



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بالمسيلة



الرقم التسلسلي :

القسم : التربية البدنية .

الرمز :

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي .

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي .

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر :

واقع الرياضة المدرسة في ولاية المسيلة

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بثانويات مدينة مسيلة

تحت إشراف الأستاذ :

د/ "شوية بوجمعة"

إعداد الطالب :

"ساتة علي أكرم"

السنة الجامعية : 2020/2019

شكر :

أولا وقبل كل شيء أشكر الله تعالى الذي وفقني على إكمال هذا العمل

المتواضع وأحمده على نعمه التي أنعمها علي

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من ساعدني على إتمام هذه المذكرة

من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير إلى الأستاذ المشرف

الدكتور " شوية بوجمعة "

الذي لم يبخل علي بنصائح القيمة

وأتقدم بالشكر إلى جميع الأسرة العلمية من رئيس القسم إلى الحارس

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إهداء :

قال الله تعالى : " قل اعملوا فسيرى الله عملكم و المومنون "

صدق الله العظيم

كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء

فإن لم تستطع فلا تبغضهم

أهدي ثمرة جهدي إلى من أرضعتني الحب والعنان

إلى القلب الناصع البياض والدتي الحبيبة

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حبه

إلى من كتبه أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى والدي العزيز

إلى أصدقاء الطفولة وأصدقاء الدراسة

إلى كل من يعرفه ساعة على أكرم من قريب أو من بعيد

إليك أنت يا من تقرأ هذا الإهداء .

## محتوى البحث

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	الملخص بلعربية
	الملخص بالانجليزية
	مقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
1	1-1- إشكالية الدراسة
2	1-2- فرضيات الدراسة
3	1-3- أهمية الدراسة
3	1-4- أهداف الدراسة
3	1-5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
5	1-6- الدراسات السابقة
10	1-7- مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
	الفصل الثاني : الرياضة المدرسية
13	تمهيد
14	1-2- تعريف الرياضة المدرسية
14	1-2-2 الفرق بين التربية البدنية والرياضة المدرسية
15	2-2- الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
15	1-2-2- نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
15	2-2-2- هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
16	2-2-3- لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية
16	2-3- الرياضة المدرسية في الجزائر
16	2-3-1- تعريف الرياضة المدرسية فالجزائر
17	2-3-2- تاريخ تطور الرياضة المدرسية في الجزائر
17	2-3-1-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال

18	2-1-3-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
19	4-2 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
19	1-4-2 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
20	2-4-2 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية
20	3-4-2 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
20	5-2 المديرية الدائمة للرياضة المدرسية
20	6-2 الفرق الرياضية المدرسية
21	1-6-2 طريقة إنشاء الفرق الرياضية المدرسية
21	2-6-2 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
21	7-2 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
22	8-2 المنافسة الرياضية المدرسية
22	1-8-2 تعريف المنافسة
23	2-8-2 نظريات المنافسة
23	3-8-2 أهداف المنافسة الرياضية
25	9-2 العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية
26	الخلاصة
	الفصل الثالث
	النشاط الرياضي اللاصفي المدرسي
28	تمهيد
29	1-3 تعريف النشاط الرياضي اللاصفي
29	2-3 الأنشطة الرياضية اللاصفية
30	3-3 معايير اختيار الأنشطة اللاصفية
30	1-3-3 المعايير الرئيسية
30	2-3-3 المعايير المحلية
31	4-3 أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية
31	1-4-3 الأنشطة اللاصفية الداخلية
31	1-1-4-3 أنواع الأنشطة اللاصفية الداخلية
32	2-1-4-3 واجبات المدرس نحو برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية بالمؤسسة

32	3-4-2- الأشطة الرياضية اللاصفية الخارجية :
32	3-4-2-1- تعريفها
33	3-4-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
33	3-4-2-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :
35	3-4-2-3- أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي
36	3-4-2-4- واجبات المدرس نحو النشاط اللاصفي الخارجي
36	3-4-2-5- مميزات النشاط اللاصفي الخارجي
37	خلاصة
	الفصل الرابع
	أستاذ التربية البدنية والرياضية
40	تمهيد
41	4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية
41	4-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
42	4-2-1- الشخصية التربوية للأستاذ
42	4-2-2- الشخصية القيادية للأستاذ
43	4-3- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
43	4-3-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية
43	4-3-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية اتجاه التقويم
44	4-3-3- مسؤولية أستاذ التربية البدنية اتجاه البحث العلمي
44	4-4- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

46	4-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	4-5-1- الواجبات العامة
47	4-5-2- الواجبات الخاصة
47	4-6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضو فالمجتمع وواجبه نحو الأنشطة الرياضية واللاصفية
48	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الخامس : منهجية الدراسة
51	تمهيد
52	5-1- الدراسة الاستطلاعية
52	5-2- المنهج المتبع في الدراسة
52	5-3- متغيرات الدراسة
52	5-4- مجتمع وعينة الدراسة
53	5-5- أساليب جمع البيانات
53	5-6- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
55	خلاصة
	الفصل السادس : مناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة
57	6-1-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأول وربطها بالدراسات السابقة
58	6-1-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية وربطها بالدراسات السابقة
59	6-1-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية وربطها بالدراسات السابقة

	الفصل السابع : الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات المستقبلية
61	1-7- الاستنتاج العام
62	2-7- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة باللغة العربية :

العنوان : واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

هدف الدراسة : التعرف على الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

إشكالية الدراسة : ماهو واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

الفرضية العامة للدراسة : تعيش الرياضة المدرسية الكثير من المعوقات التي تحول دون تقدمها .

عينة الدراسة : أساتذة التربية البدنية 30 أستاذ من ثانويات ولاية المسيلة.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

أدوات الدراسة : الاستبيان والدراسة النظرية .

نتائج الدراسة : هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة تحول دون

ممارستها وتفعيل أنشطتها

الاقتراحات : الاهتمام أكثر بالرياضة المدرسية توفير المناخ المناسب لممارستها بسهولة بتوفير الوسائل

وتطبيق القوانين المتعلقة بها على أرض الواقع .

الملخص باللغة الانجليزية:

Title: The reality of school sports in the state of M'sila from the viewpoint of physical

.education teachers

The aim of the study: To get acquainted with the reality experienced by school sports from

.the point of view of physical education teachers

The problem of the study: What is the reality of school sports in the state of M'sila from the

.point of view of physical education teachers

The general hypothesis of the study: School sport suffers many obstacles that prevent its

.progress

.Study sample: Physical education professors 30 professors from M'sila state high schools

Study methodology: The descriptive method

.Study tools: questionnaire and theoretical study

Findings of the study: There are many obstacles that school sport faces in the Wilayat of

M'sila that prevent it from practicing and activating its activities Suggestions: Pay more

attention to school sport, provide the appropriate environment for its easy practice, by

.providing the means and applying the laws related to it on the ground

## مقدمة البحث

## .....مقدمة البحث.....

مقدمة :

لطالما سمعنا القول المأثور أن " العقل السليم في الجسم السليم " ولا يزال هذا القول يحمل في طياته معانٍ من ذهب يجهل الكثير فحواها ، وقد يفهم البعض الجزء الكبير من هذا القول وهو أن التوافق بين الطرفين أمر لا بد منه فلا تكتمل سلامة العقل إلا بسلامة الجسم وليس العكس ، فالعلاقة المتعارف عليها دائما هي علاقة الجزء بالكل .

وللوصول إلى هذا التوافق والتناغم تبرز أهمية الرياضة ، خاصة عند الأطفال والمراهقين ونخص بالذكر هنا نشاط الرياضة المدرسية فهي تمس فئة حساسة من المجتمع ، كما أنها موضوع بحثنا الحالي ، فالمدرسة مؤسسة اجتماعية لها الدور الأكبر في تنمية وتربية عقول الناشئين ورجال المستقبل ، من خلال المناهج التعليمية التي تواكب تطورات الحياة وتتناسب مع الفوارق في العقول المختلفة ، فإذا أخذنا أن كل من يتعلم ويستفيد من عمله فهو ذكي ، ولكن الذكاء نسبي بين المتعلمين ، والى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المدرسة ، يبرز جانباً آخر مهماً وفعالاً ، وتلعب المدرسة فيه الدور الأكبر ألا وهو تنمية الأجسام والمحافظة على صحة الأجسام التي هي أعلى ما يملك الفرد ، فالمدرسة هي أساس بناء العقول والأجسام ، ولذا وجب الاهتمام بالرياضة المدرسية ، ودعمها الدعم الكامل لكي تستطيع الوصول إلى أهدافها المسطرة وتصل إلى غاياتها المنشودة .

تمارس الرياضة المدرسية منذ دخول التلميذ إلى المرحلة الابتدائية إلى غاية نهاية مشواره الدراسي وحتى مشواره الجامعي ، متمثلة في جميع الأنشطة البدنية التي تقدم من خلال حصص التربية البدنية والرياضية ، أو من خلال النشاطات اللاصفية الداخلية والخارجية ، حيث تكون ممارسة هذه الأنشطة سواء داخل المؤسسة أو خارجها ، وتكمن أهمية الرياضة المدرسية في كونها أحد المقررات المكتملة لعدد ساعات الدراسة أي أنها مكتملة لحصص التربية البدنية والرياضية ، ومن بين أبرز النقاط التي تهدف الرياضة المدرسية إلى تحقيقها هي تنمية الجانبي البدني والصحي والاجتماعي للفرد ، وكذلك تحقيق رغبات وميول التلاميذ وممارستهم لنشاطهم المحبب ، بالإضافة إلى دورها الفعال في التخلص من ضغوط الدراسة والتراكمات النفسية التي تتولد عن الدروس اليومية في القسم والتي قد تطول لساعات كثيرة .

دون أن ننسى أهمية الرياضة المدرسي في اكتشاف المواهب الشابة ، والتلاميذ ذوي القدرات العالية التي قد تؤهلهم أو توجههم نحو مستوى البطولات والمنتخبات الوطنية ، فهي قاعدة انطلاق اللاعبين نحو الأندية ومن ثم المنتخبات الوطنية .

## .....مقدمة البحث.....

كم أن الغرض الأساسي للمجتمعات العالمية في عصرنا الحالي هو الاهتمام بالعنصر البشري والسعي إلى حصوله على الرفاهية والسعادة وهذا نتيجة التطور السريع الذي يحصل في العالم في جميع العلوم ، ومن هذا المنطلق سعت الجزائر شأنها شأن الدول النامية من خلال كل الإمكانيات المتوفرة ومنذ استرجاع السيادة الوطنية إلى إقامة المؤسسات التعليمية والتربوية التي تهتم بتربية النشء تربية متكاملة وأولت العناية بإعداد وتنظيم الموارد البشرية ، وإن أكثر الاستثمارات التي تستثمر في مجال التربية والتعليم تلك التي أعطت للنشاط البدني مكانة مرموقة واهتماما واسعا في برامجها ومقرراتها ،

لذلك تعاضم دور مناهج التربية الرياضية في مدارس العالم ،بمراحلها المختلفة ، وهناك الكثير من المدارس التي تستخدم الأساليب العلمية الحديثة في تدريس بعض الأنشطة ، ولكننا نجد في بلدنا الجزائر ومدينة المسيلة خصوصا كثير من المدارس تطبق نظام الفترتين وينتج عن ذلك ضغط اليوم التعليمي وإعطاء الأولوية للمواد الدراسية الأخرى دون المواد التربوية الأخرى مثل التربية الرياضية والرياضة المدرسية ، غير مدركين بأن هذه الأخيرة تساهم في تحسين التحصيل في المواد الدراسية الأخرى كل هذه الأسباب أدت بنا إلى انجاز هذا البحث المتواضع حول "واقع الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية "

وكانت الدراسة ممنهجة حسب طرق البحث العلمي الحديثة وقد تكونت مما يلي :

✚ الجانب المنهجي : والذي تناولنا فيه فصلا يتضمن الإطار العام للدراسة والتعريف بالبحث وبعض الدراسات السابقة .

✚ الجانب النظري : والذي احتوى على ثلاثة فصول :

- فصل ثاني : تناول الرياضة المدرسية
- الفصل الثالث : تناول الأنشطة اللاصفية
- الفصل الرابع : تناول أستاذ التربية البدنية والرياضية .

✚ الجانب التطبيقي : تناول هذا الجانب ثلاثة فصول :

- الفصل الخامس : تناول منهجية الدراسة
- الفصل السادس : مناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة
- الفصل السابع : الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات المستقبلية .

الجانب المنهجي

للدراصة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

## 1-1- الإشكالية :

تعد الرياضة المدرسية اللاصفية سواء كانت داخلية أو خارجية جزء لا يتجزأ من مادة التربية البدنية والرياضية ، ودعامة قوية ترتكز عليها الرابطة المدرسية عموماً ، إضافة إلى ذلك فإن النشاط الرياضي اللاصفي يأتي مكملاً للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة ، فيجب أن تعطى المدرسة القدر الكافي من الاهتمام .

فالرياضة المدرسية تلعب دوراً مهماً في تربية الناشئ وتوعيته بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح ، إضافة إلى التوعية بأهميتها البدنية والصحية ، كما أنها تعد منبعاً للمواهب الرياضية الشابة التي تزود بها النوادي الرياضية في جميع الاختصاصات ، والتي بدورها تعتبر خزاناً للمنتخبات الوطنية ، فالرياضة المدرسية إذن تعتبر العنصر الأساسي القاعدي لمختلف الحركات الرياضية الوطنية والعالمية ، بمختلف المنافسات في مختلف الأنشطة ، الرياضية المدرسية ، والتي بفضلها تم اكتشاف أبطال ذوي سمعة عالمية ، مثلوا بلدانهم أحسن تمثيل في في مختلف المحافل الرياضية الدولية ، ووقعوا أسمائهم بأحرف من ذهب نتيجة لما صنعوه من ألقاب عالمية.

كما كان الحظ للرياضة المدرسية الجزائرية بمختلف منافساتها أن تصنع أبطالاً ذوي سمعة عالمية مثل ( نور الدين مرسللي ، عز الدين براهيمية ، حسيبة بولمرقة... الخ ) كما تم اكتشاف مواهب على المستوى المحلي زودت بهم الأندية المحلية . لذا وجب الاهتمام بالرياضة المدرسية اهتماماً بالغاً من قبل المؤسسات التربوية ، ومن قبل السلطات المعنية كالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وحتى أساتذة التربية البدنية والرياضية . والنظر في الأسباب والعوامل التي تجعل من الرياضة المدرسية تتراجع .

القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية في الجزائر كثيرة من جهة ، ومن ما لاشك فيه أن الرياضة المدرسية في العالم كانت ولا تزال رافداً أساسياً للرياضة وتؤكد من يوم لآخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي والرياضي ويستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية والمنتخبات عن منتوج الرياضة المدرسية .

على عكس ذلك في بلد الجزائر تعيش الرياضة المدرسية عدة مشاكل حيث أن أهميتها ليست مدركة من قبل الجميع ، من بين هذه المشاكل مشكلة التموين ، المنشآت الرياضية في تدهور مستمر ، والعتاد الرياضي غالباً غير كافي بالنظر إلى التزايد الكبير لعدد التلاميذ .

كما أن الوسائل الموضوعية تحت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، هذه الأخيرة المكلفة بتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية بالنظر إلى الوسائل الموضوعية تحت تصرفها ، ما لديها من اقتراحات حتى تنمي الرياضة المدرسية ولجذب الممارسين لها ، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي ، إلى منافسة حقيقية متنوعة تستهوي عدد كبير من المنافسين ، ومؤطرة ومنظمة تنظيما يعتمد على أسس علمية صحيحة ، ومن ثم الخروج بكفاءات رياضية ناجحة ، وهل هناك اهتمام من طرف المؤسسات التربوية لهذا النشاط وهل هنالك جهود من طرف الأساتذة لمحاولة النهوض بهذا النشاط باعتبارهم المشرفين عليه ؟

كل هذه الأمور المبهمة أدت بنا من خلال دراستنا هذه أن نقف على التساؤلات التالية :

#### ❖ السؤال العام للدراسة :

- ما هو واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

وقد اندرجت تحت هذا التساؤل العام التساؤلات الجزئية التالية :

- هل تحظى الرياضة المدرسية بالاهتمام الكافي من قبل المؤسسات التربوية ؟
- هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية ؟
- ما المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

1-2-2-1- فرضيات الدراسة :

1-2-1- الفرضية العامة للدراسة :

- هناك عدة معوقات تحول دون تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة لتربية البدنية .

1-2-2-2- الفرضيات الجزئية للدراسة :

- لا تحظى الرياضة المدرسية بالقدر الكافي من الاهتمام من قبل المؤسسات التربوية .
- يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دفع التلاميذ للإقبال على الرياضة المدرسية .
- هنالك الكثير من المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجعها .

1-3- أهداف الدراسة : لكل دراسة غاية تصبوا الوصول إليها وأهداف تسعى إلى تحقيقها للوصول إلى نتائج والانتفاع بها في مجال تخصصها ، لذلك وفي دراستنا هذه سطرنا ثلاثة أهداف نأمل بفضل الله أن نبلغها وكانت هذه الأهداف كالتالي :

- التعرف على مدى اهتمام المؤسسات التربوية بالرياضة المدرسية .
- معرفة مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية في مشاركة التلاميذ في أنشطة الرياضة المدرسية .
- التعرف على العقبات التي تعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية والتي أدت إلى تراجعها .

#### 1-4- أهمية الدراسة :

إن تطوير الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة ، باعتبارها الخزان الذي يمول النخبة ، في أمس الحاجة إلى مثل هذه الدراسات التي تجسد من أرض الواقع ما هو كائن للبحث عما يجب أن يكون ، لهذا جاءت دراستنا هذه من أجل إيضاح وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية ، وهذا من خلال البحث عن المشاكل التي تعيق سيرها الحسن ومحاولة إيجاد حلول للنهوض بهذا النوع من النشاط والتوعية بأهميته الكبيرة .

#### 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

##### 1-5-1- الرياضة :

##### ❖ التعريف الاصطلاحي :

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي .

حيث تعرف الرياضة بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب ، وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة . ( الخولي ، 1996 ، ص 32 ) .

ومعناها أيضا التحويل والتغيير ، حيث حملت معناها ومضمونها من الناس الذين يحولون مشاغلهم واهتماماتهم إلى التسلية والترويح من خلال ممارسة الرياضة .

ويعرفها "كوسلا" بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط ، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها . ( الخولي ، 1996 ، ص 32 ) .

❖ التعريف الإجرائي :

يعرف الباحث الرياضة بأنها نشاط بدني مبني على اهتمام الناس بتطوير مستوى أدائه للألعاب الرياضية عن طريق التدريب المنتظم ضمن إطار تنافسي بين الأفراد أو الجماعات ، وتتعدى أهدافها وأغراضها إلى الاحتراف أو اكتساب شهرة أو لياقة بدنية وصحة سليمة ، كما أنها آلية علاجية ينصح بها الأطباء .

1-5-2- المدرسة :

❖ التعريف الاصطلاحي :

المدرسة هي الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة "الذهب" يقال : هذه مدرسة القيم أي طريقها ، وكون الشاعر مدرسة أي أوجد أتباعا يقتدون به في مذهبه ومناهجه ، والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعلم الأولية ، والمدرسة الحربية هي المؤسسة التي يتخرج منها ضباط الجيش وإدارته . ( بن هادية وآخرون ، ص1988، ص596).

❖ التعريف الإجرائي :

المدرسة هي المؤسسة التي يتم فيها تلقين الفرد لمجموعة من القيم وتربيته من الناحية العقلية والاجتماعية والخلقية .

1-5-3- الرياضة المدرسية :

❖ التعريف الاصطلاحي :

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية والطبية والصحية ، الرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام . ( سلامة 1980 ، ص129).

❖ التعريف الإجرائي :

يعرف الباحث الرياضة المدرسية بأنها النشاط الرياضي المكمل لحصة التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المنافسات الرياضيات في مختلف الرياضيات بين تلاميذ المدرسة الواحدة أو بين عدة مدارس .

## 1-6-1- الدراسات السابقة والمشابهة :

1-6-1-دراسة الطالب " لخضاري عبد القادر " التي نوقشت سنة 2008:

\* عنوان الدراسة : " الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية "

\* مستوى الدراسة : ماجستير .

\* مكان الدراسة : جامعة الجزائر .

\* أهداف الدراسة :

○ لفت انتباه المسؤولين والمشرفين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

○ دور وأهمية أستاذ التربية البدنية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية

\* المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

\* عينة البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

\* أدوات الدراسة : الاستبيان .

\* أهم النتائج المتحصل عليها :

○ رغم قلة عدد القوانين إلا أنها لم تجسد على أرض الواقع .

○ أغلب الإدارات ل تشجع قيام فرق رياضية مدرسية .

○ للإعلام دور فالتغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية .

○ المنشآت والهيكل لا تتوافق مع متطلبات الرياضة المدرسية

1-6-2- دراسة الطالب " العمري حكيم " و " كاملي خالد " التي نوقشت سنة 2013:

\* عنوان الدراسة : " واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني " .

\* مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي .

\*مكان الدراسة : جامعة العربي بن مهيدي بأب البواقي .

\*أهداف الدراسة : كانت أهداف الدراسة معرفة التالي :

- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية .
- عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية .
- إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .
- لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية .
- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة .
- وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة.

\* عينة الدراسة : 20 أستاذ موزعين عبر بلديتي أم البواقي وعين البيضاء تم اختيارها بطريقة عشوائية .

\* أدوات الدراسة : المقابلة والاستبيان .

\* أهم النتائج المتحصل عليها :

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية .
- أخذ القرار بقي محصور فقط على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، دون إشراك جميع المعنيين كأساتذة التربية البدنية والرياضية ، ورؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية
- غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في لأخذ قرار ، وكذا إجراء عمليات التقييم والمتابعة .
- بقاء الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من في تكون وتنافس ، وضلت حبيسة المنافسة التقليدية .
- قلة المرافق والمنشآت الرياضية حيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

1-6-3- دراسة الطالب " بداش عبد الغاني " التي نوقشت سنة 2016 :

\* عنوان الدراسة : " الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي "

\* مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر .

\* مكان الدراسة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

\* أهداف الدراسة :

○ توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

○ إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومنتزعة ومتكيفة مع

المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

○ معرفة بعض خصائص التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

\* المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

\* عينة الدراسة : 120 تلميذ لبعض ثانويات دائرة الجعافرة ببرج بوعريريج تم اختيارهم بطريقة عشوائية

بسيطة من خلال القرعة .

\* أدوات الدراسة : الاستبيان

\* أهم النتائج المتحصل عليها :

○ تساهم أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية الجوانب الاجتماعية وتحقيق التكيف خاصة عند

المراهقين وهي أيضا مكملة للتربية العامة .

○ هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير

الممارسين .

1-6-4- دراسة الطالب "رضوان حمادي" التي نوقشت سنة 2016 :

\* عنوان الدراسة : " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول "

\* مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

\* مكان الدراسة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

\* أهداف الدراسة :

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالجزائر .
- التعرف والوقوف على واقع الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية .
- التعرف والوقوف على أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب لتحسين الرياضة المدرسية .
- التعرف على مدى مساهمة الممارسة المنتظمة في تطوير وتحسين الرياضة المدرسية .
- لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية .
- وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة بصفة عامة .

\* منهج الدراسة : المنهج الوصفي

\* عينة الدراسة : 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة تم اختيارها بطريقة عشوائية .

\* أدوات الدراسة : الاستبيان .

\* أهم النتائج المتحصل عليها :

- أن الرياضة المدرسية تعاني من الكثير من المعوقات تحول دون تطورها .
- إهمال الرياضة المدرسية من قبل المسؤولين .
- أن القائمين على تسيير الرياضة المدرسية ليسو من أهل الاختصاص .
- عدم وجود المحفزات المادية سواء لأستاذ التربية البدنية أو للتلاميذ المشاركين .
- كل هذا يضاف إلى أن بعض المؤسسات لا توجد فيها ممارسة للرياضة المدرسية على الإطلاق .

1-6-5- دراسة الطالب " قرفي ونيس جلال " التي نوقشت سنة 2019 :

\* عنوان الدراسة : واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية "

\* مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر .

\* مكان الدراسة : جامعة محمد خيضر ببسكرة .

\* أهداف الدراسة :

- التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية .
- معرفة مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية .
- التعرف على أهم المشاكل والمعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية .

\* المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

\* عينة الدراسة : 30 أستاذ تربية بدنية بثانويات ولاية بسكرة .

\* أدوات الدراسة : الاستبيان .

\* أهم النتائج المتوصل إليها :

- أن الرياضة لمدرسية تواجه العديد من المعوقات بولاية بسكرة .
- عدم إعطاء الرياضة المدرسية قيمتها من قبل المسؤولين .
- العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية وعدم تفرغه لتحضير وتكوين فرق مدرسية .

1-6-6- دراسة الطالب "شكيكين زكرياء " و طاهر ابراهيم " والتي نوقشت سنة 2019 :

\* عنوان الدراسة : " واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى " (دراسة ميدانية لابتدائيات خميس مليانة)

\* مكان الدراسة : جامعة جيلالي بونعامة ببسكرة .

\* مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر .

\* أهداف الدراسة :

- معرفة عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية .
- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من ناحية التكوين .
- إعطاء معنى للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء للجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .
- نفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية ( التكوين ، الترفيه ، التنافس ) .

- وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة .

#### 1-7- مميزات الدراسة الحالية :

تتميز هذه الدراسة ب:

- ✓ تتميز هذه الدراسة بكونها تسلط الضوء على واقع الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة
- ✓ تتميز هذه الدراسة كونها تدرس واقع الرياضية المدرسية حسب رأي أساتذة التربية البدنية
- ✓ تعتبر هذه الدراسة دراسة محلية
- ✓ تميزت هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع
- ✓ تميزت هذه الدراسة بمحاولاتها للتعريف بالمعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية من وجهة نظر إختصاصيين في المجال .
- ✓ تبرز هذه الرياضة ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية وتدعو إلى النهوض بها وإصلاحها .
- ✓ تميزت هذه الدراسة بوصفها لواقع الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة وحاولت الوصول إلى أنجع النتائج و الاقتراحات والتوصيات التي قد تفيد العاملين في المجال .

الجانب

النظري

# الفصل الثاني

الرياضة المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وحتى في المجال الحضاري ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والرياضات والجامعات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ أو الطالب على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا وناجحا ، وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية باعتبارها خزان المنتخبات الرياضية ، حيث يساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

وفي هذا الفصل سنتناول كل ما يتعلق بالرياضة المدرسية من جميع جوانبها والتعرف على الهيئات والمؤسسات المشرفة على هذا النوع من الرياضة .

## 1.2. تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي يأتباعها يكتسب الجسم صحة ولياقة واعتدال في القوام ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات . ( محمد سلامة 1980 ، 129 )

وما أعطى نفسا جديدا للرياضة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09/95 الصادرة بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة . ( جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 1996 /11/26 )

## 2.2. الفرق بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا ، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة ، وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين : يعرف "شارل " : التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته .

(عمراني 2002، ص 11-12)

أما "بيوتشر " فيرى : أنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي ، حيث لو نظرنا من الجانب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم . (بسيوني ، الشاطي ، 1986، ص 22).

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فليس هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ .

ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية نحو الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية

البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة .

## 2-2- الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

### 2-2-1-نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس وهذا بفضل الملتقيات الطارئة والمتفرقة بين مدرستين أو أكثر حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة ( كرة اليد في 1963، كرة السلة 1969 ، كرة القدم سنتين من بعد كذلك الحال بالنسبة لكرة الطائرة ) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية وكذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، حيث ظهر تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة ، والإسهام في ترقية هذه الفكرة . وفي خريف 1971 بجمهورية النمسا عقدت محاضرة أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية ، وبعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ، ونظرا لامكانية التطور اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة واجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 4 جوان 1972 في (Luxembourg Beau Fort) هذا الاجتماع أقر القوانين وانتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية

(Thill (E) Thomas (R) . p172 )

### 2-2-2- هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضو ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية وتصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين ( كل واحد مسئول على قارة )

ونائب رئيس مسئول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات اللجنة العامة وتنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية . ( origin objectives structure. 1996 p 01 )

### 2-2-3- لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- ✓ كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية وذلك بهدف التنسيق .
- ✓ كل لجنة تنفيذية تتكون من رئيس وعدد من الأعضاء وهم ضروريين للسير الحسن .
- ✓ رؤساء وأعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية وذلك باقتراح من بلد عضو .
- ✓ البلد المنضم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير وإجراء التظاهرة .
- ✓ رؤساء وأعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 4 سنوات .
- ✓ اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة تنفيذية .
- ✓ رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي والتقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية . ( règlement intèreur t-s-; 1996p18 ) .

### 2-3-3- الرياضة المدرسية في الجزائر :

#### 2-3-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، ولتغطية بعض النقائص ظهرت بعض الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية . ( Samir B – 08 Avrill 1997 p 19 )

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة في المنظومة التربوية وبعد تربوي معترف به ، وتسعى إلى ذلك من خلال وزارتي التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة إلى ترفيه كل المستويات ، وإلى توفير كل الوسائل الضرورية لتوسيع المنافسة الرياضية في أوساط التلاميذ .

إن هذه العملية يمكن أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية ، وهذا هو المطلوب من كل المسؤولين والعاملين المعنيين باتخاذ الاجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المرجوة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ، وما أعطى نفسا جديدا للرياضة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09/95 الصادرة بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة . ( جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 1996 /11/26 )

## 2-3-2- تاريخ تطور الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الكثير أثناء فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات والأجدر بنا أن نتطرق إلى مجال الرياضة المدرسية فهو موضوع بحثنا ، فالجزائر لم تكن لها أدنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية ، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة الرياضة لدى الشعب الجزائري لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها ، ومن أجل مكافحة هاته المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري وهنا سوف نتطرق إلى جل التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال ( Zanaogui . 1985 p 44 ) .

## 2-3-2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدام فرنسا أرض الجزائر ، والتي تهدف إلى التجهيل ، وانطلاقا من هذا الأخير فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري حتى لا يتمكنوا من التعلم ، الفئة القليلة منهم ، ولهذا لا يمكننا حتى أن نتحدث عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة .

" إن الرياضة قبل الاستقلال كانت المرأة العاكسة للسياسة الاستعمارية للاستغلال والردع إذ كانت قائمة على أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلق بالجمعيات .

ولم تكن قد فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية والتثقيف ، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة إلا لاستغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري .

ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي يتعاطى شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية ، طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية والشخصية . ( Zanaogu . 1985 p 44 ) .

### 2-2-3-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية الفرنسية حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء ، بل وجدت نفسها في مواجهة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية في المجال الرياضي . ومن أجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين الموروثة عن النظام الاستعماري ، حيث تم في 10 جويلية 1963 إداد ميثاق خاص ( ميثاق الرياضة ) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل عن طريق الصدفة ، أو يكون الطفل موهوبا في الاختصاص .(Zanngui/1985 p45).

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة سنة 1963 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن ، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونو ضمن مخيم الأمل ، لاهذا التبريص نظم أثناء العطلة وذلك قصد الكشف عن المواهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 72 شاب من الأصاغر ، 122 من الأشبال ، أما الفتيات فشارك منهن 10 صغريات و 47 من الشبلات ( Draia . kara / 1989 ) .(p23).

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها فإما أنها كانت غير مكتملة ، أو غير مبنية على أسس علمية ولاتساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة

وتم انشاء مرسوم وزاري رقم 813/76 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقة جديدة للحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والاطارات الرياضية الموجودة آن ذاك من أجل إبعاد التفرقة الموجودة بين المواد العلمية.

وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المراحل التالية:

- ✓ تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية .
- ✓ تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي .
- ✓ الرياضة النخبوية ووضعية الرياضيين .
- ✓ المشآت والعتاد الرياضي .المساعدات المالية .

زيادة على الهدف الرئيسي الذي تهدف إليه التربية البدنية والرياضية والمتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية . ( 23 p ;1989 . kara . Draria ) .6

2-4-4- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

2-4-4-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS) :

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، ومدتها غير محدد حسب أحكام القرار رقم 95/09 ومن مهامها مايلي :

- ✓ إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- ✓ التنمية بكل الوسائل
- ✓ السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضي و حماية صحة التلميذ .
- ✓ السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية .
- ✓ السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ✓ ضمان وتشجيع بروز مواهب رياضية شابة.
- ✓ تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . (وزارة الشباب والرياضة ، الأمر رقم 95/09 ، 1995 ، ص 09 )

2-4-4-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ( ACSS ) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي ، في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، وجمعية عامة من المكتب التنفيذي ترأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية المدرسية وحسب الأمر (376/97) ( الجريدة الرسمية ، الأمر رقم (376/97)، أكتوبر 1997 )

#### 2-4-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( LWSS ) :

هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة المدرسية داخل الولاية تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي ولجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ودراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

(وزارة الشباب والرياضة ، الأمر رقم ( 95/09 ) ، 1995 ص 09)

#### 2-5- المديرية الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية :

✓ الإطار الإداري : الطاقم الإداري مكون من أمين عام للنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم كل منهم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر .

✓ الإطار التقني : منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية تعاني من عدة مشاكل ، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب ، الكامل المرغوب فيه ليكون أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية ، هذه المشاكل أدت بالتقنيين إلى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ، وهذا ما أحدث عدم استقرار في المديرية التقنية .

2-6- الفرق الرياضية المدرسية : لغرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل مؤسسة تريبوية أن تنشئ جمعية رياضية ، ولهذا اقترحت نصوص اجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى

المؤسسات التربوية ، حيث نصت المادة الخامسة أن يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية ،

( تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 ، 1993/11/13 ، المتعلقة بممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية ) .

## 2-6-1- كيفية انشاء الفرق الرياضية المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق الرياضية المدرسية إلى الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية ، في المؤسسة يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية المقررة إجباريا ، يقوم أستاذ التربية البدنية باختيار الفرق من خلال التلاميذ الممتازين والموهوبين ، حيث يتم تصفية الراغبين في الانضمام إلى الفرق المدرسية ، حيث يتم تسجيل أسماء اللاعبين المختارين في سجل خاص بكل فريق ، وينجز لكل تلميذ استمارة عن أحواله الشخصية ومستواه ومدى استعداده ، وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة من ولي أملاه ، تحمل موافقة اشتراك ابنه في الفريق الرياضي المدرسي ، كما يخضع التلميذ للكشف الطبي لإثبات صحة حالته الطبية .

## 2-6-2- طرق اختيار الفرق الرياضية :

يعمل أستاذ التربية البدنية على إعداد وتدريب الفرق الرياضية وفقا للقواعد الصحية والتربوية ، بحيث يعمل على عدم إرهاق التلميذ بدنيا وانفعاليا وحرمانه من ممارسة النشاطات الأخرى والتأثير على تحصيله الدراسي ، ويرى قاسم المندلوي "أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل المباريات لقياس المستوى التلاميذ وتكييفهم على روح المنافسة" .

( المندلوي وآخرون 1990 ص 56-63 )

ويرى منذر هاشم " أن على الأستاذ أن يعتني بكل الفرق الوطنية على السواء ، وأن لا ينسى من يبذل الجهد من التلاميذ فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوصية" . ( هاشم الخطيب 1998 ص 689 ) .

## 2-7- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو نفسي حركي ، اجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي ، وهذا يرفع من المردود الصحي للطفل ويسمح للفرد

بمعرفة ذاته وتطوير كل من حب النظام والتعاون ، وروح المسؤولية وتهذيب السلوك ، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحس حركي والعصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب .

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة لاتعتبر فقط استثمار في الجانب المادي ، كتحقيق النتائج وانما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد بالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع . ( لكل وآخرون 2004 ، ص 46 )

2-8- المنافسة الرياضية المدرسية :

2-8-1- تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص ، لنفس المنصب ونفس المنفعة ، وحسب " روبر " الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، وهناك تعريف آخر للمنافسة "أنها ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط " .

(édition viga , paris, 1989,p 13)

وحسب "الدمان" : "المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما "

أما "فيرنونداز" فيعرف المنافسة على "أنها كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر" . ( Fernandez ; 1977; p11)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ، ويعطي لها هذا التعريف : " تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة وأحسن مستوى " .

( Warring h-t-r . 1976)

2-8-2- نظريات المنافسة :

2-8-2-1- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب "الدرمان" المنافسة هي حاجز يسمح للشخص بالتطور وحسب "يركي دودسن" النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة ، إذن المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

#### 2-2-8-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة بما يحيط به ، إذاً سلوكيات الفرد يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ..... الخ .

#### 2-2-8-3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها :

يرى "الدرمان" أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة

( Alserman (RD);1990;p 102\_104 )

#### 2-3-8-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أعم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل والخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا ، تجعله أقل عرضة للأمراض ، ويعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، ولكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذا فممارسة الرياضة لا تقتصر على تنمية الجسم فقط بل اشمل تنمية جميع الجوانب ، وفيما يلي سوف نوضح أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

(خطاب ،1965،ص67)

#### 2-3-8-1- هدف النمو البدني :

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي :

✓ تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.

✓ تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم .

- ✓ تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، التحمل، المقاومة.
- ✓ الصحة البدنية.

#### 2-3-8-2- هدف النمو الاجتماعي :

إن للمنافسات هدفاً اجتماعياً يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من أجل تحقيق هدف جماعي يعود بالفائدة على المجتمع، مثلاً أن يتنازل اللاعب على حقه في تنفيذ ضربة جزاء أو تسديد مخالفة، كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه وهذا التعاون لا يتحقق إلا من خلال الجماعة والتنافس.

#### 2-3-8-3- هدف النمو العقلي :

إن المنافسات الرياضية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي، فهي تقيد الناحية العقلية والبدنية، وحتى يتحقق تفكير واكتساب للمعارف، المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وفوائدها وطرق تدريبها، بالإضافة إلى ما تنتجه من فرص لأسباب وخيارات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب أن نتذكر أن العقل والجسم مرتبطان، إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استخدام العقل استخداماً فعالاً مؤثراً.

#### 2-3-8-4- هدف النمو النفسي :

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات تحقق اللذة والإنتاج، فيتحرك الفرد من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلاً، هذا إن سدد الملاكم ضربات للخصم فإنه يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرص على إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذا فالحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعياً وشخصياً.

#### 2-3-8-5- هدف النمو الخلقى :

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظراً لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من

الهزيمة ، وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب فعله وهذا ما يساعد على اتخاذ العمل الصحيح والصالح ، والإخاء والصدقة وروح المسؤولية . ( خطاب ، 1965، ص68)

9-2- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

2-9-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تساعد في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج طيبة .

2-9-2- غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان ( 98/97 ) من قانون

التربية البدنية والرياضية نص أن على كل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام

القانون ( 09 / 95 ) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها

يعكس وضعاً مرأ ، أما من ناحية العتاد والمنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن

الأحوال نجد مساحات لعب أحييت إلى أرضية لباء مساكن ، وهذا مخالف للقوانين من المادة (98/88)

من قانون (09/95) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ولزام صيانتها

والاهتمام بها .

لقد تعرفنا في هذا الفصل على ماهية الرياضة المدرسية من مفهوم وأهداف ومميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل العمرية تعرفنا أيضا على حالة الرياضة المدرسية في الجزائر وتاريخها ، كما تطرقنا إلى الهياكل والجمعيات المختصة بتسيير الرياضة المدرسية ، وتعرفنا على مصطلح المنافسة الرياضية ، ثم في الأخير تكلمنا عن الصعوبات التي تعيق نجاح الرياضات المدرسية في الجزائر حيث أن السلطات حاولت قدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة ، وستساعد في ابراز المواهب الشابة الاعتناء بها وتوجيهها نحو البطولة وتحقيق نتائج رياضية مشرفة .

الفصل الثالث

النشاط اللاصفي

تمهيد :

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية جزء لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية فهي الجزء المكمل والمجسد لمختلف خبرات الطفل التي يمكن أن يتعلمها من خلال حصص التربية البدنية ، وإدراج هذه النشاطات اللاصفية الرياضية ، لا يتنافى مع النظرة الشاملة للتعليم المبنية على تصوير قدرات التلميذ ، وإكساب كفاءات له ، لتجسد المغزى الأساسي الذي يعتبر التلميذ وحدة متكاملة ومتداخلة بعيدا عن التصنيفات التي ترى أنه جسم وعقل كل على حدة ، لأنه لايمكن أن ننمي الواحدة دون الأخرى نظرا لارتباطهما الوثيق .

والنشاط الرياضي اللاصفي يساهم مساهمة فعالة في التربية الشاملة ، الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة ، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة ، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق إكسابه آليات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها.

ونظرا لأهمية الأنشطة الرياضية عامة في التعليم والتربية أردنا في هذا الفصل أن نمناها القدر الكافي من الشرح والتعريف بمفاهيمها وأهدافها .

### 3-1- تعريف النشاط الرياضي اللاصفي :

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية ، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة أو القصيرة ، في اليوم المدرسية، وينظم طبقا للوقت الذي يحدده المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . ( محمود عوض ، 1986 ، ص132)

ويعرف كذلك بأنه :

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول الدراسي ، أي النشاط اللاصفي ، وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ، ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نشاط أو أكثر من النشاط الرياضي ، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج ، ويعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي ، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية . (عقيل وآخرون ، 1986 ، ص 65)

ومن هنا يمكن القول بأن النشاط الرياضي اللاصفي هو تلك المنافسات التي تنظمها المؤسسة خلال أوقات الراحة من أجل خلق جو من المرح للتلاميذ ومن أجل ممارسة الرياضات المفضلة لكل تلميذ ، وأيضا لاكتساب بعض المعارف الجديدة كالقوانين الخاصة بهذه المنافسات ، وهنا في الجزائر تتمثل هذه المنافسات في دورات بين الأقسام لمختلف الأنشطة خاصة الرياضات الجماعية مثل كرة اليد وكرة الطائرة فهي تحظى بإقبال كبير من طرف التلاميذ .

### 3-2- الأنشطة الرياضية اللاصفية :

وهي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته ، وهي أيضا استجابات حركية ولمثيرات تختار نوعا من النشاط تمارس وتدار للحصول على العائد منهما .

ويجب أن تختار الأنشطة بما يناسب ميول ورغبات وحجات ممارستها في المراحل السنية والمختلفة مع مراعاة أن يكون في ضوء الأهداف والأغراض المطلوب تحقيقها.(مكارمي وأبو هرجة ، 2002 ، ص73)

### 3-3- معايير اختيار الأنشطة الرياضية اللاصفية :

ويمكن تقسيمها إلى قسمين :

#### 3-3-1- المعايير الرئيسية :

- ✓ أن توضع بحيث تحقق أهداف التربية الرياضية .
- ✓ أن تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة .
- ✓ أن تتماشى مع العمر الزمني للممارسين .
- ✓ أن تتماشى مع قدرات الممارسين .
- ✓ أن تتماشى مع الميول والرغبات والاستعدادات .
- ✓ أن تتماشى مع الامكانيات المتاحة .

#### 3-3-2- المعايير المحلية :

- ✓ أن لا تحتاج الأنشطة إلى تكاليف باهظة .
- ✓ أن تكون الأنشطة مشوقة بوجه عام .
- ✓ أن يكون النشاط مقبولا من جانب المجتمع .
- ✓ الوضع في الاعتبار وقت ممارسة الأنشطة . (مكارمي وأبو هرجة ، 2002 ، ص74).

## 3-4- أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية :

## 3-4-1- الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية :

يمكن تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية أنها ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسو التربية البدنية والرياضية، في أوقات أخرى غير أوقات الدرس، ليشترك فيها التلاميذ الذين يدرسون في مدارسهم داخل نطاق المدرسة . (محمد الشحات 1999، ص 210).

إن برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يختلف من مدرسة إلى أخرى تبعا لعوامل متعددة ، فالأنشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن أنشطة مدارس المدن ، وهي تختلف عن مدارس السواحل ، فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة ، وكذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة بها من مدرسة إلى أخرى ، فنجد بعض المدارس ذات الإمكانيات الجيدة والممتازة ، والبعض الآخر ذات إمكانيات محدودة ، وأيضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ وأنواع البرامج للأنشطة الرياضية اللاصفية . (ناهد و نيلا ، 2005 ، ص 237)

## 3-4-1-1- أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية :

تختلف الأنشطة اللاصفية الداخلية حسب الألعاب والأنشطة الهادفة والغايات المرجوة ، ويمكن تقديمها على النحو التالي :

✓ منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة ( كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة ....)

بين الفصول والسنوات الدراسية المختلفة ، في المدرسة الواحدة .

✓ ممارسات في الأنشطة الرياضية كألعاب القوى بين هيئة التدريس والتلاميذ وأولياء التلاميذ .

✓ منافسات الألعاب الفردية ، ( ألعاب القوى ، السباحة ، تنس الطاولة ..... ) والألعاب القتالية )

( الجيدو ، الملاكمة ، المصارعة..... إلخ )

✓ منافسات اللياقة البدنية بين الفصول .

✓ عروض رياضية للتمرينات بين الفصول المختلفة .

✓ مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد القومية والاجتماعية .

3-4-1-2- واجبات المدرس نحو برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية بالمؤسسة :

لا يقتصر دور المدرس على تدريس حصة التربية البدنية وحسب ، بل لديه واجبات أخرى نحو الأنشطة

الرياضية الداخلية :

✓ تنظيم مباريات ومسابقات مختلفة الأنشطة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة .

✓ تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية المدرسية .

✓ الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المؤسسة .

✓ القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة .

✓ الإشراف على الأنشطة الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل مثل ( مجلات ، إذاعة

مدرسية ، مقالات .. إلخ ) . ( منى محمد حمص ، 1998 ، ص 34 ) .

3-4-2- الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية :

3-4-2-1- تعريفها:

هي ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسة رسمية بين فرق المدرسة أو المدارس الأخرى ، وللنشاط

الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس

اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي ، حيث يصب في خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب ، كما يسهل اختيار لاعبي المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية الدولية .

( قاسم المندلوي وآخرون ، 1990 ، ص55.)

وكما يمكن تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بأنه يتمثل في النشاطات المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دورة المدارس، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية ن وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي .(محمود عوض ، فيصل ياسين ، ص133.)

3-2-4-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يرى الدكتور هشام الخطيب أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية . ( هشام الخطيب ، 1988، ص689)

3-2-4-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية ، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة أما الأغراض الخاصة فيمكن تلخيصها فيما يلي :

✓ الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي :

إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد و فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في الميدان ، كل مقاوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالاعداد والتدريب المنظم والصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية ، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ،

ويزيد التمتع من الناحية الجمالية والفنية لهذا النشاط ، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية. ( بوغربي محمد، ص70).

✓ تنمية النضج الانفعالي :

إن معرفة الفرد أو الفريق لنواحي ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي ، كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء ، وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي .

✓ الاعتماد على النفس :

إن الاعتماد على النفس الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الارادة ، وعدم اليأس والحرص على النصر وإنكار الذات ، كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في الرياضة اللاصفية الخارجية. ( حسن شلتوت وحسن معوض ، ص65)

✓ حسن قضاء وقت الفراغ :

إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ ، وان قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء وقت الفراغ ، فالتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الطرق لقضاء وقت الفراغ .

✓ تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب :

هذا الغرض عقلي اجتماعي ، فتعلم القوانين نصا وروحا ، ثم دراسة التكنيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية ، وفكرية معينة أما التطبيق العملي لهذا التكنيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين

والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل على حدودها وعدم الخروج من إطارها العام .

✓ اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها :

لقد أمست الصحة وقفا على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط ، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل من النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية ، العقلية ، الوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية .

✓ التدريب على القيادة :

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس ، وتنص أغلب قوانين الرياضات الجماعية أن رئيس لفريق هو الممثل الرئيسي لأعضائه ، وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة . (حسن شلتوت ، حسن معوض ، ص66)

3-2-4-3- أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي :

يرى الدكتور محمد الحامي أن من أهم أسس التي يجب على المدرس مراعاتها مايلي :

✓ مراعات المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص وقدرات بدنية خاصة .

✓ مراعاة اختيار أعضاء الفرق على نوع واحد أو نوعين من النشاط .

✓ الإهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية الأخرى والروح الرياضية والقيم التربوية ،

وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق .

(محمد الحامي ، ص190 )

وفي هذا السياق يرى الدكتور أحمد صالح أنه يجب ان يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج

اللاصفية ، أي يجب أن يتدبر الطلاب على ماتعلموه من الدرس وعليه يمكن تحديد هذه الأسس فيمايلي

- ✓ أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية ، وتتبع خطة متقنة على مدار السنة .
- ✓ أن تهدف إلى الصفات البدنية الأساسية التي نهونا عنها .
- ✓ أن تهدف إلى ترقية المهارات وألعاب الرياضة الموجودة في الخطة .
- ✓ أن تحظى بإمكانيات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين .
- ✓ أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية .

( عباس أحمد صالح ، ص210 )

### 3-4-2-4- واجبات المدرس نحو النشاط اللاصفي الخارجي :

بالإضافة إلى واجباته نحو الأنشطة الداخلية فله أيضا واجبات نحو النشاط الخارجي نضعها على النحو

التالي :

- ✓ الإشراف على الفرق الرياضية المدرسة في الأنشطة المختلفة وتدريبها .
- ✓ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها .
- ✓ تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي .
- ✓ الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية .

### 3-4-2-5- مميزات النشاط اللاصفي الخارجي :

- ✓ رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتميئتها .
- ✓ الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي .
- ✓ كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية .

- ✓ إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات .
- ✓ تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى
- ✓ تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والاجتماعية والصحية .
- ✓ الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الرياضيين .
- ✓ تعلم النواحي الخطئية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة .
- ✓ خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي . ( مكارم حلمي وآخرون ، 1999 ، ص127).

## خلاصة :

تعتبر الأنشطة اللاصفية الخارجية جزء لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية باعتبارها الركن المجسد والمطبق لحصص التربية البدنية ، والتي من خلالها يمكن للتلميذ التعبير عن رغباته الشخصية وتحقيق متطلباته الداخلية .

لذلك يجب أن تكون ممارسة الرياضة حقا واجبا ، وأن يكتسي تلقينها وتنظيمها طابعا إجباريا في الوسط المدرسي وحتى الجامعي والمهني ، وبالرغم من وجود العديد من المشاكل والعوامل التي تصعب مأموريتها وتطبيقها في الوسط المدرسي إلا أنه يمكن ترغيبها بطريقة تجعل كل التلاميذ والأستاذ وكذا الوالي يهتم بهذه الأنشطة اللاصفية .

فمن خلال المعلومات النظرية يمكن القول أن تجسيد الرياضة اللاصفية على أرض الواقع أمر يتطلب التعاون والكثير من الجهد بالنسبة للأستاذ والإدارة وكذا الوزارة المعنية ، كما أن الأستاذ يلعب دورا كبيرا في سير هاته الأنشطة بطريقة منظمة ومعتمدة وهو المسؤول الأول على الإشراف والتنظيم والتسيير لذلك سنتطرق إليه في الفصل التالي .

## الفصل الرابع

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

إن الحديث عن الرياضة المدرسية والتربية البدنية والرياضة هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية والحركية ، والاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا نرى بأن الدول أدرجت التربية البدنية والرياضة المدرسية ضمن اهتماماتها ومناهجها التربوية من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى ، فهي تقوم من أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ .

وهذا النهوض لا يمكن أن يكون إلا من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية ، لذلك أردنا أن نتطرق في هذا الفصل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية لما له من دور كبير في تسيير الرياضة المدرسية والأنشطة اللاصفية ، والوقوف على تنظيمها وضمان سيرها الحسن من خلال خبرته في هذا المجال ، بالإضافة إلى دوره الكبير في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية سليمة متوازنة .

#### 4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفعال والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لأهداف وغايات تربوية واجتماعية وإنسانية ، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم ، أي توصيل العلم إلى المتعلم ، وإنما تعدت ذلك إلى وظيفة التربية ، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية ، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ، ولكونه مربيًا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة ، ولكون هذه السمات والخصائص ليست مجرد رغبة ولاهي فحص معلومات أو خبرات مكتسبة ، وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب ، فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف . ( محمد حبارة ، 2007 ، ص 115 )

ويؤكد " تشارلز ميرل " : " لايسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية ، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها ، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية ، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلميذ ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم ، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ، ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا وعلميًا .

( محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 23-24 )

#### 4-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

##### 4-2-1- الشخصية التربوية للأستاذ :

نظراً للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج والدروس ، كما أن للأستاذ تأثيراً كبيراً على جانب القيم والأخلاق وتنمية العقل ،

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية فإنه يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسية تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ، وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقدير ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف . بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمد إلى المؤمنة امكانية المدرس ، وقدراته بين ميول تلاميذه والشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من الجانب الفكري والمهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ، أنشطة الفراغ ، القوام المعتدل ، والصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية ، والاتجاهات الايجابية . ( الشحات ، 2007 ، ص 105 - 106 ) .

#### 4-2-2- الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول " أرنولد" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحدٍ كبير بحكم سنه ، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادة وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ، ويعتقد "ويليامز" أن دور معلم التربية البدنية فعال جدا ، وذلك إيجابيا أو سلبيا ، وبالنظر إلى الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه .

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية لها دور كبير على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمها " ويني" قام خلالها بتحليل كتابات إثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ تليها صفات مثل : ( اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان والألفة ، اتصافه بروح مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف والتسامح ) ولقد توصلت " جنجز بالي" " أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والاهتمام . ( جلون ، 2008 ، ص 33-34)

#### 4-3- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

#### 4-3-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

الفصل الرابع ..... أستاذ التربية البدنية والرياضية

يحظى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة دراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا لم نرى أن الأستاذ لم يصبح غائباً عن ساحة التعليم ، إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العلمية انطلاقاً من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي . ( محمد سعد زغول مصطفى السلحج، 2004 ، ص 20 )

4-3-2-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية اتجاه التقييم :

إن عملية تقويم التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة ، قد أعد إعداداً سليماً ، حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و اعداده بالمواد والأساليب العلاجية ( كانتور ، 1972 ، ص 161 )

4-3-3- مسؤولية أستاذ التربية البدنية اتجاه البحث العلمي :

تتحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين جهود عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، لا يبقى خاملاً معتمداً على معارفه السابقة ، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس ، وكل ما له علاقة بمجال عمله ، محاولاً دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية ، وهذا بدوره ينعكس ايجاباً على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه . ( كانتور ، 1972 ، ص 165 )

4-4- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-4-1- الخصائص الشخصية : لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبّقون

قيمة مبادئه ، على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة على العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ ( النشاط والخمول ، علاقته مع التلاميذ ، مع زملائه ، رؤسائه ، أولياء أمور التلاميذ ) . ( تركي ، 1990 ، ص 246 )

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن انجاز هذه الصفات فيما يلي :

#### 4-4-1-1- التحمل والصبر :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ، ول يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته .

#### 4-4-1-2- العطف واللين مع التلاميذ :

إن كان الأستاذ قاسياً مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة ، كما لا يكون عطوفاً لدرجة الضعف فيفقد احترامه لهم ومحافظةهم على النظام .

#### 4-4-1-3- المرونة والحزم :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب ، حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامه لهم وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه .

#### 4-4-2- الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي :

✓ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي

دائماً صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .

✓ التمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله .

✓ أن يكون دائم النشاط ، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام

بالواجب.

✓ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين ، فالصحة الجسدية والنفسية

والحيوية تمثل شرطاً هاماً في إنتاج تدريس ناجع ومفيد . ( المجيد ، 1984 ، ص20 )

#### 4-4-3- الخصائص العقلية والعلمية :

الفصل الرابع ..... أستاذ التربية البدنية والرياضية

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لأبأس بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من لمواقف التي تتطوي على مشكلاتهم التربوية . ( ودوره ، 1985 ، ص38 )

ويمكن تلخيص الخصائص العقلية والعلمية للأستاذ فيما يلي:

#### 4-4-3-1- الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق من نفسه ، كما يجب أن يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه ، وكذلك يجب أن يكون ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ . ( زيدان ، 2009 ، ص 60 )

#### 4-4-3-2- الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار على المناقشة ، والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ . ( المجيد ، 1984 ، ص16 )

#### 4-4-4- الخصائص الأخلاقية والسلوكية :

لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها :

- ✓ أن يكون محباً لمهنته جاداً ومخلص لها .
- ✓ أن يكون مهتماً بحل مشاكل التلاميذ ما أمكنه ذلك من توضيحات .
- ✓ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ .
- ✓ يجب أن يكون متقبلاً لأفكار التلاميذ متفتحاً لهم .

#### 4-4-5- الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشقاتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف

ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربياً وأستاذاً ، لذا يعتبر الأستاذ رائداً لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير .

كما له القدرة على العمل الجماعي لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم ، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم .

وهو إلى جانب ماسبق رائد اجتماعي ، وبالتالي فهو يعد متعاوناً في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ، ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها . ( زيدان ، ص 45)

4-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-5-1- الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العتمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- ✓ أن تكون لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان .
- ✓ يعد إعداداً مهنياً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- ✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- ✓ لديه قابلية للنمو المهني والفعال والعمل الجاد والمستمر لتحسين مستواه المهني .

4-5-2- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد الواجبات الخاصة ، يتوقع من الأستاذ أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المؤسسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

✓ حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقاً للخطة الموضوعية .

✓ تنمية واسعة للمهارات الحركية والبدنية للتلاميذ .

- ✓ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- ✓ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنياً وعقلياً وصحياً .
- ✓ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . ( الخولي ، 2002 ، ص 152-153)

4-6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضو فالمجتمع وواجبه نحو الأنشطة الرياضية واللاصفية :

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :

- ✓ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- ✓ إشراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات .
- ✓ التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها .
- ✓ أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو ألياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تواجههم . (الحكيم، 2005، 80).

هذا بالإضافة إلى واجبه في تسيير وتنظيم الرياضة المدرسية سواء النشاط اللاصفي الداخلي أو الخارجي ، وذلك بتسيير المنافسات بين الفصول في المدرسة الواحدة ، أو بين المدارس المجاورة .

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية مهم في المنظومة التربوية ، وذلك من خلال درس التربية البدنية ، والنشاطات اللاصفية والرياضة المدرسية ، حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشء من جميع النواحي وفقاً لأهداف البرنامج المدرسي ، والذي يفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ ، ونظراً للطبيعة التعليمية والتربوية للأنشطة البدنية والرياضة المدرسية يجب أن يراعي فيها كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس والتسيير والتنظيم ، من الوسائل التعليمية والإمكانات الخاصة بكل مؤسسة وضروفها ، وطرق القياس والتقويم ، شأنه شأن أي أستاذ آخر في أي مادة تعليمية بل يقع عليه العبء أكثر منهم ، كما يجب أن تكون شخصيته متوازنة من جميع النواحي ، لضمان سير العملية التربوية التعليمية بشكل حسن .

الجانب التطبيقي

للدراسة

الفصل الخامس

منهجية الدراسة

تمهيد:

نظراً للظروف التي تمر بها البلاد والعالم أجمع إثر تفشي وباء كورونا ، ونظراً للإجراءات التي اتخذتها السلطات الجزائرية لمحاولة السيطرة على انتشار الوباء من خلال الحجر الصحي والبروتوكول الصحي ، تعذر على الباحث إجراء دراسة ميدانية للأسف ، وبعد اجتماع السادة الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تم اقتراح بعض الحلول البديلة ، لذلك قرر الباحث أن يتخذ هذه الاقتراحات كحل لإكمال هذه الدراسة وهو محاولة التصور لمناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة من أجل الوصول إلى أفضل الحلول الاقتراحات .

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى منهجية هذا الدراسة المتبعة والدراسة الاستطلاعية وتحديد متغيرات هذا البحث والأداة التي كان سيستخدمها الباحث لإجراء دراسته .

## 1-5- الدراسة الاستطلاعية :

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديداً دقيقاً ، قام الباحث بالاستطلاع على بعض الثانويات من ولاية المسيلة كان الهدف منها معرفة مدى تقبل العينة للأسئلة ومدى قابليتها واهتمامها نحو موضوع دراستنا ، وهدفت أيضاً إلى التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات والظروف المتاحة والتعرف على أهم الصعوبات والمشاكل التي قد تعيق السير السلس للدراسة ومعرفة الزمن المناسب وقياس صدق وثبات أداة الدراسة .

## 2-5- المنهج المتبع في الدراسة :

نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعيًا من صاحب البحث لإيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمد على الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، كمنهج مناسب وملائم لموضوع الدراسة والذي يعرف على أنه " أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة "

## 3-5- متغيرات الدراسة :

## 1-3-5- المتغير المستقل :

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة ، وعامة يعرف باسم العامل التجريبي ، والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو "الرياضة المدرسية " .

## 2-3-5- المتغير التابع:

هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، والمتغير التابع في دراستنا هو " واقع الرياضة المدرسية "

## 4-5- مجتمع وعينة الدراسة :

## 1-4-5- مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث ، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة عن المجتمع الأصلي المحسوب من العينة .

وإن الباحث لا يمكن له أبداً الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته .

وبذلك فإن مجتمع دراستنا هذه يشمل أساتذة التربية البدنية في ثانويات بلدية المسيلة .

#### 5-4-2- عينة الدراسة :

يعرفها عمر " المكي " على أنها " مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها ، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي ، فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً " . ( مكي ، 1994 ) .

وتمثلت عينة بحثنا هذا في 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من بعض ثانويات بلدية المسيلة .

#### 5-5- أساليب جمع البيانات :

بالاعتماد على نوع البيانات التي كان الباحث سيقوم بجمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريت والظروف والإمكانات المتاحة لنا ، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان والاستبيان هو عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عدداً الأسئلة تتصف باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية .

ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات المتوفرة لدينا من الدراسات السابقة .

ويتحلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث ويكون الاستبيان تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات .

#### 5-6- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة :

#### 5-6-1- الصدق :

❖ صدق المحكمين : وفيه يقوم الباحث بعرض أسئلة الاستبيان على المختصين في المجال ، لمحاولة التأكد من صدق الاستمارة ، ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله ، وتتم العملية بتقديم الأساتذة لمجموعة من الملاحظات مثل تصحيح بعض العبارات أو تعديلها أو حذفها واستبدالها بعبارة أخرى إن كانت غير مفهومة أو غير واضحة .

وبعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين قام بالعمل على ملاحظات وتعديلات الأساتذة المحكمين وتعديل الاستمارة لتصبح في صورتها النهائية الجاهزة للتوزيع .

#### 5-6-2- الموضوعية :

يذكر بعض الباحثين أن : الإختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الإختبار قلة أو عدم وجود إختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الإختبار أو الاستبيان موضوعي .

#### 5-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

بعد جمع الاستمارات يقوم الباحث بتفريغها وفرزها ، وتتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية عن طريق نظام الحزم الإحصائية spss .

## خلاصة :

من خلال ما سبق نستنتج أنه لدراسة علمية من دون منهج متبع ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة، ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ، ولابد أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان .....الخ تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى نتائج مؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات .

## الفصل السادس

التصور لمناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات

السابقة

## 1-6- مناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة :

### 1-1-6- مناقشة الفرضية الأولى وربطها بالدراسات السابقة :

في الفرضية الجزئية الأولى إفترض الباحث أن الرياضة المدرسية لا تحظى بالاهتمام الكافي من قبل المؤسسات التربوية بحكم أنها المشرفة على الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية . وبالنظر إلى دراسة الطالبين " شكيبين زكرياء " و " طاهر ابراهيم " والتي كانت تحت عنوان واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى " حيث كانت فرضيته الأولى المتعلقة بالاهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي ، وقد أكدت نتائج الدراسة حول هذا المحور أن الإدارة لا تساهم في تشجيع وقيام فرق رياضية مدرسية ، كما يرى نسبة 93 % من أساتذة التربية البدنية والرياضية أن الإدارة لاتضع حتى من يساعدونهم من الإداريين والعمال ، كما ترى نسبة 89,57% أن هيئة الإدارة لا تقوم بمساعدتهم مادياً لزيادة التخصصات أما دراسة الطالب " قرفي ونيس جلال " والتي كانت تحت عنوان " واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية " حيث افترض أن للرياضة المدرسية أهمية في المرحلة الثانوية ومن خلال النتائج التي توصل إليها وجد بأن الأساتذة يرون بأن الثانويات توفر الهياكل والملاعب الرياضية لمزاولة الأنشطة الرياضية ، مايفسر أن هناك اهتمام من قبل ثانويات ولاية بسكرة تهتم بالرياضة المدرسية كما أن غالبية الأساتذة يتفقون بأن المؤسسة لا تتبع خطة تنظيمية من خلال المشاركات في المنافسات الرياضية .

ومن خلال ماسبق يمكن القول بأن هناك بعض المؤسسات التي تهتم بالرياضة المدرسية والنشاطات اللاصفية ، وهناك بعض المؤسسات الأخرى التي لا تشجع الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسية وهذا يرجع إلى اختلاف ظروف وإمكانات كل مؤسسة كما يرجع إلى أسباب تنظيمية وتهيون الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ، وفي الأخير فإن فرضيتنا التي تقول أن الرياضة المدرسية لا تحظى بالاهتمام الكافي من قبل المؤسسات التربوية فرضية صحيحة كما تتفق هذه الفرضية مع دراسة الطالبان " كسكس لخضر " و " قصري محمد " حيث استنتج أنه هناك تقصير واضح من قبل الإدارة المدرسية في ما يخص الرياضة المدرسية . وتتفق أيضا مع دراسة " حمادي رضوان .

## 6-1-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية وربطها بالدراسات السابقة :

في الفرضية الجزئية الثانية افترض الباحث أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ، يساهمون بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية ، وبالنظر إلى دراسة الطالب " قرفي ونيس جلال " الذي افترض أن أساتذة التربية البدنية يساهمون بدفع التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية ، ومن خلال النتائج التي تحصل عليها وجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعظم إجاباتهم أوضحت بأنهم يقومون بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة في الرياضة المدرسية والأنشطة اللاصفية الخارجية ، كما أن أغلب الأساتذة لا يمانعون على إشراف وتنظيم هذه النشاطات اللاصفية ، ويقنونون بالمساعدة في حل المشاكل حل المشاكل الإدارية والدراسية في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يقومون بالتدريس فيها ، وهذا ما يفسر اهتمام الأساتذة بالرياضة المدرسية .

وهذا يرجع في نظر الباحث إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية أستاذ متقاني في عمله ومن غير المعقول أن لا يشجع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية فهو واع بالأهمية الكبيرة لهذا النشاط ، كما أنه من واجبه أن يشرف على تنظيم وتسيير المنافسات والنشاطات اللاصفية ، بالإضافة إلى أن الكثير من الأساتذة يقومون بتنظيم دورات رياضية فالثانوية بين الأقسام نظراً للإقبال الكبير للتلاميذ عليها وحبهم لها .

### 6-1-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة وربطها بالدراسات السابقة :

في الفرضية الجزئية الثالثة افترض الباحث أنه هناك الكثير من المعوقات التي تحول دون تقدم الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

هناك الكثير من الدراسات التي أثبتت صحة هذه الفرضية نذكر منها دراسة الطالب رضوان حمادي والتي كانت تحت عنوان " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول " وكان من أهدافها التعرف على المشاكل والأسباب التي تعيق تقدم الرياضة والمدرسية من وجهة نظر الأساتذة

ومن خلال النتائج التي استخلصها تبين أن أساتذة التربية البدنية يرون أنه نادراً ما تقدم الإدارة الدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ومن بين المعوقات يقول أساتذة التربية البدنية : أن المنشآت اللازمة لممارسة لنشاط الرياضي المدرسي تتوفر بشكل قليل ، كما يرون أن الإدارة نادرا ما تتكفل بنقل التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية . ويتفق مع هذه الدراسة دراسة الطالب " العمري حكيم " والطالب " كاملي خالد " والتي كانت بعنوان " واقع الرياضة المدرسية من جانبها التكويني اتضح من خلال نتائجه أن الوقت المخصص للنشاط الصفي غير كافي من ناحية التكوين وهذا ما يراه 70% من الأساتذة الذين أجريت عليهم الدراسة ، واستنتج أيضا أن البرامج التربوية المقترحة لا يتم التقيد بها بشكل جيد في المؤسسات ، إضافة إلى قلة المنشآت الرياضية الذي يؤدي إلى إهمال التكوين .

ومما سبق نستنتج أنه فعلا توجد الكثير من المعوقات التي تحول دون تقدم الرياضة المدرسية .

وهذا يرجع في نظر الباحث إلى تهاون الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية ، وعدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية . إضافة إلى غياب الوعي بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية كل هذه الصعوبات والعراقيل أدت إلى تدهور الرياضة المدرسية في الجزائر والتي نأمل أن تعيد السلطات النظر في هذا النوع من النشاط وتخصيص الوقت والجهد والمال للنهوض به وإنعاشه.

الفصل السابع  
الاستنتاجات والاقتراحات

- الاستنتاج العام :

تعتبر الدراسة التي تطرقنا إليها في هذا البحث دراسة تقويمية لوضع واقع الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي ، ومن خلال تحليلنا وتمحيصنا للدراسات السابقة ومناقشة فرضياتنا بالتصور وربطها بهذه الدراسات توصلنا إلى النتائج التالية :

- أن الرياضة المدرسية بولاية المسيلة تعاني الكثير من العراقيل والصعوبات التي تحول دون تفعيلها وممارستها .
- أن الرياضة المدرسية لا تحظى بالقدر الكافي بالعناية من قبل بعض الثانويات والمؤسسات التربوية باعتبارها المشرفة على رؤساء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .
- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يدعمون فكرة الرياضة المدرسية ويرغبون بالإشراف عليها وتنظيمها ويدفعون التلاميذ إلى المشاركة فيها . رغم عدم وجود محفزات ورغم العبء البيداغوجي
- النقص الكبير للمنشآت الرياضية التي تعتبر أساس الرياضة المدرسية .
- دم وجود محفزات تشجع القائمين على الرياضة المدرسية أو المشاركين فيها .

ومن هنا يمكننا أن نقول أن واقع الرياضة المدرسية واقع مخيب للأمال فعلا بالنظر إلى البلدان الأخرى التي تهتم أهتماما كبيرا بهذا النوع من النشاط ، وأن أهداف الرياضة المدرسية لا يمكن أن تتحقق من خلال القوانين التي هي حبر على ورق ، بل يجب تطبيقها على أرض الواقع ، وإلقاء الضوء على المسؤولين المتهاونين نحوها ، من أجل إعطاءها قيمتها الحقيقية لتحقيق المأمول منها والذي نحن واثقين في أنها ستحققه وهو إنتاج نخبة رياضية قادرة على المنافسة في بطولات عالمية .

## 2-7- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره منشطاً للرياضة المدرسية .
- ترأس الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية من قبل مختصين في المجال . كأساتذة التربية البدنية مع الحوافز المادية للمشرفين والمشاركين .
- التنسيق والاتصال مع الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية وذلك لتنظيم برامج الرياضة المدرسية وإعادة بعثها من جديد .
- تطبيق القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية وعدم ابقائها حبيسة الورق بإشراف جميع هيئات الإدارة المدرسية .
- زيادة الغلاف المالي المخصص لأنشطة الرياضة المدرسية بقدر أهميتها .
- صرف الإدارة الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل .
- توفير المنشآت والمرافق الرياضية لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية .
- ضرورة تكفل الإدارة المدرسية بنقل التلاميذ المشاركين ورعايتهم .
- منح عناية خاصة للرياضة المدرسية على مستوى السلطات الوصية لتجعل منها خزاناً حقيقياً للنخبة الوطنية .

## 3-7- الفرضيات المستقبلية :

- نأمل في المستقبل القريب أن تكون هنالك دراسات حول الرياضة المدرسية وأن تكون هناك دراسات مثل
- واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من وجهة نظر التلاميذ
  - معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية في الثانويات من وجهة نظر المدرء .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم محمد سلامة ، 1980 : اللياقة البدنية ، الاختبارات والتدريب ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة .
2. أمين أنور الخولي ، 1996 : الرياضة والمجتمع ، العدد 216 ، سلسلة علم المعرفة ، الكويت .
3. أمين أنور الخولي 2002 : أصول التربية البدنية والرياضية ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة .
4. حسن شلتوت وحسن معوض 1991: التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، مطبعة دار الفكر العربي ، العراق .
5. رابح تركي 1992 : أصول التربية والتعليم ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر .
6. عباس أحمد صالح 1999: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، الجزء 2 ، بغداد .
7. عقيل عبد الله 1986: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط 2 ، بغداد .
8. علي بن هادية ، 1988: معجم عربي البائي ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر .
9. محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .
10. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 : نظريات وطرق التربية البدنية ، ط 2 ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
11. محمد عادل خطاب 1965 : التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية ، ط 2 ، دار القلم ، الكويت .
12. محمد عوض بسيوني 1986 ، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط 2 . ديوان المطبوعات الجامعية.
13. محمد أحمد الشحات 1999: كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية ، ط 1، جامعة المنصورة ، مصر .
14. محمد سعيد عزمي 1996 ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر .

## المصادر والمراجع

15. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد 2001: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، ط1، مكتبة الاشعاع الفنية ، المعمورة ، البحرين .
16. محمد محمد الشحات 2007 ، تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، العلم والايمان للنشر والتوزيع .
  1. محمود عوض وفيصل ياسين الشاطئ 2009: نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .
  2. منذر هاشم الخطيب 1998 ، تاريخ التربية الرياضية الجزء الثاني ، بغداد .
  3. نيبال كانتور 1972 : المعلم ومشكلات التعليم والتعلم ، ترجمة حسن الفقهي ، ط1 دار المعارف ، مصر .

## 🇫🇷 المراجع باللغة الأجنبية:

1. Thill (E) Thamas (R) 2000, l'educateur sportif preparation au brevet d'etat , vioat.
2. I-F-S : Origin objectif structur s 1996.
3. statut et reglement interieur , 1986 , U.N.S.S .
4. Zanagui 1985: Fondement organisation et methode de logique pour la creation d'une ecol sport pour enfant , I-S-T-S , Alger .
5. Draia mounia , kara youcef,1989 : essai dorganisation des sport etude , ists alger.
6. Fernands (b) ,1977, soohlogie comption spartive , edition vega , paris .
7. Matuive (t.p) 1989 , aspects fanamantanteaus de l'enraiements , edition vega , paris .
8. Waring ( HTR) 1976 , psychologie sportive , edition vega , paris

## المصادر والمراجع

### قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :

- (1) عبد الوهاب عمرانى 1996: التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية ، الجزائر .
- (2) قاسم المندلوي وآخرون 2008: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس ، الموصل .
- (3) لكحل حبيب الله : مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، قسم التربية البدنية ، الجزائر .
- (4) بوغربي محمد 2008 : واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية ، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر .
- (5) محمد حبارة 2007 : مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، سيدي عبد الله ، الجزائر

### قائمة الجرائد والمجلات العلمية باللغة العربية :

1. جريدة الخبر ، الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 : إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص24،

### قائمة الجرائد والمجلات باللغة الأجنبية :

- 1) B. samir, le 8 avril 1997 , pou un champion du monde en algerier .

### قائمة المراسيم والمناشير والوثائق :

- (1) وزارة الشباب والرياضة الأمر رقم ( 09 / 95 ) الصادر بتاريخ 25 فيفري 1995 ، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها .
- (2) الجريدة الرسمية ، 8 أكتوبر 1997 : الأمر رقم (376/97) المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتطويرها .
- (3) تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 ، مؤرخة في 3 فيفري 1997 ، متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية .

ملخص الدراسة باللغة العربية :

**العنوان :** واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

**هدف الدراسة :** التعرف على الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

**إشكالية الدراسة :** ماهو واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

**الفرضية العامة للدراسة :** تعيش الرياضة المدرسية الكثير من المعوقات التي تحول دون تقدمها .

**مجينة الدراسة :** أساتذة التربية البدنية 30 أستاذ من ثانويات ولاية المسيلة.

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي

**أدوات الدراسة :** الاستبيان والدراسة النظرية .

**نتائج الدراسة :** هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة تحول دون

ممارستها وتفعيل أنشطتها

الاقتراحات : الاهتمام أكثر بالرياضة المدرسية توفير المناخ المناسب لممارستها بسهولة بتوفير الوسائل وتطبيق

القوانين المتعلقة بها على أرض الواقع .