



جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية



مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة التربية البدنية والرياضية

تخصص تعلم حركي

دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ

الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية.

دراسة ميدانية على طلبة الماستر 02 قسم التربية

البدنية جامعة المسيلة.

تحت إشراف الأستاذ:

د. سليمان نور الدين

من إعداد الطالب:

_ زحاف نجيب الله

السنة الجامعية 2016/2015

كلمة شكر

حمدا لله تعالى وشكرا على فضله أن من علي ووفقني لإنهاء هذا البحث، ثم
أخص بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور سليمان نور الدين الذي
تفضل بالإشراف على بحث هذا

أقدم له الشكر وبالغ الامتنان لمساعدة تخطي الصعوبات
وكذا أشكر الأساتذة الكرام

بن عطية بشيري، لزرقي احمد، شوية بوجمعة، بن جعفر رمضان، فايد عبد
الرزاق، بوخرص رمضان، وكل الأساتذة الكرام في معهد التربية البدنية
والرياضية و بالأخص أساتذة قسم التربية البدنية .

كما لا أنسى أن أقدم شكري إلى أعضاء اللجنة المناقشة لموضوع بحثي
وأخيرا فإنني أعتبر هذا الشكر شكرا خالصا لكل من أعانني وأبدى لي
نصحا ولم يتسع لي المقام لذكره وللجميع مني خالص الامتنان والتقدير .

فهرس المحتويات	
الصفحة	العنوان
	كلمة شكر
	فهرسة الجداول والأشكال
(أ-ج)	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
01	تمهيد
02	1 الخلفية النظرية
02	1 4 1. تعريف التدريس المصغر
03	1 4 2. أنواع التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية
04	1 4 3. مراحل التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية
09	1 4 4. مهارات التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية
14	1 4 5. مزايا التدريس المصغر
15	1-2. الكفايات التدريسية
15	1-2-1. المعنى اللغوي والاصطلاحي لكل من الكفاءة والكفاية
15	1-2-2. تعريف الكفاية
17	1-2-3. تعريف كفايات التدريس
18	1-2-4. تصنيف الكفايات التدريسية
21	1-2-5. أسس تحديد الكفايات
23	1-2-6. مصادر اشتقاق الكفايات
25	1-2-7. صياغة الكفايات
25	1-2-8. مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات وخصائصها
26	1-2-9. الكفايات التدريسية
46	1-3. الطالب الأستاذ

46	1-3-1. الطالب الأستاذ
46	2-3-1. حقوق الطالب المعلم
46	3-3-1. واجبات الطالب المعلم
48	4-3-1. جوانب إعداد الطالب الأستاذ
49	5-3-1. إعداد الطالب الأستاذ في قسم التعليم الأساسي بكلية التربية
50	6-3-1. أساسيات ينبغي مراعاتها في برامج إعداد الأساتذة
51	2. الدراسات السابقة والمشاهدة
59	2-1. التعليق على الدراسات السابقة
60	2-2. الاستفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
62	تمهيد
63	1. الكلمات الدالة في الدراسة
67	2. إشكالية الدراسة
69	3. فرضيات الدراسة
69	4. أهمية الدراسة
70	5. أهداف الدراسة
71	6. خلاصة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
73	تمهيد
74	1. الدراسة الاستطلاعية
75	2. المنهج المستخدم
75	3. مجتمع وعينة الدراسة
76	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات
80	5. إجراءات التطبيق الميداني

81	6. الأساليب الإحصائية
82	7. خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
84	تمهيد
85	1. عرض وتحليل النتائج
85	2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى للدراسة
87	3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للدراسة
89	4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة
92	5. خلاصة
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
94	1. استنتاجات عامة
95	2. اقتراحات
96	3. المراجع
102	4. الملاحق
108	5. ملخص الدراسة

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
77	يوضح محاور اداة الدراسة	01
78	يوضح معامل الارتباط كل عبارة من عبارات التخطيط والتنفيذ والتقييم مع الدرجة الكلية للمحور	02
80	يوضح قيم معامل الثبات الفا كرونباخ لاستبيان الكفايات التدريسية	03
85	يوضح محور كفاية التخطيط	04
87	يوضح محور كفاية التنفيذ	05
90	يوضح محور كفاية التقييم	06

مقدمة:

حظيت التربية منذ الأزل وحتى يومنا هذا بعناية بالغة على مختلف الأصعدة والمجالات من جميع فئات المجتمع، نظرا لحساسية الدور الذي تؤديه في تربية الأجيال الناشئة لقيادة وصناعة المستقبل ، إذ عن طريق التربية يتم إيجاد أهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه، وذلك عبر إعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة. فالتربية هي عملية تفاعل مستمر مع المجتمع بكل مؤسسات، وبهذا يكون هدفها الأسمى هو تنشئة الجيل الجديد وإعداده إعدادا يساعد على تقبل التغيير والتكيف مع الوضع القائم والاستعداد للمستقبل.

كما وتسعى العملية التربوية إلى تحقيق هدف سام يتمثل في مساعدة الطلبة الأساتذة على تنمية وتطوير أدائهم للنهوض بالعملية التعليمية على أكمل وجه، حيث تعد مهنة التعليم من أسمى المهن وأقدسها، فقد أرسل الله عز وجل الأنبياء والمرسلين معلمين للناس يخرجونهم من الظلمات إلى النور لقوله عز وجل: (كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رُسُلًا مِّنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ) البقرة - 151".

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد الأستاذ وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد الأستاذ رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور الأستاذ في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور الأستاذ لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ، بل أنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات التلاميذ العقلية والاجتماعية والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

والأستاذ الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج في تعليم المهارات الحركية مع مراعاة الفروق الفردية أثناء تنفيذ الدرس، ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات تحقيق الأهداف.

مقدمة

ويعتد التدريس المصغر الفرصة الحقيقية للطلاب الأستاذ في إعداد المهني، لإكساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، ونظرا لاعتبار التربية العملية عالميا أهم عناصر برامج إعداد الأستاذ، فقد شملت التغيرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، إذ سنت القوانين لزيادة فاعليتها ومدتها، من أجل إعداد أستاذ المستقبل الناجح. فهي تمثل المختبر التربوي الذي يقوم فيه الطلاب الأساتذة بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب الأستاذ الربط بين النظرية والتطبيق.

كما تسعى إلى تقويم إعداد الأستاذ، والكشف عن مدى نجاح البرامج أو فشلها من خلال ملاحظة وتقويم سلوك الطالب الأستاذ.

وتكمن أهمية التربية العملية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، بسد الفراغ والفجوة بين النظرية والتطبيق، من تطبيق الكفايات الأساسية في التدريس وترجمتها إلى أنماط سلوكية.

ويؤكد بعض الأخصائيين أن التدريس المصغر يهدف إلى إكساب الخبرات التعليمية الآتية: الإعداد والتخطيط والتقويم وإدارة الصف. كما تتيح الفرصة للمشاركين لتبادل الأفكار حول القضايا التي تواجههم أثناء مدة التدريب، مما يسهل لهم فهم الكثير من القضايا التي يمكن أن تواجههم، كما تسهل عليهم فهم نوعية الطلاب والدور الذي يمكن أن يلعبه الأستاذ في تعليم الطلاب ومراعاة حاجاتهم وقدراتهم كما تزيد من خبرات المشاركين الفنية حول التعليم و يتيح لهم تطوير استراتيجيات لدعم وتسهيل تعلم الطلاب.

كما أنه يقدم تغذية راجعة للطلاب الأستاذ للمفاهيم التي كانت لديه حول عملية التعليم قبل عملية التدريب مما يتيح لهم الفرصة لتعديلها أو تشكيل مفاهيم جديدة أكثر دقة والناجحة عن مناقشتهم لقضايا تربوية مع العاملين في المدرسة والمشرف، مما يسهل عملية إدراكهم لقضايا تربوية متنوعة ومتعلقة بعملهم بوصفهم أساتذة في المستقبل كما أنها تشكل مقدمة حلقة بحثية ودراسية للإجابة على كثير من التساؤلات التي تدور في أذهان المشاركين لتحديد أسباب الضعف والقوة في العملية التعليمية.

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن بعض نواحي الضعف في خطط وبرامج إعداد الأستاذ العربي، ولذلك أوصت بضرورة إجراء مراجعة شاملة لتلك الخطط والبرامج بحيث يراعي في تصميمها المتغيرات التي طرأت في

مختلف جوانب الحياة. وهذا بالتأكيد على أهمية برامج إعداد الأساتذة في الكليات الجامعية والمعاهد المعنية بذلك بصفة عامة يلفت الانتباه مباشرة إلى جوهر هذا الإعداد وثمرته، وهو برنامج التدريس المصغر الذي يمكن تصور برنامج فعال لإعداد الأساتذة بدونه لأنه يمثل الركيزة الأساسية في برامج إعداد الأساتذة.

ومن هنا جاء اهتمام الباحث بإعداد هذا البحث في ضوء ما تكون لديه من هذه الدراسات لمعرفة دور التدريس المصغر في تحسين الكفايات التدريسية للطلاب الأستاذ وقد احتوت هذه الدراسة على ستة فصول موزعة على النحو التالي:

الفصل الأول: خاص بموضوع الدراسة وإطاره النظري والدراسات السابقة ويتضمن، تعريف التدريس المصغر وأنواعه ومراحله ومزاياه، كما تناولنا الكفايات التدريسية من حيث تعريفها وتصنيفاتها ومميزاتها وأسس اشتقاقها والطلاب الأستاذ وحقوقه وواجباته.

الفصل الثاني: خصص للإطار العام للدراسة حيث تطرقنا فيه للكلمات المفتاحية للدراسة وإشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وأهمية الدراسة ككل.

الفصل الثالث: بعنوان الإجراءات الميدانية للدراسة حيث استعرضنا فيه الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وبذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى ذكر الشروط العلمية للأداة، عينة البحث وكيفية اختيارها بالإضافة إلى المنهج المستعمل والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ولقد حاولنا في هذا الفصل إعطاء بعض التحليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وفي هذا الفصل قمنا بإعطاء أهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات.

الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

__ تمهيد

__ الخلفية النظرية

__ تعريف التدريس المصغر

__ الكفايات التدريسية

__ الدراسات السابقة

__ التعليق على الدراسات السابقة

__ الاستفادة من الدراسات السابقة

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية والدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته، ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية التي لها ارتباط بموضوع الدراسة وتساعد في تفسير النتائج المتحصل عليها وكذلك الاستدلال بها حيث ضمن هذا الفصل عرضاً للخلفية النظرية المتعلقة بالتدريس المصغر والكفايات التدريسية، وتطرقنا فيه حول التدريس المصغر أنواعه ومراحله ومزاياه ومهاراته، كما تطرقنا إلى الكفايات التدريسية من تعريفها وتصنيفاتها ومصادر اشتقاقها وأسسها وصياغتها، كما تضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي أجريت حول موضوع الدراسة بهدف الاستفادة من محتواها النظري والتطبيقي ومقارنة نتائجها بدراستنا الحالية.

I. الخلفية النظرية:

1-1. تعريف التدريس المصغر:

هو موقف تدريسي يهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم العادية إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتكرير كبير حيث عدد الحاضرين اقل يتراوح ما بين (4-5) أشخاص، والزمن المتاح هنا اقل من الدرس ما بين (5-20) دقيقة، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة.

— ويرى براون (brown) انه موقف محكم مختصر مصمم لتطوير مهارات جديدة أو تنقيح مهارات تمت تنميتها (محسن رمضان علي، 1998: ص10).

— ويعرفه فتح الباب عبد الحليم : " بأنه موقف تدريسي مصغر من حيث عدد الطلاب والمحتوى وزمن الحصة والمهارة المستخدمة في الشرح وذلك تحت ظروف معينة وبطريقة معينة". (نفس المرجع، 1998: ص10).

— ويرى أيضا: " انه إستراتيجية للتعليم تحسنه وترقيه وتجعله باقيا لمدة أطول".

— ويعرفه بلبرج (pellberg): " انه إجراء معلمي تدريسي محكم يهدف إلى تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة معينة من مهارات التدريس". (المرجع السابق، 1998: ص11).

— كما يعرفه ألن (allen): " بأنه موقف تدريسي حقيقي تبسط فيه التعقيدات داخل قاعة الدراسة من محتوى الدرس وزمانه وعدد الطلاب، فزمن الدرس يتراوح ما بين (5-20 دقيقة)، وعدد الطلاب يصل إلى (5)، وفيه يتدرب المعلم على استخدام مهارة معينة بإعداد درس مصغر وتنفيذه". (المرجع السابق، 1998: ص11).

— ويرى كليفت (clift): " أن التدريس المصغر يفتقر فيه التدريب على مهارات محددة تحديدا دقيقا وتحلل في صورة سلوك يتدرب فيه المعلم كما يعد الرجوع فيه من الدعائم الأساسية لاكتساب تلك المهارات". (المرجع السابق، 1998: ص10).

يتضح من هذا التعريف أن المعلم المتدرب يمكن أكثر دراسة من خلال التركيز على مهارة واحدة من مهارات التدريس، أو خطوة واحدة من خطواته، مع الاحتفاظ بالزمن والأنشطة المطلوبة لهذه المهارات في الحالات العادية. فقد يختار المتدرب، أو يوجه إلى التدرب على التمهيد للدرس، أو شرح قاعدة من قواعده، أو شرح عدد معين من المفردات الجديدة، أو إجراء تدريب قصير، أو تقويم أداء الطلاب، وأسلوب طرح الأسئلة عليهم، والإجابة عن استفساراتهم، وتصويب أخطائهم. يقوم المتدرب بهذه العملية مرة أو مرتين أو أكثر، ويحاول في كل مرة تلافي الأخطاء السابقة أو التقليل منها، حتى يتقن هذه المهارة.

فالمُتدرب على مهارة من هذه المهارات أو مهمة من هذه المهمات إذن لا يستغرق والخاصة،المخصص للدرس، وإنما يتطلب جزءاً يسيراً منه، يختلف حسب طبيعة المهارة المراد التدرب عليها. فالتقديم للدرس مثلاً قد لا يستغرق أكثر من خمس دقائق، وإجراء التدريب الواحد قد لا يحتاج إلا إلى ثلاث دقائق، وإثارة انتباه الطلاب أو طرح السؤال أو الإجابة عنه لا تحتاج إلا إلى دقيقة واحدة، أما شرح القاعدة فقد يتطلب مدة تتراوح ما بين خمس إلى عشر دقائق.

2-1. أنواع التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية:

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله، والهدف من التدريب، وطبيعة المهارة أو المهمة المراد التدرب عليها، ومستوى المتدربين، ويمكن حصر هذه التقسيمات في الأنواع التالية:

(عبد الرحمن صالح عبد الله، 1982: ص23).

1 2 1. التدريس المصغر المبكر: وهو التدريس المصغر الذي يبدأ التدرب عليه أثناء الدراسة، أي قبل

تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات. وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة، للتأكد من قدرة الطلاب على التدريس.

1 2 2. التدريس المصغر أثناء الخدمة: وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون - في

الوقت نفسه - تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل، ومن هذا القبيل تدريب معلمي التربية البدنية والرياضية الملتحقين في برامج إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية، والذين تخرجوا في أقسام التربية البدنية والرياضية ومارسوا تدريسها.

- 1 2 3. **التدريس المصغر المستمر** :يبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة من البرنامج ، ويستمر مع الطالب حتى تخرجه . وهذا النوع غالباً ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومذاهب، ويتطلب فهمها تطبيقاً عملياً وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس، تحت إشراف أستاذ المادة.
- 1 2 4. **التدريس المصغر الختامي** : وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية أو الفصل الأخير من البرنامج ، ويكون مركزاً على المقررات الأساسية كمقرر تدريس التربية البدنية والرياضية في برامج إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية مثلاً ، وقد يدخل التدريس المصغر الاختباري ضمن هذا النوع .
- 1 2 5. **التدريس المصغر الموجه** :هذا النوع من التدريس يشمل أنماطاً موجهة من التدريس المصغر ، منها التدريس المصغر النموذجي ، وهو الذي يقوم فيه المشرف لطلابه المعلمين أنموذجاً للتدريس المصغر، ويطلب منهم أن يحدوا حدوه ، وهذا النوع غالباً ما يطبق في برامج إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية الذين لم يمارسوا هذه المهنة بعد . ومنها التدريس المعتمد على طريقة معينة من طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية المعروفة .
- 1 2 6. **التدريس المصغر الحر** : هذا النوع من التدريس غالباً ما يقابل بالنوع السابق (الموجه) ، ويهدف إلى بناء الكفاية التدريسية ، أو التأكد منها لدى المعلم ، في إعداد المواد التعليمية وتقديم الدرس وتقييم أداء المتعلمين ، من غير ارتباط بنظرية أو مذهب أو طريقة أو أنموذج . وغالباً ما يمارس هذا النوع من التدريس المصغر في البرامج الختامية والاختيارية.
- 1 2 7. **التدريس المصغر العام**:يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام، بصرف النظر عن طبيعة التخصص، ومواد التدريس، ومستوى الطلاب، لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة المهنة.

1-3. مراحل التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية:

المرحلة الأولى: الإرشاد والتوجيه:

مرحلة الإرشاد والتوجيه هذه مسؤولية الأستاذ المشرف على التدريب الذي يطبق من خلاله التدريس المصغر. يبدأ المشرف هذه المرحلة بتوجيهات عامة وشاملة تقدم لجميع المتدربين في الفصل، شفهيّاً أو تحريريّاً،

ويفضل أن يكتفي بتقديم الخطوط العامة؛ لأن إغراق المتدربين بالتفصيلات الجزئية قد تربكهم أو تقلل من إبداعهم، ويستثنى من ذلك المهارات والمهام التي ينبغي الاهتمام بها بشكل خاص. وغالباً ما تبني هذه التعليمات على ما قدم للمتدربين من نظريات واتجاهات في المواد النظرية المقررة. وقد تقدم لهم هذه التوجيهات بطريقة غير مباشرة؛ في شكل نماذج يقوم المشرف بأدائها عملياً أمام المتدربين، أو يستعين بمعلمين مهرة، أو يعرض عليهم درساً مسجلاً على شريط فيديو، ثم يناقشهم في نقاط القوة ونقاط الضعف فيما شاهدوه، ويفضل أن يقدم لهم عدداً من الدروس الحية والمسجلة بأساليب مختلفة وإجراءات متنوعة.

وعندما يبدأ التدريب العملي، يحدد المشرف لكل متدرب المهارة التي ينبغي أن يتدرب عليها، وقد يختارها المتدرب بنفسه، ثم يقدم المشرف إليه المعلومات والتعليمات اللازمة للتحضير للدرس، ويبين له الأساليب والإجراءات والأنشطة التي ينبغي أن يقوم بها. هذه المعلومات والتعليمات يمكن أن تقدم شفهيًا، ويمكن أن تسلم للمتدرب مكتوبة؛ موجزة أو مفصلة. وعلى المشرف أن يكون مستعداً لمساعدة الطالب وتقديم المشورة له أثناء مرحلة الإعداد والتخطيط والتحضير، وقد يستمع إلى أدائه التجريبي على انفراد قبل تقديمه، ويقترح عليه التعديلات التي يراها. وعندما يشعر المشرف أن الطالب بحاجة إلى مزيد من الاطلاع والملاحظة، يمكن أن يقترح عليه مزيداً من القراءة، وقد يسلمه نسخة أو نسخاً من أشرطة الفيديو لمزيد من الملاحظة.

المرحلة الثانية: الملاحظة:

هذه المرحلة مكملية للمرحلة السابقة، مرحلة الإرشاد والتوجيه؛ حيث تتداخل معها في كثير من الحالات والمواقف، بل إن بعض خطوات التوجيه والإرشاد قد تكون أثناء الملاحظة أو قبلها أو بعدها بقليل.

والملاحظة غالباً ما تتم على مرحلتين:

الملاحظة المبدئية التي تهدف إلى إطلاع المتدربين على ما يجري في فصول التعليم، **والملاحظة التدريبية** النقدية التي يقوم بها المتدربون للنقد والحوار والتعزيز.

وفي كلتا المرحلتين ينبغي أن تكون الملاحظة منظمة وموجهة إلى مهارات ومهام وأنشطة محددة، وقد يستعين المشاهدون بنماذج مكتوبة تحتوي على المهارات والأنشطة المطلوب ملاحظتها ونقدها.

المرحلة الثالثة: التحضير للدرس:

بعد أن يقدم الأستاذ المشرف لطلابه النموذج الذي ينبغي أن يحتذوا به، ويمدهم بالمعلومات الضرورية، ويتيح لهم فرص المشاهدة؛ تبدأ مسؤولية المعلم المتدرب في التحضير لدرسه. والتحضير للدرس المصغر يختلف من حالة إلى أخرى، لكنه غالباً ما يحتوي على العناصر التالية:

- 1- تحديد المهارة أو المهارات المراد التدرب عليها وممارستها.
- 2- تحديد أهداف الدرس الخاصة والسلوكية، وكيفية التأكد من تحقيقها.
- 3- تحديد الأنشطة التي سوف يتضمنها الدرس، سواء أنشطة المعلم، كالتقديم للدرس، والشرح، وطرح الأسئلة، والتدريب والتقييم؛ أو أنشطة الطلاب، كالإجابة عن الأسئلة، وتبادل الأدوار، والكلام والقراءة والكتابة.
- 4- تحديد مدة التدريس، وتوزيع الوقت بين المهمات والأنشطة بدقة.
- 5- تحديد مستوى الطلاب، إن كانوا من الزملاء المتدربين، ومعرفة مستواهم إن كانوا من الطلاب المتعلمين.
- 6- إعداد المادة المطلوبة، أو اختيارها من مواد أو كتب مقرر، مع ذكر المصدر أو المصادر التي اعتمد عليها المتدرب.
- 7- الإشارة إلى الطريقة التي اعتمد عليها، والمذهب الذي انطلق منه في التحضير للدرس، مع ذكر المسوغات لذلك.
- 7- تحديد الوسائل التعليمية التي سوف يستعين بها المتدرب، وبيان المسوغات لاستخدامها، والأهداف التي سوف يحققها.
- 8- تحديد أدوات التقييم وربطها بأهداف الدرس.

تقوم المجموعة المتدربة، المشتركة في درس واحد، بممارسة بعض الأنشطة وتجريبها وتبادل الأدوار في ذلك أثناء التحضير، أي قبل عرض الدرس في الفصل أمام الأستاذ المشرف؛ لتخفيف التوتر وإزالة الرهبة، والتأكد من توزيع المهمات حسب الوقت المحدد لها.

المرحلة الرابعة: التدريس:

هذه هي المرحلة العملية التي يترجم فيها المتدرب خطته إلى واقع عملي؛ حيث يقوم بإلقاء درسه حسب الخطة التي رسمها، والزمن الذي حدده لتنفيذها. وهذه المرحلة تشمل كل ما وضع في خطة الدرس، من مهارات وأنشطة، وعلى المتدرب أن يتنبه للوقت الذي حدده لنفسه؛ بحيث لا يطغى نشاط على آخر، ولا يخرج عن الموضوع الأساس إلى موضوعات أو قضايا جانبية؛ فينتهي الوقت قبل اكتمال الأنشطة المرسومة. إن من أهم ما يميز هذه المرحلة هو تبادل الأدوار بين المتدربين، وبخاصة إذا كان التدريس المصغر يقدم للزملاء من المعلمين؛ حيث يقوم كل واحد منهم بدور معين؛ بدءاً بالتحضير والتدريس، ومساعدة زميله المتدرب في تشغيل جهاز الفيديو ومراقبته، وانتهاء بالجلوس في الفصل على مقاعد الدراسة، والتفاعل مع المعلم كما لو كان طالباً.

ولا شك أن هذه الحالة، وإن غلب عليها التصنع والتكلف، مفيدة لكل من المتدرب والمُشاهد، ومهمة في التغذية والتعزيز، وتطوير عملية التدريس. فالمتدرب سوف يتلقى تغذية مفيدة من زملائه المُشاهدين، والمُشاهد سوف يقدر موقف كل من المتدرب والمتعلم الأجنبي، ويستفيد من ذلك كله عندما يقف معلماً أمام زملائه أو أمام طلاب في فصول حقيقية.

المرحلة الخامسة: الحوار والمناقشة:

تعد هذه المرحلة من أصعب المراحل وأكثرها تعقيداً وشفافية، لأنها لا تقتصر على التحليل والحوار، وإنما تشمل أيضاً النقد وإبداء الرأي في أداء المعلم المتدرب.

وينبغي ألا يؤثر حضور المشرف في هذه المرحلة تأثيراً سلبياً على سير الحوار والمناقشة، وألا يقلل من قدرة المتدرب وزملائه على إبداء رأيهم بحرية تامة، فقد ينظر المعلم إلى رأي أستاذه نظرة أمر، ولا يتجرأ على إبداء رأيه الخاص، بينما يتحدث مع زملائه ويناقشهم بحرية تامة.

ومرحلة الحوار والمناقشة هذه يمكن أن تتم بطريقتين:

الأولى: تدريس فنقد:

حيث يبدأ الحوار والنقاش بعد التدريس مباشرة، أي قبل تدريس المعلم الآخر، وهذه هي الطريقة المثلى، غير أنها قد تسبب تخوف المتدربين من التدريس، وتقلل من مشاركتهم، لكن ذلك غالباً ما يزول بمرور الوقت والحوار الهادئ البناء.

الثانية: تدريس فتدريس:

في هذه الحالة يؤدي جميع المتدربين التدريس المصغر، ثم يبدأ الحوار والنقد واحداً تلو الآخر، وهذه الطريقة تقلل من فائدة التغذية والتعزيز، وبالتالي تقل من أهمية الحوار والنقد، وبخاصة إذا كان عدد المتدربين كثيراً. غير أن هذه الطريقة قد يُلجأ إليها عندما يشترك مجموعة من المتدربين في تقديم درس كامل لمتعلمين حقيقيين، كل واحد منهم يقدم جزءاً منه، ففي هذه الحالة يجب تأخير الحوار والنقد بعد انتهائهم من الدرس، حتى لا تنقطع السلسلة، وحتى لا يرتبك المتعلمون.

لكن ما القضايا التي ينبغي أن تناقش في هذه المرحلة؟

يناقش في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالنظرية أو الطريقة أو غيرها مما قدم في الدروس النظرية، كما يناقش في هذه المرحلة كل ما له علاقة بالنموذج الذي اتفق عليه. كما نذكر بقائمة التقويم التي كانت مع المشرف والزملاء؛ ليعودوا إليها ويناقشوا ما دونوه فيها من ملحوظات.

المرحلة السادسة: إعادة التدريس:

تعد مرحلة إعادة التدريس مرحلة مهمة من الخطوات التدريس المصغر إذا دعت الحاجة إليها؛ لأن نتائج الحوار وفوائده لا تظهر لدى غالبية المتدربين إلا من خلال إعادة التدريس. وقد تعاد عملية التدريس مرة أو مرات حتى يصل المتدرب إلى درجة الكفاية المطلوبة، بيد أن الحاجة إلى إعادة التدريس تعتمد على نوع الأخطاء التي يقع فيها المتدرب وكميتها، وجوانب النقص في أدائه، وأهمية ذلك كله في العملية التعليمية،

بالإضافة إلى طبيعة المهارات المطلوب إتقانها، وعدد المتدربين، وتوفر الوقت. والأستاذ المشرف هو صاحب القرار في إعادة التدريس وعدد المرات، بعد أن تتوفر له المعلومات اللازمة لذلك.

المرحلة السابعة: التقويم:

يقصد بالتقويم هنا تقويم أداء المتدرب، ويتم ذلك من خلال ثلاث قنوات: الأولى تقويم المتدرب نفسه، ويخصص لها ثلاثون بالمائة من الدرجة، والثانية تقويم الزملاء المعلمين، ويخصص لها أربعون بالمائة من الدرجة، والثالثة: تقويم الأستاذ المشرف، ويخصص له ثلاثون بالمائة من الدرجة. وينبغي أن يكون هذا التقويم موضوعياً؛ حيث يتكون من مجموعة من الأسئلة، تحتها خمسة خيارات، ويفضل ألا يذكر اسم المقوم، حتى لا يؤثر على التقويم. وقد يكون التقويم في شكل استبانة، تحتوي على أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة؛ يقدم المشارك فيها آراءه واقتراحاته حول التدريس المصغر.

المرحلة الثامنة: الانتقال إلى التدريس الكامل:

لكي يؤدي التدريس المصغر دوره، وليستفاد منه في الميدان؛ يحتاج المتدرب إلى الانتقال من التدريس المصغر إلى التدريس الكامل، غير أن الانتقال ينبغي ألا يتم فجأة، وإنما يتم بالتدرج. والتدرج في تكبير الدرس يكون بزيادة في زمنه؛ من خمس دقائق إلى خمس وعشرين دقيقة مثلاً، وفي عدد المهارات؛ من مهارة واحدة إلى عدد من المهارات. (فتح الباب عبد الحليم، 1982: ص33).

4-1. مهارات التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية :

مهارات التدريس المصغر لا تختلف كثيراً عن مهارات التدريس الكامل، إنما ينظر إلى التدريس المصغر على أنه مهارة أو مهارات Skills محددة ومقننة، يقتنع بها المعلم، ويسعى إلى فهم أصولها وقواعدها، ثم يتدرب عليها حتى يتقنها.

وفيما يلي بيان بأهم هذه المهارات، وما يندرج تحتها من مهارات فرعية: (زينب حلمى الشرييني، 1981: ص 28)

1-4-1. مهارات الإعداد والتحضير:

أ- مناسبة خطة التحضير للزمن المخصص للدرس، وللمهارة المطلوبة.

ب- مناسبة المادة اللغوية لمستوى الطلاب وخلفياتهم.

ج- صياغة الأهداف صياغة تربوية، تسهل عملية التدريس والتقييم.

2-4-1. مهارات الاختيار:

أ- اختيار المواد اللغوية والتدريبات المناسبة لمستوى الطلاب وللوقت المحدد للدرس.

ب- اختيار الأسئلة المفيدة والمناسبة لمستوى الطلاب، وكذلك الإجابات عن استفساراتهم.

ج- اختيار الوسائل التعليمية المحققة للأهداف، مع قلة التكاليف وسهولة الاستخدام.

د- اختيار الأنشطة المفيدة والمحبة للطلاب، كالحوار والتمثيل وتبادل الأدوار.

هـ- اختيار الواجبات المنزلية المرتبطة بمادة الدرس، والمناسبة لمستوى الطلاب.

و- اختيار مظهر أو مشهد من ثقافة اللغة الهدف؛ كأسلوب البدء في الكلام وإنهائه، وآداب استخدام

الهاتف، وطريقة الاستئذان لدخول المنزل أو الفصل، وتقديمها للطلاب بأسلوب واضح يمثل ثقافة اللغة الهدف.

3-4-1. مهارات التوزيع والتنظيم:

أ- توزيع الوقت بين المهارات والأنشطة بشكل جيد، وفقاً لخطة التحضير.

ب- توقيت الكلام والسكوت والاستماع إلى كلام الطلاب والإجابة عن استفساراتهم وإلقاء الأسئلة عليهم، وعدم استئثار المعلم بالكلام معظم الوقت.

ج- توزيع الأدوار على الطلاب والنظرات إليهم بشكل عادل، مع مراعاة ما بينهم من فروق فردية.

د- تنظيم الوسائل المعينة بشكل جيد، واستخدامها في الوقت المناسب فقط.

1-4-4. مهارات التقديم والتشويق والربط:

أ- التقديم للدرس في مهارة محددة ومستوى معين (المبتدئ - المتوسط - المتقدم).

ب- إثارة انتباه الطلاب وتشويقهم للدرس الجديد، وربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات الجديدة.

ج- المحافظة على حيوية الطلاب وتفاعلهم مع الموضوع طوال الدرس.

د- ربط ما تعلمه الطلاب في الدرس بالحياة العامة، كتقديم موقف اتصالي طبيعي من خلال ما قدم للطلاب في الدرس من كلمات وعبارات وجمل.

هـ- تشويق الطلاب للدرس القادم، وتشجيعهم للتفكير فيه والاستعداد له.

1-4-5. مهارات الشرح والإلقاء:

أ- وضوح الصوت، والطلاقة في الكلام، والدقة في التعبير.

ب- رفع الصوت وخفضه، وتغيير النغمة الصوتية، والتكرار عند الحاجة.

ج- بيان معاني الكلمات والعبارات الجديدة في النص المقروء أو المسموع، عن طريق الشرح أو التمثيل أو تقديم المرادف أو المضاد.

د- التفريق بين الكلمات الحسية والمفاهيم المجردة، مع مراعاة مستوى الطلاب وخلفياتهم السابقة عن هذه الكلمات.

هـ- شرح القاعدة الجديدة، وربطها بالقواعد السابقة، وطريقة استنباطها من النص، والقدرة على تلخيصها بأسلوب مفهوم ومناسب لمستوى الطلاب

1-4-6. مهارات التعزيز:

أ- القدرة على حفظ أسماء الطلاب، ومناداة كل طالب باسمه الذي يجب أن ينادى به.

ب- استعمال عبارات القبول والمجاملة التي تشجع المصيب، وتشعر المخطئ بخطئه بطريقة غير مباشرة.

1-4-6. مهارات الأسئلة والإجابات:

أ- اختيار السؤال والوقت المناسب لطرحه، واختيار كلماته وعباراته التي تناسب مستوى الطلاب وتفيدهم في الدخل اللغوي.

ب- صياغة السؤال صياغة سليمة وموجزة، والتأكد من فهم الطلاب له.

ج- تنويع الأسئلة من حيث الطول والعمق والابتكار.

د- الإجابة عن سؤال الطالب؛ إجابة موجزة أو كاملة، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، من قبل المعلم أو أحد الطلاب، والوقت المناسب لذلك.

1-4-7. مراعاة مستوى الطلاب:

أ- مراعاة المعلم لمستوى الطلاب في طريقة النطق، وسرعة الحديث أثناء الشرح.

ب- استعمال الكلمات والعبارات والجمل والنصوص المناسبة لهم، والتي تقدم لهم دخلاً لغوياً مفهوماً يفيدهم في اكتساب اللغة الهدف.

ج- التفريق بين الأخطاء والمشكلات التي تتطلب معالجة في الحال والأخطاء والمشكلات التي يمكن تأجيلها إلى مراحل لاحقة.

د- التفريق بين الموضوعات النحوية والصرفية التي يجب شرحها بالتفصيل والموضوعات التي ينبغي أن تقدم على مراحل.

1-4-8. مراعاة الفروق الفردية:

- أ- القدرة على ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب في الخلفيات اللغوية والثقافية والاجتماعية.
- ب- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في الاستيعاب والإنتاج وقدراتهم على التفاعل مع المعلم والزملاء، وظهور ذلك في حركات المعلم داخل الفصل، وطرح الأسئلة عليهم، وتقبل إجاباتهم، وتحمل أخطائهم.
- ج- مراعاة الفروق الفردية في تصويب الأخطاء؛ تصويماً مباشراً أو غير مباشر؛ من قبل المعلم أو أحد الطلاب، والوقت المناسب لذلك.
- د- الاستفادة من ذلك كله في تقسيم الفصل إلى مجموعات متعاونة، يستفيد كل عضو منها من مجموعته ويفيدها.

1-4-9. مهارات الحركة:

- أ- التحرك داخل الفصل؛ أمام الطلاب، وبين الصفوف والممرات، وفي مؤخرة الفصل، بطريقة منظمة وهادئة.
- ب- تغيير النشاط أثناء التدريس، أي الانتقال من مهارة إلى أخرى؛ كالانتقال من الاستماع إلى الكلام، ومن الكلام إلى القراءة، ومن القراءة إلى الكتابة.
- ج- توزيع الأدوار بين الطلاب وإدارة الحوار بينهم، وبخاصة أسلوب الالتفات والانتقال من طالب إلى آخر.
- د- استخدام حركات اليدين وتغيير قسمات الوجه أثناء الشرح بشكل جيد ومعتدل، وتوزيع النظرات إلى الطلاب حسب الحاجة.
- هـ- استخدام التمثيل بنوعيه؛ المسموع والصامت، وممارسة ذلك في التدريس بطريقة معتدلة؛ تناسب الموقف.

1-4-10. مهارات استخدام تقنيات التعليم:

- أ- تحديد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة، وكيفية استخدامها، والهدف منها.
- ب- تحضير الوسيلة وتنظيمها بشكل جيد، ثم عرضها في الوقت المناسب.

ج- قدرة المعلم على إعداد الوسائل بنفسه، مع البساطة وقلة التكاليف.

د- الاعتدال في استخدام الوسائل التعليمية؛ بحيث لا تغطي على محتوى المادة اللغوية، أو تشغل المعلم أو الطلاب.

1-4-11. مهارات التدريب والتقييم:

أ- إجراء التدريب في مهارة أو نمط لطلاب في مستوى معين، مع القدرة على ربط ذلك باستعمال اللغة في ميادين مختلفة.

ب- تقويم الطلاب في المهارة المقدمة، وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف فيها لدى الطلاب.

ج- ربط التقويم بالأهداف السلوكية المرسومة في خطة التحضير.

1-5. مزايا التدريس المصغر:

للتدريس المصغر مزايا تعود على الطالب الأستاذ نوجزها فيما يلي: (جورج براون: 2005: ص157).

__ التدريس المصغر تدريس حقيقي، فهناك المعلم والطلاب والفصل والمادة العلمية وطريقة التدريس ومع قلة المادة العلمية والزمن الا انه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدريس.

__ التدريس المصغر يعطي فرصة لعدد أكبر من الطلاب المعلمين لممارسة التدريس، حيث أن زمن الحصة اقل مما يتيح لعدد أكبر منهم المشاركة.

__ يعتمد التدريس المصغر في تدريب الطالب على مهارات التدريس على مبدأ التعلم بالإتقان، أي أن الطالب يتقن مهارات التدريس نتيجة التدريب عليها.

__ الموقف التعليمي في حصة التعليم أو التدريس المصغر يكون موقفاً محدد الخطوات ومحدد الإجراءات، لهذا يكون أكثر اطمئناناً للمتدرب، أما في التعليم الصفّي فيكون المعلم قلقاً نوعاً ما.

__ في التدريس المصغر يتم التدريب على المهارات الرئيسية المهمة وذلك بالتخطيط المسبق لكل مهارة.

__ يقلل من تعقيدات الموقف التدريسي (حجم الفصل، عدد التلاميذ، الوقت المستغرق).

__ يتيح التدريس المصغر للطالب الأستاذ فرصة التعزيز الفوري ثم إعادة المحاولة بعد المناقشة.

__ يساعد على تنمية المهارات التدريسية بدرجة عالية من الكفاية.

1-2. الكفايات التدريسية:

1-2-1. المعنى اللغوي والاصطلاحي لكل من الكفاية والكفاءة:

هناك خلط كبير بين مصطلحي الكفاية والكفاءة، وستعرض الدراسة للمعنى اللغوي ثم الاصطلاحي لكل من المفهومين:

الكفاية لغة: كفى يكفي كفاية، إذا قام بالأمر، يقال كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه، وفي الحديث الشريف من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه. أي ابن منظور، قيام الليل، وقيل إنهما أقل ما يجزئ من القراءة في قيام الليل، وقيل تكفيان الشر وتقيان المكروه. (ابن منظور، د.ت، 3907-3908).

الكفاية اصطلاحاً: مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه السلوك وتساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن. (محمد، 1984، 149).

الكفاءة لغة: (الكفاء): النظر، وكذا (الكفاء) و (الكفاء) بسكون الفاء وضمها بوزن فعل وفعل، والمصدر "الكفاية"، وفي حديث العقيقة "شأتان متكافئتان"، بكسر الفاء أي متساويتان، وكل شيء ساو شيئاً فهو مكافئ له (الرازي، د، 572-573)، وقال تعالى "ولم يكن له كفوا أحد" أي ولم يكن له مساوياً له مساوياً أو نظيراً.

1-2-2. تعريف الكفاية:

عند مراجعة الباحث للأدب التربوي المتعلق بالموضوعات، لاحظ تعدد التعريفات التي أعطيت لمصطلح الكفاية ورغم وجود هذا الاختلاف بين التعريفات، فإن هناك عدداً من الخصائص التي تتفق حولها معظم هذه التعريفات وهذا عرض لبعضها.

عرفتها kay أنها "الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا، والتي تصف كل المعارف والمهارات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادرا على أدائها (مرعي، 1983، 23).

عرفها هوستن وآخرون (Houston، 1972) الكافية على أنها "القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقعة" (مرعي، 1983، 21).

وعرفها اللقاني وآخرون بأنها "مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعد في أداء عمله داخل الفصل أو خارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها" (اللقاني وآخرون، 1994، 84).

وعرفها لاوي بأنها قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشكل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن تقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.

وأشار الناقة بأنها في شكلها الكامن هي القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداء مثاليا، وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد ، أما في شكلها الظاهر فهي: "الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحصله الفرد في عمله". (الناقة، 1997، 12).

وعرفها كرم بقوله: "هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به".

وأضاف الدريج أنها "قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مشكلة ما وحلها في وضعية محددة" (الدريج، 2003، 16).

وعرفها التومي بأنها "عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهارات، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات، تقويمات...) والتي تنظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها و تحويلها في وضعيات محددة وفي إنجاز ملائم" (التومي، 2005، 36).

مما سبق نستنتج أن البعض ربط بين مفهوم الكفاية والمهارات والمعارف والاتجاهات بينما البعض الآخر ربطها بالمعارف والاتجاهات وبالقدرة على أداء المتوقع، وتتفق هذه التعريفات على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن يستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة.

1-2-3. تعريف كفايات التدريس:

يعرفها محمد بأنها: "مجموعة المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه السلوك، وتساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن" (محمد، 1984، ص 149).

ويعرفها حمدان بأنها: "عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لموقف تربوي محدد" (حمدان، 1985، ص 160).

وعرف درة الكفاية في التدريس على أنها: "تلك المقدرات المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية" (درة، 1988، ص 271).

وهي مجموعة السلوكيات والمهارات التدريسية التي ينبغي على المعلم اكتسابها وإظهارها ليتمكن من خلالها القيام بنجاح وبكفاية بما يضمن له تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ويظهر في هذا الأداء السلوكي للمعلم الفعالية التي تتناسب مع الموقف التعليمي (siedentop، 1991، 15).

ويرى الأزرق أنها: "امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض" (الأزرق، 2000، 19).

ويعرفها المسلم بأنها: "مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها، تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل وخارجه" (كرم، 2002، 130).

ويعرفها الأسطل والرشيد بأنها "قدرة المعلم وتمكنه من أداء عمل يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات" (الأسطل والرشيد، 2003، 16).

وعرفها نشوان والشعوان بأنها: "القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق المفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة لمهارة" (عيد، 2004، 97).

مما سبق يتضح أن الكفايات التدريسية هي حصيلة من المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق إنجازات محددة في مجالات مختلفة بمستوى معين من التمكن، وتظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الفصل، ويمكن قياسها بعدة طرق.

واعتماداً على ما سبق يمكن تعريف الكفاية التدريسية بأنها تتمثل في قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات والتكوين.

1-2-4. تصنيف الكفايات التدريسية:

ويقصد به تحديد المحاور الرئيسية التي تدور حولها الكفايات ثم تحويل كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ويصنف التربويون الكفايات التدريسية في المحمل إلى أربعة أنواع (الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، الكفايات الإنتاجية، الكفايات الوجدانية) ووضحتها (طعيمة، 1996) و (جرادارت، 1998) كالتالي:

1-4-2-1. الكفايات المعرفية "cognitive competencies":

وهي التي تحدد المفاهيم المعرفية التي يظهرها المعلم أي معرفة المعلم مجموعة من المعارف والحقائق المتصلة بالمعلم، والمعرفة الثقافية الواسعة في المجالات الأخرى، وتمتد هذه المعرفة إلى كفايات التعليم المستمر واستخدام أدوات المعرفة وطرق استخدامها في المبادئ المعرفية.

1-2-4-2. الكفايات الأدائية "Performance competencies": والتي تشير إلى قدرة

المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية والحقيقية أي أنها تحدد المهارات والعمليات التدريسية التي يتوقع أن يظهرها المعلم ، ونظرا لأن الكفايات الأدائية تعالج العمليات التي تمارس في حجرة الصف ، فإن أسلوب التقويم الملائم لها هو ملاحظة ما يحدث من المعلم داخل الصف.

1-2-4-3. الكفايات الإنتاجية "Consequence of product competencies"

" هي ترتبط بالكفايات المعرفية والأدائية والتي تؤدي إلى كفاية الإنتاج أي القدرة على الوصول إلى النتائج مثل قدرة المعلم على زيادة سرعة الطلاب على التعلم، أي تشير إلى مخرجات التلميذ (تحصيله، مهاراته، اتجاهاته) والتي تنتج من خلال استخدام المعلم لعدد كبير من الكفايات المعرفية والأدائية، ويمكن أن تكون على شكل سلوكيات محتوى أو عمليات ويتم قياسها باستخدام الاختيارات التحصيلية المقننة.

1-2-4-4. الكفاية الوجدانية "Affective competencies":

تتمثل في الاتجاهات التي أن يتبناها المعلم، والقيم التي يؤمن بها، وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها (طعيمة، 1986، 94) (جرادات، 1998، 51-52).

بينما يصنفها آخرون إلى مجالات أو محاور رئيسية والتي تضم بدورها كفايات فرعية، وقد عرض كليبر (Kliber، 2002، 10) قائمة بالكفايات اللازمة لمدرسي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية كالتالي:

* الكفايات الإنسانية .

* كفايات التخطيط.

* كفايات التنفيذ.

* كفايات الخبرات التدريسية.

* كفايات إدارة الصف.

* كفايات التقويم.

وبينت (الفتلاوي، 2003، 40) أن هناك عدة مجالات أو أبعاد ينبغي توافرها في المعلم الفعال، وهي:

* البعد الأخلاقي.

* البعد الأكاديمي (العملي).

* البعد التربوي.

* الكفايات السابقة للتدريس.

* كفايات التدريس.

* كفايات تقويم نتائج التدريس.

* بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.

كما عرض (عبد الله، 2007، 12) استبانته للتعريف على الكفايات التدريسية للمعلمين، والتي قسمت إلى 52

كفاية تدريسية موزعة على ستة محاور:

* الكفايات المعرفية.

* كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة.

* كفايات مهارات الاتصال.

* كفايات التدريس وإدارة الصف.

* كفايات التخطيط للدرس.

* كفايات التقويم.

وحدد أبو صواوين عدد الكفايات والتي قسمها إلى ثمانية محاور:

* كفايات التخطيط .

* كفايات الأهداف السلوكية.

* كفايات استثمار انتباه التلاميذ.

* كفايات عرض الدرس.

* كفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية.

* كفايات إدارة الصف وحفظ النظام.

* كفايات غلق الدرس.

* كفايات التقويم.

من خلال العرض السابق لتصنيفات الكفايات التدريسية يتضح أنه من الرغم من تعدد هذه التصنيفات إلا أن هناك اتفاقاً على أن هذه التصنيفات تخدم الهدف أو الغاية المراد تحقيقها في الدراسة.

1-2-5. أسس تحديد الكفايات:

تعد عملية الكفايات واختيار مصادر اشتقاقها من الأهمية بمكان، حيث إنها تعتمد بدرجة كبيرة على بعض الأسس التي ينبغي أن يتم هذا التحديد أو الاختيار في ضوءها، وقد حدد كوبر (Cooper، 1973، 17-20) هذه الأسس في أربعة محاور هي:

1-2-5-1. الأساس الفلسفي:

يعد هذا الأساس بمثابة الأساس الحاكم الذي يتم في ضوئه وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع وفلسفتهم أضف إلى ذلك كونه يلعب دورا كبيرا في تحديد مفهوم معين لدوره المعلم أو المشرف التربوي تتحدد في ضوئه الكفايات التعليمية اللازمة لأداء هذا الدور بأسلوب علمي سليم ويواكب العصر.

1-2-5-2. الأساس الأمبريقي: يركز هذا الأساس على بعض المفاهيم الأمبريقية التي يمكن أن تشكل

أساسا علميا تقومواًمأمبريقية عليه عمليات اشتقاق العبارات المتعلقة بالكفايات التعليمية اللازمة باعتبار أن العلوم الإنسانية الاجتماعية السلوكية ، وما ينتج عنها من مدخلات يمكن أن تسمح باشتقاق أو وضع نموذج أمبريقي لدور المعلم أو المشرف التربوي وفي ضوء هذا الأساس يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية أو الأدائية.

1-2-5-3. أساس المادة الدراسية:

تعد المادة الدراسية من أهم مكونات الموقف التعليمي-المعلم والتلميذ والمادة العلمية، ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات ومعارف تقدم للمتعلم، ومن هذا المنطلق فإن أساس المادة الدراسية، يعد أحد منطلقات تحديد الكفايات التعليمية اللازمة من خلال البناء المعرفي، وتنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية، وعادة ما تركز الكفايات التي تحدد في ضوء هذا الأساس على الكفايات التخصصية التي تقوم على المعرفة بصفة أساسية، فمثلا في مواد اللغة العربية فإنه يتوقع من المعلم أو المشرف التربوي أن يظهر كفاية معرفية معينة في بعض فروع اللغة العربية كالقراءة والنصوص والبلاغة والنقد الأدبي ، وغيرها من الفروع الأخرى، كما يتوقع أن يكون هذا الأساس مصدرا لتحديد بعض الكفايات الأدائية في مجال المادة الدراسية التي تعتبر مكملة للكفايات المعرفية في هذا المجال.

1-2-5-4. أساس الممارسة:

تعد العملية التعليمية من الجوانب المهمة في صقل شخصية المعلم، أو المشرف التربوي وتزويده بالخبرات التي تعجز البرامج التقليدية لإعدادها في تزويده بها، ومن الجانب فإن أساس الممارسة يقوم على مفهوم مفاده: أن الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم أو المشرف التربوي في مجال اللغة العربية، أو أي مجال يمكن تحديدها من خلال التحليل الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء أثناء ممارستهم لعملية التدريس، فالمعلم أو المشرف التربوي

الجيد والمقتدر من خلال أدائه لمهامه التدريسية المحددة مثل: إدارة المناقشة والحوار، ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية وإدارة الفصل وتوجيه أسئلة وتعزيز وغيرها من المهام الأخرى يمكن أن يعطي نموذجاً جيداً لأداء متميز وربما فعال، وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفايات المرغوبة في ضوء هذا الأساس.

1-2-6. مصادر اشتقاق الكفايات:

يعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية ويقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأساس ينطلق منها في تحديد كفايات التدريس. هذا وتختلف مصادر اشتقاق الكفايات باختلاف الدراسات، فقد يلجأ البعض إلى توجيه استبيانات لذوي الخبرة والتخصص، أو إلى المعلمين وقد يستقيها البعض من الدراسات السابقة والأدب التربوي، أو من خلال ترجمة محتوى المقررات الدراسية إلى كفايات والبعض الآخر من تحليل أدوار المعلم ومتطلبات التعليم لاشتقاقها، وذكر (جرات وآخرون 1998، 47-49). وسائل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وهي:

التخمين: حيث يفكر المربي فيما يراه من كفايات لازمة لعمل المعلم أو المشرف التربوي ويسجل هذه الكفايات.

الملاحظة: وتكون بملاحظة المعلمين أو المشرفين التربويين وهم يؤدون مهامهم التعليمية ويسجل الكفايات التي يمارسونها و الكفايات التي يحتاجون إليها في ضوء الملاحظة الدقيقة وفي ضوء تأثيرهم على تغيير أداء من يشرفون عليهم.

والملاحظة أن التخمين ليس طريقة علمية ولكنه وجهة نظر فردية ينقصها الصدق وكذلك الملاحظة على الرغم من كونها أسلوباً علمياً إلا أنها بقدرة الباحث وباتجاهاته.

ومن هنا بدأ المربون يبحثون عن منهج علمي متكامل لتحديد كفايات المعلمين والمشرفات التربويات دون أن تربط بأسلوب أو مصدر معين بل تستند إلى اشتقاق هذه الكفايات من مصادرها المتعددة والتي من أهمها كما ذكرتها الشامي في المصادر التالية:

1-2-6-1. اعتماد نظرية تربوية معينة:

حيث تحدد الكفايات للمعلم من خلال المبادئ والمفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظرية تربوية معينة، بمعنى أن تكون الكفايات التي يتم اعتمادها مع أسس هذه النظرية التربوية ومع الإطار التي تعتمد تلك النظرية للعملية التعليمية سواء كانت تقليدية أم حديثة، وبالتالي تختلف الكفايات تبعاً لاختلاف الطريقة، وبذلك يمكن اعتبار النظرية التربوية مصدراً سليماً لاشتقاق الكفايات.

1-2-6-2. ترجمة محتوى المقررات الدراسية:

ترجمة محتوى المقررات الدراسية الموجودة إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند المعلم الذي يقوم بتدريسها وتعد المقررات الدراسية إحدى المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة وفيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية ويذكر هول وجونز (Jons، 1976، 46) Hall) ترجمة المحتوى تعني تحويل محتوى مقرر ما والتدرج من الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة مروراً بالكفايات وذلك في خط متصل يمكن تصوره على النحو التالي:

المقر – الأهداف العامة – الكفايات الفرعية – الأهداف التعليمية – المهارات

1-2-6-3. البرامج الحالية لإعداد المعلم :

حيث يتم تحديد كفايات التدريس عن طريق تحليل محتوى المقررات، وتحويلها إلى نواتج سلوكية محددة و صياغتها في شكل كفايات، واتخاذها محاوراً لإعادة بناء البرامج التقليدية، ويتم ذلك بإعادة صياغة المقررات الدراسية المعتمدة في البرنامج التقليدي وفق فلسفة تربية المعلمين القائمة على الكفايات، ويقتضي أسسها وأهدافها.

1-2-6-4. تحليل مهارات التدريس:

على اعتبار أن العملية التعليمية تتضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة، وتحديد خصائص التعليم الجيد والمهارات التي تحدده، حيث يتضمن أنواعاً من النشاط كالشرح وطرح الأسئلة والعروض التوضيحية والتجارب العملية وغيرها من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق وظائف معينة في العملية التعليمية، كالكشف عن الاستعداد

للتعلم، وتنظيم الخبرات التعليمية الملائمة وحفز التلاميذ للتعلم ، إن تحليل هذه الأنشطة يسمح باكتشاف مهارات لازمة لأدائها بصورة مرضية.

1-2-6-5. ملاحظة أداء المعلم وتحليله:

وهنا يقوم الباحث بملاحظة المعلم أثناء تأدية عمله وبدون ملاحظاته بالنسبة للكفايات الرئيسية والفرعية في الوظيفة، وكذلك بالنسبة للعادات الحسنة والسيئة التي يمارسها المعلم أثناء عمله ومدى حماسه أو توانيه في الأفعال على أداء مهام وظيفته. ويتم ذلك من خلال تحليل المهام التدريسية للمعلم، ووضع معايير مرغوبة لأداء كل مهمة، ثم ترجمة هذه المعايير إلى أهداف تدريسية للمعلم، ووضع معايير مرغوبة لأداء كل مهمة، ثم ترجمة هذه المعايير إلى أهداف تفصيلية يهتدي بها في تقرير المحتويات والخبرات التدريسية و أساليب التقويم الملائمة لكل هدف، أي أن وصف المهام ما هو إلا تحويل الأهداف النهائية إلى أهداف ممكنة.

1-2-7. صياغة الكفايات:

تصاغ الكفايات في البنود وال فقرات لقوائم الكفايات بطرق مختلفة ذكرها الناقه كالتالي:

__ قد تكتب الكفاية على شكل صياغة عامة للهدف مع تحديد واسع لمستوى التحصيل المتوقع، حيث تغطي الكفاية العامة عددا من السلوكيات الخاصة، ويخضع تقويم هذه الكفاية إلى الذاتية لعدم تحديدها بشكل دقيق.

__ قد تكتب الكفاية على شكل صياغة سلوكية للأهداف الأدائية المشتقة من عبارة الكفاية وهي سلوك ينبغي أن يظهر كدليل على أن الفرد قد اكتسب المهارة التي حددها كل هدف، تحقيقا للكفاية التي اشتقت منها، ويكون تقويم الكفاية بهذه الصياغة أكثر دقة.

1-2-8. مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات وخصائصها:

__ تقوم على تحديد الكفايات التي يحتاجها المعلم بشكل واضح ودقيق، مما يجعل الطالب المعلم أكثر إحساسا بأهميتها ومعناها بالنسبة إلي.

__ تساعد الطالب المعلم على مشاهدة تقدمه وملاحظته والإحساس به في ضوء معايير مستوى الأداء المقبول المحدد بدقة.

__ تركز على الطالب المعلم مما يجعل المشرف أكثر اهتماماً بالكفايات الفردية لكل طالب معلم، وأكثر حرصاً على توفير فرص اكتسابها وإظهارها في سلوكه المستقبلي.

__ تجعل برامج التدريب وعملياته والتقويم أكثر وضوحاً وتحديدًا وأكثر فاعلية. (الخميسي، 2003، 178).

مما سبق يتضح أن تحديد الكفايات المتوقع إكسابها للطالب المعلم، ووعيه بهذه الكفايات، ويساعده على أداء عمله بشكل أفضل وتطوير أدائه بشكل مستمر.

1-2-9. الكفايات التدريسية:

لكي يكون الطالب الاستاذ قادراً على أداء المهمات الرئيسية والأساسية المنوطة به بصفته منظمًا لعملية التعليم ومسيرًا لها عليه أن يمتلك عدداً من الكفايات التدريسية التي تؤهله للقيام بدوره على الوجه المطلوب، ومن هذه الكفايات الواجب توافرها في المعلم والتي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه، كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم. وفيما يلي سيتحدث الباحث - بمشيئة الله - عن هذه الكفايات بشيء من التفصيل.

1-2-9-1. كفايات التخطيط للدرس:

يعد التخطيط للتدريس أهم مرحلة من المراحل الرئيسية للتدريس، وهو على درجة كبيرة من الأهمية، لأن أي علمي جاد لا بد أن يخطط له بطريقة معينة وفقها و يحقق الهدف المنشود من ورائها، وتتطلب عملية التخطيط للتدريس إجادة الكثير من مهارات التدريس الفرعية مثل صياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى الدراسي، وتنظيم تتابع الخبرات، واختيار الأنشطة والوسائل، وتحديد الأساليب الملائمة للتقويم إلى غير ذلك من مهارات عديدة. (الخليفة، 1428هـ، 55).

كما أن عملية التخطيط لابد أن تنسق مراحل التنفيذ والتقييم، ولا بد أن تحتوي على أهداف واضحة ومحددة يتم من خلالها توضيح الخطة، أو تفضيل خطة على أخرى، فالتخطيط الجيد شرط لازم وضروري للتدريس الجيد. (كوجك، ن1427هـ، 55).

والتخطيط التربوي عملية مهمة، ولا يستغني عنها المعلم مهما بلغ نجاحه ومهما طالت مدة خدمته وخبرته في الميدان التربوي، والمعلم الكفاء يكون في حالة تخطيط دائم فهو يخطط لدروسه اليومية ويخطط للوحدة الدراسية والأنشطة التربوية والوسائل التعليمية وأساليب التقويم. (سلامة، 1995م، 55).

1-1-9-2-1. مفهوم التخطيط للتدريس:

يهدف التخطيط للتدريس إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة.

يعرف (المويدي، 2005م، 87) التخطيط الدراسي على أنه "تصور مسبق لما سيقوم به المعلم

أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات وأجهزة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة".

كما يرى كل من (عبيدات، أبو السميد، 1428هـ، 9) "التخطيط الدراسي هو مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس، ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعليم أفضل".

1-2-9-2-1. أهمية التخطيط للدرس:

إن التخطيط والإعداد المسبق للدرس من أهم الأدوار التي ينبغي على المعلم إتقانها حتى يصبح معلماً ناجحاً وفعالاً، فالتخطيط للدرس يساعد المعلم على تنظيم أفكار وكتابة هذه الأفكار تساعد المعلم على مراجعة خطة درسه، وتنقيحها وتعديلها كما دعت الحاجة إلى ذلك، وعند كتابة هذه الخطة في سجل مكتوب لنشاط التعليم فإنها تفيد المعلم عند الرجوع في حالة إغفاله لجزئية معينة من خلال سير الدرس وتساعد المعلم على تذكر النقاط أو الموضوعات التي قام بتدريسها من قبل والملاحظات التي دونها عليها، كما أن مراعاة المعلم

للموضوح والبساطة والمرونة والتفصيل ما أمكن عند كتابة خطة درسه والإعداد الجيد لها بكفاية يعمل على إكسابه بعض المهارات الأساسية لكفاية تخطيط الدرس. (هاشم 1425هـ، 59).

ويمكن أن نلخص عملية التخطيط للدرس في النقاط التالية:

1. يشعر المعلم بأن التدريس مهنة وعملية لها متخصصوها، لا كما يعتقد سابقاً أن التدريس مهنة من لا مهنة له، وأن عمل المعلم يمكن أن يقوم به أي شخص.
2. يساعد المعلم على تقديم الدرس للتلاميذ بطريقة منسقة وخطوات منظمة ومتراصة، ويبعد عنه سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم.
3. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة والمخرجة التي تؤدي بتلاميذه إلى سوء الظن به والتشكيك في قدراته، كما أنه يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة كبيرة.
4. يساعد المعلم على نمو خبراته العلمية المهنية بصفة دورية مستمرة، نتيجة مروره بخبرات متنوعة أثناء قيامه بتخطيط الدرس.
5. يساعد المعلم على تحديد دقيق لخبرات تلاميذه السابقة وأهداف التعليم الحالية، مما يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم لاختيار أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس.
6. يساعد المعلم على اكتشاف عيوب النهج المدرسي، سواء ما يتعلق منها بالأهداف أو المحتوى أو طرق التدريس والتقويم، ويساعده على تحسين المنهج بنفسه أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية. (قنديل 1421هـ، 127-128).
7. يساعد المعلم على اختيار التقنيات التعليمية، والتدرب على استعمالها قبل تنفيذ الدرس.
8. يساعد المعلم على تحديد مقدار المادة المناسب مع زمن الحصة التي يريد تحقيقها.
9. تساعد خطة الدرس المكتوبة الإداريين على متابعة المعلم وتقويمه. (الخليفة 1428، 96).

1-2-9-3-1. أهم خصائص التخطيط للدرس:

التخطيط الجيد لا بد أن يتمتع بالخصائص التالية:

- **الوضوح:** على المعلم أن يعد خطة درسه بأسلوب واضح ولغة صحيحة والاستخدام، مكن من تنفيذ درسه بنجاح.
- **قابلية التنفيذ:** يجب أن تكون خطة الدرس اليومي قابلة للتنفيذ والاستخدام ، خاصة إذا كان هناك احتمال أن ينفذها معلم آخر لأي سبب طارئ على المعلم الأصلي.
- **الاستمرارية:** بحيث يمكن استخدامها على فترات زمنية مباحدة إذا أتيحت نفس الظروف
- التدريسية بحيث يمكن للمعلم أن يستخدم نفس الخطة لتدريس نفس الدرس من العام المقبل .
- **المرونة:** بحيث يمكن للخطة أن تواجه التغيرات الطارئة التي تطرأ على المعلم أثناء تنفيذه للدرس، وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- **الخطة:** ينبغي أن تكون الخطة شاملة ومغطية لكافة جوانب العمل التدريسي من مناشئ ووسائل تعليمية، ووسائل تقويم... الخ ، وأن تغطي وقت الحصة بالكامل حتى لا يجد المتعلم ما يشغله أثناء الدرس.
- **التوقيت:** الخطة الجيدة هي التي تحدد ولو تقريبا توزيعا زمنيا لوقت الحصة على كافة النشاطات الدراسية. (سلامة 1995، 246).

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 98) الكفايات التالية:

* تحديد محتوى المادة الدراسية.

* تحديد أساليب التقويم المناسبة.

* تحديد المصادر والمراجع التي يمكن أن يستفاد منها في إثراء المادة العلمية المقررة على التلاميذ، مع مراعاة توافر هذه المراجع ومناسبتها لمستويات الطلاب.

ويضيف (الخطيب، 2008، 87-88) الكفايات التالية:

- * إعادة خطة التدريس وفق نموذج إطار نظري في التعليم.
- * صياغة الأهداف التعليمية صياغة محددة بدلالة السلوك أو الأداء.
- * تصنيف الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية وأهداف وجدانية وأهداف مهارية.
- * استخدام اختيارات تشخيصية كأداة لتخطيط التعليم.
- * تنظيم المادة الدراسية ومراعاة تسلسلها.
- * تنظيم الأفكار الرئيسية والفرعية بشكل مترابط.
- * بيان أهمية المهارات والمعارف التي يتعلمها الطلاب وتوضيح فوائدها.
- ويضيف (الفراغحة والمختصين، 2009م، 75-76) الكفايات التالية:
- * تحديد المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلم الموضوع أو المفهوم الجديد.
- * تحديد الأهداف التعليمية السلوكية المتوخاة بشكل تحقق فيها الشروط الجيدة.
- * تنظيم الوقت وحسن الاستفادة منه في تحقيق الأهداف.

1-2-9. كفايات تنفيذ الدرس:

إن عملية تنفيذ الدرس تستدعي من المعلم القيام بالعديد من الإجراءات والأساليب والمهارات المعقدة التي من شأنها إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المستهدفة من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، والتي هي بدورها تساهم في تعديل سلوك المتعلم وفقاً لل غاية المرجوة والهدف المنشود. (الخليفة، 1427هـ، 117).

عرف (كوثر كوجك، 1427هـ، 55) عملية التدريس أنها " مجموعة من أنشطة وتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي، بهدف إحداث التعلم عند التلاميذ، وهذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة ولكن المدرس يخطط لها مسبقاً ويختار أفضلها وأنسبها في ضوء ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف".

ولكن يقوم المعلم بتنفيذ الدرس على الوجه المطلوب عليه أن يتمكن من بعض المهارات مثل مهارة التهيئة للدرس، مهارة شرح الدرس، ومهارة التفاعل اللفظي ومهارة صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها ومهارة استخدام التقنيات التعليمية ومهارة إنهاء الدرس.

1-2-9-3. كفايات المعلم في مجال التهيئة للدرس:

بالتهيئة الجيدة للدرس يمكن للمعلم أن يعد طلابه ويهيئ أذهانهم ويذكرهم بالمعلومات التي لها علاقة بالدرس الجديد، مما له أثر بالغ في لفت أنظار الطلبة إلى أهم نقاط الدرس الحالي وتشويقهم للدرس القادم، وإدخال البهجة على نفوس الطلاب وهذا ما يجعلهم يقبلون على الدرس ويهتمون به ويتبهنون إلى معلمهم. (حان 1419هـ، 168-169).

والجدير بالذكر أن التهيئة لا تقتصر على بداية الدرس فقط، بل أن المعلم يستخدمها عند بدء أي نشاط تعليمي جديد، مما يضمن للمعلم انتباه المتعلمين طوال الدرس.

1-2-9-3-1. أهداف التهيئة للدرس:

للتهيئة للدرس عدة أهداف وأغراض تسعى لتحقيقها من أهمها:

1. تركيز انتباه المتعلمين على موضوع الدرس الجديد، مما يضمن اندماجهم في الأنشطة .
2. إعطاء المتعلمين فكرة عن محتوى الدرس مما يساعدهم على فهمه وتحقيق ما هو متوقع.
3. تكوين توقعات المتعلمين لما سيتم تعلمه، من خلال إطلاع المعلم لهم على الطريقة التي سينظم الدرس من خلالها.
4. تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم ليصبحوا مشاركين في عملية التعلم منذ بداية الدرس.
5. توفير الاستمرارية في عملية التعلم بربط الدرس بما سبق أن تعلمه التلاميذ (الخليفة 1428، 118).

1-2-3-9-2-1. شروط التهيئة الجيدة:

للتهيئة للدرس عدة شروط لا بد من مراعاتها وهي:

1. أن تكون قصير قدر الإمكان لا يزيد زمنها عن خمس دقائق.
2. أن تعتمد على خبرات الطلاب ومعلوماتهم السابقة قدر الإمكان.
3. أن تكون مثيرة لاهتمام الطلاب ومشوقة لهم.
4. أن تكون مناسبة لموضوع الدرس.
5. أن تكون سهلة وواضحة ومفهومة. (بدر، 1428هـ، 118).

1-2-3-9-2-1. كفايات المعلم في مجال التهيئة للدرس:

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 119-120) الكفايات التالية:

- * ربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة بصورة بنائية.
- * التحقق من توافر المتطلبات السابقة للتعلم.
- * توفير بيئة تعليمية مواتية للتعلم الفعال.
- * توظيف الأحداث الجارية في التمهيد للدرس.
- * جذب انتباه المتعلمين للدرس بأساليب شائعة.
- * تنويع أساليب التهيئة وفقا لطبيعة الدرس.
- * استخدام الأهداف السلوكية مدخلا لعرض الموضوع.
- * قضاء وقت مناسب في التمهيد للدرس.

ويضيف (السقا 1429هـ، 58) الكفايات التالية:

* يطرح أسئلة للدرس تتسم بالإثارة والتشويق.

* يستخدم وسيلة تعليمية في التهيئة للدرس.

ويضيف (المالكي 1430هـ، 203) الكفايات التالية:

* يستخدم أسلوب تعليمي مشوق في التهيئة للدرس مثل القصة أو الألعاب أو وسيلة تعليمية.

* يستشير الخبرات التعليمية السابقة لدى الطلاب التي لها صلة بموضوع الدرس.

* يربط موضوع الدرس بحيات الطلاب اليومية.

1-2-9-4. كفايات المعلم في مجال شرح الدرس:

تعتبر مهارة شرح الدرس جوهر العملية التدريسية وتعتمد على قدرة المعلم على توضيح المفاهيم والمدرجات الواردة في الدرس، وتتطلب هذه المهارة من المعلم التعرف على مستوى طلابه وخلفيتهم الاجتماعية وأن ملما بمادته متعمقا في مفاهيمها حتى يستطيع توضيحها بأكثر من طريقة. (كوجك 1427هـ، 271-272).

ويقوم المعلم في هذه الخطوة بعرض الدرس الجديد وما يتضمنه من معلومات جديدة مستخدما في ذلك طرق التدريس، وتقنيات التعليم والأنشطة التعليمية التي تسهم في توضيح عناصر الدرس للمتعلمين، وتثري تعلمهم. (لاني 2012م، 178).

ويعرفها (الخليفة 1428هـ، 19) بأنها "مجموعة من السلوكيات اللفظية والحركية التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي، بغية إيضاح محتوى تعليمي معين للمتعلمين بقصد إفهامهم هذا المحتوى مع الاستعانة في ذلك بأدوات الشرح المساندة".

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 118) الكفايات التالية للمعلم في مجال شرح الدرس:

* إبراز عناوين الدرس وعناصره الرئيسية على السبورة.

* تشجيع المتعلمين على المشاركة في أحداث الدرس.

* الحرص على إبراز الجوانب التطبيقية للدرس ما أمكن.

* توزيع الأنشطة التعليمية بما يحقق أهداف الدرس.

* التمتع بالحياة والمرح بما لا يخل بتتابع أحداث الدرس.

* توفير التدريب الكافي لاكتساب مهارات الدرس للمتعلمين.

* تقديم تغذية راجعة هادفة وفورية للمتعلمين ما أمكن.

ويضيف (المالكي 1430هـ، 202) الكفايات التالية:

* يقسم السبورة إلى أجزاء مناسبة للكتابة عليها.

* يستخدم الجزء العلوي من السبورة لضمان رؤية لجميع الطلاب.

* يشرك الطلاب في الكتابة على السبورة بشكل منظم وهادف.

* يقدم تغذية راجعة من خلال الملخص السبوري.

1-2-9-5. كفايات المعلم في مجال التفاعل اللفظي وغير اللفظي:

يمثل التفاعل أو الاتصال عنصرا مهما من عناصر التدريس فبدونه لا يتصور أن تحدث عملية التدريس، فالأشخاص يؤثرون في بعضهم عن طريق عملية الاتصال فيما بينهم من خلال تبادل الأفكار التي من شأنها تصميم عملية التعلم بواسطة هذا التفاعل، ويوجد للتفاعل نمطين هما: التفاعل اللفظي وفيه يعتمد المعلم على اللغة المنطوقة، والتفاعل غير اللفظي وفيه يقوم المعلم بإرسال رسالته معتمدا على رموز أو حركات غير لفظية.

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 128) الكفايات التالية في مجال التفاعل:

✓ تنويع المعلم لصوته بما يخدم الموقف التعليمي.

✓ سماع أفكار الطلاب وقبولها وتطويرها بأفكار من عنده.

✓ إعطاء الأوامر للطلاب بهدف تعديل سلوكهم إلى الأفضل.

✓ توظيف الحركة والرموز غير اللفظية في توصيل المطلوب.

ويضيف (الخطيب 2008م، 89) الكفايات التالية:

- إظهار الاندفاع والحماس أثناء التعلم.
- تزويد الطلاب بتوجيهات إرشادية مناسبة.
- تشجيع تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس.

ويضيف (المالكي 1430هـ، 203) الكفايات التالية:

- يستخدم ألفاظا واضحة ومحددة أثناء التفاعل الصفّي.
- يدرب الطلاب على دلالات الألفاظ التي يستخدمها.

1-2-9-6. كفايات المعلم في مجال إثارة الدافعية:

الدافعية شرط من الشروط الأساسية لحدوث التعلم، ولا تقل في أهميتها عن شرطي التعلم

الآخرين وهما النضج والممارسة، لذا فإن المعلم مطالب باستشارة دوافع طلابه وتشجيعهم على التعلم ما أمكنه ذلك، ومع أن المعلم مطالب باستشارة دوافع طلابه إلا أن هذه المسؤولية ليست حكرًا على المعلم بل هي مسؤولية مشتركة بين المدرسة والمنزل في نفس الوقت، فكما أن المعلمون يبحثون دائما عن مثيرات وحوافز لتعلم الطلاب، على المنزل أن يدعم جهود هؤلاء المعلمين ويشجع جهود الأبناء الناجحة بالحوافز المختلفة.

ويعرف (الخليفة 1428هـ، 131) الدافعية على أنها "حالة داخلية لدى المعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بهمة ونشاط، مع الاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق هذا التعلم".

وتعرفها (بثينة بدر 1428هـ، 221) على أنها "قوة ذاتية نابعة من الفرد، أو خارجية نابعة من البيئة المحيطة بتثير الفرد وتوجه سلوكه لتحقيق غاية بأهميتها المادية أو النفسية في حياته".

أساليب إثارة الدافعية:

لا بد للمعلم أن يكون على دراية بالأساليب التي من شأنها إثارة دافعية الطلاب للتعلم والمحافظة على استمرار هذه الدافعية، ومن هذه الأساليب ما يلي:

- **وضوح الهدف:** فكلما كان الهدف من الدرس واضحاً في ذهن الطالب كلما كانت دافعيه للتعلم أفضل.

- **التعزيز:** ويعني إثابة الطالب على إجابته الصحيحة إما لفظياً أو معنوياً.

- **معرفة نتيجة التعلم:** بمعنى أن يطلع المعلم الطلاب على مدى تحقق الأهداف لإعطائهم تغذية راجعة للتعلم الصحيح مما ينتج عنه زيادة الدافعية نحو التعلم.

○ إسهام الطلاب في تخطيط الأنشطة التعليمية.

○ ملائمة الأنشطة التعليمية لقدرة الطلاب.

○ ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم.

○ توفير مناخ نفسي مريح داخل الصف. (هويدي 1433هـ، 102).

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 134) الكفايات التالية للمعلم في مجال إثارة الدافعية:

✚ تهيئة البيئة النفسية والاجتماعية الحافزة للتعلم .

✚ مراعاة ميول الطلاب واهتماماتهم أثناء الدرس.

✚ إتاحة فرص كافية للنجاح أمام كل طالب وفق قدراته من قيمتها العلمية.

✚ تشجيع العلاقات الاجتماعية الحميمة بين الطلاب داخل الصف.

ويضيف (الخطيب 2008م، 89) الكفايات التالية:

❖ استخدام مثيرات تعليمية متنوعة ومتغيرة أثناء التعلم.

❖ إظهار اندفاع وحماسة أثناء التعلم.

❖ تقبل إسهامات الطلاب ودعمها.

❖ تشجيع تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس.

1-2-9-7. كفايات في مجال توجيه الأسئلة الصفية:

تمثل الأسئلة في الجانب التدريسي جانبا مهما ونشاطا جوهريا في معظم استراتيجيات التدريس، وفي تقوم عملية التعليم والتعلم، فهي تمهد للدرس الجديد وتثير انتباه الطلاب وتجذب اهتمامهم وتنمي مهارات التفكير لديهم، كما أنها تقوم مدى تحقيق الطلاب لأهداف الدرس، وتشجعهم على طرح أفكارهم وآرائهم ومناقشتها بحرية وصراحة كما أنها تفيد المعلم في ضبط الفصل لا سيما إذا شارك الطلاب في الإجابة عنها جميعا وكانت موزعة عليهم توزيعا شاملا وعادلا، كما أنها تفيد المتعلم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية وتقوم مدى نجاحه في عملية التدريس وتعديل أوجه القصور عن طريق الأسئلة الموجهة للطلاب مما يؤدي إلى تطوير أساليب المعلم في التدريس.

وتعد صياغة الأسئلة الصفية من أهم المهارات التي يحتاج إليها فهي تلعب دورا في أداء الوظائف التعليمية المتعددة، كما أن ضعف صياغتها يؤدي إلى إفساد دورها، إذ أن الصياغة

غير الجيدة للسؤال تؤثر في وضوح وتحديد الهدف منه، بحيث يصبح سؤالاً لا قيمة له،

لذا ينبغي على المعلم أن يكون متمكنا من صياغة الأسئلة بشكل جيد حتى يتمكن من أداء دوره التعليمي بكفاءة.

ولكي يتمكن المعلم من صياغة الأسئلة بشكل جيد عليه أن يراعي الشروط التالية:

1. أن يستند السؤال إلى هدف من الأهداف التي يسعى المعلم إلى إنجازها .
2. أن يكون السؤال واضحا ومحددا ولا يستخدم فيه ألفاظا غامضة ومعقدة حتى لا يلجأ الطالب إلى التأمل والتخمين لمعرفة مضمون السؤال.
3. ألا يكون السؤال مربكا للطلاب لاحتوائه عددا من الأفكار أو الأسئلة الفرعية التي لا يستطيع الطالب أن يفكر فيها جميعا في آن واحد.
4. ألا يشتمل السؤال على الإجابة أو يوحي بها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة مما يؤدي إلى تعطيل القدرات العقلية للطلاب وتعودهم على التفكير السطحي. (الخليفة 1428، 36، 38)

وفي المقابل يوجد خصائص سلبية على المعلم أن يتجنبها حتى لا يقع في مشكلات تقوده إلى صياغة أسئلة ضعيفة لا تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة كالأسئلة القابلة للتخمين والأسئلة الغامضة والأسئلة التي قد تضمن الإجابة أو توحى بها (هاشم 1425هـ، 92-97).

وقد أورد كل من (إبراهيم وحسب الله 1422هـ، 80) الكفايات التالية:

- أن يصاغ السؤال بطريقة واضحة تقل فيها عدد الكلمات وتخلو من المصطلحات الصعبة.

- الابتعاد عن الأسئلة الغامضة والتي تتعدد فيها تفسيرات الطلاب .

- ألا يقتصر المعلم في كل سؤال على مطلب واحد فقط.

- تشجيع الطالب الانطوائي على الإجابة.

- امتداح الإجابة الصحيحة.

- الاستماع بعناية واهتمام لإجابة الطالب.

- عدم مقاطعة الطالب أثناء الإجابة.

ويضيف (هاشم 1425هـ، 91) الكفايات التالية:

✓ محاولة جذب اهتمام كل تلاميذ الفصل وإشعار كل تلميذ أنه سيسأل في أي وقت.

✓ تكون الأسئلة مرتبطة باهتمامات وخبرات التلاميذ ما أمكن من ذلك.

✓ تجنب التهكم والسخرية من التلاميذ وإشعارهم بأنهم عاجزون عن تقديم الإجابة الصحيحة.

✓ إعطاء التلاميذ فترات للتفكير تتراوح بين 3 إلى 5 ثواني.

✓ تعويد الطلاب على تهئية أنفسهم للإجابة.

✓ اختيار الأسلوب المناسب لتدعيم الإجابة .

ويضيف (الخطيب 2008م، 90-91) الكفايات التالية:

- طرح الأسئلة في مستويات (التحليل والتركيب والتقويم) لاستثارة قدرات الطلاب العليا.

- استخدام أسئلة التفكير الملاقي وأسئلة التفكير المتميز.
- القيام بدور الموجه أثناء مشاركة الطلاب في النقاش الصفّي.
- طرح أسئلة من النوع الذي يستحث التفكير المبدع الخلاق لدى الطلاب.

1-2-9-8. كفايات المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية:

يعتبر مفهوم تقنيات التعليم من المفاهيم الشائعة في عصرنا الحالي، والتي تستخدم من

الكثير من التربويين في العديد من الموضوعات المختلفة، وقد مر هذا المفهوم بالعديد من الموضوعات ومر بالعديد من المراحل إلى أن وصل إلى تعريفه الحالي ابتداء بحركة التعليم البصري، ثم حركة التعليم السمعي، ثم جاء بعد ذلك مفهوم الاتصال، ثم مفاهيم النظم، إلى أن وصل إلى المفهوم الحالي الذي أقرته جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT)، ويمكن إيجاز هذه المرحلة التي مر بها المفهوم على النحو التالي:

1. حركة التعليم البصري: وفي هذه المرحلة كان ينظر لتقنيات التعليم على أنها أية أداة سواء كانت صورة أو نموذجاً أو غيرها تقدم للمتعلم خبرة مرئية محسوسة لتحقيق الأهداف.
2. حركة التعليم السمعي والبصري: وفي هذه المرحلة اعتبرت تقنيات التعليم مجموعة من الأدوات والأجهزة التي تستخدم لنقل المعرفة و الأفكار من خلال حاسي السمع والبصر، ومع أن هذه المرحلة لم تضيف على سابقتها إلا عنصر الصوت فقط إلا أنها مهدت لظهور المفاهيم الأولية النظرية لكل من مفهومي الاتصال والنظم والتي ظهرت في نهاية المرحلة.
3. مفهوم الاتصال: يعتبر مرحلة من مراحل تطوير مفهوم تقنيات التعليم وهو عملية ديناميكية يتم التفاعل فيها بين المرسل والمستقبل داخل المعرفة الصفية.
4. مفهوم النظم: النظام عبارة عن مجموعة من المكونات المرتبة والمنظمة التي تعمل معا لتحقيق هدف مشترك.
5. المفهوم الحالي لتقنيات التعليم: إن مصطلح تقنيات التعليم هو آخر المراحل التطورية السابقة، وقد حددت له العديد من التعريفات من الجمعيات والمؤسسات التربوية والندوات والمؤتمرات، إلا أن جمعية الاتصالات

والتكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT)، حددت بأنها " النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها من أجل التعلم " (شمى وإسماعيل 1428هـ، 17).

ويعرف (فتح الله 2004م، 116) التقنيات التعليمية على أنها " المنظومة المتكاملة التي تشمل

على التخطيط لتحديد المشكلات المطروحة في المواقف التعليمية وتصميم حلول مناسبة لمعالجتها، وإنتاج المعينات التعليمية استخدامها في تنفيذ هذه الحلول ومتابعة المستجديات بهدف تقويمها والتحكم فيها لتحقيق الأهداف المطلوبة بدرجة عالية من الكفاية والإتقان، وذلك من خلال استخدام مجموعة العناصر تشمل: الأفراد وأساليب العمل، والأفكار والأدوات والتنظيمات".

كما عرف (لاي 2012، 191) التقنيات التعليمية على أنها "الاستخدام المنظم والهادف والمتكامل لتطبيقات والمستحدثات التربوية بجانبها المادي ممثلا في جميع ما تم من أجهزة وآلات مثل التسجيلات والتلفزيون و الحاسب والانترنت، والفكري ممثلا في المعلومات والمعارف المصاحبة لها وما يتم استخدام من طرق و استراتيجيات حديثة لتوضيحها مثل التعلم للتمكن، والتعلم التعاوني، والحقائب التعليمية والمنظمات المتقدمة وغيرها من الاستراتيجيات بغرض تحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة".

ويرى (الشهري 1433هـ، 191) أن التقنيات اللازمة في التدريس هي:

1- الحاسوب التعليمي. 2- جهاز عرض البيانات (data show).

3- الكاميرا الوثائقية. 4- جهاز عرض الشفافيات.

5- جهاز العرض السينمائي. 6- التلفزيون التعليمي.

7- الفيديو التعليمي. 8- التسجيلات الصوتية.

1-2-9-8-1. علاقات تقنيات التعليم بالوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية عبارة عن أدوات وتجهيزات وآلات ومعدات معينة للمعلم وتعد الوسيلة التعليمية أداة رئيسية في تحقيق التواصل بين المعلم وطلابه، بينما تقنيات التعليم عبارة عن منظومة متكاملة تعمل لرفع كفاية العملية التعليمية، وعليه نجد أن الوسائل التعليمية

جزء لا يتجزأ من تقنيات التعليم هي أسلوب عمل وفكر متطور طريقة في التفكير وحل المشكلات.

وتعتبر الوسائل التعليمية جزءاً من منظومة متكاملة وهي العملية التعليمية، حيث بدأ الاهتمام ليس بالمادة التعليمية أو الأداة التي تقدم بها ولكن بالإستراتيجية المستخدمة من قبل المصمم لهذه المنظومة وكيفية استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة مسبقاً مراعيًا اختبار الوسائل وكيفية استخدامها ومدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة في البيئة المحيطة وخصائص المتعلمين، ولهذا التطور ظهر علم التقنيات التعليم وأصبح يطلق على الوسائل التعليمية مسمى جديد هو التقنيات التربوية أو نظام الوسائل المتعددة، وعلى ذلك يمكن القول أن تقنيات التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة فحسب بل تعني أشمل من ذلك بحيث تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانيات البشرية والموارد التعليمية ومستوى الدراسين وحاجاتهم والأهداف التربوية. (شمى وإسماعيل 1428هـ، 18).

والتعرف على كفايات المعلم في مجال استخدام التقنيات التعليمية علينا أن نستعرض كفايات المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية بصفة خاصة لأن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من تقنيات التعليم كما سبق ذكره.

2-8-9-2-1. كفايات المعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية:

تبرز أهمية الوسائل التعليمية في العناية بالفروق الفردية وقطع رتابة المواقف التعليمية وزيادة انتباه الطلاب وزيادة كمية انجاز المعلم وذلك بجذب انتباه المتعلمين، وسهولة دراسة الظواهر المعقدة والخطيرة والنادرة كما تبرز هذه الأهمية وتأتي من أهمية التنوع في مصادر التعلم والذي يثري العملية التعليمية ويساعد على سرعة الفهم والاستيعاب. (كوجك 1427هـ، 287).

ويعرف (القرش 1430هـ، 77) الوسائل على أنها "كافة الأدوات أو الأجهزة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية في عملية التعلم والتعليم".

وقد أورد كل من (سغفان ومحمود 2002م، 191) الكفايات التالية :

- درجة ارتباط الوسائل التعليمية بمحتوى الدرس.
- درجة إكمال الوسائل التعليمية لطريقة التدريس المتبعة في التدريس.

ويضيف (الخليفة 1428هـ، 149-150) الكفايات التالية:

- تهيئة الطلاب قبل عرض الوسيلة.
- عرض الوسيلة في الوقت المناسب.
- أن يقف المعلم في مكان مناسب بحيث تظهر الوسيلة لجميع الطلاب.

ويضيف (القرش 1430هـ، 96) الكفايات التالية:

- ✓ أن تتناسب الوسيلة التعليمية مع المستوى العلمي والثقافي للطلاب.
- ✓ ألا تعد لأكثر من غرضين تجنباً للحشو.
- ✓ أن تكون مشوقة .

ويضيف (الشهري 1433هـ، 191-192) الكفايات التالية:

- ❖ الإلمام بمفهوم الحاسب الآلي.
- ❖ استخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي .
- ❖ استخدام السبورة الذكية.
- ❖ استخدام جهاز عرض البيانات (الداتشو).
- ❖ استخدام جهاز الكاميرا الوثائقية.

1-2-9-9. كفايات المعلم في مجال إدارة الصف وضبطه:

تشير إدارة الصف إلى السلوكيات الأدائية التي تقود إلى توفير بيئة تعليمية منظمة الإشارة والتأنيب تعلم، كما أن المهارة تستدعي من المعلم القيام بمجموعة الإجراءات والتحركات التي من شأنها أن تحقق الانضباط لجميع عناصر منظومة التدريس، بما فيها المعلم نفسه.

وعرف (الخليفة 1428هـ، 151) إدارة الصف على أنها "مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل لتنمية السلوكيات المرغوبة فيها، وحذف السلوكيات السالبة لدى المتعلمين، وتكوين علاقات إنسانية ، بغية خلق جو اجتماعي ايجابي فعال ومنتج مع الحرص على استدامته حتى نهاية الدرس".

إن عملية ضبط الصف والمحافظة على النظام يتطلب من المعلم الكثير من الحنكة والسياسة واللباقة فمن الطلبة من تكفيه النظرة من يحتاج إلى الإشارة والتأنيب...

وعلى أية حال على المعلم ألا يسمح للطلبة بالمشاغبة داخل الفصل والعمل على إيقافها وضبط الفصل لأن ضبط الفصل من مظاهر الإدارة الصفية وواجب أساسي من الواجبات التي يطلب من المعلم القيام بها، فغياب انضباط الطلاب يسود البيئة الصفية الكثير من الفوضى والمشكلات السلوكية التي من شأنها أن تعوق أهداف العملية التعليمية. (محمد صالح بن علي 1992، 269-270).

وعلى هذا نستطيع أن نوجز أهمية إدارة الصف وضبطه في النقاط التالية:

1. إحداث التعلم الفاعل وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
2. مساعدة المتعلمين على النظام والانضباط وحسن إدارة الذات.
3. إعطاء المعلم والمتعلمين حافزا في الاستمرارية في عملية التعلم بدافعية عالية.
4. توظيف الطاقات البشرية والإمكانات المادية في تطوير العملية داخل الفصل وخارجه.

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 159) الكفايات التالية:

- ✖ تهيئة البيئة المادية المناسبة لتعلم الطلاب.
- ✖ تكوين علاقات طيبة وحميمة مع الطلاب.
- ✖ مواجهة المواقف الطارئة والمخرجة بحزم واقتدار مع المحافظة على النظام.
- ✖ إتاحة الفرص لجميع الطلاب للمشاركة والتعبير عن آرائهم.

ويضيف (الخطيب 2008م، 92) الكفايات التالية:

- التعرف على السلوك الذي يدل على انتباه أو عدم انتباه الطلاب ومعالجته عند الحاجة.
- إظهار سلوك مهني يشير إلى الحرص على تحصيل الطلاب.
- إعطاء توجيهات محددة للطلاب بشأن القيام بأي نشاط تعليمي في الدرس.

ويضيف (المالكي 1430هـ، 203) الكفايات التالية:

- يتيح لجميع الطلاب المشاركة في الأنشطة وحل التمارين.
- يناقش كل طالب على حده في حل المشكلات التي تواجهه.
- يناقش الطلاب بشكل جماعي في المشكلات التي تواجههم.

1-2-9-10. كفايات المعلم في إنهاء الدرس:

تعتبر مهارة إنهاء الدرس من المهارات التدريسية المكتملة لمهارة التهيئة، فكما أن للدرس نشاطا يبدأ به المعلم تدريسه، فإن إنهاء الدرس نشاطا يختم به درسه، وتظهر مهارة المعلم في هذا المجال من خلال قدرته على تلخيص النقاط الأساسية للموضوع ومساعدة طلابه على تنظيم المعلومات في صورة نقاط تساعد على تحقيق الهدف من الدرس بما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية. (عمود 1425، 207).

ويعرف (الخليفة 1428هـ، 160) إنهاء الدرس على أنه " تلك الأقوال والأفعال التي يقوم بها المعلم مع طلابه بغية الانتهاء من عرض الدرس بصورة مناسبة، تساعد على تنظيم المعلومات وبلورتها في أذهانهم، بما يحقق لم استيعاب ما تم عرضه في الدرس، أي أن إنهاء الدرس يرمي إلى إبراز عناصر الدرس وربطها بصورة متماسكة تضمن تكاملها في الخريطة المعرفية للمتعلم، مما يجعل أكثر ثباتا ورسوخا في ذهنه".

والجدير بالذكر مهارة إنهاء الدرس ليست مجرد تلخيص سريع يقوم به المعلم للدرس فحسب، بل هي مساعدة المتعلم على إدراك الترابط المنطقي بين عناصر الدرس الواحد أو عدة دروس ويمكن استخدام هذه المهارة لجزء من الدرس الواحد، وهذه المهارة تعتبر إحدى التطبيقات المباشرة للمدرسة الجشطا لتي يقوم على مبدأ الإدراك الكلي للأشياء، الذي يشير إلى أنه يمكن للإنسان أن يكون أكثر إدراكا للصورة الحسية أو العقلية الكلية من الأجزاء التفصيلية التي تتكون منها الصورة، ويرى جونسون أنه يمكن أن يقوم المعلم بعملية الترابط بين أجزاء الدرس أو يقوم بها الطالب بمساعدة المعلم. (الخطيب 2008، 160).

عندما يبذل المعلم جهدا لمساعدة طلابه على تنظيم معلومات الدرس التي عرضها قيل أن يغادر قاعة الدرس، فإنه يساهم في الزيادة من كفاية وفاعلية التعلم، كما أن إنهاء الدرس يهتم بمعلمتين أساسيتين من عمليات التدريس هما: إعطاء فكرة عامة من موضوع الدرس، وإتاحة الفرصة للمتعلمين والممارسة، ولاستخدام مهارة إنهاء الدرس مزايا ووظائف لا حصر لها ، لعل من أهمها ما يلي:

1. ينبه المتعلمين إلى أن أحداث التدريس في طريقها إلى النهاية السعيدة والفائدة الأكيدة وبالتالي يجعلهم يركزون على عناصر الموضوع الرئيسية ومحاولة بلورتها في أذهنهم.
2. يشبع الحاجات النفسية والعلمية من خلال إحساسهم بأن المعلم قد قدم لهم ما بوسعه من معلومات، واطمأن على مدى فهمهم لذلك بأسلوب تربوي شائق.
3. يشعر المعلم بمدى الانجاز الذي حققه من خلال تحقيق أهداف درسه بصورة واضحة. (الخليفة 1428هـ، 160-161).

كما أن عملية إنهاء الدرس ليس بالضرورة أن تكون ملخصا للعناصر الرئيسية للدرس فحسب، بل ربما يهتم المعلم ببعض الجوانب الوجدانية والسلوكية عند الطلاب، كأن يشكر بعضهم على متابعتهم للدرس وعلى تجاوبهم أو قيامهم بسلوك متميز أثناء شرح الدرس، وقد يعاتبهم أو يعاتب بعضهم على سلوكيات سلبية بدرت منهم ويوجههم إلى ما يجب أن يكون، وقد يجمع المعلم بين الأسلوبين فيتحدث عما تعلمه الطلاب ويتطرق للجوانب السلوكية كذلك. (كوجك 1428هـ، 162).

وقد أورد (الخليفة 1428هـ، 162). الكفايات التالية للمعلم في مجال إنهاء الدرس:

- التخطيط المسبق لكيفية إنهاء الدرس.

✗ تلخيص الدرس بصورة تبرز عناصره الأساسية .

✗ استخدام أساليب شائقة وجذابة لإنهاء الدرس.

✗ الانتهاء من الدرس في الوقت المحدد له.

ويضيف (الخطيب 2008م، 90) الكفايات التالية:

✓ استخدام طرق فعالة لإنهاء الدرس.

✓ يقوم المعلم بالربط بين عناصر الدرس بطريقة منطقية (الغلق التعليمي).

✓ يساعد المعلم الطالب على الربط بين عناصر الدرس بطريقة منطقية (الغلق الإدراكي).

1-3. الطالب الأستاذ :

1-3-1. تعريفه: الطلبة الأساتذة هم طلبة السنة الثانية ماستر لجميع التخصصات يوزعون على المدارس للتدريب فترة منفصلة يوما في الأسبوع وأخرى متصلة، وهم ممن أتموا متطلبات وشروط الخروج للتدريب، أي أنهم درسوا مسافات طرق وأساليب عامة، وكذلك طرق تدريس خاصة، والتدريب الداخلي على المصغر .

1-3-2. حقوق الطالب المعلم:

للطالب المعلم حقوق يمكن تحديدها بم يلي:

* إتاحة الفرصة للطالب المعلم بأن تكون مدرسة التدريب قريبة من سكنه.

* تعديل جدولته بما يحقق أهداف التربية الميدانية.

* الاتصال بقسم التربية الميدانية أو المشرف الفني أو مدير المدرسة أو المعلم المتعاون كلما احتاج لذلك.

* الاعتذار لأي شخص آخر غير المشرف الفني دخول صفه الدراسي بهدف ملاحظته وتقويمه فذلك قد يؤدي إلى آثار سيئة للطالب المعلم إذا ما وجه إليه النقد...

* إطلاعهم على استمارة التقويم وله الحق في مناقشة فقراتها مع المشرف الفني وتقديم أية ملحوظات عليها لقسم التربية الميدانية.

* المساهمة في المعلم: مدرسة اللاصفية بالتنسيق مع المعلم المتعاون.

1-3-3. واجبات الطالب المعلم :

1-3-3-1. واجباته نحو نفسه:

* الاهتمام بالمظهر العام (الهيئة - الملابس - النظافة).

* التعود على بشاشة الوجه دائما عملا بقول الرسول "صلى الله عليه وسلم": " تبسمك في وجه أخيك

صدقة " (سنن الترمذي برقم 1961: 575، باب ما جاء في صنائع المعروف)

- * التحلي بالأخلاق الإسلامية داخل المدرسة وخارجها قولاً وعملاً.
- * الالتزام بالحماس والتعاون والقيادة الصحيحة قبل وبعد التدريس.
- * البعد كلياً عن أية عادات غير مقبولة في المجتمع المدرسي باعتبار المعلم قدوة للتلاميذ.
- * أن يعود لسانه على النطق الصحيح للغة والبعد عن العامية.
- * التواضع العلمي، والمرونة، والرغبة في التجديد والابتكار هدفاً يسعى لاكتسابه الطالب المعلم دوماً.
- * مراجعة سريعة للمساقات النظرية التي سبق أن درسها في الكلية قبل فترة التدريب ليتمكن من التطبيق العملي.
- التمكن من معرفة ما يلي:

- الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي سيطبق فيها.
- الأهداف العامة للمادة التعليمية التي سيقوم بتدريسها.
- خصائص نمو التلاميذ وحاجاتهم في المرحلة التي سيطبق فيها.

1-3-3-2. واجباته نحو كليته:

إبلاغ الكلية أو المعهد ممثلة بقسم التربية الميدانية عن أية تجاوزات تصدر لتتال من هيئة الكلية كمؤسسة تربوية لها مكانتها المرموقة في المجتمع.

* الحرص دوماً على أنه بمثابة سفير لمعهد أو لجامعته.

* الالتزام بالمدرسة التي تم توزيعه إليها.

1-3-3-3. واجباته نحو مدرسة التدريب:

* الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف بكل دقة وعدم اللجوء إلى التبريرات لتأخره، ويكون حضوره قبل الاصطفاف الصباحي إلى نهاية دوام المدرسة.

* المحافظة على الأدوات والوسائل والأجهزة والمواد المتوفرة بالمدرس، التقاري، هام في الأنشطة المدرسية التي تقوم بها المدرسة.

* البعد عن تقديم النقد والذم للمدرسة وقواعدها المعمول بها.

1-3-3-4. واجباته نحو المعلم المتعاون:

* الاحترام المتبادل وتقبل الآراء والتوجيهات.

* مشاركته في أسئلة الاختبارات، التصحيح، رصد الدرجات، إعداد الكشوف، التقارير...

* مناقشة المعلم المتعاون والاستفسار منه عن مواطن القوة والضعف في المقرر الدراسي.

* مناقشة المعلم المتعاون في أي من المشكلات التعليمية التي تواجه الطالب المعلم.

1-3-4. جوانب إعداد الطالب الأستاذ:

يحتل إعداد الأستاذ أهمية كبرى نظرا لأن الأستاذ لم يعد تقليديا ناقلا للمعرفة، بل أصبح المعلم قادرا على ممارسة الأدوار والمهام الملقاة على عاتقه على اعتبار أن الأستاذ هو الخبير والموجه والشرف والمتفاعل مع الطلاب لمساعدتهم على النمو المتكامل في العملية التعليمية، وهو المواكب لتطورات العصر الحديث، لذلك يجب على معاهد التربية أن تقدم الكفايات والمعلومات اللازمة لمساعدة الطالب المعلم على أداء عمله التدريسي المهني على أكمل وجه.

وعلى الرغم من اختلاف جوانب برنامج إعداد المعلم باختلاف النظرة غليه من قبل مخططي، غلا أن هناك أربع جوانب لإعداد المعلم، وهذه الجوانب هي:

1-4-3-1. الإعداد التخطيطي: ويتراوح نصيه من وقت برنامج إعداد المعلم ما بين (48% و 72%)،

ويعنون به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في المجال الذي سوف يقوم بتدريسه، ويختلف الوقت المخصص لهذا البرنامج على المرحلة التي يعد للتدريس فيها فمثلا: يكون الوقت المخصص لهذا البرنامج أطول في حال الإعداد للتدريس في المرحلة الثانوية، عنه في حال الإعداد للتدريس في المرحلة الابتدائية.

1-3-4-2. الإعداد المهني: ويكون نصيبه من وقت البرنامج حوالي (27%)، ويعني به الخبرات المتعلقة بالمهارات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها الأستاذ، وهناك آراء أخرى توزع وقت برنامج إعداد الأستاذ على النحو التالي: (30%) إعداد عام، (50%) إعداد تخصصي (20%) إعداد مهني وهناك من يطلق على الإعداد المهني: الإعداد التربوي، وتعني إذ أن جميع جوانب برنامج إعداد الأستاذ و إعداد تربوي للأستاذ.

1-3-4-3. الإعداد الثقافي: ونعني به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الأستاذ في مرحلة إعدادة بهدف تثقيفه عامة في شؤون الحياة على وجه العموم فيما يخص مجتمعه ونمو المهني على وجه الخصوص.

1-3-4-4. الإعداد الشخصي: يعد من الأمور المهمة في مجال إعداد أستاذ المستقبل، فالأستاذ قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته عليهم والسمات الشخصية للأستاذ تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية (مصطفى محمد وسهير حوالة 2005م، 25). من خلال ما سبق يرى الباحث أن التكامل في إعداد الطالب المعلم في الجوانب الأربعة السابقة يساعد الأستاذ على إتقان أدائه التدريسي والمهني، وثراء معرفته وثقافته بمجال تخصصه، واكتسابه سمات شخصية تجعله قوة لتلاميذه، بالإضافة إلى اكتسابه بعض الخبرات المتعلقة بالأنشطة المصاحبة للمناهج التي من شأنها أن تعمل على تطوير أدائه المهني.

1-3-5. إعداد الطالب الأستاذ في قسم التعليم الأساسي بكلية التربية: الأستاذ هو العنصر الأساسي في أي تحديد تربوي لأنه أكبر مدخلات العملية التربوية وأهمها بعد التلاميذ باعتباره دعامة أساسية لتنشئتهم ونموهم في شتى المجالات، ومكان الأستاذ في النظام التعليمي تتحدد أهميته من حيث أنه مشارك رئيسي في تحدد نوعية التعليم واتجاهه وبالتالي نوعية مستقبل الأجيال وحياة الأمة، فتلاميذ هذه المرحلة منظومة من الأوتار يشكلهم الأستاذ كيفما شاء.

وبما أن الإنسان هو ثروة الوطن وهو وسيلة التنمية وغايتها، وله دور مهم بارز في تقدم المجتمعات، كان لا بد من أن يتميز هذا الإنسان بالمستوى والجودة والكيفية والكمية، ولا بد أن تكون مدخلات ومخرجات العملية التعليمية ذات نوعية متميزة قادرة على التطور والتغير الإيجابي (منال نجم 2010م، 69)

من هنا يأتي المتعلم ونوعية إعدادة إعدادا جيدا، ولتحقيق ذلك يتطلب الأستاذ المميز الإعداد والتكوين العلمي والأدائي المعمق، مما يتطلب امتلاكه لكفايات علمية تخصصية تترجم إلى أساليب تدريس تشجع على النشاط وتنمي التفكير لدى المتعلم الذي هو هدف التعليم، للوصول إلى الإنسان الصالح العابد. (محمد حمادة 2002، 504).

ونظرا لأن الأستاذ يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، لذا فإن الاهتمام بإعدادة إعدادا جيدا خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني، وسيتمكن من تحقيق الجودة في التعليم العام. (عبد الوهاب النجار 2007م، 21).

لذا يرى الباحث أنه من الضروري أن تهتم كليات التربية ومعاهد إعداد الأساتذة الكفايات المهنية الأدائية التي يحتاجها من أجل التكامل بين الجانب النظري والجانب العملي، لأن النجاح في التدريس يتحقق بالخبرة المهنية والممارسات الفعلية، وقد يتم ذلك من خلال ورش عمل ودروس مصغرة وإعطاء فرص كافية لهؤلاء الطلبة لممارسة ما تعلموه داخل الحرم الجامعي قبل البدء بفعاليات التربية العملية.

1-3-6. أساسيات ينبغي مراعاتها في برامج إعداد الأستاذ:

من خلال الندوات والبحوث والمناقشات أوصى (المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية العامة للمناهج وطرق التدريس، 1997) أنه ينبغي مراعاة ما يلي في أساسيات برنامج إعداد الأستاذ:

* يراعي في المواد التربوية التكامل والوظيفة مع تقليل نسبتها في البرنامج.

* الاهتمام بالتربية العملية مع مراعاة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريب الطلاب.

* الاهتمام بالموضوعية في بطاقة الملاحظة.

* الاهتمام بتعليم المواد الثقافية العامة، وبالذات اللغة الأجنبية.

* أن يقوم الطلبة الأساتذة بمشروعات بحثية يشرف عليها الأساتذة في التخصصات المختلفة.

* الربط بين المواد التربوية التي تدرس والتربية العملية.

II. الدراسات السابقة و المشابهة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة و المشابهة لموضوع دراستنا وجدنا لن من بين المواضيع التي اهتمت بدراسة موضوع " دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية " ، و التي هي قريبة لموضوع دراستنا والتي تخدمه من قريب أو من بعيد وهذه المواضيع لخصناها كما يلي :

__ الدراسة الأولى : الدراسة بعنوان " الكفايات التعليمية الأدائية للمدارس الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية البدنية " مقدمة من طرف محمد خميس حسين ابو نمره . 2003 .

__ الهدف العام من الدراسة :

-تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية البدنية في هذه المرحلة.

-الكشف على مدى توفرها لديهم من وجهة نظرهم و وجهة نظر مديري المدارس .

- التعرف على درجة ممارسة المعلمين: الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين و مديري المدارس تبعاً لمتغير الجنس الخبرة و السن و التفاعل بينها .

__ تساؤل الدراسة :

-ما الكفايات التعليمية اختياريها: الأساسية التي يجب أن يمتلكها معلم المرحلة الأساسية الأولى ليتمكن من تدريس التربية البدنية في الصفوف الثلاثة الأولى بكفاية و فاعلية ؟

-هل هناك فروق في تقدير المعلمين لدرجة ممارستهم الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية البدنية في هذه المرحلة تعزي متغير الجنس و المؤهل و الخبرة و التفاعل بينها ؟

-هل هناك فروق في وجهة نظر كل من المعلمين و المديرين في تقدير درة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأدائية لتدريس التربية البدنية في المرحلة الأساسية الأولى ؟

__ عينة الدراسة وطريقة اختيارها :

تكونت عينة الدراسة لجنس،(243) معلما و معلمة و (62) مديرا و مديرة تم اختيارهم عشوائيا من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن.

__ الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع المعلومات مكونة من (44) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات هي كفايات التخطيط للتدريس و كفايات تنفيذ التدريس و كفايات التقويم .

__ نتائج الدراسة :

بينت نتائج الدراسة إن المعلمين يمارسون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية لدرجة كبيرة في حين أنهم يمارسونها من وجهة نظر مدرء المدارس بدرجة متوسطة كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين ومدرء المدارس لدرجة ممارسة المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى الدلالة 0.05 تعزي لمتغير الجنس ،السن،الخبرة ،المؤهل العلمي .

__ أهم التوصيات :

-استخدام قائمة الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي لمتابعة وتقويم أداء معلمي المرحلة الأساسية الأولى في الميدان و الاستفادة منها في إعداد برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .

-العناية بالكفايات التي أفاد المعلمون و مديري المدارس بان معلمي المرحلة الأساسية الأولى يمارسون بدرجة متوسطة .

-تنظيم دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى لتنمية كفاياتهم التعليمية الأدائية بما يتناسب مع احتياجاتهم من خلال الوقوف على أدائهم.

الدراسة الثانية : الدراسة بعنوان " تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل " مقدمة من طرف شكر محمود سعيد المولى 2005 : هدفت الدراسة إلى تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل كما يحدونها بأنفسهم ، التعرف على دلالة الفروق المعنوية للممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي .

__ تساؤلات الدراسة:

-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الممارسات التدريسية الكلية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس .

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الممارسات التدريسية الكلية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

__ عينة الدراسة و طريقة اختيارها :

اشتملت عينة البحث على 159 معلم و معلمة بواقع 65 معلم، و 94 معلمة موزعة تبعاً لمتغير الجنس و المؤهل العلمي .

__ منهج الدراسة : اعتمد الدراسة:منهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

__ الأدوات المستخدمة في الدراسة :استخدم الباحث الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه وفق الخطوات العلمية إذ اعد الباحث استبياناً تضمن 51 فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي التخطيط ، التنفيذ، التقويم.

__ نتائج الدراسة: المعلمون يمتلكون قدرًا كافيًا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين المعلمين والمعلمات بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية.

__ الدراسة الثالثة: بعنوان (الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، بمنطقة مكة المكرمة) مقدمة من طرف ولد بن معتوق محمد زعفراني 2007 | 2008. هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد العينة، التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد العينة .

__ تساؤلات الدراسة :

مادرجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد العينة ؟

مادرجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد العينة ؟

__ عينة الدراسة وطريقة اختيارها: جميع مشرفي التربية البدنية ومديري المدارس في المرحلة الثانوية وعددها 246 فردا.

__ المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة الدراسة .

__ الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث استبانة مكونة من 91 كفاية فرعية .

__ أهم النتائج المتوصل إليها : حازت 91 كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدا من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، حازت 64 كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة. كما حازت 27 كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها الأداة .

__ أهم الاقتراحات :

إجراء دراسات مماثلة تبحث حول الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية على المملكة السعودية .
إجراء دراسات مماثلة تبحث حول الكفايات التربوية اللازمة للمشرفين التربية البدنية على مستوى المملكة السعودية .

__ الدراسة الرابعة: بعنوان) الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية (مقدمة من طرف اوشن بوزيد 2009.

__ الهدف العام من الدراسة :

معرفة مدى تأثير بعض السمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية .
معرفة المستوى الحقيقي للكفايات المهنية الموجودة حاليا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية .

__ تساؤلات الدراسة:

__ هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين الكفايات المهنية وبعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية بوجه عام؟
__ هل توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة ومدرسي بالمرحلة الثانوية؟
__ هل توجد فروق دالة إحصائية في السمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ومدرسي المرحلة الثانوية ؟
__ عينة الدراسة وطريقة اختيارها: اختار الباحث عينة دراسته من مدرسي التربية البدنية والرياضية من المرحلة المتوسطة والمرحلي الثانوية بالجزائر وكان عددها 136 مدرس في مرحلة المتوسط و 74 مدرس في الثانوية وبطريقة عشوائية بسيطة.

__ الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث مقياس السمات الشخصية كأداة لجمع البيانات .

__ أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

__ مستوى الأداء الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية غير كاف من عدة نواحي بوجه عام .

__ لا توجد فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ومدرسي المرحلة المتوسطة .

ومن خلال النتائج المتوصل إليها أوصى الباحث بما يلي:

- وضع معايير واضحة ومحددة لمعايير التدريس يقوم على ضوءها أداء مدرس التربية البدنية والرياضية .
- التنوع في أساليب التقويم المستخدمة .
- إجراء دراسات حول الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرات البيئية والمرحلة التعليمية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي
- إجراء درس الدراسة: حول مفاهيم التدريس الفعال لمعرفة أثر متغير الخبرة على ادراكات المدرسين التربية البدنية والرياضية والمشرفين لعناصر التدريس الفعال .

__ الدراسة الخامسة : الدراسة بعنوان "الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية البدنية والرياضية

من وجهة نظرهم" مقدمة من طرف احمد يوسف حمدان 2011 .

__ الهدف العام من الدراسة :

__ هدفت الدراسة لتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة .

__ تساؤلات الدراسة :

__ ما مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية ؟.

__ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزي لمتغير الجنس (ذكر ،أنثى)؟.

__ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزي لمتغير الخبرة (اقل من 5 سنوات ،اقل من 10 سنوات فأكثر)؟.

__ المنهج المتبع في الدراسة :

__ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

__ عينة الدراسة وطريقة اختيارها : تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل (316) من مجتمع الدراسة الأصلي وتم اختيارها بطريقة عشوائية وتمثل بمجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة .

__ الأدوات المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث استبانة مكونة من (70) فقرة تنتمي للأبعاد (الشخصية والمهنية .التخطيط والأداء الجيد للدرس -صياغة الأهداف -إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية -الرقابة والتقييم) .

__ أهم النتائج المتوصل إليها :

-يرى الباحث بان تخطيط المعلم لدروسه وتحضيرها من أهم العوامل المساعدة على نجاحه في أداء رسالته .فالتحضير أمر حيوي بالنسبة لعملية التدريس وبدونه لا يمكن المعلم من السير على نهج واضح في دروسه ويرى الباحث إن الفصل من المهام الأساسية للمعلم و التي يتوقف عليها إلى حد كبير مهام تنفيذ التدريس و يرى إن مهارات إدارة الفصل ذات صلة و وثيقة بتنفيذ التدريس كما يرى بان التقويم لابد أن يكون شاملا لجميع الجوانب التي تأثر في شخصية التلميذ و توجيه سلوكه فهو لا يقتصر على مجرد قياس التحصيل المهاري بل يجب أن يساعد على الحكم على مدى النمو و التطور في المهارات و القيم ، ويرى أن مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية قد بلغ (85.9) وهي نسبة مرتفعة و مرضية كما يرى بأنه توجد ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة و يفسر الباحث ذلك إلى أن سنوات الخبرة لها تأثير في الكفايات التدريسية.

__ أهم التوصيات :

- استثمار زمن الحصة بشكل جيد وتوزيع زمن الحصة على عناصر الدرس.
- استثمار المعلم للفرص التدريبية و اللقاءات و التربية المهنية للارتقاء بالمستوى المهني .
- العمل على توفير النظام و الهدوء في الفصل بطريقة تربوية .
- بناء عملية التقويم الذاتي من قبل معلم التربية البدنية لمستوى أدائه وفقا للكفايات التعليمية اللازمة له .

__ الدراسة السادسة : بعنوان "الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين". لنريدة حسني صالح 2013.

__ أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، كما هدفت للتعرف إلى اثر المتغيرات (الجنس، الجامعة) على الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية .

__ تساؤلات الدراسة :

__ التوصيات: الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين ؟

__ ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين ؟

__ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجامعة ؟

__ عينة الدراسة : اختار الباحث عينة دراسته 88 خريجاً وخريجة من وجهة نظر المشرفين التربويين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقام الباحث باستخدام استبانته وقدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته للدراسة .

__ نتائج الدراسة :

- أظهرت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث كانت بدرجة كبيرة و متوسطة و قليلة
- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس .
- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجامعة ، لصالح جامعة النجاح الوطنية .

__ التوصيات :

- الاستفادة من مجال الدراسات و البحوث الخاصة في إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة في مجال التربية الرياضية .
- الاستفادة من قائمة الكفايات التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال تقوم الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية
- تنظيم دورات تدريبية و العناية بالكفايات الأكاديمية التي أفاد مشرفي التربية الرياضية بان المجال الكلي للكفايات يمتلكونها بدرجة متوسطة .

__ التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يت 2003-2013. الدراسة الحالية لم يحظ بالبحث الكافي حيث لم يعثر الباحث على أي دراسة تناولت موضوع بحثنا في حدود اطلاعه .

__ حيث أجريت هذه الدراسات ما بين 2003-2013 .

__ لذا تنوعت أهداف هذه الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة

__ وقد اتفقت هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد اغلبها على المنهج الوصفي و نحن في دراستنا الحالية سنعتمد علي المنهج الوصفي .

__ الاستفادة من الدراسات السابقة :

- __ إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.
- __ إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف .
- __ تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي والتجريبي .
- __ تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة.

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

__ تمهيد

__ الكلمات الدالة في الدراسة

__ إشكالية الدراسة

__ فرضيات الدراسة

__ أهمية الدراسة

__ أهداف الدراسة

__ خلاصة

تمهيد:

اتبعنا في هذا البحث على خطوات الإطار العام للدراسة ، وهذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث ، وذلك لان أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات ، ومن ثم فهو مجبر بان يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ثم قمنا بتحديد إشكالية البحث ، حيث تم صياغتها وضبطها ضبطاً دقيقاً ومن ثم حددنا تساؤلاتها الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير ، وأتبعنا بفرضيات جزئية التي تعتبر إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث ، وبعدها ذكرنا أهمية وأهداف البحث .

1. الكلمات الدالة في الدراسة:

تعتبر الكفاية: عمل علمي ومنهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي، ولقد لجأنا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه ، بغية نزع اللبس و الغموض عليها وإبرازها للقارئ الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة ووضوح.

1_1. تعريف الكفاية :

1-1-1 لغة:

يذكر الفيروز الابادي: كافأه مكافأة وكفاءة: جازاه، وكافاه فلانا: ماثله وراقبه، والحمد لله كفاء الواجب، أي: ما يكون مكافئا له .والاسم : الكفاءة والكفاء بفتحها و مدها. وهذا كافاه وكفأته وكفائه و كفؤ: مثله و الجميع أكفاء و كفاء. {الفيروز الابادي ، 1987، ص 63}

1_1_2. اصطلاحا:

عرفها الطعاني "جميع المعارف و المهارات و القدرات و الاتجاهات لا المتعلقة بوظائف الشخص التي يؤديها من اجل تحقيق الأهداف للمؤسسة التي يعمل بها . " {الطعاني حسن، 2005، ص 69}

وعرفها بخش بأنها "القدرة على أداء سلوك معين يشمل مجموعة من المعارف و المهارات و الاتجاهات التي تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين ، وتؤدي إلى مستوى معين من الإتقان الذي يضمن تحقيق الأهداف المحددة سلفا بشكل جيد . " {بخش هالة طه، 1991، ص 18}

وعرفها سمارة "مجموعة المعارف و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى الأستاذ و تساعد على أداء عمل داخل قاعة الدراسة أو خارجها" {سمارة فوزي احمد، 2004، ص 45}

وقد عرفها رشدي بأنها "مجموع الاتجاهات و اشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية، والوجدانية و الحركية" {رشدي احمد طعيمة. 1999 ص 25}.

1-1-3_ إجراءات:

هو مجموعة المعارف و المهارات و المعلومات و السلوكيات التي يجب أن يملكها أستاذ التربية البدنية و الرياضية ويستطيع ممارستها من اجل أن يؤدي واجباته التعليمية أداء متقنا، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما و حلها في وضعية محددة.

1-2 الكفايات التدريسية:

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ،والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه و أدواره و مسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ،وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط و الإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ،مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (مضر عبد الباقي، 2011ص40).

ويذهب درة "تعريف الكفايات التدريسية بأنها "تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية" (الفتلاوي، 2003ص28).

ويرى "الأزرق " أنها امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية،والتي تظهر في أداؤه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان،ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض.(الأزرق، 2000ص19)

1_2_2 إجراءات:

ونقصد بها في دراستنا هذه كفايات (التخطيط والتنفيذ والتقويم)

1_3_1 التخطيط:

1_3_1.1 لغة:

هو إثبات لفكرة ما بالرسم أو الكتابة وجعلها تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة و الرسم وهو أيضا التسطير والتهديب والطريقة.(عبد القادر عثمان، 2013ص26).

1_3_2 اصطلاحا:

التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة،أو هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (حافظ و البحيري ، 2006ص 15).

ويعرف (مطاوع وحسن) ،التخطيط بأنه "عمل افتراضات مما سيكون عليه الأحوال في المستقبل ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليه والعناصر الواجب استخدامها مادية أو بشرية لتحقيق الأهداف وكيفية

استخدام هذه العناصر وخطة سيرها والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ الأعمال (مطالع وحسن 1996، ص137).

1_3_3. إجراءات:

ويقصد به الباحث الدرجة التي تحصل عليها الطالب الأستاذ من الدراسة.

1_4_4. التنفيذ:

1_4_1. اصطلاحات:

تعتبر هذه المرحلة عما يريد المدرس القيام به ؟ وبشكل أصح : كيف أدرس ؟ بأي وسيلة أدرس ؟ أي يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال المرحلة السابقة وهي مرحلة التخطيط (عطا الله احمد ، 2006، ص60).

1_4_2. إجراءات:

ويقصد به الباحث الدرجة التي تحصل عليها الطالب الأستاذ من الدراسة.

1_5_5. التقويم:

1_5_1. لغة:

وجاء في لسان العرب لابن منظور: قوم: أزال عوجه، وكذلك أقامه، وقوام الأمر نظامه وعماده، وقوم السلعة: قدرها، والقيمة: ثمن الشيء بالتقويم. (ابن منظور، 1982، ص192).

وفي منجد اللغة الأعلام: قوم الشيء، قوم دراه: أزال اعوجاجه وأقام المائل أو المعوج عدله، ويقال في التعجب ما أقومه !: أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم: أي مستقيم فلان أقوم كلاما من فلان: أي أعدل، وقوم الشيء أي عدله، قوام الأمر وقوامه: أي نظامه وعماده، وما يقوم به والقيم على الأمر: أي متولية كقيم التوقف. (المنجد في اللغة والأعلام ، 1972، ص346).

1_5_2. اصطلاحات:

التقويم هو عملية التي نحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة (نادر فهمي ، عامر عليان ، 2005، ص18).

يعرفه good 1974: "التقويم بأنه تقديم وتأمين الشيء بعناية فائقة والحكم عليه باستخدام معايير محددة. (ردينة عثمان ، جذام عثمان، 2001 ص8)

1_5_3 إجراءات:

ويقصد به الباحث الدرجة التي تحصل عليها الطالب الأستاذ من الدراسة.

1_6_1. الطالب الأستاذ:

1_6_1 اصطلاحا:

هو طالب كلية التربية و الآداب والعلوم ومعاهد إعداد المعلمين، الذي يتم تدريبه تحت إشراف المختصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على التدريس مدة فصل دراسي واحد في إحدى مدارس المنطقة. وذلك تمهيدا للانخراط في سلك التدريس بعد التخرج من الكلية. (دندش ، وأبو بكر، 2002 ص 288).

1_6_2. إجراءات:

طلبة الماستر 02 لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية الحركية المتربصين في المؤسسات التربوية في ولاية المسيلة.

1_7_1. التربية البدنية:

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

2_ إشكالية الدراسة:

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن، ولم تقتزن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية.

ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير إيجابيا في سلوكيات المتعلمين. ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب الأساتذة على قبول هذا التغيير وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات الأساتذة والتلاميذ على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحلها. ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة، "اتجهت الأنظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فإن الاهتمام بالمدارس وتزويدها وبكافة مراحلها بأساتذة مدرّبين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة و أنجحها" (الديري علي، 1993، ص343).

فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من الأستاذ الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية الأستاذ وكفاياته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور الأستاذ في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لأن وظيفة الأستاذ لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات التلاميذ العقلية، والاجتماعية والجسمية وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

"حتى يقوم الأستاذ بدوره في العملية التدريسية فإنه لابد أن يمتلك عددا من الكفايات التدريسية التي يستطيع توظيفها وتطبيقها في مواقف تعليمية حقيقية داخل الفصول الدراسية للمرحلة التي يعد من أجلها، وهذا لن يتم إلا بالتدريس المصغر بوصفه المرحلة الأولى التي ينتقل فيها الطالب الأستاذ من موقف المتعلم إلى موقف

الأستاذ بصورة متدرجة تحت رعاية مشرف يساعده على تنمية مهاراته المهنية وتقويمه فيها، بناءً على معايير وأسس تقيس مدى تمكنه من تلك المهارات التدريسية التي لاغنا عنها في تكوين الأستاذ الكفاء". (إيمن انور الخولي، 2002، ص148).

"ويمكن وصف مرحلة التدريس المصغر بأنه مدة انتقالية تجري بين المقررات الأكاديمية والتربوية النظرية وبين الممارسة الفعلية للمهنة، لأن تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف التربوية من منظور ميداني يركز على مبدأ توظيف المعلومة النظرية وربطها بالممارسة وهو من أهداف التدريس المصغر" الشراح يعقوب احمد، 2002، ص408)، كما يهدف التدريس المصغر إلى بناء جملة من المهارات و الكفايات التي يتاح للطلبة الأساتذة اكتسابها اكتساباً علمياً أثناء الدراسة الأكاديمية، لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة السنة الثانية ماستر ل.م.د. تربية بدنية ورياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظرهم، مما دعانا إلى طرح التساؤل التالي: هل التدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية في مادة التربي البدنية والرياضية لطلبة السنة الثانية ماستر ل.م.د. في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

ومن خلال التساؤل العام طرحت التساؤلات التالية:

- __ هل للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سنة 02 ماستر؟
- __ هل للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سنة 02 ماستر؟
- __ هل للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سنة 02 ماستر؟

3_الفرضيات:

● **الفرضية العامة:** لتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سنة 02 ماستر.

● الفرضيات الجزئية :

__ للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سنة 02 ماستر.

__ للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية سنة 02 ماستر.

__ للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية سنة 02 ماستر.

4_أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تجرى دراسته، إذ تعد برامج إعداد الطالب الأستاذ وتطوير كفاياته ومهاراته من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، وذلك من خلال إكساب خريجي التربية البدنية والرياضية الكفايات التدريسية اللازمة لملائمة تكيفهم المهني عند التحاقهم في مجال العمل.

كما أن امتلاك الطلبة الأساتذة للكفايات التدريسية يؤهلهم ويجوهم من مجرد ناقلي للمعلومات إلى مبتكري طرق ووسائل لتوصيل المعارف الضرورية للمتعلمين، حيث أن نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في رسالته عامل هام في إعداد الأجيال الفاعلة وبناء مؤسسات المجتمع.

وعليه تظهر أهمية الدراسة فيما يلي :

__ تسهم هذه الدراسة في تقديم أداة من أدوات تقويم وتقييم أداء الطلبة الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

__ معرفة نواحي الضعف والقوة للطلبة الأساتذة مما يساعد بشكل كبير على تقديم التوجيه المناسب لهم أثناء التبرص.

__ تساهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات لرفع أداء الطلبة الأساتذة بتعريفهم التدريس المصغر والكفايات التدريسية اللازمة للتدريس الفعال.

__ من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في بناء برنامج التدريس المصغر وتطويره في قسم التربية البدنية والرياضية .

__ إمكانية التوصل إلى نتائج هذه الدراسة تكمن فائدتها في رفع مستوى أداء الطلبة الأساتذة .

5_أهداف الدراسة :

__ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

__ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

__ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

__ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

__ معرفة الاحتياجات التدريبية للطلاب الأستاذ من خلال التعرف على جوانب الضعف لديه .

خلاصة :

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات كذلك طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، كما تعرضنا إلى أهمية وأهداف البحث من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك، تبين لنا أن للفصل التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه لأنه يساعد على الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

— تمهيد

— الدراسة الاستطلاعية

— المنهج المستخدم

— مجتمع وعينة الدراسة

— أدوات جمع البيانات والمعلومات

— إجراءات التطبيق الميداني

— الأساليب الإحصائية

— خلاصة

تمهيد :

يعتبر الفصل المنهجي: مهما في الدراسات العلمية، فيعد الإطار الذي يتم على مستواه إثبات كل ما هو نظري في الدراسة من فرضيات وأفكار في الواقع الملموس، ولما كان الهدف من مختلف البحوث العلمية هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع ومعالجتها فإن أي بحث علمي يعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تساعد على القيام بهذا الجانب وضبطه ضبطاً دقيقاً فيتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة وإجراءات اختيار العينة ، وأدوات الدراسة وكيفية تطبيقها، ويتم التعرف على مجالات الدراسة من خلال المجال المكاني والزمني بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المناسبة التي من خلالها يتم تحليل البيانات واختبار صحة الفروض.

1_ الدراسة الاستطلاعية :

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية جديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين. (محمد زيان عمر، 1983، ص 131، 130)

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الهدف، الإطار وظرف البحث).

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة ، حيث تعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصوراتهِ الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة من الممارسة الميدانية المهنية للطالب وقد تم تقديم أداة البحث (استبيان الكفايات التدريسية الخاص لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية). حيث تم اختيار 10 طلبة من الماستر 02 تخصص تربية حركية وذلك من أجل التعرف على مدى ملائمة الأداة وصلاحيتها لقياس ما وضع من أجله، وكذا مناسبة الشروط السيكمترية للأداة (الصدق، الثبات، الموضوعية).

2_ المجال المكاني و الزماني:

__المجال المكاني : ويتمثل في الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية وقد تمت هذه الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القطب الجامعي جامعة المسيلة لطلبة ماستر 02 تخصص تربية حركية.

__المجال الزماني : يتمثل المجال الزماني في الفترة التي استغرقتها الدراسة ولقد شرعنا في إنجاز بحثنا هذا في فترة قدرها (04 أشهر) أي من بداية جانفي إلى غاية نهاية أفريل، أما فيما يخص الدراسة الاستطلاعية فقد تم القيام بها خلال الفترة من 20 فيفري 2016 إلى غاية 25 فيفري 2016 .

3_ المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996، ص 13).

تختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وفي بحثنا هذا تحتمت علينا مشكلة البحث إتباع المنهج الوصفي ، الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، ويصنف هذه المعلومات وتنظيمها، والتعبير عنها كما وكيفاً، بحيث يؤدي ذلك للوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر كما يهدف إلى تنظيم المعلومات وتصنيفها، ويساعد الباحث في الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعدنا في تطور الواقع الذي ندرسه وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا، ولأجل الإجابة عن المشكلة المطروحة في بحثنا استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح، حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره .

ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا متعمقًا بل يتضمن قدرًا من التفسير لهذه النتائج لذلك كثيراً ما يقترن الوصف بالمقارنة بالإضافة إلى استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن ظاهرة موضوع الدراسة. (فاطمة عوض صابر، 2002 ص 87).

4_ مجتمع وعينة الدراسة :

4_1 مجتمع الدراسة :

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهد شاقاً وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنتاج مهمته . (تام ي ملحم: 2000، ص 200). ويمثل مجتمع بحثنا في طلبة ماستر 02 تخصص تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

4_2 العينة :

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع، يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي. (بشير صالح الرشيد، 2000، ص 20).

يستخدم الباحث العينة، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل، وعلى الرغم من الأفضل من الناحية النظرية ، دراسة كل العناصر المكونة لمجتمع البحث أفرادا كانوا أم أسرا، إلا أنه قد يصعب ذلك من الناحية العملية خاصة بالنسبة لمجتمعات البحث الكبيرة، لذا يبحث عن مجموعة جزئية من المجتمع الكلي موضوع الدراسة لتكون عينة ممثلة لمجتمع البحث الأصلي وتعميم نتائج هذه العينة على مجتمع البحث التي تمثلها ، تعرف العينة "على أنها مجموعة من المستجيبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة". (عبد الواحد الكبيسي، 2007، ص 217)

وقد أجريت الدراسة الميدانية على طلبة ماستر 02 المترشحين البالغ عددهم 113، وبما أن الدراسة الحالية هي دراسة مسحية أي أفراد العينة يساوي جميع أفراد المجتمع فإن عينة البحث تمثل المجتمع الأصلي للدراسة وكان ذلك بطريقة قصدية .

5_أدوات جمع البيانات والمعلومات :

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا". (محمد شفيق، 1998 ص 111)

بعد الاطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في المناهج عن طريق المقابلات الشخصية، قام الباحث ببناء الاستبيان الخاصة بالطلبة المترشحين وفق الخطوات الآتية :

__ تحديد المجالات الرئيسية التي شملها الاستبيان.

__ صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال ،

__ إعداد الاستبيان في صورته والتي شملت (22) فقرة .

__ عرض الاستبيان على الأستاذ المشرف من أجل اختيار مدى ملائمة جمع البيانات .

__ تعديل الاستبيان بشكل أولي حسب رأي المشرف.

__ عرض الاستبيان على المحكمين التربويين بعضهم أعضاء هيئة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية بجامعة المسيلة، ويأتي التفصيل عن الأداة :

__ استبيان دور التدريس المصغر في إكساب الكفايات التدريسية الخاص بالطلبة : وهو يتألف من 22 بند موزعة على ثلاث محاور وهي : (كفاية التخطيط ، كفاية التنفيذ، كفاية التقويم) وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات الاستبيان حسب طريقة ليكرت من ثلاث استجابات وهي : (موافق بشدة ، موافق ، غير موافق)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابات (3 درجات وأقل درجة للاستجابات هي 1 درجة) .

جدول رقم (01) : يوضح محاور أداة الدراسة.

المحاور	أبعاد كفايات التدريس	العبارات
المحور الأول	التخطيط	07
المحور الثاني	التنفيذ	08
المحور الثالث	التقويم	07

5_1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

يعتبر الصدق: الصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون " الصدق مظهر الثبات " (أحمد محمد الطيب، 1999، ص 292).

5_1_1 الصدق :

تكون وسيلة القياس صادقة إذا كانت تقيس ما تدعي قياسه، وهذه الصفة من أهم الصفات التي يتميز بها الاختبار وهناك أنواع للصدق منها : صدق المضمون أو صدق المحتوى، الصدق التلازمي، صدق التنبؤ، الصدق الظاهري ، صدق المحكمين والصدق العاملي. (خير الدين علي أحمد عويس، 1997، ص 37). وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

5_1_1_1 صدق المحكمين :

تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في طرق التدريس، وكان عددهم 05 حيث قاموا بإبداء آرائهم و ملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى انتماء الفقرات إلى

كل محور من المحاور الثلاثة للاستبيان، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض الفقرات.

5_1_1_2_ حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

تم إجراء التحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 10 طلبة ماستر 02 تم اختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي ، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بيرسون من خلال البرنامج الإحصائي بين درجة كل محور من المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (02) يوضح معامل ارتباط كل عبارة من عبارات التخطيط التنفيذي والتقويم مع الدرجة الكلية للمحور.

(n=10).

الارتباط					
		كفاية التخطيط	كفاية التنفيذ	كفاية التقويم	المحور الكلي
كفاية التخطيط	معامل الارتباط (بيرسون)	1	256، لا يوجد ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$	243، لا يوجد وجود ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$	564**، وجود ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.01$
	احتمال المعنوية		073، أكبر من α ومنه نقبل الفرضية الصفرية.	089، أكبر من α ومنه نقبل الفرضية الصفرية.	000، أقل من α ومنه نرفض الفرضية الصفرية.
كفاية التنفيذ	معامل الارتباط (بيرسون)	256، لا يوجد ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$	1	380**، يوجد ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.01$	784**، يوجد ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.01$
	احتمال المعنوية	073،		006، أقل من α ومنه نرفض الفرضية الصفرية.	0.000 أقل من α ومنه نرفض الفرضية الصفرية.
كفاية التقويم	معامل الارتباط (بيرسون)	243،	784**،	1	806**، وجود ارتباط قوي بمستوى دلالة $\alpha = 0.01$

	احتمال المعنوية	089،	006،		000، أقل من α ومنه نرفض الفرضية الصفرية
المحور الكلي	معامل الارتباط (بيرسون)	564**،	784**،	806**،	1
	احتمال المعنوية	0.000	000،	.0.000	
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).					
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).					

يوجد ارتباط ثنائي بين كل محورين ماعدا المحور الأول ارتباطه بالمحور الكلي فقط والذي يتعلق بكفاية التخطيط وذلك لأن التخطيط يمكن التعديل فيه أو تغييره قبل التنفيذ، بينما التنفيذ له ارتباط شديد مع التقويم وذلك لأنه لا يمكن إلا أن نقيم بعد التنفيذ وهذا ما يفسر درجة الاكتساب العالية والتي تتجه في الاتجاه الإيجابي، بينما يوجد نقص في درجة الاكتساب بالنسبة للمحورين الباقيين يتعلق الأمر بكفاية التنفيذ والتقويم وهذا راجع للتدريس المصغر الذي لا يمكن أن يفي بكفايتي التنفيذ والتقويم في ظرف وجيز.

5_1_2 الثبات :

يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، كما يمكن القول بأن مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها فيما يقيسه الاختبار. وغالبا لا يتم الضبط الدقيق في القياس مما يؤدي إلى وجود شوائب أو دخول بعض المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة موضوع القياس، مما يؤثر على الدرجة التي يحصل عليها فلا تعبر بدقة عن تلك القدرة أو الخاصية أو السمة المقاسة، وعندما يحدث قدرا من الخطأ يؤثر على الدرجة فقد يكون هذا الخطأ موجبا يؤدي إلى زيادة الدرجة أو سالبا فتصبح درجة الفرد أقل من الواقع، أي غير معبرة عن الأداء الفعلي للفرد نتيجة عدم الضبط الدقيق للقياس فتسمى تباين الخطأ، لذلك يتم حساب الثبات للتعرف على الدرجة الحقيقية للاختبار أو المقياس، وقد عرف "جيليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للفرد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس .

اعتمدنا للكشف عن ثبات الاستبيان في هذه الدراسة عن طريق ألفا كرونباخ وهي طريقة ملائمة لأداء الدراسة الحالية وفيما يلي نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ وهي جد عالية باستعمال الحزم الإحصائية .
الجدول رقم(3): يوضح قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لإستبيان الكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة.

معامل ألفا- كرونباخ	محاور الاستبيان
0.64	المحور الأول : كفاية التخطيط
0.70	المحور الثاني : كفاية التنفيذ
0.65	المحور الثالث : كفاية التقويم
0.85	الثبات الكلي

نلاحظ من الجدول أن قيمة معامل ألفا لمحاور الاستبيان جاءت كالأتي (كفاية التخطيط = 0.64 ، كفاية التنفيذ=0.70 ، كفاية التقويم=0.65 ، الاستبيان ككل 0.85) وهي جميعا معاملات ثبات عالية تدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته لما وضع من أجله .

5_2_2 الموضوعية :

من أهم صفات البحث أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها أن يكون هناك فهم كامل من جميع المفحوصين بما سيؤدونه وأن يكون هناك تفسير واضح للجميع وأن تكون هناك فرصة لفهم معنى آخر غير المقصود منه، وعدم الموضوعية يؤدي إلى التأثير في صدقه وبالتالي في ثباته أي أن الموضوعية تتحقق باتفاق الجميع وكلما ارتفعت نسبة الاتفاق كلما دل ذلك على موضوعية الاختبار في البحث .

إجراءات التطبيق الميداني :

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا إلى الجانب الذي قمنا فيه بضبط الاستبيان الخاص بطلبة ماستر 02 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها 10 طلبة ماستر 02 من قسم التربية الحركية في الفترة الممتدة ما بين 20 فيفري 2016 إلى غاية 25 فيفري 2016 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد تاريخ 25 فيفري تم تفريغ النتائج وحساب صدق الاتساق الداخلي بمعامل الارتباط بيرسون وحساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ باستخدام نظام الحزم الإحصائية .

بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة قوامها 113 طالب متربص بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة في الفترة الممتدة من 15 إلى 20 أبريل 2016 ، وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة وبعد تاريخ 20 أبريل تم استرجاع الاستمارات الموزعة على الطلبة الأساتذة .

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام (spss) وتم وضع البيانات التي أعطتها نظام (spss) في جداول، ثم حللنا النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

7_ الأساليب الإحصائية :

- _ برنامج الحزم الإحصائية : هي احد واهم و أشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.
- _ معامل الارتباط بيرسون : استعمله الباحث لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة .
- _ معادلة ألفا كرونباخ : استعمله الباحث لحساب ثبات أداة الدراسة .
- _ المتوسط الحسابي : استعمله الباحث لمعرفة متوسط إجابات العينة .
- _ الانحراف المعياري : استعمله الباحث لمعرفة مدى انحرافات استجابات العينة .
- _ درجة الاكتساب .

خلاصة :

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

— تمهيد

— عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

— عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية .

— عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

— خلاصة

تمهيد :

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن الفصول النظرية وحدها غير كافية للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية، فلقد حرصنا أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في جداول ومعالجتها بطريقة إحصائية لنقدم خلالها تحليل لهذه النتائج وبالتالي الخروج باستنتاج لكل من فرضيات الدراسة.

والهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية منظمة يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى القائلة: للتدريس المصغر دور إيجابي

في إكساب كفاية تخطيط الدرس لدى الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية لطلبة سنة 02 ماستر بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية.

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الاكتساب لكل فقرة من فقرات المجال الأول من الدراسة كما هو موضح في الجدول (04).

جدول رقم(04) : كفاية التخطيط

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاكتساب	الترتيب
1	يكسبني التدريس المصغر مهارة إعداد خطة الدرس بشكل جيد.	2.82	0.48	مرتفعة	1
2	يمكنني من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة .	2.56	0.64	مرتفعة	3
3	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	2.46	0.67	مرتفعة	6
4	يتيح لي اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.	2.50	0.61	مرتفعة	4.5
5	يساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.	2.62	0.57	مرتفعة	2
6	يمكنني من إدراج الأهداف التعليمية السلوكية خلال الحصص (حسي حركي)	2.50	0.68	مرتفعة	4.5
7	يكسبني مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط.	2.36	0.75	متوسطة	7
المتوسط الكلي مع درجة الاكتساب الكلية للمجال		2.54	0.192	مرتفعة	

حسب الجدول رقم (04) فإن طلبة السنة الثانية ل.م.د ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اكتسبوا الكفايات التدريسية الآتية في مجال التخطيط مرتبة على النحو التالي: " يكسبني التدريس المصغر مهارة إعداد خطة الدرس بشكل جيد بمتوسط حسابي (2.82) ، وبانحراف معياري (0.48)، وبدرجة اكتساب مرتفعة"، يليها "يساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ. بمتوسط (2.62) وبانحراف معياري (0.57)، وبدرجة اكتساب مرتفعة، ثم تأتي العبارة "يمكنني من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة. بمتوسط حسابي (2.56) وبانحراف معياري (0.64) وبدرجة اكتساب مرتفعة"، ثم تأتي العبارتان الرابعة والسادسة بنفس المتوسط وبانحراف معياري متباين (0.61) و (0.68) على الترتيب. ثم تأتي العبارة الأخيرة "يكسبني مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط."، بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (0.75) وكان المتوسط الكلي لمحور كفاية التخطيط يراوح 2.54 بانحراف معياري يقدر ب0.192 وهذا يعني وجود درجة مرتفعة من اكتساب الكفاية التخطيطية للتدريس المصغر.

1-1-2. مناقشة الفرضية الأولى في ضوء النتائج المتوصل إليها:

مناقشة الفرضية الأولى للدراسة القائلة: للتدريس المصغر دور إيجابي في اكتساب كفاية تخطيط الدرس لدى الطالب الأستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية؟.

يتضح من خلال الجدول (04) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور كفاية التخطيط هو (2.54) وبانحراف معياري مقداره (0.92) وكانت درجة الاكتساب مرتفعة لمحور كفاية التخطيط ومنه نستطيع القول بان الفرضية التي تقول أن الطالب الأستاذ المتربص بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلك كفاية التخطيط بدرجة اكتساب مرتفعة وذلك من وجهة نظرهم وتتفق دراستنا مع نتائج دراسة احمد يوسف حمدان و التي كانت درجة الاكتساب للمعلمين لكفاية التخطيط عالية ويرى الباحث بان تخطيط المعلم لدروسه وتحضيرها من أهم العوامل المساعدة على نجاحه في عمله فبدونه لا يمكن للمعلم من السير على نهج واضح في دروسه أو يصل إلى ما ينشده من غايات فالتحضير أمر حيوي بالنسبة لعملية التدريس فمن أهمية التخطيط انه يتيح التحضير والإعداد للمعلم فرصة الاستزادة من المادة ووضوحها والتمكن منها . وأيضا يساعد المعلم على تنظيم أفكاره والإعداد الجيد وأيضا يوفر الوقت وتتفق أيضا مع نتائج ابو نمره 2003 والتي يرى الباحث فيها بان المعلمين من وجهة نظرهم يمتلكون كفاية التخطيط بدرجة كبيرة ، وأيضا تتفق مع دراسة شكر محمود سعيد المولى 2005 التي قالت بان معلون ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون قدرا كافيا من الممارسات

التدريسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتوافقت أيضا مع دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني 2007-2008 حيث حازت (91) كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدا من الكفايات التي شملت أداة الدراسة من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالرحلة الثانوية وتعارضت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة اوشن بوزيد 2009 والتي قالت بان مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية غير كافي من عدة نواحي بوجه عام.

1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية القائلة: للتدريس المصغر دور إيجابي

في إكساب كفاية تنفيذ الدرس لدى الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية

لطلبة سنة 02 ماستر بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية.

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الاكتساب لكل فقرة من فقرات المجال الثاني من الدراسة كما هو موضح في الجدول (5):

جدول رقم (05): كفاية التنفيذ

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاكتساب	الرتبة
1	يمكنني من تقديم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي	2.54	0.73	مرتفعة	2
2	يكسني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.	1.94	0.77	متوسطة	8
3	يساعدني على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع	2.48	0.71	مرتفعة	4
4	يمكنني من إكساب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	2.40	0.67	مرتفعة	5
5	يراعي الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	2.54	0.68	مرتفعة	2
6	يدرّب على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	2.30	0.65	متوسطة	6
7	يمكنني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	2.54	0.71	مرتفعة	2
8	يساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	2.26	0.75	متوسطة	7
المتوسط الكلي مع درجة الاكتساب الكلية للمجال		2.37	0.31	مرتفعة	

حسب الجدول رقم (05) فإن طلبة السنة الثانية ماسترل.م.د في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اكتسبوا الكفايات التدريسية الآتية في مجال التنفيذ مرتبة على النحو التالي:

العبارات الأولى والخامسة والسابعة جاءت في نفس المرتبة بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري متباين (0.73) و (0.68) و (0.71) على الترتيب بدرجة اكتساب مرتفعة، ثم يلي ذلك العبارة "يساعدني على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع" بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (0.71) بدرجة اكتساب مرتفعة، تليها العبارة "يمكنني من إكساب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة" بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.67) بدرجة اكتساب مرتفعة، ثم تأتي العبارة "يدبرني على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية" بمتوسط حسابي (2.30) وانحراف معياري (0.65) بدرجة اكتساب متوسطة، يليها "يساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية"، بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (0.75) بدرجة اكتساب متوسطة، يليها العبارة الأخيرة "يكسبني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى"، بمتوسط حسابي (1.94) وانحراف معياري (0.77) بدرجة اكتساب متوسطة، في حين أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الثاني كفاية التنفيذ كان يراوح 2.37 وهو مرتفع نسبياً وذلك لاقتربه من درجة المتوسط على سلم ليكرت الثلاثي، بينما كان الانحراف المعياري 0.31، ونستطيع القول أن التنفيذ بالمقارنة مع التخطيط يحتاج إلى خبرة أكثر، وممارسة جدية لا نستطيع اكتسابها في فترة قصيرة.

1_2_1. مناقشة الفرضية الثانية في ضوء النتائج المتوصل إليها:

يتضح من الجدول (05) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور كفاية التنفيذ من وجهة نظر الطلبة هو (2.37)، و بانحراف معياري مقداره (0.31) وكانت درجة الاكتساب لمحور كفاية التنفيذ مرتفعة، ومنه نستطيع القول بان الفرضية التي تقول أن الطلبة الأساتذة المتربصون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يمتلكون كفاية التنفيذ بدرجة اكتساب مرتفعة من وجهة نظرهم و هذا ما يتفق مع نتائج دراسة احمد يوسف حمدان 2011 والتي يرى الباحث أن إدارة الفصل من المهام الأساسية للمعلم و التي يتوقف عليها إلى حد كبير مهام تنفيذ التدريس، وإدارة الفصل هي مجموعة من الأنماط السلوكية المعقدة التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة و يحافظ على استمرارها بما يمكن المعلم من تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية المنشودة، و تتوقف كفاءة المعلم و فعاليته إلى حد كبير على حسن إدارته للفصل و المحافظة على النظام فيه، و مهارات

إدارة الفصل ذات صلة وثيقة بتنفيذ التدريس ، واتفقت أيضا مع دراسة شكر محمود سعيد المولى و التي قالت بان معلمون و معلمات التربية يمتلكون قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، و توافقت أيضا مع دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني 2008 حيث حازت (91) كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدا من الكفايات التي شملت أداة الدراسة من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين و مديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، واتفقت أيضا مع دراسة نريدة حسني صالح 2013 و التي اظهرت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث كانت بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة ، لكن ما ينبغي الإشارة إليه من خلال نتائج الدراسة أن الوقت لتحقيق كفاية التنفيذ يكون أطول نسبيا و ذلك لإكتساب المهارة المطلوبة لتحقيق كفاية التنفيذ من خلال تجسيد ما خطط له .

1-3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة القائلة: للتدريس المصغر دور إيجابي في

تحسين كفاية تقويم الدرس لدى الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية لطلبة سنة

02 ماستر بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية.

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الاكتساب لكل فقرة من فقرات المجال الثالث من الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (06):

جدول رقم (06): كفاية التقويم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاكتساب	الترتيب
1	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	2.44	0.79	مرتفعة	2
2	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	2.30	0.71	متوسطة	3
3	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	1.94	0.82	متوسطة	7
4	يراعي مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم	1.96	0.73	متوسطة	6
5	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	2.16	0.79	متوسطة	4
6	يتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	2.02	0.74	متوسطة	5
7	يستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي	2.60	0.72	مرتفعة	1
المتوسط الكلي مع درجة الاكتساب الكلية للمجال		2.20	0.34	متوسطة	

حسب الجدول رقم (06) فإن طلبة السنة الثانية ل.م.د في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اكتسبوا الكفاءات التدريسية الآتية في مجال التقويم التنفيذ مرتبة على النحو التالي: "يستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي، بمتوسط حسابي (2.60) وبانحراف معياري (0.72) بدرجة اكتساب مرتفعة «، ويليه» "يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ"، بمتوسط حسابي (2.44) وبانحراف معياري (0.79) بدرجة اكتساب مرتفعة"، ثم تأتي العبارة "يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف، بمتوسط حسابي (2.30) وبانحراف معياري (0.71) بدرجة اكتساب متوسطة"، ويليهما "يكسني مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية"، بمتوسط حسابي (2.16) وبانحراف معياري (0.73) بدرجة اكتساب متوسطة، بعد ذلك تأتي العبارة "يتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية"، بمتوسط حسابي (2.02) وبانحراف معياري (0.74)

بدرجة اكتساب متوسطة، ويليها "يراعي مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم، بمتوسط حسابي (1.96) وبانحراف معياري (0.73) بدرجة اكتساب متوسطة، ثم تأتي العبارة الأخيرة " يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية بمتوسط حسابي (1.94) وبانحراف معياري (0.71) بدرجة اكتساب متوسطة.

أما المتوسط الحسابي الكلي لمحور التقويم فقد راح 2.20 ، بينما كان الانحراف المعياري 0.34 وهذا بدرجة اكتساب متوسطة لهذا المحور في إطار التدريس المصغر وهذا يرجع إلى أن التقويم يرتبط أساسا بالتنفيذ فلا يمكن أن يكون هناك تقويم جيد إذا كان التنفيذ متوسط وبالتالي التقويم دائما يتبع التنفيذ من الناحية النظرية وهو ما بينه مخرجات برنامج الحزم الإحصائية spss في هذا المحور.

1_3_1. مناقشة الفرضية الثالثة في ضوء النتائج المتوصل إليها:

يتضح من الجدول رقم (06) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور كفاية التقويم من وجهة نظر الطلبة هو (2.20)، وبانحراف معياري مقداره (0.34) وكانت درجة الاكتساب لمحور كفاية التقويم متوسطة ومنه نستطيع القول بان الفرضية التي تقول أن الطلبة الأساتذة المتربصون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون كفاية التقويم بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظرهم ، وتتفق دراستنا مع نتائج دراسة احمد يوسف حمدان 2011 والتي كانت درجة الاكتساب لكفاية التقويم متوسطة ، ويرى الباحث أن التقويم لابد أن يكون شاملا لجميع الجوانب التي تؤثر في شخصية التلميذ وتوجيه سلوكه ، فلا يقتصر التقويم على مجرد قياس التحصيل المهاركيو المعرفي ، بل يجب أن يساعد على الحكم على مدى النمو والتطور في المهارات والقيم ومدى جوانب الخبرات لميول التلاميذ واتجاهاتهم كما اتفقت أيضا مع دراسة أبو نمر (2003) والتي قالت بان المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم كفاية التقويم بدرجة كبيرة واتفقت أيضا مع دراسة شكر محمود سعيد المولى 2005 والتي قالت بان معلمون ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية واتفقت أيضا مع دراسة فريدة حسني صالح 2013 والتي أظهرت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث كانت بدرجة كبيرة، وبأن التقويم يتبع التنفيذ فكفايته أيضا تبقى دائما تحتاج إلى مزيد من الخبرة والمهارة.

خلاصة :

من خلال هذا الفصل تمكنا من إعطاء القيمة العلمية لنتائج أفراد العينة وكذا مناقشتها وتحليلها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية والخروج باستنتاج لكل فرضية من فرضيات الدراسة .

كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الخاص بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذي أردنا من خلاله التعرف على دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث لاحظنا من خلال الإجابة على الاستبيان الموجه لطلبة المعهد أن للتدريس المصغر دور ايجابي وكبير في إكساب الطلبة الأساتذة الكفايات التدريسية.

الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات

_ استنتاجات عامة

_ اقتراحات

_المراجع المعتمدة في الدراسة

_الملاحق

_ ملخص الدراسة

__ استنتاجات عامة:

من خلال ما قمنا به من دراسة متخصصة و معمقة و التي شملت الكفايات التدريسية الموجهة للطلاب الأستاذ تمكننا من التحصل على النتائج التالية:

- 1 - إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تخطيط الدرس للطلاب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية.
- 2 - إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تنفيذ الدرس للطلاب الأستاذ في مادة التربية المدنية و الرياضية.
- 3 - إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تقويم الدرس لدى الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية.
- 4 - إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب الأستاذ بقسم التربية البدنية و الرياضية.

نستخلص من هذا أن فقرات الاستبيان تقريبا كلها تعكس أهداف مساق التدريس المصغر و قضايا جوهرية في إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية قبل الخدمة حتى أصبحت من المكونات الرئيسية لهذا البرنامج ولا يمكن تجاهلها ولا بد من التطرق إليها في كل ما يتصل بإعداد الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية و تأهيله ، و بناء على ذلك فقد يعتقد الطلبة الأساتذة أن معرفتهم النظرية لهذه المهارات لا تسهم في تميزهم بأنهم أصحاب مهنة فلا بد و الحال هذه من ممارستها شكل عملي حتى تكتمل عملية الإعداد مما جعل تقديرهم لمستوى الفائدة التي يحصلون عليها من برنامج التدريس المصغر بشكل عال.

_ اقتراحات:

في ضوء النتائج السابقة للدراسة نقترح ما يلي:

- 1 - إكساب الطلبة الأساتذة تخصص التربية البدنية و الرياضية من خلال بعض المقاييس المبرجة أو المستحدثة آلية المزج بين الأهداف التعليمية السلوكية و المعرفية و الانفعالية بشكل أحسن.
- 2 - العمل على الرفع من أفق طالب التربية البدنية و الرياضية و توسيع إدراكه للمحيط الدراسي الذي يحيط بالتلميذ كي يصبح نشاط التربية البدنية حول تحفيز للتلاميذ للنجاح أيضا في المواد الدراسية الأخرى.
- 3 - جعل مدة التبرص الميداني لسنة كاملة و ذلك ليتسنى للطلاب التأقلم وربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي.
- 4 - محاولة إنشاد عملية الإشراف في التبرص إلىأساتذة يمتلكون خبرة وذلك لتكون جودة التّطير جيدة.
- 5 - العمل أثناء تكوين الطالب الأستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية على طرح البدائل و الخيارات المتنوعة و خاصة فيما يتعلق بأساليب التقويم.
- 6 - ضرورة بناء أدوات منهجية لتقدير الاحتياجات التدريبية بحيث يكون الطالب الأستاذ شريك الأساليب.
- 7 - إجراء المزيد من الدراسات المماثلة تتناول الكفايات التي لم تتناولها الدراسة الحالية.
- 8 - إكساب طلبة التربية البدنية و الرياضية كفاية استخدام الطرائق التي تغطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة أو الغير مباشرة.

المراجع المعتمدة في الدراسة:

أولاً: القرآن الكريم:

ثانياً: القواميس:

1. ابن منظور كمال الدين أبي الفضل، معجم المقاييس، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، بيروت، لبنان، 1989م.
2. الفيروز أبادي مجد الدين بن يعقوب، القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، ط2، بيروت، لبنان، 1987م.
3. المنجد في اللغة والإعلام، المطبعة الكاثوليكية دار المشرق، ط2، 1972.

ثالثاً-الكتب:

- 1 - ابراهيم مجدي عزوز وحسب الله: التفاعل الصفّي مفهومه تحليله ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة، 2001.
- 2 - أحمد محمد الطيب: الاحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1999.
- 3 - الأزرق عبد الرحمان صالح: علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، لبنان، 2000.
- 4 - الأزرق عبد رحمان صالح: علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر العربي، لبنان، 2000.
- 5 - أمين أنور الخولي: التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 6 - بخش هالة طه: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الكيمياء المرحلة الثانوية وطرق تدريسها، دار عكاظ للطباعة، السعودية، 1991.
- 7 - بدر بشينة محمد: الأساسيات في تعليم الرياضيات، مكتبة كنوز المعرفة، جدة، 2007.
- 8 - بشير صالح الرشيد: مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
- 9 - تامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2000.
- 10 - التومي عبد الرحمان: الكفايات، مقارنة نسقية، ط3، دار الهلال، جدة، 2005.

- 11 - جان محمد صالح علي: المرشد النفيس إلى أسلمة طرق التدريس، دار الطوفين، السعودية، 1992.
- 12 - جرادات عزت: التدريس الفعال، ط1، المكتبة التربوية المعاصرة للنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
- 13 - جورج براون: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
- 14 - حافظ محمد صبري وسيد البحيري: تخطيط المؤسسات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة، 2006.
- 15 - حمدان محمد: قياس كفاية التدريس وطرقه والوسائل الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 16 - الخطيب أحمد: اعداد المعلم العربي نماذج واستراتيجيات، علم الكتب، عمان، 2008.
- 17 - الخليفة حسن جعفر: مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ط2، مكتبة الرشد، الرياض، 2007.
- 18 - خميسي سلامة: موقف الطلاب من فعالية الاشراف على التربية العملية بالكلليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان، دراسة ميدانية مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2003.
- 19 - خير الدين علي: دليل البحث العلمي، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1997.
- 20 - درة عبد الباري وآخرون: الحقائق التدريبية، دار العربية للموسوعات، بيروت، 1988.
- 21 - الدريج محمد: التدريس المصغر. التكوين والتنمية المهنية للمعلمين، العين، دار الكتاب الجامعي، 2003.
- 22 - دندش فايز مراد وابو بكر الأمين عبد الحافظ: دليل التربية العملية واعداد المعلمين، دار الوفاء، مصر، 2002.
- 23 - الديري علي: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن، 1993.
- 24 - ردينة عثمان الأحد وجذان عثمان يوسف: طرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، 2001.
- 25 - سعفان ومحمود: المعلم اعدادة ومكانته وادواره في التربية العامة والتربية الخاصة والارشاد النفسي، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2002.

- 26 - سلامة حسن علي: طرق تدريس الرياضيات والتطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1995.
- 27 - سمارة فوزي أحمد: التدريس مفاهيم ، أساليب، الطرائق، ط1، مؤسسة الطريق للنشر والتوزيع، الأردن، 2004.
- 28 - سهيلة الفتلاوي: كفايات التدريس، المفهوم والتدريب والأداء، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.
- 29 - الشراح يعقوب أحمد: المرشد في التربية العملية، ط1، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ليبيا، 2002.
- 30 - شمي نادر السعيد واسماعيل: مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، عمان، 2007.
- 31 - الطعاني حسن: الاشراف التربوي مفاهيمه، أهدافه واساليبه، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
- 32 - طعيمة أحمد رشدي: المعلم وكفاياته، اعداداه وتدريبه، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 33 - عبد الفتاح محمد العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث ، دار الراتب الجامعية، مصر، 1996.
- 34 - عبد الله عبد الرحمان: التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2007.
- 35 - عبد الواحد الكبيسي: القياس والتقويم، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن، 2007.
- 36 - عبد الوهاب نجار: اساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
- 37 - عبيدات ذوقان وأبو سميد: استراتيجيات التدريس في القرن 21، دليل المعلم والمشرف التربوي، دار الفكر، عمان، 2007.
- 38 - عطا الله احمد: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
- 39 - فاطمة عوض صابر: أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر 2002.

- 40 - فتح الله مندور عبد السلام: وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، 2004.
- 41 - الفرا ونخبة المختصين: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الجيل الجديد، اليمن، 2009.
- 42 - القرش أحمد عفت: طرائق التدريس، مكتبة التوبة، الرياض، 2004.
- 43 - قنديل ياسين عبد الرحمان: التدريس واعداد المعلم، ط3، دار النشر الدولي، الرياض، 2000.
- 44 - كوجك كوثر حسين: اتجاهات حديثة في مناهج وطرق التدريس، ط3، عالم الكتب، القاهرة، 2006.
- 45 - لاني سعيد عبد الله: أساليب التدريس عالم الكتب، القاهرة، 2012.
- 46 - اللقاني أحمد وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتاب، القاهرة، 1994.
- 47 - محسن رمضان علي، التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1998.
- 48 - محمد حمادة: التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الميسرة للنشر، الاردن، 2002.
- 49 - محمد زيان عمر: البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1983.
- 50 - محمد شفيق: البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي، مصر، 1998.
- 51 - محمد فارعة: تدريس بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بجامعة أم القرى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
- 52 - مرعي توفيق: الكفايات التعليمية، رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعليم عبر مواقع الانترنت، عالم الكتب، القاهرة، 1983.
- 53 - مصطفى عبد السميع محمد وسهير حوالة: اعداد المعلم وتنميته وتدريبه، ط1، دار الفكر، الأردن، 2005.
- 54 - مطاوع وامينة أحمد حسن: الاصول الادارية للتربية، ط5، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، جدة، 1996.

55 - نادر فهمي الزيوت وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، دار الفكر، الاردن، 2005.

56 - هاشم كمال الدين محمد: كفايات المعلم التدريسية، مكتبة الرشد، الرياض، 2004.

57 - الهويدي زيد: الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2005.

الدوريات والمجلات العلمية:

58 - زينب حلمي الشرييني: التدريس المصغر باستخدام جهاز الفيديو للتدريب على الأداء في التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، 1981.

59 - عبد الرحمان صالح عبد الله، التعليم المصغر برنامج للتدريب التربوي في مجال التقنيات التربوية، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، 1981.

60 - فتح الباب عبد الحليم: التعليم المصغر عبر التاريخ، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، 1982.

61 - كرم ابراهيم محمد: مامدى اتقان المعلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، في مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، مجلد3، العدد4، 2002.

62 - مضر عبد الباقي وآخرون: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد3، مجلد4، 2011.

63 - منال نجم: استطلاع الرؤية طالبات كلية التربية حول مشكلات تدريهن على المهنة قبل الخدمة بحث ميداني بكلية البنات بالسعودية، مجلة علوم التربية، العدد19، المجلد4، مصر، 2010.

خامسا: الأطروحات والرسائل العلمية

64 - أبو صواوين راشد: الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية، مجلد18، 2010.

65 - الأسطل ابراهيم الراشد: دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في اماره أبو ظبي، مجلة اتحاد الجامعات للتربية وعلم النفس، مجلد1، دمشق، 2003.

- 66 - السقاف محمد عمر: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الرياضيات ودرجة ممارستها في المرحلة الثانوية في محافظة أبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، 2008.
- 67 - الشهري سعيد علي: مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 2012.
- 68 - عبد القادر عثمان: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2013.
- 69 - المالكي سلطان بن سفر: فاعلية التدريس المصغر في أكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 2009.
- 70 - الناقة محمود: البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه، وإجراءاته، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1997.

سادسا المراجع الأجنبية

- 71- Cooper JM et al pecifyngteachercompetences journal of teadnereducation، vol24، 1973.
- 72- Hall b e and jonescompetency- basededucation a process for improvement of education، new jrentice hall، 1976.
- 73- Kliber : H.E : educationcompetenceamong history.2002.
- 74- Sidentop : delopingteachingskills in physicaleducation، mountaknview، camayfield، 1991.

الملاحق:

ملحق رقم (01)
قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	الرتبة	اسم الأستاذ
جامعة المسيلة	أستاذ محاضر	بن عطية بشيري
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد	بن جعفر رمضان
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد	بن نجمة نور الدين
جامعة المسيلة	استاذ محاضر	فايد عبد الرزاق
جامعة المسيلة	استاذ محاضر	لزرقي احمد

ملحق رقم (02)

الاستبيان الموجه للطلبة في صيغته الأولى

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استبيان التدريس المصغر ودوره في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية بقسم التربية البدنية والرياضية لطلبة ماستر 02.

أخي الطالب المتربص / تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة بعنوان: " دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية بقسم التربية البدنية والرياضية لطلبة ماستر 02"

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية. لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

م	العبارة	موافق	لم أقرر	غير موافق
1	يكسني التدريس المصغر مهارة إعداد خطة الدرس بشكل جيد.			
2	يمكنني من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.			
3	يساعدني على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.			
4	يتيح لي إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.			
5	يساعدني على إختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.			
6	يمكنني من ادراج الأهداف السلوكية خلال الحصّة (حسي حركي).			
7	يمكنني من إختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.			
8	يكسني مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط.			
9	يتيح فرصة تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.			
10	يمكنني من التدرب على مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس ومن جانب القدرات.			
11	يمكنني من تقديم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي.			
12	يتيح لي استخدام مهارات تعليمية مناسبة للطلبة.			
13	يتيح لي أن استخدم نموذجاً عملياً إمام التلاميذ خلال الحصّة.			
14	يكسني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.			
15	تنمية مهارة إدارة الحصّة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.			
16	يتيح لي حسن استخدام الوسائل التعليمية السمعية و البصرية الملائمة.			
17	يساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.			
18	يمكنني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
19	يمكنني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ.			
20	يدرني استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.			
21	يمكنني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.			
22	يساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.			
23	يمكنني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.			

م	العبارة	موافق	لم أقرر	غير موافق
24	يمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.			
25	يتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.			
26	يمكنني من فرصة التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.			
27	يتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.			
28	يمكنني من فرصة احترام مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار			
29	تمكنني من فرصة مراعاة مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم .			
30	تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية			
31	يكسبني مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.			
32	يتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية.			
33	يتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي.			

ملحق رقم (03)

الاستبيان الموجه للطلبة في صيغته النهائية

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استبيان التدريس المصغر ودوره في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية بقسم
التربية البدنية والرياضية لطلبة ماستر 02.

أخي الطالب المتربص/ تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة بعنوان: " دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات
التدريسية بقسم التربية البدنية والرياضية لطلبة ماستر 02"

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية،
وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على
أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.
لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة
التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو
مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

الفصل الخامس استنتاجات واقتراحات

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق
1	يكسبني التدريس المصغر مهارة إعداد خطة الدرس بشكل جيد			
2	يمكنني من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.			
3	يساعدني على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.			
4	يتيح لي إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.			
5	يساعدني على إختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.			
6	يمكنني من ادراج الأهداف السلوكية خلال الحصص (حسي حركي).			
7	يكسبني مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط.			
8	يمكنني من تقديم النشاط بشكل واضح وبتسلسل منطقي.			
9	يكسبني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.			
10	يساعدني على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع			
11	يمكنني من إكساب التلاميذ القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
12	يمكنني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطيء			
13	يستخدم الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية			
14	يمكنني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ			
15	يساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية			
16	يكسبني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.			
17	يمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
18	يتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
19	يتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية			
20	يمكنني من فرصة مراعاة مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم			
21	يكسبني مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية			
22	يتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية			

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لطلبة السنة 02 ماستر .

أهداف الدراسة :

- __ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضية .
 - __ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية .
 - __ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ في مادة التربية البدنية والرياضية .
 - __ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية .
 - __ معرفة الاحتياجات التدريبية للطالب الأستاذ من خلال التعرف على جوانب الضعف لديه .
- مشكلة الدراسة :** هل للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية ؟
- الفرضية العامة :** للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية
- الفرضيات الجزئية :**

- للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية.
- للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية .
- للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية .

عينة الدراسة : شملت جميع طلبة ماستر 02 تخصص تربية بدنية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

الأداة المستعملة : استبيان الكفايات التدريسية .

النتائج متوصل إليها : أن للتدريس المصغر دور ايجابي في اكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم لطلبة السنة 02 ماستر بمعهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية.

اقتراحات :

- محاولة إنشاد عملية الإشراف في التربص إلى أساتذة يمتلكون خبرة وذلك لتكون جودة التأطير جيدة
- جعل مدة التربص الميداني لسنة كاملة وذلك ليتسنى للطلاب التأقلم وربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي .
- ضرورة بناء أدوات منهجية لتقدير الاحتياجات التدريبية بحيث يكون الطالب الأستاذ شريك الأساليب .