

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم : .....



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بن نويوة إقبال

تحت عنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض  
القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة  
ابتدائي

- دراسة ميدانية بابتدائيات جنوب ولاية سطيف -

لجم

رئيسا

جامعة : محمد بوضياف - القطب-

اسم ولقب الأستاذ (ة): لزرق أحمد

مشرفا ومقررا

جامعة : محمد بوضياف - القطب-

اسم ولقب الأستاذ (ة): زاهوي ناصر

مناقشا

جامعة : محمد بوضياف - القطب-

اسم ولقب الأستاذ (ة): شوية بوجمعة

السنة الجامعية: 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء

سبحان الذي خلق أطوارا وصر فهم في أطوار التخليق كيف شاء عزة واقتدارا وأرسل  
الرسول إلى الملكتين منه أعذارا و إنذارا وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أول المفتين  
والموقعين عن رب العالمين ومن سلم تسليما كثيرا أما بعد فإنني أهدي ثمة جهدي:

إلى نبع أكنان وكل أكنان ..... إلى من تفرح لفرحتي وتخزن حزني

إلى بر الأمان..... " أمي العزيرة "

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة.

إلى الذي كان يريد من عزيمتي وقوتي ..... " أبي العزير "

إلى إخوتي وأخواتي الذين قاسمتهم الماء والهواء

و إلى كافة عائلتي " بن نويوة "

إلى كل الأساتذة الكرام الذين دفعوني وحفزوني لمواصلة الدراسة لأن رسالت العلم خالدة

أبد الدهر حيث يقول علي بن أبي طالب:

" وما الفضل إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء "

إلى أصدقاء الطفولت و زملاء الدراسة: عبد اللطيف، صهيبي، هيثم، مبارك، زهير،

عبد الرحيم، عبد الباسط، وليد.

وإلى كل أصدقائي وكل من يعرفني.

وإلى كل طالب علم

# كلمة شكر

وأفئيت بحر النطق في النظر والنش\*\*\*\*\*ولو أننى أوتيت كل بلاغت

ومعترف بالعجز عن واجب الشكر\*\*\*\*\*لما كنت بعد القول إلا مقصرا

يسرني أن نتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان لكل من شجعني ورفعني للأمام للخوض في هذه الدراسة و على كل ما بذلوه من جهد جبار و ما تحملوه من مشقة جعلها الله في موازين حسناتهم جميعاً .. ونعلم بفضلكم المستضيء و بقدركم العاجزين عن القيام بالشكر  
[] تجاهه .. نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل المتواضع

[] خاصة الأستاذ المشرف "ناصر زاھوي" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته

ونصائحه القيمة طيلة مراحل إنجاز هذا العمل.

[] إلى كل من علمنا حفا طيلة مشوارنا الدراسي،

[] وسأهم في تعليمنا أصول الحياة.

وقد حررنا هذه السطور بلسان الإمكان لا بقلم التبيان ... سائلين المولى عز وجل أن يجعلنا وإياكم من أهل الجنة ... وأن يرزقنا وإياكم الفردوس الأعلى من الجنان، وصدق

[] الله إذ يقول: " هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ " (الرحمان آية: 60)

"شكرا جزيلاً"

فہرست

المحتویات



# - قائمة المحتويات -



الصفحة	العنوان
-	البسمة
-	كلمة شكر وتقدير
-	الاهداء
-	قائمة المحتويات
-	قائمة الجداول
-	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
1- الخلفية النظرية	
4	1- النشاط البدني الرياضي التربوي
4	1-1: مفهوم النشاط
4	1-2: مفهوم النشاط البدني
4	1-3: مفهوم النشاط البدني و الرياضي
5	1-4: أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي
5	1-4-1: ألعاب هادئة
5	1-4-2: ألعاب بسيطة
5	1-4-3: ألعاب المنافسة
6	1-5: خصائص النشاط البدني و الرياضي التربوي
6	1-6: الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي
6	1-6-1: الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي
7	1-6-2: الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي
7	1-7: الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي التربوي
7	1-7-1: الأسس البيولوجية
7	1-7-2: الأسس النفسية
7	1-7-3: الأسس الاجتماعية
8	1-8: وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي
8	1-8-1: النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ





## - قائمة المهتمات -



8	1-8-2: النشاط البدني الرياضي التربوي لتنشيط الذهن
8	1-8-3: النشاط البدني الرياضي التربوي لتنمية التفكير
9	1-8-4: النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة
9	1-8-5: النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة و تحسينها
9	1-9: أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
10	1-10: الأهداف العامة للنشاط البدني و الرياضي التربوي
10	1-10-1: أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية
10	1-10-2: أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية
10	2- القدرات التوافقية
11	1-2: تعريف القدرات التوافقية الحركية
11	2-2: أنماط القدرات التوافقية الحركية
11	2-3: مكونات القدرات التوافقية الحركية
11	2-3-1: القدرة على الربط الحركي
12	2-3-2: القدرة على التحليل الحركي
12	2-3-3: القدرة على التوازن الحركي
12	2-3-3-1: أنواع التوازن
13	2-3-3-2: العوامل المؤثرة في التوازن
13	2-3-4: القدرة على التوجيه الحركي
13	2-3-5: القدرة الإيقاعية
14	2-3-6: القدرة على رد الفعل
14	6-1-1: أنواع زمن رد الفعل الحركي
15	6-2-2: العوامل المؤثرة في رد الفعل الحركي
15	2-3-7: قدرة على إعادة التكييف الحركي
15	2-4: أهمية القدرات التوافقية الحركية
16	2-5: دور القدرات التوافقية الحركية
16	2-6: أهداف تدريب القدرات التوافقية الحركية
17	2-7: القواعد الرئيسية في تنظيم طرق تعليم القدرات التوافقية الحركية
17	2-8: التوافق الحركي





17	2-8-1: مفهوم التوافق الحركي
18	2-8-2: تعريف التوافق الحركي
19	2-8-3: أنواع التوافق الحركي
20	3- الطفولة المتأخرة
20	3-1: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المتأخرة
20	3-2: النمو الحركي في مرحلة الطفولة المتأخرة
21	3-3: التغيرات الفسيولوجية في مرحلة الطفولة المتأخرة
21	3-4: النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المتأخرة
21	3-5: نمو الشخصية في الطفولة المتأخرة
22	3-6: خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
2- الدراسات السابقة	
24	2-1: الدراسات التي تناولت النشاط البدني الرياضي التربوي
25	2-2: الدراسات التي تناولت القدرات التوافقية
27	2-3: تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية
28	2-4: كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
30	1- الكلمات الدالة في الدراسة
30	1- النشاط البدني الرياضي التربوي
30	2- القدرات التوافقية
31	3- التوازن
32	4- رد الفعل الحركي
32	5- الربط الحركي
33	6- الطفولة المتأخرة
34	2- إشكالية الدراسة
34	2-1- تساؤلات الدراسة
35	3- أهداف الدراسة
35	4- أهمية الدراسة
35	5- فرضيات الدراسة





الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
37	1- الدراسة الاستطلاعية
37	1-1- المجال الزمني للدراسة
37	1-2- المجال المكاني للدراسة
38	2- المنهج المتبع في الدراسة
39	3- المجتمع وعينة البحث
39	3-1- مجتمع البحث
39	3-2- عينة البحث
40	3-3- ضبط متغيرات الدراسة
41	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
41	4-1- الاستبيان
42	4-2- الأسس العلمية للأداة
47	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
47	6- الأساليب الإحصائية المتبعة
الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها	
49	1- عرض و تحليل نتائج المحور الأول
59	2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني
69	3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث
79	4- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة
الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات	
81	1- الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة
82	2- الاقتراحات المقدمة من طرف الباحث
-	قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة
-	قائمة الملاحق التابعة للدراسة
-	ملخص الدراسة





## - قائمة البحوث -



الصفحة	العنوان	الرقم
43	يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الأول	01
44	يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الثاني	02
45	يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الثالث	03
46	يوضح معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان	04
49	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه	05
50	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في خلق صعوبة التوازن أثناء تنقل التلميذ	06
51	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في استغلال التلميذ لأطرافه بهدف التوازن	07
52	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في الحفاظ التلميذ لتوازنه من دون البصر	08
53	نسب آراء المعلمين حول قابلية النشاط البدني في تحسين التلميذ لتوازن جسمه	09
54	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في التقليل من فرص سقوط التلميذ أثناء الممارسة	10
55	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تحكم التلميذ لتوازنه بصفة أسرع	11
56	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في التقليل من قابلية الحفاظ على مركز الثقل	12
57	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في إكساب التلميذ قدرة التوازن على أطرافه	13
58	يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تثبيت قدرة التلميذ في الحفاظ على توازنه	14
59	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تنمية تركيز التلميذ على التنبهات	15
60	يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في مساعدة التلميذ من اكتساب ردود عن طريق ملاحظة الآخرين	16
61	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تثبيت إدراك التلميذ للتنبهات	17
62	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في جعل التلميذ مستخدما لحواسه	18
63	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه	19
64	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه	20
65	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إكساب التلميذ للتوقع الحركي للأشياء	21
66	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في خلق استجابة مثالية للتلميذ	22
67	نسب آراء المعلمين حول عدم مساهمة النشاط البدني في تخليص التلميذ من الحركات الزائدة	23
68	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في عدم تحسن استجابة التلميذ بزيادة الممارسة	24
69	نسب آراء المعلمين حول عدم جعل النشاط البدني التربوي لحركة الطفل جمالية و انسيابية	25
70	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تنقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطرافه	26





## - قائمة البحوث -



71	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني في إكساب التلميذ للتناسق بين أطرافه	27
72	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تقليل الفواصل الزمنية بحركة التلميذ	28
73	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في جعل التلميذ يواجه صعوبات حركية	29
74	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تخلص التلميذ من الحركة الزائدة	30
75	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في اعتلال في ربط حركة التلميذ	31
76	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تمكن التلميذ بأداء تدريجي سلس	32
77	نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في عدم إعطاء إيقاع في حركة التلميذ	33
78	نسب آراء المعلمين حول قدرة التلميذ على تركيب الحركات الجزئية من خلال النشاط البدني	34





## - قائمة الجداول -



الصفحة	العنوان	الرقم
49	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه	01
50	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في خلق صعوبة التوازن أثناء تنقل التلميذ	02
51	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في استغلال التلميذ لأطرافه بهدف التواز	03
52	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في الحفاظ التلميذ لتوازنه من دون البصر	04
53	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول قابلية النشاط البدني في تحسين التلميذ لتوازن جسمه	05
54	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في التقليل من سقوط التلميذ أثناء الممارسة	06
55	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تحكم التلميذ لتوازنه بصفة أسرع	07
56	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في التقليل من قابلية الحفاظ على مركز الثقل	08
57	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في إكساب التلميذ قدرة التوازن على أطرافه	09
58	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تثبيط قدرة التلميذ في الحفاظ على توازنه	10
59	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تنمية تركيز التلميذ على التنبهات	11
60	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه	12
61	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تثبيت إدراك التلميذ للتنبهات	13
62	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في جعل التلميذ مستخدما لحواسه	14
63	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تحسين ردود أفعال التلميذ	15
64	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في مساعدة التلميذ من اكتساب ردود عن طريق ملاحظ الآخرين	16
65	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في إكساب التلميذ للتوقع الحركي للأشياء	17
66	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في خلق استجابة مثالية للتلميذ	18
67	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول مساهمة النشاط البدني في تخلص التلميذ من الحركات الزائدة	19
68	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تحسن استجابة التلميذ بزيادة الممارسة	20
69	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول عدم جعل النشاط البدني التربوي حركة الطفل جمالية و انسيابية	21
70	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تنقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطرافه	22
71	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في إكساب التلميذ للتناسق بين أطرافه	23
72	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في تقليل الفواصل الزمنية بحركة التلميذ	24
73	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني في جعل التلميذ يواجه صعوبات حركية	25





## - قائمة الجداول -



74	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تخلص التلميذ من الحركة الزائدة	26
75	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في اعتلال في ربط حركة التلميذ	27
76	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تمكن التلميذ بأداء تدريجي سلس	28
77	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في عدم إعطاء إيقاع في حركة التلميذ	29
78	دائرة نسبية لآراء المعلمين حول قدرة التلميذ من تعلم تركيب الحركات الجزئية من خلال النشاط البدني التربوي	30



مَقَامَاتُ



## مقدمة

يعد الطور الابتدائي أحد أبرز المرافق التربوية و أكثرها انتشارا عبر التراب الوطني ، فهو المؤسسة التربوية التي تلعب الدور المهم في مراحل حياة الإنسان الأولى و فيها يبدأ خطواته الأولى في درب العلم و المعرفة , ليتلقى فيها الكم و الزاد الوفير لرفع الجهد و غرس شغف حب المعرفة و تؤدي دراسة النشاط البدني الرياضي التربوي على شاكلة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور المتنافس الوحيد للتلميذ خلال هذه المرحلة ، كونه معتاد على اللعب و اللهو ليجد نفسه في فضاء جديد، فهذا معلم بثوب غريب و هذا قسم وتلك طاولات ، يسمى الحديث هنا بالضجيج و التشويش ، اللعب و القفز ممنوع ، هذا حرف و هذا حساب و هذا تمرين و هذه مسائل و اختبارات، و يعد القسم الخامس من أهم مستويات هذا الطور و ذو عناية خاصة لما يعيشه من ضغوطات كونه معنيا بأهم اختبار بالمرحلة الابتدائية ألا و هو اختبار شهادة التعليم الابتدائي و أيضا كون تلاميذ يعيشون مرحلة عمرية مهمة حيث تعد مرحلة الطفولة المتأخرة أحد أهم المراحل العمرية في هذا الطور و أكثرها حساسية ، كونها من المراحل المنسية في حياة الأبناء؛ فعادة ما يهتم الوالدان بالسنين الأولى من عمر الطفل؛ حينها يكون أشد ارتباطاً بوالديه معتمداً عليهما في تلبية كافة احتياجاته ، كما يهتمان به كذلك بمرحلة الشباب والمراهقة لكثرة مشكلاتها واقترابه من النضج والاستقلال وتحمل المسؤولية لذلك لا يلتفت الكثيرون لمرحلة الطفولة المتأخرة التي تقع بينهما ، فالطفل في هذه المرحلة قد اكتملت مداركه ويستطيع أن يعتمد على نفسه في تلبية أغلب احتياجاته ، ويقل اعتماده على والديه بشكل واضح ويبدأ في الانطلاق إلى العالم الخارجي المليء بالهموم و العقبات لوحده، ليجد متنفسه الوحيد في ساحة المدرسة عبر أنشطة منظمة و مسلية تنسيه و تخفف عنه هذه الضغوط ، لذا فإن حب و أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي بالنسبة للتلميذ جعل من المربين يولون محتواه اهتماما بالغا و عميقا لكل نشاط و لكل هدف من أهدافه التعليمية بهدف استغلال انجذاب التلميذ له .

و في الجانب الآخر من هذا العالم ، حيث تحطم الأرقام القياسية و تقام أكبر المحافل الرياضية ، حيث تتسابق الدول و البحوث العلمية، بمناهج مختصة لإعداد الفرد عناية سليمة نفسيا و خارقة بدنيا في نفس الوقت، إذ صارت الدول المتطورة في هذا العصر ، تستهدف تنمية مختلف القدرات الحركية لدى النشء في مراحل أولى حياتهم التعليمية و الرياضية ، بهدف التطوير الرياضي ، و اهتمت بتربية أجسامهم الاهتمام البالغ ، ومن بين هذه القدرات ، هي القدرات التوافقية الحركية ، بأجزائها و فروعها ، كونها حجر أساس في هذه العملية التسابقية ، و لا يمكن أن تنجح أو حتى تنجز دون المرور عليه، و بلادنا كغيرها من الدول الساعية في هذا المجال حاولت مواكبة هذه التطورات عبر تعديلات بمناهجها الدراسية لتغطية هذا الفضاء و المساس به محاولة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي في مراحل حياة الطفل الأولى على الشكل حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي و نجاح هذه التعديلات يبقى مرهون بنجاح أهدافها، هذا ما غرس في الباحث شغف دراسة و معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى أحد أهم مراحل الطور الابتدائي ألا و هو مرحلة الطفولة المتأخرة .

حيث قام بتقسيم دراسته على تقسيما منهجيا و مفصل نظريا و تطبيقيا حيث:




تناول الباحث في الفصل الأول: كلا من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة ، إذ عرض في الخلفية النظرية نظريات و تقسيمات للمفكرين و المربين الرياضيين للنشاط البدني الرياضي و كذلك للقدرات التوافقية الحركية كم أبرز الطفولة المتأخرة كونها المرحلة العمرية المدروسة ، أما في الدراسات السابقة فقد عرض دراسات أنجزت تمس كلا من النشاط البدني الرياضي التربوي و القدرات التوافقية الحركية

أما الفصل الثاني: فقد كان الإطار العام للدراسة ففيه تم عرض للكلمات الدالة في الدراسة و لإشكالية البحث و الأهداف و لأهمية البحث و حاول خلاله كذلك بناء فروض لإشكالية الدراسة.

في الفصل الثالث : فقد كان الفصل الذي جرى في تطبيق الدراسة فكانت البداية بالدراسة الاستطلاعية حيث أبرز الباحث في بعد المنهج المتبع و كلا من مجتمع و عينة الدراسة و قدم خلاله كذلك أداة الدراسة و إجراءات التطبيق الميداني للأداة

خلال الفصل الرابع: عرض الباحث النتائج المستخلصة من تطبيق الأداة و قام بتحليلها و مناقشتها و إعطاء تفسير منطقي لها.

و كان الفصل الخامس: فصل ختام و فصلا لعرض زبدة الدراسة إذ تم فيه عرض الاستنتاجات العامة و تقديم اقتراحات و آفاق مستقبلية للدراسة



ପଦ୍ମ

ପଦ୍ମ



تمهيد:

اهتم الإنسان القديم عبر مختلف الحضارات بجسده وصحنه و لياقته ، كما تعرّف عبر العصور المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالاً مشابها لما كان يحتاجه في حياته اليومية فتجسدت في شكل ألعاب من جري و رمي و قفز و سباحة و تحت مسميات مختلفة كالتمرينات اليمينية ، التمرينات البدنية، الرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية ، الاجتماعية ، العقلية ، المعرفية ، الحركية ، المهارية ، الجمالية ، والفنية ، و هذه الجوانب في مجملها تشكل لياقة الفرد تشكيلاً متكاملاً ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار تعليمي تربوي بحيث النشاط البدني الرياضي التربوي هو التتويج الختامي لفوائد هذه الأنشطة .

### 1- النشاط البدني الرياضي التربوي:

#### 1-1 مفهوم النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.

#### 1-2 : مفهوم النشاط البدني:

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التريص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول ، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان و من هؤلاء يبرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى . (أمين أنور الخولي ، 2001، ص 21)

#### 1-3: مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي:

يعتبر النشاط البدني و الرياضي التربوي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هو الأكثر تنظيماً و الأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

و يعرف "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها ، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي التربوي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة إلا من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما من أجل النشاط في حد ذاته و تضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً و ذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي . أو نسبة إليه ، كما أنه مؤسس أيضاً على و يتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان



النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، و من دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة و نزاهة. ( كورت مينل ، 2003، ص 65)

و هذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا و النشاط الرياضي يعتمد أساسا على الطاقة البدنية للممارس و في شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط و طرق اللعب (أمين أنور خولي ، 1996، ص 32).

إن النشاط البدني الرياضي التربوي عبارة عن مجموعة من المهارات ، و تعلمات ضمن اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته و مجتمعه ، حيث أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي و البدني فقط إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى إلا و هي نفسية و اجتماعية ، العقلية و المعرفية ، الحركية و المهارية ، جمالي و فني و كل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا (فرات جبار سعد الله ، 2007، ص 209)

#### 1-4: أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط و التربية الرياضية ، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده و هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ، في تأديته و من بين أنواع هذا النشاط : الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ، السباحة ، ألعاب القوى ، رمي الرمح ، رمي القرص ، تمرينات الجمباز . و أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة و هو ما يسمى بنشاط الفرق و من أمثلته كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، فرق التتابع في السباحة و الجري ، و رياضة الهوكي .

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط و تبعا للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

#### 1-4-1: ألعاب هادئة:

هي تلك التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية ، أو إحدى الغرف و أغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

#### 1-4-2: ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال. ( محمد عادل خطاب ، 2003، ص 39)

#### 1-4-3: ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ، و مجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فرديا و جماعيا. ( محمد صبحي حسانين ، 1987، ص 87)

إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فال بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز . وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة و الذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية ، فإنه يعتبر



أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية و محقق نفس أصدائها ، و ينقسم بدوره إلى نشاط داخلي و نشاط خارجي .  
( محمد عادل خطاب ، 2003،ص 40 )

### 1-5: خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي و هو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني و الرياضي يلعب الجسم و حركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية ، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني له أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة و مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة ، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة و مفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه و مجتمع ، حتى يستطيع إخراج العبق الداخلي و الاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه (عصام عبد الخالق،1998،ص 19 )

### 1-6 : الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي بتعدد نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة و غير مباشرة وتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

#### 1-6-1: الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي:

تتلخص فيما يلي:

- الإحساس بالرضا ، و الإشباع كنتيجة للنشاط البدني و الرياضي.
- جمالية الحركة بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها و التي تطلب المزيد من الممارسة الرياضية و ما يرتبط بخبرات الحركية المتعددة. ( ريسان خريط ، نجاح مهدي شلش،1998،ص43 )
- نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر اكتسابا حركيا للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما.



## 1-6-2: الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي:

ومن أهم الدوافع الغير المباشرة للنشاط البدني الرياضي ما يلي:

- محاولة اكتساب اللياقة البدنية و الصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

- ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى إنتاجه في العمل و الإحساس بضرورة النشاط البدني و الرياضي. ( محمد صبحي حسانين، 1987، ص 87)

## 1-7-7: الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي التربوي:

اعتبر المختصون في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها ، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها و هو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني

### 1-7-1: الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي و الجهاز العظمي

### 1-7-2: الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية و الإرادية و العرفية و اللاإرادية لشخصية الفرد و دوافعه و انفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك. كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد و المناسب و التدريب الحركي المناسب. ( قاسم حسن حسين، 1998، ص 107)

### 1-7-3: الأسس الاجتماعية:

و يقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين و يمكن لهذه الصفات أن يتم تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة.

## 1-8-8: وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:

### 1-8-1: النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:

إذا أردنا أن يكون قويا و سليما في بنيته ، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فال بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ و تحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل أفراد المجتمع . قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة و



العافية رغما وجود الكثير من الأنشطة المفيدة ، كالرسم و النحت و قيادة السيارات و غيرها ، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي ، و الوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية و الحركية اللازمة للحيات المتدفقة و لكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة . و هكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ و حل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول و المخدرات ، كان سبب إدمانهم عدم استغلال نفيد لوقت الفراغ. ( مصطفى فهمي ، 1986، ص221)

### 1-8-2: النشاط البدني الرياضي التربوي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بجموية و صدق ، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل و الحمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل : الثقافة ، السن ، الجنس ، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة ، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية و تطوير القدرة ، وبالتالي تطوير التفكير و الذكاء العام و هذا يعني بوضوح عام ان النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن و استخدامه استخداما أكثر فائدة و تأثير ، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط ، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات و المعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة . (علي فالح سليمان البهادلي، 2014، ص98)

### 1-8-3: النشاط البدني الرياضي التربوي لتنمية التفكير:

إن لأداء الرياضي جانبين ، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها و تحديد غرضها و مسارها " القوة ، السرعة ، الاتجاه " و هذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر عملي و هو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد ، وصاغها عقليا على ضوء اقتضائه المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة و الهدف ، و هو ما يسمى بالإيقاع الحركي . و المؤكد أن التفكير المسبق للحركة و مدى صياغة العقل و أبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه ، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لأغراضه و أهدافه و العكس صحيح ، ف الأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه و يتبين الأثر به ، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير . ( محمد صبحي حسنين، 1987، ص176)

### 1-8-4: النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويجية و البريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة ، والتخلص من حدة التوتر العصبي ، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخى تبعا منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه ، و يرى " RYDON " أن السرعة المتزايدة للحيات الحديثة يمكن ان تخفف وطأتها. (ريسان خريط ، نجاح مهدي شلش، 1998، ص90)



### 1-8-5: النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة و تحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان و حتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محدودة و متكررة و هذا جعلها تفقد الإنسان مرونته و حساسيته و قدرته على مقاومته للأمراض مثل السمنة و يشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية ، الجهاز العصبي ، الأمراض النفسية ، لقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضال ، ولكنه وقف حائرا أمام الكثير منها و الراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط و الحركة إلى حياة الكسل و الخمول ، مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني و بالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية ألن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات .

### 1-9: أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

" اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، و الألعاب و التمرينات البدنية و التدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب ، و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها الجوانب النفسية و الاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية و الجوانب الحركية المهارية ، و الجوانب الجمالية الفنية و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملا ، و تمثل الوعي بأهمية هذه النشطة في تنظيمها في إطار ثقافية و تربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره ، وكانت التربية البدنية و الرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه النشطة و التي اتخذت أشكال و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا و تاريخيا . و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط Socrate مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب:

" على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " " إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب " و يعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة و يقول " إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص لألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ، ويذكر المرابي الألماني جون موتن moten Jhon أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم (قاسم حسن حسين، 1998، ص45)

### 1-10: الأهداف العامة للنشاط البدني و الرياضي التربوي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي و العمل في سبيل تحقيق إنجازها و توضيح و وظائفها و مجالات اهتمامها و هي تتفق ببداية مع أهداف تربية و تنشئة و إعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة و شاملة و فيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية و الرياضية.



### 1-10-1: أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

و تتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة ، السرعة ، المرونة و القدرة العضلية . فالتربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية و النفسية و التحكم أكثر في الجسم و تكيفه المستمر مع الطبيعة. ( قاسم حسن حسين، 1998، ص164)

### 2-10-1: أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو و الإعداد البدني و إنما يمتد ليشمل الصفات البدنية و الخلقية و الإدارية ، فهي حريصة على أن يكون مصدرها و رائدها الطور الطبيعي للفرد و البد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره و الإبداع فيه ، وال يتحقق ذلك دون دراسة و تشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي . كما تساهم التربية البدنية و الرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة و عالقات الأفراد بالجماعات و تجعل حياة الإنسان صحيحة و قوية ، و بمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة . فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا و عوناً موجهاً و تنمي صفاته الكريمة الصالحة و التي يصبح فيها الطفل عضواً في جماعة منطقة



## 2- القدرات التوافقية:

تعد القدرات التوافقية التي تشمل كل مجموع التوافق الحركي المنشود إضافة إلى التكنيك الرياضي شرطا لضمان التفوق و الانجاز في الرياضي، و يتعلق كل من التوافق الحركي و التكنيك الرياضي و لكي يكون تصرف الرياضي في تأدية حركاته محققا للغاية. بعمليات استقبال و معالجة المعلومات و التحكم الذاتي في التصرف و السلوك الحركي المرتبط بالأداء. (صائب عطيه و آخرون ، 1991، ص56)

### 1-2: تعريف القدرات التوافقية الحركية:

تعرف قبل كل شيء، بأنظمة المراقبة والتنظيم الحركي تسمح للرياضي بإتقان لقطات حركية دقيقة و قليلة الجهد، في حالات محددة والتي يمكن أن تكون منتظرة أو غير منتظرة، وتعلم نسبيا وبسرعة بحركات رياضية. هناك فرق بين القدرات التوافقية الحركية والقابلية الحركية، حيث أن القابلية تتصل بحركات فعلية متماسكة نصف آلية، أما القدرات التوافقية تمثل الشرط الأساسي العام لكل لقدرة حركية

### 2-2: أمماط القدرات التوافقية الحركية:

نجد هناك نمطين من القدرات التوافقية الحركية هما :

#### أ. القدرات التوافقية الحركية العامة:

هو نتيجة التعلم الحركي، وهو متنوع بمعنى يوجد في مختلف النشاطات الرياضية، يظهر في العديد من مجالات الحياة اليومية و الرياضية، و حقيقة مشاكل التوافق الحركي يمكن أن تحل بطريقة عقلانية و إبداعية.

#### ب. القدرات التوافقية الحركية الخاصة:

على خلاف ذلك تتطور القدرات التوافقية الخاصة في إطار النشاط الرياضي المعني، كما يشير إليه (وسيم فتح الله، 2003، ص112) هو السهولة و القدرة على تنوع الحركات المركبة في تقنية الرياضة الممارسة، وفق النشاط الرياضي الممارس، هناك عديد الصيغ للروابط و الوسائل، تكون مفضلة وتشغل مكانة أساسية في الحركة.

### 2-3: مكونات القدرات التوافقية الحركية:

التوافق الحركي صفة بدنية جد معقدة، تتعلق بعدة مكونات، وتختلف من فرد لآخر ، ومن تمرين لآخر فحسب

هناك سبع مكونات للتوافق الحركي وهي :



### 2-3-1: القدرة على الربط الحركي:

عرفها شالر و فيرنز (Schaller et Wernz) أنها القدرة على الربط المناسب بين حركات الفردية لأجزاء الجسم المختلفة و مراحل للوصول لإنجاز الواجب الحركي المراد تحقيقه سواء كان هذا الربط تزامنيا أو متتاليا. (أسامة مرزوقي و حريتي حكيم، 2018 ص122)

إذ يعبر الربط الحركي عن قدرة الرياضي على تركيب الحركة الكلية من الحركات الجزئية والتي تضح من خلال قدرة ربط حركات أجزاء الجسم المختلفة بصورة تحقق الهدف النهائي من المهارة الحركية كما يعبر عنها أنها قدرة الرياضي على التنسيق بين أجزاء الحركة بين بعضها البعض مكانا و زمانا و حركة و أداء هذا التناسق عند استخدامه للأداء و تظهر القدرة على الربط أيضا في قدرة الرياضي على ربط المهارات الفنية المختلفة مع بعضها البعض بشكل مباشر أو متتالي مثل التنظيط أو استلام الكرة أو تمريرها أو تصويبها

و يتفق ماينل و شنابل (Meinel et Schnabel) أن مصطلح القدرة على الربط الحركي هو تلك القدرة على التنسيق الحركي لأجزاء الجسم المختلفة بالتعاقب المناسب زمنيا و ديناميكيا و ميكانيكيا و بالاتصال مع باقي أجزاء الجسم لتحقيق الهدف الحركي المحدد (أسامة مرزوقي و حريتي حكيم، 2018 ص123)

### 2-3-2: القدرة على التحليل الحركي:

هي القدرة على إنجاز حركة بدقة متناهية مع الاقتصاد في الحركة ، تسمح بتكيف الحركة مع الوضعية .

### 2-3-3: القدرة على التوازن الحركي:

هي إمكانية الحفاظ على التوازن أثناء الثبات أو الحركة ، هذه القدرة تكتسب في مرحلة النشء و تزول مع السن في حال عدم التدريب عليها. كما يعرف (نزار الطالب و محمود السامرائي، 1981، 126) التوازن الحركي بأنه: " قابلية الفرد على حفظ مركز ثقل جسمه فوق قاعدة الارتكاز وعدم السقوط "

أما (كيورتن) فيعرفه " إمكانية الفرد للتحكم في المقدرات الفسيولوجية والتشريحية التي تنظم التأثير على التوازن مع القدرة على الإحساس بالمكان سواء باستخدام البصر او بدونه وذلك عضليا وعصبيا . ومن الناحية البيوميكانيكية فان التوازن يحدث عندما يمر المحور العمودي للجسم على مركز ثقل الجسم وتتساوى القوى المؤثرة في الجسم بحيث تكون صفرا في محصلتها . ( مُجَّد صبحي حسانين، 1995، ص98)

إن المفهوم العام للتوازن هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع كما في وضع الوقوف علي قدم واحدة مثلا أو عند أداء حركات كما في حركة المشي (مُجَّد علاوي و مُجَّد نصر الدين رضوان، 1989، ص67) كما ذكر



سيد عبد المقصود أن التوازن هو: " قدرة توافقية خاصة تظهر في إمكانية أداء الواجبات الحركية بأقصى سرعة و هادفة عند الارتكاز علي مساحة صغيرة جدا " (سيد عبد المقصود ، 1989 ، ص34 )

### 2-3-3-1 أنواع التوازن :

من الناحية الفيزيائية يقسم التوازن إلى ( توازن مستقر وقلق ومستمر) . أما من ناحية الاختبارات والقياس فقد حدد للتوازن نوعين من الاختبارات وتؤدي بالشكل التالي :

أ. التوازن الثابت: ويعني التوازن الثابت " الحفاظ على وضع الجسم في حالة ثبات كالوقوف على قدم واحدة "

ب. التوازن المتحرك: فيعني التوازن المتحرك " الحفاظ على مركز ثقل الجسم فوق قاعدة ارتكاز متحركة " .

### 2-3-3-2 العوامل المؤثرة في التوازن :

لقد حددت المصادر وكتيجه للدراسات والبحوث التي أجريت بعض العوامل المؤثرة في اختبارات التوازن وقد أعدها ( محمد صبحي حسانين ، 1987، ص424) بالشكل الآتي :

- تواجد مركز ثقل الجسم .

- مساحة قاعدة الارتكاز .

- وزن الجسم .

- الاحتكاك بالسطح .

- العوامل النفسية .

- العوامل الفسيولوجية .

- الفئة العمرية للفرد

### 2-3-4: القدرة على التوجيه الحركي:

هي القدرة على تحديد وتغير حركات الجسم و الأشياء الأخرى في الفضاء والزمن (أي المكان و الزمن المحدد

### 2-3-5: القدرة الإيقاعية :

هي القدرة على إعادة إنتاج، زيادة أو تخفيض إيقاع الحركة .

### 2-3-6: القدرة على رد الفعل:

رد الفعل هو إدراك سريع لفهم الواجب الحركي للقيام بتنفيذه، أي قدرة الفرد على الاستجابة لمثيرات المحيط التي يتم استلامها من قبل الأجهزة الحسية.

أما زمن رد الفعل فهو الفترة الزمنية المحصورة ما بين انتقال المثير من الحواس إلى الدماغ وإلى أول مظهر من مظاهر الحركة، كما يعرف على انه الفترة الزمنية المحصورة منذ لحظة دخول المثير عن طريق الحواس إلى أول إشارة لحركة الألياف

العضلية. (وجيه محبوب، 2001، ص95)



أما سرعة رد الفعل الحركي فتعد من أنواع السرعة التي لها أهمية خاصة في بداية المهارات أو الحركات ، إذ أن سرعة انطلاق اللاعب في بداية السباق لها تأثيرها النفسي على المتسابقين ، غير انه يجب التنويه إلى انه ليس بالضرورة أن ترتبط سرعة رد الفعل بباقي أنواع السرعة الأخرى ، فقد يكون لدى اللاعب مستوى جيد لسرعة رد الفعل في حين تكون لديه السرعة الحركية أو سرعة التردد الحركي (الانتقالية) بطيئة أو قد يكون العكس ، حيث أن الأداء في مسابقات السرعة يتطلب تطوير جميع أنواع السرعة ، فان التركيز على تنمية كل نوع وقياسه يعد الطريقة الأفضل لتطوير السرعة

### 6-1- أنواع زمن رد الفعل الحركي :

ينقسم زمن رد الفعل الحركي إلى نوعين أساسيين هما:

#### أولاً - زمن رد الفعل الحركي البسيط:

هو الزمن المحصور بين لحظة ظهور مثير واحد معروف ولحظة ظهور الاستجابة لهذا المثير (أول مظهر من مظاهر الحركة) ، ومن أمثلة ذلك حالة البدء في مسابقات الساحة والميدان أو السباحة ، ويمكن تقسيم زمن رد الفعل البسيط إلى ما يأتي :

1- بداية حدوث المثير (طلقة البدء) مثلاً.

2- اللحظة الحسية التي يحدث خلالها تلقي المستقبلات الحسية للمثير (أي استقبال الأذن لإشارة البدء في مسابقات العدو)

3- اللحظة الارتباطية التي يحدث فيها إدراك المثير (أي أن طلقة المسدس تعني البدء).

4- اللحظة الحركية التي تحدث فيها مثيرات الحركة في الجهاز العصبي المركزي وإرسالها إلى العضلات المعنية بواسطة الأعصاب المصدرة لبدء الحركة . (مُجد صبحي حسانين، 1995، ص 106)

#### ثانياً - زمن رد الفعل المركب :

في حالة وجود أكثر من مثير ومحاولة الرياضي الاستجابة لمثير واحد فقط من بين هذه المثيرات ، فان رد الفعل الحركي عندئذ يطلق عليه رد الفعل الحركي المركب أو التمييزي وهذا النوع هو السائد في العديد من الأنشطة الرياضية كالألعاب الفردية والجماعية، ويمكن تقسيم زمن رد الفعل الحركي المركب إلى الآتي :

1- بداية حدوث المثيرات لمواقف اللعب

2- اللحظة الحسية التي يتم فيها استقبال المثيرات من أعضاء الحس كالأذن والعين وغيرها .

3- لحظة تمييز المثير عن غيره من المثيرات الحادثة في نفس الوقت، وهذا يعنى التعرف عليه وتنظيمه ضمن مجموعة معروفة لدى الفرد.

4- لحظة اختيار الاستجابة الحركية المناسبة للمثير.

5- اللحظة الحركية ويسبقها لحظة تأهب الجهاز العصبي المركزي في الإعداد للاستجابة الحركية.

### 6-2- العوامل المؤثرة في رد الفعل الحركي:

ويتأثر زمن رد الفعل بالعديد من العوامل ومنها الآتي :



- **التوقع الحركي** : التوقع الحركي هو التصور المسبق للمثير على أساس الملاحظة.
- **الانتباه** : هو تركيز الشعور في شيء وهو ظاهرة لا يمكن الاستغناء عنها في الحركات الرياضية ولا يمكن أداء رد فعل سريع دون انتباه جيد يسبق ذلك فالانتباه حالة تسبق الأداء ، ويحتاج اللاعب إلى التركيز على المثيرات الخارجية التي يتم الاستجابة لها وهذا يسهل من تقليل زمن رد الفعل.
- **الإدراك** : هو قدرة الإنسان على تفسير المثيرات وإعطاء معنا لها ، ومن خلاله يتمكن الفرد من رسم البرنامج الحركي للأداء المطلوب وكلما امتلك إدراكاً صحيحاً للموقف تمكن من الاستجابة بشكل صحيح وسريع
- **الإحماء** : أن الإحماء له دور مهم في تقليل زمن سرعة رد الفعل وهذا يعني كلما كان الإحماء جيداً وشاملاً فهذا يؤدي إلى نتائج ايجابية في تقليل زمن سرعة رد الفعل حيث إن تهيئة العضلات والأجهزة الداخلية ورفع مستوى الاستشارة يساعد الممارس على سرعه الاستجابة للمثير.
- **الحالة النفسية** : تؤثر الحالة النفسية بشكل ايجابي وسلي على زمن رد الفعل لدى الأفراد وتشمل حالات الفرح والحزن التي تحدث في المباراة بسبب الفوز أو الخسارة أو بسبب حالات خارج حدود الملعب وجميعها تؤثر في زمن رد الفعل.

( صائب عطيه و آخرون ، 1991، ص89)

### 2-3-7: قدرة على إعادة التكييف الحركي:

و هي قدرة الفرد على تكييف لقطة حركية يقوم بها في وضعية جديدة من طرف الفرد للوصول إلى أداء حركي يتمشى مع قدراته و الهدف الإجرائي للحركة.

### 2-4: أهمية القدرات التوافقية الحركية:

إن القدرات التوافقية الحركية أثبتت أهميتها في الكثير من الفعاليات الرياضية و أصبحت الركن الثالث للقدرات الحركية و لهذا نرى أن تطورها سيصب إيجابياً في تطور المستوى العام للرياضي و ذلك من خلال :

- كفاءة القدرات التوافقية تعمل على تقليل الزمن اللازم لتعلم الرياضي المهارات الحركية .

- جودة أداء الرياضي في الحركات و الاقتصاد في الجهد المبذول خلال التنفيذ

- درجة استغلال قدراته البدنية لتحقيق الانجاز المنشود .

- تساعد الرياضي على الاستخدام السريع و الهادف للمهارات الرياضية في الشروط و المواقف المتغيرة .

- تعمل على سرعة تعلم الرياضي لدى ضرورة تعديل المهارة أو تعلم مهارة جديدة بالنسبة للرياضي المتدرب لسنوات عديدة .



-تحدد القدرات التوافقية بالاشتراك مع باقي عناصر الانجاز الأخرى في حدود القدرة الإنجازية للرياضي

(محمود عبد الستار، 2007، ص48)

## 2-5: دور القدرات التوافقية الحركية:

في مصطلح عام، قدرة التوافق هو شرط أساسي للتحكم في الوضعيات الحركية إذن هي صفة ذات أهمية من اجل الوقاية من الحوادث مثل: التصادم، السقوط... إلخ .

قدرة التوافق هي أساس إمكانية التعلم الحس الحركي، كلما كان مستوى قدرة التوافق مرتفع، كلما كان تعلم الحركات الجديدة والصعبة سريع و دقيق .

الاقتصاد في الجهد أثناء التوافق الحركي، متلازم بدقة كبيرة للتحكم الحركي، ويترجم بإمكانية إعادة نفس الحركات بأقل جهد و أقل طاقة. (هدى مصطفى درويش، 2007، ص201)

التطوير الجيد للقدرات التوافقية يسمح مع سنوات التدريب المتعاقبة بإمكانية تحسين التقنية الرياضية .

عندما تبلغ القدرات التوافقية مستوى عالي تسمح باكتساب أفضل لتقنيات نشاطات أخرى، كما في حال تدريب القدرات البدنية أو رياضة إضافية.

## 2-6: أهداف تدريب القدرات التوافقية الحركية:

- تسهم تدريبات القدرات التوافقية إلى التطور السريع في تعلم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية .

-يضمن المستوى العالي و الواسع للقدرات التوافقية فضلا عن التنوع للمهارات الأساسية عملية اكتساب أضل لمهارات أصعب في مرحلة التدريب الأساسي مروراً إلى مرحلة الإنجاز العالي .

- يسمح المستوى العالي والواسع للقدرات التوافقية من اكتساب أفضل لوسائل تدريب اللياقة

- المحافظة على قدرات الرياضي في متابعة صقل مهارته الفنية وتطويرها . البدنية، الإحماء، التدريب التعويضي .

- تساهم القدرات التوافقية في عملية التشخيص عند اختيار الموهوبين (وجيه محبوب، 2001، ص55)

## 2-7: القواعد الرئيسية في تنظيم طرق تعليم القدرات التوافقية الحركية:

هناك بعض النقاط المهمة في تنظيم طرق تدريب القدرات التوافقية هي التمرينات البدنية العامة و الخاصة :

- ضرورة تنفيذ الحركات بشكل صحيح من الناحية المهارية و التوافقية .



- ضرورة التنوع الكثير في الوسائل التدريبية و التنوع في تنفيذها .

- ضرورة توجيه الأداء في التمرين الواحد على قدرة توافقية معينة .

- ضرورة رفع درجة الصعوبة في الأداء التوافقي للوسيلة التدريبية من خلال اللجوء إلى خطوات معينة في طرق التدريب .

- البدء بتنمية القدرات التوافقية الحركية في سن مبكر من عمر المتدرب .

- تنمية القدرات التوافقية الحركية بوسائل تدريبية عامة ، ثم تستخدم الوسائل التدريبية الخاصة لاحقا و بصورة متدرجة .

- تنمية القدرات التوافقية الحركية الخاصة من خلال تنفيذ غيرها من مهام التدريب الرياضي .

- قليل من التكرارات لكن كثير من التمارين التي تسمح بنفس المتطلبات لتسيير الحركة .

- عديد التكرارات لبعض التمارين و لكن مع تغييرات مستمرة و موجهة في طريقة وشروط

- الزيادة في شدة التنفيذ .

- زيادة في حجم و زمن التمارين .

- تدريب القدرات التوافقية يجب أن ينجز في الجزء الأول للحصة (فرات جبار سعد الله، 2007، ص78)

## 2-8: التوافق الحركي:

### 2-8-1: مفهوم التوافق الحركي:

#### أ. من الناحية الرياضية

و يعرفه (لارسون) Larson هو قدرة الرياضي على إدماج حركات من أنواع مختلفة داخل إطار واحد.

أما (بارو) Barrou و(ميجي) Megee فقد عرفا التوافق بأنه (قدرة الفرد على إدماج أنواع من الحركات في إطار محدد) و يقول (فليشمان) Fleishman إن التوافق هو قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات التكتيكية في وقت واحد. (محمد صبحي حسانين، 1987، ص 391).

يعرف التوافق بين الأطراف المتعددة بكونه (القدرة على التنسيق أو التوافق بين حركات أجزاء الجسم المختلفة عندما تعمل معا في وقت واحد).

ويعرف التوافق الكلي للجسم بكونه "هو القدرة على التنسيق بين أجزاء الجسم المختلفة عندما تقوم بحركات شاملة". الخبرة الحركية التي هي حاصل جمع و تمزج عناصر و مكونات اللياقة البدنية المختلفة.



يعد التوافق من عناصر اللياقة البدنية ومن مكونات المتعددة التي إذا ما اكتسبها الرياضي ستحدد له ويعرفه (روبرت 1982) بأنه "قدرة الفرد للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة و المشتركة في أداء واجب حركي معين وربط هذه الأجزاء بحركة أحادية الانسيابية ذات جهد فعال لأخذ ذلك الواجب الحركي .  
(سعد مُجد قطب، 1985، ص 67).

#### ب. من الناحية الفسيولوجية:

يعرف ( Hahn1982 ) التوافق على أنه العمل المتزامن للجهاز العصبي المركزي و الهيكل العظمي العضلي من أجل تنفيذ حركة إرادية، بحيث يكون هناك تسلسل متناغم بين مختلف المكونات  
(وجيه محبوب، 2001، ص 55)

#### 2-8-2: تعريف التوافق الحركي:

يعني التوافق الحركي قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين في وقت واحد. (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي، 2010، ص 71) .  
أو هو القدرة على التحكم في عضلات جسمه مجتمعة أو منفردة حسب متطلبات النشاط (وجيه محبوب، 1989، ص 27) ويرتبط التوافق الحركي بإمكانية الجهاز الحركي و الجهاز العصبي المركزي والذي يتم فيه عملية فهم و استيعاب و تحليل وإدراك الحركة أو البرنامج الحركي فالجهاز العصبي هو المركز الأساسي للتوافق لأنه ينظم الجهد من خلال تنظيم عمل القوة المسلطة من قبل العضلات لكي تتطابق مع المهارة المراد أدائها ، كما للهدف من خلال بناء الصفات البدنية و الحركية كالقوة والسرعة و الرشاقة ... وغيرها.  
يربط التوافق الحركي بعمل الأجهزة الداخلية ومدى قدر ا على تنظيم و تنسيق الجهد المبذول طبقا ولذلك فإن تعلم الحركات يكون بدرجات مختلفة طبقا و إن عمليات التوافق الحركي ليست متساوية بين الأفراد نتيجة اختلاف لقدرات والصفات البدنية والحركية بين المتعلمين أو اللاعبين. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2008، ص 40)

#### 2-8-3: أنواع التوافق الحركي:

##### أ- التوافق العام:

وهو مقدرة المتعلم أو اللاعب على الاستجابة لمختلف المهارات الحركية بصرف الخاص. النظر عن خصائص اللعبة ويعد كضرورة لممارسة النشاط كما يمثل الأساس الأول لتطوير التوافق

##### ب- التوافق الخاص:

وهو قدرة المتعلم أو اللاعب على الاستجابة لخصائص المهارات الحركية للنشاط الممارس والذي يعكس مقدرة اللاعب على الأداء بفاعلية خلال التدريب و المنافسات.

##### ج- التوافق العصبي العضلي:

هو قدرة الجهاز العصبي على إعطاء أكثر من أمر في الوقت نفسه أو مع فارق زمني قليل جدا.



ويعرفه (سنجر) Singer هو قدرة الفرد للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة و المشتركة في أداء واجب حركي معين وربط هذه الأجزاء بحركة أحادية بانسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي وينقسم إلى توافق عام و توافق خاص. (وجيه محبوب وآخرون، 2000، ص111)

يؤدي التوافق دورا أساسيا فعلا في مختلف حركات الإنسان لذلك فإن الحاجة إلى التوافق تكون مهمة في أداء المهارات الرياضية و إننا نجد بدقة الاستيعاب الحركي بواسطة المعلومات المتأنية من حاسة الشعور العضلي و أيضا المعلومات المتأنية من الحواس الأخرى و من ضمنها حاسة النظر ولذلك تزداد وتتحسن حاسة النظر فيما يخص الوضع وأجزاء الحركة وكذلك وضع الخصم ووضع الكرة (المراقبة عن طريق النظر).

(عقيل الكاتب، 1988، ص168).

ويعتبر التوافق بين العين و اليد و أرجل أكثر العوامل أهمية بالنسبة لأداء الرياضي حيث أنه خلال الأداء يكون هناك انتقال للإشارات العصبية بين الجهازين العصبي و العضلي و لذلك فإن جميع الحركات التي يقوم الفرد سواء كانت الحركات العادية أو حركات ترتبط بمجال الأداء مما تتطلب قدر من التوافق بين الجهاز العصبي و الجهاز العضلي



### 3- الطفولة المتأخرة:

في هذه المرحلة يتسع عالم الطفل، و يبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية. (حامد عبد السلام زهران، 2001، ص153)

كما أن جسم الطفل في هذه المرحلة يكون أكثر مرونة ، وفيما يلي بيان بمظاهر النمو الجسمي، والحركي، والفسولوجي، والانفعالي، واللغوي، والعقلي، والاجتماعي.

#### 3-1: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ- معدل النمو: يثبت النمو الجسمي نسبيًا لأطفال المدرسة الابتدائية من سنة إلى أخرى بشكل عام.

ب- الطول: يزداد الطول ابتداءً من سن الخامسة بمعدل 5 إلى 7 سم، وفي بداية المرحلة يكون طول الولد 111 سم، ويكون طول البنت 110 سم. وحينما يصلان إلى سن 12 سنة يكون متوسط طول الولد 138.5 سم، بينما يكون متوسط طول البنت 141.5 سم، والسبب في ذلك أن البنات يصلن إلى مرحلة البلوغ قبل الذكور.

ج- الوزن: يستمر الوزن في الازدياد، ففي بداية المرحلة يكون الوزن للذكور والإناث 18 كجم، وفي سن 12 سنة يكون 32 كجم للذكور، و34 كجم للإناث، وتكون الزيادة في الوزن بسبب تراكمات الدهون، كما تؤثر العوامل النفسية في الوزن في هذه المرحلة.

د- شكل الجسم: يبدأ الشكل الطبيعي للجسم في نهاية الطفولة المبكرة في التغير، من الاستدارة الطفولية إلى اتخاذ شكل يوحي بملامح الاستعداد للذهاب إلى المدرسة الابتدائية، حيث يبدأ الصدر في الاتساع، وتظهر معالم عضلات الصدر والأطراف، كما يبدأ وضع الأضلاع في التغير من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل.

هـ- المخ: يعتري المخ طفرة في النمو من حيث الحجم والوظيفة معًا، وتحدث هذه الطفرة في نمو المخ بين الخامسة والسابعة، ثم تأخذ عملية النمو في البطء أو تتوقف بالمرّة. (كمال الدسوقي، 1979، ص201)

الفروق الفردية: يلاحظ فروق فردية كبيرة في أطوال الأطفال في هذه المرحلة .

و- الأسنان: تبدأ الأسنان المؤقتة في السقوط، والأسنان الدائمة في الظهور بدءًا من سن السادسة، وفي نهاية هذه المرحلة تكون قد نمت معظم أسنانه الدائمة، ونتيجة لذلك يتغير شكل الفم، ويزداد حجم الجزء الأسفل من الوجه، وتحدث تغيرات في مدي تطابق الأسنان في الفك العلوي والفك السفلي مع ملاحظة ضرورة التطابق حتى يستقيم الوجه.

#### 3-2: النمو الحركي في مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ- الفروق الجنسية: يكون الأطفال في بداية سن المدرسة مهيين لاستخدام العضلات الكبيرة في الجري، وتآزر اليدين والرجلين وتحقيق التوازن، وتتفوق البنات في المهارات الدقيقة، ويتفوق الأولاد في المهارات التي تحتاج إلى عضلات. (كمال الدسوقي، 1979، ص209)



ب- نمو المهارات: تنمو المهارات اللازمة لتعلم الكتابة والقراءة والرسم والإنشاد، وتعتبر المهارات الاجتماعية التي يتعلمها طفل هذه المرحلة - والتي تتعلق بالأعمال المنزلية، ومساعدة الأم في المنزل - مهمة للطفل، تعطيه إحساساً بأهمية الذات.

ج- تفضيل إحدى اليدين علي الأخرى: مع بداية هذه المرحلة تكون إحدى اليدين قد أخذت السيادة والسيطرة في مهاراته الحركية، ويصعب عليه الانتقال من يد إلي أخرى.

### 3-3: التغيرات الفسيولوجية في مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ- النبض وضغط الدم: يتناقص معدل النبض، ويزداد ضغط الدم.

ب- النوم: تقل عدد ساعات النوم بالتدرج.

ج- العضلات: تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة معاً.

د- الحركة: يزداد التأزر بين العينين واليدين، ويقل التعب، وتزداد السرعة والدقة.

هـ- نمو الجهاز العصبي: يتم تكوين نخاع الألياف العصبية في المخ والنخاع الشوكي والأنسجة العصبية المرتبطة، كما

يتم تنظيم وظائف المخ. والعملية الأولى تساعد علي زيادة كفاءة الخلايا العصبية، وفي العملية الثانية يتم تخصيص

العصبي حيث يصبح النصف الكروي الأيسر مسئولاً عن المهارات اللغوية، أما النصف الكروي الأيمن فيصبح

مسئولاً عن المعلومات الإدراكية، وتفسير العلاقات المكانية، وفي الذكور يسيطر النصف الكروي الأيمن، وفي الإناث

يسيطر النصف الكروي الأيسر (نبيل محمود شاكر، 2005، ص156)

### 3-4: النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ- مظاهر النمو: يتميز النمو الانفعالي في هذه المرحلة بطابع الاستقرار .

ب- ضبط انفعالات الطفل: تلجأ البنات عادة إلي البكاء، أما الأولاد فيبتعدون عن ذلك تدريجياً، وفي كثير من

الحالات يعبر الطفل عن انفعالاته بنفس الطريقة التي كان يعبر بها عن انفعالاته في المرحلة السابقة، ولكنه مع ذلك

يحاول البعد عن أساليب التعبير الانفعالي التي لا يتقبلها المجتمع، كما يتمثل في الرفاق والأسرة.

و توجد لدي طفل هذه المرحلة دوافع قوية لتعلم التحكم في التعبير عن الانفعالات، إلا أن الطفل رغم ذلك يعبر

عن انفعالاته في المنزل بطريقة حادة. (فرات جبار سعد الله، 2007، ص88)

و أشهر الانفعالات في هذه المرحلة هي انفعالات: الخوف، والغضب، والغيرة، وحب الاستطلاع، والابتهاج.

### 3-5: نمو الشخصية في الطفولة المتأخرة:

أ- مفهوم الذات: يصبح مفهوم الذات إيجابياً إذا تلقي الطفل من الكبار بعض المهام والأعمال التي يستطيع

إنجازها، وعلي الكبار أن يقدموا له التوجيه اللازم لتعلم الأداء وإتقانه حتى يشعر بالكفاءة والمهارة، كما أن إنجاز

هذه المهارات يساعد علي تنمية مفهوم صحيح للذات. (حامد عبد السلام زهران، 2001، ص45)



ب- الملامح الشخصية: تتكون ملامح شخصية الأبناء سواء كانت في حالة إيجابية أو سلبية، منسحبة أو عدوانية علي أساس الخبرات التي يمرون بها.

و أزمة الطفل في هذه المرحلة هي ما يسمى "أزمة الكفاءة والإنجاز"، حيث يود الأطفال الحصول علي التقدير من خلال عمل شيء ما، ومسئولية المعلمين هي تهيئة خبرات النجاح لكل طفل.

و يميل الطفل إلي التفكير في نفسه كفرد متميز ليست لديه أفكار واضحة محددة عن قدراته ونواحي قصوره، وكذلك يتبع النمط الذي تقبله الجماعة. ( مصطفى فهمي، 1986، ص 221)

و في نهاية المرحلة يكون الطفل قد وصل إلي مرحلة البحث عن نجم، أو البحث عن بطل يحبه ويقلده.

و عمومًا يكون الولد أكثر عدوانية من البنت، وتصبح الشخصية بعد ذلك أقل مرونة، وأكبر ثباتًا في نمط محدد يسمى: "سمات الشخصية".

### 3-6: خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

كل مرحلة من مراحل نمو الفرد لها مميزاتها الخاصة بها ، فهي تتوقف على سابقتها و تؤثر في تابعتها ، فمرحلة الطفولة المتأخرة تتأثر بمرحلة الطفولة الوسطى و هي مفيدة لفهم مرحلة المراهقة التي تليها .

#### - النمو الجسمي الحركي:

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء في الطول و الوزن بحيث تكون نسبة الزيادة في الطول بمعدل 5 % لكل سنة ، في حين تكون الزيادة في الوزن بمعدل 10 % في السنة ، و ذلك راجع إلى نمو العضلات و العظام ، حيث تصبح أقوى من ذي قبل ، فيتحمل الطفل بذلك التعب و يقاوم الأمراض (عزيرة سماره و آخرون، 1992، ص134).

تتميز هذه المرحلة بزيادة التوافق العضلي بنسبة كبيرة عن المرحلة السابقة ، و كذلك نمو العضلات الصغيرة المسؤولة عن الحركات الدقيقة ، مما يجعل الطفل في هذه المرحلة متمكنًا بدرجة كبيرة من توجيه حركاته و التحكم فيها ، و لهذا يتصف عداؤه الحركي بالرشاقة الانسيابية و حسن التوقيت بالإضافة إلى القوة و السرعة إذا تطلب الأمر ذلك بالإضافة إلى ذلك فان انحصار نقطة مركز الثقل لجسم الطفل في منطقة بالقرب من قمة العظم الحرقفي ، يساعد على حسن احتفاظ الطفل بتوازنه ، ويساهم بقدر كبير في تأمين الحركة ..

يدخل أولاد 11 سنة فترة الاقتراب نحو النصح و المراهقة التي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين و يصاحب ذلك زيادة في عرض الكتفين. (مُجد حسن علاوي، 1996، ص 151).

كما تتضاعف قوة الأولاد في السن 11 سنة بالمقارنة مع سن 6 سنوات و ذلك بالنسبة لقوة الرجلين عن الذراعين و اليدين و قد أشار " جوبر " إلى إن التوالي في نمو القوة يظهر أولاً في القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين ( في العضد ) و عضلات الظهر و أخيراً الساعد. (حامد عبد السلام زهران، 2001، ص45)



و من أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة ، سرعة استيعابه و تعلمه للحركات الجديدة و القدرة على المداومة الحركية لمختلف الظروف ، و كثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من الوهلة الأولى ، و هذا يعني إن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم و التدريب و الممارسة .

و يتلخص النمو الجسمي الحركي في النقاط التالية :

- مرحلة هدوء أو استراحة بالنسبة لنمو الطول و الوزن.
- يتسرع نمو العضلات .
- يقترب حجم القلب و الرئتين من الحجم الطبيعي.
- التمكن من التحكم العضلي و التوجيه الهادف للحركات ( ضرب الكرة بقوة أو مرونة، إيقاع جري سريع، بطيء ) .
- نمو قدرة التعلم الحركي الدقيق و المركب و المتنوع ( التنسيق بين البصر و الحركة ) .
- التلاؤم مع الوضعيات الجديدة بسرعة. ( احمد أمين فوزي، 2002، ص60)



## 2-الدراسات السابقة

2-1: الدراسات التي تناولت النشاط البدني الرياضي التربوي :

2-1-1: الدراسة الأولى:

أ- من إنجاز: الطالبات " ديلي راضية ، لعمراوي خولة ، غناي فطيمة ، عبيدي سلوى "

ب -عنوان الدراسة: « دور النشاط البدني الرياضي في التخفيض من ظاهرة العنف لدى تلاميذ الرابعة متوسط ،دراسة ميدانية ببعض إكماليات ولاية أم البواقي »

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة قسنطينة في السنة الجامعية 2013.

ت -هدف العام للدراسة:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي في التخفيض من الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الرابعة متوسط

ث- إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان على عينة قدرها 150 تلميذ و تلميذة من متوسطات ولاية أم البواقي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية

ج- أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التخفيض من ظاهرة العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التخفيض من ظاهرة العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التخفيض من ظاهرة العنف لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

2-1-2:الدراسة الثانية :

أ- من إنجاز: الطالب "بوهزيلة فاتح"

ب -عنوان الدراسة: « دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التنشئة الاجتماعية عند مراهقي المرحلة الثانوية "

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة في السنة الجامعية 2017.

ت -هدف العام للدراسة:

- إبراز علاقة النشاط البدني الرياضي في تحقيق التنشئة الاجتماعية عند مراهقي المرحلة الثانوية

ث- إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان على عينة قدرها 90 تلميذ و تلميذة من ثانويات شمال ولاية سطيف حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية



ج- أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- للنشاط البدني الرياضي التربوي علاقة وطيدة بالتنشئة الاجتماعية عند مراهقي المرحلة الثانوية "
- تساهم الممارسة الرياضية بشكل فعال في تحقيق التنشئة الاجتماعية الحسنة عند المراهقين
- يلعب أستاذ التربية البدنية دورا فعالا في تحقيق التنشئة الاجتماعية بين التلاميذ

2-1-3:الدراسة الثالثة :

أ-من إنجاز: الطالب "شايب أسامة "

ب -عنوان الدراسة: « دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط »

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة في السنة الجامعية: 2017.

ت -هدف العام للدراسة:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط

ث- إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان على عينة قدرها 150 تلميذ و تلميذة من متوسطات ولاية أم البواقي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية

ج- أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذ الأولى متوسط
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الأولى متوسط

2-2: الدراسات التي تناولت القدرات التوافقية :

2-2-1: الدراسة الأولى:

أ-من إنجاز: الطالب "غبولي نجيب "

ب -عنوان الدراسة: « أثر برنامج مقترح في تطوير بعض القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة القدم »

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة في السنة الجامعية 2013.

ت -هدف العام للدراسة:

- إبراز أثر برنامج مقترح في تطوير بعض القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة القدم
- إنشاء برنامج خاص بالقدرات التوافقية لدى الناشئين



ث- إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج التجريبي مستخدماً برنامجاً تدريبي على عينة قدرها 20 لاعب من لاعبي النادي الرياضي للمواهب الشابة بالبرج حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية .

ج- أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- يمكن تنمية القدرات التوافقية للناشئين من خلال الممارسة الرياضية
- للبرنامج المقترح دور في تنمية بعض القدرات التوافقية (التوازن)
- أن القدرات التوافقية تسهم بدور كبير في تنمية مهارات كرة القدم

2-2-2: الدراسة الثانية :

أ- من إنجاز: الطالب "عمر كريم"

ب- عنوان الدراسة: "مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئ الكرة الطائرة من 15-17"

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة عنابة في السنة الجامعية 2014.

ت- هدف العام للدراسة:

- تحديد القدرات التوافقية الخاصة بناشئ الكرة الطائرة 15-17 سنة
- ووضع المستويات المعيارية لاختبارات القدرات التوافقية الخاصة لناشئ الكرة الطائرة 15-17 سنة

ث- إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدماً استبيان على عينة قدرها 70 من لاعبي النادي الرياضي اتحاد عنابة ، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية.

ج - أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- تحديد أهم القدرات التوافقية لناشئ الكرة الطائرة (القدرة على سرعة الاستجابة الحركية-الرشاقة-التكيف مع الأوضاع المتغيرة- الحفاظ على التوازن الحركي-الربط الحركي-الإدراك الحس الحركي-المرونة الحركية)
- تحديد المستويات المعيارية لتلك القدرات التوافقية
- قابلية تنمية هذه القدرات التوافقية بالممارسة الرياضية لدى الناشئين بالممارسة الرياضية

2-2-3: الدراسة الثالثة:

أ- من إنجاز: الطالب "سليم حمادي"

ب- عنوان الدراسة: « دور النشاط المدرسي في ضبط التوافق الحركي لدى تلاميذ الطور ابتدائي »

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بجامعة قاصدي مرباح "ورقلة" في السنة الجامعية 2017.



### ت - هدف العام للدراسة:

- إبراز دور النشاط المدرسي في ضبط التوافق الحركي لدى تلاميذ الطور ابتدائي

### ث - إجراءات الميدانية للدراسة:

انتهج الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مستخدماً أداة الاستبيان على عينة قدرها 120 تلميذ و تلميذة من ابتدائيات القدس الشريف و الحبنة الصحن ولاية ورقلة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية

### ج - أهم نتائج و توصيات الدراسة :

- للنشاط المدرسي دور في ضبط لتوافق العام لدى تلاميذ الطور ابتدائي
- للنشاط المدرسي دور في ضبط التوافق الخاص لدى تلاميذ الطور ابتدائي

## 2-3: تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

### 1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة (المشابهة):

من خلال عرض الدراسات السابقة واستقراء تام لأهدافها والأدوات المستعملة والمستخدمة فيها، بالإضافة إلى البيئة التي طبقت فيها، وفي الأخير أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة، سيتم التطرق إلى أهم خصائص ومميزات كل دراسة وهذا باستخلاص واستقراء أوجه التشابه والاختلاف على النحو التالي :

شملت الدراسة المتغير الأول للدراسة والمتمثل في موضوع : النشاط البدني الرياضي التربوي، بحيث كان عددها ثلاث دراسات ، كما كانت ثلاث دراسات تشمل المتغير الثاني للدراسة والمتمثل في القدرات التوافقية ، كما كانت كل معظم الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماستر في تخصص التربية البدنية والرياضية. والدراسة الحالية تدرج ضمن تحضير لشهادة الماستر بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

❖ مناقشة عينة ومنهج الدراسات:

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات فمن حيث كيفية اختيارها، حيث اغلب عينات الدراسات تم اختيارها بطريقة قصدية عوض العشوائية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي أكثر من التجريبي.

وهذا ما شجع الباحث على الاعتماد على عينة قصدية من المتعلمين معتمداً في ذلك على المنهج الوصفي.

### ❖ مناقشة أهداف الدراسات:

- ✓ كل الدراسات كان هدفها التعرف على العلاقة بين النشاط البدني الرياضي التربوي وبعض المتغيرات من جهة ومعرفة العلاقة بين القدرات التوافقية الحركية وبعض المتغيرات من جهة أخرى .
- ✓ والدراسة الحالية الهدف منها التعرف على دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القدرات التوافقية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.




❖ وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات و البعض الآخر اعتمدت برامج تدريبية و الدراسة الحالية اعتمدت على استبيان موجه للمعلمين.

2-4: كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- ✓ معرفة حدود البحوث و الدراسات السابق إنجازها و تجنب تكرارها
- ✓ تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض أكثر دقة للدراسة.
- ✓ كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة .
- ✓ ساعدت الدراسات السابقة الباحث و جعلته على حيطة و إطلاع جيد على منهجية البحث العلمي مما ساهم بمعرفته لسبيل إنشاء مذكرة تخرجه
- ✓ ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- ✓ تحديد الأساليب و الطرق الإحصائية المناسبة.
- ✓ ساعدت الباحث في معالجة البيانات و في تحليل و تفسير النتائج.



الفصل

الثاني



## 1- الكلمات الدالة في الدراسة :

تعد المصطلحات عملا منهجيا يتطلب إنجاز أي بحث علمي لذلك فقد لجأ الباحث إلى تعريف بعض المصطلحات الواردة في البحث بغية نزع اللبس والغموض وإبرازها للقارئ. (عمار بوحوش 1989، ص 34).

## 1- النشاط البدني الرياضي التربوي:

### 1-1 : النشاط البدني الرياضي التربوي لغة :

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول (أمين أنور الخولي ، 2001، ص120)

### 1-2 : النشاط البدني الرياضي التربوي اصطلاحا:

هو ميدان من التربية عموما ، والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بالخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والأخلاقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (عصام عبد الخالق، 1998، ص 19 )

### 1-3 : النشاط البدني الرياضي التربوي إجرائيا:

هي مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية المقررة في من منهاج مادة التربية البدنية والرياضية للسنة الخامسة ابتدائي المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية ، وتكون عن طريق تمارين والعباد بدنية ورياضية يقوم بها أستاذ التعليم الابتدائي في حصة تسمى حصة التربية البدنية ، وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي للدراسة للتلاميذ مقدر بـ 02 ساعة أسبوعيا.

## 2- القدرات التوافقية:

### 1-2 : القدرات التوافقية لغة : وهي مركبة من شطرين هما :

القدرات: و هي جمع لكلمة القدرة و تُعرَّفُ القُدْرَةُ في اللغة على أنّها الطاقة، أو قوّة المرء على فعل شيء ما، والتمكّن منه، وتُعبّر القُدرة عن كلّ ما يستطيع الفرد أن يقوم به من أعمال عقلية، أو حركية، سواء كانت فطرية، أو تمّ اكتسابها من البيئة (أمين أنور الخولي، 1996، ص34)



## التوافقية:

من المصدر توافق وتعني الانسجام و الملائمة من غير شذوذ و يقال: "تَوَافَقَ الحَاضِرُونَ فِي الأَمْرِ: تَقَارَبُوا، أَوْ كَانَتْ آرَأُوهُمْ فِيهِ وَاحِدَةً" أي منسجمة و متلائمة فيما بينها. (المنجد، 1998، ص126)

### 2-2: القدرات التوافقية اصطلاحا :

تعرف قبل كل شيء بأنظمة المراقبة والتنظيم الحركي تسمح للرياضي بإتقان لقطات حركية دقيقة و قليلة الجهد، في حالات محددة والتي يمكن أن تكون منتظرة أو غير منتظرة، وتعلم نسبيا وبسرعة بحركات رياضية

هناك فرق بين القدرات التوافقية والقابلية، حيث أن القابلية تتصل بحركات فعلية متماسكة ونصف آلية، أما القدرات التوافقية تمثل الشرط الأساسي العام لكل لقطة حركية .

### 2-3: القدرات التوافقية إجرائيا:

هي شروط نفسية ووظيفية وعن طريقها يستطيع الفرد التحكم في أدائه الحركي عند ممارسة النشاط الرياضي تشمل مكونات (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التحليل، القدرة على التوازن، القدرة على التوجيه، القدرة الإيقاعية، القدرة على رد الفعل)

### 3-التوازن:

#### 1-3: التوازن لغة

قال أبو فارس :الواو و الزاء والنون :بناء يدل على تعديل واستقامة، ووزين الرأي: معتدلة. وهو راجح الوزن إذا نسبه إلى رجاحة الرأي وشدة العقل. (كمال الدسوقي، 1979، ص89)

#### 2-3: التوازن اصطلاحا:

يعرفه "روث" بكونه القدرة على الاحتفاظ بوضع معين للجسم أثناء الثبات أو الحركة

(مروان عبد الحميد إبراهيم، 2000، ص 67)

#### 3-3: التوازن إجرائيا:

نعني بالتوازن أن يكون للفرد القدرة على الحفاظ على توازن الجسم في الثبات أو الحركة، وهذا يتطلب سيطرة تامة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية والعصبية، كما يتطلب التوازن القدرة على الإحساس بالمكان والإبعاد سواء كان باستخدام البصر أو بدونه عصبيا أو ذهنيا و عضليا



## 4- رد الفعل الحركي :

## 1-4 رد الفعل لغة:

رَدٌّ: من الرَّد و هو إرجاع الشيء و إعادته إما على أصله أو بتحويله من صفة إلى أخرى، و يقال رَدَّ الصَّاعُ أي: أرجعه. (بسطويسي احمد، 1996، ص55)

## 4-2 رد الفعل الحركي اصطلاحا:

هو استجابة حركية أو حسية انفعالية نتيجة مثيرات العالم الخارجي التي يلتقطها الإنسان عبر الإدراك الحسي.

## 4-3 رد الفعل الحركي إجرائيا:

هي القدرة على القيام بالتصرف الهادف بشكل سريع وصحيح استجابة لإشارة محددة مسبقاً أو إشارة مختارة نتيجة لتغير مفاجئ للموقف مثل حركات التجنب في الفعاليات القتالية، الانطلاق في مسابقات الجري.

## 5- الربط الحركي:

## 1-5 الربط لغة:

و هو جعل الشيئين واحدا و يقال رَبطَ بينَ طريقين ونحوهما: وصَّلَ ووَحَّدَ بينهما رَبطَ بينَ مدينتين / القلوبَ / الأفكارَ / الأحداثَ. (المنجد، 1998، ص87)

## 5-2 الربط الحركي اصطلاحا:

هي قدرة الرياضي على تنسيق حركاته الجزئية مع بعضها البعض مكاناً وزماناً وحركة و أداء هذا التناسق عند مجابهته للخصم أو عند استخدامه للأداء وتظهر القدرة على الربط الحركي أيضا في قدرة الرياضي على ربط المهارات الفنية المختلفة مع بعضها البعض بشكل مباشر أو متتالي مثل التنطيط أو استلام الكرة أو تمرير الكرة أو تصويب الكرة. (عادل فاضل عمي، 2009، ص213)

## 5-3 الربط الحركي إجرائيا:

هي قدرة الفرد على تنسيق أجزاء الحركة بمختلف أجزاء الجسم بغرض إنجاز حركة واحدة شاملة و عديمة الفواصل و مترابطة فيما بينها.



## 6- الطفولة المتأخرة:

### 6-1 الطفولة المتأخرة لغة :

الطِّفْلُ والطَّقْلَةُ: الصغيران. والطَّقْلُ: الصغير من كل شيء بيّن الطفل و الطفالة والطُّفولة و الطفولية، ولا فعل له، وقال أبو الهيثم: الصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم. قال تعالى: ثم يخرجكم طفلاً (الحج:5) (وسيم فتح الله، 2003، ص22)

### 6-2 الطفولة المتأخرة اصطلاحاً:

الطفولة عامة هي مرحلة من الميلاد إلى البلوغ أما مرحلة الطفولة المتأخرة فهي المرحلة التي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيراً عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة (مصطفى فهمي، 1986، ص13)

### 6-3 الطفولة المتأخرة إجرائياً:

تمتد مرحلة الطفولة المتأخرة من سن 6 سنوات إلى 12 سنة، بحيث تبدأ من دخول الطفل إلى مرحلة التعليم، وتنتهي في سن البلوغ، وتُعد هذه هي فترة النضج، حيث تتطور اهتمامات جديدة لدى الطفل إلى جانب النضج من الناحية الفيزيولوجية



## 2- الإشكالية:

أصبحت الرياضات في هذا العصر فرديتا منها و جماعية إحدى المظاهر التي تعكس مدى تقدم الدول , فاللقاءات العالمية و الاولمبية و الدولية والقارية و المحلية تعد محافل تتجلى فيها روعة الأداء البدني والإعجاز الإنساني لصياغة المهارات الحركية والجمال الخططية في أفضل صورها , فالأرقام التي تسجل و المستويات التي نجحت بعض الفرق و الأندية العربية و الأجنبية في تحقيقها أصبحت تجسيدا حيا لقدرة الإنسان على أداء ما كان يعتقد البعض أنه صعب و مستحيل إذ أن الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة , يستلزم تأسيس الفرد منذ الصغر وفق أنشطة بدنية رياضية مقننة بدنيا و مهاريا و خططيا ونفسيا وذهنيا , بالإضافة لمحتوى أكثر تطورا من التمارين التي تتلاءم مع قدرات الناشئ و إمكانياته , و التي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وبما يخلق جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة (مروان عبد الحميد إبراهيم ، 2000 ، ص 2 )

و هذا ما دعا دول العالم المتقدمة للاهتمام اهتماما شاملا بالناشئين من كافة النواحي و القدرات باعتبارهم هم القاعدة الواسعة التي ينمو خلالها أبطال المستقبل

و تعد القدرات التوافقية الحركية أحد المكونات البارزة في القدرة الحركية ، إذ يعتبرها كل من " لارسون و يوكيم و يوتشر " أحد مكونات اللياقة الحركية ، ويشير نبيل محمود شاکر (نبيل محمود شاکر، 2005، ص 45) إلى أن :  
" القدرات التوافقية تظهر في الحركات التي تعتمد على العمل الجسمي أو الرياضي و تختلف باختلاف التجارب الحركية للكائن الحي " و بما النشاط البدني الرياضي التربوي مسطر و مبرمج أداءه عبر مختلف مراحل التدرج التعليمي لذا فهو يعد أحد أهم هذه التجارب التي يعيشها كل فرد الناشئ خلال مساره التعليمي في الوسط مدرسي حيث يتلقى فيها الخبرات و المكتسبات التعليمية النظرية و العملية (عادل فاضل عمي، 2009، ص152) وهذا ما دفع الباحث إلى طرح التساؤل التالي:

## 2-1-1- تساؤلات الدراسة:

### 1-1-1- التساؤل العام:

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

### 2-1-2- التساؤلات الجزئية: و من هذا التساؤل و بهدف دراسته قمنا بطرح التساؤلات الجزئية التالية :

- 1- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟
- 2- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟
- 3- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟



### 3- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- 1- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
- 2- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
- 3- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
- 4- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

### 4-أهمية الدراسة : تتجلى أهمية الدراسة في :

- أ- التطرق إلى القدرات التوافقية و دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنميته
- ب- تقييم المعلومات المحصل عليها في الجانب النظري عبر النزول بها إلى ساحة الميدان
- ت- إعطاء صورة عن مدى ملائمة أدوات البحث المستخدمة في الدراسة و مدى ملائمتها و توافقها مع العينة المستخدمة .
- ث- معرفة مدى مساهمة منهاج الدراسي لمادة التربية البدنية في تنمية الجانب الحركي لدى المتعلمين .
- ج- معرفة واقع نظرة المعلمين للنشاط البدني الرياضي و أهميته للمتعلم الناشئ


### 5-فرضيات الدراسة :

### 5-1 الفرضية العامة :

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

### 5-2 الفرضيات الجزئية:

- 1- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
- 2- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
- 3- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي



الفصل

الثالثة



## 1- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة.

(وديع ياسين وحسن مُجّد، 1999، ص 110).

على هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض الابتدائيات بجنوب ولاية سطيف، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة هذه المنشآت التربوية لموضوع دراستنا.

وقد توصلنا إلى بعض معلومات تخدم موضوع بحثنا أهمها أن معظم المعلمين يشكون من نقص الوسائل الرياضية و عدم إقامة المنافسات و ما يعانیه النشاط البدني في الوسط المدرسي من تهميش، كما تمكنا من الاطلاع و إعطاء على مستوى و مدى إلمام المعلمين بالجانب الرياضي و مدى تمكنهم من مصطلحاته بهدف الصياغة المناسبة للاستبيان ليكون قدر مستوى معرفتهم

### 1-1- المجال الزمني للدراسة الاستطلاعية:

تمثلت الفترة التي تم خلالها إنجاز هذه الدراسة حيث شرع الباحث في إنجاز الدراسة النظرية مع بداية شهر ديسمبر وانتهت في نهاية شهر فيفري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تمت دراسته مع نهاية شهر فيفري إلى غاية منتصف شهر أفريل.

### 1-2- المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية:

تمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية حيث تم توزيع الاستبيان الخاص بالأساتذة المعلمين على 6 معلمين موزعين على 3 ابتدائيات بجنوب ولاية سطيف هم:

أ- المدرسة الابتدائية بلحوت طاهر

ب- المدرسة الابتدائية صحراوي بلقاسم

ت- المدرسة الابتدائية مفتاح موسى



## 2- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع للمجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول على الحقيقة العلمية وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (موريس أنجوس، 2004، ص 40).

حيث أن منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة والمشكلة التي نحن يصدد دراستها في المجال الرياضي تختم علينا استعمال المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها الاستخلاص دلالتها انطلاقا من تحديد المشكلة، ثم اختيار عينة البحث وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منهما في عبارة واضحة ومحددة تحديدا علميا دقيق الوصف و الوضوح.

(نزار الطالب ، محمود السامرائي ، 1981، ص 89).



### 3- مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-1- مجتمع البحث:

في الواقع إن دراسة المجتمع الأصلي كله تتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ولهذا يستهدف الباحث في دراسته عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بحصة وبمقدار محدود من المفردات حتى تسمح له بتحقيق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته. (عبد القادر محمود رضوان سبع ، 2008، ص 97).

و اشتمل مجتمع دراستنا على : معلمي السنة الخامسة المتواجدين على مستوى ابتدائيات جنوب ولاية سطيف

#### 3-2- عينة البحث:

العينة جزء من الكل أو البعض من الجميع، يبنى الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة للمجتمع البحث أحسن تمثيل بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي (علي سلوم جواد ، 2005، ص 34).

أما عينة البحث فقد شملت معلمي اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي الموزعين على مستوى ابتدائيات جنوب ولاية سطيف وتمثله حجم العينة ب: 238 معلم موزعين على 120 ابتدائية وذلك بأخذ 24 معلم من العدد الإجمالي للمعلمين ما يقارب 10,08% ، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة في اختيار العينة على أسلوب العينة القصدية بحيث تعتمد هذه الطريقة على اختيار العينة بصفة غير عشوائية و مقصودة للأفراد. (مُحَمَّد حسن علاوي، 1999، ص 142-143)

ليكون أفراد عينتنا موزعين كالاتي:

- 1- المدرسة الابتدائية بلعباس بولنوار
- 2- المدرسة الابتدائية لخضر دقيش
- 3- المدرسة الابتدائية الهاشمي بشاطة
- 4- المدرسة الابتدائية هميسي الصالح
- 5- المدرسة الابتدائية مراد الفوضيل
- 6- المدرسة الابتدائية صاولة مُحَمَّد
- 7- المدرسة الابتدائية شنوف الطاهر
- 8- المدرسة الابتدائية بودراعة مُحَمَّد
- 9- المدرسة الابتدائية قلي الطاهر
- 10- المدرسة الابتدائية البتش مُحَمَّد
- 11- المدرسة الابتدائية لخلف أحمد
- 12- المدرسة الابتدائية شاوش صالح



3-3- ضبط متغيرات الدراسة:

3-3-1- المتغير المستقل:

هو ما يسمى بالمتغير التجريبي وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو احد الأسباب التي تؤدي إلى معرفة ظهوره تأثيره على متغير آخر ومدى دوره في قياس الظاهرة المدروسة .  
(رشيد زرواني، 2007، ص 87).

- والمتغير المستقل في دراستنا هذه هو: "النشاط البدني الرياضي التربوي".

3-3-2- المتغير التابع:

هي المتغيرات التي تتبع المتغير المستقل و التي لا تخضع لتحكم الباحث ويمكن التعبير عنها بالبيانات أو النتائج لحصل عنها من التجربة. (عمار بخوش، محمد محمود <sup>الذنيبات</sup>، 2001، ص 220).

- ويتمثل المتغير التابع في دراستنا هو: "القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"



#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

4-1- الاستبيان: استخدمنا في دراستنا هذه الاستبيان وله عدة تعريفات هي:

- هو مجموعة من الأسئلة أو الجمل التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث حسب أغراض البحث (ذوقان عبيدات ، 1998 ، ص 184).
- أو هو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (ذوقان وآخرون، ص 66).
- وعرفه صفوت فرج على انه: استمارة مكتوبة عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا ويقدمها للمستجوبين.
- يهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث (صفوت فرج، 2001 ، ص 33).

و اهتم الباحث في صياغة الاستبيان على المصطلحات المستخدمة لتلاءم العينة و تقسيم الأسئلة حسب محاور تخدم فرضيات البحث وقد تكون الاستبيان في النهاية من ثلاث محاور :

• **المحور الأول:** تكون من 10 أسئلة ، حاول الباحث من خلالها استخلاص و معرفة نظرة المعلمين للدور الذي النشاط البدني الرياضي في التوازن الحركي بصفة عامة وهذا عن طريق استبيانهم حول مؤشرات و مظاهر للتوازن الحركي

• **المحور الثاني:** تكون من 10 أسئلة ، حاول الباحث من خلالها استخلاص و معرفة نظرة المعلمين للدور الذي النشاط البدني الرياضي في رد الفعل الحركي بصفة عامة وهذا عن طريق استبيانهم حول مؤشرات و مظاهر خاصة بردود الأفعال الحركي

• **المحور الثالث :** تكون من 10 أسئلة حاول الباحث من خلالها استخلاص و معرفة نظرة المعلمين للدور الذي النشاط البدني الرياضي في الربط الحركي بصفة عامة وهذا عن طريق استبيانهم حول مؤشرات و مظاهر للربط الحركي

#### 4-1-1- أنواع الأسئلة:

- الأسئلة المغلقة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابة ويطلب من المستجيب اختيار إحداها أو أكثر أي أنه يقيدده أثناء الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده. (عمار بوحوش 1989 ، ص 56).

- حيث أخذت احتمالات الإجابة في هذا استبيان الشكل التالي:

❖ موافق

❖ غير موافق

❖ محايد



#### 4-2- الأسس العلمية للأداة:

بعد الاطلاع الوثيق و المعمق على مشكلة الدراسة ومتغيراتها ، تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي و كان لا بد للباحث إخضاعه لاختباري الصدق و الثبات .

#### أولا - صدق الاستبيان :

يقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال قياس كل من : قياس الصدق الظاهري للاستبيان و قياس الصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

#### أ- الصدق الظاهري:

و بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس و لمن يطبق عليهم و مدى علاقتها بالاستبيان ككل و من هذا المنطلق قام الباحث بعرض أداة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة المختصين في علوم التربية والتربية البدنية والرياضية و قدر عددهم بخمس دكاترة، حيث تم تصحيح بعض الأخطاء اللغوية وحذف بعض العبارات الاستبيان و تم إجراءه و فقا لما عرفه حسن أحمد الشافعي حيث يعرف صدق الاستبيان على أنه "عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المختصين في الدراسة بفروعها المختلفة حيث يراعي في اختيارهم أن يتكون من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 27).

ومن المعلوم أنه كلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة كلما دل ذلك عن الصدق الظاهري العالي للأداة



ب- صدق الاتساق الداخلي و البنائي لفقرات الاستبيان:

بقصد دراسة صدق اتساق فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين كل عبارة من عبارات المحور ، أما لقياس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها قمنا بدراسة الاتساق البنائي

ب-1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول :

" دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "

الجدول رقم (01): يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الأول:

الرقم	أسئلة المحور	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	**0.952	0.00	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي ،جري،قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟	**0.730	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	**0.957	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	**0.746	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي	**0.894	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	**0.716	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	**0.873	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	**0.740	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق)	**0.873	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	**0.740	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا



يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) اقل من  $\alpha = 0.05$  بمستوى دلالة  $0.01$  في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

### ب-2- صدق الاتساق الداخلي و البنائي لفقرات المحور الثاني:

"دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"

### الجدول رقم (02) يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الثاني:

الرقم	أسئلة المحور	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	**1000	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	**0.891	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية	**0.722	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	**0.658	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	**0.891	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	**0.891	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	**0.837	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	**0.944	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	**0.529	0.008	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي	**0.658	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا



يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) أقل من  $\alpha = 0.05$  بمستوى دلالة  $0.01$  في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

### ب-3- صدق الاتساق الداخلي و البنائي لفقرات المحور الثالث:

"دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "

الجدول رقم (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي و البنائي لعبارات المحور الثالث:

الرقم	أسئلة المحور	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	**0.898	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
02	تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي	**0.809	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	**1000	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
04	يقلل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	**0.800	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
05	يواجه التلميذ صعوبات و تشوهات في حركته العادية بسبب أداءه للنشاط البدني الرياضي	**0.579	0.008	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	**0.837	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
07	يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	**0.649	0.001	يوجد ارتباط دال إحصائياً
08	يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	**0.939	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
09	لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	**0.649	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
10	يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة كاملة و كلية	**0.942	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً



يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثالث. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) من  $\alpha = 0.05$  بمستوى دلالة  $0.01$  في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه

#### ت- ثبات وصدق أداة الدراسة:

يقصد بثبات الاستبيان ، أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة ، لذا قام الباحث بتوزيع الاستبيان على مجموعة من 7 أفراد من معلمي و معلمات السنة الخامسة ابتدائي وبعد مرور أسبوع، قام مجدداً بتوزيع الاستبيان على نفس العينة وفي نفس الشروط، و تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ .

#### الجدول رقم (04): يوضح معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان

محاور الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
01 المحور الأول	0.965	10	ثابت
02 المحور الثاني	0.926	10	ثابت
03 المحور الثالث	0.925	10	ثابت
جميع فقرات الاستبيان	0.977	30	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.925 و 0.965) هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.977 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة و ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ ، تتراوح بين (0-1) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر فقد دل على عدم وجود ثبات. و إن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6

- و منه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة و ثابتة في جميع فقراتها و هي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية.



### 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قام الباحث بإعداد الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة و المتربطة بموضوع البحث، تم قام بإجراء الدراسة الاستطلاعية وبناءا عليها طرح فرضيات للدراسة و قام من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعد عرضها على الأستاذ المشرف على الدراسة، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته، تم بعد ذلك استخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من الاستبيان يقيس ما أعد له بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة المتخصصين في مجال علوم التربية الحركية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وعلى أساس الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر ثم القيام بتحديد المجتمع الدراسة الذي هو عبارة عن مجموعة من 238 فرد من معلمي و معلمات السنة الخامسة ابتدائي موزعين على 120 ابتدائية حيث تم القيام بتحديد عينة الدراسة والتي تكونت من 24 فرد من العينة موزعة على مستوى 12 ابتدائية بجنوب بولاية سطيف ثم اختيارهم بالطريقة القصدية مع توضيح لأفراد لعينة الدراسة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان و كذلك التأكيد لهم على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة على فقرات الاستبيان ثم

### 6- الأساليب الإحصائية المتبعة:

بعد توزيع الاستبيان قمنا بمعالجة نتائجه بهدف التحليل، حيث:

تم إعطاء قيم لاحتمالات الأجوبة كالاتي : موافق : 1 وغير موافق : 2 ومحاييد : 3 إدخال البيانات برنامج **Microsoft Office EXCEL** و صبها في "برنامج المعالجة الاجتماعية" **SPSS** من ثم استخدام أسلوب النسبة المئوية و كاي مربع كأساليب إحصائية، وهذا التحليل ومعالجة البيانات من أجل التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات اللازمة.



الفصل

الرابع

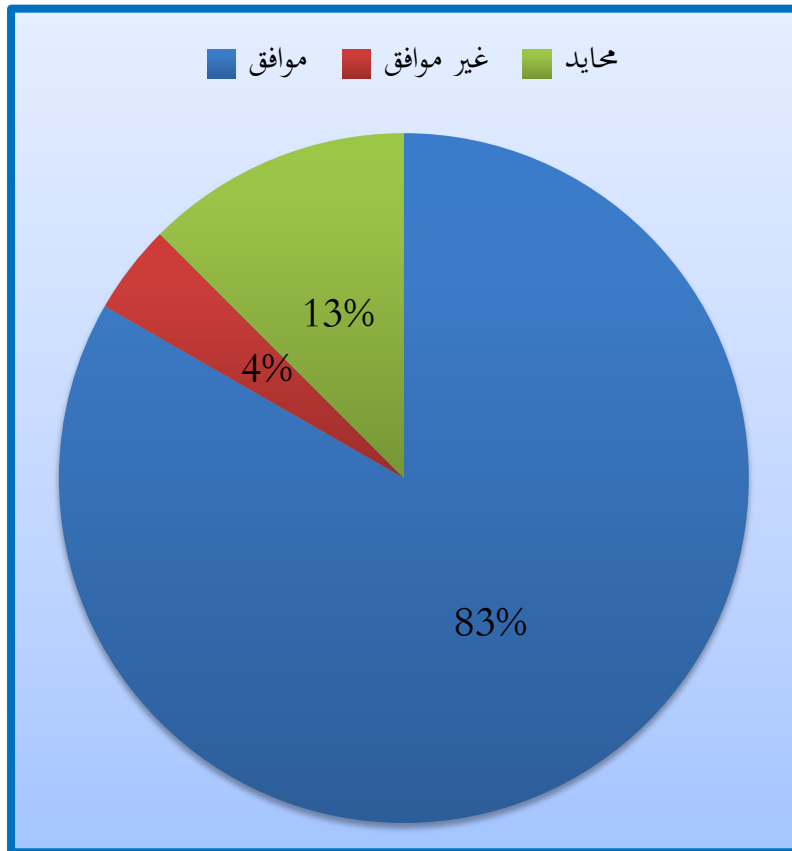
1- عرض و تحليل نتائج المحور الأول: يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

1. السؤال الأول: يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في تعليم التلميذ لكيفية إدراك توازن جسمه في الفضاء  
جدول رقم 05: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	20	83.3%	5.991	27.25	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	1	4.2%					
محايد	3	12.5%					
المجموع	24	100%					

تحليل نتائج الجدول:



الشكل 01: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.3 % من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 27.25 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية 2، مما يدل على أن عبارة (يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

2. السؤال الثاني: يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟

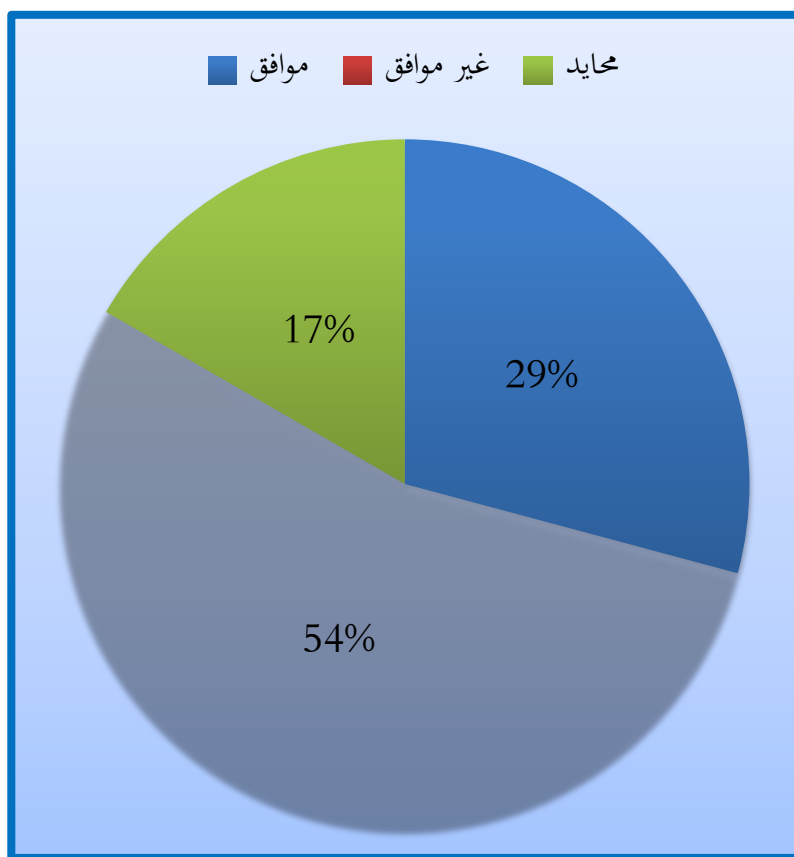
الهدف من السؤال: معرفة إن كان النشاط البدني الرياضي التربوي يخلق صعوبة في التوازن أثناء تنقل التلميذ  
جدول رقم 06: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط الرياضي التربوي في خلق صعوبة التوازن أثناء تنقل

التلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	7	29.2%					
غير موافق	13	54.2%					
محايد	4	16.7%	5.991	5.250	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 54.2% من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 5.250 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل 02: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في خلق صعوبة التوازن أثناء تنقل التلميذ

3. السؤال الثالث: يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه؟

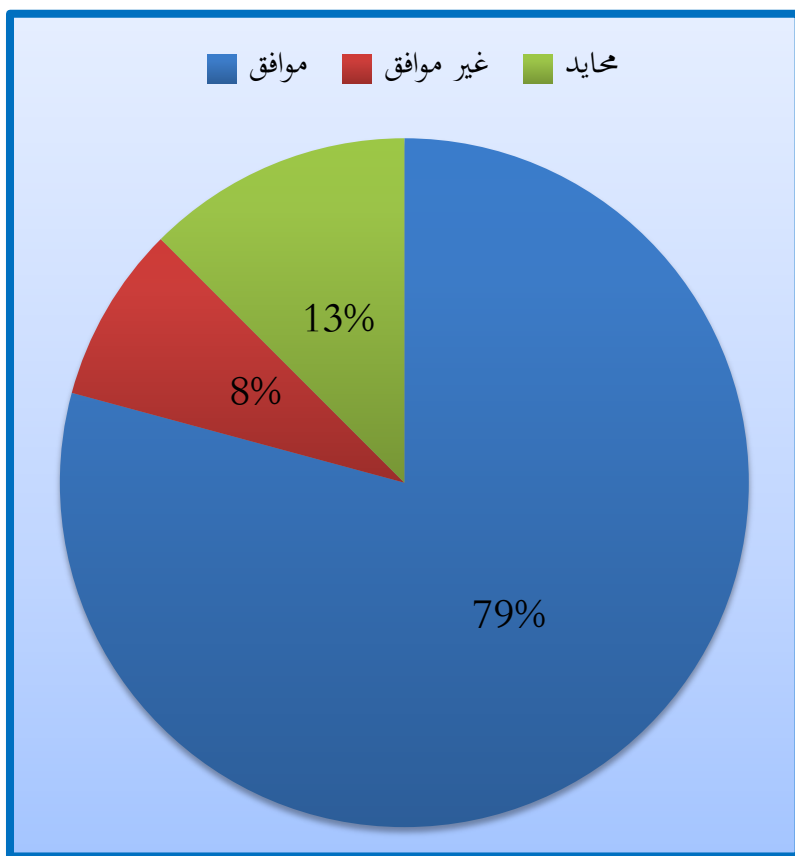
الهدف من السؤال: معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في جعل التلميذ يستغل أطرافه بغية التوازن

جدول رقم 07: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في استغلال التلميذ لأطرافه بهدف

التوازن

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	19	79.2%	5.991	22.75	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	2	8.3%					
محايد	3	12.5%					
المجموع	24	100%					

تحليل نتائج الجدول:



الشكل 03: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في استغلال التلميذ لأطرافه بهدف التوازن

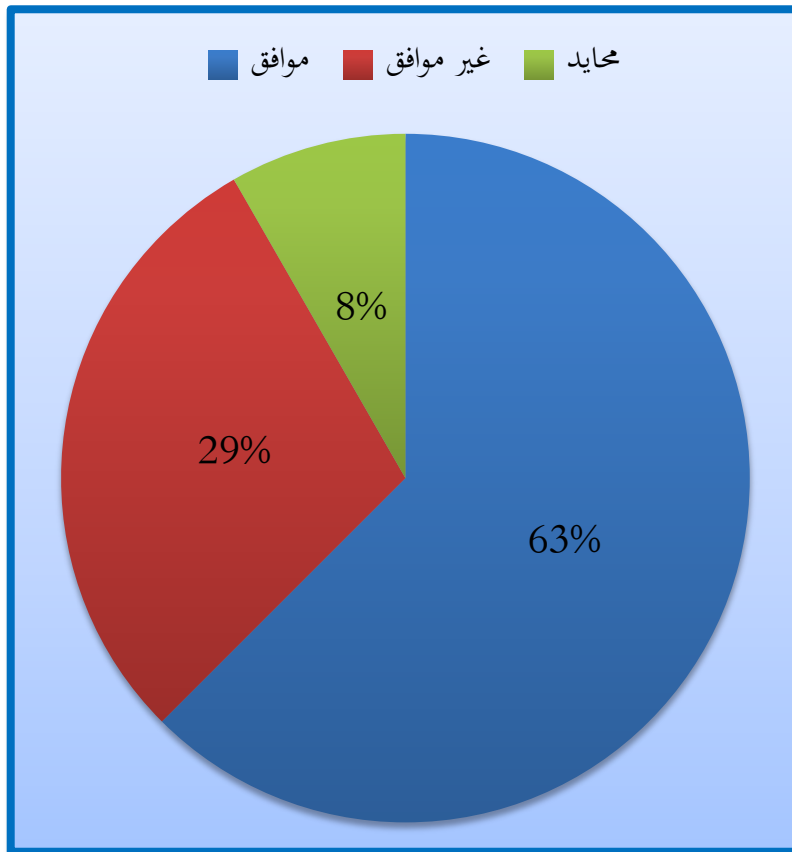
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يساعد يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 79.2% من أفراد العينة أجابوا ب موافق، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 22.75 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ أكثر

استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

4. السؤال الرابع: يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر؟  
الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في محافظة التلميذ لتوازنه دون الاعتماد على عينيه  
جدول رقم 08: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في حفاظ التلميذ لتوازنه من دون البصر

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	15	62.5%					
غير موافق	7	29.2%					
محايد	2	8.3%					
المجموع	24	100%	5.991	10.75	0.05	2	دال إحصائياً

#### تحليل نتائج الجدول:



الشكل 04: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في حفاظ التلميذ لتوازنه من دون البصر

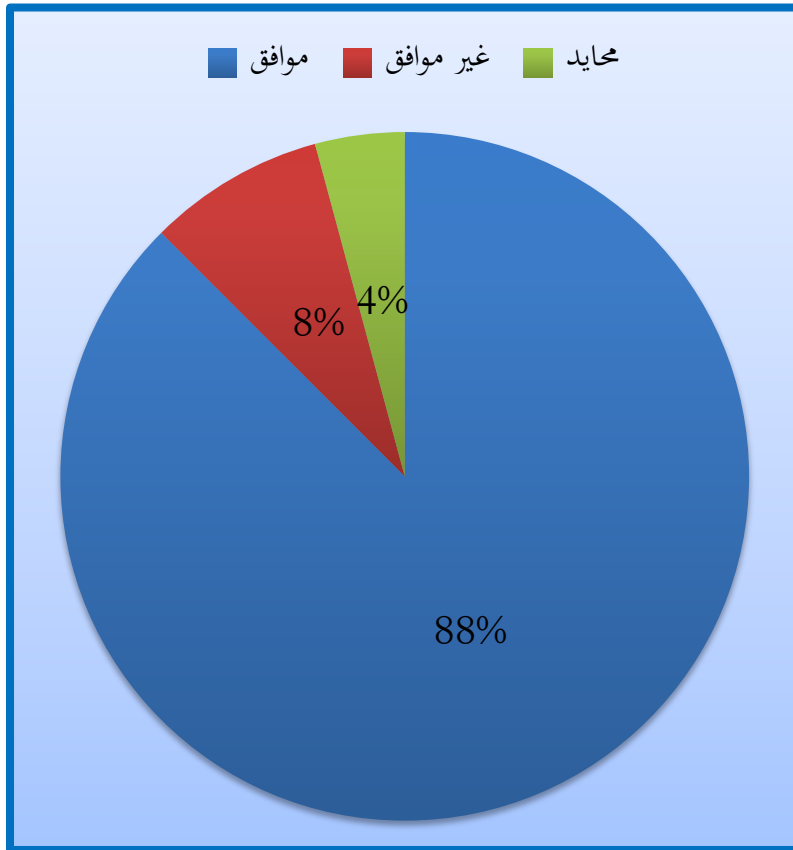
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 62.5% من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 10.75 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يساعد النشاط

البدني الرياضي التربوي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

5. السؤال الخامس: يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي التربوي؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور تحسين قدرة الحفاظ على توازن الجسم عند التلميذ  
جدول رقم 09: يمثل نسب آراء المعلمين حول قابلية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين التلميذ لتوازن جسمه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	21	87.5%					
غير موافق	2	8.3%					
محايد	1	4.2%					
المجموع	24	100%	5.991	31.75	0.05	2	دال إحصائياً



الشكل 05: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول قابلية النشاط البدني

الرياضي التربوي في تحسين التلميذ لتوازن جسمه

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور تحسين قدرة الحفاظ على توازن الجسم عند التلميذ

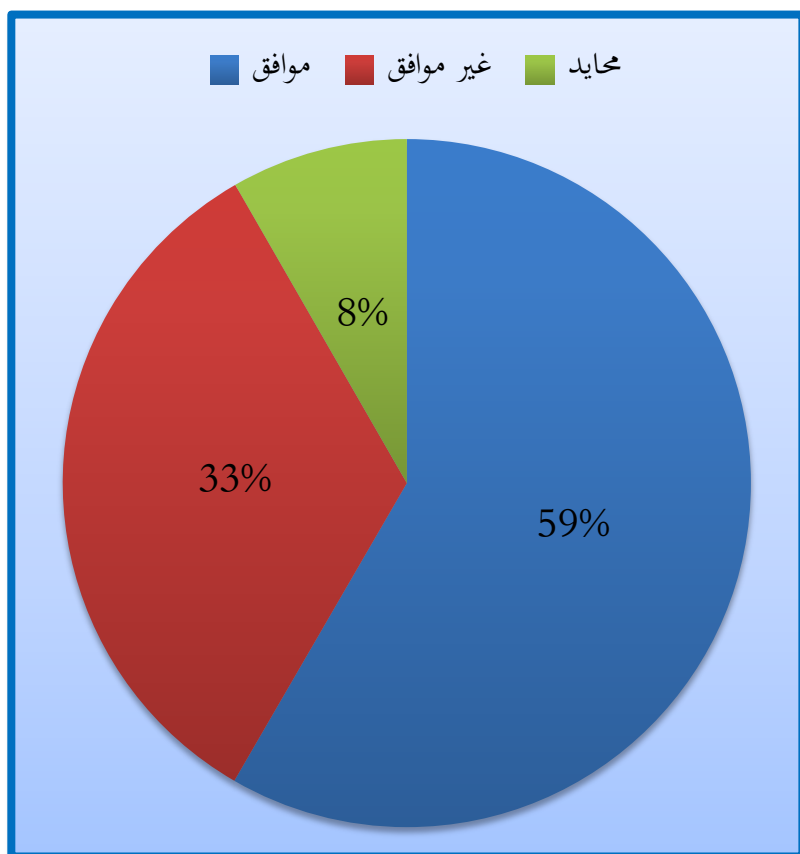
6. السؤال السادس: تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من سقوط التلميذ

جدول رقم 10: نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من فرص سقوط التلميذ

أثناء الممارسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	14	58.4%	5.991	9.000	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	8	33.3%					
محايد	2	8.3%					
المجموع	24	100%					

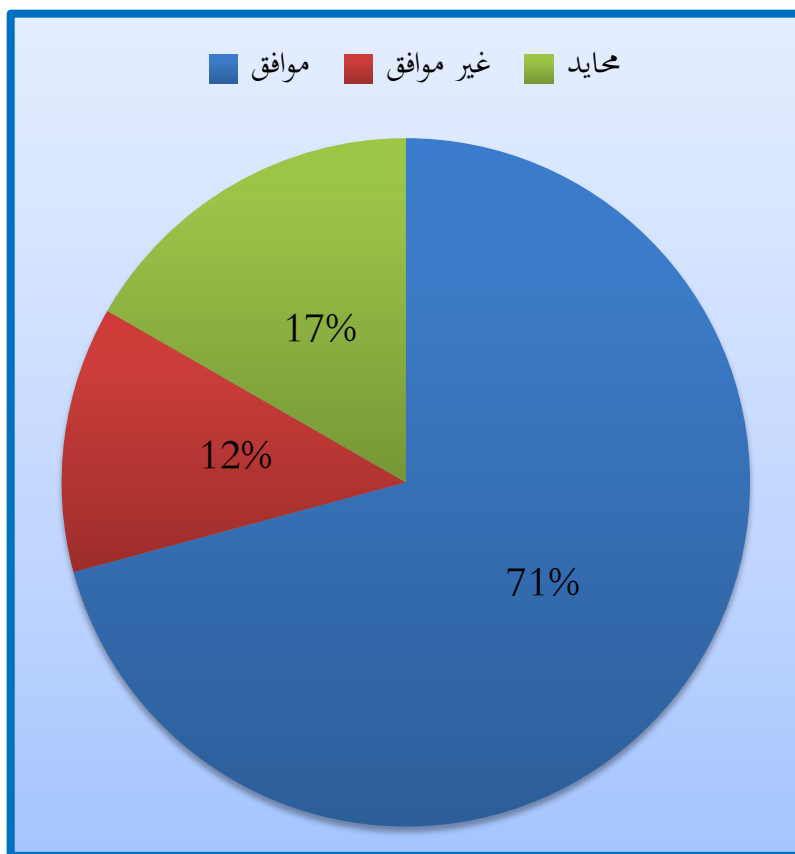


الشكل 06: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من فرص سقوط التلميذ أثناء الممارسة

7. السؤال السابع: يسهم النشاط البدني الرياضي التربوي في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في جعل التلميذ متحكماً في توازنه بصفة أسرع  
جدول رقم 11: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحكم التلميذ لتوازنه بصفة أسرع

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	17	70.8%	5.991	15.25	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	3	12.5%					
محايد	4	16.7%					
المجموع	24	100%					



الشكل 07: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تحكم التلميذ لتوازنه بصفة أسرع

(يسهم النشاط البدني الرياضي التربوي في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

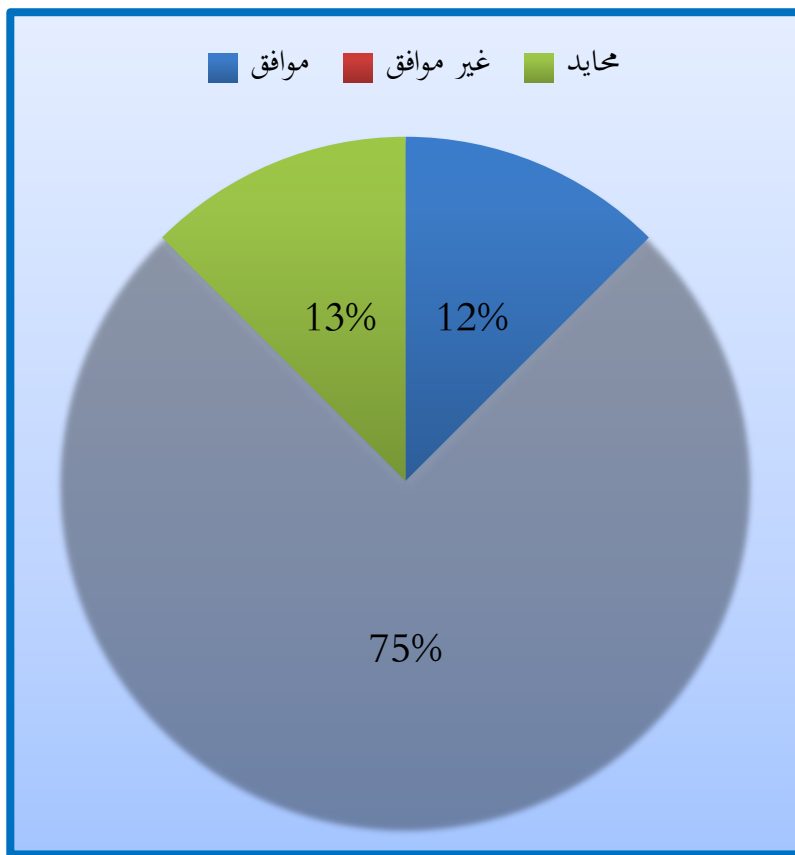
8. السؤال الثامن: تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من قابلية التلميذ للحفاظ على مركز ثقله جدول رقم 12: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من قابلية الحفاظ على مركز الثقل

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	3	12.5%					
غير موافق	18	75%					
محايد	3	12.5%	5.991	12.75	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 75 % من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 12.75 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل 08: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من قابلية الحفاظ على مركز الثقل

9. السؤال التاسع: يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق)؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إكساب التلميذ قدرة التوازن على أطراف الجسم جدول رقم 13: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ قدرة التوازن على أطرافه

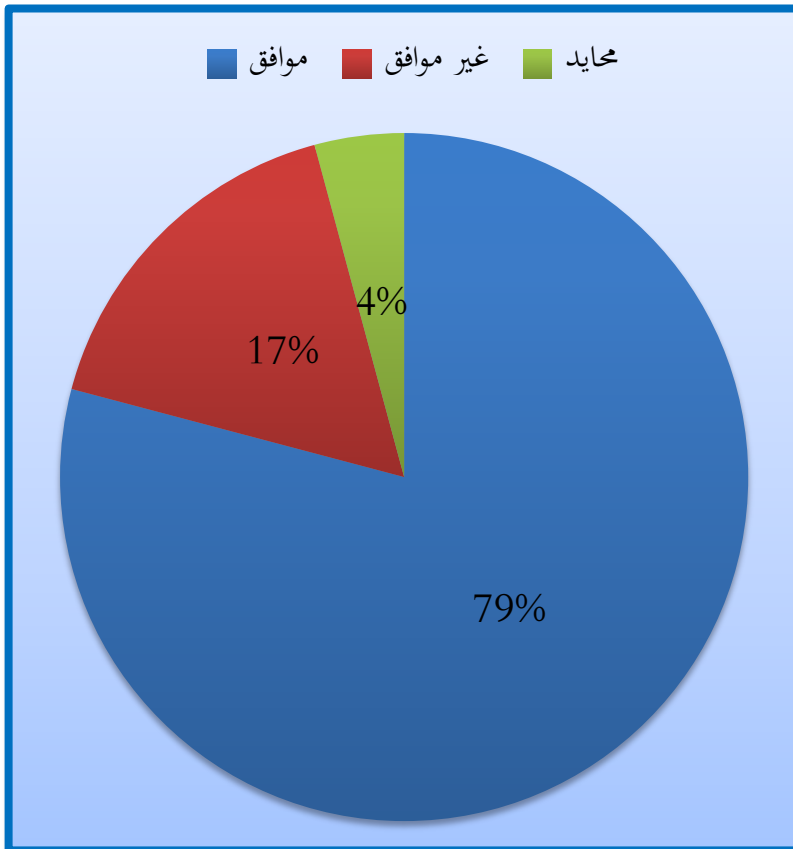
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	19	79.2%	5.991	23.25	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	4	16.7%					
محايد	1	4.2%					
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق) ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 79.2 % من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 23.25 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة

$\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة "يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد

ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق)" لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل 09: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ قدرة التوازن على أطرافه

10. السؤال العاشر: لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تثبيط قدرة التلميذ في الحفاظ على توازنه

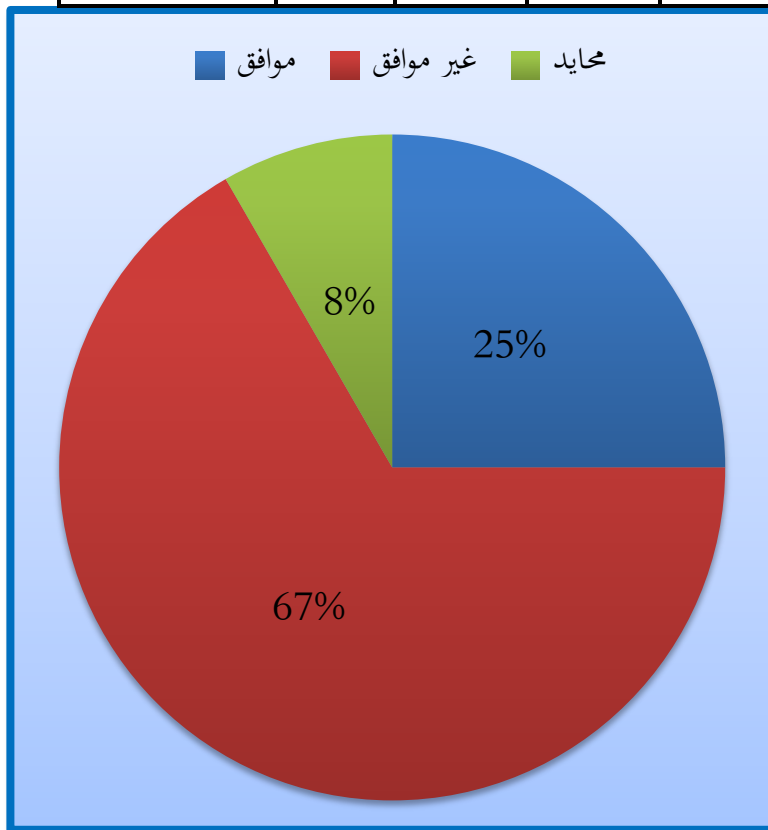
بنوعيه

جدول رقم 14: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تثبيط قدرة التلميذ في الحفاظ على توازنه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	6	25%					
غير موافق	16	66.7%					
محايد	2	8.3%	5.991	13.00	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 66.7% من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 13.00 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة قدرة التلميذ في



الشكل 10: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط

الرياضي التربوي في تثبيط قدرة التلميذ في الحفاظ على توازنه

الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

1. السؤال الأول: يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية؟

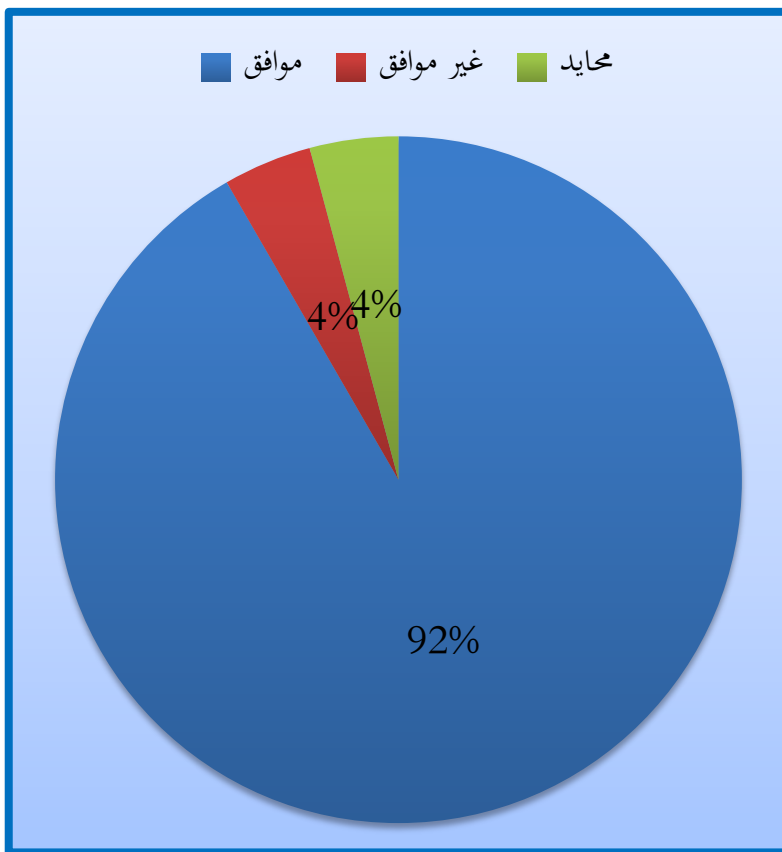
الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية تركيز التلميذ على التنبيهات

جدول رقم 15: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية تركيز التلميذ على التنبيهات

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	22	91.7%	5.991	36.75	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	1	4.2%					
محايد	1	4.2%					
المجموع	24	100%					

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 91.7% من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 36.75 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية) لها دلالة إحصائية فيما بين الأفراد العينة.

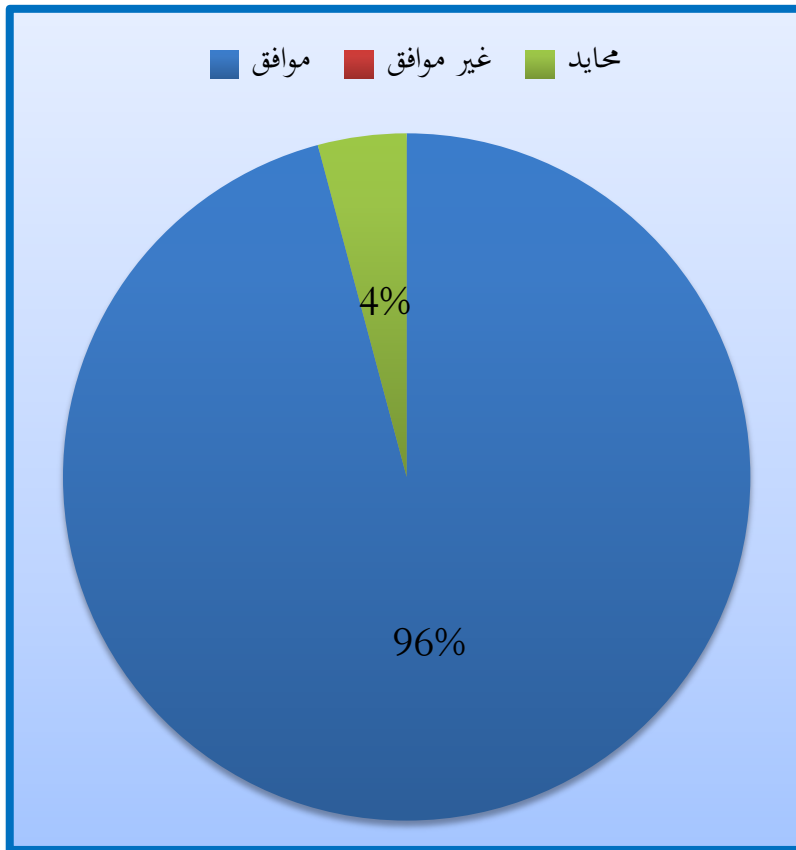


الشكل 11: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تنمية تركيز التلميذ على التنبيهات

2. السؤال الثاني: يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تعليم التلميذ لقدرة التوقع الحركي الذاتي. جدول رقم 16: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	23	95.8%					
غير موافق	0	0%					
محايد	1	4.2%	3.841	20.16	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



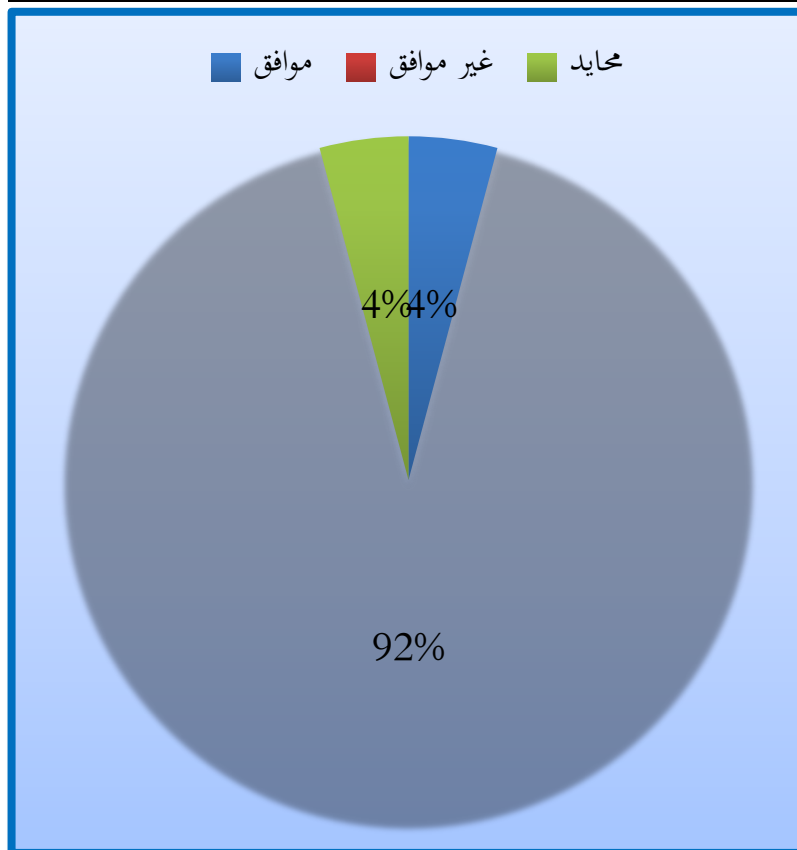
الشكل 12: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إدراك التلميذ لتوازن جسمه

النشاط البدني الرياضي التربوي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

3. السؤال الثالث: يثبط النشاط البدني الرياضي التربوي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبهات الخارجية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في عجز التلميذ عن إدراك التنبهات و المثيرات  
جدول رقم 17: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تثبط إدراك التلميذ للتنبهات

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	1	4.2%					
غير موافق	22	91.7%					
محايد	1	4.2%	5.991	36.75	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



الشكل 13: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تثبط إدراك التلميذ للتنبهات

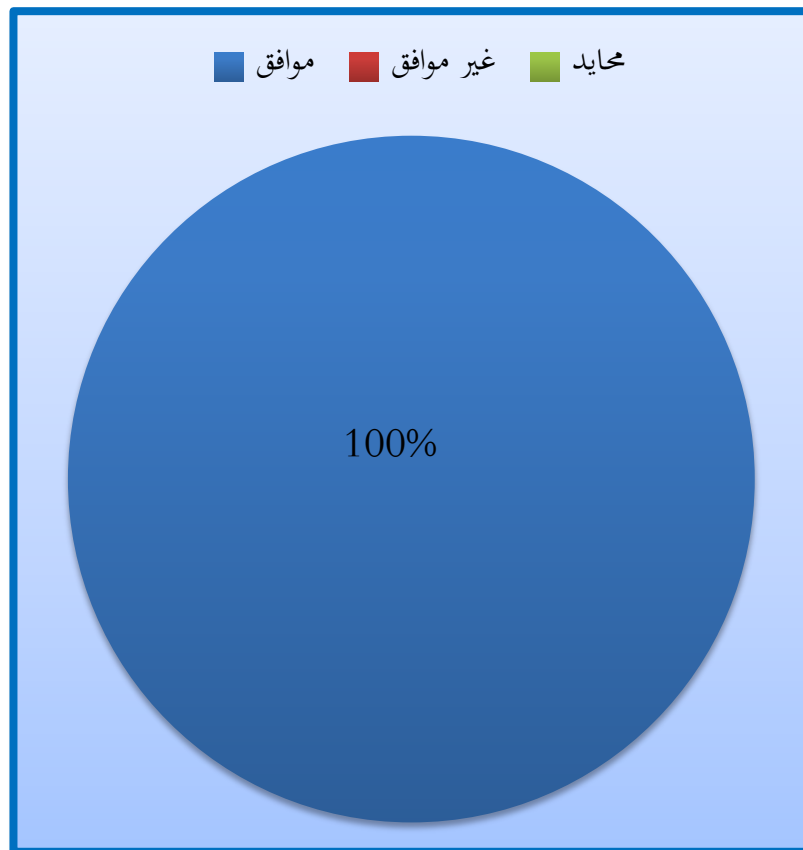
النشاط البدني الرياضي التربوي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبهات الخارجية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

4. السؤال الرابع: لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في جعل التلميذ يستخدم حواسه

جدول رقم 18: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في جعل التلميذ مستخدماً لحواسه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	0	0%					
غير موافق	24	100%					
محايد	0	0%			0.05	/	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا بغير موافق ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا كل أفراد العينة على هذا البعد ، مما يدل على أن عبارة (لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

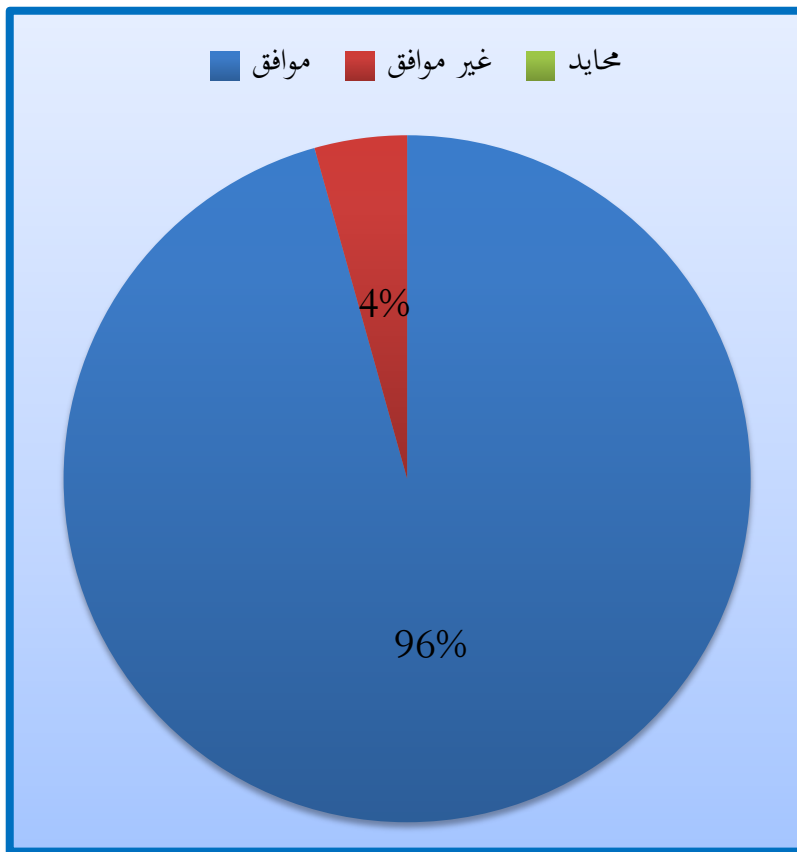
الشكل 14: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في جعل التلميذ مستخدماً لحواسه

5. السؤال الخامس: تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي أكثر؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في تحسين ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع  
جدول رقم 19: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين ردود أفعال التلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	23	95.8%	3.841	20.16	0.05	1	دال إحصائياً
غير موافق	1	4.2%					
محايد	0	0%					
المجموع	24	100%					



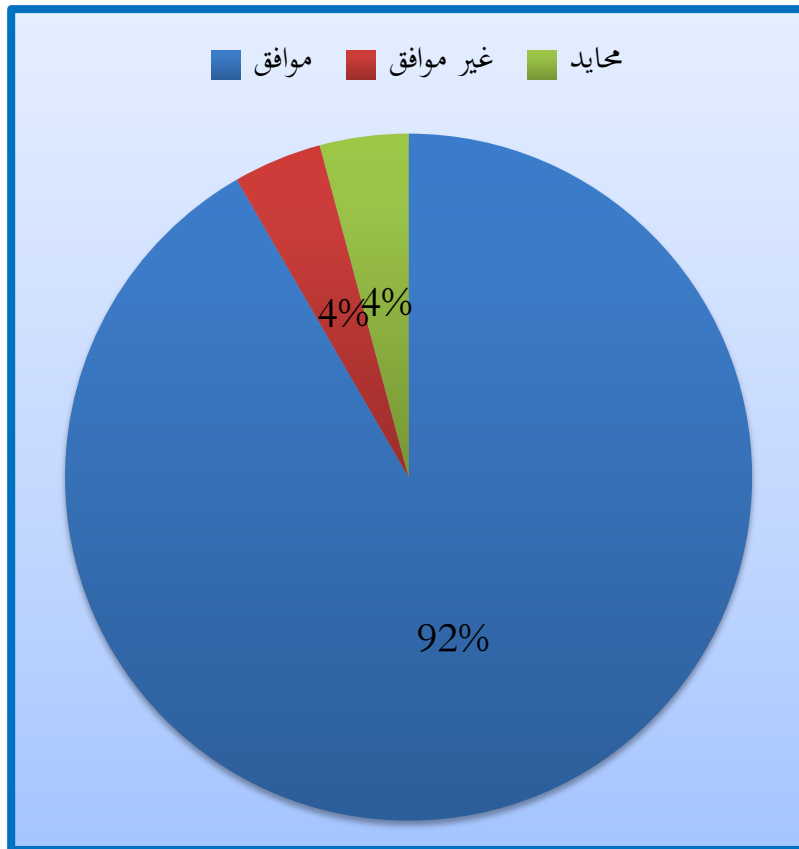
الشكل 15: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين ردود أفعال التلميذ

6. السؤال السادس: يساعد النشاط البدني التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في اكتساب التلميذ لردود الأفعال اعتمادا على التغذية الراجعة .

جدول رقم 20: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في مساعدة التلميذ من اكتساب ردود عن طريق ملاحظ الآخرين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	23	95.8%					
غير موافق	0	0%					
محايد	1	4.2%	3.841	20.16	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

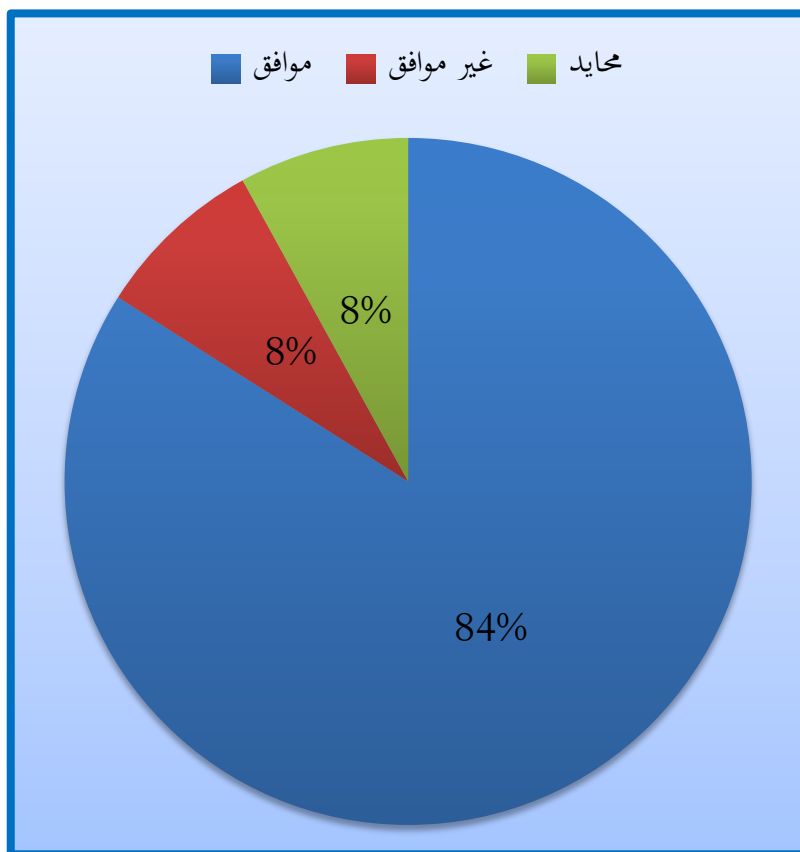


الشكل 16: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط الرياضي التربوي في مساعدة التلميذ من اكتساب ردود عن طريق ملاحظ

7. السؤال السابع: يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي التربوي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في تعليم التلميذ لقدرة التوقع الحركي للأشياء  
جدول رقم 21: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ للتوقع الحركي للأشياء

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	20	83.3%					
غير موافق	2	8.3%					
محايد	2	8.3%	5.991	27.00	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

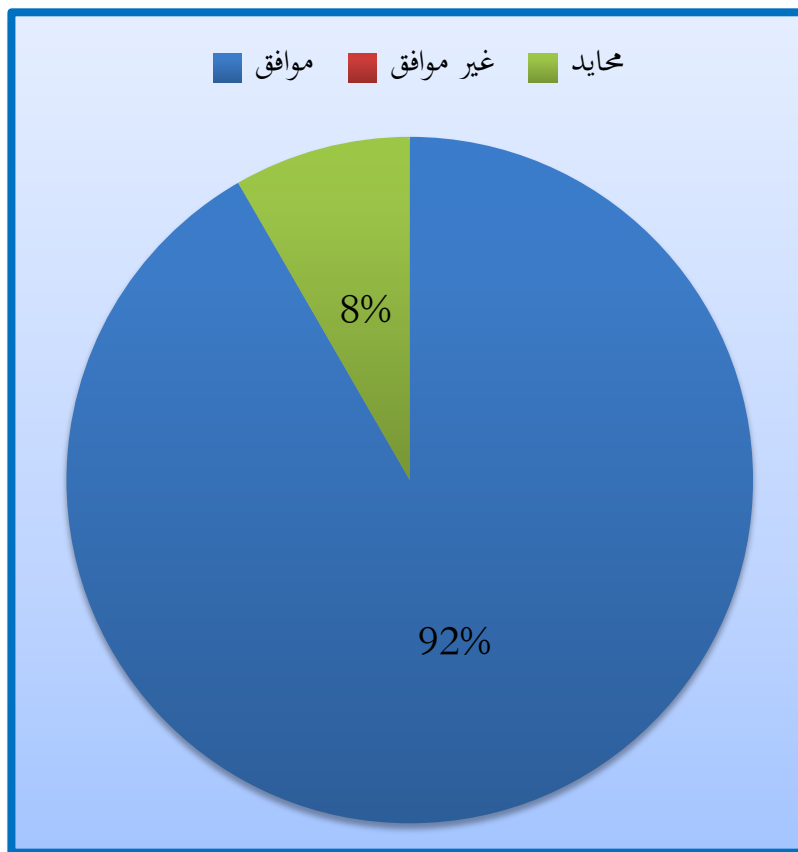


الشكل 17: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ للتوقع الحركي للأشياء

8. السؤال الثامن: يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في إنشاء استجابة حركية مثالية للتلميذ  
جدول رقم 22: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في خلق استجابة مثالية للتلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	22	91.7%					
غير موافق	0	0%					
محايد	2	8.3%	3.841	16.66	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



الشكل 18: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في خلق استجابة مثالية للتلميذ

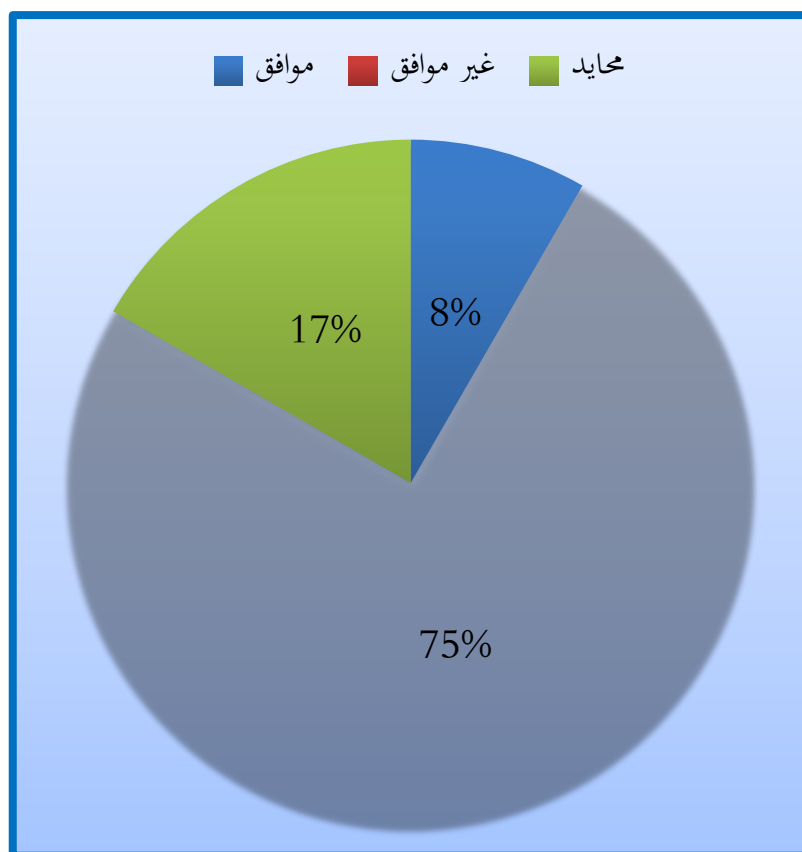
التلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

9. السؤال التاسع: لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي دور في تخليص التلميذ من الحركات الزائدة أثناء أداءه جدول رقم 23: يمثل نسب آراء المعلمين حول عدم مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تخليص التلميذ من الحركات الزائدة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	2	8.3%					
غير موافق	18	75%					
محايد	4	16.7%	5.991	19.00	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:



يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 75% من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 19.00 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي

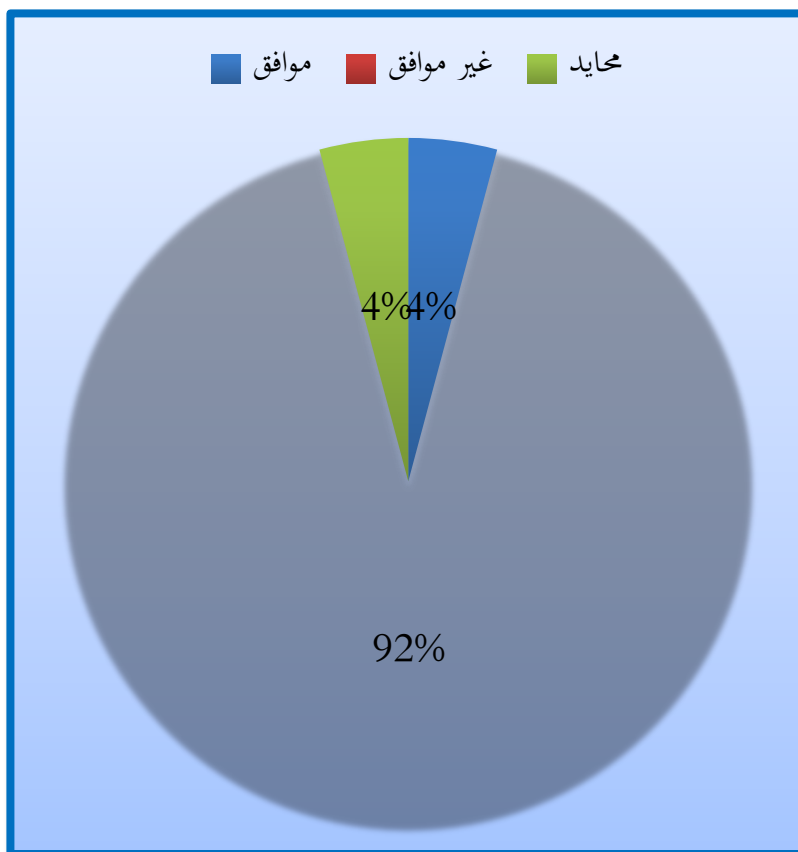
الشكل 19: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول عدم مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تخليص التلميذ من الحركات الزائدة

في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

10. السؤال العاشر : لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للممارسة المتكررة للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحسين استجابة التلميذ  
جدول رقم 24: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في عدم تحسن استجابة التلميذ بزيادة  
مرات الممارسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	1	4.2%					
غير موافق	22	91.7%					
محايد	1	4.2%	5.991	36.75	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



شكل 20: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في عدم تحسن استجابة التلميذ بزيادة مرات

تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

1. السؤال الأول: لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في جعل حركة التلميذ أكثر جمالية و انسيابية

جدول رقم 25: يمثل نسب آراء المعلمين حول عدم جعل النشاط البدني الرياضي التربوي لحركة الطفل جمالية و انسيابية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	0	%0					
غير موافق	20	%83.3					
محايد	4	%16.7	3.841	10.66	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	%100					

تحليل نتائج الجدول: يتضح من

خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (لا يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.3 % من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 10.66 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841

عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة

الحرية  $df = 21$ ، مما يدل على أن عبارة (لا يجعل النشاط البدني الرياضي

التربوي من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

شكل 21: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول عدم جعل النشاط

البدني الرياضي التربوي لحركة الطفل جمالية و انسيابية

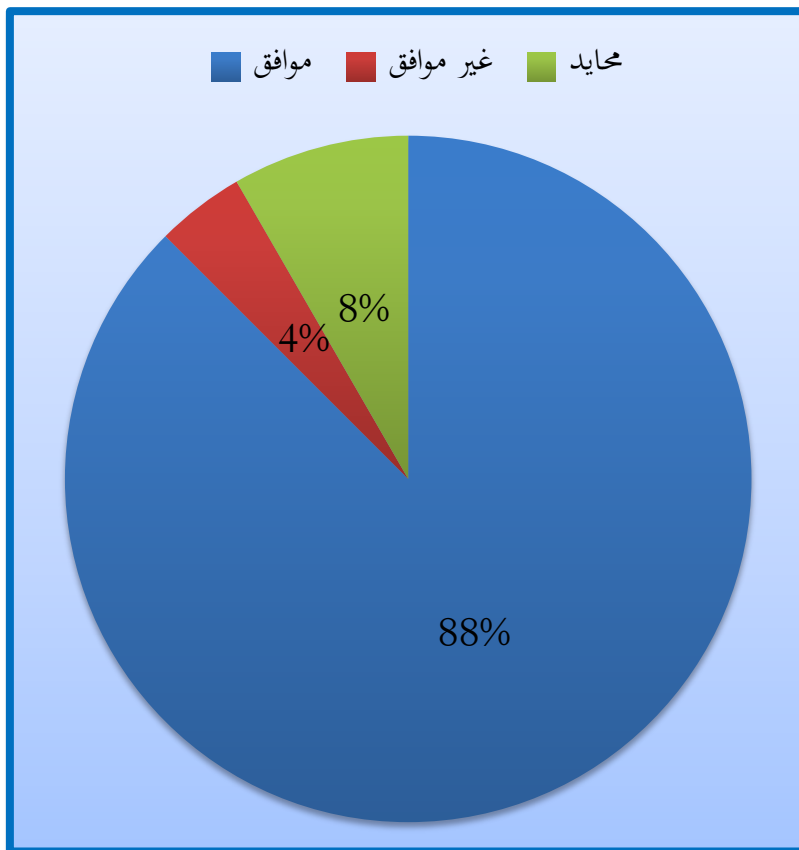
2. السؤال الثاني: تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في انسيابية حركة جسم التلميذ

جدول رقم 26: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنقل حركة التلميذ بسلاسة

بين أطرافه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	21	87.5%	5.991	31.75	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	1	4.2%					
محايد	2	8.3%					
المجموع	24	100%					



الشكل 22: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

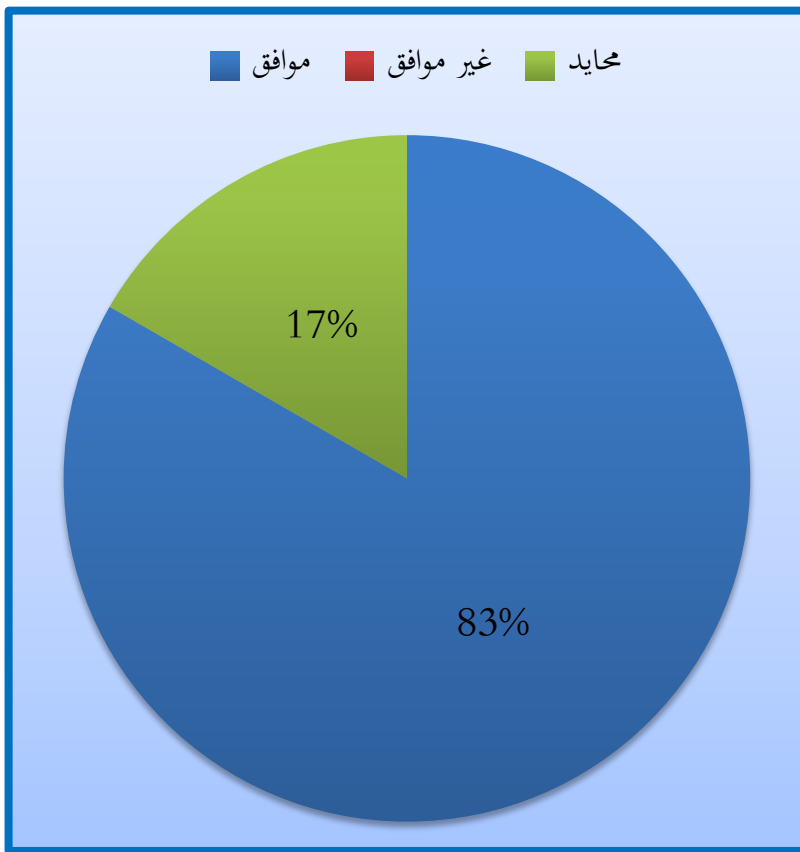
الرياضي التربوي في تنقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطرافه

من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

3. السؤال الثالث: يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إكساب التلميذ لقدرة التناسق الحركي  
جدول رقم 27: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ للتناسق بين أطرافه

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	20	83.3%					
غير موافق	0	0%					
محايد	4	16.7%	3.841	10.66	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



الشكل 23: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلميذ للتناسق بين أطرافه.

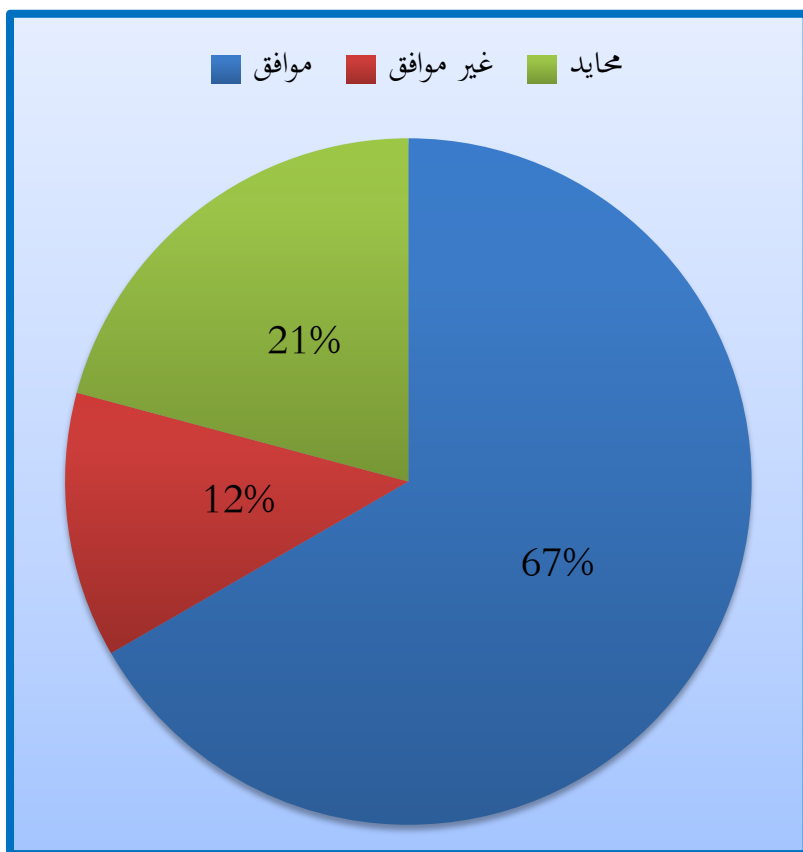
4. السؤال الرابع: يقلل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تقليل الفواصل الزمنية في حركة التلميذ  
جدول رقم 28: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل الفواصل الزمنية بحركة التلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	16	66.7%					
غير موافق	3	12.5%					
محايد	5	20.8%	5.991	12.25	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يقلل النشاط البدني الرياضي التربوي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 66.7 % من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 12.25 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة



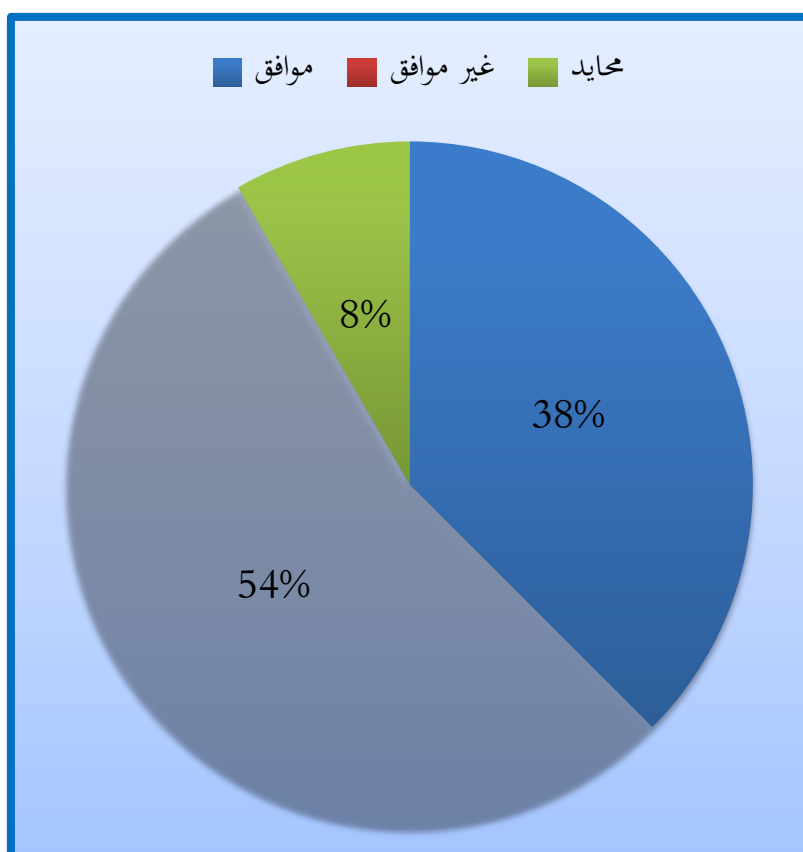
الشكل 24: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل الفواصل الزمنية بحركة التلميذ

$\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يقلل النشاط البدني الرياضي التربوي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

5. السؤال الخامس: يواجه التلميذ صعوبات و تشوهات في حركته العادية بسبب أداءه للنشاط البدني الرياضي التربوي

الهدف من السؤال: معرفة إن كان النشاط البدني الرياضي يجعل التلميذ يعاني من صعوبات و تشوهات حركية  
جدول رقم 29: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في جعل التلميذ يواجه صعوبات حركية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	9	37.5%					
غير موافق	13	54.2%					
محايد	2	8.3%	5.991	7.750	0.05	2	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					



الشكل 25 : دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في جعل التلميذ يواجه صعوبات حركية

6. السؤال السادس: يخلص النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة ؟

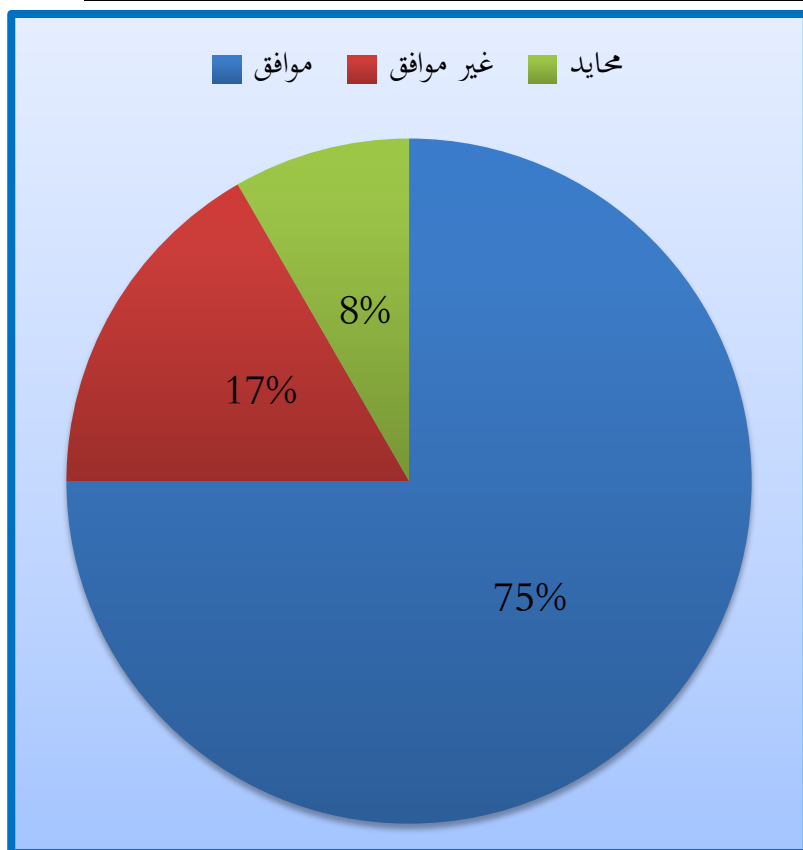
الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخليص التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة .

جدول رقم 30: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تخليص التلميذ من الحركة الزائدة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	18	75%	5.991	19.00	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	4	16.7%					
محايد	2	8.3%					
المجموع	24	100%					

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يخلص النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 75% من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 19.00 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 2$ ، مما يدل على أن عبارة (يخلص النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

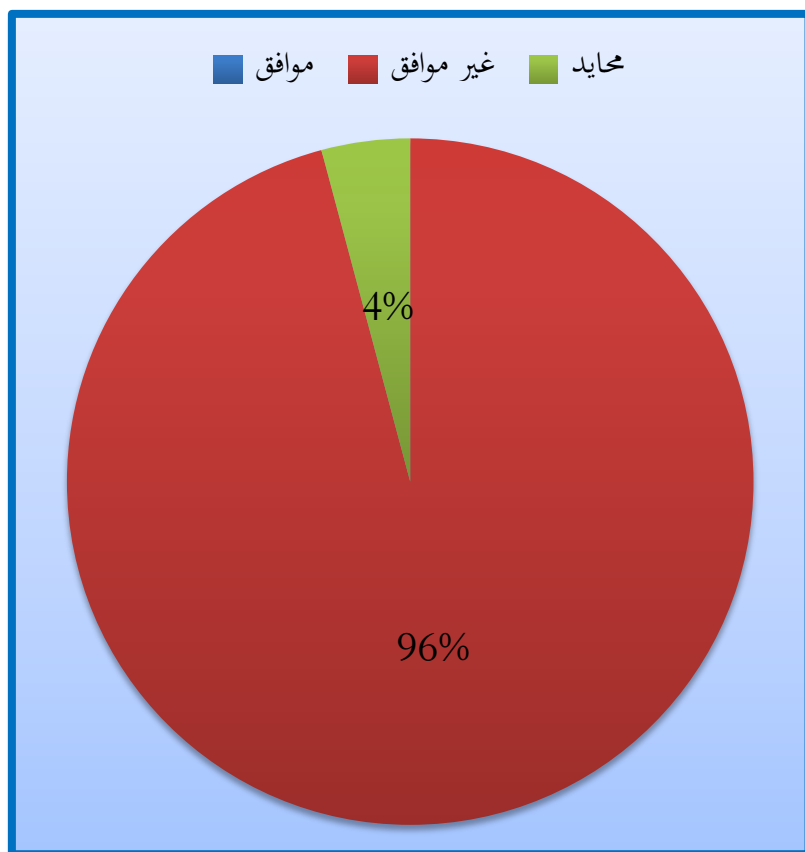


الشكل 26: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في تخليص التلميذ من الحركة الزائدة

7. السؤال السابع: يسبب النشاط البدني الرياضي التربوي اعتلالا في ربط و تتابع حركات التلميذ ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق خلل فالتتابع الحركي للتلميذ  
جدول رقم 31: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني التربوي في اعتلال في ربط حركة التلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	0	%0					
غير موافق	23	%95.8	3.841	20.16	0.05	1	دال إحصائياً
محايد	1	%4.2					
المجموع	24	%100					



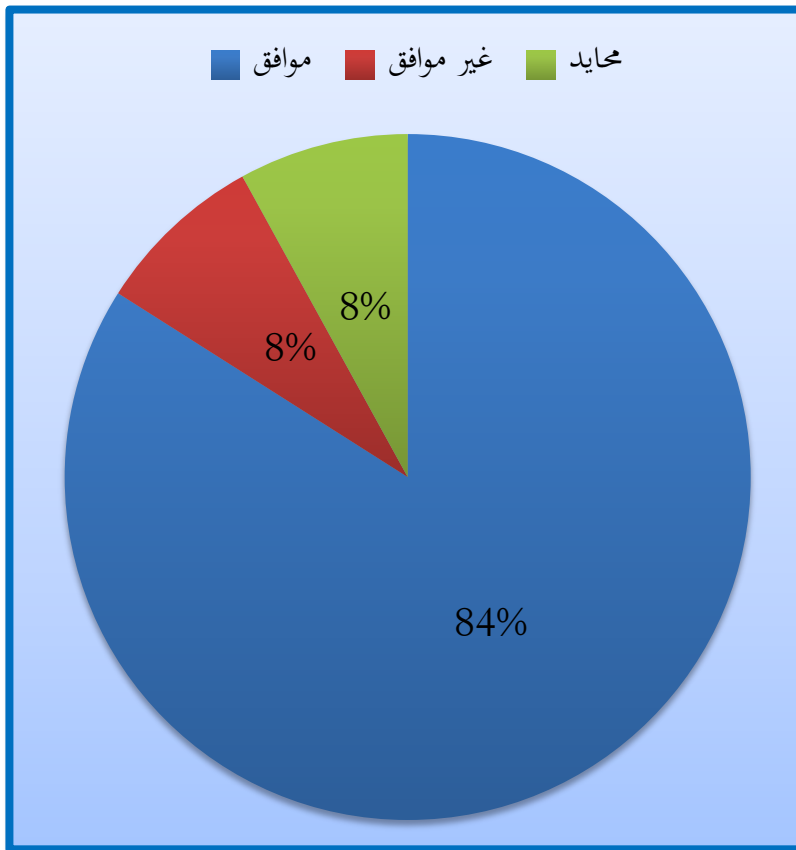
الشكل 27: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في اعتلال في ربط حركة التلميذ

8. السؤال الثامن: يمكن النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق سلاسة في حركة التلميذ

جدول رقم 32: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تمكن التلميذ بأداء تدرجي سلس

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	20	83.3%	5.991	27.00	0.05	2	دال إحصائياً
غير موافق	2	8.3%					
محايد	2	8.3%					
المجموع	24	100%					



الشكل 28: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في تمكن التلميذ بأداء تدرجي سلس

من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

9. السؤال التاسع: لا يعطي النشاط البدني الرياضي التربوي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ ؟

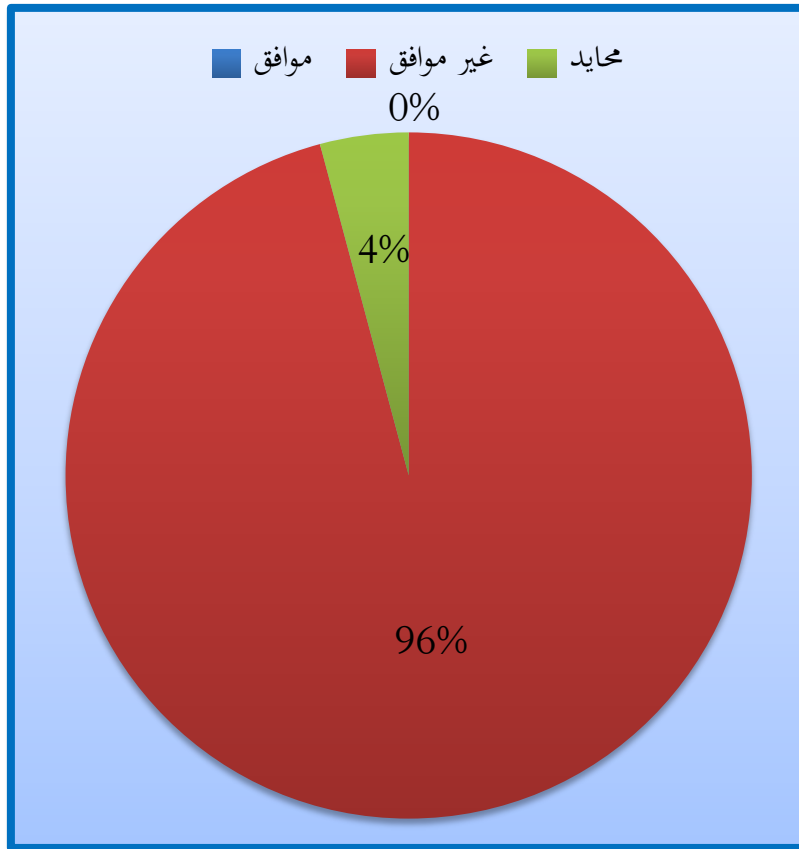
الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إعطاء حركة الطفل الإيقاعية في الأداء.

جدول رقم 33: يمثل نسب آراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في عدم إعطاء إيقاع في حركة التلميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	0	0%					
غير موافق	23	95.8%					
محايد	1	4.2%	3.841	20.16	0.05	1	دال إحصائياً
المجموع	24	100%					

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (لا يعطي النشاط البدني الرياضي التربوي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 95.8 % من أفراد العينة أجابوا ب غير موافق ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 20.16 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  درجة الحرية  $df = 1$ ، مما يدل على أن عبارة (لا يعطي النشاط البدني الرياضي



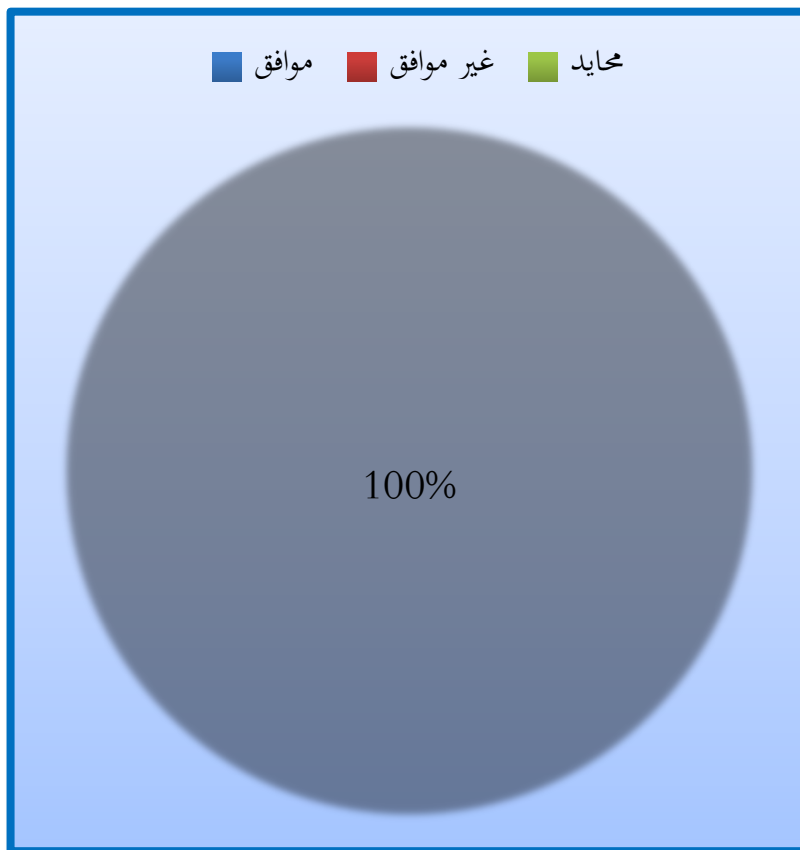
الشكل 29: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في عدم إعطاء إيقاع في حركة التلميذ

التربوي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

10. السؤال العاشر: يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني التربوي تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في اكتساب التلميذ القدرة على التركيب الحركي جدول رقم 34: يمثل نسب آراء المعلمين حول قدرة التلميذ على تركيب الحركات الجزئية من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
موافق	24	100%	/	/	0.05	/	دال إحصائياً
غير موافق	0	0%	/	/	0.05	/	دال إحصائياً
محايد	0	0%	/	/	0.05	/	دال إحصائياً
المجموع	24	100%	/	/	0.05	/	دال إحصائياً



الشكل 30: دائرة نسبية لآراء المعلمين حول قدرة التلميذ من تعلم تركيب الحركات الجزئية من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي

#### تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب موافق ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة , مما يدل على أن عبارة (يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

4- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة:

1- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي مفادها " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان و تحليل نتائج الجداول ، حيث تم التحقق منها من تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول و ذلك في الأسئلة : (01.02.03.04.05.06.07.08.09.10) و كنموذج لذلك ما أكدته المعلمون من خلال أجوبتهم على:

- السؤالين رقم 01 و 04 حيث: أن نسبة 83% منهم يرون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ و كذلك نسبة 62% يرون أنه يساعد التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر أي أنهم يرون أن النشاط البدني ينمي مؤشرا من مؤشرات التوازن و هو الإحساس بوضع الجسم في الفضاء و يكمن تفسير هذه النتائج اعتمادا على قول (كيورتن) في ذكره للتوازن بأنه "إمكانية الفرد للتحكم في المقدرات الفسيولوجية التي تنظم التأثير على التوازن مع القدرة على الإحساس بالمكان سواء باستخدام البصر أو بدونه " ( محمد صبحي حسانين، 1995، ص98)

- السؤال 02 حيث: يرى 54% منهم أن " النشاط البدني الرياضي لا يجعل التوازن أثناء التنقل (مشي ،جري،قفز) أكثر صعوبة للتلميذ " و السؤالين 06 و 07 حيث: يرى 58% منهم أن " فرص سقوط التلميذ تقل كلما مارس النشاط البدني الرياضي " كما يرى 70% أيضا أن " النشاط البدني يساهم في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ " و هو مطابق لما أوردناه في الجانب النظري حيث ذكر (سيد عبد المقصود ، 1989) أن التوازن هو : "قدرة توافقية خاصة تظهر في إمكانية أداء الواجبات الحركية بأقصى سرعة " (سيد عبد المقصود ، 1989 ، ص34)

- السؤالين رقم 03 و 09 حيث: أن 79% من المعلمين يرون أن النشاط البدني الرياضي يجعل التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه و كذلك 79% منهم يرون أنه يكسب المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق) و هذا ما يتوافق مع نتائج دراسة الطالب "شايب أسامة"

- السؤالين رقم 05 و 10 حيث: أن 87% من المعلمين يرون أنه يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي و كذلك 66,7% منهم يرون أنه يساهم في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة و السؤال 08 حيث: يرى 75% منهم أن " قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه لا تقل بممارسة النشاط البدني الرياضي " أي أن المعلمين يرون النشاط البدني يطور من قدرة التوازن لدى التلميذ سواء فالسكون أو الحركة و هذا ما نفسره من خلال تعريف (محمد علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 1989) أن المفهوم العام للتوازن هو: " القدرة علي الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع كما في وضع الوقوف علي قدم واحدة مثلا أو عند أداء حركات كما في حركة المشي " (محمد علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، 1989، ص45)

- من خلال ما سبق يمكن القول بأن الفرضية الأولى و التي مفادها : "لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة" محققة و ما يزيد من تأكيد صحة فرضيتنا أن : نتائج دراستنا كانت تتوافق مع الدراسة التي قام بها الطالبان "غبولي نجيب" و "شايب أسامة"

2- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية: والتي مفادها " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف إلى مدى أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ويتم مناقشة النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل الاستبيان حيث يتم التحقق من تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك بواسطة الأسئلة 1.2.2.3.4.5.6.7.8.9.10 و كنموذج لذلك ما أكده المعلمون في إجاباتهم على:

- الأسئلة 01 و 03 و 04 حيث: يرى 91,7% أن "النشاط البدني الرياضي يساعد التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية" كما يرى 91,7% منهم أيضا أن "النشاط البدني الرياضي لا يثبط من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية" و كذا 100% يرون كذلك بأن " التلميذ يستخدم حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي" أي أنهم يرون النشاط ينمي مؤشرا من مؤشرات و العوامل المؤثرة في رد الفعل الحركي و التي ذكرناها في الجانب النظري في تقسيم (صائب عطية و آخرون، 1991، ص89)

- السؤالين 02 و 07 حيث: يرى 95,8% منهم أن " المتعلم يتمكن من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط " كما يرى 83,3% منهم أيضا أن " المتعلم يتمكن خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها " ، في هذين السؤالين اختلف العامل الذي هو عامل التوقع عن العامل السابق ذكره (الانتباه) من عوامل المؤثرة في رد الفعل حسب صائب عطية، و كذلك في قول (وجيه محجوب، 2001) " إدراك لفهم الواجب الحركي للقيام بتنفيذه " (وجيه محجوب، 2001، ص95)

- السؤالين 05 و 10 حيث: يرى 95,8% منهم أن " ردود أفعال التلميذ تتحسن بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر " كما يرى 91,7% أيضا أن " استجابة التلميذ تتحسن بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي "أي أن المعلمين يرون أن الممارسة المستمرة تجعل من رد الفعل أسرع لدى التلميذ و هذا ما ذكره (قاسم حسن حسين، 1998) في ذكره لأهداف النشاط البدني التربوي في قوله : " إكسابه القوة ، السرعة ، المرونة و القدرة العضلية....) ( قاسم حسن حسين، 1998، ص164)

- الأسئلة 06 و 08 و 09 حيث: يرى 95,8% منهم أن "النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين " كما يرى 91,7% منهم أيضا بأن " من خلال النشاط البدني الرياضي يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة " و كذا 75% يرون كذلك بأن "النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ " يمكن الاستنتاج من هذه الأسئلة أن المعلم يرى ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تمكن التلميذ من التغذية و الاكتساب من الآخرين مما يساهم في جعل

استجابته صحيحة و خالية من الحركات الزائدة و هذا يعني أن أحد أهداف القدرات التوافقية محققة حسب (محمود عبد الستار، 2007) في ذكره "جودة أداء الرياضي في الحركات و الاقتصاد في الجهد المبذول خلال التنفيذ" (محمود عبد الستار، 2007، ص48)

- من خلال ما سبق و في ضوء ما تم تفسيره يمكن القول بأن الفرضية الثانية: و التي مفادها "لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة" محققة

3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة: و التي مفادها " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان وتحليل الجداول حيث يتم التحقق من تحليل نتائج الاستبيان في المحو الثالث وذلك بواسطة الأسئلة 1.2.2.3.4.5.6.7.8.9.10 و كنموذج لذلك ما أكدته المعلمون في إجاباتهم على:

- **السؤالين 01 و 09** حيث: يرى 83,3% منهم أن " النشاط البدني الرياضي التربوي يجعل من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية " كما يرى 95,8% منهم أيضا أن " النشاط البدني الرياضي التربوي يعطي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ" ويمكن القول أن تحقق هذه الرؤى لدى المعلمين راجع إلى كون نظرهم إلى حركة التلميذ قبل و بعد الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي و ملاحظتهم في تحسن و كمال في حركة التلميذ و هو ما توافق مع دراسة الطالب "سليم حمادي"

- **السؤالين 02 و 08** حيث: يرى 87,5% منهم أن " حركة التلميذ تنتقل بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي " كما يرى 83,3% منهم أيضا أن " النشاط البدني الرياضي التربوي يمكن التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي " و في السؤال **03** حيث: يرى 83,3% منهم أن " النشاط البدني الرياضي التربوي يكسب التلميذ تناسق بين أطراف الجسم " و هو و يتحقق و يتطابق مع ما ورد في الجانب النظري في تعريف ماينل و شنابل لمصطلح قدرة الربط الحركي في قولهما "هو تلك القدرة على تنسيق حركي لأجزاء الجسم المختلفة بالتعاقب المناسب....) (أسامة مرزوقي و حريتي حكيم، 2018 ص123)


- **السؤالين 04 و 10** حيث: يرى 66,7% منهم أن " النشاط البدني الرياضي التربوي يقلل من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ " كما يرى 100% منهم أيضا أن " التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي يستطيع تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية " و منه يمكن القول أن السؤالين محققين اعتمادا على قول (أسامة مرزوقي و حريتي حكيم، 2018) في قولهما: " إذ يعبر الربط الحركي عن قدرة الرياضي على تركيب الحركة الكلية انطلاقا من الحركات الجزئية....." (أسامة مرزوقي و حريتي حكيم، 2018 ص122)

- **السؤالين 05 و 07** حيث: يرى 54,2% منهم أن " التلميذ لا يواجه صعوبات و تشوهات في حركته العادية بسبب أدائه للنشاط البدني الرياضي التربوي " كما يرى 95,8% منهم أيضا أن " النشاط البدني الرياضي التربوي لا يسبب اعتلالا في ربط حركات التلميذ "



- من خلال ما سبق و ما تم تفسيره يمكن القول بأن : الفرضية الثالثة و التي مفادها "لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي" محققة و ما يزيد من تأكيد صحة فرضيتنا أن : نتائج دراستنا كانت تتوافق مع نتائج الدراسة التي قام بها الطالب "عمر كريم"

- و منه و من خلال ما سبق تم تحقيق الفرضيات الجزئية الثلاث و التي أثبتت أن : "لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية كل من صفات التوازن و رد الفعل و الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي" انطلاقا من النتائج الخاصة بالاستبيان الموزع على المعلمين تم الوصول إلى النتائج و التي أثبتت صحة الفرضية العامة التي تنص على أن: "لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"



الصلوة

والصيام



## 1- الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة:

بعد إتمامنا للدراسة توصلنا إلى نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية

الدراسة حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ، حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق كل من قدرة التوازن الحركي و قدرتي الربط و رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة إلى دوره الفعال في تنمية التوافق الحركي الذي يعد حاجة من الحاجات البدنية الأساسية الهامة التي يحتاجها سواء في مسيرته كرياضي أو حياته كمواطن في مجتمعه.

إذ تبين أن النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تنمية قدرة التوازن الحركي و هذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الأولى " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة"

و كذلك للنشاط البدني الرياضي التربوي دور بارز في تنمية قدرة رد الفعل الحركي و هذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها وما عليه الفرضية الثانية " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة" .

وأيضاً للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي و هذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثالثة " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة" أما الفرضية العامة التي تنص على أن : "للسنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة" ، قد تحققت بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاث للدراسة .



## 2- الاقتراحات المقدمة من طرف الباحث:

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة من النتائج و انطلاقا من القضايا التي أثارناها , والتي اتضح لنا من خلال دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات لعلها تجد أذان صاغية إلى كل من يهيمه الأمر من معلمين و مفتشين وأولياء ومربين من أجل العمل و الاقتداء بها أملين في تكوين أفراد من أجيال سليمة ، من جميع النواحي البدنية و النفسية و الفعلية المتمثلة فيما يلي :

- إبراز أهمية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي .
- الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة العمرية الحرجة .
- توعية المعلمين و الأولياء لأهمية هذا النشاط و ممارسته في تنمية القدرات الحركية لدى الطفل.
- حث المربين و الباحثين التربويين على البحث في سبل تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية خلال مرحلة الطفولة و ذلك لجعل النشاط البدني التربوي أكثر جمالية و جعل الطفل خلالها أكثر اكتسابا.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على بعض القدرات التوافقية الأخرى مثل : القدرة على التحليل الحركي و القدرة على التوجيه الحركي و القدرة الإيقاعية و قدرة على إعادة التكييف الحركي.
- إعادة إجراء هذه الدراسة على عينة أخرى تختلف في السن و الجنس و العدد .
- محاولة خلق فضاءات وطنية للاحتكاك مع زملائهم في مختلف جهات الوطن وهذا ببرمجة دورات رياضية وطنية بغية إحساس كل من المعلم و المتعلم بأهمية تنمية هذا الجانب و التنافس عليه.
- ضرورة الكشف عن القدرات الحركية للتلاميذ فور التحاقهم بالمدارس الابتدائية من طرف المعلمين وهذا لتقييم مستواهم و محاولة تدارك الوضع بالنسبة للحالات الشاذة.
- ضرورة حصول معلمي الطور الابتدائي على التكوين الكافي و اللازم بغية التسيير الجيد لهذا النشاط و تكوينهم للتكفل بالحالات الشاذة .



المصادر:

1- القرآن الكريم

المراجع باللغة العربية :

1. احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2003
2. أحمد بن مرسل: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 2005.
3. أمين الخولي، راتب أسامة كامل: التربية الحركية للطفل، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
4. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، العدد213، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للقانون والأدب، الكويت، 1996
5. أنور الخولي، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2000.
6. بسطويسي احمد: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 1996.
7. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو للطفولة والمراهقة، دار عالم الكتاب للنشر و الطباعة، القاهرة، 2001
8. حسن أحمد الشافعي : المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأ المعرفة، الإسكندرية، 1998
9. ذوقان عبيدات، عبد الرحمان و آخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار مجدلاوي، ب ط، عمان، 1998.
10. رشيد زرواني، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002
11. ريسان خريط، نجاح مهدي شلش: التحليل الحركي، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة، العراق، 1992
12. صائب عطيه، سمير مسلط، موفق مجيد : الميكانيك الحيوية التطبيقية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991.
13. صفوت فرج : التحليل العملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980
14. عادل فاضل عمي: التوافق الحركي و مساراته ومنحنياته، الأكاديمية العراقية الرياضية الالكترونية، 2009
15. عبد القادر محمود رضوان سبع: محاضرات الأسس علمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط1، الجزائر. 2008
16. عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي : مجموعة مؤيد الفنية القادسية، ب، س
17. عزيزة سماره و آخرون، بيسيكلوجية الطفولة، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، 1992.
18. علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، مطبعة الطيف، 2004.
19. عمار بخوش، مُجد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي الأسس والأساليب، مكتبة المنار، ط1، الأردن، 1989.



20. عمار بوخوش، مُجد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 2001.
21. فرات جبار سعد الله: مفاهيم عامة في التعلم الحركي، ديالى، مطبعة المتنبي، 2007.
22. قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998 .
23. كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق . ط3، دار النهضة العربية، مصر، 1979.
24. كورت مينل؛ علم الحركة والتعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف: (الموصل مطبعة جامعة الموصل، 1989).
25. لطفي هندي: الإحصاء التجريبي: ط2، دار المعارف، القاهرة، 1971.
26. مُجد حسن علاوي، سعد جلال: علم النفسي التربوي الرياضي، دار المعارف، ط7، القاهرة، 1996 .
27. مُجد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج1، ط4، دار الفكر العربي، 1987.
28. مُجد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
29. مروان عبد الحميد إبراهيم: أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق، عمان، 2000.
30. مصطفى فهمي: سيكولوجيا الطفولة والمراهقة دار المعارف الجديدة، ط3، مصر، 1986.
31. موريس أنجيس: منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية-تدريبات علمية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون: الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي، ط1، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2004.
32. نبيل محمود شاكر: علم الحركة والتطور الحركي - حقائق ومفاهيم، معهد الجامعة للطباعة، بغداد، 2005.
33. نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981 .
34. وجيه محبوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي، مكتب العادل للنشر والطباعة، بغداد، 2000.
35. وجيه محبوب: علم الحركة التعلم الحركي، ج1، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل، 1985.
36. وجيه محبوب؛ نظريات التعلم والتطور الحركي، دار وائل للنشر، عمان، 2001.
37. وديع ياسين وحسن مُجد: التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999.
38. وسيم فتح الله: تربية الطفل في الإسلام ط1، مؤسسة الرسالة للطبع والنشر و التوزيع، بيروت، 2003



1- علي فالح سليمان البهادلي : تأثير تدريبات القدرات التوافقية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ،  
أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة لاهاي، 2014

**الدوريات و المجلات العلمية :**

1. أسامة مرزوقي و حريتي حكيم: أثر استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تطوير القدرة على الربط الحركي  
أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية رقم  
14 ، 2018

2. هدى مصطفى درويش " تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الأساسية والتكيف العام  
لمرحلة رياض الأطفال " , المجلة العلمية للتربية البدنية، 2007

**القواميس:**

1 . المنجد في اللغة العربية والإعلام، شركة دار الأمة، ط2، بيروت، 1998



1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة - القطب -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

## "استمارة استبيان خاصة بمعلمي السنة الخامسة من الطور الابتدائي"

يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل في إطار بحثنا العلمي الذي يدور موضوعه حول:

"دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ

السنة الخامسة ابتدائي"

و راجين من سيادتكم ملأها بكل صدق وأمان وإخلاص لخدمة العملية التعليمية عامة والبحث العلمي خاصة.

ملاحظة:

نرجو منكم الإجابة بوضع علامة (X) أمام الجواب الذي ترونه مناسب .

مع خالص الشكر والتقدير



المحور الأول: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"			
محايد	غير موافق	موافق	العبارات
			01 يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟
			02 يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التوازن أثناء التنقل (مشي ،جري،قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟
			03 يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه
			04 يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر
			05 يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي التربوي
			06 تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي
			07 يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ
			08 تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
			09 يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق)
			10 لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة



المحور الثاني: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"

محايد	غير موافق	موافق	العبارات	
			يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	01
			يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	02
			يثبط النشاط البدني الرياضي التربوي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية	03
			لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي	04
			تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي التربوي أكثر	05
			يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	06
			يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي التربوي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	07
			يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي	08
			لا يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	09
			لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	10



المحور الثالث: " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "

محايد	غير موافق	موافق	العبارات	
			لا يجعل النشاط البدني الرياضي التربوي من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	01
			تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	02
			يكسب النشاط البدني الرياضي التربوي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	03
			يقلل النشاط البدني الرياضي التربوي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	04
			يواجه التلميذ صعوبات و تشوهات في حركته العادية بسبب أداءه للنشاط البدني الرياضي التربوي	05
			يخلص النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	06
			يسبب النشاط البدني الرياضي التربوي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	07
			يمكن النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	08
			لا يعطي النشاط البدني الرياضي التربوي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	09
			يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	10



جامعة مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والحركية



اسم ولقب الأستاذ المحكم:

الدرجة العلمية:

مكان العمل الحالي: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - جامعة المسيلة-

القسم: التربية الحركية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المحكمون للاستبيان

تحية طيبة وبعد :

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان:

الأستاذ المشرف والطالب الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة الموسومة

بعنوان : " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "

(دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات جنوب ولاية سطيف).

الشهادة المحضرة: ماستر

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان موجه لمعلمي السنة الخامسة ابتدائي

ويأمل الباحثون من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا:مدى سلامة صيانة العبارات المقترحة.

ثالثا:مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا:مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه(انتماء العبارة للمحور).



:Spss

## Corrélations

### Corrélations

		يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟
يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,730 ,000 24	,730 ,000 24
يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,730 ,000 24	1 ,730 ,000 24
يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,957 ,000 24	,729 ,000 24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,746 ,000 24	,717 ,000 24
يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,894 ,000 24	,598 ,002 24
تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,716 ,000 24	,728 ,000 24
يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,873 ,000 24	,770 ,000 24
تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,740 ,000 24	,751 ,000 24
يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على (أطراف الجسم (يدين ، ساق	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,859 ,000 24	,692 ,000 24
لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,576 ,003 24	,850 ,000 24

### Corrélations

		يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر
يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,957 ,000 24	,746 ,000 24
يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,729 ,000 24	,717 ,000 24
يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,784 ,000 24	,784 ,000 24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,784 ,000 24	1 ,784 ,000 24
يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,857 ,000 24	,709 ,000 24
تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,751 ,000 24	,952 ,000 24
يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,901 ,000 24	,845 ,000 24
تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,728 ,000 24	,647 ,001 24
يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على (أطراف الجسم (يدين ، ساق	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,932 ,000 24	,777 ,000 24
لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,585 ,003 24	,683 ,000 24

### Corrélations

		يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط	تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي
يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,894 ,000	,716 ,000



	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتعلم؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,598 ,002	,728 ,000
	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,857 ,000	,751 ,000
	N	24	24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,709 ,000	,952 ,000
	N	24	24
يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,685 ,000
	N	24	24
تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,685 ,000	1
	N	24	24
يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,715 ,000	,804 ,000
	N	24	24
تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,707 ,000	,645 ,001
	N	24	24
يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على (أطراف الجسم (يدين ، ساق	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,849 ,000	,744 ,000
	N	24	24
لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,586 ,003	,701 ,000
	N	24	24

## Corrélations

		يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني
يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,873 ,000	,740 ,000
	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (أكثر صعوبة للتعلم؟)	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,770 ,000	,751 ,000
	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,901 ,000	,728 ,000
	N	24	24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,845 ,000	,647 ,001
	N	24	24
يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,715 ,000	,707 ,000
	N	24	24
تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,804 ,000	,645 ,001
	N	24	24
يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,656 ,001
	N	24	24
تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,656 ,001	1
	N	24	24
يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف (الجسم (يدين ، ساق	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,866 ,000	,641 ,001
	N	24	24
لا يساهم النشاط البدني في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,577 ,003	,754 ,000
	N	24	24

## Corrélations

		(يكسب النشاط البدني القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف	لا يساهم النشاط في زيادة الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات و الحركة
يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,859 ,000	,576 ,003
	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (أكثر صعوبة للتعلم؟)	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,692 ,000	,850 ,000
	N	24	24
يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداماً لأطراف بهدف الحفاظ على توازنه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,932 ,000	,585 ,003
	N	24	24
يساعد النشاط البدني التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,777 ,000	,683 ,000
	N	24	24



يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,849 <sup>**</sup> ,000 24	,586 <sup>**</sup> ,003 24
تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,744 ,000 24	,701 ,000 24
يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,866 ,000 24	,577 <sup>**</sup> ,003 24
تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,641 ,001 24	,754 ,000 24
يكسب النشاط البدني المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,000 24	,579 <sup>**</sup> ,003 24
لا يساهم النشاط البدني في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,579 ,003 24	1 24

## Corrélations

## Corrélations

		يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات والتنبيهات
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,000 24	,891 ,000 24	,658 ,000 24
يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,891 ,000 24	1 ,000 24	,722 ,000 24
يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات والتنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,658 ,000 24	,722 ,000 24	1 ,000 24
لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	. <sup>b</sup> . . 24	. <sup>b</sup> . . 24
تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,891 ,000 24	1,000 ,000 24	,722 ,000 24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,891 ,000 24	1,000 ,000 24	,722 ,000 24
يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء وسرعتها	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,837 ,000 24	,613 ,001 24	,485 ,016 24
يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة والمناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,944 ,000 24	,692 ,000 24	,522 ,009 24
لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,529 ,008 24	,388 ,061 24	,586 ,003 24
لا تحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,658 ,000 24	,722 ,000 24	1,000 ,000 24

## Corrélations

		لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني	تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	,891 ,000 24	,891 ,000 24
يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	1,000 ,000 24	1,000 ,000 24
يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات والتنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	,722 ,000 24	,722 ,000 24
لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	. <sup>b</sup> . . 24	. <sup>b</sup> . . 24
تحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	1 ,000 24	1,000 ,000 24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	1,000 ,000 24	1 ,000 24
يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. <sup>b</sup> . . 24	,613 ,001 24	,613 ,001 24



و سرعتها	N	24	24	24
يمكن للتميز خلق الاستجابة الصحيحة والمناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	.	,692	,692
	N	24	,000	,000
لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	.	,388	,388
	N	24	,061	,061
لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	.	,722	,722
	N	24	,000	,000
	N	24	24	24

## Corrélations

		يمكن المتعلم خلال النشاط البدني من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	يمكن للتميز خلق الاستجابة الصحيحة والمناسبة من خلال النشاط البدني	لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,837	,944	,529
	N	,000	,000	,008
	N	24	24	24
يمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,613	,692	,388
	N	,001	,000	,061
	N	24	24	24
يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,485	,522	,586
	N	,016	,009	,003
	N	24	24	24
لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	.	.	.
	N	24	24	24
تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,613	,692	,388
	N	,001	,000	,061
	N	24	24	24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,613	,692	,388
	N	,001	,000	,061
	N	24	24	24
يمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,887	,781
	N	24	,000	,000
	N	24	24	24
يمكن للتميز خلق الاستجابة الصحيحة والمناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,887	1	,561
	N	,000	,000	,004
	N	24	24	24
لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,781	,561	1
	N	,000	,004	,000
	N	24	24	24
لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,485	,522	,586
	N	,016	,009	,003
	N	24	24	24

## Corrélations

		لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,658
	N	,000
	N	24
يمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,722
	N	,000
	N	24
يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1,000
	N	,000
	N	24
لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	.
	N	.
	N	24
تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,722
	N	,000
	N	24
يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,722
	N	,000
	N	24
يمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,485
	N	,016
	N	24
يمكن للتميز خلق الاستجابة الصحيحة والمناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,522
	N	,009
	N	24
لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,586
	N	,003
	N	24
لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1



## Corrélations

		لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني	يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم
لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,000 24	,809 ,000 24	1,000 ,000 24
تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,809 ,000 24	1 ,000 24	,809 ,000 24
يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1,000 ,000 24	,809 ,000 24	1 ,000 24
يقفل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,800 ,000 24	,647 ,001 24	,800 ,000 24
يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,579 ,003 24	,646 ,001 24	,579 ,003 24
يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,837 ,000 24	,851 ,000 24	,837 ,000 24
يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,466 ,022 24	,649 ,001 24	,466 ,022 24
يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,939 ,000 24	,942 ,000 24	,939 ,000 24
لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,466 ,022 24	,649 ,001 24	,466 ,022 24
يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24	. . . 24

## Corrélations

		يقفل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي	يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة
لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,800 ,000 24	,579 ,003 24	,837 ,000 24
تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,647 ,001 24	,646 ,001 24	,851 ,000 24
يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,800 ,000 24	,579 ,003 24	,837 ,000 24
يقفل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,001 24	,652 ,001 24	,874 ,000 24
يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,652 ,001 24	1 ,001 24	,693 ,000 24
يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,874 ,000 24	,693 ,000 24	1 ,000 24
يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,373 ,073 24	,441 ,031 24	,557 ,005 24
يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,751 ,000 24	,659 ,000 24	,898 ,000 24
لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,373 ,073 24	,441 ,031 24	,557 ,005 24
يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24	. . . 24

## Corrélations

		يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ
لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,466 ,022 24	,939 ,000 24	,466 ,022 24
تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,649 ,001 24	,942 ,000 24	,649 ,001 24



يكسب النشاط البدني الرياضي للتمليذ تناسق بين أطراف الجسم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,466 <sup>c</sup> ,022 24	,939 <sup>c</sup> ,000 24	,466 <sup>c</sup> ,022 24
يقفل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,373 ,073 24	,751 ,000 24	,373 ,073 24
يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,441 ,031 24	,659 ,000 24	,441 ,031 24
يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,557 <sup>c</sup> ,005 24	,898 ,000 24	,557 <sup>c</sup> ,005 24
يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,613 24	,613 ,001 24	1,000 ,000 24
يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,613 ,001 24	1 ,001 24	,613 <sup>c</sup> ,001 24
لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1,000 <sup>c</sup> ,000 24	,613 <sup>c</sup> ,001 24	1 ,001 24
يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24	. . . 24

## Corrélations

		يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	
لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسبابية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يكسب النشاط البدني الرياضي للتمليذ تناسق بين أطراف الجسم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يقفل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24
يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	. . . 24	. . . 24

## Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclu <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,965	10

RELIABILITY

/VARIABLES=11ع 12ع 13ع 14ع 15ع 16ع 17ع 18ع 19ع 20ع

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

## Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES



## Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclu <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,926	10

Echelle : ALL VARIABLES

## Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclu <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,925	10

RELIABILITY

/VARIABLES=21ع 22ع 23ع 24ع 25ع 26ع 27ع 28ع 29ع 30ع 1ع 2ع 3ع 4ع 5ع 6ع 7ع 8ع 9ع 10ع 11ع 12ع 13ع 14ع 15ع 16ع 17ع 18ع 19ع 20ع  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

## Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclu <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,977	30

FREQUENCIES VARIABLES=1ع 2ع 3ع 4ع 5ع 6ع 7ع 8ع 9ع 10ع 11ع 12ع 13ع 14ع 15ع 16ع 17ع 18ع 19ع 20ع 21ع 22ع 23ع 24ع 25ع 26ع 27ع 28ع 29ع 30ع  
/PIECHART FREQ  
/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

## Statistiques

		يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟	يجعل النشاط البدني التوازن أثناء التثقل أكثر صعوبة للتلميذ؟	يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	يساعد النشاط البدني التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على البصر
N	Valide	24	24	24	24
	Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

		يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني	تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني	يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني
N	Valide	24	24	24	24
	Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

		يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إسناد ثقل الجسم على (أطراف الجسم (يديين ، ساق	لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية	يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط
N	Valide	24	24	24	24
	Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

		يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية	لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقى التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي	تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارسه أكثر	يساعد النشاط البدني اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين
N	Valide	24	24	24	24
	Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

		يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني من توقع مسارات الأشياء و سرعتها	يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني	لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة للنشاط البدني
N	Valide	24	24	24	24



Manquant	0	0	0	0
----------	---	---	---	---

## Statistiques

	لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسايابية	تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني	يكسب النشاط البدني للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	يقال النشاط البدني من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ
N Valide	24	24	24	24
Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

	يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني	يخلص النشاط البدني التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	يسبب النشاط البدني اعتلالا في ربط حركات التلميذ	يمكن النشاط البدني التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي
N Valide	24	24	24	24
Manquant	0	0	0	0

## Statistiques

	لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ	يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية
N Valide	24	24	24
Manquant	0	0	0

## Table de fréquences

يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	20	83,3	83,3	83,3
غير موافق	1	4,2	4,2	87,5
محايد	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	7	29,2	29,2	29,2
غير موافق	13	54,2	54,2	83,3
محايد	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	19	79,2	79,2	79,2
غير موافق	2	8,3	8,3	87,5
محايد	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	15	62,5	62,5	62,5
غير موافق	7	29,2	29,2	91,7
محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	21	87,5	87,5	87,5
غير موافق	2	8,3	8,3	95,8
محايد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	14	58,3	58,3	58,3
غير موافق	8	33,3	33,3	91,7
محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	17	70,8	70,8	70,8
غير موافق	3	12,5	12,5	83,3
محايد	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	3	12,5	12,5	12,5
غير موافق	18	75,0	75,0	87,5
محايد	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

(يكسب النشاط البدني الرياضي المتعلم القدرة على إستناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يدين ، ساق)

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	19	79,2	79,2	79,2
غير موافق	4	16,7	16,7	95,8



محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	6	25,0	25,0	25,0
غير موافق	16	66,7	66,7	91,7
محاييد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	22	91,7	91,7	91,7
غير موافق	1	4,2	4,2	95,8
محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يتمكن المتعلم من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	23	95,8	95,8	95,8
محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

ينشط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	1	4,2	4,2	4,2
غير موافق	22	91,7	91,7	95,8
محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غير موافق	24	100,0	100,0	100,0

تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	23	95,8	95,8	95,8
غير موافق	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	23	95,8	95,8	95,8
محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يتمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	20	83,3	83,3	83,3
غير موافق	2	8,3	8,3	91,7
محاييد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	22	91,7	91,7	91,7
محاييد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	2	8,3	8,3	8,3
غير موافق	18	75,0	75,0	83,3
محاييد	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا تحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	1	4,2	4,2	4,2
غير موافق	22	91,7	91,7	95,8
محاييد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسبابا

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غير موافق	20	83,3	83,3	83,3
محاييد	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	21	87,5	87,5	87,5
غير موافق	1	4,2	4,2	91,7



محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يكسب النشاط البدني الرياضي للتميز تناسق بين اطراف الجسم

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	20	83,3	83,3	83,3
محايد	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يقلل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين اجزاء الحركة لدى التلميذ

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	16	66,7	66,7	66,7
غير موافق	3	12,5	12,5	79,2
محايد	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	9	37,5	37,5	37,5
غير موافق	13	54,2	54,2	91,7
محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	18	75,0	75,0	75,0
غير موافق	4	16,7	16,7	91,7
محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غير موافق	23	95,8	95,8	95,8
محايد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	20	83,3	83,3	83,3
غير موافق	2	8,3	8,3	91,7
محايد	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غير موافق	23	95,8	95,8	95,8
محايد	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية

Valide موافق	24	100,0	100,0	100,0
--------------	----	-------	-------	-------

/EXPECTED=EQUAL

Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

يساهم النشاط البدني الرياضي في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	20	8,0	12,0
غير موافق	1	8,0	-7,0
محايد	3	8,0	-5,0
Total	24		

يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي،جري،قفز) أكثر صعوبة للتميز؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	7	8,0	-1,0
غير موافق	13	8,0	5,0
محايد	4	8,0	-4,0
Total	24		

يجعل النشاط البدني الرياضي التلميذ أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	19	8,0	11,0
غير موافق	2	8,0	-6,0
محايد	3	8,0	-5,0
Total	24		

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	15	8,0	7,0
غير موافق	7	8,0	-1,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي



	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	21	8,0	13,0
غير موافق	2	8,0	-6,0
محايد	1	8,0	-7,0
Total	24		

تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	14	8,0	6,0
غير موافق	8	8,0	,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	17	8,0	9,0
غير موافق	3	8,0	-5,0
محايد	4	8,0	-4,0
Total	24		

تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	3	8,0	-5,0
غير موافق	18	8,0	10,0
محايد	3	8,0	-5,0
Total	24		

(يكسب النشاط البدني الرياضي المتمتع القدرة على إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم (يديين ، ساق)

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	19	8,0	11,0
غير موافق	4	8,0	-4,0
محايد	1	8,0	-7,0
Total	24		

لا يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال الثبات أو الحركة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	6	8,0	-2,0
غير موافق	16	8,0	8,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	22	8,0	14,0
غير موافق	1	8,0	-7,0
محايد	1	8,0	-7,0
Total	24		

يتمكن المتمتع من خلال النشاط البدني الرياضي أن يتوقع الحركة الواجب القيام بها أثناء النشاط

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	23	12,0	11,0
محايد	1	12,0	-11,0
Total	24		

يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبيهات الخارجية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	1	8,0	-7,0
غير موافق	22	8,0	14,0
محايد	1	8,0	-7,0
Total	24		

لا يستخدم التلميذ حواسه عند تلقي التنبيهات أثناء النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	24	24,0	,0
Total	24 <sup>a</sup>		

تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	23	12,0	11,0
غير موافق	1	12,0	-11,0
Total	24		

يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	23	12,0	11,0
محايد	1	12,0	-11,0
Total	24		

يتمكن المتمتع خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	20	8,0	12,0
غير موافق	2	8,0	-6,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	22	12,0	10,0
محايد	2	12,0	-10,0
Total	24		



لا يساهم النشاط البدني في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحريك التلميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	2	8,0	-6,0
غير موافق	18	8,0	10,0
محايد	4	8,0	-4,0
Total	24		

لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	1	8,0	-7,0
غير موافق	22	8,0	14,0
محايد	1	8,0	-7,0
Total	24		

لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	20	12,0	8,0
محايد	4	12,0	-8,0
Total	24		

تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	21	8,0	13,0
غير موافق	1	8,0	-7,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	20	12,0	8,0
محايد	4	12,0	-8,0
Total	24		

يقلل النشاط البدني الرياضي من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة لدى التلميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	16	8,0	8,0
غير موافق	3	8,0	-5,0
محايد	5	8,0	-3,0
Total	24		

يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	9	8,0	1,0
غير موافق	13	8,0	5,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يخلص النشاط البدني الرياضي التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	18	8,0	10,0
غير موافق	4	8,0	-4,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

يسبب النشاط البدني الرياضي اعتلالا في ربط حركات التلميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	23	12,0	11,0
محايد	1	12,0	-11,0
Total	24		

يمكن النشاط البدني الرياضي التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس و متتالي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	20	8,0	12,0
غير موافق	2	8,0	-6,0
محايد	2	8,0	-6,0
Total	24		

لا يعطي النشاط البدني الرياضي إيقاع و جمالية في حركة التلميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	23	12,0	11,0
محايد	1	12,0	-11,0
Total	24		

يستطيع التلميذ من خلال النشاط البدني تركيب الحركات الجزئية و جعلها حركة واحدة كاملة و كلية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق	24	24,0	,0
Total	24 <sup>a</sup>		

## Tests statistiques

	يساعد النشاط البدني على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على البصر	يجعل النشاط أكثر استخداما لأطراف جسمه بهدف الحفاظ على توازنه	يجعل النشاط البدني الرياضي التوازن أثناء التنقل (مشي، جري، قفز) أكثر صعوبة للتلميذ؟	يساهم النشاط البدني في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ؟
Khi-deux	10,750 <sup>a</sup>	22,750 <sup>a</sup>	5,250 <sup>a</sup>	27,250 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,005	,000	,072	,000

## Tests statistiques

تقل قابلية التلميذ في حفظ مركز ثقل جسمه بممارسة النشاط البدني الرياضي	يسهم النشاط البدني في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ	تقل فرص سقوط التلميذ كلما مارس النشاط البدني	يمكن تحسين قدرة الحفاظ على توازن التلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني الرياضي
---	---	--	--



Khi-deux	31,750 <sup>a</sup>	9,000 <sup>a</sup>	15,250 <sup>a</sup>	18,750 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig.	,000	,011	,000	,000
asymptotique				

### Tests statistiques

	يكسب النشاط البدني القدرة إسناد ثقل الجسم على أطراف الجسم	لا يساهم النشاط البدني في زيادة قدرة التلميذ في الحفاظ على وضع جسمه خلال	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ في التركيز على التنبهات الخارجية	يمكن خلال النشاط أن يتوقع الحركة الواجب القيام
Khi-deux	23,250 <sup>a</sup>	13,000 <sup>a</sup>	36,750 <sup>a</sup>	20,167 <sup>b</sup>
ddl	2	2	2	1
Sig.	,000	,002	,000	,000
asymptotique				

### Tests statistiques

	يثبط النشاط البدني الرياضي من إدراك التلميذ للمثيرات و التنبهات الخارجية	تتحسن ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع كلما مارس النشاط البدني الرياضي أكثر	يساعد النشاط البدني الرياضي التلميذ من اكتساب ردود أفعال حركية عن طريق ملاحظة الآخرين	يمكن المتعلم خلال النشاط البدني الرياضي من توقع مسارات الأشياء و سرعتها
Khi-deux	36,750 <sup>a</sup>	20,167 <sup>b</sup>	20,167 <sup>b</sup>	27,000 <sup>a</sup>
ddl	2	1	1	2
Sig.	,000	,000	,000	,000
asymptotique				

### Tests statistiques

	يمكن للتلميذ خلق الاستجابة الصحيحة و المناسبة من خلال النشاط البدني الرياضي	لا يساهم النشاط في التخلص من الحركات الزائدة أثناء تحرك التلميذ	لا تتحسن استجابة التلميذ بزيادة عدد مرات الممارسة النشاط البدني الرياضي	لا يجعل النشاط البدني من حركة التلميذ أكثر جمالا و انسيابية
Khi-deux	16,667 <sup>b</sup>	19,000 <sup>a</sup>	36,750 <sup>a</sup>	10,667 <sup>b</sup>
ddl	1	2	2	1
Sig.	,000	,000	,000	,001
asymptotique				

### Tests statistiques

	تنتقل حركة التلميذ بسلاسة بين أطراف جسمه من خلال ممارسة النشاط البدني	يكسب النشاط البدني الرياضي للتلميذ تناسق بين أطراف الجسم	يقلل النشاط البدني من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة	يواجه التلميذ صعوبات حركية بسبب النشاط البدني الرياضي
Khi-deux	31,750 <sup>a</sup>	10,667 <sup>b</sup>	12,250 <sup>a</sup>	7,750 <sup>a</sup>
ddl	2	1	2	2
Sig.	,000	,001	,002	,021
asymptotique				

### Tests statistiques

	يخلص النشاط البدني التلميذ من الحركات الزائدة و الغير مرتبطة بالحركة	يسبب النشاط البدني اعتلالا في ربط حركات التلميذ	يمكن النشاط البدني التلميذ من أداء الحركة وفق شكل تدريجي سلس	لا يعطي النشاط البدني إيقاع و جمالية في حركة التلميذ
Khi-deux	19,000 <sup>a</sup>	20,167 <sup>b</sup>	27,000 <sup>a</sup>	20,167 <sup>b</sup>
ddl	2	1	2	1
Sig.	,000	,000	,000	,000
asymptotique				



ملخص البحث:

1- عنوان الدراسة: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى التلاميذ

السنة الخامسة "

2- أهداف الدراسة:

5- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

6- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

7- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

8- إبراز أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

3- مشكلة الدراسة:

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى التلاميذ السنة الخامسة ؟

4- الفرضيات الجزئية:

4- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

5- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة رد الفعل الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

6- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

5- عينة الدراسة :

تم القيام بتحديد عينة الدراسة والتي تكونت من 24 فرد من معلمي السنة الخامسة موزعة على مستوى 12 ابتدائية بجنوب بولاية سطيف ثم اختيرهم بالطريقة القصدية.

6- منهج الدراسة : المنهج الوصفي

7- أدوات الدراسة : استبيان موجه للمعلمين.

8- النتائج المتحصل عليها :

1. أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

9- أهم الاستنتاجات و الاقتراحات:

1. أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تنمية بعض القدرات التوافقية الحركية لدى تلاميذ السنة الخامسة.

2. إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تمس باقي القدرات التوافقية و على عينة أخرى تختلف في السن و العدد

3. توعية المعلمين و الأولياء لأهمية هذا النشاط و ممارسته في تنمية القدرات الحركية لدى الطفل و الاهتمام به

4. حث المربين على البحث في تطوير طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك لجعل الطفل أكثر اكتسابا و انتفاعا.



## Résumé de la recherche:

1 - Titre de l'étude: "Le rôle de l'activité physique dans l'éducation dans le développement de certaines capacités de la compatibilité motrice chez les étudiants de cinquième année"

### 2. Objectifs de l'étude:

1 - montrer que l'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de certaines capacités de la compatibilité motrice chez les élèves de cinquième année du primaire

2 - Montrer que le rôle éducatif du sport physique dans le développement de la capacité d'équilibre des mouvements moteurs chez les élèves de cinquième année du primaire

3 - Souligner le rôle éducatif de l'activité physique dans le développement de la réactivité motrice des élèves de cinquième année du primaire

4 - Montrer que l'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de la capacité de connecter le mouvement moteur des étudiants en cinquième année du primaire

### 3- Le problème de l'étude:

L'activité physique joue-t-elle un rôle éducatif dans le développement de certaines capacités de la compatibilité motrice au cours de la cinquième année?

### 4. Hypothèses partielles:

1 - activité physique sport rôle éducatif dans le développement de la capacité d'équilibre chez les élèves de cinquième année du primaire

2 - L'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de la capacité de réaction motrice des élèves de cinquième année du primaire

3 - L'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de la capacité de connectivité motrice des élèves de cinquième année du primaire



5- Échantillon d'étude:

L'échantillon de l'étude, composé de 24 enseignants de cinquième année répartis dans 12 niveaux du primaire dans le sud du gouvernorat de Sétif, a été sélectionné puis sélectionné selon la méthode intentionnelle.

6 - Méthodologie de l'étude: approche descriptive

7. Outils de l'étude: un questionnaire destiné aux enseignants.

8. Résultats obtenus:

1. L'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de certaines des capacités de compatibilité des élèves en cinquième année du primaire

9 - Les principales conclusions et suggestions:

1. L'éducation physique à l'activité physique contribue au développement de certaines des capacités de compatibilité des élèves de cinquième année du primaire.

2. Des études similaires à cette étude concernent le reste des capacités harmoniques et sur un échantillon différent qui varie en âge et en nombre

3. Éduquer les enseignants et les parents sur l'importance de cette activité et de sa pratique pour développer les capacités motrices de l'enfant.

4. Encouragez les éducateurs à rechercher des méthodes pédagogiques d'activité physique afin de rendre l'enfant plus profitable et plus utile.

توکل