

جامعة المسيلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم الإدارة و التسيير الرياضي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص إدارة و التنظيم الرياضي

## دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية

«دراسة ميدانية لمديرية الخدمات الجامعية المسيلة»

إشراف: د. مرنيز أسامة

رئيس اللجنة : د. صدراتي حبيب

المناقش : أ. شريف حمزة

إعداد الطالب:

- غربي أحمد

الموسم الجامعي: 2016/2015



# شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ  
الْمُسْلِمِينَ" الاحقاف (15)

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق و الشكر على جزيل نعمه, و  
وقوفا عند قوله عليه الصلاة و السلام: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".  
أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف مرنيذ أسامة الذي لم يبخل عليا  
بنصائحه و توجيهاته القيمة منذ التحاقي بالجامعة إلى غاية انجاز هذا  
البحث.

كما أتقدم إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد و  
لو بكلمة أو نصح أو دعاء,

و في الأخير أتمنى من الله عزوجل أن يرشدني إلى سواء السبيل وأن  
يحقق هدفي النبيل, فإن أحسنت من الله عزوجل و إن أخطأت فمن نفسي و  
الشیطان.

# إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى جميع أفراد عائلتي و في مقدمتهم أمي وأقول لها: جعل الله مثواك الجنة مع الأنبياء والمرسلين وجميع أموات المسلمين والى ابي وقرّة عيني وكنزي في الدنيا أطال الله في عمرك

وإلي كل من أضاء بعلمه عقل غيره أو هدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه فأظهر بسماحته تواضع العلماء وبرحابته سماحة العارفين،  
دون أن أنسى زملائي، أصدقائي، و أحبائي.

# الفهرس

شكر و عرفان

إهداء

مقدمة ..... أ - ب

الصفحة

المحتوى

## الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

04.....	1- ماهية التنظيم .....
04.....	1-2 مفهوم التنظيم.....
04.....	1-3 أهمية التنظيم.....
05.....	1-4 أهداف ووظيفة التنظيم .....
06.....	1-5 مبادئ التنظيم : .....
07.....	1-6 أنواع التنظيم .....
07.....	1-6-1 التنظيم الرسمي.....
07.....	1-6-2 التنظيم الغير الرسمي.....
07.....	1-7 علاقة التنظيم الغير رسمي بالتنظيم الرسمي.....
10.....	1-9 الهيكل التنظيمي .....
11.....	2- الرياضة الجامعية .....
11.....	2-1 لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية .....
12.....	2-2 نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي في الجزائر .....
14.....	2-3 تعريف الرياضة الجامعية .....
15.....	2-4 أماكن ممارسة الرياضة الجامعية.....
15.....	2-5 النادي الرياضي الجامعي.....
17.....	3- الدراسات السابقة و المرتبطة.....
17.....	3-1 الدراسة الأولى.....
18.....	3-2 الدراسة الثانية .....
19.....	3-3 الدراسة الثالثة .....
21.....	3-4 الدراسة الرابعة .....
24.....	3-5 الدراسة الخامسة .....
25.....	3-6 الدراسة السادسة .....
26.....	3-7 الدراسة السابعة .....
28.....	3-8 الدراسة الثامنة .....

- 3-9 الدراسة التاسعة ..... 28  
6- التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة ومدى الاستفادة منها..... 30

### الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

- 1- الكلمات الدالة في الدراسة ..... 35  
2- إشكالية الدراسة..... 37  
3- أهداف الدراسة ..... 38  
4- أهمية الدراسة ..... 38  
5- فرضيات الدراسة ..... 39

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- الدراسات استطلاعية..... 41  
2- المنهج الدراسة..... 42  
3- مجتمع و عينة الدراسة ..... 42  
4- أدوات جمع البيانات و المعلومات ..... 43  
5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة ..... 46  
6- الأساليب الإحصائية ..... 46

### الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة ..... 48  
2- مناقشة نتائج الدراسة..... 74

### الفصل الخامس : إستنتاجات و إقتراحات

- 1- إستنتاجات عامة ..... 77  
2- إقتراحات..... 77  
3- الأفاق المستقبلية للدراسة ..... 78  
4- خاتمة..... 79  
5- المراجع..... 81  
6- الملاحق..... 85

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
09	الفرق بين التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي	01
44	يمثل صدق المحاور بمعامل ألفا كرونباخ	02
45	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس	03
48	تحليل السؤال الأول	04
49	تحليل السؤال الثاني	05
50	تحليل السؤال الثالث	06
51	تحليل السؤال الرابع	07
52	تحليل السؤال الخامس	08
53	تحليل السؤال السادس	09
54	تحليل السؤال السابع	10
55	تحليل السؤال الثامن	11
56	تحليل السؤال التاسع	12
57	تحليل السؤال العاشر	13
58	تحليل السؤال الحادي عشر	14
59	تحليل السؤال الثاني عشر	15
60	تحليل السؤال الثالث عشر	16
61	تحليل السؤال الرابع عشر	17
62	تحليل السؤال الخامس عشر	18
63	تحليل السؤال السادس عشر	19
64	تحليل السؤال السابع عشر	20
65	تحليل السؤال الثامن عشر	21
66	تحليل السؤال التاسع عشر	22
67	تحليل السؤال العشرين	23
68	تحليل السؤال الواحد والعشرين	24
69	تحليل السؤال الثاني والعشرين	25
70	تحليل السؤال الثالث والعشرين	26
71	تحليل السؤال الرابع والعشرين	27
72	تحليل السؤال الخامس والعشرين	28
73	تحليل السؤال السادس والعشرين	29

## فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
48	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	01
49	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	02
50	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	03
51	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	04
52	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	05
53	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	06
54	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (07)	07
55	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (08)	08
56	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (09)	09
57	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (10)	10
58	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (11)	11
59	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (12)	12
60	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (13)	13
61	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (14)	14
62	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (15)	15
63	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (16)	16
64	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (17)	17
65	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (18)	18
66	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (19)	19
67	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (20)	20
68	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (21)	21
69	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (22)	22
70	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (23)	23
71	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (24)	24
72	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (25)	25
73	دائرة نسبية توضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (26)	26

## مقدمة :

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها.

ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالا شريفا و إطارا ساميا للمنافسة و الصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس و القوانين التي قدمت في مجملها الأفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجحا كبيرا.

أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها.

(حسن أحمد الشافعي، 2010، ص12)

وقد حققت جامعات الدول المتقدمة نجحا واضحا ودور متميزا في هذا التطوير غير إن عددا من جامعات في بعض الدول النامية ومنها بعض الأقطار العربية لا زالت تعاني وتواجه بعض المشكلات التي تحول دون تطورها ولكن هناك عنصرا مشتركا يجمع بين الجامعات جميعها وهو الحاجة إلى الإدارة على الدرجة العالية من الكفاءة والفاعلية ولعل الجامعات الجزائرية أحوج ما تكون إلى عملية التطوير الإداري الشامل الذي يستهدف استحداث التنظيمية وملاكات الإدارية متوافقة مع التقدم العلمي والكفاءات البشرية المتاحة لتلك الجامعات لكي تصمد للتحديات التي تفرضها ظروف المجتمع المعاصر.

لقد أولت الكثير اهتماما رئيسيا للرياضة الجامعية لأنها ترمز إلى العناية في تنمية الشخصية قوية للطلبة عبر قيم الجدية و منافسة و انتظام في حين لمحت الرياضة الجامعية في الجزائر بالرعاية التي تتفق مع اتساع الجامعات ولأن الاهتمام في الدول النامية يتركز على أنشطة المجال الرياضي فقط في حين تعتبر الإدارة عنصرا ثانوية لذا فإن تاريخ تطور الفكر الإداري في المجال الرياضية بخاصة في الوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة.

(طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر، 1997، ص19)

ولما كانت جامعات الجزائرية من المؤسسات المهمة التي تقع على عاتقها مسؤولية النهوض وبناء صرح الوطن وتجسيد المعاني السامية للاقتدار الجزائري في مختلف ميادين الإعداد فكان لابد من أن يتناول الباحث في دراسة معرفة دور وظيفة التنظيم الإدارية تقوم بعملها على خير وجه.

و للحاجة إلى الإدارة الرياضية القادر على النهوض بالرياضة الجامعية بما يلائم دورها في تطوير الحركة الرياضية الجزائرية من حجم العمل الإداري بجامعة اليوم قد تضخم وذلك بعد إن اتسعت رسالتها و امتدت لكي تشمل خدمة المجتمع و إعداد الخريجين وتقديم الرعاية لطلابها اجتماعيا و ثقافيا و رياضيات وخلقيا إلى جانب الوظيفة العلمية وقد يستدعي هذا توسيع الصلاحيات واستحداث وظائف جديدة لكي تقوم بهذه الواجبات و المهمات .

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية ، واقتصرت دراستنا على مدراء الإقامات الجامعية كونهم هم الفئة المسؤولة عن الرياضة الجامعية في الاقامات الجامعية .

و انطلاقا من هذه المعطيات وبعتمادنا على المنهجية المتبعة في إعداد الدراسات الأكاديمية قمنا بتقسيم بحثنا إلى الفصول التالية :

## فصل الخلفية النظرية و الدراسات السابقة :

تطرقنا فيه إلى أهم المبادئ والأسس لمتغيرات الدراسة ، معتمدين في ذلك على أهم المختصين في هذا الجانب من العرب و المسلمين أو من غرب و غيرهم من العلماء.

و في هذا الفصل ذكرنا مختلف الدراسات السابقة التي تناولت موضوعنا هذا أو احد متغيراته ، وذلك لنستفيد منها و أن نحدد من خلالها معالم دراستنا .

## فصل الإطار العام للدراسة :

حولنا فيه الإحاطة بدراستنا بتقديم الكلمات الدالة في الدراسة ، وبعدها طرحنا الإشكالية التي دفعتنا إلى القيام بهذه الدراسة ، وحددنا أهدافها وذكرنا أهميتها ثم وضعنا بعد ذلك فرضيات الدراسة .

## فصل الإجراءات الميدانية للدراسة :

وهو الفصل الذي عرضنا فيه دراستنا الميدانية، وذلك موازاة مع تحديد منهج الدراسة، مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية.

## فصل عرض و تحليل ومناقشة النتائج:

و فيه عرضنا نتائج الجداول الإحصائية و الدوائر النسبية كما قمنا بمناقشتها على ضوء الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

## فصل الاستنتاجات والاقتراحات :

وفيه توصلنا إلى اهم الاستنتاجات الخاصة بالدراسة واهم الاقتراحات المستقبلية

# الفصل الأول

## الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الخلفية النظرية:

- وظيفة التنظيم

- الرياضة الجامعية

- الدراسات السابقة و المرتبطة

- التعليق على الدراسات السابقة

### الخلفية النظرية:

سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى متغيرات الدراسة و أهم العناصر المرتبطة بها و هي كالاتي:

#### 1- ماهية التنظيم

سنحاول في هذا المطلب التعرف على ماهية التنظيم الإداري بالتطرق إلى مفهومه أهميته و أهدافه.

#### 1-2- مفهوم التنظيم

بالرغم من الاهتمام المتزايد الذي لاقاه موضوع التنظيم إلا أنه من أكثر المصطلحات عرضة للتضارب في تحديده أو شرح مضمونه على غرار مصطلح الإدارة ويرجع أصل كلمة (Organization) إلى اللغة التنظيم اللاتينية والتي تعني الأداة التي يتم بواسطتها إنجاز الأعمال، أما في الأدب الإداري فيستعمل للدلالة على ثلاثة معاني وهي: نظم، منظمة، عملية (مصطفى محمود ابو بكر، 3002، ص32)

- **نظم (Organizing):** هي مهارة و علم يمتلكها المدير تمكنه من تنفيذ جزء من العملية الإدارية.
- **منظمة (Organization):** هو إطار أو بناء مؤسسي يضم كافة الموارد والطاقات البشرية والمادية في شكل هياكل واختصاصات تنظيمية ووظيفية محددة وفقا لأنظمة وقواعد معلومة من اجل الوصول إلى تحقيق الأهداف.
- **عملية أو وظيفة :** فالتنظيم وظيفة في العملية الإدارية، يشتمل على مجموعة أنشطة وعمليات تمارس من طرف المدير، تعمل على جمع وتوحيد النشاطات الفردية داخل المؤسسة لتحقيق الهدف العام.

#### 1-3- أهمية وظيفة التنظيم:

للتدليل على أهمية التنظيم يقول كارنجي (Carnegie) خذ كل منشأتنا الصناعية، وكل منشأتنا التجارية، وكل طرق مواصلتنا، وكل أموالنا و اترك لنا التنظيم فخلال سنوات أربع سوف نكون قادرين على استعادتها جميعا. " ( كامل بربر، 2000، ص32 ) كما إن تشرشل قال عندما سئل عن كيفية كسبه للحرب : بالتنظيم، وبالتنظيم، وبالتنظيم. أما في مجال المؤسسات فنجد أن أهمية التنظيم تظهر من خلال فوائده الكثيرة؛ والتي أهمها:

( عبد الله عزة بركات، 2000، ص733-732 )

- تحقيق الوفورات الاقتصادية للمؤسسة باستخدام الطاقات البشرية و الإمكانيات المادية المتوفرة.
- تحقيق التعاون والانسجام بين مجموعة الأفراد العاملين من خلال تجميع وتنسيق الجهود الفردية، وتعظيم الاستفادة من نتائج التفاعل بين أفراد مجموعة العمل.
- تحديد العلاقات بين الموظفين في المؤسسة مما يساعد كل فرد على معرفة موقعه الإداري وعلاقاته برؤسائه ومرؤوسيه وزملائه في العمل.
- تمكين المؤسسة من التعامل مع التنوع في الموارد البشرية والاستفادة من كل فرد في المؤسسة على اختلاف سلوكه وشخصيته ودوافعه.
- تصنيف العمل و توزيعه بحسب أهمية نشاطاته و أهدافه.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- تقدير احتياجات الوحدات الإدارية دون مبالغة، و بحسب أهمية الأدوار الإنتاجية الملقاة على عاتق كل منها.  
- القضاء على الازدواجية والتضارب في العمل من خلال تجزئة الأهداف وتقسيم الأعمال وتوزيع المهام حسب التخصصات.

- نقل القرارات إلى جميع أفراد المؤسسة عن طريق خطوط السلطة و المسؤولية والاتصال.  
- تحقيق الرقابة الذاتية، فتحديد الأدوار يعني بدرجة ما تحديد السلوك والأداء المقبول، وهذا يعمل على زيادة الرقابة الذاتية للأفراد.

- تحقيق تنافسية عالية للمؤسسة، كونه يساعد على رفع إمكانياتها في تقديم السلع والخدمات التي ترضي المستهلك، كما يساعد على تحسين مهارات المديرين والعمال في اتخاذ القرارات السليمة مما يؤدي إلى تحقيق العوامل الخاصة بالميزة التنافسية للمؤسسة (قيادة التكلفة، التميز في المنتجات، الاستجابة لحاجة العميل، الكفاءة)  
- توفير بيئة عمل ومناخ تنظيمي ملائم، يساعد على تنمية مهارات وقدرات الأفراد وتحسين سلوكياتهم المرتبطة بالعمل في مختلف المستويات الإدارية.

- تيسير واجبات الإدارة والمدراء وتسهيل عملية الإشراف و الرقابة.  
كما أن اهتمام العلماء في مختلف مجالات التنظيم قد يبرز أهميته، فنجد أن علماء الاقتصاد يرون بأنه الأداة الأنسب لتنظيم الموارد الطبيعية النادرة، ويهتم علماء الاجتماع به لتأثيره على تماسك الجهود الجماعية، بينما علماء النفسيون أنه مهم للآثار التي يحدثها التفاعل بين الأفراد والاختلافات التي يظهرها سلوكهم.

### 1-4- أهداف وظيفة التنظيم:

يسعى التنظيم الإداري إلى تحقيق عدة أهداف منها :

(أحمد بن عبد الرحمن الشميمري وآخرون، 2004، ص 723)

- وضع الإطار لتنفيذ الخطط و البرامج الموضوعية لتحقيق أهداف المؤسسة.
- تجميع الموارد المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف
- تحديد الأنشطة و المهام التي يجب القيام بها لتحقيق رسالة المؤسسة و أهدافها.
- تصنيف هذه الأنشطة و تجميعها حسب أسس محددة، و تحديد الصلاحيات و الواجبات المرتبطة بها
- توصيف شكل وطبيعة العلاقات بين المهام بما يمكن الأفراد من التعاون فيما بينهم.
- توفير العمال للمؤسسة و تقسيم العمل بينهم و توزيع الأدوار عليهم حسب قدراتهم و رغباتهم
- تنسيق جهود العمال و إنشاء شبكة متناسقة من الاتصالات بينهم لتحقيق الأهداف المسطرة.
- إيجاد التوازن بين الأهداف، الموارد، النتائج و استخدام الأسلوب الأمثل لتحويل هذه الموارد إلى النتائج المتوقعة معا لأخذ بعين الاعتبار العوامل الخارجية المؤثرة على ذلك.

### 1-5-1- مبادئ التنظيم:

برغم من أن لكل مؤسسة ظروفها الخاصة، إلا أنه يمكن وضع أسس ومبادئ، يمكن القول إنها تطبق على جميع المؤسسات، حيث تعتبر هذه المبادئ الأساس الذي يسير عليه التنظيم الفعال و هي:

(عبد الغفار الحنفي، 2006، ص 332-332)

1-5-1-1 مبدأ وحدة الهدف العام: وعدم تعارض أهداف الأجزاء التنظيمية كونها مستمدة من الهدف العام وتسعى لتحقيقه.

1-5-1-2 مبدأ تكافؤ السلطة والمسؤولية: حيث يجب المساواة بين السلطة كحق والمسؤولية كواجب لأن السلطة ضرورية لإنجاز المسؤولية.

1-5-1-3 مبدأ وحدة الأمر: أي أن يتلقى كل عامل الأوامر من رئيس واحد لتجنب ازدواج اية الأوامر واضطراب الأعمال.

1-5-1-4 مبدأ وحدة التوجيه: حيث يكون كل رئيس مسؤولاً عن برنامج معين من النشاطات.

1-5-1-5 مبدأ تدرج السلطة: أي الترتيب المتدرج للوظائف للوصول إلى سلسلة مستمرة من المستويات العليا إلى المستويات الدنيا.

1-5-1-6 مبدأ تقسيم العمل: أو التخصص فلا بد من تقسيم العمل إلى نشاطات، ثم تجميع تلك النشاطات في إطار المكاملة والتنسيق، للاستفادة من مزايا التخصص في السرعة والإتقان والإنتاجية المرتفعة.

1-5-1-7 مبدأ الوظيفة: أي ضرورة بناء التنظيم حول الوظائف والأنشطة وليس الأفراد، حتى يبقى ويستمر بصرف النظر عن الموظفين الذين يشغلون هذه الوظائف.

1-5-1-8 مبدأ ديناميكية التنظيم: أي استجابة التنظيم لأي تغيرات بيئية تحدث، وتعديله بما يؤدي إلى نمو هو استمراره

1-5-1-9 مبدأ الإشراف: أي تحديد عدد ملائم للأفراد الذين يمكن الرئيس من الإشراف عليه بكفاءة وفاعلية.

1-5-1-10 مبدأ التغطية الشاملة: فلا بد من عدم إهمال أي مهمة دون مسؤول.

1-5-1-11 مبدأ الوضوح: بحيث يعرف كل شخص واجباته والتحديد والصلاحيات المخولة له للقيام بمسؤولياته بالإضافة إلى علاقاته مع الآخرين.

1-5-1-12 مبدأ التنسيق: فلا بد من تنسيق جهود الأفراد والجماعات التي تتألف منها المؤسسة لتحقيق الأهداف المرسومة.

1-5-1-13 مبدأ التوازن: أي الملائمة والمكافأة بين السلطة والمسؤولية؛ وحدة الأمر ونطاق الإشراف المركزية واللامركزية وبين أهداف المؤسسة والظروف البيئية المؤثرة عليها، والذي يعد أساساً لبقاء المؤسسة وكفاءتها في تحقيق أهدافها في حدود إمكانياتها وتحت الظروف التي تعيشها.

### 1-6-أنواع التنظيم.

هناك نوعان من التنظيم هما: التنظيم الرسمي التنظيم غير الرسمي، سنتطرق لهما فيما يلي بنوع من التفصيل.

(شاوي صباح، 2010، ص 55-52)

#### 1-6-1-التنظيم الرسمي:

يعتبر التنظيم الرسمي أول دعائم نظرية التنظيم أو فلسفته والذي كان عاملا من عوامل زيادة كفاية وإنتاجية الأعمال، وهو ذلك التنظيم المحدد رسميا والمقنن، والذي يهتم بالهيكل التنظيمي وتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما وردت في الوثيقة القانونية التي تكونت بها المؤسسة، وبالتالي فهو يحمل القواعد والترتيبات التي تطبقها الإدارة وتعبّر عن الظواهر والاتصالات الرسمية بين الأفراد العاملين بها بهدف تنفيذ سياسات المؤسسة. ويعتبر "ماكس فيبر" البيروقراطية هي النمط النموذجي للتنظيم الرسمي.

والتنظيم الرسمي يقوم بمعرفة السلطة العليا التي يملك زمامها المالك أو المدير أو رئيس مجلس الإدارة، ويكون موقعها في الخريطة التنظيمية في قمة الهيكل التنظيمي، كما يعتبر التنظيم الرسمي الطريقة المثلى في تنظيم الجهود الإنسانية لإنجاز أية مجموعة من الأهداف الجماعية لكونه سمة التصميم والتخطيط.

#### 1-6-2-التنظيم غير الرسمي:

رغم أهمية التنظيم الرسمي إلا أنه يصعب وجود تنظيم رسمي يغطي كل أنواع العلاقات بين الأفراد داخل المؤسسة و بهذا يعتبر التنظيم ناقصا إذا لم يستكمل بعلاقات تنظيمية أخرى غير رسمية ناتجة عن السلوك الإنساني للعاملين.

#### 1-6-2-1-تعريف التنظيم غير الرسمي:

يعرف M. Crener التنظيم غير الرسمي على أنه: " ذلك التصرف العفوي غير المتبني من طرف هيكل المؤسسة" ويعرفه C. Bernard على أنه: "كل النشاطات الشخصية الثنائية المتصلة لأفراد الجماعة التي لا يوجد سبب لتجميعها."

ويعرفه محمد عبد الفتاح محمد على أنه " شبكة العلاقات الشخصية غير الرسمية القائمة بين العاملين في المؤسسة ومنه يمكن القول بأن التنظيم غير الرسمي هو ذلك النمط من التنظيم الذي ينشأ بطريقة عفوية تلقائية غير مقصودة ضمن التنظيم الرسمي ومنه، نتيجة التفاعل الطبيعي بين العمال في المؤسسة فتتشكل جماعات غير رسمية داخل المؤسسة توجد بينهم مصالح اجتماعية مشتركة واتجاهات وميول متقاربة

#### 1-7-علاقة التنظيم الرسمي بالتنظيم غير الرسمي:

يختلف التنظيم غير الرسمي الذي ينبع من الأفراد أنفسهم، عن التجمع الرسمي الذي ينبع عن السلطة الرسمية فيشكل إدارات أو أقسام، فليس هناك تطابق بينهما، إلا أن طبيعة العلاقات في الجماعات غير الرسمية يمكن أن يكون لها أثر ملموس على التنظيم الرسمي، وقد يكون هذا التأثير ايجابي من خلال: (كامل محمد المغربي: 1995، ص 787-783)

- تزويد الأفراد بالإشباع الاجتماعي الذي قد يفتقدونه في التنظيم الرسمي، وخاصة الأفراد الذين لا يحتلون مراكز رئيسية

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- كالحاجة للانتماء والأمن وتأكيد الذات.
- تقوية العلاقات الشخصية بين العاملين وخلق روح الفريق بين الأفراد، وهي درجة أسمى من التعاون، وتسهيل تكيف الأفراد في المؤسسة والتنسيق بينهم.
  - إيجاد رقابة جماعية على الفرد العامل تدفعه إلى تحسين إنتاجه.
  - توفير التغذية المرتدة للمسؤولين حول انطباعات وردود أفعال العمال لأي قرار إداري.
  - التقليل بدرجة واضحة من الصراع بين العمال، مما يساعد في زيادة ارتباطهم بالعمل وحبهم وانتمائهم إليه وبالتالي تحقيق أهداف المؤسسة.
  - المحافظة على شخصية الفرد العامل.
  - تهيئة الظروف التي تمكن التنظيم الرسمي من أن يمارس أعماله في ظلها، مما يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أكثر مرونة.
  - هي وسيلة اتصال فعالة وسريعة، تزود الأفراد بالكثير من البيانات التي لا تصل إلى هم عن طريق مسالك الاتصال الرسمي.
  - دعم تميز المؤسسة وتفوقها بالتعليم غير الرسمي الناتج عن تبادل الخبرات والتفاعل الإيجابي بين العاملين.
  - تكتل جهود الأفراد في سبيل تنظيم السلوك الجماعي لهم اتجاه مواقف معينة.
  - يمكن من خلالها خلق اتجاهات ومفاهيم جديدة بين أعضاء المؤسسة.
  - أما التأثير السلبي فيظهر من خلال عرقلة مساعي ومهام التنظيم الرسمي من خلال:
    - بث الإشاعات السلبية.
    - مقاومة أي تغيير تبناه الإدارة الرسمية بمس المؤسسة أو الجماعات.
    - تشويه عملية الاتصال وتخفيض الروح المعنوية.
    - التستر على بعض الأخطاء التي قد يمارسها أعضاء التنظيم غير الرسمي لحمايتهم من أي عقاب من قبل المسؤولين
    - قد تصل المعايير والضوابط غير الرسمية إلى درجة تتحكم بموجبها بإنتاجية العاملين، وقد يتطور الأمر إلى حد وضع استراتيجيات يترتب عليها وضع أهداف مغايرة لأهداف التنظيم الرسمي.
    - قد يمارس القادة غير الرسميين نفوذهم على التنظيم الرسمي لإشباع حاجات الأفراد.
  - والعلاقة بين المجموعات غير الرسمية والجهات الرسمية ليست دائما متناقضة ولا يمكن لقاءها، فبالإمكان إحداث تكامل بين التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي من خلال:
    - اعتراف الإدارة بأن المجموعات غير الرسمية لا تسلك دائما سلوكا مضادا لها وأنه بالإمكان تنمية أنماط سلوكية بين أفراد الجماعة غير الرسمية، تعمل على تحقيق أهداف التنظيم.
    - فهم طبيعة العلاقات غير الرسمية وأهدافها وقيمتها وتأثيرها على تحقيق أهداف المؤسسة والعمل على توجيه ذلك التأثير للوجهة الإيجابية التي تحقق مصالح الجماعات بتحقيقها لمصالح المؤسسة.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

-إعادة النظر في الهيكل التنظيمي وتعديله بالشكل الذي يساعد على التفاعل الاجتماعي وتنمية روح الفريق بين الأفراد والجماعات، ومحاولة القضاء على مواطن النقص في التنظيم الرسمي لتحقيق الانسجام والتوافق بين حاجات الأفراد ليتم إشباع حاجاتهم قدر الإمكان بطرق رسمية.

-تزويد جماعات العمل بمعلومات مستمرة، ففي غيبة العلم بالشيء تتبلور الاتجاهات والمعايير السلبية و بهذا فإنعدام الاعتراف بالتنظيم غير الرسمي يعتبر ضربا من ضروب الإسراف والمغالطة، ويشكل خطورة، والجدول التالي يوضح الفرق بين التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي.

### 1-8-الجدول رقم(01):الفرق بين التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي.

(أحمد بن عبد الرحمن الشميمري وآخرون،2004، ص753)

التنظيم الرسمي	التنظيم الغير رسمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ينتج من الأهداف والمهام الرسمية.</li> <li>-يهدف لتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية</li> <li>-يهدف الفرد إلى تأدية الوظائف.</li> <li>-تنحصر علاقات الفرد في العلاقات الرسمية للوظيفة.</li> <li>-تتم الاتصالات وفقا للتسلسل الهرمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ينتج من تجمع الأفراد داخل المؤسسة وعلاقاتهم ببعض البعض.</li> <li>-يهدف إلى إشباع حاجة كل فرد أو مجموعة أفراد في المؤسسة</li> <li>-يهدف الفرد إلى إشباع حاجاته المادية والمعنوية.</li> <li>-يهدف الفرد إلى إشباع حاجاته المادية والمعنوية من الالتحاق بالعمل.</li> <li>-تمتد علاقات الفرد إلى العلاقات الاجتماعية والارتباطات الشخصية.</li> <li>-تتم الاتصالات من خلال التأثيرات التي تقع تبعا لميزان العلاقات الاجتماعية</li> </ul>

### 1-9-الهيكل التنظيمي :

كما أن للإنسان باعتباره كيان بشري، هيكلًا تنظيميًا يحدد ويربط بين أجزائه المختلفة فإن المؤسسات ككيان إداري تملك أيضا هياكل تنظيمية، تمثل الإطار الذي تعمل الإدارة داخله، والذي من دونه تبقى الإدارات والأقسام مجرد وحدات منعزلة لا تشكل بنيانا واحدا.

#### 1-9-1- ماهية الهيكل التنظيمي:

#### 1-9-1-1-تعريف الهيكل التنظيمي:

يحظى موضوع الهيكل التنظيمي أو البناء التنظيمي كما يسميه البعض، باهتمام معظم كتاب وعلماء الإدارة لما لهم أهمية في حياة المؤسسات، لذا وردت حوله العديد من التعاريف نذكر منها:

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

-تعريف **Minzberg Henry** الذي يرى بأنه: "مجموعة الوسائل الموظفة لتقسيم العمل إلى مهام مميزة ولضمان التنسيق الضروري بين تلك المهام."

-تعريف "**Drucker Peter** الذي يرى بأنه: "كل الوسائل الموجهة لبلوغ أهداف المؤسسة." ويعرفه قاموس أوكسفورد بأنه: "نمط من التنسيق والرقابة وتدفق العمل والسلطة والاتصالات التي تربط أنشطة أعضاء المؤسسة ببعضها البعض."

- ويعرفه ريبحي مصطفى عليان بأنه: "البناء أو الإطار الذي يحدد الإدارات والأجزاء الداخلية للمؤسسة اللازمة لتحقيق الأهداف، وأيضا خطوط السلطة ومواقع اتخاذ القرار ومواقع تنفيذ القرارات الإدارية." من خلال هذه التعاريف نلاحظ بأن هناك وجهات نظر مختلفة بشأن الهيكل التنظيمي، فالتقليديون ينظرون إليه على أنه تصميم جامد، يعكس الشكل الرسمي للعلاقات والمستويات وخطوط الاتصال، والحدود الفاصلة بين الوحدات والأقسام، أما السلوكيين فقد انتقدوا هذا المفهوم و اعتبروه بناء يتكون من تنظيم رسمي وتنظيم غير رسمي ثم طور مفهومه وفق نظرية النظم فاعتبر نظام يتكون من أنظمة فرعية متكاملة، تتفاعل فيما بينها ومع بيئتها الخارجية، وبناء يتصف بالحركة وعدم الاستقرار والنمو المستمر الذي يتطلب إعادة النظر فيه .

وعلى العموم يمكن تعريف الهيكل التنظيمي على أنه: الإطار الذي يحدد الإدارات والأقسام والأدوار والمهام والوحدات التنظيمية داخل المؤسسة، والعلاقات بين مختلف الأفراد والإدارات، ونوع هذه العلاقات بما يساهم في تحقيق الأهداف.

### 1-9-2- أهمية الهيكل التنظيمي:

رغم بعض الاختلاف بين الكتاب والمفكرين حول مفهوم الهيكل التنظيمي إلا أنهم يجمعون على أهميته بالنسبة للمؤسسة، وتكمن هذه الأهمية في كونه (حسين محمود، 2006، ص 23)

- وسيلة وأداة هادفة يتم من خلالها تحقيق أهداف المؤسسة.
- يساعد في تنفيذ الخطة بنجاح من خلال تحديد الأنشطة الواجب القيام بها وتخصيص الموارد اللازمة.
- يساعد على تقليص الخلافات بين الأفراد إلى أدنى درجة ممكنة، وذلك بضمان التزام الأفراد وتقيدهم بمتطلبات المؤسسة.
- يسمح بتحديد الوظائف التي تملك القوة والتي في إطارها يتم اتخاذ القرارات.
- يحدد أدوار الأفراد في المؤسسة، وما يتوقع من كل فرد عمله لتحقيق الاستخدام الأفضل للموارد المتاحة وتفادي التداخل والازدواجية بين الأنشطة والأعمال.
- يحدد قنوات التنسيق الرسمية وتسلسل القيادة.
- يوفر الرقابة على الأنشطة ويوضح الأبعاد الرأسية والأفقية ويحقق التوازن في عدد المستويات الإدارية.

تمهيد :

تشكل الرياض الأسوار الجامعية ، في العالم اجمع ، حراكا رياضيا عالي المستوى ، ورافدا أساسيا تنهل منه كيانات الألعاب المتنوعة ، ومنتفسا فسيحا بنيويا للهواة والمحترفين .

في تظهر الرياضة الأكاديمية الرسمية الوطنية بنشأتها العقيمة منذ البداية ، إذ لا تركز على أساس تستند عليها الأعمدة الهشة التي تزحف بها أنشطتها وبنيتها الرياضية نحو جزر سلمي أمام مد ايجابي لرياضة قرينتها الأهلية المولودة منذ نصف عقد .

تحظى الأنشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم والحيوي في مختلف أقطار العالم باهتمام شديد ، وذلك على نحو الصورة التي تطبع بها الجامعات الأمريكية المؤلفة لأقوى وأشهر البطولات الرياضية والمتمثلة بالبطولة الأمريكية لكرة السلة والتي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الأمريكيين والمعروفة ب (NBA) .

كما تلعب الكثير من الجامعات في الدول المتقدمة دورا أساسيا في صقل وتأهيل الكوادر الرياضية من خلال الحوافز التشجيعية كالمناح الدراسية لنجوم الألعاب التي تقدمها الجامعات الصينية والاسرائيلية والأمريكية والبريطانية والتي تسجل في الأخير أقدم مسابقة رياضية تاريخية على المستوى الجامعي العالمي والمتمثلة في المنافسات الزوارق النهر ، منذ أكثر من قرن ونصف بين طلبة جامعتي هارفارد وأكسفورد.

( حداب سليم،2013/2012،ص59)

### 2- الرياضة الجامعية:

#### 2-1- لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية:

#### 2-1-1- الرياضة الجامعية في العالم : (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية: 2006)

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا، و الولايات المتحدة و إنجلترا في عام 1905م التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية و أدت إلى الإتحاد الدولي للطلبة des étudiants في عام 1919م.

في عام 1923، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة، التي يرأسها شاب فرنسي جان Petit jean الكيميائي، بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم في عام 1947 و جامعة ( الحركة الرياضية) في عام 1924 التي انضمت إلى الإتحاد الدولي للطلبة، وقد قسمت إلى أربع مجموعات: الإتحاد الدولي و وكالات ترويج الاستثمار، و التأكيد على أن الإتحاد الرياضي الدولي للجامعة تأسس في عام 1948 من قبل بول schleimer لجامعة الدولية الإتحاد الرياضي و الإتحاد الدولي للطلاب. كل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على اقتراح من الرابطة الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة .

### 2-1-2- الرياضة الجامعية في الوطن العربي :

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية و المنتخبات الوطنية باللاعبين و المدربين كما أنها المكان الذي تصقل فيه طاقة اللاعب و أفكاره كما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة. لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة و اللاعب خاصة. كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة و متممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد و توظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب، إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسؤولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية و التحكيمية للمدربين و حكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فإن القائمين و المشرفين و العاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عالي من المنافسة بما يتمتعون به ( التدريبيين و الفنيين) من إمكانيات و طاقات بالإضافة إلى الحب و التفاني في سبيل إنجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة، هذا بالإضافة إلى أن الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة بمستوى عالي من المنافسة و يعمل مستمر على مدار السنة كاملة، فما هو الداء الذي أصاب رياضتنا الجامعية وما هي الحلول التي يمكن توظيفها للنهوض من جديد بهذا المجال من الرياضة العراقية إلى الأردنية و السورية كل ذلك دعانا إلى أن نحمل متاعنا الصحفي و نعيش في أروقة الرياضة الجامعية و نسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب .

أعتقد أن أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرة، لكن يمكن حصر أسباب رئيسية وراء تدهور المستوى منها قلة عدد الطلاب الممارسين للألعاب إضافة إلى حالة الملاعب السيئة و عدم وجود مخصص للنشاط أو حتى وقت مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية و الرياضة على مستوى الأندية وهذه الأسباب كمحصلة تؤدي إلى عدم اكتشاف الطاقات الشابة الفنية و التدريبية و الإدارية .

### 2-2- نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر :

تعد الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب، إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و الفكري للطالب، فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لأن الجامعة تعمل أساسا على إتجاد الإطار المسؤول و من ثم النشاطات الثقافية و العلمية و الرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وفي غياب التقسيم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية و الرياضية و العلمية و الترفيهية و التي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقتضي عموما إلى صياغة حلول خاطئة للمشكلات المطروحة و يحد من سيطرة الأفاق المستقبلية. (دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب)

لقد بات من المؤكد أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة حسابية على العموم و خاصة خلال هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية إذ تعرف فيه النشاطات و التظاهرات في جميع أشكالها و جوانبها ركودا جزئيا أضحي السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المعتزلة لإعادة إنعاشها أو بالأحرى استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكانا و زمانا.

إن هذا التدهور في الأوضاع لا ينبغي أن ينسينا المراحل المضئفة التي تمت و ازدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي أحرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها .

و يمكننا أن نرى ثلاثة مراحل مرت بها النشاطات الجامعية في الجزائر:

### 2-2-1- مرحلة 1962-1971:

و أثناءها تم وضع البذور لانتشار و توسيع النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية في الأوساط الطلابية، وقد أخذت المنظمات الشبانية و الطلابية على عاتقها جانبي التنظيم و التجنيد و شكلت بذلك و بفضل مناضليها أطرا مفضلة و عامل دفع و حافز للعمليات المسطرة في هذا الشأن .

وكان النشاط يركز أساسا في الحياة الجامعية و بصفة أقل في الجامعة و كان مقتصرًا على الجانب الثقافي و الترفيهي و محتشما في الميدان الرياضي ولن تتمكن هذه الحركة من التنشيط المناسب لعدد الطلبة القليل الذي كان يؤم مقاعد الجامعات الأربع ( الجزائر، وهران، قسنطينة، عنابة ) حوالي 12000 طالب في 1970 لأشكال من أشكال الإدارة في التعبير و الخروج من التوقع و التفتح على الأفكار و النماذج الثقافية السائدة آنذاك.

و مع التطور السريع و المذهل الذي عرفته الجامعة الجزائرية فيما بعد و على كافة الأصعدة العلمية و الثقافية و الفكرية أطلت و بدأت المرحلة المقبلة مرحلة إصلاح التعليم العالي و الديمقراطية في 1971.

### 2-2-2- مرحلة 1971-1985 : (نفس المرجع السابق)

عرفت الجامعة الجزائرية أثناء هذه الحقبة تقدما متصاعدا في مسيرتها من كافة الأصعدة من الحياة الطلابية، مما انعكس إيجابيا على حركة النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية و العلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها إلى الأمام لتساهم في الإشعاع الثقافي و البناء و الوطني و تكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الاجتماعي و العلمي.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

و لقد لعبت الأطر الرسمية للمؤسسات الجامعية دورا متعاظما في بروز هياكل تنظيمية ذات مصداقية للاحتكاك و التنظيم و استقطاب المواهب و الإيرادات في ظل حركة البناء السريع للجامعات و التدفقات الكبيرة لأعداد الطلبة ازدهرت النشاطات في الوسط الجامعي حجما و نوعا، و يجب الإشارة هنا إلى أن حجم الإمكانيات المادية الموفرة من قبل الدولة للطلاب كمواطن يحظى بالعناية الخاصة باستعمال التجهيزات و المنشآت بدون دفع مقابل، و من خلال عمليات التبادل و التوأمة بين الجامعات الجزائرية و نظيرتها الإقليمية و العالمية، غير أن هذه المرحلة المنيرة في مسيرة الجامعة الجزائرية قد حملت في ثناياها أسباب التدهور و الاضمحلال.

### 2-2-3- مرحلة 1985 إلى يومنا هذا: (نفس المرجع السابق)

و تعتبر هاته المرحلة صعبة فيما يتعلق بالحياة الثقافية و الرياضية و الترفيهية فهي تشكل حقبة مظلمة تدهورت فيها الأوضاع بشكل فضيع و في الوقت الذي كان فيه الأمل معقودا على تحقيق قفزة نوعية في هذا الميدان بالنظر إلى التراث و رأس مال التجربة المميزة للأطر و الهياكل و الأشخاص القائمة عليها و قد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و كذا بالتدفقات الكبيرة بإعداد الطلبة، و بالسياسة المتبعة و نوعية التسيير و ركود الأسرة الجامعية و حالة المنشآت الحية و التجهيزات .

و ضمن هذا المنظور يمكن حصر أسباب التدهور و الركود في العناصر التفسيرية التالية :

- غياب الإدارة السياسية في إدراج النشاطات الثقافية و الرياضية في برامج التكوين المنفذ .
- تجاهل الأهمية التي تكتسبها هاته النشاطات في تكوين الطالب و اعتبارها من طرف المسيرين فرعية كلما تمت.
- غياب البرامج و مخططات العمل الميدانية القابلة للتحقيق بأقل التكاليف لضمان استمرار تنظيم نشاطات.
- غياب إستراتيجية لتطوير النشاطات الثقافية و الرياضية و اقتصار العمل في الميادين على أعمال ظرفية و ارتجالية تفرضها متطلبات آنية و قرارات سياسية مرتبطة بالأشخاص و الأهداف المراد تحقيقها.
- غياب استغلال الأعمال الفكرية و المعلومات المعدة و المنشورة في هذا الميدان و ترجمته إلى قرارات تنفيذية و نصوص تنظيمية ملزمة .

### 2-3- تعريف الرياضة الجامعية : (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2004، ص54)

يمكن أن تكون رياضة التنشيط أو رياضة التسلية: رياضة المنافسة (الإقامات، الكليات، الجامعات، المراكز الجامعية) تتنافس الفرق على الصعيد الفني و اللياقة البدنية على هذه الأساس تأتي أهمية تدعيم و إثراء المقابلات بين الجامعات من أجل التعارف و الصداقة.

أبرز التظاهرات الرياضية الألعاب الجامعية، تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق و الرياضيين لمختلف الجامعات و تكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه الفئات من الطلبة و الطالبات و الرياضة الجامعية يمكن ان تكون :

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

**2-3-1- رياضة التنشيط أو رياضة التسلية :** أي في الواقع لعبة رياضة بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين و المسؤولين أثناء وقت الفراغ و يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية رياضة المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة و مهيأة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي للعبة، يتعلق الأمر برياضيين مهيين في إطار النادي الرياضي للإقامة الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة منافسة ( الاقامات - الكليات - الجامعات - المراكز الجامعية ) تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف والصدقة ابرز التظاهرات الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية ، تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية لمنافسات خاصة بالفرق الرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة والطالبات.

**2-3-2- رياضة المستوى العالي :** مخصصة للرياضيين والفرق ذات المستوى العالي والتي تحول للمشاركة في البطولات العالمية والألعاب الجامعية الدولية والعربية وكذا البطولات والألعاب الجامعية العربية والإفريقية .

**2-4-4- أماكن ممارسة الرياضة :** يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية :

- في الاقامات الجامعية .
- في المؤسسات البيداغوجية.

**2-4-1- كيفية ممارسة الرياضة :** يمكن للطلبة ممارسة الرياضة :

المشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة ، وفي هذه الحالة فهم غير ملزمين ويكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل والالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم وفي إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب أن يشارك في النشاط الرياضي العام وفي المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة .

**2-5-5- النادي الرياضي الجامعي :** ( القانون 90/31 والقانون 95/09 )

هو قاعدة النشاط الجماهيري أو رياضة المنافسات ، واسري فعاليته في إطار جمعاوي بموجب القانون 90/31 المؤرخ ب : 1990/12/04 المتعلق بالجمعيات وقانون 95/09 بتاريخ : 1995/02/25 المتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية لبدنية والرياضية.

**2-5-1- كيفية إنشاء نادي :** يمكن إنشاء النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية وإدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها ، ويمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في أي وقت ، يكفي أن يجدد تنظيمه كل سنة ولأسباب عملية وإدارية ( تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة - الحصول على المساعدات والالتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات ) يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية ، الخراط يكون فرديا ويتحقق بالحصول على بطاقة تامين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي .

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

2-6- تنظيم الرياضة الجامعية على مستوى :

2-6-1- تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي والوطني:

النادي هو قاعدة الرياضة الجامعية ، يوجد على مستوى المؤسسة الجامعية ، يتم تنسيق وتنظيم المؤسسات بين الجمعيات الرياضية الجامعية على مستوى الولاية عن طريق الرابطة الولائية للرياضة الجامعية ، وعلى المستوى الوطني بواسطة الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

2-6-2- الرابطة الولائية للرياضة الجامعية :

تظم كل الجمعيات الرياضية الموجودة عبر الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم منافيات محلية تتكون من أعضاء منتخبين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية ، والمكتب التنفيذي المنتخب من طرف هذه الجمعية العامة .

2-6-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية : تضم كل رابطات الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات

على المستوى المحلي والدولي وتتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرابطات الولائية هيكلها هي الجمعية

العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها . (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، 2006)

خلاصة:

تعتبر الرياضة الجامعية احد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من اثر واضح في تزويد الأندية والمنتجات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنها المكان تنصقل الذي فيه طاقة اللاعب وأفكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة .

لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حيات الطلاب عامة واللاعب خاصة . كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة وممتعة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد وتوظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب . إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية وبين المسؤولين عن الرياضة.

3 الدراسات السابقة و المرتبطة :

3-1- دراسة قصي فوزي خلف وآخرون (2012) بعنوان : بناء وتطبيق مقياس للأداء التطبيقي العاملين في وحدة

الرياضة الجامعية لجامعة المنطقة الجنوبية (قصي فوزي وآخرون، 2012، ص 293)

وهدفت الدراسة :

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- بناء مقياس على مستوى أداء منتسبي الوحدة الرياضية الجامعية في جامعات المنطقة الجنوبية للعام الدراسي 2011/2010.
- التعرف على الدرجات والمستويات المعيارية لمستوى أداء منتسبي الوحدة الرياضية الجامعية في جامعات المنطقة الجنوبية للعام الدراسي 2011/2010 واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لكونه المنهج الذي يتناسب مع طبيعة ومشكلة البحث ويساهم في تحقيق أهدافه.
- واعتمد الباحثون الطريقة العشوائية في اختيار العينة البحث وهم منتسبي وحدة الرياضة الجامعية في (جامعات البصرة ، ميسان ، الناصرية) والبالغ عددهم (104) منتسب للعام الدراسي 2011/2010 أما أفراد عينة البحث فقد بلغ عددهم (90) منتسب وقد مثل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (86.53)% قد تم اعتماد هذه النسبة في تنفيذ الإجراءات الميدانية في البحث .
- وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :
- تركز العدد الكبر من العينة عند المستويات (جيد) و(متوسط ) فيحين لم يصل أي منتسب إلى مستوى ممتاز مما يدل على أن أداء العينة كمنتسبين في وحدة الرياضة الجامعية لم يكن بالمستوى المطلوب.
- كان للخلافات والمشاكل مع إدارات الوحدات الرياضية دورا أساسيا في أداء المنتسبين بعملهم والذي اتضح من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بهذا الشأن .
- هناك مساحة أو فجوة ن صح التعبير بين المنتسب والإدارة الوحدة الأمر الذي اثر على طبيعة عمل كل لمنتسبين والإدارة لان نجاح العمل في وحدة الرياضة الجامعية قائم على أساس التعاون وثقة بين الطرفين لتسيير حركة النشاط الرياضي الجامعي والذي انحسر دوره في السنوات المنصرمة .

ثم أوصوا بـ:

- الاهتمام بعقد الاجتماعات الدورية والمفضل أن تكون أسبوعيا وذلك لمتابعة العمل من جهة ويشعر المنتسب انه تحت مسؤولية العمل وانه يجب أن يقدم انجاز على مستوى عمله فضلا عن انه يكون كل من الطرفين على اطلاع كامل بالمشاكل والمعوقات التي تواجه العمل على جميع الأصعدة .
- الدعم المعنوي والمادي له دور كبير في تشجيع المنتسب على رفع مستوى أدائه لان هذا الدعم بالنهاية حالة من التقدير للمجهود الذي يقوم به المنتسب في أي نشاط يقوم به.

3-2- دراسة وليد خالد همام و منها خطاب سلطان (2010) بعنوان: السلوك القيادي و علاقته بالسلمات

الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم. ( وليد خالد ومنهل سلطان، 2010،

ص378)

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

من خلال متابعة الباحثين للألعاب التي تمارس في وحدة الإشراف الرياضي و الفني في جامعة الموصل لاحظنا بان هناك ما يعيق عمل و توتر على النتائج و محاولة إيجاد حلول مناسبة لها.

وهدفت الدراسة إلى:

- التعرف على (بعدي) السلوك القيادي ( العمل والعلاقات الإنسانية) و السمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر اللاعبين.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي بعديه ( العمل و العلاقات الإنسانية) و السمات الشخصية لمدرّب الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم.

لذا طرحت التساؤلات التالية:

- هل المدرب يهتم بالعلاقات الإنسانية كما يهتم بالعمل أثناء ممارسة الألعاب الرياضية .
- هل السلوك القيادي والسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية تمها علاقة مع بعضهما البعض.

افترضنا ما يلي:

- يمتلك مدربو الألعاب الرياضية مستويات ايجابية و في بعدي السلوك القيادي ( العمل و العلاقات الإنسانية ) و السمات الشخصية.
- وجود علاقات ذات دلالة إحصائية بين نمطي ( بعدي) السلوك القيادي ( العمل والعلاقات الإنسانية) و السمات الخصية لمدربي الألعاب الرياضية

حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، حيث أن طبيعة البحث هي التي تحدد نوعية المنهج، فالمنهج هو طريقة التي يسلكها الباحثين للوصول إلى نتيجة معينة.

و تكونت عينة البحث من (93) لاعبا من أصل 465 لاعبا يمثلون مجتمع البحث الأصلي و هم لاعبون كليات جامعة الموصل المشاركون في المسابقة الرياضية التي تنظمها وحدة الإشراف الرياضي و الفني للعام الدراسي 2010 و هي تمثل 20 % من المجتمع الكلي .

حيث طبق عليهم استبيان السلوك القيادي للمدربين، اعتمد الباحثون على استبيان السلوك القيادي ل ( وليم فايغرو وجونتر) الذي ترجمه إلى العربية ( محمد إسماعيل يوسف) مطورا إياه لغرض القياس السلوك القيادي.

ومقياس السمات الشخصية للمدرّب الرياضي ل (حسن علاوي، 1998)، و يتكون هذا المقياس من (15) فقرة و عكسها بطريقة التباين ( القوة التمييزية بين الفقرات التمييزية السمات ) و المقياس التباعي التدريج ( بدرجة كبيرة . بدرجة متوسطة . بدرجة قليلة)، لهذا و لا ذالك، (بدرجة قليلة، بدرجة متوسطة،

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

بدرجة كبيرة ) بمعنى أن هناك السمات الشخصية إيجابية و سمات شخصية سلبية، الدرجة الأعلى للمقياس هي (105) درجة، و الدرجة الأدنى للمقياس هي (15) درجة.د

و خلصنا إلى ما يلي :

- يتمتع مدربي الألعاب في وحدة التدريب الرياضية و الفنية في جامعة الموصل بدرجة عالية من السلوك القيادي و السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبيهم.
- يرتبط متغير السلوك القيادي بعينة مع متغير السمات الشخصية للمدربين ارتباطا ايجابيا من وجهة نظر لاعبيهم في ضوء النتائج التي تم توصل إليها الباحثين يوصي ما يأتي:
- العمل على تطوير السمات الشخصية من خلال فتح دورات و إقامة ندوات رياضية لتفعيل الجانب النفسي للمدربين و بالخصوص السمات الشخصية للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية.
- اختيار المدربين الأكفاء لتولي مهمة التدريب للاعبين لتحقيق الانجازات المميزة.

**3-3- دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) بعنوان: واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها ( رأفت عبد الهادي الكروي، 2009، ص185)**

تكمن مشكلة هذه الدراسة في التعرف على واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية من خلال عدد الفعاليات التي يقام لها بطولات و كذلك من خلال الكليات المشاركة في البطولات وكذلك محاولة إيجاد السبل الكفيلة لتطويره .

هدفت البحث إلى :

1. التعرف إلى واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية
2. سبل تطوير واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية

وأفترض الباحث ما يلي:

- هناك تباين في الفرق المشاركة في البطولات وكذلك في المستوى المهاري للاعبين.
- استحداث دروس التربية الرياضية في الكليات غير المختصة بالرياضة تعد من سبل تطوير المستوى الرياضي البطولات الرياضية في جامعة القادسية واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة المشكلة المدروسة.
- وشمل مجتمع هذه الدراسة مدربي الألعاب الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية ولجنة الأنشطة اللاصفية في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية والبالغ عددهم (29) مدربا.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ثم قام بتصميم استمارة تضمنت ثلاث محاور، الأول يتعلق بمشاركة الكليات في البطولات الرياضية والثاني يتعلق بإقامة البطولات الرياضية و الثالث يتعلق بالكليات وأولياء الأمور وقام الباحث بوضع مجموعة من الأسباب في كل فقرة لكي يتسنى لأفراد العينة ترشيح الأسباب المهمة لكل فقرة من الفقرات الثلاث، وتم إخضاع الاستمارة إلى الأسس العلمية للاختبار.

وتوصل الباحث إلى ما يلي:

- أن الأسباب الأساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية هي (عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الكليات، ميول الطلبة لتعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون أخرى، عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي إلى استمرار عدم المشاركة).
- الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية هي (عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات ، إقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي إلى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين).
- ما يتعلق بالكليات و مدربي الألعاب الرياضية وأولياء الأمور فقد ظهر عدم وجود أي مشاكل بين الكليات والمدربين أو الكليات و أولياء الأمور كما ظهر أن هنالك دعم مقابل أولياء الأمور إلى أبناءهم للمشاركة في البطولات الرياضية. ثم أعطي الباحث جملة من التوصيات وهي:

- ضرورة تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في الكليات.
- ضرورة مراعاة ميول الطلاب واتجاهاتهم الرياضية.
- ضرورة محاسبة الكليات التي لا تشارك في البطولات الجامعية.
- ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لا تقام لها بطولات حتى يمكن إقامة البطولات لها.
- تثقيف أولياء الأمور حول أهمية مواصلة أبناءهم للأنشطة الرياضية ودورها الإيجابي في عملية التعلم بصفة عامة.
- ضرورة تخصيص محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في الجدول الأسبوعي للكليات لكي يتسنى للطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية من خلالها واستقطاب الطلبة الرياضيين لها.
- إجراء بحوث مشاهمة.

**3-4- دراسة محمد علي، يحيى محمد (2008) بعنوان: الرياضة الجامعية في العراق (دراسة تحليلية بجامعة**

**تكريت) (.netwww.dijlh)**

وهدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

- توضيح دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعة منذ تأسيسها.
- التعرف على أهم النتائج التي حققتها على مستوى النشاطات الداخلية والخارجية.
- التعرف على الإمكانيات المادية والمعنوية للرياضة الجامعية.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- التعرف على الكفاءات الإدارية والتدريبية المتعاقبة التي عملت وحققت نتائج متميزة.

- التعرف على ما كانت عليه الرياضة الجامعية وما يتطلب أن تكون عليه الآن.

حيث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1. إن موقع الكليات في بداية تأسيس الجامعة تقع داخل المدينة وبالقرب من سكن الطلاب والتدريسيين والملاك التدريبي للرياضة الجامعية.
2. كان مقر وحدة الرياضة الجامعية في القاعة الرياضية المغلقة والتي كانت في حينها من أملاك الجامعة والإمكانيات المتاحة فيها من حيث الأجهزة والمعدات.
3. تواجد الملاك التدريسي والتدربي في القاعة الرياضية وتوفر الغرف المناسبة لهم إضافة إلى وجود مقرات لهم في الكليات.
4. وجود نظام أسبوعي للدوام للتدريسيين ومدربي الألعاب حيث يكون تواجدهم وإنجاز نشاطاتهم الداخلية في الكليات وتواجد يوم واحد في الأسبوع في مقر وحدة الرياضة الجامعية ويطلب من كافة مسؤولي الرياضة في الكليات تقديم تقرير نصف شهري عن النشاطات الداخلية في الكليات.
5. وجود عدد لا بأس به من الكادر التدريبي النسوي في الرياضة الجامعية مما شجع وساعد على تنشيط الطالبات في المشاركة في النشاطات الرياضية.
6. قرب الأقسام الداخلية للطلاب والطالبات من مكان القاعة الرياضية، مما شجع على تواجد الطلبة بعد الدوام في القاعة ومزاولة النشاطات الرياضية والالتزام في التدريب.
7. تعاون عميدات الكليات مع وحدة الرياضة الجامعية في متابعة النشاطات الرياضية الداخلية وحضورهم المستمر في البطولات الجامعية.
8. المتابعة المستمرة من قبل رئاسة الجامعة للأنشطة الرياضية الجامعية ومطالبتها بأعداد تقارير نصف شهرية عن النشاطات وما تم إنجازه رغم ضعف التخصيصات المالية لوحدة الرياضة الجامعية.
9. لوحظ هناك تعاون وتفاهم جيد بين كافة ملاك الرياضة الجامعية من خلال مشاركتهم جميعاً في إعداد منتخبات الجامعة وحضورهم في كافة البطولات التي تقام خارج الجامعة.
10. مشاركة الملاك التدريسي والتدربي في وحدة الرياضة الجامعية بدورات تدريبية وتحكيمية في بغداد والموصل لغرض الاستفادة وزيادة في الخبرات والمعلومات.
11. العلاقات الاجتماعية المتميزة بين ملاك الرياضة الجامعية والانسجام الواضح والكبير فيما بينهم من خلال إقامة السفريات الجماعية والمشاركة بالأفراح والمناسبات الخاصة وهذا تم معرفته من خلال المقابلات مع مسؤولي الرياضة الجامعية.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

12. إعتمدت وحدة الرياضة الجامعية في تطوير ملاكها التدريبي بإرسال بعض منهم إلى جامعة بغداد والموصل لغرض الحصول على شهادة الماجستير والدكتوراه مع تحديد التخصصات المطلوبة.
13. انتقال مقر وعمل وحدة الرياضة الجامعية من القاعة الرياضية المغلقة إلى المجمع الجديد للجامعة، ولعدم وجود ملاعب رياضية مما أثر على النشاطات الرياضية الداخلية.
14. ضعف المشاركات الخارجية لقلّة الدعم المالي.
15. ضعف مشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية وذلك لعدم وجود مدربات العاب وكذلك لا توجد الأجواء المناسبة لممارسة نشاطاتهم داخل الجامعة.
16. تردي الوضع الأمني مما أثر سلباً على تواجد الطلبة بعد الدوام لممارسة نشاطاتهم الرياضية.
17. ضعف عمل الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعية واقتصار النشاطات على الجامع.
18. إنتقال كافة التدريسيين وحملة الشهادات إلى قسم التربية الرياضية، واقتصار عمل مدربي الألعاب الجدد في وحدة الرياضة الجامعية.
19. عدم استقرار هيكل عمل مديرية التربية الرياضية الجامعية في السنوات الأخيرة من خلال تغير مدراء الرياضة الجامعية مما يؤثر على عطاء وعمل المديرية.

ثم أوصي بما يلي :

1. دعم التخصيصات المالية السنوية لمديرية التربية الرياضية وفق جدولة ثابتة تحدد من قبل لجنة وبالتنسيق مع الحسابات في رئاسة الجامعة لتغطي كافة النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية وأجور التحكيم والجوائز.
2. توصيف واجبات العاملين في المديرية على أن يكون المدير من حملة الشهادات العليا ومتفرغاً للعمل دون تكليفه بواجبات أخرى وتعيين وتوزيع المسؤوليات وتعيين معاون. مدير ومسؤول النشاطات الرياضية الداخلية، ومسؤول النشاطات الخارجية . وأمين المخزن. ومدير الإدارة. ومسؤول الإعلام الرياضي.
3. وضع منهج تطوري للعاملين في المديرية وذلك من خلال التعاون مع قسم التربية الرياضية وإدخال كافة مدربي الألعاب في دورات تدريبية تطويرية مستمرة في مجال التحكيم والتدريب.
4. نظراً للتوسع الحاصل في ملاك مديرية التربية الرياضية الجامعية، مطالبة رئاسة الجامعة بأجراء توسعات في البناية الحالية لتشمل غرف ومخازن للتجهيزات والمعدات الرياضية و كافيترية للطلبة والرياضيين.
5. الاهتمام بتطوير الرياضة النسوية من خلال العمل على تعيين مدربات ألعاب.
6. التنسيق مع إعلام الجامعة وتخصيص صفحة ثابتة للنشاطات الرياضية الجامعية وإبراز دور وأهمية التربية الرياضية بين الطلبة.
7. العمل على إقامة الدورات الرياضية واستثمار الأجهزة الرياضية والساونة في مجال تخفيف الوزن واللياقة البدنية للموظفين والعاملين في الجامعة.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

8. إبراز دور الجامعة والتعاون مع المؤسسات والاتحادات الرياضية في المحافظة في مجال الدورات والتحكيم وتبادل الخبرات.

9. إقامة مؤتمرات رياضية ودعوة كافة العاملين في المجال الرياضية وبالتعاون مع قسم التربية الرياضية لتطوير النشاطات الرياضية والاستفادة من الكفاءات العلمية الرياضية الموجودة في الجامعة .

10. مكافأة العاملين والمدربين الجيدين وتقديم الجوائز المادية وشمولهم في الإفادات خارج القطر.

11. عقد اتفاقيات ثنائية مع بعض الجامعات العربية.

12. إقامة لوحات إعلانات للنشاطات الرياضية في كافة الكليات تعلق فيها النشاطات الرياضية للمديرية وأخبار رياضية عربية وعالمية وصور رياضية من أجل تعريف الطلبة عن أهم النشاطات والأحداث الرياضية محلياً وعالمياً ومتابعة ذلك من قبل المسؤول الإعلامي الرياضية في المديرية.

13. مطالبة عمادات الكليات بدعم النشاطات الرياضية للطلبة في الكليات وتسهيل الإجراءات المطلوبة لهم، ويتم ذلك من خلال اللقاءات الرسمية في مجلس الجامعة أو من خلال توجيهات السيد رئيس الجامعة.

14. الاهتمام بتوثيق النشاطات الرياضية وتخصيص موظف للأرشيف وإعادة وتنظيم كافة السجلات والكتب منذ تأسيس وحدة الرياضة الجامعية للاستفادة منها والرجوع إليها عند الضرورة.

15. إيجاد قنوات اتصال ثابتة وواضحة بين مديرية الرياضة الجامعية والإدارات العليا في الجامعة.

3-5- دراسة ميسون علوان العيساوي و سامر احمد (2008) بعنوان: واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات

الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة. ( ميسون علوان العيساوي وسامر احمد، 2008، ص330)

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- دور مديرية الأنشطة الطلابية من وجهة نظر ( لتدريسيين والطلبة والكادر الفني) في جامعات الفرات الأوسط.

-إلقاء الضوء على المدى في توفير المستلزمات الضرورية اللازمة لإنجاح برامج الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط

-السلبات والمعوقات في مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط.

تفوا رضا الباحثين مما يأتي :

-وجود فروق مختلفة بين وجهات النظر للتدريسيين والطلبة والكادر الفني لجامعات الفرات الأوسط.

-وجود فروق مختلفة لتحديد التطور بين جامعات الفرات الأوسط.

-عدم التأكيد على دور الأنشطة الطلابية من الناحية الرياضية والفنية.

-ضعف الإمكانيات المتوفرة في بعض جامعات الفرات الأوسط.

واستنتج الباحثان ما يلي:

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

-ظهرت تفاوت في الأوساط الحسابية وقيم (F) المحتسبة في تحديد أهمية الجوانب بالنسبة للكادر والهيئة التدريسية والطلبة في الجامعات.

-إن الجوانب المرشحة من الخبراء والمختصين هي الجوانب أساسية في تطوير عمل المديرية.

-ضعف الإمكانيات الإدارية والفنية والاقتصادية ادني إلى حبل في تطوير عمل المديرية.

-أن كادر المديرية والهيئة التدريسية يعتبرون الجانب الإداري والاقتصادي أهم الجوانب التخطيطية لعمل المديرية.

-أن الجوانب الأربعة المرشحة تعتمد على عمل الكادر الفني لمديرية الأنشطة والهيئة التدريسية للجامعات باعتبار أن هم الذين يختارون الوقت والفترة المحدد لتخصيص البطولات والتدريب.

-ارتباط الجانب الإداري والفني وطرائق التدريس أو التدريب والجانب الاقتصادي ببعضهم البعض من خلال تقارب الأوساط الحسابية لها.

في الأخير أوصي الباحثان بما يأتي:

-تخصيص درس لكل الكلية ولكل جامعة من جامعات الفرات الأوسط للتخلص من مشاكل الوقت وتوحيد التدريبات والنشاطات.

-تخصيص مكان مستقل لعمل المديرية في جامعات الفرات الأوسط والقاعات الفنية والرياضية الخاصة بها ليتسنى لها العمل بحرية أكثر.

-إقامة مركز جامعي متخصص يحتوي على مكتبة تتعلم الأفلام رياضية ونشاطات فنية وقاعة عرض وأفلام وثائقية للسابقات والمهرجانات الرياضية والفنية التي تقام سنوياً وفصلياً.

-إقامة الندوات والمحاضرات لتوعية الكوادر العلمية في العمل بمديرية الأنشطة الطلابية.

-برمجة العمل وفق منهاج سنوي بمنهاج الكليات من خلال اجتماع فني موحد لهذه الجامعة.

**3-6- دراسة حداب سليم (2008) بعنوان: واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر) (حداب سليم، 2008، ص 35)**

حيث هدفت هذه الدراسة إلى :

-معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها.

-إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية.

-تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية.

طرح الإشكال الرئيسي التالي:

-إلى أي مدى يمكن أن يكون لتسيير المنشآت الرياضية الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية؟

ومنه طرح التساؤلات الفرعية التالية:

هل يوجد اتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة وإدارة المركبات الرياضية الجامعية ؟

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

هل يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية للجامعة لاستغلال مركباتها الرياضية؟  
وافترض الفرضية العامة التالية:

تسيير المنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية.

ومنه الفرضيات الجزئية التالية :

-الاتصال بشقيه الداخلي والخارجي بين مصالح النشاطات الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية له دور في تطور الرياضة الجامعية.

-تسطير برنامج من طرف مصلحة النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة لاستغلال مركباتها الرياضية يؤدي إلى النهوض بالرياضة الجامعية.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي والذي يهدف إلى وصف الظاهرة المتعامل معها وصفا مفصلا من خلال جمع بيانات دقيقة و كافية و التحقق من صحتها و كشف الجوانب التي تحكمها.

تكونت عينة دراسته من رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى جامعة الجزائر بكلياتها ورؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية وإدارة المركب الرياضي لجامعة الجزائر، إذا عينة بحثه متمثلة في 25 رئيس مصلحة، وهي تمثل نسبة 10% من المجتمع الأصلي الذي يمثل جميع رؤساء المصالح على مستوى جامعة الجزائر بكلياتها والاقامات الجامعية الموجودة بها.

وصمم الباحث استبيان خاص برؤساء مصالح النشاطات الرياضية وعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها، واستمارة مقابلة مع مدير المركب الرياضي لجامعة الجزائر.

وتبين للباحث أن المنشآت الرياضية الجامعية تلعب دوراً كبيراً في تطوير الرياضة الجامعية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والاتصال.

كما توصل إلى أن تنفيذ هذه القرارات ونهايتها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمبادئ وأحكاما وقواعد ابتكرها وأنشأها القانون بالتوفيق بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة وتحقيق مراكز ونقاط التوازن بينهما، وعليه فإن تطبيق العناصر الأساسية في الإدارة وفق معايير علمية مدروسة يرجع بالإيجاب على نجاح وفعالية الرياضة الجامعية.

ومن خلال دراسته هذه اقترح دراسات أخرى يمكن الخوض فيها مستقبلا وتكون مكملة لهذه الدراسة بطريقة موسعة ومعمقة وهي :

-لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.

-لنجاح وفعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية وله صلة مباشرة به ويساير الدول المتقدمة.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

-لنجاح وفعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا و ضبطها وفق معايير دولية تكون مساندة للتطور المشهود.

-لنجاح وفعالية الرياضة الجامعية يجب أن يكون هناك قادة ذو كفاءة و خبرة كافية لتسيير المركبات الرياضية وفق طرق علمية وعالمية.

**3-7- دراسة عمر دمانة (2008) رسالة ماجستير وعنوان الدراسة: دور تنظيم إدارة الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية .**

**الهدف من الدراسة:** معرفة دور تنظيم إدارة الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية

**تساؤلات الدراسة:** إلى أي مدى يمكن لتنظيم إدارة الموارد البشرية في ظل التوجه نحو الاهتمام بالجانب الإنساني أن يساهم في تطوير ورفع مستوى العمل الإداري في المنشآت الرياضية؟

تمحضت عن هذه الإشكالية العامة مجموعة من **التساؤلات الجزئية** وهي:

-هل العناصر المكونة للتنظيم منها السلطة، المسؤولية وأسلوب التنظيم ... الخ تساهم في خلق الانسجام في إدارة الموارد البشرية داخل المنشآت الرياضية؟

-كيف يتجلى دور إدارة الموارد البشرية في تفعيل الأنساق الهيكلية التنظيمية وتطبيقات سياساتها الروتينية داخل المنشآت الرياضية؟ - كيف تتجلى انعكاسات العمليات الإدارية التي تعمل على تسيير إدارة الموارد البشرية وتطبيقاتها على الاستقرار والأداء البشري والإداري داخل المنشآت الرياضية ؟

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي التحليلي

**عينة الدراسة:** حصر شامل.

**الأداة المستخدمة في جمع البيانات:** إستمارة استبيان

**أهم النتائج المتوصل إليها:** على ضوء ما قام به الباحث من قراءة إحصائية لجداول البحث وتحليل للنتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات الموزعة على عمال المركب الرياضي لولاية الأغواط، وهذا لوضع الدراسة الميدانية في إطارها السليم ومعرفة مدى تحقق صحة الفرضيات التي قام على أساسها البحث، والتي أثبتت فعلا صحة الفرضيات الثلاثة التي صاغها الباحث وبالتالي صحة الفرضية العامة التي ترى بأن نجاح إدارة الم وارد البشرية مرتبط بما تسخره هذه الأخيرة لعناصر التنظيم والعلاقات الإنسانية، وكذا اتخاذ القرار داخل المنشآت الرياضية مما يضمن انسجاما وتكاملا بين إدارة الموارد البشرية وباقي إدارات المنشأة .

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وعليه فإن الدور الفعال الذي تلعبه إدارة الموارد البشرية من خلال عملها على تحقيق الاستقرار، وسعيها إلى تحقيق الأهداف يحتاج وبشكل ضروري إلى تنظيم مستمر مما يساعد تلك الإدارة على الوصول إلى ما تصبوا إليه وهو تطوير المؤسسة وتنميتها، إذ خلص الباحث من خلال كلا الدراستين : النظرية والميدانية إلى أن انسجام التنظيم مع إدارة الموارد البشرية داخل المنشأة يحقق نتائج إيجابية إلى حد بعيد، حيث يرى كل المبحوثين أن التنظيم الجيد الذي تسيّر وفقه إدارة الموارد البشرية قد أدى إلى تحقيق الاستقرار ويساهم في تطوير المركب الرياضي.

**أهم الاقتراحات:** من خلال الدراسة التي قام بها الباحث سواء تلك التي تعلقت بالجانب النظري أو التي خصت الجانب الميداني وخاصة الأدوات المستعملة في ذلك من ملاحظة واستبيان، وما ترتب عنهما من احتكاك بعمال المركب الرياضي فقد توصل الباحث إلى بعض المقترحات التي من شأنها أن تساهم في تفعيل العمل المؤسسي داخل هذه المنشأة الحيوية، ومن بينها:

-رغم اهتمام إدارة المركب بوظيفة التنظيم إلا أن زيادة الاهتمام بها خاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية يساعد على نموه وتطوره.

- استقطاب الموارد البشرية واختيار الكفاءات حسب الاحتياج، لأن إدارة المركب تعاني من نقص كبير في هذا المورد الهام.

- زيادة التركيز على الاستراتيجيات البعيدة التي تعمل على صيانة الموارد البشرية من تدريب وترقية وأجور وغيرها

- زيادة الموارد المادية خاصة فيما يتعلق بأجهزة وبرامج الإعلام الآلي وتعميم نظام الانترنت لما لهما من دور فعال في تسهيل العمليات الإدارية.

- مراجعة أساليب الاتصال داخل الهيكل التنظيمي لإدارة المركب والاهتمام بها ومحاولة تحسينها كلما تطلب الأمر ذلك.

-تفعيل العلاقات الإنسانية داخل المركب من خلال زيادة الاحترام بين جميع العمال.

-العمل على ترسيخ فكرة أن الجدية والانضباط في العمل وقيام كل شخص بما يوكل إليه هي أهم العوامل التي تساعد على حسن سير الإدارة، وبالتالي فإنها تنعكس إيجاباً على العامل في حد ذاته.

-التركيز والعمل على برمجة بعض النشاطات الترفيهية لأنها تجدد الحيوية لدى الأفراد العاملين وتضفي على العلاقات الإنسانية صبغة المرونة والحركية.

3-8- دراسة بن لحسن معمر(2008) رسالة ماجستير وعنوان الدراسة: عملية التخطيط والتنظيم الإداري في الدورات الرياضية الدولية.

**الهدف من الدراسة:** معرفة إسهامات عمليتي التخطيط والتنظيم الإداريين في إدارة وإنجاح الألعاب الإفريقية التاسعة

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تساؤلات الدراسة: ما مدى إسهام عمليتي التخطيط والتنظيم الإداريين في إدارة وإنجاح الألعاب الإفريقية التاسعة؟

التساؤلات الفرعية: - هل نحن بحاجة إلى تخطيط استراتيجي قصد إنجاح دورة رياضية دولية أم إلى خطة إدارية بسيطة؟

- هل استعمال التكنولوجيات والأساليب التنظيمية الحديثة ضروري لعملية التنظيم وخاصة في اللجنة العليا المكلفة بالتنظيم؟

- ما مدى إسهام اللجان المتخصصة كأحد أهم العوامل المساعدة على النجاح؟

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة: عينة عشوائية بسيطة

الاداة المستخدمة في جمع البيانات: استمارة استبيان

أهم النتائج المتوصل إليها: لعمليتي التخطيط والتنظيم دور فعال في إنجاح الألعاب الإفريقية التاسعة

أهم الاقتراحات: نظرا لأن تنظيم الدورات الرياضية وخاصة الدولية منها هامة جدا وخاصة فيما يتعلق بالجانب الدبلوماسي والاقتصادي للدول دون إغفال الجانب الثقافي وجب على الدولة أن تولي اهتماما خاصا لمثل هاته التظاهرات ونظرا لتشابه عملية التحضير والتنظيم فانه يجب على السلطات المعنية أن تأخذ بعين الاعتبار التوصيات والاقتراحات الآتية:

-نقترح إنشاء ديوان وطني للمهرجانات الثقافية والرياضية.

-نوصي بإنشاء هيئة استشارية للمتابعة والتقييم فيما يتعلق بمثل هاته المهرجانات.

-نوصي بالزامية تبادل الخبرات بين مختلف القطاعات فيما يتعلق بالتنظيم مثلا بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة الثقافة ووزارة الدفاع فيما يتعلق بالرياضة العسكرية وخاصة قصد الاستفادة من الانضباط في المجال العسكري

-نوصي بإشراك الكفاءات العلمية والإدارية المتخصصة في المجال بدل الاعتماد على الجمعيات

-نقترح تنظيم دورات للإطارات العليا المسيرة لمثل هاته المهرجانات

3-9- دراسة أحمد محمد عبد الله الباقي (2008) رسالة ماجستير وعنوان الدراسة: "الخصائص التنظيمية

وأثرها على الأداء الإداري لدى الموظفين في الأجهزة الحكومية"

وقد حدد الباحث مشكلة الدراسة في النقاط التالية:

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

-هل هناك علاقة بين مشكلة ضعف الأداء الإداري وبين تمسك الإدارة بالأنماط السلبيه التقليدية؟

-هل لطبيعة العمل الإداري من حيث طول ساعات العمل وحجم المهام وطول الإجراءات دور في ضعف الأداء الإداري؟

-هل لتدني مستوى الحوافز والتشجيع المادي والمعنوي علاقة بضعف الأداء الإداري؟

-هل للتدريب والتعليم وتثقيف الأفراد علاقة بأداء الموظفين؟

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء هذه الدراسة من صياغة الفروض المدعمة بعدد مختار من المقاييس والمحددات، حيث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف جمع المعلومات من العسكريين العاملين بإدارة مرور محافظة جدة من ضباط وأفراد وتم توزيع (400) استمارة وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي والأدوات المستخدمة في التحليل SPSS: النسبة المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوصيف هي البيانات ومعامل ألفا كرونباخ وتحليل التباين الأحادي (أنوفا)

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

-أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول مدى تأثير الحوافز على الأداء الإداري تعزى إلى كل من عوامل (الرتبة العسكرية، العمر، الوضع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

-لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول مدى تأثير الحوافز على الأداء الإداري تعزى إلى عامل نوع الوظيفة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول مدى تأثير فاعلية القيادة الإدارية على الأداء الوضع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة نوع، الإداري تعزى إلى كل من عوامل (الرتبة العسكرية، العمر الوظيفة).

-لا يوجد هناك فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول مدى تأثير مستوى التدريب على الأداء الإداري تعزى إلى الوضع الاجتماعي.

#### 4- التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرضنا للدراسات السابقة والتي تناولت موضوع وظيفة التنظيم أو تلك التي تناولت موضوع الموارد البشرية وتحسين الأداء، أن هذه الدراسات تفاوتت فيما بينها في تناول موضوع التنظيم الإداري، ولكن معظم الدراسات ركزت على تأثير التنظيم والهيكلي التنظيمي على نجاح الأداء والعمل الإداري، ولا شك أن هذه المتغيرات ذات أهمية كبيرة، وكانت نتائج كل الدراسات متفقة على أهمية تطبيق الأسس والمبادئ العلمية للتنظيم. وتشابه اغلب الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية في أنها استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة للبحث، بالإضافة إلى استخدام

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

النسب المتوقعة الحصول على النتائج التي تلي تحقيق أهداف الدراسات. ولقد استعان بها الباحث في بحثه من حيث استخدام المنهج واختيار العينة فضلاً عن اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة لمثل هذه الدراسة.

### 4-1- التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة ومدى الاستفادة منها:

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة قام الباحث بمناقشتها من حيث الموضوع وتحديد الإشكالات، الأهداف، المنهج المستخدم، وأدوات المستخدمة، وأهم النتائج المستخلصة منها، بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

### أولاً: من حيث الموضوع وتحديد الإشكالية :

يتضح أن معظم تلك الدراسات تنقسم إلى قسمين :

- قسم تناول واقع الرياضة الجامعية وهي :
  - دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) التي تناولت واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها.
  - دراسة محمد علي، يحي محمد (2008) تطرقت إلى الرياضة الجامعية في العراق (دراسة تحليلية بجامعة تكريت).
  - دراسة قصي فوزي خلف وآخرون (2012) بعنوان بناء وتطبيق مقياس للأداء التطبيقي العاملين في وحدة الرياضة الجامعية لجامعات المنطقة الجنوبية.
  - دراسة ميسون علوان العيساوي وسامر احمد (2008) بعنوان واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة.
  - دراسة حداب سليم (2008) بعنوان واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر).
- قسم آخر تطرق لتسيير وإدارة المنشآت الرياضية وهي :
  - دراسة وليد همام ومنهل سلطان (2010) بعنوان: السلوك القيادي وعلاقته بالسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم.
  - دراسة قصي فوزي خلف وآخرون (2012) بعنوان: بناء وتطبيق مقياس للأداء التطبيقي العاملين في وحدة الرياضة الجامعية لجامعات المنطقة الجنوبية.
  - دراسة ميسون علوان العيساوي وسامر احمد (2008) واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة.

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- دراسة حداب سليم (2008) بعنوان واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر).

● قسم اخر تناول وظيفة التنظيم:

- دراسة أحمد محمد عبد الله الباقي (2008) رسالة ماجستير عنوان الدراسة: "الخصائص التنظيمية وأثرها على الأداء الإداري لدى الموظفين في الأجهزة الحكومية"
- دراسة بن لحسن معمر (2008) رسالة ماجستير عنوان الدراسة: عملية التخطيط والتنظيم الإداري في الدورات الرياضية الدولية.

لقد قامت هذه الدراسات بتحليل وتشخيص واقع الرياضة الجامعية في مختلف الجامعات الجزائرية والعربية ومدى تأثير تسيير منشأتها على تطورها وتنظيمها .

واستفدنا من هذه الدراسات: في اختيار الموضوع والتعرف على المتغيرات التي تؤثر على مستوى الرياضة الجامعية، وساعدتنا في تحديد وصياغة الإشكالية والتساؤلات الفرعية بصفة دقيقة وجيدة وفي اقتراح الفروض التي من الممكن أن تكون حلا للتساؤلات المقترحة، ومعرفة مختلف مؤشرات التي تؤثر في تطور الرياضة الجامعية.

### 4-2- ثانياً: من حيث الأهداف :

ومن الملاحظ أن جميع تلك الدراسات اختارت دراسة هدفها من خلال عينة من بيئتها ولذلك يحاول الباحث دراسة دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية ، وجميع الدراسات السابقة والمشاهدة كانت لها أهداف مشتركة، خصوصاً العمل على تطوير الرياضة الجامعية ومعرفة أهم المعوقات التي تحول دون رقيها.

### 4-3- ثالثاً: من حيث المنهج : حيث استخدمت هذه الدراسات المناهج التالية :

- دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح.
- دراسة وليد خالد همام ومنهل خطاب سلطان (2010) استخدم المنهج الوصفي.
- دراسة محمد علي، يحيى محمد (2008) استخدم المنهج التاريخي.
- دراسة قصي فوزي خلف وآخرون (2012) استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح.
- دراسة ميسون علوان العيساوي وسامر احمد (2008) استعمل المنهج الوصفي.
- دراسة حداب سليم (2008) استخدم المنهج الوصفي.
- دراسة أحمد محمد عبد الله الباقي (2008) رسالة ماجستير استخدم المنهج الوصفي التحليلي
- دراسة بن لحسن معمر (2008) رسالة ماجستير استخدم المنهج الوصفي التحليلي

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وعليه غالبية الدراسات السابقة والمشاهدة التي تم التطرق إليها استخدمت المنهج الوصفي، وباعتبار دراستنا تهدف إلى التعرف على دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية وسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي والمسحي ، لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

### 4-4- رابعاً: من حيث الأداة :

استخدمت أغلب الدراسات السابقة الاستبيان والمقابلة كأدوات لتحقيق من صحة الفرضيات المقترحة وكذا تصميم بعض المقاييس، وذلك ما يتفق مع الدراسة الحالية الذي سوف يستخدم فيها استمارة استبيان موجهة ومدراء الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة.

### 4-5- خامساً: من حيث النتائج :

اتفقت نتائج معظم الدراسات السابقة والمشاهدة إلى أن الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق الرياضة الجامعية هي :

- نقص في المنشآت الرياضية من الملاعب والقاعات والمساح وساحات اللعب والتجهيزات والمعدات الرياضية.
- عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الجامعات.
- ضعف مشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية وذلك لنقص في مدربات وكذلك لا توجد الأجواء المناسبة لممارسة نشاطاتهم داخل الجامعة.
- عدم التطبيق الجيد والكلّي لمختلف وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية.

# الفصل الثاني :

## الإطار العام للدراسة

– الكلمات الدالة في الدراسة

– إشكالية الدراسة

– أهداف الدراسة

– أهمية الدراسة

– فرضيات الدراسة

## 1 - الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- الدور : هو ما يتوقعه الناس من شاغل مركز معين . ( بشير عباس العلق ، 1983، ص497)

أما "طارق عبد الحميد البدرى" فيشير إلى مفهوم الدور في الإدارة التعليمية بأنه : ( هو مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة . وفي الإدارة تتحدد الأدوار الرسمية لعاملين من خلال أسماء وظائفهم أو توصيفها لكل هذه الأدوار أيضا ترتبط بتوقعات الرؤساء والمرؤوسين والتي يمكن ان تكون جزءا من الوسط أو البيئة المحيطة بـجو العمل الذي يعمل فيه رجل الإدارة )

( طارق عبد الحميد البدرى، 2002، ص103)

أما التعريف الإجرائي : هو مجموعة من المهام التي يتوقع من مسؤولي الرياضة الجامعية بها ويمكن توصيفها بمهام التخطيط وصنع القرار والاتصال والرقابة والتقييم .

## 1-2- التنظيم:

لغة : مصدر نظم وجمعه تنظيمات وتنظيم العمل أي ترتيبه وتديبه ليأخذ نسقا معيناً .

التعريف الاصطلاحي: " التنظيم هو عملية تحديد المهام وإسنادها إلى جماعة من الأشخاص بهدف تحقيق غرض موحد " (صالح بن نوار : 2006، ص202)

التعريف الإجرائي: التنظيم هو وظيفة في العملية الإدارية يحتوي على مجموعة من الأنشطة والعمليات التي تعمل على جمع وتوحيد النشاطات داخل المؤسسات الرياضية للوصول إلى تحقيق الهدف العام.

1-3- التطوير : التطوير هو عملية بناء عميق هدفه الدائم الوصول الى الصورة الأحسن والأسمى لعرض الأداء والكفاء وتحقيق الأهداف المنشودة بأقل وقت وبأقصر جهد بشكل يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والطاقة الخاصة بكل فرد . (إسماعيل محمد رضا : 1990، ص26)

ويشير "غانم محمد مرسي" إلى أن ( التطوير في العملية التعليمية يمثل أهمية قصوى ، فهو يهدف إلى تغيير أنماط الفكر البشري ولاسيما في أجيال الغد المنتظر عن طريق زرع الفكر العلمي والإبداعي وكذلك التطبيق العملي في مجال التربية الرياضية داخل الجامعات ) (غانم محمد مرسي : 1999، ص6)

أما التعريف الإجرائي للتطوير : هو مجموعة المتغيرات التي تحدث في نظام معين الهدف منها زيادة فاعليتها وجعلها أكثر استجابة لحاجة ذلك النظام.

### 1-4- الرياضة الجامعية :

اصطلاحاً: إن الشباب هم الفئة التي يجب أن تولى لهم عناية خاصة سيما في مرحلة الإعداد المهني كل حسب حسب إختصاصه . ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول إلى المستويات العليا . لذلك اهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على إعداد وتنشئة الشباب إعداداً سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة .

إن الرياضة الجامعية هي ( الجزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العالمية والاتحادات الرياضية ولها أنظمة وبطولات خاصة بها ) ( [www.Baladnaonline.com/news](http://www.Baladnaonline.com/news) )

إجرائياً: هي مجموعة الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل مختلف المنشآت الرياضية بالمؤسسة الجامعية سواء كانت ترفيهية او تنافسية والتي تحقق الأهداف والغايات المتوخاة منها ، إذن الرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية تشكل إحدى الدعائم المهمة والأساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة واستثمار طاقاتهم وتطويرها .

### 2- الإشكالية :

## الإطار العام للدراسة

تعد وظيفة التنظيم من أهم الوظائف الإدارية في أي مؤسسة مهما كان نوعها وحجمها ونشاطها إذ أن التنظيم يعتبر المحور الأساسي الذي تتمحور أو تدور حوله جميع العناصر الإدارية الأخرى فهو المعنى حصرا بتنسيق الجهود الجماعية وتوحيدها في اتجاه واحد بحيث تكون القدرات المتعددة والمتنوعة للتنظيم الإداري كأنها كتلة واحدة بما يضمن الاستخدام الأمثل لما هو متوفر في المؤسسة الإدارية من طاقات وإمكانات بشرية ومادية، ومن المهم أن نعرف بان مهمة عنصر التنظيم تبدأ من قبل أن يبدأ العمل أصلا ، فهو المسؤول عن رسم الهيكل الإداري وتحديد المعالم الرئيسية للمؤسسة والمهام الوظيفية لها وكذا تحديد الاختصاصات وخطط التكامل بين الأقسام بما يتماشى وطبيعة الأهداف المسطرة والية تحقيقها، ويعمل التنظيم في المؤسسات بصفة عامة ومنها الرياضية على استمرار إنجاز المهام والواجبات من قبل الجميع بمرونة وانسيابية ومن خلال التنظيم يتم وضع وتحديد المسؤوليات والسلطات بوضوح تام وفي المجال الرياضي يعد التنظيم من ابرز ملامح العمل الإداري الناجح.

على الرغم من التطور التي شهدته الإدارة في الجامعة الجزائرية إلا أن وظيفة التنظيم لم تأخذ كامل أبعادها العلمية في الإدارة الجامعية التي تمثل مفصلا من مفاصل الإدارة في الجامعات الجزائرية وركنا أساسيا تنفيذ الفعاليات الرياضية فيها .

وقد عمقت دافعية الباحث معاشته لواقع الإدارة الرياضية الجامعية وندرة وجود الشخص المناسب في الموقع المناسب فضلا عن عوامل كثيرة كان أهمها : آراء بعض المعنيين في هذا المجال بوجود فوارق نوعية قائمة بين إدارات الرياضة الجامعية وضعف إلمامهم بالوظائف الإدارية والحاجة إلى التقويم وتطوير الأساليب الإدارية المعتمدة في المجال الرياضي الجامعي لتكون قادرة على استخدام المنهج العلمي في تشخيص الصعوبات التي تعيق عمل إدارة الرياضة الجامعية وربما تؤدي إلى عدم تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب , وضعف الدور القيادي لتلك الإدارة في الكشف عن الكفاءات الرياضية الجامعية .

ونظرا لما تؤديه وظيفة التنظيم من دور كبير في تطوير الرياضة الجامعية اتجه الباحث في دراستها والبحث فيها وبيان أهمية توافرها في عمل إدارات الرياضة الجامعية لتكون تلك الوظيفة الركيزة الأساسية التي تسبق السعي لتطوير أي عمل إداري.

طرحنا الإشكال (التساؤل العام) التالي:

## الإطار العام للدراسة

هل لوظيفة التنظيم دور في تطوير الرياضة الجامعية بالإقامات الجامعية؟

### التساؤلات الفرعية:

- هل هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ؟
- هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟
- هل الموارد المتاحة بالإقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

### 3- أهداف الدراسة:

- معرفة الواقع الإداري لمديري الرياضة الجامعية في مديريات الخدمات الجامعية.
- إبراز دور وظيفة التنظيم في نجاح العمل الإداري بالإقامات الجامعية .
- التعرف على دور وظيفة التنظيم وقياس دلالتها المعنوية في عمل مديري الرياضات الجامعية .
- معرفة مبدأ التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية .

### 4- أهمية الدراسة:

- حث القائمين على الإقامات الجامعية على ضرورة احترام وتطبيق مبادئ وظيفة التنظيم في أعمالهم .
- تسليط الضوء على وظيفة التنظيم من الناحية الإدارية بالتطرق إلى إيجابيات وسلبيات هذه الوظيفة.
- الحث على توحيد الجهود بين مختلف مصالح الاقامات الجامعية وكذا الاختصاصات والمسؤوليات في نطاق السلطة الممنوحة.

### 5- أسباب اختيار الموضوع:

**5-1- أسباب ذاتية:** من بين الأسباب الداعية لاختيارنا الموضوع هي الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية وذلك نظرا لافتقارها للأسس العلمية والعملية من تنظيم لمختلف العمليات الإدارية المعروفة في تسييرها وانتهاجها لطريقة التنظيم السطحي والعشوائي.

### 5-2- أسباب موضوعية :

دعت الضرورة العلمية الملحة ضرورة دراسة ظاهرة التراجع الكبير للمنظومة الرياضية الجزائرية خاصة التنافسية في مختلف المستويات والقطاعات ، باعتبار أن المنظومة الرياضية هي مزيج من عدة ألوان و فضاءات تمارس بها بداية بالرياضة المدرسية و الجامعية إلى الرياضة للجميع سواء الممارسة داخل الأندية او الهيئات الرياضية أو الحرة والعديد من الفضاءات التي تمارس من خلالها مختلف أنواع الرياضات .

## الإطار العام للدراسة

ومنه ولقلة الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية من الجانب الأكاديمي المبني على تحليل دقيق للظاهرة ، فارتأ الباحث أن يدخل غمار هذا الموضوع ويعمل على الترويج بمجموعة من الحلول التي من الممكن أن تساهم في تطوير رياضتنا الجامعية .

### 6- فرضيات الدراسة:

#### 6-1- الفرضية العامة:

لوظيفة التنظيم دور في تطوير الرياضة الجامعية بالإقامات الجامعية.

#### 6-2- الفرضيات الجزئية:

- هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة .
- يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .
- الموارد المتاحة بالإقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .

# الفصل الثالث

## الاجراءات الميدانية للدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- المنهج المتبع في الدراسة

- مجتمع الدراسة

- أدوات جمع المعلومات و البيانات

- اجراءات التطبيق الميداني للأدوات

- الأساليب الاحصائية

### 1-1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

البحوث الاستطلاعية في معناها العام هي بحوث جديدة تناول لم يتم التطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها . (ناصر ثابت، 1984، ص74)

وبعد أن استعرضنا الإطار العام للدراسة والذي تم من خلاله تحديد المفاهيم الأساسية لها والمتمثلة أساسا في موضوع " دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية"، فالباحث ركز على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يحتم علينا إختيار أدوات البحث الضرورية والمناسبة لإنجاز الدراسة الميدانية الذي يعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروحة مع تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعية مسبقا كحل نظري للموضوع. (فيصل عباس، 1996، ص11)

كما قمنا بتسليم الإداريين استمارات الاستبيان من أجل الإطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة في استيعاب وفهم مضمون الأسئلة الموجهة إليهم قمنا بعدها بطبع الإستبانة وتوزيعها على باقي أفراد العينة. و تتبعنا في دراستنا الميدانية الخطوات التالية :

### 1-2-1- مجالات البحث:

#### 1-2-1-1- المجال الزمني:

قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية يوم 24-2-2016 و كان الهدف منها هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة و اختيار العينة، حيث تم التنقل إلى مقر الخدمات الجامعية لجامعة المسيلة من أجل معرفة العدد الإجمالي للمجتمع الأصلي وذلك من أجل توضيح الغرض من الدراسة الاستطلاعية والنتائج المتوقعة في الدراسة .

أما الجانب التطبيقي فكان يوم 19-03-2016 م قمنا فيه بتوزيع استمارة الاستبيان ، و تم تحديد عينة الدراسة والمتمثلة في المدراء على مستوى الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة ، والبالغ عددهم (10) مديرا وهم المجتمع الأصلي للدراسة.

ومما اتضح أيضا أن الإجابة على الأسئلة كانت تستغرق في العموم والمتوسط ( من 05 إلى 10 د ) .

#### 1-2-2-1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية بالاقامات الجامعية لجامعة المسيلة .

#### 1-3-2-1- المجال البشري :

يتكون مجتمع الدراسة من المدراء الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة البالغ عددهم 10 مديرا عند تطبيق الدراسة ميدانيا .

### 1-3-3- متغيرات البحث:

## الإجراءات الميدانية للدراسة

انصب التركيز في هذه الدراسة على المتغير المستقل وهو الذي يؤدي في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به.

✓ المتغير المستقل: في هذه الدراسة هو " دور وظيفة التنظيم "

✓ المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع ، وفي هذه الدراسة فهو "الرياضة الجامعية "

✓ موضوع الدراسة: دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية .

✓ المتغير الوسيط(الأداة): هو أداة الربط بين المتغيرين التابع والمستقل ، وهو في دراستنا (دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية ) .

### 1-4 - المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لتحقيق الهدف المطلوب أو هو عبارة عن الخيط غير المرئي الذي يشد بحثه من بدايته إلى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة ، و استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة و التعرف على الآراء والمعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد والجماعات ، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة .

(مصطفى باهي، 2000، ص83)

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، يهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيرا كينيا أو تعبيرا كيميا ، فالتعبير الكيني يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .  
و اعتمدنا على المنهج الوصفي المسحي في دراستنا ملائمتة طبيعة الموضوع.

### 1-5 - مجتمع و عينة الدراسة :

1-5-1 - مجتمع الدراسة : مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو : "مجموعة العناصر لها خاصية أو عدة خصائص

مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى ، و التي يجري عليها البحث " . (موريس انجرس، 2004، ص22)

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس و فرق وتلاميذ وسكان وأي وحدات أخرى" . (محمد نصرالدين، 2003، ص14)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، و مجتمع بحثنا هذا يتمثل في مدرء باختلاف تخصصاتهم ، والبالغ عددهم (10)، على مستوى الإقامة الجامعية لجامعة المسيلة .

**1-5-2- عينة الدراسة:** العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل ، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته ، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم إختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان و تطبق نتائجها على المجتمع .

**1-5-3- العينة:** هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواني، 2007، ص344)

### **1-5-4- كيفية اختيار العينة :**

في دراستنا هذه وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات الدراسة إستعملنا عينة حصر شامل من المدراء ، وكان قوامها (10) مديرا بالاقامات الجامعية لجامعة المسيلة .

### **1-6- أدوات جمع البيانات و المعلومات :**

#### **1-6-1- أدوات الدراسة :**

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- إستمارة إستبيان موجهة لمدراء الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة .

#### **1-6-2- الإستبيان :**

هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل ، ويعتمد الاستبيان على مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آراءها ، وعلى الرغم من أن طريقة الاستبيان هي طريقة شائعة في البحث إلا أنه كثيرا ما يساء استخدامها . (احمد بدر، 1996، ص335)

كما هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، ويعد من أكبر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الأفراد ومن أهم ما يتميز به الاستبيان هو توفير الكثير من الجهد والوقت على الباحث . (محمد عبيدات ، 1999، ص63)

#### **1-6-3- إستمارة الاستبيان:**

- تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص .

(طلعت إبراهيم، 1995، ص185)

- هي مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية . (يونس مصطفى قاضي ، 1981، ص210)

- هي مجموعة من الأسئلة المترابطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها ، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق .

(فوزي عبد الله العكش، 1986، ص210)

## الإجراءات الميدانية للدراسة

والاستبيان هو الأنسب للتوصل إلى نتائج تثبت صحة فرضيات هذه الدراسة وبالتالي توضيح دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح الحصة .

**1-6-4- نوع الأسئلة:** تم الاعتماد على الأسئلة المغلقة.

**1-7- وصف أداة الدراسة:** بناء على الخطوات السابقة الذكر تكونت الصورة النهائية للأداة من جزء واحد يتألف من ثلاث محاور :

- **المحور الأول:** هل هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ؟
- **المحور الثاني:** هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟
- **المحور الثالث:** هل الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

وتتكون هذه المحاور من 26 عبارة.

**1-7-1- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :**

**1-7-2- صدق الاتساق الداخلي :** يتسن لنا التأكد من مدى الانسجام والاتساق بين كل البنود بالدرجة الكلية للاستبيان أي اتساق الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل وتم التحقق منه باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS نسخة 18 كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يمثل صدق المحاور بمعامل ألفا كرونباخ

البنود	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول : هل هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ؟	0.805
المحور الثاني : هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟	0.840
المحور الثالث : هل الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟	0.788

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معامل الصدق مرتفع في جميع المحاور .

1-7-3- الثبات :

بالنسبة للثبات فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للدراسة والذي وتم ذلك يوم 2016/03/19 حيث وجدنا إجاباتهم تتشابه إلى حد بعيد و بعد أسبوعين قمنا بإعادة توزيع الاستبيان على نفس العينة و كان ذلك يوم 2016/04/03 فلم تختلف إجاباتهم وكانت النتائج كلها متشابهة إلى حد بعيد .  
يعتبر الثبات شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة أو إذا ما استخدم بطرق أخرى.  
تم حساب ثبات مقياس وهي :

1-7-4- معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

تم حساب معامل الثبات الكلي للمقياس ولأبعاده المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha عن طريق برنامج الحاسوب SPSS كما هو موضح بالجدول رقم (02).

جدول رقم (03) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول : هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة .	0.649
المحور الثاني : يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية.	0.707
المحور الثالث : الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعاً لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .	0.622

يتضح من الجدول رقم (03) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول (هل هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة؟) ، (0.649) وهو معامل ثبات قوي ، ووجد أن معامل ألفا كرونباخ للمحور الثاني (هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟) ، (0.707) وهو معامل

## الإجراءات الميدانية للدراسة

ثبات قوي، أن معامل ألفا كرونباخ للمحور الثالث: (هل الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعاً لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟) ، (0.622) وهو معامل ثبات قوي.

### 1-8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

تم التوجه إلى الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة ، و بعد التعرف على مجتمع الدراسة قمنا بتحديد العينة ، و قمنا بتوزيع إستمارة الإستبيان، وبعد الإجابة على العبارات إسترجعنا استمارات الاستبيان ، بعدها قمنا بتحويل البيانات النظرية إلى معلومات كمية ، حيث بدأت دراستنا في شهر جانفي 2016 ، حيث قمنا بجمع المادة العلمية من مختلف المكتبات .

### 1-9- الأساليب الإحصائية :

إعتمدنا في دراسة الاستبيان من خلال التحليل ودراسة النتائج على جملة من الأساليب الإحصائية المختلفة وهي:

- النسب المئوية عن طريق معادلة النسبة المئوية والتي هي على النحو التالي : (بلعباس 2012)

عدد التكرارات  $100 \times$

عدد افراد العينة

= النسبة المئوية

- الدوائر النسبية:

برنامج EXCEL بتحويل النسب المئوية الى دوائر نسبية .

- المتوسط الحسابي :

$$\bar{X} = \frac{\sum S}{N}$$

- معامل ألفا كرونباخ

# الفصل الرابع

## عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

- عرض و تحليل نتائج الدراسة

- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

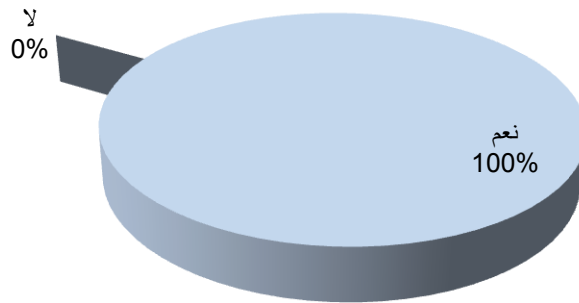
### 1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- عرض وتحليل المحور الأول: هل هناك تنظيم محكم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ؟

تحليل السؤال الأول القائل: "هل تقوم الجامعة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الجامعة؟" وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (04) :

الاجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س1	10	%100	00	%00	1.00

الشكل (01) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (1)



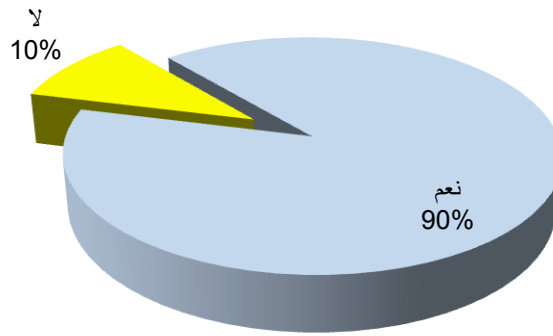
من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن كل أفراد عينة الدراسة أكدوا على ان الجامعة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الجامعة وهذا ما توضحه نسبة 100% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1) كما هو موضح في الشكل رقم (04).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثاني القائل: "هل تنظم مديرية الخدمات الجامعية بالتنسيق مع الجامعة الانشطة الرياضية الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (05) :

الاجابة	الاجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
سؤال	09	%90	01	%10	1.10
س2					

الشكل رقم (02) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال (2)



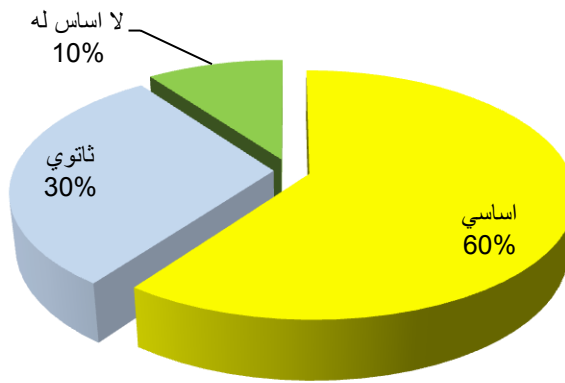
من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (9) مدراء أكدوا على ان مديرية الخدمات الجامعية تنظم بالتنسيق مع الجامعة الأنشطة الرياضية الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 90% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 10% أي مدير واحد فقد أكد خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.10) كما هو موضح في الشكل رقم (05).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثالث قائل: "هل تعني لك تنظيم في عمل الأنشطة الرياضية الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (06):

الاجابة	الاجابة ب	النسبة	الاجابة ب	النسبة	الاجابة ب	النسبة	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
س3	06	%60	03	%30	01	%10	1.50

الشكل (03) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال (3)



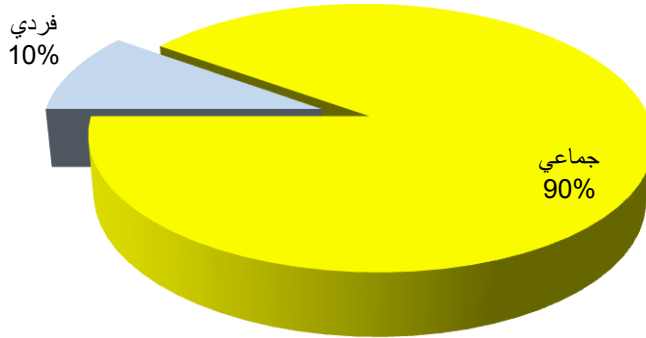
من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (6) مدراء يرون بأن هناك تنظيم في عمل الأنشطة الرياضية الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 60% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(أساسي) أما ما نسبته 30% أي (3) فقد أجابوا ب (ثانوي) أما نسبة 10% أي مدير واحد فقد أجاب ب (لا أساس له) إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.50) كما هو موضح في الشكل رقم (06).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الرابع القائل: " كيف يتم تنظيم النشاطات الرياضية الجامعية للإقامات الجامعية؟ وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (07) :

الاجابة	تنظيم فردي	النسبة المئوية	تنظيم جماعي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س4	01	%10	09	%90	1.90

الشكل (04) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (04)



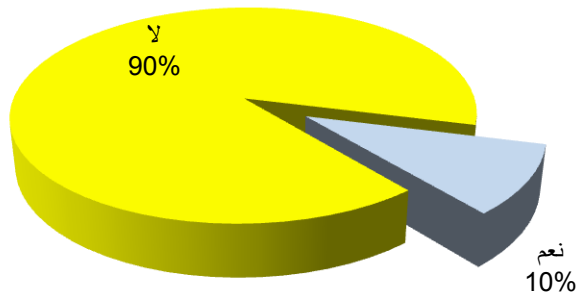
من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (09) مدراء أكدوا أن تنظيم النشاطات الرياضية الجامعية للإقامات الجامعية يتم بشكل جماعي وهذا ما توضحه نسبة 90% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(جماعي) أما ما نسبته 10% أي مدير واحد فقد أكد خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.90) كما هو موضح في الشكل رقم (07).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الخامس القائل: " هل البرنامج التنظيمي المسطر ان وجد يمس جميع الرياضات؟، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (08) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س5	01	%10	09	%90	1.90

الشكل (05) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال (5)



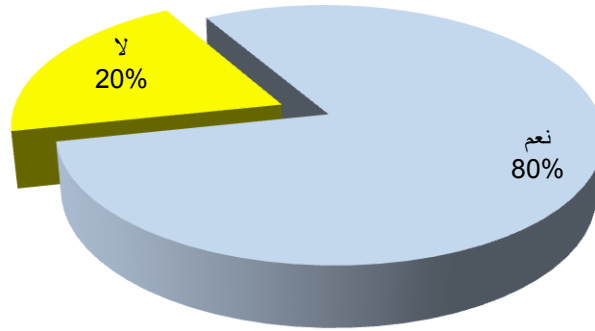
من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (09) مدراء أكدوا أن البرنامج التنظيمي المسطر لا يمس جميع الرياضات وهذا ما توضحه نسبة 90% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(لا)، أما ما نسبته 10% أي مدير واحد فقد أكد أن البرنامج يمس جميع الرياضات بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.90) كما هو موضح في الشكل رقم (08).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال السادس القائل: " هل البرنامج المسطر يراعي خصوصيات الجنسين؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (09) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س6	08	%80	02	%20	1.20

الشكل (06) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال (6)

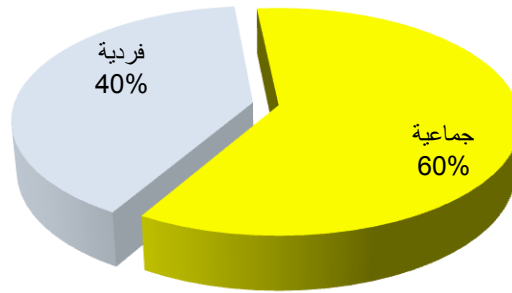


من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (08) مدراء أكدوا على أن البرنامج المسطر يراعي خصوصيات الجنسين بنسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 20% المتبقية أي (2) مدراء أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.20) كما هو موضح في الشكل رقم (09).

تحليل السؤال السابع القائل: " ما نوع الرياضات التي يتم تنظيمها؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (10)

الاجابة	رياضات فردية	النسبة المئوية	رياضات جماعية	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س7	04	%40	06	%60	1.60

الشكل (07) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال (7)

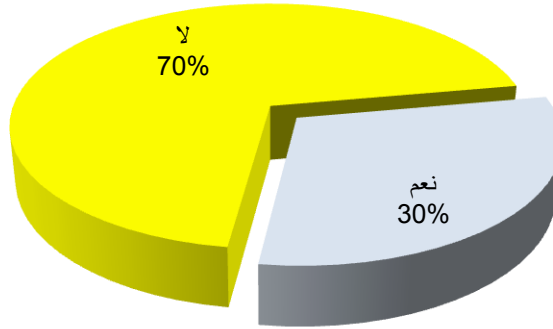


من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (6) مدراء أكدوا أن نوع الرياضات التي يتم تنظيمها هي رياضات جماعية وهذا ما توضحه نسبة 60% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(جماعي) أما ما نسبته 40% أي (4) مدراء فقد أكد خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.60) كما هو موضح في الشكل رقم (10).

تحليل السؤال الثامن القائل: " هل الإمكانيات المتاحة لتنظيم الدورات الرياضية بالإقامات الجامعية كافية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (11) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	03	%30	07	%70	1.70
س8					

الشكل (08) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (8)



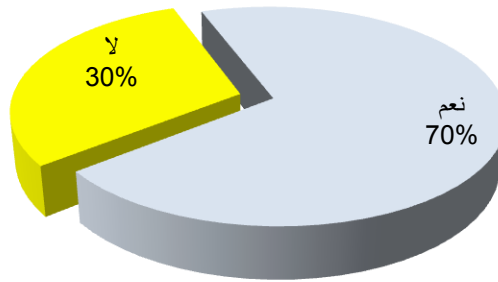
من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا أن الإمكانيات المتاحة لتنظيم الدورات الرياضية بالإقامات الجامعية غير كافية وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(لا) أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.70) كما هو موضح في الشكل رقم (11).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال التاسع القائل: " هل تجدون سهولة في تنظيم الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (12) :

الاجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	07	%70	03	%30	1.30
س9					

الشكل (09) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (9)



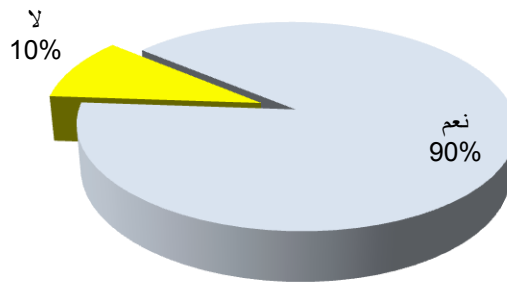
من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا أنهم يجدون سهولة في تنظيم الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة بنسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 30% المتبقية (3) مدراء أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.30) كما هو موضح في الشكل رقم (12).

1-2 عرض وتحليل المحور الثاني: هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

تحليل السؤال العاشر القائل: "هل هناك اتصال بين إقامتكم والإقامات الأخرى؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (13) :

الاجابة	الاجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
سؤال					
س10	09	%90	01	%10	1.10

الشكل (10) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (10)



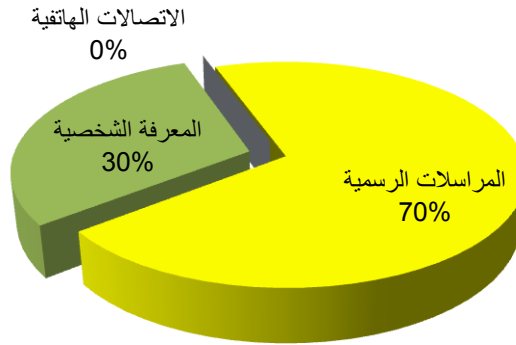
من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن اغلب أفراد عينة الدراسة أكدوا على أن هناك اتصال بين إقامتهم والإقامات الأخرى وهذا ما توضحه نسبة 90% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) في حين يرى مدير واحد عكس ذلك بالإضافة إلى في حين يرى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.10) كما هو موضح في الشكل رقم (13).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الحادي عشر القائل: " كيف تتبادلون المعلومات بينكم وبين الهيئات المشرفة على الاقامات الجامعية ؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (14) :

الاجابة	عن طريق	النسبة	عن طريق	النسبة	عن طريق	النسبة	المتوسط الحسابي
السؤال	الاتصالات الهاتفية	المثوية	المراسلات الرسمية	المثوية	المعرفة الشخصية	المثوية	للسؤال الأول
س11	00	%00	07	%70	03	%30	2.30

الشكل (11) دائرة نسبية تمثل اجابات افراد عينة البحث على السؤال رقم (11)



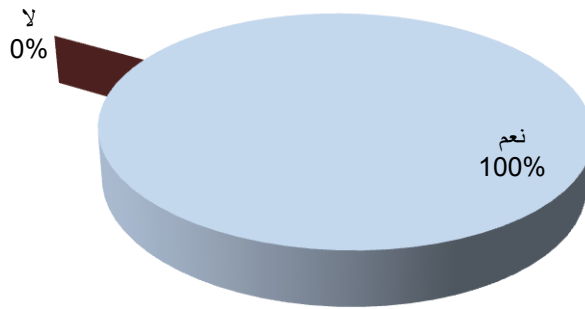
من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا على أنهم يتبادلون المعلومات بينهم وبين الهيئات المشرفة على الاقامات الجامعية عن طريق المراسلات الرسمية وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال ،أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء فقد أكدوا ان تبادل المعلومات يتم من خلال المعرفة الشخصية بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (2.30) كما هو موضح في الشكل رقم (14).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثاني عشر القائل: " هل لديكم فرق جامعية تمثل إقامتكم في مختلف الأنشطة الرياضية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (15) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س12	10	%100	00	%00	1.00

الشكل (12) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (12)



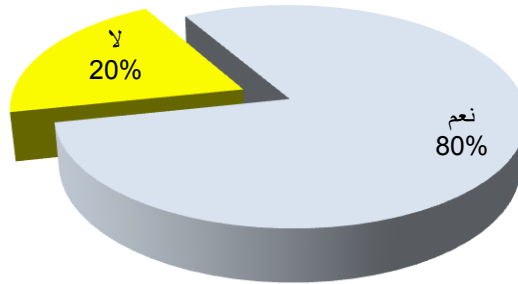
من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن كل أفراد عينة الدراسة (10) مدراء أكدوا أن لديهم فرق جامعية تمثل إقامتهم في مختلف الأنشطة الرياضية وهذا ما توضحه نسبة 100% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(نعم) ،بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.00) كما هو موضح في الشكل رقم (15).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثالث عشر القائل: " هل تنشط الفرق ان وجدت بانتظام وتشارك بصفة دورية في مختلف الأنشطة الرياضية المنظمة بين الاقامات الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (16) :

الاجابة	الاجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س13	08	%80	20	%20	1.20

الشكل (13) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (13)



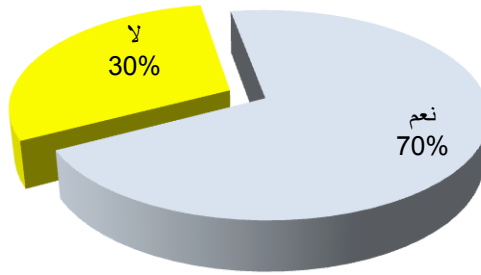
من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (8) مدراء أكدوا أن الفرق تنشط بانتظام وتشارك بصفة دورية في مختلف الأنشطة الرياضية المنظمة بين الاقامات الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 20% أي (2) مدراء فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.20) كما هو موضح في الشكل رقم (16).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الرابع عشر القائل: " هل هناك اتصال بينكم وبين المشرفين على الفرق الاقامات الجامعية التابعة لكم ؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (17) :

الاجابة	الاجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
سؤال					
س14	07	%70	03	%30	1.30

الشكل (14) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (14)

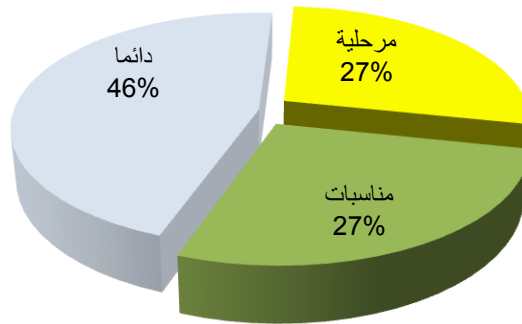


من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا على أن هناك اتصال بينهم وبين المشرفين على الفرق الاقامات الجامعية التابعة لهم وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(نعم) أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.30) كما هو موضح في الشكل رقم (17).

تحليل السؤال الخامس عشر القائل: " ما طبيعة الاتصالات بين إدارتكم وإدارة الاقامات الجامعية الأخرى؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (18) :

الإجابة	الإجابة ب دائما	النسبة المئوية	الإجابة ب مرحلية	النسبة المئوية	الإجابة ب مناسبات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
س15	05	%50	03	%30	02	%20	1.70

الشكل (15) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (15)

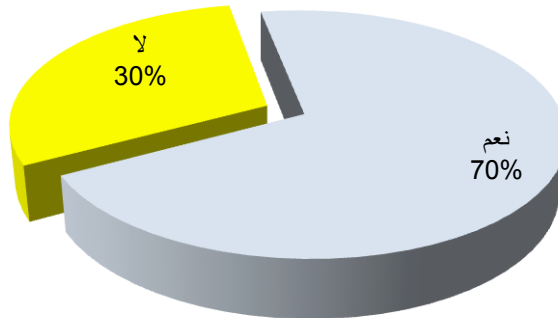


من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن اغلب أفراد عينة الدراسة (5) مدراء أكدوا على أن طبيعة الاتصالات بين إدارتهم وإدارة الاقامات الجامعية الأخرى هو اتصال دائم بنسبة 50% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال، أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء أكدوا أن الاتصال يتم بطبيعة مرحلية، أما النسبة المتبقية 20% أي (2) مدراء أكدوا أن الاتصال يتم عن طريق مناسبات بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.70) كما هو موضح في الشكل رقم (18).

تحليل السؤال السادس عشر القائل: " هل تقوم إقامتكم الجامعية بتنظيم دورات ودية من اجل تحسين مستوى فرقها ؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (19) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	07	%70	03	%30	1.30
س16					

الشكل (16) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (16)

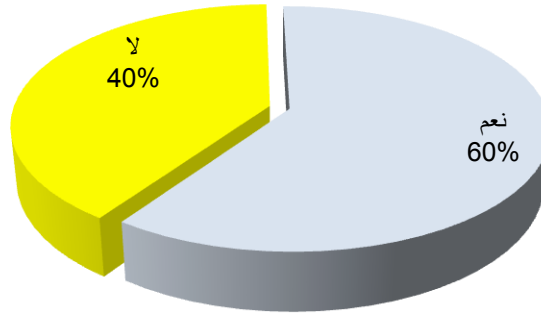


من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا أن تقوم إقامتهم الجامعية بتنظيم دورات ودية من اجل تحسين مستوى فرقها وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 30% أي (3) فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.30) كما هو موضح في الشكل رقم (19).

تحليل السؤال السابع عشر القائل: " هل هناك لجنة تنظيمية دائمة تشرف على مختلف الأنشطة الرياضية المقامة داخل إقامتكم الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (20) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س17	06	%60	04	%40	1.40

الشكل (17) دلائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (17)



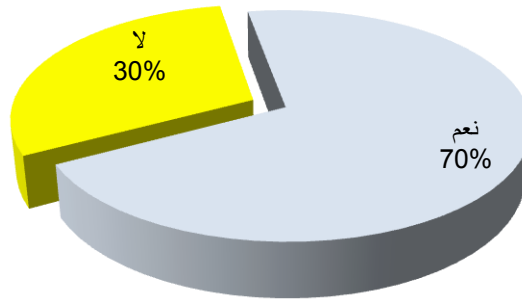
من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (6) مدراء أكدوا أن هناك لجنة تنظيمية دائمة تشرف على مختلف الأنشطة الرياضية المقامة داخل إقامتهم الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 60% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 40% أي (4)مدراء فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.40) كما هو موضح في الشكل رقم (20).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثامن عشر القائل: " هل لمسؤولي الاقامات الجامعية أيام تكوينية خاصة بتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (21) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	07	%70	03	%30	1.30
س18					

الشكل (18) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (18)



من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا ان لمسؤولي الاقامات الجامعية أيام تكوينية خاصة بتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.30) كما هو موضح في الشكل رقم (21).

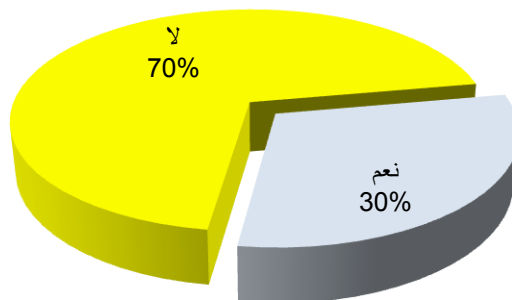
1-3 عرض وتحليل المحور الثالث: هل الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية كافية كما ونوعا لتنظيم

الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

تحليل السؤال التاسع عشر القائل: " هل مختلف المعدات والأدوات اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية كافية كما ونوعا؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (22) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س19	03	%30	07	%70	1.70

الشكل (19) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (19)



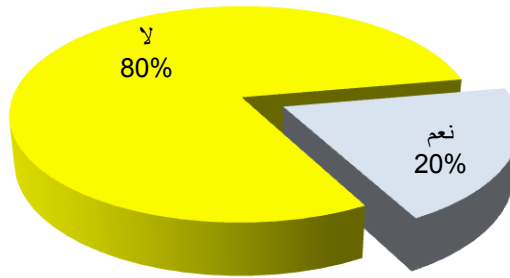
من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا أن مختلف المعدات والأدوات اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية غير كافية كما ونوعا بنسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال، أما ما نسبته 30% المتبقية (3) مدراء أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.70) كما هو موضح في الشكل رقم (22).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال العشرون القائل: " هل تمتلك الفرق الممثلة للإقامات الجامعية مختلف المعدات اللازمة لتحسين نتائجها ؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (23) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س20	02	%20	08	%80	1.80

الشكل (20) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (20)



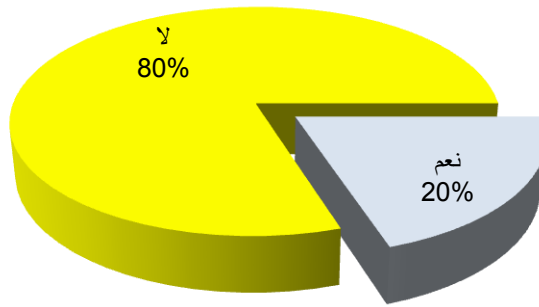
من خلال الجدول أعلاه رقم (23) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (8) مدراء أكدوا على عدم إمتلاك الفرق الممثلة للإقامات الجامعية مختلف المعدات اللازمة لتحسين نتائجها بنسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال، أما ما نسبته 20% المتبقية (2) مدراء أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.80) كما هو موضح في الشكل رقم (23).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الحادي والعشرين القائل: " هل مختلف معدات و الأدوات كافية لتنظيم دورات في مختلف الأنشطة الرياضية الجامعية بين الإقامات الجامعية لجامعة المسيلة؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (24) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س21	02	%20	08	%80	1.80

الشكل (21) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (21)



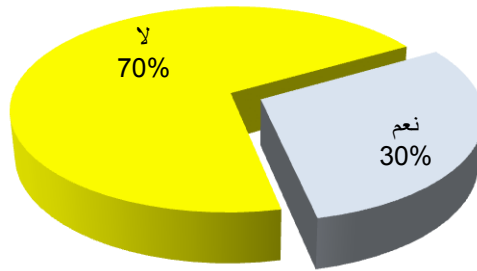
من خلال الجدول أعلاه رقم (24) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة أكدوا على أن مختلف معدات و الأدوات غير كافية لتنظيم دورات في مختلف الأنشطة الرياضية الجامعية بين الإقامات الجامعية لجامعة المسيلة وهذا ما توضحه نسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(لا) اما النسبة المتبقية 20% أي (2) مدير يرون انها كافية بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.80) كما هو موضح في الشكل رقم (24).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الثاني والعشرين القائل: " هل موارد المالية المخصصة تكفي لتنظيم مختلف النشاطات الرياضية داخل الإقامة الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (25) :

الإجابة	الإجابة ب	النسبة المئوية	الإجابة ب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	نعم	30%	لا	70%	1.70
س22	03	30%	07	70%	1.70

الشكل (22) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (22)

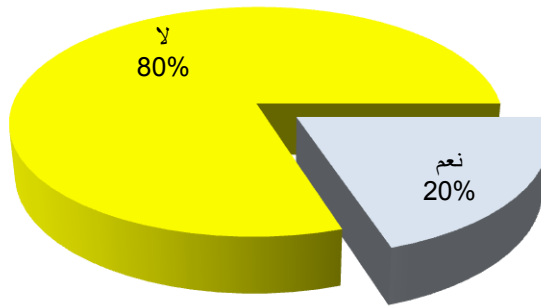


من خلال الجدول أعلاه رقم (25) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (7) مدراء أكدوا أن المواد المالية المخصصة لا تكفي لتنظيم مختلف النشاطات الرياضية داخل الإقامة الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 70% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال، أما ما نسبته 30% أي (3) مدراء أكدوا خلاف، ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.70) كما هو موضح في الشكل رقم (25).

تحليل السؤال الثالث والعشرين القائل: " هل الموارد المالية المتاحة الخاصة بالأنشطة الرياضية كافية لتنظيم دورات رياضية بين الاقامات الجامعية في مختلف النشاطات الرياضية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (26) :

الاجابة	الاجابة ب	النسبة المئوية	الاجابة ب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	نعم		لا		
س23	02	%20	08	%80	1.80

الشكل (23) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (23)

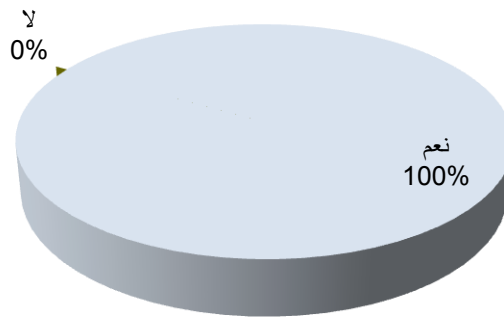


من خلال الجدول أعلاه رقم (26) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (8) مدراء أكدوا أن الموارد المالية المتاحة الخاصة بالأنشطة الرياضية غير كافية لتنظيم دورات رياضية بين الاقامات الجامعية في مختلف النشاطات الرياضية مرتفع وهذا ما توضحه نسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(لا) أما ما نسبته 20% أي (2) فقد أكدوا أنها تكفي، بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.80) كما هو موضح في الشكل رقم (26).

تحليل السؤال الرابع والعشرين القائل: " هل تخصصون مبلغ مالية للفرق الممثلة لإقامتكم الجامعية في مختلف الدورات الرياضية خارج الإقامة ( تنقلات ، الأكل ، المبيت )؟؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (27) :

الاجابة	الاجابة بنعم	النسبة المئوية	الاجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال	10	%100	00	%00	1.00
س24					

الشكل (24) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (24)



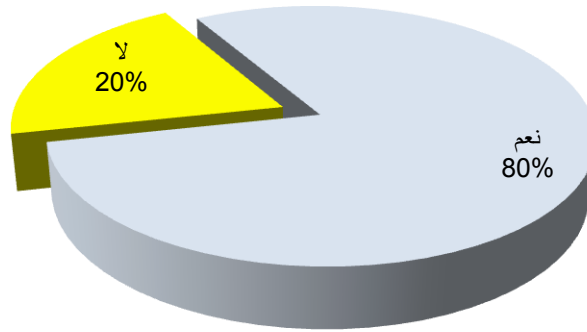
من خلال الجدول أعلاه رقم (27) نلاحظ أن كل أفراد عينة الدراسة (10) مدراء أكدوا أنهم يخصصون مبالغ مالية للفرق الممثلة لإقامتهم الجامعية في مختلف الدورات الرياضية خارج الإقامة وهذا ما توضحه نسبة 100% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(نعم) بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1) كما هو موضح في الشكل رقم (27).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال الخامس والعشرين القائل: " هل الموارد البشرية المتاحة كافية لتنظيم مختلف الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (28) :

الاجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س25	08	%80	02	%20	1.20

الشكل (25) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (25)



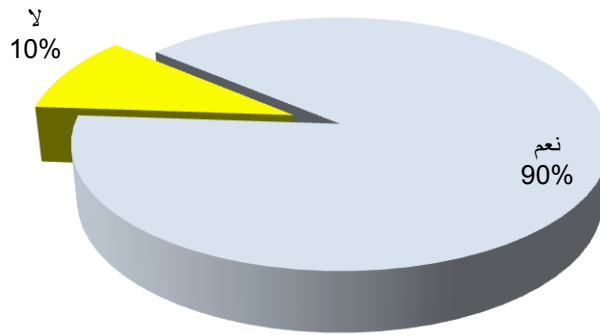
من خلال الجدول أعلاه رقم (28) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (8) مدراء أكدوا أن الموارد البشرية المتاحة كافية لتنظيم مختلف الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية وهذا ما توضحه نسبة 80% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 20% أي (2) فقد أكدوا خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.20) كما هو موضح في الشكل رقم (28).

## عرض النتائج تحليلها و مناقشتها

تحليل السؤال السادس والعشرين القائل: " هل للمورد البشري الكفاءة اللازمة لتنظيم مختلف الأنشطة الرياضية ؟"، وقد كانت النتيجة كما في الجدول رقم (29) :

الإجابة	الإجابة بنعم	النسبة المئوية	الإجابة بلا	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي للسؤال الأول
السؤال					
س26	09	%90	01	%10	1.10

الشكل (26) دائرة نسبية تمثل اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال (26)



من خلال الجدول أعلاه رقم (29) نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة (9) مدراء يرون أن للمورد البشري الكفاءة اللازمة لتنظيم مختلف الأنشطة الرياضية وهذا ما توضحه نسبة 90% من إجابات أفراد العينة على هذا السؤال بـ(بنعم) أما ما نسبته 10% أي مدير واحد فيرى خلاف ذلك بالإضافة إلى ذلك أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال بلغ (1.10) كما هو موضح في الشكل رقم (29).

### 2- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

#### 1-2 مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أن " هناك تنظيم محكم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ". ومن خلال عرض نتائج المحور الأول والذي تمثل في أرقام الجداول (09.08.07.06.05.04.03.02.01)، يتضح لنا أن أغلب إجابات أفراد عينة الدراسة تؤكد صحة هذه الفرضية، حيث أن معدل إجابات الأفراد على أسئلة المحور الأول بالإيجاب بلغ 10.92 أي بالتقريب (5) أفراد أجابوا بالإيجاب في كل سؤال على حدة، وبالتالي فإن معدل النسبة المئوية هو 70%، وما يؤكد هذا أيضا المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة في المحور الأول حيث بلغ 13.20، وبالتالي نستطيع القول بأن هذه الفرضية محققة. وهذا ما أشار إليه الدكتور زكي مكّي اسماعيل في كتاب "اصول الإدارة الرياضية" بأنه تحديد المهام التي يمكن من خلالها تحديد الأهداف ومن ثم ترتيبها في شكل وظائف محدده الواجبات والحقوق ومن ثم أيضا اختيار وتحديد الأشخاص الذين يقومون بها. (زكي مكّي اسماعيل، 2009، ص151)

و هو ما أشار إليه أيضا " جون جورس " بأن التنظيم هو " الكيفية التي يتم بمقتضاها ترتيب الموظفين بتسيير تحقيق الأهداف المتفق عليها عن طريق توزيع الصلاحيات وتحديد المسؤوليات . " (توفيق محمد عبد المحسن، 2006، ص95)

#### 2-2 مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه " يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية"، ومن خلال عرض نتائج المحور الثاني والذي تمثل في أرقام الجداول (18.17.16.15.14.13.12.11.10) يتضح لنا أن إجابات أفراد عينة الدراسة تؤكد بشكل جزئي صحة هذه الفرضية، حيث أن معدل إجابات الأفراد على أسئلة المحور الأول بالإيجاب بلغ 5.50 أي بالتقريب (5) أفراد أجابوا بالإيجاب في كل سؤال على حدة، وبالتالي فإن معدل النسبة المئوية هو 50%، وما يؤكد هذا أيضا المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة في المحور الثاني حيث بلغ 12.30 ، وبالتالي نستطيع القول بأن هذه الفرضية محققة جزئيا. هذا ما يوضحه " جمال الدين محمد مرسي" بأن تقييم وتنفيذ البرامج والسياسات الفردية، انطلاقا من تعدد مهام الأفراد التي لا تخص بمصلحة معينة. (جمال الدين محمد مرسي ، 2006 ، ص 21)

كما أن التشاور والمشاركة في الإدارة تشد العاملين للأهداف المنظمة. (أحمد الشافعي حسن، 2003، ص 53)

و نجد أيضا أن تطوير العاملين من خلال التعليم والتدريب على عمل كل ما هو مناسب لخدمة المستفيد.

و من السهل عليهم التماس مدى تحقيق هاته الأهداف، كما تساهم هذه العملية في تحديد مراحل تنفيذ العمل بسهولة والانتقال من مرحلة لأخرى دون ظهور المشكلات الغير متوقعة نتيجة عن غياب التنظيم فلا تعني وفرة الإمكانيات المادية في تحقيق وظيفة التنظيم لأهدافها ما لم يتواجد الفرد الإداري القادر على تحديد أهداف المنظمة

والأسلوب الأمثل في الوصول إليها وتوزيع الأفراد في العمل والتنسيق بين مختلف الجهود والأشغال الجيدة للإمكانات المادية والبشرية المتوفرة ضمانا لتحقيق الأهداف المرسومة. (طلحة حسام علي، 1999، ص 19)

### 2-3 مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أن " الموارد المتاحة بالإقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .

ومن خلال عرض نتائج المحور الأول والذي تمثل في أرقام الجداول (19.20.21.22.23.24.25.26)، يتضح لنا أن أغلب إجابات أفراد عينة الدراسة تؤكد صحة هذه الفرضية، حيث أن معدل إجابات الأفراد على أسئلة المحور الأول بالإيجاب بلغ 09.50 أي بالتقريب (6) أفراد أجابوا بالإيجاب في كل سؤال على حدة، وبالتالي فإن معدل النسبة المئوية هو 60%، وما يؤكد هذا أيضا المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة في المحور الثاني حيث بلغ 23.25، وبالتالي نستطيع القول بأن هذه الفرضية محققة جزئيا.

وهذا ما أشار إليه " كارنجي " خذ كل منشاتنا الصناعية، وكل منشاتنا التجارية، وكل طرق مواصلاتنا، وكل أموالنا واترك لنا التنظيم فخلال سنوات أربع سوف نكون قادرين على استعادتها جميعا. " ( كامل بربر، 2000، ص 32)

و نجد أيضا أن توفير الموارد كافة الموارد المتاحة من اجل عمل كل ما هو مناسب لخدمة الرياضة الجامعية وتوفير كل السبل لتطويرها وإنجاح كافة تظاهراتها.

ومنه فان عملية تنظيم الدورات الرياضية في الاقامات الجامعية هامة جدا ، ولا يتحقق ذلك إلى إذا كانت جميع الموارد اللازمة للإنجاح الدورات الرياضية بين الاقامات وهذا ما يبين صحة الفرضية الجزئية التي توضح أهمية توفير الموارد المتاحة من اجل إنجاح جل الأنشطة الرياضية .

# الفصل الخامس

## استنتاجات و اقتراحات

- استنتاجات

- اقتراحات

- الآفاق المستقبلية للدراسة

- المراجع المعتمدة في الدراسة

- الملاحق

- ملخص الدراسة

### إستنتاجات عامة:

- ❖ ضرورة أن تسن الوصايا لوائح تنظيمية توضح علاقة المشرفين على الرياضة الجامعية ومسيري المنشآت الرياضية الموجودة بالمؤسسات الرياضية .
- ❖ إبرام اتفاقيات استغلال من طرف مؤسسات التعليم العالي مع المنشآت الرياضية التابعة لقطاعات أخرى القريبة منها ، خصوصا قطاع الشباب والرياضة التي تتوفر على عدد كبير من المنشآت ، قصد برمجة مختلف النشاطات الرياضية من التدريبات وتنظيم الدورات والبطولات .
- ❖ استحداث مصلحة الرياضة الجامعية على مستوى مؤسسات التعليم العالي (جامعات ، كليات ، معاهد ، مدارس ، إقامات جامعية )
- ❖ سن قانون خاص بالرياضة الجامعية وكيفية تنظيمها .
- ❖ التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية داخل المؤسسة الجامعية .
- ❖ تحفيز الأندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الانخراط في البطولات المختلفة المدنية وكل المستويات.
- ❖ تفعيل دور المصالح المكلفة بالنشاط الرياضي على مستوى المؤسسات الجامعية في استقطاب أكبر عدد من الطلبة لممارسة الرياضة التي يرغبون فيها ، ليكونوا خزانة للرياضة الجامعية على مستوى محلي و وطني
- ❖ إنشاء مركز وطني لتحضير الفرق الوطنية الجامعية .
- ❖ دعم الاندية الرياضية والرابطات الولائية للرياضة الجامعية ماديا ومعنويا .

### إقتراحات:

- من خلال النتائج المتوصل إليها من الدراسات النظرية و التطبيقية، نقترح ما يلي:
- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية و له صلة مباشرة به و يساير الدول المتقدمة .
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا و ضبطها وفق معايير دولية تكون مساهمة للتطور المشهود.
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب أن يكون هناك قادة ذو كفاءة و خبرة كافية متخصصة في تسيير وتنظيم الرياضة الجامعية وفق طرق علمية و عالمية .

### الآفاق المستقبلية للدراسة :

إنه من الضروري على كل إقامة جامعية أثناء وضع استراتيجيات تخطيطية لمختلف الوظائف الإدارية أن تستفيد من الأخطاء التي تم الوقوع فيها سابقا، و تلمين و تثبتت الوظائف التي تم انجازها بشكل جيد و لما لا تحسينه إلى غاية البلوغ به إلى مستوى أرقى.

ومن خلال هذا يتبادر إلى الأذهان التساؤلات التالية :

- هل تقوم الإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية ومديريات الخدمات الجامعية بتطبيق الوظائف الإدارية على أحسن شكل؟

- هل للإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية قنوات اتصال مع الخدمات الجامعية من أجل تطوير الرياضة الجامعية على أحسن وجه؟

و تبقى هذه التساؤلات آفاق لدراسات مستقبلية، على أمل وجود إجابات لها.

### خاتمة :

إن تطور الرياضة بصفة عامة والرياضة الجامعية بصفة مرهون بالتحكم بقاعدتها الأساسية ، حيث تعد هذه الأخيرة احد أهم اهتمامات الدول العظمى التي تولي لها العناية الكبرى لتحقيق أهدافها ، ولعله من المنطقي أن تعلن أهداف هذه الدول من خلال رياضة جامعية حتى تجعل طلبتها سليمة وفي أبدانها وعقولها .

لكن هذا التطور أصبح مربوط أيضا في العصر الحالي بمدى تطبيق أسس ومبادئ الإدارة والتسيير الرياضي في جميع أصناف ومستويات الإدارة الرياضية لما لها من تأثير على تحسين المردود الرياضي وتطويره وتحقيق الأهداف المتوخاة من ممارسة الرياضة الجامعية بجميع اختصاصاتها وأهدافها سواء كانت ترفيهية أو تنافسية. ومنه نجد أن الإدارة الرياضية الحديثة أصبحت مهمة جدا بصفة عامة في مجال الرياضة الجامعية من خلال معرفة وظيفة التنظيم كوظيفة إدارية ودورها في تطوير الرياضة الجامعية .

وهنا نستطيع أن نقول أن تدخل الإدارة الرياضية الجامعية تعتمد أساسا في تفسيرها على التخطيط والتنظيم و هما عنصران أساسيان التي تنطلق منها الإدارة الرياضية الحديثة ، وبرامج التمويل المالي وكيفية تسييرها والإطارات الفنية المتخصصة وطرق الحصول عليها وتأهيلها وتدريبها وتنميتها ، ويتطلب ذلك أيضا العمل في التنظيم الذي يتطلب هيكلا تنظيميا مناسباً من ناحية الحجم والمحتوى والتأهيل والسياسات والسلطات ، بما يتماشى مع تحقيق الأهداف والبرامج الفني في ضوء الأهداف الموضوعية.

ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع تبين لنا جليا الدور الذي تلعبه وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية في مختلف المجالات .

ومن خلال دراستنا وجدنا أن هناك عراقيل وصعوبات تحول دون تطور الرياضة الجامعية نذكر منها :

- عدم اهتمام مؤسسات التعليم العالي بتدعيم وتشجيع الرياضة الجامعية .
- غموض في مختلف النصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بالرياضة الجامعية .
- نقص الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية خصوصا على المستوى المحلي .
- عدم دراية غالبية الطلبة الجامعيين في أهمية ممارسة الرياضة الجامعية.
- عدم إشراك المتخصصين في تسيير الرياضة الجامعية .
- نقص الجانب الإعلامي الخاص بالترويج لمختلف الفعاليات التي تنظم ضمن إطار الرياضة الجامعية .

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

### 1. المصادر :

#### القران الكريم

### 2- المراجع:

### 1-2 الكتب :

1. إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، دار الوفاء ، الطباعة والنشر الطبعة الأولى ، 2004.
2. أحمد بدر ، أصول البحث و مناهجه، المكتبة الأكاديمية ، 1996..
3. بسمة عدنان بسيوني ، خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، (دط) ، سنة 2009 .
4. بشير عباس العلق ، معجم مصطلحات العلوم الإدارية الموحدة : (بيروت ، الدار العربية للموسوعات ، 1983) .
5. تعريب محمد حسن حسني، إدارة أنشطة الابتكار و التغيير ، دار المريخ ، (دط) ، سنة 2002 ، .
6. توفيق محمد عبد المحسن ، إدارة المنشآت المتخصصة ، دار الفكر العربي وآخرون ، (دط) ، سنة 2006
7. جمال الدين محمد مرسي: الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية، الدار الجامعية، الإبراهيمية، احمد حسن الشافعي: إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2003 الإسكندرية، مصر، 2006.
8. حسين التهامي ، المدخل إلى أصول إدارة الأعمال ، التهامي جروب للتنمية البشرية والتدريب ، ط(1) ، سنة 2009.
9. دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب، نيابة الجامعة للتخطيط و التوجيه و الإعلام، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر.
10. ذكي مكّي إسماعيل ، أصول الإدارة و التنظيم ، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة ، ط(2) ، سنة 2009 ، .
11. رشيد زرواتي ، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزائر، 2007 .
12. صالح احمد صالح ، قراءات في التنمية والتطوير الإداري ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، ط(2) ، سنة 2003 .

13. صلاح عبد القادر النعيمي ، الإدارة ، دار البازوري العملية للنشر والتوزيع ، (ط) ، سنة 2008 ، ص(120)
14. طارق عبد الحميد البدري ، أساسيات الإدارات التعليمية ومفاهيمها : (ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002 ) .
15. طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة، 1999.
16. طلعت إبراهيم ، أساليب و أدوات البحث الاجتماعي ، دار غريب للطباعة و النشر ، مصر ، 1995.
17. فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي المناهج و الإجراءات ، مطبعة العين الحديثة، الإمارات، 1986 .
18. فيصل عباس ، الاختبارات النفسية ، دار الفكر العربي، بيروت ، 1996 .
19. محمد الصيرفي، إدارة الأعمال الحكومية ، مؤسسة حورس الدولية ، ط(1) ، سنة 2005 ، .
20. محمد عبيدات ، منهجية البحث العلمي ، قواعد و مراحل و تطبيقات، دار وائل للنشر و الطباعة ، ط2، عمان، 1999 .
21. محمد نصر الدين ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية ، د.ط ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2003.
22. مدحت محمد احمد النصر ، التخطيط للمستقبل للمنظمات الذكية ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط(1) ، سنة 2009.
23. مصطفى باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية ، مراز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
24. موريس أنجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون، منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية، تدريبات علمية، دار القصة للنشر، الجزائر، 2004، ص22.
25. ناصر ثابت ، أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح الكويتية ، الكويت ، 1984،.
26. يونس مصطفى قاضي ، الإرشاد النفسي التربوي ، السعودية ، 1981.

## 2-2 المجالات :

27. إسماعيل محمد رضا ، تطوير مناهج كليات التربية الرياضية في القطر العراقي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1990.
28. أطروحة ضمن متطلبات نيل دكتوراه في علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان : دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشاتها الرياضية ، إعداد الطالب ، حداب سليم ، السنة الجامعية 2012،2013 .

29. حداب سليم : واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية- دراسة ميدانية على جامعة الجزائر ،رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2009.
30. الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، منشورة صادرة عن مركز الاتحادية الرياضية الوطنية، دالي إبراهيم ،2006.
31. رافت عبد الهادي الكروي : واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها ، مقال منشور بـمجلة القادسية لعلوم التربية والرياضة ، المجلد العاشر ، العدد الثاني ، جامعة القادسية ، العراق ، 2009
32. غانم محمد مرسي ، دراسة مقدمة الى مؤتمر واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية 14،12،1999 ، كلية التربية ، قسم التربية الرياضية ، جامعة الامارات العربية المتحدة .
33. قصي فوزي واخرون : بناء وتطبيق مقياس للاداء التطبيقي العاملين في وحدة الرياضة الجامعية لجامعة المنطقة الجنوبية ، مقال منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس ، العدد الاول ، جامعة بابل ، العراق،2012.
34. ميسون علوان العساوي وسامر احمد : : واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة، مقال منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ،المجلد الأول ،العدد التاسع ، جامعة بابل ، العراق ، 2008 .
35. وليد خالد ومنهل سلطان : السلوك القيادي وعلاقته بالسلمات الشخصية لمدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم ،مقال منشور بمجلة اجاث كلية التربية الاساسية ، المجلد 10 ، العدد 3 ، جامعة الموصل ، العراق ، 2010 .

## 3-2 قوانين ومراسم:

36. القانون 31،90 المؤرخ ب : 04،12،1990 المتعلق بالجمعيات وقانون 09،95 بتاريخ : 25،02،1995 المتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية لبدنية والرياضية

## 4-2 الأنترنت:

37. [www.Baladnaonline.com,news](http://www.Baladnaonline.com,news)
38. [www.dijlh.net](http://www.dijlh.net)

الملاحق

جامعة المسيلة  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم الإدارة و التسيير الرياضي

استبيان خاص بالمدرء للإقامات الجامعية  
لجامعة المسيلة

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني من أجل معرفة دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية ، نرجو منكم ملء هذه الاستمارة. بالإجابة بكل صدق وموضوعية على كل الأسئلة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات و حقائق تفيد دراستنا، مع الملاحظة أن إجاباتكم تبقى سرية ومستعملة للإغراض علمية لاغير. و لكم منا فائق الاحترام و التقدير.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

## البيانات العامة

السن..... سنة

الجنس: ذكر  أنثى

مدة الزمنية في الوظيفة ..... سنة

المستوى التعليمي: ثانوي  جامعي  دراسات عليا  شيء آخر

الشهادة المحصل عليها: ليسانس  ماستر  كتوراه  شهادة أخرى

## المحور الأول :

هل هناك تنظيم محكم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة ؟

1. هل تقوم الجامعة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الجامعة ؟

نعم  لا

2. إذا كانت الإجابة بنعم هل تنظم مديرية الخدمات الجامعية بالتنسيق مع الجامعة الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

نعم  لا

3. هل تعني لك تنظيم في عمل الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

أساسي  ثانوي  لا أساس له

4. كيف يتم تنظيم النشاطات الرياضية الجامعية للاقامات الجامعية ؟

فردي  جماعي

5. هل البرنامج التنظيمي المسطر ان وجد يمس جميع الرياضات ؟

نعم  لا

6. هل البرنامج المسطر يراعي خصوصيات الجنسين ؟

نعم  لا

7. ما نوع الرياضات التي يتم تنظيمها ؟

فردية  جماعية

8. هل الإمكانيات المتاحة لتنظيم الدورات الرياضية بالإقامات الجامعية كافية؟

نعم  لا

9. هل تجدون سهولة في تنظيم الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة؟

نعم  لا

المحور الثاني :

هل يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟

1. هل هناك اتصال بين إقامتكم والإقامات الأخرى؟

نعم  لا

2. كيف تتبادلون المعلومات بينكم وبين الهيئات المشرفة على الاقامات الجامعية؟

الاتصالات الهاتفية  المراسلات الرسمية  المعرفة الشخصية

3. هل لديكم فرق جامعية تمثل اقامتكم في مختلف الأنشطة الرياضية؟

نعم  لا

4. هل تنشط الفرق إن وجدت بانظام وتشارك بصفة دورية في مختلف الأنشطة الرياضية المنظمة بين الاقامات الجامعية؟

نعم  لا

5. هل هناك اتصال بينكم وبين المشرفين على الفرق الاقامات الجامعية التابعة لكم؟

نعم  لا

وإذا كانت نعم هل هو اتصال :

مباشر  غير مباشر

6. ما طبيعة الاتصالات بين إدارتكم وإدارة الاقامات الجامعية الآخرة؟

دائما  مرحلية  مناسبات

7. هل تقوم إقامتكم الجامعية بتنظيم دورات ودية من اجل تحسين مستوى فرقها؟

نعم  لا

8. هل هناك لجنة تنظيمية دائمة تشرف على مختلف الأنشطة الرياضية المقامة داخل إقامتكم الجامعية؟

نعم  لا

9. هل لمسؤولي الاقامات الجامعية ايام تكوينية خاصة بتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟

نعم  لا

### المحور الثالث :

هل الموارد المتاحة بالاقامات الجامعية كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية؟

1. هل مختلف المعدات والأدوات اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية كافية كما ونوعا؟

نعم  لا

2. هل تمتلك الفرق الممثلة للاقامات الجامعية مختلف المعدات اللازمة لتحسين نتائجها؟

نعم  لا

3. هل مختلف معدات و الأدوات كافية لتنظيم دورات في مختلف الأنشطة الرياضية الجامعية بين الإقامات الجامعية

لجامعة المسيلة؟

نعم  لا

4. هل مواد المالية المخصصة تكفي لتنظيم مختلف النشاطات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

لا

نعم

5. هل المواد المالية المتاحة الخاصة بالأنشطة الرياضية كافية لتنظيم دورات رياضية بين الاقامات الجامعية في مختلف النشاطات الرياضية؟

لا

نعم

6. هل تخصصون مبلغ مالية للفرق الممثلة لإقامتكم الجامعية في مختلف الدورات الرياضية خارج الإقامة ( تنقلات، الأكل ، المبيت .)

لا

نعم

7. هل الموارد البشرية المتاحة كافية لتنظيم مختلف الدورات الرياضية على مستوى الاقامات الجامعية؟

لا

نعم

8. هل للمورد البشري الكفاءة اللازمة لتنظيم مختلف الأنشطة الرياضية؟

لا

نعم

# كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word



كلية : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم : الإدارة والتسيير الرياضي

رقم التسلسل : .....

رقم التسجيل : .....

الباحث: غربي أحمد

تاريخ المناقشة : 2016-05-28

عنوان الرسالة : دور التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور مرنيذ اسامة

عدد الصفحات : 85 ورقة.

ملف إلكتروني ( PDF \* cd-Rom )

## التخصص : ادارة وتنظيم رياضي

### الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة : دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية

أهداف الدراسة:

- 1- معرفة الواقع الإداري لمديري الرياضة الجامعية في مديريات الخدمات الجامعية .
- 2- إبراز دور وظيفة التنظيم في نجاح العمل الإداري بالاقامات الجامعية.
- 3- التعرف على دور وظيفة التنظيم وقياس دلالتها المعنوية في عمل مديري الرياضات الجامعية.
- 4- معرفة مبدأ التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية.

الإشكالية العامة:

- هل لوظيفة التنظيم دور في تطوير الرياضة الجامعية بالاقامات الجامعية ؟

الفرضيات الجزئية:

- هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة.
- يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .
- الوارد المتاحة بالإقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

إجراءات الدراسة الميدانية :

- العينة : تم اختيار عينة مسحية و شملت المدراء الاقامات الجامعية.
- المجال الزمني: دامت دراستنا من بداية شهر فيفري الى نهاية شهر افريل .
- المجال المكاني: أجريت الدراسة على كل الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة.
- المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .
- الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

اهم النتائج المتوصل إليها :

- سن قانون خاص بالرياضة الجامعية وكيفية تنظيمها .
- التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية داخل المؤسسة الجامعية .
- تحفيز الاندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الانخراط في البطولات المختلفة المدنية وكل المستويات.
- إنشاء مركز وطني لتحضير الفرق الوطنية الجامعية .

أهم التوصيات والاقتراحات :

- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية و له صلة مباشرة به و يساير الدول المتقدمة .
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا و ضبطها وفق معايير دولية تكون مسايرة للتطور المشهود.

كلمات المفاتيح: -وظيفة التنظيم -الرياضة الجامعية

### 1. Titre de l'étude :

Le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire.

### 2. Objectifs de la recherche :

- Connaitre la réalité administrative des directeurs du sport universitaires au niveau des citées universitaires.
- Montrer le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire
- connaître le rôle de l'organisation et mesurer son importance aux travaux des directeurs du sport universitaires.

### 3. Problématique :

- Est-ce la fonction de l'organisation a un rôle au développement du sport universitaires ?

### 4. Hypothèse de l'étude :

- Il y a une organisation aux activités sportives universitaires au niveau des citées universitaires.
- Il y a une coordination entres les responsables universitaires pour organiser des activités sportives universitaires.
- les ressources disponibles au niveau des citées universitaires, peuvent couvrir l'organisation des activités sportives universitaires.

### 1. Echantillon : Echantillon balayage.

Touts les directeurs des citées universitaires.

**Méthode :** Méthode descriptive.

**Outils :** Questionnaire.

### 6. Les résultats obtenus :

- Mettre en œuvre une loi réservée au sport universitaire.
- Encourager la création de plusieurs clubs sportifs au niveau des citées universitaires.
- Encourager les clubs universitaires agrées à adhérer aux championnats civils.
- Créer un centre national pour les sélections nationales universitaires.

### 7. Propositions :

- Mettre en œuvre aux niveaux de touts les services du sport universitaires des spécialistes en matière.
- Appliquer au sport universitaire, une gestion complémentaire au sport civil tel qu'il est le cas aux pays développés.
- Mettre en disposition touts les ressources humaines et financières selon les critères nécessaires aux développements.

بالإنجليزية

**Keywords:**

Fonction of organisation – sport university

## جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : تحليل النتائج ومناقشتها

الفصل الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :

- ❖ ضرورة أن تسن الوصايا لوائح تنظيمية توضح علاقة المشرفين على الرياضة الجامعية ومسيري المنشآت الرياضية الموجودة بالمؤسسات الرياضية .
  - ❖ استحداث مصلحة الرياضة الجامعية على مستوى مؤسسات التعليم العالي (جامعات ، كليات ، معاهد، مدارس ، إقامات جامعية )
  - ❖ التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية داخل المؤسسة الجامعية .
  - ❖ تحفيز الأندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الانخراط في البطولات المختلفة المدنية وكل المستويات.
  - ❖ تفعيل دور المصالح المكلفة بالنشاط الرياضي على مستوى المؤسسات الجامعية في استقطاب أكبر عدد من الطلبة لممارسة الرياضة التي يرغبون فيها ، ليكونوا خزانة للرياضة الجامعية على مستوى محلي و وطني
  - ❖ إنشاء مركز وطني لتحضير الفرق الوطنية الجامعية .
  - ❖ دعم الاندية الرياضية والرابطات الولائية للرياضة الجامعية ماديا ومعنويا
- حث للعديد من التوصيات و الاقتراحات أهمها :**

- من خلال النتائج المتوصل إليها من الدراسات النظرية و التطبيقية، نقترح ما يلي:
- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية و له صلة مباشرة به و يساير الدول المتقدمة .
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا و ضبطها وفق معايير دولية تكون مسايرة للتطور المشهود.
  - لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب أن يكون هناك قادة ذو كفاءة و خبرة كافية متخصصة في تسيير وتنظيم الرياضة الجامعية وفق طرق علمية و عالمية .

# كشاف بالفرنسية

**Faculté - Institut : Science et technique activité physiques et sportif**

**Département :Administration Et Gestion Sportif**

**N° d'ordre :**

**N° d'inscription :**

**Chercheur : GHERBI AHMED**

**Soutenu publiquement le : 28-05-2016**

**Titre de la thèse (mémoire) : \* Le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire.**

**\***

**Language de la thèse : ARABE**

**Modèle de la thèse : MASTER**

**Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA**

**Université : Université de M'sila**

**Nom et Prénom de l'encadreur DR MERNIZ OSSAMA**

**Grade :Docteur**

**Nombre de page :85 pages**

**Fichier électronique (cd-Rom \* PDF)**

**Spécialité : Sciences et techniques des activités physiques et sportives**

**Option : Gestion et administration des sports**

**Ce mémoire et contienne de trois « 03 » chapitre**

**Chapitre 1: Contexte théorique et études antérieures**

**Chapitre 2 : Cadre général pour l'étude**

**Chapitre 3 : Méthodes sur le terrain pour l'étude** Résultat essentielle que le chercheur à conclure :

- Incitations pour le rôle important et direct à l'égard d'une personne appartenant à l'institution.  
Incentives -hat donnés pour divers motifs, y compris ce qui est offert sur la base de l'ancienneté et l'autre sur la base des compétences, l'efficacité et la performance et l'effort.

Factor

-ahakq haute performance dans le cadre du système d'incitation, il obtient le résultat et d'accroître la fidélité.  
-Incitations matérielles et morales pour un impact direct et positif sur le respect de l'individu et de loyauté envers l'institution.

- leadership administratif est l'épine dorsale dans la direction des processus administratifs dans les institutions, Fbalkiedh peut ces institutions sportives pour atteindre l'excellence et de la réussite
- une attention accrue à l'élément humain dans les installations sportives
- Le leadership est une nécessité absolue dans toutes les organisations sportives, nous croyons que le secret de la réussite des institutions sportives en raison du succès de ses dirigeants et l'étendue de leur influence sur les Mraoshm et les inciter à fournir leur plein potentiel et d'unir leurs efforts
- Grâce à cela, nous avons vérifié et constaté que le travail de la direction dans l'organisation du sport pour développer et le développement ne peut être atteint que grâce à un leadership sage agissant sur des visions d'arbitrage et d'unifier les efforts et jeter les bases appropriés permettant d'aborder le vocabulaire et les valeurs de l'organisation et de travail sur le développement et le développement.
- En vertu de notre voyage vers le sujet dans cette période, nous nous sommes assurés du grand rôle joué par la direction administrative dans le développement de la culture organisationnelle chez les travailleurs dans les institutions sportives.



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي.

مذكرة مكملة لنيل شهادة : الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص : : إدارة وتنظيم في الرياضة

العنوان:

**دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية**

دراسة ميدانية لمديرية الخدمات الجامعية بالمسيلة

إعداد الطالب:

**غربي اخمد**

تاريخ المناقشة : 2016-05-28 .

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- د. أسامة مرنيز ..... مشرفا.
- د. صدراتي حبيب ..... رئيسا.
- أ. سالم لخضر ..... عضوا مناقشا
- أ. شريف حمزة ..... عضوا مناقشا



**Faculté /Institut :** Science et technique activité physiques et sportif

**Département :** Administration Et Gestion Sportif

## **Mémoire**

Présenter pour obtenir du diplôme de MASTER

**Spécialité :** STAPS

**Option :** Administration Et Organisation Sportif

**SUJET :**

Le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire.

Une Direction des services universitaires d' étude sur le terrain M'sila

Par :

**GHERBI AHMED**

Soutenu publiquement le : 2016-05-28 Devant le jury composé de :

- .....DR. OUSSAMA Merbiz.....Rapporteur
- ...DR. SADRATI HABIB.....Président
- ...M. SELEM LAKHDAR.....Examineur
- .... M CHERIF Hamza .....Examineur

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية

أهداف الدراسة:

- 1- معرفة الواقع الإداري لمديري الرياضة الجامعية في مديريات الخدمات الجامعية .
- 2- إبراز دور وظيفة التنظيم في نجاح العمل الإداري بالاقامات الجامعية.
- 3- التعرف على دور وظيفة التنظيم وقياس دلالتها المعنوية في عمل مديري الرياضات الجامعية.
- 4- معرفة مبدأ التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية.

الإشكالية العامة:

- هل لوظيفة التنظيم دور في تطوير الرياضة الجامعية بالاقامات الجامعية ؟

الفرضيات الجزئية:

- هناك تنظيم للأنشطة الرياضية الجامعية على مستوى الاقامات الجامعية بالمسيلة.
- يوجد تنسيق بين مسؤولي الاقامات الجامعية في تنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية .
- الوارد المتاحة بالإقامات الجامعية بالمسيلة كافية كما ونوعا لتنظيم الأنشطة الرياضية الجامعية ؟

إجراءات الدراسة الميدانية :

- العينة : تم اختيار عينة الحصر الشامل و شملت المدراء الاقامات الجامعية.
- المجال الزمني: دامت دراستنا من بداية شهر فيفري الى نهاية شهر افريل .
- المجال المكاني: أجريت الدراسة على كل الاقامات الجامعية لجامعة المسيلة.
- المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .
- الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

اهم النتائج المتوصل إليها :

- سن قانون خاص بالرياضة الجامعية وكيفية تنظيمها .
- التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية داخل المؤسسة الجامعية .
- تحفيز الأندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الانخراط في البطولات المختلفة المدنية وكل المستويات.
- إنشاء مركز وطني لتحضير الفرق الوطنية الجامعية .

أهم التوصيات والاقتراحات :

- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظام تسيير الأندية الرياضية و له صلة مباشرة به و يساير الدول المتقدمة .
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا و ضبطها وفق معايير دولية تكون مسايرة للتطور المشهود.

## **.Résumé de la recherche :**

### **1. Titre de l'étude :**

Le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire.

### **2. Objectifs de la recherche :**

- Connaître la réalité administrative des directeurs du sport universitaires au niveau des citées universitaires.
- Montrer le rôle de l'organisation au développement du sport universitaire
- connaître le rôle de l'organisation et mesurer son importance aux travaux des directeurs du sport universitaires.

### **3. Problématique :**

- Est-ce la fonction de l'organisation a un rôle au développement du sport universitaires ?

### **4. Hypothèse de l'étude :**

- Il y a une organisation aux activités sportives universitaires au niveau des citées universitaires.
- Il y a une coordination entre les responsables universitaires pour organiser des activités sportives universitaires.
- les ressources disponibles au niveau des citées universitaires, peuvent couvrir l'organisation des activités sportives universitaires.

### **1. Echantillon : Echantillon balayage.**

Tous les directeurs des citées universitaires.

**Méthode :** Méthode descriptive.

**Outils :** Questionnaire.

### **6. Les résultats obtenus :**

- Mettre en œuvre une loi réservée au sport universitaire.
- Encourager la création de plusieurs clubs sportifs au niveau des citées universitaires.
- Encourager les clubs universitaires agréés à adhérer aux championnats civils.
- Créer un centre national pour les sélections nationales universitaires.

### **7. Propositions :**

- Mettre en œuvre aux niveaux de tous les services du sport universitaires des spécialistes en matière.
- Appliquer au sport universitaire, une gestion complémentaire au sport civil tel qu'il est le cas aux pays développés.
- Mettre en disposition tous les ressources humaines et financières selon les critères nécessaires aux développements.

تَفَتَّ بِجَدِّهِ  
اللَّهُ