

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES

DÉPARTEMENT DES LETTRES ET

LANGUE FRANÇAISE



DOMAINE : LETTRES ET LANGUES

ÉTRANGÈRES

FILIERE : LANGUE FRANÇAISE

*SPÉCIALITÉ : DIDACTIQUE DES
LANGUES ÉTRANGÈRES*

N° :

**Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : MOKRANE Amel**

Intitulé :

**Les difficultés et les problèmes de l'application de la
perspective actionnelle dans une classe de FLE, séance
de compréhension de l'écrit 4am, CEM de BEN
AZZOUZ Omar à la commune de MOHAMED
Boudiaf .**

Soutenu devant le jury composé de :

| Nom et Prénom | Grade | Qualité | Établissement |
|----------------|-------|------------|---------------|
| * | | Président | |
| *SLITANE Kamel | | Rapporteur | |
| * | | Examineur | |

Année universitaire : 2020/2021

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à mon directeur de mémoire, monsieur « SLITANE Kamel », je le remercie de m'avoir encadré, orienté, aidé et conseillé.

J'adresse mes sincères remerciements à madame « BOUKHNISSA Abir », elle a guidé mes réflexions et a accepté de me rencontrer et de répondre à mes questions durant mes recherches.

Je remercie également toute l'équipe pédagogique du collège « BEN AZZOUI Omar » pour leur soutien inconditionnel et leurs encouragements qui ont été d'une grande aide.

Un grand merci à tous mes élèves.

Du fond du cœur, merci

AMEL

Dédicaces

A mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout au long de mes études.

A ma chère grande mère « ma Zineb » pour sa prière.

A mes chères sœurs KHawla et Asma et mon frère Younes pour leurs encouragements permanents, et leur soutien moral.

A toute ma famille « MOKRANE » et « djaghdaï » pour leur soutien tout au long de mon parcours universitaire.

je remercie mes amis Sabah, Djihane, Habiba et Safa qui ont toujours été là pour moi.

En fin , je remercie la bonne âme en moi

qui ne m'a jamais quitté.

Que ce travail soit un bon cadeau pour vos efforts et votre amour illimité.

Merci d'être toujours là pour moi.

Introduction générale

Introduction générale

Tout au long de l'histoire, l'homme avait besoin de communiquer et agir avec les autres, pour en faire, il a créé des langues qui se différencient selon la région géographique et l'Histoire, cette diversité linguistique culturelle crée une pluralité des langues, cette pluralité complique la communication entre les gens.

Vu l'importance de la communication l'homme a décidé d'apprendre les autres langues. L'enseignement-apprentissage des langues a eu besoin des méthodes pour garantir un apprentissage apprécié.

L'enseignement-apprentissage de FLE, comme toutes les langues, se développe en fonction de l'évolution historique des méthodologies, plusieurs facteurs influencent le changement des méthodes de ce processus .

La lecture et l'écriture sont deux axes indispensables dans l'apprentissage de n'importe quelle langue qu'on veut apprendre, le degré de la maîtrise d'une langue dépend de ces deux habiletés.

La compétence de la lecture est le porte de la compréhension de l'écrit, la lecture est au service de la compréhension, quand l'apprenant trouve des difficultés dans la lecture c'est évident qu'il n'arrive pas à la compréhension de texte et il va perdre la compétence de la communication.

L'approche actionnelle, est une démarche récente qui évoque à une nouvelle pédagogie d'enseignement-apprentissage, cette dernière porte une activité fondait sur la tâche pour mener l'apprenant à agir avec la société et être capable de communiquer avec les autres.

Nous avons choisi la didactique de l'écrit comme un domaine pour notre recherche grâce à son importance dans l'enseignement de FLE.

Dans notre travail, nous voulons vérifier si l'enseignant confronte des difficultés pédagogiques lors de l'application de la perspective dans la séance de compréhension de l'écrit comme une activité appuyait sur une tâche.

Introduction générale

Notre recherche a pour objectif de détecter les difficultés pédagogiques qui apparaissent comme un obstacle dans la démarche du processus d'enseignement-apprentissage de FLE dans une optique d'une perspective actionnelle.

Théoriquement, la perspective actionnelle semble facile et simple. Sur terrain, le travail serait compliqué et a besoin d'efforts de la part de l'enseignant à partir de cela les interrogations suivantes sautent aux yeux :

- Comment l'enseignant pratique la perspective actionnelle dans la séance de compréhension de l'écrit ?
- Quelles sont les difficultés qui confrontent lors de cette séance ?
- N'y a-t-il pas des remèdes pour palier aux difficultés rencontrés par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques de classe concernant la séance de compréhension de l'écrit ?
 - Pour répondre à ces questions, nous proposons les hypothèses suivantes :
 - L'enseignant pratique la perspective actionnelle dans la séance de la compréhension de l'écrit sous forme d'une activité avec des questions variées et multiples à la base d'un texte.
 - La perspective actionnelle pourrait résoudre les problèmes et les difficultés rencontrés par les enseignants en matière de compréhension de l'écrit.
 - L'approche actionnelle pourrait apporter des solutions à la conduite des apprenants.

Pour confirmer ou infirmer les hypothèses déjà citées, nous avons suivi la démarche suivante :

Pour la partie théorique, après un aperçu historique des méthodologies d'enseignement-apprentissage de FLE, nous allons essayer de définir les concepts de base comme :

La perspective actionnelle, la compréhension de l'écrit, la lecture...etc. Selon quelques théoriciens tels que Christian Puren, Jaune Pierre Cuq, Giasson.J.

Avant de commencer dans la partie pratique, nous citerons la méthodologie suivie dans la démarche pratique expérimentale.

Introduction générale

Notre recherche comportera une expérimentation, une observation et une investigation sur deux moments de compréhension de l'écrit, sans tâche et avec tâche.

L'expérimentation va essayer de répondre à quelques-unes de nos interrogations.

Notre échantillon est un ensemble des apprenants de 4ème année moyenne divisé en deux groupes, le premier est témoin, le second est expérimental.

Cadre théorique

Chapitre I

La perspective actionnelle

Chapitre I La perspective actionnelle

1. Introduction partielle

L'enseignement-apprentissage de FLE passait par plusieurs méthodologies et approches d'apprentissage afin de transmettre le savoir à l'apprenant dans des circonstances favorables et aider ce dernier pour atteindre les compétences visées.

À partir de ce chapitre, nous voulons de définir les méthodologies antécédentes et mis la lumière sur la méthodologie la plus récente nommée actionnelle.

2. Aperçu Historique des méthodologies d'enseignement de FLE

L'évolution chronologique de l'apprentissage des langues, nous conduisons à une évolution des méthodologies d'enseignement, dès le 18^{ème} siècle jusqu'à nos jours, commençait par la méthodologie traditionnelle ou la méthodologie grammaire-traduction, utilisée au XIX^{ème} siècle pour l'enseignement du latin et du grec, elle basait sur la traduction des textes littéraires en langue étrangère.

La méthodologie naturelle, a venu à la fin de XIX^{ème} siècle avec des concepts opposés à la méthodologie précédente, son objectif est d'enseigner l'oral pour communiquer.

Vers la fin de XIX^{ème} siècle et le début de XX^{ème} siècle, est née une troisième méthodologie appelée directe, qui opposait à la méthodologie traditionnelle par sa directivité dans l'apprentissage et se basait sur trois méthodes : méthode directe, active et orale.

Une autre méthodologie nommait audio-orale naît lors de la deuxième guerre mondiale, elle s'appuyait sur la psychologie behavioriste et les fondateurs de cette méthodologie donnaient la priorité à l'oral pour communiquer .

Une méthodologie audio-visuelle ou les quatre habiletés étaient visés, ensuit apparaît l'approche communicative à partir des années 1960 dans le but de la considération de la langue comme un instrument de communication.

Finalement naît une nouvelle perspective appelait la perspective actionnelle dont nous parlerons dans notre recherche.

2.1. Historique de la perspective actionnelle

la perspective actionnelle est l'une des méthodologies d'enseignement, fait son apparition en 1990 suite à l'approche communicative naissant vers la fin des années 1970 .

La perspective actionnelle entrait dans le domaine de la didactique de FLE en 1994 comme une expansion à l'approche communicative.

« en didactique du FLE , l'ère des grandes méthodologies exclusives a pris chez les auteurs de manuel depuis déjà plus de trente ans, au cours des années 80, la question centrale qui se pose depuis lors n'était plus la recherche d'une nouvelle méthodologies qui serait meilleure dans l'absolu, mais celle de la gestion de l'éclectisme, ou, plus exactement, la gestion de la complexité (voir Puren,1998).C'est dans ce cadre épistémologique que j'ai pour ma part pensé l'élaboration de la perspective actionnelle, et ou doit être à mon avis également pensé son utilisation » (PUREN)

3.La définition de la perspective

La perspective actionnelle est l'une des méthodologies d'enseignement de FLE et un outil visant à fournir une base commune pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.

Selon Christian Puren, la perspective actionnelle considère avant tout l'utilisateur et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donnés.

La perspective se base sur l'action, autrement dit l'apprentissage par les tâches, à partir des tâches demandées l'apprenant agira avec l'autre.

Elle considère l'apprenant non seulement comme un apprenant dans un milieu scolaire, mais comme un citoyen actif dans la société.

Dans cette perspective l'enseignant suit la logique de :

« Les apprenants vont apprendre pour faire, et plus exactement vont faire pour apprendre » (PUREN)

La méthodologie, dont nous parlons, a donné à l'apprentissage et à l'enseignement une dimension sociale à partir des tâches demandées.

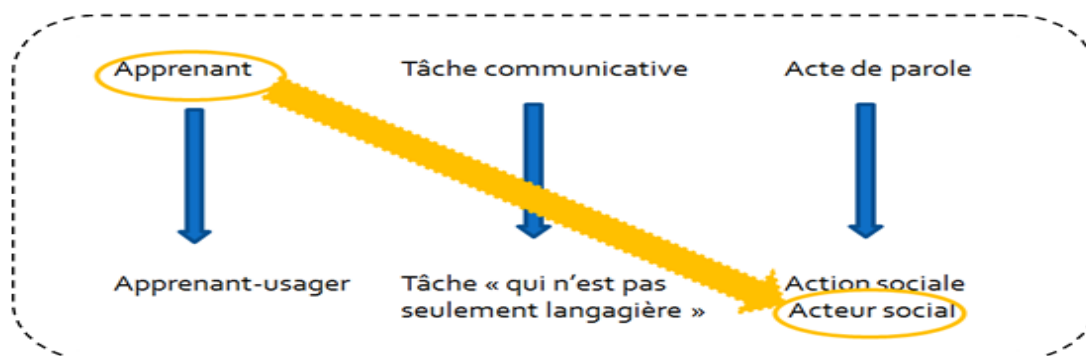


Figure 1 : l'apprenant devenu acteur social.

Le rôle de l'apprenant dans la perspective actionnelle est d'être autonome, et cette perspective fonde sur les théories constructivistes dont le savoir n'est pas un objectif à atteindre, mais un résultat construit par l'apprenant.

3.1. La tâche et l'action

S'il y a une tâche, il y a une action,

«La tâche est un ensemble d'actions finalisées dans un certain domaine avec un but défini et un produit particulier.»
((CECRL, p.121)).

La tâche et l'action sont des éléments complémentaires dans le processus d'enseignement apprentissage de FLE, la réalisation de la tâche dépend des actions. (Paola Bagnoli)

Selon Puren, une tâche c'est toute activité qui met l'apprenant en action, elle peut être simple ou multiple, langagière ou non- langagière.

La perspective actionnelle offre plusieurs adaptations des tâches selon les besoins des apprenants et les objectifs des enseignants, cette perspective ne nous oblige pas à suivre un modèle unique ; mais nous offre une liberté dans le choix des tâches.

Les auteurs du CECRL définissent ainsi la notion de tâche :

Il y a « tâche » dans la mesure où l'action est le fait d'un (ou de plusieurs) sujet (s) qui y mobilise (nt) stratégiquement les compétences dont ils (s) disposent en vue de parvenir à un résultat déterminé »

4. Les objectifs de la perspective actionnelle

Cette perspective a un objectif principal : l'apprenant apprend une langue non seulement pour communiquer ; mais pour agir et interagir, ce dernier joue le rôle d'un acteur social avec le travail collectif.

Elle permet aussi un passage de la communication à l'action.

La perspective changeait le statut de l'apprenant et de l'enseignant, ils ne sont pas emprisonnés dans l'école.

Ces deux acteurs ont des tâches scolaires et sociales à la fois.

Cette méthodologie se base sur la dimension sociale, il sert que l'apprenant devenu un citoyen actif.

Le travail au sein de groupe intégrait l'apprenant dans la société, il produit un citoyen actif et responsable.

Ce genre de travail formait un citoyen autonome et solidaire.

5. La relation entre la perspective actionnelle et l'approche communicative :

Comme l'expriment bien Baily et Cohen (2009), l'approche communicative correspond à une vision d'apprentissage basée sur le sens et le contexte de l'énoncé dans une situation de communication. Cette approche s'oppose aux visions précédentes s'attardant davantage sur la forme et la structure des langues que sur le contexte.

La perspective actionnelle inspire ses éléments de base de l'approche communicative.

La perspective actionnelle représente une transition de la communication à l'action.

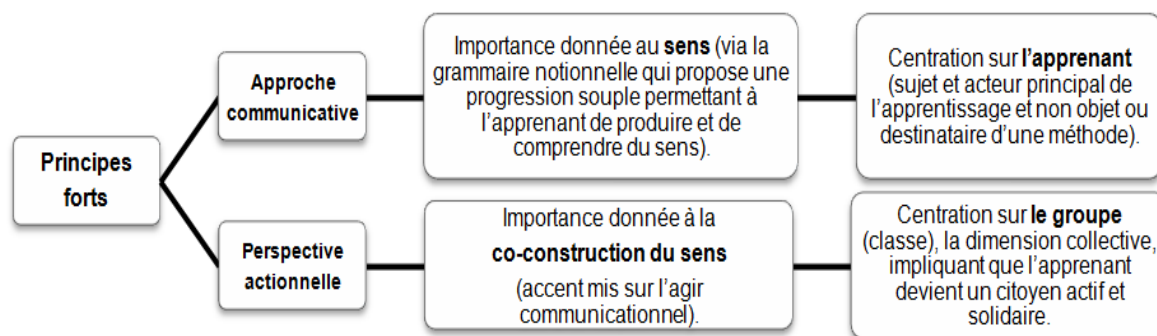


Figure 2 : les principes forts de deux approches

L'approche communicative se basait sur : « apprendre à communiquer en langue étrangère », elle met l'apprenant dans une situation de communication pour apprendre la langue cible.

La pédagogie utilisée c'est la pédagogie par les tâches et elle concentrait sur l'apprenant comme un axe dans le processus d'apprentissage.

Concernant la perspective actionnelle, son objectif réside dans le travail collectif, le travail en groupe afin de fusionner l'apprenant dans la société.

Ainsi que créer une relation entre l'apprenant et son entourage social, pour mener ce dernier à une conscience sur l'importance d'être une partie de la société, agir et interagir.

6. Conclusion partielle

Finally, à partir de ce premier chapitre, la perspective actionnelle est une stratégie d'enseignement se base sur l'apprenant comme un acteur social.

Autrement dit l'objectif principal de cette perspectives c'est former un citoyen actif, un apprenant agir avec l'autre.

Elle sert à encourager le travail collectif dans la réalisation des taches lors de l'apprentissage.

Cette perspective, à l'origine, inspirait de l'approche communicative et ajouter une dimension social à l'approche citée.

Chapitre II :

La compréhension de l'écrit

Chapitre II La compréhension de l'écrit

1. Introduction partielle

La compréhension de l'écrit est l'une des séances importantes dans l'enseignement apprentissages de FLE, à cause de sa richesse des compétences langagières et non langagières.

Dans ce chapitre, nous parlerons de la compréhension de l'écrit, sa définition selon quelques auteurs et ses stratégies.

2. la compréhension de l'écrit

2.1. la définition de la compréhension de l'écrit

Selon Jocelyne Giasson la compréhension d'un texte est :

«C'est s'en faire une représentation mentale cohérente en combinant les informations explicites et implicites qu'il contient à ses propres connaissances. Cette représentation est dynamique et cyclique. Elle se transforme et se complexifie au fur et à mesure de la lecture. » . (GIASSON.J, 2004)

La compréhension d'un texte écrit c'est la construction du sens à partir de la lecture, et de la perception de l'idée générale et les idées secondaires du texte.

Selon le dictionnaire en ligne du Centre national de Ressources Textuelles et Lexicales (2012), la compréhension est la "[...] faculté/l'action de saisir intellectuellement le rapport de signification qui existe entre tel signe et la chose signifiée, notamment au niveau du discours". Nous comprenons par cette définition que ce terme peut avoir plusieurs significations suivant le contexte dans lequel il est utilisé. (Gavillet, 2009)

La compréhension est le rassemblement de la lecture et de l'observation du texte.

Elle permet à l'apprenant de tirer des informations et maîtriser les règles principales de l'écrit comme la forme et la structure du texte.

L'apprentissage progressif est l'objectif principal de cette compétence, pour arriver au sens général du texte, l'apprenant commençait à construire le sens pas à pas.

L'apprenant enrichira son cerveau en grammaire, en vocabulaire et en lexique.

Daniel Gaonac'h et Michel Fayol définissent l'activité de compréhension comme :

« une activité complexe qui s'envisage dans une activité de résolution de problèmes au cours de laquelle le lecteur construit progressivement une représentation ». (FAYOL.M, 2003)

C'est à l'aide des prérequis de l'apprenant et la lecture qu'il peut construire le sens du texte.

La compréhension de documents écrits est liée à la lecture. Lire en langue maternelle revient à pratiquer pour son plaisir ou son travail des techniques de lecture, apprises le plus souvent à l'école. En FLE, la lecture vise plusieurs compétences :

- ↳ une compétence de base qui vise à saisir l'information explicite de l'écrit.
- ↳ une compétence intermédiaire, qui vise à reconstituer l'organisation explicite du document.
- ↳ une compétence approfondie, qui vise à découvrir l'implicite d'un document écrit.

Comprendre un texte c'est lire le texte. (Mema)

2.2. Les stratégies de la compréhension de l'écrit

Les stratégies de compréhension sont un ensemble de procédures que le lecteur peut mobiliser pour comprendre et notamment pour surmonter un obstacle à la compréhension (par exemple relire, paraphraser, prendre des notes, etc.).

Elles touchent aux aspects métacognitifs de l'activité de compréhension. L'enseignement des stratégies de compréhension permet à l'apprenant de devenir un lecteur actif.

Plusieurs types de classement ont été proposés pour rendre compte de ces stratégies. Maryse Bianco, Laurent Lima et Emmanuel Sylvestre distinguent ainsi :

- des stratégies d'enrichissement des contenus : l'analyse du vocabulaire et des contenus thématiques est au centre de ce type de stratégies qui consiste à apprendre les procédures que l'on peut utiliser pour trouver le sens des mots non connus (ou mal connus) ainsi qu'à faire appel aux connaissances liées au thème du texte et/ou les enrichir ;

- des stratégies d'organisation des connaissances qui concernent le repérage des structures d'histoires (les grammaires ou schémas de récit) et l'utilisation d'organiseurs graphiques divers, de même que l'apprentissage des techniques de résumé ;

- des stratégies de traitement détaillé de l'information à partir de techniques telles que l'auto questionnement (apprendre à poser des questions) ou encore l'entraînement à répondre à différentes sortes de questions ;

- des stratégies de contrôle enfin qui exercent le lecteur à adopter une attitude active face aux difficultés d'interprétation qu'il rencontre en "pensant à haute voix" et en repérant et résolvant les éventuelles différences pouvant être présentes dans les énoncés. (Comprendre différents types de textes FRANÇAIS Lecture et compréhension de l'écrit, les stratégies de compréhension, 2016)

2.3. L'objectif de la compréhension écrite

L'objectif de la compréhension écrite est d'amener l'apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à comprendre et à lire différents types de texte.

Le premier objectif de cette compétence n'est pas la compréhension d'un texte, mais l'apprentissage progressif de stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme.

Elle permettra à l'apprenant d'avoir envie de lire un journal ou de prendre un livre en français.

Les apprenants vont acquérir petit à petit les méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension écrite. (Mema)

2.4. Evolution de l'enseignement de la compréhension

Durkin a montré que les stratégies d'enseignement occupent moins de 1% du temps de la leçon de lecture, le reste étant consacré à donner des directives et à évaluer les apprenants par des questions sur le texte.

Il faut ajouter une fonction explicative : l'enseignant doit dire aux apprenants pourquoi une réponse n'est pas adéquate et comment on peut utiliser des stratégies pour arriver à des réponses meilleures (Irwin).

L'apprenant doit être actif : pas un vase vide qu'on doit remplir mais un apprenant qui cherche du sens dans ce qu'il fait.

L'enseignant est considéré comme modèle et un guide pour l'enfant dans son activité . Approche inspirée de Vygotsky : l'enfant développe des habiletés à travers ses interactions avec les membres de la communauté qui possèdent ces habiletés. (Jocelyne, 2000)

2.5. Les étapes de l'enseignement explicite :

Selon Jocelyne Giasson les étapes de l'enseignement explicite sont :

- 1- Définir la stratégie et préciser son utilité.
- 2-Rendre le processus transparent.
- 3-Interagir avec les élèves et les guider vers la maîtrise de la stratégie.
- 4-Favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie .
- 5-Assurer l'application de la stratégie.

3. La lecture

3.1. La définition de la lecture:

Selon Larousse la lecture c'est :

« Action de lire, de déchiffrer toute espèce de notation, de prendre connaissance d'un texte : La lecture d'un plan, d'un message en morse, d'un livre. ».

Elle est aussi *« Le fait de savoir lire, déchiffrer et comprendre ce qui est écrit : Enseigner la lecture. ».*

Selon Le dico des définition, la lecture est l'activité de compréhension d'une information écrite stockée dans un support et qui est transmise au moyen de certains codes/symboles, tels que le langage.

3.2. Les étapes de la lecture :

La lecture passe par quatre étapes, à savoir ,sont :

la visualisation/le repérage : un processus discontinu, étant donné que l'œil n'arrive pas à lire les mots de façon continue.

la phonation : l'articulation orale, consciente ou inconsciente, par laquelle l'information passe de la vue à la parole.

l'audition : l'information passe par l'ouïe.

La cérébration : l'information arrive au cerveau et culmine le processus de compréhension.

3.3. Les types de la lecture

La lecture autant que outil d'apprentissage, elle se divise en quatre types :

- ↳ **Lecture sélective** : vise la recherche d'informations précises, trouver une citation, dégager un nombre d'éléments pour sélectionner des ouvrages pertinents et faire de la recherche documentaire sur le web.
- ↳ **Lecture en diagonale** : Elle conduit à l'essentiel et à ce qui est important, nouveau, intéressant. Elle est adaptée aux textes courts, aux articles.
- ↳ **Lecture de base** : Cette lecture sert à dégager les idées principales. Elle peut être utile dans la préparation à un cours, par exemple. La lecture de la table des matières permet de savoir s'il est utile de lire l'ouvrage au complet ou de lire quelques chapitres seulement.
- ↳ **Lecture active** : Elle répond au besoin d'analyse du détail, d'étude mais aussi de structuration des connaissances. Elle consiste à analyser le contenu d'un texte, à comprendre et assimiler. Il porte rarement sur la totalité du document, mais sur des passages importants.

4. La conclusion partielle

À partir du chapitre numéro deux, nous avons donné une explication à la compréhension de l'écrit autant qu'une séance très importante dans l'apprentissage de FLE comme une langue étrangère.

La compréhension de l'écrit est tout un processus complexe a des stratégies et des étapes pour arriver à l'objectif principal.

Elle sert à des interactions de plusieurs activités chez l'apprenant et vise des compétences énormes, langagières comme la grammaire, le vocabulaire et la conjugaison.

La lecture est au service de la compréhension d'un texte, pour comprendre un texte, il faut le lire.

Lire est « un processus actif où l'apprenant, en plus de sonoriser ce qui est écrit, agit mentalement en élaborant et vérifiant des hypothèses de sens au cours de la lecture » GIASSON.J, p.6.

Elle est aussi, « un processus interactif où la compréhension des textes serait la résultante de l'interaction entre le lecteur, le texte et le contexte » Ibid., p. 18.

Chapitre III:

L'expérimentation

Chapitre III L'expérimentation

1. Introduction

La perspective actionnelle est une nouvelle méthodologie d'enseignement pour mettre l'apprenant dans une situation de responsabilité.

Elle a comme objectif de rendre l'apprenant autonome et actif dans l'apprentissage.

Dans notre recherche, nous avons choisi la compréhension de l'écrit comme une séance pour l'application de cette perspective dans un collège, dont le niveau choisi est la quatrième année.

Ce dernier chapitre est la mise en pratique de la partie théorique, nous allons analyser les informations collectées et les résultats obtenus lors de la mise en pratique.

Aussi, nous allons présenter la méthodologie suivie dans la recherche et déclarer les étapes du travail déjà fait.

Notre travail sera la mise en pratique de la perspective actionnelle dans une activité de compréhension de l'écrit.

Notre expérimentation sera basée sur l'observation de déroulement de la séance.

2. La méthodologie de recherche

Nous avons choisi l'expérimentation du terrain comme une méthodologie de notre travail.

Nous avons procédé à l'observation et l'analyse de pratiques de classe lors de deux séances pédagogiques de compréhension de l'écrit dans deux groupes différents : un groupe témoin et un groupe expérimental pour faire une sorte de comparaison entre ces deux groupes.

Nous avons mis la lumière sur l'apprenant et l'enseignant, les deux à la fois pour pouvoir détecter les difficultés pédagogiques.

Notre objectif de cette expérimentation, c'est la vérification de nos hypothèses.

3. La description du corpus

Le milieu scolaire

Nous avons choisi le niveau moyen, un collège qui porte le nom : BEN AZZOUZ Omar, il se situe à la commune de MOHAMED BOUDIAF au sud de la wilaya de M'sila (140 km) .

Le CEM est organisé et bien géré par son directeur qui est très sévère et responsable.

Les classes de ce collège sont bien décorées avec des dessins de peinture, des fleurs, des paysages, une belle décoration qui attire l'attention.

Le public visé

Les apprenants

Les élèves visés de notre recherche sont les élèves de CEM de BEN AZZOUZ Omar en particulier les apprenants de 4^{ème} année moyenne, ils ont neuf ans d'apprentissage de la langue française, leurs âges et entre 14 et 16 ans, la majorité des parents des apprenants sont pauvre ou ont un faible revenu et ne sont pas instruits.

Nous avons choisi d'assister dans deux séances de compréhension de l'écrit dans deux différents groupes de 4^{ème} année moyenne.

↳ Le premier groupe de 4AM4 se compose de 20 élèves : 15 filles et 5 garçons.

↳ Le deuxième groupe de 4AM4 se compose de 19 élèves :10 filles et 9 garçons.

Les enseignants

L'établissement compte cinq enseignants de français, les enseignantes les plus anciennes compte cinq ans d'expérience et les restes sont des débutants.

Les cinq enseignants habitent loin de cette commune entre 70 et 200 km.

4. La collecte des données

La collecte des données fondera sur l'observation de déroulement de la séance, les interventions des apprenants et de l'enseignant lors de la séance.

Dans notre recherche, nous avons basé sur la prise de note et l'enregistrement audio.

La présence sur terrain nous donne une vue plus claire que la théorique concernant la perspective appliquée.

5. Les types des séances

5.1. Une séance sans tâche

C'est la séance de compréhension de l'écrit sans tâche, autrement dit, la séance se déroule avec la méthodologie appliquée par l'enseignante comme d'habitude (l'approche par compétences et l'approche communicative).

5.2. une séance avec tâche

C'est la séance dont nous appliquons la perspective actionnelle, est une séance de compréhension de l'écrit se base sur une tâche.

Elle aussi sera axée sur le travail en groupe, les interventions et les interactions des apprenants avec l'enseignante au sein de classe.

6. Le déroulement de l'expérimentation

L'expérimentation sera basée sur la réalisation des activités de la compréhension de l'écrit à la base de deux différentes méthodes utilisés, la première avec une tâche et la deuxième sans tâche pour pouvoir détecter les propriétés de la tâche dans l'apprentissage et au même temps voir les difficultés confrontées par l'enseignant au sein de classe.

la première séance (sans tâche)

Le texte : le pacifisme et la tolérance des Algériens

Objectif : Repérer les passages argumentatifs dans des textes explicatifs.

Moyen : texte, le tableau

Déroulement de la leçon

Les élèves ont été répartis dans des petits groupes de cinq élèves (trois groupes de filles et un groupe des garçons) , l'enseignant a distribué le texte et elle demande aux élèves d'être calme et sérieux.

I/- Eveil d'intérêt :

Questions 01 :

-Avez-vous participé dans les dernières manifestations algériennes ?

Réponses :

-oui, j'ai participé, oui bien sur,...etc.

Question 02 :

-Quels sont les moyens utilisés par les manifestants ?

Réponses :

-Ils ont utilisé des panneaux, des slogans, le drapeau de l'Algérie,...etc.

II / Image du texte :

Les élèves observent le texte.

Question01 :

Quel est le titre du texte ?

Réponses :

Le pacifisme et la tolérance des Algériens.(presque la majorité des élèves pu répondre à cette question).

Questions 02 :

Combien avons-nous de paragraphes ?

Réponses :

Nous avons six paragraphes dans le texte, nous avons cinq,...etc.

Question 03 :

Quelle est la source de ce texte ?

Réponses :

La source de ce texte est « Texte fabriqué et collecté par le P.E.M. ».

III /- Hypothèses de sens :

Après l'observation, les élève sont amenés à émettre des hypothèses de sens.

Question :

De quoi parle-t-on dans ce texte?

Réponses :

Le pacifisme, la tolérance, les Algériens, les manifestations,... etc.

(les élève essayons de deviner la réponse et l'enseignante trace les hypothèses des élèves aux tableau.)

IV/- Lecture silencieuse du texte :

Les élèves lisent le texte silencieusement(les groupes des filles lisent le texte en silence, mais les garçons chouchoutaient entre eux, ils ne sont pas intéressés par le texte.)

Question du contrôle : De quoi s'agit-il ce texte ?

V/-Exploitation du texte :

Les élèves répondent à la question de contrôle et l'enseignante efface les fausses hypothèses et garde les correctes.

Question 01 :

Qui parle dans ce texte ?

Réponses :

L'auteur ,l'écrivain...etc.

Question02 :

Quelle est le type de ce texte ?

Réponses :

Argumentatif.

Question 03 :

Avec quelles valeurs les Algériens ont ébloui le monde ?Justifie votre réponses en relevant une phrase du texte.

Réponses :

-les élève trouve des difficultés dans le mot ébloui et l'enseignante essaye de simplifie le mot.

De l'humeur, du pacifisme, de la tolérance, du civisme et de l'entraide des Algériens.

Question 04 :

Combien d'Algériens sont sortis dans la rue ?

Réponses :

Ils sont 15 millions et plus sont sorti dans la rue.

Question 05 :

Relève du texte un argument et un exemple qui montre que le peuple algérien a ébahi et ébloui le monde.

Réponses :

Le partage et l'entraide des Algériens étaient carnavalesques. Par exemple, les femmes algéroises ont accueilli leurs compatriotes par les meilleurs plats traditionnels, partage d'eau ainsi qu'une haute veille à protéger les enfants et les vieux.

Analyse de déroulement de la séance sans tâche

Dans le groupe témoin lors de cette séance le processus d'enseignement-apprentissage était acceptable.

Certains apprenants sont motivés et les autres sont moins intéressés par l'activité proposée par l'enseignante.

La participation était limitée par les bons éléments malgré que l'enseignante essaye de donner la chance à tout le monde.

Elle explique la question et simplifie les mots utilisés pour transmettre le message au plus grand nombre d'élèves possible mais les apprenants restent passifs.

Elle encourage les élèves pour travailler et des fois elle fait le recours à la langue maternelle pour faciliter le travail, elle écrit au tableau...etc, presque elle fait tout.

Les bons éléments essaient d'exprimer et répondre aux questions posées par l'enseignante. Ils essaient d'exprimer en français, mais de temps en temps, ils ont fait le recours à la langue maternelle quand ils ne trouvent pas le mot français.

Les éléments faibles évitent de répondre aux questions à cause de la timidité et la peur de commettre des erreurs.

En générale la séance sans tâche n'était pas motivante pour les apprenants malgré les efforts fourni par l'enseignante dans l'explication et la transmission du savoir .

Elle est capable de faire une combinaison entre les gestes, les mimiques et l'écriture au tableau pour atteindre à l'objectif visé par la séance : la compréhension de texte avec ses idées présentées en ordre.

La séance sans tâche se développe dans circonstances acceptables, mais il reste quelque chose qui manque la séance reste stérile, c'est pourquoi quelques apprenants ne sont pas intéressés par la séance et ils ne sont pas motivés.

7. La deuxième séance (avec tâche)

Le texte : Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?

Objectif : Repérer les passages argumentatifs dans des textes explicatifs.

Moyen : texte, le tableau

Déroulement de la leçon

Dans cette séance l'activité de compréhension de l'écrit se fondait sur une tâche, l'enseignante prépare les élèves. Ils sont répartis dans des petits groupes.

I/- Eveil d'intérêt :

l'enseignante distribue le texte et poser la question suivante :

Savez-vous ce que signifie le harcèlement scolaire?

Réponses :

« Non, je ne sais pas, aucune idée », (il apparait comme un mot difficile et bizarre pour les élève).

L'enseignante pose la question d'une autre façon :

Avez-vous déjà vu une personne se moquer à cause de la couleur de sa peau ou de sa petite taille ?

Réponses :

« Oui, je vois ça presque chaque jour, oui, hier dans la cour de l'école j'ai vu un élève se moquer de son camarade parce qu'il était gros ».

l'élève essaye de parler en français, elle trouve des difficultés au sein de la langue. L'enseignante toujours l'aide pour produire une phrase correcte).

L'enseignante : voilà ce que tu a vu on l'appelle le harcèlement scolaire.

L'enseignante informe les apprenants qu'ils vont jouer le rôle d'un avocat pour défendre à leurs camarades quand ils sont harcelés.

Les élèves sont excités de travailler, ils sont motivés.

L'enseignante a demandé à chaque groupe de choisir une personne pour les représenter lors de la réponse des questions.

II / Image du texte :

Les apprenants observent le texte.

Question01 :

Quelle est le titre du texte ?

Réponse 01 :

Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?

Question02 :

Quelle est la source et qui l'auteur de ce texte ?

Réponses 02 :

L'auteur : Jean-Pierre Bellon & Bertrand Gardette .

La source : « Prévenir le Harcèlement » - Guide de Formation.

III /- Hypothèses de sens :

Après l'observation, les élèves sont amenés à émettre des hypothèses de sens.

Question :

L'auteur est-il pour ou contre le harcèlement ?

Réponses :

Contre, bien sûr il est contre .

La tâche :

- L'enseignante a dit aux apprenants qu'ils vont jouer le rôle d'un avocat pour défendre à un camarade qui est harcelé.
- Avant de lire le texte, elle a demandé aux apprenants de deviner les arguments cités par l'auteur concernant le harcèlement scolaire.
- Elle demande aux apprenants de se limiter par deux arguments.
- Elle donne aux groupes le temps de discuter entre eux pour pouvoir deviner les arguments qui vont présenter par un représentant de chaque groupe.

Les tentatives des apprenants :

Un représentant de chaque petit groupe présente leurs hypothèses (les arguments), le groupe compte quelques apprenants timides qui ne peuvent pas prendre la parole devant le public.

Les apprenants déclarent leurs arguments et l'enseignante les trace au tableau et corrige les fautes de langue.

Ils prennent long temps pour pouvoir construire deux arguments.

Ils ont trouvé des difficultés dans le choix de vocabulaire, ils ne peuvent pas traduire leurs idées de la langue maternelle vers la langue française.

Ils sont toujours attachés à leur enseignante pour répondre aux questions.

IV/- Lecture silencieuse du texte :

Question du contrôle : quels sont les arguments cités par l'auteur ?

Les apprenants lisent le texte silencieusement et ils prennent des notes pour vérifier leurs hypothèses.

Tous les groupes essaient de lire le texte pour comprendre son sens.

V/- L'exploitation du texte :

Les élèves répondent à la question de contrôle et l'enseignante efface les fausses hypothèses et garde les correctes.

Question 01 :

Quel est le problème soulevé dans ce texte ?

Réponses 01 :

L'harcèlement scolaire.

Question 02 :

Quels sont les types de violence affrontés par certains élèves ?

Réponses 02 :

une violence verbale ou physique.

Question 03 :

Quelles sont les conséquences d'harcèlement scolaire ?

Réponses 03 :

La chute des résultats, Des troubles de l'alimentation, des troubles physiques.

Question 04 :

l'auteur est pour ou contre l'harcèlement scolaire ? justifie.

Réponses 04 :

L'auteur est contre l'harcèlement scolaire, « je pense que le harcèlement peut provoquer des conséquences sur le long terme ».

Récapitulation :

L'enseignant demande une récapitulation au texte sans oublier de citer son opinion à la fin de récapitulation.

Analyse de déroulement de la séance avec tâche

Au sein de la séance de la compréhension de l'écrit du groupe expérimental, nous avons constaté que soixante pourcent des apprenants sont motivés et actifs.

La tâche dans cette séance incite à la réflexion de l'apprenant, et attirer son attention.

Cette activité encourage l'apprenant pour participer et donne son point de vue devant le public parce qu'il semble à une compétition entre les petits groupes.

Les apprenants lors de la séance travaillent en groupe, ils échangent les idées entre eux et ils partagent l'information donc ils vont communiquer, chaque apprenant corrige les fautes des autres pour arriver à un produit commun qui est le résultat d'un travail collectif.

À partir de notre observation, nous avons remarqué que l'enseignante joue un rôle axial dans la séance les apprenants sont dépend de lui dans le plus simple truc dans l'activité.

L'enseignante trouve des difficultés quand elle gère la séance car, les apprenants souffrent d'un niveau faible dans cette langue donc elle a besoin d'un double effort.

L'enseignante dirige les apprenants tout au long de la séance, elle corrige les fautes de prononciation reformule les réponses et encourage les apprenants.

Nous avons constaté que cette séance est très importante parce qu'elle sert à améliorer le niveau de l'apprenant à cause de l'activité qui se base sur la tâche malgré que l'enseignante fût fatiguée parce qu'elle travaille toute la séance.

Par rapport à l'autre groupe, nous avons remarqué que des apprenants étaient timides et ils ont peur de la participation, mais dans cette séance, ils sont actifs et veulent prendre la parole.

Donc le travail de groupe porte des fruits, il change le déroulement de l'apprentissage chez les apprenants en raison du climat de compétition dans la classe.

À travers la tâche demandée et le travail en groupe les apprenants peuvent agir et interagir.

Lors du travail collectif, les apprenants avaient le temps pour préparer leurs interventions et leurs idées à l'aide de l'enseignante qui passe entre les rangs pour aider les apprenants s'il y a besoin de l'aide.

Pour l'apprenant, cette perspective était motivante et attirante, par rapport à l'enseignant cette dernière a besoin d'un temps pédagogique suffisant pour l'application.

Comme nous avons cité, l'apprenant était toujours attaché à l'enseignant, il dépend de lui, il ne peut pas être indépendant, car il n'avait pas des pré-requis suffisants pour être indépendant donc l'enseignante était obligée de prendre en considération le niveau faible de la majorité des apprenants.

Conclusion générale

La conclusion générale

L'enseignant a un rôle important dans l'enseignement apprentissage, il inspire, motive et encourage les apprenants et il les aide à être ambitieux et aiment l'apprentissage.

Ce dernier est vu par ces apprenants comme un modèle et transmet le savoir aux apprenants et les accompagne en les impliquant en projet.

En classe l'enseignant crée un climat de compétition ente les apprenants à travers les activités et les tâches.

La perspective actionnelle encourage le travail collectif et l'enseignement par les tâches, l'enseignant doit travailler dans cette perspective pour former un apprenant positif, social et autonome parce que, au fur et à mesure, elle améliore le niveau de l'apprenant.

Pour atteindre l'objectif de la perspective l'enseignant confronte des problèmes et des difficultés lors de la mise en place de cette initiative par exemple le niveau de l'élève, le temps impartie aux activités et aux tâches ...

De notre travail, nous avons mentionné la notion de la perspective actionnelle et son objectif ainsi la compréhension de l'écrit comme une séance pédagogique.

Pa rapport à l'expérimentation, nous avons essayé de vérifier nos hypothèses déjà citées, nous avons choisi deux groupes le premier comme un témoin le deuxième pour l'application de la perspective dont nous avons parlé.

Le groupe expérimental donne des résultats positifs concernant la participation et la motivation des apprenants en effet nous avons constaté que les apprenants sont motivés un peu par rapport au groupe témoin et ils se sont intéressés par l'activité présentée par l'enseignant.

Du côté des apprenants, l'expérimentation a donne des des résultats positives comme nous avons dit auparavant, mais lorsque nous avons mis l'accent sur l'enseignant nous avons remarqué qu'il confronte des difficultés énormes selon plusieurs facteurs.

Conclusion générale

La problématique de notre travail est posée sur les difficultés pédagogiques qui confronte l'enseignant lors de l'application de la perspective actionnelle dans la séance de compréhension de l'écrit.....

Nos hypothèses étaient :

Le niveau des apprenants, le temps pédagogique consacré pour la séance, la négligence des apprenants « le contexte » de cette langue et le programme volumineux.

Les résultats que nous avons obtenus à partir de l'expérimentation, nous avons remarqué l'impact positif de cette perspective sur l'apprenant.

D'après l'expérimentation, nos hypothèses sont confirmées par rapport aux difficultés et aux obstacles qui confrontent l'enseignant surtout avec les circonstances pédagogiques et extra-pédagogiques, quand les conditions de travail ne sont pas réunies pour l'enseignant, il n'arrive pas à assurer un enseignement-apprentissage de qualité aux apprenants, parce que ces difficultés influencent la performance de l'enseignant dans la classe.

Mais les résultats obtenus lors de l'application de l'approche actionnelle font oublier aux enseignants toutes les difficultés de la pratique pédagogique au sujet de la compréhension, car il va remarquer le développement du niveau des apprenants.

Donc les difficultés que nous avons parlées ne sont pas des difficultés par le sens négatif mais, ils sont des obstacles que l'enseignant peut les rattraper en morcelant les tâches demandés aux apprenants

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages

- eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Mars 2016, Comprendre différents types de textes FRANÇAIS Lecture et compréhension de l'écrit, les stratégies de compréhension, p1.
- GIASSON.J, La compréhension en lecture, éd. De Boeck Université, Bruxelles, 2004, p 43
- GAONAC'H.D et FAYOL.M, Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia, éd. Hachette éducation, Paris, 2003, p.12.8.
- La compréhension en lecture, Céline Vonlanthen & Emma Gavillet , avril 2019.7
- La perspective actionnelle, Christian Puren, page 2.
- La perspective actionnelle: Didactique et pédagogie par l'action en Interlangue, Paola Bagnoli, Eduardo Dotti, Rosina Praderi et Véronique Ruel, p3,4 5.
- La compréhension en lecture, Jocelyne Giasson 2000,consulté le 29 mai 2021.
- Perspective actionnelle et approche par les tâches en classe de langue, Évelyne Rosen ,juin 2010.4.
- (Comprendre différents types de textes FRANÇAIS Lecture et compréhension de l'écrit, les stratégies de compréhension, 2016).
- Perspective actionnelle et approche par les tâches en classe de langue, velyne Rosen.

Sitographie

- Le dico des définition, Définition de la lecture,11 mai2011, consulté le 29 mai 2021, <https://lesdefinitions.fr/lecture>
- <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=675390&p=4808299>, consulté le 29 mai2021.
- La compréhension en lecture, Jocelyne Giasson 2000,consulté le 29 mai 2021.
- Larousse, <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/lecture/46547>.
- [L'enseignement](#) ,Mikaela Mema, consulté le 29 mai 2021.
- http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html.

Bibliographie

- [https://lesdefinitions.fr/lecture#:~:text=La%20lecture%20passe%20par%20quatre,l'audition%20\(l'information.](https://lesdefinitions.fr/lecture#:~:text=La%20lecture%20passe%20par%20quatre,l'audition%20(l'information.)

- <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=675390&p=4808299>

Mémoire

MAOUCHE Yamina, La compréhension de l'écrit dans le cadre d'une

approche centrée sur la tâche, Cas des apprenants de la première année secondaire, université

MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2015

Table des matières

Table des matières

Table des matières

| | |
|----------------------------------|--|
| REMERCIEMENTS ² | |
| Dédicaces | |
| Introduction générale..... | |

Chapitre I La perspective actionnelle

| | |
|---|----|
| 1. Introduction partielle | 6 |
| 2. Aperçu Historique des méthodologies d'enseignement de FLE | 6 |
| 2.1. Historique de la perspective actionnelle..... | 7 |
| 3. La définition de la perspective | 7 |
| 3.1. La tâche et l'action | 8 |
| 4. Les objectifs de la perspective actionnelle | 9 |
| 5. La relation entre la perspective actionnelle et l'approche communicative : | 9 |
| 6. Conclusion partielle..... | 11 |

Chapitre II La compréhension de l'écrit

| | |
|--|----|
| 1. Introduction partielle | 27 |
| 2. la compréhension de l'écrit | 27 |
| 2.1. la définition de la compréhension de l'écrit | 27 |
| 2.2. Les stratégies de la compréhension de l'écrit..... | 28 |
| 2.3. L'objectif de la compréhension écrite | 29 |
| 2.4. Evolution de l'enseignement de la compréhension | 29 |
| 2.5. Les étapes de l'enseignement explicite : | 30 |
| 3. La lecture | 30 |
| 3.1. La définition de la lecture:..... | 30 |
| 3.2. Les étapes de la lecture :..... | 30 |
| 3.3. Les types de la lecture | 31 |
| 4. La conclusion partielle..... | 31 |

Chapitre III L'expérimentation

| | |
|---|----|
| 1. Introduction | 34 |
| 2. La méthodologie de recherche..... | 34 |
| 3. La description du corpus | 35 |
| 4. La collecte des données | 35 |
| 5. Les types des séances | 36 |
| 5.1. Une séance sans tâche | 36 |
| 5.2. une séance avec tache..... | 36 |
| 6. Le déroulement de l'expérimentation..... | 36 |
| La conclusion générale | 46 |
| Bibliographie | 49 |
| Table des matières | 52 |

Les mots clés:

Les difficultés, les problèmes, la perspective actionnelle, classe de FLE, séance de compréhension de l'écrit, classe de 4am.

Le résumé:

Durant cette recherche nous avons mis la lumière sur les difficultés de l'application de la perspective actionnelle comme une nouvelle méthodologie d'enseignement dans la séance de compréhension de l'écrit, nous avons choisis comme corpus les élèves de 4^{ème} année moyenne des séances différentes comme une sorte de comparaison.

The summary:

During this research we shed light on the difficulties of applying the action-oriented perspective as a new teaching methodology in the written comprehension session, we chose as a corpus the students of 4th year average of the sessions different as a sort of comparison.

الخلاصة:

خلال هذا البحث ، قمنا بإلقاء الضوء على صعوبات تطبيق منظور العمل كمنهج تعليمي جديد في جلسة الفهم القرائي ، واخترنا كمجموعة طلاب السنة الرابعة متوسط كنوع من المقارنة.