وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي: .....
الرمز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية

"دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة"

إعداد الطالبين :

- بن طاطة عبد الرزاق
- تومیات فاتح

إشراف الأستاذ:

– د/ كرميش عبد المالك فريد

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبيه
الصادق الأمين وعلى صحابته
الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أ ما بعد:
نشكر الله ونحمده حمدا كثيرا ومباركا على هذه النعمة الطيبة
والنافعة نعمة العلم والبصيرة.
ويشرفنا أن نتقدم بالشكر الجزيل والثناء الخالص والتقدير الخاص،
إلى كل من مد لنا يد العون والمساعدة وساهم في تذليل
ما واجهتنا من صعوبات ونخص
بالذكر : الدكتور كرميش ع المالك فريد المشرف على المذكرة،
الذي لم يبخل علينا
بتوجيهاته وإرشاداته ونصائحه القيمة طوال فترة إنجاز هذه المذكرة،
أيضا جزيل
إلى كل أساتذتنا الكرام خاصة بقسم التربية البدنية والرياضية

وصلى الله على محمد النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

ع الرزاق *** فاتح

اهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى:

أبي حفظه الله

إلى الأم الكريمة أطال الله في عمرها

إلى شريكة حياتي "زوجتي "

الى الكتكوتة ابنتي تسنيم حفظها الله

إلى كل الإخوة والأخوات

إلى كل الأهل والأقارب

عبد الرزاق

اهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

أبي أطال الله في عمره

إلى أمي العزيزة حفظها الله ورعاها

إلى رفيقة دربي وشريكة حياتي "زوجتي "

إلى سندي في الحياة اخوتي

إلى أختي العزيزة

إلى كل الأهل والأقارب

فـــــاتح

الفهرس

فهرس المحتويات:

فهرس المحتويات	الصفحة
شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص بالعربية	
الملخص بالانجليزية Abstract	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
1-1- تحديد الإشكالية	5
1-2- صياغة الفرضيات	6
1-3- أهداف الدراسة	6
1-4- أهمية الدراسة	6
1-5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا	7
1-6- الدراسات السابقة	8
الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات	
تمهيد	14
2-1- ماهية تكنولوجيا المعلومات	15
2-1-1- تعريف تكنولوجية المعلومات	15
2-1-2- أهمية تكنولوجيا المعلومات	16
2-1-3- خصائص تكنولوجيا المعلومات	17
2-2- مكونات تكنولوجيا المعلومات، آثار استخدامها وفوائدها	18
2-2-1- مكونات تكنولوجيا المعلومات	18
2-2-2- أثار استخدام تكنولوجيا المعلومات	19
2-2-3- فوائد تكنولوجيا المعلومات	21
خلاصة	22

الفصل الثالث: النشاط البدني الرياضي التربوي	
تمهيـد	24
3-1- ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي	25
3-1-1- تعريف النشاط	25
3-1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي	25
3-1-3- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي	25
3-2-أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي	26
3-3- خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي	27
3-4- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي	27
3-4-1- الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي التربوي	27
3-4-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط البدني الرياضي التربوي	27
3-5- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي	28
3-5-1- الأسس البيولوجية	28
3-5-2- الأسس النفسية	28
3-5-3 الأسس الاجتماعية	28
3-6-أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي	30
3-7-الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي	30
3-7-1-أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية	30
3-7-2- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية	31
3-7-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية الخلقية	31
3-8- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	31
3-8-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	32
3-8-2- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	32
3-8-3- اهداف التربية البدنية	33
3-8-4- الأهداف في مجال خبرات التعلم	34
3-9- برنامج نموذجي للنشاط البدني الرياضي التربوي	35
خلاصــة	36

الفصل الرابع: المؤسسات التربوية	
تمهيد	38
4-1- ماهية المؤسسات التربوية	39
4-1-1- تعريف المؤسسات التربوية	39
4-1-2- تعريف المؤسسة التعليمية	39
4-1-3- قياس فعالية المؤسسة التعليمية	39
4-2- خصائص المؤسسات التربوية	40
4-2-1- التكامل	40
4-2-2- التكامل العمودي	40
4-2-3- التكامل الأفقي	41
4-2-4- الكمية والشمول	41
4-3- أهداف المؤسسات التربوية	41
4-3-1- المواطنة	41
4-3-2- المعرفة الإدراكية	42
4-3-3- تحقيق التكيف والابتكار لدى الفرد والمجتمع	42
4-4- وظائف المؤسسات التربوية	42
4-4-1- الوظيفة التعليمية التكوينية	43
4-4-2- الوظيفة التربوية	43
4-4-3- وظيفة التنشئة الاجتماعية	43
4-5- بناءات ومقومات المؤسسات التربوية	44
4-5-1- البناءات	44
4-5-2- مقومات المؤسسات التربوية	44
4-6- مكونات النظام التعليمي والعوامل المؤثرة فيه	45
4-7- مبادئ ومستقبليات المؤسسات التربوية	45
4-7-1- مبادئ المؤسسات التربوية	45
4-7-2- المستقبليات التربوية	46
خلاصة	47

تمهيد	50
5-1- الدراسة الاستطلاعية	51
5-2- منهج الدراسة	52
5-3 مجتمع وعينة الدراسة	52
5-4- حدود الدراسة الأساسية	53
5-5- أدوات الدراسة	53
5-6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	54
5-7- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة	55
خلاصة	56
تمهيد	58
6-1- تحليل وتفسير نتائج الدارسة	59
6-1-1- تحليل وتفسير نتائج المحور الأول	59
6-1-2- تحليل وتفسير نتائج المحور الثاني	64
6-1-3- تحليل وتفسير نتائج المحور الثالث	69
6-2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات	74
6-2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى	74
6-2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية	76
6-2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة	77
6-3- مناقشة نتائج الفرضية العامة	78
7-1- الاستنتاجات والاقتراحات	80
7-1-1- الاستنتاجات	81
7-1-2- الاقتراحات	82
7-2- آفاق البحث	82
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول
والأشكال

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول (01): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	59
الجدول (02): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم .02	59
الجدول (03): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03	60
الجدول(04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04	60
الجدول (05): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05	61
الجدول (06): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06	61
الجدول (07): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07	62
الجدول (08): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08	62
الجدول (09): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09	63
الجدول (10): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10	64
الجدول (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11	64
الجدول (12): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12	65
الجدول (13): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13	65
الجدول (14): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14	66
الجدول (15): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15	66
الجدول (16): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16	67
الجدول (17): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17	67
الجدول (18): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18	68
الجدول (19): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19	69
الجدول (20): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20	69
الجدول (21): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 21	70
الجدول (22): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 22	70
الجدول (23): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 23	71
الجدول (24): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 24	71
الجدول (25): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 25	72
الجدول (26): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 26	72
الجدول (27): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 27	73

قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
الشكل (01): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	59
الشكل (02): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم .02	59
الشكل (03): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03	60
الشكل(04) : يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04	60
الشكل (05): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05	61
الشكل (06): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06	61
الشكل (07): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07	62
الشكل (08): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08	62
الشكل (09): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09	63
الشكل (10): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10	64
الشكل (11): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11	64
الشكل (12): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12	65
الشكل (13): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13	65
الشكل (14): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14	66
الشكل (15): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15	66
الشكل (16): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16	67
الشكل (17): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17	67
الشكل (18): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18	68
الشكل (19): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19	69
الشكل (20): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20	69
الشكل (21): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 21	70
الشكل (22): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 22	70
الشكل (23): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 23	71
الشكل (24): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 24	71
الشكل (25): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 25	72
الشكل (26): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 26	72
الشكل (27): يوضح توزيع نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 27	73

الملخص باللغة العربية:

تعتبر تكنولوجيا المعلومات في المؤسسة بمثابة الجهاز العصبي الذي بواسطته تتصل بكافة أجزائها وأقسامها، فهو بالتالي ركيزة أساسية داخل المؤسسة، كونه يهتم بالمعلومات التي تُمثل عصب الحياة في شتى أنواع التنظيمات والمؤسسات، خاصة المتصلة منها بالقطاع التعليمي والتربوي، بالإضافة إلى الدور البارز الذي تلعبه في محاولة تحسين جودة التعليم في ظل التطورات التكنولوجية في العالم سريعة التحول والتغير والتي أصبحت تلقي بمفاهيم وتحديات جديدة على غرار تطوير وتحسين مستوى أداء الأساتذة والمعلمين، وأضحت غاية وهدفا ورهانا تسعى المؤسسات التعليمية للوصول إليه، وعليه تبلورت فكرة طرح الموضوع من خلال محاولة الإجابة على الإشكالية الآتية: "ما هو دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية؟"

و خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية والبدنية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الملخص باللغة الانجليزية:

Abstract:

Information technology in the institution is the nervous system by which it relates to all its parts and sections, it is therefore a fundamental pillar within the institution, as it is concerned with the information that represents the backbone of life in various types of organizations and institutions, especially related to the educational and educational sector, in addition to the prominent role it plays in trying to improve the quality of education in light of the rapidly changing technological developments in the world, which have become receiving new concepts and challenges such as the development and improvement of the performance of teachers and teachers, and has become an end and a goal and a goal The idea of raising the issue was crystallized by trying to answer the following problem: "What is the role of information technology in the development and expansion of physical sports activity in educational institutions?"

The study concluded that technological means have become the focus of the educational process to achieve the objectives of physical and sports education lessons by developing pupils' skills, developing their intellectual and physical abilities and consolidating the knowledge they receive during the lesson.

مقدمـــة

مقدمة:

تُعد تكنولوجيا المعلومات واحدة من النظم القادرة على جمع ومعالجة وتصنيف، وحفظ البيانات، والمعلومات التي يحتاجها متخذو القرارات للقيام بالوظائف الإدارية كافة، من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة، وعلى مجالات العمل في المنظمة كافة، حيث شهدت المنظمات العامة والخاصة نقلة كبيرة في أنظمة المعلومات، تمثلت باستخدام الحاسب وقواعد البيانات وشبكات الاتصال، بالإضافة للوسائل التكنولوجية الأخرى التي ساهمت في وجود نظام معلومات يعتمد بشكل أساسي على استخدام الحاسب.

ويجب أن يحظى النشاط البدني الرياضي التربوي بأكبر قدر من الرعاية والاهتمام، إلى جانب التركيز على وضع آليات وخطط تنموية متكاملة لدعم هذا النشاط بحيث يتمكن من المنافسة ومواكبة التطورات المستقبلية وتحقيق المستوى المطلوب من المرونة. ولن يتأتى لنا ذلك إلا من خلال دراسة عميقة وتحليل علمي وأسلوب فاعل يتناول كافة المنهجيات الحديثة والتطبيقات العالمية الرائدة ويختار أفضلها أسلوبا وأكثرها ملائمة لبناء نشاط بدني رياضي تربوي بعناية ومصداقية وتأهيله لإثباته بجدارة وتحقيق الاستفادة منه بإيجابية وكفاءة.

وتُعد تكنولوجيا المعلومات عاملاً حيوياً في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي، ومصدراً للتنافسية والقوة لتحقيق النجاح التنظيمي، لما لها من دور مهم في إيجاد السياسات والاستراتيجيات الناجحة والتي تؤدي إلى امتلاك المؤسسات للنشاط البدني الرياضي التربوي يؤهلها بحيث تستطيع القيام بأعباء العمل في شتى الميادين والمجالات. ولذلك جاءت هذه الدراسة لاستقصاء دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة لبلدية ولاية المسيلة.

وعلى أساس ما تم عرضه يمكننا التأكد على أنه قد أصبح من الضرورة الملحة معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهو الهدف الرئيسي المعمول على بلوغه من خلال هذه الدراسة التي جاءت في عناصر خطتها متضمنة لما يلي:

- مقدمة واطار منهجي واطار نظري يحتوي على ثلاثة فصول، إضافة إلى الإطار التطبيقي للدارسة ونتائجها والتوصيات بالإضافة إلى الخاتمة وقد تضمن الإطار المنهجي العناصر المتمثلة في كل من الإشكالية بتساؤلها الرئيسي وتساؤلاتها الفرعية وأسباب اختيار الدراسة. وكذا ما تسعى إلى تحقيقه من الأهداف، واثبات من خلال أهميتها، إلى تحديدها لأهم المصطلحات والمفاهيم الواردة ضمنيا، ثم التطرق إلى نظرية الدراسة وكذا الدراسات السابقة لهذه الدراسة وصولا وأخيرا إلى الفرضيات.

وتضمن الجانب النظري والمتمثل في ثلاثة فصول ما يلي:

- الفصل الأول تكنولوجيا المعلومات والذي تضمن تمهيدا له أين تطرقنا إلى ماهية تكنولوجيا المعلومات ، تعريف تكنولوجيا المعلومات ، أهميتها، خصائصها، مكونات تكنولوجيا المعلومات، آثار استخدامها وفوائدها ، مكوناتها، آثار استخدامها، وأخيرا إلى فوائد تكنولوجيا المعلومات.
- أما فيما يخص الفصل الثاني فقد تناولنا النشاط البدني الرياضي التربوي، بداية بالتمهيد ثم تطرقنا الى ماهية ومفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي ، أنواعه ، ثم تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية، بعدها تم التطرق الى خصائص، أسس ووظائف النشاط البدني الرياضي التربوي، أهميته، وأهدافه.
- مرورا إلى الفصل الثالث أين تطرقنا إلى المؤسسات التربوية، بداية بالتمهيد ثم ماهية المؤسسات التربوية، قياس فعالية المؤسسة التعليمية، خصائصها، اهدافها، وظائفها، مقوماتها، وأخيرا المستقبليات.

أما فيما يتعلق بالجانب التطبيقي فيكمن في المجال المكاني والزماني والمجال البشري، المنهج المستخدم أدوات جمع البيانات وصولا إلى تفريغ والتعليق عليها.

و في الأخير لنصل إلى النتائج العامة، ثم التوصيات والاقتراحات.

الجانب المنهجـــي

الفصل الأول

الإطار العام للدراســـــة

1-3- تحديد الإشكالية:

إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف المجالات ساهم في تخطي عدة عقبات منها عقبة الزمن بحيث أصبح من الممكن القيام بالأداء وتحسينه بأقل جهد ووقت ممكنين، فهذا التطور يستند على تكنولوجيا المعلومات الحديثة، وهذه الأخيرة تلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف المطلوبة في مجالات استخدامها، ومن بين المجالات مجال التعليم أو بسياق آخر استخدام التكنولوجيا بمختلف تقنياتها لتحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي، فظهر ما يعرف بتكنولوجيا المعلومات المتطورة التي تتماشى ومتطلبات البيئة التعليمية المعاصرة.

فقد ساهمت تكنولوجيا المعلومات في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزء لا يتجزأ من النشاط البدني الرياضي التربوي، فهذه الأخيرة لها عدة عوامل تساهم في إنجاحها وأولى هذه العوامل تكنولوجيا المعلومات التي تمثل العمود الأساس في العملية، لذا تعتبر تكنولوجيا المعلومات أحد الركائز الأساسية لتطوير وتنمية قدرات التفكير لدى التلاميذ. فاتساع مجالات تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية لاستخدامها في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي، وفي ذات السياق فإن هذا النشاط قد استفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيا، خاصة في الدور الذي يلعبه في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

وانطلاقا مما تقدم من طرح تأتي هذه الدراسة لمعرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية من جهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لبلدية ولاية المسيلة وهذا ما أدى إلى طرح التساؤل العام الآتي:

"ما هو دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية؟"

و تفرعت عنه الأسئلة الآتية :

- ✓ ما واقع واتجاهات استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- ✓ ما هي الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟
- ✓ هل تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

1-4- صياغة الفرضيات :

بعد الاطلاع على موضوع الدراسة ومن خبرتنا في مجال التدريس تمت صياغة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية التالية:

الفرضية العامة: تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية.

ويتفرع عن هذه الفرضية الرئيسية مجموعة من الفرضيات الفرعية التالية:

- **الفرضية الأولى:** لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية.
- **الفرضية الثانية:** هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- **الفرضية الثالثة:** تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي.

1-3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها:

- التعرف على واقع واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- محاولة تقديم بطاقة ملاحظة خاصة بتنمية وتطور النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة للتعليم المتوسط ، والتي يمكن استثمارها كأداة متابعة وتوجيه أو تقييم من طرف المشرفين (المفتش) كبديل لتقييم الوضع الحالي الذي أصبح واجبا أن ينسجم مع متطلبات الإصلاح.
- تقديم إجراءات إجرائية مختلفة يمكن استغلالها من طرف كل من الأستاذ في الميدان، والمكون والمفتش، لتطوير ما يمكن تطويره للنشاط البدني الرياضي التربوي في ظل ما يشهده العالم من تطور لتكنولوجيا المعلومات.
- الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تنمية وتطوير الأداء للنشاط البدني الرياضي التربوي وتحقيق مردودية في العملية التربوية، من خلال الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.
- الاقتناع بأهمية تكنولوجيا المعلومات والانفتاح واعتباره وسيلة لنجاح المؤسسات التعليمية.

1-4- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- رغبة الباحث في تناول أحد المواضيع الحديثة التي تشكل تحديا، وتوسيع المعارف من خلاله.
- خلق إضافة علمية لأحد المواضيع الحديثة في الجزائر وفتح المجال أمام الباحثين للتوسع أكثر في الموضوع.

- تسليط الضوء على أهمية التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا المعلومات بصفة خاصة في كل المجالات بما فيها مجالات النشاط البدني الرياضي التربوي.
- كما أن هذه الدراسة تبحث في جانب الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي، والذي يحقق أفضل هدف شامل للتربية والتعليم وهو إعداد الفرد الكفء القادر على خدمة مجتمع.
- تفيد المؤسسات التربوية بمدينة المسيلة في الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيات المعلومات في الوسط المدرسي.
- وبناءا على الأهمية العالية للنشاط البدني الرياضي التربوي وأدواره المتعددة فيتوجب على جميع القائمين على العملية التربوية تنميته وتطويره باستخدام تكنولوجيا المعلومات ، ودعم الفاعلين عليها بطريقة موضوعية حقيقية، وذلك بتحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومتابعتها والعمل على ايجاد الحلول لها لدفع تكنولوجيا المعلومات لتنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا لا يتأتى الا بتوفير هذه التكنولوجيا داخل المؤسسات التربوية.

1-5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا :

1-5-1 تكنولوجيا المعلومات:

جوهر تكنولوجيا المعلومات كتكنولوجيا مستقلة بواسطة مزيج تكنولوجيا معالجة البيانات والاتصالات السلكية واللاسلكية ، فالأول تزود بمقدرة على معالجة وتخزين المعلومات، والأخيرة هي الحاصل لتوصيلها، هذا المزيج أو التضافر قد تمت أحداثه بما أتيح له من المكونات الإلكترونية الدقيقة وتجهيزاتها المعقدة.

أما المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات لأحمد محمد الشامي فيعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها: "الحصول على المعلومات واختزانها، وبثها ذلك باستخدام توليفة من المعدات ..... والكترونية الحاسبة والاتصالية عن بعد"، ويعرف (روجر كارتر) تكنولوجيا المعلومات بأنها:" الأنظمة والأدوات لتلتقي، تخزين، تحليل، وتوصيل المعلومات في كل أشكالها وتطبيقها لكل جوانب حياتنا ، شاملة المكتسب، المصنع و المنزل (محمد الصيرفي، ص19ص2009،20).

ومما سبق نستنتج المفهوم الإجمالي لتكنولوجيا المعلومات بأنها المكونات المادية لحاسبات والبرامج الجاهزة (سواء برامج نظم systems Software أو برامج تطبيقات Applications Software) بالإضافة لشبكات الاتصالات وغيرها من الأجهزة المطلوبة للقيام بمعالجة وتخزين وتنظيم وعرض وإرسال واسترجاع المعلومات وذلك بالكفاءة والسرعة والدقة المطلوبة.

1-5-2- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي :

- **التعريف الإجرائي :**

هي مختلف الأنشطة البدنية الفردية و الجماعية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- **التعريف الاصطلاحي :**

هو ميدان من التربية عموما، والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات و مهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (بن صديق، ص2009،119).

1-5-3- المؤسسات التربوية: تعتبر المؤسسة التربوية من وجهة نظر علماء التربية: "أنها ليست مكانا فقط لتلقين معلومات وتكوين عادات من أجل مستقبل بعيد وأنها هي صورة مصغرة للحياة الاجتماعية يكتسب فيها الطفل أو الشاب الخبرة".

تعريف آخر: هي مؤسسة عمومية لها الشخصية والمعنوية والاستقلال المالي، لها ميزانية التسيير والتجهيز تسير حسب ضوابط وقوانين تشريعية واضحة، يسيرها مدير ويساعده مجلس التربية والتسيير أو التربية والتوجيه ويعمل الى جانبه فريق اداري(بدران وسلّمان، ص119 ،2008)

التعريف الإجرائي للمؤسسة التربوية:

التعريف الاجرائي: بناءا على هذه التعاريف نستطيع القول أن المؤسسة التربوية عبارة عن تنظيم اجتماعي مصغر وظيفته تعليم التلاميذ من طرف الأساتذة من الناحية العلمية والأخلاقية والثقافية و الخبرات وتنشئة الأجيال في اطار من القوانين والعلاقات الادارية والاجتماعية والهدف الأساسي من هذه المؤسسة هي التعليم بالدرجة الأولى، وتربية التلميذ.

1-6- الدراسات السابقة:

• دراسة د/أمال جابر متولي ود/مها محمد أمين (2015):

سعت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب، والتعرف على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية، ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وقد تم اختيار عينة 37سبعة وثلاثون طالب وطالبة بطريقة قصدية، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بإحدى تصميماته لمجموعتين إحداهما تجريبية16 فردا، وأخرى ضابطة قوامها مكونة من 21 طالبا، تم التكافؤ بينهما في عدة متغيرات السن ومستوى الذكاء والمعدل التراكمي، وقد خرجت الدراسة بالنتائج الآتية:

أن البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب عينة البحث وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي المستويات ومحاور الحركة لصالح المجموعة التجريبية. بينما أشارت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية وتقسيماتها المختلفة لدى العينة قيد البحث.

لذا توصي الباحثتان باستخدام البرنامج المصمم في تعليم مستويات ومحاور الحركة، كما توصيا أيضا بضرورة إعداد نماذج تعليمية مبرمجة باستخدام تكنولوجيا الحاسوب تخدم تعليم مهارات الجمباز، وإنتاج أفلام تعليمية مبرمجة باستخدام الوسائط المتعددة، توضح التسلسل الحركي للمهارات الرياضية عامة ولمهارات الجمباز خاصة لرفع وتحسين العملية التعليمية بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في استخدام تكنولوجيا الحاسوب.

• دراسة بوازيد مختار (2015):

تطرق الباحث إلى إسهامات جودة التدريس من خلال استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية، قد تحدث عن برنامج تكنولوجي حديث يسمى ببرنامج التحليل الحركي ، واختار رياضة القفز الطويل كنموذج للتربية البدنية يتم فيها تطبيق هذه التكنولوجيا الحديثة.

وفي هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي ذي مجموعتين متساويتين وغير متكافئتين، مع اختيار العينة القصدية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بثانوية زرالدة المختلطة، وقد بلغ حجم العينة 15 تلميذا في المجموعة الضابطة، و15 أخر في المجموعة التجريبية، وتم تحليل بياناتها بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS. وخلصت الدراسة إلى أن جودة التدريس باستعمال الوسائط التكنولوجية تساهم في تحسين أداء ونتيجة التلاميذ في نشاط القفز الطويل المندرج ضمن حصة التربية الرياضية في مرحلة الثانوية.

• دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الإدارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان وأكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية ، تكونت العينة من الإداريين العاملين ببعض المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية وبلغ عددهم 80 فرد ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات كما استخدم أساليب التحليل الإحصائي المناسب باستخدام النظام الإحصائي) برنامج الحزم الإحصائية وقد أسفرت النتائج عن الاتي:

- أن تكنولوجيا المعلومات تعمل على تحسين أداء الإدارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان.

- أن أكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية ببعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان هو الحاسب الآلي.

- **دراسة د. محمد عنيسي جوي الكعبي (2008):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية المختلفة ووفقا لمتغيرات عدة (الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، الدرجة العلمية، التخصص). وقد أجرى الباحث دراسته على عينة قدرها 84 مدرس بكليتي التربية البدنية الرياضية وكلية التربية الأساسية ومديرية التربية الرياضية بجامعة البصرة، وقد اتبع المنهج الوصفي بأسلوب المسح، معتمدا فيه على أداة الاستبيان. وقد أظهرت النتائج أنه هناك اتجاهات إيجابية لدى مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وزيادة الاتجاه الإيجابي واستخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية لا يتعلق بعدد سنوات الخبرة، بقدر ما يتعلق بعوامل أخرى قد تكون بيئية اجتماعية أو تقنية أو شخصية، وهذا المتغير أيضا لا يتأثر بنوع الجنس أو درجة الخبرة أو المؤهل العلمي، أو الدرجة العلمية، أو التخصص.

- **دراسة Hanafi Abir بعنوان:**

Virtualisation des pratiques d'enseignement en FOAD entre contexte et média .(le cas du réseau pyramide tome 1), these doctorat, toulouse(2011).

ركزت هذه الدراسة على تطبيقات الأساتذة في العملية التعليمية في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال. حيث توصلت إلى وجود تأثير ايجابي من خلال تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ وهذا من خلال التحويل الأعظم في التطبيقات البيداغوجية بالتغيير في نماذج الاتصال، وكذا في التطبيقات التعاونية والتقييمية. كما أنها توصلت إلى نتيجة مفادها أن تكييف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم يعمل على تخريج بيداغوجيا حركية ومهيكلة للطلبة مع أن إدخال التكنولوجيا في التعليم توجب تغييرات ثقافية وهذا لمواجهة أثار مقاومة التغيير.

- **دراسة Tabet Faten بعنوان:**

L'enseignement à distance en Tunisie : un nouveau dispositif universitair enevolution, Université Stendhal, Grenoble , France,2010

فحصت هذه الدراسة استقصاء حول واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجال التعليمي التونسي المترجم في زرع نسيج حي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال من خلال استخداماتها وتوضيح منطقيات دمجها وضروراتها. وقد توصلت الدراسة من جانب الأساتذة الفاعلين أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قاعات التدريس سهلت كثيرا الإنتاجية و عملت على تأسيس العلاقات البيداغوجية التي تؤلف توسع النشاط. كما أنها توصلت إلى أن تواتر استخدام التكنولوجيا في التعليم مرتبط بامتلاكها مع أن صعوبات تنظيم أجهزة الإعلام الآلي كانت مطروحة في فروع الدراسة الأدبية فقط.

مناقشة الدراسات السابقة:

مما سبق من دراسات أوضحت أهمية تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية البدنية والراضية، وقد ركزت على تكنولوجيا الحاسب الآلي أو جهاز الكمبيوتر كوسيلة تكنولوجية حديثة، حيث أنه من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تحصلنا عليها عبر مراجعات الأدبيات تبين أن هناك نقاط تشابه واختلاف في نقاط عدة نضمنها في المجالات الآتية:

أ- من حيث الأهداف:

لقد تباينت الدراسات السابقة خاصة لتكنولوجيا المعلومات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في أهدافها حيث كانت تهدف بعض الدراسات مثل دراسة د/أمال جابر متولي ود/مها محمد أمين (2015)، والتي دارت حول تصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب، والتعرف على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية.

أما دراسة بوازيد مختار (2015) والتي هدفت الى إسهامات جودة التدريس من خلال استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية.

وأما دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012)، والتي هدفت إلى التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الإدارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان وأكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية.

أما دراسة د. محمد عنيسي جوي الكعبي (2008)، والتي دارت حول التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية المختلفة.

أما الدراسة الحالية فهدفت الى:

- التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وأثرها أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- محاولة تقديم بطاقة ملاحظة خاصة بتنمية وتطور النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة للتعليم المتوسط ، والتي يمكن استثمارها كأداة متابعة وتوجيه أو تقييم من طرف المشرفين (المفتش) كبديل لتقييم الوضع الحالي الذي أصبح واجبا أن ينسجم مع متطلبات الإصلاح.
- تقديم إجراءات إجرائية مختلفة يمكن استغلالها من طرف كل من الأستاذ في الميدان، والمكون والمفتش، لتطوير ما يمكن تطويره للنشاط البدني الرياضي التربوي في ظل ما يشهده العالم من تطور لتكنولوجيا المعلومات.
- الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تنمية وتطوير الأداء للنشاط البدني الرياضي التربوي وتحقيق مردودية في العملية التربوية، من خلال الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.
- الاقتناع بأهمية تكنولوجيا المعلومات والانفتاح واعتباره وسيلة لنجاح المؤسسات التعليمية.

ب – من حيث المنهج:

انطلاقا من أهداف الدراسات السابقة وطبيعة المواضع تم الاعتماد على المنهج التجريبي في دراسة بوازيد مختار (2015) و دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012)، أما دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012) و دراسة د. محمد عنيسي جوي الكعبي (2008)، فاعتمدت على المنهج الوصفي.

أما في الدراسة الحالية فاعتمدنا على المنهج الوصفي وهذا ما يتطابق مع دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012) و دراسة د. محمد عنيسي جوي الكعبي (2008).

ج – من حيث العينة:

لقد اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية فيما بينها في حجم العينة، واعتمدت على العينة العشوائية. وقد تباينت عينات الدراسة السابقة التي تنوعت من طالب وطالبة، تلميذ، إداريين.

أما في الدراسة الحالية فاستخدمنا الأساتذة لعينة الدراسة وهذا ما تشابه مع دراسة (د. محمد عنيسي جوي الكعبي 2008)، واعتمادها على المسح الشامل لأفراد العينة.

د– من حيث أسلوب جمع البيانات:

اعتماد كل الدراسات السابقة على الاستبيان لجمع بيانات الدراسة وهذا ما تطابق مع دراستنا الحالية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في عدة أمور من أهمها:

- تحديد المعالم النظرية للدراسة الحالية.
- تحديد المتغيرات المناسبة للدراسة.
- الاستعانة في صياغة مشكلة الدراسة وتعيين ميادينها وأبعادها، وفي إثراء المشكلة بالعودة إلى الأصول النظرية والنتائج السابقة.
- تفادي العوائق المنهجية التي واجهت الباحثين السابقين.
- اختيار أداة الدراسة الملائمة، وهي الاستبيان الذي ساعدتنا الدراسات السابقة في إعداده.
- تحديد المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي.
- التعرف على الإجراءات المناسبة للدراسة.
- التعرف على نوع المعالجات الاحصائية المناسبة للدراسة.

الفصل الثاني

تكنولوجيا المعلومـــــات

تمهيد:

يعيش عالمنا المعاصر تقدما مذهلا في مختلف المجالات، ويعد التقدم في تكنولوجيا المعلومات من أهم هذه المجالات التي شهدت تطورا هائلا أدى هذا التطور إلى إحداث تغيرات جذرية، كما أصبحت المعلومة هي المورد الأكثر أهمية مقارنة مع بقية الموارد الكلاسيكية لذا أصبح الاهتمام بالمعلومة المستوفية الشروط الشغل الشاغل لأي مؤسسة بما في ذلك المؤسسات التربوية. باعتبارها نقطة القوة والتميز في عصر سمته الأساسية هي المعلوماتية، أما إذا أتينا إلى قطاع التعليم، فنجد أنه هو الآخر قد شهد في فترة قصيرة تحولا حاسما بفضل التطورات التكنولوجية. التي يقوم عليها، ونظرا للتطور الهائل الذي شهده هذا القطاع (تكنولوجيا المعلومات) ومدى مساهمته في جميع المجالات سواء تربوية، اقتصادية، اجتماعية، ثقافية ...إلخ كل هذا وضع المؤسسات التربوية أمام تحد جديد ألا وهو امتلاك تكنولوجيا معلومات والتحكم فيها.

2-1- ماهية تكنولوجيا المعلومات

إذا كانت المعلومات هي بيانات أو حقائق تم معالجتها، تخزينها، تحليلها، استرجاعها، تشكيلها، فحصها، وإذا كانت التكنولوجيا هي تطبيق المعرفة العلمية لتصميم، إنتاج، واستخدام منتجات وخدمات توسع مقدرة الإنسان على تطوير البيئة الطبيعة الإنسانية والتحكم فيها، فإن تكنولوجيا المعلومات تصبح هي: مجموعة الأدوات والأنظمة والتقنيات والمعرفة المطورة لحل المشاكل تتصل باستخدام المعلومات.

2-1-1- تعريف تكنولوجية المعلومات

يعتبر تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المفاهيم الواسعة الانتشار في العديد من المجالات كما تعتبر صناعة تكنولوجيا المعلومات من أكثر الصناعات انتشارا في عصرنا هذا حيث حولت الاقتصاديات العالمية بعد الحرب العالمية الثانية من الاعتماد على الصناعات التقليدية إلى صناعة الحاسبات ونظم الاتصالات التي تمثل في مجموعها ما يطلق عليه تكنولوجيات المعلومات والاتصالات .

ولكننا نلاحظ تنوعا في المفاهيم المقدمة من طرف الباحثين حول مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات محاسبين أنه لا يوجد إجماع على محتوى هذا المفهوم ومن بين التعارف المقترحة نذكر ما يلي :

- **التعريف الاول:** تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي عبارة عن ثورة المعلومات المرتبطة بصناعة وحيازة المعلومات وتسويقها وتخزينها واسترجاعها وعرضها وتوزيعها من خلال وسائل تقنية حديثة ومتنورة وسريعة وذلك من الاستخدام المشترك للحاسبات ونظم الاتصالات الحديثة (سلامة ، 1997، ص 15).
- **التعريف الثاني:** تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي كل التقنيات التي تسمح بإنتاج المعلومة بمعنى حجز ومعالجة وتخزين وإيصال المعلومة .
- **التعريف الثالث:** تتضمن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات الربط التي تستخدم لبناء نظم المعلومات وتشغيلها.
- **التعريف الرابع:** "جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل، ونقل وتخزين المعلومات في شكل إلكتروني، وتشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات.(بومايلة ، بوباكور، 2004، ص 205)

من خلال التعريفات السابقة نستنتج عنصرين هامين:

- **الأول:** أن تكنولوجيا المعلومات هي حقل من حقول التكنولوجيا والتي تهتم بمعالجة المعلومات.
- **الثاني:** التركيز على عمليات الاستقطاب، التخزين والمعالجة المعلوماتية)، وعملية البث الاتصال).

2-1-2- أهمية تكنولوجيا المعلومات

إن أهمية تكنولوجيا المعلومات تكمن في كونها منظمة وموجهة لتحقيق أهداف وعمليات المنظمة الاستراتيجية باستخدام المعلومات ذات المعنى والفائدة، وهي إدارة مرنة ومتطورة باستمرار وقابلة للتغيير والتجديد، وتمثل قيمة مضافة بحد ذاتها في المنظمات التي تظهر فيها المخرجات والخدمات المقدمة، وتسعى لإيجاد الهيكلة التنظيمية التي تساعد في التطوير، والتركيز على الموجودات غير الملموسة التي يصعب قياسها وتوظيفها بفاعلية؛ كما تتمثل أهمية تكنولوجيا المعلومات في أنها لا تركز على ناتج العمل الذي يقوم به الفرد فقط، بل تستفيد من خبراته ومعرفته وتحدث تفاعلا في معرفة الأفراد مما يشجع على نشر ثقافة الإبداع في المنظمة.

وتكتسب تكنولوجيا المعلومات أهميتها من خلال الأهداف التي تسعى لتحقيقها، وأن الهدف الأساسي النظم المعلومات الإدارية" هو توفير الإمكانات والقدرات التنافسية المميزة، وتقوم نظم المعلومات بتوفير قدرات وإمكانات واسعة في تقنية المعلومات؛ لتنعكس جميعها على سلوك الأفراد في المنظمة وتلامس قدراتهم وإمكاناتهم وتؤثر على نماذج الأعمال والتقنية المعتمدة التي تعمل على تحقيق الانسجام بين الممارسات والتوجهات الحالية والمستقبلية، والمتابعة المستمرة للتأكد من بناء القدرات المعرفية والعمل المستمر على تطويرها وإدامتها.(الطائي ، 2005، ص 46)

وحتى تحقق المنظومة النجاح المطلوب فإنه ينبغي أن تتبنى مدخلا شاملا متكاملا في تكنولوجيا المعلومات، ويرى "المصري" أن هذا المدخل ينبغي أن يكون قادرا على:

أ. تزويد المنظمة بالمعلومات الضرورية واللازمة لعمليات التطوير والتحسين.

ب. تحديد نوع وطبيعة رأس المال الفكري والمعرفة اللازمة؛ لتحقيق رسالة المنظمة وأهدافها، وتحقيق ميزة تنافسية قادرة على العمل بنجاح في البيئة التنافسية.

ج. تزويد المنظمة بالدعم الكافي لبناء بنية تحتية متينة تحقق للمنظمة أهدافها.

د. توفير المعلومات الكافية والضرورية لتحقيق عملية توجيه وقيادة فاعلة.(المصري ، 2008، ص 28).

ويشير "الخطيب وزيغان" إلى أن أهمية نظم المعلومات الإدارية تتمثل في:

أ.تبسيط العمليات وخفض التكاليف عن طريق التخلص من الإجراءات المطولة أو غير الضرورية، كما تعمل على تحسين خدمات العملاء، عن طريق تخفيض الزمن المستغرق في تقديم الخدمات المطلوبة.

ب. زيادة العائد المادي، عن طريق تسويق المنتجات والخدمات بفاعلية أكثر، بتطبيق نظم المعلومات الإدارية واستخدامها في التحسين المستمر، وابتكار منتجات وخدمات جديدة.

ج. تبني فكرة الإبداع عن طريق تشجيع مبدأ تدفق الأفكار بحرية. فنظم المعلومات أداة لحفز المنظمات على تشجيع القدرات الإبداعية لمواردها البشرية، لخلق معرفة جيدة والكشف المسبق عن العلاقات غير المعروفة والفجوات في توقعاتهم.

د. تنسيق أنشطة المنظمة المختلفة في اتجاه تحقيق أهدافها.

هـ. تعزيز قدرة المنظمة للاحتفاظ بالأداء المنظم المعتمد على الخبرة والمعرفة وتحسينه. (الخطيب ، زيغان ، 2009، ص 84).

2-1-3- خصائص تكنولوجيا المعلومات

يمكن رصد أهم الخصائص التي تميز تكنولوجيا المعلومات فيما يلي:

أولا – التفاعلية : أي المستعمل لها يمكن أن يكون مستقبل ومرسل وفي نفس الوقت ، فالمشاركين في عملية الاتصال يستطيعون تبادل الأدوار وهو ما يسمح بخلق نوع من التفاعل بين الأفراد والمؤسسات وباقي الجماعات

ثانيا – اللاجماهيرية : بمعنى أن الرسالة الاتصالية من الممكن أن تتوجه إلى فرد واحد أو إلى جماعة معينة ، وليس إلى جماهير ضخمة كما كان في الماضي ،وتعني أيضا درجة تحكم فبنظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى جماعة معينة ، وليس إلى جماهير ضخمة كما كان في الماضي ونتعني أيضا درجة تحكم في نظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستهلكها .

ثالثا – اللاتزامنية : حيث يكون بإمكان المستخدم إرسال أو استقبال الرسائل في أي وقت مناسب وهو غير مطالب باستخدام النظام في الوقت نفسه .

رابعا – الشيوع والانتشار : أي قابلية الشبكة للتوسع والانتشار عبر مختلف مناطق العالم ،وهذا ما يسمح بتدفق المعلومات عبر مسارات مختلفة مما يعطيها الطابع العالمي.

خامسا – قابلية التوصيل : أي إمكانية الربط بين الأجهزة الاتصالية المتنوعة بغض النظر عن البلد الذي تم فيه الصنع ، وهذا ما يعبر عنه بالانتقال من تكنولوجيا التنوع إلى تكنولوجيا التكامل .

سادسا – سهولة الاستخدام : حيث تتم سهولة وبساطة التشغيل وأمثلة ذلك ك الفيديو ،الفاكس، وأجهزة الكمبيوتر والانترنت (طرشي ، تقرورت ، ص 4).

2-2- مكونات تكنولوجيا المعلومات، آثار استخدامها وفوائدها

2-2-1- مكونات تكنولوجيا المعلومات:

هناك ثلاث مكونات أساسية لتكنولوجيا المعلومات وتتمثل في : العناصر المادية والبرمجيات وقنوات الاتصال.(علوي، 2009، ص 29)

- **العناصر المادية :**

تتمثل في جهاز الكمبيوتر أو الحاسب الآلي :" وهو عبارة عن جهاز الكتروني، مكون من مجموعة آلات تعمل معا ، مصمم لمعالجة وتشغيل البيانات بسرعة ودقة، ويقوم هذا الجهاز بقبول البيانات وتلقيها وتخزينها آليا ، ثم تستخرج وتستخلص هذه العمليات كل ذلك وفقا وإتباعا لتوجيهات مجموعة تفصيلية بأمر وتعليمات تسمى برامج، وهذه البرامج معدة ومخزنة مسبقا ويقوم الحاسب بأداء مثل هذه العمليات على البيانات الرقمية والأبجدية أو عليهما.(جبر عبد الله، حسين عثمان، 2003، ص 273)

- **البرمجيات:**

هي مجموعة من التعليمات تسمح لمستخدم الحاسوب من التعامل معه وتنفيذ مختلف العمليات وتضم :

- **نظام التشغيل** : هي البرامج المسئولة عن إدارة العتاد وتمثل دور الوسيط بين المستخدم أو الحاسب الآلي فهي المترجم وبدونها لا يعمل الحاسوب ومن بين أنظمة التشغيل نجد : Linux/Unix/MS-DOS/Windows.
- **البرامج التطبيقية** : هي برامج تؤدي وظائف محددة حسب طلب المستخدم ، مثل برنامج الطابعة ومعالجة الفيديو بها أو بدونها يعمل الحاسب الآلي وتختلف هذه البرامج من حاسوب لآخر بناءا على نوعية العمل المستخدم. (عليان وآخرون، 2005، ص 117) .

- **قنوات الاتصال :**

هي مجموعة من الوسائل والأجهزة التي تقوم بنقل المعلومات ومن بين هذه الوسائل نذكر على سبيل المثال: الفاكس وهو عبارة عن جهاز يقوم ببث الرسائل والنصوص والوثائق المكتوبة عبر خطوط الهاتف العادي .

وكذلك الأقمار الصناعية فهي جسم متحرك في الفضاء يحمل وفق موجات متناهية الصغر ويقوم عبر الموجات الدقيقة لاستقبال الرسائل والمعلومات وإعادة إرسالها عن طريق الهوائيات المثبتة على سطح القمر والموجة نحو سطح الأرض، وجهاز المودم يعمل على تحويل الإشارات الرقمية إلى إشارات

تشابهية، وتوجد رسائل أخرى للاتصال مثل الهاتف ، الانترنيت ، التيلكس ... الخ. (عليان وآخرون، 2005، ص 119)

2-2-2- أثار استخدام تكنولوجيا المعلومات

رغم ما تقدمه تكنولوجية المعلومات من مزايا إلا أنه لا يجب النظر إليها على أنها خير خالص بل العكس من ذلك في بعض الجوانب ، وهذا ما يستحي لنا من خلال هذا المطلب في إطار الحديث عن الآثار الايجابية والسلبية لاستخدامها .

أولا: الآثار الايجابية

يمكن تلخص بعض الاثار الايجابية فيما يلى:

- الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنيت في التعليم، الطب، التجارة ، الاتصالات ...الخ ، لقد زادت من شعور الإنسان بالحرية ،ورمت عن كاهله قيود إيقاع الزمن.
- أما في المجال العلمي، ساهمت الانترنت في تعزيز العمل الأكاديمي الجامعي، فتحت أفاقا جديدة أمام البحث العلمي في مختلف مجالاته .
- تتوفر تكنولوجيا المعلومات في مختلف مجالات الحياة كاللهو، السفر والسياحة فضلا عن منتديات الحوار والنقاش الالكتروني التي تساهم في تشجيع التفاعل والتواصل بين البشر.
- تساعد الانترنيت الأنظمة والحكومات والتنظيمات الموالية لها كما تساعد القوى المعارضة في التواصل وتنظيمات الموالية لها كما تساعد القوى المعارضة في التواصل وتنظيم نفسها .
- كان لثورة المعلومات أثر كبير على النشاط التجاري لمختلف الشركات والمؤسسات التجارية فنمت التجارة الالكترونية ووفرت إتاحة السلع والخدمات للجمهور الكبير .
- تلعب الصحافة الالكترونية في عصر المعلوماتية دورا هاما في نشر المعلومات والتنوير والتواصل بين الشعوب. (درويش اللبان، 2000، ص 126-129)
- تساهم شبكة الانترنيت على الترويج وبيع مختلف أنواع الكتب وتساعد في الاطلاع على الأدبيات التي تحظرها الحكومات الظالمة والاستبدادية .

ثانيا : الآثار السلبية : يمكن تلخيص بعض الآثار السلبية فيما يلي :

- استمرار وجود التفاوت الاجتماعي والمعرفي بين الناس سواء داخل الدولة الواحدة، أو بين الدول ووجود فئات المهمشين من عالم ثورة المعلومات فأصبحنا نسمع بفقراء وأغنياء المعلومات في عصر المعلومات

- أدخلت تكنولوجيا المعلومات في حياة البشر ما يسمى بالواقع الافتراضي يسمح للمنتفعين والمستثمرين لهذه الثورة أن يتلاعبوا مع الحقائق التاريخية

- تأثير شبكة الانترنيت على الأطفال ونشأتهم ، بل وعلى الكبار أيضا ، فالجلوس لساعات طويلة أمام الانترنيت والانتقال من موقع لآخر بعيدا عن العالم الواقعي الذي يعيشون فيه والكم الهائل من المعلومات التي يحصلون عليهم بفرز ضغوطا نفسية وعصبية عليها .

- خرق حرمة الأشخاص والتنظيمات، عن طريق الدخول في ملفاتهم الخاصة بهم ومعرفة أدق التفاصيل عن حياتهم الخاصة، هذه الاختراقات قد تطال في بعض الأحيان حتى الرؤساء والشخصيات البارزة .

- يرى فيها البعض أنها تهديد للأمن القومي للدول وللمجتمعات، فضلا عن تدشينها نوع جديد من الحروب هي حروب المعلوماتية ، حيث ظهر نوع جديد من الجرائم هي جرائم معلوماتية.

- إن الموجات الكهرومغناطيسية التي تنشرها هذه التكنولوجيا، لها آثار سلبية على صحة الأفراد كمرض الأعصاب والديسك والسرطان الناتج عن الهواتف النقالة ...الخ لذا يجب أن تلازم عملية استخدامها مع فترات رياضية وصحية .

- مسألة حقوق المؤلف والناشر إذ تزداد عمليات النسخ والتقليل.

- ساعدت على انتشار النشاطات الهدامة والسلبية مثل تجارة المخسرات وتجارة الجنس واستدراج الأطفال إلى عالم الجنس والجريمة ..الخ

- أن ثورة المعلومات لم تحقق شيئا يذكر لدعم الديمقراطية على الأقل حق الآن، فالبر غم من الوعود يدعم عمليات المشاركة الجماهيرية من خلال شبكة الاتصال لم يحدث شيء ذوبال، حتى الآن وتشير استطلاعات الرأي التي أجريت في الدول التي تصنف أنها مجتمعات المعلومات ، أن 33% من المراهقين لم يكن بمقدرتهم تحديد أسماء ممثليهم في المجالس التشريعية كما أن ثورة المعلومات ألحقت تدميرا فادحا بموارد البيئة الطبيعية ليس أقلها ما تحدثه صناعة الكمبيوترات من ملوثات كما

أنه على النقيض من القول بأن الالكترونيات سوف تقلل من الورق ، فإن الطلب يزداد. (درويش اللبان، 2000، ص130)

2-2-3- فوائد تكنولوجيا المعلومات:

إن التكنولوجيا المعلومات فوائد عديدة لا يمكن حصرها، ولكن ليست كل نتائجها تعود بالفائدة؛ فيمكن القول بأنها سلاح ذو حدين، فهي تتكون من مزيج من الفوائد والمضار، إذ يتم تحديد نتائجها من قبل الشخص في كيفية استخدامها للحصول على النتائج، إما الجيدة التي تساهم في تطوير الشخص والمجتمع، وإما السيئة التي تكون وبالا عليه، وقد ساعدت التكنولوجيا على إيجاد أسلوب متحضر للحياة، فلا يمكن لأحد إنكار فوائد تكنولوجيا المعلومات، ومن هذه الفوائد: (فتحي عبد الهادي، 2000، ص 76)

- ادخار الوقت، وتأتي هذه الميزة في مقدمة المزايا؛ فنقل المعلومة من خلال جهاز يمثل البديل الفعال عن تقديم المعلومات بالطرق التقليدية باستخدام الورقة والقلم، أو الاتصال بالشخص عن طريق الهاتف، فالمعلومة متوفرة طوال الوقت أمام مستخدميها ويمكن استرجاعها وقتما شاء.
- زيادة إنتاجية السلع وتوفير الخدمات، والتقليل من الأعمال الشاقة والممطرة على حياة الإنسان.
- تطوير حياتنا في جميع المجالات سواء أكانت في التعليم، أو الطب، أو الفضاء، أو الهندسة، أو التشييد والبناء، أو الحاسبات وأجهزة المحمول، أو البحث والاستكشاف، وغيرها .
- تنمية قدرات التعلم الذاتي، فلكي يصبح الفرد متطورة ومنجزة لا بد أن يتعلم ويحاول ويجرب .
- تسهيل مهام البحث العلمي والوصول إلى المعلومة بأقصر وقت وأقل تكلفة من السابق؛ حيث توفر شبكة الإنترنت على سبيل المثال للجميع إمكانية الحصول على المعلومة التي يرغبون بمعرفتها دون أي صعوبة.(محمد الهادي، 1989، ص 33)
- الازدياد الملحوظ في طرق التواصل الاجتماعي بين الناس؛ حيث أدى ظهور الوسائل الحديثة من أنظمة التكنولوجيا العالمية؛ والاهتمام الكبير بوسائل التواصل الاجتماعي إلى حدوث هذا التواصل بأسهل ما يمكن.
- توفير آلاف فرص العمل للعديد من مستخدميها؛ حيث فتحت المجال لهم الإنشاء شركاتهم الخاصة، واستحدث مفهوم التجارة الإلكترونية. (بدريسي، 1994، ص 5-6)

خلاصة:

عرفت المجتمعات الإنسانية عدة تطورات وتغيرات شملت جميع جوانب الحياة، ولعل أبرزها تلك التطورات التي ميزت عصرنا الحالي والمتمثلة في التطورات التكنولوجية الهائلة لاسيما في مجال المعلومات، بحيث أصبحت المعلومات قوة مؤثرة تتحكم في مختلف نواحي الحياة بما فيها المنظمات وباتت مختلف عمليات ونشاطات المنظمات والمؤسسات تعتمد إلى حد كبير على حجم ونوعية المعلومات المتوفرة لها.

كما أن تكنولوجيا المعلومات ساهمت في تسهيل العمليات الإدارية والتربوية وفي تغيير الكثير من الذهنيات ومن تصورات الإنسان للعمل وبالتالي غيرت من أساليب العمل وإجراءاته.

إذ أصبحت المؤسسات بمختلف أنواعها تعتمد في تسييرها على معالجة المعلومات وتخزينها ونشرها بأقل التكاليف وبأقل الجهود وفي أسرع وقت ممكن.

الفصل الثالث

النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيـــد:

إن النشاط البدني الرياضي التربوي يعتبر احد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها، كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام الجيد .

أما من الناحية النفسية والاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي والاجتماعي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب توجههم للتوجه التعليمي والمهني الصحيح، ويرجع ذلك بدرجة الأولى إلى أستاذ النشاط البدني والرياضي الذي يجب عليه أن يعي هذا جيدا ويقوم بعمله على أكمل وجه، ازاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها ليستطيع النجاح في عمله.

3-1- ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي:

3-1-1- تعريف النشاط:

هو وسيلة تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (الحماحمي، الخولي، 1990، ص 29)

3-1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي:

"النشاط البدني الرياضي بانه عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها ها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن منافع ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر على الجانب الصحي والبدني فقط بل لها تأثير على جوانب أخرى الا وهي الجوانب الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية والمهارية، الجمالية والفنية . (كرميش، 2021، ص 118)

كما يمكن تعريف النشاط البدني الرياضي هو ذلك النوع من النشاط الذى ينمى القدرة الجسمية في الفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب. (حسين، 2018، ص 290)

أما في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع، بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني (منصور،1971 :ص 209).

3-1-3- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:

يعتبر النشاط البدني التربوي الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيما والرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرف " مات فيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط إنما من أجل النشاط في حد ذاتها".

وتضيف "كوسولا "أن التنافس سمة أساسية تضفي على النشاط الرياضي طبعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة التنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة".

وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ قديما أو حديثا والنشاط الرياضي يعتمد أساسا على الطاقة المدنية للممارس في شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب. (الخولي، 1996، ص 209)

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، واتجاهات يمكن أن يكتسيها الفرد دون سن معين يوظف منا تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي فقط إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى ألا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية والمعرفية، الحركية والمهارية وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا ومتكاملا. (منصور، 1971، ص 209)

3-2-أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، ومن بين أنواع هذا النشاط السباحة، ألعاب القوى،. رمي الرمح، رمي القرص، دفع الجلة، سباق السرعة. أما النشاط الأخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمي بنشاط وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته: كرة سلة كرة يد، كرة طائرة فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعا للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

- **ألعاب هادئة:** لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.
- **ألعاب بسيطة:** ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد تتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال. (خطاب، زكي، 1965، ص 39)
- **ألعاب المنافسة:** تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا.

إذن بما أن المنافسة يشترط فيها توفر خصمين أو متنافسين فلابد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاحق للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحققا نفس أصدائها وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. (خطاب، زكي، 1965، ص 39)

3-3- خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني الرياضي التربوي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني الرياضي التربوي بلعب المدن وحركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصورة التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد رأي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين، الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حتى يستطيع إخراج العبء الداخلي والاستراحة من عدة حالات في ذهنه . (عبد الخالق، 1982، ص 19)

3-4- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط والرياضي بتعددها نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة النشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

3-4-1- الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي التربوي: تتلخص في ما يلي:

- الإحساس بالرضاء والإشباع كنتيجة للنشاط البدني الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة الرياضية وما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة.

نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر الراحة النفسية للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما.

3-4-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط البدني الرياضي التربوي:

ومن أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط البدني الرياضي ما يلي:

- محاولة اكتساب اللياقة البدنية والصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى انتاجه في العمل والإحساس بضرورة النشاط البدني والرياضي.

3-5- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

اعتبر المختصون في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

3-5-1- الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي. (رحمة، 1998، ص 61)

3-5-2- الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك. كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى المساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب.

3-5-3 الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة.(حسن علاوي، 1994، ص 161)

وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:

- **النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:** إذا أردنا أن يكون الفرد سليما وقويا في بنيته، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فلابد أن يعمل على استغلال أوقات الفراغ وتحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل أفراد المجتمع.

  قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغم وجود الكثير من الأنشطة المفيدة، كالرسم والنحت.. وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة، وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي وحسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إدمانهم عدم الاستغلال المفيد لوقت الفراغ.

- **النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:** إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق، ويكون في حالة تو عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافي العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدوا منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحكة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني

بوضوح عام أن النشاط يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداما أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة إلى ألوان الأنشطة الرياضية ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط بل يصاحبا اكتساب من الكثير المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة. (الخولي، 1996، ص 42).

- النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير: إن للأداء الرياضي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أداءها وتحديد غرضها ومسارها " القوة، السرعة، الاتجاه " وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية، جانب أخر علمي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد، وصاغها عقليا على ضوء اقتصاره المسبق للعلاقات الكائنة بين الموساد الطلعة وهو ما يسمى بالإيقاع الفكري.

والموكد أن التفكير المسبق للحركة وعدي ومدة صياغة العقل وإبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

- النشاط البدني الرياضي لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة: يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية والبيئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخي تبعا من قبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى " RYDON" أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني وأن الملاعب والساحات والشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه. (الخولي، 1996، ص 43)
- النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية: النشاط البدني الرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها ويصوغها في خدمة الآخرين، والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعدهم على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب، بل في مجال الحياة وداخل المجتمع.
- النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها: إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات المدنية الاعتيادية فهي محدودة ومتكررة، وهذا جعلها تفقد الإنسان مرونته وحساسيته وقدرته على مقاومة الأمراض مثل السمنة ويشتكي من أمراض لم يكن يشتكي منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية، الجهاز العصبي، الأمراض النفسية، لقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضال، ولكنة وقف حائرا أمام الكثير منها والراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط والحركة إلى

حياة الكسل والخمول، مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات. (بقدي، 2011، ص 24)

3-6-أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية – المعرفية، والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكر سقراط مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب "، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الرادة ويقول: "إنه لا يأسف على الوقت المخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه"، ويذكر المربي الألماني جون موتن أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم. (بقدي، 2011، ص 41)

3-7-الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق انجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداهة مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة متكاملة وشاملة، وفي ما يلي نذكر بعض أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي:

3-7-1-أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة، والقدرة العضلية. فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

3-7-2- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، في حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الطبيعي للفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة. فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا وعونا موجها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في الجماعة. (بقدي، 2011، ص 23-24)

وتعد التربية البدنية تعتبر مجال للوئام المدني، في تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين مجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

3-7-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية الخلقية:

إن النشاط البدني الرياضي يعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية بالتوجه السلمي البراز الطاقات الإبداعية الخلاقة، وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة، وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية.

فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية وإظهار الصفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة وحب النظام".

3-8- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة في كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في الشهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء صغرى حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية

البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حجر واوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة في المناهج كلها. لذا وجب أن ندرس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية. (شلتوت، عوض، ص 106)

3-8-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإسراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (بسيوني وآخرون، 1990، ص 94)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

3-8-2- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

للحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (بسيوني وآخرون، 1990، ص 9)

ويحدد " أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (خاطر، 1988، ص 18).

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كما عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات. (محمود سعد، رمزي فهمي، 1968، ص 64)

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحله الثلاثة.

3-8-3- اهداف التربية البدنية:

- تحقيق أقصى قدر من الكفاءة الفردية أو الجماعية في تخصص رياضي محدد يقتصر على القواعد.
- يساعد الشباب على الاستفادة من وقت فراغهم في ألعاب مفيدة تساعدهم على بناء أجسادهم.
- يتم إنشاء جيل قوي وذكي لإدارة وقتهم وحياتهم جيل لا ينجرف خلف العادات السيئة التي قد تضر بصحته.
- تدريب الطلاب على ممارسة الرياضات المفيدة غير العنيفة مثل المصارعة الحرة، ويجب أن يتعلم الطلاب أن الروح الرياضية هي أهم شيء يجب أن يفعلوه على الإطلاق.
- للحد من ظاهرة العنف في الأسرة والمنزل والشارع والمدرسة، حيث يذهب الشباب إلى العنف إذا لم تكن هناك أنشطة منهجية مناسبة للحد من العنف.
- وأحد هذه الأنشطة هو الألعاب الرياضية والألعاب التي يمكن عقدها على مستوى المدارس، وإقامة التأهيل، كل هذه الأمور سوف تساعد على الحد من استخدام العنف.
- تطوير شخصية الطالب من خلال اندماجه في المجتمع الرياضي، وتحديد اللاعبين والفرق من المدارس المختلفة، وبالتالي تطوير شخصيته وتصبح فردًا يتمتع بخبرات متجددة، بالإضافة إلى أن يصبح ناضجًا اجتماعيًا وله العديد من الأصدقاء.
- امنح الطالب فكرة عامة عن قواعد اللعبة، وعن الرياضة التي يمكنه تعلمها، بالإضافة إلى أنه يمكنه اختيار الرياضة التي تناسبه ويشعر أنه يميل إلى التعلم.
- تطوير الأخلاق الحميدة وغرس نظام قيم صالح بين الطلاب الذين يمارسون الرياضة وأهم هذه الأخلاق هي الصدق والعمل بروح المجتمع بالإضافة إلى الضغوط الإيجابية والجسدية والنفسية.
- زيادة وتطوير اللياقة البدنية للفرد، من خلال تعلم مهارات وتمارين جديدة، تنعكس بشكل إيجابي على صحته الجسدية والعقلية والاجتماعية.
- تعزيز روح المنافسة بين الطلاب، وتشجيع الفرد على التعاون مع الآخرين من الناحية الذهنية.
- بناء وتشكيل شخصية الفرد من خلال نقل المعرفة وبعض القيم والمفاهيم والاتجاهات التعليمية.
- تحسين الوضع الاقتصادي، الشخص ذو القوة البدنية الجيدة له الأولوية في العمل والإنتاج (درويش وآخرون، 1994، ص 30).
- رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعطاء معلومات عن مساحة الملعب وأشكال الأدوات المستخدمة في الأنشطة المختلفة وذلك من خلال استخدام الأداة أثناء مراحل التعليم والتدريب.
- إعطاء معلومات عن القوانين الخاصة بالنشطة المختلفة من خلال الممارسة وأثناء عملية التطبيق والتدريب على المهارات . (السايح ، خفاجة ، 2008، ص 32)

3-8-4- الأهداف في مجال خبرات التعلم:

إن تعرض المتعلم إلى مواقف تعليمية متعددة في دروس متعاقبة مرتبطة ببعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرغوبة في أي مرحلة تعليمية وحتى يمكن تحقيق أهداف النشاط المدني الرياضي لابد من أن تترجم الأهداف العامة إلى جوانب سلوك تسعى الدروس المتعاقبة إلى تحقيقها ومن ثم يكتسب التلاميذ خبرات التعلم المختلفة في كل درس .

وقد تم تصنيف مجلات التعلم التي يمكن أن يكسب منها المتعلم العديد من الخبرات التعليمة في الدرس إلى ثلاث مجالات: أ- المجال المعرفي. ب- المجال الحركي. ج- المجال الانفعالي.

أ. **الأهداف في المجال المعرفي:** وهذه الأهداف تترجم تعلم عن طريق:

- إعطاء معلومات عن أهمية اللياقة البدنية ودورها في تكوين الجسم السليم وأهميتها
- التعليم الحركي والتعريف بأهمية القوة للعضلات المختلفة .
- تأثير المرونة على سهولة الحركة للمفاصل المختلفة.
- فوائد تنمية التحمل في التغلب على التعب، أهمية السرعة في انجاز الحركة في أقل زمن ودور الرشاقة في إعطاء الجسم القدرة على التغيير وضعه في الهواء والمكان.
- إعطاء معلومات عن مراحل الأداء، وذلك أثناء الجزء التعليمي بالدرس لنوع المهارة.(السايح محمد، خفاجة علي، 2008، ص 46-47)

ب. الأهداف في المجال الحركي (بدني - مهاري):

- التدريب على التمرينات لاكتساب اللياقة البدنية الشامة.
- التعليم والتدريب على كيفية استخدام الأدوات.
- تعليم وتدريب التلاميذ على المهارات المختلفة لكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية طبقا لمتطلبات الأداء في كل مهارة مثال على ذلك عند تعليم مهارات كرة اليد يتراجع الهدف الحركي لأحد الخبرات الحقيقة التالية:
- تمرير الكرة على الأرض والتقاطها من الوقوف ومن الحركة.
- تنطيط الكرة مع الجري، تعليم تنطيط الكرة مرة واحد والجري ثلاث خطوات والتمرير.
- تعليم التصويب على الهدف من خارج الدائرة من الوقوف ثم الجري في الزوايا العليا والسفلى.
- أداء المهارات الحركية في صورتها التنافسية.
- تدريب التلاميذ على طرق القياس المختلفة سواء للاختبارات البدنية أو المهارية.
- التدريب على تكوين الأشكال التنظيمية بسرعة ونظام.

- التنمية البدنية والحركية حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تتمثل في المشي والجري والوثب، فاللعب هو عملهم حين يضعون أساسا لسنواتهم القادمة، فبداخلهم دافع يجب أن يعبروا عنه ولا يمكن كبته، والطبيعة دفعت الأطفال إلى النشاط والحركة لأنه عنصر أساسي الضمان نموهم أقصى نمو وتطورهم أقصى تطور ممكن، ومادام الأطفال لديهم هذا النشاط غير المحدود وهذا الدافع للحركة والرغبة في اللعب فلابد أن تستغل ذلك بتربيتهم عن طريق الحركة. (غضبان، 1988، ص 11)

ج. الأهداف في المجال الانفعالي :

- الإخلاص في العمل وبذل أقصى جهد، واحترام المنافسة الشريفة.
- احترام القوانين والطاعة والامتثال للقرارات (أثناء المنافسة).
- الثقة بالنفس أثناء أداء المهارات ذات مستوى الصعوبة المرتفع.
- الاهتمام بالتعاون بين الأفراد حينما يكون العمل جماعي، تحمل المسؤولية عند العمل كفريق لإحراز النصر.
- التعود على الأمانة في اللعب وتعود الصدق والإخلاص في العمل عندما يكلف التلميذ بأداء عمل معين ويتحمل مسؤولية إنجازه.
- احترام حقوق الغير وتقدير أعمالهم حينما يكون العمل عن طريق الأدوار لابد أن يعطي كل تلميذ الفرصة لزميله ليؤدي في دوره. (حسن ريان، 1996، ص 216).

3-9- برنامج نموذجي للنشاط البدني الرياضي التربوي

إن تخطيط وضع برنامج نموذجي للنشاط البدني والرياضي يجب أن يراعى فيه الطفل الضعيف والطفل المتأخر في النمو والتأكد من الأوضاع الضرورية المتخذة لمساعدة هؤلاء التلاميذ. فهو إذن برنامج محوره التلميذ مع تركيز انتباه على بقية التلاميذ الذي أعد البرنامج من أجلهم.

ومن خلال كل الخطوات تكون الفكرة السائد بين التلاميذ والمعلم والمدير والعلاقات الإنسانية هي الصاحبة الاعتبار الأول وعن طريق الإدراك النموذجي يكون الآخرين هم مفتاح المنهاج أو البرنامج النموذجي الأهداف التربوية تنمية القدرات البدنية والنفسية والحركية والتفكير التكتيكي. (عثمان عثمان، 2010، ص 252).

خلاصـــة:

يعد النشاط البدني الرياضي التربوي أمرا ضروريا وهاما للاتزان السليم للفرد، فالعلاقات مع الآخرين والحياة المدرسية قد تؤدي إلى خلافات، لذا لابد من التقليل من حجم المسؤوليات، وما يترتب عنها من اضطرابات في الجهاز النفسي، فالتلميذ الذي يبذل جهدا كبيرا في الدراسة على حسب صحته معرض للاضطرابات النفسية أو ما يسمى بالانهيار العصبي.

لهذا يجب تخصيص وقت فراغ لممارسة الأنشطة الرياضية التي تقلل من حدة التوتر الذي يعانيه المراهق، وقد تكون الممارسة الرياضية وسيلة لحقيق الصحة النفسية للمراهق .

الفصل الرابع

المؤسسات التربويـــــــة

تمهيد:

من المعروف أن التربية نشاط أو عملية اجتماعية هادفة، وأنها تستمد مادتها من المجتمع الذي توجد فيه، إذ إنها رهينة المجتمع بكل ما فيه ومن فيه من عوامل ومؤثرات وقوى وأفراد، وأنها تستمر مع الإنسان منذ أن يولد وحتى يموت، لذلك فقد كان من أهم وظائفها إعداد الإنسان للحياة، والعمل على تحقيق تفاعله وتكيفه المطلوب مع مجتمعه الذي يعيش فيه فيؤثر فيه ويتأثر به .

ولأن هذا التأثر والتأثير لا يُمكن أن يحصل إلا من خلال المؤسسات الاجتماعية المتنوعة التي تتولى مهمة تنظيم علاقة الإنسان بغيره، وتعمل على تحقيق انسجامه المطلوب مع ما يُحيط به من كائناتٍ ومكونات، فإن العملية التربوية مستمرة مع الإنسان منذ أن يولد وحتى يموت، وتتم من خلال المؤسسات التربوية التي تتولى مهمة تربية الإنسان، وتكيفه مع مجتمعه، وتنمية وعيه الإيجابي، وإعداده للحياة فيه . وتُعد هذه المؤسسات التربوية بمثابة الأوساط أو التنظيمات التي تسعى المجتمعات لإيجادها تبعاً لظروف المكان والزمان، حتى تنقُل من خلالها ثقافاتها، وتطور حضاراتها، وتُحقق أهدافها وغاياتها التربوية .

وهنا تجدر الإشارة إلى أن المؤسسات التربوية لا تكون على نمطٍ واحدٍ، أو كيفيةٍ واحدةٍ طول حياة الإنسان، إذ إنها متعددة الأشكال، مختلفة الأنماط، وتختلف باختلاف مراحل عمر الإنسان، وظروف مجتمعه، وبيئته المكانية والزمانية والمعيشية، وما فيها من عوامل وقوى .كما تختلف باختلاف نوعية النشاط التربوي الذي تتم ممارسته فيها .

4-1- ماهية المؤسسات التربوية

4-1-1- تعريف المؤسسات التربوية

يمكن تعريف المؤسسات التربوية والتعليمية هنا بأنها: تلك المؤسسات الاجتماعية التي خصصها المجتمع للقيام بوظيفة التعليم الرسمي كهدف عام، يستند إلى رؤى وبرامج ومناهج عامة محددة ثابتة نسبيا، تهدف عموما إلى إعداد أبناء المجتمع سلوكيا ومعرفيا، عبر دورات ومراحل تتكامل في عمومها، لكنها تتمايز حسب السن، وحسب نوع البرامج والمناهج والأهداف الخاصة بكل منها؛ وظروف المكان والزمان، بما يجعل من تلك المؤسسات تتميز أيضا بالتعدد والتنوع وفق سن المتعلمين ووفق أهداف البرامج والدورات التعليمية. (زيتوني، 2020، ص 3)

4-1-2- تعريف المؤسسة التعليمية:

هي عبارة عن مكان أو موقع يتم فيه التقاء فئات مجتمعية مختلفة الأعمار، ويتم فيها تعليمهم وتزويدهم بالكثير من المعلومات المختلفة، وتتكون هذه المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية أو المعلمون، والطلاب، وأولياء الأمور، والهيئات الإدارية فيها، ويقوم الطلاب بالبقاء في هذه المؤسسة لتلقي العمل لفترات زمنية معينة. تعتمد هذه الفترة أيضا عمى نوع المؤسسة التعميمية، فهناك العديد من أنواع المؤسسات التعميمية مثل: رياض الأطفال، والمدارس، والمعاهد، والكميات، والجامعات (طه المهدي، 2010، ص31)

4-1-3- قياس فعالية المؤسسة التعليمية:

لا يوجد تعريف موحد لمفهوم الفعالية التنظيمية، وهذا راجع الى اختلاف التصورات والمداخل التي تعالج المفهوم في إطار السلوك التنظيمي. وقد عرفها اندرسون بأنها قياس مستوى انجاز الاهداف، وكيف يمكن للمدراء بلوغ أهدافهم (نعمة واخرون، 1996) أما كامبل فيرى أن المنظمة الفاعلة هي التي تصل الى الدرجة التي تحقق فيها أهدافها (عبد الوهاب، 1996، ص230) في حين يذهب ألفار الى تحديد آخر للفعالية فيعتبرها قدرة المنظمة على البقاء والتكيف والنمو بغض النظر عن الاهداف التي تحققها (الشماع ومحمود ، 1989، ص327)

يظهر من التعاريف السابقة ان الفعالية التنظيمية تتحدد في العناصر التالية:

- مدى قدرة المؤسسة على تحقيق الاهداف المسطرة
- قدرة المؤسسة على البقاء والاستمرار في التكيف مع بيئتها
- الاستخدام الفعال والامثل للوسائل المتاحة

وقد اهتم الباحثون في مجال دراسة تطور المنظمات بوضع مجموعة من النماذج نذكر منها:

- **نموذج الأهداف:** ان قياس الفعالية التنظيمية حسب هذا النموذج يرتكز على مدى تحقيق المنظمة لأهدافها ويوجد نوعان من الاهداف: أهداف رسمية تحددها الادارة والمالكين واهداف اجرائية

تحددها السياسات العملية. وقد وجهت بعض الانتقادات لهذا النموذج حيث يذهب كاتز وكان أن الاهداف قد تكون مضللة، مثالية، مشوهة(فراحي، فيصل،، 2006، ص 23)

- **نموذج الموارد:** ينطلق هذا النموذج من كون أن المنظمة هي نظام مفتوح مما يسمح لها بالانفتاح على بيئتها ومحيطها للدخول في علاقات تبادل وتفاوض للاستفادة من الموارد الاولية والاموال والطاقة البشرية.
- **نموذج صيرورة الانتاج:** حيث يكون التنظيم الفعال هو الذي يتسم بقلة الضغوط وارتفاع مستوى التعاون بين العمال والادارة وارتفاع مستوى ثقة العمال واعتزازهم بتنظيمهم واقتناعهم بهدف التنظيم والعمل على تجسيده (فراحي، فيصل، 2006، ص24)
- **النموذج الوظيفي:** حيث يذهب بارسونز إلى أن المنظمة يجب أن تحقق أربعة متطلبات أساسية إذا ما أرادت لنفسها الثبات والاستمرار وتحقيق الفعالية: التكيف (المواءمة مع البيئة)، تحقيق الأهداف، التكامل والمحافظة على النمط مع احتواء التوترات (عادل فريد 2005، ص 147).
- **نموذج القيمة المضافة:** ينطلق هذا المنحى من فلسفة مفادها أن المؤسسة التعليمية ينبغي ان تضيف « قيمة » في تحصيل وأداء كل متعلم خلال العام الدراسي. وأن من حق كل متعلم أن ينمو بمعدل متكافئ على الأقل لمعدل نموه السابق. ويسعى نموذج القيمة المضافة إلى تقديم إجابات حقيقية ودقيقة للأسئلة التالية: هل قدمت المؤسسة التعليمية والمعلم تعليم فعال؟ ما مقدار النمو الذي حققه المتعلم بسبب وجوده في المؤسسة؟ ما القيمة التي أضافتها المؤسسة والمعلم في نمو وتحصيل المتعلم؟ ما ترتيب مؤسسة تعليمية ما بين نظيراتها؟ (شحاتة، 2012)

من خلال النماذج السابقة التي درست فعالية المنظمات وعلى ضوء معايير المدرسة الفعالة ومعطيات اصلاحات ما يسمى بمناهج الجيل الثاني يمكن وضع مجموعة من المؤشرات تساعدنا في قياس فعالية المدرسة الجزائرية المعاصرة.

4-2- خصائص المؤسسات التربوية:

و يمكن إجمال خصائص المؤسسة التربوية في عدة نقاط أهميا:

4-2-1- التكامل:

إن كل المؤسسات التربوية من منظور التربية المستمرة مترابطة ومتصلة مع بعضها، وأن البيت هو أول مكان يحدث فيه التعلم ولذا يجب أن ينظر إليه كجزء من شبكة أنظمة التعلم الواسعة، وفي نفس الوقت فان المجتمع المحلي يعتبر مصدرا رئيسيا لخيارات خلال حياة الفرد، وبالإضافة إلى ذلك مكان العمل عبارة عن مؤسسة تعليمية أخرى، وأخيرا فان المدارس والكليات والجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم الرسمي هي أيضا جزء من أنظمة التعليم المتكاملة والتكامل ذو بعدين.

4-2-2- **التكامل العمودي:**

يعني اتجاه أنماط مختلفة متدرجة في التعليم توفر للأفراد مدى الحياة، ويلزم لذلك تكامل الأهداف، وكذلك إلزام تكامل الأسلوب لمضاعفة المصادر، وتجنب الهدر الناتج عن تداخل وتشابك الجيود.

4-2-3- **التكامل الأفقي:**

فهو ربط التعميم بالحياة، أي ربط كل أنواع التعليم المختلفة التي تقدم لمتطلبات وحاجات المجتمع سواء في المدرسة أو خارجها (طارق عبد الرؤوف، 2014، ص 24-25)

4-2-4- **الكمية والشمول :**

تغطي التربية فترة حياة الإنسان، وتشمل كل المراحل التعليمية بما في ذلك التربية لما قبل المدرسة وتعليم الكبار، وتشمل على كل أنواع بما في ذلك التعليم الرسمي الذي يتم في مؤسسات التعليم، والتعلم غير الرسمي الذي يتم في مؤسسات غير تعليمية بطبيعتها، والتعليم غير النظامي الذي يحدث مع مواقف الحياة المختلفة.

فالتربية تتسع لتشمل كل الجهود التربوية الموجهة للتلاميذ والكبار الذين يتحملون مسؤوليات اقتصادية واجتماعية.

- أن تكون المؤسسة التربوية تتمتع بطابع الديمقراطية أي بعيدة عن التسلط.
- أن تكون المؤسسة التربوية لديها روح الإنسانية تشمل حسن معاملة الآخرين وتقديرهم والاستماع إلى وجهة نظرهم والتعريف على مشكلاتهم لحلها.
- أن تكون المؤسسة التربوية لها دور ايجابي: أي لا ترتكز على السلبيات أو المواقف الجامدة بل يكون لها دور قيادي في مجالات العمل وتوجيهه (طارق عبد الرؤوف،2014، ص25-26)

- **أن تتحلى بطابع المرونة:** وهي تعني توفر أسلوب ديناميكي في التعليم لتطوير المواد لتلبي الحاجات المتغيرة، واستعمال وسائل تعليم جديدة وتوفير أنماط مختلفة من التعليم.
- **تحقيق الذات:** أي تحسين نوعية حياة كل فرد، ولتحقيق هذا الهدف فان عليها أن تساعد الناس على التكيف للتغير(طارق عبد الرؤوف،2014، ص26)

4-3- **أهداف المؤسسات التربوية:**

يمكن تلخيصها فيما يلي:

4-3-1- **المواطنة:**

أي أن الهدف المتوقع من المدرسة أن تخرج لنا مواطنين صالحين وهم من يكونون مزودين بالمهام المناسبة والاتجاهات القيمة للمشاركة في المجتمع الديمقراطي، هذه الاتجاهات التي ينبغي أن تزود المدرسة بها الفرد ليكون مواطنا صالحا. ومن هذه الاتجاهات ممارسة العمل بصورة استقلالية، وتقبل المسؤولية وتنمية الثقة بالنفس واحترام الوقت... الخ (سيد فهمي، 2013، ص18)

4-3-2- **المعرفة الإدراكية:**

حيث نجد أن الهدف الأول والأساسي للمدرسة هو إنتاج أو تخريج الأفراد الذين يكونون مزودين بالمعارف الامبيريقية التجريبية والمهارة والتفوق التكنولوجي. (سيد فهمي، 2013 ،ص18)

4-3-3- **تحقيق التكيف والابتكار لدى الفرد والمجتمع.**

4-3-4- **تهدف إلى ربط التعليم بالحياة** بحيث يسهل الانتقال بين المدرسة والمجتمع وهو انتقالا في اتجاهين:

- انتقال من حياة التعليم في المدرسة إلى الحياة العملية في المجتمع.
- انتقال عكسي الاتجاه، من الحياة العملية في المجتمع إلى التعليم ومواصلة الدراسة ومتابعتها في أي وقت.
- **تهدف إلى علاج القصور في نظام التعليم القائم:** إذا يتعرض في نظام التعليم الحالي لنقد لاذع بسبب قمة صلته بالحياة، ولافتقاره للمغزى بالنسبة للشباب ولإثارة اللامبالاة بالتعليم، ولانعزاله في المجتمع (طارق عبدالرؤوف، ص 38)

4-4- وظائف المؤسسات التربوية:

تلعب المدرسة كمؤسسة اجتماعية بجانب الأسرة ،عدة أدوار لها وزنها التاريخي ،وتتميز بوظائفها عن باقي المؤسسات الأخرى لأنها تلامس مختلف جوانب الانسان وذلك لأنسنته وجعله ذلك الكائن الذي يعرف ذاته أولا ثم يكتشف الاخر ثانيا، واذا ما نظرنا الى هذه الوظائف نجدها متعددة ومتشعبة نظرا لتعدد أغراض وأهداف الكائن البشري فمنها ما هو تربوي وتعليمي ثم اداري، اجتماعي وأمني وتكويني وأيديولوجي، وارشادي وتوجيهي، وثقافي اشعاعي، وتواصلي اقتصادي وتتجلي كذلك مهمة المدرسة والأسرة في التأثير على سلوك الافراد تأثيرا منظما يرسمه لهما المجمع ،و المدرسة من حيث هي كذلك تنصب وظيفتها الرئيسية على سلوك الناشئة، ويقاس مدى تحقيقها لوظيفتها بمدى التغيير الذي تنجح في تحقيقه في سلوك ابنائها ومن ثم كان ضروريا أن ينظر اليها نظرة شمولية كنظرتنا نحو المجتمع برمته وان تكون في مقدمة كل سياسة اصلاحية للمجتمع وأن ينظر اليها كمرجعية لكل تغيير أو تغير قد تعرفه باقي القطاعات والجوانب الأخرى لحياة الفرد (فرج احمد، صبري حافظ، 2003،ص125)

فالمدرسة في اساسها مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع للإشراف على عملية التنشئة الاجتماعية ولذلك فان أي تصور لهذه المؤسسة يجب أن يراجع داخل اطار هذا التصور الاجتماعي ولا شك أن هذا التصور الأساسي يملي دراسة علاقة المتعلم بغيره من المتعلمين وعلاقة المتعلم بالمدرسين وعلاقة المتعلم بالإدارة التربوية وبالتنظيم العام في المدرسة من حيث أنها الاطار الاجتماعي التي لها علاقة بما تحتويه من عناصر بشرية وما يوجد خارجها من تنظيمها اجتماعية أخرى بما فيها الأسرة. وبشكل عام يمكن القول بأن المدرسة هي المؤسسة التي بفضلها يكتشف الفرد ذاته ومجتمعه ومن خلالها وعبرها يجب الخروج إليه، وهذا يمكن الإشارة إلي أبرز وظائف المؤسسة التعليمية على الشكل التالي:

4-4-1- الوظيفة التعليمية التكوينية:

في إطار هذه الوظيفة تقوم المؤسسات التعليمية بتعليم المتعلمين القراءة والكتابة وتلقينهم المعارف الدينية والتاريخية والأدبية والعلمية واللغوية، عبر برامج ومقررات محددة حسب مختلف المواد المخصصة لكل مستوى وبشكل تدريجي ابتداء من التعليم الأولي إلى التعليم العالي بالأساسي والإعدادي والثانوي. كما تسعى المؤسسات التعليمية خلال كل مرحلة تعليمية تحقيق واكساب التلاميذ كفايات تواصلية، استراتيجية، منهجية، تكنولوجية، ثقافية، وقيم ترتبط بالعقيدة وبالهوية الحضارية وبثقافة حقوق الإنسان والمبادئ الكونية (فرج احمد، صبري حافظ، 2003،ص127-128).

4-4-2- الوظيفة التربوية:

بجانب الوظيفة التعليمية التكوينية فان للمدرسة وظيفة أساسية وشاملة استمدتها من الأسرة تتجلي في تربية المتعلمين تربية تجعلهم يحترمون مجتمعاتهم يندمجون مع مختلف المؤسسات الاجتماعية الأخرى، وبفضلها يكتسبون قيم إنسانية وهوياته تتأقلم مع متطلبات المجتمع، وبفضل الفلسفة التربوية التي تنتهجها المدرسة كمؤسسة عمومية يمكن للمجتمع التطور والسير نحو ما هو أفضل أو العكس الإصابة بالركود والتخبط في مشاكل جمة.

إن المؤسسات التعليمية هي الحل الوحيد والباب الأول الممكن من خلاله أن نفبرك فردا وأسرة وبالتالي مجتمعا كاملا . فداخل المؤسسات التعليمية نجد المتعلمين ينحدرون من كل أسر كسفراء لها، وهم الذين سيصبحون رجال الغد فإذا قمنا بتربيتهم بشكل جيد وعلى تربية مستقبلية لأنهم خلقوا لزمن غير زمننا، نضمن مجتمعا منسجما ومتقدما.

4-4-3- وظيفة التنشئة الاجتماعية:

من أهم العمليات التي تقوم بها المؤسسات التعليمية التنشئة الاجتماعية وتطبيع أفراده تطبيعا اجتماعيا حتى يكونوا أعضاء صالحين ويساهمون في خدمة المجتمع والعمل على تقدمه وتطوره المستمر وذلك للحفاظ على وجوده وثقافته، وحتى نتعرف على هذا الدور الكبير للمؤسسات التعليمية فلابد من استعراض مفهوم التنشئة الاجتماعية.

مفهوم التنشئة الاجتماعية

يعتبر مفهوم التنشئة من المفاهيم التي لا يمكن تحديده بدقة، لاكن يمكن النظر إليه كغاية يسعى كل مجتمع تحقيقها لدى كل فرد ينتمي إلى هذا المجتمع. أما كلمة الاجتماعية فهي إعطاء الصبغة الاجتماعية للتنشئة وبالتالي أن تنطلق من المجتمع وتعود لخدمته مرة أخرى.

وتتجلى وظائف المؤسسات التربوية في النقاط التالية:

- نقل الثقافة العامة والحفاظ عليها لأجيال آتية.
- تنشئة التلاميذ وإعدادهم للمشاركة الايجابية في المجتمع.
- تطوير قدرات التلاميذ وتأهيلهم لاستيعاب المعرفة والمهارات التكنولوجية.

- تنمية قدرات التلاميذ للنقد العقلاني والتثقيف العلمي(محمود الساموك ،2005،ص70)
- نقل التراث الثقافي للطفل بما يناسب عمره.
- عرض المشكلات التي تقابل التلاميذ أو قد قابلت غيرهم سواء كانت مشاكل اجتماعية أو نفسية جماعية أو فردية.
- العمل على توفير بيئة اجتماعية أكثر توازنا واتزانها مع البيئة الخارجية.
- إتاحة الفرصة للأفراد للاتصال بالبيئة الأكبر فبعد أن كان اتصال الفرد في العائلة والأقارب والجيران تخرجه المؤسسة من هذه المجتمعات (الخزاعلة 2013 ص 68)

4-5- بناءات ومقومات المؤسسات التربوية:

نلاحظ أن هناك عدد من الباحثين قد اهتموا بعلم اجتماع التربية ودراسة الأهداف التنظيمية على أنها احد المجالات الرئيسية في دراسة المدرسة كتنظيم اجتماعي وقد حاول "جافي بالانتيك" دراسة المدرسة كبناء تنظيمي له مجموعة من البناءات والأهداف والمظاهر البيروقراطية.

4-5-1- **البناءات :**

يقول بعض الباحثين أن المدرسة باعتبارها تنظيمي تتكون من:

- التلاميذ والمدرسين والطاقم الإداري.
- المباني الرئيسية.
- الكتب المدرسية.
- الوسائل التعليمية(السيد، 2007ص 28,29)

4-5-2- **مقومات المؤسسات التربوية:**

والتي تتمثل في هذه النقاط الآتية:

- أعضاء الجماعة :إ ن أساس نجاح الجماعة ونموها يظهر ذلك من واقع شعور التلاميذ بالانتماء إليها، ويتم ذلك عن طريق الإعلان عن هذه الجماعات في الإذاعة أو الصحافة، أو الاتصال المباشر بالتلاميذ في الفصول الدراسية.
- رائد الجماعة: وهو الذي يوجه الجماعة ويؤثر فيهم عن طريق صفاته الشخصية وخبراته السابقة وطريقة تعامله وعلاقته مع الجماعة ومن أهم صفات رائد الجماعة، الناجح حبه للعمل مع أعضاء الجماعة وتعاونه وروحه المرحة وعدم التمييز بين أعضاء الجماعة.
- برنامج النشاط: يتم تنفيذ برنامج النشاط وفق ما تم تحديده من أهداف وأساليب، ولكي ينجح البرنامج.
- ينبغي توزيع المسؤولية على التلاميذ وفق استعداداتهم حتى يكون برنامج النشاط هادفا.
- تنظيم الجماعة: يشرح رائد الجماعة أهداف تكوين الجماعة ومواعيد اجتماعاتها وأماكن الاجتماعات،

- إضافة إلى الأدوات المطلوبة من التلاميذ والتي ستقدمها المدرسة، كما يتم اختيار رئيس الجماعة ووكيل له، وأمين الصندوق كذلك لابد من وجود سجل يدون فيه أسماء وأعضاء الجماعة وفصولهم والأعمال التي يقوم بها كل عضو من أعضاء الجماعة (دباس العبادي، الطائي،2007، ص 40)

4-6- مكونات النظام التعليمي والعوامل المؤثرة فيه:

- **المدخلات:** وتشمل المناهج والمفردات والبناية المدرسين التلاميذ أو الطلبة.
- **العلميات:** وتشمل المحاضرة التطبيق العلمي ... الخ.
- **المخرجات:** إضافة مفاهيم ومعارف معينة إلى المتلقي، بحيث أصبح في حال أفضل مما كان عليه.
- **التغذية العكسية:** ونعني بها الأخذ بجميع الإجراءات التصحيحية التي قد تواجه النظام أثناء تنفيذه وتصحيحها والاستفادة منها مستقبلا .

4-7- **مبادئ ومستقبليات المؤسسات التربوية**

4-7-1- مبادئ المؤسسات التربوية:

و يمكن إجمالها في عدة نقاط وهي كالاتي:

- **مبدأ الهدف:** يتحقق التعلم من خلال سعي الإنسان إلى تحقيق أهداف يرغب فيها أي لابد من وجود هدف حتى يحدث التعلم.
- **مبدأ الاستجابة:** إن التعليم يتضمن تغيير الإنسان لسلوك ما واستبداله بسلوك آخر استجابة لمؤثر ما أي يفعل شيئا مقابل الحصول على ما يريد.
- **مبدأ الوضوح:** كلما كانت الأشياء والمواقف والعلاقات بينها واضحة كلما كانت قدرة الإنسان وسرعته في التعلم اكبر.
- **مبدأ الرغبة:** تتحدد سرعة التعليم بمدى رغبة الإنسان في تحقيق النتائج التي يسعى إليها.
- **مبدأ الطاقة:** لكل إنسان طاقة محدودة على التعلم ،أي بمعنى قدرة معينة على تغيير أنماط السلوك.
- **مبدأ الترابط:** ترابط خبرات الإنسان وتجاربه مع مفاهيمه واتجاهاته، وبالتالي تتوقف قدرته على التعلم الجديد على ما سبق تعلمه فعلا (ذياب عواد، 2013،ص192)
- **مبدأ التوافق:** يستطيع الإنسان تحويل خبراته أي السلوك المستفاد بين المجالات المتوافقة.
- **مبدأ الجماعة:** رغم أن التعلم عملية فردية في الأساس إلا أنها تتأثر سلبا وإيجابا بالجماعة التي ينتمي إليها الفرد.
- **مبدأ معرفة النتائج:** إن معرفة الإنسان بنتائج السلوك الجديد تمثل حافز لسرعة التعلم.

4-7-2- المستقبليات التربوية:

إن التربية تعكس وتحافظ على قيم وعادات وأعراف المجتمع، والقيم الثانوية هي التي يمكن أن تجدد وأن التربية المستقبلية ترسم ضمنها المستقبليات الاجتماعية وبكافة مستوياتها بدءا من العائلة والدولة والأمة والعالم. إن التربية المستقبلية معينة، بان يتعلم الأفراد ما يريدون ومتى يريدون أي جعل التعلم موجها ذاتيا ومستمرا وممتعا، وهناك اشارات لمدارس المستقبل من قبل أخصائيين في مجال التربية يرون أن المدرسة المستقبلية سوف تكون مركزا تجميعيا للمجتمع ويستخدم تسهيلات للمجتمع ومصادرة البشرية، وسيزداد دور المؤسسات الاجتماعية وتتضح بصورة فاعلة في التعليم، وسوف تتأثر طرق وأساليب التعليم بالتكنولوجيا وأنظمة المعلومات بشكل كبير جدا حيث انها تنظم التربية. والتعليم المستقبلي فيجب أن يكون قادرا على:

- التعامل مع عدد كبير جدا من الطلاب.
- يتناسب مع أنماط سكانية مختلفة وجديدة ويتلاءم معها.
- زيادة التعليم لأجل التعلم.
- يزود الأفراد بالوسائل اللازمة لتحديد الأهداف في حياتهم (ذياب عواد، 2013،ص193)

خلاصة:

أن للمؤسسات التربوية المختلفة في المجتمع المسلم أهميةً بالغةً ؛ وأثراً بارزاً في العملية التربوية بشكل عامة والتعليمية بخاصة، الأمر الذي يفرض على المهتمين في الميدان التربوي والتعليمي مزيداً من العناية والاهتمام بها، والحرص على أن تكون مُتميزةً في المجتمع المسلم، ومُختلفةً عن مثيلاتها في المجتمعات الأُخرى ؛ نظراً لكون المجتمع المسلم ينفرد عن غيره من المجتمعات الأُخرى بمصادره، وأهدافه، وغاياته، وخصائصه التي تفرض على مؤسساته التربوية المُختلفة في المجتمع المُسلم أن تكون فريدةً هي الأُخرى، ومُتميزةً، وقادرةً على تحقيق ما هو مرجوٌّ منها، لأنها هي المسؤولة عن تربية الإنسان المسلم، وإعداده لممارسة أدواره ووظائفه الاجتماعية المختلفة في الحياة .

الجانب التطبيقـــي

الفصل الخامس

منهجية الدراســـــة

تمهيد:

تتوقف قيمة النتائج لأي بحث علمي على ضبط دقيق للإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية، ويتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتمثلة في: مجالات الدراسة الموضوعية والمكانية والزمانية والبشرية، ومنهج الدراسة المستخدم، مجتمع وعينة الدراسة، أداة الدراسة (الاستبيان).

والتأكد من صدقها وثباتها، والتطرق إلى الأساليب الاحصائية المستخدمة في عرض وتحليل بيانات الدراسة.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي، إذ تعتبر دراسة استكشافية أوليه له، نظرا لارتباطها المباشر بالميدان، إذ تمكن الباحث من الاطلاع بعمق على جوانبه وتفاصيل موضوعه، مما يسهل عليه الفهم الأفضل والتصور الكامل لموضوع بحثه.

5-1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى ضبط متغيرات البحث والتأكد من وجود عينة الدراسة، ومعرفة ما إذا كانت الأدوات المستعملة ملائمة للدراسة، من خلال التأكد من الشروط السيكومترية لأداة الدراسة (صدق، وثبات) وضبط مختلف متغيرات الدراسة ضبطا علميا دقيقا، لتتماشى مع أهداف الدراسة.

إذ أجريت الدراسة الاستطلاعية في 09 افريل 2021 حيث حاولنا في بدايتها ما يلي:

- توفير الفهم الدقيق للدراسة الحالية.
- تحديد العينة المراد دراستها .
- توزيع استمارة البحث.

5-1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الدراسة الأساسية للبحث تم القيام بدراسة استطلاعية من اجل التعرف على الأساسيات والظروف التي سيتم فيها إجراء الدراسة، ومن اجل تحقيق هذا تم القيام بمجموعة من الإجراءات واللقاءات المتمثلة فيما يلي:

- الذهاب إلى مديرية التربية لولاية المسيلة وبالتحديد مصلحة التعليم المتوسط ، وتم إعطائنا قائمة اسمية للفئة المستهدفة وأرقام هواتفهم، وبريدهم الالكتروني، من أجل التعرف على مجتمع الدراسة.
- اختيار العينة الاستطلاعية .
- اختيار عينة الدراسة الأساسية.

5-1-3- حدود الدراسة الاستطلاعية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية.
- **الحدود الزمانية:** امتدت الدراسة الاستطلاعية من 2021/04/09 إلى 2021/06/01 ابتداء من حصر المجتمع الأصلي بمساعدة المفتش وصولا إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأداء الدراسة.
- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الاستطلاعية في متوسطة ابن هاني الاندلسي وزين الدين بن معطي ببلدية المسيلة.

5-1-4- عينة الدراسة الاستطلاعية:

وللتحقق من الشروط السيكومترية لأداة الدراسة قمنا باختيار عينة عشوائية من الاساتذة تابعين لمديرية التربية لبلدية المسيلة، وقد تم استبعادهم من العينة الأساسية.

5-1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

خلال ممارستنا كباحثين للدراسة الاستطلاعية تم التوصل إلى جملة من النقاط الآتية:

- إحصاء المجتمع الأصلي للدراسة من الأساتذة والمقدر عددهم اثنان وخمسون أستاذ (52) وهذا من خلال أخذ أستاذين من كل مؤسسة تربوية والمقدر عددهم (63)أستاذ من اجمالي أساتذة التربية البدنية لبلدية المسيلة خلال العام الدراسي 2021/2020.
- العينة الاستطلاعية مكونة من (05) خمسة أساتذة اختيروا بطريقة عشوائية تم استبعادهم في العينة الأساسية.
- تم اختيار عينة الدراسة الأساسية حيث بلغ (52) أستاذ تابعين لمديرية التربية لبلدية المسيلة.

5-2- منهج الدراسة:

قبل تحديد منهجية الدراسة فقد تم الاستعانة بمختلف الدراسات السابقة التي تقاطعت مع الموضوع في أحد أو كلا متغيراته. ولمعالجة الموضوع المدروس فقد تم استخدام المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع المعالج ميدانيا والذي يقوم على البيانات والمعلومات في الدراسات الوصفية، عن طريق جمع مختلف البيانات ذات العلاقة بالموضوع وتحليلها لاستخلاص النتائج التي تساعد في عملية اتخاذ القرار حول قبول أو عدم قبول الفرضيات.

5-3 مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وهو الذي يكون موقع الاهتمام في البحث والدراسة، ويشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة الظاهرة قيد الدراسة، ومن اجل أن تكون الدراسة ذات طابع علمي، وتتسم بالموضوعية والواقعية، لابد من تحديد المجتمع الأصلي للدراسة، من اجل تحديد نوع العينة، وجمع المعطيات المطلوبة من أفرادها عن طريق استخدام الوسائل والأدوات المناسبة.

ويشمل مجتمع الدراسة الحالية اساتذة التربية البدنية والرياضية لبلدية المسيلة، ويقدر عددهم ب (52) خلال العام الدراسي 2021/2020.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من مجتمع الدراسة كله من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبسبب صغر مجتمع الدراسة، ومن اجل تفادي عدم ظهور بعض خصائص المجتمع في العينة الأساسية قمنا باستخدام أسلوب المسح الشامل لجميع مفردات مجتمع الدراسة، وبعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية المقدر عددهم ب (05) أستاذ.

ويعرف أسلوب المسح الشامل على انه طريقة يتم بواسطتها جمع وقائع ومعلومات موضوعية عن ظاهرة معينة، بالإضافة إلى انه عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وفي الوقت الحاضر، دون الخوض في تأثير الماضي، والتعمق فيه، كما انه يدرس الظواهر كما هي دون تدخل للباحث فيها والتأثير في مجرياتها.

5-4-حدود الدراسة الأساسية:

أ. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للموسم الدراسي 2021/2020

ب. الحدود المكانية: إن تحديد الإطار المكاني من الشروط المنهجية الواجب إتباعها في أي دراسة ميدانية، لأنها تسمح للباحث بتوفير جميع الإمكانات المادية وتفادي الصعوبات التي قد يتعرض إليها، من اجل جمع المعلومات والبيانات للدراسة.

فقد تم إجراء هذه الدراسة بمتوسطات بلدية المسيلة والبالغ عددهم 26 متوسطة.

ج. **الحدود الزمانية:** ونقصد بالحدود الزمانية أو المجال الزماني بالمدة الزمنية التي استغرقها الباحث في الإعداد للدراسة الميدانية، ولقد تم إجراء الدراسة في الفترة الممتدة من 2021/04/09 إلى 2021/06/01.

د. **الحدود البشرية:** يتمثل المجال البشري للدراسة الحالية في مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية التابعين لمديرية التربية لبلدية المسيلة والبالغ عددهم (52) أستاذ.

5-5-أدوات الدراسة:

تعتبر ادوات البحث الوسائل التي من خلالها يمكن جمع المعلومات والبيانات التي تتعلق بالدراسة ، فمن خلالها يمكن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والتوصل الى الحقائق المتعلقة بهذه الدراسة ، وفي هذه الدراسة اعتمدنا على اداة الدراسة والتي تمثلت في:

- **الاستبيان:** يعتبر الاستبيان من اهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما انها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الاجابات لعدد من الاسئلة المنظمة والمدونة في نموذج يهيئ خصيصا لذلك، بحيث يقوم المجيب بملء هذا الاستبيان بعد قراءة وفهم هذه الاسئلة، ولقد صمم الاستبيان بغية الحصول على اجابات واضحة تخص موضوع البحث واشتمل هذا الاستبيان على ثلاث محاور هي:

- **المحور الأول:** واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي من السؤال 01 الى 09.
- **المحور الثاني** : الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي من السؤال 10 الى 18.

- **المحور الثالث:** مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من السؤال 19 الى 27.

ولقد تم استخدام هذه الاستمارة والتي تم الاستعانة بها من دراسة (د. محمد عنيسي جوي الكعبي 2008) لمناسبة أبعادها مع موضوع الدراسة ولتنوع فقراتها حيث تم تعديلها بما يتلاءم ومشكلة الدراسة كما تم الاعتماد على الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة .

5-6-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

أ. **الصدق:** للتأكد من صدق الأداة قمنا بحساب الصدق بثلاث طرق وهي كالآتي:

صدق المحكمين: قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والمقدر عددهم (05) أساتذة.

وانطلاقا من ملاحظات واقتراحات الأساتذة، خاصة الدكتور كرميش عبد المالك والمشرف على هذه المذكرة قمنا بتعديلات على الاستبيان الأولي شملت البناء اللغوي ترتيب البنود، تغيير بعضها، حذف بعض العبارات غير الملائمة. حيث كانت عباراته قبل التحكيم (45) عبارة، وبعد استبعاد العبارات المحذوفة أصبح عدد عباراته (27) عبارة.

حيث أن الصدق يتضمن الثبات، فالأداة الصادقة تكون ثابتة.

ب. **الثبات:** ويقصد بالثبات حصول الفرد على نفس الدرجات إذا طبقت عليه نفس الأداة، وتحت نفس الظروف، ويتناسب ومعامل الثبات تناسبا عكسيا مع حجم العينة .

وقمنا بحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التباين (Crombakh Alpha)، وذلك كما يلي:

- **طريقة التباين باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:Cronbach Alpha**

تعتمد معادلة الفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قمنا بحساب معامل الثبات كل بعد على انفراد، ثم قمنا بحساب معامل ثبات الاستمارة ككل، وذلك حسب صيغة معادلة الفاكرونباخ .

حيث أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستمارة كانت الدرجة الكلية لقيمة ألفا (0.76)، من بين 27 بند. يشير هذا إلى أن قيم معامل ثبات جيد لإجابات أفراد العينة، وتظهر أنها مرتفعة في المحاور الثلاثة، وبالتالي صدق محتوى مرتفع، والدليل على ذلك قيمة ألفا للمقياس ككل = (0.76) وهي دلالة جيدة على ثبات الاستمارة.

يستنتج مما سبق أن أداة الدراسة أوفت بالشروط السيكومترية للأداة الجيدة، وأنها تفي بأغراض الدراسة.

5-7- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

تستخدم عملية التحليل الإحصائي لاتخاذ بعض القرارات من قبل الباحث عن طبيعة عمليات التحليل الإحصائي التي ينتهجها في بحثه العلمي من اجل جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها، ومن بين التقنيات الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة نذكر:

- **النسبة المئوية:**

تم استخدام النسبة المئوية والتي هي إحدى الطرق الإحصائية، اعتمدت في الدراسة على القاعدة الثلاثية للنسبة المئوية وذلك لتحليل المعطيات العددية والتي تدل عن التكرارات، ولقد تم استخدام هذا الأسلوب في الدراسة لتحليل بيانات الاستمارة.

$$\frac{\text{ت مجموع عدد الإجابات}}{\text{العينة}} = \ldots\ldots\ldots\%$$

خلاصة:

لقد حاولنا في هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في هذا البحث والتعرف على أهم الأدوات المنهجية التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى التعرف على مجالات الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، ومدى ملائمة المنهج المتبع لموضوع الدراسة، وقد شكلت هذه العناصر والتقنيات سندا منهجيا ساعدنا في تسيير معالجة الموضوع وتوفير بيانات هامة ومتنوعة عنه.

وكانت في نفس الوقت بمثابة الجسر الذي يمكنه من المرور إلى المرحلة الأخيرة من البحث الميداني والمتمثلة في تحليل وتفسير بيانات الدراسة الميدانية، ومن ثم الحصول أو التوصل إلى نتائج وإجابات مقنعة لأسئلة الدراسة.

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تهدف الدراسة الحالية دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط في المقاطعة التربوية التابعة لمديرية التربية لبلدية المسيلة، وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المتكونة من (52) أستاذ وهم يمثلون أغلب مجتمع الدراسة.

وسنحاول في هذا الفصل الهام من الدراسة بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداة الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، والتحقق من فروضها.

وقد تم جمع البيانات وتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا للإجابة على أسئلة الدراسة، والتعرف الحالية دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات وذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط .

6-1- تحليل وتفسير نتائج الدارسة:

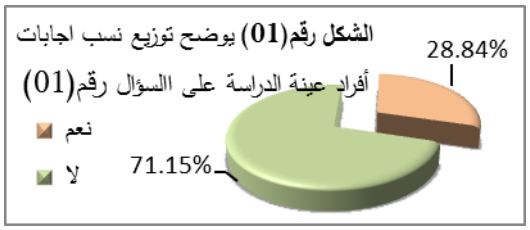
6-1-1- تحليل وتفسير نتائج المحور الأول:

واقع واتجاهات استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

السؤال (01): تتوفر في مؤسستي تكنولوجيا المعلومات ؟

الجدول (01): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	%28.84
لا	37	%71.15
المجموع	52	%100



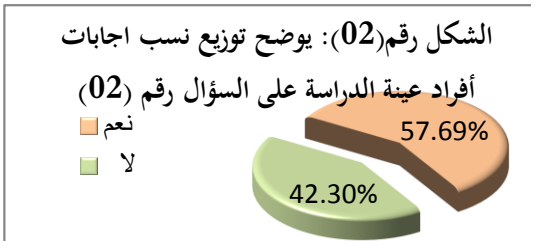
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 28.84%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 71.15% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نستنتج ان تكنولوجيا المعلومات غير متوفرة بشكل كافي في المؤسسات التربوية .

السؤال (02): أستخدم تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في درس التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول (02): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%57.69
لا	22	%42.30
المجموع	52	%100



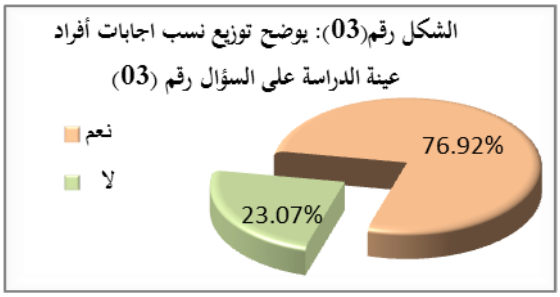
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 57.69%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 42.30%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال نتائج الجدول أن هناك استخدام لتكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في درس التربية البدنية والرياضية .

السؤال (03): الوقت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام تكنولوجيا المعلومات؟

الجدول (03): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	%76.92
لا	12	%23.07
المجموع	52	%100



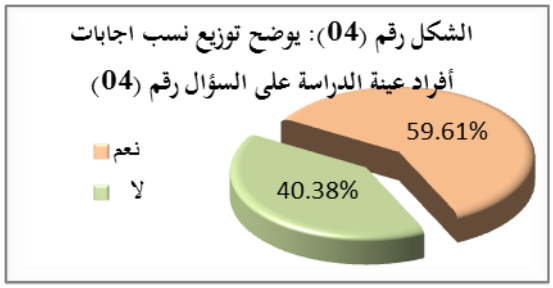
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.92%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.07% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان الوقت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال (04): أستخدم جهاز العرض الضوئي المتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول(04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	31	%59.61
لا	21	%40.38
المجموع	52	%100



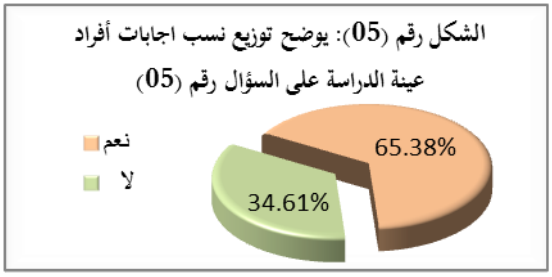
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية بلغت 59.61%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 40.38% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ انه يستخدم جهاز العرض الضوئي المتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال(05): استخدم جهاز الحاسوب المتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول (05): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	34	%65.38
لا	18	%34.61
المجموع	52	%100



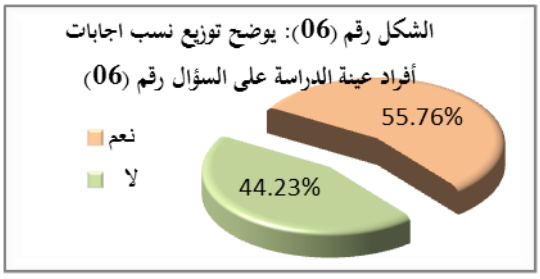
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (34) فرد بنسبة مئوية بلغت 65.38%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 34.61%.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان جهاز الحاسوب المتوفر يستخدم أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال (06): أستخدم تقنية الفيديو المتوفرة أثناء شرح النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (06): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%55.76
لا	23	%44.23
المجموع	52	%100



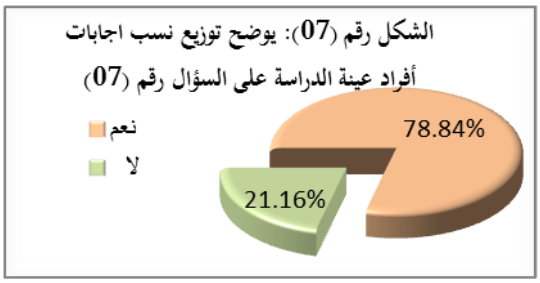
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية بلغت 55.76%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 44.23% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان تقنية الفيديو المتوفرة تستخدم أثناء شرح النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (07): أستخدم الصور الفوتوغرافية الموجودة في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (07): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	41	%78.84
لا	11	%21.16
المجموع	52	%100



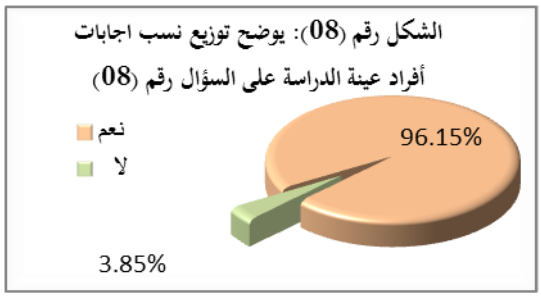
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (41) فرد بنسبة مئوية بلغت 78.84%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.16% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان الصور الفوتوغرافية الموجودة تستخدم في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (08): أراعي الفروقات الفردية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات ؟

الجدول (08): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	%96.15
لا	02	%03.85
المجموع	52	%100



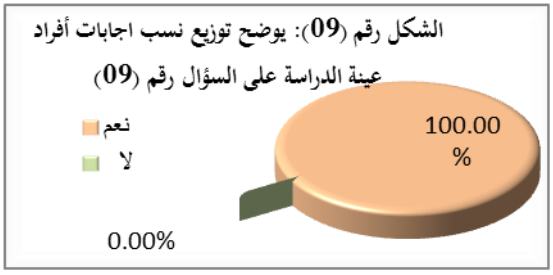
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (50) فرد بنسبة مئوية بلغت 96.15%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.85% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان الاستاذ يراعي الفروق الفردية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل كبير جدا.

السؤال (09): أشجع التلاميذ على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي ؟

الجدول (09): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	%100
لا	00	%00
المجموع	52	%100



من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (52) فرد بنسبة مئوية بلغت 100%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (00) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %00.00 .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن الاستاذ يشجع التلاميذ على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي بصفة مطلقة.

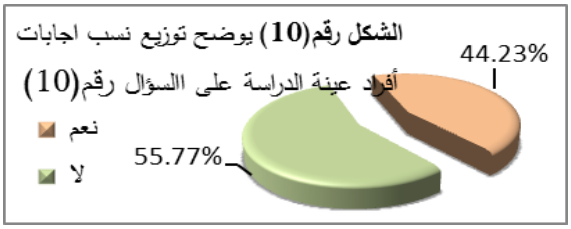
6-1-2- تحليل وتفسير نتائج المحور الثاني:

الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (10): استخدم تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي دون تعقيدات ؟

الجدول (10): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	23	%44.23
لا	29	%55.77"
المجموع	52	%100



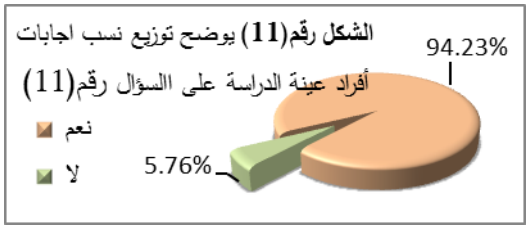
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 44.23%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 55.77% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان الأستاذ يواجه تعقيدات أثناء استخدامه لتكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (11): يتقبل التلاميذ توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي؟

الجدول (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	49	%94.23
لا	03	%05.76
المجموع	52	%100



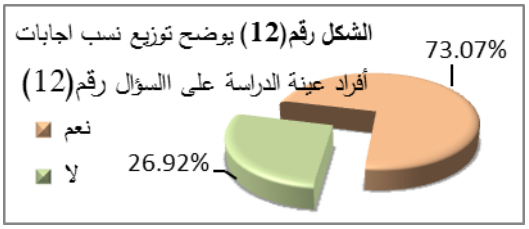
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (49) فرد بنسبة مئوية بلغت 94.23%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 05.76% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان التلاميذ يتقبلون بشكل كبير توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي .

السؤال(12): اواجه مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (12): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	38	%73.07
لا	14	%26.92
المجموع	52	%100



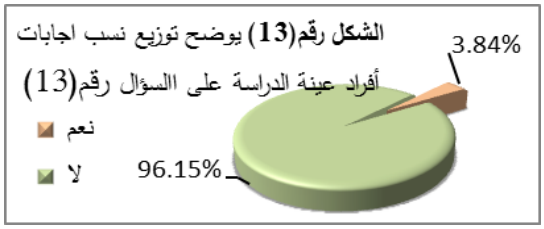
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.07%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.92% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلب أفراد العينة يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (13): اشعر بعدم الرغبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي

الجدول (13): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	02	%03.84
لا	50	%96.15
المجموع	52	%100



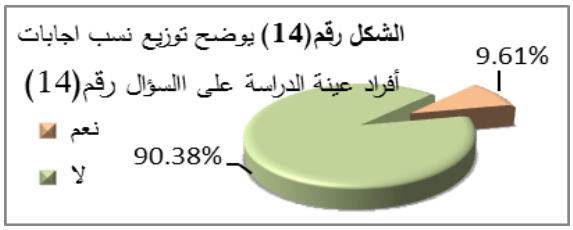
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية بلغت 3.84%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (50) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 96.15% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلب الأساتذة لهم ميل كبير ورغبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (14): تتوفر قاعات رياضية مهيأة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة بمؤسستي ؟

الجدول (14): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	05	%09.61
لا	47	%90.38
المجموع	52	%100



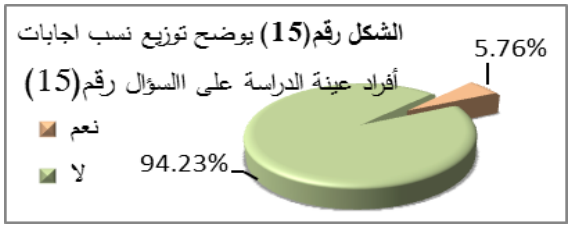
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية بلغت 09.61%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 90.38% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن اغلب المؤسسات التربوية في بلدية المسيلة لا تتوفر بها قاعات رياضية مهيأة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة.

السؤال (15): تشجعني ادارة المؤسسة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس ؟

الجدول (15): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	03	%05.76
لا	49	%94.23
المجموع	52	%100



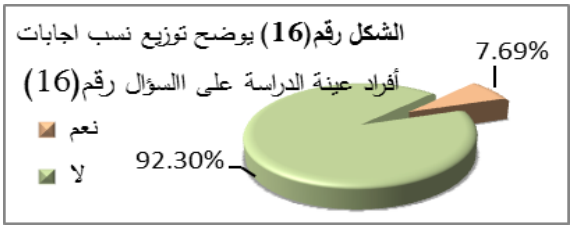
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية بلغت 05.76%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (49) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 94.23% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن اغلب أفراد العينة اجابة أن ادارة المؤسسة التربوية لا تشجع على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة.

السؤال (16): تخصص مؤسستي التربوية ميزانية خاصة لتوفير تكنولوجيا المعلومات التعليمية ؟

الجدول (16): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	04	%07.69
لا	48	%92.30
المجموع	52	%100



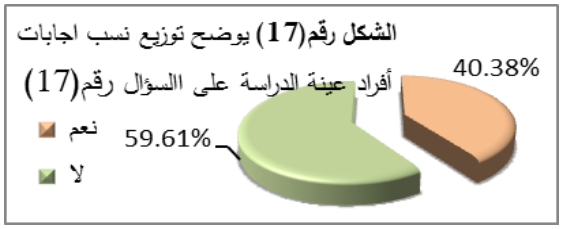
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية بلغت 07.69%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (48) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 92.30% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلب أفراد العينة أجابت أن المؤسسة التربوية لا تخصص ميزانية خاصة لتوفير تكنولوجيا المعلومات التعليمية.

السؤال (17): لا أجد صعوبة في التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات أثناء تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (17): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	21	%40.38
لا	31	%59.61
المجموع	52	%100



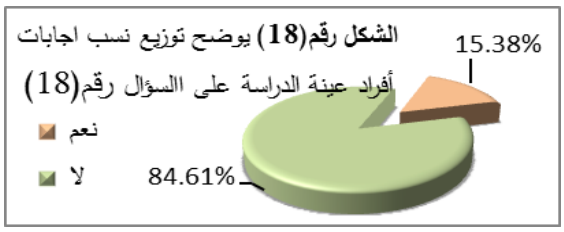
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 40.38%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 59.61% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلب أفراد العينة اجابة بوجود صعوبة في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات أثناء تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال (18): تلقيت تكوين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات التعليمية ؟

الجدول (18): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	08	%15.38
لا	44	%84.61
المجموع	52	%100



من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية بلغت 15.38%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (44) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 84.61% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ جل أفراد العينة تجزم بعدم تلقي تكوين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات التعليمية.

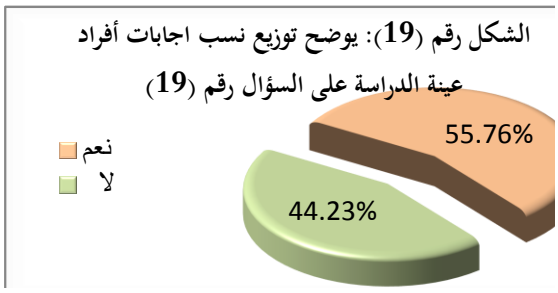
6-1-3- تحليل وتفسير نتائج المحور الثالث:

مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي

السؤال (19): يقتضي محتوى النشاط البدني الرياضي التربوي استخدام تكنولوجيا المعلومات ؟

الجدول (19): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%55.76
لا	23	%44.23
المجموع	52	%100



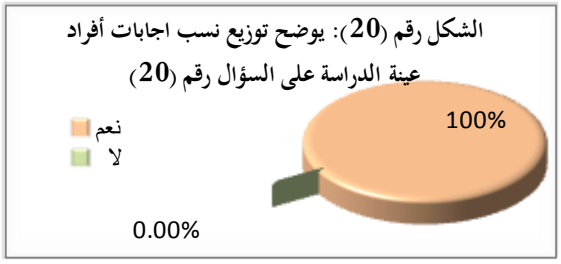
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية بلغت 55.76%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 44.23% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن محتوى النشاط البدني الرياضي التربوي يقتضي استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال (20): تساعد تكنولوجيا المعلومات في شرح المهارات الحركية وتجنب تكرارها عدة مرات للتلاميذ ؟

الجدول (20): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	%100
لا	00	%00
المجموع	52	%100



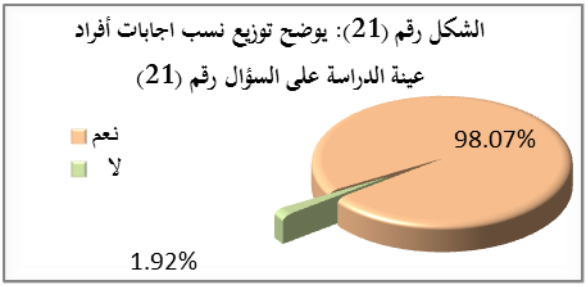
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (52) فرد بنسبة مئوية بلغت 100%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (00) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 00.00% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أنه عند شرح المهارات الحركية ولتجنب تكرارها عدة مرات للتلاميذ يفضل استخدام تكنولوجيا المعلومات .

السؤال (21): لتحقيق المواقف التعليمية المرتبطة بالهدف أستعين كثيرا بتكنولوجيا المعلومات ؟

الجدول (21): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 21

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	51	%98.07
لا	01	%01.92
المجموع	52	%100



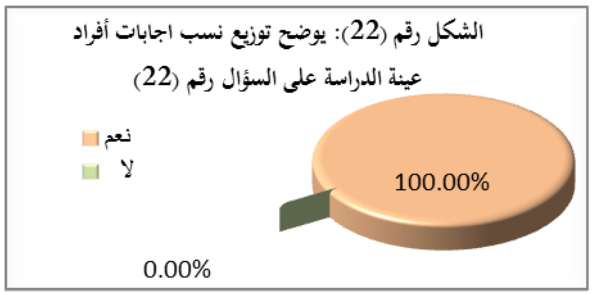
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (51) فرد بنسبة مئوية بلغت 98.07%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 01.92% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أنه ولتحقيق المواقف التعليمية المرتبطة بالهدف جل أفراد العينة تستعين كثيرا بتكنولوجيا المعلومات.

السؤال (22): عند استخدامي لتكنولوجيا المعلومات اجد تجاوب كبير بيني وبين التلميذ لاستيعاب النشاط البدني الرياضي التربوي.

الجدول (22): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 22

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	%100
لا	00	%00
المجموع	52	%100



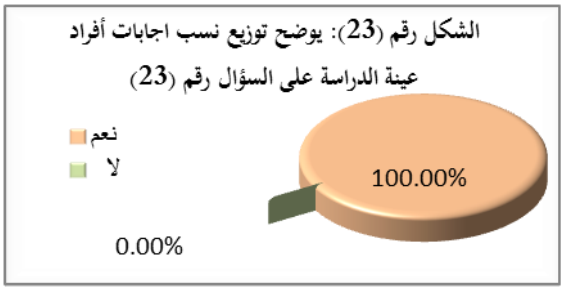
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (52) فرد بنسبة مئوية بلغت 100%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (00) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 00.00% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ انه ولتجاوب المعلم بالمتعلم لاستيعاب النشاط البدني الرياضي التربوي من الافضل استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال (23): تساهم تكنولوجيا المعلومات في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (23): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 23

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	%100
لا	00	%00
المجموع	52	%100



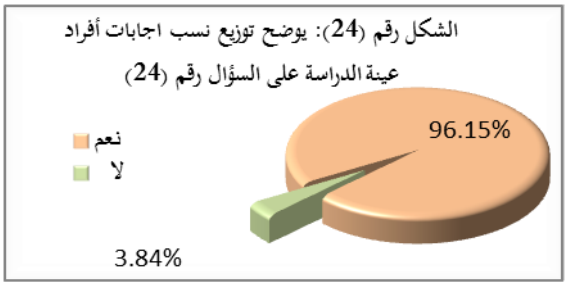
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (52) فرد بنسبة مئوية بلغت 100%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (00) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 00.00% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ انه وللربط بين الحصة النظرية والتطبيقية للنشاط البدني الرياضي التربوي يفضل استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال (24): تساهم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم المهارات المميزة بالصعوبة ؟

الجدول (24): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 24

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	%96.15
لا	02	%03.84
المجموع	52	%100

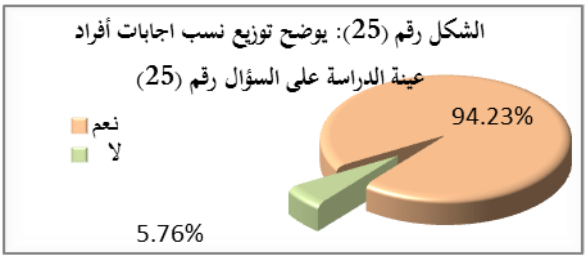


من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (50) فرد بنسبة مئوية بلغت 96.15%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 03.84% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أنه وتعلم المهارات المميزة بالصعوبة يفضل استخدام تكنولوجيا.

السؤال (25): البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ ؟

الجدول (25): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 25



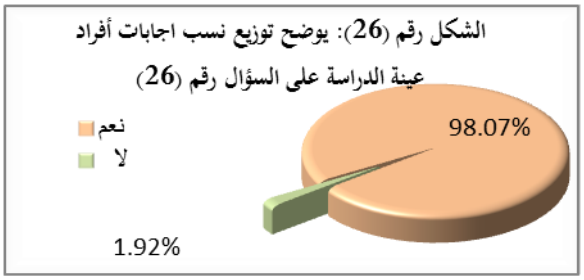
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	49	%94.23
لا	03	%05.76
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (49) فرد بنسبة مئوية بلغت 94.23%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 05.76% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ.

السؤال(26): تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الاهداف النفسو حركية للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (26): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 26



الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	51	%98.07
لا	01	%01.92
المجموع	52	%100

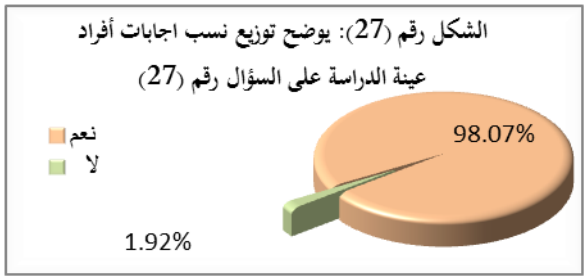
من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (51) فرد بنسبة مئوية بلغت 98.07%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 01.92% .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أنه ولتحقيق الاهداف النفسو حركية للنشاط البدني الرياضي التربوي يفضل استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال (27): تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الاهداف الوجدانية للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الجدول (27): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 27

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	51	%98.07
لا	01	%01.92
المجموع	52	%100



من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (52) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت الأولى في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (51) فرد بنسبة مئوية بلغت 98.07%، أما الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %01.92 .

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أنه لتحقيق الاهداف الوجدانية للنشاط البدني الرياضي التربوي يفضل استخدام تكنولوجيا المعلومات.

6-4- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

6-2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أن لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية، في مرحلة التعليم المتوسط. وقد تبين فعلا ميول الأساتذة الى استخدام تكنولوجيا المعلومات في الغرض التعليمي للأنشطة الرياضية أثناء الحصة، وقدرتهم على توضيفها، واعداد الوسائط التكنولوجية الازمة بين المعلم والمتعلم، الخاصة بتنمية وتطوير واثراء حصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أن الأساتذة يستخدمون وسائل العرض والايضاح المتوفرة في عملية التعليم والتعلم (جهاز العرض الضوئي- جهاز الحاسوب، تقنية الفيديو... الخ) أثناء الحصة.

وهذا ما تبينه أغلب بنود المحور الأول ، حيث يبدو لنا جليا بأن الأساتذة يؤكدون على أن هناك رغبة ملحة منهم لاستعمال هذه التكنولوجيا من وسائل عرض وايضاح تستخدم في عملية التعليم والتعلم أثناء الحصة، لاسيما و أن التعليم لم يعد قاصرا على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات المتاحة في التعليم لتفعيل عملية التعلم وجعل منها أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع، ومواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي.

وبشكل أخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التدريس أو ما يسمى تكنولوجيا التعليم. ومن هنا يمكن القول بأن العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة بين كل منهما، حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد، وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة. (الناعبي، سالم عبد الله ،2010، ص70)

هذا يدل على أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليمية النشاط البدني الرياضي ايجابية و لها فعالية كبيرة، كما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (شحاتة ، والنجار 2003) والتي توصلت إلى أن المكونون متقبلون لكل السياسات والاستراتيجيات التي تهدف إلى التشجيع على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إضافة إلى تقبلهم للتكوين على استخدام هذه التكنولوجيات والتقنيات الحديثة كونهم لا يستعملونها بالقدر الكافي، ودراسة(عبد الحميد محمد1979) حيث كشفت نتائج الدراسة عن وعي المعلمين والتلاميذ بأهمية استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

وبناء على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية، عالية نسبيا وهذا قد يكون

راجع إلى تحسن واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات في هذا المجال واعتماد الأساتذة على دليل المعلم في تخطيط الدرس أثناء عملية التدريس ومسايرتهم مع المحيط والبيئة الدراسية وكذلك التصور الصحيح للكفاءات التخطيطية لتكنولوجيا المعلومات في مرحلة المتوسط وأهميتها في النشاط البدني الرياضي التربوي ودورها في مساعدة الاستاذ في تحقيق الأهداف التعليمية المراد بلوغها في النشاط البدني الرياضي التربوي، والاختيار الاحسن لتكنولوجيا المعلومات وكذلك الاستغلال الأمثل للوقت وعدم هدره. وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لابد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي، وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا حديثة للتعليم.

وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (د. محمد عنيسي جوي الكعبي 2008) التي أثبتت نتائجها إلى تحديد طبيعة واقع ومعوقات تطبيق تكنولوجيا الإعلام والاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية (الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، الدرجة العلمية، التخصص). والتي توصلت الى واقعية تطبيقها في حصة التربية البدنية. كما اتفقت دراستنا مع الناعبي **(2010)** والتي توصلت الى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي وتعزز المعلمات في التخصصات الرياضية

وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية التي نصت على أن لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية في مرحلة التعليم المتوسط.

6-2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أن هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات ومعوقات في توظيف تكنولوجيا المعلومات خاصة في مواجهتهم للكثير من المشكلات في استخدامهم لهذه التكنولوجيا ، وليه في الصعوبات كذلك عدم تشجيع الادارة على استخدام تكنولوجيا المعلومات ، وكذا عدم توفر قاعة رياضية مغطاة داخل المؤسسة التربوية، ومن بين العوائق كذلك عم وجود دورات تكوينية في تقنيات وبرمجيات الإعلام الآلي، وهذا ما يتفق مع دراسة (المحيسن2000) حيث توصل إلى عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسوب، كما تتفق دراستنا مع دراسة (الناعبي 2010) حيث توصل إلى وجود عوائق تتعلق بعدم توفر التجهيزات بصورة كافية وانعدام البنية التحتية التي تدعم توظيف التكنولوجيا في المدارس كما تتفق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة (العمايرة 1999) حيث توصل إلى أن هناك بعض العوائق التي تتعلق بالمعلمين أنفسهم، ونقص خبرتهم في كيفية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات

وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهذا قد يرجع إلى عدم التنويع في طرائق التدريس و الاستخدام الأمثل تكنولوجيا المعلومات في تنفيذ الدرس وتطبيق الخطة الموضوعية حيث لا يقتصر التنفيذ فقط على الشرح والعرض للمحتوى الدراسي، وإنما يتطلب كذلك استخدام أمثل لتكنولوجيا المعلومات لإثارة الدافعية لدى المتعلمين والحفاظ على استمرارية انتباههم أثناء تطبيق النشاط البدني الرياضي التربوي للمستوى المعرفي للمتعلمين.

وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (د/أمال جابر متولي، ود/ مها محمد أمين 2015) التي أثبتت نتائجها إلى تحديد طبيعة تصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب، والتعرف على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية، ومستوياتها المختلفة لدى الطلاب حيث توصلت الدراسة لوجود صعوبات تواجه استخدام البرنامج التعليمي المصمم في حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية التي نصت أن هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

6-2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي . وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، فقد تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤيدون كل المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا المعلومات في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، والتي من بينها تدريب الأساتذة على برمجيات الحاسوب(الوارد، الاكسيل، الباوربوينت...) وكيفية توظيفها في العملية التعليمية بالإضافة إلى توفير الأجهزة والأدوات الالكترونية، والإكثار من الندوات الخاصة بأهمية تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في العملية التعليمية. فالرؤى والغايات الهادفة لتحقيق الإبداع في المجال الرياضي وسط التلاميذ تأتي منسجمة مع حاجات العصر الذي نعيش فيه و مع التطور التكنولوجي خاصة في مجال أنشطة التلاميذ والتي وجب علينا جذب اهتمام التلاميذ بها و تنمية قدراتهم و مواهبهم و اعطائهم الفرصة لإبرازها وصقلها للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، إضافة إلى ما تساهم به من ممارسة للنشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية والاجتماعية للتلميذ. فالرياضة المنظمة تساهم في ضبط سلوك التلاميذ، وتوجيه الروح الجماعية وتنمية مهارات و قدرات التلاميذ خاصة في مرحلة التعليم المتوسط وتوجيهها لاعتبارها مرحلة حساسة

وبناء على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وذلك ربما يرجع إلى المعرفة الجيدة بتكنولوجيا المعلومات والإلمام بها ، وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.

وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (بوازيد مختار2015) التي أثبتت نتائجها أن إسهامات جودة التدريس من خلال استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية. (برنامج تكنولوجي حديث يسمى ببرنامج التحليل الحركي ، واختار رياضة القفز الطويل كنموذج للتربية البدنية).

وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية بنسبة عالية جدا التي نصت على أن تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي نت وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

6-5- مناقشة نتائج الفرضية العامة.

تنص الفرضية العامة على أن تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية. من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. وبناء على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا الى أن لتكنولوجيا المعلومات أهمية كبيرة في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وربما تعود هذه النتيجة إلى العديد من العوامل المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي ونذكر منها ما يمتلكه الأستاذ من موارد وجدانية ومعرفية وحركية تظهر في تطبيقه للنشاط البدني الرياضي التربوي من حيث قدرته على التحضير الذهني والكتابي للدرس باستعمال تكنولوجيا المعلومات ، وثانيا على مواجهة الصعوبات التي تواجهه أثناء تأديته للنشاط البدني الرياضي التربوي وتوظيف الوسائط التعليمية خاصة في استعماله لتكنولوجيا المعلومات وثالثا على مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي، بالإضافة إلى هيكلة المدرسة كمنظومة تربوية والحجم الساعي للمعلم، ومدى وتوافر الدورات التكوينية والتأهيلية ومدى توافر تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي.

ونجد أن النتائج المتحصل عليها تتفق مع نتائج دراسة (د. محمد عنيسي جوي الكعبي 2008)، التي أظهرت النتائج أنه هناك اتجاهات إيجابية لدى مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وزيادة الاتجاه الإيجابي واستخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية لا يتعلق بعدد سنوات الخبرة، بقدر ما يتعلق بعوامل أخرى قد تكون بيئية اجتماعية أو تقنية أو شخصية، وهذا التوافق قد يرجع إلى تشابه البنية التعليمية للمعلمين، من حيث التكوين المهني، اطلاع المعلمين على مستجدات الاتجاهات التربوية الحديثة في الدورات التدريبية، وتشجيع الإبداع والابتكار والتطوير في مجال التدريس.

وعليه الفرضية العامة التي صيغت على التساؤل العام تم قبولها.

الفصل السابع

الاستنتاجات والاقتراحات

7-1- الاستنتاجات والاقتراحات:

تمثل الثورة العلمية التكنولوجية إحدى التحديات الكبرى التي تواجه التربية في القرن الحالي فهي ليست ثورة أدوات ومعدات وأجهزة تكنولوجية فحسب، كما يعدها البعض في تصورات محدودة، بل هي ثورة عقلية قامت على نتاج عقول متميزة مبتكرة نافذة وقادرة على اتخاذ القرار، مقدرة لقيمة العلم والعمل، وإيجابية الفرد في تسخير الآلات والأجهزة والمعدات لتنمية المجتمعات.

والتطورات التكنولوجية المتلاحقة التي فاقت التوقعات ألقت بظلالها على كافة مجالات الحياة خاصة الجانب الرياضي وخصوصا النشاط البدني الرياضي التربوي، وقد أدركت معظم الدول أن البقاء يتطلب إعداد أفراد يتمتعون بكفاءات خاصة، تمكنهم من التعامل مع فيض المعرفة، واستخدام المستحدثات التكنولوجية، وامتلاك مهارات النشاط البدني الرياضي التربوي ، والابتكار وحل المشكلات، ومن ثم أصبح تطوير التعليم أمراً حتمياً.

وبالفعل تأثرت منظومة التعليم بالطفرة التكنولوجية الهائلة فتغير دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى ميسر لعملية التعلم، وتحول المتعلم من مجرد متلق سلبى إلى متفاعل نشط، كما تأثرت المناهج أيضاً، فشملت أهداف التعلم إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي ، وزاد التركيز على فردية المتعلم، وقدراته، وإمكاناته الخاصة، وظهرت مفاهيم جديدة منها التعلم المفرد ، والتعلم بمساعدة الكمبيوتر ، وتكنولوجيا المعلومات المتعددة ، وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية.

وقد احتلت تكنولوجيا المعلومات دوراً محورياً في عمليات تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي، وظهر اهتمام عالمي وقومي ومحلى بمراحل التعليم المتوسط، باعتبارها مرحلة أساسية في تكوين وتشكيل شخصية الفرد ومما لا شك فيه أن التلاميذ في مجتمعنا سوف يواجهون تلاميذ آخرين من نتاج المجتمعات المتقدمة مزودين بإمكانات التفوق العلمي والتكنولوجي، التي تواجه الفرد في إعادة بناء المعرفة من عناصرها الأولية .

اقتصرت الدراسة على دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية؛ لما لهذه العملية من وقع ايجابي على كل من البحث العلمي وتنمية وتطوير المجتمع من المنظور الشمولي المتضمن وجهات نظر الأساتذة في مؤسسات التعليم المتوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة المسطرة كان لزاما القيام باختبار فرضياتها وتحديد الصحيح والخطأ منها والإجابة على مختلف تساؤلاتها، وهذا بتطبيق اداة الاستبيان للإلمام بالموضوع وإعطاء صورة شاملة عن وضعية تكنولوجيا المعلومات في الجزائر سواء كان ما هو مطبق في قاعات التدريس، او الملاعب الرياضية.

أما فيما يتعلق بالفرضيات المعتمدة، نجد أن:

- الفرضية الأولى صحيحة وهذا ما يعكس انه لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية. قد يكون راجع إلى تنمية وتطوير الواقع المستعمل في ظل تكنولوجيا المعلومات وهذا ما تم استخلاصه في نتائج الدراسة.

- الفرضية الثانية صحيحة حيث ان أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية تواجههم صعوبات أثناء استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهذا قد يرجع إلى عدم التنويع في طرائق التدريس و الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات في تنفيذ الدرس وتطبيق الخطة الموضوعية.
- الفرضية الثالثة صحيحة فالملاحظ أن تكنولوجيا المعلومات تساهم بشكل فعال في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما تم استخلاصه في نتائج الدراسة.

وبالتالي تكون الدراسة الحالية قد قدمت صورة متكاملة لدور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ فمن خلال تفكيك المتغيرين إلى عناصرهما الفرعية والتي لها بالغ التأثير في تحقيق الأهداف ، فأي خلل في عناصر تكنولوجيا المعلومات يؤدي مباشرة إلى خلل في الهدف المسطر تحقيقه، في حصة التربية البدنية والرياضية. وبالتالي تدهور أهداف التعليم المتوسط بصورة عامة والعملية التعليمية بصفة خاصة. أين تأكدت في هذه الدراسة فكرة اعتبار تكنولوجيا المعلومات من الوسائط المهمة للولوج بجودة العملية التعليمية للنشاط البدني الرياضي التربوي .

وبعد سرد نتائج الدراسة كان لا بد من اخذ النقاط التالية في عين الاعتبار لتطوير وتنمية الوضع في المؤسسات التربوية الجزائرية فيما يخص تطوير النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات .

– الاهتمام بتفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات في المكتبات فهي بؤرة جد مهمة في العملية التعليمية.

– ضرورة توفير التكنولوجيات المستخدمة من قاعات تدريس وملاعب وغيرها، من جهة ومن جهة أخرى إعارة الاهتمام للمنحى الجديد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم سواء الهجين أو الالكتروني البحت اهتماما خاصا لمواكبة التطورات الرائدة في الوقت الراهن.

وحسب نتائج هذه الدراسة نقدم الاستنتاجات والاقتراحات التالية لبحوث مستقبلية:

7-1-1- الاستنتاجات:

إن تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية وتساهم بشكل كبير في تنمية وتطوير وانجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءة التلاميذ وتحسين مستوياتهم التعليمية ولقد تم التوصل في الدراسة الحالية إلى جملة من النتائج كالآتي:

- لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهذا على مستوى ثلاث محاور وهي:

– لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية.

– هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

– تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي. فرغم مرور العديد من السنوات من بداية تطبيق التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي مازال الأستاذ يحتاج للتدريب والتكوين في هذه التكنولوجيا حتى يحقق مستوى من الاتقان المطلوب ويضمن تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعلمية التعليمية.

7-1-2- التوصيات والاقتراحات :

- الاهتمام والتركيز من قبل المفتشين التربويين خلال عقد الدورات التدريبية للأساتذة فيما يتعلق بتفعيل تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي الممارس خلال حصص التربية البدنية والرياضية.
- العمل على تطوير برامج إعداد الأساتذة لتساير تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي مما يؤدي إلى تنمية وتطوير أداء التلاميذ.
- المتابعة المستمرة من طرف المشرفين التربويين للأساتذة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي بهدف اكتساب هؤلاء الأساتذة للكفاءات التدريسية الحديثة.
- العمل على تنمية وتطوير مهارات وكفاءات الأساتذة فيما يتعلق بامتلاك وممارسة تكنولوجيا المعلومات والمتعلقة باستخدام تصميم وانتاج الوسائل التعليمية الحديثة.
- متابعة الجديد والحديث من تكنولوجيا معلوماتية للأساتذة من خلال استخدام أكثر من وموقف تدريسي في النشاط البدني الرياضي التربوي، واختيار جوانب التميز والبعد عن جوانب الضعف في هذا الأداء، ورسم خطة علاجية لتنمية وتطوير وتعديل الأداء الضعيف، ومتابعة سير الخطة وفق جدول زمني معين.
- تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين، ومحاولة الاستفادة من خبرات بعضهم البعض من الاستعمال الأفضل لتكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي.
- وضع معايير علمية وموضوعية للراغبين في ممارسة تكنولوجيا المعلومات ، من خلال إخضاعهم لاختبارات قبل التحاقهم بالمهنة تهدف إلى قياس مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية للنشاط البدني الرياضي التربوي، وكذلك قياس اتجاهاتهم نحو تنمية وتطوير العملية التعلمية التعليمية .

7-2- آفاق البحث:

- القيام بدراسات مشابهة تطبق على أهمية تنمية وتطوير تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كل رياضة بصفة خاصة وفي الاطوار التعليمية الاخرى.
- القيام بدراسات تهدف إلى معرفة اثر تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي لتنمية القدرات العليا للتلميذ.
- القيام بنفس الدراسة على نفس إفراد العينة في السنوات القادمة، لمعرفة اثر ذلك على الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي.
- القيام بنفس الدراسة لكن من وجهة نظر المدراء أو التلاميذ.

قائمة المراجع:

أولا: الكتب

1- ابراهيم بن عبد الله، المحيسن (2000) واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية.

2- أحمد أدم ، احمد محمد (2012)." دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الادارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان" ، ط01 ، السودان.

3- احمد جاد، عبد الوهاب (1996). السلوك التنظيمي: دراسة سلوك الأفراد والجماعات داخل منظمات الاعمال، مكتبة الاشعاع، الاسكندرية مصر.

4- أنور الخولي، أمين (1996)، الرياضة والمجتمع، دون ط، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

5- بدران، شبل وسعٌد، سلٌمان (2008)، التعليم في مجتمع المعرفة، ط01، دار المعرفة الجامعية، الأزارٌطة، الاسكندريٌة.

6- بسيوني، محمد عرفي وآخرون (1990)، " نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

7- حسن ريان، فادي (1996)، النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق ، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.

8- حسن علاوي، محمد (1998)، علم النفس الرياضي، ط 1، دار المعارف، القاهرة، 1994.

9- حسين، سلامة (1997)، أوساط تخزين المعلومات، دار الفكر للنشر، عمان،.

10- الحمامي، محمد وأنور، الخولي (1990)، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربية، القاهرة.

11- حيدر معالي فهمي، نظم المعلومات مدخل التحقيق الميزة التنافسية ، الدار الجامعية للنشر، القاهرة 2001.

12- الخزاعلة، محمد سلمان (2013)، المعلم و المدرسة، ط 01 ، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان.

13- الخطيب، أحمد وزيغان، خالد (2009)، إدارة المعرفة ونظم المعلومات، ط1، دار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع.

14- دباس العبادي، هاشم فوزي والطائي يوسف (2007)، إدارة التعليم الجامعي، ط 01 ، الوراق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

15- درويش، عدنان وآخرون (1994)،" التربية الرياضية المدرسية"، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

16- ذياب عواد، فتحي احمد (2013)، السلوك الإنساني في منظمات الأعمال الحديثة، ط 01 ، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان.

17- ربحي، مصطفى وآخرون (2005)، الاتصال والعلاقات العامة، ط1، دار الصفاء للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
18- رحمة، إبراهيم (1998)، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
19- السايح محمد، مصطفى وخفاجة علي ميرفت (2008)، مدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
20- سيد فهمي، محمد (2013)، المدرسة المعاصرة و المجتمع، ط 01 ، دار الوفاء دنيا للطباعة و النشر، الإسكندرية.
21- السيد، طارق (2007)، أساسيات علم الاجتماع المدرسي، دط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
22- شحاتة، حسن وزينب، النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط 1 ،القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
23- شلتوت، أحسن وعوض، حسن (2004)، " التنظيم والإدارة في التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
24- الشماع، خليل محمد حسن وحمود، حضير كامل (1989). نظرية المنظمة، مطابع دار الشؤون الثقافية، العراق.
25- صلاح طه المهدي، مجدي (2010) اقتصاديات الجودة التعليمية، ط01، دار الفكر، عمان، الأردن.
26- الصيرفي، محمد (2009)، إدارة تكنولوجيا المعلومات، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، مصر.
27- الطائي، محمد عبد (2005)، المدخل إلى نظم المعلومات الإدارية، ط1، عمان: دار وائل للنشر.
28- عادل خطاب، محمد (1965) ، كمال الدين زكي: التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النشر، القاهرة.
29- عادل، فريد (2005). اعداد مناهج دراسية جديدة، في: تحوير البيداغوجيا في الجزائر، الثعالبي، نور الدين طوالبي (محرر)، دار القصبة، الجزائر
30- عبد الحميد، محمد(1979) تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعي
31- عبد الخالق، عصام (1982)، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المكتبة الجامعية، مصر.
32- عبد الرؤوف عامر، طارق (22014)، التربية و التعليم المستمر، ط 01 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
33- عبد الهادي، محمد فتحي (2000) ، المعلومات وتكنولوجيات المعلومات على أعتاب قرن جديد، مكتبة دار العربية للكتاب، القاهرة، مصر .
34- عثمان عثمان، عفاف (2010)، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط 2، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر،

35- علوي، هند (2009)، مجتمع المعلومات بالجزائر، ط1، دار الفرق للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.
36- علي يحي منصور(1971) – الثقافة الرياضة – الجزء الأول – ط1- سنة.
37- العمايرة، محمد حسن(1999) أصول التربية التاريخية و الاجتماعية و النفسية و الفلسفية، الأردن دار المسيرة للطباعة
38- غضبان، محمد صادق (1988)، التربية البدنية والرياضية، دار الكتابة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
39- فرج احمد، حافظ وصبري حافظ محمد (2003) ادارة المؤسسات التربوية، ط 01 ، عالم الكتب لمنشر والتوزيع، القاهرة .
40- اللبان، شريف درويش (2000)، تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية ،الدار المصرية اللبنانية القاهرة ، مصر.
41- محمد الهادي، محمد (1989) ، تكنولوجيات المعلومات وتطبيقاتها، دار الشروق، د.ن.
42- محمد خاطر، أحمد والبيك، على فهمى (1984)، القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة
43- محمود الساموك، سعدون (2005)، الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية، ط 01 ، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان
44- محمود سعد، ناهد ، رمزي فهمي، نيلي (2004) ، طرق تدريس التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر القاهرة، مصر .
45- المصري، احمد محمد (2008)، الإدارة الحديثة، الاتصالات المعلومات القرارات، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
46- يحيى منصور، علي (1971)، الثقافة والرياضة: الجزء الأول، ط1، مصر.

ثانيا: المذكرات والأطروحات

47- بدريسى، جميلة (1994) ، تكنولوجيات المعلومات، وأثرها على الشغل، رسالة ماجستير، معهد العلوم الاقتصادية جامعة الجزائر.
48- محمد بقدي: مذكرة ماستر، ممارسة النشاط البدني والرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية جامعة الشلف، 2010-2011.
49- فراحي، فيصل (2006). العلاقة بين تقدير الذات ومشروع التكوين لدى طلبة التكوين المهني، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة وهران

ثالثا: المجلات والملتقيات:

50- بلال حسين، (2018)، دور النشاط البدني الرياضي، مجلة دراسات، العدد الثامن، المجلد االثاني، جامعة قسنطينة.

51- بن صديق، عيسى، من النشاط التربوي و الترفيهي إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى ، الملتقى الدولي الثالث ، تيبازة 1-2 مارس 2009.

52- بومايله، سعاد وبوباكور، فارس (2004)، أثر التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في المؤسسة الاقتصادية، مجلة الاقتصاد، العدد 03.

53- جبر عبد الله، نادية وحسين عثمان عثمان (2003)، التقنية الحديثة والتنمية البشرية، مجلة مستقلة التربية العربية، المجلد 9، العدد 31، عمان، الأردن.

54- شحاتة، صفاء (2012)، أسس تقييم أداء المتعلم وقياس فعالية المؤسسة التعليمية (مدخل تقييم القيمة المضافة)، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الامارات العربية المتحدة، العدد 31.

55- طرشي، محمد تقرورت ، محمد (2011)، أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعزيز التنافسية في منظمات الأعمال العربية ، ملتقى دولي حول رأس المال الفطري في منظمات الأعمال العربية في ظل الاقتصاديات الحديثة.

56- كرميش، عبد المالك فريد (2021)، دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، المجلد 04 ،العدد 01 .

57- نعمة، عباس خضير وآخرون (1996). الالتزام التنظيمي وفعالية المنظمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان الاردن العدد 31 يناير.

58- الناعبي، سالم عبد الله (2010) واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (11) العدد (03).

59- بوزايد مختار(2015)." جودة التدريس باستخدام الوسائط التكنولوجية وتأثيرها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية". مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد09، جانفي، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر3، الجزائر.

60- محمد عنيسي جود، الكعبي(2008)." اتجاهات تدريسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية المختلفة" ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي 16 لكليات وأقسام التربية الرياضية، بابل، العراق.

رابعا: المحاضرات:

61- زيتوني، العياشي (2010) ، محاضرات في علم الاجتماع المؤسسات، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة المسيلة.

المواقع الإلكترونية:

62- متولي، أمال جابر ومحمد أمين ، مها، (2015)." تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب على التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين". كلية التربية الرياضية، جامعة البحرين، مقال متوفر على الموقع الالكتروني: http//econf.uob.edu.bh/conf1/pdf%20files/39.pdf

الملاحق:

الملحق 01: استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، تخصص تربية بدنية ورياضية.

تحت عنوان:

دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية

إلى السادة الأساتذة:

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها هذه الاستمارة، وذلك من خلال وضع علامة (x) في الخانة التي تناسب مع العلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة و أخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رايك.

إعداد الطالبين:

بن طاطة عبد الرزاق

تومیات فاتح

اشراف الأستاذ:

د/ كرميش عبد المالك فريد

السنة الجامعية: 2021/2020

المحور الأول : واقع واتجاهات استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	تتوفر في مؤسستي تكنولوجيا المعلومات .		
02	أستخدم تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في درس التربية البدنية والرياضية.		
03	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام تكنولوجيا المعلومات.		
04	أستخدم جهاز العرض الضوئي المتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية .		
05	استخدم جهاز الحاسوب المتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية		
06	أستخدم الصور الفوتوغرافية الموجودة في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي		
07	أستخدم الصور الفوتوغرافية في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي		
08	أراعي الفروقات الفردية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات.		
09	أشجع التلاميذ على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي.		

المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الرقم	العبارات	نعم	لا
10	استخدم تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي دون تعقيدات		
11	يتقبل التلاميذ توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي		
12	اواجه مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي		
13	اشعر بعدم الرغبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي		
14	تتوفر قاعات رياضية مهيأة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة بمؤسستي		
15	تشجعني ادارة المؤسسة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس		
16	تخصص مؤسستي التربوية ميزانية خاصة لتوفير تكنولوجيا المعلومات التعليمية		
17	لا أجد صعوبة في التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات أثناء تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي		
18	تلقيت تكوين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات التعليمية		

المحور الثالث: مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي.

الرقم	العبارات	نعم	لا
19	يقتضي محتوى النشاط البدني الرياضي التربوي استخدام تكنولوجيا المعلومات.		
20	تساعد تكنولوجيا المعلومات في شرح المهارات الحركية وتجنب تكرارها عدة مرات للتلاميذ.		
21	لتحقيق المواقف التعليمية المرتبطة بالهدف أستعين كثيرا بتكنولوجيا المعلومات.		
22	عند استخدامي لتكنولوجيا المعلومات اجد تجاوب كبير بيني وبين التلميذ لاستيعاب النشاط البدني الرياضي التربوي		
23	تساهم تكنولوجيا المعلومات في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية للنشاط البدني الرياضي التربوي		
24	تساهم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم المهارات المميزة بالصعوبة		
25	البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ.		
26	تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الاهداف النفسو حركية للنشاط البدني الرياضي التربوي		
27	تساهم تكنولوجيا المعلومات في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية		

الملحق رقم 02:

قائمة الاساتذة المحكمين

الرقم	الاسم والقب	الجامعة	الرتبة	التوقيع
01	عبد الهادي حوزي	المسيلة	أ. ت عالي	
02	أمان الله ع الرشيد	المسيلة	أ. ت عالي	
03	دليمي محمد	المسيلة	أ. ت عالي	
04	جباري سارة	المسيلة	محاضرة أ	
05	شريف حمزة	المسيلة	محاضر أ	

ملخص الدراسة

- **العنوان:**

دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية "دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية المسيلة".

- **أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها:

- التعرف على واقع واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- محاولة تقديم بطاقة ملاحظة خاصة بتنمية وتطور النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة للتعليم المتوسط ، والتي يمكن استثمارها كأداة متابعة وتوجيه أو تقييم من طرف المشرفين (المفتش) كبديل لتقييم الوضع الحالي الذي أصبح واجبا أن ينسجم مع متطلبات الإصلاح.
- تقديم إجراءات إجرائية مختلفة يمكن استغلالها من طرف كل من الأستاذ في الميدان، والمكون والمفتش، لتطوير ما يمكن تطويره للنشاط البدني الرياضي التربوي في ظل ما يشهده العالم من تطور لتكنولوجيا المعلومات.
- الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تنمية وتطوير الأداء للنشاط البدني الرياضي التربوي وتحقيق مردودية في العملية التربوية، من خلال الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.
- الاقتناع بأهمية تكنولوجيا المعلومات والانفتاح واعتباره وسيلة لنجاح المؤسسات التعليمية.

- **منهج الدراسة:**

تم استخدام المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع المعالج ميدانيا والذي يقوم على البيانات والمعلومات في الدراسات الوصفية، عن طريق جمع مختلف البيانات ذات العلاقة بالموضوع وتحليلها لاستخلاص النتائج التي تساعد في عملية اتخاذ القرار حول قبول أو عدم قبول الفرضيات.

- **مجتمع وعينة الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات بلدية المسيلة، حيث أجريت الدراسة على26 متوسطة ببلدية المسيلة، والعينة تمثلت في أخذ أستاذين من كل متوسطة بمجموع اثنان وخمسون أستاذا في مادة التربية البدنية والرياضية.

- **أساليب جمع البيانات:**

تم الاعتماد في هذه الدراسة في جمع البيانات على أداة الاستبيان.

- **نتائج الدراسة:**

- لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهذا على مستوى ثلاث محاور وهي:

- أن لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية.
- أن هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- أن تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي .

- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية**

- الاهتمام والتركيز من قبل المفتشين التربويين خلال عقد الدورات التدريبية للأساتذة فيما يتعلق بتفعيل تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي الممارس خلال حصص التربية البدنية والرياضية.
- العمل على تطوير برامج إعداد الأساتذة لتساير تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي مما يؤدي إلى التحسين في أداء التلاميذ.
- المتابعة المستمرة من طرف المشرفين التربويين للأساتذة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي بهدف اكتساب هؤلاء الأساتذة للكفاءات التدريسية الحديثة.
- العمل على تنمية وتطوير مهارات وكفاءات الأساتذة فيما يتعلق بامتلاك وممارسة تكنولوجيا المعلومات والمتعلقة باستخدام تصميم وانتاج الوسائل التعليمية الحديثة.
- متابعة الجديد والحديث من تكنولوجيا معلوماتية للأساتذة من خلال استخدام أكثر من وموقف تدريسي في النشاط البدني الرياضي التربوي، واختيار جوانب التميز والبعد عن جوانب الضعف في هذا الأداء، ورسم خطة علاجية لتنمية وتطوير وتعديل الأداء الضعيف، ومتابعة سير الخطة وفق جدول زمني معين.
- تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين، ومحاولة الاستفادة من خبرات بعضهم البعض من الاستعمال الأفضل لتكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي.
- وضع معايير علمية وموضوعية للراغبين في ممارسة تكنولوجيا المعلومات ، من خلال إخضاعهم لاختبارات قبل التحاقهم بالمهنة تهدف إلى قياس مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية للنشاط البدني الرياضي التربوي، وكذلك قياس اتجاهاتهم نحو تنمية وتطوير العملية التعلمية التعليمية .
- القيام بدراسات مشابهة تطبق على أهمية تنمية وتطوير تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كل رياضة بصفة خاصة وفي الاطوار التعليمية الاخرى.
- القيام بدراسات تهدف إلى معرفة اثر تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي لتنمية القدرات العليا للتلميذ.
- القيام بنفس الدراسة على نفس إفراد العينة في السنوات القادمة، لمعرفة اثر ذلك على الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي.
- القيام بنفس الدراسة على ، لكن من وجهة نظر المدراء أو التلاميذ.