



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: UN280120232301389578

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ
مرحلة التعليم الابتدائي

إشراف الاستاذ:

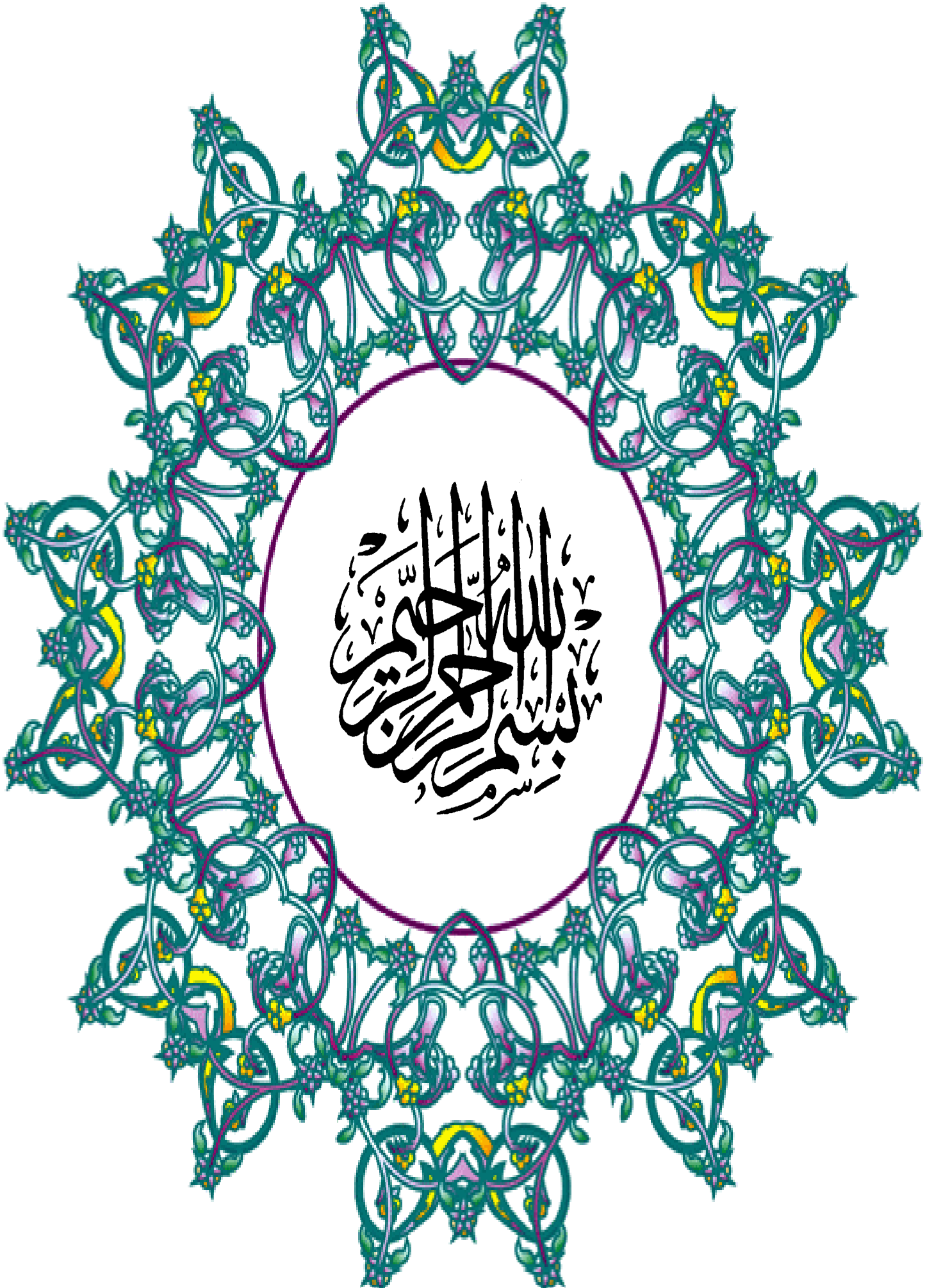
د. كرميش عبد المالك فريد

اعداد الطالب:

عمرواي عبد الرزاق

السنة الجامعية:

2024-2023



شكر

كن عالماً... فإن لم تستطع فكن متعلماً... فإن لم تستطع فأحب العلماء...

فإن لم تستطع فلا تبغضهم...

أحمد الله عز وجل الذي ألهمني الصبر والثبات لمواصلة مشواري الدراسي بعد توقف دام 20 سنة وتوفيقه لي في إنجاز هذا العمل، فאלلهم لك الحمد والشكر على نعمتك وفضلك وإسألك البر والتقوى، ومن العمل ما ترضاه.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور المحترم صاحب الاخلاق الراقية "كرميش عبد المالك فريد" لتفضله بالإشراف على هذا العمل وسعة صدره وعلى حرصه أن يكون هذا العمل في صورة كاملة، أسأل الله العلي الكريم أن يجزيه عني كل الخير على المجهودات التي بذلها من أجلي، والنصائح والتوجيهات التي انارت لي الدرب وخصوصاً على معاملته الطيبة جعل الله ذلك في ميزان حسناته يوم الدين.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة كل باسمه على كل المجهودات المبذولة من أجل تقييم وتقويم هذا العمل.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لإدارة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية جامعة المسيلة على تواضعهم وحسن معاملتهم.

والحمد لله رب العالمين.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

احمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذه المذكرة

الى الذي وهبني كل ما يملك حتى احقق له اماله، الى من كان يدفعني قدما الى الامام
لنيل المبتغى، الى الانسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، الى الذي سهر على تعليمي
بتضحيات جسام ابي الغالي على قلبي رحمة الله عليه وانار الله قبره

الى رمز الحب وبلسم الشفاء، الى التي صبرت على كل شيء التي رعتني حق رعاية
وكانت سندي في الشدائد، الى من كان دعائها سر نجاحي امي شفاها الله واطال في
عمرها وجزاها الله عني خير الجزاء في الدارين.

الى سندي في هذه الحياة زوجتي الكريمة حفظها الله ورعاها وجزاها الله عني كل الخير.
الى اطفالي وأملي في هذه الدنيا قصي، شهد، قاسم، والكتكوتة الصغيرة لين.

الى المشرف الأستاذ الدكتور الطيب "كرميش عبد المالك فريد" جزاه الله عني كل الخير.
الى العائلة الكريمة كل باسمه.

الى كل الأصدقاء كل باسمه.

الى كل من ساعدني من قريب او من بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع واخص بالذكر
تلميذي وأخي الصغير أكرم بن شتوح.

قائمة المحتويات:

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
02	1.1. إشكالية الدراسة
03	1.2. فرضيات الدراسة
03	1.3. أهمية الدراسة
04	1.4. أهداف الدراسة
04	1.5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

07	6.1 . الدراسات السابقة
13	7.1 . مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي التربوي
تمهيد	
16	2 - 1 - تعريف النشاط البدني والرياضي
16	2.2 . ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي
16	2.3 . اهداف النشاط البدني الرياضي التربوي
18	2.4 . خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي
18	2.5 . الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي التربوي
18	2.6 . اهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
19	2.7 . انواع النشاط البدني الرياضي التربوي
20	2.8 . تقسيمات الأنشطة البدنية الرياضية التربوية
26	2.9 . وظيفة أستاذ النشاط البدني الرياضي التربوي
خلاصة	
الصفحة	الفصل الثالث: القيم الخلقية
تمهيد	
31	3.1 . مفهوم القيم

32	2.3 . تصنيفات القيم
32	3.3 . تعريف الخلق
32	4.3 . تعريف القيم الخلقية
32	5.3 . مراحل النمو الخلقى
34	6.3 . خصائص القيم الخلقية من منظور إسلامى
35	7.3 . مصادر القيم الخلقية
37	8.3 . اسهامات المؤسسات التربوية فى تنمية القيم الخلقية
38	9.3 . غرس القيم الخلقية
40	10.3 . أهمية القيم الخلقية
41	11.3 . اشكال القيم الخلقية
. خلاصة	
الفصل الرابع: مرحلة التعليم الابتدائى	
تمهيد	
45	1.4 . تعريف مرحلة التعليم الابتدائى
45	2.4 . أهمية مرحلة التعليم الابتدائى
46	3.4 . اهداف مرحلة التعليم الابتدائى
47	4.4 . تلميذ مرحلة التعليم الابتدائى

47	4 . 5 . خصائص تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي
48	4 . 6 . كيفية التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي
49	4 . 7 . اضطرابات المتعلقة بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي
49	4 . 8 . حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
49	4 . 9 . اهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
51	4 . 10 . اسهامات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
. خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الصفحة	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
تمهيد	
55	5 . 1 . الدراسة الاستطلاعية
55	5 . 2 . منهج الدراسة
56	5 . 3 . متغيرات الدراسة
56	5 . 4 . مجتمع وعينة الدراسة
56	5 . 5 . اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
57	5 . 6 . الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
62	5 . 7 . تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

63	8 . 5 . خطوات اجراء الدراسة الميدانية
خلاصة	
الصفحة	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
66	1 . 6 . عرض وتحليل النتائج
96	2 . 6 . مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات
103	1 . 7 . الاستنتاج العام
104	2 . 7 . الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	
ملحق رقم 01	استمارة استطلاع رأي الخبراء في الاستبيان (الأساتذة المحكمين)
ملحق رقم 02	استمارة استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي
ملحق رقم 03	يمثل قائمة الأساتذة المحكمين

. قائمة الجداول:

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
58	01	يوضح قيم فقرات المحور الأول: الصدق والأمانة
59	02	يوضح قيم فقرات المحور الثاني: التعاون
60	03	يوضح قيم فقرات المحور الثالث: الاحترام
61	04	معامل الثبات لاستبيان المتطلبات التقنية.
62	05	يبين المتوسط الحسابي المرجح لدرجات مقياس ليكارت
66	06	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 01.
67	07	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 01
68	08	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 01
69	09	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 01.
70	10	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 01
71	11	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 01
72	12	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 01
73	13	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 01
74	14	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 01
75	15	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 01
76	16	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 02
77	17	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 02
78	18	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 02
79	19	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 02

80	20	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 02
81	21	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 02
82	22	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 02
83	23	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 02
84	24	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 02
85	25	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 02
86	26	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 03
87	27	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 03
88	28	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 03
89	29	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 03
90	30	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 03
91	31	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 03
92	32	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 03
93	33	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 03
94	34	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 03
95	35	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 03
96	36	يمثل نتائج المحور الاول الخاص بإجابات الاساتذة
97	37	يمثل نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الاساتذة
99	38	يمثل نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الاساتذة

. قائمة الاشكال:

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
66	1	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01) المحور رقم 01
67	2	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02) المحور رقم 01
68	3	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03) المحور رقم 01
69	4	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04) المحور رقم 01
70	5	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05) المحور رقم 01
71	6	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06) المحور رقم 01
72	7	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07) المحور رقم 01
73	8	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08) المحور رقم 01
74	9	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09) المحور رقم 01
75	10	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10) المحور رقم 01
76	11	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01) المحور رقم 02
77	12	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02) المحور رقم 02
78	13	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03) المحور رقم 02
79	14	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04) المحور رقم 02
80	15	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05) المحور رقم 02
81	16	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06) المحور رقم 02
82	17	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07) المحور رقم 02
83	18	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08) المحور رقم 02

84	19	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09) المحور رقم 02
85	20	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10) المحور رقم 02
86	21	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01) المحور رقم 03
87	22	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02) المحور رقم 03
88	23	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03) المحور رقم 03
89	24	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04) المحور رقم 03
90	25	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05) المحور رقم 03
91	26	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06) المحور رقم 03
92	27	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07) المحور رقم 03
93	28	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08) المحور رقم 03
94	29	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09) المحور رقم 03
95	30	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10) المحور رقم 03

الملخص باللغة العربية:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث اقتصرَت الدراسة على اساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ابتدائيات الجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج حيث بلغ مجتمع الدراسة (60) استاذ وبلغت عينة البحث (32) استاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان مكون من ثلاثة محاور:

المحور الأول: الصدق والأمانة

المحور الثاني: التعاون

المحور الثالث: الاحترام

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وفي تصميم الأداة اعتمد علي سلم ثلاثي البدائل وفق العبارات التالية: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة

وللتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين إذ اعتمد على الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي، وقد قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان عن طريق معاملات ألفا كرو نباخ للمحاور الثلاث وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.931 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة أي ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

وباستعمال أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية: معامل الارتباط بيرسون، معامل الارتباط سيبرمان براون، معامل ألفا كرو نباخ، واعتمد الباحث على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS 26.

حيث خلصت نتائج هذه الدراسة الى ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية بعض القيم الخلقية (الصدق والأمانة، التعاون، الاحترام) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

Abstract

The role of educational physical activity in developing some moral values among primary school students

The current study aims to identify the role of physical and sports activity in developing some moral values among primary school pupils from the teachers' point of view of physical and sports. The study is limited to physical education and sports teachers of some Bordj Bou Arreidj province eastern primaries, where the whole study reached (60) teachers while the research sample reached (32) professors who were randomly chosen. To achieve the study's objectives, the researcher has prepared a questionnaire includes three axis:

The first axis: Honesty and integrity

The second axis: Cooperation

The third axis: Respect

The researcher relied on the descriptive analytical approach; and in designing the tool; he relied on a three alternative scale according to the the following statements:

To a large extent, to a moderate extent, to a weak extent

To verify the tool's validity, the researcher presented it to an arbitrators group relying on apparent validity and internal consistency. The researcher calculated the reliability of the questionnaire using the cron nebach alpha coefficients for the three axis which are high; as well as the the alpha coefficient for all the questionnaire axes together, which amortised to 0.931 and this indicated the reliability of the study value tool is high, meaning Which makes us fully confident in the validity of the questionnaire and its suitability to analyze and interpret the results of the study and test their hypothesis.

And using statistical analysis and sampling methods, Pearson correlation coefficient, Sieberman-Brown correlation coefficient, Cranach's alpha coefficient, Also, the researcher relied on the statistical package program SPSS 26, where the results of this study concluded that educational sports physical activity has an effective role in developing some moral values such as honesty, trustworthiness, and cooperation. Respect among primary school pupils

مقدمة:

أثنى الله تعالى على نبيه صلى الله عليه وسلم بحسن خلقه فقال: "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ" سورة القلم، 04. رواية حفص.

وأمره سبحانه بمحاسن الأخلاق فقال: "وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۗ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ" سورة فصلت، الآية 34. رواية حفص.

وجعل جل وعلا الأخلاق الفاضلة سبباً تُنال به الجنة فقال: " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ" سورة ال عمران الآية 133. 134. رواية حفص.

وبين صلى الله عليه وسلم فضل محاسن الأخلاق عن أبي الدرداء أن النبي ﷺ قال: " مَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ، وَإِنَّ اللَّهَ يُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبِذِيَّ " رواه البخاري
عن أبي هريرة أن النبي ﷺ قال: أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخِيَارُكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ. رواه احمد
وابو داود.

وعن أبي هريرة قال: سئل رسول الله ﷺ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ، قَالَ: تَقْوَى اللَّهِ، وَحُسْنُ الْخُلُقِ " رواه الترمذي وصححه.

فإذا كان الدين هو حسن الخلق فالواجب على كل من آمن بالله واليوم الآخر وآثر نجاة نفسه أن يتعرف على هذا المعنى الجليل وأن يلتزم به.

فالقيم الأخلاقية هي غاية تحتل أرفع مكانة في الإسلام، وهي منزلة لم تبلغها ولا يعرف لها نظير في غيره من الشرائع، فرسالة الإسلام هي رسالة خلقية جاءت من أجل صالح دنيا الناس وآخرتهم، وكانت بعثات الأنبياء لتعليم القيم الأخلاقية، حيث جاءت بعثة النبي صلى الله عليه وسلم لتتميم مكارم الأخلاق فقال عليه الصلاة والسلام: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" رواه البخاري.

ولقد عنى الإسلام ببث الأخلاق الكريمة، وغرس الفضائل والقيم في نفوس المتعلمين وتعويدهم التمسك بالفضيلة وتجنب الرذيلة، وفي ضوء ما سبق يتبين أهمية القيم الأخلاقية في العملية التربوية، باعتبارها أسس بناء الشخصية المسلمة للنهوض بالفرد والمجتمع ذلك أن "التربية الخلقية في الإسلام تكون جزءا كبيرا من محتويات التربية الإسلامية، حتى أن القرآن الكريم يعتبر أهم مرجع في الأخلاق بالنسبة للفرد المسلم، والبيت المسلم والمجتمع المسلم، والإنسانية جمعاء، فالأخلاق هي ثمار الإسلام الجنية للإنسان والإنسانية جمعاء، فالقيم الأخلاقية هي المبادئ والقواعد المعيارية التي ترسخ في ضمير الفرد وعقله ووجدانه، وتشكل

مرجعا له وموجها وضابط لسلوكه مع نفسه ومع أفراد أسرته ومجتمعه وبيئته. ولا شك في أن هذه القيم الأخلاقية هي خصيصة إنسانية، تميز بها الإنسان عن غيره من المخلوقات، وأصبحت ضرورة من ضرورات العيش الإنساني المشترك، ووسيلة أساسية لتحقيق أمن المجتمعات الإنسانية واستقرارها وتقدمها، فلا يمكن أن نتصور مجتمعا إنسانيا بدون قيم أخلاقية، مهما كانت هذه القيم، ومجتمع بدون قيم أخلاقية لا يمكن أن يكون مجتمعا إنسانيا، يكون مجتمعا محكوم عليه لا محالة بالانهيار والزوال، حيث يقول امير الشعراء احمد شوقي في بيت الشعر الشهير

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا

(شوقي، صحوت واستدركتني شيمتي الأدب، البيت 26)

فإذا ما تخلى الفرد أو المجتمع عن القيم والفضائل الخلقية يعيش في ظالم دامس وجاهلية حمقاء، وبدون الأخلاق التي تعتبر الضوابط النفسية والاجتماعية للفرد والمجتمع، لا يمكن ان يتميز المجتمع الإنساني عن المجتمع الحيواني في شيء يذكر.

وهذا يتطلب منا أن نغرس في النشء القيم الأخلاقية الفاضلة من خلال الاعتماد على المصادر الإسلامية لهذه القيم، وتفعيل المؤسسات التربوية المختلفة والمتنوعة التي تؤثر في تنمية القيم الخلقية إيجابا وتعمل على ترسيخها، فلن يبلغ اطفالنا السعادة والرضا والطمأنينة إلا بتمسكهم بالفضائل والقيم الأخلاقية الإسلامية. ولهذا فإن من أهم أهداف التربية في الوسط المدرسي تنمية وترسيخ القيم الخلقية، من خلال مختلف الأنشطة التعليمية، والنشاط البدني الرياضي التربوي على رأس هذه النشاطات التي يمكن أن تمارس وتنمى فيها القيم الخلقية بشكل تطبيقي، من هنا جاءت هذه الدراسة لدراسة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1 - 1 - إشكالية الدراسة

1 - 2 - فرضيات الدراسة

1 - 3 - أهمية الدراسة

1 - 4 - أهداف الدراسة

1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1 - 6 - الدراسات السابقة

1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية

1.1.1. الإشكالية:

تعتبر المدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية، ذلك لدورها التعليمي لأبناء المجتمع الذي يساير التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية للحياة، بالإضافة الى دورها في تكوين شخصية الفرد وانماط سلوكه، فالأنشطة الرياضية المدرسية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، اذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة الرياضية المدرسية تمكين التلاميذ من مزاوله الأنشطة التي يرغبونها، انما الغرض منها باعتبارها احدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية هو تنمية وصقل خبرات الطلاب، وتدريبهم اثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه، والذي يجعلهم مواطنين صالحين. (البوهي، 2001، ص5)

وهذا ما جعل للنشاط البدني الرياضي التربوي مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها والاستغناء عنها في حياة التلميذ، خاصة وانه يمر بأهم مرحلة في حياته وهي الطفولة، وما تتضمنه وتوفره من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، والنفسية والفكرية والعقلية، والاجتماعية المؤسسة والمكونة لشخصيته، فالنشاط البدني الرياضي هو نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب، وذلك من خلال اهداف تربوية اجتماعية كانت او بدنية او سلوكية، كما تعتبر منظومة النشاط البدني الرياضي التربوي محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومه يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

حيث تعد الأنشطة الرياضية المدرسية من اهم مقومات العملية التربوية، التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل النمو في مراحل الدراسة المتنوعة، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية المعاصرة، لأنه يهتم اهتماما كبيرا بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلاب في مختلف مراحلهم. (الفهد، 2001، ص102)

لذلك نجد ان النشاط البدني الرياضي التربوي يخص بمكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث ان السلطات الوطنية الجزائرية بكل أجهزتها ساهمت في تعميم النشاط البدني الرياضي التربوي في جميع المدارس الابتدائية هذه السنة وتدعيم النشاطات البدنية الرياضية مع استحداث منصب أستاذ متخصص في مادة النشاط البدني الرياضي التربوي، لذا ادرجته وزارة التربية الوطنية كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى يأخذ مكانه ويلعب دوره المنوط به، وادراج النشاطات البدنية الرياضية لا يتنافى مع النظرة الشاملة للتعليم المبنية على تطوير قدرات التلاميذ، لتجسيد الهدف الأساسي الذي يعتبر التلميذ وحدة متكاملة ومتداخلة، فالنشاط البدني الرياضي يساهم بدرجة كبيرة في التربية الشاملة، حيث يسمح للتلميذ معايشة مواقف متنوعة ومجسدة تستلزم تجنيد كل طاقاته، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق اكتساب اليات التكيف الذاتي، ضمن تعليمات ذات ابعاد تربوية واخلاقية تسعى من خلالها الى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة عن طريق غرس مجموعة من القيم من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، والتي تعد من اكثر الوسائل فاعلية في نقل القيم المرغوب فيها، وغرسها في نفوس التلاميذ بشكل هادف، والمناهج الدراسية هي اداتها في غرس القيم، وعملية غرس القيم من خلال المنهج المدرسي، حيث يقول "شحاتة" ان الأنشطة المدرسية تساهم في قيام الصداقة والود بين افراد الجماعة التي تمارس

نشاطا واحدا والتدريب على الخدمة العامة، وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام الانظمة والقوانين، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة. (شحاتة، 2004، ص47)

وحصة النشاط البدني الرياضي التربوي ليست عملية اعتباطية او ارتجالية تتم من فراغ، بل لابد ان تكون عملية مقصودة ومخططة، تتم وفق أسس علمية حتى يتم لها النجاح وتحقيق الهدف المنشود منها في تربية الأجيال على قيم قد تسهم في النهوض بها، وتأتي القيم الخلقية في مقدمة الحديث لما لها من تأثير على التلميذ في جميع جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية والسلوكية، كما لها دور في بناء شخصية التلميذ ومواجهة المواقف الحياتية المختلفة وترسيخ التفاعل الاجتماعي من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة، فهي تحقق النمو المتكامل لشخصية التلميذ من جميع النواحي.

ونظرا للفائدة المرجوة من النشاط البدني والرياضي التربوي في المدرسة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، خصوصا وقد أسندت هذه المادة لأستاذ متخصص هذه السنة، مما قد يسهم في تنمية القيم الخلقية وغرسها لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

ومن اجل ابراز ومعرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الخلقية التي تساهم في بناء مجتمع راقى وقوي، ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة.

حيث تبادر الى اذهاننا التساؤل العام التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
والذي تفرعت منه التساؤلات الجزئية التالية:

. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

. هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

1 . 2 . الفرضية العامة:

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد تفرعت منها الفرضيات الجزئية التالية:

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

1 . 3 . أهمية الدراسة:

. تكمن هذا البحث في ارتباطه بمقومات المجتمع وشرط من شروط نهضته فمشكلة المجتمع تكمن في الأفكار والأخلاق.

. مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في إيجاد حلول لمشكلة الأخلاق التي يعاني منها المجتمع.

. خصوصية مرحلة التعليم الابتدائي وما فيها من تغيرات كثيرة في سلوك الطفل وبناء شخصيته .

. تعزيز الدور الكبير الذي تلعبه حصة النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الخلقية للتلاميذ بفضل الأساليب التي ينتهجها أستاذ المادة.

. أهمية القيم الخلقية في حياة للطفل وللمجتمع الذي يعيش فيه.

. ارتباط القيم الخلقية بالميدان التربوي، فالعملية التربوية توجهها اهداف ومفاهيم أساسية تعمل على تكوين شخصية سوية للفرد.

. تعتبر القيم الخلقية أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها المناهج المدرسية.

. تحسيس وتوعية الجهات الوصية بأهمية غرس القيم الخلقية في أوساط التلاميذ خصوصا في هذه المرحلة التعليمية ومن خلال حصة النشاط البدني الرياضي.

. أهمية دور القيم الخلقية في بناء المجتمعات المثالية والراقية.

1 . 4 . اهداف الدراسة:

. معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قيمة الصدق والامانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

1 . 5 . تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1 . 5 . 1 . النشاط البدني الرياضي التربوي:

اصطلاحا: هو ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته، تعد استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا وتمارس وتدار للحصول على العائد منها، فإن النشاط البدني والرياضي أصبح عنصرا من بين عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا على بعضهم البعض لخدمة المجتمع، بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي، وفي بعض الاحيان التقدم المهني. (مكارم حلمي وآخرون، 2002، ص73)

ولا يختلف اليوم اثنان على أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي للفرد بل على العكس يتفق الجميع على نتائجها الايجابية ويعتبر النشاط البدني الرياضي أحد أنواع الأنشطة التي لها دور كبير في تكوين الفرد من عدة جوانب، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم، وكذلك اكتساب اللياقة البدنية، والقوام المعتدل ومن الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، أما من الناحية النفسية فإنه يعمل على تهدئة الفرد و صرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والالتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة. (هدى وسليمان، م 26، العدد04، 2014، ص226)

إن النشاط البدني مفهومه العريض هو تعبير عام، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الانسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية البدنية للإنسان، فنجد أنه تغلغل في كل المظاهر والانشطة الاجتماعية.

ويرى " تشارلز بوتشر " أن النشاط البدني الرياضي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين نمو طفل صالح لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الرياضي. (بن حاج، 2008، ص79)

اجرائيا: هو مجموعة النشاطات البدنية الرياضية الفردية والجماعية المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية، وتكون عن طريق تمارين وألعاب بدنية ورياضية يقوم بها تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في حصة تسمى حصة التربية البدنية والرياضية، وتحت اشراف أستاذ متخصص وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي لدراسة التلميذ والمقدرة بساعة أسبوعيا.

1. 5. 2. القيم:

لغة: جاء في معجم الوسيط أن قيمة الشيء هو قدره، وقيمة المتاع هي ثمنه، ويقال لفلان قيمة كذا بمعنى له الثبات ودوام الأمر، وجاء في القاموس المحيط القيمة بكسر القاف بمعنى دوام الشيء وقومت السلعة أي قدرت ثمنها. (فهمي، 2000، ص29)

اصطلاحا: تعريف حليم بركات: إن القيم هي المعتقدات حول الأمور والغايات وأشكال السلوك المفضلة لدى الناس، توجه مشاعرهم وتفكيرهم ومواقفهم وتصرفاتهم واختياراتهم، بالإضافة إلى أن القيم تنظم علاقاتهم بالآخرين وبأنفسهم، وتحدد مفاهيمهم وهوياتهم وتعطيهم المعنى الحقيقي لوجودهم. (الزيود، 2006، ص23.22)

اجرائيا: هي مجموعة من المبادئ والمثل التي يعتقدها معلمي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية نتيجة تربيتهم وتكوينهم العلمي وتفاعلهم الاجتماعي واندماجهم الثقافي وانتمائهم الديني، تنظم سلوكهم وتوجه مشاعرهم وتفكيرهم.

1. 5. 3. الاخلاق:

لغة: جمع خلق، وهو الدين والطبع والسجية (ابن منظور، 2004، ص140)

اصطلاحا: الاخلاق هي كل ما يتصف به الانسان من اوصاف حميدة او ذميمة، وهي تمثل الصورة الباطنة للإنسان كخلقه الظاهرة. (الحازمي، 2003، ص12)

وحسب تعريف ابن مسكويه للخلق هو حال في النفس، داعية لها الى افعالها، من غير فكر وروية، وهذا الحال ينقسم الى قسمين منها ما يكون طبيعيا من أصل المزاج، ومنها ما يكون مستقادا بالعادة والتدريب. (ابن مسكويه، 1959، ص31)

اجرائيا: هي الأساس والقاعدة والركيزة التي يبني من خلالها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تصرفاته وتعاملاته وتوجيهاته للتلاميذ، ويرجع لها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات، وهي نابعة من توجهاته الفكرية والدينية التي يؤمن بها ويشجع على التحلي بها.

1. 5. 4. القيم الخلقية:

اصطلاحا: هي مجموعة النسق القيمي الأخلاقي التي حددها القرآن الكريم كمعايير للسلوك الإنساني في إطار الخير او الشر، أي تحديد قرب هذا السلوك او بعده عن المثل العليا التي تمثل المحكات الأساسية للأخلاق في المجتمع الإسلامي. (الحوالدة، 2003، ص108)

اجرائيا: هي مجموعة من السمات والمبادئ والمثل العليا التي امر بها الدين الإسلامي وحث الانسان على التحلي بها، وهي التوازن بين مصلحة الفرد والمجتمع، ويمكن اكتسابها من خلال أساليب التربية والتعليم المختلفة حيث تؤثر وتتأثر بالظروف المحيطة.

1. 5. 5. مرحلة التعليم الابتدائي:

لغة: يعرفها "عبد الحسن" بانها المرحلة الإلزامية في التعليم، وتشمل الصفوف: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، والسادس. (عبد الحسن، 2002، ص25)

اصطلاحا: تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها إلى المدرسة بحيث يتراوح عمره ما بين 6 إلى 12 سنة، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي العقلي الحسي الحركي والاجتماعي، تشمل هذه المرحلة مرحلتين مرحلة الطفولة الوسطى من 6 إلى 9 سنوات، ومرحلة الطفولة المتأخرة 9 إلى 12 سنة. (دويدار، 1996 صفحة 218)

اجرائيا: تعتبر هذه المرحلة مرحلة دخول الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره 5 سنوات وبالتالي سيجد الطفل مكان آخر للتربية ومكان اجتماعي آخر وهو المدرسة، حيث يتعلم فيه مجموعة من القيم والعادات التي يحتاجها في حياته اليومية.

1. 5. 6. أساتذة مادة النشاط البدني الرياضي التربوي:

اصطلاحا: يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية. (معوض، 1967، ص 79)

اجرائيا: نقصد به في بحثنا ذلك الشخص المعين حديثا، والمكلف بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وذلك بهدف تنمية التلميذ او الطفل من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية والسلوكية.

1. 5. 7. الصدق:

لغة: الصِدْقُ ضِدُّ الكَذِبِ، وأصلُ (صدق) يَدُلُّ على قُوَّةٍ في الشَّيْءِ قولًا وغيره، ومن ذلك الصِّدْقُ سُمِّيَ بذلك لِقُوَّتِهِ في نفسه، ولأنَّ الكَذِبَ لا قُوَّةَ له، هو باطلٌ، وقيل: هو في أصلِ اللُّغَةِ: ثباتُ الشَّيْءِ، ويقالُ:

صَدَّقَهُ: قَبِلَ قَوْلَهُ، وَصَدَّقَهُ الْحَدِيثُ: أَنْبَأَهُ بِالصِّدْقِ، وَيُقَالُ: صَدَّقْتُ الْقَوْمَ، أَي: قُلْتُ لَهُمْ صِدْقًا، وَتَصَادَقًا فِي الْحَدِيثِ وَفِي الْمَوَدَّةِ (الرازي، 1986، ص 174).

اصطلاحاً: قال الرَّاعِبُ الأصفهانيُّ: الصِّدْقُ مِطَابَقَةُ الْقَوْلِ الضَّمِيرِ وَالْمَخْبَرِ عَنْهُ مَعًا، وَمَتَى انْخَرَمَ شَرْطٌ مِنْ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ صِدْقًا تَامًا (الأصفهاني، 2009، ص 270)

اجرائياً: ونقصد به في دراستنا الحالية قدرة تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي على قول الحقيقة كما هي في الواقع دون كذب أو تدليس، اثناء ممارسة النشاطات البدنية الرياضية.

1 . 5 . 8 . التعاون:

لغة: هو المساعدة والتضامن والتكاتف في انجاز او تحقيق غرض مع الاخرين. (الوسيط، ص633)
اصطلاحاً: هو العمل المشترك بين الافراد بروح الفريق الواحد لتحقيق اهداف مشتركة وتحقيق المصالح المتبادلة. (العيسوي، 2006، ص301)

اجرائياً: نقصد به في دراستنا قدرة تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي على مساعدة زملائه والتضامن معهم لإنجاز عمل او تحقيق هدف معين اثناء النشاطات الرياضية المختلفة.

1 . 5 . 9 . الاحترام:

لغة: اظهار تقدير الشيء او الشخص والتعامل معه بتوقير وتقدير، واحترام الشيء او الشخص يعني قدره وعظم شأنه. (الوسيط، ص635)

اصطلاحاً: الاحترامُ هو الإكبارُ والتوقيرُ والمهابةُ ورعيُّ الخُرْمَةِ وحُسْنُ المعاملةِ مع أي كان. (احمد مختار، 2008، ص 481)

اجرائياً: نقصد به في هذا البحث تقدير وتوقير تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي لمن حوله سواء كان معلمه وذلك بالإصغاء له واتباع توجيهاته او زملاءه وذلك باحترامهم وعدم الاستهزاء بهم اثناء ممارسته للنشاطات الرياضية المختلفة

1 . 6 . الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة الأخصر جغوبي، عبد الحليم مزوز، بعنوان: " دور التربية البدنية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر معلمهم"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد(23) العدد01 (2024)

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية في تنمية بعض القيم الأخلاقية: (التعاون، الاحترام، النظام، الشجاعة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من وجهة نظر معلمهم وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة للقياس، وتكونت عينة الدراسة من 55 معلماً من الطور الابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مقاطعتي: الطيبات 3 بولاية تقرت ومقاطعة قجال بولاية سطيف توصلت الدراسة إلى أن لمادة التربية البدنية دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية كالتعاون، الاحترام، النظام، الشجاعة لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر معلمهم.

الدراسة الثانية: دراسة زمار محمد، جامعة البويرة، بعنوان: " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية دورها في تعزيز القيم الأخلاقية والتربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط"، مجلة عصور الجديدة، المجلد (12) العدد (2)، 2022

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية والتربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتم استخدام استمارة استبيان للقيم الأخلاقية والتربوية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغت 180 تلميذ وتلميذة من مجموع 554 تلميذ وتلميذة، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وكأداة لجمع المعلومات استخدم الباحث اختبار كا تربيع. وقد توصلت النتائج ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تعزيز القيم الأخلاقية والتربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط، واوصت هذه الدراسة بالاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من بناء المنشآت الرياضية وتكوين الأساتذة، عقد ندوات وملتقيات محلية ووطنية.

الدراسة الثالثة: دراسة أبو بكر الصديق طيوب، وآخرون، سنة 2020، بعنوان: " أهمية ممارسة الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الخلقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر الاساتذة"

هدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية ممارسة الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الخلقية، حيث استخدم المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الموضوع، أما العينة فقد بلغ عددها 30 أستاذًا موزعين على 10 متوسطات، وقد طبقت استمارة استبيان واحتوت الاستمارة على ثلاث محاور هي: محور الصدق، محور التسامح ومحور الاحترام، حيث تم التوصل إلى ان لممارسة الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

الدراسة الرابعة: دراسة فدل محمد الأمين، وانيس رمزي، 2020 مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية، جامعة بسكرة، تحت عنوان: " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية".

هدفت هذه الدراسة الى ابراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية سمة التسامح والتعاون وروح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، ويمثل مجتمع الدراسة في البحث حول التنشئة الاجتماعية عند تلاميذ وتلميذات الطور الابتدائي الذين تتراوح أعمارهم (7 . 11) سنة، وكأداة لجمع المعلومات استعمل الباحث الاستبيان، وقد خلصت الدراسة الى ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور بارز في التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، فالأنشطة الرياضية لها مكانة بالغة في قلوب و عقول الاطفال لما لها من أثر ايجابي في النمو الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي للطفل، فالممارسة المستمرة و المنظمة للنشاط البدني الرياضي التربوي له تأثير فعال على الطفل ، فيساهم في تنمية سمة التعاون والتسامح و الاحتكاك مع الآخرين و تعلم السلوك الحضاري، و إنشاء علاقات الأخوة و الزمالة بين التلاميذ و توطيدها، وخلق جو مفعم بالأمل و الروح الرياضية و تحمل المسؤوليات.

الدراسة الخامسة: دراسة حمادي نجوى، 2020، ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر، جامعة المسيلة تحت عنوان: "النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11 . 15 سنة) من وجهة نظر الأساتذة".

هدفت الدراسة الى ابراز دور الانشطة الرياضية التربوية في تحسين القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتوضيح بان لممارسة الأنشطة الرياضية التربوية دور في تنمية قيمة المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط، بالإضافة الى معرفة دور الأنشطة الرياضية التربوية في تحسين روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط، كما هدفت هذه الدراسة الى لفت النظر الى ضرورة إدراج هدف تنمية القيم الاخلاقية الى جانب هدف النفس حركي والهدف الاجتماعي العاطفي والهدف المعرفي، حيث قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان على عينة تكونت من 25 استاذًا، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات، وقد خلصت هذه الدراسة الى ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية روح التعاون والمسؤولية والاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الدراسة السادسة: دراسة امير جميلة، جامعة الجزائر3، بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال بعمر (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية "مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، المجلد (03)، العدد (02)، 2020

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية (التعاون، الاحترام، النظام، الشجاعة) لدى التلاميذ (9 . 11) سنة، من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي، وبدأ تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاستبيان موجه للمعلمين بولاية تيزي وزو بلغ عددهم 100 معلما موزعين على 31 ابتدائية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وكأداة لجمع المعلومات استخدم الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث قام باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS 22، لحساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث، واختبار كا تربيع، واختبار الفا كرو نباخ لقياس ثبات الأداة.

وتوصلت النتائج الى ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز قيمة التعاون والاحترام والنظام والشجاعة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9 . 11) سنة.

الدراسة السابعة: دراسة زين الدين غجاتي، 2018، مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص التربية وعلم الحركة، جامعة بسكرة، بعنوان: " دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

هدفت هذه الدراسة إبراز النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني والمتمثل في العدوان اللفظي والجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، إضافة الى بيان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في

إعادة تنظيم شامل للتلاميذ في جميع المراحل النفسية والنواحي الجسمية والاخلاقية وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية للكفاءة الاجتماعية خاصة في التعليم الابتدائية.

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية وتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية لسنة الخامسة في مقر ولاية بسكرة

وقد تم اختيار العينة القصدية (العرضية) حيث تم اختيار ابتدائيتين مختلفتين، حيث تحتوي ابتدائية على إمكانيات محدودة جدا من الهيكل الرياضي والعتاد الخاص لممارسة الرياضة، وابتدائية أخرى تحتوي على كافة شروط المناسبة لممارسة النشاط البدني الرياضي من حيث توفرها على هياكل رياضية وكذلك حيث قام الباحث باختيار 40 تلميذ من الابتدائيتين بتعداد 20 تلميذا من الجنسين من كل ابتدائية.

وكأداة لجمع المعلومات استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني المستعمل في هذه الدراسة صممه " محمد حسن علاوي " لقياس العدوان العام كسمة، تتكون القائمة من 40 عبارة، يقوم التلاميذ بالإجابة على عبارات المقياس عبر قياس خماسي التدرج: (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا

وقد خلصت الدراسة الى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الدراسة الثامنة: دراسة " عبد المالك سمير " ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص علم الحركة وحركية الإنسان، سنة 2014، تحت عنوان: " دور الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى تبيان الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية، فكانت فرضية الدراسة أن للرياضة المدرسية دور هام في تنمية القيم الخلقية، أما عن عينة البحث فكانت مقصودة عبارة عن أساتذة تعليم ثانوي للتربية البدنية والرياضية نسبتها 60 أستاذ، وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة عبارة عن استمارة أسئلة مكونة من 10 محاور، أما أهم استنتاج خرج به الباحث أن للرياضة المدرسية دور إيجابي وفعال في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

الدراسة التاسعة: دراسة بوعبدالله يوسف 2014، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة، موضوع الدراسة " انعكاسات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية "

وقد هدفت الدراسة الى: ابراز انعكاسات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على اكتساب الطفل قيم اخلاقية تساهم في جعله عضوا فعالا في الوسط المدرسي والمجتمع وحثه على الابتعاد عن الخلق السيئ، وابرار الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمة التعاون والاحترام والشجاعة

مع تسليط الضوء على المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الخلقية، كما اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في بحثه، حيث تكونت عينة الدراسة من 54 معلم من جميع معلمي التربية البدنية والرياضية في كل مدارس الابتدائية ببلدية المسيلة، وقد استعمل الباحث في هذه الدراسة اسلوب التعداد طريقة الحصر الشامل، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وقد أظهرت النتائج ان لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس ايجابي على تنمية بعض القيم الأخلاقية لد تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية.

الدراسة العاشرة: دراسة عمر حسين الفقيه سنة 2007، رسالة ماجستير، دراسة بعنوان " دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة"

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لملاءمته واهداف الدراسة، حيث استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها 40 معلم تربية بدنية ورياضية في المرحلة الابتدائية في محافظة القنفذة.

وأظهرت النتائج أن النشاط المدرسي يعتبر من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم التربوية، كذلك أظهرت النتائج ان النشاط المدرسي يعمل على تنمية القيم الخلقية الاسلامية المستمدة من المنهج الاسلامي بدرجة عالية كما أظهر انه يوجد فروق دالة إحصائيا تبعا للمؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس، وقد أوصى الباحث على ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي ودعمه ماديا وضرورة ربطه بالقيم التربوية المستمدة من الشريعة الإسلامية.

1. 6. 1 . التعليق على الدراسات السابقة:

للتعليق على الدراسات السابقة وجب التعليق عليها من عدة أوجه نذكر منها:

أولاً: من حيث الهدف:

معظم اهداف الدراسات السابقة تناولت دراسة أهمية ودور النشاطات البدنية والرياضية التربوية بصفة عامة في تنمية وتعزيز القيم الأخلاقية من خلال تنمية القيم الخلقية (التعاون، التسامح، الشجاعة، النظام، التقليل من السلوك العدواني) لدى التلاميذ، حيث اتفقت اهداف الدراسات السابقة مع هدف الدراسة الحالية الذي تناول دراسة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض القيم الخلقية (الصدق والأمانة، التعاون، الاحترام) لدى التلاميذ.

ثانياً: من حيث المجتمع وعينة الدراسة:

اتفقت واختلفت الدراسات السابقة من حيث مجتمع وعينة الدراسة، حيث نجد ان دراسة "زمار محمد 2022 " اختارت مجتمع وعينة الدراسة متكونة من تلاميذ الطور المتوسط، اما دراسة " ابوبكر الصديق طيوب، وآخرون 2020 " اتفقت مع دراسة " حمادي نجوى، 2020 " حيث تكون مجتمع وعينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، في حين ان دراسة " فلول محمد الأمين، وانيس رمزي، 2020"

اتفقت مع دراسة " زين الدين غجاتي، 2018 " حيث تكون مجتمع وعينة الدراسة من تلاميذ الطور الابتدائي، اما دراسة " عبد المالك سمير، 2014 " فاختارت مجتمع وعينة الدراسة متكونة من أساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي، في حين ان دراسة " الأخضر جغوبي، عبد الحليم مزوز، 2024 " ودراسة " امير جميلة، 2020 " ودراسة " بوعبدالله يوسف، 2014 " ودراسة " عمر حسين الفقيه، 2007 " هذه الدراسات الأربعة اتفقت مع الدراسة الحالية حيث تكون مجتمع وعينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي، لكن الدراسة الحالية اختلفت مع الدراسات الأربعة الأخيرة من حيث تخصص مجتمع وعينة الدراسة في مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

ثالثا: من حيث المنهج:

كل الدراسات العشرة السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية من حيث اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لمثل هذه الدراسات، حيث يقوم هذا المنهج على وصف الظاهرة موضوع البحث وتحليلها بشكل موضوعي ومنظم، بهدف الحصول على معلومات دقيقة وتفصيلية عن الظاهرة من خلال الملاحظة والتحليل.

رابعا: من حيث أدوات الدراسة:

معظم الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في اعتمادها على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، في حين تفردت دراسة " زين الدين غجاتي، 2018 " باعتمادها على مقياس السلوك العدواني.

خامسا: من حيث النتائج المتوصل اليها:

كل الدراسات السابقة تحققت فرضياتها وأكدت على الدور الفعال للأنشطة البدنية والرياضية التربوية في تنمية القيم الخلقية لدى التلاميذ، وهذا ما تصبو اليه الدراسة الحالية.

وتتلخص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- . وضع الإطار العام للأساس النظري (موضوعات الإطار النظري).
- . الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة .
- . تصميم أداة الدراسة (الاستبيان).
- . الاستفادة من مراجع الدراسات السابقة .
- . الاستفادة من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة.
- . مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة.
- . تساعد الباحث على اختيار المنهج العلمي المناسب للدراسة.
- . توفير الجهد والوقت على الباحث من خلال تقديم إجابات عن الأسئلة التي تدور في عقله.
- . تمثل الدراسات السابقة قاعدة متينة يرتكز عليها الباحث في بحثه.
- . وجود دراسات سابقة عديدة يؤكد على مدى أهمية الموضوع الذي يتناوله الباحث في بحثه الحالي.

. يمكن للباحث أن يستفيد من هذه الدراسات في معرفة الهيكلية العامة للبحث. والتعرف عن قرب على كيفية كتابة البحث بالترتيب وبعناصره الكاملة، وماهية كل عنصر من هذه العناصر.

. من البديهي أن تكون الدراسات السابقة من مصادر المعلومات الأساسية للباحث، فمن خلال هذه الدراسات يقوم الباحث باقتباس الكثير من المعلومات، وكذلك يقوم الباحث بإجراء العديد من العمليات العرفية مثل المناقشات والتحليلات والمقارنات من خلال هذه الدراسات.

1 . 8 . مميزات الدراسة الحالية:

. الدراسة الحالية موجهة للطور الابتدائي وذلك لقلّة الدراسات من هذا النوع في هذا الطور .
 . استحداث منصب جديد لأستاذ متخصص لمادة النشاط البدني الرياضي التربوي هذه السنة في الطور الابتدائي مما يعطي مصداقية أكثر للدراسة.
 . أهمية القيم الخلقية الفاضلة لدى الأطفال ودورها في بناء شخصية سوية او صالحة للمجتمع.
 . معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على مرحلة هامة في حياة الانسان وهي مرحلة الطفولة، والتي تعتبر القاعدة الأساسية للمراحل الموالية.
 . تأكيد عالمية القيم الخلقية وعدم قصرها على مجتمع دون غيره، وأنها في مجتمعنا مستمدة من كتاب رب العالمين، ومن المنهج القويم، وآخر الكتب السماوية الذي جمع حكم الكتب السابقة، ومنبثقة من أخلاق سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان خلقه القران.
 . فتح الباب أمام الباحثين في مجال تنمية النشاط الرياضي التربوي للقيم الخلقية وفي هذه المرحلة الدراسية الحساسة.

الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد

- 2 - 1 - تعريف النشاط البدني والرياضي
 - 2 . 2 . ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 3 . اهداف النشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 4 . خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 5 . الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 6 . اهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 7 . انواع النشاط البدني الرياضي التربوي
 - 2 . 8 . تقسيمات الأنشطة البدنية الرياضية التربوية
 - 2 . 9 . وظيفة أستاذ النشاط البدني الرياضي التربوي
- . خلاصة

تمهيد:

لقد ارتقت مختلف العلوم كنتيجة لجهود الباحثين و العلماء وانشاءات العلوم الحديثة للتربية، حيث ان تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم و المعارف في ميدان التربية، ومن هذه العلوم النشاط البدني الرياضي، الذي اصبح في صورته التربوية الجديدة و نظمه و قواعده السليمة وبألوانه العديدة ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات واسعة ، تمكنه من التكيف مع مجتمعه ، وتجعله قادرا على ان يشكل حياته، وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه ان تطور النشاط البدني الرياضي لم يكن وليد الصدفة، انما لعبت التربية الحديثة من خلال علوم التربية والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي غدتها مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم والمعارف والنظريات، والتي خرجت بنتيجة ان النشاط البدني الرياضي له دور مهم و اساسي في تنمية الفرد من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية.

2.1 . مفهوم النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي من أرقى الأشكال الرياضية، وإحدى اتجاهات الثقافة الرياضية لدى الانسان، وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى.

ويعرفه امين أنور الخولي بأنه نشاط من شكل خاص، وهو جوهر المنافسات المنظمة من أجل قياس القدرات، وضمن أقصى تحديد لها. (الخولي، 1996 ص32)

ومن جهة أخرى فإن النشاط البدني الرياضي أصبح عنصراً من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية، وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا على بعضهم البعض خدمة للمجتمع، بالإضافة الى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود، فهو يعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني. (منصور، 1971، ص209)

وفي تعريف آخر فإن النشاط البدني الرياضي يتميز بحدوثه في جمهور من المشاهدين، الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة، ويحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع اخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (عبد الحق، 1986، ص15.14)

وفي تعريف آخر أيضاً يقصد بالنشاط البدني الرياضي الألعاب التنافسية، والتي تشمل النشاط البدني الرياضي، ولها أسس وقواعد معترف بها، ولها نظام خاص بتسجيل الأهداف لتحديد الفائزين المشتركين في النشاط. (ياسين، 2007، ص54)

ومن كل هذا نستطيع القول ان النشاط البدني الرياضي هو مجموعة من النشاطات البدنية الرياضية الفردية منها والجماعية، والتي تهدف الى تنمية الفرد بدنيا واجتماعيا ونفسيا.

2.2 . ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (الخولي، 1996، صفحة 20).

التأثير الإيجابي على جوانب أخرى ألا وهي النفسية والاجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية والمهارية، جمالية وفنية وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً متكاملًا. (الخولي، 2001، ص 22)

2.3 . أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي:

2.3.1 . التنمية البدنية:

يعد هذا الغرض من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاءة الفرد عن طريق تقوية أجهزة الجسم المختلفة بممارسة الفعاليات الرياضية المتنوعة ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الاحتفاظ بمجهود تكيفي ومقاومة التعب، والعودة إلى حالة الشفاء والراحة، ويتضمن قيماً بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضاً مهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في اللياقة البدنية، القوام السليم الخالي من العيوب

والانحرافات، التركيب الجسمي المتناسق، السيطرة على البدانة والتحكم في الوزن، وبشكل عام يقدم النشاط البدني الرياضي مناخا تربويا وتنافسيا مقبولا للأطفال في المؤسسات التعليمية، ولمختلف الأطوار خلال درس التربية البدنية والرياضية، حيث يتعلم أغلب التلاميذ خبرات القيادة والتعبية من خلال لعب الأدوار المختلفة المتباينة في النشاط الرياضي ما بين أداء حركي وقيادة الفريق والتنظيم والمشاركة الفعالة والعمل من أجل صالح الفريق والمواظبة على التدريب وهي كلها أمور تهدف إلى تنظيم الفرد الممارس للرياضة

2.3.2. التنمية المعرفية:

يتناول هذا الهدف العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي والقيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلاله، ويهتم بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير للجوانب المعرفية في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي

3.3.2. التنمية النفسية:

يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم والخبرات التي يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية، بحيث يمكن القول أن هذا التأثير يجعل الممارس له ذو شخصية متزنة، كما يؤثر على الحياة الانفعالية للفرد لأنه يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، ولقد أكدت عدة دراسات أن النشاط البدني الرياضي يؤثر على تشكيل مفهوم الذات لدى الأطفال، كما أنه يقدم اللبنة الأولى لنمو شخصية الطفل، ضف إلى ذلك يغرس القدرة على الانضباط الانفعالي، احترام السلطة، التحكم في النفس، الثقة بالنفس

4.3.2. التنمية الاجتماعية:

تعتبر التنمية الاجتماعية من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي لما يوفره هذا الأخير من مناخ إجتماعي، حيث وفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية من شأنها أن تكسب الممارس لهذا النشاط عددا من القيم والخبرات الإجتماعية التي تنمي الجوانب الإجتماعية في الشخصية كما تساعده في تنشئة إجتماعية سليمة موافقة لمقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره، وقد إستعرض (كوكلي) الجوانب الإجتماعية للنشاط الرياضي كما يلي: الروح الجماعية، تقبل الآخرين، التعود على القيادة، التعاون كما تجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات. (عيسات، 2013، ص23.22.21)

5.3.2. التنمية الترويحية:

تشير الأصول الثقافية للرياضة انها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح، والهدف الترويحي للنشاط البدني هو الهدف الذي يرمي الى اكساب الفرد للمهارات الحركية الرياضية، وكذلك زيادة عن المعارف والمعلومات المتصلة بها، وكذا إثارة الإهتمامات بالأنشطة الرياضية ولها تأثيرات إيجابية نحوه، بحيث تصبح ممارسة الأنشطة الرياضية نشاطا ترويحيا يستمتع به الفرد في وقت فراغه مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي. (زاوي، 2010، ص53)

2. 3. 6 . التنمية العقلية:

إذا إقتصر التريبة البدنية والرياضية على الجسم فقط فلن تصل مطلقا إلى ما يمكن القيام به ومن اللازم أن نتذكر دائما أن العقل والجسم مرتبطان إرتباطا وثيقا، فليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل فقط، حيث تنمية اللياقة البدنية تؤيد إستخدام العقل إستخداما فعالا ومؤثرا. (عشيرة، 2010، ص59)

2. 4 . خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها :

. النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي . أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس

. يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والاعباء البدنية

. يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز

. لا يوجد اي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة

ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل

فروع الحياة، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حتى

يستطيع اخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (رحمة، 1988، ص 122)

2. 5 . الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي

لجأ المختصين في المجال الرياضي أن لأي نشاط يرتكز على مجموعة من الأسس ومن بين هذه الأسس نجد:

2. 5. 1 . الأسس البيولوجية:

والمقصود بها هو عمل مختلف الأجهزة الوظيفية وكذلك مختلف العضلات أثناء أداء أي نشاط رياضي

2. 5. 2 . الأسس النفسية:

هي كل الصفات الإرادية والخلقية واللاإرادية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته وهي تساعد في تحليل سلوك

الرياضي من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية

2. 5. 3 . الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها مختلف القيم والمهارات الاجتماعية التي يمكن تحقيقها أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

(علاوي، 2004، ص12)

2. 6 . أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

يعد درس التريبة البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية

التلميذ، وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج

التريبة الرياضية المدرسية، لذا يجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة،

لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الاستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف إلى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الابتدائي خاصة في هذا الجانب مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي أن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ والجو والساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعامل التلميذ مع الآخر أو منفردا
إن ممارسة التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية وتحسن من أجهزته الوظيفية

ويرى سعيد عظمي: أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (رحمة، 1998، ص124)

2. 7. أنوع النشاط البدني الرياضي التربوي :

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته، ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز

وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثله كرة السلة كرة اليد، الكرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي

هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات وأدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

2. 7. 1. ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادي ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم

2. 7. 2. ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقروءة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال

2. 7. 3. ألعاب المنافسة:

تحتاج ألعاب المنافسة إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود بدني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا، وبما أن المنافسة يشترط فيها توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع

الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحققا نفس أهدافها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. (منصور، 1971، ص 20)

2. 8 . تقسيمات الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطتها وفق اتجاهات متباينة ووفقا لهدفها، والمشار فيها، ولنوعية ادوارها، ولطبيعتها أيضا .

وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعني بالنوعية التي من خلالها أدرجت التربية الرياضية وتتمثل في :

- دروس التربية البدنية (أنشطة لبرامج الدرس)
- النشاط الداخلي
- النشاط الخارجي

2. 8 . 1 . درس التربية البدنية والرياضية:

وهي مجموعة الخبرات الحركية التي تقدم للتلميذ في دروس التربية الرياضية أثناء اليوم الدراسي وهدفها هو مساعدة التلميذ على النمو المتزن، ويجب أن يشارك فيه عدد كبير من التلاميذ تصل نسبتهم إلى 95% على ألا تتعدى نسبة المعفيين 5%. وهذه الأنشطة التي تختار كمحتوى للمقرر الدراسي يجب أن تتوفر على الشروط التالية:

- ✓ أن تحقق الأهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية
- ✓ أن تتماشى مع النواحي السيكولوجية للتلاميذ وتتناسب مستوى نضجهم وميولهم وإمكاناتهم
- ✓ أن تسمح بإشراك أكبر عدد ممكن للتلاميذ
- ✓ أن تتلاءم أنشطة الدرس مع الظروف المناخية
- ✓ أن تحقق معدلا مرتفعا من فاعلية التلاميذ
- ✓ أن تحقق النمو المتوازن والشامل
- ✓ أن يكون من بين هذه الأنشطة ما يمكن التلاميذ ممارسته في أوقات فراغهم
- ✓ أن تساهم هذه الأنشطة في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للرياضات والألعاب الجماعية
- ✓ تعمل على تنمية الاتجاهات والعادات الاجتماعية السليمة مثل التعاون وتقدير الغير والتنافس الشريف
- ✓ أن تكون مجالا لتعميق مبادئ الديمقراطية وتكافؤ الفرص
- ✓ ان تتماشى هذه النشاطات مع الإمكانيات المتاحة داخل المدرسة
- ✓ أن تتضمن هذه الأنشطة النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية. (علاوي، 2004، ص121)

2.1.8.1. واجبات ومقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهمها في :

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعلم المهارات الرياضية
- تربية الصفات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور. (علاوي، 2004، ص 121).
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي
- التحكيم في القوام في حالتي السكون والراحة
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية والبيوميكانيكية

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة التحمل، المرونة والرشاقة... الخ
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي، والجري (البيسوني وآخرون، 1990، ص 20)

2.1.8.2. اغراض درس التربية البدنية والرياضية:

استنادا لما جاء عن رواد التربية البدنية والرياضية في مجال الأغراض نستدل على مجموعة منهم على سبيل المثال "براون"، "هجمان"، "كلارك"، «أكدوا أن درس التربية البدنية كوسيلة فعالة للإسهال في النمو المتعدد الجوانب للتلاميذ، ونعرض أهم هذه الأغراض:

➤ تنمية الصفات البدنية الأساسية:

إن حاجة الجسم الأساسية لتطوير وتنمية الصفات البدنية لا يقتصر على التعلم في درس التربية البدنية وإنما يتعداها إلى حاجتها في الحياة العامة والصفات البدنية ضرورية ألي نشاط كان سواء بدني أو فكري فعن طريقها يأخذ الجسم اتزانه وكذا تنمو شخصيته وتبعث في النفس أهمية الحياة وبهجته وسعادته ومصدر هام للراحة واطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات

➤ النمو الحركي:

يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند التلميذ وتقسّم إلى عنصرين أولها مهارات حركية أساسية وهي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزولها الفرد تحت الظروف العادية كالعدو، المشي والمهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت اشراف معلم ولها تقنياتها الخاصة بها يمكن للمهارات

الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية عندما يكتسب التلميذ مستوى بدني جيد أي يصل إلى مستوى توافقي عالي للتكتيك حيث يتعلم قانون اللعبة والفعالية

➤ اكتساب الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي:

إن الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية والرياضية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مقترن مباشرة بما سبقه من الأغراض في العملية التربوية وبما أن درس التربية البدنية والرياضية حافل بالمواقف التي تجسد فيها الصفتين فكان لزاما علينا أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دور في اللعب الجماعي ويظهر التعاون، والتضحية وإنكار الذات حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل زميله وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يتم لنا ولمعلم التربية البدنية أن يحقق أغراضه من الدرس

➤ الغرض الصحي:

تعددت اغراض التربية البدنية والرياضية إلى خلو الجسم من الأمراض لتصل إلى الصحة النفسية أو الاستقرار النفسي لذا فبرامج هذه الأخيرة غنية بفعاليتها وأنشطتها المختلفة والتي تعمل على إسعاد التلاميذ وتقاؤلهم للحياة، كما تبعدهم عن كثير من الأمراض والعلل النفسية والاجتماعية والتي قد تصيبهم كالانطواء، وعدم القدرة على المواجهة، كما تستدعي التربية البدنية السهر على أوضاع التلاميذ خلال أداء التمارين أو الجلوس وتصحيحها لتمكن التلميذ من التطور السليم والمتزن الذي يسمح له بالاستقرار النفسي

➤ النمو العقلي:

إن عملية النمو عملية معقدة، ويقصد بها التغيرات الجسمية والوظيفية والسيكولوجية تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية ويلعب مدرس التربية البدنية دورا إيجابيا وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة والنمو العقلي بصورة خاصة. (عبد الخالق، 2002، ص 11)

2. 1. 8. 3. محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية والتي يمكن من خلالها تحقيق مختلف أهداف مزاولة النشاط الرياضي التربوي، بحيث أن المدة الزمنية المخصصة لها وحسب القوانين والمعمول بها هي ساعة في الأسبوع، ويلجا معظم الأساتذة إلى تخصيص هذه الساعة للنشاط الفردي أو إلى النشاطات الجماعية. وهذه الساعة لا يمكن أن تسير على وتيرة واحدة، لهذا يمكن تقسيمها إلى أجزاء لكل جزء هدف معين، وتشارك وتعمل هذه الأجزاء مجتمعة على تحقيق هدف الدرس ككل.

إن تقسيم الدرس إلى أجزاء ما هو إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس وفي غالب الأحيان نجد هذا الخيار ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

القسم التحضيري.

القسم الرئيسي.

القسم الختامي.

أ . القسم التحضيري:

وفيه يقوم المدرس بتحضير التلاميذ، فالمعلم الجيد هو ذلك المربي الذي يعمل جاهدا على إعطاء مقدمة الدرس الأهمية الكافية واللائقة بها، وفيه نوعين من التحضير:

أ . 1 . التحضير النفسي: ويقصد به تهيئة المناخ الملائم للتلميذ، كإعداد الملعب بالصورة التي يركز عليها الدرس وتحضير الأجهزة، لأن بؤادر العمل المهيأة يرتاح لها التلميذ نفسيا إضافة إلى تهيئته إداريا عند تبديل الملابس، والوصول إلى الملعب ومنحه المسؤولية على العتاد الرياضي، إضافة إلى تسجيل الغياب له أكثر من وجهة، حيث لا يقتصر على إحصاء الغائبين بل يتعدى حتى يعطي للمعلم فكرة نسبية عن مشاركة التلاميذ، وهذا يساعد المعلم في تقويم الدرس، فهذه المقدمة تعتبر فاتحة الدرس وكلما كانت المقدمة وافية بالغرض وناجحة كلما اثر ذلك بالإيجاب على سير الدرس ومستواه

أ . 2 . التحضير البدني:

والهدف منه هو تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل للتمارين التي ترد في القسم الرئيس والوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة، ويشتمل على الإحماء العام والخاص . الإحماء العام: يشتمل على التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة والتي تهدف إلى وضع القابليات البدنية للجسم كالقوة، السرعة، المداومة، الرشاقة والمرونة، بصرف النظر عن الوحدة المعطاة للتلميذ . الإحماء الخاص:

ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها الخاصة والتي لها عاقلة بالوحدة التعليمية "موضوع الدرس"، فيشمل هذا الجزء على تمارين خاصة بمجموعات معينة، أما الألعاب فتهدف إلى تنمية الصفات البدنية التي تتناسب مع موضوع الدرس. (البسيوني وآخرون، 1992، ص111)

ب . القسم الرئيسي:

وهو أكبر جزء في الوحدة العلمية ومن هنا جاءت أهميته، وأصبح الجزء الرئيس للدرس، وهو متنوع المحتوى بشكل كبير جدا، ويعتمد على ثلاث نقاط أساسية هي الشرح، العرض والتنفيذ، ويتكون القسم من النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي:

ب . 1 . النشاط التعليمي:

يشمل على عرض وشرح المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وتزيد أو تنقص مدة الشرح أو العرض حسب مدى صعوبة الفعالية ومستوى المهارات للتلاميذ، وكذا الظروف البيئية الأخرى

ب . 2 - النشاط التطبيقي:

ويهدف إلى تطبيق التلاميذ ما تعلموه في الجزء التعليمي وإدخاله على حيز التنفيذ تحت إشراف الأستاذ بتقسيم الأفواج بالأسلوب الذي يراه مناسبا لاستيعاب التلميذ بأسرع وقت وأقل جهد

ج . القسم الختامي:

وهو اخر قسم في درس التربية البدنية والرياضية، ويهدف إلى الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية وذلك بإجراء تمارين استرخائية، ويمكن تصعيد الجهد وهذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة، فيجب هنا التهدئة والاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ، وتتجلى أهمية القسم الختامي فيما يلي:

✓ اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء على نحو جيد يسمح له بالمزيد من المعرفة عن حالته البدنية والعقلية والانفعالية وكيف يمكن أن يستفيد من ذلك في أدائه الرياضي
 ✓ اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بإنقاص الاستثارة الزائدة إلى المستوى المناسب قبل أو أثناء المنافسة، ويساعد ذلك على كفاءة الإدراك الحركي وسرعة رد الفعل ومزيد من التركيز والانتباه أثناء الأداء

✓ اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بالشعور بالصحة الجيدة مما يمكنه من إعادة تعبئة طاقته الجسمية والعقلية والانفعالية. (عبد الكريم، 1989، ص 506. 507)

2 . 8 . 2 . النشاط الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب لديه، وتطبيق المهارات التي تعلمها التلاميذ داخل الدرس، وهومن أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل فعلا اتصالا وثيقا بالدروس، والتي تمثل القاعدة التي تبنى عليها تخطيط النشاط البدني الرياضي الداخلي.

يختلف النشاط الداخلي من مدرسة لأخرى، وذلك لأنه يخضع للإمكانيات المتوفرة وطبيعة البيئة، والنشاط الداخلي يحتوي على كل الأنشطة المتوفرة في المدرسة الفردية منها والجماعية.

ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وتحت إشراف المديرين والطلاب الممتازين الذين يجدون فرصة جيدة لتعلم إدارة النشاط البدني الرياضي، وبشكل عام فإن هذا النشاط يتيح الفرص للتلاميذ للتدريب على المهارات والألعاب الرياضية خارج وقت الدرس، وينظم النشاط الداخلي بالمدرسة طبقا للخطة التي تضعها المدرسة، سواء كانت مباريات بين الفصول وعروض فردية او أنشطة تنظيمية، (بسيوني 1992، ص 131)

➤ مميزات النشاط الداخلي:

أهم المميزات التربوية للنشاط الداخلي بالإضافة إلى كونه مكملا للمنهاج المدرسي: يعتبر حقلًا لتنمية المهارات التي تعلمها في الدرس فالدرس عادة يقدم مجموعة من الأنشطة في وقت محدود وقد تتماشى جميعا مع ميول جميع الأفراد التي عادة ما تختلف وتتباين لذلك النشاط الداخلي فرصة لاختيار الفرد ما يتناسب مع ميوله من أنشطة، وأن يمارسها لتحسن مسار أدائه فيها وبذلك تتحقق أهداف التربية الرياضية بطريقة أشمل وأعمق. (الخولي، 1996، ص 120)

- يتيح النشاط الداخلي فرصة لكل تلميذ أن يشترك اشتراكا إيجابيا في النشاط المحبب إليه والذي يناسب قدراته، وان يحقق فيه النجاح والتقدم
- يتيح النشاط الداخلي فرصة التعلم عن طريق الممارسة العملية فيكتسب التلميذ المعارف الجديدة ويتعلم قواعد وقوانين اللعبة ويمارس الناحية الاجتماعية ويشارك في مواقف مشحونة بالانفعالات والتي تشابه الى حد كبير مواقف الحياة الواقعية، فينمو سلوكه الاجتماعي بطريقة عملية تربوية.
- يساعد الاشتراك في برنامج النشاط الداخلي على التروي وحسن استغلال اوقات الفراغ فالمشاركة في النشاط الداخلي لا يتطلب مستوى عال من المهارة وعن طريقه يمكن للتلميذ أن يجيد لعبة أو أكثر لمستوى لا بأس به
- يتيح النشاط الداخلي الفرصة للتنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة
- يتيح النشاط الداخلي للأفراد فرصة اكتشاف مجالات عديدة وجديدة واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن طرقتها

ومما سبق ذكره يمكننا القول إن النشاط الرياضي الداخلي وبرامجه تمثل مجالا واسعا لتحقيق أهداف التربية الرياضية ومجالاتها الفنية والمعرفية والسلوكية. (الخولي، 1996، ص 120)

➤ أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

- يسعى النشاط الداخلي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية وتتمثل في:
- ✓ يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية
 - ✓ الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة
 - ✓ خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة
 - ✓ تنمية الجوانب النفسية كالميول والاتجاهات
 - ✓ تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين
 - ✓ تنمية الشخصية
 - ✓ استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي

➤ تنظيم برنامج النشاط الداخلي:

- لكي يحقق النشاط الرياضي الداخلي أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:
- ✓ تحديد أوجه النشاط وفقا لخصائص نمو الأفراد
 - ✓ اشتراك التلاميذ في تخطيط وإعداد واختيار أنشطة البرنامج
 - ✓ أن تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والوقت المحدد له
 - ✓ أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق المختلفة وأن يكون وفقا لجدول زمني ونظام معروف لجميع التلاميذ. (الخولي، 1996، ص 120)

2. 8 . 3 . النشاط الخارجي:

وهو النشاط التنافسي الموجه الذي يمارس خارج المدرسة، ويعرفه كل من "حسن شلتوت" و"حسن سيد معوض" بأنه النشاط الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الرياضي الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، وغالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون لنفس الجنس و السن ، وهذا النوع من النشاط خاص بالموهوبين والممتازين في النشاط الرياضي وعددهم ال يزيد عن % 10 من التلاميذ وهدفه هو إتاحة الفرص للممتازين في النشاط الرياضي للاشتراك في تمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية التي تنظمها المنطقة أو على مستوى الجمهورية بهدف إبراز البطولة أو الكفاءة الرياضية جماعية كانت أو فردية من خلال برنامج النشاط الخارجي والمتمثلة في :

➤ نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فريقها من بين أحسن التلاميذ الذين تفرزهم دروس التربية البدنية والرياضية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا وجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها

➤ النشاطات الخلوية:

هي أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية هذه الرحلات والمعسكرات تقام فيها العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

➤ مميزات النشاط الخارجي:

- ✓ الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي
- ✓ تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب
- ✓ تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي، والنفسي والمحافظة عليه
- ✓ تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي
- ✓ تنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة
- ✓ إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى. (معوض، 1999، ص 29)

2. 9 . وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على الجانب التعليمي، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة إلى دائرة أخرى هي التربية، فالأستاذ يعتبر مربيا قبل كل شيء، فالتعليم بمعناه المحدود جزء من عملية التربية، فوظيفة الأستاذ هي تنمية ذكاء التلميذ، وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي، ويساعده على التطوير في الاتجاه الاجتماعي، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم، ويهيئ قواه المكتسبة منها والتعليمية وذلك حتى يحدد محصلة جهودات التلميذ في الاتجاه النافع. (الخولي، 1990، ص 20)

يجب على الأستاذ معرفة مميزات وخصائص تلاميذه في هذه المرحلة حتى يتمكن من تحقيق تنمية شاملة ومتزنة وفق احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية وعليه يجب أن يتميز الأستاذ بخصال تمكنه من التأثير على دروسه وحصصه، وهذه الخصال هي متمثلة فيما يلي:

- ✓ احترام شخصية التلميذ
- ✓ تنوع المعلومات والمهارات
- ✓ حسن الخلق وكذلك المظهر
- ✓ العدل وعدم التعصب والتحيز
- ✓ الاتزان والاستقرار
- ✓ الاهتمام بمشاكل التلاميذ
- ✓ المرونة في التعامل
- ✓ امتداح العمل الصالح وتقدير التلميذ
- ✓ القدرة على القيادة الصالحة. (الخولي، 1990، ص 20)

خلاصة:

مما ورد في هذا الفصل نستطيع القول ان النشاط البدني الرياضي يعتبر مجالا يضاف الى مجموع المجالات التي يطبق فيها الفرد فلسفته، من خلال مساهمة النشاط البدني في تقديم الخبرات والمعارف التي تطور وتنمي شخصية الفرد، ويعد النشاط البدني الرياضي في صورته التربوية ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح فيزوده بخبرات ومعارف ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع محيطه وبيئته، وتجعله قادرا على ان يشكل حياته، وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه، حيث نستطيع ان ندرك بسهولة أهمية دور النشاط البدني الرياضي في التربية الحديثة، ومدى مشاركته في التنمية الشاملة للفرد من الناحية البدنية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك باعتماده على العلوم البيولوجية والإنسانية والاجتماعية حيث ان ممارسة أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية: دروس التربية البدنية والانشطة الداخلية، والخارجية تعمل كوحدة واحدة وتكمل عمل بعضها البعض، وتعتبر أيضا جوهر العملية التربوية فبدونها لا يمكننا تنمية وتطوير الجوانب المتعلقة بالشخصية الرياضية فلذلك يلزم الاهتمام بها وإعطائها الوقت الكافي من العناية والحرص، قصد تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي وهذا قصد الوصول للأهداف المرجوة منها باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها القيم الاجتماعية.

الفصل الثالث: القيم الخلقية

تمهيد

- 1.3 . مفهوم القيم
 - 2.3 . تصنيفات القيم
 - 3.3 . تعريف الخلق
 - 4.3 . تعريف القيم الخلقية
 - 5.3 . مراحل النمو الخلقى
 - 6.3 . خصائص القيم الخلقية من منظور إسلامي
 - 7.3 . مصادر القيم الخلقية
 - 8.3 . اسهامات المؤسسات التربوية في تنمية القيم الخلقية
 - 9.3 . غرس القيم الخلقية
 - 10.3 . أهمية القيم الخلقية
 - 11.3 . اشكال القيم الخلقية
- . خلاصة

تمهيد:

تعتبر القيم الخلقية ضرورة من الضروريات لتنظيم المجتمع وازدهاره فهي اللبلة والقاعدة الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات من خلال تكوين شخصية سوية للفرد حيث اهتم العلماء اهتماما بالغاً بالقيم الخلقية او ذلك للكشف عن طبيعتها وملاحها ومصادرها وتبيان دور أهميتها بالنسبة الى المجتمع ، وقد عنت الشريعة الإسلامية يحث الاخلاق الكريمة والقيم الخلقية وغرسها في نفوس المتعلمين وتعودهم التمسك بالفضيلة وهنا يتعين لنا أهمية القيم الخلقية في العملية التربوية في اعتبارها اللبنة الاساسية في بناء شخصية الفرد المسلم للنهوض بالفرد والمجتمع وايصاله الى اعلى وارقى المراتب.

3. 1. مفهوم القيم:

في مجمع المحيط القيمة: الشيء الذي تمنه الذي يعادله، الأساس قدره: ذو قيمة كبيرة، هو الانسان لا قيمة له. (اللجمي، 1994، ص1011)

وفي المعجم الوجيز: القيمة تعني قيمة الشيء وقدره، وقيمة المتاع أي ثمنه، وقوم الشيء أي أصلحه، وقيم الشيء بمعنى اظهر ما فيه من إيجابيات وسلبيات. (مجمع اللغة العربية. 1994 ص521)

القيم عبارة محكات ومقاييس نحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والاعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حسنها وقيمتها الرغبة بها، او من حيث قبحها وعدم قيمتها وكرهيتها، او في منزلة معينة ما بين هذين الحدين. (الكيلاني، 2009، ص427)

ويرى حسن 1988 ان القيم تستمد من القيم الدينية، التي تمثل احكاما يصدرها الفرد على الشيء من خلال الرجوع الى مجموعة من المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع لتحديد المرغوب وغير المرغوب من أنماط السلوك. (مرتجي 2004ص10)

ويعرفها سيد طهطاوي بانها مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا، التي يؤمن بها الناس، ويتفقوا فيما بينهم، ويتخذون منها ميزانا يزنون بها أعمالهم، ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية، وكل منا يحكم على عمل من الاعمال انه خير او شر، جميل او قبيح بناءا على القيم والمعايير الموجودة في ذهنه. (طهطاوي، 1996، ص95)

ويعرفها ماجد زكي الجلاذ بانها مجموعة من المعتقدات والتصرفات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة، يختارها الانسان بعد تفكر، ويعتقد بها اعتقادا جازما، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن او القبح، بالقبول او الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز. (الجلاذ، 2006، ص33)

ويشير مفهوم القيمة الى حالة عقلية ووجدانية، يمكن ان تعرفها في الافراد والجماعات والمجتمعات، من خلال مؤشرات هي: المعتقدات، الأغراض، الاتجاهات، الميول، الطموحات، السلوك العملي، وتدفع الحالة العقلية والوجدانية صاحبه الى ان يصفى بإرادة حرة وواعية وبصورة متكررة نشاطا إنسانيا، يرجحه على ما عداه من أنشطة بديلة متاحة فيستغرق فيه ويسعد به، ويحتمل فيه ومن اجله أكثر مما يحتمل في غيره دون انتظار لمنفعة ذاتية. (الصمدي، 2003، ص24.23)

ومن كل ما سبق يمكن اعتبار القيم بانها الإطار المرجعي الذي يشمل الاتجاهات والمعتقدات والقناعات في البيئة المعرفية للفرد، التي توجه سلوكه الى وجهة معينة، وهي نتاج اجتماعي يتعلمها ويكتسبها الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية، وعن طريق التفاعل الاجتماعي يتعلم الفرد ان يفضل او يختار بعض الدوافع والاهداف على غيرها، أي يعطيها أهمية او قيمة عن غيرها.

3. 2. تصنيفات القيم:

هناك عدة تصنيفات للقيم يمكن تلخيصها على النحو التالي:

3. 2. 1. القيم الخلقية الإنسانية:

والمقصود بها القيم التي ترتبط بمعايير الصواب والخطأ، والخير والشر في ضوء المعتقدات الدينية والأعراف الاجتماعية الموروثة في كل المجتمعات مثل: (الصدق، الأمانة، الإخلاص، المساواة، العدل، التسامح)

3. 2. 2. القيم الاجتماعية:

هي القيم التي ترتبط بمعايير علاقة الفرد مع الآخرين في مجتمع معين مثل: التعاون، الاحترام، النظام، التضامن، احترام الراي الاخر

3. 2. 3. القيم المعرفية او العقلية:

وهي القيم التي تمثل القيم العلمية والسمات العقلية التي تميز الفرد عن غيره مثل: العقلانية، الموضوعية، الفضول، الدقة. (بوعيشة واخرون، 2015، ص76.75)

3. 3. تعريف الخلق:

لغة: السجية والطبع والمروءة. (الفيروز ابادي، 2003، ص812)

ويعرفه ابن القيم الجوزي بانه هيئة مركبة من علوم صادقة، ومن ارادة زكية واعمال ظاهرة وباطنة موافقة للعدل والحكمة والمصلحة، واقوال مطابقة للحق، تصدر تلك الاقوال والافعال عن تلك العلوم والارادات فتكسب النفس اخلاقا هي ازكى الاخلاق وأشرفها وأفضلها. (الجوزي، 2003، ص196)

3. 4. تعريف القيم الخلقية:

عرفتها حنان مرزوق بانها مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الانسان لنفسه وللآخرين كقيمة يتميز بها الانسان، وتكون الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بها بقية افراد المجتمع.

(مرزوق، 2004، ص11)

ويعرف الخوالدة منظومة القيم الخلقية بانها: مجموعة النسق القيمي الأخلاقي التي حددها القران الكريم، كمعايير للسلوك الإنساني في إطار الخير او الشر، أي تحديد قرب هذا السلوك او بعده عن المثل العليا التي تمثل المحكات الأساسية للأخلاق في المجتمع الإسلامي. (الخوالدة، 2003، ص108)

ويرى قميحة ان القيم الخلقية هي مجموعة الاخلاق التي تصنع الشخصية الإسلامية، وتجعلها قادرة على التفاعل الحق، وعلى التوافق مع أعضاء المجتمع وعلى العمل من اجل العقيدة والنفس.

(قميحة، 1983، ص02)

3. 5. مراحل النمو الخلقية:

من الجيد معرفة مراحل النمو الخلقية التي يمر بها الطفل، لان ذلك يمكن المربين من فهم قوانين هذا النمو، ومتطلبات الامر الذي يساعدهم في اختيار الأساليب المناسبة، لتنمية أبنائهم من الناحية الأخلاقية وفق

المرحلة التي يعيشونها، ويمكنهم من اتاحة الفرصة للأطفال ان يعيشوا طفولتهم، فلا يطلب منهم مالا يقدرون على فعله، ولا يتوقعون منهم سلوكيات ليست من طبيعة المرحلة التي يمرون بها، وتساهم معرفة مراحل النمو الأخلاقي في الكشف عن المشكلات الأخلاقية التي يعاني منها الأطفال والمراهقين، مما يساهم في علاج مبكر لهذه المشكلات واتخاذ التدابير اللازمة للوقاية منها مستقبلا. (العناني، 2005، ص52) ان النمو الخلقى للطفل يسير من مجرد رغبة في تحقيق اللذة والسعادة الى التقيد بالمبادئ الخلقية والاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه الطفل، ويتقدم عمر الطفل فتتحول القوى الرادعة من كونها صادرة من خارجه عبر الإباء والامهات والمعلمين الى داخلية ذاتية، هي ضمير الطفل الذي يتكون من قيم الإباء، فأصبحت هذه القيم بمثابة معايير للطفل. (الاشول، 1989، ص43) وقد اهتمت تصورات نظرية بمراحل النمو الخلقى نذكر منها:

1. نظرية فرويد للجانب الخلقى:

في ضوء نظرية فرويد نرى ان السلوك الخلقى هو مسؤولية الانا الأعلى، فالانا الأعلى يمثل الوعي ويلعب دور الرقيب للدوافع والحاجات البدائية التي يرغب في اتباعها هو، ويساعد الفرد في ان يسلك سلوكا مهذبا مقبولا او بالشكل المثالي الذي يجب ان يكون عليه الفرد لكي يكون طبيعيا. (عبد الباقي، 2002، ص102) وقد قسم فرويد مراحل النمو الخلقى الى ما يلي:

1. المرحلة للأخلاقية:

هي مرحلة ترتبط باللهو، حيث الطفل خلال هذه المرحلة غير أخلاقي، لا يقيم وزنا للمثل والمعايير الاجتماعية. (بكداش، 1986، ص17) وفي هذه المرحلة لا يملك الطفل بعد النظر وضبط النفس وتوجيهها، ويجعله كيف سلوكه بحسب المثل العليا او المعيار الخلقى، فسلوكه انما هو نتيجة لنزعتة الفطرية او التقاليد المحاكة. (جادو، 2000، ص140)

2. المرحلة الواقعية:

هي المرحلة التي ترتبط الانا وتتسم انها منطقية واخلاقية، تضع في الحسبان متطلبات العالم الخارجي وعليها في الوقت نفسه ان تلبى المطالب الداخلية للانا الأعلى، وتقاوم ضغوط اللهو التي تدعو للانطلاق والاشباع العاجل، بمعنى اخر عليها ان تتجح في التعامل مع المجتمع والضمير واللهو لتحقيق التوازن للشخصية

3. المرحلة الأخلاقية:

هي المرحلة التي ترتبط بالانا الأعلى والضمير، وهي مخزن المثاليات والمعايير الاجتماعية والأخلاق، ولا بد من التذكير هنا بان فرويد أكد على أهمية الطفولة المبكرة في تشكيل سلوك الانسان ومن ضمنه السلوك الخلقى. (انتصار، 1988، ص96)

ونجد في هذه المرحلة كلمة التقمص، ويقصد بها تقمص الطفل لأدوار الكبار، عن طريق اللعب حيث ان الطفل هنا يضع نفسه مثل الكبار، ومثال على ذلك تلك الطفلة التي تحاكي دميها كأنها ابنتها، فهي هنا تتقمص دور الام، وهذا التقمص يلعب دورا هاما في امتصاص الطفل للقيم الخلقية السائدة في محيط اسرته، فعن طريق هذه الالية تنتقل المعايير الخلقية للطفل، والتي تسهم في بناء الانا الأعلى لديه. (عويس، 2003، ص80)

ب . نظرية جان بياجيه: قسم مراحل النمو الخلقى في نظريته كما يلي:

1. **مرحلة ما قبل الاخلاق:** لا تظهر لدى الطفل في هذه المرحلة أي قدرة على اصدار الاحكام الخلقية او القيام بسلوك خلقى، ففي المرحلة الحسية الحركية تتركز مشاعر الطفل واحساساته كلها على ذاته وجسمه وفاعاله الى حد كبير، ويبدأ الطفل في أواخر هذه المرحلة بالتمييز بين نفسه وبين الاخرين، حيث يبدأ التركيز على الشخص الذي يتمتع بالسلطة ويقل التركيز على الذات تدريجيا. (شفيق، 1989، ص21)

2. **مرحلة الاخلاق الواقعية:** يرى بياجيه ان الطفل يبدأ معرفة المعايير الخلقية من خلال التعليم وإدراك الحاجة للقواعد في اللعب، ولابد من التأكيد في هذا المجال ان التغيير في الاحكام الخلقية لدى الأطفال لا يحدث فجأة، وانما بمرور الزمن ليصبح الطفل قادرا على استيعاب الأفكار المجردة حول الطيب والخبيث، ويتدرج انتقال الطفل من الضغط الخارجي ومن الواقعية الأخلاقية الى النسبية الأخلاقية متأثرا بعوامل وراثية وبيئية. (العناني، 2005، ص54)

3 . 6 . خصائص القيم الخلقية من منظور إسلامي:

3 . 6 . 1 . **ربانية المصدر:** ان القيم الخلقية تصدر عن مصادر الإسلام ذاته، أي انها تستمد من القران الكريم والسنة النبوية الشريفة اللذان يعتبران المصدران الاساسيان للأحكام الشرعية، باعتبار ان الحياة الإسلامية كلها تقوم على هذه الاحكام، وتأتي القيم الخلقية في صورة امر بالفعل او امر بالترك والكف بكافة درجات امر الفعل وامر الترك، وهي بهذا تحدد توجهات للإنسان في حياته حيال الأشياء والمواقف تاركا له مساحة من الاختيار. (الحربي، 2009، ص64.63)

3 . 6 . 2 . **الواقعية:** القيم الخلقية الإسلامية ليست قيما نظرية مثالية، وانما هي خلاصة شريعة نزلت حسب الوقائع والاحداث، واستجابة لمشاكل الناس وقضاياهم وليست فكر يبتغي المدينة الفاضلة التي لا وجود فيها للشر، وبالتالي فهي واقعية في مراميها وأهدافها، قاعدتها قوله تعالى وعجلت اليك ربي لترضى (سورة طه، الآية 84)، والعجلة هنا الترقى في سلم الرضا بحسب الطاقة والاستطاعة.

(الصمدي، 2003، ص15)

3 . 6 . 3 . **المرونة والتكيف:** القيم الخلقية الإسلامية في عمومها قابلة للتجسيد بمختلف الوسائل والطرق، فهي تتكيف مع الأحوال والازمنة والامصار دون ان تتأثر في جوهرها، فالعدل مثلا يتحقق عبر مؤسسات مختلفة وفي مختلف مظاهر الحياة العامة، وبالتالي فالتربية الإسلامية ليست في حاجة الى ان تصنع في قوالب منظمة جاهزة تستلزم تطبيق العدل بالمرور فيها وانما اقتصر على المطالبة بتحقيق جوهر القيمة

بمختلف الاشكال التي تستجيب لحاجات الزمن والمكان والاحوال، والأمانة كقيمة إسلامية امرت الشريعة الإسلامية بأدائها الى أهلها وبحفظها ولم تحدد وسائل الحفظ. (بن زيطة، 2009، ص168)

3 . 6 . 4 . الاستمرار: ليست القيم الخلقية الإسلامية ضرباً من التاريخ الذي نفتخر به حين تتجلى في ابهى صورة زمن الرسالة الخاتمة، وانما هي قيم تجد نفسها مستمرة في الواقع تضيف وتوسع مساحتها بحسب الجهد المبذول لنشرها والوسائل المستعملة في ذلك، وتستمد القيم الإسلامية استمراريتها من صلاحية مصادرها لكل زمان ومكان ، لقوله تعالى: وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ .(سورة الأنبياء، الآية 107) ومن مظاهر الاستمرار في القيم الخلقية الإسلامية تكرر حدوثها في سلوك الناس حتى تستقر ، لقوله صلى الله عليه وسلم: لأزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، فالصديق لا يطلب منه ان يصدق مرة ويكذب مرات، وانما المطلوب ان يستمر هذا السلوك في تصرفاته طوال حياته حتى يستحق هذا اللقب، حيث يقول أحمد مهدي عبد الحليم ومن الخصائص الاساسية في القيمة تكرر حدوثها بصفة مستمرة، فمن يصدق مرة او مرات لا يوصف بانه فاضل في سلوكه، انما تتأكد القيمة وتبرز الفضيلة الخلقية في سلوك الانسان اذا تكرر حدوثها بصورة تجعلها عادة مستحكمة او جزءا من النسيج العقلي والسلوكي لصاحبها وعنوانا لهويته. (الصمدي، 2003، ص17)

3 . 6 . 5 . الشمول والتكامل: تتمثل صفة الشمول في القيم الخلقية الاسلامية في نواح عديدة فهي شاملة لكل ما يصلح الفرد والمجتمع، وهي شاملة لجميع نشاطات الحياة الإنسانية، وهي شاملة لكل العلاقات التي تربط المسلم بغيره، سواءا علاقته بربه او بالمسلمين او غيرهم، وكذلك علاقته بالحيوان والجماد وجميع مخلوقات رب العالمين، كما انها شاملة لتلبية حاجيات النفس والعقل والوجدان والجسد، ولا تقتصر القيم الإسلامية على جانب واحد من جوانب شخصية الانسان، وانما تنظر الى الانسان نظرة كاملة تشمل كل جوانب شخصيته، كما تشمل دنيا الانسان واخرته وذلك لكونها تستمد من الإسلام الذي هو العقيدة المثلى منفردا ومجتمعاً وعاملاً لروحه وجسده. (قشلان، 2010، ص43)

3 . 7 . مصادر القيم الخلقية:

ان التعرف على مصادر القيم الخلقية يقربنا أكثر الى فهم طبيعتها، وتتمثل تلك المصادر في مصادر التشريع الإسلامي نفسها وهذا ما يميزها عن غيرها من القيم التي يكون مصدرها المخلوق لا الخالق، ما يجعلها قابلة للتطبيق والالتزام من منطلق انسجامها مع الفطرة الإنسانية وواقعيتها وصلاحها لكل زمان ومكان، ويمكن اجمال هذه المصادر على النحو التالي:

3 . 7 . 1 . القرآن الكريم: ان القرآن الكريم هو اول مصادر القيم الخلقية حيث يحتوي على النسق القيمي الاسلامي بتفصيلاته وتفرعاته المتعددة، وهو الدستور الذي يجب ان تستند عليه في اشتقاق القيم، فكل اية ضمت على امر ما، فان ما تضمنته يعتبر قيمة موجبة، وكل اية نصت على نهي فان ما تضمنته يعتبر قيمة سالبة تدعو الى الالتزام بالقيمة الموجبة. (أبو العينين، 1988، ص63)

ويشتمل القرآن الكريم على قيم كثيرة ومتنوعة، كالقيم الايمانية وهي المتعلقة بالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر خيره وشره، والقيم التعبديّة كالصلاة والصوم والحج، ونجد كذلك القيم الخلقية وكيفية التعامل مع الآخرين من خلال العلاقات الاجتماعية التي تربط الانسان بأفراد مجتمعه، كما ان التعامل مع الناس يحتاج الصبر وضبط النفس وكظم الغيظ وإخماد جذوة الغضب والدفع بالتي هي احسن وهنا القرآن الكريم أوضح هذا الجانب في قوله تعالى: **قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلرَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ﴿٧﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴿٨﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٩﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝ سورة المؤمنون، الآية (11. 01). (أبو العنين، 1989، ص296)**

3. 7. 2 . السنة النبوية: تعتبر السنة النبوية المصدر الثاني من مصادر القيم الخلقية، وقد اجمع المسلمون على ان ما صدر عن رسول الله عليه الصلاة والسلام من قول او فعل وكان مقصودا به التشريع والافتداء، ونقل الينا بسند صحيح يفيد القطع او الظن الراجح بصدقه، يكون حجة على المسلمين ومصدرا تشريعيًا يستتبط منه المجتهدون الاحكام الشرعية لأفعال المكلفين، فهي مفسرة ومكملة للمصدرالاول، وهما حجة في الدين ودليل من ادلة الاحكام وان لا غنى احدهما عن الآخر، ومن ثم كان لزاما وضروريا ان يكون القرآن الكريم والسنة النبوية المصدرين الرئيسيين للقيم الخلقية . (الحربي، 2009، ص89)

والسنة المطهرة تزخر بالقيم الخلقية الكثيرة ولا عجب في ذلك، فهي تمثل حياة الرسول القولية والعملية، وهو القدوة العظمى لكل مسلم ومسلمة، حيث يوصينا النبي المصطفى بالتواضع، فيما رواه عياض بن حمار رضي الله عنه قال: قال الرسول عليه الصلاة والسلام " إِنَّ اللَّهَ أَوْحَىٰ إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّىٰ لَا يَبْغِيَ أَحَدٌ عَلَىٰ أَحَدٍ، وَلَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَىٰ أَحَدٍ " . رواه مسلم

وقوله أيضا: انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق فالرسول عليه الصلاة والسلام يمثل أحسن وامثل قدوة نقندي به في كل القيم والمثل العليا للحياة.(الحربي، 2009، ص89)

3. 7. 3 . الاجماع: لا شك ان الاجماع حجة شرعية عند فقهاء المسلمين ومصدر من مصادر القيم الخلقية الإسلامية، وهو اتفاق المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول على حكم شرعي في واقعة معينة، حيث ان الاجماع لا ينعقد الا اذا توافرت اركانه وهي: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر على حكم شرعي في الواقعة او الحادثة، في وقت وقوعها وحدثها وابداء الراي فيها من جميع المجتهدين، وان يكون الاتفاق عاما وصريحا بين جميع المجتهدين من المسلمين، واذا توافرت هذه الأركان كان الحكم المجمع عليه في الامة حجة شرعية، يجب على المسلمين العمل به ولا يجوز مخالفته.

3. 7. 4 . القياس: يعتبر القياس من مصادر القيم الخلقية الإسلامية وهو الحاق حكم الأصل للفرع، لاشتراكهما في العلة مثل قياس حكم النبيذ وهو الفرع الذي لم يرد فيه حكم على حكم الخمر الذي ورد فيه

حكم، لاشتراكهما في العلة وهي الاسكار، فيأخذ النبيذ نفس حكم الخمر، وهو التحريم ومن اركان القياس نذكر: الأصل . الفرع . حكم الأصل . العلة.

3 . 8 . 3 . اسهامات المؤسسات التربوية في تنمية القيم الخلقية:

3 . 8 . 3 . 1 . الاسرة: تعد الاسرة من اهم المؤسسات التربوية المؤثرة في تنمية القيم الخلقية في نفوس الأطفال، حيث تعتبر الوسيط الأول للتربية الذي يتعلم فيه الأطفال أنماط السلوك والعادات الاجتماعية المرغوب فيها، من خلال التفاعل العائلي والعلاقات التي تتكون بين أعضاء الاسرة، والتي يترتب عليها ان يؤثر كل فرد في الاخر، بقصد تكوين خبرات جديدة تعزز وتنمي و تنمي القيم الخلقية لدى الأطفال، وقد اكدت السنة النبوية الشريفة على أهمية الاسرة في اكساب الطفل القيم الخلقية، وذلك من خلال تفاعلات افرادها، حيث يتشرب الأطفال أنماط السلوك ومنظومة القيم والأخلاق والمبادئ، التي تبني معالم شخصيته المستقبلية، ومن هنا تظهر أهمية الاسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية وفي تزويدهم بالخبرات والمواقف والمعايير، التي تحكم سلوكهم وتصرفاتهم مع الاخرين. (قشلان، 2010، ص62)

3 . 8 . 3 . 2 . المدرسة: المدرسة هي المؤسسة الثانية بعد الاسرة والتي تؤثر في القيم الخلقية للأطفال، وهي اول مؤسسة اجتماعية رسمية في المجتمع، فهي التي تستثير الطفل وتكسبه المعرفة والقيم الخلقية التي تتجاوز حدود الاسرة، وكذلك تربط الطفل بنظام اجتماعي أوسع، والمدرسة هي المؤسسة الرئيسية التي يوكلها المجتمع لتعليم أبنائه المعرفة والمهارات والقيم الخلقية بطريقة منظمة ومتطورة، ومن اهم طرق تعزيز القيم الخلقية في المدرسة:

. ممارسة النشاطات الثقافية والرياضية والمشاركة في الرحلات والإذاعة المدرسية والصحافة والخطابة، كل هذا يعزز وينمي قيما خلقية عديدة مثل: التعاون، الشجاعة، المسؤولية، الأمانة.
. استخدام وتنوع تقنيات التعليم الخاصة بالعرض والاقناع والتأثير والذي يثير انفعالات الأطفال ويؤثر في تفكيرهم ويعزز قيما خلقية كثيرة: الأمانة، الصدق، حب الخير وكرهية الشر.
(قشلان، 2010، ص65.64)

3 . 8 . 3 . 3 . المسجد: يعتبر المسجد المؤسسة التربوية الأولى في صدر الإسلام، والذي تنطلق منه التربية الاسلامية لأبناء الامة على العقيدة الصحيحة والقيم الخلقية الفاضلة، لذا يمثل المسجد أهمية كبرى للمجتمع المسلم في تنميته وترشيده، والمسجد ليس مكانا للعبادة فقط، وانما يعد خير مكان يكتسب فيه الفرد القيم الخلقية البانية لشخصيته المهذبة لسلوكه، وهذه القيم هي التي توجهه وترسم له الخطوط الهادية للطريق المستقيم. (العيسى، 2009، ص126.127)

3 . 8 . 3 . 4 . وسائل الاعلام: تعد وسائل الاعلام من اقوى المؤسسات التربوية وأكثرها تأثيرا في العصر الحاضر، نظرا لما حظيت به من تقدم تكنولوجي وتقني وتنوع في الوسائل والعرض، وقوة في اثاره وجذب المتابعين لها، وعالمية في نقل الخبر، وما يميز وسائل الاعلام عن غيرها من المؤسسات التربوية انها تقدم خبرات ثقافية متنوعة، ونماذج سلوكية، وأساليب معيشية لقطاعات واسعة من المجتمع، وهنا وجب التنويه

ان ينصح بغرس اتجاهات سليمة لدى الأطفال، نحو التعامل الإيجابي مع وسائل الاعلام والمتمثل في الانتقاء القائم على التمييز بين الجيد والرديء. (قشلان، 2010، ص68-69)

3. 9. غرس القيم الخلقية:

إذا كانت الطريقة في التربية تطلق على كل عملية او مجهود يؤثر في قوى الطفل وتكوينه بالزيادة او النقصان، او بالترقية او الانحطاط سواء كان مصدر هذه العملية الطفل نفسه او البيئة الطبيعية او الاجتماعية بمعناها العام او الخاص المحدد، فالطفل خاضع باستمرار لعمليات التغيير في تكوينه الجسمي والعقلي والخلقي، وجملة هذه العمليات ككل هي التربية، ويلاحظ ان الأساليب المتبعة في التربية الإسلامية أساليب تربوية تتفق مع ارقى ما توصل اليه الفكر التربوي قديما وحديثا، ويقصد بالطريقة في التربية تزويد الطفل بالمعلومات التي يمكنها التأثير في شخصيته تأثيرا فعالا، غير ان المعرفة لا يمكن لها نفس القدر من التأثير، مالم تكن المواد التي تتكون منها مركبة بشكل يتفق مع الهدف التي ترمي اليه، فالمعلومات الكثيرة التي لا يرتبط بعضها ببعض لا تفيد كثيرا، والعبرة ليست بكمية المعلومات التي يتلقاها، بل الفائدة التي يحصل عليها من تلك المعلومات. (الأهواني، 1982، ص154)

ان طرق غرس القيم الخلقية لدى الأطفال والكبار تعد هدف من اهداف التربية الإسلامية، التي تستعمل أساليب وطرق متكامل وتتربط من اجل الوصول الى ترسيخ هذه القيم عند الأطفال خاصة والكبار عامة، ان طرق وأساليب التربية بصفة عامة تلعب دورا هاما في غرس القيم التربوية عامة والأخلاقية خاصة، من خلال أسلوب القصص واخذ العبرة، والموعظة وبالتالي غرس هذه القيم الخلقية في نفوسهم. (مطوع واخرون، 1988، ص150)

ويتم ذلك على النحو التالي:

3. 9. 1. العبادات: هي تهذيب للخلق وتربية للنفس لتواجه مصاعب الحياة وابواب الآخرة، فهي امانة حملها الانسان وعلية ان يؤديها على أحسن وجه، وهي أسلوب عملي يروض به الانسان نفسه على السير في طريق الله داعيا للخير لنفسه ولأمته مرتقيا من المادية الى الروحية ومن الانانية الى حب الخير ومن لبادات نجد الصلاة ففهيها يتربى الانسان وجدانيا وخلقيا، ويتعلم الانسان الطاعة وشكر الله كما تقوي إرادة الانسان، وتعوده على ضبط النفس والصبر والمحافظة على المواعيد. (طهطاوي، 1996، ص155)

3. 9. 2. ضرب الامثال: هي من وسائل التأثير التربوي وتعني التشابيه ذات المغازي الخلقية، وهي المسيطرة على العقول وهذا لقوة وضوحها وروعيتها وتأثيرها في سلوك الفرد وبالتالي تأثر في غرس القيم الخلقية. (سليمان، 1989، ص163-164)

3. 9. 3. القدوة او الاسوة الحسنة: هي من اهم العوامل المؤثرة في تربية الأطفال، وفي حياة الانسان، فالقدوة التي يقتدي بها الطفل ان كانت سالحة اعتبرت للطفل كعامل بناء، وان كانت فاسدة اعتبرت عامل هدم، فالطفل منذ ولادته يكتسب ألوان السلوك من خلال تقليده ومحاكاته للآخرين، فاكتساب الطفل للعادات

المرغوب فيها تقوده للقيم الخلقية السامية، وهذا يتوقف على نوع القدوة التي يتخذها في تربيته مما يؤكد أهمية أسلوب القدوة في تنشئة الأجيال تنشئة سليمة. (النحيجي، 1982، ص30)

3. 9. 4 . الممارسة والعمل: ان التعليم بالممارسة والعمل مبدا هام في التربية، لتعويد الانسان على النظام وضبط النفس، وعلى الحياة الاجتماعية التعاونية وعلى التضحية في سبيل المجموعة، وكل هذا يتطلب ممارسة يومية تلازم حياة الانسان، ومن مبادئ التربية أيضا ربط الفكر بالتطبيق، حيث أفادت التربية الإسلامية بحتمية التطبيق العملي لما يتعلمه الطفل، فالمعرفة شرط لازم لاتباع الخير والفضيلة، ولكن لا فائدة من العلم اذا لم يصاحبه العمل، فالعلم وسيلة والعمل والسلوك غاية، اذ ان تكوين اخلاق الانسان وبناء علاقاته الاجتماعية لا تقوم بالوعظ وحده بل تحتاج الى أفعال يمارسها الانسان لتكوين اخلاق عملية. (طهطاوي، 1996، ص171)

3. 9. 5 . أسلوب الترغيب والترهيب: لو تأملنا أسلوب القران في الترغيب والترهيب لوجدناه خير المناهج على الاطلاق في التربية الخلقية للطفل، فهو من اهم الأساليب التي لا يستغني عنها المربي في كل لحظة وفي كل مكان، ولا يمكن تحقيق اهداف التربية ما لم يعرف الانسان ان هناك نتائج سارة وأخرى مؤلمة وراء عمله وسلوكه، فان عمل خيرا نال السرور وان عمل شرا ذاق الألم والمرارة والحزن. (داود، 2006، ص313)

ان العقوبة امر مباح بالنسبة للطفل البالغ، لكن الذي ينبغي ان ننبه اليه هنا انه من الرفق ان لا يبادر الاب او المعلم الى العقوبة إذا استحق الطفل ذلك، وانما يجب ان نستعمله كوسيلة احتياطية حيث لا تنفع القدوة والنصيحة والوعظ، وتنبيه الطفل مرة بعد أخرى في اصلاح وغرس القيم الخلقية. (طهطاوي، 1996، ص308)

3. 9. 6 . التربية بالأحداث (أسلوب العبرة): تعرف التربية بالأحداث لقوة تأثيرها وشدة سيطرتها على النفس والفكر، لأنها تثير الانتباه الذي يجمع الفعالية النفسية حول ظاهرة ما عن طريق الحس إذا كانت هذه الظاهرة داخلية او عن طريق التأمل إذا كانت خارجية، ان هدف هذه التربية هي تعليم الأطفال عبرا أخلاقية واجتماعية وعلى سبيل المثال نجد قصص الأنبياء. (طهطاوي، 1996، ص80)

3. 9. 7 . أسلوب الوعظ والنصح: يعتبر من اهم الأساليب التربوية المعروفة، وقد يكون الوعظ بصورة مباشرة على شكل نصائح وارشادات من طرف الإباء والمعلمين، فالنصح والوعظ يكون ذا تأثير بالغ إذا كان صادر من صديق او محب، فعن طريق هذا الأسلوب نستطيع ان نغرس في النشء قيما خلقيا واجتماعية، فهو يعتبر بمثابة توجيه او ارشاد من اجل ترك القيم للأخلاقية واتباع القيم الأخلاقية

3. 9. 8 . الامر بالمعروف والنهي عن المنكر: هو أسلوب يقوم على افتراض ان افراد المجتمع يرى بعضهم بعضا، ويوجه ويرشد بعضهم بعض، ومن هنا جاءت ضرورة التذكير بالخير والحق الذين يعتبران قيمتان والدعوة الى الامتثال بهما والنهي عن الشر والباطل، وهذا الأسلوب مهم خصوصا في المجتمعات الحديثة، التي غابت عنها القيم بصفة عامة والقيم الخلقية بصفة خاصة

3 . 9 . 9 . 9 . التربية تكون بالعادة: والعادة كما يقول علماء التربية المحاكاة، ولا شك انها اهم وسائل التربية التي تساهم في غرس القيم الخلقية، ان التربية الصحيحة هي تلك التربية التي تعود النشء من صغرهم على فضائل القيم الخلقية، لان من الصعب على الانسان البالغ ان ينقطع على عاداته الرديئة التي كان قد اكتسبها منذ الصغر، فغرس القيم الخلقية يستوجب توفر التربية بالعادة الخلقية السليمة في سن مبكر. (داود، 2006، ص 517.515)

3 . 9 . 10 . اللعب والترويح: اهتمت التربية باللعب والترويح كثيرا، واعتبر ذلك هاما مفيدا للطفل من النواحي العقلية والجسمية والخلقية، وكذلك اللعب يثري المناخ التربوي في مختلف مجالاته، ويعزز مكانته ويدعمه سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة، ومنه فيجب ممارسة اللعب بعيدا عن التعصب الاعمى والتحيز الممقوت، بحيث يمارس هذا اللعب على أسس من الاخلاق السامية، وبهذا تكون لهذا الأسلوب دور في غرس القيم الخلقية في نفوس النشء. (طهطاوي، 1996، ص 198)

3 . 10 . أهمية القيم الخلقية:

3 . 10 . 1 . بالنسبة للفرد: تمثل القيم الخلقية جوهر الانسان الحقيقي، فبها يصير الانسان انسانا وبدونها يفقد انسانيته، ويرد الى أسفل السافلين، ويصبح كائنا حيوانيا تسيطر عليه الاهواء وتقوده الشهوات فينحط الى مرتبة يفقد فيها عنصر تميزه الذي وهبه الله له، وميزه به على سائر مخلوقاته.

. القيم الخلقية تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة، اذ تعتبر كمنظمات لسلوك الافراد فيما ينبغي فعله والتحلي به، وفيما ينبغي تركه ولابتعاد عنه. (الجلاد، 2006، ص 41)

. حماية الفرد من الانحراف، حيث تعتبر القيم الخلقية سياج امان يحفظ الفرد من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي.

. تزويد الفرد بالطاقات الإيجابية الفاعلة والابتعاد عن السلبية، اذ ان القيم الخلقية هي التي تشعرك بالنجاح والانجاز والتقدم، وتبعث في نفسك السعادة الحقيقية وتبعد عنك التعاسة الفشل، وهي التي تعزز ثققتك بنفسك وتقديرك واحترامك لها.

. تعمل على تنمية الوازع الديني لدى الفرد دون أي تطرف او مغالاة.

3 . 10 . 2 . بالنسبة للمجتمع:

. المحافظة على بقاء المجتمع واستمراريته، حيث يشهد التاريخ ان الانحطاط الأخلاقي لكثير من الأمم والمجتمعات أدى الى انهيارها وزوالها بشكل كامل

. المحافظة على هوية المجتمع وتميزه، حيث تعتبر القيم الخلقية محورا رئيسيا في ثقافة المجتمع فهوية المجتمع تتشكل وفقا للمنظومة القيمية السائدة، في تفاعلات افراده الاجتماعية

. حماية المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة، حيث تؤمن القيم الخلقية الموجبة او الصالحة للمجتمع حصنا راسخا او شامخا من المظاهر السلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعا قويا بقيمه ومثله ويسوده قيم الحق والفضيلة والإحسان. (الجلاد، 2006، ص 46)

. الوصول الى الهدف الأسمى وهو تكوين مجتمع راقي يسوده الحق، والتعاون والتضامن وغيرها من القيم الخلقية الفاضلة.

3 . 11 . 11 . اشكال بعض القيم الخلقية:

3 . 11 . 1 . الصدق:

يُعدّ الصّدق من أشرف القيم الخلقية الإنسانيّة، فهو بذرة صالحة تُغرس في نفس الإنسان وحياته، فتقتلع الصفات السيئة لتثمر ثقة الناس، فهو يعتبر من الأخلاق الحميدة الحسنة، ويعتبر الجوهرة الثمينة في حياتنا العامة، وهو كلّ الطمأنينة والراحة، لما له من آثارٍ جميلة وكبيرة في حياة الفرد والمجتمع أيضاً، والصّدق هو النطق بالحقّ، فالصّدق هو عكس الكذب، والصّدق هو طريق النجاح والنّصر، وبوابة المنزلة الرّفيعة والمكانة العالية، وهو كلّ المواقف الخالية من التّصنّع والتكلف والكذب، والصّدق من الأخلاق التي أجمعت الأمم عليها في كل مكان، وفي كل الأديان على الإشادة به، وهو خُلُق من أخلاق الإسلام الرّفيعة ويعتبر حسن العاقبة لأهله في الدنيا والآخرة.

3 . 11 . 2 . الأمانة:

الأمانة هي أداء الحقوق والمحافظة عليها، وهي أحد أخلاق الإسلام وأساس من أسسه، وهي الفريضة العظيمة التي رفضت الجبال والسموات والأرض حملها وحملها الإنسان، وأمرنا الله بأداء الأمانات عندما ذكرها في القرآن الكريم، كما جعل النبي محمد من الأمانة دليلاً على حسن خلق المرء وإيمانه.

3 . 11 . 3 . التعاون:

غرس الله سبحانه وتعالى التعاون في فطرة الإنسان، فلا يستطيع أي مخلوق أن يواجه هذه الحياة وحيداً من غير مساعدة، فلذلك التعاون ضرورة من ضروريات الحياة التي لا يمكن العيش من دونها، أمر الله سبحانه وتعالى عباده بالالتزام بالتعاون بشرط أن يكون على البر والتقوى ونهاهم عن التعاون على الإثم والعدوان، قال تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) سورة المائدة الآية 02، والمعنى الذي تناولته هذه الآية الكريمة هو أنه يجب على الإنسان المسلم أن يتعاون على فعل الخيرات وترك المنكرات.

3 . 11 . 4 . الاحترام:

هو إحدى القيم التي يتمتع بها الشخص الذي يمتلك الأخلاق والسلوك الجيد، ولا تكتمل منظومة القيم دون توافر الاحترام في الشخص، فالاحترام هو إظهار التقدير للآخرين بجميع الوسائل لكسب محبتهم، ويوجه الشخص الاحترام للآخرين إمّا كردة فعل لقاء احترامهم وتقديرهم له، أو لتشجيع الآخرين للتعامل معه بنفس الطريقة.

خلاصة:

تعتبر القيم الخلقية من أهم واجبات المدرسة التربوية، حيث أنها تعمل على غرسها في نفوس النشء و الشباب، والقيم الخلقية تختلف من مجتمع إلى آخر و من بيئة إلى أخرى داخل نفس المجتمع، و كذلك الامر من أسرة إلى أخرى وفق ما يراه ذلك المجتمع أو تلك البيئة أو الاسرة ينسجم مع آرائه و معتقداته و نزواته الشخصية، وكذلك تتفاوت القيم حتى داخل الاسرة الواحدة و بين الافراد أنفسهم إذا تطورت أفكارهم و تنوعت ثقافتهم، لذلك يجب الاهتمام بمبادئ القيم الخلقية عن طريق التحكم في فعالية الوسائل و الاساليب المتوفرة لدى المربي لتحقيق أهداف معينة و للقيام بالمهمة التعليمية أمام التلاميذ بالفعل و القول لإيضاح مفهوم معين أو بيان نمط من أنماط السلوك أو تصحيحه، و حث المتعلم على متابعة الاحكام و المعاملات المتعلقة بالأخلاق، و توظيفها في حياته اليومية و ترجمة الاهداف إلى سلوك عمل يحقق متطلبات الطبيعة البشرية.

الفصل الرابع: مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد

- 1.4. تعريف مرحلة التعليم الابتدائي
- 2.4. أهمية مرحلة التعليم الابتدائي
- 3.4. اهداف مرحلة التعليم الابتدائي
- 4.4. تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي
- 5.4. خصائص تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي
- 6.4. كيفية التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي
- 7.4. اضطرابات المتعلقة بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي
- 8.4. حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
- 9.4. اهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

الابتدائي

- 10.4. اسهامات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

الابتدائي

. خلاصة

تمهيد:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من المراحل المهمة في حياة الطفل، لأنها المحطة الأولى التي يتلقى فيها الطفل الخبرات والمعارف الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالاستعداد للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح للمجتمع.

وحتى تحقق مرحلة التعليم الابتدائي وظيفتها لأبد من تضافر جهود جميع العاملين في المدرسة الابتدائية، وتفعيل النشاطات المتعددة والمختلفة التي تقام تحت رعاية المدرسة لتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي، حيث يعتبر المعلم المشرف الأول والرئيسي للقيام بالعملية التعليمية، باعتباره همزة الوصل بين المعرفة والتلاميذ داخل المدرسة، وذلك بهدف المساهمة في تنشئة التلاميذ تنشئة سليمة وتمكينهم من التكيف مع معطيات البيئة الاجتماعية، أما التلميذ فيعتبر محور العملية التعليمية، فهو المتعلم والمتكون فمن خلاله يمكن اختبار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب مع مستواه وخائص نموه، وعادات وتقاليد وقيم مجتمعه، حتى يتمكن من استيعاب الخبرات والمعارف والمهارات بشكل فعال.

1.4 . تعريف مرحلة التعليم الابتدائي:

يعرفها عبد الرحمان 1997 بانها القاعدة التي يرتكز عليها اعداد الناشئين للمراحل الموالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الامة جميعا، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (الشبلي، 2000، ص31).

مرحلة التعليم الابتدائي هي اول مرحلة منظمة الزامية، حيث تمثل المؤسسة الاجتماعية التي انشأها المجتمع، لتشارك الاسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وقيمه وأهدافه، فهي تمثل البيئة الاجتماعية المصغرة للمجتمع ككل، الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية، وليس فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة.

2.4 . أهمية مرحلة التعليم الابتدائي:

1.2.4 . من الناحية الاجتماعية:

. تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني وانتائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي عامة. . تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها، وان البيئة التي يعيش فيها هي ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.

. تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للانسجام في الحياة الجماعية بصورة فعالة، أي يصير التلميذ مؤديا لواجباته متحملا لمسؤولياته، متعاوننا مع غيره مع شعوره بالولاء لوطنه وامته.

. توعية التلاميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا الى التقدم الاجتماعي دائما. (الحربي، 2011، ص159)

. تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور والتواصل بالغير ومعرفة الاخرين والتعاون. (بن بوزيد، 2006، ص13)

. نقل التراث الاجتماعي وذلك بنقل التقاليد الاجتماعية التي تمثل خبرات الأجيال الماضية النشء الجديد حتى يستفيد منها، ثم يزيد عليها ويسلمها الى الأجيال اللاحقة.

2.2.4 . من الناحية العقلية:

. تنمية مهارات التلميذ المختلفة واكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف، كطرق التفكير العقلي السليم واساليبه وامكاناته الإبداعية وتشجيعه على انتاج أفكار ابتكارية جديدة. (راشد، 1993، ص18)

. اكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية، وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم. (وزارة التربية، 08/04، ص61)

3.2.4 . من الناحية النفسية:

. تنمية قدرة التلميذ على الإحساس بالجمال والتذوق من خلال ممارسة النشاطات الفنية . تكوين الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة، كان يثق بنفسه ويحترمها ويتمسك بحرية

الراي، ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف

. تساهم المدرسة الابتدائية في ايقاظ الاحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي الى ابراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها. (مصطفى، 2005، ص08)

4. 2. 4 . من الناحية السلوكية:

. تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة وحب الخير للآخرين

. تنمية روح التعاون والتضامن وتحمل المسؤولية لدى التلاميذ

. ابداء الراي بحرية مع احترام الراي الاخر

. الرقي بالقيم الخلقية للتلميذ

. تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صحيحا وصالحا حتى لا يتعرض للكبت

والانحراف. (تركي، 1990، ص213)

4. 3. 4 . اهداف مرحلة التعليم الابتدائي:

4. 3. 1 . الفرد السليم: هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية في المراحل الأولى من التعليم من حيث

النظافة وسلامة البدن، وذلك من خلال التشجيع على ممارسة النشاط البدني الرياضي

4. 3. 2 . الفرد الاجتماعي: يكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الاولى من التعليم من

مختلف الحصص التعليمية، التي لها دور بناء شخصية صالحة للمجتمع، إضافة الى تعزيز مقومات

الشخصية والهوية الحضارية للمجتمع

4. 3. 3 . الفرد العارف: ان اهم جانب معتنى به في مجال التربية هو إيصال المعارف النظرية والتقنية،

والمهارات والخبرات للمتعلم والتي يحتاجها في حياته اليومية والمهنية مستقبلا

4. 3. 4 . الفرد الباحث: يتم الاهتمام بهذا المجال من خلال تنمية القدرات العقلية الضرورية، كالتحليل

والتركيب واستخلاص النتائج، والتصور والتنبؤ بالحوادث والمشاكل وإيجاد الحلول لها

4. 3. 5 . الشخصية السليمة: تعتبر الشخصية السليمة بمعارفها وحكمتها وانضباطها واهتمامها بالقيم

الإنسانية، وبالمصالح العلمية الى جانب المصالح الشخصية مع قيم مجتمعتها هي أسمى ما تهدف اليه

التربية السليمة. (الحربي، 2011، ص149-150)

كما ترمي المدرسة الابتدائية الى تحقيق جملة من الأهداف الأخرى يمكن تلخيصها فيما يلي:

. تعظيم التعليم وجعله مرتبط بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع، وسبيلا الى تحقيق مطامحه، واداة

لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق الانتماء الحضاري

. ترسيخ القيم العربية الإسلامية والتاريخية في نفوس التلاميذ واتخاذها ميدا للتربية

. تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية التلميذ

. اكساب التلاميذ أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها في كل المجالات

. اكساب التلاميذ الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدامها كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم

وتفكير وتدبر.

. تهذيب ذوق التلاميذ واحساسهم، وتنمية مواهبهم وايقاظ اهتمام بجميع النشاطات الثقافية والرياضية .
 . تنمية الثقافة التكنولوجية والاهتمام بها باعتبارها بعد من ابعاد التربية العلمية المعاصرة واساسا للتطور الحضاري

. اختيار خبرات التعليم ذات الأثر الفعال في حياة المتعلم. (وزارة التربية، 2007، ص170.167)

4.4 . تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

يعرف رابع تركي بالمحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، فهو الذي من اجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات، فلا بد في كل هذه الجهود الضخمة التي تبذل في شتى المجالات لصالح التلميذ، ان يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله، جسمه، روحه، ومعارفه واتجاهاته.
 (تركي، 1990، ص428.429)

من خلال هذا التعريف فالتلميذ هو الركن الهام من اركان العملية التربوية، فهو المستهدف والمحور الأساسي الذي تدور حوله هذه العملية، لهذا تسعى لتكثيف الجهود لوضع مناهج وطرائق وأساليب بما يتناسب وقدراتهم.

4.5 . خصائص تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

بين سن السادسة والحادية عشر تمتد مرحلة طويلة وغنية بالتطورات يطلق عليها علماء النفس اسم مرحلة الطفولة، والتي تعتبر القاعدة التي تسبق وتستند عليها مرحلة المراهقة، وتنقسم مرحلة الطفولة خلال مرحلة التعليم الابتدائي الى قسمين:

4.5.1 . مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل خلال هذه المرحلة من 6 الى 9 سنوات.

ويعرفها الباحث عبد الفتاح دويدار الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 الى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت الى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية، وتتنوع تبعل لذلك علاقاته وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعدا لان يكون أكثر اعتمادا على نفسه، وأكثر تحملا للمسؤولية، وأكثر ضبطا لانفعالاته، وهي انسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي. (دويدار، 1996، ص218)

وحسب الباحث عصام أنور نجد ان مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين اولاهما مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة، وتعني دراسيا طفل الصفوف الثلاثة الأولى، ويشعر الطفل في هذه المرحلة باختلاف عن هم أصغر منه سنا، كما يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سنا، فيشعر انه لا ينتمي الى هؤلاء ولا الى هؤلاء، فهو أكبر من الأطفال وأصغر من الكبار. (أنور، 2006، ص97)

اذن يمكن القول ان مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة، حيث تتميز بدخول الطفل الى المدرسة في سن 06 سنوات، فيستقل الطفل عن ذويه ويبيدي استعدادا للتعلم والاعتماد على نفسه، وتنتهي هذه المرحلة في سن 09 سنوات.

➤ خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- . اتساع الافاق العقلية والمعرفية وتعلم المهارات الاكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
 - . تعلم المهارات الحركية اللازمة للألعاب واللوان النشاط العادية.
 - . اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلي للمدرسة والمجتمع.
 - . الانضمام الى جماعات جديدة وبعث عملية التنشئة الاجتماعية.
 - . زيادة الاستقلالية عن الوالدين.
 - . يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر عن نتائجه.
 - . مفعم بالنشاط مع سرعة التعب.
 - . تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية العضلية الدقيقة.
 - . يبدأ في الاهتمام برأي الأصدقاء فيه أي ان إرضاء الأصدقاء عنه اهم من ارضاء الإباء والكبار.
- (بشناق، 2010، ص85)

4 . 5 . 2 . مرحلة الطفولة المتأخرة:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصف الرابع والخامس ويطلق عليها مصطلح ما قبل المراهقة حيث يتراوح عمر الطفل بين 09 الى 12 سنة.

➤ خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

- . بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- . زيادة التمايز بي الجنسين بشكل واضح.
- . تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة.
- . تعلم المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات.
- . ضبط الانفعالات والاستعداد لتحمل المسؤولية.
- . تعتبر هذه المرحلة انسب مرحلة لعملية التطبيع الاجتماعي.

4 . 6 . كيفية التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

حتى وقت قريب جدا لم تكن هذه المرحلة تلقى أهمية كبيرة لدى علماء النفس من حيث فهمهم لنمو الشخصية، ففي نظرية التحليل النفسي مثلا اعتبرت السنوات التالية لحل " عقدة أوديب " مجرد فترة تكتب فيها التبرعات الجنسية العدوانية، وتبقى نشطة فقط في اللاشعور، ولقد أطلق فرويد على هذه المرحلة "مرحلة الكمون" ولم يسند إليها في الواقع، أية إضافات ذات دلالة في تكوين الشخصية، وعلى هذا الأساس ظلت دراسة هذه المرحلة في نظر علماء النفس بشكل عام، ولمدة طويلة قليلة الجدوى في فهم النمو النفسي للفرد،

لكن الاهتمام بنظريات إريكسون و بياجيه في الوقت الحاضر قد غير هذه الصورة تغييرا كبيرا، إذ أدى إلى تنشيط البحوث التجريبية والتفكير النظري، المتعلقة بنمو الطفل في هذه المرحلة، وتركز هاتان النظريتان اهتمامهما على النمو المعرفي ونمو مفهوم الكفاءة والنمو المتزايد لاهتمام طفلنا هذا بالعمل والانجاز ففي هذه الفترة من الحياة بناء على هاتين النظريتين، يبدأ الطفل بتعلم المهارات الأساسية للثقافة التي يعيش فيها سواء كانت هذه المهارات هي القراءة والكتابة والحساب أو الصيد أو الزراعة أو المهارات الصناعية الأولية، ويسرف الطفل في تعلم هذه المهارات جزءا كبيرا من حياته اليومية، وكلما اكتسب قدرا أكبر من الكفاءة ومن القدرة على القيام بمهارات معينة، أصبحت صورته عن نفسه أكثر واقعية من حيث ما يمكن أن يقدمه للمجتمع الكبير، على هذا الأساس برزت قيمة هذه المرحلة باعتبارها المرحلة التي يلتزم فيها الطفل لأول مرة في حياته بتقديم شيء ما نحو وحدة اجتماعية أكثر اتساعا من الأسرة، ومن هنا كان لشعور الطفل بالإنجاز قيمة كبيرة في نمو مفهومه عن ذاته وفي تكوين شخصيته، ولم تعد النظرة بعد إلى هذه المرحلة على أنها مجرد مرحلة كمون أو ركود عاطفي. (اسماعيل 1989، ص2120)

4. 7. الاضطرابات المتعلقة بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

تعاني العديد من الأطفال من اضطرابات متعددة في هذه المرحلة نذكرها على النحو التالي:

. اضطرابات سلوكية.

. اضطرابات نفسية.

. اضطرابات بدنية.

. اضطرابات التعليم، اضطرابات النمو.

4. 8. حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تعرف التربية البدنية والرياضية على انها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج

التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم ان يمارسها تلاميذ

المرحلة الابتدائية. (الخولي، 1996، ص196)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد اشكال المواد الاكاديمية مثل مادة العلوم الطبيعية واللغة العربية،

لكنها تختلف عنها كونها تمد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية، إضافة الى كثير من المعارف والمعلومات

التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية، والتي تساعد في تكوين شخصية الطفل.

4. 9. أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

4. 9. 1. أهداف عامة: هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية

والاجتماعية والحسية الحركية، وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة،

المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل

أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة....) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي الفردي والاجتماعي ويمكن إسهامها فيما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى
- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل
- التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلاءم معه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقواعد والقوانين. (رضوان، 2006 ص28)

4. 9. 1. أهداف خاصة:

➤ الجانب المعرفي:

ويهتم أساساً بالإنجاز العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية

➤ الجانب الحس حركي:

أهم ما يميز الجانب الحسي الحركي هو الاستجابات البدنية وهي مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها

➤ الجانب الوجداني العاطفي

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

- معرفة الذات
- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة
- البحث عن قبول واحترام الغير
- المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون
- فهم وقبول القوانين
- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة

في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها. (رضوان، 2006، ص28)

4 . 10 . إسهامات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

- تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها، والمادة ومكوناتها وخصائصها وذلك من حيث: إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة، والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة
- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس والوسط الذي يعيش فيه.
- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لضمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية. (وزارة التربية الوطنية، 2003 ص03)
- القيام بنشاطات تعلمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان.
- تعتبر مجالا لتطبيق الدروس النظرية التي يتلقاها التلميذ في المواد الأخرى.

خلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل ان مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر اهم مرحلة يمر بها الأطفال، فهي القاعدة الأساسية في بناء شخصية الطفل بصفة خاصة، لهذا تولي الدول أهمية كبرى لهذه المرحلة التعليمية، فبصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية، فالمدرسة الابتدائية أولى المراحل التعليمية، وهي مؤسسة اجتماعية تعمل على تحقيق أهدافها العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تعمل على تكوين شخصية الطفل من مختلف الجوانب، وذلك عبر مختلف النشاطات الرياضية التي تعمل على ترسيخ القيم لدى التلميذ في هذه المرحلة العمرية الحساسة التي يعتبر الطفل فيها ورقة بيضاء تكتب فيها ما تشاء.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية الدراسة

تمهيد

1.5 . الدراسة الاستطلاعية

2.5 . منهج الدراسة

3.5 . متغيرات الدراسة

4.5 . مجتمع وعينة الدراسة

5.5 . اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

6.5 . الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات،

الموضوعية)

7.5 . تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

8.5 . خطوات إجراء الدراسة الميدانية

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية القاعدة الاساسية لأي بحث علمي، فهي مبنية على إجراءات منهجية لدراسة الظاهرة الاجتماعية، فمن خلالها يتمكن الباحث من جمع المعلومات والمعطيات ثم القيام بتصنيفها وتحليلها للوصول إلى النتائج.

وفي هذا الفصل تطرق الباحث إلى الاجراءات المنهجية التي اعتمدها في هذه الدراسة هذه والمتمثلة في مجالات الدراسة، مجتمع الدراسة والعينة التي تم اختيارها للإجابة على التساؤلات بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات وأهم الاساليب الاحصائية المناسبة.

1.5 . الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الاداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث.

وتعتبر هذه المرحلة أول خطوة يقوم بها الباحث، حيث تهدف الى التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله، وإزالة اللبس على بعض النقاط الغامضة خاصة فيما يخص المفاهيم المستعملة وكذا حصر مختلف الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء الاداء الميداني للدراسة.

وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ببعض المدارس الابتدائية للجهة الشرقية لولاية برج بوعريج وذلك بغرض:

. التأكد من صدق وثبات الاستبانة على عينة البحث المختارة لموضوع البحث.

. معرفة مدى ملائمة الادوات لواقع وعينة البحث.

. التعرف على المشكلات والمواقف التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الاداة (الاستبيان) على عينة البحث.

. وضع الحلول والتعديلات المطلوبة في حالة وجود ما يعترض الباحث أثناء تطبيق الاداة في الدراسة الاستطلاعية.

. معرفة متوسط الزمن المطلوب للإجابة على الاستبيان.

. الوصول الى أنسب الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب والقائم على توزيع وجمع الاستبيان وتنفيذ الاستبيان بدقة وسهولة على عينة البحث.

ومن نتائج الدراسة الاستطلاعية نذكر ما يلي:

. ساعدت على ضبط عينة البحث وكذا التعرف على التوزيع الجغرافي للعينة وهذا ما سهل للباحث الوصول إلى أفراد العينة أثناء توزيع الاستبيان.

. التعرف على مدى ملائمة عبارات أداة الدراسة من حيث الصياغة والوضوح.

. قياس معامل ثبات وصدق أداة الدراسة بعد توزيع أداة الدراسة (الاستبيان) على عينة مكونة من 07 أساتذة من خارج العينة الأساسية للدراسة.

5 . 2 . منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمثل هذه الدراسات، وتماشيه مع طبيعية أهداف الدراسة.

ويعرف المنهج الوصفي التحليلي على انه كل منهج يرتبط بظاهرة بقصد وصفها وتفسيرها للوصول الى أسباب هذه الظاهرة، والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وتعميمها. (بختي، 2007، ص17)

3.5 . متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: المتغير المستقل في هذا البحث هو النشاط البدني الرياضي.

المتغير التابع: المتغير التابع في هذا البحث هو بعض القيم الخلقية (الصدق والأمانة، الاحترام، التعاون).

4.5 . مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه أي مجتمع معرف من الاشياء أو الاشخاص أو الحوادث، وهو المجموعة الشاملة التي يجري اختيار العينات منها.

وقد تكون المجتمع الاصيلي في دراستنا على 60 أستاذ تعليم ابتدائي، موزعين على ابتدائيات الجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج.

عينة الدراسة:

تعتبر عينة البحث جزءا من المجتمع الاصيلي للدراسة، وهذا باختيار عدد كاف من الافراد لهذا المجتمع، أين يتم فيها جمع البيانات للحصول على نتائج دقيقة التي يمكن تعميم نتائجها على المجتمع.

العينة هي جزء من المجتمع الاصيلي يحتوي على العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الاصيلي. (مروان، 2001ص185)

حيث قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ مجموع العينة 32 استاذ في الطور الابتدائي، يعملون في بعض ابتدائيات الجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج.

5.5 . أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

1 . أداة الدراسة :

الاستبيان: هو عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الاسئلة توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ما، يتم ملئها مباشرة وسمى هذا بالاستبيان. (مروان، 2001، ص108)

وقد عرف عبد الباسط محمد: بأن الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الاسئلة التي ترسل إلى الاشخاص الذين يصعب الوصول إليهم أو مقابلتهم وجها لوجه لاستقصائهم حول موضوع معين أو مشكلة معينة. (نبيل، 2006، ص54)

حيث قام الباحث بالاعتماد على الاستبيان وهذا بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية، حيث وجدناه بأنه الأداة الأكثر ملائمة في هذه الدراسة، وقد تكون الاستبيان من (30) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور:

المحور الأول: الصدق والامانة (10) عبارات.

المحور الثاني: التعاون (10) عبارات.

المحور الثالث: الاحترام (10) عبارات.

واعتمد الباحث في إنجازها للاستبيان على مقياس ليكارت الثلاثي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكارت"، وطلب من المبحوثين تحديد درجة قبولهم على هذه العبارات.

5.6 . الخصائص السيكومترية:

لغرض التأكد من صدق وثبات أداة جمع البيانات تم توزيع استمارة استبيان في صورته النهائية على عينة تتكون من 7 أفراد من خارج عينة الدراسة الأساسية للدراسة، وبعد ذلك قمنا بالتأكد من صدق وثبات الاستبيان وذلك كالتالي:

1. الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

يقصد بالصدق الظاهري في التحليل الإحصائي يعني معرفة الباحث بقدرة الأداة على قياس الأمور التي وضعت من أجلها، وذلك من خلال النظر إلى مظهرها فقط لا غير.

ولغرض ضمان الاستبانة قمنا بعرضها في صورتها الأولى على خمسة أساتذة محكمين، كما هو موضح في الملحق رقم (01) و(03).

ب . صدق الاتساق الداخلي:

الجدول (رقم 1): يوضح قيم فقرات المحور الأول: الصدق والأمانة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	(sig) مستوى المعنوية	النتيجة
01	يحافظ التلميذ على الوسائل الرياضية وممتلكات المدرسة	0.786**	0,000	دال إحصائياً
02	يحافظ التلميذ على ممتلكات زملائه ويحرص على سلامتها	0.930**	0,000	دال إحصائياً
03	يصدر التلميذ حكماً صادقا على أدائه وأداء زملائه عند الممارسة	0.929**	0,000	دال إحصائياً
04	يتحمل نتيجة خطاه بأمانة ولا يلقي اللوم على الآخرين	0.867**	0,000	دال إحصائياً
05	ينقل نتائج زملائه بأمانة عند مشاركته في التنظيم	0,853**	0,000	دال إحصائياً
06	لا يغش في أداء مراحل المهارات الحركية	0,894**	0,000	دال إحصائياً
07	يحافظ على المساحات الخضراء داخل المدرسة ويحرص على سلامتها	0.621**	0.000	دال إحصائياً
08	يأتي بأي شيء يجده في الملعب لمعلمه مهما كان ثميناً	0.898**	0.000	دال إحصائياً
09	يحرص على أداء العمل المطلوب منه حتى لو كان متعباً	0.798**	0.000	دال إحصائياً
10	لا يجامل اصدقاءه على حساب فريق آخر عند حصوله على صافرة التحكيم	0.723**	0.000	دال إحصائياً

المصدر: بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS V 26

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم: (01) نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول ذات قيم موجبة وهذا ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية في كل الفقرات، ولا يفوتنا بأن ننوه أن قيمة معامل الارتباط كانت في مجال (0.621) إلى حد (0.930) وهذا يعني أن العلاقة كانت إما

قوية أو قوية جدا، بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا ومنه نستنتج أن عباراتها متنسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.

الجدول (رقم 2) يوضح قيم فقرات المحور الثاني: التعاون

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	(sig) مستوى المعنوية	النتيجة
01	يساعد التلميذ في حمل الوسائل الرياضية قبل بداية الحصة وبعد نهايتها	0.835**	0,000	دال إحصائيا
02	يساعد التلميذ زملاءه ذوي المستوى المهاري المحدود بفرح وسرور	0,675**	0,000	دال إحصائيا
03	يحرص على مشاركة جماعية للفريق لتحقيق الأهداف المطلوبة	0,925**	0,000	دال إحصائيا
04	يساعد في تخطيط وهيئة الملعب المخصص للأنشطة الرياضية	0,895**	0,000	دال إحصائيا
05	يعمل على تصحيح أخطاء زملائه اثناء الأنشطة الرياضية	0,885**	0,000	دال إحصائيا
06	يسعى للإصلاح بين زملائه المتخاصمين	0.629**	0,000	دال إحصائيا
07	لا يلعب بذاتية اثناء الأنشطة الرياضية التنافسية	0.791**	0.000	دال إحصائيا
08	يميل للعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي ويجد سعادة في ذلك	0.896**	0.000	دال إحصائيا
09	يغطي على هفوات زملائه اثناء المنافسة دون تذمر	0.775**	0.000	دال إحصائيا
10	يحرص على تحقيق التحصيل الجيد للمهارات الرياضية لجميع زملائه	0.850**	0.000	دال إحصائيا

المصدر: بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS V 26

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم: (02) نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني ذات قيم موجبة وهذ ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية في كل الفقرات، ولا يفوتنا بأن ننوه أن قيمة معامل الارتباط كانت في مجال (0.629) إلى حد (0.925)، وهذا يعني أن العلاقة كانت إما قوية

أو قوية جدا، بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا، ومنه نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.
الجدول (رقم 3) يوضح قيم فقرات المحور الثالث: الاحترام.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	(sig) مستوى المعنوية	النتيجة إحصائية
01	يصغي التلميذ لإرشادات وتوجيهات معلمه ويطلب الاذن للحديث	0,788**	0,000	دال إحصائيا
02	يلتزم التلميذ بقرارات الحكم ويحترمها	0,877**	0,000	دال إحصائيا
03	يرتدي الملابس الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية	0,753**	0,000	دال إحصائيا
04	يحترم مشاعر زملائه عند الفوز عليهم ولا يستهزئ بهم	0,810**	0,000	دال إحصائيا
05	يتسم بالروح الرياضية بعد الهزيمة	0,650**	0,000	دال إحصائيا
06	يلقي التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة مهما كانت النتيجة	0,741**	0,000	دال إحصائيا
07	يحترم وقت حصة التربية البدنية والرياضية ويلتزم بواجباتها	0,854**	0,000	دال إحصائيا
08	لا يحاول اذية زميله عند الخسارة	0,889**	0,000	دال إحصائيا
09	لا يتنازب بالألقاب ولا يتشاجر مع زملائه	0,694**	0,000	دال إحصائيا
10	يشجع زميله عند ارتكابه خطأ او هفوة ولا يلقي اللوم عليه	0,752**	0,000	دال إحصائيا

المصدر: بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS V 26

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم: (03) نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثالث ذات قيم موجبة وهذا ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية في كل الفقرات، ولا يفوتنا بأن نوه

أن قيمة معامل الارتباط كانت في مجال (0.650) إلى حد (0.889)، وهذا يعني أن العلاقة كانت إما قوية أو قوية جدا، بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا ومنه نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.

من خلال ملاحظتنا للجداول رقم: (01) (02) (03) نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المحاور الثلاث ذات قيم موجبة، وهذا ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية في كل الفقرات، ولا يفوتنا بأن ننوه أن قيمة معامل الارتباط كانت في مجال (0.621) إلى حد (0.930) وهذا يعني أن العلاقة كانت إما قوية أو قوية جدا، بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا ومنه نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.

ج- ثبات الأداة:

الجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات ألفا كرو نباخ. الجدول رقم (04): معامل الثبات الاستبيان.

معايير الاستبيان	عدد الفقرات	ألفا كرو نباخ
الصدق والامانة	10	0.952
التعاون	10	0.943
الاحترام	10	0.898
الثبات الكلي للاستبيان	30	0.931

المصدر : بالاعتماد على مخرجات نظام SPSS V26

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور " الصدق والامانة " ب (0.952)، وحدها الأدنى في محور " الاحترام " ب (0.898) كما أن معامل الثبات الكلي للاستبيان الدراسة بلغ (0.931)، وهو معامل ثبات مرتفع جدا ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على ثبات النتائج التي سيتم التوصل إليها باستخدام الاستبيان.

نظرا للنتائج المتحصل عليها بحساب معامل الارتباط لكل عبارة ومعامل الثبات ألفا كرونباخ وبالرجوع إلى الجدولين رقم (01)، (02)، (03)، و(04) يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

1. أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية:

-معامل الارتباط بيرسون، -معامل الارتباط سبيرمان براون، -معامل ألفا كرو نباخ، -واعتمدنا على برنامج الحزمة الإحصائية spss26.

2. المحك المعتمد في الدراسة:

ويتم حساب المتوسط الحسابي المرجح (weighted mean)، ثم يحدد الاتجاه (attitude) حسب قيم المتوسط المرجح كما في الجدول:

جدول رقم (5): يبين المتوسط الحسابي المرجح لدرجات مقياس ليكارت

المتوسط المرجح	المستوى	درجة الموافقة
من 0 إلى 1.66	بدرجة ضعيفة	منخفضة جدا
من 1.66 إلى 2.32	بدرجة متوسطة	متوسطة
من 2.32 إلى 3	بدرجة كبيرة	مرتفعة جدا

المصدر: بالاعتماد على مقياس ليكارت الثلاثي.

5-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس، أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

- معامل ألفا كرو نباخ: لمعرفة ثبات فقرات المقياس تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** لإصداره "السادس والعشرون"، والتي هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم حيث تم حساب:

- معادلة ألفا كرو نباخ لحساب ثبات الأداة

$$\text{معامل } \alpha = \frac{n}{1-n} \left(\frac{E^2 - E^2_{\text{مج كل عبارة}}}{E^2} \right)$$

حيث:

n = عدد عبارات القائمة.

E² = تباين القائمة ككل.

مج E² = المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة

- اختبار كاف تربيع: يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بأجراء مقارنة بين مختلف النتائج

المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة، ذلك بمقارنة التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، ويتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية:

$$\frac{(ت-ت م)^2}{ت م} = \text{الكاف مربع المحسوبة}$$

ت و: التكرار المشاهد

ت م: التكرار المتوقع

$$\frac{\text{مجموع الصف}}{\text{مجموع الحالات}} = \text{حساب التكرار المتوقع}$$

عما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون هناك دلالة احصائية والعكس صحيح لحساب كا² الجدولة يجب توفر التالي:

- مستوى الدلالة يساوي 0.05

- درجة الحرية

5-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

في تاريخ 2024/04/30 قمت بتوزيع استمارة الاستبيان في صورته النهائية كما هو موضح في الملحق رقم (02) على عينة قوامها (32) أستاذ تربية بدنية ورياضية، يعملون ببعض ابتدائيات الجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج للإجابة على عبارات هذه الاستمارة وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة، حيث تم استغلال التجمع الذي أقيم في بلدية سيدي امبارك بمناسبة العاب القوي للأطفال من اجل تسليم استمارة الاستبيان، حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوب فهمها، ووضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. تم استعادة الاستمارات في ظرف أسبوع وبعد تاريخ 2024/05/09 قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام SPSS ورتبنا البيانات التي أعطاها نظام SPSS في جداول وحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينت الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمت بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، كما أنني حددت كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حولهم الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد أجوبة للتساؤلات المطروحة سابقا، حيث تعتبر هذه الدراسة مهمة، حيث توفر نظرة شاملة عن دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة

6 . 1 . عرض وتحليل النتائج

6 . 2 . مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

1.6 . عرض وتحليل النتائج:

1.1.6 . عرض وتحليل نتائج المحور الأول: قيمة الصدق والأمانة

العبارة 01: يحافظ التلميذ على الوسائل الرياضية وممتلكات المدرسة

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.005	5,991	8.000	75.00%	24	درجة كبيرة
					25.00%	08	درجة متوسطة
					00.00%	00	درجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

الجدول رقم (6): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 01.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 01 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 24 بنسبة 75.00% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 25.00% والإجابة **بدرجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 00.00% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 8.000 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.005 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 75.00%.

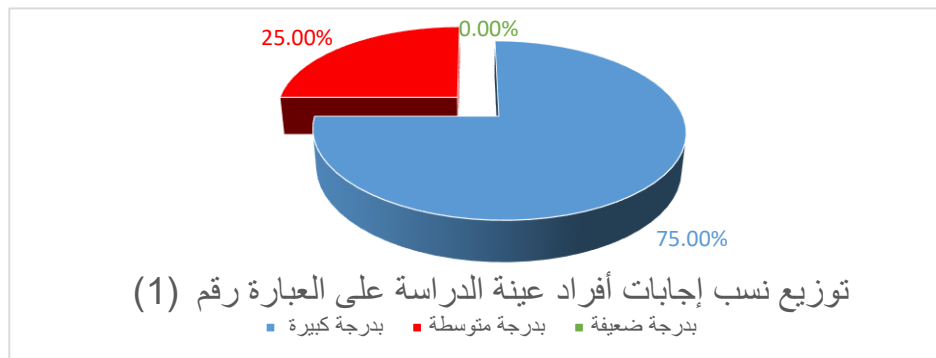
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 75.00% من المبحوثين يؤكدون على أن التلميذ يحافظ على الوسائل الرياضية وممتلكات المدرسة، ويمكن تفسير ذلك بوعي التلميذ ان بدون هذه الوسائل والممتلكات لا يمكنه ممارسة النشاطات الرياضية، هنا يدرك انها امانة وجب الحفاظ عليها بصدق،

الشكل رقم 1: توزيع

نسب إجابات أفراد

عينة الدراسة على

العبارة رقم (1)



العبارة 02: يحافظ التلميذ على ممتلكات زملائه ويحرص على سلامتها
الجدول رقم (7): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 01.

الإحصائي	الاستنتاج	الدرجة الحرة	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	8.313	46.09%	15	درجة كبيرة	
					43.08%	14	درجة متوسطة	
					09.4%	03	درجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

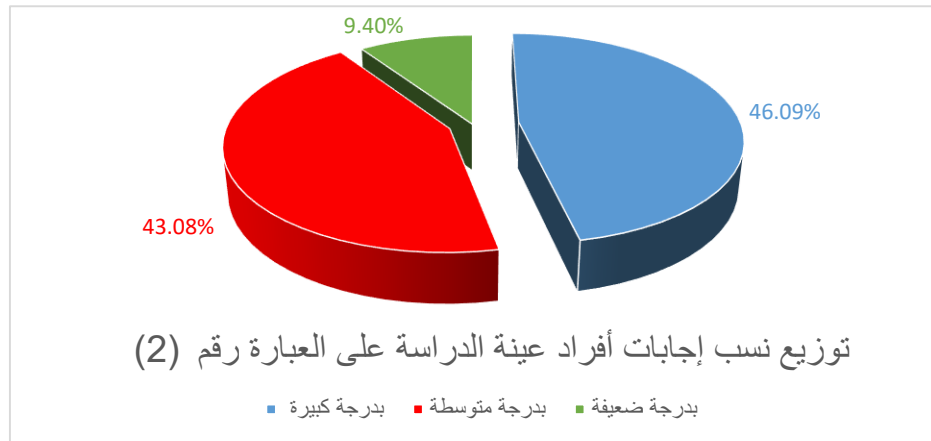
المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 02 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 15 بنسبة 46.09% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 43.08% والإجابة على **درجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 09.4% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 8.313 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 46.09%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 46.09% من المبحوثين يؤكدون على أن التلميذ يحافظ على ممتلكات زملائه ويحرص على سلامتها، ويمكن تفسير ذلك بوعي التلميذ ان الحفاظ على ممتلكات زملائه امانة يقابله مباشرة محافظة زملائه لممتلكاته، وهذا ما خلصت اليه دراسة " جغوب الأخضر، عبدالحليم

مزوز، 2024).

الشكل رقم 2: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (2)



العبارة 03: يصدر التلميذ حكما صادقا على أدائه وأداء زملائه عند الممارسة
الجدول رقم (8): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 01.
المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	00.00	5,991	11.313	53.1%	17	بدرجة كبيرة
					40.6%	13	بدرجة متوسطة
					06.3%	02	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2							

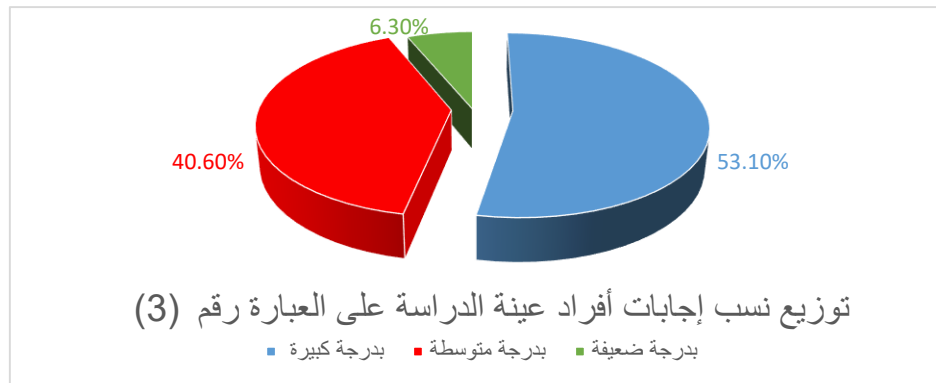
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 03 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 17 بنسبة 53.1% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 40.6% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 06.3% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 11.313 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 00.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 53.1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.1% من المبحوثين يؤكدون على أن المرحلة الابتدائية يصدر حكما صادقا على أدائه وأداء زملائه اثناء الممارسة، وذلك حرصا منه على إعطاء زملائه حقهم من المدح والتعلم منهم، وهذا ما خلصت اليه دراسة " ابوبكر الصديق طيوب، 2020"

الشكل رقم 3: توزيع

نسب إجابات أفراد
عينة الدراسة على
العبارة رقم (3)



العبارة 04: يتحمل نتيجة خطاه بأمانة ولا يلقي اللوم على الآخرين.

الجدول رقم (9): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 01.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	16.938	62.5%	20	بدرجة كبيرة
					34.4%	11	بدرجة متوسطة
					03.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

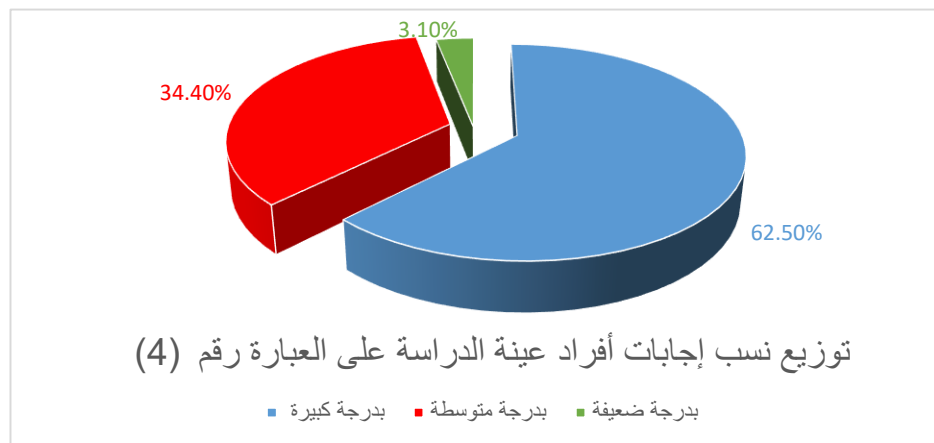
المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 04 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 20 بنسبة 62.5% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 34.4% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 03.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 16.938 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 62.5%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 62.5% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يتحمل نتائج خطاه بأمانة ويلقي اللوم على الآخرين، لأنه تعلم من معلمه ان الخطوة الأولى للتعلم واكتساب مكتسبات جديدة هي الاعتراف بالخطأ بصدق وعدم لوم الآخرين ومحاولة تصحيح الخطأ لمواصلة التعلم.

الشكل رقم 4: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (4)



العبارة 05: ينقل نتائج زملائه بأمانة عند مشاركته في التنظيم
الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 01.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² "كاي تربيع" chi-square		قيمة مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
درجة كبيرة	17	53.1%	5,991	11.313	0.00	2	دال
درجة متوسطة	13	40.6%					
درجة ضعيفة	02	6.3%					
المجموع	32	100%					

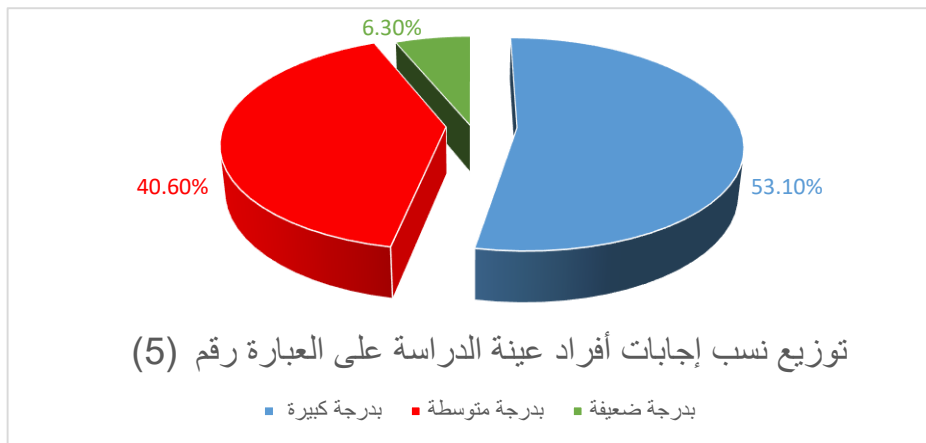
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 05 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 17 بنسبة 53.1% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 40.6% و**الإجابة بدرجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 6.3% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 11.313 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 53.1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.1% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية ينقل نتائج زملائه بأمانة عند مشاركته في التنظيم، ليكسب ثقة معلمه بصدقه وامانته للاعتماد عليه في

التنظيم والتحكيم.



الشكل رقم 5:

توزيع نسب

إجابات أفراد عينة

الدراسة على

العبارة رقم (5)

العبارة 06: لا يغش في أداء مراحل المهارات الحركية

الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 01.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0.00	5,991	6.000	50.00%	16	بدرجة كبيرة
						50.00%	16	بدرجة متوسطة
						00.00%	00	بدرجة ضعيفة
						100%	32	المجموع
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2								

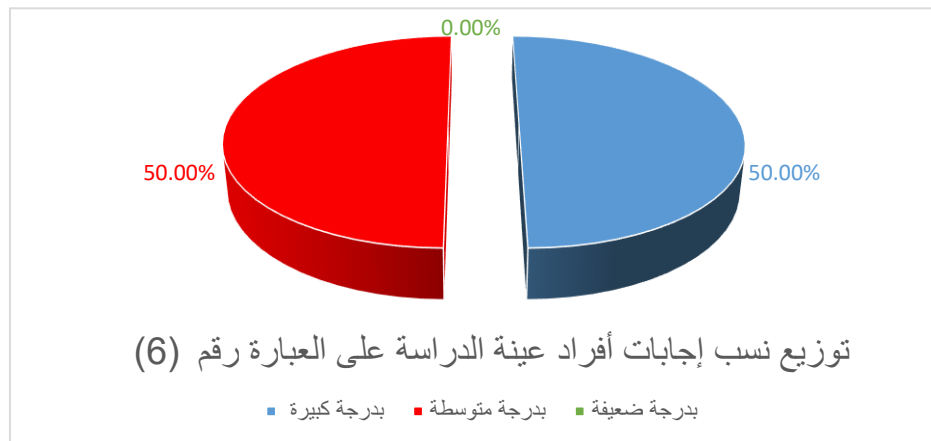
المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 06 كانت متساوية بين بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 16 بنسبة 50.00% وكانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 16 أي بنسبة 50.00% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 0.00% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 6.000 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة و بدرجة متوسطة بنسبة 50.00%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 50.00% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية لا يغش في أداء مراحل المهارات الحركية، وذلك لحبه لحصة التربية البدنية والرياضية والمهارات الحركية ومحاولته التعلم بكل عفوية وصدق وتعويض الحرمان من الرياضة المنظمة داخل المدرسة لسنوات.

الشكل رقم 6: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (6)



العبارة 07: يحافظ على المساحات الخضراء داخل المدرسة ويحرص على سلامتها
الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 01.

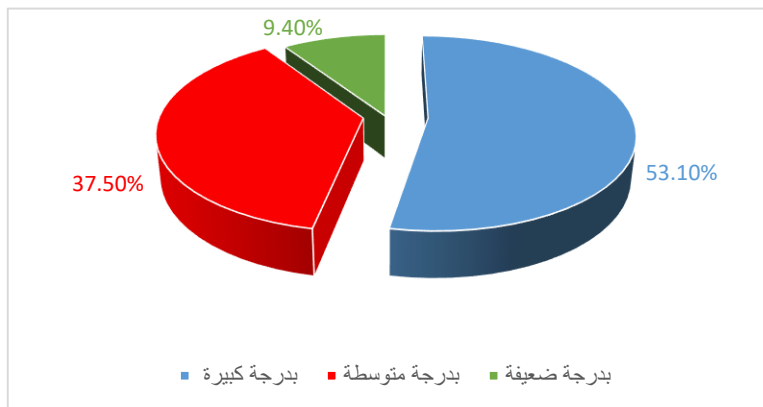
الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.00	5,991	9.438	53.1%	17	بدرجة كبيرة
					37.5%	12	بدرجة متوسطة
					9.4%	03	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 07 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 17 بنسبة 53.1% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 37.5% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 9.4% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 9.438 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 53.1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.1% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يحافظ على المساحات الخضراء داخل المدرسة ويحرص على سلامتها، لاستفادته منها ولعلمه ان جمال ونظافة المدرسة يعكس جماله ونظافته، وان هذه المساحات الخضراء حافظ عليها زملاءه قبله ووجب عليه



المحافظة عليها بأمانة لتصل للذين يأتون من بعده.

الشكل رقم 7: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (7)

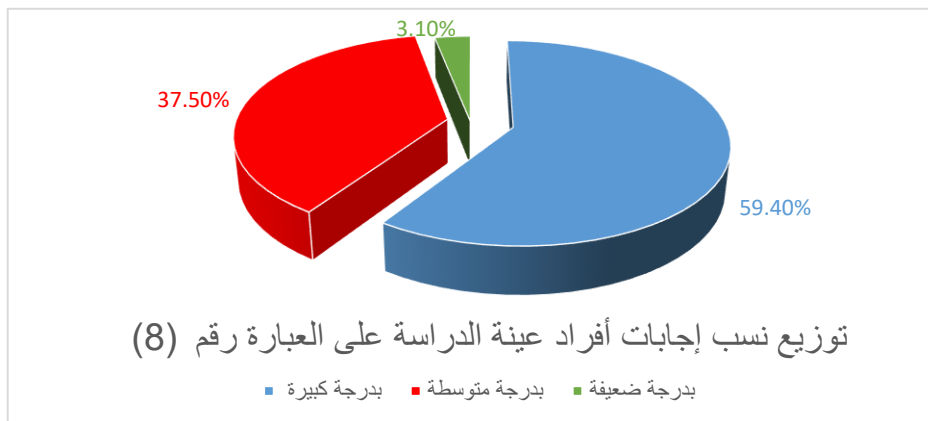
العبارة 08: يأتي باي شيء يجده في الملعب لمعلمه مهما كان ثمينا
الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 01.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	15.438	59.4%	19	بدرجة كبيرة
					37.5%	12	بدرجة متوسطة
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2							

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 08 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 19 بنسبة 59.4% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 37.5% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 17.400 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 59.4%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 59.4% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يأتي باي شيء يجده في الملعب لمعلمه مهما كان ثمينا، لأنه يعلم ان الشيء الذي وجده ليس له فيه حق ولكي يكون صادقا وجب عليه التعامل معه كأمانة ومحاولة إيجاد صاحبه او الاتصال بمعلمه.



الشكل رقم 8: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (8)

العبارة 09: يحرص على أداء العمل المطلوب منه حتى لو كان متعب

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 01.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.00	5,991	7.125	46.90%	15	درجة كبيرة	
					53.10%	17	درجة متوسطة	
					0.00%	00	درجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

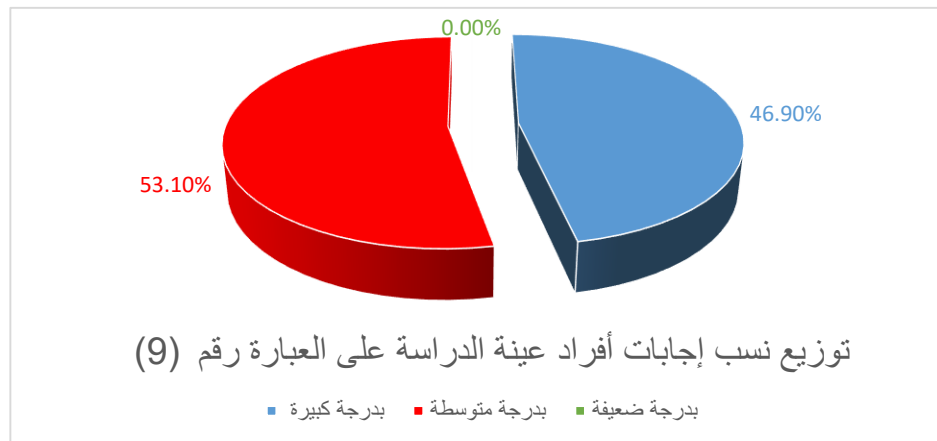
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 09 كانت لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 46.90%، بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 17 أي بنسبة 53.10%، وبنسبة 0.00% والإجابة على **درجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 0.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 7.125 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة متوسطة** بنسبة 53.10%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.10% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ يحرص على أداء العمل المطلوب منه حتى لو كان متعبا، ويمكن تفسير ذلك بحبه لحصة التربية البدنية ورغبته في التعلم والتنافس، لكن البنية المورفولوجية والفيزيولوجية للطفل في هذه المرحلة تجعل التعب ينال منه بسرعة.



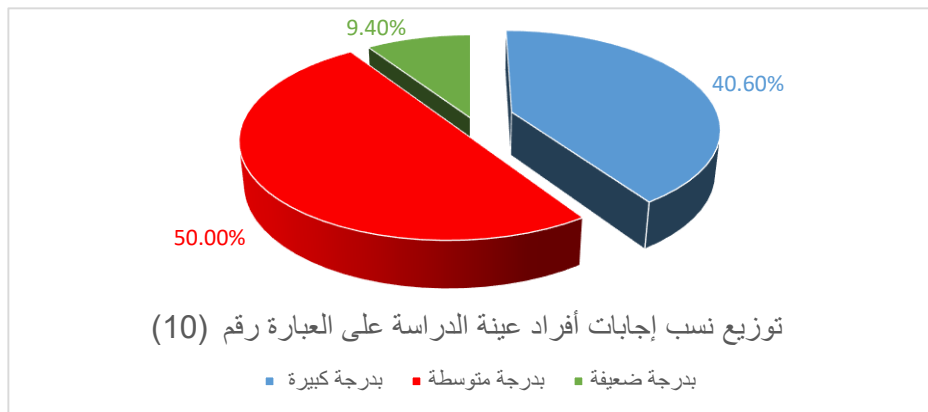
العبارة 10: لا يجامل اصدقاءه على حساب فريق اخر عند حصوله على صافرة التحكيم
الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 01.

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.00	5,991	8.688	40.6%	13	بدرجة كبيرة
					50.0%	16	بدرجة متوسطة
					9.4%	03	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 /درجة الحرية = عدد البدائل -1 = 3-1=2							

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 10 كانت لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 13 بنسبة 40.6 % وبينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 40.6 % والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 أي بنسبة 9.4% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 8.688 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة متوسطة بنسبة 50.0%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 50.0% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية لا يجامل اصدقاءه على حساب فريق اخر عند حصوله على صافرة التحكيم بدرجة متوسطة لان التلميذ في هذه المرحلة دائما يبحث عن الصدق والأمانة لكسب ثقة معلمه، لكن تلميذ هذه المرحلة يتعامل بعبوية وبعاطفة لذلك نجده في بعض الأحيان يميل لأصدقائه.



الشكل رقم 10:
توزيع نسب إجابات
أفراد عينة الدراسة
على العبارة رقم (10)

2.1.6 . عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: قيمة التعاون
 العبارة 01: يساعد التلميذ في حمل الوسائل الرياضية قبل بداية الحصة وبعد نهايتها
 الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 02.

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	6.688	34.4%	11	بدرجة كبيرة
					50.0%	16	بدرجة متوسطة
					15.6%	5	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

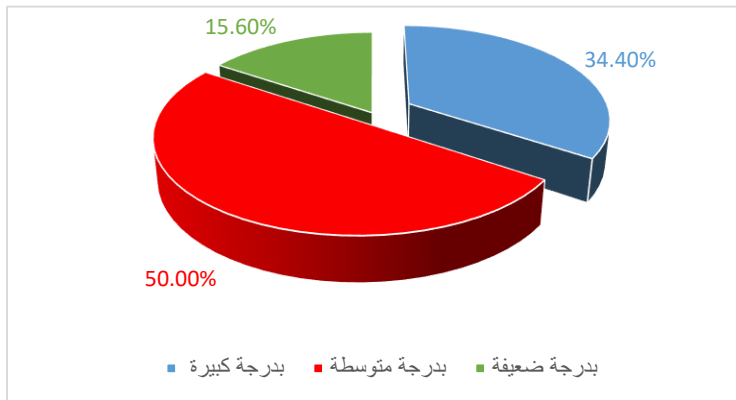
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
 عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 01 كانت لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 34.4% مشاهدة 16 بنسبة 50.0% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 5 أي بنسبة 15.6% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 6.688 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة متوسطة بنسبة 50.0%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 50.0% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يساعد التلميذ في حمل الوسائل الرياضية قبل بداية الحصة وبعد نهايتها بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير

ذلك ان التلاميذ الذين يساعدون في حمل الوسائل لهم صفات القيادة والمبادرة.



الشكل رقم 11: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

العبارة 02: يساعد التلميذ زملاءه ذوي المستوى المهاري المحدود بفرح وسرور
الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 02.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	18.813	68.8%	22	بدرجة كبيرة
					21.9%	07	بدرجة متوسطة
					9.4%	03	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

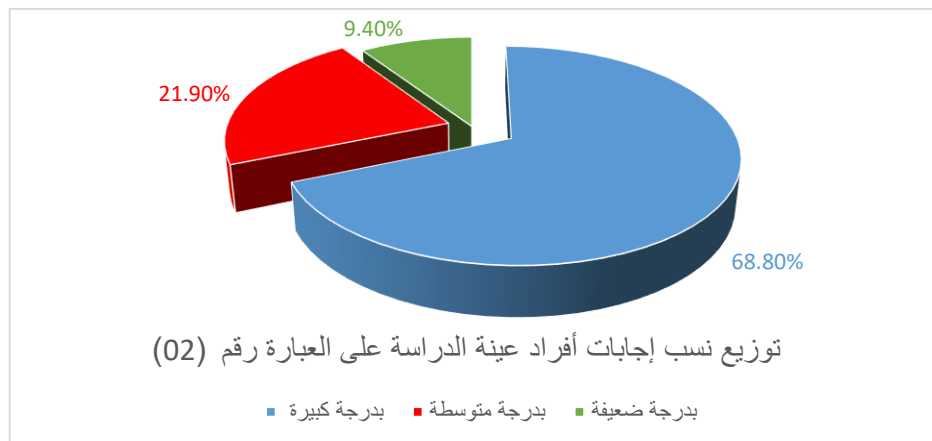
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 02 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 22 بنسبة 68.8% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 07 أي بنسبة 21.9% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 9.4% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 18.813 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 68.8%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 68.8% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يساعد التلميذ زملاءه ذوي المستوى المهاري المحدود بفرح وسرور، ويمكن تفسير ذلك بعفوية الطفل وصفاء قلبه، حيث يجد سعادة كبيرة في مساعدة زملائه للتعلم، وهذا ما خلصت اليه دراسة "حمادي نجوى، 2020".



الشكل رقم 12:
توزيع نسب إجابات
أفراد عينة الدراسة
على العبارة رقم (02)

العبارة 03: يحرص على مشاركة جماعية للفريق لتحقيق الأهداف المطلوبة

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 02.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	7.000	37.5%	12	بدرجة كبيرة	
					50.0%	16	بدرجة متوسطة	
					12.5%	04	بدرجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

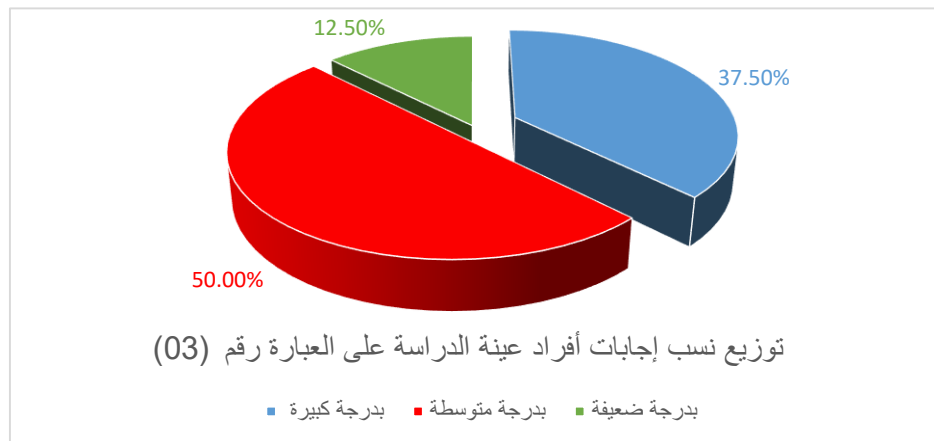
المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 03 كانت لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 16 بنسبة 50.0% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 09.09% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 09.09% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 7.000 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة متوسطة بنسبة 50.0%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 50.0% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يحرص على مشاركة جماعية للفريق لتحقيق الأهداف المطلوبة، ويمكن تفسير ذلك بوعيه ان الفوز خلال لا يتحقق الا بتعاون كل افراد للفريق، وهذا ما خلصت اليه دراسة" بوعبدالله يوسف، 2014"

الشكل رقم 13: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)



العبارة 04: يساعد في تخطيط وتهيئة الملعب المخصص للأنشطة الرياضية

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 02.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	16.938	62.5%	20	بدرجة كبيرة
					34.4%	11	بدرجة متوسطة
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

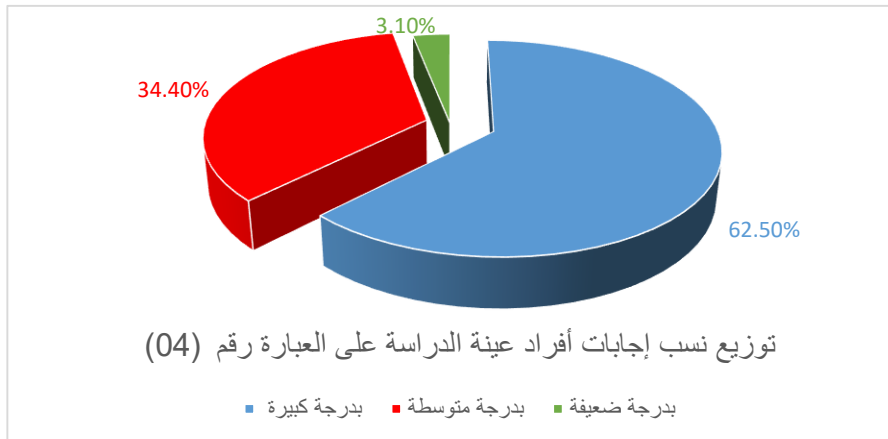
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 04 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 20 بنسبة 62.5% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 34.4% والإجابة بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 16.938 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 62.5%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 62.5% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يساعد في تخطيط وتهيئة الملاعب، وذلك لحبه لحصة التربية البدنية ورغبته في تسجيل مشاركته في المساعدة في تهيئة ملعب الأنشطة الرياضية، وهذا ما خلصت اليه دراسة "حمادي نجوى، 2020"



الشكل رقم 14: توزيع

نسب إجابات أفراد عينة

الدراسة على العبارة

رقم (04)

العبارة 05: يعمل على تصحيح أخطاء زملائه اثناء الأنشطة الرياضية
الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 02.

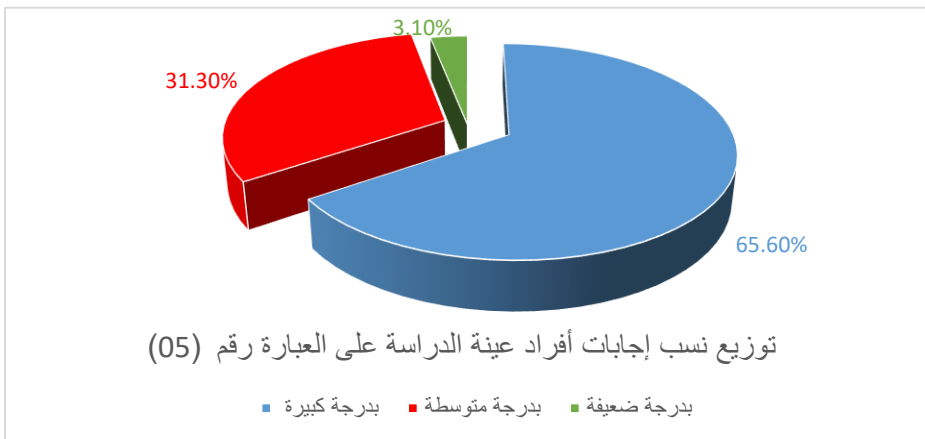
الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	18.800	65.6%	21	بدرجة كبيرة
					31.3%	10	بدرجة متوسطة
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 05 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 21 بنسبة 65.6% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 31.3% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 18.800 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 65.6%.

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 65.6% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ يعمل على تصحيح أخطاء زملائه، ويمكن تفسير ذلك بعفوية الطفل وصفاء قلبه، حيث ان النشاط الرياضي يتيح له سعادة كبيرة وذلك بإبراز ذاته من خلال مساعدة زملائه للتعلم، وتصحيح اخطائهم لتحقيق الأهداف المطلوبة.



الشكل رقم 15: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

العبارة 06: يسعى للإصلاح بين زملائه المتخاصمين

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 02.

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	8.000	75.00%	24	درجة كبيرة
					25.00%	08	درجة متوسطة
					00.00%	00	درجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

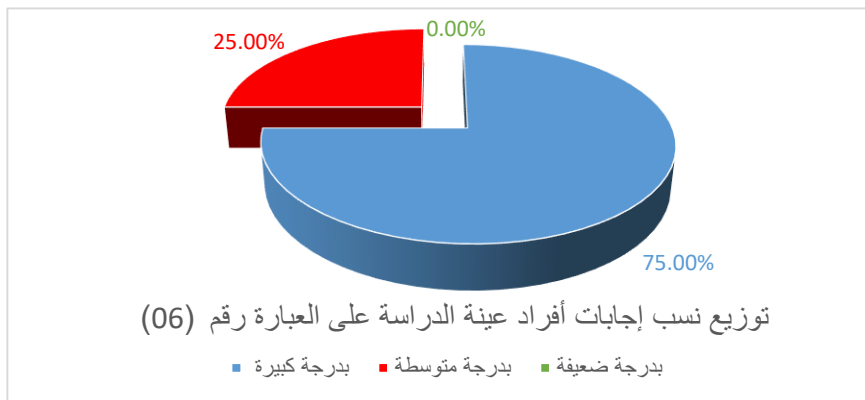
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3-1=2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 06 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 24 بنسبة 75.00% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 25.00% والإجابة على **درجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 0.00% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 8.000 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 75.00%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 75.00% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يسعى للإصلاح بين زملائه المتخاصمين، ويمكن تفسير ذلك بوعي الطفل ان المساعدة في الإصلاح بين المتخاصمين فيه اجر كبير وان الخصام يؤدي خلال الأنشطة الرياضية الى الحقد وانعدام التعاون لتحقيق الأهداف، وهذا ما خلصت اليه دراسة "حمادي نجوى، 2020"



الشكل رقم 16: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

العبارة 07: لا يلعب بذاتية اثناء الأنشطة الرياضية التنافسية

الجدول رقم (22): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 02

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.004	5,991	13.563	53.1%	17	درجة كبيرة
					43.8%	14	درجة متوسطة
					3.1%	01	درجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

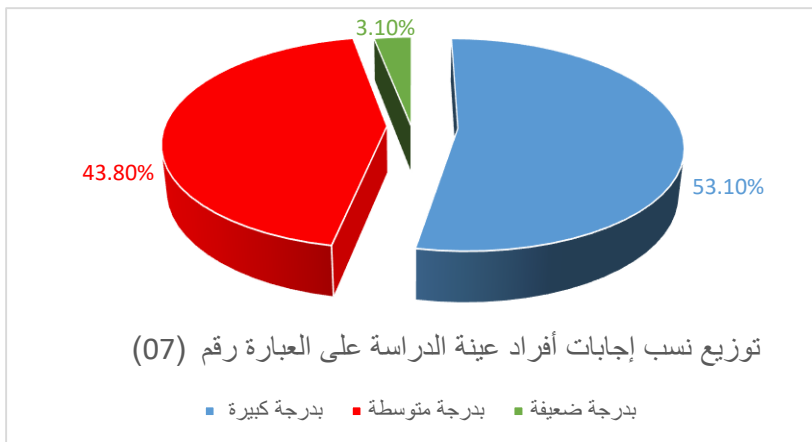
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 2 = 1

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26 عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 07 كانت لصالح درجة كبيرة بقيم مشاهدة 17 بنسبة 53.1% بينما كانت إجاباتهم لصالح درجة متوسطة بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 43.8% والإجابة على درجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 13.563 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 53.1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.1% من المبحوثين يؤكدون على أن التلميذ لا يلعب بذاتية اثناء الأنشطة الرياضية التنافسية، ويمكن تفسير ذلك بإدراك التلميذ ان اللعب بذاتية وفردية خلال الأنشطة الرياضية يؤدي غالبا الى الخسارة، ووعيه أيضا ان تعاون أعضاء الفريق مع بعضهم البعض يؤدي دائما للفوز خلال هذه الانشطة.

الشكل رقم 17: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)



العبارة 08: يميل للعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي ويجد سعادة في ذلك
الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 02.

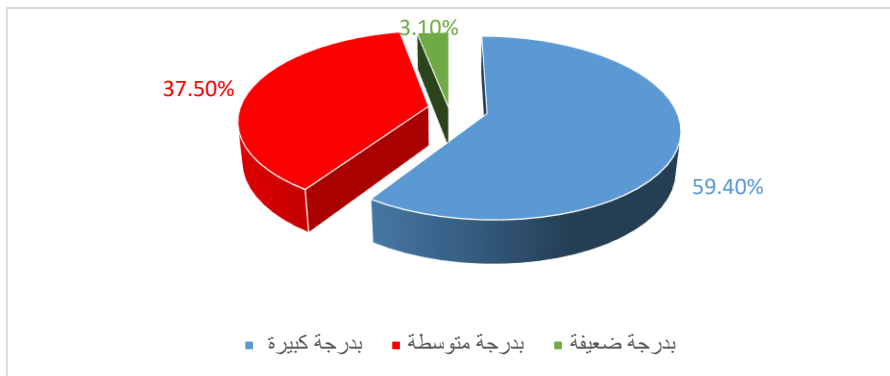
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.002	5,991	15.438	59.4%	19	بدرجة كبيرة	
					37.5%	12	بدرجة متوسطة	
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 08 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 09 بنسبة 59.4% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 37.5% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 15.438 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 59.4%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 59.4% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يميل للعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي ويجد سعادة في ذلك، ويمكن تفسير ذلك الى وعي التلميذ ان العمل الجماعي والتعاون يؤدي دائما الى تحقيق الأهداف المطلوبة، من خلال المؤازرة وتقاسم المهام.



الشكل رقم 18: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

العبارة 09: يغطي على هفوات زملائه اثناء المنافسة دون تذمر

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 02.

الإحصائي الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	6.438	46.9%	15	بدرجة كبيرة
					40.6%	13	بدرجة متوسطة
					12.5%	04	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

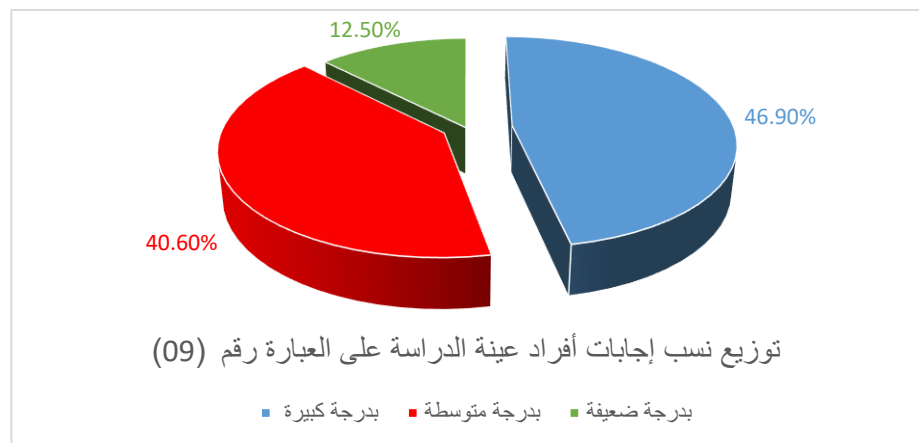
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 09 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 15 بنسبة 46.9% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 40.6% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 12.5% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 6.438 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 46.9%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 46.9% من المبحوثين يؤكدون على أن التلميذ يغطي على هفوات زملائه اثناء المنافسة دون تذمر، ويمكن تفسير ذلك بوعي التلميذ ان لتحقيق الفوز اثناء الأنشطة الرياضية وجب على أعضاء الفريق التعاون والتضامن فيما بينهم وتغطية هفوات واخطاء بعضهم البعض وتصحيحها.



الشكل رقم 19: توزيع

نسب إجابات أفراد

عينة الدراسة على

العبارة رقم (09)

العبارة 10: يحرص على تحقيق التحصيل الجيد للمهارات الرياضية لجميع زملائه
الجدول رقم (25): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 02.

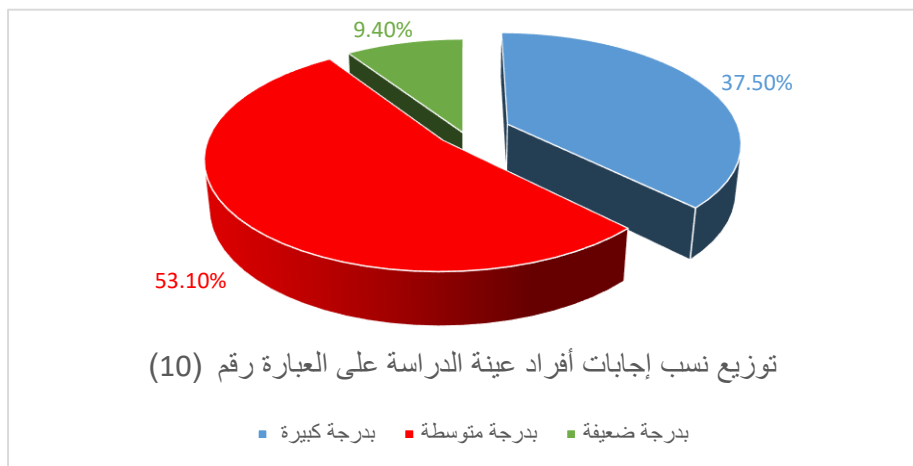
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	9.438	37.5%	12	بدرجة كبيرة
					53.1%	17	بدرجة متوسطة
					9.4%	03	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 10 كانت لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 17 بنسبة 53.1% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 37.5% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 9.4% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 9.438 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة متوسطة بنسبة 53.1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 53.1% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ يحرص على تحقيق التحصيل الجيد للمهارات الرياضية لجميع زملائه، ويمكن تفسير ذلك بتحفيز أستاذ لتلاميذه بوجوب التعاون فيما بينهم خلال النشاطات الرياضية لتعلم المهارات الحركية وهذا لتحديد القسم المثالي في المدرسة.



الشكل رقم 20: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)

3.1.6 . عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: قيمة الاحترام

العبارة 01: يصغي التلميذ لإرشادات وتوجيهات معلمه ويطلب الاذن للحديث

الجدول رقم (26): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 03.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	50.00	5,991	17.313	65.6%	21	بدرجة كبيرة	
					28.1%	09	بدرجة متوسطة	
					6.3%	02	بدرجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

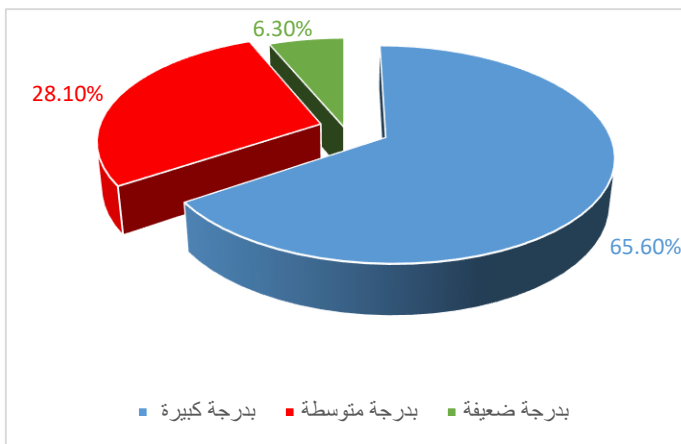
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 2 = 1

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 01 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 21 بنسبة 65.6% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 28.1% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 6.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 17.313 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.005 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 65.6%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 65.6% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يصغي لإرشادات وتوجيهات معلمه ويطلب الاذن للحديث، ويمكن تفسير ذلك بحبه واحترامه لمعلمه ووعيه

ان تعلم المهارات الرياضية لا بد لها من تركيز كبير، وذلك بالإصغاء الجيد لإرشادات وتوجيهات معلمه وطلب الاذن للحديث او الاستفسار.



الشكل رقم 21: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

العبارة 02: يلتزم التلميذ بقرارات الحكم ويحترمها

الجدول رقم (27): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 03.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	30.00	5,991	16.188	65.6%	21	بدرجة كبيرة
					25.0%	08	بدرجة متوسطة
					9.4%	03	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

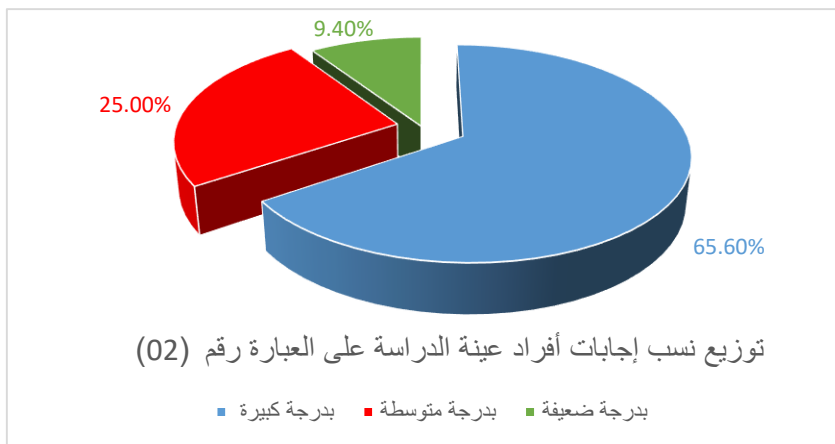
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 02 كانت لصالح **بدرجة كبيرة** بقيم مشاهدة 21 بنسبة 65.6% بينما كانت إجاباتهم لصالح **بدرجة متوسطة** بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 25.0% و **الإجابة على بدرجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 9.4% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 16.188 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.003 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **بدرجة كبيرة** بنسبة 65.6%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 65.6% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يلتزم بقرارات الحكم ويحترمها، ويمكن تفسير ذلك باحترامه لمعلمه وزميله، وحبه لحصة التربية البدنية وخوفه من الغاء النشاط التنافسي في حالة عدم احترام الزميل الحكم، وهي وسيلة من وسائل غرس قيمة الاحترام.



الشكل رقم 22: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

العبارة 03: يرتدي الملابس الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (28): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 03.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	10.938	59.4%	19	درجة كبيرة
					28.1%	09	درجة متوسطة
					12.5%	04	درجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

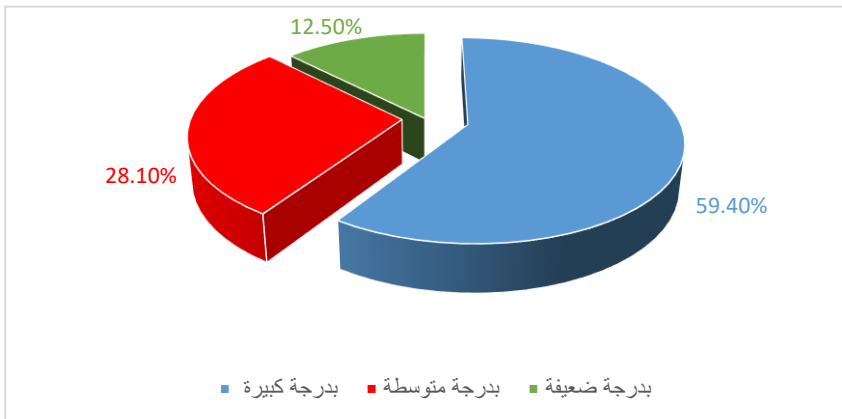
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 03 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 19 بنسبة 59.4% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 28.1% والإجابة على **درجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 12.5% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 10.938 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 59.4%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 59.4% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يرتدي الملابس الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، ويمكن تفسير ذلك بحبه واحترامه لحصة التربية البدنية والرياضية وواجباتها، ورغبته في تعويض الحرمان من ممارسة الرياضة المنظمة خلال السنوات السابقة.



الشكل رقم 23: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

العبارة 04: يحترم مشاعر زملائه عند الفوز عليهم ولا يستهزئ بهم
الجدول رقم (29): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 03.

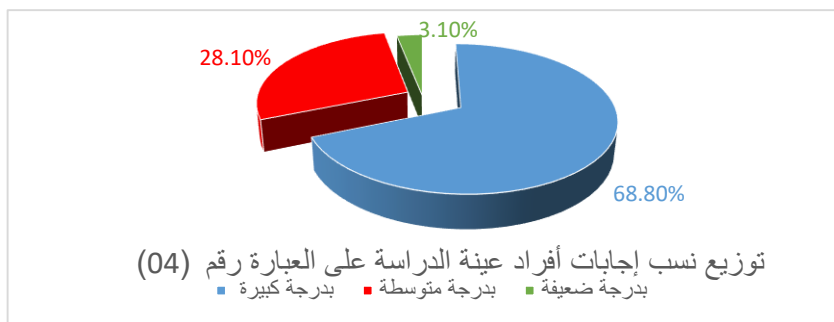
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	21.063	68.8%	22	بدرجة كبيرة	
					28.1%	09	بدرجة متوسطة	
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة	
					100%	32	المجموع	

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 04 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 22 بنسبة 68.8% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 28.1% والإجابة على لا بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 21.063 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 68.8%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 68.8% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يحترم مشاعر زملائه عند الفوز عليهم ولا يستهزئ بهم، ويمكن تفسير ذلك بتعلمه احترام الآخرين خلال النشاطات الرياضية، وان من حقه الفرح عند الفوز لكن دون الاستهزاء بزملائه، وهنا يتعلم ان المنافسات الرياضية هي بالدرجة اخلاق حيث يعبر فيها التلميذ عن اخلاقه وتربيته.



الشكل رقم 24: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

العبارة 05: يتسم بالروح الرياضية بعد الهزيمة

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 03.

الإحصائي الاستنتاج	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	18.813	65.6%	21	بدرجة كبيرة
					31.3%	10	بدرجة متوسطة
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

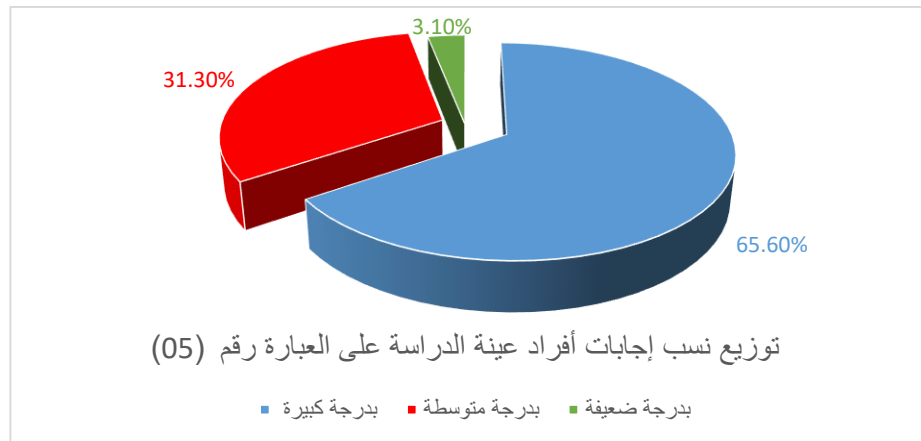
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 05 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 21 بنسبة 65.6% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 31.3% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 03.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 18.813 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 65.6%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 65.6% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يتسم بالروح الرياضية بعد الهزيمة، ويمكن تفسير ذلك بتعلم التلميذ من خلال النشاطات الرياضية ان واجبه احترام المنافس والتصفيق له عند فوزه، وهذا ما خلصت اليه دراسة " امير جميلة، 2020"



الشكل رقم 25: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

العبارة 06: يلقي التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة مهما كانت النتيجة
الجدول رقم (31): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 03.

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	10.750	50.0%	16	درجة كبيرة
					43.8%	14	درجة متوسطة
					6.3%	02	درجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

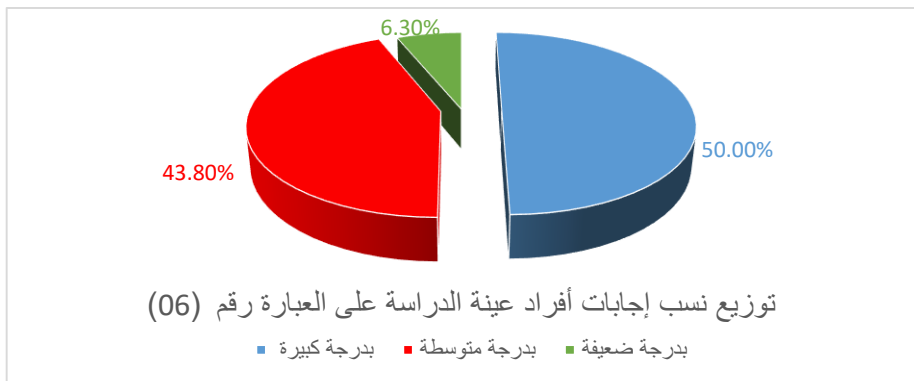
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 06 كانت لصالح **درجة كبيرة** بقيم مشاهدة 16 بنسبة 50.0% بينما كانت إجاباتهم لصالح **درجة متوسطة** بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 43.8% والإجابة على **درجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 6.3% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 10.750 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **درجة كبيرة** بنسبة 50.0%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 50.0% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يلقي التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة مهما كانت النتيجة، ويمكن تفسير ذلك بتعلمه ان المنافسة الرياضية اخلاق بالدرجة الأولى، وان القاء التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة هي أحد أوجه الاحترام.



الشكل رقم 26: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

العبارة 07: يحترم وقت حصة التربية البدنية والرياضية ويلتزم بواجباتها
الجدول رقم (32): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 07 المحور 03.

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	19.750	68.8%	22	بدرجة كبيرة
					25.0%	08	بدرجة متوسطة
					6.3%	02	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

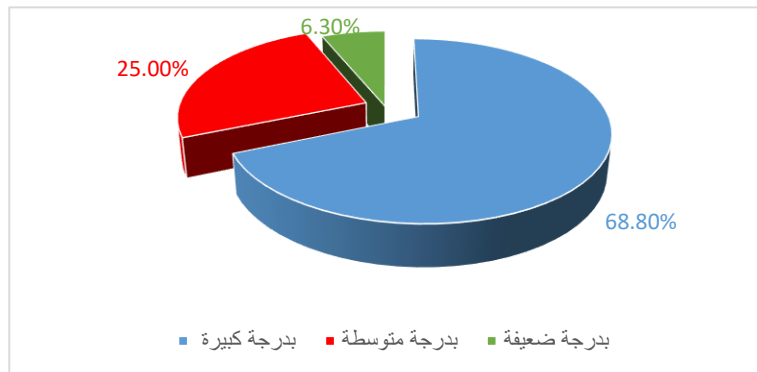
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 07 كانت لصالح **بدرجة كبيرة** بقيم مشاهدة 22 بنسبة 68.8% بينما كانت إجاباتهم لصالح **بدرجة متوسطة** بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 25.0% والإجابة على **بدرجة ضعيفة** بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 6.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 19.750 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: **بدرجة كبيرة** بنسبة 68.8%.

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 68.8% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يحترم وقت حصة التربية البدنية والرياضية ويلتزم بواجباتها، ويمكن تفسير ذلك بحرمانه لسنوات من ممارسة الرياضة في اطارها المنظم، الشيء الذي أدى الى حبه الكبير لحصة التربية البدنية والرياضية واحترامه لها ولواجباتها، من خلال الحضور في الوقت المحدد، والحرص على نظافة البدن واللباس الرياضي.



الشكل رقم 27: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

العبارة 08: لا يحاول اذية زميله عند الخسارة

الجدول رقم (33): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 08 المحور 03.

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	15.250	62.3%	20	بدرجة كبيرة
					31.3%	10	بدرجة متوسطة
					3.1%	02	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2							

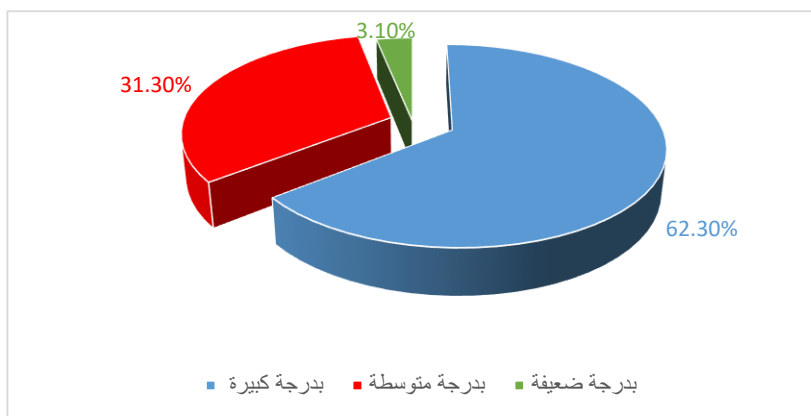
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26 عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 08 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 20 بنسبة 62.3% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 31.3% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 03.1% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 15.250 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 62.3%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 62.3% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية لا يحاول اذية زميله عند الخسارة، ويمكن تفسير ذلك بالدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي من خلال الأستاذ بتعليم التلميذ ان واجبه احترام المنافس والتصفيق له عند فوزه، وان محاولة اذية المنافس عند الخسارة

ليست من الاخلاق في شيء، حيث تقدم صورة سيئة عن اخلاق فاعليه.

الشكل رقم 28: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)



العبارة 09: لا يتناز بالألقاب ولا يتشاجر مع زملائه

الجدول رقم (34): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 09 المحور 03.

الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5,991	16.938	62.5%	20	بدرجة كبيرة
					34.4%	11	بدرجة متوسطة
					3.1%	01	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

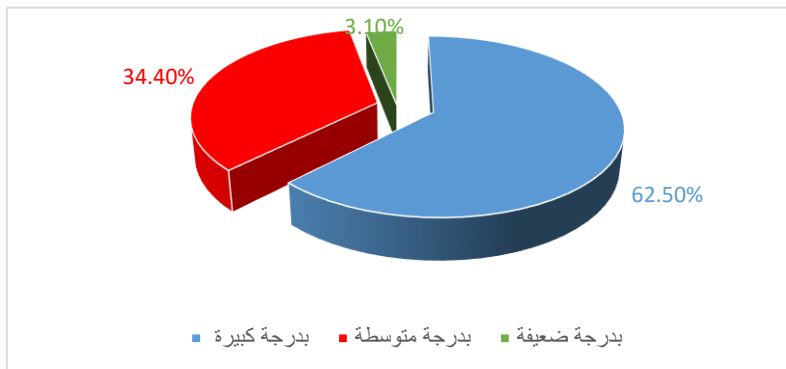
قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج spss إصدار 26

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 09 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 20 بنسبة 62.5% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 34.4% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 3.1% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 16.938 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 62.5%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 62.5% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية لا يتناز بالألقاب ولا يتشاجر مع زملائه، ويمكن تفسير ذلك بالعمل الجبار الذي يقوم به أساتذة التربية البدنية في هذا المجال بالذات، وتذكير التلاميذ بالآية الكريمة التي تحرم التناز بالألقاب، وتوعيتهم ان مناداتهم بأسمائهم التي يحبونها باب من أبواب الاحترام.



الشكل رقم 29: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)

العبارة 10: يشجع زميله عند ارتكابه خطأ او هفوة ولا يلقي اللوم عليه
الجدول رقم (35): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 10 المحور 03.

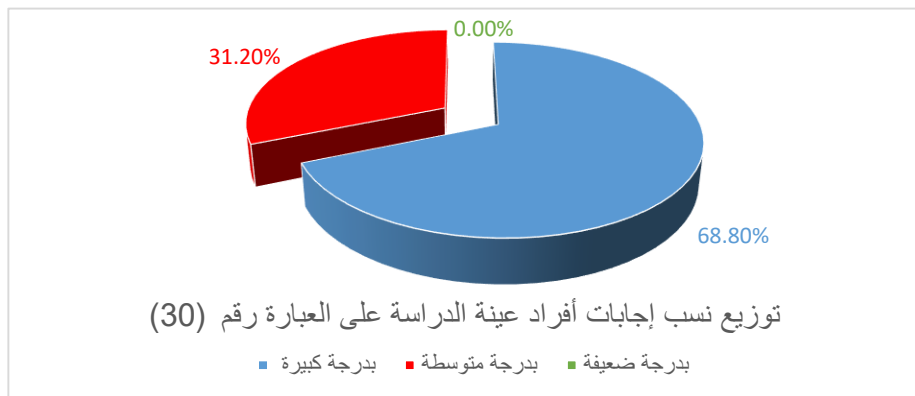
الإحصائي	درجة الحرية	قيمة مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع" - chi-square		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5,991	8.500	68.8%	22	بدرجة كبيرة
					31.2%	10	بدرجة متوسطة
					0.00%	00	بدرجة ضعيفة
					100%	32	المجموع

قيمة chi-square الجدولية: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 / درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على إجابات عدد أفراد العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 26
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة 10 كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 22 بنسبة 68.8% بينما كانت إجاباتهم لصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 31.3% والإجابة على بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 00.00% و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 8.500 هي أكبر من قيمتها المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 وهذا ما جعلنا نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل القائل بوجود علاقة بين المتغيرين كما أن قيمة مستوى الدلالة قدرت ب 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا: بدرجة كبيرة بنسبة 68.8%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 68.8% من المبحوثين يؤكدون على أن تلميذ المرحلة الابتدائية يشجع زميله عند ارتكابه خطأ او هفوة ولا يلقي اللوم عليه، ويمكن تفسير ذلك بوعي التلميذ بضرورة احترام زميله خلال الأنشطة الرياضية، وذلك بتشجيعه عند ارتكابه هفوة او خطأ ومحاولة تغطيتها وتصحيحها هذا ما يرفع روح زميله المعنوية والمضي قدما نحو الهدف المنشود وهو الفوز دائما وبشرف.



الشكل رقم 30: توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)

6 . 2 . مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

6 . 2 . 1 . مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (36): يمثل نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الاساتذة

المحور الأول: الصدق والأمانة			
العبارات	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع المجدولة	الدلالة الاحصائية
العبارة رقم 01	8.000	5,991	دالة
العبارة رقم 02	8.313	5,991	دالة
العبارة رقم 03	11.313	5,991	دالة
العبارة رقم 04	16.938	5,991	دالة
العبارة رقم 05	11.313	5,991	دالة
العبارة رقم 06	6.000	5,991	دالة
العبارة رقم 07	9.438	5,991	دالة
العبارة رقم 08	15.438	5,991	دالة
العبارة رقم 09	7.125	5,991	دالة
العبارة رقم 10	8.688	5,991	دالة

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان:

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي للجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج، وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور الصدق والأمانة.

ومن خلال الجدول رقم(36) نجد ان عبارات المحور الاول دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا تربيع المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها كما هو مبين في الجدول أعلاه، وذلك يثبت ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا، وهذا يؤكد تحقق الفرضية الجزئية الأولى ، وهذا ما اكدته نتائج دراسة "عبد المالك سمير 2014" ، ودراسة أبو بكر الصديق طيوب، واخرون، 2020"، ودراسة "عمر حسين الفقيه، 2007"، اضافة الى اتقاقها مع دراسة " عبد المالك سمير، سنة 2014"، والتي

أكدت نتائجها ان للرياضة المدرسية دور في تنمية قيمة الصدق لدى تلاميذ مرحلة الثانوي والمتوسط، والابتدائي.

وفي ضوء هذه النتائج نستنتج ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ويمكن تفسير ذلك بالدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية قيمة الصدق والأمانة لدى التلاميذ من خلال التزامهم بالمحافظة على ممتلكات زملائهم وممتلكات المؤسسة، ونبذ الغش والكذب والكرهية، واتقان العمل بصدق، وهو ما تفرضه النشاطات البدنية الرياضية التربوية خلال ممارستها.

ومنه فإن للتربية البدنية أهداف خلفية رغم انها مادة تدريبية فهي تعمل على بناء شخصية التلميذ، في المواقف التي يواجهها وتعمل على تهذيب نفسه وإعداد شخصيته لتكون متوازنة، والحفاظ على صحته ونشاطه، وللتربية البدنية دورها في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة، وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات، فهي تحقق النمو المتكامل للتلميذ من جميع النواحي، وتعلمه ضبط النفس والإخلاص والصدق، والأمانة وكيفية التعامل مع الآخرين. (نورة، 2016، ص97).

6 . 2 . 2 . مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

للسياط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

الجدول رقم (37): يمثل نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الاساتذة

المحور الثاني: التعاون			
العبارات	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولة	الدالة الاحصائية
العبارة رقم 01	6.688	5,991	دالة
العبارة رقم 02	18.813	5,991	دالة
العبارة رقم 03	7.000	5,991	دالة
العبارة رقم 04	16.938	5,991	دالة
العبارة رقم 05	18.800	5,991	دالة
العبارة رقم 06	8.000	5,991	دالة
العبارة رقم 07	13.563	5,991	دالة
العبارة رقم 08	15.438	5,991	دالة
العبارة رقم 09	6.438	5,991	دالة
العبارة رقم 10	9.438	5,991	دالة

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان:

تتعلق الفرضية الجزئية الثانية من ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي للجهة الشرقية لولاية برج بوعرييج، وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور التعاون.

ومن خلال الجدول رقم(37) نجد ان عبارات المحور الثاني دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا تربيع المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها كما هو مبين في الجدول أعلاه، وذلك يثبت ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا.

وفي ضوء هذه النتائج نستنتج ان الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت، والتي تنص على ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، وهذا أكدته نتائج دراسة " فدل محمد الامين، وانيس رمزي، سنة 2020 " ودراسة " حمادي نجوى، 2020 " إضافة الى دراسة " امير جميلة، 2020"، ودراسة " بوعبدالله يوسف، 2014"، حيث اكدت نتائجها ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن تفسير ذلك بالدور الذي تلعبه الانشطة الرياضية في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ من خلال المساعدة في حمل الوسائل الرياضية، ومساعدة زملائه في التعلم، والسعي دائما للإصلاح، ووعيه بإيجابية اللعب الجماعي لتحقيق الأهداف المرجوة، هنا نستطيع القول ان الطفل في هذه المرحلة أدرك فعلا قيمة التعاون واهميتها ليس في حياته الرياضية فحسب بل في حياته كلها، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، حيث يرى "الخولي" ان النشاط الرياضي يسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية من خلال تنمية الشخصية وخلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة .(الخولي، 1996، ص 120) وتسهم الأنشطة المدرسية في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا في التدريب على الخدمة العامة، وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة وتقدير القيمة العالمية لأوقات الفراغ واستثمارها (شحاتة، 2004، ص 47)

3. 2. 6. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة:

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

الجدول رقم (38): يمثل نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الاساتذة

المحور الثالث: الاحترام			
العبارات	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع المجدولة	الدالة الاحصائية
العبارة رقم 01	17.313	5,991	دالة
العبارة رقم 02	16.188	5,991	دالة
العبارة رقم 03	10.938	5,991	دالة
العبارة رقم 04	21.063	5,991	دالة
العبارة رقم 05	18.813	5,991	دالة
العبارة رقم 06	10.750	5,991	دالة
العبارة رقم 07	19.750	5,991	دالة
العبارة رقم 08	15.250	5,991	دالة
العبارة رقم 09	16.938	5,991	دالة
العبارة رقم 10	8.500	5,991	دالة

تفسير نتائج المحور 03 الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور 03 من الاستبيان:

تتعلق الفرضية الجزئية الثالثة من ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور الاحترام،

ومن خلال الجدول رقم(38) نجد ان عبارات المحور الثاني دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا تربيع المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها كما هو مبين في الجدول أعلاه، وذلك يثبت ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا.

وفي ضوء هذه النتائج نستنتج ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وبالتالي تحقق الفرضية الثالثة.

وهذا أكدته نتائج دراسة "الأخضر جغوبي، عبد الحليم مزوز، 2024" ودراسة "حمادي نجوى، 2020" إضافة الى دراسة "امير جميلة، 2020"، ودراسة "بوعبدالله يوسف، 2014"، ودراسة "عبد المالك سمير، سنة 2014"

وكذلك دراسة "عبد المالك سمير، سنة 2014"، حيث خلصت نتائج كل هذه الدراسات الى ان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور فعال في تنمية قيمة الاحترام لدى التلاميذ المراحل التعليمية الثلاثة، ويمكن تفسير ذلك بالدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي بمختلف انواعه في تنمية قيمة الاحترام لدى التلاميذ من خلال الاصغاء لمعلمه والتقيد بإرشاداته وتوجيهاته، والالتزام بواجبات حصة التربية البدنية والرياضية، و تحليه بالروح الرياضية سوءا في حالة الفوز او الهزيمة ورفع الروح المعنوية لزملائه دائما، هنا نستطيع القول ان ثبتنا او غرسنا قيمة الاحترام لدى التلميذ، ولن تبقى قيمة الاحترام في المجال الرياضي فقط، بل تنتقل الى حياته العامة من خلال احترامه لوالديه والكبار، واحترام القوانين العامة، حيث يقول "مختار" ان اتفاق بين المهتمين بالتربية وعلم النفس على أن اللعب وسيلة تربوية هامة وكمدخل لتحقيق النمو المتكامل للطفل، فالرياضة لها علاقة كبيرة بالجانب الأخلاقي عند الإنسان، والتي تعمل على تنميتها وتطويرها بحيث نجد أن معظم الأنشطة الرياضية تتخللها سمات خلقية رفيعة التواضع، الأمانة والاحترام والنظام وغيرها من سمات خلقية حميدة. (مختار، 1982، 116)

كما يتضح لنا من خلال مشاركة الطفل في الألعاب التي تعتبر سهلة، حيث تساعده على الخضوع للقواعد والقوانين والعمل بها، الشيء الذي يجعله يلعب محترما زملاءه وخصومه، وبذلك يكون قد تحلى بالروح الرياضية وروح الجماعة. (إلين، 2002، ص 23)

6 . 2 . 4 . مناقشة النتائج في ظل الفرضية العامة:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور، يمكن القول أن الفرضيات الجزئية الثلاثة قد تحققت، هنا نستطيع ان نوكد ان نتائج هذه الدراسة اتفقت مع النتيجة التي توصلت إليه دراسة "الأخضر جغوبي، عبد الحليم مزوز، 2024"، ودراسة "امير جميلة، 2020"، ودراسة عمر حسين الفقيه سنة 2007، حيث خلصت الى ان لحصة للتربية البدنية دور فعال في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الابتدائي، و أيضا دراسة دراسة "زمار محمد، 2022"، والتي كانت نتائجها ان لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة ودور فعال في تعزيز القيم الأخلاقية والتربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط، إضافة الى اتفاقها مع نتائج دراسة "أبو بكر الصديق طيوب، وآخرون، سنة 2020"، وكذا دراسة "حمادي نجوى، 2020" حيث اكدت نتائجها ان لممارسة الانشطة البدنية الرياضية أهمية كبيرة ودور فعال في تنمية بعض القيم الخلقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ مرحلة المتوسط (11 . 15 سنة)، كما اتفقت مع دراسة "عبد المالك سمير، سنة 2014"، حيث اكدت الدراسة على الدور الفعال للرياضة المدرسية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وتكشف نتائج هذه الدراسات مع نتائج الدراسة الحالية عن أهمية القيم الأخلاقية، ودور النشاط البدني الرياضي في تنمية وتعزيز هذه القيم لدى التلاميذ في مختلف مراحلهم العمرية، حيث يقول "عبد الخالق" ان الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية والرياضية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مقترن مباشرة بما سبقه من الأغراض في العملية التربوية وبما أن درس التربية البدنية والرياضية حافل بالمواقف التي تجسد فيها الصفتين، فكان لزاما علينا أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي اللعب الجماعي يظهر التعاون، والتضحية وإنكار الذات حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل زميله وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يتم لنا ولمعلم التربية البدنية أن يحقق أغراضه من الدرس، فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام. (عبد الخالق، 2002 ص 11)

كما أن التربية البدنية والرياضية في المدرسة كمنهج تربوي ظلت الحارس الأمين و المستودع الأصيل للقيم و المعاني التربوية النبيلة، حيث تختار المهارات و الأنشطة والسلوكيات بعناية لتحقيق قيم وحصائل وخبرات سلوكية مرغوبة، وكثيرا ما ينظر للتربية البدنية على أنها نظام للقيم التي تبني الشخصية الإنسانية الناضجة المتمسكة بالخلق القويم، ولطالما أتخذ من الرياضة نموذجا و قدوة للخلق المقبول اجتماعيا ، وكثيرا ما امتدحت الروح الرياضية و الأخلاق الرياضية و القيم الرياضية كالتعاون و التقاهم و العمل كفريق و اللعب النظيف، كقيم و معاني لصيقة بالتربية البدنية و الرياضية.

(الخولي والشافعي، 2000، ص 76)

فجسم سليم وعقل سليم وخلق قويم، ثلاثية ترقى في رحاب المدرسة بل هي هدف المدرسة، لما كان لدور التربية العناية بالجسم، فإن ذلك معناه ليس أن تبقى حبيسة هذا الجسم، بل ترقى إلى إيجاد التوازن بين الجسم والعقل والأخلاق طالما أن الإنسان مثلت متساوي الأضلاع قاعدته الجسم، وطلعه يمثلان الخلق والعقل. (حسين، 2002، ص 19)

ومن هذه النتائج نستنتج أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية بعض القيم الخلقية (الصدق والأمانة، التعاون، الاحترام) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وبالتالي تحقق الفرضية العامة.

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات

1 . 7 . الاستنتاج العام

2 . 7 . الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

7 . 1 . الاستنتاج العام:

الارتقاء بالقيم الخلقية يتطلب منا العمل على تربية الأطفال منذ الصغر على هذه القيم وغرسها في نفوسهم الزكية، حيث نلاحظ ان النشاط الذي يميز الطفل في هذه المرحلة يتجلى في صورة لعب و تجريب و ترويح و مسرح، لذا فإن نشاطاته المتنوعة تكشف عن طاقته التلقائية واهتماماته، فالطفل بحاجة إلى حرية التعلم عن طريق اللعب والنشاط، فاللعب وسيلة مهمة جدا للتنمية الشاملة لشخصية الطفل فلا بد من المربين و المختصين و القائمين على تربية الطفل استغلال هذه الأنشطة وتلك الطاقة بتعليم الطفل مختلف القيم خاصة القيم الأخلاقية، فالأسرة والمدرسة معنيتان في هذا الأمر، وهنا يكمن دور المتميز والهام للمدرسة التي تعمل على تنشئة جيل متخلق بالقيم الخلقية المستمدة من المصادر الاسلامية فهي الخلية الثانية بعد الأسرة، حيث يقضي فيها الطفل معظم وقته داخل هذه المؤسسة التربوية التي لها دور في تعليمه مكارم الأخلاق الفاضلة ، وذلك من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي المتمثل في حصة التربية البدنية والرياضة، التي تعمل على غرس القيم الخلقية في التلاميذ حيث تغرس فيه روح الجماعة والتعاون والتضامن فيما بينهم لتحقيق الأهداف المسطرة، كما تعمل على تنمية قيمة الصدق والأمانة وذلك من خلال التحكيم والتنظيم الذي يغرس فيهم قول الحقيقة كما هي في الواقع دون تدليس مما يؤثر إيجابا على شخصيتهم، إضافة الى دورها المتميز في تنمية قيمة احترام الآخرين، من خلال ممارسة النشاطات البدنية الرياضية التي يتعلم التلميذ من خلالها احترام معلمه والاستماع لتوجيهاته وارشاداته وتنفيذها، كما يتعلم تقدير زملائه وعدم الاستهزاء بهم عند الفوز عليهم، فالرياضة اخلاق قبل كل شئ، وما جدوى أن يكون الفرد بطلا بلا اخلاق.

وممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس في النفس الأخلاق الحميدة وذلك بالابتعاد عن الأفعال السيئة وبعض التصرفات المعيبة، فالنشاطات البدنية الرياضية تساعد على التحمل والصبر وذلك عن طريق تدريب الجسم أن يكون أكثر مرونة ، بالإضافة إلى أن النشاطات البدنية الرياضية تعلم الفرد التنافس النزيه والتحدي، وذلك خلال برمجة مباريات بين الفرق المدرسية مع المخاطرة والجرأة والشجاعة إذ أن التلميذ في بعض الرياضات يكون معرضا للضرب أو الكسر، كما تنمي الرياضة الثقة بالنفس والنظام والتعاون وتعلمه التركيز والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والعديد من القيم الأخرى التي تساعد على التأقلم في المجتمع، حيث تعتبر القيم الخلقية مجموعة من القيم والضوابط السلوكية التي تحكم مشاعر الطفل وعمله وتوجهاته في الحياة وهي المعايير التي تجعل من عمله عملا صالحا أو عملا رديئا.

يتفق الجميع على أن من اهداف النشاط البدني الرياضي التربوي غرس القيم الخلقية الفاضلة لدى الإنسان الرياضي، وخاصة تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

وخلاصة القول:

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي حيث تؤثر في سلوك الطفل وتساهم في اكتساب الطفل سلوكيات أخلاقية، حيث ينمي علاقاته ومهاراته الاجتماعية، ويقوي وعيه الذاتي، ومن الاستنتاجات التي توصلنا إليها أن:

. النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من الوسائل التعليمية التربوية المهمة لتعزيز وترسيخ وتنمية القيم الخلقية، باعتبارها مجال تربوي وحيوي للتطبيق العملي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة الصدق والامانة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

. تختلف درجة تنمية القيم الخلقية للتلاميذ من مؤسسة تربوية إلى أخرى ومن معلم إلى آخر حسب الاهتمام والوسائل البيداغوجية والهياكل المتوفرة، او البنية التحتية.

. إشراف المعلم المتخصص في النشاط البدني الرياضي التربوي على حصة التربية البدنية والرياضية هذه السنة في المدارس الابتدائية، ساهم بشكل فعال في جعل التلاميذ أكثر ميولا للنشاط الرياضي وأحسن تصرفا في سلوكياتهم وبالتالي أكثر اكتسابا للقيم الخلقية، حيث يعتبر القدوة الحسنة لذلك وجب عليه ان يكون اكثر حرصا في تصرفاته وفي أقواله وافعاله.

7 . 2 . الاقتراحات والتوصيات:

. ضرورة زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

. ضرورة فتح مناصب اضافية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

. ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية وتوفير جل الامكانيات المادية والمعنوية.

. القيام بندوات رياضية وايام دراسية منتظمة شهرية او سنوية عن كيفية تطوير منهاج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي من حيث المحتوى في مجال القيم.

. ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية من قبل التربويين ولجان بناء المناهج والمدراء وكل من له

القدرة على التحسين من واقع التربية البدنية والرياضية الحالي الذي لا يبعث على الامل.

. توفير المساحات والمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

. ضرورة متابعة سيرورة تدريس مادة التربية البدنية من قبل مفتش المادة لضمان استعادة تلاميذنا من حقهم فاللعب والتعلم والتطور من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

. الاهتمام بنشر الوعي حول فوائد حصة التربية البدنية والرياضية، ودور النشاط الرياضي في تنمية كافة جوانب المتعلمين (الصحية والنفسية والاجتماعية والمعرفية والسلوكية) والانعكاس الايجابي لهذه المادة على الدافعية للدراسة والرفع من مستوى التحصيل الدراسي.

. التركيز على القيم الأخلاقية في الميدان التربوي، ومنح الجوائز والمكافآت لأكثر التلاميذ التزاما بها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

. تركيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على متابعة سلوكيات التلاميذ مع وضع سلم تنقيط خاص بالسلوك، والقيم الخلقية.

. التركيز على القيم الأخلاقية الإسلامية في وضع مناهج التربية البدنية والرياضية.

. على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يتسم بالقيم الخلقية الحميدة ليكون مثالا وقدوة يحتذى به.

. الفرضيات المستقبلية:

. دراسة حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في بعض القيم الخلقية في مرحلة التعليم الابتدائي.

. دراسة تتناول قيم أخلاقية وتربوية أخرى.

. دراسة تتناول دور النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية بالنسبة للطفولة المتوسطة

(6 . 9) سنوات.

. دراسة تتناول دور النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية بالنسبة للطفولة المتأخرة

(9 . 11) سنة.

. دراسة حول محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للقيم الخلقية والتربوية والوطنية.

. دراسة حول علاقة مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد التعليمية الأخرى في المراحل التعليمية الثلاثة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع والمصادر:

1. إبراهيم بختي (2007) : الدليل المنهجي في إعداد البحوث العلمية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
2. إبراهيم، مصطفى (1973) : المعجم الوسيط، دار المعارف، القاهرة.
3. ابن القيم الجوزي، محمد بن ابي بكر (2003) : التبيان في اقسام القرآن، دار الكتاب العربي، بيروت.
4. أبو الخير، عبد الكريم قاسم (2004) : النمو من الحمل الى المراهقة، دار وائل، ط1، عمان.
5. أبو العنين، علي خليل (1988) : فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. أبو جادو، صالح محمد (2011) : علم النفس التطوري من الطفولة الى المراهقة، دار المسيرة، ط3، عمان، الأردن.
7. أبو مغلي، سميح (2013) : التنشئة الاجتماعية للطفل، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
8. إسماعيل، عماد محمد الدين (1989) : الطفل من الحمل إلى الرشد، دار القلم، ط2، الكويت.
9. الاشول، عادل عزالدين (1989) : علم النفس النمو، المكتبة الانجلومصرية، القاهرة.
10. الأهواني، احمد فؤاد (1982) : التربية في الإسلام، دار المعارف، القاهرة.
11. الجاحظ، ابن عثمان عمرو بن بحر (1989) : تهذيب النفس، دار الصحابة للنشر والتحقيق والتوزيع، ط1، مصر.
12. الجلال، ماجد زكي (2006) : تعليم القيم وتعلمها، دار المسيرة، عمان.
13. الخولي، امين (1990) : أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. الخولي، امين أنور (1996) : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني الثقافي للأداب والفنون، الكويت،
15. الخولي، أمين أنور، والشافعي، جمال الدين (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي القاهرة.
16. الشبلي، إبراهيم مهدي (2000) : التعليم الفعال والتعلم الفعال، ط1، دار الامل، العراق.
17. الصمدي، خالد (2003) : القيم الإسلامية في المناهج الدراسية، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، عمان.

18. .العناني، حنان عبد الحميد (2005) : تتمية المفاهيم الاجتماعية الدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
19. .الغزالي، أبو حامد (1986) : احياء علوم الدين، دار القلم، ط3، بيروت.
20. .الفار، محمد جمال (2004) : المعجم الإعلامي، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
21. .الفيروز، ابادي محمد بن يعقوب (2003) : القاموس المحيط، دار الاحياء التراث العربي، بيروت.
22. .الكيلائي، ماجد عرسان (2009) : فلسفة التربية الإسلامية، دار الفتح، عمان.
23. .اللجمي، اديب (1994) : المعجم المحيط، مجمع اللغة العربية، ط2، ج3، سوريا.
24. .النحوي، محمد لبيب (1982) : الأسس الاجتماعية للتربية، مكتبة الانجلومصرية، ط6، القاهرة.
25. .إلين، وديع فرج (2002) : خبرات الألعاب للصغار والكبار، دار منشأة المعارف، ط2، الإسكندرية.
26. .انتصار، يونس (1988) : سيكولوجية النمو والشخصية، دار المعارف، ط1، القاهرة.
27. .ايميل، بديع يعقوب (2007) : المعجم المفصل في شواهد اللغة العربية، دار الكتب العلمية، بيروت.
28. .بدوي، احمد زكي (1977) : معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، مصر.
29. .بسيوني، محمود عوض و الشاطي، فيصل ياسين (1992) : نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
30. .بشناق، رافت محمد (2010) : سيكولوجيا الأطفال، دار النفائس، ط2، بيروت، لبنان.
31. .بكداش، كمال (1989) : نظريات علم النفس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت.
32. .بن بوزيد، بوبكر (2006) : المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.
33. .تركي، رابح (1990) : أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
34. .جادو، عبد العزيز (2000) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، ط1، عمان.
35. .جمال، محمد صالح واخرون (1999) : كيف نعلم اطفالنا بالمرحلة الابتدائية، دار الشعب، بيروت.
36. .حسين، عبد الحميد احمد (2002) : التربية والمجتمع، الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية.
37. .حلمي، مكارم واخرون (2002) : مدخل الثقافة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
38. .داود، عبد الباروي محمد (2006) : التربية النفسية للطفل، ابتكار للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.

39. درويش، عدنان، عبد الفتاح، الخولي، امين (1989) : التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة.
40. دويدار، عبد الفتاح (1996) : سيكولوجية النمو والارتقاء، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ط1، مصر.
41. راشد، علي (1993) : مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
42. رحمة، ابراهيم (1998) : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
43. رضوان محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة
44. سليم، مريم (2002) : علم تكوين المعرفة، استمولوجيا بياجيه، دار النهضة العربية، ط2، بيروت، لبنان.
45. سليمان، فتيحة حسن (1989) : تربية الطفل بين الماضي والحاضر، دار الشروق، ط1، القاهرة.
46. شحاتة، حسن (2004) : النشاط المدرسي، الدار المصرية للبنانية، ط8، القاهرة.
47. شفيق، حسان (1989) : اساسيات علم النفس التطوري، دار الجيل ومكتبة الرائد، ط1، بيروت، الأردن.
48. طهطاوي، سيد احمد (1996) : القيم التربوية في القصص القرآني، دار الفكر العربي، مصر.
49. عبد الباقي، سلوى محمد (2002) : موضوعات علم النفس الاجتماعي، المكتبة الانجلومصرية، ط1، القاهرة.
50. عبد الحق، عصام (1986) : التدريب الرياضي، دار الكتب الجامعية، ط3، مصر.
51. عبدالخالق، عصام (1992) : التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات، دار المكتبة الجامعية، مصر.
52. عجاج، سيد احمد (2008) : علم النفس النمو، جمعية البر في الاحساء مركز التنمية الاسرية، جامعة الملك فيصل، السعودية.
53. عصام، أنور (2006) : علم النفس النمو، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
54. عفاف عبد الكريم (1989) : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، ط2، الإسكندرية .
55. علاوي، محمد حسن (2004) : علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
56. عويس، عفاف (2003) : سيكولوجية الابداع عند الأطفال، دار الفكر، ط1، عمان.

57. فوري، توما جورج (2000) : سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت.
58. كريمان، بدير (2010) : الأسس النفسية لنمو الطفل، دار المسيرة، ط2، عمان، الأردن.
59. مبارك، زكي (2012) : الاخلاق عند الغزالي، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة.
60. مختار، محي الدين (1982) : محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
61. مروان، عبد المجيد إبراهيم (2001) : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
62. مصطفى، رياض بدري (2005) : مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج، دار الصفاء للنشر، ط1، عمان.
63. مطاوع، إبراهيم عصمت وعبود، عبد الغاني (1988) : في التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
64. معوض، حسن (1996) : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية مكتبة القاهرة الحديثة، مصر.
65. معوض، حسن السيد (1967): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، مصر.
66. معوض، حسن وشلتوت، حسن (1996) : التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، القاهرة.
67. ملحم، سامي محمد (2002) : مشكلات طفل الروضة، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار الفكر، ط1، عمان الأردن.
68. منصور، علي يحي (1971) : الثقافة الرياضية، الجزء الأول، ط1، مصر.
69. نبيل، احمد عبد الهادي (2006) : منهجية البحث في العلوم الإنسانية ، دار الأهلية والتوزيع، ط1، الأردن
70. نيسان، خالدة (2009) : سلوكيات الأطفال بين الاعتدال والافراط، دار أسامة، ط1، عمان، الأردن
71. وزارة التربية الوطنية (2007) : مادة التربية وعلم النفس، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر.
72. وزارة التربية الوطنية (2008) : القانون التوجيهي للتربية، 04/08، الجزائر.

قائمة المذكرات والرسائل الجامعية:

1. . عبد السلام زاوي (2010): ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقته باتجاهات مباحي مرحلة المراهقة جامعة الجزائر .
2. . كمال عيسات (2013) : تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على تحقيق التوافق النفسي الجماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص النشاط البدني الرياضي سيدي عبد الله : جامعة الجزائر
3. . يوسف عشيرة مهدي(2010) : النشاط البدني الرياضي الترويحي و دوره في تفعيل التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة المقيمين داخل الاحياء الجامعية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص النشاط البدني الرياضي الترفيهي الجماهيري، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر
4. . نواره، خالد (2016): مكانة القيم الرياضية في الكتاب المدرسي للتعليم الابتدائي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية المجلد (15) العدد(1)، الجزائر
5. . المزين، خالد محمد (2009) : القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين
6. . مرزوق، حنان (2004) : فاعلية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة
7. . مرتجي، عاهد محمود (2004) : مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة ، جامعة غزة، فلسطين.
8. . قشلان، عبد الكريم (2010) : دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة غزة، فلسطين.
9. . العيسى، علي ابن احمد (2009) : تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية
10. . عبد الأمير، احمد عبد الحسن (2002) : الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، بغداد.
11. . الخوالدة، محمد محمود (2003) : التقييم الذاتي لدرجة الاعتقاد والممارسة لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى الطلبة في جامعة اليرموك، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد30 ، العدد01، الأردن
12. . حسين، هدى وسليمان، محمد، سليمان (2014) : دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد، مجلة التربية الرياضية، المجلد26، العدد04، بغداد

13. . الحربي، مسفر حميد (2009) : دور الممارسة الثانوية في تنمية القيم الايمانية لدى الطلاب من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية
14. . حربي، سميرة (2010.2011) : اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فاعلية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ ، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة قسنطينة، الجزائر
15. . بوعيشة، نورة واخرون (2015) : اساليب تنمية القيم السلوكية لدى تلاميذ الوسط المدرسي، جامعة ورقلة، ورقلة
16. . بن حاج، الطاهر عبد القادر (2008) : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركياً ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر
17. . بقدي، محمد (2011) : مذكرة ماستر، ممارسة النشاط البدني و الرياضي و دوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الشلف، جامعة الشلف
18. . يوسف عشيرة مهدي(2010) : النشاط البدني الرياضي الترويحي و دوره في تفعيل التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة المقيمين داخل الاحياء الجامعية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص النشاط البدني الرياضي الترفيهي الجماهيري، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر
19. . كمال عيسات (2013) : تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على تحقيق التوافق النفسي الجماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص النشاط البدني الرياضي سيدي عبد الله، جامعة الجزائر
20. عبد السلام زاوي (2010): ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته باتجاهات مباهي مرحلة المراهقة، جامعة الجزائر

قائمة الملاحق

الملحق رقم 1: استمارة استطلاع رأي الخبراء في الاستبيان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استطلاع رأي الخبراء

الاستاذ:

الدرجة العلمية:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته استكمالا لمتطلبات الماستر أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي، تحت

إشراف: الأستاذ الدكتور كرميش عبد المالك

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الاستبيان المكون من خمس محاور:

المحور الاول: الصدق والامانة

المحور الثاني: التعاون

المحور الثالث: الاحترام

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم فيما يلي:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور)

رابعا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بشكل أفضل

تقبلوا من فائق الاحترام والتقدير

السنة الجامعية:

2024.2023

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الاول: الصدق والامانة	الرقم
مرتبطة	غير مرتبطة	راي التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					يحافظ التلميذ على الوسائل الرياضية وممتلكات المدرسة	1
						التعديل
					يحافظ التلميذ على ممتلكات زملائه ويحرص على سلامتها	2
						التعديل
					يصدر التلميذ حكما صادقا على أدائه وأداء زملائه عند الممارسة	3
						التعديل
					يتحمل نتيجة خطاه بأمانة ولا يلقي اللوم على الاخرين	4
						التعديل
					ينقل نتائج زملائه بأمانة عند مشاركته في التنظيم	5
						التعديل
					يعيش في أداء مراحل المهارات الحركية	6
						التعديل
					يحافظ على المساحات الخضراء داخل المدرسة ويحرص على سلامتها	7
						التعديل
					يأتي باي شيء يجده في الملعب لمعلمه مهما كان ثمينا	8
						التعديل
					يحرص على أداء العمل المطلوب منه حتى لو كان متعبا	9
						التعديل

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني: التعاون	الرقم
غير مرتبطة	مرتبطة	رأي التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					يساعد التلميذ في حمل الوسائل الرياضية قبل بداية الحصة وبعد نهايتها	1
						التعديل
					يساعد التلميذ زملاءه ذوي المستوى المهاري المحدود بفرح وسرور	2
						التعديل
					يحرص على مشاركة جماعية للفريق لتحقيق الأهداف المطلوبة	3
						التعديل
					يساعد في تخطيط وهيئة الملعب المخصص للأنشطة الرياضية	4
						التعديل
					يعمل على تصحيح أخطاء زملائه اثناء الأنشطة الرياضية	5
						التعديل
					يسعى للإصلاح بين زملائه المتخاصمين	6
						التعديل
					يلعب بذاتية اثناء الأنشطة الرياضية التنافسية	7
						التعديل
					يميل للعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي ويجد سعادة في ذلك	8
						التعديل
						9

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثالث: الاحترام	الرقم
مرتبطة	غير مرتبطة	راي التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					يصغي التلميذ لإرشادات وتوجيهات معلمه ويطلب الاذن للحديث	1
						التعديل
					يلتزم التلميذ بقرارات الحكم ويحترمها	2
						التعديل
					يرتدي الملابس الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية	3
						التعديل
					يحترم مشاعر زملائه عند الفوز عليهم ولا يستهزئ بهم	4
						التعديل
					يتسم بالروح الرياضية بعد الهزيمة	5
						التعديل
					يلقي التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة مهما كانت النتيجة	6
						التعديل
					يحترم وقت حصة التربية البدنية والرياضية ويلتزم بواجباتها	7
						التعديل
					يحاول اذية زميله عند الخسارة	8
						التعديل
					يتنازب بالألقاب ويتشاجر مع زملائه	9

الملحق رقم 2: استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

الإستاذ:

الشهادة المتحصل عليها:

الابتدائيات المسندة:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته استكمالا لمتطلبات الماستر أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم

الابتدائي ، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور كرميش عبد المالك فريد

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الاستبيان المكون من أربع محاور:

المحور الأول: الصدق والامانة

المحور الثاني التعاون

المحور الثالث: الاحترام

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال، نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا

الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدتنا على إنجاز هذه الدراسة بشكل أفضل بارك الله فيكم

وجزاكم الله خيرا

تقبلوا من فائق الاحترام والتقدير

السنة الجامعية:

2024.2023

المحور الاول: الصدق والامانة

الرقم	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	يحافظ التلميذ على الوسائل الرياضية وممتلكات المدرسة			
2	يحافظ التلميذ على ممتلكات زملائه ويحرص على سلامتها			
3	يصدر التلميذ حكما صادقا على أدائه وأداء زملائه عند الممارسة			
4	يتحمل نتيجة خطاه بأمانة ولا يلقي اللوم على الاخرين			
5	ينقل نتائج زملائه بأمانة عند مشاركته في التنظيم			
6	لا يغش في أداء مراحل المهارات الحركية			
7	يحافظ على المساحات الخضراء داخل المدرسة ويحرص على سلامتها			
8	يأتي باي شيء يجده في الملعب لمعلمه مهما كان ثمينا			
9	يحرص على أداء العمل المطلوب منه حتى لو كان متعبا			
10	لا يجامل اصدقاءه على حساب فريق اخر عند حصوله على صافرة التحكيم			

المحور الثاني: التعاون

الرقم	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	يساعد التلميذ في حمل الوسائل الرياضية قبل بداية الحصة وبعد نهايتها			
2	يساعد التلميذ زملاءه ذوي المستوى المهاري المحدود بفرح وسرور			
3	يحرص على مشاركة جماعية للفريق لتحقيق الأهداف المطلوبة			
4	يساعد في تخطيط وهيئة اللاعب المخصص للأنشطة الرياضية			
5	يعمل على تصحيح أخطاء زملائه اثناء الأنشطة الرياضية			
6	يسعى للإصلاح بين زملائه المتخاصمين			
7	لا يلعب بذاتية اثناء الأنشطة الرياضية التنافسية			
8	يميل للعمل الجماعي أكثر من العمل الفردي ويجد سعادة في ذلك			
9	يغطي على هفوات زملائه اثناء المنافسة دون تدمير			
10	يحرص على تحقيق التحصيل الجيد للمهارات الرياضية لجميع زملائه			

المحور الثالث: الاحترام

الرقم	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	يصغي التلميذ لإرشادات وتوجيهات معلمه ويطلب الاذن للحديث			
2	يلتزم التلميذ بقرارات الحكم ويحترمها			
3	يرتدي الملابس الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية			
4	يحترم مشاعر زملائه عند الفوز عليهم ولا يستهزئ بهم			
5	يتسم بالروح الرياضية بعد الهزيمة			
6	يلقي التحية على زملائه قبل وبعد المنافسة مهما كانت النتيجة			
7	يحترم وقت حصة التربية البدنية والرياضية ويلتزم بواجباتها			
8	لا يحاول اذية زميله عند الخسارة			
9	لا يتنازب بالألقاب ولا يتشاجر مع زملائه			
10	يشجع زميله عند ارتكابه خطأ او هفوة ولا يلقي اللوم عليه			

الملحق رقم 3: قائمة الأساتذة المحكمين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين

العنوان: النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

تحت اشراف: الدكتور كرميش عبد المالك فريد

المحور الاول: الصدق والامانة

المحور الثاني: التعاون

المحور الثالث: الاحترام

الامضاء	جامعة	القسم	الدرجة العلمية	لقب واسم الاستاذ
	المسيلة	الإعلام الرياضي	أستاذ محاضر	رطاط بوزالديت
	المسيلة	التربية البدنية	أستاذ	أوسس بوزيد
	،،	،،	استاذ محاضر	لوكامي قراالدين
	،،	مكيف	أ.ت.ع	صجيلي جبالع
	عنابة	تربية بدنية	أستاذ محاضر	كريم فريد

السنة الجامعية:

2024.2023