

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس



الرقم التسلسلي:...../2024

رقم التسجيل ط1: 2801202323085096992

رقم التسجيل ط2: 23085083338

## الإحترق الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة الماستر في قسم علم النفس بجامعة المسيلة.

— دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه —

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في :

تخصص : إرشاد وتوجيه

تحت إشراف:

د/برابح نعيمة

شعبة : علوم التربية

إعداد الطالبتين :

— غزال سلاف

— جعفري قمير

لجنة المناقشة :

| الاسم واللقب    | الجامعة                    | صفة          |
|-----------------|----------------------------|--------------|
| د/ علوطني عاشور | جامعة محمد بوضياف -المسيلة | رئيسا        |
| د/ برابح نعيمة  | جامعة محمد بوضياف -المسيلة | مشرفا ومقررا |
| د/ بركات حمزة   | جامعة محمد بوضياف -المسيلة | مناقشا       |

السنة الجامعية:2023\_2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير"

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا و الصلاة و السلام على سيدنا و حبيبنا محمد خير الأنام أشكر الله عز و جل شاناه على توفيقه و إحسانه و أتقدم بوافر الشكر و عظيم التقدير و الامتنان للدكتورة " براهيم نعيمة" التي أشرفت علي في إعداد هذا العمل بتوجيهاتها القيمة و دعمها الكبير ومرافقتها لنا طيلة انجاز المذكرة

كما أتقدم لأساتذتي الأفاضل كل باسمه

أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة بوافر الشكر و الامتنان

كان شرفا لي و لكل من قدم لي دعما ماديا أو معنويا لإتمام هذه المادة العلمية و إلى كل من أمدوني بالقوة و العزيمة لإتمام البحث و المواصلة حتى النهاية جزاهم الله خيرا عن كل جميل و إلى كل الطاقم الإداري

الطالبتين:

غزال سلاف – جعفري قمير

## فهرس المحتوى

|  |   |
|--|---|
| ملخص الدراسة .....                                 |   |
| أب-  | مقدمة الدراسة.....                          |
| الإطار النظري                                      |   |
| الصفحة   | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة           |
| 4  | 1- إشكالية الدراسة.....                     |
| 5  | 2- فرضيات الدراسة.....                      |
| 5  | 3- أهداف الدراسة.....                       |
| 6  | 4- أهمية الدراسة.....                       |
| 6  | 5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة.....    |
| 7  | 6- الدراسات السابقة.....                    |
| 14   | 7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة : ..... |
| 14   | 7-1- الاحتراق الأكاديمي .....               |
| 17   | 7-2- قلق المستقبل المهني.....               |
| 22   | خلاصة الفصل:                                |
| الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة               |   |
| 24   | تمهيد: .....                                |
| 24   | 1- الدراسة الاستطلاعية.....                 |
| 25   | 2- منهج الدراسة.....                        |
| 25   | 3- حدود الدراسة.....                        |
| 26   | 4- مجتمع الدراسة .....                      |
| 26   | 5- عينة الدراسة. ....                       |
| 27   | 6- أدواتي الدراسة.....                      |
| 36   | 7- الأساليب الإحصائية.....                  |
| 37   | خلاصة.....                                  |
| الفصل الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها. |   |
| 39   | تمهيد.....                                  |
| 39   | 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....            |

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 44 | 2- مناقشة النتائج وتفسيرها ..... |
| 47 | 3-خاتمة.....                     |
| 48 | 4-التوصيات .....                 |
| 49 | 5-الدراسات المقترحة.....         |
| 51 | قائمة المراجع.....               |
|    | -قائمة الملاحق.....              |

### - فهرس الأشكال

|    | مضمونه  |   |
|----|---|---|
| 39 | يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير قلق الاحتراق الأكاديمي . | 1 |
| 40 | يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير قلق المستقبل المهني.     | 2 |
| 40 | يوضح لوحة الانتشار لتوضح خطية العلاقة بين متغيري الدراسة.   | 3 |

### - فهرس الجداول

| الصفحة | مضمونه   | الجدول |
|--------|--|--------|
| 28     | يوضح ابعاد وعبارات المقياس الإيجابية والسلبية  | 1      |
| 29     | يوضح ابعاد وعبارات مقياس قلق المستقبل المهني   | 2      |
| 30     | يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الاحتراق الأكاديمي         | 3      |
| 31     | مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه مقياس الاحتراق الأكاديمي    | 4      |
| 32     | يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق الأكاديمي وأبعاده الفرعية                                    | 5      |
| 33     | يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني.       | 6      |
| 34     | مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لمقياس قلق المستقبل المهني. | 7      |
| 35     | يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل المهني وأبعاده الفرعية                                   | 8      |
| 39     | يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة                                     | 9      |
| 41     | نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس                        | 10     |

| الاحترق الأكاديمي |   |    |
|-------------------|---|----|
| 42                | نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل المهني                                     | 11 |
| 43                | جدول رقم (12) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياسي الاحترق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه | 12 |

-

### - فهرس الملحق -

| الملق | مضمونه                                      |
|-------|---|
| 1     | الملحق (1) مقياس الاحترق الأكاديمي:         |
| 2     | الملحق (2) مقياس قلق المستقبل المهني        |
| 3     | الملحق (3) مخرجات SPSS الدراسة الاستطلاعية. |
|       | الملحق (4) مخرجات SPSS الدراسة الأساسية.    |

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة والكشف على مستوى كل من (الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني) لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه، حيث استخدم المنهج الوصفي الإرتباطي، كمل تم الاعتماد على مقياس الاحتراق الأكاديمي ( Ries.et.al,2015 ) ، ومقياس قلق المستقبل المهني لـ (مشري وآخرون،2018) على عينة قوامها (100) طابا وطالبة ، و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط.
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.

**الكلمات المفتاحية:** الاحتراق الأكاديمي، قلق المستقبل المهني، طلبة الجامعة.

## Study summary:

The current study aimed to reveal the existence of a correlation between academic burnout and professional future anxiety among university students and to reveal the level of both (academic burnout and professional future anxiety) among university students. Master 2 Guidance and Guidance, where the descriptive correlational approach was used, in addition to relying on the academic burnout scale. (Ries.et.al, 2015), and the Career Future Anxiety Scale by (Mishri et al., 2018) on a sample of (100) male and female students, and the study reached the following results :

- The level of academic burnout among university students, Master 2 Counseling and Guidance, is average.
- The level of anxiety about the professional future among university students, Master 2 Counseling and Guidance, is moderate
- There is a statistically significant correlation between academic burnout and professional future anxiety among university students.

**.Keywords:** academic burnout, professional future anxiety, university students

---

# مقدمة

---

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية في حياة الطالب، وهي مرحلة تختلف كثيرا عن المراحل التعليمية السابقة ، ومن خلالها تتشكل الشخصية في مختلف الجوانب، نظرا لما يعترض الطالب من مواقف ومشكلات وضغوط متنوعة تؤثر في حياته ، وخصائصه النفسية والاجتماعية والأكاديمية ، وخاصة طالب المقبل على التخرج ، ويزداد القلق عند طلبة الجامعة بيس فقط بسبب الخوف من الفشل في مجال الدراسة ، بل يتجاوز ذلك الى الخوف من عدم إمكانية الحصول على مهنة بعد التخرج ، وهو ما يسمى بقلق المستقبل المهني ، حيث يشير الشافعي والجبوري، (2010) أن عدم إمكانية الحصول على مهنة تشعر أغلب الطلاب المقبلين على التخرج بالقلق من شبح البطالة السائد في المجتمع ، والتي تؤثر بصورة سلبية عليهم

( جبر ، 2021 ، ص125).

ويتضاعف هذا القلق في حالة توقع القلق وعدم الشعور بالأمن وتحقيق الطموحات المشروعة التي يطمح إليها الطالب الجامعي وهذه الأخيرة أثرت سلبا في الأداء الأكاديمي والنمو النفسي والاجتماعي وما يشعر به الطلاب من استنفاد معرفي وعاطفي وجسمي، وعدم رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية وكذلك ضغوطات نفسية على كثير من الطلاب وهذا ما يعرف بالاحترق الأكاديمي (عبد اللطيف ، 2017، ص 236).

والطلبة الذين يعانون من الاحترق الأكاديمي يشعرون بالقلق من محتوى المسافات التعليمية وليست لديهم القدرة على الاستمرار في الحضور في الفصول الدراسية مع انخفاض المشاركة في الأنشطة الصفية، ويشعرون بعدم القدرة مواصلة الدراسة ويشعرون بأن الدروس لا معنى لها (محاسنة ، وآخرون ، 2022، ص218)،

ويمكن القول إن طلبة الجامعة يعتبرون عماد المستقبل ويقع على عاتقهم الدور الكبير في عملية بناء وتطوير المجتمع ضمن التخصصات المختلفة التي يدرسونها وبالتالي يلعب مستوى قلقهم اتجاه المستقبل المهني وعلاقته بالاحترق الأكاديمي دورا أساسيا في التعرف على مدى قدرتهم على التكيف ومجابهة التحديات بنجاح ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة كمحاولة أن ندرس " العلاقة بين الاحترق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه "

وقد قسمت هذه الدراسة الى جانبين: الجانب النظري ويتضمن:

-الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض الإشكالية التي دُعمت بأفكار ونتائج الدراسات السابقة في مجال التمكين النفسي ثم تم صياغة فرضيات الدراسة، وتحديد الأهداف المتوخاة من هذه الدراسة وأهميتها النظرية والتطبيقية، وكذلك تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً، كذلك تناول هذا الفصل حديد الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الدراسة. انتهاء بتعقيب على الدراسات ومن ثم التطرق الى الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

أولاً: الاحتراق الأكاديمي، الذي يتضمن العناصر التالية: مفهوم الاحتراق الأكاديمي: خصائص الاحتراق الأكاديمي- أسباب الاحتراق الأكاديمي -النظريات المفسرة للاحتراق الأكاديمي -الآثار المترتبة عن الاحتراق الأكاديمي.

ثانياً: مفهوم قلق المستقبل المهني قلق المستقبل المهني -أسباب قلق المستقبل المهني -أعراض قلق المستقبل المهني -السمات الشخصية لذوي قلق المستقبل المهني -النظريات المفسرة لقلق المستقبل المهني انتهاء بـخلاصة.

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة.

خصص لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية، وصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل الثالث: خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاءً باستنتاج عام والاقتراحات وتحديد لقائمة المراجع والملاحق.

---

## الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

---

- 1- إشكالية الدراسة
  - 2- فرضيات الدراسة
  - 3- أهداف الدراسة
  - 4- أهمية الدراسة
  - 5- تحديد مفاهيم الدراسة
  - 6- الدراسات السابقة
  - 7- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
  - 8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
- خلاصة

تعتمد الدول بشكل أساسي على التعليم الجامعي لما له دور كبير في تكوين شخصية قوية مؤهلة علميا وثقافيا في بناء الكوادر الأكاديمية الشابة التي تمتلك المعارف والمهارات اللازمة لتلبية احتياجات سوق العمل في مختلف قطاعات ومؤسساتها (التعليم والصحة والصناعة والتجارة )، وذلك لتستطيع مواكبة ركب التقدم والمنافسة في جميع المجالات في ظل مجتمع المعرفة والثورة التكنولوجية التي تجتاح العالم ( عبد الطيف ، 2017، ص 236).

ولمواكبة هذا التطور بما يملك من إمكانيات وجب على الفرد التخطيط لحياته المستقبلية ، وفي خضم هذه الأجواء ينتاب الفرد نوع من القلق بخصوص حياته ومستقبله وكيفية تحقيق الاستقرار لنفسه وذويه ( أحمدادي وسالمي ، 2015، ص 13 ).

خاصة الطلاب المتوقع تخرجهم فهم أكثر معاناة وقلق لمواجهتهم مستقبل مجهول ، خاصة ما يتعلق بالمستقبل المهني وما يلاحظه الخريج من تزايد أعداد الخريجين وعدم وجود تعيينات وصعوبة الأوضاع الاقتصادية ، وتفشي ظاهرة الوساطة ، والمحسوبية (جبر، 2012 ، ص 128 ).

ويتضاعف هذا القلق في حالة توقع القلق وعدم الشعور بالأمن وتحقيق الطموحات المشروعة التي يطمح إليها ( حمامة ، خليل، 2023 ، ص 224 ) ، وهذه الأخيرة أثرت سلبا في الأداء الأكاديمي والنمو النفسي والاجتماعي وما يشعر به الطلاب من استنفاد معرفي وعاطفي وجسمي ، وعدم رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية وكذلك ضغوطات نفسية على كثير من الطلاب وهذا ما يعرف بالاحتراق الأكاديمي ( عبد اللطيف ، 2017، ص 236 ).

وللاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة عدة أسباب أشار إليها محاسنة (2022) منها العوامل الشخصية كنقص الثقة بالنفس، والتقييم المنخفض للذات، والعوامل الدراسية، والاجتماعية، وانخفاض توقعات الطالب في الحصول على الوظيفة بعد إتمام متطلبات التخرج وبالتالي تتخفف في مستوى الدافعية وارتفاع مستوى الشعور بالضغط والقلق من المستقبل المهني (محاسنة ،2022،ص218)

وما يترتب عليه من ارتفاع نسبة الغياب، وزيادة معدلات التسرب، وعدم الاهتمام الأكاديمي، عدم الكفاءة الأكاديمية (بريك، 2022، ص 80) بالإضافة إلى شعورهم بالأرق والتعب والإجهاد واضطرابات النوم و انخفاض القدرة على التركيز لفترات طويلة، وصعوبة التحكم بالانفعالات و عدم

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

الرغبة في التفاعل مع الآخرين والميل إلى العزلة والانسحاب وعدم الرغبة في الظهور أمام الناس ونقص الدافعية لحضور المحاضرات وأداء المهام المكلف بها (المنشاوي، 2022، ص 491) .

وقد أشار الشهري (2020، ص 197) إلى أن عبء العمل الأكاديمي يلعب دورا مهما في زيادة مستوى الاحتراق الأكاديمي وهذا الأخير يمكن ان يرجع لدى الفرد الى وضع توقعات عالية وأهداف صعبة لنفسه من جهة أو توقعات الآخرين وتقييمهم المستمر له من جهة أخرى ، وسعي الطالب الى تلبية هذه التوقعات التي يصفها البعض الاخر ومحاولة تجنب رفضهم ، ولهذا سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الإرتباطية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج من خلال محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

1-هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني والاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه ؟

2-ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه ؟

3-ما مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه ؟

### 2- فرضيات الدراسة:

-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني والاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ماستر 2.

-مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط.

-مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط .

### 3-اهداف الدراسة :

-معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل المهني والاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه

-الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه

-الكشف عن مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه.

## الفصل الأول:

## الاطار العام للدراسة

### 4-الأهمية :

#### 4-1-الأهمية النظرية :

-تقديم معلومات حول متغيرات الدراسة (الاحترق الأكاديمي، قلق المستقبل المهني ) والتي من شأنها أن تساهم في إثراء الجانب النظري.

-تتبع أهمية الدراسة في كونها تركز على المرحلة الجامعية وبالتحديد طلبة الجامعة المقبلين على التخرج.

-تعد الدراسة الحالية من الدراسات القلائل التي حاولت أن تتناول هذه المتغيرات ( الاحترق الأكاديمي، قلق المستقبل المهني) خاصة في البيئة المحلية الجزائرية، وفي حدود -الاطلاع-

#### 4-2- الأهمية التطبيقية :

-يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء برامج ارشادية للتخفيف من مستوى الاحترق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.

-تسعى الدراسة الحالية لفتح المجال لإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الاحترق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني في كافة المستويات خاصة في طور الدكتوراه، وأيضا التخصصات العلمية والتكنولوجية.

#### 5-تحديد مفاهيم الدراسة الإجرائية:

#### 5-1-مفهوم الاحترق الأكاديمي:

ظاهرة تتميز بمشاعر الاستنفاد الانفعالي والمعرفي والجسدي بسبب متطلبات الدراسة ، واتجاه الفرد نحو عدم المشاركة والانسحاب من الأنشطة الدراسية ، وتتمثل مكونات الاحترق الأكاديمي حسب ما أشار إليه (باسل، 2021، ص. 388). فيما يلي :

1-الاستنفاد **Exhaustion**: هو الشعور بالإرهاق العاطفي والجسدي والمعرفي واستنفاد موارد طاقة الطلاب بسبب زيادة مستويات متطلبات الدراسة.

2-عدم المشاركة **Not to participate**: هو اتجاه الفرد نحو عدم المشاركة و الانسحاب من الأنشطة الدراسية.

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

ويعرف اجرائيا : بأنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوصين من طلبة ماستر 2 المقبلين على التخرج (طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه) على مقياس الاحتراق الأكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية ببعديه (الاستنفاد، عدم المشاركة).

### 5-2-2- مفهوم قلق المستقبل المهني:

حالة انفعالية غير سارة يعاني منها الطالب عندما يشعر بالتوتر، والضيق المصحوب بعدم الاطمئنان، والخوف نتيجة توقع خطر يهدد مستقبله المهني ، وتتمثل ابعاد قلق المستقبل المهني حسب ما أشارت إليه (مشري وآخرون، 2018، ص. 276) فيما يلي :

1-التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني : يعبر عن الأفكار الخاطئة، والتوقعات السلبية، ونظرة الطالب التشاؤمية لمستقبله المهني المستندة عن إدراكه المشوه للماضي والحاضر والتي تنعكس عن حالته النفسية.

2-المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني: تدل على استجابات الطالب الوجدانية ، وردود فعله الانفعالية التي تتجلى في التوتر ، سرعة الانفعال، الشعور بالغضب ، عدم الارتياح ، الخوف من مستقبله المهني المجهول .

3-المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني: وتشير إلى مجموعة من التغيرات الفسيولوجية مثل زيادة نبضات القلب ، توتر العضلات أو ارتجاف الأطراف ، جفاف في الحلق وغيرها من ردود فعله الانفعالية التي تطرأ على الطالب خلال تعرضه لمواقف يدرك أنها تؤثر على مستقبله المهني.

ويعرف اجرائيا: بأنه الدرجة التي يحصل عليها طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه المقبلين على التخرج على مقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في الدراسة الحالية بأبعاده الثلاثة (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني).

### 6-الدراسات السابقة:

وفي حدود الاطلاع لا توجد دراسة تناولت العلاقة بين متغيري الدراسة، ولذلك تم تقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين هما:

القسم الأول: البحوث والدراسات المرتبطة بالاحتراق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات.

القسم الثاني: تناول البحوث والدراسات المرتبطة بقلق المستقبل المهني وعلاقته ببعض المتغيرات.

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

#### 6-1- الدراسات السابقة التي تناولت الاحتراق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات:

##### 6-1-1-دراسة بريك السيد رمضان (2022) بعنوان العلاقة التنبئية بين أبعاد المساندة الاكاديمية

والاحتراق الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الجامعية في ضوء إستخدام التعلم عن بعد :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاحتراق الاكاديمي ، الكشف عن العلاقة التنبئية بين المساندة الأكاديمية والاحتراق الأكاديمي ، الكشف عن ما إذ اكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإحتراق الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي ، وعينة تكونت من (337) طالب وطالبة من جامعة السعودية ، والأداة من إعداد الباحث ، تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي في معالجة البيانات الإحصائية المتوسطات والانحرافات المعيارية ، معامل الارتباط بيرسون ، تحليل التباين الثنائي ، تحليل الانحدار البسيط والمتعدد ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

-مستوى الاحتراق الاكاديمي متوسط .

-وجود علاقة عكسية بين المساندة الاكاديمية والاحتراق الأكاديمي .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإحتراق الاكاديمي وفق لمتغير الجنس (ذكور ،إناث) والتخصص الاكاديمي (الكليات العلمية ، الكليات الإنسانية ) .

##### 6-1-2-دراسة الحربي جابر حمد جابر (2022) بعنوان التعاطف مع الذات وعلاقته بالإحتراق

الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الإرتباطية بين التعاطف مع الذات والإحتراق الأكاديمي الكشف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الإحتراق الأكاديمي والتي تعزى متغير النوع والتخصص الدراسي ، وعينة تكونت من (200) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة ينبع السعودية أختيرت بطريقة عشوائية ، والأداة من إعداد الباحث وهو الإستبيان ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ألفا كرومباخ ، بيرسون ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائيا بين التعاطف مع الذات والإحتراق الأكاديمي ،

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الإحتراق الأكاديمي نعزى لمتغير النوع ( ذكور ، إناث ) والتخصص الدراسي ( الطبيعي ، الشرعي ) .

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

6-1-3- دراسة عيسى ماجد محمد عثمان والخولي من ال علي محمد (2021) بعنوان الإحترق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة خلال جائحة كوفيد 19 في ضوء الصمود النفسي وتوجهات أهداف الإنجاز:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الإحترق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة خلال كوفيد 19 والفروق في الإحترق الأكاديمي في ضوء مستوى الصمود النفسي والفروق في الإحترق الأكاديمي التي تعزى إلى النوع ، التخصص الدراسي ، المستوى ، وعينة تكونت من (600) طاب وطالبة من جامعة الأزهر ، والأداة من إعداد الباحثان وهو الإستبيان ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على ألفا كرومباخ والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، تكامل الإرتباط بيرسون ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

-مستوى الإحترق الأكاديمي مرتفع .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الإحترق الأكاديمي بين مرتفعي ومنخفضي الصمود النفسي لصالح منخفضي الصمود النفسي .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الإحترق الأكاديمي لبعد إنخفاض الكفاءة الذاتية والإجتماعية تعزى لمتغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لصالح الإناث .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الإحترق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص الدراسي (العلمي ، النظري) لصالح النظري .

6-1-4-دراسة جبريل باسل شمخي وجسام سناء أحمد (2021) بعنوان الاحترق التعليمي لدى طلاب الجامعة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإحترق التعليمي لدى طلاب الجامعة، وعينة تكونت من (200) طالب وطالبة من جامعة المستنصرية أختيرت بالطريقة العشوائية، والأداة من إعداد (ريس وآخرون 2015) ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي في معالجة البيانات تم الإعتماد على ألفا كرونباخ ، إختبار T ، ومن اهم النتائج المتوصل إليها : أن طلاب الجامعة لديهم إحترق أكاديمي مرتفع .

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

6-1-5-دراسة عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف عبد الله (2017) ، بعنوان الاحتراق التعليمي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاحتراق التعليمي والتسويق الأكاديمي ، الكشف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الإحترق الأكاديمي تعزى إلى متغير النوع والتخصص الأكاديمي ، وعينة تكونت من (380) طالب وطالبة من جامعة سوهاج أختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، والأداة من إعداد قائمة أولدنبرج للإحترق التعليمي للباحث (رايس وآخرون ) ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي تم الإعتماد على معامل الإرتباط بيرسون وألفا كرونباخ وسبيرمان ويراون وإختبار T ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها :  
-أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين الإحترق التعليمي والتسويق الأكاديمي .

6-1-6-دراسة محاسنة أحمد وآخرون (2020) بعنوان الإحترق الأكاديمي وعلاقته بتنظيم الذات والتنظيم الانفعالي لدى طلبة الجامعة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الإحترق الأكاديمي وتنظيم الذات الإنفعالي والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الإحترق الأكاديمي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي ، وعينة تكونت من (736) طالب وطالبة ، و الأداة من إعداد الباحث بريسيو و سالافونا ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري ومعامل الإرتباط بيرسون وتحليل التباين ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها : مستوى الإحترق الأكاديمي منخفض ، لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الإحترق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي ، لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الإحترق الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

6-2- الدراسات السابقة التي تناولت قلق المستقبل المهني وعلاقته ببعض المتغيرات :

6-2-1- أبو حمور روان جمال والسفاسفة محمد إبراهيم (2022) بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة المتوقع تخرجهم في جامعة مؤتة :

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى قلق المستقبل المهني ، طبيعة العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل المهني وبين مسؤولياتهم الاجتماعية ، معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس والكلية ، والتفاعل بينها ، وعينة تكونت من (150) طالب وطالبة ، والأداة من الباحثة وهي الإستبيان ، وكما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، معامل الارتباط بيرسون ، النسب المئوية ، إختبار (Z) للمعاملات العشرية ومن أهم النتائج المتوصل إليها : وجود علاقة طردية ضعيفة جدا بين مقياس قلق المستقبل المهني والمسؤولية الاجتماعية ، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية على مقياس قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس والكلية ، مستوى قلق المستقبل المهني متوسط .

### 6-2-2-دراسة منى على وآخرون (2021) بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالضيق الزواجي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل المهني والضيق الزواجي ومعرفة مستوى قلق المستقبل المهني ، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس قلق المستقبل المهني نعزى لمتغير الجنس وأعضاء الهيئة والتمسوى الدراسي والمستوى الاقتصادي ، وعينة تكونت من (487) طالب وطالبة ، والأداة من إعداد الباحثين ، وكما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب لمعالجة البيانات تم الإعتماد على معامل الارتباط بيرسون وألفا كرومباخ ومن أهم النتائج المتوصل إليها : وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والضيق الزواجي ، مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني ونعزى لمتغير المستوى الدراسي والمستوى الاقتصادي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني نعزى لمتغير الجنس وأعضاء الهيئة .

### 6-2-3-دراسة عثمانى إبتهاال (2020) بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة علوم التربية :

هدفت الدراسة على التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني ، العلاقة بين قلق المستقبل المهني والدافعية للإنجاز ، عينة تكونت من (89) طالب وطالبة من جامعة العربي بن مهدي، الأداة من إعداد الباحث ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

معامل الارتباط بيرسون ، الاوزان المؤوية ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها : مستوى قلق المستقبل المهني متوسط ، لا توجد علاقة بين قلق المستقبل المهني والدافعية للإنجاز .

**6-2-4- دراسة الخواجة عبد الفتاح محمد سعيد والريامي محمد ناصر سيف (2018) بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التأهيل التربوي في ظل جائحة كورونا :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني ، التعرف على مستوى قلق المستقبل باختلاف التخصص ، وعينة تكونت من (61) طالب طالبة من جامعة نزوى في سلطنة عمان أختيرت بالطريقة العشوائية ، والأداة من إعداد الباحث ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب في معالجة البيانات تم الإعتماد على سبيرمان براون والمتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية معاملات الارتباط ، الإختبارات ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها : مستوى قلق المستقبل كانت بين المتوسط والمتدني، لا يوجد فروق على مستوى قلق المستقبل باختلاف التخصص (العلوم الإنسانية ، العلوم التطبيقية) .

**6-2-5-دراسة بكار سارة (2016) بعنوان قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة والفروق فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس ( ذكور وإناث ) وقلق المستقبل المهني باختلاف التخصص ، وعينة تكونت من (420) طالب وطالبة ، والأداة من إعداد الباحثة وهي الاستبيان ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على إختبار T والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل كرونباخ ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات الهندسة وعلم النفس ، مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع لدى أفراد العينة .

**6-2-6-دراسة المومني محمد أحمد ونعيم مازن محمود (2012) بعنوان قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات :**

هدفت الدراسة على الكشف عن مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة ، وعينة تكونت من (439) طالبا طالبة من كلية المجتمع أختيرت بالطريقة التطبيقية العشوائية ، والأداة من إعداد الباحث وهي الاستبيان ، كما تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، وكأسلوب إحصائي لمعالجة البيانات تم الإعتماد على ألف كرونباخ ، معامل الارتباط بيرسون ، إختبار(tet)، ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لصالح الذكور

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص (علمي ، أدبي )

### 6-3-التعقيب على الدراسات السابقة:

6-3-1-التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الإحترق الأكاديمي وعدد من المتغيرات:

-من حيث الهدف : تنوعت أهداف الدراسات السابقة في الكشف عن علاقة الإحترق الأكاديمي مع متغيرات أخرى ، والكشف عن مستوى الإحترق الأكاديمي .

-من حيث العينة: اما فيما يتعلق بالعينات التي أعمدت في الدراسات السابقة فإن معظم الدراسات استخدمت عيناتها من طلبة وطالبات الجامعة.

أما بالنسبة لطريقة إختيار العينات ونوع العينة فنجد أغلب الدراسات إختارت عينتها عشوائيا واتفقت مع إختيار عينة الدراسة الحالية.

-من حيث الأدوات: يتضح من الدراسات السابقة أن عدد من الباحثين قام بإعداد أدوات لقياس الإحترق الأكاديمي، اما البعض الآخر استخدم مقاييس جاهزة من إعداد باحثين آخرين، وفي دراستنا اعتمدنا على مقياس ( Ries.et.al,2015 ) ( OLB).

-من حيث المنهج: يتضح أن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، والتي اتفقت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي.

-من حيث النتائج: نلاحظ اختلاف نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بمستوى الإحترق الأكاديمي حيث توصلت معظم الدراسات الى وجود مستوى مرتفع للإحترق الأكاديمي، في حين نجد دراسات أخرى الى وجود مستوى متوسط للإحترق الأكاديمي، أما دراسة واحدة فقط توصلت الى وجود مستوى منخفض.

6-3-2-التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت قلق المستقبل المهني وعدد من المتغيرات:

-من حيث الهدف: تنوعت أهداف الدراسات السابقة في الكشف عن علاقة متغير قلق المهني بمتغيرات أخرى مختلفة، كذلك التعرف على مستوى قلق المهني.

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

-من حيث العينة : أما فيما يتعلق بالعينات التي اعتمدت في الدراسات السابقة فإن معظم الدراسات استخدمت عيناتها من طلبة وطالبات الجامعة عينة دراستها من تلاميذ المرحلة الثانوية

-من حيث الأدوات : إتضح من خلال الدراسات السابقة أن عدد من الباحثين قاموا بإعداد أدوات لقياس قلق المستقبل المهني ، في حين إعتمدت دراسات أخرى على مقياس جاهزة لباحث آخر، وانفتحت مع الدراسة الحالية في استخدام مقياس قلق المستقبل المهني من إعداد مشري وآخرون (2018)

-من حيث المنهج : تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة أن جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وتشارك دراساتنا مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

-من حيث النتائج : نلاحظ إختلاف نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بمستوى قلق المستقبل المهني حيث أكدت وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل المهني، في حين أكدت دراسات وجود مستوى منخفض لقلق المستقبل المهني .

## 7- الخلفية النظرية للدراسة:

### أولاً: الاحتراق الأكاديمي .

الاحتراق الأكاديمي ظاهرة تعميم تستخدم بمصطلحات مترادفة الاحتراق التعليمي والاحتراق المدرسي ، تؤثر في الأداء والنمو الأكاديمي والنفسي والاجتماعي لمطالب ،وتنتج من خلال عوامل عديدة ومتنوعة .

### 1-تعريف الاحتراق الأكاديمي : متلازمة تتميز بمشاعر الإنهاك الانفعالي والبدني والمعرفي ،

والانفصال والانسحاب من الدراسة كنتيجة لمتطلبات الدراسة الضاغطة وهو ما يترتب عليه انخفاض الكفاءة الأكاديمية. (11، 2015، Ries et al).

ويعرف الاحتراق الأكاديمي بأنه حالة من الإنهاك الانفعالي والمعرفي والجسدي التي يشعر بها الطلاب نتيجة زيادة المتطلبات الدراسية واتجاه الفرد نحو عدم المشاركة والانسحاب من الأنشطة التعليمية . (عبد الحميد ، 2022 ، ص32)

وذكر ( الحربي،2022، ص176) بأن الاحتراق الاكاديمي هو " حالة انفعالية من الانتهاك الجسدي والانفعالي والاتجاهات السلبية نحو الدراسة ، وفقدان المعنى من قيمة

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

الدراسة وأهميتها ، وانخفاض الكفاءة الأكاديمية ، وذلك نتيجة للضغوط التي يتعرض لها الطلاب في البيئة المدرسية وعدم قدرتهم على التعامل مع كثرة المتطلبات الأكاديمية ".  
اذن الاحتراق الأكاديمي: حالة من الانهك الجسدي والانفعالي والعقلي تظهر على شكل اعياء شديد وشعور بعدم الجدوى وفقدان الأمل وتضخم مفهوم الذات السلبي

### 2- خصائص الاحتراق الأكاديمي :

يتسم الطلاب بمجموعة خصائص يمكن اعتبارها أعراض للاحتراق الأكاديمي ويمكن رصد بعضها في الآتي ( منشاوي ، 2022 ، ص 205 ) :

- الشعور بالتعب والأرق رغم الحصول على قسط كافي من النوم .
- - المعاناة من القلق والتوتر .
- يتسم بالخمول والتكاسل عند أداء المهام المكلف بها .
- نقص الدافعية لحضور المحاضرات وأداء الواجبات والمهتم الأكاديمية .
- عدم الالتزام بالمواعيد خاصة الحيوي منها مثل مواعيد المحاضرات ومواعيد تسليم التكاليفات .
- عدم القدرة على التركيز أثناء المحاضرات .
- التسويف والتهرب من المسؤولية .
- لديه نزعة تشاؤمية تجاه مستقبله الأكاديمي .
- عدم السيطرة على الانفعالات ، وفقدان الأعصاب عند الانزعاج .

### 3- أسباب الاحتراق الأكاديمي :

يمكن تلخيص الأسباب المسببة للاحتراق الأكاديمي لدى الطلاب فيما يلي (الدوسري ، د ت ، ص

19:18 ) :

- نقص فرص العمل بعد التخرج .
- الأساليب التقليدية في التدريس الجامعي .
- افتقار الأهداف التعليمية مهارات مهمة كالدافعية والتعلم الذاتي وكل المشكلات والإبداع .
- التركيز على الجوانب النظرية دون التركيز على المستويات المعرفية الأخرى .
- الطبيعة الاعتمادية للطلاب في التعلم .

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

- افتقار الطلاب لمهارات التخطيط الدراسي ، والتنظيم الذاتي الأكاديمي .
- الميول السلبية تجاه التخصصات الأكاديمية .
- الضغوط الأكاديمية ، وافتقار أساليب التدريس لإستراتيجية مواجهتها وعدم وعي الطلاب بمعلمهم أيضا إستراتيجية المواجهة .
- التسويف الأكاديمي للطلاب .
- التوقعات المبالغ فيها غير المنطقية لنتائج الطلاب من قبل أنفسهم ومعلمهم وأسرهم .
- النوع الاجتماعي للطلاب وخاصة ذات العلاقة السلبية بالاتجاهات الإيجابية للتعلم .
- العبء المعرفي لبعض المقررات بما يفوق قدرات الطلاب .

### 4-النظريات المفسرة للاحتراق الأكاديمي :

**4-1- النظرية السلوكية :** ترى هذه النظرية أن الاحتراق الأكاديمي هو نتيجة لعوامل بيئية خارجية تنعكس على الاستعداد الداخلي للفرد، وتظهر مظاهره في استجابات الفرد الخارجية وردود أفعاله الداخلية، وإذا ما تم ضبط تلك العوامل فإنه أصبح من السهولة التحكم بالاحتراق الأكاديمي وهذا ما تؤمن به العديد من الدراسات والنظريات العلمية حاليا أهمية وضرورة تعديل السلوك لضمان درجة من الاداء والإنتاجية في مختلف مجالات العمل. ( تمام ، 2023 ، ص 221 )

### 4-2-النظرية المعرفية :

يرى أصحاب هذه النظرية أن المصدر الذي يحدد سلوك الإنسان هو مصدر داخلي ، ومن أهم الفرضيات التي تقوم عليها هذه النظرية ما يعرف بالاستعداد المعرفي والذي يشير إلى أن الأفراد الذين يظهرون أنماط غير تكيفيه للوظائف المعرفية يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاحتراق الأكاديمي عند تعرضهم للضغوط ، وهذا يعني أن الإنسان إذا استطاع أن يدرك المواقف التي يواجهها إدراكا إيجابيا فن ذلك سيعود إلى حالة من الرضا والمعنوية العالية والتكيف الإيجابي ، في حين إذا أدركها إدراكا سلبيا، في حين إذا أدركها إدراكا سلبيا فان النتيجة الحتمية ستكون ظهور أعراض الاحتراق الأكاديمي . ( بن عامر، 2017 ، ص 113).

## الفصل الأول:

## الاطار العام للدراسة

### 4-3- نظرية التحليل النفسي :

وفق نظرية التحليل النفسي ينتج الاحتراق الأكاديمي إما نتيجة ضغط الفرد على الأنا لمدة طويلة ، وذلك مقابل الاهتمام بالدراسة ، مما قد يمثل جهدا مستمرا لقدرات الفرد ، مع عدم قدرته على مواجهة تلك الضغوط بطريقة سوية ، أو ينتج عن فقدان الأنا المثل الأعلى لها و حدوث فجوة بين الأنا والآخر الذي تعلق به وهنا يلتقي الفرويديون مع المعرفيين في تفسيره لسلوك الإنسان إذ يرى هؤلاء أن القوى الدافعة للسلوك هي قوى داخلية تسبب الصراع الداخلي بين مكونات الأنا والهو والأنا العليا القلق والاكنتاب والتوتر والاحتراق وحسب آرائهم هي مصادر السلوك الظاهري للإنسان مثل تبدل الشعور والإجهاد والانعزال عن الآخرين وغيرها . ( تمام ، 2023 ، ص222 )

### 5- الآثار المترتبة عن الاحتراق الأكاديمي:

يؤدي الاحتراق الأكاديمي إلى التسويف الأكاديمي، فكلما زادت رغبة الطلاب في عدم المشاركة في الأنشطة التعليمية أو الانتظام في حضور المحاضرات أو إنجاز البحوث والتكليفات الخاصة بالمقررات، أو الاستعداد لامتحانات الفصلية، وشعورهم بالتعب الشديد والإنهاك المعرفي والانفعالي والجسمي، وفقدان الاهتمام بالدراسة ينتج عن ذلك انخفاض الأداء الأكاديمي ونقص الكفاءة المهنية في المستقبل وتدهور الحالة الصحية.

-يؤدي إلى تسجيل درجات منخفضة على الالتزام المهني، مما يترتب عليه إنخفاض في المستوى المهني والإنتاجية.

- زيادة الشعور بالوحدة ونقص مشاركة الطلاب، حيث يعاني الطلاب الذين يشعرون بالوحدة من ضعف الإرتباط مع الآخرين وبالتالي يشعرون بالعجز ويستسلمون بسرعة أثناء مواجهة التحديات مما يؤثر على كفاءتهم في المشاركة الأكاديمية ( نصر ، 2023 ، ص521).

### ثانيا: قلق المستقبل المهني.

تختلف وجهة نظر الطلبة نحو المستقبل المهني، فمنهم من ينظر إليه بنظرة تفاؤلية في حين البعض الآخر ينظر إليه نظرة تشاؤمية مما يجعلهم يشعرون بالقلق والحيرة اتجاه مستقبلهم المهني، فيؤثر ذلك على مشاريعهم وطموحاتهم المستقبلية، وفي ما يلي مفهوم قلق المستقبل :

### 1- مفهوم قلق المستقبل:

عرف بأنه حالة من التوجس والخوف وعدم الاطمئنان من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل، وفي الحالة القصوى فانه قد يكون تهديدا حادا أو هلعاً من أن ثمة شيء كارثي حقيقي يمكن أن يحدث للشخص. (قدور، 2019، ص 2).

عرف قلق المستقبل بأنه التناؤم من المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية المستقبلية ، الخوف من تدني القيم وعدم الثقة في المستقبل وقل الموت والخوف من العجز في المستقبل . (الرشيدي ، 2018 ، ص 648).

### 2- مفهوم قلق المستقبل المهني:

يعرف قلق المستقبل المهني أنه حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من المستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة. (بكار سارة ، 2016، ص372 )

يعتبر قلق المستقبل أخذ سمات النفس البشرية وأكثرها تغيراً حسب الظروف، وهو أحد أنواع قلق المستقبل، ويمس هذا الأخير فئة الشباب بصفة عامة والطبقة المتخرجة حديثاً والمقبلة على التخرج خاصة ، يعتبر الهدف الرئيسي لكل شاب وشابة مقبلين على التخرج هو الحصول على وظيفة محترمة تساعده على تعزيز نقاط قوته وتحقيق ذاته (حمامة وخليل ، 2023، ص 228-229).

إذن قلق المستقبل المهني: يقصد به حالة من الخوف وعدم الاطمئنان والتوتر الذي يصيب الفرد اتجاه مستقبله المهني بعد التخرج من الجامعة وهذا ما يشكل للفرد عدم القدرة على التفاعل الاجتماعي.

### 3- أسباب قلق المستقبل المهني :

هناك العديد من الأسباب لقلق المستقبل المهني نذكر منها ما يلي : (السفاسفة و أبو حمور ،

2022، ص197 )

- الانتشار الواضح للبطالة وقلة فرص العمل داخل المؤسسات.
- الانتشار الواضح للمحسوبية في كل القطاعات العمومية منها الخاصة .
- تزايد عدد الطلبة المتخرجين من الجامعات والاحتفاظ الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها .
- عدم وجود تخطيط تنسيق واضحين ما تكونه الجامعات من احتياجات سوق العمل الفعلية .

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

- حجم الضغوط والمسؤوليات التي تنتظر الشباب والحاجة المادية لتكوين أسرة والإنفاق عليها .
- ارتفاع مستوى المعيشة وكثرة متطلباتها وتحويلها من حياة بسيطة إلى أخرى مركبة وهنا قد يتضح الوضوح الاقتصادي للأسرة قد تؤدي إلى ارتفاع القلق بشأن مستقبل الشباب .
- الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي والتعنت .
- تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته وإنما يضطرب وينعكس ذلك في صور اضطراب متعدد الأشكال .

#### 4- أعراض قلق المستقبل المهني :

يتصف الأشخاص الذين يعانون من قلق المستقبل المهني بالعديد من الأعراض التي تظهر عليهم وهي:  
(عثماني ، 2020، ص 51 )

- أعراض نفسية : تتمثل في اللامبالاة ، ضعف الثقة بالنفس ، ضعف اتخاذ القرار ، الشعور بالخوف اتجاه المستقبل .
- أعراض سلوكية : تتمثل في عدم الذهاب للمدرسة ، الخوف من دخول الامتحانات ، كثرة النوم ليلا ، الخوف من المواجهة .
- أعراض جسدية : تظهر الأعراض الجسمية لقلق المستقبل المهني عند محاولة استثارة الطالب للتفكير في مستقبله كالشعور بالإرهاق المستمر ، اضطرابات في البطن ، سرعة نبضات القلب ، سرعة التنفس والدوخة .
- أعراض عقلية : وتتمثل الأعراض العقلية في التأثير على الذاكرة والتأثير على التفكير .
- أعراض معرفية : حيث يميل الطالب للتسلط عليه الانفعال والتطرف في الحكم على الأشياء .

#### 5- السمات الشخصية لذوي قلق المستقبل المهني :

يتصف الأشخاص ذوي قلق المستقبل عامة وقلق المستقبل المهني خاصة العديد من السمات انبثقت من الأطر النظرية والدراسات التي تناولت التي تناولت هذا الموضوع والمتمثلة في : (بكار، 2013، ص 92، 93 )

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

- ضعف الثقة بالنفس وتشاؤم فيما يخص مستقبلهم المهني حيث يتوقعون دائما ما هو سلبي .
- التركيز الشديد على أحداث الوقت الحاضر أو الهروب نحو الماضي .
- الانتظار السلبي لما سيقع .
- الحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المعروفة في التعامل مع مواقف الحياة .
- استغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص .

### 6- النظريات المفسرة لقلق المستقبل المهني :

#### 6-1- نظرية التحليل النفسي :

فسرها سيغموند فرويد حيث فسّر نشأة القلق لدى الأفراد من خلال خبرات الطفولة الأولى، كما يرى أن الهدف الأساسي للأنا هو المحافظة على سلامة الذات، وأن القلق الواقعي ينتج غريزة المحافظة عندئذ ينهض الأنا للدفاع عن طريق الكبت ولكن لا يخفى سوى الأفكار أما الطاقة النفسية فتحتاج إلى تصريفها عن طريق القلق . ( مرزوق، 2022، ص 113 )

#### 6-2- النظرية السلوكية :

يرى سوليفان أن أهم العوامل التي تسبب القلق لدى الفرد هي الفشل في العلاقات الإنسانية بين الأفراد والتي تعد أساس بناء الشخصية ، فالقلق عند الطفل يحدث نتيجة توتر العلاقة بين الأم والطفل . أتاحت النظرية السلوكية بعد آخر في تفسيرها لظاهرة القلق ، حيث فسّر القلق على أنه سلوك متعلم ومكتسب من البيئة التي ينشأ بها الفرد ويكتسب هذا السلوك من خلال التعزيز الإيجابي أو السلبي وبالتالي فإن المدرسة السلوكية لا تؤمن بوجود دوافع اللاشعورية بل تفسير القلق في ضوء الاشتراط الكلاسيكي ، وهو ارتباط مثير جديد بمثير أصلي بحيث يصبح المنبه الجديد قادرا على استدعاء الاستجابة المتعلقة بالمنبه الأصلي ، ويرى أمثال ( بافلوف ، واطسون ) أن القلق قد يكون حافز أو مصدرا للتعزيز وذلك عن طريق خفض القلق ، وأن العقاب يؤدي إلى الكف السلوك المرغوب فيه وبالتالي يتولد القلق ، الذي بعد تعزيزية سلبية نتيجتها تعديل ذلك السلوك . ( عثمانى ، 2020 ، ص 53 )

#### 6-3- النظرية المعرفية الاجتماعية :

يشر باندورا bandura إلى النموذج المعاصر الأكثر شيوعا للدافعية البشرية والأفكار والأفعال التي يقوم بها الشخص يعرف بالنظرية المعرفية الاجتماعية وقد اقترح أن الخبرة لها دور هام في حدوث التوقع وهو

## الفصل الأول:

### الاطار العام للدراسة

قلق المستقبل الذي يؤثر على الفرد والعمل وأشار إلى أنه في حالات الخوف البسيط يحدث التطور التالي : الخبرة المنفردة من الشخص أو الآخرين ، تغرس وتطبع في النفس والذهن والاعتقاد بأن الشخص غير قادر على التحكم في النتائج الغير السارة والمرتبطة بالحدث المنفرد .  
وحسب هذه النظرية فان قلق المستقبل المهني ينشأ لدى الفرد من خلال ما تلعبه الخبرة من دور في حدوث التوقع المستقبلي لأحداث ونتائجها. (علي عزوز، 2020، ص33)

#### 6-4- النظرية المعرفية :

يشير رواد المدرسة المعرفية ( بيك ، كيلي ) إلى أهمية ودور نمط التفكير و المعارف في نشوء اضطرابات القلق لدى الأفراد حيث قدم كيلي تفسيراً مختلفاً عن بقية مدارس علم النفس في أن أي حدث قابل لعدة تفسيرات ،بمعنى أن الفرد الذي يتعرض للقلق يمكن أن يقوم بها الشخص توجهه نفسياً بالطرق التي يتوقع بها الأحداث ، وعلى إعتبار أن القلق ليس إلا عملية توقع وخوف من المستقبل في حين بيك أشار إلى أن جميع الاضطرابات النفسية لها مكونات معرفية ، والمعارف المستتبطة من القلق هي متعلقة بالخطر المترقب أو المتوقع .( عثمانى، 2020، ص21)

خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل الإطار العام للدراسة والمتمثلة في طرح الإشكالية وتساؤلاتها ثم صياغة فرضيات الدراسة ثم تحديد أهمية الدراسة وأهدافها ليتم بعد ذلك تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا ثم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة تم مناقشة دراسات كل محور من حيث الأهداف والعينة والأدوات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها وصولا إلى تعقيب عام على الدراسات وأوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة. وفي العنصر الأخير تم التطرق الى الخلفية النظرية لمتغيري الدراسة "الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني" وما تضمناه من عناصر هامة وشاملة في مختلف الجوانب.

تمهيد:

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة .

3- حدود الدراسة .

4- مجتمع الدراسة .

5- عينة الدراسة .

5-1- عينة الدراسة الاستطلاعية

5-1- عينة الدراسة الأساسية.

6- أدوات الدراسة وخصائصهما السيكومترية.

7- الأساليب الإحصائية

خلاصة.

**تمهيد:**

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعته لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداتي الدراسة وخصائصهما السيكومترية، وتحديد الأساليب الإحصائية

**1-الدراسة الاستطلاعية :**

**1-1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية :** حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى :

✓ التعرف على أهم الصعوبات والعراقيل التي يمكن أن تصادف الطالبين في الدراسة الأساسية.

✓ التعرف على مدى ملائمة أدوات الدراسة على العينة المختارة (مطلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه).

✓ التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياسين ( مقياس الاحتراق الأكاديمي ومقياس قلق المستقبل المهني ).

وفي هذا يشير ( أبوعلام 2011) أنه قبل الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد حيث تحقق الدراسة الاستطلاعية الأهداف التالية :

✓ التأكد من جدوى الدراسة التي يرغب الباحث في القيام بها .

- ✓ توفر الفرصة للباحث لتقويم مدى مناسبة البيانات التي يحصل عليها للدراسة ، كما يتأكد من صلاحية الأدوات التي يستخدمها لهدف الدراسة .
- ✓ تساعد الدراسة الاستطلاعية الباحث على اختبار أولى الفروض .
- ✓ تمكن الدراسة الاستطلاعية الباحث من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث والمقاييس التي اختيرت لقياس المتغيرات .

وقد قامت الطالبتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر فيفري (2024) بجامعة محمد بوضياف على عينة قوامها 36 طالبا وطالبة من طلبة السنة الثانية ماستر 2 ارشاد وتوجيه وقد شملت العينة الاستطلاعية تخصص (إرشاد وتوجيه) فقط ومن نتائج الدراسة الاستطلاعية صلاحية الأدوات للتطبيق على العينة الأساسية.

## 2- منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي كون الدراسة الحالية تتناول العلاقة بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لمعرفة طبيعة وقوة العلاقة بين المتغيرين.

## 3- حدود الدراسة الأساسية :

3-1- الحد الموضوعي : اقتصرت الدراسة على متغيرين قلق المستقبل المهني بأبعاده الثلاثة والاحتراق الأكاديمي ببعديه.

3-2- الحد البشري : تم إجراء هذه الدراسة على عينة من طلبة الثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه جامعة محمد بوضياف قسم علم النفس.

3-3- الحد المكاني : تم إجراء هذه الدراسة بجامعة جامعة محمد بوضياف قسم علم النفس

3-4- الحد الزمني : تم إجراء هذه الدراسة من خلال الموسم 2023/2024 بالتحديد خلال شهر فيفري.

#### 4-مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة طلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه قسم علم النفس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة، بدفعتيه حيث قدر عدد طلبة الدفعة الأولى بـ (64 طالبا وطالبة) أما طلبة الدفعة الثانية فقدر عددهم بـ (145 طالبا وطالبة) حيث يمثلون المجتمع الاحصائي للدراسة الحالية والمقدر بـ (209) طالبا وطالبة.

#### 5-عينة الدراسة:

العينة مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث ، كما أنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره وفق وفق وطرق علمية حتى تمثل المجتمع تمثيلا سليما.

#### 5-1-عينة الدراسة الاستطلاعية : للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة

قامت الطالبتين بتطبيق الأداتين وهما (مقياس الاحتراق الأكاديمي ، مقياس قلق المستقبل المهني) معا على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (36) طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة الاصيلي والمتمثل في طلاب السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه المقبلين على التخرج للسنة الجامعية 2023 / 2024 ، بهدف التحقق من صلاحيتهما حت يتم استخدامهما في الدراسة الأساسية من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الاحصائية

الملائمة وفيما يلي خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية. حيث قدر عدد الذكور بـ (07) بنسبة 19,4%، في حين قدر عدد الاناث (29) بـ 80,6%.

### 5-2- عينة الدراسة الأساسية :

تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية التي تم اختيارها بطريقة طبقية وفق مستوى الثقة 95% ، بهامش خطأ (05%) من مجتمع الدراسة الأصلي والمقدر بـ (209) بعد استثناء العينة الاستطلاعية حيث أصبح المجتمع يتكون من (173) حيث بلغ حجم العينة الأساسية (119) طالبا وطالبة. وذلك بالاعتماد على موقع حساب حجم العينة <https://www.jotform.com/ar/sample-size-calculator/> وبعد توزيع 130 على مجتمع الدراسة باستخدام عملية السحب العشوائي عن طريق القرعة ، وبعد التطبيق تم استرجاع ما عدى (100) وبالتالي تكونت العينة الأساسية من (100) طالبا وطالبة.

### 6-أداتي الدراسة :

تم استخدام اداتين في الدراسة الحالية وهما:

### 6-1-مقياس الاحتراق الاكاديمي ( Ries.et.al,2015 ) ( OLB):

**6-1-1-وصف المقياس :** تم استخدام مقياس الاحتراق الأكاديمي وهو صاحب النموذج النظري المعتمد على نظرية ماسلاش 1981 وهو انسب أداة لقياس الاحتراق الأكاديمي لأنه معد بالأصل لهذه الشريحة ويتألف المقياس في صورته الأصلية من 16 فقرة منها 8 عبارات إيجابية ، و 8 عبارات سلبية موزعة على بعدين (جبر و جسام، 2021)

**البعد الأول : الاستنفاد Exhaustion**

**البعد الثاني : عدم المشاركة Not to participate**: وللإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس استخدم التدرج الرباعي (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة) وتتراوح الأوزان بحيث:

**العبارات السلبية**: من 1 الى 4 بحيث موافق بشدة أعطيت نقطة، موافق أعطيت نقطتان، غير موافق أعطيت ثلاث نقاط، غير موافق بشدة أعطيت أربعة نقاط

**العبارات الايجابية**: من 4 الى 1 بحيث موافق بشدة أعطيت أربعة نقاط، وموافق أعطيت ثلاثة نقاط، وغير موافق أعطيت نقطتين، وغير موافق بشدة أعطيت نقطة.

**الجدول رقم(01) يوضح ابعاد وعبارات المقياس الإيجابية والسلبية**

| العامل       | العبارات الموجبة | العبارات السالبة | مجموع العبارات |
|--------------|------------------|------------------|----------------|
| الاستنفاد    | 16-14-10-5       | 12-8-4-2         | 08 عبارات      |
| عدم المشاركة | 15-13-7-1        | 11-9-6-3         | 08 عبارات      |

ويتم الإجابة على هذه البنود وفقا لمقياس رباعي (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى المفردات الإيجابية (1،2،3،4). ويتم الإجابة على هذه البنود وفقا لمقياس رباعي (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى المفردات السلبية (1،2،3،4).

6-2- مقياس قلق المستقبل المهني:

6-2-1- وصف المقياس : تم استخدام مقياس قلق المستقبل المهني لـ (مشري وآخرون، 2018 ) ويتألف المقياس في صورته الأصلية من 35 عبارة تتوزع على ثلاثة أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(02) يوضح ابعاد وعبارات مقياس قلق المستقبل المهني

| المجموع | رقم الفقرة                             | الأبعاد                                     |
|---------|--|---|
| 11      | 1_4_7_9_10_12_28_29_30_32_35           | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |
| 14      | 2_5_6_11_13_14_16_17_20_21_23_24_27_34 | المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني        |
| 10      | 3_8_15_18_19_22_25_26_31_3             | المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني        |

ويتم الإجابة على هذه البنود وفقا لمقياس خماسي ( موافق جدا ،موافق ، محايد ، معارض جدا) وتعطى الدرجات التالية: ( 5،4،3،2،1).

6-3- الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة :

تم تطبيق المقياسين (مقياس الاحتراق الأكاديمي ، مقياس قلق المستقبل المهني) على العينة الاستطلاعية الأولية والمقدرة ب (36) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة المتمثل في طلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه قسم علم النفس، بهدف التأكد من الخصائص

السيكومترية لأداتي الدراسة وفيما يلي وصف للخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق الأكاديمي :

### 6-3-1- الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق الأكاديمي :

#### 6-3-1-1- الصدق:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين هما :  
الطريقة الأولى : عن طريق حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس الاحتراق الأكاديمي كما هو موضح في الجدول التالي:  
الجدول رقم (03): يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الاحتراق الأكاديمي .

| أبعاد لمقياس الاحتراق الأكاديمي. | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| الاستنفاد                        | ,986**         | 0,000         |
| عدم المشاركة                     | ,987**         | 0,000         |

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الاحتراق الأكاديمي كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ )، حيث بلغت قيمتهما على التوالي: ( 0,987/0,986 ) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس الاحتراق الأكاديمي.

-الطريقة الثانية: من خلال حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) : مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه مقياس الاحتراق الأكاديمي

| عدم المشاركة  |                |        | الاستنفاد     |                |        |
|---------------|----------------|--------|---------------|----------------|--------|
| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | العبرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | العبرة |
| 0,000         | 0,771**        | 1      | 0,000         | 0,801**        | 2      |
| 0,000         | 0,865**        | 3      | 0,000         | 0,781**        | 4      |
| 0,000         | 0,868**        | 6      | 0,000         | 0,784**        | 5      |
| 0,000         | 0,827**        | 7      | 0,000         | 0,903**        | 8      |
| 0,000         | 0,824**        | 9      | 0,000         | 0,907**        | 10     |
| 0,000         | 0,793**        | 11     | 0,000         | 0,725**        | 12     |
| 0,000         | 0,799**        | 13     | 0,000         | 0,877**        | 14     |
| 0,000         | 0,804**        | 15     | 0,000         | 0,844**        | 16     |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (0,907) في الفقرة رقم (10) من بعد (الإستنفاد) و (0,752) في الفقرة رقم (12) من بعد (الاستنفاد)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس الاحتراق الأكاديمي .

6-3-1-2- الثبات:

تم التأكد من ثبات مقياس الاحتراق الأكاديمي بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (05): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق الأكاديمي وأبعاده الفرعية

| عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ | أبعاد المقياس والدرجة الكلية            |
|--------------|--------------------|---|
| 8            | 0,931              | الاستنفاد                               |
| 8            | 0,927              | عدم المشاركة                            |
| 16           | 0,964              | الدرجة الكلية لمقياس الاحتراق الأكاديمي |

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الاحتراق الأكاديمي كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,927/0,931) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق الأكاديمي ككل (0,964) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس الاحتراق الأكاديمي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

6-3-2- الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل المهني :

6-3-2-1-الصدق: تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي

بطريقتين هما :

الطريقة الأولى :

عن طريق حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس الاحتراق الأكاديمي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني .

| أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني              | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|--|----------------|---------------|
| التفكير السلبي والمنتشائم في المستقبل المهني | 0,865**        | 0,000         |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني         | 0,950**        | 0,000         |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني         | 0,894**        | 0,000         |

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس قلق المستقبل المهني كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ )، حيث بلغت قيمها على التوالي ( 0,865 / 0,947 / 0,894 ) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس قلق المستقبل المهني .

-الطريقة الثانية: حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لمقياس قلق المستقبل المهني .

| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني |                |        | المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني |                |        | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |                |        |
|--------------------------------------|----------------|--------|--------------------------------------|----------------|--------|---|----------------|--------|
| مستوى الدلالة                        | معامل الارتباط | العبرة | مستوى الدلالة                        | معامل الارتباط | العبرة | مستوى الدلالة                               | معامل الارتباط | العبرة |
| 0,004                                | 0,464**        | 3      | 0,000                                | 0,745**        | 2      | 0,000                                       | 0,707**        | 1      |
| 0,000                                | 0,695**        | 8      | 0,000                                | 0,785**        | 5      | 0,000                                       | 0,789**        | 4      |
| 0,000                                | 0,838**        | 15     | 0,001                                | 0,511**        | 6      | 0,001                                       | 0,550**        | 7      |
| 0,000                                | 0,662**        | 18     | 0,000                                | 0,672**        | 11     | 0,000                                       | 0,830**        | 9      |
| 0,000                                | 0,792**        | 19     | 0,000                                | 0,595**        | 13     | 0,000                                       | 0,795**        | 10     |
| 0,000                                | 0,678**        | 22     | 0,002                                | 0,491**        | 14     | 0,000                                       | 0,686**        | 12     |
| 0,000                                | 0,797**        | 25     | 0,000                                | 0,726**        | 16     | 0,000                                       | 0,821**        | 28     |
| 0,000                                | 0,787**        | 26     | 0,004                                | 0,465**        | 17     | 0,000                                       | 0,685**        | 29     |
| 0,000                                | 0,805**        | 31     | 0,000                                | 0,613**        | 20     | 0,001                                       | 0,518**        | 30     |
| 0,000                                | 0,771**        | 33     | 0,000                                | 0,711**        | 21     | 0,002                                       | 0,509**        | 32     |
|                                      |                |        | 0,001                                | 0,546**        | 23     | 0,004                                       | 0,463**        | 35     |
|                                      |                |        | 0,000                                | 0,585**        | 24     |   |                |        |
|                                      |                |        | 0,000                                | 0,562**        | 27     |   |                |        |
|                                      |                |        | 0,001                                | 0,517**        | 34     |   |                |        |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (\*\*0,830) في الفقرة رقم (09) من بعد (التفكير السبي

والمتشائم في المستقبل المهني ) و (  $0,464^{**}$  ) في الفقرة رقم (6) من بعد (المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس قلق المستقبل المهني .

### 6-3-2-2-ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات مقياس قلق المستقبل المهني بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (08): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل المهني وأبعاده الفرعية

| أبعاد المقياس والدرجة الكلية                | معامل كرونباخ | ألفا | عدد العبارات |
|---|---------------|------|--------------|
| التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني | 0,877         |      | 11           |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني        | 0,868         |      | 14           |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني        | 0,902         |      | 10           |
| الدرجة الكلية لمقياس قلقا لمستقبل المهني    | 0,895         |      | 36           |

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس قلق المستقبل المهني كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (  $0,877 / 0,868 / 0,902$  ) بينما بلغ

معامل ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل المهني ككل (0,895) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس قلق المستقبل المهني يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

#### 7- الأساليب الإحصائية :

1- التكرارات والنسب المئوية، تم استخدامها في خصائص العينة الاستطلاعية والأساسية .

2- معامل الارتباط بيرسون (في حساب الاتساق الداخلي واختبار فرضية العلاقة).

3- معامل ألفا كرونباخ (حساب ثبات المقياسين).

4- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري . والمتوسط النظري

5- تم حساب طول الفئة لتحديد مجالات الحكم على مستوى الاحتراق الأكاديمي كما يلي:

المقياس يتكون من 4 بدائل: قمنا لتحديد ثلاث مستويات كما يلي:

-أعلى درجة = 16 ضرب 4=64 وادنى درجة = 16

64-16 / 3 = 16 وبالتالي تكونت المجالات الثلاث التالية:

المجال المنخفض : 16+16 = 32 [16-32] / المتوسط [32-48] / المرتفع [48-64]

[64

6- اختبار (ت) لعينة واحدة لحساب دلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط

النظري لتحديد مستوى كل من (الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني)

7-برنامج Spss. الإصدار 26

**خلاصة:**

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية وحساب خصائصهما السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد التطبيق الأولي على العينة الاستطلاعية صلاحية الأداتين للتطبيق على العينة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

تمهيد

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة النتائج

استنتاج عام لنتائج الدراسة

التوصيات المقترحة

خاتمة

## الفصل الثالث:

## عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

### تمهيد:

بعد أن تم التطرق في الفصل السابق إلى أهم الإجراءات المنهجية في الدراسة الراهنة سيتم في هذا الفصل مناقشة وتفسير الفرضيات والنتائج المتحصل عليها وهذا استنادا إلى نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة.

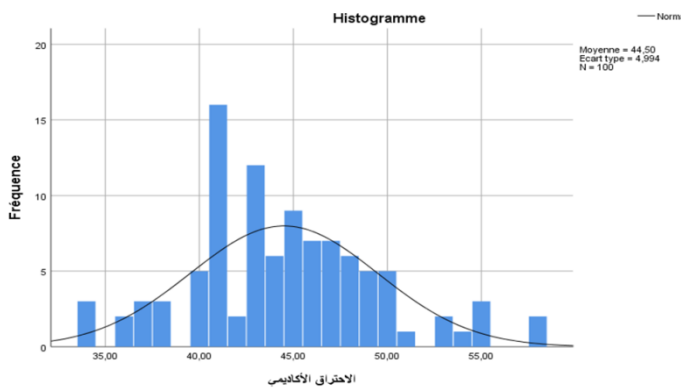
### 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

الإعتدالية: قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (الاحترق الأكاديمي - قلق المستقبل المهني)، والجدول التالي يوضح ذلك:

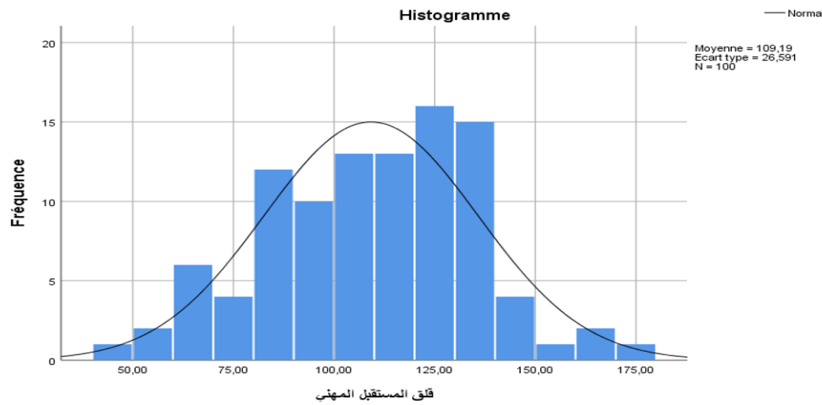
جدول رقم (09) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

| القرار  | Shapiro-Wilk  |             |           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |             |           | المتغيرات           |
|---------|---------------|-------------|-----------|---------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
|         | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الإحصاءات | مستوى الدلالة                   | درجة الحرية | الإحصاءات |                     |
| غير دال | 0,071         | 100         | 0,977     | 0,097                           | 100         | 0,082     | الاحترق الأكاديمي   |
| غير دال | 0,327         | 100         | 0,985     | 0,063                           | 100         | 0,086     | قلق المستقبل المهني |

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهما متغير الاحترق الأكاديمي - قلق المستقبل المهني ، جاءتا غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، مما يجرننا إلى القول بأن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعا طبيعيا وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية هي أساليب بارامترية. كما هو موضح في الأشكال التالية:

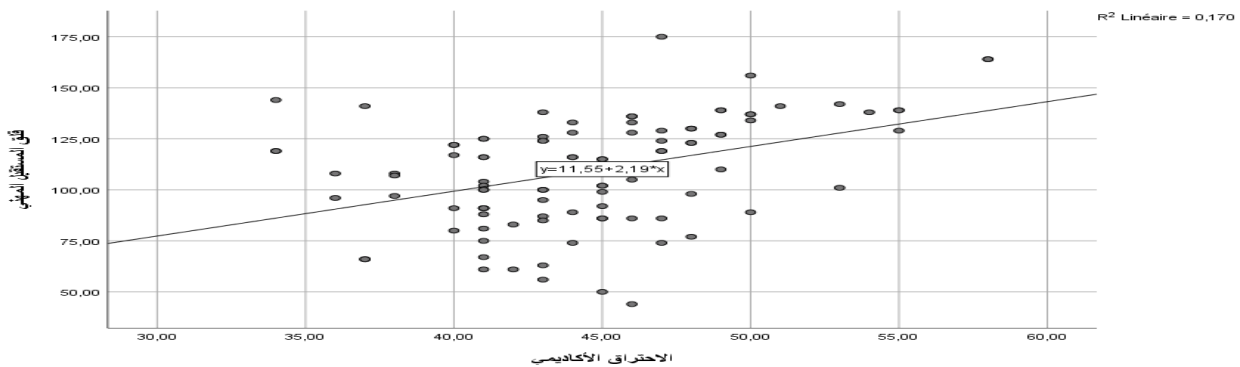


شكل رقم (1) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الاحترق الأكاديمي



شكل رقم (2) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير قلق المستقبل المهني

ولمعالجة الفرضيات العلائقية وجب التحقق من شرط العلاقة الارتباطية لمتغيري الدراسة (متغير الاحتراق الأكاديمي- قلق المستقبل المهني) وأبرز هذه الشروط هو خطية العاكة وللتأكد منها لجأت الطالبتين الى رسم لوحة الانتشار كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (3) يوضح لوحة الانتشار لتوضيح خطية العلاقة بين متغيري الدراسة

### 1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية على أن: "مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط. وللتعرف على مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري لمقياس الاحتراق الأكاديمي كما موضح في الجدول التالي:

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

جدول رقم (10) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري

#### لمقياس الاحتراق الأكاديمي

| المتغير            | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط النظري | الفرق بين المتوسطين | قيمة (t) | مستوى الدلالة | درجة الحرية | القرار       | المعيار         |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|----------|---------------|-------------|--------------|-----------------|
| الاحتراق الأكاديمي | 44,5000         | 4,99394           | 40             | 4,50000             | 9,011    | 0,000         | 99          | دال عند 0,01 | المتوسط [48-32] |

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاحتراق الأكاديمي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في الاحتراق الأكاديمي بلغ (44,50) درجة وانحراف معياري قدره (4,99394) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (40) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (4,50000) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (9,011) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [48-32] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني أن مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة متوسط وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

#### 2-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على أن: "مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط. وللتعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل المهني كما موضح في الجدول التالي:

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

#### جدول رقم (11) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري

##### لمقياس قلق المستقبل المهني

| المتغير             | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط النظري | الفرق بين المتوسطين | قيمة (t) | مستوى الدلالة | درجة الحرية | القرار       | المعيار        |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|----------|---------------|-------------|--------------|----------------|
| قلق المستقبل المهني | 109,1900        | 26,59069          | 105            | 4,19000             | 1,576    | 0,018         | 99          | دال عند 0,05 | [119-91] متوسط |

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق المستقبل المهني ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في قلق المستقبل المهني بلغ (109,1900) درجة وانحراف معياري قدره (26,59069) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (105) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,56250) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [119-91] الا أن قيمة (t) التي بلغت (1,576) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

وهذا يعني أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط و دال احصائياً، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

### 1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية على أنه: توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الاحتراق الأكاديمي و قلق المستقبل المهني لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson للكشف عن قيم معامل الارتباط بين أبعاد المقياسين والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

جدول رقم (12) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياسي الاحتراق الأكاديمي

وقلق المستقبل المهني لدى طلبة طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه

| قلق المستقبل المهني | المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني | المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني | متغيري الدراسة                 |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| 0,432**             | 0,418**                              | 0,401**                              | 0,371**                                     | معامل الارتباط                 |
| 0,000               | 0,000                                | 0,000                                | 0,000                                       | مستوى الدلالة                  |
| 100                 | 100                                  | 100                                  | 100   | حجم العينة                     |
| 0,269**             | 0,283**                              | 0,215*                               | 0,252*                                      | معامل الارتباط                 |
| 0,007               | 0,004                                | 0,032                                | 0,011                                       | مستوى الدلالة                  |
| 100                 | 100                                  | 100                                  | 100   | حجم العينة                     |
| 0,412**             | 0,413**                              | 0,361**                              | 0,367**                                     | معامل الارتباط                 |
| 0,000               | 0,000                                | 0,000                                | 0,000                                       | مستوى الدلالة                  |
| 100                 | 100                                  | 100                                  | 100   | حجم العينة                     |
|                     |                                      |                                      |   | الاستنفاد                      |
|                     |                                      |                                      |   | عدم المشاركة                   |
|                     |                                      |                                      |   | الاحتراق الأكاديمي             |
|                     |                                      |                                      |   | ** دال عند مستوى الدلالة 0,01. |
|                     |                                      |                                      |   | * دال عند مستوى الدلالة 0,05.  |

تشير نتائج الجدول أعلاه الى ما يلي:

1- وجود علاقة موجبة وضعيفة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لـ الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية لقلق المستقبل المهني حيث بلغت قيمة العلاقة بين المتغيرين (0,412\*\*) عند مستوى الدلالة (α=0.01). بمعنى كلما زاد مستوى الاحتراق الأكاديمي زاد معه مستوى قلق المستقبل المهني أي أن العلاقة طردية ودالة إحصائياً ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- وجود علاقة موجبة وضعيفة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لـ الاحتراق الأكاديمي وأبعاد قلق المستقبل المهني (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني ، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني ، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني) حيث بلغت قيمة العلاقة (0,413\*\*/0,361\*\*/0,367\*\*) وجاءت جميعها دالة عند مستوى الدلالة (α=0.01). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البعد الأول من أبعاد الاحتراق الأكاديمي (الاستنفاد) وأبعاد قلق المستقبل المهني (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني ، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني ، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني) والدرجة الكلية لقلق المستقبل المهني حيث بلغت قيم العلاقة على التوالي: (\*\*/0,371\*\*/0,401\*\*/0,418\*\*/0,432\*\*) حيث جاءت قيم العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البعد الثاني من أبعاد مقياس الاحتراق الأكاديمي (عدم المشاركة)، وأبعاد قلق المستقبل المهني (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني ، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني ، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني) والدرجة الكلية حيث جاءت قيم العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). بالنسبة لبعد عدم المشاركة وكل من (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني) حيث بلغت قيم العلاقة على التوالي: (\*\*/0,252\*/0,215\*). ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) بالنسبة لبعد عدم المشاركة وكل من (المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني، والدرجة الكلية لقلق المستقبل المهني) حيث بلغت قيمة العلاقة على التوالي: (\*\*/0,283\*\*/0,269\*\*) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين.

## 2-مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

### 2-1-مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أن مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط. وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى تحقق الفرضية.

حيث تتفق نتيجة دراستنا مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي تمت الإشارة إليها في الإطار العام للدراسة حيث تتفق مع نتائج دراسة بريك السيد رمضان (2022) التي توصلت إلى مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة متوسط، في حين تختلف مع دراسة محاسنة أحمد وآخرون (2020) التي توصلت إلى مستوى الاحتراق الأكاديمي منخفض وتختلف كذلك مع نتائج دراسة عثمان والخولي (2021) في أن مستوى الإحترق الأكاديمي مرتفع ، وتختلف مع دراسة

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

جبريل وجسام (2021) أن طلاب الجامعة لديهم إحتراق أكاديمي مرتفع ، ونفسر هذا الاختلاف في حجم العينة حيث دراستنا اشتملت على عينة حجمها 80 ، ونفسر هذا الاختلاف في اختلاف حجم العينة حيث أننا توجهنا لطلبة ماستر 2 .

وتعود النتيجة الى ما أشارت إليه دراسة الشهري (2020، ص197) أن عبء العمل الاكاديمي يلعب دورا مهما في زيادة مستوى الاحتراق الاكاديمي وهذا الأخير يمكن ان يرجع لدى الفرد الى وضع توقعات عالية وأهداف صعبة لنفسه من جهة أو توقعات الاخرين وتقييمهم المستمر له من جهة أخرى ، وسعي الطالب الى تلبية هذه التوقعات التي يصفها البعض الاخر ومحاولة تجنب رفضهم .

وتشير النظرية المعرفية إلى أن الإنسان إذا استطاع أن يدرك المواقف التي يواجهها إدراكا إيجابيا فن ذلك سيعود إلى حالة من الرضا والمعنوية العالية والتكيف الإيجابي ، في حين إذا أدركها إدراكا سلبيا، في حين إذا أدركها إدراكا سلبيا فان النتيجة الحتمية ستكون ظهور أعراض الاحتراق الأكاديمي . ( بن عامر، 2017، ص113).

### 2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أن : " مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط " .وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى أن مستوى قلق المستقبل المهني متوسط.

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة التي تمت الإشارة إليها في الإطار العام للدراسة حيث تتفق مع دراسة كل من عثمانى إبتهاال ( 2022 ) التي توصلت إلى مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة متوسط ، تتفق مع دراسة الخواجة ( 2018 ) التي توصلت إلى مستوى قلق المستقبل المهني متوسط .

وتختلف مع دراسة بكار سارة ( 2016 ) التي توصلت إلى مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع ونفسر هذا الاختلاف في حجم العينة حيث دراستنا اشتملت على 80 طالب وطالبة أما هذه الدراسة فحجمها كان 420 ، وتختلف مع دراسة المومني ( 2012 ) التي توصلت إلى مستوى قلق مستقبل

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

المهني مرتفع ونفسر هذا الاختلاف في حجم العينة بحيث دراستنا اشتملت على 80 طالب وطالبة أما هذه الدراسة فكان حجمها 439 طالب وطالبة.

ويمكن تفسير ذلك بأن الطالب الذي لديه مستوى متوسط في قلق المستقبل المهني، يكون لديه انخفاض في الشعور بالإحباط والاتجاه السلبي نحو التخصص، والخوف من البطالة، والاتجاه السلبي نحو المهنة، وتكون لديه قدرة على تحقيق تقدم دراسي، ورغبة في اجتياز الامتحانات، والحصول على درجات جيدة مقارنة بزملائه، ولديه قدرة على مواصلة أداء المهام الأكاديمية، والحرص على إكمالها مهما كانت صعوبتها، ويكون قادراً على المشاركات في المناقشات الأكاديمية مع الزملاء والحرص على حضور المحاضرات في موعدها المحدد من بداية العام، ولديه القدرة على اكتساب خبرات تعليمية متميزة لتطبيقها في حياته خارج الجامعة، والشعور بأن التعلم يجعل لديه الطموح والإرادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (جبر، 2021، ص180).

وحسب نظرية باندورا فإن قلق المستقبل المهني ينشأ لدى الفرد من خلال ما تلعبه الخبرة من دور في حدوث التوقع المستقبلي لأحداث ونتائجها و أن الخبرة لها دور هام في حدوث التوقع وهو قلق المستقبل الذي يؤثر على الفرد والعمل وأشار إلى أنه في حالات الخوف البسيط يحدث التطور التالي : الخبرة المنفردة من الشخص أو الآخرين ،تغرس وتطبع في النفس والذهن والاعتقاد بأن الشخص غير قادر على التحكم في النتائج الغير السارة والمرتبطة بالحدث المنفرد. (علي عزوز، 2020، ص33)

### 2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات التي أكدت وجود علاقة بين الاحتراق الأكاديمي وعدد من المتغيرات ومنها : دراسات كل من وتتفق مع دراسة الحربي جابر محمد جابر ( 2022 ) والتي توصلت إلى تأثير الاحتراق الأكاديمي على التحصيل الأكاديمي ، وتتفق مع نتائج دراسة عبد الرسول ، عبد الله ( 2017 ) التي توصلت أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الإحترق التعليمي والتسويق الأكاديمي، كذلك تتفق مع دراسة منى علي وآخرون(2021) والتي توصلت

### الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

إلى وجود علاقة بين قلق المستقبل المهني والضيق الزواجي ، وتتفق مع دراسة أبو حمور والسفاسفة (2022) التي توصلت الى وجود علاقة طردية ضعيفة جدا بين مقياس قلق المستقبل المهني في حين تختلف مع دراسة عثمانى(2020) التي توصلت الى وجود علاقة بين قلق المستقبل المهني ودافعية الإنجاز.

ونفس النتيجة المتحصل عليها ترجع الى أن لطلاب المتوقع تخرجهم أكثر معاناة وقلق لمواجهتهم مستقبل مجهول ، خاصة ما يتعلق بالمستقبل المهني وما يلاحظه الخريج من تزايد أعداد الخريجين وعدم وجود تعيينات وصعوبة الأوضاع الاقتصادية ، وتفشي ظاهرة الوساطة ، والمحسوبة (جبر، 2012 ، ص 128).

وان الأكاديمي لدى طلبة الجامعة عدة أسباب أشار اليها محاسنة (2022) منها العوامل الشخصية كنقص الثقة بالنفس، والتقييم المنخفض للذات، والعوامل الدراسية، والاجتماعية، وانخفاض توقعات الطالب في الحصول على الوظيفة بعد إتمام متطلبات التخرج وبالتالي تنخفض في مستوى الدافعية وارتفاع مستوى الشعور بالضغط والقلق من المستقبل المهني (محاسنة، 2022، ص218)،

### 3-خاتمة:

تبعاً لنتائج الدراسة، وفي ضوء ما تم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة واعتماداً على البيانات الإحصائية المتحصل عليها في الجانب الميداني للدراسة، وانطلاقاً من الهدف الرئيسي للدراسة وهو الكشف وجود علاقة ارتباطية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة والكشف عن مستوى كل من (الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني) لدى طلبة الجامعة، توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ماستر 2 ارشاد وتوجيه متوسط
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.

وفي ضوء النتيجة المتوصل اليها والتي أكدت وجود علاقة بين الاحتراق الأكاديمي وقلق المستقبل الأكاديمي ،فإن هذه النتيجة الى الطلاب المتوقع تخرجهم أكثر معاناة وقلق لمواجهتهم

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

مستقبل مجهول خاصة ما يتعلق بالمستقبل المهني وما يلاحظه الخريج من تزايد أعداد الخريجين وعدم وجود تعيينات وصعوبة الأوضاع الاقتصادية ، وتفشي ظاهرة الوساطة ، والمحسوبة (جبر، 2012 ، ص 128 ) ويتضاعف هذا القلق في حالة توقع القلق وعدم الشعور بالأمن وتحقيق الطموحات المشروعة التي يطمح إليها الطالب الجامعي وهذه الأخيرة أثرت سلبا في الأداء الأكاديمي والنمو النفسي والاجتماعي وما يشعر به الطلاب من استنفاد معرفي وعاطفي وجسمي ، وعدم رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية وكذلك ضغوطات نفسية على كثير من الطلاب وهذا ما يعرف بالاحترق الأكاديمي (عبد اللطيف، 2017، ص 236).

ولاحترق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة عدة أسباب أشار إليها محاسنة (2022) منها العوامل الشخصية كنقص الثقة بالنفس، والتقييم المنخفض للذات، والعوامل الدراسية، والاجتماعية، وانخفاض توقعات الطالب في الحصول على الوظيفة بعد إتمام متطلبات التخرج وبالتالي انخفاض في مستوى الدافعية وارتفاع مستوى الشعور بالضغط والقلق من المستقبل المهني (محاسنة، 2022، ص218).

#### 4-التوصيات :

-ضرورة الاهتمام بالخدمات الإرشادية وتوفيرها في الجامعات لمساعدة الطلاب في تبصيرهم بمشكلاتهم النفسية والانفعالية والجسدية ومساعدتهم على التخفيف من تلك المشكلات

-اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالأنشطة التي تحبب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية ، بما يسهم في زيادة متعة التعلم لديهم ن وتخفيف حدة الشعور بالاحترق التعليمي .

-عقد دورات تدريبية لمعالجة مشكلة الاحترق الأكاديمي لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية .

-قيام المرشدين والأخصائيين بالتعريف بالمستقبل المهني وتقديم النصائح والتوجيهات والإرشادات لتخطي الصعاب التي ستواجهه في المستقبل .

## الفصل الثالث:

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

- ضرورة التركيز على زيادة التواصل مع الطلاب وتوفير الدعم المعنوي لهم من قبل أعضاء الإدارة الجامعية والتنسيق بين أعضاء هيئة التدريس لعمل جدول زمني مناسب للامتحانات والتكاليف الصيفية ، والعمل على تخفيف الأعباء الأكاديمية الملقاة على كاهل الطلاب للحد من خطر إصابة طلاب بالاحتراق الأكاديمي .

-إنماء الروح الإيجابية لدى الطلاب الجامعيين المقبلين على التخرج .

-إقامة ندوات وملتقيات حول التقليل من الأفكار التشاؤمية حول المستقبل المهني في الوسط الجامعي والبرامج التوعوية والتنقيفية .

-توعية الطلبة الجامعيين بالطرق والأساليب التي تساهم في خفض قلق المستقبل المهني

### 5-الدراسات المقترحة :

-إجراء مزيد من الدراسات عن متغير الاحتراق الأكاديمي وسبل الحد منها نظرا لافتقار الأدبيات والدراسات العربية لهذا المجال .

-فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية المناعة النفسية لخفض الاحتراق الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني على عينات أخرى (ليسانس، طلبة الدكتوراه، طلبة المعاهد والتكوين)

-إجراء دراسات حول الاحتراق الأكاديمي وعلاقته بقلق مستقبل المهني على تخصصات علمية وتكنولوجية.

-فعالية برنامج تدريبي للخفض من قلق المستقبل المهني والحد من الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

-إجراء المزيد من الدراسات حول قلق المستقبل المهني والاحتراق الأكاديمي لدى فئات أخرى من المجتمع في ضوء متغيرات وعوامل لها علاقة بتزايد قلق المستقبل بهدف إيجاد الحلول لهذه العوامل والمسببات.

---

قائمة المصادر والمراجع:

---

قائمة المراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

### قائمة المراجع:

#### 1-المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو حمور ، روان جمال و السفاسفة ، محمد إبراهيم . ( 2022 ) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة المتوقع تخرجهم في جامعة مؤتة . المجلة الدولية للدراسات التربوية ، جامعة مؤتة الأردن ، 12 ( 1 ) ، 194 - 207 .
- 2- أبو فاخرة ، جميل حافظ ياسمين . ( 2021 ) . القلق وعلاقته بالطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية ، جامعة حلوان ، ( 27 ) ، 240-274 .
- 3- بريك ، السيد رمضان . ( 2022 ) . العلاقة التنبئية بين أبعاد المساندة الأكاديمية والاحترق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الجامعية في ضوء إستخدام التعلم عن بعد . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية ، 6 ( 30 ) ، 74 - 92 .
- 4- بكار ، سارة . ( 2016 ) . قياس مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة تلمسان ، 3 ( 2 ) ، 368 - 386 .
- 5- بن عامر ، زكية . (2017) . مستويات الاحترق النفسي لدى معلمي الأقسام النهائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه ، جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية .
- 6- تمام ، شيماء بدوي سعيد . ( 2023 ) . الخصائص السيكومترية لمقياس الاحترق الأكاديمي لدى طالبات جامعة الأزهر . مجلة كلية التربية للبنات بالقاهرة ، جامعة الأزهر ، 1 ( 1 ) ، 215 - 244 .
- 7- جبر ، باسل شمخي و جسام ، سناء أحمد . ( 2021 ) . الاحترق التعليمي لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ( 4 ) ، 375 - 390 .
- 8- جبر ، رضا عبد الرزاق جبر . ( 2021 ) . قلق المستقبل المهني وعلاقته باليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومستوى التحصيل لدى طلاب البرامج النوعية والعادية . مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة المنصورة ، 22 ( 2 ) ، 125 - 187 .
- 9- الحربي ، جابر حمد . ( 2020 ) . التعاطف مع الذات وعلاقته بالاحترق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، جامعة سوهاج ، ( 3 ) ، 1 - 24 .

## قائمة المصادر والمراجع:

- 10- الحربي ، جابر حمد . ( 2021 ) . التدفق في الدراسة والتعاطف مع الذات كمتبئين بالاحترق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية . المجلة العربية لعلوم التربية والنفسية ، 5 ( 22 ) ، 165 - 200 .
- 11- الخواجة ، عبد الفتاح محمد سعيد و الريامي ، محمد ناصر سيف . ( 2018 ) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في سلطنة عمان في ظل جائحة كورونا ، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث ، جامعة نزوى بسلطنة عمان ، 2 ( 6 ) ، 599 - 874 .
- 12- الدوسري ، الجوهره محمد آل جريه . ( د. ت ) . فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتدريس مقرر التغذية العلاجية في الحد من ظاهرة الاحترق الأكاديمي لدى طالبات كلية الإقتصاد المنزلي بجامعة بيشة . مجلة كلية التربية ، جامعة بيشة ، 1 - 35 .
- 13- الرشيد ، بنين باني دغش القلادي . ( 2017 ) . قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، ( 174 ) ، 640 - 686 .
- 14- الشهري ، علي بن عبد الرحمان . ( 2020 ) . الاحترق الأكاديمي وعلاقته بالهناء الذاتي الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة المملكة العربية السعودية ، 4 ( 17 ) ، 179 - 204 .
- 15- الصادق ، عادل محمد وعبادي ، عادل سيد . ( 2018 ) . المعتقدات ما وراء المعرفية كمتغيرات وسيطة بين الكمالية الأكاديمية والاحترق الأكاديمي لد طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية جامعة أسوان ، ( 34 ) ، 120 - 159 .
- 16- عامر ، إيمان مختار محمود . ( 2021 ) . فعالية برنامج إرشادي لتحسين اليقظة العقلية وأثره في خفض الاحترق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية . المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 2 ( 93 ) ، 1022 - 1079 .
- 17- عبد الحميد ، هبه جابر . ( 2022 ) . البنية العاملية للمخططات الانفعالية ودورها كمتغير وسيط بين الاحترق الأكاديمي واحتمالية انتحار لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة سوهاج ، 37 ( 3 ) ، 1 - 92 .

## قائمة المصادر والمراجع:

- 18- عبد اللطيف ، عبد الله عبد الرسول عبد الباقي . ( 2017 ) . الاحتراق التعليمي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي . مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ( 49 ) ، 281- 234 .
- 19- عثمان ، محمد سعد حامد ومحمد ، أيمن حصافي عبد الصمد . ( 2023 ) . نمذجة العلاقة بين الرشاقة المعرفية والاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية ، جامعة طنطة ، 1466 -1331 .
- 20- عثمانى ، إبتهاى ( 2020 ) ، قلق المستقبل المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة علوم التربية بجامعة العربي بن مهيدى . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، جامعة العربي بن مهيدى أم البواقي ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية .
- 21- علي عزوز ، كوثر . ( 2021 ) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب السنة الثانية ماستر ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، جامعة وهران ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم علوم التربية .
- 22- عيسى ، ماجد محمد عثمان والخولي ، منال علي محمد . ( 2021 ) . الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة خلال جائحة كوفيد -19 في ضوء الصمود النفسي وتوجهات أهداف الإنجاز . مجلة كلية التربية للبنين بأسبوط ، جامعة الأزهر ، 5 ( 189 ) ، 173 - 100 .
- 23- قدور ، سمىة سىراج . (2019) . قلق المستقبل وعلاقته بالصلاية النفسية . المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية ، الجامعة الوطنية الماليزية ، 2 ( 3 ) ، 8 - 1 .
- 24- محاسنة ، أحمد وآخرون . ( 2020 ) . الاحتراق الأكاديمي وعلاقته بتنظيم الذات والتنظيم الانفعالي لدى طلبة الجامعة الهاشمية . المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، الجامعة الهاشمية الأردن ، 18 ( 2 ) ، 242 - 217 .
- 25- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم . ( 2013 ) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، 23 ( 79 ) ، 550 - 497 .
- 26- مشري ، سلاف وآخرون . ( 2018 ) . مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة المقبلين على التخرج . مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الأغواط ، 7 ، 288 - 273 .
- 27- منشاوي ، أحمد عباس . ( 2022 ) ، تحديد درجة القطع في مقياس الاحتراق الأكاديمي باستخدام طريقة أنجوف الموسعة والتبئية في ضوء المتغيرات الكمالية والشغف الأكاديمي والصمود

## قائمة المصادر والمراجع:

- الأكاديمي لدى طلاب الجامعة . مجلة الإرشاد النفسي بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، (71) ، 486 ،  
- 564 .
- 28- المومني ، محمد أحمد و نعيم ، مازن محمود . ( 2012 ) . قلق المستقبل لدى طلبة كليات  
المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات . المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، 9 ( 2 ) ،  
173 - 185 .
- 29- نصر ، إيناس فتحي كامل أحمد . ( 2023 ) . الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في  
ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية . مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم ، 17 ( 3 ) ، 506 - 550 .

## المراجع الأجنبية

- 1- Karakya josh ( 2023 ).academic burnout and adverse life events .canterbury .church university psychology instructor Amanda .
- 2- Mona Ali and al .( 2021 ) .futur career Anxiety and its Relationship Matrital distress Among the Article . Bim talal University Student , 15 ( 1 ) , 1 - 6 .
- 3- Ozhan Bugra and yuksel galib . (2021 ) .the effect of school burnout on academic achievments and weel – being in high scool students : A holistic model proposal .international journal of contemporary edducation research , 145-162 .
- 4- Reis. Dorota and al.(2015). Measuring job and Academic Burnout with the oldenburyBurnout inventory ( OLBI ).Factorial invariance across samples and countries . Burnout Research 2 ( 1 ) 1 - 8 .

الملاحق:

---

الملاحق:

---

- الملحق (1) مقياس الاحتراق الأكاديمي:
- الملحق (2) مقياس قلق المستقبل المهني
- الملحق (3) مخرجات SPSS الدراسة الاستطلاعية.
- الملحق (4) مخرجات SPSS الدراسة الأساسية.
- الملحق (5) التصريح بالنزاهة العلمية

## الملاحق:

### الملحق رقم (1) مقياس الاحتراق الأكاديمي:

| غير موافق بشدة | غير موافق | موافق | موافق بشدة | الفقرات   |    |
|----------------|-----------|-------|------------|---|----|
|                |           |       |            | أشعر أنني بحاجة إلى جوانب جديدة ومثيرة للإهتمام في دراستي .                               | 1  |
|                |           |       |            | أتحدث كثيرا عن دراستي بطريقة سلبية .  | 2  |
|                |           |       |            | في الآونة الأخيرة أميل إلى التفكير بشكل أقل في مهامي الأكاديمية والقيام بها بشكل تلقائي . | 3  |
|                |           |       |            | أجد دراستي عبارة عن تحدي إيجابي   | 4  |
|                |           |       |            | بمرور الوقت ، يمكن للطالب أن يتجنب هذا النوع من الدراسة .                                 | 5  |
|                |           |       |            | في بعض الأحيان أشعر بالغيثان من دراستي .  | 6  |
|                |           |       |            | هذا هو المجال الوحيد للدراسة الذي يمكنني أن أتخيل نفسي أقوم به .                          | 7  |
|                |           |       |            | أشعر أنني منشغل بدراستي أكثر وأكثر .  | 8  |
|                |           |       |            | هناك أيام أشعر فيها بالتعب قبل وصولي إلى القاعة الدراسية أو بدء الدراسة                   | 9  |
|                |           |       |            | بعد المحاضرة أو بعد الدراسة ، أشعر بالحاجة لمزيد من الوقت من أجل الإسترخاء والتحسن .      | 10 |
|                |           |       |            | يمكنني تحمل ضغط دراستي بشكل جيد للغاية .  | 11 |
|                |           |       |            | أشعر بالإرهاق العاطفي أثناء دراستي .  | 12 |
|                |           |       |            | بعد المحاضرة أو بعد الدراسة ، لدي طاقة كافية لأنشطتي الترفيهية .                          | 13 |
|                |           |       |            | بعد المحاضرة أو بعد الدراسة ، عادة ما أشعر بالإرهاق والتعب .                              | 14 |
|                |           |       |            | يمكنني إعادة إدارة عبء العمل المتعلق بالدراسة جيدا .                                      | 15 |
|                |           |       |            | عندما أدرس ، عادة ما أشعر بالنشاط .   | 16 |

### الملحق رقم (2)-مقياس قلق المستقبل المهني :

| معارض جدا | معارض | محايد | موافق | موافق جدا | الفقرات   | الرقم |
|-----------|-------|-------|-------|-----------|---|-------|
|           |       |       |       |           | يبدو لي مستقبلي المهني غامضا .                          | 01    |
|           |       |       |       |           | أحشى الفشل في حياتي المهنية مستقبلا .                   | 02    |
|           |       |       |       |           | ينتابني الأرق حين أتذكر أن من تخرجو قبلي لم يجدو عملا . | 03    |

## الملاحق:

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | نظرتي لحياتي المهنية تتسم بالسوداوية.                                      | 04 |
|  |  |  |  |  | أعاني من ضغوطات نفسية بسبب قلق أهلي الدائم على مستقبلي المهني .            | 05 |
|  |  |  |  |  | لأشعر بالأمان عند التفكير في مستقبلي المهني .                              | 06 |
|  |  |  |  |  | أفكر كثيرا في المشاكل التي ستواجهني في حياتي المهنية مستقبلا .             | 07 |
|  |  |  |  |  | أعاني من صدادع مستمر حين التفكير بحياتي المهنية .                          | 08 |
|  |  |  |  |  | أتوقع أنني سأعاني من صعوبات في مسيرتي المهنية بعد تحصيلي على الشهادة .     | 09 |
|  |  |  |  |  | يشغل بالي التفكير في عدم تمكني من تحسين وضعي الإجتماعي .                   | 10 |
|  |  |  |  |  | أشعر بالإحباط بسبب غموض مستقبلي المهني .                                   | 11 |
|  |  |  |  |  | أتوقع أن لا أجد عملا يتناسب مع مؤهلاتي العلمية .                           | 12 |
|  |  |  |  |  | أحشى أن لا أحصل في المستقبل على منصب عمل يحقق لي مكانة إجتماعية            | 13 |
|  |  |  |  |  | أشعر بعدم الإرتياح كلما فكرت في نظرة المجتمع لمهنتي المستقبلية .           | 14 |
|  |  |  |  |  | تتناوبني إضطرابات في الهضم كلما فكرت بعمق في مسيرتي المهنية.               | 15 |
|  |  |  |  |  | أشعر بخيبة أمل كلما تخيلت مصيري بعد التخرج .                               | 16 |
|  |  |  |  |  | أخاف من البطالة بعد تحصيلي على الشهادة الجامعية                            | 17 |
|  |  |  |  |  | أشعر بسرعة نبضات القلب عندما أتأمل في مستقبلي المهني .                     | 18 |
|  |  |  |  |  | تتعرق يدي كلما فكرت بعمق في حياتي المهنية .                                | 19 |
|  |  |  |  |  | تضايقتني عدم قدرتي على مواجهة الصعوبات التي ستعترض مساري المهني .          | 20 |
|  |  |  |  |  | تتناوبني نوبة غضب عندما أتصور كيف ستكون مسيرتي المهنية بعد التخرج .        | 21 |
|  |  |  |  |  | أعاني من جفتف في حلقي عندما أتخيل المسيرة المهنية التي تنتظرني .           | 22 |
|  |  |  |  |  | أصبح سريع الإنفعال كلما فكرت في فرص الشغل النادرة جدا .                    | 23 |
|  |  |  |  |  | أخاف من الفشل في تكوين علاقات عمل ناجحة .                                  | 24 |
|  |  |  |  |  | أكثر من الطفظة بأصابعي حينما أفكر بعمق في مسيرتي المهنية .                 | 25 |
|  |  |  |  |  | أكثر من الضرب بقدمي على الأرض عندما أكون جالسا وأفكر في مهنتي المستقبلية . | 26 |
|  |  |  |  |  | يقلقني أن أعاني من إنخفاض الدخل في مهنتي المستقبلية .                      | 27 |
|  |  |  |  |  | ينتابني الشعور باليأس كلما فكرت في مستقبلي المهني .                        | 28 |
|  |  |  |  |  | أتوقع أن وجود المحسوبة والوساطة سيعيق حصولي على منصب .                     | 29 |
|  |  |  |  |  | يشغل تفكيري التعرض لظروف إجتماعية تعيقني على الوصول للعمل الذي أرغب فيه .  | 30 |

## الملاحق:

|  |  |  |  |  |    |   |
|--|--|--|--|--|----|---|
|  |  |  |  |  | 31 | أشعر بإرتجاف في الأطراف كلما فكرت في مستقبلي المهني .   |
|  |  |  |  |  | 32 | يزعجني أن أضطر للعمل في وظيفة لا أُرغب فيها مستقبلا .   |
|  |  |  |  |  | 33 | أحس بالألم في معدتي كلما تأملت مستقبلي المهني .   |
|  |  |  |  |  | 34 | أشعر بالقلق عندما أفكر أنه قد يتوجب على مزيد من سنوات الدراسة لأحصل على الوظيفة التي أُرغب فيها . |
|  |  |  |  |  | 35 | لا تعجبني فكرة لا أحد من زملائي الذين أعرفهم في التخصص حصل على منصب عمل بعد تخرجه .               |

### 3- مخرجات spss (الدراسة الاستطلاعية)

-الصدق والثبات مقياس الاحتراق الأكاديمي:

الصدق:

| Corrélations |                        |           |     |                        |           |
|--------------|------------------------|-----------|-----|------------------------|-----------|
|              |                        | الاستنفاد |     |                        | الاستنفاد |
| T2           | Corrélation de Pearson | ,801**    | T10 | Corrélation de Pearson | ,907**    |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |
|              | N                      | 36        |     | N                      | 36        |
| T4           | Corrélation de Pearson | ,781**    | T12 | Corrélation de Pearson | ,725**    |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |
|              | N                      | 36        |     | N                      | 36        |
| T5           | Corrélation de Pearson | ,784**    | T14 | Corrélation de Pearson | ,877**    |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |
|              | N                      | 36        |     | N                      | 36        |
| T8           | Corrélation de Pearson | ,903**    | T16 | Corrélation de Pearson | ,844**    |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000     |
|              | N                      | 36        |     | N                      | 36        |

| Corrélations |                        |              |     |                        |              |
|--------------|------------------------|--------------|-----|------------------------|--------------|
|              |                        | عدم المشاركة |     |                        | عدم المشاركة |
| T1           | Corrélation de Pearson | ,771**       | T9  | Corrélation de Pearson | ,824**       |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |
|              | N                      | 36           |     | N                      | 36           |
| T3           | Corrélation de Pearson | ,865**       | T11 | Corrélation de Pearson | ,793**       |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |
|              | N                      | 36           |     | N                      | 36           |
| T6           | Corrélation de Pearson | ,868**       | T13 | Corrélation de Pearson | ,799**       |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000        |

## الملاحق:

|    |                        |        |     |                        |        |
|----|------------------------|--------|-----|------------------------|--------|
|    | N                      | 36     |     | N                      | 36     |
| T7 | Corrélation de Pearson | ,827** | T15 | Corrélation de Pearson | ,804** |
|    | Sig. (bilatérale)      | 0,000  |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000  |
|    | N                      | 36     |     | N                      | 36     |

## الطريقة الثانية

| Corrélations                                   |                        |   |  |  |                        |
|--|------------------------|---|--|--|------------------------|
|  |                        | التفكير السلبي<br>والمتشائم في<br>المستقبل المهني | المظاهر النفسية<br>لقلق المستقبل<br>المهني | المظاهر الجسمية<br>لقلق المستقبل<br>المهني | قلق المستقبل<br>المهني |
| التفكير السلبي والمتشائم في<br>المستقبل المهني | Corrélation de Pearson | 1   | ,769**                                     | ,622**                                     | ,865**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      |   | 0,000                                      | 0,000                                      | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل<br>المهني        | Corrélation de Pearson | ,769**  | 1  | ,782**                                     | ,950**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   |  | 0,000                                      | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل<br>المهني        | Corrélation de Pearson | ,622**  | ,782**                                     | 1  | ,894**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   | 0,000                                      |  | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| قلق المستقبل المهني                            | Corrélation de Pearson | ,865**  | ,950**                                     | ,894**                                     | 1                      |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   | 0,000                                      | 0,000                                      |                        |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |

## الثبات

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,931                     | 8                 |

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,927                     | 8                 |

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,964                     | 16                |

الملاحق:

-الصدق والثبات مقياس قلق المستقبل المهني:

| Corrélations |                        |   |     |                        |   |
|--------------|------------------------|---|-----|------------------------|---|
|              |                        | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |     |                        | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |
| S1           | Corrélation de Pearson | ,707**                                      | S28 | Corrélation de Pearson | ,821**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S4           | Corrélation de Pearson | ,789**                                      | S29 | Corrélation de Pearson | ,685**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S7           | Corrélation de Pearson | ,550**                                      | S30 | Corrélation de Pearson | ,518**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,001                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,001                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S9           | Corrélation de Pearson | ,830**                                      | S32 | Corrélation de Pearson | ,509**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,002                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S10          | Corrélation de Pearson | ,795**                                      | S35 | Corrélation de Pearson | ,463**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,004                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S12          | Corrélation de Pearson | ,686**                                      |     |                        |   |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     |                        |   |
|              | N                      | 36  |     |                        |   |

| Corrélations |                        |   |     |                        |   |
|--------------|------------------------|---|-----|------------------------|---|
|              |                        | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |     |                        | التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني |
| S1           | Corrélation de Pearson | ,707**                                      | S28 | Corrélation de Pearson | ,821**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S4           | Corrélation de Pearson | ,789**                                      | S29 | Corrélation de Pearson | ,685**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S7           | Corrélation de Pearson | ,550**                                      | S30 | Corrélation de Pearson | ,518**                                      |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,001                                       |     | Sig. (bilatérale)      | 0,001                                       |
|              | N                      | 36  |     | N                      | 36  |
| S9           | Corrélation de Pearson | ,830**                                      | S32 | Corrélation de Pearson | ,509**                                      |

|     |                        |        |     |                        |        |
|-----|------------------------|--------|-----|------------------------|--------|
|     | Sig. (bilatérale)      | 0,000  |     | Sig. (bilatérale)      | 0,002  |
|     | N                      | 36     |     | N                      | 36     |
| S10 | Corrélation de Pearson | ,795** | S35 | Corrélation de Pearson | ,463** |
|     | Sig. (bilatérale)      | 0,000  |     | Sig. (bilatérale)      | 0,004  |
|     | N                      | 36     |     | N                      | 36     |
| S12 | Corrélation de Pearson | ,686** |     |                        |        |
|     | Sig. (bilatérale)      | 0,000  |     |                        |        |
|     | N                      | 36     |     |                        |        |

| Corrélations |                        |                                      |     |                                      |        |
|--------------|------------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|--------|
|              |                        | المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني |     | المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني |        |
| S2           | Corrélation de Pearson | ,745**                               | S17 | Corrélation de Pearson               | ,465** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,004  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S5           | Corrélation de Pearson | ,785**                               | S20 | Corrélation de Pearson               | ,613** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,000  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S6           | Corrélation de Pearson | ,511**                               | S21 | Corrélation de Pearson               | ,711** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,001                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,000  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S11          | Corrélation de Pearson | ,672**                               | S23 | Corrélation de Pearson               | ,546** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,001  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S13          | Corrélation de Pearson | ,595**                               | S24 | Corrélation de Pearson               | ,585** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,000  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S14          | Corrélation de Pearson | ,491**                               | S27 | Corrélation de Pearson               | ,562** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,002                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,000  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |
| S16          | Corrélation de Pearson | ,726**                               | S34 | Corrélation de Pearson               | ,517** |
|              | Sig. (bilatérale)      | 0,000                                |     | Sig. (bilatérale)                    | 0,001  |
|              | N                      | 36                                   |     | N                                    | 36     |

الملاحق:

الطريقة الثانية:

| Corrélations                                   |                        |   |  |  |                        |
|--|------------------------|---|--|--|------------------------|
|  |                        | التفكير السلبي<br>والمتشائم في<br>المستقبل المهني | المظاهر النفسية<br>لقلق المستقبل<br>المهني | المظاهر الجسمية<br>لقلق المستقبل<br>المهني | قلق المستقبل<br>المهني |
| التفكير السلبي والمتشائم في<br>المستقبل المهني | Corrélation de Pearson | 1   | ,769**                                     | ,622**                                     | ,865**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      |   | 0,000                                      | 0,000                                      | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل<br>المهني        | Corrélation de Pearson | ,769**  | 1  | ,782**                                     | ,950**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   |  | 0,000                                      | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل<br>المهني        | Corrélation de Pearson | ,622**  | ,782**                                     | 1  | ,894**                 |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   | 0,000                                      |  | 0,000                  |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |
| قلق المستقبل المهني                            | Corrélation de Pearson | ,865**  | ,950**                                     | ,894**                                     | 1                      |
|  | Sig. (bilatérale)      | 0,000   | 0,000                                      | 0,000                                      |                        |
|  | N                      | 36  | 36   | 36   | 36                     |

الثبات:

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,877                     | 11                |

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,868                     | 14                |

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,902                     | 10                |

| Statistiques de fiabilité |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach         | Nombre d'éléments |
| 0,895                     | 36                |

الملاحق:

الملحق رقم 4 - مخرجات spss (الدراسة الأساسية)  
- الاعتدالية

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       | Wilk<br>s | ddl | Sig.  |
|---------------------|---------------------------------|-----|-------|-----------|-----|-------|
|                     | Statistiques                    | ddl | Sig.  |           |     |       |
| الاحترق الأكاديمي   | 0,082                           | 100 | 0,097 | 0,977     | 100 | 0,071 |
| قلق المستقبل المهني | 0,086                           | 100 | 0,063 | 0,985     | 100 | 0,327 |

الفرضيات:

فرضية العلاقة:

| Corrélations      |                        |  |   |   |                        |
|-------------------|------------------------|--|---|---|------------------------|
|                   |                        | التفكير<br>السلبى<br>والمشائم في<br>المستقبل<br>المهني | المظاهر<br>النفسية لقلق<br>المستقبل<br>المهني | المظاهر الجسمية<br>لقلق المستقبل المهني | قلق المستقبل<br>المهني |
| الاستنفاد         | Corrélation de Pearson | ,371**   | ,401**  | ,418**                                  | ,432**                 |
|                   | Sig. (bilatérale)      | 0,000  | 0,000   | 0,000                                   | 0,000                  |
|                   | N                      | 100  | 100   | 100                                     | 100                    |
| عدم المشاركة      | Corrélation de Pearson | ,252*  | ,215*   | ,283**                                  | ,269**                 |
|                   | Sig. (bilatérale)      | 0,011  | 0,032   | 0,004                                   | 0,007                  |
|                   | N                      | 100  | 100   | 100                                     | 100                    |
| الاحترق الأكاديمي | Corrélation de Pearson | ,367**   | ,361**  | ,413**                                  | ,412**                 |
|                   | Sig. (bilatérale)      | 0,000  | 0,000   | 0,000                                   | 0,000                  |
|                   | N                      | 100  | 100   | 100                                     | 100                    |

فرضيتي المستوى:

- مستوى الاحترق الأكاديمي

| Statistiques sur échantillon uniques |     |         |            |                            |
|--------------------------------------|-----|---------|------------|----------------------------|
|                                      | N   | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur<br>standard |
| الاحترق الأكاديمي                    | 100 | 44,5000 | 4,99394    | 0,49939                    |

| Test sur échantillon unique |                        |     |                  |                       |  |
|-----------------------------|------------------------|-----|------------------|-----------------------|--|
|                             | Valeur de test =<br>40 |     |                  |                       |  |
|                             | t                      | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence<br>moyenne | Intervalle de confiance de la<br>différence à 95 % |
|                             |                        |     |                  |                       | Inférieur  |

الملاحق:

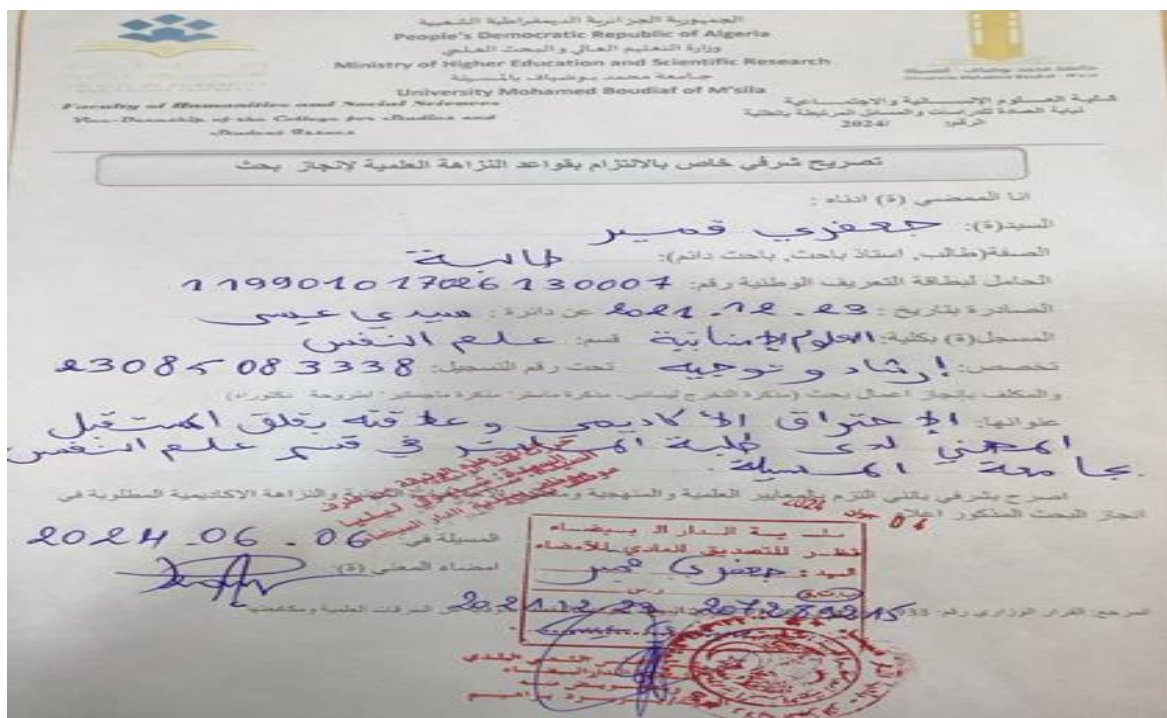
|                    |       |    |       |         |        |
|--------------------|-------|----|-------|---------|--------|
| الاحتراق الأكاديمي | 9,011 | 99 | 0,000 | 4,50000 | 3,5091 |
|--------------------|-------|----|-------|---------|--------|

-مستوى قلق المستقبل المهني:

| Statistiques sur échantillon uniques |     |          |            |                         |
|--------------------------------------|-----|----------|------------|-------------------------|
|                                      | N   | Moyenne  | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| قلق المستقبل المهني                  | 100 | 109,1900 | 26,59069   | 2,65907                 |

| Test sur échantillon unique |                      |     |                  |                    |   |
|-----------------------------|----------------------|-----|------------------|--------------------|---|
|                             | Valeur de test = 105 |     |                  |                    |   |
|                             | t                    | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Intervalle de confiance de la différence à 95 % |
|                             |                      |     |                  |                    | Inférieur                                       |
| قلق المستقبل المهني         | 1,576                | 99  | 0,018            | 4,19000            | -1,0862   |

### الملحق (5) الصريح بالنزاهة العلمية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
 University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية  
 2024  
 رقم:

**تصريح شرعي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجتاز بحث**

أنا الممضي (ة) أدناه :  
 السيد(ة): عزالسلافة  
 الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب  
 الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11982 13005070006  
 الصادرة بتاريخ: 2024-10-24 عن دائرة: مقره  
 المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية - قسم علم النفس  
 تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: UN 801202308509699  
 والتكلف بفتح أصل بحث (مذكرة تخرج لمعلم، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)  
 عنوانها: الإحتراق الأكاديمي وعلاقته بتعلق المستقبل المهني لدى طلبة الماجستير في قسم علم النفس بجامعة المسيلة  
 أصدرت شرعي بقني التزم بمعايير النزاهة العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والزاما الأكاديمية المطلوبة في  
 إنجاز البحث المذكور أعلاه  
 كما وضعت على أصلي البحث  
 السيد: المعلم  
 رقم: 04 جلالة: 2024  
 شرج: عزور فوزي رقم: 933 الشرح في: 2016-07-28 مسكلا للقرابة أندلس من الشرفات العلمية ومكاتبها