



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....
الرمز:..... التخصص

القسم : التربية البدنية
الشعبة : نشاط بدني تربوي.
التربية و علم الحركة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

تحت عنوان

الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء سير
الحصة في مرحلة التعليم المتوسط
(دراسة ميدانية لمتوسطات دائرة المنصورة)

إشراف الأستاذ:
د/حملاي عامر

إعداد الطالب:
بن جدي مصباح

السنة الجامعية : 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....
الرمز:..... التخصص

القسم : التربية البدنية
الشعبة : نشاط بدني تربوي.
التربية و علم الحركة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

تحت عنوان

الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء سير
الحصة في مرحلة التعليم المتوسط
(دراسة ميدانية لمتوسطات دائرة المنصورة)

إشراف الأستاذ:
د/حملاي عامر

إعداد الطالب:
بن جدي مصباح

السنة الجامعية : 2020/2021

شكر

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله
{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } } (الآية 07 – سورة إبراهيم)
ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد
كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه للدكتور عامر حملاوي .
الذي سهل لي طريق العمل ، وبيّن لي الخطأ ووجهني إلى الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لي من أجل انجاز هذا العمل المتواضع .

إهداء

إلى من قال فيهما عز وجل (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) (الآية 24 – سورة
الإسراء)

إلى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق
لتضيء لي طريقي الى أمي الغالية
" كلتوم "

إلى من تحدى الصعاب الى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا المستوى إلى
أبي العزيز

"دراجي "

إلى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يبخل علي بنصائحه إلى الأستاذ :
عامر حملاوي

وإلى كل الإخوة والأخوات وكل العائلة الكريمة

إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية و إلى كل الأصدقاء وأخص بالذكر :

لوناس , فارس , بلال , إلياس , الحاج , رشيد . احمد , حسان , المبروك , عبد الحكيم , فؤاد
ناصر , فاتح , بلال , احمد ,رامي ...

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ.ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1 - 1 - إشكالية الدراسة
4	1 - 2 - فرضيات الدراسة
4.5	1 - 3 - أهمية الدراسة
5	1 - 4 - أهداف الدراسة
5.6	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
7.8.9	1 - 6 - الدراسات السابقة
9	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: درس التربية البدنية والرياضية
13	تمهيد
14.15	2 - 1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية
15	2 - 1 - علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية
16	2-3- علاقة التلميذ بالاستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية
16.17	2-4- أهمية التربية البدنية والرياضية
17.18	2-5- درس التربية البدنية والرياضية
18.19	2-6- درس التربية البدنية والرياضية في ظروف خاصة
19.20	2-7- واجبات درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
20.21	2-8- اهداف درس التربية البدنية والرياضية

22	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: استاذ التربية البدنية والرياضية .
24	تمهيد
25	3-1- تعريف استاذ التربية البدية والرياضية
25.26.27	3-2- صفات وخصائص استاذ التربية البدنية والرياضية
27.28	3-3- صفات الاستاذ الناجح
28	3-4- دور استاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية
28	3-4-1- استاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للانشطة والممارسات التدريسية
28.29	3-4-2- دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وادارة النشاط الدرس
30	خلاصة
	الفصل الرابع: المراهقة
31	تمهيد
32	4-1- مفهوم المراهقة
32	4-2- مراحل المراهقة
.32.33	4-2-1- المراهقة المبكرة
33	4-2-2- المراهقة الوسطى
33	4-2-3- المراهقة المتأخرة
34	4-3- خصائص مرحلة المراهقة
34	4-3-1- الخصائص الجسمية والفيولوجية
34	4-3-2- الخصائص العقلية
34	4-3-3- الخصائص الاجتماعية
34	4-3-4- الخصائص الحركية
35	4-4- انماط المراهقة
36	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
39	تمهيد
40	5-1- الدراسة الاستطلاعية

40	2-5 - منهج الدراسة
40.41	5-3 - مجتمع وعينة الدراسة
41	5-3-1 - مجتمع الدراسة
41	5-3-2 - عينة البحث وطريقة اختيارها
42	5-4 - مجالات الدراسة
42	5-5 - ادوات جمع البيانات
43	5-6 - الخصائص السيكومترية للاداة
43.45.46	5-7 - دراسات تمحيضية او تحليلية لعدة دراسات
47	5-8 - اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
47	خلاصة
الصفحة	الفصل السادس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
49	5-1 - عرض النتائج
49	5-2 - تحليل النتج
49	5-3 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السابع : الاستنتاجات و الاقتراحات
51	6-1 - الاستنتاجات
52	6-2 - الاقتراحات
53	6-3 - الافاق المستقبلية
54	خاتمة
55.56	- قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

- العنوان :الصعوبات التي يواجهها اساتذة التربية البدنية والرياضية اثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .

- أهداف الدراسة :

تحدد في التعرف على اهم العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه .

- اقتراح حلول ملائمة للنهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج أفضل .
- فتح مجال للطالب إلى التفكير في مواضيع التوجيه والخوض فيها مستقبلا .
- إثراء مكتبتنا لتغطية النقص الموجود في مثل هذه البحوث

- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي

- مجتمع وعينة الدراسة : عينة الدراسة 24 استاذ للتعليم المتوسط لدائرة المنصورة .

- اساليب جمع البيانات : استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات

- نتائج الدراسة :

✓ التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية ..

✓ كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله .

- الاقتراحات :

✓ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .

✓ إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الظروف التعديلي الذي يمس قطاع التربية و التعليم .

✓ ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل عملية التدريس .

✓ تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .

الفرضيات المستقبلية :

● إجراء دراسة عن الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء القيام بعمله في مراحل أخرى .

● إجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة من السن و الجنس .

● التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراء .

Study summary

Title: The difficulties faced by teachers of physical education and sports during the course of the session in the intermediate education stage.

Study objectives:

Determined in identifying the most important obstacles and difficulties that stand in the face of the professor during the course of the physical education and sports class that prevent him from achieving his goals.

Proposing appropriate solutions to advance physical education and sports and reach better results.

Opening an opportunity for the student to think about topics of guidance and delve into them in the future.

☐ Enriching our library to cover the shortage of such research

Study methodology: The researcher used the descriptive method

Study Population and Sample: The study sample is 24 professors of intermediate education for the Mansoura district.

- **Data collection methods:** using the questionnaire as a tool to collect data

Results of the study:

☐ Pupils do not constitute an obstacle to the professor because most of the teachers stated that pupils have an interest in the physical education and sports classes ..

☐ The large number of students in one section does not help to conduct the physical education and sports class.

The available sports facilities and facilities constitute an obstacle for the professor while performing his work.

Suggestions:

☐ The necessity of paying attention to the physical education and sports class on the part of the officials and viewing it as a basic subject.

☐ Reconsider setting the objectives of physical education and sports according to the amending circumstance that affects the education sector.

☐ The necessity to equip any educational institution with the means and facilities for practicing physical and sports activities in order to facilitate the teaching process.

☐ Providing educational institutions with qualified teachers.

Future hypotheses:

- Conducting a study on the difficulties and obstacles that face the professor while carrying out his work in other stages.
- Conducting similar research on different samples of age and gender.
- Further expansion of the research topic in the doctoral thesis.

مقدمة :

التربية في ابسط مفهوم لها تعني عملية التوافق والتكيف والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة ،تبعاً لدرجة التطور المادي والروحي فيها فالتربية تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نمواً انفعالياً اجتماعياً ، عقلياً ... الخ ، سليماً يحررها من الحقد والكراهية والضغينة .(عوض يبسوني ، الشاطي ، 1992 ، ص 09) .

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع إن تتركب النفوس وتقيها وترشدتها إلى عبادة الخالق ، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها ، كما أنها تدفع المجتمع الى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم ،

وتعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد أعداداً متكاملًا بما يتلاءم وحاجيات المجتمع .

ولقد أصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب ، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلوا شكل من أشكالها ، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميداناً هاماً وواسعاً من ميادين التربية العامة وعنصر أساسي لإعداد الفرد في بناء المجتمع ،حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي ، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في إعداد الفرد فكرياً عاطفياً وبدنياً عبر أطوار حياته ، وتمكنه اجتماعياً من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام .(اورنق يوسف ، 2007 ، ص 08) .

فهي تلعب دوراً هاماً جداً في تحقيق هذه الأغراض ، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهماً ،متبنياً اتجاهات إيجابية نحوها ، مكتسباً قدرات ملائمة من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة من خلال حياته ، مما يساعده على بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم .(الخولي ، عبد الفتاح ، 1996 ، ص 19) .

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربٍ كفاً يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية ، وعلى التكيف السليم لخدمة نفسه ومجتمعه ، لأن قوة المجتمع وصلابته تقاس اليوم بقوة وصلابة وتكامل شخصية أفراده .

ولا يخفى على احد أهمية دور مربٍ التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ من بقية المربين ، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى ، يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى التحكم في انفعالاته المختلفة .

وبالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية والرياضية والذي يكمل في تحقيق التربية الشاملة ، ومن أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه ، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبنى عليهم المدرس هذه الحصة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية ، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ المراهقين والكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فسيولوجية ن فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم . (معيزة لمبارك . 2002، 2001، ص01).

كما أن المراهقة أساسية في حياة الإنسان وأصعبها وذلك لما تحمله لعدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية ، إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل ، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فسيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية .

الكتاب الثاني

الفصل الأول :

الأطوار العام للانسنة

الفصل الاول _____ الاطار العام للدراسة

1-1 إشكالية البحث :

تعتبر التربية البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية، لتأثيرها في اعداد وتهيئة المواطن الصالح ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة الا انه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب ، وهذا ما يجعلنا نقول ان دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال .

أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية والرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى ، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية ، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية والرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) لإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات بالمنشآت او الوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي التعليم المتوسط و البكالوريا) .

وفي هذا السياق فان معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها اهمية بالغة خاصة وان تلاميذ التعليم المتوسط يعيشون مرحلة المراهقة والتي ، اجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي .

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة ركيزة أساسية وعنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها ، ومن اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام .

إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه .

ومن هذا طرحنا الإشكالية التالية :

-هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية التالية :

- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير الحصة ؟

-هل نقص الوسائل البيداغوجية يعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط ؟

- هل كثرة عدد التلاميذ في الفوج التربوي يعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط ؟

1-2 فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

• يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

الفرضيات الجزئية :

▪ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .

▪ نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط

▪ كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .

1-3 أهمية الدراسة :

الفصل الاول _____ الاطار العام للدراسة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (تشارلز ابيكور ، 1964، ص 30)

التعريف الإجرائي : التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة الهدف منها تنشئة مواطن صالح متزن من كل النواحي العقلية والجسمية والنفسية ... الخ وذلك عن طريق الأنشطة الممارسة .

1-5-3 المراهقة :

هي المرحلة التي تنتقل الفرد من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد والبلوغ وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسدية والنفسية ،ويمكن جمل هذه التغيرات بتغيرات جسمانية ونفسية وعقلية واجتماعية ، كما ان هذه المرحلة تغير الطفلة الى امرأة والطفل الى رجل .

التعريف اللغوي : هي لفظ وصفي يرجع الى الفعل (راهق) الذي يعني الاقتراب والمعنى يشير الى الاقتراب من النضج والرشد ، كما جاء في لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام اي بلغ مبلغ الرجال فهو راهق ، وراهق الغلام فهو راهق اذ قارب الاحتلام ، والراهق هو الغلام الذي قارب الحلم . (احمد الاوزي ، 1992 ، ص 50).

اصطلاحا :

اختلف العلماء حول تحديد مفهوم المراهقة وابرز خصائصها فيذهب البعض الى ان الانتقال الى سن الرشد يعرف باللمحة التي يبدأ فيها الفرد في الاستقلال عن أسرته حيث يقول فاخر عاقل " بان المراهقة هي الفترة التي يرغب فيها المراهق الاستقلال عن أسرته والى ان يصبح مستقلا عنها " . (فاخر العقل ، 1985.ص 123).

التعريف الإجرائي :

المراهقة فترة زمنية يمر بها الفرد وهي مرحلة انتقاله من الطفولة الى الرشد والبلوغ والاحتلام ولها خصائص عديدة من بينها النمو السريع ،

1-5-4 الصعوبات والعراقيل : هي المعوقات والمشاكل التي تقف امام الفرد اثناء القيام بعمله . (المنجد العربي) .

التعريف الاجرائي : هي كل ما يعيق عمل الأستاذ أثناء أدائه الحصة وتمنع من وصوله الى الهدف المسطر .

الوسائل البيداغوجية : يعرفها " كاظم جابر " بانها تلك المواد التي لا تعتمد اساسا على القراءة واستخدام الالفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها ، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التعليم ، وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الاثر . (احمد خيري . 1984.ص 16)

التعريف الاجرائي : هي تلك الوسائل التعليمية التي يستعين بها المتعلم من اجل فهم المهارة او تعلمها .

1-6-6 الدراسات السابقة :

1-6-1 الدراسة الأولى :

صاحب الدراسة : شبوكي عبد العزيز

عنوان الدراسة : العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية 14-16 سنة .

الهدف العام : التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في طريق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وتحول دون تحقيق أهدافه وتأدية مهامه .

تساؤلات الدراسة :

هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

هل قلة المرافق والعتاد والمنشآت الرياضية تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الفصل الاول _____ الاطار العام للدراسة

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : شملت 20 أستاذ واختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

1-6-2 الدراسة الثانية :

صاحب الدراسة : بوشارب الشريف وآخرون

عنوان الدراسة : مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس

التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف العام : معرفة مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس

التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة :

ما مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية

والرياضية ؟

؟

هل عدم اهتمام التلاميذ بنجاح درس التربية البدنية من الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية

والرياضية ؟

عين الدراسة وطريقة اختيارها : شملت 50 أستاذ واختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

1-6-3 الدراسة الثالثة :

صاحب الدراسة : حسين بوذراع

عنوان الدراسة : معوقات الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

والرياضية .

الهدف العام :

التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالنظرة إلى حصة التربية البدنية

والرياضية .

التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالتخطيط .

التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بتكنولوجيا التعليم .

التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالإمكانيات المادية .

تساؤلات الدراسة :

هل توجد معوقات للرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

للتعليم المتوسط ؟

هل توجد معوقات للرياضة المدرسية بولاية المسيلة تتعلق بالنظرة إلى حصة التربية البدنية والرياضية ؟

هل توجد معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالتخطيط ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

العينة وكيفية اختيارها : لقد شملت العينة على 10 أساتذة من التعليم المتوسط ، واختيرت العينة بطريقة

عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

الرياضة المدرسية بولاية المسيلة تعاني من مشكلات من جميع الجوانب ، سواء المادية أو مجال التخطيط

، وتكنولوجيا التعليم أو قيمة التربية البدنية في الوسط التربوي .

1-6-4 الدراسة الرابعة :

صاحب الدراسة : مباركية سفيان .

عنوان الدراسة : الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدام أساليب

التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات .

الفصل الاول _____ الاطار العام للدراسة

الهدف العام :

التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ، أثناء استخدام الأساليب التدريسية الحديثة ، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة :

ما أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في مرحلة التعليم الثانوي ، وجهة نظر الأساتذة ؟

ما الصعوبات المتعلقة بالتلاميذ ، التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء استخدامهم لأساليب التدريسية الحديثة في المرحلة الثانوية ، من وجهة نظر الأساتذة ؟

ما الصعوبات المتعلقة بالأستاذ ، التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء استخدامهم للأساليب التدريسية الحديثة في مرحلة التعليم الثانوي ، من وجهة نظر الأساتذة ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : اشتملت 35 أستاذ واختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل الأساتذة في درجة الصعوبات التي تتعلق بالأستاذ ، وبالتلاميذ ، والمنهاج ، والبيئة المدرسية ، تعزى إلى متغير التخصص ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة .

يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أسلوب التطبيق بتوجيه الأستاذ (تدريبي) .

7-1 مميزات الدراسة الحالية :

اتفقت دراساتنا مع الدراسات السابقة أمور كثيرة من بينها المنهج المتبع حيث اعتمدت اغلب الدراسات على المنهج الوصفي وكذا في طريقة اختيار العينة حيث تم تحديد واختيار العينة بطريقة عشوائية تختلف في المرحلة من الإعدادي إلى المتوسط إلى الثانوي حيث كل دراسة اعتمدت على واحدة منهما أما الهدف فيشتركان في نفس الهدف من خلال الصعوبات أو أنواعها .

الفصل الثاني

درس الترتيبية البنائية والرياضية

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة اجتماعية لا جدل فيها تأخذ أكثر فأكثر مكانا في الحياة اليومية لإنسان القرن العشرين كذلك فالممارسين للرياضة في تزايد مستمر ويكرسون أنفسهم كل لرياضته المفضلة لكل عادة بأهداف مختلفة إزالة الإرهاق البدني ، الوصول إلى أحسن لياقة بدنيةالخ
إن لممارسة الرياضة أشكال متعددة وكثيرة (رياضة مدرسية ، رياضة ترفيهية، منافسات) كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب أن يكون لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المدرب تكوينا ملائما لمختلف مستويات الممارسة من النواحي البدنية ، المعرفية والسيكولوجية ...، وذلك للمساهمة في تفعيل مختلف الأنشطة الرياضية سواء داخلية أو خارجية .

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

2- درس التربية البدنية:

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

تتعدد وتختلف تعاريف التربية البدنية والرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل مجتمع ولم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية والرياضية ولكنهم اتفقوا على مضمونها.

فيرى " ويست ، بونشر 1990" بأنها : " هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك".

وأما " لوميكين " فيرى " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني " .

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرر تعريف " كوسكي و كوزليك " : " التربية البدنية جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين المواطن بدنيا ، عقليا و انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لهذا الهدف " (بسيوني ، ياسين الشاطي ، 1987 ، ص 21)

ومن فرنسا وضح " روبرت بويان " يعرفها " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية والنفسية والنفسحركية تهدف لتحقيق النمو المتكامل للفرد "

وعرف البريطاني " بتر أرنولد " التربية البدنية والرياضية " : " هي الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية ، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر". (الخولي ، 1998 ، ص 39)

وعرفها " ناش": على أنها " جزء من التربية العامة و أنها تستغل دوافع النشاط الطبيعة الموجود في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية هذه الأعراض تتحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية " .

عرفها عبد الفتاح إحدى صور التربية أي أنها الحياة المعيشية بذاتها و لابد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور الرضا و الارتياح".

وعرفها " بونشير": هي الجزء المتكامل من التربية العامة تهدف إعداد المواطن اللائق بالجوانب البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصال". (الحماحي ، الخولي ، 1990 ، ص 19)

و عرفها " نيكسون " : " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم

و عرفها " أوبرتيفر " : " التربية البدنية هي مجموعة من الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة".

و عرفها " ويليامز " : " التربية البدنية هي مجموعة الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع و فقدت كخصائل " .

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

و عرفها " هيدز نجتون " : " هي ذلك الجانب في التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم و قيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية و التكيف في المستويات الاجتماعية و الصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي و ترتبط ذلك بقيادة الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية معوقات لها" .

و عرفها " كاسيدي " : " التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي " .

و عرفها " كويل " : " التربية البدنية هي العملية الاجتماعية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا و استثارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط بها من نشاط" .

و باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية نجد أنه يمكن استخراج العناصر المشاركة لمفهوم التربية البدنية وهي:

إن التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للجانب التربوي . -

- إن الأنشطة البدنية التي تعتمد على العضلات الكبيرة بما في ذلك الأنشطة الرياضية إنما هي وسائل تربوية لإكساب الخبرات السلوكية .

- إن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها و تنظيمها.

- إن الخصائل و المكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدني تنمي الجانب البدني فقط .

- إن العمليات الأساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا و اختيارا للأنشطة و تتابعها و نجاحها، فهي عمليات

(برامج) بالدرجة الأولى. (الحماحي ، الخولي ، ص 19)

و نعتقد أن المفهوم الصحيح للتربية البدنية و الرياضية يمكن أن يتأسس في ضوء الفئات العريضة التالية:

- مجموعة من الأساليب الفنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية بالإضافة إلى معارف و اتجاهات.

- مجموعة نظريات تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية.

- مجموعة من القيم و المثل تعبر عنها الأهداف و تكون بمثابة محكان و موجبات لنوع و حجم التعلم . (الحماحي ، الخولي ، ص ، 20 . 21) .

2-2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية :

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة

الموجهة لإعداد الفرد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية

والرياضية ، ويعتقد البعض إن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

أنها عضلات ، عرق ، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد ، لان التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله متن خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع ... (خطاط ، زاكي . 1966 ، ص 42 43).

2-3 علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة درسي التربية البدنية والرياضية ، لاسيما ان المادة التي يدرسها تهدف إلى إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية ، كما تعمل على توجيهه ميول واستعداده ، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه ، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وان يتعامل مع أعضائه ، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية انه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقله وما يناسب الذكور والإناث ... (سعد جلال ، علاوي . 1976 ، ص 176) .

هذه المعرفة لا تتسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية ، بواسطته يتمكن من فهم نفسية حاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم ، فعلى المدرس أن يعمل مثلا : كلما طال فترة العمل من اجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم .

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يركز عليه هو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة ، وكل فرد يختلف عن غيره ، فبعض الأفراد أذكيا وبعضهم أغبياء ، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة ، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة ، وهكذا فان الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن التلاميذ للتوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة

2-4- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جزء ممارسة الأنشطة البدنية، و التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب و التمرينات البدنية و التدريب البدني و الرياضة.

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب ، و إنما تعرف هذه الآثار الإيجابية النافعة على الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية و المعرفية و الجوانب الحركية المهارية و الجمالية و الفنية.

و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا منسقا و كاملا و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية حيث عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره و كانت التربية البدنية والرياضية هي النتويع المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، و اتخذت أشكالا و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا. (الحماحي ، الخولي ، ص 41)

فالتربية البدنية و الرياضية عملية توجه للنمو البدني ، و قيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشارك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية ، الاجتماعية و الخلقية. و لكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، و تدرك قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة.

وكما يعتقد المفكر " ريد " : " أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة و يقول أنه لا يتأسف على الوقت الذي يخصصه للألعاب في مدارسنا". (عوض بسيوني ، 1986 ، ص 23 ، 24)

2-5-2- درس التربية البدنية و الرياضية :

2-5-1- ماهية وأهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي، من مربيين أعدوا لهذا الغرض. و إذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها " عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان ، باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية، و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية و الخلقية".

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها ، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و يحقق احتياجاتهم البدنية، طبقا لمراحلهم السنية و تدرج قدراتهم الحركية، و يعطى الفرصة للنابعين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج الثانوية، ذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات . (عوض بسيوني ، ص 94)

2-5-2- درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية :

إن درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في الأكاديمية و ذلك لاعتباره شكل من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى (الرياضيات ، العلوم الطبيعية ، الآداب...).

و ذلك باعتبار درس تربية بدنية و رياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و وحدة من أشكال المواد الأكاديمية.

لكن نجد أن درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى فيكونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية و هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها أين نجدها عملية لتوجيه النمو للفرد باستخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية و الاجتماعية.

(الشاطي ، ص 39)

2-6- درس التربية البدنية و الرياضية في ظروف خاصة :

لا تتلاءم دروس التربية البدنية و الرياضية عادة مع الجو المعتدل و تعطى في الهواء الطلق و لكن و يجب مراعاة بعض النقاط الهامة إذا كان الجو باردا جدا أو حارا جدا و ليس بالمتوسطة فناء أو ملعب لتنفيذ الدرس أو ربما وجدت صالة ألعاب مكيفة و مجهزة بكل الإمكانيات، و لهذا و يجب على الأستاذ مستعدا لمواجهة مثل هذه الظروف.

2-6-1 درس التربية البدنية والرياضية في حالة الجو البارد جدا :

يجب أن يعمل الأستاذ على تدفئة التلاميذ فتكون الحركة المستمرة طيلة الحصة. فالمقدمة مثلا يجب أن تكون طويلة و متنوعة عبارة عن جري و وثب و تكون مدتها أكثر من المعتاد جزء من التمرينات يحتوي على تمرينات كبيرة في الشدة فتشمل أجزاء الجسم كلها مثل ثني الجذع، لا تدع التلميذ يقف لحظة يستمع لشرح و لكن يكتفي بتقليد النموذج فقط و يكون تصحيح الأخطاء في حيز ضيق لأن الهدف هو تدفئة التلاميذ.

يمكن إلغاء جزء من النشاط التعليمي أو تعليم مهارة بسيطة يمكن أداؤها فورا، لا تتقيد بخطوات التعليم و لكن يترك للتلميذ حرية تنفيذ هذه المهارة مع محاولة التصحيح بنفسه أو بتوجيه بسيط من الأستاذ . يزداد وقت النشاط التطبيقي و التدريب على المهارة في صورة منافسات تعمل على تنشيط الدورة الدموية وتجعل الجسم في حالة حركة دائمة فلا يحس بالبرد.

يمكن إضافة وقت النشاط الختامي إلى النشاط التطبيقي أو إعطاء بعض التمرينات البسيطة التي تعمل على التهدئة مع الاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم و يستحسن الإكثار من المسابقات و المطاردات، التي

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

تبعث على المرح و السرور و التي تلهي التلاميذ عن حالة الجو، مع مراعاة لبس التلاميذ ملابسهم كاملة بمجرد الانتهاء من الدرس مباشرة

2-6-2- درس التربية البدنية والرياضية في وجود صالة مغلقة :

يعطى الدرس كالمعتاد سواء كانت الصالة مكيفة أو غير مكيفة و تراعى التهوية الجيدة مع عدم وجود تيار هوائي مباشر على التلاميذ و بحيث تكون درجة الحرارة مناسبة كالجو العادي أو أبرد قليلا، و يمكن التعديل في حجم المجموعات و طريقة التغيير طبقا للمساحة المتاحة للصالة، و عموما ليس هناك تغيير جوهري في درس التربية البدنية خلاف ملاحظة الصوت حيث أنه أقوى داخل الصالة. (سعيد عزمي ، 1996 ، ص 158)

2-6-3- درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار :

يجب تعديل الدرس بحيث يتناسب مع الجو فالمقدمة مثلا : يكون الإحماء بسيط و مشوق سواء الجري الخفيف أو لعبة تبعث على المرح و السرور ، و التمرينات سهلة غير معقدة و يتم التركيز على اكتشاف و تصحيح الأخطاء، و لا داعي للتمرينات العنيفة حيث يكون النشاط التعليمي أكثر من النشاط التطبيقي، مع إجراء بعض المسابقات و الألعاب الصغيرة التي تبعث روح المرح، و يكون النشاط الختامي أطول لإعطاء وقت أكبر لتجفيف العرق و استعادة الجسم لوضعه الطبيعي.

2-6-4- درس التربية البدنية والرياضية داخل الفصل :

قد يضطر الأستاذ إلى إعطاء درسه داخل الفصل أو القسم، ربما بسبب المطر أو عدم صلاحية الأرض لوجود مياه أو أحوال، و لهذا يعطي الأستاذ فرصة تنوير التلاميذ بالمعلومات النظرية، و تحقيق الأهداف المعرفية للدرس كشرح قوانين لعبة ما أو مهارة سيقوم بتدريسها في حصة قادمة، و بذلك لا يحرم التلميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب المطر أو أي شيء آخر. و مما سبق يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يكون على استعداد دائم و تام لمواجهة أي موقف قد يؤثر على تنفيذ درسه مع مراعاة التقدم الدائم في الدرس و كل هذا يأتي من خلال إعداد و تحضير و تنفيذ جيد لدرس التربية البدنية و الرياضية . (سعيد عزمي ، ص 158)

2-7- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية :

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي:

- - المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ
 - - المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة التربوية مثل: القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي و الجري... الخ.
 - - المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل : القدرة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة... الخ.
 - - التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة
- (سعيد عزمي ، ص 158 ، 159 ، 160) - اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية والبيوميكانيكية
- - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة
اللاصفية .

(عوض بسيوني ، ص 135) - التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية

2-8- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

تحدد واجبات و محتويات و طرق و أساليب التنظيم للعملية التربوية و التعليمية في ضوء أهداف محددة
بناء على تقويم نتائج العمل العلمي و التربوي، الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية.
و من الضروري ألا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية على أنها شعارات مرفوعة تحمل
طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة، و لكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد فيها المخططون
للسياسة التعليمية والتربوية و علماء التربية الرياضية و المدربون و الرياضيون في مجال عملهم.
إن الهدف الأسمى للعمل التربوي في أي مجال من المجالات، هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة
للمجتمعات النامية بصفة خاصة، فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية و يتأسس عليها ارتقاء المجتمع
ككل.

و يرجى أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة
المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقا لمتطلبات المجتمع،
و في ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى و طرائق التربية البدنية.

ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها
مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية و اكتساب المعارف الرياضية و
الصحية، وتكون الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية، و بذلك يستطيع درس التربية
البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية و التعليم في المجتمع.

وكأمثلة على الأهداف التربوية التي يساهم في تحقيقها درس التربية البدنية و الرياضية:

- إكساب الأطفال و الشباب الميول الرياضي و الاتجاهات الإيجابية نحو تربية بدنية و رياضية عن
طريق

- - إكسابهم للعديد من المعارف و القدرات الرياضية

- إكسابهم العديد من السمات النفسية و الإيجابية كالنظام، الطاعة، المبادرة، الشجاعة الاستقلال
والاعتماد على النفس .

(أحمد فرج ، - إكسابهم القدرات الجمالية، عن طريق الأداء الابتكار أو التسيير الحركي.

1998 ، ص 14،15)

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

الخلاصة :

في الطور المتوسط تشكل التربية البدنية دورا كبيرا و فعالا في تكوين التلاميذ من جميع النواحي البدنية، الفكرية، الحركية و حتى الاجتماعية، و يسهم درس التربية البدنية الذي يعتبر أهم الأشكال الأكاديمية في بناء التلاميذ، من حيث البدن و الشخصية حتى تنمي الطاقات النفسحركية، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل وتحسينه و خلق روح الانضباط و بفضل التربية البدنية يتعلم التلميذ كيفية

الفصل الثاني ————— درس التربية البدنية والرياضية

التحدي الصعاب من جهة و كيفية ترفيهه من جهة أخرى، و منه فالكل يعترف بالأهمية البالغة للتربية البدنية في مجتمعنا.

الفصل الثالث :

أسس التريية البنية والرياضية

الفصل الثالث ————— أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن بها الجماهير وتكون محل ثقتهم.

الفصل الثالث ————— أستاذ التربية البدنية والرياضية

3- أستاذ التربية البدنية والرياضية

3-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل

وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.

(أكرم زكي ، 1997 ، ص 174 ، 173)

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

3-2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من اتمعات أو في أي دولة من الدول

محققا للأمر التالية:

- - أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.

الفصل الثالث ————— أستاذ التربية البدنية والرياضية

- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.
- أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول د.حسن معوض أن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب :
- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة. (يخلف أحمد ، 2001 ، ص 88) .
- وفي دراسة مجلس المدارس بانجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:
- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- . القابلية في توصيل الأفكار
- . القدرة على الإيحاء بالثقة
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة. (الخولي ، 1998 ، ص 42)
- وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن ، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية ، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية
- كفايات مهنية :**
- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة
- يهتم بأراء الطلاب
- يشارك في التطبيق الميداني
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد
- يشرح المهارة بشكل جيد
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس. (الخولي ،1998، ص 153)
- كفايات شخصية :**
- عادل في إعطاء الدرجات
- أن يكون مهذب ومرح
- أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب

الفصل الثالث ————— أستاذ التربية البدنية والرياضية

- لديه سمعة رياضية جيدة
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:
- . - أن يكون قادر على تعليم التلاميذ
- . - أن يرشد ويوجه التلاميذ بحكمه
- . - يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي .
- . - يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع .
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي. (الخولي، 1998، ص 153)

3-3 - صفات الأستاذ الناجح

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

3-3-1 - الصفات الشخصية

وتتمثل في الآتي

- . - خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء
- . - أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان .
- . - صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها
- . - حسن المظهر دون المبالغة. (عمر الفرا ، الجامل ، 1999 ، ص 34 ، 40)

3-3-2 - الصفات النفسية

- . - الصبر والتحمل وضبط النفس .
- . - أن يكون حازما في إرادته لنفسه وموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- . - المحبة والعطف على التلاميذ.
- . - القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

3-3-3 - الصفات العقلية

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة .
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله .
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة .

3-3-4 - الصفات الاجتماعية:

- . - المرح في غير ابتذال .
- . - الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.

الفصل الثالث ————— أستاذ التربية البدنية والرياضية

- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم الانفعال
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم. (عمر الفرا ، الجامل ، ص 40.34)

3-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

3-4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية ،ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (محمد رفعت ، 1994 ، ص 65)

3-4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية .

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حالياً ليست ملكاً لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية.

3-4-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

- لقد حددت روبرت دربين للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:
- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
- استثارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.

الفصل الثالث _____ أستاذ التربية البدنية والرياضية

(محمد جمعة ، 1998 ، ص 39) - استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.

وفي دراسة لايفورك دافيس تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية :

التخطيط :

وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها :

ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟

ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

التنظيم :

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن :

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس

- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها

- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم. (الحماحي ،

الخولي ، 1990 ، ص 182)

القيادة و التوجيه :

بعد عملي التخطيط و التنظيم للنشاط تأتي مرحلة التنفيذ النشاط ، و هنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون و ذلك من خلال إرشادات و توجيهات المدرس ، و تعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين و البلوغ إلى الأهداف المرجوة .

الفصل الثالث _____ أستاذ التربية البدنية والرياضية

خلاصة :

في هذا الفصل تم التوصل الى معرفة استاذ التربية البدنية والرياضية واهم الادوار التي يلعبها اثناء اداء مهامه وكذا صفات الاستاذ الناجح والمحقق لاهدافه المسطرة

الفصل الرابع المرافقة

الفصل الرابع — المراهقة

4- المراهقة:

4-1- مفهوم المراهقة:

يرى " مصطفى فهمي " أن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescence " أو " Grow up " ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والانفعالي (العبودي، 1989، ص. 27).

أما حسب " إليزات هيرلوك (1980) المراهقة هي نتيجة لعوامل كثيرة: المثالية ومشاعر النقص في الكفاءة والمكانة ونقص في إشباع الحاجات والضغط الاجتماعي، وفشل العلاقة بالجنس الآخر ومشكلات التوافق بحيث يؤثر كل ذلك في سلوكه. (ملحم، 2004، ص. 344).

4-2- مراحل المراهقة:

4-2-1- المراهقة المبكرة :

تبدأ من سن 12 إلى سن 14 وفيها يتضاءل السلوك الطفلي لبداية خروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والاجتماعية وال نفسية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي. (زهران، 1995، ص. 332)

4-2-1-2- مميزات المراهقة المبكرة :

- النمو الجسمي: يزيد النمو الجسمي حيث يزداد في الطول والوزن زيادة معتبرة وهو أمر يجعله يهتم بمظهره الجسمي وبقوة عضلاته وبصحته الجسدية.

- النمو الفيزيولوجي:

يتواصل النمو ليصل فيما بعد إلى النضج التام فيرتفع معدل ضغط الدم وتنخفض معه نبضات القلب وتتضاءل ساعات النوم حيث تصل إلى ثماني ساعات يوميا.

(عبد الوافي، 2007، ص. 165).

- النمو العقلي:

تزداد القدرات العقلية والسرعة الإدراكية ويظهر كذلك قدرة الإبداع والابتكار وبالأخص للمراهقين الأكثر استقلالاً، وذكاءً وأصالاً في التفكير والأعلى في الطموح. (الفتلا، 2005، ص. 129).

الفصل الرابع — المراهقة

- النمو الانفعالي:

لا يستطيع في أغلب الأحيان التحكم في انفعالاته فهي تبقى قوية بأشكالها العنيفة والحماسية، كما تنمو لديه العواطف ومشاعر الحب التي تقابلها أيضا مشاعر الغضب والعصبية والتناقض الوجداني وكذا تقلب المزاج.

- النمو الاجتماعي:

تبدأ في هذه المرحلة اختبار الزملاء قصد الانضمام إلى جماعة الرفاق كما تظهر لديه المسؤولية الاجتماعية.

- النمو الجنسي:

ظهور تغيرات جنسية في النمو استجابة للمثيرات الجنسية، وينتقل المراهق من الجنسية المثلية إلى الجنسية الغيرية حيث يميل كل جنس إلى الجنس الآخر.

- النمو الديني والأخلاقي:

يتواصل النمو الديني والأخلاقي في هذه المرحلة حيث يصبح الدين كبعد من أبعاد الشخصية ويكون المراهق قد اكتسب المعايير والقيم الأخلاقية بالتقدم في السن تزداد هذه المعايير والقيم نموا. (الوافي، 2007، ص.165)

4-2-2- المراهقة الوسطى:

تبدأ من سن 14-17 هذه المرحلة تقابل المرحلة الثانوية من التعليم وهي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى لذا نراه يهتم كثيرا بنموه الجسمي.

(زهران، 1995، ص.380).

4-2-3- المرحلة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

(القذافي، ص.357).

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات الجديدة. (سعيد، دت، ص.59)

الفصل الرابع — المراهقة

4-3-3 - خصائص مرحلة المراهقة:

4-3-3-1 - الخصائص الجسمية والفيزيولوجية:

إن الخصائص الجسمية للمراهق تظهر من ناحيتين، ناحية فيزيولوجية تشمل نشاط الغدد والأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية، والناحية الجسمية العامة والتي تشمل الزيادة في الطول والوزن، وينعكس ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الوركين وطول الساقين. (سعدية، 1980، ص. 141)

4-3-3-2 - الخصائص الانفعالية:

ترتبط الانفعالات ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها، و بالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني، و تغيراتها الفيزيولوجية و يخضع ارتباطها الخارجي خضوعاً مباشراً لنمو الفرد فتتغير المثيرات تبعاً لتغير العمر الزمني، و تتغير الاستجابات تبعاً لتطور مراحل النمو، و تبقى مظاهرها الداخلية أقرب إلى الثبات و الاستقرار منها إلى التطور والتغير. (Colladolescence, 1964, 7, 6p)

4-3-3-3 - الخصائص العقلية:

الكلام عن الخصائص العقلية يؤدي بنا الكلام عن الذكاء، والإدراك، والتذكر، والتفكير، والتخيل، بالإضافة إلى التحليل والتركيب، فالمراهق في هذه المرحلة يمتاز ب: زيادة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، وعلى التفكير، والاستنتاج كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية الوضوح وتبدأ قدرته واستعداداته في الظهور، كما تزداد القدرة على الانتباه والملاحظة، والنقد والإدراك. (زهران، 1983، ص 143).

4-3-3-4 - الخصائص الاجتماعية:

فالخصائص الاجتماعية للمراهق تظهر من علاقته مع مختلف الأصدقاء، والأقران، وفي علاقته مع الأسرة، بحيث يميل المراهق إلى الاستقلالية الذاتية، كما ينمو لديه الوعي الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية، وقد ذكر الدكتور شل عوض بسيوني بعض الخصائص الاجتماعية من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي في المرحلة الثانوية نلخصها في النقاط التالية:

- القدرة على الانتظام في جماعات، والتعامل معها بطريقة ايجابية منتجة.
- الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة وخاصة التي يشترك فيها الجنسين.

الفصل الرابع — المراهقة

- الحاجة إلى اللعب، والراحة والاسترخاء .

4-3-5- الخصائص الحركية:

يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي نتيجة نموه العضلي والعظمي، والوصول إلى النضج البدني الكامل تقريبا. ظهور الاتزان التدريجي لارتباك والاضطراب الحركي مقارنة بمرحلة المراهقة المبكرة. يستطيع الفتى أو الفتاة في هذه المرحلة اكتساب مختلف الحركات، وإتقانها، بالإضافة إلى تثبيتها. - زيادة الكتلة العضلية للفتى تسمح له بممارسة أنشطة رياضية تمتاز بالقوة العضلية، كما تستطيع الفتاة ممارسة أنشطة رياضية تمتاز بمرونة عالية كالجهاز نتيجة زيادة عنصر مرونة العضلات. (بسيوني، 1992، ص.147)

4-4- أنماط المراهقة:

4-4-1- المراهقة المتكيفة: المراهق المتكيف يميل إلى الهدوء النسبي، والاتزان الانفعالي وعلاقاته طيبة مع الآخرين، لا أثر للتمرد على الوالدين والمدرسين، حياته غنية بمجالات الخبرة العلمية والسعي لتحقيق الذات، لا تأخذ الشكوك وموجات التردد صورة حادة عنده، تتحوا مراقبته نحو الاعتدال والإشباع والمتزن وتكامل الاتجاهات. (عيسوي، دت، ص.27.)

4-4-2- المراهقة الانسحابية (المنطوية): تتميز بالانطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، ويصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من تفكيره إلى نفسه وحل مشاكله والتفكير في الجانب الديني، والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة، وخيالات مرضية، يؤدي به إلى محاولة مطابقة نفسه بأبطال الروايات التي يقرأها أو يشاهدها في وسائل الإعلام المختلفة.

4-4-3- المراهقة العدوانية: والتي يكون فيها المراهق متأثرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيتحذ صورة العناد ويرفض كل شيء. (زيدان، 1979، ص.155.)

4-4-4- المراهقة الجانحة: تتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الحلقى والانهيال النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروغ المجتمع ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (زيدان، 1979، ص.156.)

الفصل الرابع ————— المراهقة

خلاصة :

تناولنا في هذا الفصل فترة المراهقة و ما تتميز به من خصائص تميزها عن الفترات الأخرى ، فالمراهقة خلالها يتعرض الفرد لعدة تغيرات جسمية ، جنسية ، نفسية و اجتماعية و كذا عقلية تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة ، و حالات قلق شديدة ، تجعله ينحرف على ما هو عليه طبيعيا . لهذا فإن أي اختلال لهذه المرحلة تؤدي إلى ظهور سلوك عدواني غير لائق وجد عويص و الخروج عن المعايير و السير في اتجاهات مخالفة للمجتمع . لهذا على كل مربى و الوالدين مراعاة هذه الفترة و إعطائها أهمية كبيرة لتفادي مثل هذه المشاكل التي تنجم عن ذلك ، فأى خطأ من المعاملة المربى للمراهق تؤدي إلى ظهور سلوكيات عدوانية تؤدي به إلى إيذاء نفسه أو غير و عدم احترام الغير .

الجانب

التطويقي

الفصل الخامس

الدراسة

منهجية

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

تمهيد :

لا تخلو أي دراسة من الجانب النظري والذي يعتبر قاعدة لها، يكمله الجانب التطبيقي الذي يعد بدوره من أهم خطوات البحث العلمي، حيث يمكن الباحث من استثمار معلوماته النظرية ووسع من مجال تطلعاته . وإذا كان الجانب النظري هو المنبع الأساسي لمعرفة الحقائق المتعلقة بمتغيرات البحث، فإن الجانب الميداني هو الذي يثبت أو ينفي صحة تلك الحقائق، وهذا من خلال تحويل نتائجها الخام من نتائج كيفية إلى معطيات كمية يعبر عليها إحصائياً بأرقام محددة التي تدل على دلالات معينة.

كما هو معروف فإن ما يتميز به أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

الفصل الخامس — منهجية الدراسة

5- منهجية الدراسة

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

قصد السير الحسن لبحثنا هذا كان من المفترض ان نقوم بدراسة استطلاعية كان الهدف منها معرفة الصعوبات والعراقيل التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ، وذلك عن طريق توزيع استبيان والإجابة عن أسئلته واسترجاعه على عينة الدراسة المتمثلة في مجموعة من الأساتذة البالغ عددهم 24 أستاذ بدائرة المنصورة ، وكان من المفترض ان نقوم بتوزيع هذا الاستبيان ولكن بسبب الوباء الذي حل بالبشرية عامة وتوقف جميع الأنشطة تطرقنا إلى اقتراحات مدير المعهد (إجراء دراسات تمحيصيه او تحليلية لعدة دراسات سابقة للخروج بنتائج) من اجل إتمام العمل.

الهدف من الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي وميزاته وخصائصه.

- التأكد من صلاحية أداة البحث ومد وضوح البنود وملازمتها لمستوى العينة وخصائصه.

- التأكد من الخصائص السيكو مترية للأداة (الصدق والثبات والموضوعية).

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء البحث الميداني وذلك لتفادي الصعوبات والعراقيل.

5-2- المنهج المتبع في الدراسة : يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع

الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة والدراسات السابقة تبين لنا المنهج الملائم الوصفي هو المنهج الملائم للبحث حيث يعرفه بشير صالح الرشيدى " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا الاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث" (بشير، 2000، ص.50)

وبناء على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات.

5-3- مجتمع وعينة الدراسة:

5-3-1- مجتمع الدراسة: من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة

وقد تكون هذه المجموعة : مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو وحدات أخرى."

(رضوان، 2003، ص. 14).

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

5-3-2- عينة البحث وطريقة اختيارها: باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو التالي: " العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (زرواني، 2007، ص.334).

اختيار العينة بطريقة عشوائية والتي تمثلت أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لدائرة المنصورة والبالغ عددهم 24 استاذ .

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

5-4-4- مجالات الدراسة:

5-4-1 المجال المكان: كان من المفترض ان يكون تطبيق مجال دراستنا على متوسطات دائرة المنصورة .

5-4-2 المجال الزمني: شرعنا العمل من الأشهر الثلاثة الأولى جافني، فيفري، مارس، للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان من المفترض ان نقوم به نهاية شهر مارس 2020 إلى غاية شهر أفريل 2020 ولكن بسبب الأزمة التي تمر بها البشرية عامة والجزائر خاصة وتوقف جميع النشاطات و مع محاولة التأقلم مع جائحة كورونا COVID_19 وبناءا على توصيات السيد مدير الجامعة في اجتماعات RCC الأخيرة و الخاصة بكيفيات إخراج و مناقشة مذكرات الماستر لدورة سبتمبر تم اقتراح عدة حلول خاصة بالجانب التطبيقي وبموافقة من الأستاذ المشرف تم اختيار اقتراح إجراء دراسات تمحيصيه او تحليلية لعدة دراسات سابقة للخروج بنتائج .

5-6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

5-6-1- الاستبيان: وهو مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها" (محمد حسن علاوي، 1999، ص. 146).

5-7- الخصائص السيكو مترية للأداة:

5-7-1- صدق الأداة: للتأكد من وضوح الاستبيان مدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله يمكن استخدام صدق المحكمين، وهو عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة، يراعي في اختيارهم على أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية والتطبيقية.

(محمد حسن علاوي، 1999، ص. 146)

ويقصد بصدق الاستبيان كذلك "التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

5-8- دراسات تمحيصيه او تحليلية لعدة دراسات سابقة للخروج بنتائج :

تكمن أهمية الدراسات السابقة والمشابهة في معرفة حدود المشكلة وأبعادها والاستفادة منها بطريقة مباشرة ومن أهم الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع بحثنا الدراسات التالية:

5-8-1- الدراسة الأولى:

دراسة شبوكي عبد العزيز (2012) :

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

عنوان الدراسة :

العوائق التي تواجه الاستاذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية .

هدف الدراسة :

التوصل الى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه استاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق اهدافه وتادية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج افضل .

المنهج المتبع :

المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت تمت ملاحظتها فعليا وطبيعيًا او قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان او الفنيات الاخرى .

اداة الدراسة :

استمارة استبيان خاصة بالاساتذة فقد شملت على نوعين من الاسئلة وعددها كان عشرون سؤال .

عينة الدراسة :

عينة عشوائية تمثلت في اساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات مدينة بسكرة وقد شملت عشرون استاذ .

الادوات الاحصائية المستعملة :

استخدم الباحث النسب المئوية .

النتائج المتوصل اليها :

يواجه الاستاذ عوائق اثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق والعتاد الرياضي والمنشات .

لايواجه الاستاذ عوائق اثناء تفعيل الحصة من ناحية التلاميذ .

يواجه الاستاذ عوائق اثناء تفعيل الحصة من ناحية الادارة ومدرسي المواد الاخرى .

التعليق على الدراسة :

نستخلص من عرض الدراسة السابقة التي تناولت العوائق التي تواجه الاستاذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية حيث هناك تقارب كبير في الموضوعين من خلال :

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

من حيث الهدف : توصلت هذه الدراسة الى هناك عوائق وعراقيل تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية وتنشط عمله وتمنع من وصوله الى تحقيق اهدافه المرجوة .

من حيث المنهج المتبع : اتفقت هذه الدراسة في استخدام المنهج الوصفي مع دراستنا الحالية وكذا في طريقة جمع المعلومات والبيانات عن طريق استمارة الاستبيان .

من حيث العينة : اتفقت هذه الدراسة مع دراستنا الحالية في نوع العينة وطريقة اختيارها مع دراستنا الحالية حيث كانت العينة اساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط المختارة بطريقة عشوائية .

من حيث ادوات جمع البيانات :

اتفقت دراستنا مع هذه الدراسة في استخدام استمارة استبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين .

5-8-2- الدراسة الثانية :

دراسة بدوي عبد العالي(1996):

عنوان الدراسة : المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الانشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الانشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية وكانت محاور الدراسة معوقاتمعلقة بادارة المدرسة ، اولياء الامور ، الامكانيات .

المنهج المتبع :

اتبع الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية واستخدم الباحث الاستبيان كاداة اساسية في جمع البيانات .

عينة الدراسة :

كانت عينة البحث عن طريق اختيار العينة بطريقة الحصة الشاملة لمجموعة الموجهين والمديرين من خريجي التربية الرياضية فكانت (40) اربعون موجهاً للتربية الرياضية ، (35) خمسة وثلاثون مديراً من خريجي التربية الرياضية ، وتم اختيار عينة المدرسين بطريقة العشوائية وبلغت (90) تسعون مدرساً للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

الاداة المستخدمة :

استخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات .

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

النتائج المتوصل اليها : كانت النتائج كالتالي :

وجود معوقات متعلقة بإدارة المدرسة

انشغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس .

معوقات متعلقة بأولياء الأمور منها نظرة أولياء الأمور للأنشطة اللاصفية أنها من الأسباب الرئيسية في تأخر ابنائهم .

عدم وجود أدوات واجهزة ومنشآت رياضية مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي .

التعليق على الدراسة :

من حيث الهدف : توصلت الدراسة الى ان هناك مجموعة من المشاكل التي تواجه الاستاذ تجعله غير قادرا على تقديم الافضل .

من حيث المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة والذي يتفق مع دراستنا الحالية .

من حيث العينة :

هناك اختلاف في طريقة اختيار العينة لهذه الدراسة مع دراستنا .

من حيث ادوات جمع البيانات :

انتفقت الدراستان الحالية والدراسة السابقة من اداة جمع المعلومات والبيانات للمفحوصين .

5-8-3- الدراسة الثالثة :

دراسة جمال الدين رحمون 2016

عنوان الدراسة : الصعوبات التي تواجه الاستاذ اثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية – دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة –

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى التوصل الى الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه استاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق اهدافه وتادية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج افضل .

المنهج المتبع :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الموضوع ومتغيرات الدراسة .

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

عينة الدراسة :

تم اختيار العينة العشوائية لأنها ابسط طرق اختيار العينات وقد شملت 20 استاذ .

الاداة المستخدمة :

استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات استمارة استبيان نظرا لطبيعة البحث .

النتائج المتوصل اليها :

التلاميذ لايشكلون عائق امام الاستاذ لان معظم الاساتذة صرحوا ان التلاميذ لديهم اهتمام كبير بحصة

التربية البدنية والرياضية ولديهم دافع للممارسة وان الاساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ .

كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد الاستاذ على اجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

المنشآت والامكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق امام استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء اداء الحصة

حيث انها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة لكي يقوم الاستاذ بعمله

المقرر .

لايوجد أي مشكل مع اساتذة المواد الاخرى الذين يقدرّون عمل استاذ التربية البدنية والرياضية ويكونون له

كل التقدير والاحترام .

معظم المدراء يقدرّون قيمة استاذ التربية البدنية والرياضية ويمنحونه كامل السلطة والحرية في القيام بعمله

المقرر .

التعليق على الدراسة :

هناك تقارب كبير في العنوانين حيث ان كل منهما يدرس الصعوبات والعراقيل التي تواجه الاستاذ

ويختلفان في المرحلة المدروسة حيث ان دراستنا في مرحلة التعليم المتوسط اما الدراسة السابقة فكانت في

مرحلة الثانوي .

من حيث الهدف : توصلت الدراسة الى معرفة اهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه استاذ التربية البدنية

والرياضية .

من حيث المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا ما يتلائم مع دراستنا الحالية.

من حيث العينة :

اتفقت دراستنا والدراسة السابقة في طريقة اختيار العينة(طريقة عشوائية) .

الفصل الخامس ————— منهجية الدراسة

من حيث الادوات المستخدمة :

اتخذتا كلتا الدراستين استمارة الاستبيان في جمع المعلومات والبيانات .

5-9- اوجه الاستفادة من الدراسة السابقة :

ان هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في لقاء الضوء على تحديد الاسس الهامة لهذه الدراسة مثل :

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها .
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية .
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها
- تحديد محتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة .
- تحديد الادوات المناسبة لجمع البيانات .

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل السادس — عرض و تحليل ومناقشة النتائج

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

إذن فهناك عدة صعوبات وعراقيل تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من بينها ما يتعلق بالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية والبعض الآخر يتعلق بالتلاميذ وعددهم في الفوج التربوي .

مناقشة وتحليل الفرضية العامة :

من خلال الدراسات السابقة و نتائجها التي تم التوصل إليها استخلصنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات وعراقيل أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وتمثلت هذه المعوقات في نقص الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية بشكل كبير يجعل من الأستاذ غير قادر على تحقيق الأهداف المرجوة وكذا كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يؤثر بالسلب على عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اما التلاميذ فوجدنا ان لهم ميول كبير نحو هذه المادة وكذا الأستاذ ، وفي الأخير نجد ان هناك مجموعة من الصعوبات والعراقيل تثبط عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية اثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط .

الفصل السابع

الاستنتاجات والاقتراحات

الفصل السابع ————— الاستنتاجات و الاقتراحات

7-1- استنتاجات عامة :

انطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بالصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط واعتماداً على الدراسات السابقة وانطلاقاً من الهدف الرئيسي وهو التعرف على اهم العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق أهدافه وانطلاقاً من إشكالية البحث ولتحقيق هذا الهدف قمنا بتحليل عدة دراسات سابقة وناقشناها من اجل مقارنة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

- ✓ أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن التلاميذ لديهم دافع للممارسة الرياضة و خاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ .
- ✓ أن التلاميذ يشاركون في جميع الألعاب و المنافسات داخل المؤسسة و كذلك لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخله في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله .
- ✓ أن المنشآت و الإمكانيات لا تتناسب مع عدد التلاميذ و أنها غير كافية و غير مجهزة ، وغير مناسبة حتى يقوم الأستاذ بعمله و بشكل جيد .

الفصل السابع ————— الاستنتاجات و الاقتراحات

7-2- الاقتراحات :

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ، و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه ، و هذا بدائرة المنصورة خرجنا في بحثنا هذا بعدة اقتراحات و توصيات نطرحها ونرى بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية والتي تمثلت فيما يلي :

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الظرف التعديلي الذي يمس قطاع التربية و التعليم .
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل عملية التدريس .
- تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .
- أن تقوم وزارة التربية و التعليم بعمل خطط إستراتيجية نحو تخفيف أعداد التلاميذ المتزايدة ، و ذلك عن طريق زيادة إنشاء المؤسسات التعليمية و تزويدها بالأجهزة و الإمكانيات و الوسائل اللازمة .
- تطوير برنامج توزيع الحصص بين الأساتذة ، بحيث لا يسمح للأستاذ أن يدرس أكثر من ثلاث حصص متتالية أو غير متتالية في اليوم الدراسي .
- الاهتمام بالتوزيع المتناسب و المنسجم بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي في مناهج التربية البدنية و الرياضية ، مع التأكيد على الجانب التطبيقي كضرورة لنقل المعرفة من عقل التلميذ إلى البيئة الحياتية .
- يجب تقليل من كثافة المحتوى الدراسي ، و اقتصاره على المعلومات و المفاهيم الضرورية ، ليتمكن الأستاذ من تغطية المنهاج باستخدام أساليب التدريس الحديثة .
- تخفيف الأعباء و المسؤوليات الإدارية الملقاة على عاتق لأستاذ ، و عدم تكليفه بأعمال غيره ، مما يساعد على توفير جو مريح ، يساعده على الأداء الجيد و الإبداع المستمر .
- شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية ، و النفسية والعقلية ... الخ .
- زيادة ميزانية التربية البدنية والرياضية .

الفصل السابع ————— الاستنتاجات و الاقتراحات

7-3- الفرضيات المستقبلية :

- إجراء دراسة عن الصعوبات و العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء القيام بعمله في مراحل أخرى .
- إجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة من السن و الجنس .
- إجراء دراسة عن دور مفتش التربية البدنية و الرياضية في تطوير النمو المهني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراء .

خاتمة :

الفصل السابع ————— الاستنتاجات و الاقتراحات

من خلال الدراسات السابقة والدراسة الحالية التي كانت تحت عنوان الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية إثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط توصلنا إلى أن أهم الصعوبات التي يواجهها الأساتذة كانت تتعلق بالإمكانيات المادية للمؤسسات التربوية والتي تتمثل في نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وكذا كثرة التلاميذ في الفوج التربوي كما انه لا يواجه أي صعوبات من ناحية التلاميذ او المدراء وأساتذة المواد الأخرى .

قائمة المصادر و المراجع :

المصادر :

- القرآن الكريم
- الحديث النبوي الشريف

المراجع :

- 1- احمد خيرى كاضم جابر، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة العربية ، الطبعة 2 ، القاهرة ، 1984 .
- 2- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة 1 ، القاهرة ، 1998 ،
- 3- أكرم زكي الخطايبية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، 1997
- 4- أمين أنور الخولي ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1998
- 5- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، عدنان درويش جلون ، التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1996
- 6- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، المهنية للإعداد المهني ، دار الفكر العربي ، 1996.
- 7- أمين أنور الخولي ، الرياضة و المجتمع ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1998 .
- 8- بشير صلاح الرشيد ، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة ، دار الكتاب الحديث ، ط1 ، 2000.
- 9- حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ط1 ، 2001 .
- 10- رابع تركي ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، ط2 ، 1990 .
- 11- سلمى محمد جمعة ، ديناميكيات العمل مع الجماعة ، المكتب الجامعي الحديث ، مصر 1998 .
- 12- عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمان عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1998 .
- 13- فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1994 .

- 14- عنايات محمد أحمد الفرّج ، مناهج طرق و تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- 15- عبد الغاني عبود ، التربية و مشكلات المجتمع ط2 ، أدواته ، أساليبه ، ط9 ، دار الفكر ، عمان ، 2005.
- 16- فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 17- محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1990 .
- 18- محمد رفعت رمضان، أصول التربية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1994 .
- 19- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، 1996 .
- 20- محمد عوض بيسوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 ، 1992 .
- 21- محمد عوض بيسوني ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992 .
- 22- مالك سليمان مخول ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، مطابع مؤسسة الوحدة ، دمشق ، 1981 .
- 23- محمد عماد إسماعيل ، النمو في المراهقة ، دار القلم ، الكويت ، ط1 ، 1982 .
- 24- مصطفى غالب ، بسلوكولوجية الطفولة و المراهقة ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، 1973 .

قائمة الرسائل و المذكرات :

- 1- عمور عمر ، أساليب التطبيقية في الدروس العملية بقسم التربية البدنية و الرياضية - دراسة تقويمية - رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، 2002.
- 2- معيزة لمبارك ، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001 ، 2002 .
- 3- شبوكي عبد العزيز ، العراقي التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ، رسالة ماستر ، قسم التربية البدنية ، بسكرة ، 2011 ، 2012 .

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على أهم الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه.
- 2- محاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل.

التساؤل العام:

- هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات و أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

الفرضية العامة:

- يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .
- كثرة التلاميذ في الفوج التربوي يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

مجتمع و عينة البحث : بعد تحديد مجتمع البحث لهذه الدراسة و الذي يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات دائرة المنصورة و البالغ عددهم 24 استاذ و اختيرت بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة : استبيان .

النتائج المتحصل عليها:

- يواجه استاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات اثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

أهم الاستنتاجات الاقتراحات:

- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية لا يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.
- كثرة التلاميذ في الفوج يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات :

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الظروف التعديلي الذي يمس قطاع التربية و التعليم .
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل عملية التدريس .
- تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .
- أن تقوم وزارة التربية و التعليم بعمل خطط إستراتيجية نحو تخفيف أعداد التلاميذ المتزايدة ، و ذلك عن طريق زيادة إنشاء المؤسسات التعليمية و تزويدها بالأجهزة و الإمكانيات و الوسائل اللازمة .

- تطوير برنامج توزيع الحصص بين الأساتذة ، بحيث لا يسمح للأستاذ أن يدرس أكثر من ثلاث حصص متتالية أو غير متتالية في اليوم الدراسي