

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Mohamed Boudiaf University of M'sila

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



مذكرة بعنوان:

فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المدارس الابتدائية

وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ

دراسة ميدانية على عينة من المدارس الابتدائية ببلدية برهوم انموذجاً

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

تخصص: اتصال وعلاقات عامة

تحت اشراف الأستاذة

-د. لعجال عفيفة

من اعداد الطالب (ة):

-غرابي نجيحة

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	أعضاء اللجنة
رئيسا	جامعة المسيلة	أ.د بوبكر بوعزيز
مشرفا	جامعة المسيلة	د. لعجال عفيفة
مناقشا	جامعة المسيلة	د. شادي خولة

السنة الجامعية: 2025 /2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر والتقدير

لوجه الله وعظيم سلطانه نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى
الدكتورة الفاضلة

«لعجال عفيفة» التي كانت نعم الموجه والقائد طيلة مراحل
إنجاز هذه المذكرة البيداغوجية، والتي بذلت من وقتها الكثير
في سبيل إرشادنا، وعلى توجيهها القيم، ورأيها النير الذي ساهم
في إخراج هذا العمل في شكله النهائي. نتوجه بالشكر إلى
أعضاء لجنة المناقشة كل بإسمه ومقامه، على قبول مناقشة
هذا العمل. ولا ننسى أن نشكر موظفي ومسيري المؤسسات
الابتدائية ببلدية برهوم على كل المساعدات التي قدموها
لإنجاز هذا العمل.

ونشكر فالأخير كل من قدم لي يد العون والمساعدة، سواء من
قريب أو بعيد، فلكم كل الحب والتقدير.



الاهداء

. الحمد لله وصلاة وسلام على رسول الله
تم بعون الله إتمام هذا البحث المتواضع الذي أهديه
إلى من قال فيهما عز وجل " وبالوالدين إحسانا"
إلى أعز ما أملك في هذا الوجود التي تتألم لآلامي وتفرح لأفراحي
إلى نبع الحب والعطف والحنان أمي الحنون
إلى الذي عبد لي الطريق وهمه الوحيد هو نجاحي وتفوقي إلى روح أبي العزيز
إلى زوجي وإلى أولادي حفظهم الله
إلى الشموع التي تنير لي الطريق إخوتي
إلى جميع الأقارب صغارا وكبارا
إلى جميع الأصدقاء والأحباب
إلى كل المعلمين والأساتذة الذين ساهموا في تكويني خاصة الأستاذة المشرفة
وإلى كل من علمني ولو حرفاً
إلى كل من ساعدني ولو بنصيحة إلى كل من قرأ هذه المذكرة
إلى كل هؤلاء، أهدي عملي هذا الذي أرجو من المولى عز وجل
أن يكون عملاً مفيداً

وأن يكون انطلاقةً لمسيرة أخرى إن شاء الله



فهرس المحتويات

قائمة المحتويات

III	شكر والتقدير
IV	الاهداء
VI	قائمة المحتويات
XI	قائمة الجداول
XVI	قائمة الاشكال
أ	مقدمة:.....
ب	1. الإشكالية.....
ج	2. التساؤلات الفرعية.....
د	3. فرضيات الدراسة
د	5. أسباب اختيار الموضوع
هـ	6. أهمية الدراسة
و	7. أهداف الدراسة
و	8. منهج الدراسة
ز	9. مجالات الدراسة
ز	10. مصطلحات الدراسة
ط	11. الدراسات السابقة
ك	12. التعقيب على الدراسات السابقة:.....

19	الفصل الاول: الإطار المفاهيمي
20	تمهيد
21	أولاً : أساسيات حول المحتوى الرقمي التعليمي
21	1- مفهوم المحتوى الرقمي التعليمي
22	2- أهمية المحتوى الرقمي التعليمي
24	3- خصائص المحتوى الرقمي
24	4- أنواع المحتوى الرقمي التعليمي
27	5- مبادئ اختيار المحتوى الرقمي التعليمي
29	ثانياً: أساسيات حول المستوى الدراسي
29	1- مفهوم المستوى الدراسي
30	2- أنواع المستوى الدراسي
31	3- العوامل المؤثرة في المستوى الدراسي
34	4- أهمية المستوى الدراسي وأسباب ضعفه
36	5- طرق قياس المستوى الدراسي
39	خلاصة الفصل:
40	الفصل الثاني: الدراسة الميدانية
41	تمهيد
42	المبحث الأول: التعريف بالمؤسسة محل الدراسة
42	المطلب الأول: تقديم عام للمؤسسات محل الدراسة

43	المطلب الثاني: مجتمع الدراسة:
43	المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية ووصف عينة الدراسة
44	المطلب الأول: منهج الدراسة وحدودها ومصادر جمع البيانات
44	الفرع الأول: منهج الدراسة
44	الفرع الثاني: حدود الدراسة:
45	الفرع الثالث: مصادر جمع البيانات:
45	المطلب الثاني: مجتمع وعينة الدراسة وتصميم الاستبيان
49	المطلب الثالث: اختيار أساليب معالجة الإحصائية للبيانات.
51	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة الميدانية، التحليل، مناقشتها
59	الفرع الثاني: التحليل الوصفي للبيانات المستجوبين نحو متغيرات الدراسة
135	المطلب الثالث: اختبار فرضيات الدراسة
135	الفرع الأول: اختبار فرضية الأولى
137	الفرع الثاني: اختبار الفرضية الثانية:
140	الفرع الثالث: اختبار الفرضية الثالثة:
143	الفرع الرابع: اختبار الفرضية الرابعة:
146	الفرع الخامس: اختبار الفرضية الرئيسية:
150	الخاتمة
154	قائمة المصادر والمراجع
157	الملاحق

المخلص: 170

قائمة الجداول والاشكال

قائمة الجداول

43	الجدول رقم 1: يوضح عدد الاساتذة (الذكور والاناث) للمدارس
45	الجدول رقم 2: يوضح مجتمع الدراسة
48	الجدول رقم 3: الشكل النهائي للاستبيان
51	الجدول رقم 4: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير الجنس
52	الجدول رقم 5: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير السن
54	الجدول رقم 6: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير المستوى العلمي
55	الجدول رقم 7: إحصائيات أفراد العينة حسب الخبرة المهنية
57	الجدول رقم 8: يوضح إحصائيات أفراد العينة حسب المنصب الوظيفي
59	الجدول رقم 9: يوضح لسؤال توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي
61	الجدول رقم 10: يوضح لسؤال المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب
62	الجدول رقم 11: يوضح لسؤال لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى
64	الجدول رقم 12: يوضح السؤال هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الإلكترونية
65	الجدول رقم 13: يوضح السؤال يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ
67	الجدول رقم 14: يوضح السؤال يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصاً للتفاعل النشط من قبل التلاميذ
68	الجدول رقم 15: يوضح السؤال يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ ...
70	الجدول رقم 16: يوضح السؤال يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار
71	الجدول رقم 17: يوضح السؤال المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)
73	الجدول رقم 18: يوضح السؤال يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية

الجدول رقم 19: يوضح السؤال يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح 75
الجدول رقم 20: يوضح السؤال يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية 76
الجدول رقم 21: يوضح السؤال يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ 78
الجدول رقم 22: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة 79
الجدول رقم 23: يوضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام 81
الجدول رقم 24: يوضح السؤال يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح 82
الجدول رقم 25: يوضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله 84
الجدول رقم 26: توضح السؤال وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي 85
الجدول رقم 27: يوضح السؤال تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص) 87
الجدول رقم 28: يوضح السؤال أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية 88
الجدول رقم 29: يوضح السؤال أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة 90
الجدول رقم 30: يوضح السؤال أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي 91
الجدول رقم 31: يوضح السؤال أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية 93
الجدول رقم 32: يوضح السؤال أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية 94

الجدول رقم 33: يوضح السؤال أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح	96
الجدول رقم 34: يوضح السؤال أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه	98
الجدول رقم 35: يوضح السؤال أستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر	99
الجدول رقم 36: توضح السؤال تواجه مؤسستنا التعليمية نقصاً في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل	101
الحواسيب، الأجهزة اللوحية.....	
الجدول رقم 37: يوضح السؤال جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق	103
المحتوى الرقمي بفاعلية.....	
الجدول رقم 38: يوضح السؤال هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية	104
الرقمية اللازمة.....	
الجدول رقم 39: يوضح السؤال هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة	106
والبرمجيات الرقمية بفاعلية.....	
الجدول رقم 40: يوضح السؤال تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات	107
الإنترنت المتاحة لدينا.....	
الجدول رقم 41: يوضح السؤال يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي	109
التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية.....	
الجدول رقم 42: يوضح السؤال بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج	111
الدراسية وأهداف التعلم المحدد.....	
الجدول رقم 43: يوضح السؤال يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية	113
بين التلاميذ.....	
الجدول رقم 44: يوضح السؤال يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية	115
تحدياً في بعض الأحيان.....	
الجدول رقم 45: يوضح السؤال ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام	117
المحتوى الرقمي التعليمي.....	

الجدول رقم 46: يوضح السؤال يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم 118
الجدول رقم 47: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل 120
الجدول رقم 48: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ 121
الجدول رقم 49: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات 123
الجدول رقم 50: يوضح السؤال حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي 124
الجدول رقم 51: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم 126
الجدول رقم 52: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ 127
الجدول رقم 53: يوضح السؤال ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي 129
الجدول رقم 54: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ 130
الجدول رقم 55: يوضح السؤال يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية 132
الجدول رقم 56: يوضح السؤال ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات 133
الجدول رقم 57: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الأول 135
الجدول رقم 58: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الثاني 137

الجدول رقم 59: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الأفراد حول المحور الثالث.....	140
الجدول رقم 60: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الأفراد حول المحور الرابع.....	143
الجدول رقم 61: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الأفراد حول المحور الخامس.....	146

قائمة الأشكال

38	الشكل رقم 1: أنواع الاختبارات لقياس المستوى الدراسي
51	الشكل رقم 2: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير الجنس
52	الشكل رقم 3: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير السن
54	الشكل رقم 4: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير المستوى العلمي
56	الشكل رقم 5: دائرة نسبية تمثل إحصائيات أفراد العينة حسب الخبرة المهنية
57	الشكل رقم 6: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب المنصب الوظيفي
60	الشكل رقم 7: دائرة نسبية يوضح لسؤال توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي
61	الشكل رقم 8: دائرة نسبية توضح لسؤال المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب
62	الشكل رقم 9 : دائرة نسبية توضح السؤال لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى.
64	الشكل رقم 10: دائرة نسبية توضح السؤال هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية
65	الشكل رقم 11: دائرة نسبية توضح السؤال يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ
67	الشكل رقم 12: دائرة نسبية يوضح السؤال يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصاً للتفاعل النشط من قبل التلاميذ
69	الشكل رقم 13: : دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ
70	الشكل رقم 14: دائرة نسبية توضح السؤال يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار
72	الشكل رقم 15: دائرة نسبية توضح السؤال المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)

الشكل رقم 16: دائرة نسبية توضح السؤال يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية.....	73
الشكل رقم 17: دائرة نسبية توضح السؤال يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح	75
الشكل رقم 18 : دائرة نسبية يوضح السؤال يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية.....	76
الشكل رقم 19: دائرة نسبية توضح السؤال يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.....	78
الشكل رقم 20: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.....	79
الشكل رقم 21: دائرة نسبية توضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام	81
الشكل رقم 22: دائرة نسبية توضح السؤال يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح	83
الشكل رقم 23: دائرة نسبية توضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله	84
الشكل رقم 24: دائرة نسبية توضح السؤال وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي	85
الشكل رقم 25: دائرة نسبية توضح السؤال تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص)	87
الشكل رقم 26: دائرة نسبية توضح أبحاث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهداف التعليم	89
الشكل رقم 27: دائرة نسبية يوضح السؤال أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة	90
الشكل رقم 28 : دائرة نسبية يوضح السؤال أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي	91

الشكل رقم 29 : دائرة نسبية توضح السؤال أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية	93
الشكل رقم 30 : دائرة نسبية توضح السؤال أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية	94
الشكل رقم 31: دائرة نسبية توضح السؤال أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح	96
الشكل رقم 32: دائرة نسبية يوضح السؤال أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم	98
الشكل رقم 33: دائرة نسبية يوضح السؤال أستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية	99
الشكل رقم 34: دائرة نسبية توضح السؤال تواجه مؤسستنا التعليمية نقصاً في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية)	101
الشكل رقم 35 : دائرة نسبية توضح السؤال جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية	103
الشكل رقم 36: دائرة نسبية توضح السؤال هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة	104
الشكل رقم 37 : دائرة نسبية توضح السؤال هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية	106
الشكل رقم 38 : دائرة نسبية توضح تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا	107
الشكل رقم 39 : دائرة نسبية يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية	109
الشكل رقم 40: يوضح السؤال بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحدد	111
الشكل رقم 41: دائرة نسبية توضح السؤال يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ	113

الشكل رقم 42: دائرة نسبية توضح السؤال يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان	115
الشكل رقم 43: دائرة نسبية توضح ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي	117
الشكل رقم 44: دائرة نسبية توضح السؤال يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم	119
الشكل رقم 45: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل	120
الشكل رقم 46: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ	122
الشكل رقم 47: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات	123
الشكل رقم 48: دائرة نسبية توضح السؤال حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي	125
الشكل رقم 49: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم	126
الشكل رقم 50: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ	128
الشكل رقم 51: دائرة نسبية توضح السؤال ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي	129
الشكل رقم 52: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ	131
الشكل رقم 53: دائرة نسبية توضح السؤال يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية	132
الشكل رقم 54: دائرة نسبية توضح السؤال يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية	133

قائمة الجداول والأشكال

--

مقدمة

مقدمة:

صار التحول الرقمي في التعليم ملمحًا أساسيًا من ملامح المشهد التعليمي، وقد نقل التجربة التعليمية نقلة نوعية مشهودة من ضيق التلقين إلى باحة التفاعل الإيجابي السلس، مسخرًا في هذا المسعى أحدث الأدوات والوسائل التكنولوجية التي تمخضت عنها طفرة التطور التكنولوجي التي تميز العصر الحالي، فعلى سبيل المثال تشير الإحصائيات إلى أن أساليب التعلم القائمة على الوسائل التكنولوجية شكلت 80% من إجمالي ساعات التعلم في عام 2020، والنسبة في ازدياد منذ ذلك الحين.

يعد التحول الرقمي في التعليم بمثابة حافز لإزالة الحواجز الجغرافية وتذليل العراقيل الاجتماعية والاقتصادية، إذ تتمتع منصات التعلم عبر الإنترنت، والفصول الدراسية الافتراضية، والتطبيقات التعليمية بالقدرة على الوصول إلى المتعلمين في المناطق النائية، مما يوفر إمكانية الوصول إلى التعليم الجيد للجميع.

كما تسهل التكنولوجيا تجارب التعلم الديناميكية والشخصية؛ إذ تعمل الأدوات الرقمية على تمكين المعلمين من تصميم أساليب التدريس التي تناسب أنماط التعلم المتنوعة، مما يعزز بيئة تعليمية أكثر جاذبية وفاعلية.

وفي عالم تقوده التكنولوجيا لم تعد الثقافة الرقمية والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية مجرد ميزة إضافية، بل ضرورة يجب توافرها في كل المؤسسات ولدى جميع الأفراد، ومن شأن دمج الأدوات الرقمية في التعليم أن يزود الطلاب بالمهارات الأساسية لسوق العمل في المستقبل.

وتمتد أهمية التحول الرقمي إلى ما وراء الفصول الدراسية، إذ تسهم في تبسيط العمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية، حيث تعمل أنظمة الإدارة المستندة إلى الحوسبة السحابية

والتصنيف الآلي وتحليلات البيانات على تحسين المهام الإدارية، مما يسمح للمعلمين والمسؤولين بالتركيز على الجوانب التي تمثل أهمية استراتيجية أكبر في التجربة التعليمية.

لقد شهد العالم خلال العقدین الماضیین ثورة رقمية غير مسبوقه، أثرت بشكل كبير على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. وقد أصبحت الأدوات والمنصات الرقمية جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية في العديد من الدول المتقدمة والنامية. وتعتبر المدارس الابتدائية من بين المؤسسات التعليمية التي تسعى جاهدة لدمج التكنولوجيا الرقمية في مناهجها الدراسية، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم وتوفير تجارب تعلم مبتكرة وجذابة للتلاميذ.

كما يشهد العصر الحالي تطورًا هائلًا في مجال التكنولوجيا الرقمية، مما أدى إلى تحوُّل جذري في طرق تقديم المعرفة واكتسابها. وفي ظل هذه الثورة الرقمية، أصبح المحتوى التعليمي الرقمي أحد أهم الأدوات التي تعتمد عليها المؤسسات التربوية لتحسين جودة التعليم ورفع مستوى التلاميذ، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تُعدُّ اللبنة الأساسية في بناء الشخصية العلمية والثقافية للطفل.

ففي السنوات الأخيرة، اتجهت العديد من الأنظمة التعليمية حول العالم إلى دمج التقنيات الرقمية في الفصول الدراسية، سواء عبر المنصات الإلكترونية، التطبيقات التفاعلية، أو الوسائط المتعددة، وذلك لتعزيز تجربة التعلُّم وجعلها أكثر تشويقًا وفعالية. وقد أثبتت الدراسات أن استخدام المحتوى الرقمي التعليمي يسهم بشكل كبير في تحسين المستوى الدراسي، تنمية المهارات العقلية، وزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.

1. الإشكالية

في ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة التي يشهدها العصر الحالي، أصبحت التكنولوجيا الرقمية جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية، بما في ذلك مجال التعليم. وقد أدى ذلك

إلى تحول جذري في طرق تقديم المحتوى التعليمي، حيث أصبح الاعتماد على المحتوى الرقمي يتزايد بشكل ملحوظ في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المرحلة الابتدائية التي تُعدُّ مرحلة تأسيسية في بناء المعارف والمهارات الأساسية للتلميذ.

غير أن هذا التحول الرقمي يطرح إشكالية كبيرة حول مدى فعالية هذا المحتوى الرقمي في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وتأثيره على المستوى الدراسي للتلاميذ. فمن ناحية، يُعتقد أن المحتوى الرقمي يمكن أن يعزز عملية التعلم من خلال تقديم مواد تفاعلية وجذابة تسهل فهم المفاهيم المعقدة، وتلبي الفروق الفردية بين التلاميذ. ومن ناحية أخرى، هناك مخاوف من أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يؤدي إلى تشتيت انتباه التلاميذ، أو تقليل تفاعلهم الاجتماعي، أو حتى إضعاف مهاراتهم الأساسية مثل القراءة والكتابة.

لذا تبرز إشكالية رئيسية تتمثل في: **هل هناك فعالية للمحتوى الرقمي التعليمي في رفع المستوى الدراسي للتلاميذ في المؤسسات الابتدائية؟** وهل يمكن اعتباره أداة تعليمية داعمة وفعّالة، أم أنه قد يشكل عائقًا أمام تحقيق الأهداف التربوية؟

هذه الإشكالية تتطلب دراسة متعمقة لتقييم تأثير المحتوى الرقمي على العملية التعليمية، مع الأخذ في الاعتبار عوامل مثل جودة المحتوى، وكفاءة المعلمين في استخدامه، ومدى ملاءمته للفئة العمرية المستهدفة، بالإضافة إلى تأثيراته على الجوانب الاجتماعية والنفسية للتلاميذ.

2. التساؤلات الفرعية

1. هل هناك أثر لوجود جودة في مضمون المحتوى الرقمي التعليمي المطبق بالابتدائيات

محل الدراسة؟

2. ما مدى تأثير استخدام المحتوى الرقمي التعليمي في تحقيق الأهداف التعليمية بالابتدائيات محل الدراسة؟

3. هل هناك دور وتأثير ايجابي للمعلم على فاعلية استخدام هذا المحتوى الرقمي التعليمي في تحقيق الأهداف التعليمية؟

4. هل يوجد أثر ايجابي ذو دلالة احصائية على وجود تحديات المادية وتحديات التربوية في المؤسسات محل الدراسة؟

3. فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية:

هناك فعالية للمحتوى الرقمي التعليمي في رفع المستوى الدراسي للتلاميذ في المؤسسات الابتدائية ببلدية برهوم

4. الفرضيات الفرعية

– هناك فاعلية للمحتوى الرقمي التعليمي في المستوى العلمي للتلاميذ المدرسة الابتدائية
– هناك أساليب ووسائل تدريسية لاستخدام المحتوى الرقمي التعليمي الموجه للتلاميذ في المرحلة الابتدائية

– يلعب المعلم دورا كبيرا في استخدام المحتوى الرقمي التعليمي في العملية التعليمية
– قد تواجه المؤسسات تحديات تعيق تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية

5. أسباب اختيار الموضوع

اشتملت أسباب اختيار هذا الموضوع على جانب ذاتي وآخر موضوعي :

➤ الأسباب الذاتية:

- الاهتمام الشخصي بموضوع المحتوى الرقمي التعليمي وبشكل عام والمستوى الدراسي بشكل خاص في المؤسسات الابتدائية الجزائرية
- الطموح العلمي لدراسة أحد المواضيع الجديدة نسبيا في الحقل التربوي واستكشاف ما سيفرزه ميدان البحث عن حول فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ

➤ الأسباب الموضوعية:

- لفت انتباه الفاعلين التربويين إلى أهمية المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المستوى الابتدائي.
- الرغبة في تسليط الضوء على واقع وفعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ محاولة التعرف على انعكاسات الاتصال الرقمي البيداغوجي في الجامعة.
- قلة الدراسات والبحوث في الموضوع في محيطنا في حدود ما توصل اليه الباحث للإطلاع عليه.

6. أهمية الدراسة

تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال استعراضها لموضوع فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ، وهو ما يمكن أن يفيد في لفت انتباه الفاعلين التربويين نحو هذا التوجه الذي تفرضه التطورات الحاصلة على الصعيد الدولي. بالإضافة إلى سعيها إلى تقييم مستوى مساهمة المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية

تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ، وهو ما قد يساهم في معرفة واقع مساهمة المؤسسات الابتدائية الجزائرية للتغيرات التي تعرفها الأنظمة التربوية في مختلف أنحاء العالم.

7. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى إظهار مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ ومدى مساهمة هذا المحتوى الرقمي في تطوير أداء المؤسسات التربوية ورصد قدرة المحتوى الرقمي التعليمي على مجابهة المحتوى التعليمي التقليدي ومعرفة الأثر الذي يحدثه المحتوى الرقمي التعليمي على المستوى الدراسي للتلاميذ. كما تسعى إلى:

- التعرف على ثقافة المحتوى الرقمي التعليمي بالابتدائيات.
- تحاول تقديم اقتراحات وتوصيات لتنفيذ ثقافة المحتوى الرقمي التعليمي واستخدام اللغة التقنية في التعليم الابتدائي.
- تسليط الضوء على أهمية إدماج التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية في ظل التطورات التقنية التي يشهدها العالم.

8. منهج الدراسة

من أجل انجاز هذه الدراسة والتطرق إلى جميع جوانبها لابد من تحديد أسلوب ومنهج المتبع في جمع وتحليل المعلومات لدراستنا. على هذا الأساس تم الاعتماد على المنهج الوصفي لمناسبته لإجراءات الدراسة الراهية إلى تقييم مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ كما اعتمدنا على منهج دراسة حالة، للإجابة على إشكالية دراستنا ومحاولة اختبار صحة التساؤلات المقدمة.

9. مجالات الدراسة

تعد مجالات الدراسة نقطة أساسية في البحث العلمي وذلك لما تكتسبه من أهمية أثناء الدراسة الميدانية، ولكل دراسة مجالات رئيسية هي:

1-المجال المكاني

يقصد به النطاق المكاني لأجراء الدراسة، وبما انها استهدفت المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية فان المجال المكاني هو ابتدائيات التالية:

غرابي الشلالي - 1 نوفمبر 1954- عطابي عطا الله - هذلي محمد - رحمانى بلقاسم

2-المجال الزماني

المجال الزماني هو المدة التي استغرقتها الدراسة، والممتدة من بداية التفكير في مشكلة البحث إلى غاية استخلاص النتائج العامة لها بعد القيام به.

حيث كانت ابتداءً من شهر جانفي 2025 إلى غاية شهر ماي 2025.

10. مصطلحات الدراسة

أولاً: المحتوى الرقمي التعليمي

-التعريف اللغوي:

- "المحتوى" يشير إلى ما يحتويه الشيء من معلومات أو عناصر .(ابن منظور، 1990،

ص. 123)

- "الرقمي" يشير إلى ما يتم إنتاجه أو استخدامه بواسطة التقنيات الرقمية .(المعجم

الوسيط، 2004، ص. 345)

- "التعليمي" يشير الى ما يخص التعلم والتدريس .(الرازي، 1987، ص. 89)

– **التعريف الاصطلاحي:** هو مجموعة المواد التعليمية التي يتم إنتاجها وتخزينها وتوزيعها باستخدام الوسائل الرقمية، مثل النصوص والصور والفيديوهات والرسوم المتحركة والتطبيقات التفاعلية. (الجرجاني، 1985، ص. 67)

– **التعريف الإجرائي:** هو المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في العملية التعليمية، والتي يتم الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.

ثانياً: المؤسسات الابتدائية

–**التعريف اللغوي:**

- **المؤسسات:** جمع مؤسسة، وهي المكان الذي يقام فيه عمل معين .(ابن فارس، 2002، ص. 34)

- **الابتدائية:** المنسوبة إلى البداية، أي المرحلة الأولى. (المعجم الوسيط، 2004، ص. 56)

– **التعريف الاصطلاحي:** هي المدارس التي تقدم التعليم الأساسي للأطفال في المرحلة العمرية من 6 إلى 12 عامًا .(اليونسكو، 2015، ص. 34)

– **التعريف الإجرائي:** هي المدارس التي يتلقى فيها الأطفال تعليمهم الأولي، والذي يهدف إلى تزويدهم بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

ثالثاً: المستوى الدراسي

–**التعريف اللغوي:**

- **المستوى:** في اللغ يشترك من الفعل استوى ويقال استوى الشيء أي اعتدل وتساوى والمستوى هو الموضع أو السطح الذي لا ارتفاع فيه ولا انخفاض ويستعمل مجازاً للدلالة على

الدرجة أو المرتبة في سلم التقدم أو التصنيف (ابن منظور محمد بن مكرم ، 2003 ، ص151)

- الدراسي: المنسوب إلى الدراسة، أي ما يتعلق بالتعلم. (الزبيدي، 2001، ص. 112)
- **التعريف الاصطلاحي:** هو مرحلة تعليمية التي وصل إليها المتعلم داخل السلم التعليمي والتي تعبر عن مدى تقدمه الأكاديمي من حيث المعرفة والمهارات ويتم تصنيفه فيها على سنه ، أدائه وخبراته التعليمية السابقة (الزاهري عبد الله ، 2012 ، ص73)
- **التعريف الإجرائي:** هو مدى استيعاب التلميذ للمعارف والمهارات التي تم تدريسها له خلال فترة زمنية معينة ، او انه عملية تقييم للأداء الأكاديمي للتلميذ.

11. الدراسات السابقة

- الدراسة الاولى: ل الطالبتين: غمراني خوبة، فار روميضاء، تحت عنوان أثر التعليم عن بعد على المستوى الدراسي (منصة موديل لجامعة 8 ماي 1945 قالمة نموذجاً)، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص اجتماع اتصال، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، السنة الجامعية 2023/2022. حيث تناولت إشكالية تأثير التعليم عن بعد على المستوى الأكاديمي للطلبة الجامعيين. وتأتي أهمية الدراسة من دور التعليم كركيزة مجتمعية، خاصة مع التطور التكنولوجي، حيث هدفت إلى إبراز إيجابيات التعليم عن بعد، تشجيع الاعتماد على الذات، وتحديد معوقاته مثل ضعف الثقافة التكنولوجية وصعوبة التواصل، مع تقديم مقترحات لتحسينه. و من أبرز النتائج:أظهرت الدراسة انخفاض قبول الطلبة للتعليم عن بعد بسبب ضعف التفعيل ونقص الإمكانيات، مثل صعوبة الاتصال بالإنترنت وعدم إتقان أدوات الحاسوب. كما كشفت عن علاقة سلبية بين التعليم عن بعد والمستوى الدراسي، مع تأكيد أن هذا النمط لا يُغني عن التعليم التقليدي بل يُكمّله، مشيرة إلى أن غياب التفاعل المباشر يعيق نجاحه. هذه النتائج تُسلط الضوء على تحديات تحتاج إلى حلول لتعزيز جودة التعليم الرقمي في الجامعات.

• **الدراسة الثانية:** ل الطالبتين: لعبيدي أنيسة، حلالة سماح، تحت عنوان دور التكنولوجيا الرقمية في التعليم الابتدائي على المستوى الدراسي (دراسة ميدانية لمجموعة من الابتدائيات ولاية ورقلة)، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص اتصال جماهيري والوسائط الجديدة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، السنة الجامعية 2021/2020. هدفت الدراسة التي أجرتها الطالبتان لعبيدي أنيسة وحلالة سماح بعنوان " دور التكنولوجيا الرقمية في التعليم الابتدائي على المستوى الدراسي "إلى استكشاف تأثير التكنولوجيا الرقمية في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الابتدائية بولاية ورقلة، مع التركيز على الإشكالية الرئيسية: "ما دور التكنولوجيا الرقمية في التعليم الابتدائي على المستوى الدراسي؟". تكمن أهمية الدراسة في حساسية مرحلة التعليم الابتدائي كأولى مراحل التكوين الأكاديمي، وسعيها لتوفير إطار عملي يساعد في تحديث المناهج التعليمية وفقاً لمتطلبات العصر الرقمي، فضلاً عن إثراء البحث العلمي في مجال حديث نسبياً في الجزائر.

أظهرت النتائج تناقضاً بين الإمكانيات الإيجابية للتكنولوجيا وتحديات تطبيقها، حيث سجلت الدراسة تفاعلاً إيجابياً من المعلمين والتلاميذ مع الأدوات الرقمية، مما ساهم في تطوير مهارات القراءة والكتابة، وزيادة التحصيل المعرفي، وتعزيز الإبداع. ومع ذلك، كشفت معوقات كبيرة مثل نقص الإمكانيات المادية) افتقار المدارس للأجهزة الحديثة)، والعوائق البشرية) ضعف تكوين المعلمين، خاصة القدامى، وعدم توفر مراكز تدريب متخصصة)، واكتظاظ الأقسام، مما يعيق تبني التعليم الإلكتروني بشكل فعال. كما أشارت النتائج إلى أن بعض المعلمين لا يزالون يعتمدون على الأساليب التقليدية، بينما يرى آخرون أن التكنولوجيا قادرة على رفع مستوى الإبداع لو توفرت الظروف المناسبة.

ختاماً، أوصت الدراسة بضرورة تأهيل المعلمين عبر برامج تدريبية مكثفة، وتوفير البنية التحتية التكنولوجية، وإعداد التلاميذ نفسياً وتقنياً للانتقال من التعليم التقليدي إلى الرقمي، مع التأكيد على أن التطبيق الناجح يتطلب دعماً مؤسسياً ومالياً من الدولة.

• **الدراسة الثالثة:** لـ الطالبة: وجدان رحماني، تحت عنوان دور استخدام موقع ومنصة يوتيوب في دعم المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي النهائي، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص اتصال، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، السنة الجامعية 2020/2019. هدفت دراسة وجدان رحماني الموسومة بـ "دور استخدام موقع ومنصة يوتيوب في دعم المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي النهائي" إلى الكشف عن تأثير اليوتيوب في التحصيل العلمي للتلاميذ، حيث انطلقت من إشكالية أساسية: ما دور اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لهذه الفئة؟ وتكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على دور المنصات الرقمية، وخاصة اليوتيوب، كأداة تعليمية حديثة تستجيب للتطور التكنولوجي وانتشار التعلم الرقمي، خاصة مع اعتماد الطلاب على الإنترنت كمصدر رئيسي للمعرفة.

ومن أبرز النتائج المتوصل إليها : استخدام غالبية التلاميذ لليوتيوب بكثافة (ساعة إلى 3 ساعات يومياً)، خاصة في الفترة الليلية، عبر الهواتف الذكية، الدافع الرئيسي للاستخدام هو اعتماد المنصة على تقنية الفيديو (الصوت والصورة)، مما يعزز الفهم والتذكر.، أسهم اليوتيوب في زيادة الرصيد المعرفي، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية (كاللغة الإنجليزية).، استفاد 92.2% من التلاميذ من المقاطع التعليمية في حل أسئلة الامتحانات، واعتمدوا عليها لفهم الدروس الصعبة، المواد العلمية (كالرياضيات والفيزياء) كانت الأكثر مشاهدة، مع تفضيل قنوات مثل "الأستاذ نور الدين" و. "Cours Dz" وعلى رغم الفائدة، كان استخدام اليوتيوب في الدراسة "متوسطاً" بسبب تعدد مصادر التعلم الأخرى.

التعليق على الدراسات السابقة:

تبرز الدراسات الثلاث أهمية السياق التعليمي عند دراسة تأثير التكنولوجيا على المستوى الدراسي. فالدراسة الأولى تركز على التعليم الجامعي عن بعد، والثانية على التعليم الابتدائي والتكنولوجيا الرقمية بشكل عام، والثالثة على التعليم الثانوي واستخدام منصة محددة (يوتيوب). تختلف التحديات والفرص في كل سياق .

على الرغم من اختلاف المراحل التعليمية والتكنولوجيا المستخدمة، تشترك الدراسات في الإشارة إلى بعض التحديات المشتركة، مثل ضعف البنية التكنولوجية، الحاجة إلى تدريب المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا بفعالية، وأهمية التفاعل في العملية التعليمية . تؤكد الدراسات على الإمكانيات الكبيرة التي يمكن أن تقدمها التكنولوجيا في دعم العملية التعليمية وتحسين المستوى الدراسي، سواء من خلال توفير مصادر تعلم متنوعة (يوتيوب)، أو تسهيل الوصول إلى المعلومات، أو تعزيز الإبداع .

تشير الدراسات إلى الحاجة إلى مزيد من البحث لفهم أعمق لتأثير التكنولوجيا على المستوى الدراسي في السياق الجزائري. هناك حاجة إلى دراسات تستخدم منهجيات متنوعة، تقيس المستوى الدراسي بطرق دقيقة، وتكشف الآليات التي تؤدي إلى النتائج المختلفة . تتفق الدراسة الأولى والثانية ضمناً على أن التكنولوجيا في التعليم لا ينبغي أن تحل محل الأساليب التقليدية بشكل كامل، بل يجب أن تكملها وتعززها.

• النظرية:

النظرية الوظيفية:

ان النظرية البنوية الوظيفية تعترف بأن لكل مجتمع او مؤسسه او منظمة بناء والبناء يتحلل الى اجزاء وعناصر تكوينية، ولكل جزء او عنصر وظيفة تساعد على ديمومة المجتمع أو المؤسسة أو المنظمة .

لذا فالفكر البنوي الوظيفي يعترف ببناء الكيانات أو الوحدات الاجتماعية ويعترف في الوقت ذاته بالوظائف التي تؤديها الأجزاء والعناصر الأولية للبناء أو المؤسسة ووظائف المؤسسة الواحدة لبقية المؤسسات الاخرى التي يتكون منها المجتمع. أن النظرية البنوية الوظيفية تعتمد على النظرية البايولوجية التي جاء بها جارلس دارون في كتابة (أصل الأنواع) اذ ان جارلس دارون تناول دراسة الأجزاء التي يتكون منها الكائن العضوي والت اربط بينها ودرس وظائفها للكائن العضوي ككل. وقد استفاد علماء الاجتماع البنويون الوظيفيون من الافكار البايولوجية

والعضوية التي جاء بها دارون عند دراسته للكائن الحيواني من حيث البناء والوظيفة والتطور. ذلك أن للمجتمع بناء ووظيفة وأن هناك تكاملاً بين الجانب البنيوي للمجتمع والجانب الوظيفي إذ أن البناء يكمل الوظيفة والوظيفة تكمل البناء. فكيف يمكن التحدث عن البناء دون ذكر وظائفه ، وكيف يمكن التحدث عن وظائف الجماعات والكائنات دون تناول بنائها. وهنا يقول تالكوت بارسونز في كتابه (النسق الاجتماعي): "لا بناء بدون وظائف اجتماعية ولا وظائف بدون بناء اجتماعي". واستثمر علم الاجتماع فكرة البناء والوظيفة في دراسته للمجتمعات والجماعات والمؤسسات والمنظمات.

فالمؤسسة او النسق الفرعي له بناء يتحلل الى عناصر بنيوية يطلق عليها الادوار ، ولكل دور وظيفة ، وهذه الوظائف مكملة بعضها لبعض. ذلك ان التكامل يكون بين البنى وبين الوظائف كما تعتقد النظرية البنائية الوظيفية

تقديم عام للنظرية :

تمثل النظرية البنائية لوظيفية رؤية سوسيولوجية تنتمي الى الفكر الوضعي كما تقدم سلفاً، فالنزعة الوضعية منذ بداية القرن التاسع عشر معارضة للميتافيزيقيا التقليدية، وتؤيد العلم والمنطق التجريبي، وهذا كان يقتضي إلزامية الوصول الى القوانين التي تخضع لها الوقائع والظواهر الاجتماعية. لذلك لجأ البنائيين الوظيفيين الى تطعيم أفكارهم من العلم الطبيعي؛ خاصة علم الأحياء وأهميته في دراسة المجتمع، فعلم الأحياء يدرس تراكيب ووظائف الكائن الحي، وبذلك تجاوزوا القصور والإخفاق الذي لحق بالنظريتين البنائية والوظيفية. (قلاواز إبراهيم، غربي محمد، 2019، ص167)

المبادئ الأساسية للنظرية:

تعتقد النظرية البنوية الوظيفية التي كان روادها كل من هيربرت سبنسر وتالكوت بارسونز وروبرت ميرتون وهانز كيرث وسي اريت ميلز بعشرة مبادئ اساسية متكاملة، كل مبدأ يكمل المبدأ الآخر. وهذه المبادئ هي على النحو الاتي: . (عذراء صليوا رفو، 2021، ص01-02).

1) يتكون المجتمع أو المجتمع المحلي أو المؤسسة أو الجماعة مهما يكن غرضها وحجمها من اجزاء ووحدات، مختلفة بعضها عن بعض وعلى الرغم من اختلافها إلا أنها مت اربطة ومتساندة ومتجاوبة واحدها مع الاخرى. .

2) المجتمع أو الجماعة أو المؤسسة يمكن تحليلها تحليلاً بنوياً وظيفياً إلى اجزاء وعناصر اولية، أي أن المؤسسة تتكون من أجزاء أو عناصر لكل منها وظائفها الاساسية. .

3) أن الاجزاء التي تحلل إليها المؤسسة أو المجتمع أو الظاهرة الاجتماعية إنما هي اجزاء متكاملة، فكل جزء يكمل الجزء الاخر وأن أي تغيير يطرأ على أحد الاجزاء لا بد أن ينعكس على بقية الاجزاء وبالتالي يحدث ما يسمى بعملية التغير الاجتماعي

4) أن كل جزء من اجزاء المؤسسة أو النسق له وظائف بنوية نابعة من طبيعة الجزء. وهذه الوظائف مختلفة نتيجة اختلاف الاجزاء أو الوحدات التركيبية، وعلى الرغم من اختلاف الوظائف فان هناك درجة من التكامل بينها. لذا فوظائف البنى المؤسسية مختلفة ولكن على الرغم من الاختلاف فان هناك تكاملاً واضحاً بينهما. فمثلاً وظيفة المدرس أو الأستاذ في المؤسسة التربوية تختلف عن وظيفة الطالب. ولكن وظائف كل منهما تكمل بعضها البعض، فالأستاذ لا يستطيع أداء وظائفه التعليمية والتربوية دون أن يكون هناك طلبة كما أن الطالب لا يستطيع تلقي العلوم والمعرفة والتربية دون أن يكون هناك مدرس. لذا فالاختلاف والتفاضل في الم اركز هو شيء وظيفي للتماسك والتكافل الاجتماعي في المؤسسة التربوية أو التعليمية. .

5) الوظائف التي تؤديها الجماعة أو المؤسسة أو يؤديها المجتمع إنما تشبع حاجات الأفراد ارد المنتمين أو حاجات المؤسسات الاخرى، والحاجات التي تشبعها المؤسسات قد تكون حاجات أساسية أو حاجات اجتماعية أو حاجات روحية. .

6) الوظائف التي تؤديها المؤسسة أو الجماعة قد تكون وظائف ظاهرة أو كامنة أو وظائف بناءة أو وظائف هدامة.

7) وجود نظام قيمي أو معياري تُسير البنى الهيكلية للمجتمع أو المؤسسة في مجاله. فالنظام القيمي هو الذي يقسم العمل على الأفراد ويحدد واجبات كل فرد وحقوقه، كما يحدد اساليب اتصاله وتفاعله مع الاخرين. اضافة الى تحديده لماهية الأفعال التي يكافأ عليها الفرد أو يعاقب.

8) تعتقد النظرية البنوية الوظيفية بنظام اتصال أو علاقات إنسانية تمرر عن طريقه المعلومات والإيعازات من المراكز القيادية إلى المراكز القاعدية أو من المراكز الأخيرة إلى المراكز القيادية.

9) تعتقد النظرية البنوية الوظيفية بنظامي السلطة والمنزلة. فنظام السلطة في المجتمع أو المؤسسة هو الذي يتخذ القرارات ويصدر الإيعازات والأوامر إلى الأدوار الوظيفية أو القاعدية لكي توضع موضع التنفيذ. فهناك في النظام أدوار تصدر الأوامر وهناك أدوار تطيعها. أما نظام المنزلة فهو النظام الذي يقضي بمنح الامتيازات والمكافآت للجيدين لشدهم والآخرين من زملائهم إلى العمل الذي يمارسونه، علماً بأن الموازنة بين نظامي السلطة والمنزلة هو شيء ضروري لديمومة وفاعلية المؤسسة أو النظام أو النسق

العلاقة بين النظرية وموضوع الدراسة:

تُقدم النظرية الوظيفية إطارًا تحليليًا قويًا لموضوع دراستي حول فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ. ، حيث ترى النظرية الوظيفية

أن المجتمع يتكون من أجزاء مترابطة تعمل معاً للحفاظ على استقراره وفعاليته. عند تطبيق هذا المفهوم على نظام التعليم، يمكننا فهم العلاقة كالتالي:

و تتجلى العلاقة بين النظرية الوظيفية والدراسة فيما يلي:

– **وظيفة المحتوى الرقمي:** يمكن تحليل المحتوى الرقمي التعليمي من منظور وظيفي

لتحديد الوظائف التي يؤديها، من خلال:

✓ تسهيل وصول التلاميذ إلى المعلومات.

✓ توفير طرق تعلم تفاعلية وجذابة

✓ تعزيز مشاركة التلاميذ في العملية التعليمية.

✓ دعم المعلمين في تقديم المناهج

✓ سد الفجوات التعليمية.

– **التأثير على النظام التعليمي:** إذا كان المحتوى الرقمي فعالاً (أي يؤدي وظائفه بنجاح)،

فإنه يسهم في تحسين أداء النظام التعليمي ، فهذا التحسين يمكن أن ينعكس بشكل مباشر

على:

✓ المستوى الدراسي للتلاميذ: من خلال زيادة فهمهم واستيعابهم للمواد الدراسية،

وتحسين نتائجهم الأكاديمية.

✓ كفاءة العملية التعليمية: من خلال توفير الوقت والجهد، وجعل التعلم أكثر كفاءة.

✓ قدرة النظام على التكيف: يُظهر إدخال المحتوى الرقمي كيف يمكن للنظام التعليمي

التكيف مع التغيرات والتطورات التكنولوجية للحفاظ على وظيفته الأساسية في إعداد

الأجيال.

باختصار، توفر لنا النظرية الوظيفية عدسة لفحص كيفية مساهمة المحتوى الرقمي التعليمي في استقرار وفعالية النظام التعليمي بالمؤسسات الابتدائية، وتأثير هذه المساهمة (أو عدمها) على المستوى الدراسي للتلاميذ.

مبررات اختيار النظرية للدراسة:

تُعد المؤسسات التعليمية (المدارس الابتدائية) جزءًا أساسيًا من النظام الاجتماعي الأكبر. وفقًا للنظرية الوظيفية، لكل جزء من أجزاء هذا النظام وظيفة محددة تسهم في استقرار وتطور النظام ككل، حيث تم تطبيق هذه النظرية في دراستنا للمبررات التالية:

- المحتوى الرقمي التعليمي كأداة أو عنصر وظيفي جديد يُضاف إلى نظام التعليم.
- فعالية هذا المحتوى هي قدرته على أداء وظيفته بنجاح، وهي تحسين العملية التعليمية.
- المستوى الدراسي للتلميذ هو مؤشر على مدى تحقيق هذا الجزء لوظيفته وتحقيق الأهداف التعليمية.

• تقسيمات الدراسة:

تم تقسيم الدراسة إلى 3 فصول:

- في البداية قمنا بضبط الإطار المنهجي تطرقنا فيه إلى الخطوات المنهجية المتبعة في دراستنا، فبعد طرح الإشكالية وتساؤلات الدراسة، وشرح الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار الموضوع، حددنا الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وتطرقنا إلى دراسات سابقة استعنا بها لإجراء هذه الدراسة، كما تطرقنا لشرح للمنهج المتبع مع تبرير لأسباب اختياره.
- أما فيما يخص الإطار النظري، استعنا بالجانب النظري الذي وصفنا وحللنا فيه الظاهرة المدروسة، حيث قسمناه إلى مبحثين بداية بالتعرض إلى مفهوم المحتوى الرقمي التعليمي،

أنواعه وأهدافه وأشكاله وأهميته، أما المبحث الثاني تناولنا فيه المستوى الدراسي من حيث
النشأة والتعريف، مميزات ووظائف.

– أما فيما يخص الإطار التطبيقي فحاولنا فيه التعرف على المؤسسات الابتدائية محل
الدراسة ثم انتقلنا إلى مرحلة تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية محاولين فيها كشف فعالية
المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ في المؤسسات الابتدائية

الفصل الأول:

الإطار المفاهيمي

تمهيد

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً جذرياً في المنظومة التعليمية بفضل التطور التكنولوجي المتسارع، حيث أصبح المحتوى الرقمي التعليمي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، خاصة في المرحلة الابتدائية. يُعدُّ هذا التحول استجابةً لحاجات العصر الرقمي، الذي يتطلب أساليب تعليمية أكثر تفاعلاً وتشويقاً، تواكب خصائص الجيل الجديد من المتعلمين الذين يُطلق عليهم "أبناء العصر الرقمي. (Digital Natives) "

في هذا السياق، برزت أهمية دراسة فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية، وتقييم مدى تأثيره على المستوى الدراسي للتلاميذ. فمع انتشار الأجهزة الذكية والتطبيقات التعليمية والمنصات الإلكترونية، أصبح من الضروري فهم كيفية توظيف هذه الأدوات لتعزيز التعلم، ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

يهدف هذا الفصل النظري إلى استكشاف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمحتوى الرقمي التعليمي، وأنواعه، ومعايير تصميمه، بالإضافة إلى تحليل تأثيراته الإيجابية والسلبية على المستوى الدراسي. كما سيتناول الفصل العوامل التي تعزز فعالية هذا المحتوى، والتحديات التي تواجه تطبيقه في البيئة المدرسية.

أولاً : أساسيات حول المحتوى الرقمي التعليمي

1- مفهوم المحتوى الرقمي التعليمي

هو "وثيقة رقمية متعددة الوسائل الإعلامية منظمة أو غير منظمة، على الخط أو خارجه، كما يعرفه الجوهري "بأنه ذلك الكم الهائل من المعلومات النصية والصوتية أو على شكل صورة أو فيديو والتي يتم تبادلها عن طريق الشبكة (ط.د ساري حنان ، أ. د. عين أحجر زهير ، 2015، ص237)

المحتوى الرقمي أو فيما يُعرف بالـ Digital content حيث يتمثل المحتوى الرقمي وهو الذي تشاهده على مختلف وسائل التواصل الاجتماعي أو مواقع الويب من مختلف الأنواع حيث يمكن أن تجد المحتوى الرقمي يتمثل في شكل فيديو أو صوت أو بودكاست أو صورة مرئية تصويرية وتصميمات ومقالات ونصوص مكتوبة. (زينب محمد حسن خليفة ، 2020، ص. 48)

هو مجموعة المصادر العلمية الالكترونية التي تم اعدادها وصيانتها ونتاجها ونشرها ممارسه الطالب مهارات البحث والحصول على المعلومات الكترونيا بأساليب ابداعية وتعاونية في بيئات التعلم الالكترونية، لتحقيق التعلم الكترونيا باكتساب التغيرات السلوكية المناسبة للاهداف التعليمية

ويمكن تعريفه ايضا بأنه جوانب التعلم المعرفية والمهارية لمقرر تعليمي يتم تصميمه وتطويره باستخدام الكمبيوتر وتطبيقاته المختلفة، ومن ثم نشره وعرضه للطلاب، ويتيح الحرية في التنقل والابحار، فضلا عن امكانية الاختيار من بين بدائل متعددة لمصادر التعلم والوسائط التفاعلية حسب احتياجات كل طالب (عهود محمد حماد البلوي ، ، 2015ص. 02).

هو عبارة تقديم المعلم لمحتوى تعليمي بطريقة الكترونية يعتمد على مجموعه من الوسائط التكنولوجية المتعددة والتي تربط بين المتعلم والشبكات التي توجد لديه وبين المحتوى الذي يوجد لدى المعلم، حيث نجد ان هذا النوع من التعليم يحقق التعلم النشط والذي يهدف الى

التفاعل بين المعلم والمتعلم اي لا يكون دور المتعلم سلبي في العملية التعليمية كما نجد أنه نظر الى هذا النوع من التعليم بأنه لا يرتبط بمكان معين ولا وقت معين، انما نجد انه يراعي ما يعرف بمبدأ الفروق الفردية (ساريخان، 2019، ص.23)

2- أهمية المحتوى الرقمي التعليمي

يساعد المحتوى الرقمي التعليمي على تحقيق العديد من المميزات الرائعة التي تصب في مصلحة الطلاب والعملية التعليمية ككل. ومن أهم هذه المميزات:

- التعلم الرقمي يجعل الطلاب أنكى :

أدوات التعلم الرقمية تساعد الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي وهو الأمر الذي يعود عليهم بفائدة كبيرة.

ومن أهم مميزات هذا الأمر أنه يساعد الطلاب على تحديد ما يحتاجون إلى تعلمه مع إجابة فن البحث عن المعلومات وتقييم الموارد المتاحة. (عمر عبد الرحيم نصر الله 2004، ص33).

كذلك تساعد أدوات التعلم الرقمية على إشراك الطلاب في العملية التعليمية بإيجابية وفعالية وتنمية مهارات التفكير النقدي لديهم. أيضا تساعد هذه التقنيات على تعليم الأطفال العمل التعاوني الفعال والاعتماد على بعضهم البعض من أجل تحقيق النجاح.

- التعلم الرقمي يساعد الطلاب على تحمل المسؤولية:

المحتوى الرقمي التعليمي يجعل الطلاب أكثر تحملا للمسؤولية مع وجود الدافع الذاتي للتعلم.

وهناك العديد من الأساليب التي تستخدم في صناعة المحتوى الرقمي التعليمي تساعد الطلاب على الانخراط في العملية التعليمية باهتمام أكبر وبدوافع أقوى.

ومن أهم هذه الطرق استراتيجيات العمل الجماعي وحل المشكلات وخرائط المفاهيم واستراتيجيات الفصل المقلوب والألعاب التعليمية.

كما أن محتوى التعلم الرقمي يمكن التفاعل معه بسهولة أكبر لأنه أكثر إلهاما وألطف من الكتب الدراسية الصامتة وبالتالي يمكن استيعاب المعلومات بشكل أفضل. (الرابغي ريم علي محمود، 2016، ص111).

- مشاركة المعلمين وأولياء الأمور بشكل أفضل:

أدوات التعلم الرقمي تسمح للمعلمين وأولياء الأمور بالمشاركة على نطاق أوسع في عملية التعلم. ولا تقتصر هذه المميزات فقط على التواصل السريع والفعال، ولكنها تمتد أيضا إلى مساعدة المعلمين على التحضير الجيد للدروس والإلمام بأهم وسائل التدريس الفعالة. كذلك تساعد وسائل التعلم الرقمية أولياء الأمور على استخدام الأنشطة التفاعلية التي تشجع الأطفال على التعلم بشكل ممتع. (إبراهيم نجال محمد حسن، 2017، ص 62).

- المحتوى الرقمي التعليمي يساعد على سرعة مشاركة المعلومات:

أدوات التعلم الرقمي تجعل من السهل مشاركة المعلومات بأقل التكاليف وبأسرع الطرق. ومن خلال وسائل التعلم الرقمية يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات بسهولة وكذلك الحصول على ما يناسب احتياجاتهم بشكل مخصص. أيضا تساعد هذه التقنيات على توفير التكلفة العالية التي كان يتم دفعها من أجل الوصول إلى المعلومات والموارد التعليمية.

- زيادة قدرة الطلاب على الالتحاق بسوق العمل التكنولوجي:

بينما يجهز الأطفال في الصف السادس على استخدام التكنولوجيا لتعلم المعلومات، فإن ذلك ينعكس على خبرتهم في هذا المجال.ك ذلك يساعد هذه الخبرات على إتقان العديد من المهارات مثل حل التحديات لمعرفة الدقة وتقنيات التعاون في التعلم.وتعد هذه المهارات من أهم المهارات التي تطلبها عليها في أسواق العمل في العديد من أنحاء العالم. وتدريب الطلاب على هذه المهارات منذ الصغار يساعدهم على تحقيق متطلبات سوق العمل بسهولة.

- جوانب القصور في طرق التعليم التقليدية:

المحتوى التعليمي الرقمي الرقمي يخفف من تجاوز العديد من السلبيات التي تعودنا عليها في طرق التعلم التقليدية. ومن ضمن ما يعانیه هذه الأضرار الوقتية وتكدر الفصول بالإضافة إلى التلقين والتحفيز فقط. (السيد محمود، 2017، ص71-72).

3-خصائص المحتوى الرقمي

يتميز المحتوى الإلكتروني بمجموعة من الخصائص، والتي جعلت منه عنصراً ومنها رئيساً وهاماً من عناصره، ما يلي: (زينب محمد حسن خليفة، 2020، ص443)

- يتضمن وسائط متعددة تفاعلية تدعم عملية التعلم.
- يوفر المزيد من الروابط التشعبية والمصادر الخارجية التي تثري التعلم.
- غير مكلف مادياً مقارنة بالمحتوى التقليدي الورقي.
- سهولة تحديثه وتطويره في أي وقت.
- يراعي الفروق والاختلافات بين الطلاب، حيث يتعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية
- سهولة الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان.
- إمكانية التكيف والتخصيص، وهذا ما يهدف كاتب التدوينة الحالية إلى توضيحه وتقديمه(زينب محمد حسن خليفة، 2020، ص443)

4-أنواع المحتوى الرقمي التعليمي

يمكن تصنيف المحتوى الرقمي إلى عدة أنواع رئيسية، بناءً على شكله أو محتواه أو الغرض منه.

4-1- حسب الشكل:

✓المحتوى النصي: يشمل المقالات والكتب والمقالات الإخبارية والتقارير والكتب الإلكترونية.

- ✓ محتوى الفيديو: يشمل مقاطع الفيديو التعليمية والترفيهية والتسويقية.
- ✓ الصور يشمل الصور الفوتوغرافية والرسومات والرسوم البيانية.
- ✓ الصوت: يشمل الموسيقى والبودكاست والمحاضرات الصوتية.
- ✓ الألعاب الرقمية: يشمل الألعاب التعليمية والترفيهية. (تومي عبد القادر، بوكرازة كمال، 2010، ص 122-123)

4-2- حسب المحتوى:

- ✓ المحتوى التعليمي: يهدف إلى تعليم الجمهور معلومات جديدة.
- ✓ المحتوى الترفيهي: يهدف إلى تسلية الجمهور.
- ✓ المحتوى التسويقي: يهدف إلى الترويج لمنتجات أو خدمات معينة.
- ✓ المحتوى الاجتماعي يهدف إلى التواصل مع الجمهور وبناء العلاقات معه.

4-3- حسب الغرض:

- ✓ المحتوى الأساسي: يهدف إلى تقديم معلومات أو ترفيه أو تعليم.
- ✓ المحتوى التسويقي: يهدف إلى الترويج لمنتجات أو خدمات معينة.
- ✓ المحتوى التفاعلي: يهدف إلى إشراك الجمهور وتفاعله معه. (تومي عبد القادر، بوكرازة كمال، 2010، ص 123)

ويمكن تصنيفها أيضاً إلى

- محتوى المواقع الإلكترونية

حيث تقوم المؤسسات بإنشاء مواقع إلكترونية خاصة لها تقوم من خلالها بنشر أحدث أخبارها وتعرض صور من فعاليتها وكل ما يتعلق بخدماتها التي تقدمها للطلبة، وتسعى

المؤسسات التعليمية إلى جعل هذا النوع من المحتوى بسيط وواضح ليسهل على المستخدمين فهمه والتفاعل معه.

وقد يشمل هذا النوع من المحتوى الرقمي معلومات عن خدمات المؤسسة وخدماتها ومقالات متخصصة عن مجال عمل المؤسسة ومقاطع فيديو وغيرها. (علوي هند، مسرودة محمود، 2017، ص30).

- الصور والرسومات والتصميمات

تُعد الصور والتصميمات أحد أبرز أنواع المحتوى الرقمي التي تجذب إليها الطلبة وتجعلهم يترددون أكثر على قرأتها، ومن خلال الصور يمكن للمؤسسة التعليمية أن تظهر مدى جودة خدماتها، وتوضح كثير من المعلومات المتعلقة بها من خلال إنتاج تصاميم جرافيك تبرز نقاط قوتها في المجال التعليمي وتجذب انتباه الطلبة لقراءة المحتوى المُرفق مع الصورة.

كذلك، يمكن للمؤسسة إنتاج محتوى إنفوغرافيك يلخص الكثير من المعلومات في شكل خريطة ذهنية أو رسومات توضيحية تسهل على المتلقي فهم كمية كبيرة من المعلومات المعقدة في وقت سريع، ويسهل تذكرها فيما بعد. (مقاني، صبرينة، 2019، ص 18).

- مقاطع الفيديو

تعتبر مقاطع الفيديو من أكثر أنواع المحتوى الرقمي المُفضلة عند كثير من الجماهير، حيث تعتمد على فكرة الإبهار في توصيل المعلومات من خلال استخدام المشاهد المتحركة بمختلف أنواعها سواء كانت مقاطع فيديو حقيقية أو مقاطع فيديو مُصممة، كما تتميز بفكرة إيصال المعنى المراد بأبسط الكلمات وبأوضح طريقة ممكنة؛ لتدوم في أذهان المتلقين لفترة طويلة.

كما يمكن أن تصبح مقاطع الفيديو ذات أهمية أكبر حينما تتعلق بالمحتوى التعليمي المراد إيصاله للمتعلمين وخاصة الأطفال منهم، حيث إن الأطفال بالطبع لن يقرأوا المنشورات الطويلة أو المقالات بل ستجذبهم مقاطع الفيديو بمحتواها الإبداعي.

- البريد الإلكتروني والنشرات البريدية

أحد أبرز أنواع المحتوى الرقمي الذي تستخدمه العديد من الشركات والمؤسسات وبخاصة العالمية منها هو الرسائل عبر البريد الإلكتروني وتصميم نشرات بريدية بشكل دوري ومستمر. حيث تستخدم المؤسسات المحتوى المرسل عبر البريد الإلكتروني في إخبار الجمهور المستهدف بأحدث التطورات وإرسال النصوص التعليمية للطلبة في أسرع وقت وبكل سهولة.

5- مبادئ اختيار المحتوى الرقمي التعليمي

لا شك أن الاهتمام بالمظهر الخارجي من الأشياء التي تجذب الناس لكل شي فالألوان المنسقة والتنظيم الموضوعي من شأنه أن يجعل المشروع مهما كان نوعه جميلاً وشيقاً. لذلك اتجه الناس إلى المحتوى التعليمي الرقمي والذي يتميز بمواصفات جذابة ومبهرة، كما أنها تساعد الطلاب على سرعة التعلم وتساعد أي شخص يريد إيصال فكرة للجمهور بطريقة منظمة وممتعة. كما أن فكرة التعليم الرقمي أصبحت من مسلمات العصر خاصة بعد التطور التكنولوجي الكبير والتي تمثلت في المواقع والمنصات التعليمية. (أحمد، ريهام مصطفى، 2012، ص91).

5-1 مبادئ تصميم المحتوى التعليمي الرقمي

فلكل تصميم ناجح له مبادئ أساسية يجب على كل شخص يريد التعمق في هذا المجال معرفتها، منها على سبيل المثال:

- **الابتكار:** يجب أن يكون المحتوى والتصميم مبتكرة وبصورة فريدة ومشوقة. كما أن التقنية حالياً سهلت الأمر بإضافة العديد من الأدوات للمصممين. حيث تتوفر الكثير من التصاميم الجاهزة للاستخدام سواء من ناحية التعليم المدرسي أو لعرض محتوى للموظفين في الشركة يتحدث عن خطة سير العمل مثلاً.

● **الإفادة:** يجب أن يكون المحتوى مفيد كما يجب حذف أي جزء لا يفيد القارئ سواء من ناحية المحتوى أو التصميمات التي قد لا تعطي فائدة للمشاهد.

● **الراحة البصري:** فالألوان الكثيرة والتصاميم المتداخلة في بعضها لا تجذب المشاهد بل وقد تشتتته أثناء الإلقاء فكلما كان التصميم وطريقة العرض بسيطة وجميلة كلما استمتع القارئ (أحمد، ريهام مصطفى، 2012، ص 91-92).

● **جودة وصحة المعلومات:** لا تذكر المعلومات دون التأكد من صحتها.

وفي الفترة الأخيرة أدركت كثير من الدول ضرورة التعليم الإلكتروني. وكان الأمر عبارة عن حل مثالي للتعطيل الذي حصل على مستوى العالم فالمحتوى الرقمي الذي كان يقدم للطلاب يضم كل المعلومات التي يحتاجها الطالب. بالإضافة إلى أن طريقة العرض والتفاعل مع المدرس كانت ممتازة بالشكل الذي يشعر الطالب وكأنه في الفصل الدراسي على أرض الواقع، كل ذلك لضمان استمرار التعليم في العالم.

5-2- أدوات صناعة المحتوى الرقمي التعليمي

من كل تلك المميزات التي ذكرناها أصبح من المهم التعرف على الأدوات التي تساعد في صناعة المحتوى الرقمي. ومن أشهر تلك الأدوات:

● **إدمودو :** منصة تعليمية تساعد المعلم في عملية التدريس على الإنترنت، المنصة مصممة بالشكل الذي يناسب المعلمين. حيث تتوفر كل الأدوات التي يحتاجها المعلم من التواصل مع الطلاب وتقييمهم وإرسال الملفات إليهم. كما أنها تساعد في التواصل المستمر بين المعلم وأولياء الأمور والإدارة لضمان تقدم مستوي الطلاب بالشكل الجيد.

● **جوجل كلاس روم:** من الأدوات التي تساعد الطلاب على التعلم عبر الإنترنت وهي أدوات مجانية متاحة للجميع. كما أنها متاحة على كافة الأجهزة، يتم تنظيم فصول دراسية عبر لانتترنت ويقوم المعلم بمناقشة الدروس مع الطلاب وتوجيههم.

● **كلاس 123**: نظام يستخدم لإدارة الفصول حيث تتوفر فيه مجموعة من الأدوات والمميزات مثل السبورة. كما يمكن للمعلم متابعة الطلاب وردات فعلهم وتتيح نظام رسائل للمناقشات وتبادل الملفات والمواد الدراسية المهمة.

● **سبرينغ فري**: من الأدوات المميزة التي يستخدمها الطلاب وغير الطلاب. حيث تتيح لك تحويل ملفات power point إلى دورات إلكترونية تتوافق مع جميع الأجهزة، يمكن إضافة الكثير من الأسئلة والاختبارات ليجيب عليها الطلاب. كما أن استخدام الأداة سهل جداً فهي مصممة بشكل سلسل.

● **كاهوت**: هذه المنصة تعتمد على الألعاب التعليمية التي تشجع الطلاب على الاستكشاف والفائدة في نفس الوقت. كما أن الاختبارات المتاحة تتضمن الصور والفيديوهات الجذابة. بالإضافة إلى أن المنصة تضم برامج تحفيزية للطلاب.

وما زال التطور في نظام المحتوى التعليمي الرقمي مستمر حيث تضاف العديد من المنصات وتحسن الكثير من واجهات المستخدم لتتناسب العملية التعليمية. كل ذلك لتساعد الطلاب في سرعة الفهم والإدراك. (بن جدو، بوطالبي، ، 2014، ص 10).

ثانياً: أساسيات حول المستوى الدراسي

1- مفهوم المستوى الدراسي

المستوى الدراسي تربوياً هو إنجاز علمي للمادة ويقصد به بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك عن طريق إجراء بعض الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً.

المستوى الدراسي هو الاكتساب أو الحصول على المعارف والمهارات بالإضافة إلى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات

زمنية محددة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها. (عبد الرحمان العيسوي : 1974، ص 129 .)

جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه (د.فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي ، ص.13) هو المعرفة أو المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، و تستخدم كلمة "التحصيل" غالبا لتشير إلى المستوى الدراسي. إذ يفضل بعض علماء النفس استخدام كلمة "كفاية" للتعبير عن التحصيل المهني أو الحرفي. (شهيرة أقليم، 2009، ص 24.)

2-أنواع المستوى الدراسي

إن المستوى الدراسي يختلف من طالب إلى آخر على حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولهم النفسي والاجتماعي، ومن ثم يمكن تمييز نوعين من التحصيل لدى الطلاب على أساس استجاباتهم لموادهم الدراسية وهما كالآتي:

- التحصيل الجيد أو ما يعرف باسم "الإفراط التحصيلي".
- التحصيل المتأخر أو ما يعرف باسم "التأخر المدرسي".

2-1-التحصيل الجيد أو ما يعرف باسم "الإفراط التحصيلي":

✓ هو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة.

✓ أن الطالب المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تجاوز متوسطات أداء أصحابه من الطلاب من نفس العمر العقلي.

✓ مما يجعله يتجاوزهم بشكل غير متوقع في الدراسة، إذ أنه يستطيع بسرعة ثبوت المعلومات أن يجعلها إلى مختصر منظم يسهل عليه تذكره وهو الشخص الذي لديه دافع

تنظيم عالمه والربط باستمرار فيما بين المعلومات، مما يجعله طالب يتسم بالكفاءة. (رشيد اورسالن: ،2000 ص 65)

2-2-التحصيل المتأخر أو ما يعرف باسم "التأخر المدرسي":

✓ هو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والمعلم في المدرسة أو الجامعة.

✓ يطلق لفظ التأخر المدرسي أساساً عندما يكون مستوى الطالب أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية.

✓ حيث يكون لدى الطالب مستوى تحصيل عادي أو أقل من العادي أو مستوى ذكاء عالي. (مصطفى منصوري،2005 ص 15.)

3-العوامل المؤثرة في المستوى الدراسي

تعتبر عملية المستوى الدراسي عملية معقدة تتدخل فيها العديد من العوامل المختلفة، فمنها ما يتعلق بالذكاء والدافعية والإنجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط وتدعى (عوامل نفسية)، ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي التي يحيط بالطالب، ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين وهما:

- العوامل النفسية الداخلية.

- العوامل الخارجية.

3-1-العوامل النفسية الداخلية:

وهي تتمثل في العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلاب الدراسي بالسلب أو بالإيجاب وتتمثل هذه العوامل النفسية في كل من (الذكاء، دافعية الإنجاز، مركز الضبط، تقدير الذات، قلق الامتحان) وهي كالتالي:

3-1-1- الذكاء :

✓ يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والمستوى الدراسي في المدرسة.

✓ أن الطلاب ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون دائماً إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول. (محمد برو، 2016، ص. 275)

✓ على عكس يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التقصير في العمل الصفّي وإلى التسرب مبكراً من المدرسة وعدم الرغبة في الاستمرار في المدرسة.

3-1-2- دافعية الإنجاز :

✓ تُعد دافعية الإنجاز مشتقة من الدافعية حيث تعتبر هذ الدافعية هي القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك.

✓ يعد دافع الإنجاز من العوامل المهمة التي تأثر في تحصيل الطلاب حيث أن هناك العديد من وجهات النظر التي تقول أن ضعف الدافع أو تدني مستواه لدى الطالب قد يؤثر بالسلب على تحصيله حتى ولو كان من الطلاب الأذكياء.

✓ حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز عند كل من الطلاب.

3-1-3- قلق الامتحان :

✓ يعتبر موضوع قلق الامتحان من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة.

✓ يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعاً للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة إلى علم النفس.

3-1-4- تقدير الذات:

✓ إن تقدير الذات يرتبط بالمستوى الدراسي إذ يرى بعض علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما.

✓ يبدو أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات.

✓ في نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الطالب عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي، وإن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

3-1-5- مركز الضبط:

✓ يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها العديد من الأبحاث والدراسات.

✓ يشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل بها الطالب مسؤوليته الشخصية عما يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع تحت سيطرته.

✓ حيث أشار بعض العلماء النفسيين مثل (روتر) أن الأفراد ذوي الاتجاهات الداخلية للتعزيز ب"داخلي الضبط" يعتقدون أن الأشياء السيئة الحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم، بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز "داخلي للضبط" أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر.

3-2- العوامل الخارجية:

وهي تلك العوامل التي ترتبط بتحصيل الطلاب الأكاديمي سلباً وإيجاباً، حيث تتمثل هذه في كلاً من (المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمستوى الثقافي) وهي كالاتي:

3-2-1- المستوى الاقتصادي الاجتماعي:

- ✓ يعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة.
- ✓ يتحدد المستوى الاقتصادي والاجتماعي عن طريق (وظيفة الأب، ودخل الأسرة، وحجم الأسرة، وترتيب الطالب في الأسرة، والمستوى المادي لسكن الأسرة، وتسامح أو تسلط الأب).
- ✓ تبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلاب الدراسي حيث يؤثر تأثيراً يكاد يكون مباشراً على التعلم. من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعلم، وإمكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم.
- ✓ على العكس فإن البيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم.

3-2-2- المستوى الثقافي:

- ✓ تعتبر الثقافة هي مجموعة من الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته.
- ✓ تلعب ثقافة الأسرة دوراً هاماً في المستوى الدراسي للطلاب من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة.
- ✓ أن ثقافة الوالدين تؤثر في المستوى الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما، وقد يبدو هذا منطقياً لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.

4- أهمية المستوى الدراسي وأسباب ضعفه

4-1- أهمية المستوى الدراسي

يمكن توضيح أهمية المستوى الدراسي من خلال النقاط التالية:

- ✓ يعتبر المستوى الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر العديد من التربويين لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلاب وما يحيط بهم من آباء ومعلمين.

✓ يحظى المستوى الدراسي باهتمام كبير من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير الهامة في تقويم تعليم الطالب في المستويات التعليمية المختلفة.

✓ يهتم علماء النفس التربويين بدراسة موضوع المستوى الدراسي من العديد من الجوانب المختلفة والتي تتمثل في علاقة المستوى الدراسي بـ (مكونات الشخصية، والعوامل المعرفية، والعوامل البيئية المدرسية والغير مدرسية، والتفاعل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية)؛ ذلك من أجل معرفة ما يظهره الطالب من تحصيل دراسي. (يونسى تونسية: 2011-2012 / ص 103).

✓ يهتم الآباء وأولياء الأمور بالمستوى الدراسي باعتباره مؤثراً في التطور والرقى الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي آخر.

✓ يحظى المستوى الدراسي باهتمام الطلاب نظراً لاعتباره سبيلاً إلى تحقيق الذات وتقديره.

✓ يعتبر المستوى الدراسي من المجالات العامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى لتزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتوسع المجال الشخصية لتنمو نمواً صحيحاً

✓ يشبع المستوى الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطرابات النظام الدراسي

✓ تمكن أهمية المستوى الدراسي في العملية التعليمية كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع فالمستوى الدراسي فوصوله إلى مستوى تحصيله جيد يبيث في نفسه الثقة. (رابح مدقن ونعيمة لعور، 2013-2014 ورقة، ص 21-22).

4-2- أسباب ضعف المستوى الدراسي

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف المستوى الدراسي عند الطلاب، ولعل من أهم هذه الأسباب الآتي: (محمد حسن العميرة، 2010 ص 183).

✓ ذاتية العلاقة بالفرد وأخرى بيئية التي تتصل بالمناخ المحيط بالفرد ولا سيما المناخ الأسري والمدرسي.

✓ توجد أسباب اجتماعية لتدني المستوى الدراسي للطلبة والتي تتعلق بالصحة السيئة والمشكلات الأخلاقية.

✓ أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية.

✓ أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية، أو البصرية، أو الذهنية، أو الحركية ذات الصلة بعدم قدرة الطالب على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

✓ جودت الإدارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة.

5- طرق قياس المستوى الدراسي

إن اختبار المستوى الدراسي يهدف إلى قياس مدى تحصيل المتعلمين (الطلاب 9 من حيث التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، ويطلق على أساليب قياس المستوى الدراسي اسم "الاختبارات المدرسية" والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام وهي (الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية، الاختبارات العملية) وهي كالآتي: (احمد مزبود، 2009، -2010 ص 184).

5-1- الاختبارات الشفوية:

توجد العديد من الخصائص والسمات التي يتطلب قياسها أداء شفويًا ومن أهم هذه السمات الآتي:

✓ القدرة على الكلام والتعبير الشفهي.

✓ القدرة على الإلقاء بالنسبة للنصوص الأدبية.

✓ مناقشة البحوث والمشاريع.

✓ مناقشة التقارير.

✓ التطبيقات اللغوية وغيرها.

✓ القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية. (بركات خليفة، 1995، ص 143).

وبوجه عام يعتبر الاختبار الشفهي ليس عملاً عشوائياً يمارسه المدرس من دون تخطيط

مسبق، ولكنه يجب أن يكون المدرس على دراية تامة بالأهداف التي يريد الوصول إليها.

5-2- الاختبارات التحريرية:

وهي ما تعرف باسم الاختبارات الكتابية وتنقسم هذه الاختبارات إلى نوعين وهما

(الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية) وهي كالآتي:

✓ **الاختبارات المقالية:** هي تلك الاختبارات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة أو مقال

ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً كتابياً.

✓ **الاختبارات الموضوعية:** هي الاختبارات التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس

نتائج تعليمه وتكون إجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية.

5-3- الاختبارات العملية أو الأدائية:

وهي تلك الاختبارات التي تكون الإجابة عنها أداء عملياً ومهمتها قياس ذلك الأداء

الخاص بالإجابة، وغالباً ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية في المعامل

والمختبرات وقياس القدرة على الأداء المهني، والقدرة على الأداء الرياضي والأعمال المسرحية.

(عبد العالي الجسماني، 1994، ص 195).

والشكل التالي يمثل أنواع الاختبارات لقياس المستوى الدراسي

الشكل رقم 1: أنواع الاختبارات لقياس المستوى الدراسي



المصدر: أ.د. سالم عبد الله الفاخري، التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الاكاديمي، كلية الآداب ، جامعة

سبها، ليبيا، ص 95. الرابط : [/https://books.google.dz](https://books.google.dz)

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن فعالية المحتوى الرقمي في المستوى الدراسي رؤية شاملة لكيفية استخدام التقنيات الرقمية لتحسين العملية التعليمية وتحقيق نتائج أفضل للطلاب. حيث تناولنا مجموعة من المفاهيم والنظريات التي تسعى إلى فهم كيفية تأثير استخدام المحتوى الرقمي في العملية التعليمية، وتحسين نتائج الطلاب، فالمستوى الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، فالمستوى الدراسي إذن مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط وطريقة التعليم سواءً تقليدية أو رقمية.

الفصل الثاني:

الدراسة الميدانية

.

تمهيد

الإطار المنهجي من أهم الأسس التي تقوم عليه الدراسة فهو عبارة عن مؤشر للباحث يساعده للتعرف على المؤسسة. فمن خلال السعي إلى معرفة الحقائق العلمية المطبقة في الواقع المدروس من خلال الدراسة والمجال الزمني والمكاني والمنهج المستخدم وأدوات لجمع البيانات.

أما مرحلة عرض ومناقشة نتائج الدراسة أهم مرحلة في الجانب الميداني، حيث اعتمدنا على إجابات التي تم الحصول عليها وسنقوم بتفريغ البيانات ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة للتأكد من صحتها وكذلك محاولة الوصول إلى استنتاج عام لهذه الدراسة.

- 1- تقديم عام لمؤسسة
- 2- الهيكل التنظيمي لمؤسسة
- 3- الطريقة وإجراءات الدراسة.
- 4- عرض وتحليل نتائج الدراسة.
- ✓ خلاصة .
- ✓ التوصيات.
- ✓ خاتمة.

المبحث الأول: التعريف بالمؤسسة محل الدراسة

من خلال هذا المبحث سنحاول التعريف بالمؤسسات محل الدراسة مع التطرق لأهدافها والعينة والمجتمع.

المطلب الأول: تقديم عام للمؤسسات محل الدراسة

1. ابتدائية عطابي عطاالله: هي مؤسسة تربوية تقع في بلدية برهوم بضبط في حي المجاهد منصور علي تحمل اسم المجاهد عطابي عطاالله تخليداً لذكراه وتكريماً لتضحياته في سبيل الوطن تأسست سنة 2018 م
2. ابتدائية رحماني بلقاسم : هي مؤسسة تربوية ابتدائية تقع في بلدية برهوم في حي بوزيدي الحشاني تحمل اسم المجاهد رحماني بلقاسم تخليداً لذكراه وتطريماً لتضحياته في سبيل الوطن .
3. ابتدائية غرابي الشلالي : تقع هذه الابتدائية بحي هواري بومدين وتحمل اسم الشهيد غرابي الشلالي وتعد هذه الابتدائية من ابرز المؤسسات التعليمية في بلدية برهوم.
4. ابتدائية هذلي محمد: هي مؤسسة تربوية تعليمية تقع ببلدية برهوم ولاية المسيلة بحي منصور علي تحمل اسم المجاهد هذلي محمد تخليداً لذكراه وتكريماً لتضحياته في سبيل الوطن
5. ابتدائية 1 نوفمبر 1954: هي مؤسسة تعليمية تقع في بلدية برهوم ولاية المسيلة بضبط بحي السلام وتعتبر رمز من رموز النضال ضد المستعمر في المنطقة حيث كانت في السابق عبارة عن معتقل في عهد الثورة التحريرية تم تانشائها سنة 1962. مساحتها 1000 متر مربع، عدد الحجرات 11، المساحة المبنية 981 متر مربع.

المطلب الثاني: مجتمع الدراسة:

الجدول رقم 1: يوضح عدد الاساتذة (الذكور والاناث) للمدارس

اسم المدرسة	عدد الاساتذة ذكور	عدد الاساتذة اناث	العدد الكلي
غرابي الشلاي	05	15	20
عطابي عطا الله	02	14	16
هذلي محمد	08	09	17
رحماني بلقاسم	02	13	15
1 نوفمبر 1954	03	12	15
المجموع	20	63	83

المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية ووصف عينة الدراسة

لكل دراسة ميدانية إجراءات تمهيدية قبل التطرق للنتائج الدراسة فالبحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها". (فريديريك، 1998، صفحة 231)

المطلب الأول: منهج الدراسة وحدودها ومصادر جمع البيانات

الفرع الأول: منهج الدراسة

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية.

وعلى هذا الأساس فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والذي يحاول وصف وتقييم " فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ " موجه إلى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات بلدية برهوم ويحاول المنهج الوصفي التحليلي أن يقارن ويفسر ويقيم أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معني يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

الفرع الثاني: حدود الدراسة:

اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

■ **الحدود البشرية:** شملت دراستنا عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات بلدية برهوم

■ **الحدود الزمنية:** أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي ابتداء من 15 جانفي 2025 إلى غاية 30 ماي 2025.

■ **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة على مستوى لمدارس الابتدائية:

الفرع الثالث: مصادر جمع البيانات:

تم جمع البيانات باعتماد على المصادر الثانوية والمصادر الأولية وهي:

1-المصادر الأولية:

تتمثل المصادر الأولية للدراسة في أداة الاستبيان وتم توزيعه يدوياً، بهدف تجميع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة ومعالجتها إحصائياً بالاستعانة ببرنامج spss

2-المصادر الثانوية:

تمثلت المصادر الثانوية للدراسة بصيغتها الورقية والالكترونية: في مجموعة من المقالات العلمية والبحوث الجامعية إضافة إلى الدراسات السابقة والتي تطرقت إلى موضوع بحثنا.

المطلب الثاني: مجتمع وعينة الدراسة وتصميم الاستبيان

يعرف مجتمع الدراسة بأنه : جميع المفردات التي تمثل الظاهرة موضوع البحث وتشارك في صفة معينة أو أكثر المطلوب جمع البيانات (سارة و صباح ، 2020 ، صفحة 46)

الجدول رقم 2:يوضح مجتمع الدراسة

عدد الاستمارات المسترجعة	عدد الاستمارات المفقودة	عدد الاستمارات الموزعة	مجتمع الدراسة
46	04	50	83

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان

3- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها ، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفه (البلداوي) "الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها" (البلداوي، 2007، صفحة 22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة عن إدارة المعرفة وعن متطلباتها، وبتوجيه من المشرفة قمت بحصر الأسئلة و بإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا.

وقد تكون الاستبيان في النهاية من ثلاث أقسام:

● القسم الأول:

ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية والوظيفية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على

■ (05) عناصر تمثلت في بعض ابتدائيات بلدية برهوم:

الجنس- السن - المستوى التعليمي- الخبرة المهنية - المنصب الوظيفي

● القسم الثاني:

-محور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي: ويتكون من (09) عبارات موزعة

على بعدين هي:

✓ البعد الأول: التسهيلات التقنية وسهولة الاستخدام: ويتكون من (04) عبارات

✓ البعد الثاني: التفاعلية والمشاركة ويتكون من (05) عبارات

-محور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية: ويتكون من (10) عبارات موزعة على

بعدين هي:

✓ البعد الأول: ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية ويتكون من (05) عبارات

✓ البعد الثاني: جودة المحتوى الرقمي التعليمي ويتكون من (05) عبارات

-محور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية: ويتكون

من (08) عبارات موزعة على بعدين هي:

✓ البعد الأول: التخطيط والإعداد لتوظيف المحتوى الرقمي ويتكون من (05)

عبارات

✓ البعد الثاني: التنفيذ والتفاعل مع المحتوى الرقمي ويتكون من (03) عبارات

-محور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي: ويتكون من (09) عبارات

موزعة على بعدين هي:

✓ البعد الأول: تحديات مادية ويتكون من (05) عبارات

✓ البعد الثاني: تحديات العملية التربوية ويتكون من (04) عبارات

-محور الخامس: تأثير فعالية المحتوى الرقمي التعليمي على المستوى الدراسي:

ويتكون من (12) عبارة.

وفي الأخير حصلنا على الاستبيان في شكله الأخير:

الجدول رقم 3: الشكل النهائي للاستبيان

عدد العبارات	الأبعاد	المحاور	أقسام الاستبيان
/	الخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث		القسم الأول
09	البعد الأول: التسهيلات التقنية وسهولة الاستخدام	المحور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي	القسم الثاني
	البعد الثاني: التفاعلية والمشاركة		
10	البعد الأول: ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية	المحور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية	
	البعد الثاني : جودة المحتوى الرقمي التعليمي		
08	البعد الأول: التخطيط والإعداد لتوظيف المحتوى الرقمي	المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية	
	البعد الثاني : التنفيذ والتفاعل مع المحتوى الرقمي		
09	البعد الأول: تحديات مادية	المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي	
	البعد الثاني : تحديات العملية التربوية		

12	المحور الخامس: تأثير فعالية المحتوى الرقمي التعليمي على المستوى الدراسي
48	مجموع عبارات الاستبيان

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان النهائي

حيث أن تقسيم الدرجات لكل عبارة من عبارات الاستبيان كانت كمايلي:

المطلب الثالث: اختيار أساليب معالجة الإحصائية للبيانات.

بعد تطبيق المتغيرات على اختبار Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov^a ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن مستوى المعنوية Sig أكبر من (0.05) لكل من متغيرات الدراسة، مما يدل على إتباع البيانات لإجابات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة للتوزيع الطبيعي.

1- البرامج المستخدمة:

بغية تسهيل عملية التحليل، قمنا بتجميع البيانات المحصلة من الاستبيان وتفرغها في برنامج الحزمة الإحصائية spss v22.

2- الأدوات الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

فيما يخص جمع وتبويب المعلومات التي تخص الدراسة الميدانية، قمنا بإعداد مجموعة من الجداول تم استخلاصها من البرنامج الإحصائي spss v22 الذي أتاح لنا مجموعة من الطرق التي ساعدتنا على التحليل الجيد والموضوعي ومن بين هذه الأدوات مايلي:

- التكرارات والنسب المئوية: لوصف الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة.

- **المتوسط الحسابي:** وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك للتعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان
- **الانحراف المعياري:** وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته لصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وذات جودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة الميدانية، التحليل، مناقشتها

من خلال هذا المبحث سنتطرق في المطلب الأول إلى صدق وثبات الاستبيان أما في المطلب الثاني سنناقش التحليل الوصفي لبيانات المستجوبين

المطلب الأول: التحليل الوصفي لبيانات المستجوبين

الفرع الأول: عرض وتحليل الوصفي لبيانات الشخصية لأفراد العينة

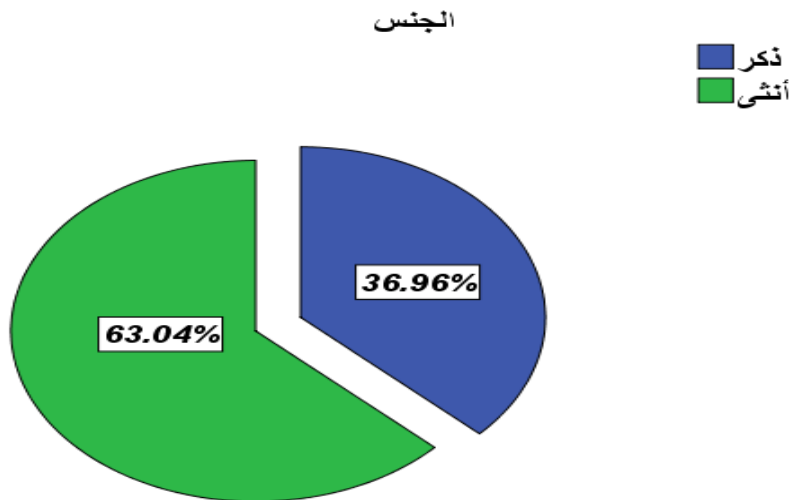
01- بالنسبة لمتغير الجنس

الجدول رقم 4: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
37.0	37.0	37.0	17	ذكر	Valid
100.0	63.0	63.0	29	أنثى	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss v22

الشكل رقم 2: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير الجنس



من خلال الجدول رقم(4) والشكل رقم(2): تظهر نتائج تحليل بيانات العينة حسب متغير الجنس (الجدول رقم 13) أن الإناث يشكلن النسبة الأكبر من أفراد العينة، حيث بلغ عددهن 29 أنثى بنسبة 63% ، بينما كان عدد الذكور 17 فقط بنسبة 37%. هذا التفاوت في التوزيع قد يعكس طبيعة المجتمع التعليمي في المؤسسات الابتدائية المختارة، حيث يكون عدد الإناث أعلى في بعض البيئات المدرسية.

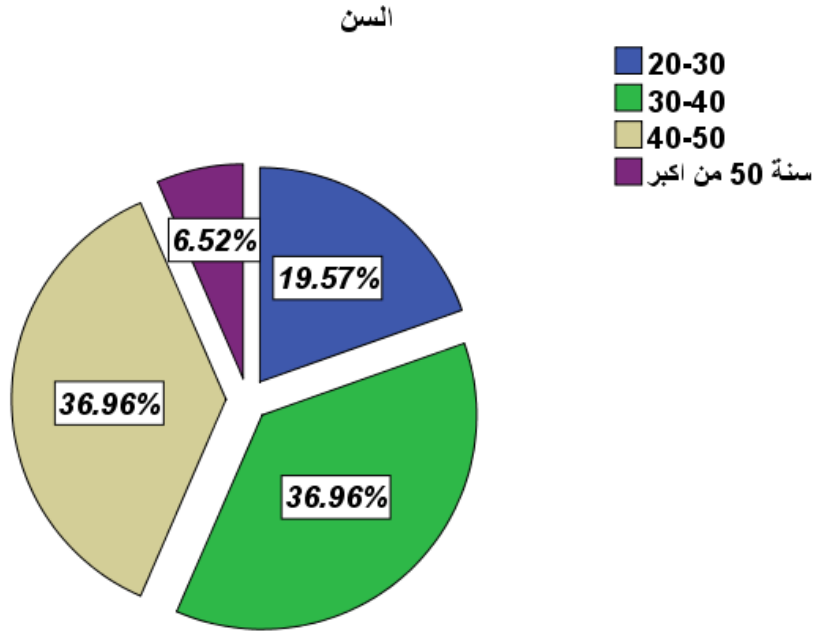
02- بالنسبة لمتغير السن:

الجدول رقم 5: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير السن

السن					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
19.6	19.6	19.6	9	20-30	Valid
56.5	37.0	37.0	17	30-40	
93.5	37.0	37.0	17	40-50	
100.0	6.5	6.5	3	أكبر من 50 سنة	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss v22

الشكل رقم 3: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير السن



من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم 03: تشير نتائج تحليل بيانات العينة في دراسة فعالية المحتوى الرقمي التعليمي وتأثيره على المستوى الدراسي للتلاميذ ببعض المدارس الابتدائية في بلدية برهوم إلى توزيع غير متكافئ لأفراد العينة حسب الفئات العمرية. حيث تُظهر البيانات أن الفئة العمرية الأكثر تمثيلاً هي فئة 40-30 سنة و 40-50 سنة بنسبة 37% لكل منهما، مما يشير إلى أن غالبية المشاركين في العينة يقعون ضمن هذه الفئات العمرية المنتجة والتي تتمتع بخبرة مهنية وتعليمية قد تؤثر على آرائهم حول المحتوى الرقمي. أما الفئة العمرية 30-20 سنة فقد مثلت 19.6%، بينما كانت فئة "أكبر من 50 سنة" الأقل تمثيلاً بنسبة 6.5% فقط.

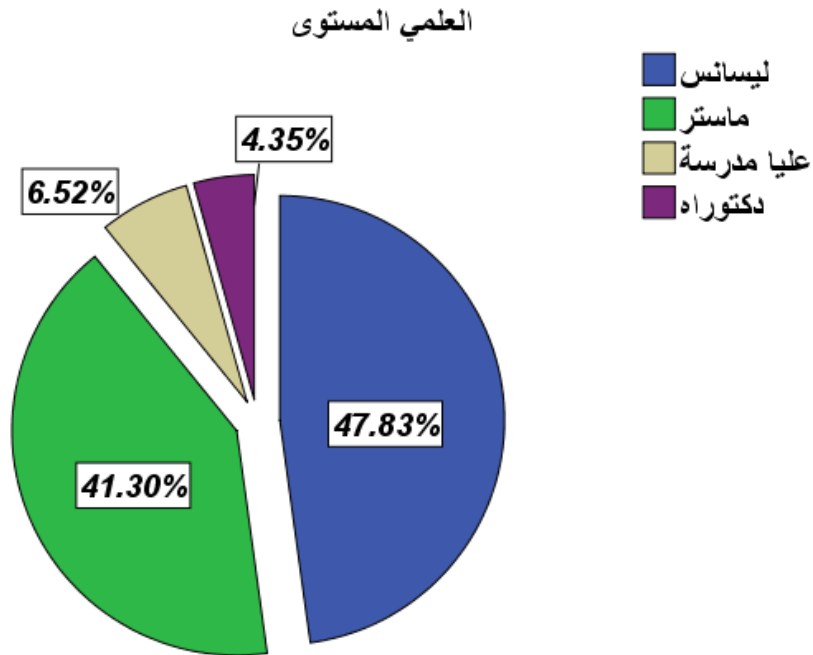
03- بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي:

الجدول رقم 6: إحصائيات أفراد العينة حسب متغير المستوى العلمي

المستوى العلمي				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
47.8	47.8	47.8	22	ليسانس
89.1	41.3	41.3	19	ماستر
95.7	6.5	6.5	3	مدرسة عليا
100.0	4.3	4.3	2	دكتوراه
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss v22

الشكل رقم 4: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب متغير المستوى العلمي



من خلال الجدول رقم 06 والشكل رقم 04 تشير نتائج تحليل بيانات العينة إلى تباين في المستوى التعليمي لأفراد العينة، حيث يظهر الجدول رقم (06) أن الغالبية العظمى من المشاركين يحملون مؤهلات أكاديمية متقدمة. فقد بلغت نسبة الحاصلين على درجة الليسانس 47.8% (22 فردًا)، بينما شكل الحاصلون على درجة الماجستير 41.3% (19 فردًا)، مما يشير إلى أن ما يقارب 89.1% من العينة لديهم تعليم عالٍ (ليسانس أو ماجستير). أما الحاصلون على شهادات من المدارس العليا فبلغت نسبتهم 6.5% (3 أفراد)، في حين مثلت نسبة الحاصلين على الدكتوراه 4.3% (فردين فقط).

هذه التوزيعات تُظهر أن العينة تعكس كفاءات تعليمية متنوعة، مع تركيز واضح على المستويات الجامعية (ليسانس وماجستير).

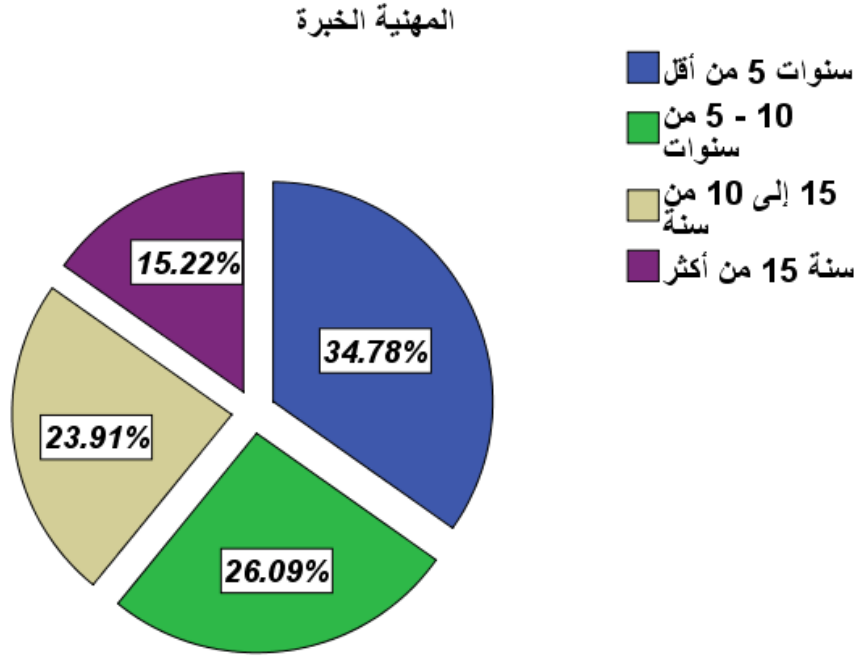
04- بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية:

الجدول رقم 7: إحصائيات أفراد العينة حسب الخبرة المهنية

الخبرة المهنية				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Freq uency	
34.8	34.8	34.8	16	أقل من 5 سنوات
60.9	26.1	26.1	12	من 5 - 10 سنوات
84.8	23.9	23.9	11	من 10 إلى 15 سنة
100.0	15.2	15.2	7	أكثر من 15 سنة
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 5: دائرة نسبية تمثل إحصائيات أفراد العينة حسب الخبرة المهنية



من خلال الجدول رقم 07 والشكل رقم 05 تظهر نتائج تحليل بيانات العينة من بعض

المدارس الابتدائية في بلدية برهوم أن الخبرة المهنية للمشاركين في الدراسة توزعت بنسب متفاوتة، حيث شكل الأفراد ذوو الخبرة الأقل من 5 سنوات النسبة الأكبر (34.8%)، يليهم من لديهم خبرة بين 5 إلى 10 سنوات (26.1%)، ثم من تتراوح خبرتهم بين 10 إلى 15 سنة (23.9%)، بينما كانت نسبة ذوي الخبرة الأكثر من 15 سنة الأقل (15.2%). هذا التوزيع يُظهر تنوعاً في الخبرات المهنية بين أفراد العينة.

05- بالنسبة لمتغير المنصب الوظيفي:

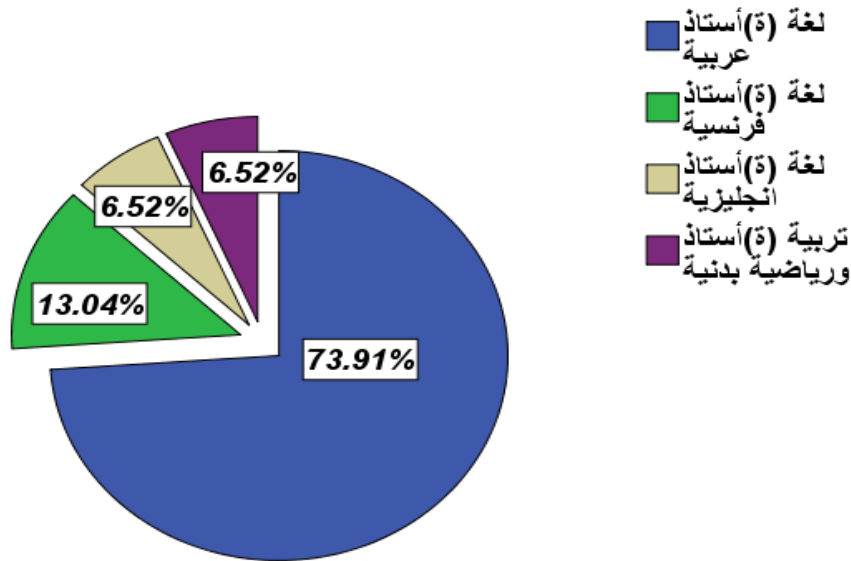
الجدول رقم 8: يوضح إحصائيات أفراد العينة حسب المنصب الوظيفي

المنصب الوظيفي				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
73.9	73.9	73.9	34	أستاذ(ة) لغة عربية
87.0	13.0	13.0	6	أستاذ(ة) لغة فرنسية
93.5	6.5	6.5	3	أستاذ(ة) لغة انجليزية
100.0	6.5	6.5	3	أستاذ(ة) تربية بدنية ورياضية
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 6: دائرة نسبية توضح إحصائيات أفراد العينة حسب المنصب الوظيفي

الوظيفي المنصب



من خلال الجدول رقم 08 والشكل 06 رقم يتضح أن الغالبية العظمى من المشاركين هم أساتذة اللغة العربية بنسبة 73.9%، يليهم أساتذة اللغة الفرنسية بنسبة 13%، ثم أساتذة اللغة الإنجليزية والتربية البدنية والرياضية بنسبة 6.5% لكل منهما.

هذه التركيبة المهنية تشير إلى أن نتائج الدراسة حول فعالية المحتوى الرقمي التعليمي وتأثيره على المستوى الدراسي للتلاميذ تعكس بشكل أساسي وجهات نظر مدرسي اللغة العربية، مما قد يؤثر على طبيعة التحليل وفقاً لخصوصية المواد الدراسية. يمكن استنتاج أن تأثير المحتوى الرقمي قد يختلف حسب التخصص، حيث أن المواد اللغوية (كالعربية والفرنسية) قد تستفيد بشكل أكبر من الوسائل الرقمية مقارنةً ب مواد أخرى مثل التربية البدنية، والتي تعتمد على أنشطة عملية أكثر.

الفرع الثاني: التحليل الوصفي للبيانات المستجوبين نحو متغيرات الدراسة

ويتناول هذا الفرع تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤلات الفرعية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الدراسة، ومعالجتها إحصائياً باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية

1- تحليل فقرات المحور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة انحراف المعياري لجميع عبارات المحور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المحور، فكانت النتائج في الجدول التالي:

1-1- البعد الأول: التسهيلات التقنية وسهولة الاستخدام

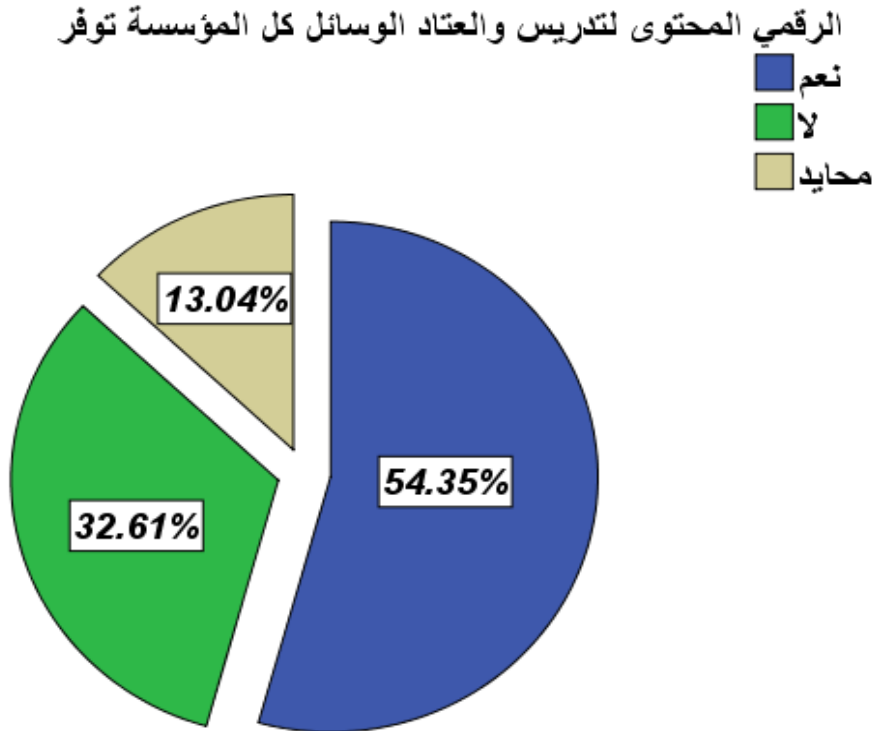
(1) توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي

الجدول رقم 9: يوضح لسؤال توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي

توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
54.3	54.3	54.3	25	نعم	Valid
87.0	32.6	32.6	15	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 7: دائرة نسبية يوضح لسؤال توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي



التحليل:

- نعم (موافقون): (بلغت نسبة الموافقين على أن المؤسسة توفر الوسائل والعتاد اللازم 25) (54.3% فردًا)، مما يشير إلى أن أكثر من نصف العينة يرون أن البيئة التقنية مُجهّزة بشكل كافٍ.
- لا (غير موافقين): (جاءت نسبة 15) (32.6% فردًا) برأي معاكس، مما يُظهر وجود فجوة تقنية لدى ثلث العينة قد تعيق تفعيل المحتوى الرقمي.
- محايد: (شكلت هذه الفئة 6) (13% أفراد)، مما قد يعكس عدم وضوح المعلومات لديهم أو عدم تكافؤ التجهيزات بين الأقسام.

(2) المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب
الجدول رقم 10: يوضح لسؤال المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية،
حواسيب

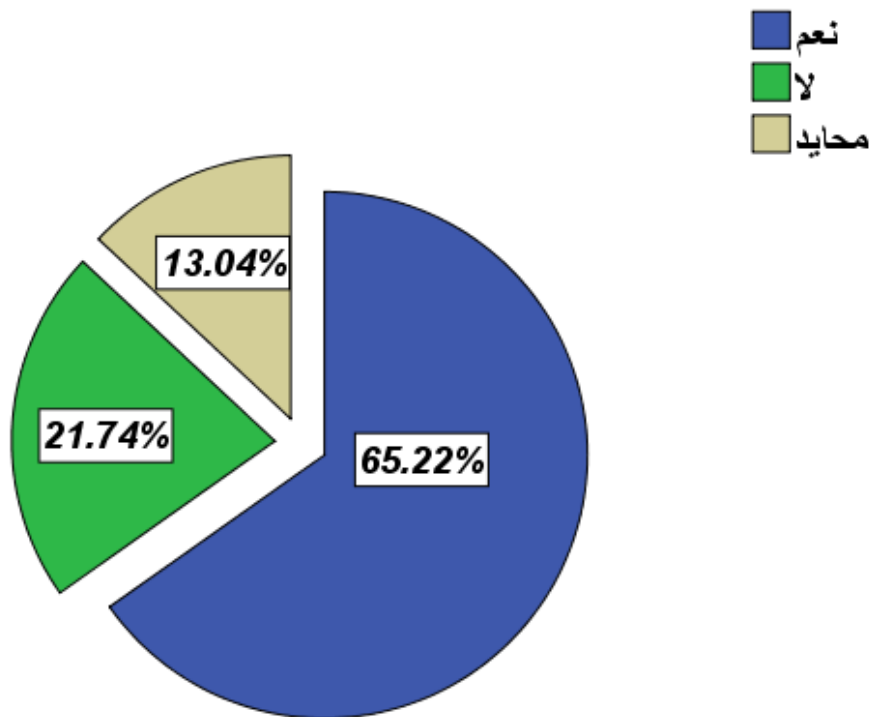
(المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب).

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
87.0	21.7	21.7	10	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 8: دائرة نسبية توضح لسؤال المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف،
أجهزة لوحية، حواسيب

(حواسيب، لوحية أجهزة، هواتف) مختلفة أجهزة على متاح المحتوى



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة (30 فردًا) أكدوا توافق المحتوى الرقمي التعليمي مع أجهزة متعددة مثل الهواتف والأجهزة اللوحية والحواسيب، مما يعكس جهودًا إيجابية في توفير تسهيلات تقنية تدعم إمكانية الوصول والاستخدام المرن. بينما أفاد (10) (21.7% أفراد) بعدم توافر هذه الميزة، وهو ما يشير إلى وجود فجوة تقنية لدى بعض المستخدمين أو مشكلات في توافق المحتوى مع بعض الأنظمة. أما الفئة المحايدة (13% ، 6 أفراد)، فقد تعكس تباينًا في تجارب المستخدمين أو نقصًا في الوعي بكيفية الوصول إلى المحتوى عبر هذه الأجهزة.

(3) لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى.

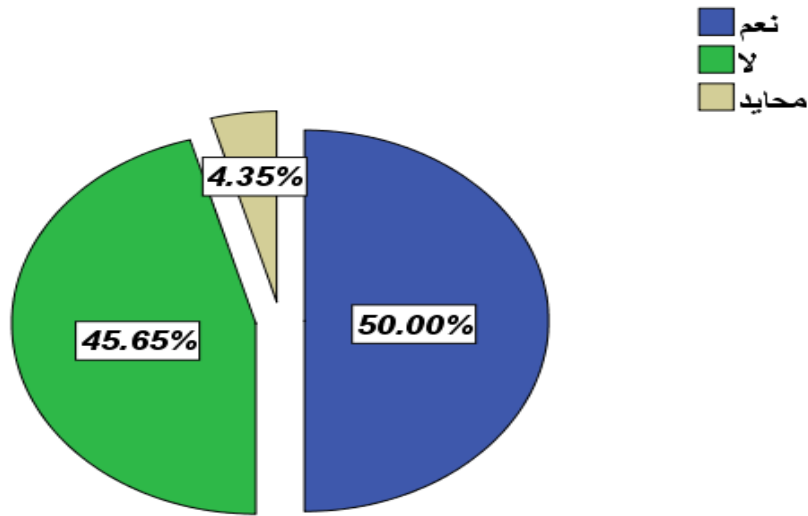
الجدول رقم 11: يوضح لسؤال لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى

لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
50.0	50.0	50.0	23	نعم
95.7	45.7	45.7	21	لا
100.0	4.3	4.3	2	محايد
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 9 : دائرة نسبية توضح السؤال لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى.

للمحتوى للوصول بالإنترنت قوياً اتصالاً الأدوات تتطلب لا



التحليل:

كشفت النتائج عن انقسام واضح في آراء أفراد العينة (البالغ عددهم 46 مشاركاً)، حيث أفاد 50% منهم بأن الأدوات لا تتطلب اتصالاً قوياً بالإنترنت، بينما رأى 45.7% عكس ذلك، في حين ظل 4.3% محايدين.

هذا التوزيع يعكس تبايناً في تجارب المستخدمين، قد يعود إلى عوامل مثل: اختلاف نوعية الأدوات الرقمية المستخدمة

على الرغم من أن النسبة الأكبر (50%) تؤكد سهولة الوصول دون اتصال قوي، إلا أن الفارق الضئيل مع الرأي المعاكس (45.7%) يُظهر حاجة مطورين المحتوى الرقمي إلى: تحسين كفاءة الأدوات لتقليل الاعتماد على الإنترنت.

أما النسبة الضئيلة للمحايد (4.3%) فتشير إلى أن الغالبية لديها موقف واضح من هذه القضية، مما يعزز أهمية هذا البعد في تقييم جودة المحتوى الرقمي التعليمي.

4) هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية

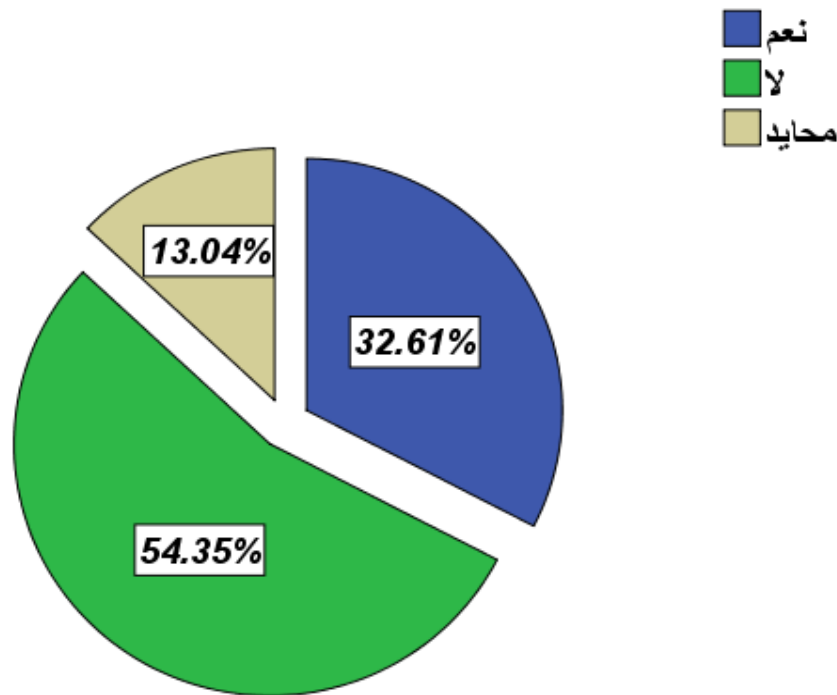
الجدول رقم 12: يوضح السؤال هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية

هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
32.6	32.6	32.6	15	نعم	Valid
87.0	54.3	54.3	25	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 10: دائرة نسبية توضح السؤال هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية

الالكترونية الوسائل عبر والتدريس استخدام على للأساتذة تكوين هناك



التحليل:

كشفت نتائج الاستبيان أن 54.3% من العينة أجابت بـ "لا"، مما يشير إلى أن أكثر من نصف المشاركين لا يعتبرون أن هناك تكوينًا كافيًا للأساتذة في هذا المجال. في المقابل، أفاد 32.6% بأن هناك مثل هذا التكوين، بينما اتخذ 13% موقفًا محايدًا.

هذه النتائج تُظهر وجود فجوة واضحة في التكوين التقني للمدرسين، مما قد يؤثر سلبًا على فعالية استخدام المحتوى الرقمي في العملية التعليمية. يُستنتج أن تعزيز برامج التدريب على الوسائل الإلكترونية وتذليل الصعوبات التقنية يُعد أمرًا ضروريًا لضمان استغلال أمثل لهذه الأدوات، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعليم الرقمي.

2-1- البعد الثاني: التفاعلية والمشاركة

(5) يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ

يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ

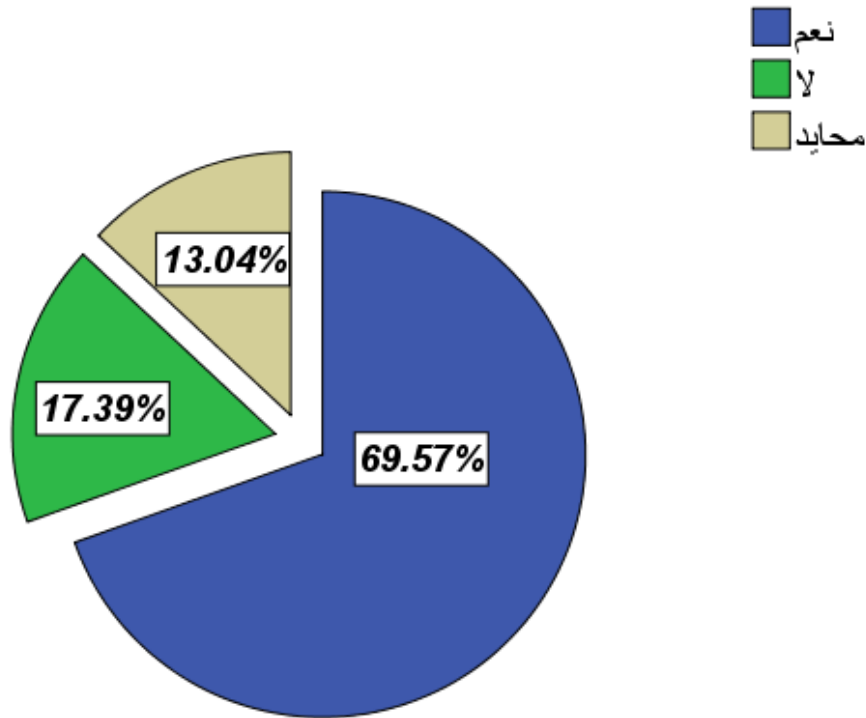
الجدول رقم 13: يوضح السؤال يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ

يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	32	69.6	69.6	69.6
	لا	8	17.4	17.4	87.0
	محايد	6	13.0	13.0	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 11: دائرة نسبية توضح السؤال يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ

التلاميذ اهتمام تحفز متنوعة أنشطة التعليمي الرقمي المحتوى يتضمن



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة (البالغ عددها 46 فرداً) اتجاهًا إيجابيًا نحو تنوع الأنشطة في المحتوى الرقمي التعليمي وقدرتها على تحفيز اهتمام التلاميذ، حيث أجاب 69.6% من المشاركين بـ "نعم"، مما يعكس اعترافًا كبيرًا بأهمية التنوع في الأنشطة لتعزيز التفاعل والمشاركة. في المقابل، أشار 17.4% إلى عدم توفر هذه الأنشطة المتنوعة ("لا")، بينما اتخذ 13% موقفًا محايدًا.

هذه النتائج تؤكد أن غالبية العينة تدرك جهود دمج الأنشطة التفاعلية في المحتوى الرقمي، لكنها أيضًا تُظهر وجود نسبة غير قليلة (حوالي 30% بين "لا" و"محايد") قد تحتاج إلى تحسين في تصميم الأنشطة أو زيادة وضوحها لجذب اهتمام جميع التلاميذ. يُوصى بالتركيز على تلبية احتياجات هذه الفئة عبر أدوات أكثر إبداعًا أو تخصيصًا، مثل الألعاب التعليمية أو المنصات التكيفية، لتعزيز التفاعلية والمشاركة الفعالة.

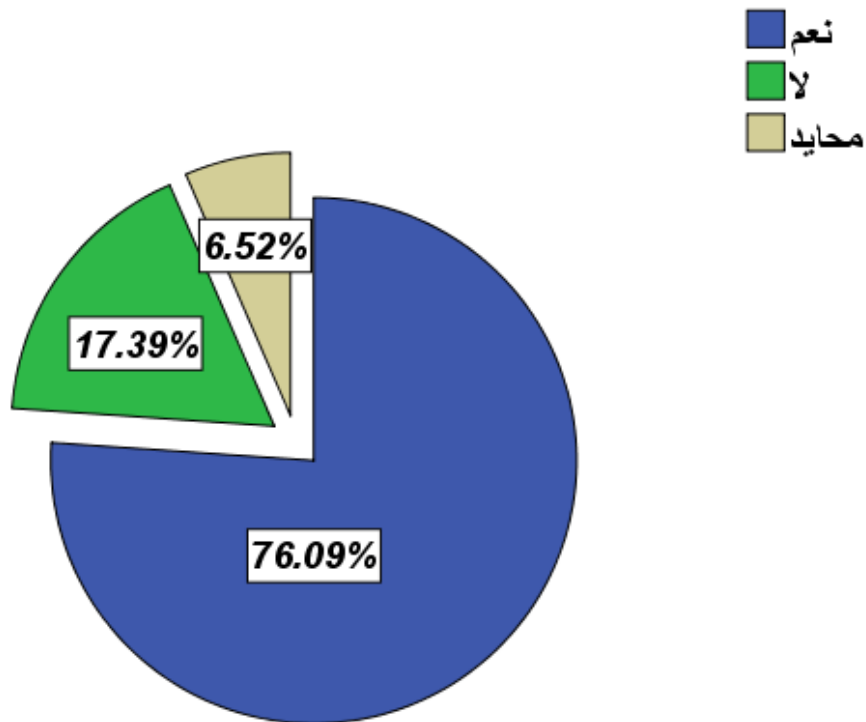
6) يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصًا للتفاعل النشط من قبل التلاميذ
الجدول رقم 14: يوضح السؤال يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصًا للتفاعل النشط من
قبل التلاميذ

يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصًا للتفاعل النشط من قبل التلاميذ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	76.1	76.1	76.1
	لا	8	17.4	17.4	93.5
	محايد	3	6.5	6.5	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 12: دائرة نسبية يوضح السؤال يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصًا للتفاعل
النشط من قبل التلاميذ

التلاميذ قبل من النشط للتفاعل افرصً التعليمي الرقمي المحتوى يوفر



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 76.1% من أفراد العينة (35 فردًا) أجابوا بـ "نعم"، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا لقدرة المحتوى الرقمي على توفير بيئة تفاعلية تشجع التلاميذ على المشاركة النشطة. بينما أفاد 8 (17.4% أفراد) بعدم توفر هذه الفرص، مما قد يشير إلى وجود فجوة في تصميم بعض المحتويات الرقمية أو تطبيقها في سياقات تعليمية محددة. كما أبدى 3 (6.5% أفراد) موقفًا محايدًا، ربما بسبب اختلاف تجاربهم أو عدم وضوح مؤشرات التفاعل في المحتوى المقدم.

هذه النتائج تؤكد بشكل عام أهمية التفاعلية في المحتوى الرقمي التعليمي كعامل جذب وتحفيز، لكنها تلفت الانتباه إلى ضرورة تحسين بعض الجوانب التقنية أو التربوية لضمان شمولية التجربة التفاعلية لجميع المستخدمين.

7) يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ

الجدول رقم 15: يوضح السؤال يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى

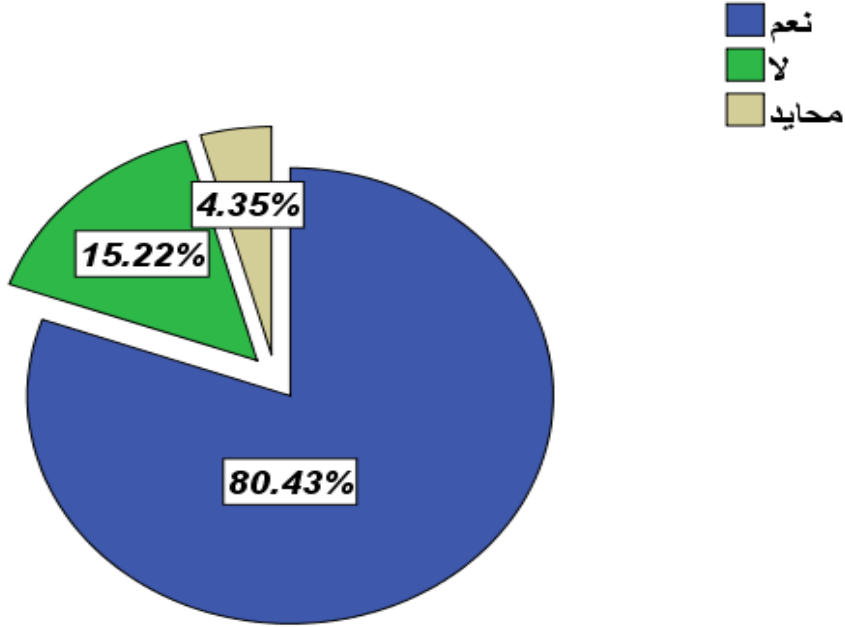
التلاميذ

يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
80.4	80.4	80.4	37	نعم	Valid
95.7	15.2	15.2	7	لا	
100.0	4.3	4.3	2	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 13 : دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ

التلاميذ لدى الرقمي التواصل مهارات تنمية في المحتوى يساهم



التحليل:

تظهر نتائج تحليل إجابات العينة حول مدى مساهمة المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ أن الغالبية العظمى من المشاركين يؤيدون هذا الدور، حيث أفاد **80.4%** بأن المحتوى يساهم فعلياً في تنمية هذه المهارات، مما يعكس فعالية المحتوى في تعزيز التفاعل الرقمي والتعلم التشاركي. في المقابل، أشار **15.2%** إلى عدم تحقيق المحتوى لهذا الهدف، وهو ما قد يعكس وجود بعض القصور في تصميم المواد التفاعلية أو تطبيقها داخل البيئة التعليمية. أما النسبة المتبقية (**4.3%**) فقد اتخذت موقفاً محايداً، وهو ما قد يُعزى إلى عدم وضوح مؤشرات القياس لديهم أو تجارب محدودة مع المحتوى المقدم.

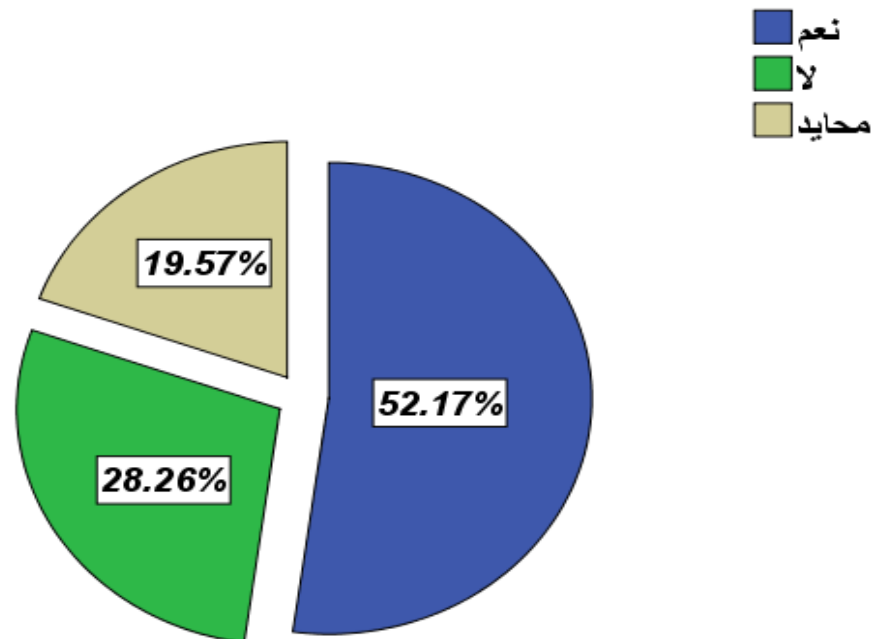
8) يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار
الجدول رقم 16: يوضح السؤال يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ
وتبادل الأفكار

يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
52.2	52.2	52.2	24	نعم	Valid
80.4	28.3	28.3	13	لا	
100.0	19.6	19.6	9	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 14: دائرة نسبية توضح السؤال يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة
التلاميذ وتبادل الأفكار

الأفكار وتبادل التلاميذ مشاركة على التعليمي الرقمي المحتوى يشجع



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 52.2% من أفراد العينة (24 فرداً) اتفقوا على أن المحتوى الرقمي التعليمي يشجع التلاميذ على المشاركة وتبادل الأفكار، مما يعكس دوراً إيجابياً لهذا المحتوى في تعزيز التفاعل بين الطلاب. في المقابل، أشار 28.3% (13 فرداً) إلى أن المحتوى لا يحقق هذا الهدف، بينما اتخذ 19.6% (9 أفراد) موقفاً محايداً.

- الجانب الإيجابي (52.2%) : يؤكد أكثر من نصف العينة أن المحتوى الرقمي يدعم التفاعل والمشاركة، مما قد يعزى إلى استخدام أدوات رقمية تفاعلية مثل المنصات التعليمية أو أنظمة النقاش عبر الإنترنت.

- الجانب السلبي (28.3%) : يشير هذا الرأي إلى وجود قصور في بعض المحتويات الرقمية، ربما بسبب عدم توفر ميزات تفاعلية كافية أو ضعف في تصميم الأنشطة الجماعية.

- المحايدون (19.6%) : قد يعكس هذا التردد عدم وضوح تأثير المحتوى الرقمي لديهم، أو اختلاف التجارب حسب طبيعة المحتوى والمادة التعليمية.

(9) المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)

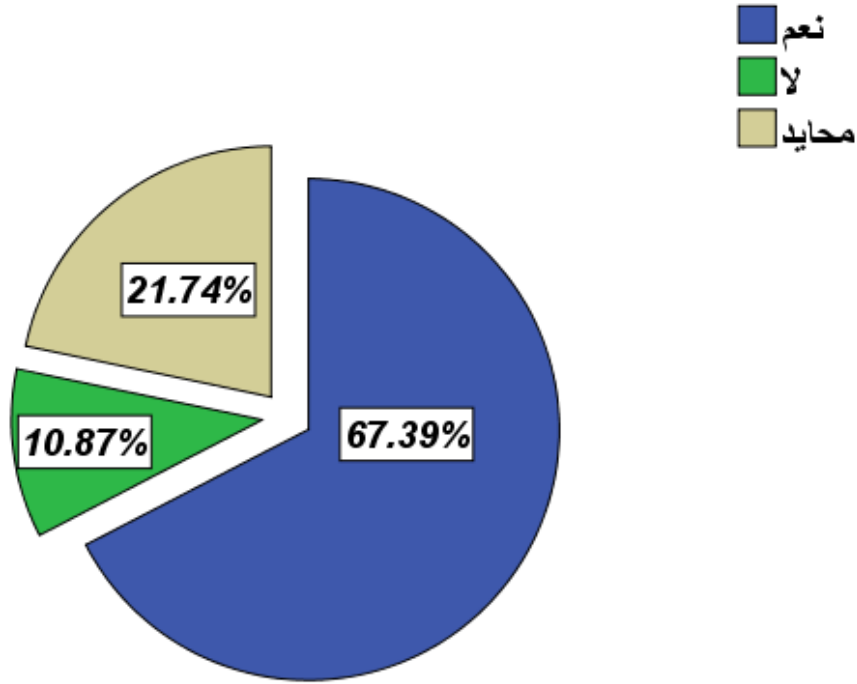
الجدول رقم 17 : يوضح السؤال المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)

يوفر المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
67.4	67.4	67.4	31	نعم	Valid
78.3	10.9	10.9	5	لا	
100.0	21.7	21.7	10	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 15: دائرة نسبية توضح السؤال المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)

مناقشات) الجماعي التعلم من التلاميذ تمكن أدوات التعليمي الرقمي المحتوى يوفر (مشاركة واجبات



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 67.4% من أفراد العينة (31 فردًا) أجابوا بـ "نعم"، مما يعكس اعترافًا واضحًا بقدرة المحتوى الرقمي على دعم التعلم الجماعي من خلال أدوات مثل المناقشات والواجبات المشتركة. بينما أبدى 10.9% (5 أفراد) رفضهم لهذه الفكرة، في حين اتخذ 21.7% (10 أفراد) موقفًا محايدًا.

هذه النتائج تشير إلى أن الغالبية العظمى من المستجيبين يرون أن المحتوى الرقمي التعليمي يعزز التفاعل والمشاركة بين التلاميذ، مما يدعم فاعليته في تحقيق التعلم التشاركي. ومع ذلك، تظل هناك نسبة ليست ضئيلة (قرابة الثلث) إما غير مقتنعة أو مترددة، مما قد يعكس حاجة إلى تحسين أدوات التفاعل في المنصات التعليمية أو زيادة وعي المستخدمين بإمكانياتها.

2- تحليل فقرات المحور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة انحراف المعياري لجميع عبارات المحور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المحور، فكانت النتائج في الجدول التالي:

2-1- البعد الأول: ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية

10) يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية

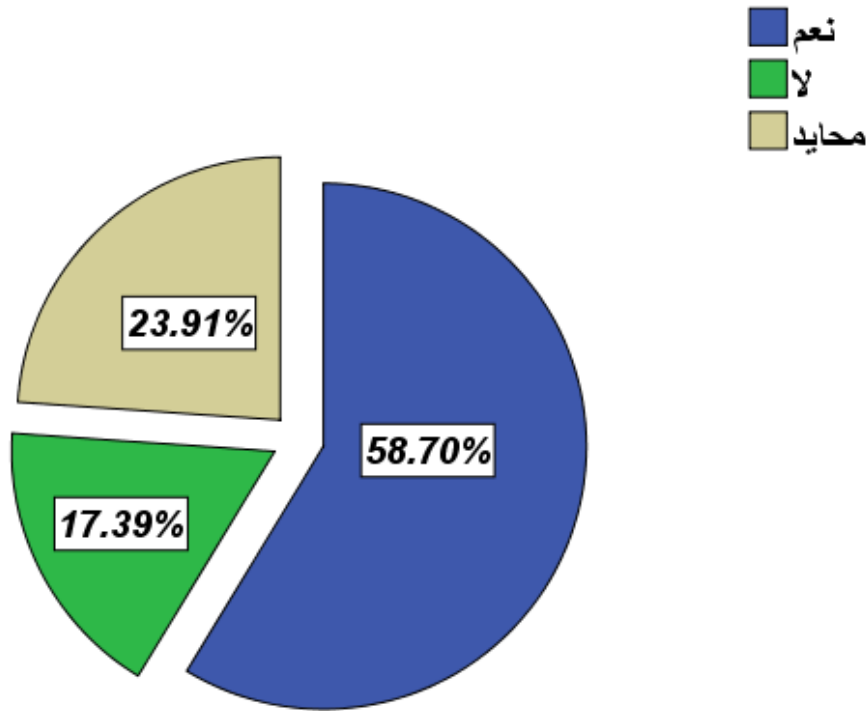
الجدول رقم 18: يوضح السؤال يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية

يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	27	58.7	58.7	58.7
	لا	8	17.4	17.4	76.1
	محايد	11	23.9	23.9	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 16: دائرة نسبية توضح السؤال يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية

الدراسية للمناهج التعليمية الأهداف مع كبير بشكل التعليمي الرقمي المحتوى يتوافق.



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول مدى توافق المحتوى الرقمي التعليمي مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية تبايناً في آراء المشاركين. حيث أفاد 58.7% من أفراد العينة (27 فرداً) بأن المحتوى الرقمي يتوافق بشكل كبير مع الأهداف التعليمية، مما يعكس رأياً إيجابياً لدى أكثر من نصف المستجيبين حول فعالية هذا المحتوى في تحقيق الغايات التعليمية المطلوبة.

في المقابل، أشار 17.4% من العينة (8 أفراد) إلى عدم التوافق، وهو ما قد يعكس وجود بعض الثغرات في تصميم المحتوى أو تطبيقه، مما يستدعي مراجعة تلك الجوانب لضمان تحقيق الأهداف المرجوة. أما الفئة المحايدة، والتي شكلت 23.9% فرداً، فقد امتنعت عن إبداء رأي واضح، مما قد يُعزى إما إلى عدم خبرتهم الكافية في تقييم المحتوى أو إلى وجود جوانب غير محددة بوضوح في الأسئلة المطروحة.

بشكل عام، تُظهر النتائج أن غالبية العينة ترى ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية، لكن

وجود نسبة غير قليلة من الآراء السلبية أو المحايدة يُشير إلى ضرورة تعزيز جودة المحتوى الرقمي ووضعه تحت التقييم المستمر لضمان شموليته وفعالته.

(11) يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح

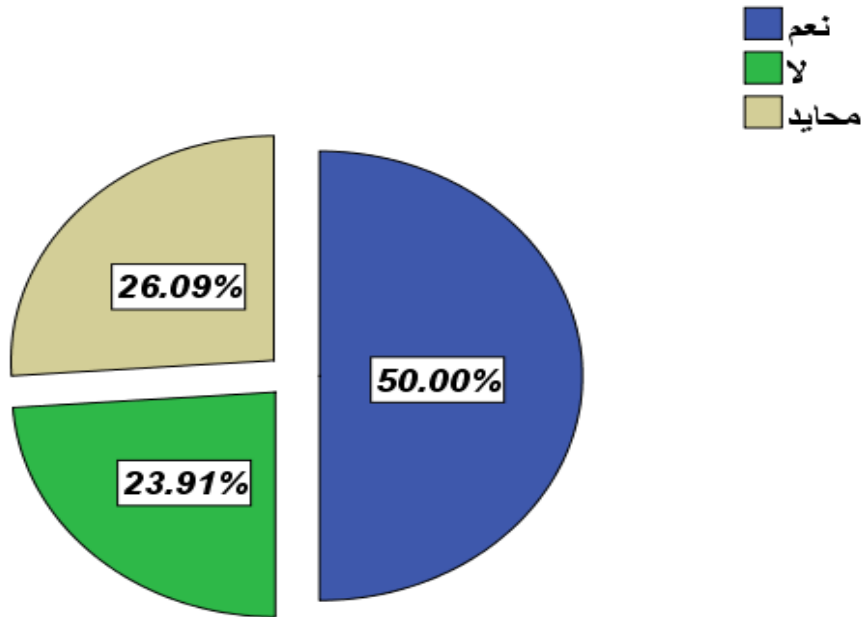
الجدول رقم 19: يوضح السؤال يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح

يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
50.0	50.0	50.0	23	نعم	Valid
73.9	23.9	23.9	11	لا	
100.0	26.1	26.1	12	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 17: دائرة نسبية توضح السؤال يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح

وواضح شامل بشكل الأساسية المفاهيم التعليمي الرقمي المحتوى يغطي



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 50% من أفراد العينة البالغ عددهم 46 مستجيبًا أجابوا بنعم، مما يشير إلى أن نصف المشاركين يرون أن المحتوى الرقمي يغطي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح. بينما أفاد 23.9% بأن المحتوى لا يحقق هذا الهدف، في حين اتخذ 26.1% موقفًا محايدًا.

هذه النتائج توضح انقسامًا واضحًا في آراء العينة، حيث يرى نصفها أن المحتوى ملائم للأهداف التعليمية، بينما النصف الآخر إما غير مقتنع أو محايد. هذا قد يشير إلى وجود تفاوت في جودة أو وضوح المحتوى المقدم، مما يستدعي مزيدًا من التحسين لضمان شموليته ووضوحه لجميع المتعلمين.

12) يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية

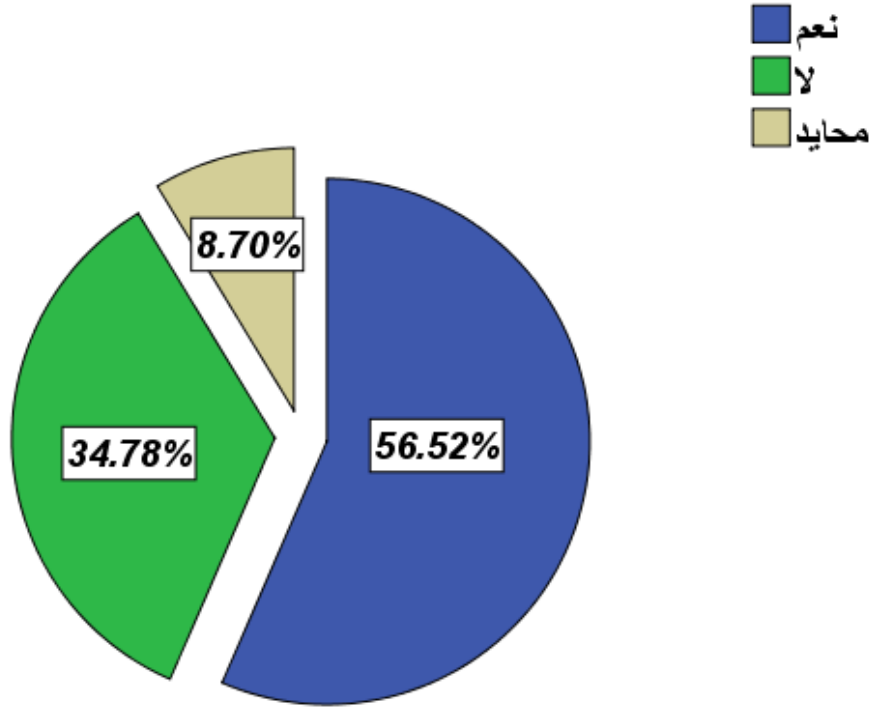
الجدول رقم 20: يوضح السؤال يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية

يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
56.5	56.5	56.5	26	نعم	Valid
91.3	34.8	34.8	16	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 18 : دائرة نسبية يوضح السؤال يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية

الدراسية للمفاهيم عملية وتطبيقات أمثلة التعليمي الرقمي المحتوى يقدم



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 56.5% من أفراد العينة البالغ عددهم 46 مشاركاً أجابوا بـ "نعم"، مما يشير إلى أن أكثر من نصف العينة يرى أن المحتوى الرقمي يقدم أمثلة وتطبيقات عملية تعزز فهم المفاهيم الدراسية. بينما أجاب 34.8% بـ "لا"، مما يعكس وجود شريحة غير قليلة ترى أن المحتوى يفتقر إلى هذا الجانب التطبيقي. أما الفئة المحايدة فشكلت 8.7%، مما قد يدل على ترددهم في تقييم هذه النقطة أو عدم وضوحها لديهم.

هذه النتائج توضح أن هناك مجالاً لتحسين المحتوى الرقمي من خلال تعزيز الأمثلة والتطبيقات العملية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أكثر فعالية، خاصة أن نسبة الرضا (56.5%)، وإن كانت الأكبر، لا تزال بحاجة إلى تعزيز لتشمل أغلبية المستخدمين.

13) يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ

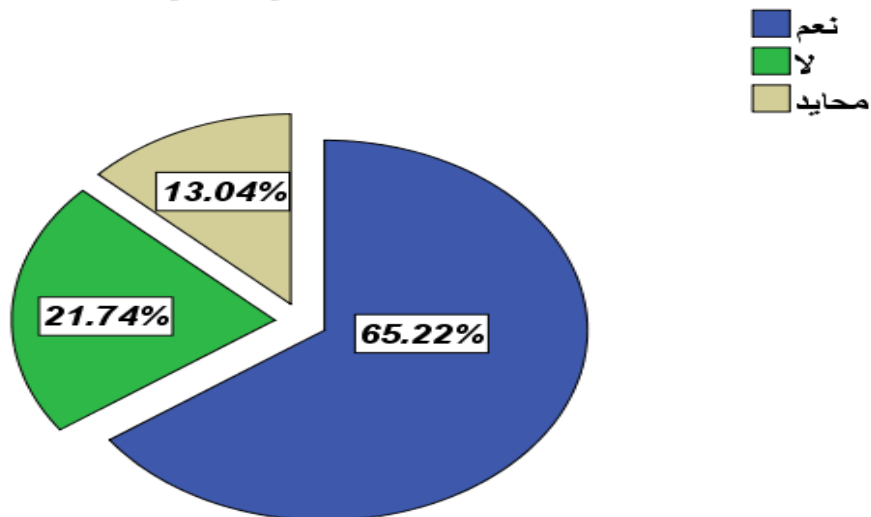
الجدول رقم 21: يوضح السؤال يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ

يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
87.0	21.7	21.7	10	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 19: دائرة نسبية توضح السؤال يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ

التلاميذ لدى العليا التفكير مهارات تطوير التعليمي الرقمي المحتوى يدعم



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول مدى دعم المحتوى الرقمي التعليمي لتطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ تبايناً في آراء المشاركين. حيث أفاد 65.2% من أفراد العينة (30 فرداً) بأن المحتوى الرقمي يدعم بالفعل تنمية هذه المهارات، مما يعكس توجهًا إيجابيًا نحو فاعلية هذا المحتوى في تحقيق الأهداف التعليمية المرتبطة بالتفكير النقدي والإبداعي. في المقابل، أشار 10 (21.7% أفراد) إلى عدم تحقيق المحتوى لهذا الهدف، بينما اتخذ 6 (13.0% أفراد) موقفًا محايدًا.

14) يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

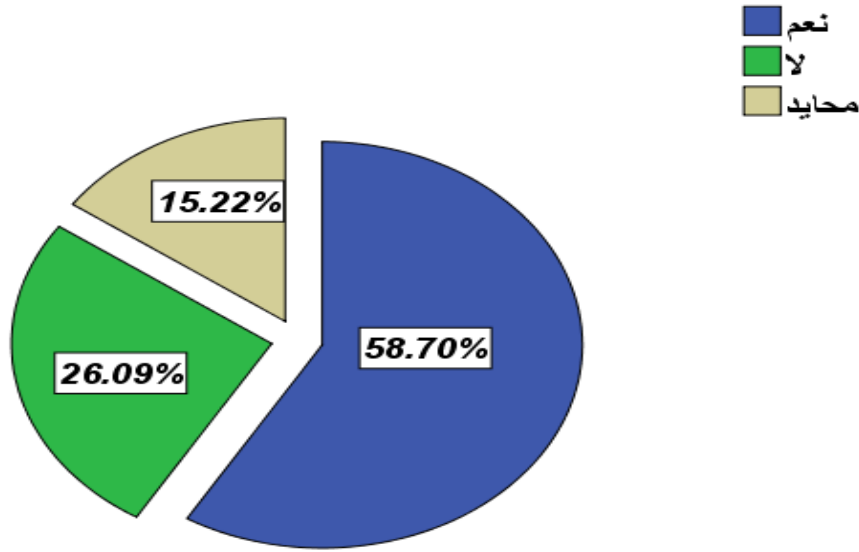
الجدول رقم 22: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
58.7	58.7	58.7	27	نعم	Valid
84.8	26.1	26.1	12	لا	
100.0	15.2	15.2	7	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 20: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

المستهدفة التعلم نواتج تحقيق على التلاميذ التعليمي الرقمي المحتوى يساعد



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول مدى ملاءمة المحتوى الرقمي التعليمي لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة أن 58.7% من المشاركين أجابوا بـ"نعم"، مما يشير إلى أن أكثر من نصف العينة يرون أن هذا المحتوى يساعد التلاميذ فعليًا في تحقيق الأهداف التعليمية. في المقابل، أفاد 26.1% بأن المحتوى لا يحقق هذه النواتج بشكل كافٍ، بينما اتخذ 15.2% موقفًا محايدًا.

2-2- البعد الثاني: جودة المحتوى الرقمي التعليمي

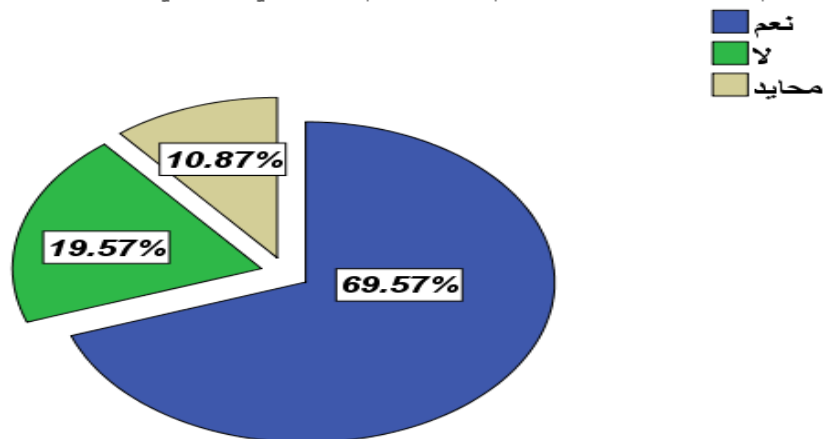
15) يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام
الجدول رقم 23: يوضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب
وسهل الاستخدام

يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
69.6	69.6	69.6	32	نعم	Valid
89.1	19.6	19.6	9	لا	
100.0	10.9	10.9	5	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 21: دائرة نسبية توضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام

الاستخدام وسهل جذاب بتصميم المستخدم التعليمي الرقمي المحتوى يتميز.



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول جودة المحتوى الرقمي التعليمي توجهاً إيجابياً بشكل عام، حيث أفاد 69.6% من المشاركين بأن المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم يتميز بتصميم جذاب وسهل الاستخدام، مما يشير إلى رضا غالبية العينة عن الجوانب الجمالية والوظيفية للمحتوى. في المقابل، عبر 19.6% عن عدم موافقتهم على هذه العبارة، وهو ما قد يعكس وجود بعض القصور في التصميم أو سهولة الاستخدام لدى فئة من المستخدمين. كما أبدى 10.9% من العينة حيادهم في الإجابة، مما قد يُفسر بعدم وجود رأي واضح لديهم أو بتجارب متفاوتة مع المحتوى.

هذه النتائج تؤكد أن الغالبية العظمى من المستخدمين يرون أن المحتوى الرقمي المقدم يحقق معايير الجودة من حيث التصميم وسهولة الاستخدام، إلا أن هناك نسبة لا بأس بها (قاربة الخمس) تحتاج إلى تحسين في هذه الجوانب لضمان تجربة تعليمية أكثر فاعلية لجميع الفئات.

16) يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح

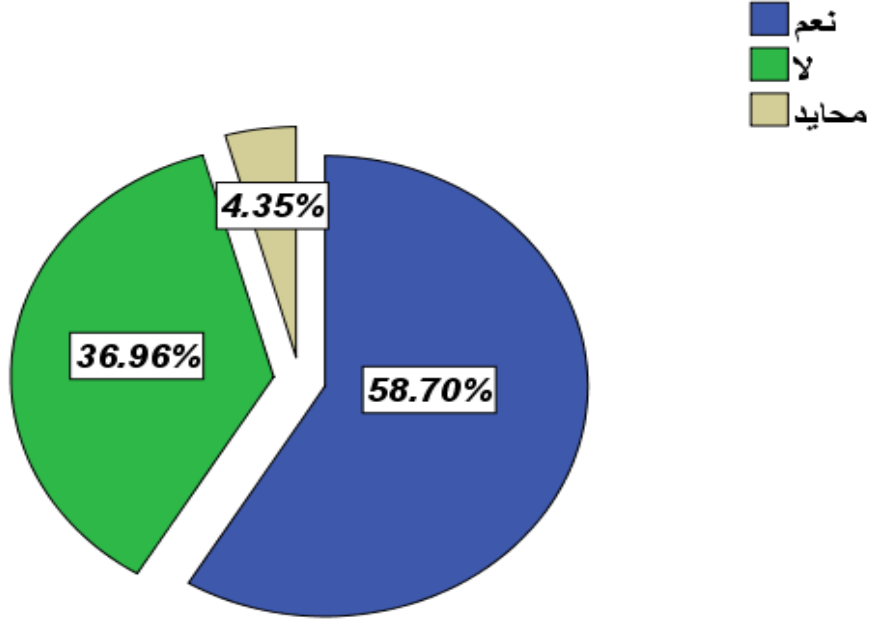
الجدول رقم 24: يوضح السؤال يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح

يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
58.7	58.7	58.7	27	نعم	Valid
95.7	37.0	37.0	17	لا	
100.0	4.3	4.3	2	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 22: دائرة نسبية توضح السؤال يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح

وواضح منطقي بشكل التعليمي الرقمي المحتوى في المعلومات تنظيم يتم



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 58.7% من أفراد العينة (27 فرداً) يوافقون على أن المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي منظمة بشكل منطقي وواضح، مما يشير إلى أن أكثر من نصف المستجيبين يرون أن جودة التنظيم في المحتوى مقبولة. ومع ذلك، فإن نسبة 17% (37% فرداً) اختلفوا مع هذه الفقرة، مما قد يُعكس وجود قصور في وضوح أو تسلسل المعلومات لدى شريحة لا يُستهان بها من المستخدمين. أما الفئة المحايدة فلم تتجاوز 2% (4.3% أفراد)، مما يدل على أن الغالبية العظمى من العينة لديها رأي واضح (إيجابي أو سلبي) تجاه هذه الجانب. من خلال هذه النتائج، يُستنتج أن جودة تنظيم المحتوى الرقمي التعليمي تلقى قبولاً نسبياً، لكنها لا تزال بحاجة إلى تحسين، خاصة في تعزيز الوضوح والترتيب المنطقي لتلبية توقعات جميع المستخدمين.

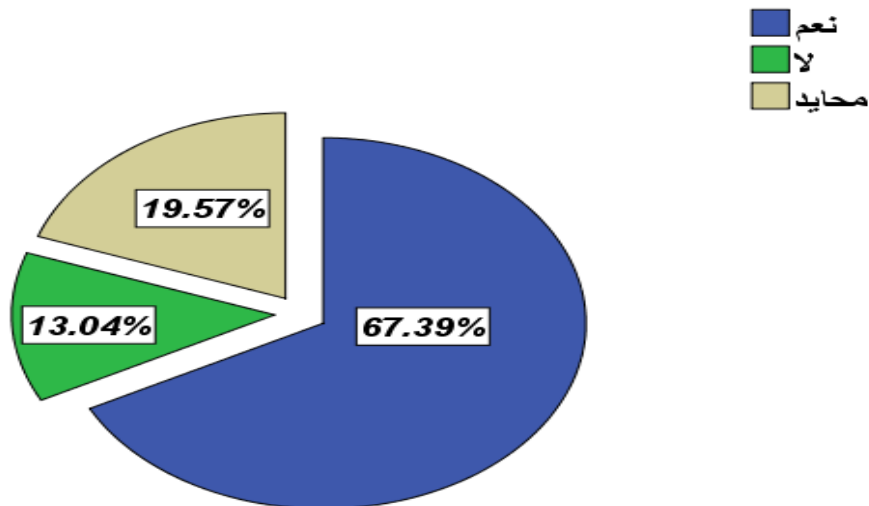
17) يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله
الجدول رقم 25: يوضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث
عن المعلومات داخله

يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
67.4	67.4	67.4	31	نعم
80.4	13.0	13.0	6	لا
100.0	19.6	19.6	9	محايد
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 23: دائرة نسبية توضح السؤال يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل
والبحث عن المعلومات داخله

داخله المعلومات عن والبحث التنقل بسهولة التعليمي الرقمي المحتوى يتميز



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول جودة المحتوى الرقمي التعليمي، وخاصة فيما يتعلق بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات، توجهاً إيجابياً لدى غالبية المشاركين. حيث أفاد 67.4% من أفراد العينة (31 مشاركاً) بأن المحتوى الرقمي يتميز بسهولة التنقل والوصول إلى المعلومات، مما يعكس كفاءة تصميمه ومراعاة معايير الوضوح والتنظيم. في المقابل، أشار 13% فقط (6 مشاركين) إلى وجود صعوبات في هذه الناحية، بينما اتخذ 9 (19.6% مشاركين) موقفاً محايداً.

هذه النتائج تؤكد أن معظم المستجيبين يرون أن المحتوى الرقمي المقدم يحقق أحد أهدافه الأساسية، وهي تيسير الوصول إلى المعلومات،

18) وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي

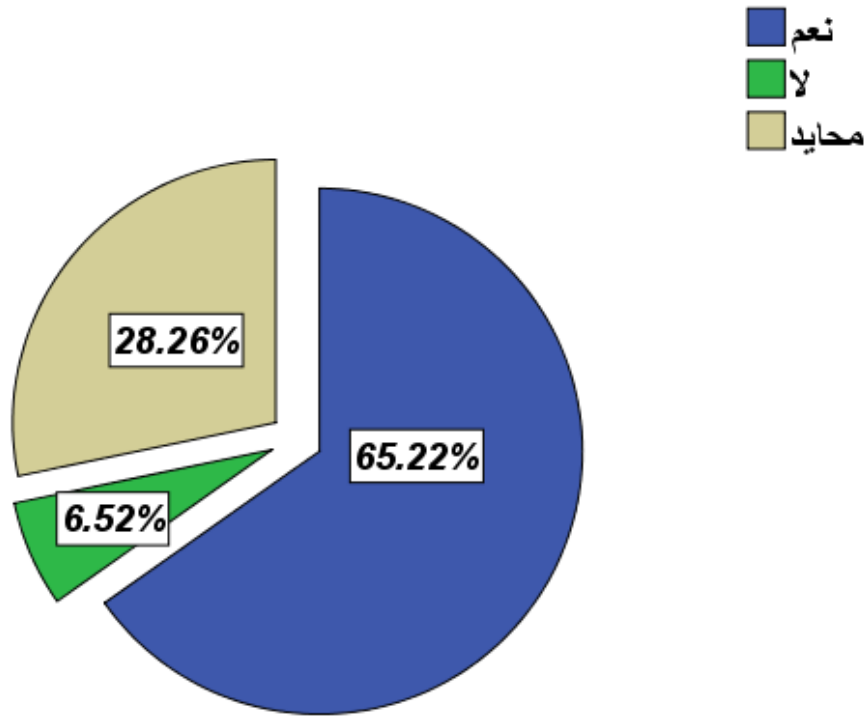
الجدول رقم 26: توضح السؤال وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي

وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
71.7	6.5	6.5	3	لا	
100.0	28.3	28.3	13	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 24: دائرة نسبية توضح السؤال وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي

الرسمي الدراسي المنهاج مع متوافقة الرقمي المحتوى وسائل



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة (30 فرداً) أكدوا أن وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي، مما يعكس جهوداً إيجابية في تصميم المحتوى التعليمي الرقمي ليلبي المعايير الرسمية. في المقابل، أشار (3) 6.5% أفراد) إلى عدم وجود هذا التوافق، وهو ما قد يعكس بعض الثغرات في عملية التطوير أو التقييم. كما اتخذ (13) 28.3% فرداً) موقفاً محايداً، وهو ما قد يشير إلى حاجة ماسة لتوضيح معايير التوافق أو تحسين جودة المحتوى لضمان شمولية الفائدة.

هذه النتائج تؤكد على أهمية تعزيز التوافق بين المحتوى الرقمي والمنهاج الرسمي، مع الأخذ في الاعتبار آراء المحايدين وغير الموافقين لتحسين الفاعلية التعليمية.

19) تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص)

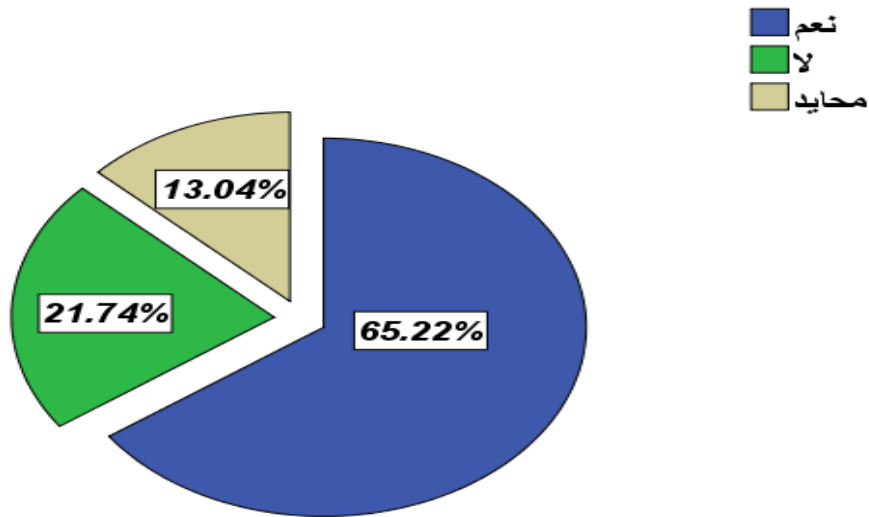
الجدول رقم 27: يوضح السؤال تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص)

...تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص).					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
87.0	21.7	21.7	10	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 25: دائرة نسبية توضح السؤال تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص)

...نصوص، تفاعلية أنشطة، فيديوهات) الرقمي المحتوى مصادر تتنوع



التحليل:

كشفت النتائج أن 65.2% من أفراد العينة (30 فردًا) أكدوا تنوع مصادر المحتوى الرقمي (مثل الفيديوهات، الأنشطة التفاعلية، النصوص)، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا لقدرة هذه المصادر على تعزيز التعلم. بينما أشار 10 (21.7% أفراد) إلى عدم تنوع المصادر، مما قد يُعزى إلى محدودية توظيف بعض الأنماط التفاعلية في البيئات التعليمية. أما الفئة المحايدة (6 - 13% أفراد)، فقد تعكس تباينًا في تجارب المستخدمين أو نقصًا في الوضوح حول مفهوم "التنوع".

هذه النتائج تظهر توجهًا عامًا نحو قبول جودة المحتوى الرقمي، لكنها تُبرز الحاجة إلى تعزيز تكامل المصادر التفاعلية وتوضيح معاييرها لضمان شمولية التقييم.

3- تحليل فقرات المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في

العملية التعليمية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة انحراف المعياري لجميع عبارات المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المحور، فكانت النتائج في الجدول التالي:

3-1- البعد الأول: التخطيط والإعداد لتوظيف المحتوى الرقمي

(20) أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية

الجدول رقم 28: يوضح السؤال أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة

لأهدافي التعليمية

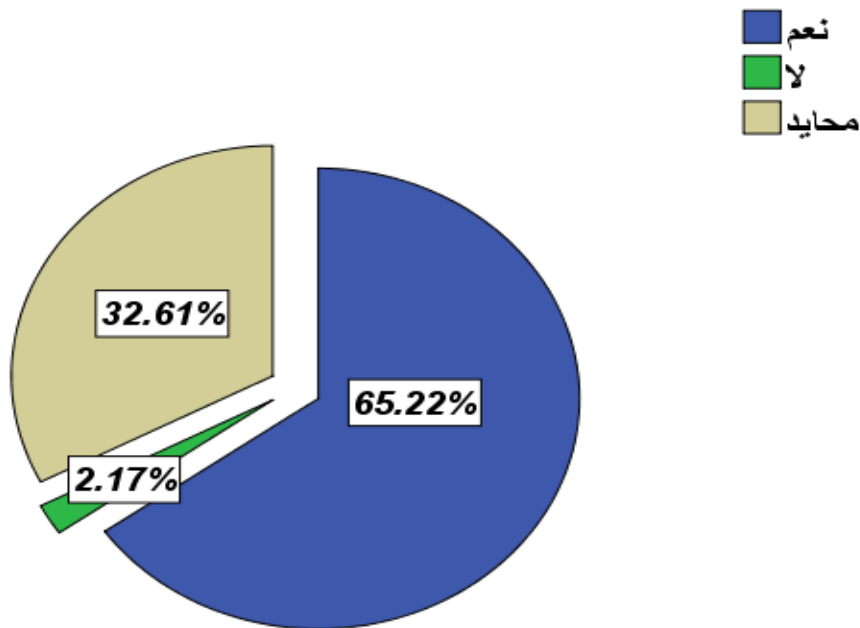
أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
67.4	2.2	2.2	1	لا	

100.0	32.6	32.6	15	محايد
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 26: دائرة نسبية توضح أبحاث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية

التعليمية لأهدافي وملائمة متنوعة رقمية مصادر عن بانتظام أبحاث



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة يؤكدون أنهم يبحثون بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافهم التعليمية، مما يعكس وعياً واضحاً بأهمية التخطيط المسبق لاختيار المحتوى الرقمي المناسب. بينما أبدى 32.6% موقفاً محايداً، وهو ما قد يشير إلى وجود تحديات تواجههم في عملية البحث أو عدم انتظامهم في ذلك، أو ربما عدم اقتناع كافٍ بجدوى هذه الخطوة. أما النسبة الضئيلة (2.2%) التي أجابت بـ "لا"، فقد تعكس نقصاً في الإمكانيات أو المعرفة بكيفية الوصول إلى المصادر الرقمية.

21) أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة

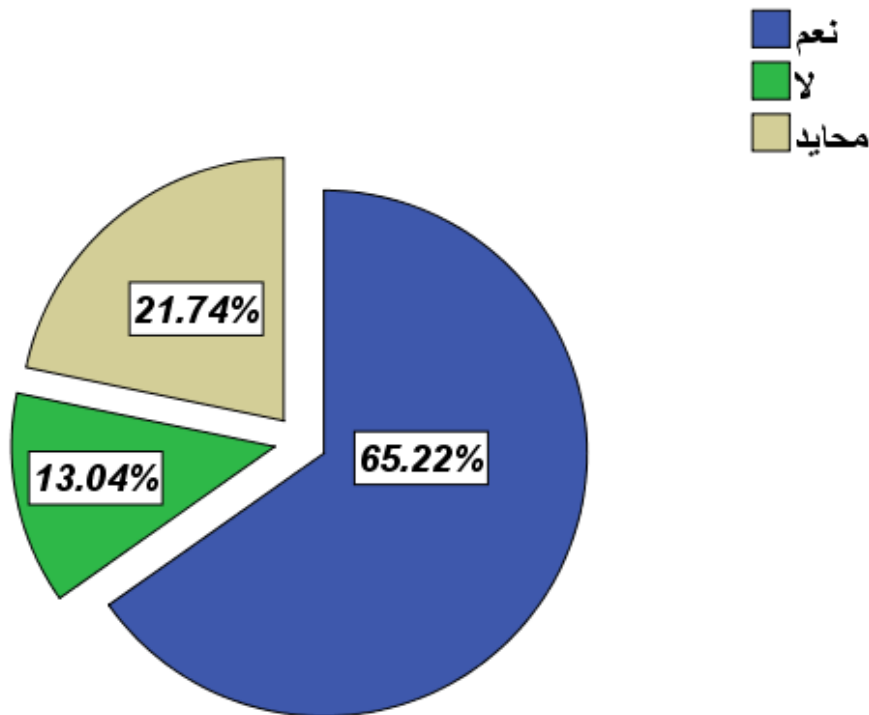
الجدول رقم 29: يوضح السؤال أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة

أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	30	65.2	65.2	65.2
	لا	6	13.0	13.0	78.3
	محايد	10	21.7	21.7	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 27: دائرة نسبية يوضح السؤال أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة

المختلفة تلاميذي احتياجات ليناسب الرقمي المحتوى وأكيف أعدل



التحليل:

تُظهر النتائج أن 65.2% من أفراد العينة البالغ عددهم 46 معلماً يؤكدون أنهم يقومون بتعديل وتكييف المحتوى الرقمي ليتناسب مع احتياجات تلاميذهم المختلفة، مما يعكس وعياً واضحاً بأهمية التمايز التعليمي وتخصيص الموارد الرقمية وفقاً للفروق الفردية. بينما أشار 13% من المعلمين بعدم قيامهم بهذا التعديل، وهو ما قد يعود إلى نقص في المهارات التقنية أو ضيق الوقت أو عدم توفر محتوى رقمي مرن. أما الفئة المحايدة (21.7%) ، فقد تعكس تردداً في تقييم الممارسة أو حاجة إلى مزيد من التدريب في هذا الجانب.

هذه النتائج تؤكد على سعي غالبية المعلمين إلى توظيف المحتوى الرقمي بشكل فعال، مع وجود فئة تحتاج إلى دعم لتحسين التخطيط والتكيف، سواء عبر توفير أدوات رقمية قابلة للتخصيص أو برامج تدريبية تركز على تصميم التعليم التفريقي.

(22) أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي

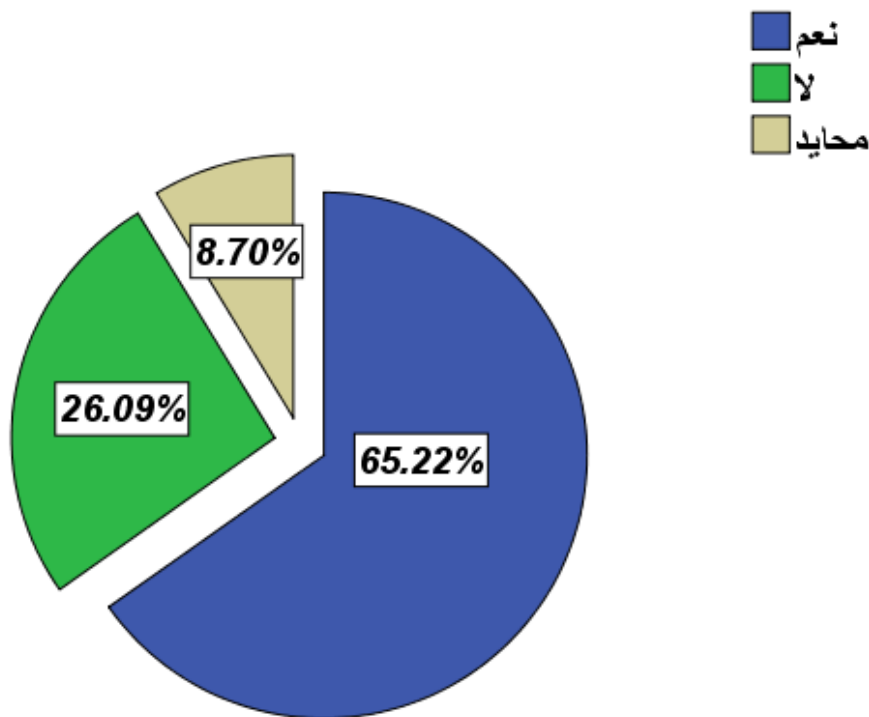
الجدول رقم 30: يوضح السؤال أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي

أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
91.3	26.1	26.1	12	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 28 : دائرة نسبية يوضح السؤال أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي

الرقمي المحتوى لاستخدام التخطيط عند المحتملة التقنية التحديات اعتباري في أضع



التحليل:

أظهرت النتائج أن 65.2% من أفراد العينة (30 معلماً) يؤكدون أنهم يضعون في اعتبارهم هذه التحديات، مما يعكس وعياً ملحوظاً بأهمية الاستعداد للمعوقات التقنية مثل مشاكل الاتصال بالإنترنت أو توافق الأجهزة أو صعوبة استخدام الأدوات الرقمية. في المقابل، أفاد (12 معلماً) 26.1% بعدم اهتمامهم بهذه التحديات أثناء التخطيط، وهو ما قد يشير إلى نقص في الخبرة التقنية أو الاعتماد على بيئات تعليمية تقليدية. بينما اتخذ (4 معلمين) 8.7% موقفاً محايداً، ربما بسبب عدم وضوح الرؤية لديهم حول هذه التحديات أو عدم مواجهتها مسبقاً.

هذه النتائج توضح أن غالبية المعلمين يدركون أهمية التخطيط المسبق لضمان توظيف فعال للمحتوى الرقمي، لكن لا يزال هناك جزء يحتاج إلى دعم في الجانب التقني، سواء عبر التدريب أو توفير بنية تحتية مناسبة.

23) أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية

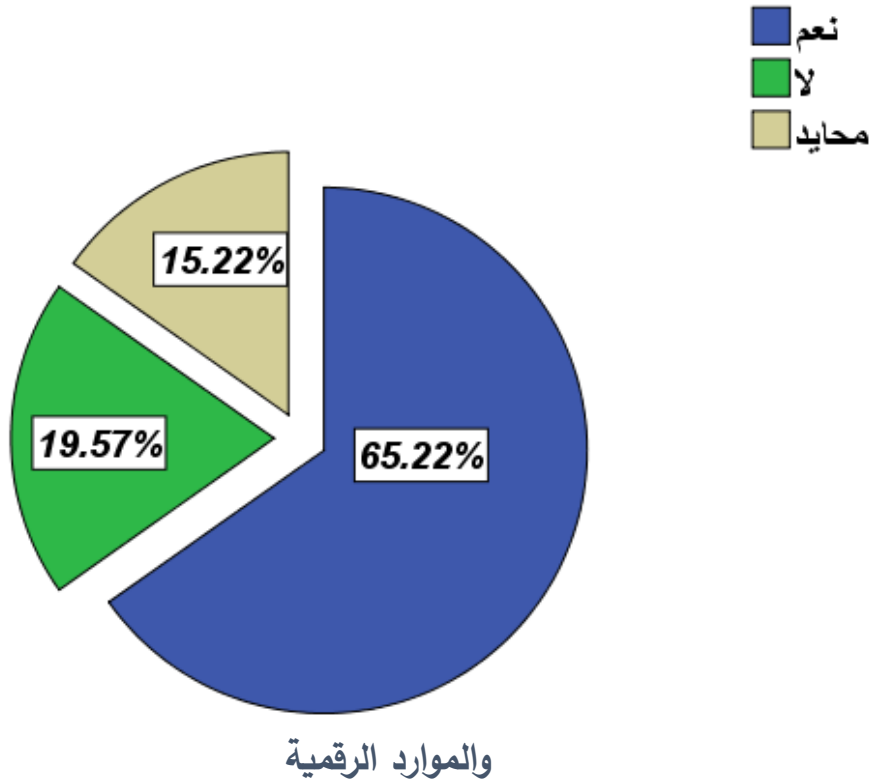
الجدول رقم 31: يوضح السؤال أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية

أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
84.8	19.6	19.6	9	لا	
100.0	15.2	15.2	7	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 29 : دائرة نسبية توضح السؤال أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات

الرقمية والموارد الخبرات لتبادل آخرين زملاء مع أتعاون



التحليل:

تناول البعد الأول مدى تعاون المعلمين مع زملائهم لتبادل الخبرات والموارد الرقمية في عملية التخطيط والإعداد. أظهرت النتائج أن 65.2% من أفراد العينة يؤكدون تعاونهم الفعلي مع زملائهم في هذا الجانب، مما يعكس وعياً بأهمية العمل التشاركي لتحسين جودة المحتوى الرقمي وتكامله مع المنهج. بينما أشار 19.6% إلى عدم وجود هذا التعاون، وهو ما قد يعكس معوقات مثل ضيق الوقت أو نقص الثقافة التعاونية أو محدودية الموارد. كما ظهر موقف محايد لدى 15.2% من العينة، وهو ما قد يُفسر بعدم وضوح آليات التعاون أو عدم توفر فرص منظمة له.

هذه النتائج تُبرز أهمية تعزيز بيئات العمل التعاونية بين المعلمين عبر توفير منصات رقمية فعالة، وتنظيم ورش عمل دورية، وإدراج التشارك في المعايير الوظيفية للمعلمين لضمان استعمال أمثل للمحتوى الرقمي.

(24) أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية

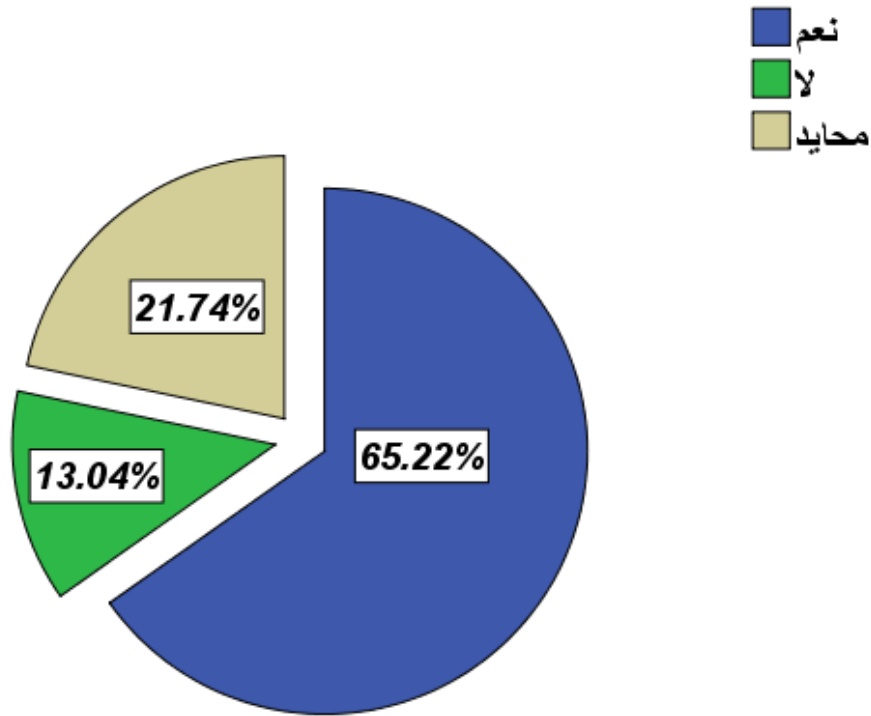
الجدول رقم 32: يوضح السؤال أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية

أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
78.3	13.0	13.0	6	لا	
100.0	21.7	21.7	10	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 30 : دائرة نسبية توضح السؤال أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية

الدراسية المناهج مع امتوافق الرقمي المحتوى استخدام يكون أن على أحرص



التحليل:

تظهر نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة يؤكدون أنهم يحرصون على توافق استخدام المحتوى الرقمي مع المناهج الدراسية، مما يشير إلى وعي كبير لدى أغلبية المعلمين بأهمية الربط بين المحتوى الرقمي والأهداف التعليمية المحددة. في المقابل، أفاد 13% بعدم حرصهم على هذا التوافق، وهو ما قد يعكس تحديات مثل نقص الموارد الرقمية الملائمة أو ضعف التدريب على التكامل بين المحتوى الرقمي والمنهج. أما الفئة المحايدة (21.7%) فقد تعكس ترددًا في الإجابة أو عدم وضوح الرؤية حول هذا الجانب.

3-2- البعد الثاني: التنفيذ والتفاعل مع المحتوى الرقمي

25) أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح

الجدول رقم 33: يوضح السؤال أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح

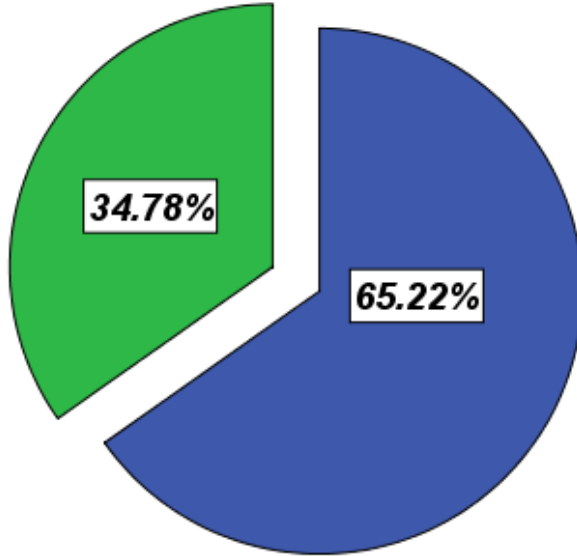
أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
100.0	34.8	34.8	16	لا	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 31: دائرة نسبية توضح السؤال أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح

صحيح بشكل الرقمية والموارد الأدوات استخدام كيفية للتلاميذ أوضح

نعم
لا



التحليل:

أظهرت النتائج أن 65.2% من المعلمين (30 معلمًا) يؤكدون قيامهم بهذا الدور، بينما أفاد 16 (34.8% معلمًا) بعدم توضيحهم ذلك للتلاميذ. هذه النتائج تُبرز وجود تباين واضح في ممارسات المعلمين تجاه توظيف الأدوات الرقمية، حيث يبدو أن أغلبية العينة تدرك أهمية توجيه الطلاب لاستخدام هذه الموارد بشكل فعال، مما يعكس وعياً بضرورة دمج المهارات الرقمية في التعليم. ومع ذلك، فإن نسبة غير قليلة (قرابة الثلث) لا تقوم بهذا الدور، مما قد يشير إلى تحديات مثل نقص التدريب أو الموارد أو الثقة في التعامل مع البيئة الرقمية.

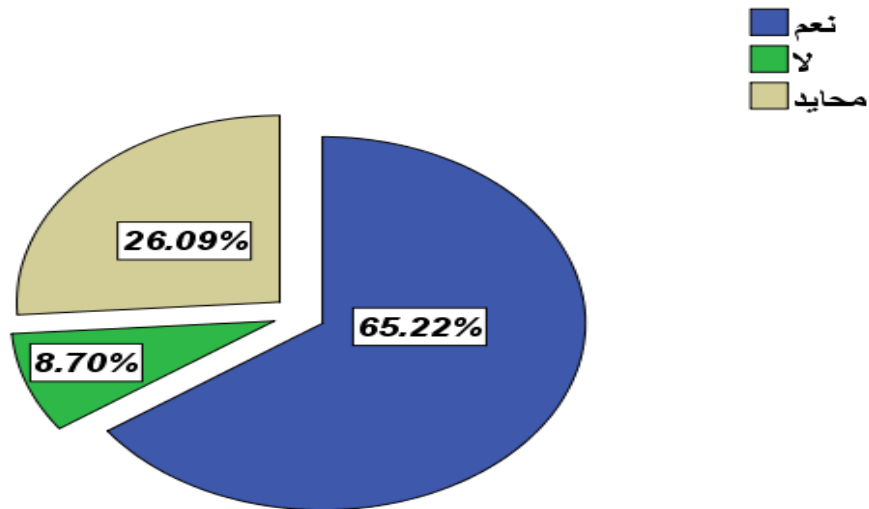
26) أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم
الجدول رقم 34: يوضح السؤال أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم
والتوجيه اللازم

أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
73.9	8.7	8.7	4	لا	
100.0	26.1	26.1	12	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 32: دائرة نسبية يوضح السؤال أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي
وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم

اللازم والتوجيه الدعم لهم وأقدم الرقمي المحتوى مع التلاميذ تفاعل أراقب



التحليل:

كشفت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة (30 معلمًا) يؤكدون أنهم يراقبون تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي ويقدمون الدعم المطلوب، مما يعكس وعيًا جيدًا بأهمية التوجيه الفعال خلال استخدام الأدوات الرقمية. في المقابل، أشار 4 (8.7% معلمين) إلى أنهم لا يقومون بهذا الدور، بينما اتخذ 12 (26.1% معلمًا) موقفًا محايدًا، مما قد يعكس تحديات مثل نقص التدريب أو ضيق الوقت أو صعوبات في إدارة الفصل رقميًا.

هذه النتائج توضح أن الغالبية العظمى من المعلمين يدركون أهمية التفاعل المباشر مع التلاميذ خلال التعلم الرقمي، لكن هناك حاجة لتعزيز المهارات التربوية والتقنية لدى الفئة المحايدة أو غير المقتنعة،

(27) استخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية

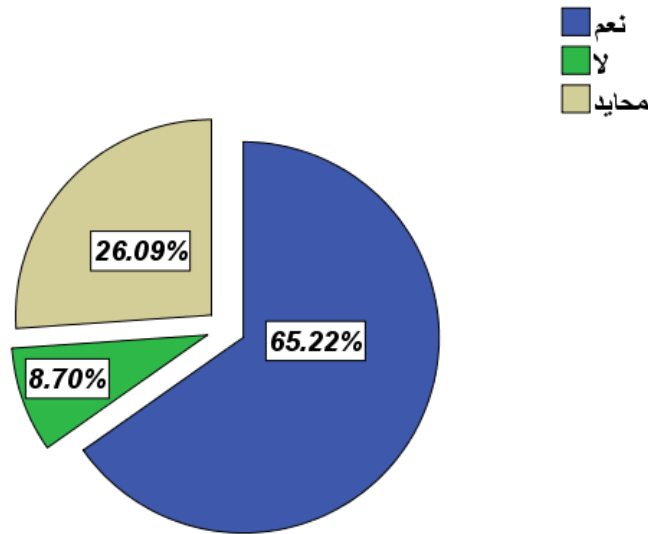
الجدول رقم 35: يوضح السؤال المستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية

أستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
73.9	8.7	8.7	4	لا	
100.0	26.1	26.1	12	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 33: دائرة نسبية يوضح السؤال المستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية

جاذبية أكثر الدرس وجعل التدريس أساليب لتنوع الرقمي المحتوى أستخدم



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة يؤكدون استخدامهم للمحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية، مما يعكس وعياً بأهمية التكنولوجيا في تعزيز جاذبية وفعالية العملية التعليمية. بينما أبدى 8.7% عدم استخدامهم لهذه الأدوات، وهو ما قد يعود إلى نقص الإمكانيات أو المعرفة التقنية أو التفضيل الشخصي للأساليب التقليدية. كما أظهر 26.1% من العينة موقفاً محايداً، مما يشير إلى وجود فئة تحتاج إلى مزيد من التشجيع أو التدريب لتبني المحتوى الرقمي بشكل فعال.

هذه النتائج تُبرز توجهاً إيجابياً لدى غالبية المعلمين نحو توظيف الأدوات الرقمية

4- تحليل فقرات المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة انحراف المعياري لجميع عبارات المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المحور، فكانت النتائج في الجدول التالي:

4-1- البعد الأول: تحديات مادية

(28) تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصًا في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية

الجدول رقم 36: توضح السؤال تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصًا في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية

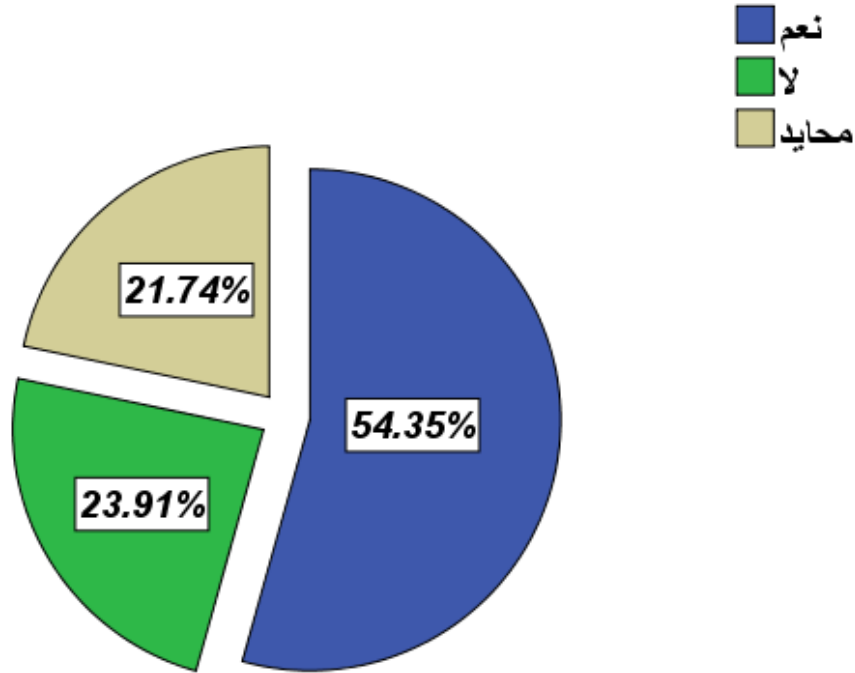
تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصًا في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية).

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
54.3	54.3	54.3	25	نعم	Valid
78.3	23.9	23.9	11	لا	
100.0	21.7	21.7	10	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 34: دائرة نسبية توضح السؤال تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصًا في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية)

الأجهزة، الحواسيب مثل) الكافية الرقمية الأجهزة توفر في انقص التعليمية مؤسستنا تواجه (اللوحة).



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن أكثر من نصف أفراد العينة (54.3%) أكدوا وجود نقص في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية) في مؤسساتهم التعليمية، مما يشير إلى أن التحدي المادي يمثل عائقاً رئيسياً أمام تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي. في المقابل، أفاد 23.9% من المشاركين بعدم مواجهة هذه المشكلة، بينما اتخذ 21.7% موقفاً محايداً، وهو ما قد يعكس تبايناً في تجارب المؤسسات أو عدم وضوح الرؤية حول مدى توفر هذه الأجهزة.

هذه النتائج تُبرز أن النقص في البنية التحتية الرقمية يشكل تحدياً جوهرياً يحتاج إلى معالجة عاجلة، سواء عبر توفير الدعم المالي لشراء الأجهزة أو تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص لدعم التجهيزات التكنولوجية. ك

(29) جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية

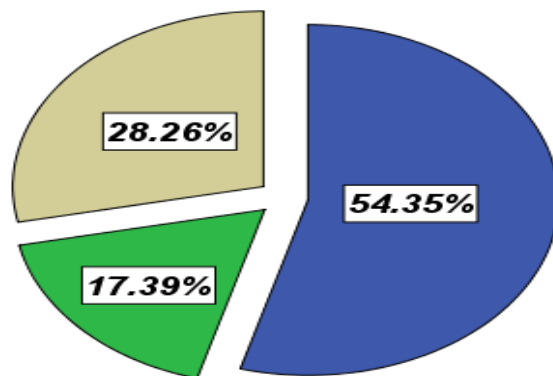
الجدول رقم 37: يوضح السؤال جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية

جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
54.3	54.3	54.3	25	نعم	Valid
71.7	17.4	17.4	8	لا	
100.0	28.3	28.3	13	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 35 : دائرة نسبية توضح يوضح السؤال جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية

الرقمي المحتوى لتطبيق كافية غير التعليمية المؤسسة في بالإنترنت الاتصال جودة بفاعلية.



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 54.3% من أفراد العينة (25 فرداً) يوافقون على أن جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسات التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية، مما يشير إلى أن ضعف البنية التحتية التكنولوجية يمثل عائقاً حقيقية أمام تفعيل التعليم الرقمي. في المقابل، أبدى 8 (17.4% أفراد) رفضهم لهذه الفكرة، بينما اتخذ 13 (28.3% فرداً) موقفاً محايداً. هذه النتائج تؤكد أن انعدام الجودة في خدمات الإنترنت يشكل تحدياً رئيسياً لدى أكثر من نصف العينة،

من الملاحظ أن نسبة المحايدين مرتفعة نسبياً (28.3%) ، مما قد يعكس عدم وضوح الرؤية لديهم حول جودة الإنترنت أو عدم وجود خبرة كافية في استخدام المحتوى الرقمي.

30 هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة

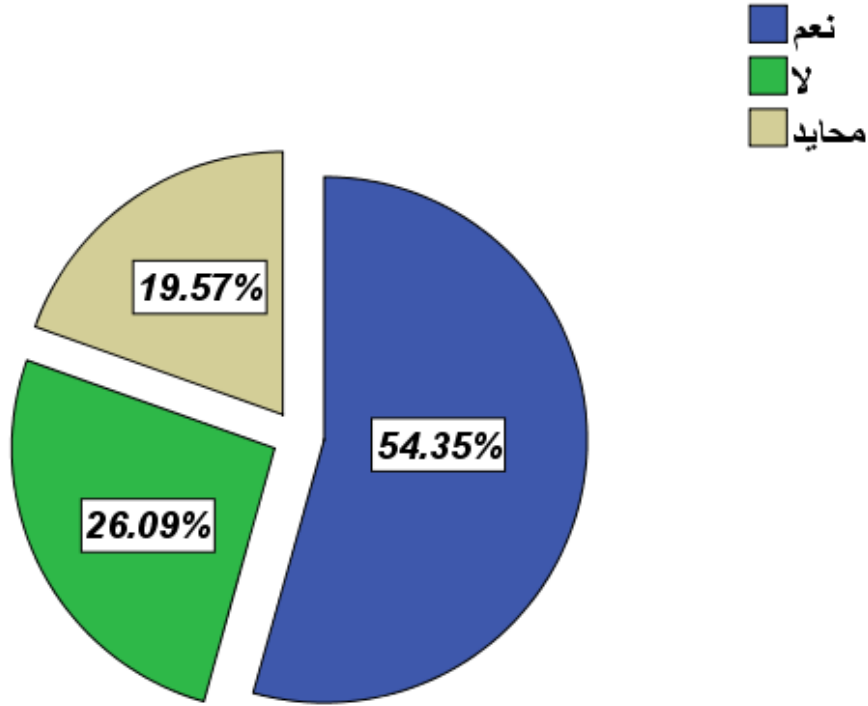
الجدول رقم 38: يوضح السؤال هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة

هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
54.3	54.3	54.3	25	نعم	Valid
80.4	26.1	26.1	12	لا	
100.0	19.6	19.6	9	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 36: دائرة نسبية توضح السؤال هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة

اللازمة الرقمية التعليمية والتطبيقات البرمجيات وصيانة توفير في صعوبة هناك



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 54.3% من أفراد العينة يوافقون على وجود صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية، مما يشير إلى أن التحديات المادية تمثل عائقاً رئيسياً في تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي. بينما أشار 26.1% إلى عدم مواجهتهم لهذه الصعوبة، في حين اتخذ 19.6% موقفاً محايداً.

هذه النتائج تؤكد أن النقص في الموارد المادية اللازمة لتوفير البنية التحتية الرقمية وتحديثها بشكل مستمر يُعد تحدياً جوهرياً يعيق تفعيل التعليم الرقمي، خاصة في ظل التكاليف المرتفعة للبرمجيات وضرورة الصيانة الدورية.

31) هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية

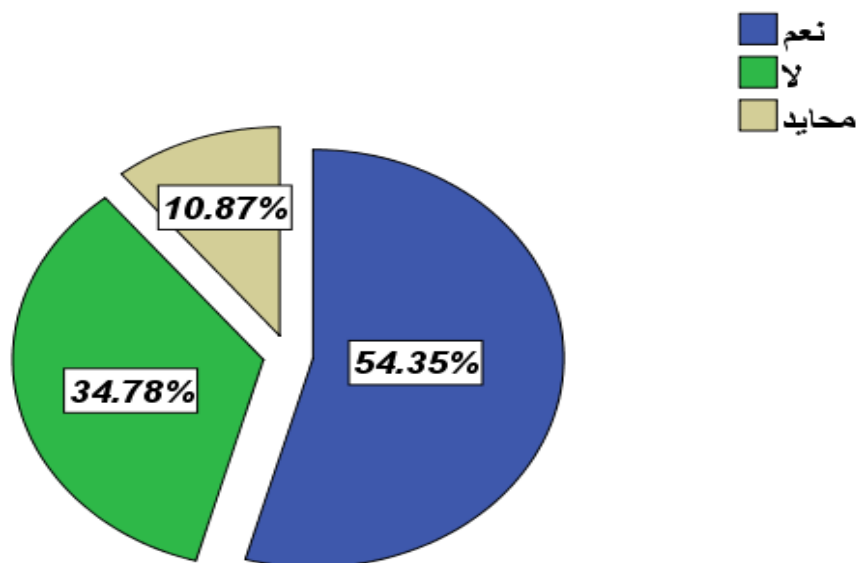
الجدول رقم 39: يوضح السؤال هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية

هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
54.3	54.3	54.3	25	نعم	Valid
89.1	34.8	34.8	16	لا	
100.0	10.9	10.9	5	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 37 : دائرة نسبية توضح السؤال هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية

الرقمية والبرمجيات الأجهزة استخدام على للمعلمين اللازم التدريب توفير في صعوبة هناك بفاعلية



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 54.3% من أفراد العينة يوافقون على وجود صعوبة في توفير التدريب الكافي للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية، مما يشير إلى أن هذه المشكلة تمثل تحديًا ماديًا رئيسيًا يعيق تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي. بينما أبدى 34.8% من العينة عدم موافقتهم على هذه الصعوبة، مما قد يعكس تباينًا في تجارب المعلمين أو توافر فرص تدريبية في بعض السياقات. كما أظهر 10.9% موقفًا محايدًا، ربما بسبب عدم وضوح الرؤية لديهم أو عدم خبرتهم المباشرة في هذا الجانب.

هذه النتائج تؤكد أن نقص التدريب على الأدوات الرقمية يشكل عائقًا ماديًا ملحوظًا.

(32) تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا

الجدول رقم 40: يوضح السؤال تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع

سرعات الإنترنت المتاحة لدينا

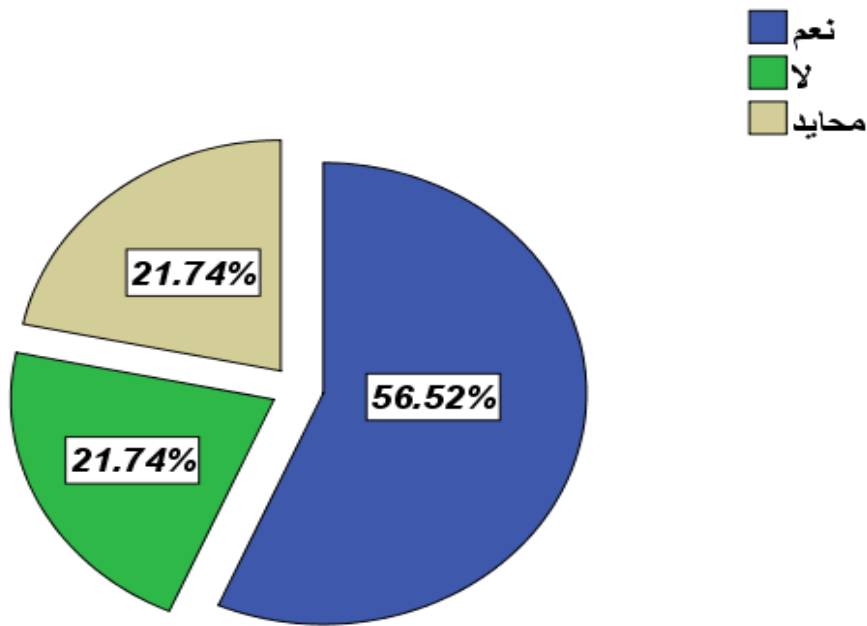
تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
56.5	56.5	56.5	26	نعم	Valid
78.3	21.7	21.7	10	لا	
100.0	21.7	21.7	10	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 38 : دائرة نسبية توضح تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب

مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا

لدينا المتاحة الإنترنت سرعات مع يتناسب لا التعليمي الرقمي المحتوى بعض تصميم



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول التحديات المادية المرتبطة بتطبيق المحتوى الرقمي التعليمي، وخاصة فيما يتعلق بتصميم المحتوى وسرعات الإنترنت، أن 56.5% من أفراد العينة يوافقون على أن بعض المحتوى الرقمي التعليمي غير متناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة، مما يشير إلى وجود عائق تقني رئيسي يعيق الوصول الفعال إلى هذه الموارد. في المقابل، أبدى 21.7% من العينة عدم موافقتهم على هذه المشكلة، بينما اتخذ 21.7% آخرون موقفًا محايدًا.

هذه النتائج تُبرز أن أكثر من نصف المستجيبين يعانون من صعوبات تقنية بسبب عدم تكييف المحتوى الرقمي مع البنية التحتية للإنترنت، مما قد يؤثر سلبيًا على تجربة التعلم الإلكتروني، خاصة في المناطق ذات الاتصال الضعيف.

من ناحية أخرى، فإن وجود نسبة غير قليلة من المعارضين أو المحايدين (43.4%) مجتمعين (قد يعكس تباينًا في الخبرات الفردية أو اختلافًا في جودة الإنترنت بين المناطق،

4-2- البعد الثاني: تحديات العملية التربوية

(33) يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية

الجدول رقم 41: يوضح السؤال يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية

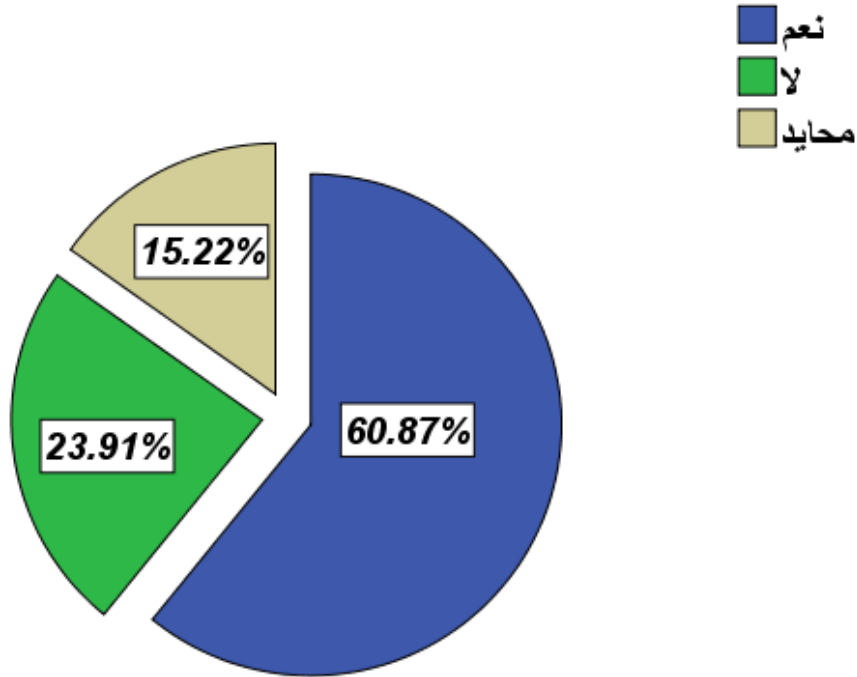
يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية.

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
60.9	60.9	60.9	28	نعم	Valid
84.8	23.9	23.9	11	لا	
100.0	15.2	15.2	7	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 39 : دائرة نسبية يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية

ضعف بسبب التعليم الرقمي المحتوى مع التفاعل في صعوبات التلاميذ بعض يواجه
الرقمية مهاراتهم.



التحليل:

في إطار تحليل التحديات المرتبطة بالعملية التربوية عند تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي، أظهرت نتائج العينة أن 60.9% من المشاركين يؤكدون أن بعض التلاميذ يواجهون صعوبات في التفاعل مع هذا المحتوى بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية، بينما أفاد 23.9% بعدم مواجهة هذه المشكلة، في حين اتخذ 15.2% موقفاً محايداً. هذه النتائج تُبرز أن ضعف المهارات الرقمية لدى التلاميذ يشكل عائقاً رئيسياً في نجاح دمج المحتوى الرقمي في التعليم.

34) بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحدد

الجدول رقم 42: يوضح السؤال بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحدد

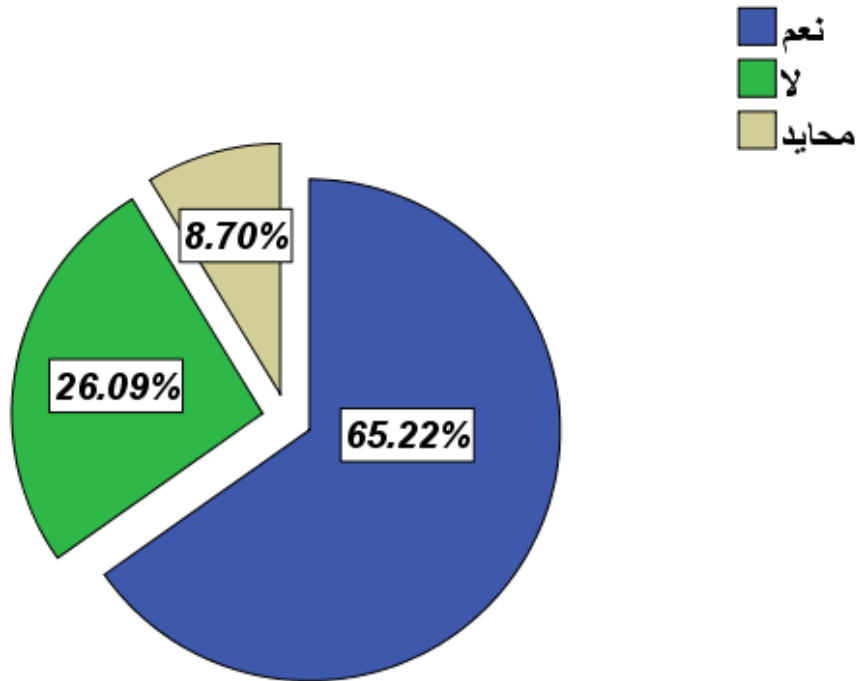
بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحددة.

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		Valid
65.2	65.2	65.2	30	نعم	
91.3	26.1	26.1	12	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 40: يوضح السؤال بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحدد

التعلم وأهداف الدراسية المناهج مع يتناسب لا المتوفر التعليمي الرقمي المحتوى بعض المحددة.



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل استجابات العينة حول البعد الثاني (تحديات العملية التربوية) وجود تحديات واضحة تتعلق بعدم تناسب بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحددة. حيث أفاد 65.2% من أفراد العينة (30 فرداً) بأن المحتوى الرقمي الموجود لا يتوافق مع المناهج والأهداف التعليمية، مما يعكس فجوة بين ما هو متاح رقمياً وما هو مطلوب تربوياً. بينما أشار 12 (26.1% فرداً) إلى عدم وجود هذه المشكلة، في حين اتخذ 4 (8.7% أفراد) موقفاً محايداً.

هذه النتائج تؤكد أن عدم الملاءمة بين المحتوى الرقمي والمناهج يشكل عائقاً رئيسياً يعيق الاستفادة المثلى من هذه المصادر في العملية التعليمية. وقد يعود ذلك إلى أسباب مثل نقص التنسيق بين مطوري المحتوى والمؤسسات التربوية، أو عدم تصميم المحتوى وفق معايير تربوية دقيقة.

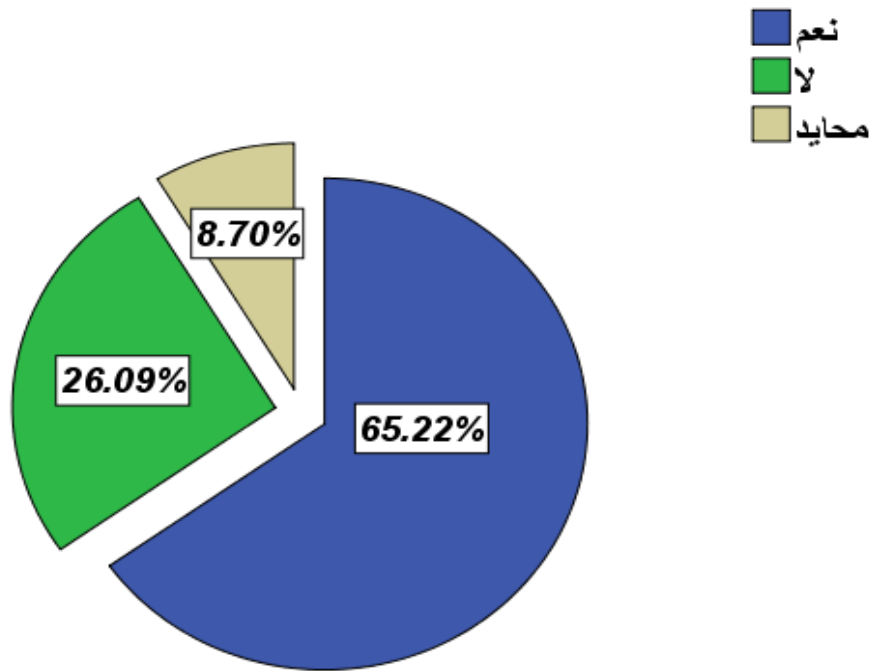
35) يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ
الجدول رقم 43: يوضح السؤال يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة
الاجتماعية بين التلاميذ

يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
91.3	26.1	26.1	12	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 41: دائرة نسبية توضح السؤال يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي
من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ

التلاميذ بين الاجتماعية العزلة من التعليمي الرقمي المحتوى على الاعتماد يزيد



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على العزلة الاجتماعية بين التلاميذ اتجاهًا واضحًا نحو التأييد، حيث أفاد 65.2% من المشاركين بأن الاعتماد على هذا المحتوى يزيد بالفعل من العزلة الاجتماعية، بينما رأى 26.1% أنه لا يؤدي إلى ذلك، في حين اتخذ 8.7% موقفًا محايدًا. هذه النسب تُبرز قلقًا كبيرًا لدى أغلبية العينة تجاه الآثار الاجتماعية السلبية المحتملة للتحول الرقمي في التعليم، خاصة في ظل انخفاض التفاعل المباشر بين التلاميذ.

36) يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان

الجدول رقم 44: يوضح السؤال يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان

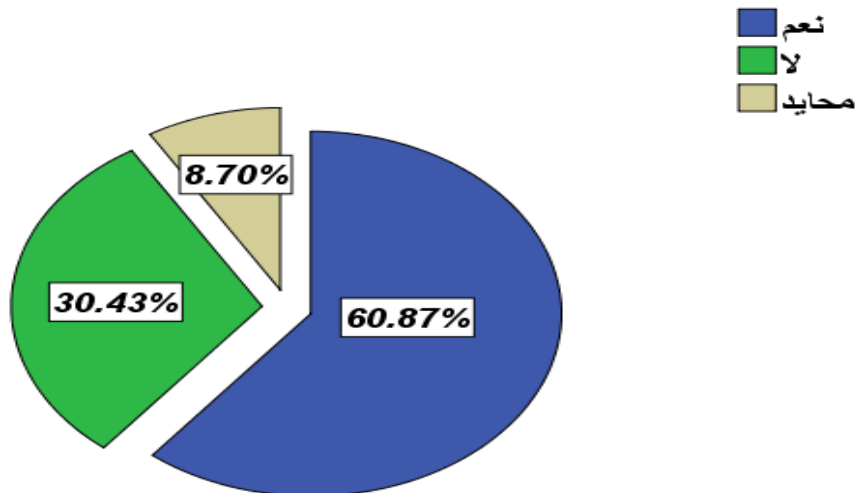
يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان.

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
60.9	60.9	60.9	28	نعم	Valid
91.3	30.4	30.4	14	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 42: دائرة نسبية توضح السؤال يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان

بعض في اتحدية التقليدية التعليمية الأنشطة مع التعليمي الرقمي المحتوى دمج يمثل
الأحيان.



التحليل:

تشير نتائج تحليل إجابات العينة إلى أن 60.9% من المشاركين يرون أن دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية يمثل تحديًا، بينما أقر 30.4% بعدم وجود هذا التحدي، في حين اتخذ 8.7% موقفًا محايدًا. تُظهر هذه النتائج أن غالبية العينة تواجه صعوبات في التكامل بين الأدوات الرقمية والطرق التقليدية، مما قد يعكس فجوة في المهارات التقنية للمعلمين أو الطلاب، أو نقصًا في التخطيط التعليمي الفعال، أو تحديات تتعلق بتوافق البنية التحتية التكنولوجية مع المناهج الحالية.

من ناحية أخرى، يُلاحظ أن نسبة غير قليلة (30.4%) لا ترى هذا التحدي، مما قد يشير إلى تجارب ناجحة في بعض السياقات التعليمية أو بيئات تتمتع بموارد كافية. أما النسبة المحايدة (8.7%) فقد تعكس عدم وضوح الرؤية لديهم حول هذه القضية أو محدودية خبرتهم المباشرة.

5- تحليل فقرات المحور الخامس: تأثير فعالية المحتوى الرقمي التعليمي على

المستوى الدراسي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وقيمة انحراف المعياري لجميع عبارات المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المحور، فكانت النتائج في الجدول التالي:

37) ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي
الجدول رقم 45: يوضح السؤال ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند
استخدام المحتوى الرقمي التعليمي

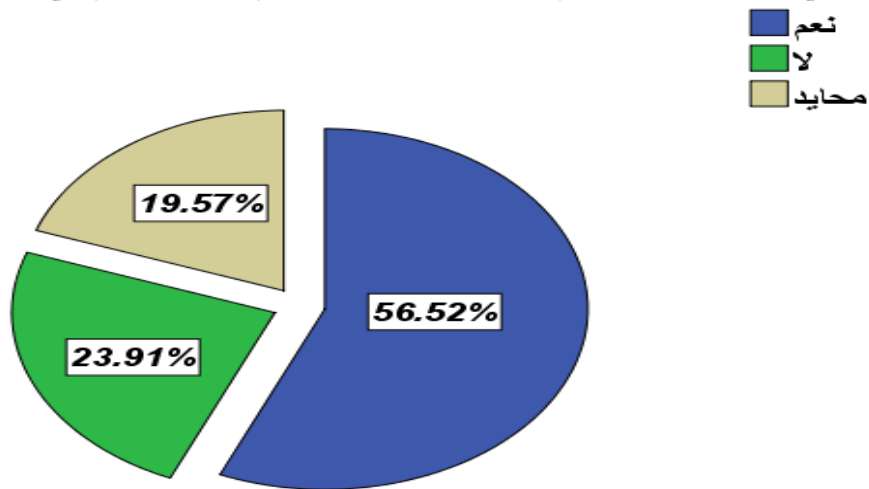
ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي
التعليمي.

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
56.5	56.5	56.5	26	نعم	Valid
80.4	23.9	23.9	11	لا	
100.0	19.6	19.6	9	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 43: دائرة نسبية توضح ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند
استخدام المحتوى الرقمي التعليمي

التعليمي الرقمي المحتوى استخدام عند الدراسية للمفاهيم التلاميذ فهم في اتحسناً ألاحظ



التحليل:

تظهر نتائج التحليل أن 56.5% من أفراد العينة (26 فردًا) يؤكدون وجود تحسن في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي، مما يشير إلى أن أكثر من نصف المشاركين يرون أن هذا النوع من المحتوى له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي. في المقابل، أفاد (11) (23.9% فردًا) بعدم ملاحظة أي تحسن، بينما اتخذ (9) (19.6% أفراد) موقفًا محايدًا.

هذه النتائج تُبرز توجهًا عامًا نحو إدراك فوائد المحتوى الرقمي في العملية التعليمية، خاصة في تعزيز الفهم، لكنها أيضًا تُظهر وجود نسبة لا تُهمل (حوالي الربع) لم تلاحظ هذا التأثير، مما قد يعكس تباينًا في جودة المحتوى المُستخدم، أو اختلافًا في طرق توظيفه داخل الصف، أو تفاوتًا في احتياجات التلاميذ أنفسهم.

(38) يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم

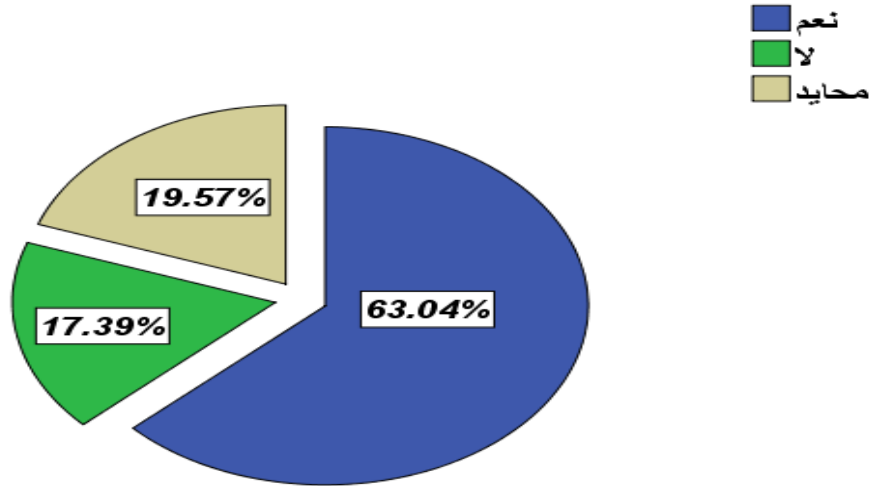
الجدول رقم 46: يوضح السؤال يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم

يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
63.0	63.0	63.0	29	نعم	Valid
80.4	17.4	17.4	8	لا	
100.0	19.6	19.6	9	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 44: اثر نسبة توضح السؤال يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم

التعلم نحو التلاميذ دافعية من التعليمي الرقمي المحتوى استخدام يزيد



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 63% من أفراد العينة البالغ عددهم 46 مشاركاً اتفقوا على أن استخدام المحتوى الرقمي التعليمي يزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم، مما يشير إلى دور إيجابي للمحتوى الرقمي في تحفيز الطلاب وتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية. بينما أبدى 17.4% من العينة رأياً معارضاً، واختار 19.6% الحياد في إجاباتهم. هذه النتائج تؤكد وجود اتجاه عام لدى غالبية المشاركين نحو الاعتراف بأثر المحتوى الرقمي في تعزيز الحافز الدراسي، مع وجود أقلية غير مقتنعة أو محايدة. يمكن تفسير هذه النتائج بأن الوسائط الرقمية التفاعلية، مثل الفيديوهات التعليمية والأنشطة الإلكترونية، تجذب انتباه الطلاب وتجعل التعلم أكثر تشويقاً، مما يدعم دافعيتهم الداخلية.

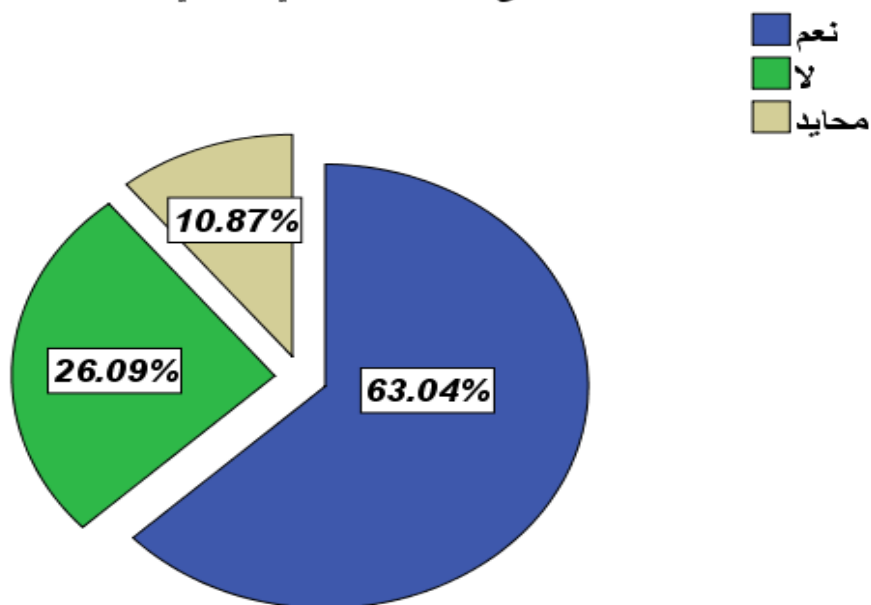
(39) يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل
الجدول رقم 47: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر
المعلومات بشكل أفضل

يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
63.0	63.0	63.0	29	نعم	Valid
89.1	26.1	26.1	12	لا	
100.0	10.9	10.9	5	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 45: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ
على تذكر المعلومات بشكل أفضل

أفضل بشكل المعلومات تذكر على التلاميذ التعليمي الرقمي المحتوى يساعد



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول فقرة "يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل" وجود اتجاه إيجابي نحو دور المحتوى الرقمي في تعزيز التذكر والاستيعاب الدراسي. حيث أجاب 63% من المشاركين بـ "نعم"، مما يعكس اعتقادًا سائدًا بأن الوسائل الرقمية تساهم في تحسين retention المعلومات لدى الطلاب. بينما عبر 26.1% عن رأي معارض ("لا")، وهو ما قد يشير إلى وجود تحديات أو عوامل تقلل من فعالية هذه الأدوات، مثل ضعف التصميم التعليمي أو عدم تكيفها مع أنماط التعلم المختلفة. أما الفئة المحايدة (10.9%) فقد تكون غير متأكدة من تأثير المحتوى الرقمي أو لديها تجارب متناقضة في هذا الشأن.

هذه النتائج تؤكد بشكل عام أن الأغلبية ترى قيمة إيجابية للمحتوى الرقمي في العملية التعليمية، لكنها تبرز أيضًا أهمية تحسين جودة هذا المحتوى وتخصيصه لضمان استفادة أوسع، مع الأخذ في الاعتبار آراء الأقلية التي قد تعكس فجوات تحتاج إلى معالجة.

(40) يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ

الجدول رقم 48: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل

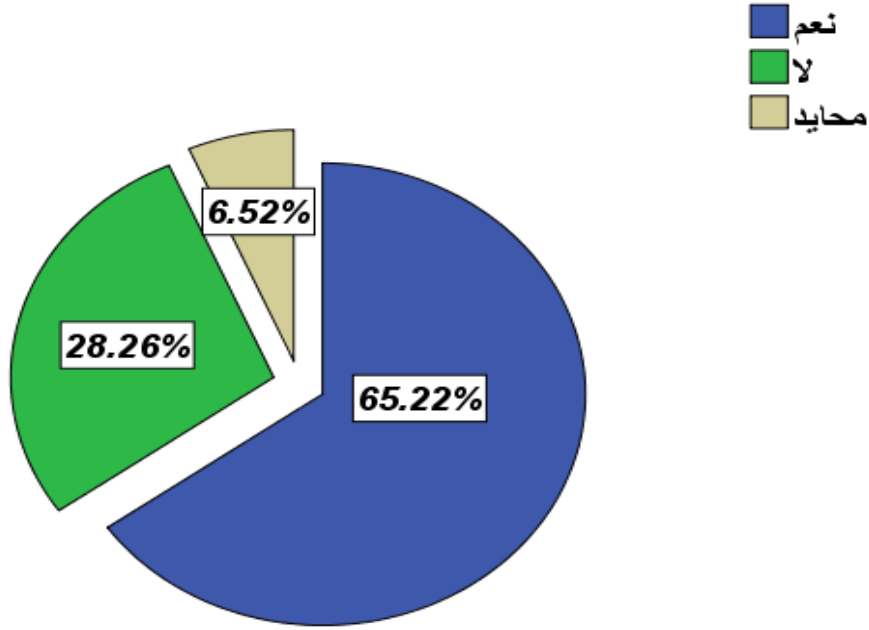
المشكلات لدى التلاميذ

يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ.						
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency			
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid	
93.5	28.3	28.3	13	لا		
100.0	6.5	6.5	3	محايد		
	100.0	100.0	46	Total		

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 46: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ

التلاميذ لدى المشكلات حل مهارات تطوير في التعليمي الرقمي المحتوى يساهم



التحليل:

تظهر نتائج تحليل إجابات العينة حول دور المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ أن 65.2% من المشاركين يؤيدون هذه الفكرة، مما يعكس اعتقادًا سائدًا بأن المحتوى الرقمي يعزز القدرة على التفكير النقدي والتعامل مع التحديات الأكاديمية. في المقابل، أشار 28.3% إلى عدم موافقتهم على هذا التأثير، وهو ما قد يعكس تحديات مثل ضعف التصميم التعليمي أو نقص التفاعل البشري في البيئات الرقمية. كما لوحظ وجود نسبة ضئيلة (6.5%) اتخذت موقفًا محايدًا، ربما بسبب محدودية خبرتهم مع هذه الأدوات أو عدم وضوح النتائج لديهم.

هذه النتائج تؤكد على أهمية تحسين جودة المحتوى الرقمي وتكييفه مع احتياجات المتعلمين لتعزيز فعاليته، مع الأخذ في الاعتبار وجود شريحة غير قليلة تحتاج إلى مزيد من الإقناع بأثره الإيجابي.

41 يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات

الجدول رقم 49: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات

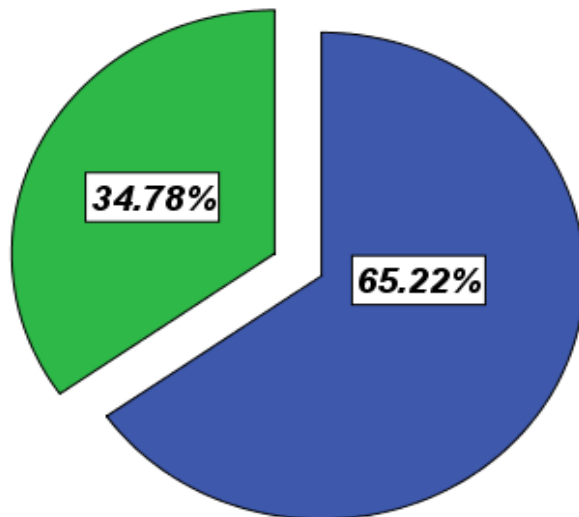
يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	30	65.2	65.2	65.2
	محايد	16	34.8	34.8	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 47: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات..

والتقييمات الاختبارات في التلاميذ نتائج تحسين في التعليمي الرقمي المحتوى يساهم

■ نعم
■ محايد



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول فقرات المحور الخامس (تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على المستوى الدراسي) اتجاهًا إيجابيًا نحو دور هذا المحتوى في تحسين النتائج الأكاديمية للتلاميذ. ففي الفقرة التي تنص على "يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات"، أفاد 65.2% من أفراد العينة (30 فردًا) بالموافقة ("نعم")، بينما اتخذ 16 (34.8% فردًا) موقفًا محايدًا. لم تسجل أي إجابات رافضة ("لا")، مما يشير إلى غياب الرأي السلبي المباشر تجاه هذه الفقرة.

هذه النتائج تؤكد وجود إدراك شائع بين المشاركين بأن المحتوى الرقمي التعليمي يُعد أداة فاعلة في تعزيز الأداء الدراسي، خاصة في سياق الاختبارات. ومع ذلك، فإن نسبة المحايدين المرتفعة نسبيًا (قرابة الثلث) قد تعكس تباينًا في تجارب المستخدمين.

(42) حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي

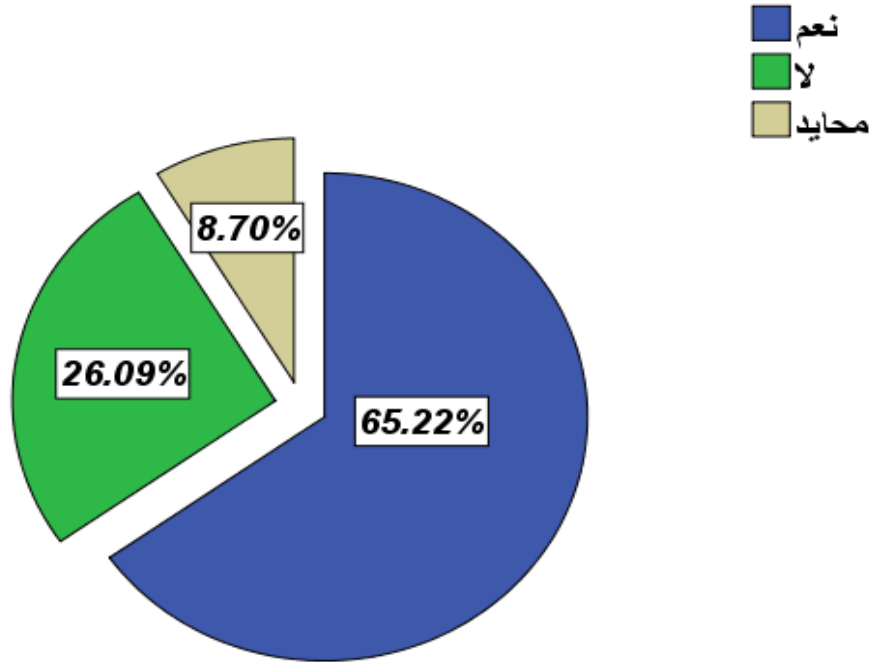
الجدول رقم 50: يوضح السؤال حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي

حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي.					
Cumulative	Valid	Percent	Frequency		
Percent	Percent				
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
91.3	26.1	26.1	12	لا	
100.0	8.7	8.7	4	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 48: دائرة نسبية توضح السؤال حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي

التعليمي للمحتوى التلاميذ استيعاب سرعة من حسن



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على سرعة استيعاب التلاميذ أن 65.2% من المشاركين يؤكدون وجود تحسن ملحوظ في سرعة استيعاب التلاميذ عند استخدام المحتوى الرقمي، مما يشير إلى دور فعال لهذه الأدوات في تعزيز الفهم وتسهيل عملية التعلم. في المقابل، أفاد 26.1% بعدم ملاحظة هذا التحسن، وهو ما قد يعكس تحديات مثل ضعف التصميم التعليمي أو نقص التدريب على استخدام هذه الأدوات. أما الفئة المحايدة (8.7%) فقد تكون بسبب محدودية خبرتهم أو عدم وضوح النتائج لديهم. هذه النتائج تُبرز أهمية تحسين جودة المحتوى الرقمي وتوفير الدعم اللازم للمعلمين والطلاب لتعظيم أثره، مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل المختلفة التي قد تؤثر على فعاليته، مثل البيئة التعليمية والفروق الفردية بين المتعلمين.

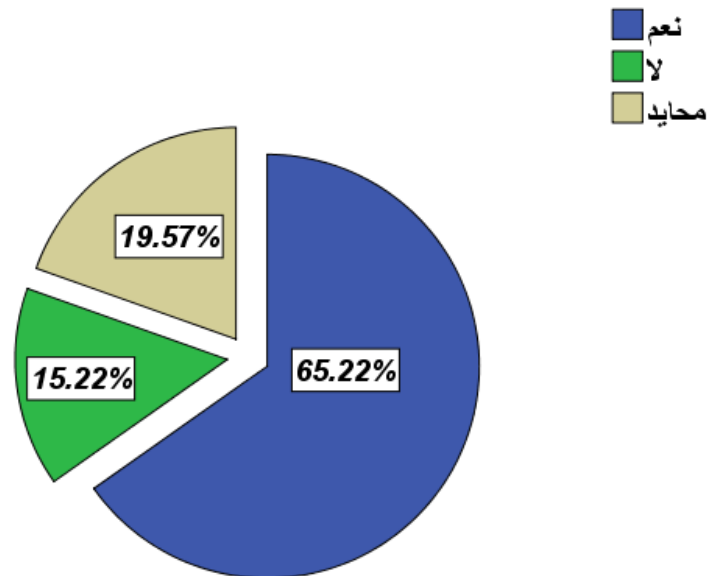
43) يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم
الجدول رقم 51: يوضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم
أفكارهم ومعلوماتهم

يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم.				
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency	
65.2	65.2	65.2	30	نعم
80.4	15.2	15.2	7	لا
100.0	19.6	19.6	9	محايد
	100.0	100.0	46	Total

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 49: دائرة نسبية توضح السؤال يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ
على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم

ومعلوماتهم أفكارهم تنظيم على التلاميذ التعليمي الرقمي المحتوى يساعد



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة (30 فردًا) اتفقوا مع أن المحتوى الرقمي التعليمي يساعد التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم، مما يعكس توجهًا إيجابيًا نحو دور هذا المحتوى في تعزيز التنظيم المعرفي. بينما أبدى (7) (15.2% أفراد) رأيًا معارضًا، ربما بسبب صعوبات في التكيف مع الأدوات الرقمية أو عدم ملاءمة المحتوى المقدم لاحتياجاتهم. كما ظهر موقف محايد لدى (9) (19.6% أفراد)، مما قد يشير إلى ترددهم في تقييم الفائدة أو عدم وجود خبرة كافية لتحديد مدى التأثير.

هذه النتائج تؤكد بشكل عام فعالية المحتوى الرقمي في تعزيز التنظيم الفكري لدى التلاميذ، لكنها تبرز الحاجة إلى تحسين جودة الأدوات وتوفير تدريب مناسب لضمان استفادة جميع الفئات.

(44) يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ

الجدول رقم 52: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات

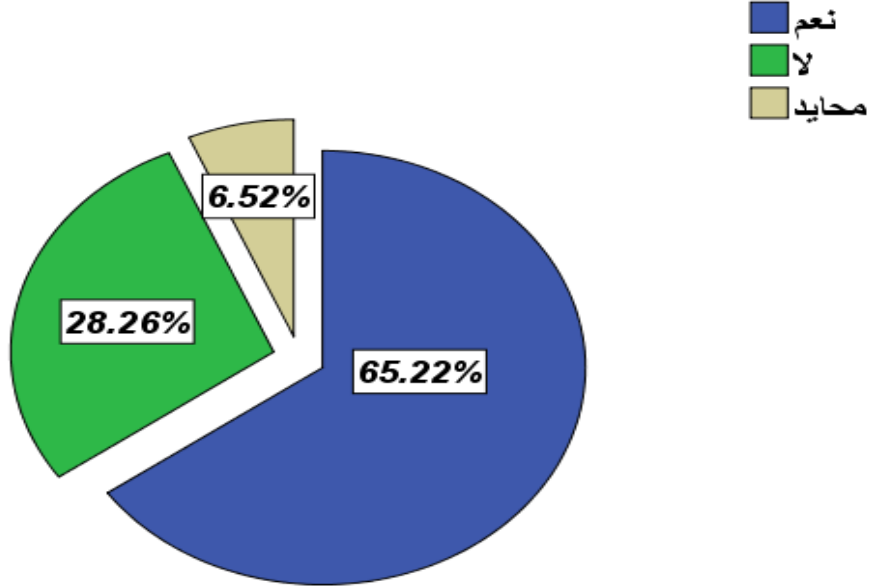
البحث والاستكشاف لدى التلاميذ

يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
93.5	28.3	28.3	13	لا	
100.0	6.5	6.5	3	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 50: دائرة نسبية توضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ

التلاميذ لدى والاستكشاف البحث مهارات تطوير في التعليمي الرقمي المحتوى يساهم



التحليل:

تظهر نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة يؤكدون أن المحتوى الرقمي التعليمي يساهم في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ، مما يعكس إدراكًا واضحًا لدور هذا المحتوى في تعزيز التعلم الذاتي وتنمية القدرات التحليلية. بينما أشار 28.3% إلى عدم موافقتهم على هذه الفكرة، وهو ما قد يعكس تحديات مثل ضعف التوجيه أو نقص الموارد الرقمية المناسبة. أما الفئة المحايدة (6.5%) فربما تعكس تباينًا في الخبرات أو عدم وضوح تأثير المحتوى الرقمي لديهم.

هذه النتائج تؤكد بشكل عام الأهمية الإيجابية للمحتوى الرقمي في العملية التعليمية، لكنها تبرز الحاجة إلى معالجة معوقات التطبيق، مثل تدريب المعلمين وتحسين جودة المحتوى لضمان استفادة جميع التلاميذ.

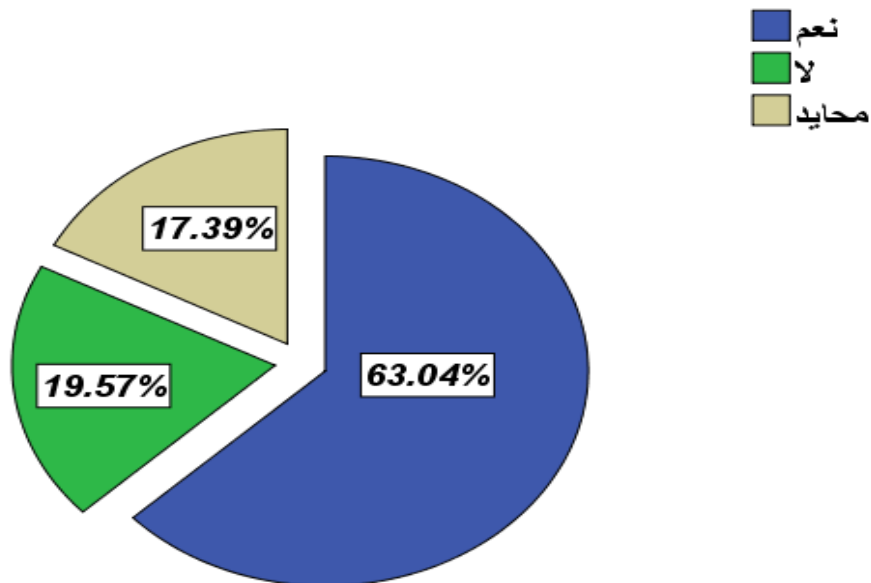
45) ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي
الجدول رقم 53: يوضح السؤال ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام
المحتوى الرقمي التعليمي

ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	29	63.0	63.0	63.0
	لا	9	19.6	19.6	82.6
	محايد	8	17.4	17.4	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 51: دائرة نسبية توضح السؤال ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند
استخدام المحتوى الرقمي التعليمي

التعليمي الرقمي المحتوى استخدام عند الصفية التلاميذ مشاركة في زيادة ألاحظ



التحليل:

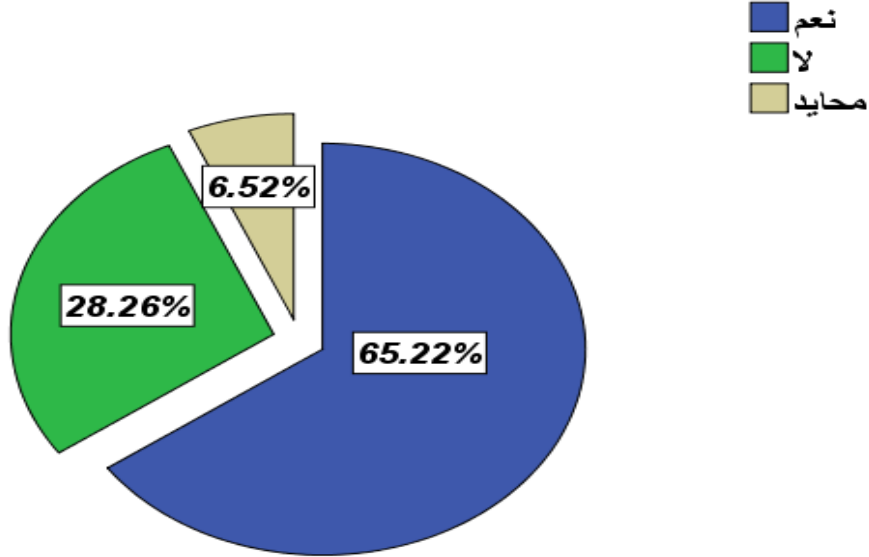
(46) يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ
الجدول رقم 54: يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات
التعاون والتواصل بين التلاميذ

يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
93.5	28.3	28.3	13	لا	
100.0	6.5	6.5	3	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 52: دائرة نسبية توضح يوضح السؤال يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ

التلاميذ بين والتواصل التعاون مهارات تنمية في التعليمي الرقمي المحتوى يساهم



التحليل:

تظهر نتائج التحليل أن 63% من أفراد العينة (29 فردًا) يؤكدون وجود زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي، مما يشير إلى دور إيجابي لهذه الأدوات في تحفيز التفاعل داخل الفصل. بينما أفاد 9 (19.6% أفراد) بعدم ملاحظة مثل هذه الزيادة، وهو ما قد يعكس تحديات معينة مثل ضعف التكيف مع التقنية أو نقص في جودة المحتوى المقدم. كما اتخذ 8 (17.4% أفراد) موقفًا محايدًا، ربما بسبب عدم وضوح التأثير لديهم أو عدم وجود فرص كافية لملاحظة التغيير.

هذه النتائج تُبرز أن المحتوى الرقمي التعليمي يمكن أن يكون أداة فاعلة لتعزيز المشاركة الصفية لدى غالبية التلاميذ،

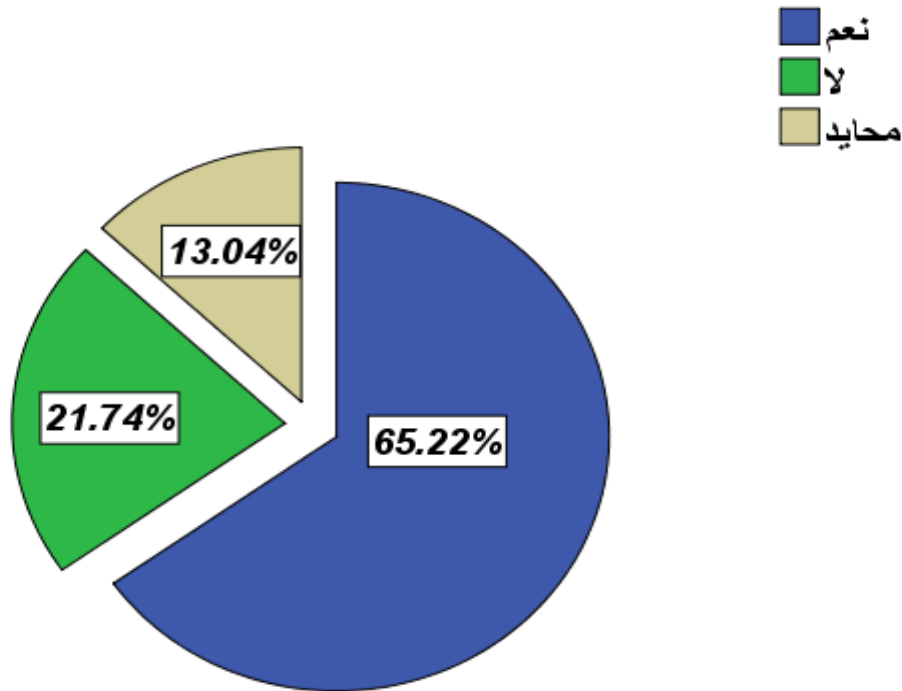
47) يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية
الجدول رقم 55: يوضح السؤال يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ
بأنفسهم وقدراتهم التعليمية

يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
87.0	21.7	21.7	10	لا	
100.0	13.0	13.0	6	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 53: دائرة نسبية توضح يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ
بأنفسهم وقدراتهم التعليمية

التعليمية وقدراتهم بأنفسهم التلاميذ ثقة التعليمي الرقمي المحتوى استخدام يعزز



التحليل:

أظهرت نتائج التحليل أن 65.2% من أفراد العينة البالغ عددهم 46 مستجيباً اتفقوا مع هذه العبارة (إجابة "نعم")، مما يشير إلى أن غالبية المشاركين يرون أن للمحتوى الرقمي التعليمي دوراً إيجابياً في تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية. في المقابل، أفاد 21.7% بعدم موافقتهم (إجابة "لا")، بينما اتخذ 13% موقفاً محايداً.

هذه النتائج تبرز توجهاً عاماً نحو الاعتراف بأهمية المحتوى الرقمي في تحفيز الثقة الذاتية لدى المتعلمين، وهو عامل نفسي رئيسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحسين الأداء الأكاديمي. ومع ذلك، فإن وجود نسبة مقدره من المعارضين أو المحايدين قد يعكس تبايناً في تجارب المستخدمين أو اختلافاً في جودة المحتوى الرقمي المقدم

(48) ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات

الجدول رقم 56: يوضح السؤال ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في

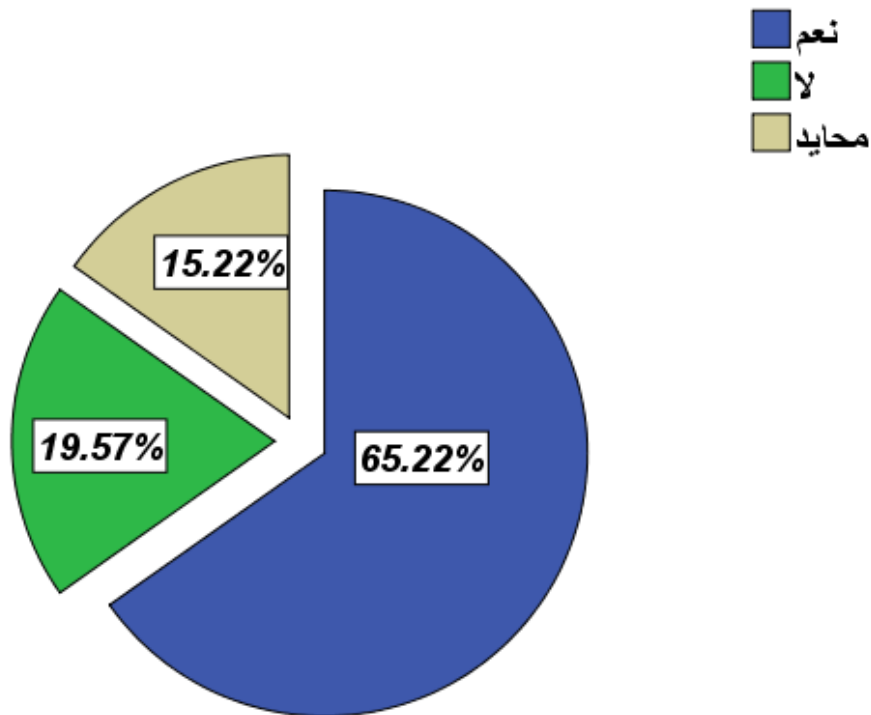
الاختبارات

ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات.					
Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
65.2	65.2	65.2	30	نعم	Valid
84.8	19.6	19.6	9	لا	
100.0	15.2	15.2	7	محايد	
	100.0	100.0	46	Total	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم 54: دائرة نسبية توضح السؤال يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية

الاختبارات في التلاميذ درجات تحسين في الرقمي المحتوى ساهم



التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات العينة حول دور المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين المستوى الدراسي أن 65.2% من المشاركين يرون أن المحتوى الرقمي ساهم بشكل فعال في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات، مما يعكس تأثيره الإيجابي على التحصيل الأكاديمي. بينما أشار 19.6% إلى عدم وجود تحسن ملحوظ في الدرجات، وهو ما قد يعود إلى عوامل مثل عدم تكيف المحتوى مع احتياجات التلاميذ أو ضعف في تطبيقه. أما الفئة المحايدة، والتي تمثل 15.2%، فقد عبّرت عن حيادها، ربما بسبب عدم وضوح النتائج أو اختلاف التجارب الفردية.

هذه النتائج تؤكد أن للمحتوى الرقمي التعليمي تأثيرًا إيجابيًا لدى غالبية العينة، لكنها تبرز أيضًا أهمية تحسين جودة المحتوى وطريقة تقديمه لتعميم فوائده على جميع التلاميذ.

المطلب الثالث: اختبار فرضيات الدراسة

الفرع الأول: اختبار فرضية الأولى

هناك فاعلية للمحتوى الرقمي التعليمي في المستوى العلمي للتلاميذ المدرسة الابتدائية

الجدول رقم 57: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الأول

ترتيب العبارة من حيث الأهمية	المتوسط	الانحراف المعياري	المحور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي
2	1.59	0.717	توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي
4	1.48	0.722	المحتوى متاح على أجهزة مختلفة ((هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب
3	1.54	0.585	لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى
1	1.80	0.654	هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية
3	1.43	0.720	يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ
4	1.30	0.591	يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصاً للتفاعل النشط من قبل التلاميذ
5	1.24	0.524	يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ
1	1.67	0.790	يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار

2	1.54	0.836	يوفر المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)	09
---	------	-------	---	----

التحليل:

بناءً على الجدول رقم ((57) الذي يقدم نتائج استبيان حول مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في بعض المدارس الابتدائية ببلدية برهوم (ولاية المسيلة)، يمكن تحليل الفرضية الأولى "هناك فاعلية للمحتوى الرقمي التعليمي في المستوى العلمي للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية" من خلال المحور الأول "مضمون المحتوى الرقمي التعليمي"، والذي يتضمن بعدين رئيسيين:

➤ البعد الأول: التسهيلات التقنية وسهولة الاستخدام

– جاءت العبارة "هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الإلكترونية" في المرتبة الأولى بمتوسط (1.80)، مما يشير إلى أن تأهيل المعلمين تقنياً يُعتبر عاملاً حاسماً في تفعيل المحتوى الرقمي.

– العبارة "توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي" حصلت على متوسط (1.59)، مما يدل على أن توفر البنية التحتية ضروري لكنه غير كافٍ دون تدريب المعلمين.

– ضعف الاتصال بالإنترنت (العبارة 3) لم يشكل عائقاً كبيراً (متوسط 1.54)، مما قد يعني أن المحتوى مُصمم ليعمل دون اتصال دائم أو أن المدارس توفر بدائل مناسبة.

➤ البعد الثاني: التفاعلية والمشاركة

– العبارة "يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار" تصدرت الترتيب بمتوسط (1.67)، مما يؤكد أن التفاعل الجماعي يُعد من أبرز مميزات هذا النوع من المحتوى.

– العبارة "يوفر أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي" (متوسط 1.54) تدعم فكرة أن المحتوى الرقمي يعزز العمل التعاوني.

– في المقابل، العبارات المتعلقة بتحفيز الاهتمام (1.43) والتفاعل النشط (1.30) وتنمية المهارات الرقمية (1.24) جاءت بمتوسطات أقل، مما قد يشير إلى أن المحتوى يحتاج إلى مزيد من التطوير في جانب التصميم التفاعلي الجذاب.

الخلاصة العامة للفرضية

• تؤكد النتائج وجود فاعلية للمحتوى الرقمي، خاصة في الجوانب المتعلقة بـ:

– دعم التعاون بين التلاميذ.

– توفر البنية التحتية والتكوين الأساسي للمعلمين.

هذا التحليل يدعم الفرضية جزئياً، لكنه يلفت الانتباه إلى ضرورة التركيز على الجودة النوعية للمحتوى وليس فقط توافره التقني.

البيئة التقنية مهيئة نسبياً، لكن التكوين المستمر للمعلمين هو العامل الأكثر تأثيراً في نجاح دمج المحتوى الرقمي.

المحتوى الرقمي الحالي يُحقق نجاحاً في تعزيز المشاركة والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، لكنه قد لا يزال بحاجة إلى تحسين في جذب الانتباه الفردي وتنمية المهارات الرقمية بشكل أعمق.

الفرع الثاني: اختبار الفرضية الثانية:

هناك أساليب ووسائل تدريسية لاستخدام المحتوى الرقمي التعليمي الموجه للتلاميذ في المرحلة الابتدائية

الجدول رقم 58: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الثاني

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	من حيث الأهمية	الأهداف والمحور الثاني: التعليمية
2	0.849	1.65		يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية.
1	0.848	1.76		يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح.

4	1.52	0.658	يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية.	12
5	1.48	0.722	يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.	13
3	1.57	0.75	يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	14
البعد الثاني : جودة المحتوى الرقمي التعليمي				
5	1.41	0.686	يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام.	15
4	1.46	0.585	يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح.	16
2	1.52	0.809	يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله.	17
1	1.63	0.903	وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي.	18
3	1.48	0.722	تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، ...نصوص).	19

التحليل:

بناءً على الجدول رقم (58) الذي يقدم نتائج استبيان حول مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في بعض المدارس الابتدائية ببلدية برهوم (ولاية المسيلة)، يمكن تحليل الفرضية الثانية " هناك أساليب و وسائل تدريسية لاستخدام المحتوى الرقمي التعليمي الموجه للتلاميذ في المرحلة الابتدائية " من خلال المحور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية"، والذي يتضمن بعدين رئيسيين:

➤ ملاءمة المحتوى للأهداف التعليمية

- العبارة (11) يغطي المحتوى المفاهيم الأساسية بشكل شامل) حصلت على أعلى متوسط (1.76) وأهمية أولى، مما يشير إلى أن المعلمين يرون أن المحتوى الرقمي يلبي الاحتياجات التعليمية الأساسية للتلاميذ.
- العبارة (10) توافق المحتوى مع الأهداف التعليمية) جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط (1.65) ، مما يؤكد أن المحتوى مصمم وفق المنهاج الدراسي.
- العبارة (14) تحقيق نواتج التعلم) بمتوسط (1.57) تعكس فاعلية المحتوى في دعم التحصيل الدراسي.
- العبارتان (12 و13) الأمثلة العملية وتنمية التفكير العليا) حصلنا على متوسطات أقل (1.52 و1.48 على التوالي)، مما قد يشير إلى حاجة لتعزيز الجانب التطبيقي والتحليلي في المحتوى.

➤ جودة المحتوى الرقمي التعليمي

- العبارة (18) توافق المحتوى مع المنهاج الرسمي) سجلت أعلى متوسط (1.63) ، مما يؤكد التزام المصادر الرقمية بالإطار التعليمي الرسمي.
 - العبارة (17) سهولة التنقل والبحث) بمتوسط (1.52) تعكس تجربة مستخدم جيدة، بينما العبارة (15) التصميم الجذاب) حصلت على أدنى متوسط (1.41) ، مما قد يستدعي تحسين الواجهات البصرية.
 - العبارة (19) تنوع المصادر) بمتوسط (1.48) تظهر تنوعاً في الأدوات، لكنها تحتاج لمزيد من التطوير لتعزيز التفاعل.
- الخلاصة

تؤكد النتائج صحة الفرضية بوجود أساليب فعالة لاستخدام المحتوى الرقمي، خاصة في تحقيق الأهداف التعليمية وتوافقه مع المنهاج.

الفرع الثالث: اختبار الفرضية الثالثة:

يلعب المعلم دورا كبيرا في استخدام المحتوى الرقمي التعليمي في العملية التعليمية

الجدول رقم 59: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الثالث

ترتيب العبارة من حيث الأهمية	المتوسط	الانحراف المعياري	المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية
1	1.67	0.944	20 أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية.
2	1.57	0.830	21 أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة.
5	1.43	0.655	22 أضع في اعتباري التحديات التقنية المحتملة عند التخطيط لاستخدام المحتوى الرقمي.
4	1.50	0.753	23 أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية.
3	1.57	0.834	24 أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية.
3	1.35	0.482	25 أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح.
1	1.61	0.880	26 أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم.

2	1.61	0.881	أستخدم المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية.	27
---	------	-------	--	----

التحليل:

بناءً على الجدول رقم (59) الذي يقدم نتائج استبيان حول مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في بعض المدارس الابتدائية ببلدية برهوم (ولاية المسيلة)، يمكن تحليل الفرضية الثالثة " المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية " من خلال المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية" ، والذي يتضمن بعدين رئيسيين:

➤ البعد الأول: التخطيط والإعداد لتوظيف المحتوى الرقمي

يظهر من خلال النتائج أن المعلمين يولون أهمية كبيرة للتخطيط المسبق عند استخدام المحتوى الرقمي، حيث جاءت العبارات التالية مرتبة حسب الأهمية:

- البحث عن مصادر رقمية متنوعة (المتوسط: 1.67، الانحراف المعياري: 0.944) في المرتبة الأولى، مما يدل على حرص المعلمين على اختيار محتوى رقمي متنوع وملائم للأهداف التعليمية.
- تعديل المحتوى الرقمي ليتناسب مع احتياجات التلاميذ (المتوسط: 1.57) وتوافقه مع المناهج الدراسية (المتوسط: 1.57) يشير إلى أن المعلمين لا يعتمدون على المحتوى الرقمي بشكل عشوائي، بل يقومون بتكييفه وفقاً للمحتوى التعليمي والفروق الفردية.
- التعاون مع الزملاء لتبادل الخبرات (المتوسط: 1.50) ومراعاة التحديات التقنية (المتوسط: 1.43) يعكسان وعي المعلمين بأهمية العمل الجماعي والاستعداد للمعوقات التقنية المحتملة.

➤ البعد الثاني: التنفيذ والتفاعل مع المحتوى الرقمي

- أظهرت النتائج أن المعلمين يحرصون على تفعيل المحتوى الرقمي داخل الفصل بشكل تفاعلي، حيث:
- مراقبة تفاعل التلاميذ وتقديم الدعم (المتوسط: 1.61) جاءت في المرتبة الأولى، مما يؤكد أن المعلمين لا يكتفون بعرض المحتوى بل يتابعون استيعاب التلاميذ ويوجهونهم.
- استخدام المحتوى الرقمي لتنوع أساليب التدريس (المتوسط: 1.61) يعكس سعي المعلمين لاستثمار التقنية في جعل الدروس أكثر تشويقاً وتنوعاً.

– توضيح كيفية استخدام الأدوات الرقمية للتلاميذ (المتوسط: 1.35) يشير إلى أن بعض المعلمين قد يحتاجون إلى مزيد من التدريب على شرح الآليات التقنية للتلاميذ بشكل أكثر فعالية.

الاستنتاج

تؤكد النتائج صحة الفرضية الثالثة بأن للمعلم دورًا كبيرًا في استخدام المحتوى الرقمي التعليمي، سواء في مرحلة الإعداد والتخطيط أو خلال التنفيذ والتفاعل داخل القسم. ومع ذلك، تبرز بعض التحديات، مثل:

- الحاجة إلى مزيد من التكوين للمعلمين في الجانب التقني.
- أهمية تعزيز التعاون بين المعلمين لتبادل الموارد الرقمية.
- ضرورة توفير بنية تحتية تقنية مناسبة في المدارس الابتدائية.

الفرع الرابع: اختبار الفرضية الرابعة:

قد تواجه المؤسسات تحديات تعيق تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية

الجدول رقم 60: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول

المحور الرابع

ترتيب العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي	من حيث الأهمية
2	1.67	0.818	تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصاً في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية).	28
1	1.74	0.88	جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية.	29
3	1.65	0.795	هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة.	30
5	1.57	0.688	هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية.	31
4	1.65	0.822	تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا.	32
1	1.54	0.751	يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية.	33

34	بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحددة.	0.655	1.43	3
35	يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ.	0.655	1.43	4
36	يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحديًا في بعض الأحيان.	0.658	1.48	2

التحليل:

بناءً على الجدول رقم (29) الذي يقدم نتائج استبيان حول مدى فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في بعض المدارس الابتدائية ببلدية برهوم (ولاية المسيلة)، يمكن تحليل الفرضية الثالثة "المحور الرابعة: قد تواجه المؤسسات تحديات تعيق تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية" من خلال المحور الرابع: تحديات تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي"، والذي يتضمن بعدين رئيسيين:

➤ التحديات المادية

تشير نتائج الجدول (30) إلى أن أبرز التحديات المادية التي تواجه المؤسسات الابتدائية في بلدية برهوم (ولاية المسيلة) تتمثل في:

1. ضعف جودة الاتصال بالإنترنت) المتوسط 1.74، الانحراف المعياري 0.88)، حيث احتلت المرتبة الأولى من حيث الأهمية، مما يؤكد أن عدم توفر اتصال سريع ومستقر يُعد عائقاً رئيسياً أمام تفعيل المحتوى الرقمي.
2. نقص الأجهزة الرقمية مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية (المتوسط 1.67، الانحراف المعياري 0.818)، مما يُقلل من فرص الوصول المتكافئ للمحتوى التعليمي الرقمي بين التلاميذ.
3. صعوبة توفير البرمجيات وصيانتها) المتوسط 1.65، الانحراف المعياري 0.795)، بالإضافة إلى عدم ملاءمة بعض المحتويات الرقمية لسرعة الإنترنت المتاحة) المتوسط 1.65، الانحراف المعياري 0.822)، مما يُضعف فاعلية التطبيق.

4. نقص التدريب الكافي للمعلمين) المتوسط 1.57، الانحراف المعياري 0.688)، حيث يُظهر الانحراف المعياري المنخفض نسبياً توافقاً بين أفراد العينة حول أهمية هذا التحدي، وإن كان أقل حدة من غيره.

➤ التحديات التربوية

أظهرت النتائج أن التحديات المرتبطة بالعملية التعليمية تشمل:

1. ضعف المهارات الرقمية لدى بعض التلاميذ) المتوسط 1.54، الانحراف المعياري 0.751)، مما يُضعف تفاعلهم مع المحتوى الرقمي ويُقلل من استفادتهم منه.
2. صعوبة دمج المحتوى الرقمي مع الأنشطة التقليدية) المتوسط 1.48، الانحراف المعياري 0.658)، مما يُشير إلى حاجة المدرسين إلى تطوير استراتيجيات تربوية تدمج بين الوسائل الرقمية والتقليدية بسلاسة.
3. عدم ملاءمة بعض المحتويات الرقمية للمناهج الدراسية) المتوسط 1.43، الانحراف المعياري 0.655)، مما يُقلل من قيمتها التعليمية.
4. زيادة العزلة الاجتماعية بين التلاميذ) المتوسط 1.43، الانحراف المعياري 0.655)، حيث يُلاحظ أن الاعتماد المفرط على الأدوات الرقمية قد يُقلل من التفاعل المباشر بين الطلاب.

الاستنتاج:

تؤكد النتائج صحة الفرضية الرابعة، حيث تواجه المؤسسات الابتدائية في بلدية برهوم تحديات مادية وتربوية تعيق تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل فعال. وتُظهر البيانات أن التحديات المادية (مثل ضعف الإنترنت ونقص الأجهزة) أكثر تأثيراً من التحديات التربوية، مما يستدعي توفير بنية تحتية تقنية مناسبة، بالإضافة إلى تدريب المعلمين وتحسين جودة المحتوى الرقمي ليتوافق مع المناهج الدراسية.

الفرع الخامس: اختبار الفرضية الرئيسية:

هناك فعالية للمحتوى الرقمي التعليمي في رفع المستوى الدراسي للتلاميذ في المؤسسات الابتدائية ببلدية برهوم

الجدول رقم 61: المتوسطات الحسابية وقيمة الانحراف المعياري لاستجابات الافراد حول المحور الخامس

ترتيب العبارة من حيث الأهمية	المتوسط	الانحراف المعياري	المحور الخامس: تأثير فعالية المحتوى الرقمي التعليمي على التحصيل الدراسي
2	1.63	0.799	ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي.
3	1.57	0.807	يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم.
7	1.48	0.691	يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل.
10	1.41	0.617	يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ.
1	1.70	0.963	يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات.
9	1.43	0.655	حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي.

5	1.54	0.808	يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم.	43
11	1.41	0.617	يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ.	44
4	1.54	0.780	ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي.	45
12	1.41	0.617	يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ.	46
8	1.48	0.722	يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية.	47
6	1.50	0.753	ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات.	48

التحليل:

بناءً على الجدول المقدم، يمكن استخلاص النتائج التالية حول تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على التحصيل الدراسي للتلاميذ:

1. تحسن نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات (العبارة 41)

— جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى من حيث الأهمية بمتوسط 1.70 وانحراف معياري 0.963 ، مما يشير إلى أن استخدام المحتوى الرقمي ساهم بشكل واضح في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ.

2. تحسن فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية (العبارة 37)

- حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط 1.63 ، مما يدل على أن المحتوى الرقمي ساعد التلاميذ على استيعاب الدروس بشكل أفضل.
3. زيادة الدافعية نحو التعلم (العبارة 38)
- بمتوسط 1.57 ، أظهرت النتائج أن المحتوى الرقمي عزز رغبة التلاميذ في التعلم وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً.
4. تحسين المشاركة الصفية (العبارة 45)
- بمتوسط 1.54 ، لوحظ أن التلاميذ أصبحوا أكثر تفاعلاً أثناء الحصص عند استخدام الوسائل الرقمية.
5. تنظيم الأفكار والمعلومات (العبارة 43)
- بمتوسط 1.54 ، ساعد المحتوى الرقمي التلاميذ على ترتيب أفكارهم وفهم التسلسل المنطقي للمعلومات.
6. تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات (العبارة 48)
- بمتوسط 1.50 ، أكدت النتائج أن استخدام المحتوى الرقمي أدى إلى ارتفاع ملحوظ في التحصيل الدراسي.
7. تذكر المعلومات بشكل أفضل (العبارة 39)
- بمتوسط 1.48 ، أظهرت النتائج أن الوسائل الرقمية ساعدت التلاميذ على حفظ المعلومات لفترة أطول.
8. تعزيز الثقة بالنفس (العبارة 47)
- بمتوسط 1.48 ، لوحظ أن التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة بقدراتهم التعليمية.
9. سرعة استيعاب المحتوى التعليمي (العبارة 42)
- بمتوسط 1.43 ، تبين أن التلاميذ أصبحوا أسرع في فهم الدروس عند استخدام الوسائل الرقمية.
10. تطوير مهارات حل المشكلات (العبارة 40) ومهارات البحث (العبارة 44) والتعاون (العبارة 46)
- بمتوسط 1.41 لكل منها، أشارت النتائج إلى أن المحتوى الرقمي ساهم في تنمية المهارات العليا لدى التلاميذ، وإن كانت بدرجة أقل مقارنة بالجوانب الأكاديمية المباشرة.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي، يمكن قبول الفرضية الرئيسية، حيث أن المؤشرات تؤكد أن المحتوى الرقمي التعليمي له تأثير إيجابي على المستوى الدراسي للتلاميذ في المؤسسات الابتدائية ببلدية برهوم، سواء من ناحية المستوى الدراسي (الدرجات، الفهم، التذكر) أو من ناحية المهارات والدافعية.

الختامة

خاتمة

إن التحول نحو دمج التكنولوجيا في التعليم ليس مجرد خيار، بل أصبح ضرورة ملحة. فالمحتوى الرقمي التعليمي ليس بديلاً عن المعلم، بل هو أداة قوية تعزز دوره وتفتح آفاقاً جديدة للتعلم، مما يساهم في بناء جيل قادر على التكيف مع التحديات المستقبلية والابتكار.

ولقد سعت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية المحتوى الرقمي التعليمي وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ في المؤسسات الابتدائية، مع التركيز على دراسة حالة لبعض المدارس الابتدائية ببلدية برهوم بولاية المسيلة. ومن خلال ما تم جمعه وتحليله، يمكننا استخلاص مجموعة من النتائج والتوصيات التي تؤكد على أهمية هذا النوع من المحتوى في تطوير العملية التعليمية.

نتائج الدراسة

لقد أظهرت النتائج أن المحتوى الرقمي التعليمي يمتلك فعالية كبيرة في تحسين استيعاب التلاميذ للمعلومات وتنمية مهاراتهم المعرفية. فالنفاذ الذي يوفره المحتوى الرقمي، سواء عبر الأنشطة التفاعلية، الوسائط المتعددة الجذابة، أو الألعاب التعليمية، يساهم بشكل مباشر في زيادة دافعية التلميذ للتعلم ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأقل رتابة. هذا التفاعل النشط ينعكس إيجاباً على قدرتهم على تذكر المعلومات وتطبيقها، مما يؤدي إلى تحسين ملحوظ في أدائهم الدراسي.

علاوة على ذلك، تبين أن المحتوى الرقمي يتيح فرصاً للتعلم المتميز، حيث يمكن لكل تلميذ التقدم بوتيرته الخاصة وفقاً لقدراته واستيعابه. هذا الأمر يعتبر غاية في الأهمية في البيئة الصفية التي تضم مستويات فهم متفاوتة بين التلاميذ. فالمحتوى الرقمي يمكن أن يقدم أنشطة داعمة للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات، وأنشطة إثرائية للمتفوقين، مما يضمن تلبية احتياجات الجميع ويعزز من فرص تحقيق النجاح لكل فرد.

ومع ذلك، لا يمكن إغفال التحديات التي قد تواجه عملية تطبيق المحتوى الرقمي التعليمي بفعالية، خاصة في المؤسسات الابتدائية. فالبنية التحتية الملائمة من أجهزة وشبكة إنترنت قوية، وتكوين المعلمين على كيفية استخدام وتصميم المحتوى الرقمي بفعالية، هما عاملان حاسمان لضمان نجاح هذه التجربة.

فالمعلم هو حجر الزاوية في أي عملية تعليمية، وتزويده بالمهارات اللازمة لاستغلال التكنولوجيا يضمن تحقيق أقصى استفادة من المحتوى الرقمي.

بناءً على ما تقدم، توصي هذه الدراسة بضرورة تعميم استخدام المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية، مع الأخذ في الاعتبار أهمية توفير الدعم اللازم من حيث البنية التحتية وتكوين الكفاءات. كما تدعو إلى تشجيع تصميم وتطوير محتوى رقمي تعليمي يتناسب مع المناهج الدراسية الوطنية ويثريها، ويكون مصمماً خصيصاً لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية، مع مراعاة الجانب الترفيهي والتفاعلي. إن الاستثمار في المحتوى الرقمي التعليمي هو استثمار في مستقبل أجيالنا، وتطوير أساليب التعليم بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: الكتب:

- (1) ابن منظور محمد بن مكرم، لسان العرب، دار احياء التراث العربي، الجزء 15، بيروت ، ، 2003.
- (2) الزاهري عبد الله ، مصطلحات تربوية ونفسية دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، 2012،
- (3) بركات خليفة، الاختبارات والمقياس الطبية، ج،2،ط،2 مصر دار مصر للطباعة، 1995،
- (4) د.فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي : معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء
لندنيا للطباعة والنشر،
- (5) رشيد اورسالن: التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، ط،2 قصر الكتاب- الجزائر ، ، 2000
- (6) عبد الحميد البلداوي : "أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيطي البحث وجمع وتحليل
البيانات يدويا وباستخدام برنامج (SPSS)" دار الشروق، 2007م.
- (7) عبد الرحمان العيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية1974، ،
- (8) عبد العالي الجسماني، علم نفس وتطبيقاتها الاجتماعية التربوية، ط،5 الدار العربية للعلوم، 1994،
- (9) عمر عبد الرحيم نصر الله .لتحصيل والنجاز المدرسي اسبابه وعالج . دار وائل للطباعة والنشر
والتوزيع2004
- (10) عهود محمد حماد البلوي، التعليم الرقمي، جامعة الملك فهد المملكة العربية السعودية، 2015،
- (11) محمد برو، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دراسة نظرية
للطالبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار الأمل، 2016،
- (12) محمد حسن العميرة، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية أسبابها عالجها، ط،1 دار
الميسرة عمان، 2010،
- (13) مصطفى منصوري: التأخر الدراسي وطرق عالجها، ط،2 دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005،
- (14) يونس تونسية: تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين
المكفوفين، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس المدرسي2011-2012/ ،

ثانياً: الرسائل الجامعية:

- 1) إبراهيم نجلاء محمد حسن، حفظ وإدارة المحتوى الرقمي بالوزارات الاتحادية بالسودان: دراسة مسحية تقييمية، رسالة دكتوراه في بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان ،السودان ،2017 ،
- 2) احمد مزويد، اثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بوزريعة -2009 ،-2010
- 3) رابع مدقن ونعيمة لعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بثانوية المصالحة، 2013-2014 ورقة،
- 4) محمد الرقب : "متطلبات إدارة المعرفة في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة"، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر غزة (فلسطين)، 2011.

ثالثاً: المقالات والمنتديات:

- 1) السيد محمود، طبيعة العصر والمحتوى الرقمي العربي، مجلة مجمع اللغة العربية، مجمع اللغة العربية، مج،90. ج،1. ،2017،
- 2) أحمد، ريهام مصطفى، توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي 2012،
- 3) بن جدو، بوطالبي، الوسائط التكنولوجية و التعليم الجامعي. مداخلة اليوم التكويني لتطوير الأداء البيداغوجي للأستاذ الجامعي. جامعة محمد لمين دباغين. سطيف، 2014،
- 4) تومي عبد القادر، بوكرزاة كمال، المحتوى الرقمي العربي على الأنترنت: دراسة في الاستخدامات والإشباع، المؤتمر الحادي والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، المكتبة الرقمية العربي، مجلد. 2 ، لبنان،2010،
- 5) الرباعي ريم علي محمود، دور المحتوى الرقمي العربي في الوصول إلى مجتمع المعرفة: دراسة حالة لمبادرة الملك عبد اهلل، المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية، مج،51. عدد3. الأردن، ،2016،

- (6) زينب محمد حسن خليفة ، جودة المحتوى الالكتروني ، مجلة الدراسات في التعليم الجامعي ، المجلد 0202،
- (7) زينب محمد حسن خليفة، جودة المحتوى الالكتروني ، مجلة الدراسات في التعليم الجامعي، العدد 48، 2020
- (8) ساريحنان، المحتوى الرقمي لمؤسسات الجامعات الجزائرية دراسة تحليلية للمستودع الرقمي، جامعة محمد خيضر بسكرة، مجلة العلوم الانسانية، المجلد 19، العدد 2، 2019،
- (9) شهيرة أقلمين، أثر العوامل العقلية والانفعالية و البيئية على التحصيل الدراسي، مجلة التربيـة والصحة النفسية، المجلد 02 / العدد الأول، جامعة الجزائر - 2 - ،
- (10) ط.د ساري حنان ، أ.د. عين أحجر زهير ، المحتوى الرقمي لمؤسسات الجامعات الجزائرية: دراسة تحليلية للمستودع الرقمي لجامعة محمد خيضر بسكرة ، مجلة العلوم الإنسانية المجلد/19 العدد 02 ،
- (11) عذراء صليوا رفو، محاضرات مبادئ علم الاجتماع ، المحاضرة رقم 06، كلية الآداب ، قسم الأنثروبولوجيا والاجتماع، الجامعة المستنصرية، مصر ، 2021،
- (12) علوي هند، مسرودة محمود، المحتوى الرقمي العربي على شبكة الأنترنت: اقتراح تصميم بوابة عربية لإدارة المحتوى الرقمي، المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، الأردن، مج، 52. ع، 3، 2017،
- (13) قلاواز إبراهيم، غربي محمد، النظرية البنائية الوظيفية نحو رؤية جديدة لتفسير الظاهرة الاجتماعية، مجلة التمكين الاجتماعي مجلة فصلية دولية أكاديمية محكمة، المجلد الأول، العدد 03، سبتمبر 2019،
- (14) مقناني، صبرينة، المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري و دوره في دعم مجتمع المعرفة، البوابة العربية للمكتبات و المعلومات، لمجلد 2019، العدد 56 ، مصر، 2019،

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



تخصص: اتصال وعلاقات عامة

قسم: علوم الاعلام والاتصال

استبيان

الموضوع: تعبئة استبيان لإنجاز مذكرة ماستر حول فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ

في إطار إنجازنا لمذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي تخصص اتصال وعلاقات عامة، تحت عنوان فعالية المحتوى الرقمي التعليمي في المؤسسات الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ، نحن بصدد تطبيق استمارة استبيان للحصول على المعلومات اللازمة لإنجاز البحث، لذا يرجى من سيادتكم المحترمة التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان آمليين منكم توشي الدقة والموضوعية والشفافية لما له من أثر ايجابي في إنجاز هذا البحث، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تمثل وجهة نظركم نحو كل عبارة من العبارات الواردة في الاستبيان،

علما بأن المعلومات الواردة في هذا الاستبيان ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

إشراف الاستاذة
د. لعجال عفيفة

إعداد الطالبة:
غرابي نجيحة

السنة الجامعية: 2025/2024

1-البيانات الشخصية :

- الجنس: ذكر أنثى
- السن: [20-30] [30-40] [40-50] أكثر من 50 سنة
- المستوى العلمي: ليسانس ماستر مدرسة عليا دكتوراه
- الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات [5-10] [10-15] أكثر من 15 سنة
- المنصب الوظيفي: أستاذ(ة) لغة عربية أستاذ(ة) لغة فرنسية
- أستاذ(ة) لغة انجليزية أستاذ(ة) تربية بدنية ورياضية

2- بيانات خاصة بالموضوع:

المحور الأول: مضمون المحتوى الرقمي التعليمي

المقياس			العبرة	
محايد	لا	نعم		
			البعد الأول: التسهيلات التقنية وسهولة الاستخدام	
			• توفر المؤسسة كل الوسائل والعتاد لتدريس المحتوى الرقمي	01
			• المحتوى متاح على أجهزة مختلفة (هواتف، أجهزة لوحية، حواسيب).	02
			• لا تتطلب الأدوات اتصالاً قوياً بالإنترنت للوصول للمحتوى.	03
			• هناك تكوين للأساتذة على استخدام والتدريس عبر الوسائل الالكترونية.	04

			البعد الثاني: التفاعلية والمشاركة	
			● يتضمن المحتوى الرقمي التعليمي أنشطة متنوعة تحفز اهتمام التلاميذ.	05
			● يوفر المحتوى الرقمي التعليمي فرصاً للتفاعل النشط من قبل التلاميذ.	06
			● يساهم المحتوى في تنمية مهارات التواصل الرقمي لدى التلاميذ.	07
			● يشجع المحتوى الرقمي التعليمي على مشاركة التلاميذ وتبادل الأفكار.	08
			● يوفر المحتوى الرقمي التعليمي أدوات تمكن التلاميذ من التعلم الجماعي (مناقشات، واجبات مشتركة)	09

المحور الثاني: الأساليب والأهداف التعليمية

			البعد الأول: ملائمة المحتوى للأهداف التعليمية	
			● يتوافق المحتوى الرقمي التعليمي بشكل كبير مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية.	10
			● يغطي المحتوى الرقمي التعليمي المفاهيم الأساسية بشكل شامل وواضح.	11
			● يقدم المحتوى الرقمي التعليمي أمثلة وتطبيقات عملية للمفاهيم الدراسية.	12
			● يدعم المحتوى الرقمي التعليمي تطوير مهارات التفكير والابداع لدى التلاميذ	13
			● يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	14
			البعد الثاني: جودة المحتوى الرقمي التعليمي	
			● يتميز المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم بتصميم جذاب وسهل الاستخدام.	15

			• يتم تنظيم المعلومات في المحتوى الرقمي التعليمي بشكل منطقي وواضح.	16
			• يتميز المحتوى الرقمي التعليمي بسهولة التنقل والبحث عن المعلومات داخله	17
			• وسائل المحتوى الرقمي متوافقة مع المنهاج الدراسي الرسمي.	18
			• تتنوع مصادر المحتوى الرقمي (فيديوهات، أنشطة تفاعلية، نصوص...)...	19

المحور الثالث: دور المعلم في توظيف المحتوى الرقمي في العملية التعليمية

			البعداً الأول: التخطيط والإعداد لتوظيف المحتوى الرقمي	
			• أبحث بانتظام عن مصادر رقمية متنوعة وملائمة لأهدافي التعليمية.	20
			• أعدل وأكيف المحتوى الرقمي ليناسب احتياجات تلاميذي المختلفة.	21
			• أخطط مسبقاً لكيفية دمج المحتوى الرقمي في أنشطة الدرس بشكل فعال.	22
			• أتعاون مع زملاء آخرين لتبادل الخبرات والموارد الرقمية.	23
			• أحرص على أن يكون استخدام المحتوى الرقمي متوافقاً مع المناهج الدراسية.	24
			البعداً الثاني: التنفيذ والتفاعل مع المحتوى الرقمي	
			• أوضح للتلاميذ كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية بشكل صحيح.	25
			• أراقب تفاعل التلاميذ مع المحتوى الرقمي وأقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم.	26
			• أستخدم وسائل المحتوى الرقمي لتنويع أساليب التدريس وجعل الدرس أكثر جاذبية.	27

المحور الرابع: تحديات تطبيق وسائل و اساليب المحتوى الرقمي التعليمي

			البعد الأول: تحديات مادية	
			• تواجه مؤسساتنا التعليمية نقصاً في توفر الأجهزة الرقمية الكافية (مثل الحواسيب، الأجهزة اللوحية).	28
			• جودة الاتصال بالإنترنت في المؤسسة التعليمية غير كافية لتطبيق المحتوى الرقمي بفاعلية.	29
			• هناك صعوبة في توفير وصيانة البرمجيات والتطبيقات التعليمية الرقمية اللازمة.	30
			• هناك صعوبة في توفير التدريب اللازم للمعلمين على استخدام الأجهزة والبرمجيات الرقمية بفاعلية.	31
			• تصميم بعض المحتوى الرقمي التعليمي لا يتناسب مع سرعات الإنترنت المتاحة لدينا.	32
			البعد الثاني : تحديات العملية التربوية	
			• يواجه بعض التلاميذ صعوبات في التفاعل مع المحتوى الرقمي التعليمي بسبب ضعف مهاراتهم الرقمية.	33
			• بعض المحتوى الرقمي التعليمي المتوفر لا يتناسب مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم المحددة.	34
			• يزيد الاعتماد على المحتوى الرقمي التعليمي من العزلة الاجتماعية بين التلاميذ.	35
			• يمثل دمج المحتوى الرقمي التعليمي مع الأنشطة التعليمية التقليدية تحدياً في بعض الأحيان.	36

المحور الخامس: تأثير فعالية المحتوى الرقمي التعليمي على المستوى الدراسي للتلميذ

المقياس

محايد	لا	نعم	العبرة	
			● ألاحظ تحسناً في فهم التلاميذ للمفاهيم الدراسية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي .	37
			● يزيد استخدام المحتوى الرقمي التعليمي من دافعية التلاميذ نحو التعلم .	38
			● يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تذكر المعلومات بشكل أفضل .	39
			● يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ .	40
			● يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تحسين نتائج التلاميذ في الاختبارات والتقييمات .	41
			● حسن من سرعة استيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي.	42
			● يساعد المحتوى الرقمي التعليمي التلاميذ على تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم .	43
			● يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تطوير مهارات البحث والاستكشاف لدى التلاميذ .	44
			● ألاحظ زيادة في مشاركة التلاميذ الصفية عند استخدام المحتوى الرقمي التعليمي .	45
			● يساهم المحتوى الرقمي التعليمي في تنمية مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ .	46
			● يعزز استخدام المحتوى الرقمي التعليمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم التعليمية .	47
			● ساهم المحتوى الرقمي في تحسين درجات التلاميذ في الاختبارات.	48

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

قائمة محكمي الأستبيان		
الجامعة	الرتبة العلمية للأستاذ(ة)	اسم ولقب الأستاذ (ة)
جامعة المسيلة	أستاذة التعليم العالي	شادي خولة







كلية الآداب
والإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
تأهيل العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
قسم علوم الاعلام والاتصال

وثيقة ايداع المذكرة

الموضوع:

معالجة المحتوى الرقمي للتعليم في المؤسسات التدرسية
ومستوى علمي المستوى من المنهج للتلميذ

إعداد الطالب :

1- عزاب بن بجدية رقم.....

التسجيل: 90090609798

القسم: علوم الاعلام والاتصال الشعبة:

التخصص: اتصال وعلاقات عامة

إشراف: الدكتور لاجال عفيفة

الرتبة: أستاذ محاضر م

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2024-2025 وأسمح
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس فريق الاختصاص

واضح خضرة



رئيس القسم

رئيس قسم

علوم الاعلام

والإتصال

وم الإنسانية والاجتماعية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

1985

رئيس قسم علوم الاعلام
والإتصال
بوسفي عبد العالي
م

Web site : <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>
Face book : <https://www.facebook.com/FshsUinvMsila/>
Tél / Fax : + 213 35 35 3044

الموقع الإلكتروني:
الفايسبوك:
هاتف/ فاكس:



Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and Student

Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



للمجلة العلمية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
قسم علوم الاعلام والاتصال
الرقم: 2025/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه : السيد(ة): عراي نعيمة
الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 203217384
الصادرة بتاريخ: 19/07/2018 عن دائرة: مقبرة عين الخوار
المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علوم الاعلام والاتصال
تخصص: الاتصال والعلاقات العامة تحت رقم التسجيل: 90090798
والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, اطروحة/ دكتوراه).
عنوانها: فعالية المستوى الرقمي للتعليم في المؤسسات
الابتدائية وتأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ
اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية
المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه
المسيلة في: 2025/06/18
امضاء المعني (ة): توا
عن رئيس المجلس التأسيسي للمجلة
ويتفويض منه صلاح الادارة الاعلامية
تصاريح مسجلة
المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المتعلق بالقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية المحتوى الرقمي التعليمي المستخدم في بعض المؤسسات الابتدائية التابعة لبلدية برهوم، ولاية المسيلة، ومدى تأثيره على المستوى الدراسي للتلميذ. وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبيان من وجهة نظر الأساتذة في دراسة الحالة، حيث أظهرت النتائج أن المحتوى الرقمي التعليمي يعزز بشكل كبير استيعاب التلاميذ للمعلومات ويُثمي مهاراتهم المعرفية. يرجع ذلك إلى التفاعل الذي يوفره، مثل الأنشطة التفاعلية، الوسائط المتعددة الجذابة، والألعاب التعليمية، مما يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم ويجعل العملية التعليمية ممتعة وأقل رتابة. هذا التفاعل النشط يُحسن من قدرتهم على تذكر المعلومات وتطبيقها، وبالتالي يُلاحظ تحسن في أدائهم الدراسي.

على الرغم من الفوائد، هناك تحديات تواجه التطبيق الفعال للمحتوى الرقمي التعليمي، خاصة في المؤسسات الابتدائية. تتمثل هذه التحديات في ضرورة توفير البنية التحتية الملائمة (أجهزة وإنترنت قوي) وتكوين المعلمين على كيفية استخدام وتصميم المحتوى الرقمي بفعالية. فالمعلم هو حجر الزاوية، وتزويده بالمهارات اللازمة يضمن تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية: المحتوى الرقمي التعليمي، المستوى الدراسي، الأساتذة، التلميذ، المدرسة الابتدائية.

Abstract:

This study aims to evaluate the effectiveness of the educational digital content used in some primary institutions affiliated with the municipality of Barhoum, M'Sila Province, and the extent of its impact on the student's academic level. A descriptive-analytical approach has been adopted, with the use of a questionnaire from the perspective of the professors in the case study, since the results show that the educational digital content significantly enhances pupils' absorption of information and develops their cognitive skills. This is due to the interaction it provides, such as interactive activities, attractive multimedia, and educational games, which increases pupils' motivation to learn and makes the educational process enjoyable and less monotonous. This active interaction improves their ability to remember and apply information, and thus an improvement is observed in their academic performance.

Despite the benefits, there are challenges facing the effective application of educational digital content, especially in primary institutions. These challenges are the need to provide appropriate infrastructure (hardware and strong Internet) and train teachers on how to use and design digital content effectively. The teacher is the cornerstone, and equipping him with the necessary skills ensures that he makes the most of technology.

Keywords: educational digital content, academic level, teachers, student, primary school.