



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم : التربية البدنية  
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
ماستر

دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية  
البدنية والرياضية

إشراف الدكتور:  
بن دقفل رشيد

اعداد الطالب :  
❖ يوسف بلال

السنة الجامعية : 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ

أَوْزَعَنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ

وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَصْلِحَ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۖ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ

وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

# إِهْدَاء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهر من أجلي وكابدا الشقاء:

أمي وأبي رحمهما الله

الى إخوتي وأخواتي وزوجتي وابنائي الأعزاء على

نفسي

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا

العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل

أساتذته وعماله

الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

يوسف بلال



# تشكر

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية  
لإتمام هذا العمل، وبعد أخص بالشكر  
الأستاذ الدكتور بن دقفل رشيد على متابعته  
لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب،  
فأسأل الله أن يزيدَه فضلًا على فضل،  
وعلمًا على علم ونورًا على نور .  
كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل  
المتواضع بأي وجه كان .  
وأسأل الله أن يجزيهم عني أحسن الجزاء  
+ يوسف بلال



## قائمة المحتويات

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | شكر   |
|                       | إهداء   |
|                       | قائمة المحتويات   |
|                       | قائمة الجداول   |
|                       | قائمة الأشكال   |
|                       | الملخص باللغة العربية   |
|                       | الملخص باللغة الإنجليزية  |
| أ- ب                  | مقدمة   |
| <b>الجانب المنهجي</b> |   |
| <b>الصفحة</b>         | <b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>  |
| 4                     | 1-1 إشكالية الدراسة   |
| 5                     | 2-1 فرضيات الدراسة  |
| 5                     | 3-1 أهمية الدراسة   |
| 6                     | 4-1 أهداف الدراسة   |
| 6                     | 5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة   |
| 9                     | 6-1 الدراسات السابقة  |
| 12                    | 7-1 مميزات الدراسة الحالية  |
| <b>الجانب النظري</b>  |   |
| <b>الصفحة</b>         | <b>الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات</b>  |
| 14                    | تمهيد   |
| 15                    | 1-2 ماهية تكنولوجيا المعلومات   |
| 15                    | 1-1-2 مفهوم تكنولوجيا المعلومات   |
| 15                    | 2-1-2 خصائص تكنولوجيا المعلومات   |
| 16                    | 2-2 مكونات تكنولوجيا المعلومات  |
| 16                    | 3-2 العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتربية الرياضية                                   |
| 17                    | 4-2 دور تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية البدنية والرياضية                           |
| 18                    | 5-2 وظائف تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية البدنية والرياضية                         |
| 19                    | 6-2 أنواع التكنولوجيا المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية                       |
| 21                    | 7-2 القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء حصة التربية البدنية |

|        |   |
|--------|---|
|        | والرياضية   |
| 21     | 2-8 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية   |
| 21     | 2-9 تحديات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية |
| 23     | خلاصة   |
| الصفحة | <b>الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية</b>                  |
| 25     | تمهيد   |
| 26     | 3-1 ماهية التربية البدنية   |
| 27     | 3-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية                        |
| 28     | 3-3 تصنيف الأهداف التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية       |
| 32     | 3-4 حصة التربية البدنية والرياضية                                   |
| 33     | 3-5 تحضير درس التربية البدنية والرياضية                             |
| 33     | 3-6 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية |
| 34     | 3-7 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية                             |
| 35     | 3-8 صفات درس التربية الرياضية الجيد                                 |
| 36     | 3-9 واجبات التربية البدنية والرياضية                                |
| 36     | 3-10 أهداف مقرر مادة التربية البدنية والرياضية                      |
| 37     | 3-11 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة        |
| 38     | خلاصة   |
|        | <b>الجانب التطبيقي</b>  |
| الصفحة | <b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</b>                                 |
| 40     | تمهيد   |
| 41     | 4-1 الدراسة الاستطلاعية   |
| 41     | 4-2 متغيرات الدراسة   |
| 42     | 4-3 المنهج المتبع   |
| 42     | 4-4 إجراءات التطبيق الميداني للدراسة                                |
| 43     | 4-5 مجتمع وعينة الدراسة   |
| 44     | 4-6 أساليب جمع البيانات   |
| 44     | 4-7 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة                              |
| 45     | 4-8 الأساليب الإحصائية  |
| 45     | خلاصة الفصل   |

|        |   |
|--------|---|
| الصفحة | الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج    |
| 47     | 1-5 تحديد مستويات الاستبيان الموجه للأساتذة |
| 47     | 2-5 اختبار فرضيات الدراسة                   |
| 47     | 1-2-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى       |
| 54     | 2-2-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية      |
| 60     | 3-2-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة      |
| 68     | 3-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات           |
| الصفحة | الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات       |
| 70     | 1-6 الاستنتاج العام                         |
| 71     | 2-6 الاقتراحات والتوصيات                    |
| 75-73  | قائمة المصادر والمراجع                      |
| 84-77  | قائمة الملاحق                               |

## قائمة الجداول

| الصفحة | رقم الجدول | عنوان الجدول   |
|--------|------------|--|
| 42     | 01         | عدد أساتذة التعليم المتوسط ب ر لمؤسسات دائرة أولاد دراج                                    |
| 44     | 02         | الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للاستبيان   |
| 45     | 03         | البدائل لمقياس ليكارت الخماسي  |
| 47     | 04         | مستوى درجات الاستبيان  |
| 48     | 05         | نتائج التحليل الإحصائي لآراء الأساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف المعرفي          |
| 54     | 06         | نتائج التحليل الإحصائي لآراء الأساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف الوجداني العاطفي |
| 61     | 07         | نتائج التحليل الإحصائي لآراء الأساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف الحسي الحركي     |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | رقم الشكل | عنوان الشكل   |
|--------|-----------|---|
| 41     | 01        | متغيرات الدراسة   |
| 49     | 02        | رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الأول                 |
| 49     | 03        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 1 بالمحور الأول  |
| 50     | 04        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 4 بالمحور الأول  |
| 51     | 05        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 2 بالمحور الأول  |
| 51     | 06        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 3 بالمحور الأول  |
| 52     | 07        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 7 بالمحور الأول  |
| 53     | 08        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 6 بالمحور الأول  |
| 53     | 09        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 5 بالمحور الأول  |
| 55     | 10        | رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني                |
| 56     | 11        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 2 بالمحور الثاني |
| 56     | 12        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 6 بالمحور الثاني |
| 57     | 13        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 4 بالمحور الثاني |
| 58     | 14        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 3 بالمحور الثاني |
| 58     | 15        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 5 بالمحور الثاني |
| 59     | 16        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 7 بالمحور الثاني |
| 60     | 17        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 1 بالمحور الثاني |
| 62     | 18        | رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثالث                |
| 62     | 19        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 1 بالمحور الثالث |
| 63     | 20        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 2 بالمحور الثالث |
| 64     | 21        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 4 بالمحور الثالث |
| 64     | 22        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 3 بالمحور الثالث |
| 65     | 23        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 5 بالمحور الثالث |
| 66     | 24        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 7 بالمحور الثالث |
| 67     | 25        | رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة 6 بالمحور الثالث |

## الملخص باللغة العربية

### عنوان الدراسة الرئيسي: دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، باعتبار أنها تمثل ملاذاً آمناً ومنتقناً كبيراً. فاستخدام الوسائل التكنولوجية (تكنولوجيا المعلومات) في تدريس حصة التربية البدنية تمكن الأستاذ من القيام بدوره بشكل صحيح و ويرجع ذلك إلى سهولة تلقيه الدروس وتعليم تلاميذه المهارات الرياضية بدون الحاجة إلى التكرار. بالإضافة إلى ذلك، يؤدي استخدام الأدوات التكنولوجية إلى تحسين الأداء التعليمي للأساتذة وتعزيز تطورهم بشكل عام. فمهما تعددت الوسائل والتقنيات التكنولوجية، فإن إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية دائماً ما تكون عالية. وبالرغم من ذلك، هناك عدة صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات في حصص التربية البدنية، وهذا راجع لوجود عدة عراقيل تواجه كل مؤسسة تربوية. خلال دراستنا هذه، وجدنا أن استخدام تكنولوجيا المعلومات يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية، كما ينمي مهارات التلاميذ ويعزز قدراتهم الفكرية، ويساعد أيضاً في غرس المهارات والمعرفة المكتسبة لدى التلاميذ لفترة طويلة.

وشملت العينة 33 أستاذاً من مجتمع البحث والموزعون على (18) متوسطة على مستوى دائرة أولاد دراج

ولاية المسيلة وتم تطبيق المنهج الوصفي بأداة من أساليب جمع البيانات وهي الاستبيان

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات؛ حصة التربية البدنية والرياضية

## Abstract

### The main title of the study: The role of information technology in achieving the objectives of the physical education and sports class

Information technology has an effective role in achieving the objectives of physical education and sports class, as it represents a safe path and great outlet. The use of technological tools (information technology) in physical education class enables the teacher to play his role properly, this is due to the fact that he can deliver lectures easily and instruct his students on sportive skills with no need for redundancy. Additionally, the use of technological tools improves teachers' instructional performance and fosters their overall development. No matter how technological tools and techniques are varied, the potential for achieving educational objectives is always high. Nevertheless, there are many challenges to the use of information technology in physical education class, this is due to the prevalence of several barriers facing each educational institution. In this study, it was found that the use of information technology contributes to the achievement of the learning objectives related to physical education class. Moreover, it develops students' skills and enhances their intellectual abilities, it helps as well in instilling students' learnt skills and knowledge for a long time.

The sample included 33 professors from the research community who were distributed to (18) medium ones at the level of Awlad Darraj district in the state of M'sila. The descriptive approach was applied using one of the data collection methods, which is the questionnaire.

**Key Words:** Information technology; physical education and sports class



# مقدمة



## مقدمة:

إن التغيير السريع في جميع مجالات الحياة يعد أحد أبرز سمات العصر الراهن ، ومن بين هذه التغيرات تلك الثورة التكنولوجية الهائلة التي غزت الحياة الإنسانية في جميع جوانبها و عناصرها ، و على الإنسان في جميع أنحاء العالم أن يتفاعل مع هذه المتغيرات حتى يواكب كل جديد يطرأ على ساحة العلم و الفكر . ولاشك أن التقدم الهائل في التقنيات أثرت تأثيراً جلياً في العمليات التعليمية و التعلمية ، بل أصبحت طرائق التعلم الحديثة تعتمد اعتماداً كلياً على التفاعل بين الطالب و المادة التعليمية ، لذا أصبح لزاماً على القائمين بتطوير العمليات التربوية تعميم استخدام التقنيات الحديثة في جميع مراحل التعليم وعلى جميع المواد خصوصاً التربية البدنية والرياضية.

إن النشاط البدني في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ركيزة أساسية يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فرداً صالحاً مزوداً بخبرات ومهارات تجعل منه جزءاً لا يتجزأ عن مجتمعه فممارسة النشاط البدني من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تقدم العديد من الفوائد للفرد من بينها الفوائد الجسمية والنفسية والاجتماعية والتربوية، وهذا ما أدى إلى ظهور العديد من التكنولوجيات الحديثة التي تستخدم في مجال التربية البدنية والرياضية، واستخدمت هذه التكنولوجيات من أجل محاولة تحقيق أهداف التربية بحيث ساهمت تكنولوجيا المعلومات بشكل كبير في تطوير مادة التربية البدنية وتحسين أداء كل من المعلم والمتعلم.

إن تكنولوجيا المعلومات بمختلف أشكالها أصبحت ضرورة حتمية لأنها تساهم في تطوير الأداء وتحسين المستوى فالأهمية الكبيرة للوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية تكمن في تقديم وعرض الدروس والمساهمة في النقاش أثناء الدرس، فهذه الأخيرة تساهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، فاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية قطب أساسي من أقطاب العملية التعليمية التي تضمن أساسية تضمن نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، وتعتبر ميدان يهدف من خلالها الفرد إلى تنمية قدراته من النواحي المختلفة؛ البدنية منها والمعرفية والعاطفية وغيرها كما تساعد الفرد على التكيف في اللعب مع الجماعة والتكيف مع الواقع المحيط به وعليه نحاول من خلال هذا البحث: "دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية"

وقصد الإحاطة بالموضوع قسمنا هذه الدراسة إلى ستة (06) فصول:

الفصل الأول: الإطار العام حيث تطرقنا فيه إلى (الإشكالية. تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة،

الفصل الثاني: تناولنا فيه المتغير الأول الدراسة " تكنولوجيا المعلومات  
الفصل الثالث: تناولنا فيه المتغير الثاني للدراسة " أهداف حصة التربية البدنية والرياضية  
الفصل الرابع: تم التطرق إلى الإجراءات الميدانية للدراسة  
الفصل الخامس : تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها  
الفصل السادس: تم التطرق فيه إلى ما توصلت إليه هذه الدراسة مع تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات



# الفصل الأول



## الوظائف العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

### 1-1- إشكالية البحث:

شهد العالم في العقود الأخيرة تطورات هائلة في شتى الميادين وذلك بسبب التطور العلمي والتكنولوجي الكبير، ولقد شهدت هذه التطورات انتشار سريع ومذهل حيث أصبحت مطلبا أساسيا في مختلف قطاعات الحياة بما فيها قطاع التربية والتعليم، والتي منها النشاطات البدنية والرياضية، كما ساهمت تكنولوجيا المعلومات في حل العديد من المشكلات التربوية والتعليمية بما فيها النشاط البدني الرياضي.

إن النشاط البدني الرياضي أحد الأنشطة الإنسانية المهمة لدى المجتمعات بتنوع عاداتها وتقاليدها فلا يكاد يخلو مجتمع منها، من أي شكل من أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن درجة التطور لذلك المجتمع، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى عوامل التطور الحضاري فهي تعمل على تعديل سلوك الفرد من خلال ممارسته للتربية البدنية والرياضية فتحافظ على الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلاميذ وتنمي القدرات المعرفية والحركية وكذلك العاطفية، وتساعد على تنمية عادات ومهارات تفيده في حياته وتجعله قادرا على التكيف مع الظروف المحيطة به.

إن التحولات التي يشهدها العالم في شتى الميادين تتبعها تطورات سريعة في تكنولوجيا المعلومات والتي كان لها الأثر الكبير على حياة الأفراد والمجتمع بأصنافه المختلفة، حيث أن التطورات التكنولوجية أحدثت نقلة نوعية في عالم الرياضة الأمر الذي جعل الأفراد يتعايشون مع هذه التكنولوجيا بل أصبحت جزء من حياتهم اليومية، ويسعى القائمون على النشاط البدني الرياضي التربوي سواء كانوا أساتذة ومشرفين ومربين، إلى تحقيق أهداف النظام التربوي، الذي له مكانة مهمة في الأنظمة التربوية إلا أنه بالرغم ما توفره الدولة من تسهيلات وإمكانيات ووسائل في هذا المجال، تبقى التساؤلات مطروحة للمشرفين والمربين الأكاديميين حول دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي:

**هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟**

ومن هذا التساؤل الرئيسي نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1 هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية

والرياضية ؟

2 هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الوجدانية والعاطفية لحصة التربية لبدنية والرياضية؟

3 هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الحسية والحركية لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### 1-2- فرضيات الدراسة

من خلال التساؤلات السابقة نضع الفرضيات التالية:

#### الفرضية العامة:

لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

#### الفرضيات الجزئية

1 لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية لبدنية والرياضية .

2 لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الوجدانية والعاطفية لحصة التربية لبدنية والرياضية.

3 لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الحسية والحركية لحصة التربية البدنية والرياضية.

### 1-3- أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث العلمي في كونه أحد أهم ركائز الباحثين في زيادة وإثراء رصيدهم المعرفي بمعلومات قيمة، يستطيع من خلالها إيجاد حلول لمشكلات مستعصية، وتظهر أهميته أيضا في محاولة التوصل إلى نتائج يمكن أن تكون انطلاقة لدراسات جديدة وإعطاء معلومات وحقائق حول ظاهرة معينة ومن الملاحظ أن هذه البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود وتكمن أهمية هذه الدراسة في:

- إبراز دور تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها على المتعلمين ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- الأمل في الوصول إلى نتائج إيجابية من خلال هذه الدراسة بحيث تساهم في انطلاق دراسات أخرى جديدة حول كيفية استغلال آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة بطرق مثالية من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

#### 1-4- أهداف الدراسة

الهدف العام:

معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

#### الأهداف الجزئية

1 معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية .

2 معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف الوجدانية والعاطفية لحصة التربية لبدنية والرياضية.

3 معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف الحسية والحركية لحصة التربية البدنية والرياضية.

#### 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

تكنولوجيا المعلومات:

من أجل التحديد الدقيق لمفهوم تكنولوجيا المعلومات وجب علينا تفكيك المفهوم إلى كلمتين - (تكنولوجيا+ المعلومات)

مفهوم التكنولوجيا:

لغة: كلمة من أصل يوناني، مكونة من لفظين " Techno " وتعني التقنية و "Logie" وتعني علم ودراسة، إذن هي علم ودراسة التقنيات

إصطلاحا: يعرفها inglish بأنها: " كم منظم من الحقائق والمبادئ لها صلة بهدف شامل وعلمي ( مصطفى، 2004، ص19).

وتعرف التكنولوجيا أيضا بأنها: " جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقاتها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته" ( محمد 2011، ص 115).

التعريف الإجرائي:

علم المهارات او الفنون وهي عملية تفاعلية بين العنصر البشري والأدوات والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.

المعلومات:

كلمة المعلومات INFORMATION مصطلح لاتيني ويعني عملية توصيل أي شيء يتم توصيله.( بدر، 2008، ص 17)

في حين أن كلمة المعلومة في اللغة العربية مشتقة من كلمة "علم" وترجع كذلك إلى كلمة "معلم" أي الأثر الذي يستدل به على الطريق. (خشبة، 1984، ص48)

عرفها إسماعيل محمد السيد: " المعلومة هي البيانات التي تم إعدادها لتصبح في شكل أكثر نفعا للفرد مستقبليا، والتي لها قيمة محركة في الاستخدام الحالي والمتوقع أو القرارات التي تم إتخاذها". (السيد، 2011، ص97)

### تكنولوجيا المعلومات:

تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها نقل معلومات ومهارات واتجاهات من شخص إلى آخر، ومن شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس أو هو تفاعل بين طرفين يحقق المشاركة في الخبرة بينهما ( قاسم حسن حسين 1998، ص 117).

### التعريف الإجرائي:

هي كل الوسائل الغير تقليدية المستخدمة في درس التربية البدنية و الرياضية و يستخدمها أساتذة التربية البدنية للتواصل و نقل و معالجة و تخزين المعلومات و الاتصال من خلال مختل الوسائل التي توفرها التكنولوجيا من أجل إنجاز الدرس، وإحداث تغيير في سلوك التلميذ.

### حصة التربية البدنية والرياضية:

من أجل التحديد الدقيق لمفهوم حصة التربية البدنية والرياضية نقوم بتحديد تعريف ومفهوم لكل من : التربية- التربية البدنية والرياضية- حصة التربية البدنية والرياضية التربية:

لغة: ورد في معجم لسان العرب عن الأصمعي: ربوت في بني فلان أربو: نشأت فيهم، وربيت فلانا أربيته تربية، وتربيته وربيته بمعنى واحد.

وعن الجوهري: ربيته تربية وتربيته أي غَدَوته، قال هذا لكل من ينمي الكولد والزرع ونحوه ( ابن منظور، 1981، ص1574)

### إصطلاحا:

عرف معجم (لالاند) التربية بأنها: سياق يقوم في ان تتطور وظيفة أو عدة وظائف تدريجيا بالتدريب، وان تتحسن نتيجو لذلك السياق ( عبد الكريم بكار، 2001، ص12)

### التعريف الإجرائي

هي عملية تكوين الفرد وتنمية وعيه وأفكاره باتباع أساليب وبرامج منظمة بهدف إعداد الفرد الناشئ وتكيفه مع نفسه ومع مجتمعه وهي ضرورة اجتماعية لأبد منها من أجل اكتساب الفرد الشخصية المتكاملة من جميع النواحي.

### التربية البدنية والرياضية:

\* هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والمختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة ( أكرم خطايبه، 2011، ص07 )  
\* عرّفها حسن معوض بأنها :مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (عزمي، 2016 ، ص12 - 11)

### التعريف الإجرائي

هي عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة وهي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، وتعمل على تكيف الفرد بما يتلاءم وحاجاته ومجتمعه، وتساعد الفرد على عملية التكيف وإشباع رغباته والارتقاء به وتطويره من جميع النواحي الفكرية والنفسية والاجتماعية وكذلك البدنية

### حصة التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من المناهج الرسمية في جميع المراحل التعليمية، وهي مدة دراسية تساهم من خلال أنشطتها المختلفة في تنمية مؤهلات المتعلم وتحقيق النجاعة الحركية فرديا وجماعيا وإعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية ( حثروبي، ص 263)

### التعريف الإجرائي

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد الأشكال الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدّه أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

## 1-6- الدراسات السابقة

### الدراسة الأولى:

دراسة ثنية فايزة خلود 2019-2020 بعنوان دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

تضمنت هذه الدراسة موضوع الوسائل التكنولوجية التعليمية ودورها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية، بحيث قسمت هذه الدراسة إلى شطرين، الشطر النظري الذي تناول المفاهيم النظرية لكل من الوسائل التعليمية ودرس التربية البدنية والرياضية وأهدافه، بالإضافة إلى كل من دور وأهمية استخدام هذه الأخيرة في مجال التربية البدنية والرياضية، وتأثيرها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، أما فيما يتعلق بالشطر الثاني فتمثل في الدراسة الميدانية التي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية على أستاذة متوسطات ولاية معسكر لمعرفة دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية. حيث خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس.

### الدراسة الثانية

دراسة رامي عز الدين - بعوش خالد 2017 بعنوان واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حيث أجريت الدراسة على عينة من أستاذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم 30 أستاذ تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي والبالغ 148 أستاذ أي بنسبة 20% كما تم اتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع إستمارات استبيان بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة وقد تم استعمال النسبة المئوية واختبار كا2 كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حيث تبين عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية كما تبين عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفرها بالشكل المطلوب ونقص كفاءة الأساتذة على استخدامها

الدراسة الثالثة:

دراسة بن علية علاء الدين وآخرون 2017 تحت عنوان: "فعالية استخدام الوسائل التعليمية افي تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية"، جامعة الجلفة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على جوانب التأثير للوسائل التكنولوجية الرياضية على سير حصة ت ب ر، وكذا النظر في كل العوامل التي تبرز لنا ما إذا كان للوسائل التعليمية فعالية في تحقيق أهداف ت ب ر وصولاً إلى إيجاد الحلول التي يمكن عن طريقها توفير المساحات الكافية لممارسة الرياضية.

تم إتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث أجريت الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الثانوي لكل من بوسعادة وغرداية وقدر عدد الأساتذة ب 60 أستاذ، حيث تم توزيع إستمارات استبيان بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة وقد تم استعمال النسبة المئوية واختبار كا2 كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة.

توصلت نتائج الدراسة أن استعمال الوسائل التكنولوجية يساعد في السير الحسن للحصة ويحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

**التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد أن تم جمع الدراسات السابقة وتمحيصها والتدقيق في محتواها من طرف الباحث وبعد النظر في مختلف جوانبها وباختلاف موضوعاتها والأهداف التي حاول كل باحث الوصول إليها وكذلك ما استخدم من مناهج وأدوات وعينات وحسب ما توصلوا إليه من نتائج يمكن إيجازها فيما يلي:

- 1- تنوع الدراسات وهذا يدل على زيادة الاهتمام بهذا النوع من الموضوعات في البحوث العلمية.
- 2- لقد تعددت الأهداف التي سعت هذه الدراسات الوصول إليها ولقد تشابكت في محاولة الوقوف على الدور التي تلعبه تكنولوجيا المعلومات أو الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية . ومدى استخدامها من طرف الأساتذة بين الواقع والتحديات.
- 3- استخدمت الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لتناسب هذا المنهج من طبيعة الموضوعات كما اعتمدت أساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف مواضيع وأهداف الدراسات.
- 4- اعتمدت أغلبها على أسلوب الاستقصاء في جمع البيانات وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وهذا راجع لاختلاف في المحاور والمجالات التي تضمنتها كل أداة.

5- كما أن بعض الدراسات هدفت إلى معرفة واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية والمعوقات التي تحول دون تطبيق هذه الأخيرة.

6- خلصت معظم الدراسات إلى ضرورة تطبيق تكنولوجيا المعلومات

**أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراسات السابقة والحالية**

**أوجه التشابه**

التشابه بين الدراسات السابقة التي تم عرضها والدراسة الحالية من حيث العينة حيث أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومن حيث المنهج المستخدم فقد استعملت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو ما يتماشى مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية أما أداة الدراسة فقد استخدمت الدراسات السابقة " الاستبيان " وهو ما تم استخدامه في الدراسة الحالية.

**أوجه الاختلاف**

فيما يخص أوجه الاختلاف بين دراستنا الحالية والدراسات السابقة حسب علمنا وإطلاعنا على حيثيات الموضوع فإنه لا توجد دراسات تناولت موضوعنا فيما يخص دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

**أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة**

من خلال إطلاعنا على مجمل هذه الدراسات والاستفادة منها على النحو التالي:

- الاستفادة من نتائج الدراسات لبناء دراستنا هذه.
  - الانطلاق مما توصلت إليه هذه الدراسات في بدء الدراسة الحالية
  - استخدام معظم هذه الدراسات للمنهج الوصفي وهو ما يزيد مصداقية الدراسة.
  - تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
  - إثراء معرفة البحث فيما كتب عن واقعية استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الدرس.
- كتابة الإطار العام للدراسة

1-7 مميزات الدراسة الحالية :

- ❖ موضوع يواكب الواقع الذي تعيشه التربية البدنية والرياضية في بلادنا.
- ❖ حداثة الموضوع .
- ❖ لم يتناول من قبل بصفة واضحة وتفصيلية .
- ❖ موضوع شامل وحساس في المجال الرياضي عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة
- ❖ للتربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة ومهمة عند التلاميذ ، فهم يشعرون بالحماس أثناء الحصة
- ❖ النقص الكبير في توفير الهياكل والمرافق الرياضية الذي تعاني منها المتوسطات.



## الفصل الثاني



## الجانب النظري:

تكنولوجيا  
المعلومات

**تمهيد**

تعد تكنولوجيا المعلومات بأدواتها المتطورة ذات أهمية بالغة، والتي لا يختلف اثنان في الفضل الكبير لما أحدثته الثورة الصناعية والتي تعتبر السبب المباشر لظهور ما يعرف بتكنولوجيا المعلومات، والتي أصبحت بمثابة الروح في الجسد، فما يشهده العالم من تحول تقني متسارع والتطورات المتلاحقة في مجال المعلومات، هذا الكم الهائل من المعلومات الذي ينمو وينتقل بسهولة وهو ما جعل كل الدول تدرج هذا التطور الحاصل في المؤسسات التعليمية والتعامل مع هذه التكنولوجيا بجميع مجالاتها وإدخالها على جميع المواد بما فيها مادة التربية البدنية والرياضية وذلك لما توفره من ربح الوقت بأقل مجهود وتحسين جودة التعليم ورفع مستوى عملية التدريس

## 2- تكنولوجيا المعلومات

### 2-1- ماهية تكنولوجيا المعلومات

#### 2-1-1- مفهوم تكنولوجيا المعلومات:

تعددت التعاريف التي تناولت تكنولوجيا المعلومات وسنتطرق من خلال هذا البحث إلى التعاريف التالية:

\*الوسائل والطرق المبتكرة والحديثة والمتقدمة في معالجة البيانات؛ من حواسيب وشبكة معلومات واسعة النطاق للحصول على المعلومات وتخزينها ومعالجتها بسرعة فائقة وبأداء عال بغية تحقيق أهداف المؤسسة. (بروبة، 2015، ص10).

\*الأجهزة والمعدات والأساليب والوسائل التي استخدمها الإنسان و يمكن أن يستخدمها مستقبلا في الحصول على المعلومات الصوتية والمصورة، والرقمية، وكذلك معالجة تلك المعلومات من حيث تسجيلها وتنظيمها وترتيبها وتخزينها وحيازتها واسترجاعها وعرضها واستنساخها وبثها وتوصيلها في الوقت المناسب لطالبيها. (الهزام، 2016، ص79).

#### التعريف الإجرائي

مما سبق يمكن أن نعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها مجموعة الأدوات والوسائل المستخدمة في الحصول على البيانات وتخزينها ومعالجتها بشكل دقيق وسريع، وتحويلها لمعلومات موثوق بها وبأقل جهد وتكلفة، وتوصيلها إلى المستخدمين والمسيرين، والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات المناسبة وفي الوقت المناسب بغية تحقيق الأهداف المسطرة.

### 2-1-2 خصائص تكنولوجيا المعلومات:

لقد تميزت تكنولوجيا المعلومات عن غيرها من التكنولوجيا الأخرى بمجموعة من الخصائص أهمها:

- تقريب المسافات: التكنولوجيا تجعل الأماكن متجاورة إلكترونياً.
- تقليص المكان: حيث تنتج وسائل التخزين استيعاب حجم هائل من المعلومات التي يمكن التوصل إليها ببسر وسهولة.
- تقليص الوقت: حيث أنه مع كل تطور تكنولوجي سيتناقص الوقت المطلوب للاستجابة للطلبات.
- التطوير الفكري: حيث أن التفاعل لوقت طويل مع تكنولوجيا المعلومات يساهم في تشكيل السلوك الفكري للأفراد

- القابلية للتطوير: حيث تستمر في التطور مع تطور الإنسان كما أنها تخضع دائماً إلى عمليات المراجعة والتعديل والتحديث.

## 2-2 مكونات تكنولوجيا المعلومات

تتضمن تكنولوجيا المعلومات سبعة عناصر رئيسية تشكل البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات وهي كالتالي:

### 2-2-1 أدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات:

تستخدم لإدخال المعلومات والأوامر وعرضها وتتمثل في لوحة المفاتيح، الطابعة، شاشة العرض

### 2-2-2 البرمجيات:

مجموعة البرامج المستخدمة لأداء مهمة معينة مثل أنظمة التشغيل، برمجيات المعالجة،

### 2-2-3 أدوات وأجهزة الاتصال

تشمل المودم، الأقمار الصناعية، الأنترنت، .. الخ

### 2-2-4 وحدة المعالجة

تقوم وحدة المعالجة بتنفيذ البرمجيات لتأدية مهمة معينة

### 2-2-5 المعلومات

التعامل مع المعلومات وتكون بأشكال مختلفة مثل النصوص، الصور، الفيديو .. الخ

### 2-2-6 أدوات وأجهزة التخزين

تحفظ من خلالها المعلومات والبرامج .

### 2-2-7 الأفراد - العنصر البشري:

القائمين على الأجهزة والبرامج ( يوسف، 2019-2020، ص 39-41).

## 2-3 العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتربية الرياضية

إن الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية البدنية والرياضية تعد من المتطلبات التعليمية وما تتطلبه وسائل التدريس الحديثة بشكل واضح في كل مرحلة من مراحل التربية الرياضية ، على سبيل المثال:

- تحسين اللمسات الفنية للتلاميذ و رفع مستوى مهاراتهم ، على سبيل المثال، عن طريق استخدام فيديو لتوضيح الطريقة السليمة لأداء حركة معينة في السباحة أو لمسة فنية خاصة للتلاميذ في الألعاب الرياضية .

- مساعدة التلاميذ على المراجعة والتقييم و تحسن مستوى أدائهم ، على سبيل المثال عن طريق تسجيل التتابعات في الرياضة البدنية أو الاستراتيجيات و التكتيكات في الألعاب على شريط فيديو ثم إعادة مشاهدتها مرة أخرى.
  - الرفع من درجة فهم تلاميذ و معرفتهم بالمادة على سبيل المثال، عن طريق الانترنت أو مشاهدة أسطوانات أو شرائط فيديو.
  - تغير الوقت اللازم لعرض النشاط ، على سبيل المثال ، استخدام الحركة البطيئة من أجل مشاهدة وتحليل اللسة الفنية نفسها من زوايا مختلفة، وذلك حتى يتمكن التلاميذ من التعرف على تفاصيل الحركة التي يتم عرضها عليهم
  - زيادة درجة فهم التلاميذ للجسم البشري علاوة على الأمور الفسيولوجية والصحية ، على سبيل المثال ، عن طريق مراقبة معدل نبضات القلب في الأنواع المختلفة من الأنشطة الرياضية و حصص التربية البدنية و الرياضية.
  - فضلا عن ذلك فإنه من الممكن أن تقدم تكنولوجيا المعلومات دعما جيد لمدرس التربية الرياضية ، على سبيل المثال ، يمكن القيام بذلك عن طريق مايلي :
1. المساعدة على التعرف على أمثلة جيدة للأداء في ما يتعلق بالعرض التوضيحي أو عملية التدريس التي سوف تساعد التلاميذ على تحديد أهداف ملائمة.
  2. دعم المدرسين في المسائل الإدارية التي ترتبط ببعض الأمور التي منها ، على سبيل المثال:
- \* ترتيب التجهيزات الخاصة بالرياضة
  - \* تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعادة تقسيمهم إلى مجموعات أخرى.
  - \* جمع القوائم والمعلومات
  - \* التعرف على النتيجة وتسجيلها وتسجيل أداء التلاميذ. (فيساح، بوقرط، 2019-2020. ص 48-50).

#### 2-4- دور تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية البدنية والرياضية

يمكن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية الرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما يفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، وزيادة على ذلك التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة

السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها (كوندة، 2018، ص 274).

أما بالنسبة للمدرس فهي تساعده على فهم المسائل التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى عدد متكافئ من المجموعات مهاريا وبدنيا، والقيام كذلك بتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها. ( تنية، 2019-2020، ص29).

## 2-5- وظائف تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية البدنية والرياضية :

### 1-5- تحصيل المعلومات

ويكون عن طريق جمع البيانات والمعلومات والمعطيات التي يمكن أن يستفيد منها فيما بعد وذلك في شكل ملفات مرتبة ومحفوظة وهذه المعلومات يمكن أن تأخذ عدة أشكال: نصية، أرقام، صور... إلخ.

### 2-5- المعالجة

بعد تحصيل المعلومات يمكن أن نقوم بمعالجتها فالمعالجة تقتضي تحويل البيانات والرموز إلى معلومة قابلة للاستهلاك ومعنى المعالجة هو تحويل أي نوع من المعلومات إلى نوع آخر ويمكن تمييز عدة أنواع من المعالجة:

- معالجة النصوص
- معالجة الأشكال
- معالجة الأصوات

### 3-5- التخزين والاسترجاع:

من الوظائف التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والتي تعتبر ما يميزها هي القدرة على التخزين وحفظ البيانات والمعلومات واسترجاعها عند الطلب، وهناك وسائل مختلفة لتخزين المعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها.

### 4-5- نقل وإرسال المعلومات

لقد أدى الاستخدام المتزامن لتكنولوجيا المعلومات والاتصال إلى إمكانية التجول الإلكتروني في هذه القرية العالمية بدون حدود أو قيود وإرسال المعلومات في أي وقت. ( تومي، 2006، ص 69)

5-5- التخطيط الفعال للمدرس: من خلال التعرف على مختلف العمليات التدريسية للمهارات واستيعابها وفهمها.

5-6- إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية والبحث عن محفزات لإثارة النشاط البدني وتعلم المهارات الحركية.

5-7- تقييم المعلومات والأداء الحركي بهدف الكشف عن النواحي الإيجابية والسلبية في الدرس.

5-8- تبادل الأفكار بين الأستاذ والتلاميذ وبين التلاميذ مع بعضهم البعض (السايج، 2004، ص 189).

## 2-6- أنواع التكنولوجيا المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية

1- تكنولوجيا الفيديو

2- تكنولوجيا الوسائط المتعددة

3- أجهزة الآيباد، اللوح الإلكتروني، الهاتف النقال

4- تكنولوجيا الأنترنت

5- تكنولوجيا الحاسب الآلي

### 6-1- تكنولوجيا الفيديو

تحتوي أشرطة الفيديو على مقاطع لحركات رياضية ومهارات حركية ذات مستوى عالي وبإيقاع رياضي جذاب بحيث يمكن مشاهدتها وتكرار مشاهدتها حتى تترسخ الصورة النهائية للمهارة الرياضية.

كما تستخدم هذه التكنولوجيا في توضيح التسلسل الحركي للمهارة مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد.. إلخ كما تستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلا يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد

### 6-2- تكنولوجيا الوسائط المتعددة

هي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

### 6-3- أجهزة الآيباد، اللوح الإلكتروني، الهاتف الثابت

تستخدم هذه التقنية كأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تيسير التواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل

النشاط الرياضي مثل : اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها. ( كوندة 2018، ص 276).

#### 6-4- تكنولوجيا الأنترنت

تساعد كل من المعلم والمتعلم في جمع المعلومات والمعارف سواء المتعلقة بالجانب التشريحي والفزيولوجي لجسم الانسان أو معرفة القوانين والقواعد المنظمة للألعاب والفعاليات الرياضية.

#### 6-5- تكنولوجيا الحاسب الآلي

أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس، وحفظ المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير واخراج الدرس، وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية ( سلمى كوندة 2018، ص 276).

فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطا وتزيد من دافعيته نحو التعلم. (محسن علي عطية، 2010، ص )

#### 6-6 جهاز عرض البيانات

بدأ استخدام جهاز عرض البيانات والفيديو حديثا في المؤسسات التعليمية وزاد استخدامه عند إدخال الحاسب الآلي في التعليم، مما ساعد على التوسع في استخدامه وتناقص سعره، وزيادة كفاءة العرض، ومن أهم مميزات هذا الجهاز أنه يمكن ربطه بأجهزة الحاسوب الشخصية والمحمولة ويمكن وصله بجهاز الفيديو وجهاز الفيديو التفاعلي وبكاميرات التصوير الثابتة والمتحركة وهو ينقل الصور والبيانات بشكل مكبر إلى شاشة العرض. يستخدم الجهاز في تدريس المجموعات الكبيرة، ويمكن المعلم من عرض الوسائط المتعددة كما يمكن استخدام الجهاز في عرض البرمجيات التعليمية من خلال الحاسوب الشخصي والمحمول وعرض المعلومات المتاحة في شبكة الأنترنت على المجموعات التعليمية الكبيرة. وعرض البرمجة التي يصممها المعلم أمام المتعلمين كما يتيح الجهاز عرض البيانات من خلال ربطه بالسبورة الذكية مع توفر خاصية التفاعل للمعلم من خلال اللمس ويمكن ربطه بأجهزة الفيديو والفيديو التفاعلي والعارض البصري وبعض أجهزة الشرائح الشفافة. ( على دفع الله ، 2018، ص 63)

## 2-7 القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء حصص ت ب ر

- تحديد الهدف من استخدامها
- الغرض منها لا يكون للترفيه بل جزء من العملية التعليمية
- ملائمتها لأعمار المتعلمين وخبراتهم السابقة ومستوى ذكائهم
- تقويمها من خلال المتعلم والمعلم
- التنوع في الوسائل التكنولوجية المستخدمة
- إتاحة الفرصة للمتعلم حتى يكون ذا فعالية ونشاط. ( مجيد فرنان وآخرون، 2018، ص200).

## 2-8 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في ت ب ر

- رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة.
- بناء تطور التصور الحركي للمهارات الحركية.
- فاعلية التدريس واستثارة وبث النشاط في المتعلم.
- المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بالتعليم الذاتي.
- تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد.
- تعدد مصادر التعليم والتنوع والتسهيل في عمليتي التعليم والتعلم.
- التأثير الاتجاهات السلوكية.
- وسيلة للمقارنة بين الأداء المشاهد وأداء الطالب.
- التقليل من أخطاء أداء النموذج ( تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية - <https://ss-pe.yoo7.com/t3597-topic>)

- تحسين كفاءة واعداد وتدريب معلم التربية والرياضية. ( مصطفى ، 2009، ص 123)

## 2-9- تحديات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها الوسائل التكنولوجية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات ما زالت تقف حجرة عثرة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي:

### 9-1 العراقيل المادية

- قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المعدات والتجهيزات وتحديثها بصفة دورية.
- عدم توفر أجهزة الكمبيوتر وغيرها من الأجهزة المتصلة

## 2-9 العراقيل الزمنية

تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائل التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه لم يعرض البرنامج متزامنا مع فترة إنتاجية فإن جدواه لا تتحقق.

## 3-9 العراقيل الإجرائية

تتمثل في:

- ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.
  - الاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والامية.
  - رفض التغيير والتطور في البرمجيات التدريسية والتعليمية نتيجة لانعدام الدافعية للتجديد والتطوير.
- ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن نرجع لعدة عوامل منها:
- عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حاليا باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج العربية.
  - عدم توفر المعلمين المدربين تدريباً كافياً على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم.
  - عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة لتناسب طلبتنا وأساتذتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرائق التعليم، وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يطمأن لها.
  - قلة الوعي بفوائد تكنولوجيا المعلومات.
  - اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطلاب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل لفترة طويلة معتمداً على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهذا لا يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق احتياجاتهم الفردية. (خالد محمد السعود، 2009 ص 83).

## خلاصة

إن تكنولوجيا المعلومات الحديثة أصبحت تلعب دوراً هاماً في مختلف نواحي الحياة المعاصرة، لاسيما التعليمية منها أين أوكلت لها مهمة تحسين أداء المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية ككل، وذلك بفضل الاستخدامات التي تتيحها، الأمر الذي جعلها محل اهتمام متزايد من طرف المؤسسات التربوية المختلفة، هذا التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات أدى إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية خصوصاً في مجال التربية البدنية والرياضية، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات الأستاذ لا غنى عنها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.



# الفصل الثالث



## الجانب النظري:

حصة التربية البدنية والرياضية

## تمهيد

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من المنظومة التربوية شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى وتساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته في اتجاه تكوين النشء، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهاج متجانس ومتكامل يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل وباكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية مع التكيف حسب مختلف الوضعيات طبقا لمعامل النضج والنمو.

لقد أصبحت الرياضة في صورتها التربوية الحديثة، بنظمها، وقواعدها، السليمة، وأنواعها المتعددة، ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية، وعنصرا أساسيا وقويا لإعداد المجتمع، وتهيئته بصفة عامة، والفرد بصفة خاصة، بحيث تساهم في نموه بدنيا وفكريا، والتربية البدنية والرياضية، كمادة تربوية تحتل مكانة مرموقة، ضمن برامج المنظومة التربوية، فهي ليست مجرد نشاط أو حركة تؤدي إلى هدف معين، بل خصصت لها أهداف بغرض الوصول إلى غايات الفرد من الناحية البدنية، والحركية، وكذلك العقلية الاجتماعية، و البيئية وتعتبر المدرسة إحدى الركائز التي تساهم في تكوين النشء، وتوجهه توجيها سليما، يتمشى، والأهداف التربوية كما تلعب دورا هاما وأساسيا في تكوين وتربية، وتهذيب الفرد من الناحية الأخلاقية والاجتماعية، داخل الحصص التربوية، خاصة منها حصة التربية البدنية والرياضية التي تتميز باحتكاك فعلي ومباشر، لمختلف العناصر المكونة للمجموعة.

### 3- حصة التربية البدنية والرياضية

#### 3-1-1- ماهية التربية البدنية والرياضية

#### 3-1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية

من أجل تحديد مفهوم التربية البدنية والرياضية وجب علينا معرفة مفهوم التربية.

التربية:

مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل والبعض الآخر يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم والتعليم، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه ومجتمعه ( خطايبية، 2011، ص 07).

تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه (عطاء الله وآخرون، 2009، ص 13).

#### 3-1-2- التربية البدنية والرياضية:

عرفها حسن معوض بأنها: مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك ( عزمي، 2016، ص 11-12).

عرفها عبد العزيز حضييري بانها: الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية والتي يتم تطبيقها تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد ( بن بالة، 2019-2020، ص 44).

نظام تربوي له اهداف يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية ومن صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تقصي المعارف وتنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد ( الخولي، 1996، ص 19).

يرى كل من فولتمر VOLTMER، إسلنجر ESSLINGER، ماكي MCCUE أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغييرات في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للأنشطة البدنية واكتساب للخبرات الحركية. ( شلتوت، نجلة، 2008، ص 12).

من خلال هذه التعاريف نستنتج أن التربية البدنية إحدى أهم فروع التربية العامة التي تستهدف بشكل رئيسي الجانب البدني ونظرا لأهمية هذا الميدان التربوي لما له من فوائد على صحة الفرد وتنميته من جميع النواحي المعرفية والعاطفية والبدنية وكذلك الاجتماعية بما يتلاءم وحاجاته ومجتمعه أولته كافة الدول اهتماما كبيرا وجعلته جزءا أساسيا لكافة المراحل التعليمية.

### 3-1-3 - طبيعة التربية البدنية والرياضية:

تتمثل طبيعة التربية البدنية والرياضية في الأشكال التالية:

#### - التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة التي تعتبر كوسيط تربوي يتميز بخصال تعليمية وتربوية هامة وتعمل التربية البدنية والرياضية (كنظام) على إكساب المهارات الحركية و تحصيل المعارف و تنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني .و في هذه السياقات يمكن التعريف بالتربية البدنية والرياضية كنظام تربوي (أكاديمي)، فالنظام التربوي هو بنية المنظمة التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما، و في ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية نظاما تربويا و ذلك باعتبار أن تركيزه الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان و نشاطه البدني، كما تشارك التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع و لكن من خلال أنشطة و طرق خاصة بها ( منصوري 2015، ص 14).

#### - التربية البدنية والرياضية كمهنة

لقد تطورت أفرع و مجالات العمل المهني في التربية البدنية و الرياضية بشكل كبير، فبعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس) أصبحت الآن تظم الكثير من التخصصات (كالتدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، الإعلام الرياضي)، و بفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات و الروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين و منع الدخلاء و غير المؤهلين إلى الانضمام). ( منصوري 2015، ص 15).

#### - التربية البدنية والرياضية كبرنامج

و هي المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية و الرياضية منذ القدم، و مازال الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في مختلف الأنشطة البدنية و الحركية المنتقاة بعناية و تتابع منطقي عبر وسط تربوي منظم أو عبر فترات الأنشطة البدنية (كالجمباز، السياحة، ألعاب القوى). (منصوري 2015، ص 15).

### 3-2-2- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

ترى التربية البدنية والرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه ومن أهدافها مايلي:

#### 3-2-1 من الناحية العضوية والبدنية:

تنمية وزيادة كفاءة الأجهزة العضوية في جسم الإنسان كالجهاز الهضمي والجهاز الدوري والجهاز التنفسي والأجهزة الأخرى من خلال الأنشطة البدنية المنظمة والموجهة أما بالنسبة إلى التنمية البدنية فتتمثل في تنمية عناصر اللياقة كالقوة والسرعة والتحمل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المقننة والمختارة. ( متولي عبد الله، 2008، ص 273).

#### 3-2-2 من الناحية الحركية:

تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الانسان مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها كالمهارات الأساسية الأصلية الطبيعية مثل المشي والجري الوثب ، والمهارات التي تستخدم في الألعاب والأنشطة البدنية كالرمي والركل والضرب..إلخ.ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. ( السمرائي، بسطويسي، 1984، ص 27).

#### 3-2-3 من الناحية الاجتماعية والنفسية

تهدف إلى تنمية وتطوير كثير من العناصر الاجتماعية كالقيادة والطاعة والتعاون وإقدام الآخرين وتعمل على تطوير العادات والصفات الصحية السليمة كالشجاعة والصبر والنظافة وتعمل أيضا على تطوير النضج العاطفي والانفعالي والشعور بالمسؤولية ( صحوي ، 2012-2013، ص17).

#### 3-2-4 من الناحية الترويحية:

تعمل التربية البدنية والرياضية على مساعدة التلاميذ على استغلال أوقات الفراغ بشكل جيد وأن تصل به إلى السعادة والمتعة والتخلص من التوتر والشد العصبي وتساعد على الاسترخاء والراحة وتكسبه مهارات جديدة (صحوي ، 2012-2013، ص 18)

#### 3-2-5 من الناحية الجمالية:

تهدف التنمية الجمالية إلى تنمية التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة بتنمية حاسة الجمال في عقول الأفراد من خلال ملاحظة التنمية البدنية والقوام التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية والتذوق الجمالي للمهارات الفنية والتشكيلات والعروض الرياضية ..إلخ ( بن بالة، بودرهم، مرجع سابق، ص 48).

### 3-3 تصنيف الأهداف التعليمية في مجالات ب ر

يصنف المختصون الأهداف التربوية إلى 03 ثلاث فئات:

- الأهداف المعرفية: تصنيف BLOOM
- الأهداف الانفعالية ( الوجدانية) تصنيف كراوثول KARATHOL
- الأهداف النفسحركية: تصنيف سمبسون SIMPSON

### 3-3-1- المجال المعرفي

يعتبر المجال المعرفي أكثر المجالات انتشارا وتطبيقا، وقد صنف بلوم وزملاؤه عام 1956 هذا المجال إلى ستة مستويات، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك ( التعلم او الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيدا ( عمراوي، 2018-2019، ص145-146)

- **المعرفة:** وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر . ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية : - معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص - معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية . - معرفة الاصطلاحات . مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف . - معرفة الاتجاهات والتسلسلات . مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب . - معرفة التصنيفات والفئات -معرفة المعايير - معرفة المنهجية أو طرائق البحث - معرفة العموميات والمجردات . مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة .

- **الفهم:** وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج مثل:

- أن يقوم التلميذ بتفسير المصطلحات الخاصة بالوثب أو الجري و غيرها.
- أن يشرح التلميذ مثلا تعريف السرعة و يعطي أمثلة عليها وكذلك أمثلة عن بعض الحركات و المهارات التي تتطلب ذلك .

- **التطبيق:** وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في

موقف جديد مثل:

- أن يطبق التلميذ الإجراءات الخاصة بالأمان و السلامة في الوثب الطويل أو العالي.
- أن يطبق التلميذ الإجراءات الخاصة بالأمان و السلامة في حمل الجلة
- التحليل : وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : - تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية مثل:
- أن يحلل التلميذ بطريقة ميكانيكية النقاط الفنية للوثب العالي عندما يكون الهدف هو تحقيق ارتفاع أعلى.
- أن يحلل التلميذ بطريقة ميكانيكية النقاط الفنية للوثب الطويل عندما يكون الهدف هو تحقيق مسافة أبعد.
- أن يقارن التلميذ بين الدرجة و التكرور.
- أن يكتشف التلميذ العلاقة بين القوة و السرعة في الوثب
- التركيب : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً . وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات : - إنتاج وسيلة اتصال فريدة - إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات - اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة . مثل:
- أن يربط التلميذ بين خطوات الاقتراب و الوثب و ارتفاع و طيران و هبوط في الوثب الطويل.
- أن يبتكر التلميذ تمارين تهدف إلى تطوير المرونة و الرشاقة و القوة.
- أن يبتكر لعبة لتنمية التحمل لعناصر الجري و الوثب.
- التقويم : وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة . ويتضمن التقويم مستويين هما : - الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية مثل:
- تميز نقاط الضعف و القوة في خطة الهجوم.
- نقد التلميذ نفسه مبينا محاسنه و مساوئه
- ( محاضرات مقياس نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية والرياضية جامعة محمد لمين دباغين سطيف) منشورة على الموقع الرسمي للجامعة

### 3-3-2 المجال الوجداني

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات . وقد صنف كراثول وزملاءه عام 1964 م التعلم الوجداني انطلاقاً من أن المتعلم يتعامل مع ما في القلب من اتجاهات وأحاسيس ومشاعر وقيم تثير في مظاهر سلوكه في المجالات العقلية والوجدانية والمهارية والحركية في خمسة مستويات وضعها بتنظيم هرمي يشابه مع تنظيم بلوم للمجال المعرفي . وهذه المستويات هي :

- **الاستقبال**: وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : - الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب

- **الاستجابة**: وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة . وهو يتضمن المستويات التالية : - الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة

- **إعطاء قيمة**: ( التقييم ) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات . ويتضمن المستويات التالية : - تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع ( الالتزام ) بقيمة معينة

- **التنظيم**: وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية . وهو يتضمن المستويات التالية : - إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة

- **تطوير نظام من القيم**: وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته

### 3-3-3 المجال الحسي الحركي

حضي هذا المجال باهتمام المربين خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين نظراً لإدخال مقررات جديدة في الخطط الدراسية تؤكد على المجال الحركي في التعليم، ومن المعروف أنه قد

ظهرت مجموعة من التصنيفات للمجال الحركي من أهمها تصنيف هارو وتصنيف إليزابيث سيمبسون وهما أكثر التصنيفات شيوعاً. ( بن بالة، بودرهم، ص 51)

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية . ويتكون هذا المجال من المستويات التالية:

- **الاستقبال:** وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي .
- **التهيئة:** وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- **الاستجابة الموجهة:** ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين
- **الاستجابة الميكانيكية:** وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .
- **الاستجابة المركبة:** وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .
- **التكييف:** وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .
- **التنظيم والابتكار:** وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

### 3-4- حصة التربية البدنية والرياضية

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ ان يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر ( شلتوت، معوض 2000، ص 102).

\* "هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد، له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفى بسبب استوجب الاعفاء" (حسن وآخرون، 2007، ص 63)

\* " يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير

وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن ننبي الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي ( زيد، راضي، 2016، ص81).

### التعريف الإجرائي

من خلال هذه التعاريف نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارين وألعاب بسيطة.

### 3-5- تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

يتطلب لتحضير حصة التربية البدنية والرياضية أن يكون الأستاذ متمكناً من مادته مخلصاً في بذل الجهد ديمقراطياً في تعليمه ومعاملته، ولكي يكون التحضير ناجحاً من الناحية التربوية النظامية يجب مراعاة النقاط التالية:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجاً له وأنه لم يفرض عليه فيكون تفاعله معه قوياً.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحوناً بالانفعال مما يضمن عدم إنصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة له ( مروان، 2000، ص 103)

### 3-6- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية

- اعداد الدرس و تنظيمه
- تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل درس
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع
- مراعاة التقسيم الزمني للدرس
- التدرج في الانتقال
- مراعاة عدد مرات تكرار التمرين و فترات الراحة
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة
- مراعاة الفروق الفردية

- التنوع في تقسيم الدرس حتى يكون الدرس مبهجا بعيدا عن الملل ( فرج ، 1998، ص 13-28)
- 3-7- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
- تتقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى مايلي:
- 3-7-1- الجزء التمهيدي: هو إعداد التلاميذ نفسيا ويتضمن هذا الجزء ما يلي:
- 7-1-1: الأعمال الإدارية: وتتمثل فيما يلي:
- إصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- قيام التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي ومراقبة الأستاذ لذلك.
- تسجيل الغيابات
- 7-1-2: الإحماء
- ان يتناسب الاحماء مع نوع النشاط الممارس.
- القيام بتمارين بسيطة غير مملة أو يحتاج إلى جهد عصبي في آدائها ( أحمد وآخرون، 2008، ص 79)
- أن يتسم بالتشويق والاثارة والمنافسة
- الزيادة المتدرجة في الحمل ( عبد الله، 2011، ص 141، 142)
- 7-1-3: الإعداد البدني
- يجب أن يراعي الأستاذ ما يلي:
- أن تخدم التمارين جميع أجزاء الجسم.
- أن تكون هناك مسافات بين المتعلمين أثناء أداء التمرينات
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات.
- تهدف هذه المرحلة إلى ما يلي:
- تليين وتقوية العضلات
- تحفيز الرغبة في مواصلة التمارين ( التنشيط التنفسي)
- مراجعة بعض الحركات والتمارين البسيطة التي تكون ضرورية في المرحلة الرئيسية ( صلاحوي 2016، 2017 ص 112-113)

### 3-7-2- الجزء الرئيسي:

هي المرحلة التي تأتي مباشرة بعد المرحلة التحضيرية وهي صلب حصة التربية البدنية والرياضية، من خلال الدرس الذي يتمركز حول المهارات، والتقنيات المراد تعليمها، والهدف التربوي المراد بلوغه، وتحتوي هذه المرحلة بدورها على قسمين منه ما هو تعليمي ومنه ما هو تطبيقي وبصفة عامة يراعى فيه النقاط التالية:

- شرح التمارين المراد إنجازها.
- اختيار أسلوب التدريس المناسب والوسائل التعليمية المناسبة.
- تحديد الأنشطة التطبيقية التي تساهم في تعلم التلاميذ.
- يتم فيه تعليم التلاميذ المهارات المختلفة للأنشطة
- يتم فيه تطبيق التلاميذ مهارات النشاط التطبيقي
- يمكن أن يتم فيه تعليم التلاميذ المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية الأساسية و الألعاب من خلال الممارسة الفعلية لها.
- يكتسب المتعلمون منه بعض الصفات التربوية.
- تنتهي حصة التربية البدنية والرياضية بتطبيق التمارين تطبيقاً حقيقياً
- التدريب والتكرار بحمل مناسب للاستمرار في أداء النشاط الحركي ( عبد الكريم، 2015، ص 181)

### 3-7-3- الجزء الختامي

هو الجزء الأخير من الحصة تهدف هذه المرحلة إلى:

- الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى مرحلة ما قبل القيام بالحصة ويتضمن عدة تمارين للتهدئة والاسترجاع. ( خلود، 2019-2020، ص 43)
- القيام ببعض الواجبات التربوية ( إعادة الأدوات، تقويم وتقييم الحصة ) ( حسن وآخرون، 2007، ص 77)

### 3-8- صفات درس التربية الرياضية الجيد:

- أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه.
- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم.
- أن تراعى أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجوف.
- أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمرسة.

- أن تكون الحصة مشوقة وفيها تسلسل واتساق في الانتقال من جزء إلى آخر.
- أن يبعث الدرس على تعليم القيادة والريادة وذلك لتدريب التلاميذ على مواجهة المواقف المختلفة في الحياة العادية. (عمرأوي، 2018-2019، ص127)

### 3-9- واجبات درس التربية البدنية والرياضية

- رفع القابلية من طرف التلاميذ
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالاضافة إلى تعليم المهارات الحركية
- تطوير الصفات الخلقية: التعاون- المثابرة- التضحية- الإقدام
- تطوير وتحسين القدرات العقلية: الإدراك، الذكاء، الانتباه، التقبل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين والدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة بذلك.

### 3-10- أهداف مقرر مادة التربية البدنية:

- بنهاية دراسة مقرر التربية البدنية سيكون التلاميذ قادرين على الآتي:
- إبراز القدرة على أداء المهارات الخاصة بأنشطة : كرة القدم، كرة السلة، وألعاب القوى، والكرة الطائرة وغيرها من الأنشطة الشائعة في الثقافة المحلية.
- ملاحظة ومعايشة عدد واسع ومتنوع من الأنشطة الضرورية للمشاركة طوال العمر في الأنشطة البدنية.
- معرفة قوانين ومواقع اللاعبين في مختلف الرياضات والفعاليات بالإضافة إلى معرفة تاريخ هذه الرياضات واستراتيجياتها وخططها والتكنولوجيا المستخدمة فيها.
- اكتساب المتطلبات الضرورية لعيش حياة تتضمن اللياقة البدنية كجزء رئيس من حياتهم وذلك لتحقيق متطلبات الحياة من خلال استخدام الإمكانيات المتاحة على مستوى المدرسة والمجتمع.
- شرح الأسباب التي تجعل من علاقات الاحترام والتقدير مع الإداريين والحكام مكون أساسي وضروري من الأنشطة الرياضية.
- إبراز القدرة على اللعب في إطار فريق والاستفادة من قدرات كافة أعضاء الفريق في اللعب بأرفع مستوى.
- إظهار القدرة على صياغة أهداف قابلة للتحقيق
- تعريف الكيفية التي يمكن بها لتقدير الذات المكون من خلال النشاط البدني أن يقود إلى نمط حياة أكثر إيجابية كنتاج لنجاح الطلاب في معرفة المواقف الضاغطة وتطويرهم للاستراتيجيات والمهارات والثقة التي تعالج تلك المواقف.

- إدراك أهمية " التنافس " كوسيلة لتشجيع بذل مستوى أعلى من الشدة في أخلاقيات العمل الخاصة بالمتعلم ( على دفع الله ، 2018، ص 11-12)
  - 3-11 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:
- هناك أهداف عدة لحصة التربية البدنية والرياضية، كبرنامج دراسي ترمي إليها الحصة، والمتمثلة في:
- المساعدة على الحفاظ على الصحة والبناء البدني السليم للتلاميذ.
  - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
  - المساعدة في تطوير الصفات البدنية تمثل القدرة على العمل والسرعة والمرونة والرشاقة.
  - التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة.
  - اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والميكانيكية.
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
  - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ( صلاحي
- 2016-2017، ص 110-111)

## خلاصة

التربية البدنية و الرياضة مظهر من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه و هي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي و تطوير القدرات الإنتاجية و هناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة الأمر الذي يتطلب ممارسة التربية البدنية و الرياضة في مختلف المراحل التعليمية بما في ذلك الجامعة و هي جزء لا يتجزأ من النظام الإجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية و التربوية.

يعد درس التربية البدنية والرياضية من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف المسطرة لتكوين التلميذ لذلك يجب إعطائها أهمية بالغة في ظل التطور الحاصل وذلك مثلا بإدخال التكنولوجيا الحديثة على التربية البدنية والرياضية



# الفصل الرابع



## الجانب التطبيقي منهجية الدراسة

- 4-1- الدراسة الاستطلاعية
- 4-2- منهج الدراسة
- 4-3- متغيرات الدراسة
- 4-4- مجتمع وعينة الدراسة
- 4-5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
- 4-6- مجالات الدراسة وإجراءاتها الميدانية
- 4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
- 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

## تمهيد:

بعد التأصيل النظري لموضوع تكنولوجيا المعلومات ودوره في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبعد عرض كل المفاهيم المتعلقة به في الجانب النظري، قمنا في هذا الجزء من الدراسة بمحاولة إسقاط الجانب النظري من الموضوع في دراسة تطبيقية على أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية. وذلك بهدف معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.، أي مدى التوافق بين ما تم تقديمه في الفصول النظرية والممارسة على أرض الواقع.

إن الهدف من مختلف البحوث العلمية هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع ومعالجتها فإن أي بحث علمي يعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تساعد على القيام بهذا الجانب وضبطه ضبطاً دقيقاً وسنعرض في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة وإجراءات اختيار العينة، وأدوات الدراسة بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المناسبة التي من خلالها يتم تحليل البيانات واختبار صحة الفروض.

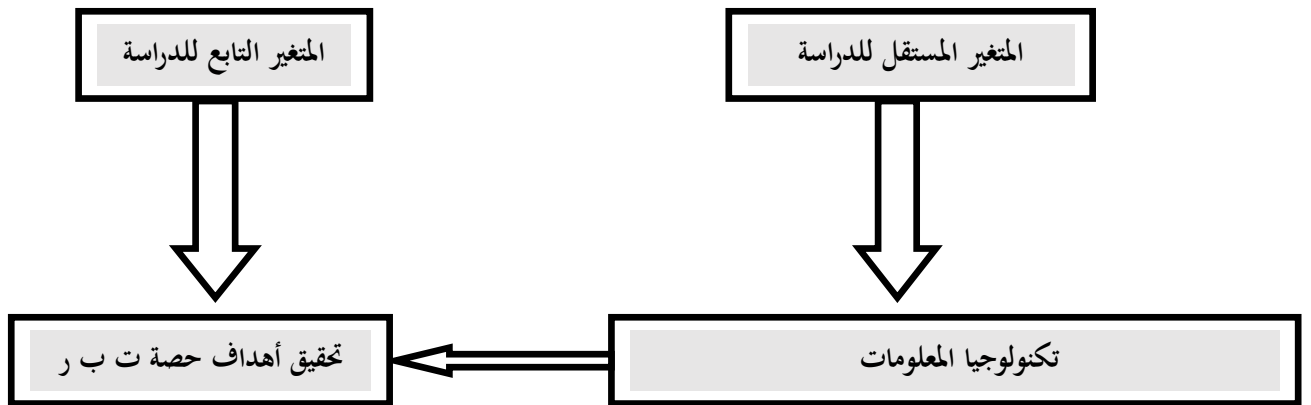
#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، حيث قمنا بزيارة المؤسسات التربوية (متوسطات) المتواجدة على مستوى دائرة أولاد دراج للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، حيث قمنا بأهم الإجراءات التي تساعدنا في تحديد عينة البحث وطرق الوصول إليها ، وكان أهم شيء التعرف على عدد الأساتذة وشرح أهمية البحث .

ثم قمنا بقياس مدى ملائمة وصلاحيّة الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكمترية (الصدق والثبات)، وذلك بتقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان بحيث تم اختيار 10 أساتذة ، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

#### 4-2-متغيرات البحث: تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
  - المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،
- والشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة:



الشكل رقم(01) يوضح متغيرات الدراسة.

#### 4-3- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

#### 4-4- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

4-1-المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى المتوسطات المتواجدة على مستوى دائرة أولاد دراج وهي: 18 مؤسسة

جدول رقم (01) يوضح عدد أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية لمؤسسات دائرة أولاد دراج

| متوسطات بلدية أولاد دراج             |   |             |
|--------------------------------------|---|-------------|
| عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية | إسم المؤسسة                                 | إسم المؤسسة |
| 02                                   | إكمالية قنفود الحملاوي                      | إسم المؤسسة |
| 02                                   | إكمالية لويحي محمد الطيب                    |             |
| 02                                   | إكمالية أبو بكر الرازي                      |             |
| 02                                   | إكمالية جابر بن حيان                        |             |
| 01                                   | إكمالية كشرود سعد - قرية بن صوشة-           |             |
| 01                                   | أكمالية سعدي عبد الحفيظ - قرية الجرف-       |             |
| متوسطات بلدية المعاضيد               |   |             |
| 02                                   | إكمالية لعيايدة محمد الصالح                 | إسم المؤسسة |
| 02                                   | إكمالية حماد بن بلكين                       |             |
| 02                                   | أكمالية عبد الحميد بن باديس - قرية الزيتون- |             |
| 02                                   | إكمالية لعشاش محمد - قرية الزيتون-          |             |
| 02                                   | إكمالية طيايبة الحاج - قرية جعونة-          |             |
| متوسطات بلدية أولاد عدي لقبالة       |   |             |
| 02                                   | إكمالية علال عيسى                           | إسم المؤسسة |
| 02                                   | إكمالية سلطاني بلقاسم                       |             |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 02                    | إكمالية الزبير بن العوام                |
| 02                    | إكمالية بوجلال حدة                      |
| 01                    | إكمالية بوعافية بلقاسم - قرية البرابرة- |
| متوسطة بلدية السوامع  |   |
| 02                    | إكمالية خيراني زيان                     |
| متوسطة بلدية المطارفة |   |
| 02                    | إكمالية بريكي إبراهيم                   |

#### 4-1-المجال الزمني:

- الجانب النظري: كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر مارس 2021 لتجميع المادة العلمية.
- الجانب التطبيقي: كان الانطلاق من منتصف شهر ماي الى غاية نهاية شهر ماي من العام 2021.

#### 4-5-مجتمع وعينة الدراسة:

##### 5-1 مجتمع البحث:

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث"

- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية لدائرة أولاد دراج والبالغ عددهم 33 أستاذ.

##### 5-2-عينة الدراسة:

هي جزء او شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، او انها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة.

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث قصدية مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة. وشملت العينة 33 أستاذ من مجتمع البحث والموزعون على (18) متوسطة على مستوى دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة

#### 4-6- أساليب جمع البيانات:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية، كما أنه يعرف بأنه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق.

#### 4-7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

##### الصدق:

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم والتحقق من مدى ملائمة كل محور لموضوع الدراسة، ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان ومدى انتماء فقرات الاستبيان وكذلك مدى وضوح صياغاته اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها بناء على آراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

##### الثبات:

يقصد بالثبات الحصول على نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياس: يعني الاستقرار في نتائجه، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات مقياس الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (2) يوضح الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للاستبيان

| المحاور       | عدد العبارات | معامل الثبات ألفا كرومباخ |
|---------------|--------------|---------------------------|
| محور 1        | 07           | 0,881                     |
| محور 2        | 07           | 0,961                     |
| محور 3        | 07           | 0,901                     |
| الاستبيان ككل | 21           | 0,881                     |

من إعداد الباحث بإستخدام برنامج SPSS V22

من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لمحاور الاستبيان جاءت محصورة ما بين (0,881 و0,961)، في حين بلغت قيمة ألفا كرومباخ للاستبيان ككل ب (0,881)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية و جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0,6.

#### اجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية لدائرة أولاد دراج وتم استلامه بعد الإجابة عليه وبعد ذلك قمنا بعرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها. وقد تم استخدام مقياس ليكارت الخماسي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03) البدائل لمقياس ليكارت الخماسي

| الاستجابة | معارض بشدة | معارض | لا رأي | موافق | موافق بشدة |
|-----------|------------|-------|--------|-------|------------|
| الدرجة    | 01         | 02    | 03     | 04    | 05         |

#### 4-8- الأساليب الإحصائية :

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS V22) ، وتم الاعتماد على بعض الاختبارات ألفا كرومباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات، النسبة المئوية للتكرارات، بالإضافة الأشكال البيانية

#### خلاصة الفصل :

إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية، يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم، العينة، الأدوات والأساليب الإحصائية وغيرها من الأدوات يساعدنا على الحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات، لأن أي بحث علمي تكمن أهميته في اتباع الطريقة الصحيحة للوصول الى الموضوع المراد دراسته



## الفصل الخامس



### الجانب التطبيقي

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### تحديد مستويات الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية:

تحقيقاً لأهداف الدراسة في التعرف على مستويات الاستبيان الخاص بالأساتذة، نستعرض هذا الجزء من التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة الدراسة للمتغيرات المعتمدة، وذلك بعرض الإحصاءات الوصفية لمؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة ومستواها كما يلي:

المدى لتحديد طول الفئة = ( أعلى درجة ( موافق بشدة) - أدنى درجة (غير موافق بشدة) ) / عدد المستويات، وهذا لتحديد مستوياتهم نحو كل عبارة هل هم: موافقون بدرجة مرتفعة جداً، مرتفعة، موافق نوعاً ما، ضعيفة، مخفضة جداً.

تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $( 5 / (1-5) = 0.8$  حيث نحصل على مجالات

كما يلي:

| درجة الموافقة   | مجال المتوسط الحسابي |
|-----------------|----------------------|
| درجة ضعيفة جداً | [1 - 1.80]           |
| درجة ضعيفة      | [1.80 - 2.60]        |
| درجة متوسطة     | [2.60 - 3.40]        |
| درجة عالية      | [3.40 - 4.20]        |
| درجة عالية جداً | [4.20 - 5]           |

الجدول رقم (04): تحديد مستوى درجات الاستبيان

ثانياً: اختبار فرضيات الدراسة:

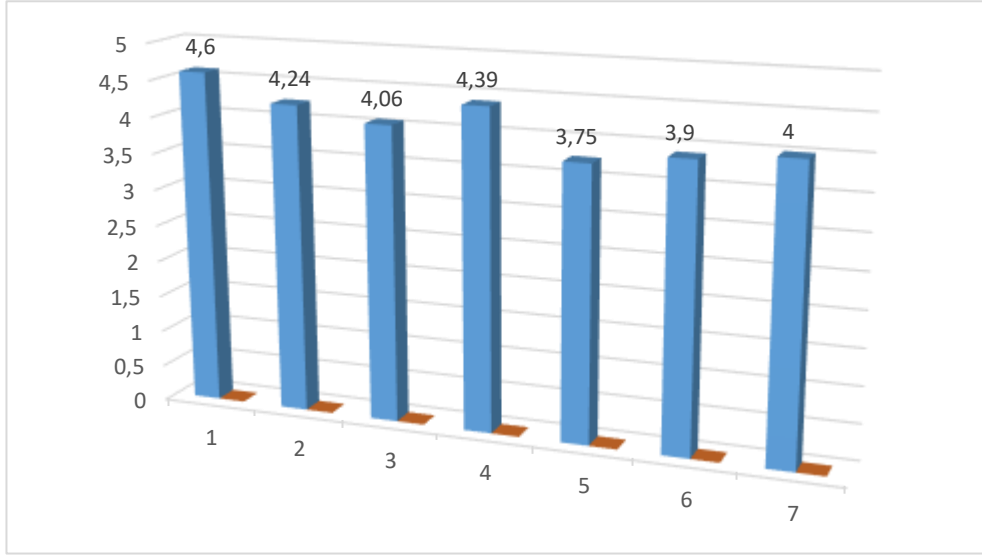
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى : والتي تنص على أنه:تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية . " و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحكم على نتيجة الدراسة، كما هي مبينة في الجدول التالي:

و يتكون هذا المحور من 07 عبارة و جاءت نتائجه كما هي مبينة في الجدول التالي:

| البيان     | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | البيانات             |       |        |       |            | البيان |         |
|------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------|--------|-------|------------|--------|---------|
|            |                   |                 | أعراض بشدة           | أعراض | لا رأي | أوافق | أوافق بشدة |        |         |
| 1          | ,60               | 4,60            | 00                   | 2     | 00     | 9     | 22         | تكرار  | عبارة 1 |
|            |                   |                 | 00                   | 6,1   | 00     | 27,3  | 66,7       | نسبة   |         |
| 3          | ,75               | 4,24            | 00                   | 00    | 6      | 13    | 14         | تكرار  | عبارة 2 |
|            |                   |                 | 00                   | 00    | 18,2   | 39,4  | 42,4       | نسبة   |         |
| 4          | 1,08              | 4,06            | 1                    | 3     | 3      | 12    | 14         | تكرار  | عبارة 3 |
|            |                   |                 | 3,0                  | 9,1   | 9,1    | 36,4  | 42,4       | نسبة   |         |
| 2          | ,60               | 4,39            | 00                   | 00    | 2      | 16    | 15         | تكرار  | عبارة 4 |
|            |                   |                 | 00                   | 00    | 6,1    | 48,5  | 45,5       | نسبة   |         |
| 7          | 1,25              | 3,75            | 3                    | 3     | 3      | 14    | 10         | تكرار  | عبارة 5 |
|            |                   |                 | 9,1                  | 9,1   | 9,1    | 42,4  | 30,3       | نسبة   |         |
| 6          | ,97               | 3,90            | 1                    | 2     | 5      | 16    | 9          | تكرار  | عبارة 6 |
|            |                   |                 | 3,0                  | 6,1   | 15,2   | 48,5  | 27,3       | نسبة   |         |
| 5          | 1,22              | 4,00            | 1                    | 4     | 6      | 5     | 17         | تكرار  | عبارة 7 |
|            |                   |                 | 3,0                  | 12,1  | 18,2   | 15,2  | 51,5       | نسبة   |         |
| 4,1385     |                   |                 | الدرجة الكلية للمحور |       |        |       |            |        |         |
| 0,54220    |                   |                 | الانحراف المعياري    |       |        |       |            |        |         |
| درجة عالية |                   |                 | درجة الموافقة        |       |        |       |            |        |         |

الجدول رقم (5): نتائج التحليل الاحصائي لأراء الاساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف المعرفي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أهمية ودور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف المعرفية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 4.13 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، وانحراف معياري قدره 0.54  
كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (4,60 و 3,75) كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم (02) رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الأول

ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب مستوى كل عبارة كما يلي:

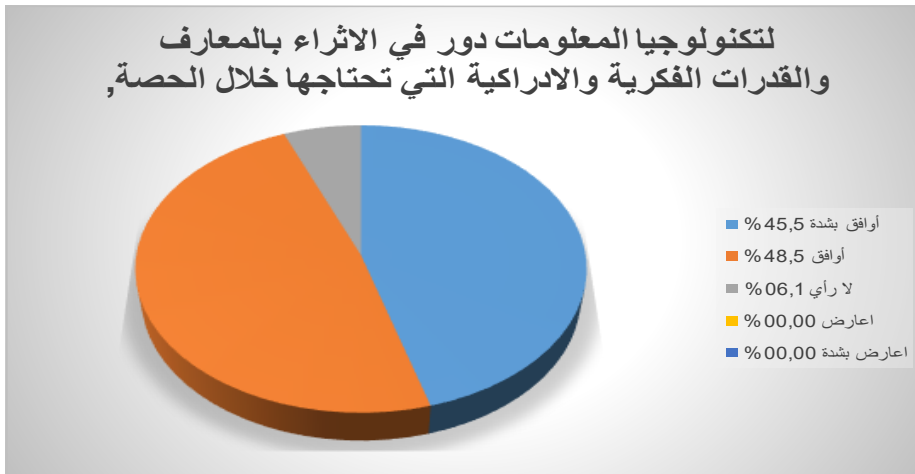
العبارة رقم (01) "تساعدك تكنولوجيا المعلومات في التعرف على المصطلحات والمفاهيم والقوانين الرياضية" احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدر (4.60)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"معارض"، حيث كان التكرار 22 والنسبة 66,70% بالنسبة للبدائل "موافق بشدة" و"موافق"، أما البديل "موافق" فنسبته 27,30% وتكراره 09، في حين أما البديل "معارض" فنسبته 6,10% وتكراره 2، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أنه لتكنولوجيا المعلومات دور في التعرف على مختلف المصطلحات والمفاهيم والقوانين الرياضية.



الشكل رقم (03) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة

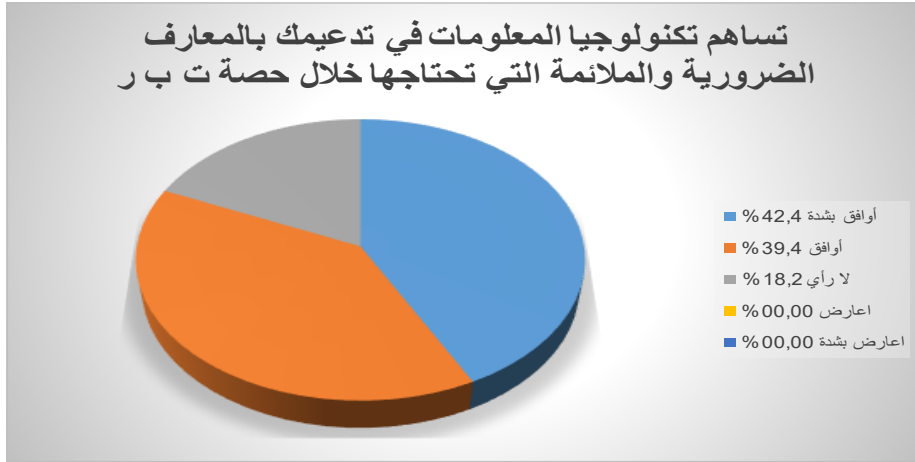
رقم 1 بالمحور الأول

العبارة رقم (04) " لتكنولوجيا المعلومات دور في الإثراء بالمعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها خلال الحصة" احتلت الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدر بـ(4.39)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي"، حيث كان التكرار 15 والنسبة 45,50% بالنسبة للبديل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق " فنسبته 48,50% وتكراره 16، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 02 ونسبته 06.10%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن لتكنولوجيا المعلومات دور في مساعدتهم وإثرائهم بالمعارف والقدرات الفكرية التي يحتاجها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (04) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 4 بالمحور الأول

العبارة رقم (02) " تساهم تكنولوجيا المعلومات في تدعيمك بالمعارف الضرورية والملائمة التي تحتاجها خلال حصة التربية البدنية والرياضية" احتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدر بـ(4,24)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي"، حيث كان التكرار 14 والنسبة 42,40% بالنسبة للبديل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق " فنسبته 39,40% وتكراره 13، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 06 ونسبته 18,20%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن لتكنولوجيا المعلومات مساهمة فعالة في التزويد بالمعارف الضرورية والمناسبة التي يحتاجها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



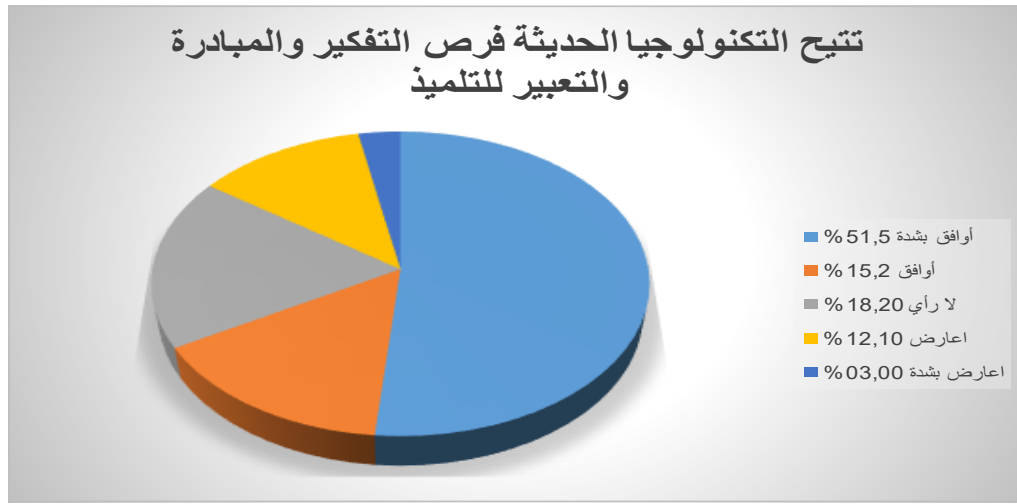
الشكل رقم (05) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 2 بالمحور الأول

العبارة رقم (03) " تمكّنك تكنولوجيا المعلومات والاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي والحركي مع التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية " احتلت الترتيب الرابع بمتوسط حسابي قدر بـ(04,06)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 14 والنسبة 42,40% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 36,40% وتكراره 12، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 03 ونسبته 09.10%، أما البديل " معارض " فنسبته 09,10% وتكراره 03، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 01 ونسبته 03.00، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أنه باستخدام تكنولوجيا المعلومات يصبح الأستاذ قادرا على التواصل الشفوي والحركي مع التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (06) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 3 بالمحور الأول

العبارة رقم (07) " تتيح التكنولوجيا الحديثة فرص التفكير والمبادرة والتعبير للتلميذ " احتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي قدر بـ(04.00)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 17 والنسبة %51.50 بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته %15.20 وتكراره 05، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 06 ونسبته %18.20، أما البديل " معارض " كان تكراره 04 ونسبته %12.10،، أما البديل معارض بشدة كان تكراره 01 ونسبته %03.00،، مما يعني أنه موافقين على أن التكنولوجيا الحديثة ( تكنولوجيا المعلومات) تمنح للتلميذ فرص كل من التفكير والمبادرة والتعبير خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (07) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 7 بالمحور الأول

العبارة رقم (06) " لتكنولوجيا المعلومات دور في تطوير ورفع مستوى التلاميذ " احتلت الترتيب السادس بمتوسط حسابي قدر بـ(03,90)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 09 والنسبة %27.30 بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته %48,50 وتكراره 16، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 05 ونسبته %15,20، أما البديل " معارض " فنسبته %06.10 وتكراره 02، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 01 ونسبته %03.00، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن تكنولوجيا المعلومات لها دور إيجابي في التطوير والرفع من مستوى التلاميذ.



الشكل رقم (08) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6 بالمحور الأول

العبارة رقم (05) " لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين القدرات الفكرية والادراكية للتلميذ " احتلت الترتيب السابع بمتوسط حسابي قدر بـ(3,75)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 10 والنسبة 30.30% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 42.40% وتكراره 14، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 03 ونسبته 09.10%، أما البديل " معارض " فنسبته 09.10% وتكراره 03، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 03 ونسبته 09.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن تكنولوجيا المعلومات تحسن القدرات الفكرية والإدراكية للتلميذ.



الشكل رقم (09) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 5 بالمحور الأول

وعليه من خلال مما سبق نلاحظ أن اغلب إجابات عينة الأساتذة كانت قد قررت أن " تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية" بشكل موافق بشدة.

### عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

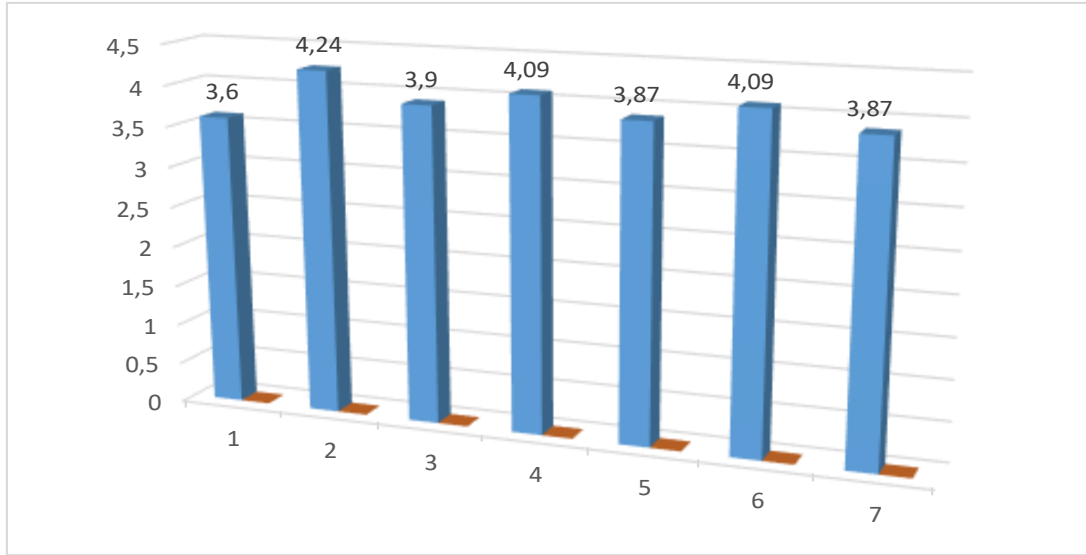
تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية : و يتكون هذا المحور من 07 عبارة و جاءت نتائجه كما هي مبينة في الجدول التالي

| الرقم      | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | البيانات             |       |        |       |            | العبارة |         |
|------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------|--------|-------|------------|---------|---------|
|            |                   |                 | أعراض بشدة           | أعراض | لا رأي | أوافق | أوافق بشدة |         |         |
| 7          | 1,49              | 3,60            | 3                    | 7     | 6      | 1     | 16         | تكرار   | عبارة 1 |
|            |                   |                 | 9,1                  | 21,2  | 18,2   | 3,0   | 48,5       | نسبة    |         |
| 1          | 0,96              | 4,24            | 1                    | 2     | 00     | 15    | 15         | تكرار   | عبارة 2 |
|            |                   |                 | 3,0                  | 6,1   | 00     | 45,5  | 45,5       | نسبة    |         |
| 4          | 1,42              | 3,90            | 4                    | 3     | 1      | 9     | 16         | تكرار   | عبارة 3 |
|            |                   |                 | 12,1                 | 9,1   | 3,0    | 27,3  | 48,5       | نسبة    |         |
| 3          | 1,04              | 4,09            | 2                    | 1     | 1      | 17    | 12         | تكرار   | عبارة 4 |
|            |                   |                 | 6,1                  | 3,0   | 3,0    | 51,5  | 36,4       | نسبة    |         |
| 5          | 1,11              | 3,87            | 1                    | 3     | 7      | 10    | 12         | تكرار   | عبارة 5 |
|            |                   |                 | 3,0                  | 9,1   | 21,2   | 30,3  | 36,4       | نسبة    |         |
| 2          | 1,04              | 4,09            | 2                    | 1     | 1      | 17    | 12         | تكرار   | عبارة 6 |
|            |                   |                 | 6,1                  | 3,0   | 3,0    | 51,5  | 36,4       | نسبة    |         |
| 6          | 1,29              | 3,87            | 3                    | 3     | 2      | 12    | 13         | تكرار   | عبارة 7 |
|            |                   |                 | 9,1                  | 9,1   | 6,1    | 36,4  | 39,4       | نسبة    |         |
| 3,9567     |                   |                 | الدرجة الكلية للمحور |       |        |       |            |         |         |
| ,58411     |                   |                 | الانحراف المعياري    |       |        |       |            |         |         |
| درجة عالية |                   |                 | درجة الموافقة        |       |        |       |            |         |         |

الجدول رقم (6): نتائج التحليل الاحصائي لأراء الاساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف الوجداني العاطفي

من خلال جدول ( ) يتضح أن: استجابات أفراد العينة على استبيان الخاص للأساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والبالغ عددهم 33 أستاذًا، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (3,95) بانحراف معياري قدر بـ (0,58) أي باتجاه مستوى درجة عالية

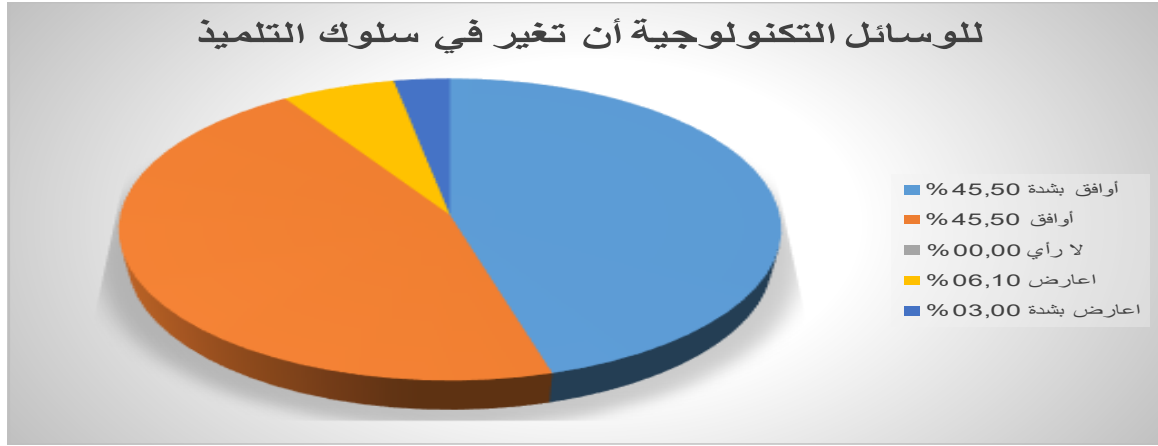
كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (24, 4 و 3,60)



الشكل رقم (10) يمثل رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي للمحور الثاني

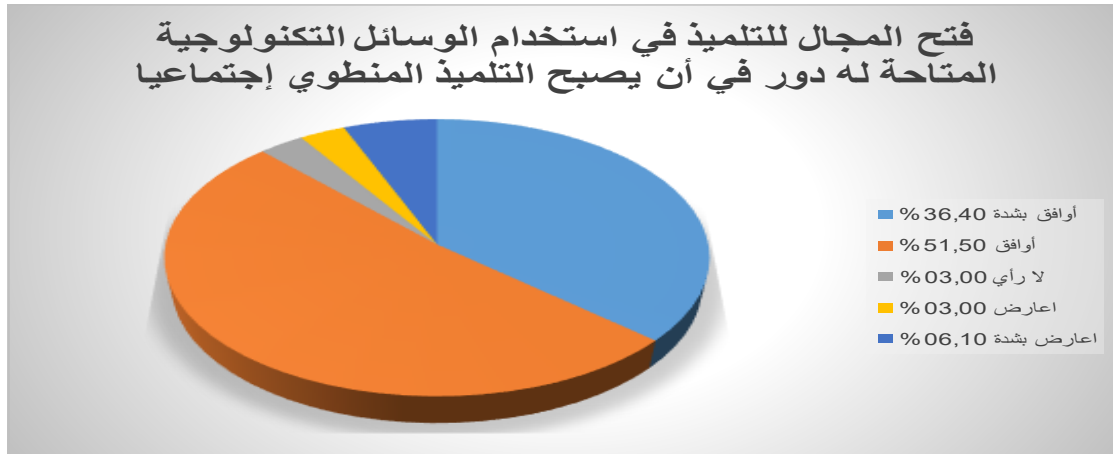
ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب مستوى كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (02) "تكنولوجيا المعلومات تغير في سلوك التلميذ" احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدر 4,24، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"معارض" و"معارض بشدة"، حيث كان التكرار 15 والنسبة 45,50% بالنسبة للبدائل "موافق بشدة"، أما البدائل "موافق" فنسبته 45.50% وتكراره 15، في حين أن البدائل "معارض" فنسبته 06.10% وتكراره 2، أما البدائل معارض بشدة تكراره 1 ونسبته 03.00%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن تكنولوجيا المعلومات تغير في سلوك التلاميذ.



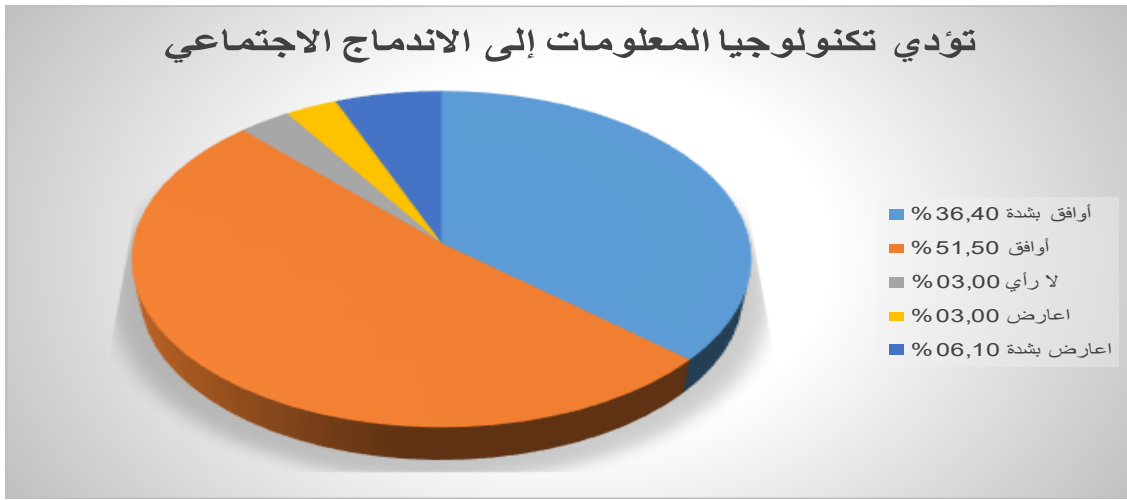
الشكل رقم (11) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 2 بالمحور الثاني

العبارة رقم (06) " فتح المجال للتلميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية المتاحة له دور في ان يصبح التلميذ المطوي اجتماعيا" احتلت الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدر بـ(4,09)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 12 والنسبة 36.40% بالنسبة للبدائل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق " فنسبته 51.50% وتكراره 17، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 01 ونسبته 03.00%، أما البديل " معارض " فنسبته 03.00% وتكراره 01، أما البديل معارض بشدة تكراره 02 ونسبته 06.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن الوسائل التكنولوجية المتوفرة عند استخدامها من طرف التلميذ يتغير سلوكه ويصبح التلميذ المنطوي والمنعزل إجتماعيا.



الشكل رقم (12) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6 بالمحور الثاني

العبارة رقم (04) " تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى الاندماج الاجتماعي " احتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدر ب(4,09)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 12 والنسبة %36.40. بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته %51.50 وتكراره 17، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 01 ونسبته %03.00، أما البديل " معارض " فنسبته %03.00 وتكراره 01، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 02 ونسبته 06.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن تكنولوجيا المعلومات والوسائل التكنولوجية المتاحة تؤدي إلى الاندماج الاجتماعي.



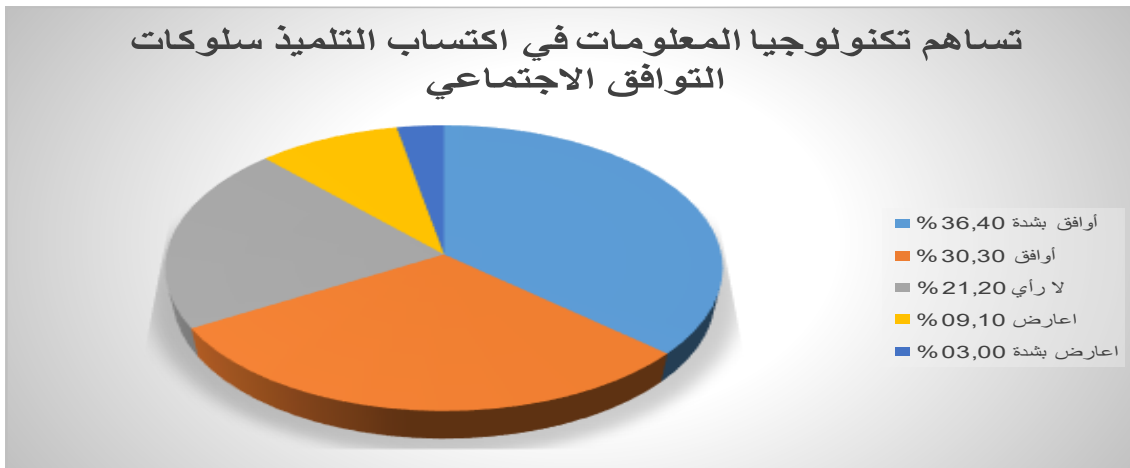
الشكل رقم (13) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 4 بالمحور الثاني

العبارة رقم (03) " لتكنولوجيا المعلومات " تقنية الفيديو" مثلا دور في اكتساب التلميذ الثقة بالنفس " احتلت الترتيب الرابع بمتوسط حسابي قدر ب(3,90)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 16 والنسبة %48.50. بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته %27.30 وتكراره 09، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 01 ونسبته %03.00، أما البديل " معارض " فنسبته %09.10 وتكراره 03، أما البديل معارض بشدة تكراره 04 ونسبته 12.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أنه عند مشاهدة التلميذ مثلا عبر تقنية الفيديو يكتسب التلميذ الثقة بالنفس ويشعر بالقدرة على الأداء الجيد.



الشكل رقم (14) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 3 بالمحور الثاني

العبارة رقم (05) " تساهم تكنولوجيا المعلومات في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي " احتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي قدر ب(3,87)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 12 والنسبة 36.40% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 30.30% وتكراره 10، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 07 ونسبته 21.20%، أما البديل " معارض " فنسبته 09.10% وتكراره 03، أما البديل معارض بشدة تكراره 01 ونسبته 03.00%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على تكنولوجيا المعلومات تكسب سلوكيات التوافق الاجتماعي



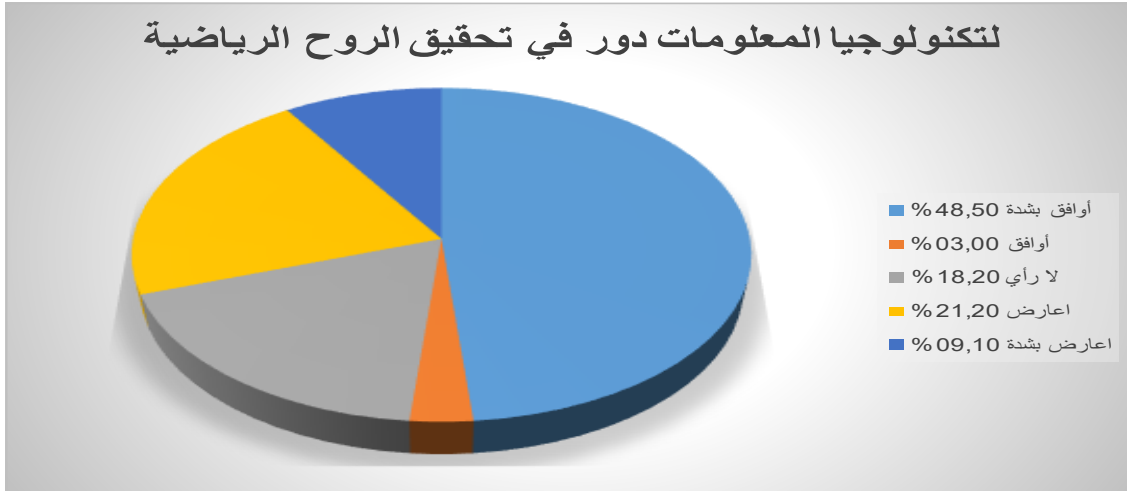
الشكل رقم (15) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 5 بالمحور الثاني

العبارة رقم (07) " للوسائل التكنولوجية الحديثة دور في تحقيق جو الاحتكاك وتساعد في التحكم في الانفعالات تجاه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية" احتلت الترتيب السادس بمتوسط حسابي قدر بـ(3,87)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 13 والنسبة 39.40% بالنسبة للبدائل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق " فنسبته 36.40% وتكراره 12، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 02 ونسبته 06.10%، أما البديل " معارض " فنسبته 09.10% وتكراره 03، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 03 ونسبته 09.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن تكنولوجيا المعلومات تحقق جو الاحتكاك الإيجابي وتساعد الأستاذ في التحكم في الانفعالات خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (16) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 7 بالمحور الثاني

العبارة رقم (01) " لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الروح الرياضية " احتلت الترتيب السابع بمتوسط حسابي قدر بـ(3,60)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 16 والنسبة 48.50% بالنسبة للبدائل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق " فنسبته 03.00% وتكراره 01، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 06 ونسبته 18.20%، أما البديل " معارض " فنسبته 21.20% وتكراره 07، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 03 ونسبته 09.10، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن تكنولوجيا المعلومات تحقق الروح الرياضية بين التلاميذ.



الشكل رقم (17) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 1 بالمحور الثاني

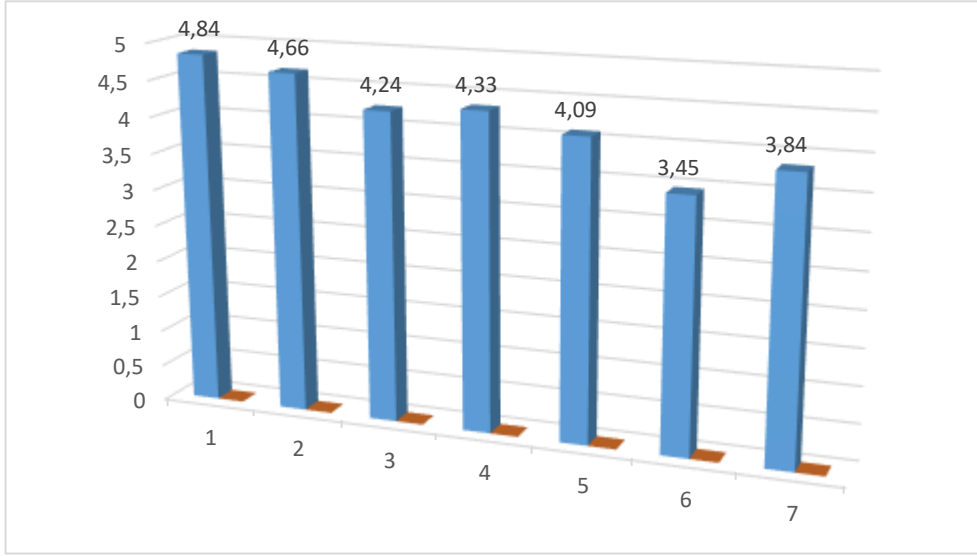
وعليه من خلال مما سبق نلاحظ أن اغلب إجابات عينة الأساتذة كانت قد قررت أن تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية بشكل موافق بشدة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: والذي ينص: تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الحسي الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية " و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام تكرارات ونسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة رأي في استجابات أفراد العينة ، كما هي مبينة في الجدول التالي:

| الترتيب        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | البدائل              |       |        |       |            | العبارة |         |
|----------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------|--------|-------|------------|---------|---------|
|                |                   |                 | أعراض بشدة           | أعراض | لا رأي | أوافق | أوافق بشدة | تكرار   | نسبة    |
| 1              | ,44               | 4,84            | 00                   | 00    | 1      | 3     | 29         | تكرار   | عبارة 1 |
|                |                   |                 | 00                   | 00    | 3,0    | 9,1   | 87,9       | نسبة    |         |
| 2              | ,47               | 4,66            | 00                   | 00    | 00     | 11    | 22         | تكرار   | عبارة 2 |
|                |                   |                 | 00                   | 00    | 00     | 33,3  | 66,7       | نسبة    |         |
| 4              | 1,22              | 4,24            | 2                    | 2     | 3      | 5     | 21         | تكرار   | عبارة 3 |
|                |                   |                 | 6,1                  | 6,1   | 9,1    | 15,2  | 63,6       | نسبة    |         |
| 3              | ,81               | 4,33            | 00                   | 00    | 7      | 8     | 18         | تكرار   | عبارة 4 |
|                |                   |                 | 00                   | 00    | 21,2   | 24,2  | 54,5       | نسبة    |         |
| 5              | 1,30              | 4,09            | 2                    | 4     | 2      | 6     | 19         | تكرار   | عبارة 5 |
|                |                   |                 | 6,1                  | 12,1  | 6,1    | 18,2  | 57,6       | نسبة    |         |
| 7              | 1,17              | 3,45            | 3                    | 4     | 6      | 15    | 5          | تكرار   | عبارة 6 |
|                |                   |                 | 9,1                  | 12,1  | 18,2   | 45,5  | 15,2       | نسبة    |         |
| 6              | 1,39              | 3,84            | 3                    | 5     | 1      | 9     | 15         | تكرار   | عبارة 7 |
|                |                   |                 | 9,1                  | 15,2  | 3,0    | 27,3  | 45,5       | نسبة    |         |
| 4,2121         |                   |                 | الدرجة الكلية للمحور |       |        |       |            |         |         |
| ,43024         |                   |                 | الانحراف المعياري    |       |        |       |            |         |         |
| درجة عالية جدا |                   |                 | درجة الموافقة        |       |        |       |            |         |         |

الجدول رقم (7): نتائج التحليل الاحصائي لأراء الاساتذة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف الحركي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أهمية ودور التكنولوجيا في تحقيق الهدف الحركي، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 4.21 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، وانحراف معياري قدره 0.43 كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (4,84, و 3,45) كما هو موضح



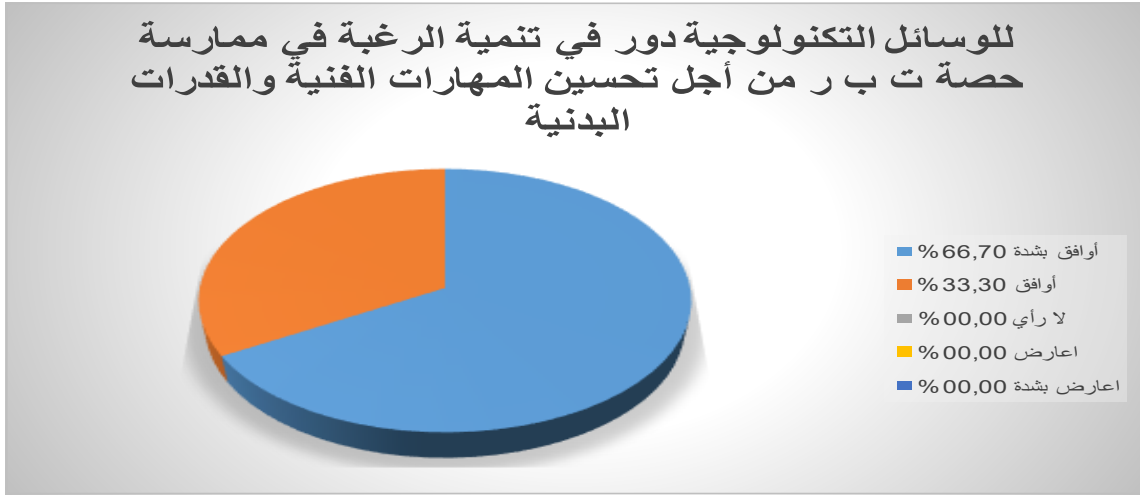
الشكل رقم (18) يمثل رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب مستوى كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم 01 "يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة فيديوهات مثلا عن المهارة الحركية" احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدر 4,84))، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي"، حيث كان التكرار 29 والنسبة 87.90% بالنسبة للبدائل " موافق بشدة"، أما البدائل " موافق" فنسبته 09.10% وتكراره 03، في حين أن البدائل "لا رأي" كان تكراره 01 ونسبته 03.00%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على انه من خلال المشاهدة عبر تقنية الفيديو يستطيع التلميذ الرفع من مردوده البدني.



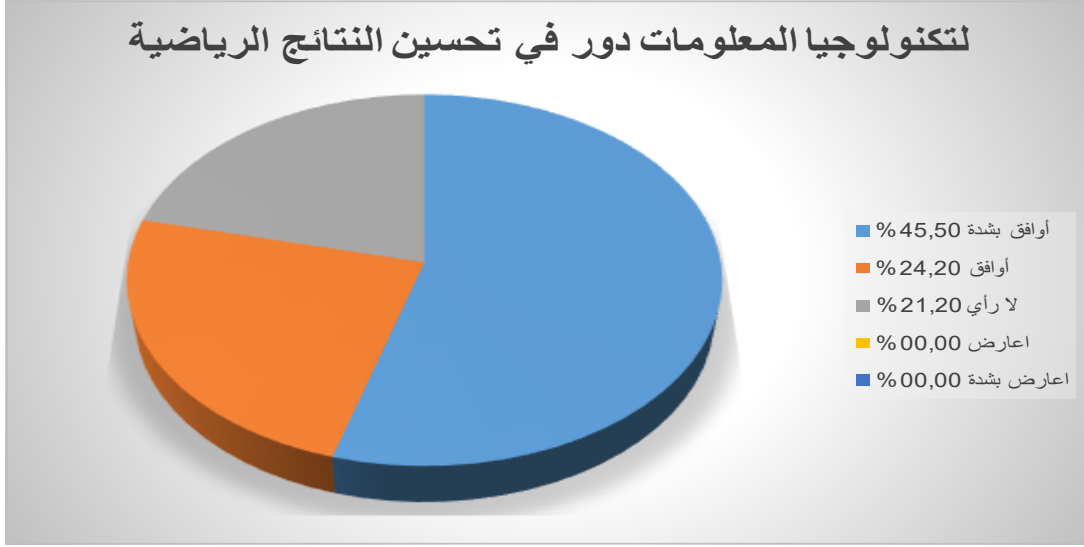
الشكل رقم (19) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 1 بالمحور الثالث

العبارة رقم (02) " لتكنولوجيا المعلومات دور في تنمية الرغبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية" احتلت الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدر بـ(4,66)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا راي" حيث كان التكرار 22 والنسبة 66.70% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 33.30% وتكراره 11، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على أن تكنولوجيا المعلومات تنمي الرغبة في ممارسة حصة التربية البدنية لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية.



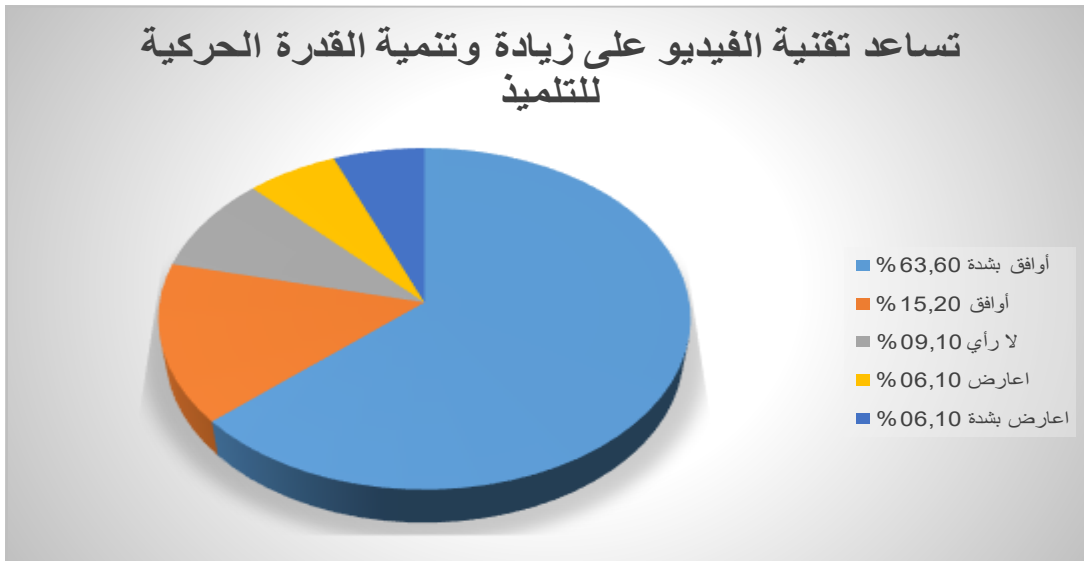
الشكل رقم (20) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 2 بالمحور الثالث

العبارة رقم (04) " لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين النتائج الرياضية" احتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدر بـ(4,33)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا راي" ، حيث كان التكرار 18 والنسبة 54.50% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 24.20% وتكراره 08، في حين أن البديل "لا راي" كان تكراره 07 ونسبته 21.20% ، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على تكنولوجيا المعلومات تحسن النتائج الرياضية



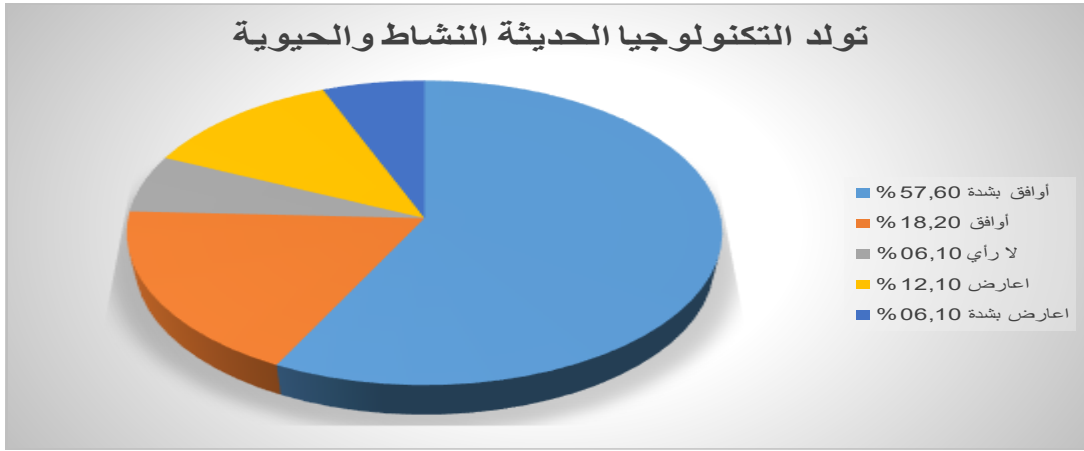
الشكل رقم (21) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 4 بالمحور الثالث

العبارة رقم (03) " تساعد تقنية الفيديو على زيادة وتنمية القدرة الحركية للتلميذ " احتلت الترتيب الرابع بمتوسط حسابي قدر ب(4,24)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض" و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 21 والنسبة 63.60% بالنسبة للبدائل " موافق بشدة"، أما البديل " موافق" فنسبته 15.20% وتكراره 05، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 03 ونسبته 09.10%، أما البديل " معارض" فنسبته 06.10% وتكراره 02، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 02 ونسبته 06.10%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن الفيديو ينمي القدرة الحركية للتلميذ.



الشكل رقم (22) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 3 بالمحور الثالث

العبارة رقم (05) " تولد التكنولوجيا الحديثة النشاط والحيوية " احتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي قدر بـ(4,09)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 19 والنسبة 57.60% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 18.20% وتكراره 06، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 02 ونسبته 06.10%، أما البديل " معارض " فنسبته 12.10% وتكراره 04، أما البديل معارض بشدة جدا تكراره 02 ونسبته 06.10%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن تكنولوجيا المعلومات تولد النشاط والحيوية



الشكل رقم (23) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 5 بالمحور الثالث

العبارة رقم (07) " في الوسائل التكنولوجية الحديثة تمارين تشرح كيفية تنفيذ التلاميذ للمهارات الحركية والتدقيق فيها كالتنسيق الجيد للحركات والمحافظة على التوازن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية " احتلت الترتيب السادس بمتوسط حسابي قدر بـ(3,84)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 15 والنسبة 45.50% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 27.30% وتكراره 9، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 01 ونسبته 03.00%، أما البديل " معارض " فنسبته 15.20% وتكراره 05، أما البديل معارض بشدة تكراره 03 ونسبته 09.10%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين بشدة على التكنولوجيا الحديثة توجد تمارين وتطبيقات تشرح كيفية إتقان المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (24) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 7 بالمحور الثالث

العبارة رقم (06) " تعتمد على التكنولوجية الحديثة لتتبع كيفية الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية " احتلت الترتيب السابع بمتوسط حسابي قدر ب(3,45)، و توزعت إجابات أفراد العينة على البدائل "موافق بشدة" و"موافق" و"لا رأي" و" معارض " و" معارض بشدة"، حيث كان التكرار 05 والنسبة 15.20% بالنسبة للبديل " موافق بشدة "، أما البديل " موافق " فنسبته 54.50% وتكراره 15، في حين أن البديل "لا رأي" كان تكراره 06 ونسبته 18.20%، أما البديل " معارض " فنسبته 12.10% وتكراره 04، أما البديل معارض بشدة تكراره 03 ونسبته 09.10%، مما يعني إن أفراد العينة موافقين على أن الأستاذ يعتمد على التكنولوجيا الحديثة من اجل الرفع من المردود البدني والوصول إلى مستوى عالي من الأداء خلال حصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (25) يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6

بالمحور الثالث

وعليه من خلال مما سبق نلاحظ أن اغلب إجابات عينة الأساتذة كانت قد قررت أنه تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الحسي الحركي خلال حصّة التربية البدنية والرياضية بشكل موافق بشدة.

## مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

مناقشة الفرضية الأولى التي تنص على: تحقق تكنولوجيا المعلومات الأهداف المعرفية خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.13 أي بدرجة عالية وانحراف معياري 0.54 حيث أكد معظم الأساتذة من خلال الإجابة على الاستبيان ان لتكنولوجيا المعلومات دور هام وفعال في تحقيق الهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يتوافق مع دراسة ثنية فايزة خلود 2019-2020 من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس

مناقشة الفرضية الثانية التي تنص على انه: تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.95 أي بدرجة عالية وانحراف معياري 0.58 حيث أكد الأساتذة من خلال إجاباتهم على أنه لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الهدف الوجداني العاطفي وهذا ما يتجلى في تحقيق الروح الرياضية واكتساب الثقة بالنفس وسلوكيات التوافق وتحقيق جو الاحتكاك وهذا ما يتوافق مع دراسة بن علية علاء الدين وآخرون 2017.

مناقشة الفرضية الثالثة التي تنص على انه " تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الحسي الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.21 أي بدرجة موافقة عالية جدا وانحراف معياري 0.43 حيث أكد الأساتذة على دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الهدف الحسي الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق هذه الفرضية الجزئية. وبهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الأساسية ( العامة ) التي تنص على انه: " لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت وبدرجة موافقة عالية



# الفصل السادس



## الاستنتاجات و الاقتراحات

1-6- الاستنتاج العام

2-6- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

### 1-6- الاستنتاج العام :

انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة و من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- أن لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
- أن لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.
- أن لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط.

### 2-6- اقتراحات وتوصيات

على ضوء ما توصلنا إليه سابقاً في دراستنا الميدانية و التي أظهرت و بينت أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، أردنا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات لكل من له علاقة بمادة التربية البدنية و الرياضية (أساتذة، تلاميذ، المفتشين، الخبراء..)، متمنياً أن تساهم في تطوير و تحسين العملية التعليمية و الارتقاء بها نحو الأفضل. وسوف نوضح هذه الاقتراحات و التوصيات في النقاط التالية:

- استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية.
- دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية.
- يجب اختيار الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس للتلميذ.
- يجب مشاركة المعلمين وأساتذة الجامعات في الدورات التكوينية والتدريبية حول أحدث ما يستخدم من تكنولوجيا التعليم في مجال تدريس التربية البدنية.

- يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التكنولوجية المناسبة التي تتناسب و تتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، و إمكانياتهم و قدراتهم (البدينية، الحركية..). بالدرجة الثانية.
- من أجل تفعيل استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية يجب الالتزام بها في تدريس المحاضرات
- برمجة حصص نظرية للتلاميذ حول كيفية التعامل بالوسائل التكنولوجية
- يجب على الأستاذ أن يكون ملما بكل ما هو جديد فيما يخص تكنولوجيا المعلومات وتحيين معارفه بما يتماشى والتطورات الحاصلة.
- يجب على وزارة التربية الوطنية أن تقوم بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة اللازمة و الضرورية التي تساعد الأستاذ في أداء مهامه التعليمية و التربوية بشكل جيد من جهة، و توفير الجو الملائم من إمكانيات و وسائل تعليمية للتلميذ لتعلم مختلف المهارات و الحركات الرياضية بشكل جيد للارتقاء بأدائه إلى أفضل المستويات من جهة أخرى.

### 3-6- الآفاق المستقبلية للدراسة

- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة
- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق أخرى (في مناطق نائية أو في المدن الكبرى)
- إجراء دراسات مشابهة و مماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع
- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ.
- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون العينة التي هي محل الدراسة في المرحلة الثانوية (سواء أساتذة أو تلاميذ)
- التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراه.



# قائمة المصادر والمراجع



1- الكتب

- أكرم خطايبية، (2011) : أسس وبرامج التربية الرياضية، ط1، دار اليازوري العلمية
- عبد الكريم بكار، (201) : حول التربية والتعليم، ط3، دار القلم، دمشق.
- ابن منظور، (1981) : لسان العرب، دار المعارف، القاهرة
- محمد الصالح حثروبي، (2012): الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة الجزائر.
- محمد سعد عزمي، (2016): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- مصطفى السايح، (2004): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- قاسم حسن حسين، (1998): الموسوعة الرياضية والبدنية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، (2007): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- إسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي، (2016) : أساسيات التدريس في التربية البدنية، دار دجلة للنشر والتوزيع، الأردن.
- عطالله أحمد وآخرون، (2009) تدريس التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- أمين أنور الخولي، (2009): التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- نوال إبراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة، (2008): تاريخ التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- عصام الدين متولي عبد الله، (2008): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عباس أحمد السمرائي، بسطويسي احمد، (1984): طرق التدريس في مجال التربية البدنية، دار الحكمة، بغداد.
- أحمد أنور بدر، (2008): الاتصال العلمي، دار الثقافة العلمية، القاهرة.

- محسن علي عطية، (2010): البحث العلمي التربوية الرياضية ومناهجه وأدواته، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- خالد محمد السعود، (2009): التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- السعيد محمد خشبة، (1984)، : نظم المعلومات المفاهيم والتكنولوجيا، مكتبة الغريب، القاهرة.
- إسماعيل محمد السيد، (2011) : نظم المعلومات لاتخاذ القرارات الإدارية، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية.

## 2- المقالات

- مجيد فرنان وآخرون. 2018. " دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية" منشورات مخبر المسألة التربوية في ضل التحديات الراهنة.
- سلمى كونده. 2018. " تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات" . مجلة الابداع الرياضي. م 9. عدد 02.

## 3- الرسائل والأطروحات.

- عمراوي إبراهيم ( 2018-2019). " المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات المادة والمنهاج الحديث، رسالة دكتوراه، جامعة بسكرة، الجزائر.
- صلاحوي حسناء ( 2016-2017). " اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية والرياضية بالمناطق الريفية والحضرية- دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية بسكرة" رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة. الجزائر
- الهزام محمد ( 2016). " تسيير الموارد البشرية في ظل تكنولوجيا المعلومات واقتصاد المعرفة" . رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة تلمسان، الجزائر.
- بروبة إلهام ( 2015)، " تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات على التدقيق المحاسبي بالمؤسسة الاقتصادية"، رسالة دكتوراه، جامعة بسكرة، الجزائر.
- علي دفع الله علي دفع الله، (2018)، " فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم ( الحاسوب) في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم" ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا- الرتبة البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. السودان.

- تومي عبد الرزاق، (2006): "تكنولوجيا المعلومات ودورها في التنمية الوطنية، رسالة ماجستير، قسنطينة. الجزائر
  - بن بالة سعدان، بودرهم مبروك، (2019-2020): " دور وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بسكرة"، مذكرة ماستر، جامعة بسكرة. الجزائر.
  - ثنية فايزة خلود، ( 2019-2020): " دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية"، مذكرة ماستر، جامعة مستغانم، الجزائر.
  - إبراهيم يوسف، ( 2019-2020): "إتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس" مذكرة ماستر، جامعة مستغانم، الجزائر.
  - صحوي حسين، (2012-2013): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور المتوسط 16-18 سنة، مذكرة ماستر، جامعة أم البواقي، الجزائر.
- 04- من الأنترنت

1. تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية <https://ss-pe.yoo7.com/t3597-topic>



# قائمة المدونين





جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية



الدرجة العلمية:

إسم الأستاذ:

## إستثمارة إستطلاع رأي الأساتذة الخبراء

الاستثمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

| مدى ارتباط العبارة بالمحور |            | مدى مناسبة العبارة |            |        | المحور الأول<br>تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف المعرفي خلال حصّة ت بر   |    |
|----------------------------|------------|--------------------|------------|--------|---|----|
| مرتبطة                     | غير مرتبطة | أرى تعديل          | غير مناسبة | مناسبة |   |    |
|                            |            |                    |            |        | تساعدك تكنولوجيا المعلومات في التعرف على المصطلحات و المفاهيم والقوانين الرياضية  | 01 |
|                            |            |                    |            |        | تساهم تكنولوجيا المعلومات في تدعيمك بالمعارف الضرورية والملائمة التي تحتاجها خلال حصّة التربية البدنية والرياضية          | 02 |
|                            |            |                    |            |        | تمكّنك تكنولوجيا المعلومات والاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي مع التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية | 03 |
|                            |            |                    |            |        | لتكنولوجيا المعلومات دور في الإثراء بالمعارف و القدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها خلال الحصّة                        | 04 |
|                            |            |                    |            |        | لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين القدرات الفكرية والإدراكية للتلميذ  | 05 |
|                            |            |                    |            |        | لتكنولوجيا المعلومات دور في تطوير ورفع مستوى التلاميذ   | 06 |
|                            |            |                    |            |        | تتيح التكنولوجيا الحديثة فرص التفكير والمبادرة والتعبير للتلميذ   | 07 |
| مدى ارتباط العبارة بالمحور |            | مدى مناسبة العبارة |            |        | المحور الثاني<br>تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي خلال حصّة ت بر   |    |
| مرتبطة                     | غير مرتبطة | أرى تعديل          | غير مناسبة | مناسبة |   |    |
|                            |            |                    |            |        | لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الروح الرياضية.   | 01 |
|                            |            |                    |            |        | لوسائل التكنولوجيا أن تغير في سلوك التلميذ  | 02 |
|                            |            |                    |            |        | لتقنية الفيديو مثلا دور في اكتساب التلميذ الثقة بالنفس  | 03 |
|                            |            |                    |            |        | تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى الاندماج الاجتماعي   | 04 |
|                            |            |                    |            |        | تساهم تكنولوجيا المعلومات في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي   | 05 |
|                            |            |                    |            |        | فتح المجال للتلميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية المتاحة دور في أن يصبح  | 06 |

|                            |                    |           |            |        |   |    |
|----------------------------|--------------------|-----------|------------|--------|---|----|
|                            |                    |           |            |        | التلميذ المنطوي اجتماعيا  |    |
|                            |                    |           |            |        | لوسائل التكنولوجيا الحديثة دور في تحقيق جو الاحتكاك   | 07 |
|                            |                    |           |            |        | تساعدك ت م في التحكم في الانفعالات تجاه التلاميذ خلال ح ت ب ر   | 08 |
| مدى ارتباط العبارة بالمحور | مدى مناسبة العبارة |           |            |        | المحور الثالث<br>تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الحسي الحركي خلال حصة ت ب ر   |    |
| مرتبطة                     | غير مرتبطة         | أرى تعديل | غير مناسبة | مناسبة |   |    |
|                            |                    |           |            |        | يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة فيديوهات مثلا عن المهارة الحركية  | 01 |
|                            |                    |           |            |        | لوسائل التكنولوجيا دور في تنمية الرغبة في ممارسة حصة ت ب ر من اجل تحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية  | 02 |
|                            |                    |           |            |        | تساعد تقنية الفيديو على زيادة وتنمية القدرة الحركية للتلميذ   | 03 |
|                            |                    |           |            |        | لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين النتائج الرياضية  | 04 |
|                            |                    |           |            |        | تولد التكنولوجيا الحديثة النشاط والحيوية.   | 05 |
|                            |                    |           |            |        | تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة لتتبع كيفية الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟   | 06 |
|                            |                    |           |            |        | في الوسائل التكنولوجية الحديثة تمارين تشرح كيفية تنفيذ التلاميذ للمهارات الحركية والتدقيق فيها كالتنسيق الجيد للحركات والمحافظة على التوازن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية | 07 |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية

# إستمارة إبتدائية موجهة لأساتذة التربية البدنية وأولاد دراج

في إطار إنجاز مذكرة التخرج شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

## لور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية

نرجو منكم التكرم بملأ الاستمارة بوضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة .

## المعلومات الشخصية:

### 01 العمر:

- أقل من 25 سنة
- من 26-35 سنة
- من 36-45 سنة
- من 46-55 سنة
- أكثر من 55 سنة

### 02 التخصص

- تربية حركية
- تدريب رياضي
- إعلام وإتصال رياضي
- إدارة وتسيير رياضي
- نشاط بدني مكيف
- آخر

### 03 الشهادة الأكاديمية

- ليسانس
- ماستر
- ماجستير
- دكتوراه
- آخر

### 04 الخبرة المكتسبة

- من 00 إلى 05 سنوات
- من 06 إلى 10 سنوات
- من 11-15 سنة
- من 16-20 سنة
- أكثر من 20 سنة

## المحور الأول: تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف المعرفي خلال حصّة ت ب ر

01- تساعدك تكنولوجيا المعلومات في التعرف على المصطلحات و المفاهيم والقوانين الرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

02- تساهم تكنولوجيا المعلومات في تدعيمك بالمعارف الضرورية والملائمة التي تحتاجها خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

03- تمكنك تكنولوجيا المعلومات والاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي والحركي مع التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

04- لتكنولوجيا المعلومات دور في الإثراء بالمعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها خلال الحصّة.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

05- لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين القدرات الفكرية والإدراكية للتلميذ.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

06- لتكنولوجيا المعلومات دور في تطوير ورفع مستوى التلاميذ

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

07- تتيح التكنولوجيا الحديثة فرص التفكير والمبادرة والتعبير للتلميذ

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

## المحور الثاني: تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الوجداني العاطفي خلال حصّة ت ب ر

01- لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الروح الرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

02- للوسائل التكنولوجية أن تغير في سلوك التلميذ

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

03- لتكنولوجيا المعلومات "تقنية الفيديو" مثلا دور في اكتساب التلميذ الثقة بالنفس

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

04- تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى الاندماج الاجتماعي

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

05- تساهم تكنولوجيا المعلومات في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

06- فتح المجال للتلميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية المتاحة له دور في أن يصبح التلميذ المنطوي اجتماعيا

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

07- للوسائل التكنولوجية الحديثة دور في تحقيق جو الاحتكاك وتساعد في التحكم في الانفعالات تجاه التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

### المحور الثالث: تحقق تكنولوجيا المعلومات الهدف الحسي الحركي خلال حصة ت ب

01- يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة فيديوهات مثلا عن المهارة الحركية

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

02- للوسائل التكنولوجية دور في تنمية الرغبة في ممارسة حصة ت ب من أجل تحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

03- تساعد تقنية الفيديو على زيادة وتنمية القدرة الحركية للتلميذ

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

04- لتكنولوجيا المعلومات دور في تحسين النتائج الرياضية

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

05- تولد التكنولوجيا الحديثة النشاط والحيوية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

06- تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة لتتبع كيفية الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

07- في الوسائل التكنولوجية الحديثة تمارين تشرح كيفية تنفيذ التلاميذ للمهارات الحركية والتدقيق فيها كالتنسيق الجيد للحركات والمحافظة على التوازن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

أوافق بشدة      أوافق      لا رأي      أعارض      أعارض بشدة

# ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة:** دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية  
**الهدف العام:** معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية  
**الأهداف الجزئية**

- معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف الوجدانية والعاطفية لحصة ت ب ر
- معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف الحسية والحركية لحصة ت ب ر

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي

**أساليب جمع البيانات:** الاستبيان

**مجتمع وعينة الدراسة:** وشملت العينة 33 أستاذ من مجتمع البحث والموزعون على (18) متوسطة على مستوى دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة وتم تطبيق المنهج الوصفي بأداة من أساليب جمع البيانات وهي الاستبيان

**نتائج الدراسة**

- لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
- لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.
- لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.
- نستنتج بشكل عام أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية**
- استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية.
- يجب اختيار الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس للتلميذ.
- يجب مشاركة المعلمين وأساتذة الجامعات في الدورات التكوينية والتدريبية حول أحدث ما يستخدم من تكنولوجيا التعليم في مجال تدريس التربية البدنية.
- يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التكنولوجية المناسبة التي تتناسب و تتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، و إمكانياتهم و قدراتهم (البدنية، الحركية..) بالدرجة الثانية.
- من أجل تفعيل استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية يجب الالتزام بها في تدريس المحاضرات
- برمجة حصص نظرية للتلاميذ حول كيفية التعامل بالوسائل التكنولوجية
- يجب على الأستاذ أن يكون ملما بكل ما هو جديد فيما يخص تكنولوجيا المعلومات وتحيين معارفه بما يتماشى والتطورات الحاصلة.

### Study summary

**Study title:** The role of information technology in achieving the objectives of the physical education and sports class

**General Objective:** To know the role of information technology in achieving the objectives of the physical education and sports class  
partial goals

- Knowing the role of information technology in achieving the cognitive objectives of the physical education and sports class.
- Knowing the role of information technology in achieving the emotional and emotional goals of TBR's share
- Knowing the role of information technology in achieving the sensory and motor goals of TBR's share

**Study Methodology:** Descriptive Method

**Data collection methods:** questionnaire

### study population and sample

The sample included 33 professors from the research community who were distributed to (18) medium ones at the level of Awlad Darraj district in the state of M'sila. The descriptive approach was applied using one of the data collection methods, which is the questionnaire.

### Results

- Information technology has an effective role in achieving the goals of the sensorimotor field.
- Information technology has an effective role in achieving the goals of the socio-emotional field.
- Information technology has an effective role in achieving the objectives of the knowledge domain.
- We conclude in general that information technology has a role in achieving the objectives of the physical and sports education class, future suggestions and hypotheses
- The use of information technology in physical education and sports has become an inevitable result of technological developments taking place in the current era, and therefore it is necessary to keep pace with these developments through the introduction of information technology in the share of physical education and sports.
- Modern technological means should be chosen that contribute to the development of the motor skills of the student's sports activity.
- Teachers and university professors must participate in training courses on the latest educational technology used in the field of teaching physical education.
- The teacher must choose the appropriate technological means that are appropriate and in line with the students' level in the first place, and their capabilities and abilities (physical, kinetic...) in the second degree.
- In order to activate the use of technology in the teaching of physical education, it must be adhered to in the teaching of lectures
- Programming theoretical lessons for students on how to deal with technological means
- The professor must be familiar with all that is new with regard to information

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

