

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية حركية

قسم: تربية بدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - جندي عبد الحليم

تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة:	زحاف محمد
مشرفا ومقررا	جامعة:	دحماني نعيمة
مناقشا	جامعة:	بشيري عبد الحق

السنة الجامعية: 2017/2016

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى «وإذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد» سورة إبراهيم الآية (٧).

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة».

أولاً قبل كل شيء نشرك الله عز وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع شكرًا وألف شكر على كل دعم وصبرٍ عند كل مصيبة وكمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا والفلاح في الآخرة.

أتقدم بخالص شكري وعرفاني لمن كان سبباً في إعداد هذا البحث وكان لي النور الذي أضاء لي دربي في خطوات هذه الدراسة إلى الأستاذة الفاضلة د. حنان نعيم التي لم تبخلني بتوجيهاتها ونصائحها ومساعدتها.

وأشكر كل الأساتذة الذين قدموا لي المساعدة.

وإلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بالمسيلة. وإلى كل من مدنا يد العون بكلمة طيبة وإلى كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا واعتذارنا.

عبد الحليم جندي

فهرس المحتويات

الموضوع

التشكرات

المقدمة.....أ.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- 01..... تمهيد
- 02..... 1- مفهوم الكفاءة.....
- 02..... 1-1- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة.....
- 02..... 1-2- خصائص الكفاءة.....
- 03..... 1-3- صياغة الكفاءة.....
- 03..... 1-4- مؤشرات الكفاءات.....
- 03..... 1-5- أنواع الكفاءات.....
- 04..... 1-6- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز.....
- 06..... 2- مفهوم المقاربة.....
- 07..... 3- معنى المقاربة بالكفاءات.....
- 07..... 3-1- لماذا المقاربة بالكفاءات؟.....
- 10..... 3-2- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات.....
- 11..... 3-3- مبادئ المقاربة بالكفاءات.....
- 12..... 3-4- خصائص المقاربة بالكفاءات.....
- 13..... 3-5- أسس المقاربة بالكفاءات.....
- 14..... 3-6- أهداف المقاربة بالكفاءات.....
- 14..... 3-7- الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات.....
- 14..... 3-7-1- الأهداف التربوية من الجيل الأول.....

16	3-7-2-أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات.....
17	3-8-مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي.....
18	3-9-كفاءات التعليم المتوسط.....
19	3-10-مصفوفة كفاءات التعليم المتوسط.....
21	3-11-هيكل المناهج.....
22	4-تقويم الكفاءات.....
22	4-1-ماذا نقوم في الكفاءة؟.....
23	4-2-متى تتم عملية التقويم؟.....
24	4-3-تقويم الكفاءات.....
25	4-4-خصائص التقويم بالكفاءات.....
26	5-الدراسات السابقة.....
26	5-1-الدراسة الأولى.....
27	5-2-الدراسة الثانية.....
28	5-3-الدراسة الثالثة.....
29	5-4-تحليل ومناقشة الدراسات السابقة.....
30	-خلاصة.....

الفصل الثاني :

الاطار العام للدراسة

31	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
33	2-إشكالية الدراسة.....
34	3-أهداف الدراسة.....
34	4-أهمية الدراسة.....
34	5-فرضيات الدراسة.....

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

35	تمهيد.....
----	------------

36	1-الدراسة الاستطلاعية.....
37	2-المنهج المتبع في الدراسة
38	3- المجتمع وعينة الدراسة.....
40	4-أدوات جمع البيانات.....
43	5-اجراءات التطبيق الميداني للاداة.....
43	6-الاساليب الإحصائية.....
44	خلاصة.....

الفصل الرابع :عرض و النتائج وتفسيرها

45	تمهيد.....
----	------------

عرض و تحليل نتائج الاستبيان.

الفصل الخامس :استنتاجات واقتراحات

66	1- استنتاجات عامة.....
67	2- اقتراحات.....

خاتمة..

قائمة المصادر و المراجع.

الملاحق .

فهرس الجداول		
الصفحة	العنوان	رقم الجدول
17	يوضح المقارنة بين البرنامج القديم و المنهاج الحالية.	1.
20	يوضح تسلسل كفاءات التعليم المتوسط.	2.
26	يبين الفرق بين التقويم بالنماذج التعليمية و التقويم بنموذج التدريس بالكفاءات.	3.
39	يمثل أسماء المتوسطات و عدد الأساتذة التابعة لولاية برج بوعريريج الذي وزعت عليهم الاستمارات.	4.
42	يوضح النتائج الإحصائية للدراسة الاستطلاعية للشباب و الصدق.	5.
46	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات	6.
47	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الاهمية.	7.
48	يمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الأولى	8.
49	. يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات	9.
50	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الاهمية	10.
51	يمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الأولى	11.
52	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات	12.
53	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الاهمية	13.
54	يمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثانية	14.
55	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.	15.
56	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الاهمية	16.
57	يمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثانية	17.
58	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات	18.
59	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الاهمية	19.
60	يمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثالثة	20.
61	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات	21.
62	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الاهمية	22.
63	تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثالثة	23.

فهرس المخططات		
الصفحة	العنوان	رقم المخطط
21	يوضح هيكله المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) 107 .	01

فهرس الدوائر النسبية

رقم الدائرة النسبية	العنوان	الصفحة
01	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات..	46
02	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.	47
03	تمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الأولى.	48
04	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.	49
05	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية..	50
06	تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الأولى . .	51
07	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.	52
08	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية	53
09	تمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثانية .	54
10	. يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.	55
11	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.	56
12	. تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثانية .	57
13	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.	58
14	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.	59
15	تمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثالثة	60
16	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.	61
17	يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.	62
18	تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثالثة.	63

مقدمة

1-المقدمة:

لا شك أن التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع قد فرض تطورات أخرى في شتى الميادين منها ميدان التربية، وبالفعل فقد شهد المجال البيداغوجي تطوراً شمل كل جوانب العملية التربوية: بناء المناهج، المقاربات المعتمدة، الوسائل، التقييم، طرق التدريس وأساليبه التي أصبحت متعددة، يمكن للمعلم أن يختار ما يناسب هدفه.

فالتربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى. تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين النشء وهي تدرّس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازنة مع التكيّف حسب مختلف الوضعيات التصرّفية طبقاً لدرجة نضجه.

من أهم خصائص التربية البدنية والرياضية اعتمادها على الحركة كونها وسيلة تعبير وتواصل بين الأفراد داخل تنظيم جماعي منظم، وتساعد في تنمية السلوك الحسن واستعداد التلميذ لمواجهة المواقف المختلفة بتفعيل مهاراته الحركية والبدنية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية والألعاب وتساعد على الحفاظ على صحة العقل والجسم والتوافق بينهما.

وتساعد أيضاً على التوكل على النفس لاتخاذ القرارات لمواجهة المواقف باختيار طرق عمل وحلول مناسبة ومفيدة. وللرياضية أهمية كبرى في كثير من النواحي نذكر منها الناحية التربوية حيث تستثمر المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعد في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي.

أما الناحية الاجتماعية تساعد التلميذ في الاندماج الاجتماعي بفضل المساهمة والعمل ضمن الجماعة ومن الناحية النفسية الاجتماعية تساعد على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة. ولا ننسى الناحية الصحية تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع.

وفي ظلّ المقاربة المعتمدة " المقاربة بالكفاءات " في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية، تماشياً مع قدراته البدنية والمعرفية، فتصبح فضاء مميّز بما توفره من تنوّع للأنشطة البدنية والألعاب،

وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير في نفس الوقت، بما يستوجب من التلميذ تكييف تصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

من منطلق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج من المعارف، الخبرات، المهارات المنظمة و الاداءات، والتي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية /تعليمية انجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم(بلعربي محمد واخرون، 2008 ، ص05) .

ومن ثم، تغدو هذه المقاربة بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات والتعقيد في الظواهر الاجتماعية، وبالتالي، فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة، من خلال تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة الاستعمال في مختلف مواقف الحياة.

ومما سبق فإن موضوع هذا البحث المتواضع ، يتناول كيفية تصنيف مؤشرات الكفاءة القاعدية للسنة الرابعة متوسط لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، في ظل المقاربة البيداغوجية الجديدة، و بالضبط المقاربة بالكفاءات من خلال الإصلاحات التربوية التي قررتها الحكومة الجزائرية صيف 2002.

الفصل الأول: الخلفية

النظرية والدراسات

السابقة

تمهيد:

تعد عملية التجديد والتطوير من المسائل الهادفة والضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة. فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية، كونه محل انشغالات الأمم، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة. فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها، وهو التصور الجديد للعملية التعليمية/إدماج المعارف واكتساب الكفاءات التعليمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك لتمكين المتعلم-مواطن الغد -بتحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى، فنظرا لأهمية هذه الإستراتيجية الجديدة، وتعلقها بمستقبل الفرد والمجتمع، سنحاول تسليط الضوء عليها وتوضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع.

1- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونة، معارف استشراق، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف (أو وجدانية) انتماء الوضعية لموضوع شخصي (أو اجتماعية) الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل (أو التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجمعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة... أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة (طيب نايت سلمان، زعتوت عبد الرحمان، 2004، ص20).

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجندة بشكل يسمح بالتعرف على (إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته (المجلة الجزائرية للتربية، العدد 5، 2006، ص 15).

1-1- المميزات التي يمكن أن تعتمد على كمعالم للتعرف على الكفاءة:

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها فيما يلي :

-تتطلب عدة مهارات.

-إنها مفيدة من حيث لها قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي أو المهني.

-هي مرتبطة بالانجاز نشاط يمارس في حالات واقعية.

-تسمح بالاستفادة من المهارات (وزارة التربية الوطنية، 2005 ص 05).

1-2- خصائص الكفاءة:

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

1-3-1- إنها ختامية بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي (طيب نايت سلمان، زعتوت عبد

الرحمان، 2004، ص3)

1-3-2- إنها كلية مدمجة أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.

1-3-3-إنها قابلة للتقويم من خلال معاينة الاداءات أو المهارات، تبعاً لمعايير تقويم. تخص الجانب المعرفي والمهادي والوجداني.

1-3-3-صياغة الكفاءة:

إن صياغة الكفاءة تستوجب وضعية إشكالية وفق الخطوات التالية:

أ -تحديد نوع المهمة، بمعنى تشخيص المهمة بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

ب -تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.

ج -تحديد ما هو منتظر من المتعلم.

وتستدعي كل عملية تعليمية أو تكوينية التفكير في وضعية تعكس المشكل التعليمي أو

التكويني من شأنها أن تمكن من اكتساب الكفاءة.

1-4-4-مؤشرات الكفاءات:

هي سلوكات قابلة للملاحظة تصاغ بواسطة فعل سلوكي يدمج بين القدرة المنمأة المعرفية المستهدفة.

-يمكن تحليل الكفاءة من تنظيم التدرج وبناء جهاز التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.

-تعتمد المؤشرات في بناء جهاز تقويم الكفاءة وذلك بصياغة معايير التقويم التي تساعد المتعلم في مراقبة نشاطه،

وتمكن المدرس في معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تعالج في الحين من خلال (أهداف إجرائية)، إن معالجة

أية وضعية تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات هو قبل كل شيء تقاطع محورين متكاملين.

1-4-1-محور الكفاءات:

ويستجيب لوضعيات إشكالية تعالج مضامين ومستويات معرفية بشكل بنائي(نشاطات لاكتساب الكفاءة في

إطار المعرفة).

1-4-2-محور القدرات:

هي استعدادات فطرية ومكتسبات خاصة في محيط معين قابلة للنمو ضمن سيرورة الكفاءة.

-ينتج عن تقاطع المحورين مخطط يشمل جملة من السلوكات قابلة للملاحظة، تسمى **مؤشرات الكفاءة** وهي

النشاطات التي يتم التدرج فيها لاكتساب الكفاءة (طبيب نايت سلمان، و آخرون، ص 75).

1-5-أنواع الكفاءات:

تعدد أنواع الكفاءات، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

(أ) - كفاءات معرفية:

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك المتعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

(ب) - كفاءات الأداء:

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات /مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعياري تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

(ج) كفاءات الانجاز أو النتائج:

إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين. ومن هنا، فالكفاءات التعليمية كسلوك قابل للمقياس هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الأداء، ودرجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها، وكذا نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها.

أخيرا فإن عملية أجراء الكفاءة أو الهدف، هي التي تحدد ما إذا كان السلوك يعبر عن مؤشر الكفاءة، أو معيار التقويم، أو هدف إجرائي. وهذا الأخير يؤدي في بيادغوجيا الكفاءات وظيفة وسيطية، مرحلية، انتقالية. وبصاغ بكيفية سلوكية، وهو يستخدم لتعريف ومعالجة العناصر الفرعية وتفصيل موضوع التعلم. ويدخل ضمن آفاق تنمية قدرة أو بناء كفاءة ما، أو تدقيق مؤشر كفاءة معينة. وللإشارة، فإذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة، فإن الكفاءة تركز على المعرفة الفعلية والسلوكية، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادرا على إنجاز نشاط، بل نطلب منه إنجاز نشاط، القيام بفعل (فريد حاجي، العدد 2005، 17، ص 8).

1-6- عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز:

1-6-1- مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي):

وهي أفعال سلوكية مناسبة للهدف التعليمي المستهدف، بحيث تمكن التلميذ من القدرة على إنجازها في نهاية مرحلة التعلم (الوحدة التعليمية)، تكتسي المؤشرات طابع الإدماج المرتب في سلوكات مجسدة، يمكن

ملاحظتها وتقييمها من خلال هذه الأفعال المشتقة من الكفاءة (الهدف التعليمي) نفسها، والتي تمكننا من اختيار أهداف إجرائية بعد عملية التقويم التشخيصي، يمكن العمل بمؤشر واحد أو أكثر، وهذا حسب احتياجات التلميذ وحقيقة الميدان، شريطة أن تعكس المستوى المرغوب فيه وتكون منسجمة مع الكفاءة (الهدف التعليمي) المشتقة منها.

1-6-2- الأهداف الجزئية:

تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات، الهدف التعليمي، وتأتي امتدادا لهذه المؤشرات بحيث تجسد ميدانيا خلال الوحدة التعليمية (تحتوي على أهداف تعليمية) يتم تطبيقها في الحصص التعليمية (الحصّة). ويصاغ الهدف الإجرائي طبقا للشروط التالية:

- وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.
- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك.
- تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان (شروط الإنجاز).

1-6-3- الوحدة التعليمية (الدوري):

وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن عنها، تشتمل الوحدة عدد من الأهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منها (1 ساعة) وتتوج بتحقيق هدف تعليمي (في نشاط فردي أو جماعي)، هذا إذا بقينا في تصور التخطيط الدوري المبني على نشاط رياضي واحد بالمنظور الحالي، الاختلاف يكمن في الابتعاد عن منطق العمل بالتدرج التقني المبني على التدريب الرياضي المحض، والعمل بمسعى منظور المقاربة بالكفاءات لانجاز تخطيط مفاده السلوك والتي تقتضي

* المعرفة الخاصة وكذا العامة التي تخص الحركة العامة، يتم ترتيب التصرفات اللازمة والموالية لها (وزارة التربية الوطنية ، 2004، ص 93).

* المهارات الفكرية والحركية التي تأتي نتيجة المشاركة الفعلية في نشاطات مفادها الألعاب الرياضية.

* قدرة الاتصال والتواصل وتوظيف المكتسبات والمعارف لحل المشاكل المطروحة في الحالات التعليمية الهادفة والمرتبة على السلوك المنتظر.

ويبقى اعتبار وتصور مخطط مفتوح أين نقترح فيه عدة نشاطات مختلفة، تخدم هدف تعليمي واحد بعد تفهمنا لهذا المنتهج وتطوير فكرة تنمية الكفاءة وليس المهارة الرياضية التي تصبح حتما دعامة ووسيلة عمل.

1-6-4- الحصة التعليمية :

وهي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.

1-6-5-معايير التنفيذ (معايير الانجاز): وهي شروط تحقيق الحصة التعليمية والمتمثلة في:

- أ- **ظروف الانجاز:** تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الانجاز، تعبر عن وضعيات إشكال تدفع بالتلميذ إلى الكشف على إمكانياته بغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف، طريقة العمل تكون باشتراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تعبر عن حالة تعليمية) بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها:
 - مساحة توفر الأمن -النظافة -التهوية والارتياح.
 - وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تشكل خطرا على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط.
 - توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصة، وكذا الخاص بكل حالة تعليمية، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعليمية.
 - وتيرة العمل والمتمثلة في الشدة -السرعة وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلاميذ.
 - وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالتلميذ والأستاذ (وزارة التربية الوطنية ، 2004، ص93).

ب -شروط النجاح:

وهي السلوكات الواجب تحقيقها خلال كل حالة تعليمية والمناسبة لوضعية إشكالية (الموقف التعليمي). وهي مقاييس تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ (وزارة التربية الوطنية ، 2004، ص94).

2- مفهوم المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية. وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهج تعليمي. وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، والمقاربة تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل (المجلة الجزائرية للتربية، العدد 05 ، ص15)

المقاربة هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (طيب نايت سلمان، و آخرون، ص 29).

3- معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم، تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاءة مادية = تكوين خاص). كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفايات حل المشاكل المواجهة (كفاءة عرضية = تكوين شامل) (وزارة التربية الوطنية، 2003، ص 84).

يعتبر هذا المنهج التربوي حديثاً، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمسمى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم/التعلم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملامح المنتظر (الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما.

3-1- لماذا المقاربة بالكفاءات؟

من الإشكاليات التي واجهت النظام التربوي في بلادنا - كغيره من الأنظمة التربوية في العالم - مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تضم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل مادة من المواد الدراسية، والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، مما يحول دون امتلاكه لمنطق الانجاز والاكتشاف، بعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، وليس لفعل شيء ما أو تحليل واقع والتكيف معه استناداً على ما تعلمه.

وكحل لهذه الإشكالية، تم اعتماد المقاربة بالكفاءات كاختبار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم، من منطق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج مع المعارف، الخبرات، والمهارات المنظمة والأداءات، التي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية / تعلمية انجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم.

ومن ثم، تغدو هذه المقاربة بيداغوجيا وظيفة تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، وبالتالي، فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة، من خلال تهمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة. إن هذه المقاربة كتصور ومنهج منظم للعملية التعليمية/التعلمية، تستند إلى ما أقرته النظريات التربوية المعاصرة وبخاصة النظرية البنائية التي تعد نظرية نفسية لتفسير التعلم وأساسا رئيسيا من الأسس النفسية لبناء المنهج المدرسي، الذي ينطلق من كون المعرفة *تبنى ولا تنقل.

*نتج عن نشاط.

*تحدث في سياق(المجلة الجزائرية للتربية، العدد 05 ، 2006 ، ص06).

لها معنى في عقل المتعلم.

*عملية تفاوضية اجتماعية.

تتطلب نوعا من التحكم.

من هنا ، فالمناهج -من خلال مختلف المواد الدراسية -تستهدف تنمية قدرات المتعلم العقلية والوجدانية والمهارية ليصبح مع الأيام وبمرور المراحل الدراسية مكتمل الشخصية، قادرا على الفعل والتفاعل الإيجابيين في محيطه الصغير والكبير، وعموما في حياته الحاضرة والمستقبلية، ولكي تكون المناهج في خدمة هذا التوجه، كان من الضروري التركيز على الكيف المنهجي بدلا من الكم المعرفي من خلال نظام الوحدات الذي يمكن المتعلم من التركيز على مضامين بعينها تتوفر فيها شروط التماسك والتكامل تمكن المتعلم من كيفية الاعتماد على نفسه، وتفجير طاقاته، وإحداث تغيرات ضرورية في ذاته للتكيف مع حاجات طارئة، إنه يسعى يمكن المتعلم من اكتساب كفاءات ذات طبيعة مهارية وسلوكية تتكيف مع الواقع المعاصر سواء في عالم الشغل أو المواطنة أو الحياة اليومية. هذا النوع من المناهج، يركز على بيداغوجيا الإدماج، باعتبارها مسار مركب يمكن من تعبئته المكتسبات أو عناصر مرتبطة بمنظومة معينة في وضعية دالة، قصد إعادة هيكلة تعليمات سابقة وتكييفها مع متطلبات وضعية ما لاكتساب تعلم جديد. ومن ثم، فالمناهج المبني على هذه البيداغوجيا يقود المتعلم نحو تأسيس روابط بين مختلف المواد من ناحية، وربط هذه الأخيرة بخبراته وقيمه وكفاءاته وواقع مجتمعه من جهة أخرى. وعموما فإن المناهج ذات الطبيعة الإدماجية تعمل على جعل المتعلم:

- * يعطي معنى للتعليمات التي ينبغي أن تكون في سياق ذي دلالة، وفائدة بالنسبة له، وذات علاقة بوضعيات ملموسة قد يصادفها فعلا.
- * يتمكن من التمييز بين الشيء الثانوي والأساسي والتركيز على هذا الأخير كونه ذو فائدة في حياته اليومية أو لأنه يشكل أسسا للتعليمات التي سيقدم عليها.
- * يتدرب على توظيف معارفه في الوضعيات المختلفة التي يواجهها.
- * يركز على بناء روابط بين معارفه والقيم المجتمعية والعملية، وبين غايات التعليمات، كأن يكون مثلاً مواطناً مسؤولاً، عاملاً كفؤاً، شخصاً مستقلاً.
- * يقيم روابط بين مختلف الأفكار المكتسبة واستغلالها في البحث عن التصدي للتحديات الكبرى لمجتمعه، وما يضمن له التجنيد الفعلي لمعارفه وكفاءاته (المجلة الجزائرية للتربية، العدد 05 ، 2006 ، ص 06).
- ولتمكن المتعلم مما سبق ذكره، يستلزم أنشطة تعلم ذات الخصائص الآتية:
- اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية /التعلمية.
 - التركيز على إدماج الكفاءات المستعرضة في الأنشطة التعليمية /التعلمية.
 - الاهتمام بتنمية الأنشطة الفكرية والتحكم في توظيف المعارف.
 - جعل المتعلم يوظف مجموع الإمكانيات المتنوعة (معارف، قدرات، معارف، سلوكية).
 - إدماج التعليمات يقاس كما بعدد الأنشطة التي تتدخل في تحقيقه، ويقاس نوعياً بكيفيات تنظيم التعليمات.
 - ولكي يتم انجاز النشاط بالشكل المأمول والعمل على تحقيق الهدف منه، على المدرس أن يتيح للمتعلم :
 - الانغماس الفعال، وذلك بتوفير الوقت الكافي للمتعلم لتأمين انخراطه في عمل يفضل به ويرغب فيه، ويشعر بأنه يستجيب لحاجاته، أي وضعية يمارس فيها تعلمه بكيفية نشيطة، وموظفا طاقاته المختلفة.
 - الانغماس، من خلال توفير محيط مثل الوسائل المستهلة للقيام بالنشاط التعليمي المستهدف.
 - التملك، بمعنى جعل المتعلم يشعر بأنه صاحب النشاط التعليمي أو ما ينتج عنه، وذلك بحكم اختياره للنشاط في شكله ومحتواه.
 - النمذجة، بمعنى تمكين المتعلم من أن يرى توضيحاً علمياً من المدرس للكفاءات المستهدفة.
 - الاستجابة المشجعة، أي أن أداء المتعلم يجب أن يتبعه رد من المدرس يشعر بأنه محل رعاية واهتمام، وأن يكون الرد بناءاً ومشجعاً.

وهذا التعليم /التعلم، يحتاج إلى طرائق تدريس نشيطة من بينها التدريس بالمشكلة، إذ يوضع المتعلم أمام وضعيات تعلم باعتبارها نشاطات معقدة تطور لديه روح الملاحظة، الإبداع، الفعل، وبمعنى آخر انجاز مهمات مثل (كتابة رسالة شفوية أو كتابية، حل مشكل في الرياضيات...) وتعتبر الوضعيات بمنظور بيداغوجيا الإدماج.

* وضعيات للمتعلم فيها يقترح على المتعلم انجاز هدف خاص لدرس أثناء تعليمات منهجية تقوده إلى صياغة موضوع، فكرة، استنباط، تعريف، عرض قاعدة... الخ، وهذه الوضعيات تنمي من خلال نشاطات ملموسة تستجيب لحاجات المتعلم.

* وضعيات للإدماج بحيث تختبر أثناء مهلة توقف للمتعلم خلال التعليمات المنتظمة، هذه المهلة هي ما يطلق عليه "لحظة الإدماج" حيث أثناءها المتعلم يتجند مختلف المعارف، حسب الأداء، وعلى أساس لحظة الإدماج هذه وبناءا عليها يتم تطوير المعرفة السلوكية.

* وضعيات للتقويم ذلك أن وضعيات التقويم تماثل وضعيات الإدماج، إذ كلما حقق المتعلم نجاحا في عملية الإدماج، نال ما يعبر عن هذا النجاح، وأخيرا فأساليب التعليم والتعلم تغيرت، وبتغيرها أصبح دور المدرس يتركز على مساعدة المتعلم باعتباره في قلب منظومة التعلم، إذ يقوم بتعليماته بنفسه اعتمادا على طرائق تدريس نشيطة تمكنه من تجاوز اكتساب الكفاءات، واكتساب قيم واتجاهات، والقدرة على التفكير المنطقي، وحل المشكلات وتقييم المفاهيم، والثقة بالنفس، والاستقلالية، وذلك هو الهدف الجوهرى الذي تسعى إلى تحقيقه مختلف الأنظمة التربوية في العالم ومنها منظومتنا (المجلة الجزائرية للتربية، العدد 05 ، 2006 ، ص 06).

3-2-دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما نطلب المتعلم القيام بمقارنة، فإن العملية اعقد من التعبير عن وجود الشبه والاختلاف بين عنصريين أو مفهومين بل هي تفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها واختلافا ثم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا، ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية واجتماعية مماثلو خارج المدرسة تستدعي امتلاك آلية المقارنة التي يصبح بها التعلم إذا أثر طيب (طيب نايت سلمان، و آخرون، ص 26، 27).

إن ما قدمه التاريخ لنموذج المقارنة تقدمه بقية المواد بخصوصياتها المختلفة وعلى ذلك تتواطأ كل مواد المنهاج لصناعة هذا الجانب وتعزيزه عند الإنسان ليتحول الأداء عنده إلى أداء ماهر ودقيق وفعال ومتكيف مع كل الوضعيات، فالوضعية التعليمية التعليمية في القسم .

محاكاة الواقع بصورة مصغرة تتكرر للتغلب على مشكلات حياتية منتظرة بعد حياة التمدريس. إن الإنسان يولد مزودا بقدرات واستعدادات وعلى المدرسة أن تعمل على تنميته وتطويرها لتصل بها إلى غايتها، والقدرة التي لا توظف يمكن أن تضيع مع الزمن، لذا توجب على المدرسة أن ترقى بالقدرات النظرية إلى مراقي الكفاءة والأداء الماهر والدقيق. وعليه ينبغي أن تركز المناهج الدراسية على الفرد وأن تعتبر المعرفة وسيلة لا غاية وأن تستجيب لمطالب المجتمع وأن تنافس غيرها من المؤسسات وألا تعتبر الإنسان مجرد آلة إنتاج. وينبغي على المدرسة أن تعلم التلاميذ كيف يتعلمون بدلا من تقديم المعرفة عليها بتقديم آليات اكتساب المعرفة وبدلا من تراكم المعرفة مع الزمن يفضل بناؤها والتحكم في كفاءات تصلح لمرحلة ما بعد المدرسة لمواجهة مشكلات الحياة.

وتتلخص دواعي استعمال المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ ويؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة وبطريقة محددة؟
- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح وتكافؤ الفرص للجميع.
- ضرورة الاستجابة لطلب ملح يتمثل في النوعية وحسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام.
- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم وما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل وكيف يكون (طيب نايت سلمان، و آخرون، ص 26، 27).

ج - القدرة على التكيف (المجال الوجداني).

3-3 مبادئ المقاربة بالكفاءات:

تعتبر التربية عملية تسهل النمو، وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل.

- 1- تعتبر المدرسة امتداد للمجتمع، ولا يليق الفصل بينهما.
- 2- تعتبر التربية عنصرا فعالا في اكتساب المعرفة.
- 3- تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه.
- 4- يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات والمهارات التي تؤهله ل:

- أ - القدرة على التعرف (المجال المعرفي).
- ب - القدرة على التصرف (المجال النفسي حركي).
- 5- يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا ما يستدعي:
- أ - المعارف... فطرية... فطرية موهوبة أو مكتسبة، تأتي عن طريق التعلم.
- ب - المهارات..... قدرات ناضجة، مقاسها الدقة، الفعالية والتوازن.
- ج - القدرات العقلية..... عقلية، حركية أو نفسية.
- 6- تعتبر الكفاءة قدرة انجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم، قابلة للمقياس والملاحظة عبر مؤشرات.
- 7- يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملمح العام للمتعلم (وزارة التربية الوطنية، 2003، ص84).

كما أن هناك من يرى، إمكانية تحليل نماذج التكوين المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من تحديد المبادئ الآتية:

- تنظيم برامج التكوين انطلاقا من الكفاءات الواجب اكتسابها.
- تغير الكفاءات وفق السياق الذي يطبق فيه.
- وصف الكفاءات بالنتائج والمعايير.
- وصف مشاركة الأوساط المعنية لبرامج التكوين في مسار إعداد هذه البرامج.
- تقسيم الكفاءات انطلاقا من النتائج والمعايير المكونة لها.
- اعتماد التكوين على الجانب التطبيقي خاصة (فريد حاجي، العدد 2005، 17، ص 19) .

3-4-خصائص المقاربة بالكفاءات:

- يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:
- 1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم، بمعنى أنه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.

- 2- العمل التفاعلي، إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.
- 3- توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه.
- 4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة، بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.
- 5- إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثر الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي وقد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حوارا، تقريرا، نص أدبيا، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر (مصطفى بن حبيلاس، العدد 38، 2004، ص 09).

3-5-أسس المقاربة بالكفاءات:

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- يقع الدخول إلى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي (طيب نايت سلمان، و آخرون، ص28).

-تحتل المعرفة في هذه المقاربة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية، وهي بذلك تدرج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل، تتكفل الأنشطة، وتبرز التكامل بينها.

-تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والسماع، وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.

-يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي / التعليمي المهتم أساسا بنواتج التعلم، لتهتم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهي من السيرورات المتداخلة والمتراطة والمنسجمة فيها بينها.

-يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.

- يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر، وقابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- تستجيب مقارنة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي والثقافي، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثر إيجابيا، يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياتية.

3-6- أهداف المقاربة بالكفاءات:

- إن التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل كم هائل من المعلومات إلى أذهان المتعلمين بقدر ما صمم لتقديم المساعدة للمتعلمين على :
 - تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الفكرية وقدراتهم على حل مشكلة.
 - تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة.
 - تحويلهم إلى متعلمين مستقلين استقلالاً ذاتياً.
- ما أدى ببعضهم على القول عن أهداف التعليم بالمشكلات " أنها تكاد تتخلص في هدف واحد هو التعلم". وهو طبعاً هدف يمكن تحليله إلى سلسلة من الأهداف الفرعية المتضمنة أهمها (مصطفى بن حبيلاس العدد 38 ، 2004، ص 08) .

- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.
- تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقفهم السلبي منها إلى موقف إيجابي يحفز طالب المعرفة واكتسابها.
- استيعاب المواد الدراسية والتحكم في صيرورة التعلم.
- تشجيع عمل الفرد مع الجماعة، من ثمة إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.
- وهذا، فضلاً عن أن لكل مشكلة أهدافها الخاصة التي ينبغي شرحها وتوضيحها لكافة المتعلمين في كل موقف تعليمي، بما في ذلك المهام التي يفترض تمكنهم من القيام بها بعد حصول التعلم .

3-7- الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات :

3-7-1- الأهداف التربوية من الجيل الأول:

أ /الهدف التربوي:

- هو تعبير عن النتائج المنتظرة من جراء فعل تربوي، أو أنه تعبير عما يستطيع المتعلم أن ينجزه لإظهار ما تعلمه، ومعنى آخر يمكن الهدف التربوي من تنظيم وضعية التعلم، انطلاقاً مما يجب أن يفعله المتعلم.

ب / الأهداف العامة:

تتميز الأهداف العامة بثلاث خصائص هي:

- إنها توجيهية على المدى المتوسط.

- تعنى بعدد من المواد التعليمية.

- لا تنصب على نماذج للتقويم.

أمثلة ذلك :

- توسيع محصول المتعلمين من الألفاظ اللغوية.

- التحكم في المفاهيم الأساسية للمواد العملية (طبيب نايت سلمان، و آخرون، ص 22).

ج / الأهداف الخاصة:

هي الأهداف تعنى بالمادة أو الموضوع مثل:

- أن يعتمد مسعى عقلائي لحل مشكل حسابي.

- أن يقرأ خريطة طبوغرافية.

- أن يستخلص نتائج نشاط الإنسان في محيطه.

د / الأهداف الإجرائية:

هي أهداف ترتبط بالسلوك الذي يؤديه المتعلم في نشاط معين، و تصاغ بعبارات دقيقة واضحة مبينة التغيرات

السلوكية المقصودة، ومعنى آخر، فهي عبارات تحمل أفعالا سلوكية، ويشترط في الأهداف الإجرائية ما يلي:

- سلوك المتعلم: الذي يتضمن فعلا غير قابل للتأويل، بل يكون قابل للملاحظة والقياس.

- مبدأ التطبيق: الذي يتعلق بمادة أو مجال أو غيرها.

- شروط الإنجاز: وفق شروط محدد (الوقت، الأدوات المستعملة ومعايير التقويم أو القياس).

إن بيداغوجية الأهداف، تقوم على مسعى تعليمي يتمثل في سلوك يظهر في تعلم آلي في شكل أهداف ووحدات

قصيرة تتصف بما يلي:

- هي أهداف تقوم على تعلم أكاديمي في وحدات قصيرة مجزأة وعلى المدى القريب.

- صعوبة الربط بين الغايات والأهداف التربوية بسبب التفرع الكبير عند اشتقاقها (من غايات ومرامي وأهداف

عامة إلى أهداف خاصة وأهداف إجرائية).

- عدم تحديد محتويات التعلم بشكل واضح أحيانا.
- صعوبة التحول والاندماج بسبب تجزئة العملية التعليمية وإعطاء تعلم غير متصل.
- الاهتمام بالجانب المعرفي والحسي على حساب الجانب الوجداني.
- غياب الدافعية لدى المتعلمين مما يؤدي بهم إلى الملل.
- الخلط بين منطق التعلم ومنطق التقويم.
- والمشكل المطروح، يكمن في أن نسبة لا بأس بها من التلاميذ يتمكنون من أهداف التكوين الواردة في البرامج التعليمية أو المقررات دون صعوبة، إلا أن هؤلاء التلاميذ يجدون أنفسهم في أغلب الأحيان عاجزين عن تسخير هذه المكتسبات، لحل مشكل ما، مرد ذلك أن المقاربة المعتمدة (مقاربة الأهداف) مقارنة خطية مجزئة لأهداف إجرائية يكتفي المدرس بتحقيقها لذاتها، في حين يجب تجاوزها إلى ما يمكن من توظيف المكتسبات، في وضعيات مشابهة أو وضعيات جديدة خارج الوسط المدرسي.

3-7-2 -أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات:

- تسمى أهداف الجيل الثاني بالكفاءات، وهي مجموعة قدرات معرفية وحسن حركية ووجدانية منظمة، يسمح بتجديدها بالتعرف على إشكالية أو مشكلة، وحلها من خلال نشاط يظهر مهارات المتعلم.
- وقد تم تصور منهجية لضبط ودعم المسار التعليمي وفق المقاربة بالكفاءات، انطلاقا من سلبيات المدرسة السلوكية وما كان في الجيل الأول من الأهداف السلوكية من ثغرات، ويتضح ذلك التصور في العناصر التالية:
- تصور مسار تعليمي طموح واضح المعالم والأغراض على المدى البعيد.
- إيجاد علاقة وطيدة بين ما هو عام وما هو خاص في المسار التعليمي وإدماج الأهداف الإجرائية في مشروع تعليمي ذي دلالة .-ضمان الانسجام بين الغايات والقيم من خلال معالم ملموسة.
- ضمان العلاقة التواصلية بين المكونين حول مشروع التكوين كأهداف ورهانات.
- عقلنة المسار التعليمي بتأكيد التعاون بين المكونين والمتدخلين لدى الفئات المستهدفة أي المتعلمين.
- توضيح الرؤية بالنسبة لجانب التقويم خاصة منه التقويم التكويني.
- وبذلك تقترح المقاربة بالكفاءات، تعلمنا اندماجيا غير مجزأ، يساعد على إعطاء معنى للمعارف المدرسية المكتسبة بشكل بنائي، واكتساب كفاءات متدنية تضمن للتلميذ التعامل مع الوضعيات المعيشة تعاملًا سليما وسديدا
- (طيب نايت سلمان، و آخرون، ص22).

3-8- مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي:

البرنامج القديم	المنهاج الحالي
- مبني على المحتويات. أي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين، في نشاط معين؟ المحتوى هو المعيار.	- مبني على أهداف معان عنها في صيغة كفاءات. أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ الكفاءة هي المعيار.
- منطقة التعليم والتلقين. أي ما هي كمية المعلومات في المعارف التي يقدمها الأستاذ؟	- منطقة التعلم. أي ما مدى التعلّيمات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ وما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية واليومية؟
- الأستاذ يلقي، يأمر وينهي. - التلميذ يستقبل المعلومات.	- الأستاذ يقترح فهو مرشد، موجه ومساعد لتجاوز العقبات. - المتعلم محور العملية، يمارس يجرب، يفشل، ينجح يكسب ويحقق.
- الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي طريقة التعميم النمطية أي كل التلاميذ سواسية، وفي قالب واحد. - اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة. - اعتماد مسلك تعليمي واحد.	- الطريقة المعتمدة هي بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية والاعتماد عليها أثناء عملية التعلم. - درجة النضج متباينة لدى المتعلمين. - تحديد عدة مسالك تعليمية.
- اعتماد التقويم المعياري المرحلي. فهو تقويم تحصيلي. - عموما درجة تذكر المعارف. - لا مكان لتوظيف المعارف.	- اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم. فهو تقويم تكويني قصد الضبط والتعديل. - درجة اكتساب الكفاءة. - توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف.

- الجدول رقم (1) يوضح المقارنة بين البرنامج القديم و المنهاج الحالية (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص

27).

3-9- كفاءات التعليم المتوسط:

انطلاقاً من ملمح الدخول وخصائص المتعلم في هذه المرحلة، من النواحي البدنية والمعرفية والنفسية الحركية والوجدانية، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كملمح للخروج في نهاية المرحلة التعليمية.

1- صيغة كفاءة سميت **بالكفاءة النهائية** تتويجاً للمرحلة، وهي تعبر عن المكتسبات والمؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ.

2- اشتقت من الكفاءة النهائية ثلاث كفاءات سميت **بالختامية** متدرجة في الصعوبة ومتراطة فيما بينها فضلاً عن كونها متماشية مع سن التلاميذ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة (السنة الأولى متوسط، السنة الثانية متوسط، السنة الثالثة متوسط، السنة الرابعة متوسط).

3- اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات سميت **بالقاعدية** مرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية التي تمثل القاعدة الأساسية لها.

4- استنبط من كل كفاءة قاعدية **مؤشرات** دالة عليها للتمكن من الوقوف على أبعادها من جهة وإخضاعها للتقويم من جهة أخرى.

5- اشتق من كل كفاءة قاعدية **هدفان تعليميان**، أحدهما متعلق بالأنشطة الجماعية والثاني بالأنشطة الفردية.

6- وضع لكل هدف تعليمي **معايير** دالة عليه، يرجع الأستاذ إليها عند بناء الوحدة التعليمية بعد إخضاعها للتقويم في النشاط المختار والوقوف على مدى اكتساب التلاميذ لها. لتصاغ النقائص منها على شكل أهداف إجرائية يتناولها المعلم مع تلاميذه في الحصص التعليمية (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 09).

3-10- مصفوفة كفاءات التعليم المتوسط:

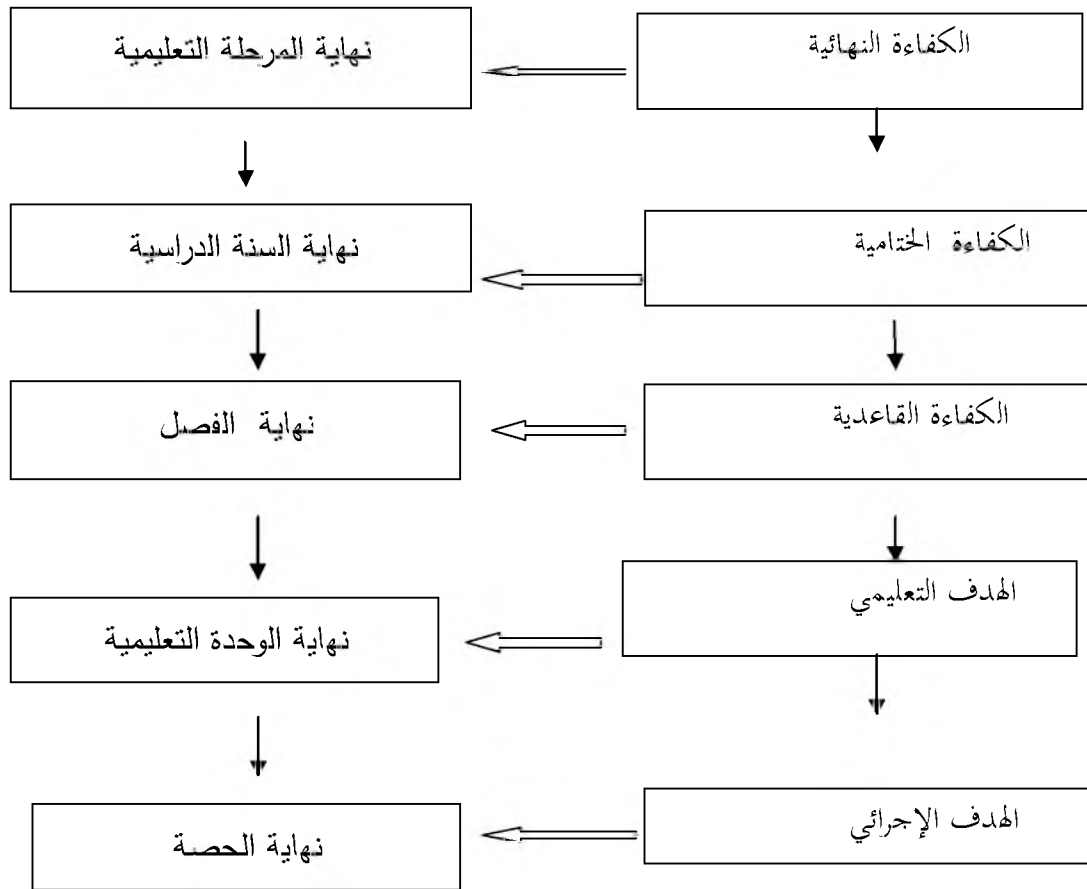
تسلسل كفاءات التعليم المتوسط				
ملامح الدخول		تنظيم وهيكلية الممارسة والمساهمة الفردية والجماعية والتكيف حسب الوضعيات و الحالات الجديدة المتاحة		
المستوى	الكفاءات الختامية	الكفاءات المرحلية		الكفاءات القاعدية (نشاطات فردية)
السنة الأولى متوسط	إنتاج حركية منسقة و فعالة و قدرة المخاطبة مع تقلد أدوار ايجابية ضمن فوج العمل	المجال الأول	المشاركة النشيطة و قدرة التعبير الحركي ضمن الجماعة	لعب أدوار نشيطة والقيام بمهام مفيدة لتأكيد وجوده ضمن الجماعة.
		المجال الثاني	إنجاز مهارات التنسيق الحركي العام والأداء بدون حرج ولا تردد أمام الغير.	إبراز الثقة في النفس عند القيام بأدوار مميزة لضمان أمنه الحركي والاستجابة لموجات الغير.
		المجال الثالث	إبراز علاقات التواصل في إطار عمل جماعي منظم و مفيد.	التعاون لمقاومة الضغوطات والمضايقات مع رفض الغش و المغالطة
		المجال الأول	صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة	البحث على حلول و الإنشغالات الحركية لمواجهة باستعمال حركات صحيحة.
السنة الثانية متوسط	تنسيق حركات، مركبة في إطار التعاون ضمن الفوج وتغيير السلوكات	المجال الأول	صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة	تجريب مختلف الحلول الحركية لوضعيات، مميزة.

	عند الضرورة.		الزملاء.		
		المجال الثاني	تسوية الاستجابات الحركية بالنسبة للتحولات المفروضة في الحالات المختلفة	تحويل الإجابات الحركية من موقف لآخر .	تسيير الزمن و الفضاء المناسب.
		المجال الثالث	التحكم في القواعد الأمنية خلال التسيير و التنظيم الحركي	تسيير خطة عمل بسيطة.	الحفاظة على توازن الجسم في وضعيات معقدة و حالات مختلفة.
السنة الثالثة متوسط	تكييف الإجابات الحركية حسب متغيرات الوضعية و التخطيط لمواجهة المواقف بوسائل و أساليب منهجية.	المجال الأول	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المشاركة في بنائها.	تجاوز الصراعات وتنفيذ الخطة المناسبة لمواجهة الضغوط الخارجية.	اختيار المعلومات الضرورية وترتيبها في الزمان والمكان لإنجاح مشروع مفاده حركية مميزة .
		المجال الثاني	تكييف السلوكات الحركية والاجتماعية وتغييرها حسب المواقف.	المساهمة في مردود الزملاء بهدف مشروع مشترك.	تجهيل قنوات دعم شبكة العلاقات الإيجابية واستثمارها من أجل النجاح والتحكم في المواقف المفروضة من أي محيط.

		المجال الثالث	تقاسم الفرص في محيط مركب وتقبل النجاح و الإخفاق.	بناء سلوكيات جديدة وترتيبها في إطارها المحدود.	استجابة حركية ذات الاستقلالية مناسبة للتجولات الناتجة، في إطار نظامي محدود.
السنة الرابعة متوسط	تصور سلوكيات حركية جديدة و تبني مسعى علميا في بنائها وتوظيفها.	المجال الأول	تحليل صعوبات مواقف التعلم المواجهة والتعرف على مساعيها قبل أخذ قرار الحل.	تقدير النتائج الذاتية وكذا نتائج الآخرين بعد تمييز الإشكاليات المواجهة وحلها بفضل المكتسبات القبلية.	ملاحظة وتقييم العمل والنتائج، باستعمال مقاييس فنية/حركية مضبوطة.
		المجال الثاني	تصور فرضيات نظرية وتطبيقية لإيجاد حلول للإشكاليات المطروحة.	تصور الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة وتنظيم عمل مشترك و تسييره.	ترتيب الفرضيات بالنسبة للموقف وتقييم النتائج المترتبة عن الحركات المختارة.
		المجال الثالث	تفكير منطقي في تصور سلوكيات حركية جديدة وتكييفها مع الوضع.	إبداع حركات ، أشكال و إجابات جديدة ناتجة عن التعلم واستغلالها لصالحه وللصالح العام.	تخطيط مشروع فردي أو جماعي بإدماج العناصر المتداخلة والمرتبطة به.
ملامح الخروج		اكتساب المعارف وتبني السلوكيات التي تؤهل التلميذ للمحفاظ على صحته ونموه الاتصال والتواصل والتضامن و التكيف مع جميع الوضعيات المتاحة في ميدان الممارسة.			

-جدول رقم (2) يوضح تسلسل كفاءات التعليم المتوسط (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 10).

11-3 هيكلية المنهاج:



مخطط رقم-01- يوضح هيكلية المنهاج الجديد (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 107).

4- تقويم الكفاءات:

4-1- ماذا نقوم في الكفاءة ؟

إذا رجعنا إلى تعريف الكفاءة على أنها "القدرة على تجنيد مجموعة من الموارد الداخلية والخارجية قصد حل وضعية معقدة تنتمي إلى عائلة معينة من الوضعيات" سوف يتبين لنا أن الجوانب التي ينبغي أن تنصب عليها عملية تقويم الكفاءة هي:

1- المواد التي يجب تجنبها:

تنقسم المواد التي تقوم في الكفاءة إلى موارد داخلية وموارد خارجية.

أ /الموارد الداخلية (Ressources Internes): وتتمثل في:

-المعارف (Savoirs) أي كل ما له صلة بالمفاهيم والتعاريف والقواعد والقوانين والإجراءات في مادة واحدة أو عدة مواد.

-المعارف الفعلية (Savoirs Faire) أي مجموع الحركات والإجراءات والطرائق الضرورية لإنجاز مهمة معينة.

-المعارف السلوكية (Savoirs être) وترتبط بالاتجاهات والميول إزاء شخص أو موضوع أو فكرة أو نشاط.

ب /الموارد الخارجي (Ressources Externes):

ترتبط بكل أشكال الوثائق والسندات والأدوات التي يكون المتعلم بحاجة إليها وتمثل جزء من الكفاءة (وثائق، سندات، مخططات، قواميس آلة حاسبة).

ج /الوضعية المعقدة (Situation Complexe):

نعني بالوضعية المعقدة هنا أحد نشاطات الإدماج التي يوضع المتعلم في إطارها لتقوم إنتاج معين يبرهن من خلاله على مدى تحويل مكتسباته أي قدرته على توظيف هذه المكتسبات في وضعيات جديدة، يتعلق الأمر في اللغة العربية مثلاً بمواضيع التعبير بنوعيه الكتابي والشفهي بإعادة المشاريع وإنجازها (محمد علي طاهر ، 2006 ، ص 05).

ينبغي التأكد من تحكم المتعلم في هذه الموارد قبل تجنيدها في الوضعيات المعقدة مثل قدرته على استرجاع المعارف التصريحية (Connaissances déclaratives) و المعارف المنهجية (Connaissances déclaratives) و المعارف الشرطية (Conditionnelles) وقدرته على استخدام السندات والوثائق

المختلفة ومدى تكيفه مع زملائه في الأعمال الفوجية ومن ثمة تنتقل إلى تقويم الكفاءة ذاتها وذلك بالوقوف على نوعية الإنتاج المطلوب ومستوى النجاح في تجنيد هذه الموارد.

4-2- متى تتم عملية التقويم ؟

يمكن التمييز بين ثلاثة أشكال من التقويم وذلك وفق الوقت الذي يجري فيه والغرض من ورائه وعليه نجد من يجري منه .

أ- قبل الفعل التعليمي:

وتهدف من ورائه تحديد موقع المتعلم في بداية الحصة أو المحور أو الفصل أو السنة والغرض من ذلك هو الوقوف على موارده القبلية وعلى كفاءاته القاعدية قصد تدارك الناقص منها قبل الانطلاق من التعلم اللاحق وكذا إيقاظ الدافعية للتعلم عنده بتحفيزه بأهمية ما هو بصدد تناوله لاحقا من نشاطات.

ب- أثناء الفعل التعليمي:

يساير الفعل التعليمي والهدف منه مساعدة التلاميذ على التعلم أي على تنمية الكفاءة (أو الكفاءات) المدرجة في المنهاج وذلك بالتحقق المستمر من مكتسباتهم أثناء الحصة والغرض منه هو تسهيل عملية التعلم عندهم. يتعين على المعلم هنا أن يميز بين هذا التقويم والمراقبة التي تختم بجزء في شكل نقطة عددية، لا يمكن لتلميذ أن يتعلم ويخطئ ويتدرج في تعلمه إذا كانت إنتاجه ستخضع إلى التنقيط. يعتمد التقويم التكويني إذا على إمكانية تحقيق التلاميذ إنتاجات مؤقتة تكون بمثابة حجاج تسمح بتحديد الأخطاء وتخريب الطرق....

ينبغي أن لا تكون هذه الأعمال محل تصحيح دوري أو أن تخضع إلى التنقيط، وبذلك سوف يتعلم التلاميذ خلال عدة حصص دون خوف من الجزاء أو التفكير في أي حكم يصدر عليهم (محمد علي طاهر، 2006 ، ص 08).

إن التقويم الذي لا مكانة فيه للنقطة، يساعد المتعلمين على:

تشخيص المشكل المطروح أثناء حصص انجاز المهمات، إنهم يحتكون بالمشكل ويحاولون البحث عن الحلول المناسبة وتقدم الفرضيات والقيام بمحاولات كون السعي إلى التمكن بالجواب الصحيح المنتظر من المعلم. إدراك مستوى نجاحاتهم والوعي بحاجاتهم إلى التعلم عند بناء شبكات المعايير التي تسمح لهم بتصوير المهمة الناجحة وإعداد أدوات التقويم الذاتي، كما يكتشفون بان الأخطاء ما هي إلا وسائل للتعلم.

أخذ الوقت الكافي أثناء الدرس، للوقوف على المكتسبات و النجاحات التي تحققت وقياس ما تبقى للمتعلم قصد تحسين هذه النجاحات.

ربط المكتسبات القاعدية (النقطية) بكفاءات أكثر تعقيدا، فالتقويم التكويني لا يجري إلا على هذه الكفاءات.

ج - بعد الفعل التعليمي:

والغرض منه هو الوقوف على حصيلة مكتسبات المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة دائما بالتحقق من فعالية معالجة الوضعية المقترحة.

ويركز في الكفاءة على التقويم التكويني الذي يتماشى واكتسابها وعلى التقويم التجميعي الذي ينصب على الموارد وعلى قدرة المتعلم على توظيفها في وضعيات جديدة.

4-3- تقويم الكفاءات:

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على انجاز نشاطات محددة، بدلا من استعراض المعارف الشخصية، الاداءات أو المهارات التي تشرى لاكتساب الكفاءة هي أجرة لهذه الأخيرة، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يحقق فيها المتعلم مهمة يظهر من خلالها سلوكات ذات دلالة، ومعنى آخر ، فان تقويم الكفاءة يتم من خلال الاداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة.

يتم تقويم الكفاءة من خلال معالجة وضعيات إشكالية حقيقية أو شبه حقيقية، تتضمن مطالب الجوانب التالية تأخذ بعين الاعتبار:

-مجموع الأبعاد والمعارف المدججة في الكفاءة.

- المسعى التحليلي والبنائي للوضعية المطلوبة.

- تبرير الاختبار أو الأسلوب المعتم

وتتطلب المقاربة بالكفاءات اللجوء إلى طرق تقويم فعالة، والمبدأ الأساسي في ذلك هو أن يجري هذا التقويم في سياق معين بمعنى :

- أن تمثل وضعية التقويم التي يقترحها المقوم بمهمة تنفذ من طرف التلاميذ في نهاية التعلم.

-أن يكون التقويم شاملا قدر الإمكان وأن يستدعي عددا معتبرا من مجالات المعرفة المقررة على التلاميذ.

- أن يستعمل فيه مختلف الوسائل التي تسمح بالوقوف على جوانب التعلم(الملاحظة، المقابلة....).

- أن يشارك التلاميذ فيه بشكل نشط.

- أن يساهم في تنمية الكفاءة.

- أن يبنى على حكم المعلم القائم على معايير متعددة ومحددة مسبقا ويطلع عليها التلاميذ.

وعما أن حكم المعلم هو الطابع الغالب على كل ممارسة تقويمية في المقاربة بالكفاءات، يتعين عليه أن يجعل من التقويم جزءا لا يتجزأ من التعلم وأن يخطط مسار التقويم والتعلم بشكل متزامن وذلك بتحديد الوسائل التي تدمج التقويم ضمن عملية التعلم.

يتحمل التلاميذ مسؤولية كبيرة في تقويم تعلمهم وذلك من منظور طريقة اكتسابهم للمعرفة (Metacongntion) باستخدام التقويم الذاتي والتقويم التعاوني والتقويم التبادلي، أن المتعلم مدعو أن يعي مسار تعلمه ويحلله ويواجه أفكاره بأفكار غيره وأن يتبادل الرأي مع معلمه لكي يعدل الطرق التي يستعملها. وعموما نقول أن من أهم أغراض ممارسة التقويم في القسم هو توجيه تدرج كل تلميذ في تعلماته وتسهيلها له (وزارة التربية الوطنية ، الملف 15 ، بدون تاريخ، ص 15).

4-4- خصائص التقويم بالكفاءات:

يتميز التقويم المركز على الكفاءات مجموعة من الخصائص تصب في عمومها على تميز أداء المتعلم عوض معرفة نسبة التحصيل مدى تحقق الأهداف الإجرائية و يمكننا إبراز هذه الخصائص من خلال الجدول التالي:

التقويم في النماذج التعليمية	التقويم في نموذج التدريس بالكفاءات
1-استعراض المعارف الشخصية.	1-القدرة على انجاز النشاطات.
2-اختبارات تحصيلية.	2-اختبارات تسمح بمعرفة ما يستطيع المتعلم انجازه.
3-الشهادة الممنوحة تثبت المستوى الدراسي.	3-الشهادة الممنوحة تثبت كفاءة او كفاءات في إطار برامجه.
4-تنسيق قائم على الانتقال من مستوى آخر	4-تنسيق عملي قائم على قياس الكفاءات بين مختلف المستويات.
5-تقويم مقيد بنسبة مرتفعة بالمحيط الدراسي.	5-تقويم برامج التكوين يتم بالانسجام مع الوسط الذي تطبق فيه.
6-تقويم مقيد بالمحتوى الدراسي.	6-تقويم موسع إلى وسائل تمكن من معرفة مؤشر الكفاءة.
7-الملاحظة و المقابلة خاضعتان لمبادرة المعلم.	7-الملاحظة و المقابلة في ضمان المتطلبات المقاربة ذاتها.

جدول رقم (03) يبين الفرق بين التقويم بالنماذج التعليمية و التقويم بنموذج التدريس بالكفاءات. (محمد الصالح خروبي ، ص55) .

5-الدراسات السابقة:

تعد خطوة مراجعة الدراسات السابقة من اهم العناصر المعنية على حل المشكلة البحثية التي يتصدى لها الباحث لما لها من إسهامات سواء في التخطيط أو التوجيه ، أو ضبط المتغيرات ، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة ، أو النفي والإثبات.

❖ عرض الدراسات :

5-1-دراسة الطالب الباحث : يوسف خنيش

-مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية فرع : التقويم التربوي للمناهج (2005-2006) تحت عنوان : صعوبات التقويم في التعليم المتوسط و استراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها.

✓ منهجية الدراسة:

تبعاً للمشكلة التي تناوّلها الباحث (الإشكالية المطروحة) تم الاعتماد على المنهج الوصفي و الذي يمكن من الوصول إلى إثبات أو نفي الفرضيات ، لان المنهج الوصفي يمكن من جمع المعلومات و إعطاء الصيغة الكمية لها و يساعد على ترتيب و تصنيف هذه المعلومات وفقاً للمتغيرات التي توجه البحث و هو ما يسمح للتحليل و التفسير العلمي المنظم (سامي ملحم، 2000 ، ص 43).

✓ نتائج الدراسات:

- * يمكن تفسير وجود صعوبات التقويم إلى كون التنوع عملية معقدة و خاصة عند تقويم سلوك الإنسان مما يحد من رغبة الأساتذة في إيجاد سبل للتقويم.
- * وجود صعوبات في التقويم و المرتبطة بطبيعة التكوين الذي تلقاه الأساتذة رغم محاولات تكوينهم بأنماط مختلفة.
- * للمجانب التشريعي أثر كبير على العمل التقويمي للأستاذ لأنه يقلل من الرغبة في الابتداع عند الأستاذ.
- * التخطيط الجيد و الرغبة في إحداث تغييرات سلوكية يقتضي معرفة الأهداف بدقة و عدم شموليتها أو صعوبة القدرة على تحقيقها.
- * أكدت النتائج صعوبات في بناء و استعمال مختلف الأساليب التقويمية و عدم تخصيص وقت لمراجعتها و الاعتماد على أقرب الحلول أو النظر إليها كإجراء إداري.
- * أبرزت النتائج عدم وجود فروق بين صعوبات التقويم وفقاً لمتغيري الجنس و مصدر التكوين.
- * فيما يتعلق بالاستراتيجيات فقد أوضحت الدراسة القدرة على استعمالها و البحث عن الحلول عند التعرض للمشكلة وهو ما بين عدم الخضوع لها و العمل على الوصول إليها بطرق مختلفة من تعلم ذاتي و الاستفادة من آراء المختصين.
- * كما أوضحت الدراسة أن الخبرة هي المصدر الأكثر إفادة بالإستراتيجية و بذلك تضع المقوم في وضعيات التعامل معها من قبل ما يجعله يبحث عن الحلول المنيية و محاولة ضبط العملية التقويمية بجدية.

5-2- دراسة الطالب طه صالح حمود:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية (الجزائر) تحت عنوان:
* واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي (2002-2003)

✓ منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الوصفي الذي يحاول الإجابة به عن الإشكالية

المطروحة في البحث و هي:

*^١ جل أساتذة التعليم الثانوي مهتمون فعلا بتطبيق الأساليب الحديثة و المستجدات التربوية المتعلقة بالتقويم الحديث . بحيث يهدف إلى تشخيص الصعوبات من خلال إلقاء ضوء على مواطن الضعف المرتبة بقدرة الأستاذ على التمييز بين أساليب التقويم و مختلف الأهداف التعليمية من حيث مواصفاتها و من حيث قدرته على التمييز بين المستويات و مجالات الأهداف.

✓ نتائج الدراسة و تلخص في النقاط التالية:

*^٢ تطوير العملية التعليمية تضح حلولاً للصعوبات التي يلاقيها أساتذة التعليم الثانوي فيما يتعلق بالقدرة على التمييز بين الأهداف التعليمية الإجرائية و غير الإجرائية.

*^٣ أساتذة التعليم الثانوي ليس لهم الاطلاع الكافي بالتقويم و أنواعه كذلك عدم تمكنهم بصفة فعالة على الإلهام التام بصياغة الأهداف الإجرائية.

*^٤ غالبية الأساتذة في التعليم الثانوي يعرفون التقويم على انه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها و غير مطلعين على إن التقويم هو عملية شاملة تبدأ من بداية الدرس إلى نهاية وتشمل تقويم كل من المعلم و المتعلم و الأدوات المستعملة و البرامج التعليمية.

*^٥ أغلب الأساتذة لا يتحكمون في معرفة شروط وكيفية صياغة الهدف الإجرائي و يكتفون بالإلقاء.

*^٦ أغلبية الأساتذة المتعاملون مع نوع واحد من التقويم و هو التقويم التحصيلي وليس لديهم معرفة بالنمط المهم في التقويم و هو : التقويم التكويني.

*^٧ إن الأداة الفعالة عند أغلب الأساتذة هي الاختبارات الفصلية و يجهلون الاستجابات اليومية و متابعة أثر التعلم

*^٨ إن الأساتذة الذين تلقوا تكويناً إضافياً لهم القدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بأساليب التقويم الحديث و صياغة الأهداف الإجرائية.

5-3- دراسة الطالبة الباحثة بولعشب سميرة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتكنولوجيا حركات الإنسان تحت عنوان :

دراسة واقع التدريس التربية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي (15-18 سنة).

✓ منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للإحاطة بقدر كبير من المعلومات حول موضوع البحث، الذي يحاول الإجابة به عن الإشكالية المطروحة في البحث و هي: ماهي الصعوبات التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية (عقد التعلم) من خلال التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي .

✓ نتائج الدراسة و تلخيص في النقاط التالية:

- عدم تطابق الواقع الميداني المعاش مع المقاربة الجديدة.
- نقص تأطير الأساتذة بيداغوجيا.
- صعوبة تطبيق المنهاج الجديد من طرف المعلمين.
- عدم تأقلم المتعلمين مع منهاج المقاربة بالكفاءات.
- نقص الوسائل و التجهيزات و المرافق الرياضية.
- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق أهداف المادة في ظل المقاربة الجديدة .

5-4- الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدناها تتكلم على المنهاج التربوي الجديد (محتواه واهدافه) وكيفية تطبيقه وكما ابرزت اهمية مادة التربية البدنية والرياضية .

ولقد تمكنا من الاستفادة من البحوث السابقة الذكر في تنظيم دراستنا :

➤ الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج المتبع وادوات جمع البيانات وتحديد اسئلة الاستبيان.

➤ الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الافكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة .

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضح لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى المتعلم، وهذا باعتباره محورا أساسيا ومسؤول تعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا من هذا المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلى في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم على ممارسة التعلم، ويتولى إعداد ما يناسبه من استراتيجيات وطرق.

من هنا يتضح الفارق بين البيداغوجيا التقليدية من جهة والبيداغوجيا الحديثة والمعاصرة من جهة أخرى، حيث أن الأولى ترمي إلى إكساب التلميذ المعرفة، بينما الثانية تعلمه حسن التصرف بهذه المعرفة.

الفصل الثاني: الإطار

العام للدراسة

1- الكلمات المدالة في الدراسة:

1-1 الكفاءات القاعدية:

هي مستوى خاص من المعارف والمهارات مقبولة استنادا إلى معيار أو مجموعة من المعايير الظاهرية تمثل مجموع نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية في ظروف محددة ، ويجب على المتعلم أن يتحكم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعلمات جديدة ولاحقة وهي الأساس التي يبنى عليه التعلم. وهي الملمح الادق الذي ينبغي على التلميذ اكتسابه ، ليتمكن من متابعة التعليمات بنجاح حيث يستعمل مختلف موارده، أي ان التحكم في هذه الكفاءات يضمن خدمة الكفاءة المرحلية ، أي تبنى من تقاطع القدرات والمحتويات (هدف خاص). (وزارة التربية الوطنية ، 2009 ، ص 144).

1-2 المؤشرات:

✓ الهمنى المغوي:

فاعل من أشدّر، ظهر مؤشر ينبئ بانفراج الأزمة ،علامة تدل كل إشارتها على أن المشاكل في طريقها إلى الحل (إبراهيم انس وعبد الحليم منتصر، بدون سنة، ص 46).

✓ الهمنى الاصطلاحي:

هي أدوات للمقياس والتشخيص لتقدير قيمة متغيرات نظام التعليم . (فريد حاجي، العدد، 17، ص 07) . 2005

✓ الهمنى الإجرائي:

المؤشر هو قياس لظاهرة تربوية يستخدم كمعيار أو هدف يستهدف الوصول إليه.

1-4 الكفاءة:

✓ الهمنى المغوي:

ورد في معجم الوسيط في مجمع اللغة العربية بالقاهرة ان كفاءة الشئ يكفي كفاية استقى به غيره فهو كافي والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تصرفه (محمد الصالح خروبي ، 2002 ، ص 42).

✓ المعنى الاصطلاحي:

ان مفهوم الكفاءة يشوبه الكثير من الغموض ويوجد الكثير من الاختلافات في تحديد مفهوم شامل للكفاءة لدى الباحثين رغم هذا وجد اكثر من 100 تعريف ومفهوم الكفاءة في المجال التربوي:

- 1- الكفاءة عبارة عن مكتسب شامل يدمج القدرات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف الثقافية والاجتماعية تمكن المتعلم من عمل وضعيات اشكالية في حياته اليومية.
- 2- الكفاءة هي معرفة ادماجية مبنية على تسخير مجموعة امكانيات (معارف مهارات ، طرائق تفكير استعدادات . . . الخ) وتحويلها الى سياق معين وذلك لمواجهة مختلف المشاكل المصادفة ولتحقيق انجاز ما.
- 3- الكفاءة مجموعة منظمة وظيفية من الموارد (معرفة قدرات . . الخ) والتي تسمح امام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وانجاز الاعمال (مجيلي صالح ، 2008 ، ص 47).

✓ المعنى الإجرائي:

هي توظيف كل المعارف و القدرات والمهارات لحل وضعية او مشكلة ما

2- الإشكالية:

تساعد التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيحا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الانفعالي.

وسعيا من الدولة الجزائرية لمواكبة جميع التطورات التي شهدتها العالم في شتى الميادين و المجالات خاصة التعليمية منها التربية البدنية و الرياضية ،أرادت الدولة إحداث تغييرات في مناهجها التعليمية وجاءت بمناهج تعليمية جديدة تقوم على المقاربة بالكفاءات وما ترتب عليها من مواجهة مجموعة من المشاكل .

ومن بين الإشكاليات التي واجهت النظام التربوي الجزائري كغيره من الأنظمة التربوية في العالم ،مشكلة فهم وتطبيق كل ما جاء به المنهاج الدراسي الجديد التي تهدف إلى تفعيل العمل التربوي ، ومع بداية القرن 21 دخل العالم في حركية جديدة الذي عرف حقيقة وهي العولمة la mondialisation وهي قضية كثر الكلام فيها في جميع المجالات وباعتبار الجزائر جزء من هذا العالم وجب عليها مواكبة هذا التطور، حيث وجب عليها إعادة النظر في التربية البدنية و الرياضية بإعطائها أهمية كبيرة و ذلك بمواجهة الصعوبات التي تواجه المعلم بالدرجة الأولى و المتعلم في ظل النظام الجديد.

وعلى ضوء ما سبق استوقفتنا إشكالية هامة تستحق البحث و هي :

هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟.

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل في تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية تراعى قدرات التلاميذ؟
- 2- هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية؟
- 3- هل تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل؟

3-أهداف الدراسة:

- معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين و التي تتماشى مع هذه البيداغوجية الجديدة.
- معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسهم للمادة في ظل المقاربة بالكفاءات .
- معرفة مدى تقبل المعلم لمنهجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات .
- محاولة الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة حول كيفية صياغة مؤشرات الكفاءات القاعدية.

4- أهمية الدراسة:

- الإلمام بما هو جديد يخص التدريس في التربية البدنية و الرياضية .
- إبراز الصورة الحقيقية لتربية البدنية داخل المؤسسات التربوية و خارجها و خصوصا بعد تبني التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- إبراز أهمية الإصلاح التربوي لمادة التربية البدنية و الرياضية للمعلم و المتعلم و مدى نجاعتها في أرض الواقع.
- التعريف بكل المفاهيم و الأسئلة التي تدور حول هذا النظام (المقاربة بالكفاءات).

5-فرضيات الدراسة:

بعد دراسات استطلاعية ونظرية، تم وضع بعض الفرضيات للإجابة على التساؤلات الرئيسية للبحث، وهي متمثلة فيما يلي:

*الفرضية العامة:

لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة

*الفرضيات الجزئية:

- 1- تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يراعي قدرات التلاميذ.
- 2- لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية.
- 3- تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية

للدراصة

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة و دقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيما ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع ، وهذا ما يتطلب من الباحث توقي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول لنتائج دقيقة تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المطروحة وفي تقدم العلم بصفة عامة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من صلاحيات الأدوات المستعملة في البحث و مدى وضوح عباراتها كان لزاما علينا القيام بدراسة استطلاع ، حيث تم توزيع 15 استمارة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات ولاية برج بوعرييج ، و هذا قصد ملائمة الأسئلة المطروحة ، و مدى استيعابها وكذلك من أجل أخذ بعض التصورات للأساتذة العاملين في هذا المستوى من أجل ضبط أداة الاستبيان اعتمادنا عليها خلال هذا البحث لإنجاز الجانب الميداني.

✓ نتيجة الدراسات الاستطلاعية:

- ظروف عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا تتماشى و متطلبات المادة من حيث الوسائل و المعدات و مساحات اللعب.
- أغلبية الأساتذة يدرسون أكثر من 40 تلميذا في الحصة الواحدة .
- نقص الحجم الساعي لا يتماشى مع هذه المقاربة الجديدة.
- نقص الخبرة لبعض الأساتذة الجدد.

1-1- مجالات الدراسة :

✓ **المجال البشري:** يقول محمود قاسم في كتابه المنطق الحديث و مناهج البحث " ينظر إلى العينة على أنها جزءاً من الجميع" (**محمود قاسم ، 1976 ، ص 92**). ويعني الأفراد الذين أجريت عليهم الدراسة وهم 30 استاذ من متوسطات برج بوعرييج .

✓ **المجال الزمني:** أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني حيث بدأنا العمل في 20 فيفري 2017 إلى 10 ماي 2017.

✓ **المجال المكاني:** أي المنطقة التي يجري فيها البحث (متوسطات برج بوعرييج).

1-2- متغيرات الدراسة :

✓ **المتغير المستقل** وهو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع حيث يكون هو السبب في الدراسة ويظهر المتغير المستقل في بحثنا هذا (مؤشرات الكفاءة).

✓ المتغير التابع: هو الظاهرة التي توجد وتختفي وتتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبداه (حسن احمد الشافعي ، 1999، ص 56).

2-المنهج المتبع في الدراسة :

2-1-تعريف المنهج العلمي:

يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم و المجالات الاخرى فهو عبارة "مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم " (محمود عوض بسويني ، فيصل ياسين الشاطي، 1987، ص 206) .

و عن كلمة نهج أي سلك طريقا معيناً و التالي كلمة نهج تعني الطريق كما تعني باللغة الانجليزية "method" و التي ترجع إلى أصل يوناني يعني البحث أو النظر أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب (محمد الأزهر السماك و آخرون ، الموصل، 1980، ص42).

يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة و تكون هذه الأسس منهجية و بمثابة المرشد الذي ينتابه الباحث حتى تتم الدراسة بالدقة و الموضوعية. و يتم اختيار المنهج المناسب للدراسة حسب طبيعة هذه الدراسة من خلال طرح موضوع بحثنا " تقويم الكفاءات القاعدية في التربية البدنية للسنة الرابعة متوسط " إن المنهج الوصفي هو المناسب لإجراء هذه الدراسة ميدانياً.

المنهج الوصفي يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة ،و استطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجرى فيه الدراسة قصد تحديدها ،و صياغتها صياغة علمية دقيقة و كيفية جمع مصادر المعلومات و التأكد من صلاحية أدوات جمعها.

و يقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على مراحل أهمها:

-التعرف على مشكلة البحث، و تحديدها ووضع الفروض، و اختيار الفئة المناسبة و اختيار أساليب جمع البيانات و إعدادها .

يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني ، وكذا أنماط التفاعل بين البشر ، ويكون هذا الرصد كما وكيفاً، المنهج الوصفي عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها . (رابح تركي، 1984، ص 129).

يقوم المنهج الوصفي على وصف الظاهرة المراد دراستها و جمع أوصاف معلومات دقيقة عنها و يعتمد على دراسة الواقع أو الظواهر كما هي في الواقع ، ثم التعبير عنها كيفياً بوصفها و توضيح خصائصها ليأتي التعبير الكمي لإعطائها وصفا رقمياً يقدر حجم الظاهرة.

2-2-تعريف المنهج الوصفي:

يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه الطريقة من الطرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول لأغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول استنتاجات و استخدامها لأغراض معينة (عبد العزيز فهمي هيكل، 1986 ص 92) .

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من 43أستاذ للتربية البدنية بالطور المتوسط موزعين على 23 أكاديمية بوسط مدينة برج بوعرييج وقد شملت عينة الدراسة على 30 استاذ موزعين على 15 أكاديمية .

وقد تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة و ذلك عن طريق عملية القرعة ،وكما تم توزيع استمارة الاستبيان حسب عدد الاساتذة في المتوسطات التالية:

الرقم	المتوسطة	عدد الأساتذة
01	توهامي عبد الرحمان - البرج -	01
02	بلعارف عبد القادر - البرج -	01
03	صفصاف ابراهيم - البرج -	02
04	حساني عبد الكريم - البرج -	02
05	اوشيش عمار - البرج -	02
06	العربي بعبوش - البرج -	02
07	محمد زيوي - البرج -	02
08	زيتوني العيد - البرج -	03
09	لعجياي الجودي - ارج -	02
10	ميلود قاسم نايت بلقاسم - البرج -	03
11	ادريسي عبد القادر - البرج -	02
12	ابن باديس الشرقية - البرج -	02
13	بن معمّر الربيع - البرج -	02
14	فاطمي الصالح - البرج -	02
15	11 ديسمبر 1044 - البرج -	02

جدول رقم (04) يمثل أسماء المتوسطات و عدد الأساتذة التابعة لولاية برج بوعرييج الذي وزعت عليهم

الاستمارات

4- أدوات جمع البيانات:

نجاح أي بحث يقوم أساسا على دقة البيانات المتحصل عليها والموظفة ولعل هذا يتطلب من الباحث تحكم أكبر في الأدوات المسخرة لجمع البيانات و المعلومات باختيار أدقها وانسبها للمنهج المستخدم في الدراسة " وتعتبر الاداة الوسيلة التي تشكل نقطة اتصال بين الباحث و المبحوث التي تمكنه من جمع المعلومات " (احسان محمد حسين ، 1982، ص 57) .

4-1- الوسائل البحثية:

و يصطلح عليها المادة التجريبية أو المعطيات البيوغرافية وتتمثل في البحث في كل من المراجع، الكتب، المذكرات، مجلات جرائد رسمية، نصوص و مراسيم قانونية و التي لها علاقة بالبحث (ذوقات عبيدان وآخرون، ص 99).

4-2- استمارة الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يتطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان. يشكل الاستبيان مجموعة أسئلة تم طرحها على الأساتذة. وكانت الأسئلة المطروحة على النحو التالي:

أ- الأسئلة المغلقة: ويتم فيها تحديد الإجابات مسبقا تعتمد على أفكار الباحث و أغراض البحث و النتائج التي يطمح الوصول إليها وتتطلب الإجابة بنعم أو لا و يكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

4-3- الأسس العلمية لأداة البحث (الاستمارة):

4-3-1- صدق الاستبيان:

تعد صياغة الاستبيان وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا إلى مدى صدق الاستبيان من خلال:

✓ التحكيم:

يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه لتحديث الثغرات و نقائص الاستبيان وعليه فقد عرض هذا الاستبيان على 5 أساتذة محكمين من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة، يشهد لهم بمستواهم العلمي (دكاترة) و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ومن خلال ذلك تم الوقوف و التعير بعض الأسئلة.

4-3-2- ثبات الاستبيان:

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملي تقنين الاستمارة أي تكون على درج عالية من الدقة و الإتقان فيما وضعت لقياسه. قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط. لولاية برج بوعرييج و كان عددهم أستاذًا و كان ذلك في الفترة الصباحية يوم 2017/04/09 و بعد 10 أيام أعيد توزيع الاستمارة على نفس العينة و كان ذلك يوم 2017/04/19 وكان بنفس الشروط أي نفس المكان و التوقيت، بحيث تم حساب معامل الارتباط باستعمال المعادلة التي اقترحها العالم الرياضي و الإحصائي سبيرمان.

$$r = \frac{\text{ن.مج } X \text{ ص} - \text{مج س } X \text{ مج ص}}{\sqrt{[\text{ن.مج س} - 2(\text{مج س})^2][\text{ن.مج ص} - 2(\text{مج ص})^2]}}$$

حيث r = رمز معامل الارتباط ، n عدد أفراد العينة أو حجم العين .

و لحساب الصدق استخدمنا الصدق الذاتي و الذي يساوي :

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

الأبعاد	عدد العينة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	معامل الارتباط r	الثبات	الصدق
حسب قدرات التلاميذ	30	0.05	1-30	0.55	0.93	0.96
حسب درجة الأهمية				0.55	0.85	0.92
حسب نوع النشاط				0.55	0.84	0.91

جدول (05) يوضح النتائج الإحصائية للدراسة الاستطلاعية للثبات و الصدق.

بعد قراءتنا للمجدول مقياس بحثنا هذا يتمتع بدرجة كبيرة من الثبات و الصدق و عليه استنتجنا أن هذه

الاستمارة تتمتع بثبات و صدق عال.

وبعد معالجة و مقارنة النتائج الأولى و النتائج الثانية تبين أن هناك تطابق كلي بينهما و عليه تم استنتاجنا أن هذه الاستمارة تتمتع بثبات عال.

4-3-3- موضوعية الاستبيان (الاستمارة)

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة (الاستمارة) بتغيير المحكمين وأن الاستمارة تعني نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم(رمزية الغريب ،1977، ص 653)

إن الأداة المستعملة في (الاستمارة) المستعملة في بحثنا ، كانت فقراتها سهلة و مفهومة وواضحة بعد جمعها أنها خالصة من التعقيدات و الصعوبة و التأويل مفهومه لدى كافة المعلمين ، على أساس كل ذلك نستنتج أن أداة الدراسة (الاستمارة) تتميز بالموضوعية.

وما تقدم يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة (الاستمارة) عند استخدامها كان لها ثقل عالي أي أنها تميزت بالصدق و الثبات و الموضوعية و هذا ما جعلها مناسبة و صالحة للاستعمال في بحثنا .

5- إجراءات التطبيق الميداني:

في يوم 03 افريل 2017 تم تحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات في العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها .ويوم 17 افريل 2017 تم تحديد أسئلة الاستبيان التي تناولت ثلاث محاور الأول متعلق بقدرات التلاميذ اما الثاني فمتعلق بدرجة الأهمية وإما المحور الثالث فيتعلق بنوع الأنشطة .

بعد تحديد استمارة الاستبيان وصياغتها بالشكل الأخير قمنا بتوزيعها على أفراد العينة في منتصف شهر افريل وتم استرجاعها مع بداية شهر ماي حيث قمنا بفرزها وتفريق بياناتها وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في استمارة الاستبيان ولقد قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة التي تحتوي على عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها وفي الأخير قمت بالاستنتاج وتوضيح صدق الفرضيات التي تضمنتها الدراسة .

6- الوسائل الإحصائية:

إن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها و تحديثها و اتخاذ القرارات بناءا عليها والهدف من استخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات تساعدنا على التحليل و التفسير، -ثم الحكم و تختلف خططها باختلاف نوع المشكلة و تبعا لهذه الدراسة نستعين بالقاعدة الثلاثية.

(محمد معين حسين السيد ، 1992، ص 74).

النسبة المئوية : $K = \frac{100 \times \bar{N}}{N}$ حيث أن K : هي النسبة المئوية للعينة المراد حسابها و $\bar{N}$: عدد أفراد العينة المراد حسابها، أي عدد التكرارات ، N : المجموع العام للعينة

خلاصة:

نظرا لطبيعة بحثنا استدعي منا التعريف بالبحث و منهجه و إجراءاته في هذا الفصل ، فطرحناها خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على العينة و ذلك بإجراء دراسة لبعض متوسطات ولاية برج بوعرييج من أجل تجميعها و للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا و يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل و المرشد الذي ساعدنا على تجاوز كل المعوقات و بالتالي الوصول إلى أهداف البحث بسهولة كبيرة ، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي أفادت الدراسة بشكل مباشر منها: (المنهج المتبع ، الدراسة الاستطلاعية ، مجتمع الدراسة ، أدوات البحث ، العمليات الإحصائية).

الفصل الرابع:

عرض النتائج و

تفسيرها

تمهيد:

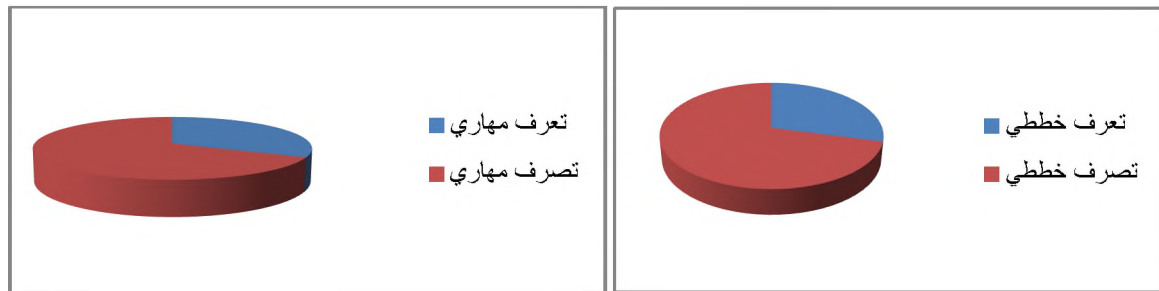
لقد تعرضنا من خلال هذا الفصل إلى مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها على المعلمين ، و التي تتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بتحديدنا مما انتهجنا مناقشة النتائج حتى نعطي بحثنا المنهجية العلمية و التربوية و معرفة مدى مصداقية الفرضيات المطروحة ، و قمنا بعرض النتائج في جداول بالإضافة إلى تمثيلها بيانيا.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان

عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الجماعي للمجال التعليمي الأول:

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات
قدرات التعرف	31.89 %	74	29.11 %	46
قدرات التصرف	68.10 %	158	70.89 %	112
النتيجة الكلية	100 %	232	100 %	158

جدول رقم (06) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.



دائرة نسبية رقم (1) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.

-بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 74 ما يمثل نسبته 31.89 % وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 112 ما يمثل نسبته 68.10 % . و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بكثير من قدرات التعرف (أكبر من الضعف).

-بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 46 ما يمثل نسبته 29.11 % وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 112 بنسبة 70.89 % و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بكثير من قدرات التعرف (أكبر من الضعف).

-وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط تميل إلى التحسين المهاري عكس السنوات السابقة أين يغلب عليه طابع التعلم الحركي.

المعاملات		الطابع المهاري		الطابع الخططي	
الإحصائية	تصنيف المؤشرات	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا		37	41.11%	108	40%
هام		49	54.44%	153	56.66%
غير هام		4	4.44%	9	3.44%
النتيجة الكلية		90	100%	270	100%

جدول رقم (07) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية



دائرة نسبية رقم (02) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 108 أي ما نسبته 41.11%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 153 أي ما نسبته 54.44%. ولاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 09 أي ما نسبته 4.44% وهو معدل ضعيف جدا.

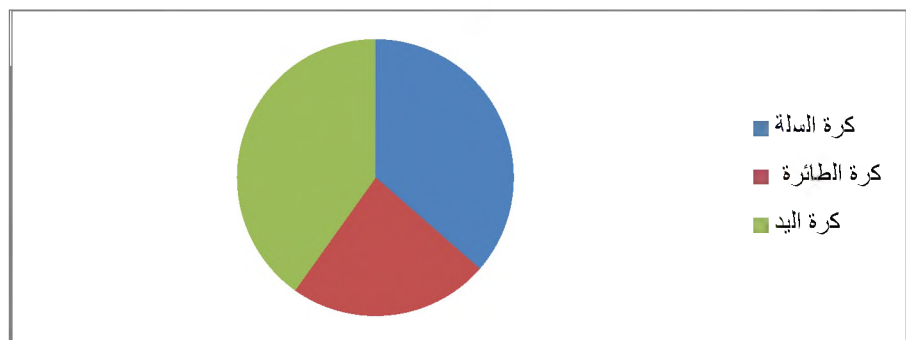
بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 37 أي ما نسبته 40%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 49 أي ما نسبته 56.66%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .

بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 04 أي ما نسبته 3.44% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهاج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فرمما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

نوع النشاط الجماعي	عدد الاجابات	النسبة
كرة السلة	11	36.33 %
كرة الطائرة	07	23.33 %
كرة اليد	12	40 %
النتيجة الكلية	30	100 %

جدول رقم (08) يمثل نوع النشاط الجماعي للمكفاءة القاعدية الأولى .



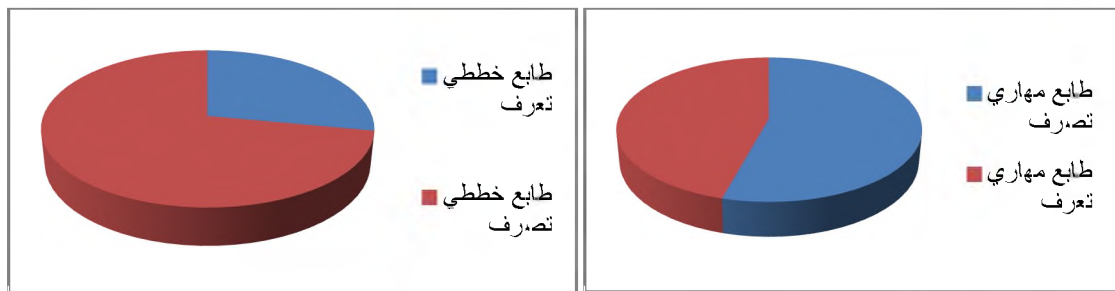
دائرة نسبية رقم (03) تمثل نوع النشاط الجماعي للمكفاءة القاعدية الأولى .

نلاحظ أنه في الثلاثي الأول النشاط الجماعي كرة السلة بلغ عدد الإجابات 11 ما نسبته 36.33 % أما كرة الطائرة بلغ عدد الإجابات 07 أي ما نسبته 23.33 % في حين بلغ كرة اليد بعدد الاجابات 12 ما نسبته 40 %. و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في المنهاج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.

عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الفردي للمجال التعليمي الأول:

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
قدرات التعرف	140	54.26%	70	28%
قدرات التصرف	118	45.74%	180	72%
النتيجة الكلية	258	100%	250	100%

جدول رقم (09) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.



دائرة نسبية رقم (04) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.

1- حسب القدرات:

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 140 ما يمثل نسبته 54.26% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 118 ما يمثل نسبته 45.74%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتعرف أكبر من قدرات التصرف.

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 70 ما يمثل نسبته 28% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 180 بنسبة 72%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بكثير من قدرات التعرف (أكبر من الضعف).

-وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط تميل إلى التحسين المهاري عكس السنوات السابقة أين يغلب عليه طابع التعلم الحركي هذا خاص بالجانب الخططي . أما الجانب المهاري نلاحظ أن قدرات التعرف أكبر من قدرات التصرف وهذا راجع ربما لعدم ميل الأساتذة و التلاميذ للنشاط الفردي عكس النشاط الجماعي الذي يعطونه أهمية كبيرة ووقت أكبر.

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا	100	47.61%	89	49.44%
هام	95	45.23%	83	46.11%
غير هام	15	7.14%	08	4.44%
النتيجة الكلية	210	100 %	180	100 %

جدول رقم (10) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.



دائرة نسببة رقم (05) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الأولى للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.

2- حسب درجة الأهمية:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 100 أي ما نسبته 47.61%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 95 أي ما نسبته 45.23% و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .

بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 15 أي ما نسبته 7.14% وهو معدل ضعيف جدا.

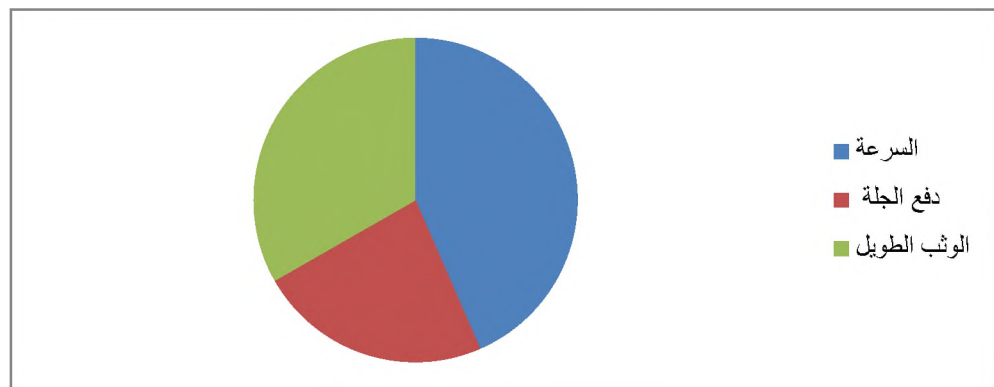
بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 89 أي ما نسبته 49.44%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 83 أي ما نسبته 46.11%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنفت في درجة عالية من الأهمية. بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 08 أي ما نسبته 4.44% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهاج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فربما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

3- حسب نوع النشاط

النسبة	عدد الاجابات	نوع النشاط الفردي
43.44 %	13	السرعة
23.33 %	07	دفع الجلة
33.22 %	10	الوثب الطويل.
100 %	30	النتيجة الكلية

جدول رقم (11) يمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الأولى .

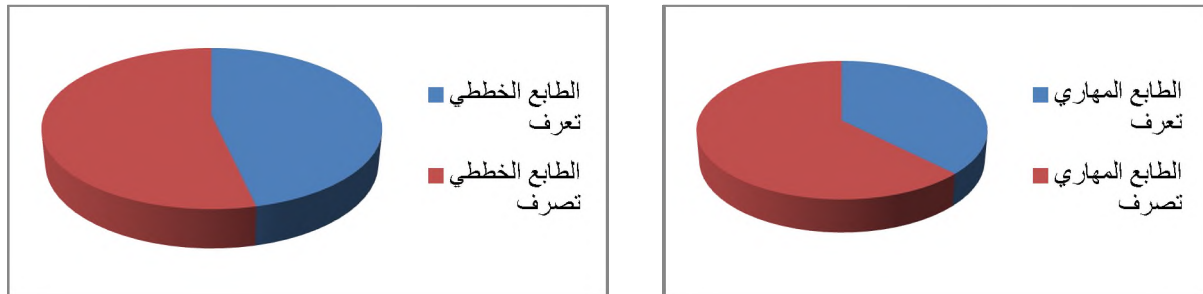


دائرة نسبية رقم (06) تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الأولى .

نلاحظ أنه في الثلاثي الأول النشاط الفردي السرعة بلغ عدد الإجابات 13 ما نسبته 43.44 % أما دفع
الجملة بلغ عدد الإجابات 07 أي ما نسبته 23.33 % في حين بلغ الوثب الطويل بعدد الاجابات 10 ما
نسبته 33.22%. و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في
المنهاج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.
عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الجماعي للمجال التعليمي الثاني:

المعاملات		الطابع المهاري		الطابع الخططي	
الإحصائية	تصنيف المؤشرات	مجموع	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
قدرات التعرف		96	37.5%	84	46.40%
قدرات التصرف		160	62.5%	87	53.60%
النتيجة الكلية		256	100%	171	100%

جدول رقم (12) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها
حسب القدرات.



دائرة نسبية رقم (07) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و
تصنيفها حسب القدرات.

1- حسب القدرات:

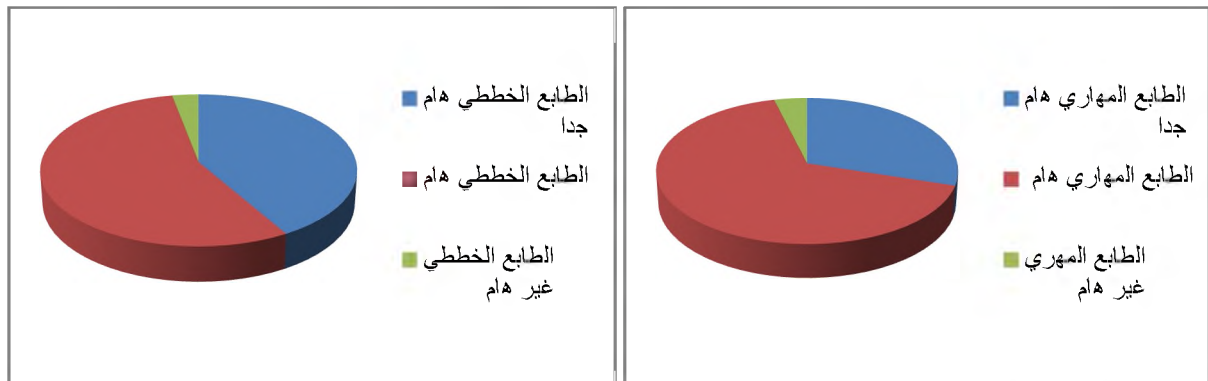
- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 96 ما يمثل نسبته 37.5% وهذا خاص
بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 160 ما يمثل نسبته 62.5% .
و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر من قدرات التعرف
بالضعف.

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 84 ما يمثل نسبته 46.40% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 87 بنسبة 53.60%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر من قدرات التعرف . وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط تميل إلى التحسين المهاري عكس السنوات السابقة أين يغلب عليه طابع التعلم الحركي هذا خاص بالجانب الخططي .

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا	73	30.04%	125	41.66%
هام	162	66.66%	166	55.44%
غير هام	08	3.92%	09	3%
النتيجة الكلية	243	100%	300	100%

جدول رقم (13) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و تصنيفها

حسب درجة الأهمية.



دائرة نسبية رقم (08) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الجماعي و

تصنيفها حسب درجة الأهمية.

2-درجة الأهمية:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

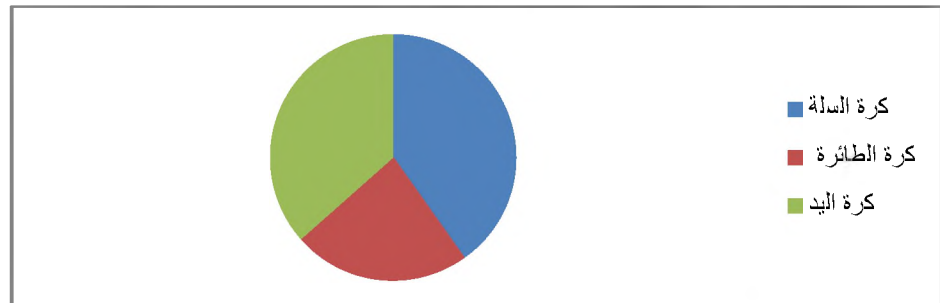
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 73 أي ما نسبته 30.04%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 162 أي ما نسبته 66.66% ولاحظ أن أغلبية المؤشرات صُنفت في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 08 أي ما نسبته 3.92% وهو معدل ضعيف جدا.

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 125 أي ما نسبته 41.66%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 166 أي ما نسبته 55.44%. ولاحظ أن أغلبية المؤشرات صُنفت في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 09 أي ما نسبته 3% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهاج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فربما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

3- حسب نوع النشاط:

نوع النشاط الجماعي	عدد الإجابات	النسبة
كرة السلة	12	40 %
كرة الطائرة	07	23.33 %
كرة اليد	11	36.66 %
النتيجة الكلية	30	100 %

جدول رقم (14) يمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثانية .



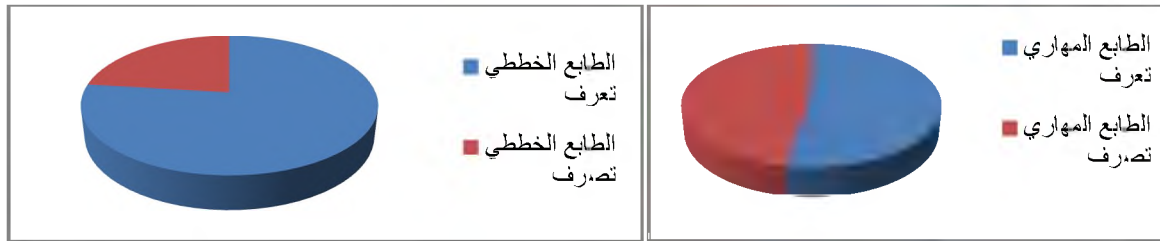
دائرة نسبتي رقم (09) تمثل نوع النشاط الجماعي للكفاءة القاعدية الثانية .

نلاحظ أنه في الثلاثي الثاني النشاط الجماعي كرة السلة بلغ عدد الإجابات 12 ما نسبته 40% أما كرة الطائرة بلغ عدد الإجابات 07 أي ما نسبته 23.33% في حين بلغ كرة اليد بعدد الإجابات 11 ما نسبته 36.66%. و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في المنهاج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.

عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الفردي للمجال التعليمي الثاني:

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات		الطابع المهاري		الطابع الخططي	
		النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات
قدرات التعرف		52.63%	130	76.92%	210
قدرات التصرف		47.37%	117	23.08%	63
النتيجة الكلية		100%	247	100%	273

جدول رقم (15) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.



دائرة نسبية رقم (10) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.

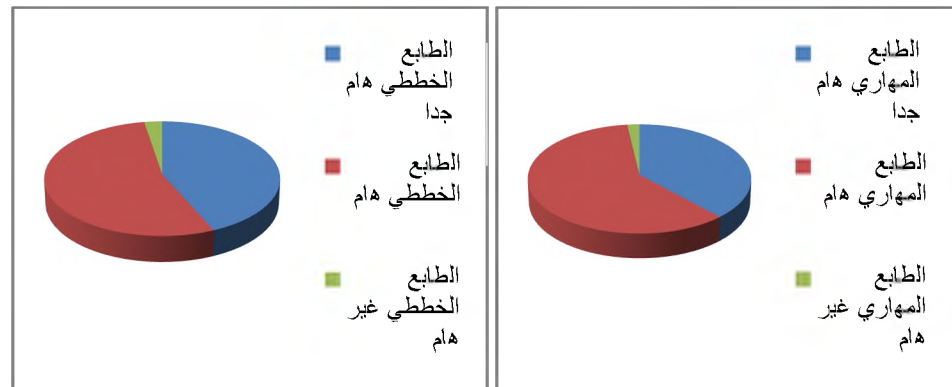
1- حسب القدرات:

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 130 ما يمثل نسبته 52.63% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 117 ما يمثل نسبته 47.37%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتعرف أكبر بقليل من قدرات التصرف .

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 210 ما يمثل نسبته 76.92% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 63 بنسبة 23.08%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتعرف أكبر من قدرات التصرف . وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط في النشاط الفردي تميل إلى تنمية الجانب المعرفي لكون التلاميذ لا يميلون إلى النشاطات الفردية.

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا	80	38.09%	65	43.33%
هام	126	60%	81	54%
غير هام	04	1.90%	04	2.66%
النتيجة الكلية	210	100%	150	100%

جدول رقم (16) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.



دائرة نسبية رقم (11) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثانية للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.

2- حسب درجة الأهمية:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

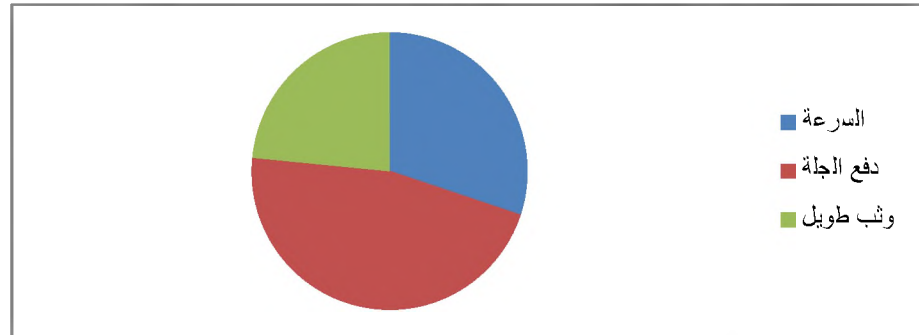
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 80 أي ما نسبته 38.09%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 126 أي ما نسبته 60%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 04 أي ما نسبته 1.90% وهو معدل ضعيف جدا.

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 65 أي ما نسبته 43.33%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 81 أي ما نسبته 54%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية . بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 04 أي ما نسبته 2.66% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فرمما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

3- حسب نوع النشاط:

نوع النشاط الفردي	عدد الإجابات	النسبة
السرعة	09	30 %
دفع الجلة	14	46.33 %
وثب طويل	07	23.33 %
النتيجة الكلية	30	100 %

جدول رقم (17) يمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثانية.



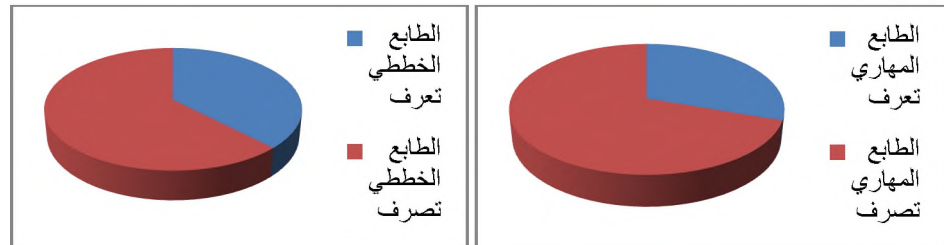
دائرة نسبية رقم (12) تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثانية .

نلاحظ أنه في الثلاثي الثاني النشاط الفردي السرعة بلغ عدد الإجابات 09 ما نسبته 30 % أما دفع الجلة بلغ عدد الإجابات 14 أي ما نسبته 46.33 % في حين بلغ الوثب الطويل بعدد الإجابات 07 ما نسبته 23.33 % و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في المنهاج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.

عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الجماعي للمجال التعليمي الثالث:

المعاملات		الطابع المهاري		الطابع الخططي	
الإحصائية	تصنيف المؤشرات	مجموع	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
قدرات التعرف		81	30.33 %	69	37.70 %
قدرات التصرف		186	69.77 %	114	62.30 %
النتيجة الكلية		267	100 %	183	100 %

جدول رقم (18) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.



دائرة نسبة رقم (13) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب القدرات.

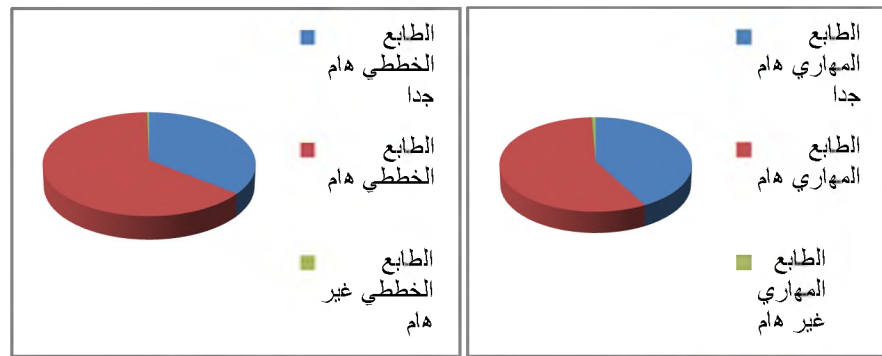
1- حسب القدرات:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 81 ما يمثل نسبته 30.33 % وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 186 ما يمثل نسبته 69.77 % و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بالضعف من قدرات التعرف .

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 69 ما يمثل نسبته 37.70% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 114 بنسبة 62.30%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بالضعف من قدرات التعرف. وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط في النشاط الجماعي تميل إلى التحسين المهاري عكس السنوات السابقة أين يغلب عليه طابع التعلم الحركي .

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا	63	42%	107	35.66%
هام	86	57.33%	192	64%
غير هام	01	0.67%	01	0.34%
النتيجة الكلية	150	100%	300	100%

جدول رقم (19) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.



دائرة نسبية رقم (14) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الجماعي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.

2- حسب درجة الأهمية:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 63 أي ما نسبته 42%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 86 أي ما نسبته 57.33%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .

بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 01 أي ما نسبته 0.67% وهو معدل ضعيف جدا.

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالاتي:

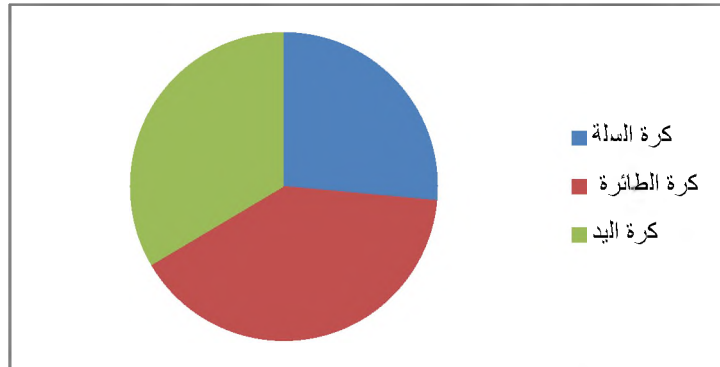
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 107 أي ما نسبته 35.66%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 192 أي ما نسبته 64%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .

بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 01 أي ما نسبته 0.34% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهاج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فربما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

3- حسب نوع النشاط:

النسبة	عدد الاجابات	نوع النشاط الجماعي
26.33 %	08	كرة السلة
40 %	12	كرة الطائرة
33.33 %	10	كرة اليد
100 %	30	النتيجة الكلية

جدول رقم (20) يمثل نوع النشاط الجماعي للمكفأة القاعدية الثالثة .



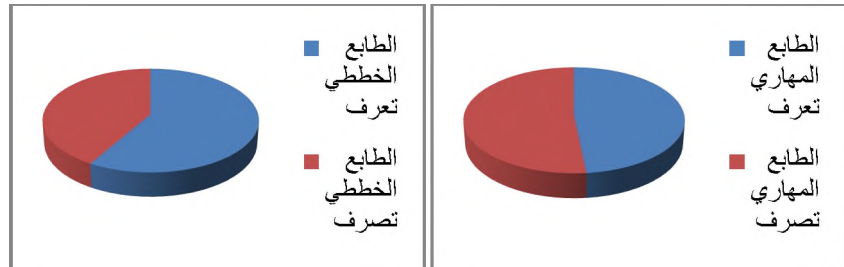
دائرة نسبية رقم (15) تمثل نوع النشاط الجماعي للمكفأة القاعدية الثالثة .

نلاحظ أنه في الثلاثي الثالث النشاط الجماعي كرة السلة بلغ عدد الإجابات 08 ما نسبته 26.33 % أما كرة الطائرة بلغ عدد الإجابات 12 أي ما نسبته 40 % في حين بلغ كرة اليد بعدد الإجابات 10 ما نسبته 33.33 %. و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في المنهج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.

عرض و مناقشة نتائج مؤشرات النشاط الفردي للمجال التعليمي الثالث:

المعاملات		الطابع المهاري		الطابع الخططي	
الإحصائية	تصنيف المؤشرات	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
قدرات التعرف		134	48.37%	136	58.36%
قدرات التصرف		143	51.62%	97	41.64%
النتيجة الكلية		277	100%	233	100%

جدول رقم (21) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.



دائرة نسبية رقم (16) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب القدرات.

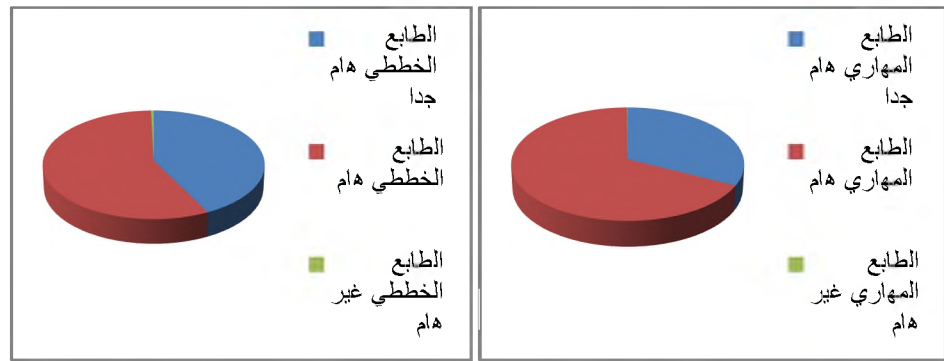
1- حسب القدرات:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري كان مجموع العبارات يساوي 134 ما يمثل نسبته 48.37% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 143 ما يمثل نسبته 51.62 %. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أكبر بقليل من قدرات التعرف .

- بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي كان مجموع العبارات يساوي 136 ما يمثل نسبته 58.36% وهذا خاص بقدرات التعرف لدى التلاميذ، بينما بلغ مجموع العبارات في قدرات التصرف 97 بنسبة 41.64%. و من خلال المقارنة بقدرات التعرف و التصرف نلاحظ أن القدرات الخاصة بالتصرف أقل من قدرات التعرف . وهذا ينطبق مع طبيعة المؤشرات في هذه المرحلة الدراسية بحيث أن طبيعة العمل في السنة الرابعة متوسط في النشاط الفردي تميل إلى التحسين المهاري عكس السنوات السابقة أين يغلب عليه طابع التعلم الحركي .

المعاملات الإحصائية تصنيف المؤشرات	الطابع المهاري		الطابع الخططي	
	مجموع العبارات	النسبة %	مجموع العبارات	النسبة %
هام جدا	87	32.22%	102	42.50%
هام	181	67.03%	137	57.08%
غير هام	02	0.07%	01	0.41%
النتيجة الكلية	270	100%	240	100%

جدول رقم (22) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.



دائرة نسبية رقم (17) يمثل المعاملات الإحصائية لمؤشر الكفاءة القاعدية الثالثة للنشاط الفردي و تصنيفها حسب درجة الأهمية.

2- حسب درجة الأهمية:

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع المهاري حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:

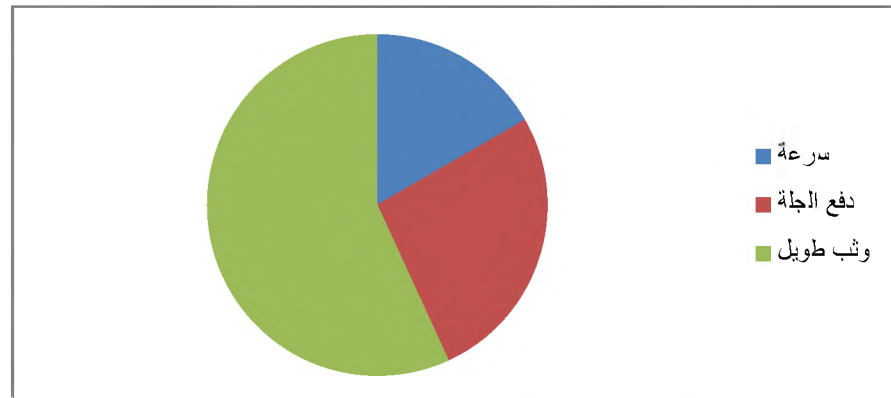
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 87 أي ما نسبته 32.22%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 181 أي ما نسبته 67.06%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 02 أي ما نسبته 0.07% وهو معدل ضعيف جدا.

بالنسبة للمؤشرات ذات الطابع الخططي حسب درجة الأهمية كان توزيع الدرجات كالآتي:
مجموع العبارات الهامة جدا بلغ 102 أي ما نسبته 42.50%، بينما بلغ مجموع العبارات الهامة 137 أي ما نسبته 57.08%. و لاحظ أن أغلبية المؤشرات صنف في درجة عالية من الأهمية .
بينما العبارات الخاصة بالمؤشرات التي يراها الأساتذة غير هامة بلغ مجموعها 01 أي ما نسبته 0.41% وهو معدل ضعيف جدا. وهذا ما يدل على إدراك الأساتذة لأهمية المؤشرات المسطرة في منهاج التربية ، أما المؤشرات الغير هامة فربما يرجع تصنيفها في هذا المجال إلى عدم إدراك أو استيعاب معنى أو محتوى المؤشر.

3- حسب نوع النشاط:

نوع النشاط الفردي	عدد الإجابات	النسبة
سرعة	05	% 16.66
دفع الجلة	08	% 26.33
وثب طويل	17	% 56.66
النتيجة الكلية	30	%100

جدول رقم (23) يمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثالثة .



دائرة نسبية رقم (18) تمثل نوع النشاط الفردي للكفاءة القاعدية الثالثة .

نلاحظ أنه في الثلاثي الثالث النشاط الفردي السرعة بلغ عدد الإجابات 5 ما نسبته 16.66 % أما دفع
الجملة بلغ عدد الإجابات 08 أي ما نسبته 26.33 % في حين بلغ الوثب الطويل بعدد الإجابات 17 ما
نسبته 56.66 %. و منه نستنتج أنه هناك تقارب بين الأنشطة الثلاث و هذا راجع لمرونة المؤشرات الموجودة في
المنهاج الدراسي التي تخدم جميع الأنشطة بتساوي ومن دون أي تغليب لنشاط على الآخر.

❖ مناقشة نتائج الفرضيات :

الفرضية الأولى :

من خلال فرضية البحث التي تشير أن مؤشرات الكفاءة تسطر حسب قدرات التلاميذ في السنة الرابعة الطور المتوسط و قد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية ذلك من خلال الجداول رقم (06)، (09)، (12)، (15)، (18)، (21)، و التي استنتجنا منها أن معظم أساتذة التربية البدنية يسطرون برامجهم التعليمية حسب قدرات التلاميذ و هذا ما التمسناه من دراستنا الميدانية ،
فالفرضية الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية و التي تشير إلى مؤشرات الكفاءة تسطر حسب أهميتها في بناء الأنشطة الرياضية في الطور المتوسط و قد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية ذلك من خلال الجداول رقم (07)، (10)، (13)، (16)، (19)، (22)، و أهم ما استنتجناه أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية واعون بأهمية المؤشرات الموجودة في المنهاج التربية البدنية و الرياضية ويتم تسطير البرامج حسب أهميتها، و عليه فالفرضية الثانية قد تحققت.

الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة و التي تشير إلى كون المؤشرات الموجودة في منهاج التعليم المتوسط تساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل أو دور و قد أثبتت تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية و ذلك من خلال تحليل نتائج الجداول رقم (08)، (11)، (14)، (17)، (20)، (23)، و التي استخلصنا منها أهم أنوا النشاطات التي يجب ممارستها في كل فصل حسب ماتضمنه المؤشرات،
ومنه فالفرضية الثالثة قد تحققت.

الفصل الخامس :

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

- من خلال التجربة التي قمنا بها و على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات المطبقة في هذا البحث و بعد عرض و تحليل النتائج توصلنا إلى ما يلي:
- ✓ مؤشرات الهدف التعليمي للنشاط الجماعي تخدم قدرات التصرف أكثر من التعرف و هذا راجع لميول التلاميذ و الأساتذة للنشاطات الجماعية على حساب النشاطات الفردية و إعطائها أكبر وقت .
 - ✓ مؤشرات الهدف التعليمي للأنشطة الجماعية كانت على درجة عالية من الأهمية و ذلك لكل المجالات التعليمية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط و هذا دليل على نجاعة المنهاج الدراسي و أساتذة المادة.
 - ✓ الأنشطة الجماعية المبرمجة في السنة الرابعة متوسط متكافئة التسطير من حيث نوع النشاط و هذا يوضح مرونة المؤشرات ، بحيث تتناسب مع كل الأنشطة الجماعية التي يمكن برمجتها .
 - ✓ في النشاط الفردي كانت مؤشرات الهدف التعليمي تخدم قدرات التعرف أكثر من قدرات التصرف و هذا راجع لعدم اهتمام التلميذ بها و إعطائها القليل من الأهمية من طرف الأساتذة وأقل وقت.
 - ✓ من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأساتذة يولون أهمية كبيرة لمؤشرات الهدف التعليمي للأنشطة الفردية وهذا راجع لوعي الأساتذة .
 - ✓ تسطير الأنشطة الفردية في المجالات التعليمية الثلاث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون متوازنا
- دليلا على أن مؤشرات الهدف التعليمي الخاص بهذه الأنشطة تتسم بالشمولية و يمكن توظيفها في أي نشاط فردي.

2-الاقتراحات:

بعد الإلمام بجوانب بحثنا وبالنظر إلى ما جاء في الجانب النظري ثم التطبيقي و تحليلينا لمحتوى وأهداف

المنهاج الجديد -المقاربة بالكفاءات- يمكن أن نقترح مايلي:

- ✓ اقتراح زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضية والاهتمام برفع معاملها .
- ✓ توفير شاشات وأجهزة عرض وذلك للتعريف بالأنشطة الرياضية نظريا قبل ممارستها تطبيقيا .
- ✓ توفير الوسائل والتجهيزات الخاصة بكل نشاط لتسهيل الوصول إلى الكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.
- ✓ تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية حول المقاربة بالكفاءات .

خاتمة

خاتمة:

منذ أن خلق الإنسان وهو يحاول السيطرة على الطبيعة والتكيف معها وتسخيرها لخدمته . فكان الإنسان يصارع من اجل البقاء . وعمل أيضا على تربية أولاده على التكيف مع المحيط الذي يعيشون فيه . وتعتبر عملية التربية الوسيلة التي يستطيع بها الإنسان تحقيق حاجاته والوصول إلى غاياته والمحافظة على بقاء جنسه . ولم تكن هذه التربية شاملة كما هو الحال في العصر الحالي بمعنى أنها لم تكن تتناول مختلف قوى الفرد وجوانب شخصيته المتنوعة بل كانت عبارة عن نقل الخبرات إلى الأبناء من اجل إعدادهم حتى يستطيعون العيش والاستمرار في الحياة وسط محيط صعب مخوف بالمخاطر وكان للنشاط البدني الحظ الأوفر حيث طبيعة الحياة الصعبة كانت تتطلب الحركة ، القوة ، والصراع ومع تطور العصور أصبحت التربية شاملة وتمس جميع جوانب الفرد الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والجسمية والفعالية من أجل تكوين الفرد تكوينا شاملا كاملا . ولمواكبة هذا العصر الحديث تطلب من الدولة الجزائرية على غرار باقي دول العالم مسايرة هذا التطور فأحدثت تغييرات جوهرية في نظمها التعليمية فجاءت بنظام تعليمي جديد يقوم على المقاربة بالكفاءات ، هذا النظام الذي أحدث بعض المشاكل للمعلمين و المتعلمين على حد سواء من حيث صعوبة فهمه و تطبيق ما جاء به المنهاج خاصة في مجال التربية البدنية و الرياضية . ولهذا ارتأينا أن نضع بحثنا تحت عنوان **تصنيف مؤشرات الكفاءة القاعدية للسنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية** . بحيث تم طرح إشكالية تقوم حول مؤشرات الكفاءات القاعدية هل تسطر حسب قدرات التلاميذ وهل هذه المؤشرات تصنف على درجة عالية من الأهمية ، وهل يمكن للمعلمين من خلال هذه المؤشرات معرفة نوع الأنشطة التي يمكن برمجتها في كل وحدة تعليمية .

قائمة المراجع و المصادر

قائمة المصادر و المراجع :

المراجع باللغة العربية:

• الكتب:

- 1- احسان محمد حسين : الاسس العلمية للبحث الاجتماعي دار الطليعة بيروت 1982.
- 2- حسن احمد الشافعي سوزان احمد علي مرسى: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية منشأة المعارف الاسكندرية مصر 1999.
- 3- رايح تركي، منهاج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1984 ، الجزائر. رمزية الغريب: التقويم و القياس النفس و التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1977.
- 4- ذوقات عبيدان و آخرون: البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه، ط7، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
- 5- محمد الأزهر السماك و آخرون : الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة ، الموصل، 1980.
- 6- محمد الصالح خروبي: المدخل إلى التدريس بالكفاءات ، دار الهدى ، الجزائر 2002.
- 7- محمد على طاهر: التقويم في المقاربة بالكفاءات، دار السعادة، 2006 .
- 8- محمد معين حسين السيد: 100 نموذج من الأسئلة و التمارين المحلولة ، دار العلوم للنشر و التوزيع، الجزائر ، 1992.
- 9- محمود عوض بسويني ، فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1987
- 10- محمود قاسم: المنطق الحديث ومناهج البحث ، الطبعة الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة، 1976.
- 11- مصطفى بن حبيلس: المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة، العدد 2004 .
- 12- طيب نايت سلمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة: بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار .الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، 2004 .
- 13- عبد العزيز فهمي هيكل : مبادئ في الإحصاء التطبيقي ، دار الجامعة ، 1986.

14- فريد حاجي: المقاربة بالكفاءات كبيداغوجية إدماجية، سلسلة موعذك التربوي، العدد 2005 .

• المناهج و الوثائق المرافقة:

15-المجلة الجزائرية للتربية: المربي، العدد 05 ، المجلة الجزائرية للتربية، البيداغوجية الجديدة،

بيداغوجية الإدماج، المركز. الوطني للوثائق التربوية، يناير -فبراير 2006

16-وزارة التربية الوطنية: الكفاءات موعذك التربوي، العدد 2005 .

17-وزارة التربية الوطنية: مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافق لمادة التربية البدنية

والرياضية، الديوان. الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005 .

18-وزارة التربية الوطنية: اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، السنة

الثالثة من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، يوليو 2004 .

19- وزارة التربية الوطنية: المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم المتوسط، مطبعة الديوان

الوطني للتعليم عن . بعد، مارس 2006 .

20- اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية، 2004 .

21- وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم

المتوسط، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس 2006 .

22- وزارة التربية الوطنية، التقويم التربوي، الملف 15 ، المركز الوطني للوثائق الجزائرية، بدون تاريخ.

• الرسائل :

23- بلعربي محمد وآخرون : منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات في غموض

المصطلح وامكانية التطبيق لدى الاساتذة جامعة الجزائر 2008.

24- مجيلي صالح : دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة با

لكفاءات ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية ، 2008 .

• المعاجم:

25-ابراهيم انس وعبد الحليم منتصر :المعجم الوسيط ، بيروت ، دار احياء التراث العربي ، بدون

سنة

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة بحث استطلاعية

موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية سلك التعليم المتوسط، في إطار انجازنا مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و التي تبحث في "تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط" نرجو منكم أيها الأساتذة الكرام ملء هذه الاستمارة بصراحة وبدقة خدمة لتلاميذكم و مادة التربية البدنية و الرياضية وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

ملاحظة : توضع علامة (*)على الإجابة المختارة.

مؤشرات الثلاثي الأول

النشاط الجماعي

تصنيف المؤشرات حسب القدرات

درجة أهمية المؤشر

هام جدا	هام	غير هام
---------	-----	---------

تعرف	تصرف
------	------

1	- فهم مفصل لضرورة العمل الجماعي في تنظيمه وتسييره.		
2	- الانضباط الجماعي باحترام القواعد والقوانين المسيرة لكل نشاط.		
3	- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق.		
4	- الاستغلال العقلاني لميدان العمل.		
5	- إنهاء صائب لخطة عمل جماعي		
6	- الوصول إلى الغاية الجماعية بوضع الترتيبات الفنية والقانونية للنشاط المستهدف.		
7	- التحكم في وسائل العمل الخاصة شعورا بالفترات التي يمر بها النشاط وتغييراته.		
8	- فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة بتقاسم الأدوار فيها.		
9	- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب الذكاء والتفكير.		
10	- فهم مسعى الملاحظة وأهميتها ودور الملاحظ.		
11	- فهم العلاقة بين التنظيم، التسيير والنتيجة.		
12	- بناء عمل جماعي منسجم بالنسبة لمسعى مشترك.		
13	- إدراك العلاقة بين النشاط والمحيط.		

هام جدا	هام	غير هام
---------	-----	---------

تعرف	تصرف
------	------

--

1	- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق.		
2	- التغلب على الارتباك والتردد أمام المواجهة.		
3	- إنجاح العملية وتحقيق أفضل مردود.		
4	- التعبير الجيد في تنفيذ الحركة.		
5	- جلب اهتمام الغير بفضل تصرفات صحيحة وصائبة.		
6	- فهم معنى التنافس وتنظيم منافسة وتقاسم الأدوار فيها.		
7	- فهم معنى الفنيات الرياضية وفائدتها في تحقيق النتيجة أو رقم قياسي.		
8	- فهم أهمية الملاحظة ودور المراقب خلال العمل والمنافسة.		
9	- التصرف بدون عقدة ولا تردد وبدون ارتباك أمام تحدي الموقف.		
10	- تصرف بدون انفعال سلمي أمام تحدي الموقف.		
11	- إدراك المساعي الأمنية المتعلقة بالنشاط.		
12	- ترتيب التصرفات الحركية بالنسبة للجهد وفترات إنجازه.		
13	- تحويل الأشكال الطبيعية إلى حركات مقننة لها علاقة بالنشاط.		

مؤشرات الثلاثي الثاني

النشاط الجماعي

تصنيف المؤشرات حسب القدرات

درجة أهمية المؤشر

هام جدا	هام	غير هام
---------	-----	---------

[illegible]

تعرف	تصرف
------	------

1	- إنجاح العمل وتذوق فرحة الانتصار.	
2	- تغيير الحركة بالنسبة لشكل الخطة والعمل.	
3	- إنهاء خطة هجومية.	
4	- تنظيم الصد والمواجهة.	
5	- تنظيم خطة دفاعية.	
6	- تصحيح ذاتي للأخطاء المرتكبة خلال عمل جماعي.	
7	- التحكم في جميع الأدوار المميزة للنشاط.	
8	- الرد السريع لنية المواجهة.	
9	- الرد السريع وبناء خطة معاكسة لخطة المواجهة.	
10	- إنجاح حركة نهائية صائبة.	
11	- الدقة في إنهاء حركة فردية وجماعية.	
12	- فهم أهمية الدعم والمساندة.	
14	- التحرر من المضايقة والابتعاد عن الخط.	
15	- إنجاز حوصلة عمل تقني والإدلاء به أمام الزملاء.	
16	- مقارنة النتائج القبلية بالنتائج المحصل عليها بعد فترة عمل.	
17	- بناء تكتيكي مناسب لخطة عمل وتسيير العلاقات التضامنية الهادفة للانتصار والفوز.	

غير هام	هام	هام جدا
---------	-----	---------

تعرف	تصرف
------	------

1	- بناء نسق حركي بمختلف الأشكال والصعوبات.	
2	- تنظيم الإيقاع وتسويته بالنسبة للموقف.	
3	- التوغل في مختلف الأوساط الطبيعية والاصطناعية بدون تردد.	
4	- وضع معالم مرئية تساعد في تأدية المهمة وتصحيح الفعل.	
5	- العمل بواسطة الدعم والمساندة.	
6	- التصرف بدون تردد وبدون انفعال سلبي أمام الموقف أو الحاجز.	
7	- العمل وفق الترتيبات الأمنية الخاصة بفترات العمل.	
8	- تصحيح ذاتي للأخطاء خلال تأدية عمل.	
9	- تنفيذ حركة نهائية صحيحة.	
10	- تغيير تلقائي لشكل الحركة.	
11	- التوافق في تنظيم وتسيير منافسة .	
12	- إنجاح العملية وتحسين المردود.	
13	- الرغبة في الانتصار والتفوق.	

مؤشرات الثلاثي الثالث:

النشاط الجماعي

تصنيف المؤشرات حسب القدرات

درجة أهمية المؤشر

هام جدا	هام	غير هام
---------	-----	---------

[illegible]

تعرف	تصرف
------	------

1	- تسير خطة وتنظيمها بأقل إخفاق.		
2	- تكيف التصرفات بالنسبة للموقف مع العودة إلى التعليمات القبلية.		
3	- تحديد النقائص الخاصة بمراحل التعلم وتسويتها.		
4	- المساهمة في تصحيح طريقة العمل والزملاء.		
5	- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب العقل والجسم.		
6	- استجابة سريعة معاكسة لخطة المعارضة بأقل أخطاء وإخفاق ممكن.		
7	- اختيار الزميل المناسب لإنجاح خطة.		
8	- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها.		
9	- التمكن من الفهم التلقائي لخطة المعارضة والتصدي لها.		
10	- تقدير سرعة التحرك الجماعي.		
11	- التوصل إلى نتيجة صائبة بأقل أخطاء.		
12	- التكيف مع كل الوضعيات الصعبة منها والمعقدة.		
13	- فهم أهمية النشاطات التقليدية في التربية والتعلم.		
14	- فهم الأثر الطبيعي على النمو النفسي/الحركي.		
15	- تحقيق فعالية في الإنجاز والنجاح.		

هام جدا	هام	غير هام
---------	-----	---------

تعرف	تصرف
------	------

1	- إنجاح العملية وتذوق فرحة الانتصار.	
2	- ترتيب حركي / فني صحيح موالي لفترات العمل.	
3	- الوصول إلى الغاية الفردية بفضل المكتسبات.	
4	- تصحيح ذاتي.	
5	- دقة، مرونة ورشاقة في تأدية حركة ذات بعد جمالي.	
6	- التلقائية في تنظيم وتسيير منافسة.	
7	- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها.	
8	- فهم المسعى العلمي في تأدية عمل مميز.	
9	- تقدير البعد الجمالي للحركة خلال تأديتها.	
10	- تقدير البعد النفعي للحركة.	
11	- تقدير المسافات والتعامل مع أبعادها.	
12	- تقدير المسارات والتعامل مع أشكالها.	
13	- تقدير الأحجام والتعامل مع أوزانها.	
14	- تقدير السرعة والتعامل مع أنواعها.	
15	- التعامل مع الاتجاهات.	
16	- التعامل الجيد مع الفضاءات المميزة.	
17	- ترتيب معالم للعمل والتعامل معها .	

مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب : جندي عبد الحليم

تاريخ المناقشة: 2017/05/29

عنوان المذكرة: تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ

السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية.

لغة المذكرة : اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الاستاد الدكتور: دحماني نعيمة

عدد الصفحات : 74 ص

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية البدنية

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

• ملخص الدراسة :

□ عنوان الدراسة : تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية
الهدف من الدراسة

دفع هذه الدراسة إلى دراسة تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و □ الرياضية.

مشكلة الدراسة

هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟.

وتتدرج تحت هذا السؤال تساؤلات جزئية:

هل في تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية تراعى قدرات التلاميذ؟ □

هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية؟ □

هل تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة

المنظمة في كل فصل؟ □

□ فرضيات الدراسة :

□ الفرضية العامة :

لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية

تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يراعى قدرات التلاميذ □ .

لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية □ .

تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة

في كل فصل □ .

عينة الدراسة: عينة عشوائية وكانت 30 استاذ في الطور المتوسط بولاية برج

بوعريش.

□ منهج الدراسة : يلجأ الباحث إلى استخدام المنهج الذي يناسب بحثه و على هذا الأساس استخدمنا

المنهج الوصفي.

□ أدوات الدراسة : اعتمدنا في دراستنا على استمارة الاستبيان والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة

أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

اهم النتائج المتوصل اليها:

مؤشرات الهدف التعليمي للنشاط الجماعي تخدم قدرات التصرف أكثر من التعرف و هذا راجع لميول

التلاميذ و الأساتذة للنشاطات □

الجماعية على حساب النشاطات الفردية و إعطائها أكبر وقت .

الأنشطة الجماعية المبرمجة في السنة ال رابعة متوسط متكافئة التسطير من حيث نوع النشاط و هذا يوضح

مرونة المؤشرات ، بحيث تناسب مع □

كل الأنشطة الجماعية التي يمكن برمجتها .

ا و □ في النشاط الفردي كانت مؤشرات الهدف التعليمي تخدم قدرات التعرف أكثر من قدرات التصرف و

هذا راجع لعدم اهتمام التلميذ □

إعطائها القليل من الأهمية من طرف الأساتذة وأقل وقت.

الات التعليمية الثلاث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون متوازنا دليلا على أن مؤشرات الهدف التعليمي

□ تسطير الأنشطة الفردية في ا □

ذه الأنشطة تتسم بالشمولية و يمكن توظيفها في أي نشاط فردي. □ الخاصة

□ أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

هم الاقتراحات

وضع منهاج مدقق ومتماشي مع مستوى المتعلمين □ .

توفير الوسائل والتجهيزات الخاصة لكل نشاط □ .

اقتراح زيادة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية □ .

العمل على تنظيم التربصات والندوات طوال الموسم الدراسي □ .

كلمات المفتاحية :

الكفاءات القاعدية – المؤشرات

بالفرنسية

Mots clés: – Compétences de base – Indicateurs

بالإنجليزية

Keywords: . – Baseline Competencies – Indicators

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: . الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث. الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث:

- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها..
 - جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام والتشجيع من طرف المؤسسات التربوية
 - إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي تعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- كشاف بالفرنسية**

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : DJENDI ABDELHALIM

Soutenu publiquement le : 29/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : La classification des compétences des compétences de base et leur importance dans la prise en compte des capacités des élèves de quatrième année dans l'éducation physique et sportive moyenne

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : DAHMANI Naima

Nombre de page : 74 p

(cd-Rom* word * PDF) Ficher électronique

Spécialité : apprentissage dynamique

ption : reproduction cinétique.

Résumé :

Titre :

« Classification des indicateurs de compétences de base et leur importance dans la prise en compte des capacités des élèves de quatrième année moyenne en éducation physique et sportive dans la phase moyenne »

L'objectif de l'étude :

Cette étude vise à étudier la classification des indicateurs des compétences de base et leur importance dans la prise en compte des capacités des élèves de la 4^{ème} année moyenne en éducation physique et sportive.

La problématique de l'étude :

Dans quelle mesure on prend en considération les compétences des élèves de 4^{ème} année moyenne lors de soulèvement des programmes éducatifs tirés des indicateurs des compétences de base ?

Les hypothèses de l'étude :

Après des études exploratoires et théoriques, nous avons souligné quelques hypothèses afin de répondre à la problématique et les sous questions, ces hypothèses sont :

Hypothèse principale

La réalité de l'enseignement par approche des compétences dans les programmes modernes de moyen et en particulier la quatrième année moyenne souligne et prend en compte les capacités des élèves en ce qui concerne les indicateurs existants dans le programme éducatif.

L'échantillon de l'étude :

Un échantillon aléatoire composé de 30 enseignants dans la phase moyenne de la willaya de Bordj – Bou – Arreridj.

La méthodologie de l'étude :approche descriptive

Les outils de l'étude :enquête par questionnaire;

Les principales recommandations :

- Mettre un programme bien précis qui marche avec le niveau des élèves ;
- Offrir les moyens et les outils spécialement a chaque activité ;
- Proposition d'augmenter le temps consacré de la séance de l'éducation physique et sportive ;
- Travailler à organiser des stages et des conférences le long du semestre.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة

تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية.

الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية.

مشكلة الدراسة

هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟.

وتندرج تحت هذا السؤال تساؤلات جزئية :

- ✓ هل في تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية تراعى قدرات التلاميذ؟
- ✓ هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية؟
- ✓ هل تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل؟

فرضيات الدراسة

لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في المنهاج التربوي أهمية في مراعاة قدرات تلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية

- ✓ تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يراعى قدرات التلاميذ.
- ✓ لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في بناء الأنشطة الرياضية.
- ✓ تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل.

عينة الدراسة: عينة عشوائية وكانت 30 استاذ في الطور المتوسط بولاية برج بوعرييج.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استمارة الاستبيان.

اهم النتائج المتوصل اليها:

- ✓ مؤشرات الهدف التعليمي للنشاط الجماعي تخدم قدرات التصرف أكثر من التعرف و هذا راجع لميول التلاميذ و الأساتذة للنشاطات الجماعية على حساب النشاطات الفردية و إعطائها أكبر وقت .
- ✓ الأنشطة الجماعية المبرجة في السنة الرابعة متوسط متكافئة التسطير من حيث نوع النشاط و هذا يوضح مرونة المؤشرات ، بحيث تتناسب مع كل الأنشطة الجماعية التي يمكن برمجتها .
- ✓ في النشاط الفردي كانت مؤشرات الهدف التعليمي تخدم قدرات التعرف أكثر من قدرات التصرف و هذا راجع لعدم اهتمام التلميذ بها و إعطائها القليل من الأهمية من طرف الأساتذة وأقل وقت.
- ✓ تسطير الأنشطة الفردية في المجالات التعليمية الثلاث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون متوازنا دليلا على أن مؤشرات الهدف التعليمي الخاصة بهذه الأنشطة تتسم بالشمولية و يمكن توظيفها في أي نشاط فردي.

اهم الاقتراحات

- ✓ وضع منهاج مدقق ومتماشي مع مستوى المتعلمين.
- ✓ توفير الوسائل والتجهيزات الخاصة لكل نشاط.
- ✓ اقتراح زيادة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ العمل على تنظيم التبرصات والندوات طوال الموسم الدراسي.

Résumé :

Titre :

« Classification des indicateurs de compétences de base et leur importance dans la prise en compte des capacités des élèves de quatrième année moyenne en éducation physique et sportive dans la phase moyenne »

L'objectif de l'étude :

Cette étude vise à étudier la classification des indicateurs des compétences de base et leur importance dans la prise en compte des capacités des élèves de la 4^{ème} année moyenne en éducation physique et sportive.

La problématique de l'étude :

Dans quelle mesure on prend en considération les compétences des élèves de 4^{ème} année moyenne lors de soulignement des programmes éducatifs tirés des indicateurs des compétences de base ?

Les hypothèses de l'étude :

Après des études exploratoires et théoriques, nous avons souligné quelques hypothèses afin de répondre à la problématique et les sous questions, ces hypothèses sont :

Hypothèse principale

La réalité de l'enseignement par approche des compétences dans les programmes modernes de moyen et en particulier la quatrième année moyenne souligne et prend en compte les capacités des élèves en ce qui concerne les indicateurs existants dans le programme éducatif.

L'échantillon de l'étude :

Un échantillon aléatoire composé de 30 enseignants dans la phase moyenne de la willaya de Bordj – Bou – Arreridj.

La méthodologie de l'étude : approche descriptive

Les outils de l'étude : enquête par questionnaire

Principaux résultats :

- Les indicateurs d'objectif d'apprentissage de l'activité collective servent les capacités d'agir plus que de connaître, cela est dû aux tendances des élèves et des enseignants aux activités collectives par rapport aux activités individuelles et de lui donner plus de temps ;
- Les activités collectives dans la quatrième année moyenne sont égales de soulignement en termes de type de l'activité, ce qui montre la flexibilité des indicateurs en fonction de toutes activités collectives qui peuvent être programmées ;
- Dans l'activité individuelle le but des indicateurs d'objectif d'apprentissage était de servir les capacités de connaître plus que des capacités d'agir, et cela est dû à un manque d'intérêt de l'élève et de leur donner un peu d'importance par les enseignants et moins de temps ;

Les principales recommandations :

- Mettre un programme bien précis qui marche avec le niveau des élèves ;
- Offrir les moyens et les outils spécialement a chaque activité ;
- Proposition d'augmenter le temps consacré de la séance de l'éducation physique et sportive ;
- Travailler à organiser des stages et des conférences le long du semestre.