



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



الرقم التسلسلي :

القسم : الإدارة و التسيير الرياضي

الرمز :

الشعبة : إدارة و تسيير رياضي

التخصص : تسيير الموارد البشرية و المنشآت الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

تحت عنوان

الإدارة الرياضية في زمن الكورونا ودورها في تحسين تسيير
المنشآت الرياضية

إشراف الأستاذ :

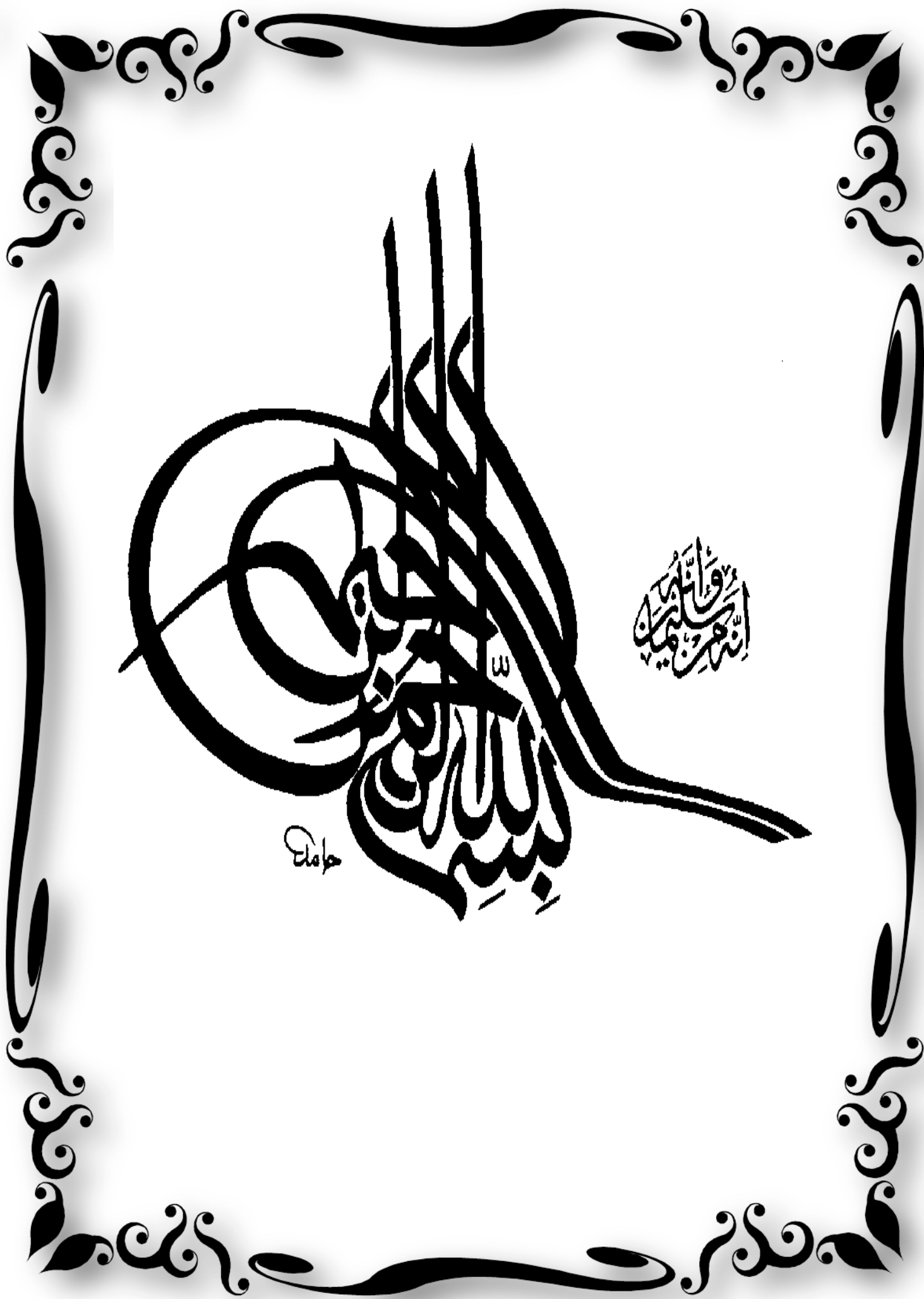
د . رابح مجادي

إعداد الطالب :

أمير بكري

كمال عبد الباسط

السنة الجامعية : 2021/2020



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ

عبدالله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

الشكر لله من قبل ومن بعد ثم شكرنا وتقديرنا للدكتور الكريم مجادي وارج

الذي أشرفه على هذه المذكرة والذي لم يبخل علينا بسديد توجيهاته

وإرشاداته فإليه نرجي خالص شكرنا ومظيم تقديرنا.

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر إلى اللجنة المناقشة وإلى كل من دعمنا في انجاز

هذا البحث المتواضع ولو بكلمة.

أمير بكري
كمال عبد الباسط

إلى أمتي

إلى مندي في الحياة التي تعبته معي طيلة مشواري الدراسي

نوع العنان **أمي**

إلى السامر علي راحتي إلي من تحمل الشقاء من أجل الوصول إلي هذا المقام

روح الرعاية **أبي**

إلى الإخوة والأصدقاء

إلى كل من كانهم عقولهم مشغولة بي وقلوبهم مشدودة إلي وبالهم تبخروني عن راحتي

إلى أعمامي وعماتي أحوالي وخالاتي أبنائهم وبناتهم

إلى كل الأقارب وجميع أصدقائي في حياتي الخاصة وأصدقائي في الدراسة

أمير بكري
عبد الباقى كمال

الفصل

قائمة المحتويات

	شكر وعرافان
	إهداء
	الفهرس
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية abstract
أ - ج	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
3	1 - 1 - إشكالية الدراسة
4	1 - 2 - فرضيات الدراسة
5	1 - 3 - أهمية الدراسة
5	1 - 4 - أهداف الدراسة
6	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
7	1 - 6 - الدراسات السابقة
10	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري	
الصفحة	الخلفية النظرية : الادارة الرياضية المفاهيم المبادئ والوظائف
10	تمهيد
11	2 - 1 - الإدارة الرياضية
11	2 - 2 - التقنيات الأساسية في الادارة الرياضية
11	2 - 3 - وظائف الإدارة الرياضية
12	2 - 4 - التنظيم الرياضي
12	2 - 5 - مبادئ التنظيم في الإدارة الرياضية
	خلاصة الفصل
الصفحة	الفصل الثالث : المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا
29	تمهيد
31- 29	3 - 1 - تعريف المنشآت الرياضية
31	3 - 2 - أقسام المنشآت الرياضية المختلفة
32	3 - 3 - فيروس كورونا كوفيد-19
34	3 - 4 - تعريف فيروس كورونا
36-35	3-5- تصنيفه ضمن الفيروسات
36	3 - 6 - الاعراض الناجمة عن الفيروس
37	3-7- أسباب عدوى الفيروس
38	3-4- تأثيرات الفيروس على المنشآت

	خلاصة الفصل
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
46	تمهيد
46	4 - 1 - الدراسة الاستطلاعية
47	4 - 2 - المنهج المستخدم
47	4 - 3 - متغيرات الدراسة
49	4 - 4 - مجتمع وعينة الدراسة
49	4 - 5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
51	4 - 6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات)
	4 - 7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
	خطوات إجراء الدراسة الميدانية
	خلاصة الفصل
الصفحة	الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
66	تمهيد
89 - 66	5 - 1 - عرض وتحليل النتائج
92 - 89	5 - 2 - تحليل النتائج
92	5 - 3 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس : الإستنتاجات و الإقتراحات

94	6 - 1 - الاستنتاجات العامة
95	6 - 2 - الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
	- قائمة المصادر و المراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
32	01	يبين المنافسة الرياضية كعملية عن مارتينيز 1987 .MARTENS
67	02	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول
68	03	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني
69	04	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث
71	05	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع
72	06	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس
73	07	يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس
74	08	يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع
76	09	يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن
77	10	يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع
78	11	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم عشرة

79	12	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم إحدى عشر
80	13	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم إثني عشر
82	14	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم ثلاثة عشر
83	15	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم أربعة عشر
84	16	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم خمسة عشر
86	17	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم ستة عشر
87	18	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم سبعة عشر
88	19	يمثل نتائج الإجابة على السؤال ثمانية عشر
89	20	يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع عشر

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
66	1	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الأول.
68	2	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الأول.
69	3	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الأول.
70	4	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الأول.
71	5	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الأول.

72	6	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الثاني.
74	7	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الثاني.
75	8	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 08 المحور الثاني.
76	9	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 09 المحور الثاني.
77	10	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور الثاني.
78	11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور الثاني.
80	12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور الثاني.
81	13	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور الثالث.
82	14	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور الثالث.
84	15	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور الثالث.
85	16	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور الثالث.
86	17	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور الثالث.
88	18	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور الثالث.
89	19	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور الثالث.

الملخص باللغة العربية :

الادارة الرياضية في زمن الكورونا ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية

نحاول من خلال هذه الدراسة توضيح مفاهيم حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم العال في ظل التحولات والتطورات التي يشهدها قسم الادارة والتسيير الرياضي ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي المناسب لموضوع البحث، بتسليط الضوء على دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية التفكير الاداري الابداعي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

ولتحقيق هذا قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين أساسيين أحدهما نظري والآخر تطبيقي حيث تضمن الاول مقارنة مفاهيمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتفكير الاداري ، فيما دار الجانب الثاني منه حول دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير وتنمية التفكير الاداري ، حيث تبين أن هناك دور كبير تقوم به تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال خلق ثقافات جديدة تساهم في تنمية التفكير الاداري للطلبة ، وأنها تساهم بشكل كبير في تنظير وتأطير الطلبة .

ليخلص البحث في الأخير إلى عدة استنتاجات وفرضيات مستقبلية بإمكانها أن تساهم في دعم البحث العلمي لطلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا المعلومات، التفكير الاداري، قسم الادارة والتسيير الرياضي .

الملخص باللغة الانجليزية: abstract

Through this study, we are trying to clarify concepts about information and communication technology in the higher education sector in light of the changes and developments taking place in the Sports Administration and Management Department , To achieve the objectives of this study, we used the descriptive and analytical approach appropriate to the research topic, by highlighting the role of information and communication technology in developing creative management thinking among students of the Department of Sports Administration and Management at the University of Msila.

To achieve this, we divided the study into two main aspects, one theoretical and the other practical. The first included a conceptual approach to information and communication technology and management thinking The second aspect of it revolved around the role of information and communication technology in developing management thinking, Where it was found that there is a great role that information and communication technology plays by creating new cultures that contribute to the development of students' management thinking, and that they contribute significantly to the theorizing and framing of students.

Finally, the research concludes with several conclusions and future hypotheses that can contribute to supporting the scientific research of students of the Department of Sports Administration and Management at the University of Msila .

Key words: information technology, management thinking, administration and .sports management department

مقدمة:

أضحت الإدارة فن وعلم من العلوم البارزة التي تبحث عن كيفية إقامة العلاقات الطيبة بين المؤسسات من ناحية التنظيم ، والتخطيط في المنشآت ومن ناحية الافراد العاملين والجمهور، ودرجة تأثير المؤسسة على الجمهور الذي تتعامل معه الإدارة الرياضية لسلك نفس الطريق الذي تتبعه في تحسين تسيير المنشآت .

فالإدارة " نشاط له مضمون ويحتوي على مكونات رئيسية ، ويقوم به أفراد قادرين على استخدام ما هو متاح من موارد لتوجيه العاملين نحو أهداف محددة (حسام سامر عبده، الإدارة الرياضية ، ص25)

وقد اهتم الباحثون بالإدارة الرياضية في المنشآت الرياضية كونها تهدف إلى إظهار تنوع استثنائي وفريد في الاستجابات المختلفة، كما أنه يمكن أن يتطور في هذا المجال من خلال العمل على تطوير الاستعدادات الخاصة التي تمكن المنشآت الرياضية من أن تصل إلى التميز في الأداء، والتي بدورها يمكن أن تتطور من خلال العوامل المناسبة، التخطيط الحسن الفرص الجيدة والمتتالية، المثابرة والممارسة المستمرة .

وبهذا فقد اهتمت بلادنا بهذا الأمر محاولة منها ومسايرة للتطورات الحاصلة في الخارج حيث أن إدارة المنشآت الرياضية تعد عملية أساسية لنمو وتطور أي رياضة كونها تسيير وفق مناهج خاصة يجب التعامل معها وتكون مسطرة على أسس علمية وذلك لأنها خزان وطني في جميع التخصصات ومختلف الميادين .

غير أنه في الفترة الاخيرة أدى التطور السريع في الاحداث في العالم كله بما فيها الجزائر من خلال الجائحة المنتشرة بسرعة - الكوفيد -19 أو مايعرف بال" الكورونا " إلى تغيير كبير في نظم تسيير الإدارة بشكل علم والإدارة الرياضية بشكل خاص على مستوى إدارة المنشآت الرياضية .

وعليه يمكن القول أن الإدارة الرياضية وتسييرها الفعال قد يحقق نجاحا ملحوظا في العديد من المنظمات والمنشآت الرياضية في مختلف المجالات ، إلا أن الامر هذا في بلادنا على وجه الخصوص وبالإضافة إلى التطورات الحاصلة في بلادنا من خلال جائحة الكورونا ،

فهي تواجه عددا كثيرا من المشاكل والمعوقات التي تحد من تطبيقها نظرا للاجراءات الوقائية والاحترازية والتدابير المختلفة المفروضة على الجميع، لهذا كانت دراستنا حول موضوع: " الادارة الرياضية في زمن الكورونا ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية " (مديرية الشباب والرياضة المسيلة) .

كما تطرقنا من خلال دراستنا إلى ستة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: تحدثنا فيه عن الإطار العام للدراسة من خلال استعراض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث واستخراج الإشكالية وكيفية صياغتها والتساؤلات الجزئية وفرضيات الدراسة وأبرز الأهداف المتعلقة بالبحث، وتوضيح الأهمية ثم الفرضية العامة والدراسات السابقة بالإضافة إلى مميزات الدراسة الحالية في آخر الفصل .

الفصل الثاني: تمثل في الخلفية النظرية، تحدثنا من خلاله عن الادارة الرياضية .

الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن المنشآت الرياضية والتعريف بالمنشآت الرياضية ، بالإضافة إلى جائحة الكورونا كوفيد-19

الفصل الرابع: يحتوي على الاجراءات الميدانية للدراسة وفيها (الدراسة الاستطلاعية - المنهج المستخدم في الدراسة - متغيرات الدراسة- المجتمع وعينة الدراسة - أساليب جمع البيانات والمعلومات-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية- خطوات إجراء الدراسة الميدانية) .

الفصل الخامس: وفيه عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الاحصائيات المتوصل إليها .

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات، تم من خلاله عرض النتائج المحققة ، إضافة إلى الافاق المستقبلية للدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1 - إشكالية الدراسة :

أصبح استعمال المنشآت الرياضية اليوم عماد تطور الأمم والمجتمعات ، وضرورة لتسيير انجاز العمليات المرتبطة بالأعمال اليومية لمؤسساتها وأفرادها إلى الحد الذي شكلت فيه مجتمعات متباعدة المكان ، متقاربة الزمان، مبنية على التواصل المتزامن ، وغير المتزامن ، من خلال الكم الهائل واللامتناهي من الأعمال والمنجزات الرياضية: فهي لم تعد مجرد أداة فحسب، بل أصبح يُنظر إليها على أنها مدخل من أهم مداخل اللحاق بركب الحضارة الآنية والمستقبلية في العام.

وعليه فقد عرف نظام تسيير المنشآت الرياضية تطورات كثيرة ، خاصة في أواخر القرن العشرين أين شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات طفرة نوعية وكمية كبيرة ، إذ أن مقارنة بسيطة بين طبيعة الحياة التي عرفتتها المجتمعات حتى عقود قريبة وطبيعة الحياة التي نعيشها اليوم ، تكشف مدى ما أضافته المنشآت الرياضية للمجتمعات المختلفة لأنماط العيش وطبيعة التفكير ، وأسلوب تنظيم الحياة اليومية للناس،" حيث أن عمل المنشآت الرياضية يعتمد بطريقته العلمية لتوفير الخدمات التي تبرز دورها الرياضي لبلوغ الأهداف المسطرة وتوفير الخدمات للمستعملين، ويكون هذا الأخير ضمن عمل منظم تسهر عليه وحدة مختصة داخل المنشأة في حد ذاتها ، والتي تترجم الأعمال الفعلية لبلوغ الهدف المرجو. وتعمل الإدارة الرياضية وفق عملية إدارية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تسعى للوصول بالمنشآت الرياضية إلى فعالية تنظيمية عالية ومستوى أرقى في مجال التسيير الإداري(بوزرقون فريد، 2015-2016، ص 4)

فالمنشآت الرياضية أصبحت تعيش هذا الواقع بكل ضغوطه ، ما استوجب عليها استحداث أساليب تمكنها من مسايرة هذا الواقع والتغلب على ضغوطه ، حيث أن عملية تحديث طرق التسيير تهدف إلى التحكم في اختيار أفضل أساليب الإدارة من أجل تحقيق أهداف هاته المنشآت كالنمو ورضا كل الأطراف المتعاملة معها وأهم هدف يعمل كل مسير على تحقيقه هو الوصول إلى فعالية عالية لمنشآته في مختلف الجوانب وفعالية أي منشأة مرهون بكفاءة

أداء إدارة رياضية ويعتبر أسلوب الإدارة الرياضية وسيلة مناسبة في تحقيق هذه المهمة بنجاح

لذا سعت الدولة الجزائرية منذ الاستقلال إلى تعزيز وجود الشباب وجعله القوة العاملة في البلاد وللحفاظ على هذه الامكانيات من خلال نظم الإدارة الرياضية في تسيير المنشآت الرياضية كان لابد من المحافظة عليها تربويا واجتماعيا. فالجزائر تعتبر واحدة من الدول التي سخرت إمكانيات مادية وبشرية لاستخدام الإدارة الرياضية لما لها من دور كبير في زيادة ودقة المعلومات في كل القطاعات لتحقيق وثبة نوعية وجودة تشمل جميع المنظمات لاسيما المنشآت الرياضية، وبضرورة الاهتمام بالإدارة الرياضية الحديثة (سهام عبد الكريم، 2013).

غير أن جائحة الكورونا التي ألمت بالعالم أجمع عامة وبالبلاد والعباد في الجزائر خاصة ، قد غيرت من نظم تسيير الادارة الرياضية على نطاق واسع في المؤسسات والهيئات الرياضية على اختلاف أنواعها وأشكالها وأنشطتها، وهو ما استوجب عددا من التغييرات والإجراءات الإدارية الوقائية من أجل مسايرة هذه المرحلة الحرجة، وبات تطبيقها بشكل جدي هدفا ملحا وحتميا إن أرادت زيادة قدرتها الابداعية وتطوير أدائها .

انطلاقا من كل ما سبق يمكن طرح إشكالية هذا البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

ما هو دور الادارة الرياضية في زمن الكورونا في تحسين تسيير المنشآت الرياضية

؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية التالية:

- كيف تساهم الإدارة الرياضية والاتصالات في تحسين الاداء ؟
 - هل لاستعمال الامكانيات والاجهزة المتوفرة بالإدارة الرياضية دور تحقيق فعالية تسيير المنشآت الرياضية ؟
 - هل يتم تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية ومراعاة الإجراءات الصحية للكورونا ؟ وهل وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنشآت الرياضية ؟
- فرضيات الدراسة:** من خلال التساؤلات السابقة صيغت الفرضيات التالية :

الفرضيات العامة: للإدارة الرياضية دور في تحسين المنشآت الرياضية في زمن الكورونا .
الفرضيات الجزئية :

- للتسيير الجيد للإدارة الرياضية في زمن الكورونا دور في تطوير المنشآت الرياضية .
- للإدارة الرياضية الفعالة دور في تحسين المنشآت الرياضية في زمن كورونا
- تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية ومراعاة الإجراءات الصحية للكورونا وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنشآت الرياضية.

أهمية الدراسة : تكمن أهمية دراسة أثر أثر الإدارة الرياضية على المنشآت الرياضية والتسيير الفعال لها في ظل جائحة الكورونا (كوفيد -19)، فيما لهذا الموضوع من تأثير بالغ على المنشآت الرياضية ،وتدعيمهم بكيفية التسيير لها في ظل الإجراءات الوقائية المفروضة على المنشآت الرياضية، كونها من أهم متطلبات جائحة كورونا من أجل التسيير السليم لها الذي يهدف إلى التطور والتنمية ، ومن هنا تبرز عدة اشكالات متعددة ومتنوعة نظرا لما يكتسب هذا الموضوع من صعوبات وآليات وسبل بالغة مرجعها تسيير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا.

أهداف الدراسة :

- محاولة التعرف على مختلف المفاهيم والأساليب والوظائف المتعلقة بالإدارة الرياضية.
- كيفية استغلال الإدارة الرياضية من قبل المنشآت الرياضية .
- معرفة ما إذا كان نجاح تفعيل إجراءات الكورونا على الإدارة الرياضية يسهم في تحقيق تسيير فعال في المنشآت الرياضية .
- معرفة دور البرمجيات والمعالجات والبيانات والمعلومات في تحقيق إدارة رياضية فعالة في المنشآت الرياضية .

المفاهيم والكلمات الدالة في الدراسة :

لما كان هناك بعض من المفاهيم التي سيتكرر استخدامها في هذه الدراسة ، أصبح لزاما توضيح معناها حتى يستطيع القارئ الحصول على معان واضحة عن هذه الدراسة .

تعريف الإدارة الرياضية :

التعريف الاصطلاحي:

الإدارة الرياضية هي عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية باستخدام جميع 1 المواد لتحقيق أهداف محددة (بومايلة فارس بوباكور، 2004، ص 205) وهي تعني الخدمة وإن من يعمل في الإدارة يقوم بخدمة الآخرين أو يؤدي الخدمة عن طريق الإدارة إنها عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم (عناصر الله، 1998، ص 42)

التعريف الاجرائي:

الإدارة الرياضية هي فن وتنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية وإخراجه بصورة منظمة من اجل تحقيق هذه الهيئات. وهي مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة وإقرار الإدارة الآزمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة.

المنشآت الرياضية:

التعريف اللغوي:

المنشأة بضم الميم وسكون النون: مكان للعمل أو للصناعة يجمع الآلات، والعمال، والجمع منشآت (زكي محمد، 1994، ص 10).

التعريف الاصطلاحي :

هي جماعة ذات تنظيم مستمر تتألف من عدة أشخاص طبيعيين أو اعتباريين ويكون الغرض منها تحقيق الرعاية للشباب وإتاحة الظروف القومية والاجتماعية المناسبة لتنمية قدراتهم في إطار السياسة العامة للدولة (بدوي، 2001، ص 379)

وفي تعريف آخر يطلق اسم المنشأة الرياضية على كل مكان تمارس فيه الرياضة البدنية بأنواعها، وهي تضم ملعبا واحدا أو أكثر مكشوفاً أو مغلقاً، بمحتوياته من أجهزة وأراض رملية أو طينية وما يتبعها من أماكن للمتفرجين ومباني ملحقة لخلع الملابس ودورات مياه وصالات للتمرين والرعاية الصحية، كما تشمل مكاتب للإدارة ومخازن وخالفة تبعا لكبر

المنشأة وأهميتها، وتعتبر حمامات السياحة ونوادي التجديف ومضم ارت ألعاب القوي والمدرجات ضمن المنشآت الرياضية. (زكي محمد، 2012، ص53)

التعريف الاجرائي: عبارة عن هيئة لها الشخصية الاعتبارية ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة المجتمع متماشيا ذلك مع أهدافه.

تعريف فيروس كورونا:

إن فيروسات كورونا هي زمرة واسعة من الفيروسات، تشمل فيروسات يمكنها ان تتسبب في مجموعة واسعة من الاعتلالات في شر تتراوح ما بين نزلات البرد العادية والمتلازمات التنفسي والحادة والجسمية.

Corona virus يشق اسم Corona اختصارا من وتعني التاج او الهالة حيث يشير الاسم إلى المظهر المميز إلى الجزيئات الفيروس (الفريونات) والذي يظهر عبر المجهر الإلكتروني (ع. بن مزيان. 1.2020).

الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسة الأولى: دراسة ميلودي رابح وطيب عبد المؤمن مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة 2015/2014 جاءت بعنوان " فعالية إدارة وتسيير المنشآت الرياضية ودورها في تطوير المنافسات الرياضية " وقد هدفت هذه الدراسة إلى:

- محاولة توضيح الرؤى للاعبين والمدربين والمسيرين بصفة عامة عن الادارة والتسيير الفعال للمنشآت الرياضية ودورها في تطوير المنافسات الرياضية.
- إظهار أهمية التسيير الفعال للمنشآت الرياضية وانعكاسه على الرياضة بصفة عامة .
- التعرف على المبادئ أو العناصر التي يمكن الاعتماد عليها في تحسين تسيير منشأة رياضية لترقية ورفع الأداء الرياضي وبالتالي تطوير المنافسات الرياضية .

وقد اتعبت المنهج الوصفي في هذا البحث وذلك عن طريق توزيع استمارات استبائية خاصة بالمدراء .

وقد توصل الباحث إلى جملة من النتائج منها :

إقرار الاجراءات التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات داخل المنشأة الرياضية ورسم السياسات والقواعد التي تحكم تصرفات المسيرين وتحديد الأهداف المطلوبة والوصول إليها من خلال الجهد الجماعي ، وهي عناصر أساسية من عناصر الإدارة التي تساهم في تسيير المنشآت الرياضية وتطوير المنافسات، وهاته العناصر يجب أن تعتمد عليها جميع المنشآت للتسيير الأمثل والرقى.

الدراسة الثانية : جاءت بعنوان " دور مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية - دراسة ميدانية لجمعيات ونوادي ولاية المسيلة -" أجريت هذه الدراسة بقسم الادارة والتسيير الرياضي بالمسيلة خلال السنة الجامعية 2006/2007، محور بحثها كان من حلال الاجابة على الاشكال التالي: هل التسيير مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية تأثير على النتائج المحصل عليها بالنسبة للجمعيات والنوادي الرياضية ؟

الدراسة الثالثة : دراسة بورزامة رابح 2004" مدى انعكاس القيادة الادارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي" : جاءت اشكالية البحث فيه كما يلي: " مامدى انعكاس القيادة الادارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي للقائد الاداري من خلال نمط قيادته ؟ وقد تمثلت نتائج الدراسة فيما يلي:

- أن القيادة الادارية للمنشآت الرياضية لها انعكاس سلبي، وهذا راجع إلى النمط المعمول به من طرف القائد ، فإذا كان مستبدا في إدارة المنشآت الرياضية فهذا ما ينعكس سلبا على أداء وكذا النتائج المحققة على أرض هذه المنشأة، فالقائد الاداري له دور اجتماعي رئيسي يقوم به أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ، ويتسم هذا الدور بأن تكون له القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة .

- وكذا يمكن النظر إلى أن القيادة لها دور اجتماعي كما يمكن النظر إليها على أنها سمة شخصية وعلمية وسلوكية ، والقيادة دوما تفاعل اجتماعي نشاط مؤثر وموجه وليست عملية جامدة تتكون من وجود مركز ومكانة وقوة .
- الدراسة الرابعة : دراسة حمادي جمال " دور وظيفة التوجيه في إدارة المنشآت الرياضية " 2004؛** فكانت إشكالية بحثه على النحو التالي :
- على أي أساس يتم تبني سياسة واضحة وتطبيق اجراءاتها الادارية في تطبيق نظام التوجيه ومدى مساهمتها في الرفع من مستوى التسيير لإدارة المنشأة الرياضية والنهوض بها وتحقيق أهدافها؟
- فكانت نتائج الدراسة كما يلي:
- بعد توجيه الفرضيات التي جاء بها البحث واثبات صحتها من خلال توجيه المباحث وتأكيد من خلال نتائج الاستمارات ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في إثبات صحة الفرضيات الثلاث وتبين من خلال ذلك توضيح الدور الفعال الذي تلعبه وظيفة التوجيه في تطبيق جميع عملياتها من اتصال وقيادة في تحقيق أهداف المنشأة المتمثلة في رفع المداحيل وتنسيق بين كامل إدارة الوحدات التابعة للمركب وتحسين المعاملات وتقييم أداء موظفيها جراء تطبيق سياسة للتوجيه واضحة المعالم .
- الدراسة الخامسة: دراسة الطالب بقاع أكلي مذكرة ماجستير في معهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر سنة 2001، بعنوان " دور وأهمية التسويق في عالم كرة القدم الاحترافية : حالة كرة القدم الاحترافية الجزائرية "**
- استخدم الباحث المنهج المسحي في تحديد الاتجاهات التي تتخذها النوادي الكروية الجزائرية المحترفة من أجل بيع وترقية منتجاتها
- وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى :
- انضمام رياضة كرة القدم الاحترافية إلى التغيرات الحركية العامة المحتمل وقوعها في المستقبل ، خاصة الجانبين الاجتماعي والاقتصادي، لفهم ما يجري في كرة القدم الاحترافية لابد من التحليل التسويقي الذي تكون فيه الاطراف المشتركة تجتهد لتطوير المنتج وتوفيره للأوسع جمهور ممكن .

- ضرورة ربط وبناء العلاقات بين القاعدة الشعبية الرياضية، النوادي المحترفة، المؤسسات الاقتصادية والتجارية، وسائل الاعلام المتنوعة لأن كل هذا يساهم ويؤدي إلى الرفع بمداخل المالية للنادي وبالتالي تحسين أوضاعه ونتائجه .

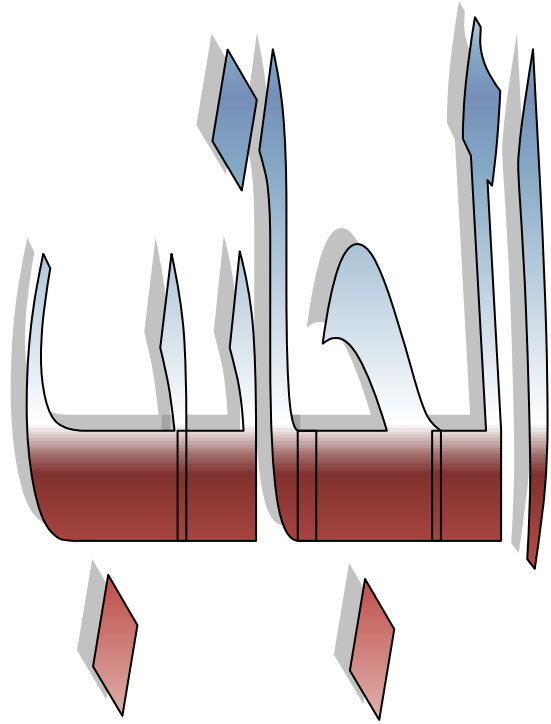
الدراسة السادسة : دراسة الطلبة عمار حمادي وكمال جباري مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " إدارة وتسيير المنشآت الرياضية ودورها في تطوير الرياضة " 2007/2006 .

حيث كان تساؤل الباحثان على النحو التالي :

- ماهي الطريقة المثلى التي يجب توظيفها في إدارة وتسيير المنشآت الرياضية للوصول إلى نتائج مرجوة ؟

وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- بغية التوصل إلى إعطاء القارئ فكرة على المنشآت الرياضية الجيدة التي هي أساس تحقيق النتائج الرياضية الفعالة وأهمية الإدارة والتسيير وكذا توضيح الحالة التي هي عليها المنشآت الرياضية لتحقيق النجاح .



الفصل الثاني

الخطبة النظرية

(الإدارة الرياضية المفاهيم والمبادئ والوظائف)

تمهيد :

تتطلب الإدارة الفعالة حسن التخطيط، ولتدابيرها وحثمية التنظيم والتنسيق وتحديد الأدوار لكل فرد فيها وفقا لشعار تقسيم العمل، وانتهاجها لتذكرة التخصيص والتخصيص مع تحديد صلاحيات محددة ولتحميل صاحبها مسؤوليات يقدرها كما تقضي الإدارة، كذلك على الإداري واجب التوجيه الصحيح وتقاسم النصح والإرشاد، تحجيمها للأخطاء وتفاديا للعثرات وتجنبنا للظواهر المرضية والمشاكل.

فالإدارات الرياضية التي تشرف على الرياضة تهدف إلى تحقيق المنفعة العامة ومعترف لها قانونا بذلك، إلا أن تسييرها يكاد يخضع لنفس المعايير والأطر في تحقيق الأهداف . ومن هنا نجد أن نتائج الدراسات الحديثة أكدت أن سوء الإدارة وقصورها هو السبب الرئيسي وراء انخفاض المستوى الأدائي للمؤسسات، وبالعكس معنى أن نتأثر الإيجابي للمؤسسات جاء بفعل الإدارة الفاعلة الواعدة صاحبة الرؤية الكافية التي خطت على مدى من منطق موضوعي ونظمت فأحسننت التنظيم ووضحت النظام المناسب لظروفها وإمكاناتها، وحرصت على توفر قادة ومدراء لديهم القدرة والخبرة والرغبة في أداء عملهم فكانت توجهاتهم خير زاد لمروسيهم، وإشرافهم على العمل، نموذج للإشراف الفعال علاوة على حرصهم إحداث المتابعة والرقابة على العمل المبنية على فلسفة الاقتناص فرص ومجالات التفوق على الآخرين، وكفاءاتهم ومحاسبتهم إيجابا عليها.

وللإلمام أكثر بالموضوع سوف نحاول التطرق في الفصل الثاني إلى دراسات نظرية حول الإدارة الرياضية وتوضيح بعض المفاهيم المتعلقة بها .

1-2 مفهوم الإدارة الرياضية

عرف **bettec de sens kelley** الإدارة الرياضية على أنها المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل مؤسسة تقدم خدمة رياضية أو أنشطة بدنية أو ترويجية.

وقد بدأ برنامج الإدارة الرياضية، عندما بدأ التساؤل عن أي يجد الإنسان شخصا لديه معلومات وخبرات لإدارة مؤسسة رياضية وتنظيم إدارة بطولة أو مسابقة أو إستاذ أو فريق: لذلك بدأت جامعة أوهايو بذرا مهمات الماجستير

في الإدارة الرياضية عام 1966، وكانت هذه أول دراسية في برنامج الإدارة الرياضية في أمريكا وبدأت بعدها عدة جامعات في تنظيم دراسات في الإدارة الرياضية، ثم بدأت المراجع المتخصصة في الإدارة الرياضية في الظهور مع بداية الستينات، بالتدرج تناولت تنظيم وإدارة البطولات الرياضية ووضع الأسس والمعايير التي يتطلب توافرها في العاملين في مجالات الإدارة الرياضية، وكما نعلم أن نجاح الحياة والمؤسسات الرياضية في تحقيق أهدافها إنما يتوقف إلا حد كبير على مستوى وكفاءة وتأهيل من يقوم على إدارتها سواء من القادة المهنيين أو المتطوعين ولذلك برامج إعداد القادة الرياضيين بمختلف توعياتهم وتأهيلهم بالقدر الذي يتناسب مع حجم العمل.

في المجال الرياضي نجد أن الإداري يعتمد في تحقيق أهدافه على سنة عناصر وهي :

المنشأ: ب- القادة ج - البرامج د- الميزانيات : هم المستخدمين ، فإذا ما توافرت لديه هذه العناصر الأولى كان عليه أن يسعى لإيجاد العنصر السادس وهو "تنظيم إدارة العمل"

وإدارة الرياضية لأي يعية من الألعاب الرياضية تعتبر عنصر أساسي من العناصر التي تسعى لنقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافر

التغيير وتنمية عوامله وتحديث متطلباته ولهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وهي تعي أدواتها ووسائلها أنكون أكثر تجاوبا مع فكرو في المجتمع والبيئة .

إن تطور مستوى الإنجازات كما ونوعا في حقل التربية الرياضية هو نتيجة منطقية تعتمد بشكل رئيسي على عوامل كثيرة منها: نوعية تطوير العملية الإدارية في هذا الحقل ومعنى آخر يجب إعطاء الفعالية الإدارية أهمية كبيرة، لأن الإداري الناجح في هذا الحقل هو بذلك القدر من الأهمية كالمدرّب الناجح، ذلك أن التدريب والمسابقة يمكن فقط أن تكون فاعلة ومؤثرة عندما يكون العمل الإداري الخاص بمسالة تنفيذها قد أحاط بكل جوانب وظروف التنقية المطلوب وعلى أكمل وجه وباقل كلفة وفي وقت محدد الدكتور جوادى خائد ، (2009 ، 77).

2-المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية:

لقد أشار الإداري الأمريكي (kanz) بأن الإدارة الرياضية تعتمد على ما يلي:

1-2-المهارات الفنية

هي التفاهم الكامل والكفاءة في نوع خاص من الفعاليات وقد وصفها (kanz)بأنها تتضمن معلومات خاصة و قابلية كبيرة للتعليل في ذلك الاختصاص والقادرة على كيفية استخدام التفنن في الجمال الرياضي.

2-2-المهارات الإنسانية:

القابلية الدقيقة للعمل بشكل فعال مجموعترة واحدة من العاملين لغرض تعاون وتحانى تام في ذلك الفريق الذي يعمل معه أيضا وتنضمن معرفة الآخرين والقدرة على العمل معه بشكل فعال و بعلامة جيدة.

3-2-مهارات الاستيعاب الفكري:

القدرة على ربط الأجزاء الدقيقة وهذا يعني النظرة الشاملة والكلية للمنظمة التي يعملون فيها وكيفية اعتماد أقسام تلك المنظمة على بعضها البعض.

إن إدارة التربية الرياضية تعتبر من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في أي مجتمع يسعى لرعاية شبا به ، وبذات فهي تعتمد بالدرجة الأولى على القادة ورواده والمشرفين والموظفين وجميع العاملين في مجالاتها وميادينها الواسعة، وتعتمد علي الموسمية بالدرجة الثانية، وعلى المنشآت والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة.

وبهذا فإن الإدارة ومن وجهة النظر الرياضي تعني استخدام العلم في تنظيم وتدريب السلوك الإنساني والتي تسعى الاستخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق الإنجازات الرياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 59-61)

3- وظائف الإدارة الرياضية:

3-1- وظيفة التخطيط : لقد أصبح للتخطيط أهمية بائعة في مختلف نواحي الحياة وخاصة التي تتعلق بالأمور الرياضية حيث تعتبر العامل التخطيطي الأساسي الذي تعتمد عليه الدول التي تبغي النجاح والتقدم.

3-1-1- تعريف التخطيط:

يعرفه السلمي التخطيط: " هو تحديد الأهداف التي يسعى المشروع إلى تحقيقها ورسم الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق تلك الأهداف أخذًا الاعتبار الإمكانيات والقيود التي تفرضها ظروف المناخ العامل المحبط بالمشروع. (عثمان محمد غنيم، 1999، ص19)

يعرف التخطيط كمفهوم عام بأنه جهد موجه ومقصود ومنظم لتحقيق هدف أو أهداف معينة في فترة زمنية محددة وبجهد ومال.

2-3- وظيفة التنظيم

1-2-3- تعريف التنظيم: هناك تعاريف تعزّية للتنظيم، وهذه التعاريف تختلف عن بعضها البعض، حتى أصبح تعريف التنظيم وتحديد مفهومه غاية في حد ذاته، وسنذكر هنا عدداً من التعاريف الشائعة للتنظيم :

يستخدم بعض المديرين ورجال الأعمال كلمة (تنظيم) بمعنى (تصميم الهيكل التنظيمي) فهم ينظرون إلى (النظيم) على أنه تلك العملية المتعلقة بعمل (الخرائط التنظيمية) التي توجد بها مربعات وخطوط بين تلك المربعات توضح من رئيس من.

كما يعرف بأنه عملية تجميع وتحديد العمل المطلوب أدائه مع تحديد السلطة والمسؤولية وتصميم العلاقات بعد في تمكين الأفراد بأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف (أبو بكر مصطفى محمود، 2003، 98).

2-2-3- عناصر التنظيم

لا يعني عدم الاتفاق على إيجاد تعريف شامل للتنظيم القول بعدم وجود عناصر محددة للتنظيم، حيث يمكن تلخيص ذلك في جملة العناصر التالية (السلمي على، 1991، ص213):

- 1- الأعمال أو النشاطات التي تقوم بعمة المنظمة لتحقيق أهدافها.
- 2- الأفراد أو أعضاء المنظمة على مختلف مستوياتهم من حيث الخبرة والمكانة الاجتماعية والسلطة والمسؤولية.
- 3- الموارد المتاحة للمنظمة بما في ذلك الإمكانيات المادية والبشرية والتكنولوجية
- 4- السياسات التي تشمل على قواعد وتعليمات وشروط متعارف عليها يسترشد جا ويلتزم بها الأفراد في إطار

العمل بالمنظمة .

5- النظم والإجراءات التي تم تخطيطها للقيام بالأعمال والأنشطة.

6- الهيكل التنظيمي المتعلق بتحديد العلامات الوظيفية بالتسلسل الحومي للسلطات وتحديد مسؤوليات المنظمة.

3-2-3- أهداف التنظيم

تزداد أهمية التنظيم بازدياد المشاكل وتعقدها، وبكبر حجم المؤسسة وضخامة عدد العاملين وتنوع أنشطتها، لذلك تجد أن التنظيم يبين الجهود البشرية لتحقيق أهداف المؤسسة بأقل تكاليف والجهد والوقت وبأقصى كفاية ممكنة ومن أهداف التنظيم لدينا في السلمي على،
(1991 ، ص 220)

1- تقسيم العمل: وذلك بإسناد عمل معين لكل فرد حتى يحصر ويركز اهتمامه في أدائه دون غيره .

2- التنسيق والتعاون: من أهم أهداف التنظيم تحقيق التوافق وتكامل الجهود الإنسانية، كما أنه يساعد على تنسيق الخبرات المتوفرة وتقنياتها والمحافظة عليها.

3- التسيير التلقائي: إن التنظيم الجيد هو الذي يحتاج إلى أقل قدر من التدخل لإحداث تفاعل في العلاقات القائمة، كما أن الهدف الأول للمسير هو توفير العلاقات التنظيمية المرنة والفعالية التي تجعل جهود الأفراد تتدفق نحو الحمد في العام بطريقة تلقائية.

4- تنمية الفعالية الفردية: يقول كوك: " L.kooke أن أعظم أهداف التنظيم بل هدفه الكبير هو توفير الظروف الملائمة لكل فرد في النظيم لكي يبذل في العمل أقصى ما يستطيع".

5- سهولة القيادة: إن أهم أهداف التنظيم أيضا تكوين جماعات متناسقة كما يقول دينسون "Dennision": جماعات متناسقة تسمح لأعضائها بالاستجابة الطوعية للقيادة بشرط أن يوفر التنظيم القيادة في كل مركز فيه .

6- البقاء: إن بقاء المنظمة من الأهداف الجوهرية لتنظيم الجيد، حيث يتم تجنيد جهود الأفراد من أجل توفير الظروف المناسبة لبقائها .

7- تحقيق الاستقرار: لا بد أن يعمل التنظيم على تحقيق الاستقرار الأنشطة المنظمة، فتخطيط الهياكل التنظيمية وتحديد العلاقات وكذلك وسائل اتخاذ القرارات الابد أن تعمل على تخفيض المخاطر، ورغم ذلك فقد يكون من المناسب توفير بعض المسموحات لمواجهة التغيير السريع وكذلك المخاطر المحسوبة.

8- التفاعل أو المشاركة أو التعامل : ترتبط عمليات المشاركة أو التفاعل أو التداخل بالجهود الجماعية ، فيتداخل ويتفاعل الأفراد بعضهم مع بعض من خلال الديناميكية التي يوفرها الهيكل الرسمي للتنظيم، والتنظيم الفعال لابد أن يوفر أيضا الظروف أو التداخل في العلاقات غير الرسمية للأفراد .

9- يعتبر التنظيم من أهم أساليب التدريب كونه يعمل على إظهار مواهب الأفراد وتنمية معلوماته بما يؤهلهم الشغل الوظائف في المستويات العليا بالهيكل التنظيمي

4-2-3- التنظيم الرياضي

1-4-2-3- تعريف التنظيم الرياضي

تعددت تعاريف التنظيم من علماء الإدارة ونذكر منها:

يقول "هنري فايول" : هو إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات ورأس المال والمستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها البعض.

يعرفه "كونتر و اوزيل" : أنه تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وبجميع كل نشاط الإدارة المناسبة حيث ينضمين التنظيم الرياضي تفويض السلطة والتسويق (حليم المنيري : ود عصام بدوي، 1994، 134)

2-4-2-3 أسس وأشكال التنظيم الرياضي :

هناك بعض العوامل التي تؤثر في البناء التنظيمي لأي مؤسسة ومن ذلك حجم المؤسسة بتقسيم العمل بين أفرادها والحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال وتعاون الأفراد بعضهم مع بعض والروح المعنوية السائدة والقيادة وغير ذلك، ليس هناك شكل واحد للتنظيم يمكن أن يطبق في جميع الحالات وتكون أنواع التنظيم الذي يتبع في أي مؤسسة هو ذلك النوع الذي يتفق مع أغراضها وأهدافها وكقاعدة فليس هناك عامل واحد بل توجد مجموعة من العوامل التي تحدد أفضل أنواع التنظيم ويمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية للتنظيم قائمة على أساس مبدأ تقسيم العمل وهي على النحو التالي:

1-أساس جغرافي: بمقتضى هذا التنظيم فإن جميع أوجه النشاط في المؤسسة الخاصة بمنطقة معينة تجمع بين وحدة تنفيذية وهذه الأخيرة من غيرها من المناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد بصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية .

2- أساس الغرض الرئيسي: يبين هذا التنظيم على أساس السلطة المنتجة أو منة الجمهور المتعامل مع المؤسسة أو نوع الخدمة المؤداة، فتنظيم الإدارة العامة للاستيراد مثلا يقوم على أساس نوع السلطة المستوردة، وتنظيم مديرية التربية والتعليم يقوم على أساس نوعية التلاميذ

الذين يتعاملون بينما تنظيم مديرية الشؤون الاجتماعية يقوم على أساس نوع الخدمة المؤداة مثل إدارة المساعدات، إدارة الضمان الاجتماعي، إدارة الأمر وإدارة الشباب والرياضة .

3- أساس وظيفي: يعني تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المؤسسة فكل عملية أو نشاط يشكل وظيفة متغيرة تحته وحدة مستقلة بالبناء التنظيمي مثل التخطيط والتمويل والإنتاج والإعلان والبيع (إبراهيم محمود عبد المقصود ومحمد الشافعي، 12، 2003-13) عبد المقصود ومحمد الشافعي،

3-2-4-3 مبادئ التنظيم في الإدارة الرياضية:

تعرض كل من "برنارد" و"تايلور" وآخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عليها التنظيم وهي متعددة نذكر منها مايتعلق بالتنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ :

1- وحدة الهدف: ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد بعسل با معرفة الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفاعلية لتحقيقه، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الإنجاز والإنجاز من أهم أهداف التنظيم.

2- الكفاية: وهي تعني هتا ضرورة دراسة التنظيم الجيد والهدف منه وتحديد ما يكفي لتحقيقه بأقل قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، والتنظيم الجيد هو أقصر الطرق للوصول إلى الهدف (عبد الحميد شرفي، 1998، 23).

3- المسؤولية: بمقتضى هذا المبدأ يعني المرؤوس مسؤولا أمام رئيسية عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية

بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أينما توجد المسؤولية توجد السلطة .

4- تدرج السلطة: تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسة العملية الإدارية، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي، هذه السلطة يعيها المدير

جيدا، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تتابعي واضح و تداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها .

5- البساطة: يجب أن يكون التنظيم بسيطة بعيدا عن التعقيدات ويمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معيخصائص التنظيم الجيد أن يدرك كل فرد موقعه بسرعة وسهولة (عبد الحميد شرفي، 1998، 18-25).

6- تحديد الوظائف: يجب تحديد الوظائف والشروط والمواصفات اللازمة تشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن المجاملة، وأن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة والأعمال المتوقعة.

4-4-2-3- العلاقة بين التنظيم والرياضة:

في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد خما من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى الأداء في أقصر وقت وبأقل تكلفة ممكنة، قائلتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا لتلواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف الجهود الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ، كما يخدم التنظيم الحين الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين (مروان عبد الحميد إبراهيم ، 2000 ، ص 69)

5-4-2-3- فوائد التنظيم الرياضي

إن التنظيم الرياضي يحقق التنسيق بين مختلف الجهود الجماعية وهو بهذا يقلل من التعارض الاحتكاك بقصيد تحقيق الأهداف وهو يحقق الإشباع الأمثل للحاجات والرغبات

الإنسانية الإداريين والموظفين والعمال في المشروع التنظيم يؤثر في الناس من خمس زوايا مختلفة هي (طلعت حسام الدين، 1997، 75):

1- يقسم التنظيم العمل بين العاملين، يحدد الاختصاصات ويركز اهتمام العامل وجهده على الدور المحدد له كما تحدد نشاطه في إطار هذا الدور .

2- ينقل التنظيم القرارات إلى إجراء المنظمة، ويمد الموظفين بالمؤشرات التي تهديهم في أداء العمل.

3- يحدد التنظيم نمطية العمل بالاستناد إلى الإجراءات المتصلة والقواعد المحددة التي تحكم سير العمل. لم يوفر التنظيم نظاما للاتصالات في المؤسسة سواء الاتصالات الرسمية أو غير الرسمية بما يضمن نقل كل المعلومات إلى جميع العاملين

4- يحقق التنظيم تنمية وتدريب العاملين فيد، وذلك من منطلق إيمان التنظيم بأهمية التدريب والوصول بالعاملين إلى اتخاذ قرارات أفضل (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، 55-56).

3-3- وظيفة التوجيه

3-3-1- تعريف التوجيه

هو عملية التأثير على سلوك الأفراد، لضمان تركيز جهودهم وتعبئة طاقاتهم حول اليد في المقصود، فهو يتضمن استخدام السلطة والمسؤولية الحائز عليها المسير ، لان حقه في السلطة ومكانته في السلك الوظيفي يجعل الآخرين ترمون ما يصدر عند من توجيهات وإشارات.

أو هو عملية يتم من خلالها إبلاغ الأفراد بما يجب عمله ومعرفة أو التأكد من أن كل فرد يبذل قصارى جهده فيإنجاز العمل المناط به .

يعرفه إبراهيم عصمت وأمينه محمد بأنه: "الاتصال بالموظفين والمعلمين عن طريق رؤسائهم وترغيبهم للعمل على تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية العامة".

ويعرفه سيد الهواري بأنه: "الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم للعمل لتحقيق الأهداف، وبذلك يحلل التوجيه إلى عنصرين مترابطين (طلحة حسام الدين، عدله عيسى مطر: 7 (164، 83).

- الإتصال بالمرءة و عين من قبل الرئيس (إعطاء التعليمات والحصول على المعلومات).

- القيادة وتنمية التعاون الاختباري.

2-3-3- مبادئ التوجيه وأبعاده:

1-2-3- مبادئ التوجيه

- إيجاد الثقة من يصدر الأمر ويعمله وإحاطة الشاملة بالموقف وقدرة على مواجهته.

- تنمية الإخلاص للرئيس.

- إشعار المرؤوسين بالثقة بهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم.

- أن يكون التوجيه واضحة ومفهوم وفي اختصاص من يصدر إليه وفي حدود قدرته على التنفيذ.

2-2-3- الأبعاد الرئيسية لعملية التوجيه

- انه عمل ديمقراطي يسيره التفاهم والتعاون عن طريق النصح والإرشاد بد من إصداره.

- انه يركز على مساعدة العاملين في تحسين مستويات أدائهم

- أنه يعتلي الوجه قيمته من حيث قوة أفكاره ومهاراته ومعلوماته المتجددة وخبراته المتطورة وليست من حيث

مكانته وساطه .

- أنه برنامج متكامل ومحدد وهادف نحو تحسين العملية الإدارية مستخدماً أساليب الاتصال المتنوعة.

- انه لا يعتبر التقييم هدفاً في حد ذاته بل وسيلة لتحسين الأداء والارتقاء بمستواه .

3-3-3- أدوات التوجيه

إن ممارسة وظيفة التوجيه يتطلب توافر عدة أدوات أو وسائل ومن هذه الأدوات والوسائل: القيادة، الدافعية

الاتصال، إصدار الأوامر، اتخاذ القرار، التحفيز وتفويض السلطة وفي هذا الشأن يتناول هذا الجزء بشيء من التفصيل أهم الأدوات وذلك على النحو التالي (Alairi ، 2002، 135)

caddix

3-3-3-1 القيادة

لقد سبق الإشارة إلى أن القيادة تعتبر أحد أدوات التوجيه الأساسية ومع ذلك فقد لا يعتبر ضرباً من مضروب المغالاة القول بأن القيادة هي جوهر وظيفة التوجيه أو تصية الرئيس إذا أحسن القائد استخدام الاتصال وتجمع في دفع وتحسيس الأفراد للعمل فإنه يصبح الاتصال والدافعية (التحفيز) من أكثر الأدوات أو العوامل الحماة في تحقيق النجاح القيادي من عدمه.

ويعرف "تويتز" وزملائه الوظيفة الإدارية للقيادة كما يلي: " القيادة في عملية التأثير على الأفراد وتشجيعهم لتحقيق أهداف المنظمة".

وإذا كانت عملية التأثير المشار إليه في التعريف السابق قد تعني بالدرجة الأولى التأثير غير الرسمي على الأفراد من خلال أساليب بعيدة تماماً عن السلطة الرسمية، ويرى "ستونز"

ضرورة تعدد مصادر التأثير سواء كانت رسمية أو غير رسمية ومن بين مصادر القوة أو التأثير التي أشار إليها ما يلي:

- الحق في منح النواب أو الحوافز بالأداء المرضي والجيد.
 - الحق في توقيع العقاب.
 - القوة الشرعية أو القانونية .
 - القوة المرجعية ويقصد ما القوة التي تجعل الآخرين يرغبون في تقليد نمط السلوك الخاص بشخص أحر.
 - القوة الناجمة عن الحيرة أو التخصص والمهارة والمعرفة .
- 2-3-3-3- الدافعية:

وهي الموتر الداخلي الذي يحرك وينشط ثم يوجه السلوك الإنساني نحو تحقيق أهداف معينة وللإجابة عن مشكلة الدافعية وبطريقة علمية يجب على إدارة المؤسسة خلق جو من الأمان والاستقرار والثقة في نفوس العاملين وعليها أيضا وضع أهداف سليمة وهيكل تنظيمي متوازن يعمل على تحديد الوظائف والتنسيق الفعال بين أجزاء العمل كما عليها من جهة أخرى تطبيق ومساءلة رقابية كافية غير مبالغ فيها، وهذا كله من أجل خلق السلوك السلبي للفرد، والعمل على رفع معنوياته في أداء العمل.

3-3-3-3- الاتصال:

يتوقف النجاح في مجال التسيير إلى حد كبير على مقدرة المسير على تفهم الأفراد من جهة وعلى مقدر قم على تفهم المسير من جهة أخرى ولا ينفق هذا إلا بالاتصال والذي بواسطته يتم توجيه النشاط في أي تنظيم مهما كان نوعه، وأن نقل المعلومات من فرد آخر يعتبر من

الضروريات الجوهرية لما يحدثه من تعديل وتغيير في السلوك وتحقيق الأهداف ويساعد الاتصال الجيد على أداء الأعمال بطريقة أفضل.

4-3-3-3- اتخاذ القرار

تلعب القرارات دورا كبيرا في إقناع الأفراد لما يجب عمله لتحقيق الأهداف ليس هناك وسيلة قد ترغب من ذلك الذي يجعل القائمين بالتنفيذ يحسون أن القرار قرارهم، ولم يأتي ذلك إلا بإشراكهم في عملية اتخاذ القرار، فلا يجوز فقط أن يكون القرار مصمما لمساعدة المسير على القيام بعمله بطريقة أسهل وأفضل بل يجب أن يساعد الأفراد على تحقيق أهدافهم وأن يعاونهم في العمل كان القرار يؤثر على أعمال الأفراد.

4-3-4- وظيفة الرقابة :

تمثل الرقابة الحلقة الأخيرة في سلسلة العمليات الإدارية وهي تشمل التصرفات الفعلية بالخطط الموضوعية واتخاذ الإجراءات التصحيحية الضرورية في حينها.

1-4-3- تعريف الرقابة :

وهي التأكد من أن ما تم عمله يتمشى مع ما تم التخطيط له مسبقا.

وتعني أيضا "التحقق من أن فعاليات العمل تسير وفقا للخطط المعتمدة والتعليمات والإجراءات والسياسات الموضوعية وفي ذات الوقت تهدف إلى التعرف على مواضع الإخفاق وإصلاحها".

وهي أيضا تقوم النتائج المحصل عليها ومقارنتها بأهداف الخطط أو معايير المحاز ومن ثم التعرف على أسباب انحراف النتائج الفعلية عن النتائج المطلوب تحقيقها مع اتخاذ إجراءات التصحيح عندما يكون ذلك ضرورياً

2-4-3- أهمية الرقابة:

يرى فايول: " أن مهمة الرقابة في أي منشأة هو التحقيق من كل شيء يحدث وفقا للخطة الموضوعية والتعليمات الصادرة والمبادئ المقررة، كما وتحدد في الرقابة إلى إظهار نقاط الضعف والأخطاء حتى تعمل المنشآت على تلافي وقوعها أو تمنع من حدوثها مرة أخرى".

ونجد أن عملية المتابعة تتيح إمكانية التعديل والتبديل والتغيير في معظم العناصر التي تسبقها فمن نتائج المتابعة من التعديل في التنفيذ والقرار بالتخطيط والتحليل والتتبع إلا أن ذلك لن يتم إلا إذا توافرت المصادر السليمة للمعلومات وكذلك وسائل الاتصال الصحيحة، فالمعروف أن وظيفة المتابعة تتضمن أوجد النشاط التي تعمل على أن تتمشى الحوادث والتصرفات مع الخطط المرسومة وأن يحدد الأشخاص المسؤولين عن حدوث هذه الانحرافات عن معايير العمل، وأن يتخذ اللازم نحو تصحيح الأوضاع بالشكل الذي يعمل على استمرار تحقيق أهداف المنشأة بأحسن الوسائل وأقل التكاليف، وتتوقف فاعلية المتابعة على جودة وسرعة البيانات التي تصل للمسؤول فإذا لم تصل البيانات والمعلومات الكافية والصحيحة عن الانحرافات المختلفة إلى المسؤولين عن المتابعة في الوقت المناسب وبأسرع ما يمكن حتى يستطيعوا اتخاذ اللازم نحو علاج الموقف وتصحيح الأخطاء، فإن أداة المتابعة سلبية لا وسيلة أو أداة متابعة جيدة. (مصطفى عبد الله خشيم، 2002، ص170)

3-4-3- فوائد الرقابة:

تحقق الرقابة بعدين هامين في الهيئات الرياضية هما:

أ- تحقيق الوقاية: حيث تعمل على حماية الهيئة الرياضية من الأخطاء التي قد تتعرض لها من العاملين فيها

ب- تحقيق التنمية الكافية: حيث تهدف إلى التأكد من أن السياسات والنظم الإدارية الموضوعية والخطط قيد التنفيذ تسيير دون الخرافات من أجل تحقيق الأهداف بأكبر قدر من الكافية .

كما تساهم في تحقيق الأهداف بفاعلية أكبر وفي زمن أقل.

ت- حث وتشجيع الأفراد على القيام بأدوارهم.

ث- نحلل أسباب الخطأ والإخفاق وتتعرف على وسائل التصحيح والعلاج (عصام بدوي، 1994، 74).

ج- تكشف الأخطاء والانحرافات قبل حدوثها أو في بدايتها للإسراع بعلاجها.

ح- التعرف على معوقات العمل والمشكلات التي تعترض العمليات الإدارية.

5-4-3- خصائص النظام الرقابي الفعال

كي يكون للنظام الرقابي فعالية يجب أن تتوفر فيه عدد من الخصائص منها ما يلي:

أ- الموضوعية: وذلك حتى يستوعب المخطي خطيه ويسعي لتصحيحه .

ب- المرونة: وتعني انلائم مع الواقع في حالة حدوث بعض التغيرات ولكن لا بد للمرونة من حدود و ضوابط بمعنى أن لا يكون ذلك على حساب دقة العمل وملائمته.

ج- التحديد الدقيق للعناصر الرقابية: مثل المطلوب رقابته ومعايير القياس ..

د- الابتعاد عن تصيد الأخطاء: استخدام التشجيع بدلا من النصيد والبحث عن العمل الجيد.

هـ - مراعاة البعد الإنساني: بث أجواء التعاون والمودة بدلا من إظهار صورة التفتيت وتولد الضغوط..

و الاستمرارية: من المهم أن تكون الرقابة على فترات متقاربة.

خلاصة

نستنتج في هذا الفصل أن الإدارة الرياضية عبارة عن المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة و الميزانيات والقيادة والتقييم داخل مؤسسة تقدم خدمة رياضية أو أنشطة بدنية أو ترويحية .

إن تطور مستوى الإجازات كما ونوعا في حقل التربية الرياضية هو نتيجة منطقية تعتمد بشكل رئيسي على عوامل كثيرة منها : نوعية تطوير العملية الإدارية في هذا الحقل وبمعنى آخر يجب إعطاء الفعالية الإدارية أهمية كبيرة، لأن الإدارية الناجح في هذا الحقل هو بذلك القدر من الأهمية كالمدرّب الناجح، ذلك أن التدريب والمسابقة يمكن فقط أن تكون قاتلة ومؤثرة عندما يكون العمل الإداري الخاص بمسألة تنفيذها قد أحاط بكل جوانب وظروف التنفيذ المطلوب و على أكمل وجه وبأقل كلفة وفي وقت محدد و الإدارة الرياضية مهارات أساسية.

كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الوظائف الإدارية واحدة بواحدة بدأ من وظيفة التخطيط والتنظيم والتوجيه ثم

الرقابة أخيرا تناولنا التنظيم الرياضي مع المناخ التنظيمي، ويشار هنا إلى أنه تم تقديم مدخل الإدارة بصفة عامة حيث يمكن إسقاطها على المجال الرياضي و ذلك ما يعرف بالإدارة الرياضية .

الفصل الثالث

الظلمة النظرية

المناسبات الرياضية في ظل جائحة الكورونا

تمهيد:

تحظى المنشآت الرياضية بالكثير من الثناء والتشجيع والعطف والحماس والمشاركة الوجدانية وهي من أهم العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء ما تعلق بالمنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية ، او في مواجهة منافس وجه لوجه، أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين ، وغير ذلك من أهداف المنشآت الرياضية الرياضية .

المنشآت الرياضية من أهم الأساليب المستخدمة في تطوير القدرات وتحسين مستوى الرياضيين وتنمية قدراتهم، من حيث أن هناك علاقة قائمة بين المنافسات والمنافسين، فهي النواة والممول الرئيسي لها كونها الهدف النهائي الذي يرمي إليه التدريب الرياضي، ولكي تقوم المنافسات بهذا الدور يجب أن يكون هناك قائمون ومسيرون على إدارة وتنظيم هذه المنافسات الرياضية .

غير أن الجائحة التي ألمت بها البلاد والتي سميت بالكورونا- كوفيد -19، قد أدت إلى تغييرات كثيرة في المنشآت الرياضية .

لذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم المنشآت الرياضية، وخصائصها، وكذا القوانين التي تضبطها وتحكمها .وكذا مفاهيم للكورونا -كوفيد 19 .

3- مفهوم المنشآت الرياضية :

ان المنشأة عبارة عن اطار قانوني لتجمع بشري هادف يتم في نطاقه توحيد وتنسيق جهود الاعضاء لتحقيق اهداف معينه كما يمكن تعريفها بانها نظام مستقل انشا من اجل الغايات معينه ومحدده حسب طبيعة المنشأة وهي مفتوحة على النظام الاقتصادي والذي من خلاله تحصل على عوامل الانتاج وتؤثر فيه عن طريق منتجاتها وهي مسيره من طرف مجموعه بشريه منظمه وتشكل خليه اجتماعيه خاصه لهما وسائل قانونيه وماليه وماديه وهي ايضا مركز اتخاذ القرارات (حسام إبراهيم حسن، 2012، ص48)

وتعرف ايضا المنشأة بانها نظام اقتصادي نسبي واطار تنسيق عقلاني بين انشطه مجموعه من الناس تربطهم علاقات مترابطة ومتداخلة يتجهون نحو تحقيق اهداف مشتركه وتنظم علاقاتهم بهيئة محدده في وحدات اداريه وظيفيه ذات خطوط محدده السلطة والمسؤولية.

والمنشأة مصطلح رديف المنظمة او المنشأة وتعمل على تلبية الحاجات الإنسانية بطريقة منظمة ذات نسق معين وتنظيم وقت المنشأة التي تلبية حاجات المجتمع بطرق مختلفة لاغراض مختلفة(بالمختار هشام، 2015-2016، ص18)

المنشآت الرياضية :

هي مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمه القطاع الرياضي من كافه الجوانب بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق وحجم المنشآت واهدافها. وهي تكوين اجتماعيه يرتبط بالمجال الرياضي كمهنه وضاعه تحدد اهدافها بطبيعة الانشطة التي تمارسها تلك المنشأة.

ويرى الباحث ان المنشأة الرياضية لا تختلف في العمل الاداري بين المنشآت الاخرى بشكل عام كون المنشآت هي خدميه عامه داخل المجتمع المكون من حيث الهيكل التنظيمي فيمكن تصنيفها ودراستها والتحكم في مستوياتها الاداريه طبقا لحجم وعدد الافراد) نصير قاسم خلف، د س، 8-9-10)

وكما تعرف المنشآت الرياضية ايضا :

هي مؤسسه ينشأها المجتمع لخدمه القطاع الرياضي من كافه الجوانب بحيث يكون لهما هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المنشأة واهدافها بما يعود بالنفع لخدمه ذلك المجتمع متماشيا مع اهدافه.

وفي هذا الصدد يشير دافت روبنز dafet.roppinz الى ان المنشأة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنه وضاعه تتحدد اهدافها بطبيعة الانشطة التي تمارسها تلك المنشأة والعلاقات المتفاعلة بين تلك الانشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى (محمد حسن الوشاح.2012،ص115)

وتعرف المنشآت الرياضية كذلك:

على انها تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنه تمتد اهدافها وترتبط بطبيعة الأنشطة التي تمارسها هذه المنشأة وتحدد العلاقات المتفاعلة بين هذه الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى (أمال محمد إبراهيم.2012،ص130)

انواع المنشآت الرياضية :

المنشأة الرياضية هي الاطار المكاني والقانوني الذي يحيط بممارسه النشاط البدني والرياضي والهادف باعتبار هذا النشاط اصبح يشغل مكانه اجتماعيه هامه نظر للثقافة العولمة السائدة في ايامنا فاصبح يوجد ما يعرف باقسامها الرياضية المتمثلة في المجتمعات التالية:

- رياضيه الفرق المحترفة
- الرياضة الجماعية والمدرسية
- المنشآت الرياضية
- الاندية الرياضية
- مضمارات السباق
- الرياضات التجاربه البرلينغ

- الاندية الترويجية

- المعسكرات الترويجية

هذه كلها تمثل قوالب مؤسساتي يتوفر على انظمه معينه للسياق العلاقات والشؤون من الافراد وكذا تنشأ على تركيبات وتضم ادوات وتجهيزات مختلفة ذات صيغه اعتباريه مستقلة ومركز معين .

كل هذا ينجز ضمن اطار قانوني تهدف الى الاستمرارية في النشاط والرقيب المنتج المادي والخدمات بناء على برامج وخطط واضحة تحت اشراف قاده معين هذا ما ياتيها طابع مؤسسات صناعه رياضيه (دائرة فاروق. 2015-2016.ص59)

• المستفيدين أو العملاء في المنشآت الرياضية

- اللاعبين

- الاداريون والعاملون بالمنشأة

- الجهاز الداخلي والخارجي للمؤسسة الرياضية.

- المنشآت والهيئات الأخرى سواء الحكومة (التشريعية والتنفيذية) أو غيرها (حسن

أحمد الشافعي .2005،ص51-52).

ثانيا : فيروس كورونا (كوفيد -19)

1. تعريف فيروس كورونا covid-19

هو ذلك الفيروس الذي ينتمي الى فيروسات الكرونا المعروفة، والتي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان والذي وصفته منظمه الصحة العالمية بالجائحة والذي ظهر مؤخرا في مدينة يوهان الصيني في نهايات 2019، وتتجلى اعراضه المرضية في الحمى والارهاق والسعال الجاف والالام حيث ينتقل هذا الفيروس الى الانسان عن طريق الفطريات الصغير التي تتأثر من الانف او الفم عندما يسعل الشخص المصاب به او يعطس كما يمكن ان ينتقل الفيروس للانسان المسببة له تلك الحالة المرضية من خلال. التراكيب المتناثرة على الاسطح المحيطة بالشخص (who.2020)

2. تصنيف فيروس كورونا:

سنة 2000 تمت مراجعته تصنيف فيروسات كورونا coves من قبل ICTV (اللجنة الدولية لتصنيف الفيروسات)، وينتمي حاليا فيروس الكورونا COV رتبه الفيروسات NIDOVIRALES عائله الفيروسات الناجية CORONAVIRIDE والمقسمة الى عائلتين فرعيتين CORONAVIRANAE و TOROVIRINAE، وفي عام 2009 تم تقسيم CORONAVIRANAE، الى اربعة انواع تسمى الفا، بيتا، جاما، ودلتا كورونا فيروس كل من الفا، بيتا وجاما حله محل الانواع القديمه لفيروس كوفيد والمتمثلة في الانواع 1 و 2 و 3 بالنسبه للنوع دلتا كورونا فيروس DELTACORONAVIRUS تم تعريفه في سنه 2011 ويشمل بشكل اساسي الفيروسات التي تصيب الطيور، وينقسم النوع BETACORONAVIRUS ايضا الى انواع فرعيه والمعروفه او المسماة A B C D أو . A B C D .

الرتبة / الفيروسات العشية	NIDOVIRALES
العائلة/ الفيروسات الناجية	
العائلة الفرعية /الكوروناويات المستقيمة	

<p>الأنواع: فيروس كورونا ألفا فيروس كورونا بيتا فيروس كورونا دلتا فيروس كورونا جاما</p>	<p>الحجم: 80 إلى 200 انومتر</p>
<p>تسميات أخرى: الفيروس الناجي: فيروس الهالة، الفيروس المكمل.</p>	

جدول: تصنيف فيروس الكورونا حسب ICTV (SFM.2019)

3. الاعراض والتظاهرات السريرية لفيروس كورونا:

الأشخاص من جميع الأعمار عرضة للإصابة بعد COVID-19 ، حيث يمثل الأطفال والمراهقون الذين تقل أعمارهم عن 18 عام أقل من 2% من حالات كوفيد 19 المؤكدة (DONGE ET AL، 2020)

تشير العديد من الدراسات الى ان غالبية الأطفال المصابين لا تظهر عليهم الاعراض او يعانون من اعراض خفيفة اثناء جائحه الكورونا كوفيد 19، 11 بالمئة من الأطفال المصابين يحتاجون الى دخول المستشفى، بينما ينجو معظم الأطفال من المرض والموت المرتبط بالكوفيد 19 الغير الشائع في الحالات التي تقل أعمارهم عن 18 عاما في المجموعه من 100 طفل ثم قبولهم في حاله الطوارئ في ايطاليا لوحظت حمى منخفضة الدرجة 54 بالمئة والسعال 44 بالمئة وفقدان الشهية 23 بالمئة لوحى لمرض خطير في واحد الى اثنين بالمئة من الحالات (PARRI RT AL.2020).

تشمل السمات السريرية الشائعة للالتهاب الرئوي كوفيد19 عند البالغين الحمى والسعال الجاف والتهاب الحلق والصداع والتعب والام العضلات وضيق التنفس (WANGE ET AL.2020) تتراوح مظاهر المرض في المرضى المصابين بالتهاب رئوي خفيف 81 بالمئه الى التهاب رئوي معتدل نقص الاكسجين يتطلب دخول المستشفى 14 بالمئه، وامراض خطيره تؤدي الى تهويه ميكانيكيه غازيه، واختلال وظائف اعضاء متعددة وربما الموت

خمسه بالمئة. يعتمد خطر الوفاة على العمر والامراض المصاحبة الكاملة وشده المرض حيث تزداد حتى 49 بالمئه في المرضى ذوي الحالات الحرجة (MEGOOGAN.2020). تشير البيانات الوبائية من الصين الى انه يغض النظر عن العمر فان الرجال اكثر عرضه للاصابة بفيروس كوفيد 19 الشديد مقارنة بالنساء (ترتبط الامراض المصاحبه الأساسية بما في ذلك امراض القلب والاعويه الدمويه وامراض الكلى المزمنه وامراض الرئه المزمنه والسكري والاورام الخبيثه بزياده خطر الاصابه بيكوفيد 19، ان المرض الذين يعانون من السمنه المفرطه وفقا لتعريف مؤشر كتله الجسم الذي لا يقل عن 30 كجم... م اثنان معرضون بشكل اكبر لخطر تدهور المرض ومتطلبات وحده العناية المركزة (CAUSSY ET AL.2020).

4. الأسباب:

ينتشر هذا الفيروس بشكل اساسي بين الافراد من خلال الرذاذ او السعال او العطاس ومن ممكن ان يظل الفيروس حتى ثلاثة ايام على الاسطح البلاستيكية والحديدية وثلاث ساعات في الجو (ت شوقي، 47)

5. تاثير جائحه كورونا على مختلف الجوانب:

1.5 على الطاقم الطبي والموظفين المعنيين:

رغم الاعباء التي يواجهها القطاع الطبي الذي يقدم الخدمة الصحية لمختلف المصابين في المستشفى، قد زاد ضغط اضافي عليهم ناجم عن تفشي وباء فيروس كورونا المستجد اذا عليهم ان يبتعدوا عن ابنائهم وازواجهم وعائلتهم في الوقت نفسه. يزيد اختلاطهم مع المرضى من خطر اصابتهم بالفيروس ولا يقدر من اخذ راحه من نوبات العمل في الوقت المناسب بسبب نقص عددهم اضافه يواجهون ايضا ضغوطا مثل نقص الخبرة وعدم فهم الاخرين لهم والام الانفصال عن احبائهم والقلق بشأنهم ويؤكد هاني هنري لابد من الاعتراف بالدور البطولة للقطاع الطبي فهم حاليا داخل الحدث كمن هم في حاله حرب ان يكون لديهم وقت بالضرورة لمراعاة حالتهم النفسية لدى لابد من الاهتمام بحالاتهم النفسية بعد هذه

الازمه فقد يعاني بعضهم من اضطراب ما بعد الازمه لذلك فان الطواقم الطبية والعاملين المعنيين هم اكثر عرضه لخطر الاصابة باضطراب المشاعر والازمات النفسية حيث انه من الصعب على احد من افراد الطواقم الطبية خدمه المرضى بكفاية اذ كان يعاني من حاله الذعر والهلع والانهيال النفسي خاصه عند مقابله المرضى المصابين بامراض خطيره او الحالات الحرجة سواء في جناح المرضى او العيادات الخارجية.

يتفقم شعوره بالتوتر والقلق والعجز لأنه في حاله صدمه في عالية وهذا كله لكي لا يوجه لهم اصبح الاتهام خاصه في حاله حدوث خطأ طبي للمريض قد يكون بسبب نقص عدد اطباء امراض الصدر وامراض المعدية فيتعين على الاطباء من الاقسام الاخرى المساعدة في مكافحه الوباء ولا يكونون على دراية ببيئة العزل او كيفية استخدام بعض الاجهزة والمعدات الخاصة فيحدث الخطأ. (غربي فاطمة)

وبالنسبة للممارسين العاميين في الطوارئ والموظفين في وحدات العناية المركزة اشاره العديد من الدراسات انه كان انتشار الاكتئاب بين العاملين في مجال الرعاية الصحية بنسبه 51 بالمئه والقلق 45 بالمئه والارق 36 بالمئه و 74 بالمئه اعراض الاجهاد اللاحق للصدمة. (LIU ET AL.2020) ففي كثير من الاحيان يكون لدى هذه الفئة الخوف والضيق النفسي والارهاق اقوى الاكتئاب والارق الجسدنة واضطراب ما بعد الصدمة واضطرابات الوسواس القهري (RISK.A.DARMADI.2020)

المسببات التي تم تحديدها لمشكله الصحة النفسية لدى العاملين في مجال الرعاية الصحية هي الافتقار الى معدات الحماية الشخصية ضغط العمل المرتفع مخاوف من الاصابة بالعدوى ونقص الدعم الكافي في بنيه العمل (DE PABLO ET AT.2020).

الاختبار المصلي الفيروسي :

وسيلة استقصائية فعالة لتحديد مدى انتشار عدوى السارس-2 بين السكان jin eyl.2020. تحفز عدوى كوفيد 19 الاجسام المضادة leg ضد بروتين N الذي يمكن

ملاحظته في فصل الدم في وقت مبكر من اليوم الرابع بعد ظهور المرض وفي معظم المرضى يحدث الانقلاب المصلي بحلول اليوم 14 (ROKNI ET AL.2020).

التصوير المقطعي CT بعد تصوير المقطع اقصائيات تكمليه اساسيه للكشف عن الالتهاب الرئوي كوفيد19 في سباق الجائحة هذا وفي الحالات الشديدة يلعب التصوير المقطعي COVID-19 دور مهما في تحديد عدوى الرئة الفيروسية وفحص طبيعة ومدى الافات الرئوية وفحص شدة المرض (JEDRUSIK ET AL .2020). تتكون الميزات المعروفة لكوفيد 19 . يتغير نمط التصوير بسهولة خلال فترة زمنية قصيرة (LI X ET AL.2020).

المريض	الاختبار	نوع العينة	التوقيت
المصاب الاعراض	اختبار تفاعل البوليزاريو المتسلسل ذو النسخ العكسي الاختبار المصلي	العينات المأخوذة من المسلك التنفسية السفلى والعليا. سحب المصل اللازم	عند حضور المريض بعد 14 يوم من ظهور الأعراض
المخالط عديم بالاعراض	اختبار تفاعل البوليزاريو المتسلسل ذو النسخ العكسي الاختبار المصلي	المسحات المأخوذة من البلغم والفم والانف والبلعوم المصل	في غضون 14 يوم من آخر مخالطة 14 يوم على الأقل من تاريخ اخر مخالطة

6. العلاج :

من المعروف انه لم يتم التوصل الى علاج لوباء كورونا المستجد الى حد الان ولكن هناك دوما الخطة البديلة والتقليدية لمكافحة الاوبئة الا وهي اللقاحات.

وفيما يتعلق بفيروس كورونا لا يزال العمل مستمر لايجاد اللقاح الفعال، والى حد الان تم التصريح بالقبول لعدة لقاحات في بلدان مختلفة ولكن لا يوجد لقاح مقبول في العالم كله) في الفترة الحالية).

ومن هذه اللقاحات نجد لقاح فايزر بيونتيك، سبوتنيك، استرازينيكا (و. عبد الرحمن، 2020/12/04).

حيث تصبح نتائج rt-prc ايجابيه بشكل عام بعد اثنان الى ثمانية أيام zahi et al.2020. ومع ذلك فان طريقه rt-prc شائعه الاستخدام تظهر سلبيه كاذبه في بعض الحالات.

7. الاعراض والتظاهرات السريرية لفيروس كورونا:

الاشخاص من جميع الاعمار عرضة للإصابة بعد COVID-19 ، حيث يمثل الاطفال والمراهقون الذين تقل اعمارهم عن 18 عام اقل من 2% من حالات كوفيد 19 المؤكدة (DONGE ET AL، 2020)

تشير العديد من الدراسات الى ان غالبية الاطفال المصابين لا تظهر عليهم الاعراض او يعانون من اعراض خفيفة اثناء جائحه الكورونا كوفيد COVID19، 11 بالمئة من الاطفال المصابين يحتاجون الى دخول المستشفى، بينما ينجو معظم الاطفال من المرض والموت المرتبط بالكوفيد 19 الغير الشائع في الحالات التي تقل اعمارهم عن 18 عاما في المجموعه من 100 طفل ثم قبولهم في حاله الطوارئ في ايطاليا لوحظت حمى منخفضة الدرجة 54 بالمئة والسعال 44 بالمئة وفقدان الشهية 23 بالمئة لوحى لمرض خطير في واحد الى اثنين بالمئة من الحالات (PARRI RT AL.2020).

تشمل السمات السريرية الشائعة للالتهاب الرئوي كوفيد19 عند البالغين الحمى والسعال الجاف والتهاب الحلق والصداع والتعب والام العضلات وضيق التنفس (WANGE ET AL.2020) تتراوح مظاهر المرض في المرضى المصابين بالتهاب رئوي خفيف 81 بالمئه الى التهاب رئوي معتدل نقص الاكسجين يتطلب دخول المستشفى 14 بالمئه، وامراض

خطيره تؤدي الى تهويه ميكانيكيه غازيه، واختلال وظائف اعضاء متعددة وربما الموت خمسه بالمئه. يعتمد خطر الوفاة على العمر والامراض المصاحبة الكاملة وشده المرض حيث تزداد حتى 49 بالمئه في المرضى ذوي الحالات الحرجة (MEGOOGAN.2020).

تشير البيانات الوبائية من الصين الى انه يغض النظر عن العمر فان الرجال اكثر عرضه للاصابة بفيروس كوفيد 19 الشديد مقارنة بالنساء) ترتبط الامراض المصاحبه الأساسية بما في ذلك امراض القلب والاعويه الدمويه وامراض الكلى المزمنه وامراض الرئه المزمنه والسكري والاورام الخبيثه بزياده خطر الاصابه بيكوفيد 19، ان المرض الذين يعانون من السمنة المفرطة وفقا لتعريف مؤشر كتله الجسم الذي لا يقل عن 30 كجم... م اثنان معرضون بشكل اكبر لخطر تدهور المرض ومتطلبات وحده العناية المركزة (CAUSSY ET AL.2020).

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاطات والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم ، هذه المغامرة تستدعي الصبر ، الموضوعية ، الجهد المتواصل، التنظيم ، التخيل الخصب، والفتنة الحادة ، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة ...، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

وسنحاول في هذا الفصل توضيح أهم الاجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة ، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداء المستعملة حول موضوع البحث ، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى نادي أولاد دراج وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة حيث قمنا بتوزيع استمارة استبيان على عينة من مجموعة من المسيرين الإداريين من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات " حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح اجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة بالبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث - الاهداف ، الإطار وظروف البحث.- (فضيل دليو، 1995، ص46).

ومن أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية مايلي:

- التعرف على مجتمع الدراسة .
 - التعرف على عينة الدراسة .
 - تحديد أساليب وأدوات جمع المعلومات التي تلائم مجتمع الدراسة .
 - ضبط الشروط العلمية للدراسة .
- 2- المجال المكاني والزمني :

- المجال المكاني : قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة
- المجال الزمني: أختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من قبل الاستاذ المشرف ، وقد بدأت دراستنا لهذا الموضوع وذلك بين الفترة الممتدة بين 2021/02/01 إلى غاية 2021/05/01 .

3- المنهج المستخدم :

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر. (عمار بوحوش، 1995، ص 89)

" ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قلبه وأسلوبه أخصائي هادفين من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن تطور مختلف الظواهر " (ناصر ثابت، 1984، ص 47)

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه ، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة .

وقد تم اتباع الخطوات التالية :

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية .

- التحقق من معلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق والتحليل ذا النتائج الجيدة اعتمادا على الظروف المصاغة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة .

4 مجتمع وعينة البحث:

4-1 مجتمع الدراسة :

ينظر إلى العينة أنها مجتمع الدراسة التي تجمع منها البيانات الميدانية فالعينة جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ، ثم تعميم الدراسة على المجتمع كله.(رشيد زرواتي ، ص17)

فالعينة هي عملية اختيار أفراد العينة الذين سوف يشاركون أو يلاحظون أو يسألون في الدراسة .(طيبش غنية ، بن السليخ بدرية ، 2006، ص59)

يتمثل المجتمع في الدراسة التي نحن بصددتها في قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

4-2 عينة البحث وكيفية اختيارها :

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها .(أبو حطب، فؤاد صادق أمل، 1991، ص67)

ومن الصعوبات التي يواجهها الباحث في البحوث التربوية والرياضية مشكلة اختيار العينة حيث انه كلما استند الباحث في اختيار عينة بحثه على الاسس السلمية العلمية ، كلما توصل لنتائج مرضية ، حيث أن استخدام أسلوب العينة يسهل في جمع البيانات وتحليلها وتخليصها للحصول على نتائج بسرعة ممكنة (مروان عبد المجيد، 2002، ص58)

جماعة أعضاء نادي أولاد دراج للموسم الرياضي 2020-2021 البالغ عددهم 20 مسير في النادي

وتعرف العينة على أنها " المجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع، وبعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة(عبد الكريم بوحفص ، 2011 ، ص 130).تكونت عينة الدراسة من 20 عضو من أعضاء نادي أولاد دراج ،أما طريقة اختيار العينة لقد استعمل الباحث طريقة مقصودة وشاملة تضمنت المسيرين في اختيار العينة.

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا بتحديد عينة مقصودة بطريقة الحصر الشامل لجميع مسيري النادي الرياضي لبلدية أولاد دراج . n.r.b.o.d

- قمنا بتوزيع استمارة استبيان على مسيري النادي الرياضي لبلدية أولاد دراج . n.r.b.o.d

5 - ضبط متغيرات الدراسة :

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير والآخر متغير تابع .

أولا : المتغير المستقل:

وهو ما يسمى المتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب نتيجة تعيين دراسته والتي تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (مروان عبد المجيد ، 2000، ص 87)

يتمثل متغيرنا المستقل في " آليات تفعيل طرق وأساليب اعتماد ملاعب كرة القدم للمنافسات الرياضية"

ثانيا : المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة عن العمليات التي تعكس من العمليات التي تعكس السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المستقل

بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة (مروان عبد المجيد، 2000، ص90)
تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

- ملاعب كرة القدم .

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

الاستبيان: هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين ، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

ويعرف الاستبيان أيضا على أنه أحد الأدوات الهامة لجمع البيانات والقيام بدراسة مسحية من خلال تحديد مجموعة من الاسئلة المكتوبة ويقوم المبحوث بالإجابة عليها.(أحمد بدر، 1979، ص63)

كما يعرف على أنه" وسيلة من وسائل البحث الشائع ، وهو يطرح مجموعة من الاسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف، حتى من إجابات الاستبيان يكتمل في تكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا (أحمد شلبي ، 1992، ص25)

لقد قمنا من أجل الوصول إلى الحقيقة الاستبيان الموجه إلى المسيرين كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل النتائج، وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع، وقد راعينا مايلي:

- صياغة الاسئلة بطريقة واضحة وسهلة

- ربط الاسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.
 - صياغة الاسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي للإداري.
 - احتواء هذه الاسئلة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا بدون أي رأي والغرض منها تقصي الحقائق مباشرة .
 - احتواء الاستبيان على اسئلة اختيارية حيث يجد الباحث هنا جدولا عريضا للأجوبة المفتوحة وما عليه إلا اختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة الاخرى، إلا انه في هذه الاسئلة يفتح المجال إلى إضافات أخرى
 - احتواء الاستبيان على اسئلة نصف مفتوحة تحتوي على نصفين ، النصف الأول يكون مغلقا أي الاجابة عليه مقيدة " نعم أو لا" ، والنصف الثاني تكون الحرية فيه للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص
- 7- الخصائص السيكومترية للاستبيان

صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة محكمة من الاساتذة المحكمين ، حيث تم تعديله عن طريق بعض الاسئلة التي اقترحها المحكمون ، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات ومحاوور الاستبيان.

8- الوسائل الاحصائية :

لغرض الخروج بنتائج موثوقة بها علميا استخدمنا طريقة الاحصائية لبحثنا لكون الاحصاء هو الوسيلة والاداة الحقيقية التي معالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

- النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .
- طريقة حسابها:

النسبة المئوية تساوي: (عده علي ، صيف السامرائي، 1977، ص75)

عدد التكرارات × 100 / العينة

ع ← 100 %

ت ← س

س = ت × 100 / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية .

• اختبار (كا2) :

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها ، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمسيرين، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة ، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية : (فريد كامل أبو زينة ، عبد الحافظ الشايب، 2006،

ص213)

$$\text{مجموع (التكرار الحقيقي - التكرار المتوقع)}^2 \text{ مج (ت ح - ت و)}^2$$

= كا²

ت و

التكرار المتوقع

كا2: القيم المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية .

ت و عدد التكرارات المتوقعة .

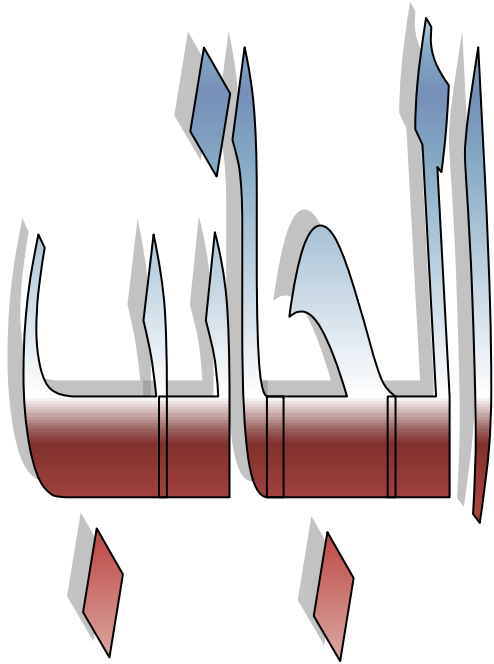
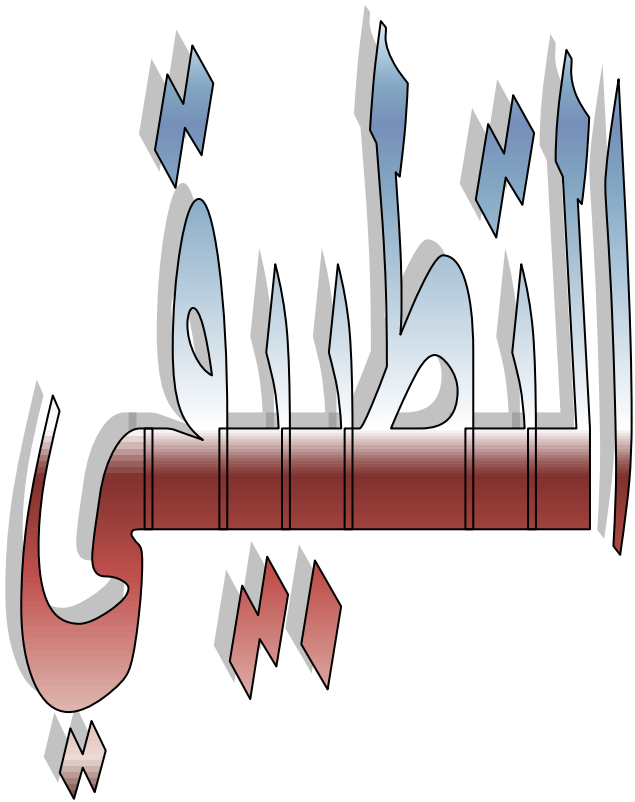
مج : المجموع.

درجة الحرية : ن - 1 (ن: عدد الخلايا) .

مستوى الدلالة : 0.05.

إذا كانت ك2 المحسوبة أكبر من ك2 المجدولة منه نقول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه ، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة .
فهذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة .



الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد :

تطرقنا في هذا البحث إلى المعالجة الاحصائية الوصفية للمعلومات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، وكل ما يتعلق بها من عرض وتحليل للنتائج وبعد ذلك الاستنتاج لكي نتوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة، ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفروض المستقبلية .

5-1 - عرض وتحليل النتائج :

المحور الأول : التنظيم الجيد للإدارة الرياضية في زمن الكورونا دور في تطوير المنشآت الرياضية .

السؤال الأول : هل لتسيير الإدارة الرياضية تأثير على مستوى المركب الرياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لتسيير الإدارة الرياضية تأثير على مستوى المركب الرياضي .

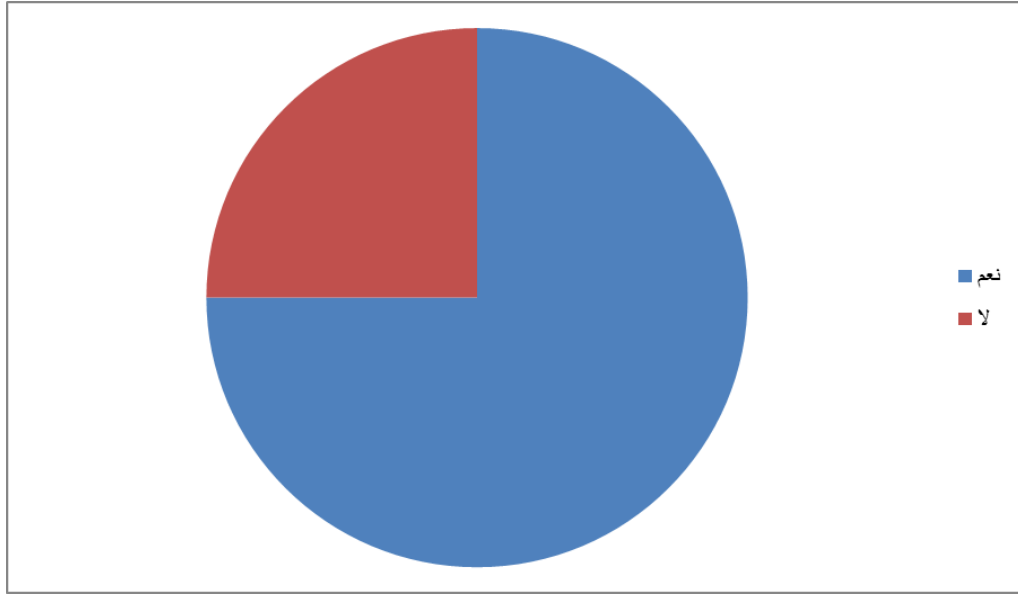
الجدول رقم 02: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الأول .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	ك2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة :

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن لتسيير الإدارة الرياضي تأثير على مستوى المركب الرياضي وهذا ما تمّ تمثيله في الشك رقم 05، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة ك2 المجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب05، وهذا يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 01: دائرة نسبية للسؤال الأول :



الاستنتاج:

نستنتج أن لتسيير الإدارة الرياضية تأثير على مستوى المركب الرياضي.

السؤال الثاني : هل للتسيير الحسن من قبل الإدارة الرياضية دور في تطوير المركب الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للتسيير من قبل الإدارة الرياضية دور في تطوير المركب الرياضي في ظل جائحة كورونا

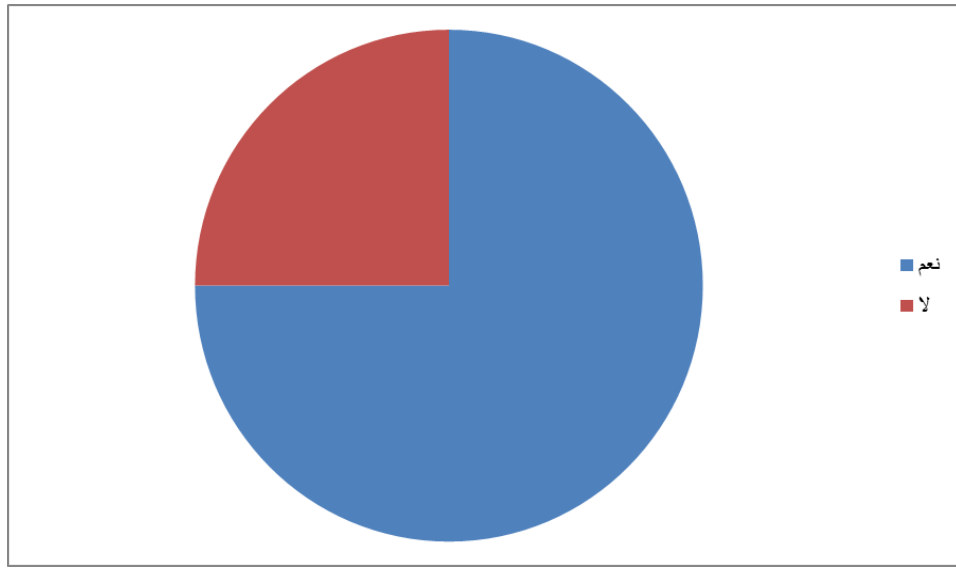
الجدول رقم 03: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثاني

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 03:

من خلال نتائج الجدول، يتبين لنا أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن للتسيير الحسن للإدارة الرياضية دور في تطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 06، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة = 3,84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 5، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكر قم 02: دائرة نسبية للسؤال الثاني .



الاستنتاج : نستنتج أن للتسيير الحسن في الإدارة الرياضية دور في تطوير المنشآت الرياضية .

السؤال الثالث: ماهي العوامل التي تجعل من الإدارة الرياضية إيجابيا ؟

الغرض من السؤال: معرفة العامل الأساسي الذي يجعل من أداء أداء المسير إيجابيا.

الجدول رقم 04: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثالث.

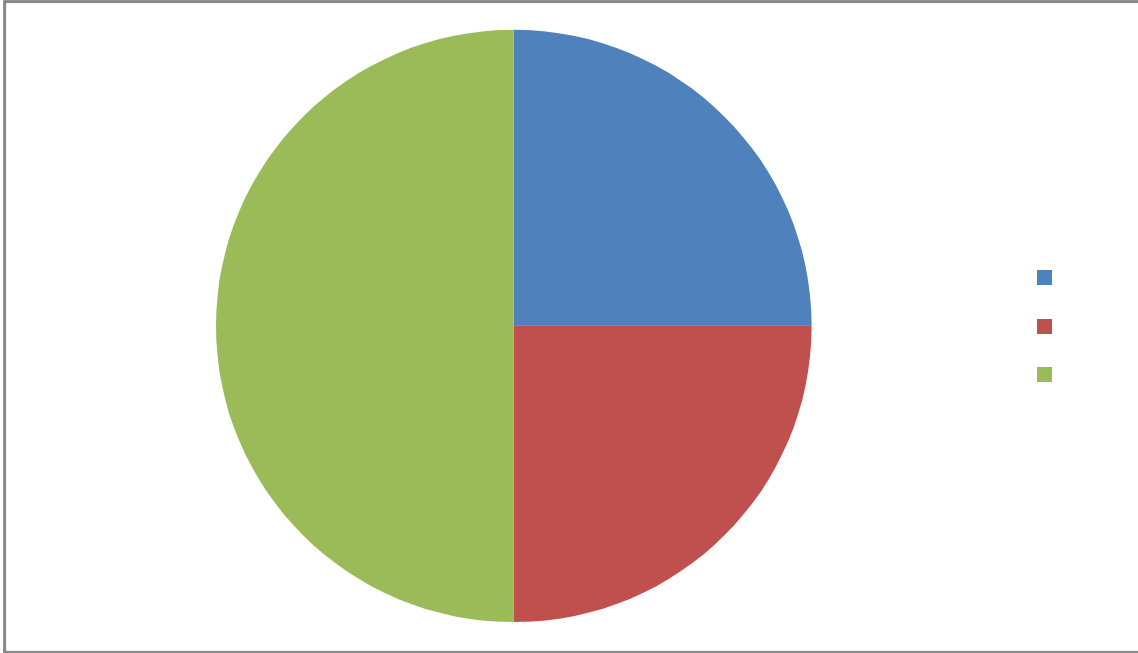
الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا2	المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الادلالة الاحصائية
الأجر	05	25	2.50	5.99	02	0.05	غير دال
الترقية	05	25					
الوقاية	10	50					

					100	20	المجموع
--	--	--	--	--	-----	----	---------

تحليل ومناقشة الجدول رقم : 04

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 50% من عينة البحث أجابوا بأن عامل الوقاية هو العامل الأساسي الذي يؤثر في أداء المسير بالإيجاب، ثم الترقية والأجر بنسبة 25 ، وهذا ما تمثله في البيان رقم 07، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة ك2 المجدولة = 5.99، وهي أكبر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب2.50، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 03: دائرة نسبية للسؤال الثالث .



الاستنتاج :

نستنتج أن الوقاية في ظل جائحة كورونا واستعمال مختلف الإجراءات الوقائية هي العامل الأساسي الذي يجعل من أداء المسير إيجابيا .

السؤال الرابع: هل يوجد تسيير إداري رياضي حسن في منشآتكم الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجود تسيير حسن في منشآت المركب من عدمه.

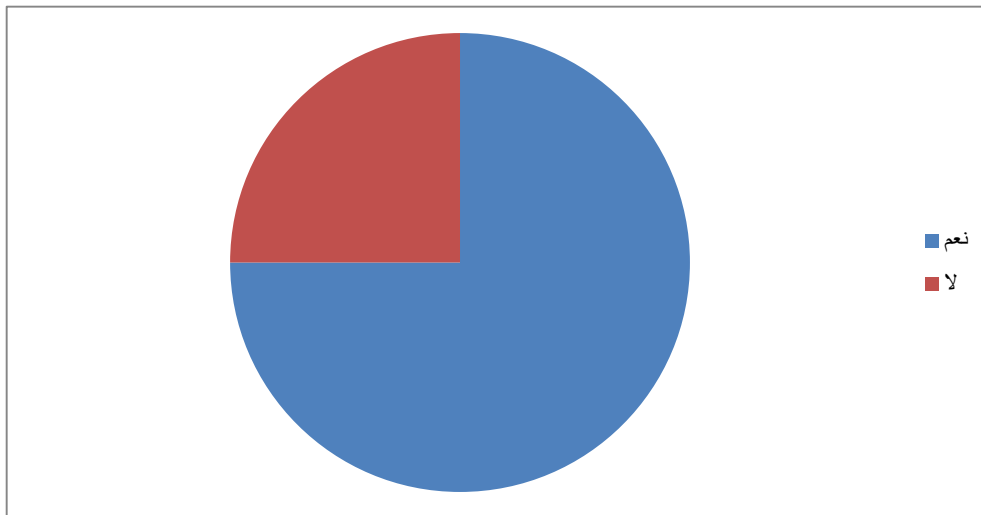
الجدول رقم 05: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الرابع

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 05:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يوجد تسيير حسن في منشآتهم الرياضية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب 05، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 04: دائرة نسبية للسؤال الرابع .



الاستنتاج :

نستنتج أن معظم منشآت الإدارة الرياضية بها تسيير غداري رياضي حسن في ظل الجائحة

السؤال الخامس: هل توفر مسير كفؤ يخدم الإدارة الرياضية ويساهم في حسن سيرورة المركب الرياضي؟

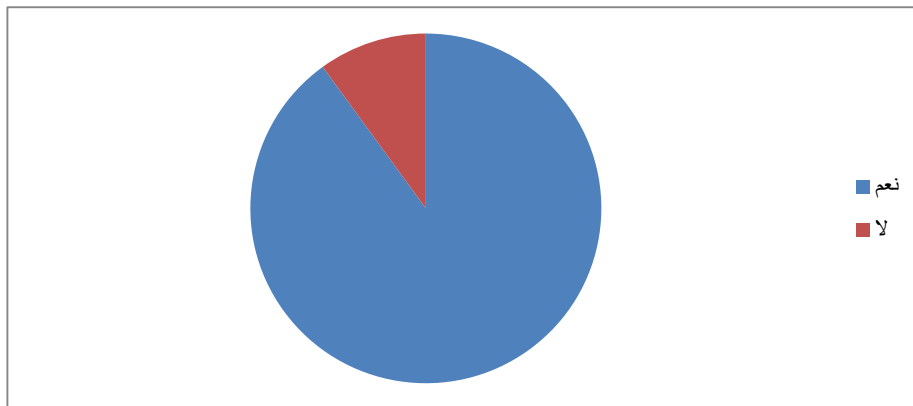
الجدول رقم 06: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الخامس .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	10					
المجموعة	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 06:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 90% من عينة البحث أجابوا بأن توفر مسير كفؤ في الإدارة الرياضية يساهم في حسن سيرورتها، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 09، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 12.8، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 05: دائرة نسبية للسؤال الخامس .



الاستنتاج:

نستنتج أن توفر مسير كفؤ في المنشآت الرياضية يساهم في حسن سيرورة الإدارة الرياضية .

المحور الثاني: للإدارة الرياضية الفعالة دور في تطوير المنافسات الرياضية في زمن كورونا.

السؤال السادس: هل هناك برامج تنظيمية من طرف منشآتكم الرياضية تعمل بها ؟

الغرض من السؤال: التعرف على وجود برامج تنظيمية من طرف إدارة الملعب تعمل بها من عدمها .

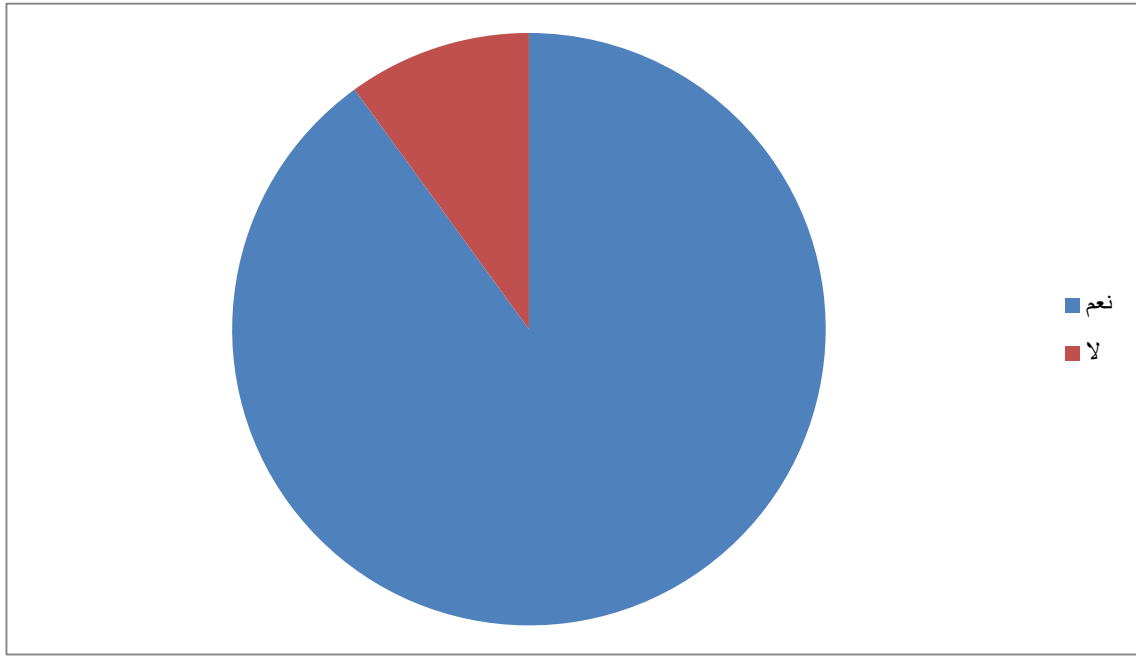
الجدول رقم 07: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السادس .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
يوجد	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا يوجد	02	10					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 90% من عينة البحث أكدوا على وجود برامج تنظيمية تعمل إدارات المنشأة بها، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 10، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث قيمة كا2 المجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 12.8، وهذا ما يدل أن يدل هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 06: دائرة نسبية للسؤال السادس .



الاستنتاج :

نستنتج أنه توجد برامج تنظيمية تقوم الإدارة الرياضيو بالمركب تعمل بها والتي تسعى من خلالها إلى تطوير المنشآت الرياضية .

السؤال السابع : هل يتوفر لدى إدارتكم رؤية استراتيجية وهندسة عمليات حول تطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الرؤى الاستراتيجية لتطوير المنشآت الرياضية الرياضية .

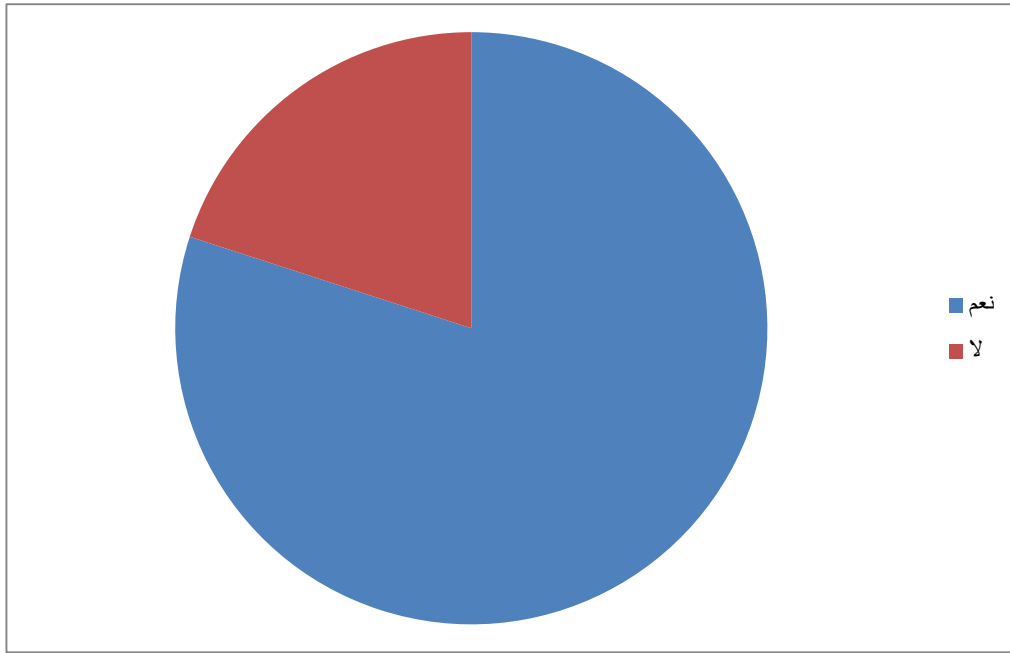
الجدول رقم 08: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 لك2 للسؤال السابع .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 80% من عينة البحث أجابوا بأن إدارتهم تتوفر على رؤى استراتيجية وهندسة عمليات حول تطوير المنشآت الرياضية ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 11، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (001) ، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 07: دائرة نسبية للسؤال السابع .



الاستنتاج :

نستنتج أن معظم الإدارات الرياضية تتوفر لها رؤى استراتيجية وهندسة عمليات من أجل تطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا .

السؤال الثامن: هل يوجد لدى الإدارة تحليل مستمر وتقييم متواصل وتتقيد لنقاط القوة والضعف؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يوجد لدى الإدارة تحليل مستمر وتقييم متواصل وتتقيد لنقاط القوة والضعف.

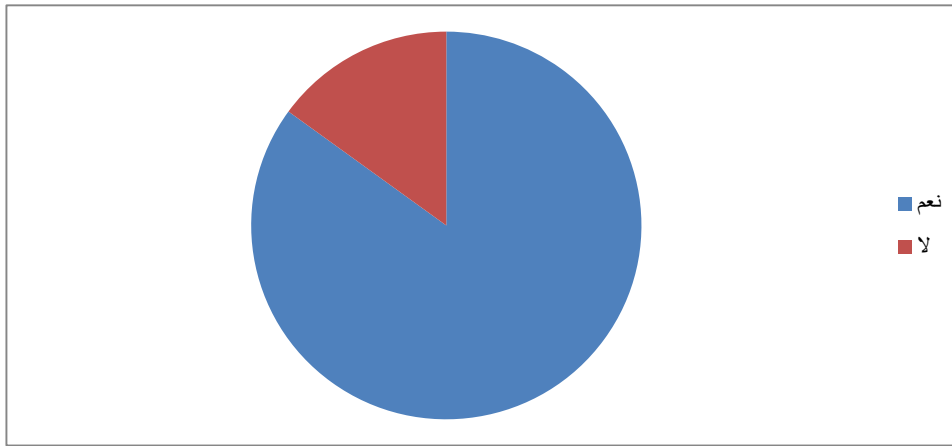
الجدول رقم 09: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الثامن .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصائية
نعم	17	85	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	03	15					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 09:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 85 % من عينة البحث أجابوا بأن لدى إدارتهم تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 12، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية(01)، حيث قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:9.8، وهذا مايدل أن عناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 08: دائرة نسبية للسؤال الثامن .



الاستنتاج :

نستنتج أن هناك اهتمام كبير من طرف الإدارات الرياضية بالتحليل المستمر والتنقيب على نقاط والضعف من أجل مواكبة التطورات .

السؤال التاسع: هل تستخدم إدارتكم استراتيجيات لتطوير المنشآت الرياضية في ظل جئحة كورونا ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استخدام الادارة لإستراتيجيات لتطوير المنشآت الرياضية الرياضية

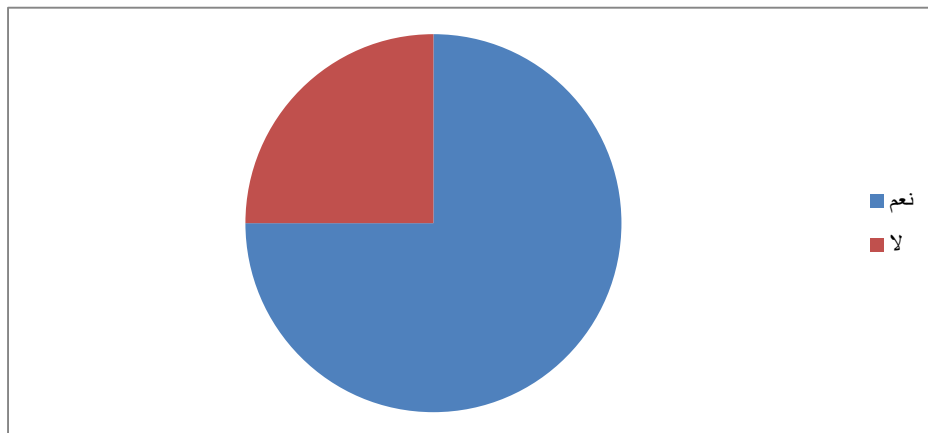
الجدول رقم 10: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال التاسع .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 10:

من خلال نتائج الجدول يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يوجد لدى إدارتهم إستراتيجيات لتطوير المنشآت الرياضية ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم رقم 13، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا2المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:05، وهذا ما يدل أن هناك فلاق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 09: دائرة نسبية للسؤال التاسع .



الاستنتاج : نستنتج أن معظم الإدارات الرياضية تتبع استراتيجيات لتطوير المنشآت الرياضية وهذا ماساعدها على تخطي الصعوبات في ظل الإجراءات المفروضة من قبل جائحة كورونا.

السؤال العاشر: هل يتم تطوير قيادة إدارية رياضية تتعامل بفعالية مع المنشآت الرياضية في ظل الجائحة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام بتطوير قيادة إدارية تتعامل بفعالية مع المنشآت الرياضية .

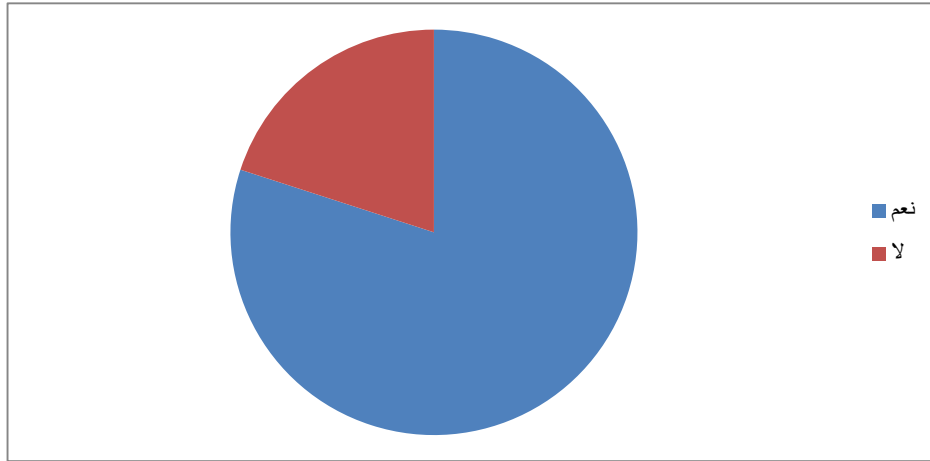
الجدول رقم 11: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال العاشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول 11:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 80% من عينة البحث أجابوا بأنه يتم تطوير قيادة فعالة تتعامل مع المنشآت الرياضية، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 14، وهو مايؤكدده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:7.2، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 10 : دائرة نسبية للسؤال العاشر .



الاستنتاج :

نستنتج أنه يتم تطوير قيادات إدارية الإدارة الرياضية تتعامل بفعالية مع المنشآت الرياضية من أجل تطويرها وإنجاحها .

السؤال الحادي عشر : هل الطاقم الإداري المتوفر حاليا في الإدارة الرياضية يعتبر كافيا عمليا لتطوير المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر طاقم إداري كافي عمليا الإدارة الرياضية لتطوير المنشآت الرياضية من عدمها .

لجدول رقم 12: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الحادي عشر .

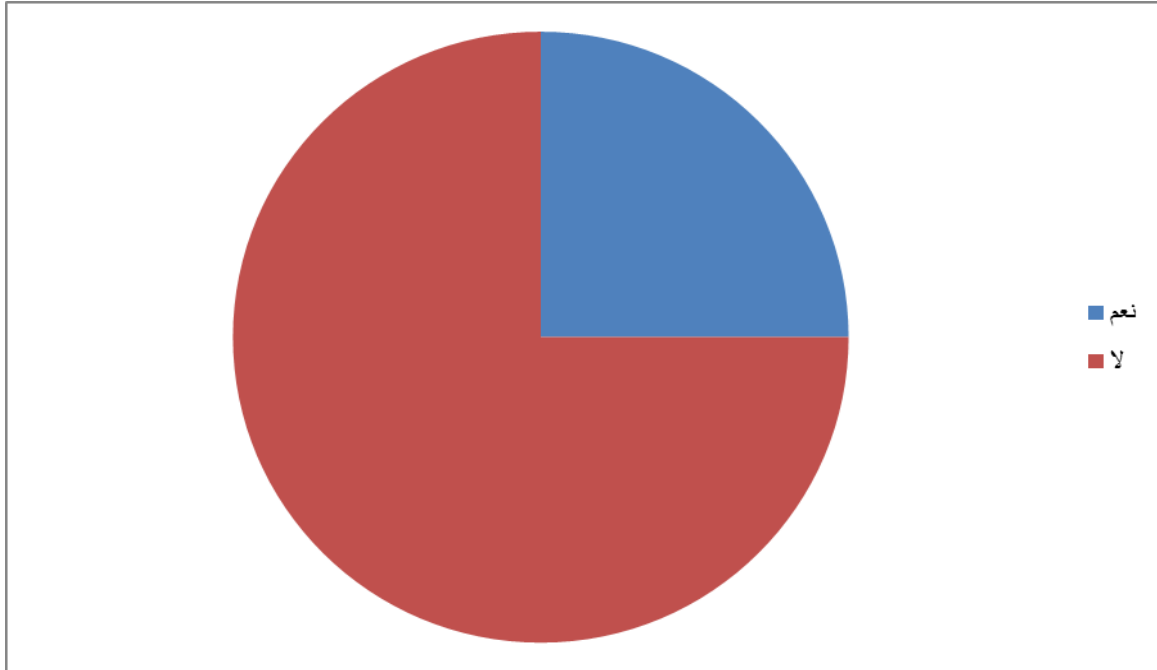
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	05	25	05	3.84	01	0.05	دال
لا	15	75					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 12:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه لا يتوفر لدى ملاعبهم طاقم إداري كافي عمليا لتسيير المنشآت الرياضية، وهذا ماتم تمثيله في البيان 15،

وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا2 المجدول = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 05، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 11: دائرة نسبية للسؤال الحادي عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أنه يجب توفير عدد أكبر من الإداريين الإدارة الرياضية من أجل تطوير المنشآت الرياضية والمساهمة في حسن سيرها .

السؤال الثاني عشر : هل توفر إدارتكم الرياضية الوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم تطوير المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفير الإدارة للوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم لتطوير المنشآت الرياضية .

الجدول رقم 13: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الثاني عشر .

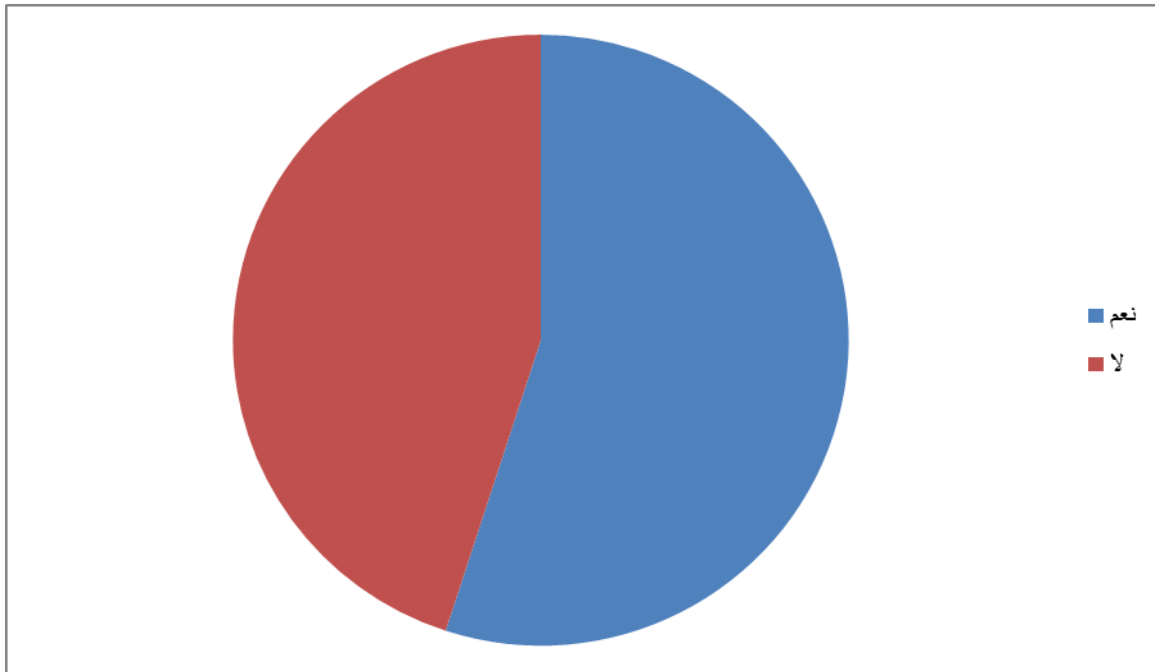
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية

غير دال	0.05	01	3.84	02	55	11	نعم
					45	09	لا
					100	20	المجموع

تحليل ومناقشة الجدول رقم 13:

من خلال نتائج الجدول يتبين أن نسبة 55% أجابوا بأن إدارتهم توفر الوسائل والتجهيزات بما يتلائم ويلزم لتطوير المنشآت الرياضية ، و45 أجابوا بلا، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 16، وهو ما يؤكد مقدار 2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا2 المجدولة = 3.84، وهي أكبر قيمة من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب02، وهذا ما يدل أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 12: دائرة نسبية للسؤال الثاني عشر



الاستنتاج:

نستنتج أن بعض الإدارات لا توفر وسائل وتجهيزات بما يتلاءم ويلزم لتطوير المنشآت الرياضية ، ولهذا وجب توفير هذه الوسائل والتجهيزات.

المحور الثالث : تصميم الإدارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا.

السؤال الثالث عشر: هل يتم تعديل هيكله الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا يتم تعديل هيكله الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة .

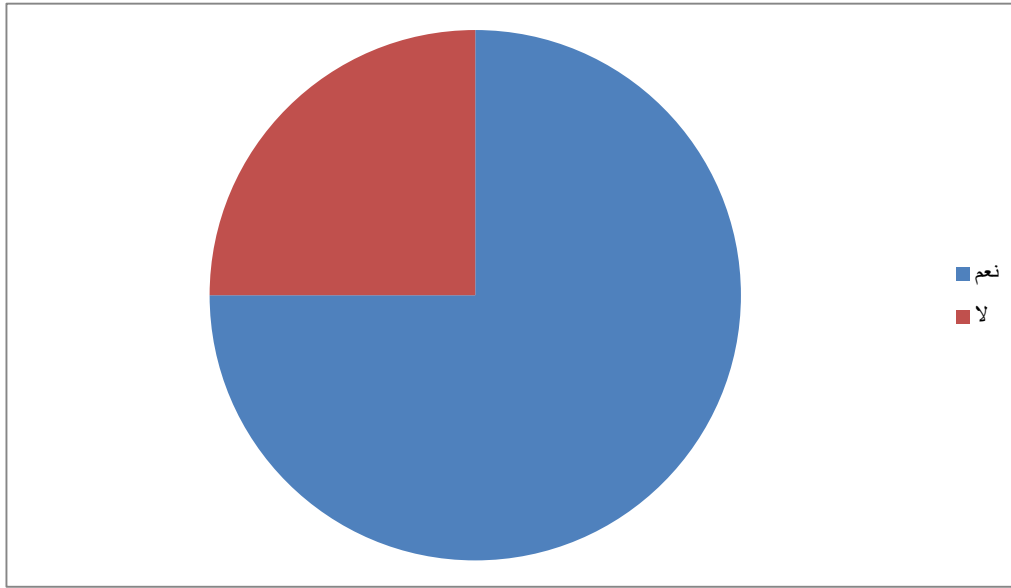
الجدول رقم 14: التكرارات والنسب المؤية وقيم ك2 للسؤال الثالث عشر.

الجدول	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 14:

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يتم تعديل هيكله الادارة الرياضية وفقا للمعايير الحديثة ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 17 ، وهو ما يؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث كانت قيمة كا2 المجدول = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب :05: وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 13: دائرة نسبية للسؤال الثالث عشر .



الاستنتاج : نستنتج بأنه يتم تعديل الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة ومنه مواكبة تطور المنشآت الرياضية .

السؤال الرابع عشر : هل توفر الدولة الدعم المالي لتطوير الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية لتطوير المنشآت الرياضية ؟

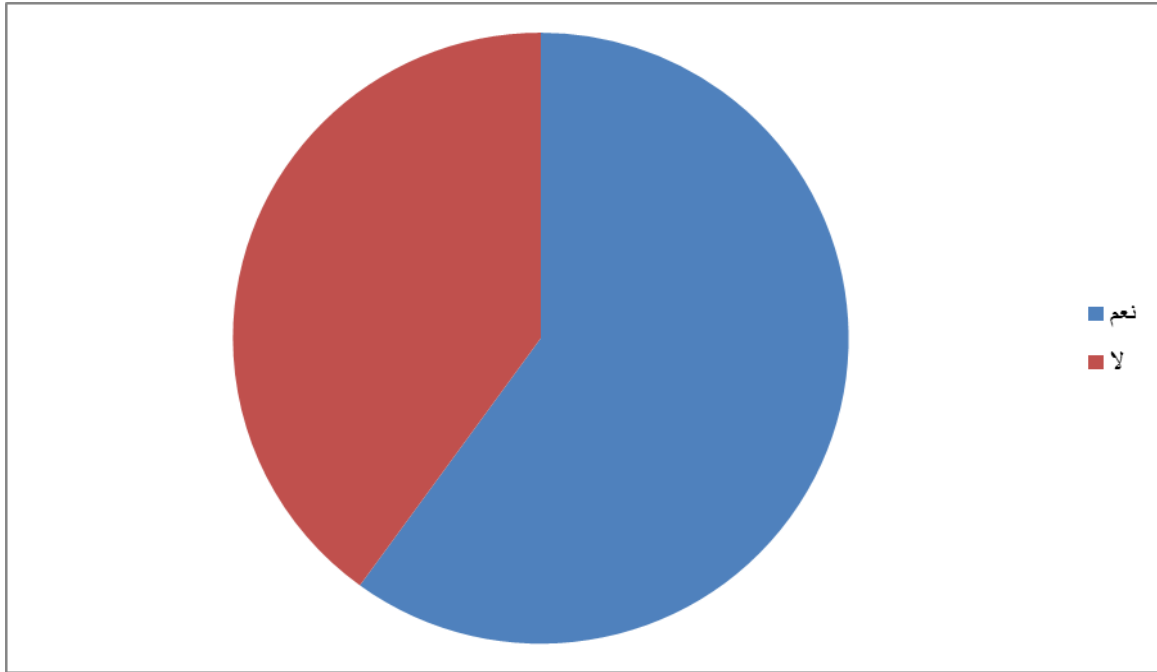
الغرض من السؤال: معرفة مدى توفير الدولة للدعم المالي لتطوير الإدارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية لتطوير المنشآت الرياضية

الجدول رقم 15: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الرابع عشر .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	60	0.8	3.84	01	0.05	غير دال
لا	08	40					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 15: من الجدول يتبين أن نسبة 60% أجابوا بأن الدولة توفر الدعم المالي لتطوير ملاعب كرة القدم وفقاً للمعايير الدولية لتطوير المنشآت الرياضية ، ونسبة 40% أجابوا بلا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 18 ، وهو ما يؤكد مقدار 2 كا عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية 01، حيث كانت قيمة 2 كا المجدولة =3.84، وهي أكبر من قيمة 2 كا المحسوبة والتي تقدر ب:0.8، وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 14 : دائرة نسبية للسؤال الرابع عشر .



الاستنتاج : نستنتج أن الدولة لا توفر الدعم المالي اللازم في بعض الإدارة لذا وجب زيادة الدعم لها من أجل تطوير المنشآت الرياضية .

السؤال الخامس عشر : هل تسعى الإدارة لتطوير المنشآت الرياضية في ظل إعادة تصميم ملاعب كرة القدم والتسيير الفعال لها في ظل جائحة كورونا؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى سعي الإدارة الرياضية لتطوير المنشآت الرياضية في ظل إعادة تصميم المنشآت وفق إجراءات كورونا والتسيير الفعال لها .

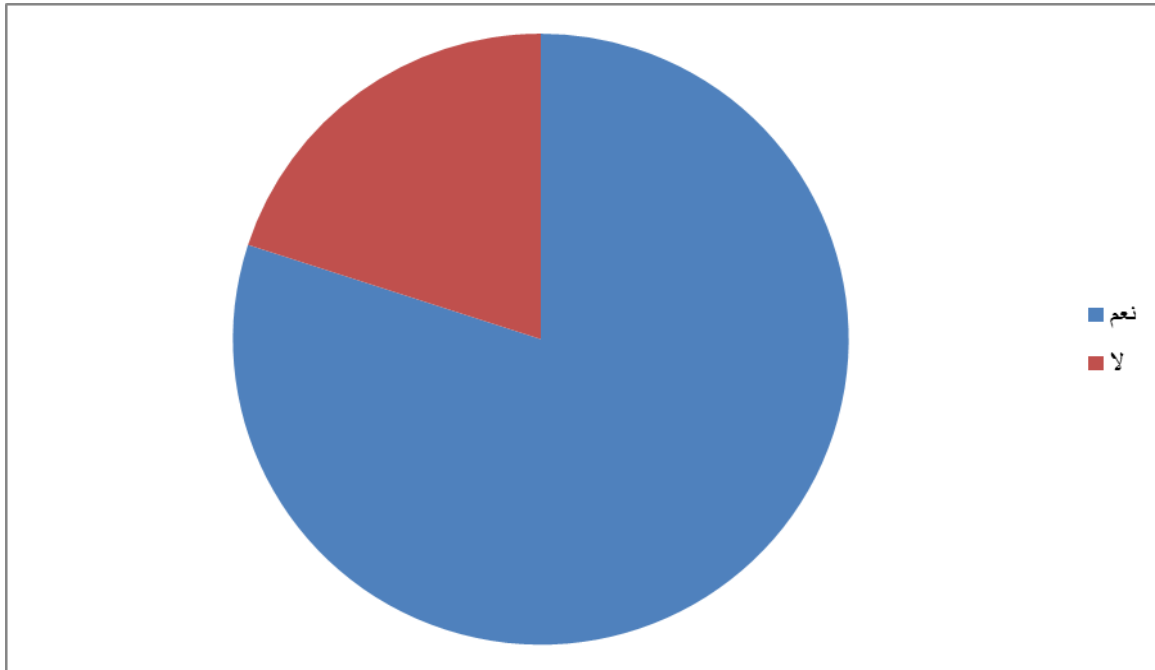
الجدول رقم 16 : التكرارات والنسب المئوية ويقم ك2 للسؤال الخامس عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 16 :

من الجدول يتبين أن نسبة 80% أجابوا بأن الادارة تسعى لتطوير المنشآت الرياضية في ظل إعادة تصميم ملاعب كرة القدم والتسيير الفعال لها ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 19 ، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث قيمة ك2 المجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب : 7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 15 : دائرة نسبية للسؤال الخامس عشر .



الاستنتاج : نستنتج أن الادارة تسعى لتطوير المنشآت الرياضية في ظل إعادة تصميم الادارة الرياضية والتسيير الفعال لها .

السؤال السادس عشر : يؤدي تصميم الادجارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحسن المردود الرياضي ارتباطا بتصميم الإدارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة

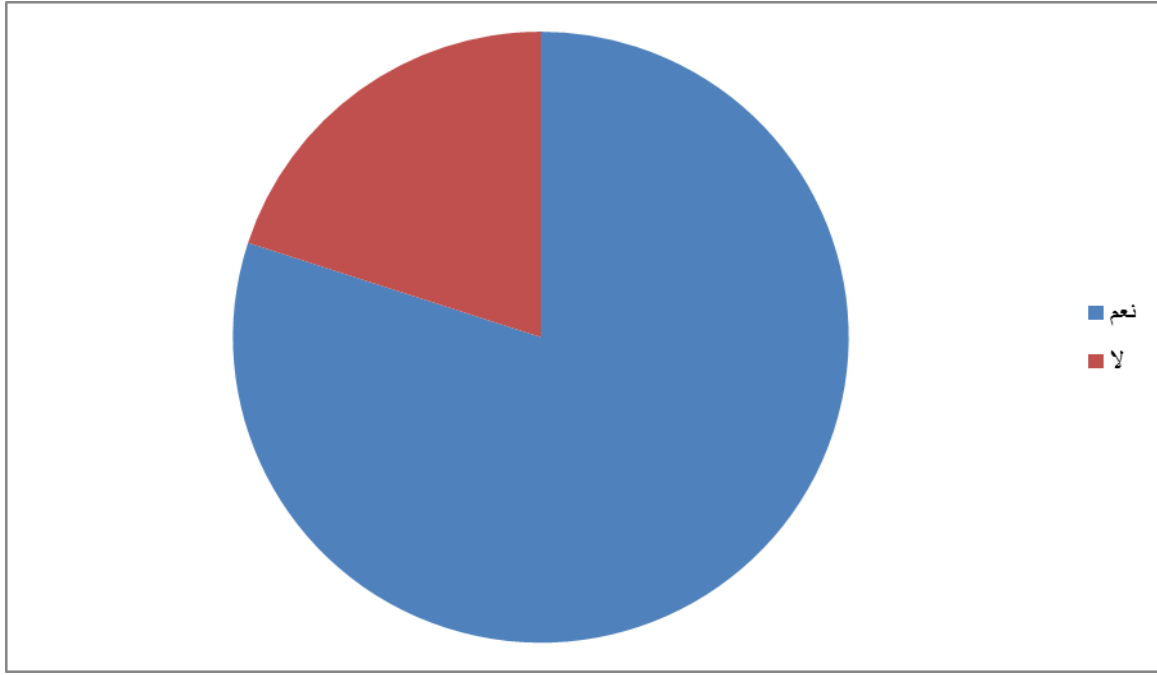
الجدول رقم 17 : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السادس عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 17:

من الجدول يتبين أن نسبة 80% أجابوا بأن تصميم الإدارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة يؤدي إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنشآت الرياضية ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 20، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 16: دائرة نسبية للسؤال السادس عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن تصميم الاجارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة يؤدي إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنشآت الرياضية .

السؤال السابع عشر: هل ارتقاء مستوى الادارة الرياضية يحقق المستوى الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى ارتباط تحسن المستوى الرياضي بارتقاء مستوى الادارة الرياضية .

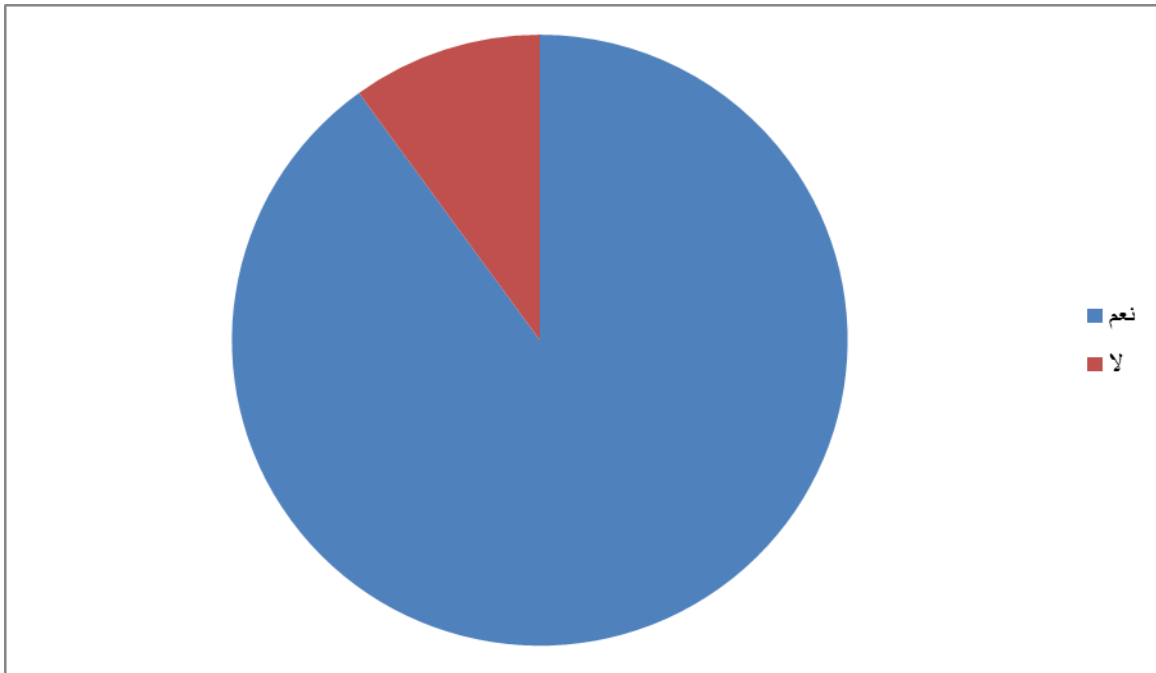
الجدول رقم 18: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السابع عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	10					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 18 :

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 90% من عينة البحث أكدوا على أن ارتفاع مستوى الادارة الرياضية يحقق تحسين المستوى الرياضي، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 21، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 الجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 17: دائرة نسبية للسؤال السابع عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن ارتفاع مستوى الادارة الرياضية يحسن من المستوى والأداء الرياضي في ظل جائحة كورونا .

السؤال الثامن عشر : زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنشآت الرياضية ويخدمها ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير زيادة كفاءة الادارة الرياضية في تطوير المنشآت الرياضية .

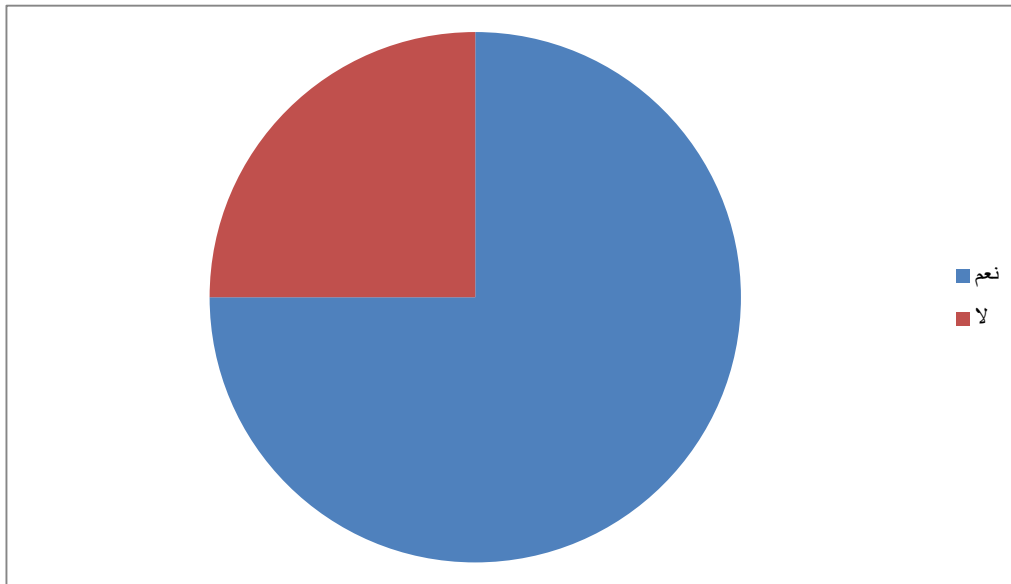
الجدول رقم : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثامن عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 19:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنشآت الرياضية ويخدمها ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 22، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 18: دائرة نسبية للسؤال الثامن عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنشآت الرياضية وتخدمها .

السؤال التاسع عشر : هل التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إدارتكم وموظفي الإدارات الأخرى بغرض الوصول إلى نظام لتحسين وتطوير مستوى المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور التعاون والتنسيق بين موظفي الإدارات بالوصول إلى نظام لتحسين وتطوير مستوى المنشآت الرياضية .

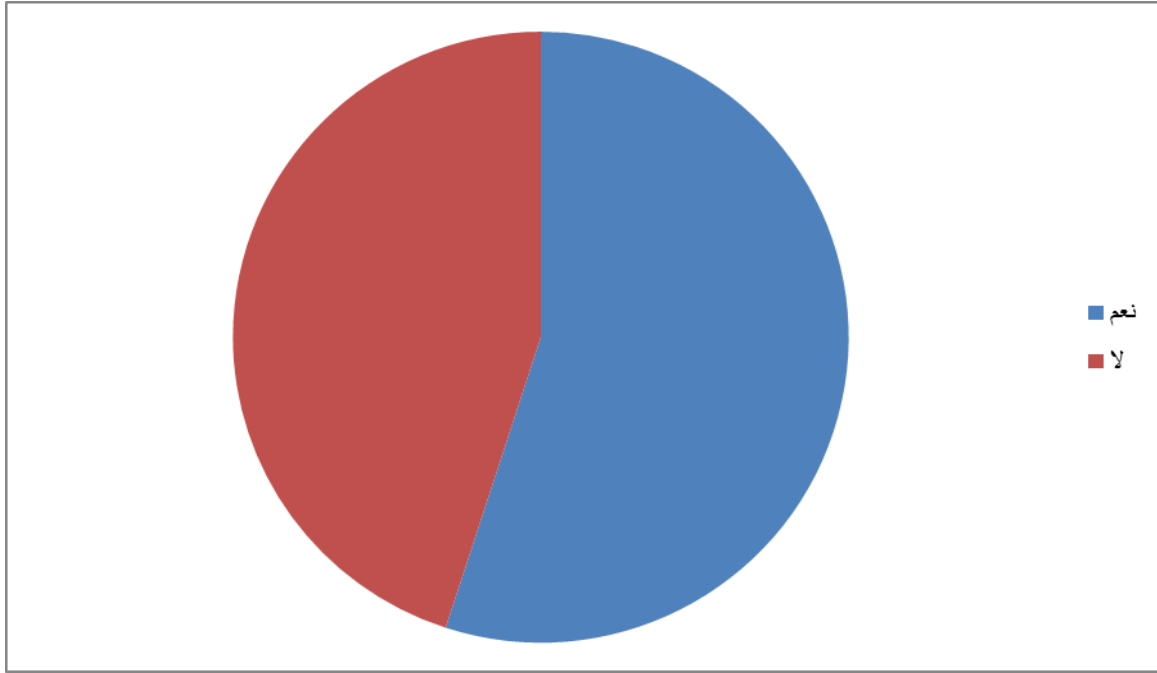
الجدول رقم 20 : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال التاسع عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	11	55	2	3.84	01	0.05	غير دال
لا	09	45					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 20:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 55% أجابوا بأن التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إدارتهم وموظفي الإدارات الأخرى ، و45% أجابوا بلا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 23، وهو ما يؤكد مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 19 : دائرة نسبية للسؤال التاسع عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن التعاون والتنسيق منعدم بين بعض الإدارات لذا وجب زيادة التنسيق بينها مما يسمح بتحسين وتطوير مستوى المنشآت الرياضية .

مناقشة نتائج الدراسة في ظل الفرضيات :

مناقشة الفرضيات:

بعد الانتهاء من تحليل ومناقشة النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان الموجهة لمسيري نادي أولاد دراج توصلنا لمجموعة من النتائج مفادها :

- يتبين لنا من خلال مجموعة تساؤلات المحور الأول "للتسيير الجيد للإدارة الرياضية في ظل جائحة كورونا دور في تطوير المنشآت الرياضية"، المكونة من السؤال ؛
- 1. 2. 3. 4. 5، أن لتسيير الإدارة دور وتأثير على المستوى الرياضي فالتسيير الحسن والسليم يؤدي إلى تطوير المنشآت الرياضية، كما ن الرقابة هي العامل الأساسي الذي يجعل من أداء المسير إيجابيا، فإذا كان لملاعب كرة القدم تسيير حسن ساهم هذا في تطوير المنشآت الرياضية كون المسير الكفو يساهم في حسن سيرورة المنشآت الرياضية

- يتبين لنا من خلال نتائج تساؤلات المحور الثاني " للإدارة الرياضية الفعالة تحت إجراءات كورونا الوقائية دور في تطوير المنشآت الرياضية " ، المكون من السؤال ؛ 6 . 7 . 8 . 9 . 10 . 11 . 12 ، أنه هناك العديد من البرامج التنظيمية من قبل الادارة تسعى من أجل تطوير المنشآت الرياضية فالإدرات الرياضية إذا وفرت لها رؤى استراتيجية مناسبة وهندسة عمليات استطاعت استيعاب جل المنشآت المخلفة وتنظيمها ، كما أن هناك اهتمام كبير من طرف الادارات الرياضية للملاعب من أجل مواكبة التطورات من أجل تخطي الصعوبات.
- يتبين لنا من خلال مجموعة تساؤلات المحور الثالث " تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنشآت " ، المكونة من السؤال؛ 13 . 14 ، بأنه توجد تعديلات من قبل الادارة وفقا للمعايير الحديثة مواكبة لتطورات المنشآت الادارية ، وأن الدولة تساهم بقسط من أجل توفير الدعم المالي والمعنوي في بعض الادارة لذا وجب زيادة الدعم لها من أجل تطوير المنشآت الرياضية ، من أجل تحسين المردود وتطوير المنافسات الرياضية

الفصل السادس

السلطان والحاكم

الاستنتاجات العامة :

عند الانتهاء من لبحث يشرع الباحث في استعراض لأهم النتائج التي حصل عليها من خلال تحليله لنتائج الاستبيان وكذا من خلال الدراسة الميدانية إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين تكنولوجيا المعلومات وبيئة التفكير والابداع الاداري لدى الطلبة ، وكذا إظهار دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تنمية التفكير الاداري الابداعي لدى طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة ، ثم التوصل إلى بعض النتائج التي كنت اصبو إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات .

إن استخدام الإدارة الرياضية في ظل اعتماد نظام معلومات فعال يزود المنشآت الرياضية بالمعلومات الدقيقة الخاصة بحاجتهم إليها ورغباتهم وكذا بالمنافسة، فإذا ما تم تخطيط وتنفيذ الإدارة الرياضية بطريقة سليمة فإنها تدعم بصورة كبيرة التطبيق الناجح لتنمية التفكير الاداري للمنشآت الرياضية من خلال تسير عملية البحث والدراسة ، وتحسين الاداء العالي وتحسين علاقة المنشآت بالادارة وارتفاع مستويات الرضى الوظيفي معهم .

ومن هنا استوحينا بحثنا وإسنادا على الدراسات التحليلية والنظرية التي قمنا بها وجدنا أن استخدام الإدارة الرياضية بالطريقة الصحيحة ، وتسيير محكم بأعلى كفاءة ممكنة تساهم بشكل كبير في التسيير الفعال في المنشآت الرياضية بشكل عام، بالإضافة إلى توفير برامج ومخططات للاستعانة بها لتحقيق كافة الأهداف المسطرة والتحكم في ضوابط تضمن حسن الأداء.

وعليه فقد أصبح نجاح الإدارة الرياضية وتطويرها في الوقت الحالي مرتبطا ارتباطا وثيقا بكيفية الاندماج مع المحيط الداخلي والخارجي لقسم للمنشآت الرياضية ، وكيفية تسيير للتغيير التكنولوجي من ناحية أخرى ، مما يوجه الطلبة في تنمية إبداعيتهم واختياراتهم وفي تصميم استراتيجياتهم المستقبلية .

الاقتراحات والآفاق المستقبلية :

تعتبر الادارة الرياضية مؤسسات شغلها الشاغل هو تكوين مسيرين واقتناء لاعبين للعمل داخلها وفق وسائل وأجهزة تساعدهم على تخطي الصعوبات والمشاكل التقنية الخاصة بالتسيير لذلك أملية هذه الادارة بنظام تسيير يسهر عليه مسؤولون ومسيرين وذلك لتسهيل العمل المستعمل للمنشآت الرياضية فيظل جائحة كورونا ، ولتسطير برامج تخول لهم العمل المنظم والجاد لتحقيق نتائج أفضل تخدم الرياضة والعالم الرياضي خاصة بعد الإجراءات المفروضة .

فمن خلال بحثنا هذا والمتعلق بهذا التسيير المطبق داخل الإدارة الرياضية ومدى تأثيرها على النتائج ومردود الرياضة والمنشآت الرياضية فإننا لاحظنا أن هذا التسيير يعود بالسلب على المسيرين والرياضيين ونتائجهم الرياضية .

لذلك ارتأينا أن نعطي بعض الاقتراحات التي نراها واجبة لترحها في هذا الموضوع نوات بحثنا المتواضع ، ولعل وعسى أن يأخذ المسيرون المعنيون بعين الاعتبار حتى تكون فائدة للرياضة وللنتيجة الرياضية :

1. استخدام الإدارة الرياضية في تنمية التفكير الاداري الابداعي للمنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية والمرض المستحدثة التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال نظم وأساليب جديدة من قبل الإدارة الرياضية وتكون فعالة .

2. إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للإدارة الرياضية في ظل جائحة كورونا .

3. ضرورة إشراك أهل الاختصاص في مجال التسيير الاداري الرياضي خاصة منهم خريجي المعاهد والجامعات في وضع مختلف القواعد والنظريات التي تشمل مجال التسيير الرياضي وبالتالي نجاعة وتسيير حس للمنشآت الرياضية .

4. تسخير الوسائل والأجهزة المتواجدة وزيادة تدعيمها للإدارة الرياضية ومسيرها .

5. رفع مستوى الخبرات وذلك بإقامة الدورات والندوات التكوينية التي من شأنها رفع المستوى .

ومن خلال الدراسة والنتائج التي توصل إليها نستخلص الآفاق في المستقبل وهي :

- ضرورة مشاركة الطلبة في المؤتمرات والملتقيات الوطنية والدولية الخاصة بالإدارة الرياضية بشكل مستمر لتكون على اطلاع مستمر مع آخر التطورات والأوضاع حول جائحة كورونا من أجل التخلص منها نهائياً
- الاعتماد على المجال العلمي في تنمية التفكير الإداري الرياضي من أجل زيادة المهارات وحسن التسيير الفعال في ظل الإجراءات الوقائية المعمول بها في تأدية أعمالهم بشكل أكثر دقة والتخلص من فيروس كورونا بشكل نهائي .

السلامة

الله

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

1. ابراهيم محمود عبد الصمد، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الامكانيات والنشآت في المجال الرياضي، ط1، دار النشر الوفاء، الاسكندرية، 2004.
2. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح ، التدريب الرياضي ، ، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1997 .
3. أبو حطب ، فؤاد صادق أمل. 1991.
4. أحمد شلبي ، منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر. 1992.
5. أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997، .
6. أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ، سلسلة علم المعارف(216) المجلس الوطني للفنون والادارة ، الكويت، 1996
7. الجريدة الرسمية العدد 17 ، المادة 11، الجزائر، 1995
8. رومي جميل ، كرة القدم ، دار النفائس، بيروت ، لبنان، 1986.
9. طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطرن المقدمة في الادارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، مصر الجديدة ، القاهرة، مصر، 1997.
10. طيش غنية .بن السليخ بدرية . 2006
11. عبد الكريم بوحفص ، 2011
12. عبده علي . صيف السامرائي، طرق الاحصاء في التربية البدنية والرياضية ، د ط، جامعة بغداد الجديدة، 1977.
13. عزت محمود الكاشف، الاعداد النفسية للرياضيين ، ط2، دار التفكير، بيروت، 1991 .
14. عصام بدوي ، موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية الرياضية ، دار الفكر العربي، مصر ، 2000 .
15. علي أحمد الشرفاوي ، ، 2000.
16. عمار بوحوش، مناهج لاجت البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1995.
17. فريد كامل أبو زينة ، عبد الحافظ الشايب ، عبد الحافظ الشايب وآخرون، مناهج البحث العلمي فلاحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة ، عمان ، الأردن، 2006.

18. كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون، التنظيمات في المجال الرياضي، ط2، كلية التربية الرياضية للبنين، حلوان ، القاهرة ، 2003.
19. لوشن بوزيد وآخرون، السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر، 2000 .
20. محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 2002 .
21. محمد رفيق الطيب ، مدخل إلى التسيير، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1995 .
22. محمد فريد الصحن وآخرون، مبادئ الادارة ، الدار الجامعية الاسكندرية ، 1999-2000 .
23. مروان عبد المجيد ابراهيم ، الادارة والتنظيم والتربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2002.
24. الموسوعة المنهجية الحديثة الرياضة .
25. موفق مجيد المتولي، المدرب والعمل التكتيكي لكرة القدم، د ط، دار الينايع، دمشق ، سوريا، 2008،
26. ناصر ثابت ، أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، ط1، الكويت ، 1984.
27. نبيل محمد ابراهيم ، " الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية ، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2004.
- المصادر باللغة الفرنسية:

1-MATVIEV.1997

SWIENBERGE.D.GOULD.1997

3 - EDGARDTHILL Romondjose Coma, Manuel de L'éducation Sportif, édition vigot , P ARIS ? 1989

4 -Claul bayer; lenseignement des jeuse sportif édition vigot, pari

الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

*معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

*قسم الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص إدارة الموارد البشرية وتسيير المنشآت الرياضية

استمارة استبيانیه

بعد كامل التحية والاحترام

وفي إطار البحث العلمي وضمن تكملة البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهادة الماستر:

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فرع: الإدارة والتسيير الرياضي، تحت عنوان " "

" الادارة الرياضية في زمن الكورونا ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية "

نضع بين ايديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم اختيار الإجابة التي تناسب آرائكم وذلك

بوضع علامة (X) في المربع المناسب.

ملاحظة: إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي، وتأكدوا بأنها لا توجد أجوبة صحيحة

وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي.

تحت إشراف :

د: رايح مجادي

من إعداد الطالب:

أمير بكري

كمال عبد الباسط

السنة الجامعية : 2020 / 2021

المحور الأول : للتسيير الجيد للإدارة الرياضية في زمن الكورونا دور في تطوير المنشآت الرياضية .

1- هل لتسيير الإدارة الرياضية تأثير على المستوى المركب الرياضي ؟

نعم لا

2- هل للتسيير الحسن من قبل الإدارة الرياضية له دور في تطوير المركب الرياضي ؟

نعم لا

3- ماهي العوامل التي تجعل من أداء الإدارة الرياضية إيجابيا في ظل جائحة الكورونا ؟

الأجر الوقاية الرقابة

أو شيء آخر

4- هل يوجد تسيير إداري حسن في منشآتكم الرياضية ؟

نعم لا

5- هل توفر مسير كفؤ في يخدم الإدارة الرياضية يساهم في تحسين سيرورتها مؤسستكم

الرياضية؟

نعم لا

إذا كانت الاجابة بنعم ما طبيعة هذه التسيير الإداري الرياضي؟

المحور الثاني : للإدارة الرياضية الفعالة دور في تحسين المنشآت الرياضية في زمن كورونا

6- هل هناك برامج إدارية رياضية من طرف إدارة منشآتكم الرياضية تعملون بها تعمل بها ؟

يوجد لا يوجد

7- هل يتوفر لدى إدارتكم رؤية استراتيجية وهندسة عمليات حول تطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا ؟

نعم لا

8- هل يوجد لدى الادارة تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف ؟

نعم لا

9- هل تستخدم إدارتكم استراتيجيات لتطوير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا ؟

نعم لا

10- هل يتم تطوير قيادة إدارية تتعامل بفعالية مع المنشآت الرياضية في ظل الجائحة ؟

نعم لا

11- هل الطاقم الاداري المتوفر حاليا يعتبر كافيا عمليا لتسيير المنشآت الرياضية بموا

يتوافق مع إجراءات جائحة كورونا؟

نعم لا

12- هل توفر إدارتكم الرياضية الوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم لتطوير المنشآت الرياضية ؟

نعم لا

المحور الثالث : تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية ومراعاة الإجراءات الصحية للكورونا وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنشآت الرياضية .

13- هل يتم تعديل هيكله الإدارة الرياضية في منشآتكم وفقا للمعايير الدولية الحديثة ؟

نعم لا

14- هل توفر الدولة الدعم المالي لتسيير الإدارة الرياضية في ظل هذه الجائحة وفقا للمعايير الدولية لتسيير المنشآت الرياضية ؟

نعم لا

15- هل تسعى الإدارة الرياضية لتنظيم المنشآت الرياضية في ظل إعادة تصميم المنشآت الرياضية والتسيير الفعال لها في ظل جائحة كورونا؟

نعم لا

16- يؤدي تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الحديثة إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنشآت الرياضية الرياضية ؟

نعم لا

17- هل ارتقاء مستوى الادارة الرياضية يحقق تحسين المستوى الرياضي في مؤسستكم ؟

نعم لا

كيف ذلك ؟.....

18- زيادة كفاءة الادارة الرياضية يساهم في تطوير المنشآت الرياضية ويخدمها ؟

نعم لا

19- هل التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إدارتكم وموظفي الإدارات الأخرى

بغرض الوصول إلى نظام لتحسين وتطوير مستوى المنشآت الرياضية ؟

نعم لا

ملخص البحث :

- عنوان الدراسة: " الادارة الرياضية في زمن الكورونا ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية "

- مشكلة الدراسة- : ماهو دور الادارة الرياضية في زمن الكورونا في تحسين تسيير المنشآت الرياضية ؟

- أهمية الدراسة: تكمن أهمية دراسة أثر أثر الإدارة الرياضية على المنشآت الرياضية والتسيير الفعال لها في ظل جائحة الكورونا(كوفيد -19)، فيما لهذا الموضوع من تأثير بالغ على المنشآت الرياضية ،وتدعيمهم بكيفية التسيير لها في ظل الإجراءات الوقائية المفروضة على المنشآت الرياضية، كونها من أهم متطلبات جائحة كورونا من أجل التسيير السليم لها الذي يهدف إلى التطور والتنمية ، ومن هنا تبرز عدة اشكالات متعددة ومتنوعة نظرا لما يكتسب هذا الموضوع من صعوبات وآليات وسبل بالغة مرجعها تسيير المنشآت الرياضية في ظل جائحة كورونا.

- هدف الدراسة- :

- محاولة التعرف على مختلف المفاهيم والأساليب والوظائف المتعلقة بالإدارة الرياضية.
- كيفية استغلال الإدارة الرياضية من قبل المنشآت الرياضية .
- معرفة ما إذا كان نجاح تفعيل إجراءات الكورونا على الإدارة الرياضية يسهم في تحقيق تسيير فعال في المنشآت الرياضية .
- معرفة دور البرمجيات والمعالجات والبيانات والمعلومات في تحقيق إدارة رياضية فعالة في المنشآت الرياضية .

- فرضيات الدراسة:

- للتسيير الجيد للإدارة الرياضية في زمن الكورونا دور في تطوير المنشآت الرياضية .
- للإدارة الرياضية الفعالة دور في تحسين المنشآت الرياضية في زمن كورونا
- تصميم الادارة الرياضية وفقا للمعايير الدولية ومراعاة الإجراءات الصحية للكورونا

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي

- أدوات المستعملة في الدراسة :الاستبيان

- النتائج المتوصل إليها :لقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- إقرار الاجراءات التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات داخل ملاعب كرة القدم ورسم السياسات والقواعد التي تحكم تصرفات المسيرين ، وتحديد الأهداف المطلوبة والوصول إليها من خلال الجهد الجماعي، هي عناصر أساسية من عناصر الادارة التي تساهم في تسيير ملاعب كرة القدم وتطوير المنافسات، وهذه العناصر يجب اعتمادها في جميع ملاعب كرة القدم من أجل التطور والرقى .

- إستخلاصات واقتراحات :

- القيام بسياسة إعلامية من أجل شرح النمط التسيير المطبق حاليا الادارة الرياضية لإزالة الالتباس والغموض لدى المسيرين والرياضيين وتفادي المشاكل مع المسؤولين .

- تسهيل ظروف العمل للمسيرين والرياضيين من أجل الحصول على نتائج رياضية .

الكلمات الدالة : تكنولوجيا المعلومات ، التفكير الاداري ، جامعة مسيلة

Study summary

Study title

Mechanisms for activating methods and methods of accrediting football stadiums for sports competitions

The aim of the study

Learn about the various methods and methods related to accrediting soccer fields in various sports activities and competitions

Study problem

What are the mechanisms for activating the methods, programs and methods of adopting football stadiums in sports competitions?

The general premise

- Football stadium management and administration have a role in developing sports competitions.
- Reliance on the principle of assimilation in the accreditation of football stadiums contributes to the development of sports competitions.
- Relying on the principle of safety in football fields contributes to the development of sports competitions.

Partial assumptions

. The sample was taken from thirty (20) employees and managers from the stadium of ouled darradj municipality

Study sample

Descriptive method

The ourriolm used

A questionnaire

the most important findings

The following results were obtained:

Approving the procedures to be followed in the implementation of the various operations inside football stadiums and setting policies and rules governing the behavior of managers , Defining the required goals and reaching them through team effort , They are essential elements of management that contribute to the management of football stadiums and the development of competitions , These elements must be adopted in all football stadiums for development and advancement

Conclusions and suggestions

- Carrying out a media policy in order to explain the current management pattern applied in football stadiums to eliminate confusion and ambiguity among managers and athletes and to avoid problems with officials.
- Facilitating working conditions for managers and athletes in order to obtain sports results.