وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة–

كلية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

تخصص : تحضير بدني و ذهني

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : يعقوب عشاشة

تحت عنوان:

السلوك التنافسي وعلاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية

دراسة ميدانية لفريقي وفاق سطيف ودفاع تاجنانت من الرابطة المحترفة الأولى " موبيليس 1 "

لجنة المناقشة:

د.مراد قيال	جامعة محمد بوضياف – المسيلة –	رئيسا
د.سالم بن سالم	جامعة محمد بوضياف – المسيلة –	مشرفا ومقررا
د.رشيد أمان الله	جامعة محمد بوضياف – المسيلة –	مناقشا

الموسم الجامعي : 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم
سورة عمران
١٤٢٠

التشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم:

" اعملوا ءال داوود شكرا و قليل من عبادي الشكور "

(سورة سبأ/ الآية : 13).

نتقدم بأسمى عبارات الشكر:

– إلى خالقنا ومولانا وموفقنا إلى إنهاء هذا العمل المتواضع، إلى من له الفضل أولا وأخيرا، إلى الذي لا إله إلا هو الرحمن الرحيم وأكرم الأكرمين إلى كل من نسأله بكل اسم هو له أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتنا يوم العرض عليه وأن يجعل نياتنا خالصة لوجهه الكريم

– إلى الذي تعجز الكلمات عن حمده وشكره فيا رب لك الحمد حمدا كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ربنا أوزعنا أن نشكر نعمتك التي أنعمت علينا وأن نعمل صالحا ترضاه لنا وأدخلنا برحمتك في عبادك الصالحين " آمين".

– إلى من كان رحمة للعالمين إلى من هو قدوتنا في كل حين إلى من نسعى دوما لاتباع خطاه في طلب العلم سيدنا وحبيبنا ورسولنا الكريم إلى الصادق الأمين محمد صلى الله عليه وسلم.

– إلى الأستاذ المشرف الذي نكن له فائق الاحترام والتقدير والذي لم يبخل علينا بالنصح والتوجيه وكان لنا السند المتين، **الدكتور : سالم بن سالم.**

ثم إلى المسؤولين والاداريين في قسم التدريب الرياضي.

– إلى الأساتذة الذين درسونا من الابتدائي ،فالمتوسط، ثم الثانوي، و الجامعي حاليا .

– إلى كل الوجوه المنيرة التي التقيت بهم و إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل المتواضع.

الإهـــداء:

– إلى التي حملتني وهنا على وهن ، وسهرت الليالي ، وحرمت النوم لأجلي و تعبت لراحتي وضحت بحياتها لحياتي أمي رزيقة رزقها الله جنات النعيم إن هو شاء.

– إلى الذي تحمل من أجلي ، إلى مهذبي ورائدي ، وصاحبي في بعض الأحيان إلى من جاد في تعليمي وشاخ في تأديبي ، أبي أحمد جعله الله محمودا في الأرض و السماء.

– إلى إخوتي: سفيان و زوجته و ولداه ، ساعد ، شعيب.

– إلى أخواتي: غالية و زوجها ، نصيرة و زوجها و أولادها.

– إلى أصدقائي ، و زملائي .

– إلى كل من : توفيق – وليد – يونس و طلبة الفوج 1 للسنة الثانية ماستر.

– إلى جميع الأساتذة الذين علموني من الطور الابتدائي ، ثم المتوسط ، فالثانوي و الجامعي حاليا .

– إلى جميع الذين ساعدوني في إعداد هذا العمل من قريب أو من بعيد.

– إلى كل من تحتفظ بهم ذاكرتي ، ولم تحملهم مذكرتي .

– إلى كل طالب علم أهديهم جميعا هذا العمل المتواضع .

يعقوب

قائمة المحتويات

الموضوع **رقم الصفحة**

- شكر و تقدير.....

- فهرس المحتويات.....

- فرس الجداول.....

- المقدمة..... أ .ب

الجانب النظري

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة:

1- السلوك التنافسي.....5

2- المردود الرياضي للاعبي كرة القدم.....8

3- كرة القدم.....14

4- المنافسة الرياضية.....20

5- الدراسات السابقة.....26

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة :

1- الإشكالية.....30

2- فرضيات الدراسة.....32

3- أهداف الدراسة.....33

4- أهمية الدراسة.....33

5- الكلمات الدالة في الدراسة.....34

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة :

1- الدراسة الإستطلاعية.....37

2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة.....37
3- مجتمع و عينة الدراسة.....38
4- أدوات جمع البيانات و المعلومات.....38
5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....43
6- الأساليب الإحصائية.....43
الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها
1- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....45
2- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....46
3- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....47
4- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.....48
5- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.....49
6- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية السادسة.....50
الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات :
1- الاستنتاج العام.....52
2- الاقتراحات و التوصيات.....53
3- الآفاق المستقبلية للدراسة.....54
° قائمة المراجع.
° الملاحق.
° ملخص الدراسة.

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك التنافسي الإيجابي	40
02	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك التنافسي السلبي	41
03	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة	42
01	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود للاعبي وفاق سطيف	45
02	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود للاعبي وفاق سطيف	46
03	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود للاعبي دفاع تاجنانت	47
04	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود للاعبي دفاع تاجنانت	48
05	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود للاعبي كرة القدم	49
06	يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود للاعبي كرة القدم	50

مقدمة:

نظرا لما للرياضة من أهمية في الوقت الحالي فإنها لم تبق حبيسة مجال الترفيه بل تحولت إلى علم من العلوم فأنشأت معاهد متخصصة في تكوين المدربين والإطارات المختصة في مختلف الرياضات .و من خلال هذه العناية بالرياضة أصبح للتدريب الرياضي مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستند على المادة العلمية البحتة تلك التي تعود على الرياضي بفوائد عديدة تمكنه من ربح الوقت وتحقيق النجاحات إلا أن ما يقف حاليا كعائق في طريق المدربين هو الجانب النفسي أو عمليا بما يسمى بجانب التحضير النفسي والذهني الذي يتركب من جملة من المكونات حيث تعتبر الشخصية أحد أهم هذه المكونات كما يجب إعطاء الانفعالات الأهمية البالغة وذلك لأثرها المباشر على مردود الرياضي.

و يعتمد التدريب الرياضي على دعم العلوم الطبيعية والإنسانية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي حيث يأتي في مقدمة العلوم المساعدة في نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي ونتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية .

كما أن استخدام العلوم في المجال الرياضي كان له الأثر البالغ في تقارب مستويات الفرق من حيث المهارات والخطط والموضوعية مما أدى إلى أن يكون هناك تطور ودراسة واسعة للنواحي النفسية والاجتماعية والذهنية لما لها من أهمية كبيرة في فوز الفريق أو اللاعب أو خسارتهما والألعاب الجماعية شملها ذلك التطور الذي كان واضحا في طرائق اللعب الحديث مما نتج منه تطور في الأداء الفني للاعبين وخاصة في كرة القدم التي أصبحت من الألعاب الجماعية المهمة التي يحتاج فيها الفريق إلى إعداد نفسي ذو مستوى عالي لتحقيق الإنجاز والتفوق سواء كان ذلك في مرحلة التدريب أو المنافسة، وأخذ علم النفس الرياضي مجالا واسعا ضمن الوحدات التدريبية من حيث الاهتمام به إلى جانب النواحي البدنية كانت أو المهاريةأو الخططية أو التربوية من أجل الارتقاء بالفريق بشكل عام ورفع مستوى اللاعب وقدراته بشكل خاص.وبما أن المنافسات الرياضية تعتبر المحك الحقيقي لاختبار قدرات الفرد البدنية والمهارية والنفسية باعتبار المنافسة تتضمن مجموعة من المواقف المتغيرة التي تتطلب من الرياضي ضرورة التكيف الإيجابي معها في وجود المنافسين، الحكام، والجمهور، والرياضي المتفوق يملك سلوكا إيجابيا يمكنه من مواجهة ظروف المنافسة وضغوطها أما الرياضي المتردد والخائف فإنه بحاجة إلى التدريب النفسي للرفع من سلوكه التنافسي باعتبار الجانب النفسي مؤثر على النتائج الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب.

ونظرا لتقارب مستويات ووسائل أجهزة التحضير البدني و المهاري و الخططي بين الفرق الرياضية المختلفة إلا أن مستوى التحضير النفسي والذهني يبقى هو الفارق الذي يحدد معايير التفوق في الأداء وتحقيق النجاحات.

و بالنظر لنقص الدراسات والأبحاث التي اهتمت بهذا الموضوع اخترنا هذه الدراسة القائمة حول السلوك التنافسي و علاقته بمردود لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى " موبيليس " ومعرفة مستوى كل منهما وتحديد الفروقات الفردية فيهما وأن هذه العلاقة جديرة بالدراسة والعناية بها وتحديد معالمها في مجتمعنا النامي الزاخر بالمتغيرات قصد الوصول إلى إيجاد الحلول لكثير من المشاكل النفسية و الذهنية و السلوكية للجماعة الرياضية وإعادة التوازن الصحيح إلى شخصية الفرد الرياضي وتوجيهه توجيها علميا يعتمد في جوهره على البحث العلمي الموضوعي.

وعليه فقد وقعت الدراسة الحالية في جانبين:

الجانب النظري الذي وقع في فصلين على النحو التالي:

– **الفصل الأول:** تضمن الإطار النظري للدراسة والدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة.

– **الفصل الثاني:** والذي حدد فيه الطالب الباحث الإطار العام للدراسة من خلال تناوله لإشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضيات الدراسة، وتطرق أيضا إلى أهداف الدراسة وأهميتها محددا في ذلك مصطلحات متغيرات هذه الدراسة.

الجانب التطبيقي الذي احتوته ثلاثة فصول كما يلي:

– **الفصل الثالث:** وفيه تم توضيح الإجراءات الميدانية للدراسة من حيث: (الدراسة الاستطلاعية،وتحديد المنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة أدوات الدراسة)، وتحديد إجراءات التطبيق الميداني والأساليب الإحصائية المعتمدة في عرض وتحليل النتائج.

– **الفصل الرابع:**حيث تضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها وفق فرضياتها.

– **الفصل الخامس:**خلص فيه الطالب الباحث إلى استنتاجات عامة حول الدراسة مع طرح بعض التوصيات التي قدمها من خلال ما توصل إليه.

و في الأخير نسأل الله العلي القدير التوفيق والسداد والمباركة في هذا العمل .

الجانب النظري

الفصل الأول

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة

أولا : الخلفية النظرية :

1- السلوك التنافسي:

1-1- مفهوم السلوك التنافسي الرياضي:

إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك و أن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق وأن أسباب السلوك التنافسي تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج فالسلوك قصدي وليس عشوائي فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك إلى تحقيقه. (**عدس – قطامي،2000،ص 45**).

و الوصول إلى المستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين لذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعمليات التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ، مستفيدة من مبدأ التكامل بين العلوم والمعارف المختلفة التي تهدف بالوصول باللاعب لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية في المواقف التنافسية في حدود ما تسمح به قدراته البدنية والفسيولوجية والخططيةوالمهارية والنفسية والعقلية.

والسلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع و القوة و عن ذلك السلوك في التدريب و الترويح ، فحالة الإستعداد للتنافس ووجود الخصم والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية السلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب و الترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية (**فوزي، 2006، ص235**).

1-2- تعريف السلوك التنافسي الرياضي:

يعرفه عنان: السلوك التنافسي جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب.

ويضيف: أن السلوك التنافسي الناجح لجماعة الفريق هو حصيلة كفاءات أفراد جماعة الفريق و تؤثر دافعية الإنجاز في رفع مستوى طموح الفريق كجماعة لها هدف واحد. ويؤكد عنان أن السلوك التنافسي يعتمد جزئيا على الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للفرد و يبدو التنافس لفرق منخفضة المستوى أو الطبقة في كثير من المواقف بصورة أكثر فعالية من جماعات أو فرق مرتفعة المستوى أو الطبقة. (**عنان، 1995، ص 422**).

ويشير علاوي إلى أن السلوك الدافعي لممارسي الرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن تفاعل بين هذين المتغيرين (**علاوي، 2002، ص 146**).

ويضيف فوزي أن السلوك التنافسي يكون نتاجا للتفاعل بين دافعين متضادين ،حيث يرتبط بكل سلوك إمكانية النجاح وما يستثيره من الإحساس بالفخر ، و إمكانية الفشل وما يصاحبه من الإحساس بالخجل ،بمعنى أن السلوك التنافسي ينظر إليه كنتاج للصراع و التفاعل الإنفعالي بين أماني الفوز و مخاوف الهزيمة.(**فوزي،ص242**).

1-3- الفروق الفردية المؤثرة على السلوك التنافسي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على اللاعب أثناء محاولته الأداء و الذي يمكن القول بأن سلوكه تنافسي وبالتالي فإن هذه العوامل هي التي تسبب الفروق الفردية في سلوك اللاعب في المواقف التنافسية العامة ، فعند ملاحظة عدد كبير من اللاعبين و هم يؤدون هذه المحاولات في نشاط رياضي نجد أن بعضهم يسجل باستمرار و البعض الآخر يخفق في التسجيل و يعزى ذلك إلى الفروق الفردية فيما بينهم و هي:

أ- العمر: لا يظهر السلوك التنافسي واضحا في المراحل العمرية المختلفة فدرجة الرغبة أو الفوز في المنافسة تزداد مع زيادة العمر كما أنها تزداد كنتيجة وظيفية لعوامل منها (الواجبات الخاصة بالمنافسة ، عوامل اجتماعية دافعية نحو ممارسة النشاط التنافسي).

ب-الجنس: نلاحظ أن المكافأة ،المركز ، الشهرة ،المكانة الاجتماعية تكون مناسبة للذكور أكثر من الإناث ،إذ أن العادات و التقاليد تحول دون ممارسة النساء للرياضة و خاصة عند اقتراب سن الزواج.

ج-الثقافة: أن السلوك التنافسي المسيطر على الرياضي يعكس وجهة النظر التي يقرها المجتمع و يدعمها فهناك المجتمع الأوروبي الذي يشجع السلوك نحو الصراع و الإمتياز و النجاح بينما المجتمع الهندي مثلا يرجح سلوك التعاون بين الأفراد.

د-السمات الشخصية : إن معظم العوامل التي تؤثر على السلوك التنافسي ترجع لوظيفة شخصية اللاعب إذ أن اللاعبين المتنافسين شخصياتهم هي التي تميز سلوكه م.

هـ-مكونات موقف المنافسة: أن المنافسة و المواقف المختلفة تجعل اللاعبين يتميزون بسلوكيات مختلفة نتيجة لعوامل تتوقف عليها و منها:

***تماسك الجماعة** : إن التنافس داخل الجماعة يؤدي إلى مثير عالي و الذي بدوره يؤدي إلى تحقيق الأفضل.

***المنافسة كصراع**: الصراع داخل المنافسة يأتي نتيجة لتجاهل التقاليد و القوانين التي توجه اللاعبين إلى التنافس بعنف و إلى سلوكيات تحدث نوع من الهدم الذي يتم خارج النظام و القانون.

***المنافسة كإحباط**: إن خسارة فريق لأحد اللاعبين يؤدي إلى إحباطه و بدوره إلى العدوانية التي من شأنها إثارة الغضب خلال المباراة.(**مطاوع،1977،ص 120**).

1-4- التحكم في سلوك الرياضيين أثناء المنافسات: المنافسة هي صراع يتنافس فيه المتنافسون و كل منهم يسعى إلى تحقيق هدف معين الأمر الذي يتطلب منهم المزيد من النشاط و الإصرار و الإبداع من أجل إحراز النصر و تحقيق أفضل النتائج.

و تعد المنافسة الرياضية في تغير مستمر من ظروف و حالة مكان و موعد إجراء المسابقات و يتغير كذلك المنافسون و سماتهم و درجة تحضيرهم و مدى معرفتهم مع بعضهم الأمر الذي يتطلب من المنافس حل سريع للمهام الجديدة و تقييم الموقف و اتخاذ القرار المناسب و يجري التنافس بحضور أعداد غفيرة من المشاهدين الذين يتأثرون تأثيرا انفعاليا بكل نجاح أو فشل من جانب اللاعبين.

و في ظل هذه الظروف يجب أن يتمكن كل لاعب من التحكم بنفسه و أعماله وأفكاره و انفعالاته و خلال هذا التصارع برز موضوع مهارة و خبرة المدرب و قدرته على التحكم في سلوك اللاعبين خلال المنافسة من خلال مساعدتهم في إخفاء الاضطراب و حالة الهدوء و الاطمئنان ، إذ يتصف الصراع الرياضي بعنف بالغ الأمر الذي يتطلب من المدرب اليقظة العالية و الانتباه و القدرة على تحليل سير المنافسة بسرعة خاطفة وهناك طرائق وأساليب كثيرة في التحكم في اليقظة العالية والانتباه والقدرة على تحليل سير المنافسة بسرعة خاطفة، و هناك طرائق و أساليب كثيرة في التحم في انفعالات الرياضيين و هي متنوعة جدا و متوقفة على عدد كبير من العوامل الخارجية لظروف المسابقات و عوامل داخلية تتخصص بنفسية الرياضي و من هذه العوامل :

1-انضباط الرياضي: كلما كان انضباط الرياضي أعلى كلما ازداد تطابق أعماله إلى إبداء الإبتكار الإبداعي و الوصول إلى حل المهمة المطروحة بشكل جديد.

2- ضرورة توفير المعارف والمهارات والقدرات المكتملة: فكلما كانت معارف الرياضي أكثر تنوعا كلما ازداد في استيعاب الخبرة المطلوبة للاشتراك في المنافسات فاللاعب بكرة اليد والخبرة الطويلة والمعرفة الكافية بقانون اللعبة يكون أكثر التزاما وأقل تهورا من اللاعب الجديد.

3- استخدام ظروف المنافسة في العملية التدريبية: توصلت عدة دراسات إلى تحديد أهمية بعض الظروف لإجراء المنافسات لرفع مستوى اللاعبين للقيام بالأعمال الحازمة والجريئة ومن الضروري تعليم المدربين فن التحكم في الرياضيين خلال العمل التدريبي من جهة وفي سياق الصراع الرياضي الحاد والمتوتر وإحراز النصر من جهة أخرى (**خريط- رسن، 1988 ، ص 28**).

2- المردود الرياضي :

كثيرا ما يستعمل مصطلح المردود للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر **thomas**(أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة ، و ترتبط كثيرا بين العمل و الرياضة و الفريق) لذا فإن أغلب التعاريف أعطيت للمردود كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج.

و كان تعريف **منصور 1973** للمردود (بأنه كفاءة العامل لعمله و مسلكه فيه ، و مدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله و تحمل مسؤوليته في فترة زمنية معينة) . و تأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد ترتكز على أمرين اثنين هما:

الأول: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله ، أي واجباته و مسؤولياته.

الثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية ، و مدى ارتباطها و أثارها على مستوى أدائه لعمله، و يدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل و تفكيره المتزن و الاستعداد الشخصي له ، و يرى **thomas سنة 1989** أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة و الاستعداد و الدافعية.... و أغلبها تشكل المردود حيث ذكر**singer1975**أن المردود هو للمهارات المكتسبةو يضيف **thomas**أن المردود هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة. (**عبد الغفار عروسي:2005/2004**).

2-1- العوامل المساهمة في المردود:

يشتمل المردود الإنساني العديد من أوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في سنوات العمر الأولى و غيرها من الحركات الأخرى ، و تعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال المردود الفردي و هي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقا لأسس و قواعد خاصة تتعلق بهذا النشاط ، و تختلف درجة المردود في الألعاب وفقا لبعض المتغيرات وهي:

- درجة أو سهولة المقابلة.
- الغرض من المردود يمكن أن يكون ترويحي أو تنافسي.

مقدار الطاقة التي يتطلبها المردود البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ و الطقس وطبيعة النشاط و الغرض من الأداء والسن و الجنس و غيرها.: (**محمد حسن علاوي،1987،ص 41-42**).

و قد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات عديدة لتحديد العوامل اللازمة في الأنشطة الرياضية المختلفة ، و قد كشفت تلك المحاولات عن الكثير من العوامل من أهمها مايلي:

أ.القوة العضلية:

من أهم و أكثر العوامل المرتبطة بالمردود في جميع الألعاب الرياضية، و تكمن هذه الأهمية بصفة خاصة في الدور الذي تلعبه القوة في أداء المنافسة و أثناء أداء التدريب و اكتساب المهارة،و في تثبيتها و تحسينها.

ب. التوازن:

هو قدرة الفرد على الاحتفاظ بثبات الجسم في أوضاع محددة أثناء الوقوف و أثناء الحركة و هناك نوعين من التوازن(ثبات،ديناميكي) ولقد اتفق العديد من الأخصائيين على أن التوازن يلعب دورا هاما في العديد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب درجة عالية كالرقص،التزحلق،..... .

ج. المرونة:

تشير المرونة إلى مدى أداء الحركة على المفاصل المعينة أو مجموعة المفاصل المشتركة في الحركة، حيث تتأثر بتركيب العظام التي تدخل في تكوين المفاصل و بالخصائص الفسيولوجية للعضلات و الأربطة و الأوتار و جميع الأنسجة المحيطة بالمفاصل و تعتمد المهارات في معظم الألعاب الرياضية على مرونة أكثر من مفصل واحد من مفاصل الجسم لأن المهارة خلال أداءها تتطلب تكاثف جميع الجهود في نظام لأداء الحركات في آن واحد أو بالتدرج ، و تتطلب معظم الألعاب الرياضية توفر مستويات مختلفة و متباينة من المرونة فهناك رياضات تتطلب نوع من المرونة المتوسطة بينما هناك أنشطة تتطلب مستوى عالي من المرونة.

د. التحمل:

يسهم التحمل في المردود الألعاب الرياضية المختلفة بدرجة تختلف باختلاف نوع و طبيعة النشاط و يتفق العديد من الباحثين على أهمية كل من التحمل العضلي و التحمل الدوري التنفسي بالنسبة للكثير من الأنشطة الرياضية كالسباحة و العدو و كرة القدم.

بينما تتطلب بعض الأنشطة الأخرى مستوى اقل من التحمل العضلي و التحمل الدوري التنفسي ، مثل تنس الطاولة.

هـ. الذكاء:

يتطلب المردود الحركي العام في معظم الألعاب الرياضية المنظمة ضرورة توفر الحد الأدنى من الذكاء العام، و إضافة إلى هذا ثبت أن بعض الرياضات الجماعية تستخدم خطط واستراتجيات خاصة ، تستلزم توفر مستويات مرتفعة نسبيا من القدرة العقلية العامة لمردود النشاط بنجاح. (**فضيل مساوي2004/2003 ص 77**).

و. السرعة:

مصطلح عام يشير إلى سرعة الحركة للجسم أو بعض أجزائه و هي تتنوع إلى أنواع أخرى كسرعة رد الفعل و سرعة الجري.

و السرعة بمفهومها العام تعتبر من المكونات المهمة من المردود لمعظم الأنشطة الرياضية فهي من العوامل المرتبطة بالنسبة للمردود في الألعاب.

ز. الرشاقة:

ترتبط السرعة بمعظم مظاهر المردود الرياضي كالرشاقة، التي تشبه السرعة من أهميتها في الألعاب الجماعية و الفردية فاستخدام الرشاقة مع السرعة أو ما يطلق عليه السرعة في تغيير الاتجاه نظرا لما تحدثه في تغير في المواقف خلال المنافسة الرياضية.

ح. التوافق:

هو القدرة على الربط أو الدمج بين عدد من القدرات المنفصلة في إطار حركي توافقي واحد للقيام بأعمال و واجبات مركبة أكثر صعوبة، و التوافق بهذا المفهوم يعتمد بدرجة كبيرة على التوقيت السليم بين عمل الجهازين العصبي و العضلي .

و من ناحية أخرى لم تكشف الدراسات العلمية عن وجود عامل للتوافق يمكن استخدامه للتنبؤ بالقدرة التوافقية للألعاب الرياضية، لهذا يظهر ارتباطه بطبيعة المهارات الخاصة في النشاط حسب اختلافه.

ط. القدرة الإبداعية:

تشير بعض الدراسات التخصصية في مجال علم النفس الرياضي إلى أن ألعاب الرياضي التي تحكمها قواعد و نظم و قوانين محددة ، يقل فيها الإبداع الحركي و كذا الأنشطة التي تستلزم توفر القدرة على الإبداع الحركي بدرجة عالية نسبيا.

ي. الدافعية:

يؤكد معظم الباحثين و المتخصصين في مجال الدراسات النفسية التربوية على أهمية الدافعية كمؤثر في نتائج اختبارات المردود العقلي و البدني ، و تعد الدافعية في الوقت الحالي من أهم العوامل التي يوليها العاملون في المجال الرياضي اهتماما كبيرا و خاصة في مجال التدريب و التعليم و الممارسة الرياضية. ولقد قسم العلماء الدوافع إلى دوافع مباشرة و دوافع غير مباشرة و قسم pumi 1963 الدوافع طبقا للمراحل الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة ، و هذه المراحل هي: مرحلة الممارسة الأولية من النشاط الرياضي.(**فضيل مساوي2003/2004 ص 77**).

2-2- سلوك المردود للرياضي:

إن سلوك المردود الذي يقوم به الرياضيون أو بالأحرى اللاعبون ، تحدده ثلاث عوامل رئيسية : الجهد المبذول ، القدرات و الخصائص الفردية للاعبين ، و إضافة إلى إدراك اللاعب لدوره.و معادلة المردود هي :

المردود= الجهد المبذول+ القدرات و الخصائص الفردية للاعبين + إدراك اللاعب لدوره.

أ- الجهد المبذول:

يعكس في الواقع درجة حماس اللاعب لأدائه لدوره ،كما ينبغي أي أن اللاعب إذا ما بذل مجهودا ما فهذا راجع إلى وجود دوافع تدفعه للقيام بذلك.

ب- القدرات و الخصائص الفردية للاعبين:

و تتمثل في قدرة اللاعب و خبراته السابقة التي تحدد درجة و فعالية الجهود المبذولة.

ج- إدراك اللاعب لدوره:

يقصد بهذا تصوراته و انطباعاته عن السلوك و الأنشطة التي تتكون منها مهامه، وعن الكيفية التي ينبغي أن يمارس بها دوره.

و عليه فإن سلوك الأداء يتوقف على مدى تأثير قدرات و كفاءة اللاعب لأداء مهامه، و هذا بدوره يتوقف على ما توفره و تهيئه ظروف بيئته الرياضية و حتى الاجتماعية من التسهيلات لتطبيق هذه القدرات و الكفاءات و الوصول إلى أعلى مستوى من المردود و النتائج.(**فضيل مساوي،ص70**).

2-3- ثبات المردود الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات المردود الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء و ازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي و العاطفي في المنافسة.
- كيفية الضبط و التحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة.
- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

و تعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا و خصبا للحكم على ثبات مردود اللاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف .

2-4- العوامل النفسية المحققة لثبات المردود الحركي للاعبين خلال المنافسة:

و يعني المقدرة أو الإمكانية في المحافظة المستمرة و المستقرة على مستوى عال من الكفاءة الحركية سواء خلال الظروف القصوى للتدريب أو المنافسات و في إطار حالة تقنية إيجابية و من المؤثرات مايلي:

- الصفات العقلية و درجة ثباتها (تذكر الإنسان،سرعة ورد الفعل،التصور).
- الصفات الشخصية و درجتها سواء من حيث الشدة أو الثبات، و الاستقرار أو الاتزان العاطفي للاعبمستوى التنافس أو الطموح النفسي و درجة تعبيره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل أو النجاح التي يحققها اللاعب، مستوى نمو نحو العمليات العصبية و النفسية و المقدرة على تحمل الأعباء النفسية.
- القدرة على التحكم في الحالة النفسية قبل و أثناء المنافسة تحت مختلف الظروف أو الدوافع و الأشكال سواء كانت (صعوبات داخلية أو خارجية) فالتحكم الواعي في تلك الحالة من خلال التدريب اليومي المنتظم يساعد على الارتفاع بدرجة الثبات خلال المنافسة.
- العلاقات النفسية و الاجتماعية بين أفراد الفريق (في المنافسات الجماعية) و التي تساعد على المردود الثابت للفريق و أفراده في درجة الانسجام الذهني و النفسي لأفراد الفريق.
- القيادة النموذجية ودورها في الحفاظ على هيئة ومكان الفريق و الاعتراف به و بتقاليده ، الاعتراف و عدم التهاون بإمكانات المنافسين.

2-5- العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة:

- ظروف مرتبطة بالمنافسات مثل: (الظروف الجوية، الإضاءة، الخصائص المعمارية و الهندسية للملعب).
- نتيجة سحب القرعة و أهمية أن يبدأ الفرد أو الفريق في التنافس أولا كالبداية بالإرسال، ضربة الجزاء.
- خصائص و مواصفات المنافس و إنجازاته من حيث (وزن الجسم، الطول.....).
- سلوكيات الأفراد المحيطين مثل: المتفرجين، مدربين،الصحافة.
- التغيير المفاجئ لموعد المسابقة مثل: تأخير بدء المباراة أو البطولة،تأخر وصول الفرق.
- الإصابات التي قد يتعرض لها اللاعب ، أو الزملاء في الفريق، التغيير أو الحكم الغير موضوعي لأفعال الزملاء أو المنافسين.

2-6- تطوير أهداف التحدي:

كما هو معروف أن هناك حالة مثلى للرياضيين من الناحية البدنية أو النفسية، كما ترتبط بتحقيق الأفضل للمردود و هو ما يطلق عليها الطاقة المثلى، و مصدر زيادة الطاقة النفسية يمكن أن يتم من خلالها مصادر سلبية مثل: زيادة الضغط، القلق، الخوف من الفشل.....الخ.

و يمكن أن يتم من خلال مصادر ايجابية يأتي في مقدمتها إثارة دافع التحدي للرياضي حيث أن هذا الأخير يساعد في وصول الرياضي إلى بلوغ حالة الطاقة المثلى و التي تتميز بالثقة في النفس، التفكير الايجابي،الدافعية العالية،التحكم في القلق، الاستمتاع في الأداء، زيادة تركيز الانتباه... (**فضيل مساوي ، مرجع سابق ،ص77**).

2- 7- تدعيم ثقة الرياضي في نفسه:

تتضمن المنافسة الرياضية في طياتها خبرات الفشل و النجاح، و يلاحظ أن اللاعب الذي يتمتع بالثقة في نفسه يقترح أهدافا واقعية تتماشى مع قدراته و تشعره بالنجاح عندما يصل إلى أعلى مستوى منها ولا يسعى إلى انجاز أهداف غير واقعية بينما اللاعب الذي تنقصه الثقة في النفس يخاف من الفشل إلى درجة كبيرة مبالغ فيها، وينعكس ذلك عادة على حالته النفسية من زيادة القلق و ضعف التركيز، و الاهتمام نحو نقاط الضعف مما يعوق التركيز على النقاط الايجابية ، كالاقتصاد إلى المتعة والشعور بالرضي لذلك من أهمية استخدام الأساليب الملائمة لتنمية الثقة في النفس للاعبين كوقايتهم من الآثار النفسية السلبية ويتحقق ذلك من خلال:

أ – خبرات النجاح:يعتبر أهم عامل يساهم في بناء الثقة هو الانجازات التي يحققها اللاعب ، بمعنى أن اللاعب الذي يتميز مروده بالنجاح يزيد من ثقته في المستقبل.

ب– المردود بثقة:إن حرص اللاعب على المردود بثقة يساعد على الاحتفاظ بروح معنوية عالية حتى أثناء الأوقات الصعبة من المباراة و إضافة إلى ذلك يجعل المنافس غير مدرك بالتحديد ماهيّ المشاعر التي يتميز بها اللاعب.

ج– التفكير الايجابي:يؤثر نوع التفكير في مقدار الثقة، حيث يلاحظ أن بعض اللاعبين و خاصة قبل المنافسات الهامة يسيطر عليهم التفكير السلبي الذي يركز على نقاط القوة للمنافس، و في المقابل نقاط الضعف وجوانب الضعف في قدراته، و هذا النوع من التفكير السلبي يؤثر في ثقة اللاعب في نفسه و في تدعيم الحالة النفسية السلبية، بينما الأفضل أن يعتاد اللاعب التفكير الايجابي الذي يدعم ثقته في نفسه مثل:

مراجعة خبرات النجاح السابقة و تذكر أفضل مستوى أداء سابق ، و التركيز على تحقيق أهداف الأداء و بذل الجهد بصرف النظر عن النتائج. (**أسامة كامل راتب،2000ص203**).

3- كرة القدم :

3- 1- تعريف كرة القدم:

التعريف اللغوي:

كرة القدم foot ball: هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون الفوتبول أو ما يسمى عندهم بالركبي أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتسمى soccer. (**رومي جميل 1986،ص 05**).

التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11 لاعب من ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (**فيصل رشيد عياش الدليمي، لحمر عبد الحق،1997، ص 01**).

وقد رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشأت آنذاك ثم استخدام الأيدي والسواعد باستثناء الحارس.

وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز ويتم تحريك الكرة ولا يسمح إلا للحارس بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء، وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

3-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم:

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROSوكان الرومان يلقبونها "هاربارستوم"(**إبراهيم علام، 1960، ص 60**).

ولقد دارت في إنجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها؟ (**محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد، 1994، ص 08**).

كما يذهب بعض المؤرخون لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث و الرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين (206ق.م)وسنة(205ق.م) ، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم سو شو أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من

قائمين عظيمين يزيد ارتفاعهما ثلاثين قدما مكسوة بالجرائد المزركشة وبين شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (**مختار سالم 1998، ص 12**).

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر في هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له.

وهناك في إيطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم كالشيو، كانت تلعب في فلورنسا وإيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد " سان جون" في فلورنسا وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياثرا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل. (**جميل نظيف 1993، ص 342**).

ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة قومية التي بينت على هزيمة الدانماركيين الغزاة، والتنكيل برأس القائد الدانماركي. (حسن عبد الجواد، 1984، ص 15).

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم إلى أن تم الاتفاق سنة 1830م على أن تكون هناك لعبتين الأولى باسم تسوكو والثانية باسم رجبينو بعدما أسس قانون لعبة كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

وحول انتشار هذه اللعبة كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831م بدأت ايرلندا توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا، ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1882. (**إبراهيم علام، ص 50**).

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة بحكم أن بريطانيا دولة استعمارية لدرجة أن بعض السادة أطلقوا عليها لقب عجوز الاستعمار، ولكثرة مستعمراتها يسهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حينما يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة القدم، وسرعان ما نقل عنهم الشباب كما هو معروف و مغرم بالتقليد وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي قبل أن ينشأ القانون، فكانت في ذلك الوقت في أبشع صورها بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات وتشكيلات إدارية وفنية لتنقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

3-3-1- تطور كرة القدم في الجزائر:

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالخصوص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادنا أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962 مباشرة بعد الاستقلال حيث اكتسب شعبية كبيرة ولا نظير لها ويقسم المختصون والمتتبعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعتها من خلال سيرتها التطورية.

المرحلة الأولى:(1895-1962):

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ "عمر بن حمود علي رايس" تحت اسم طليعة "الهواء الطلق" وفي عام 1921 يوم 07 أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر MCA وألوانها الأخضر والاحمر. (**HAMID GRIRN , 1990, P 37**).

غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة CSC هو أول نادي أسس قبل سنة 1921 في ظل غياب تاريخ بدايته وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها (غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي للجزائر). (**محمد منصوري، جريدة الشباك، العدد 26، 26 نوفمبر 1993، الجزائر ص 23**).

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري لقوى أبنائه من أجل الانضمام لصد الاستعمار كانت كرة القدم إحدى الوسائل المحققة لذلك ولكن السلطات الفرنسية لم تتفطن إلى أن المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب للتجمع والتظاهر بعد كل لقاء، كما حدث في لقاء مولودية الجزائر وفريق (سانت أوجين،"بولوغين حاليا") والتي على إثرها اعتقل الكثير من الجزائريين وكان هذا في سنة 1956.

وفي سنة 1958 كان فريق جبهة التحرير الوطني الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إيتيان، وكذا كرمالي وزوبا..... إلخ. وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المناسبات العربية منها أو الدولية.

المرحلة الثانية:(1962-1976):

حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور "محمد معوش" وقد شارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغاربية الوداد البيضاوي المغربي، الترجي الرياضي التونسي، إتحاد طرابلس الليبي.

ونظمت أول بطولة وطنية موسم(1962-1963) توج بها الإتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ونظمت أول كأس للجمهورية سنة 1963 وفاز بها فريق وفاق سطيف وكانت أول مقابلة للفريق الوطني الجزائري عام 1963

ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر 2-1، أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر لكأس إفريقيا للأندية البطلة سنة 1976. (**محمد منصوري، جريدة الشباك، ص 23**).

المرحلة الثالثة:(1978-إلى يومنا):

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشييد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الإتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلا ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سوناطراك حيث تحول إلى اسم مولودية نفط الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجيل جديد المتكون من عصاد، بلومي، فرقاني، ماجر...، عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة 1978 كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو، وتواصلت الإنتصارات في هذه المرحة في تحقيق التأهلين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب الوطني من الفوز على الألمان 2-1 وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة 1-0 من إمضاء وجاني.

أما على صعيد الأندية ترجمت بتتويج مولودية الجزائر بكأس إفريقيا للأندية البطلة 1976.

وكذا وفاق سطيف وفوزه بكأس الأندية الإفريقية البطلة سنة 1988 والكأس الأفرو الأسيوية سنة 1989 وكذا فوز شبيبة القبائل بالكأس الإفريقية البطلة سنة 1981، 1990 وكذا بالكأس الممتازة سنة 1983 وثلاث كؤوس للكنفيدرالية الإفريقية (كأس الكاف) أعوام 2000، 2001، 2002، وكأس الكؤوس سنة 1995.

أما على الصعيد العربي فنجد سوى القليل من المشاركات لبعض الأندية الجزائرية لمنافسات الكؤوس فبالنسبة لمولودية وهران فتحصلت على ثلاث كؤوس عربية سنوات 1997، 1998، 1999، وكذا الكأس العربية الممتازة أما فريق وداد تلمسان فتحصل على الكأس العربية سنة 1997م.

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتتبعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى المحافل الرياضية العالمية وعلى هذا ما يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية. (**السعيد خباطو، جريدة الشباك، العدد :206، 03 أوت 1997، ص 07**).

تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

1917: فتح قسم خاص بكرة القدم.

1921: ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).

1958: تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.

1962: تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".

1963: تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة اتحاد العاصمة وبالكأس وفاق سطيف.

1965: أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل.

1967: أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض المتوسط.

1975: أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.

1976: أول كأس للأندية البطلة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر.

1980: أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا.

1980: أول مشاركة للألعاب الأولمبية في موسكو.

1982: أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.

1990: فوز الفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.

1997: أول كأس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.

1998: أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية.

2000: أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف (**مجلة الحوادث 109، 23 أفريل 2000، الجزائر ص10**).

2010: ثالث تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بجنوب إفريقيا.

2014: رابع تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بالبرازيل والوصول إلى الدور الثاني من بطولة كأس العالم لأول مرة في تاريخ الجزائر.

3-3-2-مكانة كرة القدم في الجزائر:تعتبر من أشهر الرياضات على الإطلاق وأحسن دليل على ذلك جمهورها الواسع والذي يضم جميع شرائح المجتمع، كما اهتمت الدولة بهذه الرياضة، وجعلت لها منشآت هامة مثل ملعب 05 جويلة بالعاصمة، ملعب عنابة، ملعب البليدة، وهران، مستغانم، كما أننا نجد تقريبا في كل الولايات ملعبا لكرة القدم ونجد أيضا تنسيقا خاصا ومنظما في مختلف المنافسات الخاصة بكرة القدم، عبر عدة مراحل من البلدي إلى الجهوي حتى تصل إلى القسم الوطني الأول، ومع دخول الألفية الثالثة ستدخل البطولة الوطنية سجل الاحتراف (**المجلة المفصلية للجنة الأولمبية الجزائرية 1999، ص 09**).

3-4- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

لعبة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. فلاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام به دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

استقبال الكرة، المحاورة بالكرة ، المهاجمة ، رمية التماس ، ضرب الكرة ، لعب الكرة بالرأس ، و كذا حراسة المرمى (**حسن عبد الجواد، 1997، ص 25-27**).

3-5- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

_ **المساواة:** إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

_ **السلامة:**وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة اللعب وأرضيتها وتحفيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

_ **التسلية:**وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم فقد منع من المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين اتجاه بعظهم البعض.

4- المنافسة الرياضية :

4-1- مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية sport compétition من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة.

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين التعاريف الذاكرة لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه مورتوندويتش "1996" والذي أشار فيه إلى أن المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافآت الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافآت المهزوم هي الميدالية الفضية ومن يليها يحصل على الميدالية البرونزية أما باقي المتنافسين فلا يحصلون على أي ميداليات.

كما أشار دويتش إلى أن هدف كل منافس يختلف مع هدف المنافس الآخر ويتعارض معه ففي الرياضة مثلا يكون هدف اللاعب هو الفوز على منافسه في حين يكون هدف المنافس أي اللاعب الآخر هو هزيمة اللاعب.

وهذا التعريف الذي قدمه دويتش كان أساس المقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون comparation على أساس أن التعاون "على عكس من التنافس" يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا للإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.

كما عارض بعض الباحثين في علم النفس الرياضي ديانجال Gill 1995م التعريف السابق على أساس أنه لا يساعد كثيرا في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من توزيع غير متساوي للمكافآت ومن ناحية أخرى فإن التعاون ليس هو نقيض التنافس في الرياضة إذ أن المنافسات الرياضية تتطلب في نفس الوقت التعاون بجانب التنافس (**علاوي 2002 ص 29**).

وأبلغ مثال على ذلك هو تعاون أفراد الفريق الرياضي بعضهم مع بعض ومحاولة التنافس مع الفريق الآخر وفي نفس الوقت بعضهم مع البعض في إطار الفريق الواحد لتحقيق أفضل مستوى ممكن (**علاوي 2002 ص 29**).

4-2- تعريف المنافسة الرياضية:

كلمة منافسة هي كلمة لاتينية والتي تعني البحث المتواصل من طرف أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة .

وحسب matviev إن المنافسة هي كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن بحث عن الفوز في مقابلة رياضية أو هي نشاط الذي يحصل داخل مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. (**ماتفيف 1983، ص 13**).

ويرى alderman بأن المنافسة هي صراع بين عدة فرق رياضية للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة (**ألدرمان 1990 ص 95**).

ويرى علاوي أنه يمكن تعريف المنافسة الرياضية بأنها "موقف أو حدث رياضي محدد لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها، وفيها يحاول اللاعب الرياضي (أو الفريق الرياضي) إظهار أقصى ما لديه من قدرات ومهارات واستعدادات _ كنتيجة لعمليات التدريب المنظمة _ لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على المنافس (أو المنافسين الآخرين) أو لمحاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقف من اللاعب. (أو من الفريق الرياضي)."

فالمنافسة هي المرحلة العليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية كما أنها تنمي وتصقل الصفات البدنية للرياضي. (**أمين فوزي، محمد بدر الدين، 2011، ص 83**).

4-3- المنافسة الرياضية كعملية:

أشار راينر مارتينز martens 1994 إلى أنه لكي نستطيع الفهم المتكامل للمنافسة الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها على أنها عملية بروكس process تضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل التقييم الاجتماعي social evaluation.

وفي ضوء ذلك تعرف المنافسة الرياضية بأنها:" العملية التي تتظمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقا لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل وهذا الشخص يكون على وعي بمحاكاة المقارنة وأن يكون بمقدوره تقييم عملية المقترنة". (**علاوي، 2002، ص 29**).

ويلاحظ أن التعريف الذي قدمه مارتنيز يتجه نحو اعتبار المنافسة الرياضية على أنها موقف انجاز اجتماعينظرا لأن مواقف الإنجاز تتطلب تقييم الأداء في ضوء مستوى معين.

كما أشار مارتينز إلى أن هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية في عملية ترتبط كل منها بالآخر تتأثر بها وهي:

_ الموقف التنافسي الموضوعي.

_ الموقف التنافسي الذاتي.

_ الاستجابة.

_ النتائج.

أ. الموقف التنافسي الموضوعي:

أن الموقف التنافسي الموضوعي يعتبر بمثابة الشرط الأول لبدأ عملية المنافسة فكما أشار مارتينز في تعريفه للمنافسة فإن الموقف التنافسي الموضوعي ينبغي أن يتحمل مقارنة الأداء بمستوى معين ووجود شخص آخر على الأقل ليقوم بتقييم هذه المقارنة.

وعلى ذلك ففي حالة توافر هذه المتطلبات فعندئذ يمكن لعملية المنافسة أن تبدأ.

ب. الموقف التنافسي الذاتي:

يتضمن إدراكات وتفسيرات وتقييمات للاعب للموقف التنافسي الموضوعي وفي هذه المرحلة تلعب الجوانب الذاتية للاعب دورا هاما مثل قدرات الفرد المدركة ومدى ثقته بنفسه ودافعيته ومدى أهمية المنافسة بالنسبة له ومدى تقديره لمستوى المنافس أو المنافسين وغير ذلك من العوامل الشخصية والفروق الفردية الأخرى.

فعلى سبيل المثال قد يشترك لاعب في منافسة ما على أساس إكتساب الخبرة في حين قد يشترك لاعب آخر في نفس المنافسة على أساس الفوز بالمركز الأول (**علاوي 2002 ص 30**).

وقد أشارت (ديناجل، 1995) إلى أن سمة التنافسية والقلق التنافسي يمكن اعتبارهما من أهم العوامل الشخصية التي تؤثر بصورة واضحة على إدراكات وتقييم الفرد لعملية المنافسة وهذا التقييم الذي يعتبر بمثابة الموقف التنافسي الذاتي هو الذي يحدد استجابة الفرد للمنافسة، فعلى سبيل المثال أن اللاعب الذي يتميز بسمة التنافسية بدرجة أقل من السمة التنافسية.

ج. الاستجابة:

مرحلة الاستجابة تتضمن إما الاستجابات الفسيولوجية مثل زيادة دقات القلب أو زيادة إفراز العرق لليدين أو الاستجابات النفسية للدافعية أو الثقة بالنفس أو الشعور بالتوتر أو القلق أو الضيق أو استجابات سلوكية تتمثل في الأداء والسلوك العدواني مثلا.

د. النتائج:

المرحلة الأخيرة في عملية المنافسة هي النتائج والتي تتضمن النتيجة الظاهرة في الرياضة التنافسية وهي الفوز أو الهزيمة بمشاعر النجاح والفشل ولكن العلاقة بينهما ليست علاقة أوتوماتيكية أي أن النجاح لا يعني الفوز كما أن الهزيمة لا تعني الفشل.

فقد يشعر اللاعب بالنجاح بعد أدائه الجيد بالرغم من هزيمته من منافس أقوى منه كما قد يشعر اللاعب بالفشل عقب أدائه السيئ بالرغم من فوزه على منافسه.

ومشاعر النجاح أو الفشل وغيرها من النتائج الحادثة من عملية المنافسة لا تنتهي عند هذا الحد بل تقوم بإحداث عملية تغذية راجعة نحو كم من الموقف التنافسي الموضوعي و الموقف التنافسي الذاتي حتى يكمن بذلك التأثير على العمليات التنافسية الآتية وبالتالي إمكانية التغيير في بعض العوامل الموضوعية أو الذاتية للموقف التنافسي (علاوي 2002 ص 30).

4-4- الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الخصائص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:

أ. المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد:

إن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بإعداد اللاعبين بدنيا، ومهارياوخططيا ونفسيا لكي يحقق أفضل ما يمكن من مستوى المنافسة (مباراة أو منازلة) الرياضية وفي ضوء هذا المفهوم تكون المنافسة الرياضية ماهي إلا اختبار وتقييم لنتائج عمليات التدريب و الاعداد الرياضي المتعدد الأوجه.

ب. المنافسة نوع هام من العمل التربوي:

ينبغي ألا ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار والتقييم لعمليات التدريب الرياضي والاعداد الرياضي المتكامل والمتوازن فحسب ولكنها أيضا نوع هام من العمل التربوي الذي يحاول فيه المدرب الرياضي إكساب اللاعب الرياضي أو الفريق الرياضي العديد من المهارات والقدرات والسمات الخلقية والإرادية ومحاولة تطوير وتنمية مختلف السمات الإيجابية للاعب الرياضي كسمات المنافسة الشريفة واللعب النظيف واحترام المنافسين والحكام. (علاوي 2002، ص 32).

ج. المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية:

في المنافسة الرياضية يحاول اللاعب أو الفريق الرياضي إحراز الفوز وتحقيق النجاح وتسجيل أحسن ما يمكن من مستوى ولا يتأسس ذلك من الدوافع الذاتية للاعبين فحسب مثل تحقيق الذات والحصول على ثواب ومكاسب شخصية بل أن الأمر يرتبط أيضا بالدوافع الاجتماعية مثل الرفع من شأن أو سمة الفريق أو النادي الرياضي الذي يمثله اللاعب أو الفريق أو حسن تمثيل الوطن في المنافسات على المستوى الدولي.

د. إسهام المنافسة الرياضية في الإرتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب:

إن إعداد اللاعب أو الفريق الرياضي للإشتراك في المنافسات الرياضية يتطلب ضرورة الارتقاء بمستوى أجهزة الجسم كالجهاز العضلي والجهاز الدوري الجهاز العصبي وغير ذلك من مختلف أجهزة الجسم وبالتالي الارتقاء بمستوى جميع الوظائف البدنية والحركية والعقلية والنفسية حتى يستطيع اللاعب استخدام هذه الوظائف المختلفة

بنفس القدر من الفعالية لتحقيق أفضل ما يمكن من مستوى في ضوء هذه التنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة لجميع الأجهزة والوظائف الحيوية للاعب.

هـ. ترتبط المنافسة الرياضية بالانفعالية المتعددة:

قد لا يحدث في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف نوعيتها وشدتها وقوتها مثلما يحدث في المنافسات الرياضية لأن الأخيرة مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظرا لارتباطها بتعدد خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو التعادل أو الهزيمة من لحظة إلى لحظة أخرى أثناء التنافس، وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها، إلا أن الجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة لانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن الناحية الأخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها حيث التأثير السلبي على سلوك أو أداء الرياضي أو الفريق (**علاوي 2002، ص 32-33**).

و. المنافسة الرياضية تثير الاهتمام والتشجيع:

نادرا ما يكون في حياة الفرد والجماعات ما يحظى من الاهتمام والتشجيع والاعتراف مثلما يحدث في مجال المنافسة الرياضية وخاصة على المستوى القومي أو الدولي أو العالمي.

ز. المنافسة الرياضية تحدث في وجود مشاهدين:

تتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حظور جماهير المشاهدين الأمر الذي قد لا يحدث في كثير من فروع الأنشطة الإنسانية بالإضافة إلى الأعداد الهائلة من المشاهدين الذين يحضرون المنافسات الرياضية في بعض الأنشطة الرياضية ذات الشعبية الجارفة ككرة القد مثلا.

ويختلف تأثير الجماهير على اللاعبين إيجابا وسلبا طبقا للعديد من العوامل، كما أن العديد من اللاعبين والمدربين يضعون لعامل الجمهور والمشاهدين الكثير من الاعتبار، ولا يخفى علينا ما لهذا الاعتبار من عبئ واضح يقع على كاهل الرياضي بجانب الأعباء الأخرى.

ح. المنافسة تجرى طبقا لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها:

تجرى المنافسات الرياضية طبقا لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها وثابتة معروفة والتي تحدد الأسس وقواعد المختلفة للجوانب الفنية والتنظيمية لأنواع النشاط وسلوك الرياضيين وبذلك تجبر اللاعبين والفرق الرياضية على احترامها والعمل بمقتضاها ومن ناحية أخرى تضمن المقارنة العادلة والتنافس الشريف والمتكافئ بين المستويات الرياضية بعضها بالبعض الآخر. (**علاوي 2002، ص 34**).

4-5-أهداف التنافس الرياضي:

إن عملية التنافس ضرورة اجتماعية لابد منها لأنها تجعل أفراد المجتمع في حركة ديناميكية دائمة ومستمرة وتسعى إلى تحقيق أهداف إيجابية التي من شأنها أن تخلق لنا مجتمع متماسك من جميع الجوانب وتدفعه إلى الاستمرار في التطوير، البحث، التحديد، والابتكار، ومن الأهداف نذكر:

1_ التهيئة والتربية والإدماج الاجتماعي لكافة الشباب عن طريق تنافس سليم.

2_ نوعية وتهذيب في سلوكيات الأفراد للتأقلم مع مستجدات الحديثة.

3_ المساعدة الكاملة على كشف وإبراز المواهب والقدرات الرياضية الخفية.

4_ بلوغ التفوق من جميع الميادين من أجل ضمان التأهل والفوز.

5_ خلق جو رياضي يسوده التفاهم والحركة والنشاط والحيوية طيلة فترات الأداء.

6_ تنظيم وتطوير كل الممارسات والنشاطات البدنية والرياضية.

7_ تنظيم وتطوير وتدعيم جميع الألعاب والنشاطات ضمن الاختصاصات الرياضية.

8_ تعزيز وتطوير جميع الألعاب.

9_ تجنب جميع أنواع الركود الذي من شأنه عرقلة مشاركة الرياضيين في النشاطات والمسابقات.

10_ تحقيق نتائج رياضية جد مرضية تتوافق ومتطلبات الحياة الرياضية(**الجريدة الرسمية، 1995، العدد 17، المادة 11**).

ثانيا : الدراسات السابقة.

1- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : دراسة وفاء تركي مزعل(2005):

بعنوان :" الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق "

هدفت هذه الدراسة إلى:

بناء مقياس لمفهوم الفاعلية الذاتية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق للموسم (2004-2005)وكذلك التعرف على الفاعليةِ الذاتية ودافعية الانجاز الرياضي وسلوك المنافسة الرياضية والعلاقة فيما بينهما لدى لاعبي أندية دوري النخبة بكرة اليد في العراق , فضلا عن التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي أندية دوري النخبة بكرة اليد في العراق للموسم (2004-2005).

وفي ضوء النتائج المستخلصة التي تم التوصل إليها فقد أوصت الباحثة بعدة توصيات في مجال استخدام مقياس الفاعلية الذاتية من قبل الباحثين والدارسين وضرورة استخدامه من قبل المدربين لمعرفة درجة الفاعلية الذاتية لدى لاعبيهم كما أوصت ألباحثه بتقنين مقياس الفاعلية الذاتية لدى لاعبي كرة اليد في العراق.

الدراسة الثانية :دراسة عباس علي (2006):

بعنوان :"السلوك التنافسي و علاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة بالعراق"

هدفت الدراسة إلى:

_ معرفة مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة.

_ مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بشكل عام ومستوى كل بعد على حدى.

_ علاقة الإرتباط بين السلوك التنافسي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

إعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدما مقياس السلوك التنافسي و كذا مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي الذي يهدف إلى قياس التوجه نحو أبعاد الارتباط بالتفوق الرياضي.

و قد بلغت عينة البحث (50) لاعبا من لاعبي فرق تمثل أندية (الكرخ و الطالبية و الأعظمية و أوهان ونادي من فرق الأندية المشاركة في دوري الشباب) و استنتج الباحث ما يلي:

_ تميز لاعبو العينة بمستوى فوق المتوسط بقليل بمتغير السلوك التنافسي و تميزو أيضا بوجود فروق معنوية فيما بينهم و في هذا المتغير مما يشير إلى أن لاعبي فرق العينة ليسو على مستوى متقارب فيما بينهم.

_أشارت الدراسة إلى أن متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي كانت أبعاده متقاربة في مستويات لدى لاعبي فرق العينة إلى حد ما.

الدراسة الثالثة : دراسة صالح و حسن (2011) :

بعنوان : " العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين "

حيث هدفت الدراسة إلى:

_ التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئيين.

_ العلاقة بين السلوك التنافسي و الإنجاز للاعبي الكاراتي الناشئين.

و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية إذ كانت عينة البحث من اللاعبين الناشئين وزن 60كلغ و بلغ عددهم 16 لاعبا و بأسلوب الخصر الشامل.

و افترض الباحثان أن هناك علاقة إرتباطية حقيقية بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري بين السلوك التنافسي و الإنجاز للاعبي الكاراتيه الناشئين . أما مجالات البحث فكانت اللاعبين المشاركين في بطولة العراق للناشئين التي أقيمت في محافضة البصرة.

أما النتائج فقد كانت هناك علاقة ارتباطية في السلوك التنافسي و الإنجاز و عشوائيا في الأداء المهاري.

أما الإستنتاجات فقد أشارت إلى أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب.

الدراسة الرابعة :دراسة حفيظ خالد شمس الدين (2015) :

بعنوان: " الطلاقة النفسية و علاقتها بالسلوك التنافسي للاعبي كرة القدم ".

دراسة ميدانية لبعض فرق بلدية المسيلة القسم الجهوي الأول من رابطة باتنة لكرة القدم صنف الأكابر

هدفت الدراسة إلى:

_ التعرف على مستوى الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على مستوى تركيز الإنتباه لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على مستوى مواجهة القلق لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على مستوى الإستمتاع لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على مستوى التحكم و السيطرة لدى لاعبي كرة القد.

_ التعرف على مستوى آلية الأداء لدى لاعبي كرة القدم.

_ التعرف على العلاقة بين مستوى الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم.

المنهج العلمي المتبع: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: مقياس الطلاقة النفسية _ مقياس السلوك التنافسي

عينة البحث:إعتمد الباحث على عينة قصدية تمثلت في لاعبي كرة قدم لأربعة فرق هي أولمبي المسيلة ، نجم أولاد دراج، مولودية المسيلة، إتحاد سيدي عيسى.

نائج الدراسة:

_ وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

2- التعليق على الدراسات السابقة :

حملت الدراسات السابقة جميعها متغيرا مشتركا و هو السلوك التنافسي ففي الدراسة الأولى تم ربطه بدافعية الإنجاز و الفاعلية في حين أن الدراسة الثانية تم ربط متغير السلوك التنافسي بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي و جاءت نتائج هذه الدراسة أنلاعبو تلك العينة يتميزون بمستوى فوق المتوسط بقليل بمتغير السلوك التنافسي و يتميزون أيضا بوجود فروق معنوية فيما بينهم و في هذا المتغير مما يشير إلى أن لاعبي فرق العينة ليسو على مستوى متقارب فيما بينهم. أما في الدراسة الثالثة فقد ارتبط السلوك التنافسي بالأداء المهاري وجاءت النتائج على أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري لديه، وفي الدراسة الأخيرة كان البحث عن طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي و الطلاقة النفسية و أتت النتيجة بوجود علاقة إرتباطية بين هذين المتغيرين ، و عليه فالدراسات الأربع تشابهت كلها في المتغير الخاص بالسلوك التنافسي .

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني .....الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

تتسابق المجتمعات بأساليب فنونها المتسلحة بالعلم والمعرفة على استكمال مقومات تقدمها في شتى المجالات و الاتجاهات وتعد كرة القدم و لا تزال إحدى الوجهات المتقدمة التي يمكن أن يلمسها المرء في رؤية ذلك التقدم حيث تعتبر عنصرا من عناصر تسابق البشرية ولا زالت تخضع لمزيد من التطور لمسايرة ذلك التقدم العلمي وقد أكد المتولي أن كرة القدم الأكثر شعبية وشيوعا في العالم وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين وتطور هذه اللعبة خلال السنين تعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة. (**المتولي ، 2008، ص 14**).

ويشير عبد ربه "2010" إلى أن كرة القدم كلعبة تجمع ما بين الممارسة و ما تمثله من قيم التنافس والتضامن و الكفاءات الفردية والجماعية من جهة والفرجة وما تحققه من متعة وإثارة وتشويق في العرض من جهة أخرى.

وعلى هذا السبيل ومن خلال كل ما قيل وكل ما يقال عن كرة القدم من تعابير ووجهات نظر قد تختلف في مصادرها ولكن لا تبتعد عن كون هذه اللعبة لغة الأبطال لعبة الجميع اقترن اسمها بالتاريخ الإنساني الحديث لتسطر على أراضيها مجد الرياضيين الذين حققوا على ملاعبها الانتصارات وذاقوا فرحة الفوز ومرارة الخسارة وهي معركة فرسانها لاعبون يركضون خلف سحر اسمه الكرة همهم الانتصار وتحقيق الفوز لتعلوا أسماؤهم وأسماء بلدانهم ونواديهم من قبلهم، إنها كرة القدم اللعبة الرسمية الأولى لشعوب العالم تربى عليها الأطفال ونطقت ألسنتهم وأصبح أبطالها قدوة للجميع ورمزا للقوة و التفوق.

ونظرا لهذه الأهمية التي تكتسيها اللعبة فإن تحقيق النجاح فيها مهم للاعبين والمدربين والإداريين والمشاهدين والجميع، ولذلك فالنجاح يتطلب منهم التكامل في جانب إعداد اللاعبين من جميع النواحي البدنية و الذهنية والمهارية والنفسية والاجتماعية والخططية ومن الجوانب الحيوية والهامة للعبة هو السلوك التنافسي للاعبين والمردود العام للفريق.

إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك و هو أن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق و أن أسباب السلوك التنافسي تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج ، فالسلوك قصدي وليس عشوائي فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك إلى تحقيقه. (**عدس،قطامي،2000،ص 45**).

إن الوصول إلى المستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين لذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعمليات التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ، مستفيدة من مبدأ

التكامل بين العلوم والمعارف المختلفة التي تهدف بالوصول باللاعب لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية في المواقف التنافسية في حدود ما تسمح به قدراته البدنية والفسيولوجية والخططية و المهارية و النفسية و العقلية.

و السلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع و القوة و عن ذلك السلوك في التدريب و الترويح ، فحالة الإستعداد للتنافس ووجود الخصم والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية السلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب و الترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية (**فوزي، 2006، ص235**).

و يعرفهعنان بأنه جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب، ويضيف بأن السلوك التنافسي الناجح لجماعة الفريق هو حصيلة كفاءات أفراد جماعة الفريق و تؤثر دافعية الإنجاز في رفع مستوى طموح الفريق كجماعة لها هدف واحد. ويؤكد عنان أن السلوك التنافسي يعتمد جزئيا على الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للفرد و يبدو التنافس لفرق منخفضة المستوى أو الطبقة في كثير من المواقف بصورة أكثر فعالية من جماعات أو فرق مرتفعة المستوى أو الطبقة. (**عنان، 1995، ص 422**).

و قد ذكر الباحث عباس علي (2006) في دراسته : أن تميز اللاعبين بالسلوك التنافسي أتى من خلال الفروق الفردية بينهم من الناحية المعنوية .

أما فيما يتعلق بالمردود العام للفريق فهو أنه يشمل و يتأثر بجميع ميادين الحياة من سلوكات و نشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر و متواصل في كل أفعاله و أقواله لتحقيق أهداف معينة ومن اجل بلوغ حاجاته و أغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو التعليمي أو في المجال الرياضي و للوصول بالفريق إلى تحقيق نتائج ايجابية يعتمد بدرجة أولى على إتقان الأفراد الفريق للمبادئ الأساسية للعبة في جميع المواقف و يعتمد على الأسلوب الصحيح و العلمي في طرق التدريب و التحضير الذهني الجيد للوصول باللاعب إلى نتائج جيدة في الأداء مع الاقتصاد في الوقت و الجهد المبذول.

و كثيرا ما يستعمل مصطلح المردود للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر thomas(إن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، و ترتبط كثيرا بين العمل و الرياضة و الفريق)، لذا فإن أغلب التعاريف أعطيت للمردود كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج.

وعلى ضوء قلة و شح الدراسات التي اهتمت بدراسة السلوك التنافسي و المردود العام للفريق كان من الضروري إجراء الدراسة للبحث عن طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية للبطولة الوطنية المحترفة الأولى موبيليس، وبالتالي يمكن إيجاز مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن هذا الطرح:

هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية ؟

وقد تفرعت من هذا السؤال التساؤلات التالية :

أ. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف ؟

ب. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف ؟

ج. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت؟

د. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت؟

هـ. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم ؟

و. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم ؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة :

توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

أ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

ب. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

ج. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

د. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

هـ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم.

و. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم.
- معرفة طبيعة العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم.

4- أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة كونها تهتم العلاقة بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم من الرابطة المحترفة الأولى "موبيليس 1"، وعلى هذا السبيل فإن هذه الدراسة سوف تساهم بلا شك في تحديد مستوى السلوك التنافسي و علاقته بمردود لاعبي كرة القدم وهذا ما يفيد المدربين في عملية إعداد اللاعبين وتعاملهم مع التحضير النفسي و الذهني للفريق.

كما تتناول هذه الدراسة أحد المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي وهو موضوع السلوك التنافسي الخاص بالشخصية المحددة للرياضي.

وكذا حيوية الموضوع أو الظاهرة التي نتعامل معها حيث أن موضوع السلوك التنافسي من المواضيع التي أخذت من الناحية الثقافية والرياضية أكثر من موضوع علمي قائم على البحث والدراسة.

5- الكلمات الدالة في الدراسة:

السلوك التنافسي:

التعريف الإجرائي: يعبر عن قدرة الرياضي في مواجهة ظروف التنافس محافظا على الأداء العالي والتوازن الانفعالي والنفسي والرغبة في تحقيق النجاح وعدم التخوف من الفشل وهو مرتبط بشخصية الرياضي وخبرته الميدانية.

المردود العام:

التعريف الاجرائي: هو نتيجة رقمية يتحصل عليها الرياضي (اللاعب) خلال منافسة رياضية ما. أو هو علامة يتحص عليها اللاعب من خلال ما قدمه أثناء المنافسة الرياضية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الثالث.....الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

يعرف "ماتيو جيدير" الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ، وتهدف إلى التعرف على المشكلة ، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث ، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق التطرق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (**مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000 ، ص38**).

و على هذا الأساس فإن الشروع في عمل الجانب التطبيقي يستلزم دراسة استطلاعية و التي لها أهمية كبيرة حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته و ميدان تطبيقها و بواسطتها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة و الممارسة الميدانية.

و قد أجريت الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2017/02/13م حيث قمنا بتوزيع أدوات الدراسة على عينة من أفراد الدراسة و قد بلغ عددها 10 لاعبين من لاعبي كرة القدم لفريق الوفاق الرياضي السطايفي لصنف الأكابر و 10 لاعبين آخرين من لاعبي كرة القدم لفريق الدفاع الرياضي لبلدية تاجنانت لصنف الأكابر أيضا من الرابطة المحترفة الأولى "موبيليس" ، وذلك لمعرفة صدق و ثبات أدوات القياس و فق أهداف و فرضيات البحث ، في حين تم جمع الأدوات التي قمنا بتوزيعها سلفا بتاريخ 2017/02/18م.

المجال الزماني و المكاني :

ملعب 08 ماي 1945 م (سطيف) .

ملعب لهوى إسماعيل (تاجنانت).

من2017/02/13 إلى 2017/02/18 م.

- الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

- معرفة مدى وضوح وملائمة العبارات الخاصة بالمقياس، بحيث يمكن للمختبر الإجابة عنها دون الحاجة للتفسير.
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء التجربة الأساسية.
- التأكد من صحة و موضوعية المقياس.
- التعرف على مدى تجاوب العينة لأداة القياس .

2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة :

تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على المشكلة ، ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة تم اختيار :

المنهج الوصفي.

و المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة ويعبر عنه "عمار بوحوش" و "محمد ذنيبات" بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة (**عمار بوحوش، محمد ذنيبات، 1990، ص89**).

ويعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة و في مكان معين و وقت محدد بحيث يؤول البحث كشف و وصف الأوضاع القائمة و الاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل (**محمد زيان عمر، 1993، ص 113**).

وقد عرفه "بشير صلاح الرشيد" بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث (**بشير صلاح الرشيد، 2000، ص59**).

3- مجتمع و عينة الدراسة :

أ . مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع البحث من جميع لاعبي كرة القدم الجزائرية لبطولة الرابطة المحترفة الأولى "موبيليس " لصنف الأكابر للموسم الرياضي 2017/2016 و البالغ عددهم وفق سجلات الإتحاد الجزائري لكرة القدم بحوالي 350 لاعبا.

ب . عينة الدراسة :

ينظر محمود قاسم إلى العينة على أنها :" جزء من الكل أو بعض من البعض " (**محمود قاسم ، 1999 ، ص 115**) أو هي : جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا أصليا ، و يتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات عملية أو اقتصادية ، إذ يتطلب كثيرا من الوقت و الجهد و المال (**ودود عبد الرحمن ، 1990 ، ص 67**).

و قد قام الباحث باختيار عينة قصدية قصد خدمة أغراض البحث و ذلك وفق معايير و مقاييس مبنية ، حيث تم اختيار فريقي :

° الوفاق الرياضي السطايفي (14 لاعبا).

° الدفاع الرياضي لبلدية تاجنانت (14 لاعبا).

4-1- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

من أجل إجراء الدراسة تم استخدام الأدوات التالية :

أ. الأداة الأولى :استخبار (مقياس) السلوك التنافسي (إعداد : دورثي هاريس/ ترجمة : محمد حسن علاوي) يتضمن الاستخبار (9) عبارات في اتجاه السلوك التنافسي الإيجابي وأرقامها كما يلي:

17/13/12/11/10/8/6/3/2

وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي:

دائما	أحيانا	أبدا
درجة واحدة (1)	**درجتان (2)**	**ثلاث درجات (3)**

كما يتضمن الاستخبار 11 عبارة في اتجاه السلوك التنافسي السلبي وأرقامها كما يلي:

20/19/18/16/15/14/9/7/5/4/1

وعند تصحيح هذه العبارة يتم منح درجاتها كما يلي:

دائما	أحيانا	أبدا
ثلاث درجات (3)	درجتان (2)	درجة واحدة (1)

ويتم جمع درجات جميع العبارات وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للاعب الرياضي كلما دل ذلك على حاجته للتدريب على المهارات النفسية. (**محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص 44**).

ب. الأداة الثانية :بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم مردود اللاعبين :

و الملاحظة هي أداة من أدوات جمع المعلومات و البيانات ، حيث أن : " استخدام الملاحظة كأداة في جمع المعلومات و البيانات تعتبر وسيلة ضرورية و أساسية في دراسة بعض الظواهر ، و هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته ، و لكن الباحث عند ملاحضته يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة ".

فهناك ظواهر و موضوعات متعددة لا يتمكن الباحث من دراستها عن طريق المقابلة أو الاستبيان و لابد للباحث أن يختبرها بنفسه مباشرة . وتبرز أهمية هذه الوسيلة في الدراسات الاجتماعية و الأنتروبولوجية و النفسية و جميع المشكلات التي تتعلق بالسلوك الإنساني ، كما تستخدم الملاحظة أيضا في البحوث الاستكشافية و الوصفية و التجريبية . (**بوداود عبد اليمين ، 2010 ، ص 36-37**).

الملاحظة	مردود ضعيف	مردود متوسط	مردود عالي
الدرجة	07 – 00 نقطة	14 – 08 نقطة	20 – 15 نقطة

4-2- الخصائص السيكومترية :

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك التنافسي (إستخبار السلوك التنافسي) :

4-2-1- الصدق :

- صدق الاتساق الداخلي :**السلوك التنافسي:**

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين : مدى اتساق جميع فقرات الم قياس مع البعد الذي تنتمي إليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد و الدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية و البالغ عددها 20 لاعب

أ- أ - صدق الاتساق الداخلي : البعد الأول : السلوك التنافسي الإيجابي:

الجدول رقم (01) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد السلوك التنافسي الإيجابي :

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
2	عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي.	0,926**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
3	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة.	0,926**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
6	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.	0,826**	0,032	يوجد ارتباط معنوي
8	قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا.	0,926**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
10	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك يسبب لي الارتباك أو القلق.	-0,780**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
11	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب.	0,892**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
12	أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي (أو لزملائي) فإنني لا أنفعل.	0,725**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
13	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث فيها.	0,780**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
17	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي.	0,670**	0,000	يوجد ارتباط معنوي

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig)أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **بعد السلوك التنافسي الإيجابي** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات **بعد السلوك التنافسي الإيجابي** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

أ– ب– صدق الاتساق الداخلي : البعد الثاني : السلوك التنافسي السلبي :

تم ذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 20 لاعب.

الجدول رقم (02) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات السلوك التنافسي السلبي

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يحضرها بعض الأشخاص المهمين.	0,919**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
4	ألوم نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.	0,895**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
5	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية	0,910**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
7	في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة.	0,657**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
9	ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة.	0,294*	0,047	يوجد ارتباط معنوي
14	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة.	0,559**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
15	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق.	-0,701**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
16	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء.	0,970**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
18	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل.	0,422**	0,004	يوجد ارتباط معنوي
19	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.	0,748**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
20	أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.	0,979**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig)أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05

فانه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **بعد السلوك التنافسي السلبي** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة :

r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ، ومنه تعتبر فقرات **بعد السلوك التنافسي السلبي** صادقة و متسقة داخليا.

4-2-2- الثبات :ثبات المقياس : يقصد بثبات أداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعهما أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياسين؛ يعني الاستقرار في نتائج ، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعهما على أفراد العينة ، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة ، وقد تم التحقق من الثبات، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (03) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة:

أداة الدراسة	القيمة معامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة
جميع فقرات**بعد السلوك التنافسي الإيجابي**	0,803	9	ثابت
جميع فقرات**بعد السلوك التنافسي السلبي**	0,792	11	ثابت
جميع فقرات المقياس (السلوك التنافسي)	0,894	20	ثابت

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ أكبر من الحد الأدنى(0.6) مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. و ان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرومباخ هو : 0.6 .

- ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

4-2-3- الموضوعية :

يتصف الإختبار الجيد بالموضوعية و الإختبار الموضوعي هو الإختبار المجرد و غير المتحيز ، حيث أنه يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون ، أي أنه يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون بمعنى أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته ، و يكون الإختبار موضوعيا إذا كانت أسئلته و إجاباته محددة بحيث يكون للسؤال الواحد جواب واحد فقط و لا يترك أي مجال للإلتباس. (**بوداود عبد اليمين ،2010 ، ص71**).

و الموضوعية هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، و لكن حتى جميع المقاييس الموضوعية من ميزان طبي أو رستاميتر يكون فيها جزء و لو بسيط ذاتيا حيث أن الذي قام بتصنيع هذه الأدوات أشخاص و لكن نسبة الذاتية يمكن أن تتلاشى و إذا حدث أخطاء في القياس تكون غالبا من مستخدم الأداة.(**مصطفى حسين باهي و صبري إبراهيم عمران و هشام إسماعيل هلال ، 2015 ، ص100**).

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

المجال الزماني :

من 15 إلى 18 مارس 2017.

المجال المكاني :

ملعب 08 ماي 1945 (سطيف) :

أثناء نهاية التدريبات (2017/03/15) - مقابلة : وفاق سطيف / نصر حسين داي (2017/03/17).

ملعب لهوى إسماعيل (تاجنانت) :

أثناء نهاية التدريبات (2017/03/16) - مقابلة : دفاع تاجنانت / شباب قسنطينة .(2017/03/18).

6- الأساليب الإحصائية :

من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة تم إستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSو ذلك باستخدام المعالجة الإحصائية التالية :

° معامل الإرتباط " بيرسون ".

الفصل الرابع

عرض النتائج

و

تفسيرها و مناقشتها

الفصل الرابع .....عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى لهذه الدراسة على مايلي : "توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف" و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (01): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود

		المردود العام
السلوك التنافسي الإيجابي	معامل الارتباط	0.537**
	مستوى الدلالة	0,010
	حجم العينة	14

** الارتباط دال عند (α=0,01).

- من خلال الجدول رقم (01) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0.53) بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الإرتباط بينهما إرتباط طردي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي الايجابي ارتفع معها المردود والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01) ، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث الأولى القائلة " بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- من خلال نتيجة الفرضية الجزئية الأولى: **" توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف** "يمكن القول بأنها لا تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها الباحثان صالح و حسن في دراستهما حول : " العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه للناشئين " و التي كانت نتيجتها هي : أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب و السبب يمكن أن يكون في الفرق بين الرياضتين (الكاراتيه / كرة القدم) و في طبيعة المنافسة لكل رياضة و في الفئة العمرية.

في حين أن نتيجة هذه الفرضية إتفقت مع نتيجة الباحث حفيظ خالد شمس الدين و التي كانت : وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

و لم تتفق نتيجة الفرضية الأولى مع باقي الدراسات و ذلك لاختلاف متغيرات دراسة كل باحث.

2- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية لهذه الدراسة على:" توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف" وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (02): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود		
		المردود العام
السلوك التنافسي السلبي	معامل الارتباط	-0.487
	مستوى الدلالة	0.047
	حجم العينة	14
* الارتباط دال عند (α=0,05).		

- من خلال الجدول رقم (02) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0.48-) بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف وهي قيمة سالبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط عكسي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي السلبي انخفض معها المردود العام والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث الثانية القائلة" بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

- من خلال نتيجة الفرضية الجزئية الثانية : " **توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف"** يمكن القول بأنها لا تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها الباحثان صالح و حسن في دراستهما حول : " العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين " و التي كانت نتيجتها هي : أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب و السبب يمكن أن يكون في الفرق بين الرياضتين (الكاراتيه / كرة القدم) و في طبيعة المنافسة لكل رياضة و في الفئة العمرية .

في حين أن نتيجة هذه الفرضية إتفقت مع نتيجة الباحث حفيظ خالد شمس الدين و التي كانت : وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

و لم تتفق نتيجة الفرضية الثانية مع باقي الدراسات و ذلك لاختلاف متغيرات دراسة كل باحث.

3- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الجزئية الثالثة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت " وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (03): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود

		المردود العام
السلوك التنافسي الايجابي	معامل الارتباط	0.532**
	مستوى الدلالة	0.010
	حجم العينة	14

** الارتباط دال عند (α=0,01).

- من خلال الجدول رقم (03) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0.53) بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط طردي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي الايجابي ارتفع معها المردود والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01)، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث الثالثة القائلة " بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- من خلال نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة : **" توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت "** يمكن القول بأنها لا تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها الباحثان صالح و حسن في دراستهما حول : " العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين " و التي كانت نتيجتها هي : أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب و السبب يمكن أن يكون في الفرق بين الرياضتين (الكاراتيه /كرة القدم) و في طبيعة المنافسة لكل رياضة و في الفئة العمرية.

في حين أن نتيجة هذه الفرضية إتفقت مع نتيجة الباحث حفيظ خالد شمس الدين و التي كانت : وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

و لم تتفق نتيجة الفرضية الثالثة مع باقي الدراسات و ذلك لاختلاف متغيرات دراسة كل باحث.

4- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

نصت الفرضية الجزئية الرابعة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت " وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (04): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود

		المردود العام
السلوك التنافسي السلبي	معامل الارتباط	-0.587
	مستوى الدلالة	0.034
	حجم العينة	14

* الارتباط دال عند (α=0,05).

- من خلال الجدول رقم (04) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0.58-) بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت وهي قيمة سالبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط عكسي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي السلبي انخفض معها المردود والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، و بالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث الرابعة القائلة"بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

- من خلال نتيجة الفرضية الجزئية الرابعة : " **توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت** " يمكن القول بأنها لا تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها الباحثان صالح و حسن في دراستهما حول : " العلاقة بين السلوك التنافسي و الأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين " و التي كانت نتيجتها هي : أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب و السبب يمكن أن يكون في الفرق بين الرياضتين (الكاراتيه /كرة القدم) و في طبيعة المنافسة لكل رياضة و في الفئة العمرية.

في حين أن نتيجة هذه الفرضية إتفقت مع نتيجة الباحث حفيظ خالد شمس الدين و التي كانت : وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي.

و لم تتفق نتيجة الفرضية الرابعة مع باقي الدراسات و ذلك لاختلاف متغيرات دراسة كل باحث.

5- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

نصت الفرضية الجزئية الخامسة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم" وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (05) يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي الايجابي و المردود		
		المردود العام
السلوك التنافسي الايجابي	معامل الارتباط	0.612**
	مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	28
** الارتباط دال عند (α=0,01).		

- من خلال الجدول رقم (05) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0.61) بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم وهي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط طردي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي الايجابي ارتفع معها المردود العام والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01)، و بالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث الخامسة القائلة " بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- إتفقت نتيجة الفرضية الخامسة : " **توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم"** مع نتيجة دراسة حفيظ خالد شمس الدين و هي : " وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي " رغم أنه ربط السلوك التنافسي بالطلاقة النفسية إلا نتيجة الفرضية الخامسة هذه لم تتفق ما باقي الدراسات السابقة و ذلك راجع أساسا إلى :

- ربط السلوك التنافسي بمغيرات أخرى غير المردود الرياضي أو ما شابه ذلك .
- إختلاف العينة و مجتمع الدراسة في كل دراسة بحثية من الدراسات السابقة.
- الطبيعة و البيئة التي تميز كل دراسة.

6- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية السادسة :

نصت الفرضية الجزئية السادسة لهذه الدراسة على:" توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم" وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (06): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي السلبي و المردود

		المردود العام
السلوك التنافسي السلبي	معامل الارتباط	-0.410
	مستوى الدلالة	0.030
	حجم العينة	28

* الارتباط دال عند (α=0,05).

- من خلال الجدول رقم (06) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين بلغ (0.41) بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم وهي قيمة سالبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط عكسي، أي أنه كلما إرتفعت درجات السلوك التنافسي السلبي انخفض معها المردود العام والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، و بالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث السادسة القائلة " بوجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

- إتفقت أيضا نتيجة الفرضية السادسة : "**توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم**" مع نتيجة دراسة حفيظ خالد شمس الدين و هي : " وجود علاقة دالة إحصائيا بين الطلاقة النفسية و السلوك التنافسي " رغم أنه ربط السلوك التنافسي بالطلاقة النفسية إلا نتيجة الفرضية السادسة هذه لم تتفق ما باقي الدراسات السابقة و ذلك راجع أيضا إلى :

- الطبيعة و البيئة التي تميز كل دراسة.
- ربط السلوك التنافسي بمغيرات أخرى غير المردود الرياضي أو ما شابه ذلك .
- إختلاف العينة و مجتمع الدراسة في كل دراسة بحثية من الدراسات السابقة.

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1- الاستنتاج العام :

في ضوء نتائج الدراسة و مناقشتها يستنتج الباحث ما يلي :

أ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.

ب. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

ج. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

د. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

هـ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

و. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم.

ز. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم.

2- الاقتراحات و التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة و أهدافها يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

° ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية التي من شأنها تحسين السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في الجزائر و ما لهذا من تأثير فعال في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية .

° ضرورة انتداب أخصائيين في الإعداد النفسي و الذهني للاعبين ضمن الطاقم المساعد .

° ضرورة اهتمام المدربين بتنمية السلوك التنافسي الإيجابي لدى اللاعبين ، و ذلك من خلال عمل المعسكرات و الحصص التدريبية.

° ضرورة اهتمام المدربين بإرشاد اللاعبين إلى التعاون فيما بينهم بشأن حل مشاكلهم الاجتماعية ، و قضايا الحياة اليومية.

° ضرورة اهتمام المدربين بتوجيه النصح و الإرشاد للاعبين حول مستقبلهم و طرق التفكير بحل المشكلات .

° ضرورة التعامل مع لاعبي كرة القدم وفق أسس نفسية يتم التعرف عليها من خلال المقاييس النفسية بشكل أفضل في التدريب و الوصول إلى أعلى مستويات الإنجاز.

° إحاطة اللاعبين بجو تدريبي مريح من جميع النواحي و خاصة الناحية النفسية.

° برمجة لقاءات استشارية بين اللاعبين و الأخصائي النفسي من أجل الرفع من الحالة النفسية للاعبي الفريق.

° إعطاء الجانب النفسي قيمته الحقيقية خلال كل من التدريبات و المباريات و الراحة.

3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

تكمن الآفاق المستقبلية للدراسة فيما يلي :

- إجراء دراسات أخرى مستقبلا حول علاقة السلوك التنافسي و متغيرات أخرى و لعل أهمها (الأنماط المزاجية للرياضيين- الدافعية – التماسك – الثقة بالنفس و غيرها).
- إجراء دراسات مشابهة على فئة عمرية أقل (أصاغر – أشبال – أواسط – آمال).
- إجراء دراسات مشابهة على مستوى رياضي مغاير (الرابطة المحترفة الثانية "موبيلس"- قسم الثاني هواة- قسم مابين الرابطات).
- إجراء دراسات مشابهة على رياضات أخرى (كرة اليد –كرة السلة).

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

قائمة المصادر :

القرآن الكريم :**سورة سبأ** – الآية : 13 .

قائمة المراجع :

1- أسامة كامل راتب : 2000، **تدريب المهارات العقلية** ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة (مصر).

2- ألدرمان : 1990 ، **دليل علم النفس الرياضي** ، فيجو للطباعة و النشر ، باريس (فرنسا) .

3 - بشير صلاح الرشيد : 2000 ، **مناهج البحث التربوي** ، الطبعة الأولى ، دار الكتاب الحديث، الكويت.

4- حسن عبد الجواد : 1997 ، **المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم** ، الطبعة الرابعة ، دار العلم للملايين ، بيروت (لبنان).

5- حسن عبد الجواد : 1984 ، **كرة القدم** ، الطبعة الثانية ، دار العلم للملايين ، بيروت (لبنان).

6- رومي جميل : 1986 ، **كرة القدم** ، الطبعة الأولى ، دار النقائص ، بيروت (لبنان).

7- ريسان خريبط و ناهد رسن سكر : 1988 ، **علم النفس في التدريب و المنافسات الحديثة** ، (بدون طبعة) ، مطبعة التعليم العالي و البحث العلمي (جامعة البصرة) ، العراق .

8- عبد اليمين بوداود : 2010 ، **مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية** ، (بدون طبعة) ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

9- عدس عبد الرحمان و قطامي نايف: 2000، **مبادئ علم النفس** ،الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، الأردن.

10- عمار بوحوش و محمد ذنيبات : 1990 **مناهج البحث و طرق إعداد البحوث** ، الطبعة الثانية ، ديوان المطبوعات ، الجزائر .

11- عنان محمود : 1995 ، **سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية** ، (بدون طبعة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة (مصر) .

12- فوزي أحمد : 2006 ، **علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات)** ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة (مصر).

13- فيصل رشيد عياش الدلمي – لحمر عبد الحق : 1997 ، **كرة القدم** ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية مستغانم (الجزائر).

14- ماتفيف : 1983 ، **الجوانب الأساسية للتدريب** ، فيجو للطباعة و النشر، باريس (فرنسا) .

15- محمد حسن علاوي : 2002 ، **علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية** ، (بدون طبعة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة (مصر) .

16- محمد حسن علاوي : 1998 ، **موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين** ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة (مصر) .

17- مختار سالم : 1998 ، **كرة القدم لعبة الملايين** ، الطبعة الثانية ، مكتبة المعارف ، بيروت (لبنان) .

18- مروان عبد المجيد إبراهيم : 2000 ، **أسس البحث العلمي** ، الطبعة الأولى ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، عمان (الأردن) .

19- مصطفى حسين باهي و صبري إبراهيم عمران و هشام إسماعيل هلال: 2015، **الإختبارات و المقاييس في التربية البدنية و الرياضية (النظرية–التطبيق)** ، (بدون طبعة) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة (مصر) .

120- موفق مجيد المتولي : **2008** ، **المدرب و العمل التكتيكي بكرة القدم** ، (بدون طبعة) ، دار الينابيع ، دمشق (سوريا) .

21- ودود عبد الرحمن : 1990 ، **مناهج البحث و طرق التدريس** ، (بدون طبعة) ، كلية التربية النوعية ، بيروت (لبنان).

قائمة الدوريات و المجلات العلمية:

1- محمد منصوري ، جريدة الشباك ، العدد :26 ، 26 نوفمبر 1993 ، الجزائر.

2- السعيد خباطو ، جريدة الشباك ، العدد : 206 ، 03 أوت 1997 ، الجزائر .

3- مجلة الحوادث ، العدد : 109 ، 23 أفريل 2000 ، الجزائر.

4- المجلة المفصلية للجنة الأولمبية الجزائرية ، 1999 ، الجزائر .

5- الجريدة الرسمية ، العدد : 06 ، 1995 ، الجزائر.

6- الجريدة الرسمية، ، العدد : 17، ، 1995 ، الجزائر .

قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :

1- حفيظ خالد شمس الدين ، **الطلاقة النفسية و علاقتها بالسلوك التنافسي للاعبي كرة القدم** ، مذكرة تخرج ماستر ، جامعة المسيلة (الجزائر) : 2015.

الملاحق

جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان السلوك التنافسي خاصة باللاعبين

السلوك التنافسي وعلاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية

مقياس السلوك التنافسي

اعداد : دورثي هاريس اقتباس : محمد حسن علاوي

من إعداد الطالب :

يعقوب عشاشة

إشراف الأستاذ

د. سالم بن سالم

الموسم الجامعي: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة : " **السلوك التنافسي وعلاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية** " في الرابطة الوطنية المحترفة الأولى لكرة القدم بهدف الحصول على درجة الماستر في التدريب الرياضي تخصص تحضير بدني وذهني.

لذا يرجى الإجابة على ها المقياس بكل صدق وموضوعية علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمعلومات لغاية البحث العلمي فقط.

شكرا لكم على حسن تعاونكم معنا.

ملاحظة : ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يحضرها بعض الأشخاص المهمين.			
2	عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي.			
3	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة.			
4	ألوم نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.			
5	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة.			
6	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.			
7	في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة.			
8	قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا.			
9	ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة.			
10	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك يسبب لي الارتباك أو القلق.			
11	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب.			
12	أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي (أو لزملائي) فإنني لا أنفعل.			
13	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث فيها.			
14	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة.			
15	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق.			
16	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء.			
17	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي.			
18	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل.			
19	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.			
20	أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.			

بطاقة الملاظة الخاصة بتقييم مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف (أكابر)

اللاعب	الملاحظة	الدرجة
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

بطاقة الملاظة الخاصة بتقييم مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت (أكابر)

اللاعب	الملاحظة	الدرجة
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

النادي الرياضي:

E S S

الموضوع: إثبات إجراء الدراسة الميدانية

نحن السيد رئيس نادي **الوفاق الرياضي السطايفي** ، وكافة أعضاء النادي الرياضي لكرة القدم نشهد بأن السيد: **يعقوب عشاشة** طالب مقبل على نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي تخصص تحضير بدني وذهني قد أجرى الدراسة الميدانية على مستوى نادينا ، وبالتحديد على فئة الأكابر.

و في الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير ودمتم في خدمة البحث العلمي والرياضة والطالب.

ختم و إمضاء رئيس النادي:

النادي الرياضي:

D R B T

الموضوع: إثبات اجراء الدراسة الميدانية

نحن السيد رئيس نادي **الدفاع الرياضي لبلدية تاجنانت** ، و كافة أعضاء النادي الرياضي لكرة القدم نشهد بأن السيد: **يعقوب عشاشة** طالب مقبل على نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي تخصص تحضير بدني وذهني قد أجرى الدراسة الميدانية على مستوى نادينا ، وبالتحديد على فئة الأكابر.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير ودمتم في خدمة البحث العلمي والرياضة والطالب.

ختم و إمضاء رئيس النادي:

Directeur général de la S.S.P
DIFAA RIADHI TADJENANET
GUERICHE TAHAR

CLUB SPORTIF PROFESSIONNEL DIFAA TADJENANET

الكشاف

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

رقم التسلسل : 123060770

رقم التسجيل : 12/D10/133

الطالب : يعقوب عشاشة

تاريخ المناقشة : 20 ماي 2017

عنوان المذكرة : السلوك التنافسي و علاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.

– دراسة ميدانية لفريقي وفاق سطيف و دفاع تاجنانت من الرابطة المحترفة الأولى موبيليس 1 –

لغة المذكرة : اللغة العربية

نوع المذكرة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور سالم بن سالم

عدد الصفحات : 54

ملف إلكتروني (**cd–Rom * word * PDF**)

التخصص: تحضير بدني ذهني **فرع** : تحضير بدني و ذهني

الملخص :

عنوان الدراسة : " السلوك التنافسي و علاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية "

– دراسة ميدانية لفريقي وفاق سطيف و دفاع تاجنانت من الرابطة المحترفة الأولى موبيليس –

الهدف من الدراسة : معرفة طبيعة العلاقة التي تميز السلوك التنافسي بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية .

مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

1. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.
2. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.
3. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .
4. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .
5. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم.
6. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي الإرتباطي .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

1. مقياس السلوك التنافسي (إعداد : دورثي هاريس / ترجمة : محمد حسن علاوي).
2. بطاقة الملاحضة الخاصة بتقييم مردود الفريقين.

الكلمات المفتاحية : السلوك التنافسي – المردود

بالفرنسية: **Mots clés** : le comportement competitive – le rendement sportive

بالإنجليزية: **Keywords** : the Competitive behavior – output

جاء هذا البحث في فصول :

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها.

الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

وجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : إجراء دراسات أخرى مستقبلا بين متغير السلوك التنافسي و متغيرات أخرى و لعل أهمها (الأنماط المزاجية للرياضيين– الدافعية – التماسك – الثقة بالنفس و غيرها).

كشاف بالفرنسية

Institut des sciences et des activités physiques et techniques sportives

Département : entrainement sportive

N° d'ordre : 123060770

N° d'inscription : 12/D10/133

Chercheur : yaaqoub achacha

Soutenu publiquement le : 20/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) :

« le comportement concurrentiel et sa relation avec le rendement des joueurs de football lors de la compétition sportive »
- Une étude sur le terrain sur les deux équipes l'ES Sétif et de DRBTadjenanet, de la première ligue professionnelle Mobilis -

Language de la thése : arabe

Modèle de la thése : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : **Dr**.salem ben salem

Grade : conferencier

Nombre de page : **54**

Ficher électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : Préparation physique et mentale

Option : Préparation physique et mentale

Résumé :

Titre de l'étude:

« le comportement competitive et sa relation avec le rendement des joueurs de football lors de la compétition sportive »

- Une étude sur le terrain sur les deux équipes l'ES Sétif et de DRBTadjenanet, de la première ligue professionnelle Mobilis -

Le but de l'étude:

de connaître la nature de relation qui caractérisent le comportement competitive avec le rendement des joueurs de football lors de la compétition sportive

Problématique:

Y at-il une corrélation entre le comportement competitive et le retour aux joueurs de football lors de la compétition sportive?

hypothèses:

A. Il existe une corrélation entre le comportement competitive positifs et le rendement des joueurs de football pour l'équipe de l'ES Sétif.

B. Il existe une corrélation entre le comportement competitive négatif et le rendement des joueurs de football pour l'équipe l'ES Sétif.

C. Il existe une corrélation entre le comportement competitive positif et le rendement des joueurs de football pour l'équipe de Tadjenanet.

D. Il existe une corrélation entre le comportement competitive négatif et le rendement des joueurs de football pour l'équipe Tadjenanet.

E. Il existe une corrélation entre le comportement competitive positif et le rendement pour les joueurs de football

. F. Il existe une corrélation entre le comportement competitive négatif et le rendement pour les joueurs de football..

Mots clés : le comportement competitive – le rendement sportive

Les résultats atteints les plus importants sont:

° il existe une corrélation entre le comportement competitive et le rendement aux joueurs de football lors de la compétition sportive.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

1- موضوع الدراسة : " السلوك التنافسي و علاقته بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية "

- دراسة ميدانية لفريقي وفاق سطيف و دفاع تاجنانت من الرابطة المحترفة الأولى موبيليس -

2- هدف الدراسة : معرفة طبيعة العلاقة التي تميز السلوك التنافسي بمردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية .

3- مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية ؟

4- فرضيات الدراسة :

4-1- الفرضية العامة :

توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.

4-2- الفرضيات الجزئية :

أ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

ب. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق وفاق سطيف.

ج. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

د. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم لفريق دفاع تاجنانت .

هـ. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي الإيجابي و مردود لاعبي كرة القدم.

و. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي السلبي و مردود لاعبي كرة القدم.

5- عينة الدراسة : لاعبو أكابر فريقي وفاق سطيف و دفاع تاجنانت من الرابطة المحترفة الأولى موبيليس.

6- المنهج العلمي المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي الإرتباطي.

7- أدوات الدراسة :

أ. مقياس السلوك التنافسي (إعداد : دورثي هاريس / ترجمة : محمد حسن علاوي).

ب. بطاقة الملاحضة الخاصة بتقييم مردود الفريقين.

8- النتائج المتوصل إليها :

تحقق جميع الفرضيات (الفرضية العامة / الفرضيات الجزئية)

9- أهم الاستنتاجات :

° وجود علاقة إرتباطية بين السلوك التنافسي و مردود لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية.

10- أهم الإقتراحات :

° إجراء دراسات أخرى مستقبلا بين متغير السلوك التنافسي و متغيرات أخرى و لعل أهمها (الأنماط المزاجية للرياضيين- الدافعية – التماسك – الثقة بالنفس و غيرها).

Abstract

1– Subject of the study: "The competitive behavior and its relationship with the football players' output during the sports competition"

-A Case study of ESS and DRBT from the first professional association Mobilis.

2– Objective of the study: To identify the nature of the relationship that distinguishes the competitive behavior with the output of football players during sports competition.

3– Problem of the study: to what extent is the correlation between the competitive behavior and the output of football players during sportscompetition?

4– Study hypotheses:

4–1– General hypothesis:

There is a correlation between the competitive behavior and the output of football players during sports competition.

4–2– Partial Hypotheses:

a. There is a correlation between the positive competitive behavior and the output of ESS football players.

b. There is a correlation between the negative competitive behavior and the output of ESS football players.

c. There is a correlation between the positive competitive behavior and the output of DBRT football players.

d. There is a correlation between negative competitive behavior and the output of DBRT football players.

e. There is a correlation between positive competitive behavior and the output of football players.

f. There is a correlation between negative competitive behavior and the output of football players.

5– Study sample: Players of both ESS and DBRT teams from the first professional association Mobilis.

6– The scientific approach followed in the study: correlational descriptive approach.

7– Study Tools:

a. A measure of competitive behavior (by Dorothy Harris).

b. The recommendation card to evaluate the output of the two teams.

8– Results obtained:

Approval to all hypotheses (general hypothesis / partial hypotheses).

9– Key conclusions:

There is a correlation between the competitive behavior and the output of football players during the sports competition.

10– The most important suggestions:

Further studies in the future concerning the subject of study and other variables, relevantly, (mood patterns of athletes - motivation - cohesion - self-confidence and others).

تم بحمد الله