

الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية (مرحلة التعليم المتوسط أنموذجاً)
دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة المسيلة

**The psychological bases included in the curriculum of the Arabic languageThe
(middle education stage is a model)
Empirical study at the M'sila's wilaya CEMs**

حمزة خوجة¹، أ.د. عمر عمور²

¹ جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)

² جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)

تاريخ الاستلام : اليوم/الشهر/السنة ؛ تاريخ المراجعة : اليوم/الشهر/السنة ؛ تاريخ القبول : اليوم/الشهر/السنة

ملخص: سعت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية و أكثر الأسس احتواء في هذا المنهاج، بالإضافة إلى التعرف على الاختلاف بين الأسس النفسية تبعا لمتغير الجنس وكذلك الاختلاف بين هذه الأسس تبعا لمتغير الإقدمية في التعليم وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (150) أستاذا في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة المسيلة لعام 2018 حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث لهذا الغرض مقياس الأسس النفسية في منهاج اللغة العربية الذي يحتوي على (32) بندا موزعة على ثلاثة أبعاد (حاجات التلاميذ، ميول التلاميذ، قدرات واستعدادات التلاميذ)، وبعد المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة وبالاستعانة ببرنامج (SPSS) أظهرت نتائج الدراسة على أن الأساس النفسي السائد في منهاج اللغة العربية هو "أساس حاجيات التلاميذ"، وأنه يوجد اختلاف في الأسس النفسية المتواجدة في منهاج اللغة العربية لصالح الإناث دون الذكور ويوجد اختلاف في الأسس النفسية المتواجدة في منهاج اللغة العربية لصالح الأساتذة الذين لديهم أقدمية أكثر من (10) سنوات.

الكلمات مفتاحية: منهاج ؛ اللغة العربية ؛ أسس نفسية.

Abstract: This study sought to know the psychological bases found in the Arabic language curriculum and the most contents basic in this curriculum, in addition to recognizing the difference between the psychological bases according to sex variable and the difference between these bases according to the variable of seniority in education, . The study was conducted on a sample of (150) CEM teachers from the city of M'sila, where they were randomly selected. To this end, the researcher used a measure in which the curriculum in Arabic language contains the psychological bases containing (32) clauses distributed in three dimensions: and after the statistical treatment of the hypotheses of the study, and with the help of the SPSS program, the results of the study showed that the dominant psychological base in the curriculum of the

Arabic language for the first year average is "the needs of students ", and that there is a difference in the psychological bases included in the curriculum of the Arabic language for the benefit of (teachers) females without (teachers) male, and that there is a difference in the psychological basis included in the curriculum of the Arabic language for the benefit of teachers with seniority of more than (10) years.

Keywords: Curriculum; Arabic language ; psychological bases.

* Corresponding author, e-mail: authorC@mail.com

1 مقدمة:

تعد التربية والتعليم من أهم الوسائل التي تتخذها المجتمعات المعاصرة في إعداد أجيالها البشرية وتحقيق أهدافها وحل مشكلاتها، وتعتبر المناهج هي الترجمة العملية لهذه الأهداف وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، ولذلك أصبحت دراسة المناهج وتطويرها عملية جوهرية يجب أن تعتمد على أسس سليمة تأخذ بالاتجاهات التربوية المعاصرة وتراعي حاجات المجتمع وتطلعاته.

وإن المناهج الدراسية تكتسي أهمية كبرى فهي نظريا عبارة عن مخططات دقيقة وكاملة لمسارات دراسية محددة ومن ثم فهي الإطار النظري الذي يعتمد عليه المعلم لقلوب المتعلم وان تأثر النشء بنوعية هذا المنهاج أمر حتمي إما سلبا أو إيجابا ان المناهج الدراسية تعد الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها سواء كانت تعليمية او تربوية. وتحتل المناهج الدراسية مركزا حيويا في العملية التربوية والتعليمية، بل وتعتبر إلى حد ما العمود الفقري للتربية والتعليم، والمنهج في أبسط تعريف له هو مجموع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية وما يهدف إلى تحقيقه من آمال وانجازات مستقبلية وبهذا المعنى يكون المنهج هو المرآة التي تعكس واقع المجتمع وفلسفته وثقافته وحاجاته وتطلعاته وهو الصورة التي تنفذ بها سياسة الدولة في جميع أبعادها السياسية والاجتماعية والثقافية والتربوية والاقتصادية.

وقد وجد ان هناك محاولات جادة وحديثة من اجل تحسين النظم التعليمية والتربوية وتطويرها في جميع أنحاء العالم وإعادة النظر في مناهجها الدراسية وطرائق وأساليب تدريسها على أسس علمية حديثة وسليمة لتحقيق التقدم الذي تهدف اليه. (ايمان اسماعيل عايز ، 2004 ، ص34)

وهذا ما يؤكد سعد علي زايري (2004) في كتابه أن المنهج لم يعد مجرد مفردات ومقررات دراسية على ما في المفهوم القديم بل مجموعة الخبرات التربوية التي تنظم الحقائق والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تهيئها المدرسة او الجامعة في داخل حدودها او في خارجها لإحداث نمو شامل في جواب شخصياتهم جميعا وتوجيه سلوكهم عل وفق الأهداف التربوية المحددة بما يؤدي إلى إشباع حاجاتهم وحاجات مجتمعهم ولكي تكون المناهج الدراسية ذات قيمة فيما تهدف إليه ينبغي لمن يقوم على شؤونها

وتوجيه سياستها أن يتعرف خصائص المجتمع ويتبين صفاته المميزة لتكوينه ونظمه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من جهة ويتعرف الحاجات التربوية والنفسية للمتعلمين من جهة أخرى وفي ضوء ذلك تبني المناهج على أساس مقبول ليكون التعامل مع المتعلمين مثمرا في تربيته وتعليمهم وموسوما بسمة القبول منهم وتحقيق أهداف مجتمعهم. (سعد علي زيري، 2004، ص34) وهذا ما توصلت إليه الدراسة التي أجراها دانش محمدي (2018) على محتوى منهج تعليم اللغة العربية لطلبة مرحلة البكالوريوس في أقسام اللغة وآدابها في ضوء تحليل حاجات الدارسين. إلى عدم تناسب المحتوى الموجود في المنهج مع حاجات الدارسين وحاجات المجتمع وكذا عدم حداثة المفاهيم والموضوعات المدروسة مع التطورات الراهنة. ويتحدد ميدان المناهج التربوية بثلاثة اتجاهات رئيسة تمثل الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج وهذه الاتجاهات منها من يرى أن التلميذ أو المتعلم هو محور بناء المنهج، وهذا الاتجاه يجعل من المتعلم وقدراته وميوله وخبراته السابقة أساسا لاختيار محتوى المنهج وتنظيمه وهو يمثل الأساس النفسي للمنهج. أما الاتجاه الثاني فيرى أن المعرفة هي محور بناء المنهج، وبهذا الاتجاه يجعل من المعرفة الغاية التي لا يماثلها شيء في الأهمية حيث توجه كافة الجهود والإمكانات لصب المعلومات في عقول التلاميذ بصورة تقليدية، وهذا يعني عدم إعطاء أي اعتبار لإمكانات التلميذ وميوله أو خبرات السابقة، مما يجعل مهمة المعلم تقتصر على نقل المعرفة من الكتب إلى عقول التلاميذ وهو يمثل الأساس المعرفي في حين يرى الطرف الثالث أن المجتمع هو محور بناء المنهج، وهذا يركز على ما يريده المجتمع بكل حاجاته وفلسفته وثقافته وهو يمثل الأساس الفلسفي والاجتماعي للمنهج.

ويقصد بأسس المناهج كافة المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات بناء المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ وهذه المؤثرات والعوامل تعد المصادر الرئيسية للأفكار التربوية التي تصلح أساساً لبناء وتخطيط المنهج الصالح وتعد أسس المناهج التربوية متكاملة فيما بينها حيث نجد أن الأساس الذي ينظر إلى التلميذ كمحور له إنما يعده ليعيش في مجتمع معين، ووسيلته في ذلك ما يتزود به من معرفة أما الأساس الذي ينظر إلى المجتمع كمحور له إنما يعد التلميذ للالتحاق بسوق العمل في المجتمع، ووسيلته في ذلك هي المعرفة، وتتغير أسس المناهج التربوية في ضوء الأفكار الجديدة الناتجة عن البحث سواء ما يتعلق منه بالمتعلم وقدراته أو بالمعرفة أو بطبيعة المجتمع ومستجداته، وهذا ما يؤكد أهمية تطوير المناهج الدراسية بين الحين والآخر، غير أن هذه الأسس مختلفة في طبيعتها من مجتمع إلى آخر نتيجة لتباين المجتمعات وتباين فلسفتها وحاجاتها ونظرتها إلى المتعلم والدور المطلوب منه ونظرتها إلى المعرفة وتنظيمها ومما يؤكد ذلك اختلاف المناهج الدراسية في بلدان العالم. وكما هو معروف، فإن عملية تطوير المناهج وإجراء تغييرات أو تعديلات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج موجود وقائم، من أجل تحسينه لمواكبة المستجدات التربوية والعلمية، والتغيرات في المجالات العلمية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية، بما يخدم حاجات المجتمع، ويلبي حاجة سوق العمل والخدمات في القطاعين.

كما أن من أهم أسباب تطوير المناهج الدراسية، تطبيق وتنفيذ أفضل الأبحاث والدراسات العلمية بشأن تطور العلوم في دول العالم ومحاكاتها، وكذلك الرغبة في التخلص من نقاط الضعف التي تظهر في نتائج

تقويم المناهج الدراسية الحالية، وذلك للحصول على مناهج ذات درجة عالية من الكفاءة والفاعلية، سواء على المستوى الداخلي أم الخارجي، أضف إلى ذلك حدوث بعض التغييرات السياسية، أو الاقتصادية، أو الاجتماعية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، وهذا ما يتطلب تطوير المناهج بصورة تلائم هذه التغييرات، كما أن التجاوب مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتنمية البشرية، كما أن عملية التطوير تهدف إلى أن تكون منسجمة مع الاتجاهات التربوية الحديثة، وهذا ما ذهبت إليه دراسة سعاد عبد الجليل (2013) في بحثها حول مدى تضمن مقررات التربية الإسلامية للاحتياجات الإنمائية للطالب إذ توصلت إلى أن توفر الاحتياجات الاجتماعية بالدرجة الأولى وتلقتها الاحتياجات النفسية أما الاحتياجات الفكرية فقد احتلت المرتبة الثالثة. ومن هنا يظهر أن عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة أن من يتولى بناء المنهج في أيامنا هذه يضع في نفس الوقت نصب عينه أسس تطويره وحيث أن المنهج يتأثر بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة (العولمة) والنظريات التربوية وحيث أن كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغيير المتلاحقة فلا التلميذ ثابت على حالة ولا البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع صامد في مكانه ولا الثقافة صلبة متحجرة ولا نظريات التعليم باقية على حالها فينتج من ذلك أن تطوير المنهج يصبح أمرا لا غنى عنه ولا مفر منه.

ومن خلال ما تبين جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على موضوع منهاج اللغة العربية ومدى مراعاة هذه المناهج لمفهوم الأسس النفسية في بنائها من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وبالتحديد سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- 1.1 - ما هو الأساس النفسي السائد في منهاج اللغة العربية من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية؟
- 2.1 - هل يوجد اختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعا للجنس؟
- 3.1 - هل يوجد اختلاف بين الأساتذة في تقييم الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعا للاقدمية؟

2 فرضيات الدراسة:

- 1.2 - الأساس النفسي السائد في منهاج اللغة العربية من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية هو "حاجيات التلاميذ".
- 3.2 - يوجد اختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعا للجنس.
- 3.1 - يوجد اختلاف بين الاساتذة في تقييم الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعا للاقدمية.

3 أهداف الدراسة:

- 1.3 - التعرف على الأساس النفسي السائد في منهاج اللغة العربية من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية.

2.3 - معرفة الاختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعاً للجنس.

3.2 - معرفة الاختلاف بين الأساتذة في تقييم الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعاً الأقدمية.

4 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية القيام بهذه الدراسة في أن تكون إضافة علمية ايجابية يستفاد منها في الواقع الميداني التربوي وتوضح بجلاء في مدى تضمن منهاج اللغة العربية على الأسس النفسية وكذلك معرفة أسس بناء المناهج التربوية وأكثر تلك الأسس اعتماداً في بناء منهاج اللغة العربية من طرف مخططي ومصممي المناهج التربوية. بالإضافة إلى تزود الأساتذة برؤية واضحة للعوامل والمتغيرات المختلفة التي تؤثر في تصميم المنهج وبنائه وتنفيذه وتقويمه وتطويره، الأمر الذي يجعلهم يمارسون عمله التربوي بنجاح وكفاءة عالية استناداً إلى رؤيته المستوعبه وخبرته الواسعة لما يحدث في هذا المضمار. بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تساعد الأساتذة على معرفة المعايير التي يتم في ضوءها اختيار المحتوى وتنظيمه، وبذلك يعرف الأستاذ كيف تتسلسل المادة الدراسية من صف إلى آخر ومن مرحلة دراسية إلى أخرى، وفقاً للمستوى الدراسي للمتعلمين ولعل التطور والتقدم في شتى مجالات الحياة خاصة المجال التربوي يفرض على الأستاذ بالمدرسة معرفة الأسس المعتمدة في بناء المناهج التربوية من خلال لإعطائهم صورة واضحة عن أسباب تطوير المناهج وإعادة بنائها.

5 المفاهيم الأساسية لمصطلحات الدراسة:

1.5 - الأسس النفسية:

- اصطلاحاً: يقصد بها الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة، وينبغي أن تبرز هذه الأسس قدرات المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم وربطها بالمنهج بما ينسجم مع مبادئ نظريات التعلم والتعليم واحترام شخصية المتعلم. (محمد السيد على، 2011، ص، 22)

- إجرائياً: هي الخصائص النفسية المتعلقة بطبيعة التلميذ والمؤثرة في نموه بمراحله المختلفة من قدرات وحاجات وميول ودوافع ورغبات والتي يعتمد عليها مصممي المناهج في بناء المنهج التربوي.

2.5 - المنهج الدراسي:

- اصطلاحاً: هو مجموع الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها التلاميذ داخلها و خارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك التلاميذ نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية. (محمد حسن حمدات، 2009، ص 40)

- إجرائياً: هو كافة العمليات التكوينية التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة تكوينه ويشمل هذا المفهوم نشاطات التعلم التي يشارك فيها التلميذ والطرائق والوسائل المستعملة وكذا كفايات التقويم المعتمدة.

3.5 أسس بناء المناهج:

- اصطلاحاً: هي كافة المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات بناء المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية. وهي كذلك المصادر الرئيسية للأفكار التربوية التي تصلح أساساً لبناء وتخطيط المنهج الصالح. (محمد حسن حمدات، 2009، ص64)
- إجرائياً: هي المصادر الرئيسية التي يعتمد عليها مصممي المناهج الدراسة في مرحلة البناء وتتمثل في الأسس (فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية).

4.5 اللغة العربية:

- اصطلاحاً: هي وسيلة تفكير وثقافة وتعبد وتأثير في النفوس وأداة تعليم واتصال وتواصل ووسيلة أساسية لحفص التراث العقائدي للأمة العربية والإسلامية وهي مقياس لما وصلت إليه الأمة من تقدم وتطور. (السيد 1980، ص12)
- إجرائياً: هي لغة القرآن الكريم وتعد اللغة الوسمية في كل دول الوطن العربي والتي تحتوي على 28 حرفاً مكتوباً وتكتب من اليمين إلى اليسار ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها.

5.5 مرحلة التعليم المتوسط:

- إجرائياً: هي المرحلة التي تقع ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته ويلتحق بها التلميذ في سن يتراوح بين 11 سنة إلى 14 سنة بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة بها تدوم أربعة سنوات.
- 6 - منهج الدراسة: من خلال اطلاعنا على مناهج البحث العلمي المعتمدة في الدراسات والبحوث العلمية تم اختيار المنهج الوصفي الملائم لخصائص دراستنا.
- 7 - مجالات الدراسة: مجالات الدراسة الحالية موضحة كالآتي:
- 1 -المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني للدراسة في جميع متوسطات ولاية المسيلة.
- 2 -المجال البشري: يتمثل المجال البشري للدراسة في جميع أساتذة اللغة العربية ولاية المسيلة.
- 3 -المجال الزمني: تمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2018/02/05 إلى غاية 2018/11/19
- 8 -مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التعليم المتوسط للغة العربية بمتوسطات ولاية المسيلة للعام الدراسي 2018/2019 والبالغ عددهم (300) أستاذ وأستاذة.
- 9 -العينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (150) أستاذ وأستاذة في اللغة العربية بمتوسطات ولاية المسيلة للعام الدراسي 2018/2019، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية من جميع متوسطات ولاية المسيلة، كما تم توزيع المقياس بتاريخ 2018/09/10، وقد تم اعتمد أسلوب القرعة في اختيار عينة الدراسة وذلك بإتباع الخطوات التالية:
- 1 - تسجيل أسماء المتوسطات عشوائياً الموجودة على مستوى ولاية المسيلة

- 2 - اختيار المتوسطات عشوائيا حيث قام الباحث في كل مرة باختيار متوسطة حتى وصلت إلى العدد المطلوب وهو (150) أستاذ وأستاذة.
- 3 - أجريت الدراسة على الأساتذة الذين وقع عليهم الاختيار العشوائي .
- 4 - أدوات الدراسة: في ضوء الدراسات النظرية وأسئلة الدراسة وفروضها تم القيام بإعداد مقياس لقياس الأسس النفسية في منهاج اللغة العربية.
- 10 - خطوات بناء أدوات الدراسة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في مجال بناء المناهج التربوية من مفتشين وأساتذة اللغة العربية وأساتذة التعليم العالي بالجامعة عن طريق المقابلات الشخصية قام الباحث ببناء المقياس وفق الخطوات التالية :
- 1 - تحديد الأبعاد الرئيسية التي يشتملها المقياس. بعد حاجات التلاميذ وبعد ميول التلاميذ وبعد قدرات والاستعدادات التلاميذ
 - 2 - صياغة العبارات التي تقع تحت كل بعد من الأبعاد الرئيسية.
 - 3 - تم تشكيل مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية: ويتكون من (32) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد رئيسية وهي : بعد حاجات التلاميذ ويحتوي على (11) عبارة مرتبة من (1 إلى 11)، وبعد ميول التلاميذ ويحتوي على (10) عبارات مرتبة من (12 إلى 21)، وبعد قدرات والاستعدادات التلاميذ ويحتوي على (11) عبارة مرتبة من (22 إلى 32). تقدم هذه العبارات إلى عينة الدراسة على شكل ثلاثة اختيارات وهي : (متوفرة ، متوفرة نوعا ما ، غير متوفرة). أعطيت الأوزان التالية: (3،2،1) وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (32، 96) درجة.
 - 4 - إعداد المقياس في صورته الأولية والتي شملت (41) عبارة .
 - 5 - تمنا بعرض المقياس على المشرف من أجل اختيار مدى ملاءمته لجمع البيانات وتعديله بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
 - 6 - تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال بناء المناهج التربوية من مفتشين وأساتذة اللغة العربية وأساتذة التعليم العالي بالجامعة للتحكيم، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات المقياس ومدى انتماءها إلى كل بعد من الأبعاد، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعضها، والجدول الموالي يوضح توزيع عبارات مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية على الأبعاد الرئيسية.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع عبارات مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية على الأبعاد الرئيسية

مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية.			
الرقم	الأبعاد	العبارات	العدد
1	حاجات التلاميذ	من 1 إلى 11	11
2	ميول التلاميذ	من 12 إلى 21	10
3	قدرات والاستعدادات التلاميذ	من 22 إلى 32	11
المجموع			32

11 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.11 التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

تقوم هذه الطريقة على أساس حساب معدل ارتباطات العبارات فيما بينها أو ما يعبر عنه بالتناسق الداخلي عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (0,80) وهذه القيمة تؤكد على ثبات هذا المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (3):

الجدول رقم (02) يوضح ثبات مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية بطريقة التناسق الداخلي

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
32	0.807

2.11 التجزئة النصفية:

كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين، حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,64) وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي (لسبيرمان براون) بلغ ثبات هذا المقياس الكلي (0,78)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت، كما هو موضح في الجدول رقم(4):

الجدول رقم (03) يوضح ثبات مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية

عن طريق التجزئة النصفية

0.647	الارتباط بين النصفين
0.786	معامل سبيرمان براون

3.11 - صدق الاتساق الداخلي:

1.3.11 - الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لأبعاد مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لكل بعد على حده، بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات البعد الأول حاجات التلاميذ مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، وقد كانت في أرقام العبارات (1، 3، 7، 9، 11، 13، 23) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,68) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للبعد ككل و(0,38) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (11) والدرجة الكلية للبعد ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فهي العبارة رقم (10، 25)، حيث بلغ ارتباطهما بالدرجة الكلية للبعد الأول ككل (0,28) و(0,33)، في حين نجد أن هناك عبارة واحدة فقط وهي (5) غير دالة إحصائياً وعموماً يمكن القول بأن البعد الأول حاجات التلاميذ صادق مع الإشارة إلى حذف العبارات غير الدالة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) مصفوفة ارتباط عبارات البعد الأول حاجات التلاميذ مع درجته الكلية

العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	حجم العينة	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	حجم العينة
العبارة 1	0.480**	0.000	50	العبارة 11	0.388**	0.005	50
العبارة 3	0.556**	0.000	50	العبارة 13	0.680**	0.000	50
العبارة 5	0.249	0.082	50	العبارة 20	0.305*	0.031	50
العبارة 7	0.473**	0.001	50	العبارة 23	0.527**	0.000	50
العبارة 9	0.412**	0.003	50	العبارة 25	0.337*	0.017	50
العبارة 10	0.282*			*الارتباط دال عند 0.05			

** .الارتباط دال عند 0.01	0.048	مستوى الدلالة
	50	حجم العينة

هذا وتم تقدير الارتباطات بين عبارات البعد الثاني ميول التلاميذ مع الدرجة الكلية له ككل، بمعامل الارتباط (بيرسون) حيث جاءت الارتباطات أغلبها دالة إحصائيا فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (5) عبارات، وقد كانت في أرقام العبارات (6 ، 19 ، 21 ، 29 ، 32) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,66) كأعلى إرتباط كان بين العبارة (32) والدرجة الكلية للبعد ككل و(0,45) كأدنى إرتباط كان بين العبارة (6) والدرجة الكلية للبعد ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فهي العبارة رقم (16) بارتباط بلغ (0,30)، في حين نجد أن هناك (4) عبارات وهي ذات الأرقام (4 ، 12 ، 14 ، 15) كلها غير دالة إحصائيا وعموما يمكن القول بأن البعد الثاني ميول التلاميذ صادق مع الإشارة إلى حذف العبارات غير الدالة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) مصفوفة ارتباط عبارات البعد الثاني ميول التلاميذ مع درجته الكلية

ميول التلاميذ	العبارات		ميول التلاميذ	العبارات	
0.300*	معامل الارتباط	العبارة	0.142	معامل الارتباط	العبارة
0.034	مستوى الدلالة	16	0.327	مستوى الدلالة	4
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.576**	معامل الارتباط	العبارة	0.457**	معامل الارتباط	العبارة
0.000	مستوى الدلالة	19	0.001	مستوى الدلالة	6
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.501**	معامل الارتباط	العبارة	0.208	معامل الارتباط	العبارة
0.000	مستوى الدلالة	21	0.146	مستوى الدلالة	12
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.633**	معامل الارتباط	العبارة	0.195	معامل الارتباط	العبارة
0.000	مستوى الدلالة	29	0.175	مستوى الدلالة	14
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.661**	معامل الارتباط	العبارة	0.181	معامل الارتباط	العبارة
0.000	مستوى الدلالة	32	0.208	مستوى الدلالة	15
50	حجم العينة		50	حجم العينة	

* الارتباط دال عند 0.05

** الارتباط دال عند 0.01

هذا وتم تقدير الارتباطات بين عبارات البعد الثالث قدرات والاستعدادات التلاميذ مع الدرجة الكلية له ككل، بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات أغلبها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (8) عبارات، وقد كانت في أرقام العبارات (8، 18، 22، 26، 27، 28، 30، 31) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,68) كأعلى إرتباط كان بين العبارة (31) والدرجة الكلية للبعد ككل و(0,45) كأدنى إرتباط كان بين العبارة (8) والدرجة الكلية للبعد ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فهي العبارة رقم (24) بارتباط بلغ (0,34)، في حين نجد أن هناك عبارتين وهي (2، 17) غير داليتين إحصائياً وعموماً يمكن القول بأن البعد الثالث قدرات والاستعدادات التلاميذ صادق مع الإشارة إلى حذف العبارات غير الدالة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) مصفوفة ارتباط عبارات البعد الثالث قدرات والاستعدادات التلاميذ مع درجته الكلية

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
العبارة 2	0.114	العبارة 26	0.468**	العبارة 2	0.114
مستوى الدلالة	0.43	مستوى الدلالة	0.001	مستوى الدلالة	0.43
حجم العينة	50	حجم العينة	50	حجم العينة	50
العبارة 8	0.456**	العبارة 27	0.527**	العبارة 8	0.456**
مستوى الدلالة	0.001	مستوى الدلالة	0.000	مستوى الدلالة	0.001
حجم العينة	50	حجم العينة	50	حجم العينة	50
العبارة 17	0.187	العبارة 28	0.624**	العبارة 17	0.187
مستوى الدلالة	0.192	مستوى الدلالة	0.000	مستوى الدلالة	0.192
حجم العينة	50	حجم العينة	50	حجم العينة	50
العبارة 18	0.665**	العبارة 30	0.541**	العبارة 18	0.665**

	الارتباط				
0.000	مستوى الدلالة		0.000	مستوى الدلالة	
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.689**	معامل الارتباط	العبارة 31	0.534**	معامل الارتباط	العبارة 22
0.000	مستوى الدلالة		0.000	مستوى الدلالة	
50	حجم العينة		50	حجم العينة	
0.000	مستوى الدلالة		0.000	مستوى الدلالة	
0.000	مستوى الدلالة		50	حجم العينة	
0.05	*. الارتباط دال عند		0.342*	معامل الارتباط	العبارة
0.01	**. الارتباط دال عند		0.015	مستوى الدلالة	24
			50	حجم العينة	

الارتباط بين الدرجات الكلية للابعد والدرجة الكلية لمقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية ككل: كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في إرتباط الدرجة الكلية البعد الأول مع الدرجة الكلية للبعد الثاني والذي بلغ 0,62، في حين بلغ إرتباطه بالدرجة الكلية للبعد الثالث 0,79، أما إرتباطه مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد بلغ 0,90، كما بلغ إرتباط الكلية للبعد الثاني مع الدرجة الكلية للبعد الثالث 0,61، أما إرتباطه مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد بلغ 0,86، هذا وبلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ككل ب 0,79. وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول (8):

الجدول رقم (07) مصفوفة ارتباط أبعاد مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية مع درجته الكلية

الدرجة الكلية	قدرات والاستعدادات التلاميذ	ميول التلاميذ	حاجات التلاميذ	الأبعاد	
0.902**	0.791**	0.627**	1	معامل الارتباط	حاجات التلاميذ
0.000	0.000	0.000	-	مستوى الدلالة	
50	50	50	50	حجم العينة	
0.869**	0.617**	1	-	معامل الارتباط	ميول

0.000	0.000	-	-	مستوى الدلالة	التلاميذ
50	50	50	-	حجم العينة	
0.791**	1	-	-	معامل الارتباط	قدرات
0.000	-	-	-	مستوى الدلالة	والاستعدادات
50	50	-	-	حجم العينة	ت التلاميذ

12 - عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1.12 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: " الأساس النفسي السائد في منهاج اللغة العربية من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية هو "حاجيات التلاميذ". وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة المدونة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (09) يوضح ترتيب أبعاد مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	أبعاد مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية
1	5.89642	34.0383	150	حاجات التلاميذ
3	4.52557	22.1073	150	ميول التلاميذ
2	6.4304	23.0613	150	قدرات والاستعدادات التلاميذ

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية جاءت مرتبة حسب الترتيب التنازلي، حيث حل في المرتبة الأولى البعد الاول "حاجات التلاميذ" بمتوسط حسابي قدره (34.03) وانحراف معياري بلغ (5.89)، أما المرتبة الثانية فقد حل البعد الثاني " قدرات والاستعدادات التلاميذ " بمتوسط حسابي بلغ (23.06) وانحراف معياري قدر ب (6.43)، وفي حين حل البعد الثالث "ميول التلاميذ " وفي المرتبة الأخيرة بمتوسط قدر ب (22.10) وانحراف معياري بلغ (4.52)، ويفسر الباحث هذه النتيجة على أن المناهج التربوية التي يتم فيها مراعاة حاجات التلاميذ بالدرجة الأولى تزيد في إنجاح العملية التعليمية التعلمية وذلك من خلال المساعدة في تقوية الصلة بين الأستاذ والتلاميذ وكذلك تكوين اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو بيئة التعلم بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بينهم وكذا توفير الجهد والوقت بمعرفة حاجياتهم وبدلاً من أن يضيع الأستاذ الوقت والجهد من أجل إيصال المعرفة للتلميذ وفي النهاية لا يستفيد التلميذ الفائدة المناسبة له في حين قد تعطيه معلومات وهو لديه مواهب وقدرات أفضل من بقية زملائه ويبدل الأستاذ جهداً ووقتاً كبيراً عليه في حين يمكن أن يبذل هذا الجهد والوقت في شيء آخر يفيد التلميذ أكثر أو العكس التلميذ الذي يعاني صعوبات تعلم قد يبذل الأستاذ جهداً ووقتاً كبيراً من أجله لكنه لا يتناسب مع قدراته فيضيع

هذا الجهد والوقت. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الجلامدة وعلي 2011) بعنوان: "الحاجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية" ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة هو أن حاجات التلاميذ للأسس النفسية يزيد في تنمية مهارات التفكير والبحث في ميادين متخصصة وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بفاعلية وتنمية قدراتهم في إدارة أوقاتهم وعلى تحديد أهدافهم المستقبلية. وكذلك أن من أهم الحاجات النفسية التي يجب مراعاتها لدى التلاميذ هي التي تنمي قدرات التلاميذ على مواجهة الضغوط النفسية وتزيد في مستوى طموحهم وتطوير مفهوم الذات الايجابي لديهم.

2.12 تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

- نصت الفرضية الثانية على انه: " يوجد اختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعاً للجنس، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة المدونة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (10) يوضح الاختلاف بين درجات الأساتذة في الأسس النفسية تبعاً لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	إختبار ليفين للكشف عن التجانس (F) س	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
الأسس النفسية	ذكور	0.15	0.015	59	2.77	10.01	259	1.60	0.019	دال عند 0.05
	إناث			91	76.26	15.89				

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن قيمة إختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.15) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وهذا يستوجب استخدام إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين والتي بلغت عند الذكور (52.77)، وعند الإناث (76.26) يمكن القول بأنه يوجد اختلاف بين الجنسين في الأسس

النفسية، وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (1.60) هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا يوجد اختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية" ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "يوجد اختلاف في تقييم الأساتذة للأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعاً للجنس، ولصالح الإناث دون الذكور ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، ويفسر الباحث هذا الاختلاف إلى طبيعة النفس البشرية للإنثى وما تحمله من عاطفة حيث قدمت الأساس النفسي الحاجات النفسية للتلاميذ على الميول والقدرات العقلية في بناء منهاج اللغة العربية للسنة الأولى متوسط وعليه فإن بناء المناهج الدراسية اعتماداً على المطالب والاحتياجات النفسية يقضي على الفصام الحاصل بين التلميذ والمنهج الدراسي وينشئ علاقة وثيقة بينهما على أساس من الحب والميل والارتباط الروحي كما أن الاحتياجات النفسية والمطالب البشرية متجددة الصورة ثابتة الأساس وأن التلاميذ في مرحلة المراهقة التي هي مرحلة عمرية لها متطلباتها واحتياجاتها التي تستدعي أن يتهيأ الفرد المراهق لتحمل المسؤولية فيها والقيام بأعبائها فالمراهقة تزيد في عنفوان الشخصية مما يجعلها تتحمل أكبر من طاقتها سواء كان هذا التحمل على المستوى الجسدي أو العقلي أو الاجتماعي وهذا لا يمكن أن يتم بنجاح دون زيادة الطاقة الدافعة لتيسير هذا التحمل. ومنه العمل على وضع مناهج دراسية مبنية على معايشة التلميذ مع الواقع المعاصر ويتم ترتيبها حسب مطالب والاحتياجات النفسية للتلاميذ في هذه المرحلة، وبالنظر إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة فقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (القطناني، 2011) ودراسة (الخنزدار، 2009) التي تركز على مجال واحد من مجالات متعددة وهو مجال الحاجات النفسية.

3.12 تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

- نصت الفرضية الثامنة على انه: "يوجد اختلاف بين الأساتذة في تقييم الأسس النفسية المتضمنة في منهاج اللغة العربية تبعاً للأقدمية". وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة المدونة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (11) يوضح الاختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسس النفسية تعزى لمتغير

الأقدمية في التعليم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار
الأسس النفسية	92.045	2	46.023	0.831	0.185	دال غير عند
	64049.043	258	248.252			0,05

				260	64141.088	الكلي	
--	--	--	--	-----	-----------	-------	--

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن الاختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسس النفسية تبعاً لمتغير الإقديمية في التعليم هو فرق غير واضح، وهذا ما أكدته قيمة (F) والتي بلغت (0.83)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، مما يعني عدم وجود اختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسس النفسية تبعاً لمتغير الإقديمية في التعليم ونسبة التأكد من هذه القيمة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، وبما أن اختبار الدلالة الإحصائية (F) لا يحدد لصالح من الفروق في حالة ما إذا كانت الفروق دالة كما في هذه الحالة فإننا نلجأ إلى استخدام معامل (الشيفي Scheffe) وهذا لتحديد لصالح من الفروق وهذا ما بينه الجدول رقم (13) حيث نلاحظ أن متوسط الفروقات كانت لصالح أفراد عينة الدراسة الذين لهم أقدميه (أكثر من 10 سنوات) وهذا ما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح المقارنات البعدية بهدف تحديد لصالح من الفروق

معامل الشيفيه للمقارنات البعدية			الأسس النفسية لمنهاج اللغة العربية	
مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	متوسط الفروقات (I-J)	الإقديمية (J)	الإقديمية (I)
0.004	1.90552	-6.37116*	أقل من 5 سنوات	أقل من 5 سنوات
0.907	1.53597	0.67966	من 5 إلى 10 سنوات	
0.021	2.03309	-5.69150*	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات
0.907	1.53597	-0.67966	أكثر من 10 سنوات	10 سنوات
0.021	2.03309	5.69150*	من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
0.004	1.90552	6.37116*	أكثر من 10 سنوات	سنوات

*. متوسطات الفروق دالة عند $\alpha=0.05$

اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (حجازي، 2005)، ودراسة (ابو عنزة، 2009) وتعارضت مع دراسة (الشخشير، 2005) ودراسة (جرار، 2004) ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن الأساتذة الذين لديهم إقديمية في التدريس أكثر من 10 سنوات قد لاحظوا الاختلاف الحاصل بين منهاج اللغة العربية في الصيغة القديمة والمنهاج الجديد الذي كان يعتمد على الجانب المعرفي فقط المتمثل في المعلومات وأهم بقية الجوانب الأخرى مثل الجانب الاجتماعي والجانب النفسي والجانب الوجداني وكذلك إلى عدم الاهتمام بجاقات التلاميذ ومشكلاتهم، مما أدى إلى الانحراف والفشل الدراسي والتسرب المدرسي وكذلك إلى عدم إقبال التلاميذ على الدراسة وتعثرهم فيها في حين لاحظوا أن المنهاج الجديد قد تم مراعاة فيه جوانب متعددة مثل تحديد الطرق والوسائل التعليمية التي يراها الخبراء والمتخصصون

صالحة ومناسبة لتدريس موضوعات المادة الدراسية تنوع طرق التدريس المعتمدة والاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك حاجات وميول ومشكلات التي يعاني منها التلاميذ.

13 - نتائج الدراسة والتوصيات :

بالنظر إلى نتائج الدراسة يتبين لنا أن مناهج اللغة العربية يتضمن أسس نفسية متنوعة و متفاوتة حيث يأتي في المرتبة الأولى الأسس النفسي حاجات التلاميذ و يليه الأسس النفسي ميول التلاميذ وفي المرتبة الأخير قدرات واستعدادات التلاميذ وذلك من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية وقد توصلت الدراسة كذلك إلى انه يوجد اختلاف في الأسس النفسية لصالح الإناث دون الذكور وانه يوجد اختلاف في الأسس النفسية المتضمنة في مناهج اللغة العربية لصالح الأساتذة الذين لديهم اقدمية أكثر من 10سنوات. وعليه خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات وهي:

- 1 - ضرورة تكامل الأسس النفسية في مناهج اللغة العربية، الحاجات، والميول، والاستعدادات، والقدرات بحيث يتم تضمين الأسس النفسية بشكل متوازن ومتكامل.
- 2 - دعم وتعزيز الأسس النفسية في مناهج اللغة العربية لان التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يمثلون في خصائص نموهم سن المراهقة.
- 3 - ضرورة تضمين مناهج اللغة العربية للاحتياجات النفسية للتلاميذ لما له مردود طيب لا على التلاميذ فحسب بل على المجتمع بأكمله.
- 4 - الاستعانة بكتب علم النفس المتخصصة بهذا الجانب الإنساني المهم والأخذ بنصائح خبراء علم النفس.
- 5 - ضرورة توجيه اهتمام كل من القائمين على تخطيط المناهج وإعدادها نحو اعتماد الأسس النفسية وجعله بمثابة قاعدة أساسية لتصميم وبناء المناهج الدراسية.

14 - قائمة المراجع:

- 1 -الجلامدة، فوزية وعلى نجوى (2011)، الحاجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 19، العدد10.
- 2 -الخزندار، نائلة، والخزندار انتصار (2009)، الحاجات النفسية لدى الطلبة المرحلة الثانوية، مجلة التربية، المجلد 03، العدد10، ص75.
- 3 -القطناني، علاء سمير (2011)، الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية المحددات الذات، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

- 4 - السيد، محمود احمد. (1980) الموجز في طرائق اللغة العربية وادابها ، ط 1، دار العودة، حمدات، محمد حسن (2009)، المناهج التربوية، مفهومها، اسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها ، ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- 5 -الشخشير، محمود (2005)، تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابعة الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث بالعلوم الإنسانية بنابلس، مجلد 20، عدد 1.
- 6 -يمان اسماعيل عايز (2004)،مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- 7 -محمد السيد على، (2011) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المنهاج وطرق التدريس، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 8 -حجازي، حسنية إبراهيم (2005)، تقويم كتاب تمرير البالغين لدى كلية فلسطين من وجهة نظر المدرسين، رسالة دكتوراه، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 9 -حمدات، محمد حسن (2009)، المناهج التربوية، مفهومها، اسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- 10 - جرار، نعيم محمود الصادق (2004)، تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مجلد 15، عدد 03.
- 11 - سعد علي زايري (2004)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 12 - سعاد عبد الجليل (2013)، مدى تضمن مقررات التربية الإسلامية للاحتياجات الإنمائية للطالب وتصور مقترح لإثرائها، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.