



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: ...../2022

رقم التسجيل: ط1: 191935070128

ط2: 191935070150

ط3: 191935069989

مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة السنة الأولى علوم  
اجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة  
- دراسة ميدانية -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس LMD :

تخصص: علم النفس العيادي

شعبة: علم النفس

اشراف الاستاذ الدكتور:

اعداد الطلبة :

- شحام عبد الحميد

- لوكال سارة

- يتوجي سلمى

- بن عمر أميمة

السنة الجامعية : 2021/2022

## شكر وعرقان :

عملا بقول الله تعالى "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ"

سورة إبراهيم: الآية ١١

نشكر الله العلي القدير والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات فبعون من الله تعالى وتوفيقه

تم انجاز هذا العمل ونسأله تعالى المزيد من التوفيق والنجاح

نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل المشرف:

﴿شحام عبد الحميد﴾ الذي لم ييخل علينا بنصائحه وتوجيهاته

والمعلومات القيمة التي بها تم تخطي الصعاب وإتمام هذا البحث

وكل اساتذة قسم علم النفس العيادي ومن ساهم معنا من قريب وبعيد ولو بكلمة طيبة



## اهداء:

اللهم لك الحمد قبل ان ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا نحمد الله عز وجل انه وفقنا الى انجاز هذا العمل المتواضع

الى قرة عيني الى من جعلت الجنة تحت قدميها ..... الى التي حرمت نفسها واعطتني ،  
ومن نبع حنانها سقتني .... الى من وهبتني الحياة .... امي العزيزة حفظها الله

الي من يزيدني انتسابي له وذكره فخرا واعتزازا والى من سهر الليالي من اجل تربيتي  
وتعليمي وجعلني اكبر في ازكى واطهر فضيلة ابي العزيز

الى اخوتي الاحباء

الى اعز اصدقائي

الى كل من شئت الاقدار ان تجمعي بيهم حدائق الدراسة وتجعل منهم اشقاء

وفي الاخير ارجو من الله تعالى ان يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة

المقبلين على التخرج



## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرهان
	اهداء
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	مقدمة
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة واسئلتها</b>	
2	1- مشكلة الدراسة واسئلتها
2	2- اهداف الدراسة
3	3- اهمية الدراسة
3	4- مصطلحات الدراسة
4	5- دراسات سابقة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	
9	1- مفهوم التلوث النفس
10	2- مفاهيم مرتبطة بالتلوث النفسي
10	3- اهداف التلوث النفسي
11	4- اسباب التلوث النفسي
13	5- مجالات التلوث النفسي
15	6- مظاهر التلوث النفسي
15	7- النظريات المفسرة لتلوث النفسي

<b>الفصل الثالث : منهجية البحث والاجراءات الميدانية</b>	
19	1- منهج الدراسة
19	2- حدود الدراسة
19	3- مجتمع الدراسة
19	4- عينة الدراسة
20	5- اداة الدراسة
26	6- اجراءات الدراسة
27	7- اساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
<b>الفصل الرابع : عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
30	1- عرض ومناقشة النتائج
36	2- الاستنتاجات
36	3- التوصيات
36	4- المقترحات
37	قائمة المصادر والمراجع
41	ملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
20	جدول (1) وصف العينة
22	جدول (2) علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التنكر للهوية والاساءة اليها والدرجة الكلية للمجال
23	جدول (3) علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية والدرجة الكلية للمجال
24	جدول (4) علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التخنت الغير الموضوعي والدرجة الكلية للمجال
25	جدول(5) علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال الفوضوية والدرجة الكلية للمجال
26	جدول(6) علاقة كل مجال من المجالات لمقياس التلوث النفسي بالدرجة الكلية لمقياس
26	جدول (7) معامل الثبات مقياس التلوث النفسي بطريقة الاتساق الداخلي
26	جدول (8) ثبات مقياس التلوث النفسي بطريقة التجزئة النصفية
27	جدول (9) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد المستويات الموافقة على كل عبارات المقياس
28	جدول(10) توزيع العينة الاساسية حسب متغير الجنس
30	جدول(11) يمثل قيمة t لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمستوى التلوث النفسي
31	جدول (12) مستوى التنكر للهوية الحضارية والاساءة اليها
32	جدول (13) مستوى التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية
33	جدول(14) مستوى التخنت الغير موضوعي
34	جدول(15) مستوى الفوضوية

35	<b>جدول (16) دلالة الفروق متوسطات درجة افراد عينة الدراسة على ابعاد مقياس التلوث النفسي والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس</b>
----	--

**فهرس الملاحق**

الصفحة	الملحق
42	ملحق (1) اداة الدراسة بصوتها الاولية
46	ملحق (2) اداة الدراسة بصورتها النهائية
49	ملحق (3) الدراسة الاستطلاعية
62	ملحق (4) الدراسة الاساسية

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التلوث النفسي لدى طلبة السنة الاولى كلية العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة ومعرفة الفروق في مستوى التلوث النفسي تبعا لمتغير الجنس .

تكون مجتمع الدراسة من طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم (756) اما عينة الدراسة فكانت (80) طالب وطالبة تم اختيارها عشوائيا وتم تطوير مقياس التلوث النفسي المكون من (70) فقرة في اربع مجالات هي التكر للهوية الحضارية والاساءة اليها التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية التخنت غير الموضوعي الفوضوية بعد دراسة الاستطلاعية وفق على (56) عبارة طبقا لبيئة جامعة محمد بوضياف -المسيلة -.

واظهرت نتائج الدراسة ان مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية كان مرتفع كما اظهرت النتائج وجود فروق في مستوى التلوث النفسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .

اظهرت نتائج مقارنة مستوى التلوث النفسي ومجالاته لدى عينة من طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية كان مرتفع وجاءت كالتالي التكر للهوية الحضارية والاساءة اليها في المركز الاول حيث بلغ المتوسط الحسابي للتكر للهوية الحضارية والاساءة اليها لدى طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية بالنسبة للاناث 45.39 اما بالنسبة للذكور 44.00.

وجاء مجال التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية في المركز الثاني لدى طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية بمتوسط حسابي بلغ عند الذكور 49.33 اما الاناث قدر ب 47.03.

وجاء مجال التخنت الغير موضوعي في المركز الثالث بالمتوسط الحسابي 33.80 عند الذكور و 28.62 عند الاناث .

اما في المركز الرابع جاء مجال الفوضوية عند طلبة السنة الاولى علوم اجتماعية بمتوسط حسابي عند الذكور 43.19 اما المتوسط الحسابي عند الاناث قدر ب 39.93.

بناء على نتائج الدراسة يجب توعية الطلبة بكيفية تحقيق التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي من أجل

مكافحة التلوث النفسي .

### **ABSTRACT:**

The study aimed to identify the level of psychological pollution among first-year students of the Faculty of Social Sciences at the University of M'sila and to know the differences in the level of psychological pollution according to the gender variable.

The study population consisted of (756) first-year students of social sciences at the University of M'Sila. The sample of the study was (80) male and female students who were chosen randomly. The psychological pollution scale was developed, consisting of (70) items in four areas: denial and abuse of civilizational identity, attachment to appearances Foreign formalism, non-objective and chaotic hermaphroditism, after a survey study, according to (56) statements according to the environment of the University of Mohamed Boudiaf - M'Sila.-

The results of the study showed that the level of psychological pollution among a sample of first-year social science students was high, and the results showed that there were differences in the level of psychological pollution due to the gender variable in favor of males.

The results of comparing the level of psychological pollution and its domains among a sample of first-year students of social sciences showed that it was high and came as follows: Denial and abuse of civilized identity came in first place, where the arithmetic mean of denial and abuse of civilized identity among first-year students of social sciences was 45.39, while for males it was 44.00.

The field of attachment to foreign formal manifestations came in second place among first-year students of social sciences, with an arithmetic average of 49.33 for males, while for females it was estimated at 47.03.

The field of subjective intersexism came in third place with an arithmetic mean of 33.80 for males and 28.62 for females.

As for the fourth place, the field of anarchy came among first-year students of social sciences, with an arithmetic average for males of 43.19, while the arithmetic average for females was estimated at 39.93.

Based on the results of the study, students must be made aware of how to achieve psychological adjustment and social adjustment in order to combat psychological pollution.

## مقدمة:

يُعد التلوث النفسي ظاهرة نفسية تربوية خطيرة كثر الحديث عنها في الآونة الاخيرة، وأصبح مثاراً للنقاش في اوساط علماء النفس والتربية يستلزم دراستها كالاهتمام بالتلوث البيئي الناتج عن عمليات الاحتراق التي ترسلها عوادم السيارات أو فوهات المدافئ أو المواد التي تستخدم في الصناعات الكيماوية أو النووية فتعمل على إفساد الجو الذي ابدعه خالقه في صفاته ونقائه وتحويله إلى جو مريض بل قاتل في بعض الاحيان، وكذلك الانسان يولد على الفطرة نقياً صافياً ولكنه يبدأ بالتطبع أو التلوث بالجو الذي يحيط به ، إذ أن السلوك البشري ما هو إلا استجابة للمتغيرات المختلفة التي يتشكل على ضوءها سلوك الفرد وتفاعله مع نفسه ومجتمعه.

واختلفت وجهات النظر حول ماهية هذه الظاهرة، فالبعض يرى أن التلوث النفسي ما هو إلا نتاج تراجع وتردي الوضع الاقتصادي وضغط المشاكل الاجتماعية، والبعض الآخر نظر إليه من منظور أنه نتيجة للأسباب السياسية والحروب والصراعات الدائرة في مختلف مناطق العالم، بينما يرجعه آخرون لأسباب تقنية وتكنولوجية، وهناك من يربطه بظروف التنشئة الاجتماعية الأسرية غير السوية وخبرات الطفولة السلبية والذي ينتج عنها سلوكا اجتماعيا سلبيا.

وعن شيوع هذه الظاهرة وانتشارها عبر الازمنة المختلفة بشكل كبير وملفت للاهتمام، وجد أن دراستها لم تُعد حديثة النشأة، حيث يُعد (Rachman،1994)، أول من تناول هذا المفهوم في دراسته المعنونة بالتلوث النفسي والذي عرفه بأنه " إحساس داخلي مصحوب بحالة انفعالية حادة ينتج عن تصورات وأفكار وسلوكيات غير مقبولة " (النواجعة ،2017، ص268) حيث سجلت هذه الظاهرة حضوراً قويا لدى كافة المجتمعات النامية منها والمتقدمة وذلك نظراً لاعتبارها سلوكا سريع الانتشار شديد العدوى، فهي من أخطر المشاعر والسلوكيات التي تهدد البناء النفسي للشخصية الانسانية، والتركيبية الاجتماعية، والتي يتوجب على المجتمعات والأفراد والمؤسسات التصدي لها باعتبارها ظاهرة غير مألوفة ومؤرقة ولها تداعيات خطيرة على النسق القيمي ومعايير الحياة السوية (Fairbroth21،2002)

والنفس حين تتلوث، فذلك يعني تجردها من نوازعها الإنسانية وخصوصية قيمها واستبدالها بتلك ( الزائفة والفاصلة) التي يروجها المفسدون، وحينها هذه النفوس لن تكفي بتلويث بيئتها فحسب بل ستلوث كل معاني الحياة الاخرى ، فتدنيس النفوس وتلوثها أسوأ من قتلها كالوباء المعدي لا تنحصر على أقرانها فحسب بل ستجر على أجيالها (محمد ، 2004، ص 7 ) إلى أن تلوث النفوس يعني توفير آليات جديده لحركتها والتعبير عن وجودها وفي معظم الاحيان يكون التلوث، ويشير منطلقا من نمط تفكير معين هذا النمط يحقن النفس بآليات تنفق ومنهجه واتجاهاته ، فينسب لها بعاهة الاستبعاد والاسر والدمار ، وهذه النفس المستبعدة الملوثة ستضع عالمها المتفق مع درجة التلويث التي أصابتها ، وبهذا يؤثر على العقل الذي يتعامل معه وتستبعده أيضا.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

وأسئلتها

## مشكلة الدراسة

من ابرز سمات هذا العصر عصر العولمة والتكنولوجيا والضغط النفسية و متطلبات الحياة المتجددة، إذ أن من الممكن أن تترك هذه المتغيرات اثارا على النفس الإنسانية وقد تؤدي إلى تغيير بعض سماتها، وبما إن الفرد قد يستجيب للمثيرات في بيئته فقد يتعرض إلى بعض الآثار السلبية الناتجة عن تفاعله مع البيئة، وبعد التلوث النفسي أحد هذه الآثار التي قد يتعرض لها الطلبة الجامعيين وهو ظاهرة تستلزم دراستها لما لها من الآثار السلبية في الأوساط التربوية فنتيجة لما تمر به الجزائر من ظروف سياسية واجتماعية واقتصادية كل ذلك يؤدي إلى التأثير على سلوك وفكر شريحة تربوية مهمة الا وهي الطلبة الجامعيين إذ تؤثر هذه الظاهرة على البيئة النفسية لهم ويكون حصيلة هذا التأثير حدوث حالة من التغيير السلبي في الفكر والسلوك.

وهذا التلوث قد ينشأ نتيجة للتنشئة الاجتماعية المضطربة فالأسر المفككة تولد سلوكاً اجتماعي لدى ابناءها وتشجع فيهم بشكل مباشر او غير مباشر نمط السلوك السلبي. وهذا النمط من السلوك يعمل بشكل مباشر او باخر على تهميش قيما موروثه والتشكيك بها مع محاولة قهرية لزرع قيم مستحدثة لا يمكن لمنظومتنا القيمية قبولها او التغاضي عنها.

وكل هذا بالنتيجة يؤدي الى سوء التوافق الاجتماعي؛ لأن الفرد الذي يعاني من هذا التلوث كيف له يتوافق مع مجتمع يفرض عليه قيم ومعايير وعادات غير مقتنع بها. وهذا يمثل مشكلة قد تؤثر في بناء المجتمع لان الشباب بشكل عام والطالب الجامعي بشكل خاص هم الثروة البشرية التي تسهم في بناء المجتمع لأنهم أهم المحاور الرئيسية في العملية التربوية.

## اسئلة الدراسة :

لذا ارتأينا دراسة هذا النوع من البحوث من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

ما مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة السنة اولى علوم الاجتماعية بجامعة المسيلة؟

ومنه نتفرع إلى التساؤلات الجزئية التالية:

1. ما مستوى التكر للهوية الحضارية والإساءة إليها لدى عينة الدراسة؟
2. ما مستوى التعلق بمظاهر الشكلية الأجنبية لدى عينة الدراسة؟
3. ما مستوى التخنت غير الموضوعي لدى عينة الدراسة؟
4. ما مستوى الفوضوية لدى عينة الدراسة؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلوث النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس؟

## أهداف الدراسة:

يتمثل هدف الدراسة الحالية في: التعرف على مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة السنة اولى علوم الاجتماعية بجامعة المسيلة لمتغير الجنس.

## أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال:

تتبع أهمية الدراسة من كونها تسلط الضوء على مفهوم التلوث النفسي وإهماله في المجتمع العربي عموما والمجتمع الجزائري خصوصا، ولندرة الدراسات المسحية الميدانية في ابراز مستوى التلوث النفسي لهذه الفئة من بغية لفت انتباه المختصين إلى تحصيل الطلبة من الاخطار المحيطة بهم وخاصة في الوقت الراهن الذي يتعرض به الشباب إلى مشكلات مختلفة كظهور الافكار الغريبة وتقاليد المجتمع، والانفتاح العالمي، ووسائل الاعلام التي تبتث افكارها في الانفتاح والتقدم والحداثة، والعولمة والتخلي والتحرر من التقاليد والقيم الموروثة كما تتمثل اهمية الدراسة من افتقار الادب السابق لأداة متخصصة في قياس ظاهرة التلوث النفسي وهذا من شأنه ان يفتح المجال امام الباحثين من اجراء دراسات اخرى متخصصة تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها لم يسبقها دراسات في الموضوع ذاته تناول مفهوم التلوث النفسي في الدولة الجزائرية عموما وطلبة سنة اولى علوم الاجتماعية بجامعة المسيلة خصوصا وفق هذه المتغيرات في حدود علم الباحث.

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة السنة اولى علوم الاجتماعية بجامعة المسيلة مرتفع.

**الفرضيات الجزئية:**

1. مستوى التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها لدى عينة الدراسة مرتفع.
2. مستوى التعلق بمظاهر الشكلية الأجنبية لدى عينة الدراسة مرتفع.
3. مستوى التخنت غير الموضوعي لدى عينة الدراسة مرتفع.
4. مستوى الفوضوية لدى عينة الدراسة مرتفع.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التلوث النفسي عند مستوى الدلالة لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

**مصطلحات الدراسة :**

عرفه مبارك (2010) التلوث النفسي بانه حالة حدوث خلل في نظام البيئة النفسية بفعل عوامل خارجية ، تتسبب الفوضى والتأثير السيئ في توازنها وتكيفها مع واقعها وتكون الفوضى ناتجة عرضيا للتداخل الحاصل بين مظهري المحتوى (الفكر والسلوك).

عرفه عبد محمد ابراهيم (2001) هو حالة السخط والاستياء والعدوان تؤدي الى ضعف الاندماج الاجتماعي بين الفئات الاجتماعية نتيجة هيمنة بعض الفئات على مراكز القوة والسلطة في المجتمع.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ مشكلة الدراسة وأسئلتها

ويعرف التلوث النفسي اجرائيا: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب نتيجة استجاباته على فقرات مقياس التلوث النفسي

### التلوث النفسي:

يعتمد المنطق في تفسير التلوث النفسي على رؤية واقعية لحركة المجتمع إذ يشهد مجتمعنا الجزائري ظواهر اجتماعية وفكرية ونفسية لم تكن نتيجة طبيعية للظروف التي مر بها البلد ولكن فرضتها عوامل وتغيرات إذ قد تشكل هذه الأحداث بداية خطيرة في خصائص وسمات الشخصية الجزائرية وقد تفرز أساليب سلوكية جديدة تعكس مفاهيم وثقافات جديدة كما قد تكون مهدت إلى ظهور سلوك نفسي سلبي يمكن أن يطلق عليه التلوث النفسي (مبارك، 2010، ص 17) فالفرد الذي يعاني من هذا التلوث قد لا يتوافق مع مجتمع يفرض عليه قيم ومعايير وعادات لاقتنع بها وهذا النمط من السلوك يعمل بشكل مباشر أو غير مباشر على تهميش قيما موروثة والتشكيك بها مع محاولة قهرية لزرع قيم مستحدثة لا يمكن لمنظومتنا القيمية قبولها أو التغاضي عنها(ميره، 2017، ص 148) والتلوث النفسي قد تكون له أسباب عديدة منها الجهل وتشرب القيم السلبية الهدامة والانحراف الأخلاقي وفقدان الولاء والانتماء وضعف الروابط الاجتماعية وكثرة المشكلات الاجتماعية وذلك يكون بسبب التأثير القوي للمتغيرات الخارجية من وسائل الإعلام وشبكات المعلومات ووسائل الاتصال المختلفة(السنبل، دت، ص133-134)

### الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات البحثية في موضوع التلوث النفسي من أهم الدراسات :

اجرت الباحثة ميرة 2017 دراسة بعنوان التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد هدفت إلى التعرف على التلوث النفسي عند طلبة الجامعة وتعرف الفروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية في التلوث النفسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص وتعرف التوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد والتعرف على العلاقة بين التلوث النفسي والتوافق الاجتماعي واستخدمت الباحثة مقياسين مقياس التلوث النفسي ومقياس التوافق الاجتماعي وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية اختيار 4 كليات وتم اختيار 250 طالبا بطريقة عشوائية 125 ذكرا و 125 أنثى وأشارت النتائج إلى وجود تلوث نفسي عند عينة البحث بدرجة مرتفعة وإلى وجود فروق في درجة التلوث النفسي لمتغير الجنس ولصالح الذكور وأن درجة التوافق النفسي كانت منخفضة ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التلوث النفسي والتوافق الاجتماعي.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ مشكلة الدراسة وأسئلتها

دراسة سيما فرحان علي 2020 بعنوان التلوث النفسي لدى عينة من الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التلوث النفسي عند الطلبة العرب من منطقة النقب الذين يدرسون في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية، ومعرفة الفروق في مستوى التلوث النفسي تبعاً لمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية)، والمقارنة في مستوى التلوث النفسي بين الطلبة العرب من منطقة النقب في الجامعات الاسرائيلية (جامعة بئر السبع) والجامعات الفلسطينية (جامعة الخليل). وتكون مجتمع الدراسة من طلبة منطقة النقب الدارين في جامعة بئر السبع وجامعة الخليل والبالغ عددهم (1124) طالباً وطالبة. اما عينة الدراسة فكانت (485) طالباً وطالبة من كلا الجامعتين وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية. وتم تطوير مقياس التلوث النفسي المكون من (70) فقرة في أربعة مجالات هي (التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها، التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية، التخنت غير الموضوعي، الفوضوية). وظهرت نتائج الدراسة: أن مستوى التلوث النفسي لدى عينة من الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية كان متوسطاً. كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى التلوث النفسي تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور، كذلك ظهرت فروق في مستوى التلوث النفسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح الأولى والثانية. كما ظهرت فروق في مستوى التلوث النفسي لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية تعزى لمتغير الجامعة، وكانت الفروق في مستوى التلوث النفسي لصالح جامعة بئر السبع بمتوسط حسابي (3.40) مقابل (2.67) لجامعة الخليل. ووجود فروق في مستوى التلوث النفسي لطلبة عرب النقب الدارين في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية تعزى لمتغير المعدل التراكمي مقبول. كذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للتلوث النفسي لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في الجامعات الفلسطينية والاسرائيلية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. وأظهرت نتائج مقارنة مستوى التلوث النفسي ومجالاته لدى عينة من الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في جامعتي الخليل وبئر السبع أن مستوى التلوث كان متوسطاً في الجامعتين، وجاءت كالاتي: مجال " التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها" في المركز الأول في كلتا الجامعتين، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في جامعة الخليل (3.12)، بينما كان المتوسط الحسابي لنفس المجال لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في جامعة بئر السبع (3.96). وجاء مجال " الفوضوية" في المركز الثاني لدى الطلبة في جامعة الخليل بمتوسط حسابي بلغ (2.67)، بينما جاء في المركز الثاني مجال "التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية" بمتوسط حسابي (3.80) للطلبة العرب في جامعة بئر السبع. وجاء مجال " التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية" في المركز الثالث لدى لطلبة العرب في جامعة الخليل بمتوسط حسابي بلغ (2.52)، بينما جاء في المركز الثالث مجال "الفوضوية" بمتوسط حسابي (3.20) للطلبة العرب من منطقة النقب الدارين في

جامعة بئر السبع. في حين جاء في المركز الرابع مجال " التخنت غير الموضوعي " في كلتا الجامعتين، بمتوسط حسابي (2.39) لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارسين في جامعة الخليل (2.39)، بينما كان المتوسط الحسابي لمجال نفسه لدى الطلبة العرب من منطقة النقب الدارسين في جامعة بئر السبع (2.65). وكان من اهم التوصيات بناء على نتائج الدراسة عقد ندوات ومحاضرات وارشادات وورشات لتوعية الطلبة بكيفية تحقيق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي، من اجل محاربة التلوث النفسي، وتبصيرهم بضرورة الانفتاح والتفاعل الايجابي مع الحضارة الاجنبية، ويجب على الاعلام اعطاء صورة واضحة عن ثقافتنا وعاداتنا وتقاليدنا، وتوعية طلبة الجامعات بمخاطر وسائل الاعلام الملوثة

**دراسة شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي بعنوان التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في مركز محافظة نينوى**

هدف إلى قياس التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في محافظة نينوى . ففي الوقت الذي يهتم العالم ويشغل تفكيره بالتلوث البيئي فإنه يشهد تلوثاً آخر يلتف حوله ويعصف بأبنائه وهو التلوث النفسي. ولأجل توشي الموضوعية في تشخيص ملامح المفهوم على أرض الواقع فقد اعتمد مقياس التلوث في الحصول على نتائجه معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي والاختبار الزائي فقد بلغ مستوى التلوث النفسي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة نسبة (40.63%) وبلغ مستوى النضج الانفعالي (86.62%) وبلغ مستوى التلوث النفسي لدى الذكور نسبة (46.61%) ولدى الإناث (94.28%) ووجد هناك علاقة بين التلوث النفسي والنضج الانفعالي وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ومتغير الصف الدراسي لصالح الصف الثاني.

**دراسة زهير عبد الحميد النواجحة 2020 بعنوان خبرات الطفولة المؤلمة وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلبة الجامعة** هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى خبرات الطفولة المؤلمة والتلوث النفسي والعلاقة بينهما والكشف عن الفروق في خبرات الطفولة المؤلمة والتلوث النفسي وفقاً لمتغير الجنس وتكون عينة الدراسة من 175 طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياس خبرات الطفولة المؤلمة كما قام بالاستعانة بمقياس التلوث النفسي في اعداد النواجحة 2017 وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يمتلكون مستوى متوسط من خبرات الطفولة المؤلمة والتلوث النفسي كما تبين وجود علاقة ارتباطية بين خبرات الطفولة المؤلمة والتلوث النفسي وأيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في خبرات الطفولة المؤلمة تبعاً لمتغير الجنس في حين بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التلوث النفسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ مشكلة الدراسة وأسئلتها

### التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في الدراسة الحالية توصلنا الى مؤشرات مفيدة لاعداد هذه الدراسة وتنظيمها من حيث الاهداف والعينات والاساليب الاحصائية المستخدمة والنتائج التي توصلت اليها وذلك على النحو الاتي

### من حيث الاهداف :

ان معظم الدراسات التي تناولت التلوث النفسي هدفت الى قياس درجة التلوث النفسي ومستوياته عند طلبة الجامعات مثل دراسة (سيما فرحان 2020) و (ميره كاظم 2017) وبعضها استهدفت قياس مستوى العلاقة بين التلوث النفسي ومتغيرات اخرى ، وبعض الدراسات تناولت التلوث النفسي اجريت في العراق وفلسطين بغداد بسبب تغيرات الحياة في هذه المجتمعات ، اما هذه الدراسة فقد هدفت الى التعرف على التلوث النفسي لدى طلبة سنة اولى علوم اجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة وهذا لم تقم بيه الدراسات السابقة وفق مجتمع الدراسة تبعا لمتغير الجنس

### من حيث العينة :

يوجد اختلاف وتباين في الدراسات السابقة فيما يخص العينة من جوانب متعددة من حيث حجم تباينات العينات التي طبقت الدراسات السابقة بين كونها صغيرة في بعض الدراسات وكبيرة في دراسات اخرى ان معظم الدراسات استهدفت طلاب الجامعات وطلبة المدارس وان الدراسة استهدفت لكلا الجنسين ، وافراد هذه الدراسة (80) لكلا الجنسين طلبة سنة اولى علوم اجتماعية .

### من حيث ادوات الدراسة :

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في معظم الدراسات استخدمت مقياس (سيما فرحان 2020) ومنها ما اختلفت من حيث عدد المجالات وعدد الفقرات الكلية للمقياس ، اما فقرات مقياس التلوث النفسي في هذه الدراسة فقد تنطوي بناء على المقاييس في الدراسات السابقة ومكونة من اربعة مجالات وتميزت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها اجريت على طلبة سنة اولى علوم اجتماعية تبعا لمتغير الجنس .



الفصل الثاني:  
الإطار النظري

### 1/ مفهوم التلوث النفسي: psychological pollution

هناك العديد من التعريفات للتلوث النفسي من أهمها :

عرفه محمد (2004):

حالة حدوث خلل في نظام البيئة النفسية بفعل عوامل خارجية تسبب الفوضى والتأثير السيئ في توازنها وتكيفها مع واقعها وتكون الفوضى ناتجا عرضيا للتداخل الحاصل بين مظهري محتوى (الفكر والسلوك) (مبارك، 2010، ص 11)

عرفه ميريه (2017)

حالة من التذمر والرفض للواقع الحضاري بكل خصوصياته أو التصرف غير المسؤول والمخالف لكل القيم والأصول والأنظمة التي يحددها المجتمع (ميريه، 2017، ص 151).

التلوث النفسي:

يعتمد المنطق في تفسير التلوث النفسي على رؤية واقعية لحركة المجتمع إذ يشهد مجتمعنا العراقي ظواهر اجتماعية وفكرية ونفسية لم تكن نتيجة طبيعية للظروف التي مر بها البلد ولكن فرضتها عوامل وتغيرات ارتبطت بالحروب التي امتدت لعقدين من الزمن إذ قد تشكل هذه الأحداث بداية خطيرة في خصائص وسمات الشخصية العراقية وقد تفرز أساليب سلوكية جديدة تعكس مفاهيم وثقافات جديدة كما قد تكون مهدت إلى ظهور سلوك نفسي سلبي يمكن أن يطلق عليه التلوث النفسي (مبارك، 2010، ص 17) فالفرد الذي يعاني من هذا التلوث قد لا يتوافق مع مجتمع يفرض عليه قيم ومعايير وعادات لاقتنع بها وهذا النمط من السلوك يعمل بشكل مباشر أو غير مباشر على تهميش قيما موروثة والتشكيك بها مع محاولة قهرية لزرع قيم مستحدثة لا يمكن لمنظومتنا القيمية قبولها أو التغاضي عنها (ميريه، 2017، ص 148) والتلوث النفسي قد تكون له أسباب عديدة منها الجهل وتشرب القيم السلبية الهدامة والانحراف الأخلاقي وفقدان الولاء والانتماء وضعف الروابط الاجتماعية وكثرة المشكلات الاجتماعية وذلك يكون بسبب التأثير القوي للمتغيرات الخارجية من وسائل الإعلام وشبكات المعلومات ووسائل الاتصال المختلفة (السنبل، دت، ص 133-134)

يعتبر مفهوم التلوث النفسي من المفاهيم المستحدثة والتي أثارت نقاشا كبيرا في أوساط علماء النفس والتربية والاجتماع، رغم أن هذا المفهوم من حيث المضمون يعد قديما قدم تاريخ الصراع الإنساني. وإذا رجعنا Environmental إلى أصل الكلمة نجد أن عبارة التلوث النفسي قد استعيرت من مفهوم التلوث البيئي إلا انه تم استخدامها في إطار سيكولوجي في علم النفس بهدف تحقيق التكامل بين العلوم المتنوعة من أجل توظيفها بما يخدم اتساع افقها في خدمة الفرد والمجتمع.

كما أثار تعريف مصطلح التلوث النفسي خلافا بين الباحثين كل حسب المجتمع وثقافته نظرا لطبيعته غير المرئية، إلا أن هذا لا يعني عدم وجود ملاح متفق عليها حول مفهومه فقد عرفته ميريه ( 2017 ) التلوث

النفسي بأنه حالة التذمر والرفض للواقع الحضاري بكل خصوصياته أو التصرف غير المسئول والمخالف لكل القيم والأصول والأنظمة التي يحددها المجتمع. ( ميرة، 2017 ، ص 151 )  
فيما عرفه النواجعة ( 2017 ) بأنه ' عبارة عن استجابات و ردود فعل ناتجة عن تشوهات فكرية ومشاعر سلبية تعترى الفرد وتؤثر على مجريات حياته و قد تقوده إلى أن يسلك سلوكا غير مألوف يتعارض مع القيم والمعايير و الأنظمة المجتمعية . (النواجعة، 2017 ، ص 2 )  
2/ مفاهيم مرتبطة بمفهوم التلوث النفسي:

### مفهوم الارتباط و التجذر والهوية:

يطرح ( اريك فروم ) هذه المفاهيم ويرى أن الحاجة للارتباط تنشأ من تمزق روابطنا الأولية الطبيعية، ويرى انه بفضل القوى العقلية وقوى الخيال يكون واعيا بانفصاله من الطبيعة، وبضعفه وعجزه وبالطبيعة الاعتبارية للولادة والموت يكون الناس قد فقدوا علاقاتهم الغريزية السابقة مع الطبيعة، وعليهم أن يستعملوا العقل والتخيل من اجل خلق ارتباط جديد مع من بني البشر، والطريقة المثلى لتحقيق هذا الارتباط تكون من خلال ما يسميه ( فروم ) الحب المثمر الذي يتضمن الرعاية والمسؤولية والاحترام . ( حافظ، 2000 ، ص 202 )

### مفهوم التفسخ الاجتماعي ( الانومي ):

يقصد بالانومي حالة المجتمع الذي يعاني من فقدان المعايير المطلوبة لضبط سلوك أعضائه وأن المعايير التي كانت راسخة وتتمتع باحترام الأفراد لم تعد تستأثر بهذا الاحترام مما يفقدها سيطرتها على السلوك ومن ثم تعم الفوضى و الاضطراب في المجتمع ويصبح الأفراد في حالة شك وعدم اليقين فيما ينبغي عليهم إتباعه وما يتعين عليهم تركه ، وتصبح الحدود الفاصلة بين الممكن و المستحيل غير المعروفة، كما تنعدم الحدود الفاصلة بين ما هو مشروع وما هو غير مشروع ( طه، 1994 ، ص 128 )

### 3/ أهداف التلوث النفسي :

إن مصادر التلوث النفسي العالمي لها العديد من الأهداف منها الدعوة الى اختصار النماذج الحضارية المتنوعة الى نموذج عالمي يمثل المصدر الاوحد للتشريع الاخلاقي واسلوب التعامل الانساني والاجتماعي الانسب .

1- اشاعة الاباحية الجنسية الشاذة بكل انواعها وترسيم نوع الزواج المثلي

2- بخس اسعار وسائل الاتصال المرئي ، لضمان امتلاكها لأكبر عدد من الناس عبر العالم وعد تلك

الوسائل (اكسير الحياة الملوثة) حينما تستغل بشكل سيء

4- السعي الى الغاء التاريخ وحسرة الحاضر وتمويه المستقبل

5- المغالاة في حرية المرأة باتجاه تزايد سيطرتها على الرجل .

6- اضعاف روح الجماعة وتشجيع الذاتية .

7- تشجيع الاستهلاك غير المسوغ .

8- ومن أوسع أهداف تلك المصادر ايضا هو تنميتها - سواء عن قصد أم عن غير قصد - روح

الارهاب العالمي .

### 4/أسباب التلوث النفسي :

هناك العديد من الاسباب والمسببات التي تسهم في تلويث النفوس ، ومن ابرزها ، ما يأتي:

1 - القيادات السياسية غير الديمقراطية : تلعب القيادة السياسية في الدول غير الديمقراطية دوراً حاسماً في توجيه شعوبها بحسب ما تشتهيهِ مصالحها الذاتية المريضة ، وقد وصفها (فروم Fromm): " بأنها لا تستطيع ان تستحوذ على الجماهير وتحركهم بناءً على العقل وانما تهتم ب (اطلاق وتحريك القوى الشيطانية في الانسان) . كما يرى: " ان اخطر ما تقوم به الحكومات هو تأسيس التربية وجعلها أداة كسب سياسي لزعيم متسلط ، وهنا يختلط الفهم بين الولاء للقائد والولاء للوطن " (ali al zamili al zamil، 2015)

2- وسائل الاعلام المرئية الملوثة : لم يشهد تاريخ العالم كمثل هذا النشاط الاعلامي المرئي المعاصر بكل انواعه ، والى الحد الذي حوّل العالم الى كرة زجاجية شفافة لا تخفى فيها خافية ، وبالقدر الذي خدمته تلك الوسائل ، الا انها أستغلت من قبل المفسدين ، غير انها استطاعت اختراق الحياة الانسانية من دبرها و ان اطفال اليوم يشاهدون على الشاشة التلفازية مشاهد الجنس والمجازر الحربية وحالات الاحتضار في المشافي والفضائح الاخلاقية، كما ان التلفاز اصبح واسطة التنشئة الاجتماعية والثقافية المنافسة للعائلة والمدرسة ، فظهر نوع من الثقافة يسميها البعض (بالثقافة التلفازية او المرئية) التي تثير الجذب والاهتمام والى الحد الذي لا تترك لمشاهديها فرصة كافية للتأمل والتفكير فان معارف الطلبة تتعرض الان لمنافسة قوية من وسائل اخرى كالتلفاز والفيديو ويكمن خطر هذه الوسائل في ان المشاهدين الدائمين للتلفاز اكثر قابلية لتصور الواقع على انه اقرب الى الواقع التلفازي في هذه الحالة ب (التحذير بالتلفاز Televisio Intoxication) وبذات الاتجاه فأن الطالب (الشاب) حينما يشاهد من خلال التلفاز العديد من فرسان عصره (من مطربين وممثلين ورياضيين) الذين اختصروا طريق المجد وحققوا الجاذبية الاجتماعية والثراء المالي دون حاجة اغلبهم الى الشهادة قد اضعفت دافعيتهم للدراسة والاهتمام بالمعرفة العلمية في مقابل تزايد ميلهم لنوع الثقافة التي يستعرضها اولئك الفرسان !

**3- التنشئة الاسرية المضطربة :** ان الاسر المفككة تولد سلوكاً لا اجتماعياً لدى ابنائها وتشجع فيهم - بشكل مباشر او غير مباشر - نمط السلوك السلبي بشكل اكبر واسرع غير ان الابناء الذين يتعرضون لسخط وشراسة آبائهم، فأنهم يتعلقون بأصدقاء سوء الذين يوفرون لهم سبل التنفيس السريع للمشاعر السلبية التي يحملها اولئك الابناء لأبائهم " .

**4. الحروب :** عموماً، تهدد (الحروب بكل انواعها) المعاني الانسانية ، وتسهم في تلوين النفوس ، فان الحروب اظهرت نتائج خطيرة على المجتمع العراقي ، كادت ان تؤدي الى تلاشي الايمان بالمثل العليا والفضيلة والصدق والاخلاص ، حينما برزت جملة من الظواهر السلوكية السلبية كالرشوة والاختلاس والغش والاحتكار وزيادة عدد المتسولين والمشردين والسرقه والاعتصاب

**تنوع الاصابة بالتلوث النفسي:** بالرغم من احتمالات العفوية التي في بالنا ، الا انه يبدو ان مصادر التلوث النفسي العالمي لها مقاصد متمثلة بخطة عمل مبرمجة وفلسفة تضمن نجاحها . وهي لا تكل ولا تتعب في وضع كل الاحتمالات والتجارب ، مع رصد كل الامكانيات المتاحة في هذا السياق يمكننا تحديد نوعين اساسيين من الاصابة بالتلوث النفسي ، هما :

**النوع الاول :** وتكون الاصابة (بالاكراه) نتيجة تأثير ضغوط خارجية ، كما في حالة التعرض لعملية غسل الدماغ Brian Washing التي تعتمد على (نقطة الانهيار) ، فتؤدي بصاحبها الى الاستسلام وتغيير كل انواع اتجاهاته واحلامه ورغباته ...

**النوع الثاني :** وتكون الاصابة (بالرغبة) لوجود الاستعداد النفسي المسبق والمهيأ لتقبل الاصابة ، ومن ابرز فئات هذا النوع ما يأتي :

**1- فئة المراهقين :** فمن المتوقع ان يصيب بعضهم لان هذه المرحلة تكون مميزة بالتغيرات الفسلجية الضاغطة على الحالة النفسية وما يتبعها من اضطراب في علاقاتهم الاجتماعية وشيوع روح التمرد على قيم المجتمع بهدف جذب الانتباه والاهتمام بهم

**2- فئة المتصابين :** وهم من الكبار الذين يظهرون التصابي وتبدو عليهم المراهقة المتأخرة ، وتمتاز هذه الفئة بتشدقها بأساليب لا تناسب اعمارهم ومجتمعهم في سبيل خداع الاخرين بأنها لا تزال في عمر الصبي

**3- فئة الاجتماعية Antisocial :** وهم من المضطربين شخصياً والذين يتميزون بعدم توافقهم مع الجو الاجتماعي والثقافي السائد .

**4- فئة المظهرين Phenomenologist :** هؤلاء تغريهم المظاهر الشكلية ، لذلك فهم من ابرز دعاة التغيير الاجتماعي الشكلي والعصرنة الفارغة، ويقع اولئك في الغالب بخطأ التقدير والنتائج غير المحسوبة ، ان مثل هذه الحالة يطلق عليها بظاهرة (التأورب Europeanization او الغربية Westernization) التي تحاول استثمار النماذج الشكلية الغربية بغض النظر عن واقعيتها في مجتمعاتنا .

5- فئة الشخصية السلعية **Marketing type** : فهم بحسب وجهة نظر (فروم) يكونون مستعدين لعرض انفسهم للبيع ، أي لمن يستغلهم بثمن ، وهم الذين يتلونون وينقلبون بحسب الظروف ، مؤمنين ان النجاح مقياسه الانسياب والتكيف للظروف ، وهم بذلك يبيغون المنافع الذاتية البحتة ويكونون على استعداد لتغيير هوياتهم الحضارية والاخلاقية ولا يكثرثون لتبعاتهم السلبية على مجتمعهم

6- فئة المنافقين : وهم من نوع الشخصية السلعية ، بل اكثر ، فهم يظهرون تمسكهم بالقيم (سلوكاً وفكراً) في الوقت الذي يضمرون حقدهم عليها (يصرح بالايمان وهو لا يؤمن) ، ولهذا تعد هذه الفئة من اخطر الفئات الاخرى لانهم يكونون منفذاً للاساءة وجسراً ممهداً لعبور التلوث النفسي الى الناس البسطاء

7- فئة المهاجرين : فقد يتعرض (بعضهم) للاصابة ، والسبب هو : ان الانسان الغريب والبعيد عن اهله يكون دون رقيب وقد يتصرف كما يشاء او كما تشاء تلك البيئات ، وبمرور الزمن فقد يعتاد على مثل تلك التصرفات وحينذاك سيظهر ذلك الفرق في تصرفاته حينما يعود الى وطنه ، غير انه من بين المهاجرين الجزائريين العائدين الى ارض الوطن ، انهم جلبوا معهم سلوكيات وافكار مهجرهم والى الحد الذي لم يستطيعوا العيش والتأقلم في اوطانهم من جديد ، مما اضطرهم العودة لمهاجرهم دون رجعة حينما اكدت ان الاسر المهاجرة عاجزة عن مواجهة المظاهر السلبية في الثقافة الغربية .

8- فئة عديمي الشخصية : يرى (ديفيد رايسمن D. Riesman) مثل اولئك الذين يصبح سلوكهم موجهاً من الاخرين Other-directed وحينها لم يعد يتلقى مؤشرات سلوكه من اعماق ذاته بل من استحسان او استهجان ممن يحيطون به

9- كما تكون احتمالات الاصابة واردة لأولئك الذين يربون على ايد اجنبية ، غير ان المرابين الاجانب يعطون الطفل شيئاً منهم فيتحول بالتالي الى طفل هجين مزدوج الولاء وقد يصبح مزدوج الشخصية فيما بعد. (2015،ali al zamili al zamili)

### 5/ مجالات التلوث النفسي:

#### التنكر للهوية الحضارية و الإساءة إليها

إن كل إنسان في هذا العالم له هويته الخاصة، فهو يعيش في وطن مع أهل وعشيرة ومجتمع، له أفكاره ومعتقداته وتاريخه وعاداته وتقاليده واهتماماته واتجاهاته وقيمه. هذه العوامل تجعله يتميز عن غيره من الأفراد /

في المجتمعات الأخرى، وفي الوقت نفسه تكون هذه العوامل هوية الفرد وهوية المجتمع، وظهر مصطلح الهوية مرتبطاً بالفرد فالهوية منسوبة إلى (هو) وهي تطلق على صفات الشخص الجوهرية التي تميزه عن غيره سواء كانت جسمية أو عقلية أو انفعالية أو دينية أو عرقية وغيرها، ونفس المعنى يقال عن هوية الأمة فهي خصائصها الجوهرية التي تميزها عن غيرها من الأمم الأخرى من لغة ودين وتاريخ وفكر وإنتاج ومعتقدات وتقاليدها وغيرها، وهذه الخصائص تتميز بالثبات والامتداد العميق في تاريخ الأمة لأنها راسخة طبيعياً في كينونتها وهويتها وتميزها عن غيرها من الأمم، كما تتميز هذه الخصائص بالاستمرارية والانتقال

عن طريق الإرث الاجتماعي إلى الأجيال القادمة مما يوفر لها فرص الاحتفاظ والاستمرار ( طه، 1994 ، ص 128 )

### التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية

هذه الخاصية التي توفر المناخ الخصب لاحتمالية الإصابة بالتلوث النفسي، حينما يتخذ الأجنبي بمظاهره الشكلية ( المادية و المعنوية ) بمثابة نماذج يقتدي بها، ويسعى إلى محاكاته في كل سلوكياته ومشاعره وأساليب تفكيره وطبيعة تخيلاته، وإلى الحد الذي لا يغيب عن باله فيتحول حينذاك إلى مجرد جسد في مجتمعه أو وطنه، في الوقت الذي تهيم روحه في فضاءات المظاهر الشكلية الأجنبية، ولا سيما المظهر الخارجي له أهمية كبيرة في الانجذاب إليه. (محمد، 2004، ص 64)

### التخنت غير الموضوعي

وفي هذا الصدد يؤيد عدد كبير من الخبراء شيوع ظواهر شاذة واستفحالها وعلى الصعيد العالمي كالتخنت والضعف الفكري والبلادة، وشيوع التمرد والتجاوز على النظام واللامبالاة، والرشوة ويفترضون إن السبب راجع إلى العقل الجمعي الذي ينتشر كالوباء أو العدوى بين الناس، وحينما لا يقوى الفرد على التصرف بمعزل عنهم تحاشيا من اتهامهم له بالشذوذ عما أصبح مقبول في قيمهم حتى ولو كان من قبيل الخطأ الشائع. (محمد، 2004، ص 180)

ويعني التصرف بخلاف توقعات المجتمع لنوع جنس الفرد الملاحظ أو بخلاف الدور المحدد له سلفا في المجتمع ، من حيث إن هذه التصرفات تكون غير متأثرة بعوامل فسيولوجية أو بيولوجية (بونج 1997) إن واحدة من ابرز بنى الشخصية الإنسانية هو ما ( وفي الإطار السيكلوجي يفترض فهما مفهومان يشيران إلى كون الذكورة والأنوثة لها وجود Animus) والانيموس Anima يعرف ب ( الأنيميا) نسبي في كلا الجنسين، فيطلق على الجانب الأنثوي في شخصية الذكر مصطلح الانيميا، والجانب الذكري في شخصية الأنثى مصطلح الانيموس، ولكنه بذات الوقت يصرح أن كبت كل ملمح أنثوي عند الرجل بقدر ما يمكن هو فضيلة ، كذلك بالنسبة للمرأة إذ أن المسترجلات غير محبذات. فقد افترض أن جميع الناس هم في الأصل ثنائي الجنس وان جنين الإنسان ثنائي الجنس في أدواره الجنينية الأولى، وان ما يحدث بعد ذلك هو تسلط طرف واحد من هذه الثنائية على الطرف الآخر ، غير أن الطرف المسيطر عليه لا يندم كليا وإنما يكبت و يظهر الخلل المؤدي إلى الإخفاق في كبت الأثر الجيني. (وريدات، 2017 ، ص 51)

### الفوضوية

تشكل ظاهرة الفوضى سمة من سمات المرحلة الهمجية التي كانت سائدة قبل ظهور الحضارات الإنسانية، كما يمكن أن تعد سمة لكل فرد مسيطر عليه السلوك العشوائي، كما تعد مؤشرا لاستفحال الفساد بكل أنواعه وشيوع الجهل والظلام نتيجة غياب العقل المنظم للقوانين والتشريعات التي تضمن الحقوق للجميع، وفي ضوء ذلك فهناك الكثير من العوامل المسببة للفوضى في الوقت الراهن فمثلا يرى (كالمبهر) أن هناك

فوضى راهنة ذات ارتباط بالارتباك الحضاري مادام الجنس و الدولار هما الرمزین المسيطرين والجوهريين في عصرنا.

إن واحدة من أهم سبل بقاء الكائن البشري لحد الآن هو بسبب تنظيم حياته و استخدام المنطق و العقل في تنظيم سلوكه فبقى الإنسان و بقيت معه الكائنات الحية، أما إذا استخدم الفوضى في سلوكه سوف يقضي كل ما بناه خلال مدة قصيرة من الزمن، واستشهد ( سليمانوف ) في ذلك بالأوضاع اللاإنسانية الحاصلة خلال و عقب انهيار الاتحاد السوفياتي واحتلال العراق . ( عبد الحفيظ، 2018 ، ص 845).

### 6/ مظاهر التلوث النفسي:

هناك بعض الأعراض والتغيرات التي تظهر على سلوك وتفكير الأفراد يمكن الاستدلال من خلالها على وجود التلوث النفسي ومن تلك المظاهر ما يلي:

**التمرد النفسي:** يقصد به شعور الفرد بالبعد عن الواقع ومحاولته الخروج عن المألوف والشائع، وعدم الإنصياع للعادات والتقاليد السائدة، والرفض والكراهية والعداء، لكل من يحيط بالفرد من قيم ومعايير، وقد يكون التمرد على النفس أو على المجتمع بما يحتوي من أنظمة ومؤسسات أو على موضوعات وقضايا. (رجب، 1993، ص 40)

**السلوك الفج:** عبارة عن سلوك غير ناضج انفعاليا، ولا يتناسب مع طبيعة العادات والتقاليد وخاصة حينما يتعلق الفرد بثقافات الغير، والتي لا تتسجم مع المعايير السائدة في المجتمع.

**القلق الوجودي:** الإحساس بالفراغ واللامعنى والشعور بالملل و اليأس و ضعف الأنا .

**الاندفاعية:** ويعني عدم القدرة على ضبط النفس ومعالجة الانفعالات السلبية.

**التطرف:** يعني التعصب والبعد عن الاعتدال والانحراف نحو السلبية .

**الأفكار اللاعقلانية:** هي تقييمات مستمدة من افتراضات ومقدمات غير تجريبية تظهر في لغة غير منطقية، وهي نتاج أفكار مدمرة لا منطقية، تقود إلى عدم الراحة والقلق عند الفرد ولا تساعده على تحقيق أهدافه. (مجلي، 2011 ، ص 195)

### 7/ النظريات المفسرة للتلوث النفسي:

#### 1- نظرية التحليل النفسي:

يشير فرويد إلى أن الكائن الإنساني كائن أناني وجد في حال من الفوضى والاضطرابات الداخلية والخارجية وان نزعات التلوث النفسي تظهر لديه بوضوح، ولمواجهة سيطرة القوى التي تقع خارج التحكم الشعوري فإن الفرد قد غطى هذا العجز بطبقة من الحضارة وان هذه الجوانب من الطبيعة الإنسانية تحاول أن تمتلك الإرادة الحرة لذا يعتبر الناس غير قادرين على التعامل مع مشكلاتهم النفسية الخاصة، وقد فسر ظاهرة التلوث النفسي من خلال ارتباطها بمكونات الشخصية إذ تشير هذه المكونات إلى عمليات أو أنظمة أو انساق للعقل إذ أنها تنظم حياة الفرد وتتفاعل ديناميكيا مع بعضها البعض والمكون الأول للشخصية ألهو ID ويعتبر أصل الشخصية وأكثر أنظمتها أساسية ويكون صاحب الرغبة الجامحة والتي تتميز بإشباع

الحاجات وفقاً لمبدأ اللذة وهي التدفق المستمر والمتواصل للصور الطفلية والرغبات التي تتطلب الإشباع السريع والمباشر بدون أي اعتبار لما هو صواب أو خطأ وهذه الصفات ممكن أن تستمر نسبياً إلى أن يتم كبحها بالتكوين الواقعي المسمى بـ(الأنا) EGO والذي يعمل طبقاً لمبدأ الواقع إذ تملك الأنا القدرة على تأجيل إشباع مطالب ألهو إلى إن يتوافر الموضوع المناسب الذي يسمح للإشباع بدون آثار مؤلمة ويتوجه الأنا إلى المستوى الأعلى بالوظيفة العقلية والتي تسمى العمليات الثانوية Secondary Processes أي العمليات الذهنية مثل التفكير والتقييم والتخطيط وصنع القرار بالإضافة إلى التنسيق مع المكون الآخر للشخصية وهو الأنا الأعلى Super Ego وهي ممثلة المجتمع في الشخصية والتي تحتوي على المعايير والمستويات الأخلاقية والاجتماعية في ثقافة المجتمع ويعمل الأنا الأعلى طبقاً لمبدأ الأخلاقية وهو الدستور الذي يضم معايير المجتمع وقيمه وهو المسؤول عن تكوين الضمير وإذا تجاوز ألهو سيطرة الأنا والانا الأعلى فسيكون هو المستحوذ على الشخصية وبالتالي تظهر الصفات السلبية على سلوك الفرد ومنها سلوك التلوث النفسي(كوخ، 1963، ص 187)

### 2- نظرية اريكسون:

حدد اريكسون ثمانية مراحل للنمو وسنقتصر في هذا البحث على مراحل اريكسون الخاصة بالراشدين لكونها الفئة التي تضم معلمة الروضة إذ يشير اريكسون إلى أن أزمة مراحل الرشد تتضمن جميعها نوعية العلاقات الإنسانية فالمرحلة الأولى هي الألفة intimacy في مقابل العزلة isolation، والألفة تشير إلى الرغبة في الصلة مع أشخاص آخرين وتكوين علاقة تعتمد على أكثر من الحاجة المشتركة وتكون لدى الشخص الرغبة في الاشتراك بتحقيق النجاح مع الآخرين وهذا يمثل سلوك إيجابي بالنسبة للفرد يظهر أثره في تفاعله مع الآخرين من حوله أما الفرد الذي لم يحقق حساً قوياً كافياً بالهوية فيميل إلى الخوف من الآخرين وربما يلجأ إلى العزلة(وولفوك، 2010، ص 207) إذ يؤمن اريكسون بأن المحور الأساسي للحياة يتمثل في البحث عن الهوية ويشير هذا المصطلح إلى الوعي الشعوري بشخصية الفرد والسعي اللاشعوري لبقاء هذه الشخصية والحفاظ على التضامن الداخلي مع مثاليات الجماعة وخصائص الشخصية وذلك يشير إلى الابتعاد عن مظاهر التلوث النفسي، وبمعنى آخر تعني الهوية فهم وقبول النفس والمجتمع(ميللر، 2011، ص 174) والمرحلة التالية هي التوليد generativity في مقابل الركود stagnation فالتوليد يوسع قدرة المعلمة على العطاء والتقدم والاعتناء بالأطفال في مؤسسة الروضة بالإضافة إلى الاهتمام بعملها من أجل التقدم والتطور فالإنتاجية والإبداع تعдан من المظاهر الأساسية الإيجابية في شخصية المعلمة، والمرحلة الأخيرة عند اريكسون هي الكمال integrity في مقابل القنوط dispair ويشير مفهوم الكمال حسب نظرية اريكسون إلى تعزيز وتقوية الإحساس بالذات والقبول التام بنفردا والأفراد الغير قادرين على إحراز الشعور بالتكامل يغيصون في القنوط(وولفوك، 2010: 207)

### نظرية دولار دوميلر (نموذجة للمدرسة السلوكية)

يشير دولار دوميلر الى ان كل تصرف طبيعي او غير طبيعي نتيجة تعلم من خلال تفاعل معقد بين الرغبة والدليل والاستجابة والتعزيز حيث تناولا بالدراسة كيفية تعلم الانسان عصبية السلوك، اذ ان نمو الاعراض والميكانيزمات (الحيل اللاشعورية) عصابية في نظرها يرجع الى تعلم صراعات اللاشعورية التي تؤدي الى اكتساب انماط اللاتوافقية للسلوك ولما كانت وجهه النظر هذه تعد الشخصية نتائج التعلم فان انواع السلوك الشاذة او غير متوافق يمكن تعلمها هي أيضا فاشخصية الفرد تكون عاداته الايجابية والسلبية اللتان يكون تعلمها بالوسيلة نفسها اي عن طريق تعزيزها.

وثمة اربعة مواقف يرى دولار دوميلر انها مسؤولة عن نشأة العصابية (سوء التوافق) وهي:

موقف التغذية والفظام.

موقف ضبط عملية تناول وتبرص.

موقف التدريب عن الجنس.

موقف التحكم في انفعال الغضب.

وعموماً ان افتراض الاساسي في نظرية دولار دوميلر كما هو الحال مع النظريات السلوكية الاخرى هو ان الشخص يتعلم السلوك من خلال التفاعل مع البيئة، يستجيب الافراد المثيرات الموجودة في البيئة، وفي اثناء تلك العملية تتكون انماط من السلوك والشخصية التي قد تتميز بالتوافق او اللاتوافق. (شلتز، 1983، ص 219.2020).



الفصل الثالث:  
منهجية البحث  
والاجراءات الميدانية

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

1/ منهج الدراسة: وصفي تحليلي الذي يعتمد على الدراسة الظاهرة في الوقت الحاضر وكما هي في الواقع يُساعد على توصيف المشاكل العلمية بدقة، وصولاً لاستنتاجات إيجابية، وهو المنهج

المناسب لمثل هذه الدراسة

2/ حدود الدراسة

حدود زمنية : من 2022/02/27 الى 2022/03/03 الدراسة الاستطلاعية

من 2022/05/09 الى 2022/05/13 الدراسة الاساسية

حدود مكانية : جامعة محمد بوضياف المسيلة

حدود البشرية : طلبة سنة اولى جذع مشترك علوم الاجتماعية

3/ مجتمع الدراسة :

تكونت من كل طلبة سنة اولى علوم اجتماعية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف

المسيلة بلغ عددهم (756) 118 طالب و683 طالبة

جدول (1) وصف العينة :

العلوم الاجتماعية				
المستوى الاكاديمي	العدد	ذكور	اناث	مجموع
L1	السنة اولى علوم اجتماعية	118	638	756

من خلال الجدول (1) يتضح أن مجتمع الدراسة تكونت من (118) ذكر و (638) انثى

4/ عينة الدراسة :

تكونت عينة دراسة من (80) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية تبعا لمتغير الجنس

دراسة الاستطلاعية :

الاهداف :

- ضبط الاشكالية

- تحديد خصائص المجتمع عامة والعينة بصفة خاصة

- اعادة حساب الصدق والثبات او التأكد من صلاحية اداة الدراسة

- الوقوف على بعض صعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث لتفاديها في الدراسة الاساسية

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

كانت في ظروف ملائمة وجيدة ، حيث تم توزيع الاستمارة على عينة من طلبة السنة الاولى جذع مشترك علوم اجتماعية ، حيث كان الطلبة على اتم الاستعداد للإجابة حيث تجاوزوا بشكل كبير مع الاسئلة المطروحة .

حيث طبقنا 30 استمارة على طلبة عينة الدراسة بقصد اعادة حساب صدق وثبات المقياس  
نتائج الدراسة الاستطلاعية :

هي نتائج حساب صدق وثبات مقياس التلوث النفسي التي سوف نتطرق اليها في عنصر الاداة  
5/ أداة الدراسة :

### مقياس التلوث النفسي

### وصف المقياس :

التلوث النفسي لسيما فرحان (بصورته الاولى )

تكون من (70) فقرة وزع حسب الابعاد التالية التكرار للهوية الحضارية والاساءة اليها ، التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية ، التخنت غير موضوعي ، الفوضوية ، في صورته الاولى ويتم الاجابة عن الفقرات الخاصة بهذه المجالات عن طريق الاختيار السليم للإجابة على سلم الاستجابة بحسب تدرج ليكرت ذات البدائل الستة وهي موافق تماما موافق موافق الى حد ما غير موافق غير موافق على الاطلاق  
الخصائص السيكومترية لمقياس التلوث النفسي :

### 1- حساب صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، باستخراج كل عبارة بالدرجة الكلية للمجال و الدرجة الكلية لكل مجال بالدرجة الكلية للمقياس كما ظهر في الجداول التالية:

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

• مجال التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها:

جدول رقم (02): علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التنكر للهوية والإساءة إليها و الدرجة الكلية للمجال .

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
01	0.207	0.273	غير دال	11	0.676	0.01	دال
02	0.579	0.01	دال	12	0.613	0.01	دال
03	0.400	0.05	دال	13	0.225	0.223	غير دال
04	0.083	0.663	غير دال دال	14	0.485	0.01	دال
05	0.512	0.01	دال	15	0.375	0.05	دال
06	0.571	0.01	دال	16	0.214	0.256	غير دال
07	0.339	0.067	غير دال	17	0.537	0.01	دال
08	0.485	0.01	دال	18	0.238	0.206	غير دال
09	0.416	0.05	دال	19	0.429	0.05	دال
10	0.630	0.01	دال	20	0.598	0.01	دال
				21	0.246	0.246	غير دال
		1					الدرجة الكلية

من خلال الجدول يتضح أن أغلب العبارات لها علاقة بالدرجة الكلية لمجال التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها وهي دالة إحصائياً عند مستويي الدلالة (0.05) و(0.01) ماعدا البنود رقم (1-4-7-13-16-18-21) .

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

• مجال التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية :

جدول رقم (03) : علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية و الدرجة الكلية للمجال.

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
22	0.538	0.01	دال	31	0.383	0.05	دال
23	0.459	0.01	دال	32	0.504	0.01	دال
24	0.432	0.05	دال	33	0.693	0.01	دال
25	0.600	0.01	دال	34	0.371	0.01	دال
26	0.484	0.01	دال	35	0.607	0.01	دال
27	0.514	0.01	دال	36	0.675	0.01	دال
28	0.499	0.01	دال	37	0.654	0.01	دال
29	0.012	0.949	غير دال	38	0.456	0.01	دال
30	0.510	0.01	دال				
الدرجة الكلية	1						

من خلال الجدول يتضح أن أغلب العبارات لها علاقة بالدرجة الكلية لمجال التعلق بالمظاهر الشكلية والدرجة الكلية للمجال وهي دالة إحصائياً عند مستويي الدلالة (0.05) و(0.01) ما عدا البند رقم (29).

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

• مجال التخنت الغير موضوعي:

جدول رقم (04) : علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال التخنت الغير موضوعي و الدرجة الكلية للمجال.

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
39	0.618	0.01	دال	45	0.493	0.01	دال
40	0.588	0.01	دال	46	0.782	0.01	دال
41	0.379	0.05	دال	47	0.364	0.05	دال
42	0.677	0.01	دال	48	0.653	0.01	دال
43	0.457	0.01	دال	49	0.645	0.01	دال
44	0.733	0.01	دال				
الدرجة الكلية		1					

من خلال الجدول يتضح أن كل العبارات لها علاقة بالدرجة الكلية لمجال التخنت الغير موضوعي و الدرجة الكلية للمجال وهي دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة (0.05) و(0.01).

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والإجراءات الميدانية

### • مجال الفوضوية :

جدول رقم (05) : علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمجال الفوضوية و الدرجة الكلية للمجال.

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
50	0.300	0.10	غير دال	61	0.470	0.01	دال
51	0.525	0.01	دال	62	0.439	0.01	دال
52	0.367	0.05	دال	63	0.614	0.01	دال
53	0.259	0.167	غير دال	64	0.316	0.079	غير دال
54	0.544	0.01	دال	65	0.499	0.01	دال
55	0.217	0.25	غير دال	66	0.538	0.01	دال
56	0.456	0.05	دال	67	0.09	0.637	غير دال
57	0.660	0.01	دال	68	0.514	0.01	دال
58	0.577	0.01	دال	69	0.291	0.125	غير دال
59	0.408	0.05	دال	70	0.504	0.01	دال
60	0.373	0.05	دال				
الدرجة الكلية		1					

- من خلال الجدول يتضح أن أغلب العبارات لها علاقة بالدرجة الكلية لمجال الفوضوية والدرجة الكلية للمجال وهي دالة إحصائياً عند مستويي الدلالة (0.05) و(0.01)، ماعد البنود رقم (50-53-55-64-67-69).

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والإجراءات الميدانية

جدول رقم (06): علاقة كل مجال من المجالات لمقياس التلوث النفسي بالدرجة الكلية لمقياس .

المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
التنكر للهوية الحضارية و الإساءة إليها	0.757	0.01	دال
التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية	0.887	0.01	دال
التخنت الغير موضوعي	0.877	0.01	دال
الفوضوية	0.857	0.01	دال
الدرجة الكلية للمقياس	1	-	-

من خلال الجدول يتضح أن كل المجالات لمقياس التلوث النفسي لها علاقة بالدرجة الكلية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.757) و(0.887) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05-0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي لمقياس التلوث النفسي .و يمكن تطبيقهما في الدراسة الحالية.

2- حساب ثبات مقياس التلوث النفسي:

1/2 الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرومباخ للمقياس

جدول رقم (07): معامل ثبات مقياس التلوث النفسي بطريقة الاتساق الداخلي

معامل ثبات ألفا كرومباخ
مقياس التلوث النفسي
0.921

من خلل الجدول نلاحظ أن معامل الثبات المقياس الذي قيمته (0.912) عالي جدا ،ما يعني أنه يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات.

2/2 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (08): ثبات مقياس التلوث النفسي بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط بين النصفين
معامل الثبات الكلي لسبارمان برون
0.771
0.871

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي والذي بلغت قيمته (710.7) وبالتعويض في معادلة التصحيحية لسبارمان برون بلغت قيمة الثبات الكلي (0.871)، وهذا ما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالي جدا.

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تصحيح مقياس التلوث النفسي :

تقدير الاستجابات المقياس

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (06) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي:  $(1-6) / 3 = 1.6$  وبناءا عليه تم تحديد المستويات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج

جدول رقم (09) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات المقياس

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض	] 2.6-1]
متوسط	]4.2-2.6]
مرتفع	[6-4.2[

6/ اجراءات الدراسة الاساسية :

- 1- بعد تطبيق مقياس التلوث النفسي على العينة الاستطلاعية من طلبة السنة اولى علوم اجتماعية بجامعة المسيلة بهدف احتساب صدق الصدق والثبات لاداة الدراسة
- 2- الحصول على ورقة تسهيل المهمة من عمادة الكلية بجامعة المسيلة للحصول على الموافقة على تطبيق الدراسة على الطلبة
- 3- توزيع المقياس (50) نسخة بطريقة عشوائية على افراد عينة الدراسة
- 4- جمع البيانات حيث بلغ عدد النسخ من المقياس التي تم توزيعها (80) نسخة صالحة للمعالجة الاحصائية
- 5- ترميز الاستمارات وادخالها للحاسوب تمهيدا لاجراء المعالجات الاحصائية عليها باستخدام حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

متغيرات الدراسة :

الجنس (ذكور، إناث )

التلوث النفسي بمجالاته الأربعة

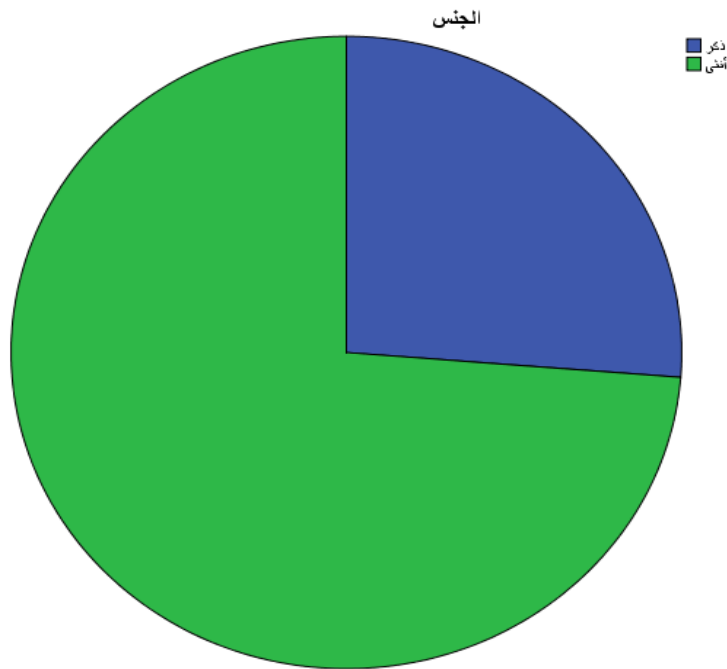
## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث والاجراءات الميدانية

خصائص العينة الأساسية حسب متغير الجنس:

جدول رقم (10): توزيع العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة %
إناث	21	3،26
ذكور	59	8،73
المجموع	80	0،100

من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (21) من الذكور بنسبة 2.63% و (59) إناث بنسبة 73.8% كما هو موضح في الشكل رقم (01):



الشكل رقم (01): توزيع العينة حسب متغير الجنس.

### 7/ الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالحزمة الإحصائية: SPSS22

- الاحصاء الوصفي (التكرارات - النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات، المعيارية).
- معامل الثبات ألفا كرومباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- اختبارات لعينة واحدة لاختبار الفرضية الجزئية الأولى والثانية والثالثة والرابعة.
- اختبارات لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الجزئية الخامسة.

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة

نتائج الدراسة

## الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج الدراسة

### أولا عرض ومناقشة نتائج الدراسة

#### عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أن: مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة سنة أولى علوم الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مرتفع.

ولاختبار الفرضية العامة تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس التلوث النفسي مع المتوسط النظري للمقياس، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) ' يمثل قيمة t لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التلوث النفسي	760,4	285,1	3	76060,1	79	251,12	0.01	دال احصائيا	مرتفع [6-4.20]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس التلوث النفسي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في المقياس الذي بلغت قيمته (4.760) درجة وبانحراف معياري قدره (1.285) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1.760) درجة لصالح المحسوب، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [6-4.20] أي المجال المرتفع وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (-12.251) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. ومنه نستنتج أن مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة سنة أولى علوم الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مرتفع.

لقد اختلفت النتائج على ما توصلت اليه دراسة زهير عبد الحميد النواجحة (2020) بعنوان خبرات الطفولة المألومة وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلبة الجامعة وأشارت النتائج ان طلبة يمتلكون مستوى المتوسط ولقد اتفقت دراسة دراسة ميرا (2017) بعنوان التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد وظهرت نتائج الدراسة الى وجود تلوث نفسي عند عينة البحث بدرجة مرتفعة .

## الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج الدراسة

### 1- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أن: مستوى التنكر للهوية الحضارية الإساءة إليها لدى عينة من طلبة سنة أولى علوم الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مرتفع.

ولاختبار الفرضية الجزئية الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لبعث التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها من مقياس التلوث النفسي ، مع المتوسط النظري للبعث ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) : مستوى التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التنكر للهوية والإساءة إليها	21,36	866,	3	0969,	79	230,2	0.05	دال احصائيا	متوسط [4.2-2.60]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعث التنكر للهوية و الإساءة إليها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في البعد بلغ (3.216) وبانحراف معياري قدره (0.866) ، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.096) ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [4.20-2.60] أي المجال المتوسط وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (2.230) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وعليه نستنتج : مستوى التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها لدى عينة من طلبة سنة أولى علوم الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة متوسط

لقد اتفقت النتائج على ما توصلت إليه دراسة سيما فرحان (2020) بعنوان التلوث النفسي لدى عينة من طلبة العرب من منطقة نقب الدارين في الجامعات الفلسطينية وأشارت النتائج متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للتنكر للهوية الحضارية والإساءة إليه لدى طلبة عينة الدراسة كما فسر اريكسون ان المحور الاساسي للحياة يتمثل في البحث عن الهوية والحفاظ على التضامن الداخلي مع مثاليات الجماعة

## الفصل الرابع \_\_\_\_\_ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

واختلفت دراسة شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي (2011) حيث اظهرت النتائج الى وجود تلوث نفسي

### 1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أن: مستوى التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية لدى عينة الدراسة مرتفع ولاختبار الفرضية الجزئية الثانية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لبعث التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية مع المتوسط النظري للبعث، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) مستوى التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية	977,2	92826,	3	- 02266,	79	218,-	828،	غير دال احصائيا	متوسط -2.60 [4.20]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعث التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في البعث الذي بلغت قيمته (977,2) درجة وبانحراف معياري قدره (0.928) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (-،022) درجة لصالح المحسوب، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [4.20-2.60] أي المجال المتوسط وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (-،218) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وعليه نستنتج أن: مستوى التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية لدى عينة الدراسة متوسط

لقد اتفقت النتائج على ما توصلت اليه دراسة سيما فرحان (2020) بعنوان التلوث النفسي لدى عينة من طلبة العرب من منطقة نقب الدارين في الجامعات الفلسطينية وأشارت النتائج متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للتكرار للهوية الحضارية والاساءة اليه لدى طلبة عينة الدراسة كما فسر اريكسون ان المحور الاساسي للحياة يتمثل في البحث عن الهوية والحفاظ على التضامن الداخلي مع مثاليات الجماعة

## الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج الدراسة

واختلفت دراسة شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي (2011) حيث اظهرت النتائج الى وجود تلوث نفسي

### 1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن: مستوى التخنت الغير موضوعي لدى عينة الدراسة مرتفع. ولاختبار الفرضية الجزئية الثانية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لبعء التخنت الغير موضوعي مع المتوسط النظري للبعء ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) مستوى التخنت الغير موضوعي									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التخنت الغير موضوعي	728,2	086,1	3	271,-	79	236,-2	0.05	دال احصائيا	متوسط -2.60 [4.20]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء التخنت الغير موضوعي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في البعد الذي بلغت قيمته (2.728) درجة وبانحراف معياري قدره (1.086) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (-0.271) درجة لصالح المحسوب، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [4.20-2.60] أي المجال المتوسط وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح لمحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (-218) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن: مستوى التخنت الغير موضوعي لدى عينة الدراسة متوسط

لقد انفقت النتائج على ما توصلت اليه دراسة سيما فرحان (2020) بعنوان التلوث النفسي لدى عينة من طلبة العرب من منطقة نقب الدارين في الجامعات الفلسطينية وأشارت النتائج متوسط حيث فسر فرويد نزعات التلوث النفسي تظهر لدى الفرد بوضوح ولمواجهة سيطرة القوى التي تقع خارج التحكم الشعوري فأن الفرد قد غطى هذا العجز بطبقة من الحضارة وان هذه الجوانب من الطبيعة الإنسانية تحاول أن تمتلك الإرادة الحرة لذا يعتبر الناس غير قادرين على التعامل مع مشكلاتهم النفسية الخاصة واختلفت دراسة شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي (2011) حيث اظهرت النتائج الى وجود تلوث نفسي

## الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج الدراسة

### 1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أن: مستوى الفوضوية لدى عينة الدراسة مرتفع. ولاختبار الفرضية الجزئية الرابعة تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لبعده الفوضوية مع المتوسط النظري للبعد، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) مستوى الفوضوية									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
الفوضوية	723,2	81891,٠	3	2770,-	79	026,-3	0.01	دال احصائيا	متوسط -2.60 [4.20]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعده الفوضوية ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في البعد الذي بلغت قيمته (2.723) درجة وانحراف معياري قدره (0.819) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.277) درجة لصالح المحسوب، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [4.20-2.60] أي المجال المتوسط وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح لمحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (-3.026) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن : مستوى الفوضوية لدى عينة الدراسة متوسط

لقد اتفقت النتائج على ما توصلت اليه دراسة سيما فرحان (2020) بعنوان التلوث النفسي لدى عينة من طلبة العرب من منطقة نقب الدارين في الجامعات الفلسطينية وأشارت النتائج متوسط حيث فسر فرويد الانسان كائن اناني وجد في حال الفوضى والاضطرابات الداخلية والخارجية وفسر ظاهرة التلوث النفسي من خلال ارتباطها بمكونات الشخصية (الهو، الانا، و الانا الاعلى) وإذا تجاوز ألهو سيطرة الأنا والانا الأعلى فسيكون هو المستحوذ على الشخصية وبالتالي تظهر الصفات السلبية على سلوك الفرد واختلفت دراسة شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي (2011) حيث اظهرت النتائج الى وجود تلوث نفسي

## الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج الدراسة

### 5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على أن: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى التلوث النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

لتتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد التلوث النفسي والدرجة الكلية للمقياس على النتائج التالية:  
الجدول رقم (16): دلالة الفروق متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس التلوث النفسي والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
التنكر للهوية الثقافية والإساءة إليها	ذكر	21	0000،44	15675،13	-0.449	0.655	غير دال
	انثى	59	3898،45	84529،11			
التعلق بمظاهر الشكلية الأجنبية	ذكر	21	3333،49	30703،17	0.607	0.546	غير دال
	انثى	59	0339،47	99133،13			
التخنت الغير موضوعي	ذكر	21	8095،33	78992،13	1.724	0.089	غير دال
	انثى	59	6271،28	07015،11			
الفوضوية	ذكر	21	1905،43	04364،11	1.042	0.301	غير دال
	انثى	59	9322،39	70876،12			
التلوث النفسي	ذكر	21	776،306 0	53233،90	0.785	0.435	غير دال
	انثى	59	821،290 0	98448،75			

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن قيمة (ت) لأبعاد التنكر للهوية والإساءة إليها وبعد التعلق بالمظاهر الشكلية الأجنبية، وبعد التخنت الغير موضوعي وبعد الفوضوية والدرجة الكلية للمقياس والتي بلغت على التوالي (0.449، -0.607، 1.724، 1.042، 0.785) هي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ )، مما يدل على: عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التلوث النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس وعليه نستنتج

لقد اتفقت النتائج على ما توصلت اليه دراسة سيما فرحان (2020) حيث اظهرت النتائج لعدم وجود فروق دالة احصائيا كلية

## الفصل الرابع \_\_\_\_\_ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

حيث ظهرت فروق في مستوى التلوث النفسي تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور واختلفت دراسة زهير عبد الحميد النواجحة (2020) اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في التلوث النفسي تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور

### الاستنتاجات :

عينة البحث تعاني من تلوث نفسي مرتفع  
مستوى التنكر للهوية الحضارية والاساءة اليها متوسط  
مستوى التعلق بالمظاهر الشكلية والاجنبية متوسط  
مستوى التخنت الغير موضوعي متوسط  
مستوى الفوضوية متوسط  
لا يوجد فروق ذات دلالة في التلوث النفسي تبعا لمتغير الجنس

### ثانيا : التوصيات

من خلال النتائج التي توصل اليها الدراسة الحالية  
1- دراسات المشكلات النفسية والاجتماعية التي تؤدي الى رفع مستوى التلوث النفسي للطلبة، ووضع المعالجات ضمن برامج ارشادية لتخفيف من مستوى المشكلات النفسية والاجتماعية الناجمة عن التلوث النفسي

2- اجراء دراسات ميدانية لمعرفة مدى مستوى انتشار ظاهرة التلوث النفسي لدى الطلبة

3- توعية الطلبة لتحسينهم من خطر التلوث النفسي

4- تثقيف الطلبة بالقيم الايجابية وتجنب القيم السلبية الضارة بالفرد والمجتمع

### ثالثا :المقترحات

اجراء دراسة عن التلوث النفسي وعلاقته بمتغيرات اخر (كالثقة بالنفس ، الشعور بالنقص ، معاملة الوالدين

اجراء دراسة في بناء برنامج توجيهي في التحسين والوقاية من التلوث النفسي



قائمة المصادر

والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

1. النواجعة زهير 2017 التلوث النفسي لدى خريجي الجامعات والعاطلين عن العمل في محافظة رفح مجلة العلوم النفسية التربوية.
2. ميرا أمل كاظم 2017 التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد مجلة الأستاذ.
3. مبارك أحمد 2010 التلوث النفسي وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية على طلبة بابل رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ابن رشد جامعة بغداد.
4. السنبل منيرة عبد الله سليمان د ت التلوث الفكري لدى الشباب ودور الفرد في التعامل معه المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب.
5. حافظ مجدي 2000 الاستثناء المعرفي بين تجاوز التخلف وتكرسة مجلة العلوم الانسانية بدون رقم مجلد 14 الجزائر.
6. طه هند 1994 مفهوم الضياع دراسة نظرية وسيكومترية المجلة الاجتماعية القومية المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
7. محمد اسامة 2004 التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل الغير منشورة رسالة لنيل شهادة الدكتوراة كلية التربية جامعة الموصل العراق.
8. وريدات باسم احمد اسماعيل 2017 تشكل هوية الانا وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية غير منشورة رسالة لنيل شهادة شهادة الماجستير جامعة خليل فلسطين
9. عبد الحفيظ رفيف 2018 أثر برنامج جمعي لخفض التلوث النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات في المؤتمر الدولي العلمي التاسع حول الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية الانسانية الطبيعية العراق جامعة اسطنبول تركيا، 2018
10. رجب محمود 1993 الاغتراب سيرة مصطلح القاهرة دار المعارف .
11. منجلي شابع 2011 الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة التربية بصعده مجلة جامعة دمشق جامعة عمران بدون رقم مجلد 27.

12. شلتز دوان ،(1983) نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي واخرون مطبعة جامعة بغداد
13. كوخ ،(1963) اراء فلسفية في ازمة العصر،ترجمة محمود محمود ،مكتبة الانجلو المصري
14. كارل غوستاف يونغ ،(1997)، تطور الشخصية ،ترجمة محمد حبيب ، دار الحوار للنشر والتوزيع ط2
15. انتيا ولفووك ،2010 ، علم النفس التربوي ، ترجمة صلاح الدين محمود علام ،عمان ،الاردن ، دار الفكر لطباعة والنشر ،ط1
16. بتريسيا ميللر ف ( 2011 ) ، نظريات النمو ،ترجمة سامح الخفش ، محمود سالم ، مجدي الشحات احمد عاشور ،عمان دار الفكر .
17. عبد محمد ابراهيم (2001) ، الهوية الثقافية العربية في عالم متغير ، مجلة الطفولة والتنمية ، ع3م ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مصر ، ص 118
- 18.Rachman· S. (1994). Pollution of the mind. Behaviour Research and Therapy· 32(3)· 311–314
- 19.Fairbrother.N(2002). An investigation of the ehers \_Clark cognitive theory of ptsd and the phenomenon of mental pollution (PHD) university of british columbia

### مواقع الكترونية:

20. ali alzamili alzamili ،رابطة الاكاديميين العرب لعلوم الرياضة ، 2015/04/12 ، 19:16،

ثانيا : المراجع الاجنبية

\_abdel hafiz ، magdy (2000) . \_alaistithna ' almaerifu bayn muhawalat tajawuz atakhaluf watakrisih .(the epistemic exeception btrween attempting to transcend

backwardness and its perpetuation ) journal of the human science، (14) ، n/a .(in Arabic)

\_ abed hafeez rafif ،(2018) \_ . 'ilhr barnamaj jameiin likhafed altalawuth alnafsi ladaa talibat kuliyyat altarbiat lilabanat .(the effect of a collective program to reduced psychological pollution among students of the college of education of girls) 9<sup>th</sup> international scientific conference on contemporary trends in the social ، humanities and natural scientific، iraq university of Istanbul turkey 17/06/2018 . (in Arabic)

\_ Majali، Shaya (2011) . al'fakar allaaeiqlaniat waealaqatuha bialdughut alnafsi ladaa tlbt altarbiat bisaedih. (Irrational ideas and their relationship to psychological stress among students of education in Saada). Damascus University Journal، Amran University. Without volume number (27) ، without page numbers (in Arabic).

\_ Meera، Amal kazem (2017) .altalawuth alnafsi waealaqutuh bialtawafuq alajjtimaeei eind tlbt jamieat baghdad. (Psychological pollution and its relationship to social harmony among students of the University of Baghdad) . Al-Ustad Magazine. 2(220) ، without numbers pages (in Arabic) .

\_ Muhammad ، osama (2004) . altalawuth alnafsi ladaa tlbt jamieat almawsil (Psychological pollution of Mosul University students) . Unpublished. PhD thesis . College of Education، University of Mosul، Iraq (in Arabic).

Rajab ، Mahmoud (1993) . alaightirab sirat mustalahun . (A lienation is a term biography). Cairo: House of Knowledge.

\_ Taha، Hind (1994) . mafhum aldiyae، dirasat nazariat wasayakumitriatun. (The concept of being lost، a theoretical and psychometric study) . The National sociological Journal، National Center for Social and criminal Research، 31 (2) ، without page numbers (in Arabic).

\_ Wridat، Basem Ahmed Ismail (2017) . tushakil huiat al'ana waealaqatuha bial talawuth alnafsi ladaa eayinat min talabat. (The Identity of the ego and its relationship to psychological pollution in shaped by a semple of Palestinian university students). Unpublished، Master's Degree Latter، Herbon University، Palestine (in Arabic)

ملاحق

## الملحق رقم (1): المقياس في صورته الاولية

جامعة محمد بوضياف

- المسئلة -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

علم النفس عيادي

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد :

في اطار انجاز مذكرة تخرج ليسانس في علم النفس العيادي بعنوان :

مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية بجامعة المسئلة

نرجو منك مساعدتنا من خلال قراءة هذا الاستبيان والاجابة عليه وذلك بوضع علامة (X) امام البديل الذي تراه مناسب

علما ان معلومات هذا الاستبيان غايتها خدمة البحث العلمي فقط

شاكرين لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة :

انثى ( )

نكر ( )

الجنس :

غير موافق على الاطلاق	غير موافق	غير موافق الى حد ما	موافق الى حد ما	موافق	موافق تماما	الفقرة	
						لا أنزعج عندما أتحدث بلغة غير العربية	1
						لا أميل الى التعريف عن نفسي باعتباري عربيا حتى لو كنت في بلد اجنبي	2
						التمسك بالمووروث الثقافي والحضاري نوع من التخلف الثقافي	3

						مراقبات ثقافية تتناول الاختلاف في توظيف التقاليد والقيم والعبادات، وإن تعارضت مع ثقافتنا	22
						الفرح عموماً يسببهم كخط حياتي بالاجانب حتى لو تحللت عن جنسيتي	23
						لم يكن للحضارة العربية أية مساهمات في الحضارة	6
						الفضائل تربية الناس بعبارات غير العربية	24
						للشرق العربي في اختيار المعتقدات الدينية المناسبة له	7
						أو من يأن من يتخذ اتجاهها سلبيا لشخص الاجنبي سيكون في النهاية خاسرا	25
						أو عقول منحلل الثقافة الغربية ليس سلبيا بل للتغلب والعربية أعظم من العلم الحديث التي يوجهها في الحياة	26
						القيم المطلقة (الحق، الخير، الجمال) موجودة فقط لدى	27
						الأجانب	
						تفكيك الشخصية الاجتماعية ظهر في عصر العولمة حتى أصبحت على	28
						فهم نفسي وحاجاتي الشخصية	
						أعتقد أن المنتجات الأجنبية أجود من المنتجات المحلية	29
						أفضل استعمال كلمات أجنبية أثناء حديثي مع الآخرين	11
						أستخدم الأسماء الأجنبية بدل العربية للحوار والأشياء	30
						ملاخمة التعامل مع أي شيء حتى وأن كان مجتمعي	12
						برأفتهم أن الشهادة الممنوحة من جامعة اجنبية افضل من	31
						لايلتحق المجتعي العربي التضحية بأي شيء	13
						لا مانع لدي من الزواج خارج المعايير الدينية	32
						من طبيعي أن اجامل الآخرين وأن اختلف معهم في	14
						المعتقدات الدينية	
						تعجبي التقاليد الأجنبية وأمارسها في المواقف الاجتماعية	33
						كثير ما يزعجني هو الحديث في المجال الديني والقيمي	15
						أتمنى لو اكمل بقية حياتي في بلد اجنبي	34
							16
						مازلت اذني البنطاريون والاجتماعي الا والشقاوية ليس تعبر العريسات	35
						الشخصية القوية والجريئة	
						أتمنى لو يقاطع بلدي البلاد العربية مقابل توثيقه العلاقة مع	36
						بمليارات الأجيال بالرثوة لتحقيق اهدافي	17
						أشجع علمي الرواج من فتيات عبر عريبات	18
						مجتمعي تفدي وليكن يبدأ عي	
						ليوم كن القليل انو ترميد ولا تقبل ان يكون كغيبا مقربهم للاجروينية	39
						لو أملك المال، فلن اتردد بعمل كل ما يحلو لي	20
						من واجب الوالدين تنفيذ رغبات ابنائهم بغض النظر عن	21
						المعايير المجتمعية	

						أقبل قيام بعض الشباب القيام بأنماط سلوكية غير مرتبطة	39
						بجنسه	
						لا مشكلة في وجود الشباب في جلسات الإناث	40
						لا أقتنع بتحديد ملابس خاصة بكل جنس	41
						أتمنى لو خلقت على نحو معايير لجنسي	42

						الزواج المثلي (زواج شاب لشاب وزواج فتاة لفتاة) هو امر عادي	43
						مقولة ( أن جمال المرأة في حياتها ) مقولة غير واقعية	44
						ممارسة الشباب للرقص الشرقي أو الغربي هو حرية شخصية	45
						من حق المرأة أن تمارس اي سلوك و مساواه بالرجل	46
						من حق المرأة أن تكون العصمة الزوجية بيدها	47
						أعتقد ان لا فرق في الأدوار الجنسية بين الرجل والمرأة	48
						لا أؤمن بضرورة التمييز الجنسي (تنمية سلوك الفرد ) في التنشئة الاجتماعية للأطفال	49

						لا أمانع لي من التخلي عن القوانين إذا لزم الأمر	50
						أعتقد أن (العدالة . الحق . الايثار ) مفاهيم وهمية لا وجود لها في واقعنا	51
						أعتقد أن الإنسان النظامي انسان ساذج	52
						ارى أن القانون، وضع ليطبق على الضعفاء	53
						لا أميل الى الالتزام بالقوانين والأنظمة الاجتماعية	54
						(التفاهة) ضروري في تعاملي مع الآخرين	55
						أحس أن قراراتي وأحكامي اتجاه الآخرين لا تحكمها معايير محددة	56
						أعتقد أن المصلحة هي أساس العلاقات مع الآخرين	57
						أحب الاستماع الى الأغاني الأجنبية الصاخبة حتى وان أزعجت الآخرين	58
						أعارض المقولة : (الحقوق بدون الواجبات تعني الفوضى)	59
						ان تكون انسانا نظاميا هي قناعة شخصية	60
						استخدام الكلمات البذيئة في النقاش هو امر طبيعي بالنسبة لي	61
						ممارسة الغش في التعامل مع الآخرين امر طبيعي بالنسبة لي	62
						اتخذ قراراتي بدون النظر الى العواقب المترتبة عليها	63
						الكذب هو من سمات الشخص الذكي	64

						أنظر إلى الاماكن المقدسة باعتبارها اماكن رمزية فقط	65
						أؤمن أن التنازل عن الحقوق هو اقصر السبل لتفادي المشاكل	66
						لأنسان الملتزم بالواجبات ، يعد انسانا ساذجا	67
						أجد صعوبة في حفظ اسرار الآخرين	68
						يمكن إعطاء الحرية المطلقة للأبناء دون ضوابط اجتماعية	69
						لا أهتم بالحفاظ على الممتلكات العامة	70

الملحق : (2) مقياس التلوث النفسي في صورته النهائية

جامعة محمد بوضياف

- المسيلة -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

علم النفس عيادي

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد :

في اطار انجاز مذكرة تخرج ليسانس في علم النفس العيادي بعنوان :

مستوى التلوث النفسي لدى عينة من طلبة سنة اولى علوم الاجتماعية بجامعة المسيلة

نرجو منك مساعدتنا من خلال قراءة هذا الاستبيان والاجابة عليه وذلك بوضع علامة (x) امام البديل الذي تراه مناسباً

علما ان معلومات هذا الاستبيان غايتها خدمة البحث العلمي فقط

شاكرين لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة :

انثى ( )

ذكر ( )

الجنس :

غير موافق على الاطلاق	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق تماما		الفقرة
-----------------------	-----------	-----------------	-------	-------------	--	--------

					لا أميل الى التعريف عن نفسي باعتباري عربيا حتى لو كنت في بلد اجنبي	1
					التمسك بالموروث الثقافي والحضاري نوع من التخلف الثقافي	2
					ارغب في الحصول على جنسية أجنبية حتى لو تخليت عن جنسيتي	3
					لم يكن للحضارة العربية أية مساهمات في الحضارة المعاصرة	4
					أو ظف مبدأ ( الغاية تبرر الوسيلة ) للتغلب على بعض الصعوبات التي أوجهها في الحياة	5
					لولا خوفا من مجتمعي لغيرت معتقداتي وأفكاري	6
					نمط التنشئة الاجتماعية في الأسرة العربية هي تسلطية قمعية	7
					أفضل استعمال كلمات أجنبية أثناء حديثي مع الآخرين	8
					مستعد للتعامل مع أي شيء حتى وأن كان مجتمعي يرفضه	9
					من طبيعتي أن اجامل الآخرين وأن اختلفت معهم في المعتقدات الدينية	10
					أكثر ما يزعجني هو الحديث في المجال الديني والقيمي	11
					يمكنني أن اتعامل بالرشوة لتحقيق اهدافي	12
					ليس من الضروري الالتزام بكل ما يفرضه الآخرون	13
					لو أملك المال، فلن اتردد بعمل كل ما يحلو لي	14
					أقلد الثقافات الأخرى في نمط التفكير والممارسات، حتى وإن تعارضت مع ثقافتي	15
					افرح عندما يشبهون نمط حياتي بالأجانب	16
					أفضل تحية الناس بعبارات غير العربية	17
					أؤمن بان من يتخذ اتجاهها سلبيا لشخص الاجنبي سيكون في النهاية خاسرا	18
					اعتقد أن تعلم اللغة الأجنبية كالإنجليزية والعبرية أهم من تعلم اللغة العربية	19
					القيم المطلقة (الحق، الخير، الجمال ) موجودة فقط لدى الأجانب	20
					تقتني بنفسني تزداد إذا أظهرت صورا أو احرفا أجنبية على ملابسي وحاجاتي الشخصية	21
					أستخدم الأسماء الأجنبية بدل العربية للحوار والأشياء الأخرى	22
					أعتقد أن الشهادة الممنوحة من جامعة اجنبية افضل من الجامعة المحلية	23

					لا مانع لدي من الزواج خارج المعايير الدينية	24
					تعجبي التقاليد الأجنبية وأمارسها في المواقف الاجتماعية	25
					أتمنى لو اكمل بفية حياتي في بلد اجنبي	26
					اميل الى بناء علاقات مع الأجانب وليس مع العرب	27
					أتمنى لو يقاطع بلدي البلاد العربية مقابل توثيقه العلاقة مع البلاد الأجنبية	28
					أشجع على الزواج من فتيات غير عربيات	29
					يمكن للفتاة أن ترتدي ملابس غير مقيدة بمعايير دينية	30
					أقبل قيام بعض الشباب القيام بأنماط سلوكية غير مرتبطة بجنسه	31
					لا مشكلة في وجود الشباب في جلسات الإناث	32
					لا أقتنع بتحديد ملابس خاصة بكل جنس	33
					أتمنى لو خلقت على نحو مغاير لجنسي	34
					الزواج المثلي (زواج شاب لشاب وزواج فتاة لفتاة ) هو امر عادي	35
					مقولة ( أن جمال المرأة في حياها ) مقولة غير واقعية	36
					ممارسة الشباب للرقص الشرقي أو الغربي هو حرية شخصية	37
					من حق المرأة أن تمارس اي سلوك و مساواه بالرجل	38
					من حق المرأة أن تكون العصمة الزوجية بيدها	39
					أعتقد ان لا فرق في الأدوار الجنسية بين الرجل والمرأة	40
					لا أؤمن بضرورة التنميط الجنسي(تنمية سلوك الفرد) في التنشئة الاجتماعية للأطفال	41
					أعتقد أن( العدالة . الحق. الايثار ) مفاهيم وهمية لا وجود لها في واقعنا	42
					أعتقد أن الأنسان النظامي انسان ساذج	43
					لا أميل الى الالتزام بالقوانين والأنظمة الاجتماعية	44
					أحس أن قراراتي وأحكامي اتجاه الأخرين لا تحكمها معايير محددة	45
					أعتقد أن المصلحة هي أساس العلاقات مع الأخرين	46

						أحب الاستماع الى الأغاني الأجنبية الصاخبة حتى وان أزعجت الآخرين	47
						أعارض المقولة : (الحقوق بدون الواجبات تعني الفوضى)	48
						ان تكون انسانا نظاميا هي قناعة شخصية	49
						استخدام الكلمات البديئة في النقاش هو امر طبيعي بالنسبة لي	50
						ممارسة الغش في التعامل مع الآخرين امر طبيعي بالنسبة لي	51
						اتخذ قراراتي بدون النظر الى العواقب المترتبة عليها	52
						أنظر إلى الاماكن المقدسة باعتبارها اماكن رمزية فقط	53
						أؤمن أن التنازل عن الحقوق هو اقصر السبل لتفادي المشاكل	54
						أجد صعوبة في حفظ اسرار الآخرين	55
						لا أهتم بالحفاظ على الممتلكات العامة	56

ملحق (3) : الدراسة الاستطلاعية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
921،	70

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	831،
		Nombre d'éléments	35 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	886،
		Nombre d'éléments	35 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		70
Corrélation entre les sous-échelles			771،
	Longueur égale		871،

Coefficient de Spearman-Brown	Longueur inégale	871.
Coefficient de Guttman		866.

## Corrélations

	مج 1	مج 2	مج 3	مج 4	التلوث
مج 1					
Corrélation de Pearson	1	552**،	605**،	406*،	757**،
Sig. (bilatérale)		002،	000،	026،	000،
N	30	30	30	30	30
مج 2					
Corrélation de Pearson	552**،	1	681**،	742**،	887**،
Sig. (bilatérale)	002،		000،	000،	000،
N	30	30	30	30	30
مج 3					
Corrélation de Pearson	605**،	681**،	1	726**،	877**،
Sig. (bilatérale)	000،	000،		000،	000،
N	30	30	30	30	30
مج 4					
Corrélation de Pearson	406*،	742**،	726**،	1	857**،
Sig. (bilatérale)	026،	000،	000،		000،
N	30	30	30	30	30
التلوث					
Corrélation de Pearson	757**،	887**،	877**،	857**،	1
Sig. (bilatérale)	000،	000،	000،	000،	
N	30	30	30	30	30

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

	ت14	ت15	ت16	ت17	ت18	ت19	ت20	ت21	مج1	
ت1	Corrélation de Pearson	226 <sup>-</sup>	123 <sup>-</sup>	237 <sup>-</sup>	126 <sup>-</sup>	163 <sup>-</sup>	204 <sup>-</sup>	094 <sup>-</sup>	004 <sup>-</sup>	207 <sup>-</sup>
	Sig. (bilatérale)	229 <sup>.</sup>	517 <sup>.</sup>	208 <sup>.</sup>	506 <sup>.</sup>	389 <sup>.</sup>	280 <sup>.</sup>	621 <sup>.</sup>	985 <sup>.</sup>	273 <sup>.</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ت2	Corrélation de Pearson	379 <sup>.</sup>	118 <sup>-</sup>	185 <sup>.</sup>	185 <sup>.</sup>	334 <sup>.</sup>	220 <sup>.</sup>	384 <sup>.</sup>	088 <sup>-</sup>	579 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	039 <sup>.</sup>	536 <sup>.</sup>	327 <sup>.</sup>	328 <sup>.</sup>	071 <sup>.</sup>	242 <sup>.</sup>	036 <sup>.</sup>	644 <sup>.</sup>	001 <sup>.</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ت3	Corrélation de Pearson	138 <sup>.</sup>	070 <sup>.</sup>	141 <sup>.</sup>	089 <sup>.</sup>	298 <sup>.</sup>	319 <sup>.</sup>	127 <sup>.</sup>	141 <sup>-</sup>	400 <sup>.</sup>
	Sig. (bilatérale)	468 <sup>.</sup>	714 <sup>.</sup>	457 <sup>.</sup>	640 <sup>.</sup>	110 <sup>.</sup>	086 <sup>.</sup>	504 <sup>.</sup>	458 <sup>.</sup>	029 <sup>.</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ت4	Corrélation de Pearson	140 <sup>-</sup>	202 <sup>-</sup>	293 <sup>.</sup>	090 <sup>.</sup>	170 <sup>.</sup>	554 <sup>**</sup>	170 <sup>.</sup>	253 <sup>-</sup>	083 <sup>.</sup>
	Sig. (bilatérale)	461 <sup>.</sup>	285 <sup>.</sup>	116 <sup>.</sup>	637 <sup>.</sup>	370 <sup>.</sup>	001 <sup>.</sup>	368 <sup>.</sup>	177 <sup>.</sup>	663 <sup>.</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ت5	Corrélation de Pearson	202 <sup>.</sup>	182 <sup>.</sup>	116 <sup>-</sup>	089 <sup>.</sup>	141 <sup>.</sup>	240 <sup>.</sup>	227 <sup>.</sup>	004 <sup>.</sup>	512 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	285 <sup>.</sup>	335 <sup>.</sup>	543 <sup>.</sup>	640 <sup>.</sup>	457 <sup>.</sup>	201 <sup>.</sup>	229 <sup>.</sup>	985 <sup>.</sup>	004 <sup>.</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ت6	Corrélation de Pearson	201 <sup>.</sup>	196 <sup>.</sup>	003 <sup>.</sup>	467 <sup>**</sup>	116 <sup>.</sup>	166 <sup>.</sup>	335 <sup>.</sup>	152 <sup>.</sup>	571 <sup>**</sup>

	Sig. (bilatérale)	287 <sup>◦</sup>	299 <sup>◦</sup>	989 <sup>◦</sup>	009 <sup>◦</sup>	543 <sup>◦</sup>	380 <sup>◦</sup>	071 <sup>◦</sup>	422 <sup>◦</sup>	001 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7ت	Corrélation de Pearson	406 <sup>◦</sup>	256 <sup>◦</sup>	108 <sup>◦</sup>	080 <sup>◦</sup>	296 <sup>◦</sup>	134 <sup>-◦</sup>	032 <sup>-◦</sup>	027 <sup>◦</sup>	339 <sup>◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	026 <sup>◦</sup>	172 <sup>◦</sup>	571 <sup>◦</sup>	674 <sup>◦</sup>	113 <sup>◦</sup>	479 <sup>◦</sup>	867 <sup>◦</sup>	887 <sup>◦</sup>	067 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8ت	Corrélation de Pearson	150 <sup>◦</sup>	523 <sup>**◦</sup>	027 <sup>◦</sup>	214 <sup>◦</sup>	112 <sup>◦</sup>	336 <sup>◦</sup>	316 <sup>◦</sup>	021 <sup>◦</sup>	485 <sup>**◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	428 <sup>◦</sup>	003 <sup>◦</sup>	886 <sup>◦</sup>	255 <sup>◦</sup>	557 <sup>◦</sup>	070 <sup>◦</sup>	089 <sup>◦</sup>	912 <sup>◦</sup>	007 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9ت	Corrélation de Pearson	151 <sup>◦</sup>	063 <sup>◦</sup>	013 <sup>◦</sup>	256 <sup>◦</sup>	031 <sup>-◦</sup>	118 <sup>-◦</sup>	187 <sup>◦</sup>	101 <sup>◦</sup>	416 <sup>◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	426 <sup>◦</sup>	740 <sup>◦</sup>	945 <sup>◦</sup>	172 <sup>◦</sup>	872 <sup>◦</sup>	536 <sup>◦</sup>	322 <sup>◦</sup>	594 <sup>◦</sup>	022 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10ت	Corrélation de Pearson	121 <sup>◦</sup>	341 <sup>◦</sup>	116 <sup>◦</sup>	481 <sup>**◦</sup>	038 <sup>◦</sup>	090 <sup>◦</sup>	347 <sup>◦</sup>	208 <sup>◦</sup>	630 <sup>**◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	525 <sup>◦</sup>	065 <sup>◦</sup>	540 <sup>◦</sup>	007 <sup>◦</sup>	841 <sup>◦</sup>	636 <sup>◦</sup>	061 <sup>◦</sup>	270 <sup>◦</sup>	000 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
11ت	Corrélation de Pearson	353 <sup>◦</sup>	320 <sup>◦</sup>	109 <sup>-◦</sup>	444 <sup>◦</sup>	084 <sup>◦</sup>	141 <sup>◦</sup>	497 <sup>**◦</sup>	161 <sup>◦</sup>	676 <sup>**◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	056 <sup>◦</sup>	085 <sup>◦</sup>	567 <sup>◦</sup>	014 <sup>◦</sup>	658 <sup>◦</sup>	458 <sup>◦</sup>	005 <sup>◦</sup>	396 <sup>◦</sup>	000 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12ت	Corrélation de Pearson	195 <sup>◦</sup>	234 <sup>◦</sup>	023 <sup>◦</sup>	440 <sup>◦</sup>	112 <sup>◦</sup>	329 <sup>◦</sup>	177 <sup>◦</sup>	160 <sup>◦</sup>	613 <sup>**◦</sup>
	Sig. (bilatérale)	302 <sup>◦</sup>	213 <sup>◦</sup>	904 <sup>◦</sup>	015 <sup>◦</sup>	556 <sup>◦</sup>	076 <sup>◦</sup>	349 <sup>◦</sup>	398 <sup>◦</sup>	000 <sup>◦</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
13ت	Corrélation de Pearson	139 <sup>-◦</sup>	066 <sup>◦</sup>	048 <sup>-◦</sup>	121 <sup>◦</sup>	116 <sup>-◦</sup>	158 <sup>-◦</sup>	051 <sup>-◦</sup>	016 <sup>-◦</sup>	225 <sup>◦</sup>

	Sig. (bilatérale)	465 <sup>◊</sup>	728 <sup>◊</sup>	802 <sup>◊</sup>	525 <sup>◊</sup>	540 <sup>◊</sup>	405 <sup>◊</sup>	789 <sup>◊</sup>	932 <sup>◊</sup>	233 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
14 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	1	080 <sup>◊-</sup>	208 <sup>◊</sup>	011 <sup>◊</sup>	221 <sup>◊</sup>	095 <sup>◊</sup>	398 <sup>◊*</sup>	346 <sup>◊</sup>	485 <sup>◊**</sup>
	Sig. (bilatérale)		673 <sup>◊</sup>	270 <sup>◊</sup>	955 <sup>◊</sup>	240 <sup>◊</sup>	618 <sup>◊</sup>	029 <sup>◊</sup>	061 <sup>◊</sup>	007 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
15 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	080 <sup>◊-</sup>	1	066 <sup>◊-</sup>	266 <sup>◊</sup>	218 <sup>◊-</sup>	283 <sup>◊</sup>	074 <sup>◊</sup>	196 <sup>◊</sup>	375 <sup>◊*</sup>
	Sig. (bilatérale)	673 <sup>◊</sup>		729 <sup>◊</sup>	156 <sup>◊</sup>	247 <sup>◊</sup>	130 <sup>◊</sup>	696 <sup>◊</sup>	299 <sup>◊</sup>	041 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
16 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	208 <sup>◊</sup>	066 <sup>◊-</sup>	1	004 <sup>◊</sup>	011 <sup>◊</sup>	088 <sup>◊</sup>	091 <sup>◊</sup>	010 <sup>◊</sup>	214 <sup>◊</sup>
	Sig. (bilatérale)	270 <sup>◊</sup>	729 <sup>◊</sup>		982 <sup>◊</sup>	953 <sup>◊</sup>	644 <sup>◊</sup>	631 <sup>◊</sup>	957 <sup>◊</sup>	256 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
17 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	011 <sup>◊</sup>	266 <sup>◊</sup>	004 <sup>◊</sup>	1	094 <sup>◊</sup>	031 <sup>◊</sup>	197 <sup>◊</sup>	049 <sup>◊-</sup>	537 <sup>◊**</sup>
	Sig. (bilatérale)	955 <sup>◊</sup>	156 <sup>◊</sup>	982 <sup>◊</sup>		622 <sup>◊</sup>	869 <sup>◊</sup>	297 <sup>◊</sup>	799 <sup>◊</sup>	002 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
18 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	221 <sup>◊</sup>	218 <sup>◊-</sup>	011 <sup>◊</sup>	094 <sup>◊</sup>	1	006 <sup>◊-</sup>	157 <sup>◊-</sup>	313 <sup>◊-</sup>	238 <sup>◊</sup>
	Sig. (bilatérale)	240 <sup>◊</sup>	247 <sup>◊</sup>	953 <sup>◊</sup>	622 <sup>◊</sup>		973 <sup>◊</sup>	408 <sup>◊</sup>	092 <sup>◊</sup>	206 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
19 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	095 <sup>◊</sup>	283 <sup>◊</sup>	088 <sup>◊</sup>	031 <sup>◊</sup>	006 <sup>◊-</sup>	1	411 <sup>◊*</sup>	064 <sup>◊</sup>	429 <sup>◊*</sup>
	Sig. (bilatérale)	618 <sup>◊</sup>	130 <sup>◊</sup>	644 <sup>◊</sup>	869 <sup>◊</sup>	973 <sup>◊</sup>		024 <sup>◊</sup>	735 <sup>◊</sup>	018 <sup>◊</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
20 <sup>ت</sup>	Corrélation de Pearson	398 <sup>◊*</sup>	074 <sup>◊</sup>	091 <sup>◊</sup>	197 <sup>◊</sup>	157 <sup>◊-</sup>	411 <sup>◊*</sup>	1	423 <sup>◊*</sup>	598 <sup>◊**</sup>

Sig. (bilatérale)	029 <sup>◊</sup>	696 <sup>◊</sup>	631 <sup>◊</sup>	297 <sup>◊</sup>	408 <sup>◊</sup>	024 <sup>◊</sup>		020 <sup>◊</sup>	000 <sup>◊</sup>
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
21 <sup>ت</sup> Corrélacion de Pearson	346 <sup>◊</sup>	196 <sup>◊</sup>	010 <sup>◊</sup>	049 <sup>-</sup>	313 <sup>-</sup>	064 <sup>◊</sup>	423 <sup>*</sup>	1	246 <sup>◊</sup>
Sig. (bilatérale)	061 <sup>◊</sup>	299 <sup>◊</sup>	957 <sup>◊</sup>	799 <sup>◊</sup>	092 <sup>◊</sup>	735 <sup>◊</sup>	020 <sup>◊</sup>		190 <sup>◊</sup>
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1 <sup>مج</sup> Corrélacion de Pearson	485 <sup>**</sup>	375 <sup>*</sup>	214 <sup>◊</sup>	537 <sup>**</sup>	238 <sup>◊</sup>	429 <sup>*</sup>	598 <sup>**</sup>	246 <sup>◊</sup>	1
Sig. (bilatérale)	007 <sup>◊</sup>	041 <sup>◊</sup>	256 <sup>◊</sup>	002 <sup>◊</sup>	206 <sup>◊</sup>	018 <sup>◊</sup>	000 <sup>◊</sup>	190 <sup>◊</sup>	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### Corrélacions

	32 <sup>ت</sup>	33 <sup>ت</sup>	34 <sup>ت</sup>	35 <sup>ت</sup>	36 <sup>ت</sup>	37 <sup>ت</sup>	38 <sup>ت</sup>	2 <sup>مج</sup>
22 <sup>ت</sup> Corrélacion de Pearson	433 <sup>*</sup>	462 <sup>*</sup>	288 <sup>◊</sup>	160 <sup>◊</sup>	267 <sup>◊</sup>	144 <sup>◊</sup>	142 <sup>◊</sup>	538 <sup>**</sup>
Sig. (bilatérale)	017 <sup>◊</sup>	010 <sup>◊</sup>	123 <sup>◊</sup>	397 <sup>◊</sup>	153 <sup>◊</sup>	448 <sup>◊</sup>	456 <sup>◊</sup>	002 <sup>◊</sup>
N	30	30	30	30	30	30	30	30
23 <sup>ت</sup> Corrélacion de Pearson	153 <sup>◊</sup>	436 <sup>*</sup>	375 <sup>*</sup>	086 <sup>◊</sup>	179 <sup>◊</sup>	313 <sup>◊</sup>	237 <sup>◊</sup>	459 <sup>*</sup>
Sig. (bilatérale)	419 <sup>◊</sup>	016 <sup>◊</sup>	041 <sup>◊</sup>	653 <sup>◊</sup>	344 <sup>◊</sup>	093 <sup>◊</sup>	208 <sup>◊</sup>	011 <sup>◊</sup>
N	30	30	30	30	30	30	30	30
24 <sup>ت</sup> Corrélacion de Pearson	125 <sup>◊</sup>	478 <sup>**</sup>	289 <sup>◊</sup>	089 <sup>-</sup>	128 <sup>◊</sup>	147 <sup>◊</sup>	010 <sup>◊</sup>	432 <sup>*</sup>
Sig. (bilatérale)	511 <sup>◊</sup>	008 <sup>◊</sup>	122 <sup>◊</sup>	639 <sup>◊</sup>	501 <sup>◊</sup>	438 <sup>◊</sup>	957 <sup>◊</sup>	017 <sup>◊</sup>

N	30	30	30	30	30	30	30	30	
25ت	Corrélation de Pearson	114.	501**.	165.	434*.	362*.	138.	519**.	600**.
	Sig. (bilatérale)	548.	005.	383.	016.	050.	468.	003.	000.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
26ت	Corrélation de Pearson	267.	183.	152.	427*.	213.	221.	030.	484**.
	Sig. (bilatérale)	154.	333.	422.	019.	257.	241.	876.	007.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
27ت	Corrélation de Pearson	211.	272.	062.	381*.	372*.	359.	312.	514**.
	Sig. (bilatérale)	263.	146.	744.	038.	043.	051.	094.	004.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
28ت	Corrélation de Pearson	088.	228.	078.	008.	077.	490**.	023.-	499**.
	Sig. (bilatérale)	643.	226.	681.	968.	685.	006.	904.	005.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
29ت	Corrélation de Pearson	320.-	103.-	038.-	157.-	087.-	093.	055.	012.
	Sig. (bilatérale)	085.	587.	843.	407.	647.	624.	773.	949.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
30ت	Corrélation de Pearson	202.	188.	066.-	151.	492**.	316.	102.	510**.
	Sig. (bilatérale)	284.	319.	728.	425.	006.	089.	593.	004.
N		30	30	30	30	30	30	30	30
31ت	Corrélation de Pearson	082.	117.	118.	491**.	280.	241.	222.	383*.
	Sig. (bilatérale)	668.	540.	535.	006.	133.	200.	239.	037.

N	30	30	30	30	30	30	30	30	
32ت	Corrélation de Pearson	1	369 <sup>*</sup>	020 <sup>-</sup>	411 <sup>*</sup>	407 <sup>*</sup>	382 <sup>*</sup>	183 <sup>*</sup>	504 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)		045 <sup>*</sup>	918 <sup>*</sup>	024 <sup>*</sup>	026 <sup>*</sup>	037 <sup>*</sup>	333 <sup>*</sup>	004 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
33ت	Corrélation de Pearson	369 <sup>*</sup>	1	453 <sup>*</sup>	404 <sup>*</sup>	342 <sup>*</sup>	404 <sup>*</sup>	215 <sup>*</sup>	693 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	045 <sup>*</sup>		012 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	065 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	255 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
34ت	Corrélation de Pearson	020 <sup>-</sup>	453 <sup>*</sup>	1	198 <sup>*</sup>	111 <sup>*</sup>	046 <sup>*</sup>	042 <sup>-</sup>	371 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	918 <sup>*</sup>	012 <sup>*</sup>		293 <sup>*</sup>	558 <sup>*</sup>	811 <sup>*</sup>	825 <sup>*</sup>	044 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
35ت	Corrélation de Pearson	411 <sup>*</sup>	404 <sup>*</sup>	198 <sup>*</sup>	1	512 <sup>**</sup>	344 <sup>*</sup>	344 <sup>*</sup>	607 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	024 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	293 <sup>*</sup>		004 <sup>*</sup>	063 <sup>*</sup>	062 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
36ت	Corrélation de Pearson	407 <sup>*</sup>	342 <sup>*</sup>	111 <sup>*</sup>	512 <sup>**</sup>	1	634 <sup>**</sup>	404 <sup>*</sup>	675 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	026 <sup>*</sup>	065 <sup>*</sup>	558 <sup>*</sup>	004 <sup>*</sup>		000 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
37ت	Corrélation de Pearson	382 <sup>*</sup>	404 <sup>*</sup>	046 <sup>*</sup>	344 <sup>*</sup>	634 <sup>**</sup>	1	236 <sup>*</sup>	654 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	037 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	811 <sup>*</sup>	063 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>		209 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
N		30	30	30	30	30	30	30	30
38ت	Corrélation de Pearson	183 <sup>*</sup>	215 <sup>*</sup>	042 <sup>-</sup>	344 <sup>*</sup>	404 <sup>*</sup>	236 <sup>*</sup>	1	456 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	333 <sup>*</sup>	255 <sup>*</sup>	825 <sup>*</sup>	062 <sup>*</sup>	027 <sup>*</sup>	209 <sup>*</sup>		011 <sup>*</sup>

N	30	30	30	30	30	30	30	30
مج2 Corrélation de Pearson	504**،	693**،	371*،	607**،	675**،	654**،	456*،	1
Sig. (bilatérale)	004،	000،	044،	000،	000،	000،	011،	
N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral)

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

	ت45	ت46	ت47	ت48	ت49	مج3
ت39 Corrélation de Pearson	171،	311،	043،	570**،	456*،	618**،
Sig. (bilatérale)	366،	094،	820،	001،	011،	000،
N	30	30	30	30	30	30
ت40 Corrélation de Pearson	017،	423*،	333،	412*،	423*،	588**،
Sig. (bilatérale)	931،	022،	078،	026،	022،	001،
N	29	29	29	29	29	29
ت41 Corrélation de Pearson	196،	291،	134،	116،	065،	379*،
Sig. (bilatérale)	299،	119،	480،	541،	734،	039،
N	30	30	30	30	30	30
ت42 Corrélation de Pearson	307،	596**،	077،	411*،	296،	677**،
Sig. (bilatérale)	099،	001،	685،	024،	112،	000،
N	30	30	30	30	30	30
ت43 Corrélation de Pearson	067،	332،	228،	095،	341،	457*،
Sig. (bilatérale)	726،	073،	226،	618،	066،	011،
N	30	30	30	30	30	30

44ت	Corrélation de Pearson	263 <sup>*</sup>	550 <sup>**</sup>	401 <sup>*</sup>	214 <sup>*</sup>	231 <sup>*</sup>	733 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	160 <sup>*</sup>	002 <sup>*</sup>	028 <sup>*</sup>	256 <sup>*</sup>	219 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
45ت	Corrélation de Pearson	1	278 <sup>*</sup>	071 <sup>-</sup>	523 <sup>**</sup>	400 <sup>*</sup>	493 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)		137 <sup>*</sup>	710 <sup>*</sup>	003 <sup>*</sup>	029 <sup>*</sup>	006 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
46ت	Corrélation de Pearson	278 <sup>*</sup>	1	270 <sup>*</sup>	538 <sup>**</sup>	461 <sup>*</sup>	782 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	137 <sup>*</sup>		148 <sup>*</sup>	002 <sup>*</sup>	010 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
47ت	Corrélation de Pearson	071 <sup>-</sup>	270 <sup>*</sup>	1	188 <sup>-</sup>	135 <sup>*</sup>	364 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	710 <sup>*</sup>	148 <sup>*</sup>		318 <sup>*</sup>	476 <sup>*</sup>	048 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
48ت	Corrélation de Pearson	523 <sup>**</sup>	538 <sup>**</sup>	188 <sup>-</sup>	1	442 <sup>*</sup>	653 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	003 <sup>*</sup>	002 <sup>*</sup>	318 <sup>*</sup>		014 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
49ت	Corrélation de Pearson	400 <sup>*</sup>	461 <sup>*</sup>	135 <sup>*</sup>	442 <sup>*</sup>	1	645 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	029 <sup>*</sup>	010 <sup>*</sup>	476 <sup>*</sup>	014 <sup>*</sup>		000 <sup>*</sup>
	N	30	30	30	30	30	30
3مج	Corrélation de Pearson	493 <sup>**</sup>	782 <sup>**</sup>	364 <sup>*</sup>	653 <sup>**</sup>	645 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilatérale)	006 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>	048 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>	000 <sup>*</sup>	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

	ت63	ت64	ت65	ت66	ت67	ت68	ت69	ت70	مج4	
ت50	Corrélation de Pearson	077 <sup>+</sup>	005 <sup>+</sup>	100 <sup>+</sup>	002 <sup>+</sup>	116 <sup>-</sup>	018 <sup>+</sup>	081 <sup>+</sup>	201 <sup>+</sup>	300 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	685 <sup>+</sup>	981 <sup>+</sup>	600 <sup>+</sup>	993 <sup>+</sup>	542 <sup>+</sup>	923 <sup>+</sup>	675 <sup>+</sup>	287 <sup>+</sup>	107 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت51	Corrélation de Pearson	412 <sup>+</sup>	011 <sup>-</sup>	407 <sup>+</sup>	005 <sup>-</sup>	125 <sup>+</sup>	421 <sup>+</sup>	251 <sup>+</sup>	313 <sup>+</sup>	525 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	024 <sup>+</sup>	954 <sup>+</sup>	026 <sup>+</sup>	979 <sup>+</sup>	511 <sup>+</sup>	021 <sup>+</sup>	190 <sup>+</sup>	092 <sup>+</sup>	003 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت52	Corrélation de Pearson	294 <sup>+</sup>	080 <sup>-</sup>	057 <sup>+</sup>	046 <sup>+</sup>	157 <sup>-</sup>	089 <sup>+</sup>	391 <sup>+</sup>	004 <sup>-</sup>	367 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	115 <sup>+</sup>	676 <sup>+</sup>	764 <sup>+</sup>	809 <sup>+</sup>	406 <sup>+</sup>	639 <sup>+</sup>	036 <sup>+</sup>	984 <sup>+</sup>	046 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت53	Corrélation de Pearson	047 <sup>-</sup>	162 <sup>+</sup>	104 <sup>+</sup>	030 <sup>+</sup>	055 <sup>+</sup>	059 <sup>+</sup>	261 <sup>-</sup>	375 <sup>+</sup>	259 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	803 <sup>+</sup>	391 <sup>+</sup>	583 <sup>+</sup>	875 <sup>+</sup>	773 <sup>+</sup>	758 <sup>+</sup>	171 <sup>+</sup>	041 <sup>+</sup>	167 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت54	Corrélation de Pearson	480 <sup>**</sup>	273 <sup>+</sup>	189 <sup>+</sup>	190 <sup>+</sup>	238 <sup>+</sup>	064 <sup>+</sup>	126 <sup>-</sup>	063 <sup>+</sup>	544 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	007 <sup>+</sup>	144 <sup>+</sup>	318 <sup>+</sup>	314 <sup>+</sup>	205 <sup>+</sup>	737 <sup>+</sup>	515 <sup>+</sup>	740 <sup>+</sup>	002 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت55	Corrélation de Pearson	029 <sup>+</sup>	377 <sup>+</sup>	166 <sup>-</sup>	302 <sup>+</sup>	156 <sup>-</sup>	071 <sup>-</sup>	066 <sup>-</sup>	007 <sup>+</sup>	217 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	880 <sup>+</sup>	040 <sup>+</sup>	381 <sup>+</sup>	104 <sup>+</sup>	412 <sup>+</sup>	709 <sup>+</sup>	733 <sup>+</sup>	972 <sup>+</sup>	250 <sup>+</sup>
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
ت56	Corrélation de Pearson	495 <sup>**</sup>	089 <sup>+</sup>	076 <sup>-</sup>	157 <sup>+</sup>	223 <sup>-</sup>	095 <sup>+</sup>	020 <sup>-</sup>	145 <sup>+</sup>	456 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	005 <sup>+</sup>	638 <sup>+</sup>	688 <sup>+</sup>	408 <sup>+</sup>	236 <sup>+</sup>	616 <sup>+</sup>	917 <sup>+</sup>	443 <sup>+</sup>	011 <sup>+</sup>

N	30	30	30	30	30	30	29	30	30	
57ت	Corrélation de Pearson	351 <sup>•</sup>	048 <sup>•</sup>	424 <sup>•*</sup>	457 <sup>•*</sup>	176 <sup>•</sup>	138 <sup>•</sup>	219 <sup>•</sup>	288 <sup>•</sup>	660 <sup>**•</sup>
	Sig. (bilatérale)	057 <sup>•</sup>	799 <sup>•</sup>	020 <sup>•</sup>	011 <sup>•</sup>	352 <sup>•</sup>	466 <sup>•</sup>	253 <sup>•</sup>	123 <sup>•</sup>	000 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
58ت	Corrélation de Pearson	389 <sup>•*</sup>	126 <sup>•</sup>	319 <sup>•</sup>	147 <sup>•</sup>	034 <sup>•-</sup>	261 <sup>•</sup>	024 <sup>•</sup>	278 <sup>•</sup>	577 <sup>**•</sup>
	Sig. (bilatérale)	034 <sup>•</sup>	506 <sup>•</sup>	086 <sup>•</sup>	440 <sup>•</sup>	857 <sup>•</sup>	164 <sup>•</sup>	900 <sup>•</sup>	137 <sup>•</sup>	001 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
59ت	Corrélation de Pearson	169 <sup>•</sup>	199 <sup>•</sup>	156 <sup>•</sup>	139 <sup>•</sup>	327 <sup>•-</sup>	279 <sup>•</sup>	056 <sup>•-</sup>	342 <sup>•</sup>	408 <sup>•*</sup>
	Sig. (bilatérale)	373 <sup>•</sup>	292 <sup>•</sup>	411 <sup>•</sup>	464 <sup>•</sup>	078 <sup>•</sup>	135 <sup>•</sup>	774 <sup>•</sup>	064 <sup>•</sup>	025 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
60ت	Corrélation de Pearson	240 <sup>•</sup>	006 <sup>•</sup>	137 <sup>•</sup>	358 <sup>•</sup>	096 <sup>•</sup>	009 <sup>•-</sup>	137 <sup>•</sup>	003 <sup>•-</sup>	373 <sup>•*</sup>
	Sig. (bilatérale)	201 <sup>•</sup>	975 <sup>•</sup>	469 <sup>•</sup>	052 <sup>•</sup>	613 <sup>•</sup>	961 <sup>•</sup>	478 <sup>•</sup>	989 <sup>•</sup>	042 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
61ت	Corrélation de Pearson	092 <sup>•</sup>	010 <sup>•</sup>	187 <sup>•</sup>	262 <sup>•</sup>	217 <sup>•</sup>	450 <sup>•*</sup>	115 <sup>•</sup>	249 <sup>•</sup>	470 <sup>**•</sup>
	Sig. (bilatérale)	627 <sup>•</sup>	958 <sup>•</sup>	322 <sup>•</sup>	161 <sup>•</sup>	250 <sup>•</sup>	013 <sup>•</sup>	553 <sup>•</sup>	185 <sup>•</sup>	009 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
62ت	Corrélation de Pearson	504 <sup>**•</sup>	131 <sup>•</sup>	516 <sup>**•</sup>	117 <sup>•</sup>	309 <sup>•-</sup>	109 <sup>•</sup>	241 <sup>•</sup>	065 <sup>•</sup>	439 <sup>•*</sup>
	Sig. (bilatérale)	004 <sup>•</sup>	491 <sup>•</sup>	003 <sup>•</sup>	537 <sup>•</sup>	097 <sup>•</sup>	568 <sup>•</sup>	208 <sup>•</sup>	734 <sup>•</sup>	015 <sup>•</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
63ت	Corrélation de Pearson	1	389 <sup>•*</sup>	203 <sup>•</sup>	344 <sup>•</sup>	152 <sup>•-</sup>	054 <sup>•</sup>	072 <sup>•</sup>	081 <sup>•</sup>	614 <sup>**•</sup>
	Sig. (bilatérale)		034 <sup>•</sup>	281 <sup>•</sup>	062 <sup>•</sup>	423 <sup>•</sup>	777 <sup>•</sup>	709 <sup>•</sup>	669 <sup>•</sup>	000 <sup>•</sup>

N	30	30	30	30	30	30	29	30	30	
64ت	Corrélation de Pearson	389 <sup>+</sup>	1	262 <sup>+</sup>	313 <sup>+</sup>	294 <sup>-</sup>	081 <sup>-</sup>	207 <sup>-</sup>	064 <sup>-</sup>	316 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	034 <sup>+</sup>		162 <sup>+</sup>	092 <sup>+</sup>	114 <sup>+</sup>	672 <sup>+</sup>	282 <sup>+</sup>	737 <sup>+</sup>	089 <sup>+</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
65ت	Corrélation de Pearson	203 <sup>+</sup>	262 <sup>+</sup>	1	300 <sup>+</sup>	003 <sup>+</sup>	186 <sup>+</sup>	128 <sup>+</sup>	035 <sup>+</sup>	499 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	281 <sup>+</sup>	162 <sup>+</sup>		107 <sup>+</sup>	987 <sup>+</sup>	325 <sup>+</sup>	509 <sup>+</sup>	856 <sup>+</sup>	005 <sup>+</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
66ت	Corrélation de Pearson	344 <sup>+</sup>	313 <sup>+</sup>	300 <sup>+</sup>	1	032 <sup>+</sup>	273 <sup>+</sup>	144 <sup>+</sup>	094 <sup>+</sup>	538 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	062 <sup>+</sup>	092 <sup>+</sup>	107 <sup>+</sup>		867 <sup>+</sup>	145 <sup>+</sup>	458 <sup>+</sup>	622 <sup>+</sup>	002 <sup>+</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
67ت	Corrélation de Pearson	152 <sup>-</sup>	294 <sup>-</sup>	003 <sup>+</sup>	032 <sup>+</sup>	1	297 <sup>+</sup>	220 <sup>+</sup>	265 <sup>+</sup>	09012 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	423 <sup>+</sup>	114 <sup>+</sup>	987 <sup>+</sup>	867 <sup>+</sup>		111 <sup>+</sup>	251 <sup>+</sup>	156 <sup>+</sup>	637 <sup>+</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
68ت	Corrélation de Pearson	054 <sup>+</sup>	081 <sup>-</sup>	186 <sup>+</sup>	273 <sup>+</sup>	297 <sup>+</sup>	1	326 <sup>+</sup>	719 <sup>**</sup>	514 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	777 <sup>+</sup>	672 <sup>+</sup>	325 <sup>+</sup>	145 <sup>+</sup>	111 <sup>+</sup>		084 <sup>+</sup>	000 <sup>+</sup>	004 <sup>+</sup>
N		30	30	30	30	30	30	29	30	30
69ت	Corrélation de Pearson	072 <sup>+</sup>	207 <sup>-</sup>	128 <sup>+</sup>	144 <sup>+</sup>	220 <sup>+</sup>	326 <sup>+</sup>	1	174 <sup>+</sup>	291 <sup>+</sup>
	Sig. (bilatérale)	709 <sup>+</sup>	282 <sup>+</sup>	509 <sup>+</sup>	458 <sup>+</sup>	251 <sup>+</sup>	084 <sup>+</sup>		368 <sup>+</sup>	125 <sup>+</sup>
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29
70ت	Corrélation de Pearson	081 <sup>+</sup>	064 <sup>-</sup>	035 <sup>+</sup>	094 <sup>+</sup>	265 <sup>+</sup>	719 <sup>**</sup>	174 <sup>+</sup>	1	504 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	669 <sup>+</sup>	737 <sup>+</sup>	856 <sup>+</sup>	622 <sup>+</sup>	156 <sup>+</sup>	000 <sup>+</sup>	368 <sup>+</sup>		004 <sup>+</sup>

N	30	30	30	30	30	30	29	30	30
4مج Corrélacion de Pearson	614**،	316،	499**،	538**،	090،	514**،	291،	504**،	1
Sig. (bilatérale)	000،	089،	005،	002،	637،	004،	125،	004،	
N	30	30	30	30	30	30	29	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ملحق (4) دراسة الاساسية

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	21	26.3	26.3	26.3
أنثى	59	73.8	73.8	100.0
Total	80	100.0	100.0	

الفرضية الفرضية Statistiques sur échantillon uniques

الجزئية 1

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
1م	80	3.2161	،86666	،09690

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
1 <sub>م</sub>	2,230	79	,029	,21607	,0232	,4089

الفرضية  
الجزئية 2

	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
2 <sub>م</sub>	80	2,9773	,92826	,10378

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
2 <sub>م</sub>	-,218	79	,828	-,02266	-,2292	,1839

الفرضية  
الجزئية 03

	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
3 <sub>م</sub>	80	2,7283	1,08672	,12150

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
3م	-2,236	79	,028	-,27170	-,5135	-,0299

الفرضية  
Statistiques sur échantillon uniques  
04الجزئية

	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
4م	80	2,7230	,81891	,09156

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	T	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
4م	-3,026	79	,003	-,27702	-,4593	-,0948

الفرضية  
Statistiques sur échantillon uniques  
العامة

	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
م	80	4,7606	1,28543	,14372

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	T	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م	12,251	79	,000	1,76060	1,4745	2,0467

## Statistiques de groupe 05 الفرضية الجزئية

الجنس	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكر ب1	21	44,0000	13,1567 5	2,87104
أنثى	59	45,3898	11,8452 9	1,54213
ذكر ب2	21	49,3333	17,3070 3	3,77670
أنثى	59	47,0339	13,9913 3	1,82152
ذكر ب3	21	33,8095	13,7899 2	3,00921
أنثى	59	28,6271	11,0701 5	1,44121
ذكر ب4	21	43,1905	11,0436 4	2,40992
أنثى	59	39,9322	12,7087 6	1,65454
ذكر ثلوث	21	306,776 0	90,5323 3	19,75577

أنثى	59	290.821 0	75.9844 8	9.89234
------	----	--------------	--------------	---------

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
1ب	Hypothèse de variances égales	.758	.387	-.449	78
	Hypothèse de variances inégales			-.426	32.279
2ب	Hypothèse de variances égales	1.367	.246	.607	78
	Hypothèse de variances inégales			.548	29.830
3ب	Hypothèse de variances égales	4.586	.035	1.724	78
	Hypothèse de variances inégales			1.553	29.689
4ب	Hypothèse de variances égales	1.395	.241	1.042	78
	Hypothèse de variances inégales			1.115	40.217
ثلاث	Hypothèse de variances égales	1.489	.226	.785	78
	Hypothèse de variances inégales			.722	30.623

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
1ب	Hypothèse de variances égales	،655	-1،38983	3،09879	-7،55904
	Hypothèse de variances inégales	،673	-1،38983	3،25899	-8،02593
2ب	Hypothèse de variances égales	،546	2،29944	3،78917	-5،24422
	Hypothèse de variances inégales	،588	2،29944	4،19302	-6،26590
3ب	Hypothèse de variances égales	،089	5،18241	3،00535	-،80079
	Hypothèse de variances inégales	،131	5،18241	3،33653	-1،63469
4ب	Hypothèse de variances égales	،301	3،25827	3،12630	-2،96572
	Hypothèse de variances inégales	،272	3،25827	2،92322	-2،64878
تلوث	Hypothèse de variances égales	،435	15،95493	20،31994	-24،49895
	Hypothèse de variances inégales	،476	15،95493	22،09409	-29،12878



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس  
الهاتف: 0355353054  
الرقم 2022/  
المسيلة في: 22/02/23

إلى السيد: عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس عيادي

الشعبة: علم النفس

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: دراسة ميدانية حول آراء عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة.  
المشرف: د. شحاتة بن الحاج محمد

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	- يتو حيا سلمى	04 - 04 - 2000 بالمسيلة	191935070150
02	- لوكال سارة	05 - 05 - 2000 بالمسيلة	191935070128
03	- بن حكر أميمة	10 - 01 - 2001 بالمسيلة	191935069989

في الفترة الممتدة من: 27/02/2022م إلى غاية 03/03/2022م  
في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.  
نائب رئيس القسم للبحث العلمي

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

الدكتور: محمد قلاب بصباح  
المكلف لما بعد التخرج والبحث  
والعلاقات الخارجية

Téléphone / Fax  
E-mail

213 (0355353054) قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس  
univ28psy@yahoo.com

البريد الإلكتروني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

### تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): لو كال دياره الصفة: طالب باحث طالبة  
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 11000999061618 والصادرة بتاريخ: 2017/12/03  
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس العملي  
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث ( مذكرة تخرج . مذكرة ماستر . مذكرة ماجستير . أطروحة دكتوراه)  
عنوانها: مستوى التلويح النفسي لدى عينة من طلبة العلوم  
الاجتماعية بجامعة المسيلة  
أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة  
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2020/06/01

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

### تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعني أسفله:

المسيد (ة): إيمان حجاج... الصفة: طالب، أستاذ، باحث... طالبة  
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 10000995000390003 والصادرة بتاريخ: 2019.03.22  
والمسجل بكلية العلوم الاجتماعية والبيئية... عبدني عيادي  
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)  
عنوانها: مستوى التلويح التصنيحي لدى عينتنا من طالبات العلوم  
الإحصائية بجامعة بجاصحة المسيلة  
أصرح بشرقي أنني ألتزم بعراعاة المعايير العلمية والالتجبية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة  
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2020.06.04

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمشيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

### تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعضي أسفله:

السيد (ة): ديوجي عيسى الصفة: طالب. أستاذ. باحث طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 0610995066155002 والصادرة بتاريخ: 28/01/2018

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس العملي

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث ( مذكرة تخرج. مذكرة ماستر. مذكرة ماجستير. أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مستوى المتلقي لدى عينة من طلبة العلوم الإنسانية

بجامعة الشميلة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بعراة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والتزامه الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2020/10/27

توقيع المعني (ة)

المرجع: الترار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ