جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الرقم التسلسلي:.....
الشعبة:النشاط البدني الرياضي الترب
التخصص:نشاط البدنية الرياضي المدرسي

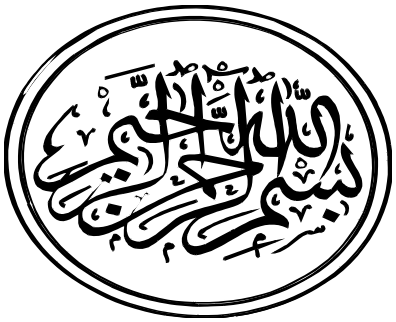
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر أكاديمي)

المشكلات الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إعداد الطالب:
عبد الحفيظ هاني

إشراف الدكتور:
بركاتي نصر الدين

السنة الجامعية: 2022/2021



((وأنزل عليك الكتاب
والحكمة وعلمك ما لم تكن
تعلم وكان فضل الله عليك
عظيماً))

سورة النساء ((113))

صدق الله العظيم

كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه .

بعد الله سبحانه أتقدم بالشكر إلى والديّ الكريمين . حفظهما الله .

وأتقدّم بالشكر الجزيل والتقدير الخالص إلى الأستاذ الدكتور المحترم :

بركاتي نصر الدين على إشرافه وتوجيهاته القيّمة لإنجاز هذا العمل .

كما أتقدّم بالشكر إلى الأساتذة الكرام :

سليماني نورالدين ، بوساق بدر الدين

لأنّني لولاهم بعد المولى سبحانه وتعالى لما وصلت إلى هذا المستوى .

كما أشكر كل عمّال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بالمسيلة وعلى رأسهم

السيد المدير :**فاتح يعقوبي** .

دون أن أنسى جميع الأساتذة والطلبة و الأصدقاء الذين لم يبخلوا عليّ

بأي جهد لمساعدتي على إنجاز هذا العمل وإخراجه إلى النور .

إهـداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أغلى ما أملك في الوجود :

والديّ العزيزين . حفظهما الله .

إلى إخوتي الأعزّاء: **توفيق ، عبد الحق ، ، وأخواتي العزيزات .**

إلى روح الشيخ والامام : **عيمر إبراهيم – رحمه الله –**

إلى جدتي التي لم تحرمني يوما من دعائها وسندي ماحييت

كل أفراد عائلتي كبيراً وصغيراً.

إلى كل زملائي في الدراسة ،و إلى جميع الأصدقاء .

إلى الأستاذ : **بركاتي نصر الدين**

إلى كل من لم يبخل عليّ بأيّ جهد وساعدني في إنجاز هذه المذكرة

.

إلى كل من علّمني حرفاً، أولقنني درساً، أوأعطاني نصحاً .

و إلى كل من وسعتهم ذاكرتي، ولم تسعهم مذكرتي .

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع .

*-قائمة المحتويات

*شكر	
*إهداء	
*قائمة المحتويات	
*قائمة الجداول	
*قائمة الأشكال	
*مقدمة	ا
*الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة	الصفحة
– إشكالية وأهمية الدراسة	03
– فرضيات الدراسة	04
– أهداف الدراسة	04
– تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	05
– الدراسات السابقة	05
– التعقيب الدراسات السابقة	07
*الفصل الأول:المشكلات الأكاديمية	
–تمهيد	10
– تعريف المشكلات الأكاديمية	11
– أسباب المشكلات الأكاديمية	11

- أنواع المشكلات الأكاديمية	11
-خلاصة	17
الفصل الثاني:المشكلات النفسية	الصفحة
تمهيد	18
تعريف المشكلات النفسية	19
أسباب المشكلات النفسية	19
أنواع المشكلات النفسية	21
الخلاصة	22
*الفصل الثالث: المشكلات الاقتصادية	
- تمهيد	26
تعريف المشكلات الاقتصادية	27
- اسباب المشكلات الاقتصادية	27
- انواع المشكلات الاقتصادية	27
خلاصة	29
*الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة	
تمهيد	31
الدراسة الاستطلاعية	32
منهج الدراسة	32
مجتمع وعينة الدراسة	32

أساليب جمع البيانات والمعلومات	32
الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	33
*الفصل الخامس: عرض ومناقشة تفسير النتائج	
تمهيد	35
عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى	36
عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية	40
عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة	44
مقابلة النتائج بالفرضيات	47
الاستنتاج العام	49
-الخاتمة	51
-قائمة المصادر والمراجع	53
-قائمة الملاحق	54

قائمة الجداول والأشكال

***-قائمة الجداول**

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
تكرارات النسب المؤوية للفرضية الأولى	01	38
تكرارات النسب المؤوية للفرضية الثانية	02	42
تكرارات النسب المؤوية للفرضية الثالثة	03	46

***-قائمة الأشكال**

*عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
الأعمدة البيانية للنسب المؤوية لفقرات الفرضية الأولى	01	38
الدائرة النسبية تمثل النسب المؤوية للفرضية الأولى	02	39
الأعمدة البيانية للنسب المؤوية لفقرات الفرضية الثانية	03	42
الدائرة النسبية تمثل النسب المؤوية للفرضية الثانية	04	43
الأعمدة البيانية للنسب المؤوية لفقرات الفرضية الثالثة	05	45
الدائرة النسبية تمثل النسب المؤوية للفرضية الثالثة	06	46

المقدمة

مقدمة:

يشكل التعليم عام والتعليم العالي خاصة سمات الأبرز لتقديم المجتمع فهو يعكس الحالة التنموية له،وهذا ينعكس على الجوانب الأخرى للمجتمع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي وغيرها.فمؤسسات التعليم العالي "الجامعات"تسعى إلى تأهيل وإعداد النخب الفكرية في المجتمع لتلبي متطلبات السوق العمل وتعمل على النهوض بالواقع المجتمعي المعاش ،لكن دور مؤسسات التعليم العالي الدور المنوط بها لا بدا من توفير الشروط الملائمة لها للقيام بهذا الدور من حيث البنية التحتية والتجهيزات التكنولوجية وتزويدها بالكافات العلمية والدعم المادي والمعنوي ،إضافة إلى واقع الطلاب لما يحتاجونه من توفير الشروط الملائمة لدراسة وهذا من خلال تحسين بين مواقع التواصل بين الجامعة والمجتمع ،فالمشكلات التي يواجهها الطلاب فالجامعة تعد انعكاس لهذه القضايا حيث أن الطلبة يعانون من مشكلات جمة.

يواجه الطالب الجامعي مشكلات قد تؤثر على مسيرته العلمية ودافعتيه لتعليم وهذه المشكلات تتعلق بالتكيف مع الحياة الجامعية ،والمشكلات الأكاديمية تنعكس على أداء ه الأكاديمي ،حيث تعتبر المشكلات الأكاديمية مجموعة من الصعوبات التي تواجه الطلبة في المواد الدراسية في مرحلة الجامعة التي تتعلق بالمحاضرات والامتحانات وطرق التدريس وتدني المستوى التحصيل والرسوب.

ولهذا جاء اهتمامنا بالموضوع دراسة لبعض المشكلات الأكاديمية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة لما لها من موضوع أهمية بالغة الأثر والتأثير.

الفصل الأول: خصصنا الإطار العام حول أهداف. الإشكالية والفرضيات والأهمية يوضح شبير أن المشكلات النفسية ترجع في المقام الأول إلى سوء توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته وذلك لفشله وتحقيق أهدافه وإرضاء غايته وحاجاته النفسية والاجتماعية وأهم الاضطرابات التي يمكن أن يتعرض لها الفرد في حياته تتمثل في القلق وفقدان الثقة بين النفس ،التردد والتخاذل.(المنصوري،2003،ص.(30

ويفيد التعرف إلى المشكلات لطلبة الجامعيين بمجالاتها المختلفة في تحديد التعامل مع هذه المشكلات وطرائقها ومساعدة هؤلاء الطلبة في مواجهة مشكلاتهم وتحسين تكييفهم مع المرحلة الجامعية ونظام التعليم بخصوصياته وخصائصه من خلال بناء برامج إرشادية تهدف إلى تحسين درجة التكيف مع الحياة الجامعية لدى هؤلاء الطلبة وخلق الاستعداد لتقبل الجامعة ،وتحسين مستوى الأكاديمي للطلبة ونقل صورة ايجابية

لغيرهم من الطلبة الجدد والذين سيلتحقون بالجامعة في الأعوام المقبلة ،وتهتم هذه الدراسية في إثراء الدراسات المتعلقة بالمشكلات التي تواجه الطلبة الجامعيين بشكل عام.

ولهذا تحاول الدراسة الحالية التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة في جامعة محمد بوضياف ورصدها ووضعها أمام صانع القرار لتحديد الاحتياجات الإرشادية الهادفة لمعالجة المشكلات التي تواجههم.

الفصل التمهيدي :

الإطار العام للدراسة

1-إشكالية وأهمية الدراسة:

تتمثل المرحلة الانتقالية من المدرسة إلى الثانوية الى الجامعة منعطفا في حياة الطالب وهي تنطوي على مشكلات خاصة يمكن أن تظهر على الصورة الصعوبات فالتكييف لأنه في هذه المرحلة بحاجة إلى أن يتخذ قرارات مهمة تتعلق بمستقبله وحياته الأكاديمية كاختيار التخصص وطريقة دراسته والقيام بالواجبات الذاتية اتجاه متطلبات المقرر الدراسي إضافة إلى اتجاه حاجة اتخاذ القرارات تتعلق بحياته الاجتماعية وعلاقته بزملائه والتعبير عن رأيه وتكوين اتجاهاته السياسية والثقافية والاجتماعية (شاهين:2009،ص.(3

فالجامعة هي مؤسسة التي تحوي أكبر فئة من الشباب وتهتم به وتكوينه فهو قوة المجتمع وتمسكه ،فقوة المجتمع تتطلب شبابا مؤمنا ومسلحا بالعمل ،وقوي البنية وطموح ينتمي إلى أمته ويحترم تراثها وتقاليدها ويسعى الى تطويرها وتقدمها باعتبار أن الشباب الطامح الى الذي يعاني من مشكلات العصر في الوقت الراهن وخاصة الشباب الجامعي منهم .(فرج إبراهيم،.(2005

وأشار كيلي 2006الى أن الكثير من الطلبة في المرحلة الثانوي والمرحلة الجامعي يواجهون العديد من المشكلات التي تبرز في تلك المراحل ،منها مشكلات تتعلق بالجانب الاجتماعي والشخصي، والأكاديمي ن والمهني وهذه المشكلات قد تختلف من حيث نوع الشدة باختلاف العمر.

لقد شغلت مشكلات الطلبة الجامعيين مساحة واسعة من الاهتمام ، وذلك لما يطرأ على حياتهم اليومية من متغيرات ومستجدات بفعل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حيث تختلف المشكلات من حيث من حيث مشكلات التي يواجهها الطلبة من حيث نوعها ودرجة صعوبتها وحدتها وخطورتها ،فهناك مشكلات تتعلق بالنفس والعواطف وأخرى تعلق بالحياة المدرسية.

وأشار(كيتزور 2003)الى حدوث تحول وتغير كبير في المشكلات الطلبة الجامعيين ،فبعد أن كانت مشكلاتهم تنحصر في مشكلات الإنمائية والأكاديمية ،أصبحت تشمل المشكلات النفسية لأكثر حدة ،هذه المشكلات سيكون لها أثر كبير على أداء الطالب الجامعي على الجوانب المعرفية والاجتماعية والانفعالية على علاقته مع زملائه.

وقد استقطبت هذه الظاهرة المشكلات التي تعاني منها الطلبة في المراحل التعليمية وما تتركه من انعكاسات سلبية على شخصياتهم وتحصيله العلمي وميولهم وتطورهم كثيرهم من الباحثين في مختلف أنحاء العالم (عمرو آخرون،ص.(2

كما أن المشكلات لها تأثير كبير على طلبة الجامعة ،حيث عرفها(الزهواني،.(2005

هي مجموعة من من المواقف والصعوبات والظروف التي تواجه الطالب وترتبط بمفهومه الشخصي لكل من الحياة الدراسة والجامعة ،والعلاقات فيما بينه وبين الزملاء في الداخل الكلية وبينه وبين الآخرين خارج الكلية وأفراد أسرته أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية فالكلية مما قد يخلق عليه انفعالات سالبة قد تؤدي إلى عدم تكيفه داخل الكلية ، ومن هذه المشكلات القلق والاكتئاب والوسواس ، والخوف من التحدث أمام الآخرين .

2-01إشكالية الدراسة:

ماهي أهم المشاكل الدراسية التي تعيق طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية:

-هل المشاكل الأكاديمية من بين المشاكل التي يعاني منها طلبة م ع ت ب ر

- هل المشاكل النفسية من بين المشاكل التي يعاني منها طلبة م ع ت ب ر

-هل المشاكل الاقتصادية من بين المشاكل التي يعاني منها ط م ت ب ر

3-01الفرضيات الفرعية للدراسة::

*أكثر المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة (القلق ،الامتحان،التأخر الدراسي،الرسوب.(

*أكثر المشكلات النفسية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة (

* أكثر المشكلات المالية والاقتصادية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ضعف المدخول عدم توفر المال الكافي للدراسة احتياجات الطالب الكثيرة

3-01أهداف الدراسة:

التعرف على أكثر المشكلات دراسية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

التعرف على أكثر المشكلات الأكاديمية والنفسية والاقتصادية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

*التعرف على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية بين أفراد عينة الدراسة تعزي لعامل الجنس

*التعرف على عدم التعرف على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية بين أفراد عينة الدراسة تعزي لعامل الجنس

**التعرف على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات المالية والاقتصادية بين أفراد عينة الدراسة تعزي لعامل الجنس

02- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

02-1المشكلة:

***تعريف المشكلة:**بأنها مجموعة من الصعوبات التي يتعرض لها الشباب في الجامعة من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والإدارية (غيث،1990ص.(13

02-2-المشكلات النفسية:

عرف الزهراني 2005،ص9)المشكلات النفسية بأنها تمثل مجموعة من المواقف والصعوبات والظروف التي تواجه الطالب وترتبط بمفهومه الشخصي لكل من الحياة والدراسة الجامعة والعلاقات الخاصة فيما بينه وبين الطالب ة داخل الجامعة وداخل الكلية وبينه وبين الآخرين خارج الكلية وأفراد أسرته وأعضاء هيئة

التدريس والهيئة الإدارية ، فالكلية مما قد يخلق لديه انفعالات سلبية قد تؤدي إلى عدم تكييفه داخل الكلية.

03-المشكلات الدراسية:

عرفها زهران بأنها صعوبات التي يعاني منها الطلاب ،تعوق دراستهم وتؤدي إلى خفض المستوى تحصيلهم الدراسي.

04-الدراسات السابقة:

1-5دراسة رهام فرج إبراهيم (2015) بعنوان أهم المشكلات التي تواجه الطالب الجامعي)دراسة ميدانية على عينة من الطلاب جامعة مسيلة والهدف في رصد أهم المشكلات التي تواجه الطالب بالجامعة وبيان حدة هذه المشكلات ،وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات من عينة الدراسة التي كانت عن فئة من الطلبة الكلية ،وقد أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالنسبة60)

من العينة وقد اختاروا القسم الذي درسو فيه برغبتهم ، وأن أغلب الطلبة قد اختارو الكلية التي درسو فيها فيها برغبتهم وقد بلغت بنسبة (80)تعاني من صعوبة الحصول على الكتب والمراجع من المكتبات وكذلك عدم انتظام المواعيد فالمكتبة والمنهج يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

2-5الدراسة الثانية: دراسة محمد أحمد شاهين 2009)بعنوان المشكلات الدارسين جامعة القدس المفتوحة ،هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الدارسين في جامعة القدس المفتوحة واختلاف متغيري الجنس والفئة العمرية بغية تقويم حاجاتهم الإرشادية.

كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم ، وبالتالي حاجاتهم الإرشادية إذ يعاني الذكور من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الإناث في المجال الاجتماعي ، وكانت مشكلة الدارسين في المجالين الدراسي والنفسي أكثر حدة لدى الدارسين ضمن الفئة العمرية 30سنة فأكثر مقارنة مع زملائهم من الدارسين أصغر سنا وبالتالي حاجاتهم الإرشادية أكثر إلحاحا في هذين المجالين

3-5-الدراسة الثالثة :دراسة خالد بن أحمد عثمان المنصوري (2009)بعنوان المشكلات النفسية والاجتماعية أكثرا شيوعا وبعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة كلية المعلمين بجامعة الطائف وهدفت الى تحديد المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف التخصص والمستوى الدراسي ، وكذلك معرفة العلاقة بين المشكلات النفسية والاجتماعية وقد استخدم الباحث مشكلات الشباب النفسية والاجتماعية ومقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري(1992)كأداة لجمع البيانات على عينة الطلبة كلية المعلمين جامعة الطائف ومن طلاب الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2008-2009وقوامها 226طالبا من كافة التخصصات ، وأشارت النتائج أن بعض المشكلات النفسية والاجتماعية تنتشر بصورة أكبر عن غيرها وكان ترتيب هذه المشكلات على النحو التالي:

الوحدة النفسية،التعصب والنزوع للعنف،الشعور بالنقص،السلبية،ويختلف الترتيب المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أفراد الدراسة باختلاف التخصص ، بينما لا يختلف هذا الترتيب باختلاف المستوى الدراسي ، ووجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السمة العصبية والمشكلات النفسية والاجتماعية ، وجود علاقة اعتباطية سالبة دالة إحصائيا بين يقضة الضمير والمشكلات النفسية والاجتماعية.

4-5-دراسة نعمان عمرو وبسام بنات وشادية مخلوف ، بعنوان المشاكل الدراسة لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات ،عالجت الدراسة الحالية موضوع المشاكل الدراسة كظاهرة متعددة الأبعاد ، ولم ترتكز عليها من واحد وتحقيقا لذلك طور فريق البحث واستبيانه تضمنت 75فقرة موزعة على سبعة أبعاد هي : المشاكل المتعلقة بالمهارات الدراسية ، والتوافق الأكاديمي والإرشاد الأكاديمي والعلاقة مع المدرسين ،وتعلم عن بعد والامتحانات وقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة من الطلبة الجامعة بلغيث (1933)طالبا وطالبة تم احتيارها بطريقة عشوائية وبذلك يبلغ حجم العينة 5من مجتمع الدراسة تم معالجتها إحصائيا باستخدام الرزم الإحصائية وظهرت النتائج شيوع مشاكل الدراسة لدى طلبة الجامعة بدرجة كبيرة وكان أبرزها:

المشاكل المتعلقة بالمقررات الدراسة، والمشاكل المتعلقة بالامتحانات والمشاكل المتعلقة بالإرشاد لأكاديمي في الجامعة ،فالمشاكل المتعلقة بالعلاقة مع المدرسين ، فالمشاكل المتعلقة بالتوافق الأكاديمي في الجامعة فالمشاكل المتعلقة بنظام التعلم عن بعد في الجامعة.

وأخيرا المشاكل المتعلقة بالمهارات الدراسية لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغير المستوى الدراسي ، ولصالح طلبة السنوات السنة الثانية والثالثة حيث يعاني الطلبة من مشاكل دراسية أكثر .كما وجد فروق دالة إحصائيا في درجة المشاكل الدراسية لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغيري البرنامج الأكاديمي ، ولصالح برنامج الإدارة والريادة حيث يعاني الطلبة غير عاملين من مشاكل دراسية أكثر.

5-5دراسة حسن بن على بن محمد الزهراني (2005)بعنوان المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب الكلية المعلمين المتأخرين في التحصيل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من الطلاب في التحصيل الأكاديمي في عينة من الكليات المعلمين ومعرفة مدى تباين تلك المشكلات وفقا لبعض المتغيرات الديمغرافية المتمثلة في التخصص والمستوى الدراسي والعمر والإقامة.

6-5دراسة جزاء بن عبيد بن جزاء العصيمي (2008)بعنوان بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب في مراحل التعليم العام الطائف هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية الموجودة في مراحل التعليم العام (الابتدائي ،المتوسط ،الثانوي)اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن حيث تكونت عينة الدراسة من 600طالب بواقع200طالب في كل مرحلة من المراحل الثلاث و الذين هم في السنة النهائية من كل مرحلة دراسية استخدام مقياس المشكلات النفسية من إعداد الباحث كأداة لدراسة ثم استخدام بعض المشكلات النفسية من إعداد الباحث لدراسة وكانت النتائج كالأتي:

-1توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في مرحلة التعليم الابتدائي وفي مرحلة المتوسط، وكانت الفروق في اتجاه الطلاب التعليم الابتدائي.

-2توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في مرحلة المتوسط ومرحلة الثانوي وكانت الفروق في اتجاه طلاب التعليم الثانوي.

-3توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية في مرحلة الابتدائيمرحلة الثانوي ، وكانت الفروق في اتجاه الطلاب التعليم الثانوي

-4توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات الطلاب النفسية باختلاف الفئة العمرية وكانت الفروق في اتجاه الفئة العمرية من17سنة وأكثر.

خلاصة الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة أهم المشكلات والتي يعاني منها الطلبة في جامعاتهم وهدفت كل هذه الدراسات إلى تحديد هذه المشكلات وبيان حدتها في عينات الدراسة التي أختاروها الباحثون.

ويمكن إبراز نقاط التشابه في دراسة السابقة في نقاط التالية:

-1-الهدف من هذه الدراسات تحديد مشكلات النفسية والدراسية التي تؤثر على الطالب.

-2-البحث عن الفروقات في حدة المشكلات النفسية والدراسية بين مختلف الفئات العينة والتي تعزي إلى عدة سمات سواء تتعلق بالطالب (الجنس،العمر،الحالة العائلية.(

-3-التعرف أهم المشكلات التي يعاني منها جل الطلبة وهي مشكلات نفسية

-4-رصد أهم المشكلات الدراسة تؤدي الى خفض التحصيل الدراسي بالجامعات والتعرف على مسبباتها إن كانت تتعلق بالضعف الطالب في حد ذاته أو كانت نتيجة لمؤثرات خارجية كسوء علاقة مع الأستاذ أو ضعف المناهج العلمية المتبعة.

-5-تحديد أهم المشكلات النفسية والدراسية يساهم في حد منها بإتباع طرق المناسبة.

وفي الأخير فان ماقدمته الدراسات السابقة يعتبر بداية بحث عن أبعاد مختلفة للمشكلات الدراسية والحالات النفسية لدى الطلبة ، حيث تهدف الدراسة إلى الكشف عن أهم المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي ، حيث أن حل هذه المشكلات لا علاقة له بالوسط والمحيط

مثال :

المنهاج ،المقررات،الدراسية، النظام الجامعي ،بقدر ماتوجد الحلول لدى الطالب في حد ذاته..

دراسة زين ياسين (2009)مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الأداب بجامعة النجاح الوطنية هدفت تقصي مشكلات الطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب ولتحقيق هذا الغرض فقد تم تصميم استبيانه وتوزيعها على عينة من 76طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد مشكلات أدارية واقتصادية 87.80بسبب ارتفاع التكاليف التعليم وقلة الدعم الممنوح ، وصعوبة توفير المصادر اللازمة للبحث والاستقصاء وأنه لا يوجد فروق في مشكلة طلبة الدراسات العليا بالنسبة لمتغيرات الجنس والعمر.

لقد تبين مما عرض من دراسات أن الطالب الجامعي يعاني من مشاكل اقتصادية ومالية تمثلت خاصة في مصاريف الدراسة ، عدم كفاية المنحة الجامعية والاضطرار للعمل لتعويض النقص والتغيب والتأخر عن الدراسة وما ينجر عنه من مشكلات.

وفي الأخير فان ماقدمته الدراسات السابقة يعتبر بداية البحث عن أبعاد مختلفة للمشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة المعهد والجامعة ولها علاقة مباشرة بخصائصه النفسية وتركيبة شخصيته حيث ان حل هذه المشكلات لا علاقة له بالوسيط المحيط مثل المنهاج. المقررات الدراسية النظام الجامعي بقدر ماتوجد الحلول لدى الطالب في حد ذاته

الفصل الأول :

المشكلات الأكاديمية

تمهيد:

تعرض الباحث في هذا الفصل إلى متغيرات البحث الرئيسية المتمثلة في تعريف المشكلة وكيف تنشا المشكلات ثم ذكر المشكلات الأكاديمية من خلال إعطاء تعريف لها وذكر أسبابها وطرق علاجها وفيما يلي تفصيل ذالك

01-المشكلات الأكاديمية

تعتبر المشكلات الأكاديمية من بين المشكلات التى يقوموا بها الباحثون بدراستها شبيهة بنتائج سلبية على الفرد .

01-1 تعريف المشكلات الأكاديمية:

عرفها (شبير 1989،ص90)بأنها عدم القدرة على التحصيل الدراسي اما لصعوبة المواد أو بطريقة التدريس السيئة أو لعدم استيعابه للمواد وفهمها الفهم السليم مما يفقده الثقة بنفسه وبقدراته ، يتأثر توافقه مع زملائه ومع جو المدرسة .

وذكر الكايد(1995،ص7)أن المشكلات الدراسية هي الصعوبات التي تواجه الطلبة المتصلة بالوظائف التعليمية للجامعة وتشمل طرق التدريس والمحاضرات ، أو مجال الامتحانات .

01-2-أسباب المشكلات الأكاديمية :

يوضح الزهراني 2005،ص20)الأسباب العامة لمشكلات الطلبة المدرسة كالأتي:

- أسباب نفسية :حيث أن الحالة النفسية تعد خلفية يقيم عليها الطالب جميع الأنشطة وفي ضوئها الوجداني والعملي بالمدرسة .
- أسباب أخلاقية.

-أسباب تتعلق بالإدارة والمناهج الدراسية .

-أسباب تتعلق بأسرة الطالب : كالمشكلات الاقتصادية

-أسباب تتعلق بالبيئة المحلية.

02-أنواع المشكلات الأكاديمية:

هناك بعض المشكلات الأكاديمية الشائعة لدى الطلاب وسوف تناقش بعض هذه المشكلات من أجل معرفة أسبابها وكيفية علاجها والتغلب عليها فيما يلي:

02-1التأخر الدراسي:

***تعريف التأخر الدراسي:**

عرفت حمام فايدة 2002ص235)التأخر الدراسي بأنه حالة التأخر أو التخلف أو عدم اكتمال النمو الاقتصادي والتحصيلي نتيجة لعوامل عقلية وجسمية أو انفعالية

يمكن تعريف التأخر الدراسي بأنه عدم قدرة التلميذ على التحصيل العلمي نتيجة لوجود بعض المعيقات النفسية والعقلية والاجتماعية .

-***أسباب التأخر الدراسي** : يرجع إلى عوامل:

أ-**العوامل الجسمية** ذكر عقل ،2008،ص237)عدة عوامل جسمية منها

-ضعف البنية العامة حيث تحول دون القدرة الطالب على الانتباه والتركيز والمتابعة ويصبح أكثر قابلية للتعب والإصابة بأمراض مختلفة .

-الإعاقات الحسية التي تتمثل في ضعف السمع والبصر أو صعوبة الكلام فكلها عوامل تحول دون ادراك ومتابعة الدرس واستمرار

ب-العوامل العقلية :تكون أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بنقص القدرة على التركيز ،(الشحيمي 1994،ص16)

ج- العوامل النفسية والانفعالية:

ضعف الثقة بالنفس والانطواء واختلال في الاتزان والتمرد على الأوامر والنواهي والاستغراق في أحلام اليقضة وسوء التوافق العام قد تكون نتيجة الكراهية لمادة معينة.

العوامل الاجتماعية:ذكر بطرس 2007،ص452)عدة عوامل اجتماعية منها:

-هروب الطالب من المدرسة لوجود مغريات خارج المدرسة كالأصدقاء والمتنزهات

-سوء علاقة الطالب بوالديه عندما من مدرسة إلى أخرى بسب تنقل والده.

- العوامل التربوية:ترجع العوامل التربوية إلى مجموعة من الأسباب حسب ما ذكرها العصيمي ،2008،ص40)وهي عدم تفاعل الطالب داخل الجامعة أو داخل الصف والغياب المتكرر وعدم اطلاع الطالب مسبقا على الدرس.

علاج مشكلة التأخر الدراسي:

الوالدين والمعلم والمدرسة دور أساسي في علاج مشكلة التأخر المدرسي نوجزها فيمايلي :

أ-دور الوالدين في علاج المشكلة :

- الاهتمام من قبل الوالدين بإشباع الحاجات الأساسية للطفل وعدم التفرقة في المعاملة وتحسين العلاقات بين التلميذ والوالدين والعلاقة بين الأخوة ليتحرر من القلق والاضطرابات .

- على الوالدين تعليم أبنائهم طرق متعددة لضبط الذات وذلك بعد أن ينتهي الطفل من اداء مقدار كاف من الواجبات المدرسية يمكنه أن يقدم لنفسه مكافأ مثل الذهاب في نزهة قصيرة .(1423-ص253فادية حمام).

ب- دور المدرسة:

للمدرسة دور فعال في علاج مشكلة التأخر الدراسي حيث عددها العصيمي 2008،ص42،41)فيمايلي:

- الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب ووضعهم في فصول متجانسة من حيث السن والذكاء والقدرة التحصيلية.

- يجب أن تعمل المدرسة على تهيئة الجو المدرسي لصالح الذي يحدد فيه حاجاته ويحقق رغباته.

- الاهتمام بالنواحي الصحية وذلك بفحص الطلاب فحصا شاملا .

توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة للتعاون في حل المشكلات.

ج-دور المعلم:

للمعلم دور فعال في علاج مشكلة التأخر ذكرها العصيمي 2008،ص42)

فيمايلي:

يعد من أهم فرد في المجتمع المدرسي بمقدار نجاحه في تحقيق نجاح المدرسة في الوصول إلى أهدافها :

– وظيفة المعلم الكبرى هي استشارة حماس التلاميذ وتشجيعهم على التعلم ويلعب المعلم دورا كبيرا في تشويق التلاميذ وتعلمهم على بذل الجهد والاجتهاد في المذاكرة

يعد المعلم مرشدا لتلاميذ وكلما كان على وعي بحاجاتهم وأكثر فهما بخصائصهم

02-2الرسوب:

اختلفت الآراء والاتجاهات في تفسير ظاهرة الرسوب المدرسي حيث سنتطرق الى مفهومه وأسبابه

***تعريف الرسوب:**

عرفه إبراهيم عباسان الرسوب هوا عادة الطالب لسنة الدراسية أو أكثر في نفس السنة (محمدي،2015،ص41)

ويمكن تعريفه إخفاق التلميذ في تحقيق النتائج في الانتقال إلى المستوى الأعلى ويبقى في المستوى مرة أخرى (بلعباس،2013،ص17)

ومما سبق يمكن تعريف الرسوب بأنه إخفاق الطالب في الانتقال من سنة إلى سنة أخرى حيث يبقى في الصف الدراسي لأكثر من سنة وذالك راجع لعوامل اجتماعية ونفسية تؤثر على مستواه الدراسي

أسباب الرسوب المدرسي:

يعد الرسوب إلى عوامل متعددة (بلعباس،ص23،22،21)

أ-الأسباب الذاتية:

وهي التي نجدها تتصل بالتلميذ كالتخلف العقلي ، ضعف الجهاز العصبي/ التشوهات الجسمية / الإصابة بعاهات /ضعف في الكلام أو النطق/الخوف/عدم الثقة بالنفس كل هذه العوامل تشعر الطالب بالاهانة والسخرية والتي تجعل التلميذ يتهرب من المدرسة كما ان بعض الإمراض يكون لها اثرها السلبي على السمع والنطق ومن خصائص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم

*النشاط الزائد

*الفشل في المواد الأساسية

*اضطرابات الانتباه

*عدم الاستقرار العاطفي

*ضعف في التعبير اللغوي

* الاضطرابات العصبية

ب- الأسباب العائلية : تعد الأسباب فيمايلي:

*انخفاض المستوى المعيشى وضعف الدخل اليومي للعائلة

*الوضع المضطرب بسبب الصراعات وسوء التفاهم بين الأولاد وبي أفراد الأسرة يكون لها تأثير سلبي على تحصيل التلاميذ الدراسي ومردودهم العلمي

*عدم الرقابة والتوجيه للأبناء

*عدم استقرار الوالدين على أسلوب المعاملة والتربية والتساهل في العقاب والقسوة

ج-الأسباب المدرسية :وهي الأسباب التي تنحصر في المدرسة كعدم كفأة المدرسين التربويين أو المنهاج الدراسي.

*التمييز والتفرقة بين التلاميذ من طرف المعلم وعدم إجازتهم حسب أعمالهم وجهودهم

*البرامج وكتابتها في المناهج التدريس وكيفية صياغتها ومضامينها والتقييم وأساليبه ودقته .

*بعد المدرسة عن مقر مسكن التلميذ مما يتبعه ويرهقه وكذالك صعوبة التنقل إليها مما يؤثر كل ذالك على تحصليه الدراسي

*توزيع التلاميذ في القسم من حيث الذكاء والنشاط والاجتهاد تجعل المعلم في غالب الأحيان والأوقات يتعامل مع الفئات الذكية والأكثر نشاطا ويهمل الفئة الباقية

د-الأسباب الاجتماعية :كما يقال المرء في بيته فإذا كان التلميذ يعيش في بيئته الاجتماعية سيئة فلا شك أنها تؤثر سلبا على مستواه الدراسي وكذلك التقليل من قيمة وشأن المعلمين بصفة خاصة وإهدار كرامتهم وحقوقهم .

3-علاج ظاهرة الرسوب المدرسي:

وعلاج المعلم في هذه الحالة هو الاحتكاك بالتلميذ والتقرب اليه أكثر وذلك عن طريق الملاطفة والليونة والمعاملة الحسنة والتنسيق مع الأولياء أمره من أجله

فيجد التلميذ من يؤنسه ، وبالتالي يسترجع ثقته (خلدون خميخم،2017،ص67)

3-3قلق الامتحان:

عرفه حامد زهران 1997:على أنه نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان حيث تثير هذه المواقف في الفرد الانزعاج والانفعالية أو في موقف الامتحان نفسه(بن عربية،2017،ص18)

وعرفه جون1985قلق الامتحان بأنه حالة يمر بها الطالب نتيجة الزيادة في درجة الخوف والتوتر أثناء المرور بموقف الاختبار.

2-أسباب القلق الامتحان:

يرى المهتمون في مجال الصحة النفسية والأخصائيون في المجال التربوي أن القلق الامتحان لايعزي إلى العديد من الأسباب ذكرها (ابوعزب.2008.ص63)

نذكرمنهامايلي:

-نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية

-نقص الرغبة في النجاح. والتفوق

-ارتباط الامتحان بالحيرة في حياة الطالب وتكرار مرات الفشل

-قصور في الاستعداد للامتحان كما يجب وقصور في مهارات اخذ الامتحان

-صعوبة الامتحان والشعور بان المستقبل يتوقف على الامتحانات

-الضغوط البيئية وخاصة الأسرية لتحقيق مستوى طموح لايتناسب مع قدرات الطالب ، حين يتعرض الطالب لتهديد أو يواجه مشاكل.

3-علاج قلق الامتحان :

ترى خذايرية 2018،ص36-35)أن هناك مجموعة من الأفكار بإمكانها أن تساعد قليلا في التخفيف من قلق الامتحان .

*لاتكثر من شراب المؤثرات

*تجنب الأكل على الأقل ساعتين قبل الامتحان ، يفضل تناول وجبة خفيفة.

*ارتدي الملابس الخفيفة لأنها تشعرك بالراحة أثناء عملية الامتحان.

*خذ قسطا من الراحة *

اقرأ الإرشادات والأسئلة بدقة اقرأ الأسئلة كما هي وليس كما تريدها أن تكون

ادر وقت الامتحان بحكمة انظر إلى كل الاختبار ثم اعد إستراتيجيتك الهجومية وحدد الأسئلة التي ستبدأ بها أبحث عن مفاتيح الأسئلة ،دائما هناك لمحات عن الإجابة.

الخلاصة:

يتضح من خلال هذا العرض أن المشكلات النفسية والأكاديمية تعود لعدة عوامل منها:
النفسية والانفعالية والدراسية وتعود كذلك لكافة أنواع الضغوط التي يتعرض لها الفرد عبر مراحل حياته المختلفة.
وخاصة المواقف التي تبني تحديد مصير الإنسان ، وهذا ما يؤدي إلى ظهور عدة مشاكل وأعراض.

الفصل الثاني

المشكلات النفسية

01- تعريف المشكلات النفسية:

عرف(كمال1967،ص)المشكلات النفسية بأنها تلك المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها وقد تنعكس أثارها على الفرد وتسبب له اضطرابات انفعالية تختلف شدتها باختلاف حد المشكلات وطبيعتها ومن هذه المشكلات عدم القدرة على تحمل المسؤولية والإهمال ، وعدم الاستقرار،وضعف العزيمة والإرادة .

في حين أشار كانفر وجولد ستين أن المشكلات النفسية هي صعوبات في علاقة الشخص بغيره أو إدراكه عن الكون الذي يعيش فيه أو اتجاهه نحو ذاته ويمكن أن تتصف المشكلات النفسية بوجود مشاعر القلق والتوتر والانتباه الزائد لمجال المشكلة وعدم الكفاءة في الوصول الى الأهداف المرغوبة وعدم القدرة على الأداء الفعال في المجالات النفسية والعقلية والوجدانية والسلوكية(الشناوي،1992،ص3).

ورأى محمود 1998،ص215)بأنها صعوبات أو المفاهيم الخاطئة في اتجاهات وعلاقات الشخص مع ذاته ومع الآخرين ،مصحوبة ببعض المشاعر القلق والتوتر وعدم الارتياح ، وقد يأتي بسلوكات تضر بمصلحته أو مصالح محيطه.

وكما عرفتها فاديه الجولاتي1998،ص26بأنها صعوبة يعاني منها الفرد وتشمل على أعراض عضوية وأعراض نفسية تتمثل في اضطرابات التفكير واضطرابات الانفعال وغيرها.

2-أسباب مشكلات النفسية:

ثمة أسباب عديدة لكل مشكلة نفسية ويوضح الزهراي ،2005ص ص13-14-15)ان هناك عوامل عديدة يمكن أن تسهم في حدوث المشكلات النفسية منها:

2-1-العوامل العمرية والبيولوجية :

تظهر وبوضوح في حالات التخلف العقلي وضعف الخلايا العصبية والطفل الناقص في الوزن وتعرض الأم أثناء الحمل إلى نقص التغذية ونقص الرعاية والضغوطات النفسية .

2-2 -العوامل النفسية :

الجو الانفعالي العائلي: فيما يحدث من انفعالات داخل محيطه ويؤثر على شخصيته فالجو المشبع بالحب والحنان والتعاون والإخاء يخرج فردا قادرا ومتمرنا على البذل والعطاء ، بينما الجو المشحون لمشاكل أسرية أو اقتصادية قد تخرج فردا غير متزن وغير متجانس وغير مبال للأخرين.

2-العوامل الوالدية:

والتي منها شخصية الأبوين (الأم والأب).

أ-شخصية الأم :

الأم القلقة والمسوسة :فالفرد في الواقع تحت تأثير ها يصبح شخصية مستهترة تقدم على كل شئ مهما كان خطير ، ليعوض ما حرم منه من الصغر ،وهي أكثر دافع لتعريض طفلها للخطر.

*الأم المتملكة :وتتسم بحب التملك والغيرة والسيطرة فهي تريد من طفلها الحب كله والخضوع والاستسلام لها فقط

*الأم الكامل: وهي الدقيقة تحرص دائما أن تفعل شئ سليم وتبالغ فيه ويصبح طفلها ذا شخصية ضعيفة وحساس إلى درجة مؤلمة وعصبي يصاب بالقلق .

*الأم المتمردة :عاجزة عن التحكم في عواطفها وتصرفاتها ،وعاجزة عن وضع نظام عام تسير على مقتضاة وتتسم شخصيتها بالعصبية ويصبح طفلها عصبيا ويصاب بالفزع وغير طبيعي ، عندما يكبر يصبح عنيدا .

*الأم المسيطرة : حرمت من طفولتها من حنان الأم أوعاشت مع زوجة الأب في حالة طلاقه من أمها تعيش حالة شعور بالنقص والحرمان من الطفولة من عطف الأم وحنانه فهي تحاول مساعدة أطفالها

ويصبح طفلها مقهور الشخصية ومضطربا في تصرفاته ، وغير حكيم في أعماله وكثير التردد في اختيار الأشياء ويؤثر ذلك على قدرته في التحصيل والاستيعاب وعلى الذاكرة.

*الأم غير المكترثة :لاتهتم بطفلها إطلاقا ، لاتحاول أن تسد حاجات ومطالب طفلها ، يصبح طفلها عديم المبالات ، يكره الروابط الاجتماعية .

ب-شخصية الأب :

-الأب المتحكم والمسيطر: يقضي على شخصية طفله وينشئ طفله خاضعا مستسلما ذليلا ، فاقد الثقة في نفسه ، يصبح عنيدا أذا كبر.

-الأب الضعيف: يستسلم دائما لمن حوله لا يحاول أن يبدي رأيا أو نصيحة أو مشورة لم يتعود على تحمل المسؤولية مما يفقد الطفل في هذه الحالة فيعتمد على التقليد أي شخص أخر بدلا من والده وينشأ ناقص الشخصية .

-الأب الغائب : يحرم الطفل من قدوة ويقلدها وينشأ الطفل فاقد الشخصية .

-الأب الطفل :على علاقة وثيقة بوالديه ومرتبط بها ، دائم الاعتماد على الغير وخجول ويخشى المسؤولية ، يصبح خاضعا ذليلا فاقد الثقة في نفسه.

2-3-العوامل الاجتماعية منها:

-الفقر وسوء التغذية

-سوء الأحوال السكنية

-إصابة الوالدين بمرض مزمن

-إصابة أحد الأفراد الأسرة باضطراب نفسي .

- الخلافات الأسرية والطلاق.

-2-4-العوامل المدرسية:

-طرق التدريس ونظم الامتحانات ومناهج دراسية التي يجب أن تكون متطورة ومتمشية مع الأساليب التربوية والعلمية الحديثة.

-سوء توزيع الطلاب داخل الفصول ، وذلك يجعل الفصل الواحد على مجموعة متباينة في المستوى التعليمي .

-ازدحام الفصول بطلاب أكثر من العدد المسموح للفصل الواحد.

-نقص في شخصية المدرس وعجزه في منح مهنته حقها من العناية والرعاية .

أنواع المشكلات النفسية:

هناك بعض أنواع المشكلات النفسية الشائعة لدى الطلاب وسوف نتنافس بعض هذه المشكلات من أجل الوقوف على أسبابها ووضع علاج لها ومن أبرز هذه المشكلات مايلي:

1-القلق: يعد القلق من المشكلات الانفعالية ، حيث يمثل القلق جزء من حياتنا ومن حياة طلابنا في المدارس .

تعريف القلق:

عرفه(زهران ،1977،ص397) بأنه حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع وتهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصحب حالة خوف غامض إعراضه نفسية وجسمية .

ويعرف القلق أنه حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطرابات والهم المتعلق بحوادث المستقبل ، وتتضمن حالة القلق شعورا بالضيق وانشغال الفكر وترقب الشر وعدم الارتياح حيال ألم أو مشكلة متوقعة (العصيمي،2008،ص38).

وكذلك يشير القلق الى حالة من التوقع الشر أو الخطر أو الاهمال الزائد وعدم الراحة أو عدم الاستقرار أو عدم السهولة الحياة الداخلية للفرد ، وهو يمثل خوف للمجهول أو من موضوع غامض (فرحة،2000،ص102).

-2أسباب القلق:

تتعدد الأسباب التي تؤدي الى الشعور الطلاب لقلق المرتفع حيث توضح نيفين زهران 2002،ص68ان هناك أسباب متنوعة لحدوث القلق منها:

-الأسباب الوالدية الخاطئة والسالبة في تنشئة الاجتماعية كما يدركها ويقررها الأبناء الأطفال من المراهقين مثل القسوة والتسلط

-الشعور بالحرمان من العطف وعدم الشعور بالأمن في مرحلة الطفولة المبكرة

-التاريخ الأسري في الشعور بالقلق وذلك لدى أطفال والمراهقين .

-فقد الدعم الاجتماعي من المحيطين به.

-المواقف الحياتية والضغوط الاجتماعية المليئة بالمشكلات التي لم تحل خاصة مرحلة المراهقة.

-خوف الأطفال المراهقين خاصة مع التقييم السلبي مع الآخرين.

-3-علاج مشكلة القلق:

حدد العصمي 2008،ص48عدة خطوات لعلاج مشكلة القلق ونذكرها فيما يلي:

إعطاء الطمأنينة للطفل وبالتالي تقبل أفكار الطفل والمناقشة والاعتماد على الإقناع مما يعطيه فرصة للحديث والتعبير عن أفكاره

-تدريب الطفل على الاسترخاء كأسلوب وطريقة سريعة لتقليل منسوبه.
-مساعدة الطفل على المشاركة في الألعاب الرياضية والأنشطة المدرسية.
الدعم الاجتماعي من المحيطين خاصة بمجال الأسرة -
الكذب:يعتبر الكذب صفة أو أسلوب مكتسب بتعلمه، وليس صفة فطرية أو أسلوب موروث والكذب عادة ما يكون عرض ظاهري لدافع قوي ونفسية تحدث للفرد سواء كان طفلا بالغا قد يظهر بجانب أعراض أخرى كالسرقة أو الخوف.

تعريف الكذب:

بأنه مثل الشئ غير حقيقي وقد يعود إلى الغش لكسب أي شئ لكي يتلخص الطفل الأشياء غير السارة (العزة،2006ص294)

وتعرفه(أسماء الحسين 2005ص156)بأنه عدم مطابقة الواقع الحقيقي في القول والسلوك ، وهو سلوك مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الطفل

ويمكن أن نقول أن لجوء الفرد الى التغيير الحقائق وتزيف الواقع على الآخرين لسبب ما في نفسه كمحاولة تجنب العقاب أو السعي لكسب فوائد عن طريق الغش قد يكون هذا السلوك موروثا أ واكتساب وعادة ما تكون وخيمة وتجعل من الفرد منبوذا في المجتمع .

2-أساب الكذب:

ذكر العصيمي 2008،ص45)بعض العوامل المسببة للكذب

العوامل الأسرية :عندما يستخدم أفراد الأسرة أساليب كثيرة للكذب وذلك لتخلص من بعض المواقف فان هذا يدرب الطفل على الكذب.

- الهروب من العقوبة : عندما تكون العقوبة المترتبة على الفعل الحقيقى مهددة لكيان الطفل ومهددة يفقد السند الباطني ، ومن ثمة الأمن يكون الملاذ هو الكذب

-عامل الشعور النقص:

يهدف التعويض وسط الأقران وخاصة الغرباء

-عامل التعزيز:

ينقسم إلى تعزيز المقصود من قبل الكبار مثلما يرتضي أحد الوالدين أو كليهما في تبريرات الطفل لبعض المواقف والأخطاء وهم يعلمون أنها كذب أو يدفعونه لقول الكذب أمام المدرس أو المدرسة حتى لايقع عليه العقاب .

3-علاج مشكلة الكذب:

تعالج مشكلة الكذب حسب ماذكره العصيمي 2008،صص46-47)من خلال دور عدة أطراف كالمدرسة والأسرة

-1دور المدرسة في الوقاية من مشكلة الكذب:

-الابتعاد عن العقوبات المدرسية القاسية التي يصاحبها لجوء الطالب للكذب لحماية نفسه منها .

-ضغط الامتحان وماله من أهمية في تقرير مستقبل التلميذ يدفعه أحيانا لإتباع أساليب غير مقبولة.

2-دور الآباء في معالجة الكذب:

يجب على الآباء أن يقوموا بدورهم الكبير في معالجة أطفالهم ،فعندما يكذب الطفل أو المراهق ينبغي على والديه أن يكون لديهم الوقت الكافي لمناقشة هذا الموضوع مع أبنائهم وإجراء حديث صحيح وصريح معهم لمناقشة الفرق بين الكذب والقول الصدق وأهمية الأمانة في المعاملات في البيت والمجتمع.

-البعد عن تأنيب الطفل والسخرية منه أو تحقيره أو الاستخدام أساليب القسوة والعقاب كرادع للكذب

الغيرة :ظهرت الغيرة منذ القدم التاريخ البشري وفي قصة هابيل وقابيل المثال الواضح الذي ارتبط بالكره والحقد والغضب وتنمير العقل وتعد هذه المشكلة كنموذج عن المشكلات الأسرية الوالية ، فالبذور الأولى للغيرة ، تلعب المدرسة دورا ليس بالقليل في إطفاء الغيرة أو زيادة نشاطها وللمعلم دور مهم في ذلك.

تعريف الغيرة :تعرف الغيرة أنها شعور مؤلم ينتج عن اعتراض أومحاولة احباط ما يبذله الطفل من الجهد للظفر يرغب فيه ويسعى للحصول عليه(الجسماني،1994ص103)

ويمكن تعريف الغيرة بأنها المشاعر السلبية التي تصيب الفرد نتيجة لعدم حصوله على شئ في امتلاكه رغم كل محاولاته لكسبه.

أسباب الغيرة:

ذكرت أسماء الحسيني (205،ص140)أسباب الغيرة نقاط التالية

-القصور الجسمي والعادات وعدم توافق معه

-الخبرات الأليمة في مرحلة الطفولة المبكرة والإحباط القلق

-البيئة المنزلية المضطربة والتي تعبر عنها التفرقة في المعاملة بين الأخوة ا لسلطة الزائدة والمنافسة غير العادلة بين الأطفال.

-التركيز على المولود الجديد من قبل الوالدين.

المقارنة السيئة بين الأخوين أن يولع أحد الأبوين [أحد أطفاله يجعله مضرب المثل دائما.

-توصيات لعلاج الغيرة:

طرح العصمي،2008،صص33-43)عدة توصيات لعلاج الغيرة منها.

تجنب عقد المقارنات بين الطفل وغيره من الطفل مما ينتج عنه هبوط مواهب للطفل وقدرته.

-إشعار الطفل بالثقة بالنفس والسعادة

-يجب معاملة جميع الأطفال بالتساوي .

-تنوع الأنشطة حتى يشعر بالنجاح والسعادة.

يكمن العلاج في الأساليب التربوية التي تنتجها الأسرة في التعامل مع أبنائها ويستكمل في المدرسة وفريق العمل بطرق التعامل السلمية مع الطلاب والابتعاد عن كل ماهو يثير الغيرة في
جو يسوده التنافس الشريف.

الفصل الثالث

المشكلات الاقتصادية والمالية

تمهيد:

يسعى جميع الطلبة إلى توفير القدر الكافي من الموارد المالية وتحقيق التوازن والاستقرار الاقتصادي والذي يترتب عنه استقرار كافة الأنشطة والجوانب الحياتية والعلمية والعملية وتسمح للطالب الجامعي بمزاولة دروسه داخل الجامعة دون أي معيقات ومشاكل

3اتعريف المشكلات الاقتصادية:

تم تعريف المشكلة الاقتصادية بأنها ضعف الإمكانيات والموارد الاقتصادية وعدم مقدرتها على تلبية جميع الاحتياجات تتزايد طرديا وفقا لقانون تزايد الحاجات بنسب متفاوتة من الناحية الحسابية والهندسية وبذالك فهي ندرة الموارد المتاحة مع ازدياد الحاجات الإنسانية الهامة

1أسباب المشكلات الاقتصادية:يمكننا أن نحصر أسباب المشكلة الاقتصادية بثلاث أسباب رئيسية وهي:

*ندرة الموارد الاقتصادية النسبية والتي تعد هي أهم أسباب المشكلة وأولها مثل حاجة الإنسان لأمر ما ومن ثم يفتقد الوسيلة التي يمكنه من خلالها إشباع ذالك الاحتياج لقلة الموارد أو صعوبة الحصول عليها

*سوء استغلال الموارد المتاحة ولكنها نادرة أو سوء استغلال الموارد القابلة للنفاذ مع الاستغلال الغير منظم المفرط

*تزايد ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة وانعدام فرص الدخل

*انعدام مناصب العمل والمعاناة من البطالة

:المشكلات الاقتصادية والمالية لطلبة3 -2-

في وقتنا الحالي أضحى الجانب المادي والاقتصادي والمالي فيها له اعتبار كبير وقيمة عظيمة والطالب الجامعي من أفراد المجتمع الأكثر حاجة للمال نظرا للتكاليف والمصاريف التي يحتاجها الطالب في مساره الدراسي ،فالطالب يحتاج إلى مصاريف يومية لتأمين أكله وتنقله اظافة إلى مصاريف أخرى يحتاجه الطالب ليظهر بمظهر الطالب المحترم.

لذا نجد أن هذا الجانب له تأثير على المعلومات ونفسية الطالب ، فلقد بينت الدراسة شاهر خالد سليمان ،محمد عبد الله الصمادي (20081) أن الطلبة يشتكون منعدم مساعدة الكلية الطلاب ذوي الدخل المتدني أظهرت دراسة محمد نجاتي(1976) أن الطالب الجامعي يعاني من مشكلات تتعلق بالحياة المالية والمعيشية والعمل،وكشفت دراسة رهام فرج إبراهيم (2015)أنّ67من الطلبة يعتبرون أن مصاريف الدراسة هي عبء عليهم وعلى أسرهم بنسبة 20من الطلاب يرون في عدم انتظام المواعيد المنحة الدراسية تخلف مشكلات اقتصادية بالنسبة للطلبة توصلت جهاد على السعايدة ،أمل العواودة ،هناء الحديدي (2015)أن أبرز

المشكلات الاجتماعية هي ارتفاع الأسعار المساكن للطلبة الخليجين ،لقد دعمت دراسات أخرى أن نتائج هذه الدراسات وبنيت وجود مشكلات اقتصادية ومالية كما سيتضح في الأتي:

المخيني سالم بن عبد الله (2008)حول مشكلات الشباب العماني بين الحاضر والمستقبل :حالة كلية التربية بالصور مع برنامج إرشادي مقترح لحل المشكلات ،هدفت لتعرف على بعض المشكلات التي يواجهها مجموع الشباب العماني وكيفية التغلب عليها ضمت العينة (200)طالب وطالبة وهم ينتمون إلى مختلف مناطق السلطنة ،تمثلت أدات جمع البيانات في قائمة المشكلات ، أظهرت النتائج أن المشكلات الخدمية ضمن المشكلات التي يدركها الطلاب تأكد من خلال النتائج أن المشكلات التي يدركها الطالب لا تختلف عن المشكلات التي يدركها الطالبات.

دراسة قادري حليمة (2012) بعنوان مشكلات الطلبة الجدد دراسة ميدانية إلى جامعة وهران السانيا هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة الجدد ، استخدمت مقياس متكون من 20عبارة عن طبق على 120طالب وتوصلت الى أن المشكلات الدراسية تحصلت على المرتبة الأولى 48.00،ثم المشكلات الاجتماعية 32.31 وأخيرا المشكلات الاقتصادية 18.60ولم تكن هناك فروق دالة في الجنس وفي التخصص.

دراسة لماجد موسى القيسي (2014)بعنوان المشكلات الشباب الجامعي في جامعة الطفيلة التقنية ،هدفت إلى الدراسة إلى التعرف عن عينة إلى مستوى المشكلات الأكاديمية والصحية والمالية التي يعاني منها طلبة جامعة الطفيلة وتكونت العينة الدراسة من 300طالب وأظهرت الدراسة أن مجالات المشكلات الصحية هي أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلبة ويليها المشكلات المالية ، ثم المشكلات الأكاديمية كما أشارت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دالة تعزي لمتغيري الجنس، التخصص.

دراسة زين ياسين (2009)مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب بجامعة النجاح الوطنية هدفت تقصي مشكلات الطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب ولتحقيق هذا الغرض فقد تم تصميم استبيانه وتوزيعها على عينة من 76طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد مشكلات أدارية واقتصادية 87.80بسبب ارتفاع التكاليف التعليم وقلة الدعم الممنوح ، وصعوبة توفير المصادر اللازمة للبحث والاستقصاء وأنه لا يوجد فروق في مشكلة طلبة الدراسات العليا بالنسبة لمتغيرات الجنس والعمر.

لقد تبين مما عرض من دراسات أن الطالب الجامعي يعاني من مشاكل اقتصادية ومالية تمثلت خاصة في مصاريف الدراسة ، عدم كفاية المنحة الجامعية والاضطرار للعمل لتعويض النقص والتغيب والتأخر عن الدراسة وما ينجر عنه من مشكلات

خلاصة:

وفي الأخير يتبين أن احد أهم أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة المعهد هي المشكلات المالية والاقتصادية والتي تعيقهم عن الدراسة بسبب الاضطرار إلى العمل لتوفير الدخل المالي وبالتالي الغياب عن الحصص والدروس غلاء مصاريف الإقامة والنقل والحياة المعيشية للطالب و تلك أهم الأفكار المتعلقة بالمشكلة الاقتصادية حيث تطرقنا من خلال بحث عن المشكلة الاقتصادية في مجال المشكلات الدراسية للطلبة لها خصائصها وأسبابها وابرز الحلول التي يمكن من خلال إتباعها مقاومة المشكلة الاقتصادية وعلاجها

الفصل الرابع

منهجية البحث

تمهيد:

بعد دراستنا الجانب النظري الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي قصد دراسة ميدانية حتى نعطي المنهجية العلمية حقها وكذا التحقق من المعلومات النظرية التي تناولها في الجانب النظري

4/ الدراسة الاستطلاعية:

توجه الباحث إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة بتاريخ 25 ماي2022 ذالك قصد الاستفسار عن عدد الطلبة المسجلين بأقسام المعهد وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هاته هو:

-جمع البيانات والمعلومات المرتبطة ببحثنا

-التحقق من مدى صلاحية أداة الدراسة من حيث الأسس العلمية لها

-معرفة العدد الإجمالي للطلبة المسجلين بالمعهد

4-1 حدود الدراسة الاستطلاعية:

***المجال المكاني:**تمحورت هذه الدراسة حول معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

***المجال الزماني:**تم تقسيم المجال الزماني الذي قمنا به في هذه الدراسة إلى قسمين:

-مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من 25 افريل2022 إلى 15ماي2022

-أما المجال الخاص بالجانب التطبيقي فيمتد من 15 ماي2022 إلى 10 جوان 2022 بحيث تم تجهيز الاستبيان الخاص بدراستنا والذي كان موجه لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

4-2 منهج الدراسة:

يعتبر المنهج من العناصر الأساسية والوسائل الهامة التي ينبغي أن تتوفر في أي دراسة ومن غير المعقول أن يخلوا أي بحث علمي من منهج عن طريقه يصل الباحث إلى التحقق من صحة الفرضيات او بطلانها وبهذا تم اعتماد المنهج الوصفي الذي يصنف ضمن مناهج البحث المتعبة

4-3 مجتمع وعينة الدراسة:

اعتمد الباحث في دراسته هاته والتي ارتأت أن تكون المجتمع الأصلي للدراسة هو: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة أطوار الماستر والذي بلغ عددهم 80 طالب وطالبة

عينة البحث وأسلوب اختيارها:

اعتمد الباحث في دراسته على عينة قوامها44 طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية ، حيث بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية 04 طلبة، وبالتالي تصبح العينة الأساسية 40 طاب وطالب.

4-4 أساليب جمع البيانات والمعلومات:

لقد اعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبيان

الاستمارة:

قام الباحث ببناء استمارة الاستبيان بما يخدم الخلفية النظرية للبحث وقد تم تقسيم الباحث لهذا الاستبيان إلى ثلاث محاور:

***المحور الأول:** المشكلات الأكاديمية التي تؤثر على المردود الدراسي والبحثي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

***المحور الثاني:**المشكلات النفسية التي تعكر صفو الطالب وتلهيه عن الدراسة والبحث

***المحور الثالث:**المشكلات المالية والاقتصادية وأثرها على تحقيق النجاح الدراسي للطلبة

4-5 الخصائص السيكومترية للدراسة:

صدق و ثبات القياس

1 الثبات

الجدول رقم 03:يمثل ثبات الاستبيان:

الأداة	العينة	معامل الثبات	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرية (1- ن)	مستوى الدلالة
الاستبيان	04	0.955	0.878	03	0.05

2- الصدق

الصدق يساوي جذر الثبات

الجدول رقم04: يمثل صدق الاستبيان.

الأداة	العينة	معامل الصدق	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرية (1- ن)	مستوى الدلالة
الاستبيان	04	0.977	0.878	03	0.05

من خلال الجدول رقم 04: نجد أن قيمة معامل الصدق لاستبيان و التي كانت (0.977) و هي اكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب(0.878) عند مستوى الدلالة(0.05) و درجة الحرية (03) .

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد:

بعد دراستنا الجانب النظري الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا سنحاول الانتقال الى الجانب التطبيقي قصد دراسة ميدانية حتى نعطي المنهجية العلمية حقها وكذا التحقق من المعلومات النظرية التي تناولها في الجانب النظري

عرض ومناقشة النتائج و تفسيرها و مناقشتها:

1-المحور الأول .: المشكلات الأكاديمية

عرض نتائج المحور الأول							
		الايجابية			النسبة المؤوية		
الرقم	الفقرة	مواف ق	لا أوافق	أوافق بشدة	موافق	لا أوافق	أوافق بشدة
1	فاجئني النظام الدراسي المختلف عما سبق	10	00	30	%25	%00	%75
2	أشكو قسوة إدارة القسم	15	05	20	%37.5	12.5 %	%50
3	اجهل نظام الدراسة في نظام LMD	17	03	20	%42.5	%7.5	%50
4	نظام الدفعات اثر على مردودي الدراسي	25	05	10	%62.5	12.5 %	%25
5	عدم القدرة على التركيز	05	13	32	%12.5	32.5 %	**%80**
6	اجهل قوانين الغياب	18	00	22	%45	%00	%55
7	قاعات الدراسة غير مؤهلة	01	01	38	%2.5	%2.5	**%95**
8	يؤسفني ضعف الثقة المتبادلة بين الطلبة والأساتذة	03	10	27	**%7.5**	%25	67.5 %
9	مشكلتي أن الوقت قليل لمراجعة الدروس	01	04	35	**%2.5**	%10	87.5 %
10	يضايقني عدم احترام آراء الطلبة في الجامعة	40	00	00	%100	%00	%00
11	أعاني نقص معلوماتي عن مايتيحه لي التخصص من فرص العمل	00	01	39	**%00**	%2.5	97.5 %
12	اجهل طبيعة التخصص الذي ادرسه	14	00	26	%35	%00	**%65**

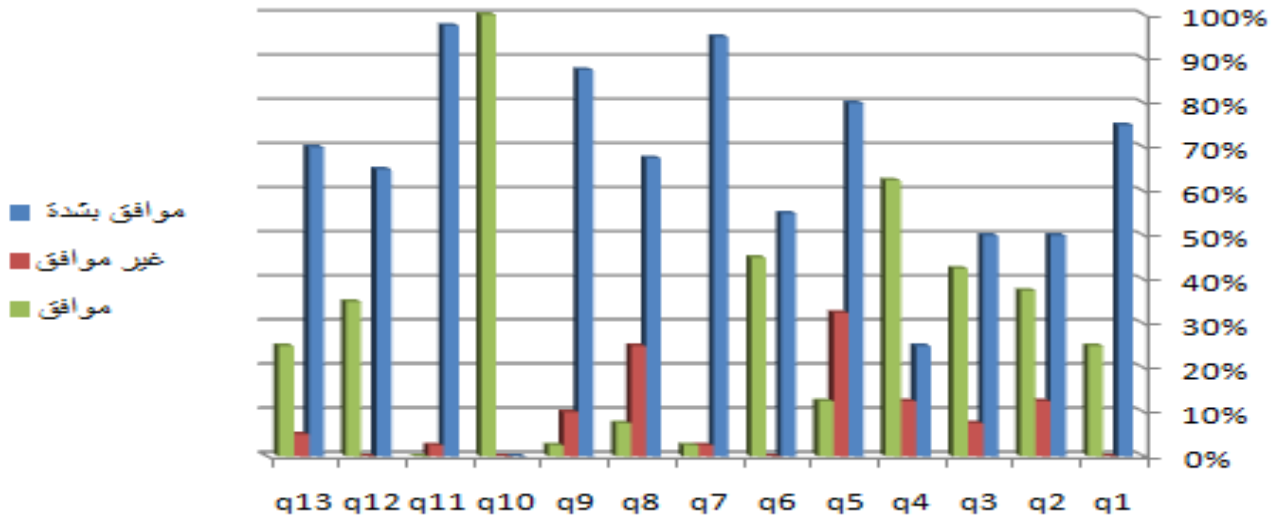
13	متضايق لأني لا اعرف بعض المواد الدراسية	10	02	28	**%25**	%05	%70
المجموع		**40**			**%100**		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 01 نجد أن30فرد من أفراد العينة أي بنسبة 75**%** و10 أفراد منها بنسبة 25**%**موافقين وبشدة وموافقين يفاجئهم النظام الدراسي ، ونسبة 50 % من العينة موافقين وبشدة يعانون من قسوة إدارة القسم،ونسبة 50**%**بمجموع 20 فرد أي موافقين بشدة وبنسبة 42.5**%**موافقين على أن معظم أفراد العينة يجهلون نظام الدراسةLMD ، كما نجد نسبة 62.5**%** من أفراد العينة موافقين على أن نظام الدفعات يؤثر على مردود هم الدراسي في ، كما يوافق معظم أفراد العينة وبشدة بنسبة 80 **%**لا يستطعون التركيز، في حين نجد نسبة 55% من أفراد العينة موافقون وبشدة على آن معظم العينة يجهل قوانين الغياب، هذا ونجد نسبة 95% يوافقون وبشدة على ان قاعات الدراسة غير مؤهلة، مع عدم وجود ثقة متبادلة بين الطلبة والأساتذة وبنسبة 67.5%، في حين نجد أن 87.5 **%**من أفراد العينة يوفقون وبشدة على وجود مشاكل لقلة الوقت لمراجعة الدروس، مع تضايق الطلبة لعدم الاحترام بنسبة 100% من خلال موافقتهم على ذلك، ونجد نسبة 97.5% من أفراد العينة يوافقون وبشدة على معاناتهم لنقص معلوماتهم عن مايتيحه لهم التخصص من فرص للعمل، غير أن نسبة 65 %يوافقون وبشدة على أن معظم أفراد العينة يجهلون طبيعة التخصص الذي يدرسه، مع تضايق الطلبة لعدم معرفة بعض المقاييس الدراسية وبنسبة 70% بحيث يوافقون وبشد

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن أغلب أفراد العينة يعانون وبشكل كبير من العديد من المشاكل الأكاديمية مما يوثر على مستوى الطلبة ويعيق تحقيق النتائج لأفضل النتائج.



الأعمدة البيانية رقم .01. يمثل النسب المؤوية لفقرات الاستبيان

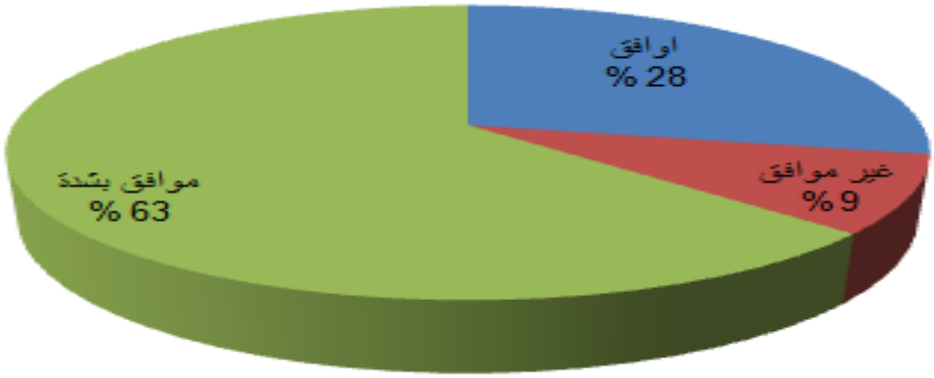
الجدول رقم (01)

يمثل التكرارات و النسب المؤوية للفرضية الجزئية الأولى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	12.23	%27.96
لا أوافق	3.30	%8.46
أوافق بشدة	25.15	%62.88
المجمـوع	40	%100

تحليل ومناقشة الجدول:

من خلال الجدول رقم (01) أن متوسط التكرارات 25.15للأفراد من العينة أي بنسبة 62.88% يرون أنه هناك مشاكل أكاديمية لدى الطلبة ، بينما متوسط التكراري 12.23من أفراد من العينة أي بسبة 8.46 %موافقون وبشدة، غير أننا نجد أن متوسط 3.33 بنسبة 8.46% غير موافقين على مختلف هذه المشاكل الأكاديمية.



الشكل البياني رقم 01 يمثل النسب المؤوية للفرضية الجزئية الأولى

2-المحور الثاني: المشكلات النفسية

عرض نتائج المحور الثاني							
		الايجابية			النسبة المؤوية		
الرقم	الفقرة	موافق	لا أوافق	أوافق بشدة	موافق	لا أوافق	أوافق بشدة
1	اشعر أن زملائي يفهمون أحسن مني	15	06	19	%37.5	%15	%47.5
2	تضايقني القيود التي يفرضها المدرسون علي	10	05	25	%25	%12.5	%62.5
3	يضايقني أني كثير النسيان	30	06	04	%75	%15	%10
4	أعاني من خجلي	10	10	20	%25	%25	%50
5	لا أجد من احكي إليه مشكلاتي	06	05	29	%15	%12.5	%72.5
6	الغيرة من زملائي	11	12	17	%27.5	%30	%42.5
7	افشل في إتمام ما بدأت به من أعمال	02	05	33	%05	%12.5	%82.5
8	أتصرف تصرفات سيئة	07	07	26	%17.5	%17.5	%65
9	يضايقني أني سريع الغضب	04	06	30	%10	%15	%75
10	أعاني من الملل والاكتئاب	06	04	30	%15	%10	%75
11	لدي مشاكل عائلية	12	02	26	%30	%05	%65
12	أعاني من القلق عند اقتراب الامتحان	02	01	37	%05	%2.5	%92.5
13	متضايق لأني لا اعرف بعض المواد الدراسية	04	03	33	%10	%7.5	%82.5
المجموع		40			%100		

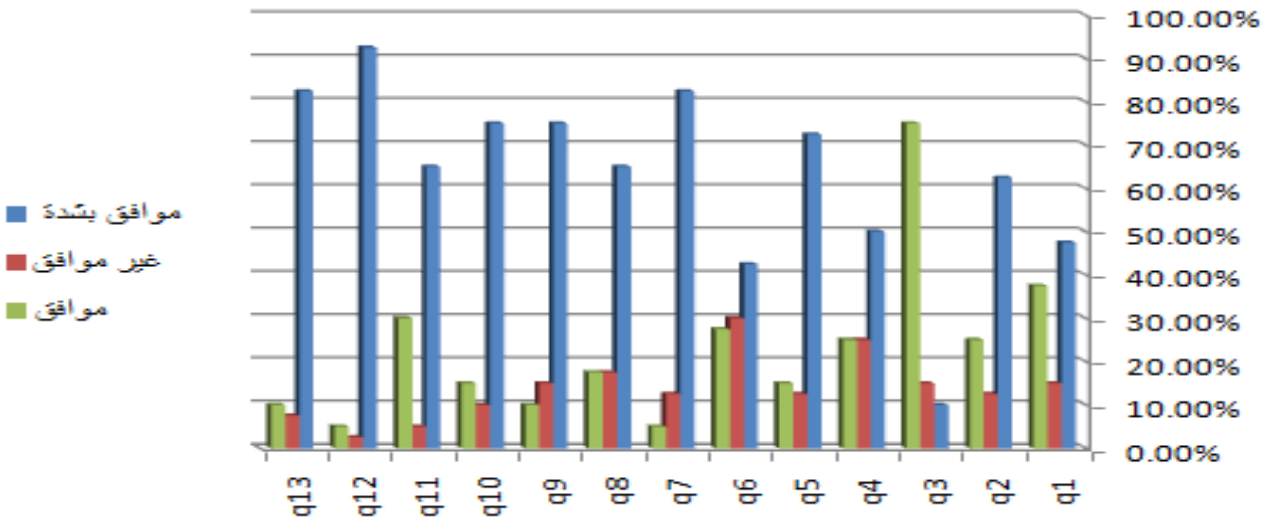
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 02 نجد أن 19 الفرد من أفراد العينة أي بنسبة 47.5 % حيث يوافقون وبشدة على أن زملائهم يفهمون أحسن منهم، كما نجد 25 فرد وبنسبة 62.5 % يوافقون وبشدة يتضايقون من القيود التي تفرض عليهم في حين يتفق 30 فرد وبنسبة 75 % على أنهم يتضايقون من النسيان، والكثير منهم من يعاني من الخجل وهذا كان بنسبة 50% غير أننا نجد 29 فرد من العينة وبنسبة 72.5% يتفقون وبشدة لعدم وجودهم لمن لا يحكون لهم مشاكلهم، مع وجود نوع من الغيرة من زملائهم وهذا كان بنسبة

42.5 %، في حين ذلك نجد أن الكثير من افراد العينة يتفقون وبشدة على أنهم يفشلون في إتمام أعماله م اتي يسعون لتحقيقها بنسبة 82.5%، والكثير من افراد الدراسة من يعتبر انه يتصرف بسوء حيث كان بنسبة 65% لموافقتهم بشدة، وبنسبة 75%يتفقون وبشدة لتضايقهم لسرعة الغضب وبنفس النسبة نجد أنهم يعانون من الملل والاكتئاب، غير ان اغلبهم وبنسبة 65% يتفقون وبشدة على ان لديهم مشاكل عائلية، وبنسبة 92.5% يتفقون وبشدة على مدى قلقهم عند اقتراب موعد الامتحان، مع تضليقهم لعدم معرفتهم لبعض المقاييس العلمية وكان هذا بنسبة 82.5%

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان معظم واغلب الطلبة يعانون من مشاكل نفسية تعيق مدى وصول الطالب لما هو مطلوب مع عدم القدرة على التكيف مع هذه المشكلات.



الأعمدة البيانية رقم 02. يمثل النسب المؤوية لفقرات الاستبيان

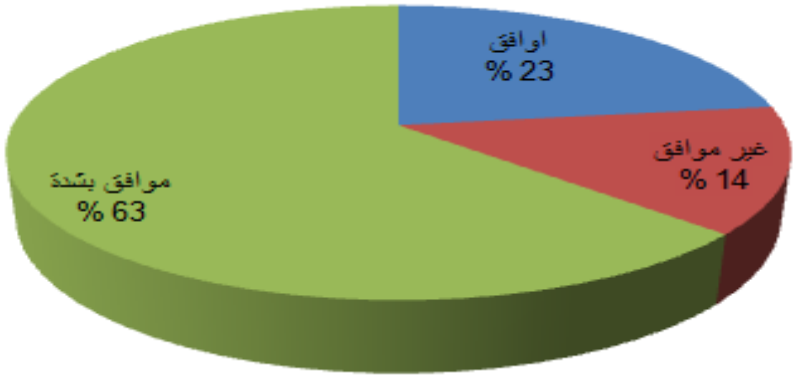
الجدول رقم (02)

الجدول 02يمثل التكرارات و النسب المؤوية للفرضية الجزئية الثانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	9.15	%22.88
لا أوافق	5.53	%13.84
أوافق بشدة	25.30	%63.26
المجمـوع	40	%100

تحليل ومناقشة الجدول:

من خلال الجدول رقم (.....) أن متوسط التكرارات 25.30 للأفراد من العينة أي بنسبة 63.26% يتفقون وبشدة على أنه هناك مشاكل نفسية، بينما متوسط التكراري 5.53 من أفراد من العينة أي بسبة 13.84 %غير موافقين على ذلك، غير أننا نجد أن متوسط 9.15 بنسبة 22.88% موافقين على مختلف هذه المشاكل النفسية التي يمرون بها.



الشكل البياني رقم02 يمثل النسب المؤوية للفرضية الجزئية الثانية

3-المحور الثالث: المشكلات المالية والاقتصادية

عرض نتائج المحور الثالث							
		الايجابية			النسبة المؤوية		
الرقم	الفقرة	موافق	لا أوافق	أوافق بشدة	موافق	لا أوافق	أوافق بشدة
1	اضطر للعمل لتوفير الدخل المالي يعرقل انضباطي في الالتحاق بالدروس	00	03	37	%00	%7.5	%92.5
2	مصاريف الإقامة والنقل كثيرة	12	03	25	%30	%7.5	%62.5
3	منحتي الدراسية لا تلبي احتياجاتي	00	00	40	%00	%00	%100
4	أنحرج أمام زملائي بسبب قلة مصروفي	00	04	36	%00	%10	%90
5	الدراسة تحتاج متطلبات مادية كبيرة	00	00	40	%00	%00	%100
6	اضطر للغياب عن الحصص والامتحانات بسبب عدم توفر المال	06	06	28	%15	%15	%70
7	عدم القدرة على توفير مال كافي	00	00	40	%00	%00	%100
8	يضايقني أني دائما تفكيري في كيفية جمع المال	05	06	29	%12.5	%15	%72.5
9	أعاني من ضغوطات العمل والمحيط	09	01	30	%22	%05	%75
	المجموع		40			%100	

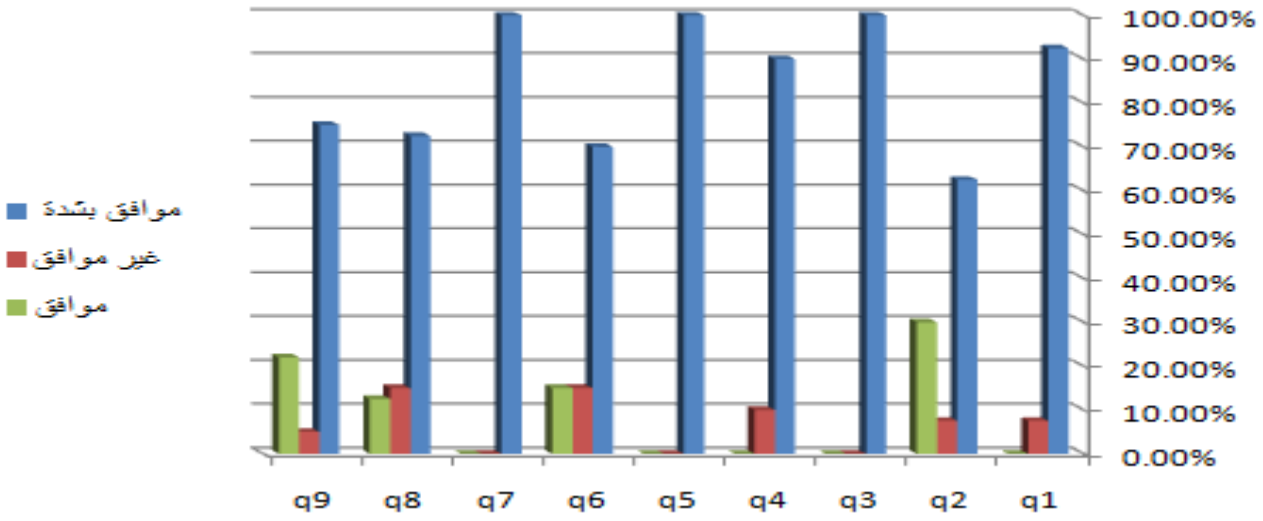
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 03 نجد أن نسبة 92.5% يضطرون للعمل من اجل توفير الدخل المالي مما يقلل من مدى انضباطهم للحضور اليومي، كما أن نسبة 62.5 % لديهم مصاريف عالية في الإقامة والنقل أي يتفقون وبشدة، في حين ذلك نجد أن كل الطلبة منحتهم الدراسية لا تتناسب مع احتياجاتهم اليومية كما أن معظم الطلبة يتفقون وبشد على مدى إحراجهم لسبب قلة المصاريف وكان هذا بنسبة 90%، ونجد كل الطلبة يتفقون وبشدة على أن الدراسة تحتاج إلى متطلبات مادية كبيرة، في حين نجد أن 28 فرد وبنسبة 70% مضطرين للغياب عن الحصص والامتحانات بسبب عدم توفر المال، وكل الطلبة غير قادرين على توفير المال الكافي، ونجد أن نسبة 72.5 % يتفقون وبشدة على مدى تضايقهم لتفكيرهم في كيفية جمع

المال، والكثير منهم يعاني من الضغوطات الخاصة بالعمل والمحيط به وكان هذا بنسبة 75% من العينة يتفقون وبشدة.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم الطلبة يتفقون وبشدة على ان هناك الكثير من المشاكل لمالية التي تؤثر في مردودهم الدراسي نظرا لزيادة المتطلبات المادية الخاصة بالبحث دون توفر ذلك المال لسد حاجات الطالب.

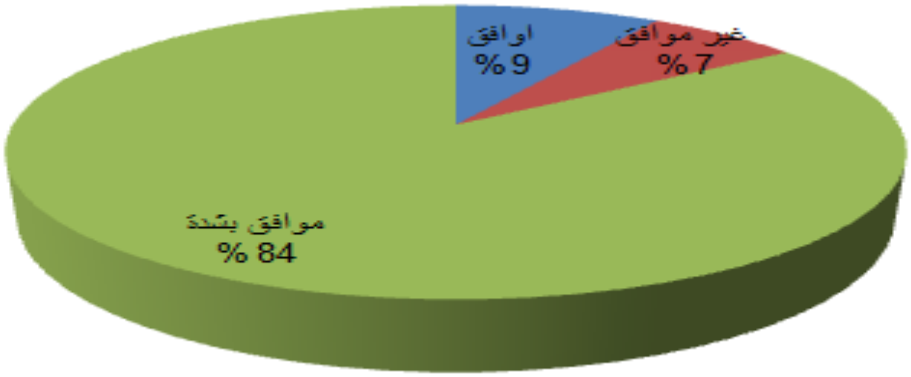


الأعمدة البيانية رقم 03 يمثل النسب المؤوية لفقرات الاستبيان

الجدول03يمثل التكرارات و النسب المؤوية للفرضية الجزئية الثانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	3.55	%8.83
لا أوافق	2.55	%6.66
أوافق بشدة	33.88	%84.72
المجموع	40	%100

تحليل ومناقشة الجدول:من خلال الجدول رقم (.03) أن متوسط التكرارات 33.88 للأفراد من العينة أي بنسبة 84.72% يتفقون وبشدة على أنه هناك مشاكل مادية ، بينما متوسط التكراري 2.55 من أفراد من العينة أي بسبة 6.66% غير موافقين على ذلك، غير أننا نجد أن متوسط 3.55 بنسبة 8.83% موافقين على مختلف هذه المشاكل المادية التي يعانون منها.



الشكل البياني رقم03 يمثل النسب المؤوية للفرضية الجزئية الثالثة

مقابلة النتائج بالفرضيات :

***الفرضية الأولى** :يتبين من النتائج المسجلة في الجدول رقم 1 للفرضية الجزئية الأولى ان اغلب العبارات بعد المحيط المرتبط بالجانب الأكاديمي حصلت على متوسطات تفوق المتوسط النظري بنسبة63% وهذا يعني ان الطالب الجامعي يعاني من مشكلات أكاديمية بدرجة مرتفعة

حيث بينت نتائج الدراسة أن الطالب يواجه العديد من المشكلات منها

*صعوبة التكيف مع محيط الجامعة والمعهد

*صعوبة التواصل مع الادراة

*الجهل بالنظام الدراسي

*الجهل بالقوانين والتنظيم

*عدم مناسبة البنية التحتية

*الحاجة إلى المرافقة

*سوء التوجيه

وهذه النتائج تتوافق مع ما توصلت إليها دراسات :دراسة البنا والربعي 2006 .سليمان والصمدي2008 محمد نجاتي 1976 الشريف وعودة محمد نجاتي 1986 مزكي عبد الرحمان 2011 .السعايدة والحديدي 2015. فلوح2016

***الفرضية الثانية** :يتبين من النتائج المسجلة في الجدول رقم 02 للفرضية الجزئية الثانية والتي تتعلق بالجانب النفسي ان اغلب العبارات حصلت على متوسطات تفوق الجانب النظري بنسبة 63% مما يعني أن الطالب الجامعي يعاني من مشكلات نفسية بدرجة مرتفعة

حيث بينت نتائج الدراسة أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة يواجهون العديد من المشكلات منها

*المشاكل العائلية

*القلق

*فقدان الدعم الاجتماعي

*الشعور بالوحدة والحرمان

*التنشئة الاجتماعية الخاطئة كالتسلط والقسوة تزيد من المشاكل والقلق

وهذه النتائج تتوافق مع ما توصلت إليها دراسات العصيمي2008 . التي كانت نتيجتها التعرف على أكثر المشكلات النفسية الموجودة لدى الطلاب . واختلفت مع دراسة الزهراني 2005 والتي كانت نتائجها عدم وجود اختلاف في المشكلات النفسية وهذا يعطي مؤشر على عمومية هذه المشكلات بين طلاب الكليات

***الفرضية الثالثة**:يتبين من النتائج المسجلة في الجدول رقم 03 للفرضية الجزئية الثالثة ان عبارات البعد الاقتصادي والمالي كلها حصلت على متوسطات تفوق المتوسط النظري بنسبة84% مما يعني وجود مشكلات مالية واقتصادية يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة تمثلت في

* عدم كفاية المنحة الجامعية

* مصاريف الإقامة والدراسة والنقل

*عدم القدرة على تلبية الكثير من الاحتياجات

*الاضطرار للعمل لتوفير دخل مالي وماينجر عنه من من مشاكل الغياب والتأخر عن الدراسة

وهذه النتائج تتوافق مع عدة دراسات منها :دراسة شاهر خالد سليمان .محمد عبد الله الصمادي 2008 . محمد نجاتي 1976. دراسة رهام فرج إبراهيم 2015 .جهاد علي السعايدة.امل العواودة. هناء الحديدي 2015 .المخيني 2015 .قادري حليمة 2012 .القيسي 2014 زين ياسين2009.

الاستنتاج العام:تمثلت المشكلات الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مشكلات أكاديمية ونفسية واقتصادية

الاقتراحات:

*حث الطلبة على أهمية الدراسة والتفوق فيها من اجل تحديد مستقبلهم

*الاهتمام لمسالة إرشاد الطلاب وتوجيههم تربويا ومهنيا لمساعدتهم في رفع مستويات طموحاتهم المهنية والأكاديمية أكثر مما هي عليه

*الكشف المبكر عن المشكلات النفسية عند الطلبة منة طرف الأولياء والأساتذة أو الأخصائي النفسي علاجها قبل أن تصبح مشكلات حادة

*توفير خدمات الإرشاد النفسي في الجامعات الجزائرية. ومنها معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

*إشراك الطلبة في المناقشات العلمية المنظمة التي تتناول علاج لمشكلاتهم

*تعويد الطلبة على طرح مشكلاتهم ومناقشتها مع الأفراد في ثقة وصراحة

*تشجيع الطلبة واحتوائهم وذالك من اجل فهم متطلباتهم وتغيراتهم النفسية والدراسية

*عقد دورات تدريبية إرشادية للطلبة في الجامعة الجزائرية

*الكشف على قدرات وميول واستعدادات الطلبة وتوجيههم بشكل جيد

*مراجعة الخطط المتعلقة بالإجراءات الدراسية في الجامعة

*اصلاح التعليم الجامعي بما يحقق الرضى والتوافق لدى الطالب الجامعي

*الاهتمام بالبيئة الجامعيةلتكون بيئة سليمة ومناسبة للتكوين الراقي اعادة النظر في مختلف الخدمات الموجهة للطالب الجامعي

الخاتمة

خاتمة:

نظرا لما يشكله الطلبة من أهمية في حياة المجتمع من حيث التقدم والتطور في سائر المجالات، ودراسة هذه الفئة من المجتمع تعتبر خطوة هامة وضرورية من اجل فهم العديد من الأمور وفهم المشكلات التي يعاني منها طلبة المعهد بصفة خاصة وطلبة الجامعات الجزائرية بصفة عامة والوصول إلى حلول لمساعدتهم على اجتياز العقبات، من اجل ان نخلق أفرادا يتمتعون بالصحف النفسية ويستطيعون الموازية في حياتهم ،ويعد موضوع المشكلات الدراسية من مواضيع الساعة وذالك للأهمية البالغة التي تحظى بها الآثار الناجمة عنه حيث لفت هذا الموضوع بعض الباحثين لا بل تتعدى إلى المجتمع فالكل يريد ان يفهم الأسباب المؤدية لها من مشاكل أكاديمية تتعلق بالبرنامج والطريقة الدراسية وعدم التوجيه ومشاكل نفسية كالغيرة والقلق والمشاكل العائلية ودور المحيط الخارجي ومشاكل اقتصادية كالمنحة الدراسية ومشاكل الإيواء والمصاريف وعدم القدرة على توفير احتياجات الدراسة، ولعل هذا ما دفعنا لدراسة موضوعنا هذا للوقوف على أهم الدوافع والأسباب التي تعيق الطالب عن دراسته وتسبب له الإخفاق في مسيرته الدراسية.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع

-1بطرس،حافظ بطرس،المشكلات النفسية وعلاجها ،دار المسيرة ،عمان ،2007.

2-بلعباس ،فضيلة،الرسوب المدرسي في التعليم المتوسط والثانوي ،مذكرة ماجيستير في الديمغرافيا الاقتصادية والاجتماعية ، جامعة السانيا ،وهران ،الجزائر،2013.

3-بن عربية مروة ،حابس مريم ، قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،مذكرة ماستر في علم النفس الاجتماعي ،جامعة 8ماي1945،قالمة 2017.

4-الجسماني عبد العالي ،سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، الدار العربية للعلوم ،بيروت،1994.

5-الجولاني فادية،تشخيص وعلاج مشكلات النفسية والاجتماعية ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، مصر 1998.

6-الحسين ،أسماء عبد العزيز ،المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال،أسبابها وأساليب التغلب عليها،مكتبة الرشد، الرياض،.2005

7-الحريري رافده ، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ،دار المناهج ،عمان،2007.

8-حلمي منيرة ،مشكلة الفتاة المراهقة وحاجتها الإرشادية ، النهضة العربية ، القاهرة ،1967.

9-حمام فادية كامل ،مشكلات الأطفال الانفعالية والسلوكية ، دار الزهراء ، الرياض ،2002.

10-زهران حامد، ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ،1977.

11-زهران حامد،الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ،القاهرة ،2005.

12-زهران نيفين ، المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من الطلاب الكليات

والمتأخرين في التحصيل الدراسي والأكاديمي ، رسالة ماجيستير ،جامعة الملك ،كلية التربية ،السعودية،2005.

13-شاهين محمد أحمد مشكلات الدارسين في جامعة القدس المفتوحة ، أطروحة دكتوراه ،جامعة القدس، فلسطين،2009.

14-شبيكلات الشبر ، وليد شلاش ، مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها والانحرافات الطفولية وسبل علاجها ،دار الفكر اللبناني ،بيروت

15-الشناوي ،محمد محروس ،المشكلات الشخصية والحاجات الإرشادية للطالب الجامعي ،.1992

16-العصيمي ،جزاء بن عبيدة بن جزاء ، بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعليم العامة بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير في علم النفس ، جامعة أم القرى ، السعودية ،2008.

قائمة الملاحق

وزارةالتعليم العالي والبحث العلمي

جامعةالمسيلة

معهدعلوم وتقنياتالنشاطات البدنية والرياضية

استمارة إستبيانية

موجهةلطلبة المعهد جميع التخصصات

فـي إطار البحوث التي تهتم بدراسة واقع المشكلات الدراسية لدى طلبة staps، والذي نهدف من خلاله لإبراز أهمية التحضير النفسي والأكاديميللطلبة داخل المعهد وأثناء الدروس من خلال الشعور بالراحة النفسية وذلك بهدف إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر

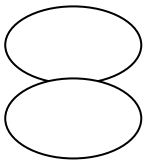
أخي الطالب أجب عن كل الأسئلة بصدق و في ضوء ما تشعر به و ما ينطبق عليك. اعلم أنه لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة، فالمهم هو وصف التأثير السلبي أو الإيجابي (المشكلات الدراسية : ، التصور الذهني ، تركيز الإنتباه ، مواجهة القلق ،الثقة بالنفس) ، ضع علامة (X) داخل الإطار الذي يتناسب مع إجابتك،

كما نحيط سيادتكم علما أن المعلومات التي نتحصل عليها تستخدم لغرض تحقيق أهداف البحث

نشكركم على حسن تعاونكم وتفهمكم

الطالب: **إشراف الدكتور:**

عبد الحفيظ هاني **بركاتي نصر الدين**

الجنس: ذكر  **التخصص:**

أنثى

	العبارة	الإجابة		
		أوافق	لا أوافق	أوافق بشدة
	*الفرضية الأولى: المشكلات الأكاديمية			
01	فاجئني النظام الدراسي المختلف عما سبق			
02	أشكو قسوة إدارة القسم			
03	اجهل نظام الدراسة في نظام LMD			
04	نظام الدفعات اثر على مردودي الدراسي			
05	عدم القدرة على التركيز			
06	اجهل قوانين الغياب			
07	قاعات الدراسة غير مؤهلة			
08	يؤسفني ضعف الثقة المتبادلة بين الطلبة والأساتذة			
09	مشكلتي أن الوقت قليل لمراجعة الدروس			
10	يضايقتي عدم احترام آراء الطلبة في الجامعة			
11	أعاني نقص معلوماتي عن مايتيحه لي التخصص من فرص العمل			
12	اجهل طبيعة التخصص الذي ادرسه			
13	متضايق لأني لا اعرف بعض المواد الدراسية			

	العبارة	الإجابة		
	*الفرضية الثانية: المشكلات النفسية	أوافق	لا أوافق	أوافق بشدة
01	اشعر أن زملائي يفهمون أحسن مني			
02	تضايقني القيود التي يفرضها المدرسون علي			
03	يضايقني أني كثير النسيان			
04	أعاني من خجلي			
05	لا أجد من احكي إليه مشكلاتي			
06	الغيرة من زملائي			
07	افشل في إتمام ما بدأت به من أعمال			
08	أتصرف تصرفات سيئة			
09	يضايقني أني سريع الغضب			
10	أعاني من الملل والاكتئاب			
11	لدي مشاكل عائلية			
12	أعاني من القلق عند اقتراب الامتحان			
13	متضايق لأني لا اعرف بعض المواد الدراسية			

	العبارة	الإجابة		
		أوافق	لا أوافق	أوافق بشدة
	*الفرضية الثالثة: المشكلات الاقتصادية والمالية			
01	اضطر للعمل لتوفير الدخل المالي يعرقل انضباطي في الالتحاق بالدروس			
02	مصاريف الإقامة والنقل كثيرة			
03	منحتي الدراسية لاتلبي احتياجاتي			
04	أنحرج أمام زملائي بسبب قلة مصروفي			
05	الدراسة تحتاج متطلبات مادية كبيرة			
06	اضطر للغياب عن الحصص والامتحانات بسبب عدم توفر المال			
07	عدم القدرة على توفير مال كافي			
08	يضايقني أني دائما تفكيري في كيفية جمع المال			
09	أعاني من ضغوطات العمل والمحيط			

الملخص بالعربية :

دراسة لبعض المشكلات النفسية والأكاديمية لطلاب الجامعة واثر بعض العوامل في ذالك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات النفسية والأكاديمية والاقتصادية التي يعاني منها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية واختلاف هذه المشكلات بحسب متغيري الجنس والتخصص بغية تقويم حاجاتهم الإرشادية من اجل التخطيط لإيجاد خدمات إرشادية في الجامعة توفر الدعم والمساندة للطلبة والتخفيف من حدة مايواجهونه من مشكلات في المجالات الأكاديمية والنفسية والاقتصادية وتحقيقا لذالك طورت أداة للدراسة تضمنت35 فقرة موزعة على المجالات التالية

***01المجال الأكاديمي**

***02المجال النفسي**

***03المجال الاقتصادي**

وطبقت هذه الدراسة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة حيث كان حجم العينة 40 طالبا من التخصصات الأخرى واظهرت النتائج أن :

-أكثر المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها طلبة المعهد كانت القلق الغيرة التأخر الدراسي الرسوب

-في حين إن أكثر المشكلات النفسية كانت القلق الغيرة الكذب المشاكل العائلية والمعيقات المتعلقة بالمحيط

-كما كانت أكثر المشكلات الاقتصادية للطلبة ضعف المدخول .عدم كفاية المنحة الجامعية .غلاء الأسعار. مصاريف النقل. ولإيواء كثيرة .الحاجة للعمل

***من خلال العينة البحثية الأولى تبين لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية بين لأفراد لعامل الجنس**

***من خلال العينة البحثية الثانية تبين لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية لعامل التخصص**

***من خلال الفرضية البحثية الثالثة تبين انه لاتوجد فروق إحصائية في المشكلات الاقتصادية للطلبة تعزي عامل التخصص**

الملخص بالانجليزية:

Summary in Arabic:

A study of some psychological and academic problems for university students and the impact of some factors on that. This study aimed to identify the most important psychological, academic and economic problems that students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities suffer from, and the difference of these problems according to the variables of gender and specialization in order to evaluate their counseling needs in order to plan to find counseling services At the university, it provides support and assistance to students and alleviates the problems they face in the academic, psychological and economic fields:

***01 Academic Field**

***02 Psychological field**

***03 Economic field**

This study was applied to students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in M'sila, where the sample size was 40 students from other disciplines. The results showed that: While the most psychological problems were anxiety, jealousy, lying, family problems and obstacles related to the environment

The most economic problems for students were the double income, the insufficiency of the university scholarship, and the high prices. Transportation expenses. And to accommodate many. The need to work

***Through the first research sample, it was found that there are no statistically significant differences in academic problems between individuals for the sex factor**

*** Through the second research sample, it was found that there are no statistically significant differences in the psychological problems of the specialization factor**

***Through the third research hypothesis, it was found that there are no statistical differences in the economic problems of students due to the specialization facto**