وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف. المسيلة
كلية اللعلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:...../ 2021

رقم التسجيل: 161635109257

رقم التسجيل: 161635094552

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

شعبة: علوم تربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين:

- نسيمة ريغي
- نسرين العقون

تحت إشراف الدكتورة:

- سهيلة بوجلال

السنة الجامعية: 2020-2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين وصلى اللهم على خير البشر المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

نشكر الله أولا وأخيرا على توفيقه لنا ، لإتمام هذا العمل المتواضع فهو وحده أحق بالشكر والثناء .

كما نتوجه بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة: بوجلال سهيلة، التي كانت لنا نعم السند والمعين، فلها منا خالص التقدير والعرفان والاحترام، حفظك الله ورعاك وألبسك لباس الصحة والعافية.

كما نتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير لكل أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة المسيلة على ما تلقيناه منهم من تربية، وتعليم، وتوجيه، وإرشاد .

واعترافا بالجميل، نتقدم بأسمى عبارات الشكر إلى أفراد عينة البحث على التسهيلات المقدمة من طرفهم، لإتمام هذه الدراسة.

الشكر موصول إلى كل زملاء الدفعة، طلبة ارشاد وتوجيه.

في الختام كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد عظيم شكرنا وتقديرنا لكم جميعا .

الإهداء

إلى من جعل الله الجنة تحت قدميها ... إلى من علمتني أن الحياة تستقيم إلا بالعلم وأن الصبر هو طريق النجاح إلى روح أمي المباركة رحمها الله وأسكنها فسيح جناته.

إلى نور عيني وبسمة عمري إلى الحبيب الغالي على قلبي إلى عماد البيت والدي أدامه الله تاجا فوق رأسي.

إلى من كان معي في كل اللحظات ودعمني في الخطوات إلى سندي وشريكي في الحياة زوجي الغالي.

إلى اخوتي وأخواتي مع تمنياتي لهم بالنجاح.

إلى أستاذتي الفاضلة التي كانت عونا لنا في إنجاز المذكرة الدكتورة بوجلال سهيلة.

إلى من تقاسم معي هذا العمل زميلاتي العقون نسرين، إلى كل زملائي وزميلاتي الذين شاركوني ذكريات جميلة أعتز بها.

إلى كل الأساتذة الذين تتلمذن على يديهم ونهلت من منابع العلم لديهم.

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

الطالبة: ريغي نسيمة

الإهداء

أهدي تخرجي إلى:

- ✓ إليك حبيبتي الطاهرة الساجدة العابدة لله، التي صنعت مني امرأة قوية تواجه الحياة بكل ثقة، لولاك ما وصلت ما أنا عليه الآن "أمي" حفظك الله لي وألبسك الله لباس الصحة والعافية.
- ✓ إليك حبيبي وقرة عيني الذي سخرت لي كل قواك وجهدك وكنت عونا لي كي أصل إلى ما أنا عليه الآن "أبي" حفظك الله ورعاك وألبسك الله لباس الصحة والعافية.

أيام مضت من عمري بدأتها بخطوة واليوم أقطف ثمار مسيرة أعوام ستنطوي وتبقى ذكرى راسخة في أذهاني.

- ✓ إخوتي وأخواتي وقفتم معي، عائلتي صغيرا وكبيرا شكرا لكم.
- ✓ إلى صديقة عمري وحبيبتي نسيمة ريغي التي طالما كانت بجانبي ومنحتني الأمل والثقة، لا أنساك عزيزتي أشكرك من أعماق قلبي.
- ✓ إلى كل أصدقائي وأساتذتي خلال مساري الجامعي إلى جميع من علمني حرفا أهديكم عمل المتواضع.

الطالبة: العقون نسرين

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والكشف عن الفروق في هذه الاتجاهات وفق متغيري الجنس والخبرة المهنية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة صممت لهذا الغرض بعد التحقق من خصائصها السيكومترية على عينة عشوائية قوامها(100) أستاذا بمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي (2020/ 2021)، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) توصلنا إلى النتائج الآتية:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الخبرة المهنية.

فسرت النتائج في ضوء الدراسات السابقة، وتوجت الدراسة بجملة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، أساتذة التعليم الابتدائي، تكنولوجيا التعليم، العملية التعليمية.

Abstract

The current study aims to identify the nature of primary school teachers' orientations towards the use of educational technology in the teaching process and to detect distinctions in these orientations according to gender and professional experience variations.

The analytical descriptive approach has been used as well as a designed questionnaire has been specifically applied after substantiating its psychometric characteristics on a random sample of 100 teachers in M'sila city, during the academic year (2020- 2021).

After collecting and analyzing the data through employing the Statistical Package of Social Science (SPSS), we have come up to the following conclusions:

There are positive orientations among primary school teachers towards using the educational technology in the teaching process.

There are no statically significant distinctions in primary school teachers' orientations towards the use of educational technology according to gender variation.

There are no statically significant distinctions in primary school teachers' orientations towards the use of educational technology according to professional experience variation.

The results have been explicated in the light of previous studies and the study has provided a set of prepositions.

Key words: orientations, primary school teachers, educational technology, the teaching process

فهرس المحتويات:

المحتويـــــــــــــــات	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدمة	أ
الجانب النظري **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
1- إشكالية الدراسة	04
2- فرضيات الدراسة.	06
3- اهداف الدراسة.	06
4- أهمية الدراسة.	07
5- تحديد المفاهيم الإجرائية.	07
6- الدراسات السابقة.	08
الفصل الثاني : الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.	11
1- الاتجاهات	12
تمهيد	12
1-1- مفهوم الاتجاه	13
1-2-أهمية الاتجاهات	13
1-3- قياس الاتجاهات	14
1-4- نظريات الاتجاهات	17
خلاصة	18
2- تكنولوجيا التعليم	19
تمهيد	19
2-1- مفهوم تكنولوجيا التعليم	19
2-2- أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم	20
2-3- دواعي الاهتمام بتكنولوجية التعليم	21
2-4- توظيف تكنولوجيا التعليم	25

2-5- نظريات تكنولوجيا التعليم	26
خلاصة	28
الجانب التطبيقي **الفصل الثالث: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية**	
تمهيد	31
1- منهج الدراسة	32
2- الدراسة الاستطلاعية	32
3- أداة الدراسة	33
4- عينة الدراسة الأساسية	39
5- الأساليب الاحصائية المستعملة	40
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
1. عرض نتائج الدراسة	42
1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى.	42
2.1. عرض نتائج الفرضية الثانية.	43
3.1. عرض نتائج الفرضية الثالثة.	44
2. مناقشة نتائج الدراسة.	45
1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى .	45
2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية.	45
3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.	46
الاستنتاج العام	47
خاتمة	49
قائمة المراجع	52
الملاحق	57

فهرس الجداول

رقم الجداول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس.	32
2.	يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.	33
3.	يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب مؤسسة التكوين الأولي.	33
4.	يمثل أبعاد وعبارات استبانة.	34
5.	يتضمن العبارات في صورتها الأولية وبعد التعديل حسب رأي الخبراء.	34
6.	يبين الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.	35
7.	يوضح نتائج صدق البناء لدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس.	37
8.	يبين ثبات الاستبانة بمعامل ألفا كرونباخ.	38
9.	يمثل نتائج الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.	38
10.	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	39
11.	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية	40
12.	يبين طبيعة الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية.	42
13.	يوضح الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية حسب متغير الجنس.	43
14.	يوضح الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية حسب متغير الخبرة المهنية.	44

مقدمة

مقدمة:

إن موضوع الاتجاهات النفسية له أهمية كبيرة خاصة في علم النفس، ولها أثر على أنفسنا تؤثر فينا وفي سلوكنا خلال مسار حياتنا وتوجهنا وفق المواقف الاجتماعية التي نمر بها، فالمجال التربوي أصبح يدخر بالعديد من المصطلحات، إن المجال التربوي أصبح يزخر بالعديد من المصطلحات والاتجاهات الحديثة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم بفضل الثورة التكنولوجية، (عثمان، 2014، ص 244) لذا فقد واجهت العلمية التعليمية في النصف الثاني من القرن العشرين الكثير من التحديات التي تمثلت في الثورة المعرفية وتزايد أعداد المتعلمين وما تابعها من تطورات متسارعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد أدت هذه التحديات إلى بذل المؤسسات التعليمية الكثير من الجهد سعيا وراء التجديد لمواجهتها (عبد العزيز و الحيص، 2019، ص 74) فالتطور السريع والمتلاحق في تكنولوجيا جعل الباحثين في المجال التربوي في حاجة مستمرة للبحث عن أساليب تعليمية جديدة تتناسب سمات التطور وتساعد المتعلم على التعلم، ولا يستطيع أحد أن يغفل الدور الكبير الذي أحدثته الانترنت في مجال التعليم كيف أنه غير المفاهيم التعليمية وأضاف مصطلحات جديدة للقاموس التربوي كتكنولوجيا التعليم (الغنري و الفيلكاوي، 2017، ص 04).

ومن أجل دراسة هذا موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، جاءت الدراسة الحالية لتدعم نتائج الدراسات السابقة حول هذا الموضوع من خلال النتائج التي سيسفر عنها التحليل الإحصائي للبيانات، وقد تناولنا هذه الموضوع في خطة بحث اشتملت على جانبين الأول نظري والثاني ميداني.

- **الإطار النظري** : والذي تضمن **الفصل الأول** وهو الإطار العام للدراسة من خلال عرض اشكالية الدراسة والتساؤلات ثم الفرضيات والأهداف، بالإضافة إلى الأهمية ثم المفاهيم الإجرائية، متبوعة ببعض الدراسات السابقة .

ثم **الفصل الثاني** المتمثل في الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة من خلال التطرق لموضوع الاتجاهات، من حيث المفهوم، والأهمية أخيرا قياس الاتجاهات.

تلاها موضوع تكنولوجيا التعليم حيث تطرقنا من خلاله إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

أما الجانب الميداني فاشتمل على فصلين هما:

الفصل الثالث: الذي خصص لإجراءات الدراسة الميدانية بما تحويه من منهج، مجتمع وعينة الدراسة، بالإضافة إلى أداة الدراسة وحدودها، وأخيرا أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة، في حين خصص **الفصل الرابع** لعرض وتفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، وختم الفصل باستنتاج عام.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

يشهد العالم ثورة في تكنولوجيا الاتصالات والمعلوماتية في شتى مجالات الحياة، من تطورات متسارعة ومذهلة، والتي اصبحت تغزو جميع جوانب حياة الإنسان في كل مكان، في المكتب والمنزل. كما شملت الاتصال والانتقال وقربت الزمان والمكان فصار الإنسان يعيش في قرية صغيرة (الفريجات، 2010، ص17) وفي ظل هذا التزاحم الكبير في وسائل الاتصالات لم تعد المدرسة الحيز الوحيد للتعلم وعليه فان النظام التربوي في مجتمع يسعى الى الرقي والازدهار مطالب ان يطور تقنياته خلال المراحل التعليمية (الزعانيين وحمدان، 2003، ص 161) ان التطورات الحالية هي نتاج حصيلة معرفية اسهمت كثيرا في بناء التعليم بمنهجية صحيحة وبشكل فعال وإيجابي.

إن التطورات الحالية هي نتاج حصيلة معرفية أسهمت كثيرا في بناء التعليم بمنهجية صحيحة وشكل فعال وايجابي، وبما أننا في عصر العولمة الحديثة لقد بدأت بسرعة التكنولوجيا تتزايد وصولا إلى التغيرات العلمية التعليمة.

لقد بدأت سرعة التكنولوجيا تتزايد وصولا الى التغيرات العلمية التعلمية السريعة المتلاحقة مع منتصف القرن العشرين فأصبحت المسافة بين المعلومة والانسان جد قصيرة، اذ يقاس الحصول على المعلومة بالدقائق ففي الماضي كان المعلم ينقل العلم الى المتعلم عن طريق الشرح والرد على استفساراته، بعد ذلك اتت مرحلة - الثورة – القراءة والكتابة، وبعد ان تطورت المعلوماتية وتحولت من برامج ذات صيغة امنية الى آلة حاسوب او أيياد، اصبحت تسهم في تغيير بيئة التعلم تغير دور المعلم (نوري، 2019، ص 02).

أصبحت تسهم في تغيير بيئة التعلم تغير دور المعلم وتغيرت معه التقنيات وطرائق التدريس القديمة إلى حديثة، كما أدى تطور المناهج والنشاطات التربوية إلى تطوير أدوار المدرسين، كما أدى تطور المناهج والنشاطات التربوية الى تطوير أدوار المدرسين والمتعلمين وصقل مهارات المتعلمين. فلقد أصبح الاعتماد على التكنولوجيا بشكل كبير

خصوصا فيما يتعلق بالحاسوب وبرامج الوسائط المتعددة والعروض التقديمية، وفي هذه الحالة لابد من طرق يمكن بها ترسيخ الافكار في ذهن الطالب ومن هذه الطرق استخدام برامج الوسائط المتعددة والتي تحول استخدام الحاسوب من مجرد اداة لحفظ البيانات الى اداة تعليمية عبر استخدام ادوات وتقنيات مختلفة من الوسائط والانترنت (الشعيبات، 2019، ص 59).

فالاتجاهات تعتبر أحد العوامل الانفعالية التي لها تأثيرها، فالمتعلم والمعلم كل له رايه واتجاهاته نحو التكنولوجيا لتسهيل العملية التعليمية، لأن الاتجاهات مجموعة احكام يصدرها الفرد.

من الممكن أن يكون الاتجاه محدد او عاما، موجبا أو سالبا ويتصف الاتجاه بالذاتية اكثر من الموضوعية (عماشة،2010، ص 20) .

مما سبق فقد اهتمت العديد من الدراسات بالتعرف على طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية، ومنها دراسة مطيعة احمد ومنال سلطان" 2017 التى أظهرت وجود اتجاه ايجابي للمعلمين نحو استخدام الوسائط التكنولوجية ولديهم الرغبة في استخدام تقنيات الوسائط التكنولوجية، وايضا دراسة (ولاء احمد محمد الشعيبات، 2019) التي اظهرت نتائجها ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية كانت ايجابية وبمستوى تقدير كبير.

وبناء على التغيرات التي شهدها قطاع التربية والتعليم خلال الثورة التكنولوجية، بالإضافة إلى أهمية اتجاهات المعلمين في نجاح استخدام هذه التكنولوجيات، وانعكاسها على كل من المتعلم والمناهج، جاءت هذه الدراسة كمحاولة للوقوف على طبيعة اتجاهات عينة من اساتذة التعليم الابتدائي في مدينة المسيلة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات خاصة في ظل شح الدراسات المشابهة في البيئة

المحلية – في حدود المعرفة الحالية – وعلى ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات العام التالية :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيات التعليم في العملية التعليمية؟
- هل يوجد اختلاف في اتجاهات الأساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الجنس ؟
- هل يوجد اختلاف في اتجاهات الأساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير (الخبرة المهنية)؟

2- فرضيات الدراسة:

للإجابة عن التساؤلات السابقة تم اقتراح الفرضيات الآتية:

- توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية حسب متغيري الجنس والخبرة المهنية.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف التكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، توضيح أهمية هذه الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا في العصر الحالي، كونها أصبحت وسيلة اتصال فعالة تربط بين المعلومات النظرية والتطبيقات العملية بحيث تساعد الاتجاهات الايجابية الأساتذة على تطوير من الأساليب التربوية وتفعيل العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية، والعمل على تحدي المعيقات التي تواجه المتعلمين بتوسيع مدارك المتعلم وتزويده بالمعلومات المتعلقة بالمادة التعليمية، تطوير الأسلوب اللغوي للمتعلم، وتوفير الوقت للتعلم بطريقة مشوقة دون ملل وذلك بتحديث المناهج الدراسية والمقررات كاستخدام السبورة الذكية والآيباد وغيرها من الأساليب الحديثة للتعليم والتعلم .

5- تحديد المفاهيم الإجرائية:

5-1-الاتجاه: يعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه" موقف أساتذة التعليم الابتدائي من توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليميةّ سواء كان إيجابيا أو سلبيا.

5-2- تكنولوجيا التعليم حددت إجرائيا: " هو تعلم بتقديم برامج حديثة عبر وسائط الكترونية متنوعة تشمل المناهج الدراسية وفق أسلوب حديث وبرمجيات تكنولوجية عصرية للعملية التعليمية".

5-3- الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية: حدد إجرائيا في هذه الدراسة بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها أستاذ التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة، عند استجابته على استبيان الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية المعد لأغراض الدراسة الحالية.

5-4- أستاذ التعليم الابتدائي: هو كل أستاذ يشرف على تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي (2021/2020) .

6- الدراسات السابقة:

ترجع أهمية عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم كونها تعد دليلا يساعد الباحث في تتبع خطوات إجراء الدراسة الحالية، وسوف نعرض أهم الدراسات كالآتي:

6-1- دراسة مطيعة أحمد ومنال سلطان (2017)، اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي مادة العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في مدينة اللاذقية نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم، ودراسة الفروق في اتجاهاتهم تبعا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والمعرفة باستخدام الحاسوب، وتم تطوير استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية بلغت (150) معلما، وأعيد منها 145 استبانة كاملة وصالحة للتحليل وبنسبة استجابة بلغت 96.67% توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- ان اتجاه معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم هو اتجاه إيجابي، حيث أن لديهم الرغبة في استخدام تقنيات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم لما لها من انعكاسات إيجابية على العملية التعليمية من وجهة نظرهم.

-عدم وجود فرق بين متوسطي درجات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم تبعا لمتغير الجنس.

-وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس، والمعرفة بالحاسوب، حيث أنه بارتفاع المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس والمعرفة باستخدام الحاسوب لدى المعلمين يزداد الانطباع الإيجابي لديهم عن استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم.

6-2- دراسة ولاء أحمد محمد الشعيبات (2019)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية:

هدفت الدراسة إلى تقصي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، قامت الباحثة بإعداد استبانة لتقصي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية بعد تحكيمها واستخراج صدق الأداة وثباتها، وتكونت العينة من (27) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية. أظهرت نتائج الدراسة إيجابية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية في كلية الشوبك الجامعية وبمستوى تقدير كبير، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، طريقة التعليم).

6-3- دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وقد اشتملت عينة الدراسة على 139 معلما ومعلمة في المدارس الحكومية في محافظة إربد، واستخدم الباحث استبانة من 40 فقرة نصفها سلبي والآخر إيجابي. وقد دلت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح من يحملون شهادة البكالوريوس، كما أشارت النتائج قد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات: الجنس والتخصص وسنوات الخبرة في التدريس.

- تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية سجلنا النقاط الآتية:

- أن جل الدراسات قد تناولت موضوع اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم وبعضها ربطتها ببعض المتغيرات كالجنس والمؤهل العلمي لقياس الفروق في الحين ركزت دراستنا الحالية على الجنس والخبرة المهنية .
- اختلاف عينات الدراسات السابقة إذ مست فئات من التعليم الجامعي والمؤسسات التربوية، أما عينة الدراسة فهي من أساتذة التعليم الابتدائي، وقد اتفقت مع دراسة لطفي محمد الخطيب في طبيعة العينة واختلفت مع الدراسات السابقة المذكورة أعلاه في الدراسة الحالية.
- اتفاق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي استطعنا الوصول إليها في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.
- جاءت الدراسة الحالية لتبحث في اتجاهات (أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل خاص على المستوى المحلي (مدينة المسيلة) وإثراء البعد النظري والعلمي من خلال بناء الاستبانة الخاصة بالدراسة التي تضمنت فقرات أسهمت في تفردها وشموليتها وصدقها.
- ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، تمكن الطلبة من تحصيل فائدة نظرية خاصة ما تعلق بالجانب النظري للدراسة باستخلاص وتغطية مختلف المفاهيم.
- كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة بشكل كبير من خلال اختيار موضوع البحث أولا وكذا تحديد مشكلة الدراسة وضبط الاستراتيجية المتبعة فيها، وفي مناقشة النتائج .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1- الاتجاهات.

تمهيد:

تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الإنسان وبأفكاره وقيمه وثقافته وسلوكه، فالكل إنسان اتجاهاته الخاصة به نحو مختلف مجالات الحياة، الاجتماعية والنفسية والسلوكية ..... الخ، وهذه الاتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الاجتماعية والظروف الخاصة التي مر بها الإنسان وبعد خبراته السابقة، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد .

1-1- مفهوم الاتجاه:

1-1-1- التعريف اللغوي: قصد جهة معينة، يقال اتجاه للقبلة، أي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة، والاتجاه مصدر للفعل اتجه، ويقال: اتجه الشخص إليه أي أقبل بوجهه عليه، وقصده، واتجه له (دويدار، 1992، ص 10).

1-1-2- التعريف الاصطلاحي: يتضمن مفهومين هما:

- **مفهوم الاتجاه الإيجابي:** هو الاتجاه الذي يعبر عن تأييد الفرد للموضوع المراد دراسته في دفع بصاحبه إلى تأييد كل ما يتعلق بموضوع الاتجاه.

- **مفهوم الاتجاه السلبي:** هو الاتجاه الذي يعبر عن معارضة الفرد للموضوع المراد دراسته فيدفع بصاحبه للوقوف ضد موضوع الاتجاه.

وتأكيد على هذا القول:

وحسب" **أنستازي Anastasi**" فإن الاتجاه يشير إلى" الميل للاستجابة بشكل إيجابي أو سلبي نحو مجموعة خاصة من المثيرات".

كما يعرف الاتجاه بأنه " استجابة عامة عقلية ونفسية عند الفرد نحو مثيرات محددة مرتبطة بموضوع معين، في البيئة التي يعيش فيها وتوجهها خبراته السابقة لها بما يكفل تقييمها وتعميمها على سلوكه الكلية في المواقف والظروف المتشابهة المرتبطة بموضوع الاتجاه مما يجعله يتصف بأنه إيجابي أو سلبي" (محمود، 2003، ص 16).

- ويعرف أيضا الاتجاه على أنه سير السلوك وجهة معينة سيرا مستقرا ثابتا لمواقف عديدة متشابهة وهو حالة استعداد عقلي عصبي ثم تنظيمها على أساس التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد. (فلية، الزكي، 2004، ص 45-46).

2-1- أهمية الاتجاهات:

تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في دراسات الشخصية وديناميات الجماعة والتنشئة الاجتماعية وفي الكثير من المجالات التطبيقية، مثل التربية والصحافة والعلاقات العامة

والإدارة، والتدريب القيادي لحل الصراعات وتنمية المجتمع، ومكافحة الأمية، والإرشاد الزراعي والتثقيف الصحي، والإرشاد الديني والقومي، وتوجيه الرأي العام والدعاية التجارية، في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات المسيرة لتحقيق أهداف العمل فيها وإضعاف الاتجاهات المعيقة، بل ان العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين أو نحو عالمه (غانم، 1989، ص 110).

كما تعد الاتجاهات النفسية عنصرا أساسيا في تفسير سلوك الفرد والجماعة الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي، فالاتجاهات تساعدنا على توقع سلوك الأفراد، وتشكل جزء كبيرا من إدراكنا وعملياتنا السلوكية، وتمارس دورا كبيرا في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة الاجتماعية، وكذلك تعد أحد دوافع السلوك الإنساني نحو الأشياء والموضوعات الاجتماعية وطريق لتعبير عن السلوك والأفكار (فهمي والقطان، 1977، ص 174).

1-3- قياس الاتجاهات:

اهتم كثير من العلماء بقياس الاتجاهات ووضعوا لذلك مقاييس متعددة هذه المقاييس عبارة عن مجموعات من القضايا تمثل موضوعات جدلية معينة في موضوع واحد.

وتنقسم طرق قياس الاتجاهات إلى نوعين من المقاييس:

1-3-1- المقاييس المباشرة:

1-3-1-1- مقياس بوجاردوس Bogardus scal: ويسمى مقياس المسافة الاجتماعية "Social distance" وهو من أقدم الأساليب لقياس الاتجاهات وأعده بوجاردوس في أواخر العشرينات، وكان مهتما بقياس درجة تقبل الأمريكيين أو نبذهم للجنسيات الأخرى التي يزخر بها المجتمع الأمريكي، وقد اختار أن يقيس الاتجاه عن طريق تحديد المسافة الاجتماعية ويجيب المفحوصون على مقياس متدرج من سبع نقاط كما يلي:

1- القرابة عن طريق المصاهرة (نقطة واحدة).

2- الزمالة في النادي (نقطتان).

3- الجوار والإقامة في نفس الحي (ثلاث نقاط).

4- قبولهم كزملاء في العمل(أربع نقاط).

5- قبولهم كمجرد مواطنين (خمس نقاط).

6- قبولهم كمجرد زوار(ست نقاط).

7- الرغبة في طردهم من البلاد (سبع نقاط).

ذلك أن أساس العبارة الأولى تمثل أقصى درجة من درجات التقبل كما أن العبارة السابعة تمثل أقصى درجة من درجات التباعد والنفور. (عبد الباقي، د.س، ص 97).

1-3-1-2- مقياس ليكرت Likert scal:

أعد مقياس ليكرت في أوائل الثلاثينات يقوم على بناء عدد من العبارات بعضها سالب وبعضها موجب عن أحد موضوعات الاتجاه ويطلب من المفحوص أن يحدد موقفه اتجاه هذه العبارات وتعطى الدرجات على العبارات كما يلي:

- موافق جدا (5 نقاط)
- موافق (4 نقاط)
- محايد (3 نقاط)
- أرفض (نقطتان)
- أرفض جدا (نقطة)

والدرجة هي مجموع النقاط التي حصل عليها المفحوص على ذلك فإن الدرجة المرتفعة تشير إلى الموافقة والدرجة المنخفضة تشير إلى الرفض.

ويلاحظ على هذا المقياس: أن طريقة ليكرت سهلة في وضع المقياس نظرا لأنها لا تحتاج إلى محكمين خبراء ولا إلى اتفاقهم.

كما تزيد هذه الطريقة من درجة ثبات المقياس لوجود عدة درجات أمام كل عبارة تتراوح بين الموافقة والمعارضة العامة.

(موافق بشدة، موافق، لا أدري، غير موافق، غير موافق بشدة).

1-3-2- المقاييس غير المباشرة:

وهي المقاييس التي تستخدم لقياس الاتجاهات على المستوى اللاشعوري وذلك حينها يصعب على الفرد أن يعبر عن اتجاهه لفظا.

1-3-2-1- مقياس ثرستون Thurstone scal: اذا فرضنا أننا نريد معرفة الاتجاه النفسي للأفراد نحو موضوع معين فما علينا سوى أن نتبع الخطوات الآتية:

- نكتب عددا من الجمل المفيدة التي تمس الاتجاه الذي نحاول قياسه وعادة نكتب 100 جملة او اكثر.
- تعطى الجمل التي نجمعها الى مائة من الأفراد الواعين نسميهم بالقضاة ويحاول كل منهم على حدة تقسيم هذه الجمل في 11 مجموعة، تمثل المجموعة الأولى أقوى اتجاه إيجابي تليها المجموعات الأخرى التي تقل عنها درجة.
- سيختلف القضاة في توزيع الجمل المختلفة فقد يضع أحدهم الجملة في المجموعة الثالثة بينما يضعها الآخر في المجموعة الرابعة وهكذا.
- يتم الاختيار الأخير للجمل على الميزان بحيث يتم ترتيبها في شكل ميزان في قمته الاتجاهات الإيجابية ونهايته الاتجاهات السلبية.
- ثم تعطي الجمل التي تم الاتفاق عليها في شكل استفتاء للأفراد.

1-3-2-2- طريقة جتمان:

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة التحليلية للميزان أو طريقة الاتجاه البياني، تهدف هذه الطريقة إلى بيان ما إذا كان من الممكن قياس الاتجاه، أو السمة المراد قياسها فعلا بميزان متدرج. وفي هذه الطريقة لابد أن تتأكد من أنه يوجد اتجاه نفسي يكون وحدة يمكن قياسها.

1-3-2-3- استجابة منيسوتا للشخصية ذات الأوجه المتعددة Minuesota teacher attitude inventory:

صممت استجابة منيسوتا لقياس العلاقة بين الطلاب والمعلمين، وصورة هذه الاستبانة من استبانة ليكرت، تقيس اتجاه المعلمين واستعملت اكثر من 700 فقرة في البداية.

1-3-2-4- الاختبارات الاسقاطية:

تتميز الاختبارات الاسقاطية عن غيرها من الاختبارات بخصائص أهمها:

- عدم ادارة المفحوص للغرض من الاختبار.
- ثراء وعمق استجابات المفحوص.
- الكشف عن بعض الجوانب اللاشعورية الكامنة في الشخصية.
- تعطي درجة عالية من الصدق أفضل من الأساليب المباشرة. (عماشة، 2010، ص 119- 126)

1-4- النظريات المفسرة للاتجاهات:

1-4-1- نظرية التحليل النفسي:

تؤكد أن لاتجاهات الفرد دورا حيويا في تكوين "انا" "الأنا"، وهذه الأنا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ متأثرة في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض او عدم خفض توتراته وأن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدده دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي بين متطلبات "الهو" الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية، إذ يتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر أو يتكون اتجاه سلبي نحو الأشياء التي منت خفض التوتر، ويمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير إذا ما تم دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها وكلك الأعراض التي من خلالها تخفض توتراته، ويتم ذلك عن طريق اخضاع الفرد للتحليل النفسي لتبصيره بأساس توافقاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات قبول أو رفض (وحيد، 2001، ص 53).

1-4-2- نظرية التنافر المعرفي:

وهي النظرية التي وضعها (ليون فستنجر، 1957) ومؤداها أن ما يدفع المرء إلى تعديل أو تغيير اتجاهه هو وجود حالة من التنافر المعرفي، أي اعتناق الفرد لفكرتين (أو اتجاهين) لا يمكن الجمع بينهما من الناحية النفسية، أي أنهما على طرفي نقيض ويؤدي هذا التنافر إلى

ضيق نفسي يخلق توترا لدى الفرد يدفعه إلى محاولة التقليل منه أو القضاء عليه. وهي فكرة منقولة عن نظرية دوافع السلوك التي تفترض أن حالة الجوع مثلا تختلق توترا بالمرء إلى السعي للحصول على الطعام ولكن وجه الاختلاف أن القوة المحركة في حالة التنافر المعرفي دافع نفسي بينما هي دافع فيسيولوجي في الحالة الأولى. (بوعمر، 2014، ص 58).

1-4-3- نظرية القهر السلوكي: وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات الإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.(نفس المرجع السابق، ص 59).

1-4-4- النظرية الوظيفية: تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة، بحيث تبدأ المجال الادراكي الذي يقع فيه موضوع بناء الاتجاه ومن ثم تتعدل مدركات الفرد نحو هذا الموضوع بناء على مبدأين: أولهما انتظام مجال الادراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال، وثانيهما تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر وفي ضوء ذلك عرض موضوع الاتجاه بصورة ادراكية المعدلة على الفرد كما يلاحظ أيضا إحداث درجة متناسبة مع الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.(بوساحة، 2007، د ص)

خلاصة:

تساعد الاتجاهات الفرد على تحقيق أهدافه الاجتماعية والاقتصادية ذلك لأنه يعبر عن اتجاه خاص. تتسم الاتجاهات بعدد من الخصائص فهي تكوينات افتراضية يستدل عليها، وقد تكون سلبية او إيجابية، يعبر الفرد للناس عن انسياقه لما يسود مجتمعه من قيم ومعايير.

2 - تكنولوجيا التعليم:

تعتبر تكنولوجيا التعليم جزء من تكنولوجيا التربية، وقد مرت بمراحل تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي شهدتها اليوم.

إن الثورة الحالية التي تعيشها التكنولوجيا المتسارعة بوسائل وأساليب مختلفة لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسانية، بل زيادة ورقي المعلومات والمعارف لتسهيل العملية التعليمية وزيادة اهتمام المتعلمين بها واكتساب وقت وجهد أقل.

2-1- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

2-1-1- التعريف اللغوي: تكنولوجيا التعليم (Technologai) كلمة افريقية قديمة مشتقة من لكمتين هما: (Techno) وتعني مهارة فنية، وكلمة (logos) وتعني دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تغني علم المهارات أو الفنون.

أما مصطلح "تكنولوجيا التعليم" والذي شاع استخدامه في العالم الغربي، يقابل مصطلح تقنيات التعليم (تقانات) في الوطن العربي، فهو مصطلح حديث ظهر نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية، التي بدأت عام 1920م عندما أطلق العالم فين (Finn) هذا الاسم عليه. (جابر، 1978، ص 25)

2-1-2- التعريف الاصطلاحي:

تعرفه جمعية الاتصالات التربوية في الولايات المتحدة:" مصطلح تكنولوجيا التعليم يعني عملية مركبة متكاملة يشترك فيها الأفراد والأساليب والأفكار والأدوات والتنظيمات بغرض تحليل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعلم الإنساني وإيجاد الحلول المناسبة لها، ثم تنفيذها وتقويمها وإدارة جميع هذه العمليات (عليان وآخرون، 2004، ص 209).

تعرفه اليونسكو بأنه:" منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها ككل، تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم، والاتصال البشري، ومستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل اكساب التعليم مزيدا من الفعالية".(الحيلة، 1998، ص 24).

ويعرف أيضا على أنه تطبيق منظم لمبادئ ونظريات التعليم عمليا في الواقع الفعلي لميدان التعليم أو علم تطبيق المعرفة في الأغراض التعليمية بطريقة منظمة، بمعنى أنها تفاعل منظم بين العنصر البشري والأجهزة والأدوات التعليمية (التودري، 2009، ص 17)

2-2- أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم:

تبرز أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء التدريس كونه أصبح وسيلة اتصال فعالة، يربط بين المعارف النظرية والتطبيقات العلمية ويؤكد التربويون أهمية تكنولوجيا كوسيلة تعليمية أثناء التدريس، ولأن البحوث والدراسات أوضحت قدرة وسائل التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا وتطوير مهارات استنباط الحلول وتقريب المفاهيم والتعبيرات الرمزية المجردة إلى أذهان الطلبة لا سيما في ظل التطور المعرفي الذي فرض على المدرس توظيف وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودمجها مع الأساليب التربوية الحديثة لزيادة فعاليتها. (الشعيبات، 2019، ص 58).

إن الحديث عن تكنولوجيا التعليم واهميتها تستهدف مجموعة من المحاور منها:

أ. دور تكنولوجيا التعليم في تحسين نوعية التعليم، تتم من خلال حل مشكلات ازدحام الصفوف وقاعات المحاضرات، نظرا لازدياد الاقبال على التعليم في الدول النامية وبشكل خاص في البلدان العربية.

ب. تساعد تكنولوجيا التعليم في توفير فرصة للخبرات الحسية.

ج. تثير تكنولوجيا اهتمامات المتعلمين وهواياتهم وتجديد نشاطاتهم ومشاركتهم اشباع حاجاتهم للتعلم.

د. تساعد تكنولوجيا التعليم في نمو المفاهيم وتكوين الاتجاهات العلمية المرغوبة.

هـ. تعنى تكنولوجيا التعليم في رفع وتنمية قدرة المعلم.

و. تساعد تكنولوجيا التعليم في توفير الجو التربوي والنفسي.

وهناك الكثير من المهام التي من خلالها تبرز أهمية تكنولوجيا التعليم، كتنويع الخبرات، ونمو الثروة اللغوية، وبناء المفاهيم السلبية، وتنمية القدرة على التذوق، وتنويع

أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين ومعاونتها في بقاء أثر التعلم لدى المتعلمين لفترة طويلة، وتنمية ميولهم للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه، وتشويق المتعلم وجذبه نحو الدرس، ودفع المتعلم ليتعلم عن طريق العمل والدفع بالمتعلم نحو التعلم الذاتي، وتنويع حواس المتعلم (التودري، 2009، ص 52 – 62).

– تعين تكنولوجيا التعليم في رفع وتنمية قدرة المعلم: من البديهي أن تعاون تكنولوجيا التعليم ووسائلها المعلم على عرض وتقديم المادة العلمية للمتعلمين إضافة إلى مساهمتها الفاعلة في تدريبه وتنمية قدراته التدريسية.

– تساعد تكنولوجيا التعليم في توفير الجو التربوي والنفسي، وتضطلع تكنولوجيا التعليم ووسائلها المتنوعة في احداث وتوفير المناخ التربوي والبيئة النفسية الإيجابية في الفصول الدراسية وداخل المعامل، مراكز مصادر التعلم فتعمل على كسر الجمود أو الروتين.

وهناك الكثير من المهام المتنوعة التي من خلالها تبرز أهمية تكنولوجيا التعليم كتنوع الخبرات ونمو الثروة اللغوية، وبناء المفاهيم السليمة، وتنمية القدرة على التذوق، وتنويع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين ومعاونتها في بقاء أثر التعلم لدى المتعلمين لفترات طويلة وتنمية ميولهم للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه، وتشويق المتعلم وجذبه نحو الدرس ودفع المتعلم ليتعلم عن طريق العمل والدفع بالمتعلم نحو العلم الذاتي والتعلم المفرد وتنويع حواس المتعلم (التودري، 2009، ص 52 – 62).

2-3- دواعي الاهتمام بتكنولوجيا التعليم:

هناك عدة دواعي ومبررات تحتم ضرورة الاهتمام بتقنيات التعليم وتطبيقاتها في العملية التعليمية بيانها فيما يلي:

أ- مواكبة النظام العالمي الجديد:

إن مواكبة النظام العالمي الجديد الذي بات العالم في ظله كقرية صغيرة يمكن لأي فرد أن يجوب أرجاءها عبر قنوات الاتصال الحديثة تمثل مبررا قويا وادعيا من دواعي من دواعي الاهتمام بتقنيات التعليم في أي نظام تعليمي الأمر الذي يتيح للمتعلمين الانخراط في

هذا النظام كما أن طبيعة النظام العالمي الجديد تجعل من الصعب وضع الحدود وقيود بين المجتمعات وتجعل الغلبة والتفوق لمجتمع آخر بقدر ما يمتلكه من سبل التقدم العلمي والتكنولوجي في جميع مناشط الحياة بما فيها نظم التعليم ومن ثم السبيل الوحيد لأفراد مجتمعاتنا العربية هو ضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا عموما وتكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص لكي يكون لهم موقعا على خريطة ذلك النظام العالمي الجديد.

وينادي النظام العالمي الجديد بتطبيق معايير الجودة والاعتماد في كل المجالات بما فيها مجال التعليم، حيث يعد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم أحد معايير الجودة والاعتماد لأية مؤسسة تعليمية.

ب- مسايرة لغة التكنولوجيا:

إن اللغة السائدة في عصرنا الحالي هي لغة التكنولوجيا ولا مكان لأي مجتمع أو أي فرد يفتقد مقومات تلك اللغة وما من سبيل لاكتساب مفردات لغة التكنولوجيا وفهم رموزها ومدلولاتها وإلا من خلال نظم تعليمية تهتم بتكنولوجيا التعليم بالمستوى المطلوب.

ج- تسارع عجلة التكنولوجيا:

ان عجلة التقدم التكنولوجي تسير بسرعة مذهلة تصل إلى حد الطفرة أحيانا وإلى حد الثورة غالبا وعلى أفراد المجتمعات مواكبة هذا التسارع وملاحقته وهذا مبرر من اهم مبررات الاهتمام بتكنولوجيا التعليم وضرورة الأخذ بها في جميع نظمنا التعليمية.

د- تراكمية التكنولوجيا:

من المنطقي أنه كلما تسارعت عجلة التكنولوجيا، كلما زادت معها الاكتشاف والابتكارات التكنولوجية ومن ثم تتضاعف هذه الاكتشافات وتلك الابتكارات اضعافا كثيرة خلال فترات زمنية وجيزة، الأمر الذي يؤدي إلى بناء تراكمي كبير للتكنولوجيا ولا يمكن للفرد العادي أن يلم بجوانب وعناصر هذا البناء وأن يعرف مراحل تطوره ما لم تكن نظم تعليمه تهتم بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها المتنوعة بالمستوى المطلوب.

هـ- إنسانية التكنولوجيا:

التكنولوجيا منشط انساني بالدرجة الأولى، فحاجة الانسان هي التي تدفعه للاختراع ومن ثم الوصول إلى تطبيقات تكنولوجية تفيده وتفيد غيره من البشر في مراحل حياتهم واعمارهم لهذا الكون وهذا يعني أن التكنولوجيا أنشطة يقوم بها الانسان وهي في الوقت ذاته موجهة لخدمة هذا الانسان وحل مشكلاته وزيارة رفاهيته.

وعلى ذلك فإن الطبيعة الإنسانية للتكنولوجيا تدعو كافة النظم التعليمية للاهتمام بتكنولوجيا التعليم كأحد أهم مجالات التكنولوجيا بصفة عامة.

و- اجتماعية التكنولوجيا:

التكنولوجيا لا تعمل بعيدا عن المجتمع، بل لا يمكن عزلها عن تطلعات واحتياجات ومعايير وقيم واخلاقيات واعراف المجتمع فمن المفترض أن التكنولوجيا تلبي حاجات المجتمع فتساعد على رفاهية أفراده لكي يحيون حياة كريمة وإذا كانت التكنولوجيا منشط انساني فهي بالضرورة منشط اجتماعي يتيح لأفراد المجتمع أعلى درجات التفاعل الاجتماعي ومن ثم تحقق النفع والفائدة لمجتمعاتهم وفي المقابل حينما يكون منطلق التكنولوجيا هو التركيز على رغبات وحاجات المجتمع ما فإن ذلك بالقطع لا يمكن دون الانطلاق من رغبات وحاجات وخصائص أفراد هذا المجتمع وإذا كان المجتمع بكل فئاته ومؤسساته يقدم كل أشكال الدعم لعلماء وخبراء التقنية للوصول إلى مزيد من التطبيقات التكنولوجية فإن هؤلاء العلماء والخبراء بالتالي لا يحتفظون بكشوفهم واختراعاتهم التقنية لأنفسهم، بل يوجهونها لخدمة كافة أفراد المجتمع من أجل ذلك لابد لنظم التعليم بأي مجتمع من الاهتمام بتكنولوجيا التعليم بالمستوى الذي يحقق أقصى استفادة لأفراد ذلك المجتمع.

ز- اقتحامية التكنولوجيا:

للتكنولوجيا طبيعة اقتحامية، فهي تقتحم المجتمعات اقتحاما ليس بالضرورة في إجراءاتها ومراكز ومؤسسات وممارستها لكن في نتائجها فالتكنولوجيا مثلا تفرض نفسها على كل المجتمعات سواء كانت هذه المجتمعات في حاجة إليها أو لم تكن في حاجة إليها ويرجع

سبب ذلك إلى أن تلك التكنولوجيا تقدم للمستهلك تطبيقات تحقق له المزيد من الخدمات مما ينعكس عليه بمزيد من الرفاهية وبالتالي فهو في سعي مستمر لاقتناء ما يستجد منها رغبة منه في بلوغ أقصى درجات الرفاهية، ومجمل القول فإن التكنولوجيا تقتحم حياة الانسان اقتحاما شاء ذلك أو لم يشأ، لذا فإن الامر يحتم ضرورة اهتمام النظم التعليمية الموجهة لهذا الانسان بالتكنولوجيا عموما وتكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص بالمستوى الذي يكفي لتوافقه وانسجامه مع مجريات هذا العصر.

ص- تفاقم بعض مشكلات التعليم:

تعاني بعض المجتمعات من تفاقم بعض المشكلات في نظمها التعليمية كنقص المعلمين والأكفاء في بعض التخصصات وارتفاع كثافة المتعلمين في الفصول الدراسية ومشكلة الفروق الفردية فيما بينهم وانخفاض مستوى الكفاءة التعليمية، الامر الذي يستلزم إيجاد حلول لتلك المشكلات. ومن ثم يدعو تلك النظم التعليمية بالاهتمام بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها للمساعدة في حل مشكلاتها.

ع- الرغبة في تطوير المستمر للمنظومة التعليمية:

من أهم مبررات الاهتمام بتكنولوجيا التعليم رغبة القائمين على نظم التعليم في التطوير المستمر لتلك النظم بكافة عناصرها ومكوناتها فاستحداث طرق وأساليب جديدة للتعليم والتعلم كالتعلم الذاتي والتعلم عن بعد والتعلم الالكتروني... الخ يستلزم تطوير المعلم والمتعلم وخبرات التعليم والتعلم وكذلك البيئة التعليمية تكنولوجيا بالمستوى الذي يتيح لتلك العناصر التناغم فيما بينها لتحقيق أهداف المنظومة.

ف. تأصيل التربية التكنولوجية لأفراد المجتمع:

من المبررات التي تدعو مؤسسات التعليم للاهتمام بتكنولوجيا التعليم أيضا الرغبة في تأصيل أسس التربية التكنولوجية لدى أفراد المجتمع وتعريف هؤلاء الأفراد بحدود التكنولوجيا ومزاياها وعيوبها وحدودها الأخلاقية التي لا يجب تجاوزها ومن ثم تعريف المتعلمين بكل

حديث ومستحدث من التطبيقات التكنولوجية واستخدامات كل منها الإيجابية وتشجيعهم عليها والاستخدامات السلبية وتحذيرهم منها (صبري، 2009، ص 28 – 31).

2-4- توظيف تكنولوجيا التعليم:

تطورت تكنولوجيا التعليم ومستويات أخرى من التكنولوجيا خلال الفترة الماضية بشكل سريع من حيث نقل المعلومات وتخزينها وترميزها وأصبح الدور الرئيس للمعلمين يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك مجموعة من تقنيات لنظام تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها المعلم:

- المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت مثل الأشرطة والبث الإذاعي والتلفازي.
- الرسوم الالكترونية مثل اللوحة الالكترونية والفاكس.
- تكنولوجيا الفيديو مثل التلفاز التربوي والعادي والاشرطة وغيرها.
- الحاسوب وشبكاته مثل الحاسوب التعليمي او الانترنت وغيرها.

2-4-1- مبررات توظيف التكنولوجيا في التعليم:

أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان وزمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة وهناك عدة أسباب أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا التعليم للجيل القادم كما حددها راشد (2004) والنملة (2004) كالآتي :

- حاجة الطلبة إلى الاهتمام وهذا يستدعي أن يكون هناك طريقة مميزة لعرض المنهج.
- نمو الطلبة على المعرفة فالمعرفة أصبحت حاليا قاعدة عامة وشاملة للاقتصاد فالاستثمار في الانسان وتنمية مهاراته ومعرفته أصبحت هي أساس الاستثمار وبذلك أصبح الاستثمار في تعليم الانسان يعود بأفضل النتائج.
- استخدام عدد من مساعدات التعلم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من الوسائل البصرية والسمعية.

- التقويم الفوري والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الخطاء.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم بسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.
- تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت.
- تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور المشرف والموجه.
- سرعة تطوير المناهج وتغييرها والبرامج على الانترنت بما يواكب خطط الوزارة ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهضه كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلا (أحمد طه، 2015، ص 14 – 15).

2-5- نظريات تكنولوجيا التعليم:

2-5-1- النظرية السلوكية:

ويقوم مبدأ هذه النظرية على أساس المثير والاستجابة أي لا استجابة بدون مثير، بل أن عملية التعلم تحدث نتيجة لحدوث ارتباط بين مثير ما واستجابة معينة (فطرية، 2917، ص 39).

من أشهر مؤسسيها واسطن وسكينر وتتمركز حول مفهوم السلوك ما يعاب عليها أن دعاتها تجاهلوا تأثير عمليات السلوك في التفكير كما أنهم يوصون بالمنهج الاستنباطي والذي يستخدم لتنظيم الدورات على شبكة الانترنت.

2-5-2- النظرية المعرفية:

إن النظرية المعرفية معنية بالعمليات الذهنية والمعالجات والتدخلات المستمرة في موضوع التعلم بهدف تنظيمه وإدماجه في بيئة التعلم المعرفية. (قطامي، 2013، ص 32).

جاءت بعد النظرية السلوكية لتؤكد على اكتساب معرفة هادفة بمساعدة المتعلمين على استخدام العمليات العقلية في تنظيم وربط المعلومات الجديدة.

7-2-5-3- النظرية البنائية:

هي نظرية تعلم وليست أسلوب تدريس والمتعلم يكون معرفته بنفسه مستخدما معلوماته الحالية وخبراته السابقة مما يؤكد على تقيمه الخبرات السابقة كأساس للتعلم عن طريق النظرية البنائية (المحيمد، 2015، ص 43)، ان النظرية أقرب النظريات من التعلم الالكتروني بين المتعلمين من الناحية الشمولية والمثالية فإننا بحاجة إلى توفير بيئة جديدة مستندة إلى نظريات التعلم.

7-2-5-4- النظرية الترابطية:

من النظريات الحديثة التي قدمها كل من جورج سيمنز وستيفن داونز عام 2005 حيث أن الترابطية تقوم على شبكة المعلومات في نموذج الترابطية المتعلمون يشاركون في خلق المعرفة عن طريق المدونات ومواقع وسائل الاعلام الاجتماعي وغيرها من اشكال تواصل الانترنت، ان المعلومات على شبكة الترابطية في حالة تغير دائم، فالمعرفة تتدفق باستمرار ان النظرية الترابطية على انها انعكاس لطبيعة التطور المتسارع للعالم.

(http/hiba839 blogspot.com2016)

خلاصة:

تطرقنا في بداية الفصل لمفهوم تكنولوجيا التعليم واهميته تكنولوجيا التعليم. في العملية التعليمية، إن التعليم المعاصر والحديث يتطلب تجديدا للمناهج الدراسية ويعد سلعة أكثر حيوية ومقدمة للنجاح لذلك من المهم التعامل مع التعليم والمعلمين بطرق مختلفة وحديثة، لأن تقدم الأمم بالتعلم والمعلم.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

تمهيد:

لتحقيق أهداف الدراسة ثم إتباع خطوات إجرائية تتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، وأداة جمع البيانات بعد التأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لحساب وتحليل وتفسير النتائج.

1- منهج الدراسة:

يقصد بمنهج البحث العلمي الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقائق في العلوم المختلفة بواسطة مجموعة أو طائفة من القواعد والتي تهيمن على العقل وتحدد عملياته من أجل الوصول عن طريق ذلك إلى نتائج معلومة (المشهداني، 2019، ص 115).

من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ومشكلة الدراسة الحالية والعينة التي ستطبق عليها فإننا اخترنا المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعرفه (المحمودي، 2019، ص 46) بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها..

2- الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية التي تم القيام بها إلى تحقيق جملة من الأهداف أهمها:

-التعرف على ميدان الدراسة.

-ضبط أهداف الدراسة والتأكد من إمكانية تحققها.

- التجريب الأولي لأداة الدراسة والتأكد من خصائصها السيكومترية .
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تصادف سير الدراسة.

2-1-عينة الدراسة الاستطلاعية:

وشملت عينة الدراسة الاستطلاعية (40) أستاذ وأستاذة بمدينة المسيلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة بغرض التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وتم استبعاد العينة الاستطلاعية من مجموع العينة الأساسية للدراسة، وقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الممتدة من 28 مارس 2021 إلى 01 أفريل 202م.

جدول رقم (01): يوضع توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

المتغير	الفئات	عدد الأفراد	النسبة	المجموع
الجنس	ذكر	06	%15	40
	أنثى	34	%85	

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 40 من الأساتذة، منهم 06 أساتذة، أي ما نسبته 15% و34 أستاذة بنسبة بلغت 85%.

جدول رقم (02): توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.

المتغير	الفئات	عدد الأفراد	النسبة	المجموع
الخبرة المهنية	أقل من 10 سنوات	21	%52.5	40
	أكثر من 10 سنوات	19	%47.5	

ما يلاحظ على عينة الدراسة أن 52.5% من المشكلين لها خبرتهم أقل من 10 سنوات، في حين 47.5% منهم خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

جدول رقم (03): توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب مؤسسة التكوين الأولي

المتغير	الفئات	عدد الأفراد	النسبة	المجموع
مؤسسة التكوين	الجامعة	32	%80	40
	المدرسة العليا للأساتذة	02	%05	
	أخرى	06	%15	

ما يلاحظ أن 80% من المشكلين لعينة الدراسة الاستطلاعية يحوزون على مستوى جامعي بينما 05% منهم من مستوى المدرسة العليا لأساتذة، في حين ما نسبته 15% فقط مستويات أخرى.

3- أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قمنا ببناء استبانة تقيس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، بعد الاطلاع على عديد المراجع التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ومنها دراسة مذيعة أحمد ومنال السلطان (2017)، ودراسة ولاء أحمد محمد الشعيبات (2019)، ودراسة لطفي محمد الخطيب (2002).

وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من 36 عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (04): يمثل أبعاد وعبارات الاستبانة

الرقم	أبعاد الاستبانة	أرقام العبارات
01	اتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمتعلم	من 1 إلى 12
02	اتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم	من 13 إلى 24
03	اتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمنهاج	من 25 إلى 36

وبالرجوع للدراسات السابقة تم تحديد ثلاث أبعاد لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

3-1- الخصائص السيكومترية للاستبانة:

للتأكد من الخصائص السيكومترية للأداة، قمنا بحساب كل من الصدق والثبات.

3-1-1- الصدق: يقصد بصدق الأداة مدى صلاحيتها لقياس السلوك أو الاتجاه الذي صممت لأجله؛ أي أن الاختبار يكون صادقا إذا كان يقيس ما وضع الاختبار من أجله وأن تحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية (عيشور وآخرون، 2017، ص 361).

3-1-1-1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة بقسم علم النفس في تخصصي علم النفس وعلوم التربية، وهذا بهدف التحقق من مدى صلاحيتها ووضوح صياغة الفقرات، ومدى ارتباطها بالأبعاد المراد قياسها، وكانت النتائج حسب الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يتضمن العبارات في صورتها الأولية وبعد التعديل حسب رأي الخبراء

الرقم	العبارات في صورتها الاولية	العبارات بعد التعديل
09	توظيف تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على تذكر المعارف التي درسها.	توظيف تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على استرجاع المكتسبات السابقة.
12	أشعر أن استخدام تكنولوجيا التعليم يتناسب	أشعر أن استخدام تكنولوجيا

	مع حاجات المتعلمين وميولهم.	التعليم يتناسب مع ميول المتعلم.
14	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس يجعل الأستاذ موجها مرشدا.	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس يجعل الأستاذ موجها.
15	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن الأستاذ من استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل.	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن الأستاذ من إدارة الوقت المتاح بشكل أفضل.
30	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يثري محتوى المنهاج الدراسي	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يطور محتوى المنهاج الدراسي.

3-1-1-2- **صدق الاتساق الداخلي :**

وذلك بحساب معامل ارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، حسب الجدول الموالي.

جدول رقم (06): يبين الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	معامل الارتباط	قيمة Sig	الدلالة الاحصائية	رقم	معامل الارتباط	قيمة Sig	الدلالة الاحصائية
1	0.502	0.001	0.01	**22**	0.625	0.000	0.01
2	0.563	0.000	0.01	**23**	0.725	0.000	0.01
3	0.593	0.000	0.01	**24**	0.420	0.007	0.01
4	0.435	0.005	0.01	**25**	0.594	0.000	0.01
5	0.500	0.001	0.01	**26**	0.416	0.008	0.01
6	0.447	0.004	0.01	**27**	0.357	0.024	0.05
7	0.636	0.000	0.01	**28**	0.584	0.000	0.01
8	0.437	0.005	0.01	**29**	0.600	0.000	0.01
9	0.599	0.000	0.01	**30**	0.547	0.000	0.01
10	0.363	0.049	0.05	**31**	0.483	0.002	0.01
11	0.458	0.003	0.01	**32**	0.398	0.043	0.05

12	0.313	0.049	0.05	**33**	0.338	0.033	0.05
13	0.386	0.014	0.05	**34**	0.495	0.001	0.01
14	0.450	0.004	0.01	**35**	0.624	0.000	0.01
15	0.570	0.000	0.01	**36**	0.493	0.002	0.01
16	0.325	0.040	0.05				
17	0.480	0.004	0.01				
18	0.490	0.001	0.01				
19	0.570	0.000	0.01				
20	0.580	0.000	0.01				
21	0.480	0.007	0.01				

يبين الجدول رقم (06) أن معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها جاءت كلها دالة إحصائيا، حيث جاءت النتائج بالنسبة للعبارات ذات الأرقام (10، 12، 13، 16، 27، 32، 33) دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، اما بالنسبة لباقي العبارات دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وقد تراوحت معاملات ارتباط العيارات مع الدرجة الكلية ما بين (0.313، 0.725) وهي نتائج تدل على أن العبارات كلها متسقة مع المقياس ككل، وهذا يعني أن المقياس على درجة كبيرة من الصدق ويمكن الوثوق به وتطبيقه في الدراسة الحالية.

3-1-1-3- حساب صدق البناء:

وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، وأسفرت النتائج عن البيانات الموضحة بالجدول الموالي:

جدول رقم (07) : يوضح نتائج صدق البناء لدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	الأبعاد	معامل الارتباط	قيمة Sig	مستوى الدلالة
01	الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمتعلم	0.830**	0.000	0.01
02	الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم	0.728**	0.000	0.01
03	الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمنهاج	0.792**	0.000	0.01

يبين الجدول رقم (07) معاملات ارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث جاءت معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية لها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، وقد تراوحت قيمها ما بين (0.728 و0.830)، وهذا يؤكد اتساق الأبعاد مع الاستبانة كمؤشر على الصدق الداخلي لها، وعلى قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

3-1-2- حساب الثبات:

يعرف الثبات على أنه قدرة الأداة على اعطاء نفس النتائج، لو تم اعادة استخدامها مرات أخرى، ولقياس ثبات الاستبانة استخدم الطلبة طريقتين هما:

3-1-2-1- طريقة ألفا كرونباخ:

يعتبر من أهم مقاييس الاتساق الداخلي حيث يربط هذا المعامل ثبات المقياس بثبات بنوده، وعليه تم حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل وقد كانت النتائج على النحو المبين في الجدول الآتي

جدول رقم (08): يبين ثبات الاستبانة بمعامل ألفا كرونباخ

عدد البنود	ألفاكرونباخ
36	0.819

ما يلاحظ من القيمة المحسوبة لمعامل ألفا كرونباخ، والمقدرة بـ 0.819 أنها قوية جدا، مما يدل أن الاستبانة تتميز بثبات عال، وهذا ما يسمح بتطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة والوثوق في النتائج.

3-1-2-2- طريقة التجزئة النصفية:

والتي تعتمد على حساب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وإعادة تصحيح هذه القيمة للحصول على معامل الارتباط الكلي، وهو ما توضحه النتائج المسجلة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): يمثل نتائج ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.

العبارات	عدد العبارات	قيمة معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط سبيرمان براون	معامل جثمان
العبارات الزوجية	18	0.622	0.767	0.751
العبارات الفردية	18			

يبين الجدول رقم (09) أن معامل ثبات الاستبانة والمحسوبة بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط والدرجة الكلية للمقياس قد بلغ (0.622) وذلك قبل التعديل، وبلغت قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون (0.767)، وقيمته باستخدام معادلة جثمان (0.751)، وهذا يعني أن جميع قيم معاملات الثبات قيم مرتفعة، الأمر الذي يشير إلى درجة عالية من الثبات.

وبناء على نتائج الصدق والثبات يتضح أن مقياس اتجاهات الأساتذة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم يتمتع بدرجات مقبولة من الصدق والثبات، ويمكننا الاعتماد عليه في

الدراسة الحالية، لغرض التحليل الاحصائي وحساب المؤشرات الاحصائية لاختبار فرضيات الدراسة.

4- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو لأشخاص أو الأشياء الذين يكونون أو التي تكون موضوع مشكلة البحث فتحديد مجتمع البحث ووضعه في ذهن الباحث قبل بدء بحثه أو دراسته أمر بالغ الأهمية حتى لا تخرج الاستنتاجات والتوصيات عن حدودها (عبد المنعم، 2006، ص 21).

تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة، أما عينة الدراسة فهي مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وهذا بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية، والمقدرة بـ 40 أستاذا، حيث تم توزيع 110 استمارة ليتم استرجاع 101 استمارة، وبعد مراجعة الاستمارات المسترجعة استبعدت استمارة واحدة، لعدم استكمال البيانات من قبل المفحوص، لتكون عينة الدراسة الأساسية مكونة من 100 استاذا.

والجداول التالية تبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والخبرة المهنية.

الجدول رقم (10): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

المتغير	الفئة	عدد الأفراد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	35	%35	100
	أنثى	65	%65	

والملاحظ من توزيع العينة حسب الجنس أن 35% من أفراد العينة، بتعداد 35 فردا هم ذكور، بحيث نلاحظ أن عددهم أصغر من عدد الأستاذات الإناث التي تقدر نسبتهم 65% كما هو كوضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (11): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية

المتغير	الفئات	عدد الأفراد	النسبة	المجموع
الخبرة	أقل من 10 سنوات	57	%57	100

المهنية	أكثر من 10 سنوات	43	%43	

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد الأساتذة والأستاذات من ذوي الخبر الأقل من 10 سنوات أكبر من الذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات، مما يدل على أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التكوين أكبر من نظرائهم من التكوين القديم.

4-1-حدود الدراسة:

أ- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة على مستوى الابتدائيات التابعة لمدينة المسيلة.

ب- **الحدود الزمانية:** أنجزت هذه الدراسة في الفترة الممتدة 2021/04/01 إلى غاية 2021/04/20م

ج- **الحدود البشرية:** طبقت الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة.

5- أساليب المعالجة الاحصائية:

تمت معالجة البيانات المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

وقد تم الاعتماد في تحليل البيانات على الأساليب الآتية:

- **المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية:** واستخدمت لتحديد طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- **اختبار T-test:** استخدم لحساب صدق المقارنة الطرفية، وحساب دلالة الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي حسب متغيري الجنس والخبرة المهنية.
- **معامل الارتباط بيرسون (pearson):** واستخدم لحساب صدق الاتساق الداخلي، وصدق البناء.
- **معامل ألفا كرونباخ:** استخدم لحساب ثبات الاستبانة.
- **معادلة سيبرمان براون:** استخدمت لتصحيح معادلة الطول في حساب الثبات.

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة:

1-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه : توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والمتوسطات النظرية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية لها، ثم المقارنة بينها باستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينة واحدة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يبين طبيعة الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

الأساليب / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	T'test	الدلالة الاحصائية
البعد الأول	42.47	5.322	36	6	12.155	0.01
البعد الثاني	41.47	4.337	36	5	12.610	0.01
البعد الثالث	44.03	5.655	36	8	14.198	0.01
الدرجة الكلية	124.97	13.037	108	19	15.318	0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة كلها أكبر من المتوسطات النظرية، وهذا لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وكذا الدرجة الكلية لها، ومن خلال قيم اختبار دلالة الفروق T'test لعينة واحدة أمكننا تحديد مستوى الدلالة الاحصائية عند القيمة α0.01= في كل بعد وفي الدرجة الكلية للاستبانة.

وعلى هذا فإن الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لبعد الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمتعلم بلغ (6) درجات، وبلغت قيمة اختبار دلالة الفروق (12.155) وجاءت لصالح المتوسط الحسابي، أما بالنسبة لبعد الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم فبلغت قيمة الفرق بين المتوسطين (5) درجات، وبلغت قيمة اختبار دلالة الفروق (12.61)، وكذا في بعد الاتجاه نحو توظيف تكنولوجيا التعليم بالنسبة

للمنهاج، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (8) درجات، وبلغت قيمة اختبار دلالة الفروق (14.19) والأمر نفسه على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة، فإن المتوسط الحسابي قدر بـ (127.97) وجاء أعلى من المتوسط النظري الذي بلغ (36) والفرق بينهما هو (19)درجة، وقدرت قيمة اختبار دلالة الفروق ب(15.318) وهي دالة احصائيا عند (0.01) .

وهذه النتائج تؤكد على وجود اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ومنه فإن الفرضية الأولى قد تحققت.

2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس. وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار دلالة الفروق (t.test)، وجاءت النتائج كما تظهرها بيانات الجدول الموالي:

جدول رقم (13): يوضح الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية حسب متغير الجنس.

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T'test	الدلالة الاحصائية	القرار
ذكر	35	130.68	11.554	98	1.641	0.104	غير دالة
أنثى	65	126.38	12.971				

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ 130.68 وبانحراف معياري قدره 11.554، في حين قدر المتوسط الحسابي عند الاناث بـ 126.38 وهو أصغر منه عند الذكور، أما الانحراف المعياري فقد بلغ 12.971 عند الاناث، وبالنظر إلى قيمة اختبار دلالة الفروق T'test المقدرة بـ 1.641 فإنها قيمة غير دالة احصائيا وهو ما تؤكده لنا قيمة مستوى الدلالة Sig بـ 0.104 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05= α.

وبناء على هذه القيم نقول أننا نقبل الفرضية الصفرية الثانية القائلة "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس"، وهذا يدل على أن اتجاهات الأساتذة لا تتعلق بالجنس.

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزي لمتغير الخبرة المهنية.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار دلالة الفروق t'est وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (14): يوضح الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية حسب متغير الخبرة المهنية.

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T'est	الدلالة الاحصائية	القرار
أقل من 10 سنوات	57	127.61	10.793	98	-0.223	0.824	غير دالة
أكثر من 10 سنوات	43	128.18	14.831				

يتضح من خلال هذا الجدول رقم (14) أن المتوسط الحسابي لاستجابات الأساتذة من ذوي الخبرة المهنية الأقل من 10 سنوات تقدر ب 127.61 بانحراف معياري قدره (10.793) وهو أصغر منه عند ذوي الخبرة المهنية الأكثر من 10 سنوات المقدرة ب 128.18، بانحراف المعياري قدره 14.831، وبالنظر إلى اختبار دلالة الفروق t'test المقدرة ب 0.223-) عند درجة الحرية (98)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا وهو ما تؤكده لنا قيمة مستوى الدلالة 0.824 =sig وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05=α.

وبناء على هذه القيم نقول أننا نقبل الفرضية الصفرية الثالثة التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية، وترفض الفرضية البديلة.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لهذه الفرضية وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التعليم الابتدائي في العملية التعليمية، وهذه النتيجة تعود إلى ما تتمتع به تكنولوجيا التعليم من ايجابيات تجعلها داعمة للبيئة التعليمية التي تنفذ فيها، حيث يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم المتعلمين على إثارة دافعتيهم نحو التعلم، والتعلم الذاتي، وتساعده على تصور المفاهيم المجردة، وترسيخ المعلومات في ذهنه، ومن جهة أخرى تساعد تكنولوجيا التعليم المعلم في اكتساب الكفايات التكنولوجية التي يتطلبها العصر، ومواكبة التطورات العلمية في عملية التدريس، كما تعمل على تخفيف أعباء المعلم في التدريس، مما يساعده في إدارة الوقت المتاح بشكل أفضل، بالإضافة إلى هذا فإن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، وكذا يطور محتوى المنهاج الدراسي ويجعله أكثر مرونة، وهذا ما ساهم في اكتسابهم اتجاهات ايجابية نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

اتفقت النتيجة مع نتائج دراسة كل من مطيعة أحمد ومنال سلطان (2017)، ودراسة لطفي محمد الخطيب (2002)، ودراسة ولاء أحمد محمد الشعيبات (2019)، والتي توصلت إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى الأساتذة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم لما لها من انعكاسات ايجابية على العملية التعليمية.

2-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لهذه الفرضية عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى

لمتغير الجنس، وهذه النتيجة تعكس رغبة أساتذة التعليم الابتدائي ذكورا وإناثا في استخدام تكنولوجيا التعليم، ومدى وعيهم بأهميتها في تسهيل العملية التعليمية، واعتقادهم بأهميتها وبمساهمتها في مواجهة المصاعب التعليمية، والتغلب عليها والنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة .

وهذا ما يتفق مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من (ولاء أحمد محمد الشعيبات، 2019) دراسة لطفي محمد الخطيب، 2002)، ودراسة (مطيعة أحمد ومنال سلطان 2017) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تبعا لمتغير الجنس.

2-3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لهذه الفرضية عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، وهذه النتيجة تعود إلى كون الأساتذة بغض النظر عن خبراتهم المهنية المختلفة يحملون اتجاهات ايجابية مشتركة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، كما أنها تعكس رغبة الأساتذة في الاطلاع على الجديد في مجال الوسائط التكنولوجية، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة لما لها من انعكاسات ايجابية على العملية التعليمية، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من لطفي محمد الخطيب (2002)، ودراسة ولاء محمد الشعيبات (2019)، والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم نحو تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تبعا لمتغير الخبرة المهنية. وتتعارض نتائج الفرضية الجزئية الثانية مع نتائج دراسة مطيعة أحمد ومنال سلطان (2017)، التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس. وهذا الاختلاف بين النتيجتين يمكن إرجاعه

إلى اختلاف البيئة التي أجريت فيها الدراسات، أو اختلاف أدوات القياس المستخدمة في كل دراسة.

- استنتاج عام:

من خلال الدراسة الوصفية التحليلية التي قمنا بها، وفي ضوء المعالجة الاحصائية للبيانات والتحقق من الفرضيات، فإنه تم التوصل للنتائج التالية:

- توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

وفي الأخير فإن النتائج التي توصلت إليه الدراسة الحالية، قد اتفقت مع نتائج بعض الدراسات واختلفت مع البعض الآخر، وهذا يعود إلى الاختلاف في خصائص العينات وأدوات القياس المستخدمة، وكذلك الظروف الزمانية والسكانية التي أجريت فيها الدراسة.

خاتمة

خاتمة:

تناولت الدراسة الحالية موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وقد تمت دراسة الموضوع بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستخدام استبانة تم إعدادها لهذا الغرض. تم التوزيع في البداية على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها 40 معلما ومعلمة، وهذا بهدف حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وتبين أن الأداة على درجة مقبولة من الصدق والثبات، وبالتالي فهي صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية، بعدها طبقت الأداة بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية التي بلغ عددها 100 معلما ومعلمة ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيري الجنس والخبرة المهنية. وهذه النتائج تؤكد تحمس أساتذة التعليم الابتدائي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، واعتقادهم بأهميتها وبمساهمتها في مواجهة المصاعب التعليمية والتغلب عليها والنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة، كما أنها تنبه القائمين على العملية التعليمية التعلمية في بلادنا إلى ضرورة توفير مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وجعلها في متناول المعلمين والمتعلمين، حتى تساهم في تسهيل العملية التعليمية و تحسين مخرجاتها .

ومما سبق تظهر ضرورة تقديم الاقتراحات التالية:

1) الاهتمام بتدريب أساتذة التعليم الابتدائي على كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم.
2) السعي والعمل الجاد لتعميم ثقافة تكنولوجيا التعليم ونشرها.
3) عقد ندوات ومؤتمرات سنوية لتسليط الضوء على تكنولوجيا التعليم وأهميتها في العصر الحالي.
4) تبني تكنولوجيا التعليم ضمن المناهج الدراسية الحديثة تحت إشراف أساتذة ودكاترة في التعليم العالي.

5) تحسيس المعلمين بالوعي الإيجابي والفعال لاستخدام تكنولوجيا التعليم في فهم الدروس.

6) دراسة معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أبو معال وعبد الفتاح، (2006)، أثر وسائل الإعلام على تعليم الأطفال وتثقيفهم، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر.
2. أحمد طه وأبو ربيع ابتسام، (2015)، مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة، عمان، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة الشرق الأوسط.
3. أحمد مطيعة وآخرون، (2017)، اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس العلوم، مجلة جامعة تشرين، مجلد 39، العدد 3، ص (611-629).
4. بوساحة وعبلة، (2007)، اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية Z، رسالة ماجستير، منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قسنطينة.
5. بوعمر وسهيلة، (2014)، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي (فيسبوك)، رسالة ماجستير، منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة.
6. التودري وعوض حسين، (2009)، تكنولوجيا التعليم مستحدثاتها وتطبيقها، د ط، سلسلة آلية.
7. الحيلة ومحمد محمود، (1998)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر.
8. الخزاعلة وأحمد فطمة، (2015)، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط1، دار أمجد للنشر، عمان، الأردن، دار أمجد للنشر.

9. الخطيب ومحمد لطفي، (2002)، اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم، مجلة جامعة الملك سعود، 14، ص(523-550).
10. الدردير وعبد المنعم أحمد، (2006)، الاحصاء البارامتيري والابارامتري، ط1، القاهرة، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
11. دويدار وعبد الفتاح، (1992)، سيكولوجية العلاقات بين الذات والاتجاهات، د ط، بيروت، دار النهضة العربية للنشر.
12. الزعانين وعبد ربه وحمدان عبد الرحيم محمد، (2003)، مدى استخدام تقنيات التعليم والتعليم لدى مدرسي الكليات التقنية بمحافظة غزة وصعوباتها، مجلة جامعة الأقصى، مجلد 7، العدد 2.
13. زمام نور الدين وسليماني صباح، (2013)، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 11، ص (163-174).
14. الشافعي وحسن، (2015)، مواقف المعلمين العرب من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، مجلد 19، العدد 2، ص(1-26).
15. الشعيبات وولاء أحمد، (2019)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، المجلة العربية، مجلد 3، العدد 5، ص (52-80).
16. صبري وماهر اسماعيل، (2009)، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، ط1، المدينة المنورة، سلسلة الكتاب الجامعي، العربي للنشر.
17. عبد الباقي وسلوى محمد، (د سنة)، آفاق جديدة في علم الاجتماع، د ط، مصر، مركز الإسكندرية للكتاب.
18. عبد العزيز صفوت حسين والحيص معالي عواد، (2019)، واقع تطبيق الحاسوب اللوحي في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي العلوم، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 55، ص (73-90).

19. عثمان وبدر الدين محجوب، (2014)، توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية، مجلد 15، العدد 4، ص(143-167).

20. عليان وربحي وآخرون، (2004)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا، د ط، عمان، الأردن، دار الصفاء للنشر.

21. عماشة وسناء حسن، (2010)، الاتجاهات النفسية والاجتماعية (أنواعها ومدخل لقياسها)، ط1، السعودية، مجموعة النيل العربية للنشر.

22. العنزي عبد العزيز دخيل والفيلكاوي أحمد حسين، (2017)، اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، كلية التربية للعلوم التربوية، العدد 01، ص (3-30).

23. عيشور ونادية سعيد، (2017)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، حسين راس الجبل للنشر.

24. غانم، محمد حسن، (1989)، اتجاهات حديثة في العلاج النفسي، ط1.

25. فريجات وغالب عبد المعطي، (2010)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط1، عمان، دار الكنوز المعرفة للنشر.

26. فلية فاروق عبده والزكي أحمد عبده، الزكي أحمد عبد الفتاح، (2004)، معجم مصطلحات التربية لفضاء اصطلاحا، د ط، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء للنشر.

27. فهمي ومصطفى والقطان ومحمد علي، (1977)، علم النفس الاجتماعي، ط1، القاهرة، المجد.

28. قنيبي وفاتنة محمد صابر، (2016)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي في التعلم والتعلم في المدارس الأردنية، المجلة العربية، المجلد 2 العدد 5، ص(84-101).

29. محمود وعمر ماهر، (1992)، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، ط1، الإسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعة.

30. المحمودي ومحمد سرحان علي، (2019)، مناهج البحث العلمي، ط3، صنعاء، اليمن، دار الكتب للنشر.

31. المحيمد وياسمين خليل، (2015)، أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة دمشق.

32. المشهداني وسعد سليمان، (2019)، منهجية البحث العلمي، ط1، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر.

33. وحيد وأحمد عبد اللطيف، (2001)، علم النفس الاجتماعي، ط01، عمان، دار المسيرة.

34. موقع إلكتروني: http://hipa839blogspot.com، 2016 بتاريخ 21 ماي 2021، الساعة 6:53 مساء.

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اللقب و الاسم	التخصص	الدرجة العلمية
01	عزوز كتفي	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–
02	زموري حميدة	علم النفس	أستاذ محاضر –أ–
03	قرساس حسين	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–
04	مام عواطف	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–
05	جعلاب نور الدين	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–
06	عزوق جميلة	علوم التربية	أستاذ محاضر –ب–
07	بوضياف نوال	علم النفس	أستاذ محاضر –أ–
08	براخلية عبد الغني	علم النفس	أستاذ محاضر –أ–
09	مناصرية عمر	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–
10	سعودي أحمد	علوم التربية	أستاذ محاضر –أ–

الملحق رقم (02): الاستبيان

الأستاذ (ة) الفاضل (ة)

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن اتجاهاتك نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، يرجى منك قراءة كل عبارة بتأن، ثم الإجابة عليها بوضع العلامة (x) أمام البديل الذي يناسبك. شاكرين لكم مسبقا حسن تعاونكم.

يقصد بتكنولوجيا التعليم مجموع الوسائل والتقنيات الحديثة الضرورية لتعليم بعض المواد الدراسية مثل أجهزة العرض الثابتة والمتحركة، والأفلام التعليمية، والحاسوب .....، والتي تساعد الأستاذ على التعليم بشكل أفضل.

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

الخبرة المهنية: أقل من 10سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

مؤسسة التكوين: الجامعة ( ) المدرسة العليا للأساتذة ( ) أخرى ( )

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يثير الدافعية لدى المتعلم					
2	اكتظاظ القسم بالمتعلمين يعيق الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم					
3	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يضعف التفاعل بين المتعلمين					
4	أظن أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي					
5	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم ينمي مهارات التفكير لدى المتعلم					
6	أحبذ استخدام تكنولوجيا التعليم لمساعدة المتعلم على تصور المفاهيم المجردة					
7	أعتقد أن توظيف تكنولوجيا التعليم يساعد على ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم					
8	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يسهل على المتعلم انجاز الأنشطة التعليمية.					
9	توظيف تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على تذكر المكتسبات السابقة					
10	استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لا يتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة					
11	اعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤثر على صحة المتعلم					
12	أشعر أن استخدام تكنولوجيا التعليم يتناسب مع ميول المتعلم					

13	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المعلم على اكتساب الكفايات التكنولوجية التي يتطلبها العصر					
14	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس يجعل الأستاذ موجها .					
15	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن الأستاذ من إدارة الوقت المتاح بشكل أفضل					
16	تساعد تكنولوجيا التعليم الأستاذ على مواكبة التطورات العلمية في عملية التدريس					
17	قلة فرص التدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم يصعب على الأستاذ التحكم في استخدامها					
18	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على حل مشكلات التدريس					
19	عدم إدراك الأستاذ لأهمية تكنولوجيا التعليم يصعب عملية استخدامها					
20	أرى أن توظيف تكنولوجيا التعليم يفقد المعلم السيطرة على إدارة الصف					
21	أشعر أن استخدام تكنولوجيا التعليم يضعف علاقة الأستاذ بالمتعلمين					
22	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يخفف على المعلم أعباء التدريس					
23	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يقلل من دور المعلم في العملية التعليمية					
24	أشعر أن استخدام تكنولوجيا التعليم يعد استثمارا للجهد المبذول من طرف الأستاذ					
25	أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية					
26	أشعر أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على تنويع أساليب التقويم					

27	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل عملية تقويم التعلم أكثر موضوعية					
28	أرفض استخدام تكنولوجيا التعليم لتحسين طرق التدريس					
29	أشعر أن توظيف تكنولوجيا التعليم يحد من استخدام الوسائل التعليمية					
30	أرى إن استخدام تكنولوجيا التعليم يطور محتوى المنهاج الدراسي					
31	أعتقد أن توظيف تكنولوجيا التعليم يسهل تنفيذ العديد من أنشطة المنهاج الصفية .					
32	أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل المنهاج أكثر مرونة					
33	أشعر أن توظيف تكنولوجيا التعليم يعيق تحقق الأهداف التربوية					
34	أحبذ استخدام تكنولوجيا التعليم لتطوير أساليب التقويم التربوي					
35	استخدام تكنولوجيا التعليم يحقق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي في المناهج					
36	صعوبة تحويل المناهج إلى محتويات رقمية يعيق استخدام تكنولوجيا التعليم					

الملحق رقم (03):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): بغدي نسيمة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200361790

والصادرة بتاريخ: 2016/04/25

عن دائرة: حمام الضلعة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: إتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تطوير حيط التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021-05-18

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): العوّن نسرين الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20359584 والصادرة بتاريخ: 2016/11/25

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم الإرشاد والتوجيه

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية - دراسة ميدانية بمدارس الابتدائية لمدينة المسيلة -

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 12 ماي 2021

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في: 2021/04/01

إلى: مديرية التربية بالمسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

الشعبة: علوم التربية **التخصص:** توجيه وإرشاد

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بمدينة المسيلة

المشرف: د. بوجلال سهيلة

1- **اسم ولقب الطالب**: ريغي نسيمة **رقم التسجيل**: 161635109257

2- **اسم ولقب الطالب**: العقون نسرين **رقم التسجيل**: 161635094552

في الفترة الممتدة من : **2021/04/01م** إلى غاية .**2021/04/30م**

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي **رئيس القسم**

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي والعلاقات الخارجية
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

قسم علم النفس. الهاتف / الفاكس (213) 0355353054
البريد الالكتروني univ28psy@yahoo.com
Téléphone / Fax
E-mail

ملحق رقم (04): مخرجات SPSS

نتائج الدراسة الاستطلاعية

صدق الاتساق الداخلي العبارات مع الأبعاد

Correlations								
		الدرجة الكلية	س1	س2	س3	س4	س5	س6
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.502**	.563**	.593**	.435**	.500**	.447**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.005	.001	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		الدرجة الكلية	س7	س8	س9	س10	س11	س12
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.636**	.437**	.599**	.363*	.458**	.313*
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.049	.003	.049
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		الدرجة الكلية	س13	س14	س15	س16	س17	س18
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.386*	.450**	.570**	.325*	.480**	.492**
	Sig. (2-tailed)		.014	.004	.000	.040	.004	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

Correlations								
		الدرجة الكلية	س19	س20	س21	س22	س23	س24
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.570**	.580**	.480**	.625**	.725**	.420**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.007	.000	.000	.007
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		الدرجة الكلية	س25	س26	س27	س28	س29	س30
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.594**	.416**	.357*	.584**	.600**	.547**
	Sig. (2-tailed)		.000	.008	.024	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		الدرجة الكلية	س31	س32	س33	س34	س35	س36
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.483**	.398*	.338*	.495**	.624**	.493**
	Sig. (2-tailed)		.002	.043	.033	.001	.000	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

صدق الاتساق الداخلي الأبعاد مع الدرجة الكلية

Correlations					
		الدرجة الكلية	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.830**	.728**	.792**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
البعد الأول	Pearson Correlation	.830**	1	.387*	.441**
	Sig. (2-tailed)	.000		.014	.004
	N	40	40	40	40
البعد الثاني	Pearson Correlation	.728**	.387*	1	.462**
	Sig. (2-tailed)	.000	.014		.003
	N	40	40	40	40
البعد الثالث	Pearson Correlation	.792**	.441**	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.003	
	N	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					

معامل ألفا كرونباخ للأبعاد

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.784	12

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.385	12

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.740	12

معامل ألفا كرونباخ الكلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	36

التجزئة النصفية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.772
		N of Items	18[a]
	Part 2	Value	.616
		N of Items	18[b]
	Total N of Items		36
Correlation Between Forms			.622
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.767
	Unequal Length		.767
Guttman Split-Half Coefficient			.751
a. The items are: س1، س2، س3، س4، س5، س6، س7، س8، س9، س10، س11، س12، س13، س14، س15، س16، س17، س18.			
b. The items are: س19، س20، س21، س22، س23، س24، س25، س26، س27، س28، س29، س30، س31، س32، س33، س34، س35، س36.			

Scale Statistics				
	Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
Part 1	63.2750	54.974	7.41443	18[a]
Part 2	64.4250	32.302	5.68348	18[b]
Both Parts	127.7000	139.703	11.81958	36
a. The items are: س1، س2، س3، س4، س5، س6، س7، س8، س9، س10، س11، س12، س13، س14، س15، س16، س17، س18.				
b. The items are: س19، س20، س21، س22، س23، س24، س25، س26، س27، س28، س29، س30، س31، س32، س33، س34، س35، س36.				

نتائج الدراسة الأساسية

نتائج الفرضية الأولى

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	100	127.9700	13.03721	1.30372

One-Sample Test						
	Test Value = 108					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات	15.318	99	.000	19.97000	17.3831	22.5569

نتائج الفرضية الثانية

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	ذكر	35	130.6857	11.55491	1.95314
	أنثى	65	126.3846	12.97196	1.60897

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاتجاهات	Equal variances assumed	.157	.692	1.641	98	.104	4.30110	2.62041	-.89901-	9.50121
	Equal variances not assumed			1.700	76.973	.093	4.30110	2.53052	-.73784-	9.34004

نتائج الفرضية الثالثة

Group Statistics					
	الخبرة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	أقل من 10 سنوات	57	127.6140	10.79311	1.42958
	أكثر من 10 سنوات	43	128.1860	14.83120	2.26174

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاتجاهات	Equal variances assumed	2.562	.113	-.223-	98	.824	-.57201-	2.56166	-5.65554-	4.51152
	Equal variances not assumed			-.214-	73.468	.831	-.57201-	2.67566	-5.90402-	4.76000