

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس.
الرقم التسلسلي:/2020

طبيعة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر
المربيات

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في شعبة علم النفس. تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ :
د. شريفي حليلة

إعداد الطالبة:
بوشمبة سهام
خير الدين فريدة
قديري خولة

السنة الدراسية: 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

نحمد الله رب العالمين، ونصلي ونسلم على خاتمة الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه اجمعين .

نحمد الله تعالى على ما وهبنا من صبر وعون وتوفيق، تخطينا به كلما واجهنا من صعاب، في سبيل إتمام هذا العمل المتواضع بهذه الصورة التي ندعو الله ان تحوز على مرضاء أستاذتنا الكريمة .

... وعرفانا للجميل، يشرفنا أن تتقدم بأسمائنا بمجديد الشكر والعرفان، لأستاذتنا الكريمة

الدكتورة شريفى حليلة، التي أفاضت علينا بعلمها الغزير، وخلقتها الكريم، حفظها الله وأدامها .

وفي الأخير نشكر المولى عز وجل، على ما وفقنا فيه، فإن أصبنا فمن الله، وإن قصرنا فهو من الله له

الكامل وحده .



فهرس



المحتويات



فهرس المحتويات

العنوان:

الرقم

شكر وتقدير

فهرس المحتويات

فهرس الجداول والأشكال

ملخص الدراسة

مقدمة أ-1

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة.

1. مشكلة الدراسة.....03
2. فرضيات الدراسة.....04
3. أهمية الدراسة.....04
4. أهداف الدراسة.....04
5. تحديد مفاهيم الدراسة.....08
6. الدراسات السابقة.....05

الفصل الثاني:

المشكلات السلوكية

- 17..... تمهيد
1. تعريف المشكلات السلوكية.....18
2. أسباب المشكلات السلوكية.....19
3. تصنيفات المشكلات السلوكية.....20
4. النظريات المفصلة للمشكلات السلوكية.....21

الفصل الثالث:

الطفولة المبكرة

- 26.....تمهيد
- 27.....1. تعريف الطفولة
- 27.....2. خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
- 34.....3. تربية الطفل في رياض الأطفال

الفصل الرابع :

منهجية الدراسة

- 37.....تمهيد
- 381. المنهج الدراسي
- 382. عينة الدراسة
- 38.....3. أدوات الدراسة
- 39..... خلاصة
- 41..... خاتمة
- 43..... قائمة المراجع

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات، محاولة الإجابة الإيجابية عن السؤال التالي: ما طبيعة المشكلات السلوكية التي تصدر عن أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، واحتوت الفرضيات الآتية: يصدر طفل الروضة مشكلات سلوكية انفعالية وأدائية من وجهة نظر المربيات.

توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات التي تصدر عن طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس (إناث-ذكور) من وجهة نظر المربيات باستخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس قائمة المشكلات السلوكية الذي طورته بشقة سماح على عينة من أطفال الروضة، لكن نظرا للظروف القاسية التي تواجه العالم تم إلغاء الجانب التطبيقي وتعذر علينا تكملته.

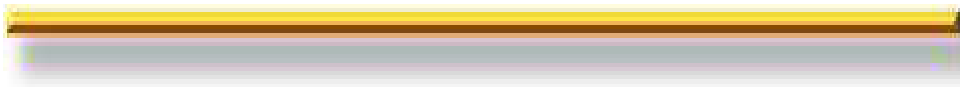
Abstract :

The study aimed to identify the nature of the behavioral problems of kindergarten children from the point of view of the nannies, trying to answer the following question: What is the nature of the behavioral problems that arise from kindergarten children from the point of view of the nannies, and it contained the following hypotheses:

The kindergarten child issues behavioral, emotional and performance problems from the point of view of the babysitters.

There are statistically significant differences in the nature of the problems that are issued by the kindergarten child due to the gender variable (female-male) from the point of view of the nannies using the descriptive approach and applying the scale of the list of behavioral problems that Samah developed to a sample of kindergarten children. The application side was canceled and we were unable to complete it.

مقدمة



ان بناء الشخصية السليمة لطفل وراشد الغد يقوم على قاعدة مهمة هي الثقة المتبادلة بين الكبار والصغار فالأطفال ينمو لديهم الإحساس بالثقة عندما يلمسون الحب والاهتمام والرعاية حيث يعتبر اهتمام الكبار ودعمهم للصغار العامل الأقوى في عملية غرس المفاهيم الأساسية وتطويرها لدى الصغار وينمي أحاسيسهم باحترام الذات والالتزام بالسلوك الاجتماعي المقبول كما يعطي الطفل دفعة قوية في طريق اشباع حاجات الطفل الضرورية(حسون 1994 ص 15) فقد اصبح من الواجب اعتبار السنوات الأولى حاسمة لأنها تعد القاعدة والأساس في تكوين شخصيته ،كما اكدوا رودلف على ان السنوات ما قبل المدرسة هي الفترة التي تكون المصدر الأساسي لأصالة (الجنيد وحسين 1994ص 38) وبذلك فان مرحلة الروضة من اهم مراحل التي يمر بها الإنسان غير ان العصر الحالي يختلف عن العصور الماضية حيث أصبحت الأمهات نوات مسؤوليات عديدة فلا يمكنها التوفيق بين عملها سواء المهني أو داخل البيت وبين مسؤولياتها الأسرية خصوصا بما يتعلق بتربية أطفالها يظهر دور الروضة التي أصبحت نقطة تجذب الأطفال بمختلف الأطفال ومن الملاحظ ان الأطفال في المراحل المبكرة يواجهون الكثير من المشكلات تنتج عنها سلوكيات غير مرغوبة تؤدي في بعض الأحيان إلى قلق الأولياء من هذه المشكلات.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة



1. الإشكالية:

ان التقدم العلمي والتكنولوجيا لا يعد أساس تقدم مجتمع من المجتمعات في العالم اذا لم يؤخذ بعين الاعتبار تقدمه الثقافي وما يترتب عليه من معايير ومظاهر سلوكية يتجلى بها أبنائها ابتداءا تقدمه الثقافي وما يترتب عليه من معايير ومظاهر سلوكية يتجلى بها أبنائها ابتداءا من مرحلة الطفولة إلى البلوغ اذا فالأسرة هي المسؤول الأول عن تنشئة الأطفال ولكن قد لا تستطيع وحدها ان تقوم بهذا العبء دون مساعدة المؤسسات التربوية الاجتماعية مثل دور الحضانة ورياض الأطفال (الخضير 1986 ص 45) ولعل فكرة إيجاد رياض الأطفال قبل سن التعليم الابتدائي تعود إلى وقت كومينوس في منتصف القرن 17 ثم جاءت آراء وكتابات جون لوك وروسو وستالوزي لتؤكد أهمية رياض الأطفال في تربية الطفل ويعتبر فرويل مؤسس لأول روضة للأطفال عام (1837) في المانيا ثم قامت مربيات اخريات في أمريكا بتأسيس رياض للأطفال بعد هذا التاريخ ثم أصبحت رياض الأطفال جزءا من النظام التعليمي لا يقل أهمية عن المؤسسات التربوية خاصة وان السنوات الأولى من حياة الطفل حاسمة في تشكيل الملامح الأساسية لشخصية الفرد ، حيث تؤثر الطريقة التي يتربى بها الطفل سواء في البيت أو في الروضة تأثيرا هاما على التكوين النفسي والاجتماعي لديه وبالتالي على ما يجب ان يقدمه الطفل من فعاليات ونشاطات أثناء تواجده في مواقف معينة (عيد الرزاق، 1997 ص39) وبالتالي فان أهداف التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح فان الروضة تسعى إلى تنمية الشخصية الاجتماعية ، ولكي يتمكن رياض الأطفال من تحقيق أهدافها لابد من اختيار المعلمة التي يجب ان تتصف بمواصفات خاصة حيث يقع على عاتقها العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة التربوية (عدس 1980 ص44) إلا إنها في غالب الأحيان بمجموعة من المشكلات والسلوكيات الغريبة التي قد تتحول إلى اضطرابات مستقبلا نتيجة للتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها ، وقد أكدت الباحثة زاوي هاجر 2016 ص 1 ان الأطفال الذين لديهم مشكلات سلوكية هم أطفال سيئوا السلوك لا انه يرغب في ذلك بل بسبب خبرات مر بها في حياته . ومن هذا كله نطرح التساؤلات التالية ما طبيعة المشكلات التي

الفصل الأول _____ الإطار العام للدراسة

تصدر عن طفل الروضة من وجهة نظر المربيات؟ هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس (إناث - ذكور) من وجهة نظر المربيات؟

2. فرضيات الدراسة:

✓ يصدر طفل الروضة مشكلات السلوكية انفعالية وأدائية من وجهة نظر المربيات
✓ توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات السلوكية التي تصدر عن طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس (إناث-ذكور) من وجهة نظر المربيات

3. أهمية الدراسة:

في كونها تدرس مرحلة الطفولة التي تعتبر القاعدة الأساسية لتحديد وبناء شخصية الفرد وأن أي اضطراب سلوكي يمر مرحلة الطفولة سيؤثر سعى على حياة الإنسان ومراحل نموه وتالفه التركيز على هذا الموضوع يمنحنا لتفادي العقبات المحتملة.

4. أهداف الدراسة:

التعرف على ما يصدره طفل الروضة من مشكلات سلوكية انفعالية أدائية من وجهة نظر المربيات.

التعرف على الفروق الموجودة في درجة المشكلات السلوكية التي تصدر عن طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس (إناث، ذكور) من وجهة نظر المربيات

5. التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

المشكلات السلوكية نقصد بها في دراستنا مجموع السلوكيات الغير مرغوبة التي تصدر عن طفل الروضة سواء كانت انفعالية أو أدائية، بحيث تكون غير مقبولة وتعارض النظام المعمول به داخل الروضة

الروضة: نقصد بها في دراستنا مؤسسة تربية اجتماعية تضم مجموعة من المرافق والأجهزة تقوم بمساعدة ورعاية الأطفال من سن الميلاد إلى الخامسة حيث تقوم هذه المؤسسة بتهيئة وتجيز الأطفال نفسيا للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

مربية الروضة: نقصد بها في دراستنا تلك السيدة أو الأنسة داخل الروضة التي تشرف

نقصد بها تلك السيدة أو الأنسة داخل الروضة التي تشرف على تربية الطفل وتنشئته والاهتمام به من كافة الجوانب الجسمية والسلوكية.

6. الدراسات السابقة:

دراسة إبراهيم 1988: هدفت الدراسة إلى تقويم بعض المواقف السلوكية لأطفال دار حضانة الجامعة للأطفال، اعتمد البحث على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات تكون من 29 فقرة، وقد استخدم معامل الارتباك بيرسون لإيجاد ثبات الاستبيان والوزن النسبي بلغ عدد أفراد العينة (120 طفل) توصلت النتائج إلى ان المرتبة الأولى كانت فقرة التكيف في دار الحضانة والثانية اهتمام الطفل بالتلفزيون والمرتبة الثالثة انيجام المعلمة (إبراهيم 1988 ص 121، 153).

دراسة سعيد 1997 : هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المظاهر السلوكية الغير مرغوبة لدى أطفال الرياض مع مقترحات لتعديل السلوك الغير مرغوب من وجهة نظر المعلمات وقد تم إعداد استبيان لغرض تحقيق أهداف البحث وبلغت عينة المعلمات 90 معلمة من رياض الأطفال في الموصل واستعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون والوزن المئوي عدم الانتباه كوسائل إحصائية وكانت اهم النتائج ان الأطفال يبدون من الحركة الفاضة والغيرة والعناد بالمراتب الأولى وجاء في البحث هدة مقترحات تساعد في تعديل سلوك الطفل الغير المرغوب منها امتصاص وتقليل حدة الحركة والنشاط باللعب والعمل المنظم والابتعاد عن التدخل الشديد بشؤون الأطفال الاعتيادية مع مراعاة صفة الفردية والاستقلال لدية ومواجهة الوالدين والمربين لمشكلة الطفل بجرأة وحسن تصرف (سعيد 1998 ،ص151-233).

دراسة العاني وحسن 1999: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المواقف السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والأمهات فضلا عن معرفة اثر متغير الجنس في درجة ممارسة المواقف السلوكية لهؤلاء الأطفال لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبانة أعدت لهذا الغرض بلغت عينة الدراسة 147 طفلا وطفلة موزعين على تسع روضات استخدمت هذه الدراسة النسبة المئوية معادلة فيشر ومربع كأي لتحليل النتائج وقد الدراسة إلى ان هناك

17 موقفا سلوكيا سجل اعلى من المتوسط الفرضي للدراسة فضلا عن الإناث تفوقن عن الذكور في بعض المواقف (العاني وحسين 1999 ص 231) مناقشة الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

من حيث المنهج: اعتماد المنهج الوصفي في جميع الدراسات لملاءمتها لهذه البحوث. من حيث العينة: يتضح من خلال الدراسات السابقة التي تحصلنا عليها انه توجد دراسات قليلة تناولت طبيعة المشكلات السلوكية داخل الروضة فدراسة إبراهيم (1988) ودراسة العاني وحسن (1999) فقد تناولوا المواقف السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والأمهات ودار الحضانه الجامعة للأطفال ودراسة سعيد (1997) تناولت المظاهر السلوكية الغير مرغوبة لدى أطفال الرياض على عينة المعلمات.

من حيث النتائج: توصلت النتائج في دراسة إبراهيم (1988) إلى ان المرتبة الأولى كانت فقرة التكيف في دار الحضانه والمرتبة الثانية اهتمام الطفل بالتلفزيون والمرتبة الثالثة انسجامة مع المعلمة ودراسة سعيد (1997) ان الأطفال يبدون من الحركة الفائضة والغيرة والعناد بالمراتب الأولى، دراسة العاني وحسن (1999) ان هناك 107 موقفا سلوكيا سجل اعلى من المتوسط.

أوجه اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة: نميل إلى ان الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في موضوع المشكلات السلوكية كما ان هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي ومقياس المشكلات السلوكية.

أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة: اختلفت الدراسة الحالية مع باقي الدراسات في طبيعة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة حيث تناولت هذه الدراسة اغلب المشكلات السلوكية، أما الدراسات الأخرى كدراسة إبراهيم (1988) ودراسة العاني وحسن (1999) تناولت المواقف السلوكية لأطفال الروضة أما دراسة سعيد (1997) تناولت المظاهر السلوكية الغير مرغوبة لأطفال الروضة.

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية



تمهيد

1. تعريف المشكلات السلوكية
2. أسباب المشكلات السلوكية
3. تصنيفات المشكلات السلوكية
4. النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية



الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد:

يقدم لنا هذا الفصل نوع من أنواع المشكلات التربوية، التي قد يعاني منها العديد من أطفالنا اليوم في الروضة، ألا وهي المشكلات السلوكية كالأطفال المضطربين سلوكيا، رغم أنهم منسجمين اجتماعيا، إلا أنهم يعدون في حاجة إلى مساعدتهم إذ ما كنا نريدهم أن يحيوا حياة منتجة ومكافأة اجتماعية.

ولهذا الغرض تناولنا أساليب يمكن استخدامها لتحديد هؤلاء الأطفال والتعرف عليهم تساعدنا في الكشف عن هذه الفئة كما عرفنا تعريفات لهذه المشكلة السلوكية وأسبابها وأهم الاتجاهات النظرية التي تعطي اهتماما بالغا لهذه المشكلات رغبة منها في البحث عن الحل الأنسب لها وانتهى الفصل بتقديم مجموعة من الأساليب المعتمدة كمعالجة للتخلص من المشكلات السلوكية السائدة.

الفصل الثاني: _____ المشكلات السلوكية

1. تعريف المشكلات السلوكية:

عرف الكوفمان الأشخاص المضطربين سلوكيا بأنهم أولئك الذين يستجيبون بشكل واضح ومزمن لبيئتهم باستجابات غير مقبولة اجتماعيا أو يستجيبون بطرق غير مناسبة والذين يمكن تعليمهم سلوكيات اجتماعية وشخصية مقبولة (القمش، 2006، ص 15).

يعرف رندرا (rendra) الطفل المضطرب بأنه الطفل الذي يظهر سلوكا مؤذيا وضارا حيث يؤثر على تحصيله الأكاديمي أو على تحصيل أقرانه إضافة إلى التأثير السلبي على الآخرين (القمش 2004 ص 267).

يعرف روس 1974 المشكلات السلوكية اضطرابات نفسية تتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه الراشدين وممن لهم علاقة بالطفل 1974 (P32.ROSE).

يعرف عادل عبد الله (2008) المشكلات السلوكية هي حالة معينة تظهر فيها واحدة أو العديد من الخصائص التالية:

وذلك على مدى فترة زمنية طويلة واضحة عكسيا على الأداء التعليمي للفرد:

عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها على أنها ترجع إلى عوامل عقلية أو إدراكية أو صحية.

عدم القدرة على إقامة علاقات شخصية أو اجتماعية منبعثة على الأفراد أو المعلمين والإبقاء عليها والاحتفاظ بها.

ظهور أنواع غير مناسبة من السلوكيات والمشاعر في مثل ظروف عادية (عبد الله 2008 ص 38).

الفصل الثاني: _____ المشكلات السلوكية

2. أسباب المشكلات السلوكية:

أولاً: الأسباب البيولوجية

حيث تعد العوامل البيولوجية حسب هذا التصنيف هي المسؤول عن الاضطرابات السلوكية الشديدة مثل حالة فطام الطفولة وتبدو مثل هذه الأسباب والعوامل البيولوجية المرتبطة بالعوامل الجينية والعوامل المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة مثل العوامل سوء التغذية وتناول العقاقير والأدوية والأمراض التي تصاب بها الأم الحامل العوامل المرتبطة بمرحلة ما بعد الولادة وخاصة إصابة الدماغ.

ثانياً: الأسباب البيئية

تعتبر الأسباب البيئية من العوامل الواضحة في الاضطرابات البسيطة والمتوسطة ويقصد بالأسباب البيئية تلك الأسباب المرتبطة بالعوامل الأسرية أو المدرسة أو الاجتماعية بين الأسباب الأسرية والتي تؤدي إلى واحدة من الاضطرابات السلوكية البسيطة والمتوسطة فيما يلي:

- ✓ نمط العلاقة بين الطفل وأبويه.
- ✓ نمط التربية الأسرية وخاصة التربية الأسرية المتشددة أو الفوضوية.
- ✓ الإهمال، الزائد، والتدليل الزائد، والحماية الزائدة.

أما الأسباب المدرسية التي قد تؤدي إلى حدود الاضطرابات السلوكية البسيطة أو المتوسطة لدى العقل وهي:

- ✓ نمط التربية المتشددة.
- ✓ أشكال العقاب التي تمارسها الإدارة المدرسية.

✓ العقاب الغير المدروس وغير المبرر.

✓ طرق التدريس الغير مناسبة.

✓ مقارنة الطفل بأقرانه (ياسر، 1994ص189).

3. تصنيفات المشكلات السلوكية:

ظهرت العديد من التصنيفات للمشكلات السلوكية، ومع ذلك اعتمادا على الاتجاهات النظرية في تفسير هذه المشكلات وفيما يلي عرض لأهم هذه

أولا: تصنيف الدليل الشخصي والإحصائية للاضطرابات العقلية:

- تصنيف المشكلات السلوك في هذا النظام التصنيف تحت المشكلات التي تنشأ في مرحلة الطفولة أو المراهقة وتشمل ما يلي:

في الجانب ويشمل الإعاقة العقلية

الاضطرابات السلوكية: وتشمل اضطرابات الانتباه واضطرابات التصرف

الاضطرابات الجسمية: وتشمل اضطرابات الأكل اضطرابات الحركات النمطية واضطرابات أخرى.

الاضطرابات النمائية العامة والاضطرابات المحددة التوحد:

يعتمد هذا التصنيف على النموذج الطبي في تسيير المشكلات السلوكية ويصنف المشكلات التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة على أنها مشكلات عقلية ويتم التعامل معها على هذا الأساس (smith 1923 p :23).

ثانيا: التصنيف السلوكي

يعتمد النظام السلوكي في تصنيف المشكلات السلوكية على وصف السلوك، بمجموعة أبعاد ثم وضع سلوكيات التي تنطبق عليها هذه الصفات في مجموعة واحدة، ومن الأمثلة على ذلك تصنيف الكوفمان 1987م.

حيث يصنف مشكلات السلوك إلى ما يلي: . الحركة الزائدة والتخريب والانذفاعية العدوان.

4. التفسيرات النظرية للمشكلات السلوكية:

التفسير البيو فيزيقي للسلوك المشكل:

يذهب سيرجيو (SERGIO)، إلى أن نموذج البيو فيزيقي وفق توجه نموذج طبي معين، ومن المعتقد وفقا لذلك ان نوعا من الأمراض أو الحالات المرضية، إنما توجد داخل الفرد، ومن الملاحظ أن مثل هذا الاعتقاد إنما يرجع في واقع الأمر أبقراط (460 . 370 ق م). الذي رأى أن الحالة العقلية الجيدة على العقل السليم.

وعلى أي حال فإن ما نسميه النموذج البيو فيزيقي لا ينبغي ان ننظر اليه بدلا من ذلك على أنه يجمع بين عد نظريات تختلف كثيرا في عدد من الأبعاد ومع ذلك فهي مع بعضها البعض في موضوع واحد مشترك يتمثل في الاعتقاد بأن الاضطرابات السلوكية إنما تعد في الواقع ذات أسباب بيو فيزيقية وفيما يلي عرض للنظريات البيو فيزيقية التي تم استخدامها في سبيل تفسير السلوك المشكل المضطرب عند الأطفال وهذه النظريات وهي الانتقال الجيني أو الوراثي و الإصابة المخية واختلال الأداء الوظيفي العصبي أو البيولوجي ي والشذوذ بيو كيميائي والمزاج (غزال 2001 ص 79).

الفصل الثاني: _____ المشكلات السلوكية

التفسير السلوكي السلوك المشكل (تفسير نظرية السلوك المضطرب):

قد فسرت هذه النظرية السلوك على أساس العادات هل يمكن أن تتكون آليا بحيث يمكن تفسيرها على أساس ميكانيكي بحت، ونقطة البداية في العادات مثير خارجي يؤدي إلى استجابة وهذه تكون بمثابة مثير داخلي يؤدي إلى استجابة أخرى وهكذا ينمو السلوك بتكوين سلسلة متصلة من العادات ثم تصبح هذه العادات أنماط سلوكية تساعد الكائن على مواجهة مواقف الحياة (الزغلول، 2003، ص 34).

وحسب اتجاه النظرية السلوكية، فإن الأشخاص الذين يعانون من الاضطرابات النفسية لديهم سلوك سلبي لا يساعدهم على تحقيق أهدافهم، والاستمتاع بعلاقاتهم وهذا السلوك هو سلوك متعلم ومن فوائد هذا الاتجاه السلوكي.

أولاً: انه يفترض ان الاضطراب النفسي هو نتيجة تعلم سلبي لهذا لا يجب اعتباره مرض.

ثانياً: ان التركيز يكون على خبرات الفرد وتاريخه وهذا يجعل هذا النمط حساس للعوامل الثقافية والاجتماعية.

ثالثاً: ان النمط السلوكي في التعامل مع الاضطراب لا يعطي حكماً على الأشخاص إنما يوصي بالعلاج فقط عندما تسب أعراض الاضطراب النفسي مشكلات للشخص نفسه أو من هم حوله.

تفسير نظرية التحليل النفسي السلوك المشكل:

تفترض نظرية فرويد للتحليل النفسي التي تعد أشهر منظور يتضمنها النموذج السيكو ديناميكي أن شخصية الإنسان تتألف من ثلاثة قوى متفاعلة هي الهو و الأنا و الأنا الأعلى ويعتبر أنه بمثابة مخزن الدوافع والمحفزات الغريزية التي تمثل الطاقة النفسية التي تعمل على تنشيط الشخصية حيث تؤثر علينا كي نبحت عن الحد الأقصى لاستعادته الفورية وتجنب الألم والانا منظم الشخصية وهو الذي يعمل على إشباع الدوافع الغريزية التي يتضمنها الهو ويعتبر

الفصل الثاني: _____ المشكلات السلوكية

الأعلى هو الضمير وأنا المثالية حيث يعرفنا ما ينبغي أن ن فعله و يشعرنا بالذنب عندما ن فعل أي شيء خاطئ أو نرتكب أي خطأ، و ويشهد الواقع أننا عند الولادة لا يكون لدينا سوى الهو أما الأنا و الأنا الأعلى في متمايزان مع تقدمنا خلال مراحل نمونا النفسي (الروسان 1989 ص 13).

وتعد الشخصية التي تظهر خلال النمو هي المحدد الرئيسي لأنماط السلوك نمو غير مكتمل وغير متوازن وهنا يعتقد البعض ان السلوك العدوانى على سبيل المثال إنما ينتج عن فشل الفرد في تطوير سيطرة مناسبة على المحفزات العدوانية ونظرا لأن مثل هذه السيطرة تتطور بشكل عادى أثناء حل الصراع يصبح من رقبتي غير كامل ويمكن النظر إلى هذه النتيجة على أنها قصور في الأنا الأعلى من جانبهم، إلا أنه عندما تتطور الآن لدى الأطفال أن أولئك الأطفال يميزون قصورا في الأذى الأعلى من جانبهم يمكنهم ان يستفيد من فرص مثل هذه السيطرة الخارجية زياد (1982 37 ص 36).

التفسير السيسولوجيا الاجتماعي السلوك المشكل:

كل النماذج السوسولوجية الاجتماعية للانحراف على تلك الكيفية التي يتم بموجبها إدراك الفرد ، سياق اجتماعي معين وعلي الرغم ي من أن هذه النماذج لا تقدم تفسيرات لا مثله معينة من السلوك أبو إرشادات مادية معينة يتم استخدامها في برنامج التدخل فإنها مع ذلك تعطينا رؤية قيمة للكيفية التي تؤثر بها العوامل الاجتماعية في طريقة التفكير حول أولئك الأفراد د الذين يختلفون عنا وعند تحديدنا للسلوك الغير مناسب وتعريف السلوكيات المقبول ه اجتماعيا فإننا عادة ما نغفل حقيقة أن الفرق بين السلوك المناسب وغير المناسب إنما يتأمل في سياق اجتماعي وتغير ولا يحتاج الإنسان في ذلك أن ينظر اذا ابعده من ذلك في تغيير الاتجاهات وذلك نحو التعلم الذي يوجه المعلم وبنية الفصل أو حجره الدراسة على سبيل المثال وعلى هذا الأساس وجهات النظر السوسولوجية بذلك تسمح لنا بتراجع عن منظورنا الراهن للمشكلات السلوكية والنظر إلى أسلوبنا في علاج الأفراد المشكلة في سياقه الاجتماعي والثقافي

الفصل الثاني: _____ المشكلات السلوكية

الكامل وقد يتم تحديد أربعة منظورات سوسولوجية ترتبط بشكل واضح مباشر بالسلوك المشكل تتمثل فيما يلي:

- ✓ خلق القواعد أو الخروج عليها وعدم الامتداد لها.
- ✓ عدم الاستقرار الاجتماعي أو اللامعيارية.
- ✓ قصور التنشئة الاجتماعية.
- ✓ النعت أو التسمية (الوسم).
- ✓ خرق القواعد أو الخروج عليها وعدم الامتثال لها:

قد يتم النظر إلى السلوك المطلوب على أنه مخالفة للقواعد أو الخروج عليها وحرقتها وعدم الامتثال لها.

✓ عدم الاستقرار الاجتماعي أو اللامعيارية:

ينتج عدم الاستقرار الاجتماعي أو اللامعيارية عندما يكون النسق الاجتماعي غير قادر على مواكبة التغير السريع عن طريقه التكيف مع المعايير الاجتماعية.

✓ قصور التنمية الاجتماعية:

تعد التنشئة الاجتماعية هي تلك العملية التي يتعلم الطفل من خلالها اتباع القواعد الاجتماعية. فقد يرجع أصول التنشئة الاجتماعية، إلى أوجه القصور البيولوجي حيث تجعل الأفراد غير قادرين على إيجاد وإتقان المهارات الاجتماعية وكذا يرجع القصور إذا نمط غير مناسب من النمذجة الوالدية أو التعليم أو الإهمال.

✓ النعت أو التسمية (الوسم):

من الجدير بالذكر أن إضافات نعت معين على هؤلاء الأطفال تسهم في انخفاض وتدني مفهوم الذات (الرفاعي، 1987 م، ص 18-19).

الفصل الثالث: خصائص الطفل في مرحلة الروضة



تمهيد

1. تعريف الطفولة

2. خصائص نمو الطفل في

مرحلة الطفولة المبكرة مبكره

3. تربية الطفل في رياض الأطفال



الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

تمهيد:

يقدم لنا هذا الفصل ، مرحلة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته ،لكونها مرحلة حاسمه ،يكتسب فيها الطفل الكثير من المهارات الاجتماعية والعقلية والحركية والانفعالية وهي مرحلة تتشكل فيها المشكلات والاضطرابات في شخصية الطفل لذلك فان الطفل يستحق كل الرعاية والاهتمام خاصة على مستوى رياض الاطفال والتي تمد الطفل الخبرات الحياتية لتطوير شخصيته لمعالجة مشكلات المناسبة لعمره.

وهنا قد تناولنا أهم الخصائص وطريقة تربية الطفل في الروضة وبعض المشكلات التي ترافق هذه المرحلة وما يؤثر عليه سلبيا.

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

1. تعريف الطفولة:

عرف حامد زهران ،1982 م ، الطفولة على اعتبار أنها الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي ، حتى يبلغ مبلغ الراشدين ، ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجاته الجسدية والنفسية ، ويعتمد الصغار على ذويهم في تأمين بقائهم (زهران ،1982م، ص 55) .

عرف محمد عماد الله بن اسماعيل 1982م ، الطفولة هي المرحلة الحياتية الفردية التي تتميز بإحداث عامه فيها توضع أسس الشخصية المستقلة للفرد البالغ ومهاراته التي تسعى ان يكتمل نمو الطفل إنما في وقت خاص للتطور والتغير يحتاج فيها الطفل الى الحماية والرعاية(اسماعيل 1986 ص 16) .

عزف عود الريماوي 1998م ، الطفولة تعد مرحلة عمرية ذروة حياة كائن انساني تنفذ من الميلاد الى المراهقة (الريماوي 1998 ص 03).

نستخلص مما جاء في هذه التعاريف ، أن الطفولة مرحله من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان ، من خلال جميع مظاهره المختلفة كما تعمل على مجموعه من الخبرات التي يتبعها الطفل لتشكل سلوكاته .

2. خصائص نمو الطفل في المرحلة المبكرة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مهمة ، لأنها مرحلة الانتقال من العجز والاعتماد على الغير الى مرحلة الاستقلال التدريجي، ومن بيئة المنزل المحدودة إلى بيئة المدرسة الكبيرة، حيث تحدث التغيرات هامة في سلوك الطفل اتجاهاته وميولاته ، ليصبح من شخص مختلفا علم ما كان عليه.

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

تعريف النمو:

هو سلسلة من التغيرات مترابطة التي تتعرض للإنسان ، بدأ من البويضة المخصبة ، إلى الجنين ، والولادة ، إلى الرضع ، إلى طفل ، إلى مراهق ، إلى شاب ، إلى رجل ، إلى شيخ ، إلى الهرم .

خصائص النمو الجسمي النمو الحركي:

يتميز انه الجسمي للطفل ما قبل المدرسة ، بزيادة الحجم ، فتنمو الأطراف نمو سريع: الجذع بدرجه متوسطة ، اما الرأس ينمو ببطء ، و يصل في نهاية هذه المرحلة إلى مثل حجم الراشدين ، ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة ويبدأ بالتساقط لتظهر الأسنان الدائمة .

كما تزداد سرعة نمو اجهزه الطفل، بشكل ملحوظ مثلما يزداد نمو الجهاز العصبي ، حيث يصل وزن المخ في نهاية هذه المرحلة إلى تسعين بالمئة من وزنه الكامل ، عند الراشدين و يزداد نمو الجهاز الهيكلية ،ازداد نمو الغضاريف الى عظام ولكن يظل الهيكل العظمي في هذه المرحلة غير كامل أم برج ويزداد عن الجهاز العضلي ويلاحظ أن العضلات الكبيرة مازالت أسرع من هو من الصغيرة (حامد الزهراني 1990 ص 156 . 155).

أما النمو الحركي للطفل فهو تلك المتغيرات التي تطرأ خلال حياته على سلوكه الحركي ما يعبر عنه لمجموعة من الحركات والمهارات والقدرات الحركية التي يمكن ملاحظتها وهذا أنه عبر عن نفسه في حركات بدنية مطلق فهو نموت يستخدم فيه ويتخلله الإدراك والعقل والوجدان (فريده ابراهيم عثمان، 1987م ، ص 45)

تصنف هذه الحركات والمهارات حسب الدكتورة هيام عاطف 2001 الى ثلاث مجموعات (حامد الزهراني ،1990م، ص 68-69)

وهي:

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

1. حركة الانتقال أو التنقل .

2. حركة التحكم والسيطرة.

3. حركة الثبات المتزن.

لذلك يتميز النمو الجسمي الحركي للطفل في هذه السن بمجموعة من الخصائص أهمها:

يستطيع التحكم في الحركات التي تقتضي القوة في وزنه وتوازنه يصبح القفز والجري

والتسلق لعبه مفضله العمرية بين 3 و 4 سنوات هو تتأكد في سن ما بين ست سنوات.

كثير حركات اكثر فاننا على الرغم من بقاء الحركات الطفولية فإن الثقة ترتفع عند

استعمال اليد: يرسم الطفل ،العجين، يقص القماش والورق ...

ابتداء من سن الخامسة سداد دقة الحركات سيهبط الطفل من فوق استخدم السلم في

ذلك او تخطى الحواجز في مسار منظم(بن غبريت وآخرون ،1996، ص 11 . 12)

هناك نمطان حركيان يختلف فيهما الأطفال عن بعضهم البعض:

المفرط نشاطاته: كثير الحركة، بزق، مندفع يفضل الألعاب العنيفة والتي تأتي بالقوة.

الخامل: أكثر هدوءا يفضل الألعاب الهادئة (بن غبريت وآخرون، 1996، ص 113)

خصائص النمو العقلي :

يكون النمو العقلي في هذه المرحلة في منتهى السرعة ، فقد أثبت علم النفس بنجامين

بلوم من خلال دراسة قام بها أن 20 بالمئة من ذكاء الطفل على الاقل يتكون خلال السنه

الاولى ميناء العمر فان نسبة 50% منها تتكون من حوالي السنه الرابعة و 80 بالمئة حتى

حوالي السنه الثامنة و 82 بالمئة حتى حوالي السنه الثالثة عشر (مليكة البيض ، 1993 ،

ص 58)

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

تعتبر سنوات الطفولة المبكرة من حياة الطفل مهمة جدا حاسمة جدا لما فيها من النمو العقلي في السنوات اللاحقة في معرفة طريقة عمل الذكاء تتيح لنا اجتياز نشاط الطفل الذي يتناسب مع قدراته وإيقاع نموه .

لقد ركز جان بياجيه على أهمية اكتساب الأطفال الخبرات العلمية المختلفة ، التي تساعدهم على اكتساب المفاهيم المختلفة ، خلال فترة طفولتهم بما في ذلك العمل على تكامل العقلي وفق عواملها الوراثية سعديه بهادر (1999 ص 24).

فالقدرة العقلية او الذكاء عند جون بياجيه هو تكيف المنبه ، وعندما هو الا توازن من التوافق (عواطف ، 1987 م، ص 66)

مظاهر الذكاء في هذه السن :

يرى بياجيه أن الطفل في مرحلة ما قبل إجرائية يركز على الوظيفة الرمزية والتي تكتسب ابتداء من الشهر 18، والتي تعني ان الطفل يميل للشيء بالرمز او بالعلامة او بالصور...، يتطور الذكاء تدريجيا { عواطف ، 1987 م، ص 14 } . - والجدول الاتي يوضح بعض الوظائف الرمزية ، وما من شأنه ان ينمي كل وظيفة .

جدول رقم 1:

يمثل نوع النشاطات التي تتماشى مع الوظائف الرمزية لطفل ما قبل الاجرائية .

الوظيفة الرمزية	النشاط الذي ينمي هذه الوظيفة
صوره ذهنية	ابتكار الحكايات
المحاكاة	التنكر ولعب الادوار

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

الرسم	رسم الشخصيات المفضلة
اللعب : استعمال المكنسة كحصان	محاكاة الكبار
اللغة	تعبير شفهي

(عواطف، 1987، ص67)

من الملاحظ اعلاه نستنتج انه لابد من احترام الوظائف الرمزية لدى الطفل ، فان اي وظيفة من هاته الوظائف مهمة جدا من اجل النمو العقلي والفكري للطفل ، وبالتالي تطور ذكائه من الحس الملموس الى المجرد ، فينمو التفكير واللغة لديه .

خصائص النمو الانفعالي الاجتماعي :

مثلما ينمو الطفل جسديا وعقليا لذلك، ينمو انفعاليا واجتماعيا ، باعتبارها مهمة لشخصية الانسان اذا تلعب الانفعالات دورا من الأهمية في حياة الطفل والطفولة المبكرة: هي فترة التي تكون فيها الانفعالات من المعتادة ،ولكي يحدث الاتزان الإنساني يجب التحكم في بيئة الطفل خلال هذه الفترة لكي يقضي بأقل قدر ممكن من الانفعالات غير السارة و لأكبر عدد ممكن من الإمتاع السارة (عبد العزيز سلامة ، 1976 م ، ص 12) .

اولا :النمو الاجتماعي

يعتبر ويليام أن سن الثالثة هو فن السلبية والمعارضة ، وهي حسب أزمة ضرورية لزيادة الذات ، إذ أن السن التي يكون فيها الطفل شديد المعارضة للآخرين باعتباره انه ينمو السلوك فيستطيع يثبت ذاته وسط الكبار .

ويرى أن هذين السلكتين يذويان تدريجيا عند سن الرابعة ، إذ يبحث الطفل على الأسباب ويحاول جذب الانتباه يساعد الكبار ويقلدهم و يبدأ الاهتمام بالأطفال الآخرين .

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

اذ انه يتوجه في سن الرابعة إلى الأطفال الآخرين بعدما كان متعلقا الكبار على وجه العموم.

كما أن الجانب الاجتماعي مستويين :

1. التنشئة : والتي تعني تعلم المعايير وتقاليد وأنماط التفكير الخاصة .

2. الاجتماعية : اي الانفتاح على التعامل والعلاقة مع الآخرين

ان النمو الاجتماعي للطفل يتأثر بصفة خاصة بالتنشئة الاجتماعية للأسرة على اعتبارها صاحبة الدور الاكبر لاشباع حاجات الطفل.

وهي الجماعة الاولى التي يتعلم فيها، فالسلوك الاجتماعي في الاسرة هو عبارة عن نموذج يتعلم منه الطفل اساسيات اجتماعية {كركوش، 2014 م، ص 44}.

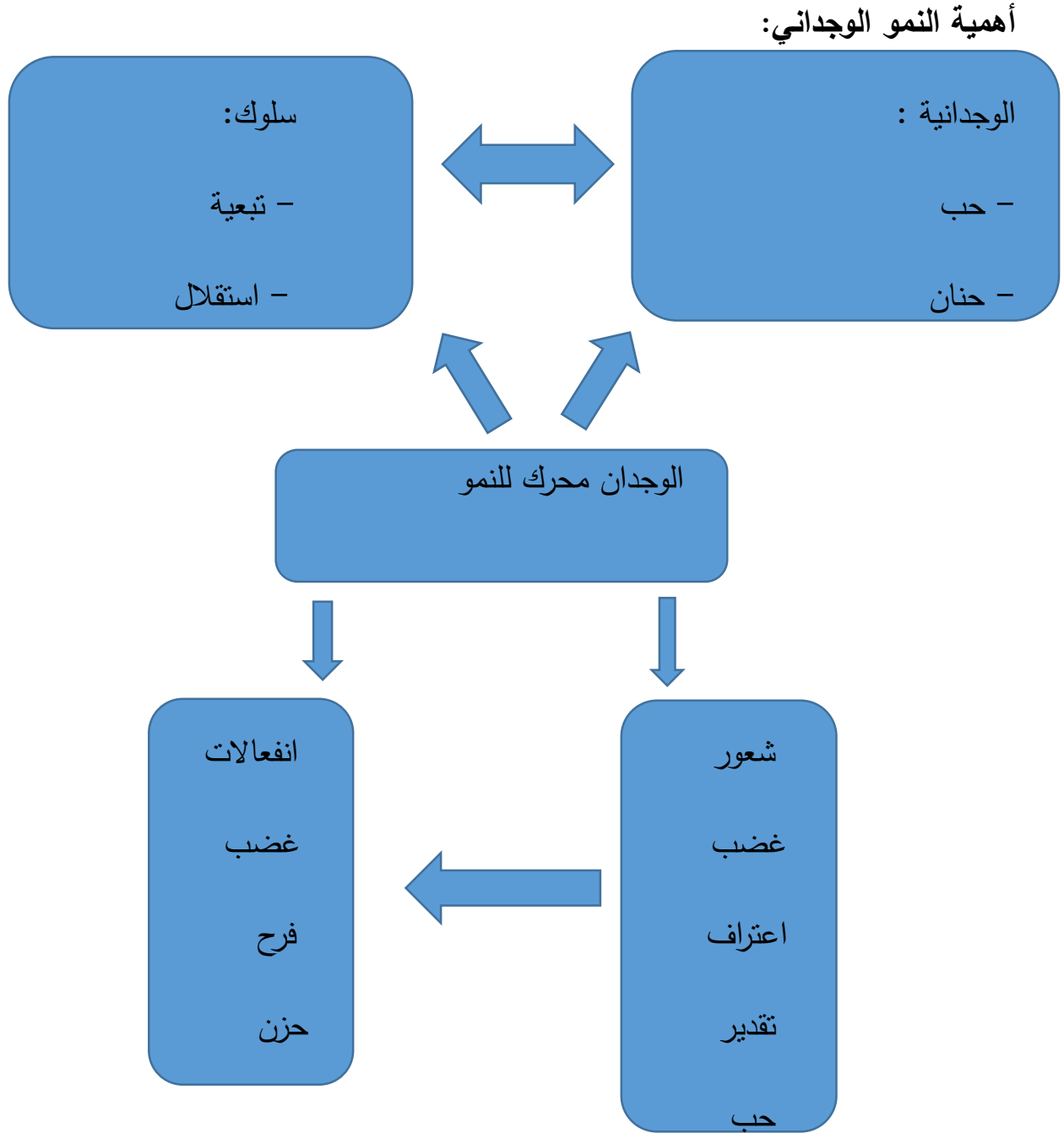
باننتقال الطفل من كنف الاسرة الى وسط اخر ، قد يختلف عليه في غالب الاحيان ويكون اكتسبه مع افراد اسرته وغالبا ما يكون هذا الانفصال من الطفل وأسرته ما بين سن 4 و 5 لأنه يصبح النشاط الجماعي بالنسبة له متعة ، ويقوم بأدوار الكبار ويعتمد على توجه منهم اصغرهم سنا ، ويتعلم من خلال ذلك عن طريق التجربة والخطأ ، كما يتعلم الكثير من سلوكيات الجماعة عن طريق الاخذ والعطاء .

ثانيا: النمو الانفعالي الوجداني

اذا شعر الطفل أنه منبوذ من الآخرين، فإنه يفقد الثقة في المحيط وفي نفسه ، مما يؤدي به الى الحزن والانفعال والابتعاد عن الآخرين ، فيقلص حقل معارفه ، ويميل الى العدوانية وعدم الاستقرار فيزداد نبذ الوسط له ويؤكد شعوره بعدم الانتماء بين غريب وأخرون، 1996 م، ص 22} .

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

المخطط 2:



(بن غبريت وآخرون ، 1996 م ، ص 23)

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

3. تربية طفل الروضة داخل الرياض:

مما هو مؤكد ان منهج التربية او تربية الأطفال في الرياض يبني على الأفكار النظرية التربوية تأخذ بعين الاعتبار العوامل المؤثرة في عملية وضعه وتنفيذه.

1- تصنيف البرامج المعرفية :

أولاً: المفاهيم والمهارات الرياضية

للرياضيات مستويات من المعرفة ،أحدها الصيغة الكمية للشيء ،وأخرى الزمن ، ان هذه الكمية والطفل في مرحلة السن الثانية الى سبع سنوات حسب نظرية بياجى في النمو المعرفى هو مرحلة ما قبل العمليات العقلية بحيث يكون محكوما بما يرى ويحس ، ويكون تفكيره في اتجاه واحد ، يصعب عليه ادراك العلاقات بين الاشياء .

إضافة الى تنمية أطفال الروضة لبعض المفاهيم مثل الطول والوزن والحجم.

ومن خلال المحسوسات والالعب التعليمية وخبراته الحسية المباشرة ، وكذلك يتعرف على بعض أشكال الهندسة كالدائرة والمثلث والمستطيل ... (عبد الرحمان ، 1989 م ، ص104)

ثانياً: المهارات اللغوية

تعتبر اللغة اساسية للنهضة لشتى المهارات الاخرى وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، فاعتبرته د ناشف 1995 م ، ان مهارات اللغة تنقسم الى مهارات الحديث والاستماع والقراءة والكتابة ، اذ من الضروري ان نتناول كل مهارة على حدى ، فتأتي في مقدمتها مهارات التحدث والاستماع واكتساب المفردات الجديدة {عدنان ومصلى ، 1999 م ، ص 99 } .

الفصل الثالث : _____ الطفولة خصائص الطفل في مرحلة الرياض

أنشطة اللعب:

اللعب هو عبارة عن استغلال طاقة الجسم الحركية في جانب المتعة النفسية للفرد ، فلا يتم اللعب دون طاقة ذهنية او حركية جسمية ، فهو خلو من كل الأضرار القصد منه الاستمتاع والنشاط والحركة (محمد عدس عدنان مصلىح 1999 م ، ص 103) .

مهارات التربية النفسية:

تعتبر المهارات النفسية ، ضمن الوسائل المهمة في التعبير الذاتي ، فهي تزود الطفل بالكثير من فرص اكتشاف وتوسيع قدرته على الإبداع، والتخيل، من خلال تزويده بالكثير من المفاهيم المرتبطة بذاته بصفة إيجابية.

إضافة الى ذلك يتعلم الاغاني البسيطة التي تتناسب مع مستواه يتدرب على حفظها ولحنها حيث يساعد على إنماء لغتهم وحاسة السمع لديه (سعد مرسي وكوثر جول ، 1987 م، ص 96).

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية



تمهيد

1. منهج الدراسة
2. عينة الدراسة
3. أدوات الدراسة

خلاصة



الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعنا لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية، وتحديد الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

1. منهج الدراسة:

الطريقة أو الأسلوب الذي ينتجه الباحث في معالجة مشكل البحث، بقصد الوصول إلى حلول لها، (الساعاتي، 2003 م، ص 16)

ونظرا لتعدد المناهج في إجراء البحوث في العلوم الاجتماعية بصفة عامو فان طبيعة موضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة وبما ان هذه الدراسة تستهدف فئة الأطفال الروضة كذلك للكشف على المشكلات السلوكية لديهم من وجهة نظر المربيات وعليه اقتضت طبيعة هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف بانه أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع ما ومحدد خلال فترة زمنية معلومة ، وذلك من اجل الحصول على نتائج عملية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة .

2. عينة الدراسة:

تمثلت العينة في 30 مربية من مربيات الروضة بكل من روضة أمي وروضة اسود وورود وروضة انس وسيرين بمدينة مسيلة إلا ان الظروف الراهنة وانتشار المرض تسبب في منع إجراء الدراسة ميدانيا

3. أدوات الدراسة:

تم اللجوء إلى استخدام أداة الاستبيان للتعرف على الظواهر السلوكية الغير مرغوبة لدى أطفال الرياض من إعداد الباحثة أيمن محمد شريف في دراسة الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى أطفال الرياض بجامعة الموصل.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة وعينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة وحساب خصائصها السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحية الأدوات للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

خاتمة

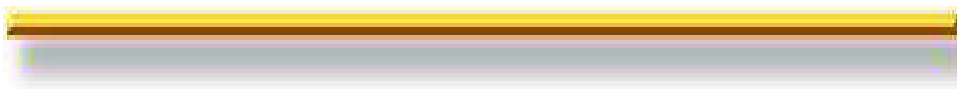
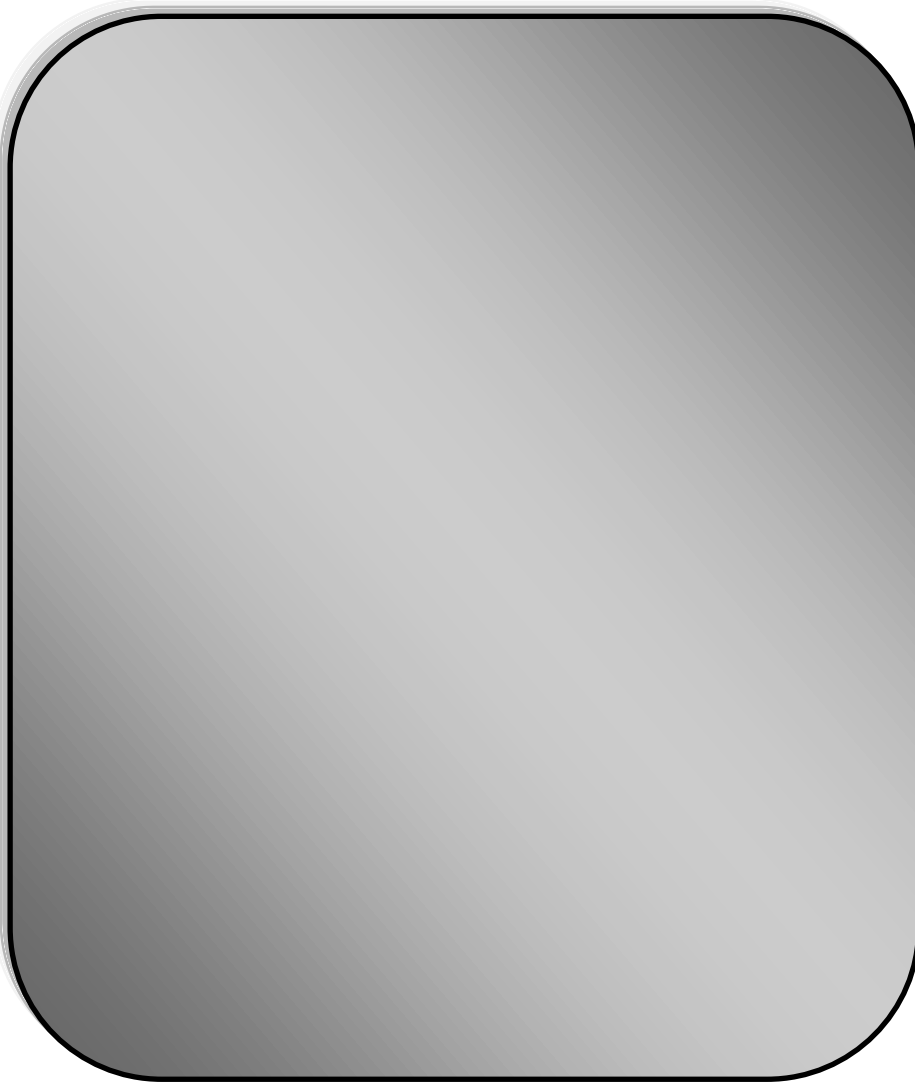


انطلقت هذه الدراسة من إشكالية مفادها التعرف على طبيعة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، وبذلك اتجهت الدراسة إلى المشكلات السلوكية والطفولة من حيث المفهوم والأهمية والأهداف بالإضافة إلى تعريف المشكلات السلوكية أسبابها وتصنيفاتها، ثم استفضنا إلى خصائص الطفولة وتعريفاتها وغيرها من العناصر الأخرى

ومنه جاء الاهتمام بالطفولة المبكرة وضرورة التدخل المبكر فلي تربية وتعليم الطفل وإقحامه عالم المدرسة منذ السنوات الأولى من حياته بين 3-5 سنوات أو قبل السن القانوني للدخول إلى المدرسة ، حيث ان الهدف منه تحضير الطفل وإعداده عقليا جسما ونفسيا واجتماعيا مع مراعاة خصائص النمو ومتطلباته لكي لا يحدث له عدم تكيف وتوافق ما ينتج عنه مجموعة من مشكلات أهمها السلوكية التي قد تقف عائقا للطفل أمام زملائهم أو معلميه، لذا تعتبر الحضانه بمثابة البيئة التي يمكن من خلالها ان يكتسب الأطفال كل الثقافات فهب الأم الثانية التي تقوم بتوفير متطلبات ورغباتهم و مهاراتهم التي يكتسبونها .

ان الإمام الناشئ بمفهوم الطفلة في مرحلة الرياض ليس بالأمر السهل تطبيقه دون تكاثف جميع جهود التنشئة الاجتماعية ، وإدراكها لمهامها عن طريق العمل على التربية من خلال ما يتلقاه من مهارات ونشاطات من خلال استغلال أنشطة اللعب التربوية قصد تنمية المعلومات والمعارف لينتقل الأطفال من كونهم مجرد مهارات إلى سلوكيات.

قائمة المراجع



أولاً: الكتب

1. عبد الرزاق مدحت (1979)، سيكولوجية الطفل في مرحلة الروضة منشورات وزارة الثقافة والفنون، العراق.
2. بهادر سعدية محمد علي (2002)، المرجع في برامج تربية الأطفال ما قبل المدرسة مطابع الطوجي، مصر
3. الخضير مسعود (1986). المرشد التربوي لمعلمات رياض الأطفال، مطبعة التربية العربية لدول الخليج، الرياض
4. حامد زهران (1990)، علم النفس النمو الطفولة، ط5، عالم الكتب، القاهرة مصر.
5. سامي سلط عرقيدح (2002)، سيكولوجية المنودراسة الأطفال ما قبل المدرس دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط2. عمان
6. نورية بن غبريط وآخرون (1996)، الدليل المنهجي للتعليم ما قبل المدرسي وثيقة صدرت من مركز الأبحاث في الأنثروبولوجي الاجتماعية والثقافية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجزائر
7. حنان العناني عبد الحميد (2001)، برنامج تربية الطفل، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
8. احمد عبد العزيز سلامة (1976) علم نفس الاجتماعي دار النهضة عربية القاهرة. مصر.
9. عواطف إبراهيم 1987 تعلم الطفل في دور الحضانة بين النظري والتطبيقي والتطبيقي، مكتبة القاهرة، مصر
10. محمد عبد الرحيم عدس وعدنان عارف مصلح (1999)، رياض الأطفال، ط3 دار الفكر.
11. رأفت محم بنشاق (2001)، سيكولوجية الأطفال، دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية، ط1، بيروت.

قائمة المصادر والمراجع:

12. محمد عماد الدين إسماعيل (1986)، الأطفال مرآة المجتمع، النمو النفسي والاجتماعي للطفل في السنوات الأولى، عالم المعرفة.
13. غزال عبد الفتاح، (2001) المشكلات السلوكية للطفل، القاهرة، مؤسسة دليلة للنشر والتوزيع
14. زغلول عماد (2003)، نظريات، ط 2، تعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع
15. القمش مصطفى، نوري، 2004، أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، أساسيات التربية، ط1، عمان، دار الطريق للنشر والتوزيع.
16. الروسان فاروق، (1989)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط1، الأردن، جمعية المطابع التعاونية.
17. الرفاعي نعيم، (1927)، صحة نفسية، ط7. عمان، جامعة دمشق لتأليف
18. عادل عبد الله محمد، 2008، تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون
19. ياسر سالم (1994)، برعاية الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع
- ثانياً: المجلات
20. إبراهيم يوسف حنا (1989)، تقييم بعض المواقف السلوكية للأطفال، دار الحضانة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 10.
21. سعيد بتول غزال (1997)، المظاهر السلوكية الغير مرغوبة لأطفال الروضة ومقترحات تعديلها، المجلة التربوية والعلم، العدد 10.
22. حسون تماضر (1994)، دور الكبار في بناء شخصية الصغار، مجلة فيصل السعودية، العدد 207.
23. الجنيد مبارك وحسن بدر (1994)، دراسة بعض المشكلات التي تواجه ادراة رياض الأطفال بدولة الكويت مجلة الدراسات، مجلد 12، العدد الأول

قائمة المصادر والمراجع:

24. العاني وجيهة ثابت وحسين الجباري (1999)، دراسة مقارنة المواقف السلوكية للطفل ما بين الروضة والبيت، مجلة كلية المعلمين الجامعة المستنصرية، العدد 16

ثالثاً: المراجع الأجنبية

25. Rose ,Jc(1974) Enotional distrubancein cheldren–theries ,
clmobus : merril publishing company.
26. smith deborah d(1992) introduction to specialeducation teaching
in an age of challenge allyn and bacon.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

