

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد : العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

ميدان : علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية

فرع : التربية الحركية

رقم :

تخصص : التعلم الحركي



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : دغة دراجي

تحت عنوان

الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية

والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية المسيلة

لجنة المناقشة :

رئيسا

الجامعة : مسيلة

مجيلي صالح

مشرفا و مقرا

الجامعة : مسيلة

مهدي عز الدين

مناقشا

الجامعة : مسيلة

حويش علي

السنة الجامعية : 2017 / 2016



إلى من علمني النجاح و الصبر... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... أبي.
إلى من علمتني و عانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان دعاؤها
سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة و الكبيرة كل باسمه أينما وجدوا.

إلى ملاكي في الحياة أينما كان.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة و خارجها.

إلى الأستاذ المشرف الدكتور عز الدين مهدي ، إلى أساتذتي الكرام الذين

أناروا دروبنا بالعلم و المعرفة.

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها و يعمل على تحقيقها ، لا يبغى بها إلا

وجه الله و منفعة الناس.

إليكم أهدي ثمرة هذا العمل.



شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة
لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله».

و كما قيل :

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر
فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل
العلم.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم و معلمي الفاضل المشرف على هذا
البحث الدكتور عز الدين مهدي ، فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب
ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و أطف إشارة ، فله مني وافر الشناء و
خالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني
بمرجع ، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان
حسناتهم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

كلمة شكر

- الإهداء.

- مقدمة.

الصفحة	العنوان
	الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة
4	1- مفهوم الاتجاهات
5	2- مكونات الاتجاهات
5	3- تكوين الاتجاهات
6	4- نمو الاتجاهات
7	5 - أنواع الاتجاهات
8	6- نظريات في عملية تكوين الاتجاهات
10	7- قياس الاتجاهات
10	1- طرق قياس الاتجاهات
12	2- قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي
13	3 مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	4- أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها
16	5- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة
16	6- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق
16	7- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
17	8- برنامج التربية البدنية والرياضية

34	9- تعريف المراهقة
35	10- أنواع المراهقة
36	11- مشاكل المراهقة
38	12- الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة
27	1-الكلمات الدالة
28	2- إشكالية الدراسة
29	3- أهداف الدراسة
29	4-أهمية الدراسة
30	5- فرضيات الدراسة
30	6-عرض أدوات البحث
	الفصل الثالث : الدراسة الاستطلاعية
32	1- الدراسة الاستطلاعية
32	2 - المنهج العلمي المتبع
33	3 - مجتمع الدراسة
35	4 - ادوات جمع البيانات
37	5- اجراءات التطبيق الميداني للأداة
37	6 - الأساليب الاحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
40	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية
51	2 - مقارنة النتائج بالفرضيات

الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات

61	1- الاستنتاجات
62	2 - التوصيات والاقتراحات

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
33	يمثل توزيع عينة البحث على مؤسسات التعليم المتوسط لبلدية مسيلة	1
35	يبين توزيع العبارات الايجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس	2
36	يبين درجات العبارات الموجبة و السالبة	3
36	يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس	4
38	يبين عدد تلاميذ كل من المستويين الاولي متوسط و الرابعة متوسط و النسب المئوية لكل منهما:	5
40	:يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	6
42	يبين مقارنة نتائج التلاميذ الذكور لكل من مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد مقياس كينيون	7
45	يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلميذات الإناث السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	8
47	يمثل الفروق في الاتجاهات النفسية بين إناث السنة الأولى و الرابعة متوسط	9
51	يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة بين الذكور و الإناث نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	10
53	يبين مقارنة نتائج تلاميذ و تلميذات السنة رابعة متوسط تجاه أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية	11

الصفحة	قائمة الأشكال	الرقم
41	يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	1
43	بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الذكور مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني	2
46	يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الإناث السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	3
48	بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الإناث مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني	4
52	يمثل درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة بين الذكور و الإناث نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	5
54	يبين قيمتي المتوسط الحسابي لكل من الذكور و الإناث للسنة الرابعة متوسط بالنسبة لكل أبعاد مقياس كينيون	6

مقدمة:

إذا كان تقدم الأمم يقاس بقوة اقتصادها و قوة أساطيلها العسكرية فان معيارا جديدا أضحي يقاس به مدى تطور المجتمعات هو التفوق الرياضي ، و إذا كانت قاعدة التفوق الرياضي هي التربية البدنية و الرياضية ، فهذا ما فسح المجال واسعا أمام العديد من العلماء و المتخصصين للاشتغال ببحوثهم و دراساتهم للرقى و الوصول إلى أقصى استفادة للبشرية من هذا المجال المهم.

و تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية من أهم العوامل المساعدة للحفاظ و النهوض بالصحة العامة ، فهي تعتبر في عصرنا الحالي مقياسا لتقدم الأمم ، و ما اهتمام الدول الكبرى بهذا الميدان أكبر دليل على مدى أهميته فالممارسة الرياضية هي أساس المحافظة على عطاء و قدرات الشباب و من ثمة الاستفادة قدر المستطاع من طاقاتهم الخلاقة لأجل بناء مجتمعاتهم (ولد احمد كمال ، 2010 : ص 3)

كما تسعى التربية البدنية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية و العقلية و صفاته الوجدانية و الاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر و يتأثر بالمجتمع الذي يعيش فيه .

فالمداومة على التمارين الرياضية تكسب جسم صاحبها الصحة فيضحي قادرا على العمل بالإضافة إلى ما تتطلبه من مختلف المواقف تجعل العقل أكثر استعدادا للتفكير و الاستيعاب ، كما تكسبه قيما تجعله أكثر قبولا في المجتمع ، فالتربية الرياضية و إن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية فمن خلال تعدد الأنشطة و البرامج المعدة بدقة بما يتناسب و أغراض و أهداف التربية .

كما أن مفهوم التربية الرياضية يعني " مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة و تساهم في تحقيق أهداف عامة و بالتالي فهي من وسائل التربية العامة التي تقدم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية بهدف تكوين المواطن الصالح بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا و إكسابه الاتجاهات السلوكية القومية ، و تعمل النشاطات الرياضية على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و قوام سليم و حياة أطول أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف و تنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي ، التي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب الشخصية لأنه عن طريق معرفة هذه الأخيرة يمكن التنبؤ بالسلوك الذي يسلكه تجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة هذا إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع المجتمع المحيط به و توفر له القدرة على اتخاذ القرارات المختلفة بتفكير سليم (قطاف مروان : 2015 ، ص 4)

كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانیه في سبيل تحقيق أهدافه ، لذا فان تنمية الاتجاه يعد ضرورة و مخرجا تربويا و اجتماعيا ، و من هنا برزت الأهمية و الحاجة إلى دراسة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية ، و على ضوء ما تقدم تتخذ مشكلة البحث هنا في محاولة للإجابة على التساؤل التالي:

- ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية اتجاه مفهوم التربية البدنية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

و لغرض تحقيق هذه الدراسة اختار الباحث عينة من تلاميذ التعليم المتوسط ببلدية مسيلة في بعض مؤسسات التعليم المتوسط و الذين تراوحت أعمارهم بين (12-17) و البالغ عددهم (160) تلميذا مستخدما المنهج الوصفي المسحي لكشف جوانب الدراسة . و التي احتوت على خمسة فصول هي :

- الفصل الاول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- الفصل الثاني : الاطار العام للدراسة

- الفصل الثالث : الدراسة الاستطلاعية

- الفصل الرابع : عرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها

- الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات

1- مفهوم الاتجاهات:

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة ومختلفة لمعنى الاتجاهات، ولكن يتفقون بإجماع تقريباً على أن الاتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مدرك يشعر به الفرد و هو موجود في البيئة الاجتماعية ، وتشكل الاتجاهات جزءاً هاماً من شخصية الفرد، كونها مستمدة من الخبرات المكتسبة و المتراكمة في مراحل عدة من حياة الفرد.

و الاتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص و مقومات تميزها عن الحالات العقلية و النفسية الأخرى ، التي يستخدمها الفرد في حياته و تفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة ، وهذه الحالة هي " مع "أو" ضد "بمعنى حالة حب أو كراهية ، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي .

ويعرفه " ألبرت Albort " الإتجاه بقوله " بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجّهاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكياً عام ."

ويعرفه "دوب Dob" : هو استجابة مضمرة إستباقية و متوسطة ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة والمختلفة ، والاتجاهات تستثير هنا أعدادا متباينة من المثيرات، وهي ذات دلالة اجتماعية للفرد . (عباس محمود عوض : 1980 ، ص 749)

أما "بوجاردوس Bogardus" : يعرف الإتجاه " على أساس البيئة (بمعانيها) الاجتماعية والمادية والبشرية وتأثيرها على الفرد وذلك ناتجاً على الضغوط التي تتمثل في المعايير والعادات والتقاليد وذلك لقربه أي الفرد أو بعده عنها.

كما يعرفه "روكيتش Rockuiche" أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقد الفرد نحو موضوع أو موقف و تهيئه لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده. (سعد عبد الرحمان : 1983 ، ص 516)

أما "أوزجود" يعرفه " : حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر، الذي يتوسط بين المثير والاستجابة

لدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين (محمد محسن علاوي : ص 219)

وعرفه " توماس وزانكي . بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية ."

كما عرفه " أنا ستيزي " : " أنه ميل للاستجابة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات ."

وعرفه " ستانفور " : " بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معيناً و مجموعة من الموضوعات " (عبد

الرحمان محمد عيسوي : 1998 ، ص 44)

أما "نيوكمب" New Cumb" : " يرى أن الاتجاه النفسي هو تنظيم خاص للعمليات السيكلولوجية ،الذي يمكن الاستدلال عليه من سلوك الفرد، و ذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها ، و هذا التنظيم الخاص للعمليات السيكلولوجية ،إنما هو مستمد من أثار خبراته ، ويحاول أن يستخدمها أيضاً في الحكم على الحوادث المستقبلية .(سعد عبد الرحمان : ص 518).

ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف و سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص و نزعتة إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمه.

1-2-1 - مكونات الاتجاهات:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها ، وهو المكون العاطفي Affective"، والمكون النزوعي " Cognitive، والمكون المعرفي وهذه العناصر Cconative"، متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الاتجاهات.

1-2-1 - العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص ، أو الأفراد عن موضوع الاتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ،ويمكن تقسيمها إلى:

أ - المدركات والمفاهيم Concepts: أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً .

ب - المعتقدات Believes: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

ت - التوقعات Expectation": وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم.

(سعد عبد الرحمان : 1983 ، ص 596)

ويشير كل من كاتزوسوتولند Katz et Southland: على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد و الإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك.

(سعد جلال : 1992 ، ص 168)

1-2-2 - العنصر الوجداني والانفعالي

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية و الإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الاتجاهات ، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه ،ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

1-2-3 - العنصر النزوعي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال (عبد المجيد نشواتي : 1993 ، ص 472)

1-3-1 - تكوين الاتجاهات :

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو و يتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته وبعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبهذا يصبح الاتجاه مجرد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة ، و عندما يكون الاتجاه ناشئاً بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية وهي:

1 - 3 - 1 - المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

1 - 3 - 2 - المرحلة التقييمية: هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات ، ويكون التقسيم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات ،بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

1 - 3 - 3 - المرحلة التقديرية:

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد ،ويعتبر النظر عن تكوين الاتجاهات ،سواء بالطريقة المباشرة أو الغير المباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي و التعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الاتجاهات و تنميتها و تأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها . (كامل محمد عويضة : 1996 ، ص116)

1 - 4 - 1 - نمو الاتجاهات:

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات وتمثل هذه العوامل فيما يلي:

1 - 4 - 1 - تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها فإتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين نموها.

1 - 4 - 2 - تأثير الأقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران ، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

1 - 4 - 3 - تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات ، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام - في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات ، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات.

1 - 4 - 4 - تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدرا هاماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها ، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي ، كلما بدت اتجاهاته أكثر تحريراً . (كامل محمد عويضة : 1996 ،

ص115)

1- 5- أنواع الاتجاهات:

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف.

1- 5- 1- الاتجاهات على أساس الموضوع:

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة : إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت، ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها (عبد الرحمان محمد العيسوي : 1992 ، ص 202)
لذا فالإتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الإتجاه نفسه، فإن كان موضوع عامًا يسمى إتجاهًا عامًا وإن كان موضوع خاص يسمى إتجاهًا خاصًا.

1- 5- 2- الاتجاهات على أساس الأفراد:

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية : فالإتجاهات التي تنشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه إتجاهات جماعية. (السيد خير الله : 1984 ، ص 247)
أما الإتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تنعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تميزه عن غيره وهي أقل ثباتًا واستقرارًا، مثل الإتجاهات نحو الكتب السماوية فهي إتجاهات جماعية .

1- 5- 3- الاتجاهات على أساس الوضوح:

اتجاهات علنية واتجاهات سرية: الإتجاهات العلنية هي الإتجاهات التي يجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الإتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية.
أما إذا أخفى الفرد إتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي إتجاهات سرية . (محمد مصطفى زيدان : 1987 ، ص 182)

1- 5- 4- الاتجاهات على أساس الشدة:

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة : إن القوة والضعف تميز شدة الإتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالإتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية ، و تتوضح في تأييد موضوع الإتجاهات.
وقد عرفها "حامد عبد السلام " أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، و الإتجاهات القوية أكثر ثباتًا واستمرارًا ويصعب تغييرها نسبيًا (حامد عبد السلام زهران : 1985 ، ص 137)

أما الاتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضعيلة أو منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات ، مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التخلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات.

1- 5- 5. الاتجاهات على أساس الهدف:

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية : يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية ، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه ، أما إذا كان الفرد يتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه ، فهي إذاً اتجاهات سلبية . (سيد خير الله : 1984 ، ص 48)

وعليه فالالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية ،أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شك لا متطرفاً . (عباس محمود عوض : 1990 ، ص 28)

1- 5- 6. الاتجاهات على أساس العلاقة:

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة : هناك اتجاهات وسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات ، ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها ، وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة ،أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات ، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر ، مثلاً الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة.

(محمد مصطفى زيدان : 1987 ، ص 182)

نحو الدراسة ،أما الاتجاهات القصير الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي و الرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة من حياته ، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية. (عبد الرحمان العيسوي : 1992 ، ص 202)

- ومما يلاحظ أن كل هذه الأنواع من الاتجاهات ، تتوفر لدى أفراد وأشخاص والجماعات بشكل متفاوت، ولا تخضع لنظام معين من التسلسل، وإنما وجود تلك الأنواع المتعددة حسب كل فرد وما يتلاءم وطبيعته الشخصية وخصوصيته الفردية وتجاربه الذاتية ومعاشه النفسي والاجتماعي، فكل ذلك يرجع أيضا إلى اختلاف و تنوع المواضيع التي هي محور الاتجاهات، لذا فمجموع اتجاهات الفرد تختلف من فرد لآخر ومن جماعة لأخرى لما تؤديه من وظائف نفسية واجتماعية للفرد والجماعة.

1- 6- نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات:

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية ،أي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيائية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية ، ومع ذلك فللفرد دوره الإيجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات،

فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفسيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمه النفسي العام (استعداداته - قدراته - ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة ::

1 - 6 - 1 - نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات ، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

والحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات ،هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه ،كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم ،فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيمًا له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروبًا أخرى فيما بعد في هذا العالم ،كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة. (زين العابدين درويش : 1993 ، ص101)

و الخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة.

1 - 6 - 2 - نظريات الباعث :

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابية ،أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك ، فشعور التلميذ مثلا بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل ،ووفقًا لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعًا لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية - نظرية الباعث - منحني التوقع -القيمة إدواردز Edwards الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة ،ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

1 - 6 - 3 - النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك ، و إعطاء معنى لبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة ، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي ، كذلك يرى المنظرون المعروفون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر

دافعًا أوليًا يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي لـ "Festinger" فستنجر" ومداهما : أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم و سلوكياتهم " ، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد ، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه " فستنجر "مصطلح التنافر المعرفي ، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه ، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (زين العابدين درويش : 1993 ، ص 104)

1 - 7 - قياس الاتجاهات:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية كونه تمكننا من توقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية والرياضية ، وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً ، ومن الناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المرابي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية ، كما يساهم في محاولة تعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية و التمهيدية لتنمية اتجاهات جديدة و إكسابها للأفراد ، وهناك العديد من الطرق لقياس الاتجاهات منها:

1 - 7 - 1 - الطريقة المباشرة : أو طريقة قياس الاتجاه اللفظي ، ومن أكثر هذه الطرق استخداماً طريقة ثيرستون و طريقة ليكرت و طريقة التمايز السمائي (تمايز معاني المفاهيم).

1 - 7 - 2 - الطرق الغير المباشرة : الطرق الإسقاطية لقياس الاتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات ، ومن هذه الاختبارات واختبارات الإسقاطية لاختبار تفهم الموضوع TAT واختبار الإحباط المصور " لروزنفيج " تداعي الكلمات.

1 - 7 - 3 - الطرق الموقفية : أو طرق قياس الاتجاه العملي و فيها يقاس الاتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة.

1 - 8 - طرق قياس الاتجاه:

هناك عدة طرق لتصميم مقاييس للاتجاهات و سنتعرض لأهم المقاييس:

1 - 8 - 1 - مقياس " بوجاردوس" 1925 Bogardus

يعتبر مقياس بوجاردوس " للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات وكانت الدراسة التي طبق فيها هذا المقياس، تستهدف التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء الشعوب الأخرى . (عباس محمود عوض : 1980 ، ص 312)

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن المقياس يتطلب من المحكام جهداً ليحدد أوزان كل عبارة من العبارات التي بدأ بتجربتها لكي تنتهي إلى العبارات التي تكون المقياس في صورته الأخيرة. وكذلك قد يستعان بمحكمين ثم يتبين أنهم متعصبون أو متحيزون وقد تكون العبارات المتساوية البعد في نظر المحكام مختلفة بالنسبة للمفحوصين وأنه لو حصل نفس الشخصين على متوسط درجات واحد فإن هذا المتوسط يختلف بالنسبة لكل فرد منها .

1 - 8 - 3 . طريقة ليكرت (Likert) 1932 :

تمثل هذه الطريقة أسلوباً جديداً لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد وتتخلص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس وكذا ثقافة الذين يجيبون على بنود المقياس وتعبر في آخر الأمر على شدة الموافقة وشدة الرفض لموضوع الاتجاه كما يوضح الشكل الآتي:

أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	---------	-----------	----------------

ويتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة للاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما تعطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها (01) باعتبارها أقل اتجاه . (درويش زين العابدين : 1993 : ص 110)

1 - 9 - 1 . قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " Attitude Towards Physical (ATPA)

"محمد حسن علاوي . " وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني - النشاط الرياضي - يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخبرات تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد. وفي رأي " كنيون " أن الفرد قد يتخذ اتجاهًا موجبًا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهًا سالبًا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

و الاتجاه طبقاً لمفهوم " كنيون " هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانياً *concrète* أو مجرداً *abstract* . وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية ، استطاع " كنيون " أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني - النشاط الرياضي - على النحو التالي:

1 - 9 - 1 . النشاط البدني كخبرة اجتماعية :

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة ، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس .

1- 9- 2- لنشاط البدني للصحة واللياقة :

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية. (محمد حسن علاوي : 1999 ، ص 444)

1- 9- 3- لنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة :

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغيير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

1- 9- 4- النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

1- 9- 5- النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وكعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر.

1- 9- 6- لنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات. (محمد حسن علاوي : 1999 ، ص 446)
ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنوية ابتداءً من سن 14 سنة فأكثر للبنين والبنات.

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث عرف Wuest et Bucher (1990) التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت " لو مبكين" أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية

البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات، ولكنها أبت إلى أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي: "التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريفا كوبسكي كوزليك بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة بهدف تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (قاسم حسن البصري : 1979 ، ص 19)

ومن فرنسا وضع روبرت بويان بأن التربية البدنية هي: " تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (محمد محمد الجماعي : 1996 ، ص 45)

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تشري وتوافق الجوانب البدنية ، العقلية ، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر". (أمين انور الحولي : 2001 ، ص 36)

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد ، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

2- 1 - أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها:

2- 1- 1 - الأهداف:

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

أ - الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.

- تنمية قوة الإدراك ، التوازن ، التنسيق ، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

ب - الجانب الوجداني:

نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير التنظيم، التحكم في إمكانياته.

اجتماعي عاطفي ، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية ، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع. (مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط : 2003 ، ص78)

ج - الجانب المعرفي:

القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات ، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

تسمح بإكساب توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة ، القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي ، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

2- 1- 2- الأبعاد: كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل.

أ - بعد المواطنة:

عناصره التنموية هي البعد الوطني، البعد العالمي، البعد الديمقراطي، والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والحب لوطنه والمتفتح على العالم والإحساس بالانتماء الاجتماعي.

ب - البعد الاجتماعي:

تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية ، التربية العلمية ، التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية، التربية الصحية والوقائية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

ج - البعد الخلفي:

تكمن عناصره التنموية في حسن تعامله مع المحيط والأفراد ، والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة ، حسن التعرف في المواقف الصعبة، دعم الأدوار الإيجابية لفائدة الجماعة ، والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي.

2 - 2 - علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة ، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان ، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيهها صحيحا وسليما بكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة ، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية ، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطتين ببعضهما ارتباطا واضحا ومتفقين في الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمانية أو الاجتماعية أو الانفعالية ، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق اسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية. (رابح تركي : ص 112)

2 - 3 - أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات ، وهذا من الناحية البيولوجية ، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية ، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

2 - 4 - مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة في كل سنة دراسية ، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في الشهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء صغرى حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية ، والدرس بهذا المعنى هو حجر زاوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة في المناهج كلها. لذا وجب أن ندرس التربية البدنية والرياضية إجمالاً وتفصيلاً وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية. (أحسن شلتوت : 1998 ، ص 106)

2-5 - برنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقاً هذا لأن التلميذ يعتبر طوقاً إلى كل الأنشطة التي تضفي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلاً وإيجابية متخلصاً بذلك من القلق وكذلك كل الضغوط وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

2-5-1 - النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظفها ويشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسة قبل بدأ الدرس الأول وأثناء الحصة أو عقب الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بيتهم أو أيام الجمعة.

2-5-2 - النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها. (تكرو زكي خطايبية : 1997 ، ص 151)

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها في تنمية جميع نواحي التلاميذ، البدنية والمهارية والخططية وكذلك العملية والنفسية والاجتماعية

- تعريف المراهقة :

3-1- لغة :

تعني النمو وقولنا راهق الفتى أو راهقت الفتاة أي أنها نمت نموا مستطردا، وكلمة المراهق تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من العلم وبذلك يؤكد علماء اللغة أن الفرد الذي يدنو من الحلم هو اكتمال النمو.

3-2- اصطلاحا :

والمراهقة اصطلاحا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد وتعدت أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة، ويفصل علماء النفس التكويني باستعمال هذا الاصطلاح اللغوي لان معزاه ينسجم كثيرا والخصائص الجسمية والسلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان . (فؤاد البهي السيد : 1992 ، ص 272)

3-3- أنواع المراهقة :

الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية والمراهقة تختلف من فرد إلى آخر ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة أخرى، وكذلك تختلف باختلاف الانماط الحفرية التي يتربى في وسطها الفرد، فهي من المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر، الذي ينتج للمراهق فرص النشاط والعمل، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة .

3-3-1- مراهقة سوية أو مكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات، وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحسن والتفتح .

3-3-2- مراهقة انسحابي :

حيث ينسحب المراهق فيها من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة والسوية .

3-3-3- مراهقة منحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأراء الآخرين .

3 - 3 - 4 - مراهقة عدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة و المجتمع ، وعدم التكيف ، والتخلي بالصفات الاخلاقية . (عبد الرحمان محمد العيسوي :1992 ص 42) ،

3 - 4 - مشاكل المراهقة :

إن مشكلات المراهقة هي نتائج طبيعية لديناميكية المرحلة، والوضع الاجتماعي للمراهق هو المناخ النفسي للأسرة، والإطار الخلفي والديني للمجتمع، وعناصر الاحتكاك بين هذه الأطراف، ولا بد من الإشارة إلى أن مشاكل المراهقة متفاوتة من حيث الدرجة والحدة، فبعضها يمكن أن يكون من طبيعة النمو وبالتالي تنخفض شدته وحدته ويزول بزوال المرحلة وإنهائها، والبعض الآخر يمكن أن تكون شديدة الحدة والخطورة وبالتالي تحتاج إلى تدخل نفسي من طرف أخصائي في هذا المجال، ولهذا فقد تم تصنيف مشكلات الشباب على النحو التالي :

3 - 4 - 1 - المشاكل النفسية :

ويتمثل هذا النوع من المشاكل في التردد والسرхан وأحلام اليقظة وعدم القدرة على التركيز من تقلب الحالة المزاجية، وشدة الانفعالات وعدم القدرة على ضبطها والتحكم فيها، وتأنيب المراهق لنفسه باستمرار، وعدم القدرة على التعبير عن ذاته ، إن هذه المشاكل النفسية أو سواها من طبيعة وخصائص المراهق حيث يكون جهاز الشاب أو نظامه النفسي في حالة حيرة وعدم استقرار ، فالتطرق هو السائد لديه فلم يستطيع الاعتدال في سلوكياته . (أ. امل : 2001 ، ص 90)

ومن المشكلات النفسية التي تلاحظ في سلوك المراهق هي :

- النزعة العدوانية : وهي من المشكلات الشائعة بين المراهقين، وتتمثل في العدوان على الآخرين من زملائهم، وأغراضهم تختلف من شخص لآخر، وتتمثل في الاعتداء بالضرب والشتم، والاعتداء بالسرقة (ميخائيل خليل : 1991 ، ص 145)
- العناد : وهو الإصرار على موقف التمسك بفكرة أو باتجاه معين، والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في ثني شخصية المراهق . (ميخائيل خليل : 1970 ، ص 145)
- الخجل والانطواء : هي تعبيراً عن نقص في التكيف مع الموقف، وإحساس من جانب الشخص انه غير جدير بمواجهة الواقع ، ولكن الخجل والانطواء قد يحدثان بسبب عدم الآلفة لموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء أو مثيرات مؤلمة لمواقف سابقة مشابهة للموقف الذي يحدث للشخص خجلاً وانطواءً . (عبد الرحمان العيسوي : 1974 ، ص 220) .

- التردد : وهي مشكلة معروفة كثيرا ، حيث أن جميع المراهقين يفتقدون الثقة بالنفس ، حيث لا يبدأ احد منهم عملا ما حتى يسارع في تركه ، والبدء في عمل آخر جديد . (أ . امل : 2001 ، ص 90)

3- 4 - 2 - المشاكل الصحية :

- إن المتاعب التي يتعرض لها المراهق في سنه ، هي السمنة أو يصاب بسمنة بسيطة مؤقتة ، ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب أخصائي ، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة للغدد ، كما يجب عرض المراهق إلى انفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبه ، وهو في ذاته جوهر العلاج لان المراهق إحساس خارق بان أهله لا يفهمونه . (عبد الحمان العيسوي : 1974 ، ص 221) .

3- 4 - 3 - المشاكل الاجتماعية :

أجريت دراسات عديدة حول المشكلات الاجتماعية من دراسات (بيترسون 1921، زهران 1988، نجاتي 1963، ومنيزة علمي 1966)، وتتعلق هذه الدراسات بتطلع المراهق إلى أن يكون مقبولا من جماعة الرفقاء والأصدقاء بالسلوك المناسب في المواقف الاجتماعية ، الخوف من ارتكاب الخطأ ، الخوف من مقابلة الناس ونقص القدرة في الاتصال بالآخرين ، وعدم القدرة على إقامة علاقات جديدة وأيضا الوحدة ونقص الشعبية ، ورفض الجماعة له باعتبار لا يزال صغيرا وغيرها من المشكلات الاجتماعية الأخرى .

ومن بين المشكلات الاجتماعية المتوسطة الحدة :

- مشاكل أسرية :

يرغب الأهل أو بعضهم على الأقل في تبعية المراهقين لهم بصفة مطلقة ويقابلها الشباب بالرفض ومحاولة الاستقلال مما يؤدي إلى نشوء خلافات ومشاحنات ، لا بل صراعات عائلية سواء بين الأبوين أو بين الأبناء أنفسهم ، وهناك مشكلات تتعلق بالواقع الاقتصادي للأسرة والتفاوت في الإمكانيات المادية، الأمر الذي يعترض حياة المراهق الاجتماعية، ويجعلها جحيما ، وي طرح تساؤلات عديدة . (ميخائيل خليل : 1991 ، ص 73)

- مشاكل مدرسية :

ان المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته، وسلطة المدرسة ترفض ثورة المراهق، وتمثل هذه المشكلات في انه لا يستطيع أن يعمل ما يريد، كما تلف الخبرة والتخبط والقلق حياة المراهق من الاسترجاع وعدم الاهتمام من المدرسة والأسرة بآراء التلاميذ ومشكلاتهم وبالتالي تأخذ مظهرا سلبيا للتغيير عن ثورته ، كاصطناع الغرور والاستهانة بالدروس أو المدرسة، أو المدرسين إلى درجة تصل إلى العدوان .

- مشاكل في المجتمع :

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحيلة الاجتماعية أو إلى العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنهم من كسب الأصدقاء ، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية ، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقات اجتماعية لا بد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين، وان يشعر بتقبل الآخرين له .

-الدراسات السابقة والمشابهة :

نظرا لأهمية البحث فقد اهتم الكثير من الباحثين بهذا الموضوع أي الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و بمقاييس عديدة أخذت من بعض العلماء الأجانب ومقاييس أخرى قام أصحابها ببنائها ولقد راعى الباحث إلقاء الضرع على البعض من هذه الدراسات سواء العربية منها أو الأجنبية التي استخدمت مقياس (جيرالد كينيون) Gerald Kenyon لقياس الاتجاهات النفسية نحو التربية البدنية

❖ الدراسات العربية:

دراسة تتعلق بالاتجاهات النفسية

▪ دراسة محمد عبد الله الحماحي 1976 رسالة ماجستير

العنوان : دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة
العينة : حجم عينة البحث (666) تلميذا ، وقسمت إلى ممارسين للنشاط الرياضي وغير ممارسين للنشاط الرياضي .

أداة جمع البيانات : وقام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتطبيق البحث

أهم أهداف هذه الدراسة : التعرف على نوعية مفاهيم التربية الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة القاهرة

أهم نتائجها : أن مفهوم التربية الرياضية واضح و مدرك لدى التلاميذ في هذه المرحلة .

▪ دراسة محمود إسماعيل طلبة إبراهيم:

عنوانها: بدراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر .

عينة البحث : شملت العينة 400 تلميذ وتلميذة ممثلة للصفوف الثلاثة

أهم أهداف هذه الدراسة : التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر .

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية.

2- لم تتأثر اتجاهات التلميذات بتقاليد وعادات مجتمع مدينة مينا ، حيث ظهرت اتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي إيجابية وأن اتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات

▪ دراسة عزيزة محمود محمد سالم " 1977 رسالة دكتوراه:

عنوانها: " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي "

عينة البحث : واشتملت عينة البحث على 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية

أداة جمع البيانات : واستخدمت الباحثة مقياسين هما : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وإنشاء مقياس للتمايز السيماني

أهم أهداف هذه الدراسة : التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين والغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات والغير رياضيات لصالح الرياضيات وكانت أهم نتائجها أيضا اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي

▪ دراسة ليلى سيد عبد السلام - 1979 رسالة ماجستير

عنوانها: " اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة " واختارت الباحثة

عينة البحث : إحداهما أساسية من طالبات المرحلة الثانوية العامة قوامها (974) ، وأخرى مرجعية محكية من طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وقوامها 100 طالبة

أدوات البحث : تم تطبيق مقياسين من وضع الباحثة إحداهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية ، والآخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية

أهم أهداف الدراسة :

التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية ، والمجالات التي تتيح مهنة التربية الرياضية

نتائج الدراسة : احتل المفهوم البدني الأهمية الأولى لدى طالبات الثانوية العامة وعدم وجود ارتباط بين اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية كمفهوم من ناحية ومهنة من ناحية أخرى.

▪ دراسة محمد مصطفى منصور 1998 رسالة ماجستير

عنوانها: اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو درس التربية الرياضية بمحافظة الغربية

الهدف من البحث: التعرف على الاتجاهات نحو التربية الرياضية من خلال تلاميذ الثانوي

منهج البحث: اختار المنهج الوصفي

عينة البحث : 1500 تلميذ

أداة البحث مقياس ليكرت لقياس الاتجاهات

أهم النتائج المشتركة تلاميذ الثانوي لديهم اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ بوجه عام نحو مفهوم درس التربية الرياضية ولصالح الصف الدراسي الثالث في هذه المرحلة .

▪ دراسة كحلي كمال 2008 رسالة ماجستير

عنوان الدراسة: الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

أهداف البحث : التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة.

المنهج: اتبع المنهج الوصفي

العينة: بلغ عدد أفراد العينة 200 تلميذ من الطور المتوسط

الادوات: مقياس كينيون للاتجاهات النفسية نحو الأنشطة البدنية

أهم النتائج: وصل إلى نتيجة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين كما وجد أن هناك فرق بين الذكور و الإناث لصالح الذكور

❖ الدراسات الأجنبية:

▪ دراسة لووريتا هرجت 1969 م :

عنوانها: " إظهار فروق جوهرية بين اتجاهات الطلبة والطالبات بجامعة يوتا "

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة

وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات جامعة "يوتا" في الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي لخفض التوتر، والصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية ووجود فروق غير دالة إحصائية في بعدي الخبرة الجمالية والتوتر والمخاطرة

■ دراسة كوربن و تولسون 1970 :

عنوانها : دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الأمريكية

هدف الدراسة : التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الأمريكية

نتائج الدراسة : جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة جمالية لطالبات تكساس في المرتبة الأولى، بينما جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الأخيرة، وجاءت هذه الدراسة لتتناول ترتيب أبعاد المقياس نحو النشاط البدني لطلبة تكسا

■ دراسة مونیکا جيل "Monika Jill" - 1979

عنوان الدراسة : دراسة اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى". نحو النشاط البدني

عينة الدراسة : العينة متكونة من 267 طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى".

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى"

أهم نتائج الدراسة : أفادت النتائج أن أفراد العينة الكلية لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية بشكل عام وأن اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة وكخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر جاءت في مقدمة اتجاهاتهم، بينما كانت اتجاهات الطالبات نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكخبرة جمالية لخفض التوتر من أكثر اتجاهاتهم إيجابية.

■ دراسة ما كلوك4- 1984

قام بدراسة على تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية لمدينة بلفاست بإيرلندا، وتوصل في الأخير إلى أن الاتجاهات لدى التلاميذ والتلميذات كانت إيجابية في أبعاد النشاط الرياضي للصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية وكخبرة لخفض التوتر

-التعليق على الدراسات السابقة:

أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت جلها على دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي إلى ما يلي:

- 1- إن اغلب نتائج هذه الدراسات كانت إيجابية بالنسبة لفروض الدراسة و أهدافها.
- 2- اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل و تطبيقها و بين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء و المحكمين و إيجاد الصدق و الثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة.
- 3- اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية الجنس عينة البحث فقد اشتملت العينة على الجنسين الذكور و

الإناث

4- اختلفت أيضاً الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإعدادية و المرحلة الثانوية و مرحلة التعليم الجامعي.

5- اختلفت أيضاً الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة فمنهم من تناول التربية الرياضية كمفهوم ومنهم من تناول التربية الرياضية كمفهوم فقط و منهم من اكتفى بتناول جزء التمرينات في درس التربية الرياضية.

6- أكدت إحدى هذه الدراسات على اهتمام و سائل الإعلام بالتوعية الرياضية لما في ذلك من أثر إيجابي على إدراك مفهوم التربية الرياضية و خاصة لدى أولياء أمور التلاميذ

مقارنة النتائج المتوصل إليها بالدراسات السابقة :

يرى الباحث أن هناك اختلافات بين البحث الحالي و الدراسات السابقة من حيث الآتي:

1- تناول البحث الحالي اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة كما تطرق الى متغير المستوى الدراسي بين تلاميذ السنة الأولى و السنة الرابعة متوسط أي مرحلة الدخول و مرحلة الخروج من الطور المتوسط .

2- اهتم الباحث بتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لأنها تتميز بأنها مرحلة انتقالية .

- الكلمات الدالة :

- الاتجاهات النفسية :

الاتجاه لغة : إتجه إتجاهها أي قصد ، توجه أي إتخذ وجهة له . (محمد عبد المنعم : 1992 ، ص 134)

الاتجاه اصطلاحاً: هو تهيؤ متعلم دائم للسلوك بطريقة ثابتة نحو مجموعة من الأشياء و هو حالة عقلية أو عصبية ثابتة توضح الاستجابة نحو شيء معين أو مجموعة من الأشياء ليست كما هي و لكن كما ينظر إليها و إن حالة الاستعداد لها نتيجة الموجهة للشعور و العمل المرتبط بالشيء .

و الاتجاه كما عرفه "أحمد زكي صالح " بأنه : مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدي معين .
(أحمد زكي صالح : 1971 ، ص 80)

كما يعرفه " أحمد عزت راجح " بأنه : استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد و سلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها . (أحمد عزت راجح : 1976 ، ص 119)

ويقول " محمد حسن علاوي " بأنه "يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك (محمد حسن علاوي : 1986 ، ص 119)
الاتجاه إجرائياً :هي تلك الاستعدادات أو الاستجابات المختلفة نحو مواضيع التربية البدنية و الرياضية
-مفهوم التربية البدنية والرياضة

التعريف اللغوي: ويتالف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية، والبدنية مأخوذة من البدن، وبدن الإنسان جسمه والبدن معروف بالجدس وإرتباطه بشكل التربية البدنية وتعني تنشآت الجسم والتنفيس عنه.

إصطلاحاً : هو مجموعة مختلفة و أشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية و التعليم، و هو جزء من التربية و هو على ثلاثة أشكال ،درس التربية البدنية والرياضية و النشاط الداخلي و النشاط الخارجي ، تمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه . (محمد عوض بسيوني : 1992 ، ص 6)

إجرائياً : هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية يتم إكسابها للتلاميذ من خلال طرق وأساليب فنية متعددة تمكن التلميذ من اكتساب قدرات بدنية ومعرفية .

-التعليم المتوسط :هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العلم، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي وقبل التعليم الثانوي.

المراهقة :

لغة : رهق أي غشى ، أو لحق أو دنا منه سواء أحذه أم لم يأخذه وترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي راهق الذي يعني الإقتراب من الشيء فراهق الغلام هو مراهق أي قارب الاحتلام . (بلجودي حيدر : 2007 - 2008 ، ص 84)
اصطلاحا : أصل الكلمة من الفعل رهق بمعنى تدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته .
(مصطفى فهمي : 1986 ، ص 189)

التعريف الإجرائي :

هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة و الشباب، و فيها يعرف الفرد تغيرات جسمية و نفسية سريعة و يكتمل فيها النمو وتبدأ عادة من السنة 12 إلى 18 سنة.

-الإشكالية :

تهدف التربية البدنية و الرياضية من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملا ، و تزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه و يخدم مجتمعه بكفاءة و اقتدار ،لهذا اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي " التربية البدنية و الرياضية " بإعداده صحيا و بدنيا و نفسيا و اجتماعيا ، و هذا من خلال تطوير و رفع مستوى اللياقة البدنية و تحسين القدرات الفكرية و النفسية و الوجدانية و تحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن ضغوطات الحياة.

و قد أضحى الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية و الاتجاهات الخيار الأمثل و المناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني و تحديد اتجاهاته و ميولاته ، كما باستطاعتنا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و الثقافة لان الفرد يكتسب من مجتمعه و ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة و بعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني . (محمد حسن علاوي-1992 ص.220)

ومن خلال ماكسبناه من معارف في التربية البدنية و احتكاكنا بالتلاميذ و المواد الدراسية التي تخدمهم من جميع النواحي العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية ، لاحظنا نقصا في الوعي لدى التلاميذ عن مدى أهمية التربية البدنية و أهدافها السامية ، و هذا بدوره يؤدي حتما إلى هبوط مستوى اللياقة البدنية و المستوى المهاري لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط و عدم اقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ،ومن العوامل التي تؤثر على ذلك نجد الاتجاهات النفسية و التي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم ، إذ يعتبر الاتجاه النفسي عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد و تنشيطه .

كما أن الميول والرغبات و الاتجاهات النفسية يمكن أن تختلف باختلاف المستويات التعليمية إضافة لاختلاف الجنس ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و من هذا المنطلق تم طرح الإشكالية التالية :

ما هي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ السنة الأولى متوسط و الرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل هناك فرق في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط و تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- هل هناك فرق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- أهداف البحث:

لقد جاء بحثنا لتحقيق الأهداف التالية:

-الهدف العام :

- التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

الأهداف الفرعية :

1- التعرف على الفروق بين تلاميذ السنة الأولى وتلاميذ السنة الرابعة متوسط من حيث الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

2- التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

- أهمية البحث:

تتحلى لنا أهمية البحث من خلال النقاط التالية :

- أولها :أن مرحلة التعليم المتوسط تتميز بأنها مرحلة انتقالية و أساسية في حياة التلاميذ و المتمثلة في المراهقة و التي تحدد فيها مساره و اتجاهاته و أهدافه القادمة و التي تتوقف على أساسها حياته المستقبلية

-ثانيا :رغبنا في تسليط الضوء على دراسة ميول و رغبات التلاميذ نحو التربية البدنية ومن ثمة التمكن من تحديد و وضع برامج مناسبة وأنشطة رياضية هادفة يتفاعل معها التلاميذ ببساطة لأنهم شاركوا في إعدادها و لو بشكل غير مباشر

فالممارسة الرياضية بالقطاع التعليمي بأوضاعها و ظروفها الراهنة تواجه مشكلات و صعوبات تحول بينها و بين تحقيق أهدافها المرجوة منها ، وربما يكون الجزء الأكبر من هذه الصعوبات و المشكلات يرجع إلى عدم إدراك أهمية النشاط البدني لدى البعض من المسؤولين على كافة المستويات و كذا عند بعض التلاميذ .

و قد يرجع اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون الاهتمام بممارسة أنشطة التربية الرياضية بصورة منتظمة إلى عدم وضوح أهمية التربية البدنية و الرياضية لديهم فبقدر وضوح و إدراك التلاميذ لمفهومها بقدر ما يكون الإقبال أو الإحجام عن ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية من جانبهم.

-الفرضيات:

الفرضية العامة :

تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ السنة الأولى و السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الفرعية :

1-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط

2-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة

1-الدراسة الاستطلاعية :

إن أي دراسة استطلاعية يقوم بها الباحث على عينة مشاهجة لعينة بحثه و إعادة تطبيقها بعدة مدة معينة و ذلك للأسباب التالية :

- 1 - التأكد من صدق وثبات المقياس على عينة البحث المختارة و لموضوع البحث
- 2- معرفة مدى ملائمة المقياس مع واقع و عينة البحث
- 3- التعرف على المشكلات و المواقف التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق المقياس على عينة البحث.
- 4- وضع الحلول و التعديلات المطلوبة في حالة وجود ما يعترض الباحث أثناء تطبيق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.
- 5- معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على المقياس
- 6- الوصول إلى أنسب الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب و القوائم على توزيع و جمع الاستثمارات و تنفيذ المقياس بدقة و في سهولة و يسر على عينة البحث.

أما فيم يخص الدراسة الاستطلاعية التي تخص بحثنا هذا فيمكننا أن نقول أن هذا المقياس ملائم لهذه الدراسة التي هي تحت عنوان " الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور المتوسط " انطلاقا من أن هذا المقياس قد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية من قبل من طرف الطالب كحلي كمال على دراسة تدور حول الاتجاهات النفسية ، و من خلال كل هذا فإن هذا المقياس كينيون ملائم لدراستنا كونه وضع في بيئة جغرافية واحدة في الجزائر و كذلك نفس العينة أي تلاميذ المتوسط (نفس السن)

1- 2 - المنهج العلمي المتبع : يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (mourise anders : 1996 ، p 58)

و بالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينيير الطريق و يساعد الباحث في ضبط أبعاد و مساعي و أسئلة و فروض البحث . (jean claud combessie-: 1996 ، p09)

و نحت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي ، و هذا ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة و نوع المشكل المطروح.

و الذي عرفه محمود عوض بسيوني: " هو كلاستقضاء ينصب على ضاهرة من الضواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديدا لعلاقة بينها و بين الضواهر الاخرى". (محمد عوض بسيوني : 1992 ، ص 105)

1-3 - مجتمع الدراسة:

إن مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو (مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات) أو هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها أو التقصي . (موريس أنجرس : 2001 ، ص 298)

ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو العينة وفي هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من جميع التلاميذ السنة الرابعة متوسط و تلاميذ السنة الأولى متوسط بالنسبة لخمسة متوسطات لبلدية مسيلة وعددهم الاجمالي يقارب 1624 تلميذ

1-3-1 - العينة الإحصائية وكيفية اختيارها:

تم إختيار عينة البحث على النحو التالي :

1- عينة لتلاميذ السنة أولى متوسط : لقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من خلال قوائم التلاميذ و بلغ

أفراد العينة 60 تلميذا 30 للذكور و 30 للإناث كما هو موضح في الجدول 1

2- عينة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط لقد تم اختيار العينة عشوائيا التي بلغ مجموعها 100 تلميذ مقسمة بين 50

ذكور و 50 للإناث

و منه فقد بلغ أفراد العينة الكلية للدراسة: 160 تلميذ و تلميذة تم اختيارهم من خلال القوائم

جدول رقم (1) : يمثل توزيع عينة البحث على مؤسسات التعليم المتوسط لبلدية مسيلة

مؤسسات التعليم المتوسط		مستوى السنة الأولى متوسط		مستوى السنة الرابعة متوسط
ذكور	الإناث	الإناث	ذكور	الإناث
6	6	6	10	10
6	6	6	10	10
6	6	6	10	10
6	6	6	10	10
6	6	6	10	10
30	30	30	50	50
المجموع				

1- 3- 2 - متغيرات الدراسة :

استنادا على فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين إثنين أحدهما مستقلا و الآخر تابع .

• تعريف المتغير المستقل :

متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداء الذي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به . (عروس عبد الغفار : 2005 ، ص 60)

تحديده :الجنس و المستوى.

• المتغير التابع :

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع (عروس عبد الغفار : 2005 ، ص 60)

تحديده : الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

-مجالات البحث:

2-1-المجال المكاني: أجريت الدراسة بخمسة متوسطات من بلدية مسيلة و هي على التوالي:

- -متوسطة الأخوين بن القبي
- متوسطة زين الدين بن معطي
- - متوسطة ابن الهيثم
- متوسطة العقيد الحواس
- -متوسطة محمد الصديق بن يحي

و تم إختيار هذه المتوسطات أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص زملاء المهنة مما سهل لنا التحكم في التلاميذ و إستعادة الاستمارات و اسغلال الوقت الجيد أي إجراء الدراسة أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية

2-2 المجال الزماني :تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية و ضبط أدوات

البحث و تحديد الاطار المنهجي للبحث، أما الجانب التطبيقي الذي إنطلقنا فيه بتاريخ 14أفريل 2017 إلى غاية 6 ماي 2017 حيث تم توزيع الاستمارات على التلاميذ بالمتوسطات المذكورة آنفا و الممثلة لمقياس قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ثم جمع كل الاستمارات و الشروع في تفرغها و تطبيق العملية الاحصائية لضبط النتائج و اجراء عملية العرض و التحليل .

6- ادوات جمع البيانات :

لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي قام الباحث باستخدام مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي

6-1- وصف المقياس:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كينيون Gerald Kenyon عام 1968 واعد صورته إلى العربية د محمد حسن علاوي

و قد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا و أوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا.

و هذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة وذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر أي إن النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص إلى آخر و قد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد

و في رأي كينيون أن الفرد قد يتخذ اتجاهها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية و قد يتخذ اتجاهها

سلبيا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى و الاتجاه طبقا لمفهوم كينيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة و شدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عينيا concrète أو مجردا

abstract

و في ضوء هذه المفاهيم السابقة و في إطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

2- النشاط البدني للصحة و اللياقة.

3- النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة.

4- النشاط البدني كخبرة جمالية.

5- النشاط البدني لخفض التوتر.

6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

- جدول (2) يبين توزيع العبارات الايجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس

الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية	29-25-11-17-20	49-39-19	08
2- النشاط البدني للصحة و اللياقة	47-40-32-23-18-15-10-04	36-27-06	11
3- النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	53-50-42-28-07	38-22-13-01	09

09		48-45-41-37-26-21-16-12	4- النشاط البدني كخبرة جمالية
09	54-31	51-44-37-26-21-16-12	5- النشاط البدني لخفض التوتر
08	52-46-24-05	43-34-09-02	6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

جدول رقم(03) يبين درجات العبارات الموجبة و السالبة:

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1-موافق بدرجة كبيرة	05	01
2-موافق	04	02
3-لم أكون رأي	03	03
4-غير موافق	02	04
5-غير موافق تماما	01	05

جدول رقم(4) يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

الاستجابة	شدة الاستجابة (لطبيعة الاتجاهات)
من 0 إلى اقل من 21	سلبية بدرجة كبيرة
من 21 إلى اقل من 41	سلبية
من 41 إلى اقل من 61	حيادية
من 61 إلى اقل من 81	ايجابية
من 81 إلى اقل من 100	ايجابية بدرجة كبيرة

- اجراءات التطبيق الميداني للأداة :

تم وضع خطة لإجراء الاختبار وقسمنا عملنا إلى مرحلتين أساسيتين هما:

- المرحلة الأولى: شرح المقياس والهدف منه وكيفية إجرائه والتعرف على أفراد العينة وتحديد الزمن الذي يجري فيه الاختبار.

ب- المرحلة الثانية: أجرينا في هذه المرحلة الاختبار بصفة عادية ولم يحدث أي غموض بالنسبة للتلاميذ لكون غالبيتهم وبمساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث كانت الإجابة في وقت يقرب عن- 20 دقيقة بالنسبة لكل تلميذ.

- الأساليب لإحصائية :

لعرض و تحليل النتائج المتحصل عليها استخدم الباحث مايلي:

- المتوسط الحسابي : يرمز له بـ : (م) م = مج س / ن
- الانحراف المعياري : يرمز له بـ : (ع) $\sqrt{\frac{(س-1س)^2}{ن}}$

$$= = \frac{1م-2م}{\sqrt{\frac{1}{ن_1} ع_1^2 - \frac{1}{ن_2} ع_2^2 \left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2} \right]}}$$

- حزمة الحساب الإحصائي SPSS

- تطبيق البحث :

طبق الباحث المقياس أداة البحث في صورة استمارات مطبوعة تم توزيعها على التلاميذ عينة البحث في وسط طبيعي يسمح باستخلاص النتائج كما يراها أصحابها دون التأثير عليهم خلال الفترة الثالثة من العام الدراسي 2017/2016 و ذلك من 14-04-2017 إلى غاية 06-05-2017

و قام الباحث بشرح هدف البحث و هو اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ببلدية مسيلة لعينة البحث، بأسلوب مبسط وواضح و مختصر قبل توزيع الاستمارات ، كما تم شرح طريقة الإجابة و إلقاء الملاحظات و التوعية للتلاميذ و ذلك بقراءة كل عبارة بدقة و تحديد وجهة النظر تجاه العبارة بدقة و صراحة و عدم ترك اي عبارة بدون إجابة أو وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة و التأكيد على إن يقوم التلميذ باستعمال البيانات الخاصة به بكل دقة و بخط واضح .

و بعد إن قام الباحث بالرد على استفسارات بعض التلاميذ قام بتوزيع استمارات الإجابة و الأسئلة على تلاميذ عينة البحث أي 160 تلميذ.

و قد تم تصنيف عينة البحث إلى مستويين المستوى الأول يخص تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط اما المستوى الثاني فيخصص تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط و هذا من خلال استمارات الإجابة ، وبلغ عدد تلاميذ السنة

الأولى 60 تلميذا و تلميذة أما عن عدد تلاميذ السنة الرابعة متوسط فقد بلغ 100 تلميذ و تلميذة كما هو موضح في الجدول رقم (5)

جدول رقم (5) يبين عدد تلاميذ كل من المستويين الأولى متوسط و الرابعة متوسط و النسب المئوية لكل منهما:

النسبة المئوية	إناث	ذكور	
62.5	50	50	تلاميذ السنة الرابعة متوسط
37.5	30	30	تلاميذ السنة الأولى متوسط

-عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية :

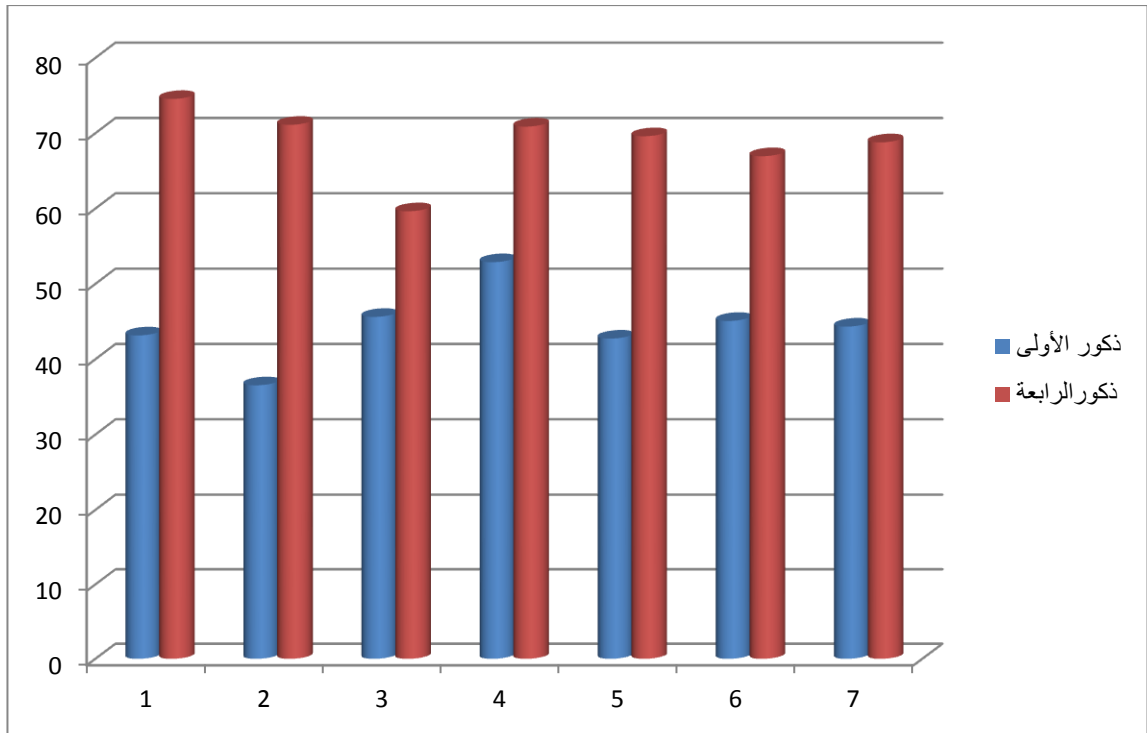
1-1- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو

ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط

جدول رقم 06 : يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة

التربية البدنية و الرياضية

التلاميذ الذكور مستوى أولى متوسط				التلاميذ الذكور مستوى رابعة متوسط				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
حيادية	4	%43.16	518	إيجابية	1	%74.55	1491	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
سلبية	6	%36.54	603	إيجابية	2	%71.12	1956	النشاط البدني للصحة و اللياقة
حيادية	3	%45.62	616	حيادية	6	%59.64	1342	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة
حيادية	1	%52.88	714	إيجابية	3	%70.88	1595	النشاط البدني كخبرة جمالية
حيادية	5	%42.74	577	إيجابية	4	%69.60	1566	النشاط البدني لخفض التوتر
حيادية	2	45.08%	541	إيجابية	5	%66.95	1339	النشاط البدني للتعرف الرياضي
حيادية		%44.33	3569	إيجابية		%68.79	9289	المجموع



الشكل البياني رقم 01 يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

- من خلال الجدول رقم 06 و الذي يبين درجات و نسب و ترتيب و شدة استجابة التلاميذ الذكور لمستوى السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية حسب مقياس كينيون للاتجاهات أنه بالنسبة لدرجات المقياس الكلية جاءت اتجاهات التلاميذ ايجابية و هذا بنسبة بلغت (68.79%) أما بالنسبة لأبعاد المقياس جاءت طبيعة الاستجابة معظمها ايجابية ما عدا في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة حيث جاءت طبيعة الاستجابة حيادية حيث جاء هذا البعد في المرتبة السادسة بنسبة مئوية بلغت (59.64%)

أما بالنسبة للاتجاهات للتلاميذ الذكور لمستوى السنة الأولى متوسط نحو ممارسة التربية البدنية حسب مقياس كينيون للاتجاهات أنه بالنسبة لدرجات المقياس الكلية جاءت اتجاهات التلاميذ حيادية وهذا بنسبة (44.33%) أما بالنسبة لأبعاد المقياس جاءت طبيعة الاستجابة حيادية في معظمها ما عدا في بعد النشاط البدني للصحة و اللياقة مخاطرة حيث جاءت طبيعة الاستجابة سلبية.

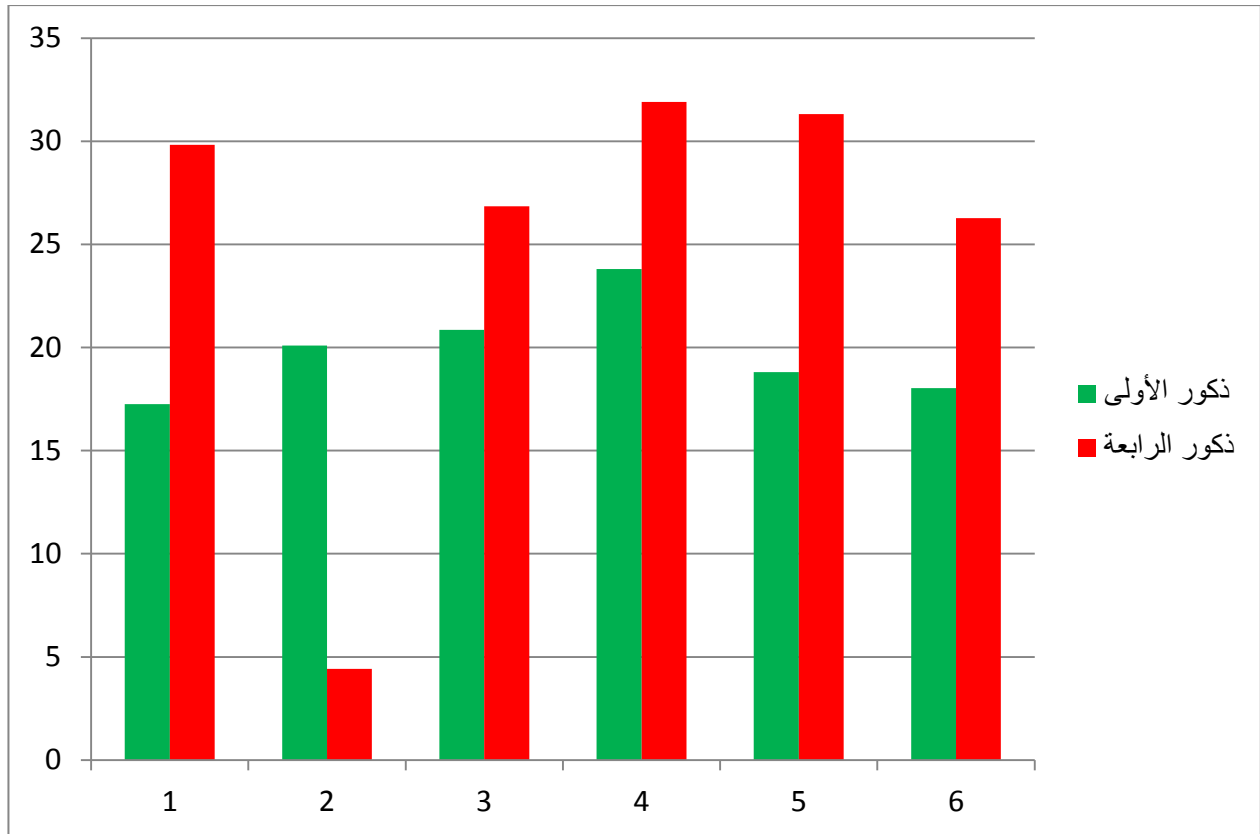
وعليه يمكن القول أن التلاميذ الذكور للمستوى السنة الرابعة متوسط لديهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التربية البدنية باعتبارها تعمل على تكوين علاقات اجتماعية ليتمكنوا من الاندماج الاجتماعي و تعمل على الحفاظ على الصحة و اللياقة إضافة إلى اهتمامهم بالنواحي الجمالية و المظهر اللائق و الأنيق من خلال ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية. إلا أنهم لا يولون أهمية كبيرة لبعدها النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة كونهم لا يسعون إلى بذل أكبر جهد و الميل إلى

المخاطرة وعكس ذلك نجد لدى التلاميذ الذكور الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي فلهم اتجاهات حيادية نحو ممارسة التربية البدنية

جدول رقم 07 يبين مقارنة نتائج التلاميذ الذكور لكل من مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط

بالنسبة لكل أبعاد مقياس كينيون

الأبعاد	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T قيمة المحسوبة	درجة الحرية	الجدولية t	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	الأولى	17.26	3.94	13.17	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	29.82	4.22					
النشاط البدني للصحة و اللياقة	الأولى	20.10	4.42	24.63	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	39.12	2.48					
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	الأولى	20.86	5.96	6.27	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	26.84	2.45					
النشاط البدني كخبرة جمالية	الأولى	23.80	4.61	8.73	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	31.90	3.60					
النشاط البدني لخفض التوتر	الأولى	18.80	7.08	9.90	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	31.32	4.24					
النشاط البدني للتفوق الرياضي	الأولى	18.03	6.21	5.63	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	26.88	7.12					



الشكل البياني رقم: (02) بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الذكور مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني

*عرض النتائج :

من خلال الجدول رقم 07 و الذي يمثل دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ الذكور من كلي المستويين الرابعة و الأولى متوسط تتضح لنا الرؤيا جليا من حيث النتائج المحصل عليها ففي بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 29.82 و بانحراف معياري 04.22 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 17.26 و بانحراف معياري 03.94 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 13.17 و هي أكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى الرابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا ان هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة اجتماعية وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

و من خلال نفس الجدول السابق وفيما يخص بعد النشاط البدني للياقة و الصحة خلصنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 39.12 و بانحراف معياري 2.48 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 20.10 و بانحراف معياري 04.42 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 24.63 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني للياقة و الصحة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للياقة و الصحة وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط

و من خلال النتائج المحصل عليها الخاصة ببعث النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة استنتجنا مايلي أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 26.84 و بانحراف معياري 0 2.45 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 20.86 و بانحراف معياري 05.96 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 06.27 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للياقة و الصحة وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط

اما فيما يتعلق ببعث النشاط البدني كخبرة جمالية وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 31.96 و بانحراف معياري 03.60 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 23.80 و بانحراف معياري 04.61 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 08.73 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا ان هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة جمالية وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

اما بالنسبة لبعث النشاط البدني لخفض التوتر وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 31.32 و بانحراف معياري 04.24 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 18.80 و بانحراف معياري 07.08 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 09.90 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج

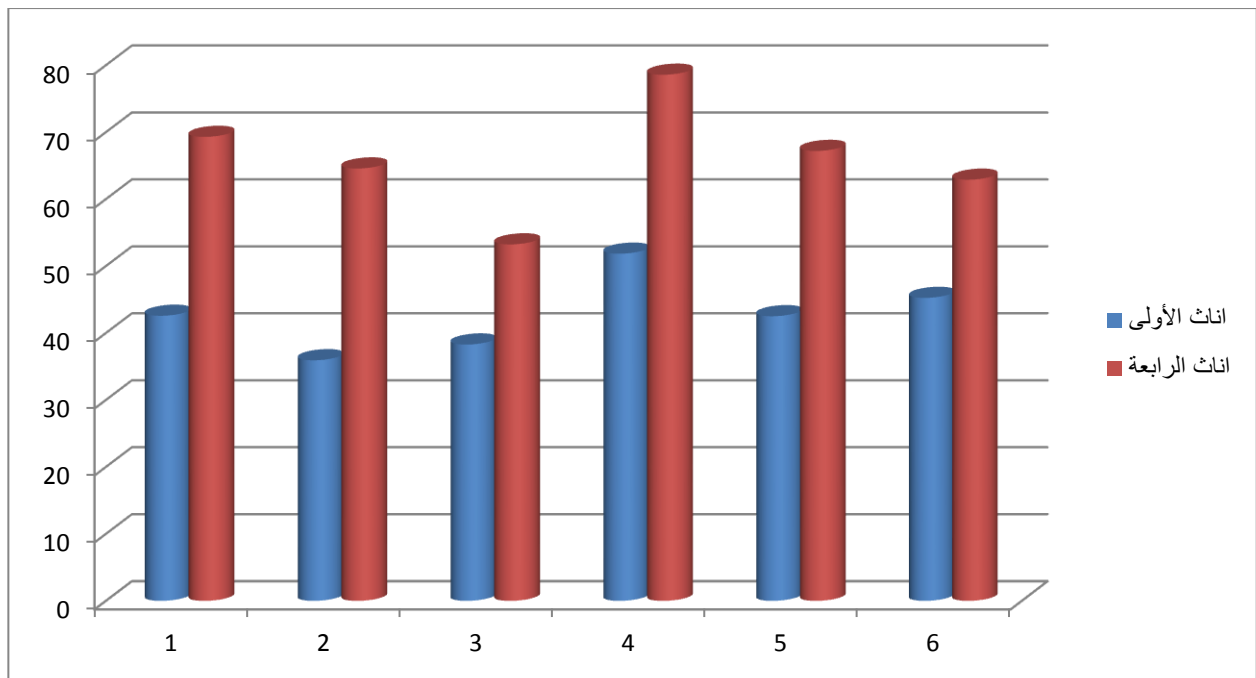
تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لخفض التوتر فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا ان هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

و من خلال نفس الجدول السابق وفيما يخص بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي خلصنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة قدر ب 26.88 و بانحراف معياري 07.12 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى 18.03 و بانحراف معياري 06.21 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 05.63 و هي أكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور مستوى رابعة و أولى متوسط نحو مفهوم النشاط البدني للتفوق الرياضي فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للتفوق الرياضي وهذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط

جدول رقم 08 : يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلميذات الإناث السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

التلاميذ الإناث مستوى أولى متوسط				التلاميذ الإناث مستوى رابعة متوسط				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
حيادية	3	42.58	511	إيجابية	2	69.30	1386	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
سلبية	6	35.93	593	إيجابية	4	64.58	1776	النشاط البدني للصحة و اللياقة
سلبية	5	38.29	517	حيادية	6	53.24	1198	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة
حيادية	1	51.85	700	إيجابية	1	78.58	1768	النشاط البدني كخبرة جمالية
حيادية	4	42.51	574	إيجابية	3	67.20	1512	النشاط البدني لخفض التوتر

النشاط البدني للتفوق الرياضي	1258	62.90	5	اجابية	543	45.25	2	حيادية
المجموع	8898	65.96		اجابية	3438	42.73		حيادية



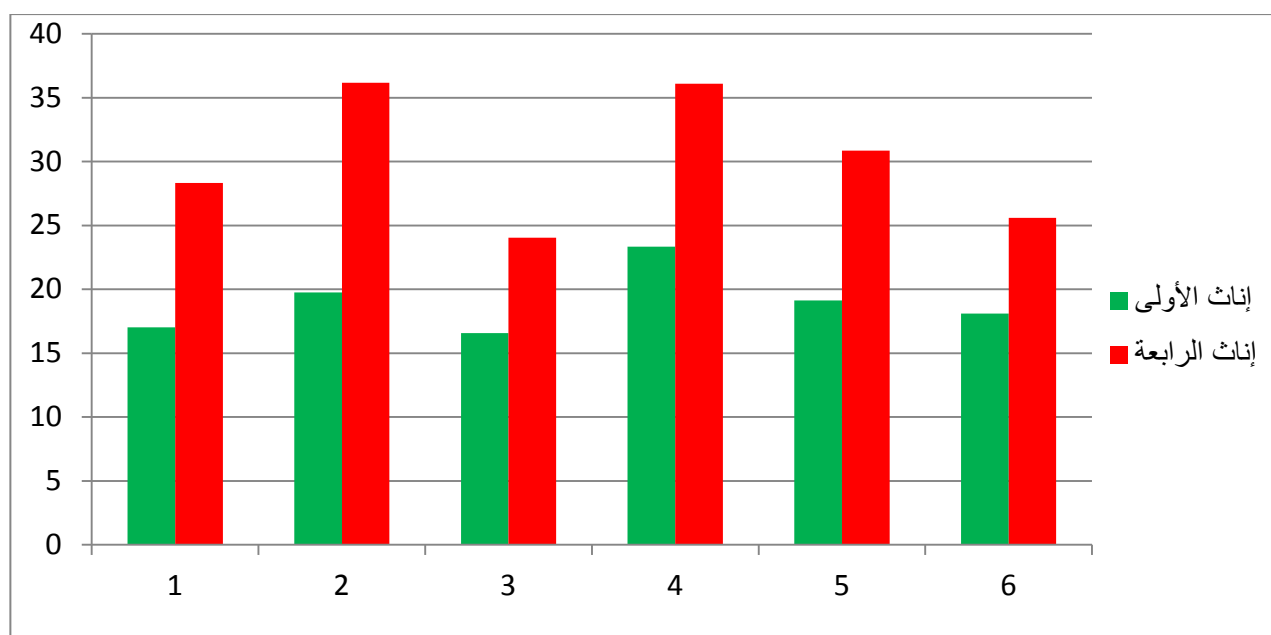
الشكل البياني رقم (03) يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات التلاميذ الإناث السنة الرابعة و الأولى نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

من خلال الجدول رقم 08 و الذي يبين درجات و نسب و ترتيب و شدة استجابة تلميذات السنة الرابعة متوسط و تلميذات السنة الأولى متوسط حسب اختبار كينيون ، فإنه يتبين لنا جليا أنه بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية لتلميذات السنة الرابعة جاءت طبيعة استجابتهن نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ايجابية وهذا بنسبة (65.96 %) أما بالنسبة لأبعاد المقياس فقد جاءت طبيعة الاستجابة ايجابية لمعظم الأبعاد ما عدا لبعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة التي كانت حيادية و ذلك بنسبة 53.24 % وهذا يبين لنا أن التلميذات الممارسات لا يملن إلى المخاطرة بل إلى الجانب الجمالي و الاعتناء بالمظهر الخارجي للجسم و العناية بالصحة و السلامة أما بالنسبة لتلميذات السنة الأولى متوسط فقد جاءت طبيعة الاستجابة لديهن حيادية و هذا بنسبة 42.73 % بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية ، مما يدل على عدم وضوح مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلميذات السنة الأولى متوسط وعليه يمكن القول أن لتلميذات السنة الرابعة متوسط يسعون إلى تكوين اتجاهات ايجابية في بعض الأبعاد ، وهذا نظرا لحاجتهم إلى خلق التوازن النفسي و

الاجتماعي وضغط التوترات اليومية وأيضا الحفاظ على الصحة و اللياقة و كذا اهتمامهم بالنواحي الجمالية و المظهر اللائق و الأنيق من خلال ممارسة الرياضة، إلا أنهم لا يولون أهمية إلى بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة

جدول رقم (09) يمثل الفروق في الاتجاهات النفسية بين إناث السنة الأولى و الرابعة متوسط

الأبعاد	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T قيمة المحسوبة	درجة الحرية	الجدولية t	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	الأولى	17.03	4.75	12.98	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	28.32	3.03					
النشاط البدني للصحة و اللياقة	الأولى	19.76	2.97	17.78	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	36.16	4.48					
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	الأولى	16.56	4.65	6.45	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	24.04	5.20					
النشاط البدني كخبرة جمالية	الأولى	23.33	4.59	10.17	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	36.10	4.87					
النشاط البدني لخفض التوتر	الأولى	19.13	4.24	10.12	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	30.86	5.42					
النشاط البدني للتفوق الرياضي	الأولى	18.10	4.96	6.87	78	01.96	0.00	دال
	الرابعة	25.60	4.58					



الشكل البياني رقم 04 : بين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الإناث مستوى السنة الرابعة و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني

*عرض نتائج الجدول :

من خلال الجدول رقم 09 و الذي يمثل دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية للتلميذات الإناث من كلى المستويين الرابعة و الأولى متوسط تتضح لنا الرؤيا جليا من حيث النتائج المحصل عليها ففي بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 28.32 و بانحراف معياري 03.03 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 17.03 و بانحراف معياري 04.75 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 12.98 و هي أكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة اجتماعية وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط .

أما فيما يخص بعد النشاط البدني للصحة و اللياقة فقد خلصنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 36.16 و بانحراف معياري 04.48 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 19.76 و بانحراف

معياري 02.97 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 17.78 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للصحة و اللياقة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للصحة و اللياقة وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط .

اما بالنسبة لبعده النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة فقد وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 24.04 و بانحراف معياري 05.20 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 16.56 و بانحراف معياري 04.65 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 06.45 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط .

أما بالنسبة لبعده النشاط البدني كخبرة جمالية فقد توصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 36.10 و بانحراف معياري 04.87 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 23.33 و بانحراف معياري 04.59 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 10.17 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة جمالية وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط

أما فيما يتعلق ببعده النشاط البدني لخفض التوتر فقد توصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 30.86 و بانحراف معياري 05.42 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 19.13 و بانحراف معياري 04.24 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 10.12 و هي اكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة

0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط

و من خلال النتائج المحصل عليها الخاصة ببعده النشاط البدني للتفوق الرياضي فقد توصلنا إلى أن المتوسط الحسابي لتلميذات السنة الرابعة قدر ب 25.60 و بانحراف معياري 04.58 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة لتلميذات السنة الأولى 18.10 و بانحراف معياري 04.96 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة ب 06.87 و هي أكبر من t الجدولية المقدرة ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلميذات الإناث مستوى رابعة و أولى متوسط نحو ممارسة النشاط البدني للتفوق الرياضي فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب 78 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للتفوق الرياضي وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط

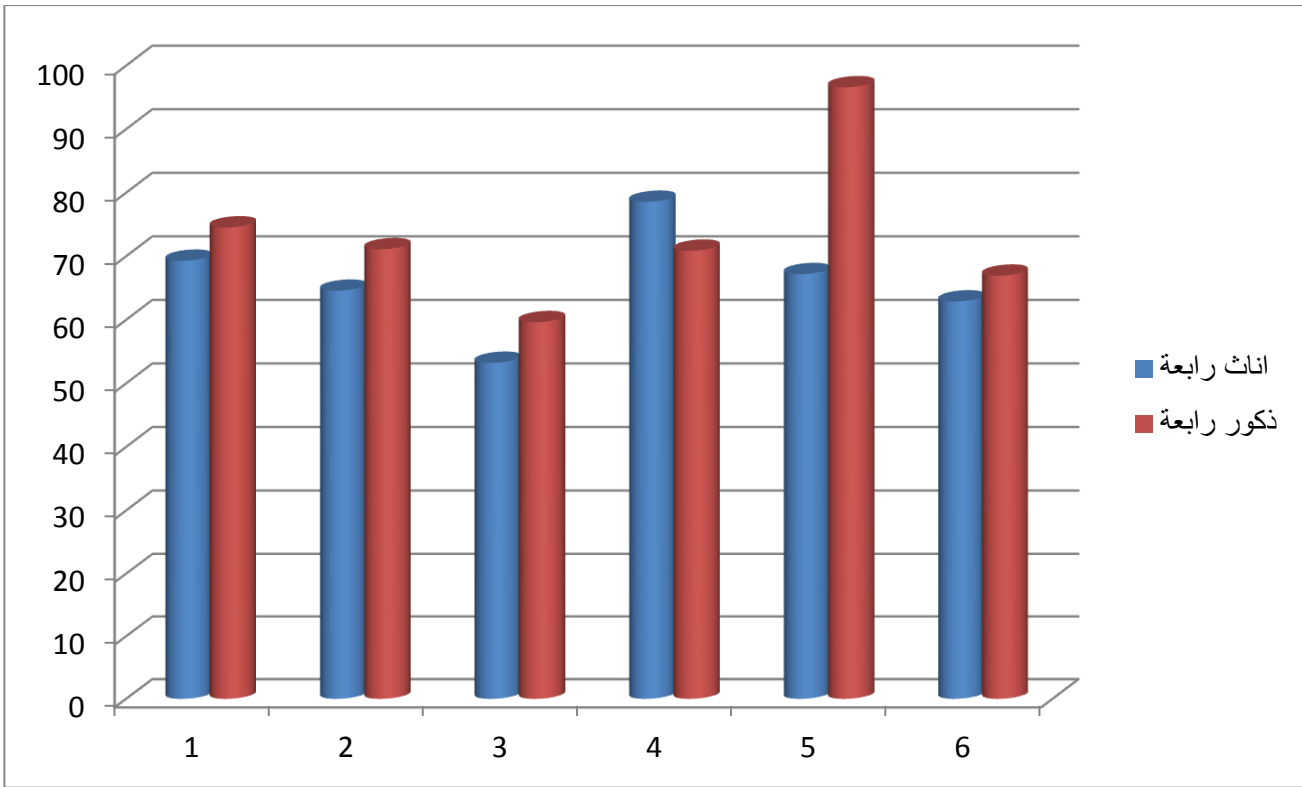
❖ الاستنتاج :

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والخاصة بالمجموعتين السنة الرابعة متوسط و الأولى متوسط بالنسبة لكل أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية اتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويين في طبيعة الاتجاهات وهذا لصالح تلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط حيث كانت إيجابية بالنسبة لمعظم الأبعاد مقارنة بتلاميذ السنة الأولى متوسط و هذا ما يوافق فرضيتنا الأولى

1-2- عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة.

الجدول رقم (10) يبين درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة بين الذكور و الإناث نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

التلاميذ الإناث مستوى رابعة متوسط				التلاميذ الذكور مستوى رابعة متوسط				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
ايجابية	2	%69.30	1386	ايجابية	1	%74.55	1491	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
ايجابية	4	%64.58	1776	ايجابية	2	%71.12	1956	النشاط البدني للصحة و اللياقة
حيادية	6	%53.24	1198	حيادية	6	%59.64	1342	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة
ايجابية	1	%78.58	1768	ايجابية	3	%70.88	1595	النشاط البدني كخبرة جمالية
ايجابية	3	%67.20	1512	ايجابية	4	%69.60	1566	النشاط البدني لخفض التوتر
ايجابية	5	%62.90	1258	ايجابية	5	%66.95	1339	النشاط البدني للتفوق الرياضي
ايجابية		%65.96	8898	ايجابية		%68.79	9289	المجموع



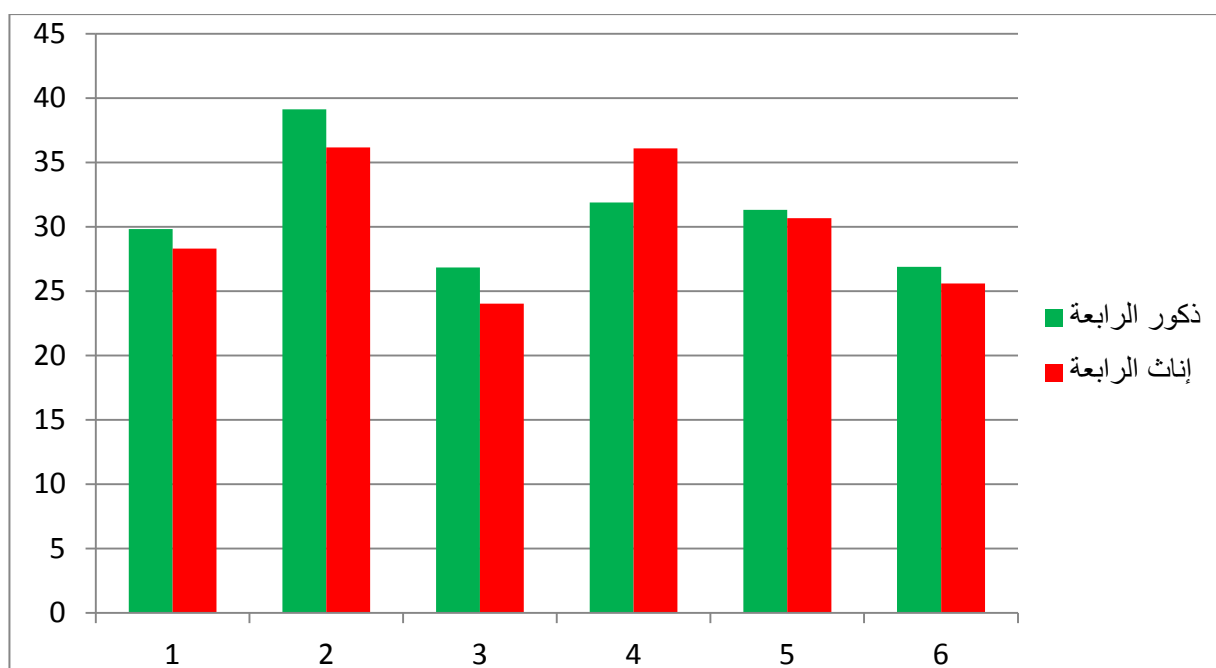
الشكل البياني رقم (05) يمثل درجات ونسب و ترتيب و طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة بين الذكور و الإناث نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال الجدول رقم 10 و الذي يبين درجات ونسب و ترتيب و شدة استجابة التلاميذ ذكور و إناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب اختبار كينيون ، فإنه يتبين لنا جليا أنه بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية جاءت طبيعة استجابة التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي ايجابية وهذا بنسبة 68.79% للذكور و 65.96% للإناث أما بالنسبة لأبعاد المقياس فكل الاستجابات جاءت ايجابية ما عدا في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة جاءت حيادية لكلا الجنسين مما يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة بالنسبة لهم يخص بالعناية الفائقة وعدم إدراج الألعاب التي تتميز بالخطورة والمجازفة.

و عليه يمكن القول أن التلاميذ و التلميذات مستوى رابعة متوسط لديهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (11) يبين مقارنة نتائج تلاميذ و تلميذات السنة رابعة متوسط تجاه ابعاد مقياس الاتجاهات النفسية

الأبعاد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T قيمة المحسوبة	درجة الحرية	الجدولية t	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	ذكور	29.82	4.22	2.03	98	01.96	0.04	دال
	إناث	28.32	3.03					
النشاط البدني للصحة و اللياقة	ذكور	39.12	2.48	4.08	98	01.96	0.00	دال
	إناث	36.16	4.48					
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	ذكور	26.84	2.45	3.43	98	01.96	0.01	دال
	إناث	24.04	5.20					
النشاط البدني كخبرة جمالية	ذكور	31.90	3.60	4.31	98	01.96	0.00	دال
	إناث	36.10	5.87					
النشاط البدني لخفض التوتر	ذكور	31.32	4.24	0.47	98	01.96	0.63	غير دال
	إناث	30.86	5.42					
النشاط البدني للتفوق الرياضي	ذكور	26.88	7.12	1.06	98	01.96	0.28	غير دال
	إناث	25.60	4.58					



الشكل البياني رقم 06 يبين قيمتي المتوسط الحسابي لكل من الذكور و الإناث للسنة الرابعة متوسط بالنسبة

لكل أبعاد مقياس كينيون

*عرض نتائج الجدول

من خلال الجدول رقم 11 و الذي يمثل دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط ما بين الذكور و الإناث ، و الذي يبين الفروق من خلال متغير المستوى النتائج المحصل عليها من خلال هذا الجدول توضح لنا الرؤيا جيدا ففي بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وجدنا أن المتوسط الحسابي للذكور قدر ب 29.82 و بانحراف معياري 04.22 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث 28.32 و بانحراف معياري 03.03 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 02.03 و هي أكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق في الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور و الإناث سنة رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة اجتماعية وهذا لصالح الذكور .

أما فيما يخص بعد النشاط البدني للصحة و اللياقة فقد خلصنا إلى أن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور قدر ب 39.12 و بانحراف معياري 02.48 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث 36.16 و بانحراف معياري 04.48 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 04.08 و هي أكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن

الفروق بين الاتجاهات النفسية للذكور و الإناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للصحة و اللياقة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للصحة و اللياقة وهذا لصالح التلاميذ الذكور

اما بالنسبة لبعده النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة فقد وصلنا إلى أن المتوسط الحسابي للذكور السنة الرابعة قدر ب 26.84 و بانحراف معياري 02.45 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث 24.04 بانحراف معياري 05.20 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 03.43 و هي اكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفروق بين الاتجاهات النفسية للذكور و الإناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة وهذا لصالح التلاميذ الذكور.

أما بالنسبة لبعده النشاط البدني كخبرة جمالية فقد توصلنا إلى ان المتوسط الحسابي للذكور السنة الرابعة قدر ب 31.90 و بانحراف معياري 03.60 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث ب 36.10 و بانحراف معياري 04.87 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 04.31 و هي اكبر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد إن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور و الإناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني كخبرة جمالية وهذا لصالح تلميذات السنة الرابعة متوسط.

أما فيما يتعلق ببعده النشاط البدني لخفض التوتر فقد توصلنا إلى أن المتوسط الحسابي للذكور السنة الرابعة قدر ب 31.32 و بانحراف معياري 04.24 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث 30.86 و بانحراف معياري 05.42 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدر ب 0.47 و هي اصغر من t الجدولية المقدر ب 01.96 هذه النتائج تؤكد انه لا توجد فروق في الاتجاهات النفسية بين التلاميذ الذكور و الإناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر و غير دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لخفض التوتر بين الذكور و الإناث

أما فيما يتعلق ببعده النشاط البدني للتفوق الرياضي فقد توصلنا إلى أن المتوسط الحسابي للذكور السنة الرابعة قدر بـ 26.88 و بانحراف معياري 07.12 بينما بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث 25.60 و بانحراف معياري 04.58 و لدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار t لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى t المحسوبة المقدرة بـ 01.06 و هي اصغر من t الجدولية المقدرة بـ 01.96 هذه النتائج تؤكد انه لا توجد فروق في الاتجاهات النفسية بين التلاميذ الذكور و الإناث مستوى رابعة متوسط نحو ممارسة النشاط البدني للتفوق الرياضي وغير دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة بـ 98 و بمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني للتفوق الرياضي بين الذكور و الإناث .

❖ الاستنتاج: بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والخاصة بالمجموعتين الممثلتين بتلاميذ السنة الرابعة ذكور وإناث ومقارنة اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية خلصنا إلى وجود فروق دالة إحصائية في اغلب الأبعاد لصالح التلاميذ الذكور كما جاءت اتجاهاتهم ايجابية في اغلب أبعاد المقياس

3- مقارنة النتائج بالفرضيات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث.

✓ الفرضيات الجزئية:

■ -الفرضية الأولى:

لقد افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين تلاميذ السنة الرابعة و تلاميذ السنة الأولى متوسط ولقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى وجود فروق طبيعية في الاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ السنة الأولى و الرابعة متوسط و هذا لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الجداول رقم 06،07،08،09 و التي تمثل نتائج قياس اتجاهات التلاميذ بالنسبة لكل أبعاد المقياس تؤكد بوضوح صحة هذه الفرضية حيث جاءت كل الأبعاد لصالح تلاميذ السنة الرابعة حيث أن طبيعة اتجاهاتهم جاءت ايجابية بالنسبة البعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية هذا ما يؤكد بان التلاميذ في هذه المرحلة اصبحو يميلون أكثر إلى تكوين الجماعات و هذا ما يتجلى من خلال الأنشطة الرياضية ومن خلال المنافسات التي تجرى بينهم و تتكون فيما بينهم علاقات قوية هذا و بالإضافة إلى بعد اللياقة و الصحة حيث اظهروا أنهم أكثر وعيا بفوائد الرياضة على صحتهم و على تحسين لياقتهم البدنية هذا و قد بينت أيضا النتائج بأنهم أي تلاميذ السنة الرابعة هم أكثر إدراكا بتأثير الأنشطة الرياضية المختلفة على الجانب الانفعالي بحيث تساعد الرياضة في خفض التوترات وعلى بسط الراحة في نفوسهم أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية وعلى العكس من هذا فقد بينت النتائج بان هناك غموض في إدراك ماهية التربية البدنية بالنسبة لتلاميذ

السنة الأولى هذا ما يؤكد أن الفارق في المستوى التعليمي السن له تأثير واضح على تكوين الميول و على ترسيخ ثقافة رياضية لدى التلاميذ و هذا ما أكدته دراسة محمد مصطفى منصور 1998 الذي توصل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ بوجه عام نحو ممارسة درس التربية الرياضية ولصالح الصف الدراسي الثالث في هذه المرحلة

■ - الفرضية الثانية:

لقد افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة وهذا ما أثبتته نتائج الجداول رقم 10،11 و هذا ما يعني أن الاتجاهات النفسية للذكور أكثر إيجابية من اتجاهات الإناث و هذا ربما يعود لكون الذكور أكثر تشبعا بالثقافة الرياضية و هذا ما أكدته دراسة كحلي كمال 2008 حيث وصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ولصالح الذكور إلا انه و في بعدي النشاط البدني لخفض التوتر و بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بحيث جاءت نتائجهم متقاربة أما بالنسبة لبعدي النشاط البدني كخبرة جمالية فقد جاء لصالح الإناث وهذا يعود ربما لكون البنات أكثر اهتماما بالجانب الجمالي فأغلب أوقاثن تقضيه أمام المرات هذا ما يفسر ميول الإناث في هذه المرحلة على الجانب الجمالي للحركة كما نلاحظ تجنبها للألعاب العنيفة

الفرضية العامة:

و التي يفرض فيها الباحث أن طبيعة الاتجاهات النفسية تختلف لدى كل من تلاميذ السنة الأولى و السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

و لتأكيد هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم 08،07،06،09 أن طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط مقارنة مع تلاميذ السنة الأولى التي جاءت غالبيتها حيادية ماعدا في بعد النشاط البدني للصحة فقد جاءت سلبية ويعود هذا الأمر ربما إلى غموض مفهوم التربية البدنية لدى تلاميذ السنة الأولى خاصة وان أغلبية التلاميذ في هذا المستوى قدموا من الطور الابتدائي و الجميع يعلم بغياب حصة التربية البدنية و الرياضية عن مقرراتهم الدراسية هذا عكس تلاميذ الرابعة متوسط و الذين قضوا على الأقل أربع سنوات في ممارسة نشاط التربية البدنية مما سمح لهم بأخذ نظرة واسعة عن أهداف التربية البدنية فقد فهموا قدرة الأنشطة الرياضية في تكوين علاقات اجتماعية متينة بين التلاميذ كما أدركوا أهمية الرياضة على الجانب الصحي و تأثيرها القوي على خفض التوتر لديهم، وذلك راجع لكون النشاط الرياضي له دور إيجابي في استئارة النواحي الانفعالية نتيجة الحماس الزائد أثناء الممارسة بجانب إنه وسيلة لإخراج الطاقة الكائنة وتفريغ حالات الكبت مما يشعرهم بتحسن وإدخال المرح والسرور على أنفسهم ، كما يستفيد الممارسين للنشاط البدني اللياقة والصحة النفسية والجسمية حيث يكون لها عائدا، نفسي وبدني وبالتالي يجعل الممارس للنشاط البدني يتسم بالاتزان النفسي والذهني والبدني ، ويعد هذا هدف

أساسي في ممارسة الأنشطة الرياضية، أما عن تلاميذ السنة الأولى فهم حديثي العهد مع حصة التربية البدنية و بالتالي لم يكونوا بعد نضرة وافية عن مفهوم و أغراض التربية البدنية

-الاستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها بقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية وفق مقياس كينيون ، سنحاول الوقوف على الاستنتاجات الهامة التي توصلنا إليها في هذه الدراسة.

➤ الاستنتاجات الخاصة بالتلاميذ ذكور و إناث لمستوى السنة الرابعة متوسط.

1-إن طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و هذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية .

2-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكوين علاقات اجتماعية تمكنهم من الاندماج الاجتماعي.

3-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على حفظ الصحة و اللياقة البدنية.

4-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكامل البناء الجسمي المتزن و المعتدل و المقبول اجتماعيا.

5-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تقلل من التوترات الناجمة عن الحياة اليومية

و الاجتماعية

6-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على إبراز القدرات الخاصة التي يمتلكها التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية

➤ الاستنتاجات الخاصة بالتلاميذ ذكور و إناث لمستوى السنة الأولى متوسط

1-إن طبيعة الاتجاهات النفسية حيادية نحو ممارسة التربية و الرياضية و هذا يعكس عدم

تشبعهم بالثقافة الرياضية.

2-طبيعة الاتجاهات النفسية حيادية في أبعاد النشاط البدني كخبرة جمالية و للتفوق الرياضي كخبرة اجتماعية و

لخفض التوتر وفق مقياس كينيون لقياس الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي

طبيعة الاتجاهات سلبية في بي بعدي النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة وللصحة و اللياقة.

- الاستنتاج العام:

لقد سعينا من خلال دراستنا هذه أن نثمن و نكمل مجموعة الدراسات التي انكبت على تشخيص موضوع الاتجاهات النفسية لما لها من أهمية في إثارة و توجيه سلوك الفرد، و يخص بحثنا هذا دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وذلك للكشف عنها و معرفة مدى وضوح مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ لكون هذا الأخير يعتبر عامل حاسم في تحقيق ما تصبوا التربية البدنية و الرياضية إليه في مدارسنا و خدمة لأهدافها السامية

لأجل هذه الغاية جاء موضوع بحثنا الذي يهدف إلى الكشف و التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ كل من مستويي السنة الأولى و الرابعة متوسط

فمن خلال بحثنا هذا خرجنا بعدة نقاط مهمة لا يمكن إغفالها فقد وصلنا إلى كون تلاميذ السنة الرابعة متوسط لديهم نظرة أكثر دقة و شمول تجاه معاني و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية و أهدافها حيث أدركوا ماهيتها مقارنة بتلاميذ السنة الأولى متوسط و هذا ما يدعوا إلى إعادة النظر في الكثير من النقاط فيما يخص ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات الطور الابتدائي و الدعوة إلى إدخال هذه المادة ضمن منهاج الطور الابتدائي كون هذه المرحلة أساسية وهذا لغرس ثقافة رياضية لدى التلاميذ مبكرا و لغرس سلوكيات ايجابية فيهم منذ الصغر

• التوصيات والاقتراحات :

في ضوء النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة والتي تعكس العلاقة الوطيدة بين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية انجازهم الدراسي يمكن الخروج بالتوصيات التالية :

- الاهتمام بدوافع إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية والعمل على تحقيقها
- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ فور إتحاقهم بالتعليم المتوسط من طرف الاساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الايجابية والقضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خلال الممارسة حتى يتسنى تحسين عملية التعلم وبالتالي إقبال جميع التلاميذ على الممارسة
- الزيادة في مدة الحصص وجعلها أكثر إثارة وتشويق من خلال استعمال الوسائل المناسبة والإكثار من التمارين وتنوعها وجعلها تسير وفق مبدأ التنافس النزيه
- حث المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية وذلك في مختلف مراحل التعليم بغية تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية
- ضرورة توفير الإمكانيات والمعدات المادية في جميع المؤسسات التربوية من أدوات وملاعب رياضية
- ضرورة الإهتمام بالنشاطات البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وإعطائها مكانتها البيداغوجية كباقي المواد التعليمية الأخرى باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة والتي تساهم من الرفع في الإتجاه نحو النشاط الرياضي
- التركيز على أهمية البرمجة المناسبة لخصص التربية البدنية والرياضية ، وإعطاء صورة واضحة حول تأثير النشاط البدني الرياضي على النواحي النفسية والاجتماعية في تكوين شخصية الفرد
- التوعية من طرف الأسرة والمدرس بأصول المعاملة النفسية والاجتماعية والتربوية للمراهق في المرحلة الدراسية بصفة عامة والمرحلة الثانوية بصفة خاصة من أجل تكوين اتجاهات ايجابية نحو مختلف الأنشطة .

● الأفاق المستقبلية :

- ادراج دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة .
- اجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات مختلفة .
- اجراء دراسة مماثلة تهدف الى دراسة الفرق بين القيم لدى ممارسي وغير ممارسي التربية البدنية والرياضية .
- الاهتمام بالتعمق في هذه الدراسة من طرف الباحثين في مختلف الدرجات العلمية والتوسع فيها لما له من أهمية كبيرة .

قائمة الراجع :

- 1- أحمد أوزري : سيكولوجية المراهق ، دار الفرقان ، الطبعة الأولى ، الدار .البيضاء ، المغرب ، 1986
- 2- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، الطبعة - 05 الإسكندرية مصر 1976
- 3- أمين أنور الخولي - د .جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية .المعاصرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، مصر 2000 ،
- 4- أ. امل : بحوث ودراسات في علم النفس ، مؤسسة الرسالة ، الناشر ، الطبعة الاولى ، مصر ، 2001
- 5- تكرو زكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر ، القاهرة ، 1997
- 6- حسن شلتوت و حسن معوض : التنظيم و الادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف و النشر ، القاهرة ، 1998
- 7- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب - الطبعة 05 .، القاهرة 1985
- 8- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، الطبعة .الرابعة ، القاهرة ، 1977
- 9- زين العابدين درويش و آخرون : علم النفس الاجتماعي و أسس تطبيقاته ، مطابع زمزم ، الطبعة الأولى ، القاهرة 1993
- 10- سعد جلال : القياس النفسي و الاختبارات النفسية ، دار المعارف ، مصر ، 1992.
- 11- سعد عبد الرحمان : السلوك الانساني ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، الطبعة الثالثة ، 1983
- 12- عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، الأردن ، الطبعة 06 ، 1992
- 13- عبد الرحمان العيسوي : دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، الطبعة الثانية بيروت ، 1974
- 14- عبد الرحمان محمد العيسوي : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1992

- 15- عبد الرحمان محمد عيسوي : إتجاهات حديثة في علم النفس الحديث ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 198
- 16 - عباس محمود عوض : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1980
- 17- عباس محمود عوض : في علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، لبنان ، 1990
- 18- فؤاد البهى السيد : الأسس النفسية للنمو من المراهقة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
1992
- 19- فؤاد البهى السيد : سيكولوجية المراهقة ، دار الفكر العربي ، بدون طبعة ، القاهرة 1992
- 20 - السيد خير الله : مفهوم الذات ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1984
- 21 - السيد خير الله : مفهوم الذات ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1984
- 22 - قاسم حسن البصري : نظريات التربية البدنية ، المطبعة الجامعية ، بغداد ، 1979
- 23 - كامل محمد عويضة : علم النفس الاجتماعي ، دار الكتاب العلمية ، الطبعة الأولى ، 1996
- 24 - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة - 03 ، القاهرة ، 1986
- 25 - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة 08 ، مصر 1992
- 26 - محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، 1999
- 27 - محمد عبد المنعم : التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية البدنية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ،
جامعة حلوان ، القاهرة ، 1992
- 28 - محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطىء : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، الطبعة 2 ، ديوان
المطبوعات الجامعية ، 1992
- 29 - محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي ، دار الشرق ، 1987
- 30 - ميخائيل خليل : مشكلات المراهقين في المدن والريف ، دار المعارف ، القاهرة ، 1970
- 31 - ميخائيل خليل : رعاية المراهقين ، دار الغريب للطباعة ، عمان ، 1991

32 - موريس أنجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، دار القصبه للنشر ، الجزائر ، 2001

33 - مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة ، مصر ، 1986

المذكرات والرسائل :

34 - بلجودي حيدر : الاعداد البدني للناشئين في رياضة الكاراتي ، رسالة ماجستير ، جامعة المسيلة ، 2007 -
2008

35 - عروس عبد الغفار ، ورحمان محمد خلف : المنافسة على مردود لاعبي كرة القدم ، مذكرة ليسانس ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر ، 2005

36 - محمد عبد الله الحماحي : مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، مصر ، 1979

37 - ولد احمد كمال : دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماستر ، جامعة البليدة ،
2010 - 2011

38 - قطاف مروان : دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، مذكرة ليسانس ، جامعة مسيلة ، 2015 - 2016

المقررات :

39 - مناهج السنة أولى من التعليم المتوسط ، وزارة التربية الوطنية ، مديريةية التعليم الأساسي ، أفريل 2003

المصادر باللغة الأجنبية :

1- mourise angers-initiation pratique à la méthodologie des science humains -éd :casbah/Alger-cec-qubes-1996

2- jean claud combessie -la mètode en sociologie(série approches).éd

casbah-Alger-la découverte-paris-1996

غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	لم أكون رأي	موافق موافق	موافق بدرجة كبيرة	العبارات
					1 - أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة .
					2 - أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية .
					3 - أعظم قيمة للرياضة هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب " اللاعب " .
					4 - في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .
					5 - لا أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية .
					6 - لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس الصحة واللياقة البدنية .
					7 - أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .
					8 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعب .
					9 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة .
					10 - الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة .
					11 - الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
					12 - الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيدة لإزالة التوترات .
					13 - لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطيرة .
					14 - في درس التربية البدنية ينبغي وضع أهمية كبيرة على جمال الحركات .
					15 - أفضل الأنشطة التي تحافظ على جمال الحركات .
					16 - هناك فرص كثيرة تتيج للإنسان الإسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .
					17 - أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشارك فيها مجموعة من الأفراد
					18 - عند اختياري لنشاط رياضي تهمني جدا فائدته من الناحية الصحية .
					19 - لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20 - في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل والتعاون .
					21 - الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للإسترخاء .
					22 - لا اميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة والاحتمالات الكبيرة للإصابات .
					23 - الصحة فقط هي بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة .
					24 - لا افضل أي نشاط رياضي يزداد فيها الطابع التنافسي بدرجة كبيرة .
					25 - اهم ناحية تجعلني امارس الرياضة التي أستطيع من خلالها الاتصال بالناس .
					26 - الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوانية
					27 - الوقت الذي افضيه في ممارسة التمارين الصباحية يمكن استغلاله بصورة احسن في أنشطة اخرى .
					28 - اذا طلب مني الاختيار فإنني افض الأنشطة الخطرة عن الأنشطة غير خطيرة أو الأقل خطورة .
					29 - من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين
					30 - الرياضة تتيج الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية .
					31 - هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة .
					32 - أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى

					بالنسبة للصحة -
					33 - أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني .
					34 - أعتقد أن النجذاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد
					35 - أحس بسعادة لاحدود لها عندما أشاهد عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية
					36 - لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط
					37 - اشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
					38 - إذا طلب مني الاختيار فأنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية
					39 - أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده .
					40 - المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .
					41 - الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي
					42 - الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى .
					43 - نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة
					44 - الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية .
					45 - الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة .
					46 - أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير
					47 - ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي .
					48 - أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه
					49 - إن الاتصال الإجتماعي التي تتيحها ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى
					50 - أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .
					51 - عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء .
					52 - يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53 - تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .
					54 - الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح .

كشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات الماستر 2017/2016

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل: 12/D10/298 :

الطالب: دغة دراجي

تاريخ المناقشة: 2017/05/27

عنوان المذكرة: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : مهدي عزالدين

عدد الصفحات 61

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط

الهدف من الدراسة : التعرف على الفروق بين تلاميذ السنة الاولى متوسط والرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية

والرياضية

مشكلة الدراسة : ما هي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ السنة الاولى متوسط والرابعة متوسط نحو

ممارسة التربية البدنية والرياضية

فرضيات الدراسة :

1- هناك فروق دالة احصائيا في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ السنة الرابعة

متوسط والسنة الاولى متوسط.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياس الاتجاهات النفسية.

كلمات المفتاحية : الاتجاهات النفسية - تلاميذ الطور المتوسط - التربية البدنية

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : هناك فروق دالة احصائية بين تلاميذ السنة الرابعة والسنة الاولى

متوسط في اتجاههم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ان لدراسة الاتجاهات النفسية دور كبير في عملية اعداد البرامج بما يتلاءم وميول ورغبات التلاميذ قصد اضعاء أكثر

حيوية على حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتحقق أكبر قدر ممكن من الاهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها : الاهتمام بالتعمق في هذه الدراسة من طرف الباحثين في مختلف

الدرجات العلمية والتوسع فيها لما له من اهمية كبيرة.

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques
et physiques**

**Département : science et techniques et des activités physique et
sportive**

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : 12/D10/298.

Chercheur :dogha derradji

Soutenu publiquement le :27/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Tendances psychologiques vers l'éducation physique et sportive pour les étudiants de niveau moyenne.

Language de la thèse : **Langue Arabe**

Modèle de la thèse : **master**

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : Mahdi azzdin

Nombre de page : 61

Ficher électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : Education cinétique

Résumé : **Titre de l'étude**: Tendances psychologiques vers l'éducation physique et sportive pour les étudiants de niveau moyenne.

Objectif de l'étude: Identifier les différences entre les élèves de la première année moyenne et la quatrième moyenne vers la pratique de l'éducation physique et du sport

Problème d'étude: Quelle est la nature des tendances psychologiques dans chacun des étudiants de première année moyenne et quatrième moyenne vers la pratique de l'éducation physique et des sports

Hypothèses d'étude:

1- Il y a des différences statistiquement significatives dans les attitudes psychologiques envers la pratique de l'éducation physique et du sport chez les élèves de la moyenne de la quatrième année et de la moyenne de la première année.

2 - Il existe des différences de signification statistique entre les hommes et les femmes en ce qui concerne leur orientation mentale vers la pratique de l'éducation physique et du sport chez les élèves de la quatrième année.

Mots clés: Tendances psychologiques – étudiants de niveau moyenne –
– éducation physique

– Les résultats atteints les plus importants sont:

Il y a des différences statistiquement significatives entre les élèves de quatrième et de première année dans leur moyenne vers l'éducation physique et sportive.

L'étude des tendances psychologiques joue un rôle majeur dans la préparation des programmes en fonction des souhaits et des aspirations des élèves afin de rendre la vie plus importante à l'éducation physique et sportive pour atteindre le plus possible les objectifs éducatifs de la part de l'éducation physique et sportive.

الملخص باللغة العربية :

عنوان الدراسة :

الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط

هدف الدراسة :

التعرف على الفروق بين تلاميذ السنة الأولى وتلاميذ السنة الرابعة متوسط من حيث الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

مشكلة الدراسة :

ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ السنة الأولى متوسط والرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ السنة الأولى والسنة الرابعة متوسط نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ السنة الرابعة والسنة الأولى متوسط

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة

عينة الدراسة : ما يقارب 10 من التلاميذ الطور المتوسط ببلدية مسيلة

المنهج المتبع في الدراسة : هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع

أدوات الدراسة : مقياس الاتجاهات النفسية

النتائج المتوصل إليها :

- انه هناك فروق دالة إحصائية بين تلاميذ السنة الرابعة والسنة الأولى متوسط في اتجاههم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

- إن لدراسة الاتجاهات النفسية دور كبير في عملية اعداد البرامج بما يتلاءم وميول ورغبات التلاميذ قصد إضفاء أكثر حيوية على حصة

التربية البدنية حتى يتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية