



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية والرياضية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ العملية
التعليمية بالمرحلة الابتدائية-دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات بلدية حمام
الضلعة

تحت إشراف :

ا.د. بوجليدة حسان

إعداد الطالب:

تيطراوي عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2026/2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا المعضي أدناه

الطالب (ة): تيمطراوي يحيى السرزاق
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 100911862 الصادرة بتاريخ 16.09.2024
عن (دائرة / بلدية): مهام المضائق ولاية المسيلة
المسجل بقسم: التربية البدنية
تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي
المكلف بإجازة مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

☐ أستاذ ☒ أستاذ مساعد ☐ أستاذ محاضر

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

شهادة عن التوقيع
التوقيع: ش. ب. ب.

أنا رئيس المجلس العلمي
بجامعة محمد بوضياف المسيلة
مصدق على التوقيع



توقيع المعضي

ش. ب. ب.



كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الذي وفقني وهداني

وأنا بصيرتي ومن يتوكل على الله فهو حسبه

أتوجه بجزيل الشكر وواسع العرفان إلى

أستاذي المشرف "أ.د. بوجليدة حسان"

وإلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

ولمن كان له فضل علي ولم أعانني على الطريق هان بقربه الدرب العصيب

والحمد لله عند الختام

وأستودع الله قادم الأيام

اهداء

اولا أحمد الله عز وجل حمدا كثيرا طيبا والصلاة والسلام على سيدنا محمد

أشرف المرسلين عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم

أهدي تخرجي وثمره جهدي إلى من مهد لي طريق العلم وكان الداعم الأول لي

لتحقيق طموحاتي

وإلى الوالدين اطل الله في عمرهما

و إلى كل عائلتي الكريمة

وإلى كل من علمني حرفا

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، وذلك من خلال دراسة ميدانية أُجريت على مستوى مجموعة من المؤسسات التعليمية الواقعة بمنطقة حمام الضلعة. وقد اعتمدت الدراسة على عينة مكونة من (23) أستاذًا، تم اختيارهم بطريقة قصدية لتمثيل مجتمع الدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تكوّن من (39) عبارة موزعة على خمسة محاور أساسية تمثلت في: الصعوبات المرتبطة بالإدارة المدرسية، والمنهاج الدراسي، والإمكانيات المتاحة، وسلوكيات التلاميذ، والأولياء. وقد تم تحليل البيانات باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية، مثل التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبات بدرجة متوسطة في العملية التعليمية، مع بروز الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والمنهاج بدرجة عالية، في حين كانت الصعوبات المرتبطة بالتلاميذ ضعيفة نسبيًا، مما يعكس تعدد مصادر هذه الصعوبات وتفاوت تأثيرها داخل البيئة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، العملية التعليمية، صعوبات التدريس، الإدارة المدرسية، المنهاج الدراسي، الإمكانيات المادية، سلوكيات التلاميذ، أولياء الأمور، البيئة المدرسية، أساتذة التربية البدنية.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Abstract

This study aimed to identify the difficulties faced by physical education teachers in the teaching process through a field study conducted in a group of educational institutions located in Hammam Dalaa. The study relied on a sample of (23) teachers, who were purposively selected to represent the study population.

To achieve the objectives of the study, a questionnaire was used as the main data collection tool. It consisted of (39) items distributed across five main dimensions: difficulties related to school administration, the curriculum, available resources, students' behaviors, and parents. The data were analyzed using several statistical methods, including frequencies, percentages, means, and standard deviations.

The results revealed that physical education teachers face difficulties at a moderate level in the teaching process, with higher levels of difficulty related to resources and the curriculum, while difficulties related to students were relatively low. This indicates that these challenges are multi-sourced and vary in their impact within the educational environment.

Keywords: Physical Education and Sports, Teaching Process, Teaching Difficulties, School Administration, Curriculum, Material Resources, Students' Behavior, Parents, School Environment, Physical Education Teachers.

فهرس المحتويات

	كلمة شكر
	اهداء
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
	مقدمة
	الجانب التمهيدي الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1. الإشكالية
05	2. فرضيات الدراسة
05	3. أهمية الدراسة
06	4. اهداف الدراسة
06	5. أسباب اختيار الموضوع
07	6. تحديد مفاهيم الدراسة
08	7. الدراسات السابقة والمثابهة
12	8. التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة
	الإطار المفاهيمي والنظري للدراسة الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية
15	تمهيد
16	1. التربية البدنية والرياضية
16	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
17	2. أهمية التربية البدنية والرياضية

18	3. أهداف التربية البدنية والرياضية
20	4. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية
21	II. أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	2. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
24	3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ
27	خلاصة
الفصل الثالث: العملية التعليمية	
29	تمهيد
30	1. مفهوم العملية التعليمية
32	2. خصائص العملية التعليمية
34	3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية
34	4. الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام العملية التعليمية
36	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
38	تمهيد
38	1. الدراسة الاستطلاعية
39	2. المنهج المتبع في الدراسة
39	3. حدود الدراسة
40	4. مجتمع وعينة الدراسة
40	5. أدوات الدراسة
46	6. المعالجة الإحصائية
46	7. متغيرات الدراسة
47	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	
49	تمهيد

50	1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج
50	1.1. عرض وتحليل النتائج
67	2.1. تفسير ومناقشة النتائج
75	2. الاستنتاجات واقتراحات
77	خاتمة
79	قائمة المراجع
82	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	ص
جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة	40
جدول رقم (02) يمثل درجات تصحيح الاستبيان	42
جدول رقم (03) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها	42
الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الإستبيان مع درجته الكلية	44
جدول (05) يوضح ثبات الفا كرومباخ للاستبيان	45
جدول رقم (06): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.	49
الجدول رقم (07): يمثل تحديد مستويات الاستبيان	50
جدول رقم (08) يمثل الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية	51
جدول رقم (09) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالإدارة المدرسية لدى أساتذة التربية البدنية	52
جدول رقم (10) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالمنهاج الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية	55
جدول رقم (11) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالإمكانيات لدى أساتذة التربية البدنية	58
جدول رقم (12) يمثل الصعوبات المتعلقة بسلوكيات التلاميذ لدى أساتذة التربية البدنية	61
جدول رقم (13) يمثل الصعوبات المتعلقة بالأولياء لدى أساتذة التربية البدنية	64

مقدمة

أضحت التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية ضمن المنظومة التربوية، لما لها من دور فعال في تحقيق جملة من الغايات التربوية السامية التي تتسجم مع الأهداف العامة للمجتمع. إذ تسهم هذه المادة في الوقاية من العديد من الأمراض، وتنشيط الوظائف الحيوية للجسم، ولا سيما الدورة الدموية، فضلاً عن دورها المحوري في تنمية البنية الجسدية للفرد، بما يجسد المقولة الشهيرة "العقل السليم في الجسم السليم"

كما تُعدّ التربية البدنية والرياضية إحدى المواد المقررة في المنهاج الدراسي، وتكمن أهميتها في كونها مكملّة لمسار النمو الشامل للتلميذ، حيث تسهم في تطوير الجوانب المعرفية والنفسية والجسمية والوجدانية على حد سواء.

وتُعتبر المناهج التربوية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر برامج منظمة ومبنية على أسس علمية، تهدف إلى دمج مجموعة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تجمع بين الطابع الترفيهي والتربوي. وقد صممت هذه البرامج مع مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة في المدارس، بما في ذلك الأدوات والمعدات، لضمان ملاءمتها للفئة العمرية للتلاميذ وتحقيق أثر إيجابي على نموهم البدني، النفسي، الحركي، والوجداني خلال الحصص الدراسية.

تعمل الحصص المخططة أسبوعياً ضمن برامج متكاملة على تحقيق أهداف تعليمية شاملة، تشمل تعزيز التطور البدني والنفسي والاجتماعي للتلاميذ، إلى جانب تنمية مهارات أساسية مثل الانضباط والتفاعل الجماعي. كما توفر هذه الحصص فرصة لتفعيل محتوى المناهج الرسمية وتعزيز أسس التعلم الشامل، بما يدعم التنمية المتكاملة للطفل على المستويين البدني والنفسي والاجتماعي ضمن إطار العملية التعليمية

مع ذلك، وبالرغم من الأهمية النظرية لهذه البرامج، هناك فجوة واضحة بين ما هو مقرر في المناهج الرسمية والواقع العملي في المدارس الابتدائية الجزائرية. فعدد الحصص الفعلية المخصصة للتربية البدنية والرياضية، إضافة إلى الظروف الميدانية غير الملائمة، يحد في كثير من الأحيان من قدرة الأساتذة على توظيف العملية التعليمية بشكل فعال وتحقيق الأهداف المنشودة. وتشمل أبرز الصعوبات التي تواجه الأستاذ في استخدام العملية التعليمية نقص المعدات والوسائل الرياضية، محدودية المساحات

المخصصة للأنشطة، ارتفاع كثافة الفصول الدراسية، وقصر مدة الحصة الواحدة، ما ينعكس على مستوى التفاعل بين التلاميذ وقدرتهم على الاستفادة الكاملة من البرامج التعليمية والرياضية.

وقد أكدت الدراسات (بن دهمّة قدور وآخرون، 2019: 88-216) أن هذه العوامل تشكل قيودًا على فعالية العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي يستدعي البحث عن حلول عملية لتعزيز البيئة التعليمية، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية الضرورية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة لهذه المادة الأساسية في التعليم الابتدائي.

وانطلاقًا من هذه الأهمية، تهدف هذه المذكرة إلى دراسة موضوع التربية البدنية والرياضية بعمق، مع التركيز على أبرز الصعوبات التي تواجه الأساتذة في استخدام العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي. من خلال هذه الدراسة، نسعى إلى اقتراح سبل معالجة الصعوبات التي تواجه الأساتذة في استخدام العملية التعليمية لضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. واستجابة لموضوع بحثنا تم تقسيم دراستنا إلى ما يلي:

الجانب المنهجي: ويحتوي على الفصل الأول (الإطار العام للدراسة)

الجانب النظري: ويحتوي على فصلين:

- الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية
- الفصل الثالث: العملية التعليمية

الجانب التطبيقي: ويحتوي على فصلين:

- الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للبحث.
- الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وكذا الاستنتاجات والاقتراحات

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة

يُعد أحد أبرز التحديات التي تواجه النظام التعليمي عدم القدرة على استيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ في مختلف قطاعاته ومؤسساته، فضلاً عن صعوبة توفير جميع المقومات الأساسية التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة، بما في ذلك المباني المدرسية والتجهيزات الضرورية. وقد أدى التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية إلى استغلال جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية، ما تسبب في افتقار آلاف المدارس إلى فضاءات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية، وبالتالي حرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة ضمن البيئة المدرسية (أبو العينين، 1990)

وأشار عودات وخصاونة (2009) إلى أن حصص التربية الرياضية المدرسية تمر بأزمة حقيقية، باعتبارها جزءاً من الأزمة العامة التي يواجهها التعليم، فهي الأكثر تأثراً بالظروف والتحديات التي تواجه العملية التعليمية. وتتجلى هذه الأزمة في نقص الموارد والإمكانات، إضافة إلى المشكلات التنظيمية والمنهجية والتنفيذية التي تحد من فعالية الحصص. ومن هذا المنطلق، تظهر الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية في استخدام العملية التعليمية بشكل واضح، حيث تؤثر على قدرته على توظيف الحصص بشكل فعال لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وبناءً على ما سبق، تواجه الرياضة المدرسية مجموعة من المعوقات الجوهرية، ويعد التعرف على هذه المعوقات الخطوة الأولى نحو وضع مقترحات عملية لمعالجتها وإيجاد الحلول المناسبة لضمان تحقيق الأهداف المرجوة. ومن خلال هاته المعطيات نطرح السؤال التالي:

❖ ماهي الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ العملية التعليمية

بالمرحلة الابتدائية؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية، نوردتها على النحو التالي:

1. ماهي الصعوبات المرتبطة بالإدارة المدرسية التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية؟

2. ماهي الصعوبات المرتبطة بالمنهاج الدراسي التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية؟

3. ماهي الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات المتاحة التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية؟

4. ماهي الصعوبات المرتبطة بسلوكيات التلاميذ التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية؟

5. ماهي الصعوبات المرتبطة بالأولياء التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية؟

2. فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

توجد صعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

1. توجد صعوبات مرتبطة بالإدارة المدرسية تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية .

2. توجد صعوبات مرتبطة بالمنهاج الدراسي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية .

3. توجد صعوبات مرتبطة بالإمكانيات المتاحة تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية.

4. توجد صعوبات مرتبطة بسلوكيات التلاميذ تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية .

5. توجد صعوبات مرتبطة بالأولياء تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية .

3. أهمية الدراسة

• التعرف على العراقيل والمعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء استخدام العملية التعليمية.

• اقتراح حلول عملية تساهم في نجاح الحصص وضمان فعالية خطة الدرس.

• تسليط الضوء على المشكلات التي يواجهها الأساتذة خلال الحصص، مثل: القيود المادية ونقص الإمكانيات، الصعوبات البيداغوجية المتعلقة بتخطيط الحصة وأساليب التدريس، سلوكيات التلاميذ وضعف الدافعية.

• تقديم توصيات عملية لتطوير أداء الأساتذة وتحسين جودة العملية التعليمية.

• تعزيز تحقيق الأهداف التربوية المنشودة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

4. أهداف الدراسة

• التعرف على العوائق والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء أداء مهامه.

• دراسة العوامل التي تحول دون قدرة الأستاذ على تحقيق أهدافه التربوية في الحصص.

• تحليل المشكلات التي تعيق سير العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية.

• اقتراح حلول واستراتيجيات ملائمة لتطوير أداء الأستاذ وتحسين جودة الحصص.

5. أسباب اختيار الموضوع

• الرغبة في التعرف على الواقع الفعلي للصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

• تجربة شخصية كأستاذ، حيث مررنا خلال مسيرتنا بضغط وتحديات ميدانية خلال فترة التربص العملي، مما أثر على فهمنا لأهمية دراسة هذا الموضوع.

• التعرف على الضغوطات المهنية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وكيف تؤثر على أداء الحصص التعليمية.

• تسليط الضوء على قلة الاعتراف بالمكانة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية.

• أهمية الموضوع كونه يعكس ضغوطاً مهنية حقيقية تعتبر من القضايا المعاصرة والمهمة في مجال التربية.

- لفت الانتباه إلى إهمال بعض مديري المؤسسات التعليمية لدور أساتذة التربية البدنية والرياضية الإيجابي والفعل في تطوير العملية التعليمية.

6. تحديد مفاهيم الدراسة

1.6. الصعوبات:

لغويا: يشير القاموس الجديد للطلاب إلى الصعوبة هي ما يعيق أو يثبط الشخص عن القيام بفعل، أو يمنعه عن الوصول إلى هدف معين. (علي بن هادية، 1991)

اصطلاحا: هي النتائج غير المتوقعة التي تؤثر على توازن النظام أو سير العمليات داخل أي منظومة، وقد تكون هذه النتائج ظاهرة أو كامنة، وتؤثر على فعالية النظام أو الأداء المطلوب. (الحسن السيد، 1983، ص53)

اجرائيا: تشمل العوائق والصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية، سواء كانت إدارية، مادية، بيئية، أو منهجية، والتي تحد من قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، مما يؤدي إلى انعكاسات سلبية على جودة أدائه العملي وحصصه التعليمية.

2.6. أستاذ التربية البدنية والرياضية

- **أستاذ:** يشير إلى المعلم أو المدرب المختص في مجال معرفي محدد، المكلف بنقل المعلومات وتنمية المهارات لدى المتعلمين.

- **التربية:** مشتقة من الفعل "ربّى"، وتعني العناية بنمو الفرد بشكل سليم، وتوجيهه تعليمياً وقيماً لتطوير شخصيته وقدراته.

- **البدنية:** تعني ما يتعلق بالجسم والنشاط الحركي، وتشمل جميع الأنشطة البدنية التي تهدف إلى تعزيز القوة والمرونة واللياقة البدنية.

- **الرياضية:** ترتبط بالمهارات والتمارين البدنية المنظمة، بما فيها الألعاب التنافسية أو التدريبات المختلفة، والتي تهدف إلى تقوية الجسم وتحسين الصحة العامة.

اصطلاحًا: هو الشخص المكلف بتعليم المهارات الحركية والنشاطات البدنية، ونقل المفاهيم التربوية للمتعلم. كلما كان المعلم مهياً جيداً ومدرّباً بكفاءة، انعكس ذلك إيجابياً على أدائه الإبداعي وعلى شخصية المتعلم وسلوكه وقدراته الفكرية (عزيز، 2015: 121)

إجرائيًا: هو المعلم المتخصص في التربية الحركية والرياضية، ويعمل ضمن المدارس أو المؤسسات التعليمية. يقوم بوضع وتنفيذ برامج تعليمية تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والرياضية للتلاميذ، وتعزيز صحتهم العامة ولياقتهم البدنية.

3.6. العملية التعليمية:

لغويًا: تُشتق العملية التعليمية من الفعلين "علّم" و"تعلّم"، وتشير إلى نقل المعرفة والمعلومات أو اكتسابها، وإكساب الفرد المهارات والسلوكيات الضرورية لنموه الفكري والاجتماعي والبدني. (أحمد حساني، 1986، ص138)

اصطلاحًا: هي منظومة من الأنشطة المخططة والممنهجة التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم داخل بيئة تعليمية منظمة، تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة، تشمل اكتساب المعرفة والمهارات والقيم، وتطوير القدرات الذهنية والنفسية والاجتماعية للمتعلم. (يوسف قطامي وآخرون، 2008، ص 19)

اجرائيًا: تشمل جميع الإجراءات والأنشطة التي ينفذها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة الدراسية، بدءًا من تخطيط الدرس، واختيار الأساليب والوسائل التعليمية، مرورًا بتنفيذ الأنشطة البدنية، وصولًا إلى تقويم أداء التلاميذ ومتابعتهم، بهدف ضمان تحقيق أهداف الحصص التعليمية وتعزيز نمو المتعلمين على المستويات البدنية والنفسية والاجتماعية

7. الدراسات السابقة والمثابرة

يُعد البحث العلمي سلسلة متكاملة من الأجزاء المرتبطة ببعضها، ويتطلب من الباحث الاستفادة من جميع الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالظاهرة التي اختارها لدراسته. وتشمل الدراسات السابقة جميع الأبحاث، الأطروحات، والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الموضوع أو قريبة منه من حيث المفاهيم أو الأبعاد. ومن خلال مراجعتنا لبعض هذه الدراسات التي تشترك جزئيًا أو كليًا مع موضوع بحثنا، يمكن تلخيص أهم النتائج والملاحظات كما يلي:

الدراسة الأولى: دراسة العلوي عبد الحفيظ (2008) دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية - منطقة الشرق الجزائري-«رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر». هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تحليل نقدي وتشخيص دقيق لواقع التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على أهم أسباب تهميش هذه المادة التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي بالمدرسة الجزائرية. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل ساهم التشريع الجزائري الخاص بقوانين التربية البدنية والرياضية في إهمال هذه المادة وتهميشها بالمدارس الابتدائية؟
- هل يعود التهميش إلى غياب الأساتذة المختصين في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟
- هل يعزى التهميش إلى نقص وعي المجتمع والمحيط المدرسي بأهمية التربية البدنية والرياضية للأطفال؟

واعتمد الباحث في هذا السياق على المنهج التاريخي، مستخدماً أداة الاستبيان على عينة طبقية بلغت حوالي 332 فرداً من بين مجتمع كلي يضم 6733 شخصاً. أظهرت النتائج أن هناك تقريباً وإهمالاً واضحاً تجاه مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ويُعزى هذا الإهمال في الغالب إلى عوامل اقتصادية وأمنية. فقد أجبرت الأزمة الاقتصادية الوسط التربوي على التراجع عن تدريس المادة بسبب نقص التمويل والوسائل التعليمية والمعدات الضرورية. كما ساهم ضعف وعي المجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضية في تعزيز هذا التهميش.

ومن أبرز مظاهر هذا الإهمال: عدم وجود امتحانات في مادة التربية البدنية حتى لتلاميذ السنة السادسة في الامتحان الوطني، حيث تمنح العلامات دون تطبيق المادة عملياً، ومعاملتها ضعيف، ما يجعل أولياء الأمور يرون في ممارستها نشاطاً غير مفيد. كما يضاف إلى ذلك عدم ارتداء المعلمين للبدلات الرياضية أثناء الحصص، مما يحد من قدرتهم على تقديم بعض التمارين التي تتطلب وضعيات حركية صعبة، وبالتالي التأثير على جودة العملية التعليمية في المادة.

الدراسة الثانية: دراسة طفراوت أمين وميطح هشام(2014) بعنوان: "مدى تأثير الضغوط المهنية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي"، رسالة "ماستر" معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل الدافعة لمجتمعنا بشكل عام، والنظام التربوي بشكل خاص، والتي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية. كما تسعى إلى إجراء أبحاث ودراسات نفسية لتوضيح آثار الضغوط المهنية والنفسية التي يواجهها الأساتذة، وكيف تنعكس على أدائهم الوظيفي. كما تهدف الدراسة إلى دراسة العوامل المعيقة لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية، إلى جانب تحديد العوامل المحفزة والداعمة لأداء مهامه التدريسية. وتسعى أيضًا إلى تقديم حلول عملية تهدف إلى الحد من حدة الضغط المهني، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز فعالية العملية التعليمية.

أظهرت الدراسة أن الضغوط المهنية التي يتعرض لها أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل مباشر وعكسي على أدائه الوظيفي. وتشير النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين الضغوط الإدارية ومستوى الأداء المهني للأساتذة في المدارس الثانوية، حيث يؤدي ارتفاع الضغوط الناتجة عن الإدارة إلى انخفاض الأداء، بينما يسهم انخفاض هذه الضغوط في تحسين الأداء المهني. كما تبين أن نقص الوسائل البيداغوجية يزيد من حدة الضغط على الأستاذ، حيث توجد علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين توفر الوسائل التعليمية ومستوى الضغط المهني، مما يشير إلى أن توفير الوسائل والموارد التعليمية يسهم في تخفيف الضغوط وتعزيز فعالية التدريس.

الدراسة الثالثة: دراسة بوزيان حسين و عيوز أمين (2014) تحت عنوان أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين، رسالة "ماستر" معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التحكم في الوسائل العلمية والتكنولوجية واستخدامها خلال الحصص، وتحديد تأثير الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة على أدائه، بالإضافة إلى دراسة أثر قلة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتاحة على جودة الحصة التعليمية. كما تسعى إلى تحليل تأثير الضغوطات الاجتماعية المختلفة، بما في ذلك الأسرة والمجتمع والمؤسسة التربوية ومناخ العمل، على أداء الأستاذ. وأظهرت النتائج أن عدم القدرة على التحكم في

الوسائل العلمية والتكنولوجية واستخدامها بالشكل الأمثل ينعكس سلبيًا على أداء الأستاذ خلال الحصة. كما تؤثر الخصائص النفسية والاجتماعية لمرحلة المراهقة سلبيًا على سير العملية التعليمية، فيما يؤدي نقص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية إلى تراجع فعالية الأداء. وتبين أيضًا أن الضغوطات الاجتماعية تمثل عاملاً مؤثرًا بشكل كبير، وأن دور الإدارة في توفير الدعم وتشجيع استخدام الوسائل التعليمية له تأثير إيجابي، في حين أن ما توفره بعض المؤسسات من منشآت ووسائل يبقى غير كافٍ، مما يحد من قدرة الأستاذ على تقديم حصص فعالة.

الدراسة الرابعة: دراسة بن حفاف يحي، نصور عيسى، حسن معاش (2021) بعنوان: المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم، مقال منشور في مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد 03، العدد 01، جوان 2021. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات والصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي لما يتناسب مع طبيعة الموضوع، واعتمد على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات. وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من 100 معلم ومعلمة من مدارس ابتدائية عين وسارة بولاية الجلفة، وتم اختيارهم بطريقة قصدية. وأظهرت النتائج أن تفعيل حصص التربية البدنية والرياضية يواجه عدة مشاكل رئيسية، أبرزها نقص التكوين المتخصص للأساتذة في هذه المادة، بالإضافة إلى محدودية الميادين المدرسية ونقص الأدوات والوسائل التعليمية الضرورية لتقديم الحصص بشكل فعال

الدراسة الخامسة: دراسة منير شافو (2023) بعنوان معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية، مذكرة "ماستر" معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى معرفة اتجاهاتهم تجاه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور التعليمي. واعتمد الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، حيث تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 43 معلمًا ومعلمة من مختلف المدارس الابتدائية ببلدية المقارين. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية كانت بمستوى متوسط، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه

الاتجاهات عند مقارنة المعلمين حسب متغير الجنس، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة حسب متغير الخبرة المهنية.

الدراسة السادسة: دراسة راجح بوزيبة و الغالية بولعراس (2025) بعنوان صعوبات تدريس التربية البدنية والرياضية لأستاذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية سكيكدة، مقال منشور في مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد 09 عدد 04، 2025. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لموضوع البحث، حيث تم تصميم استبيان خاص بتحديد الصعوبات التي تواجه الأساتذة في هذا المجال. وبعد التأكد من صدق الاستبيان وثباته، تم تطبيقه على عينة الدراسة المكونة من 30 أستاذًا من عدة ولايات بولاية سكيكدة، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية. وتم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بالاعتماد على معاملات كرونباخ ألفا، والتكرارات والنسب المئوية، واختبار كاي-مربع للتحقق من حسن التطابق. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد صعوبات مرتبطة بالتكوين الأكاديمي للأساتذة، كما لم تُسجل صعوبات تعود إلى طبيعة المنهاج الدراسي. في المقابل، تبين وجود صعوبات ناجمة عن نقص الوسائل التعليمية والمرافق الرياضية، والتي تؤثر على قدرة الأساتذة على تقديم الحصص بشكل فعال.

1.7. التعليق على الدراسات السابقة والمثابرة

تناولت الدراسات السابقة موضوع معوقات وصعوبات التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية والثانوية بالجزائر من زوايا مختلفة، مع التركيز على أداء الأساتذة وتأثير البيئة التعليمية والضغط المهنية على فعاليتهم. فمن خلال العرض السابق للدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي أجريت حول موضوع الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في استخدام العملية التعليمية، خلص الباحث إلى مجموعة من الأمور نوجزها في النقاط التالية:

- **الأهداف:** جميع الدراسات ركزت على معوقات وأثر البيئة التعليمية على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية، مع اختلاف التركيز بين التعليم الابتدائي والثانوي، أو بين الضغوط المهنية والوسائل التعليمية.

- **المنهجية:** غالبية الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وبعضها اعتمد المنهج التاريخي أو التحليلي لتشخيص الواقع.
- **أداة جمع البيانات:** معظمها استخدم الاستبيان، مع بعض الدراسات التي دمجت الملاحظة أو البيانات الإحصائية.
- **النتائج:** تتفق جميع الدراسات على أن أبرز الصعوبات تشمل نقص الوسائل التعليمية والمرافق الرياضية، ضعف التكوين والتدريب، الضغوط المهنية والاجتماعية، وعدم وعي المجتمع بأهمية المادة.

وبشكل عام، تتفق جميع الدراسات على أن أبرز الصعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية تتمثل في: نقص الوسائل التعليمية والمرافق، ضعف التكوين والتدريب، الضغوط المهنية والاجتماعية، وعدم وعي المجتمع بأهمية المادة. وتؤكد هذه الدراسات على ضرورة توفير الوسائل التعليمية المناسبة، والتكوين المستمر للأساتذة، ودعم الإدارة والمجتمع، لتعزيز فعالية العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

يمكن الاستفادة من هاته الدراسات في تطوير برامج تكوينية للأساتذة، تحسين البنية المادية للمؤسسات التعليمية، تعزيز الدعم الإداري والمجتمعي، ووضع سياسات تعليمية تقلل من الضغوط على الأساتذة وتعزز فعالية العملية التعليمية.

الإطار المفاهيمي والنظري للدراسة

الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية

تمهيد

تمثل حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة التطبيقية الأساسية التي يُبنى عليها برنامج التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، إذ تُعد الإطار العملي الذي تُترجم من خلاله التوجيهات التربوية والأهداف التعليمية إلى أنشطة ميدانية يمارسها التلاميذ. وعلى الرغم من أنها تشكل أصغر مكّون تنظيمي في البرنامج، فإنها تعد المجال الحقيقي الذي تتجسد فيه مختلف مضامين التربية البدنية والرياضية داخل العملية التعليمية.

وتقوم هذه الحصة على تفاعل تربوي مباشر بين الأستاذ والمتعلمين، حيث يتم من خلالها تنظيم مجموعة من الأنشطة الحركية والرياضية التي تهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية، إضافة إلى تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية لديهم. كما تمثل الحصة محور النشاط التعليمي في هذا المجال، إذ تتيح للتلاميذ فرصة ممارسة التعبير الحركي واكتساب الخبرات المرتبطة بالنشاط البدني في إطار تربوي منظم.

ويتحدد محتوى الحصة واتجاهها وفق مجموعة من الاعتبارات التربوية، من بينها الأهداف التعليمية التي يسعى الأستاذ إلى تحقيقها، وكذلك ما يتضمنه التخطيط السنوي من محاور وبرامج تعليمية. وبناءً على ذلك، يتناول هذا الفصل عرض مفهوم التربية البدنية والرياضية وبيان علاقتهما، إضافة إلى توضيح الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وأهميتها في تنمية المتعلم.

I. التربية البدنية والرياضية

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية

عند محاولة التعرف على تصورات مختلف فئات المجتمع حول مفهوم التربية البدنية والرياضية، يتضح وجود تباين واضح في فهم هذا المجال. فبعض الأفراد يربطونها بالأنشطة الترفيهية أو بتمارين اللياقة البدنية فقط، في حين يختزلها آخرون في بعض الألعاب الرياضية الشائعة مثل كرة القدم أو الجري دون إدراك لأبعادها التربوية.

كما ينظر إليها بعض الناس على أنها مجرد نشاط يقتصر على تقوية العضلات أو وسيلة لقضاء وقت الفراغ، وهو تصور يعكس ضعف الوعي بأهداف هذا المجال التربوي ودوره الحقيقي في تنمية الفرد والمجتمع، كما يعكس في الوقت ذاته طبيعة القيم والاهتمامات السائدة في بعض البيئات الاجتماعية.

أما مفهوم التربية في معناه العام، فيرتبط بعملية التفاعل المستمر بين الفرد ومحيطه الاجتماعي، حيث يسعى الإنسان من خلالها إلى تحقيق نوع من التوافق أو التكيف مع القيم والاتجاهات السائدة في البيئة التي يعيش فيها. وتختلف طبيعة هذا التفاعل تبعاً لدرجة التطور المادي والثقافي للمجتمع، إذ تمثل التربية عملية ديناميكية تسهم في تشكيل سلوك الفرد واتجاهاته. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص57)

ومن هذا المنطلق، تعد التربية ممارسة حياتية مستمرة يتعلم الفرد من خلالها عبر الخبرات والتجارب التي يمر بها في مواقف الحياة المختلفة. لذلك فهي لا تقتصر على المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدرسة، بل تمتد لتشمل مختلف مجالات الحياة الاجتماعية، حيث يكتسب الأفراد المعارف والقيم والمهارات من خلال التفاعل اليومي مع الآخرين داخل المجتمع.

وتُعدّ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات التربوية التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد بصورة متكاملة، إذ تتجاوز وظيفتها حدود تنمية القدرات الجسدية لتشمل مختلف الأبعاد العقلية والأخلاقية والاجتماعية. كما تعكس مستوى تطور الفرد من حيث القيم والسلوكيات والاتجاهات، الأمر الذي يجعلها وسيلة مهمة في إعداد الإنسان القادر على الاندماج الإيجابي في المجتمع والمشاركة في بنائه وتماسكه.

وبناء على ما سبق، فإن النظر إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها نشاطاً يقتصر على تقوية الجسم فقط يعد تصوراً محدوداً، لأن أهدافها التربوية أوسع من ذلك بكثير، فهي تهدف إلى تنمية الإنسان في جوانبه الفكرية والنفسية والاجتماعية والفيزيولوجية في آن واحد.

وبهذا المعنى تصبح التربية البدنية مجالاً تربوياً يسعى إلى تحقيق التوازن بين قدرات الفرد البدنية والعقلية، وهو ما يجسد مضمون الحكمة التربوية المعروفة التي تؤكد الترابط بين سلامة الجسد وصحة العقل (تركي رابح، 1990، ص 112)

وتعرف التربية البدنية والرياضية أيضاً كمظهر من مظاهر التربية التي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (العايشي وبوخزرار، 2024، ص 234)

كما يعرفها كوسيكي وكوزيك على "أنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين الفرد بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة أنواع من النشاط البدني المختار لتحقيق هدف". (خيرى، 2012، ص 124)

في حين يعرف أمين أنور الخولي التربية البدنية والرياضية على انها: " مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد، فهي عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني". (مجعور سفيان، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 02، 2023، ص 22-24)

2. أهمية التربية البدنية والرياضية

تُعَدُّ التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في العملية التربوية، نظراً لما تؤديه من دور فاعل في تنمية شخصية المتعلم بشكل متوازن ومتكامل. فقد أشار المحروقي والزبدي (2006) إلى أن هذه المادة الدراسية تمثل ركيزة مهمة في بناء شخصية الفرد وإعداده ليكون عضواً فاعلاً في المجتمع، شأنها في ذلك شأن بقية المواد التعليمية. كما تسهم في ترسيخ قيم المواطنة لدى الناشئة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية والسلوكيات المرغوبة، إلى جانب مساعدتهم على فهم مختلف أبعاد الحياة والتعامل مع ما يرافقها من ظروف ومتغيرات في الأزمنة المختلفة (بن عبدان الهنائي محمد جمعة، 2007، ص 67)

وقد أدت التطورات التي عرفت نظريات علم النفس التربوي إلى إعادة النظر في مفهوم التربية البدنية والرياضية، حيث لم يعد يُنظر إليها بوصفها نشاطاً يهدف إلى تنمية القدرات الجسدية فحسب، بل أصبحت تُعد مجالاً تربوياً يسعى إلى تنمية الإنسان في مختلف جوانب شخصيته. وبهذا المعنى اتسع نطاقها ليشمل الجوانب النفسية والانفعالية والمعرفية، إضافة إلى الاهتمام بالميول والدوافع والاتجاهات والحاجات الإنسانية. وبذلك أصبحت التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية تسهم في تحقيق التوازن بين الأبعاد الحركية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد، بما يعزز نموه الشامل وتكيفه مع محيطه.

ومع التحولات التي شهدتها العالم في ظل بروز اقتصاد المعرفة، ظهر توجه جديد في مجال التربية البدنية والرياضية يُعرف بالاقتصاد المعرفي في هذا المجال. ويقوم هذا التوجه على توظيف المعرفة وتبادلها بين المعلم والمتعلم بصورة تفاعلية، بما يسهم في تحويلها إلى ممارسات تطبيقية ذات قيمة إنتاجية. كما يعتمد على الاستفادة من المعارف التربوية والفسولوجية المرتبطة بتنمية الإنسان بدنياً، وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، بهدف تطوير قدرات المتعلم البدنية والمعرفية والمهارية والنفسية والاجتماعية، مع تحقيق قدر أكبر من الكفاءة من حيث تقليل الجهد والتكلفة والوقت (الدبري علي، عتوم أمجد، 2009، ص 145)

وفي السياق ذاته، يؤكد الباحثون في مجال التربية أن كل مجتمع يستند إلى فلسفة تربوية تعكس منظومته الثقافية والقيمية، وهي التي توجه أهداف العملية التعليمية وتحدد طبيعة الإنسان الذي يسعى المجتمع إلى تكوينه في المستقبل. وغالباً ما تتم ترجمة هذه الفلسفة في صورة أهداف تربوية عامة تشكل الإطار المرجعي للسياسات التعليمية، والتي تتفرع عنها لاحقاً أهداف سلوكية وإجرائية تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقها من خلال البرامج والأنشطة التعليمية المختلفة (الهندي محمد محمد، ص 46)

3. أهداف التربية البدنية والرياضية

تتمثل الغاية الأساسية من تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي في تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية التي يسعى التلميذ إلى اكتسابها خلال سنوات الدراسة الثلاث في هذا الطور. وتُصاغ هذه الأهداف بما يتلاءم مع الخصائص النمائية للمتعلمين من الناحية البيولوجية والنفسية، كما تأخذ بعين الاعتبار حاجتهم إلى اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي والتعايش مع الآخرين، إلى جانب استيعاب القيم والمعايير التي تنظم الحياة داخل المجتمع. ولهذا تُنظم أهداف التربية

البدنية والرياضية ضمن ثلاثة مجالات رئيسية تعكس أبعادها التربوية المختلفة، وهي المجال الحسي الحركي، والمجال الاجتماعي الوجداني، والمجال المعرفي.

أولاً: أهداف المجال الحسي الحركي

يركز هذا المجال على تطوير القدرات الحركية والبدنية لدى التلميذ، حيث يُتوقع منه أن يكتسب وعياً أفضل بجسمه وأن يصبح أكثر قدرة على التحكم في حركاته وأدائه البدني. كما يسعى إلى تمكينه من تعلم مهارات حركية تتسم بدرجات متزايدة من الدقة والتعقيد، إضافة إلى قدرته على الانتقال بين أوضاع حركية مختلفة باستخدام الأدوات الرياضية أو بدونها وفق متطلبات النشاط. ومن بين أهداف هذا المجال أيضاً إتقان التقنيات الأساسية المرتبطة بالأنشطة الرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية، إلى جانب تنمية القدرة على تنظيم الجهد البدني وتحسين سرعة الاستجابة الحركية والتصور الذهني أثناء الأداء. (حاج مختار، 2018، ص180)

ثانياً: أهداف المجال الاجتماعي الوجداني

يهدف هذا المجال إلى تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى التلميذ من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية. إذ تسهم هذه الممارسات في تكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والرياضي وتعزيز الرغبة في ممارسته بانتظام. كما تساعد على ترسيخ السلوكيات الأخلاقية واحترام القواعد المنظمة للألعاب، إضافة إلى تعزيز روح العمل الجماعي والاندماج في الأنشطة المشتركة ضمن إطار من القيم الاجتماعية المقبولة. كذلك تتيح هذه الأنشطة للتلميذ فرصة أداء أدوار مختلفة والتعبير عن مشاعره بطريقة متزنة وإيجابية. (محمد الهادي العفيفي، ص90)

ثالثاً: أهداف المجال المعرفي

يتعلق هذا المجال بتنمية المعارف المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، حيث يُنتظر منهم التعرف على طبيعة هذه المادة وأهدافها وأهميتها التربوية والصحية. كما يشمل ذلك الإلمام بقوانين الألعاب الرياضية والأنشطة التي يمارسونها، إضافة إلى معرفة تاريخ بعض الرياضات وأبرز أبطالها على المستويين الوطني والدولي. ومن الجوانب المعرفية المهمة أيضاً التعرف على قواعد الأمن والسلامة لتجنب الإصابات أثناء الممارسة، وفهم الخصائص البدنية المختلفة، إلى جانب اكتساب معلومات حول المهارات الفنية وخطط اللعب والأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة وتسمياتها. كما

يتضمن هذا المجال إدراك تأثير النشاط البدني في صحة الإنسان ولياقته العامة ومظهره الخارجي. (حاج مختار، 2018، ص181)

4. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية

تُعرّف التربية البدنية والرياضية بأنها عملية تربوية منظمة تتحقق من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة، وتهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة ومتكاملة تشمل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية. ومن خلال هذا المنظور ظهر الارتباط بين مفهومي التربية البدنية والرياضة، حيث أصبحت الممارسة الحركية وسيلة تربوية تسهم في تكوين شخصية متوازنة لدى الفرد.

ورغم ذلك، ما يزال بعض الأفراد ينظرون إلى التربية البدنية والرياضية على أنها مجرد ممارسة لمختلف الألعاب والرياضات، بينما يختزلها آخرون في الجهد البدني أو التدريب العضلي وما يصاحبه من تعب وعرق. غير أن هذا التصور يبقى محدوداً، لأن المفهوم التربوي الحديث لهذا المجال يتجاوز هذه النظرة الضيقة، إذ ينطلق من فهم شامل لطبيعة الإنسان بوصفه كياناً متكاملًا تتداخل فيه الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية. (بوغرارة أحمد، جندل على 2022، ص19)

وفي هذا الإطار، أصبحت التربية البدنية والرياضية تُفهم على أنها تربية تتم من خلال النشاط الحركي، حيث تسهم الممارسات البدنية في تطوير قدرات الفرد ومهاراته، كما تساعد على تنمية استجاباته الانفعالية وتعزيز علاقاته الاجتماعية وتفاعلاته مع الآخرين (تسالز أبيكور وآخرون، 1964، ص 22). ومن ثم، فإن الاهتمام لا يقتصر على تنمية القدرات الجسدية والمهارات الحركية فحسب، رغم أهميتها، بل يمتد ليشمل بناء الجوانب الوجدانية والاجتماعية والجمالية للفرد.

وبذلك تسعى التربية البدنية والرياضية إلى إعداد الإنسان إعداداً متكاملًا من خلال إكسابه مجموعة من المهارات والمعارف والقيم والسلوكيات الاجتماعية الإيجابية، وذلك عبر مختلف الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها في البيئة المدرسية وفي مختلف مجالات الحياة داخل المجتمع.

II. أستاذ التربية البدنية والرياضية

أستاذ التربية البدنية والرياضية لم يعد مقتصرًا على تدريس المادة التعليمية، بل أصبح مرشدًا شاملًا للتلاميذ، يوجههم في مواجهة التحديات الصحية والاجتماعية، ويساعدهم في اختيار المسار الأكاديمي والمهني وتنظيم أوقات فراغهم بما يعزز تنميتهم الشاملة.

ان تحقيق هذا الدور يتطلب إعدادًا متخصصًا وفهمًا عميقًا لمراحل الطفولة وبرامج الإرشاد النفسي، إلى جانب القدرة على التعرف على اهتمامات واستعدادات كل طالب لتوجيه شخصيته بفاعلية. وبصفته عنصرًا محوريًا في المنظومة التعليمية، يسهم الأستاذ في تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفسية للتلاميذ، ويعزز مهاراتهم لاستثمار طاقاتهم بطريقة متوازنة، مما يضمن إعداد أجيال واعية ومؤهلة لمواجهة تحديات الحياة بثقة واستقلالية.

1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

يشغل أستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة مركزية في العملية التعليمية، ويُعتبر الركيزة الأساسية التي تقوم عليها. فهو المسؤول عن صقل القدرات البدنية والحركية للتلاميذ، مع مراعاة تنمية مهاراتهم الذهنية والاجتماعية على حد سواء. يقوم هذا الأستاذ بتنظيم العملية التعليمية وفق ما يتلاءم مع احتياجات المتعلمين وأنماط تفكيرهم، مما يجعله متميزًا عن زملائه في التخصصات الأخرى، إذ يُنَاط به مسؤولية تعزيز النمو المتكامل للطالب.

وباعتباره العنصر التنفيذي الأساسي للعملية التربوية، يمتلك الأستاذ القدرة على التأثير في نفسية الطالب وفكره، وتحفيزه على المشاركة الفاعلة في التعلم، فضلاً عن تحويل الأهداف التربوية المجردة إلى سلوكيات عملية واتجاهات قابلة للقياس، تساعد على استيعاب وتجسيد قيم المجتمع في حياته اليومية (السرحان سعد الهزل، 2010، ص 120)

يرى مصطفى كامل زنكلوجي ان أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرًا أساسيًا وفاعلاً في العملية التعليمية، إذ يقع على عاتقه اختيار الأنشطة البدنية والرياضية الملائمة للتلاميذ داخل الصف وخارجه، بما يحقق الأهداف التربوية ويجعلها قابلة للتطبيق العملي.

ولا يقتصر دوره على تقديم الأنشطة البدنية المتنوعة فحسب، بل يمتد ليشمل غرس القيم والأخلاق الرفيعة لدى الطلاب، مع مراعاة ميولهم ورغباتهم وقدرات المدرس في تصميم هذه الأنشطة. من خلال هذا الدور، يكتسب التلميذ القدرات البدنية، ويحافظ على الصحة العضوية، ويطور المهارات الحركية والاجتماعية، إلى جانب تعزيز الاتجاهات الإيجابية والميولات السليمة (مصطفى كامل زنكلوجي، 2007، ص89)

2. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

1.2. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

لا يمكن للأستاذ أداء مهامه التربوية بكفاءة إلا إذا توافرت فيه مجموعة من الصفات الأساسية التي تمكنه من تلبية احتياجات التلاميذ وتحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن أهم هاته الصفات ما يلي:

• الصفات العلمية والمعرفية

- الإلمام بالمادة التعليمية وعلومها المرتبطة مثل علم النفس، علم الاجتماع، علوم التربية، التشريح ووظائف الأعضاء.
- القدرة على أداء المهارات الحركية بكفاءة، ونقلها للطلاب بطريقة نموذجية.
- الإلمام بأساليب الإدارة والتنظيم المدرسي والقوانين المرتبطة بالعملية التعليمية.
- فهم خصائص واحتياجات التلاميذ بما يساعد على توجيههم وتنمية قدراتهم.

• الصفات التربوية والمهنية

- الإيمان بالرسالة التربوية والحرص على تحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- القدرة على ابتكار مواقف تعليمية مناسبة تنمي المهارات البدنية والعقلية للطلاب.
- مهارات التواصل والشرح والتوضيح بطريقة واضحة وفعالة، مع اختيار أساليب التفاعل المناسبة.
- القدرة على التأثير الإيجابي في البيئة التعليمية وتحسينها بما يخدم العملية التربوية.
- بناء علاقات إيجابية مع الزملاء والتلاميذ قائمة على الاحترام والتعاون.

• الصفات الشخصية والأخلاقية

- التحلي بصفات القيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- الصدق والإخلاص في القول والعمل والالتزام بالمبادئ التربوية.

- التحكم في الانفعالات وضبط النفس، واحترام مشاعر الآخرين، مع التحلي بالصبر وسعة الصدر.
- الاهتمام بالصحة والمظهر العام ليكون قدوة حسنة للتلاميذ.
- تمتع العقل بالصفاء والهدوء النفسي، والابتعاد عن الشكوى أو التذمر.
- التمسك بالبساطة والصدق في السلوك والابتعاد عن التصنع (أكرم زكي خطابية، 1997، ص167)

2.2. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

يتمتع أستاذ التربية البدنية والرياضية بجملة من الخصائص ونوردها كالآتي:

• الخصائص المعرفية

- يتميز الأستاذ بإعداد مهني وأكاديمي قوي، يمكّنه من إعداد المادة التعليمية وتنفيذها بمهارة عالية، وحل المشكلات التعليمية، مع فهم العلاقة بين نمو الطالب والتحصيل العلمي.
- يمتلك معرفة واسعة واهتمامات متعددة، تشمل المادة التخصصية والجوانب العلمية والاجتماعية والأدبية المرتبطة بها، إضافة إلى متابعة مستمرة للمجالات ذات الصلة بالتربية البدنية.
- يلم الأستاذ بميول الطلاب واتجاهاتهم، ويدرك مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ما يجعل تواصله معهم أكثر فعالية وتأثيرًا.
- يعتمد أساليب تدريس تفاعلية، تساعد على اكتشاف القدرات الحقيقية للطلاب وتوجيهها نحو أفضل النتائج. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص20)

• الخصائص الشخصية

- شخصية متزنة، دافئة ومودّة، تعكس الحماس والإنسانية في التعامل مع الطلاب والزملاء.
- يتميز الأستاذ بالتواضع والطبيعية في سلوكه، والقدرة على التأثير من خلال القدوة الحسنة، مع احترام الدين والتقاليد والابتعاد عن نقل الأفكار الشاذة. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص20)

• الخصائص الجسمية

- يمتلك اللياقة البدنية اللازمة لأداء المهارات الحركية المطلوبة أثناء العملية التعليمية.

- يحافظ على قوام جسدي محترم وصورة لائقة أمام الطلاب، ويتميز بالنشاط الدائم والالتزام بالنظافة والمظهر المهني.

- يخلو جسمه من العاهات التي قد تمنعه من توصيل رسالته التعليمية بفعالية. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص21)

• الخصائص الخلقية

- يتحلى بالأمانة والصبر والتحمل، ويعمل بصدق وإخلاص، مع القدرة على التعاون وتحمل المسؤولية.

- يظهر الحزم والكياسة، مع التصرف الطبيعي واللائق مع جميع الأطراف دون تكلف أو انفعال سلبي. (د. محمد سعد زغمول، د. مصطفى السايح، 2001، ص19)

• الخصائص المهنية

- قادر على عرض الأفكار والمعلومات بطريقة واضحة وجذابة، ويستفيد من الوسائل التعليمية والصحية لدعم تحقيق الأهداف التربوية. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص22)

• الخصائص العقلية

- يتمتع بذكاء عالٍ وتحصيل علمي متقدم، مع معرفة دقيقة بالمادة التعليمية ونظرياتها.

- يمتلك فهماً جيداً لعلم النفس التربوي، مما يعزز قدرته على التفاعل الإيجابي مع التلاميذ ودعم نموهم العقلي والسلوكي. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص22)

3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يتمتع أستاذ التربية البدنية والرياضية بجملة من المسؤوليات أهمها:

- فهم الأهداف التربوية للتربية البدنية: يمثل الوعي بأهداف التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً لنجاح المدرس في مهامه اليومية. سواء كانت هذه الأهداف بعيدة المدى أو مرتبطة بالنتائج المباشرة، فإن فهمها يتيح للمدرس القدرة على توجيه العملية التعليمية بطريقة مدروسة، وتصميم برامج تعليمية تحقق تنمية متكاملة لمهارات وقدرات التلاميذ البدنية والعقلية والاجتماعية.
- إعداد وإدارة برامج التربية البدنية: تتطلب مهمة إعداد برامج التربية البدنية مراعاة مجموعة من العوامل الأساسية لضمان فاعلية التعليم. من ذلك: احتياجات ورغبات الطلاب، تنوع الأنشطة،

وتخصيص الوقت المناسب لكل نشاط وفق الفئة العمرية، وعدد الطلاب، حجم الفصل، الموارد المتاحة، والظروف المناخية. كما ينبغي أن تراعي البرامج القدرات البدنية والفكرية للمشاركين، وتوفر معايير الأمان والسلامة، مع التأكد من توافقها مع المراحل التعليمية المختلفة (الخولي أنور أمين، عنان عبد الفتاح، 2010، ص 107)

- القيادة: تعتبر القدرة على القيادة من الصفات الجوهرية للمدرس الكفاء، حيث تؤثر بشكل مباشر في تفاعل الطلاب مع العملية التعليمية. فالقيادة الفعالة تساعد التلاميذ على استثمار طاقاتهم البدنية والفكرية والاجتماعية، وتعزز تحفيزهم نحو المشاركة النشطة، مما يساهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة بأقصى كفاءة ممكنة (الخولي أنور أمين، عنان عبد الفتاح، 2010، ص 109)

- مسؤوليات المدرس تجاه المحتوى التعليمي وتقويم الطلاب: بات أستاذ التربية البدنية مشاركاً أساسياً في إعداد المناهج السنوية وخطط الأنشطة، بحيث تتوافق مع واقع الطلاب داخل الصف وخارجه. هذا التمكين يعطيه فرصة لتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة، وضمان تكييف المادة التعليمية مع احتياجات التلاميذ ومستوياتهم المختلفة (زغلول سعد محمد، السايح مصطفى محمد، 2004، ص 204). أما عملية التقويم، فهي جوهرية وحساسة، وتتطلب استخدام أدوات دقيقة لرصد الأداء وقياس نمو الطلاب بشكل موضوعي. ويستعان غالباً بخبراء لإعداد الاختبارات وأدوات القياس، ما يمكن المدرس من تحديد نقاط القوة والضعف، وتقديم تدخلات تعليمية وعلاجية مناسبة لدعم التطور البدني والفكري والاجتماعي للتلاميذ (كانثور نثيال، 1972، ص 314)

4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً في تنمية شخصية التلميذ بشكل متكامل، حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يتجاوز دوره مجرد تقديم الدروس ليشمل توجيه الطلاب بطريقة منهجية تضمن تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية معاً. في هذا الإطار، يسعى المدرس إلى تبسيط المعلومات وتقسيمها إلى خطوات متدرجة يسهل على التلميذ استيعابها، مع ربطها بالخبرات السابقة لكل طالب لتعزيز فهمه واستيعابه للمحتوى. كما يعمل المدرس على خلق بيئة تعليمية تشجع على المشاركة والتفاعل، بحيث يصبح اكتساب المعرفة عملية نشطة يساهم

فيها التلميذ بنفسه، بدلاً من أن تكون مجرد استقبال سلبي للمعلومات. (محمد سامي بشير، 2000، ص28-29)

إضافة إلى ذلك، يلعب المدرس دوراً تربوياً مهماً من خلال كونه نموذجاً يحتذى به الطلاب. فتصرفاته وسلوكه داخل الصف وخارجه يشكلان مرجعاً للتلميذ في تعلم القيم والسلوكيات الإيجابية. ومن خلال الإرشاد المستمر، يستطيع المدرس أن يوجه الطلاب نحو تعزيز الانضباط الذاتي والاحترام المتبادل، ومساعدتهم على التعرف على الفجوة بين سلوكهم الحالي والمعايير المرغوبة، والعمل على تقليص هذه الفجوة من خلال التوجيه والممارسة العملية. كما أن دروس التربية البدنية تمثل فرصة مثالية لتعزيز المهارات الاجتماعية، مثل التعاون والعمل الجماعي، وغرس مفاهيم المثابرة والالتزام، وهو ما يساهم في صقل شخصية التلميذ وتطوير قدراته الاجتماعية بشكل متوازن. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص24)

من جهة أخرى، يلعب المدرس دوراً نفسياً حيوياً في دعم الصحة النفسية للتلميذ، إذ تعد الصحة النفسية من الأسس التي يرتكز عليها تكوين شخصية متوازنة وقادرة على مواجهة تحديات الحياة. يهتم المدرس بتلبية الحاجات العاطفية والاجتماعية للتلميذ، بما في ذلك الشعور بالأمان والحرية والنجاح، ويعمل على توجيه الطاقة الزائدة بطريقة إيجابية من خلال الأنشطة البدنية المنظمة. كما تساعد التربية البدنية على تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الذات، وتقليل السلوكيات الانعزالية أو العدوانية، ما يساهم في بناء شخصية متينة ومستقلة. (سلماني أيوب، منصر يحي، 2023، ص25)

باختصار، يمكن القول إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يقتصر دوره على الجانب البدني فقط، بل يشمل أبعاداً تعليمية، تربوية، ونفسية متكاملة، تساهم جميعها في صقل شخصية التلميذ وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة لتحقيق التوازن الشخصي والاجتماعي، وهو بذلك يشكل ركيزة أساسية في تكوين جيل قادر على مواجهة تحديات الحياة بثقة وكفاءة.

خلاصة

خلص هذا الفصل إلى أن التربية البدنية والرياضية هي عملية تربوية متكاملة تتجاوز مجرد النشاط البدني، إذ تهدف إلى تنمية الفرد في مختلف أبعاده الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، مع ترسيخ القيم والمعايير السلوكية داخل المجتمع. ويُعد أستاذ التربية البدنية والرياضية محور هذه العملية، حيث يقود التلاميذ نحو تطوير قدراتهم الحركية والنفسية والاجتماعية، مستندًا إلى خبرته في المهارات البدنية وأساليب التدريس الحديثة وفهمه لخصائصهم وميولهم. كما يلعب دور المرشد والموجه من خلال توظيف الإرشاد النفسي لدعم نموهم الشامل، مما يجعله حلقة وصل فعالة بين التعليم والتربية والتوجيه، ويساهم في إعداد أفراد قادرين على التكيف مع متطلبات الحياة وتحقيق التوازن بين مختلف جوانب شخصيتهم.

الفصل الثالث:

العملية التعليمية

تمهيد

يُعدّ العلم حصيلة معرفية تراكمية نتجت عن جهود الإنسان في البحث والاستقصاء من أجل فهم الظواهر المختلفة وتفسيرها تفسيراً علمياً ومنهجياً. وتتشكل هذه الحصيلة من مجموعة من المعارف المنظمة التي تضم النظريات والقوانين والمفاهيم العلمية، والتي تُبنى وفق أسس منهجية تسمح بتطوير المعرفة وتوسيع مجالاتها مع مرور الزمن. ولا يقتصر دور العلم على إنتاج المعرفة فحسب، بل يمتد أيضاً إلى توظيفها في مختلف مجالات الحياة بما يسهم في تقدم المجتمعات وتطورها.

وفي إطار المنظومة التربوية، تُعدّ العملية التعليمية عملية منظمة تقوم على تفاعل مجموعة من العناصر الأساسية التي يتوقف عليها نجاح التعلم وتحقيق أهدافه. ومن أهم هذه العناصر المتعلم، الذي يمثل محور العملية التعليمية وغايتها الأساسية، إذ تسعى مختلف الجهود التربوية إلى تنمية قدراته المعرفية والمهارية والوجدانية. كما يحتل المعلم مكانة محورية في هذه العملية، حيث يضطلع بدور التوجيه والتنظيم والإرشاد، ويعمل على تهيئة الظروف الملائمة التي تساعد المتعلم على اكتساب المعارف وتنمية مهاراته المختلفة. إضافة إلى ذلك، تشكل المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يتضمن المعارف والمفاهيم والخبرات التي يتم نقلها إلى المتعلمين بطرق وأساليب تربوية متنوعة. وانطلاقاً من هذا الإطار، سيتم التطرق في هذا الجزء إلى مفهوم التعليمية، مع عرض أهم الجوانب المرتبطة بها، بما يتلاءم مع طبيعة الموضوع المدروس وأبعاده التربوية والعلمية.

1. مفهوم العملية التعليمية

تُعد العملية التعليمية منظومة تربوية متكاملة تتجسد من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تتم داخل البيئة الصفية، وتهدف أساسًا إلى إكساب المتعلمين معارف نظرية ومهارات عملية، إضافة إلى تنمية اتجاهات إيجابية تساعدهم على التفاعل مع محيطهم الاجتماعي والتربوي. ولا تقتصر هذه العملية على مجرد نقل المعلومات، بل تقوم على تنظيم الخبرات التعليمية وتوجيهها بطريقة منهجية تساعد المتعلم على الفهم والتحليل والتطبيق.

ويمكن النظر إلى العملية التعليمية على أنها نظام متكامل يتكون من عدة عناصر مترابطة، تبدأ بالمدخلات التي يمثلها المتعلمون بما يمتلكونه من قدرات واستعدادات وخبرات سابقة، ثم تليها مرحلة المعالجة أو التفاعل التعليمي، والتي تتضمن مختلف الجهود التربوية التي يبذلها المعلم لتنظيم المعرفة وتبسيطها وربطها بالخبرات السابقة لدى المتعلمين، بما يساعدهم على فهمها واستيعابها بصورة أفضل.

أما المخرجات فتتمثل النتائج النهائية لهذه العملية، والتي تظهر في صورة متعلمين يمتلكون قدرًا مناسبًا من المعارف والمهارات والكفاءات التي تؤهلهم للاندماج في المجتمع والمساهمة في تطويره. (يوسف قطامي وآخرون، 2008، ص19)

وتُعدّ العملية التعليمية ظاهرة تربوية منظمة يتحقق من خلالها التعلم في إطار موقف تعليمي تتوفر فيه مجموعة من الشروط والعوامل التي تساعد المتعلم على اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات. ويكون المتعلم في هذا الموقف مستعدًا من الناحية العقلية والنفسية لتلقي المعرفة وبناء خبراته التعليمية بما يتناسب مع قدراته واستعداداته الفردية. ويتم ذلك في بيئة تعليمية منظمة تتضمن عناصر أساسية مثل المحتوى التعليمي، والمعلم، والوسائل التعليمية، حيث تتكامل هذه العناصر بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (محمد محمود الحيلة، 2007، ص30).

كما يمكن النظر إلى العملية التعليمية بوصفها مجموعة من الأنشطة والإجراءات التربوية التي تتم داخل الفصل الدراسي، والتي ترمي إلى تمكين المتعلمين من اكتساب معارف نظرية أو مهارات تطبيقية أو اتجاهات إيجابية.

وفي هذا السياق تُعد العملية التعليمية نظامًا معرفيًا متكاملًا يقوم على ثلاثة مكونات رئيسية هي المدخلات والعمليات التحويلية والمخرجات. فالمدخلات تتمثل في المتعلمين بما يمتلكونه من قدرات وخبرات سابقة، أما المعالجة فتشير إلى الجهود التنظيمية والتربوية التي تهدف إلى تنظيم المعلومات وتفسيرها وربطها بالمعارف السابقة لدى المتعلم، بما يسهم في فهمها واستيعابها. بينما تتمثل المخرجات في النتائج التي تسفر عنها هذه العملية، والمتمثلة في إعداد متعلمين يمتلكون كفاءات علمية ومهارية تمكنهم من أداء أدوارهم بفعالية. (يوسف قطامي وآخرون، 2008، ص19)

وعليه، يمكن تعريف العملية التعليمية بأنها سلسلة من التفاعلات التربوية المنظمة التي تتم بين المعلم والمتعلم داخل البيئة الصفية، وتشمل الحوار والتواصل وتبادل الخبرات بهدف إحداث تغييرات إيجابية في معارف المتعلمين وسلوكياتهم. وبعبارة أخرى، فهي عملية تأثير متبادل بين أطراف العملية التربوية تسعى إلى تطوير طريقة تفكير المتعلم وتعديل أنماط سلوكه بما يتوافق مع الأهداف التربوية المنشودة.

وتعتمد العملية التعليمية على مجموعة من العناصر الأساسية التي تعمل بصورة متكاملة لتحقيق أهداف المنظومة التربوية وإعداد أفراد قادرين على مواجهة متطلبات الحياة الله المعاصرة، ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

• **المعلم:** يحتل المعلم مكانة أساسية في العملية التعليمية، حيث يعد المسؤول الأول عن تنظيم المواقف التعليمية وتوجيهها بما يحقق الأهداف التربوية المرجوة. ولا يقتصر دوره على نقل المعرفة فحسب، بل يمتد ليشمل الإرشاد والتوجيه وتنمية قدرات المتعلمين الفكرية والسلوكية. كما يُنظر إلى المعلم باعتباره قائدًا تربويًا يسهم في توجيه سلوك المتعلمين وتكوين شخصياتهم، إضافة إلى دوره في تهيئة بيئة تعليمية محفزة تساعد على تنمية التفكير والإبداع لدى الطلبة. ومن ثم فإن كفاءة المعلم وخبرته تعدان من العوامل الحاسمة في نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (عبد العامري، 2009، ص 13)

• **المتعلم:** يمثل المتعلم محور العملية التعليمية وهدفها الأساسي، إذ تُبنى مختلف مكونات العملية التربوية انطلاقًا من خصائصه واحتياجاته التعليمية والنفسية. وعلى هذا الأساس يتم تحديد الأهداف التعليمية واختيار المحتوى الدراسي وتصميم الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس

والوسائل التعليمية بما يتناسب مع قدراته واستعداداته. وقد كانت النظم التعليمية التقليدية تنظر إلى المتعلم على أنه متلقٍ سلبي للمعلومات، يقتصر دوره على الحفظ والاسترجاع، غير أن الاتجاهات التربوية الحديثة تسعى إلى جعله عنصرًا فاعلاً في بناء المعرفة من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية وتنمية مهارات التفكير والتحليل لديه . (ليلى بن ميسة، 2011، ص9)

• **المنهاج التعليمي:** يُقصد بالمنهاج التعليمي مجموع الخبرات التربوية التي تخططها المؤسسة التعليمية وتوفرها للمتعلمين بهدف تحقيق نمو متكامل لشخصياتهم. وتشمل هذه الخبرات مختلف الجوانب المعرفية والثقافية والاجتماعية والعلمية والفنية، ويتم تقديمها من خلال أنشطة تعليمية منظمة داخل المدرسة أو خارجها. ويسهم المنهاج في توجيه عملية التعلم وتنظيمها، كما يساعد على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية إيجابية وتنمية قدراتهم الفكرية والمهارية. (توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة، 2001، ص90)

• **مصادر المعرفة:** تتنوع مصادر المعرفة التي يعتمد عليها المتعلم في اكتساب المعلومات، حيث لا تقتصر على الكتب الدراسية فقط، بل تمتد لتشمل المراجع العلمية والمذكرات والدوريات، إضافة إلى المؤسسات التعليمية المختلفة مثل المدارس والمعاهد والجامعات. كما تشكل البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد مصدراً مهماً للمعرفة من خلال التفاعل مع الآخرين وتبادل الخبرات والتجارب. وفي هذا السياق تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في دعم عملية التعليم والتعلم، إذ تسهم في توضيح المفاهيم وتقريب المعارف إلى أذهان المتعلمين، مما يساعد على زيادة فهمهم وتحفيزهم على التعلم. (محمد على السيد، 2008، ص43)

2. خصائص العملية التعليمية

تتميز العملية التعليمية بمجموعة من الخصائص أهمها:

• **الطابع التفاعلي والديناميكي:** تتميز العملية التعليمية بطابعها الحيوي القائم على التفاعل المتبادل بين أطرافها المختلفة، حيث لا تقوم على مجرد نقل المعرفة بصورة أحادية الاتجاه، بل تعتمد على المشاركة الفعالة بين المعلم والمتعلم داخل بيئة تعليمية محفزة. ويسهم هذا التفاعل في تنشيط التفكير لدى المتعلمين وتشجيعهم على الإبداع والمبادرة في بناء المعرفة.

- **الاستمرارية والشمول:** لا تقتصر العملية التعليمية على مرحلة دراسية محددة، بل تمتد لتشمل مختلف مراحل حياة الفرد، مما يجعلها عملية مستمرة تسهم في تطوير معارف الإنسان وخبراته على مدار حياته. كما تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة لشخصية المتعلم من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- **التنظيم والتخطيط المسبق:** تقوم العملية التعليمية على أسس تنظيمية واضحة تبدأ بتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، يلي ذلك اختيار الاستراتيجيات والوسائل التعليمية الملائمة، إضافة إلى توظيف طرائق تدريس مناسبة لطبيعة المتعلمين. وتنتهي هذه العملية بمرحلة التقويم التي تهدف إلى قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية وتطوير الممارسات التربوية. (د/ أمال مقدم، 2021، ص 01-04)
- **مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين:** تأخذ العملية التعليمية بعين الاعتبار الاختلافات الفردية الموجودة بين المتعلمين من حيث القدرات العقلية والاستعدادات والميول الشخصية، مما يستدعي تنويع الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس لضمان توفير فرص تعلم مناسبة لجميع المتعلمين.
- **البعد الاجتماعي والثقافي:** تسهم العملية التعليمية في نقل القيم الثقافية والاجتماعية من جيل إلى آخر، كما تساعد المتعلمين على اكتساب السلوكيات والاتجاهات التي تمكنهم من الاندماج في المجتمع والتفاعل الإيجابي مع محيطهم الاجتماعي
- **توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية:** تعتمد العملية التعليمية على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية والتقنيات البيداغوجية التي تسهم في توضيح المفاهيم وتبسيط المعارف، مما يساعد على تعزيز فهم المتعلمين وتقليل الصعوبات التي قد تواجههم أثناء عملية التعلم.
- **تحقيق النمو المتوازن لشخصية المتعلم:** تسعى العملية التعليمية إلى تحقيق تنمية متكاملة للمتعلم من خلال الاهتمام بالجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، الأمر الذي يساعده على التكيف مع متطلبات الحياة المختلفة والمشاركة الفعالة في المجتمع. (د/ أمال مقدم، 2021، ص 01-04)

3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

يشهد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوقت الحاضر تطوراً ملحوظاً مقارنة بما كان عليه في السابق، حيث أصبح يتمتع بقدر أكبر من المشاركة في التخطيط للعملية التعليمية وتنظيمها. فلم يعد دوره مقتصرًا على تنفيذ البرامج الدراسية فقط، بل أصبح فاعلاً في تحديد محتوى المنهاج واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة لخصائص التلاميذ واحتياجاتهم. كما يشارك الأستاذ، سواء بصفته الفردية أو ضمن فريق العمل التربوي، في إعداد خطط العمل السنوية المرتبطة بالمادة التعليمية، بما يسهم في تحسين جودة التعلم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وفي هذا السياق، يتضح أن الأستاذ لم يعد مجرد منفذ للتعليم، بل أصبح عنصراً أساسياً في تصميم المواقف التعليمية وتطوير المناهج واختيار الأساليب التربوية الملائمة، انطلاقاً من واقع المتعلم وخصائصه داخل الوسط المدرسي وخارجه. ويتطلب ذلك من أستاذ التربية البدنية والرياضية امتلاك معرفة واسعة بمختلف جوانب النشاط الرياضي المدرسي، بما في ذلك المهارات الرياضية الأساسية، وطرائق التدريس المناسبة، إضافة إلى الإلمام بالأساليب التربوية الحديثة التي تساعد على تحسين عملية التعلم وتنمية قدرات التلاميذ. (احمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2001، ص20)

ومن الجوانب المهمة في العمل التربوي أن يحرص الأستاذ على الانخراط في الأنشطة المدرسية المختلفة، مثل الإشراف على جمعيات النشاط أو قيادة بعض المبادرات التربوية داخل المؤسسة التعليمية. فمشاركة الأستاذ في هذه الأنشطة تمثل فرصة مهمة لتعزيز العلاقة التربوية بينه وبين التلاميذ، كما تتيح لهم التعرف على جوانب متعددة من شخصيته خارج إطار الحصة الدراسية. وفي المقابل، تمكن هذه التجارب الأستاذ من فهم تلاميذه بصورة أعمق، والتعرف على ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم المختلفة، الأمر الذي يسهم في تطوير العملية التعليمية وتحقيق تفاعل تربوي إيجابي داخل الوسط المدرسي.

4. الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام العملية التعليمية

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية مجموعة من الصعوبات الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر على فعالية العملية التعليمية وتحقيق أهداف المادة. وتشمل هذه الصعوبات عوامل مادية وبيداغوجية ومهنية وبيئية، حيث تساهم مجتمعة في تقييد قدرة الأستاذ على تنفيذ الأنشطة التعليمية بصورة ناجحة، وإحداث أثر حقيقي في تنمية مهارات المتعلمين وقدراتهم البدنية والمعرفية، نورد هنا كما يلي:

• **الصعوبات المادية والمنشآت الرياضية:** تعد النقص الحاد في المنشآت الرياضية أحد أبرز التحديات التي يواجهها الأساتذة، إذ تعاني العديد من المؤسسات التعليمية من غياب أو ضعف الملاعب المغطاة والمفتوحة، أو عدم صلاحيتها للاستخدام الفعلي. كما يفتقر بعض المدارس إلى الوسائل التعليمية الضرورية لتنفيذ الدروس، مثل الكرات، الحبال، وأجهزة القياس البدني، مما يحد من إمكانية تنوع الأنشطة الرياضية وفقاً لأهداف المنهاج. بالإضافة إلى ذلك، يشكل عدم توفر غرف تبديل الملابس والمرافق الصحية عقبة إضافية أمام تنظيم حصص التربية البدنية بشكل مناسب. (بن حفاف يحي، نظور عيسى وحسن معاش، 2019، ص 91)

• **الصعوبات البيداغوجية والمنهجية:** تتجلى الصعوبات البيداغوجية في كثافة البرامج التعليمية وصعوبة تطبيق المنهاج الجديد القائم على المقاربة بالكفاءات على أرض الواقع. كما يواجه الأستاذ تحديات في ربط الأنشطة الميدانية بالأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، وإدارة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث المستويات البدنية والمهارية. هذه العوامل تجعل من الصعب تحقيق التعلم الفعال وتحفيز جميع المتعلمين على المشاركة النشطة.

• **الصعوبات المهنية والتكوينية:** تشير الدراسات إلى وجود نقص في التكوين التخصصي لأستاذ التربية البدنية، خصوصاً على مستوى التعليم الابتدائي، مما يقلل من كفاءته في تسيير الحصص العملية بشكل فعلي. كما يواجه العديد من الأساتذة محدودية الخبرة الميدانية وقلة التدريب العملي على إدارة الدروس الرياضية، إضافة إلى ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الرياضي، ما يحد من تطوير طرق التدريس وابتكار أساليب تعليمية محفزة للمتعلمين. (حجاج غياث، 2024، ص 75-80)

• **الصعوبات المتعلقة بالمتعلمين والبيئة المحيطة:** تشمل هذه الفئة من الصعوبات ضعف تحفيز التلاميذ ومحدودية مشاركتهم الفعالة في الحصص، حيث يظهر بعضهم لامبالاة تجاه الأنشطة الرياضية. كما تشكل الظروف المناخية غير المناسبة عقبة أمام إجراء الحصص الميدانية بفاعلية، إلى جانب غياب الاهتمام من الإدارة المدرسية والبيئة المحيطة بالمادة. (حجاج غياث، 2024، ص 75-80)

تؤدي هذه المعوقات مجتمعة إلى تقليص فعالية حصص التربية البدنية، وتحويلها في بعض الحالات إلى نشاط شكلي يفقد الهدف التربوي، مما يقلل من دورها في تنمية المتعلمين على الصعيد البدني والنفسي والاجتماعي.

خلاصة

تُعد العملية التعليمية إطارًا تربويًا منظمًا يقوم على تفاعل مستمر بين مجموعة من العناصر الأساسية، في مقدمتها المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي، بهدف تحقيق تنمية شاملة لمختلف جوانب شخصية المتعلم. ولا يقتصر دورها على نقل المعارف، بل يتجاوز ذلك ليشمل تنمية القدرات الفكرية والمهارية والاجتماعية، بما يسمح للمتعلم بالاندماج الإيجابي في محيطه التربوي والاجتماعي.

وفي مجال التربية البدنية والرياضية، يؤدي الأستاذ دورًا تربويًا محوريًا يتجلى في تخطيط الأنشطة التعليمية وتنظيمها، وتوجيه المتعلمين نحو اكتساب المهارات الحركية والقيم التربوية المرتبطة بالممارسة الرياضية. كما يساهم في تنمية روح التعاون والانضباط لدى التلاميذ، إلى جانب اكتشاف قدراتهم البدنية وتطويرها في إطار تربوي منظم.

غير أن فعالية هذه العملية قد تتأثر بعدد من التحديات المرتبطة بنقص الإمكانيات المادية، وضعف البنية التحتية الرياضية، وكثافة التلاميذ داخل الحصص، إضافة إلى بعض الصعوبات البيداغوجية والمهنية التي قد تواجه الأستاذ أثناء تطبيق البرامج التعليمية. ومن ثم، فإن تحسين جودة التعليم في هذا المجال يستلزم توفير بيئة تعليمية مناسبة، ودعم الأساتذة بالتكوين المستمر، إلى جانب تطوير المناهج والوسائل التعليمية بما ينسجم مع متطلبات العملية التربوية الحديثة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد

انطلاقاً من أهداف البحث والمشكلة المطروحة في الدراسة، والمتمثلة في معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التربوية، وللوصول إلى حل هذه المشكلة، وتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، قام الطالب الباحث بتوضيح منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

1. الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من المراحل الأولى التي يمر بها الباحث قبل إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وهي من الدراسات الهامة التي تمهد للباحث معرفة الظروف الظاهرة التي سوف سيتم فيها إجراء الدراسة الأساسية والتي نرغب بدراستها، والكيفية التي يتم الحصول بها في جمع البيانات والمعلومات وفهمها من أجل التحكم في الدراسة الأساسية.

وعلى الرغم من الأهمية التي تحتلها الدراسة الاستطلاعية في البحوث، باشرنا إلى إجراء دراسة استطلاعية بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة معهد علوم النشاطات الرياضية والبدنية، وأخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية بالمؤسسات التربوية، قمنا بزيارة المؤسسات محل الدراسة، حيث أين تم استقبالنا وإعطائنا الموافقة على إجراء الدراسة من قبل المدراء.

ولقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل الأهداف التالية:

- التعرف على ميدان الدراسة.
 - التعرف على مجتمع الدراسة قصد تحديد نوع العينة وكيفية اختيارها وحجمها.
 - التأكد من الخصائص السيكولوجية لأداة الدراسة.
 - الوقوف على بعض الصعوبات التي تواجهنا من أجل تفاديها.
- ومن خلال إجراء الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى النتائج التالية:

- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة وخصائصه.
- تحديد العينة القابلة للدراسة الأساسية.

- تحديد الأداة المناسبة لخصائص العينة.

2. المنهج المتبع في الدراسة

إن البحث العلمي لا يمكن أن يقوم دون منهج واضح، ويتوقف اختيار نوع المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة متغيرات أي دراسة على طبيعة وأهداف المشكلة التي تعالجها، وعلى الإمكانيات المتاحة في جمع المعلومات، والحصول على نتائج يمكن تعميمها والوثوق في نتائجها، وانطلاقاً من كون الدراسة التي نقوم بها ميدانية تهدف للكشف عن الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي في العملية التعليمية، فإن ذلك يدعو إلى استخدام المنهج الوصفي بطريقة التحليل، والمنهج الوصفي لأنه على حد تعبير عمار بوحوش (2001): "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (عمار بوحوش، 2001: 140).

ويرتكز المنهج الوصفي على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية عدة، كما أنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة" (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، 1999، ص 46).

وقد تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة التحليل لأنه يتلاءم مع طبيعة دراستنا، حيث أنه يتعدى حدود جمع البيانات لظاهرة ما إلى تحليلها، والمساهمة في رصد الظاهرة، من خلال البحث عن طريق معرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي في العملية التعليمية.

3. حدود الدراسة:

تضمنت حدود الدراسة الميدانية الحدود المكانية، الحدود الزمانية، الحدود البشرية وهي كالاتي:

3-1- الحدود المكانية: وهي ميدان الدراسة الحالية حيث أجريت هذه الدراسة بالمؤسسات التربوية الابتدائية ببلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.

3-2-الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية ابتداء من 12 مارس الى 24 افريل خلال موسم السنة الدراسية 2026/2025

3-3-الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ببلدية حمام الضلعة لولاية المسيلة والبالغ عددهم 23 أستاذا.

4. مجتمع وعينة الدراسة

1.4. مجتمع الدراسة: حدد مجتمع الدراسة ب: (23) في جميع ابتدائيات دائرة حمام الضلعة بولاية المسيلة للعام الدراسي 2026-2025

2.4. عينة الدراسة: وبلغ عدد العينة الدراسة الاستطلاعية 14 أستاذا للتحقق من الصدق والثبات للاستبيان، والعينة الأساسية على 23 أستاذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية الواقعة بمنطقة حمام الضلعة بولاية المسيلة. وتمثلت خصائص العينة كما يلي:

جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة.

المجموع الكلي	الجنس		العينة
	أنثى	ذكر	
23	00	23	أساتذة التربية البدنية والرياضية
%100	%00	%100	النسبة المئوية

5. أدوات الدراسة

تعتبر الأدوات جمع البيانات من الوسائل الهامة والضرورية التي يستخدمها الباحث للوصول للمعلومات اللازمة للدراسة، كما تعتبر حلقة وصل بين الجانب النظري والتطبيقي وبعد الاطلاع على الخصائص النفسية والاجتماعية لأفراد العينة اعتمدنا على بناء أداة الاستبيان كأداة أساسية وفق الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من بناء الاستبيان تمكين الذات: يهدف الاستبيان الحالي إلى قياس الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي في العملية التعليمية، ولأهمية التي يحتلها أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، خاصة وأنهم يعتبرون جزء مهم من العملية التعليمية وأنهم احدى الوسائط التربوية الجذابة في تحقيق أهداف نبيلة للتلميذ في نموه الجسمي والنفسي والمعرفي والوجداني، ارتأينا إلى بناء هذا استبيان لمعرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

الخطوة الثانية: التحديد الإجرائي للمتغير: وهي التحديات والعوائق التي تواجه أساتذة التربية الرياضية والبدنية من أداء مهمتهم أو الوصول إلى تحقيق أهدافهم على المستوى الإدارة والمنهاج والوسائل والتلميذ والأولياء.

الخطوة الثالثة: تحديد محاور وعبارات الاستبيان: بعد إطلاع الباحث على الإطار النظري والخلفية النظرية والعديد من الدراسات السابقة والبحوث وبعض الاستبيانات التي تناولت متغير الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية، قمنا بصياغة عبارات الاستبيان في صورته الأولى حيث تكون من (39) عبارة، موزعة على خمسة محاور وهي:

✚ محور الإدارة ويشمل على العبارات من 01 إلى 08.

✚ محور المنهاج ويشمل على العبارات من 09 إلى 16.

✚ محور الوسائل ويشمل على العبارات من 17 إلى 24.

✚ محور التلميذ ويشمل على العبارات من 25 إلى 32.

✚ محور الأولياء ويشمل على العبارات من 33 إلى 39.

الخطوة الرابعة: وضع تعليمات للاستبيان: تضمن الاستبيان تعليمات تتعلق بعدد العبارات الموجودة فيه وماذا يهدف إلى قياسه، وكيفية الإجابة عليه بوضع علامة (X) على الإجابة التي تناسب مع سمات شخصية الأستاذ، مع توجيهه إلى أنه لا توجد فقرات تحمل الإجابات الصحيحة أو الخاطئة، وإنما تكون الإجابة حسب وجهة نظره.

الخطوة السادسة: طريقة تصحيح الاستبيان

يتم تصحيح الاستبيان وفقاً لثلاث مستويات حسب ليكارت الثلاثي وتتراوح الدرجة على كل عبارة ما بين خمسة (03) درجات كأعلى درجة ودرجة واحدة (01) كأدنى درجة كما هو ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يمثل درجات تصحيح الاستبيان

موافق	محايد	غير موافق
03	02	01

5-1- الخصائص السيكمترية للاستبيان:

أولاً: حساب الصدق:

1. صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان في صورته الأولى على مجموعة من أساتذة الجامعة من المتخصصين عددهم (05) أساتذة، حيث قاموا بإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبيان ومدى إنتمائها، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد عبارات الاستبيان (39) عبارة.

2. صدق الاتساق الداخلي (البنائي):

يشير صدق الاتساق الداخلي إلى قوة ارتباط درجة العبارة من الاستبيان والدرجة الكلية، وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي (البنائي) للإستبيان من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت 14 أستاذًا، وذلك عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل كما يلي:

✓ الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها: تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها

المحور الأول: الإدارة			المحور الثاني: المنهاج			المحور الثالث: الوسائل		
رقم	معامل	مستوى	رقم	معامل	مستوى	رقم	معامل	مستوى
العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة

0.000	0.803**	17	0.000	0.590**	09	0.000	0.794**	01
0.000	0.790**	18	0.000	0.803**	10	0.000	0.832**	02
0.000	0.805**	19	0.000	0.726**	11	0.000	0.751**	03
0.000	0.818**	20	0.000	0.698**	12	0.000	0.770**	04
0.000	0.816**	21	0.000	0.762**	13	0.000	0.739**	05
0.000	0.836**	22	0.000	0.612**	14	0.000	0.655**	06
0.000	0.743**	23	0.000	0.826**	15	0.000	0.877**	07
0.000	0.824**	24	0.000	0.741**	16	0.009	0.712**	08
			المحور الخامس: الأولياء			المحور الرابع: التلميذ		
			مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
			0.000	0.743**	33	0.000	0.794**	25
			0.000	0.747**	34	0.000	0.792**	26
			0.000	0.724**	35	0.000	0.871**	27
			0.000	0.664**	36	0.000	0.797**	28
			0.000	0.781**	37	0.000	0.760**	29
			0.000	0.802**	38	0.000	0.830**	30
			0.000	0.714**	39	0.000	0.771**	31
			0.01 * * دالة عند			0.000	0.778**	32

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن جميع عبارات الإستبيان جاءت كل معاملات الارتباط بينها وبين المحاور التي تنتمي إليها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) حيث في:

- المحور الأول المتعلق ب الإدارة تبين أن كل معاملات الارتباط جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (07) والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,877)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة

رقم (06) بمعامل ارتباط قدر ب (0,655)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الأول تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

- أما في المحور الثاني المتعلق ب **المنهاج** تبين أن كل معاملات الارتباط جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (15) والذي قدر بمعامل الارتباط بها ب (0,826)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (09) بمعامل ارتباط قدر ب (0,590)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الثاني تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

- أما المحور الثالث المتعلق ب **الوسائل** تبين أن كل معاملات الارتباط جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (22) والذي قدر بمعامل الارتباط بها ب (0,836)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (23) بمعامل ارتباط قدر ب (0,743)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الرابع تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

- أما المحور الرابع المتعلق ب **التلميذ** تبين أن كل معاملات الارتباط جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (27) والذي قدر بمعامل الارتباط بها ب (0,871)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (29) بمعامل ارتباط قدر ب (0,760)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الرابع تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

- أما المحور الخامس المتعلق ب **الأولياء** تبين أن كل معاملات الارتباط جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (38) والذي قدر بمعامل الارتباط بها ب (0,802)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (36) بمعامل ارتباط قدر ب (0,664)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الرابع تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

وعليه فإن الإستبيان صادق لما وضع لقياسه من أجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية.

✓ **الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل:**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للإستبيان وجاءت نتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الإستبيان مع درجته الكلية

المحاور الإستبيان		
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	

0.000	0.869**	المحور الأول: الإدارة
0.000	0.944**	المحور الثاني: المنهاج
0.000	0.890**	المحور الثالث: الوسائل
0.000	0.888**	المحور الرابع: التلميذ
0.000	0.771**	المحور الخامس: الأولياء

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع محاور الإستبيان جاءت كل معاملات الارتباط بينها وبين الدرجة الكلية للإستبيان دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث جاءت محصورة بين أعلى معامل ارتباط للمحور رقم (02) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,944)، وأدنى معامل ارتباط للمحور رقم (05) بمعامل ارتباط قدر بـ (0,771)، وهذا ما يؤكد أن محاور الإستبيان تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي (البنائي)، وهذا ما يطمئن على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ثانيا: حساب الثبات:

تم حساب ثبات هذا الإستبيان بطريقة " ألفا كرومباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول (05) يوضح ثبات ألفا كرومباخ للإستبيان

أبعاد الإستبيان	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
المحور الأول: الإدارة	08	0.854
المحور الثاني: المنهاج	08	0.802
المحور الثالث: الوسائل	08	0.823
المحور الرابع: التلميذ	08	0.886
المحور الخامس: الأولياء	07	0.812
الإستبيان ككل	23	0.877

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أن معامل ثبات باستخدام طريقة معامل ألفا لجميع عبارات الإستبيان جاءت قيمة معامل الثبات لمحاور الإستبيان محصورة بين أعلى قيمة لمعامل الثبات في المحور الرابع والتي

بلغت بـ (0,886)، وأدنى قيمة لمعامل الثبات في المحور الثاني والتي بلغت بـ (0,802)، أما للمقياس ككل فقد بلغت قيمة معامل الثبات بـ (0,877)، وهذا ما يدل على أن الإِستبيان يتسم بدرجة عالية ومقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

6. المعالجة الإحصائية:

لا شك أن أي دراسة لا تكاد تخلو من الجانب الإحصائي الذي يعد أحد ركائز البحث العلمي وهذا بالنظر إلى إسهامات علم الإحصاء في تحليل النتائج بالدقة المطلوبة والمراد الوصول إليها، من هنا اعتمدت الباحثة على جملة من الأساليب الإحصائية في معالجة بيانات هذه الدراسة وذلك بالاستعانة ببرنامج (Excel) وبرنامج (SPSS_{v28}) في نسخته الـ 28 في تطبيق الأساليب التالية:

أولاً: لحساب الخصائص السيكومترية للإِستبيان:

- معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق البنائي للإِستبيان
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات للإِستبيان.

ثانياً: لعرض وتحليل نتائج الدراسة

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

7. متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية ويشمل ذلك مجموعة من العوائق التي تؤثر في تنفيذ العملية التعليمية، مثل:
 - نقص الوسائل والتجهيزات الرياضية.
 - الاكتظاظ داخل الأقسام.
 - ضيق الزمن البيداغوجي المخصص للحصة.
 - قلة الدعم الإداري والتربوي.
 - مشكلات البنية التحتية (الملاعب، القاعات، السلامة).
- المتغير التابع: فعالية العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ويُقصد بها مستوى جودة تنفيذ الحصة وتحقيق الأهداف التعليمية، ويتجلى ذلك في:
 - مستوى تعلم التلاميذ للمهارات الحركية

- درجة تفاعل التلاميذ ومشاركتهم في الحصة.
- انتظام سير الحصة واحترام التوقيت.
- مستوى الدافعية نحو ممارسة النشاط البدني.

خلاصة

تعرضنا في الفصل إلى إجراءات دراسة الحالية انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها وما تشمل من عناصر كالمنهج المتبع وعرض لكيفية توزيع أفراد العينة وفق المتغيرات المعتمدة (جنس) وكخلاصة يتبين لنا أنه لا يمكن أن يصل أي باحث إلى نتائج حقيقية في بحثه، إلا إذا كان هناك ترابط وتكامل بين فصوله النظرية والتطبيقية ومحاولة تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية وتوجيه الفرضيات حسب ما تم التوصل إليه.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد

بعد عرض إجراءات الدراسة الميدانية في الفصل السابق سيتم في هذا الفصل تناول عرض النتائج ومناقشتها وهذا بعد تطبيق المقياس على العينة المطلوبة بالإضافة إلى المعطيات الإحصائية المتحصل عليها وفق الإطار المنهجي، حيث سيتم تنظيم النتائج وعرضها ضمن جداول بغرض تسهيل تحليلها ومناقشتها وفق الفرضيات الجزئية والفرضية العامة التي تم صياغتها، لنصل إلى استخلاص النتائج المتصل إليها

أولاً: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

قبل بدء في عرض وتحليل البيانات يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على استبيان تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وبما أن في دراستنا عدد العينة اقل من 50، فأنا نستخدم طريقة اختبار Shapiro-Wilk، والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

النتيجة الاختبار	Shapiro-Wilk			محاور استبيان الدراسة
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاء	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.231	23	0,945	محور الإدارة المدرسية
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.744	23	0.972	محور المنهاج الدراسي
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0,423	23	0,958	محور الإمكانيات المادية
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.066	23	0,920	محور سلوكيات التلاميذ
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.322	23	0,952	محور سلوكيات أولياء الأمور
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.496	23	0.962	الاستبيان
قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) أكبر من 0.05 فإن البيانات تتبع توزيع طبيعي.				

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نجد نتائج اختبار Shapiro-Wilk بالنسبة لبيانات إجابات العينة على محاور الاستبيان جاءت تظهر أن مستوى المعنوية محصورة بين (0.066 و 0.744) وهي قيم

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

أكبر من مستوى المعنوية (0.05)، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة لمحاوَر الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي، في حين بلغت مستوى المعنوية للاستبيان ككل بـ 0.496 وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية (0.05)، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة للاستبيان ككل تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعلمية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

ثانيا: تحديد مستويات الاستبيان

من خلال التطرق إلى التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة، وذلك بعرض المؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة واتجاهها، وهذا كما يلي:

- المدى لتحديد طول الفئة = أعلى درجة (موافق) - أدنى درجة (غير موافق) / عدد المستويات (3)، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم: موافق بدرجة مرتفعة، محايد بدرجة متوسطة، غير موافق بدرجة منخفضة.

- تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-3) / 3 = 0.66$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (07): يمثل تحديد مستويات الاستبيان

مستويات الاستبيان	مجال المتوسط الحسابي
مستوى منخفض	[1.66 - 1,00]
مستوى متوسط	[2.33 - 1.67]
مستوى عال	[3.00 - 2.34]

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

ثالثا: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

1.1. عرض وتحليل النتائج

1.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرضية العامة: والتي تنص على أن: "توجد صعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية.

"، ولإختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الأهمية والترتيب لكل محور، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08) يمثل الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية

مستوى صعوبة	ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور الاستبيان
عالية	03	0.27	02.34	المحور الأول: الصعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية
عالية	02	0.31	02.41	المحور الثاني: صعوبات تتعلق بالمنهاج الدراسي
عالية	01	0.42	02.81	المحور الثالث: صعوبات تتعلق بالإمكانات المتاحة
عالية	05	0.37	01.75	المحور الرابع: صعوبات تتعلق بالتلاميذ
متوسطة	04	0.70	02.23	المحور الخامس: صعوبات تتعلق بالأولياء
متوسطة		0.41	02.30	الاستبيان ككل

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة على الاستبيان " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية" كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الكلي للاستبيان بـ (02.30) أي باتجاه مستوى درجة متوسطة، وانحراف معياري قدره (0.41)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة على محاور الاستبيان كان متوسط حسابها محصور بين (02.81 و 01.75) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل محور كما يلي:

➤ المحور رقم (03) احتل الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.81) وانحراف معياري (0.42)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون أن الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية تتعلق بالإمكانات.

➤ المحور رقم (02) احتل الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.41) وانحراف معياري (0.31)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون أن الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية تتعلق بالمنهاج الدراسي.

➤ المحور رقم (01) احتل الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (02.34) وانحراف معياري (0.27)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون أن الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية تتعلق بالإدارة.

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

المحور رقم (05) احتل الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (02.23) وانحراف معياري (0.70)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون أن الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية تتعلق بالأولياء.

المحور رقم (04) احتل الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (01.75) وانحراف معياري (0.37)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون أن الصعوبات التي تواجههم في العملية التعليمية تتعلق بالتلاميذ.

2.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن: "توجد صعوبات مرتبطة بالإدارة المدرسية تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية."، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالإدارة المدرسية لدى أساتذة التربية البدنية

رقم العبارات	بائل الإجابة								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى صعوبة
	موافق		محايد		غير موافق							
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة						
ع01	16	69.70	02	08.70	05	21.70	02.47	0.84	03	عالية		
ع02	13	56.50	08	34.80	02	08.70	02.47	0.66	04	عالية		
ع03	02	08.70	16	69.70	05	21.70	01.86	0.54	08	متوسطة		
ع04	18	78.30	02	08.70	03	13.00	02.65	0.71	02	عالية		
ع05	06	26.10	13	56.50	04	17.40	02.08	0.66	07	متوسطة		
ع06	09	39.10	11	46.70	03	13.00	02.26	0.68	05	متوسطة		
ع07	07	30.40	15	65.20	01	04.30	02.26	0.54	06	متوسطة		
ع08	19	47.80	01	04.30	03	13.00	02.69	0.70	01	عالية		
المحور ككل												
عالية												
0.27												
02.34												

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة على محور " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية تتعلق بالإدارة المدرسية "، أن معظم الإجابات الأساتذة كانت بدرجة متوسطة على مؤشرات المحور، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور ب (02.34) أي باتجاه

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

مستوى درجة عالية، وانحراف معياري قدره (0.27)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (02.69 و 01.86) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (08) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.69) وانحراف معياري (0.70)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (19) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (74.80%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على عدم تخصيص الإدارة لميزانية كافية لدعم الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية.

العبارة رقم (04) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.65) وانحراف معياري (0.71)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (18) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (78.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على غياب الحوافز المادية أو المعنوية المقدمة لهم من طرف الإدارة.

العبارة رقم (01) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (02.47) وانحراف معياري (0.84)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (16) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (69.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (05) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على نقص مستوى الاهتمام الذي تقدمه الإدارة المدرسية لحصص التربية الرياضية.

العبارة رقم (02) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (02.47) وانحراف معياري (0.66)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق"

بـ(13) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (56.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (08) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (34.80%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على نقص اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة.

العبارة رقم (06) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (02.26) وانحراف معياري (0.68)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(09) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (39.10%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (11) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (46.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على تبني بعض الإداريين نظرة سلبية تجاه أهمية المادة.

العبارة رقم (07) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي (02.26) وانحراف معياري (0.54)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(07) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (30.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (15) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (65.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على ضعف مستوى التنسيق والتواصل بين الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية.

العبارة رقم (05) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي (02.08) وانحراف معياري (0.66)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(06) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (26.10%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (13) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (56.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (04) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

(17.40%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على عدم إشراك معلم التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة والبرامج الرياضية.

العبارة رقم (03) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي (01.86) وانحراف معياري (0.54)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(02) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (16) أستاذ، ونسبة مئوية قدرت بـ (69.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (05) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على تكليف معلم التربية الرياضية بمهام وأعمال إدارية تؤثر في أدائه المهني.

3.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على أن: توجد صعوبات مرتبطة بالمنهاج الدراسي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، واختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالمنهاج الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية

رقم العبارات	بائل الإجابة								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى صعوبة
	موافق		محايد		غير موافق							
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار						
ع09	15	65.20	02	08.70	06	26.10	02.39	0.89	05	عالية		
ع10	09	39.10	11	46.70	03	13.00	02.26	0.68	07	متوسطة		
ع11	07	30.40	12	52.20	04	17.40	02.13	0.69	08	متوسطة		
ع12	14	60.90	03	13.00	06	26.10	02.34	0.88	06	عالية		
ع13	16	69.60	04	17.40	03	13.00	02.56	0.72	02	عالية		
ع14	20	87.00	00	00	03	13.00	02.73	0.68	01	عالية		
ع15	17	73.90	01	13.00	05	21.70	02.52	0.84	03	عالية		
ع16	14	60.90	04	17.40	05	21.70	02.39	0.83	04	عالية		
المحور ككل												
							02.41	0.31	عالية			

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة لمحور " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية تتعلق بالمنهاج الدراسي "، أن معظم الإجابات الأساتذة كانت بدرجة متوسطة على مؤشرات المحور، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور بـ (02.41) أي باتجاه مستوى درجة عالية، وانحراف معياري قدره (0.31)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (02.73 و 02.13) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (14) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.73) وانحراف معياري (0.68)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (20) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (87.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على أن هناك صعوبة تطبيق بعض الأنشطة الواردة في المنهاج في ظل الواقع المدرسي.

العبارة رقم (13) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.56) وانحراف معياري (0.72)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (16) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (69.60%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على ضعف ارتباط محتوى المنهاج باهتمامات التلاميذ وميولهم الرياضية.

العبارة رقم (15) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (02.52) وانحراف معياري (0.84)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (17) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (73.90%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (05) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، مما

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على عدم خضوع منهاج التربية الرياضية للتحديث والتطوير بشكل دوري.

📊 العبارة رقم (16) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (02.39) وانحراف معياري (0.83)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(14) أستاذًا، ونسبة مئوية بلغت (60.90%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (05) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على عدم ملائمة أساليب وأدوات التقويم المقترحة لطبيعة مادة التربية الرياضية.

📊 العبارة رقم (09) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (02.39) وانحراف معياري (0.89)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(15) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (65.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أستاذًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (06) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (26.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على عدم ملائمة محتوى منهاج التربية الرياضية لواقع البيئة المدرسية وإمكاناتها.

📊 العبارة رقم (12) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي (02.34) وانحراف معياري (0.88)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(14) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (60.90%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) أستاذًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (06) فردًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (26.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على عدم مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول.

📊 العبارة رقم (10) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي (02.26) وانحراف معياري (0.68)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

"موافق " ب-(09) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (39.10%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (11) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت ب (46.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) فرداً، وبنسبة مئوية قدرت ب (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على كثافة محتوى المنهاج مقارنة بعدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية.

العبارة رقم (11) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي (02.13) وانحراف معياري (0.69)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق " ب-(07) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (30.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (12) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت ب (52.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (04) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت ب (17.40%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على غموض الأهداف العامة والخاصة لمنهاج التربية الرياضية.

4.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على أن: توجد صعوبات مرتبطة بالإمكانيات المتاحة تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية. "، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يمثل الصعوبات التي تتعلق بالإمكانيات لدى أساتذة التربية البدنية

رقم العبارات	بائل الإجابة								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى صعوبة
	موافق		محايد		غير موافق							
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار						
ع17	22	95.70	01	13.00	00	00	00	02.95	0.20	01	عالية	
ع18	21	91.30	00	00	00	02	08.70	02.82	0.57	05	عالية	
ع19	20	87.00	01	04.30	02	02	08.70	02.78	0.59	06	عالية	
ع20	17	73.90	04	17.40	02	02	08.70	02.65	0.64	07	عالية	
ع21	16	69.60	03	13.00	04	04	17.40	02.52	0.79	08	عالية	
ع22	21	91.30	02	08.70	00	00	00	02.91	0.28	02	عالية	

الفصل الخامس.....عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

ع23	20	87.00	02	08.70	01	04.30	02.82	0.49	04	عالية
ع24	22	95.70	00	00	01	04.30	02.91	0.41	03	عالية
المحور ككل							02.81	0.42		عالية

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة لمحور " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية تتعلق بالإمكانيات المتاحة "، أن معظم الإجابات الأساتذة كانت بدرجة عالية على مؤشرات المحور، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور بـ (02.81) أي باتجاه مستوى درجة عالية، وانحراف معياري قدره (0.42)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (02.95 و 02.52) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (17) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.95) وانحراف معياري (0.20)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(22) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (95.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على نقص الأدوات والمعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية.

العبارة رقم (22) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.91) وانحراف معياري (0.28)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(21) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (91.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (00) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على ضعف الميزانية المخصصة لتوفير التجهيزات والأدوات الرياضية.

العبارة رقم (24) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (02.91) وانحراف معياري (0.41)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق"

ب(22) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (95.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على نقص استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في تعليم المادة.

العبارة رقم (23) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (02.82) وانحراف معياري (0.49)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" ب(20) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (87.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على عدم توفر وسائل الأمن والسلامة اللازمة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

العبارة رقم (18) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (02.82) وانحراف معياري (0.57)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" ب(21) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (91.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على عدم توفر ملاعب أو ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة.

العبارة رقم (19) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي (02.78) وانحراف معياري (0.59)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" ب(20) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (87.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على ضعف صيانة المرافق والمنشآت الرياضية المدرسية.

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

🚩 العبارة رقم (20) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي (02.65) وانحراف معياري (0.64)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" ب(17) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (73.90%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) أستاذ، ونسبة مئوية قدرت بـ (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (02) فرداً، ونسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على قلة الوسائل التعليمية المساندة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.

🚩 العبارة رقم (21) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي (02.52) وانحراف معياري (0.54)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" ب(16) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (69.60%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) أستاذ، ونسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (04) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (17.40%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على الاكتظاظ في الساحات المدرسية مما يعيق ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل فعال.

5.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص على أن: توجد صعوبات مرتبطة بسلوكيات التلاميذ تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية"، واختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يمثل الصعوبات المتعلقة بسلوكيات التلاميذ لدى أساتذة التربية البدنية

رقم العبارات	بائل الإجابة								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى صعوبة
	موافق		محايد		غير موافق							
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار						
ع25	02	08.70	00	00	21	91.30	01.17	0.57	08	ضعيف		
ع26	15	65.20	03	13.00	05	21.70	02.43	0.84	01	عالي		
ع27	04	17.40	01	04.30	18	78.30	01.39	0.78	07	ضعيف		
ع28	10	43.50	12	52.20	01	04.30	02.39	0.58	02	متوسط		

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

ع29	03	13.00	05	21.70	15	65.20	01.47	0.73	06	ضعيف
ع30	05	21.70	04	17.40	14	60.90	01.60	0.83	05	ضعيف
ع31	06	26.10	10	43.50	07	30.40	01.95	0.76	03	متوسط
ع32	02	08.70	11	46.70	10	43.50	01.65	0.64	04	متوسط
		المحور ككل				01.75	0.37	ضعيفة		

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة لمحور " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية تتعلق بالإمكانيات المتاحة"، أن معظم الإجابات الأساتذة كانت بدرجة ضعيفة على مؤشرات المحور، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور بـ (01.75) أي باتجاه مستوى درجة ضعيفة، وانحراف معياري قدره (0.37)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (02.43 و 01.17) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (26) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.43) وانحراف معياري (0.84)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (15) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (65.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (05) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على ضعف مستوى الانضباط والالتزام داخل الحصة بسبب ضيق واكتظاظ مساحة اللعب.

العبارة رقم (28) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.39) وانحراف معياري (0.58)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (10) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (43.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (12) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (52.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (01) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على وجود فروق فردية كبيرة بين التلاميذ تؤثر في تنفيذ الأنشطة.

🚩 العبارة رقم (31) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (01.95) وانحراف معياري (0.84)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (06) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (26.10%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (10) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (43.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (30.40%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على تأثر التلاميذ بعوامل اجتماعية سلبية تؤثر في مشاركتهم الرياضية.

🚩 العبارة رقم (32) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (01.65) وانحراف معياري (0.64)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (02) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (11) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (46.80%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (10) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (43.50%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على ضعف وعي التلاميذ بأهمية التربية الرياضية ودورها في بناء الشخصية.

🚩 العبارة رقم (30) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (01.60) وانحراف معياري (0.83)، ومستوى الأهمية بدرجة ضعيفة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (05) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (21.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (14) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (60.90%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على ضعف روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ أثناء الأنشطة.

🚩 العبارة رقم (29) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي (01.47) وانحراف معياري (0.73)، ومستوى الأهمية بدرجة ضعيفة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (03) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (05) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (21.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (15) فرداً، وبنسبة مئوية قدرت بـ (65.20%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على تخوف بعض التلاميذ من التعرض للإصابة أثناء ممارسة النشاط.

العبارة رقم (27) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي (01.39) وانحراف معياري (0.78)، ومستوى الأهمية بدرجة ضعيفة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (04) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (18) فرداً، وبنسبة مئوية قدرت بـ (78.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على محدودية اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة الرياضية.

العبارة رقم (25) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي (01.17) وانحراف معياري (0.57)، ومستوى الأهمية بدرجة ضعيفة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ (02) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (00) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (00.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (21) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (91.30%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على كثرة غياب التلاميذ عن حصص التربية الرياضية.

6.1.1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة: والتي تنص على أن: توجد صعوبات مرتبطة بالأولياء تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية"، واختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يمثل الصعوبات المتعلقة بالأولياء لدى أساتذة التربية البدنية

رقم العبارات	بائل الإجابة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى صعوبة
	موافق		محايد		غير موافق					
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة				

الفصل الخامس.....عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

متوسطة	05	0.90	02.15	39.10	09	52.20	12	08.70	02	33ع
متوسطة	06	0.96	02.13	39.10	09	46.70	11	13.00	03	34ع
متوسطة	07	0.95	02.00	39.10	09	43.50	10	17.40	04	35ع
متوسطة	04	0.98	02.17	39.10	09	56.50	13	04.30	01	36ع
متوسطة	03	0.90	02.20	13.00	03	46.70	11	39.10	09	37ع
عالية	02	0.89	02.43	26.10	06	13.00	01	69.60	16	38ع
عالية	01	0.71	02.65	13.00	03	08.70	02	78.30	18	39ع
متوسطة		0.70	02.23	المحور ككل						

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة لمحور " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية تتعلق بالأولياء "، أن معظم الإجابات الأساتذة كانت بدرجة متوسطة على مؤشرات المحور، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور بـ (02.23) أي باتجاه مستوى درجة متوسطة، وانحراف معياري قدره (0.70)، كما نلاحظ أن إجابات الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين (02.00 و 02.65) ويمكن استخلاص النتائج التالية حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

العبارة رقم (39) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (02.65) وانحراف معياري (0.71)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(18) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (78.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) أساتذة، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة موافقون على محدودية تعاون أولياء الأمور في دعم الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية.

العبارة رقم (38) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي (02.43) وانحراف معياري (0.89)، ومستوى الأهمية بدرجة عالية، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(16) أستاذًا، وبنسبة مئوية بلغت (69.60%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (01) أستاذًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (06) فردًا، وبنسبة مئوية قدرت بـ

(26.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على عدم متابعة أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

العبارة رقم (37) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي (02.20) وانحراف معياري (0.90)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(09) أستاذًا، ونسبة مئوية بلغت (39.10%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (11) أستاذًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (46.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (03) أستاذًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (13.00%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على تخوف أولياء الأمور من تعرض أبنائهم للإصابة أثناء الحصة.

العبارة رقم (36) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي (02.17) وانحراف معياري (0.98)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(01) أستاذًا، ونسبة مئوية بلغت (04.30%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (13) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (56.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (39.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة محايدون على ضعف مستوى التواصل بين معلم التربية الرياضية وأولياء الأمور.

العبارة رقم (33) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي (02.15) وانحراف معياري (0.90)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(02) أساتذة، ونسبة مئوية بلغت (08.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (12) أستاذًا، ونسبة مئوية قدرت بـ (52.20%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجابتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) أساتذة، ونسبة مئوية قدرت بـ (39.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على ضعف اهتمام أولياء الأمور بحصص التربية الرياضية.

العبارة رقم (34) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي (02.13) وانحراف معياري (0.96)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل

"موافق" بـ(03) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (13.00%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (11) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (46.70%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) فرداً، وبنسبة مئوية قدرت بـ (39.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على تبني بعض أولياء الأمور نظرة دونية لمادة التربية الرياضية مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى.

العبارة رقم (35) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي (02.00) وانحراف معياري (0.95)، ومستوى الأهمية بدرجة متوسطة، وتوزعت إجابات الأساتذة على بدائل الإجابة على العبارة بالبديل "موافق" بـ(04) أساتذة، وبنسبة مئوية بلغت (17.40%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على هذا العبارة بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (10) أستاذ، وبنسبة مئوية قدرت بـ (43.50%)، ثم الأساتذة الذين كانت إجاباتهم على العبارة بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) فرداً، وبنسبة مئوية قدرت بـ (39.10%)، مما يعني أن أغلب إجابات الأساتذة غير موافقون على عدم تشجيع أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الأنشطة الرياضية

2.1. تفسير ومناقشة النتائج

1.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة: والتي تنص على أن "توجد صعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية"، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن هذه الصعوبات جاءت بدرجة متوسطة، وهو ما يدل على أن وجود الصعوبات أمر ثابت ومؤثر، لكنه لا يصل إلى مستوى الحدة المرتفع، مما يعكس أن بيئة التدريس تعرف مجموعة من التحديات المتداخلة والمتفاوتة في تأثيرها.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء تحليل المحاور الفرعية، حيث تبين أن أغلب الأساتذة موافقون على أن الصعوبات التي يواجهونها ترتبط أساساً بـ الإمكانيات المتاحة، وهو ما يشير إلى أن الجانب المادي والتجهيزي يمثل أحد أهم العوائق، من خلال نقص الأدوات والمرافق والوسائل الداعمة للتدريس، مما يؤثر بشكل مباشر على جودة تنفيذ الأنشطة الرياضية.

كما أظهرت النتائج موافقة الأساتذة على أن الصعوبات ترتبط كذلك بـ المنهاج الدراسي، وهو ما يعكس وجود تحديات تتعلق بقبالية تطبيق المحتوى، ومدى ملاءمته لواقع المؤسسات التعليمية، إضافة إلى قضايا التقويم ومراعاة الفروق الفردية، مما يجعل المنهاج عاملاً مؤثراً في سير العملية التعليمية.

وبالمثل، بينت النتائج أن الأساتذة يرون أن الإدارة المدرسية تمثل مصدرًا مهمًا من مصادر الصعوبات، من خلال ضعف الدعم، وقلة التحفيز، ونقص الاهتمام بالأنشطة الرياضية، وهو ما يؤثر على أداء الأستاذ ويحد من فعالية الأنشطة التربوية.

كما أظهرت النتائج أيضًا أن الصعوبات مرتبطة بـ الأولياء، وإن بدرجة أقل نسبيًا، من خلال محدودية التعاون وضعف التواصل في بعض الحالات، وهو ما يعكس أهمية الشراكة بين الأسرة والمدرسة في دعم مادة التربية البدنية.

في المقابل، جاءت استجابات الأساتذة حول أن الصعوبات ترتبط بـ التلاميذ بدرجة محايدة (متوسطة)، مما يدل على أن هذا العامل لا يُعد مصدرًا رئيسيًا للصعوبات مقارنة ببقية العوامل، وأن تأثيره يظل متفاوتًا حسب السياقات التربوية المختلفة.

وتشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية لا تعود إلى عامل واحد، بل هي صعوبات متعددة المصادر تتداخل فيها الجوانب المادية (الإمكانات)، والبيداغوجية (المنهاج)، والتنظيمية (الإدارة)، والاجتماعية (الأولياء)، مع تأثير أقل نسبيًا لعامل التلميذ.

وعليه، يمكن تفسير الدرجة المتوسطة للفرضية العامة بكون هذه الصعوبات موجودة بشكل فعلي داخل الميدان، لكنها تتفاوت في شدتها بين مصدر وآخر، مما يعكس واقعًا مركبًا يتطلب معالجة شاملة ومتكاملة تشمل تحسين الإمكانات، وتطوير المنهاج، وتعزيز دور الإدارة، وتفعيل الشراكة مع الأولياء، بهدف الارتقاء بجودة العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية.

2.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن: "توجد صعوبات مرتبطة بالإدارة المدرسية تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية. " وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن هذه الصعوبات جاءت بدرجة متوسطة، وهو ما يؤكد وجود معوقات إدارية محسوسة تؤثر في أداء أساتذة التربية البدنية، لكنها لا تصل إلى مستوى مرتفع جدًا من الحدة، مما يعني تحقق الفرضية بدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تحليل استجابات أفراد العينة، حيث اتضح أن أغلب الأساتذة وافقوا بدرجة عالية على أن الإدارة لا تخصص ميزانية كافية لدعم الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية، وهو ما يعكس أن نقص التمويل يمثل من أبرز التحديات الإدارية التي تواجه تدريس التربية البدنية، باعتبار الإمكانات المادية عنصرًا أساسيًا في تنفيذ الأنشطة الرياضية وتحقيق أهدافها التربوية.

كما أظهرت النتائج موافقة مرتفعة على غياب الحوافز المادية والمعنوية المقدمة من طرف الإدارة، وهو ما قد يؤثر في الدافعية المهنية للأساتذة، ويحد من شعورهم بالتقدير والدعم داخل المؤسسة التعليمية، خاصة وأن التحفيز يعد من العوامل المهمة في تحسين الأداء المهني ورفع مستوى الرضا الوظيفي.

وكشفت النتائج كذلك عن موافقة عالية بشأن نقص مستوى الاهتمام الذي توليه الإدارة المدرسية لحصص التربية الرياضية، إضافة إلى ضعف اهتمام الإدارة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة، وهو ما يعكس استمرار النظرة التقليدية التي قد تقلل من مكانة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى، رغم دورها التربوي والصحي والاجتماعي.

في المقابل، جاءت بعض العبارات بدرجة متوسطة (محايد)، مثل تبني بعض الإداريين نظرة سلبية تجاه أهمية المادة، وضعف التنسيق والتواصل بين الإدارة ومعلم التربية الرياضية، وعدم إشراك الأستاذ في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة والبرامج الرياضية، إلى جانب تكليفه ببعض الأعمال الإدارية التي قد تؤثر في أدائه المهني. ويمكن تفسير هذا التوجه المتوسط بتباين واقع المؤسسات التعليمية واختلاف أنماط التسيير الإداري من مدرسة إلى أخرى، مما جعل مواقف الأساتذة تتجه نحو الاعتدال بدل الإجماع القوي.

وتشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن الصعوبات ذات المصدر الإداري تتركز أساسًا في الجوانب المتعلقة بالدعم والاهتمام والتحفيز أكثر من تمركزها في الجوانب التنظيمية والعلاقات الإدارية، وهو ما يفسر مجيء الدرجة الكلية للمحور عند المستوى المتوسط. كما توضح النتائج أن الإدارة المدرسية، رغم دورها في تسيير العملية التعليمية، ما تزال بحاجة إلى مزيد من الاهتمام بمادة التربية البدنية، من خلال تحسين التمويل، وتوفير الحوافز، وتعزيز مكانة الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة، وإشراك الأساتذة في القرارات المرتبطة بمجال تخصصهم.

وعليه، يمكن القول إن نتائج هذه الفرضية تدعم وجود صعوبات إدارية تواجه أساتذة التربية البدنية، غير أنها صعوبات متوسطة الشدة، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى.

3.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على أن: "توجد صعوبات مرتبطة بالمنهاج الدراسي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية." وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن معظم إجابات أفراد العينة جاءت

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

بدرجة عالية، وهو ما يدل على أن الصعوبات المرتبطة بالمنهاج تمثل عائقًا واضحًا ومؤثرًا في العملية التعليمية، بما يؤكد تحقق هذه الفرضية بدرجة مرتفعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال استجابات أفراد العينة التي أظهرت أن أغلب الأساتذة وافقوا على وجود صعوبة في تطبيق بعض الأنشطة الواردة في المنهاج في ظل الواقع المدرسي، وهو ما يشير إلى وجود فجوة بين ما ينص عليه المنهاج نظريًا وما تسمح به الإمكانيات الواقعية داخل المؤسسات التعليمية من تجهيزات، فضاءات، ووقت مخصص للتطبيق.

كما أظهرت النتائج موافقة الأساتذة على ضعف ارتباط محتوى المنهاج باهتمامات التلاميذ وميولهم الرياضية، وهو ما قد يحد من درجة التفاعل والدافعية لدى المتعلمين، خاصة وأن المنهاج الفعال يفترض أن يستجيب لخصائص المتعلمين واهتماماتهم، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة.

وأشارت النتائج كذلك إلى موافقة أفراد العينة على عدم خضوع منهاج التربية الرياضية للتحديث والتطوير بشكل دوري، وهو ما يعكس إدراكًا لدى الأساتذة بأن المنهاج لا يواكب بما يكفي المستجدات التربوية والرياضية الحديثة، الأمر الذي قد يحد من فعاليته في الاستجابة لمتطلبات الممارسة التعليمية المعاصرة.

كما بينت النتائج موافقة على عدم ملاءمة أساليب وأدوات التقويم المقترحة لطبيعة مادة التربية الرياضية، وهي نتيجة منطقية بالنظر إلى خصوصية هذه المادة التي تقوم على الأداء العملي والمهاري، ما يجعل اعتماد أدوات تقويم غير مناسبة مصدرًا من مصادر الصعوبة في تنفيذ المنهاج.

ومن النتائج المهمة كذلك موافقة الأساتذة على عدم مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول، وهو ما قد يشكل عائقًا أمام تحقيق تعلم متوازن يراعي تنوع المتعلمين واحتياجاتهم المختلفة.

في المقابل، جاءت بعض العبارات بدرجة محايدة، مثل عدم ملاءمة محتوى المنهاج لواقع البيئة المدرسية وإمكاناتها، وكثافة المحتوى مقارنة بعدد الحصص، وغموض الأهداف العامة والخاصة للمنهاج، وهو ما يمكن تفسيره بتباين آراء الأساتذة حول هذه الجوانب، أو اختلاف ظروف التطبيق من مؤسسة إلى أخرى، مما جعل المواقف تجاهها تتسم بالاعتدال النسبي.

وتدل هذه النتائج في مجملها على أن الصعوبات المرتبطة بالمنهاج لا تقتصر على جانب واحد، بل تمتد إلى جوانب متعددة تشمل المحتوى، وطرق التقويم، ومراعاة الفروق الفردية، وقابلية التطبيق، وهو ما يفسر ارتفاع الدرجة الكلية لهذا المحور. كما توجي هذه النتائج بضرورة مراجعة منهاج التربية الرياضية وتطويره بما يتلاءم مع واقع المؤسسات التعليمية، واحتياجات التلاميذ، ومتطلبات الممارسة التربوية الحديثة.

وعليه، يمكن القول إن نتائج هذه الفرضية تؤكد أن المنهاج يمثل مصدراً مهماً للصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية، وبدرجة عالية، وهو ما يدعم صحة الفرضية الجزئية الثانية.

4.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على أن: "توجد صعوبات مرتبطة بالإمكانيات المتاحة تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية." وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن معظم إجابات أفراد العينة جاءت بدرجة عالية، وهو ما يدل على أن الإمكانيات المادية واللوجستية تمثل أحد أبرز مصادر الصعوبات التي تعيق العملية التعليمية في مادة التربية البدنية، بما يؤكد تحقق هذه الفرضية بدرجة مرتفعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تحليل استجابات أفراد العينة، حيث أظهرت النتائج أن أغلب الأساتذة وافقوا على وجود نقص في الأدوات والمعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية، وهو ما يعكس أن محدودية الوسائل الأساسية تشكل عائقاً مباشراً أمام تنفيذ الدروس والأنشطة بالصورة المطلوبة، خاصة وأن التربية البدنية ترتبط بدرجة كبيرة بتوافر التجهيزات المناسبة.

كما بينت النتائج موافقة مرتفعة على ضعف الميزانية المخصصة لتوفير التجهيزات والأدوات الرياضية، وهو ما يفسر استمرار نقص الإمكانيات، ويؤكد الترابط بين ضعف التمويل وتراجع جودة البيئة التعليمية الخاصة بالمادة

وأظهرت النتائج أيضاً موافقة الأساتذة على نقص استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في تعليم المادة، وهو ما قد يشير إلى محدودية توظيف الوسائل التكنولوجية الداعمة للتعلم، رغم ما يمكن أن توفره من تطوير في أساليب التعليم وتحسين الأداء والتقويم في التربية البدنية.

كما اتفق أفراد العينة بدرجة عالية على عدم توفر وسائل الأمن والسلامة اللازمة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، وهي نتيجة ذات دلالة مهمة، لأن شروط السلامة تمثل عنصراً أساسياً في الممارسة الرياضية، وغيابها قد يحد من فعالية الأنشطة أو يفرض قيوداً على تنفيذها.

في المقابل، جاءت بعض العبارات بدرجة محايدة، مثل عدم توفر ملاعب أو ساحات مناسبة داخل المدرسة، وضعف صيانة المرافق والمنشآت الرياضية، وقلة الوسائل التعليمية المساندة، والاكتظاظ في الساحات المدرسية بما يعيق الممارسة الفعالة للأنشطة الرياضية. ويمكن تفسير هذا الاتجاه المتوسط بتفاوت أوضاع المؤسسات التعليمية من حيث البنية التحتية والتجهيزات، مما جعل تقديرات الأساتذة لهذه الجوانب تتسم بالتباين والاعتدال.

وتشير هذه النتائج في مجملها إلى أن الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات المتاحة تتركز أساساً في جوانب التجهيزات، والتمويل، والتقنيات الحديثة، والسلامة، وهي جوانب ترتبط مباشرة بفعالية تدريس التربية البدنية، الأمر الذي يفسر حصول هذا المحور على درجة مرتفعة مقارنة بمحاور أخرى.

كما توحى هذه النتائج بضرورة تعزيز الإمكانيات المادية واللوجستية الموجهة لمادة التربية البدنية، من خلال توفير الأدوات والتجهيزات، وتحسين البنية التحتية، وإدماج الوسائل التكنولوجية الحديثة، بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية للمادة.

وعليه، يمكن القول إن نتائج هذه الفرضية تؤكد أن الإمكانيات المتاحة تمثل مصدراً رئيسياً للصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية، وبدرجة عالية، وهو ما يدعم صحة الفرضية الجزئية الثالثة.

5.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص على أن: توجد صعوبات مرتبطة بسلوكيات التلاميذ تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن معظم إجابات أفراد العينة جاءت بدرجة ضعيفة، وهو ما يشير إلى أن التلميذ -من وجهة نظر الأساتذة- لا يمثل مصدراً رئيسياً للصعوبات التي تواجه العملية التعليمية مقارنة ببقية المصادر، الأمر الذي يدل على أن هذه الفرضية تحققت بدرجة ضعيفة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تحليل استجابات أفراد العينة، حيث أظهرت النتائج أن أغلب الأساتذة وافقوا على أن ضعف مستوى الانضباط والالتزام داخل الحصة بسبب ضيق واكتظاظ مساحة اللعب يشكل صعوبة قائمة، غير أن هذه الصعوبة تبدو مرتبطة في جانب منها بظروف البيئة

التعليمية والإمكانيات المتاحة أكثر من ارتباطها بالتلميذ في حد ذاته، وهو ما يفسر عدم انعكاسها بقوة على الدرجة الكلية للمحور.

كما جاءت بعض العبارات بدرجة محايدة، مثل وجود فروق فردية كبيرة بين التلاميذ تؤثر في تنفيذ الأنشطة، وتأثر التلاميذ بعوامل اجتماعية سلبية قد تؤثر في مشاركتهم الرياضية، وضعف وعيهم بأهمية التربية الرياضية ودورها في بناء الشخصية. ويمكن تفسير هذا الاتجاه المتوسط بتباين آراء الأساتذة حول مدى تأثير هذه العوامل، أو اختلافها باختلاف البيئات المدرسية وخصائص التلاميذ.

في المقابل، أظهرت النتائج أن أغلب الأساتذة غير موافقين على أن ضعف روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ يمثل صعوبة، كما لم يوافقوا على أن تخوف بعض التلاميذ من التعرض للإصابة يشكل عائقاً بارزاً، إضافة إلى عدم موافقتهم على محدودية اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة الرياضية أو كثرة غيابهم عن حصص التربية الرياضية. وهذه النتائج تعكس أن الأساتذة ينظرون إلى التلاميذ عموماً بوصفهم متجاوبين ومهتمين بالمادة، وأنهم ليسوا المصدر الأساسي للمعوقات التي تواجه التدريس.

وتشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن الصعوبات المرتبطة بالتلميذ ليست حادة أو جوهرية، وأن ما يظهر من بعض التحديات يرتبط غالباً بعوامل خارجية محيطية بالعملية التعليمية أكثر من ارتباطه بخصائص التلميذ نفسه، وهو ما يفسر حصول المحور على درجة ضعيفة.

كما توحي هذه النتيجة بأن الإشكالات التي تواجه تدريس التربية البدنية لا تعود بالدرجة الأولى إلى التلاميذ، وإنما إلى عوامل أخرى أكثر تأثيراً، كالإدارة، والمنهاج، والإمكانيات المتاحة، وهو ما يعزز قراءة النتائج بصورة متكاملة بين مختلف الفرضيات الجزئية.

وعليه، يمكن القول إن نتائج هذه الفرضية تشير إلى أن التلميذ ليس مصدراً رئيسياً للصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في العملية التعليمية، حيث جاءت الصعوبات المرتبطة به بدرجة ضعيفة، وهو ما يؤكد تحقق الفرضية الجزئية الرابعة بدرجة منخفضة.

6.2.1. تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة: والتي تنص على أن: "توجد صعوبات مرتبطة بالأولياء تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية"، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن معظم إجابات أفراد العينة جاءت بدرجة

متوسطة، وهو ما يدل على وجود صعوبات مرتبطة بالأولياء تؤثر بدرجة معتدلة في العملية التعليمية، بما يؤكد تحقق الفرضية الجزئية بدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تحليل استجابات أفراد العينة، حيث أظهرت النتائج أن أغلب الأساتذة وافقوا على أن محدودية تعاون أولياء الأمور في دعم الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية تمثل إحدى الصعوبات التي تواجههم، وهو ما يعكس أن ضعف المساندة الأسرية للأنشطة الرياضية قد يؤثر في نجاح البرامج التربوية والرياضية داخل المدرسة، خاصة وأن الشراكة بين الأسرة والمدرسة تعد عنصراً مهماً في دعم العملية التعليمية

كما جاءت عدة عبارات بدرجة محايدة، مثل عدم متابعة بعض أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية، وتخوف بعضهم من تعرض أبنائهم للإصابة أثناء الحصة، إضافة إلى ضعف مستوى التواصل بين معلم التربية الرياضية وأولياء الأمور. ويمكن تفسير هذا الاتجاه المتوسط بأن هذه الجوانب ليست ظواهر عامة أو حادة، وإنما تختلف باختلاف مستوى الوعي الأسري وطبيعة العلاقة بين الأسرة والمؤسسة التعليمية، مما جعل استجابات الأساتذة تميل إلى الاعتدال.

وفي المقابل، أظهرت النتائج أن أغلب الأساتذة غير موافقين على أن ضعف اهتمام أولياء الأمور بحصص التربية الرياضية يمثل صعوبة كبيرة، كما لم يوافقوا على تبني بعض الأولياء نظرة دونية للمادة مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى، أو على عدم تشجيعهم أبناءهم على ممارسة الأنشطة الرياضية. وهذه النتائج تحمل دلالة إيجابية، إذ تشير إلى أن الأولياء -من وجهة نظر الأساتذة- لا يمثلون عائقاً جوهرياً في هذه الجوانب، بل يظهر لديهم قدر من الوعي والقبول بأهمية التربية البدنية.

وتشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن الصعوبات المرتبطة بالأولياء تتركز أساساً في مستوى التعاون والمشاركة والتواصل أكثر من تمركزها في اتجاهات سلبية نحو المادة نفسها، وهو ما يفسر حصول المحور على درجة متوسطة.

كما توحي هذه النتيجة بأهمية تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة، وتفعيل قنوات التواصل بين أساتذة التربية البدنية وأولياء الأمور، وإشراكهم بدرجة أكبر في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية، بما يسهم في تخفيف هذه الصعوبات وتحسين فعالية العملية التعليمية.

وعليه، يمكن القول إن نتائج هذه الفرضية تؤكد وجود صعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية مصدرها الأولياء، لكنها صعوبات متوسطة الشدة، وهو ما يدعم صحة الفرضية الجزئية الخامسة.

2. الاستنتاجات واقتراحات

1.2. استنتاجات الدراسة

- من خلال عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة المتعلقة بالصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، يمكن استخلاص جملة من الاستنتاجات الأساسية، أهمها:
- أن أساتذة التربية البدنية يواجهون صعوبات في العملية التعليمية بدرجة متوسطة، مما يدل على أن هذه الصعوبات موجودة فعليًا لكنها تختلف في حدتها وتأثيرها .
 - أن الإمكانيات المادية تمثل المصدر الرئيسي للصعوبات، حيث احتلت المرتبة الأولى بدرجة عالية، وهو ما يعكس النقص الواضح في الأدوات، التجهيزات، ووسائل السلامة .
 - أن المنهاج الدراسي يمثل عائقًا مهمًا بدرجة عالية، خاصة فيما يتعلق بصعوبة تطبيقه، وعدم ملاءمته لواقع المؤسسات التعليمية، وضعف ارتباطه باهتمامات التلاميذ .
 - أن الإدارة المدرسية تشكل مصدرًا للصعوبات بدرجة متوسطة، خصوصًا من حيث ضعف الدعم، قلة التحفيز، وعدم الاهتمام الكافي بالأنشطة الرياضية .
 - أن الأولياء يمثلون عامل صعوبة بدرجة متوسطة، خاصة من حيث محدودية التعاون وضعف التواصل مع المؤسسة التعليمية .
 - أن التلاميذ لا يشكلون مصدرًا رئيسيًا للصعوبات، حيث جاءت الصعوبات المرتبطة بهم بدرجة ضعيفة، مما يعكس مستوى مقبول من التفاعل والاهتمام بالمادة .

2.2. اقتراحات وتوصيات الدراسة

- بناءً على النتائج المتوصل إليها، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي من شأنها تحسين واقع تدريس التربية البدنية والرياضية، ومن أهمها:
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية من أدوات وتجهيزات رياضية، وتحسين البنية التحتية للمؤسسات التعليمية .
 - العمل على تخصيص ميزانية كافية لدعم الأنشطة والبرامج الرياضية داخل المدارس .

الفصل الخامس..... عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

- مراجعة وتطوير منهاج التربية البدنية بما يتلاءم مع الواقع المدرسي واحتياجات التلاميذ، مع مراعاة الفروق الفردية .
- تحسين أساليب التقويم لتتلاءم مع طبيعة المادة التي تعتمد على الأداء المهاري والعملي .
- تعزيز دور الإدارة المدرسية في دعم المادة من خلال التحفيز المادي والمعنوي للأساتذة، وإشراكهم في اتخاذ القرارات .
- تفعيل التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية، خاصة في استخدام الوسائل الحديثة والتقنيات التعليمية .
- تعزيز التواصل بين المدرسة والأولياء ، وتشجيعهم على دعم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها .
- نشر الوعي بأهمية التربية البدنية في تنمية الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ .

خاتمة

في ختام هذه الدراسة التي تناولت الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، يتضح أن هذا المجال التربوي، رغم أهميته البالغة في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للتلميذ، لا يزال يواجه جملة من التحديات التي تؤثر على فعاليته داخل المؤسسات التعليمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الصعوبات تنقسم بطابع مركب ومتعدد الأبعاد، حيث تتداخل فيها عوامل مادية وبيداغوجية وتنظيمية واجتماعية. فقد تبين أن نقص الإمكانيات والتجهيزات يمثل العائق الأكبر أمام الأساتذة، يليه عدم ملاءمة المنهاج الدراسي لواقع الممارسة الميدانية، إضافة إلى بعض النقائص المرتبطة بالدعم الإداري ومستوى التعاون مع الأولياء. في حين لم يُعتبر التلميذ مصدرًا رئيسيًا لهذه الصعوبات، مما يعكس قابلية هذا العنصر للتفاعل الإيجابي متى توفرت الظروف المناسبة. كما أبرزت الدراسة أن هذه الصعوبات، رغم وجودها، لا تصل في مجملها إلى مستوى مرتفع جدًا، بل تتراوح بين المتوسطة والعالية حسب طبيعة كل محور، وهو ما يدل على إمكانية معالجتها وتحسين واقع تدريس التربية البدنية من خلال تدخلات مدروسة ومتكاملة. وعليه، فإن تحسين جودة العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية يقتضي تبني رؤية شمولية تركز على توفير الإمكانيات، وتطوير المناهج، وتعزيز دور الإدارة المدرسية، وتفعيل الشراكة مع الأولياء، إلى جانب دعم الأستاذ وتمكينه من الوسائل اللازمة لأداء مهامه بكفاءة. وفي الأخير، تبقى هذه الدراسة محاولة للإحاطة بجانب من واقع تدريس التربية البدنية، وتفتح المجال أمام دراسات مستقبلية أعمق تتناول متغيرات أخرى، بما يسهم في تطوير هذا المجال الحيوي والارتقاء به داخل المنظومة التربوية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الكتب

- أكرم زكي خطابية. (1997). *مناهج المعاصرة في التربية الرياضية* (ط1). دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
- تشالز أبيكور حسن عوض، وكمال عبده. (1964). *أسس التربية البدنية* (ط1). القاهرة .
- توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة. (2001). *المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها* (ط2). دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، الأردن .
- الخولي، أنور أمين، وعنان، عبد الفتاح. (2010). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر العربي، القاهرة .
- الدبري، علي، وعتوم، أمجد. (2009). *التدريس الفعال في التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي*. دار الأمل للنشر والتوزيع .
- رابح تركي. (1990). *أصول التربية والتعليم* (ط2). ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- زغلول، سعد محمد، والسايح، مصطفى محمد. (2004). *تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
- عبد الله العامري. (2009). *المعلم الناجح* (ط1). دار أسامة، عمان .
- كانثور نثيال. (1972). *المعلم ومشكلات التعليم والتعلم* (حسن الفقهي، مترجم). دار المعارف، مصر .
- مجبور، سفيان. (2023). *محاضرات نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية والرياضية*. جامعة محمد لمين دباغين 2، سطيف .
- محمد الهادي عفيفي. (د.ت). *التربية والتغيير الثقافي*. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

- محمد سامي بشير. (2000). *المدرس المثالي نحو تعليم أفضل* (ط1). دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
- محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد. (2001). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية* (ط1). مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، البحرين .
- محمد علي السيد. (2008). *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم* (ط1). دار الشروق للنشر والتوزيع .
- محمد محمود الحيلة. (2007). *تصميم التعليم: نظرية وممارسة*. دار الجامعة الجديدة .
- مصطفى كامل زنكلوجي. (2007). *أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية* (ط1). دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- الهندي، محمد محمد. (د.ت). *دليل إعداد الأهداف التربوية والتدريبية*. قطاع المناهج والتعليم المستمر، اليمن .
- يوسف قطامي وآخرون. (2008). *تصميم التدريس* (ط3). دار الفكر، عمان .

قائمة الرسائل والأطروحات

- بن عبدان الهنائي، محمد جمعة. (2007). *المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عمان* (رسالة ماجستير غير منشورة). الأردن .
- بوغرارة، أحمد، وجندل، علي. (2022). *معوقات إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا* (مذكرة ماستر). جامعة محمد بوضياف، المسيلة .
- حاج مختار. (2018). *أثر التقويم في الحد من معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية* (أطروحة دكتوراه علوم). جامعة الجزائر .

- حجاج، غياث. (2024). الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي (مذكرة ماستر). جامعة مستغانم .
- السرحان، سعد الهزل. (2010). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة).
- سلماني، أيوب، ومنصر، يحي. (2023). مدى اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية (مذكرة ماستر). جامعة العربي التبسي، تبسة .
- ليلي بن ميسة. (2011). تعليمية اللغة العربية من خلال النشاط المدرسي غير الصفي (مذكرة ماجستير). جامعة فرحات عباس، سطيف .

قائمة المجلات والدوريات

- بن حفاف، يحي، ونظور، عيسى، وحسن، معاش. (2019). المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم .مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، (02)3، جامعة الأغواط، الجزائر .
- خيري، سمير. (2012). التربية البدنية والرياضية في الجزائر بين واقع الممارسة وطموح المستقبل .مجلة أبحاث نفسية وتربوية، (5).
- سياسي، العياشي، وبوخراز، رضوان. (2024). مساهمة حصة التربية البدنية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الثانوي .المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، (1)23

قائمة الملاحق

الملحق رقم (1) استبيان الدراسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ/الأستاذة المحترم(ة)

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

في إطار إنجاز مذكرة ماستر أكاديمي بعنوان: "الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في استخدام العملية التعليمية" نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى التعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء تدريس هذه المادة. نرجوا منكم التكرم بقراءة العبارات التالية بعناية، ووضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيكم بكل موضوعية.

علمًا أن:

- المعلومات المقدمة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
 - إجاباتكم ستعامل بسرية تامة.
 - لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، المهم هو رأيكم الصادق.
- وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام.
- الباحث: تيطراوي عبد الرزاق.

السنة الجامعية: 2026/2025

البيانات الشخصية

الجنس:

☐ ذكر

☐ أنثى

الخبرة المهنية:

☐ أقل من 5 سنوات

☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

المؤهل العلمي:

☐ ليسانس

☐ ماجستير / ماستر

☐ دكتوراه

عبارات الاستبيان

الرقم	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
01	نقص مستوى الاهتمام الذي تقدمه الإدارة المدرسية لحصص التربية الرياضية			
02	نقص اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة			
03	تكليف معلم التربية الرياضية بمهام وأعمال إدارية تؤثر في أدائه المهني			
04	غياب الحوافز المادية أو المعنوية المقدمة لمعلمي التربية الرياضية			
05	عدم إشراك معلم التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة والبرامج الرياضية			
06	ضعف مستوى التنسيق والتواصل بين الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية			
07	تبني بعض الإداريين نظرة سلبية تجاه أهمية المادة			
08	عدم تخصيص ميزانية كافية لدعم الأنشطة والبرامج الرياضية المدرسية			
09	عدم ملاءمة محتوى منهاج التربية الرياضية لواقع البيئة المدرسية وإمكاناتها			
10	كثافة محتوى المنهاج مقارنة بعدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية			
11	غموض الأهداف العامة والخاصة لمنهاج التربية الرياضية			
12	عدم مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول			
13	ضعف ارتباط محتوى المنهاج باهتمامات التلاميذ وميولهم الرياضية			
14	صعوبة تطبيق بعض الأنشطة الواردة في المنهاج في ظل الواقع المدرسي			
15	عدم خضوع منهاج التربية الرياضية للتحديث والتطوير بشكل دوري			
16	عدم ملاءمة أساليب وأدوات التقويم المقترحة لطبيعة مادة التربية الرياضية			
17	نقص الأدوات والمعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية			
18	عدم توفر ملاعب أو ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة			
19	ضعف صيانة المرافق والمنشآت الرياضية المدرسية			
20	قلة الوسائل التعليمية المساندة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية			
21	الاكتظاظ في الساحات المدرسية مما يعيق ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل			

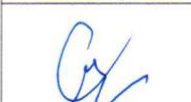
			فعّال	
22			ضعف الميزانية المخصصة لتوفير التجهيزات والأدوات الرياضية	
23			عدم توفر وسائل الأمن والسلامة اللازمة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	
24			نقص استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في تعليم المادة	
25			كثرة غياب التلاميذ عن حصص التربية الرياضية	
26			ضعف مستوى الانضباط والالتزام داخل الحصة بسبب ضيق واكتظاظ مساحة اللعب	
27			محدودية اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة الرياضية	
28			وجود فروق فردية كبيرة بين التلاميذ تؤثر في تنفيذ الأنشطة	
29			تخوف بعض التلاميذ من التعرض للإصابة أثناء ممارسة النشاط	
30			ضعف روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ أثناء الأنشطة	
31			تأثر التلاميذ بعوامل اجتماعية سلبية تؤثر في مشاركتهم الرياضية	
32			ضعف وعي التلاميذ بأهمية التربية الرياضية ودورها في بناء الشخصية	
33			ضعف اهتمام أولياء الأمور بحصص التربية الرياضية	
34			تبني بعض أولياء الأمور نظرة دونية لمادة التربية الرياضية مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى	
35			عدم تشجيع أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الأنشطة الرياضية	
36			ضعف مستوى التواصل بين معلم التربية الرياضية وأولياء الأمور	
37			تخوف أولياء الأمور من تعرض أبنائهم للإصابة أثناء الحصة	
38			عدم متابعة أولياء الأمور لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية	
39			محدودية تعاون أولياء الأمور في دعم الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية	

الملحق رقم (02): مفتاح المقياس

المحور	العبارات
عبارات خاصة بجانب الإدارة المدرسية	من 01 إلى 08
عبارات خاصة بجانب المنهاج الدراسي	من 09 إلى 16
عبارات خاصة بجانب الوسائل والامكانيات المتاحة	من 17 إلى 24
عبارات خاصة بجانب التلميذ	من 25 إلى 32
عبارات خاصة بجانب الاولياء	من 33 إلى 39

الملحق رقم (03): قائمة الاساتذة المحكمين بإمضاءاتهم

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الامضاء
01	عبدالله بن علي	أستاذ	
02	سموودي بن جنيدي	أستاذ	
03	نايف عبد الرزاق	أستاذ	
04	بكر فارس	أستاذ	
05	حسين بن الرزاق	أستاذ	

الملحق رقم (04): وثيقة تسهيل المهمة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf- M'sila -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
قسم التربية البدنية
Département de l'éducation physique



المسيلة في 22 شهر 2026

الرقم: 63/..2026

إلى السيد (ة): مدير ثانوية الشريف الادريسي
حمام الضلعة ولاية المسيلة

طلب تسهيل مهمة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم به طلبة نهاية التخرج المقيمين على نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2026/2025 فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقرب من مؤسساتكم الموجودة على مستوى تراب ولاية: المسيلة من أجل القيام بتريص ميداني .

الرقم	الاسم واللقب	المستوى	الفوج
01	تيطراوي عبد الرزاق	السنة ثانية ماستر	01

رئيس القسم

أستاذ التعليم العالي
عبد الرزاق فايسد

الملحق رقم (05): نتائج الدراسة الميدانية وفق مخرجات spss

Niveau du questionnaire	Intervalle de la moyenne
Niveau faible	[1.66 – 1.00]
Niveau moyen	[2.33 – 1.67]
Niveau élevé	[3.00 – 2.34]

processus d'enseignement

Niveau de difficulté	Rang	Écart-type	Moyenne	Axes du questionnaire
Élevé	03	0.27	2.34	Difficultés liées à l'administration scolaire
Élevé	02	0.31	2.41	Difficultés liées au programme scolaire
Élevé	01	0.42	2.81	Difficultés liées aux moyens disponibles
Moyen	05	0.37	1.75	Difficultés liées aux élèves
Moyen	04	0.70	2.23	Difficultés liées aux parents
Moyen	—	0.41	2.30	Questionnaire global

Niveau	Rang	Écart-type	Moyenne	Items
Élevé	03	0.84	2.47	Item 01
Élevé	04	0.66	2.47	Item 02
Moyen	08	0.54	1.86	Item 03
Élevé	02	0.71	2.65	Item 04
Moyen	07	0.66	2.08	Item 05
Moyen	05	0.68	2.26	Item 06
Moyen	06	0.54	2.26	Item 07
Élevé	01	0.70	2.69	Item 08
Élevé	—	0.27	2.34	Total axe

Niveau	Rang	Écart-type	Moyenne	Items
Élevé	05	0.89	2.39	Item 09
Moyen	07	0.68	2.26	Item 10
Moyen	08	0.69	2.13	Item 11
Élevé	06	0.88	2.34	Item 12
Élevé	02	0.72	2.56	Item 13
Élevé	01	0.68	2.73	Item 14
Élevé	03	0.84	2.52	Item 15
Élevé	04	0.83	2.39	Item 16
Élevé	—	0.31	2.41	Total axe

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,634
		Nombre d'éléments	15 ^a
	Partie 2	Valeur	,688
		Nombre d'éléments	15 ^b
	Nombre total d'éléments		30
Corrélation entre les sous-échelles			,632
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,599
	Longueur inégale		,685
Coefficient de Guttman			,685

ANOVA^a

	Modèle	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régres sion	,575	1	,575	,19 9	,00 0 ^b
	de Student	51,975	18	2,888		
	Total	52,550	19			

Récapitulatif des modèles^b

M odèle	R	R- deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,54 9 ^a	,30 1	,073	1,63520