مقدمـــــــــة

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطـــار العام للدراســـة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

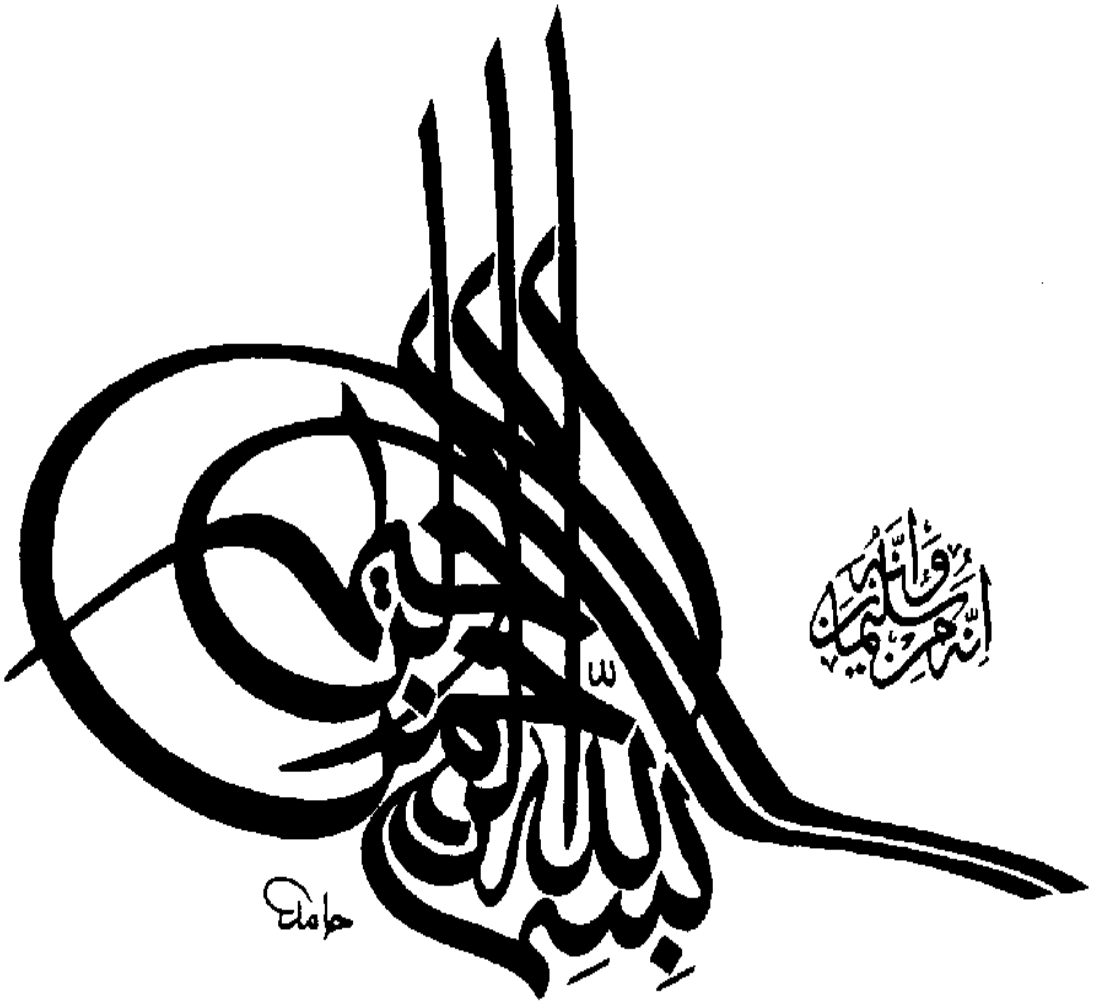
الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

الفصل الخامس

استنتـــاجات و اقتـــراحات

قائمة المصادر والمراجع


بسم الله الرحمن الرحيم
إنه من سليمان وإنه

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّمَا إِلَٰهُكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ۚ وَسِعَ كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا

صدق الله العظيم

"سورة طه الآية 98"

كلمة شكر وتقدير

إن الحمد لله تعالى نحمده ونشكره على توفيقه لنا إلى أن أكملنا هذا العمل المتواضع لتظهر ثمرة الجهد المبذول، وبأطيب العرفان وجزيل الامتنان لا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر الخالص والخاص إلى الذي لم يبخل علينا بجهد وقدم لنا يد المساعدة و العون فكان ثمرة هذا الجهد مدعما بشكل كبير منه الدكتور الفاضل:

* *فايد عبد الرزاق* * فتقبل منا جزيل الاحترام و التقدير.

كما لا ننسى تقديم الشكر إلى كل من ساعدونا في إنجاز هذا العمل المتواضع سواء من بعيد أو من قريب

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

إلى كل من جعل نفسه شمعة تحترق لتضيئ طريق الآخرين .

إلى كل من شجعنا و لو بكلمة طيبة و استعجل بالسؤال شوقا ليرى هذا العمل يكتمل.

شكرا

إهداء

إليك رسول الله ، إليك معتذرا ، إليك مُستَسمِحًا

إليك عربون حب و اعتزاز بك

*إلى أعز من أملك في هذه الدنيا ... إلى الذيْن قال فيهما الله تعالى

{ وبالوالدين إحسانا } "سورة الإسراء الآية 23"

*إلى أمي التي وإن قدمت لها كنوز الأرض فلن أفيها حقها

التي ما فتئت تراعيني بنبع حنانها منذ نعومة أظافري...."يامنة"

*إلى أبي الذي احترق من أجلي ... الذي إن أعد فضله علي فلن أستطيع

إحصائها...." شعبان"

*إلى كل من أخي" زاكي"و اختي"صبرينة"

والى كل إلى أخوالي وأعمامي وبقية أفراد العائلة

* إلى كل الأصدقاء والإخوة الذين كانوا بجانبي

والى كل من فقدتهم رحمهم الله.

*إلى كل من جمعني بهم القدر و إن فرقت بيننا الأيام فستجمعنا الذكرى إلى الأبد

* إلى كل من جمعني بهم أنبل رسالة في الوجود " العلم "".....

* إلى كل من يحمل مكانة خاصة في فؤادي و سهوت عن ذكرهم.....

* إلى كل شخص قريب منى ولم يحضر ذاكرتي.

* لكل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

دون ان انسى الدكتور الفاضل والمشرف:فايد عبد الرزاق

ز.ايوب

قائمة المحتويات

بسملة

شكر و تقدير

إهداءات

مقدمة.....أ-ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1/الخلفية النظرية.....4

اولا : اللعب 4

1- اللعب في القران الكريم.....4

2- اللعب في السنة النبوية.....4

3- اللعب عند الغرب 5

4- اهداف اللعب 6

5- خصائص اللعب 6

6- العوامل المؤثرة في اللعب 7

7- اهمية اللعب للطفل في ضوء النظريات المفسرة له 8

ثانيا : الثقة بالنفس 10

1- الثقة في القران الكريم 10

2 - الثقة بالنفس عند علماء العرب.....10

3- الثقة بالنفس عند علماء الغرب.....11

4- نظريات الثقة بالنفس 11

5- انواع الثقة بالنفس 12

6 -العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس.....13

ثالثا: الدافعية.....14

1- نظريات الدافعية 14

2- انواع الدوافع المرتبطةبالنشاط الرياضي.....15
3- اهمية الدافعية في المجال الرياضي.....16
رابعا : المراهقة والطور الثانوي..... 17
1- مراحل المراهقة 17
2- خصائص المراهقة 17
II/ الدراسات السابقة.....18

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1/ الكلمات الدالة في الدراسة.....23
2/ إشكالية الدراسة.....25
3/ أهداف الدراسة.....28
4/ أهمية الدراسة 28
5/ فرضيات الدراسة.....28

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية.....30
2- متغيرات البحث 30
3- المنهج المتبع في الدراسة.....30
4- مجتمع وعينة الدراسة 31
5- ادوات جمع البيانات والمعلومات.....32
6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة.....33
7- اجراءات التطبيق الميداني 35
8- الاساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.....35

الفصل الرابع: عرض و تحليل نتائج الاختبار

1- عرض و تحليل ومناقشة النتائج.....37
2- عرض تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....46
2-1-عرض و تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الاولى.....46
2-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية.....56
2-3-تحليل ومناقشة الفرضية العامة.....57

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1- استنتاج عام 59
2- اقتراحات وتوصيات.....59
3- الافاق المستقبلية 60
خاتمة.....62
قائمة المصادر و المراجع
قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	الجدول (ا)يبين توزيع التلاميذ على الثانويات	31
02	الجدول (ب) يبين توزيع العينة على اقسام الطور الثانوي	32
03	جدول (ج) يبن معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان	34
04	جدول(د) يبين معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	34
05	جدول رقم (01)يوضح مدى ثقة التلاميذ في قدراتهم.	37
06	جدول رقم (02) يوضح مدى شعور التلاميذ بالراحة عند ممارسة اللعب.	38
07	جدول رقم (03) يوضح مدى ممارسة اللعب في زيادة الثقة بالنفس عند التلاميذ وبالأستاذ.	39
08	جدول رقم (04) يوضح مدى الاهتمام بالمظهر الجسمي والهندام من زيادة الثقة بالنفس عند التلميذ لتحقيق نتائج ايجابية.	40
09	جدول رقم (05) يوضح مدى خشية التلاميذ من عدم رضا الآخرين عنهم في الدورات الرياضية.	41
10	جدول رقم (06) يوضح مدى مساهمة اللعب في جعل التلاميذ يتغاضون عن كلام الناس السلبي اتجاههم ودون الاهتمام بهم.	42
11	جدول رقم (07) يوضح مدى شعور التلاميذ بالرضا عن أنفسهم عند تحقيق أهداف الحصة.	43

12	جدول رقم (08) يوضح مدى شعور التلميذ بالراحة قياسا بما يشعر به باقي الأعضاء عند ممارسة اللعب.	44
13	جدول رقم (09) يوضح مدى شعور التلاميذ بالقدرة على التنافس عند ممارسة اللعب.	45
14	الجدول رقم (10) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة.	46
15	جدول رقم (11) يوضح مدى تأثير اللعب على الحالة النفسية للتلاميذ.	47
16	جدول رقم (12) يوضح مدى مساهمة حصة واحدة أسبوعيا في زيادة رغبة التلاميذ لممارسة اللعب بشكل أكبر.	48
17	جدول رقم (13) يوضح مدى ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي خارج الدوام الدراسي وعدم إقتصاره في حصة التربية البدنية فقط.	49
18	جدول رقم (14) يوضح مدى شعور التلاميذ بالراحة عند ممارسة اللعب.	50
19	جدول رقم (15) يوضح مدى بذل الجهد من طرف التلاميذ من أجل تحقيق الفوز مع عناصر الفوج الذي ينتمي إليه.	51
20	جدول رقم (16) يوضح مدى تحفيز أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	52
21	جدول رقم (17) يوضح مدى مساهمة اللعب على تحفيز التلاميذ.	53
22	جدول رقم (18) يوضح مدى مساهمة الأستاذ في تنمية الرغبة لدى التلاميذ نحو تحقيق مختلف أهدافكم.	54
23	جدول رقم (19) يوضح مدى مساهمة اللعب في تنمية صفة الدافعية لدى التلاميذ.	55
24	الجدول (20) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الاولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	56

مقدمـــة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة متقدمة لدى الدول من خلال دورها الفعال في تكوين الشخصية الناضجة، وفي تكوين مواطن مسؤول كذلك إشباع حاجياته من خلال ممارسة النشاط البدني وإتاحة فرص التجريب والاكتشاف لتنمو لديه قدرة الإبداع والإنتاج ويعد درس التربية البدنية الحجر الأساس في تكوين الناشئ حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية وتعلم المهارات والألعاب المنظمة في درس التربية البدنية والرياضية هذا بجانب اكتساب المعارف والمهارات والمعلومات، فمن خلال درس التربية البدنية والرياضية يكتسب التلميذ خبرات ومهارات واسعة تمكنه من النمو في جميع صفاته بدنيا، نفسيا، اجتماعيا، عقليا.

ويعد اللعب أحد الطرق المساهمة في ذلك، ويعتبر اللعب وسيطا تربويا هاما يعمل على تكوين الطفل في هذه المرحلة الهامة والحاسمة من مراحله النمائية. وترجع أهمية اللعب إلى إسهامه بدور هام في التكوين النفسي للطفل، وإلى وجود أسس النشاط التي تسيطر على الطفل في حياته المدرسية، وحيث أن الطفل يبدأ بإشباع حاجاته عن طريق اللعب فإن أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بين الناس تنفتح أمامه ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته، وهذا ما يعكسه في ممارسته لنشاط اللعب، كما يتعلم الطفل عن طريق اللعب الجماعي الضبط الذاتي والتنظيم الذاتي تماشيا مع الجماعة وتنسيقا لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها.

كما يبدأ الطفل في التعرف إلى الأشياء وتصنيفها، ويتعلم مفاهيمها، ويعمم فيما بينها على أساس لغوي، مما يشير إلى أن اللعب يلعب دورا كبيرا في النمو اللغوي للطفل وفي تكوين مهارات التواصل لديه. (**صوالحة محمد، 2004, ص13**).

ويرى **التكريتي** "بأن اللعب يحتل مكانة حيوية في حياة الطفل، فهو مدخل أساسي في نموه من جميع الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية وهو من أدوات التعلم واكتساب الخبرة".

وتعد الثقة بالنفس من اهم الصفات النفسية التي تساهم في بناء شخصية الفرد فبدونها يمكن ان يفقد الفرد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر او الخوف من العوائق التي تحدث من بين الحقائق التي يمكن رصدها عن الثقة بالنفس انها ليست فطرية ولكنها مكتسبة ولا يقتصر تكوين شخصية الفرد على امتلاكه للثقة بالنفس فقط , حيث توجد صفات اخرى تساهم في صقل مهاراته الاجتماعية وتقوية شخصيته ليكون فردا ناجحا في مجتمعه ولعل من ابرز هذه الصفات هي صفة الدافعية التي تلعب دورا كبيرا في حياة الانسان لسلوكه او انشطة حياته المختلفة ويعني ان وراء كل سلوك انساني دافع يحركه او يثيره.

وتعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة، فالاهتمام بالمراهقة يعني الاهتمام بالمجتمع ككل لأنه ثروة الأمة وعمادها ومستقبلها، حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة للتعلم لأن الطفل يتميز بالحركة الهادئة والسيطرة الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.

لذلك وجب على المسؤولين والمخططين لبرامج تربية الأطفال والمشرفون على العملية التربوية إلى التفكير والتخطيط المنظم والدقيق ليتمكنوا من تصميم وإعداد برامج تربوية غنية بالمهارات والأنشطة الحركية والفنية والموسيقية التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للطفل جسميا، نفسيا، اجتماعيا(**أحمدبن يخلف، 2001،ص46**).

وبهذا فإن دراستنا تهدف أساسا إلى الكشف فيما إذا كان للعب دور في تنمية وتطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) لدى هذه المرحلة (مرحلة الثانوي).

وبهذا فإن دراستنا تهدف أساسا إلى الكشف فيما إذا كان للعب دور في تنمية وتطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) لدى هذه المرحلة (مرحلة الثانوي),وقد تم تقسيم هذا البحث الى خمسة فصول وهي :

الفصل الاول :تطرقة الى التحدث عن متغيرات الدراسة المتمثلة في اللعب والثقة بالنفس والدافعية وكذلك المراهقة.

الفصل الثاني :تم التطرق الى اهم الكلمات الدالة والى إشكالية الدراسة واهداف واهمية الدراسة وكذلك فرضيات الدراسة.

الفصل الثالث :تم التطرق الى الدراسة الاستطلاعية ومنهج وعينة البحث وكذلك ادوات جمع البيانات والاساليب الاحصائية.

اما الفصل الرابع : فقد تم جمع المعلومات والبيانات المتوصل اليها من خلال التطبيق الميداني في جداول احصائية وذلك بتحويل المعلومات النظرية الى معلومات كمية وتم مناقشتها في ضوء الفرضيات وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة .

وبالنسبة للفصل الخامس :فقد تم عرض الاستنتاجات العامة ولاقتراحات مع الافاق المستقبلية للدراسة وخاتمة .

I/الخلفية النظرية

* أولاً: اللعب*

1-اللعب في القران الكريم :

اللعب ظاهرة نمائية اجتماعية لها تأثير مباشر على نمو الطفل الاجتماعي والخلقي وتأهيلهم لعالم الكبار، وهو جزء لا يتجزأ من حياته، فلا ينبغي أن يستهان به ويضيق على الطفل فيه فيحدث تصادم بين ذلك وبين ما فطروا وجبلوا عليه ويتضح لنا أهمية ظاهرة اللعب في حياه الطفل ومدى حقه فيه، بالنظر في **قصة يوسف عليه السلام مع إخوته**، حيث كان يعقوب عليه السلام يولي يوسف عناية ورعاية لما علم من أمره، ولما تنبئ به من حالهم وموقفهم منه في حال علمهم بأمر الرؤيا، فخاف عليه منهم، ولم يتركه لهم، ولم يأمنهم عليه مثل باقي إخوته، وعندما استحوذ علهم الشيطان وقرروا التخلص من أخيهم غيرة وحسداً دبروا أمرهم وأحكموا خطتهم، لم يبق أمامهم الا إقناع أبيهم بأخذه معهم مع علمهم المسبق برفضه، احتالوا على أبيهم و عرضوا عليه أنه سيلعب ويرتع معهم إذا هو تركه لهم , وقد ذكر ذلك في القران الكريم اذ قال تعالى : ﴿ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ(11) أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ(12) قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَن تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ(13) **سورة يوسف الاية** :من 11الى13. فما كان يعقوب ليترك يوسف مع إخوته إلا لهدف عظيم وغايه نبيلة مؤثرة في إعداده وتنشئته (**محمد بن اسماعيل ,1407,ص32**).

2- اللعب في السنة النبوية :

مما سبق تبين لنا الأثر الكبير للعب على الطفل فهو" بالنسبة للطفل حاجة فطرية وأساسية لا يمكنه الاستغناء عنها 'فمن خلال لعبه يشعر الطفل بالمتعة ويكشف ذاته ويتخلص من الطاقة والحيوية الزائدة في جسمه ويبني شخصيته ليتعلم الكثير ولذلك يعتبر اللعب جزء لا يتجزأ من عملية البناء العقلي والجسمي كما انه الوسيلة التي تعمل على تطوير أنماط سلوكية عند الطفل وتساعده على التفاعل الاجتماعي والتكيف والانتماء.(**محمد سعيد,1998م,ص25**).

وحتى ينشأ الطفل قويا صحيح الجسم والعقل قادرا على القيام بالتكاليف الواجبة عليه عندما يدخل في سن البلوغ, كان لابد من تمته بحقة الكامل في اللعب والرياضة التي هي جزء من لعب الطفل في مرحلة طفولته . من أجل ذلك حرص الإسلام على توفير هذه الحق . فها هو **رسول الله صلى الله علية وسلم** قائد الأمة وقدوة المسلمين عامة يلعب مع الاطفال ويشاركهم صلى الله علية وسلم والحسن والحسين رضي الله عنهما يلعبان على بطنه فقلت : يا رسول الله أتحبهما؟ فقال ومالي لا احبهما؟! وهما ريحانتاي)

علية الطفل ونفسيته سلبا "حيث وجد أن البيوت الصارمة التي يزجر فيها الأطفال ويعزلون أكثر من غيرهم , كان الأطفال أشد عدونا من الأطفال الذين واجهوا حدا أقل من العقوبات , في حين أظهرت الدراسات أن تشجع اللعب

أدى إلى تنمية قدرات الأطفال بشكل أكبر"(**ليلى يوسف, 1965م ,ص5**) ، فاللعب مهم للطفل وما إقرار **الرسول صلى الله علية وسلم** للأطفال في لعبهم إلا دليل على حجة الطفل الماسة للعب وضرورة توفير هذا الحق لهم .

عنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ شَدَّادٍ، عَنْ أَبِيهِ قَالَ: خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي إِحْدَى صَلَاتَيِ الْعِشَاءِ وَهُوَ حَامِلٌ حَسَنًا أَوْ حُسَيْنًا، فَتَقَدَّمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَضَعَهُ، ثُمَّ كَبَّرَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى فَسَجَدَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِهِ سَجْدَةً أَطَالَهَا، قَالَ أَبِي: فَرَفَعْتُ رَأْسِي وَإِذَا الصَّبِيُّ عَلَى ظَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ سَاجِدٌ فَرَجَعْتُ إِلَى سُجُودِي، فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّلَاةَ قَالَ النَّاسُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّكَ سَجَدْتَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِكَ سَجْدَةً أَطَلْتَهَا حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ قَدْ حَدَثَ أَمْرٌ أَوْ أَنَّهُ يُوحَى إِلَيْكَ، قَالَ: «كُلُّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ وَلَكِنَّ ابْنِي ارْتَحَلَنِي فَكَرِهْتُ أَنْ أُعَجِّلَهُ حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ»

في هذه القصة تأكيد على أهمية حصول الطفل على حقه في اللعب وأن اللعب مهم للطفل ، **فالنبي صلى الله عليه وسلم** يطيل السجود بشكل يلفت انتباه المصلين حتى ظنوا أن وحيا نزل أو حدث أمر فيبين لهم أنه أطال السجود لأجل أن يتمتع الطفل بحقه كاملا فلا يرفع حتى تنتهي حاجة الطفل ، وهذا يؤكد أن اللعب حق من حقوق الطفل ينبغي إعطاؤه كاملا مهما كانت الأسباب.

من كمال رعاية الطفل حفظ حقه في اللعب فالوّلي أو الوصي راع ومسؤول عن رعيته **قال صلى الله عليه وسلم** (كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ). (**محمد بن اسماعيل, 1407هـ,ص05**). وطالما قد ثبت أن اللعب يقوم بدور تربوي في تنمية شخصية الطفل فمن تمام رعايته حفظ حقه في اللعب.

3- اللعب عند الغرب :

واصل اللعب مسيرته في العصور التاريخية وهو يشغل الاطفال بنفسه ويسد اوقات فراغ الكبار في الوقت ذاته.وان احجمنا عن القول بانه كان منهجا للتعلم –وقد كان بالفعل كذا – فانه كان , اقل تقدير , اسلوبا لتفريغ الطاقة الفائضة لدى الاطفال والكبار على حد سواء.

ومع ان "فروبل" يقول : " ان المربي في القرون الوسطى كان يعتبر اللعب مبادرة تفتقد لاي معنى وانها نشاط غير مستحسن الا اننا ينبغي ان لاننسى ان" افلاطون " لم يكتفي بتقبل الدور الفعال للعب ليس في اطار النمو وتنشئة الاطفال وكذلك تحول وتغيير طباعهم فقط بل كان يعده اسلوبا للتعرف على قابليات الاطفال ويرى ان تعليم الاطفال يجب ان يكون مصحوبا باللعب لانه يمكن للمربي ان يتعرف بشكل افضل على قابليات الطفل . وعلى الصعيد ذاته نطالع راي كومنيوس في اللعب حيث قال ان " اللعب اسلوب ملذ وعامل من عوامل تعليم الطفل "(**هايدة موثقي,2004, ص41,43**).

4- أهداف اللعب :

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد، وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية، المعرفية والانفعالية والعاطفية ويحدد بعض المختصين أهدافها وهي :

4-1- الأهداف النفسية الحركية :

تؤكد إلين فرج أنه لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري، إضافة إلى الحركات غير الانتقالية كتحريك الرأس والجذع، وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم.

كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (**فرج الين وديع، 2007،ص 34**).

4-2- الأهداف المعرفية :

يرى **المعدي** " أن اللعب مدخل أساسي لنمو الطفل من جميع الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية، وهو إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة ".

تؤكد **إلين فرج** أنه ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة، والتي تشمل المعرفة مثل القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها، إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وهكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها (**فرج الين وديع، 2007، ص41**).

4-3- الأهداف العاطفية :

ترى أيضا **إلين فرج** أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمهما أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها . (**فرج الين وديع، 2007،ص 42**).

5- خصائص اللعب :

ترى **إلين فرج** بأن للعب خصائص أهمها :

- يمارسها جميع الناس، وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.
- لها قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع ممارسيها.
- لها أبعادها الاجتماعية والأخلاقية والتربوية والصحية والنفسية والبدنية.
- تبعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح والفرح.
- تمتاز بوحدة رموزها العالمية التي تعتمد على قواعد موحدة ويفهم لغتها كل من يمارسها أو يتمتع بمشاهدة مسابقتها ومبارياتها المفضلة.

- إنها خير وسيلة لتقارب الناس وشعوب العالم.
- تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي روح الألفة والتسامح.
- إنها خير وسيلة يمارس فيها وخلالها نشاط رياضيا مميزا وذو نفع عميم.
- أنه يخلق شيئا من الالتزام والوفاء لفريق رياضي أو رياضي أو لعبة أو حركة تعود صاحبها على سلوك اجتماعي مميز خلال حياته اليومية .
- إنه ظاهرة إنسانية مبسطة لا عقدة ولا تعقيد ولا انفعال فيها. (**نجم الدين السنهوري,1998,ص25**).

ويضيف **حسن حنورة** على ما جاء به **السنهوري** على :

- أن الذي يدفع الفرد إلى اللعب هو رغباته وحاجته، إذ أن اللعب يشبع رغبة داخلية فهولا يفرض على الفرد كما أنه يلي نداءا داخليا.
- أن اللعب يتطلب مشاركة الفرد وبذله مجهودا عقليا وجسديا فليس من اللعب مشاهدة اللاعبين، كما أن أي لعب يحتاج إلى بذل مجهود بدني وفق متطلبات التفكير العقلي.
- اللعب عمل كلي مكون من أجزاء، فمباراة الكرة وسباق السباحة كل منهما يتكون من عدة أعمال مترابطة تؤدي إلى نهاية كما أنها ذات بداية .
- اللعب استثمار جيد للفراغ، فهو يأتي بعد قضاء العمل والراحة ليلي رغبة الفرد في بذل الجهد . (**حسن حنورة، 1996، ص32**).

وقد أشار الكاتب الفرنسي كيلواس (kiloice) إلى سمات اللعب وهي:

- اللعب مستقل ويجري في حدود زمان ومكان محددين ومتفق عليهما.
- اللعب غير أكيد، أي لا يمكن التنبؤ بخط سيره أو نتائجه وترك حرية ممارسة اللعبة لمهارة الأطفال وخبراتهم.
- اللعب يخضع لقواعد أو قوانين معينة تتخطى القواعد المتبعة وتحل محلها بصورة مؤقتة.
- اللعب إيهامي أو خيالي أي أن الطفل يدرك أن اللعبة لا تعد بديلا للواقع.
- اللعب يرتبط ارتباطا وثيقا بالتربية كما قال **جان جاك روسو**"أنه أسلوب الطبيعة في التربية ووسيلتها لإعداد الطفل للعمل الجدي في المستقبل ". (**عثمان عفاف، 2011،ص 34**).

6- العوامل المؤثرة في اللعب :

يرى نبيل عبد الهادي أن هناك عوامل كثيرة مؤثرة في اللعب أهمها :

6-1- الصحة والنمو الحركي:

إن الأطفال الأصحاء بدنيا يلعبون أكثر ويبذلون جهدا ونشاطا أكبر، أما بالنسبة للنمو الحركي، فيلعب دورا في تحديد مدى نشاط اللعب لدى الطفل، فالطفل الذي لا يستطيع قذف والتقاط الكرة من الطبيعي أن لا يشارك أقرانه في العديد من الألعاب التي تعتمد على التناسق الحركي . (**عبد الهادي، 2004،ص 81**).

6-2- الذكاء:

الأطفال الأذكياء أكثر لعبا من الأطفال الأقل ذكاء، فالطفل الذكي ينتقل من اللعب الحسي إلى اللعب القائم على المحاكاة بسرعة ويبرز لديه عنصر الخيال أثناء لعبه، وكلما تقدم الأطفال في السن تصبح الفروق بين الأطفال مرتفعي الذكاء ومنخفضي الذكاء أكثر وضوحا .

6-3- الجنس :

الملاحظة العامة والجوهرية أن الأولاد يلعبون بعنف مقارنة بالبنات، ويتأثر اختيار الألعاب بالثقافة الأسرية (ثقافة الوالدين) والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم . (**نبيل عبد الهادي، 2004، ص82**).

6-4- البيئة :

تؤثر البيئة الاقتصادية والاجتماعية في اللعب، فالأطفال في البيئات الفقيرة يلعبون أقل من الأطفال في البيئات الغنية لأن عدد الألعاب بها أقل ولأن انشغالهم بالحياة أكبر وكذلك الأماكن المخصصة لذلك أقل.

كما يؤثر الطقس في نوعية اللعب فمثلا في الشتاء في المناطق المعتدلة يخرج الأطفال للعب في الحدائق والمتنزهات، وفي المناطق الباردة بالتزحلق واللعب بالثلج وفي المناطق الحارة يهرب الأطفال إلى البحر والمسابح، أما في المناطق الريفية والصحراوية فيلاحظ قلة اللعب بها. (**نبيل عبد الهادي، 2004،ص 83**).

6-5- المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

الأطفال الذين ينتمون إلى مستوى اجتماعي واقتصادي مرتفع يفضلون أنشطة تكلف بعض المال كالتنس والسباحة ..إلخ، بينما يشترك الأطفال في المستويات الأقل في أنشطة ضئيلة التكاليف(**نبيل عبد الهادي، 2004،ص 84**)

7- أهمية اللعب للطفل في ضوء النظريات المفسرة له :

لقد تناول معظم المربين التربويين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة والأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم وكذلك أسباب تعدد أنواع اللعب وغير ذلك وأسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عدد من النظريات والتي تفسر أسباب اللعب، وقد اخترنا البعض منها على النحو التالي :

7-1 – نظرية الاستجمام (تجديد النشاط) للعالم لازاروس :

يرى **لازاروس** "أن اللعب يحدد النشاط الذي بدوره يستخدم في العمل، لأن نشاط اللعب لا يتطلب توتر الأعصاب والتركيز والانتباه كما يحدث عادة أثناء المجهود العقلي" .(**خليل عزة، 2002،ص 14**).

تفترض هذه النظرية أن الإنسان يلعب كي يريح عضلاته المتعبة وأعصابه المرهقة التي أنهكها التعب وذلك لأن الإنسان عندما يستخدم عضلاته وأعصابه بالصورة غير التي كان يستخدمها في أثناء العمل فإنه بذلك يعطي لعضلاته المجهدة وأعصابه المتعبة فرصة كي تستريح . (**السلوم عبد الحكيم، 2000،ص 04**).

لقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالنقد فقالوا بماذا يفسر **لازاروس** السبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون أقل ما يمكن احتياجه الاستجمام. (**عبد الحميد شرف، 2001،ص 33**).

أما **فاضل حنا** فيرى " أنه لو كان الهدف من اللعب الراحة فقط لكان من الأفضل أن يلعب الكبار أكثر من الصغار، ومع ذلك نرى أن الصغار أكثر لعبا " . (**حنا فاضل، 1999،ص 75**).

7-2- نظرية الترويح:

يوضح **جوتس موتس** القيمة الترويحية للعب حيث تفترض نظريته" أن الجسم البشري يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة حيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي، والإجهاد العقلي والقلق النفسي، وهي بذلك تشبه نظرية الاستجمام" .(**ياسين رمضان، 2007،ص 47**).

7-3- نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة 1820- 1902:

قدمها كل من **فريدريك شيلر** و**هربرت سبنسر** وتتلخص هذه النظرية في" أن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها والتي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو وهو صغير، وخلصا من أنه كلما توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجته يتم استخدامها في اللعب".(**عبد الحميد شرف، 2001،ص 33**).

رغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال وأنواع اللعب ولكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب وبماذا يفسر **شيلر** و**سبنسر** السبب في لعب الطفل وهو متعب، أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل الجهد، والمتأمل في هذه النظرية يرى أنها تكاد تقرر نقيض ما جاءت به نظرية الاستجمام (تجديد النشاط) فبينما أصحابها يرون بأن اللعب يعيد إلى الكائن الحي ما استنفذه من طاقات حيوية، فإن **سبنسر** يرى بأن "اللعب يخلصه من طاقات حيوية تراكمت لديه وزادت عن حاجته".(**بديركريمان، 2006،ص 211**).

7-4- نظرية التحليل النفسي أو التنفيس لفرايد:

تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى **فرايد** أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال، وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة، ولديهم انطباعا قويا في حياتهم الواقعية، وهم يتحررون من قوة ضحاياها، فهناك أتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال ونموهم. يفترض **فرايد** في مناقشته للعب، أن السلوك الإنساني يقرره مقدار السرور والألم الذي يرافقه أو يؤدي له وأن الإنسان عادة يميل إلى السعي وراء الخبرات التي تبعث على السرور والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول أن يتجنبها ويبتعد عنها.(**صوالحة محمد احمد، 2004،ص38**). يعتقد **فرايد** أن أغلب الكائنات تحاول أن تحتفظ لأقل مستوى ممكن من التوتر العصبي، وأي زيادة في الاستثارة قد تفضي إلى مشاعر غير سارة، والعكس صحيح، فنقص الإثارة يؤدي إلى المشاعر السارة، واللعب يمكن الطفل من السيطرة على المواقف المزعجة بالنسبة له، ذلك أن الصراعات والتوترات تتكرر سواء في الخيال أو عن طريق اللعب، أي أن اللعب يعد حيلة (ميكانيزم) للسيطرة على الأحداث المزعجة.(**درويش كمال، 2001،ص 178**).

ثانيا : الثقة بالنفس:

1-الثقة في القران الكريم :

لم ترد كلمة الثقة في القران الكريم بلفظها هذا , وانما وردت كلمات مشتقة من اصلها وثق او بما هو قريب منها , مثل قوله تعالى { وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ الَّذِي وَاثَقَكُم بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ } (**القران الكريم , سورة المائدة : الاية7**).

-كما تبرز الثقة بالنفس في القران الكريم وبمفهومها الواسع في الثقة بالله ومن مواقف الثقة بالله ما وقع لسيدنا يعقوب – عليه السلام – عندما ذهب ابنه الثاني الى مصر ولم يعد مع اخوته وكان من قبل ذلك قد فقد ابنه يوسف –عليه السلام – ومع ذلك لم ييأس او يقنط بل قال لا ولاده بكل ثقة **لقوله تعالى:**" يَا بَنِيَّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ ۖ إِنَّهُ لَا يَيْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾ " (**القران الكريم ,سورة يوسف , الاية 87**).

ومن سياق قصة يوسف عليه السلام عندما كان في السجن وفسر للرجلين الذين كان معه احلامهما**لقوله تعالى:** "وَقَالَ لِلَّذِي ظَنَّ أَنَّهُ نَاجٍ مِّنْهُمَا اذْكُرْنِي عِندَ رَبِّكَ" (**القران الكريم ,سورة يوسف ,الاية 42**).

فكانت نتيجة اعتماده على غير الله عزوجل واماله وثقته في غيره ومللله من الانتظار كانت النتيجة ان جاء في **قوله تعالى** :" فَأَنسَاهُ الشَّيْطَانُ ذِكْرَ رَبِّهِ فَلَبِثَ فِي السِّجْنِ بِضْعَ سِنِينَ" (**القران الكريم ,سورة يوسف , الاية 42**).

وغيرها من الايات ومن الالفاظ القريبة التي وردت لفظ الصدق والامانة والامن والامان والايمان وهذه الالفاظ كلها في معناها اللغوي تدخل في دائرة مغلقة مع الثقة فهي سبب لها ونتيجة عنها فصدق المرء وامانته تكسبه ثقة بنفسه اولا وثقة الاخرين به وكلا الحالتين تلزم الشخص الذي يتمتع بها اذ يتمتع بالصدق والامانة ثم ايمان الشخص بشيء ما يتطلب منه الثقة التامة بما يؤمن به . (**محمود علي ,1999,ص39**).

2-الثقة بالنفس عند علماء العرب :

تناول الكثير من الباحثين والمختصين العرب مفهوم وحقيقة الثقة بالنفس من زوايا مختلفة فقد اشار اليها الجسماني يحي بانها احساس الفرد بحقيقة كيانه وادراكه لواقع قدرته والتطلع الى تحقيق طموحات وحسن التوافق النفسي وما ينشا عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه .

ويرى عبد المتجلي على انها حالة نفسية يكتسبها الانسان منذ نعومة اضافره وفي محيط اسرته فتضل تلازمه وتدفعه الى النجاح وللمستقبل الزاهر .(**عبد المتجلي محمد رجاء , 1992,ص46**).

واضافة امال المخزومي تعريفا اخر واعتبرت ان الثقة بالنفس هي احدى سمات الشخصية الاساسية الذي يبدا تكوينها منذ نشاة الفرد وانها ترتبط ارتباطا وثيقا بتكيف الفرد نفسيا واجتماعيا وتعتمد اعتمادا كليا على مقوماته العقلية والجسمية والنفسية .(**مخزومي امال ,2002,ص122**).

كما يرى المشعان ان الثقة بالنفس تظهر في احساس الشخص بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية وقدرته على عمل ما يريده وادراك لتقبل الاخرين له وثقتهم به ويتسم الشخص الواثق بنفسه بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع ويتجسد في نفسه القدرة على مواجهة الازمات بتقبل وتفكير ..

واما السلطان هاني ابراهيم فيراها حسن اعداد الفرد بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظروف التي هو فيها (المكان والزمان دون افراط عجب او كبر او عناد ودون تفريك) من ذلة او خضوع غير محمود وهي امرهم لكل شخص مهما كان ولا يكاد انسان يستغني عن الحاجة الى مقدار الثقة بامره من الامور .(**السليمان هاني ابراهيم ,2005,ص69**).

3-الثقة بالنفس عند علما ء الغرب :

يرى باسفير ان الثقة بالنفس تشعر الى قبول غير خاضع للجدل غير مشروط لقيمة الفرد وافكاره ومشاعره الفطرية وغرائزه وانفعالاته باعتبارها مؤشرات حقيقية وصادقة للخبرة الذاتية للفرد كما ان قيمة الثقة بالنفس تعبر عن الاحساس الصادق بها كانت عليه بالفعل وان تشعر بما انت عليه فعلا .(**pasveer.k.1997.p54**).

ويرى سندرلاند ان الثقة بالنفس هي القدرة على تبؤ الفرد وضع معين بطريقة صحيحة او التخلص الفرد من أي نقائص في المهارات اللازمة ليكتمل مهامه مع مراعاة امكانية اختلاف تلك المهام من النشاط الاجتماعي مثل ما يحدث عندما يحاول الفرد الاقتراب من الشخص ما ليس لديه معرفة سابقة به .او مثلما يحدث في النشاط المهني كما القدرة على تحقيق مهام يحتاجها في العمل .(**sundrlenland.2004.p209**).

كما يرى توماس واوضح ان الفرد بدون الثقة بالنفس يمكن ان يفقد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر او الخوف من العوائق التي تحدث من بين الحقائق التي يمكن رصدها عن الثقة بالنفس انها ليست فطرية ولكنها مكتسبة .

(**thomasa.2007.p37**).

4-نظريات الثقة بالنفس :

إن الكثير منا يعتقد أنه يمكنه أن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكتسب أو الفوز فقط، وذلك شيء غير صحيح، إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا عندما نعتقد حقا أننا نستطيع أن نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، فقد اهتمت "روبن فيالي " في بناء نموذجها للثقة بالنفس في المجال الرياضي على نظريات وهي :

4-1-نظرية باندورا- لفاعلية الذات :

تعتمد نظرية بندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط اساسي للاداء بكفاءة في المواقف التنافسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي , حيث تشير الكفاءة الى " قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه ,اة القدرة على اداء المهارات بصفة خاصة " وعلى هذا فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات , ارتفع مستوى انجاز الاداء لدى الفرد. ولعلنا نلاحظ ان مفهوم كفاءة الذات , لدى نظرية بندورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بانفس هو اعتقاد الفرد انه كفء ويستطيع انجاز مهمة ما بنجاح

وفعالية. فارياضي الذي لا تعوزه الكفاية , يمكنه دخول المواقف التنافسية بثقة واسرار .وهذا يشير الى ان كفاءة الذات هي دالة للثقة بالنفس لدى الرياضي .(**صدقي نور الدين,2004,ص31**) .

4-2-نظرية هارتر لدافعية الكفاية :

تعتبر نظرية الكفاية لهارتر 1978-1981 هي النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف,وشرح, والتنبؤ , بلماذا يكون الافراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص . حيث توضح ان الافراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا اكفاء في مجالات الانجاز المعرفية ,والبدنية , والاجتماعية ,من منطلق الشعور بالكفاية , وتحمل المسؤلية عن محاولات نجاحهم وفشلهم .وهذا يوضح ان مفهوم الكفاية يشمل مكونات هامة ترتبط ببناء ثقة الرياضي بقدراته .

5-أنواع الثقة بالنفس:

يمكن تحديد أنواع الثقة بالنفس من خلال معرفتنا طبيعة العلاقة بين الثقة في النفس والأداء، حيث يتوقع أن الأداء يتحسن مع زيادة الثقة بالنفس حتى نقطة مثلى، حيث إن زيادة الثقة تؤدي إلى نقص وضعف الأداء.

5-1-الثقة المثلى في النفس:

تعني الثقة في النفس المثلى الاقتناع الشديد أنك تستطيع تحقيق أهدافك التي تكافح بجدية من أجل تحقيقها، ذلك لا يعني بالضرورة أن يكون أداؤك دائما جيدا، ولكن الشيء الهام يتمثل في أن تحقيق أفضل إمكاناتك وقدراتك، فإنك قد تتوقع عمل بعض الأخطاء والقرارات غير الصحيحة، وربما تفقد تركيزك أحيانا، ولكن الثقة القوية في نفسك سوف تساعدك في التعامل مع الأخطاء ونواحي القصور بفاعلية، والاستمرار في الكفاح من أجل تحقيق النجاح، والأفراد الذين يظهرون درجة مثلى من الثقة في النفس يضعون أهدافا وفقا لمستوى قدراتهم. إن كل شخص لديه مستوى أمثل من الثقة في النفس، ومشكلات الأداء يمكن أن تحدث بسبب قلة الثقة أو زيادتها. (**كامل راتب، 2004,ص,216**) .

5-2- ضعف الثقة في النفس:

إن الكثير من الرياضيين لديهم مهارات بدنية للأداء بنجاح، ولكنهم مصابون بفقد الثقة أو ضعف الثقة في قدراتهم لأداء هذه المهارات، وخاصة تحت ظروف الأداء الضاغطة في المباريات أم المسابقات. فعلى سبيل المثال قد نلاحظ أن أحد لاعبي الكرة الطائرة يستطيع أداء الضربة الساحقة بقوة ودقة باستمرار أثناء التدريب، وحدث أثناء المباراة عند أداء أو محاولة للضربة الساحقة إن ارتدت الكرة في وجهه، فبدأ يشك في نفسه وأصبح أكثر تحفظا وترددا لأداء الضربات الساحقة التالية، لذلك فقد فاعلية أداء الضربات الساحقة في بقية المباراة. إن الشك في الذات يعوق الأداء، ويزيد القلق، ويضعف من التركيز، ويسبب التردد ويجعل اللاعب يركز على نقاط الضعف أكثر من الاهتمام بنواحي القوة.

5-3- الثقة الزائفة في النفس:

الرياضيون الذين لديهم ثقة زائدة في النفس في الحقيقة يتميزون بالثقة الزائفة، بمعنى أن ثقتهم تزيد عن قدراتهم الفعلية، ويهبط مستوى أدائهم بسبب اعتقادهم أنهم لا يعيدون أنفسهم أو يبذلون الجهد لأداء العمل المطلوب منهم، وكقاعدة عامة فإن الثقة الزائدة تعتبر مشكلة أقل حدة من مشكلة ضعف الثقة. ومن المواقف الشائعة للثقة الزائدة (الذائعة)، عندما يحدث أن يتقابل فريقان أو متنافسان يختلفون في قدراتهم، حيث يلاحظ أن الفريق أو المنافس الأفضل يقبل على

المنافسة بثقة زائدة، يكون الإعداد للمنافسة قليلا واللعب بدون خطة محكمة، الأمر الذي يتيح الفرصة للفريق الآخر أن يحقق التقدم في بداية المنافسة، وهذا التقدم يكسبه المزيد من الثقة في النفس والتحدي لمواصلة بذل الجهد وتحسين الأداء وتحقيق المكسب أو الفوز. ونظرا لأن معظم المدربين يشجعون اللاعبين على ضرورة أن يتميزوا بالثقة في النفس، وحيث إن بعض اللاعبين يكونوا غير راضين عن إظهار عدم الثقة في قدراتهم، فإنهم قد يلجئون إلى إظهار الثقة الزائدة كنوع من التعويض لإخفاء مواطن الضعف والشك في قدراتهم. (**كامل راتب، 2004,ص317**).

6-العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس :

هناك مقومات تؤثر في الثقة بالنفس وتعمل على تعزيزها وتجعل منها قوة لا يستهان بها في بناء شخصية الفرد وفي نموه النفسي وحدوث الاستقرار والصحة النفسية السليمة ولعل من ابرزها :

6-1-العوامل الجسمية :

ان تمتع الشخص بصحة جسدية جيدة , وخلوه من العاهات والامراض يضمن له جزء لاباس به من الثقة بالنفس هذه هي القاعدة , ولكن في حال الشواذ ووجود مشكلة جسمية معينة فان درجة الثقة التي يتمتع بها الفرد هي التي تحدد كيفية تعامله مع تلك الاعاقة , اضافة الى ذلك فان الثقة بالنفس تدفع الى تاكيد الاتساق الحركي , فمن الملاحظ ان الشخصية المنهزمة او المصدومة بموقف ما في الحياة هي عرضة الى فقدان اتساقها الحركي , وعليه فيمكن القول ان هناك تبادلا في التاثير بين التكيف الحركي وبين الثقة بالنفس , اما عن جمال الطلعة وجاذبية الشخصية فهي عوامل مساعدة لاكساب الفرد ثقته بنفسه , بيد ان الثقة بالنفس هي ايضا لها دور في اكساب الفرد جمال الطلعة , وذلك انها تعد في حد ذاتها من علامات جمال الشخصية ومن الجوانب الجسدية المدعمة للثقة بالنفس جانب القدرة التعبيرية بالحركات , وهي لا تقل خطورة عن التعبير بالكلام المنطوق , بل هي اكثر صدقا وتعبيرا عن مدى الثقة بالنفس , وذلك ان لغة الكلام من الممكن ان تخدع المستمع , خاصة اذا كان المتكلم لبقا وطلق اللسان وبارعا في الخداع , كما ان نبرة الصوت تتاثر بالثقة بالنفس , ومع ذلك فيكاد يجمع علماء النفس على ان الاتيان بالحركات تنهم عن الثقة بالنفس تترك لدى صاحبها انطباع الواثق بنفسه وتعطيه الجراة والثقة (**يوسف ميخائيل :دس,ص90**).

6-2-العوامل العقلية :

قوة الذاكرة واستعداد الفرد للتعلم واكتساب الخبرات الجديدة التي تمكنه من حل المشكلات التي قد تواجهه وتصادفه في حياته , والاستفادة من الفرص المتاحة التي تساعد في طلب العلم والمعرفة وكل ما يعود عليه بالفائدة مع توجيه الطاقات المبذولة التوجيه الصحيح بحيث لا يكون هناك جهد مبذول دون ان يصيب هدفا , او يعم بالفائدة ليحقق اكبر قدر ممكن من الانتاجية في يسر وسهولة , جميعا تساعده على بناء ثقته بنفسه , ومن الدعائم الاساسية للمقومات العقلية هي :

ا-**الذكاء :**

يعتبر عنصر هام لمساعدة الفرد على اكتساب الجديد وتجنب العديد من الاخطاء والاخطار وجعله محبوبا بين الاخرين هذا كله يزود الفرد بقدر لا باس به من الثقة بالنفس , وذلك لما يلاقيه من معاملة حسنة ومن تقبل الذين حوله .

ب-**الخيال** :

ان الشخصية القوية تكون قادرة على ضبط خيالها وتوظيفه في مواقف الحياة , وخير دليل على ذلك الشعراء والمخترعون و المكتشفون الذين لهم التاريخ بالثقة بانفسهم , حيث انهم لم يجعلوا من خيالهم مجرد احلام يقظة بعيده عن الواقع , بل جعلوا خيالهم طريقا ووسيلة توصلهم الى هدفهم .

ج-**الذاكرة** :

ان ضعف الذاكرة تجعل الفرد لا يستطيع مجاراة متطلبات الحياة فيشعر الفرد حينئذ بالضعف النفسي ويؤدي به الى عدم الثقة بالنفس (**يوسف ميخائيل,دس ,ص100**).

ثالثا: الدافعية :

تلعب الدافعية دورا كبيرا في حياة الإنسان لسلوكه أو أنشطة حياته المختلفة ويعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي اهتم بها علم النفس التي تهتم وتبحث عن محركات أسباب السلوك. وتكمن أهمية الدافعية في الإجابة عن التساؤلات: لماذا يسلك الإنسان هذا السلوك؟

ويعني أن وراء كل سلوك إنساني دافع يحركه أو يثيره والدافعية ليست شيئا ماديا يمكن رؤيته مباشرة وإنما هي حالة في الإنسان يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة.

1- نظريات الدافعية :

تحولت النظريات النفسية المستخدمة لتفسير السلوك في سياقات الإنجاز في الثلاث عقود الأخيرة، من التركيز على سلوك جدير بالملاحظة إلى التركيز على المتغيرات النفسية مثل المعتقدات والأهداف والقيم التي يمكن أن يستند عليها السلوك لكن لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، ومن أهم تلك النظريات ما يلي:

1-1- النظرية المعرفية الاجتماعية:

لقد تعرف **بنادورا Banadora** على التأثيرات القوية للتعزيز والعقاب على سلوكيات الأفراد لكنه اعترض تصوير التأثير التام للقوى الخارجية على الأفراد، بمعنى أن الأفراد مستجيبين سلبيين للتوافقات البيئية، ولقد طور النظرية المعرفية الاجتماعية كبديل لنظرية التعزيز الصارمة حيث يفترض أن المعارف تتوسط تأثيرات البيئة على سلوك الفرد.

ولقد صرح **Banadora** أنه ليست هناك تأثيرات معرفية على السلوك البشري من أحكام الناس على استطاعتهم لإنجاز أهداف معينة، وتتعلق فعالية الذات في نظرية بنادورا بأحكام الأفراد الشخصية على استطاعتهم لأداء مهمة ما في مجال معين في وقت محدد، وترتبط تماما بتوقعات النجاح، وترتبط الفعالية لدى بنادورا بمفاهيم الكفاية، ولكن على عكس المدركات العامة المطبقة في مواقف عديدة، فتشير فعالية الذات عادة إلى أحكام محددة في مواقف محددة.(**نبيل محمد زايد , 2003,ص71**).

1-2-نظرية الهدف :

تأتي النظرة المكملة لدافعية الأطفال وسلوكهم في حجرة الدراسة في الإطار النظري لأهداف الإنجاز، فربما تابع الأطفال أهداف التوجه للتعلم أو التوجه للأداء، فيقصد الأطفال ذوي هدف التعلم والإتقان والكفاية في المهمة التي يعملون فيها. إن الفشل أو الأداء السلبي تحت هذه الشروط تزود التغذية الراجعة، بالإشارة إلى الجهد الأكثر أو الإستراتيجية المختلفة المطلوبة، وعلى النقيض يقصد الأطفال ذوي هدف التوجه لأداء إظهار قدرتهم العالية ليحصلوا على تقديرات ملائمة لقدرتهم عن طريق أداء المهمة، من أجل هؤلاء الأطفال يضعف الفشل أو التقويم للسلبي دافعيتهم لتحمل الجهد أو إعادة الانشغال بالمهمة".(**نبيل محمد زايد، 2003،ص 78**).

1-3-نظرية الحافز Hull:

يعتبر "كلارك هيل " من رواد هذه النظريات التي يرى من خلالها ان اي فعل يقوم به الكائن الحي تسبقه او تصاحبه حاجة تدفع اليه , وهذا ماتضمنته معادلته الشهيرة على النحو التالي :

جهد الاستثارة = قوة العادة ×الحافز× دافعية الباعث

حيث يشير جهد الاستثارة الى ميل الكائن الحي لاصدار سلوك معين وتتحدد درجة هذا الميل عن طريق سرعة الاستجابة او شدتها او مدى مقاومتها للخمود , بينما تشير قوة العادة الى درجة تعلم الكائن الحي لاستجابة معينة ومنه فان قوة العادة تتحدد بعدد المرات التي اصدر فيها الكائن الحي لتلك الاستجابة .

في حين يشير الحافز لدرجة التوتر التي يشعر بها الكائن الحي نتيجة اختلال التوازن , اما دافعية الباعث فتشير الى حجم المكافئة المقدمة للكائن الحي ونوعها لمساعدته على اصدار الاستجابة , ووفقا لهده النظرية فانه لايمكن للكائن الحي اصدار أي سلوك معين في غياب الحافز .

فالحافز في نظرية " هيل "متغير وسيط بين المعاناة التي تستشيرها الحاجة والسلوك الخافظ او المشبع للحاجة او الاستجابة التي تحقق الهدف والتي تعمل على اختزال الحاجة .

2- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يقسم روديك الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

2-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

ومن أهمها :

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز، التزحلق على الثلج، وغيرها من الرياضات التي تميز برشاقة الأداء والحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .

- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز .

2-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي : ومن أهمها :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه .
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضيا مشتركاً في الأندية والفرق الرياضية وليس للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.(**حسن علاوي، 1998،ص 208**).

3-أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا . في سنة 1908م، اقترح وود ورث (Wood Worth) في كتابة : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي (Molivation al psychology) أو علم الدافعيةMolivology وفي سنة 1960م تنبأ فاينكي (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية. وفي سنة 1982م أشار كل من ليولن وبلوكر (Liewelln and Blucker) في كتابيهما : سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين. وفي سنة 1983 أشار وليام وارن (William) في كتابه التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب والمهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة. (WWW.ELAZAYEM.COM-htm **(40)**/ **15/03/2008**).

رابعا :المراهقة و الطور الثانوي :

1- مراحل المراهقة:

ونحن إذا نتحدث عن المراهق وحدة متكاملة مع ما قبلها ومع ما بعدها من مراحل النمو، فإن بعض الدراسات تقسمها تقسيما اصطلاحيا إلى ثلاث مراحل فرعية، تقابل المراحل التعليمية التالية:

- مرحلة المراهقة المبكرة ما بين (12.13.14) سنة وهي تقابل مرحلة التعليم المتوسط.
- مرحلة المراهقة المتوسطة ما بين (15.16.17) سنة وهي تقابل مرحلة التعليم الثانوي.
- مرحلة المراهقة المتأخرة مابين (18.19.20) سنة وهي تقابل مرحلة التعليم الجامعي.

وهكذا فإن المراهقة تنتهي في حوالي سن الحادية والعشرين حين يصبح الفرد ناضجا جسميا و فيزيولوجيا وانفعاليا و اجتماعيا.(**حامد عبد السلام ,1972ص2**).

2- خصائص المراهقة:

- **النمو العقلي**: يلاحظ نمو القوى العقلية كالحكم، التعديل، الفهم ،الذاكرة والتركي .وقد أكدّ العلماء أن المراهق في هذه المرحلة يصل إلى الشكل المجرد، حيث يصبح المراهق قادرا على استخدام المفاهيم المجردة، وهو ما بين مرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي . ومن خصائص هذه الفترة قدرة المراهق على الانتباه.(**فاخر عاقل ,1978ص124**).
- **النمو الانفعالي**: يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل، إن ظهور انفعالات المراهق ناتج لقبول الحياة الجديدة ،بحيث أنه يرفض الاستمرار للخضوع لسلطة الكبار، لأنه يشعر بنمو جسمي وعقلي ، ويجد نفسه قادرا على أن يفكر بنفسه وتكون له آراء خاصة، ويزداد شعور المراهق بذاته والخوف عندما يتعرض للخطر ، وتمتاز هذه المرحلة بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق يثور لأتفه الأسباب ، ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع، فالتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ تؤثر على التحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية بالإضافة إلى أنّ الانفعالات تنشأ مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهقون من حالات مختلفة من اليأس والحزن والآلام النفسية.

  وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية كالاعتزاز بالنفس، وتكون بعض العواطف المجردة التي تدور حول موضوعات معنوية كالتضحية والدفاع عن النفس .(**عبد العزيز صالح,1976ص115**).
- **النمو الاجتماعي**: هو القدرة على الاتصال و التواصل مع الآخرين، وتتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأّنها المرحلة التي تسبب تكوين العلاقة الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وتتزايد أهميّة العلاقة من جهة ويزداد تأثيرها في مجال حياته وسلوكه، لهذا أعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، أعطاها العلماء اهتماما كبيرا استطاعوا كشف الكثير من أخطائها والتي أثبتها مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي:

- ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بظهورهم، وأن يتصرف كما يتصرفوا ليتجنب إلى كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه لهم وخضوعه للأفكار نوعا من تحقيق الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه

- شعور المراهق بالمسؤوليات على عاتقه نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بنيّة التفويض بها، وهذه الصدمات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى، ويزداد هذا الشعور شدة حتى ينتقل من المجتمع الصغير إلى المجتمع العام

- اختيار الأصدقاء ، أي ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه ، ويظهر له الود والحنان مما يساعده في التغلب على مشاكله، وعلى حالات الضعف لديه .ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه ويشترط عدم السلطة المباشرة و العلاقة تكون مبنية على الود والاحترام.(**محمد حسن علوي ,1992ص174**).

- **النمو الجسمي**: إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين، وهما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا، مما يسبب للمراهق تعبا وإرهاقا، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة، و ميلانه نحو الكسل والتراخي .

- **النمو الجنسي**: في هذه المرحلة تنموا الغدد الجنسية، وتصبح قادرة على أداء وظائفها في التناسل...ويطلق على مظاهر النضج الجنسي عند البنين والبنات الصفات الجنسية الأولية.(**عبد الرحمان محمد العيسوي ,1999ص126**).

II/الدراسات السابقة والمشابهة:

بعد إطلاعنا على الكثير من المواضيع في مختلف المعاهد خاصة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وجدنا بعض الدراسات المشابهة ومن بينها:

الدراسة الأولى: بلواضح شاكر بعنوان: أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية. وهي مذكرة لنيل درجة الكتوراه القاهرة.

وكان التساؤل العام للدراسة: هل للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أثر ايجابي في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى العينة التجريبية خلال درس التربية البدنية والرياضة ؟.

أما عينة البحث فكانت: شملت عينة البحث 56 تلميذا (ذكور)، وطبق عليهم منهج البحث التجريبي.

أما فيما يخص أدوات البحث فقد اعتمد على : عينة تجريبية وعينة ضابطة.

ومن أهداف هذه الدراسة :

- التوصل إلى إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة لما لها من أهمية خاصة في تنمية الصفات البدنية بدفع التلميذ إلى بذل مجهودات إضافية.
- دراسة خصوصيات الطفل (9 – 12) سنة المتعددة.
- إبراز مختلف أشكال الألعاب الصغيرة ودورها في تطوير الصفات البدنية.

أما نتائج هذه الدراسة فكانت:

- التوصل إلى أن اللعب في درس التربية البدنية والرياضية يساعد على بناء شخصية الطفل.
- تكوين شخصية متكاملة النمو.
- مساعدة الأستاذ للتلاميذ وبناء درسه على أسس علمية دقيقة وببساطة الواقع والشريحة التي نتعامل معها تفرض علينا هذه التحديات والالتزامات.

الدراسة الثانية : بوبكري رشيد، قيمر عبد القادر، بن ضياف حسان, بعنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9 – 12) سنة2015.

مشكلة الدراسة: هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 – 12 " سنة2015.

ويمكن تحديد مشكل البحث في التساؤلين التاليين :

- ما الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحسين السلوك الحسي لدي الطفل؟.
- ما مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى الطفل؟ .

العينة : وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 20 مدربا لكرة اليد.

هدف الدراسة :

- إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل.
- دور الألعاب في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي.

المنهج : اعتمد على المنهج الوصفي المسحي.

الأدوات المستعملة في الدراسة :

فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

النتائج المتوصل إليها:

- إبراز الدور الإيجابي الذي يلعبه اللعب لتحسين السلوك الحسي للطفل.
- تنمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية.

معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد.

الدراسة الثالثة:عبد الله عادل راغب شراب:بعنوان التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوي.وهي مذكرة لنيل :درجة الدكتوراه القاهرة سنة2013.

التساؤل العام: مامدى فعالية برنامج تدريبي لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوي.

الهدف العام:

تهدف هذه الدراسة الى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوي.

المنهج التبع: هو المنهج الوصفي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة المدروسة والمنهج التجريبي .

عينة الدراسة:وهم افراد المجموعة الضابطة وافراد المجموعة التجريبية ,عددها(32)طالبا,منهم (16)طالبايمثلون العينة الضابطة و(16)يمثلون العينة التجريبية ,اختيروا من مدرسة الواحدة.

الادوات المستخدمة :مقياس

اهم النتائج المتوصل اليها:

–اعتماد البرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة ضمن برامج التدريبية التي يقدمها المرشد الطلابي في المدرسة من اجل تنمية الثقة بالنفس وتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوي.

–الاهتمام بامشاكل الطلابية ومحاولة مساعدتهم في ايجاد بدائل وحلول تعينهم على تخطي العقبات التي تعترضهم.

–التركيز على الجوانب الاجتماعية كغيرها من الجوانب المعرفية والانفعالية عند طلاب المرحلة الثانوية.

❖ **تحليل ومناقشة الدراسات المشابهة وربطها بالدراسة الحالية:**

– من خلال عرض الدراسات المشابهة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في موضوع دور اللعب في تنمية صفة الثقة بالنفس والدافعية.

– وكانت معظم الدراسات مشابهة خارج الوطن ، باستثناء الدراسةالثانية لبوبكري رشيد، قيمر عبد القادر، بن ضياف حسان, بعنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9 – 12) سنة2015.

– كما كانت دراسةبلواضح شاكر بعنوان: أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية. وهي مذكرة لنيل درجة الكتوراه القاهرة ودراسة عبد الله عادل راغب شراب:بعنوان التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوي.وهي مذكرة لنيل :درجة الدكتوراه القاهرة سنة2013.

– وسيتم تحليل ومناقشة هذه الدراسات باستعراض النقاط التالية:

- **عينة ومنهج الدراسات:**

– تنوعت عينات الدراسات المشابهة، فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بطريقة عشوائيةو عن طريق العينة الضابطةوالعينة التجريبية، ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التربوية(لتلاميذ المرحلة الثانوية) والبقية موجهة لممارسي كرة اليد.

– كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، ومختلفة في البيئة الجغرافية.

– أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي والتجريبي.

- **أهداف الدراسات:**

– معظم الدراسات كان هدفها التعرّف على دور اللعب في تنمية بعض الصفات.

- **وسائل جمع البيانات:**

– اعتمدت معظم الدراسات على: الدراسة اولى: اعتمد بلواضح شاكر: عينة تجريبية وعينة ضابطةاما الدراسة الثانية :اعتمد بوبكري رشيد تقنية الاستبيان اما الدراسة الثالثة: اعتمد الباحث عبد الله عادل راغب شراب على الاستبيان .

❖ **كيفية الاستفادة من الدراسات المشابهة في توجيه الدراسة الحالية:**

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على أهم نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية، ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى طبيعة دور اللعب في تنمية بعض الصفات في مرحلة التعليم الثانوي بشكل خاص، وقد كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

– تحديد وصياغة مشكلة الدراسة.

– وضع فروض للدراسة.

– ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري.

– كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

– تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية.

– ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.

– تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

– ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والمعارف اللّازمة.

1/ الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- اللعب:

- **لغة** : لعب: اللَّعِبُ واللَّعْبُ: ضدُّ الجِدِّ، لَعِبَ يَلْعَبُ لَعِباً ولَعْباً، ولَعَّبَ، وتَلاعَبَ، وتَلَعَّبَ مَرَّة بَعْدَ أُخرى (**ابن منظور,1410هـ,ص739**).

لعِب، ما يُلْعَب به من مداعبة وخداعٍ مُضْحِك "ألاعيب الطُّلاّب/ الظرفاء".(**احمد مختار,2008,ص 215**) .

- **اصطلاحا:** يعرفه **فروبل** : "النشاط الروحي النقي للإنسان فهو يشتمل على منابع الخير ، وعرفة سوزانا : بانه نشاط سلوكي هام يقوم بدور رئيس في تكوين شخصيته الفرد وتأكيد تراث الجماعة أحيانا ، وهو ظاهرة سلوكية في الكائنات الحية " (**نوف محي الدين.ب س ,ص 114**).

ويرى **مروان عبد المجيد** "أن اللعب يعد من الموضوعات التربوية والنفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية وقد أولاه التربويون اهتماما واسعا لقيمته التنموية، إلا أنه عندما يتعرضون له يواجهون العديد من الإشكاليات لتوضيح مفهومه وأبعاده، واللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية والاجتماعية المهمة"، فقد اعتبرها **سيمل** "وظيفة لإعداد الأطفال لأدوار الكبار"، بينما أشار **فيبر** "إلى انتشارها عبر التاريخ كله، وأكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس" (**إبراهيم مروان، 2004،ص 101**).

تعريف الموسوعة البريطانية : "نشاط طوعي من أجل السرور" (**عفاف البابيدي ,1990م,ص33**).

- **إجرائيا:** هي أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك، فهي تهدف إلى اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية وتحسين حالتهم النفسية.

او هي نوع من الأنشطة لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيه اثنان أوثلاثة إثر الوصول إلى أهداف مسبقة التحديد، ويدخل في هذه الطريقة عنصر المنافسة وعنصر الصدفة حيث تنتهي بفوز أحد الفريقين.

1-2- تعريف الثقة بالنفس:

- **لغة:** تأتي الثقة في اللغة على معاني عدة أهمها :

- الثقة :الائتمان .
- الثقة : اليقين,يقال :لست على ثقة من نجاح هذه التجربة .
- الثقة : من يعتمد عليه بالاقوال والافعال . (المكان، الزمان).(**احمد مختار, 2008,ص52**).

- **اصطلاحا:** هناك العديد من التعاريفات للثقة بالنفس حيث نجد :

- البدراني يعرفها بانها سمة من سمات تكامل الشخصية تتمثل باتجاه الفرد نحو الذات ونحو الاخرين وايمانه بقابليته الخاصة
- الدافعي يعرفها بانها ايمان الفرد بقدراته في تسيير اموره دون خوف وبلوغ اهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بانه جدير بتقدير الاخرين . (**البدراني جمال سالم, 1986 ,ص 27**).

- **إجرائيا:** انها فهم وادراك الفرد لقدراته وامكاناته ومهاراته وخبراته وكفاءته واستخدامها بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة دون ان ينسحب من مواجهتها, وقدرته ايضا على التفاعل بايجابية مع الاخرين مما ينعكس ذلك على توافقه النفسي والاجتماعي .

1-3- تعريف الدافعية:

- **لغة:**والتي تعني يدفع او يتحرك Mover لها جذور لاتينية Motivation وتعني محفز، منشط، محرك (**عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 68**).
- **اصطلاحا:**

عرفها ماسلو A.H.Masloue هي : خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تاثيرا في كل احوال الكائن الحي (**عبد اللطيف محمد خليفة, 2000,ص 68**) .

كما عرفها " ايتكسون " : " انها استعداد للفرد لبذل الجهد او السعي في سبيل تحقيق او انشاء هدف معين , اما في حالة دخول هذا الاستعداد او الميل الى حيز التحقيق الفعلي او الصريح , فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة " (**عبد اللطيف محمد خليفة,2000,ص 67**).

عرفها مصطفى عشواني : انها حالات التواتر الفيزيولوجي قد تكون شعوري اولا شعوري يدفع الفرد الى القيام باعمال ونشاطات لاشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر واعادة التوازن للسلوك والنفس عامة (**مصطفى عشوي,1990 ,ص 83**).

- **اجرائيا:**

الدافعية عبارة عن القوة المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة، يشعر الفرد بحاجة إليها، أو بأهميتها المادية أو المعنوية له، حيث استثارة هذه القوى المحركة بعوامل متعددة، قد تنشأ من داخل الفرد ذاته أو تنشأ من المحيط .

1-4- مرحلة المراهقة (15-18 سنة):

- **لغة:** المراهق معناه التدرج, نحو النضج الجنسي والانفعالي والعقلي (**ميخائيل معوض,2003,ص229**) .

من فعل رهق بمعنى اقترب ودنى (**سعدية علي بهادر,1980,ص25**).

وبهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (**السيد فؤاد الباهي ,1995,ص257**) .

- **اصطلاحا:**

هي المرحلة التي تبدا بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج .(**رابح تركي ,1990,ص242**).

كما يعرفها " هرني بيرنارد " " :بانها عملية بيولوجية حيوية عضوية , في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها وهي تعد الفترة النهائية من النمو الانساني موافقة لفترة نمو الجسم ومؤدية الى حالة الرشد .(**فؤاد البهي السيد ,1975,ص253**).

- **اجرائيا :**

تعتبر مرحلة اكتمال نهائي ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل جسميا وعقليا واجتماعيا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ، ثوب الاستقرار و التوافق و الانسجام الحركي.

2- اشكالية الدراسة :

تعد التربية البدنية والرياضية ذلك النضام التربوي المتكامل الذي يعتبر جزءا من التربية الشاملة يهدف الى تحسين الاداء الانساني وتكوين مواطن لائق , فنجدها تحافظ على الصحة والبناء البدني السليم للتلميذ وتكامل الصفات النفسية وتطويرها , كما تساهم التربية البدنية عن طريق اللعب في تحكم القوام واكتساب المعارف والحقائق مع تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي .

كما تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الاخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية ,معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الانشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيدا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .(**وزارة التربية الوطنية ,2006,ص 02**).

ويقول "**lee**" بفضل اللعب يمكن للطفل من اشباع رغباته الجسمية والنفسية بتطوير قدراته كما ان اللعب يسمح له بتعلم اللعب الذي يدفع به الى ادراك صاحبه وخصمه , وادخال الروح الرياضية فيه ولايساعده فقط في اكتساب المهارات الجسمية , بل يساعده على النضج العقلي , حيث على هذه الفكرة اقيمت عدة تجارب , من بينها تلك التي قام بها على مئات من تلاميذ ذوي المستوى الضعيف في الدراسة , فتبينت تجربته ان بإدخال الالعاب توصل هؤلاء التلاميذ الى تحقيق تقدم ملحوظ اي ما يمكن استنتاجه من هذه التجربة هو ان خدمة الجسد تساعد على عملية التحرير النفسي والثقة في الذات . (**c.boyer.1982.p24**) .

كما يوضح " **سانج sage** " عام 1977 ان احد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها الى فئتين عريضتين هما : الدافع الداخلي ويعني انه المكافاة الداخلية اثناء الاداء , ويعبر الاداء عن هذا المعنى " **مارتنز** " عام 1980 عندما يقرا ان الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم وخاصة اذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم المكافاة الخارجية , ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ اقبال النشئ على ممارسة نشاط معين او الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة , اما الدافع الخارجي فيقصد به حصول الاعب على مكافاة خارجية جراء الاداء والممارسة , وان السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة والاقبال على الاداء الرياضي هو المكافاة الخارجية المنتظر ان يحصل عليها , اذن عادة تقابل الدافعية الداخلية الدافعية الخارجية , فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافات مرتبطة بالفعل ذاته , فاهتمامه اذن مركز على تادية الدور , بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها اثناء القيام بالفعل الرياضي . اما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافات خارجية عن فعله , فاهتمامه اذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافات مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته (**اسامة كامل راتب , 1990, ص 38**) .

ومن الجهة الثانية نجد **الثقة بالنفس** فيرى الكثير من الرياضيين ان الثقة بالنفس هي الاعتقاد في تحقيق المكسب او الفوز , وهذا اعتقاد خاطئ , وربما يقود الى المزيد من الافتقاد الى الثقة بالنفس او الثقة الزائدة .ولكن المفهوم الصحيح للثقة بالنفس يعني توقع الرياضي الواقعي لتحقيق النجاح, فالثقة بالنفس لا تعني ماذا يامل ان يفعله الرياضي , ولكن ماهي

الاشياء الواقعية التي يتوقع عملها ,كما يلاحظ في مجال الممارسة الرياضية ان هناك بعض الرياضيين يكونون غير واثقين من انفسهم اى يعوزهم الثقة بالنفس بينما هناك بعض الرياضيين يتميزون بدرجة مبالغ فيها من الثقة بالنفس او الثقة الزائفة , ويوجد فريق ثالث من الرياضيين لديهم مقدار من الثقة في النفس , وهذا هو المستوى المرغوب فيه من الثقة . **(كامل راتب ,2004, ص 337)** .

و يعتبر التفكير بثقة واحدة من اهم الجوانب .فالثقة تتاثر الى حد كبير بالتفكير في استطاعتك في تحقيق الاهداف .عندما تفكر ايجابيا فان جسمك يستجيب على نحو افضل بسلوك يتميز بالثقة . ولقد عبر عن المعنى السابق لاعب المارثون العالمي " **بل رودجرز**" عندما قال :

{اذا فكرت انني استطيع المكسب ..... فان ذلك حتما سيحدث }.

فنحن عندما نتحدث عن اللعب دائما ما يكون التلميذ هو مصدر العملية البحثية وقد تحدثنا كذلك عن الدافعية والثقة بالنفس واراء العلماء حول اهميتهما ودورهما في حياة التلاميذ ومن هذا المنطلق ووفقا لما سبق ذكره سلفا تم بناء تساؤلات الدراسة على النحو التالي :

- **التساؤل العام:**

هل للعب دور في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي؟.

ويتفرع على هذا التساؤل مجموعة من الاسئلة الفرعية :

- **التساؤلات الفرعية :**

- هل للعب دور في تنمية صفة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- هل للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟.

3- أهداف الدراسة :

ان الاهداف التي يمكن ان نحصرها في بحثنا هذا تكمن في ابراز وظيفة اللعب في حياة التلميذ , ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب النفسي ومن بين هذه الاهداف نذكر :

- معرفة دور اللعب في تنمية صفة الدافعية
- معرفة دور اللعب في تنمية صفة الثقة بالنفس.
- معرفة قيمة اللعب بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة خصائص اللعب ومزاياه, العوامل المؤثرة في اللعب.

4- أهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في جانبين احدهما عملي (تطبيقي)والاخر علمي (نظري).

الجانب العلمي (النظري): فالدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا يدخل ميدان التربية البدنية والرياضية – على حد علم الباحث – يستفيد منه الطلبة , وكل المهتمين بمادة التربية البدنية والرياضية ,لذا فان من المتوقع ان تساهم نتائجها من

تقديم المعرفة بالاضافة الى فهم اكثر لطبيعة هذا الدور لدى تلاميذ الطور الثانوي ,وكذلك التعرف على دور اللعب واهميته في تنمية بعض الصفات (الدافعية والثقة بانفس).

الجانب العملي (التطبيقي): قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على مستوى مؤسسات التعليم والميدان التربوي بشكل عام والقائمين على الارشاد الاكاديمي والقياس والتقويم التربوي بشكل خاص ,وذلك بما تقدمه من نتائج قد تساعد في معرفة دور اللعب في تنمية صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي , وكذلك ابراز دور اللعب في تنمية الدافعية لدى التلاميذ الطور الثانوي .

5 – الفرضية العامة:

للعب دور في تنمية صفتي (الدافعية و الثقة بالنفس) لدى تلاميذ الطور الثانوي .

5-1– الفرضيات الجزئية :

– للعب دور في تنمية صفة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

– للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي

1-الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية ومن هذا المنطلق قمت بجمع المعلومات الخاصة بالدراسة وذلك بالذهاب الى مديرية التربية لولاية سطيف لمعرفة عدد ثانويات بلدية بوقاعة , وبعد معرفة العدد الذي يتكون من اربع ثانويات وجلب رخصة لتسهيل عملية جمع البيانات , تم بعد ذلك الذهاب الى الثانويات وكان الاستقبال من مدراء الثانويات والاساتذة من اجل ضبط الامور الادارية مع القاء نظرة تفقدية للوقوف على المعطيات والامكانيات المتوفرة و معرفة العدد الاجمالي لمجتمع الدراسة الذي يتكون من 1531وشمل المستويات الثلاث , ومن منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية في تلاميذ الطور للمرحلة الثانوية قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح عبارات ألفاظ الاستبيان عند التلاميذ قصد تغيير أو تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، وقد شملت هذه الدراسة تقصي و معرفة:

- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي وأسلوب المعاملة مع التلاميذ والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان .
- ثم قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من أجله وتطابقها للشروط السيكو مترية (الصدق والثبات والموضوعية) ، وذلك بتقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الأولية الموجه للتلاميذ للمرحلة الثانوية بحيث تم اختيار **31** من التلاميذ بصورة عشوائية، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

2- متغيرات البحث: تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

2-1- المتغير المستقل:

هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج. ويظهر المتغير المستقل في البحث: **اللعب**.

2-2- المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. والمتغير التابع في البحث يتمثل في: (**الثقة بالنفس و الدافعية**).

3- المنهج المتبع في الدراسة :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة دور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" .

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل على معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها (**رشوان عبد الحميد، 2003 ,ص66**).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة دراستنا لدور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

4- مجتمع وعينة الدراسة :

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويح في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، كتب، سكان، أو أي وحدات أخرى) (**بوحوش عمار، 1995،ص 56**).

ويتكون مجتمع الدراسة من 1531 تلميذ و تلميذة , موزعة على اربع ثانويات كما هو موضح في الجدول :

اسم الثانوية	عدد التلاميذ
بورقبة العيفة	381
عيسى هداجي	378
عمار خلوفي	328
محمد تومي	444

الجدول (ا)يبين توزيع التلاميذ على الثانويات

4-1- عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (**رشيد زرواتي، 2007، ص334**). فالعينة إذا هي: " جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياءاً أو شوارعاً أو مدن أو غير ذلك".

وفي بحثنا شملت العينة جزءاً من مجتمع الدراسة على مستوى ثانويات بلدية بوقاعة ، وحرصاً منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار العينة العشوائية طبقية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية الطبقية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أوصفات أخرى التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية الطبقية للالمام بجميع مستويات مجتمع الدراسة , وتم الاعتماد على نسبة 15% من المجتمع الاصلي حيث تساوي 225 موزعة على الاقسام التالية :

اقسام السنة الدراسية	عدد التلاميذ	عينة التلاميذ
السنة اولى ثانوي	500	75
السنة الثانية ثانوي	700	105
السنة الثالثة ثانوي	300	45

الجدول (ب) يبين توزيع العينة على اقسام الطور الثانوي

5- ادوات جمع البيانات والمعلومات :

لكل دراسة أو بحث علمي من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمدنا على الاستمارة الاستبيانية التي تلاءم طبيعة الموضوع.

5-1- الاستبيان:

حسب "**اخلاص عبد الحفيظ**" هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلاّ صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال. (**اخلاص محمد عبد الحفيظ,2000، ص83**)

قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

كما اعتمد الباحث في انجازه للاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس "**ليكرت**" الثلاثي نسبة لعالم النفس"**رينسيس ليكرت**"، وطلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على 03 درجات أو بدائل كانت على النحو التالي:

(نعم /لا / احيانا)

5-2- أسلوب توزيع الاستبيان: بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف وبعد التأكد من ملائمة الاستبيان لدراستنا وتعديله من طرف خبراء التحكيم توجهنا بعد ذلك الى الثانويات الممثلة لعينة الدراسة و قمنا بتوزيعه على التلاميذ بمساعدة مدراء واساتذة التربية البدنية والرياضية.

حيث قسّم الباحث استمارة الاستبيان إلى محورين كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

- **المحور الأول:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى" للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس .
- **المحور الثاني:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية " للعب دور في تنمية صفة الدافعية.

6- حساب الخصائص السيكو مترية للأداة:

تم حساب الخصائص السيكو مترية للأداة والتحقق من صدق وثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 225 من التلاميذ تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطبقية من المجتمع الاصلي للدراسة.

6-1 صدق الأداة:

-1- صدق المحكّمين (الصدق الظاهري):

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه.

وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وكذلك إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد بلغ عدد المحكمين 05 محكمين.

وفي ضوء التوجيهات التي أبدها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين سواء كان بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضيع الالتباس فيها أو إضافة عبارة جديدة.

-2- صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من صدق المحكمين (الصدق الظاهري) لأداة الدراسة تم استخدام معامل الارتباط "**بيرسون**" للتأكد من الصدق البنائي والاتساق الداخلي لعبارات كل محور من المحورين مع الدرجة الكلية للاستبيان، وتحديد مدى التجانس الداخلي لها وهذا على النحو التالي:

– لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (ج): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	.481**	06	.562**	10	.426	15	.549**
02	.657**	07	.337**	11	.429**	16	.634**
03	.332*	08	.651**	12	.755**	17	.986**
04	.699*	09	.600*	13	.663**	18	.400**.
05	.532**	//	//	14	.471**	//	//

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم(ج): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

6-2- الثبات

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (د): معامل ألفا– كرونباخ لمحاور الاستبيان

عدد عبارات محاور الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
18	.651

يتضح من الجدول رقم (د): أن قيم معامل **ألفا كرو نباخ** للثبات بلغت (.651)، وهذا ما يؤكد تمتّع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

6-3-الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من " **باروا** " و" **ملك جي** " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار، ويذكر" محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

7- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

7-1 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة على مستوى (04) ثانويات لبلدية بوقاعة .

7-2- المجال الزمني:

شرع الباحث في هذه الدراسة في بداية شهر فيفري، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر مارس.

وتم توزيع الاستبيان في الاسبوع الاول من شهر افريل وتم استرجاعه بعد يوم من توزيعه.

8- الاساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة :

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistique Package for Social Sciences-SPSS)، وبرنامج الإكسيل (Excel) في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم استخدام الأساليب المناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف وتساؤلات الدراسة، وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي:

- معامل الارتباط بيرسون.
- التكرارات والنسب المئوية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع وعينة الدراسة
- اختبار الدلالة الإحصائية كا تربيع

1/ :عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

المحور الأول: للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس

السؤال01:هل تثق في قدراتك ؟

الجدول رقم (1) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	134	%59.6	75	59	2	85.62	0.00	دالة عند 0.01
لا	21	%9.3	75	-54				
أحيانا	70	%31.1	75	-5				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (1) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (134) فرد بنسبة مئوية بلغت 59.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 85.62وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(1) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة لديهم ثيقة في قدراتهم و امكانياتهم.

السؤال02: هل تشعر بالراحة النفسية عند ممارسة اللعب ؟

الجدول رقم (2) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	155	%68.9	75	80	02	139.76	0.00	دالة عند 0.01
لا	14	%6.2	75	-61				
أحيانا	56	%24.9	75	-19.0-				
الإجمالي	225	%100		////				

من خلال الجدول رقم (2)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (155) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.2%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.9%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 139.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يشعرون بالراحة عند ممارسة اللعب.

السؤال03:عند ممارستك للعب هل يزيد هذا من ثقتك بنفسك و باستاذك ؟

الجدول رقم (3) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	155	%68.9	75	80	02	148.90	0.00	دالة عند 0.01
لا	7	%3.1	75	-68				
أحيانا	63	%28.0	75	-12.0-				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (3)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (155) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (07) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.1%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 28%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 148.90وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان ممارسة اللعب تزيد من ثقتهم بأنفسهم و بأستاذهم.

السؤال04:هل الاهتمام بالمظهر الجسمي و الهندام يزيد من ثقتك بنفسك لتحقيق نتائج إيجابية اثناء اللعب ؟

الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	162	%72	75	87	02	154.32	0.00	دالة عند 0.01
لا	21	%9.3	75	-54				
أحيانا	42	%18.7	75	-33				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (4)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (162) فرد بنسبة مئوية بلغت 72%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 154.32 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(4) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان الاهتمام بالمظهر الجسمي و الهندام يزيد من ثقتهم بأنفسهم لتحقيق نتائج إيجابية اثناء اللعب.

السؤال05:عند اجراء دورات رياضية في المؤسسة هل تخشى عدم رضى الاخرين عن ادائك في هذه الدورة ؟

الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	120	%53.3	75	45	02	43.44	0.00	دالة عند 0.01
لا	42	%18.7	75	-33				
أحيانا	63	%28	75	-12				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (5)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (120) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 28%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 43.44وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(5)نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عند اجراء دورات في مؤسستهم يخشون من عدم رضا الاخرين على أدائهم في الدورة.

السؤال06:هل يساهم اللعب في جعلك تتغاضى عن كلام الناس السلبي اتجاهك نحو المضي قدما دون الاهتمام بهم ؟

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	162	%72	75	87	02	154.32	0.00	دالة عند 0.01
لا	21	%9.3	75	-54				
أحيانا	42	%18.7	75	-33				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (6)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (162) فرد بنسبة مئوية بلغت 72%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ154.32 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(6) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن اللعب يساهم في جعلهم يتغاضون عن كلام الناس السلبي اتجاههم .

السؤال07:عند تحقيق اهداف الحصة ، هل تشعر بالرضا عن نفسك و تزيد ثقتك بنفسك ؟

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	148	%65.8	75	73	02	106.90	0.00	دالة عند 0.01
لا	35	%15.6	75	-40				
أحيانا	42	%18.7	75	-33				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (7)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (148) فرد بنسبة مئوية بلغت 65.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 106.90 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(7) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عند تحقيق اهداف الحصة يشعرون بالرضا عن انفسهم و تزيد ثقتهم بها.

السؤال08:عند ممارستك اللعب هل تشعر بالراحة قياسا بما تشعر به باقي الاعضاء ؟

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	134	%59.6	75	59	02	69.94	0.00	دالة عند 0.01
لا	49	%21.8	75	-26				
أحيانا	42	%18.7	75	-33				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (8)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (134) فرد بنسبة مئوية بلغت 59.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (49) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 69.94 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (8) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عند ممارسة الرياضة يشعرون بالراحة.

السؤال09:أثناء ممارستك للعب هل تشعر بأن لك القدرة على التنافس معهم ؟

الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	112	%49.8	75	37	02	32.24	0.00	دالة عند 0.01
لا	43	%19.1	75	-32				
أحيانا	70	%31.1	75	-5				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (9)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (112) فرد بنسبة مئوية بلغت 49.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (43) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.1%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 32.24وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (9) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو انهم عند ممارسة اللعب يشعرون بالقدرة على التنافس.

2/ ً: عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

2-1-عرض و تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الاولى:

الفرضية الأولى: للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	85.62	دالة
السؤال رقم2	139.76	دالة
السؤال رقم3	184.90	دالة
السؤال رقم4	154.32	دالة
السؤال رقم5	43.44	دالة
السؤال رقم6	154.32	دالة
السؤال رقم 7	106.90	دالة
السؤال رقم 8	69.94	دالة
السؤال رقم 9	32.24	دالة

الجدول (10) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص على أن للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (10) فإن جميع قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05),كما ان توصلنا في الدراسة كلما اتخذ اللعب في حصة التربية البدنية والرياضة كلما كانت صفتها ايجابية لدي التلاميذوهذا مايعتقده فرايد في نظرية التحليل النفسي ان اغلب الكائنات الحية تحاول ان تحتفظ لاقل مستوى ممكن من التوتر العصبي ,واي زيادة في الاستثارة قد تفضي الى مشاعر غير سارة , والعكس صحيح,فنقص الاثارة يؤدي الى المشاعر السارة , واللعب يمكن الطفل من السيطرة على المواقف المزعجة بالنسبة له.(**درويش.2001,ص178**).

وقد اكد بلواضح شاكرفي مذكرته: أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية بان التوصل إلى أن اللعب في درس التربية البدنية والرياضية يساعد على بناء شخصية الطفل.

مساعدة الأستاذ للتلاميذ وبناء درسه على أسس علمية دقيقة وببساطة الواقع والشريحة التي نتعامل معها تفرض علينا هذه التحديات والالتزامات تكوين شخصية متكاملة النمو.

ومما سبق تبين لنا الاثر الكبير للعب فهوا بالنسبة للتلميذ حاجة لايمكن الاستغناء عنها فمن خلال اللعب يشعر الفرد بالمتعة والثقة وبهذا يعتبر اللعب جزءا لايتجزا في تكوين شخصية الفرد(**محمد سعيد,1998,ص25**).

المحور الثاني: للعب دور في تنمية صفة الدافعية

السؤال01:هل ترى بأن اللعب يؤثر إيجابا على حالتك النفسية ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	120	%53.3	75	45	02	48.66	0.00	دالة عند 0.01
لا	70	%31.1	75	-5				
أحيانا	35	%15.6	75	-40				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (11)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (120) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 48.66 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(11) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عند ممارسة اللعب يؤثر ايجابا على الحالة النفسية.

السؤال02:هل ترى بأن حصة واحدة أسبوعيا كافية لزيادة رغبتك في ممارسة اللعب بشكل اكبر ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	134	%59.6	75	59	02	85.62	0.00	دالة عند 0.01
لا	21	%9.3	75	-54				
أحيانا	70	%31.1	75	-5				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (12)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (134) فرد بنسبة مئوية بلغت 59.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 85.62وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(12) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان اجراء حصة واحدة اسبوعيا كافية لزيادة الرغبة في ممارسة اللعب بشكل اكبر.

السؤال03:هل يقتصر نشاطك الرياضي الا في حصة التربية البدنية و الرياضية أم يمتد خارج الدوام الدراسي ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	104	%46.2	75	29	02	17.36	0.00	دالة عند 0.01
لا	65	%28.9	75	-10				
أحيانا	56	%24.9	75	-19				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (13)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (104) فرد بنسبة مئوية بلغت 46.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (65) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 28.9%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.9%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (13) نستنتج انا اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان النشاط الرياضي يقتصر الا في حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال04: هل تشعر بالراحة عند ممارسة اللعب؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	141	%62.7	75.0	66.0	02	98.88	0.00	دالة عند 0.01
لا	21	%9.3	75.0	-54.0-				
أحيانا	63	%28.0	75.0	-12.0-				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (14)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (141) فرد بنسبة مئوية بلغت 62.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 28%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 98.88وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(14) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عندممارسة اللعب يشعرون بالراحة.

السؤال05:عند اجراء منافسات رياضية في الحصة هل تبذل اقصى جهدك من أجل تحقيق الفوز مع عناصر فوجك ؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	155	%68.9	75	80	02	128	0.00	دالة عند 0.01
لا	35	%15.6	75	-40				
أحيانا	35	%15.6	75	-40				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (155) فرد بنسبة مئوية بلغت 35%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 128 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(15) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو انه عند اجراء منافسات رياضية في الحصة يكون بذل الجهد اقصى من اجل تحقيق الفوز مع عناصر الفوج.

السؤال06: هل يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتحفيزكم لكي لا تشعرون بالخيبة و الفشل ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	127	%56.4	75	52	02	55.38	0.00	دالة عند 0.01
لا	56	%24.9	75	-19				
أحيانا	42	%18.7	75	-33				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (16)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (127) فرد بنسبة مئوية بلغت 56.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.9%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (42) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 55.38 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان استاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتحفيزهم لكي لايشعرو بالخيبة والفشل.

السؤال07 : اذن هل اللعب يحفزك على تطوير نفسك لتكون الأفضل في القسم؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	120	%53.3	75	45	02	48.66	0.00	دالة عند 0.01
لا	70	%31.1	75	-5				
أحيانا	35	%15.6	75	-40				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (17)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (120) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ48.66وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(17) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان اللعب يحفزهم على تطوير انفسهم ليكونوا افضل .

السؤال08:هل ترى بأن الأستاذ يساهم في تنمية الشعور بالرغبة لديكم نحو تحقيق مختلف اهدافكم ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	134	%59.6	75	59	02	85.62	0.00	دالة عند 0.01
لا	70	%31.1	75	-5				
أحيانا	21	%9.3	75	-54				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (18)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (134) فرد بنسبة مئوية بلغت 59.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (70) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ85.62وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(18) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان الاستاذ يساهم في تنمية الشعور بالرغبة لدى التلاميذ نحو تحقيق مختلف اهدافهم .

السؤال09: هل ترى أن اللعب ينمي صفة الدافعية لديك ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	141	%62.7	75	66	02	88.42	0.00	دالة عند 0.01
لا	35	%15.6	75	-40				
أحيانا	49	%21.8	75	-26				
الإجمالي	225	%100	////					

من خلال الجدول رقم (19)أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (225) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (141) فرد بنسبة مئوية بلغت 62.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (49) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 88.42 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(19) نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان اللعب ينمي صفة الدافعية لديهم.

2-2-عرض و تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: للعب دور في تنمية صفة الدافعية

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	48.66	دالة
السؤال رقم2	85.62	دالة
السؤال رقم3	17.36	دالة
السؤال رقم4	98.88	دالة
السؤال رقم5	128	دالة
السؤال رقم6	55.38	دالة
السؤال رقم 7	48.66	دالة
السؤال رقم 8	85.62	دالة
السؤال رقم 9	88.42	دالة

الجدول (20) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة.

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن للعب دور في تنمية صفة الدافعية ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (20) فإن جميع قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05),كما توصلنا في الدراسة انه كلما اتخذ اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية كلما كانت صفة الدافعية ايجابية لدى التلاميذ وهذا ماينفي ما كان في القرون الوسطى حيث كانو يعتقدون بان اللعب لدى المربي في القرون الوسطى مبادرة تفقد لاي معنى وانها نشاط غير مستحسن (**هايدة موثقي,2004,ص41**),وباعتبار الدافعية هي المحرك الاساسي للفرد للقيام بمجموعة من النشاطات والسلوكات هذا من جهة ومن جهة ثانية المحرك الاساسي لتعلم الفرد ,وهذا ما اكده حسن حنورة على ماجاء به السنهوري :على ان الذي يدفع الفرد الى اللعب هو رغباته وحاجته , اذ ان اللعب يشبع رغبة داخلية فهو لايفرض على الفرد كما انه يلي نداءا داخليا (**حنورة,1996,ص12**),وقد جاء في نظرية فصل الطاقة والطاقة الزائدة للعالم فريديريك :ان لعب اي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها والتي تزيد عن

مايمتلكه الكائن الحي لعمليات النمو وهو صغير ,وخلص على انه كلما توفر لدى الكائن الحي الطاقة تزيد عن حاجته (**شرف,2001,ص33**),كما اكد "هيل"في نظرية الحافز انها متغير وسيط بين العاناة التي تستشيرها الحاجة والسلوك الحافظ والمشبع للحاجة او الاستجابة التي تحقق الهدف والتي تعمل على اختزال الحاجة.(**حسن علاوي,1998,ص208**).

اذن من خلال النتائج المتحصل عليها اكدت بان للعب دور في تنمية صفة الدافعية وهذا ما جاء في دراسة:بوبكري رشيد, بعنوان :دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9 – 12) سنة2015.التي من نتائجها: إبراز الدور الإيجابي الذي يلعبه اللعب لتحسين السلوك الحسي للطفل.

2-3-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة لهذه الدارسة على: "للعب دور في تنمية بعض الصفات النفسية(الثقة بالنفس ,الدافعية),و حتى ينشا الطفل قويا صحيح الجسم والعقل قادرا على القيام بالتكاليف الواجبة عليه عندما يدخل في سن البلوغ ,كان لابد من اعطاء الحق الكامل في اللعب والرياضة التي هي جزء من لعب الطفل في مختلف المراحل ومن اجل ذلك حرص الاسلام على توفير هذا الحق, فالرسول صلى الله عليه وسلم قائد الامة وقدوة المسلمين عامة يلعب مع الاطفال ويشاركهم العابهم وهو ما حدث مع الحسن والحسين رضي الله عنهما (**ليلى يوسف,1965,ص5**).

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضيتين تبين لنا بان اللعب له دور فعال في بناء الفرد خاصة في الجانب النفسي كما يساعد على تنمية الصفات النفسية الثقة بالنفس والدافعية .

1)استنتاجات عامة:

إن الدراسة الميدانية التي قمنا ومن خلال النتائج والملاحظات وانطلاقا من استنتاج المحورين يتبين لنا بوضوح :

- أن اللعب وسيلة هامة تعمل على الوصول لأهداف وغايات نبيلة وحسنة في المجتمع، فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد وذلك عن الألعاب التي تؤدي إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية للفرد.
- واتضح لنا أن اللعب من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ ليست مجرد لعبة شكلية وترفيهية، بل اعتبروها تحظى بنفس الأهمية والمكانة كباقي الطرق الأخرى ضمن طرق التدريس.
- ان اغلبية تلاميذ الطور الثانوي أكدوا الدور الإيجابي في حياتهم وبالأخص في تطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس– الدافعية).
- أن معظم التلاميذ والأساتذة يجدون أن الثقة بالنفس هي أكثر تأثراً باللعب لما لها من دور كبير في ميل التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية وتليها الدافعية ثم الانتباه باعتبارهما صفتان خاصتان لاكتساب المعارف والمعلومات.
- أن غياب هذه الصفات وعدم الاهتمام بتطويرها يحدث خلل في التلاميذ مما يصعب المهمة على الأستاذ.

2)اقتراحات وتوصيات:

- **من خلال استعراض نتائج الدراسة، يمكن اقتراح عدة توصيات وهي كالآتي:**

1- توفير كل الامكانيات الخاصة بالمادة وهذا فيما يتعلق بالألعاب وتوفير كل الامكانيات اللازمة للوصول الى متطلباتها .

2- تكوين الاساتذة والمعلمين في كيفية استغلال هذه الالعاب للوصول الى غايات التلاميذ .

3- زيادة من عدد حصص التربية البدنية والرياضية ومحاولة استوفاء على كل ما يحتاجه التلميذ خاصة في فهم مفاهيمها ومراميها والعمل أكثر من اجل رفع مستوى اداء التلاميذ.

4- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية لتسهيل تطبيق الالعاب .

5- اعتبار اللعب في الحصة كأساس تربوية وتعليمي لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ او من طرف الاساتذة

6- العمل على خلق جو تنافسي بين التلاميذ عن طريق الالعاب .

7- الزيادة في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية لتنمية القدرات النفسية و البدنية للتلاميذ .

3)الآفاق المستقبلية:

- **يقترح الباحث مجموعة من الآفاق والدراسات المستقبلية لدراسة السلوك القيادي وفق عدة متغيرات كالآتي:**

– وجوب اتمام هذا النوع من الدراسات , لما له من اهمية كبيرة في المجال الرياضي والتربوي .

–اجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات اخرى , تكون اوسع من مجتمع الدراسة الحالية , ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة .

–اجراء دراسات مماثلة في اطوار تعليمية مختلفة , ومن وجهات نظر اخرى ومختلفة.

–حبذا لوتكون الدراسة عن اثر غياب هذه الصفات النفسية لدى التلاميذ.

وفي لاخير نتمنى ان يكون بحثنا هذا المتواضع باب واسع وانطلاقة جيدة لبحوث أخرى في ميدان الاختصاص .

خاتمـــــــــــــة

الخاتمـة:

في نهاية بحثنا المتواضع الذي حاولنا من خلاله التطرق إلى موضوع هام وحساس استخلصنا فكرة هامة ورئيسية تتمثل في الدور الذي يلعبه اللعب في تطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس – الدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي.

فكانت الفكرة المحورية لهدف الدراسة استنادا لأراء بعض العلماء وكذلك الدراسات التطبيقية، وباستعمال أسئلة استبيانية وبعد التحليل والاستخلاص تبين لنا أن للعب أهمية بالغة في تطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس- الدافعية) لدى التلاميذ.

إن حصة التربية البدنية والرياضة وما تحتويه من تنوع الأنشطة الرياضية، وكذلك من خلال الألعاب الفردية والجماعية، بالإضافة إلى استثارة دافعية حب اللعب والاكتشاف والممارسة. وهذا ما يجعل أغلبية التلاميذ في المؤسسات التعليمية يهتمون كثيراً باللعب ويدركون جيداً أهدافها ونتائجها مما يزيد في دافعيتهم ورغبتهم الكبيرة في ممارسة الرياضة.

كما تبين من خلال الدراسة الدور الإيجابي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسة، فمادة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية وفي جميع مستوياتها لم تستطع استغلال كل الثروات التربوية المنبثقة عنها وهذا يستلزم منا جهودا كبيرة لتغطية هذا التفاوت الموجود في المؤسسات، بالإضافة إلى حسن اختيار طريقة التدريس وحسن سير الوقت لكي يكون كافيا لتطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس- الدافعية)، وأن اللعب هوالأسرع والأنسب في تحقيق الأهداف على اعتبار أن الزمن المخصص لحصص التربية البدنية والرياضية .

وفي الأخير لا نستطيع القول أننا استوفينا كل جوانب البحث، بل يبقى هذا الموضوع بحاجة إلى دارسات وصفية وتحليلية أكثر تتناول مختلف هذه العوامل ودرجة تأثيرها وهذا حتى تكون النتائج المتحصل عليها أكثر دقة وشمولية.

المراجع المعتمدة

في الدراسة

❖ **قائمة المصادر والمراجع:**

–قائمة المصادر :

–القران الكريم : (**سورة يوسف اية 11–13,واية42و87– سورة المائدة اية7**).

–السنة النبوية الشريفة.

– قائمة القواميس والمعاجم:

*إبن منظور، جمال الدين محمد ابن مكرم: **لسان العرب**، دار الفكر، المجلد الأول، (**1410**هـ).

*احمد مختار عبد الحميد عمر:**معجم اللغة العربية المعاصرة** ,عالم الكتب ,الطبعة الاولى , **2008**.

– قائمة المراجع بالغة العربية :

1- احمد بن يخلف:**ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصحي وانعكساتها على طرق تدريب في التعليم الثانوي** ,دار النشر,القاهرة ,**2001**.

2–السلوم عبد الحكيم :**سيكولوجية اللعب عند الاطفال** , مجلة النبا,العدد 48,دار النهضة ,بيروت **2000**.

3-امال المخزومي:**التنشئة الاجتماعية والثقة بانفس** ,مجلد(63),**2002**.

4-السليمان هاني ابراهيم:**دليلك الى الثقة بالنفس بالاخرين** ,دار الاسراء ,عمان ,**2005**..

5-ابراهيم مروان عبد المجيد :**الرياضة للجميع** ,دار الثقافة,عمان ,**2004**.

6- البدراني جمال سالم :**بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسط** ,ماجيستر,بغداد,**1986**.

7-السيد فؤاد البهي :**اسس الصحة النفسية للاطفال** ,دار النشر ,مركز الاسكندرية,**1995**.

8-البسيوني محمد عوض :**نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** ,ديوان المطبوعات الجامعية ,ط2,الجزائر ,**1990**.

9-اسامة كامل راتب :**دوافع التفوق في النشاط الرياضي** ,دار الفكر العربي ,القاهرة ,**1990**.

10-اسامة كامل راتب :**تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي** ,دار الفكر العربي ,ط2, **2004**.

11-بديرة كريمان:**الاسس النفسية لنمو الطفل** ,دار المسيرة للنشر والطباعة ,عمان ,**2006**.

12-بوحوش عمار:**اصول البحث العلمي في مناهج البحث العلمي** ,ديوان المطبوعات ,جامعةالجزائر,**1995**.

13-تركي رابح:**اصول التربية والتعليم** ,ديوان المطبوعات الجامعية ط2,الجزائر,**1990**.

14-حنورة احمد حسن,شقيق ابراهيم عباس :**العاب الطفل ماقبل المدرسة** ,مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ,ط2,بيروت ,**1996**.

15- حنا فاضل :**اللعب عند الاطفال** ,ط1,دار المشرق, مغرب ,دمشق ,**1999**.

16- حامد عبد السلام زهران :**علم النفس النمو من الطفولة الى المراهقة** ,ط2,عالم الكتاب ,القاهرة,**1972**.

17- خليل عزة :**علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة** ,دار الفكر العربي ,**2002**.

18- خليل ميخائيل معوض:,**سيكولوجية النمو والطفولة والمراهقة** ,ط3,دار جلال الاسكندرية ,مصر ,**2003**.

19- درويش كمال,امين الخولي:**الترويح واوقات الفراغ** ,ط2,دار الفكر العربي ,القاهرة,**2001**.

20- سعدية علي بهادر :**سيكولوجية المراهق** ,دار البحوث العلمية الكويت,**1980**.
21- محمد بن اسماعيل البخاري :**صحيح البخاري** ,دار ابن كثير ,بيروت,**1407**هـ.
22-محمد سعيد مرسي :**فن تربية الاولاد في الاسلام** ,دار النشر والتوزيع الاسلامي ,القاهرة,**1998**.
23- محمود علي :**ركن الثقة** ,دار التوزيع والنشر الاسلامي ,مصر ,**1999**.
24- محمد حسن العلاوي:**الاختبارات المهارية والنفسية** ,ط3,دار المعارف ,القاهرة,**1998**.
25-محمد حسن العلاوي:**علم النفس الرياضي**,دار المعارف ,القاهرة,**1992**.
26-مصطفى حسين باهر :**طرق البحث العلمي والاحصائي** ,مجلات تربوية ,ط1,مركز الكتاب للنشر,القاهرة ,**2000**.
27- عثمان عفاف عثمان :**الحركة هي مفتاح التعلم**,ط1,دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ,الاسكندرية,**2011**.
28- عبد الحميد شرف:**التربية الرياضية والحركية للاطفال الاسوياء,ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق**,ط1,مركز الكتاب للنشر ,القاهرة,**2001**.
29- عبد المتجلي محمد رجاء :**الثقة بالنفس اساس بناء الشخصية** ,مجلة الرابط الاسلامي ,**1992**.
30- عبد العزيزصالح: **التربية وطرق التدريس** ,دار المعارف ,القاهرة,**1976**.
31- عبد الرحمان محمد العيسوي :**دراسات في تفسير السلوك الانساني** ,دار راتب الجامعية ,بيروت,**1999**.
32- عفاف البابيدي:**سيكولوجية اللعب** ,دار الفكر,عمان,**1990**.
33- عبد اللطيف محمد خليفة :**الدافعية للانجاز**,دار غريب للطباعة والنشر,**2000**.
34- عشوي مصطفى :**مدخل الى علم النفس** , ديوان المطبوعات الجامعية,ب,ط,الجزائر,**1990**.
35-فؤاد الباهي السيد:**الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة**,دار الفكر العربي ,القاهرة,مصر,**1975**.
36- فاخر عاقل :**علم النفس التربوي** ,دار العلم للملايين,بيروت,**1978**.
37- فرج الين وديع:**خبرات في الالعاب للصغار** والكبار,ط2,منشاة المعارف,الاسكندرية,**2007**.
38- نبيل محمد زايد:**الدافعية والتعلم** ,ط1,مكتبة النهضة ,مصر,**2003**.
39- نوف محي الدين:اللعب في حياة الاطفال ,الطفل العربي والمستقبل,ب س.
40- نجم الدين السنهوري:**راي في فلسفة** اللعب ,دار النشر ,مصر,**1998**.
41- نبيل عبد الهادي:**سيكولوجية اللعب واثرها في تعلم الاطفال**,ط1,دار وائل للنشر ,عمان,**2004**.
42- صوالحة محمد احمد:**علم نفس اللعب**,ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة,عمان,**2004**.
43- صديقي نور الدين محمد:**علم النفس الرياضة** ,جامعة حلوان,ط1,المكتب الجامعي الحديث,**2004**.
44- يوسف ميخائيل:**الثقة بالنفس** ,دار النهضة,القاهرة,مصر,**د س**.
45- ياسين رمضان:**علم نفس الرياضي** ,ط1,دار اسامة للنشر والتوزيع,عمان,**2007**.
46- ليلى يوسف:**سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية**,عالم الكتب ,القاهرة,**1965**.

47- هايدة موثقي:**علم النفس اللعب** ,ط1, دار الهادي للطباعة والنشر, **2004**.

48- رشوان عبد الحميد حسين:**في مناهج العلوم** ,مؤسسة شباب جامعة الاسكندرية,مصر,**2003**.

49-رشيد زرواتي :**مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**,ط1,دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر**2007**.

- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1-c.boyer ,**leensignement des jeux sportifs**, ed :vigot,paris,**1982**.

2-pasveer,k,**validating a measure of self,trust,the role of attachment processes**,poster,presented at the anvil conference,of the international network on personal,relationship oxford britan,**1997**.

3-Sunderland,**language and audio logy ser services inpubic** schools,intervention in school and clinc39(4),209-21,l,**2004**.

4- Emmons ,s,Thomas,**power performce transcending the barriers**, oxford univ,press,Briton,a**2007**.

- قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية:

المصري وليد احمد ,**دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتاثيره في شخصية اطفال السادسة** ,مجلة العلم ,الطالب , العدد الثاني ,دائرة التربية والتعليم ,عمان **1998**.

- مراسيم ومناشير :

وزارة التربية الوطنية ,**مناهج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة من التعليم** ,اللجنة الوطنية للمناهج **2006**.

- قائمة المواقع الالكترونية:

الـمـلاحـق

ملحق رقم: 01

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعـــليم العالـــي والبحـــث العلمي
معهد علـــوم وتقنيات النشاطات البدنيـــة والرياضيـــة – المسيلـــة –
قســـم التربيـــة البدنيـــة

استمارة استبيان قبل التحكيم

السادة الأساتذة الكرام تحية طيبة:

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان:

"دور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس,الدافعية)"

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم

أرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعة، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة للمساهمة في الوصول الى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعة لهذه الفقرات وصلاحيتها او تبديلها بما ترونه مناسبا لذلك، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

معلومات شخصية:

الاسم واللقب.....

الاختصاص :.....

التوقيع :.....

ملاحظة: **البدائل المستخدمة هي:** (نعم / لا / احيانا).

– من اعداد الباحث: زغباش ايوب.

ملحق رقم: 01

المحور الأول : للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس.

موافق	لا رأي لي	لا اوافق	مناسبة	غير مناسبة

س1: هل تثق في قدراتك ؟

التعديل:

س2: هل تشعر بالراحة النفسية عند ممارسة اللعب؟

التعديل :

س3: هل تتقبل طريقة تعامل الاستاذ معك ؟

التعديل:

س4: عند ممارستك للعب هل يزيد هذا من ثقتك بنفسك وباستاذك؟

التعديل:

س5:هل الاهتمام بالمظهر الجسمي والهندام يزيد من ثقتك بنفسك لتحقيق نتائج ايجابية اثناء اللعب ؟

التعديل:

س6: عند اجراء دورات رياضية في المؤسسة , هل تخشى عدم رضى الاخرين عن ادائك في هذه الدورة ؟

التعديل:

س7: هل تثق في الوصول للهدف رغم ضغوط المنافسة ؟

التعديل:

س8: هل يساهم اللعب في جعلك تتغاضى عن كلام الناس السلبي اتجاهك نحو المضي قدما دون الاهتمام بهم ؟

التعديل:

س9: عند تحقيق اهداف الحصة , هل تشعر بالرضا عن نفسك وتزيد ثقتك بنفسك ؟

التعديل:

س10: عند ممارستك للعب هل تشعر بالراحة قياسا بما يشعر به باقي اعضاء؟

التعديل:

س11: اثناء ممارستك للعب هل تشعر بان لك القدرة على التنافس معهم؟

التعديل :

المحور الثاني: للعب دور في تنمية صفة الدافعية .

	موافق	لا رأي لي	لا اوافق	مناسبة	غير مناسبة
س1: هل ترى بان اللعب يؤثر ايجابا على حالتك النفسية ؟ **التعديل:**					
س2: هل ترى بان حصة واحدة اسبوعيا كافية لزيادة رغبتك في ممارسة اللعب بشكل اكبر ؟ **التعديل:**					
س3: هل يقتصر نشاطك الرياضي الا في حصة التربية البدنية ام خارج الدوام المدرسي؟ **التعديل:**					
س4:هل تشعر بالراحة عند ممارسة اللعب ؟ **التعديل:**					
س5: عند اجراء منافسات رياضية في الحصة , هل تبذل اقصى جهدك من اجل تحقيق الفوز مع عناصر فوجك؟ **التعديل:**					
س6: عند الخسارة مع عناصر فوجك وتلقي العقوبة , هل تشعر بالرضا عن النتيجة وتحاول رد الاعتبار في المنافسات القادمة ؟ **التعديل:**					
س7:هل يقوم استاذ التربية البدنية والرياضية بتحفيزكم لكي لا تشعرون بالخيبة والفشل ؟. **التعديل:**					
س8:اذن , هل اللعب يحفزك على تطوير نفسك لتكون الافضل في القسم ؟ **التعديل:**					
س9:هل ترى بان الاستاذ يساهم في تنمية الشعور بالرغبة لديكم نحو تحقيق مختلف اهدافكم ؟ **التعديل:**					
س10:هل ترى ان اللعب ينمي صفة الدافعية لديك؟ **التعديل:**					

ملحق رقم: 03

س1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	134	59.6	59.6	59.6
	لا	21	9.3	9.3	68.9
	أحيانا	70	31.1	31.1	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س1

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	134	75.0	59.0
لا	21	75.0	-54.0-
أحيانا	70	75.0	-5.0-
Total	225		

Test

	س1
Khi-deux	85.627[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	155	68.9	68.9	68.9
	لا	14	6.2	6.2	75.1
	أحيانا	56	24.9	24.9	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	155	75.0	80.0
لا	14	75.0	-61.0-
أحيانا	56	75.0	-19.0-
Total	225		

ملاحق

Test

	س2
Khi-deux	139.760[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	155	68.9	68.9	68.9
	لا	7	3.1	3.1	72.0
	أحيانا	63	28.0	28.0	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	155	75.0	80.0
لا	7	75.0	-68.0-
أحيانا	63	75.0	-12.0-
Total	225		

Test

	س3
Khi-deux	148.907[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	162	72.0	72.0	72.0
	لا	21	9.3	9.3	81.3
	أحيانا	42	18.7	18.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

ملاحق

4س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	162	75.0	87.0
لا	21	75.0	-54.0-
أحيانا	42	75.0	-33.0-
Total	225		

Test

	4س
Khi-deux	154.320[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

5س

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	120	53.3	53.3	53.3
	لا	42	18.7	18.7	72.0
	أحيانا	63	28.0	28.0	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

5س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	120	75.0	45.0
لا	42	75.0	-33.0-
أحيانا	63	75.0	-12.0-
Total	225		

Test

	5س
Khi-deux	43.440[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

ملاحق

6س

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	162	72.0	72.0	72.0
	لا	21	9.3	9.3	81.3
	أحيانا	42	18.7	18.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

6س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	162	75.0	87.0
لا	21	75.0	-54.0-
أحيانا	42	75.0	-33.0-
Total	225		

Test

	6س
Khi-deux	154.320[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

7س

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	148	65.8	65.8	65.8
	لا	35	15.6	15.6	81.3
	أحيانا	42	18.7	18.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

7س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	148	75.0	73.0
لا	35	75.0	-40.0-
أحيانا	42	75.0	-33.0-
Total	225		

ملاحق

Test

	س7
Khi-deux	106.907[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س8

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	134	59.6	59.6	59.6
	لا	49	21.8	21.8	81.3
	أحيانا	42	18.7	18.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س8

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	134	75.0	59.0
لا	49	75.0	-26.0-
أحيانا	42	75.0	-33.0-
Total	225		

Test

	س8
Khi-deux	69.947[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س9

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	112	49.8	49.8	49.8
	لا	43	19.1	19.1	68.9
	أحيانا	70	31.1	31.1	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

ملاحق

س9

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	112	75.0	37.0
لا	43	75.0	-32.0-
أحيانا	70	75.0	-5.0-
Total	225		

Test

	س9
Khi-deux	32.240[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	120	53.3	53.3	53.3
	لا	70	31.1	31.1	84.4
	أحيانا	35	15.6	15.6	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س1

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	120	75.0	45.0
لا	70	75.0	-5.0-
أحيانا	35	75.0	-40.0-
Total	225		

Test

	س1
Khi-deux	48.667[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

ملاحق

س2ـــ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	134	59.6	59.6	59.6
	لا	21	9.3	9.3	68.9
	أحيانا	70	31.1	31.1	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س2ـــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	134	75.0	59.0
لا	21	75.0	-54.0-
أحيانا	70	75.0	-5.0-
Total	225		

Test

	س2ـــ
Khi-deux	85.627[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س3ـــ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	104	46.2	46.2	46.2
	لا	65	28.9	28.9	75.1
	أحيانا	56	24.9	24.9	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س3ـــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	104	75.0	29.0
لا	65	75.0	-10.0-
أحيانا	56	75.0	-19.0-
Total	225		

ملاحق

Test

	س3
Khi-deux	17.360[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	141	62.7	62.7	62.7
	لا	21	9.3	9.3	72.0
	أحيانا	63	28.0	28.0	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	141	75.0	66.0
لا	21	75.0	-54.0-
أحيانا	63	75.0	-12.0-
Total	225		

Test

	س4
Khi-deux	98.880[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	155	68.9	68.9	68.9
	لا	35	15.6	15.6	84.4
	أحيانا	35	15.6	15.6	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

ملاحق

س5ـــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	155	75.0	80.0
لا	35	75.0	-40.0-
أحيانا	35	75.0	-40.0-
Total	225		

Test

	س5ـــ
Khi-deux	128.000[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س6ـــ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	127	56.4	56.4	56.4
	لا	56	24.9	24.9	81.3
	أحيانا	42	18.7	18.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س6ـــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	127	75.0	52.0
لا	56	75.0	-19.0-
أحيانا	42	75.0	-33.0-
Total	225		

Test

	س6ـــ
Khi-deux	55.387[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

ملاحق

7ســـ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	120	53.3	53.3	53.3
	لا	70	31.1	31.1	84.4
	أحيانا	35	15.6	15.6	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

7ســـ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	120	75.0	45.0
لا	70	75.0	-5.0-
أحيانا	35	75.0	-40.0-
Total	225		

Test

	7ســـ
Khi-deux	48.667[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

8ســـ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	134	59.6	59.6	59.6
	لا	70	31.1	31.1	90.7
	أحيانا	21	9.3	9.3	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

8ســـ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	134	75.0	59.0
لا	70	75.0	-5.0-
أحيانا	21	75.0	-54.0-
Total	225		

ملاحق

Test

	س8ـــ
Khi-deux	85.627[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

س9ـــ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	141	62.7	62.7	62.7
	لا	35	15.6	15.6	78.2
	أحيانا	49	21.8	21.8	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

س9ـــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	141	75.0	66.0
لا	35	75.0	-40.0-
أحيانا	49	75.0	-26.0-
Total	225		

Test

	س9ـــ
Khi-deux	88.427[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 75.0.

Corrélations

		الاستبيان	س1	س2	س3	س4	س5
الاستبيان	Corrélation de Pearson	1	.481**	.657**	.332*	.699*	.532**
	Sig. (bilatérale)		.004	.000	.012	.010	.000
	N	20	20	20	20	20	20

ملاحق

Corrélations						
		س6	س7	س8	س9	س10
الاستبيان	Corrélation de Pearson	.562**	.337**	.651**	.600*	.426*
	Sig. (bilatérale)	.000	.019	.003	.000	.000
	N	20	20	20	20	20
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).						
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).						

Corrélations							
		الاستبيان	س11	س12	س13	س14	س15
الاستبيان	Corrélation de Pearson	1	.429**	.755**	.663**	.471**	.549**
	Sig. (bilatérale)		.000	.002	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20

Corrélations				
		س16	س17	س18
الاستبيان	Corrélation de Pearson	.634**	.986**	.400**
	Sig. (bilatérale)	.009	.004	.048
	N	20	20	20
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).				
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).				

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.651	18

ملحق رقم:02

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعـــليم العالـــي والبحـــث العلمي
معهد علـــوم وتقنيات النشاطات البدنيـــة والرياضيـــة – المسيلـــة –
قســـم التربيـــة البدنيـــة

استمارة استبيان في صورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اعزائي التلاميذ

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان :

"دور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) "

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع.

أرجوا منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتكم التي لن تستخدم إلاّ لأغراض علمية.

ولكم جزيل الشكـر والاحترام

ملاحظة: (ضع إشارة x في الخانة المناسبة)

	الفقرات	نعم	لا	احيانا
المحور الأول: للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس				
1	**هل تثق في قدراتك ؟**			
2	**هل تشعر بالراحة النفسية عند ممارسة اللعب ؟**			
3	عند ممارستك للعب هل يزيد هذا من ثقتك بنفسك وباستاذك؟			
4	هل الاهتمام بالمظهر الجسمي والهندام يزيد من ثقتك بنفسك لتحقيق نتائج ايجابية اثناء اللعب ؟			
5	عند اجراء دورات رياضية في المؤسسة ,هل تخشى عدم رضى الاخرين عند ادائك في هذه الدورة ؟			
6	هل يساهم اللعب في جعلك تتغاضى عن كلام الناس السلبي اتجاهك نحو المضي قدما دون الاهتمام بهم ؟			
7	عند تحقيق اهداف الحصة , هل تشعر بالرضا عن نفسك وتزيد ثقتك بنفسك ؟			
8	عند ممارستك للعب هل تشعر بالراحة قياسا بما يشعر به باقي اعضاء؟			
9	اثناء ممارستك للعب هل تشعر بان لك القدرة على التنافس معهم؟			
المحور الثاني: للعب دور في تنمية صفة الدافعية				
1	هل ترى بان اللعب يؤثر ايجابا على حالتك النفسية ؟			
2	هل ترى بان حصة واحدة اسبوعيا كافية لزيادة رغبتك في ممارسة اللعب بشكل اكبر؟			
3	هل يقتصر نشاطك الرياضي الا في حصة التربية البدنية ام خارج الدوام المدرسي؟			
4	هل تشعر بالراحة عند ممارسة اللعب ؟			
5	عند اجراء منافسات رياضية في الحصة , هل تبذل اقصى جهدك من اجل تحقيق الفوز مع عناصر فوجك ؟			
6	هل يقوم استاذ التربية البدنية والرياضية بتحفيزكم لكي لاتشعرون			

	بالخيبة والفشل ؟			
7	اذن , هل اللعب يحفزك على تطوير نفسك لتكون الافضل في القسم؟			
8	هل ترى بان الاستاذ يساهم في تنمية الشعور بالرغبة لديكم نحو تحقيق مختلف اهدافكم ؟			
9	هل ترى ان اللعب ينمي صفة الدافعية لديك؟			

Titre de l'étude: Le rôle du jeu dans le développement de certaines qualités psychologiques (confiance en soi, motivation) chez les élèves du cycle secondaire.

L'objectif de l'étude: L'étude vise à:

-Connaître la valeur du jeu pour l'étape de l'adolescence dans tous les aspects (moteur psychologique, cognitif, émotionnel.(

-mettre en évidence le rôle du jeu dans le développement des qualités psychologiques.

-Connaître la valeur du jeu pour les étudiants en phase secondaire.

La connaissance du jeu et les avantages des caractéristiques et facteurs qui influent sur le jeu

Problème d'étude: Avez-vous joué un rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques (confiance en soi, motivation) aux élèves du stade secondaire?

Hypotheses de l'étude:

Le principe général. Pour jouer un rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques (confiance en soi, la motivation) aux étudiants du stade secondaire

hypothèses partielles:

.1Pour jouer un rôle dans le caractère du développement de confiance en soi.

.2Pour jouer un rôle dans le développement de la recette de la motivation.

Echantillon de l'étude: L'échantillon comprenait 225 élèves et de la pupille, en (4) écoles secondaires de la municipalité Bougaa.

Méthodologie: nous suivons dans notre étude sur l'approche descriptive.

Outils d'étude: comme un moyen de collecte d'information Astkhaddmnaala_an.

Les résultats obtenus à:

-lui jouer la confiance en soi » Dorvi chez les étudiants de développement de stade secondaire.

Doit jouer un rôle dans le développement de la motivation chez les élèves du cycle secondaire.

Les suggestions les plus importantes: à la lumière des résultats obtenus pour suggérer:

 considéré à jouer dans le quota de base de l'éducation et de l'éducation, afin de lui donner plus d'attention soit par les élèves ou par des enseignants

 travail pour créer une atmosphère de compétition entre les étudiants à travers les Jeux.

 augmentation de la part de l'éducation physique du courrier pour le développement de la capacité mentale et la taille physique des élèves.

تم بحمد الله

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :دور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس ,الدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى :

- معرفة قيمة اللعب بالنسبة لمرحلة المراهقة من جميع النواحي (النفسية الحركية، المعرفية، العاطفية).
- إبراز دور اللعب في تنمية الصفات النفسية .
- معرفة قيمة اللعب بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة خصائص اللعب ومزاياه،و العوامل المؤثرة في اللعب

مشكلة الدراسة :هل للعب دور في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس ,الدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :. للعب دور في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس ,الدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية :

1- للعب دور في تنمية صفة الثقة بالنفس .

2- للعب دور في تنمية صفة الدافعية .

عينة الدراسة : شملت العينة 225 تلميذا و تلميذة ، في (4) ثانويات ببلدية بوقاعة .

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمناالاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- ان اللعب له دورفي تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ان اللعب له دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

أهم الاقتراحات : على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح :-

- اعتبار اللعب في الحصة كأساس تربوية وتعليمي لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ او من طرف الاساتذة
- العمل على خلق جو تنافسي بين التلاميذ عن طريق الالعاب.
- الزيادة في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية لتنمية القدرات النفسية و البدنية للتلاميذ .
- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية لتسهيل تطبيق الالعاب