



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي : .....

قسم : التربية البدنية

الرمز : .....

الشعبة : نشاط بدني ورياضي تربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
( ماستر )

مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي  
لمفاهيم التقويم وتطبيقها  
" دراسة ميدانية بابتدائيات المقاطعة التفتيشية الثالثة لهلاية المسيلة "

إشراف الأستاذ:

د. بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب :

جيدل عبد العزيز

السنة الجامعية : 2024/2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي : .....

قسم : التربية البدنية

الرمز : .....

الشعبة : نشاط بدني ورياضي تربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
( ماستر )

مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي  
لمفاهيم التقويم وتطبيقها  
" دراسة ميدانية بابتدائيات المقاطعة التفتيشية الثالثة لهلاية المسيلة "

إشراف الأستاذ:

د. بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب :

جيدل عبد العزيز

السنة الجامعية : 2024/2023

# إهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى روح الوالد رحمه الله وأسكنه

جنة الفردوس الأعلى

إلى كل أفراد العائلة ، وأسرتي الصغيرة

وإلى جميع أساتذة المعهد ، وأخص بالذكر الأستاذ

بركاتي نصر الدين المشرف على البحث ، لما قدمه

لنا من نصائح وتوجيهات طيلة إنجاز هذه الدراسة

كما لا ننسى الأصدقاء والزملاء الذين تقاسمنا

معهم المشوار الدراسي



الحمد لله كثيرا الذي هدانا ووفقنا لإتمام هذا العمل  
نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف بركاتي نصر الدين ،  
الذي رافقنا في إنجاز هذا العمل .  
كما نتقدم بخالص الشكر إلى كل أساتذة القسم على المجهودات  
المبذولة ومساندتنا في مشوارنا الدراسي .  
والشكر لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل .

## قائمة المحتويات

شكر وتقدير	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية <b>Abstract</b>	
أ	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
05	1 - 1 - إشكالية الدراسة
06	1 - 2 - فرضيات الدراسة
07	1 - 3 - أهمية الدراسة
07	1 - 4 - أهداف الدراسة
08	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	1 - 6 - الدراسات السابقة
12	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
الصفحة	الفصل الثاني: أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الابتدائي
15	- تمهيد

16	2- 1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
17	2- 2 . مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي
18	2- 3 . خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي
21	2- 4 . تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
21	2- 5 . خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
22	2- 6 . مهام أستاذ التعليم الابتدائي
23	. خلاصة
<b>الفصل الثالث: التقويم التربوي</b>	
25	. تمهيد
26	3- 1. نبذة تاريخية عن للتقويم التربوي
26	3- 2 . مفهوم التقويم التربوي
27	3- 3 . أهمية التقويم التربوي
28	3- 4 . خصائص التقويم التربوي
29	3- 5 . أنواع التقويم التربوي
32	3- 6 . شبكة تقويم الكفاءات لمرحلة التعليم الابتدائي
33	3- 7 . أهداف التقويم التربوي
34	3- 8 . شروط التقويم التربوي
35	. خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	

الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
38	تمهيد
39	1-4 - الدراسة الاستطلاعية
39	2-4 - منهج الدراسة
39	3-4 - متغيرات الدراسة
40	4-4 - مجتمع وعينة الدراسة
40	5-4 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
40	6-4 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
43	7-4 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
44	8-4 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
45	خلاصة
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
47	1-5 - عرض وتحليل النتائج
49	2-5 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
53	1 - 6 - الاستنتاج العام
53	2- 6 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
53	6 - 2- 1- الاقتراحات
53	6- 2- 2- الفرضيات المستقبلية
55	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
17	01	يمثل مساهمة التربية البدنية في تنمية المواد الأخرى
18	02	يمثل خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي
31	03	يمثل نموذج توضيحي لمراحل التقويم
32	04	يمثل بطاقة تحليلية لتقويم الكفاءات الختامية
32	05	يمثل شبكة تقويم الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية
41	06	يمثل معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه
42	07	يمثل معاملات ثبات الاستبيان ككل وأبعاده باستخراج معامل ألفا كرونباخ
42	08	يمثل عدد الفقرات في كل محور والاستبيان ككل
43	09	يمثل الدرجة حسب كل خيار
44	10	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان
47	11	يمثل اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية
47	12	يمثل اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التشخيصي
48	13	يمثل اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التكويني
49	14	يمثل اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التحصيلي

## المخلص باللغة العربية

عنوان الدراسة: " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها " .

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى فهم وتطبيق الأساتذة لعملية التقويم في التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي ، و كذا معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية على دراية بعملية التقويم في ظل منهج التعليم الابتدائي ، و مدى معرفته التقويم (التشخيصي، التكويني، التحصيلي ) ، و تحديد وكشف الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في عملية التقويم، ومعرفة مدى تمكنه من استخدام الأساليب التقويمية التي جاءت في المنهاج ،ومعرفة إحتياجات الأساتذة في موضوع التقويم .

حيث تم استخدام أداة الاستبيان على عينة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية المقاطعة التفتيشية ( 03 ) لولاية المسيلة ، تكونت من 60 أستاذ كعينة أساسية اختيروا بطريقة عشوائية ، كما انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج الآتية:

- مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها جاء متوسطا .

- معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم (التشخيصي والتكويني و التحصيلي ) و تطبيقه جاء بمستوى متوسط .

## المخلص باللغة الإنجليزية

### Abstract in English :

**Study title : “The level of knowledge of physical education and sports teachers in the primary education stage of assessment concepts and their application.”**

The study aimed to know the level of teachers' understanding and application of the evaluation process in physical education and sports for the primary education stage, as well as to know whether the physical education and sports professor is familiar with the process Evaluation in light of the primary education curriculum, and the extent of knowledge of evaluation (diagnostic, formative, summative) Identifying and revealing the difficulties that the professor faces in the evaluation process, and knowing the extent to which he is able to use the evaluation methods included in the curriculum And knowing the needs of professors regarding the subject of evaluation.

The questionnaire tool was used on a sample of teachers of physical education and

sports in primary schools in the inspection district (03) of the state of M'sila. It consisted of 60 teachers as a basic sample who were chosen randomly. The researcher also adopted the descriptive analytical approach, and the study concluded with the following set of results:

- The level of knowledge of physical education and sports teachers in the primary education stage regarding assessment concepts and their application was average.
- Physical education and sports teachers' knowledge of the concept of evaluation (diagnostic, formative, and summative) and its application reached an average level.

## مقدمة :

لقد أثبتت التجارب أن تطور المجتمعات يقاس بمدى التطور والنجاح الذي تحققه في مجالات التربية والتعليم ، فالعملية التعليمية شكل من أشكال تنظيم الحيات المدرسية وجزء من الحركة الثقافية والحضارية للمجتمع .

لذا شهدت مختلف جوانب العملية التربوية في أقطار العالم تطورات نتيجة للأبحاث التربوية المتعددة حيث أدخلت الوسائل التكنولوجية الحديثة لمساعدة الأستاذ في إيصال المعرفة بشكل فعال ، كما طرأت تغيرات في طبيعة الأهداف التربوية التي يسعى الأستاذ لتحقيقها وفق المناهج المقررة ، وزاد التركيز على ضرورة إشراك المتعلم في العملية التعليمية التعلمية ليصبح منتجا للمعرفة بدلا من كونه مستمعا ومستقبلا لها ، أي يصبح هو محور العملية التعليمية التعلمية .

ومن خلال هذا التطور أصبح لزاما تطوير أساليب التقويم التربوي الذي أضحي ملازما لكل العمليات التربوية ، لأن أي تقدم لا يمكن إحرازه دون الاستناد إلى برنامج تقويمي للجهود التي بذلت لإنجاح العملية التربوية حتى يمكن الكشف عن النقاط الإيجابية والسلبية ومعرفة أسبابها وأساليب وطرق علاجها والتربية البدنية والرياضية مادة من المواد الدراسية تساهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة عبر أنشطة جسمية لتطوير مهارات المتعلم الحركي وإنماء شخصيته ، وبوجود أساتذة مختصين في مرحلة التعليم الابتدائي تسعى المادة لتحقيق عدة لأبعاد منها البعد الوظيفي والبعد النفعي والبعد النفسي والبعد الرياضي والبعد القيمي ، ولذلك وجب على الأستاذ معرفة أهمية التقويم في التربية البدنية والرياضية والأخذ في الحسبان تطور السلوك لا الأداء في حد ذاته .

إن سلاسة وسيرورة عملية التقويم التربوي تدخل في مهام المدرسين ومن أولويات ممارساتهم اليومية، حيث يجب أن يمتلك المعلم المعارف ; والمهارات والكفاءات اللازمة والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان ويمكن ملاحظتها وقياسها . ( الأزرق، 2000 ، ص 170 )

فمعرفة الأساتذة بمجمل أنواع التقويم الممارس في الطور التعليمي الذي يزاولون به مهامهم يجعل نتائج عملية التقويم التربوي تظهر بدرجة واضحة؛ وبالتالي معرفة المستوى الحقيقي الذي وصلت إليه نتائج التربية والتعليم السائدين.

لذا ارتأينا في بحثنا هذا أن نسلط الضوء على مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها ، وانطلاقا من هذه النقاط تم احتواء موضوع دراستنا في هيكلية نظرية وتطبيقية حيث يحتوي الجانب النظري على الإطار العام للدراسة .

الفصل الأول والذي يتناول إشكالية الدراسة وفرضياتها ، أهمية الدراسة وأهدافها، أسباب اختيار موضوع الدراسة ، وتحديد المصطلحات، بالإضافة إلى الدراسات السابقة .

أما الفصل الثاني فقد تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية ، مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي ، خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي ، تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي ، ومهامه ، ثم خلاصة لفصل.

والفصل الثالث وشمل التقويم وتناولنا فيه نبذة تاريخية عن التقويم التربوي ، مفهوم التقويم التربوي ، بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم ، أهمية التقويم وخصائصه ، أنواع التقويم التربوي ، بالإضافة إلى أهداف التقويم وشروطه ، ثم خلاصة الفصل .

الفصل الرابع الذي يشمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث تناولنا فيه منهج الدراسة ، والدراسة الاستطلاعية ، مجتمع وعينة الدراسة ، بالإضافة الأساليب الإحصائية المستخدمة ، ثم خلاصة الفصل .  
الفصل الخامس على عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات وفي الأخير خاتمة وبعض الاقتراحات

# الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

## 1-1- إشكالية الدراسة :

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية وقواعدها السليمة ، ميدانا هاما من ميادين التربية ، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح ، لما تزوده من خبرات ومهارات واسعة حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه ويكون قادرا على بناء حياته ومسايرة العصر في تطوره ونموه الفكري .

ولما للتربية البدنية والرياضية من أهمية بالغة ، أولت الدولة لها اهتماما كبيرا ، فعملت على تنظيمها وإدراجها في المؤسسات التربوية ، وجعلتها مقررة ضمن البرنامج الشامل في المنظومة التربوية كونها تمنح للمتعلم رصيذا صحيا وتوازنا وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي ، كما عملت على توظيف أساتذة مختصين في جميع المراحل التعليمية ، وكان آخرها مرحلة التعليم الابتدائي .

وهذا التقدم والتطور كان نتيجة مجهودات كثيرة لعلماء وباحثين مختصين في التربية والتعليم يسعون جاهدين للنهوض بهذا القطاع الحساس في كل مستوياته وبكل حلقاته (منهاج، أساتذة ، تلاميذ....) ، لما أدى إلى مراجعة مكونات النظام التربوي حتى يتماشى وهاته التحولات بغية إقرار مدرسة متطورة ومنفتحة تتكفل بالإعداد الأصح والأفضل للأجيال في كل جوانب حياتهم، ففي عام ( 2002-2003 ) ظهرت البوادر الأولى للإصلاح التربوي ، وصولا إلى الإصلاح الأخير في العام ( 2013-2014 ) .

لم تعد التربية البدنية والرياضية في الوقت الحاضر مجرد نشاط بدني يهدف إلى تقوية عضلات ومفاصل الجسم ، وإنما هي محاولة علمية لتربية الفرد وإعداده من كافة الجوانب البدنية والذهنية والوجدانية والخلقية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصية متزنة متكاملة ,وتعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات الصلة الكبيرة في تحقيق هذا التطور . وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية التي تشكل التطبيق العملي لتطوير الأهداف التعليمية والتربوية وفق أسس علمية سليمة لضمان تحقيق الكفاءات المسطرة والتوصل إلى مستوى الطموح.

وكما هو معلوم أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشكل النقطة الرئيسية وهو الذي يعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام أساليب ووسائل تعليمية وتربوية متنوعة تمتلك الفكرة المتطورة والحديثة وتتناسب مع قدرات التلاميذ وتتلاءم مع قابليتهم وميولهم ورغباتهم وان يراعي في أنشطة الدرس حاجات التلاميذ بالإضافة إلى أمور فنية وإدارية عديدة .(رمزية الغريب، 1977، ص105 )

يعد التقويم، أحد الإشكاليات الهامة في المنظومة التعليمية ،ومما لاشك فيه أن التقدم والتطور في ميدان التربية والتعليم لا يتم إلا بالرجوع إلى هذا الأخير الذي يعتبر جد هام،حيث يعتبر الوسيلة التي تعمل على

تطوير وتحسين عملية التعلم، كما يساعد في تحديد مدى نجاح أو فشل العملية التعليمية، وذلك تمهيدا لتخطي العقبات والتغلب على المشكلات، ويمكن القول بأن عملية التقويم تؤدي إلى تحسن أداء المعلم و التلميذ في آن واحد وذلك لأنها تجعل من العملية التربوية عملية ديناميكية يشارك فيها كل من المعلم والتلميذ معا، وبناء على ما سبق تم طرح التساؤلات التالية:

### التساؤل العام :

ما مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها؟

### التساؤلات الجزئية :

1 . ما مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه ؟

2 . ما مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه ؟

3 . ما مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه ؟

### 1-2- فرضيات الدراسة :

#### الفرضية العامة :

مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها متوسط .

#### الفرضيات الجزئية :

1. مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه متوسط .

2 . مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه متوسط .

3 . مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه متوسط .

### 1-3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- إبراز أهمية التقويم في التربية البدنية خصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها تجربة حديثة وبمنهاج جديد .
- لفت انتباه الأساتذة لأهميته عند تناولهم وتطبيقهم لمحتوى المنهاج الدراسي خاصة في هذه المرحلة العمرية
- إبراز أهمية التقويم في عملية التعليم كونه الوسيلة المهمة في إظهار مكتسبات المتعلم .
- تسليط الضوء على أول وأهم مراحل التعليم المرحلة الابتدائية والتي تبنى عليها باقي مراحل التعليم.
- التعرف على أهم أساليب التقويم التربوي .
- التعرف على مدى تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الأساليب .

### 1-4- أهداف الدراسة :

- معرفة مستوى فهم وتطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية لعملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي .
- التعرف على مستوى معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه .
- التعرف على مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه.
- التعرف على مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه .

**1-5-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :****1-5-1/ التقويم التربوي :****1/ لغة :**

جاء في لسان العرب لابن منظور : أقمت الشيء وقومته فقام بمعنى استقام والاستقامة هي التقويم لقول أهل مكة : استقمت المتاع أي قومته وفي الحديث قالوا يا رسول الله " صلى الله عليه وسلم : " لو قومت لنا فقال " الله هو المقوم أي لو سعرت لنا، وهو من قيمة الشيء، أي حددت لنا قيمته." فالتقويم لغة معناه الوزن والتقدير والتعديل أو الإصلاح، فنقول قوم الشيء أي وزنه وقوم المتاع أي جعل له قيمة معلومة وقوم دراهم (خطاه) أزال اعوجاجها . (ابن منظور، 1995، ص498-500)

**2/ اصطلاحا :**

يعرفه " عزيز سمارة " على أنه : العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات على سمة معينة ( بالقياس الكمي أو غيره ) ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة لنعرف مدى كفايتها وإجراء ما يلزم من تعديل وتصحيح في العمل التربوي. ( سمارة عزيزة وآخرون، 2000 م، ص 18)

كما تعرف " يحيى علياء لعسالي " التقويم التربوي على أنه عملية التعرف على مدى ما تحقق لدى التلميذ من الأهداف واتخاذ قرارات بشأنها، كما يعني كذلك معرفة التغيير الحاصل في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغيير مع اتخاذ القرارات العلاجية اللازمة بشأنه .(العسالي ، 2005 م، ص5)

**3/ التعريف الإجرائي :** التقويم عملية تربوية يقوم بها المربي باستمرار ، وترمي إلى إعطاء نتائج محددة تمكن من إصدار الأحكام واتخاذ القرارات ، من أجل تحقيق الأهداف التربوية العامة للتلميذ والمعلم والمنظومة التربوية ككل.

**1-5-2/ أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي:****1-2-5-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

**1/الأستاذ لغة :** أستاذ (اسم مذكر) الجمع أستاذون وأساتذة وأساتيد . المؤنث : أستاذة ( اسم مؤنث ) والجمع

أستاذات ، معلم من يمارس تعليم علم أو فن، أستاذ الحساب . (معجم المعاني الجامع )

**2/اصطلاحا :**

يعرفه محمد الهادي عفيفي : هو أكبر مدخلات العملية التربوية و أخطرها بعد الطلاب ومكان المعلم في النظام التعليمي يحدد أهميته .( بن سالم، 1992 ، ص 32 )

كما يعرف إسحاق محمد المعلم على أنه : أهم مصدر لتوثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين تلاميذه فإحساسه بهم يثري حياة كل منهم فالمعلم لديه القدرة على كشف نقاط القوة والضعف عند التلاميذ مما يساعده على التعامل بطريقة مثمرة قائمة على فهم سلوك التلميذ والوقوف على أسباب تصرفه( محمد، 1982 ، ص 99 )

**3/ التعريف الاجرائي :** هو ذلك الشخص المعين من طرف وزارة التربية والتعليم في الجزائر لممارسة مهمة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، والمسؤول عن التطبيق الفعلي للمناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية في ظل ملكاته الفكرية وكفاءته التدريسية اللازمة لتنمية قدرات ومهارات المتعلمين.

**1-5-2-2-1- مرحلة التعليم الابتدائي :****1/اصطلاحا :**

حسب وزارة التربية الوطنية هي مرحلة التعليم الأساسي الإجباري مدتها ( 05 ) سنوات وهي مرحلة اكتساب التلميذ المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجالات التعبير الشفهي والكتابي والقراءة والرياضيات والعلوم، التربية الخلقية والمدنية والإسلامية، كما يمكن التعليم الابتدائي من الحصول على تربية ملائمة وتوسع ادراكه لجسمه والزمان والمكان ومن الاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي في المرحلة التعليمية الموالية بنجاح. ( وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 10 )

**2/التعريف الإجرائي :**

هي مرحلة من مراحل التعليم الإجباري مدتها ( 05 ) سنوات ، يلج إليها التلميذ في سن السادسة من العمر، وهي مرحلة اكتساب التلميذ المعارف الأساسية ، تضمن له متابعة مساره الدراسي في المرحلة التعليمية المقبلة.

## 1-6- الدراسات السابقة والمشابهة :

## 1/ دراسة الطالبة "بن سي مسعود لبنى" ( 2007-2008 ) :

تحت عنوان "واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات" وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية ، وكانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن واقع التقويم ومختلف ممارسات المعلمين للتقويم في المرحلة الابتدائية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد كان عدد أفراد عينة الدراسة 110 معلما ومعلمة موزعين على 42 ابتدائية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- رغم أهمية الإصلاحات التي عرفتها المدرسة فإن الممارسات التقويمية الحالية ممارسات تقليدية.
- نقص تكوين المعلمين في مجال التقويم. - ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد .

## 2/ دراسة " نصير أحميدة " (2015) :

المعونة ب " كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متغير الخبرة و المؤهل العلمي - دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية ورقلة " ، حيث هدف الباحث من هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفايات التقويم و كذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعا لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي ، و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كما تكونت عينة البحث من (65) أستاذ، فكانت نتائج الدراسة كما يلي :

- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية ، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي.

## 3/ دراسة " يوسف خنيش و صالح عتوتة " (2017) :

المعونة ب " الاحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الابتدائية في مجال التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات"، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال التقويم من خلال القيام بدراسة استكشافية على عينة من معلمي المرحلة و التي بلغ عددها 93 معلما و معلمة ، و أظهرت النتائج حاجة العينة لمجموعة كفايات تقدر ب 18 كفاية وكما أظهرت ان معظم هذه الكفايات ترتبط بما يجب أن تكون عليه العملية التقويمية وفقا للمقاربة بالكفاءات ، حيث احتلت حاجة العينة لكفاية يستخدم أساليب التعزيز المختلفة المرتبة الأولى ، ثم حاجة العينة لكفاية يحدد مؤشرات الكفاءة المطلوب تقويمها في المرتبة الثانية والتي تمثل احتياجات تدريبية للعينة و بدرجة كبيرة في مجال التقويم ، و أوصت الدراسة بأهمية

الاعتماد على احتياجات المعلمين عند بناء برامج إعدادهم لمهنة التدريس و ضرورة تطوير كفايات المعلمين في مجال التقويم .

#### 4/ دراسة " رضوان حمادي ، أحميدة نصير " (2018) :

بعنوان " تقدير مستوى بعض مهارات التدريس (التنفيذ، التقويم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية " .

وهي دراسة في مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمهارتي التدريس (التنفيذ والتقويم) في المرحلة الثانوية، و كذا التعرف على العلاقة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقويم الدرس والخبرة المهنية والمؤهل العلمي في المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من 36 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية، واعتمدت الدراسة على بطاقة ملاحظة أعدها الباحثان تتكون من 28 فقرة تشمل مهارتي التدريس (التنفيذ، التقويم) ، وتمت معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار(ت) وأظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى مرتفع في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس وسنوات الخبرة المهنية، وعدم وجود فروق في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس بالنسبة لعامل المؤهل العلمي.

#### 5/ دراسة " بن سعادة بدر الدين و بلجوه فيصل و خلافي عزيز " (2019) :

المعنونة ب " تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بمتغير التكوين و الخبرة " هدفت الدراسة إلى تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ، هذا و قد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم استمارة للكفايات التدريسية كأداة لجمع البيانات ليتم توزيعها على عينة قدرت ب 26 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية موزعين على بعض ثانويات مدينة شلف عينة الدراسة، هذا و توصلت النتائج إلى انه يتراوح مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بين الجيد و المقبول في كفاءات تنفيذ الدرس و إدارة القسم و ينخفض هذا الأداء في كفاءات التخطيط و التقويم ، إضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الكفاءات التدريسية بين الأساتذة تعزى لمتغير الجنس و الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

**1-7- مميزات الدراسة الحالية :**

تتميز الدراسة الحالية " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها " عن سابقتها في أنها تناولت التقويم في التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي باعتباره تجربة حديثة بمنهاج جديد ، وحسب اطلاعنا فان الدراسة الحالية هي من الدراسات القليلة جدا جدا في محيط جامعة المسيلة عموما ومعهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية خصوصا من ناحية زاوية الطرح لمعرفة مستوى فهم وتطبيق أساليب التقويم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

# الجانب النظري

## الفصل الثاني

أساتذة مادة التربية البدنية

والرياضية لمرحلة الابتدائي

**تمهيد :**

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي أستاذ كغيره من أساتذة المواد التعليمية يتلقى إعدادا وتكوينا أكاديميا يكون الهدف منه اكساب هذا الأخير القدر الكافي من المعارف والمهارات والمفاهيم التي تمكنه من مزاولة رسالته التربوية بكل كفاءة وسهولة ، لأجل بناء وتكوين شخصية التلاميذ من جوانبها المختلفة (نفسية ،اجتماعية ، خلقية...) ، وفق ما تسعى إليه المنظومة التربوية من خلال الغايات والمرامي التي سطرته من طرف السلطة الوصية ، وما تم إدراجه في المناهج لأن مكونات الشخصية يبدأ ظهور ملامحها في هاته الفترة من العمر وتستمر مع الفرد طوال حياته.

لذا تطرقنا في فصلنا هذا من الدراسة إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية ، مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي ، خصائص الطفل في مرحلة التعليم الإبتدائي ، تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الإبتدائي ، خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي ، مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي .

**2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :****1. تعريف التربية :**

يقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه ، مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، والتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق الممارسة طوال حياته .

وللتربية تعاريف متعددة وواسعة ومختلفة من مجتمع لآخر ، فيرى " بيستالوزي " بأنها ( تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة متلائمة ) ، ويعرفها " أفلاطون " ( أن التربية هي الجسم والروح كل ما يمكن من المجال ، وكل ما يمكن من الكمال )

أما " صالح عبد العزيز " فيقول ( أن التربية تطلق على كل عملية أو مجهود أو نشاط يؤثر في قوى الفرد وتكوينه ، بزيادة أو نقصان ، أو ترقية أو انخفاض ، سواء كان مصدر هذه العملية داخل نفسه أو البيئة الطبيعية أو الإجتماعية بمعناها العام ، أو بمعناها الضيق المحدود ، فالطفل خاضع باستمرار لعمليات التغيير في تكوينه الجسمي والعقلي والخلقي ) ( عبد العزيز صالح ، ص 11 ) .

ومن خلال هذه التعاريف تبرز أهمية التربية لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة ، لزيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية والحضارية وغيرها .

**2. تعريف التربية البدنية والرياضية :**

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ، بل هي من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية ، فالمقصود بالتربية البدنية أنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط ، وقد طرح العلماء العديد من التعريفات للتربية البدنية والرياضية فيعرفها " بيوتشر " ( هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني أختيرت بغرض تحقيق المهام ) ( محمود عوض بسيوني ، 1992، ص 13 )

ويقول " أوستاس تشيسر " ( يحتاج الإنسان إلى تنمية قواه البدنية والقدرة على التحكم السليم والتوازن الخلقي ، لا لتأدية واجباته اليومية في بيته وعمله فحسب ولكن ليواجه ما يقع له من أزمات من وقت لآخر ) . ( محمد خير الدرغ . ص 89 ) .

ومما سبق أن التربية البدنية والرياضية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية والخلفية والسياسية ، وتكوين الفرد تكويناً صالحاً تساعده في بناء مجتمع قوي متماسك ، فتهتم بتكوينه كاملاً ومتكاملاً من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والبدنية .....

### 3 . علاقة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بالتربية العامة :

لقد أثبتت الدراسات البيداغوجية أن التربية البدنية والرياضية بصيغة اللعب تمكن المتعلم من ترسيخ تعلماته في كل المواد الدراسية ، وتوفر له حفاً أوفر للبروز والتفوق خلال المسار الدراسي.

#### وفي الجدول (1) الموالي مساهمة هذه المادة في تنمية المواد الأخرى

المادة	المساهمة
اللغات	المصطلحات والمفاهيم . التبليغ والتواصل . التعبير .....
الرياضيات	الأعداد . المسافات . الوزن . القياس . الزمن . الحجم . السعة . الفضاء . الأشكال . المجموعات . الخطوط . الزوايا .....
التربية الإسلامية والمدنية	التسامح . التعاون . الإحترام . الحوار . النزاهة . الإلتزام . التضامن . التواضع . الإلتقان . الثقة بالنفس . تحمل المسؤولية . إحترام الغير . التعايش . المواطنة .....
التاريخ / الجغرافيا	التموقع الزمني . التموقع المكاني . التعامل مع المناخ . التعامل مع الطبيعة . التضاريس .
التربية العلمية والتكنولوجية	التغذية الصحية . البيئة والمحيط . الإسعافات الصحية . الحركة . التوازن . الثقل . الوتيرة . التعب . المجهود العضلي . الشدة . القوة . الإستطاعة . التردد . الفضاء .....
التربية الفنية	التشكيلية : الرسم . الأشكال . الألوان . التدوق . القياس . التعبير الفني .... الموسيقية : الحركة . الإيقاع . التعبير الفني . التدوق الفني . الإنسجام . الأداء الجماعي .....

( منهج التربية البدنية والرياضية . مرحلة التعليم الابتدائي . ص 7 ) .

### 2-2- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي :

حسب وزارة التربية الوطنية هي المرحلة عن التعليم الأساسي الإجباري مدتها ( 05 ) سنوات وهي مرحلة اكتساب التلميذ المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجالات التعبير الشفهي والكتابي و القراءة والرياضيات والعلوم، التربية الخلقية والمدنية والإسلامية، كما يمكن التعليم الابتدائي من الحصول على تربية ملائمة وتوسع إدراكه لجسمه والزمان والمكان ومن الاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات

ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي في المرحلة التعليمية الموالية بنجاح (وزارة التربية الوطنية، 2008ص1)

فهي مرحلة التعليم الأول بالمدرسة والتي يلتحق بها الطفل في سن ست ( 6 ) سنوات، تعمل على تأمين المعارف والمهارات والخبرات اللازمة لإعداد الفرد للمراحل التالية من تعليمه .

2-3- خصائص الطفل في مرحلة التعليم الإبتدائي :

الجدول (2) ويمثل هذه الخصائص

مراحل النمو		
9 - 11 سنة	6 - 8 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. يزداد النمو العضلي .</li> <li>. تتابع ظهور الأسنان الدائمة.</li> <li>. يزيد طول الجسم بنسبة 5% في السنة.</li> <li>. يزيد الوزن بنسبة 10% في السنة.</li> <li>. تزداد المهارات الجسمية.</li> <li>. يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة.</li> <li>. يتحمل التعب ويكون أكثر متأثرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. في منتصف هذه المرحلة تزيد الأطراف 50%.</li> <li>. تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الدائمة .</li> <li>. يزيد طول الجسم بنسبة 5% في السنة.</li> <li>. يزيد الوزن بنسبة 10% في السنة.</li> <li>. يتأثر بالظروف الصحية والمادية .</li> </ul>	النمو الجسمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>. زيادة واضحة في القوة والطاقة.</li> <li>. يميل إلى العمل ويشعر أنه يصنع شيئاً لنفسه.</li> <li>. ينمو التوافق الحركي (توازن الحركات مع العضلات).</li> <li>. أجزاء الجسم الأكثر عرضة للإصابات .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. نمو العضلات .</li> <li>. حب العمل اليدوي .</li> <li>. تخفي الحركات الزائدة .</li> <li>. القدرة على الكتابة والرسم .</li> </ul>	النمو الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>. يستمر ضغط الدم في التزايد.</li> <li>. يقل معدل النبض .</li> <li>. تزداد وظائف الجهاز العصبي.</li> <li>. في سن العاشرة يصل المخ إلى 95% من وزنه النهائي.</li> <li>. متوسط ساعات النوم 10س.</li> <li>. يبدأ التغير في وظائف الغدد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. يزداد ضغط الدم .</li> <li>. يتناقص معدل النبض .</li> <li>. يحتاج إلى غذاء أكثر.</li> <li>. يحتاج إلى 11 ساعة نوم .</li> </ul>	النمو الفيسيولوجي

<p>. يصل نمو الذكاء إلى نصف إمكانات نموه في المستقبل.</p> <p>. تنمو مهارة القراءة ويستطيع أن يقرأ لنفسه ما يجذب اهتمامه.</p> <p>. يستثيره البحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية.</p> <p>. تتضح القدرة التدريجية على الابتكار (العمل المبدع الجديد غير العادي).</p> <p>. الأطفال المبتكرون لا يكونون غالباً على وفاق مع معلمهم.</p> <p>. يزداد لديه حب الاستطلاع</p>	<p>. يتعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .</p> <p>. يميل إلى الأسلوب القصصي .</p> <p>. ينمو التذكر من الآلي إلى التذكر والفهم.</p> <p>. ينمو التفكير من حسي إلى تفكير مجرد .</p> <p>. ينمو التخيل من الإيهان إلى الواقعية والابتكار والتركيب.</p>	<p><b>النمو العقلي</b></p>
<p>. يميز بين الأوزان المختلفة.</p> <p>. يدرك التتابع الزمني للأحداث التاريخية.</p> <p>. تزداد دقة السمع.</p> <p>. يزول طول البصر حيث يدرك الأشياء بدقة.</p>	<p>. يبدأ بإدراك الزمن.</p> <p>. يبدأ بإدراك الأعداد (العمليات الحسابية).</p> <p>. يبدأ بإدراك الألوان .</p> <p>. يبدأ بالتمييز بين الأصوات والروائح.</p> <p>. تكون حاسة اللمس قوية .</p>	<p><b>النمو الحسي</b></p>
<p>. يزيد اتقان الخبرات والمهارات اللغوية.</p> <p>. يدرك المعاني المجردة (الصدق ، الأمانة ، العدل ، الحياة...).</p> <p>. يلاحظ الطلاقة في التعبير والجدل المنطقي.</p>	<p>. 2500 كلمة مفرداته عند دخوله المدرسة</p> <p>. تزداد 50% قبل نهاية المرحلة.</p> <p>. يعبر بالجمل المركبة الطويلة .</p> <p>. يتقن الطفل القراءة الجهرية.</p>	<p><b>النمو اللغوي</b></p>
<p>. يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر.</p> <p>. ضبطه لانفعالاته ، ويكون اعتدائه لفظياً أو في شكل مقاطعة.</p> <p>. يفهم النكتة وتعجبه .</p>	<p>. تتكون العواطف والعادات الانفعالية.</p> <p>. يحب المرح واللعب .</p> <p>. تتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين .</p> <p>. يقاوم النقد ويميل إلى نقد الآخرين.</p>	<p><b>النمو الإنفعالي</b></p>

<p>. تنمو الاتجاهات الوجدانية.          . يكون تعبيره عن الغيرة بالوشاية والإيقاع          بالشخص          الذي يغار منه.          . يستغرق في أحلام اليقظة.</p>	<p>. يشعر بالمسؤولية وقيم سلوكه          الشخصي.          . يعبر الطفل عن الغيرة بمظاهر سلوكية          كالضيق .          . تقل درجة الخوف عنده.</p>	
<p>. يزداد تأثير جماعة الرفاق.          . يزداد نقده لتصرفات الكبار.          . يتضايق من الأوامر والنواهي ويثور على          الروتين.          . يقلل الاعتماد على الكبار ويطرّد نمو          الاستقلال.</p>	<p>. تتسع دائرة الاتصال الاجتماعي          والصدقات .          . يكون مستمعاً جيداً.          . يقتزن سلوكه الاجتماعي مع أقرانه.          . يكون اللعب جماعياً.          . يزداد التعاون مع رفاقه مع قوة المنافسة          .          . يهتم بجذب انتباه الآخرين .          . يميل إلى العدوان اليدوي</p>	<p><b>النمو          الإجتماعي</b></p>

( المعهد الوطني لتكوين إطارات مستخدمي التربية )

ومن خلال هذه الخصائص يمكننا أن نشير إلى بعض التطبيقات التربوية التي تميز هذه المرحلة منها :

. الاقتداء بأخلاق الرسول (ص) في التربية.

. تعليم الطفل الصلاة منذ السابعة ، وإشراكه في أنشطة تبين قدرة الله.

. تنمية التفاعل الاجتماعي بينه وبين رفاقه ، وتعويده احترام الوالدين والآخرين دون رهبة أو خوف .

. خطورة مقارنة الطفل بإخوته أو رفاقه على مسمع منه.

. تشجيع الطفل على الكلام الحر الطليق، وعدم الإسراف في تصحيح الأخطاء اللغوية.

. الاهتمام بالتربية الأخلاقية الإسلامية.

. أهمية الرحلات والمعسكرات والتدريب على القيادة وتحمل المسؤولية.

. تعليمه مراعاة الفروق الفردية بين الناس وترسيخ مبدأ الاحترام.

. أهمية إشباع الحاجات النفسية (الحب ، الأمن ، التقدير ، الانتماء...).

. أهمية القصص والتدريب اللغوي السليم والعناية بالفصحى.

. عدم إلقاء الوالدين العبء في التربية على المدرسين أو العكس.

. أهمية الوسائل السمعية والبصرية في العملية التربوية.

#### 2-4- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي :

إن مادة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة ، حيث أولت لها المنظومة التربوية العناية الفائقة من خلال ما برمج في المنهاج ، وتوفير العنصر البشري المتخصص والمؤهل لأداء المهام الموكلة له في مرحلة التعليم الإبتدائي ، لبلوغ الأهداف التعليمية والتربوية وتجسيدها على أرض الواقع .  
لذى كان لزاما على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يحقق هذه الأهداف بالإعتماد على الإختيار الأمثل والمناسب للأنشطة الرياضية ، باعتباره عنصرا فعالا من الجماعة التربوية مثله مثل باقي أساتذة المواد الأخرى ، يقوم بالمهام المحددة في النصوص القانونية والتنظيمية .

#### 2-5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر الأساتذة إندماجا مع متعلميه ، حيث يتعامل معهم باختلاف الفروقات الفردية ، من حيث السلوك والفروقات البدنية والمعرفية والإجتماعية ، وهم دوما في حالة حركية مستمرة أثناء الحصة ، مما يدفعه إلى مراعاة كل هذه الجوانب ، وإيجاد السبل التي تلبي كل فئة دون الزيادة في الهوة بين المتعلمين .

وعلى الأستاذ أن يكون لديه استعداد نفسي لعملية التعليم، فإذا أقبل المعلم على وظيفته مرحا سعيدا تذلت جميع الصعوبات التي يتلقاها في العمل زيادة على الثبات الانفعالي، فالطلاب على صغر سنهم يعرفون كل حركة يتحركها المعلم و مغزى كل عمل يأتية، وان كانوا يظهرون الجهل، والسذاجة في أغلب الأحيان (العلوي،1982ص64).

ومن هنا نتجلى بعض الصفات الأساسية التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية منها :

- . أن لا يكون عاجزا عن أداء مهامه ويتمتع بلياقة بدنية كافية .
- . أن يكون نشيط وذو حيوية ، وواسع الخيال يدفع بالتلاميذ إلى إبراز قدراتهم .
- . أن يكون قادرا على التعامل بطريقة مثمرة قائمة على فهم سلوك التلاميذ .
- . أن يلعب دور المربي والأب المهذب لأبنائه .
- . أن يتمتع بالصبر وضبط النفس مع الفروقات الموجودة في القسم الواحد .
- . أن لا يكون قاسيا فينفرهم من الحصة ، ولا يكون عطوفا جدا فيفقد السيطرة .
- . يتسم بالعدل والإنصاف بين التلاميذ .
- . الشعور بالرسالة التربوية ودورها في حياة الشعوب .
- . المعرفة الخاصة والتمكن من المادة الدراسية ،لأنه كلما كان متمكنا من معارفه كلما كان أقدر على العطاء .

## 2-6- مهام أستاذ التعليم الابتدائي :

يمارس معلمو التعليم الابتدائي مهامهم تحت سلطة مدير المدرسة الابتدائية ويقومون بنصاب التعليم الأسبوعي والمقرر لهم ضمن المرسوم 49/90 المؤرخ في 06 فيفري 1990 ويتمثل في ما يلي:

. تربية التلاميذ وتعليمهم وبهذه الصفة فإنهم يقومون بنشاطات تربوية وبيداغوجية تتمثل فيما يلي :

التعليم الممنوح للتلاميذ : يمنح التلاميذ تعليماً تضبطه قانوناً مواقيت وبرامج وتعليمات وتوجيهات صادرة عن وزارة التربية الوطنية.

. المشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات . تأطير الخرجات التربوية للتلاميذ . يتولى المعلم في أداء مهمة الإمساك المنتظم والاستعمال المحكم للوثائق الآتية:

- . الكراس اليومية لتحضير الدروس.
- . التوزيع الشهري والسنوي للبرنامج.
- . دفتر المناداة.
- . كراس المداولة.
- . كراس الاختبارات.
- . المشتركة في المجالس التي تعقد في المؤسسة.
- . المشاركة في النشاطات التربوية والاجتماعية.
- . القدوة في السلوك عموماً.
- . الاهتمام بكل ما من شأنه ترقية الحياة في المؤسسة التربوية.
- . يكون المعلم مسؤولاً عن جميع التلاميذ الموضوعين تحت سلطته .(بوسعديق، 2002، ص55)

**خلاصة :**

نستنتج في الأخير أهمية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي لما تقدمه من فوائد للمتعلمين في هذه المرحلة العمرية ، لو تم استخدامها استخداما يتوافق مع ميادئ التربية العامة ، كما نستنتج أن مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة ضرورية جدا من أجل ضمان تعليم جيد للتلاميذ ، وإعدادهم للحياة ، ولا يتحقق هذا الهدف إلا من خلال أساتذة متكونين تكوينا يؤهلهم إلى تأدية واجبهم والذي يتناسب وهذه المرحلة ، وذلك من خلال محاولة الرفع من مستوى الكفاءة لديهم ، وتبصيرهم بكيفية بناء الأساليب التقييمية المناسبة وتدريبهم على العمل بها لضمان الوصول إلى مستوى التحصيل التعليمي .

الفصل الثالث

التقويم التربوي

**تمهيد :**

تعتبر عملية التقويم التربوي عنصرا رئيسا ومهما لنجاح العملية التربوية ، لأنه يهدف للوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف بغية تحسين وتطوير مكونات المنظومة التربوية وذلك باتخاذ الإجراءات اللازمة من الجهات الوصية من تعديل أو تغيير أو حذف .

ويعد التقويم التربوي أحد المكونات الأساسية في المنظومة التربوية، فهو يؤدي دورا مهما في العملية التعليمية وهو جزء لا يتجزأ منها، فقد أصبح ضرورة تربوية ، فهو يساعد الأستاذ للوقوف على ما تحقق من الأهداف المنشودة، ومن خلاله يتم تشخيص العملية التعليمية وتعديل مسارها، فهو مؤشر مهم للتعرف على مدى تحقيق للكفاءات المسطرة في المناهج وطرائق التدريس في تحقيق الأهداف التربوية، ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى مفهوم التقويم التربوي خصائصه، أنواعه، أهدافه وأساليبه...

**3-1- نبذة تاريخية عن التقويم التربوي :**

تمتد جذور التقويم إلى عهود ما قبل التاريخ ، عندما استخدم الصينيون سنة 2000 ق.م اختبارات الكفاءة لتقدير أداء المترشحين للعمل ، وأعد سقراط التقويم اللفظي من عناصر قياس نتائج التعلم ومقداره لأغراض تعليمية ، وبداية الثورة الصناعية في أوربا أخذ التقويم كتخصص مستقل ، وظهرت الكتابات في القياس النفسي لیتسع مجال التقويم ليشمل تقويم المعلم وتقويم البرامج والمؤسسات ، وفي الفترة الممتدة ما بين 1930م . 1945م كان التركيز منصبا على الأهداف التربوية المأمولة للبرامج التعليمية وتقويم مخرجاتها التربوية .

وخلال الفترة 1948 م حتى 1972م ازداد الاهتمام بالبرامج التقويمية ، وبنهاية هذه الفترة برز التقويم التربوي كتخصص مستقل ، بل من أهم مجالات العلوم التربوية التطبيقية ، ولم يعد يخلو أي برنامج تعليمي أو تدريبي من برنامج تقويم الجودة التعليمية . ( حمدي شاکر ، ص 15 )

**3-2- مفهوم التقويم التربوي:**

يعرف التقويم على أنه عبارة عن عملية منظمة تقوم على جمع المعلومات و البيانات التي تفيد في تحقيق الأهداف المطلوبة من العملية التربوية ، و تساعد في اتخاذ القرارات المتعلقة بتلك العملية ، و تهدف للعمل على تحسين القرارات القديمة و الرفع من سويتها ، و كما تهدف عملية التقويم لمعالجة القصورالذي ممكن أن نجده في العملية التربوية و ذلك يضمن إيجاد بيئة جيدة للفرد و الأسرة ، كما تلعب عملية التقويم دور فعال في تحسين العملية التدريسية فهي عبارة عن أداة يتم من خلالها توجيه العملية التدريسية نحو الصواب .

- يعرفه "رونالد دول " Ronald Doll بأنه: "عملية واسعة وجهود مستمر للاستفسار عن مطابقة المحتوى والإجراءات للأهداف المحددة".

- يعرفه "دانييل " Daniel Styfflebeau بأنه: "إجراءات الجمع والتمحيص وتزويد المعلومات المفيدة للحكم على القرارات البديلة". (دعس، 2008، ص 168 )

- يعرفه "أحمد زکی صالح" بأنه: "العملية التي يتم فيها تحديد قيمة معينة بشيء محدد أو لحدث معين، والتقويم في التربية هو تقويم أهداف سلوكية".

- كما يعرفه "محمود منسى" بأنه: "الأسلوب العملي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة التقويم وتعديل مسارها". (تيعشادين، 2009، ص28)

يعرف التقويم في مجال التربية بأنه: "العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة". (الأسدي وعبد المجيد، 2007، ص121)

- ومنه يمكن القول أن التقويم التربوي هو مجموعة عمليات منظمة، لتتبع مدى تطور اكتساب المتعلمين لمختلف المعارف والمهارات المقدمة لهم، بهدف تحقيق الأهداف التربوية المنشودة \* وهناك بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم :

1. **القياس :** تمثيل ظاهرة معينة بالأرقام ، تهدف إلى تشخيص ما يوجد لدى الطلبة من خبرات تم استيعابها كما تهدف أيضا إلى إجراء عمليات تنبؤية لما يمكن أن يحققه الطلبة . قياسه . فالقياس كما يعرفه " كامبا " هو عملية تحويل الأحداث الوصفية إلى أرقام بناء على قواعد وقوانين معينة، (لعمش، 1999، ص25)
2. **التقييم :** إعطاء قيمة أو افتراض قيمة لشيء ما، وهو عملية وصف كمي أو كفي يتضمن أحكاما قيمة ذاتية مرتبطة بذات الشخص مما يجعله مختلف من شخص لآخر، مثل: نجاح، متفوق، راسب، متوسط، ضعيف، وذلك دون التعرض للأسباب التي أدت إلى النجاح أو الرسوب .
3. **التقدير :** في المجال التربوي يعتبر التقدير خطوة تمهيدية لإصدار الحكم التقويمي، وبالتالي فإن عمليتي التقدير والحكم تتدخلان معا لدرجة تصبح الأولى كمقدمة حتمية للثانية. فالتقدير إذن هو الحكم على القيمة الشيء على وجه التقريب، ويختلف من شخص لآخر تبعا لتفكيره واتجاهاته .

### 3-3- أهمية التقويم التربوي :

يهتم التقويم التربوي بجميع جوانب شخصية المتعلم، حيث لم يعد التقويم مقتصر على قياس التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في المواد الدراسية كما في السابق، بل أصبح يقيس ميول الاتجاهات، والقدرة على التفكير ودرجة ذكاء، أي أنه يقيس الجوانب السلوكية والانفعالية والوجدانية والعقلية ، يساعد التقويم في التخطيط للعملية التربوية على اعتبار أنه مرتبط بمسار النتائج التي يحققها المتعلم واصلاح العيوب والصعوبات التي تحوله دون بلوغه أهداف معينة، كما يعنى بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة والأهداف التعليمية ، ويساعد كل من المعلم والمتعلم على معرفة مدى التقدم الحاصل، والجوانب التي تتطلب منه المزيد من المثابرة والنشاط قصد التمكن من إتقان المهارات والكفاءات التعليمية المرتبطة به .

و ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج ، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة ، أو جدوى هذا المنهج . أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره . بما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقويم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير .

- يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جلية ، حيث يتم بوساطته تغيير المسار ، وتصحيح العيوب ، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق ، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت ، والجهد المهودرين.
  - لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن " الشخصية " يساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضعية سواء كان هذا الميدان هو الصف الدراسي ، أو الكتاب ، أو المنهج ، أو الخطة ، أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات الأخرى.
  - نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.
  - عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم ، وليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه ، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد الجوانب
- 3-4- خصائص التقويم التربوي:**

- 1- عملية التقويم عملية مستمرة : فالتقويم ليس شيئا يأتي بعد عملية التدريس، وبعد أن تكون العملية قد انتهت فتتوقف لإجراء عملية التقويم فهو عملية مستمرة وملازمة لعملية التعليم، تسير جنبا إلى جنب مع أجزاء المنهج التربوي كجزء لا يتجزأ منه، ومن كل نشاط يقوم به التلميذ ويشترك فيه.
- 2- عملية التقويم عملية تعاونية: ذلك أن التقويم لم يعد قاصرا على فرد واحد، وإنما يشارك فيه كل من له علاقة بالعملية التربوية، سواء كانوا من الاختصاصيين في المادة الدراسية، -موضوع التقويم- ورجال التربية والمدرسة والمشرفين التربويين، أو التلاميذ أنفسهم، ومن لهم اهتمام بأمور التربية من أبناء المجتمع والبيئة المحلية.
- 3- عملية التقويم عملية شاملة: فهي لا تتناول جانبا واحدا من جوانب التلميذ بل تمتد لتشمل جميع جوانب الشخصية من نمو معرفي وجسمي وعقلي واجتماعي، وهي تمتد لتشمل دراسة العوامل التي تؤدي إلى ضعف هذا النمو في جانب ما، والبحث عن أفضل الحلول الممكنة للتخلص من عوامل هذا الضعف وبالتالي يستمر التقويم ليلازم العملية التعليمية التعلمية في كل جوانبها
- 4- التقويم ليس هدفا في حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين المنهج التربوي: فالنتائج التي يمكن أن يسفر عنها التقويم يجب أن تستخدم في تحسين العملية التعليمية التعلمية، وتحسين المنهج التربوي وتطويره، ليخدم الغرض الذي وجد من أجله. (ملحم ، 2000، ص.40)
- 5- الدقة : والسبيل إلى ذلك هو أن تتوفر لأدوات التقويم ووسائل القياس الصدق والثبات، وأن تكون قادرة على تشخيص نواحي القوة أو الضعف لدى التلاميذ، حتى يمكن أن تعطى صورة واضحة عن كل منهم وحتى يمكن في ضوء ذلك الاستزادة من جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف، تحقيقا لأهداف التقويم.

6- الموضوعية: وهو عنصر أساسي في التقويم، والهدف منه إبعاد عنصر الذاتية أو التحيز لموقف ما، أو اتجاه معين عند التقويم، وهذا يتطلب التزام الموضوعية في جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها، واستنباط الأحكام منها، وكلما كانت عملية التقويم موضوعية كان تقدير النتائج وقياس الأعمال والحكم عليها أقرب إلى الدقة والسلامة، وبالتالي تكون النتائج صحيحة إلى حد كبير.

### 3-5- أنواع التقويم التربوي:

وتتكون هذه الأنواع من الآتي :

#### 3-5-1- التقويم التشخيصي : ويشير إلى التقويم الذي يحدث قبل التحاق التلاميذ بالنشاط التعليمي، وهو

يهدف إلى جمع معلومات عن التلاميذ بغرض معرفة قدراتهم واستعداداتهم وللتمكن من توجيههم للأنشطة الملائمة لهم.

وله عدة تسميات التقويم القبلي، التمهيدي، أو التنبؤي، ويتم في البدء في التدريس، والغرض منه التشخيص، ومعرفة مدى استعداد المتعلم للتعلم. وقد يكون في بداية الدرس أو الوحدة التعليمية أو السنة الدراسية والمراد منه تشخيص المكتسبات القبلية للتلاميذ قبل عملية الانطلاق في تقديم المعارف الجديدة، حيث نتمكن من الحصول على جميع البيانات والمعلومات التي تبين لنا مدى تحكم التلاميذ في مكتسباتهم القبلية من معارف ومهارات وقدرات.

#### أهميته :

#### 1 - بالنسبة للمعلم :

- تشخيص جوانب القوة والتعثرات في أداء المتعلمين .
- اتخاذ ما يلزم من أساليب المعالجة .
- يبرز الفروقات الفردية بين متعلمي القسم الواحد .
- الانطلاق في نشاط جديد بعد تأكده من اكتساب المتعلمين للمواد السابقة .

#### 2- بالنسبة للمتعلم :

تدرك النقائص حتى يتمكن من إكتسابها وتعديلها وتصحيحها ( التقويم الذاتي ) .

### 3-5-2- التقويم التكويني :

هو مندمج في سيرورة العملية (العملية التعليمية/التعلمية) يهدف إلى معرفة مدى ترسيخ اكتساب الموارد المعرفية والمنهجية لدى التلاميذ، وإبراز التقدم المحقق و/أو الصعوبات التي يواجهونها، مما يسمح للأستاذ بتعديل التعليمات وتنظيم المعالجة البيداغوجية لتدارك هذه الصعوبات، يتم هذا التقويم عن طريق الملاحظة

المستمرة للتلاميذ في بناء تعلماتهم، والتي تسمح للأستاذ بتقدير أعمالهم بواسطة ملاحظات نوعية حول أدائهم دون وضع علامات عددية..."

ويدل على ذلك النوع من التقويم الذي يحدث عدة مرات أثناء عملية التدريس بقصد تحسينها وتطويرها، وهو يمثل عملية إصدار الأحكام على عملية مستمرة أو على نتائج يمكن مراجعته وتطويره، والتقويم التكويني عملية مستمرة تتم في نهاية وحدة دراسية أو هدف معين، ويستفاد من نتائجه في العلاج المبكر، وفي توفير التغذية الراجعة للتلاميذ، عن طريق إفراح المجال أمامهم للتعلم بعد الانتهاء من مهمة تعليمية، وكذلك يزود المعلمين بالمعلومات الكافية عن فعالية طرق وأساليب التدريس المتبعة، ونوعية الوسائل التعليمية التي استخدمت في عملية التعليم، وهو التقويم الذي يحدث أثناء تكوين أو تشكيل تعليم التلميذ، ويكون هدفه تصحيح مسار العملية التربوية وبيان مدى تقدم التلميذ نحو الهدف المنشود .

**أهداف التقويم التكويني :** يهدف التقويم التكويني إلى :

- تقويم يومي لمدى اكتساب الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية .
- تقويم لمدى نمو الكفاءات العرضية .
- تطبيق التقويم والتقويم الذاتي من طرف الأقران .
- دعم مسعى تعلم المتعلمين ، وتحديد محاور التعديل والمعالجة البيداغوجية .

**3-5-3- التقويم الختامي أو النهائي أو التحصيلي :**

يقيس التقويم الختامي النتائج التعليمية التي تحدث في نهاية فصل دراسي أو نهاية تطبيق منهاج أو برنامج معين، والتي تبين مدى تحصيل التلميذ في نهاية فصل ما أو برنامج ما، ويستفاد من نتائج هذا التقويم في تقويم فعالية البرنامج وفي تطويره نحو الأفضل، وفي معرفة مدى قدرته على تحقيق الأهداف التربوية ، **ويهدف إلى :**

- قياس الفارق أو الروابط بين عناصر الفعل التعليمي.
- قياس نمو كفاءة المتعلم المحققة في فصل بيداغوجي و في نهاية برنامج سنوي أو مرحلة تعليمية.
- اكتشاف مواطن التعثر لدى المتعلمين من أجل وضع خطط علاجية، وتعزيز المكتسبات وتمييزها.
- إصدار أحكام بيداغوجية على فعالية العملية التعليمية التعلمية من حيث تحقق أهدافها .

وهذا نموذج توضيحي لكل لذلك : الجدول (3)

أنواع التقويم		وظائف التقويم		مراحل عملية التقويم	
معياري	مقنن	الهدف منه	صفة التقويم	الهدف منه	الفترة
عملية شخصية كما يمكن أن تكون جماعية يرتب من خلالها التلاميذ فرديا أو جماعيا ، حسب رغبة الأستاذ في إعطاء تقديرات تدل على مدى بلوغ التلاميذ إلى المستوى المستهدف في نهاية مرحلة التعلم	عملية شخصية، ليست مستقلة عن إنتاج التلميذ . يسمح بتقدير منتج كل تلميذ عن طريق سلم تنقيط يقاس على معدل نتائج كل التلاميذ في نشاط معين من خلال عملية كشف أولي أو نهائي أين تكون : المسافة ، الوقت ، الأخطاء ، عناصر التقدير	معرفة المستوى الأولي للتلاميذ	تشخيصي	تخطيط المشروع	قبل مرحلة التعليم
		يساير عملية التعلم (التكوين) يرمي إلى التعديل والمعالجة (التقويم)	تكويني	تطبيق المشروع	خلال التعلم
		يعرفنا عن مدى تحصيل التلاميذ خلال مرحلة التعلم (مقارنة مع المستوى الأول )	تحصيلي	إعطاء حكم نهائي حول تطبيق المشروع	في نهاية مرحلة التعلم
		. تقويم إستراتيجية التعلم : إعطاء حكم نجاعة عناصر البرمجة ، المحتويات ، المنهجية ، إستعمال الوسائل ، تطبيق النصوص (التعليمات والتوجيهات )			

3-6-6- شبكة تقويم الكفاءات الختامية لمرحلة التعليم الابتدائي :

3-6-1- بطاقة تحليلية لتقويم الكفاءات الختامية : الجدول (4)

المؤسسة : ..... السنة الدراسية : .....

اسم ولقب التلميذ : ..... المستوى الدراسي : .....

الميدان : .....

الكفاءة الختامية : .....					
سلم التقدير				المؤشرات	المعايير
د	ج	ب	أ		
					1
					2
					3
					4
تملك الكفاءة : .....				المفتاح : أ : تملك أقصى . ب : تملك مقبول . ج : تملك جزئي . د : تملك محدود	

(منهج، 2003، ص. 28)

3-6-2- شبكة تقويم الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية : الجدول (5)

الشبكة التحليلية لتقويم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية والرياضية". مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية
				1 ملاءمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف
				2 التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية والموقف
				3 توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية
				4 إستخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة
				5 الإلتزام بأخلاقيات المدرسة
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ : تحكم أقصى		ب : تحكم مقبول		ج : تحكم جزئي
د : تحكم أدنى				

( دليل، 2003، ص.5 )

**3-7- أهداف التقويم التربوي:**

يعتبر التقويم التربوي ضروريا بالنسبة لعملية التعليم، لأنه أحد المداخل الرئيسية لتطوير المناهج وتحسينها وتتبع ضرورته للأهداف التي يمكن أن يحققها والأهداف عموما هي النتائج المنتظرة من عملية تربوية، وأهم أهداف التقويم ما يلي:

**1- تحديد الأهداف التعليمية :**

ويساهم التقويم في تحديد الأهداف التعليمية القائمة على أساس ما نريد إحداثه من تعديل سلوك الطالب ذلك أن أول خطوة في التقويم هي تحديد نتائج التعلم المتوقعة سلفا وبهذا التحديد تحديد الأهداف التعليمية يمكن توجيه عملية التعليم من جهة، وبدء الخطوة الأولى في تقويم نتائج التعلم من جهة أخرى. فالتقويم أساس قائم على مدى تحقيق هذه النتائج التي أدرجت مسبقا فيها فيما يعرف بالأهداف التعليمية.

**2- معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية :**

إن تحديد الأهداف التعليمية هي الخطوة الأولى في التعليم والتعلم، وما الموقف التعليمي التعليمي بعناصره المختلفة إلا الوسيلة التي نسعى بواسطتها إلى تحقيق أهداف التعلم عند الطالب وحتى نحكم على مدى تحقق هذه الأهداف عند هؤلاء الطلاب فلا بد من استخدام أساليب التقويم الملائمة .

**3- تحسين مستوى التعلم :**

التقويم ليس غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق غاية أبعد عندما يساهم في تحسين تعلم الطالب من وجوه عدة، فهو يساعد الطالب والمعلم وغيرهم في تبيين الأمور التي يرغب في تعلمها كما يساعد في تزويده بمعلومات عن مدى تقدمه فيما تعلمه ويعرفه بالمجالات والجوانب التي تحتاج منه إلى مزيد من التعلم

**4- التشخيص :**

يسمح بتحديد النقائص ويكشف عن أسبابها قصد تداركها ويستعمل التشخيص عموما من أجل التعديل.

**5- تعريف أولياء الأمور بمدى تقدم أبنائهم :**

إن الاستعمال السليم لعملية التقويم يساعد في توفير معلومات موضوعية وواقعية وشاملة عن الطالب وهذا يساعد المدرسة على تزويد الآباء بمعلومات صحيحة ودقيقة عن أبنائهم وبذلك توضح الأسس السليمة لتعاون البناء والمستمر بين المؤسسة التربوية وأولياء الأمور

**6- التوجيه الإرشاد :**

يساعد هذا المجال في توجيه الطلبة إلى الفروع والتخصصات التي تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم سواء كانت علمية أو أدبية أو مهنية، ويسمح هذا المجال أيضا بتوجيه التلاميذ نحو دراستهم الجامعية المستقبلية

وهذا لا يتم بشكل شخصي أو اعتباطي بل يستند إلى أسس وقواعد قد تكون مستندة إلى الاختبارات التحصيلية والمدرسية من ناحية واختبارات القدرات العقلية والشخصية من ناحية أخرى

**3-8- شروط التقويم التربوي :**

حتى يكون التقويم سليماً يجب توفر عدة شروط ومبادئ نذكر منها:

- أن يكون هادفاً .
- أن يكون اقتصادياً.
- الاستمرارية .
- الشمولية.
- التعاون.
- استخدام وسائل متنوعة

**خلاصة :**

من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل ، نستخلص أن التقويم التربوي أصبح جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية، وهو الوسيلة الوحيدة التي من خلاله يتم تحديد مدى فعالية عملية التعلم ، وبالتالي يمكن القول أنه لا تعليم دون تقويم، فالتقويم ضرورة قصوى لا يمكن الاستغناء عنها و نجاح المنظومة التربوية مرتبط تماما بمدى تحقق مدخلات ومخرجات العملية التربوية التعليمية السائدة ومدى توافق إطارها النظري المسطر مع الإطار العملي المطبق ، وذلك من خلال تكاثف الجهود البشرية المتخصصة في مجال التربية والتعليم وتوفر الوسائل التعليمية المختلفة ، ومدى إلمام الأساتذة بكيفية تطبيق واستغلال التقويم بطريقة سليمة وصحيحة لتحقيق الغرض المنشود منه ، خلال مساهمهم مهني وتأدية رسالتهم التربوية اليومية .

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

## منهجية الدراسة

**تمهيد**

يعتبر الجانب التطبيقي الخطوة الثانية في مجال البحث العلمي وهو بذلك لا يقل أهمية عن الجانب النظري باعتباره يعد مكملاً ومدعماً له و يحقق للبحث قيمة علمية، كما تعد الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث في وضع الإطار الافتراضي لبحثه منذ البداية انطلاقاً من الجانب النظري ووصولاً إلى النتائج المستخلصة من البحث، وتعتبر الأدوات المنهجية الوسيلة التي تمكن الباحث من تحقيق أهداف الدراسة ، وتكمن قيمة النتائج التي يتحصل عليها أي باحث في دراسة ما، ومدى صحة هذه الدراسة على الإجراءات التي اتبعها وعلى الأساليب التي تم اختيارها من طرف الباحث أثناء معالجته لموضوع الدراسة ، وللقيام بهذه الدراسة وجب إتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية العلمية والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية ،منهج الدراسة ،متغيرات الدراسة ،مجتمع وعينة الدراسة،أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) ،الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق،الثبات،الموضوعية) ، تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية ،خطوات إجراء الدراسة الميدانية .

**4-1- الدراسة الاستطلاعية:**

باعتبار دراستنا (مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها ) تم بدء الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر مارس حيث قمنا بالتوجه لابتنائيات المقاطعة النفطية الثالثة لولاية المسيلة ، سعيا منا إلى الوقوف على ملامح الدراسة الحالية ، من أجل التنسيق والتعرف على ميدان الدراسة عن قرب وتم اخذ معلومات أولية لمجتمع الدراسة وكذا إجراء لقاءات جانبية مع بعض الأساتذة والتكلم معهم حول موضوع دراستنا وشرح فكرة الموضوع .تم التوجه إلى بعض الأساتذة من أجل توزيع أداة الدراسة وكذا شرح وتوضيح هذه الأداة (استبيان ) ومدى أهمية الإجابة عليها بصدق ووضوح بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق على عينة دراسة استطلاعية قوامها 15 أستاذ تربية بدنية ورياضية ، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة .
  - معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة (الاستبيان) مع عينة البحث.
  - جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.
- هذا ما جعلنا على اتصال بهاتة الفئة والاحتكاك بها مباشرة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

**4-2- منهج الدراسة :**

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، مع العلم أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي.

**4-3- متغيرات الدراسة :**

المتغير :هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان ( المتغير التابع، المتغير المستقل) .

في بحثنا هذا ليس لدينا متغير مستقل وتابع .

**4-4-4- مجتمعة وعينة الدراسة :****4-4-1- مجتمعة الدراسة :**

"تحديد مجتمعة عينة البحث يعني المجتمع الذي تشتق منه العينة من ناحية الأفراد الذين يمكنهم الظهور في عملية البحث ويقصد به الأفراد الذين يشملهم البحث فقط وتمثل مجتمعة البحث. وفي دراستنا هذه يتكون مجتمعة الدراسة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بابتدائيات المقاطعة التفتيشية الثالثة بالمسيلة والبالغ عددهم (177) أستاذ .

**4-4-2- عينة الدراسة :**

تمثل العينة المجتمع الأصلي ، وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي . قمنا باختيار عينة عشوائية من أساتذة مادة التربية البدنية للطور الابتدائي المقاطعة التفتيشية الثالثة بالمسيلة ، حيث تم توزيع الاستبيان على عينة قوامها (15) أستاذ كعينة استطلاعية ، أما العينة الأساسية فكان قوامها (60) أستاذًا ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة

**4-4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) :**

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحقيقها، وبعدما تم الاطلاع على بعض الدراسات النظرية و الدراسات السابقة في هذا المجال والاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت موضوع التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية تم صياغة وإعداد استبيان لقياس مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقه .

وقد تكون الاستبيان بصورته النهائية من (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات :

. مجال التقويم التشخيصي (11) فقرة.

. مجال التقويم التكويني (07) فقرة.

. مجال التقويم النهائي (10) فقرة .

كما هو موضح في الملحق ، وبما أن المقياس ثلاثي الإجابة ف (نعم- تأخذ ثلاث درجات ) ،

والإجابة (لا أدري- درجتين) ، والإجابة (لا- درجة واحدة) .

**4-4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :****4-4-6-1- الصدق :**

وتمت دراسة الصدق من خلال :

4-6-1-1- صدق المحكمين :

للتحقق من صدق أداة الدراسة وملاءمتها ، قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة ، للحكم على مدى تمثيل العبارات وشموليتها ووضوحها من حيث الصياغة ، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم ، وقد اتفق السادة المحكمين على عبارات الاستبيان ، وأجمعوا على صحتها و دقتها و ملاءمتها و بذلك يعد المقياس صادقا من حيث المحتوى و يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

4-6-1-2- صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والاستبيان ككل:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (6): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.89	01	**0.85	01	**0.90	01
**0.76	02	**0.57	02	**0.95	02
**0.58	03	**0.78	03	**0.85	03
**0.65	04	**0.69	04	**0.76	04
**0.75	05	**0.65	05	**0.86	05
**0.56	06	**0.86	06	**0.65	06
**0.63	07	**0.77	07	**0.90	07
**0.63	08	التقويم التكويني		**0.88	08
**0.83	09	التقويم التحصيلي		**0.88	09
**0.59	10			**0.70	10
				**0.75	11
				التقويم التشخيصي	

( \*\* دال عند  $(\alpha= 0.01)$  ، \* دال عند  $(\alpha= 0.05)$  )

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

يتضح من الجدول رقم(06): أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) و( $\alpha= 0.05$ )، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

#### 4-6-2- الثبات :

#### 4-6-2-1- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة قوامها 15 أستاذ من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية للبحث .

الجدول رقم (07) يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل وأبعاده باستخراج معامل ألفا كرونباخ .

حجم العينة الاستطلاعية	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	الأبعاد والاستبيان ككل
15	11	0.88	التقويم التشخيصي
	07	0.90	التقويم التكويني
	10	0.87	التقويم التحصيلي
	28	0.89	الاستبيان ككل

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

يتضح لنا من خلال الجدول أن جميع معاملات الفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0.88 - 0.90 - 0.87 ) ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل (0.892) ، الأمر الذي يشير إلى تمتع الاستبيان بمعامل ثبات قوي يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية .

#### 4-6-3- وصف الاستبيان :

بعد استكمال الباحث للإجراءات الخاصة بالصدق والثبات، خرج الاستبيان في صورته النهائية والجاهزة للتطبيق في التجربة الرئيسية على عينة الدراسة ، وقد تكون هذا الاستبيان من 28 فقرة موزعة على ثلاثة (03) أبعاد كما يلي :

#### جدول رقم (08) يبين عدد الفقرات في كل محور والاستبيان ككل

الرقم	الأبعاد	عدد الفقرات	الفقرات
01	التقويم التشخيصي	11	11----01
02	التقويم التكويني	07	18----12

28----19	10	التقويم التحصيلي	03
28----01	28	الاستبيان ككل	المجموع

كما وضع الباحث مقياسا ثلاثيا ، تختلف فيه استجابات الأساتذة في الإجابة على الفقرات ، كما هو موضح في الجدول رقم (09)

الجدول رقم (09) يبين الدرجة حسب كل خيار

الخيارات	نعم	لا أدري	لا
الدرجة	3	2	1

وضعت تعليمات للأساتذة للاسترشاد بها في الإجابة على عبارات الاستبيان .

#### 4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها 60 أستاذا وإعطاء شروحات حول الغرض العلمي البحث من استخدام الاستبيان لتسهيل إعطاء الإجابات من طرف العينة لتحري الدقة والموضوعية بحيث حرصنا على أن تكون الإجابة فردية بشكل مستقل قصد إعطاء النتائج أكثر مصداقية ، مع الحرص على توفير الوقت اللازم والكافي لعينة الدراسة للإجابة على الاستبيان .

بعد استرجاع الاستمارات ، تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية بالاستعانة ببرنامج S.P.S.S وذلك بعد تبويب البيانات وترميز وإدخالها في الحاسوب بالاستعانة ببرنامج ال: excel ، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات أدوات الدراسة .
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- المتوسط الفرضي .
- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي .
- اختبار (ت) تاست للعينة الواحدة .

كما تم تحديد مستويات الاستبيان كما يلي :

المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة - أدنى درجة) / عدد البدائل ، وهذا لتحديد مستوياتهم .

ويتحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث ك  $0.66 = 3/(1-3)$

حيث نحصل على مجالات كما يلي:

## الجدول رقم (10) يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
منخفض	[1 - 1.66]
متوسط	[1.67 - 2.33]
مرتفع	[2.34 - 3]

## 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

- الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة .
  - تحديد أداة جمع البيانات (الاستبيان) .
  - تحديد المجتمع الذي سيتم فيه الدراسة (ابتنائيات المقاطعة التفتيشية (03) بالمسيلة )
  - تحديد الأشخاص الذين ستجرى عليهم الدراسة (اختيار العينة ) وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي .
  - إعداد الاستبيان بصورته النهائية .
  - توزيع الباحث ل (15) استمارة استبائية أولية ، للتأكد من صدق الاستبيان وثباته .
  - بعد إجراء الصدق والثبات تم توزيع 60 استمارة استبائية .
  - جمع الأداة من أفراد العينة .
  - تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) .
  - تحليل النتائج ومناقشتها .
- \* وقد مرت دراستنا الميدانية بما يأتي :

## 1- المجال الزمني :

تم بدأ الإعداد لهذه الدراسة في شهر ديسمبر 2023 بإعداد مشروع البحث ، ثم عملية جمع البيانات من الكتب والدراسات السابقة حول التقويم التربوي عامة و عملية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية خاصة ، وتم الانتهاء من الجانب النظري في شهر فيفري 2024 ، لبدأ الجانب التطبيقي من بداية شهر مارس 2024 إلى غاية شهر ماي 2024 من خلال تصميم استبيان وعرضه على المحكمين ثم توزيعه وملء الاستمارات ثم تفرغ البيانات والقيام بالعمليات الإحصائية ثم ما يتبع ذلك من تحليل وتفسير وتعليق والوصول إلى النتائج النهائية أواخر شهر ماي 2024 .

## 2- المجال المكاني : أجريت الدراسة بابتدائيات المقاطعة التفتيشية الثالثة لمديرية التربية لولاية المسيلة .

**خلاصة :**

يعتبر تحديد الخطوات المنهجية بدقة عنصرا مهما في البحوث العلمية إذ تمكننا من الحصول على بيانات وافية و موثوق منها عن موضوع الدراسة ، و هذا ما تم في الفصل الحالي حيث قمنا بتحديد مجمل إجراءات البحث بدقة، كما تأكدنا من صدق و ثبات أداة البحث حيث تميزت بدرجة عالية من الموضوعية، وهذا ما يسمح لنا بالقيام بالتطبيق الميداني لها على أفراد عينة الدراسة ، كما تم تحديد ظروف تطبيق أدوات البحث، ثم تحديد مجمل الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية قصد قياس الفرضيات بطريقة موضوعية.

وأن حصولنا على البيانات الكافية و الدقيقة عن موضوع الدراسة الحالية يمكننا من عرضها وتحليلها في شكل منظم و متسلسل حسب بناء الإشكالية و فرضيات الدراسة المحددة، و هذا ما سوف نراه في الفصل اللاحق.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

### 5-1-1- عرض وتحليل النتائج :

#### 5-1-1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية العامة :

والتي تنص على أن : " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقه متوسط " .

للتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( ت ) بالنسبة للعينه الواحدة ، كما هو موضح في الجدول(11) .

الجدول رقم ( 11 ) يبين اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية .

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة
60	56.12	7.98	56	0.116	0.084

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

نلاحظ من خلال الجدول (11) أن الوسط الحسابي بلغ (56.12) بانحراف معياري (7.98) ، في حين أن الوسط الفرضي بلغ (56) ، كما بلغت قيمة (ت) (0.116) بمستوى دلالة (0.084) وهو أكبر من (0.05)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الوسطين الحسابي والفرضي ، وبالتالي مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقه متوسط .

#### 5-1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

والتي تنص: " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه متوسط " .  
للتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ت) بالنسبة للعينه الواحدة ، كما هو موضح في الجدول(12) .

الجدول رقم ( 12 ) يبين اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التشخيصي .

الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة
التقويم التشخيصي	21.01	4.96	22	-1.546	0.42

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

نلاحظ من خلال الجدول (12) أن الوسط الحسابي بلغ (21.01) بانحراف معياري (4.96) ، في حين أن الوسط الفرضي بلغ (22) ، كما بلغت قيمة (ت) (-1.546) بمستوى دلالة (0.42) وهو أكبر من (0.05)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الوسطين الحسابي والفرضي ، وبالتالي مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه متوسط .

### 5-1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

والتي تنص: " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه متوسط " .  
للتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ت) بالنسبة للعينة الواحدة ، كما هو موضح في الجدول (13) .

الجدول رقم ( 13 ) يبين اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التكويني .

الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة
التقويم التكويني	13.86	3.40	14	-0.319	0.880

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

نلاحظ من خلال الجدول (13) أن الوسط الحسابي بلغ (13.86) بانحراف معياري (3.40) ، في حين أن الوسط الفرضي بلغ (14) ، كما بلغت قيمة (ت) (-0.319) بمستوى دلالة (0.880) وهو أكبر من (0.05)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الوسطين الحسابي والفرضي ، وبالتالي مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه متوسط .

### 5-1-4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

والتي تنص: " مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه متوسط " .  
للتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ت) بالنسبة للعينة الواحدة ، كما هو موضح في الجدول (14) .

الجدول رقم ( 14 ) يبين اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على محور التقويم التحصيلي .

الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة
التقويم التحصيلي	19.35	4.25	20	-1.184	0.071

(المصدر: من إعداد الباحث ، مخرجات spss )

نلاحظ من خلال الجدول (14) أن الوسط الحسابي بلغ (19.35) بانحراف معياري (4.25) ، في حين أن الوسط الفرضي بلغ (20) ، كما بلغت قيمة (ت) (-1.184) بمستوى دلالة (0.071) وهو أكبر من (0.05)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الوسطين الحسابي والفرضي ، وبالتالي مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه متوسط.

#### 5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

#### 5-2-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية العامة ومن خلال الجداول رقم ( 11 ) تبين أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقه جاء متوسطا . وقد اختلفت مع دراسة " نصير أحميدة " (2015) والتي توصلت إلى أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية .

كما اختلفت مع دراسة "رضوان حمادي ، أحميدة نصير " (2018) ، والتي توصلت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى مرتفع في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس .

واختلفت مع دراسة " بن سعادة بدر الدين و بلجوهر فيصل و خلافي عزيز " (2019) ، والتي توصلت إلى انه يتراوح مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بين الجيد و المقبول في كفاءات تنفيذ الدرس و إدارة القسم و ينخفض هذا الأداء في كفاءات التخطيط و التقويم .

ويعزو الباحث ذلك إلى حداثة مادة التربية البدنية والرياضية بصورتها الحالية في الطور الابتدائي خاصة بوجود أساتذة تم تعيينهم حديثا لتدريس هذه المادة ، لذلك نلمس تطبيق جزئي لمنهاج المادة فيما يخص عملية التقويم ، وهذا لا ينقص من كفاءة أساتذة المادة لأنهم يمتلكون مؤهلات ومكتسبات قبلية تم اكتسابها من خلال مشوارهم الدراسي في الجامعة كمادة اختصاص ، إضافة إلى وجود بعض المعوقات التي تقف في

طريق أساتذة المادة في المدارس والتي لا تتيح لهم تطبيق عملية التقويم بشكل ممتاز متعلقة بوسائل العمل و فضاء الممارسة والاكتظاظ ، وطبيعة ومميزات تلاميذ الطور الابتدائي ، مع اعتماد بعض الأساتذة على الوثائق الجاهزة المتوفرة على الانترنت من تدرجات ومذكرات وهذا ما يساهم في إهمال العمل بشبكات التقويم ، لكن على العموم رغم كل الظروف المحيطة بالأستاذ وبالعملية التقويمية ككل نلحظ مستوى مقبول في فهم التقويم وتطبيقه من خلال إجابات عينة البحث .

وبالتالي فان الفرضية العامة محققة حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحث ، واتفق على أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقه متوسط .

### 5-2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ومن خلال الجدول رقم ( 12 ) تبين أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه جاء متوسطا .

و يعزو الباحث ذلك إلى الاعتقاد السائد بأن معظم أساتذة المادة ينجزون التقويم التشخيصي كحصة كشف أولي قبل الشروع في تخطيط التدرج أو الوحدة التعليمية هذا من ناحية التطبيق ، أما من ناحية فهم ماهية التقويم التشخيصي فان الغالبية تعتمد على أهداف إجرائية معدة سلفا رغم تطبيق حصة الكشف الأولي و العمل بشبكة التقويم التشخيصي وهذا عمدا أو جهلا ، وتبقى النتائج المنتظرة من نجاح التقويم التشخيصي والمتعلقة بالأستاذ والتلميذ متمثلة في مدى التحكم في وسائل العمل ، وظروف العمل وكيفية انجازه وإبراز المكتسبات الأولية ، إضافة إلى قابلية التلاميذ للعمل ورغبتهم في المادة ، ومدى تطبيق التعليمات من حيث التنظيم والتسيير ، ومدى تفاعل التلاميذ مع الأدوار المسندة إليهم .

وبالتالي فان الفرضية الجزئية الأولى محققة حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحث ، واتفق على أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه متوسط .

### 5-2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ومن خلال الجدول رقم ( 13 ) تبين مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه جاء متوسطا .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أساتذة المادة يطبقون التقويم التكويني كحصة مبرمجة وتقويم مستمر ومسائر لعملية التعلم ، يتم فيها دمج للمكتسبات السابقة لتحسين المستوى والوقوف على درجة التوفيق التي بلغها التلميذ ، وهنا تظهر مهارة الأستاذ ومدى فهمه للتقويم التكويني في تسوية ومعالجة المستوى المهاري للتلميذ وإيجاد طرق تساعد في إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم ، من خلال إمكانية اكتشاف و معرفة أين؟

كيف؟ و متى يشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان، حتى يتسنى للأستاذ التدخل بالاقترحات والتوجيه.

وبالتالي فان الفرضية الجزئية الثانية محققة حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحث ، واتفق على أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه متوسط .

#### 5-2-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة ومن خلال الجدول رقم ( 14 ) تبين مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه جاء متوسطا .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن درجة انجاز التقويم التحصيلي بين الأساتذة متعارف عليها كونه بيداغوجيا هو إعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل ، أما تنظيميا فهو التأكيد على نجاعة خطة العمل ، والإشكال يبقى في تركيز معظم الأساتذة على التحصيل وإهمالهم لمدى تحقيق الكفاءة المستهدفة .

و تظهر مدى نجاح عملية التقويم التحصيلي في تحكم الأساتذة في وسائل العمل وظروف العمل وشروط انجازه ونجاحه وتحقيقه للمكتسبات ، إضافة إلى مدى تحقيق الكفاءة المستهدفة .

وبالتالي فان الفرضية الجزئية الثالثة محققة حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحث ، واتفق على أن مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه متوسط .

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

### 6-1- الاستنتاج العام :

توصلنا من خلال دراستنا الحالية إلى الاستنتاجات العامة الآتية:

- مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها متوسط .
- مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التشخيصي وتطبيقه متوسط .
- مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التكويني وتطبيقه متوسط .
- مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه متوسط .

### 6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:

#### 6-2-1- الاقتراحات :من خلال دراستنا الحالية توصلنا إلى الاقتراحات الآتية:

- توفير المناخ الملائم لعمل الأستاذ في المدارس الابتدائية من فضاء مناسب وتوفير وسائل بيداغوجية .
- توجيه الأساتذة لأساليب التقويم الصحيحة وكيفية تطبيقها ومدى أهميتها .
- التكوين النوعي من خلال الدورات التكوينية يهتم بموضوع التقويم .
- الاهتمام بما يطور المهارات التعليمية للأساتذة .
- تشجيع الأساتذة على التكوين الذاتي في مجال التقويم وكيفية تطبيقه واستعماله .
- إنجاز المزيد من البحوث على موضوع التقويم في التربية البدنية ، خصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي .
- إعطاء التقويم التربوي أهميته التي يستحقها في برامج إعداد وتكوين الأساتذة .
- تشجيع الأساتذة على الاهتمام فيما يخص تقويم التلاميذ والتعامل بموضوعية مع نتائج هذا التقويم .

#### 6-2-2- الفرضيات المستقبلية :

- القيام بدراسة مماثلة تشمل كافة مديريات الوطن ، وإجراء مقارنة بينها .
- إجراء دراسة مماثلة تستخدم ( المعالجة البيداغوجية ، شبكات التقويم ،الاختبار في التقويم بالكفاءات..)
- إجراء دراسة عن علاقة التقويم بمتغيرات أخرى .

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المراجع باللغة العربية:

1- قائمة الكتب :

- 01- الأسدي سعيد جاسم مروان، عبد المجيد إبراهيم.(2007): الإشراف التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1 ، عمان ،الأردن .
- 02- الأزرق عبد الرحمان صالح .(2000): علم النفس التربوي للمعلمين، ط1 ، دار الفكر العربي، لبنان .
- 03- العلوي محمد الطيب.( 1982): التربية والإدارة بالمدارس الجزائرية ، الجزء 01 ، دار البعث ،قسنطينة، الجزائر .
- 04- بن سالم عبد الرحمان.(1992): المرجع في التشريع المدرسي، مطابع عمار فرقي، ط 2 ، باتنة ،الجزائر .
- 05- دعمس مصطفى نمر.( 2008): استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء، ب ط، عمان، الاردن .
- 06- حمدي شاكر محمود.(2004) : التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات ، ط 1 ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، حائل، السعودية .
- 07- لعمش سعيد.(1999): التقويم في المواد العلمية ، المكتبة الوطنية الجزائرية ،الجزائر .
- 08- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي.( 1992): نظريات وطرق التربية البدنية ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر .
- 09- محمد خير الدرع: التربية البدنية في الإسلام ، المكتبة الأموية ،دمشق ،سوريا .
- 10- سامي محمد ملحم.( 2000 ) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 11- سمارة عزيزة، نمر عصام.(2000): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، ط 2 ، عمان، الاردن .

- 12- عبد العزيز صالح : التربية وطرق التدريس ، ط 15 ، الجزء الأول ، دار المعرفة ، لبنان .
- 13- رمزية الغريب ( 1977 ) : التقويم والقياس النفسي والترويجي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- 2- قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :
- 14- بوسعدية بلقاسم . ( 2002 ) . "مدى فعالية تقويم المفتش للمعلم في المدرسة الأساسية" ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ورقلة ،الجزائر .
- 15- تيعشادين محمد.(2009). "اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو أساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات" ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة، الجزائر .
- 3- قائمة المجلات و الدوريات :
- 16- لعسالي يحيى علياء.(2005) : "القياس التقويم التربوي" ، مجلة آفاق التربية، العدد (17)،اليمن.
- 17- محمد اسحاق.(1982) : "التفاعل اللفظي " ، الوزارة العلمية، العدد 44 ، الأردن .
- 4- المناشير والمراسيم والقرارات الوزارية :
18. القانون التوجيهي للتربية ، المرسوم التنفيذي 12 /240 .
- 19- وزارة التربية الوطنية .(2023) : " دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي " .
- 20- وزارة التربية الوطنية .(2023) : "منهج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي" .
- 5- قائمة المعاجم والقواميس :
- 21- ابن منظور ، لسان العرب: (1995)، دار الصادر، ط 1 ،بيروت،لبنان .

قائمة

الملاحق

## استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الدكتور المحترم .

تحية طيبة .....

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة بعنوان :  
"مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها"

وبصفتك الشخص المؤهل لتقديم صورة حقيقية لتدريس المادة ، ونظرا لمكانتكم العلمية و خبرتكم في هذا المجال نرجوا من سيادتكم إبداء رأيكم في مدى صلاحية هذه الاستمارة لإجراء هذه الدراسة ، إن تعاونكم و إبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحثين على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل .

ويتكون الاستبيان من (28) فقرة موزعة على 03 أبعاد وبالشكل التالي :

البعد الأول : التقويم التشخيصي (11) فقرة .

البعد الثاني : التقويم التكويني (07) فقرات .

البعد الأول : التقويم التحصيلي (10) فقرات .

شاكرين تعاونكم معنا

إشراف الأستاذ

د/بركاتي نصر الدين

الطالب :

جيلد عبد العزيز

المرقم	البنود	مدى انتماء البند للبعد		مدى قياس البند للسمة		مدى سلامة صياغة البند لغويا	
		مناسب	غير مناسب	يقيس	لا يقيس	سليمة	غير سليمة
<b>البعد الأول : التقويم التشخيصي</b>							
01	هل ترى بأنه من الضروري إدراج التقويم التشخيصي قبل الانطلاق في تنفيذ البرنامج ؟						
02	هل يساعدك التقويم في بداية كل وحدة تعليمية من معرفة مدى تحكم التلاميذ في مكتسباتهم القبلية (قدرات - مهارات - معارف) ؟						
03	أثناء القيام بعملية التقويم التشخيصي هل تدونون السلبيات والايجابيات ؟						
04	من خلال إدراجكم التقويم التشخيصي وتحديد مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ هل						

							تسعون الى بناء أنشطة صفية تلبي حاجياتهم التعليمية ؟	
							05 جراء الوقوف على المكتسبات القبلية للمتعلم هل تتخذون من ذلك استعدادا للشروع في عملية التعلم القادمة فصل ، درس ؟...	
							06 إذا كان التقويم التشخيصي يهدف إلى تقدير المعارف والمهارات هل يمكنكم من اتخاذ قرارات حول تعليم لاحق ؟ .	
							07 هل تستندون في عملية التدريس بناء على بيانات المكتسبات القبلية من تحديد أسباب التعثر حتى يمكنكم من اتخاذ الإجراء العلاجي اللازم ؟	
							08 هل تستندون في عملية التدريس بناء على بيانات المكتسبات القبلية من تحديد أسباب التعثر وإزالة العوائق قدر الإمكان؟.	
							09 هل يتم تصنيف المتعلمين حسب نتائج التقويم التشخيصي	

							؟	
							10	<p>عند تنفيذ الأنشطة العلاجية لمساعدة التلاميذ الضعاف والأنشطة الاثرائية للتلاميذ المدركين للمعرفة السابقة وابقائهم في جو الحصة الصفية وعدم شعورهم بالملل ، هل تجدون صعوبة في تنفيذها ؟</p>
							11	<p>هل ترون بأن التقويم التشخيصي والوقوف على المكتسبات القبلية للتلاميذ له أهمية للأستاذ والتلميذ ؟</p>
<p>البعد الثاني : التقويم التكويني</p>								
							01	<p>إذا كان التقويم التكويني يتزامن مع عملية التغير والتطور التي تحدثها العملية التربوية هل ترى ذلك بأنه ضروري ؟</p>
							02	<p>حسب رأيك هل التقويم التكويني يزيد من دافعية التلاميذ نحو النشاط المبرمج ؟</p>
							03	<p>هل تستخدم عملية التقويم التكويني بشكل دوري أثناء تطبيق كل وحدة تعليمية ؟</p>

							هل يساعدك التقويم التكويني من اكتشاف الصعوبات عند التلاميذ بشكل مبكر لإيجاد حلول للتغلب عليها ؟	04
							هل تقوم بتقديم أنشطة علاجية خلال التقويم التكويني ؟	05
							هل يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التقويم التكويني ؟	06
							هل يحدد لك التقويم التكويني مدى نجاعة الأساليب المتبعة؟	07
البعد الثالث: التقويم التحصيلي ( النهائي )								
							هل تقوم بالتقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية ؟	01
							بما أن التقويم التحصيلي يكون في نهاية كل مرحلة هل ترون بأنه فاعل ويؤدي بكم إلى إصدار أحكام تربوية صحيحة واتخاذ قرارات فاعلة ؟	02
							إذا كان التقويم التحصيلي يقدم العلم بالقرائن الدالة هل يعتبر دليل على مدى فاعليتكم كمعلمين في تحقيق الأهداف	03

							التعليمية ؟	
							هل لديكم قناعة بان التقويم التحصيلي يعطي صورة على مستوى التلاميذ ؟	04
							هل تجد صعوبة في إعداد الوحدة التعليمية الخاصة بالتقويم التحصيلي ؟	05
							هل يتم تطبيق التقويم وفق المنهاج ؟	06
							حسب رأيك ما هو التقويم الذي يساعد المتعلم على تحسين أدائه ؟	07
							هل تواجه صعوبة في تقدير نتائج التقويم التحصيلي ؟	08
							هل تتحصل على نتائج دقيقة خلال التقويم التحصيلي ؟	09
							هل التقويم التحصيلي كاف للحكم على مستوى تملك الكفاءة ؟	10

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

عمل أكاديمي لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي  
لمفاهيم التقويم وتطبيقها

إشراف الأستاذ

د/بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب :

جيدل عبد العزيز

استمارة إستبائية

موجهة لأساتذة ابتدائيات المقاطعة التفتيشية الثالثة لولاية المسيلة

بسم الله الرحمن الرحيم

أعزائي الأساتذة :

تحية طيبة وبعد ...

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته أما بعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة بعنوان :  
"مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها"  
نرجوا منك المساهمة بخبرتك والإدلاء برأيك ، وذلك بالإجابة على الأسئلة بصراحة وبكلّ موضوعية ،  
ونحيطكم علماً أن هذا الاستبيان سيبقى في سرية تامة ويستعمل لأغراض البحث العلمي فقط وشكرا على  
تعاونكم معنا.

مع خالص شكري وتقديري لتعاونكم العلمي

طريقة الإجابة:

بعد قراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان بعناية يمكنك التعبير عن رأيك وذلك بوضع علامة ( X ) في  
إحدى الخيارات الثلاثة التي ستجدها في ورقة الإجابة المرفقة مع الاستبيان وهي:

(نعم - لا أدري - لا )

ملاحظة : لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة

لا	لا أدري	نعم	الفقرات
			01 هل ترى بأنه من الضروري إدراج التقويم التشخيصي قبل الانطلاق في تنفيذ البرنامج ؟
			02 هل يساعدك التقويم في بداية كل وحدة تعليمية من معرفة مدى تحكم التلاميذ في مكتسباتهم القبلية (قدرات - مهارات - معارف) ؟
			03 أثناء القيام بعملية التقويم التشخيصي هل تدونون السلبيات والايجابيات ؟
			04 من خلال إدراجكم التقويم التشخيصي وتحديد مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ هل تسعون الى بناء أنشطة صفية تلبي حاجياتهم التعليمية ؟
			05 جراء الوقوف على المكتسبات القبلية للمتعلم هل تتخذون من ذلك استعدادا للمشروع في عملية التعلم القادمة فصل ، درس ... ؟
			06 إذا كان التقويم التشخيصي يهدف إلى تقدير المعارف والمهارات هل يمكنكم من اتخاذ قرارات حول تعليم لاحق ؟ .
			07 هل تستندون في عملية التدريس بناء على بيانات المكتسبات القبلية من تحديد أسباب التعثر حتى يمكنكم من اتخاذ الإجراء العلاجي اللازم ؟
			08 هل تستندون في عملية التدريس بناء على بيانات المكتسبات القبلية من تحديد أسباب التعثر وإزالة العوائق قدر الإمكان؟.
			09 هل يتم تصنيف المتعلمين حسب نتائج التقويم التشخيصي ؟
			10 عند تنفيذ الأنشطة العلاجية لمساعدة التلاميذ الضعاف والأنشطة الاثرانية للتلاميذ المدركين للمعرفة السابقة وإبقائهم في جو الحصة الصفية وعدم شعورهم بالملل ،هل تجدون صعوبة في تنفيذها ؟

			11 هل ترون بأن التقويم التشخيصي والوقوف على المكتسبات القبلية للتلاميذ له أهمية للأستاذ والتلميذ ؟
			12 إذا كان التقويم التكويني يتزامن مع عملية التغير والتطور التي تحدثها العملية التربوية هل ترى ذلك بأنه ضروري ؟
			13 حسب رأيك هل التقويم التكويني يزيد من دافعية التلاميذ نحو النشاط المبرمج ؟
			14 هل تستخدم عملية التقويم التكويني بشكل دوري أثناء تطبيق كل وحدة تعليمية ؟
			15 هل يساعدك التقويم التكويني من اكتشاف الصعوبات عند التلاميذ بشكل مبكر لإيجاد حلول للتغلب عليها ؟
			16 هل تقوم بتقديم أنشطة علاجية خلال التقويم التكويني ؟
			17 هل يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التقويم التكويني ؟
			18 هل يحدد لك التقويم التكويني مدى نجاعة الأساليب المتبعة؟
			19 هل تقوم بالتقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية ؟
			20 بما أن التقويم التحصيلي يكون في نهاية كل مرحلة هل ترون بأنه فاعل ويؤدي بكم إلى إصدار أحكام تربوية صحيحة واتخاذ قرارات فاعلة ؟
			21 إذا كان التقويم التحصيلي يقدم العلم بالقرائن الدالة هل يعتبر دليل على مدى فاعليتك كمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ؟
			22 هل لديكم قناعة بان التقويم التحصيلي يعطي صورة على مستوى التلاميذ ؟
			23 هل تجد صعوبة في إعداد الوحدة التعليمية الخاصة بالتقويم التحصيلي ؟
			24 هل يتم تطبيق التقويم وفق المنهاج ؟

			25	حسب رأيك ما هو التقويم الذي يساعد المتعلم على تحسين أدائه ؟
			26	هل تواجه صعوبة في تقدير نتائج التقويم التحصيلي ؟
			27	هل تتحصل على نتائج دقيقة خلال التقويم التحصيلي ؟
			28	هل التقويم التحصيلي كاف للحكم على مستوى تملك الكفاءة ؟



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



استمارة استطلاع رأي الخبراء

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
سليمان بن قور الدين	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	
نور الهوى ناصر	أستاذة تعلم عالي	جامعة المسيلة	
بن ثابت محمد الشريف	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	
بوسائق بن الدين	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	
لمسار بنت عبد الوهاب	أستاذة	جامعة المسيلة	

مخرجات SPSS المتعلقة بالدراسة

1/ صدق الاتساق الداخلي :

		Correlations											
		محور 1	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10	س11
محور 1	Pearson Correlation	1	.907*	.950*	.850*	.766*	.866*	.656*	.901*	.884*	.884*	.705*	.759*
	Sig. (2- tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
.(Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed .**													

		Correlations							
		محور 2	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
محور 2	Pearson Correlation	1	.856**	.573**	.783**	.693**	.653**	.860**	.779**
	(Sig. (2-tailed		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
.(Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed .**									

Correlations												
		محور3	س1..	س2..	س3..	س4..	س5..	س6..	س7..	س8..	س9..	س10..
محور3	Pearson Correlation	1	.898**	.766**	.586**	.656**	.750**	.566**	.636**	.637**	.837**	.591**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

.(Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) .\*\*

2/ معامل الثبات ألفا كرونباخ :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.880	11

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.902	7

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.873	10

3/ اختبار (ت) تاست لعينة واحدة :

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ككل	60	56.12	7.979	64154.

One-Sample Test						
Test Value = 56						
	t	df	(Sig. (2-tailed	Mean Difference	Confidence Interval %95 of the Difference	
					Lower	Upper
ككل	0.116	59	084.	51667.	-7671.-	1.8004

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور 1	60	21.0167	4.96937	64154.

One-Sample Test						
Test Value = 22						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Confidence Interval of %95 the Difference	
					Lower	Upper
محور 1	-1.546	59	424.	51667.	-7671.-	1.8004

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور 2	60	13.8667	3.40173	43916.

One-Sample Test						
Test Value = 14						
	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Confidence Interval of the %95 Difference	
					Lower	Upper
محور 2	-0.319	59	880.	06667.	-8121.-	9454.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور 3	60	19.3500	4.24993	54866.

One-Sample Test						
Test Value = 20						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Confidence Interval of %95 the Difference	
					Lower	Upper
محور 3	-1.184	59	071.	1.35000	2521.	2.4479