

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب:

فنتازي الهزشي

تحت عنوان:

**مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض  
المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط  
(من وجهة نظر الاساتذة)**

دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة عين الملح ولاية المسيلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	حسيني عبد الرزاق
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	فايد عبد الرزاق
مناقشا	جامعة المسيلة	حويش علي

السنة الجامعية: 2017/2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ شُكْرًا

قال تعالى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي

لَشَدِيدٌ﴾ [ابراهيم: الآية 07]

الحمد لله نستعينه ونشكركه ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد ومن يضلل

فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء ء نحمد الله ونشكركه سبحانه عز وجل ونقول :

﴿ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى ﴾

واعترافا بالجميل لا يسعنا هنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الذي

أشرف على هذا العمل ولم يبخل علينا بالإرشادات والنصائح : من أجل إتمامه والذي

أعطانا من وقته وجهده ونصائحه القيمة :

الأستاذ : فايد عبد الرزاق

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لنا يد المساعدة من بعيد أو قريب .

الهزرشى

# إهداء

يداعب الروح في الأحلام أحباب      غابوا عن العين لكن قطُّ ما غابوا  
يشتاق قلبي إلى لقيهم دوماً      والشوق دوماً للأحباب غلاب

الى التي كانت وستبقى الرحيق الذي يمنحني القوة للعيش وحب الحياة

أمي رحمة الله عليها رحمة الله عليها.

الى قدوتي في الحياة والسراج الذي علمني حب العمل والاجتهاد

أبي.

الى إخوتي جميعاً.

الى من جعلت حياتي مكاناً أفضل للعيش .ح.خ.

الى كل طاقم مكتبة القيروان .

إلى من كان له يد العون في هذا العمل .

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع



**قائمة المحتويات  
والجدول**

## قائمة محتويات الدراسة

	شكر وتقدير
	اهداء
	مقدمة
	<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>
04	I - الخلفية النظرية
4	1- التدريس
7	2- التعلم بالاكتشاف الموجه
10	3- المهارات الحياتية
13	4- المهارات الحركية
14	5- مهارات الاتصال والتواصل
17	6- مهارات التفكير والاكتشاف
20	II - 1- الدراسات السابقة والمشابهة
25	II - 2- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة وربطها بالدراسة الحالية
	<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>
27	1- الكلمات الدالة في الدراسة
28	2- إشكالية الدراسة
29	3- أهداف الدراسة
29	4- أهمية الدراسة
30	5- فرضيات الدراسة
	<b>الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
32	1- الدراسة الاستطلاعية
33	2- المنهج المتبع في الدراسة
33	3- المجتمع وعينة الدراسة
34	4- أدوات جمع المعلومات والبيانات
34	5- صدق وثبات أداة الدراسة(الاستبيان).

## قائمة محتويات الدراسة

38	6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
38	7- الأساليب الإحصائية
	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>
40	1- تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى
47	2- تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية
54	3- تحليل مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة
61	4- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج
63	5- الاستنتاج العام
	<b>الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات</b>
65	1- استنتاجات عامة
65	2- اقتراحات
	قائمة المصادر المراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
35	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول (المهارات الحركية).	الجدول رقم (1)
36	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل)	الجدول رقم (2)
37	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث (مهارات التفكير والاكتشاف).	الجدول رقم (3)
37	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.	الجدول رقم (4)
38	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة.	الجدول رقم (5)
40	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه للتلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية .	الجدول رقم (6)
41	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي .	الجدول رقم (7)
42	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	الجدول رقم (8)
43	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية.	الجدول رقم (9)
44	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية.	الجدول رقم (10)
45	يوضح مدى دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.	الجدول رقم (11)
46	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.	الجدول رقم (12)
47	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.	الجدول رقم (13)
48	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين .	الجدول رقم (14)
59	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.	الجدول رقم (15)
50	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.	الجدول رقم (16)

## قائمة الجداول

51	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ.	الجدول رقم(17)
52	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.	الجدول رقم(18)
53	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.	الجدول رقم(19)
54	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين.	الجدول رقم(20)
55	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء.	الجدول رقم(21)
56	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	الجدول رقم(22)
57	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب	الجدول رقم(23)
58	يوضح مدى إسهام التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة ..	الجدول رقم(24)
59	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري.	الجدول رقم (25)
60	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.	الجدول رقم(26)

مقدمة

يشهد العالم اليوم انفجارا علميا ومعرفيا وطوفانا متدفقا من المعلومات والمعارف والاكتشافات على جميع الأصعدة ، وفي مختلف الميادين لدرجة أننا نعيش في وقتنا المعاصر هذا في عالم متغير يحمل كل يوم فيه جديدا ومتحولا آخر، وعليه فرضت هذه التحولات والتغيرات والثورات النوعية والعميقة على جميع دول العالم ضرورة مراجعة جذرية وشاملة لنظم التعليم فيها من حيث سياستها واستراتيجياتها وأهدافها ومناهجها وطرق وأساليب التدريس وتقنياته، كل ذلك فرض رهانات كبيرة على المؤسسات التعليمية من أجل إعداد التلاميذ للعيش في ألفية معايير الجودة الشاملة والإتقان والتنافس الذي لا يرحم، فصار الانفتاح على المجتمع والقطاعات الإنتاجية والاحتكام لسوق العمل أمرا ملحا مبنيا على رؤية ثاقبة نتيجتها تعليم أفضل لأعداد أكبر. ونتيجة لهذا التطور المستمر، وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر، أدى بالمفكرين وكذلك الباحثين المختصين في مجال التربية والتعليم إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية، من أجل جعل المسار التربوي يتلاءم مع متطلبات العصر الحديث، باعتبار المناهج التربوية تعد ركن أساسي من أركان العملية التربوية التعليمية تساهم في تلبية حاجات المتعلمين باعتبارهم يتميزون بخصائص وصفات واستعدادات كثيرة، ولتحقيق هذا المسار التربوي يتطلب مساندة المناهج المصممة لمتطلبات المعرفة الحديثة كما تلبي الواقع الحقيقي داخل المؤسسات التعليمية لكل المستويات. (حسن حسين زيتون: 2003، ص89)

وقد اعتمدت الجزائر على غرار الكثير من الدول في العالم على تنظيمات المناهج التربوية بمفهومها الحديث وفق النظريات التربوية المعاصرة، من خلال الإصلاحات التربوية التي قامت بها وزارة التربية الوطنية، معتمدة قي ذلك على بيداغوجيا التدريس النشيطة التي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد ومبتكر للوضعيات والإشكاليات، بالاعتماد على أساليب تدريس فعالة منها طريقة الاكتشاف الموجه، كما تجعل من المتعلم " التلميذ " محور العملية التربوية الذي يفاعل بين مكتسباته وظروف المواقف المختلفة لمعالجة

الوضعيات والإشكاليات المطروحة، على غرار بيداغوجيا التدريس التقليدية التي تجعل من المادة الدراسية محور العملية التعليمية باعتبارها تراث الأجيال السابقة ويجب الحفاظ عليه وتبليغه للمتعلم دون نقصان أو زيادة.

ويعتبر ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال ألوان أنشطته البدنية المختلفة في مرحلة التعليم المتوسط ، محالا خصبا لتحسيد متطلبات البيداغوجيا الحديثة، من خلال مدخل العمليات العقلية والتفكير الذي يعتمد على مواقف في صورة مشكلات لها وجود حقيقي في الواقع المعاش تبدو غامضة في الوهلة الأولى، و بإعطاء الأستاذ الفرصة للمتعلمين لكي يمارسوا قدرات التفكير و استخلاص النتائج لحل المشكلات كشرط أساسي يحدث تعلم له معنى (تعلم وظيفي)، كما ينتقل اثر التعلم الحاصل كمخرجات للتعلم في حياة المتعلم واكتساب مهارات حياتية تمكنه من الاندماج بفعالية في المجتمع، باعتبار هذه الأخيرة جد ضرورية للفرد ليس فقط لإشباع حاجاته الضرورية مثلما نص عليه (ماسلو) في هرمه الترتيبي ولكن من أجل استمرار التقدم وتطوير أساليب معايشة الحياة في المجتمع . (تغريد عمران، وآخرون: 2001، ص11).

ولهذا كان موضوع بحثنا، لمعرفة مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في أكساب بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، معتمدين على ما توصلت إليه بعض الدراسات والبحوث العلمية التي سبقتنا في هذا المجال.

ولإحاطة بالموضوع قسمنا بحثنا هذا إلى خمس فصول:

**الفصل الأول:** تناول فيه الباحث كل من الخلفية النظرية حول موضوع الدراسة حيث تم التطرق فيه إلى أسلوب الاكتشاف الموجه عموماً وفي التربية البدنية خصوصاً بالإضافة إلى الإطار النظري إلى بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

كما تم التطرق إلى أهم الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت مواضيع ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة قصد التعرف على نقاط ومواطن الأخطاء التي قد وقع فيها الباحثون من قبل وكذا التعرف على المنهجية الصحيحة للبحث العلمي إضافة إلى ذلك أخذ معلومات حول كيفية اختيار المجتمع والعينة ومختلف الاختبارات التي تناسب وموضوع الدراسة الحالية.

**أما الفصل الثاني:** اشتمل على الإطار العام للدراسة وتضمن كل من الكلمات الدالة، وإشكالية الدراسة، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

**والفصل الثالث:** تضمن الإجراءات الميدانية للدراسة، دراسة استطلاعية وذلك من أجل اختيار مجتمع وعينة الدراسة. بالإضافة إلى أدوات الدراسة وكذا اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

**أما الفصل الرابع:** فقد تم فيه عرض النتائج المتحصل عليها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة .

**والفصل الخامس:** اشتمل على مختلف الاستنتاجات والاقتراحات.



**الفصل الاول :**

**الخلفية النظرية والدراسات السابقة**

**I- الخلفية النظرية :****1- التدريس :**

**1-1- نظرية التدريس :** إن نظرية التدريس هي إحدى أقسام علم التربية ونظرية التدريس تعنى بعملية التدريس بوجه عام بصرف النظر عن نوع المادة أو المرحلة التعليمية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) ومن ثم يختلف مضمون نظرية التدريس العامة عن طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك لأن طرق التدريس الخاصة هذه تبحث في كيفية توصيل المادة وتدرسيها للتلاميذ.

والفرقة بين نظرية التدريس وطرق تدريس مادة محددة لا تعني أن هناك انفصالا بين الاثنين بل توجد في حقيقة الأمر مجموعة كبيرة ومتنوعة من الروابط المتبادلة بينهما. إن نظرية التدريس تبحث في أهداف وواجبات مضمون الحصة الدراسية وكذلك أسس وتنظيم ووسائل وطرق التدريس وحيث أن نظرية التدريس تعنى بعملية التدريس بوجه عام ولا تعنى بطرق تدريس مادة محددة.

**1-2- تصميم التدريس:** يمر التدريس في تصميمه على جملة من العمليات نذكر منها:

هناك عدة تصاميم لعملية التدريس فيرى البعض أنها تقسم إلى مرحلتين ويرى آخرون أنها تقسم إلى ثلاثة مراحل رئيسية.

**- التصميم الأول:**

**أ- عملية التخطيط :** هي المرحلة التي يحضر فيها الأستاذ خطط عمله التي تشمل خطة التدريس بكل أركانها (المحتوى، الهدف، التعزيز، التشويق) فالتحضير حتمية تملئها أهمية فعل التدريس والمتمثلة أساسا في النقاط التالية يحفز الأستاذ ويشوق المتعلم على التعلم، يجنب الأستاذ الإرباك أمام التلاميذ، يمكن للأستاذ من التحكم في القسم من خلال استغلال الوقت المخصص للأنشطة .

**ب- عملية التنفيذ:** هي مرحلة التي يقوم الأستاذ بتطبيق خطة التدريس واقعا خلال تفاعله واتصاله بالتلاميذ وتتطلب هذه المرحلة مهارات متنوعة فيها، مهارة إدارة ما قبل الدرس الجديد، مهارة التهيئة الشرح طرح الأسئلة، استخدام الوسائل التعليمية، إثارة الدافعية وتعزيز السلوكات (حسن حسين زيتون، 2001، ص7).

**- التصميم الثاني:**

**أ- مرحلة التخطيط:** وهي المرحلة التي تسبق التدريس وفيها يحدد الأستاذ الأهداف التعليمية ومحتوى المادة التعليمية ويدرس خصائص الفئات التي يدرسها .

**- خصائصها:** مرحلة منطقية خالية من التفاعل، بطيئة الحركة، تتسم بالتأمل، يغيب فيها التعزيز.

**ب- مرحلة التنفيذ:** في هذه المرحلة يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة ( التخطيط) .

**- خصائصها:** مليئة بالتفاعل، سريعة الإيقاع، تتسم بدقة الأداء، يكثر فيها التعزيز .

ج- مرحلة التقويم: هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية التقويم لمستوى التلاميذ ويتم معرفة مدى تحقيق الأهداف

- خصائصها : مرحلة استرجاعية ، التفاعل فيها واحد لواحد وقد يكون جماعيا، متوسطة الإيقاع تسعى للتوجيه والإرشاد (محمود عبد الكريم، 1999 ص 229، 230).

### 1-3- أهداف التدريس : يمكن أن نوجز بعض الأهداف الأساسية للتدريس والتعليم

- اكتساب التلميذ للعلم والمعرفة والثقافة.
- اكتساب المهارات العقلية والفكرية والعلمية.
- تنمية القدرات والهوايات.
- تكوين الاتجاهات والقيم العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.
- تعميق تقدير الجهد الإنساني.

### 1-4- مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور غي العملية التدريسية و هو يرتبط ارتباطا وثيقا مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة و الخاصة ومحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها، ويكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية و التي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس (مصطفى السايح محمد، 2000، ص 55).

### أ-تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم في التربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة والأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما هو مساعد في إنجاز تحقيقها وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

- نمو التلاميذ وتطور القدرات الحركية.
- تعديل الاتجاهات و المهارات بما يتماشى وفلسفة الدولة.
- توافر الإمكانيات مع استغلال الوقت و المناخ.
- الأهداف يجب أن تكون واضحة و تتماشى مع قدرات التلاميذ و استعدادهم.

### ب- إعداد وتحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس وتحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل

على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها. وعليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد وتحديد خطوات التنفيذ في كراس التحضير (مصطفى السايح محمد، 2000، ص55).

### ج- التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج و توصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط على المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة وهو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال على إنجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

### د- مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الاستعدادات الأمر الذي يلزم المعلم أن يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من اجل تحقيق أهداف الدرس. ( مصطفى السايح محمد، 2000، ص56).

### هـ- إثارة ميول التلاميذ:

كيف يمكن للمعلم أن يستثير ميول تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية؟  
التلميذ يمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابياً في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ و العمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يأتي من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة والمشاركة في الدرس .  
يمكن للمعلم أن يثير انتباه التلميذ من خلال النقاط التالية :

- حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الأخطاء .

- النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء. ( مصطفى السايح محمد، 2000، ص56).

### 1-5- قوانين التدريس :

تركز على عملية التعلم والتعليم بطريقة متدرجة ونظامية :

- الانتقال من المعروف إلى المجهول .

- الانتقال من السهل إلى الصعب.

- الانتقال من الممكن أدائه إلى غير الممكن أي بمعنى أدق زيادة المتطلبات تدريجياً . (عنايات محمد

أحمد فرج، 1998، ص11).

2- التعلم بالاكشاف الموجه :

2-1- النظريات المفسرة :

أ- نظرية التعليم بالاكشاف (المشير - الوسيط - الاستجابة) :

مبدأ قانون الاستبصار : و هذا عن طريق إثارة ومضات العقل و إطلاق العنان لسعة التخيل يتم التوصل إلى حل بأسلوب علمي مبتكر . ( عفاف عبد الكريم: 1994 ،ص5 )

ب- نظرية ثورندايك : و هذا عن طريق نشاط التعلم الذاتي (المحاولة و الخطأ) مشيرات، عمليات، تفكير عقلية، استجابات . (حمدي البيطار، 2005 ص38 )

ج- نظرية التعزيز الفوري (التغذية الراجعة) : للتلاميذ بمعنى إتاحة، الفرصة للمتحمك لمعرفة محاولته صح أو خطأ . (احمد يوسف عاشور: 2000 ،ص22 )

د- نظرية بافلوف و واطسون: حيث تعزز دافعية التلاميذ نحو التحكم عن طريق النشاط إشباعا لرغباته و ميوله مثير، استجابة صحيحة، إجراءات التعزيز (رحاب محمود سلام : 2006 ، ص120 )

هـ- نظرية التعلم الاجتماعي : أو التحكم بالملاحظة و قد وضعها " ألبرت باندور " باعتبارها مراجعة و تنقيحا لنظرية التعلم السلوكية وكثيرا ما تعتبره جسرا بين نظرية التحكم سلوكا على أفضل نحو بملاحظة شخص آخر يقوم به .

و- النظرية النموذجية المعرفية : و هي أسلوب هام في التعلم بالملاحظة و يستطيع المعلم أن يستخدم هذه النموذجية بأن يفكر بصوت عالي حيث يحل المسألة في الرياضيات أمام التلاميذ بحيث يستطيع التلاميذ ملاحظة عمليات تفكير وخطوات حل المسألة ، حيث يستخدم السلوكيون المعاصرون أحيانا التفكير المشاعر و كذلك السلوك لتفسير المتعلم . (جابر عبد الحميد : 1998 ، ص11 )

2-2- الطريقة الاستكشافية :

تغاير طريقة التعلم بالاكشاف الطرق التقليدية في التدريس ،والتي ينظر الى دور الطالب من خلالها انه يتلقى من المعلم المعلومات ،دون أن يكون مشاركا إيجابيا في عملية التعليم والتعلم أو أن مشاركته تقتصر على أشكال محدودة ،كالإجابة عن أسئلة المعلم أو في طرح بعض التساؤلات التي لا يستطيع الوصول الى اجاباتها بنفسه ففي هذه الطريقة تقع المسؤولية الكبرى في عملية التعلم على الجهد المبذول من الطالب في المساهمة في هذه العملية .

وانطلاقا من هذه النظرة غير التقليدية لدور المتعلم في المواقف التعليمية يمكن التمييز بين مجموعتين أساسيتين تتوقف كل منهما على مشاركة التلاميذ في الموقف التدريسي .

أ- مجموعة الاكشاف حيث يقوم التلاميذ بالعمل تحت اشراف وتوجيه المعلم .

ب- مجموعة التعليم الذاتي حيث يقوم التلاميذ بالعمل أيضا ولكن لا يتدخل المعلم إلا في أضيق الحدود وذلك لتدراك لبعض الأخطاء، التي تواجه بعض التلاميذ أو لتصحيح مسارات تفكيرهم، أو لتصحيح بعض الأخطاء التي يقع فيها بعض التلاميذ .

وتقوم هذه الطريقة على أساس من النظرة الى اعتبار عملية التعلم والتعليم عملية واحدة، يتداخل فيها الطرفان من أجل تحقيق أهداف التعلم وعلى الرغم من توصيات غالبية اللجان والمنظمات الخاصة بالتربية بضرورة استعمال طريقة الاكتشاف في العلم والتعليم، إلا أن هذه الطريقة لم توضع لها مبادئ ومقاييس محددة توضح بدقة كيفية استعمالها في التعليم .

فمثلا ينظر -برونر bruner- الى الطريقة الاستكشافية، حتى انها العملية التي يصل بها المتعلم الى الحل (أكثر من الحل نفسه) أو النتائج أو الوصول الى معلومات بعينها لا يهتم (برونر) بالعملية في حد ذاتها، وتمثل في (وليد أحمد جابر: 2005، ص211) طرق وأساليب الوصول الى الحل، وعليه تصبح العملية في النهاية قدرة عقلية تنتج من التدريب على حل المشكلات، والتدريب على صياغة واختيار الفروض التي يمكن بتحقيقها الوصول الى الحل الصحيح ويرى (برونر) أن الاكتشاف يتكون عند مواجهة التلميذ للمشكلة أو الموقف المشكل، فيبحث التلميذ عن طرق الحل وإعادة الحل، مما يزيد قدرته على التفكير وتؤكد -هيلدا تابا hilda taba- أن التعلم بالاكتشاف يساعد التلميذ على تخزين المعلومات بطريقة تجعله يستطيع استرجاعها بسهولة وقتما يشاء .

### 2-3- أهداف التعلم بالاكتشاف :

يحدد -بل bell- أربعة أهداف عامة للتعلم بالاكتشاف وهي :

أ- يتعلم التلاميذ من خلال اندماجهم في درس الاكتشاف، بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم .

ب- تساعد دروس الاكتشاف التلاميذ على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية

ت- ينمي عند التلاميذ اتجاهات واستراتيجيات تدريجية، يمكنهم استخدامها في حل المشكلات والاستقصاء والبحث .

ث- هناك اثباتات داخلية مثل: الميل الى المهام التعليمية والشعور بالثقة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما، وهذه تحفز الطالب على التعلم بصورة أكثر فعالية وكفاءة أثناء سير الدرس .

ويرى (جليسر glaser) أن التعلم بالاكتشاف يساعد على اكتشاف التلميذ للارتباط أو المفهوم أو القاعدة .

وقد أوضح عديدة من الكتابات أن أسلوب التعلم بالاكتشاف يتيح أمام المتعلم خبرات متنوعة عديدة، تساعده على استنتاج الحقائق والتعميمات العلمية وتساهم في اكسابه مهارات تكون أكثر سهولة في انتقال أثرها الى أنشطة ومواقف

تعلم جديدة وذلك مقارنة بالمهارات التي يتم اكتسابها باستخدام طرق التعليم التقليدية كذلك أظهرت الكتابات أن التعليم باستخدام أسلوب التعلم بالاكشاف يكسب المتعلم اتجاهات ايجابية نحو دراسة المقررات المختلفة .

كما وجهت انتقادات أخرى لأسلوب التعلم بالاكشاف في التعليم بعامه ، تتمثل في الآتي :

- 1- يحتاج هذا الاسلوب من التعليم الى وقت أطول ، مما يحتاجه بقية الأساليب الأخرى .
- 2- لا يستطيع التلاميذ في بداية تعلمهم ، اكتشاف كل شيء بدرجة كافية .
- 3- لا يلائم هذا الأسلوب تدريس كل الموضوعات الدراسية ، وقد لا يناسب جميع التلاميذ .
- 4- يحتاج هذا الأسلوب الى نوعية خاصة من المعلمين ، ممن تتوفر لديهم شروط القيادة الحكيمة والحزم في ادارة العمل داخل الفصل الدراسي .
- 5- يصعب استخدام هذا الاسلوب في الصفوف ذات الكثافة المرتفعة . (وليد أحمد جابر: 2005، ص213)

## 2-4- خصائص التعلم بالاكشاف الموجه :

من العناصر المهمة التي على المعلم مراعاتها في التعلم بالاكشاف الموجه :

### أ- استثارة الدافعية لدى الطالب للاكتشاف من خلال :

استثمار حب الطلبة للاكتشاف ومعلوم أن ميل الطلبة للاكتشاف كما هو ميل جميع البشر في هذا المجال يعمل على حفزهم الى الإقبال على هذا اللون من ألوان يصادفها النشاط العقلي واستثمار تفكيرهم في حل كثير من المشكلات الملائمة التي يصادفها المتعلمون في حياتهم .

ب - استثمار خبرات التلاميذ ومعارفهم السابقة كأساس لاكتشاف أمور يمكن أن تبني على هذه الخبرات ، وخاصة ذلك النوع من الخبرات الذي يتعلق ببعض المفاهيم والقواعد والقوانين التي سبق وعرفوها ، والتي يمكن أن يوظفوها ويطبقوها في مواقف تعليمية جديدة . وهذا من شأنه أن يشجع الطلبة على التعلم بالاكشاف الموجه والإقبال عليه .

ج - توفير الأجواء المناسبة التي تشجع على الاكتشاف : وذلك عن طريق اشراك التلاميذ في عملية التعلم وعدم استثارة المعلم بها ، وتهيئة الفرص أمام التلاميذ لإبداء الملاحظات والاشترك في النقاش وتوفير الاجواء التي تعودهم على طرق البحث المناسبة لمستوياتهم النمائية متدرجا بالأمور السهلة تقدمه لمتطلبات أكثر عمقا ، وعلى المعلم أن يتابع خطوات الطلبة في العمل ، ويشجعهم على الاستمرار ويقدم العون لمن يلاحظ أنه يتعثّر في عمله ، قبل ان تتراكم لديه الأخطاء . لكن ذلك لا يعني بأي حال أن يقدم المعلم الحل جاهزا لمن يجد صعوبة عمله، ولكن يساعده عن طريق استخدام وسيلة أخرى ، او يلمح له بالوسائل التي تعنيه على الاستمرار بنجاح في عمله .

- د- مساعدة التلميذ على تخمين اكتشاف الحل :يساعد التخمين المتعلم على اكتشاف الحل الصحيح ،وهذا يعني ان يبنى الموقف التعليمي -المطلوب التوصل اليه -على فهم أبعاد القضايا التي يطلب الى المتعلم اكتشافها ،وهذا الدور يعود في أساسه الى المتعلم .
- ه- التأكد من صحة التخمين :من المعلوم ان التخمين وحده لا يكفي للوصول الى اكتشاف الحل ،ولكنه يساعد على تقريب الحل من مركز التفكير الدقيق ،وهذا يقضي أن يقوم المعلم بإرشاد المتعلم الى استبعاد المحاولات الخاطئة التي يعتقد أنها توصله الى الحل وان ينصحه باستبدالها بمحاولات جديدة قد توصله الى الحل . (وليد أحمد جابر : 2005 ،ص216،215)
- و- مساعدة على التطبيق الصحيح :بعد الخطوة السابقة وعند وصول المتعلم الى الحل فإن على المتعلم ان يعمل على تدعيم وتعزيز الحل الذي توصل اليه الطالب في ذهن الطالب بالتطبيق عليه والتدرب على استعماله وتوظيفه والارتكاز عليه في حل واكتشاف قضايا أخرى .

## 2-5- خطوات التعلم بالاكتشاف :

يمر المتعلم بالاكتشاف للوصول الى الهدف المأمول في أربع خطوات هي :

- 1- خطوة التفكير العصبي - الشعور بالمشكلة -
- 2- خطوة الانتباه الى أشياء أخرى في الموقف .
- 3- خطوة الومضة الفجائية من الاستبصار (التأكد من الحدس) (وليد أحمد جابر : 2005 ،ص217)

## 3- المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية عبارة عن قدرات و سلوكيات إيجابية يكتسبها الفرد من خلال مروره بمسابقات تربوية تمكنه من التعامل بحكمة مع متطلبات الحياة اليومية و مقتضيات العصر، كما أنها تتحدد بناء على طبيعة العلاقة التبادلية بينه و بين المجتمع الذي يعيش فيه من هنا لا يمكننا بأي حال من الأحوال رصد جميع المهارات الحياتية الضرورية لفئة المرحلة الثانوية (أقسام نهائية.)، بل سنحاول إعطاء نظرة عن بعض المهارات الحياتية (المهارات الحركية، مهارة الاتصال و التواصل، مهارة التفكير و الاكتشاف) و التي سنسعى لدراستها في بحثنا هذا.

## 3-1- نبذة تاريخية:

المتبع لبرامج المهارات الحياتية يجدها أطلقت منذ مدة حيث كانت موجودة، في التاريخ المدرسي كما أشار (Behorman: 2005:p67)

و لكنها بشكل غير مألوف و بطريقة مستترة فأطلق عليها آنذاك عدة تسميات منها برامج الغموض، بروج ألغاز الحياة، لأنها تبحث في أسرار الحياة العميقة من جهة كما:  
انها تطرح بشكل معمق النواحي التي تشغل بال و تفكير التلاميذ و تشكل لغزاً لهم.

برامج المهارات الحياتية لم تكن موجودة في المناهج المدرسية، لأنها كما أشار (كومنز Cummins) قاومها المتعلمون و أوليائهم على حد سواء جراء خوفهم من أن تكون هذه البرامج ديانة متخفية لكن سرعان تبدد هذا الخوف عندما أدركوا حقيقتها، هذا و كانت برامج المهارات الحياتية موجهة في بادئ الأمر إلى الرؤساء ثم قدمت إلى مستويات عليا أخرى قبل أن يتم تعميم برامجها على المستويات الدنيا.

### 3-2- مفهوم المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية بمفهومها الشامل هي مجموعة من المهارات المرتبطة بالحياة التي يعيش فيها المتعلم بالعديد من الطرق و هذا يهدف الى خلق و بناء الشخصية المتكاملة كي تساعد على تحمل المسؤولية. يلاحظ مما سبق أن المهارات الحياتية بالغة الأهمية و ضرورية لمواجهة متطلبات الحياة و أن التعليم المبني على المهارات الحياتية يهدف إلى تحقيق التعليم للطالب و إكسابه المعارف و الخبرات التي تم في بناء شخصيته و تعزيز سلوكه .

### 3-3- أهمية اكتساب المهارات الحياتية :

إن الإنسان اجتماعي بطبيعة و ابن بيئته هكذا قال عالم الاجتماع ابن خلدون، يؤثر و يتأثر فلا يمكنه بأي حال من الأحوال أن يفكر يعيش الإنسان، كما عاش طرازان أو حي ابن يقضان، فهو في أمس الحاجة إلى التفاعل الذين يأتي بالمهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين و تعينه على تحقيق أهدافه بنجاح و منه تكفل له حياة اجتماعية سعيدة و كلما أتقن المتحكم الكثير من المهارات الحياتية كلما أصبح علامة مسجلة تميزه عن أقرانه، لذلك فالمؤسسات التعليمية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى بتسليم التلاميذ بالعديد من المهارات الحياتية، التي تجعل الفرد يشعر بالسعادة حين ينفذ أعماله بإتقان كما تمنحه حب الآخرين و احترامهم له و تقديرهم لعمله. حدد كل من " عبد المعطي و مصطفى " أهمية المهارات الحياتية في نقاط كثيرة سنذكر بعضها و منها. (أحمد حسين عبد المعطي، 2007، ص22-24)

- تسعى إلى التقريب بين المدرسة والمجتمع و ذلك من خلال ربط حاجات المتعلمين و مواقف الحياة باحتياجات اليومية للمجتمع الذي يعيشون فيه .
- تمنح الفرد العيش براحة و أفضلية فيظل عالم يشهد تغيرات من الصعب رصدها مما يتطلب إعداد أفراد بإمكانهم التكليف و التفاعل بإيجابية مع هذه المتغيرات .
- يتحصل المدرس من خلالها على خبرة مباشرة نظير احتكاكه الأشخاص من جهة و الظواهر الحياتية من جهة ثانية، فما يفسر على التسويق و الإشارة في العملية التعليمية، و إعطاء معنى التعلم.
- تمنح للمتعلمين الفرصة للحصول على المعلومات من مصادرها الأولية من خلال ما تطرحه للمتعلمين من طرائق حديثة.
- تولد لدى الأفراد الإحساس بالمشكلات التي تواجه مجتمعهم و من ثم السعي للوصول إلى إيجاد الحلول لها.

**3-4- خصائص المهارات الحياتية :**

تحدد "عمران" وزميلاتها خصائص المهارات الحياتية في النشاط التالية: ( تغريد عمران ، رجاء الشناوي ، عفاف صبحي 2001، ص 11 )

- تتحدد المهارات الحياتية اللازمة لمعيشة الإنسان للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة العلاقة التأثيرية التبادلية بين الفرد و المجتمع .
- تتأثر المهارات الحياتية بكل من المكان و الزمان .
- تعمل على مساعدة الفرد في التفاعل الناجح، و تطوير أساليب معيشة الحياة .
- لكن " حماد " رأى أن المهارات الحركية تحديدا، نمكن أن تتميز ببعض الخصائص لكن في نظرنا أن هذه الخصائص يمكن أن تنجز على مختلف أنواع المهارات الحياتية الأخرى من حيث كون : ( مفتي ابراهيم حماد ، 2001 ، ص 14 )
- المهارة تعلم :أي أنها تتطلب التدريب و تتحسن بمرور الوقت عن طريق الخبرة.
- المهارة لها نتيجة نهائية :أي لا بد من تحديد الهدف المراد تحقيقه و كلما كان الهدف واضحا سهلت إمكانية الوصول إليه.

- المهارة تحقق النتائج بثبات :يظهر هذا الأمر جليا من خلال عديد المحاولات المتتالية تقريبا .

**3-5- تصنيف المهارات الحياتية :**

المهارات الحياتية كثيرة ومتنوعة لدرجة أن نجح الفرد في حياته متوقف على القدر الكبير من المهارات والخبرات التي يجيدها، و عليه هناك مهارات حياتية من الأهمية بما كان أن يكتسبها الجيل الجديد و أساليب فعالة. و بعد رصدنا لأهم المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد بالفعل على اختلاف أعمارهم و جنسهم و مستوياته الأكاديمية وجدنا أنها تندرج تحت المحاور الكبرى التالية :

**أ- محور المهارات الانفعالية:** وتحتوي على مهارات مثل :ضبط المشاعر، تقدير مشاعر الآخرين، التحكم في الانفعالات، تحمل الضغوط، القدرة على مواكبة التغير...الخ.

**ب - محور المهارات الاجتماعية:** وتضمن مهارات تحمل المسؤولية، القدرة على بناء علاقات اجتماعية صحيحة، القدرة على الحوار و المناقشة، العمل الجماعي التطوعي، المواطنة الصالحة...الخ.

**ج - محور المهارات العقلية:** و نجد فيه القدرة على التفكير و الاكتشاف، القدرة على التحكم الذاتي، القدرة على التخطيط و التنبؤ، القدرة على التفسير، القدرة على إيجاد الحلول في المواقف الصعبة، القدرة على البحث و التجريب...الخ.

هذا و تصنف المهارات أيضا إلى : ( تغريد عمران ، رجاء الشناوي ، عفاف صبحي ، 2001 ، ص 12 )

**أولا :مهارات ذهنية:** مثل القراءة و الكتابة، الحساب، الاتصال، صناعة القرار، حل المشكلات، التفكير الناقد، ممارسة التفكير المبدع.

ثانياً مهارات عملية: مثل العناية الشخصية بأعضاء الجسم، العناية باللباس، إعداد الأطعمة، استخدام الأدوات والأجهزة، بناء المسكن، الإسعافات الأولية و من منطلق أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية، هذا و قد صنفتها منظمة اليونيسيف ( 2005 ) إلى المهارات التالية:

مسؤولية المواطنة، الشخصية الاجتماعية، مهارات الاتصال، حل المشكلات، صنع القرار، التفكير الناقد الإبداعي، التعاون والعمل الجماعي، القيادة، تقديرات الذات و الثقة بالنفس، التكيف مع الإجهاد والانفعالات، تقبل التنوع و الاختلاف، حل الصراعات بطريقة بناءة. (حسن عمران السوطري، 2007، ص31 )

مما سبق نقول أنه لا توجد قائمة محددة للمهارات الحياتية، و هذا جعل التباين في اختيار المهارات المختلفة، و عليه فإن التركيز على بعضها يملأ الموضوع و الظروف المحلية.

### 3-6- أنواع المهارات الحياتية حسب الدراسة الحالية:

من خلال بحثنا هذا لا يمكننا التعرض لجميع المهارات الحياتية بل حتى التي نطرقها لا يعني هذا أنها أكثر أهمية من غيرها، زيادة على ذلك المهارات التي سوف نتعرض لها هي التي حاولنا التطرق إليها في دراستنا هذه، والتي من الممكن أن تنطوي تحتها العديد من المهارات الفرعية كذلك و منها:

**3-6-1- المهارات الحركية:** يقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة المنافسة في الأنشطة الرياضية المبرجة.

**أ- تصنيف المهارات الحركية:** وتصنف إلى ثلاث فئات : (محمد خميس ابو عزة ، 2000 ، ص 50 )

**أولاً: المهارات الانتقالية:** مثل الجري، المي، الوثب، القفز، التزحلق، القذف، بمعنى يكون فيها تحرك الجسم المؤدي من مكان إلى آخر.

**ثانياً المهارات غير الانتقالية:** المهارات غير الانتقالية مثل: الثني، المد، الدفع، الشد، الدوران، بمعنى يؤديها الفرد في مكانه دون الانتقال إلى مكان آخر.

**ثالثاً: مهارات المعالجة و التناول:** مثل: الركل، المسك، الاستقبال، كتم الكرة في كرة القدم، الإعداد في الكرة الطائرة، بمعنى آخر تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف العلوية أو السفلية.

### ب- خطوات تعلم المهارات الحركية :

يندرج تعلم المهارات ضمن التعلم الذي يمس الجانب حركي، لكن قبل الحديث عما ينبغي اتباعه من خطوات مهمة أثناء تعليم المهارات الحركية من أجل ربح الوقت و الجهد في عملية التعلم لا بد من توافر جملة من الشروط في الفرد المتعلم نذكر منها:

- توافر الدافع لدى المتعلم (الذاتي أو المكتسب).

- أن تناسب المهارة مستوى التلاميذ (النضج العقلي والجسدي).

- توافر عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ المؤدي للمهارة .

- أن للتلميذ خبرات حركية سابقة يبني عليها و يكسب في ضوءها المهارات الجديدة .

- سلامة الحواس مثل: السمع، البصر. (محمد محمد الشحاب ، 2007 ، ص 186 - 185 )  
و من خطوات تعلم المهارات الحركية نجد:

- 1- الشرح: هو أول ما يبدأ به المدرس و مهمة هذه الخطوة هو تكوين فكرة عن الحركة و لكن لا ينبغي أن تطول عند تعليم الصغار، لأنهم يغلبون استعمال الحواس على العقل في إدراكهم للأشياء .
- 2- تقديم النموذج: وهنا يقوم المدرس بتقديم نموذج للمهارة الحركية المطلوبة التي ينوي تدريسها و عليه أن يحرص على تقديمها بصورة سليمة، و تأدية النموذج قد يؤدي من طرف الأستاذ أو الاستنجد بأحد التلاميذ المهرة، أو تقديم صور أو الاستعانة بالفيديو و التي تبين أوضاع الجسم أثناء أداء المهارة بشكل تفصيلي.
- 3- الأداء الأولي للمهارة: وفيه يقوم التلميذ بعدة محاولات التي تتأرجح بين الخطأ و الصواب لذلك فإن المدرس ملزم بتقديم التصحيحات الفورية اللازمة، حتى لا تثبت المهارة بشكل خاطئ.
- 4- الأداء الجيد للمهارة: وهنا يكون التلميذ بدأ يتخلص من الحركات التي لا حاجة لها، كما يبدأ في الاقتصاد في الجهد المبذول.

5- الأداء الفائق للمهارة: هنا يثبت التلميذ الأداء كما يستشعر بأن أداءه يتجه إلى الكمال زيادة على يتميز بالسرعة و الدقة و الاتقان و الاقتصاد في الجهد المبذول. (محمد محمود سعد ، 2004 ، ص30 )

### ج- طرق تعليم المهارات الحياتية :

اجتمعت الدراسات على أنه يمكن تعليم المهارات الحركية بالطرق التالية: (حسن عمر سعيد السوطي 2007 ص43)  
أولاً- الطريقة الجزئية: يقوم المدرس هنا بتجزئة المهارة إلى أجزاء مفصلة عن بعضها البعض على أن يتم تعليم كل جزء على حدى، و لا يتم الانتقال إلى الجزء الثاني حتى يتم استيفاء الجزء الأول و هكذا و في النهاية تؤدي المهارة كاملة و إلا ما كان لتعلم المهارة أي معنى و تستخدم في المهارات الصعبة و المعقدة أما ما يعاب عليها هو أنها تأخذ وقتاً طويلاً .  
ثانياً- الطريقة الكلية: هذه الطريقة تختلف كلياً عن الطريقة الأولى، و هنا يعرض المدرس المهارة كاملة أو الحركة وحدة واحدة بلا تجزئة، من خلال ما يقدمه من نموذج أو بعدها يقوم التلاميذ بالتنفيذ بناء على ما شاهدوه، من بين مزاياها أنها تعطي صورة كلية للمهارة، تنطبع في مخيلة التلاميذ، الذين بدورهم يسعون إلى تأديتها في أقصى وقت للبرهنة عند بلوغ هدفهم المسطر، وتساعدهم على إشباع رغبتهم في المخاطرة والمجازفة و ما يؤخذ عليها هو أن التلاميذ لا يتعرضون بدقة على تفاصيل المهارة و لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

ثالثاً- الطريقة الجزئية الكلية: و تعتبر هذه الطريقة مزيجاً بين الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية حيث يقوم المدرس هنا بتجزئة المهارات إلى وحدات كبيرة، التي هي بدورها مشكلة من وحدات صغيرة، تعلم الواحدة تلو الأخرى، على أن يتم ربط بعضها ببعض.

تأخذ هذه الطريقة بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات الحركية كما تقلل من هدر الوقت في عملية التعلم زيادة على ذلك تضع أهدافها واضحة و محددة للتلاميذ مما يسمح بالإيجابية في الأداء و ما يعاب عليها أنها تتطلب الدقة في تقسيم المهارة الحركية الى وحدات والا استعصى التعلم هنا.

رابعاً - طريقة المحاولة والخطأ: هنا التلميذ يؤدي المهارة حسب قدرته الحركية بينما يقوم المدرس بدور الموجه والمرشد للأداء من خلال التصحيحات التي يقدمها، و يكتشف هنا التلميذ أخطائه بنفسه و يحاول تصحيحها وما يعاب عليها هو أنها تتطلب وقتاً كبيراً أثناء التعلم إن المدرس قد يختار إحدى هذه الطرق لكن ذلك يتوقف في نظرنا على نوع المهارة، مقدار الخبرات التي يمتلكها المتعلم، سهولة أو صعوبة المهارة، عناصر الأمان و الخطورة في المهارة، الظروف المحيطة.

**3-6-2- مهارات الاتصال و التواصل :**

هناك تعريفات كثيرة تناولت عملية الاتصال (the process of communication) لدرجة أنها أصبحت تعرف بين المرين بنظرية الاتصال و التفاهم (Communication theory)، فقد أشار "بيرسون" و "ستينز" أن عملية نقل المعلومات و الرغبات و المشاعر والتجارب شفويًا، أن عن طريق الرموز والكلمات و الصور و الإحصائيات بغية الإقناع أو التأثير في السلوك هي عملية الاتصال : (محمد محمود الحلية ، 2002، ص 38 )

الاتصال في جوهره هو عملية تفاعلية إيجابية و مستمرة بين طرفين في خصائصهما التنظيم و التخطيط بقصد تحقيق أهداف محددة، قد تكون: معرفة أو قيمة، و يقتصدون في الجهد . (محسن علي عطية ، 2008 ، ص 53 ) من كل التعاريف السابقة نقول أن الاتصال عملية اجتماعية تفاعلية تبادلية بين الأطراف المشتركة فيها شخصين أو جماعتين أو مجتمعين أو بين شخصين و جماعة أو مجموعة (وأن لعملية الاتصال أهداف منها:

- أهداف تربوية محضنة (الاتصال التربوية) .
  - أهداف اجتماعية رصفة (الاتصال الاجتماعي) .
  - التأثير الإيجابي في الآخر و الآخرين .
  - إقناع الآخر أو الآخرين بوجهة نظرنا .
  - إقناع الآخر و الآخرين بمساعدتنا و التعاطف معنا .
  - التفاهم مع ربح الوقت و الاقتصاد في الجهد .
- هذا و يبقى الغرض الأساسي من عملية الاتصال، هو إحداث تغيير في البيئة أو في الآخرين فالمرسل يقصد من إرساله التأثير في مستقبل معين، لذلك يجب التمييز بين مستقبل مقصود وآخر غير مقصود في عملية الاتصال، إذ يجب أن تصل الرسالة إلى الطرف المقصود و ليس غيره حتى تؤدي الرسالة غرضها
- أ- أهمية الاتصال :**

تمكن رصد أهمية الاتصال في النقاط التالية:

- تتوارث و تنقل المعرفة العلمية و الخبرات و العادات و التقاليد من جيل إلى آخر، و لا يأتي ذلك إلا من خلال الاتصال.

- الاتصال والحياة الاجتماعية مثلا زمان، فلا جماعة دون اتصال و لا اتصال من غير جماعة (محسن علي عطية 2008، ص54)

فالإنسان اجتماعي كما قال ابن خلدون " : و عليه فالفطرة السليمة ترفض الانطواء و العزلة، كما أن المؤمن ألف مألوف و عليه قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم شعوبا و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير " (القرآن الكريم، سورة الحجرات، الآية 13 )

-الاتصال يضمن التفاعل الإيجابي بين الذات و الآخر مما يجعله من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار صحته النفسية و الاجتماعية ( احمد حسين عبد المعطي ، 2007 ، ص 53 )

- يفتح الاتصال المجال للاحتكاك البشري من خلال عمليات الحراك الاجتماعي.  
ب - عناصر الاتصال : لا تكاد تخلو عملية الاتصال من الآتي :

أولا : المرسل : و هو المدرس الذي يؤثر في طلابه بشكل معين و هذا التأثير ينصب في كل ما من شأنه يسر وصولها من مثل السلوك اللفظي، السلوك غير اللفظي، تعبيرات الوجه، حركات الجسم.

ثانيا : المستقبل : هو الشخص المتصل به (المستلم)، و هو المتعلم الذي يتلقى محاولات التأثير الصادرة عن المرسل، مهمته هي فهم الرسالة التي تصله ومحاولة تحليلها، و ترجمتها لفظيا أو سلوكيا لتحقيق الاتصال.

ثالثا : الرسالة : هي المعلومات أو الخبرات أو الأفكار أو المهارات أو الاتجاهات، التي يهدف المرسل إلى نقلها إلى المستقبل و التأثير عليه تأخذ أشكال : الرمز، الشكل، اللغة المنطوقة اللغة المكتوبة، رسائل غير لفظية، صور، أفلام.

رابعا : قناة الاتصال : هو الوسيلة أو الوسائل من أجل التفاعل بين المرسل و المستقبل لا بد أن تكون جسرا لتحقيق الغاية المنشودة من الاتصال مثل المحاضرات، الأفلام، المطبوعات.

خامسا : التغذية الراجعة : أو الارتدادات و هي الإجابة التي يردها المستقبل على رسالة المرسل و قد تأخذ عدة أشكال منها تعبيرات الوجه التي تبين قبول أو رفض أو فهم أو عدم فهم المستقبل للرسالة و التفاعل معها و عدم الرغبة في التفاعل ( محسن علي عطية ، 2008 ، ص09)

ج - أنواع الاتصال : بعد عملية رصد لأهم أنواع الاتصال و التواصل وجدنا أنها لا تخرج عن الأنواع التي سنوردها في هذا العنصر و التي وجب الإشارة لها ليأخذها التلاميذ بعين الاعتبار للنجاح ليس فقط في الميدان التربوي بل في مجالات الحياة المختلفة، عموما يكون الاتصال في المجالات التالية :

أولا : الاتصال الرباني الروحاني : هو الاتصال المخلوق بالخالق و يتم بصورة مختلفة مثل العبادة، الدعاء، كما كان من الخالق إلى صفوة خلقه الأنبياء و الرسل " موسى كليم الله).

ثانيا : الاتصال الذاتي أو (الداخلي) : و هو الذي يتم بين الفرد و ذاته أي اتصال داخلي مع الذات (الأنا، الأنا الأعلى، الهو) و يشمل العمليات العقلية مثل التفكير و التصور.

ثالثا الاتصال الشخصي) أو الثنائي : (هو الاتصال الذي يتم بين شخصي أو فردين أو في شكلين : صورة مباشرة : أي في موقف وجها لوجه .

صورة غير مباشرة: أي عن طريق وسائط مثل الهاتف.

رابعا: **الاتصال الجماعي**: هو اتصال بين شخص و عدد من الأشخاص يجمعهم نفس المكان كما هو الحال في المحاضرات في مدرجات الجامعة.

خامسا: **الاتصال الجماهيري**: هو اتصال لا يتم بين الشخص و مجموعة من الأشخاص لا يجمعهم نفس المكان كما يحدث في الحملات الانتخابية و الخطابات الجماهيرية.  
إن الأنواع المذكورة جاءت بناء على المتواصلين أو ما يعرف بالأطراف الفاعلين إلا أن هناك من يقسمه بناء على اتجاهه وقنواته إلى:

- اتصال من أعلى إلى أسفل: تصدر المعلومات من الرؤساء إلى المرؤوسين أو من المدير إلى المدرس .
- اتصال أفقي أو مستعرض: مثل الاتصالات التي تحدث بين مدرسي المادة الواحدة .
- اتصال من أسفل: و يتضمن رد المستوى الأدنى على مقترحات وتوجيهات المستوى الأعلى .

**د - معوقات الاتصال**: إضافة إلى كل ما قلناه في كل عناصر الاتصال قصد الفاعلية في العملية الاتصالية والتواصل بين الأفراد فإننا نرى أيضا ضرورة تجنب المعوقات الآتية:

- كثرة المشوشات أثناء عملية الاتصال .
- اقتصاد عملية الاتصال على طرف واحد والأصح أن تكون عملية الاتصال بين طرفين .
- وجود عجز في إحدى حواس المتعلم (إعانة ذهنية، حركية، سمعية، بصرية )
- لغة الرسالة غير معبرة عن مضمونها و استخدام صياغة معقدة أو كلمات ذات مغزى غير محدد. (هادي احمد الفراجي ، 2006 ، ص351)

- التعصب لموقف أو رأي أو جهة نظر معينة .

هذا و هناك من يرى أن المشاكل التي تواجه الاتصال تنحصر في:

- مشكلات فنية ذات صلة بمدى نقل الرموز بدقة .
- مشكلات لغوية ذات صلة بالمعاني (ما يقال عكس ما يفهم) .
- مشكلة الفاعلية ذات الصلة بالطريقة.

### 3-6-3- مهارات التفكير و الاكتشاف:

من أهم المهارات التي ينبغي على المدرس التركيز عليها هو العناية بتعليم التلاميذ كيف يفكرون و تدريبهم على أساليب التفكير و اكتساب مهاراتهم حتى يستطيعوا أن يشقوا طريقهم بنجاح، فيعلمهم أنماط التفكير السليم من خلال إعادة النظر في طرائق التدريس التي يتبعها و الاهتمام باستخدام أدوات التفكير، و تعلم نماذج حل المشكلات و مواجهة التحديات التي يفرضها الواقع و التعامل مع المشكلات الحقيقية، و الخروج قدر المستطاع من تقديم الحلول في قوالب جاهزة، لكي يسهم في إعداد جيل قادر على رفع التحديات و الاتيان بالجديد، و ليس مجرد مكرر و معيد لما قام به سابقوه، يستر المعرفة و المعلومات دون تمحيص و تقصي ما إن تغيرت عنه المعطيات عجز من إيجاد الحلول الأنسب لأننا

لا نريد ان يكون تلاميذنا اليوم كما قال " بيار جاني" بالأمس نقله خافضين، إنما اليوم أنس مبدعين و قادرين على التعبير و التغيير . ( محمد عبد الرحيم عدس ، 2006 ، ص 19 )

**3-6-3-1- جوانب التفكير العلمي:** يصعب علينا تقسيم النشاط العلمي إلى خطوات و إنما من الأحسن أن نميز فيه نواحي و أبرز هذه النواحي ناحيتان أساسيتان، الأولى ما تسميه بالناحية الوضعية، و الثانية ما نطلق عليها الناحية القسرية أو النظرية و لقد سارت هاتان الناحيتان باستمرار في نشاط مزدوج كانت نتيجة ماتوصلنا إليه من علوم و من قدم الزمان والإنسان يلاحظ و يبحث عن تفسير لملاحظاته هذه في الوقت ذاته، و قد لاحظ الناس منذ الأزل مثلا: إن الشمس تشرق كل يوم من الشرق و تغرب من الغرب وكذلك لاحظوا تغيرا أوجه القمر كل شهر و غير ذلك من الظواهر الطبيعية و قد كان من بين هؤلاء مجموعة ممن سألت نفسها لماذا تشرق الشمس؟ و لماذا تغرب؟ و أين تشرق؟ و لماذا تتغير أوجه القمر؟ و هكذا من هذه الأسئلة و غيرها يتضح جانب التفكير العلمي، الجانب الأول الوضعي ويتلخص في القيام بالمحاولات والجانب الثاني و هو الجانب التفسيري في الذي يتلخص في المحاولات المنهجية لتفسير هذه الملاحظات.

**أ- الجانب الوضعي:** لا يقتصر الجانب الوضعي في التعلم على مجرد الملاحظات الأصلية التي يسعى الباحث إلى تسجيلها بل يشمل أيضا جميع الخطوات السابقة و اللاحقة للحصول على هذه الملاحظات مما يستخدم فيه الخبرة السابقة فشمّل في علم النشاطات البدنية و الرياضية مثلا: إعداد المقاييس و تطبيقها، كما يشمل خطط البحث، و طرق تسجيل الملاحظات و طرق عرضها و تحليلها و تستعين علوم الرياضة في ذلك بالطبع بالعلوم الرياضية كعلم الإحصاء، فطرق التوزيع التكرار في و مقاييس النزعة المركزية، و مقاييس التشتت و الارتباط، و التحليل الإحصائي بكافة أنواعه ما هي إلا أشكال و طرق بغرض الملاحظات، وكذلك يتضمن الجانب الوضعي طريقة تحدد اختيار العينة التي تجرى عليها الملاحظات حتى يمكن التعميم من هذه العينة إلى الأفراد الآخرين الذين لم تجر عليهم الملاحظة، و هكذا فكل هذه النواحي التي يتضمنها الجانب الوصفي للعلم، و منها على أساسها يمكنه أن يصل إلى فهم الظواهر و تفسيرها و هو ما يختص به الجانب النظري . ( محمد عماد الدين اسماعيل ، 1978 ، ص 61 )

**ب- الجانب النظري:** لا نستطيع دائما أن نصل إلى حلول للقضايا العلمية ببساطة عن طريق الملاحظة والقياس المباشر فالكثير من الظواهر تبدو بعيدة الصلة بالعلاقة التي تقع تحت الملاحظة المباشرة بحيث يتعذر الاعتماد على هذا الطريق السهل المباشر في تفسيرها كما أن مشكلة إقامة العلاقات بين الظواهر التي تبدو بعيدة الصلة بعضها البعض هي في أساسها مشكلة لا تحل عن طريق الملاحظة المباشرة، لذلك لا بد في جميع العلوم الحديثة في إقامة النظريات و المبادئ التفسيرية التي إن كان تقوم أساسا على ما جمع بالخبرة المباشرة بين الملاحظة و القياس من ناحية، و بين هذه الملاحظات و القياسات من ناحية أخرى . ( محمد عماد الدين اسماعيل، 1978 ، ص 62 )

### 3-6-3-2- خطوات التفكير العلمي:

نستطيع أن نحلل التفكير العلمي إلى الخطوات التالية: (الدمرداش سرحان ومنير كامل ، 1963 ، ص 90- 89)

- أ- الشعور بالمشكلة أو الموقف أو المثير: فالتفكير العلمي يبدأ بالإحساس بالمشكلة أو صعوبة أو موقف غير مألوف، أو قضية تتحدى ذهن الباحث مما يثير في الباحث رغبة في حل المشكلة أو إزالة التوتر، فشعور "باستور" بانتشار مشكلة الحمى الفحمية و ما ترتب عنها من مشاكل اقتصادية هو الذي حفزه على التفكير في دراسة ذلك المرض و هذا ما يدفع للقول بأن الإحساس بالمشكلة هو جزء من حلها و ليس حلها نهائيا.
- ب- تحديد المشكلة: وتضمنت هذه الخطوات تقليب المشكلة على كل وجوهها، و تحليلها إلى عناصر وتقدير قيمة كل منها وتحديد العناصر الهامة التي يتناولها الباحث بالتفكير، و في بعض الأحيان قد تكفي خبرات الشخص السابقة لتحديد المشكلة كما حدث في حالة "باستور" الذي كان قد نجح في اكساب الدجاج مناعة ضد مرض كوليرا الدجاج الأمر الذي يسهل عليه مهمة تحديد المشكلة الجديدة، انتشار الحمى الفحمية و في مواقف أخرى قد يضطر إلى جمع المزيد من المعلومات الدقيقة حول المشكلة قبل أن يتمكن من تحديدها بشكل صحيح.
- ج- فرض الفروض: بعد أن يهتم الباحث بكل العناصر الهامة للمشكلة و يقوم بتحديدتها، يضع الفروض المختلفة لحلها و الفروض ما هو إلا حل محتمل للمشكلة أو هو فكرة يحتمل الفرد أنها ستوصله إلى حل المشكلة و يصل العلم إلى وضع الفروض بالاستعانة بتجربته و خبراته السابقة كما تلعب المخيلة و البصيرة دورا هاما في هذه الخطوة.
- د- اختبار صحة الفروض: في هذه الخطوة يناقش الباحث صحة كل فرض وهذا ما يؤدي إلى إسقاط بعض الفروض و التمسك بالبعض الآخر وضع موضع الاختبار لذلك تسمى هذه الخطوة بغريلة الحلول المقترحة.
- هـ- الوصول إلى النتيجة و تطبيق الحل: الخطوة الأخيرة هي الوصول إلى الحل أو التنجية المدعمة بالحقائق و الأدلة الكافية ثم استخدامها في حل المشكلة و الاستفادة منها في حل مشكلات جديدة.
- عموما تأتي مهارات التفكير و الاكتشاف لدى التلاميذ من خلال قيام المدرس بالآتي:
- أن يكون دور المدرس الإرشاد و التوجيه بدلا من القيام بالتلقين .
  - احترام المعلم لتلاميذه و احترام جهودهم في التفكير .
  - يتقبل إجابات التلاميذ و استفساراتهم مهما كان نوعها.
  - عدم الاستهتار بالحلول النابعة من عند التلاميذ رغم بساطتها و تجنب التثييط
  - الإصغاء باهتمام إلى أفكار التلاميذ و آرائهم و مقترحاتهم تشجيعهم على طرح الأفكار الجديدة.
  - توفير خبرات ناححة للتفكير تزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم كمفكرين .
  - طرح أكثر من حل للمشكلة و استشارة التلاميذ للبحث عن حلول أخرى .
  - مساعدة المدرسين لتلاميذه بأن يتعلموا من أخطائهم مع التركيز على الاستفادة من خبرات النجاح .
  - مراعاة عدم فرض أنماط بعينها من التفكير على التلاميذ أو تقديم حلول جاهزة للمشكلات .
  - أن يولد لدى التلاميذ ضرورة الرجوع لمهارات التفكير في اكتساب المعارف و الأنشطة حتى و إن كان هو لا يدرسها لهم.

**II-الدراسات السابقة والمشابهة :**

الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تتبع وتحترم القواعد المنهجية والبحث العلمي سواء كانت بحوث ، كتب مخطوطات ، أو المذكرات والاطروحات والرسائل الجامعية، شريطة أن تكون أهداف الدراسة واضحة وقد توصلت الى نتائج محددة والدراسة السابقة اما ان تكون مطابقة ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة ،أو ان تكون دراسة مشابهة وفيها يدرس الباحث الجانب الذي يهمله في الدراسة .

**1-الدراسات السابقة المتعلقة بأساليب التدريس :****الدراسة الأولى :****- - عنوان الدراسة :**

هي مذكرة لنيل شهادة الكتوراه بعنوان :أثر استخدام بعض أساليب التدريس ،الأمري ،التدريبي ،التبادلي ، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، على توظيف بعض المهارات الحياتية، التواصل، اتخاذ القرار، ، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الآخر، و أثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الآداب الجهادي لبعض المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة.

- - صاحب الدراسة: السوطري، ( 2007 ) ، مديرية محافظة العاصمة عمان.

- - مجتمع الدراسة: التركيبة البشرية لمرحلة التعليم الأساسي الأردن .

- - عينة الدراسة:( 112 ) معلما ومعلمة و ( 11 ) مشرفا و مشرفة و ( 159 ) طالبا و طالبة، من طلبة الصف السابع أساسي في مديرية محافظة العاصمة عمان.

- - المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- - الأدوات المستخدمة في الدراسة: طبق الباحث أداة القياس الاستبيان ن ثم قام بتحليل الاستمارة تحليلا إحصائيا باستعمال بعض الأدوات الإحصائية.

- - الهدف العام من الدراسة: هدفت إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس،الأمري،التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه، على توظيف بعض المهارات الحياتية، التواصل، اتخاذ القرار، حل المشكلات، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الآخر، و أثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الآداب الجهادي لبعض المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة.في منهاج التربية الرياضية.

**- -نتائج الدراسة:**

- و قد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة الروح القيادية قد احتلت المرتبة الأولى، بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المشرفين و المعلمين، و جاءت المهارات الحياتية الأخرى على درجة كبيرة من الأهمية، و أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي على مقياس المهارات الحياتية و مقياس المهارات الأساسية.

## الدراسة الثانية :

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: دراسة أثر أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية قام بإعداده الباحث (إدير عبد النور في سنة 2010/2009) .

**إشكالية البحث :** إلى أي مدى يمكن لهذه الاساليب التدريسية أن تحقق أهداف التربية البنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

## فرضيات البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري. والتحصيل المعرفي .

## أهداف البحث :

ان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو التعرف على مدى تأثير استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي على المتعلمين في التعليم الثانوي - ذكور - خلال درس التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى مجموعة من الاهداف والدوافع الفرعية ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث.

**المنهج المتبع :** استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة .

**عينة البحث :** تكونت العينة من 205 تلميذ.

**وسائل جمع البيانات :** مجموعة من الاختبارات ، نذكر منها :

- الاختبارات البدنية والحركية في رياضة : ألعاب القوى - سباق السرعة - الاختبارات المهارية في رياضة كرة السلة بالإضافة الى اختبار معرفي في رياضة كرة السلة

## أهم النتائج :

- يرى الباحث أن حرص الاستاذ على احترام المبادئ التربوية والعلمية الأساسية للتدريب الرياضي عند الاطفال والمراهقين قد مكن المعلمين من اكتساب تلك المهارات الحركية وتحسين لياقتهم البدنية في رياضة ألعاب القوى سباق السرعة .

أهم التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة ،يوصي الباحث بما يلي :

1. ضرورة إدخال هذه الاساليب التدريسية (أساليب التدريس لموسان) ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد

وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكييف مع خصائصها

2. ضرورة إجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست لهم دراية بهذه الأساليب

الابتعاد عن اسلوب التدريس بالأمر وما شابه خصائصه السلبية واستعمال أساليب تدريسية أكثر فعالية خاصة أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل والاكتشاف الموجه وأسلوب التدريس المهام .

الدراسة الثالثة :

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "واقع أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم "قام بإعدادها الباحث مقادري جمال سنة 2009-2010،الهدف العام من الدراسة هو معرفة واقع التدريس والأساليب التدريسية المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط.

- إشكالية البحث :ما هو واقع أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط ؟

- التساؤلات الجزئية :

- ماهي الاساليب التدريسية الاكثر استعمالا من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية ؟

- ما هو الاسلوب التدريسي الغالب في تدريس الرياضات الجماعية والأسلوب التدريسي الغالب في الرياضات الفردية ؟

- المنهج المتبع :المنهج الوصفي

- عينة الدراسة وطريقة اختيارها :من خلال تطبيق أداة القياس حيث تم توزيع الاستمارة على 30 أستاذ ببلدية الأغواط تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

- الأدوات المستخدمة :تحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية .

- النتائج المتوصل اليها :توصل الباحث الى ان الأسلوب الغالب في تدريس الرياضات الجماعية هو الأسلوب الحوارى والأسلوب الأمري على الألعاب الفردية.

الاقتراحات :يجب أن ينوع المدرس في استخدام الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية .

## الدراسة الرابعة :

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : دور بعض اساليب التدريس الحديثة للنشاط الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي ، قام بإعداده الباحث بن دغفل رشيد في سنة 2011-2012.

- اشكالية البحث : هل دور بعض اساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي ؟

-فرضيات البحث : افترض الباحث أن لبعض اساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي تأثير ايجابي في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ في الوسط المدرسي .

## -أهداف الدراسة :

محاولة التحقق من معرفة الفروقات بين النشاط الفردي والجماعي في تطبيق الاساليب الحديثة والمتعلقة أيضا بالسلوك العدواني .

-المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة ملائمة طبيعة الدراسة

-عينة البحث : تكونت العينة من 213 فرد

## -وسائل جمع البيانات :

مجموعة من الاختبارات .

مقياس السلوك العدواني العام لمحمد حسن العلاوي

-أهم النتائج المتوصل اليها : هناك فروق دالة احصائيا للدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي والبعدي لأساليب التدريس الحديثة على تلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي .

## الدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات الحياتية :

## الدراسة الخامسة:

## - عنوان الدراسة:

هي مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه بعنوان :إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية (التدريبي، الزوجي)، على تنمية بعض المهارات الحياتية(المهارات الحركية، مهارات الاتصال والتواصل ،المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية ،مهارات التفكير والاكتشاف)وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم وكرة الطاولة).

- صاحب الدراسة: عمر عمور(2009).
- مجتمع الدراسة :طلبة السنة الأولى في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- عينة الدراسة:76 طالبا اختيروا بطريقة عشوائية.
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم ،احتوى على (75)فقرة موزعة على خمسة مهارات حياتية.
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية (التدريبي، الزوجي)،على تنمية بعض المهارات الحياتية(المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف)وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم وكرة الطائرة).
- نتائج الدراسة:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية: المهارات البدنية، مهارات التفكير و الاكتشاف، بعديا ولصالح الأسلوب التدريبي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية: المهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية ،بعديا ولصالح الأسلوب الزوجي.
- الدراسة السادسة :
- عنوان الدراسة:
- مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان :درجة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات وعلاقته ببعض المهارات الحياتية(المهارات الحركية، مهارة الاتصال والتواصل ،مهارة الاكتشاف والتوجيه ) لدى مرحلة التعليم الثانوي تلاميذ الأقسام النهائية.
- صاحب الدراسة:فارس مزياني. جامعة باتنة،(2014،2013).
- مجتمع الدراسة: تلاميذ الأقسام النهائية ثانويات مدينة سطيف.
- عينة الدراسة:146 تلميذ موزعة على ثانويتين.
- المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.
- الأدوات المستخدمة: طبق الباحث أداة الإستبيان
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات ومستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

## - التعليق على الدراسات السابقة وربطها بالدراسة الحالية :

بالنظر الى ما تم عرضه من الدراسات السابقة تم استنتاج مجموعة من الملاحظات وهي أن نصف الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي والنصف الآخر استخدم المنهج التجريبي، وكما هو الحال في دراستنا الحالية، أما بالنسبة الى حجم العينة فقد تراوح عدد أفراد العينة بالنسبة للدراسات السابقة بين 76 و 213 فرد وحجم عينة دراستنا كان في حدود 30 فردا أي أقل من هذا المجال، أما بالنسبة لأدوات جمع البيانات فقد استخدمت معظم الدراسات الاستبيان كما هو الحال في هذه الدراسة الحالية، وبخصوص مجتمع الدراسة فقد كانت نصف الدراسات تستخدم التلاميذ كمجتمع للدراسة أما النصف الآخر من الدراسات فكان مجتمع الدراسة اساتذة، وقمنا باختيار الاساتذة كمجتمع للدراسة في دراستنا هذه .

أما بخصوص استفادتنا من الدراسات السابقة فنلخصها في النقاط الآتية :

- تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار عينة الدراسة و حجمها.
- تحديد المنهج المستخدم في البحث و كذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية و كذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي النفسية أو الإدارية.
- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- كذلك تبين للباحث أهمية دراسة دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، وكموضوع حيوي للوصول بالفرد إلى تحسين مهاراته المتمثلة في مختلف المهارات الحركية.



**الفصل الثاني :**  
**الاطار العام للدراسة**

**1- الكلمات الدالة في الدراسة :**

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح و المفهوم ذلك لأن للمصطلحات تأثيرات وأبعاد نادرا ما ويولونها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول "المسدني عبد السلام" الذي يضيف: "تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية العامة لأن المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل واللغة و تتصل أيضا بالظواهر المعرفية لأن المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية يمتد بها مجال الإشعاع المعرفي و يترسخ فيها الاستقطاب الفكري و لذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية" (عبد الله قالي، 2003 ، ص 90 ) وعليه يجب توضيح مايلي:

**1-1- تعريف التدريس :**

أ- لغة: التدريس في اللغة مصدر الفعل درس ومعناه التعليم، درس الكتاب أو الدرس جعله يدرسه. ( ابن منظور، 1994، ص32)

درس: مارس التدريس، عمل بصفة أستاذ، درس في الجامعة بمعنى لقن أنواع المعارف علم القراءة والكتابة درس التلاميذ أي نقل إليهم معارفه . ( أنطوان نعمة آخرون، 2000 ص459) .

ب- اصطلاحا: إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها الأستاذ بدءا بالتخطيط حتى يمكن أن يتحقق له التعليم . (عصام الدين متولي ،عبد الله، بدوي عبد العلي بدوي، 2006، ص15) .

ويعرفه محمود عبد الحليم عبد الكريم: أن التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون هادف إلى إثارة دوافع التلميذ لتنظيم محتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه وتقديم المهارة سواء بأداء النموذج أو الشرح اللفظي وتقويم فاعلية الأداء بالإثابة والتعزيز وتقديم التغذية الرجعية وهذا يعني أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد ببعدين هما التعليم والتعلم للإحداث تغييرا وتعديل في سلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة . (محمود عبدالكريم، 1999، ص226)

ويعرف أيضا: أنه مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث إن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو وإكساب المهارات والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد أبرز محاور العملية التربوية ( عطا الله أحمد، 2009، ص226).

ج- التعريف الاجرائي : يطلق على التدريس بأنه علم وفن وهو عمل شاق وجاد، و الفرد يحتاج لسنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل

لأجل أن يكون مؤهلا للتدريس.

**1-2- مفهوم التعلم بالاكتشاف :** ان التعلم بالاكتشاف يهتم بالوسائل والطرق التي يسلكها الانسان مستخدما مصادره العقلية والجسمية ليصل الى معرفة جديدة، أو ليحقق أمرا لم تكن له معرفة به من قبل لذا فإن التعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى، يتمعن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها الى صورة جديدة، بهدف الوصول الى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل . (وليد أحمد جابر: 2005، ص212).

**التعريف الاجرائي :** هو أسلوب يعتمد على توجيه الاستاذ للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال مجموعة من الاسئلة تمثل مشيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية .

### 1-3 - المهارات الحياتية:

هي عبارة عن قدرات يتعلمها الأفراد لتوظيفها في مواقف تشمل جميع جوانب الحياة، فمنها م يتعلق بمهارات التفكير والاستكشاف، مهارات الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، ومنها ما يتعلق بتحمل المسؤولية وتقدير الذات، وتقدير الآخر... إلخ. (صادق خالد وآخرون، 2008، ص223)

والمهارات الحياتية هي السلوكات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين، ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير، وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين، وتفادي حدوث الأزمات، والقدرة على التفكير و الابتكار. (مريم السيد، 2007، ص103).

كما عرفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام، بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها(وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية، 2004).

**التعريف الاجرائي :** هي مختلف المهارات والقدرات التي تشمل جميع نواحي الحياة واللازمة للفرد لكي يعيش مع افراد مجتمعه .

**1-4- تلاميذ الطور المتوسط :** نقصد بتلاميذ الطور التلاميذ الذين يدرسون من السنة الأولى متوسط إلى السنة الرابعة متوسط والذين تتراوح أعمارهم ما بين (16، 12 سنة).

## 2- إشكالية الدراسة:

يلقى قطاع التربية والتعليم الاهتمام الأكبر لدى الدول المتقدمة لإدراكهم أن الاستثمار الحقيقي يكمن في عقول البشر بالعلم والمعرفة في جميع المجالات منها المجال الرياضي داخل وخارج المدرسة، وهذا ما دفع بالمتخصصين التربويين إلى الاهتمام بالرياضة عموماً وبالتربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص لما لها من مساهمة واضحة في التنشئة الاجتماعية للفرد المتعلم وبناءه بناءاً متكاملًا ومتوازنًا مع متطلبات المجتمع . ( أمين أنور الخولي، 1996، ص7)

والنظام التربوي في الجزائر كغيره من الأنظمة التربوية في العالم، كان يعتمد على تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تضم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل المواد الدراسية، ومنها مادة التربية البدنية والرياضية والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، مما يحول دون امتلاكه لمنطق الإنجاز والاكتشاف.

وبعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، ولا يستطيع توظيف مكتسباته السابقة في مواقف الحياة المختلفة. وكبديل على ذلك تم الاعتماد على المقاربة بالكفاءات أو البيداغوجيا النشطة، كاختيار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم والاستثمار في قدراته لخدمة مجتمعه وتمثيل وطنه أحسن تمثيل، وهذا من خلال الاعتماد على أهم الطرق وأساليب التدريس الفعالة، التي تنشط عقل المتعلم وتجعله يبحث عن المعرفة بدلا من الحصول عليها جاهزة، منها أسلوب "الاكتشاف الموجه" (أمين أنور الخولي، محمد الحماحي، 1990، ص30، 31)

حيث يركز هذا المدخل أو الأسلوب على العمليات العقلية و التفكير والبحث لدى المتعلمين كشرط أساسي لتحقيق الأبعاد التربوية والعلمية المنشودة للمناهج الحديثة، ويقوم هذا المدخل على أساس أنه يجب على الأستاذ المربي استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات التي تواجهها في حياتنا من خلال تحفيز العمليات العقلية مثل الملاحظة و الوصف والقياس وفرض الفروض وضبط المتغيرات و الاستنتاج والتنبؤ لدى المتعلمين كسبيل لتحقيق الأهداف المسطرة في المناهج واكتساب مهارات أو قدرات تثب وجوده وهويته في مجتمعه.

ومن هنا تتضح معالم إشكالية بحثنا تساؤل عام وتساؤلات جزئية كالآتي:

## 2-1-التساؤل العام:

هل يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط. (من وجهة نظر الأساتذة)؟

## 2-2-التساؤلات الجزئية:

- أ- هل يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .؟
- ب- هل يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط .؟
- ج- هل يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

**3- أهداف الدراسة:**

- لكل دراسة موضوعية أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة، ولذلك كانت أهداف بحثنا هذا كما يلي:
- معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**4- أهمية الدراسة:**

- تبدو أهمية موضوعنا الذي يعالج دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية للتلاميذ، وهذا من خلال أهمية نظرية تكمن في تقديم معلومات ومفاهيم نظرية فيما يخص أسلوب الاكتشاف الموجه وأهم الخطوات العلمية المتبعة في ذلك، وأهم المهارات الحياتية المكتسبة كمبرجات للتعلم.
- أما القيمة التطبيقية تكمن في ما يلي:
- استفادة المعلمين وكذا الجهات المعنية بقطاع التربية والتعليم عموماً ومجال التربية البدنية والرياضية بالخصوص، من النتائج المتوصل إليها والاعتماد على أدوات البحث المقدمة للكشف عن مستوى التفعيل الحقيقي لمتطلبات البيداغوجيا الحديثة، ومستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ والتي يمكن أن تعطينا لمحة عن فعالية ونجاعة المناهج المصممة من عدمها.

**5- الفرضيات:****5-1- الفرضية العامة:**

- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط. (من وجهة نظر الأساتذة).

**5-2- الفرضيات الجزئية:**

- 1- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 2- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 3- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.



## الفصل الثالث :

### الإجراءات الميدانية للدراسة

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

هي العملية و الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، و التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها، و إخضاعها للبحث العلمي، وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني، مما يساعد على التحليل و الربط و التفسير العلمي .

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة و بالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها التي تغطي جوانب البحث و تجيب عن استفساراته، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة ومجالات الدراسة و طرق جمع البيانات و معالجتها و قد شملت هذه المرحلة عدة خطوات من بينها الاتصال بالمسؤولين ونقصد بها. إدارة المؤسسة و كذا الأساتذة و الهدف منها شرح موضوع الدراسة، ووضع اللمسات الأولى للبحث.

حيث قمنا في دراستنا الاستطلاعية بزيارة ميدانية لمتوسطات دائرة عين الملح، و أخذنا تصريح من المديرين للقيام بدراسة ميدانية في المتوسطات لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراستنا و بعملية حبس النبض و التعرف على العراقيل و الصعوبات التي قد تواجهها، حيث قمنا بأخذ عينة استطلاعية قدرت ب: (5) أفراد ووزعنا عليهم الاستبيان في صيغته الأولية وذلك من أجل معرفة مدى وضوح الأسئلة والعبارات، وبعد استرجاع الاستبيان وجدنا أن العبارات واضحة وملائمة بالنسبة للعينة .

وبعد تأكدنا من صلاحية الأداة قمنا بخطوة ثانية بع أسبوعين بتوزيع الاستبيان على نفس العينة الاستطلاعية وذلك بغرض دراسة الخصائص السيكومترية للأداة والمتمثلة في الثبات (أنظر الجدول رقم 05 صفحة 38) .

وقصد السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية حيث كان الهدف منها هو معرفة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة".

بحيث تم تقديم أداة البحث (استبانة معدة من طرف الباحث)، وتم توزيعها على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية وذلك من اجل محاولة الإجابة عن التساؤلات المطروحة في الاستبيان .

أ- **المجال المكاني:** يتمثل في متوسطات دائرة عين الملح ولاية المسيلة .

ب- **المجال الزمني:** تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز هذه الدراسة ابتداء من شهر جانفي 2017 إلى غاية شهر أفريل 2017 و اشتملت كل من الدراسة الاستطلاعية التي كانت المدة المستغرقة لهذه الدراسة من 03 أفريل 2017 إلى غاية 30 أفريل 2017 .

ج-المجال البشري :تم تحديد مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة كونهم هم المشرفين على انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 2- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي وهذا الاخير يساعد على دراسة و تشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان و دراسة ما هو قائم فيه بالفعل.

كما يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية . ويمكن تعريفه بأنه " ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة و خصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات محولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قالب و أسلوب أخصائي هادفين من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع و تنبؤاته عن تطور مختلف الظواهر.(علي عبد الواحد، 1997 ص592) و تم إتباع الخطوات التالية :

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا و ذلك من خلال جمع المعلومات الكافية.

- التحقق من المعلومات المجتمعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق و التحليل و في النتائج الجيدة، اعتمادا على الظروف المصاغة و المحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة.

و يعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات، كونه يتسم بالموضوعية وذلك لأن المستجوبين يجدون كامل الحرية في التطرق لآرائهم، و بناء على ذلك اتفقنا على أنه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.

## 3- المجتمع و عينة الدراسة:

أ- مجتمع الدراسة :عبارة عن مجموعة أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات دائرة عين الملح والمقدر عددهم ب 35 أستاذ موزعين على 11 متوسطة .

ب- طريقة اختيار العينة :تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية .

يقول عمار بوحوش " :عينة البحث هي المعلومات وعدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع. (عمار بوحوش ومحمد الدينبات ، 2001 ، ص 99 ) .

ت- عينة الدراسة : بما أن المجتمع بإمكان الباحث تغطيته فالعينة هي المجتمع، حيث قام الباحث بدراسة مسحية على أساتذة متوسطات دائرة عين الملح والبالغ عددهم 30أستاذ .

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

##### أ- الاستبيان:

لقد قمنا باستعمال طريقة الاستبيان حيث تم اختياره بعناية لما يخدم البحث، وتم اختيار وتحكيم العبارات ذات الصلة بالموضوع قصد بناء أداة صالحة لأن تكون وسيلة للدراسة الميدانية.

ويتضمن الاستبيان 21 عبارة مقسمة إلى 3 محاور، يتضمن كل محور 7 عبارات حيث يقوم كل أستاذ فيه بالإجابة عن كل عبارة في ضوء تعليمات الاستبيان (وفيما يلي سنوضح العبارات المتعلقة بكل محور أي توزيع العبارات على المحاور):

- المحور الأول يتضمن العبارات المرقمة من 1 إلى 7.

- المحور الثاني يتضمن العبارات المرقمة من 8 إلى 14.

- المحور الثالث يتضمن العبارات المرقمة من 15 إلى 21.

##### ب- كيفية تصحيح الاستبيان:

يعطى للأساتذة الاستمارات ثم يطلب منهم الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة، وتعتبر هذه الطريقة الأكثر استعمالاً والأكثر مرونة لتصحيح الاستبيان.

#### 5- صدق وثبات أداة الدراسة: (الاستبيان).

يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.

##### أ- الصدق الظاهري: ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولما يطبق عليهم ومدى علاقتها

بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين، (05 أساتذة)، من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

##### ب- صدق الاتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات

الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 05 أفراد وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول : المهارات الحركية.

الجدول رقم:(01) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول(المهارات الحركية).

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	Sig(مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية؟.	0.723	0.000	دال
2-	يجعل التلميذ حريص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي؟	0.653	0.000	دال
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.	0.655	0.000	دال
4-	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية؟.	0.714	0.000	دال
5-	يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية؟.	0.848	0.000	دال
6-	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.	0.750	0.000	دال
7-	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.	0.879	0.000	دال

قيمة  $r$  الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت  $I$  المحسوبة أكبر من  $I$  الجدولة، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور المهارات الحركية والمعدل الكلي

لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  الجدولة، ومنه تعتبر فقرات محور المهارات الحركية صادقة

ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.

الجدول رقم: (02) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل).

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.	0.850	0.000	دال
2-	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟	0.709	0.000	دال
3-	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟	0.769	0.000	دال
4-	ينمي لدى التلميذ مهارة تقبل رأي الآخرين واحترامها؟.	0.751	0.000	دال
5-	يعطي التلميذ القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة؟.	0.751	0.000	دال
6-	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.	0.800	0.000	دال
7-	يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين؟	0.850	0.000	دال

قيمة  $r$  الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت  $I$  المحسوبة أكبر من  $I$  الجدولة، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مهارات الاتصال والتواصل والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  الجدولة، ومنه تعتبر فقرات محور مهارات الاتصال والتواصل صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

### 3- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف.

الجدول رقم: (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث (مهارات التفكير والاكتشاف).

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء؟.	0.685	0.000	دال
2-	يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء؟.	0.689	0.000	دال
3-	يساعد التلميذ على ايجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.	0.658	0.000	دال
4-	يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب؟.	0.894	0.000	دال
5-	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.	0.856	0.000	دال
6-	يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري؟.	0.799	0.000	دال
7-	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟	0.870	0.000	دال

قيمة  $r$  الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت  $I$  المحسوبة أكبر من  $I$  الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مهارات التفكير والاكتشاف والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  الجدولية، ومنه تعتبر فقرات محور مهارات التفكير والاكتشاف صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

#### ج- صدق الاتساق البنائي الاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم: (04) يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

محاور الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية sig	النتيجة
المحور الأول: المهارات الحركية.	0.705	0.000	دال
المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.	0.765	0.000	دال
المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف.	0.873	0.000	دال

قيمة  $r$  الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

#### د- ثبات أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم: (05) يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمجاور أداة الدراسة.

مجاور الاستبيان	القيمة لمعامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة
المحور الأول: المهارات الحركية	0.792	07	ثابت
المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل	0.618	07	ثابت
المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف	0.674	07	ثابت
جميع مجاور الاستبيان	0.780	21	ثابت

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع مجاور الاستبيان مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

#### 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب أن يمر عليها الباحث لمعرفة مدى استعداده لمتطلبات البحث في الميدان من خلال النزول إلى الميدان ومحاولة تطبيق الدراسة على أرض الواقع، ومن خلال استطلاع الباحث على كل الظروف المحيطة بالعينة ومراعاته مدى تلاؤم الأداة لموضوع الدراسة تم توزيع استمارات الاستبيان على العينة، وللتسهيلات التي وجدها من طرف المدراء والتجاوب الذي لقي من طرف الأساتذة تم تطبيق الاستبيان في ظروف ملائمة وكذا استرجاع كل الاستمارات، ومن ثم قام الباحث بتفريغ البيانات يدويا ليتم بعد ذلك حسابها بالطريقة التقليدية يدويا .

#### 7- الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي، نلخصها فيما يلي:

أ- التكرارات والنسب المئوية: لوصف إجابات العينة.

أ- ك<sup>2</sup>: لمقارنة نتائج الدراسة المحصل عليها.

ب- معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.

ت- معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.



## الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1. عرض و تحليل ومناقشة نتائج استمارة الاستبيان:

1.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

-السؤال الأول: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه للتلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية .

-جدول رقم (6): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه للتلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	27	90	2	43,4	5.99	دالة
لا	01	3,33				
أحيانا	02	6,66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 90% أجابو بأن التلميذ يساعد التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مختلف المهارات الحركية، بينما نسبة 3,33% أجابو بأن التلميذ لا يساعد التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مختلف المهارات الحركية، في حين نسبة 6,66% أجابو بأن التلميذ أحيانا يساعد التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مختلف المهارات الحركية وأحيانا أخرى لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نرى أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 43,4 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعد التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مختلف المهارات الحركية

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية .

-السؤال الثاني: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يجعل التلميذ حريص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي

-جدول رقم (7): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المتوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	38.4	2	86,66	26	نعم
				6,66	02	لا
				6.66	02	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 86,66% من الأساتذة أجابو بأن التلميذ يعود التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ، فيما نجد نسبة 6,66% من الأساتذة أجابو بأن التلميذ لا يعود التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي، في حين نجد أن نسبة 6.66% من الأساتذة أجابو، بأن التلميذ أحيانا يعود التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي وأحيانا لا يعود، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 38,4 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعود التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي.

الاستنتاج: ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد في الحرص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي.

-السؤال الثالث: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-جدول رقم (8): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	29.6	2	80	24	نعم
				6.66	02	لا
				13.33	04	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فيما نجد نسبة 6.66% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نجد نسبة 13.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأحيانا لا يمكنه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 29.6 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

-السؤال الرابع: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية

. -جدول رقم (9): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83.33	2	33.8	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية، بينما نجد 10% أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لايساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية، في حين نجد أن نسبة 6.66% أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 33.8 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستهم لمختلف التمارين الرياضية.

الاستنتاج: ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

- السؤال الخامس: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية؟  
 -الغرض من السؤال: مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تمكين التلميذ من تحسين لياقته البدنية  
 -جدول رقم (10): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	26	86,66	2	38,4	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	02	6,66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 86,66% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية ، بينما نجد 6,66% يرون بأن أحيانا ما يمكن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه التلميذ من تحسين لياقته البدنية وأحيانا لايمكنه، في حين يرى 6.66% من الأساتذة أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 38,4 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه من تحسين لياقته البدنية.  
 الاستنتاج :ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية.

-السؤال السادس: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.

-جدول رقم (11): يوضح مدى دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	28	93.33	2	48.4	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية، بينما نجد 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية وأحيانا لا يمكنه، في حين لا يوجد من أجاب بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 48.4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يحفزه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية. الاستنتاج: ومنه نستنتج التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يحفز التلميذ المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية .

-السؤال السابع: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في إعطاء التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.

-جدول رقم (12): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	43,4	2	90	27	نعم
				3,33	01	لا
				6,66	02	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية، في حين نجد أن نسبة 3,33% من التلاميذ من أجاب بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية. فيما نجد نسبة 6,66% يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية وأحيانا أخرى لا يعطي ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 43,4 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه القدرة على اختيار اللعبة التي يرغبون في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية. ،

الاستنتاج: ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة.

## 2.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج اسئلة الفرضية الثانية:

-السؤال الثامن: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة .

-جدول رقم (13): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	29,6	5.99	دالة
لا	02	6,66				
أحيانا	04	13,33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، بينما نجد 6,66% ، يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة ، في حين نجد 13,33% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 29,6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.

-السؤال التاسع: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين

-جدول رقم (14): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين .

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	16.8	2	66.66	20	نعم
				6.66	02	لا
				26.66	08	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه

يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين، بينما 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين، بينما نجد 26.66% أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 16,2 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على استخدام تعبيرات لفظية عند التواصل مع الآخرين،

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.

-السؤال العاشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.

-جدول رقم(15): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	29,6	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	04	13,33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين، بينما 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين، بينما نجد 13,33% أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 29,6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على استخدام تعبيرات جسدية عند التواصل مع الآخرين

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.

-السؤال الحادي عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم؟.

-الغرض من السؤال: . معرفة ما مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ .

-جدول رقم(16): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	18	60	2	9.8	5.99	دالة
لا	05	16.66				
أحيانا	07	23.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه

ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم ،بينما نجد 16.66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم ،في حين نجد 23.66 % يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم وأحيانا أخرى لا ينمي ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 9.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم .

الاستنتاج:منه نستنتج بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم.

-السؤال الثاني عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.

-جدول رقم (17): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	15	2	66,66	20	نعم
				16,66	05	لا
				16,66	05	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66,66% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.، بينما نجد 16,66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة، في حين نجد 16,66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن أحيانا التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة وأحيانا لا يمكنه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 15 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة

-السؤال الثالث عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تمكين التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح

-جدول رقم(18): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	21,8	2	73,33	22	نعم
				10	03	لا
				16.66	05	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73,33% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح، بينما نجد 10% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح، في حين نجد 16.66% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يمكن من التلميذ التعبير عن أفكاره بوضوح وأحيانا أخرى لا يمكنه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 21,8 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه من التعبير عن أفكاره بوضوح.

الاستنتاج: ومنه نستنتج بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.

-السؤال الرابع عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في إعطاء التلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين .

-جدول رقم(19): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83,33	2	33,8	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83,33% من الأساتذة يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين ،بينما نجد 10% بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة ،في حين نجد 6.66% كانت إجابتهم بين أحيانا التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ أحيانا القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين وأحيانا أخرى لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 33,8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين .

## 3.1. عرض و تحليل ومناقشة نتائج أسئلة الفرضية الثالثة:

-السؤال الخامس عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في إعطاء التلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء.

-جدول رقم (20) : يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73,33	2	22,4	5.99	دالة
لا	02	6,66				
أحيانا	06	20				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73,33% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء، في حين نجد 6,66% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء، في حين نجد 20% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ أحيانا القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء وأحيانا لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 22,4 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء.

-السؤال السادس عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

-جدول رقم (21): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	24,6	2	80	24	نعم
				6,66	02	لا
				13,33	04	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 80% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية ، في حين نجد 6,66 % يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية ، في حين نجد 13,33% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا ما يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية وأحيانا لا يساعده ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 24,6 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

- السؤال السابع عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة ؟  
-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة .

-جدول رقم (22): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة .

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	18.6	2	70	21	نعم
				20	06	لا
				10	03	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 70% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، في حين نجد 20% يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، في حين نجد 10% يرون أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا ما يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة وأحيانا لا ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 18.6 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة.

-السؤال الثامن عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب ؟  
-الغرض من السؤال: معرفة ما مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على منح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.

-جدول رقم (23): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	30,2	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	05	16,66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 80% من الأساتذة يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب ، في حين نجد 3.33% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب ، في حين نجد 16,66% يرو أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ أحيانا القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب وأحيانا لا يمنح ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 30,2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه الذي يمنحه القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب .

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.

-السؤال التاسع عشر: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة ؟

-الغرض من السؤال: .معرفة مدى إسهام التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة .

-جول رقم(24): يوضح مدى إسهام التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	23	76,66	2	25,8	5.99	دالة
لا	02	6,66				
أحيانا	05	16,66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 76,66% من الأساتذة أجابوا التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة ، في حين نجد 6,66% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة ، في حين نجد كذلك 16,66% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ أحيانا على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 25,8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة .

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة .

-السؤال العشرون: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في اعطاء التلميذ القدرة على التفكير الابتكاري.

-جدول رقم (25): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	29,6	5.99	دالة
لا	02	6,66				
أحيانا	04	13.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 80% من الأساتذة أجابوا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري ، في حين نجد 6,66 % يروا أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري ، في حين نجد كذلك 13.33% يروا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ أحيانا القدرة على التفكير الابتكاري وأحيانا لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 29,6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه القدرة على التفكير الابتكاري .

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري.

- السؤال الواحد والعشرون: هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.
- الغرض من السؤال: معرفة ما مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.
- جدول رقم (26): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	28	93.33	2	48.6	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	01	3.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 93.33% من الأساتذة أجابوا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم، في حين نجد 3.33% من الأساتذة أكدوا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلميذ في معرفة الهدف من التعلم، في حين نجد 3.33% يرو بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه أحيانا يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 48.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في معرفة الهدف من التعلم.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.

## 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول "مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات الحركية، الاتصال والتواصل، التفكير والاكتشاف) لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة بحيث تمكنا من الحصول على:

## 2-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن "للتدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية المهارات الحركية"، بحيث يتضح لنا من النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى (07) والخاصة بالفرضية الأولى على أن: التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تنمية المهارات الحركية وذلك من خلال دوره في تنمية المهارات الحركية لدى التلميذ، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب الاكتشاف الموجه كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات الحركية، واكتساب عادات رياضية سليمة وكذلك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الأول. وهذا ما ذكره الباحث عمر عمور سنة (2009) في مذكرته لنيل شهادة الدكتوراه: أن هناك دلالات احصائية موجبة لاكتساب المهارات الحركية من خلال اسهامات أساليب التدريس الحديثة في حصص التربية البدنية .

حيث تراوحت النتائج ما بين 80 % إلى غاية 93 % أي أن معظم الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية، واكتساب عادات رياضية سليمة، وكذلك ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ، والقدرة على اختيار اللعبة المفضلة لديه وغيرها من العادات الرياضية التي تلم بجميع المهارات الحركية، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الأولى.

## 2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن "للتدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة "، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (08) إلى الرقم (14) والخاصة بالفرضية الثانية على أن: التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب الاكتشاف الموجه من طرف الأستاذ، كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات الاتصال والتواصل مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الثاني، وهذا ما ذكره الباحث الطالب السوطري، سنة 2007 في مذكرته

لنيل شهادة الكتوراه : أن المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل) جاءت على درجة كبيرة من الأهمية، و أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على مقياس المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل) و مقياس المهارات الأساسية لصالح مقياس المهارات الحياتية .

حيث تراوحت النتائج ما بين 60% إلى غاية 83% أي أن معظم الأساتذة يروا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي لدى التلميذ مهارات الاتصال والتواصل، واكتساب عادة الاتصال مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، كما يمكن التلميذ من استخدام تعبيرات لفظية وجسدية عند التواصل مع الآخرين، كما يعطي للتلميذ القدرة على الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم وغيرها من عادات الاتصال والتواصل ، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الثانية.

### 2-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن " للتدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة "، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (15) إلى الرقم (21) والخاصة بالفرضية الثالثة نجد أن: التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى التلميذ ، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب الاكتشاف الموجه من طرف الأستاذ ، كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات التفكير والاكتشاف في المؤسسة التربوية والحياة اليومية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الثالث، وهذا ما ذكره الباحث الطالب السوطري، سنة 2007 في مذكرته لنيل شهادة الدكتوراه على أن أثر استخدام بعض الاساليب التدريس الحديثة يساهم بنسبة كبيرة في اكساب المهارات الحياتية ولها اهمية كبيرة في ذلك ومن بين المهارات الحياتية مهارة التفكير والاكتشاف ، علما أن الباحث في هذه المذكرة كانت فرضيته بصورة شاملة بحيث كانت كالأتي :مدى اهتمام اساتذة التربية البدنية والرياضية وتأثيره في اكساب المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

حيث تراوحت النتائج ما بين 70% إلى غاية 93% أي أن معظم الأساتذة يروا بأن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي لدى التلميذ مهارات التفكير والاكتشاف ، واكتساب عادة التفكير والاكتشاف ، كما يمكن التلميذ من القدرة على تفسير النتائج،تنظيم وتفسير النتائج بصورة صحيحة، كما تمكنه من إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، بالإضافة إلى تمكنه من التخطيط السليم ومعرفة الهدف من التعلم ، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الثالثة.

## -الإستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية

الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن:

- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها "للتدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة"، وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه يعتبر عاملاً مهماً في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ، مما يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الحياتية المهمة التي تساعده في إنجاز أنشطته اليومية الحركية والعقلية بالإضافة إلى تنمية قدرة التواصل مع الآخرين، وهذا ما تم التطرق إليه في الدراسات السابقة والمشاهدة بحيث أكدوا على أن هناك فروق ذات دلالة بين أساليب التدريس في تنمية بعض المهارات الحياتية، وكذلك هناك دراسات أخرى مشاهدة أكدت على أن الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة ومن بينها أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الحياتية كالمهارات الحركية، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات التفكير والاكتشاف.



**الفصل الخامس :**  
**استنتاجات واقتراحات**

## 1- استنتاجات عامة:

بعد تحليل نتائج البحث ومناقشتها توصلنا إلى عدة استنتاجات منها:

- فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة لدور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي المهارات الحركية بدرجة كبيرة جدا.

- فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية بالنسبة لدور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي مهارات الاتصال والتواصل بدرجة كبيرة.

- فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ينمي مهارات التفكير والاكتشاف بدرجة كبيرة جدا.

- فيما يخص فرضية البحث العامة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، وجدنا أن هناك دور إيجابي للتدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا راجع إلى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب الاكتشاف الموجه واستخدامه حسب مستوى وقدرات التلاميذ.

## 2- اقتراحات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب:

- إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال و محاولة التطرق إلى مهارات أخرى لم نتناولها في الدراسة الحالية.

- ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية، و الرياضة بأسلوب الاكتشاف الموجه أثناء الحصص و هو ما يعود بالإيجاب على التلاميذ.


- اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية التي تساعد التلاميذ على المشاركة و المبادرة النشطة في حياتهم.

- يجب على الأساتذة أن يعملوا على استخدام بأسلوب الاكتشاف الموجه والأساليب الأخرى لكي يعي التلميذ أي الأساليب أنسب لتعلم مهارة معينة.

- تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة .

- توفير المنشآت و التجهيزات و الوسائل و الإمكانيات المناسبة بكمية تراعي عدد التلاميذ في القسم الواحد و هو ما يساعد الأستاذ على اعتماد أساليب التدريس الحديثة و أسلوب الاكتشاف الموجه.

- فتح المجال أمام دراسات أخرى فيما يخص الاهتمام بأسلوب الاكتشاف الموجه و علاقتها باكتساب التلاميذ لمختلف المهارات الحياتية.



**قائمة المصادر  
والمراجع**

## قائمة المصادر و المراجع:

### أ - قائمة المصادر:

القرآن الكريم .(ابراهيم: الآية 07)، (الحجرات، الآية 13 )

### ب- قائمة المراجع بالعربية:

- 1- أنطوان نعمة وآخرون: المنجد في اللغة العربية المعاصرة، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000.
- 2- أحمد حسين عبد المعطي، المهارات الحياتية 2007 .
- 3- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995
- 4- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، إصدار المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب، الكويت، ، 1996.
- 5- ابن منظور: لسان العرب، ط1، ، دار للطباعة والنشر، بيروت، 1994.
- 6- تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي: المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1 2001.
- 7- جابر عبد الحميد: الاستراتيجيات و الفاعلية(الأسس النظرية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط الأولى 1998.
- 8- جابر عبد المجيد جابر: الجلسة الرابعة و الخامسة لورشة العمل الوطنية لتنمية الإبداع والابتكار المنظومة التربوية التي أقيمت في دمشق 17-20 أوت- 2003 .
- 9- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس(رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم)، عالم الكتاب، القاهرة، الطبعة الأولى، 2003 .
- 10- عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي 1998 .
- 11- الدمرداش سرحان و منير كامل: التفكير العلمي، القاهرة، مكتبة لأنجلو مصرية، ط2، 1963.
- 12- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العالی بدوي: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظري والتطبيق، ط1، دارالوفاء، مصر، 2006.
- 13- عبد الله قلي: المناهج التعليمية و إشكالية المفهوم، مجلة العربية، العدد 02 ، الجزائر، سنة 2003 .
- 14- عطاء الله أحمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 2006
- 15- فريدة كامل أبو زينة: مناهج الرياضيات المدرسية و تدريسها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1986.
- 16- مجدي عزيز إبراهيم: فاعلية تدريس الرياضيات في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر، ط1، 2002.
- 17- محسن علي عطية: تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، الأردن، 2008 .
- 18- محمد الحمامي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990.
- 19- محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة: ديناميكية تدريس تربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2000.
- 20- محمد عبد الرحيم عدس: فن التدريس، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، ط1 ، الأردن.
- 21- محمد عماد الدين إسماعيل: المنهج العلمي و تفسير السلوك، مكتبة النهضة العلمية، ط3، 1978 .
- 22- محمد محمد الشحاب: تدريس التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، مصر، 2007 .

23- محمود عبد الحليم عبد الكريم، ديناميكية تدريس التربية البدنية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1 ، سنة 2006.

24- مديرية تكوين الأطر :قسم استراتيجيات التكوين، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي، الرباط، المغرب، 2006 .

25- مفتي إبراهيم حماد :المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، ط1 .

26 - مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية جامعة الإسكندرية 2000.

27- محمد محمود الحلية:تصميم ونتاج الوسائل التعليمية، دار السيرة،الأردن، ط2، 2002.

28- محمد محمود سعد:طرق تدريس التربية البدنية والرياضية،الكتاب للنشر ،القاهرة، ط2، 2004.

29- هادي أحمد الفراجي، موسى عبد الكريم أبوسل :الأنشطة و المهارات التعليمية دار كنوز المعرفة، عمان، 2006.

30- عمار بوحوش ، محمد محمود نبيات مناهج البحث العلمي وطرائق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، جامعة الجزائر 1995 .

31- محسن علي عطية ،تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ،دار المناهج،الأردن، 2008.

32- مريم السيد: حاجات طلبة جامعة الاسراء إلى المهارات الحياتية،مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد (49)،ديسمبر 2007.

33- وزارة التربية الوطنية :البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر .

34- وزارة التربية و التعليم :الإطار العام لمناهج التربية الرياضية، المملكة الهامشية الأردنية، إدارة المناهج و الكتب المدرسية، سنة 2004 .

35-

36- تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي :المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط 1 ، 2000 .

37- وليد أجمد جابر :طرق التدريس العامة ،دار الفكر ،ط2 ،عمان الاردن ، 2005.

### ج- قائمة الأطروحات والرسائل:

1- أحمد يوسف عاشور :مقارنة بين أسلوبي التطبيق الموجه و التطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية و الصفات البدنية الحصة للمبتدئين في كرة السلة(، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، بور سعيد، جامعة قناة السويس، 2000

2 -حسن عمر سعيد السوطري( 2007 ) ، أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية و الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية الأردن.

3- حمدي البيطار :فاعلية برنامج للتعلم الذاتي بالكمبيوتر لتدريس مقررات الإشارات في تنمية التحصيل الدراسي و الدافعية للإنجازات لدى تلاميذ الثانوية الصناعية، أطروحة دكتوراه، جامعة أسيوط، 2005

- 4- رحاب محمود سلام: أثر استخدام التعلم الذاتي و التبادلي على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المبارزة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، سنة 2006
- 5- حسن عمر السوطري: دور المسرح في اكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، القاهرة، 2007
- 6- مجدي عزيز إبراهيم: فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في رفع مستوى تحصيل التلاميذ المرحلة الإعدادية في مسائل الجبر اللفظية، بحث تجريبي، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة، 1986
- د- قائمة المجالات والدوريات:**

- 1 -** صادق خالد الحايك، غادة خصاونة، زياد مسعد: المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهاج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر الدولي الرياضي الأول: نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة و الداء، في الفترة من 14 إلى 15 مايو 2008 ، الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، الأردن، 2008 .
- 2- وزارة الشبيبة و الرياضية: أمر رقم 95 -09 مؤرخ في 25 رمضان 1415 هـ، الموافق ل 25 فبراير 1995.
- ه- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

1. Male, (p), psychologie de l'adolescent, Ed : PMF, Paris, 1996, p2 (2013).
2. <http://mrelsayeelmesalany.blogspot.com/08.2008/blogpost327/html>.
3. <http://www.saudipostal.com/shouithread.phpt:9935>.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

القطب الجامعي بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التربية البدنية و الرياضية

قسم تخصص تعلم حركي

- استمارة استبيان خاص بالأساتذة -

الاستبيان الموجه للأساتذة المحكمين في صيغته الاولى

عزيز الأستاذ :

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان : مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الاساتذة).  
أرجو التكرم بالإجابة عن الاستبيان التالي الذي لا يأخذ الكثير من وقتك ، ولكن قبل الإجابة عنه أرجوا تفضل مشكورا باستكمال معلومات المطلوبة في هذه الصفحة و قراءة التعليمات ، ثم أقلب الصفحة بعد ذلك لإجابة عن الإستبيان .

ملاحظة : ضع علامة x أمام الإجابة ملائمة .

مع خاص الشكر و التقدير لتعاونك

الملحق رقم : 1

## المحور الأول : دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية ؟.			
2-	يجعل التلميذ حريص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي			
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.			
4	ممارسة عادات صحية سليمة كالقيام بحركات رياضية في الصباح أو المشي لمدة زمنية معينة.			
5	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستك لمختلف التمارين الرياضية؟.			
6	امتلاك جسم خاليا من الأمراض.			
7	المحافظة على الوزن الحركي المناسب والتوازن عند المشي أو الجري.			
8	يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية ؟.			
9	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
10	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
11-	اكتساب القوام المعتدل واستقامة الجسم.			

## المحور الأول :دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه:

المحور الثاني : دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال التواصل.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه :

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.			
2-	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟			
3	القدرة على الحديث لفترة طويلة مع الآخرين			
4	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟			
5	ينمي لدى التلميذ مهارة تقبل رأي الآخرين واحترامها؟.			
6	يعطي التلميذ القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة ؟.			
7	التعبير عن افكاري ومشاعري بوضوح			
8	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.			
9	يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين ؟ .			

المحور الثالث : دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه :

الرقم	العبرة	نعم	لا	أحيانا
1-	يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء؟.			
2-	يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.			
3	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة			
4	يساعد التلميذ على ايجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.			
5	يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب؟.			
6	القدرة على النقد الموضوعي			
7	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.			
9	يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري؟.			
10	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

القطب الجامعي بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التربية البدنية و الرياضية

قسم تخصص تعلم حركي

– استمارة استبيان خاص بالأساتذة –

الاستبيان في صيغته النهائية بعد تحكيم الاساتذة :

عزيز الأستاذ :

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان : مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الاساتذة).  
أرجو التكرم بالإجابة عن الاستبيان التالي الذي لا يأخذ الكثير من وقتك ، ولكن قبل الإجابة عنه أرجوا تفضل مشكورا باستكمال معلومات المطلوبة في هذه الصفحة و قراءة التعليمات ، ثم أقلب الصفحة بعد ذلك لإجابة عن الإستبيان .

ملاحظة : ضع علامة x أمام الإجابة ملائمة .

مع خاص الشكر و التقدير لتعاونك

الملحق رقم :2

## المحور الأول: دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية؟.			
2-	يجعل التلميذ حريص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته النشاط الرياضي			
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.			
4-	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية؟.			
5-	يمكن التلميذ من تحسين لياقته البدنية؟.			
6-	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
7-	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			

المحور الثاني : دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال التواصل.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه :

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
-1	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.			
-2	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-3	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-4	ينمي لدى التلميذ مهارة تقبل رأي الآخرين واحترامها؟.			
-5	يعطي التلميذ القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة؟.			
-6	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.			
-7	يعطي للتلميذ القدرة على الحفاظ على صلة التواصل مع الآخرين ؟ .			

المحور الثالث : دور التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه :

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يعطي للتلميذ القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء؟.			
2-	يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.			
3-	يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.			
4-	يمنح التلميذ القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب؟.			
5-	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.			
6-	يعطي للتلميذ القدرة على التفكير الابتكاري؟.			
7-	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.			



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

