الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط الرياضي المكيف

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : النشاط البدني الرياضي المكيف

تخصص : النشاط البدني الرياضي والصحة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر اكاديمي

إعداد الطالب (ة): فاروق شلاخ

تحت عنوان

السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات لدى اطفال الصم ما بين 09 - 14 سنة

-دراسة ميدانية بمدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة-

لجنة المناقشة:

	جامعة المسيلة	رئيسا
د. خالد جوادي	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2018–2019

شكر وعرفان

يقول الله تعالى في محكم تنزيله:

﴿وقالَ ربِّ أوزِعنِي أن أشكُرَ نِعمَتَكَ التِي أنعَمتَ عليَّ وعلى والِديَّ وأن أعمَلَ صالِحًا

ترضاه وأدخِلنِي برَحمَتِكَ فِي عِبادِكَ الصَّالِحِين {19}﴾

سورة النمل الآية 19

ويقول رسول الله-صلى الله عليه وسلم:

} من لم يشكر الناس لم يشكر الله {

رواه الترميذي

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا.

وتتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل: جواري خالد

على حسن إشرافه و تشجيع المتواصل لي

وتتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة قسم ا النشاط البدني الرياضي المكيف

وأخيرا تتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان

إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

في انجاز هذا العمل من الأساتذة والزملاء في الدراسة.

شلاغ فاروق

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

شكر و عرفان

مقدمة ..... أ

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

تمهيد 03

1–الإشكالية 03

2–فرضيات الدراسة 04

3–أهمية الدراسة 04

4–أهداف الدراسة 04

5–مفاهيم ومصطلحات الدراسة 05

خلاصة 07

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد 09

1– السلوك العدواني 09

2– تقدير الذات 13

3– الإعاقة السمعية 19

4– الدراسات السابقة 23

خلاصة 26

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد 28

1–الدراسة الاستطلاعية 28

2–منهج الدراسة 28

3–عينة الدراسة 29

4–أدوات جمع للبيانات و المعلومات 29

5–ثبات وصدق أدوات الدراسة 31
6–إجراءات التطبيق الميداني للأداة 34
7–الأساليب الإحصائية 34

الفصل الرابع عرض: النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1–عرض ومناقشة الفرضية العامة 36
2–عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى 37
3–عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية 38
4–عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة 39
5–عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة 40
6–عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الخامسة 41
الاستنتاج العام 42
التوصيات والاقتراحات 43
الأفاق المستقبلية 44
قائمة المراجع 45
قائمة الملاحق
ملخص الدراسة

فهرس الجداول

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
10	يوضح أبعاد السلوك العدواني وأرقام العبارات	30
10	يوضح أبعاد تقدير الذات وأرقام العبارات السالبة و الموجبة	31
10	يوضح ثبات مقياس السلوك العدواني عن طريق ألفا كرونباخ	31
10	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لأبعاد المقياس مع درجته الكلية	32
10	يوضح ثبات مقياس تقدير الذات عن طريق ألفا كرونباخ	33
10	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لأبعاد المقياس مع درجته الكلية	34
10	يوضح العلاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات	36
10	يوضح العلاقة بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات	37
10	يوضح العلاقة بين العدوان نحو الذات وتقدير الذات	38
01	يوضح العلاقة بين العدوان الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات	39
00	يوضح العلاقة بين العدوان الإشاري وتقدير الذات	40
00	يوضح العلاقة بين العدوان الرياضي وتقدير الذات	41

مقدمة

مقدمة

تعتبر الإعاقة السمعية من المشكلات التي يهتم بها علما النفس و التربية ،وهي ظاهرة معقدة الجوانب وتحتاج إلي جهد كبير من القائمين بتربية وتعليم وتأهيل المعاقين سمعيا ،حيث أن رعايتهم أمر حتمي وضروري لاعتبارات دينية وأخلاقية واجتماعية تؤكد كلها علي ضرورة الاهتمام بهم ورعايتهم .

فالطفل المعاق سمعيا له خصوصيات عمن سواه من أطفال الإعاقات الأخرى، فهو يبدوا شخصا عاديا في مظهره ،فالنقص قدراته السمعية لا يلفت النظر كباقي الإعاقات الأخرى، فهو فقط يفتقر القدرة علي التواصل مع الآخرين ،فتكون انفعالاته مكبوتة ومشاعره محبوسة ويحس انه معزول عن الآخرين وهذا ما يؤثر علي حالته الشخصية والسلوكية لذاته ،حيث أن مفهوم الأصم عن ذاته له دور مهم في إصابته بالاضطرابات للسلوكية بصفة عامة والسلوك العدواني بصفة خاصة

فمشاعر الأصم تجاه ذاته هي انعكاس لمشاعر المحيطين به تجاهه وتجاه إعاقته والتي تلعب دورا مباشرا عنده في تكوين صورة ذهنية عن نفسه وهذه الصورة المختزنة في أعماقه تؤثر بشكل مباشر في بناء شخصيته بل حتي سلوكه وردود فعله في مختلف المواقف الاجتماعية بشكل ايجابي أو سلبي إلي ابعد الحدود

وعندما يسيطر علي الأصم الشعور بالنقص نتيجة لإعاقته ،وانه اقل قيمة من الآخرين ليس من الناحية التي يفتقدها فحسب وإنما أيضا في باقي الجوانب الأخرى من شخصيته ، فعندها يلجأ الطفل إلي السلوك العدواني للدفاع عن ذاته، او كوسيلة لتفريغ التوترات المخزنة داخله ،وحل للصراعات وإزاحة العقبات التي تحول دون تحقيق بعض الأهداف المشروعة ،وكل هذا يحدث نتيجة للإحباطات التي يتعرض لها من حوله

فمن هنا ارتئينا القيام بدراسة قصد التعرف علي طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم ،وهذا من الناحية النفسية و الرياضية .

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

تمهيد

الإشكالية

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

مفاهيم ومصطلحات الدراسة

الصعوبات

تمهيد:

في هذا الفصل من دراستنا المعنون بالإطار العام للدراسة نتطرق إلي إشكالية الدراسة ويتم طرح التساؤل العام وكذا التساؤلات الجزئية ،بعد ذلك يتم المرور إلي فرضيات الدراسة المتمثلة في الفرضية العامة والفرضيات الجزئية ،ثم نمر إلي أهمية الدراسة وأهدافها وفي الأخير نتطرق إلي الكلمات الدالة في الدراسة أي التعريف اللغوي و الاصطلاحي والإجرائي للكلمات الدالة و المفتاحية

1-الإشكالية :

يذكر الكثير من العلماء أن السلوك العدواني للأطفال يعرقل حسن سير العمل بالنسبة لمجموعات الفصل و يؤثر على التعليم و يزيد من صعوبته ويخلق مشاكل تتعلق بحسن النظام وهذه بدورها لها نتائج شتى معظمها سيء ،كما أن الطفل العدواني يسلك بطريقة تجعل تعليمه أكثر صعوبة .(هدى محمدقناوي،1983م،ص309).

قد تناولت بعض الدراسات العلمية العديد من المشاكل التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وفئة ذوي الإعاقة السمعية بشكل خاص ،ومن أهم هذه الدراسات التي تناولت مشاكل ذوي الإعاقة السمعية دراسة فآلتينا (2001)- دراسة كوسبيرت و آخرون (1993م)- دراسة ماكسون و آخرون ومن أهم تلك المشكلات السلوك العدواني،حيث يعتبر هذا الأخير ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره،ولم يعد العدوان مقصور على الإفراد و إنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات و المجامعات .(سعد المغربي،1987م،ص25)

وبما أن مشاعر الطفل الأصم اتجاه ذاته تعتبر انعكاسا لمشاعر المحيطين به اتجاهه و اتجاه إعاقته ،فإن الأصم يكون صورة ذهنية عن نفسه وتكون هذه الصورة أهمية كبرى في بناء شخصيته،وعلى أساسها يكون مفهومه عن ذاته و يتأثر سلوكه بها إلى ابعد الحدود، وفي حاله حدوث شعور بالنقص لدى الفرد نتيجة لإعاقته و التي توحي للفرد بأنه أقل قيمة من الآخرين ليس في الناحية التي يفتقدها فحسب ، وإنما أيضا في باقي الجوانب الأخرى وهذا ما يحدث نتيجة لأساليب المعاملة التي يحضى بها من قبل المحنطين .

وبالرغم من وجود دراسات تناولت بعضها مفهوم الذات و البعض الأخر السلوك العدواني لدى الأطفال الصم ،وعلى عكس الدراسات القليلة التي تناولت العلاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني ،ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة و بالتالي يمكن صياغة التساؤل العام على النحو التالي :هل هناك علاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني لدى الأطفال الصم .ومنه تتفرع الأسئلة الجزئية التالية :

-هل هناك علاقة بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات لدى أطفال الصم ؟

-هل هناك علاقة بين العدوان نحو الذات وتقدير الذات لدى أطفال الصم؟

-هل هناك علاقة بين العدوان الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات لدى أطفال الصم؟

-هل هناك علاقة بين العدوان الإشاري (الرمزي)وتقدير الذات لدى أطفال الصم ؟

-هل هناك علاقة بين العدوان الرياضي وتقدير الذات لدى أطفال لصم؟

2- فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

هناك علاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم

الفرضيات الجزئية

-هناك علاقة بين السلوك العدواني نحو الاخرين وتقدير الذات لدي أطفال الصم

-هناك علاقة بين السلوك العدواني نحو الذات وتقدير الذات لدي أطفال الصم

-هناك علاقة بين السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات لدي أطفال الصم

-هناك علاقة بين السلوك العدواني الاشاري (الرمزي) وتقدير الذات لدي أطفال الصم

-هناك علاقة بين السلوك العدواني الرياضي وتقدير الذات لدي أطفال الصم

3-أهمية الدراسة

تكمن أهمية موضوع الدراسة فيما يلي:

1- الاهتمام بفئة المعاقين سمعيا وما تواجهه هذه الفئة من مشكلات تتعلق بالسلوك العدواني وتقدير الذات

2- التعرف علي العوامل الكامنة والمؤثرة في السلوك العدواني وتقدير الذات لدي الأطفال المعاقين سمعيا

3- عدم وجود- في حدود علم الباحث- دراسات عربية اهتمت بدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة من الجانب الرياضي لدي الأطفال المعاقين سمعيا

4- تعدد المستفيدين من نتائج هذه الدراسة :المعاقين سمعيا، المجتمع ، والعاملون في حقل رعاية المعاقين سمعيا

5- الخروج بنتائج وتوصيات خاصة بموضوع الدراسة

4 -أهداف الدراسة

1- معرفة مدي تأثير السلوك العدواني علي مفهوم الذات لدي الأطفال المعاقين سمعيا

2- الكشف علي مدي تأثير العدوان نحو الآخرين علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

3- الكشف علي مدي تأثير العدوان نحو الذات علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

4- الكشف علي مدي تأثير العدوان الموجه نحو الممتلكات علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

5- الكشف علي مدي تأثير العدوان الاشاري (الرمزي) علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

6- الكشف علي مدي تأثير العدوان الرياضي علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة

- السلوك العدواني

- **التعريف اللغوي:** تعني أصل كلمة عدوان الظلمة وتجاوز الحد معه (جميل صليبا،1982،ص199)

- **التعريف الاصطلاحي:** إن السلوك العدواني هو تصرف سلبي يصدر من الطفل تجاه الآخرين ويظهر علي صورة عنف جسدي أو لغوي أو بشكل إيماءات و تعابير غير مقبولة من قبل الاخرين

وكذالك هو تعمد إيذاء شخص أخر بشكل مباشر أو غير مباشر علي غير رضا منه(خالدعزالدين،2010 ،ص06)

التعريف الإجرائي: وهو السلوك المتمثل في كل من الإبعاد الآتية: العدوان نحو الآخرين، العدوان نحو الذات، العدوان الموجه نحو الممتلكات، العدوان الاشاري(الرمزي)، العدوان الرياضي

- تقدير الذات

- **التعريف اللغوي:** التقدير وهو تحديد المقدار والشأن، مبلغ الشيء ما يساويه من غير زيادة ولا نقصان(فؤاد افرام،1974م،ص253)

- **التعريف الاصطلاحي:** وهو تقيم مؤثر من الفرد لمجموع خصائصه العقلية والجسمية كما إن تقدير الذات هو تقيم يضعه الفرد لنفسه ويعمل من اجل المحافظة عليه ،وبمنحني أخر في تحديد هذا المفهوم بأنه يمثل عامل رئيسي ودافع للنجاح في الحياة (اديب محمد الخالدي،2009 ،ص496)

- التعريف الإجرائي

تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الأفراد لأنفسهم ،حيث يتضمن ثلاثة أبعاد: تقدير الذات التعليمي، وتقدير الذات الاجتماعي ،وتقدير الذات الجسمي

- الإعاقة السمعية

تعريف المعاق: المعاق هو كل من ينحرف انحرافا ملحوظا عما نعتبره عاديا سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الجسمية (عبد الرحمان سيد سليمان ،2001،ص19)

– **تعريف الإعاقة السمعية:** إعاقة السمع هي العجز في هذه الحاسة وقد تصل إلي الفقدان الكلي لها بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفادة منها ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل علي فهم الكلم المسموع وقد يكون الفقدان كليا أو جزئيا وتكون قدرات الشخص اقل من العادي (سعيد حسني الغزة،2000 ،ص30)

– **التعريف الإجرائي للإعاقة السمعية:** هو ذلك العجز الذي يصيب الجهاز السمعي للإنسان مما يجعله غير قادر علي أداء وظائفه بشكل طبيعي وقد تكون هذه الإعاقة وراثية أو مكتسبة نتيجة حادث في الحياة

خلاصة :

في ختام هذا الفصل والذي تحدثت فيه عن الإطار العام للدراسة الذي تناولت فيه إشكالية الدراسة وطرح التساؤل العام المتمثل في :هل هناك علاقة بين السلوك العدواني و تقدير الذات لدي اطفال الصم.

ثم تطرقت إلى فرضيات الدراسة، وبعدها تناولنا أهميته الدراسة و أهدافها، وفي الأخير تطرقنا إلى مصطلحات الدراسة والكلمات المفتاحية.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

أولا: الإطار النظري للدراسة

ثانيا: الدراسات السابقة

ثالثا: التعليق على الدراسات السابقة

خلاصة

تمهيد:

سوف يعرض الباحث في هذا الفصل المفاهيم الأساسية في الدراسة الحالية للتعرف علي طبيعتها وهي كالتالي:

أولا: السلوك العدواني وتعريفاته وأنواعه وأسبابه ، والعدوان لدي أطفال الصم و أسبابه ،وعلاقة الأنشطة البدنية الرياضية الإيجابية بالسلوك العدواني

ثانيا: تقدير الذات وتعريفاته وأنواعه ،والعوامل المؤثرة في تقدير الذات ،وأبعاد تقدير الذات، واهميه تقدير الذات ، وتقدير الذات عند الأصم

ثالثا: الإعاقة السمعية وتعريفاتها ،والعوامل المسببة للإعاقة السمعية ودرجات فقدان السمع ،و الخصائص و الحاجات الجسمية و العقلية و المعرفية للصم ،وأخيرا الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع الصم

1–السلوك العدواني

1 - 1– تعريف السلوك العدواني:

هناك عدة تعريفات للسلوك العدواني نذكر منها :

–تعريف سيزر Seaser :

هو استجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل وبخاصة في سنته الثانية حيث تتحول إلي عدوان وظيفي لارتباطها شرطيا بإشباع الحاجات.

–تعريف كيلي Kelly :

هو السلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية وإذا دامت هذه الحالة فانه يتكون في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدي الفرد

– تعريف ألبرت باندرو albert pandrou :

هو سلوك يهدف إلي إحداث نتائج تخريبه أو مكروهة أو إلي السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية علي الآخرين وهذا السلوك يعرف عدوانيا علي انه عدواني (خالد عزالدين، 2010، ص8–9) و

–كما عرفه ليوناردو Lenaredo:

بأنه أسلوب يهدف إلي إلحاق الضرر أو الاذى ببعض الأشخاص أو الأشياء (العزازي، 1990، ص29)

1-2- أنواع السلوك العدواني

تختلف تصنيفات السلوك العدواني والتعبير عنه لتعدد مظاهره فلا نجد تصنيف واحد يضم جميع مظاهر السلوك العدواني :

فقد صنف باندورا وآخرون السلوك العدواني إلي ثلاثة تصنيفات ،عدوان لفظي -عدوان بدني -عدوان نحو الممتلكات (عمارة ،2002، ص 19)

فيما تصنف خوله يحي السلوك العدواني إلى :

العدوان الجسدي – العدوان الفظي – العدوان الرمزي –

ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن العدوان مثل احتقار الأفراد وتوجيه الاهانة لهم كالامتناع عن النظر للشخص الطي يكن له العداء (خوله يحي،1431،ص186)

وهناك من صنف السلوك العدواني حسب الهدف الذي يوجه إليه مثل" سوسن عبد الحميد" فقد قسمت العدوان إلي قسمين: العدوان الموجه نحو الذات ، والعدوان الموجه نحو الآخرين . كما يميز "راجح1975 " بين نوعين من أنواع العدوان علي أساس الشخص الذي يوجه له العدوان وهما :

العدوان المزاح : وهو لا ينصب علي الأشخاص أو الأشياء التي أثارته ،فان حالت العقبات دون العدوان علي مصدره فانه ينزاح إلي مصدر أخر

العدوان المرتد : أن استعصي تصريف العدوان للي العالم الخارجي فانه يرتد نحو الشخص ذاته (محسين ،1999، ص21)

1-3- أسباب السلوك العدواني :

هناك بعض العوامل والأسباب التي يمكن ان تؤدي الي ظهور السلوك العدواني ومن هذه الأسباب ما يلي :

1-3-1 أسباب بيئية :

وتتمثل في تشجيع بعض أولياء الأمور لأبنائهم علي السلوك العدواني ففي أحيان كثيرة يفرح بعض الأهالي ويفخروا من سلوك ابنهم العنيف فيبدؤون بالتكلم والفخر بأنه ولد قوي.

-عدم توفر العدل في معاملة الأبناء في البيت.

- الكراهية من قبل الوالدين.

- الصورة السلبية للأبوين في نظرتهم لسلوك الطفل.

- غياب الوالد عن المنزل لفترة طويلة يجعل الطفل يتمرد علي أمه وبالتالي يصبح عدوانيا.

1-3-2-أسباب مدرسية:

- قلة العدل في معاملة الطالب في المدرسة
-عدم الدقة في توزيع الطلاب علي الصفوف حسب الفروق الفردية حسب سلوكياتهم
- فشل الطالب في حياته المدرسية وخاصة تكرار الرسوب
- عدم تقديم الخدمات الإرشادية لحل مشاكل الطالب الاجتماعية
- عدم وجود برنامج لقضاء الفراغ وامتصاص السلوك العدواني (خالد عزالدين ،2010 ،ص28)

1-3-3 -أسباب نفسية:

-نقص الحب الذي يمنحه الأبوين للطفل حيث أن الحب غذاء ضروري في نموا الطفل وهذا الغذاء لا يقل أهمية عن الغذاء الجسدي

-عدم إشباع حاجات الطفل الأولية :ينمو لدي الطفل الشعور بعدم الأمن والإحباط مما يساعد علي نمو الشعور المضاد للعالم من حوله وفي رشده يستجيب استجابات مرضية مثل الانسحاب عن العالم والسلبية والعنف و العدوان.

-اضطراب البناء النفسي للشخصيات العدوانية حيث.يخضع لمبدأ اللذة متجاهلا مبدأ الواقع ،فلما يعتادوا علي ترويض أنفسهم وعلي تعديل الظروف الواقعية بشكل ايجابي نتيجة لعدم كفاءة "الأنا" لديهم وفشل في التوفيق بين إشباع مطالب الهو والانا الأعلى (سهير كامل، 1993،ص16)

1-3-4-أسباب ذاتية:

- حب السيطرة و التسلط
- ضعف الوازع الديني لدي التلميذ
- معاناة الطفل من بعض الأمراض النفسية
- إحساس التلميذ بالنقص النفسي أو الدراسي فيعوض عن ذلك بالعدوان (خالد عزالدين، 2010،ص30)

1-4-العدوان لدي الصم

يذكر حامد زهران (1977) انه كثير ما أساءا فهم الشخص الأصم وباعتباره شخصية ذات قدرة عقلية منخفضة وبالتالي يتعرض للإهمال ويصبح منطويا ولأنه لا ينتبه فانه يعتبر غير خيالي وعنيد وعدواني فالإعاقة لها جانبان مشتركان :

الجانب الأول: نقص في مفهوم الذات مما يؤثر عليه وقد يتسبب في انهيار الذات لديه، وليس هذا فحسب بل إن الأصم لا يختلف عن العادين فقط وإنما يري أنهم لا يفهمون معني الإعاقة وأثرها

الجانب الثاني:

اختلال علاقته بأقرانه المعاقين الآخرين بسبب إعاقته فيكون سلوكه إما الانطواء أو الخوف من الناس ومن الحياة و الاستسلام.

ويري عبد الله الغانم (1990) أن الطفل الأصم يعاني من أمرين أساسين هما :

-الصمم بحد ذاته الذي يحجب عنه بعض جوانب العالم الخارجي

-موقف واستجابات البيئة من حوله كما يدركها هو علي أنها تناهيه العداء ولا توفر 5

وانه عندما يزيد الإحباط تزداد الرغبة في السلوك العدواني وازدياد هذه الرغبة يعني توجيه جزء من الطاقة النفسية لدي الفرد نحو السلوك العدواني ضد مصدر الإحباط (عبد السلام ،عبد الغفار، 1983ص86)

1-5- أسباب السلوك العدواني لدي الصم

-التقليد والمحاكاة: فيحاول الطفل للأصم تقليد للنماذج العدوانية التي يشاهدها.

-السمات الشخصية: السلوك العدواني وفقا لنظرية السمات يعتمد علي طبيعة الموقف فبعض هذه المواقف تثير السلوك للعدواني، ويظهر الطفل السلوك العدواني تجاهها ولكن بدرجات متفاوتة.

-التعرض المستمر للإحباط: فان البيئة العدوانية هي البيئة للتي تؤدي بالطفل إلي الإحباط ،والإحباط يؤدي بهم إلي العدوان.

-الحرمان العاطفي: إن الافتقار لحب الوالدين يعتبر مؤشر أخر لاكتساب العدوان ، فشعور الطفل الأصم يفقد الطمأنينة النفسية بسبب نبذ الوالدين له ،يجعله ،ذلك يعتمد إلي العدوان ،لان فيه جذب للانتباه ومدعاة لاستدراج عطف الوالدين.

-التدليل والحماية الزائدة: إن الطفل الأصم المدلل تعلم أن كل طلباته تجاب دون شرط أو قيد لكن لا يتم إلا داخل نطاق الأسرة ولن يجد ا لطفل الأصم مثل هذه المعاملة خارجها ،وغالبا ما يصطدم الطفل خارج المنزل المنزل إذ لن يحصل علي ما يريده بالسهولة التي كان يحصل عليها داخل المنزل.

–الشعور بالنقص: هناك من الوالدين من يحاول إثارة مشاعر النقص والعدوانية لدي طفله الأصم بمناداته بعيب ما أو بانخفاض مستواه التحصيلي أو بغير ذلك مما يشعر الطفل بالدونية ،ويزرع في نفسه بذور الشعور بالنقص وعدم الكفاءة (البيلاوي وعبد الحميد 142،هـ،ص408-406)

1-6- علاقة الأنشطة البدنية الإيجابية بالسلوك العدواني:

من المعروف أن الأنشطة للبدنية الإيجابية كالرياضة بكافة أشكالها تعمل علي استثمار الطاقة الموجودة لدي الإفراد وتنتمي كثيرا من الجوانب لدي الأفراد فتوفر مثل هذه الأنشطة خصوصا لدي الأطفال في المراحل العمرية المبكرة ،تعمل علي تصريف أشكال القلق والتوتر الضغط والطاقة بشكل سليم حتى لا يكون تصريف هذه الأشياء عن طريق العدوان فقد ثبت من خلال العديد من الدراسات مدي أهمية وفاعلية الرياضة في خفض السلوك العدواني لدي الأطفال .(خالد عزالدين ،2010،ص183)

2 – تقدير الذات

2-1- تعريف تقدير الذات

ولقد تعددت تعريفات تقدير الذات وأخذت أكثر من منحني حسب مجال اهتمام الباحثين كما يلي :

- تعريفات تتناول تقدير الذات علي انه حكم
- تعريفات تتناول تقدير الذات علي انه تقييم
- تعريفات تتناول تقدير الذات علي انه إحساس

2-1-1- تعريف تقدير الذات علي باعتباره حكم:

يتناول هذه التعريفات تقدير الذات علي انه حكم يصدره الشخص علي نفسه ويشير إلي أن تقدير الذات حكم ذاتي عن الأهمية التي يشعر بها الفرد (Jilmore,1979) نحو ذاته ،فهو خبرة ذاتية ينقلها الفرد للآخرين من خلال التعبيرات اللفظية وغيرها من أشكال السلوك التعبيرية المباشرة (معتز عبد الله، 1998،ص70)

ويري" بورتر" أن تقدير الذات هو حكم حول مدي ما نمتلكه من خصائص وقدرات بالمقارنة مع ما نعتبره مثاليا كما يشير إلي المدى الذي نقدر به أنفسنا وصفاتنا الشخصية (porter,2002 , p19)

2-1-2- تعريف تقدير الذات باعتباره تقييم:

تتناول هذه التعريفات مفهوم تقدير الذات باعتباره تقيم الفرد لنفسه ،وقد عرفه مجدي حبيب بأنه التقييم الذي يضعه الفرد لذاته وبكل ما يتمسك به من عادات مألوفة لديه ،مع اعتباره لذاته في المجالات الاجتماعية والأكاديمية والعائلية والشخصية (مجدي حبيب، 1992،ص03)

ويعرف "ستايسي" تقدير الذات بأنه التقييم الشخصي الموجه نحو الذات ويؤثر علي المزاج والسلوك (stacy،2000،p07)

2-1-3- تعريف تقدير الذات باعتباره إحساس

تتناول هذه التعريفات مفهوم تقدير الذات علي انه إحساس، والتعريف الأكثر قبولا وانتشارا لتقدير الذات هو التعريف الذي وضعه "برا ندان " وتبناه المجلس القومي الأمريكي لتقدير الذات ،حيث يعرف تقدير الذات بأنه الثقة في قدرتنا لتحمل التحديات الأساسية للحياة والثقة في حقنا أن نكون ناجحين وسعداء ،وان نشعر بالقيمة والاستحقاق والجدارة ،والحق في تأكيد حاجاتنا ورغباتنا وتحقيق قيمنا ،كما يعرفه أيضا بأنه الاعتماد علي الخبرة الشخصية للإحساس بالجدارة والقدرة علي التأقلم مع التحديات الحياتية الأساسية.

(branden،1994،p75)

2-2- أنوع تقدير الذات:

يتنوع مفهوم تقدير الذات كما يشير" ماك كاي" تقدير الذات المكتسب –تقدير الذات الشامل ويمكن التعرف عليهما كما يلي:

تقدير الذات المكتسب:هو التقدير الذي يكتسبه الشخص من خلال انجازاته فيحصل الرضا بقدر ما أدي من نجاحات، فيبني تقدير ذاته علي ما يحصله من انجازات

تقدير الذات الشامل: يعود إلي الحس العام للافتخار بالذات ، فليس مبنيا أساسا علي مهارة محددة أو انجازات معنية فهو يعني أن الأشخاص الذين اخفقوا في حياتهم العملية لا يزالون ينعمون بدفئ تقدير الذات العام ،وحتى إن أغلق في وجوههم باب الاكتساب الاختلاف الأساسي بين المكتسب والشامل يكمن في التحصيل والانجاز ففكرة تقدير الذات المكتسب تقول إن الإنجاز يأتي أولا ثم يتبعه تقدير الذات بينما فكرة تقدير الذات الشامل تقول أن تقدير الذات يكون أولا ثم يتبعه الإنجاز.

(Mckey،2000،p22)

كما ينقسم تقدير الذات إلي:

- **تقدير الذات الإيجابي :**

إن مفهوم الذات الايجابي الذي يعبر كما يشير حامد زهران عن الصحة النفسية و التوافق النفسي ويذكر بان تقبل الذات يرتبط ارتباط جوهريا موجبا بتقبل الآخرين ،وان تقبل الذات وفهمها يعتبر بعد رئيسيا في عملية التوافق الشخصي (حامد زهران،1998،ص82)

ويعتقد" روجر" أن مفهوم الذات الموجب لدي الطفل ،يعتمد علي تلقي الطفل التقدير الموجب الغير مشروط والذي يعني إظهار التقبل للطفل بغض النظر عن سلوكه فالآباء الذين يظهرون الحب والتقدير للطفل حتى إذا لم يحصل علي درجات عالية في الدراسة فإنهم بذلك يظهرون اعتبار موجبا غير مشروط وهذا الطفل سينمو لديه مفهوم موجب للذات ويشعر بتقبله لذاته حتى عندما يفعل أشياء مخيبة لأمال الاخرين.

(Plotnik،1993،p451)

والفرد الذي يتمتع بمفهوم موجب لذاته ،يميل عبر الصورة الذاتية التي يكونها عن نفسه جسميا وعاطفيا واجتماعيا وعقليا ،وعبر إدراكه السليم لطموحاته وانجازاته وقدراته إلي أن يسعي لتحقيق أقصي ما تتيحه له تلك الذات من إمكانيات (محمد محمود،1978)

- **تقدير الذات السلبي**

وهذا المفهوم يتضح لدي الفرد من خلال أسلوب حديث أو تصرفاته الخاصة وتعاملاته أو ما تعيره من مشاعر تجاه نفسه وتجاه الآخرين ،مما يجعلنا نصفه بعدم الذكاء الاجتماعي أو الخروج عن اللياقة في التعامل أو عدم تقدير الذات. (سعدية هادر 1973،ص34)

ويعتقد" روجر" أن مفهوم الذات السالب لدي الطفل يعتمد علي الاعتبار الموجب المشروط والذي يعني إظهار تقبل الوالدين للطفل وفق لسلوكيات معينة يسلكها الطفل ، فقط يعطي الوالدين المساندة والتعزيز للطفل إذا كان يسير بشكل مرضي أكاديمي جيد فقط.

(plontik,1993,p451)

3-3- العوامل المؤثرة في تكوين تقدير الذات

يتكون تقدير الذات لدي الفرد منذ اللحظات الأولي في حياته حيث يبدأ في تجميع المعلومات عن نفسه و الآخرين المحيطين به وفي هذا الصدد يذكر عادل الاشوال أن الإنسان لا يولد ولديه تقدير ذات بل ان المفهوم

ينموا ويتطور نتيجة خبراته فالعناصر الجوهرية لتكوين مفهوم الفرد عن ذاته هي نتاج الخبرات التي يتعرض لها الفرد، وعلي ذلك يمكن تحديد بعض العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات :

-عوامل ذاتية :

وتتمثل في الخصائص الجسمية والقدرة العقلية

-الخصائص الجسمية:

ويقصد بها صورة الجسم وما تتضمنه من خصائص من حيث الطول، الوزن، الحجم ،الشكل العام الخلو من الملامح المعينة في نظر الفرد من خلال المعاير الثقافية حيث إن الخصائص المعنية للجسم يمكن أن تخفض من تقدير الفرد لذاته (اجلال سري 1982 ص75)

- القدرة العقلية العامة(الذكاء)

يؤثر الذكاء علي إدراك الفرد لذاته وإدراكه لاتجاهات الآخرين نحوه والفرص المتاحة أمامه والعوائق التي تواجهه (حامد زهران،1977ص23)

أيضا تتأثر نظرة الفرد لذاته بما كونه من مفهوم لذاته الاكاديمية وبمدي ما حققه من نجاح أو فشل ،ومن انطباعات وتفاعلات وردود أفعال تجاه الحياة المدرسية وفي تحصيله الدراسي مما يؤثر في مستوي طموحه وتطلعاته ومستقبله الدراسي ككل (سعدية بهادر1983، ص37،38)

–العوامل الاجتماعية:

يقصد بها تلك المؤثرات والاتجاهات الاجتماعية التي يتأثر بها الفرد بالوسط الذي يعيش فيه ...لذلك تؤكد سعدية بهادر علي ان مفهوم الفرد عن ذاته يتأثر بنظرة الآخرين إليه ، ومما تحمله هذه النظرة من تقدير واحترام أو العكس برفض وإهمال وعدم تقبل ،ويترك ذلك اثر كبير علي دور الفرد في المجتمع ومكانته الاجتماعية ووضعه الاجتماعي الذي يترتب عليه مواجهة الفرد بالعديد من المشكلات النفسية أو تكيف الفرد نع نفسه الآخرين ومن أهم العوامل الاجتماعية التي لها اثر علي مفهوم الذات ما يلي:

–الأسرة:

تعتبر الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى التي تزود الطفل بالقيم والمعايير الأخلاقية و الدينية و الاجتماعية التي تلازمه طيلة حياته والتي فيها تبدأ عملية التكوين الاجتماعي وحتى بواسطته يؤثر ويتأثر ويتفاعل مع الآخرين

ويتكيف مع مجتمعه تكيفا سلميا و يقرر حامد زهران آنالأسرة تشرف على النمو العصبي للطفل و تأثر من تكوين شخصية و أسلوب حياته و توافقه....

فالعلاقات الفعالة السوية بينهما تساعد ان ينمو الطفل ذو شخصية موجبة (حامد زهران7997م)

-المدرسة :

المدرسة هي المؤسسة الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية و توفير الظروف المناسبة للنمو النفسي للطفل ، و تأثير شخصية الطفل (التلميذ) بالمنهج الدراسي بمعناه الواضح،حيث يزداد علما وثقافة و ينمو جسميا و اجتماعيا و انفعاليا كذلك تتأثر شخصية الطفل بشخصيات معلميه توليد و توحد، وبالتالي ينعكس ذلك على مدي مفهومه لذاته ولذلك يذهب الكثير من الباحثين إلىأن مصدر التكيف الاجتماعي في المدرسة هو المعلم، فهو باحترامه للتلاميذ وتقبلهم له يجعل من التعليم عملية فنية ....على الحياة عمقا وقيمة، وبجدربالمعلمين الوعي بالحقيقة مؤداها انه من الضروري بالنسبة لهم ان يستمتعوابالأذن الثالثة وهذا يعني تقبلا لما يقوم به التلاميذ (عبدالله الجسمتني 7991 ص 781)

-جماعة الأقران:

تقوم الأقران بدور هام في تكوين شخصية الفرد حيث تساعد الجماعة في النمو الجسمي للطفل عن طريق ممارسة الهوايات ،و النمو الاجتماعي عن طريق النشاط الاجتماعي وتكوين الصدقات، والنمو الانفعالي في مواقف لإنتاج في غيرها من الجماعات ، وكلما كانت جماعة الأقران رشيدة كان تأثيرها ايجابيا على الفرد و إذا كانت منحرفة كان تأثيرها سلبيا (حامد زهران 7997ص 87)

2-4-أبعاد تقدير الذات،

تناول العديد من الباحثين أبعاد تقدير الذات التي يمكن أن تشترك جميعها في تقدير الذات (الاجتماعي، الأكاديمي، الجسمي) ،فقد قسم" فوكس" و"كوربين" تقدير الذات العام إلي ثلاثة أبعاد كما يلي :

7-الكفاءة المهنية 1-قيمة الذات الجسمية 3-الكفاءة الاجتماعية

وتشمل قيمة الذات الجسمية أربعة أبعاد هي: الكفاية الرياضية، الحالة البدنية، وجاذبية الجسم، القوة البدنية .

(fox ,corbin, 1989, p412)

ووضع هارتر (7991) ثمانية أبعاد منفصلة لتقدير الذات خاصة بمرحل المراهقة

7-الكفاءة الدراسية
1- القول الاجتماعي
3- إدارة السلوك
1-الصداقة الحميمة
5-القدرة الرياضية
6-المظهر الجسمي
7-الجاذبية الرومانسية
8-الكفاءة المهنية

(Liz harter، ،lynette،2005،p70)

كما قسم جمال فايد تقدير الذات إلي ثلاثة أبعاد كما يلي :

1-تقدير الذات الأكاديمي :وهو تقييم الفرد لخصائصه الأكاديمية وقدراته علي الأداء

2-تقدير الذات الاجتماعي :وهو تقييم الفرد لخصائصه الاجتماعية وتفاعله مع الآخرين

3-تقدير الذات الظهري :وهو تقيم الفرد لخصائصه المظهرية (جمال فايد ،1996،ص8)ذ

2-5-اهمية تقدير الذات :

يؤثر تقدير الذات لذاتك في أسلوب حياتك و طريقة تفكيرك و في أعمالك و مشاعرك نحو الآخرين وفي نجاحك و إنجاز أهدافك وفي الحياة ، فمع احترامك وتقديرك لذاتك تزداد الفاعلية الإنتاجية .

ويقول" براندان " ليس هناك تقييم ذات أكثر أهمية للرجل ،وليس هناك عامل أكثر حسما في النواحي السيكولوجي والدافعية من التقدير الذي يقره علي نفسة وطبيعة تقيميه الذاتي له تأثيرات عميقة علي عمليات التفكير و الانفعالات و الرغبات و القيم و الأهداف عند الرجل ،وهو المفتاح الوحيد المهم لسلوكه.

و يذكر" محمد السيد " ان تقدير الذات يعد احد الحقائق للثماني للجوهر ،وربما يكون من أبرزها في طبيعتنا الشخصية حتي وان كنا لا نملك في جيوبنا جنيه واحدا ويحتاج النجاح في الحياة إلي تقدير كل واحد منا قيمة ذات ، فان صورتنا عن أنفسنا تسهم بشكل فعال في نجاحتا لان اي خلل في هذه الصورة يدفعنا لسوء تقدير إمكانياتنا و مستقبلنا وطموحاتنا مما يعرقل قدراتنا علي تحقيق الأفضل

(branden،2001،p5)

2-6- تقدير الذات عند الأصم :

خلال ما سبق ينصح أن يكون مفهوم الذات يعتمد إلى الحكم على المشاعر الاتجاهات التي يدركها الآخرون نحو الشخص الأصم كان أم عاديا وخاصة الذين يمثلون أهميته في حياته، ولقد توصلت دراسات كل من "ميشل بلوين1995 Michel و" كابي"(1997) kappy .

إلى تقدير الذات لدى الطفل الأصم منخفض في الغالب بالمقدار ....عادي السمع وبالتالي أذا كان المفهوم سالب للذات يشكل عقبه رئيسيه في التوافق للصحة النفسية للكثير من الأفراد الذين نطلق عليهم عادي السمع فان المشكلة تبدو أكثر وضوحا في ما يتعلق بالصم، في هذا الصدد يذهب عبدالله غانم إلى أن الطفل ذو الإعاقة يعاني من أمرين أساسيين:

أولهما: الإعاقة بحد ذاتها التي تحجب عنه بعض جوانب العالم الخارجي

ثانيهما: موقف واستجابةالبيئةالاجتماعية كما يدركها هو على أنها لا توفر له الجو المناسبةأو تعامله معامله خاصة قد تتسم بالشفقة الزائدة أو القسوة الشديدة، وغير ذلك من أشكال و ردود الفعل والمواقف التي يبديها المخالطون في البيئة الاجتماعية سواء في إطار الأسرة أو المجتمع (عبد الله غانم، 7991م ،ص5)

ويرى رمضان القذافي أن تقدير الذات لدي المعاق ينمو وفق المعاملة التي يتلقاها من الآخرين، فعندما يشعر بالرفض وعدم تقبل الآخرين له، أوعندما يمر بالآخرين تقيد حريته و تحرمه من فرص التعبير عن مشاعره أو تحول بينه وبين مقابلة متطلبات البيئة فانه يشعر في هذه الحالة بان العالم بأجمعه ضده و بأنه يعمل على اضطهاد مما يجعله يفقد الرغبة في صحبه الآخرين أو الاختلاط بهم حتى ولو كانوا من أفراد أسرته (رمضان القذافي 7993 ص 71)

3- الإعاقة السمعية

3-1-تعريف الصم

-الصم لغة:

صم ، صما، صما القارورة ، أي سدها، وصما وصم ،أي انسدت أذنه آو ذهب سمعه (المنجد في اللغة والاعلام ،1991،ص366)

-تعريف المنظمة العالمية للصحة، للصم:

إن الطفل الأصم هو الطفل الذي تكون قدراته السمعية ضعيفة لا تمكنه ولا تسمح له من تعلم لغته الخاصة وبالمشاركة العادية التي يتطلبها عمره وتمنعه من متابعة التعلم

3-2- تعريف الإعاقة السمعية

من أهم الحواس التي يتصل بها الإنسان بعالمه الخارجي نجد حاسة السمع انطلاقا من عالمه الذاتي الذي يعيش فيه بغية إدراك مختلف المعارف والخبرات التي يسعي هو إليها أو تصادفه ،فحاسة السمع من أهم الحواس

التي تشكل جزء كبير من عملية الاتصال والتواصل فبدون هذه الحاسة يصعب علي الإنسان قضاء مختلف حاجاته وبلوغ طموحاته بل صعوبة تكوين هذه الطموحات والتطلع إلي كل ماهو مطلوب

فنجد أن مصطلح القصور السمعي يطلق علي من يعاني من مشكلة في السمع سواء كانت تلك المشكلة حادة أو محدودة أو مؤقتة ولكن توحيد مصطلحات أكثر تحديدا وتشخيصا لتلك الإعاقة فمنها فئة الصم وضعاف السمع والصم الجزئي (حسن محمد النواصرة ،2006،ص174)

ويري" لويد" أن الإعاقة السمعية تعني انحراف في السمع يحد من قدرة المرء علي التواصل السمعي اللفظي وشدة الإعاقة السمعية هي نتاج الشدة لضعف السمع وتفاعله مع عوامل أخري مثل العمر عند فقدان السمع (جمال الخطيب ،1998،ص25)

3-3- العوامل المسببة للإعاقة السمعية

أشار جميل الخطيب إلى تنوع أسباب الصم؛ فثمة حالات ولادية وثمة حالات أخرى مكتسبة والحالات المكتسبة قد تحدث تدريجيا،وهناك حالات ضعف سمعي أخرى لايعرف لها سبب معين حيث تشير الدراسات إلى أنه من المتعذر على الأطباء تحديد سبب الضعف السمعي في حوالي "٢٠٪ من الحالات وبالنسبة للحالات الولادية قد تكون وراثية، وقد لاتكون وراثية بل ناجمة عن عوامل أخرى أكثرها شيوعا وخطورة الحصبة الألمانية، وغير ذلك من الأسباب نوضحها، فيما يلي: (جميل الخطيب 1115ص11)

أ-العوامل الوراثية المسببة للإعاقة السمعية:

أكد ريللي "Reily " على أن الوراثة من الأسباب الرئيسية لحدوث الصمم وتشير الإحصاءات إلى أن ٥٠٪من الإصابات بالصمم تكون وراثية .

ب-العوامل البيئية المسببة للإعاقة السمعية

:وتتمثل فيما يلي :يذكر سعيد الحسني العزة أن العوامل البيئية المسببة للإعاقة السمعية هي:

-الحصبة الألمانية Measles German: تعتبر إصابة الأم الحامل خاصة في الثلاثة شهور الأولى من أكثر الأسباب الوراثية المسئولة عن الصمم لدى الأطفال، إذ ينتقل الفيروس من الأم إلى الجنين أو قد يحدث لديه إعاقة، لأن الفيروس يهاجم أنسجة الأذن والعين وغير ذلك.

-التهاب السحايا Menegitis: تهاجم البكتيريا والفيروسات الأذن الداخلية مما قد يؤدي إلى فقدان السمع.

-الأطفال المبسترين Prematurity: تنتشر الإعاقة السمعية بين الأطفال المبسترين وخاصة ذوي الوزن المنخفض.

-التهاب الأذن الوسطى Otitis media: ويوجد نوعان من ذلك الالتهاب التهاب الأذن الوسطى الحاد والتهاب الأذن الوسطى المزمن ففي النوع الأول يتجمع الصديد على غشاء الطبلة مما يؤدي إلى انفجارها فيؤدي إلى الفقدان السمعي .أما النوع الثاني فهو يشبه النوع الأول ولكن الأعراض المرضية تستمر مدة زمنية طويلة نسبيا وتتمثل الخطورة في إمكانية تلف العظيمات غي الأذن محدثا إعاقة سمعية مزمنة .

ويضيف رشاد على عبدالعزيز موسى مجموعة من العوامل البيئية التي تحدث قبل مرحلة الولادة وفي أثنائها وبعدها، ومنها: سوء التغذية الأم والحامل وتعرض الأم الحامل للأشعة السينية وتعاطي الأم الحامل الأدوية والعقاقير و الزهري ،ونقص الأوكسجين في أثناء عملية الولادة والحوادث التي تصيب الأذن.(رشاد على عبدالعزيز موسى1118ص711)

3-4- درجات فقدان السمع

هناك عدة تقسيمات لفقدان السمع ومن أبرزها التقسيم التالي:

-الفقدان السمعي البسيط: حيث تقع عتبة السمع بين 15- 35 ديسبل ،ويوصف الشخص علي انه ضعيف في السمع ويحدث فيه نوع من التداخل أو التشويش في النمو اللغوي لدي الطفل

-الفقدان السمعي المتوسط (الجزئي): حيث تقع عتبة السمع بين 35-65 ويؤدي الي صعوبة في سماع المحادثات العادية ويجد أصحابه صعوبة في فهم الكلام الصادر من مسافات بعيدة او غير الواضح وضوحا تاما

-الفقدان السمعي الشديد:حيث تقع عتبة السمع بين 65-95 ديسبل وأصحاب هذا المستوي لا يستطيعون سماع المحادثات او الكلام ويعانون من انغلاق المدى السمعي ولا يستطيعون فهم ما يسمعون

-الفقدان السمعي الحاد :حيث تقع عتبة السمع أكثر من 95 ديسبل ويتطلب تدريبا مكثفا في المنزل علي شرط أن يبدأ مبكرا قدر الإمكان ويمكن ان يحققوا قدرا من السماع من خلال مكبر الصوت أو المعينات الصوتية (حمدي شحاتة ،1992،ص23)

3-5-الخصائص والحاجات الجسمية والعقلية والمعرفية للصم

ينمو الأصم نموا عضويا وحركيا بطريقة عادية أما نموه الحسي فيتأثر بدرجة كفاءة حاسة السمع لديه وأظهرت نتائج دراسة (وليام 1971) أن تحصيل الأصم يتأخر عن تحصيل العادين تأخرا مدته ثلاث سنوات.

وهناك اتفاق في نتاج العديد من الدراسات في أن متوسط تأخر النمو المعرفي للصم عن العاديين يتراوح بين 3_4 سنوات نتيجة صعوبة تعليمهم لغة التفاهم (حمزة ،1979، ص82-83)

ومن الخصائص المعرفية والحاجات التعليمية للصم :

– سرعة نسيانهم وصعوبة احتفاظهم بالمعلومات والتوجيهات وأنهم بحاجة إلي تركيز المعلومات وتكرارها وتحديد للتوجيهات واختصارها.

– تشتت للانتباه ونقص التركيز والخطأ والصعوبة في إدراك وتعلم المثيرات اللفظية المجردة والرمزية فهم بحاجة إلي تقديم مثيرات حسية جذابة يسهل إدراكها من خلال حواسهم النشطة .

– بطئ وتباين سرعة تعليمهم ومن ثم حاجاتهم إلي تفريد التعلم أو تعليمهم في مجموعات صغيرة وتخفيض سرعة عملية التعلم.

– انخفاض مقدرتهم ودافعتيهم لمواصلة التعلم خلال فترات طويلة وهم بحاجة الي التعزيز المستمر وتنويع الأنشطة القصيرة التي تناسب قدراتهم وميولهم والتي يشعرون بالنجاح أثناء ممارستها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم. (WEISHAHN،&gearheart ،1994،p58-59)

3–6– الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع الصم والبكم

الاعتقاد السائد لدي الكثير أن الصم البكم يختلفون عن الأسوياء في كل شئ لكن في مجالنا الرياضي نجد أنهم يستطيعون ممارسة كافة أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأسوياء دون إجراء أي تعديل في الملاعب أو الأدوات وغيرها فيمكن لهم القيام بأداء كافة أنواع الأنشطة الرياضية لكن ذلك يحتاج إلي نوعية خاصة من المدرسين أو المشرفين الرياضيين الذين يتمتعون بالصبر وهدوء الأعصاب ،من اجل اكتسابهم اللياقة البدنية والمهارات الفنية لأنواع الأنشطة حتى يمكنهم القيام بعمل النماذج المختلفة بالطريقة الصحيحة ليتسنى للمعوقين منهم الحركة وتقليد المدرس عند أداء المهارات المختلفة مع ملاحظة أنهم فئة تتمتع ببطئ الناحية التعليمية والقدرة علي التحصيل مما يؤدي إلي حاجاتهم لتكرار الحركات والمهارات كما أنهم يحتاجون إلي بذل النشاط المستمر من المدرس إجادة لغة الإشارة ولغة الشفاه حتى يتعودوا عليه وعلي التعامل معه وذلك ليساعد المدرس في سرعة توصيل المعلومات إليهم.(خالد عزالدين ،2010ص18)

4-الدراسات السابقة

1- دراسة ديبور سميث(1988)

"السلوك العدواني بواسطة إدارة إجراءات الذات": هدفت الدراسة إلي خفض السلوك العدواني بواسطة إجراءات إدارة الذات وقد تكونت العينة من (04) طلاب، (03)طلاب من ذوي الاضطرابات السلوكية، وطالب واحد ذو صعوبة تعليمية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: مقياس السلوك العدواني وبرنامج إرشادي من إعداد الباحث

وقد توصلت الدراسة إلي آن السلوك العدواني انخفض عند طلاب غرفة المصادر بشكل ملحوظ بفعل استراتيجية التنظيم الذاتي

2- دراسة رشاد موسي 1989

"الاستجابات العدوانية لدي المراهقين الصم": وقد هدفت هذه الدراسة إلي معرفة الفروق في الاستجابات العدوانية بين المراهقين الصم والمراهقين عادي السمع.

الأداة : مقياس السلوك العدواني لدي المراهقين الصم

وقد تكونت عينة الدراسة من (90)مراهقا ومراهقة وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي:

1-وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقات الصم وعادي السمع في السلوك العدواني حيث وجد أن المراهقات الصم أكثر عدوانية من المراهقات عادي السمع.

2-وجود فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة الكلية من صم وعادي السمع في السلوك العدواني.

3- دراسة إيهاب عبد الباقي 1995م

"العلاقة بين أساليب المعاملة الو الدية والسلوك العدواني لذوي الإعاقة السمعية": وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين أساليب معاملة الوالدين كما يدركها ذوي الإعاقة السمعية والسلوك العدواني لدي هؤلاء الأبناء وكانت عينة الدراسة مكونة من (709) طالب تتراوح أعمارهم مابين(9_ 16) سنة'من ذوي الإعاقة السمعية وتوصلت الدراسة إلي ما يلي:

1-وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين كل من أسلوب القسوة والتدليل وإثارة الشعور بالنقص والتفرقة والرفض من جانب الأم والأب والسلوك العدواني لدي الأبناء ذوي الإعاقة السمعية.

2-وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بيت أسلوب الحماية الزائدة وأسلوب السواء من جانب الأم و الأب والسلوك العدواني لدي الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة.

3-وجود فروق بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة السمعية وبعض مظاهر السلوك العدواني لصالح الذكور

4- دراسة حمدي شحاتة(1992م)

"اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وعلاقتهما بمفهوم الذات لدي هؤلاء الأطفال": وقد هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي طبيعة الاتجاهات الو الدية تجاه الأطفال. . الصم وعلاقة هذه الاتجاهات بمفهوم الذات لهؤلاء الأطفال.

وقد تكونت العينة من (51) طفل أصم تتراوح أعمارهم ما بين (9_13) سنة.

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

1-توجد علاقة ارتباطيه سالبة في اتجاهات الوالدين السالبة و بين مفهوم الذات لدي أطفال الصم

2-توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاهات الوالدين الموجبة ومفهوم الذات لدي أطفال الصم

3-أكثر الاتجاهات الو الدية شيوعا عند أباء الصم هي : الحماية الزائدة ،القسوة، الإهمال ،التسلط

5- دراسة فهمي الحامي(1985م)

"دراسة النضج الاجتماعي وعوامل الشخصية لدي الصم وضعاف السمع": وقد هدفت هذه الدراسة إلي معرفة الفرق بين الأطفال المصابين بالصم الكلي والأطفال ضعاف السمع والعادين في سمات الشخصية لديهم ومقارنتهم بالأطفال العاديين

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

وقد تكونت العينة من (100)شخص ذكور وإناث مقسمين إلي ثلاثة ثلاث مجموعات،(صم، ضعاف السمع، عاديين) وكانت النتائج تشير إلي :

1-هناك فروق دالة بين النسب المئوية للاستجابات اللاشعورية لمجموعة الصم وضعاف السمع في الحاجات التالية: الحاجة للأمن، تقبل الوالدين ،الحب والعطف ،الامتلاك ، تكوين أسرة

2-وجود فروق دالة إحصائية بين الصم وضعاف السمع لصالح الصم في القلق والحياة الان.

6- دراسة أبو عيد(2004م)

"أشكال السلوك العدواني لدي طلبة الصف السادس الأساسي في محطة نابلس ": وقد هدفت الدراسة إلي التعرف إلي اشكال السلوك العدواني لدي طلبة الصف السادس.

المنهج المتبع : هو المنهج الوصفي

وقد تكونت عينة الدراسة من (717) طالب وطالبة منهم (296)طالب و (307) وطالبة

وقد توصلت الدراسة إلي ما يلي :

هناك فروق بين أشكال السلوك العدواني المادي و العدوان اللفظي، وان القيمة التفسيرية للعدوان المادي كانت اكبر القيم التفسيرية ، و يليها العدوان اللفظي في العدوان السلبي، فقد كانت القيمة التفسيرية للعدوان المادي 51/ و الفظي 71/ ،وعليه فان العدوان المادي و اللفظي كانا أكثر أنواع السلوك شيوعا بين الطلبة.

- التعقيب علي الدراسات

بعد مراجعة الدراسات السابقة وتحليلها لاحظ الباحث مايلي :

- **الهدف والموضوع**: سعت أغلب الدراسات السابقة إلى دراسة السلوك للعدواني او تقدير للذات او السلوك العدواني وتقدير الذات معا، لدي الأطفال والمراهقين ،وقد تناولت المتطلبات التي ينبغي توفيرها للاعتناء بفئة الأطفال، وكذالك تحديد المعوقات والأسباب للتقدير الذات والسلوك العدواني.
- **المنهج**: اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي الذي يلاءم هذا النوع من الدراسات.
- **الأدوات**: اعتمدت جل الدراسات على مقياس السلوك العدواني و تقدير الذات كأداة رئيسية لجمع المعلومات.
- **المجال الزماني و المكاني**: هنالك اختلاف في المجال ألزماني للدراسات المطروحة السابقة أجريت في الفترة ما بين (1985-2004م)، بينما دراستي الحالية خلال الموسم الدراسي (2018-2019) كذالك معظم الدراسات كانت في المدارس للأطفال المعاقين و الأصحاء بينما دراستي كانت في مدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة

خلاصة :

في هذا الفصل الثاني من دراستنا تطرقت إلي الخلفية النظرية والتي تناولت السلوك العدواني هذا الأخير الذي يعتبر من أهم المشاكل التي يواجهها الطفل في العصر الحديث، كذلك تناولت تقدير الذات ومد تأثيره علي بناء الشخصية ،وأخير تناولت الإعاقة السمعية و علاقتها بالمتغيرين السابقين.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية

منهج الدراسة

عينة الدراسة

أدوات جمع البيانات والمعلومات

التأكد من صدق أدوات الدراسة

إجراءات تطبيق الميداني الأداة

الأساليب الإحصائية

تمهيد :

تناول الباحث في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية مع تحديد المجال الزماني و المكاني ، كما تطرقنا إلي منهج الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات و المعلومات ، مع تحديد الصدق و الثبات ، وفي الأخير تناولنا الإجراءات الميدانية و الأساليب الإحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية :

قد قمت بزيارة ميدانية قبل الشروع في هذه الدراسة إلي مدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة حيث قمت بطرح بعض الأسئلة التي تتعلق بالأطفال المعاقين سمعيا

ولقد كان الهدف من هذه الدراسة

-التعرف علي ميدان تطبيق وإجراء هذه الدراسة

-قابلية المربين لمساعدتنا علي إجراء الدراسة

-معرفة الوقت الذي يمكن أن نستغرقه لإجراء الدراسة

-معرفة مدي صعوبة أو سهولة أسئلة الاستبيان المقدم

ولقد تحصلنا علي مجموعة من النتائج

-التعرف علي المديرة والمربين ورؤساء المصالح

-حصر مجتمع الدراسة و الذي قدر (45)طفل معاق سمعيا

المجال الزماني

انطلقت في انجاز دراسة بداية شهر فيفري وكانت البداية بالجانب التطبيقي حيث قمت من خلال هذا بجمع المعلومات المتعلقة حول السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم

المجال ألزماني

جرت أطوار الدراسة الميدانية بدارسة الصم بالمسيلة و لقد قمنا بإجراءات علي الأطفال المعاقين سمعيا للفئة العمرية ما بين (9-14) سنة

2- منهج الدراسة :

المنهج هو الطريق المؤدي إلي الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من البداية حتى النهاية قصد الوصول إلي النتائج .

ونظرا لطبيعة الموضوع الذي تناولته الدارسة ،وقصد تحليل النتائج ودراسة لإشكالية البحث المطروحة فقد استخدم المنهج الوصفي ،للتعرف علي طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم. دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا ،فالأول يصف لنا ظاهرة ويوضح خصائصها أما الثاني فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه النظرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الاخرى.

3- عينة الدراسة:

أجريت الدراسة علي عينة من الأطفال المعاقين سمعيا من الذكور والإناث الذين يتراوح أعمارهم ما بين (9_14) سنة ، بالمدرسة صغار الصم بالمسيلة.

وقد تكونت العينة من(30)طفل من الذكور و الإناث ، بحيث كانت اختيار العينة بطريقة قصديه بالنسبة للأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين(9-14) سنة.

4- أدوات جمع للبيانات و المعلومات

اشتملت أداة الدراسة علي المقاييس التالية ،حيث كانت من تصميم الباحث بعد الاطلاع علي مجموعة من المقايس الاخري .

-مقياس السلوك العدواني لدي المعاقين سمعيا

-مقياس تقدير الذات لدي المعاقين سمعيا

مقياس السلوك العدواني لدي المعاقين سمعيا

وقد تكون هذا المقياس من (36) عبارة موزعة علي خمسة أبعاد هي: العدوان نحو الآخرين – العدوان نحو الذات – العدوان الموجه نحو الممتلكات – العدوان الاشاري– العدوان الرياضي ،ويتم الإجابة عليها حسب مقياس ديكارت (نادرا– أحيانا _دائما) باختيار إجابة واحدة من ثلاث إجابات ويتم تطبيق المقياس علي الأطفال الذين يتراوح سنهم ما بين(9-14) سنة ويتم التطبيق بصفة فردية .

الجدول رقم (01): يوضح أبعاد السلوك العدواني وأرقام العبارات

الأبعاد	أرقام العبارات
العدوان نحوا الآخرين	7 ،6،5’4’3’2’1
العدوان نحو الذات	14’13 ،12’11 ،10’9’8
العدوان الموجه نحو الممتلكات	20’19’18 ،17’16’15
العدوان الاشاري (الرمزي)	27’26’25’24’23’22’21
العدوان الرياضي	33’32’31’30’29’28

مقياس تقدير الذات :

وقد تكون هذا المقياس من (25) عبارة موزعة علي ثلاثة أبعاد هي: تقدير الذات الأكاديمي – تقدير الذات الاجتماعي– تقدير الذات الجسمي ،ويتم الإجابة عليها باختيار إجابة واحدة من ثلاث إجابات حسب مقياس ديكارت وهي (نادرا– أحيانا . دائما) ويتم تطبيق المقياس علي الأطفال الذين يتراوح سنهم ما بين (9-14) سنة ويتم التطبيق بصفة فردية .

وقد قام قام الباحث بتحديد أبعاد تقدير الذات كما يتضمنها المقياس الحالي وذالك بالاعتماد علي مجموعة من المقاييس، ومن أهم المقاييس التي اطلع عليها الباحث هي:

1-مقياس روزنبرج لتقدير الذات(Resenberg،1965)

2- مقياس تقدير الذات (عبد الرحمان سليمان،1992)

(فيوليت فؤاد وعبد الرحمان سليمان ،2002)

3-استبيان روبسون لتقدير الذات(Rebson،1989)

الجدول رقم (02): يوضح أبعاد تقدير الذات وأرقام العبارات السالبة و الموجبة

	أرقام العبارات	
أبعاد تقدير الذات	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
تقدير الذات الأكاديمية	25،13،16،19،1022،7،4،1	لا توجد
تقدير الذات الاجتماعية	23،20،8،11،2	17،145
تقدير الذات الجسمية	21،24،15	3،6،9،12،18

5_ ثبات وصدق أدوات الدراسة

أولا/ ثبات وصدق مقياس السلوك العدواني

أ/ الثبات:

1- الاتساق الداخلي:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للأبعاد أو للمقياس ككل، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمقياس ككل (0.95) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات مقياس السلوك العدواني عن طريق ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	العينة
الكلي	0.956	36	15

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ككل كما يلي:

– الارتباط بين الدرجات الكلية للأبعاد والدرجة الكليةللمقياس ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الأول (العدوان نحو الاخرين) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.85)، وبالنسبة لارتباط البعد الثاني (العدوان نحو الذات) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.89)، وبالنسبة لارتباط البعد الثالث (العدوان الموجه نحو الممتلكات) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.90)، أما بالنسبة للبعد الرابع (العدوان الاشاري) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.83)، في حين بالنسبة للبعد الخامس (العدوان الرياضي) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.92) وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لأبعاد المقياس مع درجته الكلية

البعد	الدرجة الكلية للمقياس	البعد	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول (العدوان نحوا الاخرين)	0.851**	البعد الرابع(العدوان الاشاري)	0.834**
البعد الثاني (العدوان نحو الذات)	0.899**	البعد الخامس (العدوان الرياضي)	0.925**
البعد الثالث(العدوان الموجه نحو الممتلكات)	0.901**	** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

ثانيا/ ثبات وصدق مقياس تقدير الذات

أ/ الثبات:

1- الاتساق الداخلي:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للأبعاد أو للمقياس ككل، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمقياس ككل (0.82) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح ثبات مقياس تقدير الذات عن طريق ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	العينة
الكلي	0.820	25	15

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ككل كما يلي:

1الارتباط بين الدرجات الكلية للأبعاد والدرجة الكليةللمقياس ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الاول (تقدير الذات الاكاديمية) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.61)، وبالنسبة لارتباط البعد الثاني (تقدير الذات الاجتماعية) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.52)، وبالنسبة لارتباط البعد الثالث (تقدير الذات الاجتماعية) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.82)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لأبعاد المقياس مع درجته الكلية			
البعد	**الدرجة الكلية للمقياس**	**البعد**	**الدرجة الكلية للمقياس**
البعد الأول (تقدير الذات الاكاديمية)	0.613**	**البعد الثالث** (تقدير الذات الجسمانية)	0.824**
البعد الثاني (تقدير الذات الاجتماعية)	0.521**	**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)** **	

6_إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

بعد توزيع استمارة الاستبيان الموجهة للأطفال في مدرسة المعاقين سمعيا توجهت بتاريخ 10 أفريل2019 إلى مدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة وتم الرد بتاريخ 21 أفريل 2019.

7- الأساليب الإحصائية :

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائيةspss نسخة21 حيث تضمنت المعالجة الأساليب الإحصائية التالية :

1- معامل بيرسون

2- معامل الثبات الفاكرونباخ (alpha cronbache) للوقوف علي مدي ثبات الأداة

3- صدق الاتساق الداخلي لحساب الصدق

الفصل الرابع:

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض ومناقشة الفرضية العامة

عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى

عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية

عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة

عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الخامسة

الاستنتاج العام

التوصيات والاقتراحات

آفاق المستقبلية

قائمة المراجع

1-عرض ومناقشة الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة رعلى: " **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (07) يوضح العلاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
السلوك العدواني	معامل الارتباط	0.099	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.602	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (07) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **السلوك العدواني** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.09) وهي قيمة ضعيفة جدا وموجبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث العامة والقائلة **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني وتقدير الذات حيث جاء في الاستجابات بشكل عام أن هناك انخفاض في مستوي السلوك العدواني وكذا انخفاض في مستوي تقدير الذات ، وهذا ما تعارض مع نتائج دراسة كينا رد (1978) ، و دراسة ابراهيم ، وعبد الحميد ،(1994) والتي تفسر بوجود علاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات ،وقد يكون هذا راجع إلي اختلاف الجانب البيئي أو التعليمي والفكري ،ومنه فالفرضية العامة للدراسة لم تتحقق.

2-عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على: " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (08) يوضح العلاقة بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
العدوان نحو الآخرين	معامل الارتباط	0.269	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.150	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (08) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **العدوان نحو الآخرين** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.26) وهي قيمة ضعيفة جدا وموجبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث الأولى والقائلة **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني نحو الاخرين و تقدير الذات، ونظر لعدم وجود دراسات تتفق مع نتيجة هذه الفرضية الا انه هناك دراسات جاءت معارضة مع نتيجة هذه الفرضية كالدراسة شايع عبد الله مجلي (2010) ،حيث تفسر بوجود علاقة بين السلوك العدواني نحوا الاخرين وتقدير الذات ، ومنه ففرضية الأولي للدراسة لم تتحقق.

3-عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على: " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان نحو الذات وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (09) يوضح العلاقة بين العدوان نحو الذات وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
العدوان نحو الذات	معامل الارتباط	-0.029	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.879	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (09) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **العدوان نحو الآخرين** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.02-) وهي قيمة ضعيفة جدا وسالبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث الثانية والقائلة **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان نحو الذات وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني نحو الذات و تقدير الذات، ونظر لعدم وجود دراسات تتفق مع نتيجة هذه الفرضية الا انه هناك دراسات ، جاءت معارضة مع نتيجة هذه الفرضية كالدراسة شايع عبد الله مجلي (2010) ،حيث تفسر بوجود علاقة بين السلوك العدواني نحوا الذات وتقدير الذات ، ومنه ففرضية الثانية للدراسة لم تتحقق.

4-عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على: " " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان نحو الآخرين وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (10) يوضح العلاقة بين العدوان الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
العدوان الموجه نحو الممتلكات	معامل الارتباط	0.091	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.633	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **العدوان الموجه نحو الممتلكات** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.09) وهي قيمة ضعيفة جدا وموجبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث الثالثة والقائلة **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني نحو الممتلكات و تقدير الذات، ونظر لعدم وجود دراسات تتفق مع نتيجة هذه الفرضية الا انه هناك دراسات جاءت معارضة مع نتيجة هذه الفرضية كالدراسة شايع عبد الله مجلي (2010) ،حيث تفسر بوجود علاقة بين السلوك العدواني نحوا الممتلكات وتقدير الذات ، ومنه فالفرضة الثالثة للدراسة لم تتحقق.

5-عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على: " " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان الإشاري وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (11) يوضح العلاقة بين العدوان الإشاري وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
العدوان الإشاري	معامل الارتباط	-0.046	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.811	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (11) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **العدوان الإشاري** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.04-) وهي قيمة ضعيفة جدا وسالبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث الرابعة والقائلة **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان الإشاري وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني الاشاري و تقدير الذات ، وتتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة عواض بن محمد عويض الحربي(2002) و التي تفسر انه لا توجد علاقة بين السلوك العدواني و تقدير الذات لدي أطفال الصم ، ومنة فالفرضية الرابعة للدراسة لم تتحقق.

6-عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الخامسة:

نصت الفرضية الجزئية الخامسة على: " " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان الرياضي وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (**Rp**)، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (12) يوضح العلاقة بين العدوان الرياضي وتقدير الذات

		تقدير الذات	القرار
العدوان الرياضي	معامل الارتباط	0.179	الارتباط غير دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05
	مستوى الدلالة	0.343	
	حجم العينة	30	

من خلال الجدول رقم (12) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في **العدوان الرياضي** ودرجاتهم في **تقدير الذات** بلغ (0.17) وهي قيمة ضعيفة جدا وموجبة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=05،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية البحث الثالثة والقائلة **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين العدوان الرياضي وتقدير الذات لدى أطفال الصم البكم(9-14)**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال النتائج السابقة نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني الرياضي وتقدير الذات، وهذا راجع إلي إجابات أفراد عينة الدراسة ، ونظرا لعدو وجود دراسات تتفق او تعارض لهذه الفرضية ومنه نقول أن الفرضية الخامسة للدراسة لم تتحقق.

الاستنتاج العام

علي ضوء ما قمنا به من دراسة ميدانية في مدرسة المعاقين سمعيا لولاية المسيلة ، وكذا التحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها ، وبعد الإجابة علي مقاييس السلوك العدواني و تقدير الذات ،وهذا من خلال معرفة مدي تحقق الفرضيات التي بنينا عليها أساس الدراسة ،حيث تم نفي صحة الفرضيات الخمس ،وبناء علي ذلك يمكن القول بان الفرضية العامة لم تتحقق.

ويمكن القول أن مدرسة المعاقين لولاية المسيلة ما هي إلا مؤسسة تربوية و تعليمة ، يتمثل هدفها إلي تربية الأطفال وتعليمهم ، حتى يتسنى لهم التأقلم في المجتمع والتواصل مع الآخرين ،كون هذه الفئة تعد من بين الفئات لذوي الاحتياجات الخاصة ،لذلك فهم يحتاجون إلي معاملة و تربية خاصة تمتاز بالاهتمام الدائم ومرونة المعاملة و التفهم لسلوكياتهم وطريقة التعامل معها ،لان أي معاملة سيئة يتعرض لها الطفل قد تؤثر عليه بالسلب من الناحية الشخصية أو السلوكية ،لذا يتوجب حماية هذه الفئة، ولا يتم هذا إلا بتضافر كل من المجتمع بصفة عامة و الأسرة و المربين و المؤطرين و المعلمين بصفة خاصة .

ومن خلال دراستنا ستخلصنا الاستنتاجات التالية :

-لا توجد علاقة بين السلوك العدواني نحو الاخرين وتقدير الذات لدي أطفال الصم .

- لا توجد علاقة بين السلوك العدواني نحو الذات وتقدير الذات لدي أطفال الصم.

- لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات لدي أطفال الصم.

- لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الاشاري (الرمزي) وتقدير الذات لدي أطفال الصم.

- لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الرياضي وتقدير الذات لدي أطفال الصم .

التوصيات و الاقتراحات

- توفير نظم تعليمية اقرب ما تكون في محتواها إلي نظم وتقاليد المجتمع للمعاقين الصم بشكل خاص لحث الطلاب علي التفاعل معها والشعور في مواجهتها بما يزيد من ايجابية مفهوم الذات لديهم .
- إتاحة الفرصة للأطفال العدوانيين وذوي السلوك السلبي للتنفيس و التفريغ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الهادفة.
- تنويع الأنشطة لاختيار ما يناسب كل شخص وفق ميوله وإمكانياته
- توعية الأسرة و القائمين علي تربية الصم بأهمية تقدير الذات التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال الخبرات التي يتعرض لها في المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه.
- توصي الدراسة في إثراء المناهج الدراسية للصم بالخبرات التي يتعرض لها في المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
- ضرورة وضع برامج إرشادية أسرية بهدف إكسابها الأساليب الصحيحة التي تؤدي إلي تنمية ذات ايجابية، وتبعدهما عن السلوك العدواني ومظاهره السيئة المؤثرة علي الصحة النفسية لدي الأبناء .
- تعرف واطلا ع الآباء علي المشكلات السلوكية التي تحدث من أبنائهم خلال وجودهم بالمدرسة ومساعدتهم علي حلها .
- وجوب تغير النظرة السلبية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من طرف المجتمع .
- التواصل مع المختصين في كل ما يتم ملاحظته علي الأبناء من سلوكيات للتغلب عليها و الطريقة الصحيحة في مواجهتها .
- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي علي متغيرات نفسية أخري غير العدوانية وفي صفوف ومراحل دراسية أخرى.

الأفاق المستقبلية:

- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات الميدانية حول العلاقة بين السلوك العدواني وتقدير للذات للأطفال المعاقين سمعيا .
- إعادة الدراسة الحالية علي فئات مختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- إجراء الدراسة الحالية علي الأصحاء الممارسين للنشاط للبدني الرياضي .

قائمة المراجع

– قائمة المصادر :

– القرآن الكريم :سورة النمل الآية 19

– المراجع العربية

– أديب محمد الخالدي، المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة، دار وائل للنشر و التوزيع، الطبعة 1، الأردن، 2009.

– البيلاوي ايهاب ،عبد الحميد، اشرف محمد ،التوجيه والإرشاد النفسي ل المدرسي ،دار الزهراء ،الرياض ، 1425.

– الجسماني عبد الله ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة وخصائصها الأساسية ،الطبعة الأولي ،الدار العربية للعلوم، بيروت 1994.

– جمال الخطيب ،مقدمة في الإعاقة السمعية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر و التوزيع، الطبعة 1، الأردن، 1998.

– جميل صليبا ، المعجم الفلسفي ،دار الكتاب اللبناني ، لبنان،1982.

– حامد زهران ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ،الطبعة 3 ،القاهرة .1998.

–حامد زهران ،اختبار مفهوم الذات ،عالم الكتب ،القاهرة ،1977.

– حامد زهران الصحة النفسية والعلاج النفسي ،عالم الكتب ،الطبعة 2 ،القاهرة ،1997

– حسين محمد النواصرة، ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني ،دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر، الطبعة1،الإسكندرية، 2006.

– حمزة مختار، سيكولوجية ذوي العاهات والمرض ،دار المجمع العلمي، الطبعة 3،جدة،1979.

– خالد عز الدين ،السلوك العدواني عند الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولي، عمان، الأردن ، 2010.

–خولة احمد يحي ، الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ،دار الفكر للطباعة و النشر ،عمان ،1421.

– رشاد عبد العزيز موسي، علم نفس الإعاقة ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،2008.

– رمضان القذافي ،سيكولوجية الإعاقة ،الجامعة المفتوحة طرابلس، 1993.

– سعد المغربي ، سيكولوجية العدوان والعنف ،مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد 1، القاهرة، 1987.

– سعدية بهادر ، من انا، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت 1983.

– سعدية بهادر ،من أنا ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،الكويت ،1973 .

– سعيد حسني الغزة ، التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، دار الثقافة للنشر، الطبعة 1، عمان ، 2000.

– سهير كامل ،السلوك الإنساني بين الحب والعدوان ،مجلة علم النفس ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ،للقاهرة ، 1993.

– عبد الرحمان سيد سليمان، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (المفهوم و الفئات) الجزء والفئات، مكتبة زهراء الشرق، الطبعة ، القاهرة، 2001.

– عبد الله غانم ، الاتجاهات العامة إزاء الأطفال المعوقين وتغيرها في العالم العربي ،مجلة النيل ،العدد 3 ،الهيئة العامة للاستعلامات، 1990.

– عمارة محمد، برامج علاجية لخفض مستوي السلوك العدواني لدي المراهقين، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ،2002.

– فؤاد ايفرام البستاني، منجد الطلاب، دار المشرق ، الطبعة 17، لبنان ،1974.

– محمد محمود، التوجيه الإرشادي النفسي للأطفال غير العاديين ،دراسة تحليلية حوليات كلية التربية، الحولية الثامنة ،جامعة الكويت،1978.

– معتز سيد عبد الله، علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية ،مجلة علم النفس للكتاب ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ،1998.

– قائمة المذكرات

– إجلال سري ،التفوق النفسي لدي المدرسات المتزوجات والمطلقات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة عين الشمس ،1982 .

– جمال عطية خليل فايد، اثر اختلاف أنماط كف البصر علي بعض المتغيرات النفسية لدي المكفوفين و المتطلبات النفسية والتربوية لرعايتهم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة المنصورة .1996.

– حمدي شحاتة، اتجاهات الوالدين نحو أطفالهما الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدي هؤلاء الأطفال ،رسالة ماجستير ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين الشمس،1992.

– العزازي، عزة عبد الجواد ،استخدام السيكو دراما في علاج بعض المشكلات النفسية للأطفال سن ما قبل المدرسة ،رسالة ماجستير ،جامعة عين الشمس، القاهرة، 1990.

– مجدي عبد الكريم حبيب، دراسة تفاعلية عاملية لمفهوم الذات وتقدير الذات والتفكير ألابتكاري لدي عينة من الأطفال بالصفين الخامس والسابع الأساسي ،بحوث المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري ،مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين الشمس .1992.

– محسين عون، مظاهر العدوان لدي طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات غزة وعلاقتها بالاكتئاب النفسي ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الجامعية الاسلامية ،غزة،1999.

المراجع الاجنبية

- Branden، N، six pillars of self-esteem. The definitive work on self esteem by the leading pioneer in the fieled .Bantam.1994
- Fox، K،H، & Corbin ،CB، the physical self perception profil ; Development and preliminary validation ، journal of sport and exercise psychology، 1989.
- Mckay،M ، self esteem ، new york ،milf books.2000
- Plotnik،R ،introduction of psychology ،third education، Brooks cole publishing company ،california، 1993
- porter، emotional social needs ،(ed) education young children with special need spaul chapman publishing. A sage publication company،2002
- stacyA، kelly ،Amount of influence slected group have on the pereeived body image of fithgranders ،master ‘s thesis، the granduate college universty. Of. Wisconsin-stout menomonie.2000
- Weishahn، M&Gearheart،B ، the exceptinal student in regular classroom، ed، new yourk ،mosey college publishing.2001.

الملاحق

مقياس السلوك العدواني

وفي ضوء المصادر السابقة قام الباحث بأعداد الصورة الأولية للمقياس والتي اشتملت علي اقتراح خمسة أبعاد للسلوك العدواني

1- العدوان نحوا الآخرين

2– العدوان نحو الذات

3– العدوان الموجه نحو الممتلكات

جدول يوضح توزيع البنود علي الإبعاد

الأبعاد	أرقام العبارات
العدوان نحوا الآخرين	7 ,5,6'4'3'2'1
العدوان نحو الذات	14'13 ,12'11 ,10'9'8
العدوان الموجه نحو الممتلكات	20'19'18 ,17'16'15
العدوان الاشاري (الرمزي)	27'26'25'24'23'22'21
العدوان الرياضي	32'31'30'29'2836'35'34'

	العبارة	نادرا	أحيانا	دائما
العدوان نحو الآخرين بعد				
1	يسبب الاذي للآخرين بطريقة غير مباشرة			
2	يبصق علي الآخرين			
3	يعض الاخارين			
4	يرمي الأشياء علي الآخرين			
5	يستعمل أشياء حادة ضد الآخرين			
6	يأخذ أشياء الاخارين بقوة			
7	يصرخ في وجه الاخارين			
العدوان نحو الذات بعد				
8	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه			
9	يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخري			
10	يلوث ممتلكاته			
11	يرمي بنفسه علي الأرض ويصيح ويصرخ			
12	يخدش نفسه أو يشد شعره (دون أذي أو بأحداث أذي بسيط)			
13	يؤذي نفسه بشكل ملحوظ يحدث جروحا بالغة يعض نفسه إلي أن ينزف			
14	يلعب بالأشياء الخطير			
العدوان الموجه نحو الممتلكات بعد				
15	يكتب علي طاولات الدراسة			
16	يخرب الوسائل التعليمة في الصف			
17	يكتب علي الجدران والأبواب			
18	يمزق إعلانات ولافتات حائط الصف والمدرسة			
19	يخرب صنابير المياه ويتركها مفتوحة			
20	يعبث بمفاتيح الكهرباء			
العدوان الشاري (الرمزي) بعد				
21	يقوم بسب الأشخاص اشاريا دون سبب معقول			
22	عندما يزعجه الأخارين فانه يخبرهم اشاريا بكل صراحة			

23	يخرج لسانه لاغاضة الآخرين			
24	عندما يخفق في شئ ما يبدو عليه الانزعاج بوضوح			
25	يقوم بتهديد الأشخاص الذين يعرفهم أشاريا			
26	يخاف منه زملائه			
27	يشك في الأشخاص الغرباء الذين يظهرون لطفا زائدا			
العدوان الرياضي				
28	يقوم بإتلاف الوسائل الرياضية			
29	لا يتقبل الاخارين إثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي			
30	يتسبب بإيذاء الاخارين أثناء الممارسة الرياضية			
31	يقوم بضرب الشخص الذي يأخذ منه الكرة			
32	لا يحترم القوانين الرياضية أثناء الممارسة			
33	كثير الاندفاع أثناء الممارسات الرياضية الجماعية			
34	لا يتقبل الخسارة			
35	يثير الفوضى أثناء الممارسة الرياضية			
36	لا يتبع النصائح والتوجيهات من طرف معلم التربية البدنية والرياضية			

مقياس تقدير الذات لدي المعاقين سمعيا

وفي ضوء المصادر السابقة قام الباحث بتحديد أبعاد تقدير الذات كما يتضمنها المقياس الحالي وذالك بالاعتماد علي مجموعة من المقاييس, ومن أهم المقاييس التي اطلع عليها الباحث هي:

1-مقياس روزنبرج لتقدير الذات(Resenberg,1965)

2- مقياس تقدير الذات (عبد الرحمان سليمان,1992)

(فيوليت فؤاد وعبد الرحمان سليمان ,2002)

3-استبيان روبسون لتقدير الذات(Rebson,1989)

وتمثلت الأبعاد فيما يلي:

1تقدير الذات الأكاديمي وتقيسه 9 بنود-

2-تقدير الذات الاجتماعي وتقيسه 8بنود

3-تقدير الذات الجسمي (المظهري) وتقيسه8 بنود

جدول يوضح توزيع البنود علي الإبعاد

	ارقام العبارات	
أبعاد تقدير الذات	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
تقدير الذات الأكاديمية	1,4,7,1022,19,16,13,25	لا توجد
تقدير الذات الاجتماعية	2,11,8,20,23	145,17
تقدير الذات الجسمية	15,24,21	18,12,9,6,3

الرقم	العبارة	دائما	احيانا	ندرا
1	احرص علي انجاز واجباتي المدرسية			
2	اعتقد الآخرين يحبونني			
3	اقلق كثيرا من مظهري			
4	اشعر أنني طالب مجتهد			
5	انا خجول من شكلي			
6	اخجل من ايداء رأي أمام الناس			
7	أفضل الاشتراك مع الآخرين في كثير من الأنشطة			
8	قدراتي البدنية ليست اقل من زملائي			
9	اشعر أن قدراتي الدراسية اقل من الآخرين			
10	لدي القوة الجسمية المطلوبة للمشاركة في الأنشطة المدرسية			
11	استطيع أن أركز دخل القسم			
12	انأ محبوب من زملائي من نفس سني			
13	احرص علي أن أكون متفوقا في دراستي			
14	اشعر بالتعب من اقل عمل اعمله			
15	اشعر بالخزي من جسمي			
16	يعجب زملائي بأفكاري وأرائي			
17	اشعر بأنني اقل تفوقا من بقية زملائي			
18	اشعر ان أساتذتي غير راضون عن أدائي في القسم			
19	اعتقد بأنني جيد في معظم الألعاب الرياضية			
20	اعرف أنني عندي بعض العيوب الجسمية وأتقبلها			
21	استطيع تكوين الصدقات بسهولة			
22	احصل عني درجات جيدة في الاختبارات			
23	انأ فخور بأدائي المدرسي			
24	اسعي للمظهر المثالي			
25	انأ أكثر تفوقا من زملائي في الفصل			

Corrélations

Corrélations			
		ك	كع
ك	Corrélation de Pearson	1	,099
	Sig. (bilatérale)		,602
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	,099	1
	Sig. (bilatérale)	,602	
	N	30	30

Corrélations

Corrélations			
		ك1	كع
ك1	Corrélation de Pearson	1	,269
	Sig. (bilatérale)		,150
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	,269	1
	Sig. (bilatérale)	,150	
	N	30	30

Corrélations

Corrélations			
		ك2	كع
ك2	Corrélation de Pearson	1	-,029
	Sig. (bilatérale)		,879
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	-,029	1
	Sig. (bilatérale)	,879	
	N	30	30

Corrélations

Corrélations			
		ك3	كع
ك3	Corrélation de Pearson	1	,091
	Sig. (bilatérale)		,633
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	,091	1
	Sig. (bilatérale)	,633	
	N	30	30

Corrélations

Corrélations			
		ك4	كع
ك4	Corrélation de Pearson	1	-,046
	Sig. (bilatérale)		,811
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	-,046	1
	Sig. (bilatérale)	,811	
	N	30	30

Corrélations

Corrélations			
		ك5	كع
ك5	Corrélation de Pearson	1	,179
	Sig. (bilatérale)		,343
	N	30	30
كع	Corrélation de Pearson	,179	1
	Sig. (bilatérale)	,343	
	N	30	30

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المكيف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne
Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université mohamed boudiaf M'Sila
Institut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives.
Département d'Activité Sportive Adaptée

الرقم :.2019/50 المسيلة في : 2019/03/05

إلى السيد: مدير مدرسة صغار الصم المسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة

نحن رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف نرجو منكم تسهيل مهمة الطالب:

"**شلاخ فاروق**" الذي يدرس بالسنة الثانية ماستر من أجل إجراء الدراسة الميدانية المتعلقة بإتمام مذكرة الماستر .

وفي الأخير تقبلو مني فائق الإحترام والتقدير

رئيس القسم

د . بلخير عبد القادر

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات لدي اطفال الصم(9–14) سنة

أهداف الدراسة :

– معرفة مدي تأثير السلوك العدواني علي مفهوم الذات لدي الأطفال المعاقين سمعيا

– الكشف علي مدي تأثير العدوان نحو الآخرين علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

– الكشف علي مدي تأثير العدوان نحو الذات علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

– الكشف علي مدي تأثير العدوان الموجه نحو الممتلكات علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

– الكشف علي مدي تأثير العدوان الاشاري (الرمزي) علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

– الكشف علي مدي تأثير العدوان الرياضي علي تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا

مشكلة الدراسة : هل هناك هناك علاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم

فرضيات الدراسة :

–الفرضية العامة :

هناك علاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي أطفال الصم

–الفرضيات الجزئية :

- هناك علاقة بين السلوك العدواني نحو الآخرين وتقدير الذات لدي أطفال الصم
- هناك علاقة بين السلوك العدواني نحو الذات وتقدير الذات لدي أطفال الصم
- هناك علاقة بين السلوك الموجه نحو الممتلكات و تقدير الذات لدي أطفال الصم
- هناك علاقة بين السلوك العدواني الاشاري (الرمزي) و تقدير الذات لدي أطفال الصم
- هل هناك علاقة بين السلوك العدواني الرياضي و تقدير الذات لدي. اطفال

عينة الدراسة :المسح الشامل كونها من أبسط طرق اختيار العينات و تتكون عينة بحثنا هذا من 30 طفل بمدرسة المعاقين بصريا بالمسيلة

المنهج المستخدم :اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة المدروسة.

أدوات الدراسة :اعتمدنا في دراستنا على مقاس السلوك العدواني ومقاس تقدير الذات + نظام spss

النتائج المتوصل إليها :

بعد تحليلنا لنتائج الاستبيان المتعلقة بالدراسة تمكنا من اثبات معارضة الفرضية العامة بشكل كبير عن طريق إجاباتهم التي تؤكد لنا أنه لا توجد علاقة بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدي اطفال الصم .

– لا توجد علاقة بين السلوك العدواني نحو الاخرين وتقدير الذات لدي أطفال الصم –

– لا توجد علاقة بين السلوك العدواني نحو الذات وتقدير الذات لدي أطفال الصم

– لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات وتقدير الذات لدي أطفال الصم

– لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الاشاري (الرمزي) وتقدير الذات لدي أطفال الصم

– لا توجد علاقة بين السلوك العدواني الرياضي وتقدير الذات لدي أطفال الصم

أهم الاقتراحات :

- ✓ ضرورة وضع برامج إرشادية أسرية بهدف إكسابها الأساليب الصحيحة التي تؤدي إلي تنمية ذات ايجابية , وتبعدهما عن السلوك العدواني ومظاهره السيئة المؤثرة علي الصحة النفسية لدي الأبناء .
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال العدائيين للتنفيس و التفريغ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الهادفة
- ✓ توعية الأسرة و القائمين علي تربية الصم بأهمية تقدير الذات التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال الخبرات التي يتعرض لها في المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه.

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: Le comportement agressif et son lien avec l'estime de soi chez les enfants sourds (9-14 ans)

les objectifs des études :

- Connaissance de l'impact du comportement agressif sur la conception de soi des enfants ayant une déficience auditive
- Étudier dans quelle mesure l'agression affecte l'estime de soi chez les enfants ayant une déficience auditive
- Explorer l'ampleur de l'impact de l'auto-agression sur l'estime de soi chez les enfants malentendants
- étudier dans quelle mesure l'agression dirigée contre les biens affecte l'estime de soi des enfants malentendants
- Détection de l'ampleur de l'impact de l'agression indicative (symbolique) sur l'estime de soi chez les enfants ayant une déficience auditive
- étudier l'ampleur de l'impact de l'agression sportive sur l'estime de soi chez les enfants malentendants

Problème étudié: existe-t-il un lien entre le comportement agressif et l'estime de soi chez les enfants sourds?

Hypothèses d'étude:

- *Prémisse générale:*

Il existe un lien entre le comportement agressif et l'estime de soi chez les enfants sourds

- hypothèses partielles:

- Il existe une relation entre le comportement agressif envers les autres et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Il existe une relation entre le comportement agressif envers soi et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Il existe une relation entre le comportement axé sur la propriété et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Il existe un lien entre le comportement agressif (symbolique) et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Existe-t-il un lien entre le comportement sportif agressif et l'estime de soi? Les enfants
- Échantillon de l'étude: L'enquête exhaustive est l'une des méthodes les plus simples de sélection d'échantillons. Cet échantillon comprend 30 enfants de l'école pour malvoyants d'Almsila.

La méthodologie utilisée: Nous avons adopté dans notre recherche sur l'approche descriptive car elle correspond à la nature du problème étudié.

Outils d'étude: Dans notre étude, nous nous sommes appuyés sur la taille du comportement agressif et l'estime de soi + spss

Résultats:

Après avoir analysé les résultats du questionnaire de l'étude, nous avons pu prouver l'opposition à l'hypothèse générale en grande partie grâce à leurs réponses, qui confirment qu'il n'existe aucune relation entre le comportement agressif et l'estime de soi des enfants sourds.

- Il n'y a pas de relation entre le comportement agressif envers les autres et l'estime de soi chez les enfants sourds -
- Il n'y a pas de relation entre comportement agressif envers soi-même et estime de soi chez les enfants sourds

- Il n'y a pas de relation entre le comportement agressif envers la propriété et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Il n'y a pas de relation entre le comportement agressif et indicatif (symbolique) et l'estime de soi chez les enfants sourds
- Il n'y a pas de relation entre comportement agressif et estime de soi chez les enfants sourds

Suggestions clés:

- La nécessité de développer des programmes d'orientation familiale afin de leur fournir les bonnes méthodes permettant un développement positif, loin des comportements agressifs et des mauvaises manifestations affectant la santé mentale des enfants.
- Donner aux enfants l'occasion de se dégonfler et de se décharger grâce à l'exercice d'activités sportives
- Sensibiliser la famille et les responsables de l'éducation des sourds à l'importance de l'estime de soi que la personne a pour elle-même grâce au bien auquel elle est exposée dans le milieu social dans lequel elle vit.