وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القســـــم : التـربيـة البـدنيـة والريـــاضيـة
الشعبـــة : النشاط البدني الرياضي التربـــوي
التخصص : النشـاط البدني الريـاضي المدرسي

الرقم التسلسلي:
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة دائرة بوسعادة ودائرة أولاد دراج

إعداد الطلبة :
- بلواضح عبد الصمد
- بوسعدية يـــــزيد

إشراف الأستـــــاذ:
- تكركـــارت فيصـــل

السنة الجامعية: 2021/2020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القســـــم : التـربيـة البـدنيـة والريـــاضيـة
الشعبـــة : النشاط البدني الرياضي التربـــوي
التخصص : النشـاط البدني الريـاضي المدرسي

الرقم التسلسلي:
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة دائرة بوسعادة ودائرة أولاد دراج

إعداد الطلبة :
- بلواضح عبد الصمد
- بوسعدية يـــــزيد

إشراف الأستـــــاذ:
- تكركـــارت فيصـــل

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر على فضله ونعمته في إتمام هذا البحث المتواضع.

يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل لأن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في تكملة هذا البحث ، الذي نصبوا من خلاله إلى إضافة شيء جديد لمادة التربية البدنية والرياضية والذي نتمنى أن يكون شمعة مضيئة تضاف إلى سابقها من الشموع.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المحترم :

"" **تكركارت فيصل** ""

على تكرمه وقبوله الإشراف على بحثنا هذا ، وكذلك على توجيهاته ونصائحه القيمة طوال فترة الإشراف .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المحترم : سليماني نور الدين على إعطاء بعض النصائح و توجيهاته القيمة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة الذين ساعدونا من خلال الدراسة الميدانية وكذلك لا ننسى أن نشكر جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية

لدائرة بوسعادة ودائرة أولاد دراج

وأخيرا نتقدم بالشكر إلى جميع أصدقائنا في كل مكان

نقول للجميع وفقنا الله وإياكم لما يحبه ويرضاه.

شكرا لكم جميعا.

بلواضح عبد الصمد

بوسعدية يـــزيـــد

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد :

بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار

إلى .....**أمي الغالية رحمها الله.**

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى .....**أبي الغالي.**

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي: كميليا ، ممدوح ، سفيان ، سعيد ، جمال ، عبير ، ياسمين ، زكرياء وإلى كل الأهل والأقارب.

إلى..... **زوجتي الحبيبة الغالية**

إلى أبنائي سر سعادتي إلى عائلتي الصغيرة كل باسمه : بشرى دليلة ، هيثم ، وإلى حبوبتي شهد ، والبرعمة الصغيرة تسنيم .

إلى الزملاء : بوراس محمد الأمين ، شبنقة نور الدين ، زرقي علي ،

فرادي ميلود ، ذويدي صغير ، حرزلي وليد .

إلى أساتذة معهد التربية البدنية بالمسيلة قسم التربية البدنية .

وخاصة الدكتور سليماني نور الدين

إلى قارئ هذا الإهداء.

بلواضح عبد الصمد

إهـــداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد :

إلى روح **أبي الطاهرة رحمة الله** عليه تغمده الله برحمته وادخله فسيح جناته.

إلى من هي قنديل ظلامي وكل شيء في حياتي

إلى..... **أمي الغالية** شفاك الله.

إلى من ساندتني وخطت معي خطواتي ويسرت لي الصعاب

إلى .....**زوجتي العزيزة**

التي تحملت الكثير وعانت ووقوفي في هذا المكان ما كان ليحدث لولا تشجيعها المستمر لي.

إلى فلذات كبدي أولادي :

محمد ، آدم ، عقبة .

إلى الأخت الغالية والعزيزة على قلبي ج والى زوجة أخي فاتح الخلوقة حفظها الله ورعاها.

إلى إخوتي : فاروق ، وفاتح .....وفقهم الله في دربهم

والى الأخ الأكبر مصطفى وزوجته وأولاده:

علاء ، وآمنة ، وأحمد ، وميساء

بالتوفيق للبكالوريا.

بوسعديـــة يزيـــــد

قائمة المحتويات

شكر و تقدير	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص بالغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-1 إشكالية الدراسة	**05**
1-2 فرضيات الدراسة	**06**
1-3 أهمية الدراسة	**06**
1-4 أهداف الدراسة	**07**
1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	**09 - 07**
1-6 الدراسات السابقة	**14 – 09**
1-7 مميزات الدراسة الحالية	**15**
الجانب النظري	
الفصل الثاني : الأساليب القيادية	**الصفحة**
تمهيد	**18**
أولا : القيادة وأساليبها	**20 – 19**
1 مفهوم القيادة	**20 – 19**
1-1 مفهوم القيادة في المجال الرياضي	**20**

2-1 أنواع القيادة في المجال الرياضي	**22 – 20**
3-1 مكونات القيادة في المجال الرياضي	**23 – 22**
2 الأساليب القيادية	**23**
2-1 مفهوم أساليب القيادة	**23**
2-2 أنواع أساليب القيادة	**24 – 23**
3 نظريات القيادة	**26 – 24**
4 أنواع القيادة	**27 – 26**
5 الصفات المهمة في القائد	**28 – 27**
6 خصائص و مميزات القيادة	**29 – 28**
ثانيا : التربية البدنية والرياضية	**29**
1-مفهوم التربية البدنية والرياضية	**29**
2-أهداف التربية البدنية والرياضية	**30 – 29**
3-حصة التربية البدنية والرياضية	**30**
3-1 بناء حصة التربية البدنية والرياضية	**32 – 31**
ثالثا: أستاذ التربية البدنية والرياضية	**32**
1 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر	**34 – 32**
2 المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	**34**
3 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية	**35**
4 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	**37 – 36**
خلاصة	**38**
الفصل الثالث : الصفات النفسية	**الصفحة**
تمهيد	**40**
أولا: الصفات النفسية	**41**
1 الثقة بالنفس	**41**
2-1 تعريف الثقة بالنفس	**41**

3-1 أنواع الثقة بالنفس	**42 – 41**
3-1 مراحل الثقة بالنفس	**42**
4-1 العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس	**43 – 42**
5-1 نظريات الثقة بالنفس	**44**
2 الدافعية	**44**
1-2 تعريف الدافعية	**45 – 44**
2-2 أنواع الدافعية	**45**
3-2 مكونات الدافعية	**45**
4-2 الأطر النظرية المفسرة للدافعية	**47 – 46**
3 الاتزان الإنفعالي	**47**
1-3 مفهوم الاتزان الانفعالي	**48 – 47**
2-3 سمات الفرد المتزن انفعاليا	**48**
3-3 العوامل المؤثرة في الاتزان الانفعالي	**49 – 48**
ثانيا : المراهقة	**49**
1 تعريف المراهقة	**49**
2 خصائص المراهقة	**50 – 49**
3 مراحل المراهقة	**51**
4 متطلبات مرحلة المراهقة	**52 – 51**
5 الأسس النفسية لرعاية المراهقين	**53 – 52**
خلاصة	**54**
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	**57**
1-4 الدراسة الاستطلاعية	**58**
2-4 منهج الدراسة	**59 – 58**

1-1 متغيرات الدراسة	**59**
2-1 مجتمع وعينة الدراسة	**60 – 59**
3-1 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	**61**
4-1 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق – الثبات – الموضوعية)	**63 – 61**
5-1 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	**64**
6-1 خطوات إجراء الدراسة الحالية	**64**
خلاصة	**65**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
5-1 عرض النتائج	**72 – 67**
5-2 تحليل النتائج	**72 – 67**
5-3 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	**75 – 73**
الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات	**الصفحة**
6-1 الاستنتاج العام	**77**
6-2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	**78 – 77**
قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	
قائمة الجداول	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
يوضح توزيع أفراد المجتمع حسب الثانويات	01	59
يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الثانويات	02	60
يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان	03	61
يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان	04	62
يوضح الصدق التمييزي (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا)	05	62
يوضح ثبات الاستبيان في شكله النهائي بطريقة الفا كرونباخ	06	63
يوضح ثبات الاستبيان في شكله النهائي بطريقة التجزئة النصفية	07	63
يوضح الوصف الإحصائي لدور الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	08	67
يوضح دور الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار(ستيودنت لعينة واحدة– one–sample test)	09	68
يوضح الوصف الإحصائي لدور الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	10	69
يوضح دور الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار(ستيودنت لعينة واحدة– one–sample test)	11	70
يوضح الوصف الإحصائي لدور الأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	12	71
يوضح دور الأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار(ستيودنت لعينة واحدة– one–sample test)	13	72

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
يوضح مكونات القيادة في المجال الرياضي	01	22
يوضح نظرية الخط المستمر في القيادة	02	25
يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول	03	67
يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني	04	69
يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثالث	05	71

ملخص الدراسة:

العنوان : الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي :

- معرفة ما إذا كان الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

منهج الدراسة : استعمل الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة : أساتذة التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة ونظرا للظروف القاهرة وجائحة كورونا تم اخذ عينة أساتذة دائرتي بوسعادة وأولاد دراج والمقدر عددهم 35 أستاذ .

أساليب جمع البيانات:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ، معامل الارتباط ، ألفا كرونباخ ، معادلة سبيرمان براون .

نتائج الدراسة :

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي والمتمثلة في :

- للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- أن الأسلوب القيادي الديمقراطي هو المسيطر والأكثر استعمالا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات :

- بما أن نتيجة التحليل الإحصائي للأساليب القيادية أثبتت أن الأسلوب الديمقراطي هو الأكثر انتشارا فمن الضروري إعطاء الأهمية لهذا الأسلوب وذلك بإجراء دورات تكوينية للأساتذة وتبيين أهمية هذا النمط وأساليب تطبيقه ، وكذا توضيح سلبيات الأساليب القيادية الأخرى وتجنبها.
- توفير الظروف المناسبة للأساتذة لأداء مهامهم.
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة.
- تجنب الأستاذ للأسلوب الفوضوي وهذا خطرا للعواقب الوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية.
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الأساتذة وبالتالي الزيادة في تنمية الصفات النفسية لدى التلاميذ والرفع من كفاءته العلمية والتربوية والرياضية.
- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا ما يحفز التلاميذ على تنمية الصفات النفسية وحب الممارسة للأنشطة الرياضية.
- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذا الرفع من قدر وشأن وظيفة المربي لشرفها وأهميتها العظيمة.

الفرضيات المستقبلية:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- ضرورة الخوض في جوانب وفرضيات تقيس أبعاد أخرى للصفات النفسية وربطها بالأساليب القيادية وكذا نوع وإمكانية الأستاذ القائد.
- القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل الصفات النفسية مع متغيرات أخرى ، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.

Study summary:

Title: Methods Leading professors of physical education and sports and their role in developing some psychological traits of secondary school students.

Study objectives: This study aims to identify the leadership styles of teachers of physical education and sports in developing some psychological traits among secondary students:

•Knowing whether the democratic method of physical education and sports teachers has a role in developing psychological qualities of secondary school students.

• Finding out whether the autocratic method of physical education and sports teachers has a role in developing the psychological characteristics of secondary school students.

• Find out whether the chaotic (free) method of physical education and sports teachers has a role in developing psychological traits among secondary students.

Study methodology: The two researchers used the descriptive approach in the study.

Study population and sample: Professors of secondary education in physical education and sports in the state of M'sila, and in view of the Cairo circumstances and the Corona pandemic, a sample of the professors of my department was taken by Bossada and the children of Daraj, the estimated number of 35 professors.

Methods of data collection: Arithmetic average, standard deviation, Student test one sample, the correlation coefficient alpha Cronbach, equation Spearmen Brown.

Results : After presenting and analyzing the field study data, a set of facts related to the role of leadership styles of physical education and sports teachers in developing some psychological traits among secondary students were reached, as represented in:

• The democratic method of physical education and sports teachers has a positive role in developing some psychological traits among secondary school students.

• The autocratic method of physical education and sports teachers has a negative role in developing some psychological traits among secondary students.

• The (free) chaotic method of physical education and sports teachers has a negative role in developing some psychological traits among secondary students.

• The leader of the democratic method is the dominant and most widely used in the physical education teachers and sports.

Suggestions and recommendations:

•As a result of statistical analysis of leadership methods proved to be the most prevalent method is democratic, it is necessary to give importance to this method by conducting training sessions for teachers and indicate the importance of this pattern and methods of application, as well as to clarify and cons of other methods of leadership and avoided.

• Providing the appropriate conditions for professors to perform their duties.

• Standing on the most important points that would assist in the work of the professor while delivering the message.

• Avoid professor of style and this chaotic danger of the serious consequences that accrue to disrupt the educational process.

•Considering the material as an educational and educational session in order to give it more attention, either on the part of the students or on the part of the teachers, and thus the increase in the development of the psychological qualities of the students and the raising of his scientific, educational and sports competence.

• Work to raise the level of physical education and sports as a subject equivalent to the rest of the study subjects in laboratories, and this is what motivates students to develop psychological qualities and love to practice sporting activities.

• interest in adolescence because it is a sensitive stage in the life of the student, as well as increasing the amount and function like the breeder of her honor and great importance.

Future hypotheses:

•The necessity of completing this type of studies because of its great importance in the educational mathematical field.

•The necessity to delve into aspects and hypotheses that measure other dimensions of psychological qualities and link them to leadership styles, as well as the type and ability of the leading professor.

Conducting similar studies to include psychological characteristics with other variables, with the use of different data collection tools.

• Conducting similar studies in other environments and societies, which are wider than the population of the current study, and comparing their results with the results of the study.

Conducting similar studies in different educational stages, and from other and different points of view, to benefit more.

مقدمة :

لقد حظيت القيادة التربوية باهتمام كبير في كافة المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى أنها من ابر العوامل مساهمة في نجاح أو فشل المؤسسات التعليمية ولعل من أهم المؤهلات أن يكون القائد لديه قوة وثقة بالنفس وله القدرة الكافية على القيادة والتحكم في تسيير وتنظيم الحصة والتأثير في الطلاب وتوجيه سلوكهم وتحقيق الأهداف المسطرة والزيادة في دافعيتهم.(علاوي ، 1997 ، 173-174)

إن عملية القيادة لا تقتصر على الأستاذ وحده فقط مهما كانت صفاته ووظائفه ، بل تتعداه إلى نوع النمط القيادي الذي يسلكه ،لأن نوع العلاقات السائدة داخل المؤسسة التربوية بين الأستاذ والتلميذ تتوقف على طبيعة النمط القيادي المتبع من طرف الأستاذ داخل الحصة سواء كان هذا النمط القيادي ديمقراطي أو أوتوقراطي أو فوضوي ، فمن المؤكد أن نجاح أو فشل أي حصة إنما يرجع إلى العديد من العوامل من بينها طبيعة القيادة المسيطرة عليه.(أبو الخير ، 1973 ، ص181)

كما اهتمت العلوم الحديثة بالتربية العامة اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد الفرد إعدادا سليما لجميع جوانب شخصيته ، سواء كانت عقلية أو نفسية أو اجتماعية ، إذا كانت كذلك فهي تساهم في تنمية ثقافية وتساعد الفرد بصفتها لونا من الألوان التي ترمي إلى تحقيق الجوهر الحقيقي للحياة بصفتها حلقة من سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد في تحقيق المثل العليا.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، هذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت، ويوجه أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذ نحو القيام ببعض النشاطات مما يسمح بالوصول إلى جملة من الأهداف والتي لا يمكن تحقيقها إلا إذا كان التلميذ يتميز ببعض الصفات النفسية من أجل إنجاز ذلك النشاط وعلى النحو المطلوب منه ، أي يجب أن تكون الصفات النفسية لديه جيدة وهنا يجب الإشارة إلى أن الطالب يتجه خلال هذه المرحلة إلى القيام بالأنشطة البدنية التنافسية التي تزيد من تنمية الصفات النفسية مثل الدافعية والاتزان الانفعالي والثقة بالنفس نحو الإنجاز الرياضي ، ويعتبر الأستاذ أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع.

تعد التربية البدنية والرياضية ذلك النظام التربوي المتكامل الذي يعتبر جزءا من التربية الشاملة يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وتكوين مواطن لائق ، كما تساهم التربية البدنية عن طريق اللعب في تحكم القوام واكتساب المعارف والحقائق مع تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي

(وزارة التربية الوطنية ، 2006 ، ص02)

فالتربية البدنية أحد الطرق المساهمة في ذلك وتعتبر وسيطا تربويا هاما يعمل على تكوين المراهق في هذه المرحلة الهامة والحاسمة من مراحله النمائية وترجع أهميتها إلى إسهامه بدور هام في التكوين النفسي للمراهق وإلى وجود أسس النشاط التي تسيطر عليه في حياته المدرسية.

وتعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة ، فالاهتمام بالمراهقة يعني الاهتمام بالمجتمع ككل لأنه ثروة الأمة وعمادها ومستقبلها ، حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة للتعلم لان المراهق يتميز بالحركة الهادئة والسيطرة الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.

وتعتبر الصفات النفسية من أهم العوامل التي تتأثر مباشرة بنوع الأسلوب القيادي الذي يستخدمه الأستاذ ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى التعرف على الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، محاولا من خلالها الجمع بين المعالجة النظرية والتطبيقية للموضوع مقسما إياه إلى ثلاث جوانب حسب المنهجية المعتمدة بالمعهد

فالجانب الأول يسمى الجانب المنهجي يحتوي على فصل واحد:

الفصل الأول :خصص للإطار العام للدراسة وما يحتويه هذا الإطار من إشكالية الدراسة وأهميته وأهدافه إلى جانب فرضيات الدراسة و تحديد مفاهيم ومصطلحات بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمشابهة و مميزات الدراسة الحالية.

أما الجانب الثاني يسمى الجانب النظري يحتوي على فصلين :

الفصل الثاني : يحتوي هذا الفصل على القيادة وأساليبها والتربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على الصفات النفسية والمراهقة

أما الجانب الثالث يسمى بالجانب التطبيقي وفيه ثلاث فصول :

الفصل الرابع : يحتوي على منهجية الدراسة أي الإجراءات الميدانية للدراسة مثل الدراسة الاستطلاعية ومنهج المتبع ومتغيرات الدراسة والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة بالإضافة تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية وخطوات إجراء الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج في ضل الفرضيات .

أما الفصل السادس : فهي عبارة عن الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات المستقبلية والمصادر والمراجع والملاحق.

الجانب المنهجي

الفصل الأول :

الإطار العام للدراسة

إشكالية الدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

مميزات الدراسة الحالية

1 – 1 إشكالية الدراسة :

إن عملية القيادة لا تقتصر على الأستاذ وحده فقط مهما كانت صفاته ووظائفه بل تتعداه إلى نوع النمط القيادي الذي يسلكه ، لأن نوع العلاقات السائدة داخل المؤسسة التربوية بين الأستاذ والتلاميذ تتوقف على طبيعة النمط القيادي المتبع من طرف الأستاذ داخل الحصة سواء كان هذا النمط القيادي ديمقراطي أو أوتوقراطي أو فوضوي ، فمن المؤكد أن نجاح أو فشل أي حصة أنما يرجع إلى العديد من العوامل من بينها طبيعة القيادة المسيطرة عليه.

إن اكتساب صفات القائد الحقيقي هي دقيقة جدا وصعبة المنال وتحتاج إلى ملكات فيزيولوجية بارزة تولد مع المرء وإلي ملكات مكتسبة يحصل عليها الإنسان مع خبرة الحياة والمجتمع ، وهذه الملكات تختلف بين الأشخاص.

كما تعد مرحلة المراهقة من المراحل العمرية التي تتميز بالقابلية للنمو في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والتعليمية وإلى جانب القدرة على ابتكار والمشاركة الفعالة في كل القضايا التي تهتم بمجتمعاتهم ، فأصبح المراهق يمثل مركز اهتمام الباحثين لدوره المحوري في العملية التنموية لأي مجتمع وحتى يتمكن المراهق من القيام بدوره فإن المجتمع المسؤول عليه مطالب بتنشئته وتأهيله بصورة سليمة تتناسب والدور المنوط به .

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في إعداد النشء ، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني في كل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد،كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط منها الفرد.(عبد الباسط ، 2020 ، ص03)

ونظرا لهذه الأهمية فقد انتشرت المدراس والمعاهد والجامعات والكليات المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية تأهيلا تربويا ومعنويا على أفضل مستوى وعلى اعتباره عنصرا هاما في المؤسسة التربوية وفي المجتمع ككل وفي إنجاح العملية التربوية ودوره في إعداد التلميذ من الناحية البدنية والنفسية فقد عمدت العديد من الدراسات في تسليط الضوء على الدور الفعال الذي يلعبه في تنمية بعض الصفات النفسية لدى المراهقين كالثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والدافعية ، كما أن للصفات النفسية دورا هاما في تحقيق الإنجازات الرياضية وأن إغفال هذا الدور وعدم الاهتمام به يضر الأداء بدرجة بعيدة .

لذا فباستخدام مثل هذه الصفات وتنميتها يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية ، وعموما فإنه يمكن تجسيد إشكالية البحث من خلال التساؤل العام والتساؤلات الجزئية التالية:

التساؤل العام :

هل للأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ؟

ومنه يمكن صياغة التساؤلات الفرعية التالية :

- هل للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ؟
- هل للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ؟
- هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ؟

1 – 2 فرضيات الدراسة :

1 – 2 – 1 الفرضية العامة :

للأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي .

1 – 2 – 2 الفرضيات الجزئية :

- للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

1 – 3 أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في جانبين أحدهما عملي (تطبيقي) والآخر علمي (نظري):

1-3-1 الجانب العلمي(النظري):

تزويد وإثراء المكتبة بموضوع يكشف اللبس والستار عن حالة الواقع المعاش في مؤسساتنا التربوية لكون هذه الدراسة تكتسي طابعا جديدا حديثا يوفر كم هائل من المعلومات والمعرف للباحثين حتى تكون نقطة انطلاق بحوث علمية جديدة ويستفيد منه الطلبة وكل المهتمين بمادة التربية البدنية والرياضية ، كذلك التعرف على أهمية الصفات النفسية الايجابية في تطوير مستوى الأداء والحفاظ عليه.

1-3-2 الجانب العملي (التطبيقي):

قد تفيد وتساعد في معرفة طبيعة العلاقة بين الأساليب القيادية والصفات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وإظهار مدى دور الأساليب القيادية على الصفات النفسية عند التلاميذ كم تفيد نتائجها القائمين على مستوى الجامعات والقائمين على الإرشاد الأكاديمي والقياس والتقويم بشكل خاص ، وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية به، وهذا بالإضافة إلى الفهم الجيد

لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل الأساليب القيادية المنتهجة في المؤسسات التربوية ومدى تأثر التلاميذ بهذه الأخيرة من جهة والذي يتجلى في تنمية الصفات النفسية لديهم .

1 – 4 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي وذلك من خلال :

- معرفة ما إذا كان الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

1 – 5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1 – 5 – 1 القيادة التربوية :

تعريف القيادة:

- **لغة** : من قادة ، يقود ، قودا وقيادة.
- القائد جمع قوادة وقادة رئيس الجيش ، أنف الجبل.
- القيادة مهنة القائد ، المكان الذي يكون فيه القائد ،ومنها (القيادة العامة) أي مركز القائد العام. (البستاني ،1988، ص 218)

- **اصطلاحا :**

يعرفها ولمان **" wolman "** : بأنها مجموعة من الخصائص الشخصية التي تجعل التوجيه والتحكم في الآخرين أمرا ناجحا .(دريوش ، 2014 ، ص 31).

- **إجرائيا:**

هي التأثير الفعال في الآخرين ليؤدوا الأعمال التي يريد القائد إنجازها ، كما أنها القدرة على إقناع الآخرين للعمل بحماس ومحاولة تحقيق أهداف محددة.

1 – 5 – 2 الصفات النفسية :

1-5-2-1 تعريف الثقة بالنفس :

- **لغة** : تأتي الثقة في اللغة على معاني عدة أهمها :
  - الثقة : الائتمان
  - الثقة : اليقين ، يقال : لست على ثقة من نجاح هذه التجربة.

- الثقة : من يعتمد عليه بالأقوال والأفعال (المكان والزمان).(أحمد مختار ،2008 ،ص52).

- **اصطلاحا** : هناك العديد من التعاريف للثقة بالنفس ، حيث نجد:

- يعرفها "**البدراني**" : بأنها سمة من سمات تكامل الشخصية تتمثل باتجاه الفرد نحو الذات ونحو الآخرين وإيمانه بقابليته الخاصة.

- يعرفها "**الدافعي**" : بأنها إيمان الفرد بقدراته في تسيير أموره دون خوف وبلوغ أهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بأنه جدير بتقدير الآخرين . (البدراني جمال سالم ، 1986 ، ص27) .

- **إجرائيا:** إنها فهم وإدراك الفرد لقدراته وإمكاناته ومهاراته وخبراته وكفاءته واستخدامها بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة دون أن ينسحب من مواجهتها ، وقدرته أيضا على التفاعل بإيجابية مع الآخرين مما ينعكس ذلك على توافقه النفسي الاجتماعي.

2-2-5-1 الدافعية :

- **لغة** : الدوافع هي أسفل الأرض السهلة حيث تندفع وتتجمع السيول.

يقال لا يدفع السيل أي فاض ، فدفعه بعضه بعض . (البستاني ، 1988 ، ص 202).

- **اصطلاحا** : يعرفها " **السيد عبد الدايم عبد السلام** " بأنه هو النزعة المكتسبة تنعكس من خلال مثابرة التلميذ بصفة عامة ومثابرته في حالات وجود صعوبة ورغبته في استعداده للمحاولة والاستمتاع بما هو جديد صعب وصعب. (عبد السلام السيد، 1993 ، ص9).

- يعرفها "**جابر عبد الحميد وعلاء الكفافي**" بأنها : الرغبة في النجاح والفوز وتحقيق السبق على الآخرين وإتمام الأعمال على وجه مرض في الوقت المحدد بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور بالرضا عن الذات وتزيد ثقته بنفسه .(عبد الحميد ، الكفافي ، 1987 ، ص 368).

- **إجرائيا** : الدافعية عبارة عن القوة المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة ، ويشعر الفرد بحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية له ،حيث استثارة هذه القوى المحركة بعوامل متعددة ، قد تنشأ من داخل الفرد ذاته أو تنشأ من المحيط.

2-2-5-3 الاتزان الانفعالي:

- **لغة** : في اللغة الانفعالات : جمع انفعال ، مأخوذة من الفعل انفعل بمعنى تأثر.فقد عرف مجمع اللغة العربية انفعل ومنفعل : بـ تأثر به انبساطا وانقباضا .(عبد الباسط ، 2020 ، ص07).

- **اصطلاحا** : يعرف الاتزان الانفعالي بأنه : حالة من التروي والمرونة والوجدانية حيال المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعل الأفراد الذين يميلون لهذه الحالة الأكثر سعادة ، وهدوء وتفاؤلا وثباتا للمزاج وثقة في النفس. أما الأفراد الذين يعزفون عن هذه الحالة فلديهم مشاعر الدونية ،وتسهل إثارتهم ويشعرون بالانقباض والكآبة والتشاؤم ، ومزاجهم متقلب .(ريان محمود ، 2006 ، ص09).

- **إجرائيا:** الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على السيطرة والتحكم في الانفعالات والقدرة على مواجهة المواقف بتروي وحسن التعامل مع الآخرين .

1 – 5 – 3 المراهقة :

- **لغة** : إن كلمة المراهقة **addolisense** مشتقة من الفعل اللاتيني **adolexere** ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي .(زيدان ، السمالوطي ، 1985 ،ص 143).
- **اصطلاحا** : يعرفها " **هرفي بيرنارد** " بأنها : عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها وتعد الفترة النهائية من النمو الإنساني وهي موافقة لفترة نمو الجسم مؤديه الى حالة الرشد. (فؤاد البهي السيد ، 1995 ، ص253) .
- **إجرائيا:** تعتبر مرحلة اكتمال نهائي ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل جسميا وعقليا واجتماعيا ،وبذلك يبدأ المراهق بتغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة .

1 – 5 – 4 التربية البدنية والرياضية :

- **لغة : التربية** : من الفعل ربى " ربى الولد " أي غذاه وجعله يربو مهذبا .
  - **البدن** : هو جسد الإنسان.
  - **الرياضة** : هي أعمال عضلات الجسم لتقويتها. (البستاني ، 1988 ، ص 225 – 271).
- **اصطلاحا** : تعرف على أنها جزء من التربية العامة ، ومظهرا من مظاهر لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم وصحته .(المركز الوطني للوثائق التربوية ، 1988).

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية .

(بسيوني ، الشاطئ ، 1992 ، ص 22) .

- **التعريف الإجرائي** : عبارة عن وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى السمو بالفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا نفسيا وخلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم في المؤسسة التعليمية.

1 – 6 الدراسات السابقة والمشابهة:

1 – 6 – 1 الدراسات المتعلقة بالأساليب القيادية:

الدراسة الأولى : 2019–2020 ،مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،قسم التربية البدنية ،جامعة محمد بوضياف ، المسيلة.

- **صاحب الدراسة** : بن زية عبد الحليم
- **عنوان الدراسة** :" الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ".
- **الهدف العام من الدراسة** : معرفة ما إذا كان للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

- **تساؤلات الدراسة :**

– هل للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

– هل للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

– هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

- **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه.
- **عينة الدراسة:** اشتملت عينة البحث على 60 تلميذ حيث قام الباحث باختيار العينة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** استخدم الباحث استبانه (استبيان) في بحثه.
- **أهم النتائج:**

– يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

– يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور أقل من الأسلوب الديمقراطي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

– يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في غالب الأحيان في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

الدراسة الثانية : 2018-2019 ، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي ،جامعة قصدي مرباح ،ورقلة.

- صاحب الدراسة : محمد عبد الرحمان يحي.
- **عنوان الدراسة :**" مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".
- **الهدف العام من الدراسة :** معرفة مدى مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- **تساؤلات الدراسة:**

– هل النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

– هل النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

- هل النمط الفوضوي (الحر) لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

- **المنهج المتبع** : استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة** : تم اختيار عينة الدراسة والمقدر عددهم بـ12 أستاذ بطريقة عينة قصديه.
- **الأدوات المستخدمة في البحث** : استخدم الباحث في دراسته على مقياس .
- **أهم النتائج** :

- هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .

- النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

- النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

- النمط الفوضوي (الحر) لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

الدراسة الثالثة: 2018-2019 ، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي ،جامعة قصدي مرباح ،ورقلة.

- **صاحب الدراسة** : بوقفة جابر.
- **عنوان الدراسة** :" الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".
- **الهدف العام من الدراسة** : التعرف على طبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- **تساؤلات الدراسة** :

- ما هو ترتيب الأنماط القيادية حسب تواجدها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما هو مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- هل هناك علاقة بين النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- **المنهج المتبع** : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي.
- **عينة الدراسة** : اشتملت عينة البحث على 52 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

- **الأدوات المستخدمة في البحث** : اعتمد الباحث على استبانه الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية واستبانه دافعية الانجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.
- **أهم النتائج** :

– إن النمط القيادي الديمقراطي هو المسيطر وأن دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع.

– لا توجد علاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الدراسة الخامسة : 2014-2015 ، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، قسم التربية البدنية ،جامعة محمد بوضياف ، المسيلة.

- **صاحب الدراسة** : فريد بولعراس
- **عنوان الدراسة** :" بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".
- **الهدف العام من الدراسة** : معرفة م إذا كان هناك علاقة ارتباطيه بين بعض الأساليب القيادية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- **تساؤلات الدراسة** :

– ما هو النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟

- **المنهج المتبع** : المنهج الإكلينيكي العيادي كما أن اختيار العينة كان بطريقة مقصودة .
- **الأدوات المستخدمة في البحث** : تمثلت في الاستبيان والأدوات الإحصائية.
- **أهم النتائج** :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

1 – 6 – 2 الدراسات المتعلقة بالصفات النفسية:

الدراسة الأولى : 2019–2020 ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة.

- **صاحب الدراسة :** مراد عبد الباسط
- **عنوان الدراسة :**" دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس – الاتزان الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط ".
- الهدف العام من الدراسة : معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس – الاتزان الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط وجلب الانتباه والتنويه بأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يساهم على سلامة والصحة النفسية للتلاميذ.
- **تساؤلات الدراسة :**

– هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ السنـــة الرابعة متوسط ؟

– هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

- **المنهج المتبع :** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لإجراء الدراسة.
- **عينة الدراسة :** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية وتم أخذ جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم 40 أستاذ.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** استخدم الباحث استبانه (استبيان) في دراسته وبحثه.
- **أهم النتائج :**

بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير كبير على الجانب النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حيث يعمل الأستاذ على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وحثهم على إبراز جميع قدراتهم.

تنمية الاتزان الانفعالي لديهم عن طريق مساعدتهم في التحكم بانفعالاتهم وتقبل أراء بعضهم البعض وغيرها.

الدراسة الثانية : 2018–2019 ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف ،المسيلة.

- **صاحب الدراسة :** لعقاق حسين
- **عنوان الدراسة :**" دور حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس – الدافعية) لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ".

- **الهدف العام من الدراسة :** معرفة ما إذا كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس– الدافعية) لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .
- **تساؤلات الدراسة :**

– هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الثالثة ثانوي (16–18 سنة)؟

– هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الدافعية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي (16–18 سنة)؟

- المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- **عينة الدراسة :** استخدم الباحث عينة تتكون من 179 تلميذ وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج.
- **الأدوات المستخدمة في البحث :** استخدم الباحث استبانه (استبيان) في بحثه.
- **أهم النتائج :**

– إن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

– إن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الدافعية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

الدراسة الثالثة : 2016 – 2017 ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، قسم التربية البدنية ، جامعة محمد بوضياف ،المسيلة.

- **صاحب الدراسة :** قاسمي وليد
- **عنوان الدراسة :**" دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14 – 16 سنة)" .
- **الهدف العام من الدراسة :** معرفة هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14 – 16 سنة).
- **تساؤلات الدراسة :**

– هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14– 16 سنة)؟

– هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14 –16 سنة)؟

– هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الانتباه لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14 – 16)؟

- **المنهج المتبع :** تم استخدام المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة :** استخدم الباحث عينة تتكون من 160 تلميذ من السنة الرابعة متوسط .

- **الأدوات المستخدمة في البحث :** استخدم الباحث مقياس الصفات النفسية في بحثه.
- **أهم النتائج :**

– أثبتت هذه الدراسة أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14 – 16 سنة).

1 – 7 مميزات الدراسة الحالية :

في ختام هذا الفصل قام الباحثان بعرض مجموعة من العناصر المنهجية للبحث الخاصة بموضوع الدراسة والتي كانت بمثابة تمهيدا لما سيتم عرضه في الجانب التطبيقي حيث أبى الباحثان في هذا الفصل على الإلمام بكل الكلمات الدالة في الدراسة ، وصياغة الإشكالية على شكل سؤال استفهامي مع وضع تساؤلات جزئية مختلفة التي تربط بين المتغيرات ، بالإضافة إلى عرض أهداف وأهمية الدراسة وقد تم في هذا الفصل القيام بعرض الفرضية العامة للدراسة مع الفرضيات الجزئية ، وذلك بعد الإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث في الموضوع.

الجانب النظـــري

الفصل الثاني :

الأساليـــب القيـــاديـــة

تمهيد

مفهوم القيادة

مفهوم القيادة في المجال الرياضي

أنواع القيادة في المجال الرياضي

مكونات القيادة في المجال الرياضي

مفهوم الأساليب القيادية

أنواع الأساليب القيادية

نظريات القيادة

أنواع القيادة

الصفات المهمة في القائد

خصائص ومميزات القيادة

مفهوم التربية البدنية والرياضية

أهداف التربية البدنية والرياضية

حصة التربية البدنية والرياضية

بناء حصة التربية البدنية والرياضية

أستاذ التربية البدنية والرياضية

السمات الأساسية للأستاذ المعاصر

المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

خلاصة

تمهيد:

تعتبر القيادة من المسائل الهامة في مجال الإدارة بصفة عامة، حيث توجد القيادة حيثما وجدت الجماعة أو ظهرت الحاجة إلى العمل الجماعي وتتطور القيادة بتطور المجتمع الذي نعيش فيه وتزداد مسؤولياتها بازدياد مطالب الحياة وتعقدها ،حيث تلعب القيادة دورا حيويا وهاما في حياة المنظمات فالقائد هو المسؤول عن تنسيق جهود مرؤوسيه وتحفيزهم وتحسين أدائهم ورفع روحهم المعنوية بما يحقق أهداف المنظمة في جو من الرضا التام لدى العاملين.

ولقد أجريت في السنوات الأخيرة العديد من الدراسات التي ركزت في مضمونها على دراسة ومتابعة سلوك القائد وذلك من خلال تحديد الأساليب القيادية واستخلاص الأسلوب القيادي الأكثر تأثيرا وكذا تحليل ودراسة العملية القيادية وذلك من خلال دراسة الأبعاد المهمة في سلوك القائد .

كما تشكل التربية البدنية دورا كبيرا وفعالا في تكوين التلاميذ من جميع النواحي البدنية والفكرية ، والحركية وحتى الاجتماعية ، ويسهم درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر أهم الأشكال الأكاديمية في بناء التلاميذ من حيث البدن والشخصية حتى تنمي الطاقات النفسوحركية ، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل وتحسينه وخلق روح الانضباط وبفضل التربية البدنية والرياضية يتعلم التلميذ كيفية تحي الصعاب من جهة وكيفية ترفيه من جهة أخرى ، ومنه فالكل يعترف بالأهمية البالغة للتربية البدنية في مجتمعنا

وسنتطرق في هذا الفصل إلى بعض مفاهيم القيادة وأهم النظريات التي حاولت دراسة القيادة وإلى أساليب ومهارات القيادة ، كما سنتطرق أيضا إلى مفهوم التربية البدنية وأهميتها وأهدافها وحصة التربية البدنية وواجبات أستاذ التربية البدنية بالإضافة إلى كفاءات والخصائص الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

ثانيا: القيـــــادة وأساليبها :

2 مفهوم القيادة:

إن مفهوم القيادة ليس سهل التحديد،وقد اختلفت معناه على مر التاريخ فقديما كان أي منصب مرموق كافيا لأن يضفي صاحبه صفة قائد.وقد أدى هذا الاختلاف في تحديد ما يرمز إليه اصطلاح القيادة وفي تعريفها إلى العديد من الدراسات في ميدان العلوم الاجتماعية التي نحاول أن تختبر وتفهم طبيعة القيادة ووظيفتها.

والتوصل إلى تعريف شامل للقيادة،يجب علينا أن نفهم ونستوعب ثلاثة مصطلحات رئيسية مرتبطة ارتباطا وثيقا ومباشرا بالقيادة وهي:

القوة(**power**) والتأثير (**influence**) والسلطة (**Authority**) .

فالقوة : هي الفترة الكامنة على التأثير في سلوك الأفراد،وكلمة كامنة تعني أن باستطاعة الفرد أن يمتلك قوة دون ممارستها فعلا.

أما التأثير: فهو يظهر عندما يمارس شخص ما قدرته بوعي أو بغير وعي في التأثير على سلوك واتجاهات شخص آخر.

بينما السلطة: فهي القوة الناتجة أو الممنوحة من قبل المنظمة،فإذا بين المخطط التنظيمي أن (**y**) هو الرئيس(**x**) هو المرؤوس ،فإن ذلك يعني ل(**y**) سلطة على (**x**) ومن الطبيعي أن يعترف ويقبل المرؤوسون سلطة رئيسهم حتى تصبح سلطة لها معنى حقيقي.(أبو حليمة، 2004، ص105)

ومن هنا يمكن تعريف القيادة على أنها:عملية التأثير في نشاطات الجماعة بهدف تحقيق بعض الأهداف. (أبو حليمة، 2004، ص106)

- ويعرفها "**فينغر وفريتس**" **بأنها** : فن التنسيق بين الأفراد والجماعات ورفع روحهم المعنوية لتحقيق أهداف معينة.(أبو حليمة، 2004، ص107)
- كما تعرف القيادة: على أنها العملية التي عن طريقها يتم التأثير على الأفراد لجعلهم يرغبون في تحقيق أهداف المجموعة.(حسن الشماع وآخرون، 1980، ص298)
- القيادة هي : ذلك العنصر الإنساني الذي يجمع مجموعة العاملين ويحفزهم إلى تحقيق أهداف التنظيم. (هاشم حمدي، 2010، ص10)
- القيادة بمعناها العام كما عرفها (**أوردوي تيد**) **O.Tead** : هي النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس،وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.(درويش، 2014، ص9)
- **أشار كونتر وأودنال** للقيادة بأنها القدرة على إحداث تأثير في الأشخاص عن طريق الاتصال بهم وتوجيههم لتحقيق أحد الأهداف.

- **ترى "سهيلة عباس"**:أن القيادة عملية ديناميكية تعبر عن العلاقات التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه إذ يمكن التأثير في سلوك المرؤوسين تأثيرا مباشرا ،إذا توافرت القناعة والفهم والإدراك للقائد من قبل المرؤوسين كما يمكن للمرؤوسين من تقديم المعلومات الضرورية للقرارات ، ولذلك فان القيادة عملية تواصل وتفاعل متواصل ومتغير حسب الموقف والظروف .(عباس، 2004، ص12)
- حسب "**محمد فتحي**": هي الارتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق والارتفاع بمستوى أعلى وبناء شخصيته،بحيث يتعدى حدوده العادية وليس هناك أفضل من أساس لبناء هذه الشخصية القيادية من روح الإدارة التي تطبق عن طريق العمل اليومي للمنظمة المبادئ الحازمة للقيادة والمسؤولية والارتفاع بالمستويات والأداء واحترام الفرد وعمله. (فتحي :2003، ص159)
- **ويشير "محمد حسن علاوي"** أن القيادة :عملية يقوم فيها فرد من أفراد الجماعة المنظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (الششتاوي، 2014 ، ص9)

2-1 مفهوم القيادة في المجال الرياضي:

- تعريف "**مفتي إبراهيم حماد**": تعني المقدرة على تأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذا هي عملية تواصل بين المدير ومرؤوسيه ، بحيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل إنجاز المهام الموكلة إليهم ، وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق.(مفتي، 1999، ص79)
- تعريف"**محمد السيد الششتاوي**" : القيادة تعني كيفية التخطيط للهدف وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم ما مطلوب ، كذلك تعني القيادة تطوير كل البيئة الاجتماعية والنفسية أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك جماعة الفريق .(الششتاوي، 2014، ص141)
- كما أشار"**أحمد إسماعيل حجي**" (**1994**)إلى القيادة بأنها: انجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية، والقائد يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ويسعى القائد للحفاظ على وحدة الجماعة. (باهي ، ناصري، 2006، ص3-4)

2-2 أنواع القيادة في المجال الرياضي:

للقيادة ثلاثة أنواع في المجال الرياضي ولعله من مجالات العمل القليلة التي توجد فيه هذه الأنواع الثلاث دون أن نستطيع الاستغناء عنها وهي:

- القائد المهني.
- القائد المتطوع .
- القائد الطبيعي .

2-2-1 القائد المهني :

هو الفرد الذي أعد عن طريقة دراسات معينة وتدريب خاص لكي يكون قادرا على العمل في المؤسسات والهيئات الرياضية، والقيادة المهنية هي قيادة تربوية، ويعد القائد المهني لكي يكون صالحا للعمل في المجال الرياضي عن طريق ثلاث محاور رئيسية:

- تعليمة مجموعة من العلوم والمعارف اللازمة له لتعامل مع مجتمع الرياضيين مثل : علم النفس،علم الاجتماع،الإدارة الرياضية،التشريح الفيزيولوجي.
- تعليمة مجموعة من العلوم المهنية اللازمة له في مجال تخصصه مثل : التدريب الرياضي،قوانين الألعاب،طريق التنظيم،وإخراج دورات رياضية .
- إكسابه مجموعة من المهارات القيادية التي تمكنه من العمل مع الشباب القائد المهني أن يتقاضى أجرا وأن يكون متخصصا.

المهارات والصفات الواجب توفرها في القائد المهني:

- أن يكون مستعدا للعمل في مجالات الأنشطة.
- أن يكون قدوة صالحة في سلوكه وقوله وفعله.
- أن يكون مصدرا لجماعته بما تحتاج إليه من معلومات وخبرات .
- أن تكون لديه مهارة صنع برامج النشاط في قالب من تحديدات لقدرتهم.
- مهارة اكتشاف القائد الطبيعية ومهارة إعداده وصقله .
- مهارة مساعدة الجماعة لتنمو وتتقدم نحو تحقيق أهدافها .
- مهارة توفير المناخ الديمقراطية داخل الجماعة وتدعيمه .(الهاشمي، 1984، ص214)

2-2-2 القائد المتطوع :

هو الفرد الذي لديه من الوقت والرغبة والاستعداد ما يدفعه إلى التطوع للعمل في المؤسسات وهيئات الرياضة وضروري أن يوجد هذا النوع من القادة في المجال الرياضي للأسباب التالية:

- النقص من القادة المهنيين.
- تنمية روح التطوع والخدمة العامة .
- إضافة مهارات ونشاطات جديدة ربما تكون منعدمة لدى القادة المهنيين .
- والقائد المهني يشرف على القائد المتطوع ويوجه أثناء قيامه بالعمل وكما يقع على عاتق القائد المهني مسؤولية إعداد وترتيب القيادة التطوعية.(الهاشمي، 1984، ص215)

2-2-3 القائد الطبيعي:

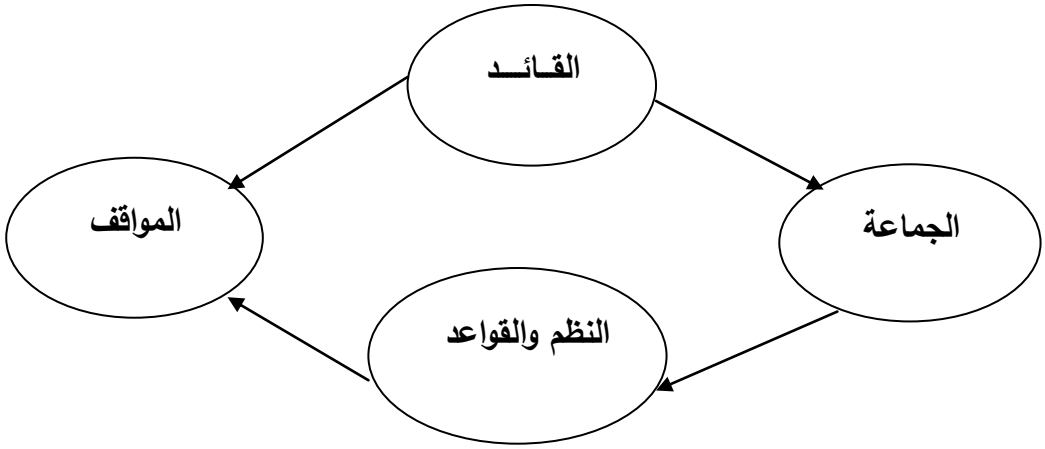
هو القائد الذي ينبثق من الجماعة ومن بين أعضاءها يتولى مباشرة قيادتها وتنظيم أعمالها ونشاطاتها واجتماعاتها ويكون حلقة اتصال بينها وبين القائد المهني ويتمثل هذا النوع في:

- فرصة لتدريب الشباب على تحمل المسؤولية ومواجهة المشاكل .

- تؤدي إلى إيجاد التابعين وهم أعضاء الجماعة التي يقودها القائد الطبيعي.
- تؤدي إلى إيجابية الأعضاء وشعورهم بأن القائد زميلهم وأنهم أصحاب القرار سواء في إبقائه أو عزله .
- فرصة لتدريب الشباب على الأسلوب الديمقراطي.ويتم اكتشاف القائد الطبيعي عن طريق :
- عن طريق الملاحظة العبرة المقصودة أثناء مزاولة الأنشطة.
- إسناد بعض المسؤوليات لأعضاء الجماعة ومراقبتهم أثناء أدائهم.
- إيجاد بعض المواقف القيادية ودراسة أسلوب تصرف الأعضاء.
- إسناد بعض المسؤوليات المشتركة بين أعضاء الجماعة ودراسة مدى التعاون بينهم وملاحظة العضو الأكثر تأثيرا في الآخرين.(الهاشمي، 1984، ص217)

2-3 مكونات القيادة في المجال الرياضي:

هناك أربعة أركان أساسية في مكونات القيادة والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل(01) : يوضح مكونات القيادة في المجال الرياضي

2-3-1 القـائد : يعتبر من أهم العناصر ومكونات عمليات القيادة فهو صورة الجماعة ورمزها والمتحدث بلسانها والمسؤول عن إيجابيتها ودوافع فلسفتها،ويعرف القائد بأنه الشخص القادر على التأثير في التابعين من أجل بلوغ هدف معين في ضوء التغيرات العصرية كما أشار حسن علاوي إلى أن القائد بأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيرهم من الأفراد.

2-3-2 الجماعة : هي عنصر هام من عناصر القيادة ومكوناتها وهي تشير إلى وجود اثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف محددة.

2-3-3 المواقف : وهي تشير إلى المواقف الاجتماعية التي توجد فيها الفرد أو الجماعة وتشير لهم دوافع معينة، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة.

2-3-4 النظم والقواعد : وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد وتراعي القيم والعادات واتجاهات الأفراد.(باهي، ناصري ،2006، ص5-6)

3 الأساليب القيادية:

3-1- مفهوم أساليب القيادة:

يقصد بأساليب القيادة بشكل عام الطريقة المميزة لسلوك القائد في المواقف المختلفة أو بمعنى آخر أكثر وضوحا ،فان القيادة هي الطرق المفصلة والمميزة التي يستخدمها القادة في إدارة التفاعلات داخل الجماعة بغية تحقيق أهدافها أي أن أسلوب القيادة هو الأسلوب السلوكي، فأسلوب القيادة يؤثر في أداء المهام والروح المعنوية والاتساق والانسجام داخل الجماعة.(محمد سعيد ، 2010 ، ص94)

3-2 أنواع أساليب القيادة:

3-2-1 أسلوب القيادة السلطوية أو الأوتوقراطية Authoritarian:

يشكل ما يسمى موقف عنق الزجاجة في أي تنظيم لان القرار يمر فقط من خلال القائد ويركز هذا النمط السلطات في يده بحيث تنتهي عنده كل العمليات الإدارية وبحجم عن تفويض سلطة اتخاذ القرار لمرؤوسيه، ويتدخل في إعمالهم يقوم بتحديد العلاقات القائمة بينهم.(طلحة،عيسى، 1998 ،ص 118) ويضل التماسك في العمل مرهونا بوجود القائد، وإذا غاب اضطرب العمل وضعف الإنتاج ويؤدي هذا إلى تميز الأفراد بالعدوانية والسلبية وعدم المبالاة، وانعدام الثقة المتبادلة فيما بينهم ومع القائد ويهتم هذا القائد بالشكل عند التنفيذ على حساب كفاءة المحتوى أو المضمون ويبدل من أجل ذلك الجهد والمال والوقت ، ويدفع العاملين لتحقيق أهدافه وغالبا ما يتهرب من المسؤولية وتوزع العمل على الآخرين وغالبا ما يكون له جهاز من المعاونين يعملون كوسيلة اتصال بينه وبين الآخرين.(مفتي ، 1999، ص80)

وغير أنه يتميز بالمركزية في اتخاذ القرار والعمليات الإدارية. (sordellok، 2004، p133)

أثبتت دراسات أنه في خلال الأزمات أو في ظل الظروف الطارئة التي تهدد سلامة التنظيم أو العاملين فيه ، وهي مواقف تتطلب الحزم والشدة لحسم الأمور سريعا يكون الأسلوب القيادي الحازم والشديد هو الأسلوب الإيجابي لمواجهة مثل هذه المواقف والظروف ، كما أنه يصلح لقيادة مجموع العمال الذين يخشون استعمال السلطة ونجدهم يتقبلون بارتياح تركيز كل السلطات في يد القائد البيروقراطي، وكذلك يصلح مع العمال المشاغبون الذين ينشرون الشغب في العمل.(كنعان، 2007، ص165-167)

3-2-2 أسلوب القيادة الديمقراطية :

إذا كان السلوك القيادي يعني أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على إنجاز واجباتها وإشباع حاجاتها ، (كامل راتب ، 1997 ، ص 346)

فإن الأسلوب الديمقراطي يمثل أحسنها وهو يعرف في أغلب البحوث هو قدرة القائد على حشد العمال والأتباع على المشاركة بحرية من أجل تحقيق الأهداف ، ويتميز بالمشاركة مع المرؤوسين في المعلومات واتخاذ القرارات ومشورة المرؤوسين والاستفادة من أفكارهم ومقترحاتهم.

3-2-3 أسلوب القيادة الفوضوي :

هنا يترك القائد كل الحرية للعمال في أداء العمل بمفردهم ورغم الانتقادات الموجهة إليه إلا أن بعض الباحثين يرون أن هذا الأسلوب له وجود في التطبيق العملي ، وأنه يمكن أن يكون مجديا في ظل مواقف وظروف معينة تقتضي تطبيقه ، مثلا قد يكون صالحا لبعض المنظمات كالمؤسسات العلمية ومراكز البحث العلمي ، حيث يكون العاملون علماء الذي يفترض ترك لهم الحرية في البحث وإجراء التجارب.

ومن خلال عرض مختلف الأساليب القيادية لاحظنا أن الأسلوب الديمقراطي أحسنها غير أن القول الصائب أن الأسلوب القيادي الملائم لا يمكن أن يكون كذلك إلا في ظل المواقف التي يطبق فيها.

(كنعان، 2007، ص165-167)

4 نظريات القيادة :

4-1 نظرية السمات أو خصائص القائد :

أصحاب هذه النظرية في القيادة يرجعون القيادة إلى صفات أو سمات شخصية تتوفر في القائد ،من هذه السمات أو الصفات الشخصية :الثبات،والبسالة،والإقدام والجرأة والمهارة في ‘اتخاذ القرارات ولذلك سميت هذه النظرية بنظرية الرجل العظيم (**the great man theory**)

كذلك يرى أصحاب هذه النظرية أن القيادة هبة من السماء لشخص القائد.

إلا أنه يعاب على هذه النظرية أنها لا تأخذ بالحسبان الموقف الذي يجد فيه القائد نفسه إذ ليس هناك صفات ثابتة تحدد طبيعة القائد في كل الأوقات. (الشيخ سالم وآخرون، 1982، ص146)

ولم يحدد أصحاب هذه النظرية تماما السمات الواجب توافره في القائد ليكون قائدا.

4-2 نظرية سلوك القائد :

حيث عجزت نظرية السمات عن تحديد سمات القائد برزت نظريات توجهات لدراسة سلوك القائد وهو يمارس العمل الإداري.وبالتالي ظهرت في مجال سلوك القائد نظريات القيادة التالية:

4-2-1 نظرية الشبكة الإدارية: وهذه النظرية تعتبر إحدى نظريات مدرسة تنمية التنظيمات من المدارس السلوكية وتحدد الشبكة الإدارية خمسة أنماط مختلفة للقيادة وكلها تدور حول محورين رئيسين :

- الاهتمام بالإنتاج.
- الاهتمام بالأفراد.

وقد تطورت هذه النظرية على يد كل من "**بروبرت بليك**" و "**جون موتون**" وبالرغم من أن الشبكة الإدارية تظهر أنواعا مختلفة من السلوك القيادي وتعتمد على مستويات متفاوتة من الاهتمام بالأفراد والإنتاج فأن أصحاب هذه النظرية يؤكدون على نجح قائد هو الذي يركز على الأفراد ويلي الإنتاج اهتماما كبيرا.

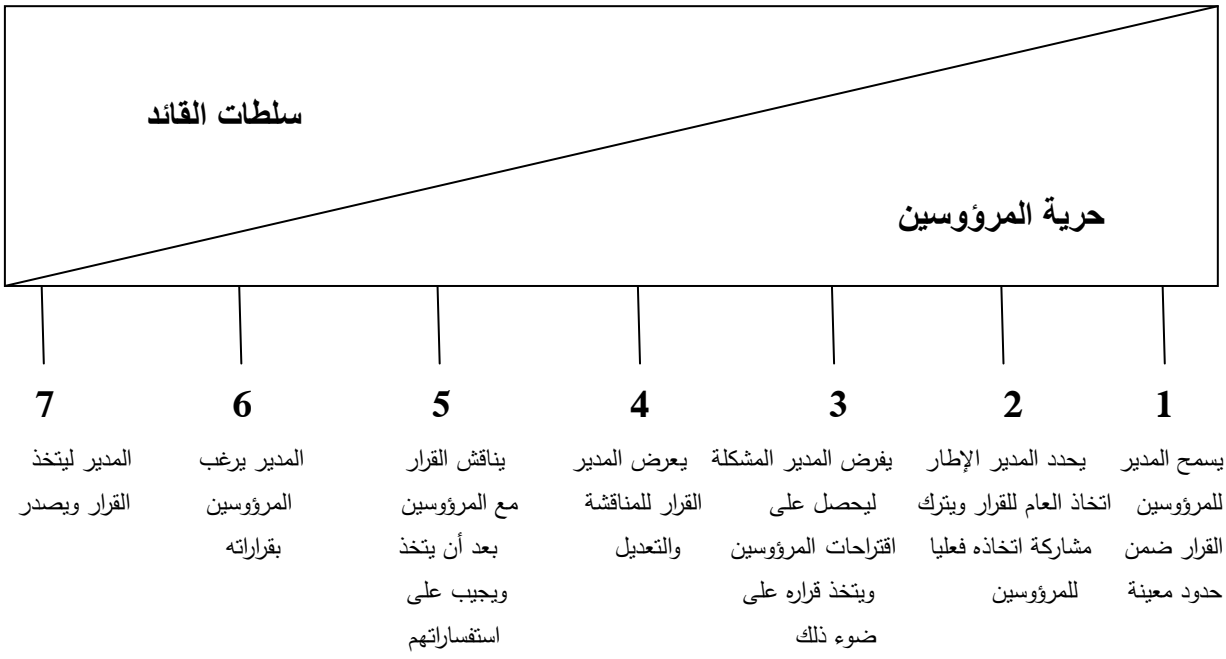
4-2-2 نظرية ليكرت : لقد ميز العالم "**ليكرت**" أربعة أنماط للقيادة هي :

- نمط تسلطي يتميز به القادة كونهم لا يميلون إلى التفويض ولا يثقون بالمرؤوسين وتوصف هذه القيادة بالقيادة الأوتوقراطية أي الفردية.
- نمط نفعي وهو نمط يسمح بالمشاركة في ‘اتخاذ القرار ولكنه يميل إلى أن يكون ذلك تحت إشرافه وتصلح أن تسمى هذه بنظرية البيروقراطية في الإدارة وفي مجال التخطيط بنظرية الإدارة بالأهداف
- نمط ثالث ويتميز من كونه أنه نمط استشاري يعتمد على القيادة التكنوقراطية ويتميز بثقة ملموسة بين القائد ومرؤوسيه.
- نمط يتصف بمشاركة بين القائد والمرؤوسين تفوق وتتعدى الاستشارة ويتصف هذا النمط بثقة عالية بين القائد ومرؤوسيه .

4-2-3 نظرية الخط المستمر في القيادة : (Continuity of Leadership) :

وهذه النظرية تصور خطأ متدرجا بين حرية المسؤولين في اتخاذ القرار وسلطة القائد.

وتتدرج الأساليب القيادية في سبعة أنماط بداية من الأسلوب القيادي المتسلط إلى أسلوب القائد الديمقراطي والذي يركز على الأفراد.ويعاب على نظرية الخط المستمر بأنماطها السبعة في الشكل التالي:



شكل رقم (02): يوضح نظرية الخط المستمر في القيادة

4-2-4 نظرية المواقف:

بعد أن عجزت السمات من إعطاء الحل الشافي الذي يحدد النمط القيادي وكذلك الحال بالنسبة لنظرية سلوك القائد،ظهرت دراسات مختلفة في القيادة ونظرياتها تركز على أن القائد الناجح هو ذلك القائد الذي يستطيع أن يلائم بين ما يقتضيه الموقف والموقف الذي يوجد فيه الفرد هو الذي يحدد إمكانياته القيادية .ومما يدل على ذلك إحراز القادة في مواقف معينة نجاحا باهرا وفشلهم في مواقف أخرى وعند أصحاب هذه النظرية لا تعتبر القيادة موهبة بل هي موقف يتفاعل فيه القائد وجماعته والظروف المحيط بهم وتتلخص نظرية المواقف بما يلي:

إن القائد الناجح هو ذلك القائد الذي يستطيع تغيير سلوكه وتكيفه بما يلائم الجماعة من خلال وقت محدد لمعالجة موقف معين. ومن هذه النظريات في القيادة نظرية فدلر.

4-2-4-1 نظرية فدلر في القيادة:

أنكر فدلر وجود أسلوب واحد في القيادة ونادى بأن الموقف القيادي له الأثر الأكبر على قرار القائد وفي رأيه أن الموقف يتأثر بالعوامل التالية:

- **قوة مركز القائد** : إذ أن قوة مركز القائد ومساندة رؤسائه له وما لديه من صلاحيات في محاسبة المرؤوسين يسهل عمل القيادة.
- **طبيعة العمل:** حيث أن طبيعة العلم تحدد الموقف القيادي فالأعمال الروتينية تسهل عملية القيادة.
- **علاقة القائد بمرؤوسيه** : إذ أن العلاقة الشخصية بين القائد ومرؤوسيه علاقة تؤدي إلى الاعتراف به كقائد وبالتالي تسهل عملية القيادة وتجعل الموقف سهلا.(هاشم حمدي،2010، ص93)

5 أنواع القيادة:

5-1 أنواع القيادة :

وفي هذا الصدد يمكن أن نشير إلى نوعين من القيادة : القيادة الرسمية والقيادة غير رسمية.

5-1-1 القيادة الرسمية: يعرفها "**محمد فتحي**" بأنها: قيادة تتبع من المركز الوظيفي الذي يستغله القائد في المؤسسة وفيها تظهر سلطات القائد على مرؤوسيه من واقع المركز التنظيمي الذي يشغله ، وليس بالضرورة أن تتوفر في هذا القائد المؤهلات للقيادة ولكنه وصل للصدارة لأسباب أخرى مثل كونه من أبناء أصحاب رأس المال أو لأنه أهل للثقة في مجال معين.(فتحي، 2003، ص162)

أيضا هي ذلك النوع من القيادة الذي يتم عن طريق الاختبار على حسب أسس معينة أو التعيين مثلما يحدث في حالات رؤوساء العمال والجمهورية وغيرهم،ولقد درس كل من "**هلبن ووابنر**" – **Halpin Winer** سلوك القائد في قيادة سلاح الطيران ، فذكر أن كلا من المحافظة على الجماعة وعلى استمرارها و المباداة والتوجيه في الحصول على الهدف لهما علاقة بسلوك القائد الناجح بنسبة 83 %

ويعني بالمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها أن سلوك القائد يتضمن ما يشير للاحترام والصدق المتبادل ،أما المباداة والتوجيه فترتبط بسلوك القائد الذي يوضح دور الأعضاء ويركز على الوصل للهدف وعلى القيام بالعمل وإنجازه.(محمود السيد ، 1985، ص333)

5-1-2 القيادة غير الرسمية: وعرفها أيضا "**محمد فتحي**" هي: قيادة تستمد سلطاتها من الصفات والمهارات الشخصية التي تجعل القائد فيها في مكان قريب من الآخرين فيؤثر فيهم ويوجههم إلى الطريق اللازم لتحقيق أهدافهم،تظهر هذه القيادة في التنظيمات غير الرسمية وذلك في التجمعات غير الرسمية داخل المؤسسات،بالتالي تتعرض إلى مشكلات واحدة أو أخطار واحدة مما يجعل الأفراد يبحثون في شأن حل تلك المشكلات،بالتالي تبرز قيادة بين هؤلاء الأفراد تستطيع أن تعبر عن أهدافهم وتترجم الوسائل المطلوب اتخاذها في سبيل الوصول إلى تلك الأهداف. (فتحي، 2003، ص163)

ومن جهة أخرى تنشأ القيادة غير رسمية من غير انتخاب أو تعيين بل من خلال التفاف أعضاء الجماعة حول شخص يحبونه ويتوحدون معه،وتكشف الاختبارات السوسيومترية على ذلك الشخص ومن الدراسات التي تناولت القيادة غير الرسمية نجد "**وايت**" **Wayt** لعصابات نواصي الشوارع **Street Comer** أيضا دراسة درست القيادة في الجماعات غير الرسمية بواسطة "**جنيجز**" **Jennig** استخدام الوسائل السوسيومترية-لمورينو-عام 1934 ، فقد طلب من البنات في إحدى مدارس التدريب بالولاية أن يخترن من بين زملائهن من يفضلن للاشتراك معهن في بعض الأنشطة في مجال العمل والترفيه والتشغيل،ثم قام بتفريغ وعمل تصنيف للاختبارات فوجد أن البنات اللاتي اخترن اختيار أعلى قد تقلدوا فعلا وظائف القيادة الرسمية في المجتمع،ولقد قامت -**جنيجز**- بجمع بيانات عن شخصية البنات اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى فقاموا بمقابلة اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى، كما قاموا بمقابلة البنات الأخريات لمعرفة أسباب اختيارهن لزميلاتهن اللاتي حصلن على درجات أعلى في الاختبار، وكان من جراء ذلك ظهور نتيجتين:الأولى أن البنات اللاتي اخترن اختيارا أعلى قد اختلفن في نماذج قيادتهن،ومن ثمة يقترح أن القادة المختلفين أعجبتهم الاهتمامات المختلفة في البنات اللاتي اخترنهم أي وجد تطابق بين اهتمامات القادة والأتباع أما النتيجة الثانية فقد اتضح من وصف شخصية القادة وأسباب اختيارهم من جانب الآخرين،إن السلوك والقدرات هامين لوظائف القيادة المتمثلة في الحصول على الهدف والمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها.(محمود السيد ، 1985 ، ص333)

6 الصفات المهمة في القائد:

يتصف القائد الناجح ببعض الصفات التي يمكن أن تتدرب عليها وعليك أن تنمي مهارتك في التحلي بها وقد يحتاج الأمر إلى مدة طويلة إلا أن النتيجة يمكن أن تكون مشجعة ومن أهم هذه الصفات :

6-1 القدرة على الإشراف : على المرؤوسين من خلال تخطيط العمل وتحديد الأهداف ومتابعة المرؤوسين وتدريبهم وإصدار الأوامر والتعليمات إليهم.

6-2 القدرة على حسم الأمور : وذلك من خلال إسناد مهام المرؤوسين وطلب الالتزام بالعمل والاستفسار عن أي معلومة وأن تتحقق من أي تقصير وأن تكون قادرا على مكافأة ومعاقبة من يحتاج لذلك .

6-3 الثقة بالنفس : على القائد أن يتحلى بالشجاعة وأنه يبادر بالأمور وأن يعلن عن أفكاره بوضوح وأن يشجع الآخرين وأن يحصل على تعزيز رؤساءه ويجب تعلم أن الثقة بالنفس هي من أسباب ثقة المرؤوسين في قائدهم.

6-4 الإنجاز: يجب أن يتحلى القائد بالقدرة على تحقيق نواتج نهائية مطلوبة في عمله وذلك من خلال تحديد الأهداف وخطوات التنفيذ وأن يساعد مرؤوسيه على تحقيق هذه الإنجازات فانجازاتهم في مجموعها هي إنجازاته هو.

6-5 الاتصال : إن قدرة القائد على استماع إلى مرؤوسيه والتفاوض والحديث وعرض المعلومات شفويا وإدارة المقابلات والاجتماعات والمذكرات من أهم قدرات القيادة التي يجب أن يتحلى بها أي مدير.

6-6 القوة والسيطرة : يجب أن يتحلى القائد بالقدرة والمهارة على التعرف على حدود سلطاته وصلاحياته واتخاذ القرارات وعليه التدخل في الوقت المناسب وعليه استخدام صلاحياته المالية وأيضا الصلاحيات التي تمس المكافأة والعقاب.

6-7 الحيوية : يتسم القادة بأنهم قادرون على العطاء لفترات طويلة نسبيا وعليك أن تتعرف كمدير على انسب الأوقات التي تستطيع أن تقدم فيها أفضل عطاء وحاول أن تزيد من مستوى حيويتك الجسمانية والذهنية.

7 خصائص ومميزات القيادة :

القيادة عملية أساسية لتحقيق الأهداف وقد أوضحت بعض الدراسات أهمية القيادي في التأثير في إنجاز الأفراد إن القيادة عملية إنسانية في أساسها والقيادة عملية أساسها حفز الأفراد ودفعهم إلى العمل والقيادة تسعى لتحقيق الأهداف من ناحية أخرى هي مركز السلطة والمسؤولية.

يجب أن تكون صفة القيادة موروثة في الشخص ولكن لا يجب أن يسمح لها بالسكون أو الطغيان فيلا أي صفة تجعل الفرد ينفرد عن غيره بالقدرة على قيادة الآخرين وتوجيههم لتحقيق أغراض معينة وإلهامهم بالتضحية وإثارة حماسهم للعمل تعتبر من الصفات التي يتميز الفرد عن غيره وتجعل له مكانا مرموقا بين الناس يتبعونه ويهتدون بهديه. (مروان عبد المجيد، 2000، ص125)

7-1 الجدارة في استخدام التنظيم : حيث أن الكفاءات المشتركة لجميع الأشخاص في المؤسسة وإدارة معينة تزيد كثيرا من كفاءة أي فرد واحد مهما كانت قدرته لذلك يجب أن يستخدم الإداري جميع الكفاءات الموجودة في التنظيم ويوزع كل مهمة على الفرد الذي يصلح أكثر من غيره للقيام بها ويعرف مسالك السلطة بطريقة واضحة ودقيقة يحدد مسؤولية المرؤوسين بمقتضاها.

7-2 إثارة العمل الجماعي : يجب أن يكون الإداري مؤمنا بالعمل الجماعي المشترك وممارسته باستمرار في جميع الأوقات ويشارك زملاءه منت الإداريين في ترويج سياسات المؤسسة والعمل على تطبيقها والتقيد بأحكامها.

7-3 إبداء الآراء السديدة: إن القدرة على إبداء الآراء السديدة هو اختبار لصلاحية الإداري في الاحتفاظ بمركزه والرأي السديد مترادف والفطنة العادية والخلق والاستقامة هي من الضروريات الثلاثة للنجاح.

7-4 ضبط النفس : يجب أن يملك الإنسان زمام نفسه لكي يكون إداريا لان الإداري الهادئ المتزن يلهم الآخرين على أن ينتجوا ، والإداري المعتدل الحازم يوحي بالثقة يمكن الاعتماد عليه لمواجهة جميع المسائل بصراحة واعتدال ، وهذا ما يطمئن المرؤوسين وينمي الشعور بالثقة بينهم ويحثهم على التعاون.

7-5 الاستقامة: تزيد الاستقامة في الأمور الإدارية كثيرا من مجرد كونها التزاما ويقول في ذلك " **تيلر**" إنها الأمانة الصريحة للغرض الذي يجعله الإنسان صادقا ليس مع الآخرين فحسب بل أيضا مع نفسه هي الصف التي تسم بتفكير الإنسان تمنحه المثل العليا.

8 التربية البدنية والرياضية :

1.8 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تتعدد وتختلف تعاريف التربية البدنية والرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل مجتمع ولم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم واضح للتربية البدنية والرياضية ولكنهم اتفقوا على مضمونها.

- فيرى" **لوميكين**" التربية البدنية هي: العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.
- وعرف البريطاني" **بتر ارنولد**" التربية البدنية والرياضية هي: الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية ، العقلية ، الاجتماعية ، والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر. (الخولي، 1998، ص39)
- ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرر تعريف " **كوبسكي وكوزيليك**" التربية البدنية والرياضية هي: جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين المواطن بدنيا ، وعقليا ، وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لهذا الهدف . (بسيوني ، الشاطئ ،1992، ص 21)

2.8 أهداف التربية البدنية والرياضية:

السعي من وراء تدريس التربية البدنية والرياضية هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

1.2.8_الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية و الفكرية.
- تنمية قوة الإدراك التوازن التنسيق ، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.
- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.
- تسمح باكتساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنميته وتطوير كفاءاته.

2.2.8_الجانب الوجداني:

- تنمية الجانب النفسي العاطفي للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم التحكم في إمكاناته.
- تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.
- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.
- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية ، والرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع . (منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط، 2003، ص78)

3.2.8_الجانب المعرفي :

- القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.
- القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة .
- توظيف المعارف والمعلومات القبلية والآتية المرتبطة بهذه النشاطات.
- تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.
- السماح باكتساب التلميذ لتوظيف المعارف عند مواجهة المواقف وتحرير عدة حلول باستثمار المعلومات المكتسبة.
- السماح على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي.

9.حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد ، بحيث إن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية والصحية ، وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره واستجابة مع مجتمعه ووطنه .

إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة ، التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة للتكيف وتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على الاندماج داخل المجتمعات والجماعات .

لذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية وإدراج قدراتهم الحركية. (بن أسعيد، زروق،2019 ، ص 14)

9-1 بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاث أجزاء : الجزء التحضيري ، الرئيسي ، الجزء الختامي.

9-1-1 الجزء التحضيري :

يتبع الأستاذ ثلاث مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي ، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله الدخول إلى الملعب،والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإجابات المفاجئة ، وعليه وجب التدرج في العمل أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعي مايلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- أن تكون على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن تكون روح التعاون في الجماعة بين التلاميذ.
- أن يكون تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية،الجهاز العضلي،الجهاز الدوري التنفسي الرشاقة ، المرونة ،القدرة،السرعة،التوافق،الدقة والتوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات وان تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب وليس على هيئة تشكيلات.

9-1-2 الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف فمثلا تنمية الفترات العقلية وتعليم تكتيك رياضي أو توصيل تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية،كما يشمل هذا الجزء على قسمين:

أ - النشاط التعليمي:

يقوم هذا النشاط على المهارات والخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة بالشرح والتوضيح وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ

التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة ويجب على الأساتذة الالتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة ، وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.
- إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ، وتستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الإمكانات المحدودة.
- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات و إعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

ب – النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي المواقع العلمي ويتم ذلك في الألعاب الفردية كالعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم ، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط بإتباع القواعد القانونية لكل لعبة،كما يتطلب الجانب الترويجي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

9-1-3 الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الأماكن إلى ما كانت عليه سابقا ، ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ،وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعار للفعل أو نصيحة ختامية. (قطاف ، 2016، ص 29- 30)

10. أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1.10_السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه ، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

- يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة،بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لأخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.
- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسعهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.
- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد،وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي. (دهولي ،2018 ، ص23)

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع ، فهو القادر على تحليل الظواهر وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله ببساطة ، وإنما يختار أحسنها ، ويصمم نشاط تلاميذه المعرفي ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في :

- إعداد التلميذ لمستقبل حياته وتنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهيأ لها .
- تهيئة المجال له للنمو والإنتاج وتفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها ، بوضع المناهج والطرق الملائمة حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.
- يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه ويوجهه توجيها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع ،وإعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكبر تقدما ورقيا من المجتمع الحالي.

1.1.10_الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد ذكرنا في كل العناصر السابقة الواجبات التي يقوم بها الأستاذ فهو كأي إنسان آخر يمارس مهنة شريفة من حقه أن يحظى بالاحترام الكامل وخاصة من طرف الذين يحيطون به ، سواء كانوا مسؤولين في الإدارة أو زملاء المهنة أو التلاميذ وهذا الاحترام لابد أن يستمر رغم العوائق التي يواجهها فليس كل ما يتوقعه وهو بعيد عن الممارسة العملية سيجده حتما أثناء العمل.(عيش، وآخرون ، 2016، ص47)

كما أن هناك ظروفا تؤثر من قريب أو بعيد على مهنة الأستاذ إما تكون اجتماعية أو اقتصادية أو شخصية لذا يجب مراعاة كل هذه النواحي لتعديل وتحسين وضعية الأستاذ وجعله يقوم بمهمته على أحسن وجه.

2.1.10_تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البنية والرياضية إدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمهما احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر،كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين ، الأدوات ، حجم الفصل

وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية.كما يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين وتوفير الأمان والسلامة . (الخولي ،1996 ،ص154-155)

3.1.10_توفير القيادة:

توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية ، والقيادة خاصية تتوفر في المدرس الكفء ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية ، كما أن هذه القيادة لا تكتسب ما لم يتحصل المدرس على التدريب المهني الكافي ، ويجب أن يدرك الأستاذ أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به. (دهولي ،2018 ، ص24)

11_ المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها ، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي كما يلي:

11-1 احترام الذات: أستاذ التربية البدنية والرياضية لابد وان يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فحسب ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم ، وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية التعليمية ، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع .

11-2 احترام المهنة: إن احترام المهنة من احترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة ، وإيمانه القوي ويرتكز أساسا على احترامه لنفسه وأن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير .(مصطفى السايح، زغلول ،2001، ص 31)

11-3 احترام المتعلم: إن التلميذ هو المحور العام في العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالأستاذ اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباطا وثيق مستمر،كما تنشأ بينهما علاقة ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات ،فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم ، فاحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الأستاذ لذاته ومهنته.(جبور، بودربالة، 2015، ص 40)

11-4 العلاقات الطيبة: احترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقا يتطور وينمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية ،فيجب على أستاذ أن يبني جسرا من العلاقات

الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

12_ كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

12-1 الكفاءة المهنية:

يشير التعبير الكفاءة المهنية **"PROFESSIONAL COMPETENCIES"** إلى القدرة والقابلية التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني ، بنجاح واقتدار في أقل وقت ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

12-2 الكفاءات التدريسية:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

12-3 الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل العلمي.
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

3-4 الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل ويتحلى بالروح الرياضية.

(إبراهيم زكية ، وآخرون، 2002، ص22-23)

12-5 الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.

13 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

13-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه الإدارة المدرسة في المسابقات العلمية والتعليمية المدرسية.ولقد أبرزت دراسات أمريكية أن مدرسي المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية مايلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالجسم الأخلاق ، والاتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو الذهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها ، وقادر على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

(الخولي، 1996، ص154)

13-2 الواجبات الخاصة :

توجد واجبات خاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة نذكر منها :

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعة.
- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي للطلاب.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانيات وتقديم التقارير عنها.
- الإشراف على غرفة تغيير الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
- مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية.
- معاونة رئيس القسم أو الأستاذ الأول في تحسين العملية التعليمية.

ويعتقد هيتزمان **HEITZMAN** أن هناك واجبات لأستاذ التربية البدنية والرياضية تحتم عليه الاشتراك في أنشطة مثل:

- تقرير قدرات طلابه في مقرراتهم الدراسية.
- مراجعة التدريس بناء على قدرات الطلاب وينطلق من هذه البداية.
- إعداد الأجهزة وميزانية شراء الأدوات والمواد والعمل على صيانتها.
- عمل نظام فعال للإبلاغ عن حوادث ومتابعتها.
- إدارة برامج الطلاب أصحاب المشكلات الوظيفية أو النفسية.
- تزويد الآباء والمجتمع المحلي بالمعلومات التي تهمهم وتتعلق بالمنهج.
- الارتقاء باللياقة البدنية في المدرسة والمجتمع المحلي.
- تعهد الطلاب لا يشتركون في التعلم للالتحاق بأنشطة العمل ومتابعة مشاركتهم.

(الخولي، 1996،ص155)

خلاصة:

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة وحكيمة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية ، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي ن فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات ، أو ناقل ثقافة أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فرق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها ، وأن يكيف نفسه واتجاهاته غي ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه ، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس ، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يتحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية ، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر ، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال ، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن بها الجماهير وتكون محل ثقتهم.

الفصل الثالث :

الصفات النفسية

تمهيد

الصفات النفسية:

الثقة بالنفس

الدافعية

الاتزان الانفعالي

تعريف المراهقة

خصائص المراهقة

مراحل المراهقة

متطلبات مرحلة المراهقة

الأسس النفسية لرعاية المراهقين

خلاصة

تمهيد :

من أهم الصفات النفسية التي تساهم في بناء شخصية الفرد الثقة بالنفس فبدونها يمكن أن يفقد الفرد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر أو الخوف من العوائق التي تحدث من بين الحقائق التي يمكن رصدها عن الثقة بالنفس إنها ليست فطرية وكنها مكتسبة ولا يقتصر تكوين شخصية الفرد على امتلاكه للثقة بالنفس فقط ، حيث توجد صفات أخرى تساهم في صقل مهاراته الاجتماعية وتقوية شخصيته ليكون فردا ناجحا في مجتمعه ولعل من أبرز هذه الصفات النفسية هي صفة الدافعية التي تلعب دورا كبيرا في حياة الإنسان لسلوكه أو أنشطة حياته المختلفة ويعني أن وراء كل سلوك أنساني دافع يحركه أو يثيره.

وتعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة فالاهتمام بالمراهقة يعني الاهتمام بالمجتمع ككل لأنه ثروة الأمة وعمادها ومستقبلها ، حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة للتعلم لأن الطفل يتميز بالحركة الهادئة والسيطرة الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية ، لذلك وجب على المسؤولين والمخططين لبرامج تربية الأطفال والمشرفون على العملية التربوية إلى التفكير والتخطيط المنظم والدقيق ليتمكنوا من تصميم وإعداد برامج تربوية غنية بالمهارات والأنشطة الحركية والفنية والموسيقية التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للطفل جسميا ونفسيا واجتماعيا.

ولقد حاولنا في هذا الفصل إلى التطرق الصفات النفسية كالثقة بالنفس والدافعية والاتزان الانفعالي وإلى مرحلة المراهقة ، أنواع المراهقة ومراحلها وخصائصها بالإضافة إلى متطلبات مرحلة المراهقة والأسس النفسية لرعاية المراهقين.

ثالثا:الصفات النفسية

3 الثقة بالنفس:

1.3_تعريف الثقة بالنفس:

- **لغة:** هي مصدر قولك وثق به ويثق وثاقة وثقة أي ائتمنه ،والوثيق هو الشيء المحكم وهو العهد وفي الأصل هو حبل أو قيد يشد به الأسير أو الدابة (ابن منظور ،2003 ، ص447)
- **اصطلاحا** :على أنها إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على التعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة. (شروجر ،1990 ،ص20)

أما "**المخزومي**" فاعتبرها أنها إحدى سمات الشخصية الأساسية التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد ، وأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بتكليف الفرد نفسيا واجتماعيا وتعتمد اعتمادا كليا على مقوماته العقلية والجسمية والنفسية. (المخزومي ،2001 ،ص 123)

عرفها "**أسامة كامل راتب**":الثقة بالنفس بأنها درجة اعتقاد الفرد أو تأكده من قدرته على النجاح في مهمة معينة. (كامل راتب ،2000 ،ص98)

كما عرفها "**أحمد أمين فوزي**": قدرة الفرد الرياضي على الاقتناع بإمكانية تحقيق الواجبات الحركية المطلوبة وتقبل التحديات التي تختبر قدراته الشخصية.(فوزي ،2003 ،ص84)

2-3 أنواع الثقة بالنفس:

يمكن تحديد أنواع الثقة بالنفس من خلال معرفتنا طبيعة العلاقة بين الثقة في النفس والأداء في ضوء منحنى (ميو) المقلوب حيث يتوقع أن الأداء يتحسن مع زيادة الثقة في النفس حتى نقطة مثلى ثم أن الزيادة في الثقة تؤدي إلى ضعف الأداء (كامل راتب ،2004 ،ص316).

3-2-1 الثقة المثلى في النفس:

تعني الثقة المثلى في النفس **OPTIMAL SELF CINFIDENCE** الاقتناع الشديد أنك تستطيع تحقيق أهدافك التي تكافح من أجل تحقيقها وذلك لا يعني بالضرورة أن يكون أداؤك دائما جيدا،ولكن الشيء المهم يتمثل في أن تحقيق أفضل إمكاناتك وقدراتك فإنك قد تتوقع عمل بعض الأخطاء والقرارات غير الصحيحة ،وربما تفقد تركيزك أحيانا ،ولكن الثقة القوية في النفس سوف تساعدك الأخطاء في التعامل مع نواحي القصور بفاعلية والاستمرار في الكفاح من أجل النجاح والأفراد الذين يظهرون درجة مثلى من الثقة في النفس يضعون أهدافا واقعية لمستوى قدراتهم.

3-2-2 ضعف الثقة في النفس:

إن الكثير من الرياضيين لديهم مهارات بدنية للأداء بنجاح ولكنهم مصابون بفقدان الثقة **LACK CONFIDENCE** أو ضعف الثقة في قدراتهم لأداء هذه المهارات،خاصة تحت ظروف الأداء

الضاغطة في المباريات أو المسابقات ،إن الشك في الذات يعود إلى الأداء ويزيد القلق ويضعف من التركيز ويسبب التردد ويجعل اللاعب يركز على نقاط الضعف أكثر من الاهتمام بنواحي القوة.

(كامل راتب ،2004، ص316-317)

3-2-3 الثقة الزائدة في النفس:

الرياضيون الذين لديهم ثقة زائدة في النفس في الحقيقة يتميزون بالثقة الزائفة بمعنى أن ثقتهم تزيد عن قدراتهم الفعلية ويهبط مستوى أدائهم بسبب اعتقادهم أنهم لا يعدون أنفسهم أو يبذلون الجهد لأداء العمل المطلوب منهم فإنهم الثقة الزائدة تعتبر مشكلة أقل حدة من مشكلة ضعف الثقة ، ومن المواقف الشائعة للثقة الزائدة عندما يحدث أن يتقابل فريقان أو منافسان يختلفون في قدراتهم حيث يلاحظ أن الفريق الأفضل يقبل منافسه بثقة زائدة ،يكون الإعداد للمنافسة قليلا واللعب دون خطة محكمة ،الأمر الذي يتيح الفرصة للآخر أن يحقق التقدم في بداية المنافسة ،وهذا التقدم يكسبه المزيد من الثقة في النفس والتحدي لمواصلة الجهد وتحسين الأداء وتحقيق الفوز.(كامل راتب ،2004 ،ص317)

3-3 مراحل الثقة بالنفس:

يذكر "**غنيم**" أن مراحل الثقة بالنفس هي :

3-3-1 مرحلة التفكير : هي أن يفكر الفرد سمعيا أو بصريا أو حسيا في المعاني التي تدل على الثقة بالنفس ،كأن يتخيل نفسه على منصة وفي حشد كبير من الناس وهم يشجعونه ويذكرونه بالصفات الإيجابية التي يتمتع بها .

3-3-2 مرحلة الشعور : هي الاستجابات الانفعالية التي تنتج عن الأفكار وهي أقرب ما تكون لها وعلى ذلك فإن تغيير الاستجابات الانفعالية للثقة بالنفس تكون عن طريق تغيير نمط التفكير .

3-3-3 مرحلة السلوك : من المعلوم أن الأفكار ترتبط بالانفعالات ترتبط بالسلوك فهناك علاقة قوية بين الجسد والعقل فأي تغيير يحدث في الجسم ينتجه تغيير في العقل ثم تغيير في الانفعالات .

3-3-4 مرحلة القناعات : وذلك بأن يقتنع الفرد بالسلوكيات التي تعزز الثقة بالنفس وبالتالي تتكرر ممارسته لها والإحساس بها وإدراكها بالعقل وترجمتها إلى سلوك.

3-3-5 المرحلة الروحية : أنها ارقي مرحلة يصل إليها الشخص الواثق بنفسه وفيها تصدر الثقة بالنفس عن الشخصية تلقائيا وتصحبها مشاعر السرور بالإنجاز.(غنيم ،2008 ، ص17)

4_ العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس:

هناك عدة مقومات تؤثر في الثقة بالنفس وتعمل على تعزيزها وتجعل منها قوة لا يستهان بها في بناء شخصية الفرد وفي نموه النفسي وحدوث الاستقرار والصحة النفسية السليمة ولعل من أبرزها :

4-4-1 العوامل الجسمية:

إن تمتع الشخص بصحة جسدية جيدة وخلوه من العاهات والأمراض يضمن له جزء لا بأس به من الثقة بالنفس هذه هي القاعدة ، ولكن في حال الشواذ ووجود مشكلة جسمية معينة فإن درجة الثقة التي يتمتع بها الفرد هي التي تحدد كيفية تعامله مع تلك الإعاقة ،إضافة إلى ذلك فإن الثقة بالنفس تدفع إلى تأكيد الاتساق الحركي ،فمن الملاحظ أن الشخصية المنهزمة أو المصدومة بموقف ما في الحياة هي عرضة إلى فقدان اتساقها الحركي ،وعليه فيمكن القول أن هناك تبادلا في التأثير بين التكيف الحركي وبين الثقة بالنفس ، أما جمال الطاعة وجاذبيته الشخصية فهي عوامل مساعدة لإكساب الفرد ثقته بنفسه ، أن الثقة بالنفس هي أيضا لها دور في إكساب الفرد جمال الطلعة وذلك أنها تعد في حد ذاتها من علامات جمال الشخصية من الجوانب الجسدية المدعمة للثقة بالنفس جانب القدرة التعبيرية بالحركات ،وهي لا تقل خطورة عن التعبير بالكلام المنطوق ، بل هي أكثر صدقا وتعبيرا عن مدى الثقة بالنفس ،وذلك أن لغة الكلام من الممكن أن تخدع المستمع ،حاجة إذا كان المتكلم لبقا وطلق اللسان وبارعا في الخداع ، كما أن نبرة الصوت تتأثر بالثقة بالنفس ومع ذلك فيكاد يجمع علماء النفس على أن الإتيان بالحركات تنهم عن الثقة بالنفس تترك لصاحبها انطباع الواثق بنفسه وتعطيه الثقة.

(يوسف ميخائيل ،د.س ،ص90)

4-4-2 العوامل العقلية:

قوة الذاكرة واستعداد الفرد المتعلم واكتساب الخبرات الجديدة التي تمكنه من حل المشكلات التي قد تواجهه وتصادفه في حياته ،والاستفادة من الفرص المتاحة التي تساعده في طلب العلم والمعرفة وكل ما يعود عليه بالفائدة مع توجيه الطاقات المبذولة التوجيه الصحيح بحيث لا يكون هناك جهد مبذول دون أن يصيب هدف ،أو يعم بالفائدة ليحقق اكبر قدر من الإنتاجية في يسر وسهولة جميعا تساعده على بناء ثقته بنفسه ،ومن الدعائم الأساسية للمقومات العقلية وهي :

- **الذكاء** : يعتبر عنصر الذكاء هاما لمساعدة الفرد على اكتساب الجديد وتجنب العديد من الأخطاء والأخطار وجعله محبوبا بين الآخرين، هذا كله يزود الفرد بقدر لا بأس به من الثقة بالنفس وذلك لما يلاقيه من معاملة حسنة ومن تقبل الذين حوله .

- **الخيال** : إن الشخصية القوية تكون قادرة على ضبط خيالها وتوظيفه في مواقف الحياة وخير دليل على ذلك الشعراء والمخترعون والمكتشفون الذين لهم التاريخ بالثقة بأنفسهم، حيث أنهم لم يجعلوا من خيالهم مجرد أحلام يقظة بعيدة عن الواقع ،بل جعلوا خيالهم طريقا ووسيلة توصلهم إلى هدفهم.

- **الذاكرة** : إن ضعف الذاكرة تجعل الفرد لا يستطيع مجاراة متطلبات الحياة فيشعر الفرد حينئذ بالضعف النفسي ويؤدي به إلى عدم الثقة بالنفس.(لعقعاق، 2019، ص10-11)

5_نظريات الثقة بالنفس:

اهتمت " **روبن فيالي** " في بناء نموذجها للثقة بالنفس في المجال الرياضي على نظريات وهي:

5-5-1 نظرية بأندورا – لفاعلية الذات – :

تعتمد نظرية بدورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي للأداء بكفاءة في المواقف التنافسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي حيث تشير الكفاءة إلى قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه،أو القدرة على أداء المهارات بصفة خاصة وعلى هذا فكلما ارتفع مستوى كفاءة ، ارتفع مستوى انجاز الأداء لدى الفرد، ولعلنا نلاحظ أن مفهوم كفاءة الذات لدى نظرية بدورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بالنفس هو اعتقاد الفرد أنه كفء ويستطيع انجاز مهمة ما بنجاح وفعالية.(صديقي، 2004، ص31)

5-5-2 نظرية هارتر – لدافعية الكفاية– :

تعتبر نظرية الكفاية لها أثر **1978-1981** هي النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف وشرح والتنبؤ بماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص ،حيث تتضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا أكفاء في مجالات الإنجاز المعرفية والبدنية والاجتماعية،من منطلق الشعور بالكفاية وتحمل المسؤولية من محاولات نجاحهم وفشلهم وهذا يوضح أن مفهوم الكفاية يشمل مكونات هامة ترتبط ببناء ثقة الرياضي بقدراته. (عبد الباسط، 2020، ص28)

6 الدافعية:

6-1 تعريف الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس ، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي : المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى .(أبو جادو ، ص22)

- تعريف " **ماسلو**" : الدافعية هي خاصية ثابتة ،مستمرة ، متغيرة مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.
- ويعرفها " **مصطفى زيدان** ": بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي وتهيئ أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية .
- تعريف " **يونغ** ": الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين . (علاوي ،1997 ، ص 11)

- ويعرفها الدكتور" **نبيل السمالوطي**" : هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة ،تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية.

6-2 أنواع الدافعية :

6-2-1 دافعية الإنجاز الذاتية : وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز.

6-2-2 دافعية الإنجاز الاجتماعية: وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف.

كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الموقف ولكن قوتها تختلف وفقا لأي منهما السائد في الموقف فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع الدافعية الاجتماعية أما إذا كانت الدافعية للإنجاز هي المسيطرة في الموقف فإن كلاهما يمكن أن يكون فعالا في الموقف .

(مجدي ،2003، ص36)

6-3 مكونات الدافعية :

يرى " **أوزيل**" : أن هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافع الإنجاز هي :

- **الحافز المعرفي** : الذي يشير إلى محاولة الفرد إشباع حاجاته لان يعرف ويفهم ، حيث أن المعرفة الجديدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر فإن ذلك يعد مكافأة له.
- **توجيه الذات** : وتمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة والصيت والمكانة التي يحرزها عن طريق أداءه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها.
- **دافع الانتماء** : بمعناه الواسع الذي يتجلى في الرغبة في الحصول على الآخرين ويتحقق إشباعه من هذا القبل.

أما "**عبد المجيد** " فاعتبر أن الدافع لإنجاز دالة سبعة عوامل هي :

- التطلع للنجاح والتفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة.
- الإنجاز عن طريق الاستقلال عن الآخرين في مقابل العمل مع الآخرين بنشاط.
- القدرة على إنجاز الأعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الآخرين .
- تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف إنجازها بدقة وإتقان.
- مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة أو مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين . (مجدي ، 2003 ، ص33)

6-4 الأطر النظرية المفسرة للدافعية:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية الإنجاز تخص بالذكر منها مايلي:

6-4-1 الدافعية للإنجاز في ضوء منحنى التوقع – القيمة – :

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها **تولمان** في مجال الدافعية أو البيئة كما أوضح **تولمان** أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي :

- **المتغير الدافعي** : يتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.
- **متغير التوقع** : الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يدلي إلى موضوع الهدف.
- **متغير الباعث** : أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام ، وتعد كل من نظرية **(ماكليلاند)** ونظرية **(أتيكسون)** أهم نظريتين في هذا الإطار.(خليفة ،2000 ، ص107)

أ/ نظرية ماكليلاند :

يقوم تصوره لدافعية الإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز فقد أشار **ماكليلاند** وآخرون إلى هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه للفرد من نتائج ، ونظرية ماكليلاند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل ، فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والإنجاز فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفاني في هذا الموقف .(خليفة ،2000 ، ص109)

ب/ نظرية أتيكسون :

اتسمت نظرية **أتيكسون** في الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي يميزها عن نظرية ماكليلاند ومن أهم هذه الملامح أن أتيكسون أكثر توجها وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكليلاند كما تميز أتيكسون بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ،ووضع أتيكسون نظرية الدافعية للإنجاز في منحنى التوقع – القيمة– متبعا في ذلك توجهات كل من تولمان وكورت ليفن وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل (خليفة ، 2000 ، ص113 – 114)

6-4-2 الدافعية للإنجاز في ضوء العزو السببي:

يرى عالم النفس الاجتماعي "**الألماني هيدر**" أن الإنسان ليس مستجيبا للأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية وإنما مفكر في سبب حدوثها وأن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه العادم ويفترض "هيدر" أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم ويعتقد "هيدر" أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى ولو لم تكن حقيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم

وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إما على عوامل خارجية بيئية مثل الحظ وصعوبة العمل أو عوامل داخلية تتعلق بهم مثل الجهد والقدرة .(زايد ، 2003 ، ص 74)

6-4-3 الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها " **ليون فستنجر**" امتدادا إلى منحنى التوقع – القيمة – وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفته تتضمن معرفة بذاته ما نحبه ونكره ، وأهدافنا وضروب سلوكنا كما أن لكل منا عناصر معرفة بالطريقة التي يسير بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود احدهما منطقيا غياب الأخر حدث التوتر الذي يملي عليه ضرورة التخلص منه وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معرفه أو نسق معتقداته وبين أنسق معتقداته وسلوكه ولأشار " فستنجر" إلى أن هناك مصدرين أساسين هما :

- أثار ما بعد اتخاذ القرار.
- أثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهاته وقيمه.

أما فيما يتعلق بآثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة فهو يعطيه قيمة وأهمية لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي .(خليفة ، 2000 ، ص 146)

7 الاتزان الانفعالي :

7-1 مفهوم الاتزان الانفعالي:

عندما نتطرق لمفهوم الاتزان الانفعالي نجد أنفسنا بعدة تعريفات مختلفة كلها تعبر عن الصحة النفسية وتختلف باختلاف وجهات النظر لدى العلماء والباحثين ومنهجهم العلمي.

- حيث يرى "**عبد السلام 1984**" أن الاتزان الانفعالي هو: الوسطية،إذ أن الأخيرة ينظر إليها هي الاعتدال في إشباع حاجات الفرد البيولوجية،وكذلك هي الاعتدال في إشباع الفرد حاجاته النفسية.

(عبد الغفار، 1976، ص220)

- كما وضح "**أديب الخالدي 2012**" أن الاتزان الانفعالي هو: عبارة عن تفسير لحالة الاستقرار النفسي الذي يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي.

(الخالدي، 2012، ص 49)

• وتضيف "**فضيلة عرفات السعاوي 2008**" أن الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على مواجهة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والمهددة والتعامل معها دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاضطراب أو المرض المتمثل بقدرة الفرد على التحكم في الذات.(محمد السعاوي، 2008، ص 274)

و من خلال ما سبق من تعريفات يمكن القول أن الاتزان الانفعالي هو أن يكون لدى الفرد القدرة على التحكم والسيطرة على انفعالاته المختلفة ولديه مرونة في التعامل مع المواقف والأحداث الجارية.

7-2 سمات الفرد المتزن انفعاليا:

ترى "**كميليا عبد الفتاح**" سمات الفرد المتزن انفعاليا:

- ذلك الشخص الذي اكتسب شعورا بالثقة خلال تفاعله مع البيئة وبصفة خاصة الأم باعتبارها مصدر الإشباع والأمن لفرد.
- لديه الحرية في التعامل مع الآخرين وفي علاقته بالعالم الذي يحيط به.
- يشعر بالأمن والاطمئنان.
- ذلك الإنسان الذي يشتق السرور من التبعية المتبادلة من الحاجة إلى الآخرين ومن أن يكونوا في حاجة إليه.(عبد الفتاح ، 1984، ص88)

كما يرى "**أبو زيد**" سمات الفرد المتزن انفعاليا فيما يلي:

- هو قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال وقدرته على الصمود حيال الأزمات والشدائد.
- يكون قادرا على تحمل المسؤولية ويقوم بعمله باستقرار ومثابرة .
- يوازن بين جميع انفعالاته في تكامل نفسي ويربط من خلال المواقف ودوافعه الشخصية وخبراته.
- قدرته على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية في نشاطها الذي يضفي عليه شعورا بالرضا والسعادة.
- قدرته على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة.(عبد الباسط ، 2020، 35-36)

7-3 العوامل المؤثرة في الاتزان الانفعالي:

يتأثر الاتزان الانفعالي بالعديد من المؤثرات والعوامل التي قد تتباين في الاتزان الانفعالي للفرد ، فقد يرتبط بعض هذه العوامل بشخصية الفرد الذاتية والبعض الأخر قد يرتبط بالبيئة المحيطة ،وهناك تأثيرات للاضطرابات الفسيولوجية الداخلية فهي تؤدي دورا مؤثرا في مدى قدرة الفرد على تحقيق الاتزان الانفعالي. (سهير، 2003، ص35)

تسهم العوامل النفسية التي يكون مصدرها خللا أو اضطرابا في العمليات المعرفية ، كعدم وضوح الدوافع لدى الفرد،أو الانفعالات وهذه العوامل تنشأ نتيجة التفاعل غير الطبيعي بين الذات من جهة

والموضوع أو المحيط الفيزيائي المادي أو الاجتماعي من جهة أخرى ،وهذا التفاعل الحاصل .قد يؤثر في قدرة الفرد على تحقيق الاتزان الانفعالي .(الفرماوي، حسن، 2009، ص76)

وهناك تأثير للعوامل البيولوجية التي تشمل العوامل الوراثية أو الجينات والعوامل العصبية وهرمونات جهاز الإفراز الداخلي ،التي قد تتباين من فرد لأخر ،كما أن المكونات البيئية تؤدي دورا في التأثير على الاتزان الانفعالي لدى الفرد.وبالتالي فإن العوامل المؤثرة في الاتزان الانفعالي هي نتائج تفاعل العديد من المؤثرات المتنوعة والمختلفة في نوعها وشدتها.(بني يونس، 2007، ص58)

8 : المراهقة:

1.8- مفهوم المراهقة:

التعريف اللغوي: إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو الحلم فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (السيد،1997،ص 25)

التعريف الاصطلاحي : يعرفها "**فؤاد**" : المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام ، وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

(ستادلي، 1981، ص 291)

- كما عرفها "**ستايلي هول**" المراهقة هي: فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتفيها الأزمة النفسية المعاناة الإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق.(زهران ، 1995، ص 325)

●**التعريف الإجرائي:** المراهقة إحدى مراحل النمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج ، أي اكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان ، فهي ليست عارضة طارئة ويفضل علميا النظر للمراهقة على أنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي للفرد . (عمران، 2017، ص 48)

9- خصائص المراهقة:

1.9_ النمو العقلي: يلاحظ نمو القوى العقلية كالحكم ، التعديل ، الفهم ، الذاكرة والتركيز، وقد أكد العلماء أن المراهق في هذه المرحلة يصل إلى الشكل المجرد،حيث يصبح المراهق قادرا على استخدام المفاهيم المجردة،وهو مابين مرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي ومن خصائص هذه الفترة قدرة المراهق على الانتباه. (فاخر ،1982، ص124)

2.9_ النمو الانفعالي: انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل ، أن ظهور انفعالات المراهق ناتج لقبول الحياة الجديدة لأنه يشعر بنمو جسمي وعقلي ، ويجد نفسه قادرا على أن يفكر بنفسه وتكون له آراء خاصة ، ويزداد شعور المراهق بذاته والخوف عندما يتعرض للخطر وتمتاز

هذه الفترة بانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأتفه الأسباب فالتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ تؤثر على التحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية بالإضافة إلى أن الانفعالات تنشأ مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهق ومن حالات مختلفة من اليأس والحزن والآلام النفسية وما يميز هذه المرحلة تكون هناك بعض العواطف الشخصية كالاعتزاز بالنفس وتكون بعض العواطف المجردة التي تدور حول موضوعات معنوية كالتضحية والدفاع عن النفس. (عبد العزيز ، 1976 ، ص 115)

3.9_ النمو الاجتماعي: هو القدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين وتتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبب تكوين العلاقة الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد لهذا أعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة أعطاها العلماء اهتماما كثيرا حيث تم الكشف عن أخطاء كثيرة والتي أثبتها "**مصطفى فهمي**" في عناصر ثلاثة وهي :

- ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بظهورهم ، وأن يتصرف إلى كما يتصرف ويجعل من احترامه لهم وخضوعه للأفكار نوعا من تحقيق الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.
- شعور المراهق بالمسؤوليات على عاتقه نحو الجماعة التي تنتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات والإصلاحات في تلك الجماعة بنية التفويض بها هذه الصدمات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى ، ويزداد هذا الشعور شدة حتى ينتقل من المجتمع الصغير إلى المجتمع العام.
- اختيار الأصدقاء أي ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه ، ويظهر له الود والحنان مما يساعده في التغلب على مشاكله وعلى حالات الضعف لديه.(علاوي ، 1992، ص174)

4.9_ النمو الجسمي: إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين هما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية ومن الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن ، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا ، مما يسبب للمراهق تعبا وإرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهق تجعل حركاته غير دقيقة وميلانه نحو الكسل والتراخي.

5.9_ النمو الجنسي: في هذه المرحلة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظائفها في التناسل...ويطلق على مظاهر النضج الجنسي عند البنين والبنات الصفات الجنسية الأولية.

(العيسوي، 1999، ص 126)

10- مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلماء المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي :

10-1 المراهقة المبكرة: تبدأ هذه المرحلة من (12سنة إلى 16سنة) تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات وهذا بسبب تقلبات عديدة وعنيفة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن.إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة. (القذافي، 1997، ص 295)

10-2 المراهقة الوسطى: تمتد من (15 سنة إلى 17سنة) تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة وزيادة القدرة على التوافق كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين تقابلها المرحلة الثانوية ، ويزاوج عمر المراهق فيما بين (15-16 سنة) ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.

كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة وزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر، إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعا من التوازن مع العالم الخارجي وقدرته على الانفعال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل.

(زهران، 1995، ص 339)

10-3 المراهقة المتأخرة: تمتد هذه المرحلة من (18 سنة إلى 21 سنة) هناك من يطلق عليها مرحلة الشباب تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات ، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والالتزام والاستقرار في اتخاذ القرارات.(الزغبي، 2001، ص 323)

11- متطلبات مرحلة المراهقة:

يحتاج الطفل في مرحلة المراهقة إلى مجموعة من المتطلبات وهي كما يلي:

11-1 الحاجة الفيزيولوجية: هذه الحاجات التي من خلالها يسعى المراهق إلى تحقيق التوازن الوظيفي ، والعضوي في جسم المراهق ونذكر من بينها:

- الحاجة إلى الطعام والشراب.
- الحاجة إلى الهواء والنوم والراحة.
- الحاجة إلى النشاط والحركة واللعب والجنس.

11-2 الحاجة النفسية والوجدانية: وهي تسعى إلى تحقيق التوازن النفسي لدى الفرد الذي يرتبط بالتوازن العضوي ونذكر منها:

11-2-1 الحاجة إلى الحب والإحساس بالحرية: وفي هذا الإطار يقول الدكتور " **بهي السيد** " الحب اتجاه نفسي يكتسب بتكامل الخبرة وبالتقليد ويعتبر ذلك من العوامل التي تؤدي إلى تكوين الاتجاهات ،ويسفر عن ميل الشخص نحو ما يحب ومن يهوى ويقوم في جوهره حول تناسق بعض الانفعالات فالمراهق بحاجة إلى من يقف بجانبه ويحسسه بأنه قادر على أن يفعل أشياء كثيرة فالفهم الجيد لشخصية المراهق تعالج كثير من المشاكل.

الحاجة إلى الأمن والطمأنينة ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية ، الحاجة إلى التعاون والتخلص من الألم بشتى أشكال.

(زهران ، 1985، ص 401) .

11-2-2 الحاجة إلى حب القبول: وهي باختصار الحاجة إلى الأصدقاء والانتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف والتجانس في الخبرات والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد.

(إسماعيل، 1982، ص 84).

11-2-3 الحاجة إلى مكانة الذات: لا بأس أن نعرج على مفهوم الذات حيث لمفهوم الذات أهمية خاصة فسلوك الفرد وتوافقه الشخصي والاجتماعي يتأثر بنظرته إلى ذاته ويعتقد علماء النفس أن سلوك الإنساني يتحدد بمفهوم الذات

- **مفهوم الذات:** لا يوجد تعريف واحد للذات ، فكثير من عرفها على أنها محارب من أجل الغايات. (وردن،1963، ص 127)

أو أنها الطريقة التي يدرك بها الفرد نفسه. (أبو زيد، 1987، ص 87) .

وهناك من يرى الذات على أنها تقدير الفرد لقيمته كشخص والذي يتكون تدريجيا من خلال خبراته بالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثرا بالغا بالأحكام التي يتلقاها من أشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياته وبتفسيره لاستجاباتهم له.(الرفاعي، 1975، ص 277).

ويرى "**روجرس**" **"ROGERS** أن مفهوم الذات هو: فكرة الفرد عما هو في علاقته ببيئته ، وهذا المفهوم هو الذي يحدد سلوكه وتعد هذه الذات الظاهرية بالنسبة للفرد نفسه حقيقة ، وهو يرى بأن مفاهيم الذات معقدة ومتغيرة إذ يمكن لها أن تتغير نتيجة للتعلم أو النضج ، وهي تحدد كيف يستجيب الفرد للمواقف المختلفة وكيف يتعامل معها.(فاخر، 1982، ص 73).

12- الأسس النفسية لرعاية المراهقين:

تفوق الآثار السيئة للانفعالات أثارها الحسنة ، ولذلك أصبح لزاما علينا أن نراعي النمو الانفعالي وأن نوجهه وجهته الصحيحة وأن ندرب المراهق على الاهتمام بفهم انفعالاته وتحليل رعايتها حتى لا يضل ، واهتمام الرعاية قد تؤدي إلى زيادة التوتر وإلى إعاقة مظاهر النمو السوي فتتأثر بذلك صحة المراهق البدنية والنفسية ، ومن أهم الأسس النفسية نذكر مايلي: (السيد، 1956، ص 244) .

12-1 الثقة بالنفس: طبعا الثقة بالنفس هي خير وسيلة للتغلب على المخاوف التي تنشأ من شعور المراهق بضعفه وعجزه اتجاه النواحي العلمية والاجتماعية والفهم الصحيح للموقف وللجو الانفعالي المحيط به يساعد المراهق على بناء ثقته بنفسه وتزداد هذه الثقة ، كلما ازداد تدريبه على الموقف المماثلة هكذا يستطيع أن يحكم عقله ولا يندفع وراء نزواته.

12-2 الانتصار على مخاوف الطفولة: المراهق الذي يتلكأ في نموه ويحيا بانفعالاته المختلفة في إطار طفولته ويظل يخشى الظلام ويضرب الناس في غضبه ، يعد متأخرا وبعيدا على المستوى الصحيح للنضج الانفعالي والاتزان العاطفي ، لذا تعتبر مخاوف الطفولة التي تظل تهيمن بقوتها على المراهق مقياسا لضعفه وتأخره. (السيد، 1956، ص 245).

12-3 الفكاهة المرحة: رب فكاهة عابرة في موقف عصيب خير علاج للتوتر النفسي الذي يصاحب الأزمات الانفعالية المختلفة ، والمراهق الذي يرى الجوانب السارة في حياته ويستمتع بها في حينها ، يرى أن ينأى بنفسه بعيدا عن أغلب ما يعوق نمو الوجداني وأن يقتصر بمرحه على مشاكله وأحزانه. (بن يحي، بوسالم، 2019، ص52)

12-4 الاستمتاع الفني: المراهق الذي يرهف مشاعره حتى يدرك ويفهم ويستجيب وجدانيا للأعمال الفنية الخالدة في هذا الكون.

12-5 صحة الأستاذ والأب النفسية: أحسن رعاية للنمو الانفعالي الصحيح تدور حول تهيئة البيئة الانفعالية المدرسية والمنزلية التي تهيمن من قريب وبعيد على حياة المراهقين، فالمدرس الجاد المزاج الذي يثور لأتفه الأسباب يسئ إلى تلاميذه ويعوق نموهم السوي والأب العصبي المزاج يعكس أثار هذا الاضطراب على أولاده وأهله.

12-6 المرونة والضبط: خير علاج للكآبة هو المرونة وهي خير وسيلة للتخفيف من الأزمات الانفعالية الحادة وتعتمد المرونة الانفعالية على مستوى النضج وعلى مدى اتساع الخبرة الانفعالية وتعدد جوانبها.

12-7 إيثار الآخرين : الذين يؤثرون الناس على أنفسهم في بعض الأمور يدلون بذلك على مستوى رفيع من مستويات النضج الانفعالي الصحيح.(السيد، 1956، ص 248)

12-8 الاهتمام الاجتماعي: كثير من المشكلات التي تواجهها ناجمة من الخوف بأننا لسنا مقبولين من قبل الجماعة التي تقدرها عاليا (أي عدم تقديرنا من قبل الأشخاص المهمين في حياتنا يسبب لنا مشكلات عديدة). (الضامن، 2003، ص 112)

وإذا كان شعور الانتماء لدى الفرد مهزوز فإن النتيجة ستكون شعور بالقلق، و يعتقد "**إدلر**" أن لدينا حاجة ماسة للانتماء وإذا توفرت هذه الخاصية فإننا نستطيع العمل بشجاعة في مواجهة المشكلات و التعامل معها.

خلاصة :

إن بناء النفسية الرصينة هو الأساس السليم الذي يمكن أن يبني عليه " كيان" له مستقبل نفسي ممتاز ويؤثر على جوانبه الأخرى بشكل إيجابي ويجعله شخصا متوازنا، يراعي كل جوانب شخصيته ويتميز أصحاب البناء النفسي الجيد بالقدرة على تطوير جوانبهم الأخرى المعرفية والسلوكية والابتكارية وغيرها.

فالثقة بالنفس مثلا تساعد الفرد الرياضي عامة والتلاميذ خاصة على التوفيق بين قواهم الكاملة عقليا وجسميا واجتماعيا والرقي بحياة المجتمع ، فهي تعمل على جعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما ومقبولا في المجتمع ومنه إلى جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل.

كذلك تعتبر الانفعالات جزء هام من عملية النمو الشاملة والمتكاملة ، لأنها أحد الأسس التي تعمل على بناء الشخصية السوية وتختلف الانفعالات باختلاف شخصية الفرد وسلوكه ، فمن الناس من يتميز باتزان انفعالي يجعله قادرا على التوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه ومنهم من لا يستطيع ذلك.

كما تعد المراهقة مرحلة معقدة وجد خطيرة يمر بها الفرد فهي تلك المرحلة الأساسية الفاصلة والرشد ، وهي تشكل بما يسمى بداية حياة جديدة وهذا بانتهائها رغم أنه من الصعب تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة ، وعليه يمكن القول أن اجتياز الفرد لهذه الفترة بشكل إيجابي يفتح له أبواب واسعة تجعله ناجحا في حياته ، لكونه يصبح مهتم بجوانب المسؤولية والتطلع بالمستقبل ولكن عدم اجتياز هذه المرحلة بشكل ايجابي يشكل معوقات للفرد في حياته وفي مختلف المجالات الثقافية والاجتماعية والدينية والنفسية لأنه في حالة نجاح المراهق في الخروج من مرحلة المراهقة يؤكد اكتسابه لهوية يلتزم بها بكونها هوية سوية تساعده على مواصلة حياته لتحقيق أهدافه وطموحاته والتي تشغل تفكير أي مراهق.

الجانب التطبيقي

الفصـل الرابع :

منهجيـة الـدراسة

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية

منهج الدراسة

متغيرات الدراسة

مجتمع وعينة الدراسة

أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق،الثبات،الموضوعية)

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

خطوات إجراء الدراسة الحالية

خلاصة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيده ، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أوخطئها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التيتسعى إليها البحوث عموما وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية ، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حدّدناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضروريا يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة, أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها.

(محمد زيان عمر، 1983، ص130- 131)

حيث يقوم الباحثان بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث).

(فضيل دليو، 1995، ص46_ 47)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا أساتذة التعليم الثانوي قمنا بالتوجه إلى ثانويات دائرتي أولاد دراج و بوسعادة ، وأجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع، حيث كان الهدف منها هو التعرف على الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، و نظرا للظروف الصحية القاهرة التي تمر بها البلاد و هذا بسبب بانتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) تم اعتمادا الدراسة الاستطلاعية هي نفسها الدراسة الأساسية و التي كانت من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي الموزعين على دائرتي أولاد دراج وبوسعادة .

وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لبحثي بطريقة معمقة والتعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي و جمع البيانات عن الإمكانيات العملية لإجراء البحث في الميدان الواقعي.

4-2 منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج.(عبد الفتاح محمد العيسوي ، 1996، ص13)

وتختلف المناهج من بحث لأخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه ومن أجل دراسة وتحليل المشكلة التي بين يدي ، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمدت على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل موضوعي.

هذا الأخير هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي ، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء.

(خير الدين ، عويس ،1997، ص86).

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا.

4-3 متغيرات الدراسة :

4-3-1 تعريف المتغير المستقل:هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

المتغير المستقل :الأساليب القيادية

4-3-2 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .(علاوي ، كامل راتب ، 1999 ، ص 219)

المتغير التابع :الصفات النفسية

4-4 مجتمع و عينة الدراسة:

4-4-1 مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهدًا شاقًا وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنتاج مهمته.

(ملحم ، 2000 ، ص200)

وتمثل مجتمع بحثنا في أساتذة التعليم الثانوي الموزعين على دائرتي أولاد دراج وبوسعادة ، والبالغ عددهم35 أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

الرقم	المنطقة	العدد الإجمالي لأساتذة التعليم الثانوي
1	دائرة بوسعادة	24 أستاذ
2	دائرة أولاد دراج	11 أستاذ
المجموع		35

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد المجتمع حسب الثانويات

4-4-2 عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي. ويستخدم الباحث العينة ، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل.

(الكبيسي ،2007 ، ص217)

و نظرا للظروف الصحية القاهرة التي تمر بها البلاد و هذا بسبب بانتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) ، تعذر علينا إجراء الدراسة الميدانية على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة فاعتمدنا أساتذة التعليم الثانوي الموزعين على دائرتي أولاد دراج وبوسعادة أي الحصر الشامل .

اسم الثانوية	عدد الأساتذة
ثانوية عبد الرحمان الديسي	4
ثانوية زيري بن مناد	3
ثانوية محمد الشريف بن شبيرة	4
ثانوية عبد القادر بن رعاد	2
ثانوية محمد بوضياف	3
ثانوية الأخوين حساني	2
ثانوية أبي مرزاق	2
ثانوية غزة الجديدة	2
ثانوية جمال عبد الناصر	2
ثانوية مصطفى بن بولعيد	2
ثانوية دحماني صالح	1
ثانوية بعجي محمد	2
ثانوية حميدي عيسى	2
ثانوية تركي محمد	2
ثانوية مدخل الغربي	2
المجموع	35

جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الثانويات

4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا."(شفيق ، 1998، ص111)

لهذا فقد استخدم الباحثان أداة هي استبيان لأساليب القيادية الموجه لأساتذة التعليم الثانوي.

4-5-1 الاستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوى الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحورالأول: الأسلوب الديمقراطي

المحور الثاني :الأسلوب الأوتوقراطي

المحور الثالث : الفوضوي (الحر)

4-6 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".(أحمد محمد الطيب ، 1999 ، ص292)

4-6-1 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار،كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.

(علاوي ، 1996 ، ص321)

4-6-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

المحور	درجة الارتباط بالاستبيان	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
المحور الأول: الأسلوب الديمقراطي	0.601**	0.000	دال
المحور الثاني: الأسلوب الأوتوقراطي	0.720**	0.000	دال
المحور الثالث: الأسلوب الفوضوي (الحر)	0.829**	0.000	دال

*** جدول رقم (3) يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان**

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن محاور الاستبيان على درجة عالية من الارتباط بالدرجة الكلية له مما يدل على اتساق داخلي مرتفع للاستبيان يخول لاستخدامه في جمع البيانات.

الصدق الذاتي للاستبيان:

* الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

المحور	معامل الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول: الأسلوب الديمقراطي	**0.645**	**0.803**
المحور الثاني: الأسلوب الأوتوقراطي	**0.595**	**0.771**
المحور الثالث: الأسلوب الفوضوي (الحر)	**0.676**	**0.822**
الدرجة الكلية	**0.746**	**0.864**

*** جدول رقم (04) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان**

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.864) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-1-3 صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

الاستبيان في شكله النهائي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (T)	درجة المعنوية (Sig)
	الفئة العليا	**5**	**40.80**	**4.76**	**6.295**	**0.000**
	الفئة الدنيا	**5**	**26.20**	**2.04**		

*** جدول رقم (05) يوضح الصدق التمييزي للاستبيان (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).**

من خلال الجدول رقم نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي (40.80) والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي (26.20) وقيمة اختبار (T) للفروق بينهما تساوي (6.295) مع درجة معنوية تساوي (0.000) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.01) وبالتالي نستنتج وجود صدق تمييزي عالي للاستبيان.

4-6-2 الثبات: يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها, كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس،وقد عرّف "**جليفورد**" الثبات بأنه نسبـــة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها, حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعبر تلك المعادلة عن درجة المقياس.

(السيد فرحات ،2001 ، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة :

4-6-2-1 الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	قيمة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	حجم العينة
المحور الأول: الأسلوب الديمقراطي	0.645	05	35
المحور الثاني: الأسلوب الأوتوقراطي	0.595	05	
المحور الثالث: الأسلوب الفوضوي (الحر)	0.676	07	
الدرجة الكلية	0.746	17	

*** جدول رقم (06) يوضح ثبات الاستبيان في شكله النهائي بطريقة ألفا كرونباخ**

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان تساوي (0.746) وهي قيمة عالية، تدل على ثبات عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-2-2 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

المحور	قيمة ألفا كرونباخ للجزء الأول	قيمة ألفا كرونباخ للجزء الثاني	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول بمعادلة سيبرمان براون
المحور الأول: الأسلوب الديمقراطي	0.540	0.223	0.529	0.692
المحور الثاني: الأسلوب الأوتوقراطي	0.443	0.563	0.389	0.560
المحور الثالث: الأسلوب الفوضوي (الحر)	0.536	0.500	0.502	0.668
الدرجة الكلية	0.585	0.677	0.479	0.647

*** جدول رقم (07) يوضح ثبات الاستبيان (في شكله النهائي) بطريقة التجزئة النصفية**

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن تصحيح الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية يساوي (0.647) وهي درجة عالية تدل على موثوقية مرتفعة تسمح باستخدام الاستبيان في جمع البيانات.

4-6-3 الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان "بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "**باروا**" "**مك جي**" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "**محمد صبحي حسين**" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل عملي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة و صالحة و جاهزة للتطبيق.

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

4-7-1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الثاني و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.(أمين ربيع ، 2007 ، ص199)

تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ستيودنت لعينة واحدة
- معامل الارتباط
- ألفا كرونباخ
- معادلة سيبرمان براون

4-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها(35) أساتذة التعليم الثانوي الموزعين على دائرتي أولاد دراج وبوسعادة في الفترة الممتدة ما بين 21 مارس2021 إلى غاية 30 مارس2021 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحثان بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (35) أساتذة التعليم الثانوي لإبداء أرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من 01 أفريل 2021 إلى غاية 30 أفريل 2021 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي و البريد الإلكتروني للأداة حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 30أفريل تم استرجاع كافة استمارة .

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظامspss ابتداءا من 03 ماي 2021 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spssفي جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري،اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ،معادلة سيبرمان براون ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

خلاصة:

من خلال هذا الفصل حولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحثان من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة ، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة ، كما أننا حدّدنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض النتائج

تحليل النتائج

مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

5-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات.

5-1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

* جدول رقم (08) يوضح الوصف الإحصائي لدور الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

المعامل الإحصائي	دورالأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي
المتوسط الفرضي	10
المتوسط الحسابي	12.05
الانحراف المعياري	1.92

* شكل رقم (03) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول (دورالأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (03) نلاحظ ارتفاع واضح لدور الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (09) يوضح دور الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة –One-Sample Test).

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test		القرار الإحصائي
دورالأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	10	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	6.325	0.000	
	12.05			

من خلال الجدول رقم (09) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (6.325) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.) محققة (مقبولة).

5-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

* جدول رقم (10) يوضح الوصف الإحصائي لدور الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

المعامل الإحصائي	دورالأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي
المتوسط الفرضي	10
المتوسط الحسابي	7.37
الانحراف المعياري	1.80

* شكل رقم (4) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني (دورالأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي).

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (04) نلاحظ انخفاض واضح لدورالأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (11) يوضح دور الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة –One-Sample Test).

الفرضية الثانية	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test		القرار الإحصائي
دورالأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	10	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	-8.639	0.000	
	7.37			

من خلال الجدول رقم (11) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (8.639-) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.) غير محققة (مرفوضة).

5-1-3 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

* جدول رقم (12) يوضح الوصف الإحصائي لدورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

المعامل الإحصائي	دورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي
المتوسط الفرضي	14
المتوسط الحسابي	12.74
الانحراف المعياري	2.67

* شكل رقم (05) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثالث (دورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي).

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (05) نلاحظ انخفاض واضح لدورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (13) يوضح دورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

الفرضية الثانية	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test		القرار الإحصائي
دورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي	14	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي 12.74	-2.784	0.009	

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (2.784-) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.009) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة (للأسلوب الفوضوي (الحر)لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.) غير محققة (مرفوضة).

5-2: مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

5-2-1 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الخمسة وذلك فيما يخص الفرضية التي تقول أن للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

ففي الجدول رقم (09) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (6.325) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) و بالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

وهذا ما أكدت دراسة **بن زية عبد الحليم 2019-2020** الذي توصل إلي أن الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يلعب دور ايجابي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

كذلك في دراسة **محمد عبد الرحمان يحي 2018-2019** الذي توصل إلى أن النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .

كما أكدته في دراسة **بوقفة جابر2018-2019** الذي توصل إلى أن النمط القيادي الديمقراطي هو المسيطر وأن دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع.

كما أكدته في دراسة **مراد عبد الباسط 2019-2020** الذي توصل إلى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير كبير على الجانب النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حيث يعمل الأستاذ على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وحثهم على إبراز جميع قدراتهم، كما أنه ينمي الاتزان الانفعالي لديهم عن طريق مساعدتهم في التحكم بانفعالاتهم وتقبل أراء بعضهم البعض وغيرها.

و عليه فإن الفرضية الأولى (للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، محققة أي (مقبولة).

5-2-2 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الخمسة وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تقول أن للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

فمن خلال الجدول رقم (10) نلاحظ انخفاض واضح لدور الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

حيث أن قيمة الاختبار (T) تساوي (8.639-) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) و بالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي.

وهذا ما أكدت دراسة **بن زية عبد الحليم 2019-2020** الذي توصل إلي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية له دور أقل من الأسلوب الديمقراطي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

كما أكدته في دراسة **بوقفة جابر2018-2019** الذي توصل إلى لا توجد علاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و عليه فإن الفرضية الثانية (للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي) غير محققة (مرفوضة).

5-2-3 مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة السبعة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تقول أن للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية

و من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ انخفاض واضح لدورالأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

حيث نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (2.784-) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.009) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي .

وهذا ما أكدت دراسة **بن زية عبد الحليم 2019-2020** الذي توصل إلي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في غالب الأحيان في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

و هذا ما أكدته دراسة **محمد عبد الرحمان يحي 2019/2018** الذي توصل إن النمط الفوضوي (الحر) لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

كما أكدته في دراسة **بوقفة جابر2018-2019** الذي توصل إلى لا توجد علاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة (للأسلوب الفوضوي (الحر)لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي) غير محققة (مرفوضة).

5-2-4 مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة و التي تنص للأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي .

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (08) إلى الجدول رقم (13)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن الأسلوب الديمقراطي هو المسيطر والأكثر استعمالا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي .

و بالتالي فالفرضية العامة أن الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي ، غير محققة .

الفصل السادس :

الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاج العام

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي والمتمثلة في :

- للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- أن الأسلوب القيادي الديمقراطي هو المسيطر والأكثر استعمالا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال نتائج البحث البحث يمكن أن نخلص إلى التوصيات والاقتراحات التالية:

- بما أن نتيجة التحليل الإحصائي للأساليب القيادية أثبتت أن الأسلوب القيادي الديمقراطي هو الأكثر انتشارا فمن الضروري إعطاء الأهمية لهذا الأسلوب وذلك بإجراء دورات تكوينية للأساتذة وتبيين أهمية هذا النمط وأساليب تطبيقه ، وكذا توضيح سلبيات الأساليب القيادية الأخرى وتجنبها.
- توفير الظروف المناسبة للأساتذة لأداء مهامهم.
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة.
- الاهتمام بالتلاميذ من خلال تكوينهم وتسهيل عملية الاتصال بينهم وبين أساتذتهم.
- تجنب الأستاذ للأسلوب الفوضوي وهذا خطرا للعواقب الوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية.
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الأساتذة وبالتالي الزيادة في تنمية الصفات النفسية لدى التلاميذ والرفع من كفاءته العلمية والتربوية والرياضية.
- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا ما يحفز التلاميذ على تنمية الصفات النفسية وحب الممارسة للأنشطة الرياضية.

- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذا الرفع من قدر وشأن وظيفة المربي لشرفها وأهميتها العظيمة.
- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف والأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية.

الأفاق المستقبلية للدراسة:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- ضرورة الخوض في جوانب وفرضيات تقيس أبعاد أخرى للصفات النفسية وربطها بالأساليب القيادية وكذا نوع وإمكانية الأستاذ القائد.
- دراسة علاقة الأساليب القيادية بالصفات النفسية وزيادة حجم العينة والمجتمع.
- القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل الصفات النفسية مع متغيرات أخرى ، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع:

أبو الخير ، كمال (1973) : **أصول الإدارة العلمية** ، مكتبة عين الشمس ، القاهرة.

أحمد محمد ، الطيب(1999) : **الإحصاء في التربية وعلم النفس** ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر.

ربيع ، أسامة أمين(2007) : **التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة** ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، الإسكندرية ، مصر.

خير الدين ، علي ، عويس ، أحمد(1997) : **دليل البحث العلمي** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

ملحم ، سامي(2000) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.

عبد الواحد ، الكبيسي(2007) : **القياس والتقويم** ، ط1 ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

دليو ، فضيل(1995) : **دراسات في المنهجية** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر .

فرحات ، ليلى السيد(2001) : **القياس والاختبار في التربية الرياضية** ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

علاوي ، محمد حسن ، غضبان ، محمد نصر الدين(1996) : **القياس في التربية وعلم القياس الرياضي** ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

علاوي ، محمد حسن ، راتب ، أسامة كامل(1999) : **البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي**، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

زيان عمر ، محمد(1983) : **البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)** ، ط4 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

شفيق ، محمد(1998) : **البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية** ، المكتب الجامعي ، الاسكندرية ، مصر .

علاوي ، محمد حسن (1997) : **علم النفس الرياضي** ، ط7 ، دار المعارف ، القاهرة.

البدراني ، جمال سالم (1986) : **بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب مرحلة المتوسط** ، ماجستير ، بغداد .

ميخائيل يوسف د.س : **الثقة بالنفس** ، دار النهضة ، القاهرة.

أبو جادو ، صالح محمدعلي: **علم النفس التربوي** ، ط1 ، دار الميسرة ، الأردن.

مجدي ، عبد الله(2003) : **السلوك الاجتماعي ديناميا ته** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر

خليفة ، عبد اللطيف محمد (2000) : **الدافعية للإنجاز** ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة .

زايد ، نبيل محمد(2003) : **الدافعية والتعلم** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

أسامة كامل ، راتب (1997) : **علم النفس الرياضي – المفاهيم والتطبيقات** – ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

زيدان ، محمد مصطفى ، السمالوطي ، نبيل (1985) : **علم النفس التربوي** ، ط2 ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

بسيوني ، محمد عوض ، الشاطئ ، فيصل ياسين(1992) : **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية .

السيد ، فؤاد البهي (1995) : **أسس الصحة النفسية للأطفال** ، دار النشر ، مركز الإسكندرية.

البستاني ، فؤاد الافرام (1988) : **منجد الطلاب** ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة.

عبد الحميد ، جابر، الكفاني ، علاء (1987) : **وجهة الضبط وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به ، دراسة في علم النفس التربوي** ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

كامل راتب ، أسامة (1997) : **علم نفس الرياضة** ، ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر .

طلحة،حسام الدين ، عدلة عيسى، مطر (1998) : **مقدمة في الإدارة الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

مفتي إبراهيم ، حماد (1999) : **تطبيقات الإدارة الرياضية** ، ط1 ، مركز الكتاب والنشر والتوزيع ، القاهرة .

نواف ، كنعان (2007) : **القيادة الإدارية** ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن.

ماهر، أحمد (2002) : **الإدارة المبادئ والمهارات** ، الدار الجامعية (الطبع،النشر،التوزيع)،الإسكندرية.

أبو حليمة ، فائق حسني (2004) : **الحديث في الإدارة الرياضية** ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ،الأردن.

الششتاوي ، محمد السيد (2014) : **سيكولوجية القيادة الرياضية** ، ط1 ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .

عباس ، سهيلة (2004) : **القيادة الابتكارية و الأداء المتميز حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري** ، ط1 ، دار وائل للنشر ، الأردن .

فتحي ، محمد (2003) : **766 مصطلح إداري** ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، القاهرة .

درويش ، وفاء (2014) : **سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية** ، ط1 ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .

مفتي، إبراهيم حماد (1999) : **تطبيقات الإدارة الرياضية(المدارس،الجامعات،الاتحادات الرياضية،الأندية،مراكز الشباب)** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

باهي ، مصطفى حسين ، ناصري ، أحمد كمال (2006) : **مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الاتجاهات الحديثة** ، مكتبة الأنجلو المصرية .

الهاشمي ، عبد الحميد (1984) : **المرشد في علم النفس الاجتماعي** ، ديوان المطبوعات الجماعية ، الجزائر .

الشيخ سالم ، فؤاد وآخرون(1982) : **المفاهيم الإدارية الحديثة** ، شركة دار الشعب ، الأردن .

هاشم حمدي ، رضا (2010) : **إدارة التحول والقيادة الفعالة** ، ط1 ، دار الراية للنشر والتوزيع ، الأردن.

مروان عبد المجيد ، إبراهيم (2000) : **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية** ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن .

زغلول ، محمد سعد ، مصطفى السايح ، محمد(2001) : **تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية** ، ط1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، مصر .

زكية إبراهيم ، كامل وآخرون (2002) : **طرق التدريس في التربية الرياضية** ،ط1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

الخولي ، أمين أنور (1996) : **الرياضة والمجتمع**، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

وردن ، البورت(1963) : **نمو الشخصية** ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

أبو زيد، إبراهيم احمد(1987) : **سيكولوجية الذات والتوافق** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

الرفاعي ، فهيم(1975) : **الصحة النفسية** ، مكتبة طرابلس ، دمشق .

علاوي ، محمد حسن(1992) : **علم النفس التربوي** ، دار المعارف ، القاهرة .

عبد العزيز، صالح(1976) : **التربية وطرق التدريس** ، دار المعارف ، القاهرة .

عاقل ، فاخر(1982) : **علم النفس التربوي** ، دار المعارف للملايين ، بيروت .

السيد، فؤاد البهي(1956) : **الأسس النفسية للنمو** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، الإسكندرية .

السيد، فؤاد البهي(1997) : **الأسس النفسي للفرد** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

زهران ، حامد عبد السلام(1995) : **علم النفس والطفولة والمراهقة** ، عالم الكتاب ، جامعة عين الشمس ، القاهرة .

زهران ، حامد عبد السلام(1985) : **علم النفس الاجتماعي** ، عالم الكتب ، القاهرة .

ستادلي ، مول(1981) : **علم النفس الطفل والمراهق** ، ط5 ، دار المعارف ، بيروت ، لبنان .

القذافي ، رمضان محمد(1997) : **علم النفس النمو** ، ط1 ، الملكية الجامعية ، الإسكندرية .

الزغبي ، احمد محمد(2001) : **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة** ، الأسس النظرية والمشكلات سبل معالجتها ، دار زهران للنشر والتوزيع ، الأردن .

الضامن ، منذر(2003) : **الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية** ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت .

عبد الفتاح ، كميليا(1984) : **مستوى الطموح والشخصية** ، ط2 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان.

الخالدي ، أديب (2012) : **المرجع في الصحة النفسية** ، ط1 ، دار العربية للنشر والتوزيع غريان ، ليبيا.

عبد الواحد ، يوسف سليمان(2012) : **علم النفس الشخصية** ، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

عبد الغفار، عبد السلام(1976) : **مقدمة في الصحة النفسية** ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

سهير، أحمد (2003) : **سيكولوجية الشخصية** ، مركز الإسكندرية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.

الفرماوي ، حمدي ، حسن ، وليد (2009) : **الميتا انفعالية لدى العاديين وذوي الإعاقة الذهنية** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

بني يونس ، محمد(2007) : **سيكولوجية الدافعية والانفعالات** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

شروجر، سيدني (1990) : **مقياس الثقة بالنفس** ، ترجمة وتعريب عادل محمد .

كامل راتب ، أسامة(2000) : **علم النفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات** ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

كامل راتب ، أسامة(2000) : **تدريب المهارات النفسية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

كامل راتب ، أسامة(2004) : **تدريب المهارات المهارات النفسية في المجال الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

فوزي ، أمين أحمد (2003) : **مبادئ علم النفس الرياضي (مفاهيم وتطبيقات)** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

الخولي ، أمين أنور(1998) : **أصول التربية البدنية والرياضية** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

أحمد مختار ، عبد الحميد عمر(2008) : **معجم اللغة العربية المعاصرة** ، ط1 ،عالم الكتب ، القاهرة .

صديقي ، نور الدين(2004) : **علم النفس الرياضي** ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، جامعة حلوان.

العيسوي محمد ، عبد الفتاح ، العيسوي محمد ، عبد الرحمان(1996) : **مناهج البحث العلمي في الفكر الحديث** ، دار الراتب الجامعية ، الإسكندرية ، مصر.

محمد سعيد ، محمد(2010) : **أساليب القيادة وضع القرار** ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، مصر الجديدة ، القاهرة.

العيسوي حامد ، عبد الرحمان(1999) : **دراسات في تغيير السلوك الإنساني** ، دار راتب الجامعية ، بيروت.

أبو النيل ، محمود السيد(1985) : **علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية** ، ج2 ، ط2 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت.

المرجع باللغة الفرنسية:

Jerome sordellok ,(2004) ; **coaching du sportif édition xphora** , paris.

قائمة الرسائل والأطروحات العلمية:

عبد السلام ، السيد عبد الدايم(1993) :" **إدراك التلاميذ المعاملة لمنخفضي ومرتفعي التحصيل الدراسي وعلاقتها ببعض المتغيرات**" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر .

لعقاق ، حسين(2019) : " **دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس، الدافعية) لدى تلاميذ الثالثة ثانوي**" ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة،الجزائر.

عبد الباسط ، مراد(2020) : " **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الصفات النفسية (الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي) لدى تلاميذ الرابعة متوسط** " ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة،الجزائر.

محمد السعاوي ، فضيلة عرفات(2008) : " **قياس الاتزان الانفعالي لدى طيلة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات**" ، المجلد 15 ، مجلة التربية والعلم ، العدد الثالث .

قطاف ، مروان (2016) :" **دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط** " ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة،الجزائر.

جبور، محمد ، بودربالة ، حسام(2015) : "**السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**" ، مذكرة نيل شهادة ماستر ، معهد التربية البدنية والرياضية ، مستغانم ، الجزائر .

دهولي ، مصطفى (2018)." **الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**" ،مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة،الجزائر.

بن يحي ، محمد كريم ، بوسالم ، عبد القادر(2019) :" **تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي** " ، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الجلفة ، الجزائر .

عمران ، فاطنة(2017) : " **تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى الخجل لدى تلميذات مرحلة الثانوي** " ، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الجلفة ، الجزائر .

عيش، نبيل ، وآخرون (2016) :"**الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على دافعية الانجاز لطلبة السنة الثالثة قسم التربية الحركية**" ، مذكرة نيل شهادة ليسانس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المسيلة، الجزائر.

بن أسعيد ، مختار ، زروق ، وليد عبد الحي(2019) :" **دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس ، والدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي**" ، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الجلفة ، الجزائر .

ريان محمود ، إسماعيل محمد(2006) :"**الاتزان الانفعالي وعلاقته بشكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة**" ، رسالة ماجيستير ، جامعة الأزهر ، غزة .

قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

غنيم ، سلامة (2008) : "**الثقة بالنفس وآثارها عمليتي التعليم والتعلم**" ، دورية التطوير التربوي ، العدد 41 ، سلطنة عمان .

المخزومي ، أمل (2002) : "**التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس** " ، مجلة المنهل ، العدد 133.

مراسيم ومناشير:

وزارة التربية الوطنية (2003): **الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط** ، اللجنة الوطنية للمناهج ، مصدر مذكور ، 7.

وزارة التربية الوطنية (2006): **مناهج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة من التعليم** ، اللجنة الوطنية للمناهج .

الملاحق

ملحق رقم (01)

الصورة الأولية لاستبانة الاساليب القيادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف * المسيلة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة تحكيم

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية قسم التربية البدنية

تحت عنوان:

" الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ".

من وجهة نظر الأساتذة

نتقدم إلى سيادتكم باستمارة التحكيم هذه ونرجو منكم المساعدة في تعديل وضبط فقراتها .

وشكرا.

الرقم	المحـــــــــور الأول: للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	درجة الموافقة		ملاحظات
		مناسبة	غير مناسبة	
01	إشراك التلاميذ في اتخـــــاذ القرارات يدعـــم ثقتهم في أنفسهم التعديل:.....			
02	الابتعاد عن أسلوب التهديد والعقاب يزيد من الاتزان النفسي لدى التلاميذ. التعديل:.....			
03	توظيف الحوافز المادية وغير المادية يجعل التلاميذ أكثر دافعية للإنجاز. التعديل:.....			
04	تفويـــض السلطة إلى التلاميذ يـــزيد من ثقتهم في أنفسهم. التعديل:.....			
05	إتاحة الحرية الكاملة للتلاميذ يجعلهم أكثر ثقة ودافعية الانجاز. التعديل:.....			
06	تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ يحقق الرضا والدافعية في الأداء التعديل:.....			
07	تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ يجعل منهم أكثر اتـــزانا. التعديل:.....			

الرقم	المحـــــــــور الثاني: للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	درجة الموافقة		الملاحظات
		مناسبة	غير مناسبة	
01	فرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي يحسن من ثقة التلاميذ في أنفسهم. التعديل:.....			
02	استخدام التعزيز السلبي في التعامل مع التلاميذ يدعم الثقة بالنفس لديهم. التعديل:.....			
03	تعزيز الدافعية لدى التلاميذ يتطلب فرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ. التعديل:.....			
04	عدم ترك الحريـــة الكاملة للتلاميذ يزيد من دافعية الإنجـــاز لـديهم. التعديل:.....			
05	الرفع من ثقة التلاميذ في أنفسهم يستوجب استعمال الأسلـوب الموجه. التعديل:.....			
06	عدم ترك المـــــجال للحـوار بين التلاميذ يزيد من معنوياتهم . التعديل:.....			
07	عدم استخدام الوسائل الإيجابية كالإطراء والمدح في التعامل مع التلاميذ يحسن من اتزانهم. التعديل:.....			

الرقم	المحـــــــــور الثالث: للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	درجة الموافقة		ملاحظات
		مناسبة	غير مناسبة	
01	ترك الحرية الكاملة للتلاميذ في اتخاذ القرارات يرفع من الثقة بالنفس لديهم. التعديل:.....			
02	عدم ممارسة القيادة الفعالة من طرف الأستاذ يزيد من حماس التلاميذ. التعديل:.....			
03	اكتفاء الأستاذ بدوره كمرشد وتنازله عن دوره كقائد يزيد من دافعية التلاميذ. التعديل:.....			
04	استخدام الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ يطور من مختلف الصفات النفسية. التعديل:.....			
05	الأسلوب الفوضوي ينمي لدى التلاميذ الاتزان في أنفسهم والثقة والرغبة في النجاح التعديل:.....			
06	اكتفاء الأستاذ بالتركيز على الجوانب النفسية في الحصة يجعل التلاميذ أكثر نشاطا وحيوية ودافعية للإنجاز. التعديل:.....			
07	التقليل من العمل الجاد أثناء الحصة يبرز القدرات النفسية لدى التلاميذ. التعديل:.....			

ملحق رقم (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف * المسيلة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التعليم الثانوي

في صورتها النهائية

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان:

" الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي "

من وجهة نظر الأساتذة

فالباحث في حاجة لمساعدتكم في انجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع ارجوا منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية ، ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن نستخدمها إلا لأغراض علمية ولكم جزيل الشكر والاحترام

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

معلومات شخصية:

- الاسم واللقب:.....
- سنوات الخبرة:.....
- المؤهل العلمي :.....

السنة الجامعية 2020- 2021

الرقم	المحـــــــور الأول: للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	دائما	أحيانا	أبدا
01	إشراك التلاميذ في اتخـــاذ القرارات يدعــم ثقتهم في أنفسهم			
02	الابتعاد عن أسلوب التهديد والعقاب يزيد من الاتزان النفسي لدى التلاميذ.			
03	تفويــض السلطة إلى التلاميذ يــزيد من ثقتهم في أنفسهم.			
04	إتاحة الحرية الكاملة للتلاميذ يجعلهم أكثر ثقة ودافعية الانجاز.			
05	تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ يحقق الرضا عن النفس والدافعية في الأداء			

الرقم	المحـــــــور الثاني: للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	دائما	أحيانا	أبدا
06	فرض الأسلوب التسلطي يحسن من ثقة التلاميذ في أنفسهم			
07	استخدام التعزيز السلبي في التعامل مع التلاميذ يدعم الثقة بالنفس لديهم.			
08	عدم ترك الحريـــة الكاملة للتلاميذ يزيد من دافعية الإنجـــاز لــديهم.			
09	استعمال الأسلـوب الموجه يزيد من ثقة التلاميذ في أنفسهم			
10	عدم استخدام الوسائل الإيجابية كالإطراء والمدح في التعامل مع التلاميذ يحسن من تعلمهم اتزانهم.			

الرقم	المحـــــــــور الثالث: للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.	دائما	أحيانا	أبدا
11	ترك الحرية الكاملة للتلاميذ في اتخاذ القرارات يرفع من الثقة بالنفس لديهم.			
12	عدم ممارسة القيادة الفعالة من طرف الأستاذ يزيد من حماس التلاميذ			
13	يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط يزيد من دافعية التلاميذ.			
14	ترك الحرية المطلقة في انجاز النشاطات يطور من مختلف الصفات النفسية.			
15	الأسلوب الفوضوي ينمي لدى التلاميذ الاتزان في أنفسهم والثقة والرغبة في النجاح			
16	تركيز الأستاذ على الجوانب النفسية في الحصة يجعل التلاميذ أكثر نشاطا وحيوية ودافعية للإنجاز			
17	التقليل من العمل الجاد أثناء الحصة يبرز القدرات النفسية لدى التلاميذ			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,561	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38,7143	16,622	,166	,551
VAR00002	38,8286	16,793	,049	,569
VAR00003	38,5714	18,076	-,207	,590
VAR00004	39,0857	15,022	,470	,506
VAR00005	39,6286	14,299	,479	,492
VAR00006	38,6857	16,575	,151	,552
VAR00007	38,5429	18,197	-,277	,589
VAR00008	39,4857	19,492	-,352	,658
VAR00009	40,1143	15,516	,416	,518
VAR00010	39,6571	15,408	,318	,526
VAR00011	39,7714	18,358	-,229	,613
VAR00012	39,3714	15,711	,227	,540
VAR00013	40,3143	16,398	,436	,535
VAR00014	40,1714	15,970	,212	,543
VAR00015	39,4000	14,129	,610	,477
VAR00016	40,0286	16,440	,167	,550
VAR00017	39,4857	15,434	,234	,539
VAR00018	39,4000	14,776	,389	,510
VAR00019	40,0571	15,526	,345	,524
VAR00020	38,8571	15,832	,263	,536
VAR00021	39,8286	15,734	,254	,536

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,645	5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,540
		N of Items	3[a]
	Part 2	Value	,223
		N of Items	2[b]
	Total N of Items		5
Correlation Between Forms			,529
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,692
	Unequal Length		,699
Guttman Split-Half Coefficient			,676

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00004.

b. The items are: VAR00004, VAR00005, VAR00006.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,595	5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,443
		N of Items	3[a]
	Part 2	Value	,563
		N of Items	2[b]
	Total N of Items		5
Correlation Between Forms			,389
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,560
	Unequal Length		,567
Guttman Split-Half Coefficient			,522

a. The items are: VAR00009, VAR00010, VAR00012.

b. The items are: VAR00012, VAR00013, VAR00014.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,676	7

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,536
		N of Items	4[a]
	Part 2	Value	,500
		N of Items	3[b]
Total N of Items			7
Correlation Between Forms			,502
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,668
		Unequal Length	,672
Guttman Split-Half Coefficient			,650

a. The items are: VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

b. The items are: VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,746	17

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,585
		N of Items	9[a]
	Part 2	Value	,677
		N of Items	8[b]
Total N of Items			17
Correlation Between Forms			,479
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,647
		Unequal Length	,648
Guttman Split-Half Coefficient			,643

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00009, VAR00010, VAR00012, VAR00013.

b. The items are: VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021.

Correlations

		الديمقراطي	الاوتوقراطي	الحر	الدرجةــالكلية
الديمقراطي	Pearson Correlation	1	,189	,203	,601**
	Sig. (2-tailed)		,277	,242	,000
	N	35	35	35	35
الاوتوقراطي	Pearson Correlation	,189	1	,449**	,720**
	Sig. (2-tailed)	,277		,007	,000
	N	35	35	35	35
الحر	Pearson Correlation	,203	,449**	1	,829**
	Sig. (2-tailed)	,242	,007		,000
	N	35	35	35	35
الدرجةــالكلية	Pearson Correlation	,601**	,720**	,829**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الصدقــالتمييزي	1,00	5	40,8000	4,76445	2,13073
	2,00	5	26,2000	2,04939	,91652

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
الصدقــالتمييزي		20,630	,002	6,295	8	,000	14,60000
				6,295	5,431	,001	14,60000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الديمقراطي	35	12,0571	1,92419	,32525

One-Sample Test

	Test Value = 10					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الديمقراطي	6,325	34	,000	2,05714	1,3962	2,7181

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاوتوقراطي	35	7,3714	1,80009	,30427

One-Sample Test

	Test Value = 10					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاوتوقراطي	-8,639	34	,000	-2,62857	-3,2469	-2,0102

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحر	35	12,7429	2,67167	,45159

One-Sample Test

	Test Value = 14					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الحر	-2,784	34	,009	-1,25714	-2,1749	-,3394

وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة الاساتذة المحكمين

رقم	الاسم و اللقب	الرتبة	القسم	الامضاء
01	فيصل تكركارت	أستاذ محاضر – أ–	التربية البدنية	
02	اوشن بوزيد	استاذ التعليم العالي	التربية البدنية	
03	حسيني عبد الرزاق	أستاذ محاضر – أ–	التربية البدنية	
04	سليماني نور الدين	أستاذ محاضر – أ–	التربية البدنية	
05	زاهوي ناصر	استاذ التعليم العالي	التربية البدنية	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العـــالي والبحث العلـــمي

وزارة التعليـــم العالـــي والبحـــث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلـــــــــة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physiqueet Sportive

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم:...93.../2021

المسيلة في: 22/04/2021

إلى السيد (ة):...مدير التربية.....
لولاية المسيلة.....

طلب التماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبـــة نهايـــة التخـــرج المقبليـــن على نيـــل شهـــادة (الليسانس، الماستر) خلال الموسم الجامعي 2021/2020

فإننـــا نرجـــو مـــن سيادتكم المحترمـــة السمـــاح للطلبـــة الآتيـــة أسماؤهـــم التقـــرب من:...مديريتكم التربوية..... الموجودة على مستوى تراب ولايـــة:...المسيلة.....
من أجل:...تحرير...مذكرة...ماستر...والتـــي لهـــا صلة بموضـــوع بحثهـــم.

الرقـــم	الإسم واللقب	المستوى	النوع
01	بلواضح عبد الحميد	السنة ثانية ماستر	ذ
02			
03			
04			

رئيس القسم
الدكتور
كريمش عبد المالك

المدير
صالح مصطفى ياسين

العنوان: ص.ب 166 حي الشبيلية المسيلة – الجزائر
الهاتف: 035.55.80.65
البريد الإلكتروني: apa_staps.msila@yahoo.fr

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العـــالي والبحث العلـــمي

وزارة التعليـــم العالـــي والبحـــث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلـــــــــة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physiqueet Sportive

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

قسم التربية البدنية

الرقم:...94../2021

المسيلة في: 04/11/2021

إلى السيد (ة):...مدير المركز الجامعي.....
.....المسيلة.....

طلب التماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبـــة نهايـــة التخـــرج المقبليـــن على نيـــل شهـــادة (الليسانس، الماستر) خلال الموسم الجامعي 2021/2020

فإننـــا نرجـــو مـــن سيادتكم المحترمـــة السمـــاح للطلبـــة الآتيـــة أسماؤهـــم التقـــرب من:...جامعة محمد بوضياف المسيلة.. الموجودة على مستوى تراب ولايـــة:.....المسيلة.....
من أجل:...توزيع استمارة استبيان.....والتـــي لهـــا صلة بموضـــوع بحثهـــم.

الرقـــم	الإسم واللقب	المستوى	الفوج
01	يزيد بوسعدية	السنة ثانية ماستر رياضي	05
02			
03			
04			

رئيس القسم
دكتور
كميس عبد المالك فريد

المدير
الأستاذ الدكتور حمداني صالح

المدير
ثانوية مصطفى بن بوعزيز
المعاضيد - الحوسة

العنوان: ص.ب 166 حي الشبيلية المسيلة – الجزائر
الهاتف: 035.55.80.65
البريد الإلكتروني: apa_staps.msila@yahoo.fr

ملخص الدراسة:

العنوان : الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي :

- معرفة ما إذا كان الأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- معرفة ما إذا كان الأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.

منهج الدراسة : استعمل الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة : أساتذة التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة ونظرا للظروف القاهرة وجائحة كورونا تم اخذ عينة أساتذة دائرتي بوسعادة وأولاد دراج والمقدر عددهم 35 أستاذ .

أساليب جمع البيانات:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ، معامل الارتباط ، ألفا كرونباخ ، معادلة سبيرمان براون .

نتائج الدراسة :

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي والمتمثلة في :

- للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي.
- أن الأسلوب القيادي الديمقراطي هو المسيطر والأكثر استعمالا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات :

- بما أن نتيجة التحليل الإحصائي للأساليب القيادية أثبتت أن الأسلوب الديمقراطي هو الأكثر انتشارا فمن الضروري إعطاء الأهمية لهذا الأسلوب وذلك بإجراء دورات تكوينية للأساتذة وتبيين أهمية هذا النمط وأساليب تطبيقه ، وكذا توضيح سلبيات الأساليب القيادية الأخرى وتجنبها.
- توفير الظروف المناسبة للأساتذة لأداء مهامهم.
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة.
- تجنب الأستاذ للأسلوب الفوضوي وهذا خطرا للعواقب الوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية.
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الأساتذة وبالتالي الزيادة في تنمية الصفات النفسية لدى التلاميذ والرفع من كفاءته العلمية والتربوية والرياضية.
- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا ما يحفز التلاميذ على تنمية الصفات النفسية وحب الممارسة للأنشطة الرياضية.
- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذا الرفع من قدر وشأن وظيفة المربي لشرفها وأهميتها العظيمة.

الفرضيات المستقبلية:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- ضرورة الخوض في جوانب وفرضيات تقيس أبعاد أخرى للصفات النفسية وربطها بالأساليب القيادية وكذا نوع وإمكانية الأستاذ القائد.
- القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل الصفات النفسية مع متغيرات أخرى ، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.