وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ..../.....
رقم التسجيل ط1: 171735080377
رقم التسجيل ط2: 171735080164

الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين

(- دراسة ميدانية بالثانوية أحمد الغازي بالمسيلة -)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

شعبة: علم النفس
تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطالبتين:
- نسيمة بن حميدوش
- خطاف فاطمة الزهراء

إشراف الدكتور:
- مصطفى بعلي

السنة الجامعية: 2022/2021م

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين بثانوية أحمد الغازي بالمسيلة، التعرف على الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة، تكونت عينة الدراسة من **(60)** مراهق ومراهقة من ثانوية أحمد الغازي تم اختيارهم بالطريقة قصديه، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا كل من مقياس الاكتئاب النفسي، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبعد المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** تم التوصل إلى النتائج التالية:

- مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين أقل من متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير نوع الحرمان .

الكلمات المفتاحية: الاكتئاب النفسي – المراهقين-المراهقين المحرومين من الوالدين –الحرمان العاطفي.

Summary:

Study summary:

The current study aims to identify the level of psychological depression in adolescents deprived of parents at Ahmad AL- Ghazi High School, in Addition to identifying gender differences in study variables. The Study Sample consisted of (60) teenagers from Ahmed al-ghazi high school who were selected in the intended manner to achieve the objectives of the study, the student used both the psychological depressin Module Preared by the researcher ,using the analytical descriptive approach. After statistical treatment through the social Sciences Statistical package program (spss), the following results were reched:

- There are no statistically significant the differences between the average scores of the study sample members on the psychological depression scale attributed to the gender variable.

- There are statistically significant the differences between the average scores of the study sample on the psychological depression scale attributed to the age changer.

-There are no statistically significant the differences between the average scores of the study sample on the psychological depression scale attributed to the variable type of deprivation.

Keywords *psychological depression, adolescents, emotional deprivation.*

كلمة شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [سورة النمل، الآية:19]

أحمد الله عز وجل حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والذي انعم علي بالصحة والتوفيق إلى طريق العلم والمعرفة

وبعد شكر الله عز وجل وحمده، نتقدم بشكر والامتنان وتقدير للمشرف الأستاذ "بعلي مصطفى" على كل النصائح والتوجهات القيمة التي قدمها لنا وعلى جميع الجهود الذي بذلها والذي ساهم بشكل كبير وفعال لإنجاز هذا العمل والشكر موصول قبل ذلك إلى والدي الكريمين وكل أفراد عائلتي وزملائي وأصدقائي الأعزاء

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة قسم علم النفس الذين بذلوا كل المجهودات لإفادتنا وتزويدنا بالمعلومات القيمة .

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله الذي تتم بنعمتك الصالحات، الذي أعاننا على إتمام هذا البحث العلمي

نهدي تحياتنا وشكرنا إلى

الوالدين الكريمين:

إلى القلوب الطاهرة التي علمتنا معنى الحنان والوفاء والعطاء الذين برفقتهم وصلنا إلى هذا النجاح نسأل الله تعالى أن يطيل في أعمارهم لهم كل الحب .

كما نهدي هذا العمل إلى كل العائلة ومن شاركونا فرحتنا ولكل من قدم المساعدة

قائمة المحتويات

فهرس المحتويات:

العنـــوان	الصفحة
شكر وعرفان	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ، ب
الجانب النظري	
الفصل الأول **الإطار العام للدراسة**	
1- إشكالية الدراسة	4
2- فرضيات الدراسة	6
3- أهمية الدراسة	7
4- أهداف الدراسة	7
5- تحديد المصطلحات الأساسية للدراسة	7
6- الدراسات السابقة	9
7- تعقيب عن الدراسات السابقة	12
الفصل الثاني **الاكتئاب النفسي**	
تمهيد.	14
1- مفهوم الاكتئاب النفسي	15
2- أسباب الاكتئاب النفسي	16
3- أعراض الاكتئاب النفسي	18
4- النظريات المفسرة للاكتئاب النفسي	19
5- قياس الاكتئاب	23
6- الاكتئاب لدى المراهق المحروم من الوالدين	24
خلاصة.	25

فهرس المحتويات:

الفصل الثالث **الحرمان العاطفي**	
تمهيد	27
1- تعريف الحرمان العاطفي	28
2- أسباب الحرمان العاطفي	29
3-أنواع الحرمان العاطفي	30
4- نظريات المفسرة للحرمان العاطفي	31
خلاصة	34
الجانب الميداني	
الفصل الرابع **الإجراءات المنهجية للدراسة**	
تمهيد.	36
أولا: الدراسة الاستطلاعية	37
1- أهداف الدراسة الاستطلاعية	37
2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية	37
ثانيا: الدراسة الأساسية	38
1- منهج الدراسة	38
2- عينة الدراسة	38
3- أدوات الدراسة	39
4- أساليب المعالجة الإحصائية	41
خلاصة.	42
الفصل الخامس **عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة**	
تمهيد.	44
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.	45
1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	45
1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	46

فهرس المحتويات:

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	47
1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	48
2- مناقشة نتائج فرضيات الدراسة	49
2-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	49
2-2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	50
2-3 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	51
2-4 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	52
- الاستنتاج العام	54
- اقتراحات	55
خـــاتمـــة	56
قائمة المراجع	58
قائمة الملاحق	62

فهرس الجداول:

رقم الجدول	الجدول	رقم الصفحة
01	يوضح توزيع الدرجات على البدائل.	39
02	حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق	40
03	يوضح الصدق التميزي	40
04	الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة	45
05	المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية لمقياس الاكتئاب النفسي	45
06	يبين قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير الجنس	46
07	يبين قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير السن.	47
08	يبين قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير نوع الحرمان.	48

مقدمة

مقدمة:

أساس الصحة النفسية للفرد بصفة عامة وبصفة خاصة للمراهق هو ما تمنحه الأسرة من تلبية حاجاته من حب وعطف وإهتمام وحماية وعلاقة الطفل بوالديه، حيث تعتبر الركيزة الأساسية في إشباع حاجاته النفسية والانفعالية، لكن إن لم تتوفر هذه الحاجات ولم تمنح له تنتج عدة مشكلات نفسية منها الاكتئاب النفسي وهو يعتبر من افتك الامراض التي تصيب الفرد وتؤثر على نفسيته وجسمه وتأثر على تصرفاته وبطريقة تفكيره، وقد ينتج عنها أزمات عاطفية ويسبب مشكلات في التواصل وتكيف مع الأوضاع محيطه وحياته، ويجعل الفرد في حالة من الضيق والتشاؤم واليأس، وما يميز الاكتئاب عن كثير من الإمراض النفسية أن معه تنعدم الرغبة في مواصلة الحياة والتفكير في الانتحار، ويعتبر الاكتئاب من أكثر الأمراض النفسية انتشار خاصة في الآونة الأخيرة، "ويعد الاكتئاب احد نتائج التفكير السلبي.(أبو الحجاج، 2007، ص57) وهو من أكثر الاضطرابات النفسية ويعاد بجمع الكتاب والفلاسفة والباحثون على أن عصرنا هو عصر الاكتئاب.(إبراهيم، 1998، ص29)

وما يؤكد هذا الوهن هو انتشار حالات الاكتئاب في معظم أنحاء العالم ولدى شرائح المجتمع المختلفة من الرجال والنساء وفي كل أعمار شيوخ وشباب وحتى الأطفال. (الشربيني، 2001، ص15) ولكن تزداد خطورته في بعض متعطفات الحرجة في سير ور حياة الفرد وهي مرحلة المراهقة، وهذه مرحلة تعتبر خط فاصل بين فترة الطفولة والرشد، وتتميز لمجموعة من التغيرات التي تصيب المراهق على مستوى الأبعاد شخصيته، كما تتميز بالصراعات الشعورية واللاشعورية التي يعاني منها المراهق، وتتميز هذه مرحل بتكوين ذات وبحث عن الهوية وهذه العوامل تساهم في تعرض المراهق بالاكتئاب النفسي، ومن بين أسباب الاكتئاب هو الشعور بالحرمان العاطفي وهو غياب أو نقص الحنان بحيث تعتبر الحاجات العاطفية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للفرد، وعدم إشباعها يؤدي على نفسية وسلوكيات الطفل. (العلي، 2006، ص42) حيث الأسرة هي تساعد على تشكل شخصية الفرد خاصة في مرحلة المراهقة إذا توفرت مختلف

الحاجات تؤدي إلى شخصية سليمة أما إذا لم تتوفر علاقة والظروف ايجابية في الأسرة المراهق يؤدي إلى شعور بالحرمان العاطفي هذا ما يعرفه إسماعيل الحرمان على أنه الشعور بعدم وجود حاجات وأشياء وأمور يحتاجها الفرد وتكون مهمة لبناء وتشكيل شخصية.**(إسماعيل، 2009، ص45)**

ويرى برينجل بأنه هو"الطفل الذي يعيش مع أسرته، ولكنه لا ينال الرعاية الكافية ولا العطف ولا الحنان الضروريين، أو الطفل الذي يكون غير قادر على الحياة في ظل أحوال أسرته الطبيعية لأي سبب من الأسباب كموت الأبوين أو انفصالهما أو عدم الشرعية".**(غازي، 2009، ص60)** وأيضا "هو حرمان الطفل من إشباع الحاجات الحيوية وتنمية القدرات الفيزيقية والعقلية والاجتماعية والنفسية من خلال الوالدين وأعضاء أسرته".**(مكتب الانماء الاجتماعي، 1998، ص96)**

ولتحقيق نتائج مجدية من البحث ارتأينا إلى تقسيم العمل إلى جانبين:

- **الأول هو الجانب النظري**: الذي يحتوي على ثلاث فصول:

فصل الأول، الذي يمثل الإطار العام دراسة الذي يتم فيه تحديد الإشكالية التي يقوم عليها البحث ثم تحديد فرضياتها وأهداف الدراسة وثم تطرقنا إلى أهمية الدراسة وأيضا تحديد المفاهيم والتطرق لمجموعة الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني يتناول الاكتئاب النفسي. والفصل الثالث: يحتوي على الحرمان العاطفي

- **الثاني الذي يمثل الجانب التطبيقي:** يحتوي على فصلين هما:

الفصل الرابع: الإطار التطبيقي الذي يمثل إجراءات الدراسة الميدانية، أما الفصل الخامس يتم فيه عرض النتائج وتحليلها على ضوء ما تعرضنا له في الجانب النظري.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

2- الفرضيات

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- تحديد مصطلحات الدراسة

6- الدراسات السابقة

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الأول:ـــــــ

الفصل الثاني

الاكتئاب النفسي

- تمهيد

1- مفهوم الاكتئاب النفسي

2- أعراض الاكتئاب النفسي

3- أسباب الاكتئاب النفسي

4- نظريات المفسرة للاكتئاب النفسي

5- قياس الاكتئاب النفسي

6- الاكتئاب المراهق المحروم من الوالدين

- خلاصة

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثاني: ـــــــ

الفصل الثالث

الحرمان العاطفـي

تمهيد

1- تعريف الحرمان العاطفي

2- أسباب الحرمان العاطفي

3- أنواع الحرمان العاطفي

4- نظريات المفسرة للحرمان العاطفي

خلاصة

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الثالث:ـــــــ

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية

تمهـــيد

أولا- الدراسة الاستطلاعية

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

ثانيا- الدراسة الأساسية

1- منهج الدراسة.

2- عينة الدراسة .

3- أدوات الدراسة.

4- أساليب المعالجة الإحصائية.

خلاصة

تمهيد:

بعدما تطرقنا في الفصول السابقة إلى الجانب النظري الذي يعد الإطار المرجعي لمتغيرات الدراسة سنتطرق في هذا الفصل إلى إجراءات التطبيقية، والتي تعتبر حلقة وصل بين الجانب النظري والجانب الميداني وذلك من خلال التعرف على إجراءات الاستطلاعية ومنهج الدراسة ويليها وصف العينة ثم الأدوات المستخدمة ثم بعض الخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أولا- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية في انجاز أي بحث علمي، فهي تمكن الباحث من معرفة ظروف إجراء الدراسة الأساسية والوقوف على العراقيل التي قد تعترض سبيله وإيجاد الآليات المناسبة للتعامل معها ومواجهتها، وكذلك معرفة مدى صلاحية الاستبيان المخصص لجمع المعلومات الكافية حول الظاهرة المدروسة وذلك من خلال تقدير الوقت الذي يستغرقه.

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد ميدان الدراسة والتحقق من مدى ملاءمتة للدراسة.
- الكشف على مدى تفاعل مجتمع الدراسة بمتغيرات الدراسة.
- التعرف على خصائص عينة الدراسة، واستكشاف ميدان البحث.
- التعرف على مدى تجاوب عينة الدراسة مع أدوات القياس التي اعتمدها الباحث.
- التعرف على مدى ملائمة عبارات المقياس مع مستوى أفراد العينة، وتحديد الأدوات المناسبة للدراسة، وتجريبها على العينة الاستطلاعية.
- معرفة كيفية تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة.
- فحص الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ومعرفة مدى ملاءمتها للدراسة.
- التعرف على الصعوبات التي قد تعترض إجراءات التطبيق الميداني لمحاولة تفاديها.

2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل استخدام أدوات القياس في الدراسة الأساسية لابد من التأكد من الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات، وقد تم أخذ عينة مكونة من **(60)** مراهق ومراهقة من ثانوية احمد الغازي بالمسيلة حيث تم توزيع واستمارة استبيان الاكتئاب النفسي على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك في الأسبوع الأخير من شهر مارس **2022**.

وقد لوحظ تجاوب وتفاعل أفراد العينة الاستطلاعية مع موضوع الدراسة، مع عدم وجود أي غموض في عبارات مقاييس الدراسة، وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية بعد تفريغ البيانات باستخدام رزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** للتأكد من صدق وثبات أدوات القياس مع العلم أنه تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية في الدراسة الأساسية.

ثانيا- الدراسة الأساسية:

1- منهج الدراسة:

بما أن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الحصول على الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن بوحوش"أن المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسته للاكتشاف الحقيقة"**.(عمار بوحوش، 2007، ص.123)**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعد المنهج المناسب للبحث الحالي، فقد عرفه كل من (franklin wellen,1993) بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة**.(ملحم، 2007، ص370)**

2- عينة الدراسة:

هي عبارة عن مجموعة من الأفراد التي تشكل مجتمع الدراسة الأصلي، فبدل إجراء البحث على كامل المجتمع يتم اختيار جزء منه بطريقة معينة ويتم تعميم النتائج على المجتمع**.(عبيدات، 1999، ص.84)**

2-1- طريقة اختيار العينة:

اعتمدت الطالبة على اختيار العينة على الطريقة القصدية المتمثلة في المراهقين المحرومين من الوالدين بثانوية أحمد الغازي بالمسيلة المكونة من 60 مراهق ومراهقة تتراوح أعمارهم بين 15 و20 سنة.

الفصل الرابع:ـــــــ

- حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

وقد تم حساب ثبات مقياس الاكتئاب النفسي بهذه الطريقة وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (02) حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

العينة	بيرسون
30	0.596

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة لثبات قدرت بـ: 0.596 وهي قيمة جيدة وعليه نقول أن المقياس ثابت.

ب- الصدق:

هو الأداة ما وضعت لقياسه.**(عوض، 2007، ص.167)**

ولتحقق من صدق الأداة تم الاعتماد على طريقة صدق التميزي وفي ما يلي شرح مفصل لتطبيقها:

- الصدق التميزي:

ولتحقق من الصدق التميزي لكل فقرة من فقرات مقياس الاكتئاب النفسي والدرجة الكلية، وتم تطبيق على عينة (30) مراهق ومراهقة، وبعد ترتيب درجات تمت المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين حيث تمثل الأفراد ذوي الدرجات العليا والأفراد ذوي الدرجات الدنيا وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يوضح الصدق التميزي

المتغير	الفئة	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	الدلالة
الاكتئاب	العليا	52.25	3.88	14	13.45	2.042	0.000
	الدنيا	30.70	2.31				

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة ت المحسوبة بلغت 13.45 عند درجة حرية14 ومستوى 0.05 وهي أكبر من القيمة المجدولة وعليه نقول أن المقياس صادق ويقيس ما وضع لقياسه.

4- أساليب الإحصائية المستخدمة:

تتأكد أهمية الإحصاء كأداة من خلالها يتمكن الطالب من الوصول إلى نتائج علمية سليمة، هذا على خلاف بعض الوسائط والأساليب الأخرى المختلفة، وفي مقدمتها الملاحظة الشخصية التي لا تقود الطالب إلى نتائج تنطبق على الحقائق العلمية.

وتأسيسا على هذا فقد تم إدخال البيانات لعينة الدراسة في الحاسب الآلي وتفريغها وذلك باستخدام برنامج Excel ومن ثم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف بـ spss حسب متغيرات الدراسة استعدادا للقيام بالتحليلات الإحصائية للإجابة على التساؤلات الدراسة.

ومن الأساليب المستخدمة كذلك هي:

- معامل بيرسون.
- الوسيط.
- المنوال.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.
- المتوسط الفرضي.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية للدراسة مبرزين فيه المنهج المتبع في دراستنا حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي المناسبة موضوع الدراسة بالإضافة إلى تحديد عينة الدراسة والتي سحبت بالطريقة القصدية حيث بلغت **(60)** مراهق ومراهقة، ولجمع البيانات أستخدم مقياس الاكتئاب النفسي، وبعد جمع البيانات تم معالجتها باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وهذا ما سيتم التطرق إليه في الفصل التالي:

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة نتائج فرضيات الدراسة

خلاصة

الفصل الخامس:ـــــــ

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

سوف يتم في البداية عرض الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.

الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

من أجل معرفة الخصائص الوصفية الإحصائية لمتغيرات الدراسة الحالية تم إيجاد المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، والمنوال، لمتغيرات الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (04) الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة

المتغيـــــــــرات	العينة الكلية = 60			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال
الإكتئاب النفسي	40.1	9.68	37.00	28.00

وفيما يلي عرض للنتائج المترتبة على اختبار كل فرضية من فرضيات الدراسة بحسب ترتيبها.

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

- مستوى الاكتئاب لدى ا لمراهقين المحرومين من الوالدين مرتفع

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم(05).

جدول رقم (05): المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية لمقياس الاكتئاب النفسي

	العينة	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة
الدرجة الكلية للمقياس	60	48	40.11	9.68	6.303

دالة عند مستوى **0.01**

من خلال ملاحظة الجدول أعلاه يتضح أن متوسط درجات المراهقين المحرومين من الوالدين على مقياس الاكتئاب النفسي بلغ للمقياس ككل (40.11) وبانحراف معياري (9.68) مما يدل على أن المراهقين المحرومين من الوالدين يشعرون بدرجة أقل متوسط من الاكتئاب النفسي.

- معنوية الوسط الحسابي لمقياس الاكتئاب النفسي:

وبهدف التحقق من معنوية الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على مقياس الاكتئاب النفسي فقد تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (t.test for one sample).

وأظهرت النتائج أن قيمةt المحسوبة للمقياس ككل (6.303) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (غير دالة) لصالح وسط العينة، الأمر الذي يدل على أن أفراد العينة يشعرون اكتئاب نفسي متوسط وبدرجة دالة إحصائيا.

1-2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-Test) لتحديد دلالة الفروق في مستوى الاكتئاب النفسي وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم(06)

جدول رقم (06): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير الجنس

	الذكور = 29		الإناث =31		قيمة	مستوى
	م	ع	م	ع	ت	الدلالة
المقياس ككل	39.37	9.13	40.80	10.27	0.567	غير دالة

من قراءة الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) تساوي (0.567) للمقياس، وهي قيمة غير دالة إحصائيا مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في

مستوى الاكتئاب النفسي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسطات الذكور قريبة من متوسطات الإناث مما يدل على أنه لا وجود لفروق دالة إحصائيا.

وبناءا على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى لمتغير الجنس.

3-1 عرض وتحليل النتائج الفرضية الثالثة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين لمتغير السن.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (t-test) لتحديد الفروق وفق المتغير السن والنتائج الخاصة بذلك الموضحة في الجدول (07).

جدول رقم (07): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير السن.

	15الى 17=25		18الى 20= 35		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
المقياس ككل	38.56	8.86	41.22	10.21	1.053	غير دالة

من قراءة الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) تساوي (1.053) للمقياس، وهي قيمة غير دالة إحصائيا مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المجموعة الأولى من السن (15 إلى 17) والمجموعة الثانية من السن (18 الى 20) في مستوى الاكتئاب النفسي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسطات المجموعة الأولى من السن قريبة من متوسطات المجموعة الثانية من السن مما يدل على أنه لا وجود لفروق دالة إحصائيا.

وبناءا على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الثانية تحققت والتي تنص على أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى لمتغير السن.

4-1 عرض وتحليل النتائج الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين لمتغير نوع الحرمان .

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (t-test) لتحديد الفروق وفق المتغير نوع الحرمان والنتائج الخاصة بذلك الموضحة في الجدول **(08).**

جدول رقم (08): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير نوع الحرمان.

	كلي = 32		جزئي=28		قيمة	مستوى
	م	ع	م	ع	ت	الدلالة
المقياس ككل	39.87	10.08	40.39	9.39	0.205	غير دالة

من قراءة الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) تساوي (0.205) للمقياس، وهي قيمة غير دالة إحصائيا مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الحرمان الكلي والجزئي في مستوى الاكتئاب النفسي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسطات الحرمان الكلي قريبة من متوسطات الحرمان الجزئي مما يدل على أنه لا وجود لفروق دالة إحصائيا.

وبناءا على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الرابعة لم تحقق والتي تنص على أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى لمتغير نوع الحرمان.

2- مناقشة وتفسير الفرضيات

بعدما تناولنا في الفصل السابق عرض نتائج الدراسة، سنقوم بتفسير النتائج المتحصل عليها، وتحليلها تبعا لفرضيات الدراسة.

2-1- مناقشة وتفسير الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين مرتفع.

وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات أظهرت النتائج المتوصل إليها على أن مستوى الاكتئاب النفسي أقل من متوسط وفقا لأداة البحث التي تم تطبيقها عليهم.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه بعض الدراسات حيث توصلت نتائج **دراسة "حفاف ليندة"** (2016) الذين استعملا استبيان بعض المشكلات (القلق، الاكتئاب، الخجل) تكونت العينة من 20 تلميذ وتلميذة فوجدا أن معدلات الاكتئاب لديهم أقل من متوسط .

في الحين اختلفت نتيجة فرضية الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه النتائج الدراسة الأخرى حيث توصلت **دراسة "زينب عبد الكريم قاسم العلوي"** (2013) حيث استعملا مقياس بيك للاكتئاب تكونت العينة من 351 طالبا وطالبة فوجد أن مستوى الاكتئاب لديهم منخفض.

ولقد أشارت العديد من الدراسات والأدبيات التربوية بأن فقدان الوالدين يسبب في الاضطرابات النفسية عند الأبناء وقد يسبب لديهم الشعور بالاكتئاب. كذلك أشار (إسماعيل 2009) إلى أن المحروم من بيئته الأسرية يزداد لديه شعور بالاكتئاب وتظهر عليه أعراض عاطفية سلبية غير سوية.

حيث أشارت الدراسة إلى أن تعرض الشخص إلى الأحداث سلبية خارجة عن سيطرته مثل الانفصال أو فقدان والحرمان يولد لديه الاكتئاب.**(Gray,2002,p.628-629)**

وكما أشارت الدراسة التي تقول أن ليس فقط المستويات الشديدة من الاكتئاب تؤدي إلى نتائج سلبية، بل أيضا المستويات غير الشديدة ترتبط بضغط مرتفع وبسوء في الأداء، وهذا يزيد خطر الإصابة بالاضطرابات النفسية في المستقبل**(setala et al ,2002,p.1235)**

2-2- مناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على عدم وجود فروق في ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى متغير الجنس.

وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات أظهرت النتائج المتوصل إليها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى متغير الجنس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات منها دراسة "لمياء محمد قشطة" (2017) استعملا مقياس القائمة العربية للاكتئاب تكونت العينة من 200 طفل وطفلة فوجد أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب لدى الأيتام في المراكز الإيواء واقرأنهم المقيمين مع أسرهم تعزى متغير الجنس، وكذا تتفق نتائج مع دراسة "لارا الصطوف" (2014) استخدم مقياس الاكتئاب لجبوري تكونت العينة من 100 طالب وطالبة حيث وجد وان لا توجد فروق في مستوى الاكتئاب لدى البناء المراهقين.

فحين تختلف نتائج الدراسة مع بعض الدراسات منها دراسة "ابتسام داود عبد الله عديلة" (2012) ودراسة"زينب عبد الكريم قاسم العلوي" (2013) ودراسة"ناصر محمد نوفل" (2016) ودراسة "سناء عائشي"(2017).

وتشير هذه النتائج إلى إن الاكتئاب النفسي يؤثر على كلا الجنسين بنفس الدرجة ويمكن عزو ذلك إلى غياب الوالدين أو انفصالهم، فالاكتئاب النفسي يعتبر كرد فعل وتعبير عن الحرمان من الوالدين يؤدي إلى نشوء حالة من عدم التوازن الوجداني لدى المراهقين المحرومين من الوالدين وغالبا ما يترتب من هذا الحرمان شخصية مضطربة تلجأ إلى الاكتئاب النفسي كوسيلة للتنفيس عما تعرض له من رفض من والديه ومن قسوة

مجتمعه كم قد يرجع سبب في أن المراهقين يشتركون في نفس الظروف والوقائع التي يعيشوها وبالتالي وقوعهم في نفس المشكلات الاجتماعية والمواقف التي أدت بهم إلى الاكتئاب النفسي .

فقد أشار "دوختري وكانكل" إلى أن التمايز بين الذكور والإناث في مرحلة المراهقة في مشاعر الحزن واليأس والاكتئاب يعتبر أمر غامض حيث أن كليهما يمر بتغيرات من الحزن ومشاعر اليأس والعجز والفقدان العاطفة والحرمان من الجو الأسري وهذه الأمور شائعة لديهم.

2-3- مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين تعزى متغير السن.

وبعد معالجة البيانات الإحصائية تحققت الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي تعزى متغير السن.

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة "إيمان عمر احمد درعاوي"(2018) استعملا مقياس بيك للاكتئاب تكونت العينة من 287 إمراءة .

في حين تختلف النتائج الدراسة مع نتائج دراسة "ابتسام داود عبد الله عديلة" استعملا مقياس الاكتئاب تكونت الدراسة من 262 ذكر وأنثى حيث توصلت إلى أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الجسمية الحركية.

حيث تشير هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب تعزى متغير السن وقد يعود ذلك إلى أنهم في نفس المرحلة العمرية التي تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة حيث أنها تتأثر بالظروف الداخلية والخارجية خاصة الظروف العائلية المتمثلة في الحرمان العاطفي أو فقدان الوالدين أو انفصالهم أو هجرتهم وهذا ما قد يسبب في ظهور الاكتئاب النفسي .

وكما تشير العديد من الدراسات أن الحرمان العاطفي الذي تتعرض له هذه الفئة يجعلهم عرضة إلى الاكتئاب النفسي، كما بينت دراسات أخرى أن أسباب الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين ترتبط بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والحرمان العاطفي ومواقف النبذ من طرف العائلة التي يتعرض لها المحروم.

ونستطيع أن نلخص أسباب الاكتئاب لدى المراهقين المحرومين إلى تفكك العائلي أو انفصال الوالدين، أيضا إلى الضغوطات النفسية المزمنة وفقدان الحب والمساندة العاطفية من بين العوامل التي تؤدي إلى ظهور الاضطرابات لدى المراهقين المحرومين من الوالدين.

2-4- مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين تعزى متغير نوع الحرمان.

وبعد معالجة البيانات الإحصائية أظهرت النتائج المتوصل إليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين.

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع بعض الدراسات منها دراسة "حنين عادل إبراهيم الشريم" (2014) تكونت العينة من 125 طفل وطفلة توصلت إلى أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحرمان العاطفي تعزى متغير نوع الحرمان.

في حين تختلف نتائج الدراسة مع دراسة"بن برطال جمال (2018) عينة تكونت من 262 مراهق متمدرس يتراوح أعمارهم 14-20 سنة وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى متغير نوع الحرمان.

وهذا ما يشير إلى إن المراهق يحتاج إلى رعاية الأم والأب كلهما، ويحتاجون إلى عطفهم وحنانهم لذا فغياب أي من هما قد يؤدي إلى الشعور بنبذ وانه غير محبوب ومرغوب من قبل والديه لذا لا يحس المراهق بالفرق بغياب احدهما بل يحس بالحرمان العاطفي إذ أن الأب لا يغني عن الأم والعكس وهي أكثر.

وكما يشير قيس إلى أن قد يتعرض المراهق للحرمان من احد لوالدين أو كليهما بسبب التفكك أو التصدع الأسري نتيجة موت أو الطلاق أو الهجرة أو النزع العائلي، أو الغياب الطويل لأحد الوالدين أو كليهما فيترك ذلك اثر خطير في جانب النفسي للمراهق إذ يسبب ذالك في نقص في إشباع حاجاته إلى الحب والمودة والانتماء، مما يؤدي به إلى سوء في التكيف وعدم تقبل الذات.**(قيس وآخرون، 2009، ص.60)**

الفصل الخامس:ـــــــ

- الاقتراحات :

بناءا على ما توصلنا إليه من نتائج سنحاول وضع جملة من الاقتراحات التي وجدناها مهمة:

- محاولة التقرب من هذه الفئة خاصة الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين.
- تنظيم دوارات وبرامج نفسية واجتماعية متعلقة برفع الثقة بالنفس.
- حسن معاملة من طرف الوالدين والأساتذة وتلبية حاجياته العمرية لتجنبه كل العوامل التي يمكن أن تسبب له مختلف المشكلات النفسية باعتباره في مرحلة حرجة ألا وهي مرحلة المراهقة.
- على الوالدين مراعاة مطالب النمو في كل مرحلة، وكيفية التعامل مع المراهق في هذه المرحلة لما تشكله من أهمية في تكوين شخصية المراهق.
- ضرورة الاهتمام بفئة المحرومين عاطفيا باعتبارهم فئة حساسة يسيطر عليها الشعور بالنقص.

خاتمة

ونستخلص من خلال ما تم دراسته أن الحرمان العاطفي من أهم المشكلات النفسي التي تعترض حياة المراهق فعدم توفير الجو الأسري الملائم والحاجات الضرورية من الحب والعطف والحنان لنمو القدرات تنتج عليه اضطرابات نفسية من بينها الاكتئاب النفسي وهو أحد أشكال اضطرابات الانفعالية التي يسودها مزاج متكرر لان المراهق يحتاج إلى توازن ومشبع بالحاجات الضرورية. ومن هذا المنطلق حيث تطرقنا في دراستنا إلى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين، وعلى أن لعامل الجنس دور في إيجاد فروق بين المتغيرين، وبناء على ما توصلنا إليه من خلال استخدام أدوات والأساليب الإحصائية للدراسة التي بينت أن هناك مستوى في الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- أن مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين أقل من المتوسط.
- ووجدنا في الفرضية الثانية أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير الجنس.
- كما تحقق الفرضية الثالثة التي تؤكد بعدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير السن.
- كما أثبتت نتائج الفرضية الرابعة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاكتئاب النفسي تعزى لمتغير نوع الحرمان.

حيث تعد هذه الفئة المراهقين المحرومين من الوالدين أكثر من غيرهم عرضة إلى الاضطرابات السلوكية والنفسية بسبب وضعيتهم الحرجة.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم عبد الستار (2008): **الاكتئاب والكدر النفسي وأساليب من منظور معرفي نفسي**، ط2، القاهرة، دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع.

- ابن منظور جمال الدين محمد بن مكرم: **(**1993**) لسان العرب**، ط1، مج 1، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- الزبودا نادر فهمي (1998): **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- العفيفي عبد الحكيم(1990): **الاكتئاب الانتحار دراسة اجتماعية تحليلية**، دار المعرفة اللبنانية، بيروت.

- العيسوي عبد الرحمان (1995): **سيكولوجيا النمو دراسة في نمو الطفل والمراهق**، دار النهضة العربية للنشر والطباعة، بيروت.

- النجمة علاء (2008): **فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي للتخفيف من أعراض الاكتئاب عند طلاب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- إيمان القماح (1983): **اثر الحرمان من الوالدين على البناء النفسي للطفل**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأدب، جامعة عين شمس، القاهرة.

- بدرة المعتصم ميموني (1993):**الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، بيروت، لبنان.

- بدرة المعتصم ميموني (2005):**الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط02، الجزائر.

- -بدرة المعتصم ميموني (2011):**الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط03، الجزائر.

- بشرى صميول تامر (2007): **الاكتئاب والعلاج بالواقع**، القاهرة، مكتبة الانجو المصرية.

- بوقري مي كامل محمد (2009): **إساءة المعاملة البدنية والإهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والاكتئاب لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية**، بمدينة مكة المكرمة، جامعة أم القرى، السعودية.

- حامد عبد السلام زهران(1998): **الصحة النفسية والعلاج النفسي**، عالم الكتب، ط1، القاهرة.

- حسن رشوان(2003): **الأسرة والمجتمع دراسة في علم الاجتماع**، (ب.ط)، مؤسسة شباب الجامعة.

- حقبان مشعال(2008): **اثر الحرمان العاطفي وغياب الأسرة على المقيمات في الدور الاجتماعية** ومراكز إعادة التربية، جامعة الجزائر، رسالة ماجيستار.

- زويع بلقيس عبد الدائم (2008): **الاكتئاب التفاعلي وعلاقته بالرغبة الدراسية لدى طلبة المرحلة المتوسط**، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

- سيد الحسين بن حسن محمد(2012): **الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية والاكتئاب لدى عينة** من طلاب المرحلة الثانوية، المنضرين وغير المنظرين من السيول بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- عبد الحميد محمد الشاذلي(2001): **الصحة النفسية السيكولوجية الشخصية**، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.

- عبد الحميد محمد الشاذلي(2001): **الصحة النفسية والتوافق النفسي**، المكتبة الجامعية، ط1، الإسكندرية.

- عبد اللطيف إبراهيم (1997): **الاكتئاب النفسي دراسة الفروق بين الحضاريين وبين النوعين** الاجتماعيين، دراسات نفسية.

- عبكة حين صادق صالح(2012): **الاكتئاب وعلاقته بصنف الدم**، ط1، دار الهناء العربية للنشر والطباعة.

- عكاشة احمد(2008): **الاكتئاب مرض العصر أسبابه وأنواعه وعلاجه**، ط1، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة.

- غيث محمد العاطف (1970): **تطبيقات علم الاجتماع**، دار الكتب، ب ط، مصر.

- محمد بلطاس(2012): **اثر الحرمان العاطفي الامومي الأبوي على التكيف النفسي والاجتماع**ي لطفل ما قبل المدرسة، ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر2.

- محمود حسن(1981): **الأسرة ومشكلاتها**، دار النهضة العربية، لبنان.

- مصطفى الحجازي (1981):**الأحداث الجانحون**، ط2، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

- ملحم سامي محمد (2007): **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- ياسر إسماعيل (2009): **المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية**، رسالة ماجستر في الصحة النفسية غير منشورة، الجامعة السلامية غزة.

ثانيا: المراجع باللغة الاجنبية.

- Beck,At (1974)the development of depression , acogitive model ,In r, friedman; M.katz. the paychology of depression contemporary theory and research.washington V.H.Winstons Sons.

- Bowlby,J(1952)child care and the Growth of love,geneve_world health organization.

- Paul,A.L.(1960) fatherless children wiley series in child Mental Health, John willy New York.

- Medinnus, R,G & Johnson C.R(1976) child and Adolescent psychology,New Jersevmprentice-Hall.

- Schofield,G(1998) Innerandouter worlds, Apychosocial for child and family social work

الملاحق

ملحق رقم (01) يوضح واجهة المقياس الاكتئاب النفسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن: .....

نمط الحرمان: ☐ كلي ☐ جزئي

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته :

تعليمات:

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس حول(مستوى الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين)، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم والاجابة على فقراتها وذلك بقراءة العبارة جيدا ثم اختيار البديل الذي تراه مناسبا وذلك بوضع علامة (x) أما الفقرة علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فالإجابات الصحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق، وأعلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
١	اتوقع حدوث اشياء محزنة في اي وقت			
٢	اتوقع باني سافقد احد اعضاء اسرتي في اي لحظة			
٣	اتردد في الاعتراض على درجة الامتحان			
٤	يصعب على النظر الى نفسي في المرآة			
٥	اشعر باني فقدت جميع فرص النجاح في حياتي			
٦	أشعر بحزن لايحتمل			
٧	اشعر بالقلق على مستقبلي			
٨	اشعر بضعف دافعيتي نحو الحياة			
٩	تنتابني أفكار التخلص من نفسي			
١٠	احس بعدم رغبتي في مصادقة الاخرين			
١١	افضل ان اكون وحدي			
١٢	افتقد الشهية الى الطعام			
١٣	نقص وزني بشكل ملحوظ في الاونة الاخيرة			
١٤	اشعر ان حياتي تغمرها الاحزان			
١٥	لا استطيع ان انام نوما عميقا			
١٦	لا استطيع الشروع باي عمل			
١٧	اشعر باني اكره ذاتي			
١٨	لا اشعر باهمية نفسي			
١٩	اتحدث مع نفسي بدون سبب			
٢٠	اشعر اني مثقل بالهموم			
٢١	لم اعد اشعر بالرضا عن اي شيء			
٢٢	اجد صعوبة في النوم والتنفس			
٢٣	اشعر بالنحول بشكل مستمر			
٢٤	اشعر بان المستقبل مظلم ولا بارقة امل فيه			

ملحق رقم(02) وثيقة تصريح شرفي خاص بالنزاهة العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DEL'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF M'SILA FACULTE DE TECHNOLOGIE	جامعة محمد بوضياف - المسيلة Université Mohamed Boudiaf - M'sila	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جامعة محمد بوضياف- المسيلة كلية التكنولوجيا

تصريح شرفي

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(المرجع: ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 2016/07/28 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي اسفله:

السيد (ة): خطاف فاطمة الزهراء الصفة: (طالب، أستاذ باحث) طالبة

المولود(ة) بتاريخ: 30 / 04 / 1996 في: المسيلة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية (أو ر. س.) رقم: 203355 46 الصادرة بتاريخ: 2016/04/24 عن: دائرة المسيلة

المسجل(ة) بكلية/ معهد: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

و المكلف بإنجاز مذكرة الماستر، عنوانها: الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين الوالدين

أصرح بشرفي أني اطلعت على كل مواد القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 2016/07/28 و المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية، و ألتزم باحترامه بكل صرامة و بدون تحفظ و كما أني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

07 جوان 2022

نظر وصدق على توقيع السيد (ة): المسيلة في: رئيس م ش ب

حررت هذه الشهادة بتاريخ: 07/06/2022

توقيع المعني مع البصمة

من رئيس المجلس العلمي وبتفويض منه

عمارة بوبكر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DEL'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF M'SILA FACULTE DE TECHNOLOGIE	جامعة محمد بوضياف - المسيلة Université Mohamed Boudiaf - M'sila	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جامعة محمد بوضياف- المسيلة كلية التكنولوجيا

تصريح شرفي

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(المرجع: ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 2016/07/28 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي اسفله:

السيد (ة): بن حميد وئام بشيرة الصفة: (طالب، أستاذ باحث) طالبة

المولود(ة) بتاريخ: 06 / 04 / 1996 في: المسيلة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية (أو ر. س.) رقم: 399046 الصادرة بتاريخ: 27 / 04 / 2016 عن: بلدية المسيلة

المسجل(ة) بكلية/ معهد: العلوم الدقيقة والتجارية قسم: علم النفس

و المكلف بإنجاز مذكرة ماستر ، عنوانها: الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين الوالدين

أصرح بشرفي أني اطلعت على كل مواد القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 2016/07/28 و المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية، و ألتزم باحترامه بكل صرامة و بدون تحفظ و كما أني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

حررت هذه الشهادة بتاريخ: 2022 / 06 / 07

توقيع المعني مع البصمة

2022 جوان 07

نظر ومصدق على توقيع السيد (ة): ..... بالمسيلة في: ..... رئيس المجلس الشعبي البلدي

رئيس المجلس الشعبي البلدي

وتفويض منه الموظف

عمارة بوبكر الصديق

ملحق رقم(03) وثيقة إيداع مذكرة ماستر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: الاكتئاب النفسي لدى المراهقين المحرومين من الوالدين

إعداد الطلبة:

1- بن حيون نسيمة رقم التسجيل: 177735086377
2- خطان نسمة الزهراء رقم التسجيل: 173508016 4

القسم: علم النفس الشعبة: علم النفس التخصص: علم النفس العيادي

إشراف: علي مصطفى الرتبة: أستاذ التعليم العالي

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021-2022 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص

موافق

رئيس القسم

لتحميل الوثيقة يرجى نسخ الرمز

الموقع الالكتروني: Web site :http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/
الفايسبوك: Face book : https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/
هاتف/ فاكس: Tél / Fax : + 213 35 35 3044

ملحق رقم(04) جداول spss

FREQUENCIES VARIABLES=الاكتئاب

/STATISTICS=STDDEV MEAN MEDIAN MODE
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Statistics

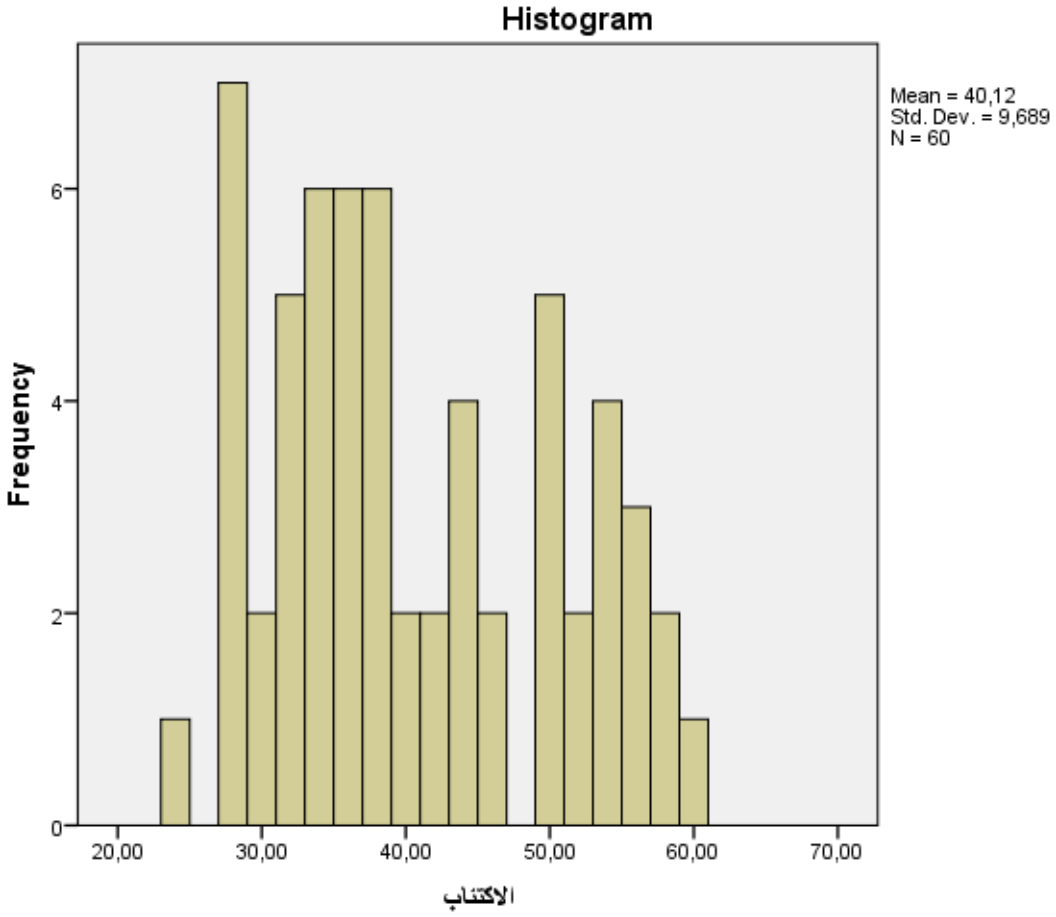
الاكتئاب

N	Valid	60
	Missing	0
Mean		40,1167
Median		37,0000
Mode		28,00
Std. Deviation		9,68852

الاكتئاب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24,00	1	1,7	1,7	1,7
	27,00	2	3,3	3,3	5,0
	28,00	5	8,3	8,3	13,3
	29,00	1	1,7	1,7	15,0
	30,00	1	1,7	1,7	16,7
	31,00	1	1,7	1,7	18,3
	32,00	4	6,7	6,7	25,0
	33,00	2	3,3	3,3	28,3
	34,00	4	6,7	6,7	35,0
	35,00	2	3,3	3,3	38,3
	36,00	4	6,7	6,7	45,0
	37,00	4	6,7	6,7	51,7
	38,00	2	3,3	3,3	55,0
	39,00	1	1,7	1,7	56,7
	40,00	1	1,7	1,7	58,3
	41,00	2	3,3	3,3	61,7
	43,00	2	3,3	3,3	65,0
	44,00	2	3,3	3,3	68,3
	45,00	2	3,3	3,3	71,7

49,00	1	1,7	1,7	73,3
50,00	4	6,7	6,7	80,0
51,00	2	3,3	3,3	83,3
53,00	2	3,3	3,3	86,7
54,00	2	3,3	3,3	90,0
55,00	1	1,7	1,7	91,7
56,00	2	3,3	3,3	95,0
57,00	1	1,7	1,7	96,7
58,00	1	1,7	1,7	98,3
59,00	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	



```
T-TEST
  /TESTVAL=48
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الاكتئاب
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاكتئاب	60	40,1167	9,68852	1,25078

One-Sample Test

	Test Value = 48					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
الاكتئاب	-6,303	59	,000	-7,88333	-10,3861	-5,3805

```
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الاكتئاب
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاكتئاب	ذكر	29	39,3793	9,13945	1,69715
	أنثى	31	40,8065	10,27755	1,84590

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الاكتئاب	Equal variances assumed	1,992	,163	-,567	58
	Equal variances not assumed			-,569	57,859

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الاكتئاب	Equal variances assumed	,573	-1,42714	2,51748	-6,46642
	Equal variances not assumed	,571	-1,42714	2,50753	-6,44676

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference Upper
الاكتئاب	Equal variances assumed	3,61214
	Equal variances not assumed	3,59248

T-TEST GROUPS=الحرمان(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الاكتئاب
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

	الحرمان	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاكتئاب	كلي	32	39,8750	10,08592	1,78296
	جزئي	28	40,3929	9,39006	1,77456

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الاكتئاب	Equal variances assumed	,527	,471	-,205	58
	Equal variances not assumed			-,206	57,760

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الاكتئاب	Equal variances assumed	,838	-,51786	2,52775	-5,57770
	Equal variances not assumed	,838	-,51786	2,51555	-5,55372

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper
الاكتئاب	Equal variances assumed	4,54199
	Equal variances not assumed	4,51800

T-TEST GROUPS=السن(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الاكتئاب
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

السن		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاكتئاب	من 15 الى 17	25	38,5600	8,86040	1,77208
	من 18 الى 20	35	41,2286	10,21845	1,72723

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الاكتئاب	Equal variances assumed	1,824	,182	-1,053	58
	Equal variances not assumed			-1,078	55,747

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الاكتئاب	Equal variances assumed	,297	-2,66857	2,53472	-7,74237
	Equal variances not assumed	,286	-2,66857	2,47459	-7,62627

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper
الاكتئاب	Equal variances assumed	2,40523
	Equal variances not assumed	2,28913

تم بحمد الله

تم بحمد الله

تم بحمد الله