

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط البدني رياضي مكيف

التخصص :نشاط بدني رياضي مكيف والصحة



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم: .....

## مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بلعباس سليمان

تحت عنوان

### دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا

-من وجهة نظر المربين -

#### لجنة المناقشة:

رئيسا	صغيري رابح	اسم ولقب الأستاذ(ة )
مشرفا و مقررا	مخلوف منجحي	اسم ولقب الأستاذ(ة )
مناقشا	بوساق فتيحة	اسم ولقب الأستاذ(ة )

السنة الجامعية:2016/2017

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط البدني رياضي مكيف

التخصص :نشاط بدني رياضي مكيف والصحة



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم: .....

## مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بلعباس سليمان

تحت عنوان

### دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا

-من وجهة نظر المربين -

#### لجنة المناقشة:

رئيسا	صغيري رابح	اسم ولقب الأستاذ(ة )
مشرفا و مقررا	مخلوف منجحي	اسم ولقب الأستاذ(ة )
مناقشا	بوساق فتيحة	اسم ولقب الأستاذ(ة )

السنة الجامعية:2016/2017

# كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحمد والشكر على جزيل نعمه وتوفيقنا  
وإعانتنا بالعلم وإحاطتنا بالتوفيق في سبيل إنجاز هذا العمل ووقفا عند قوله  
صلى الله عليه وسلم : (( من لم يشكر الناس لم يشكر الله )) .  
نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة الدكتور مخلوف  
منجحي الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث، كما نشكره  
على جديته ودقته في العمل، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب  
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى اساتذة ودكاترة معهد علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية وبالأخص الدكتور بلعباس رابح الذي ساعدني كثيرا في  
الجانب الإحصائي والاستاذ تمار محمد الذي قام بالنصف الاخر من التوجيهات  
والنصائح المتعددة في الحياة الدراسية والحياة العملية ان شاء الله  
كما نشكر كل المرينين بمركز المعاقين بصريا

# إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع الذي هو ثمرة جهدي ونتاج عملي إلى:

إلى من حملتني وهنا على وهن نبع الحنان وكل الحنان والتي تفرح لفرحي وتحزن لحزني قرة عيني **أمي**

**مباركة** الحنونة حفظها الله وأطال في عمرها.

إلى من كان سببا في وجودي وتحمل عناء الدنيا من أجلي فكان يحترق كالشمعة ليضيء لي

الطريق نعم المثل ونعم القدوة **أبي العيد** العزيز حفظه الله وأطال في عمره .

إلى جميع إخوتي وزوجاتهم.

إلى عائلة "**بلعباس**" في جميع أرجاء الوطن وإلى جدي وجدي أطلال الله في عمرهما ، أعمامي و عماتي ،

أخوالي وخالاتي وأبنائهم .

إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة داخل الجامعة وخارجها دون أن أنسى

رفقاء الدرب: داود ، مبارك ، عبد الرحمان ، خالد ، عامر ، عبد الغاني ، مصطفى ، كمال ،نادية

فاطمة .

إلى أخي الذي لم تلده لي أمي الغالي و العزيز علي " سعد الله مصطفى " إلى عاملات المكتبة

الخاصة بالرياضة كل باسمها " مشري عبلة" " بوضياف حياة" " دبي عتيقة" " بورزق ماجدة".

إلى كل من أحمل لهم في قلبي مشاعر الخير والحب إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في

إنجاز هذا البحث المتواضع.

إلى كل من نسيت ذكر اسمه سهوا فغضب إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي ويستفيد منها.

إلى صاحب الفضل الكبير في إنجاز هذا العمل المتواضع والذي قام بالتعديل والطبع أشكرك أخي

" ريغي عبد اللطيف " .



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	لمحتويات
	شكر و عرفان
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
	الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة
04	تمهيد :
05	I. النشاط البدني الرياضي المكيف
05	1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
05	2- تاريخ النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر
05	3- أقسام الانشطة الرياضية المكيفة
06	4- طرق تعديل الانشطة الرياضية المكيفة
07	5- أهداف التربية البدنية والرياضية
	II. الاضطرابات السلوكية
09	1- تعريف الاضطرابات السلوكية
09	2- أنواع الاضطرابات السلوكية
13	3- نظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية
14	4- خصائص الاطفال المضطربين سلوكيا
16	5- البرامج العلاجية للاطفال المضطربين سلوكيا
	III. الاعاقة البصرية
18	1- تعريف الاعاقة البصرية
18	2- أسباب الاعاقة البصرية
20	3- العوامل المؤثرة في شخصية المعوق بصريا
21	4- برامج تعليم المعاقين بصريا
	• الدراسات السابقة
24	الدراسة الأولى
24	الدراسة الثانية
25	الدراسة الثالثة
26	الدراسة الرابعة

27	الدراسة الخامسة
28	الدراسة السادسة
	خلاصة
	<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>
31	1-الكلمات الدالة في الدراسة
32	2- الاشكالية
33	3- أهداف الدراسة
33	4- أهمية الدراسة
33	5- الفرضيات
	<b>الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة</b>
35	1- الدراسة الاستطلاعية
35	2- المنهج المتبع في الدراسة
35	3- مجتمع وعينة البحث
36	4- متغيرات الدراسة
36	5- مجالات الدراسة
37	6- أدوات جمع البيانات والمعلومات
37	7- الاساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة
	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>
41	1- عرض وتحليل وتفسير النتائج
61	2- تحليل وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات الدراسة
	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات</b>
66	1- الاستنتاجات
66	2- الاقتراحات
67	3- الافاق المستقبلية
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح تصنيف BOSS لأنواع العدوانية	10
02	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين أثناء قيامهم بالنشاط البدني الرياضي يتحكمون في سلوكياتهم .	41
03	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتخلصون من الأفكار العدوانية أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي .	42
04	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال يصابح منافسيه بعد النشاط .	43
05	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال يشجع زملائه أثناء أداء النشاط الرياضي .	44
06	يوضح آراء أفراد العينة نحو الأطفال الذين يختارون العبارات الغير عدوانية للتشجيع	45
07	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يوجهون سلوك زملائهم في الاتجاه الايجابي .	46
08	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يعبرون بأسلوب ايجابي أثناء فشلهم في أداء النشاط الرياضي .	47
09	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يردون بأسلوب ايجابي عندما يضايقهم زملائهم	48
10	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يستأذنون قبل التكلم مع زملائهم .	49
11	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يحاولون إيجاد أفكار ايجابية جديدة .	50
12	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتغلبون على خوفهم عند أداء النشاط البدني الرياضي .	51
13	يوضح رأي أفراد العينة للأطفال الذين يتحلون بروح التعاون مع زملاءهم أثناء أداء النشاط الرياضي	52
14	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتفاعلون أكثر في الأنشطة الجماعية	53
15	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الطفل الذي يؤدي الأنشطة الرياضية لوحده .	54
16	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتحلون بروح القيادة في مجموعته .	55
17	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يبادرون في اقتراح الحلول للمشاكل التي تواجههم .	56
18	يوضح رأي أفراد العينة للأطفال الذين يتحلون بالروح الرياضية العالية عند خسارتهم للمباراة .	57
19	رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتفاعلون مع توجيهات المربين .	58
20	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يشاركون زملاءهم في أداء الأنشطة الرياضية	59

60	يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتحملون المسؤولية الموكلة لهم في الأنشطة الرياضية .	21
61	يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني المكيف في التقليل من العدوانية لدى المعاقين بصريا .	22
63	يوضح آراء المرين وأفراد العينة في دور الايجابي الذي يلعبه النشاط البدني المكيف في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية .	23

# مقدمة



تعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة التي أصبحت تلاحق المجتمعات البشرية قديما وحديثا، لدرجة أن أقدر وأحكم الأنظمة في العالم لم تتمكن من استئصالها نهائيا من بلدانها إلا أن نسبة انتشارها تختلف من مجتمع لآخر، وذلك حسب درجة الاهتمام والرعاية التي يوليها المجتمع لها ، بداية من الوقاية منها إلى العناية بأفرادها من جميع النواحي (الطبية ، النفسية ، الاجتماعية ، التربوية ) حيث أن العناية بالمعوقين تعتبر احد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات ، لذلك يعمل المفكرون المخلصون لخدمة الإنسانية جادين لتوفير سبل الراحة للمعوق ، ما يجعله كفيلا في نمو وبناء شخصيته وتأهيله بالشكل الصحيح والسليم كما يصبح قادرا على العمل والإبداع .

ولهذه الأسباب وأخرى نشأة المراكز الخاصة بفئة المعوقين وابتكرت الطرق التي تتلاءم معهم ، ووضعت المادة التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم ، ومن المجالات التي أولت اهتمام كبير بهذه الفئة مجال الأنشطة البدنية والرياضية التي قدمت البرامج المعدلة والمقننة ، وأساليب القياس والتقييم ، ضمانا لحسن الممارسة واستغلال جل الأهداف والغايات المنتظرة من هذا المجال .

وللممارسة الرياضية تأثير فعال على النواحي البدنية والسلوكية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ، وذلك أنها تمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية ويستطيع المعاق بصريا أن يحقق أسمى طموحاته ويستغل أقصى حد ممكن من قدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس ايجابيا على شخصيته المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي .

وسعيا لتحقيق هذه الأهداف ومن اجل الإحاطة قدر الإمكان بمختلف جوانب الموضوع قمت بمجموعة من الفصول منها :

**الفصل الأول :** يحتوي على خلفية نظرية والدراسات السابقة حيث تطرقنا في الخلفية النظرية إلى النشاط البدني الرياضي المكيف ويتضمن مفاهيم وتاريخ وأنواع وطرق تعديل قصد التعرف على هذا النشاط ، بالإضافة إلى مفهوم وأنواع ونظريات الاضطرابات السلوكية والإعاقة البصرية ، كما تطرقنا إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تخص دراستنا.

**الفصل الثاني :** جاء في هذا الفصل الكلمات الدالة في الدراسة والإشكالية بالإضافة إلى أهداف وأهمية الدراسة وفي الأخير فرضيات التي تبني عليها الدراسة الميدانية .

**الفصل الثالث :** حيث تضمن الدراسة الاستطلاعية ومنهج المتبع للدراسة وكذا عينة البحث بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات وأهم الأساليب الإحصائية التي تساعد في تحليل البيانات .

**الفصل الرابع :** يحتوي هذا الفصل على عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها حيث تضمن عرض وتحليل وتفسير النتائج وكذا إلى تحليل وتفسير النتائج على ضوء فرضيات الدراسة وذلك من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية .



الفصل الخامس : حيث يتضمن مجموعة والاستنتاجات العامة والمقترحات وبعض الأفاق المستقبلية التي نتمنى أن تتحقق وكذا قائمة المراجع والملاحق بالإضافة إلى ملخص للدراسة .

# الفصل الأول

الخلفية النظرية و  
الدراسات السابقة

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية كل مؤشرات التي تتمحور عليها الدراسة وفي دراستنا هذه تضم كل من النشاط البدني المكيف والاضطرابات السلوكية بالإضافة إلى الإعاقة البصرية .

يعد النشاط البدني المكيف من الوسائل التربوية الفاعلة لتنمية الفرد المعاق في جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية وتحسين العلاقة مع الأفراد الآخرين والاتصال بهم، وهو نشاط يخضع تقريبا لنفس القوانين مع الأنشطة الرياضية عند العاديين في شكله العام مع مراعاة بعض خصوصيات المعاقين.

ويعمل على إعادة أكبر عدد ممكن من المعاقين من ذوي الإمكانات المحدودة وإلى ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع ويهدف أيضا إلى رد الاعتبار المادي والمعنوي إلى الشخص المعاق وتمكينه من الاستفادة من طاقته المتبقية و مواصلة نشاطه كفرد يبحث عن إشباع حاجاته ورغباته و سنتطرق في هذا الفصل إلى إعطاء نظرة حول تاريخ ظهور النشاط البدني المكيف وغاياته المنتظرة من ممارستها وأسسها وتصنيفها وفي الأخير تبيان بعض الرياضات الخاصة .

أما بالنسبة إلى المتغير التابع الذي نتعرض في هذا الباب للاضطرابات السلوكية ، والتي يمكن ان تغطي مسلك الأطفال في مراحل نموهم ، وكذلك معرفة تصرفاتهم وأفعالهم ،ومعرفة أهم النظريات التي قامت بتفسير الاضطرابات السلوكية بإضافة إلى البرامج العلاجية التي من خلالها يمكننا مساعدة الأطفال المضطربين سلوكيا .

في حين يعد البصر من النعم التي انعم الله بها على الإنسان ,حيث انه لا يستطيع إن يمارس حياته بصورة طبيعية متوافقة مع واقع البيئة التي يعيش فيها إلا إذا كان يتمتع بقدر مناسب من القدرة البصرية .

و سنتطرق في هذا الموضوع إلى مجموعة من العناصر التي تخص المعاق بصريا .

نلاحظ في حياتنا أن هناك أفراد يعانون من الإعاقة البصرية التي تؤثر عليهم في مختلف جوانب الحياة.

لذا علينا معرفة ،الأسباب التي أدت إلى حدوث هذه الإعاقة .ومجموع العوامل المؤثرة في شخصيته ، وبرامج

تعليم المعاقين بصريا .

## I. النشاط البدني المكيف

## 1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان واستخدامهم المصطلح الواحد معان مختلفة فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة في حين استخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد المصابين نذكر من هذه التعاريف:

-تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات: يعني الرياضات والألعاب و البرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم.

- كذلك تعريف الرابطة الأمريكية للصحة و التربية البدنية والترويح و الرقص و التربية الرياضية الخاصة: هي تلك البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب و الأنشطة الرياضية و الأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول و قدرات و حدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطاعات ليستشركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية .

## 2- تاريخ النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين أو ذوي العاهات أو الاحتياجات الخاصة في 19 فيفري 1979 وتم الاعتمادها رسميا بعد 3 سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي، وكذا انعدام الإطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة و كانت التجارب الأولى للنشاط البدني الرياضي المكيف في (CHU) في تقصراين وكذلك في مدرسة المكفوفين في العاشور وكذلك (CMPP) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا.

وفي سنة 1981 نظمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين لاتحادية (ISMGF) وكذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين كليا و جزئيا (IBSA) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران (من 24 إلى 30) سبتمبر حيث تبعتها عدة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن.

وشاركت الجزائر في ألعاب افريقية سنة 1991 في مصر .

وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي وفقا لرياضة المعوقين في بلادنا وهناك 36 رابطة ولائية تمثل مختلف الجمعيات تظم أكثر من 2000 رياضي لهم إجازات وتتراوح أعمارهم بين 16 و 35 سنة .

## 3- أقسام الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة:

تنقسم النشاطات البدنية والرياضية إلى قسمين رئيسيين و هما النشاطات البدنية و الرياضية الفردية و النشاطات الجماعية و كل قسم يتضمن العديد من الاختصاصات الرياضية ولدى المعاقين يختلف أنواعها و درجة إعاقتهم و لكن بعد تكييفها من حيث الوسائل و القوانين.

### 3-1- أنشطة فردية:

من بين الأنشطة البدنية و الرياضية الفردية التي يمارسها المعوقون نجد ألعاب القوى (جري، رمي، قفز)، السباحة، سباق الدراجات، الجيدو، رفع الأثقال، تنس الطاولة، المسابقة، الهوكي، الرمي بالقوس، التزحلق على الثلج، الرمي بالسلاح.

وغيرها من الأنواع الرياضية الفردية و تختلف بعض الأسباب باختلاف الثقافات و المناخ من بلد لآخر.<sup>1</sup>

### 3-2- الأنشطة الجماعية:

من بين الأنشطة الجماعية التي يمارسها المعاقين نجد ما يلي:

كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة الجرس، التحديف، كرة القدم ب 5 أو 7 لاعبين وغيرها من الرياضات الجماعية.

### 4- طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة:

#### 4-1- التعديل في النواحي القانونية:

هناك قوانين تحكم كل نشاط رياضي وتنظيم ممارسته يمكن لك كمدرب أو مدرس أن تقوم أثناء التدريب بتعطيل بعض النواحي القانونية مثلا: يمكن إلغاء قاعدة التسلسل في كرة القدم.

#### 4-2- التعديل في عدد اللاعبين: كل نشاط رياضي له عدد معين من اللاعبين في مباراتها

- كرة السلة مثلا يمكن أن نزيد عدد اللاعبين

- يمكن مثلا كرة القدم أن نقلل عدد اللاعبين

#### 4-3- التعديل في الأداء المهاري للحركة:

كل مهارة حركية في أي نشاط رياضي طرق فنية في الأداء و عند عملية التعليم لا بد أن نطبق هذه الطرق الفنية و كذلك مع التلاميذ أو اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية) ويمكن الاستغناء عن بعض الحركات على سبيل المثال: يمكن ممارسة الوثب الطويل من الثبات بدلا من الحركة.

في كرة السلة يمكن الاستغناء عن مهارة تنطيط الكرة للاعب الكراسي المتحرك.<sup>2</sup>

#### 4-4- التعديل في الأدوات:

لكل نشاط رياضي أدوات نستخدمها أثناء الممارسة فمثلا:

- استخدام كرسي كبير ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتر الطرف السفلي.

- تصغير مساحة الملعب أو تكبيره حسب الحاجة إلى ذلك.

<sup>1</sup>Nied de chanterelle éducation physique tout Edition viquo1993 , p 194

<sup>2</sup> عبد الرحمان محمد العسوي ، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر الجامعي الاسكندري ، سنة 2005 ، ص 12.

- استخدام أجهزة خاصة للرقود على الظهر في رياضة رفع الأثقال لتناسب مثلاً حالات الشلل وموتى الأطراف.

#### 4-5- النشاط الرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي:

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب، المنافسة... إلخ تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة، وإكساب المعايير الاجتماعية المتميزة والاهتمام بتشجيع منتخب الدولة، والمشاركة في الشعور العام، وإذا ما نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع وتعاون والتكيف وامتنال... إلخ، كلها تزخر بالتفاعلات والمواقف داخل إطار الفريق الرياضي، الأمر الذي يعتبرونه التربويون فرصاً تربوية ثرية من شأنها المساعدة في تدريب الأطفال والشباب على التكيف الاجتماعي الفعال.

إن قوانين وقواعد التنافس والالتزام باللوائح والتشريعات الرياضية فضلاً عن الالتزام بالقوانين والقيم والمعايير الخلقية لرياضة اللعب النظيف والتنافس الشريف واحترام وتقبل الفرد الرياضي لهذه القوانين يعتبر بمثابة قيم تربوية كبرى ينطلق ما يسمى بأثر التدريب من مجتمع الصف من مجتمع الأم.

#### 5- أهداف التربية البدنية الرياضية:

##### 5-1- هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية والرياضية عن إسهام النشاط البدني والرياضي في الارتقاء بالأداء الوظيفي الإنساني ولأنه يتصل بصحة المعاق، ولياقته البدنية، فهو يعد من أهم النشاط البدني والرياضي إن لم يكن أهمها على الإطلاق ويطلق عليها أهم المدارس المختصة في التنمية العضوية لأنه يعتمد على تحسين وظائف الجسم من أجل الأنشطة البدنية المركبة المختارة، وكذلك المحافظة على المستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها ز تتمثل أهمية هذا الهدف على أنه من الأهداف المقصودة النشاط الرياضي.<sup>1</sup>

##### 5-2- هدف التنمية المعرفية:

تناول التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والبدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط المكيف والتحكم في أداءه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتحسين المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتخيل والتقدير للجانب المعرفية مثلاً:

- تاريخ الرياضة و سيطرة الأبطال.
- مواصفات الأدوات والأجهزة والتسهيلات.
- قواعد اللعب ولوائح المنافسة.
- الصحة والرياضة والمنافسة.
- أنماط التغذية وطرق ضبط الجسم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي : ، طالب الكفاءة التربوية ، مؤسسة شرف للطباعة بيروت ، 1980 ، ص 134  
<sup>2</sup> عصام عبد الخالق ، التمرين الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، 1986 ، ص 2-17

## 5-3- هدف التنمية النفسية :

تشكيل الشخصية :

يعتبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية الرياضية للمشاركين ، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل ، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد .

وتأثير الأنشطة البدنية والحركية في إطار التربوي على الحياة الانفعالية للفرد تتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك ، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية ، فقد اعتبر "أفلاطون" جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي ، كما صرح "فرويد" بان الجهاز التنفسي \_ على حد تعبيره هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية وتؤكد "لوريا" من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على انه مجرد عمليات سلبية بحتة ، فقد تبين أن الشعور يتضمن عناصر حركية ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفس<sup>1</sup>.

## 5-4- هدف التنمية الاجتماعية:

النشاط الرياضي البدني يساعد بلا شك كثيرا في إعادة تأهيل الأشخاص المعاقين ويساعدهم على التخلص من الضغوطات النفسية ويدعمهم معنويا فالمعاق له الحق في الاندماج الاجتماعي كغيره من الأسوياء ، وكذا محاولة تكييفه مهنيا وإعداده للحياة العادية العامة ويستفيد من كل الامتيازات الحياتية والاجتماعية الحديثة لحضاراتنا ، فالمعاق هو فرد لآخرين لكن بوسائله وطقه المختلفة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> أمين أنور خولي : عالم المعرفة ، الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 ، ص 98

<sup>2</sup> عصام عبد الخالق ، التمرين الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، 1986 ، ص 2-17

## II. الاضطرابات السلوكية :

### 1. تعريف الاضطرابات السلوكية :

هناك عدة تسميات للاضطرابات السلوكية منها سوء التوافق الاجتماعي، والسلوك الغير تكيفي، واضطرابات الشخصية ، أيا ان الاضطرابات السلوكية تعرف من خلالها ،فقد أشار كل من هالاهان وكوفمان إلى عدم وجود تعريف واحد متفق عليه للأسباب التالية :

- عدم توفر تعريف محدد ومتفق عليه للصحة النفسية .
- صعوبة قياس السلوك والانفعالات.<sup>1</sup>
- تباين السلوك والعواطف .
- تنوع الخلفيات ونظرية الأطر الفلسفية المستخدمة .
- تباين الجهات والمؤسسات التي تصنف الأطفال المضطربين وتخدمهم .

كما وضع هيوت Hewett عام 1968 تعريف آخر حدد فيه الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا على أساس أن المضطرب هو الفاشل اجتماعيا وغير المتوافق في سلوكه وفقا لتوقعات المجتمع الذي يعيش فيه إلى جانب جنسه وعمره . أما "كوفمان kauffman" عام 1977 فقد وصف الأطفال المضطربين بأنهم من يظهرون سلوكيات شاذة نحو الآخرين ، والذين تظهر عليهم سلوكيات غير مقبولة وغير متوافقة مع البيئة المحيطة بهم ومع مجتمعهم كما أن توقعاتهم بالنسبة لأنفسهم وللآخرين غير صحيحة<sup>2</sup>

نستنتج من التعاريف السابقة أن الاضطرابات السلوكية هي النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدواني أو غير عدواني الذي تنتهك فيه حقوق الآخرين ، أو القيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسن الطفل في البيت أو المدرسة ووسط الرفاق وفي المجتمع ، على أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الإزعاج المعتاد أو المزاحات الأطفال والمراهقين .

### 2- أنواع الاضطرابات السلوكية :

هناك عدة أنواع من الاضطرابات السلوكية نذكر منها :

#### 1-2 العدوانية :

##### 1-1-2 تعريف العدوانية :

❖ تعريف سالم سيسالم :العدوانية بأنها : الاعتداء اللفظي والجسمي على الأشخاص والممتلكات ، وعندما يكون لهذا الاعتداء مبررته فانه يوصف بأنه سلوك عدواني ناتج عن رد فعل تجاه موقف معين ، أما إذا لم تكن لهذا الاعتداء أي مبرر فانه يوصف بأنه سلوك عدواني صريح قد ينتج عن الإصابة بالاضطرابات السلوكية أو الإصابة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> سعيد حسني العزة : التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، ط1، الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009، ص 31

<sup>2</sup> خولة أحمد يحي : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر ، 2000 ، ص 17

<sup>3</sup> كمال سالم سيسالم : موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2002، ص 23

❖ تعريف كل من عبد الله سليمان ومحمد نبيل :

العدوانية بأنها سلوك يهدف إلى إيقاع الأذى بالغير ، أو الذات أو ما يرمز إليهما .<sup>1</sup>

## 2-1-2 أنواع العدوانية :

حاول الكثير من العلماء تصنيف العدوانية إلى أنواع محددة وفق ما يلي :

### أ- الموضوع الموجه له العنوان :

- العدوانية نحو الذات .
- العدوانية الموجهة نحو الآخرين .
- العدوانية على الممتلكات أو الأشياء .

### ب- مدى مباشرة ووضوح العدوانية :

- عدوانية مباشرة سواء نحو الذات أو الآخرين (بدني أو لفظي) .
- عدوان غير مباشر نحو الذات أو نحو الآخرين (البدني أو لفظي) .

### ت- الطريقة التي يعبر بها عن العدوانية :

- العدوانية اللفظية ، العدوانية البدنية ، العدوانية السلبية ، العدوانية الايجابية .

كما قام "بص BOSS" بمحاولة لتحديد أصناف العدوانية على أساس ثلاث محاور (إيجابي ،سليبي)،(مباشر ،غير

مباشر)، (بدني ،لفظي)،ويمكن تمثيل ذلك في الجدول التالي :

## جدول رقم 01 يوضح تصنيف BOSS لأنواع العدوانية

نوع العدوانية		ايجابية		سلبية	
		مباشرة	غير مباشرة	مباشرة	غير مباشرة
بدنية	ضرب	شخص	المداعبة العاملة	الجلوس	رفض أداء عمل
	لكمه		السخيفة	والوقوف لإعاقة المرور	هام
لفظية	اهانة الشخص	الغيبة والنميمة	المماكرة	رفض الكلام	رفض الموافقة
					نطقاً أو كتابة

2

<sup>1</sup> عبد الله سليمان إبراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد : العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط والتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية بالمملكة السعودية ، مجلة علم النفس ، العدد الثلاثون ، ابريل ، مايو ، يونيو ،السنة الثامنة ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1994 ، ص43

<sup>2</sup> عواض بن محمد عويض الحربي : العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم ، مذكرة ماجيستر ، الرياض ، 2003، ص 40-45

### 2-1-3- العوامل المؤثرة على العدوان

للعدوان عدة عوامل يتأثر بها في نشأته ووضعيته وقوته وأهم هذه العوامل :

أ- التقليد :

يعتبر التقليد من بين العوامل التي تؤثر في العدوان وذلك باعتباره وسيلة من وسائل التعلم عن طريق الملاحظة التي تسبق التقليد .

ب- اثر البيئة العدوانية :

للبيئة العدوانية الأثر المباشر على سلوك العدواني أو المسالم للإفراد ، ولذا يهتم العلماء بدراسة خصائص تلك البيئة العدوانية للكشف عن مظاهرها ومحاولة التحكم فيها وتحويلها إلى بيئة مسالمة ، والبيئة العدوانية تؤدي بالفرد إلى الإحباط هذا الأخير الذي يؤدي إلى العدوان ويختلف مدى الإحباط من بيئة لأخرى نظرا لاقترانه بمدى ما لا يتحقق من رغبات .

ت- أثر الفروق الجنسية على العدوان :

يعد الجنس سبب من أسباب العدوان بين الجنسين حيث أثبتت دراسات أجريت على حيوان إن العدوان عند الأنثى الحيوان يستثار عندما يتعرض أطفالها لخطر يهدد حياتها بينما يستثار العدوان عند الذكور في حالة الإغارة على رقعة الأرض التي يعيش فيها .

كما ان للطمأنينة أثرها على الفروق الجنسية في العدوان ، فالرجال الذين لا يشعرون بالطمأنينة الانفعالية يصبحون أقل عدوانية وسيطرة من الذين يشعرون بها في حين أن النساء الأقل شعورا بالطمأنينة أكثر عدوانية وتنافساً من اللاتي يشعرن بها .<sup>1</sup>

ث- أثر العزلة على العدوان :

تعد العزلة من الأسباب التي تزيد من حدة العدوان ، ويوضح هذا مجموعة من الأبحاث التي أجريت في هذا الميدان منها البحث الذي أجراه "ماسون" سنة 1960 حيث أثبتت أن عزل القردة منذ طفولتها عن القردة الأخرى يزيد من حدة عدوانها . وهذه النتائج لا تقتصر على القردة بل تتضمن الإنسان أيضا .<sup>2</sup>

2-2- اضطراب الشخصية السلوكية : ويتمثل في الخجل والانطواء والحزن والشعور بعدم الأمان .

2-2-1- الخجل

2-2-1-1- تعريف الخجل :

تعريف جونز وبريجز (1987) :

الخجل يظهر في صورة خوف أو رعب أو صمت في حديث .

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، دارالكتاب الحديث ، ط2 ، كويت ، ص 177-179-180

<sup>2</sup> محمود عبد الرحمان حمودة ، دراسة تحليلية عن العدوان ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد 27 ، 1993

كما يطلق على حالة الخجل الشديد اضطرابات التجنب ، فالطفل الخجول عادة يتحاشى الآخرين ويتم ترويعه بسهولة ولا يثق بالغير ، وهو يتردد في الإقدام والالتزام ولا يميل إلى المشاركة في المرافق الاجتماعية مفضلاً البعد أو الصمت أو الحديث المنخفض<sup>1</sup>.

### 2-2-1-2- أنواع الخجل :

هناك عدة أنماط وتصنيفات للخجل نذكر منها مايلي :

**تصنيف ايزنك :** لقد ميز ايزنك نوعين من الخجل هما :

- أ- **الخجل الاجتماعي الانطواء:** يتميز هذا النوع من الخجل بالعزلة مع قدرة الفرد على العمل مع الجماعة
- ب- **الخجل الاجتماعي العصبي:** يتميز صاحب هذا النوع من الخجل بالقلق عن الشعور بالحساسية المفرطة نحو الذات ، والوحدة النفسية هذا ما يدفع به بالوقوع في صراعات نفسية.<sup>2</sup>

### 2-2-1-3- طرق علاج الخجل :

هناك عدة أساليب يمكن الاستفادة منها في علاج الخجل نذكر منها :

أ- تقليل حساسية الخجل تدريجياً :

يمكن للأطفال أن يتعلموا بان المواقف الاجتماعية ليست مخيفة بالضرورة كما يمكن أن يرتاحوا لهذه المواقف ويصبحوا اجتماعيين أكثر في خطوات تدريجية ، وقد تستخدم مخيلة الأطفال لهذا الغرض ، وذلك من خلال هذه الخطوات :

- تدريب الأطفال على الاسترخاء النفسي والجسمي .
- عند استرخاء الأطفال يمكنهم أن يتخيلوا أنفسهم يقومون بخطوات صغيرة لم يكونوا قادرين على القيام بها .
- تدريب الأطفال على القيام بتجربة هذه السلوكات واقعية على نحو تدريجي ، وتدريباً يمكن تقليل حساسية الأطفال من المشاعر السالبة المقترنة بالتفاعل الاجتماعي ونستطيع ان نساعد الطفل بأن نجعل المواقف الجديدة مثيرة للبهجة بقدر الإمكان.<sup>3</sup>

ب- حاول تفهم مشاعر الطفل وأفكاره وقلقه إذا طالت فترة الخجل .

ت- شجع الطفل على الهوايات المفيدة .

ث- توسط في معاملة طفلك بين التدليل والقسوة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> مایسة أحمد النیال ومدحت عبد الحمید ابو زید ، الخجل وبعض أبعاد الشخصية (دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس ، العمر ، والثقافة ) دارالمعرفة الجامعية ، 1999، ص 06 .

<sup>2</sup> أحمد محمد الزغبی ، مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية (أسبابها ، وسبل علاجها ) ، ط1، دار الفكر ، دمشق، 2005 ، ص69

<sup>3</sup> شيفر وملمان ، ترجمة سعيد حسني العزة ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة (مشكلاتها ، أسبابها وطرق حلها ) ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص 207

<sup>4</sup> حسان شمس باشا ، كيف تربي أبنائك في هذا الزمن ، ط5 ، دار القلم ، دمشق ، 2006 ، ص 101 .

## 2-2-2- الحزن :

### تعريف الحزن :

هو أحد صور العاطفة والمشاعر الإنسانية الفطرية ، وهو ضد الفرح والسرور .

فالْحَزَنُ وَالْفَرَحُ مَوْجُودَانِ فِي الْإِنْسَانِ وَهُمَا فَطْرِيَانِ ، كَمَا قَالَ - سبحانه وتعالى - { وَأَنْتَ هُوَ أَضْحَكٌ وَأَبْكٌ }

## 2-2-3- الانطواء :

إن سلوك الفرد أحياناً ما يتسم بدرجة من الانطواء حتى يستطيع أن يحيا بحياة مشبعة ، وأن يتحقق فيها طاقاته ، وأن يصل إلى أقصى مستوى ممكن من النمو تؤهله له هذه الطاقات ، فالطفل الذي يستذكر دروسه ، والمدرس الذي يقوم بإعداد دروسه ، والباحث الذي يقتضي معظم وقته في البحث و الدراسة، والفنان الذي يقوم بإنتاج فني ، وكذلك أي شخص يقوم بعمل ما ، ولا بد وأن يبتعد عن الناس في بعض الأوقات ، حتى يتفرغ لعمله ويشعر بالقدرة على الاعتماد على النفس ، ولا بد أن يصل إلى درجة مناسبة من الاكتفاء الذاتي ، حتى يتمكن من أن يؤدي ما يوكل إليه من أعمال أو ما يود أن يؤديه ، وهذه سمات للانطوائية ، بل أننا نرى أن مظاهر النمو النفسي السليم أن يصل الفرد إلى درجة مناسبة من القدرة على تحمل الوحدة النفسية ، فأى إنسان في حياته يتعرض لمواقف كثيرة يجد نفسه فيها وحيداً ، وعليه أن يتحمل وحده المسؤولية مثل هذه المواقف .

ويتضح من هذا أن اتصاف سلوك الفرد بدرجة من الانطوائية تعتبر أمراً عادياً ، أما إذا تكرر و استمر السلوك الانطوائية للفرد بحيث يؤثر على علاقته بمن حوله ويجرّمه من إقامة علاقات اجتماعية فعالة مع غيره ، فعندئذ يصبح الانطواء عرضاً لاضطراب انفعالي و اجتماعي.<sup>1</sup>

## 3- النظريات المفسرة للاضطراب السلوكي :

### 3-1- الاتجاه السلوكي :

يرى هذا الاتجاه أن الاضطراب السلوكي هو سلوك متعلم يتعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها حيث يعتبر هذا الاتجاه بان الإنسان ابن بيئته لما تشتمله من مثيرات واستجابات مختلفة لها علاقة بمختلف مجالات حياته الاجتماعية والنفسية والبيولوجية وغيرها .

وتتشكل لدى الفرد حتى تصبح جزءاً من كيانه النفسي ، والفرد عندما يتعلم السلوكات الخاطئة والشاذة وإنما يتعلمها من محيطه الاجتماعي عن طريق التعزيز والنمذجة وتشكيل وتسلسل السلوكات غير المناسبة ، ويرى هذا الاتجاه بان المحو أو الإطفاء أو التكلفة الاستجابة أو التصحيح الزائد أو النمذجة الايجابية وغيرها من أساليب تعديل السلوك ، ويرى بأن السلوك المظهري نتاج للظروف البيئة وليس للعمليات النفسية الداخلية ، كما يرى ذلك الاتجاه التحليلي فيعلم

<sup>1</sup> عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (أساليب التعرف والتشخيص ) ، الجزء الثاني ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ،

1999 ، ص 35

\* تقنية من تقنيات العلاج السلوكي استخدمها بعض المعالجون لإيضاح السلوكات المرغوبة وتعليمها للعميل

النفس ولذلك فهو يهتم بالأعراض السلوكية ولا يهتم بما في اللاشعور أو في الأعماق الإنسانية من عقد أو غيرها ،ولذلك يعتبر هذا الاتجاه (السلوك) بأنه ظاهرة متعلمة تكتسب وفقا لقوانين محددة (قوانين التعلم أو الاشتراط).

### 3-2- الاتجاه التحليلي :

يهتم هذا الاتجاه بالعمليات النفسية الداخلية باعتبارها المحددات الرئيسية لعملية نمو الأفراد ، ولقد اقترح " فرويد " ما أسماه بالجهاز العقلي لتفسير السلوك وله ثلاث أبعاد وهي : الشخصية المتمثلة في الهو والانا والانا العلى بحيث تمثل الهو الغرائز الموروثة لدى الفرد والرغبات المكتوبة .

ولا يعتبر "فرويد" الاهتمام بغرائز الفرد التي اعتبرها المحددات الرئيسية للسلوك فالسلوك المظهري هنا ناتج عن عدم إشباع غرائز الفرد المختلفة والذي سوف يلجأ إلى الكبت وغيرها من آليات الدفاع النفسية الأخرى .

الهدف الرئيسي للعلاج هو جعل ما هو لا شعوري لدى الفرد شعوريا ، فالانا تعمل وفق مبدأ الرغبة بل وفق الواقع حيث يعتبر الجنس والعدوان هما السببان الرئيسيان في الاضطرابات النفسية والسلوكية .

إن اللاشعور الفرويدي يتكون من النزعات الجنسية والعدوانية والغريزية والرغبات المحرمة عند الفرد وذلك من ذكرياته المؤلمة وحاجاته غير المشبعة ، ولقد أكد "فرويد" على تنشئة الفرد تنشئة جيدة خلال الخمس سنوات الأولى ،لان لها دورا في تعلمه وفي عصاب الخجل والخوف وغيرها ، وقال بان الصدمات النفسية تجعله في حالة تثبيت ، حيث لا يستطيع اجتياز مرحلة إلى مرحلة التي تليها ، أما الذي يظهر على شكل نكوص أو تراجع سلوكي مسئولا عن وجود الاضطرابات السلوكية فيما بعد ، ومن ثم يؤثر على حالته الصحية والنفسية .

### 3-3- الاتجاه الديناميكي :

يرى هذا الاتجاه بأن هناك علاقة ديناميكية تفاعلية لدى الإنسان على أساس أنه مكون من نفس وحجم ،وان كل واحد يؤثر ويتأثر بما في الآخر من مشكلات ،فالإنسان وحدة واحدة مكونة من جسم ونفس لا يمكن الفصل بينهما من تأثير في الآخر ،ولعل القول بان (العقل السليم في الجسم السليم ) إلى حد كبير صحيحا .

ويرى هذا الاتجاه بأن الاضطراب السلوكي هو نتاج لعدم تفاعل الفرد مع بيئته ومع الآخرين ومع ذاته ونتيجة عدم تعلمه لطرق التكيف مع بيئته ،الأمر الذي يشعره بالغرابة عن أبناء مجتمعه ، أي يجد نفسه شاذا عنهم بسلوكه الغير المتفاعل ، فهو معزول وغير قادر على مجارة من هم حوله .<sup>1</sup>

### 4- خصائص الأطفال المضطربين سلوكيا:

#### 4-1- القدرات العقلية و التحصيل الدراسي:

الاتجاه السائد هو أن القدرات العقلية لفئة المضطربين سلوكيا اعتيادية و مشابهة لقدرات الأطفال الأسوياء، و قد حصل تلاميذ هذه الفئة على درجات ذكاء مساوية أو أفضل من الأسوياء ولكن لا بد من الإشارة إلى نقطة مهمة

<sup>1</sup> سعيد حسن العزة : التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، ط2 ،الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2009 ،ص43-47

وهي أن هؤلاء الأطفال لا يمكنهم الاستمرار بشكل طبيعي باكتساب مهارات التحصيل و المتابعة المنتظمة و متطلبات المرحلة الدراسية التي هم فيها.

لهذا فقدراتهم و قابلياتهم متذبذبة وتتغير بتغير سلوكهم، ففي دراسة قام بها (Glarin&Annesly, 1971) على (130) حالة من حالات الاضطراب السلوكي وجد أن (81%) من المشمولين بالدراسة حققوا إنجازات دون مستواهم الحقيقي في مادة القراءة، و أن 72% من حصلوا على درجات أقل من مستواهم الحقيقي في مادة الرياضيات وأن حالة الاضطراب السلوكي بوجه عام قد تؤدي إلى حالة التخلف الدراسي.

#### 4-2- السلوك العدواني:

يحتل السلوك العدواني حيزا واسعا لدى فئة المضطربين سلوكيا فإذا ما أخذنا بنظر الاعتبار أن الأطفال الأسوياء يضربون بعضهم البعض أثناء اللعب ، أو يتجاهلوا بعض الأوامر والتوجيهات الصادرة من قبل أولياء الأمور والمعلمين ، إلا أن مثل هذا السلوك لدى المضطربين يكون أكثر استمرارا وتكرارا ويتنوع السلوك العدواني لدى الأطفال المضطربين (التجاوز اللفظي ، التخريب ، إيقاع الضرر ، الاعتداء البدني ) .

لعدد من الأطفال المضطربين سلوكيا تبين أن هناك (14) نوع من أنواع السلوك العدواني يمارسه هؤلاء الأطفال وان عدوانيتهم تزداد كلما تقدم بهم السن وان بعضهم كان من الجانحين <sup>1</sup>.

4-3- الهروب من الواقع : يشير هذا المصطلح أن المضطربين الهاربين من الواقع إلى مجموعة من العادات السلوكية التي تلائم تخيلهم ، وهم لا يشكلون خطرا على احد وليسوا مزعجين لأنهم لا يسيبون المشاكل أو صعوبات لإقراهم الأسوياء سواء في البيت أو في المدرسة وهناك 2 صفات شائعة خاصة لهذه الفئة من المضطربين وهي:

-العجز الحسي الظاهر .

- لعل ابرز ما يميز هذه المجموعة حركاتهم غير المقصودة مثل التحدث مع النفس أو التحدث مع شخص لا وجود له ، وقد يبدو على الطفل انه لا يسمع جيدا أو لا يرى بصورة طبيعية وقد يحكم عليه الآخريين بأنه أصم أو أعمى وبمرور الوقت تزداد التبادلات السلوكية و تتصف بالسرعة و تصبح عدم الاستجابة للفعل أو الحديث أمرا طبيعيا.

#### الانفصال العاطفي الشديد

يتجنب أفراد هذه المجموعة الاختلاط أو الاتصال بأحد و هم كثيرو الحركات التمثيلية ولا يبدون اهتماما بوجود الآخرين أثناء أدائهم لهذه الحركات.

<sup>1</sup>Hallahankauffman ,1982, Exceptional children : introduction to special education (2 ed) Englewood cliffs,N , J ,peince Hall, p195- 199- 202

### الإثارة الذاتية (السلوك النمطي)

و يتصف هؤلاء بانعدام الإثارة أو الحث و التنبيه و تكرار الحركات الجسمية كاهتزاز الجسم و الدوران و تحريك الأرجل و مص الإبهام... الخ و يلاحظ على البعض من هذه المجموعات أنهم يقضون وقتا طويلا يدققون النظر في أيديهم أو يقيسون أطوال الأشياء بالأشبار أو الأصابع و الأوقات طويلة قد تستمر أياما.

### الإيذاء الذاتي

يلحق أفراد هذه المجموعة الضرر بأنفسهم ويتجلى بشدة الشعر أو ضرب الرأس بأجسام صلبة كالحائط أو الأرض أو حافات الأثاث وقد يقوم البعض من هؤلاء بإصدار الأصوات العالية أو الحركات الغير طبيعية كالنوم في الأماكن الغير المخصصة له كعتبة الدار او النوافذ ، وقد يعجز الآخرون من القيام بالسلوك المناسب والتصرف السليم إزاء هذه المجموعة .

### العجز السلوكي العام

وهذه المجموعة الصغيرة جدا من فئات المضطربين سلوكيا اذ يبدو على هؤلاء وكأنهم يتصرفون بعمر دون عمرهم الحقيقي ب 5 سنوات على الأقل فالمهارات التي يتقنها تكون عادة بسيطة وقليلة جدا وقد يجيدون صعوبة في مساعدة أنفسهم والاعتماد عليها في المواقف الصعبة ، وقد لا يبدو عليهم القلق والانفعال إذ ما تعرضوا للمخاطر<sup>1</sup>.

### 5- البرامج العلاجية للأطفال المضطربين سلوكيا :

هناك عدة برامج يمكن تقديمها للأطفال المضطربين سلوكيا، والنقطة المهمة قبل تقديم البرنامج معرفة مدى الحالة ومستوى السلوك المضطرب عند الطفل فالكل مستوى سلوكي برنامج خاص به من أشهر البرامج وأكثرها استخداما: برامج تحويل السلوك behavior modification

لقد أظهرت الدراسات العديدة فعالية أسلوب تحويل السلوك في معالجة الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا و المتخلفين عقليا، و مساعدتهم على التكيف و التعامل مع الآخرين بنجاح ، أظهرت دراسة (BECKER) إن المعلم يمكن أن يعالج كثيرا من الاضطرابات السلوكية التي تعيق التعلم دون تغير كبير في البيئة المنزلية، كما أظهرت دراسة (Dyer) إن أسلوب تحويل السلوك يمكن استخدامه بنجاح مع المضطربين سلوكيا من قبل المعلم مع تأهيل بسيط. و ينبثق مفهوم تحويل السلوك من نظرية سكنر (Skinner) في التشريط الإجرائي، و هو يعني أن التغيرات السلوكية يمكن أن تحقق بفعالية أكبر من خلال السيطرة على العلاقات التي تلاحظ بين التنبهات البيئية و استجابات الفرد، وهذه العلاقات هي ارتباطات متعلمة. فعند سماع التلميذ من المعلم على سؤال سألته فان احتمال قيام التلميذ بسؤال أسئلة أخرى يزداد . ويدخل هنا مفهوم التعزيز كأداء رئيسي في صياغة علاقات جديدة بين التنبهات البيئية واستجابة الفرد لها أو في تعديل العلاقات القائمة بين التنبه والاستجابة ويقوم أسلوب تحويل كإسلوب تعليمي على معالجة العادات والمظاهر السلوكية كما هي بادية للعيان دون التعمق في تاريخ الحالة لدى الفرد .

<sup>1</sup>,p 202 Hallahankauffiman ,1982

ويعتمد أسلوب تحويل السلوك على أربع عناصر متكاملة تشكل الوظائف الرئيسية للتدخل الاجرائي وهذه

العناصر هي:

- 1- تشكيل الاستجابات السلوكية ... ويتضمن عملية تميز استجابات قائمة واختيار ما يصلح منها لتعزيزها وفي نفس الوقت سحب التعزيز عن الاستجابات الأخرى بالتدرج لإطفائها .
- 2- زيادة الاستجابة المرغوبة ... وتتضمن عملية التعزيز السلبي والايجابي والتحكم في المواقف التي تهيء الفرصة لظهور الاستجابة المرغوبة .
- 3- خفض الاستجابات غير المرغوبة ... عن طريق التنبيه المنفر وعمليات الإطفاء ، وسحب المعززات والحرمان من المشاركة .
- 4- استمرارية التغيرات السلوكية الجديدة ... وتصميم البيئة المادية والسيطرة عليها واستخدام مكوناتها لتسهيل عملية التعلم وتجنب الاضطرابات السلوكية .<sup>1</sup>

<sup>1</sup>رضا نزاها حسين ، طرق تحويل السلوك وإمكانية استخدامها في معاهد المعوقين في العراق مجلة المستنصرية عدد 12 ، 1985 ، ص

### III. الإعاقة البصرية

#### 1- تعريف الإعاقة البصرية :

تعرف الإعاقة البصرية على أنها حالة يفقد الفرد فيها استخدام البصر بفعالية مما يؤثر سلبا في أدائه ونموه.<sup>1</sup>

#### 1-1- تعريف المعاق بصريا :

مصطلح يشير إلى درجات متفاوتة من فقدان حاسة البصر و هناك للعديد من التعارف المختلفة التي تناولت هذه الفئة لاعتبارات متباينة.<sup>2</sup>

#### 1-2- التعريف القانوني للإعاقة البصرية :

- **المكفوف** : هو الشخص لديه حدة البصر تبلغ 200/20 أو اقل في العين الأقوى يعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة أو لديه حقل إبصار محدود لا يزيد عن 20 درجة .

- **ضعيف البصر** : هو الشخص لديه حدة في البصر أحسن من 200/20 ولكن أقل من 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم .

#### التعريف التربوي للإعاقة البصرية :

- **المكفوف** : هو شخص يتعلم من القنوات اللمسة أو السمعية .

- **ضعيف البصر** : هو شخص لديه ضعف بصري شديد يجعله بعد التصحيح ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديه .

- **محدود البصر** : هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.<sup>3</sup>

#### 2- أسباب الإعاقة البصرية

لقد تعددت الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة البصرية، فهناك أسباب ما قبل الولادة أي الخلقية أو أثناءها، و أخرى ما بعد الولادة أو ما تعرف بالمكتسبة و أيضا تشريحية .

#### 2-1- الأسباب الوراثية :

ترتبط بكل من العوامل الوراثية ، و التي تؤثر بدرجات متفاوتة على مدى نمو الجهاز العصبي المركزي للحواس، ومنها ما يرتبط بما تتعرض له الأم الحامل أثناء فترة الحمل كتناول ألام لبعض الأدوية دون استشارة الطبيب، أو بحاسة الإبصار كالحصبة الألمانية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> منى صبحي ، مقدمة في الإعاقة البصرية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص41

<sup>2</sup> عبد الرحمان إبراهيم حسين ، تربية المكفوفين وتعليمهم ، ط1 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص 33

<sup>3</sup> منى صبحي ، مرجع سابق ، ص 44

<sup>4</sup> أحمد سعيد يونس ، رعاية الطفل المعوق صحيا نفسيا واجتماعيا ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991 ، ص18

## 2-2- الأسباب البيئية :

تشتمل على عوامل بيئية كتنعرض الفرد لبعض الحوادث التي تصيب الإنسان في جهاز الإبصار كإصابة بالآلات حادة السقوط المفاجئ<sup>1</sup> . أي تحدث بعد سن السادسة ، أي بعد أن يتعرف الطفل على المدركات و المفاهيم البصرية ، ولهذا أشار "كارول" إلى أن هذا المعاق يمتاز عن زميله الأول بخبراته البصرية في الحساسيات المترابطة . كان يشير الإدراك اللمسي أو الصوتي أو الشمي صورة بصرية ، كذلك فان الخبرات السابقة تعتبر معينا هائلا في التعليم المعرفي و الحركي<sup>2</sup> .

## أ- أسباب خارجية :

تتعلق بكرة العين وتشمل عيوب الأجزاء المكونة للعين كالطبقة القرنية والشبكية و العدسة

ب- أسباب داخلية : تتعلق بالعصب البصري و بالمركز العصبي بالدماغ وتشمل العيوب التي يصاب بها العصب البصري وتلف المراكز العصبية في الدماغ المختصة لتلقي الإحساسات البصرية ,ونذكر بعض الأمثلة.<sup>3</sup>

## -الحول:

هو عدم توازن العينين عند النظر في اتجاه القدرة على رؤية ذلك الجسم بأبعاده الثلاثة ومن المهم عند النظر تحرك العينان معا لدمج الخيالات البصرية لإعطاء انطباع دماغي واحد وهذا ما يسمى بالبصر الثنائي فيؤدي إلى مشاكل وإذا لم يعالج بسرعة تقل احتمالات الشفاء و يكون مستحيلا لو وصل الطفل إلى سن السادسة<sup>4</sup> .

## -الماء الأبيض : (تشوهات خلقية)

هو إعتام في عدسة العين و فقدان الشفافية يؤدي إلى عدم القدرة على الرؤية إذا لم تعالج الحالة ،وهذا المرض يحدث عادة لدى الكبار ولكنه قد يحدث مبكرا بسبب العوامل الوراثية .

تسمى الحالة لدى الأطفال بالماء الأبيض الولادي حيث تكون القدرة على رؤية الأشياء البعيدة و رؤية الألوان المحدودة ويشكو الفرد من حساسية كبيرة من الضوء أو عدم قدرته على الرؤية<sup>5</sup> .

-**الجلوكوما** : أو ما يعرف أيضا باسم المياه السوداء وهي زيادة حادة في ضغط العين ممل يحد من كمية الدم التي تصل إلى الشبكية و يؤدي إلى تلف الخلايا و بالتالي العمى إذا لم تكتشف الحالة وتعالج مبكرا هذا وتصنف إلى نوعين رئيسيين هما :

<sup>1</sup>ابراهيم إسماعيل ، سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار النشر مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، 2006 ، ص 46-47

<sup>2</sup>كمال سالم سيسالم : المعاقين بصريا خصائصهم ومناهجهم ، ط7 ، دارالمصرية اللبنانية ، 1977 ، ص 27

<sup>3</sup> ابراهيم اسماعيل ، مرجع سابق ، ص 47

<sup>4</sup>أحمد سعيد يونس ، مرجع سابق ، ص 20

<sup>5</sup>مجدي عزيز ابراهيم : تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين بصريا ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2006 ص 28

-المياه السوداء الولادية :تكون من المراحل الأولى وفي الحالات الشديدة تكون القرنية مدفوعة للأمام وفي البداية يتجنب الطفل الضوء وتسيل الدموع بكثرة و هذه الأعراض تنتج عن زيادة الضغط الداخلي في العين وتلف القرنية إذ يحدث توسع فيها .

-المياه السوداء لدى الراشدين :

يعاني الأفراد المصابون بهذه الحالة من صداع في الجزء الأمامي من الرأس خاصة في الصباح.<sup>1</sup>

أخطار الانكسار: ينقسم إلى ثلاث فروع رئيسية تتمثل في :

أ- قصر النظر :يحدث هذا عندما تكون مقلة العين طويلة وهنا تكون الصورة أمامية وليس على الشبكة وتتأثر

القدرة على رؤية الأشياء البعيدة ومن أشكاله قصر النظر التنكيسي .

يظهر في وقت مبكر جدا ويكون وراثي وأما انتقاله غير معروف

ب- طول النظر :

يحدث هذا عندما تكون مقلة العين قصيرة ،تكون الصورة خلف الشبكية وليس عليها ،وتتأثر القدرة على رؤية الأشياء القريبة ويحدث عنده صعوبة في التركيز على الأشياء القريبة وفي القراءة فيحتاج إلى نظارات .

ت- حرج البصر:

تعتبر هذه الحالة أيضا من حالات أخطاء الانكسار التي تؤثر على حدة الرؤية المركزية .وفيها تكون القرنية أو العدسة غير منتظمة ولذلك فان بعض الضوء يتركز أما الشبكية وبعضه الأخر خلفها .لهذا لا تكون الصورة فيعاني الفرد من الصداع وتعب عند القراءة .<sup>2</sup>

3- العوامل المؤثرة في شخصية المعوق بصريا :

3-1 توقيت حدوث الإعاقة :

إن سن المرحلة حدوثها تتراوح بين 5-7 سنوات ومن يصاب به يكاد يتساوى مع من ولد فاقدا للبصر نظرا لنزوع الصورة والمعلومات البصرية فيعتمد على حاسة اللمس والسمع والشم .

وهناك فرق في وقت حدوث الإعاقة منذ الميلاد يكون الطفل أكثر توفقا وشعورا بالرضا من الفرد الذي فقد بصره في سن متقدمة حيث أن الأول قد استطاع أن يتدرب حواسه الأخرى منذ البداية على المتعلم ، أما الثاني فقد يشعر بالصدمة والأسى والألم النفسي ويستغرق وقتا حتى يصل لدرجة مناسبة من التكيف .

3-2- درجة الإعاقة البصرية :

وتصنف الإعاقة البصرية كالتالي :

- فقد تام للبصر ولادي أو مكتسب قبل سن الخامسة .

<sup>1</sup> عبد الرحمن ابراهيم حسين ، مرجع سابق ، ص 19-20

<sup>2</sup> منى صبحي ، مرجع سابق ص 51-52

- فقد تام للبصر مكتسب قبل سن الخامسة .
- فقد بصر جزئى مكتسب .
- ضعف بصر و لادى
- ضعف بصر مكتسب

### 3-3- أسباب الإعاقة البصرية :

تبدو أهمية هذا العامل عندما تكون الإصابة ليس للعين فقط ، بل امتدت إلى أجزاء الجسد الأخرى أو تكون الإصابة نتيجة عوامل نفسية أو حادثة أو مرض وبالتالي تتأثر شخصية الفرد خاصة حينما يتعد عن القيام بأنشطة كان يقوم بها وبالتالي تتسبب الإعاقة في إلحاق الضرر أو أعباء لمواجهة مشكلات لم يعهدها الفرد من قبل .

### 3-4- حالة العين ومنظرها العام :

يأخذ بعين الاعتبار هذا العامل بسبب أهميته من النواحي العاطفية والاجتماعية والاقتصادية ، فالإحساس الفردي للمعوق بصريا يتغير حالة العين .

قد يسبب له حالة من القلق والاضطراب خاصة إذا كانت الإصابة قد نتج عنها تشوه في العين ، أو تحتم على الفرد استئصال إحدى أو كلتا العينين وفي معظم الحالات يجب الاهتمام بشكل عين الفرد وإجراء الجراحة التجميلية إذا لزم الأمر<sup>1</sup>.

### 4- برامج تعليم المعاقين بصريا :

تضع البلاد التي قضت شوطا كبيرا في مجال الرعاية وتعليم المكفوفين برامج دراسة خاصة بهم ، تبدأ من رعاية الأطفال حتى المدرسة الثانوية ويستطيع المعاقين بصريا الذين اظهروا تفوقا في الجامعات ، كما هو الحال في أقطار الوطن العربي وتنمية هذه البرامج إلى حد كبير كبرامج الأطفال العاديين ولكن الفرق بينهما يكمن في الطريقة التي تنتقل بها المعلومات إلى العمليات وبالإضافة إلى البرامج الأكاديمية التعليمية يجب العمل على إدخال قرارات أخرى يقصد بها توجيههم ، ويختلف الرأي هنا بالنسبة لهذا النوع من التعليم فهناك من ينادي بأنه ليس هناك ضرورة للتعليم المهني للعمليات طالما أنهم سيصلون بدراستهم في الكليات الجامعية والمعاهد العليا ، إلا أننا نرى أن المجال سوف يكون متاحا لجميع المكفوفين ، لذلك وجب أن ندخل في الدراسة ما يلي :

- مهن بسيطة ، مثل علم السجاد والألبسة والمكانس وغيرها من هذا .
- مقررات في الموسيقى

والمهم أنه يجب أن يراعى عند توزيع الأطفال العمليات على هذه المقررات ميول كل طفل ، ويتم توزيعهم حسب مالديهم من ميول واستعدادات ومن هنا تبدو إدخال التوجيه التعليمي والتأهيل التوجيه المهني في الدور والمؤسسات التي تقوم برعاية وتعليم العمليات .

<sup>1</sup> عبد الرحمان إبراهيم حسين ، مرجع السابق ، ص 65-66

- ونسوق في الصدد مثال عن برامج تعليم المكفوفين في مراكز رعاية المكفوفين ومعاهد تأهيلهم في مختلف دول العالم وخاصة بعض الدول العربية والنشاط الذي يقومون به وهي تتضمن النواحي التالية :
- تعليم العام والتعليم المهني للأطفال المكفوفين ممن يتراوح سنهم بين (6-16 سنة) .
  - التعليم المنزلي للمكفوفين من الجنسين في منزلهم .
  - تهيئة العمل للمكفوفين في المصانع الخاصة وعن طريق إنشاء صناعات منزلية لهم وأعمالهم الخاصة .
  - طبع وتوزيع الكتب وغيرها بطريقة برايل .
  - تشكيل لجنة للوقاية من أسباب كف البصر وواجباتها .
  - وضع قواعد تعريف البصر وأقسامه .
  - تنظيم بحوث عن أسباب كف البصر .
  - وضع تسجيل المكفوفين .
  - توزيع مجال الإفادة من الوسائل التابعة للوقاية من الإعاقة البصرية .
  - تدريب المختصين والقائمين على الخدمات التي تقدم للمكفوفين ، يبلغ عدد المعاقين بصريا الذين تشملهم خدمات المكفوفين في الوطن العربي أكثر من 5 ملايين معاق سنويا .<sup>1</sup>

<sup>1</sup>صالح حسن الدايري ، سيكولوجية رعاية الكفيف والأصم ، ط1 ، دار الصفاء النشر والتوزيع ، عمان ، 2008 ، ص 62-63

## خلاصة:

إن النشاطات البدنية والرياضية الموجهة للمعاقين التي تكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة هي نشاطات عموماً مستمدة من النشاطات البدنية و الرياضية التي يمارسها الأفراد العاديين ومنها النشاطات الفردية والجماعية لكنها تكيف حسب نوعي الإعاقة و طبيعة الفرد المعاق من حيث الوسائل المستعملة والقوانين وعدد اللاعبين ومقاييس الملعب والوسائل المساعدة للفرد المعاق لممارسته وتعد هذه الجوانب لها أهمية حسب الحالة في الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصرياً وما يلاحظ أن الجانب الترويحي والتنافسي في هذه النشاطات لا يهتم بها كثيراً في بلادنا بالرغم من انه يعد من الجوانب الأكثر أهمية نظراً لطبيعة الفرد المعاق والتي تساهم في التقليل من السلوكيات الغير سوية وتعمل على إخراجهم من العزلة وإدماجه للتواصل مع المجتمع.

الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى:

أطروحة لنيل شهادة دكتورة: قندز علي: بعنوان مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، دراسة نفسية اجتماعية تربوية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر 3 .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية الموجودة لدى تلاميذ الطور الثانوي ، كما هدفت إلى التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية على التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي لولاية الشلف ، تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي.

استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة ، طبقت الدراسة على عينة قوامها (420) تلميذ وتلميذة من مختلف المستويات الدراسية ، ثم اختارها بالطريقة العشوائية الطبقية ، والتي بلغت نسبتها (1%) من مجتمع الدراسة الأصلي ، مقسمة على 12 مجموعة غير متجانسة من حيث العدد ، حيث قسمت حسب الجنس والمستوى الدراسي ومن أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (استبانة ) التي تكونت من 50 فقرة ثم توزيعها على خمس مجالات الدراسة ، وهي مجال السلوك العدواني ، ومجال تدني مفهوم الذات ، ومجال النشاط الزائد ، ومجال العناد والتمرد ، ومجال انسحاب الاجتماعي ، حيث تكون كل مجال من (10) فقرات ، صممت هذه الفقرات بطريقة سلبية لأنها تمثل الاضطرابات السلوكية .

أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

— وجود درجة موافقة متوسطة لجميع المجالات الخاصة بالاضطرابات السلوكية الموجودة لدى الطور الثانوي بولاية الشلف.

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 مجالات الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي تبعا لمتغير الجنس ، وهذه الفروق لصالح الذكور على حساب الإناث في جميع المجالات الاضطرابات السلوكية ما عدا مجال الانسحاب الاجتماعي كانت فروق لصالح الإناث .

— وجود فروق ذات الدلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مجالات الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .

— وجود فروق ذات الدلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الاضطرابات السلوكية بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في الطور الثانوي تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي ، وهذه الفروق

عادة مستوى السنة أولى ثانوي على حساب السنة الثانية من جهة والسنة الثالثة من جهة أخرى وعادة لصالح السنة الثالثة وعلى حساب السنة الثانية.<sup>1</sup>

الدراسة الثانية :

مذكرة ماجستير للباحث بن شرين عبد المجيد بعنوان ميول فئة المعاقين للنشاط البدني الرياضي المكيف ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والإجرائية لهذا النشاط: دراسة وصفية تحليلية معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001.

درس الباحث ميول فئة المعاقين باختلاف فئات الإعاقة لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث 80 فردا معوقا موزعة كمايلي: 40 فردا منهم معوقين حركيا، 20 فردا معوق حسيًا، 20 فردا معوق ذهنيًا وتمتلك أدوات استمارة خاصة بالمعاقين الممارسين للنشاط البدني الرياضي واستمارة خاصة بالمؤطرين والمدربين القائمين على برامج الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة، وبعد تصنيف أدوات البحث استخلص الباحث النتائج الآتية:

- إن المعاقين بمختلف فئات الإعاقة يملكون ميول نحو مختلف الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة الموجودة في بيئاتهم وغير موجودة بفعل مشاهدتها في وسائل الإعلام ، وسماع الأخبار عنها .

- تمثل الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية الرتب الأولى في ميول فئة المعاقين.

- يلاحظ ميول فئة المعوقين تتجه نحو الجانب التنافسي الذي يسمح لكل المعاقين لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف

- إن تأثير الأصدقاء يلعب دور ايجابي في تشجيع المعاقين لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.<sup>1</sup>

الدراسة الثالثة :

مذكرة شهادة الماستر : للباحث جرياح فريد بعنوان " دور الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة 2012 - 2013

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية " والمتمثل في الاكتئاب لدى الصغار الصم 9-12 سنة حيث أجريت هذه الدراسة في كل من ولاية برج بوعرييج وولاية المسيلة بالمنداس المتخصصة لصغار الصم ، البالغ عددهم 59 طفل في ولاية المسيلة وفي ولاية البرج 94 طفل حيث اعتمد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لهذا البحث حيث قامو

<sup>1</sup> البوابة الوطنية للاطروحات العلمية : أطروحة لنيل شهادة دكتورة :قندز علي :بعنوان مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، دراسة نفسية اجتماعية تربوية ، معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله ،جامعة الجزائر 3.

<sup>1</sup> جرياح فريد : دور النشاط البدني المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الاكتئاب) لدى صغار الصم (9-12) سنة ، شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة المسيلة ، سنة الجامعية 2012-2013 ص 22

بإعداد استبيان واختبار يحتوي على 18 سؤال، وقد توصل إلى أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاكتئاب بين الذكور والإناث وتساهم الأنشطة الرياضية المكيفة في اكتساب المعاق سمعياً ثقة في النفس مما يجعله متكيفاً اجتماعياً ، ويمكن القول أن النشاط البدني له اثر في التخفيف من السلوك الانفعالي "الاكتئاب" لذوي الإعاقة السمعية (9-12) سنة<sup>1</sup>.

#### الدراسة الرابعة :

مذكرة ماستر للطالب بوسعد مراد بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، السنة 2012-2013 .

تهدف الدراسة لمعرفة دور النشاط البدني في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين، وقد أجريت الدراسة على عينة تبلغ 27 مربي من بينهم 17 مربي نظرياً ، و10 مربي تطبيقي بمركز الطبي التربوي للأطفال المتخلفين عقلياً بولاية المسيلة .

ولتحقيق هذه الدراسة قام الباحث باستعمال استمارة الاستبيان تحتوي على 3 محاور :

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم نحو ذاتهم .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تجاه الآخرين .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم اتجاه الأشياء والممتلكات .

في حين تحققت جل الفرضيات حيث تحصلت الفرضية الأولى على نسبة 81% أما الفرضية الثانية فقد تحصلت على نسبة 52% وفي الأخير الفرضية الثالثة التي تقول للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم اتجاه الأشياء والممتلكات على نسبة 52% .

حيث خلصت الدراسة إلى أن النشاط البدني المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم . بنسبة 62% والتي أخذ أكبر تكرار يتراوح 13 تكرار<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> جرياح فريد : دور الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة 2012 - 2013، مذكرة غير منشورة .

<sup>2</sup> بوسعد مراد : "دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، السنة 2012-2013 . مذكرة غير منشورة

الدراسات الأجنبية

الدراسة الأولى :

رسالة ماجستير : سبأ نجيب محمود أبو عزيزة: اثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا

، قسم كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان، 2003

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع البعد النفسي عند المعوقين حركيا وبالتالي التعرف على اثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة تبعا لعدد المتغيرات المستقلة وذلك من خلال البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- بما يتصف المعوقين حركيا في مجال البعد النفسي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الإكتئاب عند المعوقين حركيا؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الشخصية عند المعوقين حركيا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على الدعم الاجتماعي عند المعوقين حركيا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركيا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الذات الاجتماعية عند المعوقين حركيا ؟

فرضيات الدراسة : تم صياغة فرضيات الدراسة كما يلي :

- يتصف المعوقين حركيا بمظاهر خاصة في مجالات البعد النفسي قيد الدراسة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الإكتئاب عند المعوقين حركيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الشخصية عند المعوقين حركيا .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على الدعم الاجتماعي عند المعوقين حركيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الذات الاجتماعية عند المعوقين حركيا .

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 96 طفلا معوقا حركيا متوسط عمرهم 22 سنة مقسمة إلى مجموعتين وقامت الباحثة باختبار 36 معوق ضمن المجموعة التجريبية بإتباع المنهج التجريبي للتحقق من صحة الفرضيات واعتمدت في جمع المعلومات والبيانات على اختبار نفسي تم تصميمه وتطويره من قبل الباحثة يقيس الأبعاد المراد قياسها

أظهرت نتائج الدراسة حدوث تطور في البعد النفسي كان مرتبطاً الى حد كبير بالعمر التدريجي المتراوح بين خمسة وستة اشهر أي في الحالات التي اكتسب فيها المعوق خبرة جديدة , و إن متغيرات سبب ونوع الإعاقة لم يعطي الدلالة المتوقعة والتي تؤكد عليها الكثير من الدراسات , وبالمقابل توصلت الدراسة إلى وجود اثر ذو دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي , في حين لم تظهر دلالات إحصائية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى وخلصت الدراسة إلى الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات وتطوير النواحي الإيجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تخليصه من المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة.<sup>1</sup>

دراسة كنيث وآخرون 1992 :

هدفت إلى استخدام العلاج النفسي في خفض من حدة المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى فئة من الأطفال المعاقين عقلياً، و يقومون المؤسسات الخاصة بالإعاقات العقلية فئة القابلين للتعلم حيث قام الباحثون بمسح شامل لعدد من مؤسسات الإعاقة العقلية تشمل (147) مؤسسة اتضح ان 68% من هذه المؤسسات يستخدم واحد من ثلاث طرق مطروحة لعلاج المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى الأطفال المعاقين عقلياً و المقيمين في هذه المؤسسات، وعند مقارنة مدى فاعلية الأساليب العلاجية المستخدمة في هذه المؤسسات اتضح أن الأساليب التي تستخدمها وحدات تشكيل و تعديل سلوك الأطفال المعاقين المقيمين في هذه المؤسسات أثبتت فاعليتها في العلاج النفسي أكثر من طرق العلاج المكثف الأخرى، وأفادت نتائج الدراسة أن المتخصصين الذين استخدموا أساليب و طرق العلاج النفسي في التصدي لهذه المشكلة أثبتت فاعليتها في خفض حدة المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مذكرة ماستر للطالب بوسعد مراد بعنوان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً

القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، السنة 2012-2013 . ص 14

<sup>2</sup>Kennelth a others.specialized treatment for behavior , problem of institutionalized persons with mental retardation , journal , articles of mental – retardation , 1992 ,vol-30 ,no,04,p 227

التعليق على الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة تلقي الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث والأدوات المستخدمة ، هذا بالإضافة إلى مقارنة أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات بنتائج الدراسة الحالية مما يساعد الباحث في تفسير نتائجه ، وفيما يلي إبراز ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية :

- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لتناسبه مع طبيعة البحث .
- معظم الدراسات استخدمت الطريقة العمدية (القصدية) لاختيار العينة من اجل تحقيق أهدافها .
- تناولت هذه الدراسات مختلف الأنشطة الرياضية المكيفة .
- معظم الدراسات تناولت العلاقة بين النشاط البدني المكيف والمشكلات السلوكية (السلوكيات الغير سوية) .
- أشارت الدراسات إلى أهمية استخدام النشاط البدني المكيف للتخلص وعلاج المشاكل السلوكية والنفسية والاجتماعية .
- وجود علاقة ارتباطية بين النشاط البدني المكيف والسلوك العدواني .

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة ألقى الضوء على الكثير من الجوانب الهامة التي ساهمت في تحديد معالم البحث الحالي وأمكن التعرف على ما يلي :

- تحديد المنهج المستخدم .
- تحديد الأدوات المستخدمة في هذا البحث كما كانت عوناً للباحث في تفسير نتائج الدراسة .
- التمكن من الوصول إلى وضع تساؤلات وفرضيات لهذه الدراسة .

# الفصل الثاني

الاطار العام  
للدراسة

### 1- كلمات الدالة في الدراسة :

#### 1-1- النشاط البدني الرياضي المكيف :

أ- مفهوم الاصطلاح: النشاط البدني الرياضي المكيف يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي تم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك وفقا للاهتمامات الأشخاص الغير قادرين وفي حدود قدراتهم<sup>1</sup>.

ب- تعريف الإجرائي: هو مجموعة الأنشطة الرياضية والتي تشمل تمارين والألعاب الرياضية مثل كرة الجرس التي تم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة حسب نوعها وشدتها بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية .

#### 1-2- الاضطرابات السلوكية :

أ- المعنى الاصطلاحى: "كوفمانkauffman" عام 1977 فقد وصف الأطفال المضطربين بأنهم من يظهرون سلوكيات شاذة نحو الآخرين ، والذين تظهر عليهم سلوكيات غير مقبولة وغير متوافقة مع البيئة المحيطة بهم ومع مجتمعهم كما أن توقعاتهم بالنسبة لنفسهم وللآخرين غير صحيحة

ب- تعريف الإجرائي: الاضطرابات السلوكية هي النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدواني الذي تنتهك فيه حقوق الآخرين ، أو القيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسن الطفل في البيت أو المدرسة ووسط الرفاق وفي المجتمع ، على أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الإزعاج المعتاد أو المزاحات الأطفال والمراهقين .

#### 1-3- الإعاقة البصرية :

المعنى اللغوي: تعددت كلمات التي تستخدم في اللغة العربية للدلالة على العمى من بينها كلمة "الضرير" تطلق على من فقد البصر حيث كلمة الضر تعني سوء الحال ، كان في نفس الفرد أو بدنه ومن أجل ذلك يقال على العمى "الضرارة"<sup>2</sup>.

أ- المعنى الاصطلاحى: تعرف الإعاقة البصرية على أنها حالة يفقد الفرد فيها القدرة على استخدام حاسة البصر بفاعلية ، بما يؤثر سلبا في أدائها ونموه<sup>3</sup>، كما يقصد بالمعاقين بصريا الأشخاص الذين فقدوا حاسة كليا أو جزئيا<sup>4</sup>.

ب- تعريف الإجرائي : يعبر مصطلح الإعاقة البصرية عن تلك الحالة من فقدان البصر الجزئي أو الكلي ، المكتسب أو الفطري، والذي يحول دون وصول الطفل الأعمى إلى المستوى المرجو ممن هم من نفس عمره على مستوى ادائاته في الحياة اليومية مما يستدعي تدخل خدمات التربية من قبل المرين

<sup>1</sup> حلمي محمد ابراهيم واخرون : تربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر 1 ط ، 1998 ، القاهرة ، ص 25

<sup>2</sup> إبراهيم إسماعيل : سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار النشر مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، 2006 ، ص 42\_ 43

<sup>3</sup> ماجدة السيد عبيد، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مدخل إلى التربية الخاصة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص142

<sup>4</sup> السيد خير الله ولطفي بركات أحمد، سيكولوجيا الطفل الكفيف وتربيته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ط1، 1967، ص7\_8

### 2- الإشكالية الدراسة :

رياضة المعوقين هي عملية تربوية هادفة، صممت للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها ، وتقديم الخدمات من النواحي النفسية والحركية والاجتماعية والسلوكية ،وتشمل هذه الأخيرة على مساعدات حركية والبرامج التربوية الفردية والتدريب والتدريس لهذه الفئة لمساعدتهم على النمو السليم ،سعيًا لتحقيق حياة أفضل لهم ، وان هذه الخدمات يجب أن تقدم من طرف أشخاص مؤهلين ومتخصصين لهذا النوع من الرياضة أو من طرف أشخاص لهم الخبرة في هذا المجال .

كما يعد النشاط البدني المكيف من الوسائل التربوية الفعالة لتنمية الفرد المعاق في جميع النواحي النفسية والسلوكية والبدنية والاجتماعية وتحسين العلاقة مع الأفراد الآخرين والاتصال بهم ، وهو نشاط يخضع تقريبا لنفس القوانين مع الأنشطة الرياضية عند العاديين في شكله العام مع مراعاة بعض الخصوصيات المعاقين ، وفي دراستنا هذه يجب أن يختص هذا النشاط المعدل بفئة المعاقين بصريا حيث إن الإنسان يعتمد على حواسه في الحصول على المعلومات وتتعرف على البيئة المحيطة به عن طريق حاسة الإبصار ، فإن حاسة الإبصار تلعب دورا مهما جدا في عملية التي تتم بين الأفراد ، علما إن الجزء الأكبر من التعلم يتم عن طريق هذه الحاسة التي تساعد في مجال الدراسة ، كما أن المعاق بصريا يعاني من بعض الاضطرابات السلوكية التي تتمثل في العدوانية أو الكذب واضطراب الشخصية السلوكية ( الانطواء ، الحزن ، الشعور بعدم الأمان ... ) وهي سلوكيات منحرفة بصورة واضحة عن السلوك السائد في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد المعاق بصريا .

وهنا يتضح لنا القول أن النشاط البدني الرياضي المكيف له تأثير في تقليل من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا ، ومنه يتسنى لنا طرح التساؤل :

### التساؤل العام :

هل توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا ؟

### التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المعدلة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا ؟
- هل توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين بصريا ؟

### 3- أهداف الدراسة :

تكمن قيمة البحث العلمي في تحقيق الهدف الذي نسعى من اجله.

- محاولة التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية الحادة والشاذة للمعاقين بصريا عن طريق ممارسة النشاط البدني المكيف .
- الكشف عن أهم عامل يساهم في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لذوي الإعاقة البصرية .
- معرفة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف داخل المراكز الإعاقة .
- إثراء البحث العلمي بالدراسة جديدة وفريدة من نوعها حول موضوع بالغ الأهمية ألا وهو النشاط البدني المكيف للأطفال معاقين بصريا خاصة في ظل حادثة الاضطرابات السلوكية التي تحدث على مستوى هذه الفئة.
- إلقاء الضوء على الفئة الخاصة وهم الأطفال المعاقين بصريا التي يجهل وجودها غالبية المجتمع بالرغم من ارتفاع نسبة الإصابة بهذه الإعاقة .
- تبيان تأثير النشاط البدني الرياضي المكيف على تمكن المعاق بصريا من اكتساب مختلف القدرات على التنسيق في بعض السلوكيات ( السلوكيات السوية ).
- إثراء المكتبة الجامعية بمراجع جديد يدلي بمنفعة لطلبتنا ، طلبة المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذا كلية علم النفس .

### 4- أهمية الدراسة :

إن هذا البحث يبرز أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف والدور الذي يلعبه بالنسبة لفئة المعاقين بصريا.

- تناول هذا البحث اضطرابات السلوكية المتمثلة في الكذب والعدوانية واضطراب الشخصية السلوكية والدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف .
- إن موضوع بحثنا هو الأول من نوعه على حدود علمنا على أساس انه يربط بين النشاط البدني الرياضي المكيف والاضطرابات السلوكية لفئة المعاقين بصريا بارتباط ايجابي في تحسين مختلف السلوكيات .
- إن الأهمية الكبرى لذا البحث هو إبراز الدور الايجابي والفعال في التقليل والتخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لذوي الإعاقة البصرية من خلال ممارسة النشاط البدني المعدل .

### 5- فرضيات الدراسة :

فرضية العامة :

توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا

الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا
- توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين بصريا .

# الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية  
للدراسة

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي الخطوة الأساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.<sup>1</sup> حيث قمت بزيارة استطلاعية بمدرسة صغار المكفوفين بولاية المسيلة قصد التعرف على مايلي :

- التعرف على النظام الداخلي للمركز المعاقين بصريا بالمسيلة وسنهم وتصنيفاتهم .
- التعرف على أفراد العينة .
- الاتصال بالمربين المختصين المتواجدين بالمركز قصد اطلاعهم على موضوع الدراسة .
- التعرف على عدد الأطفال بالمركز وعدد المربين .

حيث زدوني بكل المعلومات الخاصة بمدرسة التي تفيد دراستي .

### 2- المنهج المتبع في الدراسة :

إن المنهج المتبع في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي وضعها من اجل الحصول إلى الحقيقة، و يقول الدكتور عمار بوحوش و محمد الذنبيان أنه الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة و اكتشاف الحقيقة. ومن خلال ما سبق فان المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع

**تعريف المنهج الوصفي:** المنهج الوصفي يهدف أولا إلى جمع البيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة ومن ثم تحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولا إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة.<sup>2</sup>

### 3- مجتمع وعينة الدراسة :

#### 3-1- مجتمع البحث:

يعرف مجتمع الدراسة على أنه جميع المفردات التي لها صفة أو صفات مشتركة وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة أو البحث من قبل الباحث و يطلق عليها أيضا اسم المجتمع الإحصائي *populationstatistical*.<sup>3</sup> المجتمع الذي تمت عليه هذه الدراسة هي مدرسة صغار المكفوفين بولاية المسيلة .

#### 3-2- عينة الدراسة:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث .

يقول عبدالعزيز فهمي " عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة ، بحيث تكون تمثيلا صادقا "<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> محي الدين المختار ، بعض التقنيات والكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات ، جامعة الجزائر ، 1995 ، ص 47

<sup>2</sup> دلال القاضي، محمود البياتي، أساليب البحث العلمي، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، 2008، ص 5، 66

<sup>3</sup> دلال القاضي، مرجع سابق، ص 148

وتمثلت عينة بحثنا الحصر الشامل لمدرسة صغار المكفوفين بولاية المسيلة .

### 3-3- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضية الدراسة تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

### 3-3-1- المتغير المستقل:

هو العلاقة بين السبب والنتيجة إلى العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النتائج...إلخ.

وفي بحثنا هذا يمثل المتغير المستقل في :

النشاط البدني الرياضي المكيف.

### 3-3-2- المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك ، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما

الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.<sup>2</sup>

و تمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في الاضطرابات السلوكية .

### 4- مجالات الدراسة :

#### 4-1- المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة في مدرسة صغار المكفوفين بولاية المسيلة .

#### 4-2- المجال الزمني:

تم توزيع الاستبيان على المرين مدرسة صغار المكفوفين بالمسيلة يوم الثلاثاء 14 مارس 2017 حيث كان يوم احتفال

بعيد المعاقين ، حيث تمت الإجابة على آخر استمارة استبيان يوم الخميس 16 مارس 2017 ، وتم إنهاء الدراسة الميدانية

في 25 أبريل 2017

### 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

5-1- الاستبيان: يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى

الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجب تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل

إلى حقائق جديد عن موضوع أو تأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.<sup>3</sup>

قمنا بإعداد استبيان يضم (20) سؤال، مقسم إلى محورين كالتالي:

**المحور الأول:** توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا

**المحور الثاني:** توجد فروق بين الأنشطة المعدلة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين بصريا .

<sup>1</sup> عبد العزيز فهمي : مبادئ الإحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1994 ، ص 95

<sup>2</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، الأردن ، 1999 ص 134

<sup>3</sup> فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، مناهج إجراءات، العين، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1986، ص 210

طريقة تطبيق استمارة استبيان: لقد اعتمد في تطبيق استمارة استبيان توزيعها يدا باليد على المرئي لتزويدنا بهذه المعلومات و ذلك من خلال إجابة على هذه الأسئلة حتى انتهاء أسئلة استمارة ككل.

الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

### 6-1- برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) :

إن عمليات العرض و التحليل الإحصائي لا تحتاج لمجهود كبير أو معلومات أكثر في علم الإحصاء حيث يمكن لأي مستخدم مهما كانت خلفيته الإحصائية استدعاء الأوامر و تنفيذها بسهولة ، فبعد جمع البيانات و إدخالها في البرنامج ننتقل بعد ذلك إلى تنظيم البيانات و وصفها و تحليلها بطريقة تجعلها مفهوم أكثر للمستخدم و يتم ذلك باستخدام فرع الإحصاء الحديث (الإحصاء الوصفي ، الإحصاء الاستدلالي) و هما ضروريان لاتخاذ القرار .

المتوسط الحسابي :

يعد أكثر مقاييس النزعة المركزية اتساقا و يحسب وفق المعادلة الآتية :

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$\sum x_i$  : هي مجموع قيم المفردات

$n$  : هي عدد المفردات أو حجم العينة .<sup>1</sup>

الانحراف المعياري :

يعد من أكثر المقاييس شيوعا وأهمية لاعتماده في العديد من العمليات الإحصائية المتعلقة بإجراء المقارنات واختبار الفرضيات وتقدير الدرجات المعيارية .

والمعادلة التالية تستخدم في حساب الانحراف المعياري للعينة :

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$x_i$  تمثل الدرجات

$\bar{x}$  المتوسط الحسابي

$n$  عدد درجات (افراد العينة)<sup>2</sup>

معامل ألفا كرومباخ :

يحسب بالمعادلة الآتية

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2}\right)$$

<sup>1</sup>البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد : أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 ص 180

<sup>2</sup> النبهان موسى : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2004 ص 249

n : عدد فقرات الاختبار

$\sum S_x^2$  : تباين مجمل الاختبار (مجموع التباين)

$S_i$  : تباين فقرات الوحدة .

معامل الارتباط بيرسون :

لإيجاد معامل ثبات الاداتين في البحث بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وإيجاد العلاقة بين متغير وإدارة الوقت ومتغير القيادة الابداعية وقد تم احتساب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة الآتية

$$r = \frac{n \sum x.y - \sum x. \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث :

X : المتغير المستقل

Y : المتغير التابع

N : عدد أفراد العينة .<sup>1</sup>

اختبار t :

لحساب دلالة معامل الارتباط يمكن استخدام الصيغة التالية<sup>2</sup> :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

<sup>1</sup>البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد :مرجع سابق ، ص 169

<sup>2</sup> بوسنة محمود : علم النفس القياسي ، دوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ص 226

# الفصل الرابع

عرض النتائج  
و تفسيرها و مناقشتها

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

### I. عرض وتحليل وتفسير النتائج :

1- المحور الأول: توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا .

السؤال الأول: أثناء قيامه بالنشاط البدني الرياضي يتحكم في سلوكه .

الغرض منه : معرفة دور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من العدوانية .

الجدول رقم 02 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين أثناء قيامهم بالنشاط البدني الرياضي يتحكمون في سلوكياتهم .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.70	0,48	2	4,58	0.001	دال
أحيانا						
نادرا						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 02 وبخصوص نتائج العبارة الأولى " أثناء قيامه بالنشاط البدني يتحكم في سلوكه " حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 01 بـ 2,70 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 4.58 وبـ مستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنويا ولصالح الإجابة غالباً ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "غالباً" ما يتحكمون في سلوكهم أثناء قيامهم بالنشاط البدني الرياضي . وهذا ما يؤكد أن عند ممارسة النشاط البدني المكيف يتحكم الطفل في سلوكه وأدائه وهذا ما جاء في كتاب- عصام عبد الخالق- أن من أهداف التربية البدنية الهدف المعرفي الذي يؤكد أن التنمية المعرفية تتناول العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي و البدني وبين القيم و الخبرات و المفاهيم التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط المكيف و التحكم في أدائه بشكل عام و يهتم الهدف المعرفي بتحسين المعلومات و المهارات المعرفية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات ، ط12، نشأة المعارف، 2005، ص102 .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سؤال الثاني: يتخلص من الأفكار العدوانية أثناء ممارسته النشاط الرياضي .

الغرض منه : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني في التخلص من الأفكار العدوانية .

الجدول رقم 03: يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتخلصون من الأفكار العدوانية أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي .

الاجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.70	0,48	2	4,58	0.001	دال معنوياً
احياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 03 وبخصوص نتائج العبارة الثانية "يتخلص من الأفكار العدوانية أثناء ممارسته النشاط الرياضي" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 02 بـ 2,70 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 4.58 وبـ مستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ولصالح الإجابة غالباً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "غالباً" يتخلص من الأفكار العدوانية أثناء ممارسته النشاط الرياضي. وهذا ما يؤكد أن عند ممارسة النشاط البدني المكيف يتخلص الاطفال المعاقين بصريا من الافكار العدوانية التي تنتابهم ، وهذا ما يؤكده-عبد المجيد مروان- أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس و التعاون و الشجاعة، فضلا عن شعوره باللذة و السرور...، كما أن للبيئة و المجتمع و الأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة ، السنة 2002 ص 25

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الثالث : يصفاح منافسيه بعد النشاط .

الغرض منه : معرفة دور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في الخفيف من سلوك العدواني .

الجدول رقم 04 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال يصفاح منافسيه بعد النشاط .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2,30	0,48	2	1,96	0.081	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 04 وبخصوص نتائج العبارة الثالثة " يصفاح منافسيه بعد النشاط . " حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 03 بـ 2,30 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة " غالباً " . كما قدر اختبار (ت) بـ 1,96 وبـ مستوى معنوية 0,081 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنوياً ، صحيح أنا متوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا : الإجابة التي يراها أفراد العينة وهي الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال أحياناً ما يصفاحون منافسيهم بعد النشاط البدني الرياضي . وهذا ما أكدته دراسة الباحث بن شرنين عبد المجيد بعنوان ميول فئة المعاقين للنشاط البدني الرياضي المكيف ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والإجرائية لهذا النشاط: حيث يلاحظ ميول فئة المعوقين تتجه نحو الجانب التنافسي الذي يسمح لكل المعاقين لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف . كما توصل كذلك إلى :

- إن تأثير الأصدقاء يلعب دور إيجابي في تشجيع المعاقين لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> بن شرنين عبد المجيد : ميول المعاقين للنشاط البدني الرياضي ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والإجرائية لهذا النشاط دراسة وصفية تحليلية ،معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الرابع : يشجع زملاءه أثناء أداء النشاط البدني .

الغرض منه : معرفة دور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من العدوانية .

الجدول رقم 05 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال يشجع زملائه أثناء أداء النشاط الرياضي .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2,90	0,31	2	9	0.00	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 05 وبخصوص نتائج العبارة الرابعة "يشجع زملاءه أثناء أداء النشاط البدني" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 04 بـ 2,90 والانحراف المعياري بـ 0.31 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 9 وبـ مستوى معنوية 0,00 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دالة معنوياً ولصالح الإجابة غالباً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال غالباً ما يشجعون زملاءهم أثناء أداء النشاط البدني الرياضي " وهذا ما يؤكد -محمد عوض بسيوني- أن أهمية النشاط الرياضي تمكن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد و الجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف و الاتصال بالمجتمع.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمد عوض بسيوني وفیصل یاسین الشاطی: نظریات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر ، 1992، ص158 .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الخامس : يختار العبارات الغير عدوانية للتشجيع .

الغرض منه : معرفة دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية .

الجدول رقم 06 : يوضح آراء أفراد العينة نحو الأطفال الذين يختارون العبارات الغير عدوانية للتشجيع .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2,20	0,42	2	1,50	0,16	غير دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 06 وبخصوص نتائج العبارة الخامسة "يختار العبارات الغير عدوانية للتشجيع" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 05 بـ 2,20 والانحراف المعياري بـ 0.42 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 1,50 وبـ مستوى معنوية 0,16 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنويًا ، صحيح اننا متوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا الإجابة التي يراها أفراد العينة وهي الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "أحياناً" ما يختارون العبارات الغير عدوانية للتشجيع ، وهذا ما يؤكد على ان للنشاط البدني المكيف دور ايجابي في التقليل من السلوكيات العدوانية ، في حين اكدت دراسة الطالب بوسعد مراد بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين

حيث خلصت الدراسة إلى أن النشاط البدني المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم . بنسبة 62 % والتي أخذ أكبر تكرار يتراوح 13 تكراراً<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> بوسعد مراد : دور النشاط البدني المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين ، مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة ، 2012- 2013 .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال السادس : يوجه سلوك زملاءه في الاتجاه الايجابي .

الغرض منه : معرفة دور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك الغير سوي .

الجدول رقم 07: يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يوجهون سلوك زملائهم في الاتجاه الايجابي.

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2,20	0,42	2	1,50	0,16	غير
أحياناً						دال
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 07 وبخصوص نتائج العبارة السادسة "يوجه سلوك زملاءه في الاتجاه الايجابي" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 06 بـ 2,20 والانحراف المعياري بـ 0.42 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 1,50 وبـ مستوى معنوية 0,16 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنويًا ، صحيح أن متوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا الإجابة التي يراها أفراد العينة وهي الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الطفل "أحياناً" ما يوجه سلوك زملاءه في الاتجاه الايجابي ، وهذا ما يؤكد على ان للنشاط البدني المكيف دور ايجابي في التقليل من السلوك الغير سوي .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال السابع : يعبر بأسلوب ايجابي أثناء فشله في أداء النشاط الرياضي .

الغرض منه : . معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني في التخلص من الأفكار العدوانية .

الجدول رقم 08: يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يعبرون بأسلوب ايجابي أثناء فشلهم في أداء النشاط الرياضي .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,30	0,48	2	-4,58	0,001	دال
أحياناً						معنوياً
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 08 وبخصوص نتائج العبارة السابعة " يعبر بأسلوب ايجابي أثناء فشله في أداء النشاط الرياضي " حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 07 بـ 1,30 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نادراً" . كما قدر اختبار (ت) بـ -4,58 وبـ مستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ، صحيح أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي ، لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا الإجابة التي يراها أفراد العينة وهي الإجابة نادراً ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الطفل "نادراً" ما يعبر بأسلوب ايجابي أثناء فشله في أداء النشاط الرياضي ،

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الثامن : يرد بأسلوب ايجابي عندما يضايقه زميله .

الغرض منه : معرفة دور النشاط البدني في تخفيف من السلوكيات العدوانية .

الجدول رقم 09 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يردون بأسلوب ايجابي عندما يضايقهم زملائهم .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,30	0,48	2	-4,58	0,001	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 09 وبخصوص نتائج العبارة الثامنة " يرد بأسلوب ايجابي عندما يضايقه زميله" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 08 بـ 1,30 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نادراً" . كما قدر اختبار (ت) بـ -4,58 وبـ مستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوية ، صحيح أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي ، لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا الإجابة التي يرها أفراد العينة وهي الإجابة نادراً ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الطفل "نادراً" ما يعبر بأسلوب ايجابي أثناء فشله في أداء النشاط الرياضي ، وهذا ما يؤكد على أن للنشاط البدني المكيف دور ايجابي في التخفيف من الافكار العدوانية .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال التاسع : يستأذن قبل أن يتكلم مع زملائه .

الغرض منه : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني في تخلص من الأفكار الغير سوية .

الجدول رقم 10 : يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يستأذنون قبل التكلم مع زملائهم .

الاجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.50	0,52	2	3	0.015	غير
أحياناً						دال
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 10 وبخصوص نتائج العبارة التاسعة "يستأذن قبل أن يتكلم مع زملائه" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة 09 بـ 2,50 والانحراف المعياري بـ 0.52 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 3 وبـ مستوى معنوية 0,015 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دال معنوياً ولصالح الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "أحياناً" يستأذنون قبل أن يتكلموا مع زملائهم، وهذا ما يؤكد أن عند ممارسة النشاط البدني المكيف يتخلص الأطفال المعاقين بصرياً من الأفكار الغير سوية.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال العاشر : يحاول إيجاد أفكار ايجابية جديدة .

الغرض منه : معرفة دور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني في التخلص من الأفكار العدوانية .

الجدول رقم 11 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يحاولون إيجاد أفكار ايجابية جديدة .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,70	0,48	2	-1,96	0,081	غير دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 11 وبخصوص نتائج العبارة عشرة "يحاول إيجاد أفكار ايجابية جديدة" حيث قدرالمتوسط الحسابي لإجابات العبارة 08 بـ 1,70 والانحراف المعياري بـ 0.48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "أحياناً" . كما قدر اختبار (ت) بـ -1,96 وبـ مستوى معنوية 0,081 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دال معنوياً ، صحيح أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي ، لكن مستوى المعنوية هو الذي يحدد لنا الإجابة التي يراها أفراد العينة وهي الإجابة نادراً ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الطفل "نادراً" ما يحاول إيجاد أفكار ايجابية جديدة .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

2- المحور الثاني : توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين بصريا .

السؤال الأول : يتغلب على خوفه عند أداءه للنشاط البدني الرياضي .

الغرض منه : معرفة دور النشاط البدني الرياضي ودوره الايجابي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية (عدم الشعور بالأمان) .

الجدول رقم 12: يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتغلبون على خوفهم عند أداء النشاط البدني الرياضي .

الاجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالبا	2.80	0,42	2	6	0.00	دال معنويا
احيانا						
نادرا						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 12 وبخصوص نتائج العبارة الأولى للمحور الثانية "يتغلب على خوفه عند أداءه للنشاط البدني الرياضي" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الأولى بـ 2,80 والانحراف المعياري بـ 0,42 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نعم" . كما قدر اختبار (ت) بـ 6 ومستوى معنوية 0,00 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنويا ولصالح الإجابة نعم ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الطفل "نعم" يتغلب على خوفه عند أداءه للنشاط البدني الرياضي ، وهذا ما يؤكد أن عند ممارسة النشاط البدني المكيف يتغلب الأطفال المعاقين بصريا من الخوف .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الثاني : يتحلى بالروح التعاون مع زملاءه أثناء أداء النشاط الرياضي .

الغرض منه : معرفة دور النشاط البدني الرياضي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية (الانطواء) .

الجدول رقم 13 : يوضح رأي أفراد العينة للأطفال الذين يتحلون بروح التعاون مع زملاءهم أثناء أداء النشاط الرياضي .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2,20	0,42	2	1,50	0.16	غير دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 13 وبخصوص نتائج العبارة الثانية للمحور الثاني "يتحلى بالروح التعاون مع زملاءه أثناء أداء النشاط الرياضي" ، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الثانية بـ 2,20 والانحراف المعياري بـ 0,42 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "غالباً" . كما قدر اختبار (ت) بـ 1,50 ومستوى معنوية 0,16 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنوياً ولصالح الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "أحياناً" يتحلون بالروح التعاون مع زملاءهم أثناء أداءهم للنشاط البدني الرياضي .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الثالث : يتفاعل أكثر في الأنشطة الرياضية الجماعية .

الغرض منه : معرفة دور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التقليل من الانطواء .

الجدول رقم 14 : يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتفاعلون أكثر في الأنشطة الجماعية .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.80	0,63	2	4	0.003	دال معنوياً
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 14 وبخصوص نتائج العبارة الثالثة للمحور الثانية " يتفاعل أكثر في الأنشطة الرياضية الجماعية " حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الأولى بـ 2,80 والانحراف المعياري بـ 0,63 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نعم" . كما قدر اختبار (ت) بـ 4 ومستوى معنوية 0,003 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ولصالح الإجابة نعم ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "نعم" يتفاعلون أكثر في الأنشطة الرياضية الجماعية . وهذا ما تؤكدته دراسة الباحث بن شرنين عبد المجيد بعنوان ميول فئة المعاقين للنشاط البدني الرياضي المكيف ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والإجرائية لهذا النشاط حيث توصل إلى :

- - تمثل الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية الرتب الأولى في ميول فئة المعاقين.<sup>1</sup>

ومنه نقول بان النشاط البدني المكيف له دور في التخفيف من الانطواء .

<sup>1</sup>بن شرنين عبد المجيد : ميول المعاقين للنشاط البدني الرياضي ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والاجرائية لهذا النشاط دراسة وصفية تحليلية ،معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الرابع : يؤدي الأنشطة الرياضية الصعبة لوحده .

الغرض منه : معرفة دور الذي بلعبه النشاط البدني الرياضي في الخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية .

الجدول رقم 15 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الطفل الذي يؤدي الأنشطة الرياضية لوحده .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,30	0,48	2	-4,58	0.001	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 15 وبخصوص نتائج العبارة الرابعة للمحور الثانية "يؤدي الأنشطة الرياضية الصعبة لوحده"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الثانية بـ 1,30 والانحراف المعياري بـ 0,48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "لا" . كما قدر اختبار (ت) بـ -4,58 ومستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دالة معنوية ولصالح الإجابة أحياناً ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "أحياناً" ما يؤدي الأنشطة الرياضية الصعبة لوحده.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الخامس : يتحلى بروح القيادة في مجموعته .

الغرض منه : دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من اضطراب الشخصية السلوكية ( الخجل).

الجدول رقم 16 : يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتحلون بروح القيادة في مجموعته .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.70	0,48	2	4,58	0.001	دال معنوياً
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 16 وبخصوص نتائج العبارة الخامسة "يتحلى بروح القيادة في مجموعته" حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الخامسة بـ 2,70 والانحراف المعياري بـ 0,48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نعم" . كما قدر اختبار (ت) بـ 4,58 ومستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ولصالح الإجابة نعم ومنه :

نستنتج أن أفراد العينة يرون الأطفال "نعم" يتحلون بروح القيادة في مجموعتهم ،

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال السادس : يبادر في اقتراح الحلول للمشكلات التي تواجهه .

الغرض منه : التعرف على دور الايجابي الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التخفيف من الانطواء .

الجدول رقم 17 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يبادرون في اقتراح الحلول للمشاكل التي تواجههم .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,60	0,51	2	-2,44	0.037	غير دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 17 وبخصوص نتائج العبارة السادسة "يبادر في اقتراح الحلول للمشكلات التي تواجهه"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الخامسة بـ 1,60 والانحراف المعياري بـ 0,51 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "لا" . كما قدر اختبار (ت) بـ -2,44 ومستوى معنوية 0,037 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنوياً ولصالح الإجابة لا ومنه:

نستنتج أن أفراد عينة البحث يردون بانالأطفال "لا" يبادرون في اقتراح حلول لمشاكل التي تواجههم .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال السابع : يتحلى بالروح الرياضية العالية عند خسارته المباراة .

الغرض منه : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التخفيف من عدم الشعور بالأمان .

الجدول رقم 18 : يوضح رأي أفراد العينة للأطفال الذين يتحلون بالروح الرياضية العالية عند خسارتهم للمباراة .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,70	0,67	2	-1,40	0.19	غير
أحياناً						دال
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 18 وبخصوص نتائج العبارة السابعة "يتحلى بالروح الرياضية العالية عند خسارته المباراة"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة السابعة بـ 1,70 والانحراف المعياري بـ 0,67 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "لا" . كما قدر اختبار (ت) بـ -1,40 ومستوى معنوية 0,19 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنوياً ولصالح الإجابة لا ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "لا" يتحلون بروح الرياضية العالية عند خسارتهم للمباراة .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الثامن : يتفاعل مع توجيهات المربين .

الغرض منه : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التقليل من اضطراب الشخصية السلوكية .

الجدول رقم 19: رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتفاعلون مع توجيهات المربين .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.70	0,48	2	4,58	0.001	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 19 وبخصوص نتائج العبارة الثامنة للمحور الثانية "يتفاعل مع توجيهات المربين"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الثامنة بـ 2,70 والانحراف المعياري بـ 0,48، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نعم". كما قدر اختبار (ت) بـ 4,58 ومستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ولصالح الإجابة نعم ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "نعم" يتفاعلون مع توجيهات المربين .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال التاسع : يشارك زملاءه في أداء الأنشطة الرياضية .

الغرض منه : معرفة دور الايجابي الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية .

الجدول رقم 20 : يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يشاركون زملاءهم في أداء الأنشطة الرياضية .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	2.70	0,48	2	4,58	0.001	دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 20 وبخصوص نتائج العبارة التاسعة للمحور الثانية "يشارك زملاءه في أداء الأنشطة الرياضية"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة الثامنة بـ 2,70 والانحراف المعياري بـ 0,48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "نعم" . كما قدر اختبار (ت) بـ 4,58 ومستوى معنوية 0,001 وهذا ما يؤكد على أن العبارة دال معنوياً ولصالح الإجابة نعم ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يرون الأطفال "نعم" يشاركون زملاءهم في أداء الأنشطة الرياضية وهذا ما حققته دراسة الباحث بن شرنين عبد المجيد بعنوان ميول فئة المعاقين للنشاط البدني الرياضي المكيف ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والإجرائية لهذا النشاط ، حيث توصل إلى :

- إن تأثير الأصدقاء يلعب دور ايجابي في تشجيع المعاقين لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>بن شرنين عبد المجيد : دراسة سابقة الذكر

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال العاشر : يتحمل المسؤولية الموكلة له في الأنشطة الرياضية .

الغرض منه : معرفة دور النشاط البدني في التقليل من اضطراب الشخصية السلوكية .

الجدول رقم 21 : يوضح رأي أفراد العينة اتجاه الأطفال الذين يتحملون المسؤولية الموكلة لهم في الأنشطة الرياضية .

الإجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
غالباً	1,70	0,48	2	-1,96	0.081	غير دال
أحياناً						
نادراً						

التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم 21 وبخصوص نتائج العبارة العاشرة للمحور الثاني "يتحمل المسؤولية الموكلة له في الأنشطة الرياضية"، حيث قدر المتوسط الحسابي لإجابات العبارة السابعة بـ 1,70 والانحراف المعياري بـ 0,48 ، في حين قدر المتوسط الفرضي بـ 2 ومنه يمكننا القول أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي وهذا لي صالح الإجابة "لا" . كما قدر اختبار (ت) بـ -1,40 ومستوى معنوية 0,081 وهذا ما يؤكد على أن العبارة غير دالة معنوياً ولصالح الإجابة لا ومنه :

نستنتج أن أفراد عينة البحث يردون على الأطفال "لا" يتحملون المسؤولية الموكلة لهم في الأنشطة الرياضية . بمعنى يحتاجون للمساعدة .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

### II. تحليل وتفسير النتائج على ضوء فرضيات الدراسة :

1- المحور الأول : توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا .

الجدول رقم 22 : يوضح آراء أفراد العينة اتجاه الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني المكيف في التقليل من العدوانية لدى المعاقين بصريا .

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
العبارة 1	2,70	0,48	2	4,58	0,001	دال
العبارة 2	2,70	0,48	2	4,58	0,001	دال
العبارة 3	2,30	0,48	2	1,96	0,081	غير دال
العبارة 4	2,90	0,31	2	9	0,00	دال
العبارة 5	2,20	0,42	2	1,50	0,16	غير دال
العبارة 6	2,20	0,42	2	1,50	0,16	غير دال
العبارة 7	1,30	0,48	2	-4,58	0,001	دال
العبارة 8	1,30	0,48	2	-4,58	0,001	دال
العبارة 9	2,50	0,52	2	3	0,015	غير دال
العبارة 10	1,70	0,48	2	-1,96	0,081	غير دال
المجموع	21,80	1,81	20	3.13	0,012	غير دال

بعد القيام بعملية تحليل المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى والتي تبحث عن معرفة " هل للنشاط البدني المكيف دور في فعال في التخفيف من العدوانية لدى المعاقين بصريا "، في حين احتوى الأداة على 10 عبارات أو تساؤلات مرقمة (1 إلى 10) والذي أردنا من خلاله أن نبين ما إذا كان للنشاط البدني دور فعال في التخفيف من العدوانية لدى المعاقين بصريا ، وهذا بعد العملية فرز وتفريغ وترتيب النتائج المتحصل عليها إحصائيا باستخدام نظام الحزم الإحصائية SPSS ولقد جاءت العبارات على النحو الآتي :

نلاحظ من خلال الجدول أن كل من العبارات (العبارة 1 ، العبارة 2 ، العبارة 4 ) اخذ متوسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي بإضافة إلى مستوى المعنوية قدر بـ 0,001 حيث يدل على انا لإجابة "غالبا" هي التي يراها أفراد العينة تتناسب مع الإجابة على العبارات ، وفي حين نرى أن العبارات ( العبارة 3 ، العبارة 5 ، العبارة 6 ، العبارة 9 )

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

جاءت متوسطات الحسابية أكبر متوسط الفرضي لكن بالنسبة لمستوى المعنوية لوحظ انه غير دال فهذا راجع إلى الإجابة "أحيانا" التي يرها أفراد العينة مناسبة للإجابة على العبارات، أما بالنسبة للعبارات ( العبارة 7 ، العبارة 8، العبارة 10) حيث لاحظنا أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي في حين كانت مستوى الدلالة دال معنويا الإجابة "نادرا" هي التي يرها أفراد العينة تتناسب مع العبارات .

وبناء على الإجابات أفراد العينة (المريين) وكذلك بعد حساب كل من المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي بالإضافة إلى اختبار(ت) ومستوى المعنوية للمحور الأول للنشاط البدني الرياضي المكيف دور فعال في التقليل من العدوانية لدى المعاقين بصريا، حيث قدر المتوسط الحسابي بـ 21,80 والانحراف المعياري 1,81 والمتوسط الفرضي 20 ، في حين قدر اختبار (ت) بـ 3,13 ومستوى المعنوية 0,012 ، ومنه يمكننا أن نفسر النتائج حيث لاحظنا أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي في حين نرى بان مستوى المعنوية غير دال الذي قدر بـ 0,012 ومنه :

نستنتج أن الفرضية القائلة بأن توجد فروق بين الانشطة المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا غير محققة وهذا ما جاء في دراسة "الباحثة سبأ نجيب محمود أبو عزيز" اثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا " حيث أظهرت نتائج دراستها أنها : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركيا.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

2- المحور الثاني: توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين بصريا .

الجدول رقم 23: يوضح آراء المربين وأفراد العينة هل توجد فروق بين النشاط البدني المكيف في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية .

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوى المعنوية	القرار
العبارة 1	2,80	0,42	2	6	0,00	دال
العبارة 2	2,20	0,42	2	1,50	0,16	غير دال
العبارة 3	2,80	0,63	2	4	0,003	دال
العبارة 4	1,30	0,48	2	-4,58	0,001	دال
العبارة 5	2,70	0,48	2	4,58	0,001	دال
العبارة 6	1,60	0,51	2	-2,44	0,037	غير دال
العبارة 7	1,70	0,67	2	-1,40	0,19	غير دال
العبارة 8	2,70	0,48	2	4,58	0,001	دال
العبارة 9	2,70	0,48	2	4,58	0,001	دال
العبارة 10	1,70	0,48	2	-1,96	0,081	غير دال
المجموع	22,20	1,54	20	4,49	0,002	دال

بعد القيام بعملية تحليل المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية والتي تبحث عن معرفة " هل للنشاط البدني المكيف دور ايجابي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية "، في حين احتوى الأداة على 10 عبارات أو تساؤلات مرقمة (1 الى 10) والذي أردنا من خلاله أن نبين ما إذا كان للنشاط البدني دور ايجابي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية ، وهذا بعد العملية فرز وتفرغ وترتيب النتائج المتحصل عليها إحصائيا باستخدام نظام الحزم الإحصائية SPSS ولقد جاءت العبارات على النحو الآتي :

نلاحظ من خلال الجدول أن كل من العبارات (العبارة 1 ، العبارة 3 ، العبارة 5 ، العبارة 8 ، العبارة 9) أخذت متوسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي بإضافة إلى مستوى المعنوية قدر بـ 0,001 و 0,003 حيث يدل على أن الإجابة "غالبا" هي التي يراها أفراد العينة تتناسب مع الإجابة على العبارات ، وفي حين نرى أن العبارات ( العبارة 2 ) جاءت بمتوسط حسابي أكبر من المتوسط الفرضي لكن بالنسبة لمستوى المعنوية لوحظ انه غير دال فهذا

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

راجع إلى الإجابة "أحيانا" حيث يرى أفراد العينة أن الأطفال "أحيانا" ما يتحلون بالروح التعاون مع زملائهم أثناء أداء النشاط الرياضي، أما بالنسبة للعبارات ( العبارة 4 ، العبارة 6، العبارة 7 ، العبارة 10 ) حيث لاحظنا أن المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي في حين كانت مستوى الدلالة دال معنويا أي أن الإجابة "نادرا" هي التي يراها أفراد العينة تتناسب مع العبارات .

وبناء على الإجابات أفراد العينة (المريين) وكذلك بعد حساب كل من المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي بالإضافة إلى اختبار(ت) ومستوى المعنوية للمحور الثاني للنشاط البدني الرياضي المكيف دور ايجابي في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية ، حيث قدر المتوسط الحسابي بـ 22,20 والانحراف المعياري 1,54 والمتوسط الفرضي 20 ، في حين قدر اختبار (ت) بـ 4,49 ومستوى المعنوية 0,002 ، ومنه يمكننا أن نفسر النتائج حيث لاحظنا أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي في حين نرى بان مستوى المعنوية الذي قدر بـ 0,002 هذا ما يؤكد بأنه دال معنويا ومنه :

نستنتج أن الفرضية القائلة بان توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية فرضية محققة ، وهذا ما يؤكد بان توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا .

وهذا ما أكدته دراسة الباحثة "سبأ نجيب محمود أبو عزيزة" حيث توصلت الدراسة إلى وجود اثر ذو دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي ، في حين لم تظهر دلالات إحصائية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى وخلصت الدراسة إلى الدور الايجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات وتطوير النواحي الايجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تخليصه من المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة .في حين جاءت دراسة الطالب "بوسعد مراد" التي برهنت بان للنشاط البدني المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم . بنسبة 62 % والتي أخذ أكبر تكرار يتراوح 13 تكرار.بالإضافة إلى دراسة "سعد بوعبد الله" التي بينت أهمية ممارسة الأنشطة البدنية المكيفة حيث أسفرت النتائج بعد دراسة الفروق بين المجموعتين (مجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية )، على انه يوجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في معظم أبعاد المقياس ما يدل على فاعلية النشاط البدني الرياضي المكيف ،وفي ضوء النتائج يوحى الباحث بضرورة التركيز على النشاط البدني المكيف كمحور أساسي في برنامج التربية الخاصة للمعاقين عقليا . كما أوصى مسؤولي المراكز الخاصة بزيادة الحصص النشاط البدني المكيف لأنها مفيدة للمعاق بصريا وتخلصه من كل المشاكل والاضطرابات السلوكية والنفسية التي تنتاب المعاق بصريا .

# الفصل الخامس

استنتاجات  
و اقتراحات

الاستنتاجات:

بعد القيام بهذه الدراسة تعرفنا على الأطفال المعاقين بصريا ومدى أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من الاضطرابات السلوكية التي تحدث لهذه الفئة، ومن خلال هذه الدراسة نستنتج مايلي:

- 1- يعمل النشاط البدني الرياضي المكيف بشكل كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا.
- 2- مساهمة النشاط البدني الرياضي المكيف في دمج الأطفال المعاقين بالإعاقة البصرية مع المرين والتكيف معهم.
- 3- النشاط البدني الرياضي المكيف هو العلاج الأمثل للاضطرابات التي تحدث لدى المعاقين بصريا.
- 4- النشاط البدني الرياضي المكيف يلعب دور فعال في التقليل من العدوانية.
- 5- لاحظنا أن المرين يرون أن النشاط البدني الرياضي المكيف هو وسيلة فعالة في التخفيف من الاضطرابات السلوكية.

اقتراحات:

من خلال ما لمسناه من مشاكل التي يعاني منها المعاق بصريا أثناء بحثنا هذا أردنا أن نقوم لمجموعة من التوصيات للمعاق بالإعاقة البصرية كما ركزنا على بعض النقائص يجب التوصية بها كالأتي:

- 1- ضرورة خلق ورشات للعب الخاصة بالنشاط البدني الرياضي المكيف.
- 2- ضرورة برمجة ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف داخل المؤسسة مرة أو مرتين في الأسبوع لاحظنا في المركز بعد الدراسة الاستطلاعية أنهم يمارسون النشاط البدني الرياضي المكيف مرة في الأسبوع وفيه بعض الأشهر مرة واحدة في الشهر.
- 3- توفير العتاد البدني الرياضي المكيف حسب كل حالات: إعاقة بصريا جزئية، إعاقة بصريا كلية.
- 4- يجب تحقيق الدمج الاجتماعي من خلال حصة التربية البدنية الرياضية المكيفة.
- 5- وضع برامج توعية والإرشاد الخاص بذوي الإعاقة البصرية جديد والحديث التكوين بالنسبة للأخصائيين.
- 6- توفير أساتذة التربية البدنية الرياضية المكيفة داخل المراكز الطبية البيداغوجية.
- 7- توعية الأولياء وضع حملات تحسيسية في القنوات التلفزيونية للتعرف بأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف .

#### الآفاق المستقبلية:

- على ضوء نتائج دراستنا الحالية نقترح المواضيع التالية لمزيد من البحث والتعمق.  
-توفير مربين مختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف لمحاولة التقليل من الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها المعاق بصريا.
- محاولة تعدد الدراسات والأبحاث حول فئة المعاقين بصريا الذين يعانون من الاضطرابات الشخصية السلوكية والاكتشاف الحلول والعلاجات لهم.
- النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته بمهارات الحركة لدى المعاقين بصريا.
- علاقة النشاط البدني الرياضي المكيف بعدم الشعور بالأمان لدى المعاقين بصريا الذي يعتبر اضطراب ينتاب المعاق بصريا دائما في المنزل كما في المراكز البيداغوجية.
- إلى أي مدى يعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف هام في العلاج المعاق بصريا.

المراجع المعتمدة  
في الدراسة

## قائمة المراجع بالعربية :

- 1- منشورات الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين ،سنة 1996
- 2- عبد الرحمان محمد العسوي ، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر الجامعي الاسكندري ، سنة 2005 .
- 3- أمين أنور الخلوي ، طالب الكفاءة التربوية ، مؤسسة شرف للطباعة بيروت ، 1980 .
- 4- عصام عبد الخالق ، التمرين الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، 1986 .
- 5- أمين أنور خولي : عالم المعرفة ، الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 .
- 6- سعيد حسني العزة : التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، ط1،الأردن ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2009.
- 7- خولة أحمد يحيى : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 2000 .
- 8- كمال سالم سيسالم : موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي، العين ، دار الكتاب الجامعي ،2002.
- 9- عبد الله سليمان ابراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد : العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط والتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية بالمملكة السعودية ، مجلة علم النفس ، العدد الثلاثون ، ابريل ، مايو ، يونيو ،السنة الثامنة ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1994 .
- 10- عواض بن محمد عويض الحربي : العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم ، مذكرة ماجستير ، الرياض ، 2003 .
- 11- فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، دارالكتاب الحديث ، ط2 ، كويت .
- 12- محمود عبد الرحمان حمودة ، دراسة تحليلية عن العدوان ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد 27 ، 1993.
- 13- مایسة أحمد النیال ومدحت عبد الحمید ابو زید ، الخجل وبعض أبعاد الشخصية (دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس ،العمر ، والثقافة ) دارالمعرفة الجامعية ،1999.
- 14- أحمد محمد الزغبی ،مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية (أسبابها ،وسبل علاجها ) ، ط1، دار الفكر ، دمشق، 2005 .

- 15- شيفر وملمان، ترجمة سعيد حسني العزة ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة (مشكلاتها، أسبابها وطرق حلها ) ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2006 .
- 16- حسان شمس باشا ، كيف تربي أبنائك في هذا الزمن ، ط5 ، دار القلم ، دمشق ، 2006 .
- 17- عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (أساليب التعرف والتشخيص ) ، الجزء الثاني ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، 1999 .
- 18- سعيد حسني العزة ، التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، ط2 ، الأردن ، دارالثقافة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- 19- رضا نزهة حسين ، طرق تحويل السلوك وإمكانية استخدامها في معاهد المعوقين في العراق مجلة المستنصرية عدد 12 ، 1985 .
- 20- منى صبحي ، مقدمة في الإعاقة البصرية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 .
- 21- عبد الرحمان إبراهيم حسين ، تربية المكفوفين وتعليمهم ، ط1 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2003 .
- 22- أحمد سعيد يونس ، رعاية الطفل المعوق صحيا نفسيا واجتماعيا ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991 .
- 23- ابراهيم إسماعيل ، سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار النشر مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، 2006 .
- 24- كمال سالم سيسالم : المعاقين بصريا خصائصهم ومناهجهم ، ط1 ، دارالمصرية اللبنانية ، 1977 .
- 25- مجدي عزيز ابراهيم : تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين بصريا ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2006 .
- 26- صالح حسن الداھري ، سيكولوجية رعاية الكفيف والأصم ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 .
- 27- حلمي محمد ابراهيم واخرون : تربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر ط1 ، 1998 ، القاهرة .
- 28- إبراهيم إسماعيل : سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار النشر مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، 2006 .
- 29- ماجدة السيد عبيد، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مدخل إلى التربية الخاصة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000 .

- 30- السيد خير الله ولطفي بركات أحمد، سيكولوجيا الطفل الكفيف وتربيته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ط1، 1967.
- 31- محي الدين المختار، بعض التقنيات والكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات ، جامعة الجزائر ، 1995 .
- 32- دلال القاضي، محمود البياتي، أساليب البحث العلمي، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، ط، 2008.
- 33- جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي مفاهيمه و أدواته، طرق إحصائية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط، 2002.
- 34- عبد العزيز فهمي : مبادئ الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1994 .
- 35- مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، الأردن ، 1999.
- 36- فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، مناهج إجراءات، العين، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1986 .
- 37- بوسنة محمود : علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر ، 2007 .
- 38- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات . تطبيقات ، ط 12 ، نشأة المعارف، 2005 .
- 39- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر ، 1992.
- 40- مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة الرياضية لتحدي الاعاقة ، السنة 2002  
قائمة المراجع بالفرنسية :

41-Hallahankauffiman ,1982, Exceptionalchildren : introduction to specialeducation (2 ed) Englewood cliffs,N , J ,peince Hall,

42-Nied de chanterelle éducation physique tout Edition viquo 1993

43-Kennelh a others.specializedtreatment for behavior , problem of institutionalizedpersonswith mental retardation , journal , articles of mental – retardation , 1992 ,vol-30 ,no,04.

### قائمة الاطروحات :

1 جرياح فريد : دور النشاط البدني المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الاكتئاب) لدى صغار الصم (9-12) سنة ، شهادة الماستر، معهد علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة المسيلة ، سنة الجامعية2012-2013 . مذكرة غير منشورة .

2 البوابة الوطنية للاطروحات العلمية : أطروحة لنيل شهادة دكتورة :قندز علي :بعنوان مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، دراسة نفسية اجتماعية تربوية ، معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله ،جامعة الجزائر 3.

3 بن سعد مراد : دور النشاط البدني المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين ، مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة ، 2012- 2013 . مذكرة غير منشورة

4 بن شرنين عبد المجيد : ميول المعاقين للنشاط البدني الرياضي ومدى تطابقها مع المعطيات النظرية والاجرائية لهذا النشاط دراسة وصفية تحليلية ،معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

استمارة استبيان

موضوع

دور النشاط البدني المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا

التعليمات

عزيزي المربي:

يحتوي هذا الاختبار على مجموعة من العبارات التي يتضح من خلالها سلوك الطفل في المركز ،  
ورجاء من سيادتكم التكرم بقراءة هذه العبارات بعناية محددين مدى انطباق كل واحدة منها على  
الطفل وذلك من خلال وضع علامة (X) امام الاستجابة التي تنطبق على سلوكيات هذه الفئة .

وشكرا

2017 – 2016

محور العدوانية :

العبارات	غالبا	احيانا	نادرا
1 أثناء قيامه بالنشاط الرياضي البدني يتحكم في سلوكه .			
2 يتخلص من الأفكار العدوانية اثناء ممارسته النشاط الرياضي			
3 يصافح منافسيه بعد النشاط .			
4 يشجع زملاءه اثناء أداء النشاط الرياضي .			
5 يختار العبارات الغير عدوانية للتشجيع .			
6 يوجه سلوك زملاءه في الاتجاه الإيجابي			
7 يعبر بأسلوب إيجابي اثناء فشله في أداء النشاط الرياضي			
8 يرد بأسلوب ايجابي عندما يضايقه زميله			
9 يستأذن قبل ان يتكلم مع زملائه .			
10 يحاول إيجاد أفكار إيجابية جديدة			

محور اضطراب الشخصية السلوكية :

العبارات	نعم	احيانا	لا
1- يتغلب على خوفه عند أدائه للنشاط الرياضي .			
2- يتحلى بروح التعاون مع زملاءه أثناء أداء النشاط الرياضي .			
3- يتفاعل أكثر في الأنشطة الرياضية الجماعية .			
4- يؤدي الأنشطة الرياضية الصعبة لوحده .			
5- يتحلى بروح القيادة في مجموعته .			
6- يبادر في اقتراح الحلول للمشكلات التي تواجهه .			
7- يتحلى بالروح الرياضية العالية عند خسارة المباراة.			
8- يتفاعل مع توجيهات المربين .			
9- يشارك زملاءه في أداء الأنشطة الرياضية .			
10- يتحمل المسؤولية الموكلة له في الأنشطة الرياضية .			

# مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم التسلسل : .....

رقم التسجيل :...125078402

الطالب: بلعباس سليمان

تاريخ المناقشة: الاحد 2017/05/21

عنوان المذكرة: دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : الدكتور منجحي مخلوف

عدد الصفحات : 67 صفحة

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة فرع : نشاط بدني رياضي مكيف

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين

بصريا

الهدف من الدراسة :محاولة التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية الحادة والشاذة للمعاقين بصريا عن

طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف

مشكلة الدراسة : هل توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات

السلوكية لدى المعاقين بصريا ؟

فرضيات الدراسة :

1- توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين بصريا

2- توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التخفيف من اضطراب الشخصية السلوكية لدى المعاقين

بصريا.

المنهج المتبع في الدراسة :المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استبيان

كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

- **Mots clés: Activité physique sportive Adaptée**

**troubles du comportement**

**ayant une déficience visuelle**

بالإنجليزية

**Keywords: adaptive sports physical activity.**

**Behavioral disorders.**

**Visually disables.**

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا.

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها :

1- توفير أساتذة التربية البدنية الرياضية المكيفة داخل المراكز الطبية البيداغوجية.

2- توعية الأولياء وضع حملات تحسيسية في القنوات التلفزيونية للتعرف بأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف .

كشاف بالفرنسية

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et  
techniques et physiques  
:Département**

**N° d'ordre** :.....

**N° d'inscription** : 125078402

**Chercheur** : belabbas slimane

**Soutenu publiquement le** : **Le dimanche 21/05/2017**

**Titre de la thèse (mémoire)** : Le rôle du conditionneur d'activité physique sportive à l'atténuation de troubles du comportement chez les ayant une déficience visuelle.

**Language de la thèse** : arabe

**Modèle de la thèse** : maître

**Pays** : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

**Université:** Université de M'sila

**Nom et Prénom de l'encadreur man**

**Grade :** Dr Makhlouf mendjhi

**Nombre de page :**67 page

**Fichier électronique (cd-Rom\* word \* PDF)**

**Spécialité :** Activité physique sportive Adaptée et santé

**Option :** Activité physique sportive Adaptée

**Résumé : Titre de l'étude:** Le rôle du conditionneur d'activité physique sportive à l'atténuation de troubles du comportement chez les ayant une déficience visuelle.

**Le but de l'étude:.** Une tentative d'atténuer certains des troubles du comportement aigus et anormaux malvoyants en pratiquant conditionneur d'activité physique sportive

**Problématique:** Y at-il des différences entre l'activité physique sportive adaptée à l'atténuation des troubles du comportement chez les ayant une déficience visuelle ?

**hypothèses:**

1- Il existe des différences entre les activités sportives adaptées pour réduire le comportement agressif des personnes ayant une déficience visuelle

2- Il existe des différences entre les activités climatisées dans l'atténuation des troubles du comportement personnel des personnes .ayant une déficience visuelle

**Mots clés :**

**– Les résultats atteints les plus importants sont:**

1-Fournir aux enseignants de sports d'éducation physique à l'intérieur des centres médicaux climatisés pédagogiques

2-gardiens de sensibilisation des campagnes de sensibilisation sur les chaînes de télévision pour en apprendre davantage sur l'importance de la pratique du conditionnement d'activité physique sportive

**Abstract:**

**Title of the study:** The role of Adaptive sports physical activity in the alleviation of behavioral disorders of the visually disables.

**The Aim Of The Study**

- Trying to alleviate some of alleviation behavioral disorders of the visually disables through Adaptive physical activities.
- Detection of the most important factor contributing to the alleviation of behavioral disorders for people with visual disables.
- Knowledge of the reality of the exercise of Adaptive physical activity in the sports centers disabled.

**Problematic;**

Does Adaptive physical activity play a positive role in alleviating the behavioral disorders of the visually disables?

**Hypothesis;**

- Adaptive physical activity is effective in reducing aggression among the visually impaired.
- Adaptive physical activity has a positive role in alleviating personality disorder.

In addition to conducting an exploratory study to the center of the visually disables, we selected a sample of 10 educators to answer a questionnaire form to find out the role of the Adaptive physical activity.

**Location:** visually disables center in Msila.

**Time:** from 14<sup>th</sup> March to 25<sup>th</sup> April 2017

**Methodology:** Descriptive Approach.

**Results;**

- Adaptive physical activity plays a positive role in alleviating the behavioral disorders of the visually disables.
- The first hypothesis is rejected "Adaptive physical activity isn't achieved in reducing the aggressiveness of the visually disables".
- The second hypothesis is validated "adaptive physical activity is instrumental in alleviating behavioral personality disorder".

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية

لدى المعاقين بصريا .

هدف الدراسة

- محاولة التخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية الحادة والشاذة للمعاقين بصريا عن طريق ممارسة النشاط البدني المكيف .
- الكشف عن أهم عامل يساهم في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لذوي الإعاقة البصرية .
- معرفة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف داخل المراكز الإعاقة .

أما إشكالية الدراسة هي :

هل توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية

لدى المعاقين بصريا ؟

وللإجابة على هذه الإشكالية افترضنا الفرضيات التالية :

- توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التقليل من العدوانية لدى فئة المعاقين بصريا .
  - توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من الاضطراب الشخصية السلوكية .
- بإضافة إلى القيام بدراسة استطلاعية إلى مدرسة صغار المكفوفين بالمسيلة ، فقد قمنا بمحصر شامل على مجتمع الدراسة للإجابة على استمارة استبيان لمعرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف .

المكان : مدرسة صغار المكفوفين بولاية المسيلة .

الزمن : من 14 مارس الى 25 أبريل 2017

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

حيث توصلنا الى :

- توجد فروق بين النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين بصريا .
- عدم تحقق الفرضية الأولى توجد فروق بين الأنشطة المكيفة في التقليل من العدوانية لدى فئة المعاقين بصريا .
- تحقق الفرضية الثانية توجد فروق بين الأنشطة الرياضية المكيفة في التخفيف من الاضطراب الشخصية السلوكية .