



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التدريب الرياضي
الشعبة: تدريب رياضي تنافسي
التخصص: تحضير بدني رياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(- ماستر -)

اثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب المصغرة في تحسين مهارتي التمرير والمراوغة
لدى لاعبي كرة القدم فئة (U9)
دراسة ميدانية على فريق اكااديمية الوداد الرياضي المسيلي

إشراف الاستاذ:
الدكتور:كبوية محمد

اعداد الطالب:
- لطرش عبد الحكيم
- عماري عمر

السنة الجامعية : 2022/2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التدريب الرياضي

الشعبة: تدريب رياضي تنافسي

التخصص: تحضير بدني رياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(- ماستر -)

اثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب المصغرة في تحسين مهارتي التمرير والمراوغة
لدى لاعبي كرة القدم فئة (U9)
دراسة ميدانية على فريق أكاديمية الوداد الرياضي المسيلي

إشراف الأستاذ:

الدكتور: كبوية محمد

إعداد الطالب:

- لطرش عبد الحكيم

- عماري عمر

السنة الجامعية : 2022/2021

شكر

" اللهم إني أسألك خير المسألة وخير الدعاء و خير النجاح وخير العلم "الشكر الجزيل و الحمد الكثير لله العلي القدير الذي وفقنا وأعاننا على

إتمام هذا العمل المتواضع.

و يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور "كبوية محمد " على توجيهاته و نصائحه القيمة، و صبره الطويل معنا حيث لم يبخل علينا معلوماته

الثمينه، ليس كمشرف فقط، و إنما كأستاذ لنا في السنوات الدراسية الحالية والسابقة.

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر لجميع أساتذة المعهد و إدارتها.

، وأشكر جميع

الشكر الجزيل لمسيري قسم التدريب الرياضي وعلى رأسهم الأستاذ حريزي الهادي

والشكر أيضا لكل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بالدعاء.

الشكر لطاقم أكاديمية الوداد الرياضي المسيلي

إهداء

إلى من قال الله تعالى في حقهما { وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا }

إلى الآباء والأمهات الذين قدموا لنا الغالي والنفيس في سبيل

تعليمنا

إلى الأخوات والإخوة الذين ما انفكوا يقدمون لنا كل أشكال الدعم

إلى كل عائلة لطرش وعمارى

إلى كل الأساتذة الذين علمونا وقدموا لنا كل الذخر والزراد

إلى كل من نحب

إلى كل زملاء الدراسة وبالأخص الفوج الأول

إلى كل من كان له فضل علينا ولو حتى بالدعاء

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الإشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
16	1 - 1 - إشكالية الدراسة
17	1 - 2 - فرضيات الدراسة
17	1 - 3 - أهمية الدراسة
17	1 - 4 - أهداف الدراسة
18	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
19	1 - 6 - الدراسات السابقة
23	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
24	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: الألعاب المصغرة, مهارة المراوغة ومهارة التمرير
26	تمهيد

26	2 - 1 - اللعب
26	2 - 1 - تعريف اللعب
27	2-1-2 - قيمة اللعب
27	2-1-3 أنواع اللعب
28	2-1-4 مميزات اللعب الطفولي
28	2-1-5 دور اللعب في تكوين الطفل
29	2-2 الألعاب المصغرة
29	2-2-1 تعريف الألعاب المصغرة
30	2-2-2 أهداف الألعاب المصغرة
31	2-2-3 مميزات الألعاب المصغرة
32	2-2-4 أغراض الألعاب المصغرة
33	2-2-5 الآثار التربوية للألعاب المصغرة
34	2-2-6 الآثار التعليمية للألعاب المصغرة
34	2-2-7 تصنيفات الألعاب المصغرة
35	2-3 مهارة التمرير
35	2-3-1 تعريف التمرير
36	2-3-2 اتجاهات التمرير
36	2-3-3 مستوى التمرير
36	2-3-4 مسافة التمرير
37	2-3-5 أنواع التمرير
38	2-3-6 أشكال التمرير
38	2-3-7 طريقة أداء التمرير
39	2-3-8 ملاحظات يجب مراعاتها عند التدريب على التمرير
39	2-4 المراوغة
43	خلاصة
45	الفصل الثالث: كرة القدم والفئة العمرية U9

46	تمهيد
47	3-1- تعريف كرة القدم
47	3-1-1- 2 - نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم
48	3-1-3 كرة القدم في الجزائر
49	3 - 2 لمرحلة العمرية U9
50	3-2-1 تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية
50	3-2-2 تعريف الطفولة المتوسطة
50	3-2-3 خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
51	3-2-4 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
55	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
58	تمهيد
59	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
.....59.....	4-2 - منهج الدراسة
60	4-3 - متغيرات الدراسة
60	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
63	4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
63	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)
65	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
66	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
81	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
84	5-1 - عرض النتائج

86	5-2 - تحليل النتائج
88	5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
101	6 - 1 - الاستنتاج العام
101	6-2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
104	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
61	1	جدول (01) يمثل عدد ونسب عينة الدراسة
62	2	جدول (2) يمثل تجانس أفراد العينة من حيث الطول
62	3	جدول (3) يمثل تجانس أفراد العينة من حيث الوزن
65	4	جدول (04) يمثل معامل الصدق والثبات
84	5	<u>يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة</u>
84	6	<u>يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التمرير</u>
85	7	<u>يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة</u>
85	8	<u>يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التمرير</u>
85	9	<u>الجدول رقم (9) يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة</u>

86	10	الجدول رقم (10) يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التمرير
----	----	---

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
.....88.....	1	الشكل رقم (01) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة
.....90.....	2	الشكل رقم (2) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التمرير
.....92.....	3	الشكل رقم (3) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة
94.....	4	الشكل رقم (4) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارة التمرير

المخلص باللغة العربية

اثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب المصغرة في تحسين مهارتي التمرير والمراوغة

لدى لاعبي كرة القدم فئة (U9)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج مقترح بالألعاب المصغرة على تحسين مهارة المراوغة والتمرير لدى لاعبي كرة القدم فئة U9

وتكونت عينة الدراسة من 20 لاعب 10 عينة تجريبية و 10 عينة ضابطة وقد تم إجراء اختبارات قبلية لمعرفة مستوى التمرير والمراوغة وتم إخضاع العينة التجريبية للبرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة إما العينة الضابطة فمارست التدريب بالبرنامج العادي وفي النهاية أجريت الاختبارات البعدية لمعرفة مدى تأثير البرنامج المستعمل .

استعملنا في دراستنا المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين لمحاولة التحقق من صحة الفرضيات التالية :
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة والتمرير ولصالح الاختبارات البعدية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة والتمرير .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية مما يؤيد صحة جميع الفرضيات وهذا عني أن للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تحسين مهارتي المراوغة والتمرير لدى لاعبي كرة القدم فئة U9

الكلمات المفتاحية

برنامج تدريبي-الألعاب المصغرة -فئة U9

الملخص باللغة الإنجليزية

Abstract

Impact of a proposed training program with mini-games in improving passing and dribbling skills (Footballers under 9years)

This study aimed to find out the impact of a proposed mini-games program on improving the skill of evasiveness and passing among u9 football players

The sample of the study consisted of 20 players 10 experimental samples and 10 controlled samples. Tribal tests were conducted to determine the level of passing and evasiveness and the experimental sample was subjected to the training program in mini-games, while the controlled sample practiced the training in the regular program and eventually conducted remote tests to see the impact of the program used.

In our study, we used the experimental approach in the two groups' style to try to validate the following hypotheses:

There are statistically significant differences between tribal and remote testing of the experimental sample in the dodgy and passing skill test and for remote tests.

– There are no statistically significant differences between tribal and remote tests of the sample in the dodgy and passing skill test.

– There are statistically significant differences in the remote tests between the experimental eye and the controlling sample and in favour of the experimental sample.

The results resulted in statistically significant differences, which supports the validity of all hypotheses, and this is about me that the proposed training program in mini-games has had an impact on improving the skills of evasiveness and passing among u9 football players.

Keywords

Training program – Mini-Games – U9 Class

مقدمة

كرة القدم أو ما يعرف بالرياضة الأكثر شعبية في العالم والتي تعتبر الاهتمام رقم واحد للكثير من الشعوب حول العالم كونها الرياضة التي تجمع الكثير من أطراف المجتمع وتقدم الكثير من المتعة والفرجة والترفيه. أما من الجانب العلمي الرياضي فتعتبر كرة القدم رياضة تقوم على أسس علمية بحتة من حيث التدريب واللعب والتخطيط والتحليل والعمل في هذا الميدان يعتبر أمراً دقيقاً لا مجال فيه للخطأ فكل خطوة يجب أن تكون مدروسة وموضوعة ضمن الخطة من أجل الوصول إلى الأهداف المسطرة من طرف المدرب، والذي بدوره يعتبر الركيزة الأساسية والشخص الأول في الفريق الذي يتحمل المسؤولية مع طاقمه التدريبي كون هذه المهمة ليست بالهينة وعلى المدرب أن كون كفاءة ومتمكناً وحاصلاً على تعليم أكاديمي يؤهله لقيادة المنظومة بشكل سليم يضمن تحقيق الألقاب والظفر بالأهداف .

بما إن منظومة فريق كرة القدم تعتبر مصفوفة متكاملة الأطراف فإن أهم عنصر فيها هو اللاعبين بحيث أن لاعب كرة القدم لا يخلق من العدم ولكنه ناتج عمل وجهد طويل ومنهجي يتدرج من خلال فئات عمرية مختلفة للوصول إلى المستوى العال لهذا فإن الاهتمام بالفئات الشبانية المصغرة وخاصة المدرسة أو ما تسمى أقل من تسع سنوات يعتبر أمراً مهماً للغاية من أجل النجاح في مشروع صناعة البطل فالفئة السنية الصغير تعتبر بمثابة منجم خام للمواهب الدفينة التي تحتاج للسقل والمتابعة والتطوير بشكل متدرج ومتأني من أجل الحصول على لاعبين متميزين ذوي تكوين قاعدي صحيح على أسس علمية بحتة.

من خلال عملنا مع الفئات الصغرى لأكاديمية الوداد الرياضي المسيلي أحسنا بضرورة العمل على تجسيد دراسة تهتم بالفئات المصغرة وتسلط الضوء على أهم الخصائص والمميزات لهذه الفئة (أقل من 9 سنوات) ومحاولة إيجاد أحسن الطرق التدريبية لتحقيق التطور في بعض المهارات وقد اخترنا مهارة التمرير والمراوغة كونها مهارات أساسية وقد ارتأينا إلى اقتراح برنامج تدريبي بالألعاب المصغرة لتطوير مهارة التمرير والمراوغة وقد تمت هذه الدراسة في خمس فصول .

الجانِب المنهجي

الفصل الأول : الاطار العام للدراسة

1 - 1 الإشكالية

تعتبر كرة القدم من أشهر الألعاب الجماعية في العالم و أكثرها شعبية و انتشارا بين الأمم و الشعوب حيث أصبحت همزة وصل بين مختلف الأعراق والثقافات وتمثل منافسات كرة القدم المحلية والدولية مهرجانا للفرحة ووسيلة للشملة ونظرا لأهمية هذه الأخيرة اتجهت الكثير من الدراسات لتطويرها والعمل على الارتقاء بها من خلال التنافس على البحث في كل ما يخص تدريب وتلقين مهارات كرة القدم

إن التدريب هو اللبنة الأساسية في كل الرياضات وبالأخص كرة القدم حيث يمثل المفتاح الرئيسي لتطوير وتحسين الأداء للوصول إلى النتائج المرغوبة كما إن كرة القدم الحديثة أصبحت تلعب على جزئيات دقيقة تختلف باختلاف طرق التدريب التي ينتهجها المدرب والتي يعتمد عليها في تلقين المهارات المختلفة التي يحتاجها اللاعب .

يعتمد لعب كرة القدم على الكثير من المهارات البسيطة والمركبة الفردية منها والجماعية ونظرا لكثرة المهارات وتعقيدها يستحسن تلقينها في فئات عمرية صغيرة حتى يتعود الطفل على أدائها وتصبح بمثابة أمور بديهية بالنسبة له كما أشاد الكثير من العلماء والباحثين على ضرورة تعلم المهارات الأساسية وخاصة المهارات الحركية منها في سن مبكرة أو ما يعرف بالناشئين .(محمود مختار -1998-ص19)

تدريب الناشئين ليس بالأمر السهل على الإطلاق كون المدرب يتعامل مع فئة سنية صغيرة قليلة الاستيعاب و التركيز و كثيرة الحركة لهذا ارتأينا في دراستنا البحث عن طريقة تدريبية تمكننا من تلقين المهارات الحركية لفئة اقل من تسعة سنوات مع مراعاة الحركة الزائدة وحب اللعب لدى الأطفال والذي يعتبر جزءا لا يمكن تجاوزه في مسار النمو لدى الأطفال فقد أولى علماء التربية والنفس أهمية كبيرة لدراسة تعامل المدرب مع اللاعبين والسبل الكفيلة لإنجاح الحصة التدريبية وذلك بإدخال اللعب كعنصر حيوي حيث يعتبره علماء النفس وسيلة من وسائل التعبير عن الذات وطريقة لتفريغ الشحنات والطاقات الزائدة لذا وجد المدربين في الألعاب المصغرة (شبه الرياضية) خير وسيلة لبلوغ هدف الحصة ودورها في تنشيط وتحفيز اللاعبين ومن هذا المنطلق ارتأينا في بحثنا التركيز على الألعاب المصغرة لمعرفة مدى تأثيرها في تحسين المهارات الحركية وهذا ما دفعنا لطرح التساؤل التالي :

هل للبرنامج التدريبي المقترح أثر في تحسين مهارة التمرير ومهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم المرحلة العمرية U9 ؟

1 - 2 فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

للبرنامج التدريبي المقترح اثر في تحسين مهارة التمرير والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم المرحلة العمرية u9

الفرضيات الجزئية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة والتمرير ولصالح الاختبارات البعدية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة والتمرير .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

1-3 أهمية الدراسة

اتضح أهمية الدراسة في الجوانب التالية :

أهمية العينة المختارة في الدراسة وهي فئة أقل من تسع سنوات والتي تعاني من الكثير من التهميش والتعتيم على عكس دورها الفعال وأهميتها الكبيرة كونها هي نواة ومصدر المواهب المستقبلية و تسليط الضوء على الطرق التدريبية الفعالة التي تساعد في الارتقاء بكل الجوانب الفنية والحركية والحسية لهذه الأخيرة مما يساعد الباحثين في مجال علم التدريب الرياضي في التوسع والبحث لما حملته هذه الدراسة من مادة نظرية تجسد أهمية الألعاب المصغرة كطريقة فعالة للتدريب .

- تفيد هذه الدراسة في إظهار مدى فعالية التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير المهارات الحركية لدى الفئات المصغرة

- تعمل هذه الدراسة على إثراء البحث العلمي والتراث الأدبي مما يسمح بتطوير دراسات لاحقة، كما يستفيد منها الطلبة والباحثين من خلال تشجيعهم وتحفيزهم على تقديم دراسات في هذا المجال وإثراء المكتبة العلمية.

1 - 4 أهداف الدراسة

- إيجاد الفروق بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة والتمرير
- معرفة الفروق بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة والتمرير .
- إيجاد الفروق في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

1-5 تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة :

التعريف الإجرائي

هو مجموعة من الوحدات التدريبية التي يقوم المدرب بتحضيرها وفقا للأسس العلمية والمنهجية مراعي فيها توظيف الألعاب المصغرة كعنصر أساسي .

الألعاب المصغرة

*التعريف الاصطلاحي :

تعرف الألعاب المصغرة على أنها " العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف ، في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة.

وتعرف أيضا بأنها " مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها فرد أو مجموعة أفراد ، وتقسم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها وسميت كذلك لأنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها ، وكذلك الأدوات المستخدمة واعتمادها على ساحات وملاعب صغيرة ومحددة . (www.sport.ta4a.us)

*التعريف الإجرائي

هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا يوجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد.

مهارة التمرير

التعريف الاصطلاحي

هي المهارة الأكثر تكرارا في الملعب والوسيلة الأسرع في إيصال الكرة إلى الزميل والأنجع في تخطي الخصوم والأسهل في الوصول إلى مرمى الخصم . وهي تعني القدرة على إيصال الكرة إلى الزميل بسهولة ويسر وبشكل مؤثر ومقصود سواء أكان في الفراغ أو في شكل مباشر(تركي حسن -جبار صاحب ص28)

التعريف الإجرائي

هي عملية نقل او اىصال الكرة من لاعب إلى لاعب اخر وتتم بعدة طرق وكيفيات مختلفة وتعتبر هي مفتاح اللعب سواء الدفاعي او الهجومي .

مهارة المراوغة

التعريف الاصطلاحي:

المراوغة تعني قدرة اللاعب المستحوذ على الكرة من اجتياز منافس واحد أو أكثر من خلال التحكم والسيطرة وإجادة الخداع شريطة أن تبقى الكرة تحت سيطرته ، وهذه المهارة بحاجة إلى توافق عضلي عصبي عال مع سيطرة تامة على الكرة فضلا عن إجادة جميع فنون الخداع كونه يسبق عملية الاجتياز ولا يتم بدونه إضافة إلى تمتع اللاعب بسرعة الاستجابة وسرعة اتخاذ القرار (تركي -جبار ص 63)

التعريف الإجرائي

تعتبر المراوغة من اهم المهارات الحركية الواجب تعلمها واتقانها كونها تعتبر مهارة فاصلة ومميزة للاعب الناشئ عن غيره من زملائه فهي تعتبر المفتاح الاساسي لبناء اللعب الهجومي والدفاعي وخاصة في الفرديات .

1-6 الدراسات السابقة

دراسة قطيش عبد المؤمن,أثر برنامج مقترح بالألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الحركية- الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي 6-9 (سنوات)مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, سنة. 2015 - 2014

حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية للمدرسة الابتدائية " بوغاية الدراجي " على مجموعة من الناشئين. وتمثلت إشكالية الدراسة في - :

هل للبرنامج المقترح بالألعاب المصغرة أثر على تطوير بعض الحركات المهارية الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

-البرنامج المقترح بالألعاب المصغرة يؤثر على تطوير التوافق الحركي لدى الناشئين خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

-البرنامج المقترح بالألعاب المصغرة دور في تطوير التوازن الحركي لدى الناشئين خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

-البرنامج المقترح بالألعاب المصغرة دور في تحقيق التنسيق في المهارات الحركية الأساسية لدى الناشئين. المنهج المتبع : المنهج التجريبي.

العينة : تم اختيار العينة من خمسة و عشرون تلميذ من جنس واحد و هم ذكور تتراوح أعمارهم من 06- إلى 09 سنوات يدرسون في ابتدائية" بوغاية الدراجي "بولاية جيجل
الدراسة الثانية

دراسة خالي يوسف, انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة القدم -
12 - 9سنة دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة(من وجهة نظر المدربين),مذكرة لنيل شهادة
الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, سنة. 2015 - 2014

أهداف الدراسة

-إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية(. خالي يوسف,مذكرة تخرج - 2014 ,
(. 2015)

-محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسة الرياضية بصفة عامة وداخل الحصص
التدريبية بصفة خاصة.

إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه الرياضية في تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد 12 - 9 - سنة
أثناء الحصص التدريبية.

المنهج المعتمد : هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

النتائج : من خلال الدراسة للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يرون في الألعاب الشبه
رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل والأجهزة الرياضية الكافية لتحسين وتعليم الحركية للاعب
الدراسة الثالثة

دراسة ع.العزیز راجع,اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات
الأساسية لناشئ كرة القدم,مذكرة شهادة ماجستير في الرياضة سنة1997.

اهداف الدراسة

-تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات
الأساسية لناشئ كرة القدم ومعرفة تأثيرها على هذه الصفات وكذلك المهارات الأساسية(عبد العزيز
راجع) 1997 ,

- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية لناشئ كرة القدم.
 - معرفة تأثير البرامج التدريبي المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.
- المنهج المتبع :** استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

النتائج المتوصل إليها:

- أظهرت نتائج البرنامج التدريبي لتنمية الجانب البدني والجانب المهاري اثرا ايجابيا وتحسنا معنويا في جميع الاختبارات البدنية والمهارية لدى المجموعة الضابطة.
 - أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن المجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة
- الدراسة الرابعة**

صاحب الدراسة: فؤاد بن بردي (2014/2015) لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة. دراسة تحت عنوان: " إثر برنامج تدريبي تكراري خاص بالتوازن والتوافق على تحسين مهارتي المراوغة والجري بالكرة لدى أصاغر كرة القدم 09-12 سنة. المنهج المتبع: المنهج التجريبي. عينة الدراسة: كانت بطريقة عشوائية وكانت متكونة من 26 لاعب وهم يمثلون نسبة (20%) من مجموع البحث الكلي والبالغ عددهم (135) يتوزعون على ناديين (02) من اندية ولاية الوادي.

أهم النتائج المتوصل إليها: و أن اللاعبين الذين اخضعوا لبرنامج تدريبي تكراري خاص بالصفات الحركية "التوازن . التوافق" قد لمسنا لديهم تطورا

ملحوظا من الجانب المهاري "المراوغة والجري بالكرة"، ويرجع هذا التطور الى التمارين الخاصة بالصفات الحركية والتي أدرجت في البرنامج التدريبي التكراري، ومن بين الاقتراحات نقترح ضرورة إدراج تمارين خاصة بالصفات الحركية "التوازن - التوافق" في الوحدات التدريبية والاهتمام بالفئات العمرية الدنيا وتوفير وسائل بيداغوجية لتحقيق العملية التدريبية وضرورة تخطيط تدريب الفئات الصغرى مع الأخذ بعين الاعتبار الجوانب الضعيفة من القدرات الحركية الخاصة بهم والعمل على وضع برنامج تدريبي لتطورها.

الدراسة الخامسة

دراسة كاتشاشين ن.م موسكو، اثر استخدام الألعاب المصغرة في الإعداد البدني للاعب كرة القدم تحت 11 سنة

(.مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة1980)

هدف الدراسة:

-إبراز دور وأهمية الألعاب المصغرة في الإعداد البدني للاعب كرة القدم.

منهج الدراسة: استخدام هذا المنهج التجريبي كما استخدم مجموعة من الأدوات البسيطة وذلك من خلال دراسة الصفات البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة:

-إن المجموعة التي استخدمت الألعاب المصغرة قد تقدمت على المجموعة الأخرى التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس.

1-7 مميزات الدراسة الحالية

أوجه التشابه

من ناحية الأهداف

جل الدراسات السابقة اعتمدت على المتغير المستقل وهو الألعاب المصغرة حيث تناولت دراسة قطيش عبد المؤمن، أثر برنامج مقترح للألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الحركية. ما يتشابه مع اختيارنا للمتغير التابع الا وهو بعض المهارات الحركية

من ناحية المنهج

جل الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي مثلما فعلنا في دراستنا

من ناحية العينة

اجريت دراسة عبد العزيز راجع و دراسة فؤاد بن بردي على لاعبي كرة القدم

أوجه الاختلاف

من ناحية الأهداف

عملت دراسة خالي يوسف على ابراز دور الالعاب شبه الرياضية عكس ما عملنا عليه الا وهو الأثر

من ناحية المنهج

اعتمدت دراسة خالي يوسف على المنهج الوصفي

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- اختيار المنهج الملائم للدراسة و تحديد إجراءاته بدقة، حيث استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة.

-التعرف على أفضل الإجراءات المستخدمة و التي يمكن أن تحقق أهداف الدراسة.

-توجيه الدراسة إلى كيفية اختيار التمارين.

-توجيه اهتمام الباحث لأهم الاختبارات المناسبة لموضوع الدراسة.

-تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج البيانية للبحث.

-الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في تفسير و مناقشة النتائج للدراسة الحالية.

-سأهمت في صياغة الأهداف و وضع الفروق و التساؤلات.

-سأهمت في البناء النظري للدراسة

-مميزات الدراسة

- تتميز دراستنا بتناولها عينة اقل من تسع سنوات وهي فئة تقل في ها الدراسات

-تتميز دراستنا بأقتراح برنامج تدريبي بالألعاب المصغرة لتطوير مهارتي المراوغة والتمرير

الجانب النظري

**الفصل الثاني: الألعاب المصغرة ,مهارة
المراوغة بالكرة ومهارة التمرير**

تمهيد

إن العملية التربوية والتعليمية عملية معقدة للغاية وبالخصوص في المراحل السنية المصغرة حيث تكون أكثر صعوبة لهذا يجب على المدرب ايجاد افضل الطرق التدريبية من اجل الحصول على اسرع وافضل النتائج مراعيًا خصوصيات الفئة العمرية المصغرة وأخذًا بالاعتبار لمتطلباتها البيولوجية كاللعب لهذا تعتبر الألعاب المصغرة طريقة مثالية لضرب عصفورين بحجر واحد حيث تضمن تغذية الحاجة للعب لدى الطفل كما تحقق الأهداف المرجوة للمدرب إن يحققها خصوصا في المهارات الحركية مثل الجري والتمرير حيث يعتبر الجري بالكرة والتمرير من اللبانات الأساسية للاعب كرة القدم لهذا فيما يأتي سنتعرف بالتفصيل عن ماهية الألعاب المصغرة ومهارة التمرير والمراوغة .

2-1 اللعب

2-1-1 تعريف اللب :

تعرض كثير من الباحثين لتعريف اللب وقد جاءت هذه التعريفات على اختلافها ذات سمات مشتركة تتركز في النشاط والدافعية وسنعرض جانبا كبيرا منها يكفي لإعطاء صورة واضحة عن هذا المظهر من مظاهر نشاط الطفل. يمكن تعريف اللب على أنه

" مجموعة من الحركات الجسمية التي يقوم بها الفرد للتعبير عن غريزة فطرية موجودة لديه، تدفعه للقيام بتلك الحركات لينال السرور والفرحة".

وهناك مجموعة من الغرائز تولد مع الفرد وراثية تدفعه لسلوك ما ليحقق غرضة خاصة يتمثل باكتشافه بيئته، كما يعرض قاموس التربية لمؤلفه (Good) اللب أنه (نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية. ويكمل تعريف جود Good لللب تعريف شابلن shablen على أنه (نشاط يمارسه الناس أفرادا أو جماعات بقصد الاستمتاع ودون أي دافع آخر). في حين أن عدس ومصالح عرفاه على أنه: (استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد ولا يتم اللب دون طاقة ذهنية أيضا) .

أما بيجيه فيعرف اللب على أنه : (عملية تمثل تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد. فاللب والتقليد والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلي والذكاء)،

أشار الفرنسي كيلوا إلى أن من سمات اللب:

أ- اللب مستقل ويجري في حدود زمان ومكان محددين ومتفق عليهما

ب- اللعب غير أكيد أي لا يمكن التنبؤ بخط سيره وتقدمه أو نتائجه وتترك حرية ومدى ممارسة الحياة والدهاء فيه لمهارة اللاعبين وخبراتهم .

ج- يخضع لقواعد أو قوانين معينة أو إلى اتفاقات أو أعراف تتخطى القواعد المتبعة وتحل محلها بصورة مؤقتة .

د- اللعب خيالي أي أن اللاعب يدرك تماما إن الأمر لا يعدو كونه بديلا للواقع ومختلف عن الحياة اليومية الحقيقية..(www.ta4a.sport.us).

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء، والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم " عطية محمود "الذي يرى أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه

وحسب " : - s.Miller - اللعب ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف الإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته'

2-1-2 قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

2-1-3 أنواع اللعب:

يوجد اللعب في المجتمع على عدة أوجه منها:

- اللعب العفوي.
- اللعب التربوي.

-اللعب العلاجي.

4-1-2 مميزات اللعب الطفولي:

يتميز اللعب الطفولي بعدة صفات ذكرها العالم " أوليسكايا " في كتابه (علم النفس الطفل) يمكن أن نلخصها فيما يلي:

-اللعب كما لأي نشاط إنساني آخر طبعاً اجتماعياً وهذا ما يجعله يتغير مع الظروف التاريخية لحياة الإنسان وبما أن الألعاب تعكس الحياة فإنها تتغير تبعاً لتغيرها.

-يعتبر اللعب شكلاً من أشكال الانعكاس الناتج لواقع الطفل حيث أن الأطفال حين يلعبون فإنهم لا يحاولون نسخ الواقع نسخاً ميكانيكياً بل يتخيلونه.

-نشأ اللعب على أساس التقليد والأفعال التلمسية للأشياء، وتمثل الألعاب لدى الأطفال مجموعة من الأفعال يسترجعون فيها ما شاهدوه من مشاهد في حياة الراشدين فالطفلة تتصرف كأماً، ونجد كذلك أنهم يستعيدون كلامهم ومواقفهم بمعنى أن الطفل في لعبه يعكس حياة الراشدين.

2-1-5 دور اللعب في تكوين الطفل:

يقول " لي (LEE " اللعب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنوع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق.

الجانب الاجتماعي : - إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعياً وارتزانيا عاطفياً وانفعالياً فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دوراً في تكوين النظام الأخلاقي.

والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفرداً، لهذا الغرض الطفل مدعواً للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف زملاءه، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده (في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني

الجانب النفسي : - الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

إن المحللون النفسيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى

-**الجانب البدني** : توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب، حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الأعمال، والمهارات التي تتطلبها المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتوضح أهمية اللعب في النمو الجسمي

-**الجانب العقلي** : إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقييد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية، فلعب الطفل. (عيسي-2019-ص12-13)

2-2 الألعاب المصغرة

2-2-1 تعريف الألعاب المصغرة

وتعرف الألعاب المصغرة:- بأنها:

(نوع من النشاط البدني الذي يمارس بصورة فردية أو جماعية).

كما يمكن تعريفها بأنها: ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا يوجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم والهدف

المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد.

ولتمييز الألعاب المصغرة عن الألعاب الكبيرة لا بد للألعاب المصغرة من أن تتميز عن الألعاب الكبيرة بخصائص ومميزات يمكن التعرف عليها من خلال التعرف على خصائص الألعاب المصغرة ، وهي

1- من حيث المهارات الحقيقية:

- هي لا تعتمد على مهارات عالية خاصة لكل لعبة أو خطط ثابتة معينة، وهي بذلك تنمي القدرات الحركية لأنها تحتوي على تدريبات السرعة أو القوة أو المرونة.

2- من حيث القواعد والقوانين والهيئات المنظمة:.

يسهل تغيير قواعدها وقوانين ممارستها وتعديلها بما يناسب الظروف والأهداف

المرسومة.

. لا تخضع للطرق المتعارف عليها في تنظيم المسابقات الخاصة بها.

. عدم وجود هيئات كالاتحادات تشرف عليها وعلى أنشطتها.

. لا يشترط لممارستها لقواعد وقوانين دولية رسمية معترف بها.

3- من حيث عنصر المنافسة:

- تمتاز الألعاب المصغرة بأن عنصر المنافسة فيها عامل من عوامل إتقان اللعب والرقى والارتقاء

4- الألعاب المصغرة عماد درس التربية الرياضية:

خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، وهي تندرج من ألعاب بسيطة التنظيم إلى ألعاب أكثر تنظيماً والتي تشبه الألعاب الكبيرة، لذا ينظر إليها على أنها ألعاب تمهيدية للألعاب الكبيرة.

2-2-2- أهداف الألعاب المصغرة :

بعد أن أصبحت الألعاب المصغرة جزءاً مهماً من النشاط الحركي للطفل ، وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية الطفل وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح ، ويمكن

تلخيص أهداف الألعاب المصغرة فيما يلي :

أولاً: الأهداف النفس حركية :

تهدف الألعاب المصغرة إلى إعداد طفل رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية في مجال النفس حركي (البدني المهارى) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال :

1. الحركات البنائية : هي التي تشمل على الحركات الانتقالية كالمشي والجري والتزلق والحجل ، وكذلك الحركات غير الانتقالية كالممد والثني والشد والدفع والميل ، وكذلك الحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف .

2. القدرات الإدراكية : عمل الألعاب المصغرة على نمو الإدراك والقدرات الحركية للطفل من حيث تمييزه للإدراك السمعية والبصرية والحركية، ومن ثم إمكانية تكييف الطفل مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

3. القدرات البدنية : هي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم الطفل في مجال الأنشطة المختلفة ، وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل ، والقوة العضلية والسرعة ، والرشاقة ، والمرونة، والدقة ، والتوازن ،

والقدرة ، ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة . **ثانيا:**
الأهداف المعرفية :

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب المصغرة على إعداد الطفل للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة ، والتي تشمل على المعرفة ، والفهم والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقييم ، من خلال ممارسة الطفل للألعاب المصغرة ، يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ، ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفرغ والنشاط الممارس .

ثالثا: الأهداف الوجدانية :

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقة ، حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني ، وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلمة أن تجذب اهتمام الأطفال لتعلم الألعاب والألعاب المصغرة حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها .

ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ، وتشمل على : الاستقبال ، الاستجابة ، التنظيم ، التوصيف ، التقييم . وهنا يلعب دور معلمة رياض الأطفال في توفير الأنشطة والألعاب المصغرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للطفل ، والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني ، واللعب خلال النشاط الحركي .

2-2-3 مميزات الألعاب المصغرة:

- (1) تمارس الألعاب المصغرة وفقا لقواعد وقوانين وشروط بسيطة قد يشارك الممارسين في صياغتها وتحديدها، أي لا تخضع للقوانين المعترف بها.
- (2) لا تحتاج ممارستها إلى قدرة جسمية وعقلية عالية.
- (3) تؤهل الممارسين للألعاب الكبيرة.
- (4) المرونة في قواعد وشروط ممارستها من حيث (زمن الأداء - عدد اللاعبين - المساحة - الأدوات - شروط وأسلوب اللعب).
- (5) يمكن تغيير هذه القواعد والشروط بسهولة وفي أي وقت طبقا لظروف الممارسة ورؤية الممارسين وبما يحقق أهدافهم من اللعب.
- (6) مجال لإظهار استعدادات الممارسين نحو لعبة كبيرة.

- (7) تعطي الفرص لجميع الممارسين للاشتراك في نشاط الألعاب.
- (8) مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس.
- (9) تمتاز مسابقات الألعاب المصغرة ببث الحماس وروح المنافسة في نفوس المشاركين .
- (10) لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة وسرعة التلبية واليقظة.
- (11) فرصة كبيرة لتدريب المشاركين على القيادة والرئاسة والتبعية.
- (12) فرصة مناسبة لإعطاء المشاركين حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.
- (13) لا تخضع لقواعد أو نظم معينة لتنظيم مسابقتها لذا فهي لا تحتاج إلى اتحادات أو مؤسسات رياضية للإشراف عليها.
- (14) سهولة ومناسبة مهارات الألعاب المصغرة لذلك يجعلها تتناسب مع جميع المراحل السنية للجنسين.

2-2-4 أغراض الألعاب المصغرة:

تختلف أغراض الألعاب المصغرة باختلاف المراحل السنية والجنسية كذلك باختلاف المستويات والمراحل التعليمية وتختلف كل لعبة في أغراضها عن اللعبة الأخرى كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعاً لنوع كل مرحلة وخصائصها وأهم الأغراض العامة للألعاب المصغرة هي:

1- إكساب اللياقة البدنية:

تساعد الألعاب المصغرة على إكساب اللياقة البدنية للمشاركين فهي تعطي بدلاً من أنواع التمرينات وتؤدي نفس أغراضها. وهناك ألعاب كثيرة تخدم عناصر القوة والسرعة والمرونة والتوازن والرشاقة والتحمل .. الخ.

2- إكساب مهارات اجتماعية نافعة:

تهدف الألعاب المصغرة إلى إكساب الفرد المشترك في النشاط الرياضي الاستعدادات والمهارات الاجتماعية النافعة سواء في اللعب أو في الحياة العامة حيث تنمي هذه الألعاب قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي بالتعاون ومساعدة الغير وإنكار الذات ... الخ.

3- التمهيد للألعاب الكبيرة

يمكن تنمية مهارات الألعاب المختلفة عن طريق إعطائها في شكل لعبة مبسطة القوانين تتفق ومستوى اللاعبين وتؤهلهم للاشتراك في الألعاب المصغرة التي تعتبر عاملاً ناجحاً في تنمية المهارات المختلفة للألعاب الكبيرة.

4- القدرة على أداء العمل في حدود الإمكانيات الموجودة :

فمثلا تمتاز مدارسنا بكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد مع قلة الإمكانيات من مكان وأدوات لذلك فإن استخدام الألعاب المصغرة يساعد على التغلب على بعض هذه المشكلات.

5- الانتقال التدريجي

الألعاب المصغرة ذات القوانين القليلة البسيطة وسيلة تدريجية للانتقال إلى الألعاب الكبيرة وما تتضمنه من قوانين كثيرة.

6- تعود الممارسين على النظام والطاعة والالتزام:

لما كانت القواعد والقوانين التي يلتزم بها المشاركون في الألعاب المصغرة نابعة منهم وبفكرهم وبما يتناسب معهم وهم المسؤولون عن تنفيذها وكلما يتم مخالفتها أو عدم الالتزام بها أو الإخلال بنظام تنفيذها ولذلك تكون الطاعة سمة للجميع في الالتزام والنظام لتنفيذ الشروط والقواعد.

7- عامل للتشويق

الألعاب المصغرة من أهم عوامل إدخال المرح والسرور على الدرس أو التدريب ولذا فهي عامل مساعد على إقبال الأفراد المشتركين على فهم المطلوب دون ملل.

8- مساعدة المتأخرين رياضيا:

اشترك المتأخر رياضيا في الألعاب المصغرة يساعد، بعض الشيء بشعور بالثقة بالنفس وقد تنمو كفاءته مما يساعده مستقبلا على الاشتراك في الألعاب الكبيرة.

2-2-5 الآثار التربوية للألعاب المصغرة:

تعتبر الألعاب المصغرة تربية هامة يمكن عن طريقها اكساب الخصائص والسلوك اللازمة لبناء مجتمع قوي متماسك لذا يجب الاهتمام بها وتدريبها وفق ما يناسب مراحل النمو المختلفة حيث أنها:

(1) تكسب الممارس عن طريق الألعاب والمباريات الكثير من الصفات والقيم مثل التضامن ووحدة الفكر والوطنية والصعود والتحمل والذكاء والعدل.

(2) تعمل على نمو الصفات الخلقية الحميدة كالشجاعة والشرف والشهامة.

(3) التمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس.

(4) تنمي المشاعر الطيبة مثل مشاعر الزمالة والصدقة والكرامة والوطنية.

(5) تعدل من الصفات الضارة كالجين والمكر والعدوان.

(6) تعمل على شغل أوقات الفراغ فيما هو نافع مفيد.

(7) تكسب الفرد من خلال المواقف

المختلفة التي يمر بها من فوز أو هزيمة كيفية التحكم في انفعالاته.

(8) تعود التلاميذ النظام والطاعة والأمانة عن طريق تنفيذ قوانين الألعاب

(9) تعود اللاعب على عدم الإقلال من مقدرة المنافس واحترامه.

2-2-6 الآثار التعليمية للألعاب المصغرة:

يرجع الاهتمام بالألعاب المصغرة لما لها من آثار حميدة في خلق أجيال قوية واعية متكاملة عقليا واجتماعيا ونفسيا حيث أنها:

(1) تؤثر على أجهزة الجسم المختلفة وتنظم عملها وترفع مستوى قدرتها وتحملها.

(2) تعمل على تنمية العضلات نموا سليما متزنا وإكساب الجسم ثوبا من الصحة والقوة والجمال.

(3) اكتساب مهارات جديدة نافعة في الحياة .

(4) تنمية اللياقة البدنية اللازمة للفرد كالقوة والسرعة والاتزان والتحمل وخفة الحركة والرشاقة والمرونة.

(5) استنفاد الطاقة الكامنة في الجسم بما يعود عليه بالنفع.

(6) تنمية بعض الصفات مثل قوة الملاحظة وسرعة البديهة والتذكر واليقظة.

(7) تعود التلاميذ على فترات العمل الجدي حيث تعتبر الألعاب المصغرة وسيلة للترويح بعد عناء العمل.

ما سبق من قيم تربوية وتعليمات للألعاب المصغرة يمكن للاعب من خلال ممارسته لها أن تكسبه من العناصر ما يساعده على تشكيل شخصيته، فمن الناحية النفسية والتي تمثل الصفات الإنتاجية للفرد يمكن أن يكتسب القيم الخلقية كالعزيمة والشجاعة والأمانة وضبط النفس والعدل ... الخ من الصفات الحميدة ومن الناحية الفسيولوجية والتي تمثل القدرة الإنتاجية يكتسب الفرد الصفات الحركية كالسرعة والتحمل والقوة والرشاقة .(مقدمة في الألعاب المصغرة)

2-2-7 تصنيفات الألعاب المصغرة :

تصنف الألعاب المصغرة في مجموعات بحسب الصفات الغالبة على كل منها، وقد تكون هذه الصفات واردة في اسم اللعبة فيدل اسم المجموع عليها، ومنها

- ألعاب الركض المصغرة :

وتشمل السباقات والتتابعات وألعاب البحث عن أداة أو مكان وألعاب المطاردة واللمس أو المسك

- ألعاب صغيرة بالكرات:

تهدف إلى تطوير الحركات الأساسية كلها في ألعاب الكرات واللعب الجماعي ضمن الفرق مثل تمرير الكرة واستقبالها والتصويب والمراوغة وما يشبه ذلك

- ألعاب صغيرة لتنمية القوة والتحمل:

وتشمل المنافسات الفردية أو الزوجية أو الجماعية في الدفع أو السحب أو الشد أو التوازن وبأنماط مختلفة مثل شد الحبل، أو تتابع المجموعات

- ألعاب صغيرة لتنمية الحواس:

وتشمل ألعابا تحتاج إلى مراقبة جيدة وتصرف سريع وانتباه شديد عن طريق البصر أو السمع أو اللمس، وما يشبه ذلك، مثل التوجه بالصوت للوصول إلى الهدف أو لعبة التصفيق

- ألعاب صغيرة تحت الماء:

وتنفذ في الماء غير العميق كألعاب الركض، أو تنفذ في المياه العميقة كالغوص والغطس وسباقات السباحة بأنواعها وسباقات القوارب وغيرها

- ألعاب صغيرة على الثلج:

وتؤدى بأدوات تزلج أو بدونها ومنها ألعاب الجري على الثلج والتزحلق على الجليد. (زغيم وآخرون 2016ص 17)

2-3 مهارة التمرير

2-3-1 تعريف التمرير:

التمرير هو من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم ويرجع ذلك إلى أن هذه اللعبة لعبة جماعية تحتاج إلى تعاون الفريق ككل من أجل هدف واحد وهو مبتغى كل من يلعب في الملاعب.

وبواسطة التمرير يتسنى للفريق المهاجم الوصول إلى مرمى الفريق المنافس وتسجيل إصابة فيه ،

والتمرير يمثل لسان لعبة كرة القدم فكلما ازداد اللسان غني أصبحت لديه القدرة على إيصال ما يفكر فيه بسهولة ويسر، والتمرير عبارة عن عياد لعبة كرة القدم حيث لا يستطيع أي لاعب لوحده الوصول إلى المرمى ومحاوره كل لاعبي الفريق المنافس، ومع تقدم هذه اللعبة وحدثتها، أصبحت تعتمد على أعضاء الفريق ككل وليس الاعتماد على لاعب واحد بعينه ولو كانت لديه مهارات عالية كما في السابق حيث كان الفريق يلعب

ويحاول ايصال الكرة إلى هذا اللاعب الذي يحاور ويستخدم مهاراته الفردية للوصول إلى المرمى لتحقيق الهدف المنشود.

إن التميرير السليم المتقن هو الوسيلة الوحيدة لربط اللعب وتنفيذ الخطة ويعتبر الفريق مهاجماً طالما كانت الكرة في حوزته وعلى اللاعب الذي برجله الكرة أن يمررها لزميل من زملائه في الوقت والمكان المناسبين حتى تسهل مأمورية الأخرى بجانب التميرير دورها حتى يستطيع اللاعب التميرير بسهولة، وهناك عاملان مهمان يتحكمان في صحة التميرير:

* الملعب :

تختلف طريقة التميرير من ملعب الأخر فالملعب الصلب تختلف التميريرة فيه عن الملعب المزروع.

* حالة الجو :

في حالة وجود رياح شديدة يفضل أن تكون التميريرة أرضية أما إذا كان الجو ممطرا وأصبح الملعب مبتلا يفضل لعب التميريرات المتوسطة والطويلة وخاصة إذا ظهر على سطح الملعب طين أو وحل

2-3-2 اتجاهات التميرير :

(للأمام - للخلف . للجانب)

تؤدي هذه الأنواع من التميريرات بأجزاء الجسم المختلفة حيث يمكن تمرير الكرة بالرأس أو الصدر أو بإحدى القدمين سواء كانت التميريرة بباطن القدم أو بخارجها أو بالكعب أو بمقدمة القدم أو بالنعل

2-3-3 مستوى التميرير:

تؤدي هذه التميريرات من ثلاثة مستويات هي

1 : - المستوى الأرضي:

ويبدأ من مستوى الأرض حتى مفصل الركبة .

2 - المستوى المتوسط :

ويبدأ من مفصل الركبة وحتى الرأس .

3- المستوى العالي :

ويبدأ من الرأس وما فوق.

2-3-4 مسافة التميرير :

تكون مسافة التمرير قصيرة ، متوسطة، وطويلة . يحدد المسافة الجزء الضارب للكرة.

هناك ملاحظة يجب أن يتداركها كل لاعب عند التمرير مثلا تمرير كرة عالية للاعب قصير قد لا تعود بفائدة على الفريق وخاصة عندما لا يجيد هذا اللاعب استخدام رأسه . كذلك يجب أن لا تكون التمريرة سريعة إلى لاعب بطيء أو تكون بطيئة إلى لاعب سريع ..

1- التمرير للمسافة القصيرة

تعتبر هذه التمريرة أكثر استعمالا في هذه اللعبة وذلك لتأكد اللاعب من وصول الكرة لزميله كما تستخدم التمريرات القصيرة مع فريق يجيد قطع الكرات العالية .

2 - التمريرات للمسافات المتوسطة :

وهي تستخدم بعد التمريرات القصيرة من حيث كثرة الاستعمال وتكون عادة بالقدمين ويصعب تأديتها بالرأس.

3- التمرير للمسافات الطويلة :

هذه التمريرة تعتبر من مميزات المدرسة الإنجليزية التي تعتمد على استعمال التمريرات السريعة الطويلة في الهجمات المرتدة وعندما يكون دفاع الفريق المنافس متقدما مع الهجوم، وكذلك تلعب خلف دفاع الفريق المنافس عندما يكون لدي الفريق المهاجم لاعب أو أكثر سريع وتستخدم كذلك في الكرات العكسية، وفي الضربات الركنية الحرة وتغيير اتجاه الهجوم، وليست هناك طريقة أفضل من أخرى إذ يتوقف ذلك كله على ظروف اللعب، وموقف اللاعبين من المباراة.

2-3-5 أنواع التمرير :

1- التمريرة السريعة : (هات وخذ)

ويؤديها لاعبان للتغلب على المراقبة اللاصقة وتستخدم أيضا كخطة للتغلب على كشف التسلل.

2 - التمريرة البيئية :

وهي تمريرة سريعة ومفاجئة وتؤدي بين دفاع الخصم للزميل المتقدم سريعا وغالبا ما تتم بوجه القدم الأمامي الداخلي أو الخارجي.

2-3-6 أشكال التمرير

للتمرير أشكال مختلفة نذكر منها:

- 1- التمرير - باطن القدم .
- 2 - التمرير بوجه القدم .
- 3- التمرير بوجه القدم الأمامي الداخلي .
- 4 - التمرير بوجه القدم الأمامي الخارجي .
- 5 - التمرير بكعب ومقدمة القدم .
- 6 التمرير بالرأس .

2-3-7 طريقة أداء التمرير :

يجب على المدرب التركيز على طريقة الأداء بصورة صحيحة واضحة حتى ترسخ في ذهن الناشئ ويتعود عليها بصورة طبيعية وسهلة .

- 1- عدم توتر الأعصاب عند الناشئ خلال تأديتها.
- أن تؤدي بثقة وعدم الخوف والارتباك عند تأديتها
- وضع الجسم يكون منحنية إلى الأمام قليلا عند التمرير بالقدم عدا كعب ومقدمة القدم
- الرجل الثانية تشير في اتجاه التمريرة .
- ثني مفصل الركبة قليلا.
- المسافة بين القدم الثانية لا تزيد عن (15) سنتيمترا وموازية للكرة .
- مفصل القدم الضاربة غير متوتر.
- الرجل الضاربة تستمر في الحركة إلى الأمام بعد ضرب الكرة وذلك لزيادة قوة أدائها.
- النظر موجه إلى الزميل وإلى المرمى في اتجاه التمريرة وهذا يكون قبل ضرب الكرة وعند التمرير يوجه النظر إلى الكرة نفسها
- الذراعان في وضع طبيعي للجسم.

- يجب أن نلاحظ بان التميريات تختلف باختلاف اتجاه الرجل الضاربة حيث أنه عند التمير بباطن القدم تشير الأصابع إلى الاتجاه الجانبي، أما في حالة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي الخارجي فتشير الأصابع إلى الداخل

2-3-8 ملاحظات يجب مراعاتها عند التدريب على التمير

- عندما يجري اللاعب ليأخذ مكانا مناسباً على اللاعب الذي معه الكرة أن يمررها له في الوقت المناسب، وتكون التميرة أمام اللاعب.

- يجب تمرير الكرة للزميل غير المراقب من الخصم وذلك يعتمد على اللاعب الذي معه الكرة في التركيز على جميع انحاء الملعب.

- الكرة التي تحرر من الجناحين تكون عالية وموجهة إلى لاعب معين وقد تكون التميرة أرضية حسب ظروف الملعب والجو.

- عند التمير إلى الزميل المراقب يجب أن تكون التميرة متقنة.

عند التمير إلى الزميل المراقب من الجانب الأيمن تمرر الكرة في الجانب الأيسر والعكس صحيح

- إذا كان مدافع الفريق المنافس طويل القامة فيجب تمرير الكرة الأرضية إلى الزميل والعكس صحيح

- التمير بباطن القدم

إن التمير بباطن القدم هو أشهر أشكال التمير المستخدمة في الملعب ويرجع استخدام هذه التميرة بكثرة إلى دقة اتصال الكرة للزميل وكذلك لأنها تعتمد على الجماعية في التحرك وتستعمل عادة للمسافات القصيرة

التمير بباطن القدم رغم استخدامه بكثرة له بعض العيوب نذكر منها :

1- ضعف قوة التميرة بسبب محدودية حركة مفصل الفخذ للرجل الضاربة والذي ينتج عنه قصر طول مرجحة القدم

2 - التميرة بباطن القدم مكشوفة الاتجاه لدى الخصم عند التمير إلى الزميل أو عند التصويب

3- صعوبة أدائها بسبب التحكم غير الطبيعي في مفصل الفخذ. (محمد عبد الله مختار احمد

2-4 المراوغة :

المراوغة هي حركات التمويه والخداع بالكرة التي يقوم بها اللاعب بهدف التخلص من مدافع يضغط عليه. والمراوغة ضرورية في بعض المواقف في لعبة كرة القدم. ولنجاح المراوغة لا بد من أن تتسم بالمفاجأة والتوقيت السليم والسيطرة تماما على الكرة ورشاقة

وسرعة اللاعب تلعبان دورا هاما في نجاح المراوغة. أنواع المراوغة: بالرغم من أن طرق وأساليب المراوغة قد تكون وليدة الموقف ذاته إلا أن بالخبرة وجد أن هناك أنواع للمراوغة يمكن تعليمها للاعبين وهذه الأنواع هي:

1- المراوغة بدفع الكرة إلى الأمام من جانب قدم ارتكاز المنافس.

طريقة الأداء :

عند اقتراب المدافع من المهاجم بمسافة تتراوح ما بين ٢ : ٣ ياردات يقوم بدفع الكرة بوجه القدم الداخلي أو باطن القدم للأمام وإلى جانب قدم ارتكاز المدافع ويجري بسرعة من الجانب الآخر لملاحقة الكرة والاستحواذ عليها.

- 2 - المراوغة بالتمويه إلى جانب والمرور من الجانب الآخر.

طريقة الأداء :

عند اقتراب المهاجم المستحوذ على الكرة من المدافع يمويه على أنه سوف يمر من أحد جانبي المدافع وذلك بدفع جسمه كله في هذا الاتجاه عن طريق نقل ثقل جسمه على القدم القريبة من هذا الجانب إذ يميل الجذع وكان اللاعب سيمر فعلا في هذا الاتجاه. وفي اللحظة التي يستجيب فيها المدافع لسد الطريق على المهاجم يقوم الأخير بدفع الكرة إلى

الاتجاه العكسي بجانب جسم المدافع وخلفه والمرور منه بالكرة.

3- المراوغة بالتمويه مرتين إلى الجانب والمرور في المرة الثالثة.

طريقة الأداء :

عند اقتراب المهاجم بالكرة من المدافع يقوم بأداء التمويه على أنه سوف يمر من أحد الجانبين اليمين (مثلا) ويتم ذلك بميل الجسم إلى الجانب الأيمن ثم يعدل من وضع جسمه بحيث يكرر التمويه في الجانب العكسي (اليسار) ثم يعود اللاعب ليمر من الجانب الأيمن بالكرة ليتخطى المدافع.

4- المراوغة بخداع تمرير الكرة بباطن القدم.

طريقة الأداء :

عندما يقترب المهاجم من المدافع بمسافة 4 - 5 ياردات يموه على أنه سيمرر الكرة بباطن القدم إلى أحد الجانبين (يميناً مثلاً) حيث يمرر القدم من فوق الكرة وتوضع على الأرض في الجانب الآخر من الكرة وبذلك ينتقل على هذه القدم مركز ثقل جسمه. وفجأة يغير اللاعب اتجاه النصف الأعلى من جسمه لجهة اليسار ويسحب الكرة بباطن القدم اليسرى إلى هذه الجهة ليتخلص من المدافع.

5- المراوغة بسحب الكرة للخلف ثم دفعها للأمام.

طريقة الأداء : أثناء جري اللاعب بالكرة ينقل ثقل جسمه على القدم غير اللاعب للكرة ثم يقوم بإيقاف الكرة بأسفل القدم اللاعب ثم يسحبها للخلف قليلاً على أن تكون حركة سحب الكرة للخلف من مفصل الركبة ، ثم يدفع اللاعب الكرة للأمام بباطن القدم التي سحبها للخلف ويستمر في الجري بها للأمام.

6- المراوغة بالتمويه للتمرير بوجه القدم الخارجي.

طريقة الأداء :

يجري اللاعب بالكرة وفي اللحظة التي يشدد فيها المدافع ضغطه عليه ينقل ثقل جسمه على الرجل غير اللاعب للكرة ويموه على أنه سيمرر الكرة بوجه القدم الخارجي على أن تدور الرجل فوق الكرة دورة شبه كاملة ويتم دفع الكرة بوجه القدم الخارجي للرجل الأخرى والمرور من جانب المدافع بالكرة .

7- المراوغة بالتمويه للتصويب.

طريقة الأداء :

يجري المهاجم بالكرة وعندما يضغط المدافع عليه يأخذ المهاجم وضع التصويب وذلك بمرجحة الرجل للخلف وبذلك ينقل ثقل الجسم على الرجل الثابتة ، ثم تمرجح للأمام وبدلاً من أن يصوب الكرة فإنه يقوم بدفع الكرة في الاتجاه الذي يريد المرور إليه ويستمر في الجري بالكرة.

ولتعليم المراوغة ينبغي مراعاة ما يلي:

يؤدي الناشئ المراوغة في اتجاهات مختلفة بدون منافس.

يؤدي الناشئ المراوغة في اتجاهات مختلفة مع تحديد المسافة بين المراوغة والتي تليها وذلك لزيادة تحكم الناشئ في الكرة وتنمية الرشاقة وذلك بوضع أقدام بطرق مختلفة وكذلك مساحات مختلفة ليؤدي عندها الناشئ المراوغة.

- أداء المراوغات مع منافس سلبي دون تحديد ايقاع اللعب.

- أداء المراوغات مع منافس إيجابي مع تحديد واجبات كل منهما ومجالات تحركاته.

بعد ذلك أداء المراوغات مع منافس إيجابي كما سيأتي ذكره في التقسيمات المصغرة مع ترك الحرية للناشيء لاختيار أي نوع من أنواع المراوغة والتي تتناسب مع الحالة الدفاعية للمنافس وعلى المدرب أن يعود ناشئيه على عدة عوامل عند استخدام الخداع منها مناسبة طريقة الخداع مع الموقف والتي لا يتوقعها المدافع، وكذا القدرة السريعة على تغيير اتجاه الجسم أي بتمية عنصر الرشاقة وأن يعد الناشئ نفسه ذهنياً للخطوة التي تلي المراوغة أو الخداع كان يسدد أو يمرر حتى يأتي الخداع بثماره ولا يكثر من مراوغة منافس بعد آخر حيث تقل سرعته مما يمكن الفريق الآخر من إعادة صفوفه ويفقد ميزة التخلص من الكثافة العددية للمدافعين. وتنقسم المراوغة من حيث الاتجاهات إلى عدة أنواع منها:

1- المراوغة بالمواجهة

2- المراوغة للجانب

3 - المراوغة والظهر مواجه للمنافس. (عصام محمود ص 103-106)

خلاصة

تعتبر مهارتي الجري بالكرة والمراوغة من المهارات الاساسية والمهمة جدا للاعب في مرحلة التعلم بحيث تلعب هاته المهارتين الركيزة الأساسية لبناء اللعب والممهدين لعدة مهارات كالخداع والتسديد لهذا وجب تعلمها بشكل صحيح وجيد وفق طريقة تدريب مدروسة وممنهجة كما أن الالعب المصغرة طريقة مميزة لتعليم الناشئين وضمان الفوز بحبهم للعبة عن طريق اشراك اللعب في العملية التعليمية .

الفصل

الثالث

الفصل الثالث : كرة القدم والفئة العمرية U9

تمهيد

كرة القدم من اقدم الألعاب الجماعية واكثرها شهرة وشعبية في وقتنا الحالي حيث تعتبر الرياضة رقم واحد عند معظم شعوب العالم ولا تكاد اي بلاد تخلو من عشاق وممارسي هذي اللعبة نظرا للمكانة التي تملكها في قلوب الشعوب وإمكانيات ممارستها البسيطة حيث لا تحتاج الا لمساحة وكرة منفوخة وتعتبر الرياضة الأكثر ممارسة من طرف جميع فئات وطبقات المجتمع كما إن كرة القدم شهدت تطورا كبيرا في الآونة الأخيرة بحيث لم تعد تقتصر على الجانب الرياضي فقط ب شملت حتى الجوانب الاقتصادية والسياسية بالإضافة الى تطور طرق ممارستها وتدريبها إلى أعلى المستويات .

3-1 تعريف كرة القدم:

- التعريف اللغوي :

كرة القدم "Football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بال "Rugby" أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى "Soccer".

- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.

و قبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندر (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأي ممارسي هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقاً من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي" سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة.

- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر 11 لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعدل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوتين ، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوتين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

3-1-2 نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعاً في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين.

نشأت كرة القدم في بريطانيا وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الانجليزية ، وفي سنة 1334 م قام الملك " إدوار الثاني" بتحريم لعب الكرة في المدينة نظراً للإزعاج الكبير كما استمرت هذه

النظرة من طرف "إدوارد الثالث" و ردمارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) خطر للانعكاس السلبي لتدريب القوات الخاصة.

لعبت أول مباراة في مدينة لندن (جارييز) بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمقاولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في (إيتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5.5م وسجل هدفين في تلك الفترة المباراة بدئ وضع بعض القوانين سنة 1830م بحيث تم على اتفاق ضربات الهدف والرميات الجانبية وأسس نظام التسلسل قانون (هاور Haour) كما أخرج القانون المعروف بقواعد كامبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين الكرة وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان "اللعبة الأسهل"، حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة اتجاه خط الوسط حين خروجها ، وفي عام 1863م أسس إتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس إتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستخدام الصفارة وفي عام 1889م تأسس الإتحاد الدنمركي لكرة القدم وأقيمت كأس البطولة ب 15 فريق دنمركي كانت رمية التماس بكلى اليدين.

و في عام 1904م تشكل الإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا ، دانمرك ، أول بطولة كأس العالم أقيمت في الأورغواي 1930م وفازت بها .

3-1-3 كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت ، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس" الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم طليعة الحياة في الهواء الكبير)، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، و في 07 أوت 1921م تأسس أول رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي القسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها : غالي معسكر ، الإتحاد الإسلامي لوهان الإتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية و الإتحادي الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار ، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك ، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة لأبناء

الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين، بولوغين حاليا) التي على أثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أبريل 1958م ، الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إيتيان ، وسوخان، كرمالي ، زوبا ، كريمو ، ابرير... .

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية ، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى ، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محمّد معوش " أو رئيس لها ، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية ، وفي نفس السنة أي عام 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني ، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية.(بلوط سيد احمد وبوزيتونة الحسن 2016ص69)

3 - 2 لمرحلة العمرية U9

تعتبر مرحلة الطفولة بين (6-12 سنة) أساسية في حياة الطفل ، بحيث ينمو في عدة نواحي منها: جسمية، حسية، حركية، عقلية و انفعالية بالإضافة إلى تميزها بدخول الطفل إلى المدرسة و بالتالي نمو و تطور الجانب الاجتماعي و النفسي . سوف نتعرض في ه ذا الباب إلى مرحلة الطفولة ما بين 6-12

سنة أو ما تسمى بمرحلة الطفولة المتوسطة و المتأخرة، أو ما يدعى لها بمرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية

3-2-1 تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره و يبقى فيها حتى سن الثانية عشر

6-12 سنة)، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي، الحركي، العقلي، الانفعالي و الاجتماعي، و يختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة ، تشمل هذه المرحلة مرحلتين مرحلة الطفولة المتوسطة بين (6-9 سنوات) و مرحلة الطفولة المتأخرة بين (9-12 سنة)

3-2-2 تعريف الطفولة المتوسطة

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6-9 سنوات - يعرفها الباحث عبد الفتاح دويدار : " نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة ، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية و تنتوع تبعاً لذلك علاقاته ، و تتحدد و يكتسب الطفل معايير و قيم و اتجاهات جديدة ، و الطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه و أكثر تحملاً للمسؤولية و أكثر ضبطاً لانفعالاته و هي أنسب مرحلة التنشئة الاجتماعية و غرس القيم التربوية و التطبيع الاجتماعي". : يقول الباحث توما جورج خوري أن هذه المرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل ، في أكثر من مجال و ناحية بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري"

- حسب الباحث عصام نور نجد أن: "مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين

أولهما: مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة و تعني دراسياً طفل الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية (السنة 1، 2، و 3). و يشعر الطفل في هذه المرحلة بالاختلاف عن من هم اصغر سناً، كما قد يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سناً، فيشعر أنه لا ينتمي إلى هؤلاء ولا إلى هؤلاء فهو أكبر من الأطفال و أصغر من الكبار

انطلاقاً مما سبق يمكن القول بأن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط الطفولة المبكرة و المتأخرة بحيث تتمثل أو تتميز بدخول الطفل إلى المدرسة في سن 6 سنوات فيستقل الطفل عن ذويه و يبدي استعداداً للتعلم و الاعتماد على نفسه، و تنتهي هذه المرحلة في سن 9 سنوات.

3-2-3 خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة

و أتساع الأفاق العقلية المعرفية و تعلم المهارات الأكاديمية في القراءة و الكتابة و الحساب . : تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب و ألوان النشاط العادية . و إطراد وضوح فردية الطفل و اكتساب اتجاه سليم نحو الذات. و أتساع البيئة الاجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة و المجتمع، الانضمام لجماعات جديدة و إطراد عملية التنشئة الاجتماعية و توحيد الطفل مع دوره الجنسي . و زيادة الاستقلال عن الوالدين- ، يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر في نتائجه، هو ممتلئ بالنشاط و لكنه يتعب بالسرعة . و تزداد القدرة و الثقة

في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانات الجسمية و العضلية الدقيقة و يبدأ في الاهتمام برأي الأصدقاء فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الآباء و الكبار .

3-2-4 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة :

هنالك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة و التي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب و هي كالتالي

1. النمو الجسمي:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مرحلة نمو بطيء من الناحية الجسمية ، و يقابله النمو السريع للذات .

في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، و تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد و يتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة أما عن الطول فتجد في منتصفه هذه المرحلة العمرية أي سن 8 سنوات يزيد طول الأطراف حوالي 50 %، بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25% فقط، و يزداد الطول بنسبة 5% في السنة، بينما يزداد الوزن 10 % في السنة. يكون الذكور أطول قليلا من الإناث، بينما ينزع الجنسان إلى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة، و تتساقط الأسنان اللبنية و تظهر الأسنان الدائمة 117.5 سم و وزنه 20,8 كغ، أما في سن 9 سنوات يبلغ طول الطفل في سن 6 سنوات و نصف يصل إلى 1300 سم و وزنه يبلغ 26.3 كغ

2. النمو الفسيولوجي:

يتزايد ضغط الدم و يتناقص معدل النبض، و يزداد طول و سمك الألياف العصبية و عدد الوصلات بينها و لكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل. و يقل عدد ساعات النوم بالتدريج، و يكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة

3 النمو الحركي:

في هذه المرحلة تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، و يمارس الأطفال تبعا لذلك نشاطات حركية زائدة مثل: لعب الكرة، الجري، التسلق، الرقص، نط الحبل و التوازن (كما في ركوب الدراجة ذات عجلتين في حوالي السابعة). و العوم في نهاية هذه المرحلة، و يستمر نشاط الطفل حتى يتعب، و تتميز حركات الذكور بأنها شاقة، عنيفة (تسلق، جري) و تكون حركات الإناث أقل كما و كيفا.

وفي بداية هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة و يقدر على التحكم فيها، في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام لا تحصل إلا في سن الثامنة. و لا عجب أن ترى طفل الصف الأول الابتدائي يخلط بين كتابة حرف(م) و حرف(ع)، و بين حرف(ب) و حرف (ي)، وغيرها من

الحروف قريبة الشبه، بسبب عدم نمو عضلات أصابع يديه، و عدم قدرته على التنسيق بينها و بين عينية. ويلاحظ أن كتاباته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه

ومع تقدم الطفل في هذه المرحلة تنهذب الحركة و تختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، و يزيد التأزر الحركي بين العينين و اليدين، و يقل التعب، و تزداد السرعة و الدقة. و يحب الطفل العمل اليدوي، و يحب تركيب الأشياء و امتلاك ما تقع عليه يده ، كما يستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة من تلك التي كان يشكلها في المرحلة السابقة، إلا أنها لا تزال غير دقيقة بصفة عامة

و يزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع أن يرسم رجلا و منزلا و شجرة و ما شابه ذلك، و نجده يحب الرسم بالألوان. و يستطيع الطفل أن يعمل الكثير لنفسه ، فهو يحاول دائما أن يلبس ملابسه بنفسه و يرعى نفسه و يشبع حاجاته بنفسها

يزداد نمو التأزر بين العضلات الدقيقة ، التأزر بين العين و اليد و تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء و المواد ، و تزداد أهمية مهاراته الجسمية في التأثير على مكانته بين أقرانه ، و على تكوين مفهوم إيجابي للذات، و يتقن الطفل تدريجيا المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة، و يتضح ذلك من خلال العمل اليدوي الذي يقوم به الطفل و الألعاب الفردية و الجماعية الحركية و الرياضية المختلفة التي تتضح فيها المهارات الحركية

4- النمو الحسي

يظل البصر طويلا حوالي 80 % من الأطفال، بينما يكون 3% فقط لديهم قصر النظر، و يزداد التوافق البصري اليدوي. يستمر السمع في طريقه إلى النضج، إلا أنه ما زال غير ناضج تماما. و تكون حاسة اللمس قوية و أقوى منها عند الراشد . وتدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية (الذوق و الشم)، أن التمييز الشمي للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيرا عن تمييز الراشد و ينمو الإدراك الحسي عن المرحلة السابقة، فبالنسبة لإدراك الزمن، يلاحظ أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة و في سن الثامنة يعطي تاريخ اليوم، بينما يعرف اسم اليوم و الشهر في سن التاسعة و يتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه، و على خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام. و تزداد قدرته على إدراك الإعداد فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية (الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في السابعة ثم القسمة في الثامنة) كما أنه يستطيع العد ما بين 20-100 في سن الثامنة، و تبديل النقود الكبيرة بالصغيرة في سن التاسعة كما يستطيع إدراك الألوان ، أما عن إدراك أشكال الحروف الهجائية ، فيلاحظ أنه قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية المختلفة ، و مع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة و يستطيع تقليدها، إلا أنه يخلط في أول الأمر بين الحروف

المتشابهة مثل : (بتث)، (ج- ح- خ)، (د. ذ)، (رز)، (سش) ، (ص-ض)، (ظ)، (ع-غ). و يستطيع الطفل تذوق التوقيع الموسيقي إلا أنه لا يتذوق بعد الأغنية أو اللحن و يستطيع وصف الصور تفصيلا ، و يدرك بعض العلاقات فيها و لرعاية النمو الجسمي يجب الاعتماد في التدريب على حواس الطفل و تشجيع الملاحظة و النشاط و استعمال الوسائل السمعية و البصرية في المدرسة على أوسع نطاق بالإضافة إلى توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المعارض و المتاحف و غيرها . يتميز أيضا النمو الحسي للأطفال ابتداء من سن السادسة بالتوافق البصري و السمعي و اللمسي و التذوقي الذي يتجه نحو الاكتمال بالتدريب في نهاية المرحلة مع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن ملاحظتها و فهمها و معالجتها منذ وقت مبكرة .

5- النمو العقلي:

يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع، و من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، الكتاب، و الحساب و يهتم الطفل بمواد الدراسة و يحب الكتب و القصص

في هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية الرياضية و لكن هذه العمليات تبقى محصورة في نشاطات الطفل على الوسائل الحسية و يكتشف الطفل خصائص الأشياء معتمدا على الحس تظهر مفاهيم كثيرة حسب Piaget في هذه المرحلة بحيث يسميها Piaget بمرحلة العمليات الحسية الواقعية concrete بحيث يصبح فيها الأطفال قادرين على التحكم عقليا أو فكريا في التصورات الداخلية يصبح الطفل قادر على التصور العقلي لأفكاره و ذكرياته بحيث تكون هذه المواضيع واقعية (مثل : أفكار و ذكريات السيارات، الأكل، اللعب..).بالإضافة إلى أن الطفل يسجل تطور كبير في تكيف التفكير الاجتماعي و في إدراك المواضيع الواقعية برغم من أن الطفل ما زال يحتاج إلى الحدس المباشر للفعل الذاتي، إلا أنه أصبح قادرا على الموضوعية و هذا ما يؤثر على كافة المستويات المعرفية العاطفية و الذهنية بالنسبة ل Piaget تفكير الطفل و ذكائه ينمو من التفكير أو الذكاء قرب منطقي إلى الذكاء المنطقي بحيث ينتقل من الحدس إلى العملية أو العيانية operation . يشير مصطلح العمليات العيانية إلى العمليات العقلية التي يستطيع أن يقوم بها الطفل نحو الأشياء المحسوسة التي تقع تحت ملاحظته، فالطفل في هذه المرحلة يستطيع عقليا أن يضيف و يطرح أشياء من مجموعات ، كما يستطيع أن يدرك وجود مجموعات تدرج تحت فئة أعم وأشمل، فمثلا يستطيع أن يدرك أن هذا الصندوق الموجود بداخله مجموعتان من الكرات الحمراء و الخضراء، و هو يدرك في ذات الوقت أن عدد الكرات الحمراء الموجودة بداخله أكبر من عدد الكرات الخضراء دون أن يلجأ إلى قياس هذا الفرق عن طريق مقارنة الكرات واحدة بواحدة (أخضر).

تنمو في هذه المرحلة قدرة الطفل على إدراك العلاقات بين الأشياء و ينمو لديه مفاهيم مثل: مفهوم

الاحتفاظ بحيث التجارب الكلاسيكية ل Piaget حول عملية الاحتفاظ بالكميات هي الأساس في

انتقال تفكير الطفل من التفكير قبل المنطقي. قبل العملي إلى التفكير العملي الواقعي . يكتسب الطفل في هذه المرحلة عمليات التفكير المنطقي التي يمكن أن يستخدمها في حل المشكلات الملموسة، و عندما يواجه الطفل قباينا بين التفكير و الإدراك كما هو الحال في مشكلات الاحتفاظ فإن الطفل في هذه المرحلة يلجأ إلى القرارات المنطقية بدلا من الإدراكية التي يستخدمها في مرحلة ما قبل العمليات المادية، و تكون العمليات في هذه المرحلة مادية و ملموسة و ليست عمليات مجردة أو شكلية Formelle ، و طفل هذه المرحلة ما زال غير قادر على التعامل مع المواد المجردة كالفرضيات و المسائل أو القضايا اللفظية و الأطفال في هذه المرحلة ليسوا أكثر ذكاء من أطفال المرحلة السابقة، و لكنهم ببساطة اكتسبوا قدرات (عمليات معينة لا يمكن بدونها حل المشكلات بطريقة صحيحة . يذكر أبو جادو (2003) أن من خصائص الأطفال في هذه المرحلة الانتقال من اللغة المتمركزة حول الذات إلى اللغة ذات الطابع الاجتماعي و تطور مفهوم الاحتفاظ و المقلوبية و التصنيف و تكوين المفاهيم ، و فشل التفكير في الاحتمالات المستقبلية دون خبرة مباشرة بالموضوعات الملموسة . لقد قام Piaget بتجارب حول المفاهيم الأساسية و هذا لمعرفة تطور المفاهيم حسب المراحل العمرية فارتأى بأن الطفل يكون مفهوم كامل عن العدد في سن (6-7 سنوات) مثلا : يقوم بتجربة يضع 8 قطع من الأعداد في مكان و تجربة أخرى يغير مكانها و يبعثرها و يجب على الطفل ملاحظة هل تغير العدد أم لا فطفل سن 6-7 سنوات يدرك بأن عدد القطع لم يتغيرا - كمية السائل في (6-7 سنوات)، أما بالنسبة للطول فيدركه في سن

(7-8 سنوات). أما بالنسبة لكمية الشيء (7-8 substance سنوات)، السطح أو المكان (7-8 سنوات).4. - في سن 8 سنوات يظهر الطفل العلاقات الأولى السببية relations causales الظاهرة في المرحلة

المنطقية بحيث يتوقع الحالات المختلفة أو التغيرات النظام و يفكر في سببها. (<http://www.univ->

[aran2.dz/images/these_memoires/FSS/Magister/TMSS-](http://www.univ-aran2.dz/images/these_memoires/FSS/Magister/TMSS-)

خلاصة

كرة القدم لعبة شعبية قديمة جدا وتحظى بشهرة كبيرة بين الشعوب وتمارس في جميع انحاء العالم وتحتاج ممارسة كرة القدم إلى الممارسة بشكل منتظم وفق قوانين تدريبية معينة خاصة في المستوى العال لهذا يعمل الكثير من المدربين والأكاديميات على الاستثمار في الفئات الصغرى لما تحمله من خصائص كسرعة التعلم والمرونة الجسدية والفكرية وسهولة التلقين مما يساهم في صناعة البطل على المدى الطويل وبمواصفات عالية من اجل الوصول إلى أعلى المراتب .

الفصل

الرابع

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد

إن الهدف الأول والأخير من إجراء الدراسة هو التأكد من صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة عن طريق إخضاعها للتجريب وفق منهج ملائم مع خصوصيات الدراسة وكذلك القيام بدراسة استطلاعية من أجل إخضاع العينة للدراسة وملاحظة مدى تلائم اداة الدراسة والظاهرة المدروسة , ويشتمل الجانب التطبيقي لبحثي هذا على فصلين ، الفصل الأول ويمثل الإجراءات الميدانية للبحث والتي تشتمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني . أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

4-1- الدراسة الاستطلاعية

بما أنني اعمل كمدرّب في هذا الفريق منذ سنتين فأنا على علم مسبق بجميع الإمكانيات والأدوات المتوفرة والعوائق التي من الممكن إن تواجهني خلال عمل الدراسة .

لهذا قمنا مباشرة باختيار عينة تجريبية مكونة من 03 لاعبين و إخضاعهم للبرنامج التدريبي المقترح ثم قمت بإجراء الاختبار و إعادة الاختبار في نفس الوقت (التاسعة صباحا) كان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو تحديد الأسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية)، حيث قمت بإجراء الاختبار الأول في 2022/02/4 وإعادة الاختبار الثاني في 2022/02/08 و ذلك لمعرفة مدى تناسب البرنامج التدريبي المقترح مع هدف البحث و بعد تأكدنا من نجاح البرنامج التدريبي المقترح قمنا باختيار العينة التجريبية بصفة عشوائية مقدرة ب 10 لاعب من العدد الإجمالي للعينة الأصلية قصد إخضاعها للبرنامج التدريبي المقترح اما باقي اللاعبين و المقدر عددهم ب 10 لاعبين فتم تركهم كعينة ضابطة.

4-2 منهج الدراسة

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة ويمتاز هذا الأسلوب بالمرحلة بمعنى أنه يتكون من مجموعة من المراحل المتسلسلة والمتراصة التي يؤدي كل منها إلى المرحلة التالية، ويبدأ المنهج عادة بعد تحديد مشكلة الدراسة أو البحث مرورا بوضع وصياغة الفرضيات واختبارها وتحليلها ومن ثم عرض النتائج ووضع توصياته وهنا يمكن القول أن الفرق الوحيد بين المنهج والأسلوب هو أن الأول قد يقتصر على أسلوب واحد واضح ومميز وقد يشتمل على مجموعة من الأساليب ذات الخصائص المتشابهة ويرتبط تحديد الأسلوب أو المنهج العلمي الذي يستخدمه ويطبقه الباحث الدراسة ظاهرة أو مشكلة معينة بموضوع ومحتوى الظاهرة المدروسة، بمعنى أن مناهج وأساليب البحث العلمي تختلف باختلاف الظواهر والمشكلات المدروسة وما يصلح منها لدراسة ظاهرة معينة قد لا يصلح لدراسة ظاهرة أخرى نظرا لاختلاف الظواهر المدروسة في خصائصها وموضوعاته، ورغم ذلك فإن هذا لا ينفي بشكل مطلق إمكانية دراسة ظاهرة ما باستخدام أكثر من أسلوب أو منهج علمي، مع الإشارة إلى أن بعض الظواهر لا يمكن دراستها إلا باستخدام أساليب ومناهج علمية معينة، فكثير من العلوم يمكن تمييزها والتعرف عليها من خلال طبيعة مادتها العلمية ولكن بعض العلوم الأخرى لا تتحدد شخصيتها إلا من خلال أسلوب أو منهج الدراسة العلمي المتبع فيها كما هو الحال في التخطيط والجغرافية. (ريحي مصطفى -عثمان محمد- 2000 ص 33)

4-2-1 المنهج المستعمل

أن اختيار المنهج المناسب للدراسة يرتبط ارتباطا وثيقا بخصائص الدراسة حيث أن الدراسة وخصوصياتها هي من توجه الباحث لاختيار منهج معين في دراستنا استوجبت المشكلة اختيار المنهج التجريبي لأننا بصدد دراسة تأثير برنامج مقترح بالألعاب المصغرة على مهارتي التمرير والمراوغة .

4-3 متغيرات الدراسة

-**المتغير المستقل:** و هو الذي يؤدي التغيير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به و حدد المتغير المستقل في دراستنا هذه بالبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة
-**المتغير التابع:** و هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى و الذي حدد في دراستنا هذه بمهارة المراوغة بالكرة ومهارة التمرير

4-4 مجتمع وعينة الدراسة

4-4-1 المجتمع

المجتمع الأصل "The population" هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة | تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث إليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصل يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه، فقد يكون المجتمع الأصل مثلا، هو طلاب الصف الأول الثانوي العام بجميع محافظات الجمهورية، وقد يكون المجتمع الأصل هو طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الدقهلية، وقد يكون المجتمع الأصل هو طلاب الصف الأول الثانوي العام بمدينة المنصورة، الأمر إذن يتوقف على طبيعة البحث وأغراض الباحث.(حمدي ابو الفتوح عطفية2002ص273)

-المجتمع المقصود بالدراسة هو لاعبي كرة القدم (فئة U9) في فريق أكاديمية الوداد الرياضي ألمسيلي والذي قدر ب 20 لاعبا منها 10 عينة تجريبية و 10 عينة ضابطة .

4-4-2 عينة الدراسة

تعتبر عملية اختيار العينة (المعاينة) عملية حاسمة وأساسية في البحث | العلمي؛ فهي تحدد وتؤثر على جميع خطوات البحث ، فإذا كانت النتائج التي يتم التوصل إليها لا يمكن أن تعمم ، ولو بدرجة بسيطة ، خارج نطاق العينة | المستخدمة في البحث أو الدراسة ، فإن هذا البحث لا يضيف إلى المعرفة أي شيء جديد ، وسوف لا يسهم في تقدم الممارسات العملية في مجال التخصص الذي تقع به المشكلة، ويكون الجهد والوقت الذي وضع فيه قد ذهب هباء .

فاختيار العينة يجب أن يتم بناء على إجراء يسمح لنا أن نقدر الدرجة التي يعتبر فيها أفراد العينة ممثلين للمجتمع الذي تم انتقاؤهم منه ، فيما يتعلق ببعض | المتغيرات ذات الصلة بالبحث أو الدراسة التي نحن بصدد التخطيط لإجرائها . فما | تعنيه كلمة "ممثلة" قطعا لا تشير إلى أن العينة مطابقة أو مماثلة تماما لمجتمع الدراسة، وإنما تعني أن اختيار العينة يتم بطريقة تجعلها مشابهة تقريبا لمجتمع الدراسة فيما يتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة .(موفق الحمداني وآخرون 2006ص 191).

في دراستنا هذه تم اختيار عينة تجريبية واحدة تتكون من 10 لاعب بطريقة عشوائية ، أجريت لهم اختبارات قبلية و بعدية بحيث خضعوا لبرنامج تدريبي .
العينة التجريبية: يعرض عليها برنامج تدريبي خاص .
العينة الضابطة: تتدرب بصفة عادية أي بالطريقة المعتادة
 وتم تقسيم العينات على الشكل التالي:

-**العينة التجريبية:** و شملت 10 لاعب من اكااديمية الوداد الرياضي المسيلي صنف U9، أجريت عليهم الاختبارات القبلية بعدها خضعوا إلى البرنامج التدريبي و في الأخير تم إجراء الاختبارات البعدية
 -**العينة الضابطة:** و شملت 10 لاعبين من نفس الفريق أجريت عليهم الاختبارات القبلية بعدها خضعوا إلى برنامج التدريب العادي و في الأخير تم إجراء الاختبارات البعدية.

جدول(01) يمثل عدد ونسب عينة الدراسة

المجتمع	العدد	النسبة
المجتمع الاصلي	20	100%
العينة التجريبية	10	50%
العينة الضابطة	10	50%

4-4-3 مجالات البحث :

المجال البشري: 10 لاعبين من فريق اكااديمية الوداد الرياضي المسيلي صنف U9

المجال الزمني : من فيفري 2022 الى ماي 2022 حيث قمت بالاختبارات على العينة الاستطلاعية (03)

لاعب في 2022/02/04 اختبار أولي

2022/02/08 اعادة الاختبار

ثم قمنا بإخضاع العينة التجريبية المكونة من 10 لاعب للبرنامج التدريبي وقد اجرينا الاختبارات على النحو

التالي

الاختبار القبلي في: 2022/02/19

الاختبار البعدي في 20/03/2022
 المجال المكاني : المركب الرياضي حي 1000 مسكن
 4-4-4 خصائص العينة

- تجانس افراد العينة من حيث الطول

جدول (2) يمثل تجانس افراد العينة من حيث الطول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الطول (m)	العينة
0.03	1.26	1,26	أ
		1,27	ب
		1,24	ج
		1,27	د
		1,3	هـ
		1,31	و
		1,25	ز
		1,2	ح
		1,31	ط
		1,27	ي

-تجانس افراد العينة من حيث الوزن

جدول (3) يمثل تجانس افراد العينة من حيث الوزن

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وزن (kg)	افراد العينة
5.11	28.00	25,5	ا
		26	ب
		35	ج
		37	د
		29	هـ
		28	و
		25	ز
		19,5	ح
		30	ط
		25	ي

4-4-5 ضبط متغيرات الدراسة

ضبط متغيرات الدراسة امر مهم للغاية في الدراسة وتسهيل عملية تحليل وتفسير نتائج الدراسة وبهذا الصدد جاء تحديد متغيرات دراستنا على النحو التالي :

المتغير التابع : مهارتي التمرير والمراوغة

المتغير المستقل : البرنامج التدريبي بالألعاب المصغرة

4-5 اساليب جمع البيانات (ادوات جمع البيانات)

هناك أساليب عديدة يستخدمها الباحث في جمع البيانات اللازمة للتعامل مع مشكلة معينة ومن ثم معالجتها، ومن بينها : الملاحظة والتي تعتبر مشاهدة منهجية، وتأتي على نوعين: ملاحظة بسيطة، وملاحظة منظمة. إلى جانب المقابلة وتعتمد أيضا على المشاهدة، تكون بين طرفين اثنين، مفتوحة أو مقيدة، والأسلوب الثالث هو الاستبيان وهو من الأساليب الشائعة

الاستعمال، هدفه الحصول على معلومات تجاه الموضوع المدروس.(مباركة خمفاتي 2017)

-اعتمدنا في دراستنا لإثراء الجانب النظري على العديد من الكتب العربية والمجلات وبعض الدراسات السابقة التي لها صلة وثيقة ورابط مشترك مع موضوع دراستنا كما قمنا بالاستعانة ببعض المواقع الإلكترونية المختصة في المواضيع الرياضية قصد مواكبة التطور والسير مع كل ما هو جديد في مجال الرياضة العالمية والمحلية .

-اختبار test slalom technique

-اختبار tir au mur

الأدوات المستعملة :

ملعب -كرات قدم -ميمقاتي - اقماع - شريط قياس - صفارة -لوحة تسجيل

4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)

جمع البيانات عملية أساسية في أي بحث. ولذلك فإن أدوات القياس ضرورة لازمة مهما كان نوع البحث. وهناك صفتان أساسيتان لا بد من توافرها في أدوات جمع البيانات، وهما الصدق والثبات. وكلاهما ضروري لأي وسيلة قادرة على جمع البيانات بفاعلية. ويجب على كل مستخدم لوسائل جمع البيانات أن يكون ملما

بطرق تحقيق الصدق والثبات، حتى يستطيع تحقيق صدق وثبات الأدوات التي بينها لجمع البيانات، بحيث تكون أدواته صالحة لقياس متغيرات البحث قياسا سليما وللصدق والثبات أهمية خاصة في البحوث التربوية والنفسية، لأن القياس في هذين المجالين قياس غير مباشر، ولذلك يجب التأكد من أن ما تقيسه أدوات البحث يمكن الثقة فيه والاعتماد عليه في جمع البيانات.

الصدق

الصدق أهم خاصية من خواص القياس، ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها، وتحقيق صدق القياس معناه تجميع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات ولذلك يشير الصدق إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس القيام بتفسيرات معينة، فإذا كان المقياس أو الأداة اختبارا يستخدم لوصف تحصيل أفراد العينة يجب أن تفسر الدرجات على أنها تمثل مجال التحصيل الذي يقيسه الاختبار .

الثبات

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة (أو درجة قريبة منها) في نفس الاختبار (أو مجموعات من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة) عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف الاختبار أو المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات. وبهذا المعنى يرتبط مفهوم الثبات بما يسمى إحصائيا أخطاء القياس المتضمن في كل درجة من درجات المقياس.(ابوعلام ص 447)

الموضوعية

موضوعية الاختبار: إن الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي، إذ أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة والاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين، حيث أن التسجيل يتم باستخدام وحدة الزمن وهي الثانية وعدد التكرارات وبذلك تعد الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية جيدة.

جدول (04) يمثل معامل الصدق والثبات

الاختبارات	حجم لعينة	معامل الصدق	معامل الثبات
اختبار slalom technique	10	0.93	0.88
اختبار tir au mur	10	0.90	0.84

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

الدراسة الإحصائية : وتتضمن عملية ترجمة الأرقام المتحصل من الاختبارات الى دلالات عن طريق عدة عمليات حسابية احصائية ورياضية تمكننا من الحصول على نتائج مقروءة قابلة للتفسير والتحليل من هذا المنطلق استعملنا الوسائل الاحصائية التالية :

المتوسط الحسابي: يعتبر أهم الطرق الإحصائية وأكثرها استخدام خاصة في مراحل التحليل الإحصائي وهو عامل قسمة مجموع مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس X_1, X_2, \dots, X_n ... على عدد القيم.

X : ويصطلح عليه عادة ب

$$X = \sum x / n$$

X = المتوسط الحساب

$\sum x$ = مجموع الاختبارات

n = عدد افراد العنة

- الانحراف المعياري: هو من أهم المقاييس التشتت لأنه أدق حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الإحصائي ويرمز له بالرمز "S" : فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن قيم متقاربة والعكس صحيح, و يكتب بالصيغة التالية:

$$S = \text{الانحراف المعياري}^2 (s) = \text{مجموع اختبارات المربع}$$

n = عدد أفراد العينة

X^2 = المتوسط الحسابي مربع النسبة المئوية

k : عدد التكرارات

اختبار (T) ستيودنت ، عينتين منفصلتين متساويتين: يستعمل لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمها تقييما مجردا من التدخل الشخصي. بما أن العينة اقل من 30 فإننا نستعمل صيغة (T) التالية:
اختبار (T-t)

4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية

الدراسة الاستطلاعية :

اجريناها في 2022/02/04 اختبار اولي و
2022/02/08 اعادة الاختبار .

الاختبارات القبليّة :

قمنا بإجراء الاختبارات القبليّة يوم 2022/02/19 وقمنا بمحاولة تثبيت الظروف والوسائل وضبطها قدر الإمكان قصد الحصول على نفس دقة النتائج في الاختبارات البعدية .

البرنامج التدريبي:

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر النظرية والدراسات السابقة توصلنا في الاخير الى ضبط البرنامج التدريبي الذي يحتوي على عشر وحدات تدريبية لمدة خمس اسابيع نظرا لظروف الحجر الصحي بمعدل حصتين في الاسبوع وتحتوي كل وحدة على العاب مصغرة تخدم الهدف المراد الوصول اليه.

4-8-1 الأسس العلمية في وضع البرنامج التدريبي:

- الاخذ بعين الاعتبار لخصائص المرحلة العمرية للعينة قيد الدراسة .
 - العمل على الاخذ بالأساسيات في تطبيق حمل التدريب مثل التدرج في الحمل، الفروق الفردية واستمرارية التدريب، و تبادل العمل بين الراحة و الجهد.
 - مراعات مبادئ التدريب و أسس التخطيط الرياضي .
 - مرونة البرنامج والخطة لمراعات الظروف غير المتحكم بها .
 - تنوع مصادر المعلومات والتغذية البصرية والسمعية مثل الميديا والانترنت .
 - الاهتمام بالجانب الترويحي وحاجة اللعب عدم إهمال عنصر التشويق و المنافسة.
- الاختبارات البعدية :

قمنا بإجراء الاختبارات البعدية في 2022/03/20 وحاولنا قدر الامكان الحفاظ على نفس ظروف اجراء الاختبار البعدي

2-8-4 البرنامج التدريبي

البرنامج التدريبي الذي قمنا بإعداده يمتد لمدة 5 اسابيع بمعدل حصتين في الاسبوع وذلك نظرا لإجراءات الحجر الصحي المطبقة من الوزارة الوصية وكان البرنامج التدريبي كالتالي :

المدرّب: بلال رشيد عبد الحكيم	2022/2021	زمن الحصة: 60 د	
هدف الحصة	تطوي مهارة المراوغة	الحصة رقم 1	
		أقل من 9 سنة	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي
			2022/2021

+

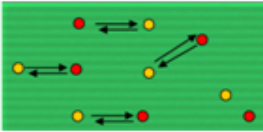

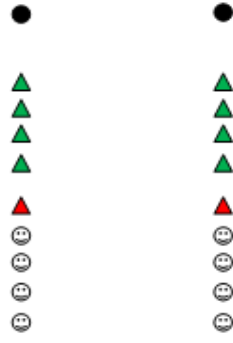

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقوية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكز			15د	متوسطة	تقادي الكلام -البدء برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		<u>تمرين 1</u> تقوم باعداد حوالي 10 أشعاط طويلة (لكنز) على طول جانب واحد من الملعب لمصفر على الجانب الآخر ، تجعل كل لاعب (الفراسة) يبدأون بشرة . يبدأ 2-3 لاعبين في الملعب بقميص بلون يديل .إتهم بدافعون عن الكنز (الأشعاط الطويلة) على طول جانب الملعب بشاة على أمر المدرسين ، يحاول الفراسة مراوغة المدافعين لأخذ الكنز . لأخذ لکنز ، يجب على اللاعبين إسقاط المخروط بالشرة . بمجرد أن يسقطوا المخروط ، يجب عليهم التقاط المخروط وإعائته إلى نقطة لبدأية أثناء مراوغة الكرة . إذا فقد الفراسة الكرة من قبل المدافعين ، فيجب عليهم البدء من جديد عند نقطة البداية الأصلي <u>تمرين 2</u> في دائرة لمتوسط ضيق حفا مرمي صغير ونعطي 7 لاعبين ترك و3 بدون كرة هم لفراسة عند أشارة للمدرب يحاولون سرعة الكرك وتسجيل الهدف .اللاعب لذي يخسر كركه تحول الى فرسان	 	5 للتكرار	3د للتكرار	فوق المتوسط	الهدوء والتركيز تجنب الإصطدام بإزملاء
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	منوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطلرش عبد الحكيم
	الحصة رقم 2		تطوي مهارة المراوغة	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

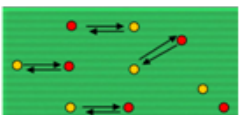
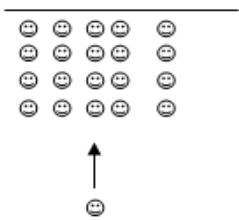
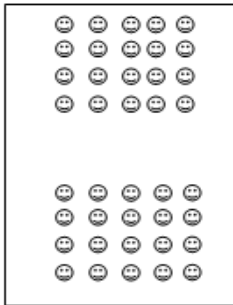

+

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقوية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكر			د15	متوسطة	تفادي الكلام -البدا برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 1 نحدد مربعا في الملعب ربع الملعب مثلا ونوزع فيه اعلاما او شواخص شريك ان تكون اقل من عدد اللاعبين بعلمين ونضع اللاعب يلعب بالكرة ويجول داخل الملعب بالكرة وعند الاشارة يجب ان يقترّب كل لاعب من علم بسرعة واللعب الذي يصل العلم خمس مرات متتالية يفوز تمرين 2 في مربع 10م على 10 م يعطى كل لاعب كرة ويقوم بدرجتها بشكل حر ويقوم المدرب بالدخول الي المربع بدون كرة ويحاول اللاعبين اصابة المدرب بالكرة وكل اصابة تساوي نقطة	 	5 2	د2 د1 راحة بينية د7 مع د1 راحة	فوق المتوسط مرتفعة	إبقاء اللاعبين على الكرة بالقرب منهم أثناء تواجدهم في المناطق المزدحمة ؛ سيساعدكم ذلك على تحريك الكرة بسرعة أكبر لتجنب العواقب واللاعبين الأخرين. رفع رؤوسهم والبحث عن المدربين أثناء المراوغة تأكد من قيام اللاعبين بضرب الكرة بالجزء المناسب من القدم
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			د15	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطرف عبد الحكيم
	الحصة رقم 3		تطوير مهارة المراوغة	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقوية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكر			15د	متوسطة	تفادي الكلام -البداية برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 1 في دائرة المنتصف يعطى كل لاعب الكرة ويقوم الجري بها ومحاولة تفادي زملائه وتغيير اتجاهه اذا صادف الزميل نزيد الصعوبة بتظليل المساحة تمرين 2 يوزع اللاعبين الى فريقين ويقف كل فريق امام قمع على شكل صف وعند الإشارة ينطلق اللاعب ليتجاوز الشواخص بشكل متعرج وينطلق بسرعة ليحمل الكرة الموضوععة على بعد ثلاث امتار ويعود بسرعة ليسلمها الى صديقه والعاطرة التي تنتهي الا تفوز	 	5 1	2د 1د راحة	قصوى	الهدوء والتركيز تجنب الإصطدام بازملاء
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

2022/2021	الوحدة رقم 04	تطوير مهارة المراوغة	هدف الوحدة
اكاديمية الوداد الرياضي المسيبي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الوحدة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحصيرية	تهيئة الجسم بتمارين تغذية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبديل المراكز			د15	متوسطة	تفادي الكلام -البده برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 يتم وضع مجموعة من اللاعبين ويحاول لاعب يحمل كرة بيده ان يمر في وسطهم لصل الى الطرف التانيويضع الكرة في الأرض حتى يفوز تمرين 02 يقسم الاعبون الى فريقين وياخذ كل فريق جهة من الملعب وحاول كل فريق تمرير الكرة باليد ومحاولة ايصالها الى الطرف الاخر من ملعب الخصم لحصل على نقطة	 	5 2	مرتفعة مرتفعة	الهدوء والتركيز تجنب الإصطدام بازملاء الهدوء والتركيز التركيز على مراوغة الخصم	
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الوحدة والبرمجة الفائمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			د15	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطلرش عبد الحكيم
	الحصة رقم 5		تطوير مهارة	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

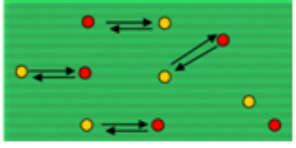
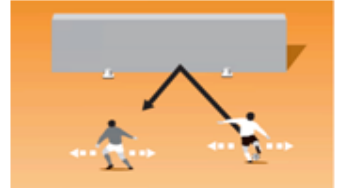


المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحصيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقنية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكل			15د	متوسطة	تفادي الكلام -البدء برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 يقسم اللاعبين الى صفين وعند الإشارة يطلق اللعب الاول من كل صف بالكرة ليتجاوز الاقماح بشكل متعرج واول من يكمل اولا تحتسب نقطة لفريقه تمرين 2 في ملعب صغير 3/3م يقف اللاعبون متقابلين في صفين على كل جانب وعند الإشارة يدخل لاعب من جهة دقيقتن للجولة وتنتهي بالتعادل في حالة عدم التسجيل		3 -5 1	مرتفعة متوسطة	الهدوء والتركيز عدم اسقاط الاقماح ممنوع التسجيل من بعيد التسجيل يكون بعد المراوغة اولا محاولة ليجاد حل لتفادي الزميل	
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القائمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطلرش عبد الحكيم
الحصة رقم 6			تطوير مهارة التمرير	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تغذية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراکز			15د	متوسطة	تفادي الكلام البدء برتم بطيئ عدم استعمال القوة التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 1 يصطف اللاعبون في دائرة ولاعب يدخل المنتصف ليانفص على الكرة يحاول الباقي تمرير الكرة من لمستين فقط واذا لمسها او حاز عليها اللاعب المنافس يغير مكانه مع اللاعب الخاسر تمرين 2 في هذه اللعب يشكل اللاعبون ممر ويحصل كل لاعب علة كرة بينما يمر لاعبون اخرين يجرون بالكرة فيحاول لاعبو الممر اصابة كرات اللاعبين الاخرين لمنعهم من الوصول للاخير	 	1 5	15د 3د	متوسطة منخفضة	الهدوء والتركيز عدم لمس الكرة أكثر من مرتين الهدوء والتركيز الاصابة بدقة وعدم التسرع
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

الوحدة رقم 7		تطوير مهارة التمرير		هدف الوحدة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

+

المرحلة	هدف الوحدة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقنية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكز			15د	متوسطة	تفادي الكلام -البداية برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 يقف كل لاعبان مقابل الجدار ويحاول كل لاعب تمرير الكرة مع الجدار لتصل الى الزميل الذي بدوره يتحرك للحول عليها وتمريرها مرة اخرى تمرين 2 يقسم اللاعبين الى مجموعات من خمسة لاعبين يقف لاعب في المنتصف بينما يشكل الباقي دائرة ويقوم اللاعب الذي في المنتصف بتمرير الكرة للاعبين بالتناوب وحين يكمل يغير مكانه مع لاعب اخر	 	3	3د مع 2د راحة بينية	مرتفعة	الهدوء والتركيز التمرير الجيد استقبال الكرة وتمريرها بباطن القدم
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الوحدة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبون بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

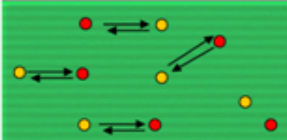



		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: أطرش عبد الحكيم
	الحصة رقم 08		تطوير مهارة التمرير	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقوية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكز			د15	متوسطة	تفادي الكلام البدء برتم بطيء عدم استعمال القوة التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 في هذه اللعبة يقف بسم اللاعبون الى فريقين ويوزعات على شكل خطين متوازيين ويوضع مرمى صغير في النهاية يحاول كل فريق تمرير الكرة بشكل متعرج للوصول الى الهدف تمرين 2 تقوم بتقسيم اللاعبين الى مجموعات من ثلاثة لاعبين قومون بتمرير الكرة والتحرك باتجاه القمع الخالي من الزميل		3 3	د5 د3 +2راحة	منخفضة مرتفعة	الهدوء والتركيز تجنب الإسطدام بأزملاء التمرير والذهاب للقمع الفارغ التركيز الجيد
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القائمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			د15	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطرفش عبد الحكيم
	الحصة رقم 9		تطوير مهارة التمرير	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقنية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكز			15د	متوسطة	تفادي الكلام البدء برتم بطيء عدم استعمال القوة التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 يعطى كل لاعب كرة ويقابل الحائط ويقوم بالتمرير والاستلام تمرين 02 لعبة اسقاط الاقماع على بعد 4 امتار يوضع مجموعة من الاقماع ويقسم اللاعبون الي فرقتين ومع الاشارة يحاول اللاعب الاول من كل صف اصابة احد الاقماع باستعمال محاولتين		5	-2	منخفضة	الهدوء والتركيز تجنب الإصطدام بازملاء
				2	-7	منخفضة	الهدوء والتركيز
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

		زمن الحصة: 60 د	2022/2021	المدرّب: لطارش عبد الحكيم
	الحصة رقم 10		تطوير مهارة	هدف الحصة
2022/2021	اكاديمية الوداد الرياضي المسيلي	أقل من 9 سنة		

المرحلة	هدف الحصة	شرح التمرين	التشكيل	التكرار	الزمن	الشدة	توجيهات
التحضيرية	تهيئة الجسم بتمارين تقنية متنوعة	يعطى كل لاعبين كرة ويقومان بالتمرير والتحرك وتبادل المراكز			15د-	متوسطة	تفادي الكلام -البده برتم بطيئ -عدم استعمال القوة -التنفس الجيد
الأساسية		تمرين 01 يقسم اللاعبين الى ازواج ويوضع بين كل زوج صحتين يبعدان عن بعض ب 1م ويحاول الزميلين تمرير الكرة لبعض شرط ان تمر الكرة وسط الصحتين وكل مرة تزيد الصعوبة بزيادة المسافة بين الزميلين تمرين 02 في ملعب مصغر 3/3م يقسم اللاعبين الى ازواج ويلعب كل زوج ضد زوج اخر مباراة صغيرة شرط ان يمنع التسجيل الا بعد تجاوز خمس تمريرات لكل فريق 2د ويحتسب تعادل اذا لم يسجل حد الفريقين	 	x	2د عمل 1د راحة لمدة 15د-	منخفضة	التمرير بشكل جيد التركيز يمنع التسجيل قبل اكمال التمريرات استعمال التمريرات البينية لتجاوز الخصم
الختامية	الرجوع لحالة الاستقرار	يجلس كل اللاعبين على الأرض مع تمديد الأرجل ويتم مناقشة الحصة والبرمجة القادمة بعدها يقوم اللاعبين بالتمدد على الظهر وإغماض العينين والاسترخاء			15د-	منخفضة	ممنوع الكلام التنفس بعمق

4-8-3 عرض الاختبارات المستخدمة:

-اختبار التمرير مع الحائط :

الغرض من الاختبار :قياس مهارة التمرير

الادوات : صفارة -ميكاتي -لوحة تسجيل وقلم -اقماع -شريط تحديد

الأداء: يقف اللاعب على بعد 2م من الجدار مقابلا له وعد الاشارة حاول اللاعب لعب تمريرات مع الجدار

قدر الإمكان في المربع المحدد في الجدار لمدة 30 ثا - يقوم ب 4 محاولات

التسجيل : نقوم بتسجيل اعلى معدل من المحاولات الاربع

Test Tir Au Mur

Exécution :

le joueur se place à 2,7 m en face au mûr
au signale le joueur exécuter le maximum
de passe dans le cadre qui est tracée au
mûr pendant les 30 seconde (4 essais).

Evaluation :

compter le meilleur nombre de
passe pour les quatre essais.

Protocole de test Tir Au Mur



2- اختبار slalom technique

هدف الاختبار: قياس مهارة المراوغة

الادوات : صفارة -ميجاتي -لوحة تسجيل وقلم -اقماع -

طريقة الاداء: يقف اللاعب عند نقطة البداية وعند الاشارة يقوم بدحرجة الكرة متخطيا الأقماع بشكل متعرج

وتعطى لع محاولتين

التسجيل: نقوم بتسجيل فطل وقت من المحاولتين

Test Slalom technique

Exécution :

le joueur se place au point de départ, au signal conduite de balle autour des plots, (2 essais).

Evaluation :

compter le meilleur temps pour deux essais.

FIFA WORLD CUP
BRASIL

Protocole de test slalom



خلاصة

يعتبر هذا الفصل اهم قطعة في الدراسة حيث يمثل حوصلة القاعدة النظرية واخراجها لأرض الواقع وتجسيد الافكار الى افعال بحث قمنا بكل الخطوات العلمية الممنهجة وفق تسلسل زمني وترتيبي وقد قمنا بكل الخطوات ونحن بصدد انتظار نتائج الاختبارات وتحليلها وتفسيراتها والتي ستاتي في الفصل التالي .

الفصل

الخامس

الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1 عرض النتائج

الجدول رقم (5) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة المراوغة	القياس القبلي	10	18.16	3.37	9	3.75	0.00	دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	17.21	3.37				

الجدول رقم (6) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التمرير

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة التمرير	القياس القبلي	10	22.70	4.92	9	-4.45	0.00	دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	26.40	5.59				

الجدول رقم (7) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة المراوغة	القياس القبلي	10	20.06	3.80	9	0.28	0.78	غير دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	20.09	3.95				

الجدول رقم (8) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التمرير

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة التمرير	القياس القبلي	10	19.79	4.94	9	-1.12	0.28	غير دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	19.50	4.71				

الجدول رقم (9) يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار

مهارة المراوغة

//										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة "T"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين التجانس (F)		
دالة عند	0.05	-1.75	18	3.37	17.21	10	0.61	0.25	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	اختبار مهارة المراوغة
0.05				3.95	20.09	10			القياس البعدي للمجموعة الضابطة	

الجدول رقم (10) يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التمرير										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة "T"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين التجانس (F)	//	
دالة عند	0.00	3.31	18	4.59	26.40	10	0.98	0.00	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	اختبار مهارة التمرير
0.05				4.71	19.50	10			القياس البعدي للمجموعة الضابطة	

2-5 تحليل النتائج

الجدول رقم ()

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة المراوغة ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (18.16) بانحراف معياري قدره (3.37)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (17.21) بانحراف معياري قدره (3.37) .

الجدول رقم ()

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التمرير ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (22.70) بانحراف معياري قدره (4.92)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (26.40) بانحراف معياري قدره (5.59) .

الجدول رقم ()

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (20.06) بانحراف معياري قدره (3.80)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي(20.09) بانحراف معياري قدره (3.95) .

الجدول رقم ()

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (19.79) بانحراف معياري قدره (4.94)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي(19.50) بانحراف معياري قدره (4.71) .

الجدول رقم ()

يتضح من الجدول السابق أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة المراوغة بلغ قيمة (17.21) بانحراف معياري (3.37) وهو أدنى من متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة البالغ (20.09) بانحراف (3.95)،

الجدول رقم ()

يتضح من الجدول السابق أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة التمرير بلغ قيمة (26.40) بانحراف معياري (4.59) وهو أعلى من متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير البالغ (19.50) بانحراف (4.71).

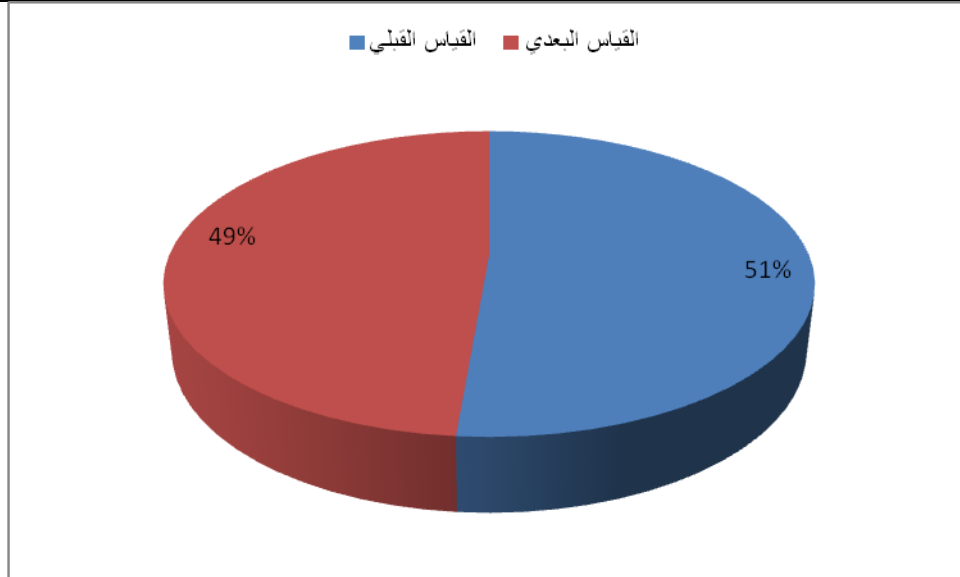
3-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الفرضية الأولى ج1:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي و البعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة والتمرير ولصالح الاختبارات البعدي ، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة المراوغة

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة المراوغة	القياس القبلي	10	18.16	3.37	9	3.75	0.00	دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	17.21	3.37				



الشكل رقم (01) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة

المراوغة

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة المراوغة ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (18.16) بانحراف معياري قدره (3.37)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي(17.21) بانحراف معياري قدره (3.37) .

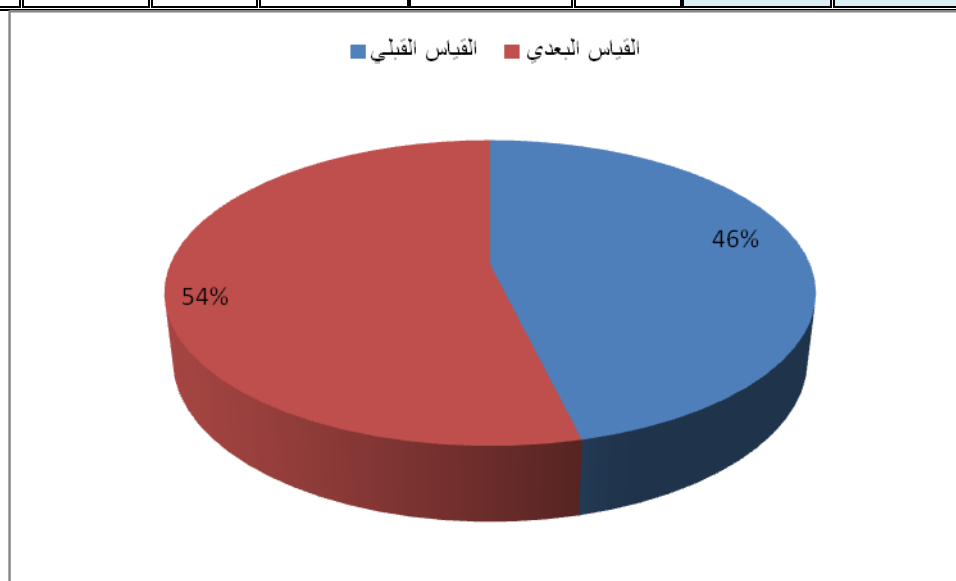
ولتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم اللجوء إلى اختبار الفروق (Ttest)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (9) بلغت (3.75) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) أي أن الفروق لصالح القياس القبلي، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول فرضية البحث القائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينية التجريبية في اختبار مهارة المراوغة والتمرير ولصالح الاختبارات البعديّة " هذا ما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة على مهارة المراوغة لدى أصغر كرة القدم (أقل من 9 سنة) لأن زمن المراوغة قل في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

الفرضية الأولى ج2:

نصت الفرضية الأولى جزء 2 لهذه الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للعينية التجريبية في اختبار مهارة التمرير ولصالح الاختبارات البعدية ، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدى للعينية التجريبية في اختبار مهارة التمرير

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة التمرير	القياس القبلي	10	22.70	4.92	9	-4.45	0.00	دال عند 0.05
	القياس البعدى	10	26.40	5.59				



الشكل رقم (2) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدى للعينية التجريبية في اختبار مهارة التمرير بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التمرير ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (22.70) بانحراف معياري قدره (4.92)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدى (26.40) بانحراف معياري قدره (5.59) .

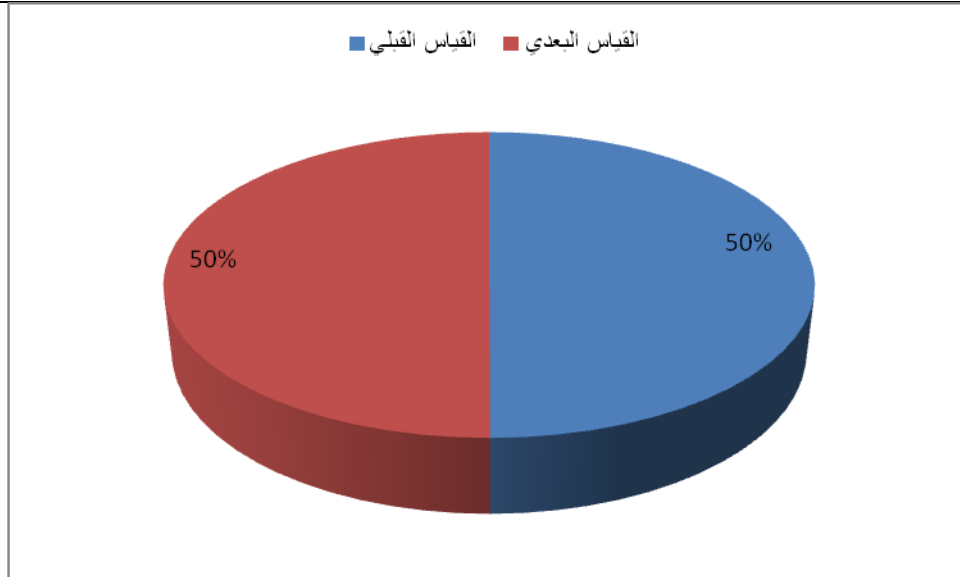
ولتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم اللجوء إلى اختبار الفروق (Ttest)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (9) بلغت (-4.45) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) أي إن الفروق لصالح القياس البعدي، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول فرضية البحث القائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للعينية التجريبية في اختبار مهارة التمرير ولصالح الاختبارات البعدية " هذا ما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة على مهارة التمرير لدى أصغر كرة القدم (أقل من 9 سنة) لأن عدد التمريرات زاد في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

الفرضية الثانية جزء 1 :

نصت الفرضية الثانية جزء 1 لهذه الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للعينية الضابطة في اختبار مهارة المراوغة والتمرير، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة المراوغة	القياس القبلي	10	20.06	3.80	9	0.28	0.78	غير دال عند 0.05
	القياس البعدى	10	20.09	3.95				



الشكل رقم (3) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدى للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة

بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (20.06) بانحراف معياري قدره (3.80)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدى (20.09) بانحراف معياري قدره (3.95) .

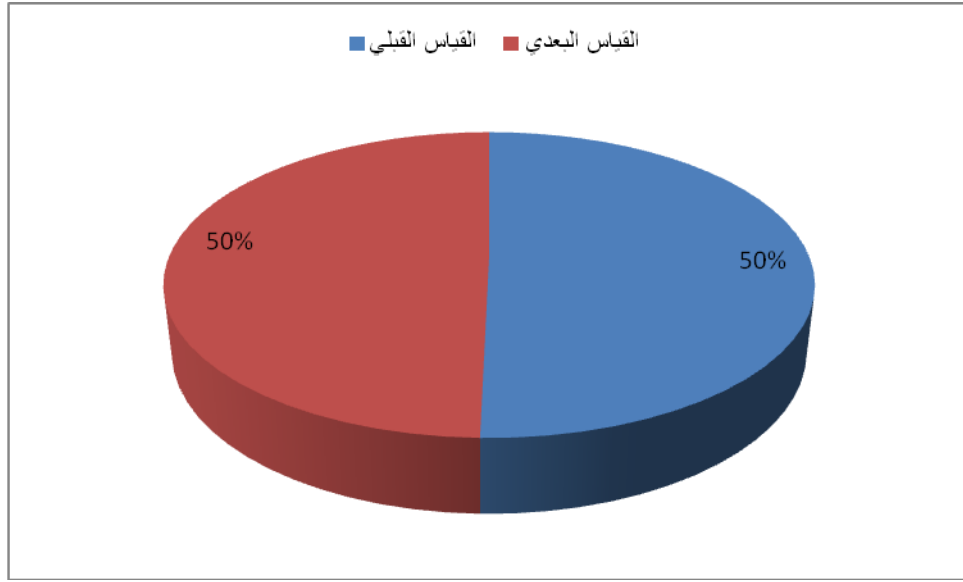
ولتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم اللجوء إلى اختبار الفروق (Ttest)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (9) بلغت (0.28) وهي قيمة موجبة لكنها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) أي لا توجد فروق بين القياسين، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة وقبول فرضية البحث القائلة بـ " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة " ، ونسبة التأكيد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

الفرضية الثانية جزء 2 :

نصت الفرضية الثانية جزء 2 لهذه الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في اختبار مهارة التمرير وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارة التمرير

درجات الأفراد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
مهارة التمرير	القياس القبلي	10	19.79	4.94	9	-1.12	0.28	غير دال عند 0.05
	القياس البعدي	10	19.50	4.71				



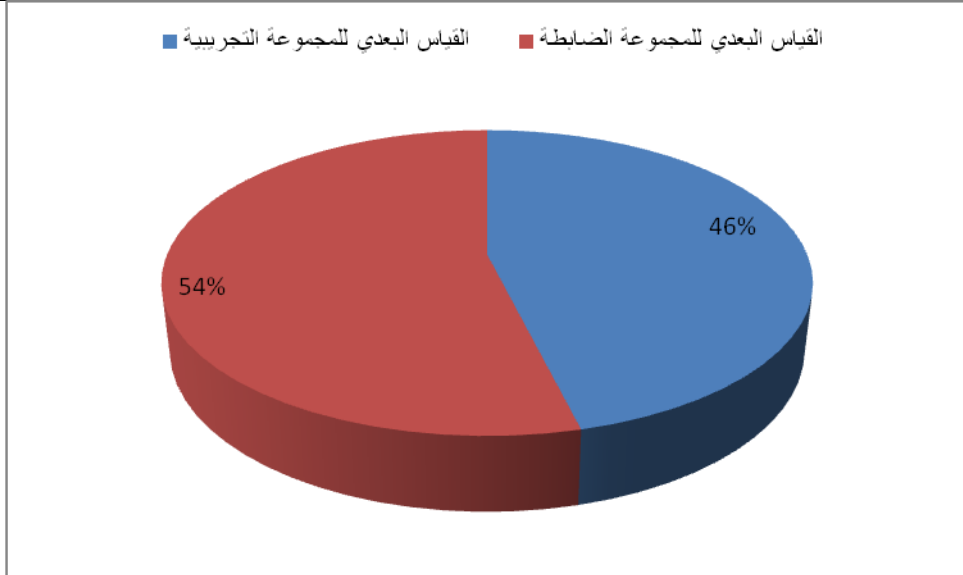
الشكل رقم (4) يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارة التمرير بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل من القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير ، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي بلغ (19.79) بانحراف معياري قدره (4.94)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (19.50) بانحراف معياري قدره (4.71) .

ولتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم اللجوء إلى اختبار الفروق (Ttest)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (9) بلغت (-1.12) وهي قيمة سالبة لكنها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) أي لا توجد فروق بين القياسين، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة وقبول فرضية البحث القائلة بـ " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي و البعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارة المراوغة والتمرير." ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

الفرضية الثالثة ج1:

نصت الفرضية الخامسة لهذه الدراسة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية ، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة									
//	اختبار ليفين التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	القرار
اختبار مهارة المراوغة	0.25	0.61	10	17.21	3.37	18	-1.75	0.05	دالة عند
			10	20.09	3.95				0.05



الشكل رقم (5) يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة

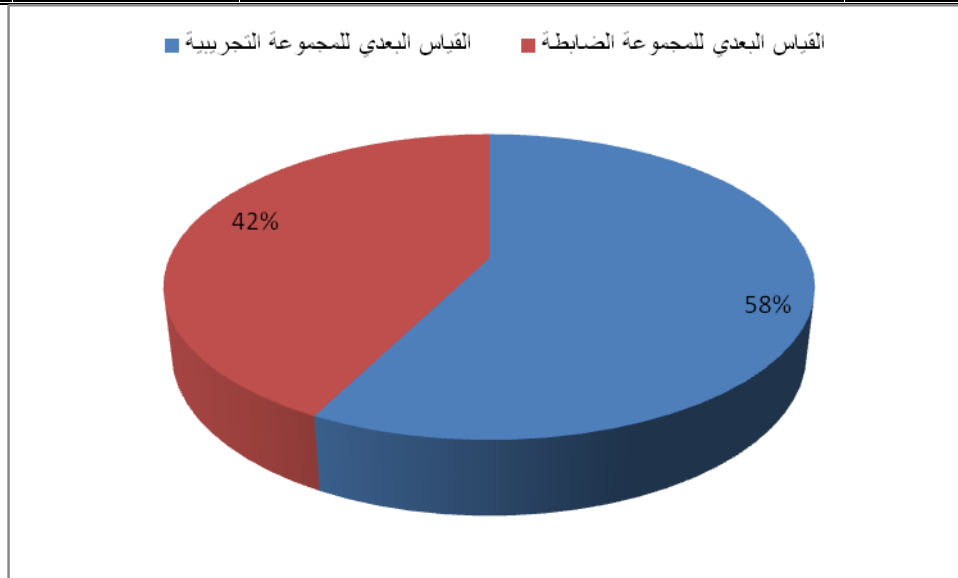
من خلال الجدول أعلاه رقم () وبالنظر إلى اختبار التجانس ليفين (F) والذي بلغ (0.25) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (Ttest) لعينتين مستقلتين متجانستين.

يتضح من الجدول السابق أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة المراوغة بلغ قيمة (17.21) بانحراف معياري (3.37) وهو أدنى من متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة البالغ (20.09) بانحراف (3.95)، وبالنظر إلى قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (-1.75) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية " هذا ما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة على مهارة المراوغة لدى أصغر كرة القدم (أقل من 9 سنة) لأن زمن المراوغة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أقل من زمن المراوغة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الفرضية الثالثة ج2:

نصت الفرضية السادسة لهذه الدراسة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية ، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم () يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير									
//	اختبار ليفين (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	القرار
اختبار مهارة التمرير	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	0.00	10	26.40	4.59	18	3.31	0.00	دالة عند
	القياس البعدي للمجموعة الضابطة								0.05



الشكل رقم () يوضح الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير

من خلال الجدول أعلاه رقم () وبالنظر إلى اختبار التجانس ليفين (F) والذي بلغ (0.00) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (Ttest) لعينتين مستقلتين متجانستين.

يتضح من الجدول السابق أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارة التمرير بلغ قيمة (26.40) بانحراف معياري (4.59) وهو أعلى من متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة على اختبار مهارة التمرير البالغ (19.50) بانحراف (4.71)، وبالنظر إلى قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (3.31) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية " هذا ما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة على مهارة التمرير لدى أصغر كرة القدم (أقل من 9 سنة) لأن عدد التمريرات للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي أكبر من عدد التمريرات للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الفصل

السادس

الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات

6-1 الاستنتاج العام

مما سبق وما اسفرت عليه النتائج المتحصل عليها من الدراسة تبين إن للألعاب المصغرة دور هام في تطوير المهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم ومن ثم وجدنا إن فرضيات دراستنا المقترحة قد تحققت ومنه نستنتج إن الألعاب المصغرة لها دور في تطويرا لمهارات الحركة وحسب الفرضية العامة للدراسة التي تنص على انه :

للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة المراوغة والتمرير لدى لاعبي كرة القدم فئة U9 , وبالتالي فإنها محققة

6-2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-2-1 الاقتراحات

إن العمل مع الفئات الشبانية الصغرى يحتاج الكثير من الجهد والأسس العلمية من اجل النجاح في تأطير المواهبالمصغرة وتوجيهها الى المسار الصحيح وفق منهاج علمي ماطر وممنهج ومن خلال ما ممرنا به في تجربتها اثناء القيام بالدراسة توصلنا الى بعض الاقتراحات والتوصيات منها مايلي :

1-الاهتمام بدراسة الفئات العمريةالمصغرة

2-محاولة تطوير واثراء الجانب النظري العلمي لعملية التدريب والابتعاد عن التقليديات

3-الانتقاء الصحيح وفق اسس علمية

4-عدم اهمال الجانب النفسي للطفل

5-مراعاة خصائص الجيل الجديد كونه يختلف تماما عن الجيل القديم

6-التدريب بطريقة اللعب والاخذ بعين الاعتبار إن الجيل الجديد لديه نقص فادح في اللعب والترفيه

7-التعامل مع الفئاتالمصغرة بانضباط ومسؤولية مثل اللاعبين الكبار

8-الاطلاع على التجارب الاوروبية الناجحة في هذا المجال والاقتراس من تجاربهم

9-تاطير المدربين ومحاولة رسكلة الثقافة الكروية وانشاء قاعدة علمية صحيحة

10- انشاء مراكز خاصة للاهتمام بالفئاتالمصغرة

11-توفير الامكانيات والوسائل الحديثة والرفع من مستوى التكوين

12-الضرب بيد من حديد وابعاد الغرباء عن الميدان غير الخاضعين لتكوين اكايمي سلم

13 -الاخذ بعين الاعتبار نتائج الدراسات والتجارب والعمل بها

6-2-2 الفرضيات المستقبلية

هناك عدة فرضيات يمكن دراستها انطلاقاً من هذه الدراسة منها :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة.
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة التسديد
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة السيطرة على الكرة
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير المهارات الادراكية
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة التمويه والخداع
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في زيادة الدافعية والانجاز

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

-القران الكريم

- www.ta4a.sport.us

- حمدي ابو الفتوح عطيفة منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية-2002
- رحي مصطفى عليان -عثمان محمد غنيم - 2000- مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق - ط1 - دار صفاء للنشر -عمان
- عادل تركي -اسلام جبار صاحب - كرة القدم تعليم وتدريب
- (http://www.univ-oran2.dz/images/these_memoires/FSS/Magister/TMSS).
- بلوط سيد أحمد بوزيتونة الحسن 2017 أثر الاعداد النفسي على الاداء المهاري
- الطبعة الاولى- دار النشر للجامعات - مصر
- عصام محمود علي الشريف- اساسيات كرة القدم - ط1- كلية التربية الرياضية قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية -جامعة اسبوط
- عيسي هشام -2019- أثر برنامج تدريبي مصغر من الألعاب شبه الرياضية في تطوير بعض الصفات البدنية" السرعة الانتقالية والرشاقة "لدى لاعبي كرة القدم صنفU13 - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- للاعبين كرة القدم قبل المنافسة -صنف أكابر،جامعة محمد لمين دباغين سطيف
- مباركة خمقاني -2017-اساليب وادوات جمع البيانات -العدد 9- جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- محمد عبدالله النزاع -مختار احمد اينوبلي- المهارات الاساسية لكرة القدم
- رجاء محمود ابو علام -مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية - دار النشر للجامعات -مصر
- حنفي محمود مختار-1998-كرة القدم للناشئين -دار الفكر العربي -القاهرة

-الملاحق

ملاحق spss

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	18.1630	10	3.37842	1.06835
	post	17.2100	10	3.37111	1.06604

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	10	.972	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre - post	.95300	.80222	.25368	.37913	1.52687	3.757	9	

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	22.7000	10	4.92274	1.55671
	post	26.4000	10	4.59952	1.45449

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	10	.850	.002

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre - post	-3.70000-	2.62679	.83066	-5.57909-	-1.82091-	-4.454-	9	

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	بعدي	20.0930	10	3.95879	1.25188
	المجموعة- قبلي اختبار المراوغة مهارة الضابطة	20.0600	10	3.80086	1.20194

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	- قبلي اختبار المراوغة مهارة & بعدي الضابطة المجموعة	10	.996	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	قبلي اختبار المراوغة مهارة - بعدي الضابطة المجموعة-	.03300	.37208	.11766	-.23317-	.29917	.280	9	.785

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	بعدي	19.5000	10	4.71993	1.49257
	التمرير	19.7900	10	4.94154	1.56265

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	التمرير & بعدي	10	.987	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	بعدي - التمرير	-.29000-	.81438	.25753	-.87258-	.29258	-	9	.289

Group Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المراوغة مهارة	تجريبية	10	17.2100	3.37111	1.06604
	ضابطة	10	20.0930	3.95879	1.25188

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
مهارة المراوغة	Equal variances assumed	.258	.618	-1.753	18	.050	-2.88300	1.64428	-6.33749	.57149
	Equal variances not assumed			-1.753	17.554	.050	-2.88300	1.64428	-6.34379	.57779

Group Statistics					
	التمرير	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التمرير	العينة التجريبية - مهارة التمرير بعدي	10	26.4000	4.59952	1.45449
	العينة الضابطة- مهارة التمرير بعدي	10	19.5000	4.71993	1.49257

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التمرير	Equal variances assumed	.000	.986	3.311	18	.004	6.90000	2.08407	2.52154	11.27846
	Equal variances not assumed			3.311	17.988	.004	6.90000	2.08407	2.52133	11.27867

Report

	الطول	الوزن
Mean	1.2680	28.0000
N	10	10
Std. Deviation	.03393	5.11534

ملحق spss

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	pre	18.1630	10	3.37842	1.06835
	post	17.2100	10	3.37111	1.06604

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	10	.972	.000

Paired Samples Test								
		Paired Differences					t	df
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	pre - post	.95300	.80222	.25368	.37913	1.52687	3.757	9

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	22.7000	10	4.92274	1.55671
	post	26.4000	10	4.59952	1.45449

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	10	.850	.002

Paired Samples Test								
		Paired Differences					t	df
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	pre - post	-3.70000-	2.62679	.83066	-5.57909-	-1.82091-	-4.454-	9

نتائج اختبار التمرير مع الحائط

TEST TIR AU MUR			
عينة تجريبية		عينة شاهدة	
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي
31	27	22	23
22	15	11	12
35	29	18	18
30	23	22	21
28	26	18	18
20	14	27	28
23	21	20	20
25	23	25	26
26	26	16	15
24	23	16	16

نتائج اختبار سلاوم

TEST SLALOM TECHNIQUE			
عينة تجريبية		عينة شاهدة	
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي
16,03	18,72	27,01	26,41
14,91	15,3	16	16,78
16,12	16,93	14,6	14,51
23,01	23,72	19,31	19,11
19,04	19,05	22,05	22,02
13,62	14,51	22	21,96
13,59	13,74	17,4	17,53
15,3	17,11	25,2	25,24
18,07	19,32	19,34	19,47
22,41	23,23	18,02	17,57

. العنوان : اثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب المصغرة في تحسين مهارتي التمرير والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم فئة (U9)

. أهداف الدراسة : * إثراء البحث العلمي وتطوير القاعدة المعرفية لمجال التدريب

* التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على مهارة التمرير

* التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على مهارة المراوغة

* كسب حب اللاعبين الناشئين للرياضة من خلال الألعاب المصغرة

* تنمية الجوانب الاجتماعية و العلاقاتية للطفل الناشئ

* تشجيع المدربين على الاعتماد على طريقة الألعاب المصغرة

. منهج الدراسة : المنهج التجريبي

. مجتمع وعينة الدراسة: لاعبي اكااديمية الوداد الرياضي المسيلي - الفئة u9 تم اختيار 10 لاعبن عينة

تجريبية و 10 ضابطة

. اساليب جمع البيانات : اختبار slalom technique+ tire au mur

. نتائج الدراسة : صحة الفرضيات مما عني إن هناك اثر للبرنامج المقترح بالألعاب المصغرة في تحسين

مهارتي المراوغة والتمرير

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

-اقتراحات

-الاهتمام بدراسة الفئات العمرية المصغرة

2-محاولة تطوير واثراء الجانب النظري العلمي لعملية التدريب والابتعاد عن التقليديات

3- الانتقاء الصحيح وفق اسس علمية

4-عدم اهمال الجانب النفسي للطفل

5-مراعاة خصائص الجيل الجديد كونه يختلف تماما عن الجيل القديم

6- التدريب بطريقة اللعب والاخذ بعين الاعتبار إن الجيل الجديد لديه نقص فادح في اللعب والترفيه

7- التعامل مع الفئات المصغرة بانضباط ومسؤولية مثل اللاعبين الكبار

8- الاطلاع على التجارب الاوروبية الناجحة في هذا المجال والاقتباس من تجاربهم

9-تاطير المدربين ومحاولة رسكلة الثقافة الكروية وانشاء قاعدة علمية صحيحة

10- انشاء مراكز خاصة للاهتمام بالفئات المصغرة

- 11- توفير الامكانيات والوسائل الحديثة والرفع من مستوى التكوين
- 12- الضرب بيد من حديد وابعاد الغرياء عن الميدان غير الخاضعين لتكوين اكايمي سلم
- 13 -الاخذ بعين الاعتبار نتائج الدراسات والتجارب والعمل بها

-الفرضيات المستقبلية

هناك عدة فرضيات يمكن دراستها انطلاقا من هذه الدراسة منها :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسّطات درجات أفراد العينة الضابطة على اختبار مهارة المراوغة.
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة التسديد
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة السيطرة على الكرة
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير المهارات الادراكية
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في تطوير مهارة التمويه والخداع
- للبرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة اثر في زيادة الدافعية والانجاز