وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2022

رقم التسجيل.....

الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس

مذكرة مكملة لنيل شهادة اللسانس في:

شعبة علوم التربية تخصص: ارشاد والتوجيه

إعداد الطالبات:

دشوشة شفيقة

زقاد ريمة

بن رماش الشيماء

إشراف الدكتورة:

شريفي حليمة

السنة الجامعية 2021-2022

بسم الله الرحمان الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات والذي وفقنا لإنجاز هذا العمل العلمي والذي نرجو من الله ان يكون اضافة لمسيرة العلم للمتعلمين واجتهاد المجتهدين في درب العلم والمعرفة، والذي يسهر عليه ذلة من اروع الاساتذة والمعلمين والباحثين في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة وعلى رأسهم استاذتنا المحترمة التي تبخل علينا يوما الاستاذة **شريفي حليمة** والذي نشيد بتفانيها وإلى أعضاء لجنة المناقشة

وإلى كافة **أساتذة علم النفس وعلوم التربية**

الى كل **الصديقات والزملاء**

الى كل **أفراد أسرتنا الأقربين والبعيدين**

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث في العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة علم النفس جامعة المسيلة. تم تطبيق استبيان الذكاء الوجداني المعد من طرف عثمان و رزق (2001) والمشكل من (58) عبارة، ومقياس التوافق الدراسي الذي أعده يونجمان (1979) المنقول الى العربية من طرف حسين الدريني (1985) والمشكل من (34) عبارة. على عينة قوامها (50) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من قسم علم النفس (مستوى السنة الثالثة ليسانس)، واستخدم المنهج الوصفي بالأساليب الاحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (Spearman) للتحقق من صدق العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي وحساب الفروق بين المجموعات بطريقة (مان–ويتني).

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الوجداني لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.
- توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.
- توجد فروق دالة احصائيا في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

Abstract:

The current study aimed at researching the relationship between emotional intelligence and academic compatibility among students of psychology. The emotional intelligence questionnaire was applied by Othman and Rizk (2001), which is formed by (58) phrases, and the scale of the academic compatibility prepared by Yongman (1979) transferred to Arabic by Hussein Al -Darini (1985) and the form of (34) phrases. On a sample of (50) male and female students who were randomly chosen from the Psychology, and used the descriptive curriculum with the following statistical methods: mathematical averages, standard deviation, the correlation coefficient And calculate the differences between the groups in a man-wuetny methods.

The study concluded the following results:

- There is no statistically significant relationship between emotional intelligence and academic consensus among third year students, the foundations of M'sila University.

-There are no statistically significant differences between males and females in the level of emotional intelligence among third year students, the foundations of the M'sila University.

-There are statistically significant differences between males and females in the level of academic compatibility among students of the third year of the foundation of the M'sila University

-There are statistically significant differences in the level of academic compatibility attributed to the specialization variable, among third year students, the tongue of M'sila University.

-There are no statistically significant differences in the level of emotional intelligence due to the variable of specialization among third year students, the tongue of the M'sila University

فهرس الموضـــــــــــــــــــوعات	رقم الصفحة
إهداء	
شكر وعرفان	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1-إشكالية الدراسة	4
2-فرضيات الدراسة	5
3- أهداف الدراسة	6
4-أهمية الدراسة	7
5-الدراسات السابقة	7
6-تعقيب عن الدراسات السابقة	9
خلاصة الفصل	11
الفصل الثاني: الذكاء الوجداني	

تمهيد	13
1-مفهوم الذكاء الوجداني	13
2-أبعاد الذكاء الوجداني	14
3-سمات الاذكياء وجدانيا	15
4-العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني	16
5-اهمية الذكاء الوجداني	16
خلاصة الفصل	18
الفصل الثالث: التوافق الدراسي	
تمهيد	20
1-تعريف التوافق الدراسي	20
2-أبعاد التوافق الدراسي	21
3-سمات المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا	22
4-العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي	24
5- أهمية التوافق الدراسي	26
خلاصة الفصل	28
الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	30
1-منهج الدراسة	30
2-عينة مجتمع الدراسة	30
3-الحدود المكانية والزمانية للدراسة	31
4 -وصف الاستبيان	31
5-تصحيح الاستبيان	32

6 -المعالجة الإحصائية	32
7-عرض نتائج الدراسة وتحليلها	33
7-1-عرض نتائج الدراسة الميدانية	33-36
7-2-تفسير نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:	36-39
8 -استنتاج عام	39
9-اقتراحات	41
خاتمة	41
قائمة المراجع	42
الملاحق	

قائمة الجداول	**الصفحة**
.1جدول (1) يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب متغير الجنس	30
2.جدول (2) يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب متغير التخصص	31
3. جدول رقم (3) يوضح أوزان البنود	32
4.جدول رقم (4) يوضح العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي	33
5. الجدول رقم (5) يبين الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني	34
6. جدول رقم (6) يبين الفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي	34
7.جدول رقم(7) يوضح الفروق في التوافق الدراسي حسب متغير التخصص	35
8. جدول رقم(8) يوضح الفروق في الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص	36

مقدمة

يقع الفرد في العديد من المشكلات التي يصعب عليه حلها فيلجأ إلى تعديل سلوكه وتحسينه بما يتلاءم لحل مشكلاته، وتجاوزها بالبحث عن طرق ووسائل جديدة، لإرضاء وإشباع دوافعه. فيتغير سلوكه ليكون أكثر انسجاما وفاعليه مع ظروف مؤثرة في العمل والتعليم حيث يحقق أهدافه ويستعد لحياة الاتزان واستمرار الحياة.

فالكثير من التوتر والانفعالات تؤدي إلى الانهيار النفسي. سواء على الأسرة أو المدرسة، ولهذا عليه أن يغير من سلوكه ليكون أكثر فاعلية، وهذا ما يسمى بالتوافق الذي يعتبر بعد من الأبعاد الصحة النفسية المحققة لحياة ناجحة. ويتضمن التوافق أنواع ومجالات عدة بما فيها التوافق الدراسي والذي يعتبر من أهم مجالات التوافق لدى الطالب الجامعي.

فإذا حقق الطالب توافقًا دراسيًا فسوف ينعكس على العديد من جوانبه الشخصية فيشعر بالراحة وإشباع حاجاته. بحيث يعتبر سوء التوافق الدراسي مشكلة لها أثار كثيرة تظهر في بداية الحياة الدراسية والتي تكون متعلقة بالكثير من العوامل من بينها المشكلات الانفعالية .

كما يعد الذكاء الوجداني التطور الأخير في فهم العلاقة بين العقل والانفعال، ووفقا لذلك فهو نتيجة تكامل منظومتي المعرفة والانفعال. إذ يقوم النظام المعرفي بالاستدلال المجرد حول الانفعالات بينما يعزز النظام المعرفي

الانفعالي القدرة المعرفية، ونظرا الأهمية كل من التوافق الدراسي والذكاء الوجداني تسعى الدراسة الحالية إلى إبراز العلاقة بينهما لدى الطالبة السنة الثالثة قسم علم النفس واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة الى نحو التالي. الجانب النظري والتطبيقي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد مصطلحات الدراسة
6. الدراسات السابقة

خلاصة الفصل

1.إشكالية الدراسة

تعد الجامعات في مختلف الدول نظاما اجتماعيا مميزا له خصائصه وسماته الخاصة الذي يتطلب من الطلاب المنتمين إليه التوافق الدراسي والانتماء الشعوري من أجل تحقيق أهداف التعليمية والتكونية. فالتربية والتعليم اليوم أصبحا يتهمان ببناء الطلبة ونموهم السليم على مختلف المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية. فالفرد طيلة حياته يسعى إلى تحقيق التوافق لأنه يعتبر هدفه الاساسي .

ويتضمن التوافق أنواع ومجالات عدة بما فيه التوافق الدراسي والذي يعتبر من اهم التوافقات لدى الطالب خصوصا لدى طلاب المرحلة الثانوية لكونهم يمرون بأصعب مرحلة من مراحل نموهم وهي مرحلة المراهقة. (باعيسى، 2018، ص.5)

نظرا لأهمية التوافق الدراسي، فقد اهتم بدراسته العديد من الباحثين، نذكر من بينها دراسة إبراهيم طبي (1990) ودراسة سكسينيا (1978) الذين توصّلا إلى أن التلاميذ المتوافقين دراسيا يكون تحصيلهم الدراسي أفضل، ويقدرون أنفسهم ويكونون ذوي سلوك محافظ ومتزن مقارنة بزملائهم ذوي التوافق الدراسي المتدني، بحيث يعتبر سوء التوافق الدراسي مشكلة تربوية نفسية، اقتصادية، واجتماعية، كما توصلت دراسة رشيد خطارة الى وجود علاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد التوافق الدراسي، وبينت الدراسة بأن هناك علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي.

وعليه يمكن أن نقول إن مشكلات التوافق لدى الطالب وخاصة التوافق الدراسي لها آثار كثيرة تظهر في بداية الحياة الدراسية والتي أكدت عليه العديد من الأدلة والنتائج البحثية التي تدلل على أن المهارات الانفعالية لها أهمية كبيرة للتوافق ودور مهم في توجيه الفكر والسلوك الإنساني، وأن الذكاء الوجداني يعتبر عاملاً مهمًا في تخطي الكثير من الصراعات والضغوطات ويؤدي إلى تحقيق التوافق.

من جهة أخرى هناك جانب آخر مهم بالنسبة للمتمدرس عمومًا وللطالب الجامعي خصوصا، وهو الذكاء الوجداني، لما له من أهمية كبيرة في تحقيق نجاح الفرد في العديد من المجالات الحياة سواء في العمل أو في الدراسة أو في الحياة الاجتماعية.

وعلى ضوء هذه المعطيات، ونظرا لأهمية موضوع الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي ارتأينا البحث فيه وتناوله من الناحية النظرية والميدانية.

1.1.تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة علم النفس جامعة المسيلة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني لدى طلبة في ليسانس قسم علم النفس؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي لدى طلبة السنة ثالثة ليسانس قسم علم النفس؟
- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التوافق تعزي لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه علم النفس العيادي) لدى طلبة السنة ثالثة لسانس قسم علم النفس؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التوافق تعزي لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه علم النفس العيادي) لدى طلبة السنة ثالثة لسانس قسم علم النفس؟

2.فرضيات الدراسة:

- توجد العلاقة ارتباطية إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى الطلبة ليسانس قسم علم النفس.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني لدى طلبة في ليسانس قسم علم النفس.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي لدى طلبة السنة ثالثة ليسانس قسم علم النفس.
- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التوافق تعزي لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه علم النفس العيادي) لدى طلبة السنة ثالثة لسانس قسم علم النفس.
- توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الوجداني تعزي لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه علم النفس العيادي) لدى طلبة السنة ثالثة لسانس قسم علم النفس؟

3.أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة الارتباطية الإحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى الطلبة 3 ليسانس قسم علم النفس.

- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني لدى طلبة 3 ليسانس قسم علم النفس.

- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي لدى طلبة 3 ليسانس قسم علم النفس.

- التعرف على الفروق في مستوى التوافق تعزى لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه – علم النفس العيادي) لدى طلبة 3 ليسانس قسم علم النفس.

- التعرف على الفروق في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص (إرشاد والتوجيه علم النفس العيادي) لدى طلبة 3 ليسانس قسم علم النفس

4.أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي يتناوله التوافق الدراسي والذكاء الوجداني لدى طلبة السنة الثالثة قسم علم النفس باعتبارهم في مرحلة تحتاج إلى رعاية واهتمام لمساعدة الطلبة على التوافق، كما تتضح في كونها ربطت بين متغيرين مهمين من الخصائص المعرفية والنفسية للطالب.

5.تحديد مصطلحات الدراسة:

التعريف الإجرائي:

التوافق الدراسي: نقصد به في الدراسة الحالية بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب سنة الثالثة ليسانس في قسم علم النفس بجامعة المسيلة عند استجابته على مقياس التوافق الدراسي الذي أعده يونجمان (1979) المنقول الى العربية من طرف حسين الدريني (1985) والمطبق في الدراسة الحالية.

الذكاء الوجداني: نقصد به في الدراسة الحالية بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب سنة الثالثة ليسانس في قسم علم النفس بجامعة المسيلة عند استجابته على مقياس الذكاء الوجداني الذي أعده عثمان ورزق (2001) والمطبق في الدراسة الحالية .

6.الدارسات السابقة:

1.6.الدارسات السابقة التي تناولت الذكاء الوجداني:

دراسة أبي سمرا (2000): تحاول هذه الدراسة الكشف عن علاقة الذكاء الوجداني بالإنجاز الأكاديمي (التحصيل الدراسي)، التي شملت عينة مكونة من (500) من الطلاب من الجنسين من الصف الحادي عشر من المدارس العامة والخاصة استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

– قائمة بارون لقياس الذكاء الوجداني

– درجات التحصيل الدراسي نهاية العام كمحك الانجاز الأكاديمي.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

– وجود علاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى التحصيل الدراسي حيث كان الأفراد مرتفعي الذكاء الوجداني لديهم مستوى عالي من التحصيل الدراسي.

دراسة راضي (2001): قامت راضي بدراسة عينة مكونة من (289) طالبا وطالبة بالغرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة المنصورة. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في عوامل الذكاء الوجداني لصالح الإناث. كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني في كل من التحصيل الدراسي وقدرات التفكير الابتكاري لصالح الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني.

دراسة أحمد محمد طه محمد (2005): دراسة عن الذكاء الوجداني قياسه وعلاقته بالنوع والانجاز الأكاديمي. هدفت علاقة الذكاء الوجداني باستخدام قائمة بار_أون بالإنجاز الأكاديمي لدى (890) تلميذ من تلاميذ المراحل الابتدائية والإعدادية بمحفظة القيوم بسلطنة عمان؛ وأكدت نتائجها على إمكانية التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي من خلال درجة الكلية للذكاء الوجداني وأن الإناث أعلى من الذكور في الذكاء الوجداني

2.6.الدارسات السابقة التي تناولت التوافق الدراسي :

دراسة عبد الله لبوز (2002): دراسة حول التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. حيث تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ثانوي بمدينة ورقلة حيث أظهرت هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي.

دراسة الزهراني (2005): استهدفت الدراسة قياس العلاقة الارتباطية بين نمو النفس الاجتماعي لدى طلاب وطالبات المرحلة السنة الثانية الثانوي من مدارسة مدينة الطائف في المملكة العربية السعودية. بلغت عينة الدراسة (300) طالب وطالبة بواقع (150 و150) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية بمدارس الطائف. بعد تطبيق الأدوات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مراحل النفس الاجتماعي والتوافق الدراسي.

دراسة فاطمة (2006): عنوان الدراسة التوافق الدراسي لدى المرحلة الثانوية للمعاقين. وتكونت عينة الدراسة من (65) طالب وطالبة وتم استخدام مقياس توافق الدراسي وتوصلت الدراسة إلى نتائج مؤداها عدم وجود فروق في الدالة الإحصائية في التوافق الدراسي للطلبة في مرحلة الثانوية تبعا لمتغير الجنس (ذكر _ أنثى)

3.6.التعقيب على الدراسات السابقة:

يتمثل التعقيب في الدراسات السابقة في النقاط التالية:

من حيث الموضوع: اختلفت الدراسات السابقة من الدراسة الحالية بعضها تناولت دراسة الذكاء الوجداني وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي (2000) وعلاقته بالنوع والانجاز الأكاديمي (2005) وغيرها فمعظم الدراسات ذات صلة بموضوع الدراسة .

من حيث العينة: إذا اختلف حجم العينات في الدراسات السابقة بحسب طبيعة كل منهما إذ تناولت أعمار مختلفة. مراهقين. راشدين، في مراحل تعليم مختلفة ابتدائي. ثانوي. جامعي كما جاءت في دراسة عبد الله بلوز (2000). دراسة الزهراني (2005)، دراسة أبي سمرا (2000)

من حيث المنهج: حيث اختلفت الدراسات السابقة من الدراسات الحالية فمنها استخدمت من المنهج الوصفي كدراسة رشيد خطارة.

اختلفت الدارسات السابقة من دراستنا من حيث الموضوع. ومن حيث العينة.

وتشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا من حيث المتغير.

وتم استفادة من حيث تنوع الدارسات واستكشاف النتائج المختلفة.

الدارسات السابقة التي تناولت الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي معا :

– دراسة رشيد خطارة :هدفت الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد التوافق الدراسي وبين الدراسة على وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين الذكور والإناث عدم وجود دلالة إحصائيا بين العلميين والأدبين في الذكاء الوجداني (باعيسي , 2018. ص. 15)

خلاصة الفصل:

ومما سبق من الدراسات يمكن أن نقول أنها أمدتنا بالمنهج المناسب لإثبات إشكالية البحث الحالي، كما أمدتنا أيضا بالطرق والأدوات المناسبة موضع الدراسة، والتعرف على مصطلحات الدراسة، وقد كانت النتائج التي تم التوصل اليها موافقة لحد ما مما هو موجود في التراث النظري من حقائق علمية والاجابة عن تساؤلات الإشكالية والتحقق من الفرضيات.

الفصل الثاني: الذكاء الوجداني

تمهيد

1. مفهوم الذكاء الوجداني

2. أبعاد الذكاء الوجداني

3. سمات الاذكياء وجدانيا

4. العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني

5. اهمية الذكاء الوجداني

خلاصة الفصل

تمهيد:

يرى الباحثون أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متعددة يمتلكها الفرد بدرجات متفاوتة. وعلى هذا صنف الذكاء إلى أنواع عديدة من أهمها الذكاء الوجداني الذي اعتبر من قبل الباحثين وعلماء النفس معيارا هاما للصحة النفسية، فهو أحد الترجمات التي استخدمها الباحثون في دراستهم فقد ترجموا. Emotional Intelligence إلى عدة مصطلحات منها الذكاء الوجداني والذكاء العاطفي، هذا ما سنتطرّق إليه في هذا الفصل.

1.تعريف الذكاء الوجداني:

"هو القدرة على تقديم نواتج ايجابية في الفرد بنفسه وبالآخرين وذلك من خلال التعرف على انفعالات الفرد وانفعالات الآخرين والنواتج الايجابية تشمل النجاح في الدراسة والعمل والحياة" **(النوبي، 2011، ص 243)**

يعرفه قاموس علم النفس أنه ذلك "الشعور الانفعالي بالخبرة المعاشة سواء كانت سارة أو غير سارة، مؤله أو غير مؤلمة وكأن الوجدان حالة داخلية بمثابة شحنة من الطاقة النفسية التي تتصل بالموضوع. **(جمال، 2015 ص 31)**

يعرفه نجيب محفوظ بأنه مجموعة من السمات الشخصية والقدرات المتعلقة بالحياة العاطفية للإنسان مثل القدرة على التعرف على المشاعر وضبطها سواء عند الشخص نفسه أو عند الآخرين. وكذلك ضبط الدوافع وحفزها والتعامل بكفاءة مع الآخرين **(باعيسي،2018 ص34)**

لقد تعددت تعريفات الذكاء الوجداني فبعضهم عرفه أنه القدرة على تقديم النواتج الايجابية من خلال التعرف على انفعالات الفرد، وبعضهم الآخر عرفه على أنه شعور انفعالي وبعضهم الأخر عرفه أنه سمات شخصية.

2.أبعاد الذكاء الوجداني:

هناك خمس أبعاد للذكاء الوجداني: **(النوبي، 2011 ص ص 243 _ 244)**

البعد الأول: الوعي بالذات وهو قدرة الفرد على إدراك حالته النفسية وتفكيره عن الحالة المزاجية الراهنة

البعد الثاني: التحكم في الانفعالات وهو قدرة الفرد على ضبط الانفعالات المزعجة بصورة مستمرة.

البعد الثالث: الدافعية الذاتية وهو تحفيز الفرد لذاته

البعد الرابع: التفهم (التعاطف العقلي) وهو استحضار مشاعر الآخر إلى داخل المتعاطف ذاته.

البعد الخامس: المهارات الاجتماعية (التواصل مع الآخرين) وهو الكيفية التي يعبر بها الفرد عن مشاعره، ومدى نجاحه وفشله في التعبير عن هذه المشاعر.

نستنتج مما سبق أن أبعاد قياس الذكاء الوجداني متنوعة، فهي عبارة عن قدرة على الوعي والفهم والتعبير عن الذات، القدرة على التواصل مع الآخرين والقدرة على التحكم في الانفعالات بصور مستمرة الدافعية الذاتية. (التحفيز الشخص لنفسه، التعرف على الانفعالات لدى الآخرين ومعالجة العلاقات وتناولها)، بمعنى أن الذكاء الانفعالي يخصّ الفرد نفسه والأفراد المحيطين به والذين يتعامل معهم، حتى يستطيع التكيف في الوسط الذي يعيش فيه.

3. سمات الأذكياء وجدانيا: يتميز الأذكياء وجدانيا بمجموعة ميزات وخصائص نذكر منها: **(باعيسي، 2018، ص. 43 _45)**.

- **التقمص العاطفي:** يقصد بتكوين المشاعر، فيستطيع الفرد تكوين مشاعر كمشاعر الآخرين ويتفهم إحساساتهم وألآمهم وأفراحهم ويشاركهم هذه المشاعر.
- **ضبط المزاج:** ويقصد به قوة الفرد على السيطرة على حالته المزاجية والتحكم في مشاعرها بحيث لا يدفع الآخرين ثمن حالته المزاجية.
- **القابلية إلى التكيف:** تعني قدرة الفرد على التكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة والتأقلم معها بشكل سريع وناجح.
- **الاستقلالية:** المقصود بها الاستقلالية العاطفية عن الآخرين؛ بحيث تكون للفرد مشاعره الخاصة وتفصيلاته الشخصية دون أن يحاكي مشاعره الآخرين ويقلدهم في تفصيلاتهم. فليس من الضروري أن يحب ما يحبون ويكره ما يكرهون.
- **المودة والرحمة:** وهذا يعني السؤال عن الآخرين وودهم دون تحقيق مصلحة خاصة.
- **حل المشكلات:** يصادف الإنسان الكثير من المشكلات أثناء تفاعله مع البيئة وهو إذا لم يستطيع التغلب على ما يعترض طريقه من مشكلات فانه يشعر بالإحباط الذي يؤدي إلى الصراع النفسي.

نستنتج مما سبق أن الذكاء الوجداني نفسه سمة تميّز أي فرد عن الآخرين، والذي بدوره تكون لديه مجموعة من الخصائص العقلية المعرفية، الوجدانية والاجتماعية.

4. العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني:

يتأثر الذكاء الوجداني بكل من الوراثة والبيئة، فالذكاء الوجداني يكون في المخ مثل الذكاء العقلي، فهو وظيفة من وظائف المخ، فالاستجابات الانفعالية تكون كالآتي:

كيف نشعر ونقيم الأشياء؟ كلاهما فطري ومكتسب ومتعلم، ويتم تخزينه في المخ وأما الطريقة التي نحن بها. **لماذا يكون أحد الأشخاص توكيدي والآخر خاضعا؟ لماذا فرد بشكل يشكل شاق وأخر بشكل كسول؟ لماذا يصبح الفرد ودودًا والآخر عدوانيًا؟** هذا الاختلاف يظهر من خلال تفاعل كل من الوراثة والبيئة والتغيرات الكيميائية والفيزيائية في الجسم؛ وقد أوضح ماير وسالوفي (1997) أن المعرفة الانفعالية تبدأ من الطفولة وتنموا وتتطور عبر مراحل الحياة مع فهم متزايد لتلك المعاني الانفعالية حيث يعلم الآباء التفكير الانفعالي عن طريق ربط الانفعالية بالمواقف مثل الربط بين الحزن والضياع والضيق والغضب. **(باعيسي، 2018، ص. 46)**

5.أهمية الذكاء الوجداني:

تتمثل أهمية الذكاء الوجداني في كونه أحد الكفاءات الوجدانية والركيزة الأساسية في تقديم الحلول للتعامل مع مطالبات البيئة، وذلك يساعد الأشخاص على الإبداع والابتكار وروح المسؤولية، وبناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، في حين أشار جولمان إلى النجاح في الحياة يتطلب 20 بالمائة من الذكاء العام و80 بالمائة من الذكاء الوجداني و بذلك يكون قادرا على اتخاذ قرارات صائبة والحكم عليها،كما تكمن أهمية الذكاء الوجداني من خلال عدة نقاط

- يلعب الذكاء الوجداني دورا هاما في توافق الطفل مع والديه وإخوته وأقرانه وبيئته بحيث ينمو نموًا سويا ومنسجما مع الحياة.

- يساعد الذكاء الوجداني على تجاوز أزمة المراهقة وسائر الأزمات بعد ذلك مثل أزمة منتصف العمر سلام.
- يعتبر الذكاء الوجداني عاملًا مهما في استقرار الحياة الزوجية فالتعبير الجيد عن المشاعر وتفهم مشاعر الطرف الأخر ورعايتها بشكل ناضج. كل ذلك يضمن توافقًا رائعًا.
- يكمن الذكاء الوجداني وراء النجاح في العمل والحياة. (باعيسي، 2018، ص 47)

خلاصة الفصل:

يشمل الذكاء الوجداني أبعادًا ومهاراتٍ مختلفةً، ويعتبر من بين أهم الذكاءات التي يهتم بها الدارسون والباحثون ولعلّ السبب في ذلك يكمن في الأهمية البالغة التي يتمتع بها هذا النوع من الذكاء حيث يمثل طاقة مزدوجة لدى الإنسان، تشمل مجموعة من القدرات والمهارات الاجتماعية والسمات الشخصية، فهو قدرة الفرد في التعرف على الانفعالات لديه ولدى الآخرين وتحديدها وهو قدرة مكتسبة ومتعلمة وأنه ينطوي على مهارات نوعية ومحددة يمكن تعلمها واكتسابها.

الفصل الثالث: التوافق الدراسي

تمهيد

1. تعريف التوافق الدراسي

2. أبعاد التوافق الدراسي

3. سمات المتفوقين و غير متفوقين دراسيا

4. العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد

التوافق الدراسي نوع من أهم أنواع التوافق، حيث يعتبر عملية مستمرة يساعد التلميذ على تحقيق التلاؤم الدراسي من خلال استيعاب المواد الدراسية، وإبراز علاقات متميزة بين أستاذه وأصدقائه والمشاركة في مختلف النشاطات التي يقوم بها في المدرسة والتكيف مع المحيط المدرسي من خلال مواجهة المسائل والصعوبات التي تعرقله وتحول دون تكيفه خلال فترة التمدرس.

1.تعريف التوافق الدراسي

يتفق العوض والزيادي(2002) في تعريفهما التوافق الدراسي بأنه "حالة تنبؤ في العملية الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب الاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التوافق بينه وبين بيئته المدرسية ومكوناتها الأساسية الأساتذة والزملاء والأنشطة الاجتماعية، والثقافية والرياضية ومواد الدراسة والتحصيل الدراسي.

بينما يشير الشربيني إلى أن التوافق الدراسي، هو "المحصلة النهائية للعلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب ونمائه العلمي والشخصي، وتمثل أهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي، والرضا والقبول بالمعايير المدرسية والانسجام معها والقيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم ومنسق". **(راشد، 2011، ص.709)**

نستنتج مما سبق أن التوافق الدراسي هو العلاقة الايجابية بين الطالب وبيئته المدرسية ومشاركته الايجابية فيها، إذ تعكس مدى قدرة الطالب على إقامة علاقات بناءة ومتميزة.

2.أبعاد التوافق الدراسي:

أشارت الكثير من الدارسات مثل دراسة صالح (2003)، ودراسة بكر (2013)، ودراسة دفع الله (2011) الى أن التوافق الدراسي له كثير من الأبعاد، ومنها:)**القحطاني، 2018، ص ص. 177_ 178)**

1.2. العلاقة بالزملاء: وهو علاقة الطالب مع زملائه، فالطالب المتفوق دراسيا يندمج مع زملائه ويساعدهم إذا احتاج أحد لمساعدته، وهو محبوب بينهم ويسر لمقابلتهم خارج المدرسة، أما الطالب غير المتوافق دراسيا فيكون منعزلا، ولا يهتم بمصالحه ومصالح زملائه، ولا تقديم أي مساعدة لأحدهم حتى لو طلب منه ذلك، وهو متمركز حول ذاته، فهو غير محبوب لا يميل إلى اشتراك في عمل جماعي، ولا يميل إلى مقابلة زملائه خارج المدرسة.

2.2. العلاقة بالأساتذة: إن الطالب المتوافق دراسيا يحب أساتذته ويشعر نحوهم بالمودة والاحترام وليس بشعور الخوف والنفور، ولا يجد صعوبة من ناحيته في الاتصال بهم والتحدث إليهم ويرى فيهم مثلا يحتذى بهم، أما الطالب غير المتوافق دراسيا فهو الذي يشعر نحو أساتذته بالخوف ولا يستطيع الاندماج معهم إذا كانوا في رحلة خارج المدرسة، ويشعر بحاجز يفصل بينه وبينهم، كما لا يشعر نحوهم بالولاء، وقد يشعر بالتحدي ويرى فيهم أناسا متعسفين.

3.2. أوجه النشاط الاجتماعي: غالبا يكون الطالب المتوافق دراسيا فعالا من ناحية التشكيلات الاجتماعية بمعنى أنه يهتم بنشاطها ويشارك فيها ويقتنع بفائدتها، فقد ينتمي إلى جمعية من الجمعيات الموجودة داخل المدرسة أو يشارك في نشاط اجتماعي ترفيهي أو ثقافي معين، أما الطالب غير المتوافق دراسيا فهو لا ينتمي إلى تشكيل اجتماعي في الأسرة المدرسية أو الجمعيات أو غيرها ولا يشارك في النشاطات الاجتماعية المدرسية ويعتبرها سيئة ومضيعة للوقت.

4.2. الاتجاه نحو الدراسة: الطالب المتوافق دراسيا يؤمن بأهمية المقررات التي يدرسها ويجدها مشوقة، كما أن ميوله نحوها لا تتغير، أما الطالب غير المتوافق دراسيا فهو الذي يرى أن المقررات التي يدرسها تافهة دراستها مضيعة للوقت ولا يقتنع أهميتها، كما أن ميوله نحوها تتغير بسرعة فهي عبئا ثقيلا.

5.2. تنظيم الوقت: الطالب المتوافق دراسيا يستطيع تنظيم وقته والسيطرة عليه ويدرك أهمية الوقت وقيمته، على عكس الطالب غير المتوافق دراسيا الذي يسير في عمله حسب الظروف الخارجية والطارئة، ولا يستطيع السيطرة على وقته وتنظيمه بحيث لا يستطيع مقاومة إغراء الظروف الخارجية ويضيع جزاء كبيرا من وقته في أعمال لا فائدة منها.

6.2. طريقة الاستذكار: يستطيع الطالب المتوافق دراسيا تنظيم دروسه بشكل يمكنه عمل ملخصات لكل مقرر ومذاكرته بشكل جيد، ويستطيع أن يستخلص النقاط المهمة في أي موضوع بكل سهولة، وكذلك يسهل عليه عملية الاسترجاع، أما الطالب غير المتوافق دراسيا فهو غير منتظر في تنسيق دروسه ويجد صعوبة في التركيز واستخلاص النقاط المهمة كما يجد صعوبة في الفهم والاسترجاع.

في الأخير نستخلص بأن المؤثرات التي تميّز الطالب المتوافق دراسيا هي حسن العلاقة من احترام وتقبل وتقدير التي تجمع الطالب مع محيطه الجامعي بالإضافة إلى اهتمامه بالمواد الدراسية، وهذا راجع الى التنظيم الجيد للوقت بهدف الوصول إلى النجاح الذي هو الهدف الطالب المتوافق دراسيا.

3. سمات التلاميذ المتوافقين والتلاميذ غير المتوافقين دراسيا: يذكر الآغا عاطف (1989) أن (YONGMAN) حدد صفات الطالب المتوافق دراسيا أنه ذلك الطالب:

- المنتبه العادة والنشط في التفاعل داخل حجرة الدراسة.

- المحافظة على النظام.
- لا يعرض نفسه للحرج من قبل معلميه.
- المؤدب المطيع لأساتذته الذين يكون في علاقة طيبة معهم.

وأشار ميدون (2013) ونصر الله (2010) الى مجموعة من السمات التي يتصف بها التلاميذ غير المتوفقين دراسيا والتي يلخصونها فيما يلي: **(باعيسي، 2019، ص ص 67-68)**

1.3. السمات العضلية :

- مستوى إدراك عقلي دون معدل وضعف إدراكه للعلاقات بين الأشياء.

-ضعف الذاكرة وصعوبة تذكر الأشياء.

-قلة الحصيلة اللغوية.

2.3. السمات الانفعالية:

-فقدان أو ضعف الثقة في النفس.

- شرود الذهن أثناء الدراسة.

-عدم الاستقرار، وعدم القدرة على التحمل.

_النزوع للكسل و التهاون.

3.3. السمات الجسمية :

-ضعف البنية الجسمية والمرض نتيجة سوء التغذية.

-مشكلات سمعية وبصرية أو عيوب أو عاهات أو تشوهات

4.العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:

يتأثر الطالب بعوامل عديدة لها الأثر البالغ على توافقه الدراسي، ومن أهم هذه العوامل المدرسة التي تعتبر المسؤول الثاني بعد الأسرة وسعيها لتحقيق أفضل انسجام سواء كأن التوافق نفسي أو اجتماعي أو دراسي، ولا يمكن للفرد أن يحقق هذا النوع من التوافق إلا بتوفر جملة من العوامل حددها "كمال الدسوقي فيما يلي: **(أولاد شايب، حمومو، 2017 ص ص 48- 50)**

1.4. تحقيق الفرص الأزمة: أي الأزمة والمتاحة الاستفادة من التعليم بأكبر القدرة ممكن، إذا أن تكافئ الفرض يراد به أن يتاح لكل تلميذ فرص التعليم بأكبر قدراته الخاصة وميوله، وتشجيعه كون أن المدرسة أساس أداة تمييز لضعفاء والأقوياء والمتوسطية، الأغراض النجاح والرسوب والتقديرات.

2.4. الكشف عن القدرات: ويكون بإجراء اختبارات الذكاء، كاختبارات التحصيل الدراسي والمهارات وغيرها لمعرفة إمكانات كل منهم قصد توجيهها توجيها سليما.

3.4. إثارة الدوافع: الذي تعلمه المدرسة، وهذا بالبحث عن التعليم وإثارة لهفة الإقبال على الدراسة والرغبة في المزيد من المعرفة والفهم والاستطلاع والاستكشاف.

4.4 الموازنة: لنجاح المدرسة في خلق شخصيات متوافقة، لابد من موازنة بين ما تغطية كمقررات ووجبات وتحصيل، وبين ما يطيق التلاميذ تقبله وتمثله , أي موازنة بين المقررات والمقدرات، وبين مستوى التحصيل ومستوى الطموح، لأن في عدم التوازن الهدف المنشود مع الوسيلة المؤدية إليه تعجيز للدراس وتنشيط لمهمته وهما يؤديان إلى الفشل مثل على ذلك الطموح تلميذ المرحلة الثانوية الالتحاق بالطب و الهندسة وعدم قدرته، بل يأسه من الحصول على معدل يؤهله في كل المواد الدراسية.

5.4.النظام كأساس المدرسة: إن الوسائل الايجابية من تشجيع ومكافئة وشهادات التفوق ولوحة الشرف وميداليات البطولة وجوائز، لا شك انها تعزز الثقة بالنفس والاعتزاز بالذات وهي أساس التوافق التربوي.

6.4. تنمية المهارة اللغوية: التي لا غنى عن التعبير عما حصله التلميذ، اذا بغير ذلك لا يستطيع الكشف عن تحصيله ولن ندري ما إذا كان الأصل قد فهم ما يجرى , و أن العجز فقط هو عجز عن الإفصاح، خصوصا و أن الاختبارات المدرسية معظمها تحصيل لغوي سواء التحريري أو الشفوي، وقدرة هذا الطريق المباشرة الذي يسمح أو يردد كتابة ما حفظه و تعلمه كاختبارات الذكاء أو الشخصية التي تكشف عن استعداده بطريقة غير مباشرة.

7.4.أثار التسابق والتنافس: هو تنافس بين الدارسين، مما يدفع إلى الغيرة والاهتمام بما لا يؤدي إلى إضرار التنافس المعروفة كيأس الضعفاء وغرور الأقوياء، وإرهاق المتوسطين في محافظة على مستواهم، وعموما الصراع والعدوان اللذان هما نتيجة طبيعة للمبالغة لخلق التنافس لا غنى عنه.

8.4. التشجيع والتعاون: تشجيع التعاون والعمل الجماعي في المذاكرة أو مشروع أو عمل مشترك تفكر فيه جماعة من التلاميذ وتخطط له، ويبحثون له عن وسائل العمل، و مواد الأداء، ثم يشتركون في تنفيذها، و يتحملون مسؤولية نجاحه أو فشله، كي يتعلموا التضحية و الآثار في سبيل الهدف المشترك

عموما يمكن تلخيص هذه العوامل التي تساعد الطالب أن يكون متوافقا في أهم النقاط التالية:

- **عوامل متعلقة بالطالب:** وتمثل التنافس والتعاون مع الزملاء.

- **عوامل متعلقة بالجامعة:** وهذا من خلال تهيئة الطالب على الاعتماد على نفسه في تقديم محاضرات ومناقشات مع شرحهما والتقليل من نسبة التوحد، وزيادة الثقة بالنفس .

5.أهمية التوافق الدراسي:

أن العلاقة بين الصحة النفسية وبين ما يجري في المؤسسة التربوية علاقة جد وثيقة وأن تفصيلات داخل المدرسة حافلة بتغيرات التي تؤثر سالبا أو ايجابا على توافق التلاميذ وعلى صحتهم النفسية. **(شطة، 2015، ص.47)**

فالتلميذ الذي يعاني من قلق لسبب ما أو يشغل ذهنه بمشكلاته نفسية أو بفشله في إقامة علاقة حسنة مع زملائه وبعض أساتذته، يصعب عليه أن يركز تركيزا كافيا في الدراسة لأن أمورا هامة تلح عليه إلحاح شديدا، وبذلك فانا جانبا من طاقته تستنفذ في اجتياز مشكلاته وآلامه، مثل هذا التلميذ تؤدي به حالته إلى الشعور بالنقص وفقدان الثقة وتدني في تحصيله الدراسي، مما يؤثر على توافقه مع البيئة المدرسية. كما يمثل التوافق الجيد مؤشرا إيجابيا أو دافعا قويا يدفع التلاميذ إلى التحصيل من ناحية ويرغبهم في الدراسة ويساعدهم على إقامة علاقات متناغمة مع زملائهم ومعلميهم من ناحية أخرى، بل ويجعل من العملية التعليمة ممتعة وجذابة والعكس صحيح. كما يتضمن التوافق الدراسي نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها وهي التوافق بين المعلم والطالب مما يهيأ لهذا الأخير ظروفا لنموه السوي معرفيا وانفعاليا واجتماعيا، مع علاج ما ينجم في مجال الدراسة من مشكلات في التخلف الدراسي والغياب والتسرب، فهذا فضلا على علاج المشكلات السلوكية التي يمكن أن تصدر عن بعض الطلاب. (بوصفر، 2011، ص.74)

في حين يرى الخالدي والعلمي (2009) أن ذوي الأنماط التوافقية الناجحة يكونونا أكثر مرونا في الاندماج الداخلي و الخارجي، وأكثر ادراكا للمهارة والكفاءة الاجتماعية، ويكونون علاقات اجتماعية فعالة، على العكس من ذوي الأنماط التوافقية الشاذة، أما عن التوافق الجيد في المجال دراسي فهو مؤشر إيجابي أو دافع قوي يدفع الطلبة أو التلاميذ من ناحية أخرى أو يجعل العملية التعليمة خبرة ممتعة وجذابة والعكس صحيح، فالتلاميذ سيئو التوافق يعانون من التوتر النفسي، ويعبرون عن توترهم بطرق مختلفة كاستجابات التردد والقلق، أو بمسالك العنف، الأنانية، التمركز حول الذات، فقدان الثقة بالنفس، واستخدام الألفاظ النابية في التعامل مع الأخريين وكراهية المدرسة وهروبهم منها، واضطرابات سلوكية منها التلعثم وقضم الأظافر وميول الانسحابية، سرحان، والخجل وشعور بالنقص ، وتنعكس تلك المشكلات بالطبع في انخفاض التحصيل الذي هو جوهر عملية **(خياري، 2021، ص . 97_ 99)**

في الأخير يمكننا القول، إن التوافق الدراسي الجيد مؤشر إيجابي ودافع قوي يدفع الطالب الى التحصيل الجيد من ناحية وإلى الرغبة في الدراسة، ويساعده على إقامة علاقات حسنة وسوية مع زملائه وأساتذته من ناحية اخرى.

خلاصة الفصل:

التوافق الدراسي هو شعور المتمدرس بتحقيق تلاؤم بينه وبين البيئة المدرسية للوصول الى تحقيق أهدافه والنجاح في دراسته، وامتلاكه دافعية قوية للإنجاز، ويمكن الإشارة كذلك الى أن هذا التوافق تتحكّم فيه العوامل الوراثية والبيئية على السواء، وكذاك أبعاده المتمثلة بالعلاقة بالزملاء في الدراسة وأوجه النشاط الاجتماعي، وتنظيم الوقت والذي يعتبر أحد الدوافع المهمة التي تدفع الطالب الى النجاح وتحسين علاقته بالأساتذة والتي لا تقتصر على الجانب المعرفي لمستوى التحصيل فحسب، حيث أن بناء هذه العلاقة على أساس التفاعل والمشاركة الفعالة، من قبل الطلبة والتي تؤثر على المستويات التحصيلية وتوازنهم في محيط الجامعة، والمجتمع من ناحية أخرى.

الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

1.منهج الدراسة

2.عينة مجتمع الدراسة

3. الحدود المكانية والزمانية للدراسة

4.وصف أداة الدراسة

5.تصحيح الاستبيان

6.المعالجة الإحصائية

7. نتائج الدراسة

1.7.عرض نتائج الدراسة الميدانية

2.7.تفسير النتائج ومناقشتها

8.استنتاج عام

خاتمة

تمهيد

الدراسة الميدانية وسيلة من وسائل الوصول لحقائق مجتمع الدراسة إذ عن طريق التطبيق الميداني يمكن جمع المعلومات وتحليلها والتأكد من تطابق هذه المعطيات بالجانب النظري، ومن خلال هذا الفصل سيتضح لنا نوع المنهج المتبع في الدراسة ومجالها المكاني والزماني والبشري، بالإضافة الى وصف أدوات الدراسة، والهدف من الدراسة الميدانية التحقق من الفرضيات وتعميم النتائج وتقديم اقتراحات.

1.منهج الدراسة:

استنادا إلى موضوع الدراسة التي نحن بصددها اتبعنا المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة كما توجد في الواقع وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا والذي يعرف على أنه دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها وتعميم النتائج على المجتمع الأصلي للدراسة.

2.عينة مجتمع الدراسة:

تم اختيار العينة العشوائية الطبقية من مجتمع أصلي غير متجانس يتشكل من (380) من طلبة ذكور وإناث وتخصصين مختلفين (علم النفس عيادي وإرشاد وتوجيه)، ولكي نقترب من تمثيله تم سحب العينات على النحو التالي:

جدول (1) يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب متغير الجنس

عدد الذكور	24
عدد الإناث	26

جدول (2) يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب متغير التخصص

عينة طلبة علم النفس العيادي	25
عينة طلبة الارشاد والتوجيه	25

المصدر: قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية محمد بوضياف

3. الحدود المكانية والزمانية للدراسة:

تم إجراء الدراسة على طلبة السنة الثالثة علم النفس (علم النفس العيادي وارشاد وتوجيه) بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة.

تمت تطبيق الاستبيانين في الفترة ما بين 2022/04/01 و 2020/04/20.

4.وصف أداة الدراسة:

تتمثل أداة الدراسة في تطبيق استبياني الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة قسم علم النفس تخصص (علم النفس العيادي، ارشاد وتوجيه) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، حيث استخدمنا لتحقيق هذا الغرض مقياس " الذكاء الوجداني" الذي صممته عثمان ورزق (2001) والمشكل من (58) عبارة، ومقياس التوافق الدراسي الذي أعده يونجمان (1979) المنقول الى العربية من طرف حسين الدريني (1985) والمشكل من (34) عبارة.

5.تصحيح الاستبيان:

يتم تصحيح استبيان الذكاء الوجداني لدى طلبة على النفس وفق خمس بدائل مقسمه من(0) إلى (4) بحيث تكون الدرجة (4) هي العليا والدرجة (0) هي الدنيا وهي

أوزان تعبر عن مدى قبول الفقرة، ويحتوي الاستبيان على فقرات كلها ايجابية، وتصحح البنود الايجابية كالتالي:

جدول رقم (3): يوضح أوزان البنود

الوزن	4	3	2	1	0
التصنيف	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث

كما يتم تصحيح مقياس التوافق الدراسي ببدلين، البديل "نعم" يأخذ وزن (1) والبديل "لا" يأخذ الوزن (0)

6.المعالجة الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من أجل حساب درجة العلاقة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبياني الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي باستخدام معامل (سبيرمان) بين مجموعتين مستقلتين وحساب اختبار(مان–ويتني) للفروق بين المجموعات.

7. عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

1.7. عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:

تنص الفرضية الأولى على ما يلي: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط (Spearman) بين درجات الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس علم النفس وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (4) يوضح العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي

العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي	معامل (Spearman)	مستوى الدلالة (sig)	درجة الحرية (df)
نتيجة الارتباط	0.16	0.267	49

يتضح من الجدول رقم (4) أن النتيجة التي أسفرت عليها الدراسة الميدانية والتي تبين أن العلاقة الارتباطية الذي يعبر عنها معامل(Spearman) بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى الطلبة، بلغت قيمتها (0.16) وهي ليست دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ويعني ذلك عدم وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي.

2.7. عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها:

تنص الفرضية الثانية على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الوجداني لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب (مان–ويتني) للفروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (5) يبين الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني

الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني	مان–ويتني	مستوى الدلالة (sig)	درجة الحرية (df)
نتيجة الفروق	1.56	0.131	23

يتضح من الجدول رقم (5) أن الفرق الذي يعبر عنها (مان–ويتني) بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني، بلغ قيمته (1.56) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.131) وتدل على عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير الجنس.

3.7. عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها:

تنص الفرضية الفرعية الثالثة على ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب (مان–ويتني) للفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (6) يبين الفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي

الفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي	مان–ويتني	مستوى الدلالة (sig)	درجة الحرية (df)
نتيجة الفروق	6.49	0.00	23

يتضح من الجدول رقم (6) أن الفرق الذي يعبر عنها (مان–ويتني) بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي، بلغ قيمته (6.49) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وتدلل على وجود فروق في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

4.7. عرض نتائج الفرضية الرابعة وتحليلها:

تنص الفرضية العامة على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب (مان–ويتني) للفروق في مستوى التوافق الدراسي حسب متغير التخصص وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (7) يوضح الفروق في التوافق الدراسي حسب متغير التخصص

الفروق في التوافق الدراسي حسب متغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه)	مان–ويتني	مستوى الدلالة (sig)	درجة الحرية (df)
نتيجة الفروق	2.570	0.017	24

يتضح من الجدول رقم (7) أن الفرق الذي يعبر عنها (مان–ويتني) في التوافق الدراسي حسب متغير التخصص، بلغت قيمته (2.570) وجاءت القيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يدلل على وجود فروق في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص.

5.7. عرض نتائج الفرضية الخامسة وتحليلها:

تنص الفرضية الخامسة على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب (مان–ويتني) للفروق في مستوى التوافق الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (8) يوضح الفروق في الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص

الفروق في الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه)	مان–ويتني	مستوى الدلالة (sig)	درجة الحرية (df)
نتيجة الفروق	0.80	0.42	24

يتضح من الجدول رقم (8) أن الفرق الذي يعبر عنها (T–test) في الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص، بلغت قيمته (0.80) وجاءت القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.42) وهذا يدلل على عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص.

2.7. تفسير نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

1.2.7 تفسير الفرضية الأولى ومناقشتها:

التي نصت على ما يلي: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط المستخدم لتحليل المعطيات أن قيمة معامل الارتباط (Spearman) بين درجات المتغيرين (الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي) قدرت ب (0.16) عند مستوى الدلالة (0.267) ودرجة حرية (49) كما يوضحه الجدول رقم (4) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين عكس ما ذهبت اليه دراسة رشيد خطارة (2011) التي توصلت الى وجود علاقة دالة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي ودراسة أبي سمرا (2000) التي توصلت الى وجود علاقة قوية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، ويعود انعدام وجود العلاقة بين الذكاء الوجداني و التوافق الدراسي في الدراسة الحالية حسب اعتقادنا الى تأثيرات وباء كورونا الذي أدى الى التغير في النظام الدراسي والتعلم عن بعد الذي تبعه اضطراب في الحضور ووقوع الطلبة المقيمين في الأحياء الجامعية تحت ضغوطات نفسية من جراء الذهاب والاياب وعدم انتظام الدراسة بسبب الحجر الصحي.

2.2.7. تفسير الفرضية الثانية ومناقشتها:

والتي نصت على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال حساب الفروق المستخدمة لتحليل نتائج درجات الذكاء الوجداني بين (الذكور والاناث) بقيمة قدرت ب (1.56) عند مستوى الدلالة (0.131) ودرجة حرية (23) هي قيمة غير دالة إحصائيا كما يوضحها الجدول رقم(5)

مما يعني أنه لا وجود لفروق بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الوجداني ويعود ذلك ربما الى طبيعة البيئة، والتنشئة الاجتماعية لدى الجنسين وانتشار العولمة، حيث أصبحت لا توجد فروق بين الجنسين من حيث التعليم والتواصل والعمل، وأنه لا وجود لدليل علمي ثابت يؤكد أن هناك فروق دائمة بين الجنسين في هذا المتغير، مع أن بعض الدراسات في بعض البيئات وجدت فروق مثل دراسة أحمد طه محمد (2005) الذي توصلت لوجود فروق بين الجنسين لدى عينة من التعليم الابتدائي في البيئة المصرية. بينما توصلت دراسة كوثر غالي (2018) الى عدم وجود فروق في البيئة الجزائرية.

3.2.7. تفسير الفرضية الثالثة ومناقشتها:

التي نصت على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال حساب الفروق المستخدمة لتحليل نتائج درجات التوافق الدراسي بين (الذكور والاناث) أن قيمة الفرق قدر ب (6.49) عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة حرية (23) وهي قيمة دالة إحصائيا كما يوضحه الجدول رقم(6)، تدل على وجود فروق في مستوى التوافق الدراسي يعزى لمتغير الجنس وهذا ما أكدته دراسة الزهراني (2005) الذي اكد وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الدراسي بين الاناث والذكور يميل الى الذكور، بينما توصلت دراسة عبد الله لبوز (2002) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث وهذا يفسر أن هناك تباين في النتائج بين الدراسات، وتبقى البيئة والاجتهاد الشخصي والطموح وتحقيق الذات والرغبة في النجاح من يحدد التوافق الدراسي ولا علاقة لها بنوعية الجنس.

4.2.7. تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة ومناقشتها:

والتي نصت على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال حساب الفروق لتحليل نتائج درجات التوافق النفسي وفقا لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) أن قيمة الفرق قدر ب (2.570) عند مستوى الدلالة (0.017) ودرجة حرية (24) هي قيمة دالة إحصائيا كما يوضحه الجدول رقم(7)، مما يدل على وجود فارق ضئيل بين التخصصين لكنه دال إحصائيا، لكن نتيجة هذه الدراسة جاءت عكس ما توصلت إليه دراسة كوثر غالي من جامعة ورقة (2018) إلى عدم وجود فروق بين طلبة الأدب والطلبة العلميين لدى عينة من المستوى الثانوي، وقد يعود هذا الفارق في الدراسة الحالية لطريقة التدريس لدى الأساتذة عند التخصصين أو لتقبل التخصص من عدمه مما يؤثر على التوافق الدراسي.

5.2.7. تفسير الفرضية الخامسة ومناقشتها:

والتي نصت على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة لسانس جامعة المسيلة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال حساب الفروق لتحليل نتائج درجات الذكاء الوجداني وفقا لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) أن قيمة الفرق قدر ب (0.80) عند مستوى الدلالة (0.42) ودرجة حرية (24) هي قيمة غير دالة

إحصائيا كما يوضحه الجدول رقم(8)، مما يدل على عدم وجود فارق بين التخصصين في الذكاء الوجداني عكس ما ذهبت إليه الفرضية، وقد يعود ذلك إلى أن العينة تعيش في نفس البيئة الاجتماعية، وتتلقى نفس البرامج التعليمية وهي تنتمي لنفس الجيل الذي يخضع لظروف العولمة التي مست هذه الشريحة من الشباب من سهولة التواصل بين الذكور والاناث والانفتاح على العالم عبر المواقع التواصل الاجتماعي وغيرها من العوامل التي قربت الافراد من بعضها البعض ولم يعد للتخصص دور مؤثر في بلورة الذكاء الوجداني.

8. الاستنتاج العام:

بعد عرض النتائج، تحليلها، تفسيرها ومناقشتها، وصلنا إلى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الوجداني لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.
- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الذكاء الوجداني تعزى لمتغير التخصص (علم النفس العيادي، الارشاد والتوجيه) لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس جامعة المسيلة.

الخاتمة

تناولت الدراسة الحالية موضوع الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس، إذ يعد الذكاء الوجداني العملية العقلية التي تربط بين العقل والانفعال، وهو ذو طبيعة معقدة تتكون من مجموعة من القدرات و المهارات الوجدانية التي تسهم في اتزان الفرد ونجاحه في حياته، فتحسين مهارات الذكاء الوجداني سيساعد في التوافق الدراسي و يؤثر تأثيرا مباشرا على نمو شخصية الطالب من النواحي السيكولوجية والوجدانية والعقلية والاجتماعية، وتؤكد كثير من الدراسات الى سوء التوافق الدراسي والتأقلم مع البيئة يعود الى تفشي الصعوبات الانفعالية و المشكلات السلوكية مما أدى بنا الى دراسة هذه المشكلة و البحث عن ايسر الطرق للتوافق الدراسي و الكشف عن العوامل التي تؤدي الى تحسين ذلك التوافق.

9.الاقتراحات:

- إعطاء دور للذكاء الوجداني لما له من تأثير على التوافق الدراسي.
- تنميته الذكاء الوجداني لدى الطلبة بتخصيص دورات تدريبية وبرامج تعليمية.
- ضرورة تعلم المختصين في علم النفس العيادي وتخصص الارشاد والتوجيه وعلم النفس المدرسي تطبيق الاختبارات في مجال الذكاء بصفة عامة في وسط التربية والتعليم.

قائمة المراجع:

1-أولاد شايب، مروة وحمومو هاجر. (2017). التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة المتوسطة، جامعة 8 ماي 1945. قالمة.

2-باعيسى حفيظة. (2019). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس. مذكرة ماستر، جامعة حمى لخضر. الوادي.

3-بوسنة، سمية شرابي. (2018). علاقة الذكاء الوجداني بالدافعية المدرسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. **مذكرة ماستر**، جامعة أكلي محمد اولحاج. البويرة.

4- جمال، شيماء وحسني، أحمد محمد. (2015)، الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي لدى الزوجات في الأسر حديثة التكوين. دار الكتب والوثائق القزمية. مصر

5-محمد، يوسف وأحمد راشد. (2011). التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين. مجلة كلية التربية. المجلد 27. جامعة دمشق.

6- النوبي، محمد. (2011). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. ط1. دار الصفاء للنشر والتوزيع.

7-سلامة، عبد العظيم حسين. (2006). الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. ط1. دار الفكر. عمان. الأردن.

8- رضوان، خياري. (2021). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية الوادي. **أطروحة دكتوراه**، جامعة أبو القاسم سعد الله ال جزائر2. الجزائر.

المـــــــــــلاحق:

الملحق رقم (01): نتائج الدراسة حسب SPSS

العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الدراسي

Corrélations

			وجداني_ذكاء	دراسي_توافق
Rho de Spearman	وجداني_ذكاء	Coefficient de corrélation	1,000	,160
		Sig. (bilatéral)	.	,267
		N	50	50
	دراسي_توافق	Coefficient de corrélation	,160	1,000
		Sig. (bilatéral)	,267	.
		N	50	50

الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني

Test des échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 ذكاءوجداني_ذكور - ذكاءوجداني_اناث	10,583	33,098	6,756	-3,393	24,559	1,566	23	,131

الفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي

Test des échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 توافقدراسي_ذكور - توافقدراسي_اناث	3,583	2,701	,551	2,443	4,724	6,499	23	,000

الفروق في التوافق الدراسي حسب متغير التخصص

Test des échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 توافق_عيادي - توافق_ارشاد	2,360	4,591	,918	,465	4,255	2,570	24	,017

الفروق في الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص

Test des échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 ذكاء_عيادي - ذكاء_ارشاد	5,360	33,074	6,615	-8,292	19,012	,810	24	,426

الملحق رقم (02): مقياس التوافق الدراسي.

مقياس التوافق الدراسي

زميلي الطالب، زميلتي الطالبة،

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تصف أحوالك وتصرفاتك، وأمام كل عبارة عدد من الخيارات، نطلب منك الإجابة عليها، على أن تقرأ كلّ عبارة جيدا، وتضع العلامة (x) أمام الخيار الذي ينطبق على حالتك فعلا. تذكّر أنه لا توجد إجابتين لعبارة واحدة، وأنه ليست هناك إجابة خاطئة، وأن كلّ ما تدلي به سيُستخدم لأغراض علمية.

شكرا لك على تعاونك.

معلومات شخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ **التخصص:** .....

الرقم	البنود	نعم	لا
1	هل غالبا ما تنظر من نافذة القسم أو إلى الجدران أثناء الدرس؟		
2	هل أخذ منك الأستاذ أشياء كنت تعبث بها أثناء الدرس؟		
3	هل يكون عملك عادة مرتبا ونظيفا؟		
4	هل تحاول غالبا الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك الأستاذ؟		
5	هل تتحدث مع زميلك الجالس معك أثناء الدرس؟		
6	هل تقوم بقضاء بعض مهام الأستاذ؟		
7	هل تجد أنه من الصعب الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة؟		
8	هل يسهل عليك قراءة ما تكتبه؟		
9	هل تمزّق كتبك بسرعة؟		
10	هل تحضر إلى القسم متأخرا؟		
11	هل تكون عادة هادئا في القسم؟		
12	إذا وجه الأستاذ سؤالا، هل ترفع إصبعك للإجابة؟		
13	هل تستغرق أحيانا في أحلام اليقظة أثناء الدرس؟		

14	هل تحضر أدواتك معك بصورة دائمة.		
15	هل غالبا ما عاقبك الأستاذ؟		
16	هل تؤدي واجبك المطلوب منك دائما في الوقت المناسب؟		
17	هل اشتركت في أي خلاف حاد أو مشاجرة مع زملائك في الجامعة؟		
18	هل غالبا ما سكبت سوائل أو أسقطت أشياء داخل القسم؟		
19	هل تذهب إلى الجامعة مع رفاقك؟		
20	هل غالبا ما توجه انتباهك للأستاذ أثناء حديثه؟		
21	هل سبق أن وجّهت للأستاذ أي أسئلة ؟		
22	هل يمكنك الاستمرار في أداء العمل الذي تقوم به لمدة طويلة؟		
23	هل عادة ما تكون معك الأدوات التي تحتاجها أثناء المحاضرة؟		
24	هل أحيانا تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه؟		
25	هل غالبا ما تؤدي عملك معتمدا على نفسك؟		
26	هل سبق أن حاولت دفع زملائك بقوة داخل أو خارج القسم؟		
27	إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك، فهل تلتمس المساعدة من الأستاذ؟		
28	هل غالبا ما تستأذن لتغادر القسم؟		
29	هل تنفّذ دائما ما يُطلب منك دون تذمّر؟		
30	هل تردّ مباشرة على توبيخ أستاذك؟		
31	هل أحيانا تبدأ الضحك في حجرة الدراسة؟		
32	هل ترفع صوتك أحيانا بالإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك الأستاذ؟		
33	هل تذهب إلى قاعة الأساتذة إذا احتجت إلى مساعدة الأستاذ؟		
34	هل دائما تطلب الإذن من الأستاذ قبل أن تترك مكانك؟		

الملحق رقم (03): مقياس الذكاء الوجداني

مقياس الذكاء الوجداني

زميلي الطالب، زميلتي الطالبة،

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تصف أحوالك وتصرفاتك، وأمام كل عبارة عدد من الخيارات، نطلب منك الإجابة عليها، على أن تقرأ كلّ عبارة جيدا، وتضع العلامة (x) أمام الخيار الذي ينطبق على حالتك فعلا. تذكّر أنه لا توجد إجابتين لعبارة واحدة، وأنه ليست هناك إجابة خاطئة، وأن كلّ ما تدلي به سيُستخدم لأغراض علمية.

شكرا لك على تعاونك.

معلومات شخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ **التخصص:** .....

الرقم	العبارة	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث
1	أستخدم انفعالاتي الإيجابية والسلبية في قيادة حياتي					
2	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي					
3	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلّق بي					
4	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية					
5	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين.					
6	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح.					
7	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة في أغلب الوقت.					
8	أستطيع التعبير عن مشاعري.					
9	أستطيع التحكم في تفكيري السلبي.					
10	أعتبر نفسي مسؤولا عن مشاعري.					
11	أستطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج.					
12	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.					
13	أنا هادئ (ة) تحت أي ضغوط أتعرض لها.					
14	لا أعطي لانفعالاتي السلبية أي اهتمام.					
15	أستطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج.					
16	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة.					
17	أستطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة.					
18	أنا قادر (ة) على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر.					
19	أنا صبور (ة) حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة.					

20	عندما أقوم بعمل ممل فإنني أستمتع بهذا العمل.					
21	أحاول أن أكون مبتكرا (ة) مع تحديات الحياة.					
22	أتصف بالهدوء عند إنجاز أي عمل أقوم به.					
23	أستطيع إنجاز الأعمال المهمة بكل قوتي.					
24	أستطيع إنجاز المهام بنشاط وتركيز عاليين.					
25	في وجود الضغوط نادرا ما أشعر بالتعب.					
26	عادة ما أستطيع أن أفعل ما أحتاجه عاطفيا بإرادتي.					
27	أستطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط.					
28	أستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة بيسر.					
29	أستطيع أن أنهمِك في إنجاز أعمالي رغم التحدي.					
30	أستطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني.					
31	أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي.					
32	أستطيع أن أنحي عواطفي جانبا عندما أقوم بإنجاز أعمالي.					
33	أنا حساس (ة) لاحتياجات الآخرين.					
34	أنا فعال (ة) في الاستماع لمشاكل الآخرين.					
35	أجيد فهم مشاعر الآخرين.					
36	نادرا ما أغضب إذا ضايقني الناس بألسنتهم.					
37	أنا قادر (ة) على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم.					
38	أنا حساس (ة) للاحتياجات العاطفية للآخرين.					
39	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين.					
40	انا متناغم (ة) مع أحاسيس الآخرين.					
41	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة.					
42	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء.					
43	عندي قدرة على التأثير في الآخرين.					
44	عندي قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين.					
45	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين.					
46	أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين.					
47	أمتلك تأثيرا قويا على الآخرين في تحديد أهدافهم.					
48	يراني الناس أنني فعال (ة) اتجاه أحاسيس الآخرين.					
49	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة.					
50	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي.					
51	يغمرني المزاج السيء.					

52	عنما أغضب لا تظهر علي آثار الغضب.					
53	يظل لديّ التفاؤل أمام هزائمي.					
54	أشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطرّ الآخرون الإفصاح عنها.					
55	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقا عليهم,					
56	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر الإحباط والقلق.					
57	أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها.					
58	أستطيع احتواء مشاعر الإجهاد التي تعوق أدائي لأعمالي.					