وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص:النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

"دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة"

إعداد الطالب:
بوعطية عادل

إشراف الدكتور:
بوساق بدرالدين

السنة الجامعية: 2020/2019

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم:التربية البدنية الرقم التسلسلي:.....

الشعبة: التخصص:النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز: .....

التخصص:النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

"دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة"

إعداد الطالب:
بوعطية عادل

إشراف الدكتور:
بوساق بدرالدين

السنة الجامعية: 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

نشكر الله تعالى على فضله وتوفيقه لنا، والقائل في محكم تنزيله

قال الله تعالى [**لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ**] "الآية 07- سورة إبراهيم ".

ووقوفا عند قوله صلى الله عليه وسلم

{ **من لم يشكر الناس لم يشكر الله** } "صحيح مسلم "

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف على هذه المذكرة الدكتور " **بوساق بدر الدين** " الذي لم يبخل عليا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث، كما أشكره على جديته أثناء عمله معي فكان نعم المشرف

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم بالكثير أو بالقليل، من قريب أو من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا لإنهاء هذا

عادل

إهداء

إلى من قال فيها رسول الله – صلى الله عليه وسلم – " الجنة تحت أقدام الأمهات "

إلى التي مرضت لمرضي وبكت لبكائي وحزنت لحزني، إلى آية من آيات الرحمن، إلى التي وصاني بها الرحمن حسنا، إلى ذلك النهر الذي لا يجف من الحنان والسلام على طول الأيام والأعوام، لكي مني أحلى الكلام، إلى التي أعجز عن وصفها ولو استعملت أبجديات كل اللغة العربية إلى التي حملتني رضيعا، وجعلت أيامي ربيعا، وجعلت مني إنسانا وديعا أن أكون رفيعا إلى **أمي** أطال الله في عمرها أهدي ثمرة عملي .....

إلى الذي عمل وكد وجد ثم غلب حتى وصلت إلى هدفي إلى المصباح الذي لا يبخل إمدادي بالنور

الى **أبي** وقرة عيني أطال الله في عمره أهدي ثمرة عملي

إلى من قاسموني الأفراح والأحزان إخوتي وأخواتي كل باسمه حفظهم الله

إلى كل من كان له أثر طيب في حياتي

إلى كل من علمني حرفا طوال مسيرتي الدراسية

إلى كافة الأقارب والأحباب من قريب أو من بعيد

عادل

المحتويات

كلمة شكر وعرفان

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

ملخص باللغة العربية

ملخص باللغة الأجنبية

مقدمة أ – ب

الجانب المنهجي

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	الصفحة
1-1 – إشكالية	**3**
1-2 – فرضيات الدراسة	**5**
1-3 – أهمية الدراسة	**5**
1-4 – أهداف الدراسة	**5**
1-5 – تحديد مفاهيم الدراسة	**6**
1-6 – الدراسات السابقة	**7**
1-7 – مميزات الدراسة الحالية	**15**

الجانب النظري

الفصل الثاني : المهارات التدريسية	الصفحة
تمهيد	18
2-1- المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية	18
2-2- مفهوم المهارات التدريسية	19
2-3- أهمية المهارات التدريسية	20
2-4- خصائص المهارات التدريسية	21
2-5- مكونات المهارات التدريسية	23
2-6- تصنيفات المهارات التدريسية	24
2-7- أنواع المهارات التدريسية	27
خلاصة	35

الفصل الثالث : أستاذ التربية البدنية والرياضية	الصفحة
تمهيد	37
3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية	37
3-2- الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية الكفء	37
3-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية	38
3-4- المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	41
3-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	41
خلاصة	42

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	**45**
4-1- الدراسة الاستطلاعية	**46**
4-2- منهج الدراسة	**46**
4-3- متغيرات الدراسة	**46**
4-4- مجتمع وعينة الدراسة	**46**
4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات الدراسة)	**50**
4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)	**51**
4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	**53**
4-8- خطوات إجراء الدراسة	**53**
خلاصة	**54**

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	الصفحة
5-1- عرض النتائج	**56**
5-2- تحليل النتائج	**57**
5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	**63**

الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات	الصفحة
6-1- الاستنتاج العام	**69**
6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	**71**

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
جدول يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن والمؤهل العلمي الأقدمية في التدريس	01	**47**
جدول يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على المؤسسات التربوية	02	**48**
جدول يمثل توزيع أفراد العينة الأساسية على المؤسسات التربوية	03	**49**
جدول يمثل العلاقة الإرتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية	04	**52**
جدول يوضح معامل ألفاكرونباخ للاستبيان وأبعاده الفرعية	05	**49**
جدول يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	06	**56**
جدول يوضح مستوى الممارسة الفعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط	07	**57**
جدول يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لمعرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير السن	08	**60**
جدول يمثل نتائج اختبار(ت) للمقارنة بين استجابات الأفراد تبعا لمتغير المؤهل العلمي	09	**61**
جدول يبين نتائج تحليل التباين الأحادي(One Way Anova) لمعرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس	10	**62**

قائمة الأشكال:

عنوان الشكل	رقم الجدول	الصفحة
شكل يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية	01	**56**

ملخص الدراسة باللغة العربية

واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة

إعداد الطالب: **إشراف الدكتور:**

بوعطية عادل **بوساق بدرالدين**

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المهارات التدريسيةلأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وكذا في التوصل إلى إدراك الفروق حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس).

وذلك على عينة تكونت من (40) أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم المتوسط،اختيروا بطريقة عشوائية، وذلك من مجتمع البحث المتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، والبالغ عددهم (325) أستاذا، وذلك حسب إحصاءات العام2020/2019.

وانتهج الباحث المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم إستبانة مكونة من (21) فقرة، موزعة على ثلاث مجالات هي التخطيط والتنفيذ والتقويم تم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الخماسي.

و اعتمد الطالب في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي أسلوب تحليل التباين (One Way Anova) لاختبار فروق الفرضيات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (السن، المؤهل العملي، الأقدمية في التدريس).

The reality of the teaching skills of teachers of physical education and sports in the intermediate education stage

Prepared by /Bouatia Adel

Supervised by /D :Boussag Badreddine

Summary :

The study aimed to identify the reality of the teaching skills of teachers of physical education and sports in the intermediate education stage, as well as to reach an awareness of differences according to the study variables (age, acadimc qualification, seniority in teaching).

This is based on a sample consisting of (40) teachers of physical education and sports in intermediate education, chosen randomly, from the research community consisting of all the professors of physical education and sports in the state of msila, who number (325) professors,according to the statistics of the year 2019/2020.

The researcher adopted the descriptive approach, and this is because it is the most appropriate in such studies. As for the study tools, he used a questionnaire consisting of (21) items, distributed into Three fields: Planning, implementation, and evaluation.

The response to these fields was through the five-dimensional likert scale. And the student relied in his treatment on the **Spss** program, as well as the inferential statistics method, the (One Way Anova) method to test the differences of hypotheses.

The results of the study showed the following:

- There is an actual practice of the teaching skills of teachers of physical education and sports in intermediate education.
- There are no statistically significant differences in the level of teaching skills a;ong professors due to the study variable (age, practical qualification, seniority in teaching).

مقدمة

تعتبر مهمة تحسين عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول، سواء كانت نامية أو متقدمة، وذلك لأن هذه العملية التعليمية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية.

ويعد إعداد الأستاذ من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والأستاذ الكفء هو الأستاذ القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان، فهو يعتبر من أهم العوامل المساهمة في تحقيق أهداف التعليم، وتزداد الحاجة دائما إلى إعادة النظر في برنامج الأستاذ نتيجة لما هو حادث في العالم من تغيرات .

إلى أن الأستاذ هو الركن الركين في العملية التعليمية بحيث يجوز أن يقال أن أستاذا ضعيفا في مستواه مع منهج متميز لا يؤدي إلى بالمتعلم ولا بالعملية التعليمية إلى تحقيق الأهداف المنشودة، والعكس يكاد يكون صحيحا، أستاذ متميز في مستواه ينهض بالعملية التعليمية ويحقق أهدافها ويخرج متعلم متميزا بالرغم من وجود منهج ضعيف، ومن الطبيعي أن الوضع الأمثل يكون بأستاذ متميز ومنهج متكامل أعد إعدادا جيدا .

إن معرفة الأستاذ بالمهارات التدريسية له تأثير كبير في طريقة تدريسه لها، وفي كيفية استجابات تلاميذه، وكلما كان الأساتذة على وعي بالأفكار والمفاهيم الأساسية في مادتهم كلما كانوا أقدر على توضيح وتصوير مادتهم الدراسية في كمالها كما أن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها الأستاذ هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي للتلاميذ، فالأستاذ يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلا عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علميا وعمليا وقيادة تقدمهم، في ظل هذا الدور الكبير الذي يقوم به الأستاذ في النظام التعليمي، ومن خلال عمل واحتكاك الباحث مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في التربص الميداني شعر بالحاجة إلى أداة تقويمية ذاتية يستطيع فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط من الحكم على أدائه بموجب أداة (إستبانة) بدلا من التقويم الخارجي لأداء الأستاذ من قبل المفتش، وهذا حدا بالباحث أن يعطي الثقة والحرية للأستاذ في تقويم نفسه ومستوى أدائه سعيا في تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظرهم حتى يتسنى تقديم اقتراحات وتوصيات للمسئولين عن إعداد الأساتذة وتدريبهم لتجاوز الضعيف منها وتعزيز القوي.

وتتجلى أهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات أساتذة التربية البدنية والرياضية، فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض المهارات التدريسية التي يقوم بها الأساتذة من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي، فمثل هذه الدراسة تسهم في توفير أداة تقويمية لتحديد المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي باتجاه هذا الخط البحثي.

هذا وقد استهل الباحث هذه الدراسة بالمقدمة فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب التمهيدي المتمثل في الفصل الاول تحت عنوان الإطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية الدراسة ووضع الفروض وأهمية الدراسة، و أهداف الدراسة، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة.

بالإضافة إلىجانبينأولهماجانب نظري وإحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسة لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان المهارات التدريسية والفصل الثالث بعنوان: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وثانيهماجانب تطبيقيواحتوى الآخر على ثلاث فصولالفصل الرابعخصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض و تحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص بالاستنتاجات والاقتراحات، حيث توصل الباحث في الأخير على التوصيات والمقترحات.

الجانب المنهجي

الفصل الأول:الإطار العام للدراسة

1-1-إشكالية الدراسة :

إن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط يرمي إلى تطوير عمله وتحديده بصورة تجعله قادرا على مواجهة مشكلات العمل ومسايرة كل جديد في المجال التربوي، كان من الضروري رفع مستوى كفاءته ولاشك أن أستاذ هذه المرحلة التعليمية بحاجة ماسة إلى الرفع من مستوى تمكنه من المهارات التدريسية، ذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية ومهارة الأستاذ من جميع الجوانب التعليمية.

لذا فمهمة تحسين عملية التدريس كانت من أولويات الكثير من الدول، سواء أكانت نامية أم متقدمة، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية التعليمية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية في تنمية شاملة ومتكاملة للفرد كل هذا من خلال تهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية التعليمية.

وللمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان ,فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، إلى جانب اكتسابه حصيلة لا باس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية، وتكوين تصور عام فكرة وحدة المعرفة وتكاملها حيث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا أساسيا في العملية التعليمية والتربوية مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح (سعد ورمزي، 2004، ص89)

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفايات ومهارات الأستاذ التعليمية المهمة التي من شأنها أن ترفع مستوى الأداء لديه , ذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بمهارة وكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد (بقيعي، 2010، ص13)

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته , حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية، وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعضها البعض اتصالا وثيقا ثم تأتي التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرارأو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة (شلتوت وميرفت، 2000، ص63).

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح بأنه معلم فنان فالمعلم هو الذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة لأخرى فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وهذا يعني أن هناك ظروفا وإمكانات يجب توافرها.

حيث يرى الكثير من الخبراء في هذا المجال وكذا القائمين على تدريس التربية البدنية والرياضية بشكل عام أنه لابد من توافر مهارات تعليمية وكفايات تدريسية أساسية لدى أستاذ التربية البدنية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاءة عالية وفاعلية، ومن بين هذه المهارات التدريسية نذكر (مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، مهارات التقويم) إضافة إلى المهارات والكفايات الشخصية ولا شك أن امتلاك أستاذة التربية البدنية للمهارات التدريسية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعد في تحقيق الأهداف التربوية، لذا كان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية لأنه يساعد على تحديد نقاط القوة لديهم وتعزيزها وكذا نقاط الضعف وإصلاحها ومن ثم تنميتها وتطويرها (صبيحة محمد، 2011).

ومن خلال ماتطرقإليه الباحث عن مدى الأهمية البالغة للمهارات التدريسية ومدى تأثيرها على أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى الاختلاف في امتلاكها من لأستاذ لأخر والذي ينعكس حتما على العملية التعليمية تاركا بصمته على تنمية وتربية الفرد وتكوين شخصية التلميذ من جميع النواحي الحياتية المختلفة، والذي يتضح أثره في العملية التعليمية ككل، وهذا مادفع الباحث لطرح التساؤل الأتي:

ماهو واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ؟

ويندرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

التساؤلات الفرعية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) ؟.

1-2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يرجع إلى متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من38 سنة)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

1-3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، وذلك عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة.

- يعتبر البحث تقويماً ذاتياً لسلوكيات أساتذة التربية البدنية والرياضية، فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض المهارات التدريسية التي يقوم بها الأساتذة من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع مايقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي.
- يسهم في توفير أداة لتقويم وتحديد المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

1-4- أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه.

- التعرف على واقع ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط .

- إبراز الفروق في ممارسة المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس).

- الوقوف على مستويات أداء أساتذة التربية البدينة والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

1-5- تحديد المفاهيم والمصطلحات

المهارات التدريسية :

اصطلاحا : عرفها **الطناوي عفت مصطفى بأنها** :مجموعة السلوكات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.(الطناوي، 2009، ص 22).

إجرائيا : هي القدرة على أداء عمل أو نشاط معين له علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية ,ويقيم في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، حيث أن المهارات التدريسية نمط من السلوك الفاعل في تحقيق أهداف مقصودة ومحددة يصدر من الأستاذ في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة.

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بشرط أن يكون متحصل على شهادة الليسانس أو الماستر متخرج من معاهد التربية البدنية والرياضية.

مرحلة التعليم المتوسط إجرائيا :

هي مرحلة دراسية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم (11-15 سنة)، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي (6- 11سنة) وقبل مرحلة التعليم الثانوي (15- 18 سنة)

المؤهل العلمي:

ويقصد به التحصيل التعليمي أو الشهادات العلمية المتحصل عليها من الجامعات. وصنفت إلى ثلاث : ليسانس، ماستر، دكتوراه.

الأقدمية في التدريس:

ويقصد بها الممارسات العملية لمهنة التعليم، ويعبر عنها بعدد السنوات التي قضاها الأستاذ في مجال التدريس وسيتم تقسيمها إلى ثلاثة فئات وهي :

-خدمة أقل من 5 سنوات.

-خدمة متوسطة من 5 -10 سنوات.

-خدمة طويلة أكثر من 10 سنوات .

1-6- الدراسات السابقة:

أشار كثير من التربويين إلى أن مهارات التدريس تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث؛ وذلك لاهتمامها بفاعلية التدريس وقدرة الأستاذ على القيام بواجباته على أكمل وجه فإكساب الأستاذ المهارات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التدريسية في المدارس، وبالتالي ينعكس على أداء التلاميذ بشكل إيجابي، لذا كان من الطبيعي أن تأخذ مجموعة من الباحثين على عاتقها إجراء دراسات عديدة لمعرفة أهمية هذه المهارات، ومدى ممارستها من قبل الأستاذ، وكذلك لمعرفة المهارات التدريسية ذات الأهمية والتي تؤثر في تطوير وتحسين عملية التدريس.

وقد قام الباحث بمراجعة عدد من الدراسات التي لها صلة بموضوع البحث، ومن بين الدراسات المشابهة فهي محدودة في نطاق علم الباحث ومتابعته، ومن هذه الدراسات ما يلي :

1. الدراسة المقدمة من طرف محمد يحي حسين المعافا، 2002:

قام الباحث بدراسة عنوانها: تقويم المهارات التدريسية لدى مدرسي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التدريس الأساسي.

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى المهارات التدريسية لدى مدرسي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من مرحلة التدريس الأساسي للوقوف على نواحي القوة، والضعف حتى يمكن في ضوئها اقتراح الحلول المناسبة بما يحقق قيام المدرس بعملية التدريس بفعالية في هذه المرحلة.

وشملت عينة الدراسة 30 مدرسا من مدرس المواد الاجتماعية في مرحلة التدريس الأساسي الحلقة الثانية منهم 15 مدرسا أمضوا في التدريس أكثر من أربع سنوات، و15 مدرسا خبرتهم في التدريس أقل من أربع سنوات، وقد اختيرت العينة عشوائيا من مدارس مدينة ذمار باليمن.

قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة لأداء المدرس والتي تضمنت ثلاث مهارات تدريسية رئيسة وهي:

-مهارات التخطيط للدرس .

-مهارات تنفيذ الدرس.

-مهارات التقويم.

وأظهرت نتائج الدراسة كل مما يأتي :

انخفاض مستوى الأداء الحالي لمدرسي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية بمرحلة التدريس الأساسي حيث لم يصل مستواهم _ مها بلغت سنوات خبرتهم _ إلى مستوى التمكن والكفاءة المطلوبة.

-توجد فروق دالة إحصائيا في مهارة تنفيذ الدرس بين المدرسين و عينة الدراسة لصالح المدرسين الأكثر خبرة مقارنة بزملائهم الأقل خبرة عند مستوى جيد، وأرجع الباحث "محمد بن يحي"ذلك إلى تفوق المدرسين الأكثر خبرة إلى عدد سنوات الخبرة والاستفادة من الدورات التدريبية.

-أظهرت النتائج نواحي قصور واضحة من جانب المدرسين الذين بلغت خبراتهم أكثر من أربع سنوات، والمدرسين الأقل من أربع سنوات حيث أن مستوى المجموعتين منخفض جدا في كل مهارة التخطيط للدرس، والتقويم عند مستوى ضعيف، وأرجع الباحث ذلك إلى طبيعة الإعداد بكلية التربية، وإلى المناخ التدريسي داخل المدرسة الذي يسوده الجمود.

-وأشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية المدرسين يهملون استخدام الأسئلة الموضوعية والشفوية ويفتقرون إلى مهارة إعداد الأهداف التدريسية بصورة سلوكية.

2- الدراسة المقدمة من طرف مسعود بورغدة محمد، 2009 :

الدراسة من إعداد مسعود بورغدة محمد، جامعة منتوري قسنطينة، نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، وكانت الدراسة بعنوان: الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم.

وكانت تساؤلات الدراسة:

-هل أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات اللازمة لأداء نشاطهم التدريسي وفق المحاور التي بنيت عليها إستبانة البحث: التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الفصل؟

-هل هناك تأثير لمتغيرات الدراسة (الخصائص الشخصية ومحاور الأداء والأداء الكلي) على الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

أما فرضيات الدراسة فكانت كالآتي :

-أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات اللازمة لأداء نشاطهم التدريسي وفق المحاور التي بنيت عليها إستبانة البحث: التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الفصل.

-لا تؤثر متغيرات الدراسة (الخصائص الشخصية ومحاور الأداء والأداء الكلي) على الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

من أهداف الدراسة ما يلي :

-الوقوف على مستويات أداء أساتذة التربية البدينة والرياضية.

-دراسة العلاقة بين خصائص العينة (الجنس والخبرة وعلاقة العمل والالتحاق بقسم التربية البدني والرياضية) وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-التوصل إلى توصيات يمكن أن تساهم في تحسين أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية ورفع مستوى رضاهم الوظيفي.

وذلك على عينة عشوائية تكونت من 115 أستاذا للتربية البدنية والرياضية لولاية قسنطينة، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهاته الدراسة.

أما أدوات جمع البيانات فقد اعتمد على استبيانين: الأول يتمثل في استبيان الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، أما الثاني فيتمثل في استبيان تقييم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية.

و من نتائج الدراسة ما يلي :

-أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يملكون الكفايات اللازمة لأداء واجبه التدريسي.

-إثبات العلاقة بين الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأدائهم.

3-. الدراسة المقدمة من طرف مضر عبد الباقي وآخرون، 2011:

الدراسة من طرف مضر عبد الباقي وآخرون، جامعة الأزهر، كلية التربية، وكانت بعنوان:"الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"

وهدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة.قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة (5) مجالات هي (كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج، وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها :

- إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء تم حصرها في خمس مجالات هي :
- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، طرائق التدريس، كفايات التقويم.

-حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

4- الدراسة المقدمة من طرف محمد طياب،2013:

الدراسة من إعداد الباحث محمد طياب، جامعة الجزائر 3، النشاط الرياضي البدني التربوي، وكانت بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ".

ومن أهم التساؤلات التي طرحها الباحث :

-ماهي اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريسّ؟.

-ماهو واقع الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي؟.

-هل توجد علاقة ايجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟.

وانطلاقا من هذه الأسئلة المشار إليها، وطبقا لما دلت عليه خلفية البحث ومعطياته النظرية والميدانية، فقد قام الباحث بوضع الفرضيات الآتية من أجل اختبارها ميدانيا وبالتالي الإجابة عن أسئلة البحث.

-يمتلك بصفة عامة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

-أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارات التنفيذ ومهارات إدارة الصف بينما يقل مستوى الأداء أو الممارسة بالنسبة لمهارات التخطيط والتقويم حسب خلفيات ومعطيات البحث.

-توجد علاقة ايجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

ومن أهداف هذه الدراسة مايلي:

-التعرف على اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.

-التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير.

-التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

وأجري هذا البحث على مستوى الثانويات التابعة لولايات كل من: الشلف، الجزائر، غليزان، البليدة، مستغانم ووهران وذلك على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية (ذكور وإناث) المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي، وبلغ عدد أفراد عينة البحث 250 أستاذ (ذكور وإناث) من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 156 ذكورا و94 إناث.

واتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الإرتباطي لمناسبة لطبيعة المشكلة، ومن بين الأدوات التي استعملها الباحث لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، فقد لجأ الباحث إلى تصميم أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة وهما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، أما المعالجة الإحصائية اعتمد الباحث بنسبة كبيرة في تحليل البيانات على برنامج **Spss** وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريسي ومقياس الأداء التدريسي.

ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي:

-يمتلك بصفة عامة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

-أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارات التنفيذ ومهارات إدارة الصف بينما يقل مستوى الأداء أو الممارسة بالنسبة لمهارات التخطيط والتقويم حسب خلفيات ومعطيات البحث.

-توجد علاقة ايجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

5- الدراسة المقدمة من طرف علي فارس 2017

الدراسة من إعداد الباحث علي فارس، جامعةسطيف 2 محمد لمين دباغين ، علم النفس والتربية، وكانت بعنوان : " دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات."

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما تكونت عينة الدراسة من

151 أستاذ وأستاذة في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر وسط ولجمع البيانات استخدم مقياس الكفايات التدريسية لخزعلي قاسم محمد وعبد الكريم مومني عبد اللطيف (2010)، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلت على النتائج التالية :

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية ي الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير نمط التكوين لصالح خريجي المدارس العليا للأساتذة.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الأقدمية.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير السن.

6- الدراسة المقدمة من طرف بوساق بدر الدين 2019

الدراسة من طرف بوساق بدرالدين 2019 بعنوان " مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا في التوصل إلى إدراك الفروق في مساهمة برامج التكوين المستمر حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس)، بالإضافة إلى معرفة المستوى الحقيقي للأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وإدراك الفروق بينهم حسب متغيرات الدراسة.

وذلك على عينة تكونت من (40) أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم الثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية ، وذلك من مجتمع البحث المتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، والبالغ عددهم (154) أستاذا، موزعين على (69) ثانوية، وذلك حسب إحصاءات العام 2016 -2017.

وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم إستبانة مكونة من (32) فقرة ، موزعة على أربع مجالات هي التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الصف ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة مكونة من (30) مهارة تدريسية، موزعة على خمسة مجالات هي التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية، وإدارة الصف والتقويم واستخدم مقياس ليكرت الخماسي.

واعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي أسلوب تحليل التباين (One Way Anova) لاختبار فروق الفرضيات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الأساتذة المتعلقة ببرامج التكوين المستمر تعزى إلى متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس) .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (السن، المؤهل العملي، الأقدمية في التدريس).

-مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يتراوحبين الأداء المقبول والأداء الجيد فيما يتعلق بجميع المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم).

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة وتحليل عناصرها الرئيسة يمكن رصد العديد من جوانب التشابه والاختلاف بينها وبين دراستنا والتي كانت لها أثر في بنائها.

و لرصد هذه النقاط نلقي نظرة تحليلية على كل نوع من هذه الدراسات، ثم مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث أوجه التشابه والاختلاف و جوانب الاستفادة وأهم ما تتميز به هذه الدراسة.

النتائج توصلت لها مجمل الدراسات السابقة ما يلي:

من حيث البيئة والمكان: لم تشترك دراستنا مع الدراسات السابقة ماعدا 03 دراسات وهي دراسة مسعود بورغدة ودراسة محمد طياب ودراسة بوساق بدرالدين، حيث كانت هاته الدراسات من نفس بيئة دراستنا وهي بيئة محلية جزائرية، بينما معظم الدراسات السابقة كانت من البيئة العربية نذكر منها دراسة فريد بن علي الغامدي و دراسة مضر عبد الباقي وآخرون.

من حيث استعمال الأدوات: استعمل الباحث بورغدة استمارة استبيان الخاصة بالأداء، بينما الباحثان بوساق و طياب بطاقة ملاحظة.

ويمكن تلخيص من أبرز نواحي الاتفاق مايلي:

- ✍ استخدام المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى أهداف الدراسات؛
- ✍ استخدام استمارة استبيان للمهارات التدريسية .

وأما من نواحي الاختلاف فهي:

- ✍ اختلاف في تصنيف المهارات التدريسية؛
- ✍ تختلف من حيث الزمان فقد أجريت الدراسة الحالية من بداية 2020، بينما أجريت أغلب هذه الدراسات قبل تاريخ أخراج الدراسة الحالية.
- ✍ اختلاف نوعية العينات المستخدمة؛
- ✍ اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات؛
- ✍ اختلاف الدراسات حسب المستويات التعليمية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسات، والكيفية التي تمت فيها تحليل البيانات في هذه الدراسات.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عرض الإطار النظري.
- استفادة الباحث من الدراسات السابقة في تكوين الاستبيان.
- استفاد الباحث من المراجع والكتب التي اعتمدت عليها الدارسات السابقة لتوفير الوقت والجهد.

وعلى هذا الأساس يمكن القول أن هذه الدراسات تلعب دورا هاما وبارزا في دراسة الباحث، حيث استفاد منها من خلال تطرقه إلى أهم النتائج والتي حملت الكثير من الموضوعية في معالجة موضوع الدراسة كضبط إشكالية الدراسة بشكل دقيق وكذلك التعرف على المنهج المناسب وكذا الأداة التي تناسب موضوع الدراسة بطريقة علمية.

1-7- مميزات الدراسة الحالية

أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

حيث تناولت العديد من الدراسات السابقة جوانب مهمة تتعلق بأستاذ التربية البدنية والرياضية إلا أن ما يميز هذه الدراسة هو تناولها للمهارات التدريسية اللازمة التي يجب أن يجيدها كل أستاذ، واهتمت كذلك الدراسات السابقة بتقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية من ناحية الأداء بشكل عام دون الاهتمام بالمفاصل الدقيقة للتقييم كالمهارات التدريسية.

الجانب النظري

الفصل الثاني : المهارات التدريسية

تمهيد :

إن النجاح في أي مشروع وتحقيق الأهداف يجب أن يستبقه التخطيط الجيد والمتقن، وكذلك هو الحال في عملية التدريس فالتدريس هو نشاط متواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققه ,ويتضمن التدريس مجموعة كبيرة من الإجراءات من أجل إحداث التعلم والتغيير في سلوك المتعلم، حيث أن المعلم يلعب دور الوسيط في العملية التربوية بين المتعلم والمعرفة , وبما أن التدريس هو نظام متكامل له مكوناته وحدوده وجب على الأستاذ أن بلم بجميع هذه المكونات التي يتضمنها التدريس، لذا وجب على القائم بالتدريس اكتساب مجموعة من المهارات الأساسية التي من خلالها يقوم الهدف من المواقف التعليمية والوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، فالمدرس الكفء هو الذي يمتلك هذه المهارات وله القدرة على أدائها بدقة عالية.

وعليه فإن نجاح عملية التدريس والعملية التربوية ككل تتطلب وجود أستاذ كفء قادر على القيام بمختلف الأدوار، وهذا ما جعل مختلف نظم إعداد وتكوين المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثنائها أو أثناء مرحلة التكوين الجامعي تقوم على الاهتمام بمهارات التدريس، بهدف إعداد مدرسين ماهرين وتدريبهم وفق نظريات التعليم والتعلم على مهارات التدريس اللازمة لهم حتى يقوموا بعملهم التدريسي على النحو السليم، فقد ظهر الاهتمام بمهارات التدريس كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد إعداد الأساتذة، ومحاولته تحديد الطرق والسبل التي تكفل إكسابهم للمهارات التدريسية كل حسب تخصصه.

2-1-المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية:

2-1-1 تعريف المهارة:

أ- **لغة** :المهارة في المعجم العربي.

مهر الشيء أو به أو فيه : حذق ، **مهر** في صناعته :أتقنها وأحكمها ، **مهره** : غلبه في المهارة

ب-**اصطلاحا** : عرفها داود درويش ومحمد ابو شقير بأنها : الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا وعقليا مع توفير الجهد والتكاليف (داود درويش، ص14)

المهارة هي قدرة الفرد على القيام بعمل ما بدقة وسرعة واتقان (حمدان، 2005، ص134).

2-2- مفهوم المهارات التدريسية:

لا يوجد معنى محدد متفق عليه لمفهوم المهارات التدريسية بين أهل الإختصاص في مجال التدريس, وبالتالي سيتم إبراز مختلف التعريفات التي سبقت لبعض الباحثين حول مفهوم مهارة التدريس وهي كالتالي

يعرف **عبد الله محمد ورحاب جبل** المهارات التدريسية بأنها: هي عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية , كما تساعده في إنجاز مايريد أن يُكسبه لتلاميذه , فالمتدرب الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية .(عبدالله عبد الحليم، رحاب، 2011، ص54)

عرفها **خيون** بأنها قدرة الفرد وكفاءته في أداء عمل معين .(خيون، 2010، ص 170).

عرفها **الطناوي عفت مصطفى** بأنها:مجموعة السلوكات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة , وتظهر هذه السلوكات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي .(الطناوي، 2009، ,ص 22)

عرفها **حسن حسين زيتون** بأنها:القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية .(زيتون، 2003، ص 12)

عرفت **عفاف عثمان مصطفى** مهارات التدريس بأنها: مجموعة السلوكات التدريسية التي يظهرها المعلم من خلال الممارسات التدريسية في صورة إنفعالات وحركات تتميز بالدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي وهي كقدرة على إحداث التعلم وتسيره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة. (عفاف عثمان، 2014، ص 149)

وترى **نايفة القطامي** أن مفهوم مهارات التدريس يكون من خلال الإفتراضات التالية:

الإفتراض الأول: تعبر المهارة التدريسية عن القدرة على أداء عمل ونشاط معين ذي علاقة بالنشاط المهني التدريسي للمعلم ,سواء كان هذا العمل أو النشاط اثناء التخطيط أو أثناء التنفيذ أو أثناء تقويمه.

الإفتراض الثاني: يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من السلوكات الفرعية المكونة لها والقابلة للملاحظة المنظمة.

الإفتراض الثالث: تظهر المهارة التدريسية في شكل سلوكات معرفية وحركية وإجتماعية مختلطة معا وإن كان يغلب عليها الجوانب المعرفية في بعض الأحيان.

الإفتراض الرابع:تزويد الفرد بخلفية معرفية عن المهارة التدريسية محل الاكتساب يعد أمرا ضروريا لتعلمه لها.

الإفتراض الخامس: يعد التدريب والممارسة الفعلية للمهارة التدريسية شرطا أساسيا في إتقانها.

الإفتراض السادس: يتم عادة تقيم أداء الفرد للمهارة التدريسية فعليا .(القطامي،2004، ص 27)

2-3- أهمية المهارات التدريسية:

للمهارات التدريسية أهمية بالغة في العملية التربوية ككل وذات أهمية للأستاذ، وذلك لما تحققه من فاعلية في العملية التعليمية التربوية وتحقيق للأهداف بدرجة كبيرة.

ومن هنا وجب التطرق لفائدة المهارات التدريسية وأهميتها سواء في إعداد الأساتذة أو فائدتها التي تعود على العملية التربوية وقد تناول المختصين في مجال التدريس أهمية المهارات التدريسية نذكر منها مايلي:

تطرقت **نايفة القطامي** في مقدمتها بكتاب مهارات التدريس الفعال الى أهمية المهارات التدريسية حيث تقول لماذا مهارات التدريس ؟

مهارات التدريس الفعال ضرورية لأنها:

- ✓ تجعل المعلم الخام معلما مصنعا قادرا على الإنتاج بفعالية.

- ✓ تجعل المعلم إنسانا بينما يكون في حالات عدم إعداده إما حافظا أو مكررا للمعرفة.
- ✓ تجعل المعلم شديد الحساسية لأدائه وأفكاره التربوية ونظرته للإنسان وتكوينه.
- ✓ تجعل المعلم فردا حساسا لمشاعر الاخرين يهدف الى تطوير ذكائه الإنفعالي والعاطفي عن طريق إنجاح مواقف التفاعل مع الطلبة.
- ✓ تجعل المعلم متعدد الذكاء مما يزيد من مسؤوليته في تأهيل نفسه وتحصينها من الوقوع في الفشل وتحقيق ذاته عن طريق الإنجاز المتفوق.

وتطرقت أيضا الى قيمة المهارات التدريسية حيث تقول:

أن التدريس مهارة أساسية للمعلم إذ أن كل مايقوم به المعلم من ممارسات صفية، أوأنشطة تتطلب أن يكون قد أمتلكها، واستطاع تنفيذها ويمكن تحديد قيمة المهارة وفق مايلي:

- المهارة تسهل الممارسة وتحقق الهدف.
- المهارة تعمق التعلم وتزيد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية أساسية لكل تعلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية ,فهو معني بتتبع تحقيقها لدى الطلبة.
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم , وللممارسة . (القطامي،2004، ص 13- 16)

أشار **إمام مختار حميدة** إلى أهمية المهارات التدريسية حيث يقول :

المهارة في أي عمل تيسره وتحتصر وقته كما تجعله أكثر إتقانا ويعتمد الفرد على المهارة عادة في إنجاز كثير من أفعاله، والمهارة ضرورية لنجاح العمل الذهني والعمل اليدوي على السواء، ترجع أهمية المهارات التدريسية إلى الإعتبارات التالية:

- تكسب الفرد القدرة على أداء أعمال بسهولة ويسر.
- ترفع مستوى إتقان الأداء.
- تكسب الفرد ميلا الى التعلم.
- تجعل الفرد قادرا على مسايرة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة .(إمام مختار وأخرون، 1985، ص 22-26)

4-2- خصائص المهارات التدريسية:

من خلال ماتقدم من إبراز لأهم تعريفات المهارات التدريسية وأهميتها في العملية التعليمية والتعلمية، حيث يمكن تمييز عددا من الخصائص والسمات التي تتميز بها المهارات التي تستخدم في التدريس ,وترجع أهميتها الى أن المعلم عند ممارسته لتلك المهارات لابد أن يكون على وعي كبير بطبيعة المهارات التدريسية وخصائصها حتى تكون ممارسته لها مسندة الى اساس فلسفي واضح يساعد في

توجيه العملية التعليمية، حيث أبرز المختصين مجموعة من الخصائص التي تميز المهارات التدريسية وهي كالاتي:

2-4-1- العمومية:

يرى كل من **عبد الله محمد ورحاب جبل:**أن مهارات التدريس في درس التربية البدنية الرياضية تتميز بالعمومية، ويرجع ذلك الى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها مشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المتعددة.

وتقول عفاف عثمان مصطفى: أن وظائف المعلم لا تختلف من معلم لاخر بإختلاف المادة التي يدرسها أو المرحلة، بالرغم من أنها تتميز بالمرونة والقابلية للتشكيل وفقا لطبيعة كل مادة ومرحلة.

2-4-2 عدم الثبات: (المرونة)

المهارات التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة، منها التطور في أهداف التعليم وبالتالي في أهداف المواد الدراسية ,وكذلك في المفاهيم السائدة بالمجتمع عن عمليات التعليم والتعلم ,وبذلك يمكن القول بأن مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعا لتغير المجتمع وتطور أهدافه.

2-4-3 - التداخل:

إن المهارات التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها فصلا قاطعا وذلك لأن السلوك التدريسي المعبر عن المهارات سلوك مركب ومعقد وبالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبر عن كل مهارة فيما بينهما.

2-4-4 التعلم (القابلية للتدريب):

لما كانت مهارات التدريس مكتسبة، ويمكن تعلمها من خلال مقررات الإعداد المهني التي تخطط لها وتنفذها معاهد وكليات إعداد المعلمين قبل الدخول قي الخدمة وخاصة عن طريق التربية العملية وبرامج التدريس وكذلك برامج التدريب أثناء الخدمة وعلى فرض أن إكتساب المهارات التدريسية مرتبط بتوافر السمات الشخصية والقدرات العقلية اللاومة للنجاح في مهنة التدريس، فهذا يعني أن فشل بعض المعلمين في الوصول إلى مستوى مناسب في إتقانهم لبعض جوانب أداء المهارات التدريسيية قد يكون راجع إلى إفتقارهم لبعض هذه السمات أو القدرات العقلية أو قد يكون عدم فاعلية مقررات الإعداد.

2-4-5 يمكن إشتقاقها من مصادر متنوعة:

إن المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لتأدية مهمته بالشكل الجيد والوصول الى تحقيق الأهداف التربوية، يجب أن تشتق من مصادر مختلفة لتتماشى مع مختلف الظروف التي تحيط العملية التربوية ومن بين هذه المصادر مايلي:

- تحديد حاجيات المتعلم وخصائص.
- نظريات التدريس والتعلم.
- تحليل الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء التدريس.

2-4-6 تحليل مهارات التدريس:

تتكون مهارات التدريس من ثلاث مكونات هي كمايلي :

- العمل الذي يؤديه المعلم.
- المؤشرات التي تدل على المهارة.
- مدى السهولة في أداء العمل التدريسي.

2-4-7 تنوع المستوى السلوكي للمهارة:

إن عمل قائمة بالأنماط السلوكية للمعلم التي تدل على مهارة من مهارات التدريس عملية صعبة ومتشابكة لأن عملية التدريس عملية حيوية ومعقدة، هذا إلى جانب أنه لكل معلم شخصيته المميزة وأساليب سلوكه الخاصة، وطرقه في إدارة الموقف التعليمي، وبالتالي لا يمكن أن نتوقع أن يسلك إثنان من المعلمين بنفس الطريقة للتعبير عن نفس المهارة، ومن ناحية أخرى فإن السلوك العبر عن وجود المهارة التدريسية يختلف في شكله ودرجة تعقيده من صف دراسي الىِ أخر ومن مادة دراسية الى اخرى، وهذا لا يعني عدم وجود بعض الانماط السلوكية الشائعة بين المعلمين المختلفين للتعبير عن مهارات التدريس ويمكن قياسها وملاحظتها وتختلف في مستواها وسرعتها من معلم الى معلم اخرحسب تحكمه في تلك المهارات.

2-5- مكونات المهارات التدريسية:

المهارات التدريسية تتكون من ثلاث مكونات أو جوانب اساسية للمهارات التدريسية:

حيث يرى **إمام مختار حميدة** أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث جوانب هي:

- الجانب الاول للمهارة هو العمل الذي يقوم به المعلم مثل صياغة الأهداف السلوكية، توجيه أسئلة توضيحية، تصميم التجارب وهكذا.

- الجانب الثاني للمهارة هو المؤشوات التي تدل على المهارة، أي انواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذي يمكن التعرف عليه من الناتج التعليمي.
- الجانب الثالث لمهارة التدريس هو مدى السهولة في أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك وإصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة.

2-6- تصنيفات المهارات التدريسية:

تعد مهارات التدريس من المهارات الأساسية والضرورية لكل معلم فهي من أهم المتطلبات المهنية له وهي أدواته في التعبير عن خبراته العلمية والأكاديمية، فهناك العديد من التصورات أو النماذج النظرية حول تقسيم المهارات التدريسية وتصنيفاتها، حيث يقصد بتصنيف المهارات التدريسية تحديد المجالات الأساسية للمهارات والتي تضم مجموعة من المهارات الفرعية، وهنا يقوم الباحث بإبراز مختلف تصنيفات المختصين والباحثين للمهارات التدريسية:

2-6-1 تصنيف عفاف عثمان مصطفى: قسمت عفاف في كتابها إستيراتيجيات التدريس الفعال المهارات التدريسية إلى ثلاث مجموعات يختص كل منها بإحدى مراحل التدريس الثلاث: التخطيط، التنفيذ، التقويم وهذه المجموعات هي:

أ- **مهارات التخطيط:** وتشمل العديد من المهارات من أهمها كما تقول:

مهارة تحليل المحتوى- مهارة تحليل خصائص المتعلمين- مهارة إختيار الأهداف التدريسية -مهارة تحديد إجراءات التدريس- مهارة إختيار الوسائل التعليمية- مهارة تحديد أساليب التقويم.

ب - مهارات التنفيذ: وتتضمن المهارات التالية:

مهارة تهيئة غرفة الصف- مهارة إدارة اللقاء الاول- مهارة إدارة الأحداث قبل الدخول في الدرس الجديد- مهارة التحفيز- مهارة الشرح- مهارة طرح الأسئلة- مهارة تنفيذ العروض العملية - مهارة التدريس الإستسقائي- مهارة إستخدام الوسائل- مهارة إستثارة الدافعية للتعلم- مهارة الإستحواذ على الإنتباه- مهارة التعزيز- مهارة صبط النظام داخل الصف- مهارة تلخيص الدرس- مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها.

ج- **مهارات التقويم:** وتشمل المهارات التالية:

مهارة إعداد الأسئلة الشفوية- إعداد الإختبارات وتصحيحها- تشخيص أخطاء التعلم ومعالجتها- رصد الدرجات وتفسيرها-إعداد بطاقات التقويم المدرسية.

كما قدمت نموذج أخر للمهارات التدريسية وهو كالتالي:

1- مهارات ماقبل التدريس: يكون عبر مرحلتين:

تحضير الدرس : صياغة الاهداف- تحديد المحتوى- تحديد الوسائل والأنشطة- تحديد أساليب التقويم.

تجهيز مكان العمل: إعداد المكان- تجهيز المكونات المادية- تجهيز المكونات غير المادية

2- مهارات أثناء التدريس: بها مرحلتين:

العرض النظري: التهيئة- تقديم المحتوى- طرح الأسئلة- التفاعل والاتصال الصفي.

الدرس العملي: التمهيد للعرض العملي- المتابعة أثناء العرض- التعامل مع أخطاء التطبيق- إنهاء العرض العملي.

3- مهارات مابعد التدريس:

صيانة المعمل: صيانة المكونات غير المادية- صيانة المكونات المادية- صيانة المكان.

التقويم: التقويم التكويني – التقويم النهائي .(عفاف ،2014، ص154ص157)

2-6-2 تصنيف عبد الله محمد ورحاب جبل:

حدد كل من **عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب جبل** في كتابهما المهارات التدريسية والتدريب الميداني عشرة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كمايلي:

- مهارة تحديد الاهداف – مهارة تخطيط الدرس وتحضيره – مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس – مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس) – مهارة إستمرارية الدرس – مهارة إستحدام الوسائل التعليمية – مهارة إدارة الفصل وضبط النظام – مهارة طرق وأساليب التدريس – مهارة التقويم.(عبد الله ورحاب، 2011، ص59ص155)

2-6-3 تصنيف أحمد ماهر أنور حسن وأخرون:

يقول كل من **أحمد حسن وعلي علد المجيد وإيمان ماهر:** أنه بناءا على الخبرة الطويلة في مشاهدة المواقف التعليمية لمكن التركيز بالمهارات التدريسية التي نرى ضرورة توافرها عند المعلم كي يحقق النمو المتكامل عند التعلم ويمكن إجمال تلك المهارات في الأتي:

- مهارات التخطيط للتدريس.
- مهارات تنفيذ التدريس.

وعليه فقد قسم الباحثون في كتابهم في التربية الرياضية المهارات التدريسية كالتالي:

مهارات التخطيط للتدريس:

وتضم المهارات التالية :التخطيط السنوي- تخطيط الوحدة الرئيسية- تخطيط الدرس اليومي – إعداد خطة الدرس .

مهارات تنفيذ الدرس:

وتضم المهارات التالية :مهارة تقديم الدرس أو التهيئة – مهارة الإلقاء– مهارة التفاعل– مهارة الصمت– مهارة التعزيز– مهارة تنويع المثيرات– مهارة أداء نموذج.(احمد ماهروآخرون،2008،ص135ص145)

2-6-4 تصنيف **جابر عبد الحميد جابر واخرون:** صنف كا من جابر عبد الحميد وسليمان الخضري وفوزي زاهري في كتابهم مهارات التدريس إلي ثلاث جوانب أساسية هي التخطيط، التنفيذ، التقويم، ولكل منها مجموعة من المهارات الفرعية وبالتالي كان تصنيفهم كالتالي:

مهارة التخطيط : ويضم أربع مهارات فرعية وهي:

الأهداف التعليمية – تحليل المحتوى وتنظيم التتابع – تحليل خصائص المتعلم– تخطيط الدرس .

مهارة التنفيذ : وتضم سبعة مهارات فرعية وهي :

مهارة عرض الدرس– مهارة صياغة وتوجيه الاسئلة – مهارة إستثارة الدافعية – مهارة التعزيز– مهارة الإتصال والتعامل الإنساني – مهارة إدارة الفصل .

التقويم : وتضم مهارتين هما :

مهارة تقويم مخرجات التعلم– مهارة تطوير الواجب المنزلي

2-6-5 تصنيف إمام مختار حميدة وأخرون:

حدد كل من **إمام مختار حميدة وأخرون** تسعة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كمايلي:

مهارة تخطيط الدرس– مهارة صياغة الأهداف– مهارة التهيئة– مهارة التعزيز– مهارة الشرح–مهارة إستخدام الوسائل التعليمية – مهارة العروض العملية– مهارة صياغة وإستخدام الأسئلة –مهارة إدارة الفصل .

من خلال ماتم التطرق إليه من تصنيفات العديدة للمهارات التدريسية والتي أبرزها المختصين والباحثين في مجال التدريس نلاحظ أن مجالات تصنيفها قد تعددت وتنوعت كثيرا، وهذا راجع إلى التقسيمات المختلفة لمراحل العملية التدريسية , وكذا الخصائص التي تمتاز بها المهارات التدريسية، حيث من أهم خصائصها عدم الثبات، فهي غير ثابتة وتتأثر بالكثير من العوامل وكذلك تمتاز بخاصية التداخل بين مختلف المهارات فلا يمكن الفصل بين مختلف المهارات لان السلوك المعبر عن هذه المهارات سلوك مركب ومعقد، وهذا ما نتج عنه التعدد في التصنيفات وإستحالة وجود تصنيف موحد للمهارات التدريسية.

فهذه التصنيفات والتقسيمات متداخلة فيما بينها لكنها مكملة لبعضها البعض ويمكن تقسيم المهارات التدريسية إلى ثلاث مجالات رئيسية وهي:

مهارات ماقبل التدريس: التخطيط- صياغة الأهداف- تحليل المحتوى- تحديد الوسائل التعليمية.

مهارات أثناء التدريس: التهيئة- عرض الدرس- الإتصال والتفاعل- إثارة الدافعية- التعزيز- إستخدام الوسائل التعليمية – تنفيذ العرض العملي.

مهارات بعد التدريس: وهي مهارات تقويم مخرجات التدريس ونتائجه.

2-7- أنواع المهارات التدريسية:

تعتبر المهارات التدريسية أحد الجوانب التي يمكن من خلالها الحكم على مستوى أداء الأساتذة في العملية التدريسية ومدى تمكنهم منها، حيث أجمعت مختلف البحوث والدراسات على أهمية إكتساب الأساتذة للمهارات التدريسية وذلك من أجل تحقيق أهداف التربية العامة والتي يقع عاتق تحقيقها على الاستاذ للنهوض بالأجيال وتحسين مخرجات العملية التعليمية، لذلك لايمكن لأستاذ المستقبل تحقيق هذه الأهداف والقيام بدوره دون إمتلاكه للمهارات التدريسية اللازمة كمهارة التخطيط والتنفيذ والتقويم وغيرها من المهارت.

ومن أهم انواع المهارات التدريسية مايلي:

مهارات ماقبل التدريس (مهارات التخطيط).

مهارات أثناء التدريس (مهارات التنفيذ).

مهارات مابعد التدريس (مهارات التقويم).

2-7-1- مهارات ماقبل التدريس:(وهي مهارات التخطيط للتدريس)

7-1-1مهارة التخطيط للتدريس:

إن مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره أو مايطلق عليها بمرحلة الإعداد والتخطيط للدرس هي تلك المرحلة التي تسبق تنفيذ الدرس والتي ترتب كل مايمكن أن يساعد في تنفيذ عملية التدريس.

7-1 -1 مفهوم التخطيط: يعرف **داود درويش ومحمد ابو شقير** التخطيط بأنه: تصور مسبق للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة التي يجب أن يخطط لها المعلم وينفذها في فترة زمنية معينة لضمان نجاحه فيما يخطط له ويعد التخطيط للدروس منهجا , وأسلوبا، وطريقة منظمة للعمل، فهي عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المخطط لها بفاعلية. (داود درويش، ص 81)

يعرف **أحمد جميل عايش** التخطيط للتدريس بأنه: عملية يتم وضع إطار شامل الخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين، فهو عملية تربط بين الوسائل والغايات ويمكن النظر الى عملية التخطيط للتدريس على أنها عملية تحضير ذهمي وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة .(عايش ، 2008، ص353)

ويعرف **عبد السلام يوسف الجعافرة** التخطيط بأنه: الأسلوب العلمي والعملي للربط بين الأهداف والوسائل المستخدمة لتحقيقها، ورسم معالم الطريق الذي يحدد جميع السياسات والقرارات وكيفية تنفيذها.

ويقول أيضا بأنه: عملية منظمة واعية لاختيار احسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة، وبعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الأمكانات المادية والبشرية المتاحة.(الجعافرة، 2015، ص 179).

هو عملية تصور مسبق، تتضمن حصر وتحديد وجدولة الأهداف التدريسية للبرنامج التدريسي أو المقرر الدراسي ,والتي يمكن إشتقاقها من الأهداف العامة لذلك المقرر، ودراسة وبرمجة الفعاليات والنشاطات المختلفة المتوقع القيام بها ذات العلاقة بالعملية التعليمية من أجل تحقيق هذه الأهداف، وأن التخطيط الجيد للتدريس أحد العوامل الأساسية للنجاح في العملية التعليمية.

7-1-2 أهمية التخطيط للتدريس:تتمثل أهمية التخطيط للتدريس مثلما ابرزها الباحثين في النقاط التالية:

يورد **زيتون** مجموعة من النقاط تبين أهمية التخطيط وهي:

- يستبعد سمات الإرتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم ويحول عمل إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة، المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- يؤدي ذلك الى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستقرة، وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بعملية التخطيط.(زيتون،2003،ص373)
- يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية المحرجة بثقة عالية وروح معنوية ويجنبه المشاكل.
- يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل.
- يمكن المعلم من تحقيق الأهداف المنشودة وإعطاء الطلبة فرصة للوصول إليها.
- يوجه جميع العناصر المؤثرة في المواقف التعليمية نحو الأهداف المخطط لها.(الفتلاوي،2010،ص192)
- يساعد المعلم في إختيار الوسائل التعليمية وطرق التدريس التي تناسب التلاميذ وتثير دافعيتهم للتعليم.(الجعيد، ب س، ص13)

- تساعد المعلم على التكيف وحسن التعامل مع الخبرات حسب متطلبات الموقف كما تجعله على دراية بالحاجات الواجب مقابلتها أثناء الدرس.(عبد الكريم ،2015، ص166)

7-1-3 خصائص التخطيط للتدريس:

تمتاز حطة التدريس بمجموعة من الخصائص أبرزها كل من كمال زيتون وأحمد عايش هي:

مكتوبة: على المعلم أن يعتمد على خطط مفصلة، حيث أنه لايستطيع أن يتحكم في الأفكار التي تطرأ على ذهنه، وذلك ضمانا لعدم الشرود أثناء التدريس.

موقوتة: يجب أن يراعي المعلم في خطة التدريس عنصر الزمن، بمعنى أن خطة الدرس يجب أن تعطي أنشطة أو مواد كافية لتغطية زمن الحصة، كذلك أن يكتب في خطة الدرس الزمن اللازم لكل نشاط.

مرنة: يجب أن تتسم خطة الدرس بالمرونة، حيث يجب على المعلم ألا يعتمد على ماكتبه في السابق، بل يضيف إليه ويعدل فيه إذا إقتضى الامر، ويجب مراعاة كل الظروف التي قد تحدث أثناء الدرس.

مستمرة: عملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة، وذلك لتحقيق المرونة ومواكبة التغيير وعدم التضحية بفعالية التدريس وبالتالي إستمرارية عملية التخطيط .(كمال زيتون ،2003، ص 372)

شاملة: يجب أن تشمل جميع الأنشطة المرتبطة بالخطة، وتشمل جميع جوانب المتعلم العقلية، الوجدانية، المهارية، والإجتماعية وغيرها.

واضحة ودقيقة (الدقة والوضوح) : يجب أن تكون الخطة واضحة ودقيقة وغير متشعبة.

أهدافها محددة ومدروسة: مرتبطة بالمنهاج وبالأهداف التربوية العامة والخاصة لكل مقرر.

واقعية: لابد ان تكون خطة التدريس واقعية قابلة لتحقيق في المكان والزمن المحددين.

التنبوء: القدرة على تبصر الظروف المحيطة والتعامل الوقائي مع الصعوبات المحتملة.

التنسيق: توظيف جميع العناصر المختلفة للموقف التعليمي التعلمي والنظر غليه من خلال شبكة علاقات تعمل معا وصولا لتحقيق الأهداف المنشودة.(عايش، 2008، ص 126)

7-1-4 أنواع التخطيط للتدريس:

يحتوي التخطيط على نوعين حسب المدة الزمنية التي يتطلبها تنفيذ الخطة وهما:

أ- **التخطيط بعيد المدى:**يطلب من المعلم إعداد خطة سنوية يوضح فيها خطة سير العملية التعليمية على مدار العام الدراسي لتنظيم عمله في تنفيذ أهداف العملية التعليمية، فالخطة السنوية بمثابة الدليل الذي يقود عمل المعلم، حيث يتضمن هذا الدليل الأهداف والخبرات، والأساليب التعليمية، والفترة الزمنية.

ب-**التخطيط قصير المدى:** وهو التخطيط الذي يتم خلا فترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس أو درسين، ويفضل عادة القيام بتحطيط عام لكل أسبوع في الأسبوع السابق له مباشرة، وهذا يساعد على وضعه لخطة الدرس اليومية .(زيتون،2003، ص376)

7-1-5 مستويات التخطيط للتدريس :

تتمثل مستويات التخطيط للتدريس كل من الخطة السنوية، الفصلية، اليومية، ونتناولها بالتفصيل كمايلي:

أ- **الخطة السنوية:** وهي خطة بعيدة المدى يرمي المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية لصف معين أو مرحلة معينة.

ب- الخطة الفصلية: وهي خطة متوسطة المدى يخطط منها لإعاز وحدات تعليمية خلال فصل دراسي (شهر أو شهرين) وتوزع الموضوعات على مدار الأسابيع الأربعة للشهر، وتتضمن الخطة الفصلية العناصر نفسها للخطة السنوية ولكن فصل دراسي واحد يتكون من شهرين أو أكثر.

ت- الخطة اليومية : هي الخطة التي يضعها المعلم ويقوم بتنفيذها في حصة دراسية واحدة، أو مجموعة من الحصص التي تكون فيما بنها وحدة متكاملة، وتختلف الخطة اليومية عن الخطة السنوية أو الفصلية فالأولى تتضمن أهدافا تعليمية يمكن تحقيقها خلال حصة دراسية واحدة،كما أن النشاطات والخبرات التي تشملها تكون أكثر تحديدا وتفصيلا من تلك بالخطة السنوية أو الفصلية .(داود، ابو شقير، ص 84)

7-1-6 أخطاء شائعة في التخطيط للتدريس:

- عدم تحضير دروس التربية البدنية والرياضية بصورة منظمة.
- عدم توافق الدروس اليومية مع الخطة الفصلية أو السنوية.
- عدم الربط بين معلومات الدروس السابقة والدروس اللاحقة.
- عدم الإهتمام بمستويات الأهداف السلوكية.
- عدم إعداد الملعب والأدوات بالشكل المسبق.(عايش، 2008، ص 218)

7-2 مهارة صياغة الأهداف السلوكية:

تعتبرمهارة تحديد و صياغة الأهداف السلوكية من أهم مهارات التخطيط، وذلك لان أكثر مهارات التدريس تسعى جميعها للتحقق من الأهداف التعليمية، وإن نواتج التدريس ماهي إلا تحقيقا لهذه

الأهداف لذا يعتبر تحديدها وصياغتها من أهم المهارات، لان إختيار الهدف الصحيح وصياغته جيدا يؤدي الى نجاح التدريس.

7-3 مهارة تحليل المحتوى التعليمي:

تعتبر مهارة تحليل المحتوى أحد أهم المهارات التخطيطية لأنه لا يمكن وضع خطة تدريسية جيدة دون إلمام الأستاذ بمحتوى المنهاج والمعارف التي تخص مجال تخصصه المهني، حيث أن تحليل المحتوى التعليمي يجعل الاستاذ أكثر قدرة على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها.

7-4 مهارة إختيار الوسائل التعليمية:

إن مهارة إختيار الوسائل التعليمية تعتبر من بين أهم المهارات التدريسية وذلك لما تلعبه من دور كبير في العملية التعليمية فقد أكدت العديد من الدراسات أن الوسائل التعليمية لها دور فعال في زيادة نواتج التعلم وتسهل عملية إيصال المعارف وتثبيتها في ذهن المتعلم، وعليه فإن إكتساب الأستاذ لهذه المهارة يجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف، وتجعل من العملية التربوية أكثر سهولة وأكثر نجاعة (حشاني،2018، ص156، 154)

2-7-2- مهارات أثناء التدريس (تنفيذ التدريس):

على الرغم من أن الاتجاهات التربوية الحديثة تأكد على أهمية الدور الذي يلعبه المتعلم في عملية التعلم والتعليم ،حيث أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ونقص الدور الذي كان يلعبه الأستاذ سابقا أي أن مشاركة الأستاذ أثناء الدرس قد قلت، إلا أن هناك مواقف كثيرة تتطلب من الأستاذ ان يضطلع بالدور الرئيسي فيها، فبغض النظر عن المستوى التعليمي الذي يدرس فيه الأستاذ فهناك حاجة دائمة لدور الأستاذ في تنفيذ الحصة وخاصة في مادة التربية البدنية والرياضية.

وعليه فإن إمتلاك الأستاذ للمهارات التنفيذية تساعده كثيرا في تنفيذ درسه وتقديم الدور المطلوب منه على أكمل وجه، وبالتالي إستفادة المتعلمين أكثر من حصة التربية البدنية والرياضية، فالمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية تعددت كثيرا وهذا ماأكدته مختلف الدراسات، والمهارات التنفيذية تأتي بعد مهارات التخطيط للتدريس ومنها مايلي: مهارة التهيئة، الشرح، التعزيز، إثارة الدافعية، تنويع المثيرات إستخدام الصافرة والصوت، تقديم التغذية الراجعة، الملاحظة وغيرها من المهارات التنفيذية ، مهارة إستخدام الوسائل التعليمية، مهارة الاتصال والتفاعل الصفي، مهارة الإدارة الصفية.

7-2 -1- مهارة التهيئة (التمهيد للدرس):يقصد بمهارة التهيئة للدرس بأنها الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ المدرس لإثارة اهتمام التلاميذ وزيادة دافعيتهم وجذب إنتباههم للدرس، حيث كانت في الماضي

تعتمد على المعلم والفطرية ومدى إبتكاريته في التدريس إلا أنه تم إدخال هذه المهارة ضمن المهارات التي يتدرب عليها المعلمون قبل الخدمة .(أحمد ماهر،2008، ص 138)

7-2-2 مهارة جذب الانتباه: يقصد به توجيه شعور الفرد أو إدراكه الذهني الى موقف سلوكي جديد عن طريق بعض المثيرات المتنوعة إستعدادا لما فيه من سلوكيات تحتاج الى تدبر، فالانتباه من العمليات التي توطد العلاقات بين المعلم والمتعلم، فيجب إستخدام العديد من المثيرات والحوكات لجذب إنتباه التلاميذ في كل لحظة داخل الصف.

7-2-3مهارة إثارة الدافعية: الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتوجهه نحو تحقيق الهدف المنشود، ويمكن إستثارة الدافعية من خلال الاستجابات الصحيحة في الموقف التعليمي، فالإشارة الى تلميذ ما تستثير دوافع باقي التلاميذ.(عفاف ، 2014، ص160)

7-2-4 مهارة التعزيز: عرفها **داود درويش وابو شقير** بأنه العملية التي يقوم بها المعلم عند تقديم مثير معزز للتلميذ معين مكافأة لسلوك مرغوب فيه بغرض التشجيع على إعادة تكرار هذا السلوك مرة أخرى الأمر الذي يؤدي الى تقوية ذلك السلوك وظهوره مرات أخرى شرط أن يكون هذا المعزز مرضيا للتلميذ.(داود درويش، ص225)

7-2-5 إدارة الفصل: يقصد بها عملية تنسيق الجهود الفردية والجماعية للتلاميذ للتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.

7-2-6 مهارة تنويع المثيرات: يقصد بتنويع المثيرات جميع الافعال التي يقوم بها المعلم داخل الدرس بهدف الاستحواذ على إنتباه التلاميذ أثناء سير الدرس، وذلك من خلال التغيير المقصود في أساليب العرض.(احمد ماهر،2008، ص144، 145)

7-2-7 مهارة إستخدام الصافرة:تعتبر الصافرة عنصرا مهما في تدريس التربية البدنية والرياضية فهي أحد مميزات المادة وأحد مستلزمات أستاذ التربية البدنية والرياضية، وعليه فإن إستخدام هذه الوسيلة التعليمية يحتاج الى مهارة في توظيفها أثناء الحصة وإستغلالها لشد إنتباه التلاميذ.

7-2-8 مهارة تقديم التغذية الراجعة:تعتبر التغذية الراجعة من أهم الأدوات في العملية التعليمية فهي وسيلة لتسهيل عملية التعلم، حيث يعرفها مزروع السعيد واحرون بأنها جميع المعلومات التي تؤثر غلى المتعلم خلال العملية التعليمية لمعرفة وتقييم سلوكه من أجل تقويمه وكذلك تصحيح أدائه، وهي جد مهمة بالنسبة للمتعلم بإعتبارها نهاية وبداية عملية التواصل بين المتعلم والمعلم.(السعيد مزروع ، ص207)

7-2-9 مهارة الملاحظة: ويقصد بها قدرة الأستاذ على ملاحظة كل مايدور في الحصة أثناء تنفيذه للدرسحيث تقول **ناهد محمود ونيلي رمزي** حول مهارة الملاحظة بأنه: يجب العمل على ملاحظة تصرفات التلاميذ أثناء وجودهم في الساحة المخصصة لتنفيذ الدرس ويجب عليك التحرك نحو المجموعة مع ضرورة أن يكون باقي التلاميذ تحت نظرك مع إعطائهم أي ملاحظة القاءها إليهم ويجب تكرار نفس العمل مع باقي مجموعات الفصل وملاحظة تصرفات التلاميذ في كافة المجموعات.(ناهد محمود، 2004، ص227).

7-2-10 مهارة إستخدام الصوت:يعتبر إستخدام الصوت في التربية البدنية والرياضية من أهم مميزات المادة نظرا لكون الحصة تنفذ في مجال مفتوح وفي الساحات والملاعب لهذا فإنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يجيد إستخدام صوته بمايفيد في التحكم الجيد للتلاميذ وكذلك ضبط الفوج التربوي، حيث أن قدرة الأستاذ على توظيف صوته بشكل تربوي مناسب يعتبر من بين المهارات التنفيذية التي يجب عليه أن يكتسبها ويوليها إهتمام كبير.(حشاني،2018، ص168).

2-7-3- مهارات مابعد التدريس (مهارة التقويم):

وتعني مجموعة المهارات التي يمارسها المعلم بقصد التحقق من تحقيق عملية التدريس للاهداف المنشودة ويندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية وذلك على النحو التالي :

7-3-1 تعريف التقويم:

التقويم عملية هامة ومستمرة فهو وسيلة واستيراتيجية في وقت واحد، يستخدم المعلم أساليب التقويم وأسسه وأدواته المختلفة للتأكد من تحقيق الهدف، ومعرفة النتائج المرغوبة خلا عملية التدريس ومنها : التحصيل الأكاديمي والعاطفي والإجتماعي والسلوك الحركي.

هوعملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى بلوغ أهداف التعلم وذلك للوصول الى أحكام عامة بهدف اتخاذ القرارات الملائمة (الخياط، 2010،ص36)

ويعرف ايضا على انه الحكم على مدى فعالية البرنامج الدراسي ومدى تقدم المتعلم في تحقيق الأهداف التدريسية وذلك من خلال المعلةمات المتوفرة من عملية القياس أوبأساليب وأدوات أخرى (عودة، 2010، ص41).

7-3-2- أنواع التقويم:

7-3-2-1 التقويم التشخيصي (القبلي): وهنا تقوم عملية التعليم والتعلم قبل بدئها ويهدف إلى: تحديد مستوى إستعداد التلاميذ للتعلم , يكشف عن نواحي القوة والضعف في تعلم التلاميذ، يكشف عن المشكلات التي تعوق تقدم تعلم التلاميذ، تحديد مستوى قدرات واهتمامات وميول التلاميذ.

7-3-2-2 التقويم التكويني: ويقوم على مبدأ تقويم عمليتي التعليم والتعلم أثناء سير الدرس، بهدف تحديد مدى تعلم التلاميذ ومدى فهمهم لموضوع محدد في حصة أو حصتين.

7-3-2-3 التقويم الختامي (التحصيلي): تقويم عمليتي التعليم والتعلمبعد إنتهائها ويهدف إلى معرفة ماتحقق من الأهداف التعليمية طويلة المدى المنشودة، ويكون نهاية فصل دراسي أو نصف العام أو نهايته .(الفتلاوي، 2010، ص267)

7-3-3 أهمية التقويم:

حدد كل من عبد الرحمان الجعيد والسعيد مزروع أهمية التقويم فيمايلي :

- يسهم التقويم في تطوير منظومة التدريس من خلال تحسين عناصرها مثل الأهداف والمحتوى.
- يعتبر التقويم مهم للمتعلمين لانه يلقي الضوء على مدى تحصيلهم للمواد الدراسية.
- يعتبر التقويم مهم أيضا للمعلم ,وذلك لانه يلقي الضوء على مهاراته التدريسية.
- إكتشاف نواحي الضعف والخلل في المنهاج.
- تشخيص صعوبات التعلم والكشف عن حاجيات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم.(مزروع وأخرون، ص142، 143)

7-3-4 مهارات التقويم:

لابد لاستاذ التربية البدنية والرياضية أن تكون لديه خبرة ومعرفة ميدانية في كيفية ملاحظة تلاميذه وتقويمهم، فلا ينفع إعطاء المعارف والمعلومات دون معرفة ماتحقق منها وما أنجز ,ونتائج التقويم مهمة للمدرس فهي التي توجهه نحو إختيار أهداف محددة وتحقيقها عند مستويات معينة، والي توضح له نقاط القوة والضعف في إجراءاته التدريسية وتساعده في إجراء عمليات التغذية الراجعة، فما الفائدة من إعطاء الدروس وعرض المهارات أمام التلاميذ وتكليفهم بالواجبات إن كان المدرس لايحسن تقييم تلاميذه وتقويمهم ومعرفة الى أي مدى نجح في إيصال المعارف وكم كان إستيعاب التلاميذ لها، ويحتل التقويم مكانة مهمة بكافة جوانبها فإنتقال المتعلم من موضوع لاخر في المادة الدراسية، ومن صف لاخر لا يتم إلا من خلال التقويم كما أن نجاحه أو رسوبه، وبالتالي توجهاته في الانسحاب من المدرسة او مواصلتها وإختيار التخصص هي قرارات مبنية على التقويم بالدرجة الأولى (فتحي ، 2004، ص148).

ومن الأداءات المرتبطة بالتقويم تتمثل فيمايلي :

- التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل على تصحيحها.
- يراعي التقويم الجيد لأهداف الدرس.
- يستطيع تقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ المعرفية والانفعالية والمهارية.

- تصميم سجلات خاصة بنتائج الاختبارات.
- إختيار إختبارات تتناسب مع قدرات التلاميذ.
- طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ.
- إطلاع التلاميذ على نتائج تقدمهم وتشجيعهم.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك بتنويع الأسئلة حيى تتاح الفرصة للتلميذ المتوسط والمتفوق معا .(شلتوت، خفاجة ، 2007، ص59).

خلاصة الفصل

من خلال ماتم التطرق اليه في هذا الفصل تبرز لنا أهمية المهارات التدريسية ومدى إكتسابها من طرف الاستاذ وذلك بمختلف أنواعها فهي أساس الحكم على كفاءته، وبدون إكتساب الأستاذ لهذه المهارات التدريسية لا يمكن أن يقوم بدوره بالشكل السليم، وبالتالي ظهور المشاكل والصعوبات في عملية التعلم مما يؤدي الى عدم إحداث التغير المطلوب في سلوك المتعلمين، وعدم تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية . فالمهارات التدريسية تختلف بإختلاف المادة الدراسية وطبيعتها، وهي مجموعة من السلوكات التي يظهرها الأستاذ في نشاطه التعليمي حيث تمتاز بالدقة والسرعة والتكيف مع المواقف التعليمية، ويمكن أن تصدر في صورة إستجابات مختلفة ويمكن تنميتها من خلال الإعداد والتدريب.

والمهارات التدريسية تمتاز بمجموعة من الخصائص كالعمومية، عدم الثبات، التداخلن قابلية التدريب أي يمكن إكتسابها وتنميتها كما يمكن إشتقاقها من مصادر مختلفة.

ومنه يمكن القول أنه لا يمكن للتدريس أن يكون بالفعالية المطلوبة في غياب المهارات التدريسية اللازمة والتي يجب أن يمتلكها الأستاذ .

الفصل الثالث : أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تلقي التربية على كاهل أستاذ التربية البدنية والرياضية عبئا كبيرا يجعاه مسئولا الى حد كبير من إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة إذ لا يستطيع احد أن ينكر هذا الدور لمايمتلكه من صفات القيادة كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر.

3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعمد الى الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف و كما يتصف بإكساب التلاميذ الخصال القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الإجتماعية .

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري ان تكون العلاقة بينه وبين تلاميذه إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الاستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد فحسب، بل دوره أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف الى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على إكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل ومهارات حركية وعلاقات إجتماعية ومعارف وإتجاهات وميولات إيجابية (أكرم حطابية، 1997، ص173،174)

3-2- الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية الكفء:

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من اهمها:

- أن تكون شخصيته قوية لكي يؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية البدنية والرياضية إلى أرقى المستويات.
- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه الاخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي به التلاميذ , ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقة.

- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس الموهوبين فقط.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للاخرين ماهية التربية البدنية والرياضية وأهميتها.(زينب ، 2008، ص60).

3-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة أدوار نذكر منها مايلي:

3-3-1- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشئ:

أن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا وإجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والإنفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف ، فالتلاميذ في أشد الحاجة الى أستاذ قريب منهم يفهمهمويحاول النزول الى مستواهم والعمل على رفعهم إلى مستوى أعلى .(عزمي، 2004، ص23،24)

3-3-2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضو في المدرسة:

يشترك أستاذ التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة، فهو يقوم بالتدريس للتربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط بالمؤسسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية سواءا على مستوى المنطقة التعليمية.
- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له أهمية في هذا الميدان.

3-3-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا إجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ويتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هنا فيما يلي:

- يشترك في تنفيذ برامج مراكز الخدمات بالحي والإشراف على الأندية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الجتماعية والرياضية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.

- يقوم بتحكيم وتنظيم البطولات والمسابقات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- أن يكون قدوة صالحة يقتدى به في مكان عمله وإقامته.

3-3-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية مشرفا عاما لنشاطات مجموعته التربوية والرياضية ويمكن ذكر أدواره الاتية:

3-3-4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي : إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الدول النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والإجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ في هذه المرحلة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول أنه قاد التلميذ لأثناء الدراسة الى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الإستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه غلى القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما الى الإستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل مادرسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد.(محمد عزمي،2004،ص25).

فأستاذ التربية البدنية والرياضية خصوصا يلغب دورا هاما في المدرسة ولذا لا يستطيع احد ان ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة، كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر فيهم وعليهم وذلك لانه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم.

3-3-4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة الرياضية والتدريسية: إن إستخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم والتعلم، حيث إن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه الى المساعدة عن طريق الحضور وتفهم العلاقات ومظاهر الصف، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات الفردية والجماعية للتلاميذ وهذا يتطلب كفاءة ومهارات تدريسية وخصائص مهنية عالية مكتسبة من خلال الممارسة مثل عملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية، ويساعد الأستاذ على فهم العلاقات والمظاهر الداخلية كالاتصال والتكافل في جماعة صفه، وهذه القيادة تتطلب منه مراقبة شاملة وملاحظة دقيقة.

لذلك فالأستاذ الذي يتمتع بالخصائص القيادية والثقة بالنفس هو الذي يتبع الممارسات التالية:

-يستشير دافعية التعلم ومشاركتهم في المواقف التعليمية وتخطي المواقف الصفية .

- يجعل تعلم التلميذ تعلما تلقائيا إيجابيا وذلك حينما يكون التلاميذ مدفوعين بدوافع داخلية.
- تدريب التلاميذ على تحمل مسؤوليات تعلمهم.
- مساعدتهم على إستغلال أقصى قدراتهم للتعلم.

3-3-4-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ماهو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل مايملكونه من مواهب وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الأخر، وتظهر تجاوبات بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال إستثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل.

فالتنشيط يوصل الى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والإهتمام بها وذلك من أجل إحداث التغيير الواجب في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة.

3-3-4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية منظما للخبرات وللبيئة التدريسية:

وتتضمن عمليات التنظيم عددا من المجالات هي:

- تنظيم الخبرات التعليمية والأحداث التدريسية.
- تنظيم الظروف البيئية للتعلم تنظيما مقصودا.
- تنظيم أدوار التلاميذ في تفاعلاتهم مع الخبرات التي تعرض لهم أثناء التدريس.
- تنظيم غستخدام التقنيات ووسائل الإتصال وأوقات إستخدامها.

وتهدف هذه العمليات مجتمعة الى تحقيق الأهداف التدريسية.

3-3-4-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة , حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس، إذ أن غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس عملية خاليةً من الإنتظام والتنظيم وتسود الفوضى.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كناتج تعلمي، وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ ومهاراته وقدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الفصل.

3-4-المسؤوليات التعليمية لاستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو التالي:

-التحطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي مرورا بمستوى قصير المدى ووصولا الى المستوى طويل المدى.

- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهاج.

- إنتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الإراض التعليمية وتتيح إكتساب التلاميذ لخصالها السلوكية .

- إختيار وتنفيذ طرق وإستيراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية اللازمة والملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج .(الخولي ، 1996، ص149)

3-5-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيمايلي:

3-5-1 الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية العامة جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها تتمثل فيما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والإتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الطفل وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد والمستمر لتحسين المستوى المهني.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ , وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة .(أمين أنور الخولي،1996، ص154،155).

3-5-2- الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ ومنها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الوي الرياضي للتلاميذ.
- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في الميدان.
- الإشراف على غرفة تغيير الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- مسؤول على سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

خلاصة :

لاتقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم فقط اي توصيل العلم الى المتعلم، وإنما تعددت الى دائرة التربية فالاستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والإجتماعية وعلى ذلك فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص والمهارات التي تحتاجها مهنته.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة فرضياته التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى الدراسة الميدانية وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذلك الأداة التي تناسب موضوع بحثه، حيث إن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التاكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها بداية دراستنا، لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية.

بحيث سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة زيتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان الذي وجه لأساتذة التربية البدنية بمرحلة المتوسط وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيات لقبولها أو رفضها والخروج بنتيجة من هذه الدراسة من خلال الجانب التطبيقي.

إن هذا الفصل يتناول الإجراءات الميدانية للبحث , من تحديد للدراسة الإستطلاعية والمنهج المتبع، المجتمع والعينة، تصميم أداة جمع البيانات والتحقق من صدقها وثباتها.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية وهي استمارة استبيان لقياس واقع المهارات التدريسية، قام الباحث باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التى أجريت على مستوى (09) متوسطات حيث تم اختيار 15 أساتذة، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله (صدق الأداة)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، من حيث سهولة ألفاظ عباراتها وفهمها من طرف الأساتذة أفراد العينة، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات غير الملائمة وتنظيم محتوى الأداة تمهيدا للدراسة الأساسية.

4-2- منهج الدراسة :

أي دراسة لابد من إتباعها لمنهج , وطبيعة الدراسة هي التي تحتم على الباحث إختيار منهج معين دون غيره من المناهج والمنهج هو عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (زرواتي ، 2004، ص 104)

ولقد إستعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لهذه الدراسة وهو من المناهج الأكثر إستعمالا في العلوم الإجتماعية لما فيه من أهمية في تحديد ووصف الظاهرة المدروسة.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه تلك الطريقة العلمية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسة الظاهرة الإجتماعية وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها جمع البيانات والمعلومات بشأن الظاهرة المدروسة وتنظيمها وتحليلها من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها وبالتالي إستخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا (عبد الرحمان، 2001، ص200).

4-3- متغيرات الدراسة:

في هذه الدراسة تم دراسة متغير واحد وهو المهارات التدريسية وهذا بهدف الكشف والتعرف على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ومدى إمتلاكهم لهذه المهارات.

4-4- مجتمع البحث وعينة الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية :"هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".(رضوان، 2002،ص 14).

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة وارتأى أن يكون مجتمع البحث خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية المتوسطات ولاية المسيلة، وعددهم 325 أستاذ.

4-4-1- عينة البحث:

من الصعب التعامل مع المجتمع بأكمله و بالتالي يلجأ إلى أسلوب العينة التي من بين أهدافها التوفير في الجهد والوقت .

وباعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو الآتي : "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد ،2007، ص334).

وتتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من التعليم المتوسط بولاية المسيلة وبلغ عدد أفراد البحث 40 أستاذ من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من عدد من المتوسطات التابعة لمقاطعات تعليمية مختلفة على مستوى الولاية ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت 12% من مجتمع البحث الأصلي، والجدول الآتي يمثل توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس.

المتغير	التقسيم	التكرار	النسبة المئوية
السن	من 25 إلى 30 سنة	07	% 17.5
	من30 إلى 37 سنة	18	% 45
	أكثر من 37 سنة	15	% 37.5
	المجموع	**40**	**%100**
المؤهل العلمي	ليسانس	15	% 37.5
	ماستر	25	% 62.5
	المجموع	**40**	**%100**
الأقدمية في التدريس	1سنة – 5 سنوات	09	% 22.5
	6 سنوات – 10 سنوات	11	% 27.5
	أكثر من 10 سنوات	20	% 50
	المجموع	**40**	**%100**

جدول رقم (01):توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن والمؤهل العلمي و الأقدمية في التدريس.

بالنسبة لمتغير السن: نلاحظ من الجدول أن عدد كبير من الأساتذة يتمركزون من30 إلى 37 سنة بنسبة 45%، حيث بلغ عدد الأساتذة المندرجين تحت هذه الفئة 18 أستاذا، ثم تلتها الفئة العمرية أكثر من 37 سنة بنسبة37.5%، حيث بلغ عدد الأساتذة المندرجين تحت هذه الفئة 15 أستاذا، ثم تلتها أقل

فئة عمرية من الأساتذة الذين تتراوح اعمارهم مابين 25سنة و30 سنة بنسبة 17.5%، حيث بلغ عدد الأساتذة المندرجين تحت هذه الفئة 07 أساتذة، هذا بالنسبة لمتغير السن.

أما متغير المؤهل العلمي: وجود اختلافات الأساتذة من حيث المتغيرات الخاصة بهم، حيث نجد أن الأساتذة ذات المؤهل العلمي فئة الماستر بنسبة 62.5%، حيث بلغ عدد الأساتذة 25أستاذا، ثم تلتها فئة الليسانس بنسبة37.5 %، حيث بلغ عدد الأساتذة 15 أستاذا.

أما متغير الأقدمية في التدريس نلاحظ أن عدد كبير من الأساتذة يتمركزون في فئة أكثر من 10 سنوات بنسبة 50%، حيث بلغ عدد الأساتذة 20 أستاذا، ثم تلتها فئة من 06 سنوات الى 10 سنوات بنسبة 27.5%، حيث بلغ عدد الأساتذة 11 أستاذا، ثم تلتها أقل من 05 سنوات بنسبة 22.5% ، حيث بلغ عدد الأساتذة 09 أساتذة .

4-4-2- العينةالاستطلاعية:وتكونت من أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الثانويات .

اسم المتوسطة	عدد أفراد العينة
متوسطة عمر بن الخطاب – حمام الضلعة	**01**
متوسطة أول نوفمبر – المسيلة	**02**
متوسطة أبو بكر الرازي – أولاد دراج	**01**
متوسطة الزبير بن العوام – أولاد عدي لقبالة	**01**
متوسطة بوزيدي أبو الكامل – برهوم	**01**
متوسطة سعد ابن ابي وقاص –عين الخضراء	**03**
متوسطة جابر بن حيان – اولاد دراج	**02**
متوسطة علال عيسى – اولاد عدي لقبالة	**02**
متوسطة محمد العيد ال خليفة – بوسعادة	**02**
المجموع	**15**

جدول (02) : يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على المؤسسات التربوية.

4-4-3- عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة المدونة

جدول (03) : يوضح أفراد العينة الأساسية على المؤسسات التربوية

اسم المتوسطة	العينة	اسم المتوسطة	العينة
متوسطة العقيد الحواس– المسيلة	01	متوسطة السعيد الورتلاني– بني يلمان	01
متوسطة اول نوفمبر – المسيلة	01	متوسطة شيشي بوبكر بني يلمان	01
متوسطة محمد الصديق بن يحي _ المسيلة	01	متوسطة والي بن صوشة – اولاد ماضي	01
متوسطة ابن هاني الاندلسي – المسيلة	02	متوسطة طارق بن زياد – بوسعادة	01
متوسطة لعلا محمد – الشلال	01	متوسطة عائشة عباس – سيدي عيسى	01
متوسطة عمر بن الخطاب–حمام الضلعة	02	متوسطةعيداوي ع الرحمان–عين الحجل	01
متوسطة المجاهد شعلان محمد – المعاريف	01	متوسطة بوزيدي أبو الكامل – برهوم	02
متوسطة خيراني زيان – السوامع	02	متوسطة بيبي رابح – مقرة	01
متوسطة قطوش العياشي – الدهاهنة	02	متوسطة الزبير بن العوام – أولاد عدي	01
متوسطةالشهيد موساوي مناد –حالضلعة	01	متوسطة الشهيد بوساق مبارك–ح الضلعة	01
متوسطة العقون الميلود – بلعائبة	02	متوسطةالشهيد خنوف لخضر–ح الضلعة	01
متوسطة معاذ بن جبل – حمام الضلعة	03	متوسطة المازري –اولاد سيدي ابراهيم	01
يحياوي محمد–الطاهر– المسيلة	01	متوسطة ضيف السلامي –بوطي السايح	01
متوسطة أبو بكر الرازي – أولاد دراج	01	متوسطة خالد بن الوليد –محمد بوضياف	02
متوسطة عبد الرحمان بن عوف – أمجدل	02	متوسطة ابن خلدون – بوسعادة	01

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات الدراسة)

اعتمد الباحث في دراسته على أداة من أدوات البحث العلمي المعروفة وهي استمارة استبيان.

4-5-1- أداة الاستبيان

تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليها الباحث من خلال المقابلة،والتي لا يمكن أن نجدها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص لجمع المعلومات يتطلب إجراءات جديدة ودقيقة منذ البداية ومنها:

- تحديد الهدف من الاستبيانات.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال .

الخطوات التي قام بها الطالب لبناء أداة الدراسة وهي كمايلي:

لكي يجيب الباحث على أسئلة الدراسة، قام بتصميم استمارة استبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية الذين يعملون في متوسطات ولاية المسيلة مكونة من (21) عبارة ومصنفة ضمن المجالات التالية : مجال التخطيط (07) عبارات، ومجال تنفيذ الدريس (08)عبارات، عبارات، ومجال التقويم (06) عبارات، كما تضمنت استمارة الاستبيان بيانات بخصوص الأستاذ أو الأستاذة تتعلق بالسن(أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة)، والمؤهل العلمي (ليسانس، ماستر،)، وعدد سنوات الخدمة (سنة – 5 سنوات، 6 سنوات – 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).(انظر ملحق رقم 04)

وقد استعان الطالب بالمصادر التالية في بناء الاستبيان:

- ✍ الإطلاع على أدبيات الدراسة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- ✍ استشارة ذوي الخبرة والمختصين في المجال التربوي مثل آراء الأساتذة ودكاترة بالمعهد.
- ✍ دراسات السابقة التي تحدثت عن الإشراف التربوي.

وقد مرت إجراءات الاستبيان على المراحل التالية:

- اطلاع الطالب على الدراسات السابقة والمشابهة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- بناء عبارات الاستبيان.
- عرض الاستبيان على الأستاذ المشرف من اجل اختبار مدى ملائمتها لجمع البيانات.
- عرض الاستبيان على عدد من المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية المسيلة،والذين قاموا بدورهم بتقديم النصائح والإرشادات وتعديل ما يلزم.

- إعادة صياغة الاستبيان بعد الإطلاع على آراء المحكمين ، حيث بلغ عدد عبارات الاستبيان قبل عرضها على بعض الأساتذة (21) عبارة موزعة على نفس المجالات السابقة كالتالي: مجال التخطيط (07) عبارات، ومجال التنفيذ(08)عبارات، ومجال التقويم (06) عبارات.(انظر ملحق رقم 04)
- توزيع الاستبيان على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وصف أداة الاستبيان بصورته الأصلية:

يتألف الاستبيان في صورة الأصلية من 21 عبارة كما هي موضحة في الملحق رقم (04) موزعة على ثلاثة أبعاد.

وصممت الاستجابات على الأداة على أساس طريقة ليكرت (**Likert**) التدريج الخماسي ، بحيث يجيب المفحوص عن كل عبارة من عبارات الاستبيان بأحد الخيارات الخمسة التالية: (موافق بدرجة كبيرة جدا– موافق بدرجة كبيرة –موافق بدرجة متوسطة – موافق بدرجة ضعيفة–موافق بدرجة ضعيفة جدا) وهذا يمكن عرض تسميات تلك الأبعاد كما في النسخة الأصلية :

–محور التخطيط: وعدد عباراته (07) أي من 1 الى 07.

–محور التنفيذ: وعدد عباراتها (08) أي من 08 الى 15.

–محور التقويم: وعدد عباراتها (06) أي من 15 الى 21.

4–6– الخصائص السيكومترية

4–6–1– صدق أداة الدراسة :

إن استعمال أدوات بحثية لا يعرف صدقها يؤدي حتما إلى إضعاف قوة الدراسة، فالأداة الصادقة هي التي تنجح في قياس ما وضعت من أجله وليس شيئا آخر، وفي هذا الصدد يشير مقدم عبد الحفيظ " أن الصدق يعني أن الاختبار يقيس ما افترض أن يقيسه، وهناك طرق كثيرة لتحديد الصدق". (مقدم عبد الحفيظ، 1993، ص 23)

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى طريقتين للتأكد من أداة القياس التي تقيس بالفعل ما وضعت لأجله ومنها:

4–6–2 صدق المحكمين :

عرض الباحث استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين تألفت من (07) أعضاء وخبراء في ميادين التربية البدنية والرياضية من أعضاء الهيئة التدريسية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين وقام بأخذ ارشاداتهم في ضوء مقترحاتهم، وقد قبلت العبارات إذا وافق عليها أكثر من (05)محكمين أي بنسبة 90 % من المحكمين، ما عدا بعض التعديلات في صياغة العبارات ، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية –انظر ملحق رقم (03).

4-6-3-صدق الإتساق الداخلي : تم حساب صدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي بطريقتين:

الطريقة الأولى: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان:والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية المقياس وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم(04):يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارة التخطيط	0,957**	0,01
مهارة التنفيذ	0,872**	0,01
مهارة التقويم	0,862**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0.86/0,87/0,95) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

4-6-4- ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات مقياس استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

بطريقة حساب **معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي:** تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (05): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وابعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
مهارة التخطيط	0,842	7
مهارة التنفيذ	0,829	8
مهارة التقويم	0,845	6
الدرجة الكلية لاستبيان	0,926	21

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضيةكانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,84/0,82/0,84) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (0,92) وهذا يعني أن الاستبيان يمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

تم إستخدام في دراستنا الأساليب الإحصائية التالية :

*إستعمل الباحث في تحليل البيانات على برنامج spss

* إختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الإستبيان

* معامل إرتباط بيرسون لقياس صدق العبارات

* المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومعامل الإرتباط

* إختبار T(test)

* إختبار Fلتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق حسب متغيرات الدراسة

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

تم الشروع في الدراسة الميدانية شهر فيفري حيث تم النزول والإتصال بمديرية التربية لولاية المسيلة يوم 25فيفري والحصول على الموافقة لإجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات من طرف رئيس مصلحة التكوين والتفتيش وذلك في الفترة الممتدة من 2020/02/25 الى غاية 2020/03/25 (أنظر الملحق رقم 05).

تمت الدراسة الميدانية على متوسطات ولاية المسيلة حيث تم توزيع بعض إستمارات الإستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بداية شهر مارس الى ان تم إغلاق المؤسسات من طرف السلطات العليا

للبلاد جراء **فيروس كورونا كوفيد 19**وبعدها تم التعاون مع الأستاذ المشرف الذي اتصل ببعض الأساتذة والذين بدورهم إتصلوا بزملائهم الذين هم محل عينة الدراسة بغرض الإجابة على إستمارات الإستبيان ثم إسترجاعها بعد الإنتهاء من الإجابة عليها.

خلاصة:

لقد تمحور هذا البحث حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الطالب الباحث خلال الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية، تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، حيث قمنا في بداية هذا الفصل بالتطرق الى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

ثم تطرقنا في الدراسة الإستطلاعية الى الخطوات العلمية التي أنجزت تمهيدا للدراسة الأساسية وذلك بتوضيح المنهج المتبع في البحث ومجتمع وعينة الدراسة بالإضافة الى أدوات جمع البيانات التي تم إستخدامها وكذا الوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية،وقابلة لتحليل والتفسير والنقاش، وبالتالي تمهد الطريق لتطبيق الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1- عرض النتائج

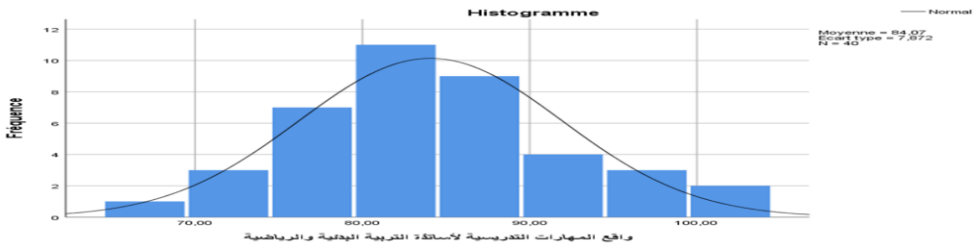
-الدراسة الأساسية:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية	0,10	40	0,20*	0,97	40	0,52	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهو متغير (واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية)، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) بالنسبة لاختباري كولموغروف سيمير نوف واختبار شابيرو ويلك، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (01):يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

5-2 تحليل النتائج:

5-2-1 الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على ما يلي: " هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية (التخطيط/ التنفيذ/التقويم) لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط".

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول رقم(07): يوضح مستوى الممارسة الفعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط "

ابعاد الاستبيان	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	القرار	المعيار
مهارة التخطيط	21	29,60	2,69	39	8,60	20,17	دال عند 0.01	35-29.4 المجال العالي جدا
مهارة التنفيذ	24	31,85	3,65	39	7,85	13,58	دال عند 0.01	33.6-27.2 المجال العالي
مهارة التقويم	18	22,62	2,79	39	4,62	10,45	دال عند 0.01	25.2-20.4 المجال العالي
الدرجة الكلية	63	84,07	7,87	39	21,07	16,93	دال عند 0.01	88.2-67.2 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الاستبيان ومقارنته بالمتوسطات النظرية تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (29.6) درجة وبانحراف معياري قدره

(2,69) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (21) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (8,60) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (20,17) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)].كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي جد (29.4-35 المجال العالي جدا) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الأول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة فعلية لمهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وبدرجة عالية جدا.

وتبين أيضا أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثانيبلغ (31.85) درجة وبانحراف معياري قدره (3,65) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (24) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (7,85) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (13,58) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)].

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي (27.2-33.6 المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة فعلية لمهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وبدرجة عالية.

كما تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالثبلغ (22,62) درجة وبانحراف معياري قدره (2,79) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (18) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (4,62) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (10,45) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)].

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي (20.4-25.2 المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط

الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة فعلية لمهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وبدرجة عالية.

كما تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الاستبيان ككلبلغ (84,07) درجة وبانحراف معياري قدره (7,87) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (63) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (21,07) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (16,93) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)].

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي جد (67.2-88.2) (*أي المجال العالي*) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث العامة والقائلة "هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وبدرجة عالية" ، وهذا ماتؤيده دراسة **(مسعود بورغدة 2009)** توصلت إلى إن أساتذة التربية البدنية والرياضية يملكون الكفايات التدريسية اللازمة لأداء واجبه التدريسي.

5-2-2 تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية على ما يلي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يرجع إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من38 سنة)".

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-**جدول رقم (08):** يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المهارات التدريسية (الأبعاد والدرجة الكلية)تبعا إلى متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من38 سنة)"

مصادر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الاحصائية	القرار
التخطيط	بين المجموعات	10,86	2	5,43	0,73	0,48	غير دال
	داخل المجموعات	272,73	37	7,37			
	الكلي	283,60	39	////////			
التنفيذ	بين المجموعات	26,25	2	13,12	0,98	0,38	غير دال
	داخل المجموعات	494,84	37	13,37			
	الكلي	521,10	39	////////			
التقويم	بين المجموعات	2,55	2	1,27	0,15	0,85	غير دال
	داخل المجموعات	302,82	37	8,18			
	الكلي	305,37	39	////////			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	92,66	2	46,33	0,73	0,48	غير دال
	داخل المجموعات	2324,10	37	62,81			
	الكلي	2416,77	39	////////			

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ أبعاد استبيان واقعالممارسة الفعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" (التخطيط/التنفيذ/التقويم) والدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير السن (0,73/ 0,98/ 0,48/0,15) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" تبعا لمتغير السن وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية الفارقية.

نصت الفرضية الثانية على مايلي :

5-2-3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

الجدول رقم (09): نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسط درجات افراد العينة في مستوى ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة" ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التخطيط	ليسانس	15	28,93	1,83	-1,21	38	0,23	**غير دال**
	ماستر	25	30,00	3,06				
التنفيذ	ليسانس	15	30,86	2,74	-1,33	38	0,19	**غير دال**
	ماستر	25	32,44	4,04				
التقويم	ليسانس	15	22,33	2,63	-0,50	38	0,61	**غير دال**
	ماستر	25	22,80	2,92				
الاستبيان	ليسانس	15	82,13	4,45	-1,21	38	0,23	**غير دال**
	ماستر	25	85,24	9,23				

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية(التخطيط/التنفيذ/التقويم) بين المستويين التعليميين (ليسانس/ ماستر) حيث بلغت المتوسطات الحسابية لذوي المستوى التعليمي (ليسانس) في ابعاد الاستبيان الثلاث (22,33/30,86/28,93) في حين بلغت المتوسطات الحسابية لذوي المستوى التعليمي (ماستر) في ابعاد الاستبيان الثلاث (22,80/32,44/30,00)حيث جاءت الفروق طفيفة بينهما وغير دالة احصائياوما يؤكد ذلك هو قيم اختبار (T-TEST) والتي بلغت على التوالي (-0,50/-1,33/-1,21)

حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). ، أما بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس نلاحظ أيضا تقارب كبير بين متوسطي المستويين التعليميين حيث بلغ متوسط ذوي المستوى التعليمي ليسانس (82,13) في حين بلغ متوسط ذوي المستوى التعليمي ماستر الذي بلغ (85,24) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (1,21-) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

من هنا يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين ذوي المستوى ليسانس وذوي المستوى ماستر في ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية.

نصت الفرضية على أنه:

5-2-4 "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)".

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على المحاور والدرجة الكلية لاستبيان مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس.

مصادر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الاحصائية	القرار
التخطيط	بين المجموعات	5,79	2	2,89	0,38	0,68	غير دال
	داخل المجموعات	277,81	37	7,50			
	الكلي	283,60	39	//////			
التنفيذ	بين المجموعات	18,66	2	9,33	0,68	0,50	غير دال
	داخل المجموعات	502,43	37	13,57			
	الكلي	521,10	39	//////			

التقويم	بين المجموعات	0,98	2	0,49	0,06	0,94	غير دال
	داخل المجموعات	304,39	37	8,22			
	الكلي	305,37	39	////////			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	48,91	2	24,45	0,38	0,68	غير دال
	داخل المجموعات	2367,86	37	63,99			
	الكلي	2416,77	39	///////			

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ أبعاد استبيان واقع الممارسة الفعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" (التخطيط/التنفيذ/التقويم) والدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس (0,38/ 0,68/ 0,38/0,06) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" تبعا لمتغيرالأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية الفارقية.

5-3 مناقشة نتائج في ظل الفرضيات:

5-3-1 مناقشة الفرضية الأولى :

نص الفرضية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة)

توصل الطالب إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا ترجع إلى متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة)على جميع المحاور بطاقة الإستبيان، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط حيث لم يؤثر متغير السن في هذا الأخير، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية واليومية , ومناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ الفكري والبدني والمهاري، كذلك الدقة في صياغة

الأهداف السلوكية مع صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية، واختيار تمارين تتماشى مع الهدف ضمن المحتوى التعليمي لمختلف النشاطات.

-كما جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بالتمهيد للدرس بإثارة اهتمام التلاميذ من خلال عناصر التشويق كالألعاب والمسابقات وترغيبهم في المشاركة الفعالة ومنحهم أدوار مفيدة في الدرس، كما أن الربط بين أجزاء الدرس وكذا تسيير الوقت المخصص وكذا توظيف وضعيات الإشكال فقد أظهرت النتائج تقاربا في مستوى الأداء بين الأساتذة (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة).

كذلك جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم، وبالتالي لم يظهر اختلاف واضح في مستوى المجموعات الثلاث (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة) فيما يتعلق بإبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل عن طرق إعلامهم بمستويات أدائهم الفعلية في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية، وسواء في حالات النجاح أو الفشل فإن ذلك سيمكنهم من تقييم قدراتهم ذاتيا وتحقيق الأداء المتميز، وكذا مهارة ارتباط التقويم بأهداف الدرس من خلال توظيف الآليات المباشرة وغير المباشرة لتحقيق الأهداف المسطرة خلال الدرس ولكنها فروق غير معنوية ، أما فيما يخص تفعيل التغذية الرجعية وتوظيف أنواع التقويم فقد اختلفت مستويات الأداء بين الأساتذة ، واختلفت أيضا هذه المستويات بين الأساتذة من المقبول إلى الضعيف فيما يتعلق بتفعيل التغذية الرجعية بتوظيف أنواعها وتمكين التلاميذ من معرفة مستويات أدائهم الحقيقية.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك، ويرجع الطالب هذه النتائج إلى التقارب الكبير في مستوى الأساتذة رغم اختلاف السن، فالأساتذة الذين تتراوح أعمارهم من 24 سنة إلى 30 سنة ربما لديهم مؤهلات علمية لا بأس مكنتهم من بلوغ أداء تدريسي متميز، كذلك بالنسبة الذين تتراوح أعمارهم من 31 إلى 37 سنة تقارب مستوى أدائهم التدريسي من ذوي الخبرة الأساتذة الأقل منهم سن، أما الأساتذة الذين فاقت أعمارهم 38 سنة فما فوق فقد أظهروا كذلك الأفضلية في التميز في مهاراتهم التدريسية ولكن ما دامت نتائج الدراسة أكدت عكس ذلك فيمكننا تفسيره بتأثير عوامل أخرى مثل الرغبة في التدريس وحب المهنة وطموح الأستاذ في التجديد المستمر لمعلوماته ومواكبته للتطور التكنولوجي والتعديلات المشهودة خلال مشواره التدريسي. وعليه فإن الأستاذ الجديد في ميدان التدريس والأستاذ الخبير الكبير في السن يجب أن يتملكا هذه الأداء، لان عمل الأستاذ يتطلب جملة من المهارات التدريسية سواء فيما تعلق بالتخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية وإدارة الصف والتقويم، بالإضافة إلى

القدرات الفردية للأساتذة وكذلك طبيعة سلوكات التلاميذ ومدى استجابتهم وطبيعة الأهداف المسطرة، كل هذا جعل المستوى يكون متقاربا بين المجموعات الثلاث للأساتذة وهذا ما جعل متغير السن لا يؤثر في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة، وهذا مايؤيده دراسة **(علي فارس 2017)** توصلت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير السن.

5-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التعليم المتوسط تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر).

توصل الطالب إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا ترجع إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر) على جميع محاور الاستبيان، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط حيث لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في هذا الأخير، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية واليومية، ومناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ الفكري والبدني والمهاري، كذلك الدقة في صياغة الأهداف السلوكية مع صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية، واختيار تمارين تتماشى مع الهدف ضمن المحتوى التعليمي لمختلف النشاطات.

كما جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بالتمهيد للدرس بإثارة اهتمام التلاميذ من خلال عناصر التشويق كالألعاب والمسابقات وترغيبهم في المشاركة الفعالة ومنحهم أدوار مفيدة في الدرس، كما أن شرح أهداف الدرس كعنصر أساسي من عناصر تنفيذ الدرس وقد أظهرت النتائج تقاربا في مستوى الأداء بين الأساتذة ذوي الشهادات العلمية المختلفة (ليسانس، ماستر).

كذلك جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم، وبالتالي لم يظهر اختلاف واضح في مستوى المجموعات الثلاث (ليسانس، ماستر) فيما يتعلق بإبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل عن طرق إعلامهم بمستويات أدائهم الفعلية في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية، وسواء في حالات النجاح أو الفشل فإن ذلك سيمكنهم من تقييم قدراتهم ذاتيا وتحقيق الأداء المتميز، أم فيما يخص مهارة ارتباط التقويم بأهداف الدرس فقد اختلفت مستويات الأداء بين الأساتذة من خلال توظيف الآليات المباشرة وغير المباشرة لتحقيق الأهداف المسطرة خلال الدرس ولكنها فروق غير معنوية، واختلفت أيضا هذه المستويات بين الأساتذة من المقبول إلى الضعيف

فيما يتعلق بتفعيل التغذية الرجعية بتوظيف أنواعها وتمكين التلاميذ من معرفة مستويات أدائهم الحقيقية.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك، ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في مستوى الأساتذة رغم الشهادات العلمية المختلفة فالأساتذة حاملو شهادة الليسانس ربما اكتسبوا خبرة تدريسية مهمة مكنتهم من بلوغ أداء تدريسي متميز، أما الأساتذة ذوي شهادات الماسترفلا شك أ ن لديهم الأفضلية في التميز في المهارات التدريسية ولكن ما دامت نتائج الدراسة أكدت عكس ذلك فيمكننا تفسيره بقلة الخبرة التدريسية وطبيعة مستوى التكوين، كل هذا جعل المستوى يكون متقاربا بين المجموعات للأساتذة وبالتالي لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة، وهذا ماتؤيده دراسة **(طياب محمد 2012)** من خلال استنتاج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المؤهل العلمي، وكذلك دراسة **(بوساق بدرالدين 2019)** من خلال إستنتاج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة حسب متغير الأقدمية في التدريس.

5-3-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5سنوات، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات).

توصل الباحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا ترجع إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) على جميع المحاور الاستبيان، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط حيث لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في هذا الأخير، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية واليومية ومناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ الفكري والبدني والمهاري، كذلك الدقة في صياغة الأهداف السلوكية مع صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية، واختيار تمارين تتماشى مع الهدف ضمن المحتوى التعليمي لمختلف النشاطات.

كما جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بالتمهيد للدرس بإثارة اهتمام التلاميذ من خلال عناصر التشويق كالألعاب والمسابقات وترغيبهم في المشاركة الفعالة ومنحهم أدوار

مفيدة في الدرس، كما أن شرح أهداف الدرس كعنصر أساسي من عناصر تنفيذ الدرس وقد أظهرت النتائج تقاربا في مستوى الأداء بين الأساتذة ذوي الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

كذلك جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم، وبالتالي لم يظهر اختلاف واضح في مستوى المجموعات الثلاث (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) فيما يتعلق بإبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل عن طرق إعلامهم بمستويات أدائهم الفعلية في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية، وسواء في حالات النجاح أو الفشل فإن ذلك سيمكنهم من تقييم قدراتهم ذاتيا وتحقيق الأداء المتميز، أم فيما يخص مهارة ارتباط التقويم بأهداف الدرس فقد اختلفت مستويات المهارات بين الأساتذة من خلال توظيف الآليات المباشرة وغير المباشرة لتحقيق الأهداف المسطرة خلال الدرس ولكنها فروق غير معنوية، واختلفت أيضا هذه المستويات بين الأساتذة من المقبول إلى الضعيف فيما يتعلق بتفعيل التغذية الرجعية بتوظيف أنواعها وتمكين التلاميذ من معرفة مستويات أدائهم الحقيقية.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك، ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في مستوى الأساتذة رغم اختلاف خبراتهم التدريسية، فالأساتذة الذين لديهم خبرة تدريسية أقل من 5 سنوات ربما لديهم مؤهلات علمية لا بأس مكنتهم من بلوغ أداء تدريسي متميز، كذلك بالنسبة الذين لديهم خبرة تدريسية من 5 إلى 10 سنوات تقارب مستوى أدائهم التدريسي من ذوي الخبرة التدريسية الأقل، أما الأساتذة ذوي 10 سنوات خبرة فما فوق فقد أظهروا كذلك الأفضلية في التميز في مهاراتهم التدريسية ولكن ما دامت نتائج الدراسة أكدت عكس ذلك فيمكننا تفسيره بتأثير عوامل أخرى مثل مستوى التكوين لكافة الأساتذة والقدرات الفردية للأساتذة وكذلك طبيعة سلوكات التلاميذ ومدى استجابتهم وطبيعة الأهداف المسطرة، كل هذا جعل المستوى يكون متقاربا بين المجموعات الثلاث للأساتذة وبالتالي لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة، وهذا ماتؤيده دراسة **(بوساق بدرالدين 2019)** من خلال إستنتاج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة حسب متغير الأقدمية في التدريس.

الفصل السادس : الإستنتاجات والإقتراحات

6-1- إستنتاج عام

*- من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير السن (أقل من 30سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة) في مستوى المهارات التدريسية للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة (0,15/.0,73) / 0.98ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بانجاز (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، حيث لم يؤثر متغير السن في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على عكس ذلك.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك، وهذا ما تؤيده دراسة **(علي فارس، 2017)** توصلت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير السن.

ويرجع الطالب هذه النتائج إلى التقارب الكبير في مستوى الأساتذة رغم اختلاف السن، فالأساتذة الذين تتراوح أعمارهم من 24 سنة إلى 30 سنة ربما لديهم مؤهلات علمية لا بأس مكنتهم من بلوغ أداء تدريسي متميز، كذلك بالنسبة الذين تتراوح أعمارهم من 31 إلى 37 سنة تقارب مستوى أدائهم التدريسي من ذوي الخبرة الأساتذة الأقل منهم سن، وأرجع الطالب ذلك إلى طبيعة الإعداد بمعاهد التربية البدينة ، وإلى المناخ التدريسي داخل المؤسسة.

أما الأساتذة الذين فاقت أعمارهم 38 سنة فما فوق فقد أظهروا كذلك الأفضلية في التميز في أدائهم التدريسي وأرجع الباحث ذلك إلى عدد سنوات الخبرة والاستفادة من الدورات التدريبية. ولكن ما دامت نتائج الدراسة أكدت عكس ذلك فيمكننا تفسيره بتأثير عوامل أخرى مثل الرغبة في التدريس وحب المهنة وطموح الأستاذ في التجديد المستمر لمعلوماته ومواكبته للتطور التكنولوجي والتعديلات المشهودة خلال مشواره التدريسي. وعليه فإن الأستاذ الجديد في ميدان التدريس والأستاذ الخبير الكبير في السن يجب أن يتملكا هذه الأداء، لان عمل الأستاذ يتطلب جملة من المهارات التدريسية سواء فيما تعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقويم، بالإضافة إلى القدرات الفردية للأساتذة وكذلك طبيعة سلوكات التلاميذ ومدى استجابتهم وطبيعة الأهداف المسطرة، كل هذا جعل المستوى يكون متقاربا بين المجموعات الثلاث للأساتذة وهذا ما جعل متغير السن لا يؤثر في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة.

*- من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر) في مستوى المهارات التدريسية للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة **(1,219-/-1,331/-/-**

0,506) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بانجاز (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، حيث لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على عكس ذلك.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر) وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك , وهذا ماتؤيده دراسة **(طياب محمد,2012)** من خلال استنتاج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المؤهل العلمي .

يرجع الطالب هذه النتائج إلى أن جميع الأساتذة مهما اختلفت مؤهلاتهم العلمية فإنهم يخضعون لنفس الندوات التربوية، إذ أنها لا تأخذ بعين الاعتبار مؤهلاتهم في التكوين، ولا يتم استشارتهم في ذلك، وقد يكون راجع إلى رغبة الجميع في تطوير مهارتهم التدريسية، كما أن الكل لديه إقبال وتقبل كل ما يقدم من قبل المفتش بغض النظر عن الفروق في مؤهلاتهم، كما أن الأساتذة محتاجين إلى تنمية وتطوير مهاراتهم في المجالات المختلفة لكي يستطيعوا تحسين أدائهم وبالتالي فالندوات التربوية تهدف إلى تنمية كفاءات الأساتذة بغض النظر عن مؤهلهم العلمي وبالتالي لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة.

*- من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5سنوات، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات) في مستوى المهارات التدريسية للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة **(0,386/ 0,687/ 0,060)** ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بانجاز (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، حيث لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على عكس ذلك, وهذا ماتؤيده دراسة **(بوساق بدرالدين,2020)** من خلال إستنتاج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الأقدمية في التدريس .

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث التي نصت على عكس ذلك، ويرجع الطالب هذه النتائج إلى التقارب الكبير في مستوى الأساتذة رغم اختلاف خبراتهم التدريسية، فالأساتذة الذين لديهم خبرة تدريسية أقل من 5 سنوات ربما لديهم مؤهلات علمية لا بأس مكنتهم من بلوغ أداء تدريسي متميز، كذلك بالنسبة الذين لديهم خبرة تدريسية من 5 إلى 10 سنوات تقارب مستوى أدائهم التدريسي من ذوي الخبرة التدريسية الأقل، أما الأساتذة ذوي 10 سنوات خبرة فما فوق فقد أظهروا كذلك

الأفضلية في التميز في أدائهم التدريسي ولكن ما دامت نتائج الدراسة أكدت عكس ذلك فيمكننا تفسيره بتأثير عوامل أخرى مثل مستوى التكوين لكافة الأساتذة والقدرات الفردية للأساتذة وكذلك طبيعة سلوكات التلاميذ ومدى استجابتهم وطبيعة الأهداف المسطرة، كل هذا جعل المستوى يكون متقاربا بين المجموعات الثلاث للأساتذة وبالتالي لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة.

6-2- الإقتراحات والفرضيات المستقبلية:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر الى أذهاننا بعض الأقتراحات والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للأساتذة والمسؤولين وهي كالأتي :

- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجال المهارات التدريسية (التخطيط وتنفيذ الدرس والتقويم) , من أجل تطوير مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة .

- ضرورة النظر في برنامج الأساتذة وتحسينها , حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد .

- ينبغي تشجيع كافة المدرسين الذين لهم القدرة والحماس على تطوير قدراتهم بغية النهوض بمستواهم العلمي والثقافي .

- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تاثير وفعالية تلك المهارات .

- إدراج مقياس يخص المهارات والكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية .

خاتمة :

إن امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية ينمي قدراتهم ويثري خبراتهم في التعليم، ممايساعد على نجاح العملية التعليمية حيث يصل الى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وبالتالي فإن البحث والكشف عن مدى توافر المهارات التدريسية لدى الاساتذة وكذا الكشف عن الفروق بينهم أمر بالغ الأهمية، هذا لأن عملية تقويم أداء الاساتذة تساعد المنظومة التربوية والمؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الاهداف من بينها قياس مدى تقدمه او تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على الملائمة بين المتطلبات مهنة التدريس , ومؤهلات الاساتذة وخصائصهم من جميع النواحي في الحياة العلمية والعملية، لأنه يساعد الاستاذ على تحديد مواطن الضعف والقوة ومن ثم معالجتها.

ويعد الاستاذ الكفء محور العملية التعليمية الذي يتوقف عليه تحقيق أهدافها وغاياتها، ولأن الحاجة ألحت أكثر من أي وقت مضى الى تدريب الاساتذة بشكل علمي وعملي وعلى أساس برنامج إعداد الاساتذة القائم على اساس الكفايات والمهارات والذي يحدد المهارات الواجب توافرها لدى الأستاذ.

ويمكن القول أن أهمية المهارات التدريسية عند الأستاذ لا تكمن في مدى امتلاكها فقط بل تمتد الى قدرته في السيطرة على أبعادها والتحكم في مجالاتها وتمثل المنظومة التربوية الموجه والقائد الذي وجب عليه العمل على تسطير وإعداد برنامج تكوين للأستاذ اثناء الخدمة من أجل تضليل الفروق في ممارسة ابعاد هذه المهارات بين الاساتذة والتحكم فيها من قبل الاستاذ ليحدث التفاعل الإيجابي في هذه المنظومة والتقليل من إختلال وتحقيق التوازن الشامل والمتقارب الى التكامل من اجل الوصول بالاستاذ الى أعلى درجات الكفاءة التحكم، وهذا يايؤدي الى جعل العملية التعليمية ناجحة وفعالة، وصولا الى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

إذن مهنة التدريس تتطلب بإستمرار التجديد والتطوير حتى تستطيع مواكبة التغيرات الإجتماعية والتكنولوجية والعلمية وذلك من أجل الوصول بالاستاذ الى المستوى المطلوب من توفر المهارات والكفاءة لديه وهذا ماينعكس على التدريس بين الأستاذ والمتعلم الى اعلى درجات التفاعل وتحقيق الأهداف المنتظرة، لذلك فإن الإهتمام بالمهارات التدريسية اللازمة للاساتذة والكشف عن الفروق بين الأساتذة تعتبر من أهم القضايا التي تستحق البحث والدراسة.

لذلك تم التطرق الى موضوع بحثنا الذي يهدف الى : **واقع المهارات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط** ولبلوغ ذلك قمنا بتقسيم بحثنا الى جانب نظري يتضمن فصلين: المهارات التدريسية، وأستاذ التربية البدنية والرياضية، وجانب ميداني وقد أسفرت النتائج على مايلي:

-هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية من طرف أساتذة التعليم المتوسط.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مستوى المهارات التدريسية تعزى لمتغير السن.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اساتذة التربية البدنية والرياضية في مستوى المهارات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اساتذة التربية البدنية والرياضية في مستوى المهارات التدريسية تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

وفي الأخير نقترح الإهتمام بالعملية التعليمية وذلك بالكشف عن المهارات التدريسية اللازمة وكذا الفروق في ممارستها بين اساتذة التربية البدنية والرياضية بهدف عمل برامج وإعداد خاص للاساتذة وتطوير مستويات ممارسة المهارات لدى الأساتذة.

المراجع

المصادر والمراجع

المصادر:

-القرآن الكريم

- السنة النبوية

المراجع :

- أحمد جميل عايش (2008) : أساليب تدريس التربية الفنية والرياضية، ط1، دار المسيرة ، عمان – الأردن .

- أحمد ماهر أنور حسن وأخرون (2008) : التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة – مصر .

- أكرم زكي خطابية (1997):المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .

- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح (1994):التربية البدنية والرياضية المدرسية، القاهرة دار الفكر العربي .

- أمين أنور الخولي (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة- مصر.

- إمام مختار حميدة وأخرون (2003) : مهارات التدريس، ط2،مكتبةزهراء الشرق- القاهرة – مصر.

- السعيد مزروع وآخرون (2016) : تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جار الخلدونية ، الجزائر.

- جابر عبد الحميد جابر واخرون(1985) : مهارات التدريس، دار النهضة العربية ، القاهرة مصر.

- حمدان ، فتحي خليل (2005) : أساليب تدريس الرياضيات، ط 1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.

- حسن حسن زيتون (2004) : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس,ط2، عالم الكتب ، القاهرة – مصر.

- خيون ، يعرب (2010) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، طبعة 1.

–داود درويش حلس ، محمد ابو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، كتاب الكتروني غير مطبوع .

– رشيد أورلسان (2002) : التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم اعتمادا على برنامج وزارة التربية الوطنية ، ط1 ، قصر الكتاب ، الجزائر .

– رشيد زرواتي (2004) : البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، اسس علمية وتدريبات ، دار الكتاب الحديث ، الجزائر .

– زينب علي عمر(2008) : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر .

– سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2010) : المدخل الى التدريس، دار الشرق ، الأردن .

– صلاح الدين خضر وأخرون (2007) : التدريس المصغر ومهاراته، ط1، الدار العربية للنشر والتوزيع، مصر .

– عبد الرحمان عبد السلام جامل (2001) : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط 2 ، دار المنهاج ، عمان .

– عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل (2011) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني ، ط1، دار الوفاء ، مصر .

– عبد السلام يوسف الجعافرة (2015) : المناهج أسسها وتنظيمها، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن .

– عفاف عثمان عثمان مصطفى (2014) : استيراتيجيات التدريس الفعال، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية – مصر .

– عفت مصطفى الطناوي (2009) : التدريس الفعال تخطيطه ، مهاراته ، استيراتيجياته ، تقويمه ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .

– كمال عبد الحميد زيتون (2003) : التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، عالم الكتب ، القاهرة– مصر .

– ماجد مصطفى السيد، صلاح الدين خضر، فرماوي محمد فرماوي ، مديحة عمر لطفي ، عادل حسين ابوزيد (2007) : التدريس المصغر ومهاراته , ط1, الدار العربية للنشر والتوزيع , مصر .

– محمد سعيد عزمي (2004) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية – مصر .

– محمد محمد الشحات (1999) : كيف تكون معلم ناجحا في التربية الرياضية، ط1 ، مكتبة الأمان والعلم مصر.

– محمود عبد الحليم عبد الكريم (2015) : منظومة الرياضة المدرسية، ط1،دار الفكر العربي، القاهرة – مصر.

– نافز أحمد بقيعي (2010) : التربية العملية الفاعلة، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

– ناهدة محمود سعد، نيللى رمزي فهيم (2004) : طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى ، مصر.

– نايفة القطامي (2004) : مهارات التدريس الفعال، دار الفكر العربي ، الاردن .

– نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة (2007) : طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني، ط 1 ، دار الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية.

المجلات والدوريات العلمية:

– السيدة صبيحة سلطان محمد (2011): " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد الرابع ,العراق .

–عبد الرحمن عويض الجعيد (د سنة): مهارات التدريس الفاعل ، سلسلة التنمية المبسطة للمعلم ، مجلة إلكترونية ، العدد3.

– علي فارس، مزوز عبد الحليم (2017) : " دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية يدى أساتذة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات"، 1–22.

– محمد يحي حسين المعافا(2002) : "تقويم المهارات التدريسية لدى مدرسي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التدريس الأساسي " المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مناهج التدريس في ضوء مفهوم الأداء.

– مضر عبد الباقي وآخرون(2011) : " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط " مجلة علوم التربية الرياضية ، 3 .(4).

الأطروحات والرسائل الجامعية:

– بوساق بدرالدين (2019) : " مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية " رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر3 دالي إبراهيم ، الجزائر.

– حشاني رابح (2018) : " دور التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة بسكرة ، الجزائر.

– محمد طياب(2013):" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي " رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.

– مسعود بورغدة محمد (2008) : " الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم " رسالة دكتوراه، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.

ملاحق

الملحق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العـــالي والبحث العلـــــمي

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physiqueet Sportive

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

المسيلة في: 2020/02/17

إلى السيد (ة): مديرية التربية
لولاية المسيلة

طلب التماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبـــة نهايـــة التخـــرج المقبليـــن على نيـــل شهـــادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2020/2019

فإننـــا نرجـــو مـــن سيادتكم المحترمـــة السمـــاح للطلبـــة الآتيـــة أسماؤهـــم التقـــرب من: مؤسستكم الموجودة على مستوى تراب ولايـــة: المسيلة

من أجل: توزيع الاستبيان والتـــي لهـــا صلة بموضـــوع بحثكـــم.

الرقـــم	الإسم واللقب	المستوى	الفوج
01	عادل بوعطية	ثانية ماستر	01
02			
03			
04			

رئيس القسم
الدكتور
مبيش عبد المالك فريد

الملحق رقم 02

الصورة الأولية لأداة الدراسة (الاستبيان)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحكيم أداة الاستبيان

لدراسة علمية بعنوان

واقع المهارات التدريسيةلأساتذة التربية البدنية والرياضيةبمرحلة المتوسط

دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة

مطلب تكميلي للحصول على شهادة ماستر أكاديمي

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

إعداد الطالب الباحث / بوعطية عادل

إشراف الدكتور/ بوساق بدرالدين

اسم محكم استمارة الاستبيان	
الدرجة العلمية	
التخصص	
جهة العمل	

تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان:

واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط". دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة.

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي، وقد أعد الباحث لذلك الاستبيان المرفق والمكون من (19) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي : (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

وبحكم أنه لديكم الخبرة في ميدان البحث العلمي والتعليم؛ نرجو منكم التكرم بإبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المرفقة وفي مدى ملائمتها للمجالات المذكورة، وذلك على النحو التالي :

- مدى وضوح العبارة وسلامتها، ومدى ارتباط العبارة بالمحور الذي وضعت فيه، أو اقتراح التعديل المناسب للعبارة.

علما أن الطالب سوف يستخدم مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي :

درجة الموافقة				
5	**4**	**3**	**2**	**1**
موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً

اشكر سيادتكم على التكرم بجزء من وقتكم الثمين وأشكركم لدعم البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .....،،،،

البيانات الأولية :

السن: من 25 إلى 30 سنة ☐ من 31 سنة إلى 37 سنة ☐ أكثر من 38 سنة ☐

المؤهل العلمي : ليسانس ☐ ماستر ☐

سنوات التدريس : أقل من 5سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

المحور الأول: مهارة التخطيط

الرقم	العبارات	مدى وضوح العبارات		مدى ارتباط العبارات		ارى التعديل التالي
		مناسبة	غ مناسبة	مرتبطة	غ مرتبطة	
01	يختار التمارين التي تتماشى مع الهدف					
02	يقوم بصياغة أهداف مناسبة لمستوى التلاميذ					
03	يصيغ الأهداف السلوكية بدقة					
04	يخصص وقت مناسب لمحتوى الدرس					
05	يقوم بصياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءة القاعدية					

المحور الثاني: مهارة التنفيذ

	العبارات	مدى وضوح العبارة		مدى ارتباط العبارة		ارى التعديل التالي
		مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غ مرتبطة	
01	يقوم بالتمهيد للدرس لجذب إنتباه التلاميذ					
02	يشرح أهداف الدرس					
03	يقوم بعرض المهارة الحركية في خطوات					
04	يقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التنفيذ					
05	يقوم بمراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية					
06	يربط بين أجزاء الدرس					
07	يقوم بمراعاة تسيير الوقت المخصص للدرس					
08	يوظف وضعيات الإشكال					

المحور الثالث: مهارة التقويم

	مدى وضوح العبارة	مدى ارتباط العبارة	ارى التعديل

						التالي
الرقم	العبارات	مناسبة	غ مناسبة	مرتبطة	غ مرتبطة	
01	يبلغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل					
02	التقويم مرتبط بأهداف الدرس					
03	يستخدم التغذية الرجعية بكل فعالية					
04	يتدخل في الوقت المناسب في إصلاح الخطأ					
05	يوظف كل أنواع التقويم					
06	يستعمل عبارات تعزيز معنوية					

الملحق رقم03 :

ملحق رقم:03 قائمة الأساتذة المحكمين

الطالب الباحث:بوعطية عادل إشراف الدكتور :بوساق بدرالدين

الرقم	الإسم واللقب	مكان العمل	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	نصر الدين برباش	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر أ	
02	كريمة عبد العالي فريد	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر "أ"	
03	أونيس بوزيد	جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	
04	حسين عبد الرزاق	" "	أستاذ محاضر "ب"	
05	بوخضرة بخاتم	" "	أستاذ	
06	هدى عزالدين	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر - أ -	
07	لزرق أحمد	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر - أ -	

الملحق رقم 04

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية"

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان :" **واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط**".دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي.

وقد أعد الباحث هذا الاستبيان المرفق والمكون من (21عبارة) موزعة على المحاور الآتية:

(محور التخطيط – محور التنفيذ – محور التقويم).

لذا نرجو التكرم بالإجابة عن عبارات هذا الاستبيان بكل جدية وصدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) في المكان المناسب، علما بأن إجابتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

البيانات الأولية :

السن: من 25 إلى 30 سنة ☐ أكثر من30 سنة ☐ أكثر من 37سنة ☐

المؤهل العلمي : ليسانس ☐ ماستر ☐

سنوات التدريس : أقل من 5سنوات من 5 ☐ إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

الرقم	العبارات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	موافق بدرجة ضعيفة جدا
	المحور الأول : مهارة التخطيط					
01	يقوم بإعداد خطة سنوية					
02	يقوم بإعداد خطة فصلية / يومية					
03	يختار التمارين التي تتماشى مع الهدف					
04	يقوم بصياغة أهداف مناسبة لمستوى التلاميذ					
05	يصيغ الأهداف السلوكية بدقة					
06	يخصص وقت مناسب لمحتوى الدرس					
07	يقوم بصياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءة القاعدية					
	المحور الثاني : مهارة التنفيذ					
08	يقوم بالتمهيد للدرس لجذب إنتباه التلاميذ وتحفيزهم للحصة (ألعاب، منافسات)					
09	يشرح هدف الحصة					
10	يقوم بعرض نموذج للمهارة الحركية					
11	يقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التنفيذ					
12	يقوم بمراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية					
13	الانتقال من جزء إلى جزء اخر من الدرس بشكل ترابطي					
14	يقوم بمراعاة تسيير الوقت المخصص للدرس					
15	يوظف وضعيات الإشكال					
	المحور الثالث : مهارة التقويم					
16	يبلغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل					
17	التقويم مرتبط بأهداف الدرس وفي جميع مراحله					
18	يستخدم التغذية الرجعية بكل فعالية					
19	يتدخل في الوقت المناسب في إصلاح الخطأ					
20	يوظف كل أنواع التقويم في جميع مراحل الدرس					
21	يستعمل عبارات تعزيز معنوية					

الجزائرية الشعبية الديمقراطية الجمهورية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين
رقم / 2020/187

المسيلة في : 26 فيفري 2020
مدير التربية
الى السيد : مديري متوسطات بلدية المسيلة

الموضـــــوع : ترخيص بإجراء (تربص ميداني)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية
يرخص للطالب :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	بوعطية عادل	1993/07/20 راس الوادي	

➢ بالدخول : الى المتوسطات المذكورة أعلاه وذلك ابتداءا من 2020/02/25 الى غاية 25 / 03/ 2020

لإجراء (دراسة ميدانية) :توزيع الاستبيان

مع احترامهم للشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الآنفة الذكر.

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمين العام

مديرية التربية لولاية المسيلة
الأمين العام

دواق حسين

الملحق رقم 06

أسماء متوسطات ولاية المسيلة

مجمل المناصب التربوية المفتوحة للسنة الجامعية 2020/2019

المتوسطة	البلدية	المناصب	المتوسطة	البلدية	المناصب
الاخوين بن القبي	المسيلة	2	لعيايدة محمد صالح/ الجديدة	المعاضيد	1
ابن الهيثم	المسيلة	3	طيايبة الحاج/جعونة	المعاضيد	2
مجمد الصديق بن يحي	المسيلة	3	لعشاش محمد/الزيتون	المعاضيد	2
زين الدين بن معطي	المسيلة	2	عبد الحميد بن باديس/الزيتون	المعاضيد	1
ابي علي حسن ين رشيق	المسيلة	2	ابن رشد	مقرة	3
مي زيادة	المسيلة	2	عمار بن ياسر	مقرة	2
اول نوفمبر54	المسيلة	4	مكاري العياسي/الجديدة مقرة	مقرة	1
العقيد الحواس	المسيلة	3	وضاح لخضر/المدخل الغربي	مقرة	2
ابو الخير الاشبيلي	المسيلة	2	بيبي رابح	مقرة	1
ابن هاني الاندلسي	المسيلة	2	حاجي الصالح/اولاد منصور	مقرة	2
زروقي السعيد (حي500مسكن)	المسيلة	2	قشي البشير/لقشايش	مقرة	2
بديرة علي (حي النسيج)	المسيلة	2	فلاك علاوة	برهوم	2
احمد شوقي	المسيلة	3	صالحي عبد العزيز	برهوم	2
بورزق عبد المجيد	المسيلة	3	رحماني طاهر/المدخل شرقي	برهوم	2
بشيري محمد/حي05 جويلية	المسيلة	3	بوزيدي ابو الكامل	برهوم	3
يحياوي مجمد/طريق حمام الضلعة	المسيلة	3	قطوش العياشي	الدهاهنة	2
ناجيالسعيد/الجديدة المويلحة	المسيلة	2	حسان بن ثابت	عينالخضراء	2
بلحاج الدهيمي	المسيلة	2	سعد بن ابي وقاص	عين الخضراء	3
المجاهد سرايش علي/القطب الجامعي	المسيلة	3	العطري العمري/ع الخضراء	عينلخضراء	2
نور مجمد الكاهر/حي700مسكن	المسيلة	2	اسامة بن زيد	بلعايبة	2
ابن الذيب بلقاسم	المسيلة	3	بكاري علي بن المداني	بلعايبة	3
ذامخي لخضرلاروكاد الجديدة	المسيلة	2	العقون الميلود/المدخل الفربي	بلعايبة	2
حرحاش اجمد	المسيلة	1	العقون صالح الجديدة بلعايبة	بلعايبة	2
عيسوالصالح	المسيلة	1	بكور العمري بن باكير	بلعايبة	2
بوضريسةمحمدلمين	المسيلة	2	عمر بن الخطاب	حمام الضلعة	3
ابو بكر الراوي	اولاد دراج	2	موساوي مناد/الجديدة	حمام الضلعة	2
جابر بن حيان	اولاد دراج	2	خنوف لخضر	حمام الضلعة	2
قنفودمحمد/الجديدة	اولاد دراج	2	معاذ بن جبل	حمام الضلعة	3
لويفي محمد الطيب	اولاد دراج	2	بوساق امبارك	حمام الضلعة	1
سعدي عبد الحفيظ/الجرف	اولاد دراج	1	مالك بن انس	حمام الضلعة	1
كشرود سعد/بن صوشة	اولاد	1	ابو ذر الغفاري	تارمونت	2

	دراج				
بريكي ابراهيم	المطارفة	2	المجاهد دشوشة ع الرحمان	تارمونت	1
علال عيسى	اولاد عدي لقبالة	2	كعب بن مالك	ونوغة	1
الزبير بن العوام	اولاد عدي لقبالة	2	لكحل احمد	ونوغة	1
بوعافية بلقاسم/الخير(البرابرة	اولاد عدي لقبالة	1	الطيب العقبي	ونوغة	3
سلطاني بلقاسم/المدخل الغربي	اولاد عدي لقبالة	1	بن صالح البشير	اولاد منصور	1
بوجلال حدة	اولاد عدي لقبالة	2	لعلا محمد	الشلال	2
خيراني زيان	السوامع	2	والي بن صوشة	اولاد ماضي	2
حماد بلكين	المعاضيد	2	بتة السبتي	المعاريف	2
شعلان محمد	المعاريف	2			
عبد الحميد بن باديس الجديدة/خ سد الجير	خطوطي سد الجير	2	محمديكنالغسيري	الهامل	1
بغدادي المسعود	الخبانة	1	المهديبنبركة	سيديعيسى	3
زابي عيسى	الخبانة	2	عكيريميبنخضرة	سيديعيسى	2
جبل امحارقة	مسيف	2	عائشةعباس	سيديعيسى	2
ربيعي بخيتي	مسيف	1	عليبنابيطالب	سيديعيسى	2
بعلي محمد	مسيف	2	يحياويعالرحمان	سيديعيسى	2
الصيد ساكر	الحوامد	2	حيدربلقاسم	سيديعيسى	4
المزاري	اولاد س ابراهيم	3	ربيعيحمود-بغدادي	سيديعيسى	3
ضبابي قويدر	اولاد س ابراهيم	1	ماديعيسى	سيديعيسى	3
عبد الحميد مهري	بنزوه	1	ضيفالسلامي	بوطيالسايح	2
طاهري سليمان	بنزوه	1	السعيدالورتلاني	بنيلمان	1
الحسن البصري	سيدي عامر	2	شيشيبوبكر	بنيلمان	1
سعدي صالح	سيدي عامر	3	عبداويعبدالرحمان	عينالحجل	3
بشوش بشير	سيدي عامر	3	محمدرشيدرضا	عينالحجل	2
سعيدي العيد	تامسة	1	المركزية	عينالحجل	2
عمران ع القادر	تامسة	1	بلطرشثامر	عينالحجل	1
علي بن مسعود	بن سرور	3	عينالحجلالجديدة	عينالحجل	1
دحماني ع الحميد	بن سرور	3	المتوسطةالجديدة	عينالحجل	2
صديقي البشير	بن سرور	2	الفارابي	سيديهجرس	1
خالد بن الوليد	محمد بوضياف	2	احمدمحساس	سيديهجرس	1
بن عزوز عمر	محمد بوضياف	2	بلالبنرباح	جبلمساعد	2

ع الرزاق احمد	الزرزور	1	بوشنافةعمر	جبلمساعد	2
شيحي جموعي وعقوني محمد	اولاد سليمان	1	مبروكيالنواوري	جبلمساعد	1
سيدي ثامر	بوسعادة	2	عزالدينبلحاج	سليم	2
لقرادة بلقاسم	بوسعادة	2	عالرحمانبنعوف	امجدل	3
ناصر الدين ديني	بوسعادة	2	سحوانبنعزوز	امجدل	3
دحماني مداني	بوسعادة	2	لقيلطيعلي	مناعة	2
مبروكي حامد	بوسعادة	3	العقيدعميروش	عينالملح	3
ابن خلدون	بوسعادة	1	صياحيعمار	عينالملح	2
عائشة الباعونية	بوسعادة	1	عاشورزيان	عينالملح	2
طارق بن زياد	بوسعادة	3	يحياويعطية	عينالملح	2
موسى بن نصير	بوسعادة	4	سقايمحمد	عينالملح	2
ابو كامل الشجاع	بوسعادة	4	سعدبنلشهب	عينالريش	3
سليماني سليمان	بوسعادة	3	جلودسليمان	عينالريش	2
سبع الميلود	بوسعادة	3	قاسمزيان	عينفارس	1
محمد العيدال خليفة	بوسعادة	2	ابنابيزيدالقيرواني	بئرالفضة	1
العمراوي محمد/المعذر	بوسعادة	2	الاقساماالملحقة	بئرالفضة	1
حي محمد شعباني	بوسعادة	3	محداديعبد الرحمان	سيديامحمد	2
الاخوة بن الشلالي	بوسعادة	3	عطاوةالمختار	سيديامحمد	1
دفي خليفة	بوسعادة	4			
حمدي ع القادر	ولتام	1			
ابي الحسن الاشعري	الهامل	1			
لطرش المبروك	الهامل	1			

المجموع :325

ملخص الدراسة

. العنوان :واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

. أهداف الدراسة :

- التعرف على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط .
- إبرازالفروق في ممارسة المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس).
- الوقوف على مستويات أداء أساتذة التربية البدينة والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

. منهج الدراسة : المنهج الوصفي

. مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط لولاية المسيلة والبالغ عددهم (325) أستاذ، في حين تمثلت عينة الدراسة في (40) أستاذ تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة

. اساليب جمع البيانات : إستمارة إستبيان

. نتائج الدراسة :

-هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الدراسة (السن ، المؤهل العلمي ، الأقدمية في التدريس).

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجال المهارات التدريسية (التخطيط وتنفيذ الدرس والتقويم) ، من أجل تطوير مستوى المهارات التدريسية لدى الأساتذة

- ينبغي تشجيع كافة المدرسين الذين لهم القدرة والحماس على تطوير قدراتهم بغية النهوض بمستواهم العلمي والثقافي.

- إدراج مقياس يخص المهارات والكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.