

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: ...../2023

دور المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات  
التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي من وجهة نظرهم في  
بعض ابتدائيات ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر شعبة علوم التربية.

تخصص: توجيه وإرشاد

إشراف:

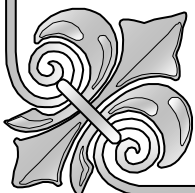
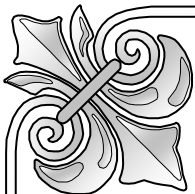
د/ بوزناد سميرة

إعداد الطلبة:

\* غربي سميحة

\* سعادة إيمان

السنة الدراسية 2023/2022



# كلمة شكر



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صل الله عليه وسلم قال: " لا يشكر

الله من لا يشكر الناس " رواه الامام أحمد

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والشكر موصول

أستاذتنا التي أشرفت على هذا العمل د/بوزناد سميرة والتي كانت خلال

إنجازنا هذا العمل من البداية الى النهاية معلما، موجهها، مرشدا،

ناصحا...

والشكر لكل أستاذتنا بقسم علم النفس

جامعة محمد بوضياف

# اهداء

الحمد لله الذي ملأ السموات والأرض وما بينهما، نشكره سبحانه وتعالى على منحه  
لنا نعمة العقل والأمل والصبر والصلاة والسلام على أشرف المرسلين..  
وبعد..

أهدي هذا العمل الى من قال فيهما الرحمان "" وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ  
الدُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "" (سورة الإسراء، الآية 24)

الى العظيمة...أمي حفظها الله وأطال عمرها  
الى من تحمل مشاق الحياة، من أحمل اسمه وكلي فخرا به، من أفتخر كونه  
....أبي حفظه الله وأطال عمره

الى أجمل الأقدار من قال فيهم الرحمان "" سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ "" (سورة  
القصص، الآية 35)

إلى كل اخوتي أدامكم الله نعمة لي ولا حرمني منكم  
الى من وجدتهم فوجدت المعنى الحقيقي وراء كل الابتسامات التي تبقى معلقة على  
وجهي

....الى صديقات ورفيقات دربي  
والى كل من تحملهم ذاكرتي ولا تحملهم مذكرتي...

## ملخص الدراسة:

جاءت الدراسة بهدف التعرف على دور المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي من وجهة نظرهم، اي الادوار التي يؤديها المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس (التخطيط، ادارة الصف، التنفيذ، التقويم).

واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي واداة البحث المتمثلة في استمارة الاستبيان تتضمن 29 بند مقسمة الى اربعة مجالات طبقت على عينة قصدية من المعلمين (60 معلم ومعلمة) واستخدمنا الاساليب الاحصائية التالية:

- معامل الفا و كرومباخ لحساب الثبات
- معامل ارتباط بيرسون لصدق
- اختباري كولموغروف وسميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التعديل.
- اختبار "ت" تاست لعينة واحدة للتحقق من نتائج الفرضيات.

وتوصلنا الى النتائج التالية:

- ان للمشرف التربوي دور في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي بدرجة كبيرة.
- ان للمشرف التربوي مساهمة في تحسين تخطيط سيرورة الدرس لدى معلمي الطور الابتدائي بدرجة كبيرة.
- ان للمشرف التربوي دور في تطوير طرق ادارة الصف لدى معلمي الطور الابتدائي بدرجة متوسطة.
- ان للمشرف التربوي دور في تحسين مهارات تنفيذ الدرس لدى معلمي الطور الابتدائي بدرجة كبيرة.
- ان للمشرف التربوي مساهمة في تحسين معايير التقويم لدى معلمي الطور الابتدائي بدرجة كبيرة.

## **Abstarct :**

This study aims to identify the role of the educational supervisor (inspector) in improving the teaching skills of primary school teachers, i.e. the roles played by the educational supervisor (inspector) in improving teaching skills (planning, classroom management, implementation, evaluation).

In our study, we relied on the descriptive approach and the research tool represented in the questionnaire form that includes 29 items divided into four areas applied to an intentional sample of teachers (60 teachers) and we used the following statistical methods:

- Alpha and Krumbach coefficient for calculating stability
- Pearson's correlation coefficient for honesty
- Kolmogrov, Smirnov and Chapiro Wilk tests to check the moderation requirement of adjustment.
- Test "T" test for one sample to verify the results of hypotheses.

We reached the following conclusions:

- The educational supervisor has a role in improving the teaching skills of primary school teachers to a large extent.
- The educational supervisor has a contribution to greatly improving the planning of the lesson process for primary school teachers.
- The educational supervisor has a role in developing classroom management methods for primary school teachers with an average degree.
- The educational supervisor has a role in improving the skills of implementing the lesson for primary school teachers to a large extent.
- The educational supervisor has a contribution to improving the evaluation standards of primary school teachers to a large extent.



الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها	
52	أولاً/ التحقق من شرط اعتدالية التوزيع
53	ثانياً/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة
53	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
54	2- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى
56	3- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية
57	4- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة
59	5- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الرابعة
60	الاستنتاج العام
63	خاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول
45	جدول رقم (1) يوضح توزيع الاستبيان على مستوى بعض مقاطعات ولايات المسيلة
47	جدول رقم (2) يوضح توزيع العبارات على المحاور
48	جدول رقم (3) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ
48	جدول رقم (4) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل
52	جدول رقم (5) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة
53	جدول رقم (6) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارت تدريس اللغة العربية
54	جدول رقم (7) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية
56	جدول رقم (8) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية
58	جدول رقم (9) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية
59	جدول رقم (10) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية

# مقدمة



## مقدمة:

شغل موضوع الاشراف التربوي في السنوات الاخيرة الكثير من اهتمامات الباحثين والمختصين التربويين، نظرا لأهميته الملموسة في تحسين عملية التعليم والتعلم، بالأخص دور الرئيسي للمشرف الذي ينعكس على تحسين الموقف التعليمي ورفع كفايته، ونتيجة للتطور الفكري في علوم التربية والتعليم وعلم النفس والعلوم الاجتماعية اصبح من الموضوعات التي يميل اليها معظم الباحثين باعتبار ان الاشراف التربوي عملية ديمقراطية تعاونية تشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومناهج واساليب يعمل على تحسينها والارتفاع بمستواها.

فاذا تحدثنا عن العملية التعليمية يجدر بنا التكلم عن العنصر المهم فيها الا وهو المعلم الذي يعتبر الركن الاساسي والاهم لأنه يقوم بدور عظيم يحتم عليه ان يمتلك قدرات ومهارات وكفايات مهنية تمكنه من القيام بمسؤولياته وواجباته من خلال استغلال كل الامكانيات المادية والمعنوية والتي تساعده على النهوض بمستوى الاداء وتحقيق الاهداف المأمولة باقل جهد وتكلفة وفي اسرع وقت، وبالتالي يظهر جليا اهمية اكتساب المعلم للمهارات التدريسية اللازمة خاصة اننا نعيش في عصر يشهد طوفانا معرفيا، وتدققا للمعلومات وتتوعا في لأساليب التعليم والتعلم، وهذا يتطلب معلما يمتلك امكانيات وقدرات ومواصفات نوعية تتلاءم مع التطورات المذهلة في هذا المضمار المتسارع لتلبية لمتطلبات الاجيال والمجتمعات الجديدة.

ولا يمكن للمعلم ان يكون ناجحا ومبدعا في عمله الا اذا كانت لديه القدرة على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتلاميذه من خلال مهارات التدريس التي يمتلكها، وقد استحوذت فكرة امتلاك المعلمين لمهارات التدريس المتنوعة على رؤى التربويين في مختلف المواد الدراسية، لذلك عملوا على تطوير برامج اعداد المعلمين للوصول بتلاميذهم الى بر الامان، كل هذا ارتبط بتحسين مخرجات العمل التعليمي الذي يمارسه المعلم والانتقال به من



التدريس بالأهداف الى التدريس بالمهارات التدريسية: التخطيط، التنفيذ، والتقييم والتمشي مع الاتجاهات التربوية الحديثة.

من هنا ظهر دور الاشراف التربوي في التطوير المستمر للعملية التعليمية بمختلف جوانبها، ولا يكمل كل هذا الا بوجود المشرف التربوي نظرا لموقعه المتميز في النظام التعليمي الذي اكسبه اهمية خاصة جعلته يلقب بالقائد او المسؤول عن تحسين العملية التعليمية من خلال مهامه وجهوده المنظمة التي من شأنها تطوير قدرات المعلم وتنميتها، عن طريق صياغة الاهداف والمناهج والوسائل بالإضافة الى تحسين طرق التدريس.

كما ان عملية الاشراف التربوي تتمثل في كونها عملية تعاون بين المشرف التربوي والمعلم والتي تعتمد في صياغها على التقييم التربوي بغرض تشخيص الممارسات التعليمية، والمساهمة في وضع خطط علاجية حسب احتياجات المعلمين ومن ثم التنفيذ، اي العمل على تحسين كفاياتهم من طرق التدريس وادارة الصف و التقييم.

فمن هذا المنطلق جاء موضوع دراستنا موسوما بعنوان " دور المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي".

وقد تم من خلال الدراسة تناول ثلاثة فصول هي كالآتي:

اشتمل الفصل التمهيدي على موضوع الدراسة من خلال تحديد اشكالية وتساؤلات (فرضيات) وكذلك الاهمية والاهداف ومن ثم تحديد المصطلحات الاجرائية والدراسات السابقة والخلفية النظرية.

وقد تناولنا في الفصل الثاني الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث وميدان الدراسة، وحددنا فيه المجال المكاني والزمني والادوات التي استعنا بها في جمع البيانات ومن ثم العينة وكيفية اختيارها و خصائصها.



في حين قمنا في الفصل الثالث بعرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

## الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- 6- الدراسات السابقة
- 7- الخلفية النظرية



## 1- إشكالية الدراسة

خلق ارتباط التربية والتعليم حقلا أساسيا في شتى المجالات حيث وجد الانسان نفسه محتاجا لتطوير مهاراته من جوانب عدة لاسيما منها الجوانب التعليمية، وذلك نظرا للتغيرات التي تحدث بين الثانية والاخرى مما نتج ظهور اهتمامات التربويين في النظم التربوية واذا تحدثنا على التربية والتعليم يجب علينا الالمام بموضوع يخص العملية التعليمية و في المدرسة بالأخص من معلم وتلاميذ ومشرفين... الخ، هذا الخير او ما يعرف بالإشراف التربوي قد حظي بنصيب واف من الاهتمام في بلدان العالم المختلفة بصورة عامة وفي اقطار الوطن العربي بصورة خاصة والبعض منها على وجه التحديد ادى الى تطوره تطورا كبيرا لاسيما في العقود الاخيرة وذلك لتحسين نوعية التعلم والعمل على رفع مستواه وبالأخص تحسين اداء المعلم ومهاراته ليزيد من عطائه. (عبد الحميد، 2001، ص 13).

فالإشراف التربوي عملية تفاعل انسانية تهدف لرفع كفاءة المعلم المهنية الى اعلى الدرجات الممكنة تتم بواسطة شخص ذو كفاءة علمية و عملية و الذي يعرف بالمفتش التربوي، وذلك بتخطيط المناهج بصورة سليمة واتباع الطرق التعليمية الصحيحة التي تساعد التلاميذ على التعلم بأسرع الطرق واسهلها بحيث تتفق وميولهم وحاجاتهم المعرفية وتتوافق مع قدراتهم الفردية، كما ان الاشراف التربوي نشاط ديناميكي حيوي يوجه لخدمة المعلمين ومساعدتهم في الالمام بأسهل الاساليب و ابسطها من اجل توصيل المعلومات وحل ما يعترضهم من مشكلات ليصلوا لأفضل النتائج.

والاشراف بصفة خاصة يعني توجيه المعلم واثارة نشاطه وفاعليته بقصد تحسين اداءه التعليمي وزيادة الانتاج اي بمعنى عام توجد علاقة مهنية بين المشرف ومن يقوم بالإشراف عليه (المعلم) وذلك بتلقين مهارات التدريس بهدف نجاح الموقف التعليمي الصفي التخطيطي



والاختبار السليم للأنشطة والطرائق التعليمية وتنفيذها وفق الامكانيات المتاحة والاساليب الفعالة ثم تقويمها المستمر والارتقاء بعملية التعلم والتعليم، حيث يلعب المعلم دورا اساسيا في هذه العملية فهو الذي يسعى الى نهضة المجتمع بالتعاون مع اطراف المدرسة بما في ذلك المفتشين وغيرهم عن طريق رفع درجات تحصيل التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم فالمعلم لا يقتصر دوره على شرح الدرس فقط او ايصال المعلومة بل هو ايضا الموجه والمرشد الامثل لهم وذلك ما يؤكده الميدان التربوي.

والمفتش هنا يلعب دور كبير في تحسين كفايات المعلمين من تخطيط وتنفيذ و تقويم عن طريق مساعدتهم على تطوير وتحسين مهاراتهم التدريسية ليتمكنوا من اداء ادوارهم التدريسية بشكل جيد و تنفيذ المنهج بدرجة عالية من الاتقان، فحسب دراسة كل من الدكتورة فادية بوخديمي والدكتورة لطروش فتيحة 2016 بجامعة عبد الحميد بن باديس توصلوا الى ان التفتيش هو صمام امان العملية التعليمية وهو المسؤول على النهوض بها واكتساب مهارة التكيف الايجابي للمعلم مع تلاميذه ومنع وقوع الاخطاء فكل هذا يصب في عملية الاشراف التربوي.

هذا ما ادى بنا الى موضوع بحثنا هذا والمتمثل في:

دور المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي من وجهة نظرهم في ولاية المسيلة

وقد بني على تساؤل عام مفاده:

- هل يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟
- هل يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تطوير مهارات ادارة الصف الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟
- هل يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تنفيذ مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟
- هل يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين معايير التقييم لدى معلمي المرحلة الابتدائية؟

2- فرضيات الدراسة:

وسنحاول في هذه الدراسة الاجابة على كل ما تقدم انطلاقا من الفرضيات الاتية:

2-1 الفرضية العامة:

- يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.

2-2 الفرضيات الفرعية:

- يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.
- يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.



- يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تطوير مهارات إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.
- يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين معايير التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.

### 3- أهمية الدراسة:

وتتجلى أهمية الموضوع في:

- الكشف عن الأدوار التي ينبغي للمفتش التربوي القيام بها
- دفع المفتشين التربويين إلى الاهتمام بالجانب الإشرافي الفعال.
- من الأغراض التي يسعى إلى تحقيقها في المجال التعليمي و التي أسماها تحسين ورفع مستوى العملية التعليمية.
- دفع عجلة التحديات في إطار الإشراف التربوي والعمل وفق ما تمليه أدوارهم التربوية والحرص على تحسين مهارات التدريس للمعلمين.
- ستضيف هذه الدراسة بعدا جديدا على البحث في التنمية المهنية للمفتشين خاصة وان الدراسات العربية تناولت دور المفتش التربوي في تحسين المهارات التدريسية قليلة جدا.

### 4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة الآتي:

- التعرف على دور المشرف التربوي في تحسين وتنمية مهارات التدريس للمعلمين.
- التعرف على دور المشرف في تحسين عملية تخطيط الدرس لدى معلمي الطور الابتدائي.
- الكشف عن دور المشرف في تطوير طرق إدارة الصف لدى معلمي الطور الابتدائي.



- التعرف على دور المشرف في تحسين معايير التقويم لدى معلمي الطور الابتدائي.

#### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- الاشراف التربوي:

هو عملية فنية قيادية انسانية شورية شاملة تهدف الى تحسين المواقف التعليمية عن طريق تخطيط المناهج او الطرق التعليمية التي تساعد التلاميذ على التعلم وتطوير العملية التعليمية بكافة محاورها ، وكل هذا يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الاساتذة من خلال الاجابة على الاستبانة المطبقة في الدراسة الحالية.

- المشرف التربوي:

هو شخص ذو كفاءة علمية يقوم بتطوير المعلم وتحسين المناهج التعليمية بكل جوانبها عن طريق اساليب وطرق تتماشى مع المعلم وتلاميذه بهدف تحسين العملية التعليمية والنهوض بها، لهذا عين بوظيفة المشرف التربوي (المفتش) ويتضح هذا من خلال الدرجة التي يقاس عليها الاستاذ والاجابة على الاستبانة المطبقة في الدراسة الحالية.

- المعلم:

المعلم هو الشخص الذي يقوم بتدريس المواد المختلفة للتلاميذ باستخدام العديد من الاساليب والتقنيات لجعلهم يفهمون المادة المدرسة يساعدهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم الاكاديمية والشخصية.



### - مهارة التدريس:

المهارة التدريسية بانها نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية او لفظية او حركية او حسية... وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، والمهارة التدريسية مهارة اجتماعية بطبيعته.

وتتنوع مهارات التدريس بداية من مهارة التخطيط اي التخطيط للعملية التدريسية من طرف المعلم لكي يلقنها للتلاميذ بكيفية مخصصة يحرص على تواجدها اثناء التدريس، ثم مهارة التنفيذ اي الممارسات التي ينفذها المعلم داخل الغرفة الصفية بداية بتمهيد قبل الدرس ثم تهيئته ثم استخدام السبورة ومنها فنية طرح السؤال والواجبات المدرسية، من بعد تأتي مهارة التقويم وهي المهارة الاخيرة التي يجب على المدرس اتقانها وذلك لبيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للتلاميذ والكفاءات التي يتميزون بها.

### 6- الدراسات السابقة:

#### 1. دراسة هنية جريفيلي 2019:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية مهارات معلمي الطور الابتدائي في ظل الاصلاحات الجديدة بولاية ادرار، والكشف عن الادوار التي ينبغي على المشرف التربوي القيام بها والتي سنتها الاصلاحات التربوية الجديدة للمعلمين، وكذلك التعرف على الفروق الفردية ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمتغيرات الدراسة ( الجنس، المؤهل العلمي ... ) واعتمد في ذلك على المنهج الوصفي بالية التحليل وشملت العينة (40) معلما موزعين على اربع مقاطعات تابعة لولاية ادرار واختارت العينة عشوائيا، حيث كانت بداية الفترة التطبيقية

لها من 03 / 02 / 2019 بعد ضبط الاستبانة والموافقة عليها، والاستبانة شملت جزأين، استبانة خاصة بالجزء الأول تم فيها تحليل النتائج " استبانة تقييم المعلم للمشرف التربوي " أما الجزء الثاني من الدراسة التطبيقية فتم فيه عرض نتائج الاستبانة الثانية وتحليلها والتي عنونة ب "استبانة تقييم المشرف التربوي للمعلم".

ومن خلال الدراسة تم التوصل الى ان:

للمشرف دور فعال في تنمية مهارات المعلمين، خاصة الجدد منهم في مختلف المجالات.

## 2. دراسة هناء محمود الفريحات 2017:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين فيها، وكذلك التعرف على الفروق الفردية ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ) وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة جرش والبالغ عددهم وقد اختيرت العينة العنقودية من مجتمع الدراسة حيث تكونت العينة من 196 معلم ومعلمة بنسبة (21/ ) من المجتمع الاصلي البالغ (923) حسب احصائيات مديرية التربية والتعليم في جرش.

ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير استبانة من 48 فقرة موزعة على اربعة مجالات هي مجال التخطيط و مجال التنفيذ ومجال الادارة الصفية ومجال التقويم، واطهرت النتائج :

- دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في الدارس الثانوية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا.



- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اراء افراد العينة حول اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني ككل يعزى الى متغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اراء افراد العينة حول دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني ككل يعزى الى متغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي (البكالوريا).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اراء افراد حول دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني يعزى الى متغير السنوات الاخيرة.

### 3. دراسة يسرى زياد صالح امبيض 2014:

هدفت الدراسة على التعرف على دور المشرف التربوي في تحسين اداء المعلمين في مدارس القدس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين، واثر متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة) للمعلم على اتجاهاته نحو دور المشرف التربوي في تحسين اداء المعلمين في مدارس القدس الحكومية. حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي و معلمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في مدينة القدس والبالغ عددهم 727 معلما ومعلمة موزعين على 39 مدرسة حكومية، اضافة الى مديري ومديرات تلك المدارس البالغ عددهم 39 مديرا ومديرة، ذلك حسب احصائيات عام 2011/2010. وتم بناء استبانة مكونة من 43 فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي التخطيط التنفيذ والتقويم، تم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، واستخدم اسلوب التحليل الاحصائي الوصفي الذي يتضمن جداول التكرارات والنسب المئوية لإجابات افراد العينة ومقاييس النزعة المركزية والتشتت للتعرف على مدى تشتت اجابات المبحوثين عن المتوسط الحسابي واسلوب الاحصائي



الاستدلالي لاختبار الفرضيات من خلال استخدام التباين لاختبار فروق الفرضيات وايضا اختبارات".

حيث توصلت الدراسة الى نتائج عديدة من اهمها:

- وجود اراء متوسطة تميل الى مرتفعة لدى معلمي ومديري المدارس الثانوية الحكومية نحو دور المشرف التربوي في تحسين اداء المعلمين في مدارس القدس الحكومية، وبان متوسط اراء المديرين اعلى من متوسطات اراء المعلمين على كافة المجالات وان مجال التخطيط حصل على ادنى المتوسطات الحسابية لكل من المديرين والمعلمين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير جنس المعلمين حول دور المشرف التربوي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية للمعلمين حاملي شهادة البكالوريا مع شهادة التربية ولأصحاب الخبرة من 10/06 سنوات.

#### 4. دراسة محمد بدر عبد السلام صيام 2007:

هدفت الدراسة الى التعرف على "دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية بمحافظة غزة" والكشف عن التقديرات المتوقعة لأساليب الاشراف التربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمعلمين وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل الاكاديمي وسنوات الخدمة والتخصص، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والعاملين في المدارس الثانوية بغزة في عام 2005-2006 و البالغ عددهم 1186 معلما ومعلمة، وتم اختيار العينة العشوائية من 226 معلم ومعلمة وتتكون من 125 معلم و101 معلمة.

وقد تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي " ما هو دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة ؟ وتحقيقا لأهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة و شملت في صورتها النهائية علة 52 فقرة موزعة على ابعاد الاستبانة الاربعة وهي ( التخطيط، تنفيذ الدرس، الادارة الصفية، التقويم ) وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة مكونة من 226 معلم ومعلمة ولتحليل بيانات الدراسة قام الباحث باستخدام الاساليب الاحصائية التالية ( النسب المئوية، التكرارات ،معاملات الارتباط لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة و اختبار الفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة، معامل الثبات) ومن بين نتائجه:

- لا توجد فروق عند مستوى دلالة احصائية (0.05) في التقديرات المتوقعة لدور اساليب الاشراف التربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة تعزى لمتغير كل من الجنس، المؤهل الاكاديمي والتخصص، في مجال التخطيط، تنفيذ الدرس والادارة الصفية و التقويم.
- لا توجد فروق عند مستوى دلالة احصائية (0.05) في التقديرات المتوقعة لدور اساليب الاشراف التربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة تعزى لسنوات الخدمة في مجال التخطيط، التنفيذ، التقويم.
- توجد فروق عند مستوى دلالة احصائية (0.05) في التقديرات المتوقعة لدور اساليب الاشراف التربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة.



### ■ التعقيب على الدراسات السابقة:

- من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة والاطلاع عليها يمكن موازنتها من خلال بعض الجوانب المهمة والرئيسية مثل: الاهداف وحجم العينة والادوات التي استخدمت في جمع البيانات والوسائل الاحصائية التي استخدمت بها، كذلك النتائج التي تم التوصل لها وهي كما يأتي:

#### 1. الاهداف:

- تنوعت الدراسات السابقة في متغيراتها المستقلة بين دراسات تهدف في الكشف عن دور المشرفين التربويين في تنمية مهارات المعلمين وهي دراسة (هنية جريفيلي وامانة الله سيدي يوسف، 2018). و دراسة استهدفت دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس كدراسة (هناى محمود الفريحات، 2017) واخرى استهدفت التعرف على دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين بغزة مثل دراسة ( محمد بدر صيام، 2019)، اما الدراسة الحالية فهي تمتاز عن الدراسات السابقة كونها تبحث في دور المشرف التربوي في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي.

#### 2. العينات:

- لقد تباينت عينات الدراسات السابقة من حيث الحجم فقد تراوحت بين 40 فردا كأصغر عينة كما في دراسة ( امانة الله سيدي يوسف ، 2018)، و 727 فردا كحد اعلى كما في دراسة (يسرى زياد صالح امبيض، 2014) وشملت جميع الدراسات السابقة كلا الجنسين من الطلبة مع الاشتراك جميعها في المرحلة الدراسية الابتدائية ولكنها لا تختلف من حيث نوعيتها فهي تشمل كلا الجنسين ذكور واناث.



### 3. مكان الدراسة:

اجريت الدراسات السابقة في اماكن مختلفة فدراسة (امانة الله سيدي يوسف، 2019) اجريت في الجزائر اما دراسة (يسرى زياد صالح، 2014) و(محمد بدر عبد السلام صيام، 2019) فقد اجريت كلاهما في فلسطين، على عكس دراسة (هناء محمود الفريحات، 2017) فقد اجريت في محافظة جرش.

### 4. الادوات:

تباينت الدراسات السابقة ايضا في استخدام الادوات المناسبة لجمع بياناتها ، بعض الدراسات استخدمت مقاييس جاهزة بعد ان استخرجت الخصائص السيكومترية لها كدراسة (امانة الله سيدي يوسف، 2018) ودراسة (يسرى زايد صالح، 2014) والبعض الاخر استخدم استبانة مثل دراسة (محمد بدر عبد السلام صيام، 2019) والبعض قام ببناء مقاييس تتناسب و اهداف بحثها مثل دراسة (هناء محمود الفريحات، 2017)

### 5. الوسائل الاحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الاحصائية فقد اعتمدت في تحليل بياناتها على وسائل احصائية مختلفة.

تحليل التباين، معامل الارتباط بيرسون ،اما البحث الحالي فقد اعتمد على الوسائل الاحصائية المناسبة منها الاختبار.



## 6. نتائج الدراسات:

تباينت الدراسات السابقة التي عرضت في هذا الفصل في بعض النتائج التي توصلت لها في دراستنا، وهذا التباين يعود لاختلاف اهدافها وطبيعة متغيراتها، ولكن اتفقت جميعها على أهمية دور المشرف التربوي في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي.

■ **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:** لقد افاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

- اختيار عينة البحث من المعلمين وتحديد حجمها
- تحديد فقرات الاستبيان و طريقة تصحيحه
- الاستعانة بنتائجها في مناقشة نتائج البحث الحالي
- اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة في استخراج نتائج البحث

## 7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

### اولا/ الاشراف التربوي:

#### تمهيد

يسعى الاشراف التربوي لتحقيق أهداف النظام التربوي المتمثلة في الطالب و المنهاج والمعلم، حيث يلعب الإشراف دورا بارزا في تحسين العملية التعليمية التعلمية حتى تحقق أهدافها وهو تحسن عملية التعليم والتعلم، كما يعد عملية تعاونية إنسانية يقوم به أناس مؤهلون تأهيلا جيدا، وأن يكونو على وعي بالأهداف التربوية



## 1. تطور مفهوم الاشراف التربوي:

بدا الاشراف التربوي اول اشكاله 1654 في ولاية " ماساتشوس في امريكا حيث كان مجلس المدينة الذي يشمل اولياء امور الطلبة يهتمون باختيار المعلمين من ذوي السمعة الطيبة ، وعزل الاخرين الذين لا يتمتعون بالأخلاق السليمة، ثم تطور عام 1908 ،حيث سمح لبعض المواطنين بزيارة المدارس وفحص المعلمين والتفتيش عليهم، ومع تطور التعليم وانتشار المدارس، وتعيين مدير للمدرسة ومدير للتربية والتعليم للمحافظة على النظام التعليمي صار مدير المدرسة مهتما بالإدارة والاشراف معا، وبعد ذلك تم تعيين مدير المدرسة ومشرف تربوي منفصل عن الادارة ،ومنذ تعيين المشرف بدا يتخذ الاشراف طابعا معينا، وكذلك الاشراف التربوي الذي كان يعرف قديما بالتوجيه التربوي الذي يتميز بالتخطيط وتحديد المتغيرات ،من ثم سمي بالتفتيش يعني البحث ويحمل هذا المعنى البحث عن الاخطاء بغرض العلاج و القصور .

من هنا سمي بالإشراف التربوي اي اشرف على الشيء ،علا و ارتفع ،حيث لا يركز على الجانب الاداري و العملية التعليمية الفنية بجمع عناصرها فقط فهو بل يشمل عمل المعلم و تحسينه .(علي العاجز ،2009،ص16).

أي ان الاشراف التربوي قد مر تطوره بمراحل نذكر من بينها:

أ. **مرحلة التفتيش:** بعد الاشراف التربوي في هذه المرحلة تفتيشا بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى ،وكان المفتشون في اغلب الاحيان غير معدين مسليا لعملهم الاشرافي، ومعظمهم من المعلمين غير المؤهلين تربويا للتعليم، الا ان لديهم خبرة طويلة فيه.(عزت عطوي، 2008،ص236).

اي هي المرحلة التي تعنى بمساعدة الموظفين المعلمين على فهم الاهداف التربوية ووضع البرامج والخطط والاساليب التي تشبع ميولهم وتستجيب حاجاتهم ،وكذلك المعاونة على تقويم العملية التعليمية تقويما سليما على اسس صحيحة (هيئة التاطير بالمعهد، 2005،ص12).

#### ب. مرحلة التوجيه التربوي:

ظهرت هذه المرحلة خلال الفترة (1962-1975م) نتيجة للتطور و التقدم في علوم التربية مما ادى الى تطور مفهوم التفتيش الى ما يعرف بالإشراف التربوي على انه عملية ديمقراطية منظمة تركز على التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم ومن يقوم بالإشراف عليه (ذياب عبد علي الرفيعي، 2016،ص10).

فمع ازدياد حاجة المعلمين للبرامج التعليمية والارشاد والتوجيه الا ان هذه المرحلة تغافلت على الجانب النمو الذاتي ولم تحقق اثار ايجابية من اجل تحسين عمليتي التعلم والتعليم.

#### ت. مرحلة الاشراف التربوي:

جاءت هذه المرحلة منذ 1975 أي في العصر الحديث من اسم التوجيه التربوي الى الاشراف التربوي، كما نعلم ان الاشراف اعم واشمل من التوجيه، والاشراف التربوي عملية تقوم على الدراسة والاستقصاء بدلا من التفتيش.

فقد اولى الاشراف التربوي في هذه المرحلة اهتمامه لجميع عناصر العملية التعليمية، أي قد خلقت علاقة تكاملية مهنية بين المعلم والمفتش. (صيام عبد السلام، 2007،ص14).



## 2. الاشراف التربوي:

اشار سيد حسين (1969) بانه: "نشاط موجه يقوم على دراسة الوضع الراهن و يهدف الى خدمة المعلمين في مجال التربية و التعليم لانطلاق قدراتهم ، ورفع مستواهم الشخصي و المهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق اهدافها .(حسين سيد حسين،1969،ص39)

ويعرفه رمزي (1995) "بانه جهد فني ومتخصص يستخدم اساليب معينة متنوعة ،وقد يستخدم اكثر من اسلوب في موقف تعليمي واحد لرفع كفاية الادارة و التنسيق ،ولتوجيه المعلمين بشكل مستمر فرديا وجماعيا من ان لأخر.(رمزي ،1997،ص54).

وعرفه بوردمان (1963) بقوله: " انه المجهود الذي يبذل لاستشارة النمو المستمر للمعلمين في المدرسة ،و تنسيقه و توجيهه فرادى و جماعات ليفهموا اكثر وظائف التعليم فهما احسن. ويؤدوها بصورة اكثر فاعلية حتى يكونوا اكثر قدرة على استشارة النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية في بناء المجتمع و توجيهه " (رمزي ،1997،ص55).

**3. المبادئ التي يقوم عليها الاشراف التربوي:** ومن ابرز هذه المبادئ ما ذكرته "رافدة الحريري":

الاشراف التربوي عملية شاملة حيث النظر الى عملية الاشراف على انها عملية تهتم بكل جوانب الموقف التعليمي وبجميع عناصر العملية التعليمية من مدرس وطالب ومنهج واساليب وبيئة وتسهيلات مدرسية والعمل على تحسينها والارتقاء بمستواها .(الحريري رافدة، 2006،ص85).

وان من مبادئ الاشراف التربوي تشجيع الابداع ،حيث يتم ذلك عن طريق التفكير الابداعي ويكون الوصول لكل جديد في الراي والعمل نتيجة التفكير العميق والبحث



والتجريب، ويستطيع المشرف التربوي نتيجة الابداع والابتكار عند المعلمين اتاحة حرية التفكير لهم واشراكهم في تحسين الاهداف والمحتويات والمنهج وطرق التدريس والتقويم وتشجيعهم على التجريب وبتث الثقة بالنفس والاعتراف بجهودهم والالمام بقدراتهم .(صيام محمد، 2007، ص47).

ومنها نلخص مبادئ الاشراف التربوي فيما يلي

- عملية منظمة موضوعية بعيدة عن الاهواء والتحيز الشخصي ومخططة وهي عملية مبنية على قواعد علمية و منطقية.
- عملية علمية وشاملة ومرنة و بها استشراف للمستقبل.
- عملية ديمقراطية بحيث يسمح بتبادل الآراء و الافكار وتقديم الاقتراحات المناسبة لحل المشكلات و تقديم البدائل لتطوير وتحسين العملية التعليمية التعلمية.
- عملية فنية وتشجع على الابداع والابتكار .(سلاف محمد ، 2021، ص05-09).
- يتميز بحرية الاختيار وما يتبع ذلك من تحمل لمسؤولية نتائجه من اجل تطوير العملية التربوية. ( الربيعي محمود ، 1971، ص21).

#### 4. اهداف الاشراف التربوي:

- مساعدة المعلمين على تفهم أهداف المدرسة بصفة عامة وأهداف المادة او المواد بصفة خاصة.
- دراسة العوامل المختلفة التي تسهل عملية التعليم أو تعوقها سواء ما يتعلق بالطالب أو المدرسة أو البيئة المحلية.

- التعريف بالطرق التربوية الجديدة و الاتجاهات الحديثة في المناهج الدراسية والوسائل التعليمية ودراستها دراسة واعية تتيح للمعلمين فرصة النمو المهني والشعور بالكفاية والفاعلية.

- تشجيع المعلمين على التفكير وتجريب المهن على أسس علمية مدروسة وتفكير سليم واستخلاص النتائج.

- اكتشاف المواهب الخاصة والاستعدادات والهوايات الشخصية للعاملين و العمل تنميتها بالتدريب والتوجيه.(تطبيقات ومفاهيم في الاشراف التربوي ص02).

- تنمية الانتماء لمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها وإبراز دورها في المدرسة والمجتمع.

- تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربية والتعليم بصورة ميدانية.

- رصد الواقع التربوي وتحليله، ومعرفة الظروف المحيطة به، الإفادة من ذلك في التعامل مع محاور العملية التعليمية والتربوية.(الشهري،1435،ص11).

##### 5. أهمية الإشراف التربوي:

- التكيف مع البيئة المدرسية الجديدة، بكل متطلباتها.

- تنمية اتجاهات والعلاقات الإنسانية طيبة مع إدارة المدرسة، ومع الطلاب ومع زملاء العمل.

- المساعدة على تشخيص مشكلات الطلبة، وإيجاد حلول للمعوقات الأخرى التي تعترض العملية التعليمية.

- التعرف على وسائل التقويم المناسبة، وتبين أهمية التقويم المستمر في التدريس والتأكد من مدى تحقق أهداف التدريس.

- أن التحاق عدد من غير المؤهلين تربويا للعمل في مهنة التدريس يتطلب وجود مخطط ومدرّب ومرشد، وهذا يتحقق في الإشراف التربوي. (الإشراف التربوي الحديث، ص38).

## 6. أساليب الإشراف التربوي:

\***زيارة المدرسة:** وهي إحدى الأساليب المستخدمة للإشراف على المدارس والتعرف على مشكلاتها واحتياجاتها وأنشطتها وواقعها التربوي والاجتماعي.

\***الزيارات الصفية:** يقصد بالزيارات الصفية زيارة المشرف التربوي للمعلم في قاعة الصف أثناء عمله، بهدف رصد النشاطات التعليمية وملاحظة التفاعل الصفّي، وتقييم أداء المعلم والوقوف على أثره في الطالب. (عزت عطري، 2016، ص271).

وتصنف هذه الزيارات إلى ثلاثة أنواع:

أ. **الزيارة المفاجئة:** يقوم بها المشرف نتيجة التذمر من أحد المدرسين فيزور المعلم فجأة وذلك لتأكد من صحة الشكوى.

ب. **الزيارة المخطط لها:** هذا النوع من الزيارة يكون المعلم على دراية به أي تأتي وفق تخطيط مسبق بين المشرف التربوي والمعلم.

ت. **الزيارات المطلوبة:** وهي الزيارات القائمة على الدعوة من طرف المدير أو المعلم كذلك.

\***المداولات الإشرافية:** هي عبارة عن كل ما يدور من مناقشات ومشاورات بين المشرف التربوي والمعلم حول بعض المسائل المتعلقة بالمواد التربوية العامة أو أساليب التعلم أو المشكلات التعليمية...

\***الندوات التربوية:** هي عبارة عن عرض عدد من التربويين لقضية تربوية أو موضوع محدد وفتح المجال بعد ذلك للمناقشة الهادفة المثمرة.



\***الاجتماعات:** وهي اللقاءات التربوية التي تدور بين المعلمين عندما تسمى باجتماعات المعلمين في تخصصات مختلفة، او اللقاءات التي تتطلب عقد اجتماع اشرافي عام لجميع المعلمين سواء كانت في مدرسة واحدة او مجموعة من المدارس بغية تقديم خدمة اشرافية وكذلك لمناقشة مشكلة مهنية عامة مثل ( التخطيط للتدريس، صياغة الاهداف السلوكية، اساليب بناء الاختبارات، طرق تحليل نتائج الاختبارات ... الخ ).(بن محمد الشهري،1435هـ ،ص52).

\***الدروس التوضيحية:** وهي من الاساليب التربوية الجديدة التي يقوم بها المشرف التربوي او معلم ذو الخبرة، حيث يهدف هذا الاسلوب الى اكساب المعلمين مهارة استخدام الاساليب الجديدة التي من شأنها ان تسهم في تحسين وتطوير ادائهم وتطبيق الافكار والاساليب التي يتحدث عنها المشرف. (عزت عطري،2016، ص288).

المهارة التي يكتسبها المعلم من خلال تنفيذ اسلوب الدروس التوضيحية:

- استخدام طرق تدريس جديدة
- استخدام اساليب تدريس جديدة
- كيفية استعمال الوسائل التعليمية وابتكار وسائل جديدة
- مهارة الاتصال والتواصل
- ادارة الصف. ( الابراهيم،2002 ، ص 109-115).

\***التعليم المصغر:** هو اسلوب من اساليب تدريب المعلمين يمثل صورة مصغرة للدرس او جزءا من اجزائه او مهارة من مهاراته ،تحت ظروف مضبوطة ويقدم لعدد محدود من المعلمين او المعلمين المتدربين، أي هو موقف تدريسي يتدرب فيه المعلمون على



مواقف تعليمية حقيقة مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي غير انها لا تشمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس. (المفرح جميل، 1437، ص 12).

وتمر مراحل جلسة التعليم المصغر بالخطوات التالية:

- **التحضير:** ويتضمن العرض النظري والتعريف بأسس واهداف التعليم المصغر وتحليل الكفايات التعليمية والمهارات الرئيسية التي يرى المشرف والمعلم انها ضمن المهارات التي يجب ان يكون محور الترتيب، تحديد وصياغة الاهداف السلوكية.
- **الانجاز:** يقوم المعلم المتدرب بتنفيذ الخطة واداء المهارة المستهدفة والمناقشة اعادة التسجيل والمشاهدة من قبل المتدربين وتتم حول المهارة المستهدفة وكيفية تنفيذها من حيث جوانب القوة و الضعف.
- **التغذية الراجعة:** هي اساس لتقويم المعلم المتدرب من خلال تدوين الملاحظات في الاستبانات والقيام بعملية التحليل للموقف التعليمي المصغر.
- **اعادة الدرس:** بعد الانتهاء من الحديث مع المشرف ومشاهدة شريط الفيديو يطلب منه التدريس مرات عديدة لنفس الحصة ونفس المهارة، الى ان يتحقق اتقان اداء المهارة مع متابعة تنظيم المواقف التعليمية. (عطاري واخرون، 2005، ص 262).

7. **خصائص الاشراف التربوي ومميزاته:** يتميز الاشراف التربوي الحديث بخصائص متعددة

منها:

- انه عملية قيادية تتوافر فيها مقومات الشخصية القوية التي تستطيع التأثير في المعلمين والطلاب و غيرهم.
- عملية تفاعلية تتغير ممارستها بتغير الموقف.

- عملية تعاونية ترحب باختلاف وجهات النظر مما يقضي على العلاقة السلبية بين المشرف والمعلم.
- عملية تعنى بتنمية العلاقات الانسانية والمشاركة الوجدانية في الحقل التربوي.
- يشجع البحث والتجريب والابداع وتوظيف نتائجها لتحسين التعليم.
- يهدف لبناء البحث والتجريب والابداع وتوظيف النتائج. (الغامدي تركي ،2011، ص76).

وكذلك ايضا من خصائص الاشراف التربوي انه:

- عملية استشارية ومنظمة وقيادية. (مضاوي علي محمد ،2013، ص77).
8. انواع الاشراف التربوي: صنف المربون الاشراف التربوي الى صنفين اساسين هما:

- الاشراف التربوي الذي يتعلق بالنوع والكم
- الاشراف التربوي الذي يتعلق بالأهداف

أ. الاشراف التربوي الذي يتعلق بالنوع و الكم: يتناول هذا النوع من الاشراف ما يلي:

- الاشراف المباشر وغير المباشر: يتم الاشراف المباشر بالالتقاء بالمعلمين والاجتماع بهم مباشرة، اما الاشراف غير المباشر فيتم عن طريق التعاميم والنشرات.
- الاشراف الفردي والاشراف الجماعي: يكون الاشراف الفردي بإشراف مشرف واحد على المعلمين كل على حدة او مجتمعين ،اما الاشراف الجماعي فتشرف فيه مجموعة من المشرفين على تقييم اداء مدرس او مؤسسة تربوية وعادة ما يأخذ هذا النوع من الاشراف بشكل لجان دائمة او مؤقتة ينتهي عملها بانتهاء المهمة التي شكلت لدراستها.
- الاشراف على العنصر البشري في المدرسة: ان يكون الاشراف على الهيئة التعليمية والادارية في المدرسة (كالمدير والمعلمين والطلاب) هذا بالإضافة الى الاشراف على



المرافق المادية التي تسير التعليم كالأجهزة والمرافق الأخرى والمكتبات والملاعب والمختبرات.

- الإشراف العام والإشراف الخاص: يكون الإشراف العام على جميع المواد الدراسية (التخصصات) ويقتصر الإشراف الخاص على بعض التخصصات في المدارس الثانوية.

- الإشراف التربوي السلطوي والإشراف الديمقراطي: النمط السلطوي هو ما درجت عليه عمليات التفتيش الإداري التقليدي التي تهتم بالضبط والربط والالتزام التام بالتوجيهات، أما النمط الإشرافي الديمقراطي فهو الذي يقوم ويستند على التفاعل والمشاركة بين المشرف والمعلم.

- الإشراف بدعوة المعلم: ويتم بدعوة من المعلم يوجهها إلى المشرف نتيجة الحاجة إلى المساعدة في موقف تعليمي. (محمد خليل، 2014، ص40).

ب. الإشراف الذي يتعلق بالأهداف والغايات والوسائل: يتناول هذا النوع من الإشراف ما يلي:

- **الإشراف التصحيحي:** ويهدف هذا النوع من الإشراف إلى مساعدة المعلمين في تصحيح الأخطاء الموجودة لديهم بأسلوب تربوي يراعي فيه مشاعر المعلم وإنسانيته، ويتمثل في قيام المشرف التربوي بإصلاح الأخطاء التي يقع فيها المعلم أثناء عمله التربوي.

- **الإشراف الوقائي:** يهدف هذا النوع من الإشراف إلى تجنب المعلم الوقوع في الأخطاء المتوقعة، وتذليل الصعوبات التي قد تواجهه.

- **الإشراف البنائي:** يهدف هذا النوع من الإشراف إلى الانتقال من مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء وإحلال الجديد المناسب محل القديم الغير مناسب.

- **الإشراف الإبداعي:** لا يقتصر هذا النوع من الإشراف على مجرد إنتاج الأحسن وتقديم أعلى نوع من النشاط وإنما يشحذ الهمم ويحرك القدرات لتخرج أحسن، ويختلف الإشراف

الابداعي عن البنائي وفي المدى الذي يذهب اليه في تحرير العقل والارادة واطلاق الطاقة عند المعلم للاستفادة من قدراته ومواهبه الى اقصى حد ممكن في تحقيق الاهداف التربوية معتمدا على اساليب علمية تستند الى افكار مبتكرة يتمخض عنها اكتشافات جديدة واعمال مميزة. (مضاوي، 2013، ص78).

ثانيا/المشرف التربوي:

### 1. تعريف المشرف التربوي (المفتش):

هو اسم فاعل من فعل فتش معناه: الشخص التواق الى المعرفة الدقيقة لكنه الاشياء وحقيقتها، والتشوق الى حب الاطلاع على الخبايا ومعرفة الظاهر والباطن منها.

التفتيش هو مصدر فتش تفتيشا، معناه تصفح شيئا ما، او اعمال شخص معين للاطلاع عليه ولمعرفته المعرفة الكاملة والدقيقة.

هو درجة في السلم الاداري تعهد لشخصية علمية لتفتيش سير الاعمال في المؤسسات التربوية والتعليمية والادرات الحكومية او الشركات (مفتش اداري، مفتش مالي، مفتش التعليم الابتدائي او الثانوي). (معجم المعاني الجامع - المعجم العربي).

ومنه يعرف المفتش على انه الشخص الراغب في المعرفة الدقيقة لطبيعة الاشياء ومكوناتها ومعرفة الظاهر والباطن منها.

### 2. صفات ومميزات المشرف التربوي (المفتش):

#### أ. المميزات الذاتية:

- ان يكون سليم الجسم و الحواس وتوفر فيه قدرات ذهنية وفكرية.
- ان تكون له ثقافة علمية و مهنية تمكنه من القيام بمهامه في التكوين والتوجيه والتبليغ.



- ان يشعر بحمل المسؤولية المتمثلة في الرسالة التربوية ودورها في المجتمع.
- ان يتصف بالعدل و المساواة بين كل المتعاملين على اختلاف درجاتهم ومستوياتهم.
- ان تكون له القدرة على التكيف مع الاوضاع الجديدة.

#### ب. المميزات الانسانية:

يعني الشعور بقيمة انسانية المربي وبثمين عمله، وذلك باحترام رايه عندما يقدمه دون التصادم معه لمجرد انه مخالف لراي السيد المفتش، لان ذلك يوفر حرية الفكر والعمل الفعال الذي يتدخل في توجيهه كلما استلزم الامر ذلك.

ايجاد مناخ منسجم يساهم في التفاعل والبناء والعمل المنتج لان الاحساس بالانسجام الفردي والجماعي يعطي طعما للعمل ويجعله متطورا باستمرار.

تقبل النقد البناء والآراء السديدة واحترام اراء الاخرين، دليل على قوة شخصية المفتش والتي يجب ان يتحلى بها بصفة دائمة.

#### ت. المميزات العلمية:

- ان يكون ملما بالمواضيع المتعلقة بعلوم التربية متبعا لكل ما يطرا من جديد في الحقل التربوي .

- ان يكون قادرا على ضبط حاجات المعلمين و المتعلمين في مجال التكوين عموما ،و التكوين اثناء الخدمة خصوصا.

- ان يكون قادرا على استعمال تقنيات البحث التربوي والإداري ومتحكما فيه نظريا وتطبيقيا.

- ان يكون ملما بمكونات التقويم والتوجيه، ويجري عمليات ينشئها دوريا ليرصد مواطن القوة والضعف في المسيرة العلمية التعليمية الممارسة تحت اشرافه .(تقنيات التفتيش، 2005، ص14).

### 3. مقومات المشرف التربوي:

- القدرة على القيادة.
- الشجاعة في ابداء الراي و اتخاذ القرار واصدار الاحكام.
- الصبر والمثابرة على العمل واثارة الدافعية.
- العدالة والموضوعية.
- الباقة وحسن التصرف.
- مهارة الاتصال والمهارة في اقامة العلاقات الانسانية.
- يجب ان يتحلى بالكفاءات العلمية والتخطيطية والتنظيمية وحتى التعليمية (ابراهيم خليل، 1990، ص 51-61).

### 4. مهام المشرف التربوي (المفتش): يتولى المشرف التربوي تنفيذ المهام الاتية:

- عقد اجتماعات للإداريين و المدرسين في كل مدرسة لإفادتهم و حل مشكلاتهم و دراسة الاساليب الحديثة في التربية و التعليم.
- الا تقتصر زيارته للمدارس على مادة تخصصه، بل يجب ان يتلقى مطالب المدرسة فيما هو ضروري لحسن سير الدراسة في جميع المواد.
- معاونة المدرسين على الوقف على احدث النظريات التربوية و تطبيقها في موادهم و زيادة فهمهم للخصائص النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و تكوين علاقات انسانية رشيدة بينهم.
- الاخذ بيد المعلم و معاونته و مساعدته على رفع مستواه و بالتالي تحسين العملية التربوية باسرها.

- لا يقتصر عمل المشرف التربوي على العمل مع المعلم فقط، بل انه بصورة مباشرة يتعامل مع الكتاب والوسيلة التعليمية والانشطة المختلفة، من ثم التلميذ كمحصلة نهائية.
- المشاركة في تخطيط سيرورة الدرس والعمل على تنفيذها وتقييمها.
- تطوير المناهج: اي تطوير المحتوى والطريقة والاسلوب.
- المساهمة في النمو المهني للمعلم ومساعدته في التخطيط وفهم وظيفته والتصدي لما يواجهه من مشكلات.
- تحسين اداء النظام التعليمي او تطويره نحو تحقيق المزيد من الفاعلية والكفاءة والانتاجية.
- تقييم العملية التربوية وذلك لتحقيق الاهداف التربوية لمعرفة مدى التقدم.

### ثالثا/ مهارات التدريس:

#### تمهيد :

تعتبر حركة إعداد المعلمين القائمة على الاهتمام بمهارات التدريس من أهم ملامح التربية المعاصرة، وأكثرها شيوعا في الأوساط التربوية المهتمة بإعداد و تدريب المعلم قبل الخدمة و اثنائها، وذلك بهدف إعداد معلمين ماهرين و تدريبهم وفق أحدث نظريات التعلم والتعليم، حيث يحتاج المعلم إلى مهارات نوعية تساعده في التدريس بدرجة عالية من الكفاءة وتتحدد تلك المهارات تبعا بطريقة و خصائص المادة

#### 1. تعريف مهارات التدريس:

هي المهارة التدريسية بانها نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة يصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية او لفظية او حركية او حسية، وتتكامل في هذه

الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، والمهارة التدريسية مهارة اجتماعية بطبيعته (كامل، 2008، ص244).

### ❖ التخطيط:

#### 2. مفهوم التخطيط للتدريس:

يعتقد بعضهم أن التخطيط في التدريس هو التفكير المنظم والمنسق والمسبق لما يعترزم المعلم القيام به مع طلبته من اجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، ويقصد به لآخرون العملية الواعية التي يتم بموجبها اختيار أفضل طريق أو مسار للتصرف بما يكفل تحقيق هدف معين. (الفتلاوي، 2010، ص189).

وجاء في كتاب عبد الرحمن صالح الأزرق انه مجموع الأداءات السلوكية التي تمكن المعلم من صياغة الدرس في عبارات سلوكية واضحة، وان يسوغها لتشمل معظم جوانب التعلم المعرفية والمهارية، وان يعد كراسة ووثائق التحضير الجيد، وعند تنظيم المادة لا بد أن يكون أعدادها منطقياً، وان يحدد الخطط الشهرية والسنوية والإطار الزمني لتنفيذها.(عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص185).

#### 3. أهمية التخطيط للتدريس:

- يجعل ادوار العملية التدريسية متقنة، ويحدد خطواتها، وينظمها، ويربط أجزاءها، ويبعدها عن الارتجال ، والعشوائية، ويحقق أهدافها الجزئية.
- يبعد المعلم عن الوقوع في أي موقف طارئٍ محرج.
- يسهم في تنمية الجانب المعرفي، والمهارى للمعلم
- يساعد المعلم في تحديد الطرق، والإجراءات التي تناسب تنفيذ الدروس، وتقويمه.

- يعين المعلم ليستفيد من زمن الحصة بأفضل الأساليب
- يعين المعلم ليستفيد من زمن الحصة بأفضل الأساليب
- يعرف المعلم على مفردات المقرر، وتحديد جوانب القوة والضعف فيه، وتقديم المقترحات لتحسينه.
- يساعد المعلم على اختيار الوسيلة المناسبة للتعليم وإعدادها.
- حسن التنفيذ، والبعد عن العشوائية في العمل.
- رسم الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس، وتقويمه.
- تحديد جوانب القوة والضعف، ومقترحات التحسين. (آل دغمان، 2020، ص194).

#### 4. مبادئ التخطيط للتدريس:

- الإلمام بالمادة الدراسية، مما يسهل تحديد الأهداف، وتحليل المحتوى العلمي إلى أشكاله، وأنواعه المختلفة.
- فهم الأهداف التربوية العامة، وأهداف تدريس المادة التعليمية بشكل خاص، بما ييسر عليه وضع الخطط التدريسية في ضوءها.
- معرفة طبيعة الطلبة اللذين يدرسه، وقدراتهم واحتياجاتهم، وميولهم واهتماماتهم، وبالتالي مراعاة الخصائص المختلفة للطلبة اللذين يتعامل معهم تعلمًا وتعليمًا.
- معرفة أساليب القياس والتقويم المناسبة. (الحيلة، 2002، ص54).

#### 5. أنواع التخطيط التدريسي:

##### أ. الخطة السنوية:

وهي خطة بعيدة المدى يهدف المعلم من ورائها إلى تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية لصف معين أو مرحلة معينة، وتنطوي الخطة السنوية على عناصر أساسية



يصر التربويون على ضرورة توافرها، بعد ذكر المعلومات العامة التي تخص اسم المادة والمرحلة الدراسية والسنة الدراسية وبعدها تتدرج بالاتي:

- أهداف تدريس المادة تروم وضع خطة سنوية لها، وهذه الأهداف يتضمنها عادة المنهج الدراسي لتلك المادة، أو في دليل المعلم، وإذا لم تتوفر تلك الأهداف وهو عادة ما يحدث فعليك وضع أهداف تعليمية للمنهج، ويسعى منهج (مقرر) أي مادة من المواد الاجتماعية الى تحقيق الكثير من الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.
- الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ تلك الأهداف المقررة، وعادة تتنوع الطرائق والأساليب التدريسية وفقا لطبيعة موضوعات المادة او اهداف تدريسها ومنها: الإلقاء، الاستقصاء، الاستقراء، حل المشكلات، المناقشة، استخدام الأحداث الجارية، الأسئلة الصفية، ربط تدريس الموضوعات بما يناسبها من موضوعات أخرى.
- وسائل وتقنيات التعليم المناسبة لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها ومنها: استخدام الخرائط، الأطالس، الكرة الأرضية، الصور، الأفلام، الملخص الصبوري، الخطوط واللوحات الزمنية التاريخية، وما هو متوافر في المدرسة.
- وضع جدول زمني لتدريس موضوعات المقرر ووحداته على أشهر العام الدراسي وهنا ينبغي مراعاة الآتي:

- التسلسل المنطقي للموضوعات و الوحدات.
- تحديد فترة زمنية لدراسة كل موضوع أو وحدة بما يراعي تحقيق الأهداف التعليمية له، مع مراعاة حجم وخصائص الموضوع والوحدة.
- مراعاة العطل الرسمية والمناسبات الوطنية والقومية والدينية ومواعيد الاختبارات التحريرية والشفهية. (الفتلاوي، ص193).



**ب. خطة متوسطة المدى:**

والمقصود بها خطط المعلم الفصلية، والشهرية حيث يقسم خطته الى فصلين دراسيين، ثم يقسم الفصل الدراسي على الأشهر، ومن مميزات هذه الخطة المرنة في التنفيذ اكثر من الخطط بعيدة المدى.

**ت. خطة قصيرة المدى:**

ويقصد بها الخطة اليومية، وهي من أهم الخطط التي يحتاج إليها المعلم لما لها دور فاعل في توعيته بما يعمل على تحقيقه، وانجازه. (آل دغمان، 2020، ص195).

**6. عناصر الخطة الدراسية:** تشتمل الخطة الدراسية على العناصر الأساسية الآتية

- عنوان الدرس (الموضوع)
- تحديد الأهداف السلوكية
- تحديد المتطلبات السابقة (التعلم القبلي)
- اختيار وتحديد الاستراتيجيات، والخبرات التعليمية، وما يستخدم في إطارها من مواد تعليمية وموارد وإمكانيات.

**7. مواصفات تصميم الخطط التدريسية:**

- الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة عند وضع الخطة الدراسية لمادة ما (ممكن التحقيق)؟
- أن تتصف الخطة الدراسية بالمرونة بحيث تسمح بإمكانية التعديل والتغيير تبعاً للمتغيرات والمواقف المستجدة (المرونة)؟

- أن تكون الخطة ممكنة التحقيق والتنفيذ في الواقع المدرسي والبعد عن المثالية صعبة التنفيذ(الواقعية)؟
- أن تتميز الخطة بالشمول للعناصر والمواقف والنشاطات التعليمية(الشمول) مراعاة مبدأ التكامل بين الخبرات التعليمية والوحدة بين الخطط التدريسية ونماذجها ومستوياتها المختلفة(التكامل).
- ان تتميز بالتطور والتجديد والتحديث ومراعاة التطورات الدائمة في المجال التربوي(التطوير). (براون، 2005، ص161).

#### ❖ إدارة الصف:

##### 1. مفهوم إدارة الصف:

تعرف الإدارة الصفية أنها بأنها تلك المنظومة التي تهدف إلى تعظيم الإمكانيات المتاحة لتحقيق التربية المتكاملة لشخصية التلميذ داخل بيئة الصف بمعناه الواسع، وتتضمن عددا من العمليات الإدارية المختلفة تخطيط وتنظيم وتوجيه وتسيير وتقييم للعمل والأداء والأفراد. (راشد، 2017، ص322).

##### 2. أهمية الإدارة الصفية:

تعد إدارة الصف أمر غاية في الأهمية وذلك كونها تعمل على تيسير تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية على نحو مباشر، وتعمل على خلق الظروف وتوفير الشروط التي يحدث في إطارها التعلم، لذلك نرى بأن الإدارة الفاعلة للصف شرط ضروري للتعلم الفعال، وذلك من منطلق أن إدارة الصف بطريقة فاعلة هو جانب هام من عملية التعليم والتعلم.

كما وأكدت البحوث النفسية التي أجريت على فاعلية التدريس أن الإدارة الصفية الفاعلة داخل غرفة الدرس هي أمر مهم في تحقيق أهداف المعلم الموضوعة لتعليم طلابه، ومن هنا



أكد التربويون على أن من أراد أن يعلم ويحقق أهدافه التعليمية ويصل إلى تعليم نوعي لابد وأن يركز على إدارة الصف. (الزكي وآخرون، 2013، ص20).

وتتمثل أهمية إدارة الصف للمعلم في مساعدة المعلم على التعرف على المسؤوليات والواجبات داخل الغرفة الصفية. وتزود بمهارات نقل المعرفة وغرس القيم في النشء، وتعزز من أنماط التفاعل والتواصل الإيجابي، وتوفر قدرة اكبر في السيطرة على مكونات الغرفة الصفية، وتسخيرها في خدمة الأهداف المنشودة، أي أن إدارة الصف تتيح للمعلم سيطرة اكبر وأفضل على البيئة التي يعمل فيها، فهو الموجه والقائد والمرجع، وليس التابع المضطرب غير القادر على توجيه وتحريك الجهود، لجعل التعلم والتعليم أمرا ممكنا وممتعا. (الحيلة، 2002، ص257).

**3. محاور الإدارة الصفية:** أكد التربويين أن هناك أربعة محاور أساسية تشتمل عليها عملية التدريس، وهذه المحاور هي:

- **الإدارة:** ويقصد بها المهارة بها التنظيم وتقديم الدرس بطريقة تساهم في تحقيق انهماك عال للطلبة في عملية التعلم. ولتحقيق هذا يحتاج المعلم إلى القدرة على تحليل عناصر ومراحل الحصة المختلفة والاختيار المناسب للمواد التعليمية
- **الوساطة:** وتشمل المعرفة بكيفية تقديم الإرشاد والتوجيه الذي يحتاجه الطلبة وكيفية تعزيز تقديم الطلبة لذواتهم.
- **التعديل:** ويشمل على فهم المعلم للاستراتيجيات المختلفة المتضمنة في نظرية التعلم واستخدام هذه الاستراتيجيات في تشكيل وتعديل سلوك الطلبة عبر برامج من التعزيز أو العقاب.



▪ **المراقبة:** ويقصد بها فحص فاعلية سياسة المدرسة في الانضباط.(الزكي وآخرون، 2013، ص62).

#### 4. خصائص الإدارة الصفية:

- ضبط سلوك الطالب وتعديله.
- تهيئة مناخه الديمقراطي ومراعاة حاجات الطلاب وميولهم.
- التخطيط قبل بدء التدريس في الصف.
- تنظيم وترتيب البيئة الصفية بمكوناتها المادية والبشرية. (عماري، 2017، ص37).

#### ❖ مهارة التنفيذ:

تعني عملية قيام المدرس بتطبيق خطة التدريس واقعيا في حجرة الدراسة من خلال تفاعله وتواصله الانساني مع طلابه، وتتضمن هذه العملية جميع الاجراءات والتحركات والفعليات التي يقوم بها المدرس عند تنفيذ الدرس.(كطب، 2019، ص590).

ويقصد بمهارات التنفيذ (قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له، حيث يتميز سلوكه في هذه المرحلة بالتفاعل مع التلاميذ، بغرض تحقيق أهداف الدرس) وتتضمن :

- مهارة التهيئة الحافزة.
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية وتنويعها.
- مهارة اثارة الدافعية عند التلاميذ للتعلم.
- مهارة مراعاة الفروق الفردية.
- مهارة ادارة الفصل.
- مهارة اتقان المادة العلمية.(راوة، 2009، ص262).



## 1. مهارات تنفيذ الدرس:

أ. **مهارة التهيئة والغلق:** وتعني مهارة التهيئة استخدام المدرس اي وسيلة او عملية تحت الطلبة على التعلم وهدفه استثارة حواس المتعلم وعقله وتهيئته للاندماج في الدرس الجديد.

اما مهارة الغلق فهي مهارة متممة لمهارة التهيئة وتعني القيام بتلخيص سريع لاهم ما ورد في الدرس ومساعدة الطالب في ادراك الترابط المنطقي بين الدرس الحالي والدروس السابقة.

ب. **مهارة التغذية الراجعة:** وتعني التغذية الراجعة اخبار المتعلم بالتقدم الذي يحرزه في التعلم خطوة بعد خطوة.

ت. **مهارة التعزيز:** ويعني التعزيز اثابة المتعلم على سلوكه التعليمي المقبول، واستخدام المدرس لمهارة التعزيز تؤدي الى زيادة مشاركة الطلبة في الدرس وهذه المهارة تتيح للمدرس الفرصة في تنمية امكانيات طلبته وتزيد من احترامهم له و مشاركتهم في درسه.

ومن اهم المعززات الايجابية التي تستخدم في التدريس هي المعززات اللفظية (صحيح، جيد، ممتاز..)، كذلك من الممكن ان تكون بشكل عبارة مثل (هذه اجابة صحيحة، رأي جميل) وهناك معززات غير لفظية مثل الابتسامة وحركة الرأس وتحريك اليدين.

ث. **تنوع المثيرات:** من المعروف بأن الطلبة في الدرس لا يستمرون في تركيز انتباههم لمدة طويلة فغالبا ما يفقدون تركيزهم بعد فترة قصيرة من بداية نشاط الدرس، والمدرس الماهر هو المدرس الذي يستطيع ان يسترعي انتباه طلبته طوال وقت الدرس.

ج. **مهارة طرح الاسئلة:** هي من المهارات المهمة التي ينبغي توفرها في التدريس الجيد او الاتجاهات الحديثة في التدريس، فإن من فن استخدام الاسئلة يتطلب من المدرس الناجح



الاصغاء لأجوبة طلبته وإتاحة الفرصة للتعبير عن افكارهم ومن ثم تقويمها وتعديلها. (جبر دريب، 2008، ص14)

### ❖ التقويم:

التقويم في التربية يعرف بأنه قياس مدى تحقق الأهداف عند الفرد، فالمعلم عندما يجري اختبارا لتلميذ ويحصل التلاميذ على العلامة 90 فإن المعلم يحكم على التلميذ بأن تقديره ممتاز ويستحق النجاح في المادة مثلا.

### 1. مهارة التقويم:

وتشير الى تلك الأفعال وأقوال التي تصدر عن المعلم بحدث إحداث تغير في سلوك التلاميذ من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والانفعالية، وهي عملية تشخيصية علاجية وقائية شاملة ومستمرة، وتظهر في قدرة المعلم على إصدار الأحكام على مدى تحقيق الأهداف لتحديد جوانب الضعف التي تحتاج إلى معالجة، وجوانب القوة التي تحتاج إلى تعزيز مستعملا في ذلك أدوات تقييمية منها: ( الملاحظة، الأسئلة والاختبارات الشفهية والكتابية). (شنين، 2014، ص191).

### 2. أغراض التقويم:

- معرفة مدى ما تحقق من الأهداف التدريسية القصيرة المدى (السلوكية) والطويلة المدى بالمجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية.
- الحكم في مدى تقدم تعلم الطلبة وأدائهم في المواد الدراسية ضمن المجالات الثلاثة المعرفية، الوجدانية، المهارية، وبذلك فهو يزود المعلم بتغذية راجعة عن معدل تقدم طلبته ومستوى تحصيلهم.



- يزود المعلم بتغذية راجعة عن فاعلية تدريسه (أهداف، محتوى، وطريقة) وبذلك يكون التقويم عملية تشخيصية، وقائية، علاجية، تساعد المعلم في تطوير أساليب وطرائق تدريسه التي يستخدمها.
- يزود الطالب بتغذية راجعة عن الذي تعلمه بالضبط وما الذي ينبغي عليه، أيضا تعلمه وما هي نواحي الضعف في تحصيله وما هي النقاط التي يحتاج أن يركز عليها. (الفتلاوي، 2010، ص266).

### 3. أنواع التقويم:

أ. **التقويم القبلي:** ويقوم التقويم القبلي كما تدل التسمية على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد المتعلمين للتعلم، ومستوى البدء فيه، وهو على ثلاثة أنواع فرعية:

- **التقويم التشخيصي:** ويهدف إلى كشف نواحي الضعف، أو القوة في تعلم الطلبة.
- **تقويم الاستعداد:** يهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلبة، لبدء تعلم موضوع جديد، أو وحدة جديدة، أو معرفة مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية اللازمة، لتطبيق طرق التعليم.
- **تقويم للوضع في المكان المناسب:** ويهدف إلى تحديد مستوى الطلبة، سواء المنقولين منهم، أو الخريجين أو المقبولين في الكليات الجامعية لتصنيفهم أو وضعهم في صفوف أو مستويات تعليمية معينة تتناسب وقدراتهم العقلية، أو ميولهم واهتماماتهم. (الحيلة، 2002، ص265).

ب. **التقويم التكويني:** ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية خلال مسارها، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة، أو مدى استعادهم وفهمهم لموضوع تعليمي محدد بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها.



ت.التقويم الختامي : ويقوم على مبدأ تقويم العملية التعلمية التعليمية بعد انتهاءها وبالتالي يهدف إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة، ويقوم التقويم الختامي على نتائج الاختبارات التي وضعها المعلم في نهاية الشهر أو نصف الفصل أو نهاية العام الدراسي. (الحيلة،ص266)

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة .

3- حدود الدراسة .

4- اداة الدراسة.

5- الاساليب الاحصائية

خلاصة



## تمهيد:

تعتبر هذه الدراسة الميدانية من الطرق المهمة التي تجعل الباحث يصل الى الحقائق الموجودة في مجموعة الدراسة ،ففي هذا الجزء الباحث يتأكد من صحة او بطلان تلك الفرضيات التي ذكرناها في الدراسة ،حيث يستخدم مجموعة من الادوات متبعا منهاجا مناسباً يتفق مع طبيعة الدراسة التي قام بها .

وسنحاول في هذا الفصل عرض المنهجية التي تم اتباعها في انجاز هذه الدراسة.

## أولاً/ الدراسة الاستطلاعية:

والتي هدفت الى معرفة جدوى الدراسة والتأكد من الخصائص السيكومترية للأداة ، وكذلك اهم الصعوبات التي تعرقل سير الدراسة الحالية.

حيث قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة مابين (2023/05/17) الى (2023/05/22-21) وذلك ببعض المدارس الابتدائية لولاية المسيلة على عينة بلغت (60) معلم و معلمة تم اختيارها بطريقة قصدية .

## ثانياً/ الدراسة الأساسية:

## 1 منهج الدراسة :

استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي بعد من اهم مناهج البحث العلمي والتي تستخدم في الغالب لشرح ظاهرة معينة وهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم المستخدمة بشكل واسع في مجال العلوم النفسية والتربوية، وذلك لملائمتها لنوع الدراسة التي



يقوم بها الباحث وصفا دقيقا من جمع البيانات و تحليلها، والوصول الى استنتاجات تساعدنا في الفهم اكثر.

2 **عينة الدراسة:** كما من المعروف ان من اجل أي دراسة علمية لا بد من وضع منهجية تتوافق مع طبيعة البحث، في اطار هذه المنهجية يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث، حيث يعرفها موريس انها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث.

وتم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة القصدية بأسلوب المعاينة المتاحة والتي تعني ان الباحث يختار عينة بحثة على نحو معتمد وفق معايير لثراء معلوماته اكثر .(محمد در،313،2017).

وتكونت العينة من 60 معلم ومعلمة متواجدين في بلدية المسيلة:

**الجدول رقم (01): يوضح توزيع الاستبيان على مستوى بعض مقاطعات ولايات المسيلة**

الرقم	رقم المقاطعات الادارية	المدارس الابتدائية	عدد المعلمين الذي كان بحوزتهم الاستبيان
1	بلدية اولاد دراج	ابتدائية داود محمد	03
		ابتدائية الغزالي	15
		ابتدائية عبد الحميد بن باديس	06
2	بلدية المسيلة	ابتدائية حضر باش السعدية	07
		ابتدائية عبد الحميد بن باديس	03
		ابتدائية الرجاء	04
		ابتدائية رجم عبد القادر	06
		ابتدائية شنيح محمد	02
		ابتدائية هلتالي علي	08



03	حريزي فرحات		
03	غلاب السعيد		
60	11	02	المجموع

### 3 حدود الدراسة:

#### ▪ الحدود المكانية للدراسة:

تم اجراء الدراسة في 11 ابتدائيات موزعة على مقاطعة المسيلة و مقاطعة اولاد دراج

#### ▪ الحدود الزمنية للدراسة:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من (2023/05/7) الى (2023/05/22-21).

#### ▪ الحدود البشرية:

تمثلت الحدود البشرية للدراسة من مجتمع البحث مكون من 60 معلم و معلمة .

### 4 اداة الدراسة:

تم تصميم استبيان لقياس دور المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الطور الابتدائي مكون من 29 بند، موزعة على أربعة محاور:

#### الجدول رقم (02): جدول يوضح توزيع العبارات على المحاور

العبارات	المحاور
من 1-8	المحور الأول (مهارة تخطيط الدروس)
من 9-15	المحور الثاني (مهارة تنفيذ الدروس)
من 16-22	المحور الثالث (مهارة إدارة الصف)
من 22-29	المحور الرابع (كفاءة التقويم)



وذلك من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث تم الاعتماد على المراجع التالية:

- خالد بن محمد الشهري: تجديد الاشراف التربوي.
- امام مختار حميدة واخرون: مهارات التدريس.
- فؤاد علي العاجز: دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعلم والتعليم.
- عماد محمد ابراهيم خليل: الاشراف التربوي.

### 5 الخصائص السيكومترية للاداة :

#### ثبات وصدق الاستبيان

#### أ/ الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.91، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	ألفا كرونباخ	عبارات الاستبيان ككل
29	0.792	

#### ❖ الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ )، حيث بلغت قيمة إرتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.54)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.83)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور



الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.69)، بينما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.53)، وهذا يعني أن هذا الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	
الدرجة الكلية	المحاور والدرجة الكلية
0.548**	المحور الأول (مهارة نخطيط الدروس)
0.835**	المحور الثاني (مهارة تنفيذ الدروس)
0.691**	المحور الثالث (مهارة إدارة الصف)
0.531**	المحور الرابع (كفاءة التقويم)
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).	

#### 6 أساليب المعالجة الإحصائية:

لقد تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية spss في نسخته 26 للإجابة على تساؤلات الدراسة في معالجة البيانات إحصائيا ، حيث

تضمنت المعالجة الإحصائية استعمال :

- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط بيرسون للصدق.
- اختباري كولموغروف سميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع
- اختبار (ت) تاست لعينة واحدة للتحقق من نتائج الفرضيات.



**خلاصة:** من خلال هذا الفصل تم توضيح اهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في الجانب التطبيقي، بداية من الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة والاداة المستخدمة في جمع البيانات والاساليب الاحصائية.

## الفصل الرابع: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

اولا-التحقق من شرط اعتدالية التوزيع

ثانيا- وصف بيانات محاور الاستبيان

ثالثا-عرض و مناقشة نتائج الدراسة

1 عرض ومناقشة الفرضية العامة

2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

الاستنتاج العام

اقتراحات وتوصيات



أولاً/ التحقق من شرط اعتدالية التوزيع:

قبل البدا في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة  
وجب أولاً التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية، والجدول  
التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0.153	60	0.970	.200*	60	0.099	الاستبيان ككل

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف  
سميرنوف وكذا إختبار شبيرو ويلك في درجات أفراد عينة الدراسة على متغير دور المشرف  
التربوي في مهارات تدريس اللغة العربية كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا  
(0.05) وهذا يعني أن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب  
بارامترية.



## ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

## 1 عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " ، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تدريس اللغة

## العربية

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 عند	0.000	6.447	59	9.011	65.50	58	60	الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (65.50) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 58، بناء عليه فإن مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تدريس اللغة العربية مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6,44) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,01$ )، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة العامة والقائلة " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



حيث اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة "هنية جريفيلي 2019" و التي اكدت على دور المشرف التربوي في تحسين مهارات التدريس للمعلمين في مختلف المجالات . وفي هذا الصدد كذلك تم تأكيد ماعرفه (سلامة ،2006،ص04) عن دور المشرف التربوي والذي سماه بالشخص الذي يمرس نشاط موجه في اطار منظومة تربوية متكاملة تعنى بالإجراءات والمناهج واساليب التعليم والتعلم بحيث يساعدهم على النمو المهني من خلال تقديم الخبرات اللازمة لهم .

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من "هناة محمود فرحات وعبد السلام صيام " الذين اكدوا من خلال نتائجهم على الدرجة المتوسطة في اسهام المشرف التربوي في تحسين مهارات التدريس لدى المعلمين .

## 2 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " ، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة

### تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 عند	0.000	3.784	59	5.084	18.48	16	60	الدرجة الكلية



من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول والذي بلغ (18.48) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (3,78) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,01$ )، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة الأولى والقائلة " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ومن هذه النتيجة نصح بان المشرف التربوي يولي اهتماما كبيرا في مجال تخطيط الدرس بكفاءة ناجحة من خلال وضع خطط و برامج تحيل الى مساعدة المعلم في التخطيط للدرس كما يرشده لاهم خطو و هي جعل ادوار العملية التدريسية عملية متقنة بتحديد خطواتها و تنظيمها و ربط اجزائها .

فقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من " فرحات محمود ،عبد السلام صيام" التي بينت على ان ممارسة المعلمين لمهارات التخطيط للعملية التعليمية داخل الفصول جاءت متوسطة حيث حصلت وزن نسبي قدر ب(66.6%).

و في هذا الصياغ يقول "الفتلاوي": ان التخطيط في التدريس بالتفكير المنظم و المنسق و المسبق لما يعتزم المعلم القيام به مع طلبته من اجل تحقيق اهداف تعليمية معينة.



### 3 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة

#### تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 عند	0.000	7.578	59	3.083	17.01	14	60	الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني والذي بلغ (17.01) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (7,57) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,01$ )، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة الثانية والقائلة " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تنفيذ الدروس لدى



معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وتعود هذه الدراسة الى ان المشرف التربوي ينظر الى المعلم لا يعرف ما يجب ان يعمل داخل غرفة الصف الامر الذي يبرر للمشرف من وجهة نظره مركزيا في ادواره، كما يمكن تبرير هذه النتيجة من خلال ضعف العلاقة بين الاشراف التربوي و المنحنى التكاملي .

فقد نتيجة الدراسة الحالية موافقة لنتائج دراسة "عبد السلام صيام ، محمود فرحات" و تعارضت مع دراسة "جريفيلي" التي اكدت على الدور الفعال الذي يلعبه المشرف في تنفيذ مهارات الدرس لدى معلمي الطور الابتدائي.

و يمكن تفسير هذه النتيجة بالعودة الى الجانب النظري حيث ان مهارة تنفيذ الدرس هي المرحلة التي يسعى المعلم فيها على تطبيق الخطط المنجزة في الاول لغرض تحقيق اهداف الدرس.

#### 4 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:



الجدول رقم (09) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة إدارة

### الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 عند	0.000	-1.301	59	2.977	13.50	14	60	الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث والذي بلغ (13.50) أنه قريب من المتوسط النظري له والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية متوسط، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (-1,30) وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ )، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمحور الثالث لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة تعارض فرضية الدراسة الثالثة والقائلة " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة " بل بدرجة متوسطة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وتعود هذه الدراسة الى ان المشرف التربوي يولي اهتماما كبيرا لتطوير طرق ادارة الصف من خلال مساعدة المعلم في التعرف على المسؤوليات و الواجبات داخل الغرفة الصفية وذلك لهدف سيطرته على البيئة التي يعمل فيها .

كما اكدته البحوث النفسية التي اجريت على فاعلية التدريس " ان الادارة الصفية الفاعلة

داخل غرف الدرس هي امر مهم في تحقيق اهداف المعلم الموضوعه لتعليم طلابه".



ومن هنا اتفقت هذه النتيجة مع دراسة "هنية جرفيلي 2019" و التي توصلت الى ان نتائج الادارة الصفية و صفت بتقييم عالي اي ان للمشرف التربوي مساهمة في توجيه المعلمين و التعاون معهم من اجل رفع كفايتهم التعليمية بغض النظر عن جعل التعليم امرا ممكنا وسهلا عن طريق ادارة الصف، ومن الجهة الاخرى او تنافت او تعارضت هذه الدراسة مع دراسة "هناة محمود الفريحات" التي اكدت على التقييم المتوسط لنتائجها.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة لهاته الدراسة على: " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول رقم (10) يوضح مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة

#### التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 عند	0.000	7.035	59	2.752	16.50	14	60	الدرجة الكلية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني والذي بلغ (16.50) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن مستوى مساهمة المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (7,03) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,01$ )، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح



المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية الدراسة الرابعة والقائلة " يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وتعود هذه النتيجة الى ان المشرف يساهم في عملية التقويم يظهر على المعلم بإحداث تغيير في جميع النواحي المعرفية للتلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة بالإضافة الى تحديد جوانب الضعف التي تحتاج الى المعالجة، وجوانب القوة التي تحتاج الى تعزيز باستعمال الادوات التقويمية، حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة "جيريفلي 2019" والتي اوصت بدور تقويم المشرف للمعلم والمادة التعليمية ومعرفة مدى تحقق الاهداف الدراسية.

ويمكن اللجوء الى الجانب النظري عن طريق الكشف عن اغراض التقويم والتي تأتي في مقدمتها الحكم على مدى تغيير الطلبة في أدائهم وتعليمهم نواحي الضعف في تحصيلهم، انا من جانب المعلم فتزويده بالتغذية الراجعة عن فاعليته تدريسه.

#### ❖ الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائياً توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.

يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارة تخطيط الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.

يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات تنفيذ الدروس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.



يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين مهارات إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة.

يساهم المشرف التربوي (المفتش) في تحسين كفاءة التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.

#### ❖ التوصيات والاقتراحات:

- بناء برامج تدريبية للمعلمين اثناء ممارسة عملهم و قبله لإكسابهم المهارات الضرورية لبلوغ مستوى متميز.
- ضرورة تطوير النظم والبرامج بصورة مستمرة في ضوء المتغيرات المستجدة.
- عقد دورات وندوات للمعلمين خاصة الجدد حول المهارات الاساسية المستخدمة في مهنتهم.

خاتمة



## خاتمة

تناولت هذه الدراسة دور المشرف التربوي في تحسين مهارات التدريس للمعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، حيث تشير الى ان المشرف هو من يشرف على تحسين وتطوير المهارات للمعلم.

ومن المهام الموكلة للمشرف التربوي الاشراف على المعلمين والعمل على تحسين مهاراتهم من تخطيط وتنفيذ وادارة الصف الى تقييم كفاءة الدرس، وذلك عن طريق مساعدة المدرسين في اتباع افضل الاساليب التربوية والاستفادة منها، واطلاعهم على كل جديد من معارف و علوم، حيث يقوم بملاحظة وقياس اداء المعلمين من خلال المواقف التعليمية وذلك للتعرف على امكانيات المعلم وجوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف لديه لمعالجتها، ولهذا يخضع اداء المعلم للتقويم بصفة مستمرة من طرف المسؤولين عليه ، حيث تتطلب عملية التقويم تحسين الكفايات للمعلم في عدة مجالات من اجل الاسهام بفعالية في تطوير اداء ومهارات التدريس وتحسينه للوصول بدرجة عالية من جودة التعليم.

حيث حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن درجة مساهمة المشرفين التربويين للمدرسين في اكتساب مهارات التدريس" التخطيط، التنفيذ، ادارة الصف والتقويم" وهذا من وجهة نظر المعلمين ،وتناولنا في الجانب النظري الاشراف التربوي والمشرف التربوي بالإضافة الى متغير مهارات التدريس، وبعد التطبيق الميداني واستخدام الاستبيان بمحاورة الاربعة المعد خصيصا لمتغيرات هذه الدراسة.

وفي الاخير خلصنا الى ان للمشرف التربوي دور فعال في تحسين المهارات التدريسية ويؤدي دوره بشكل جيد.

# المراجع



❖ قائمة المراجع:

1. امام مختار حميدة، واخرون : "مهارات التدريس"، مكتبة زهراء الشرق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003، الطبعة الثانية.
2. بوبكر دبابي : " واقع عمل مفتش التعليم الابتدائي واهم المعوقات التي تعترضه من وجهة نظر المفتشين انفسهم"، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، 2014، العدد 16.
3. بوسعدة قاسم: " الاشراف التربوي في الجزائر (التفتيش نموذجا)"، مجلة دراسات نفسية تربوية، ورقلة الجزائر ، 2010، العدد 04.
4. جميل المفرج، واخرون: " البرنامج التدريبي -التدريس المصغر"، مركز القيادات التربوية، السعودية، 1438.
5. حسين سيد حسين: "دراسات في الاشراف التربوي الفني"، مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1969.
6. حنان بشته، نعيم بوعموشة: " الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية"، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، جامعة جيجل، 2020، العدد الثاني.
7. خالد بن محمد الشهري: "تجديد الاشراف التربوي"، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، الدمام، 1435، الطبعة الاولى.
8. ديمة محمد وصوص: " الاشراف التربوي ماهيته -تطوره - انواعه- اساليبه"، دار الخليج للنشر والتوزيع، 2012.
9. رمزي هشام: " في الادارة المدرسية والاشرف التربوي"، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 1997، الطبعة الثانية.



10. السبام عبد العزيز: "مهمات الاشراف التربوي - التوثيق التربوي -" بغداد، 1974، العدد 3.
11. سلامة احمد ابو عريان: "المشكلات التي تواجه الاشراف التربوي في المجتمع الفلسطيني و متطلبات مواجهتها"، مجلة كلية التربية، فلسطين، 2022، العدد 120.
12. الصالح بوعزة: "الاشراف التربوي بالكفايات في المدرسة الابتدائية، واقع ومتطلبات"، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، جامعة لمين دباغين، سطيف الجزائر، 2017، العدد الرابع.
13. عزام بن محمد الدخيل: " مع المعلم " ،الدار العربية للعلوم ناشرون، لبنان، 2016، الطبعة الثالثة.
14. عطا الله ابراهيم العوران: "الاشراف التربوي ومشكلاته " ،دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2009، الطبعة الاولى.
15. عماد محمد ابراهيم خليل: " الاشراف التربوي المعاصر " كلية العلوم، مصر، 1990، الطبعة الاولى.
16. فؤاد علي العاجز: "دليل المشرف التربوي لتحسين عملي التعليم والتعلم "، كلية التربية، غزة، 2009، الطبعة الاولى.
17. قيس ذياب عبد علي الرفيعي: الادارة والاشراف التربوية مفهومها، اهدافها، مناهجها، طرق بحثها "، العراق، 2016.
18. كريم الوائلي: "التفتيش التربوي في العراق في العهد الملكي"، دار الكتب للنشر والتوزيع، بغداد، 2021، الطبعة الاولى.



19. محمد در: " اهم المناهج وعينات وادوات البحث العلمي"، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، دار المنظومة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2017، العدد 09.
20. محمد محمود الحيلة: "مهارات التدريس الصفي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، الطبعة الاولى.
21. محمود داود الربيعي، وآخرون: "الاشراف والتقويم في التربية والتعليم"، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، العراق، 2017، الطبعة الاولى.
22. مضاي علي محمد السبيل: "الابداع في الادارة المدرسية والاشراف التربوي"، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، السعودية، 1435، الطبعة الاولى.
23. معن محمود احمد العياصرة: " الاشراف التربوي والقيادة التربوي وعلاقتها بالاحتراف النفسي " دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2008، الطبعة الاولى.
24. وليد مونس خلف البوات: " دور المشرف التربوي في تنمية اداء المعلمين في المدارس الاردنية "، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، الاردن ، 2022/08/01، العدد 03.
25. أحمد عبد الفتاح الزكي وآخرون، الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر، 2013.

# الملاحق



ملحق رقم (01) الاستبيان

المجالات	الأداء التدريسي	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة
مجال مهارة تخطيط الدروس	1. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى كيفية وضع خطة التدريس اليومية.			
	2. يقوم المشرف التربوي المعلم إلى كيفية توزيع موضوعات الدروس الشهرية.			
	3. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى كيفية إتباع أكثر من طريقة للتدريس.			
	4. يوضح المشرف التربوي للمعلم أهمية التخطيط الجيد للدروس.			
	5. يوجه المشرف التربوي المعلم إلى الاهتمام بالإعداد الذهني والكتابي الجيد لخطة الدروس اليومية.			
	6. يطلب المشرف التربوي المعلم بربط أهداف الدرس بما يتفق مع حاجات التلاميذ.			
	7. يتعاون المشرف التربوي مع المعلم في اختيار المواضيع التي تناسب قدرات المرحلة الابتدائية.			
	8. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم للالتحاق بدورة تدريبية عن التخطيط وإعداد التدريس.			
مجال مهارة تنفيذ الدروس	9. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى كيفية شرح الدرس بشكل مبسط ومفهوم.			
	10. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى مشاركة التلاميذ في النقاش أثناء الدرس.			
	11. يوجه المشرف التربوي المعلم إلى ضرورة إثارة دافعية التلاميذ لتعلم درس جيداً.			
	12. يشجع المشرف التربوي المعلم على ضرورة طرح أسئلة تجلب انتباه التلاميذ للدرس.			
	13. يوجه المشرف التربوي المعلم إلى استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس.			
	14. ينصح المشرف التربوي المعلم بالاطلاع على معارف جديدة واستخدامها.			
	15. يوجه المشرف التربوي المعلم إلى اختيار طرق تدريس تناسب مستويات التلاميذ.			



		16. يساعد المشرف التربوي المعلم بتنظيم بيئة الصف.	مجال مهارة إدارة الصف
		17. ينصح المشرف التربوي المعلم بالتأكد من التوزيع السليم للتلاميذ على المقاعد.	
		18. ينصح المشرف التربوي المعلم بإعطاء جو من الثقة والاحترام بين التلاميذ.	
		19. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى منح التلاميذ فرصة للمشاركة في إدارة الصف.	
		20. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى كيفية القضاء على مشتتات الانتباه.	
		21. يساعد المشرف التربوي المعلم على تنمية قدراته على جذب انتباه التلاميذ المشاغبين.	
		22. يرشد المشرف التربوي المعلم إلى استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح السلوك الخاطئ للتلاميذ.	
		23. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى الاهتمام بوسائل التقويم تعلم التلاميذ.	
		24. يرشد المشرف التربوي المعلم إلى ضرورة توجيه أسئلة صفية قبل وأثناء وبعد الدرس للتلاميذ.	
		25. يساعد المشرف التربوي المعلم على طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ.	
		26. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى ضرورة استخدام أدوات التقويم صادقة وموضوعية.	
		27. يرشد المشرف التربوي المعلم بتوجيه الأسئلة إلى جميع التلاميذ.	
		28. يقوم المشرف التربوي بتوجيه المعلم إلى استخدام أساليب تقويم تثير الجانب الإبداعي للتلاميذ.	
		29. يسعى المشرف التربوي مع المعلم إلى رفع مستوى أداء التلاميذ.	



ملحق رقم (02) الصدق والثبات

أولاً/ ثبات وصدق الاستبيان:

أ- الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,792	28

ب- الصدق:

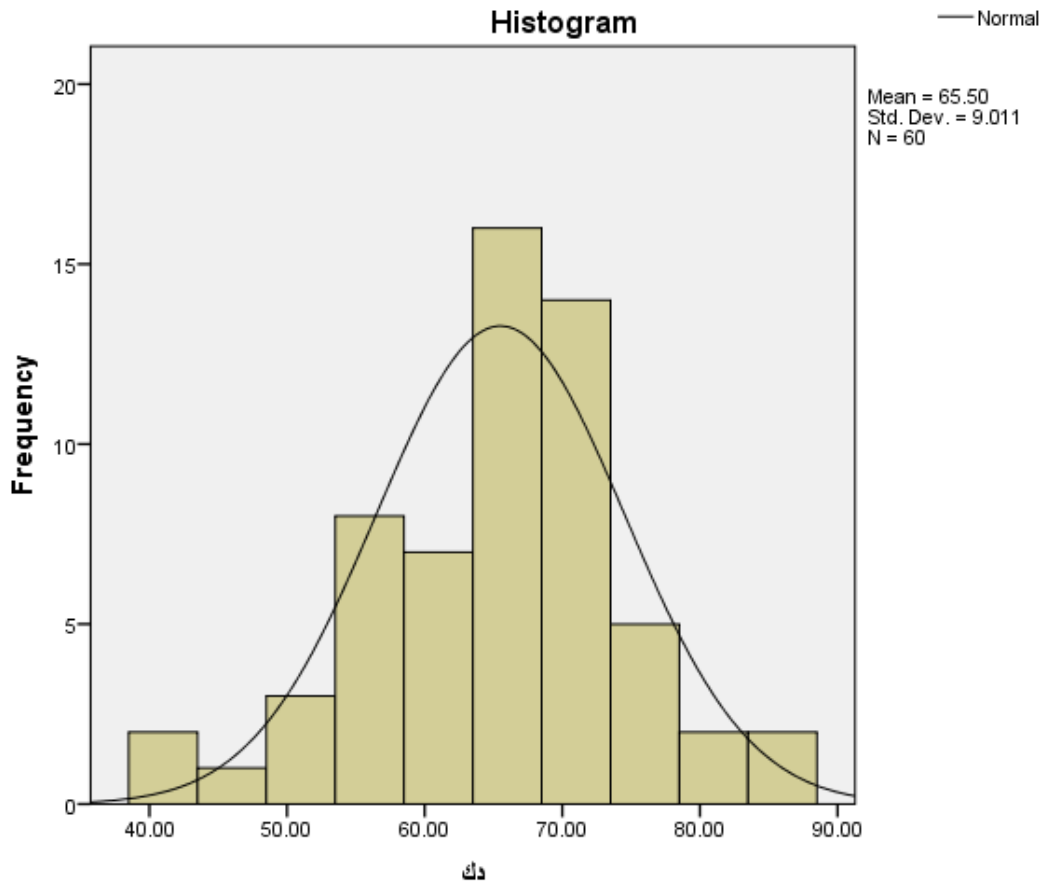
Corrélations

Corrélations					
		الكلي		الكلي	
دك 1	Corrélation de Pearson	0,548*	دك 4	Corrélation de Pearson	0,691**
	Sig. (bilatérale)	0,012		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	20		N	20
دك 2	Corrélation de Pearson	0,835**	دك 5	Corrélation de Pearson	0,531*
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,016
	N	20		N	20
** La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).					
* La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).					



ملحق نتائج الدراسة  
أولاً/ التحقق من اعتدالية التوزيع

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
دك	.099	60	.200*	.970	60	.153
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						





ثانيا/ نتائج الفرضيات

الفرضية العامة

**T-Test**

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
دك	60	65.5000	9.01129	1.16335		
One-Sample Test						
	Test Value = 58					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
دك	6.447	59	.000	7.50000	5.1721	9.8279

الفرضية الأولى

**T-Test**

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
1م	60	18.4833	5.08401	.65634		
One-Sample Test						
	Test Value = 16					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
1م	3.784	59	.000	2.48333	1.1700	3.7967

الفرضية الثانية:

**T-Test**

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
2م	60	17.0167	3.08354	.39808		
One-Sample Test						
	Test Value = 14					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
2م	7.578	59	.000	3.01667	2.2201	3.8132



الفرضية الثالثة:

**T-Test**

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
3م	60	13.5000	2.97732	.38437		
One-Sample Test						
	Test Value = 14					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
3م	-1.301	59	.198	-.50000	-1.2691	.2691

الفرضية الرابعة

**T-Test**

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
4م	60	16.5000	2.75250	.35535		
One-Sample Test						
	Test Value = 14					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
4م	7.035	59	.000	2.50000	1.7890	3.2110



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
 University Mohamed Boudiaf of M'sila  
 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
 الرقم: 2023 /

Faculty of Humanities and Social Sciences  
 Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
 Université Mohamed Boudiaf - M'sila

**تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث**

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): سحادة إيمان

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1100000995035000008

الصادرة بتاريخ: 17/04/2018 عن دائرة: المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 181835074965

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: دور المهنة وفق التنبؤي (المفتش) في تحسين مهارات التدريسين لدى معلمي الطور الابتدائي من وجهة نظرهم في بعض ابتدائيا خاصة ولاية المسيلة.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 11/06/2023

امضاء المعنى (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
 University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
 الرقم: 2023 /

**تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث**

أنا الممضى ادناه :  
 السيد(ة): عزينة سميرح  
 الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة  
 الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200967685  
 الصادرة بتاريخ: 25/01/2023 عن دائرة: فولاد دراج  
 المسجل بكلية: قسم علم النفس  
 تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 1848350818/8  
 والمكلف بإنجاز اعمال بحث( مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).  
 عنوانها: دور المحترف التربوي (المعلم) في تحسين المنهجيات التدريسية لدى معلمين الطور الابتدائي في مسيلة  
 وجملة نصوص بعض الملاحظات الواردة بالمسيلة.  
 اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة  
 الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه  
 المسيلة في: 2023/06/11  
 امضاء المعني(ة): [Signature]  
 المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 People's Democratic Republic of Algeria  
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 Ministry of Higher Education and Scientific Research  
 جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
 University Mohamed Boudiaf of M'sila  
 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences  
 Vice-Deanship of the College for Studies and Student Affairs

**وثيقة ايداع مذكرة ماستر**

**الموضوع:**  
 دور المشرف المتأبوي (المفتش) في تحسين مهارات  
 التدريسين لدى مظهر الطور الابتدائي من وجهة نظرهم  
 في بعض ابداعات ولاية المسيلة

**إعداد الطلبة:**  
 1- سعادة إيمان رقم التسجيل: 181835074965  
 2- غزويي سحرية رقم التسجيل: 181835081848

**القسم: علم النفس** الشعبة: علوم التربية التخصص: إرشاد وتوجيه  
 إشراف: بوزناد سميرة الرتبة: معاصرة (أ)

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2022-  
 2023 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص  
 موافقة وامضاء المشرفة(ة):  
 رئيس القسم

Web site: <http://virtueicampus.univ-msila.dz/facshs/>  
 Face book: <https://www.facebook.com/FshsUnivM'sila/>  
 Tel / Fax: 213 35 35 3044

البريد الإلكتروني:  
 الفاكس:  
 الهاتف:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ