وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية فرع :التربية الحركية

رقم: تخصص :التعلم الحركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: بن الجموعي بدر الدين

تحت عنوان:

دورحصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة المسيلة

لجنة المناقشة:

بوساق بدر الدين	جامعة المسيلة	رئيسا
تكركارت فيصل	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
بن جعفر رمضان	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى العائلة الكريمة.....

والى كل من تعلمنا على يدهم.....

والى كل الأصدقاء.....

والى كل من أحسن إلينا وهذبنا.....

والى كل أهل المرادة، .....

وللأنيس زملاء الدفعة ثانية ماستر تعليم حركي 2017 جامعة المسيلة.

كلمة شكر
الشكر الجزيل والحمد الكثير لله العلي القدير الذي وفقنا وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع
كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المؤطر " ذكركار رضا"
على التوجيهات التي مدنا بها طيلة بحثنا فكان نعم المشرف
حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا عند الصواب
كما نشكر كل من قدم لنا النصيحة من قريب أو من بعيد
وكل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة
وإلى كل من ساعدنا على إتمام هذا البحث.

فهرس المحتويات

*كلمة شكر.....

* مقدمة.....أ،ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1.الخلفية النظرية.....04

2. الدراسات السابقة.....29

الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

تمهيد.....37

1. الكلمات الدالة في الدراسة.....37

2. اشكالية الدراسة.....38

3. أهداف الدراسة.....39

4. أهمية الدراسة.....39

5. فرضيات الدراسة.....39

خلاصة.....40

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد.....42

1.الدراسة الاستطلاعية.....42

2.المنهج المتبع في الدراسة.....42

3.مجتمع وعينة الدراسة.....42

4. أدوات جمع البيانات والمعلومات.....43

5. اجراءات التطبيق الميداني للأداة.....46

6. الأساليب الاحصائية.....46

خلاصة.....47

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد.....49
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....49
1. الفرضية الاولى.....49
2. الفرضية الثانية.....50
3. الفرضية العامة.....51
خلاصة.....53

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1. استنتاجات عامة.....55
2. اقتراحات.....55
3. الآفاق المستقبلية للدراسة.....56
خلاصة عامة.....57
المراجع المعتمدة في الدراسة
الملاحق
ملخص الدراسة

فهرسة الجداول والأشكال

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
1	جدول رقم (01): يبين مواصفات العينة الأساسية.	43
2	جدول رقم(02) يوضح محاور الاستبيان.	44
3	جدول (03) يوضح طريقة حساب درجات الإجابة على الفقرات.	44
4	جدول رقم (4): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	45
5	جدول رقم (5): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	46
6	جدول رقم (6): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في أساليب التدريس	49
7	الجدول رقم (7): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في المهارات التدريسية	50
8	الجدول رقم (8) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في الأداء التدريسي	51

الرقم	**الشكل**	**الصفحة**
1	الشكل رقم (1): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في أساليب التدريس	49
2	الشكل رقم(2) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في المهارات التدريسية	50
3	الشكل رقم (3) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في الأداء التدريسي	52

مقدمة:

الفرد الإنساني لابد أن ينشأ في جماعة ، لأنه يحتاج منذ ولادته إلى من يرعاه ويتعهده بالتربية والعناية حق يشب عن الطوق و يصبح قادرا على الاعتماد على نفسه من جهة , و أن يكون عضوا صالحا في الجماعة التي ينتمي لها من جهة ثانية, و تلك التربية أو الرعاية التي يتلقاها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية بل من الضروري أن تكون ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب شخصيته الروحية و العقلية و الوجدانية و الأخلاقية و الجسمية و الاجتماعية. (هادي مشعان ربيع:2006،ص14)

و التربية عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها , فالتربية ظاهرة (ممارسة) فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل و المكتبة و الملعب و المسجد و كذلك الرحلات فهي إذن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد و أن الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا تفاعليا و اجتماعيا سليما يحررها من الكراهية و الحقد و هي شرط أساسي لتحقيق الأمن و السلامة , و تعمل التربية على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات و المهارات التي تسهل له إشباع حاجاته و لاشك هذه المهارات و العادات أنها تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد.(محمد عوض بيوني:1992،ص9)

و التربية عملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع، لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سببا رئيسيا في تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا، فالإسلام على سبيل المثال لم ينتشر بقوة السيف، وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق، وفي هذا المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير فولتير في كتابه (الأخلاق) "وليس بصحيح ما يدعى من أن الإسلام استولى قهرا بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل كان سبب انتشاره رغبة الناس فيه، بعد أن أقنع عقولهم، وأكبر سلاح استعمله المسلمون لبث الدعوة، هو اتصافهم بالقيم العالية إذ لا يخفي ولوع المغلوب بتقليد الغالب".
(احمد الطيب:1999،ص19)

وتعتبر التربية العملية جزء من التربية العامة تهدف إلى مساعدة الطالب المعلم على التدريب لممارسة الكفاية التربوية التي تتطلبها مهمة

التعليم بشكل مخطط و منظم و هادف ،وحتى يصبح المفهوم مبسط وواضح، يمكن القول أن هناك مجموعة من المهارات التدريسية يفترض أن تتوفر في المعلم، وتهدف التربية العملية إلى مساعدة الطالب المعلم على اكتساب هذه المهارات بصورة عملية ، وذلك من خلال ممارسته لها أثناء عملية تدريبه، ويشار هنا إلى المهارات أو الكفاية

التي ينبغي على الطالب المعلم ممارستها في مهنته ، و هي مهارات متعددة ومتشابكة فيما بينها، حيث يمكن للمعلم اكتسابها بين يوم و ليلة ، و إنما تتطلب شهورا أو سنوات و بالتالي فإن برنامج التربية العملية يتصف بالاتساع زمنيا و نوعيا و يقصد بالاتساع الزمني هنا طول فترة التدريب وتعد التربية العملية الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب و يمارس خلالها نقل معلوماته النظرية و خبراته إلى غيره من تلاميذ المدرسة في مراحل التعليم المختلفة ، فالطالب المعلم الجيد هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم الجيدة و هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة في العمليات التربوية ،كما أنه مطالب بالتنفيذ و المتابعة و التعرف على القصور عند التلاميذ ووضع التصور للعلاج السليم لموضوع التنفيذ ،حيث يبث المثل و القيم العليا في تلاميذه، فيكون القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته فالتعلم عن طريق المحاكاة له أثره الواضح و العميق.

(أحمد ماهر أنور حسن و محمد عبد المجيد:2002،ص228،227).

ومن هذا كله نرى ان للتربية العملية ارتباط وثيق بالأداء التدريسي مما دفع الباحث الى التفكير في موضوع الدراسة وهو دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية. لما رأى له من أهمية بالغة حيث أنها قد تكون مفتاح لتحسين الاداء التدريسي للطلبة الذين سيكونون أساتذة في المستقبل، وما قد ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمة ككل.

تطرق الباحث في موضوع البحث الذي كان يحاول دراسة دور حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدي طلبة قسم التربية البدنية وجاء مضمون البحث على النحو التالي:

الفصل الأول:تطرق الباحث فيه إلى الخلفية النظرية حيث تضمنت المتغيرات التالية:التربية العملية والأداء التديسي والتربية البدنية والرياضية.

والدراسات المشابهة والتعليق عليها.

الفصل الثاني:تضمن الإطار العام للدراسة وتناولنا فيه الكلمات الدالة،إشكالية الدراسة،اهداف واهمية الدراسةوالفرضيات

الفصل الثالث:تضمن الإجراءات الميدانية للدراسة وفيه الدراسة الإستطلاعية،المنهج المتبع،مجتمع وعينة البحث، ادوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع:تم فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها.

الفصل الخامس:تضمن الإستنتاجات والإقتراحات.

الفصل الأول:

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

المبحث الأول: الخلفية النظرية:

1- التربية العملية:

1- 1- مفهوم التربية العملية:

إن التربية العملية تهدف إلى مساعدة الطالب المعلم على التدريب لممارسة الكفاية التربوية التي تتطلبها مهمة التعليم بشكل مخطط و منظم و هادف ،وحتى يصبح المفهوم مبسط وواضح، يمكن القول أن هناك مجموعة من المهارات التدريسية يفترض أن تتوفر في المعلم، وتهدف التربية العملية إلى مساعدة الطالب المعلم على اكتساب هذه المهارات بصورة عملية ، وذلك من خلال ممارسته لها أثناء عملية تدريبه، ويشار هنا إلى المهارات أو الكفاية التي ينبغي على الطالب المعلم ممارستها في مهنته ، و هي مهارات متعددة ومتشابكة فيما بينها، حيث يمكن للمعلم اكتسابها بين يوم و ليلة ، و إنما تتطلب شهورا أو سنوات و بالتالي فإن برنامج التربية العملية يتصف بالاتساع زمنيا و نوعيا و يقصد بالاتساع الزمني هنا طول فترة التدريب وتعد التربية العملية الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب و يمارس خلالها نقل معلوماته النظرية و خبراته إلى غيره من تلاميذ المدرسة في مراحل التعليم المختلفة ، فالطالب المعلم الجيد هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم الجيدة و هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة في العمليات التربوية ،كما أنه مطالب بالتنفيذ و المتابعة و التعرف على القصور عند التلاميذ ووضع التصور للعلاج السليم لموضوع التنفيذ ،حيث يبث المثل و القيم العليا في تلاميذه، فيكون القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته فالتعلم عن طريق المحاكاة له أثره الواضح و العميق.

(أحمد ماهر أنور حسن و محمد عبد المجيد:2002،ص228،227).

يرى شحاتة إن التربية العملية هي محصلة ما درسه الطالب المعلم في كليات التربية وعليه فإنه من الضروري ان يمارس عمليا ما تلقاه من منهاج دراسية وان يحضا بوقت كاف يمتد طيلة عام دراسي وان يحصل على تغذية راجعة على أدائه داخل الفصل بإشراف معلم ذي خبرة ودراية.(شحاتة حسن:2003،ص92).

1-2- مبادئ التربية العملية:

-يتطلب نجاح برنامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانات البشرية و التجهيزات المادية المتنوعة

-ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربية العملية واضحة للمشتركين في البرنامج جميعا.

-ينبغي أن تتحقق روح العمل التعاوني بين جميع الأطراف المشتركة في برنامج التربية العملية .

(الأحمد خالد طه:2005،ص143،144).

-ينبغي أن يراعي في برنامج التربية العملية إمكانية تنفيذها ، بمعنى أن يوضع البرنامج في ضوء الإمكانات المتاحة وأن تستثمر هذه الإمكانات بأكبر قدر ممكن .

- ينبغي أن يتصف برنامج التربية العملية بالاتساع بمعنى أن تراعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب .

- ينبغي إعداد برنامج إشرافي منظم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين و الإشراف على سيره و العمل على تطويره باستمرار.

- ينبغي القيام بعمليات التقييم المستمرة لبرامج التربية العملية.

- ينبغي أن تتصف برامج التربية العملية بالشمول، أي شمولها الجوانب العملية التربوية .

- تهيئة الطالب المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفهِ قبل الدخول في تجربة التربية العملية، حيث يتعرف من المشرف على أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية وكيفية النجاح في هذه التجربة.

- المشاهدة والملاحظة للدروس الواقعية، وذلك لتنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة، والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب المعلم. (الأحمد خالد طه:2005،ص143،144).

1-3- أهمية التربة العملية:

ترجع أهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم إلى أنها تعمل على تحقيق ما يلي :

- تعريف الطالب المعلم بجوانب العملية التربوية في المدرسة .

- تهيئة الفرص أمامه لترجمة المعرفة النظرية و المبادئ و الأفكار التربوية إلى مواقف تدريس فعلية .

- إتاحة الفرصة أمامه كي يفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله بعد التخرج.

- مساعدته على التكيف مع المواقف التربوية مما يؤدي إلى إزالة الكثير من المخاوف التي يشعر بها في بداية تدريبه قبل التخرج.

- توفير فرص التدريب الموجهة للطالب المعلم كي تنمو لديه مهارات التدريس المطلوبة وتساعده على تكوين اتجاهات و ميول إيجابية نحو المهنة التي يعد لها .

- إتاحة الفرصة أمامه لتعرف على قدراته الأدائية و كفاءاته التدريسية ، و العمل على تنميتها عن طريق الخبرة المباشرة و تنمية الحس المهني لديه .

- تشجيعه على مواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها خلال التدريب العملي ، و تحفزه على التفكير للتغلب عليها.

- منحه الفرصة الكافية للتعرف على أنماط سلوك التلاميذ وطرق تفكيرهم ليكتسب بعض المهارات التي تمكنه من التعامل معهم. .(عطية محسن والهاشمي عبد الرحمان:2007،ص153)

1- 4- أهداف التربية العملية:

- الاطلاع على الواقع التربوي داخل المدارس و الوقوف على مشكلات التدريس وطرق علاجها.
- التعرف على أهم الكفاءات التدريسية المطلوب توافرها في المعلم في الميدان.
- توظيف المهارات التدريسية المكتسبة خلال فترة الدراسة بالكلية مما يساعد على إدارة فصله حاليا و مستقبلا.
- التدرب على استخدام الأجهزة و الأدوات و الوسائل التعليمية المناسبة وكيفية توظيفها في التدريس بطريقة مفيدة للمتعلم.
- ملاحظة التلاميذ في الفناء المدرسي و توجيههم إلى النظام في حالة الخروج عليه.
- إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم، وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه وهو يمارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم.(أبو الهيجا:2003،ص45،46).
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
- تنمي لدى الطالب المعلم مهاراته الذاتية والتعرف على خصائص ومشكلات الطلاب والتفاعل معها بما يناسبها. (عطاري عارف: 2005،ص104).

1- 5- مجالات التربية العملية:

أ- المجال البشري:

معلم التربية البدنية و الرياضية في مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية العقول الإنسانية مع فكر الإنسان وعقله وثقافته ويتعامل كذلك مع قيمه ومثله ومع سلوكه وخلقه .

ب- المجال المكاني الجغرافي :

ويتمثل ذلك في المدارس المختلفة التي يقوم فيها الطلاب بالتدريب الفعلي لمراحل دراسية مختلفة (الابتدائي – الإعدادي – الثانوي).

ج- المجال الزمني :

وقد حددت اللائحة الداخلية لكليات التربية الرياضية في نظامين :

- **التربية العملية المنفصلة** :بواقع التدريب ليوم واحد في الأسبوع .
- **التربية العملية المتصلة** : وهو تدريب متواصل لمدة لا تقل عن أربعة أسابيع .

(أحمد ماهر أنور حسن و محمد عبد المجيد:2002،ص230،231).

1- 6- مراحل التربية العملية:

يمر الطالب المعلم بعدة مراحل أثناء تأدية فترة التربية العملية هي :

أ- مرحلة الملاحظة :

وهي تعني بأن يعلم الطالب المعلم مفهوم وماهية المجال المهني التربوي الذي سوف يكون عمله بعد التخرج ، وهنا يكمن دور الطالب المعلم في مشاهدة نماذج من دروس التربية البدنية والرياضية من المعلم المتعاون كما يمكن القول أن هذه المرحلة يطلق عليها مرحلة المشاهدة والرؤية.

ب- مرحلة التدريب الفعلي :

ويعني بها اقتصار دور الطالب المعلم على تدريس درس أو درسين خلال الأسبوع الواحد ويكون هذا التطبيق رهن الملاحظة من قبل المشرف و زملائه الطلاب معه في التدريب ،ومن ثم يقوم المشرف و الزملاء من الطلاب المعلمين بعملية التقويم و النقد الموضوعي. (فتحي الكرداني و مصطفى السايح:2002،ص24)

ج- مرحلة التطبيق العملي (الممارسة):

تعد مرحلة التطبيق العملي المرحلة الأخيرة من مراحل التربية العملية، والتي يقوم من خلالها الطالب المعلم بممارسة الموقف التعليمي ممارسة كاملة، وذلك بمتابعة وتوجيه كل من مشرف الكلية والمعلم المتعاون ومدير المدرسة .

(سالم مهدي والحليبي:1998 ،ص177،178)

1-7- الإشراف و التوجيه في التربية العملية :

1-7-1- الإشراف:

هو عملية توجيه هادفة وتصحيح علمي مستمر لمهارات و أنشطة الطالب المعلم التدريسية وذلك عن طريق الاتصال المباشر الملاحظة و المقابلة بين المشرف والطالب المعلم أثناء التدريس وخارجه و ذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المتفق عليها.

1-7-2- المشرف:

هو ذلك الفرد الذي تسند إليه عملية الإشراف على الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية، يؤدي المشرف عمله من خلال الزيارات التي يقوم بها لملاحظة السلوك الشخصي والتعليمي للطالب المعلم وكذلك الاجتماعية بهدف مساعدته و توجيهه نحو التخطيط و التنفيذ والتقويم للتدريس . (فتحي الكر داني ومصطفى السايح:2002،ص 49،50).

1-7-3- المشرف عليه (لطالب المعلم):

إن الطالب المعلم هو طالب بكليات ومعاهد التربية البدنية و الرياضية الذي يقوم بالتدريب العملي وفقا لخطة وبرامج التربية العملية التي تضعها الهيئة الفنية و الإدارية بالكلية و المعهد تحت قيادة المشرف.

(فتحي الكرداني ومصطفى السابح:2002،ص 49،50).

1-7-4- دور المشرف في التربية العملية:

- التهيئة المعرفية و المهارات الوجدانية للطلاب المعلمين.
- تقديم الطلاب المعلمين إلى إدارة المدرسة و تعريفهم بمعنى التربية الرياضية بالمدرسة.
- يساعد الطلاب عل تحسين مهارتهم التدريسية من خلال مشاهدة دروس تطبيقية لمدرسين ممتازين بالمدرسة.
- يساعد الطلاب المعلمين في إيجاد الأدوات البديلة المساعدة في عملية التعلم .
- يقوم بزيارة الطلاب المعلمين بصفة مستمرة مع الحث على تقديم الأداء الأفضل .
- يرفع تقارير عن سير العمل و انتظام الطلاب في تدريبهم إلى إدارة الكلية المسؤولية بتنظيم التربية العملية.

(فتحي الكرداني ومصطفى السابح:2002،ص 49،50).

1-7-5- الطالب المعلم وواجباته:

يعتبر الطالب المعلم من العناصر المحورية في برنامج التربية العملية، فمن أجله تبذل الجهود للوصول في نهاية المطاف إلى تأهيله التأهيل المناسب لمهنة التعليم، ومع مرور الطالب المعلم بتجربة التربية العملية فإن هناك مجموعة من العوامل التي يتوقف عليها نجاحه في هذه التجربة الهامة نذكر أبرزها في البنود التالية:

- برنامج الإعداد الثقافي والأكاديمي والتربوي للطالب المعلم قبل توجهه للتدريب بالتربية العملية.
- البيئة المدرسية التي يمارس فيها الطلبة المعلمون فترة التدريب للتربية العملية.
- الطالب المعلم نفسه ومستواه العقلي متمثلاً في مستواه العقلي ومستوى نضجه الشخصي والاجتماعي والعلمي، ورغبته في الالتحاق والتدريب بالتربية العملية. (الخطابية ماجد:2002،ص23)

- واجبات الطالب المعلم:

من خلال مرور الطالب المعلم ببرنامج التربية العملية فإن هناك مجموعة من الواجبات التي يجب الالتزام بها من قبل الطالب المعلم والمتعلقة بنفسه وكليته ومشرفه، نذكرها على النحو الآتي: (الخطابية ماجد:2002،ص23)

أ- واجبات الطالب المعلم نحو نفسه:

من واجبات الطالب المعلم نحو نفسه أن يكون مثلا حسنا لطلابه في تصرفاته وسلوكياته، فيعامل تلاميذه معاملة حسنة مبنية على الاحترام والمودة، وأن يشجع طلابه على اكتساب العديد من القيم والاتجاهات المرغوب بها، وأن يكون حسن المظهر والهندام.

ب- واجبات الطالب المعلم نحو كليته:

واجبات الطالب المعلم نحو الكلية وإدارة المدرسة المتعاونة نوجزها في الآتي:

- الالتزام بالأنظمة واللوائح والقوانين المعمول بها في المدرسة.
- الالتزام بتوجيهات مدير المدرسة والمعلم المتعاون ومشرف التربية العملية.
- الالتزام بأوقات الدوام الرسمي التي تحددها إدارة الكلية.
- تقديم التقارير والواجبات المطلوبة في أوقاتها المحددة.
- إشعار المشرف عن أي مشكلات أو صعوبات تواجهه في التدريب.
- القيام بمشاهدة المعلم المتعاون في بداية التطبيق.

ج- واجبات الطالب المعلم تجاه مشرفه التربوي:

من المعلوم أن هناك مجموعة من الواجبات تقع على كاهل الطالب المعلم تجاه مشرفه، أبرزها التعاون مع مشرفه والاستماع إليه والإصغاء إلى ملاحظاته، بالإضافة إلى تقديره واحترامه، فهو في منزلة المعلم الخبير للطالب المع " حيث يقوم بعملية الإرشاد والتوجيه والإشراف عليه والأخذ بيده في خطواته الأولى في مهنة التدريس، ومساعدته على فهم الأهداف التربوية. (الخطابية ماجد:2002،ص23)

1-7-6- توجيهات عامة للطالب المعلم في التربية العملية:

- تعد أيام التربية العملية أيام عمل كاملة تبدأ بحضور طابور الصباح بالمدرسة ، وتنتهي بنهاية اليوم الدراسي وعلى جميع الطلاب المعلمين الالتزام بذلك والتواجد بالمدرسة وعدم المغادرة إلا بإذن من مدير المدرسة أو مشرف التربية العملية إلا إذا كان ذلك لعذر .
- يجب أن يكون الطالب المعلم نوع من العلاقة الطيبة مع المعلم المتعاون كي يفيد خبرته .

(احمد ماهر أنور حسن و علي محمد عبد المجيد: 2002،ص264،265).

– يجب أن يلتزم الطالب المعلم بتنفيذ ما يعهد به الأستاذ المشرف إليه من أعمال أو ما يطلبه منه مدير المدرسة أو المعلم المتعاون من مشاهدة لزملائه أثناء تأدية الحصص التدريسية أو القيام بالإشراف أو غير ذلك من متطلبات العملية التعليمية بالمدارس. (احمد ماهر أنور حسن و علي محمد عبد المجيد: 2002،ص264،265).

– يجب أن يعرف الطالب المعلم انه سيعاني من مشكلة عدم ضبط الصف بسبب شعور الطلبة بأنه يملك لهم نفعا ولا ضرا .

– إذا واجهت الطالب المعلم أية مشكلة تتعلق بالتربية العملية ولم يتمكن من التغلب عليها فعليه أن يبادر بالرجوع إلى الأستاذ المشرف عليه في التربية العملية.

(احمد ماهر أنور حسن و علي محمد عبد المجيد: 2002،ص264،265).

2– التدريس :

2–1 مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلي التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ .(غادة جلال عبد الحكيم : 2008 ، ص 114)

و في تعريف أخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم . (عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال بدوي : 2006 ، ص 15)

إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.(عفاف عبد الكريم:2005،ص16)

2–3 خصائص التدريس :

– التدريس عملية شاملة ، تتولي تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ، ومنهج ،وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .

– التدريس مهنة إنسانية مثالية .

– التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .

– التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .

(محمود عبد الحليم عبد الكريم : 2006،ص229)

- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم .

- التدريس علم له أصول وقواعده ومبادئه يمكن تعلمه و التدريب عليه وملاحظته وقياسه.

- التدريس يتعامل مع البشر من خلال مواقف الحياة.(محمود عبد الحليم عبد الكريم : 2006،ص229)

2- 4- مبادئ التدريس:

أ- تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم في التربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة و الأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما هو يساعد في إنجاح تحقيقها وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

-نمو المتعلم وتطور القدرات الحركية.

- تعديل الاتجاهات و المهارات بما يتماشى وفلسفة الدولة.

- توافر الإمكانات مع استغلال الوقت و المناخ. (عنايات محمد أحمد فرج ، 1988،ص.26)

ب- التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارات من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارات وهو الذي يؤدي بشكل فعال إلى إنجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى المتعلم.(عنايات محمد أحمد فرج ، 1988،ص.27)

ج- مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس.

د- إثارة ميول التلاميذ:

-حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه و الإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الأخطاء.

-النقد البنّاء مع الإشارة بتنفيذ الأداء. (عنايات محمد أحمد فرج ، 1988،ص.27)

هـ- التنوع في طرق وأساليب التدريس:

لا بد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية وأداء التلاميذ وظروف الجو المحيط و البيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل أثناء أداء التلاميذ للأنشطة.

2-5- قوانين التدريس:

ترتكز على عملية التعلم والتعليم بطريقة متدرجة ونظامية:

- الانتقال من المعروف إلى الجهول.
- الانتقال من السهل إلى الصعب .
- الانتقال من الممكن أداؤه إلى غير الممكن.

أي بمعنى أدق زيادة المتطلبات تدريجيا. (عنايات محمد أحمد فرج ، 1988،ص.28)

2-6- تصميم التدريس:

يمر التدريس في تصميمه على جملة من العمليات نذكر منها:

- عملية التخطيط:

هي المرحلة التي يحظر فيها المعلم خطط عمله التي تشمل خطة التدريس بكل أركانها- المحتوى- الوسيلة – الوقت – الهدف – التعزيز – التشويق.

فالتحضير حتمية تمليها أهمية فعل التدريس و المتمثلة أساسا في النقاط التالية :

- يحفز المعلم و يشوق المتعلم على التعلم.
- يجنب المعلم الارتباك أمام التلاميذ .
- يمكن المعلم من التحكم في القسم من خلال استغلال الوقت المخصص للأنشطة.

(حسن حسين زيتون:2001،ص7).

- عملية التنفيذ:

هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتطبيق خطة التدريس واقعيا من خلال تفاعله و اتصاله بالتلاميذ و تتطلب هذه المرحلة مهارات متنوعة منها:

- مهارة تهيئة القسم.
- مهارة أدارة ما قبل الدخول للدرس الجديد..(حسن حسين زيتون:2001،ص7).

•و هناك تصاميم أخرى لعملية التدريس فيراها البعض أنها تنقسم إلى ثلاث مراحل رئيسية و هي :

* **عملية التخطيط**: و هي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العلمية، مستوى المادة المدرسة، و يدرس خصائص الفئة التي يدرسها.

* **عملية التنفيذ**: في هذه المرحلة يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة.

* **عملية التقويم** : هي القرارات التي تتخذ و تكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ، و كذا التغذية العكسية التي يتم إعطاؤها إلى التلميذ أو مجموعة من التلاميذ ، و يتم معرفة مدى تحقيق الأهداف .

(عطا الله أحمد: 2006 ،ص59).

2-6-1- مفهوم الأسلوب:

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا.

(عزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: 2008، ص 105)

ويرى غوتيه " أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان ".(معمر حجيج: 2007،ص 12)

2-6-2- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.

2-6-3- أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك المتعلم والمعلم، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

2-6-3-1- الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس.(محمود عبد الحليم عبد الكريم : 2006،ص 247)

ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي :

- **الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):**

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة. بمختلف مراحل الدرس(التخطيط، الأداء والتقويم)وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها. وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس(عطا الله أحمد:2006،ص73،74).

- **أسلوب التعليم التبادلي :**

من هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، و من الاعتماد على النفس في تلقي المعلومة حيث يقوم التلاميذ بالعمل في مجموعات زوجية، و يقوم كل فريق بمحاولة إنتاج المعلومة ثم يقومون باستيعابها و إيضاحها لزملائهم بطريقة ذاتية ،وهكذا بالتبادل إلى أن ينتهي الدرس، و في هذه الأثناء تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ و يستخدم الأسلوب بكثرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية.

- **أسلوب التميز:**

يتميز بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه و حقيقة أدائه و الوصول إلى أعلى معدلات النجاح عن طريق السماح للتلاميذ بالتقدم في إيقاعهم الخاص. و ينصب التركيز في هذا الأسلوب على النتائج بدلا من العملية، وهذا يمكن أن يؤدي إلى عادات حركية غير ذات كفاءة حيث أن هذا الأسلوب يقصد به :" تخطيط للتعليمات يتطلب تقسيم وقتي للمهارة بحيث يتم الانتقال من مرحلة لأخرى لنفس المهارة و كل مرحلة أو مهمة في حد ذاتها هي محور اهتمام المعلم".

- **أسلوب الممارسة :**

عند استخدام أسلوب الممارسة يقوم المعلم بوضع الأهداف و اختيار الأنشطة التعليمية وتحديد نتاج هذه الأنشطة، و تحديد تسلسل الوصول للهدف.

(محمود عبد الحليم عبد الكريم: 2006،ص.256)

2-6-3-2- الأساليب غير المباشرة :

حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم على التحرك في الفراغ، والاستمتاع بتعلم الحركة، ويتم ذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للأداء الحركي، بل يتم تعريض التلاميذ لسلسلة من الأسئلة والمشكلات الحركية، أو مجالات تفرض من المعلم ويتم إعطاءهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة، وأي حل عقلاني للمشكلة يعتبر صحيح.(محمود عبد الحليم عبد الكريم:2006 ،ص261).

ويمكن تحديد أهم أساليب التدريس غير المباشرة في العنصرين الرئيسيين التاليين :

- **أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه :**

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي.

(زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم :2008،ص 148)

حيث يقول بوليا إن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك .(مصطفى السايح محمد:2007،ص80).

- **أسلوب التفكير الإبداعي:**

إذا أراد المعلم أن يتوقع من تلاميذه أن يكونوا مبدعي فيجب أن يقدم عنصر الأصالة و التجديد من خلال العملية التعليمية، و من خلال إثارة الإبداع لدى التلميذ و نحن هنا يجب أن نشجعه لكي يكون تلميذا باحثا.

(عطا الله أحمد:2006، ص.14)

- **أسلوب حل المشكلات:**

إن أسلوب حل المشكلات يتضمن المدخلات و الانعكاسات اختيار الاستجابة، يجب أن يتم صياغة المشكلة في شكل تعليمات تتوقع أي إجابة، و عند ما تكون هناك إجابة واحدة فقط تكون هنا المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه، أو شيء من الاكتشاف المحدود و هذه أهم خطواتها:

- عرض المشكلة .
- تحديد الخطوات.
- التجريب و الاستكشاف.
- الملاحظة و التقييم و المناقشة.
- التجويد و التطوير. "(عطا الله أحمد:2006، ص.14)

2-6-4- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس :

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.
- نوع المتعلمين وخصائصهم.

(مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي: 1998،ص 325).

2-6-5- أهمية أساليب التدريس :

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات) الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم(. ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي.(عطا الله أحمد:2006، ص46،47).

2-6-6- الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول حنا غالب "أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط. (عطا الله أحمد:2006، ص 39،40)

2-6-7- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر (محمد الشحات) بان دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته .(محمد الشحات: 1999 ، ص185).

ويعرفه (محمد سعيد عزمي) :درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و الرياضية ،الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها.(محمد سعيد عزمي : 2004 ، ص 151).

2-6-7-1- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق الهدف إن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس

وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ . فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية او تربوية أوكلاهما معا ، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

(أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : 1994 ، ص 56).

2-6-7-2- أنماط درس التربية البدنية والرياضية :

يتحدد نمط درس التربية البدنية والرياضية تبعا للهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه ودروس التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية شخصية التلميذ:

- دروس تهدف إلى إكساب الصفات البدنية للتلاميذ.
- دروس تهدف إلى إكساب المهارات الحركية .
- دروس تهدف إ الربط بين نمطين السابقين معا.
- دروس تهدف إلى التقليل من السلوكيات العدوانية للتلاميذ.
- دروس تهدف إلى تحسين وتطوير الارتقاء بمستوى الأداء.(أكرك زكي:1997،ص54.)

2-6-7-3- المراحل الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد:

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلي ثلاث مراحل وهي :

(أحمد بوسكرة : 2005 ،ص 73،72).

أ- المرحلة التسخينية :

وتسمي أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيدية، الجزء التحضيري...) ، والغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلي :

- تحضير بدني عام : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل .
- تحضير بدني خاص: التركيز علي المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة ، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة .
- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلي 20 د . (أحمد بوسكرة : 2005 ،ص 72،73).

ب- المرحلة الرئيسية :

تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلي غرضين هامين وهما :

*الغرض التعليمي : أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة ،واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها .

*الغرض التطبيقي : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية الجماعية ،وتتميز عموما بالتنافس بين الفرق صغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات أو المواقف التدريبية واللعب موجهة ،بإتباع قواعد قانونية معروفة .

ج- المرحلة الختامية :

وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية إلى حالتها الطبيعية ، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. (أحمد بوسكرة : 2005 ،ص 72،73).

2-6-7-3- مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر ا إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها ، و تتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحيات في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه ، وللعملية التعليمية أبعادها و ركائزها ، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد و الركائز ، من هنا تظهر اهمية إعداد المعلم . (محمد سعيد عزمي : 2004 ، ص21).

2-6-7-4- الصفات الواجب توفرها في المدرس :

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس التلاميذ و من ثم في سلوكهم .
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى ارقي المستويات .
- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ و زملائه و الآخرين علاقات مهنية فعالة .
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية و أهميتها في مجتمعنا الحديث .
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ و ليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ ، و يبث فيهم روح الرياضة الحقة .(زينب على عمر:2008، ص60)

2-6-7-5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية :

* الإعداد الثقافي العام : يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس ، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم ، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من الأركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أداته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه .

* الإعداد الأكاديمي : يعتبر ذ ا أهمية كبيرة للمدرس ، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص .

* الإعداد المهني التربوي : يعتبر الجمع بين المهنة وفهمهما جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية ،فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد .

(عطا الله احمد:2006، ص 65)

2-6-7-6- دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

***دور المدرس في تربية التلاميذ :**

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي ، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما(محمد سعيد عزمي : 2004، ص 23،25)

للمجتمع الذي يعيشون فيه ، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية .

*** دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة :**

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل :

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها .
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية
- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان .
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل .
- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات .

*** دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع :**

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي ، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها :

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية .
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية .
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة .
- أن يكون قدوة صالحة يحتذي بها من مكان عمله وأقامته .(محمد سعيد عزمي : 2004، ص 25،23)

3- التربية عامة :

الفرد الإنساني لابد أن ينشأ في جماعة ، لأنه يحتاج منذ ولادته إلى من يرعاه ويتعده بالتربية والعناية لكي يصبح قادرا على الاعتماد على نفسه من جهة ، و أن يكون عضوا صالحا في الجماعة التي ينتمي لها من جهة ثانية، و تلك التربية أو الرعاية التي يتلقاها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية بل من الضروري أن تكون ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب شخصيته الروحية و العقلية و الوجدانية و الأخلاقية و الجسمية و الاجتماعية. (هادي مشعان ربيع:2006،ص14)

3-1- مفهوم التربية:

التربية عبارة عن تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها.(محمد عوض بيوني:1992،ص9)

و لكي تتم التربية فلا بد من وجود مربي و متربي ووسط يتم فيه العملية التربوية حيث يستلزم وضع خبرات التراث الثقافي في إطار تنظيمي كالمناهج ، و من هذا المنطلق فإن التربية مجالا لتربية الفرد جسميا و عاطفيا و معرفيا و مهاريا ، و قد تكون غير مقننة كما في النوادي و الصحف و التلفزيون .....الخ. (نوال إبراهيم شلتوت:2007،ص9)

*** تعريف التربية في اللغة العربية :**

نجد في المعاجم العربية أن أصل كلمة تربية يعود إلى ثلاثة أصول لغوية متمثلة في : ربى يربو : بمعنى زاد و نمى.

رب يربو : بمعنى أصلح شأنه أو تولى أمره.(بوفلجة غيات:2004،ص9)

وجاء في قوله تعالى : " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّكَ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ إِنَّ الَّذِي أَحْيَاهَا لَمُحْيِي الْمَوْتَى إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ "(سورة فصلت :الآية 39)

- اصطلاحا :

يختلف تعريف التربية باختلاف وجهات النظر و يتعدد حسب الجوانب و المجالات المؤثرة فيها و المتأثرة بها و من بين بعض التعاريف نجد أن البعض يعرفها أنها تعني نقل التراث الثقافي من جيل قد تم إلى جيل جديد بعد تعديله و تنميته أما أفلاطون " أن التربية هي إعطاء الجسم و الروح كل ما يمكن من الجمال و الكمال " أما أرسطو فيقول " أن الغرض من التربية هو إعداد العقل لكسب العلم " (أمين أنور خولي:2001،ص23،ص27)

*أفلاطون : يرى أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوًا صالحًا في المجتمع.

* أرسطو : التربية هي أن يستطيع الفرد أن يقوم بكل ما هو مفيد في حالة الحرب أو السلم.

* ابن خلدون : يرى أن التربية هي مراعاة عقل المتعلم و استعداداته. (شبل بدران:2003،ص53)

*هاربت الألماني: يرى ان الغاية من التربية هي الأخلاق ، والوصول إلى الفضيلة إما الطريق إليها يكون بالتعليم والتوجيه والنظام.

*جون جاك روسو: الذي يعتبر رائد التربية الغربية الحديثة في كتابه "أميل" حيث يقول :"ليس على التلميذ أن يتعلم ولكن عليه أن يكتشف الحقائق بنفسه ،مما يدل على أن التربية عملية ذاتية نابعة من طبيعة الطفل وكانت آراؤه فاصلا بين عنصرين : عنصر التربّة القدّيمة وشعارها المادة وعنصر التربية الحديثة وشعارها الطفل.

(أبو طالب محمد سعيد شراش أنيس عبد الخالق:2001،ص182)

3- 2- أهداف التربية :

* هدف التربية هو كسب الرزق : إن الهدف يخلط بين مفهوم التربية كعملية تكيف مع البيئة، ومفهوم التربية كعملية إعداد الفرد لمواجهة الحياة و الاعتماد على نفسه في تحمل المسؤولية.

* هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل إلى جيل آخر دون تغيير : بمعنى أن التربية تهدف إلى المحافظة على أنماط العيش كما كانت عليها دون أي تغيير فيها، و هذا دليل على أن التربية محافظة.

* هدف التربية هدف علمي : تهدف التربية إلى نقل العلوم و المعارف إلى المتعلم، و إعداده عقليا في المستقبل، بمعنى أن التربية تعمل على إعداد الفرد بهدف خزن المعلومات و المعارف في عقل الناشئة.

* هدف التربية هو تكوين الفرد و المجتمع الديمقراطيين : تهدف التربية إلى تكوين الفرد بحيث تكون له دراية بحقوقه، و الواجبات التي عليه و بالتالي تكوين مجتمع ديمقراطي.

* هدف التربية هو هدف تقدمي : إن التربية حسب ما أورده "جون ديوي" تقود الفرد إلى تحقيق نمو، و تقدمه، و هذا ما يبين لنا أن التربية هي عملية تهدف إلى التربية في حد ذاتها.

* هدف التربية هو هدف وطني و قومي : تعتبر التربية وسيلة لتقوية الشعور بالإنماء و الوحدة الوطنية و القومية، بمعنى الوحدة في اللغة و التاريخ و الجغرافيا و التربية الوطنية.

* هذه مجمل الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها، مما يؤدي إلى إعداد فرد صالح في المجتمع، بحكم أنه إذا صلح الفرد صلح المجتمع.(عمر احمد همشري:2007،ص20)

3-3- أهمية التربية:

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة. .
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في إحداث التغير الاجتماعي.

• أنها أصبحت استراتيجية قومية كبرى لشعوب العالم.

• أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية.(احمد الطيب:1999،ص19)

3-4- بعض القواعد الهامة في التربية:

- يتعلم الطفل عن طريق النشاط النابع من قوى الميول الغريزي فعلى المدرسين أن يفسحوا للأطفال مجالا يتفق مع الميول.

- مواجهة الأطفال بالمشاكل المعقدة الغامضة الجذابة للقيام بحلها، و تحليلها وهذا يوجب على المدرسين أن يعملوا على إيقاظ ثني العناصر والمواهب الكامنة في الأطفال، كما يوجب عليهم أن يعملوا على مساعدتهم لاكتشاف العناصر بأنفسهم.

- اعتماد طرق التربية والتعليم على الصفات العقلية لكل فرد، وهذه الصفات تختلف قلة وكثرة بين الأفراد كما تتفاوت بين كل فرد وآخر، وهذا ما يملي علينا تقسيم الفصل الواحد إلى وحدات متجانسة من حيث طبيعة أجسامهم وحظهم في الذكاء وميولهم وأمزجتهم بحيث يمكن تزويد كل فرد بما يلائمه.

- العمل على تنمية قوى الأطفال إلى أقصى حد في ظل جو اجتماعي تساير فيه طرق التدريس هذه الصفة الاجتماعية.(صالح عبد العزيز:1993،ص37).

3- 5- تاريخ التربية البدنية والرياضية:

إن استقراء أحداث ووقائع تاريخ التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرات والنظم والأفكار المختلفة التي مرت عليها، تعد معينا لا ينضب من الخبرات والتجارب التي من شأنها توجيه ثقة نظام التربية البدنية والرياضية حاليا ومستقبلا. وتعتمد دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضية على التقسيم التاريخي العام والشائع والذي ينقسم إلى (التاريخ القديم، تاريخ وسيط، تاريخ حديث، تاريخ معاصر). إلا أن المعالجة التاريخية لنظام التربية البدنية يجب أن توضح الفارق بين ما هو متصل بالرياضة كنظام ثقافي اجتماعي. (أمين أنور الخولي: 2002م، ص409).

وبين التربية البدنية بمعطياتها التربوية وتطبيقاتها البيداغوجية (التعليمية)، كما يجب التفريق بين البحث التاريخي والبحث الأنثروبولوجي ويعتقد "جرير" 1974م، أن تاريخ الرياضة ليس مجرد سرد للأحداث التي يجب أن تقود للظروف الراهنة للرياضة. وهذا المبحث يطرح تساؤلات جوهرية مثل:

- من هم الفاعلون الذين اشتركوا في هذه الوقائع أو الاهتمامات؟

- ماذا فعل هؤلاء على وجه الدقة؟

- متى وقعت تصرفات الأفراد أو برزت هذه الاهتمامات؟

– كيف أثرت تصرفات الأفراد المعنيين في مجريات الحدث؟(أمين أنور الخولي: 2002م، ص409).

3–6– أهمية دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة:

– استخلاص الدروس والعبر من الماضي والتعرف على الأخطاء وتجنب الوقوع فيها في الحاضر أو المستقبل.

– استقراء تأثير المتغيرات والنظم الاجتماعية على نظام الرياضة والتربية البدنية وذلك لتوجيه النظام نحو التقدم بالاستفادة من هذه التأثيرات.

– دراسة تاريخ الرياضة والألعاب والتربية البدنية كمحكمات لتقدير حجم واتجاه التقدم في التربية البدنية المعاصرة.

– الاستفادة من معطيات الإدارة عبر التاريخ لاستخلاص تنظيمات جيدة للرياضة في الحاضر والمستقبل.

– دراسة المدارس الفلسفية الكبرى وتأثيرها على الرياضة والتربية البدنية من خلال العصور المختلفة لحضارة الإنسان.

– تكوين اتجاهات مهنية قوية نحو التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية بالتعرف على إسهامات النظام في الارتقاء بالإنسان عبر الحضارات المختلفة.

– تشجيع البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة منطقتنا العربية التي تفتقر إلى هذه النوعية من البحوث.(أمين أنور الخولي:2001،ص195)

3–7– مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة و التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذالك. (أمين أنور الخولي:2001،ص29)

3–7–1– المفهوم التربوي للتربية البدنية :

التربية هي عملية تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي ،وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معاير وقواعد ونظم، وينضر إلى التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكاليف الإنسان مع بيئته ومجتمعه. (أمير أنور الخولي:2001،ص29،49).

3–7–2– المفهوم الإجرائي للتربية البدنية :

مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والاتجاهات .

3-7-3- تعريف التربية البدنية:

تعددت تعار يفها، فعرفها ناس، بأنها جزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية، والانفعالية، وهذه الأغراض تحقق حيثما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان في ملعب أو في حمام سباحة ويعرفها" نيكسون وكزنر"، بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي يختص بالأنشطة القوية التي تضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من تعلم.

ويعرفها" شارمن"، على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للإنسان والذي ينتج عنه أن يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. أما "وليا مز" و"براو نل" و"فيرني" فيقولون أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بعض الفوائد التي تعود الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط، وقد عرفها عبد الفتاح لطفي: بأنها إحدى صورة التربية، أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بدمن أنها نمارس أنشطتها بسبب ما تبعثه فينا من شعور بالرضا والارتياح. (محمد سعيد عزمي:2004 ،ص17)

إن التربية البدنية: هي إحدى فروع التربية العامة، والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما بلائم حاجاته وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه، هي تعمل على تطويره والتقدم به.

(محمود عوض البيوني فيصل ياسين:1992،ص11)

3-7-4- علاقة التربية بالتربية البدنية:

حينما تضاف كلمة" تربية" إلى كلمة "بدنية" نحصل على تعبير "التربية البدنية" والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فحينما يلعب الإنسان أو يتدرب أو يمارس لونا من ألوان النشاط البدني، التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت، وهذه التربية قد تجعل ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية، فقد تكون خبرة سارة مرضية، لكن قد تكون خبرة تعيسة شاقة، ومن ثم قد تساعد في بناء مجتمع قوي متماسك، وقد تورث الإنسان انطباعات ضارة هادمة للمجتمع.

(محمود عوض البيوني فيصل ياسين:1992ص83)

3-7-5- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

3- 7- 5-1- الأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولا بد أن يكون تركيبه مألوفا لكل مرب بدقة، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداد ليكون قادرا على إعطاء تفسير شاق لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين(ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم:2004،ص45)

وكذلك ما يتصل بها منه أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري ، الجهاز التنفسي والجهاز الهضمي وبهذا يكون الطالب قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التخزين ولكنه أيضا قادرا على إعطاء تفاسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه ؟ ولماذا هذا العدد من التكرار لذلك فان منهج التربية البدنية والرياضية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح ، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضة، علم البيو ميكانيك)

(ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم:2004،ص45)

3- 7- 5-2- الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:

لا بد على كل مربي أو مدرس أن يتعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهيأة وذلك وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها وإذ ألم المتعلم بأحسن الطرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية . فان هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وبها يتحصل المتعلم على خبرة تعليمية سارة وشاملة. إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق النتائج مرضية مع تلاميذه ولهذا طلبنا المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

3-7-5- 3- الأسس الاجتماعية:

تلعب الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية دورا هاما في تحسين أسلوب حياة الإنسان ،حيث تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فتغرس في الفرد روح الرياضة و تبعده عن ممارسة العنف و الضرب بأشكاله فالرياضي يبذل جهد ليهزم منافسه ،و لكن بطريقة اجتماعية مقبولة .

التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية حاجيات الفرد مثل: التعاون ،المنافسة ، و تقبل آراء الآخرين ،بالإضافة إلى أنها تعمل على دوام التجانس و التوافق الاجتماعي. (بوسنان فاتح :2011،ص10، 11)

3-7-6- الأهداف العامة للتربية البدنية :

أصبح من المؤكد معرفة الأهداف التي من خلالها دخلت التربية البدنية حياة الشعوب واكتسبت مكانة هامة في مختلف الثقافات والعصور بحكم أن النشاط البدني يلعب دورًا هامًا وحيويًا في حياة الإنسان، وعلى الأساس توجد نوعين من الأهداف العامة للتربية البدنية وهما :

الأهداف البدنية والأهداف التربوية للتربية البدنية.

أ- الأهداف البدنية :

* **أهداف التوافق العضلي:** (نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة ،2007،ص14)

تعبر أهداف التوافق العضلي على الانسجام بين الجهازين العضلي والعصبي وتتضمن مجمل الحركات الانتقالية وغير الانتقالية والمهارات الأساسية لفنون اللعب والمهارات الترويحية والمهارات المرتبطة بالمهارات الحركية.

* **أهداف إدراكية:**

تعمل الأهداف الإدراكية على تنمية استخدام الخطط وطرق الأداء المرتبطة بالنشاط، ومعرفة عمل أجهزة الجسم وعلاقتها بالممارسات الحركية، واكتشاف الفهم والتحصيل المعرفي، والقدرة على حل المشكلات من خلال الحركات التي يؤديها اللاعب.

* **الأهداف الاجتماعية:**

تهتم الأهداف الاجتماعية على تنمية السمات والقدرة على صنع القرار وتعلم الاتصال بالآخرين، وتنمية المظهر الاجتماعي للفرد وتنمية الشعور بالانتماء إلى الجماعة (الروح الجماعية).

* **الأهداف الانفعالية:**

تسعى الأهداف الانفعالية إلى تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين أثناء النصر والهزيمة، والتخفيف من حدة التوتر العصبي، والتعبير عن النفس وتشجيع روح الابتكار والإبداع والقدرة على الاستمتاع بالأنشطة الحركية في جو من المرح والترفيه.

ب- الأهداف التربوية للتربية البدنية:

تتمثل الأهداف التربوية للتربية البدنية فيما يلي:

* المساهمة في إيجاد علاقات سامية.

*مساعدة الأفراد على اللعب التعاوني.

* مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي الذي هو هدف من أهداف التربية العامة.

* اكتساب قيم القيادة والتبعية.

* شغل أوقات الفراغ.

* احترام حقوق الآخرين والسلطة، واحترام القواعد، والقوانين المنظمة والمسيرة للحياة.

(نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجلة :2007،ص 18،20)

3-7-7- مفهوم التربية الرياضية :

هي التربية عن طريق الممارسة إذ أنها بأوجه أنشطتها المتعددة ، تتناول حالة اجتماعية ومثل الخلفية و القدرة على التفكير بجانب اهتمامها بصحة الفرد و نمو أعضاءه الحيوية وهي تعد أقوى الأسلحة أي دولة لتربية أبناءها و إعدادهم لحياة سعيدة نافعة.(مكارم حلمي:2006،ص19)

3-7-8- تعريف التربية الرياضية :

أكد وليميز في تعريفه للتربية الرياضية على الاختبار حيث يجب أن تختار أنشطتها بعناية تامة فيجب أن تكون التربية الرياضية أنشطة بناءة لأنه ليس كل نشاط بدني بناء و مفيد في نفس الوقت أن تختار بناء على معايير السن والجنس بل في السن الواحد قد تختلف جرعات النشاط طبعا لقدرات كل فرد واستعداداته

. (عبد الحميد شرف:2005،ص17)

و عرفها كذلك نيكسون و كوتر " ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج من فرص الاشتراك في هذه الأوجه من نشاط المتعلم .

و أضاف أيضا شارمان " أنها الجزء من التربية التي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه اكتساب اتجاهات السلوكية و باستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح أن التربية الرياضية كنظام تربوي يظم المادة الدراسية و أنشطة المصاحبة ، و لها أهمية سائر الأنظمة التربوية. (عبد الحميد شرف:2005،ص17)

3- 7- 9- الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية :

التربية البدنية تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا " عضلات ، عظام ، أعصاب " أو أجهزة داخلية حيوية " دموية ، نفسية .....الخ

و كل هذا يرتبط بالجانب البدني فقط و هو أحد الجوانب في الفرد ، أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزء و تكون أغراض التربية الرياضية في هذه الحالة أغراض بدنية و عقلية و نفسية و بذا تكون نواتجها هي نواتج بدنية واجتماعية و نفسية و ليست نواتج و متحصلات بدنية فقط أما تشلز الذي

عرف التربية الرياضية" على أنها جزء متكامل من التربية العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و الاجتماعية " و ذلك عن طريق النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض.(محمد سعيد عزمي:2004 ،ص20)

المبحث الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة

1- الدراسة الأولى:

- صاحب الدراسة:

* موسى عبدا لكريم أبو دلبوح، جامعة اليرموك، مجلة جامعة دمشق/2009.

- عنوان الدراسة:

* دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلّم في كلية التربية الرياضية.

- الهدف العام من الدراسة:

*الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية

- تساؤلات الدراسة:

*ما تقديرات الطلبة المعلمين لمدى الفائدة التي حصلوا عليها من برنامج التربية العملية؟

*ما تقديرات الطلبة المعلمين لدور المعلم المتعاون في برنامج التربية العملية؟.

* ما تقديرات الطلبة المعلمين لدور مشرف التربية العملية في برنامج التربية العملية؟

*هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) بين الأوساط الحسابية لتقديرات الطلبة المعلمين على أداة القياس تعزى للجنس ومكان الإقامة والمستوى التحصيلي؟

- المنهج المتبع في الدراسة:

* المنهج الوصفي التحليلي

- العينة وطريقة اختيارها:

*اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية واشتملت على جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية (الميدانية) في كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك- الفصل الثاني من العام الدراسي 2005-2004والبالغ عددهم 106طالب وطالبة، استبعد منهم (30)طالباً وطالبة كعينة استطلاعية.

– الأدوات المستخدمة ي الدراسة:

*استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

– أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

أ– الاستنتاجات:

بناء على عرض النتائج ومناقشتها، فإن الباحث يستنتج ما يأتي:

* زيادة التركيز على الجانب الفني لدور مشرف التربية العملية جنباً إلى جنب مع الجانب السلوكي..

* التحصيل الدراسي في التربية الرياضية ليس متغيراً أساسياً في إكساب الطالب المعلم مهارة التربية العملية الأساسية.

* تعد المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية مدخلاً مناسباً لمعالجة مهارات التربية العملية.

ب–الاقتراحات:

بناء على نتائج الدراسة فإن الباحث يقدم المقترحات الآتية المرتبطة بكل بعد من أبعاد هذه الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: فيما يتعلق بمدى الفائدة التي تقدمها التربية العملية للطالب المعلم، ينبغي التأكيد على ضرورة الطالب المعلم في صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية في المدرسة المتعاونة.

ثانياً: فيما يتعلق بدور المعلم المتعاون، تقترح الدراسة ما يأتي:

– ضرورة تزويد الطالب المعلم بمعلومات عن مناهج وبرامج التربية الرياضية.

– إرشاد الطالب المعلم كلما رأى ذلك مناسباً، وهذا يتطلب بقاء المعلم المتعاون جنباً إلى جنب مع الطالب المعلم.

– ضرورة التأكد من مناسبة المادة الدراسية التي يقدمها الطالب المعلم، واطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، والمشاركة في اختيار أعضاء الفرق الرياضية والنشاطات الخارجية للمدرسة.

ثالثاً: فيما يتعلق بالإشراف على الطلبة المعلمين، تقترح الدراسة ما يأتي:

– زيادة التنسيق بين المشرف والطالب المعلم وذلك بتحديد موعد مسبق للزيارة الإشرافية، وتكثيف عدد الزيارات الإشرافية.

– عقد ورش عمل ليتدرب فيها الطالب المعلم على تحليل محتوى منهاج التربية الرياضية من قبل المشرف، وتوجيه الطالب المعلم إلى إعداد البرامج التدريبية لفرق المدرسة.

رابعاً: فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، تقترح الدراسة ما يأتي:

أظهرت الدراسة أن الطلبة المعلمين الذين تقع مستوياتهم التحصيلية ضمن الفئة (75.9 –68)يتفوقون على من هم أعلى منهم والذين تقع مستوياتهم التحصيلية ضمن الفئتين) (83.9 – 76)و (84)فما فوق، لذا يقترح الباحث إجراء دراسة علمية لتحديد الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة.

2– الدراسة الثانية:

– صاحب الدراسة:

* فرح سليمان المطلق، كلية التربية جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق/2010.

– عنوان الدراسة:

*واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها.

– الهدف العام من الدراسة:

* آراء المشرفين التربويين في برامج التربية العملية.

* آراء الطلبة المعلمين في برامج التربية العملية.

* جوانب القوة والضعف في برامج التربية العملية، والمقترحات المناسبة لتطوير مستوى التربية العملية في كليات التربية وفق نتائج البحث.

– تساؤلات الدراسة:

*ما واقع تطبيق برامج التربية العملية وفق آراء المشرفين على تطبيقها ؟

* ما واقع تطبيق التربية العملية وفق آراء الطلبة المعلمين في تنفيذ برامج التربية العملية ؟

*ما جوانب القوة والضعف في برامج التربية العملية، وما المقترحات المناسبة لتطوير مستوى التربية العملية في كليات التربية وفق نتائج البحث ؟

– المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي

– العينة وطريقة اختيارها:

تكونت عينة البحث من) (60)مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية، و (180)طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة / معلم صف / الذين قاموا بتنفيذ برنامج التربية العملية، اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة السنة الأخيرة معلم صف.

– الأدوات المستخدمة ي الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة و توجه إلى المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية العملية والطلبة المعلمين الخاضعين لهذه البرامج، للوقوف على آرائهم في تنفيذ هذه البرامج وبيان أوجه الشبه والاختلاف في الآراء بين المشرفين والطلبة المعلمين

– أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

أ– الاستنتاجات:

*الاختلاف في آراء المشرفين في المشكلات التي تتعلق بالطلبة المعلمين.

*آراء المشرفين تتفاوت في نسبها بين مشكلة وأخرى فيما يتعلق بالكلية وإداراتها.

*آراء المشرفين تتفاوت في نسبها بين مشكلة وأخرى، فيما يتعلق بتصميم الدروس وتنفيذ.

*الطلبة المعلمين تتباين بين مشكلة وأخرى، فيما يتعلق بهم أي بالطلبة المعلمين.

*الاختلاف في آراء الطلبة المعلمين بالمشكلات التي تتعلق بالمدرسة وإداراتها.

ب–الاقتراحات:

*البدء بتدريس مقررات طرائق التدريس وتطبيقاتها قبل البدء بالتربية العملية

*توزيع الطلبة إلى زمر وعلى مشرفيهم قبل بدء التدريس بأسبوع ؛ ليتسنى لهم ولمشرفيهم البدء مبكراً في عملية التطبيق ومنذ اليوم الأول.

*ألاَّ يزيد عدد أفراد الزمرة على ثمانية أشخاص ؛ ليتسنى لكل منهم أن يعطي دروساً عدة في الفصل الواحد.

*توفير أنسب المناخات التربوية للتطبيق حتى يتوافر الاستقرار النفسي والتربوي لدى الطالب المعلم

*أن تكون التربية العملية أكثر من عام، وزيادة فترة الانفراد بالتدريس.

*توافر التعاون الدائم والمثمر بين الإدارات المدرسية وإدارة كلية التربية.

* التوفيق بين أوقات الدوام النظري للتربية العملية للطالب عن طريق التشعيب.

* الإكثار من ورش العمل وتبادل الخبرات للمشرفين لتوحيد أساليب التوجيه وتطويرها

*تدريب الطلبة على إعداد الدروس من حيث الأهداف ومستوياتها وشموليتها وتناسقها مع الطرائق والتقنيات التي تساعد على تحقيق هذه الأهداف بفاعل أكثر.

*توفير الأجهزة والوسائل التعليمية المناسبة لجميع مراحل التعليم في الكلية والمدرسة ؛ ليتسنى للطلبة المعلمين الاستفادة منها.

* متابعة المشرفين ومحاسبة المقصرين.

* توفير وسائل النقل للطالب والمشرف إلى المدارس، أو إعطاء كل منهما بدل انتقال.

* تفريغ المشرف على التربية الميدانية بشكل كامل لهذا العمل.

* قيام مكتب خاص بالتربية العملية، يقوم بعملية التوزيع والإشراف والإعداد لجوانب العملية التربوية في مجال التربية العملية، والتنسيق مع إدارات المدارس ومعلميها.

*عقد اللقاءات الدائمة المتكررة بين المشرف وطلابه من جهة، وبين المشرفين مع أنفسهم من جهة أخرى لتدارس ما تواجههم من مشكلات وتوحيد اتجاهاتهم في عملية الإشراف.

*استخدام تقنية التعليم المصغر في عملية التدريب على تنفيذ التربية العملية في الحالات الطارئة مثل: عدم دوام المدارس، أو للتدريب على مهارات بعينها.

3- الدراسة الثالثة:

- صاحب الدراسة:

*خضراء ارشود الجعافرة و سامي سليمان القطاونة، جامعة مؤتة – الأردن، مجلة جامعة دمشق/2011.

- عنوان الدراسة:

*واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم.

- الهدف العام من الدراسة:

*تعرف واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين

- تساؤلات الدراسة:

*ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف الخريجين في المجالات التالية (المشرف، المعلم المتعاون، الإدارة المدرسية، اكتساب الطلبة للكفايات التعليمية)؟

*هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(α=0.05) بين تقديرات الطلبة المعلمين (معلمي الصف) حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تُعزى لمتغير الجنس(ذكور / إناث)؟.

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين تقديرات الطلبة المعلمين (معلمي الصف)حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (ممتاز، جيد جداً، جيد ، مقبول)؟.

– المنهج المتبع في الدراسة:

*المنهج الوصفي التحليلي

– العينة وطريقة اختيارها:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من (140)من الطلبة معلمي الصف، ويمثّلون جميع طلبة معلم الصف الملتحقين ببرنامج التربية العملية خلال الفصل الدراسي الأول، من العام الجامعي ،2007/2008وتألّفت العينة الاستطلاعية من (30)طالباً، وتم استبعاد(10)استبانات لم تعبأ بصورة صحيحة، وعليه تكون عينة الدراسة بعد العينة الاستطلاعية، والمستثنى (100)طالبٍ وطالبة.

– الأدوات المستخدمة ي الدراسة:

*استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

– أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

أ– الاستنتاجات:

*وجهة نظر الطلبة المعلمين الخريجين حول فاعلية التربية العملية للمجالات مجتمعة جاءت متوسطة.

*وجهة نظر الطلبة الخريجين الكلّية في فاعلية دور المشرف على التربية العملية مرتفعة.

*وجهة نظر الطلبة الخريجين الكلية في دور المعلم المتعاون جاءت متوسطة.

*وجهة نظر الطلبة الخريجين الكلية في دور مدير المدرسة جاءت متدنية

*وجهة نظر الطلبة الخريجين الكلية نحو الكفايات التعليمية التي يكتسبها الطالب على التربية العملية كانت متوسطة

ب–الاقتراحات:

*إجراء دراسة ميدانية لمعرفة أثر التربية العملية في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

*إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم التربية العملية وإشراك الأطراف المعنية بالبرنامج جميعها، من المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في عملية التقويم.

* إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تعتمد متغيرات مثل نوع المدرسة حكومية، خاصة ومكان المدرسة مدينة، قرية وأثر ذلك في وجهة نظر الطلبة حول التدريب الميداني

6- كيفية الاستفادة من الدراسات المشابهة في توجيه الدراسة الحالية:

- ان كل الدراسات المشابهة اعتمدت اختيار المنهج الوصفي.

- اختيار العينة: جاء اختلاف طريقة اختيار العينة بين الدراسات المشابهة حيث اعتمدت الدراسات الأولى على اسلوب العينة القصدية واعتمدت الدراسة الثانية والثالثة على اسلوب العينة العشوائية.

- اتبعت الاستبيان كأداة للدراسة

- الاستفادة من بعض التوجيهات: لقد استفدنا من بعض التوجيهات من الدراسات المشابهة ابرزها توسيع إدراكنا للمشكلة وفي اثرا الإطار النظري بمجموعة من وجهات النظر ومعرفة كيفية اختيار العينة والاستفادة من بعض الأسئلة التي تخدم دراستنا ومعرفة بعض الصعوبات لتفاديها.

الفصل الثاني:

الإطار العام

للدراسة

تمهيد:

سوف نتطرق في هذا الفصل والذي سمي بالإطار العام للدراسة، إلى الكلمات الدالة والمفتاحية للدراسة وإشكالية الدراسة وتساؤلاتها وأهمية البحث وأهدافه وفرضياته.

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1- 1- التربية العملية:

أ- اصطلاحا:

عرفها الرشايدة هي البرنامج التي تعده كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين للطلبة الذين يدرسون بها تمهيدا لممارستهم مهنة التدريس، وفي هذا البرنامج يتم تزويد الطالب المعلم بالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة في أدائه كمعلم مستقبلي.(حنان احمد فوزي عياد:2013،ص8)

ب- إجرائيا:

هي عملية تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية التي ستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم

1- 2- الأداء التدريسي:

أ – اصطلاحا:

سلسلة الإجراءات والتدابير والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل الحصة الصفية و أثنائها وتشمل التخطيط، التنفيذ، التقويم، ادارة الصف وضبطه، وهو السلوك الشخصي للمعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه داخل الحجرة الصفية. (غازي ضيف الله رواقه وعلي الشلبي:2005،ص139)

ب- إجرائيا:

هو مجموعة من المهارات والإجراءات التي يتخذها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية.

1-3- التربية البدنية:

أ -اصطلاحا:

عرفها "ناش " بأنها جزء من التربية و بأنها تستغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية و هذه الأعراض تتحقق حيثما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية . (محمد سعيد عزمي:2004،ص 11)

و يعرفها "نيكسول و آزنز "بأنها ذلك الجزء من التربية التي تخص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط المتعلم. (محمد سعيد عزمي:2004،ص 11)

ب–اجرائيا:

هي الجانب المتكامل من التربية يعمل على تنمية الفرد و تكيفه جسمانيا و عقليا و اجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو و التي تمارس بإشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية

2– إشكالية الدراسة:

تعد التربية البدنية و الرياضية احد الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة ، بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع ، وفي العصر الحديث أصبحت التربية البدنية و الرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس علي مختلف أعمارهم و ثقافاتهم و طبقاتهم ، و تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها و وجدانية و اجتماعية نفسية و خلقية في أهدافها. كما تعتبرا التربية البدنية مادة تعليمية كباقي المواد المدرجة في البرنامج الدراسي يشرف عليها معلم او مدرس يجب أن يكون مكون أكاديميا ولهذا يعتبر إعداد المعلم أو المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، يقول "تشارلزميرل" لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها.(محمد سعيد عزمي : 2004 ، ص21)

كما أصبح من الصعب الفصل بين التربية البدنية والتربية العملية التي تؤثر وتتأثر بها سلبا وإيجابا حيث تعد التربية العملية مرحلة من مراحل برنامج تكوين معلمي التربية البدنية والرياضية بغية تحقيق أهداف تربوية وعملية، حيث تعتبر التربية العملية هي حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل بصفة عامة ومجال التدريس بصفة خاصة ، حيث يعد التدريس ركنا أساسيا في العملية التعليمية ورغم ما يبدو من سهولته عند البعض إلا انه يشتمل على تعقيدات كثيرة مرادها كون التدريس في الأول يتعامل مع طلاب على اختلاف أعمارهم ،فهناك الفروق الفردية فيما بينهم كذلك اختلافهم في الاتجاهات والميول ومن خلال ما سبق ذكره في موضوع دراستنا وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

هل تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟

2–1– التساؤلات الفرعية:

- هل تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى صلبة قسم التربية البدنية والرياضية؟
- هل تساعد حصة التربية العملية على اكساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية؟

3- أهدف الدراسة:

في كل دراسة أو بحث يسعى الباحث للوصول إلى مجموعة من الأهداف التي من خلالها يقوم الباحث بتقصي ووصف الدراسة، من خلال هذا المنطلق كان لبحثنا عدة أهداف منها:

- معرفة دور حصة التربية العملية في التحسين والرفع من مستوى الأداء التدريسي.
- جعل الطالب أو القارئ يهتم بهذه المرحلة.
- إدراك المعارف العامة حول التربية العملية .
- إحاطة القارئ ببعض المصطلحات الغامضة .
- تكوين حوصلة معرفية لدى القارئ بأهمية التربية العملية .
- إحاطة طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على مدى أهمية التربية العملية .

4- أهمية الدراسة

تكتسي دراستنا هذه على دور حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية المقبلين على الدخول في ميدان التدريس .

حيث تعد حصة التربية العملية إحدى العوامل التي من شأنها تساعد على تهيئة الطلاب المعلمين و الارتقاء بهم إلى مستوى جيد من حيث أداء التدريس ، والتربية العملية مرحلة هامة وحاسمة تتوقف على مدى خبرة و نوعية الطلاب وعلاقتهم بمهنتهم المستقبلية وشخصيتهم التدريسية الفردية فهي ببساطة تكسبهم خبرة ميدانية ومهارات أساسية وتعديل السلوك والاتجاهات نحو الإيجاب بالنسبة للطلاب حتى يصبح المعلم مدرس ناجح.

5- فرضيات الدراسة:

5-1-الفرضية العامة:

- تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

5-2- الفرضيات الفرعية:

- تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.
- تساعد حصة التربية العملية على اكساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية .والرياضية.

خلاصة:

وفي الاخير لابد القول انه كان من الضروري ان يكون لهذا الفصل اهمية كبيرة باعتباره اطارا عاما للدراسة واساس لها حيث كان لابد منه لتوضيح معالم الدراية وتوجهاتها وتحديد طريقها واهدافها، هذا من جهة ومن جهة ثانية فقد ساعد الباحث بشكل كبير في تحديد عمله وتوسع افاقه رسم الخارطة التي يتبعها في بحثة ودراسته وتحقيق النتائج المرجوة.

الفصل الثالث:

الإجراءات

المنهجية للدراسة

تمهيد:

لا تكتمل أي دراسة ميدانية بالجانب النظري فقط، بل من الواجب تناول الدراسة من جانبها الميداني لكي تكون أكثر وضوحا وتأكيد للطرح النظري، فالجانب الميداني هو إسقاط للجانب النظري على الواقع وهكذا من اجل تحليل الظاهرة المدروسة بطريقة علمية نظرية وعملية، تعتمد على منهجية البحث العلمي.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، لأن دراستنا تخص طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بمعد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة قمنا بالتوجه إلى طلبة السنة الثانية ليسانس والسنة أولى ماستر وأجرينا استطلاعا حول مجتمع الدراسة، وكان ذلك لحساب ثبات الاداة ومعرفة الصعوبات وخصائص المجتمع وقد بلغ عدد العينة للدراسة الاستطلاعية 5 افراد..

2-منهج الدراسة:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن ينجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها.(رشيد زرواتي:2007،ص119).

ونظرا لتعدد البحوث وتنوعها فإن طبيعة وموضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة، حيث اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبته دراستنا الحالية.

تعريف المنهج الوصفي: بأنه" طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منضم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية او سكان معينين ".(عمار بحوش و محمد الذنيبات:1999،ص141،142).

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة :

بلغ عدد طلبة السنة الثانية ليسانس تربية حركية والسنة أولى ماستر تعلم حركي من المجتمع الأصلي 143 خلال 2017/2016.

3-2 عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها " جزء من المجتمع بمعنى أنها تأخذ مجموعة من إفراد المجتمع على إن تكون ممثلة لهم ،وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على

المعلومات المطلوبة مع الاقتصاد في الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته"(رشيد زرواتي :2007،ص334).

تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة الغير عشوائية قصديه عرضية عمديه ذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اخترنا من أصل143 طالب47 طالب مابين السنة الثانية ليسانس تربية حركية والسنة أولى ماستر تعلم حركي وهم الطلبة الذين اجروا التربية العملية ليبلغ نسبة العينة 32,86

جدول رقم (01): يبين مواصفات العينة الأساسية.

اسم المؤسسة	المستوى	عدد الطلبة	عدد أفراد العينة المأخوذة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	السنة الثانية ليسانس تربية حركية	91	34
	السنة أولى ماستر تعلم حركي	52	13
المجموع		143	47

4- أدوات جمع البيانات:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة :

استبيان موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس تربية حركية والسنة أولى ماستر تعلم حركي.

4-1- تعريف بأداة الدراسة :

يعتبر الاستبيان من أهم الأدوات لجمع المادة العلمية وتحقيق الفرضيات، فهو أوسع هذه الأدوات انتشارا، واقلها جهدا ذهنيا ويستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية حيث يعرفه زياد بن علي : "هو مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة يبعضها البعض بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعي.

(زياد بن علي بن محمود الجرجاوي:2010،ص14).

4-2- الاداة المستخدمة في الدراسة:

هي عبارة عن استبيان ضم في صورته النهائية على 21 فقرة موزعة على محورين كمايلي :

1- المحور الأول: حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس.

2- المحور الثاني: حصة التربية العملية تساهم في اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية.

جدول رقم(02) يوضح محاور الاستبيان:

محاور الاستبيان	عدد الفقرات
حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس	9
حصة التربية العملية تساهم في اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية.	12
المجموع	21

– يكون سلم الإجابة عن الأداة وفق لمقياس ليكارت الثلاثي على النحو الآتي:

جدول (03) يوضح طريقة حساب درجات الإجابة على الفقرات.

نعم	نوعاما	لا
3	2	1

لتذكير كانت الإجابة على كل العبارات بأن يضع الطالب (X) أمام الخيار الذي يراه مناسبا لبند داخل المحور.

طريقة الإجابة: إمام كل بند من بنود الاستبيان ثلاث إجابات متدرجة يختار الطالب احد هذه الإجابات

طريقة التصحيح: يتم تصحيح البنود وفق توزيع درجات الاستبيان كالتالي: **نعم(03)،نوعا ما ا(02)،لا(01)**

4–3– الخصائص السيكو مترية للأداة

أولا– صدق الاستبيان .

أ– صدق المحكمين:

يعد اختيار الصدق من الاختبارات التي تجرى في البحوث العلمية لمعرفة مدى ارتباط الأداة بالخاصية التي نود دراستها وعليه فقد اختار الباحث محكمين من ذوي الدرجات العليا والاختصاص والخبرة ،حيث عرض عليهم الأداة وهو استبيان موجه لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية وطلب منهم الإشارة إلى العبارات من حيث مواطن الخلل ومن حيث الوضوح ومدى مناسبة الفقرات للمؤشرات المراد قياسها وإصلاح ما يتطلب التعديل، ليتم اعتماد الصورة النهائية للاستبيان

ب–صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول رقم (4): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

تطوير اساليب التدريس	
السؤال	الارتباط
01	**0.67
02	**0.78
03	**0.73
04	**0.95
05	**0.74
06	**0.59
07	**0.49
08	**0.58
09	*0.30
اكتساب الخبرات و المهارات	
السؤال	الارتباط
10	**0.58
11	**0.77
12	**0.52
13	**0.91
14	**0.76
15	*0.66
16	*0.30
17	*0.30
18	*0.30
19	**0.58
20	**0.51
21	*0.30

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم(4): أن جميع معاملات ارتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

ثانيا– ثبات الاستبيان

ألفا كرونباخ و معامل التطبيق و إعادة التطبيق :

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (5): معامل ألفا– كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
تطوير اساليب التدريس	0.887
تنمية المهارات التدريسية	0.599

** دال عند (0.01)

يتضح من الجدول رقم (5): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات انحصرت بين (0.887) كأعلى قيمة ، و(0.599) كأدنى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

5– اجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بلغ مجتمع الدراسة 143 طالب مابين السنة الثانية ليسانس والسنة أولى ماستر. وبعد اخذ العينة التي توافق32,86% و 47 مفردة من خلال اخذ عينة غير عشوائية قصديه غرضيه قدرت كان التطبيق الميداني للأداة في اطار مايلي:

5–1 المجال الزماني:

أجرى الباحث الدراسة الميدانية خلال شهر مارس من للعام الدراسي 2016-2017.

5–2 المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة الميدانية على طلبة السنة الثانية ليسانس تربية حركية والسنة أولى ماستر تعلم حركي في مهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة للعم الدراسي 2017/20116

6– الأساليب الاحصائية:

– المتوسط الحسابي – الفا كرونباخ

– معامل الارتباط بيرو سون –اختبار ستودينت لعينة واحدة

– المتوسط الفرضي

خلاصة:

كان هذا الفصل من اجل توضيح الاجراءات الميدانية للدراسة وقد كان ذلك من خلال تحديد كيفية الدراسة الاستطلاعية وماهية مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة الى الاداة المستخدمة والاساليب الاحصائية التي تم الاعتماد عليها. وكان هذا كله من اجل دراسة ميدانية سليمة تمكننا من تحقيق النتائج المرجوة.

الفصل الرابع:

عرض النتائج

ونفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

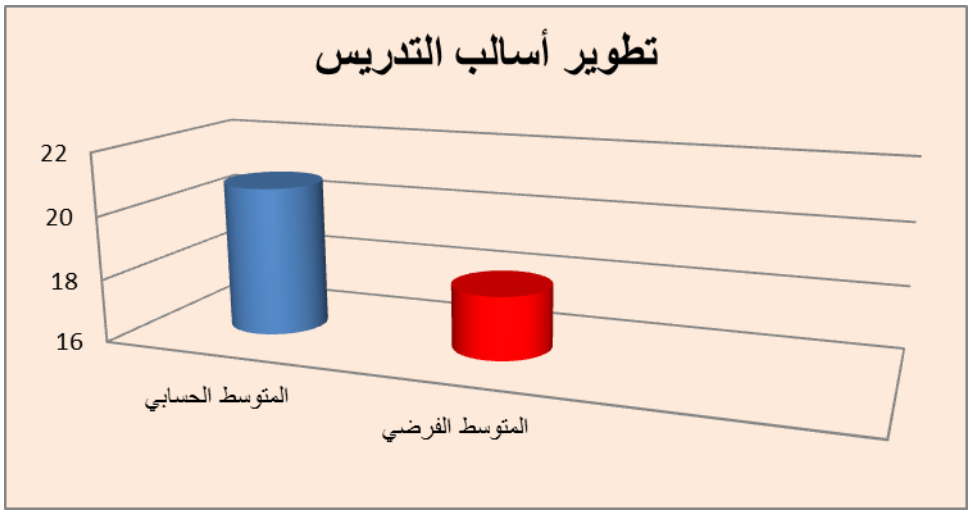
سنقوم في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها وذلك بدءا من الفرضيات الفرعية وصولا الى الفرضية العامة التي تجيب عن التساؤل العام للدراسة لنرى اذا ما تحققت هذه الفرضيات أو لا وما اسباب ذلك.

1-الفرضية الفرعية الأولى:

نصت الفرضية الفرعية الأولى لهذه الدارسة على: "تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية"، وبعد المعالجة الاحصائية تم التواصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (6): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في أساليب التدريس

الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في بعد تطوير أساليب التدريس							
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي 18		
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
تطوير أسالب التدريس	47	20.73	4.74	2.73	3.36	46	0.002	دال عند 0.01



الشكل رقم (1): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في أساليب التدريس

من خلال النتائج المبين بالجدول رقم (6) والشكل رقم (1) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد تطوير اساليب التدريس والذي بلغ 20.73 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 18 بناء عليه

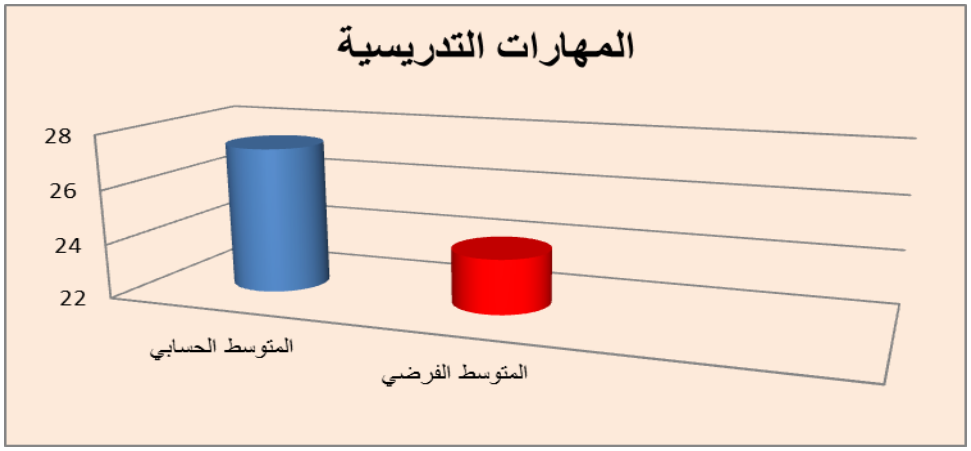
فان حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.36 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

2- الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الفرعية الثانية لهذه الدارسة على: "تساهم حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، وبعد المعالجة الاحصائية تم التواصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (7): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في المهارات التدريسية

الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في بعد المهارات التدريسية							
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي للمقياس24		
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المهارات التدريسية	47	27.35	5.83	3.35	3.35	46	0.002	دال عند 0.01



الشكل رقم(2) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في المهارات التدريسية

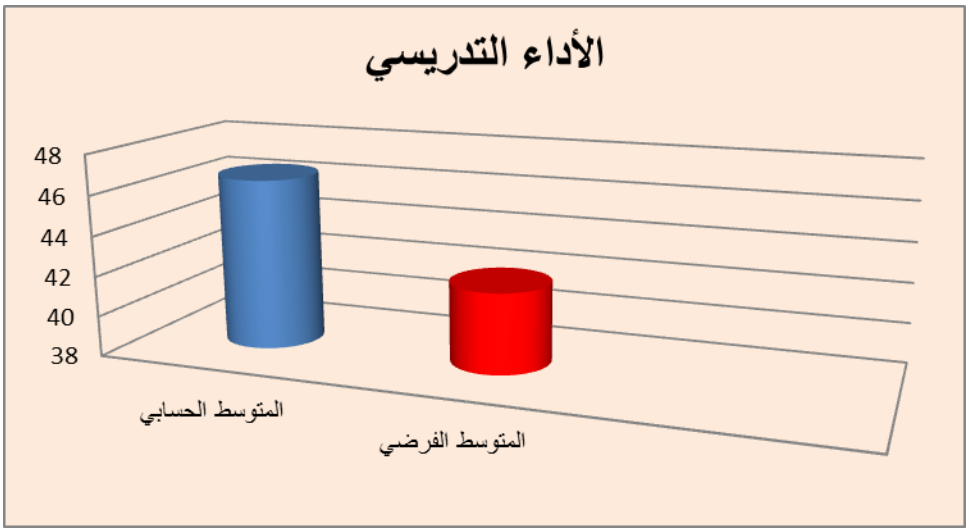
من خلال النتائج المبين بالجدول رقم (7) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد المهارات التدريسية والذي بلغ 27.35 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 24 بناء عليه فان حصة التربية العملية تعمل على اكساب الخبرات و المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.35 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهذه الدارسة على: "تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية"، وبعد المعالجة الاحصائية تم التواصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (8) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في الأداء التدريسي

الجدول رقم (8) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في الأداء التدريسي								
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي 42			
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الأداء التدريسي	47	46.52	11.46	4.52	2.30	46	0.028	دال عند 0.05



الشكل رقم (3) : الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي في الأداء التدريسي

من خلال النتائج المبين بالجدول رقم (8) و الشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الأداء التدريسي والذي بلغ 46.52أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 42 بناء عليه فان حصة التربية العملية تساهم في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 2.30 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

خلاصة:

كانت نتائج الدراسة كالتالي:

– الفرضية الفرعية الاولى: نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد تطوير اساليب التدريس والذي بلغ 20.73 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 18 بناء عليه فان حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.36 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

– الفرضية الفرعية الثانية: نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد المهارات التدريسية والذي بلغ 27.35 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 24 بناء عليه فان حصة التربية العملية تعمل على اكساب الخبرات و المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.35 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

– الفرضية العامة: نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الأداء التدريسي والذي بلغ 46.52أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 42 بناء عليه فان حصة التربية العملية تساهم بالإيجاب في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 2.30 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الفصل الخامس:

استنتاجات

واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

جاءت نتائج الفرضيات التي توقعناه كحلول مؤقتة كالتالي:

بالنسبة للفرضية الفرعية الاولى وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد تطوير اساليب التدريس والذي بلغ 20.73 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 18 بناء عليه فان حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.36 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه نستنتج قبول فرضية البحث القائلة "تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

اما الفرضية الفرعية الثانية وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بعد المهارات التدريسية والذي بلغ 27.35 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 24 بناء عليه فان حصة التربية العملية تعمل على اكساب الخبرات و المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.35 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، ومنه نستنتج قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبعد تحقق الفرضيتين الفرعتين كان تحقق الفرضية العامة حيث وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الأداء التدريسي والذي بلغ 46.52أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 42 بناء عليه فان حصة التربية العملية تساهم في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 2.30 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه نستنتج قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

2- اقتراحات:

لقد طرح موضوع الدراسة اشكالية ذات اهمية بالغة ربطت بين الأداء التدريسي والتربية العملية حيث تعتبر التربية العملية هي حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل بصفة عامة ومجال التدريس بصفة خاصة و يعد التدريس ركنا أساسيا في العملية التعليمية ورغم ما يبدو من سهولته عند البعض إلا انه يشتمل على تعقيدات كثيرة وكانت قد طرحت التساؤل العام التالي :هل تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟

وقد كانت الاجابة بعد الدراسة الميدانية وتحليل النتائج كالتالي: تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وهذا ما يدفعنا الى تقديم جملة من الاقتراحات هي:

- التركيز على التربية العملية في تكوين الطلبة.
- زيادة الحجم الساعي للتربية العملية في معاهد التربية البدنية.
- جعل التربية العملية مادة اساسية في كل اطوار التكوين لأساتذة التربية البدنية.
- جعل الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية محور اهتما الجهات القائمة على التربية والتعليم.
- وضع برامج لتحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية.
- الاهتمام أكثر بأساتذة التربية البدنية من ناحية التكوين واعادة الرسكلة.
- منح أهمية أكبر لحصة التربية البدنية في المدارس وحجم ساعي أكبر.

3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

- حبذا لو تكون أبحاث اخرى تمس هذا الجانب على كامل التراب الوطني.
- حبذا لو تكون أبحاث مكملة لدراستنا تمس الاداء التدريسي وما يتأثر به من عوامل.
- حبذا لو تكون هناك أبحاث على التربية العملية وما تضيفه للطلبة من قدرات ومهارات.

خلاصة عامة:

طرحت الدراسة تساؤل عام يقول: هل تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟ وقد تفرع عنه سؤالين فرعيين الأول: هل تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب الأداء التدريسي لدى صلبة قسم التربية البدنية والرياضية؟ والثاني: هل تساعد حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية؟ وقد جاءت فرضيات الدراسة كإجابات مؤقتة كالتالي:

– الفرضية العامة: تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

– الفرضية الفرعية الأولى: تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية.

– الفرضية الفرعية الثانية: تساعد حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية .والرياضية.

وقد كانت نتائج الدراسة كالتالي:

– الفرضية الفرعية الاولى: حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.36 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01).

– الفرضية الفرعية الثانية: حصة التربية العملية تعمل على اكساب الخبرات و المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.35 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01).

– الفرضية العامة: حصة التربية العملية تساهم في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 2.30 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

– قائمة المصادر:

- **القرآن الكريم** :سورة فصلت أية(39)

– قائمة الكتب:

1- أبو الهيجا فؤاد حسين: التربية العملية دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين،ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان2003.

2- أبو طالب محمد رشراش أنيس عبد الخالق: علم التربية العام وميادينه وفروعه، دار النهضة العربية ط1،بيروت،.2001

3- أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية، للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلد ونية لنشر والتوزيع، القبة، الجزائر،2005.

4- أحمد ماهر أنور حسن و- د محمد عبد المجيد وآخرون –التدريس في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيقية ، دار الفكر العربي -ط 1القاهرة 2002

5- أحمد محمد الطيب:أصول التربية ،ط1،المكتب الجامعي الحديث،القاهرة،.1999

6- أكرك زكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ،ط1، عمان ،الأردن،1997.

7- الأحمد خالد طه: تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة،2005.

8- الخطابية ماجد: التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها،دار الشروق ،عمان،الأردن،.2002

9- أمين الخولي محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ،1994.

10- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي،دار الفكر العربي،.2002

11- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية،ط3،دار الفكر العربي،القاهرة،.2001

12- بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها،ط2،دار الغرب لنشر والتوزيع، وهران،2004.

13- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس رؤية منضومية ط2، دار عالم الكتاب، .2001

14- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ط1،دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، 2007.

15- زياد بن علي بن محمود الجرجاوي:القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، ط2،جامعة القدس المفتوحة،فلسطين،.2010

16- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 .

17- شبل بدران: التربية والمجتمع رؤية نقدية في المفاهيم والقضايا والمشكلات،ط2،دار المعرفة، الإسكندرية،.2003

18- شحاتة حسن: تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ،ط1،الدار المصرية اللبنانية،القاهرة،2003.

19- صالح عبد العزيز:التربية وطرق التدريس،ط2،دارالمعارف،مصر.1993

20- عبد الحميد شرف :التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة،ط2 ،ديوان المطبوعات ،القاهرة، 2005.

21- عزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: التعلم في مجموعات ط 1دار المسيرة،عمان،2008.

22- عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار الوفاء ،مصر 2006 .

23- عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،2006.

24- عطاري عارف: الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية،ط1،مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع،الكويت،2005.

25- عطية محسن: التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل،ط1،دار المناهج لنشر والتوزيع،عمان،الأردن،2007.

26- عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ،ط1،منشأة المعارف، الإسكندرية،2005.

27- عمار بحوش، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية،ط2،الجزائر،1999.

28- عمر احمد الهمشري: مدخل إلى التربية ،ط2،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،.2007

29- عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي ،1988.

30- عوش البيوني، فيصل ياسين: النظريات في طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 1992.

31- غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1،دار الفكر العربي، مصر ، 2008 .

32- فتحي لكرداني - مصطفى السابح – التربية العملية بين النظرية والتطبيق ط2002،1.

33- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء ، مصر، 2004.

34- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحا في التربية الرياضية ، ط 1،مكتبة الأمان و العلم ،مصر ، 1999.

35- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط ،1مركز الكتاب للنشر، القاهرة،2006.

36- محمود عوض بيوني: "فيصل ياسين الشاطئ" " نظريات وطرق التربية البدنية" ط2، ديوان المطبوعات الجامعية،1992.

37- معمر حجيج، إستراتيجية الدرس الأسلوبي، بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، 2007.

38- مكارم حلمي، مدخل إلى التربية الرياضية،ط1 ،مركز الكتاب و النشر، القاهرة ،2006.

39- مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس، ط2،دار الفكر العربي، الرياض السعودية،.1998

40- مصطفى السايح محمد : موسوعة الألعاب الصغيرة ط ،1دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.

41- ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة، 2004.

42- نوال إبراهيم شلتوت : تاريخ التربية البدنية والرياضية،ط1،الإسكندرية،.2007

43- نوال إبراهيم شلتوت و مراد محمد نجله: تاريخ التربية البدنية و الرياضية،ط2،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ،2007.

44- هادي مشعان ربيع : مدخل إلى التربية،ط1، مكتبة عمان ،2006.

– قائمة المجلات العملية

45- خضراء ارشود الجعافرة و سامي سليمان القطاونة: واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، مجلة جامعة دمشق،المجلد27العدد(3+ 4)،2011.

46- غازي ضيف الله رواقه: تقويم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، مجلة جامعة دمشق،المجلد21العدد2005،2.

47- فرح سليمان المطلق: واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها، مجلة جامعة دمشق المجلد، 26العدد (1+2)،2010.

48- موسى عبدا لكريم أبو دلبوح: دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلّم في كلية التربية الرياضية ،مجلة جامعة دمشق ،ا لمجلد 25 العدد(1+2)، 2009.

– قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية

49- بوسنان فاتح : دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي ، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر3، .2011

50- حنان احمد فوزي عياد:واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نضر الطلبة المعلمين،أطروحة الحصول على درجة الماجستير في برنامج أساليب تدريس العلوم بكليات الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية،نابلس،فلسطين،2013.

المؤلف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف– المسيلة–

معهد العلوم والتقنيات النشطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم

لنا كامل الشرف أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في تحكيم استبيان المدرج في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بعنوان: دور حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

المحور		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
المحور الأول: حصة التربية العملية تعمل على تطوير أساليب التدريس.	1 /هل أخذت في الحسبان مستوى التلاميذ قبل اختيار أسلوب لتدريس في الحصة؟			
	2/هل استخدمت أسلوب واحد أثناء تعليم التلميذ للمهارة في الحصة؟			
	3/هل أخذت في الحسبان عدد التلاميذ قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة؟			
	4/هل اطلعت على فضاءات العمل قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة ؟			
	5/هل استخدمت عدة أساليب تدريسية في موقف تعليمي واحد؟			
	6/هل وضعت المتعلم أمام مواقف معقدة تدفعه لتفكير أثناء الأداء؟			
	7/هل أخذت في الحسبان الوسائل التعليمية قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة؟			
	8/ هل أخذت في الحسبان الزمن المتاح قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة؟			
	9/ هل راعيت استعدادات التلاميذ قبل اختيارك للأسلوب التدريس في الحصة؟			
المحور الثاني: حصة التربية العملية تساهم في اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية	10/هل لاحظت أداء التلاميذ وقومتهم باستمرار أثناء الحصة؟			
	11/هل نوعت في استخدام الوسائل التعليمية البصرية في الحصة؟			
	12/هل عملت على تقويم التلاميذ مباشرة بعد إنهاء الموقف التعليمي ؟			
	13/هل استخدمت المؤثرات الصوتية في الحصة؟			
	14/ هل استخدمت التعزيز السلبي للتلميذ أثناء إخفاقه في أداء المهارة؟			
	15/هل استقبلت جميع الأسئلة التي يطرحها عليك التلاميذ أثناء الحصة؟			
	16/هل نوعت في استخدام الوسائل التعليمية السمعية في الحصة؟			
	17/هل فقدت ثقتك بنفسك عند تعرضك لمشكلة ما أثناء التعليم ؟			
	18/ هل أخذت في الحسبان عند التخطيط المشاكل التي من المحتمل أن تعترضك في الحصة ؟			
	19/ هل التزمت مكان واحد أثناء شرح وتوضيح مجريات الدرس ؟			
	20/هل استخدمت المؤثرات الحسية في الحصة؟			
	21/هل تنقلت بين ورشات العمل أثناء الشرح للأداء في الحصة؟			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف– المسيلة–

معهد العلوم والتقنيات النشطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للطلبة

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر بعنوان: دور حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

نرجو منك عزيزي الطالب ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا.

ملاحظة توضع علامة (X)على العبارة الصحيحة والمناسبة التي تراها في نضرك.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

1 /هل أخذت في الحسبان مستوى التلاميذ قبل اختيار أسلوب لتدريس في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

2/هل استخدمت أسلوب واحد أثناء تعليم التلميذ للمهارة في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

3/هل لاحظت أداء التلاميذ وقومتهم باستمرار أثناء الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

4/هل نوعت في استخدام الوسائل التعليمية البصرية في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

5/هل أخذت في الحسبان عدد التلاميذ قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

6/هل اطلعت على فضاءات العمل قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة ؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

7/هل عملت على تقويم التلاميذ مباشرة بعد إنهاء الموقف التعليمي ؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

8/هل استخدمت المؤثرات الصوتية في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

9/هل استخدمت عدة أساليب تدريسية في موقف تعليمي واحد؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

10/هل وضعت المتعلم أمام مواقف معقدة تدفعه لتفكير أثناء الأداء؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

11/ هل استخدمت التعزيز السلبي للتلميذ أثناء إخفاقه في أداء المهارة

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

12/هل استقبلت جميع الأسئلة التي يطرحها عليك التلاميذ أثناء الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

13/هل أخذت في الحسبان الوسائل التعليمية قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

14/هل أخذت في الحسبان الزمن المتاح قبل استخدامك للأسلوب التدريس في الحصة

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

15/هل نوعت في استخدام الوسائل التعليمية السمعية في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

16/هل فقدت ثقتك بنفسك عند تعرضك لمشكلة ما أثناء التعليم ؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

17/هل استخدمت المؤثرات الحسية في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

18/هل تنقلت بين ورشات العمل أثناء الشرح للأداء في الحصة؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

19/هل راعيت استعدادات التلاميذ قبل اختيارك للأسلوب التدريس في الحصة

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

20/هل التزمت مكان واحد أثناء شرح وتوضيح مجريات الدرس ؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

21/ هل أخذت في الحسبان عند التخطيط المشاكل التي من المحتمل أن تعترضك في الحصة ؟

نعم ☐ نوعاما ☐ لا ☐

Étude Résumé:

- Titre de l'étude: Le rôle de l'éducation dans le processus visant à améliorer la performance de l'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique et du sport

- Objectifs de l'étude:

- Connaître le rôle de la part de l'éducation pratique dans l'amélioration et l'augmentation du niveau de performance de l'enseignement.

- Faire l'étudiant ou le lecteur est intéressé à ce stade.

- la perception des connaissances générales sur le processus d'éducation.

- Séance d'information au lecteur des termes ambigus.

- Composition de la connaissance gésier du lecteur de l'importance de l'éducation pratique.

- les étudiants d'information du ministère de l'Éducation physique et des sports sur l'importance de l'éducation pratique.

- question générale de l'étude:

* Le processus de l'éducation contribuent à l'amélioration de la performance de l'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique et des sports?

- hypothèses de l'étude:

- hypothèse générale:

-tzhm part une formation pratique à l'amélioration de la performance pédagogique des étudiants du Département de l'éducation physique et des sports.

- Sous-hypothèses:

- Partager le processus de l'éducation travaille sur le développement de la performance pédagogique des étudiants du Département des méthodes d'éducation physique.

- part l'éducation pratique aide à acquérir de l'expérience et les compétences de l'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique .oriadih.

- L'échantillon d'étude: Le compte dans notre sélection d'une étude de l'échantillon sur l'échantillon non-aléatoire intentionnelle intentionnelle occasionnelle, car il est le mieux adapté au sujet de l'étude, où nous avons des143étudiants 47 étudiants entre la deuxième année baccalauréat mobilité éducation première dynamique sont les et d'apprentissage année Master étudiants qui ont mené le processus de l'éducation pour un taux d'échantillonnage de 32,86

- la méthode utilisée: Dans notre recherche, nous avons utilisé l'approche descriptive.

Outils d'étude: Nous avons adopté la collecte d'informations sur le questionnaire pour mesurer le rôle du processus d'éducation dans l'amélioration des performances de l'enseignement.

Les résultats de référence obtenus:

-tzhm part une formation pratique à l'amélioration de la performance pédagogique des étudiants du Département de l'éducation physique et des sports.

- Partager le processus de l'éducation travaille sur le développement de la performance pédagogique des étudiants du Département des méthodes d'éducation physique.

- part l'éducation pratique aide à acquérir de l'expérience et les compétences de l'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique .oriadih.

- Les conclusions les plus importantes: la part de l'éducation pratique contribue à l'amélioration des performances d'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique et des sports, et cela a été confirmé par la valeur de « T » pour chaque échantillon évalué à 2,30 qui est une valeur positive «ce qui signifie que les différences en faveur des personnes en moyenne » et statistiquement significative au niveau de signification (0,05 = α), et en déduire à accepter la théorie de l'hypothèse « part l'éducation pratique contribue à l'amélioration des performances de l'enseignement des étudiants du Département de l'éducation physique et du sport », et le pourcentage de veiller à ce résultat est de 95% avec la possibilité de tomber dans l'erreur de 5%.

- Suggestions:

- Mettre l'accent sur l'éducation pratique dans la formation des étudiants.

- L'augmentation du processus de taille Courrier de l'éducation dans les instituts d'éducation physique.

- rendre le processus d'éducation, un matériau de base dans toutes les phases de la formation des professeurs d'éducation physique.

- Faire la performance pédagogique des enseignants d'éducation physique axe des corps basés sur l'éducation cul de rat.

- Mettre au point des programmes visant à améliorer la performance de l'enseignement des professeurs d'éducation physique.

- plus d'attention aux professeurs d'éducation physique configuration manuelle et re-re-formation.

- l'octroi d'une plus grande part de l'éducation physique dans les écoles et l'importance de la taille du plus grand courrier

ملخص الدراسة:

– عنوان الدراسة: دور حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية

– أهداف الدراسة:

– معرفة دور حصة التربية العملية في التحسين والرفع من مستوى الأداء التدريسي.

– جعل الطالب أو القارئ يهتم بهذه المرحلة.

– إدراك المعارف العامة حول التربية العملية .

– إحاطة القارئ ببعض المصطلحات الغامضة .

– تكوين حوصلة معرفية لدى القارئ بأهمية التربية العملية .

– إحاطة طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على مدى أهمية التربية العملية .

– التساؤل العام للدراسة:

* هل تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟

– فرضيات الدراسة:

– الفرضية العامة:

–تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

– الفرضيات الفرعية:

– تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية.

– تساعد حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية .والرياضية.

– عينة الدراسة: تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة الغير عشوائية قصديه عرضية عمديه ذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اخترنا من أصل 143 طالب47 طالب مابين السنة الثانية ليسانس تربية حركية والسنة أولى ماستر تعلم حركي وهم الطلبة الذين اجروا التربية العملية ليبلغ نسبة العينة 32,86

– المنهج المستخدم: استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: لقد اعتمدنا في جمع المعلومات على استبيان لقياس دور حصة التربية العملية في تحسين الاداء التدريسي .

النتائج المتوصل اليها:

–تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

– تعمل حصة التربية العملية على تطوير أساليب الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية.

- تساعد حصة التربية العملية على اكتساب الخبرات والمهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية .والرياضية.

– أهم الاستنتاجات: حصة التربية العملية تساهم في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 2.30 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح متوسط الأفراد" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه نستنتج قبول فرضية البحث القائلة "تساهم حصة التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

– الاقتراحات:

- التركيز على التربية العملية في تكوين الطلبة.
- زيادة الحجم الساعي للتربية العملية في معاهد التربية البدنية.
- جعل التربية العملية مادة اساسية في كل اطوار التكوين لأساتذة التربية البدنية.
- جعل الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية محور اهتما الجهات القائمة على التربية والتعليم.
- وضع برامج لتحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية.
- الاهتمام أكثر بأساتذة التربية البدنية من ناحية التكوين واعادة الرسكلة.
- منح أهمية أكبر لحصة التربية البدنية في المدارس وحجم ساعي أكبر.