وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة

كلية / معهد : علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التدريب الرياضي

رقم : .....

ميدان :

فرع : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدنى وذهنى

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب(ة) : بلخير ياسين

تحت عنوان

دور عملية انتقاء عدائي سباق موانع فئة (13-15)

دراسة ميدانية لأندية ولاية المسيلة

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الأستاذ (ة) سالم العياشي	الجامعة :	رئيسـا
اسم ولقب الأستاذ (ة) محمد ديلمي	الجامعة :	مشرفـا و مقررا
اسم ولقب الأستاذ (ة) بن يونس أيمن	الجامعة :	مناقشا

السنة الجامعية : 2016 / 2017

كلمة شكر وعرفان

"وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما" . سورة النساء الآية 113

نحمد الله حمد الشاكرين، ونحمده ربي على توفيقه لنا، ومدنا بالقوة والعزم لإنهاء هذا العمل المتواضع

نتقدم بكل آيات الشكر وكلمات الحب والجميل والعرفان للوالدين الكريمين، فهما أصحاب الفضل الكبير لما وصلنا إليه من درجات العلم

واقتداءا بقوله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" صدق رسول الله

نتقدم بشكرنا الجزيل إلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل المتواضع وإتمامه ولو بنصيحة، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف (محمد ويلمي)

لما قدمه لنا من توجيهات ونصائح قيمة فله خالص التقدير والاحترام

ولا يفوتنا أن نتقدم بفائق التقدير وجميل العرفان لكل أساتذة قسم التدريب الرياضي

قائمة المحتويات

الرقم	العنوا ن	الصفحة
	شكر وعرفان	
	إهداء	
	قائمة المحتويات	
	مقدمة	أ
	الفصل الأو ل:الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة	
	الدراسات النظرية	04
01	نشأة لألعاب القوى	04
1-1	تعريف ألعاب القوى	04
2-1	عائلات ألعاب القوى	04
3-1	تعريف اختصاص النصف طويل وسباق الموانع	05
02	قانون المنافسة	05
1-2	تاريخ اختصاص النصف طويل وسباق الموانع	07
3-2	الجوانب الأساسية لسباقات نصف طويل وسباق الموانع:	07
1-3-2	الجانب الشكلي – الوظيفي	09
1-1-3-2	القياسات الجسمية	09
2-3-2	الجانب الفيزيولوجي	10
1-2-3-2	على مستوى القلب	10
2-2-3-2	على مستوى الرئوي	10
4-2	الجانب البدني	10
1-4-2	القوة	11
2-4-2	السرعة	11
1-3-3	أنواع الرشاقة	11
3-4-2	المرونة	11
4-4-2	التنسيق الحركي	11
03	التدريب التقني في سباقات النصف طويل و الموانع	12
1-3	تقنية الخطوة أثناء السباق موانع	12

2-3	التقنية ما بين الموانع	15
1-2-3	تقنية اجتياز الحواجز	15
3-3	المبلد ئ العامة	16
4-3	مبلد ئ منهجية لتعلم التقنية	16
4	الانتقاء الرياضي	17
1-4	تعريف الانتقاء	17
2-4	تعريف الانتقاء الرياضي	17
3-4	أهمية الانتقاء الرياضي	18
1-4-4	الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية	18
5-4	أهدا ف الانتقاء	18
1-5-4	أهدا ف الانتقاء العامة	18
2-5-4	أهدا ف الانتقاء الرياضي	18
6-4	أنواع الانتقاء الرياضي	18
1-6-4	انتقاء المواهب الرياضية	18
2-6-4	انتقاء الفريق	19
3-6-4	انتقاء المنتخبات	19
7-4	واجبات الانتقاء الرياضي	19
8-4	الأسلوب العلمي والانتقاء اللاعبين	19
9-4	المبلد ئ العلمية لعملية الانتقاء	20
1-9-4	الأساس العلمي للانتقاء	20
2-9-4	شمول جوانب الانتقاء	20
3-9-4	استمرارية القياس والتشخيص	20
5-9-4	القيمة التربوية في الانتقاء	20
6-9-4	العائد التطبيقي المطلوب	20
10-4	مراحل الانتقاء الرياضي:	20
1-10-4	المرحلة الأولى (المرحلة المبدئية)	20
2-10-4	المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)	20
3-10-4	المرحلة الثالثة (المرحلة التأهيلية):	20

4-10-4	المرحلة الرابعة	20
11-4	بعض نملذج الانتقاء الرياضي	21
1-11-4	نموذج"هارا "لانتقاء الناشئين الموهوبين	21
2-11-4	نموذج" هافليتك"لانتقاء الناشئين الموهوبين	22
3-11-4	نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين:	23
4-11-4	نموذج* ديرك*لانتقاء الناشئين الموهوبين	24
5-11-4	نموذج*بومبا*لانتقاء الناشئين الموهوبين	24
6-11-4	نموذج" بار-اور"لانتقاء الناشئين الموهوبين	24
7-11-4	نموذج" جونز-واطسون " لانتقاء الناشئين الموهوبين	25
12-4	أساليب الانتقاء الرياضي	25
1-12-4	الانتقاء التجريبي	25
2-12-4	الانتقاء العفوي	25
3-12-4	الانتقاء (المعقد) المركب	26
05	التعريف بالمدرب	26
2-5	طبيعة عمل المدرب الرياضي	26
3-5	صفات مدرب سباق موانع	27
1-3-5	المعرفة والثقافة العلمية	27
2-3-5	الإيمان بوحدة المعرفة وتكاملها	27
3-3-5	الإلمام بمادة تخصصه	27
4-5	أهدا ف مدرب الناشئين وأدواره	28
06	الخصوصيات الطفل 13 إلى 15 سنة	28
1-1-6	خصوصيات الفزيوتشريحية	28
2-1-6	الخصائص الفزيولوجية	29
3-1-6	الخصائص التشريحية	30
4-1-6	الخصائص المرفولوجية	30
5-1-6	الخصائص النفسية	30

2-6	مراحل تطور حياة الرياضي	31
1-2-6	المرحلة التمهيدية (الأولية من 06 إلى 10 سنوا ت):	31
2-2-6	المرحلة التكوين التشكيل من 11-14 سنة	31
3-2-6	المرحلة المتخصصة من 15-18 سنة	31
3-6	مميزا ت التدريب عند الطفل 13-15 سنة	32
4-6	العمر البيولوجي والعمر الزمني	32
1-4-6	العمر البيولوجي	32
2-5-6	العمر الزمني	32
07	الدراسات السابقة	33
	الدراسة التي قام بها عبد القادر عبد الباقي 1992	34
	دراسة عادل عبد الحليم إبراهيم 1991	34
	دراسة أشرف جابر 1992 بعنوان	35
	للطلبة: دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان	36
	دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عيش	36
08	التعليق على الدراسات السابقة	
	الفصل الثاني:الإطار العام للدراسة	
01	الكلمات الدالة في الدراسة	38
02	إشكالية الدراسة	39
03	أهداف الدراسة	41
04	أسباب اختيار البحث	41
05	فرضيات الدراسة	42
06	أهمية الدراسة	42
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
01	الدراسات الاستطلاعية	45
02	المنهج المتبع في الدراسة	47
03	مجتمع وعينة الدراسة	47
04	الأدوات و التقنيات المستعملة في الدراسة	49

05	إجراءات التطبيق الميداني	49
06	الأساليب الإحصائية	50
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها		
	عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	52
	المحور الأول : يعود عدم اهتمام مدربي سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان.	53
	المحور الثاني : عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية ألعاب القوى لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.	61
	المحور الثالث: عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات العدائين الناشئين .	68
	مقابلة النتائج بالفرضيات	74
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات		
01	استنتاجات عامة	78
02	اقتراحات	78
03	الآفاق المستقبلية للدراسة	79
04	المراجع المعتمد عليها في الدراسة	81
1-4	المصادر	80
2-4	المرجع باللغة العربية	80
3-4	الأطروحات والرسائل العلمية	81
4-4	المراجع باللغة الفرنسية	82
05	الملاحق	

رقم الجدو ل	العنوا ن	الصفحة
01	يبين المسافة المحددة ما بين الحواجز في القانون الدولي في سباق ال3000 م موانع.	07
02	تطور النتائج في سباقات النصف طويل وسباق الموانع	09
03	يبين معدل القيم والانحرا ف المعيار ي للمعطيات المورفولوجية للعدائين حسب كل اختصاص.	10
04	يبين الأهمية النسبية للشعب الهوائية وللاهوائية حسب مسافة السباق.	11
05	مراحل الخطوة عند سباقي المسافات النصف طويلة و الموانع.	13
06	تصنيفا حسب (HOLLMAN BOUCHARD 1970)	34
07	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى	52
08	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	53
09	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	54
10	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	55
11	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	56
12	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	57
13	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	58
14	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	60
15	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	61
16	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	62
17	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	63
18	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	64
19	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	65
20	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	66
21	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	67
22	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	68
23	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	69
24	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	70
25	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	71
26	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	72
27	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	73
28	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	74

مقدمة:

إ ن التقدم الحضار ي المتلاحق في جميع جوانب الحياة لا يدع مجالا للشك في تكامل وترابط جميع القوى ومكوناتها، والقدم الرياضي يمثل انعكاس للتقدم الحضاري في كل المجتمعات وفي جميع الجوانب والميادين السياسية والاجتماعية، وفي العصر الراهن تعتبر الرياضة من أبرز مظاهر التقدم الإنساني نظرا لاتساع قاعدة النشاط الرياضي و الممارسين للرياضة، هذا يترتب عليه ارتفاع مستوى الرياضة في التنفيذ والأداء لأهمية التمثيل الوطني والقومي والعالمي**. (مسعد عويسى1988، ص 34.)**

ومن أجل تحقيق التفوق الرياضي في البطولات العالمية والدورات الأولمبية لا تدخر الدول المتقدمة جهدا في البحث عن كل ما هو جديد ومبتكر من وسائل علمية، بالإضافة إلى اشتراك كثير من العلماء في معظم التخصصات لتحقيق السبق الرياضي العالمي، وذلك لأن التفوق الرياضي أصبح دلالة على الرقي الفكري والعلمي للمجتمع، وهو محصلة التدريب الرياضي التنافسي النخبوي القائم على العلم والتجربة لأفراد يتمتعون باللياقة البدنية والرياضية والتنافسية كما يتميزون عن غيرهم بكثير من الصفات الوظيفية والبدنية التي تؤهلهم لتحقيق أعلى مستويات الإنجاز الأمثل**.(أحمد متولي: 1995، ص 16)**

تعتبر رياضة العاب القوى عائلة رياضية شاملة تلم عدة تخصصات منها منافسات الرمي ، القفز ، المشي والسباقات التي تحتوي على سباقات السرعة بما فيها الحواجز النصف طويل وسباقات المسافات الطويلة وعند التطلع على السباقات النصف طويلة نجد لها نكهة مميزة من حيث المستوى والأداء الذين يبرزا واقع النتائج المذهلة التي وصلت إليها القدرة البشرية ومن خلال النظر للساحة الدولية وما تتغنى من النتائج وبالأخص في المنافسات النصف الطويلة نجد النخبة الوطنية في مكانة مرموقة بفضل عدائيها الذين رسخت أسمائهم في سجل تاريخ رياضة العاب القوى أمثال : الوافي ، حمود ، رحوي ، مرسلي ، بلمرقة ، براهمي قرني .....الخ ، الذين أعطوا صورة مشرفة للجزائر في النصف طويل وبالرغم من هذه الألقاب فإننا نسجل غياب طال سنين لسباق الموانع وافتقاد الموهبة التي تحمل مشعل هذا السباق الذي يعتبر إحدى منافسات النصف الطويل والطابع الفريد من نوعه منذ القدم ، بالرغم من الشبه الكبير في طرق التدريب باستثناء الحواجز التي هي وجه الاختلاف القائم بينها.

وعند النظر في مستوى النتائج المحققة لهذا الاختصاص ، نجد أن البعد مابين النتائج الوطنية والدولية إضافة إلى ذلك كيف نفسر في يومنا هذا لا يوجد أي عداء جزائري لا يتعدى 8د،20ثا لصنف أكابر ، ونتيجة 8د، و45ثا بالنسبة لصنف الأواسط باستثناء النتيجة المحققة من قبل العداء عز الدين براهمي والمتحصل على الميدالية البرونزية في الميدالية العالمية في طوكيو سنة1991 وكذا للعداء العيد بيسو الذي حقق رقم قياسي وطني جديد ووقت قدره 8د ،

و10ثا في موسم 2000، حيث لا نجد عدائينآخر ين لهم القدرة على تحقيق مثل هذه النتيجة موازاة مع باقي الاختصاصات الأخرى لمسافات النصف الطويلة ذات المسار الحافل بالميداليات الدولية بينما نجد سباق الموانع يشتاق إلى المعدن الثمين في هذا النوع في المحافل ، لماذا لا نستطيع جلب مثل هذه الميداليات في سباق الموانع مثل باقي الاختصاصات في المنافسات النصف الطويلة.

والملاحظ أن رياضة ألعاب القوى وخاصة سباق الموانع تتركز على الاستعدادات الفردية للرياضة من أجل تطورات فيما يخص مواهبهم الفتية العالية وعلى مستوياتهم في محال التحضير البدني ولعل هذا التطور الحاصل حاليا هو السبب الذي أدى إلى التدهور على الصعيدين القاري والدولي لألعاب القوى الجزائرية واختصاص المسافات النصف طويلة ومنها سباق موانع وللوصول إلى مستوي العالي يجب أن يتم تكوين الرياضيين في السن (13-15 سنة) وتعتبر هذه الفئة بمثابة القاعدة التي ينمو فيها ، كما أن الممارسة الصحية لرياضي ألعاب القوى تبدأ في هذه المرحلة (13-15 سنة) . ولهذا الغرض يجب على كل مدرب ومربي رياضي أن يعطي الرؤية المستقبلية الصحيحة لتحقيق النجاح ومن المؤكد التألق في المجال الرياضي على ضوء قدرات هائلة للمدرب وتطبيقها على العدائين لكي يتم إعدادهم لأفضل المستويات والأداء الرياضي على ضوء قدراتهم وإمكانياتهم ، والتعامل معها بطريقة علمية والمساهمة في إيجاد الحل الصحيح للمسائل المتعلقة بالانتقاء الرياضي ، وأيضا بضبط برنامج تحمل وتدريب ومنافسة وهذا ما يسمح بالتنبؤ بفجور المشوار الرياضي بطريقة دقيقة .

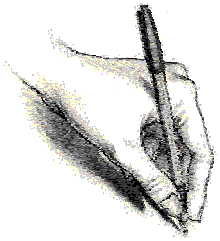
للانتقاء أهمية بالغة في وضع إستراتيجي محتمل بمسار الدراسة والتدريب فهو يسمح بحل المهام الأزمة للتحضير الرياضي عند الشباب الموهوبين قصد الوصول إلى نتائج رياضية عالية وأي تهاون في عملية الانتقاء يمكن أن يقضي على الرياضي المميز فالعملية الخاصة بالانتقاء يجب أن تمنحهم اهتمام لا يمكن تجاهله والاستهانة به وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين في العاب القوى الجزائرية.

يكون العامل مع فئة (13-15) سنة يشكل قاعدة لمستقبل زاهر لسباقات نصف الطويلة وسباق الموانع الجزائرية.

وللوقوف على محدودية النتائج المتحصل عليها ميدانيا في الاختصاص (سباق موانع) ترى هناك عدو موانع تقف وراء هذا التأخر ومنها عملية الانتقاء التي لم تحظى بأهمية اللازمة ، أضف إلى ذلك قلة الإمكانيات والتأطير الذي يستوجب الاختصاص في حد ذاته وفي هذا الصدد قمنا بإعداد بحثنا هذا تحت عنوان عملية انتقاء عدائي سباق الموانع لفئة (13-15سنة) وهي عبارة عن دراسة ميدانية لأندية ولاية المسيلة

هذا الموضوع الذي لفت الانتباه لكونه ذا أهمية كبيرة في تطوير الرياضة فأداء عملية الانتقاء بصورة عملية مبرمجة وفق بطارية من القياسات الحديثة التي تؤدي إلى نتائج وأداء حركي مرضي.

الفصـــل الأول



الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة

الدراسات النظرية:

1 – سباق موانع.

2 – الانتقاء الرياضي.

3 – المدرب .

4 – المراهقة.

5- الدراسات السابقة.

الخلفية النظرية :

1- نشأة ألعاب القوى : إن أول ما يفعله الطفل عندما يقف على قدميه هو المشي، وعندما يشتد نموه يبدئ في الجري والقفز والرمي، وعلى ذلك فإن الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان مسابقات ألعاب القوى.

يرجع تاريخ هذه المسابقات إلى أقدم العصور أي منذ بداية ظهور الإنسان، إذا كان هدف الإنسان الأول هو الدفاع عن نفسه وقومه ووطنه. ولقد كان الإغريق أول من فكروا في الارتقاء هذه الرياضة بإنشاء المباني الضخمة والملاعب الكبيرة (وأنشئوا أول مضمار تحت سفح الجبل المقدس) (كرونس) **(سعد الدين الشرنوبي وعبد المنعم هريدي، 1998، ص11).**

ويطلقون على ألعاب القوى اسم " أم الألعاب " وقد أطلقوا عليها هذا اللقب لأنها أقدم الألعاب في العالم، وألعاب القوى عرفة في بلاد الصين والهند وجزيرة كريت منذ أكثر من ثلاثين قرن، فعرفت باسم" فن الأتلاتيكا " وقد جرت أول مسابقة لألعاب القوى في اليونان 1453 ق.م في نطاق الألعاب الأثينية التي ساهمت في ولادة الألعاب الأولمبية،ثم تطورت ألعاب القوى على يد الإنجليز الذين جرو أول سباق للحواجز في (إيتون) في عام 1853 م.

(بسام سعد، 1999، ص16).

1-1- تعريف ألعاب القوى : هي مجموعة ألعاب رياضية ، الهدف منها تنمية الجسم والذهن معا ، وهي متعددة الفروع وخاصة وأن الجنسين يمارسونها على حد سواء مع اختلاف بسيط في بعض المسابقات التي تقتصر على جنس دون الأخر. ألعاب القوى تحتل مكانة بالغة الأهمية باختصاصات قائمة على تقنيات متعددة وهي تحتوي مجموعة اختصاصات رياضية بوسائل قيمة للتحضير البدني العام كما نجد رياضة ألعاب القوى هي أساس لكل الرياضات.

(1984, GIRARD GRIOT P15)

1-2 عائلات ألعاب القوى : توجد في ألعاب القوى عدة اختصاصات وتتمثل في:

***سباقات الجري:**

*** سباقات سريعة :** ويضم هذا الاختصاص 100 " : م، 200 م، 400 حواجز."

*** سباقات النصف طويلة :** هذه أصعب اختصاصات أم الرياضات الأكثر شعبية فهناك عدة مسافات في الاختصاص رسمية وهي 800 " : م، 1500 م، 3000 م"، وهناك سباقات أولمبية أخرى هي 1000 " : م، 2000م، المايل، المايل المضاعف." والنصف طويل هو اختصاص يتميز بممارسة شدة تحمل جد كبيرة.

***سباقات طويلة :** تحتوي على المسافات التالية:5000م، 10000 م، وتستغرق مدة أطول بالرغم من غالبية الصفة الهوائية في ممارستها وتدخل في هذه المسافات سباقات النصف الماراتون والماراتون وسباق المشي.

3-1 تعريف اختصاص النصف طويل وسباق الموانع:

إنه من الصعب إعطاء تعريف عام لهذه السباقات سوى جمعها في كلمة سباقات المداومة ، المسماة بسباق الطويل لاشتراكهم في الخاصية الهوائية التي تمثل المصادر الطاقوية حسب الأولوية من بين السباقات نجد سباقات النصف طويل

الذي ينقسم إلى:

- سباقات النصف طويل– القصير : الذي يستدعي خصائص المقاومة (من 800 م إلى 3000 م).
- سباقات النصف طويل – الطويل : الذي يغلب فيه خصائص المداومة – المقاومة (من 3000 م إلى 10000 م).

وسباقات النصف طويلة هي مجموعة سباقات تتطلب تطوير أحسن لحمض اللبن المشترك لأحسن نوعية للقدرة الهوائية القصوى التي تخص السباقات ذات المسافة 800 م إلى 5000 م. **(Hubiche , 1993, P69)** و السباقات النصف طويلة هي إحدى الاختصاصات في رياضة ألعاب القوى ، وتلك السباقات التي تمتد بين سباقات السرعة الممددة وسباقات المسافات الطويلة وفي كيان هذه العائلة الصغيرة نجد صنفين من السباقات ألا وهي : سباقات النصف طويل-القصير ، ويتمثل في منافسة 800 م و 1500 م.

أما بالنسبة الصنف الثاني المتمثل في النصف طويل – الطويل ، الذي يحتوي على منافسات ذات المسافة الممتدة ما بين 2000م و 5000 م وسباق الموانع هو اختصاص يلم كل من سباق 3000 م و 2000 م ، ويتم فيها القفز على الموانع وعددها 28 قفزة بعلو 91.1 سم إلى 91.7 سم ، بعرض يقدر ب 3.66 م، إضافة إلى سبعة قفزات على مستوى المانع الثابت لحوض الماء الذي يكون عمقه 76 سم. وتعتبر مسافات النصف طويلة حلقة اتصال بين سباقات القصيرة والسباقات جري المسافات الطويلة، ويتميز متسابق المسافات المتوسطة بسرعة العداء في السباقات القصيرة وتحمل المتسابق المسافات الطويلة.**(Dekkar N, P26)**

2- قانون المنافسة:

- تكون المسافات القياسية كما يلي:

- يجب أن يتضمن سباق ال 3000 م موانع 28 وثبة و 7 قفزات على المانع المائي، وسباق 2000 م موانع 18 وثبة و 5 قفزات على المانع المائي.
- يتضمن سباق 3000 م موانع 5 قفزات على الموانع في كل لفة ، بحيث تكون القفزة الرابعة فوق حفرة الماء، ويجب أن توزع القفزات بالتساوي بحيث تكون المسافة بين القفزات خمس 5/1 الطول الكامل للفة الواحدة.

- في سباق 3000 م موانع لا تتضمن المسافة من خط البداية إلى بداية اللفة الأولى أي قفزات وتستبعد الموانع حتى دخول المتنافسين اللفة الأولى.

- يكون ارتفاع الموانع 0.914 م3 -/+ مم) ولا يقل طوله عن 3.97 م و يكون أتساع الجزء العلوي لعارض الموانع والمانع المائي 128 سم.

- تخطط العارضة العليا باللونين الأبيض والأسود أو أي لونين آخرين متباينين بحيث يكون اللون الناتج من طرفي العارضة بعرض 22.5 سم على الأقل.

- يزن كل مانع ما بين 80 كلغ وإلى 300 كلغ، وتكون القاعدتين على جانبي كل مانع ما بين 1.20 م و1.40 م

- يوضع المانع على المضمار بحيث تكون المسافة 30 سم من العارضة العليا(مقاسه من الحد الداخلي للمضمار) داخل الميدان.

- طول وعرض الحوض المائي مما في ذلك المانع 3.66 م.

- يكون الماء في مستوى سطح المضمار وعند نهاية المانع بعمق 70 سم ولمسافة 30 سم، ومن هذه النقطة يتدرج عمق القاع بانتظام للأعلى حتى مستوى المضمار عند النهاية البعيدة من الحوض المائي.

- يجب أن يكون مانع الحوض المائي مثبت جيدا أمام الماء على أن يكون بنفس ارتفاع الموانع الأخرى في السباق ولتأمين هبوط سليم للاعبين يغطى قاع حفرة الماء من الناحية البعيدة بمادة مناسبة بعرض 3.66 م وطول 2.50 سم تقريبا.

- يجب على كل لاعب أن يمر فوق أو عبر الماء وأي متنافس تطأ قدمه على أحد جانبي أو يسحب قدمه أو رجله تحت المستوى الأفقي لسطح المانع لحظة تخطيه له يلغى سباقه مع مراعاة القاعدة يحق للمتنافس أن يتخطى أي مانع بأي أسلوب كان.**(فراج عبد الحميد توفيق، 2004، ص183)**

طبقا للقانون الدولي للاتحادية الدولية لألعاب القوى ، سباق الموانع على مسافة 3000 م عند صنف الأواسط والأكابر ذكور وإناث ، ونجد مسافة 2000 م في صنف الأشبال أين يرتبط هذا الاختصاص بتواجد حواجز على المضمار: ليس أقل من 28 حاجز ، 7 حواجز على مستوى حوض الماء بمسافة 78 م بين الحواجز وذلك بالنسبة لصنف الأواسط والأكابر ، ليس أقل من 18 حاجز بالنسبة لصنف الأشبال بمسافة 68 م بين الحواجز وهذا يتجاوز علوه ما بين91.1 سم-91.7سم، بعرض قدره 3.06 سم أما بالنسبة لحوض الماء يقدر ب 3.66م طول وعرض مع عمق يتراوح ب 0.70 : م من سباق الحاجز.

وحسب التعديل الجديد في قانون هذه المنافسة من قبل الاتحادية الدولية لألعاب القوى سنة 2001 فإنه تم إضافة سباق 3000 موانع رسميا خاص بالشريحة النسوية الذي يشمل كل من صنف الشبلات، الأواسط إناث، وكذا السيدات، بالنسبة لعلو الحاجز عند البنات يقدر ب: 0.76 م (دليل المنافسات "I.A.A.F")

جدول رقم (01) يبين المسافة المحددة ما بين الحواجز في القانون الدولي في سباق ال3000 م موانع.

	مضمار بمحيط 390 م	مضمار بمحيط 410 م
الانطلاق – أول خط مرور	270 م	130 م
خط المرور – الحاجز الأول	10 م	10 م
الحاجز الأول – الحاجز الثاني	78 م	82 م
الحاجز الثاني – الحاجز الثالث	78م	82 م
الحاجز الثالث – حاجز حوض الماء	78 م	82 م
حاجز حوض الماء – الحاجز الخامس	78 م	82 م
الحاجز الخامس – خط الوصول	68 م	72 م
	7×390=2730 +720 =3000م	7×410=2870 +130 =3000م

2-1 تاريخ اختصاص النصف طويل وسباق الموانع:

***على المستوى الدولي :** مثل كل سباقات الحواجز لألعاب القوى فإن أصل 3000 م موانع بريطاني، مستوحى من سباقات الفروسية وإن لفظة الموانع تعني (العرج) أين الفرسان من قريتين تنافسوا خارج الغابات والحقول، وفي سنة 1850زين سباق الموانع بعدة أحداث أهمها إسرار الطالب هالفاكس على اجتياز المسافة على الأقدام رغم تواجد الحواجز و أقترح حين إذن السباق ب2 ميل 3218) م (بالحواجز لكن دون أحصنة ، فكان أول سباق نظم بميدان فيه 24 حاجز وموانع ومجاري.

وأيام بعد ذلك نظمت أول منافسة في مضمار غير بعيد عن مدينة أكسفورد وعرفت نجاحا كبيرا ثم أصبح سباق الموانع بداية سنة 1864 م إحدى لحظات القوة لطلبة أكسفورد وكمبريدج.

وسجل نجاحا كبيرا في دورات ألعاب القوى في بريطانيا ، وسباق الحواجز أستغرق أكثر من قرن حتى أخذ شكله الحالي، في بداية الاختبار كان معروفا خصوصا بلفت أنظار الجماهير والفضوليين برؤية المتسابقين وهم يجتازون كل أنواع الحواجز والموانع والمجاري الاصطناعية و الجدران الحديدية بارتفاع متر.

منذ سنة 1900 ضم سباق الموانع لباقي المنافسات الأولمبية : في باريس جرى على مسافة 2500 م و 4000 م، ثماني سنوات من بعد ذلك في إنجلترا وعلى مسافة 2 ميل (3218 م) حدد علو الحواجز ب: 91سم و عدد خمسة في كل دورة بما فيها مانع حوض الماء ، وعلى مستوى حوض الماء حدد ب 3.66 م، ولكن يتوجب ملئه بالماء.

(.P344 ، Frederic aubert.THIRR YCHOFFIM)

*** على المستوى الوطني:** في 5 جويلية 1962 الجزائريون دخلوا فترة جديدة أين كان استرجاع السيادة الوطنية، و بدؤا في التشييد والتنظيم لتحضير الجو الملائم للدخول المدرسي وتأسيس كل الهياكل للتنظيم الرياضي، فبإشراف العديد من الأسماء منهم : محمد عبدون أحد قدماء سباق الطريق، الطيب مغازي ومصطفى أغلمين، تم وفي الجانب الثاني من البحر الأبيض المتوسط كان هناك « F A A » تأسيس الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى عدائين جزائريين عمال وطلبة يسهرون على التحضير الجيد من أجل تمثيل الجزائر في المحافل الدولية : عامر حمود في سباق الموانع وأداش و بضياف في المسافات الطويلة، وبراكشي في القفز الطويل.

وكان عامر حمود أول من قدم للجزائر المستقلة الفوز الأول على المستوى الدولي أين سيطر على السباق سانت سلفاستر. ل : ساو باولو (البرازيل) في 31 ديسمبر1962 .

في سنة 1963 وفي بداية شهر أفريل التمست الجزائر أول انضمام للإتحاد الدولي . وفي سنة 1965 دخلت الجزائر في الألعاب الإفريقية بيرارزفيل(بالكونغو) حيث تحصل فيها عامر حمود على المرتبة الرابعة في سباق 3000 م موانع، أما في سنة 1980 كانت لعشر عدائين جزائريين الفرصة في المشاركة في الألعاب الأولمبية ب موسكو وكان الحظ ل : باباسي لحسن في التأهل إلى النهائي 3000 م موانع الذي أنهاه في الترتيب الحادي عشر، على إثرها شارك بالألعاب الإسلامية بإيزمير الذي نال فيها الميدالية الذهبية في1 -05-1980 وفي البطولة الافريقية لألعاب القوى سنة 1984 بالرباط تحصل باباسي على الميدالية الفضية.

كما كان عز الدين براهمي له نصيب في البطولات الإفريقية حيث نال الذهبية في البطولة الإفريقية لألعاب القوى في مدينة عنابة وفي البطولة الإفريقية بنيجيريا في سباق 3000 م موانع.

2-2 تطور النتائج في سباقات النصف طويل وسباق الموانع: الجدول رقم (2)

31983	عبورة رابح	8:42:8	2003	ولد بشيبة مرزاق	8:39:0
1984	لحسن باباسي	8:45:0	2004	عبدلي محمد	8:45:37
1985	حبيب شريف	8:47:0	2005	ولد بشيبة مرزاق	8:36:95
1986	براهمي عز الدين	8:42:1			

2-3 الجوانب الأساسية لسباقات نصف طويل وسباق الموانع:

2-3-1 الجانب الشكلي – الوظيفي : الجانب الشكلي الوظيفي له مكانة جد مهمة لتحقيق النتيجة الرياضية والمستحسن أن كل العلميين والتقنيين في مجال الرياضة يعملون على تحديد النوع المرفولوجي المتوسطي لكل اختصاص رياضي بهدف تحسين النتيجة الرياضية ، المؤشرات المرفولوجية لها دور هام وكبير في تقييم حالة جسم الإنسان وأثناء التحضير الرياضي نجد المعلومات والمعطيات تستعمل من أجل مراقبة فعالية تأثير التدريبات على الجسم عند أخذ بعين الاعتبار مشاكل التوجيه الرياضي والانتقاء، عدد كبير من الباحثين جرب إعداد نموذج مرفولوجي حسب المسافة الممارسة .الخصائص المرفولوجية لها أهمية مركزية لتحقيق نتائج على المستوى العالي وتسمى الخصائص المرفولوجية النموذجية. علم مرفولوجيا الرياضة يستعمل لتحليل العاملي ، وحدد أيضا البنية العاملية للنموذج المرفولوجي الرياضي والمتوسطي والنهائي، كل هذا كالوزن العاملي لكل خاصية مرفولوجية نموذجية. **(زكي محمد محمد حسن، 2004،ص11)**

2-3-1-1 القياسات الجسمية : تلعب القياسات الجسمية دور فعال في مستوى الإنجاز الرياضي للاعب خلال المسابقات النشاط الرياضي التخصصي الواحد، ويجب على المدرب والقائمين بإعداد برنامج الانتقاء والاختبار للاعبي النشاط التخصصي مراعاة المقاييس الأطوال والمحيطات والأعراض، وكذلك كمية دهون الجسم وهذا أولا، وثانيا البحث حول قوة العلاقات بين تلك المقاييس ووزنها النسبي لتأثيري في مستوى الأداء المهاري للاعب داخل مركزه التخصصي للنشاط الرياضي الواحد.

عداء سباق الموانع ينتمي إلى سباقات نصف طويلة الممتدة، يتميزون بالخاصية نحيف – عظيم إكتو ميزومورف، مع نسبة الدهون قليلة وعمق قليل لعضلات البطن.**(أحمد محمود إبراهيم، 2005، ص74)**

جدول رقم (3) : يبين معدل القيم والانحراف المعياري للمعطيات المورفولوجية للعدائين حسب كل اختصاص.

الاختصاص		السن السنة	الوزن كلغ	ك – ش كلغ	ك- ع كلغ	الطول م	الوزن/الطول كلغ/م^2	الوزن/الطول كلغ/م
نصف الطويل		29.4	58.9	3.3	55. 5	1.71	20.0	34.4
طويل		ع= 2.0	4.7	2.3	3.4	0.05	1.2	2.2
نصف	1500	21.7	60.3	3.0	57.3	1.73	20.2	34.9
الطويل	م	ع= 4.0	3.5	1.4	3.1	0.05	09	1.6
القصير	800	19.6	64.3	5.9	58.1	1.76	20.6	36.3
	م	ع= 2.0	6.1	3.6	4.5	0.04	1.2	2.7

ك. ش : هي الكتلة الشحمية ، ك ع : هي الكتلة العضلية ، ع : الانحراف المعياري

2-3-2 الجانب الفيزيولوجي : تنظيم التدريب وإدارته يكون معقد ويستلزم وجود مراقبة صارمة للحالة الصحية للرياضيين، وعليه وجب ضرورة تقديم معلمة مدققة شاملة حول حالة التدريب البدني والتقني لقدرة المردود الرياضي، وكذلك أيضا حول الأنظمة : التنفسية، القلبية، الأوعية، عصبي، عضلي.**(رسان خريبط مجيد)**

1-2-3-2 على مستوى القلب : يلاحظ توسع عضلات القلب وتجاويفه وخاصة البطين الأيسر وراجع ذلك لارتفاع حجمه.

2-2-3-2 على مستوى الرئوي : القدرة الحيوية للعداء، يعني حجم الأقصى للهواء الذي يستطيع استنشاقه بجهد شديد الذي يؤدي إلى القيام بزفير أقصى يمكن أن يتحسن بعد تأثير العديد من سنوات التدريب. التدريب في السباقات النصف طويلة ينمي بصورة واضحة المقاومة وقوة العضلات التنفسية وبالتدريب العداء يحسن تنقل الأوكسجين وكذلك بصفة أخرى التقاط مهم للأكسجين على مستوى الخلايا.

4-2 الجانب البدني : النشاط البدني يقوم على عدد من الخصائص البدنية، معرفتها تكون أولوية مهمة من أجل تحضير العداء ، وكذلك تعريف هذه الخصائص يسمح بفهم جيد لأهمية الدور الذي تلعبه وتقييمها لتحقيق نتيجة جيدة في الرياضة المختارة . إن التحضير البدني هو مجموعة منظمة وهيكلية من إجراءات التدريب الذي يهدف إلى تطوير و إلى استعمال الخصائص البدنية للرياضي . ومرحلة التحضير البدني تشخص في مرحلتين : مرحلة التحضير البدني العام أما الثانية فمرحلة التحضير البدني الخاص.

ارتباطها مع باقي الخصائص البدنية و على الأغلب مدة العمل المبذول كما هو مبين في الجدول الآتي:

2-4-1 القوة :القوة العضلية هي القدرة المركبة التي تسمح للإنسان أن يربح مقاومة ليواجه بجهد كبير الشدة في جهازه العضلي، فالقوة العضلية هو تحدد بتوتر العضلة أو مجموعة عضلات يمكن مواجهة مقاومة جهد واحد و يمكنها أن تكون متعلقة بكفاءة الشخص في نقل جسمه أو جزء منه مقاومة، تدريب القوة يعمل على تطوير القوة و القدرات البدنية الأخرى.

2-4-2 السرعة : هي القدرة على اجتياز مسافة ممكنة و في أسرع وقت ممكن و هي مرحلة جهد نوعي بسيطرة عصبي-عضلي:

و السرعة هي القدرة على تأدية حركة أو تكملة حركة أو اجتياز مسافة في اقل وقت ممكن، و سرعة الفرد تعرف بقدرته على تحقيق عمل في اقل وقت ممكن.**(محمد حسن علاوي، 1994، 81)**

و من منطلق الكيمياء الحيوية، لسرعة هي إمكانية لإحضار الجسم في إعادة تركيب بواسطة الطريقة اللاهوائية المركبات الفوسفو ماكرو-طاقوي،و في سباق الموانع خاصية السرعة هي ضرورية وخاصة في تطوير القدرة النهائية للرياضي، ورد الفعل عند تغيرات السرعة أثناء السباق

2-4-3 المرونة : المرونة هي القدرة على تحقيق حركة مع زاوية انفراج كبيرة، تقاس بالدرجة ولها القدرة على رفع سيرورة الاسترجاع ، والمرونة هي القدرة والميزة التي يكسبها الرياضي للتنفيذ بنفسه أو بقوة خارجية لحركات ذات زوايا كبيرة الانفراج و المرونة في كل منهجيات تمارين المرونة وجب إضافة حركات خاصة التي تكسب كل من المفصل الحوضي– الفخذي والعمود الفقري على مدى طويل ، والحاجة للمرونة تظهر في الرياضات المختلفة طبقا لطبيعة الحركات المطلوبة في كل منها، فهي مطلوبة في الجمباز وسباقات الحواجز والموانع في ألعاب القوى وغيرها.

2-4-4 التنسيق الحركي : قدرة التنسيق الحركي لها معنى الرشاقة وهي توضح قبل كل شيئ بسيرة مراقبة وتعديل الحركات. تنفذ حركة تطوعية بحيث يكون تسلسل متناسق بين مركبات هذه الحركة.

والتطوير الجيد لقدرات التنسيق الحركي يضمن متابعة تحسن النتيجة في المواسم الموالية التنسيق الحركي يفرض مسبقا مبادئ منهجية التي تلزم المعرفة:

-قدرة التنسيق الحركي تتطور خاصة بوسائل مركبة.

-الحركة الجيدة للرشاقة لا يمكنها الوصول ومبدأ النقير التركيبي المداوم بمختلف مناهج ومحتوى التدريب الرياضي.

-تدريب قدرة التنسيق الحركي تنطلق في أسرع وقت ممكن ، بمقياس ابن سيرورة التحويل ومعالجة المعلومة وفعالية التدريب يميل إلى التلاشي مع العمر.

-تدريب التنسيق الحركي لا يكون في حالة إرهاق لأن المراقبة لا تستطيع تطويرها بصفة جيدة.

الهدف من التحضير التقني هو معرفة – أداء الذي يسمح للعداء باستعمال فعالية الكمون أثناء ظروف المنافسة.

معرفة - أداء الحركي يعد بطريقة معقولة أثناء المحولات التطبيقية في ظروف جيدة مشابهة كما هي في المنافسة أثناء المحاولات، البحث على حركة المثلى يسبق بتمرين تحت ضوء المراقبة واعية التكرار يقود تدريجيا آليات المبادئ البنيوية للسبق الحركي.

عدائي سباق الموانع يتصفون بالميزات التالية:

- تقنية الحركة في المضمار جيدة.
- تقنية اجتياز الموانع جيدة أي تماثل الخطوة الواسعة.
- طريقة وضع القدم وضعية الموانع.(**PLANATOOV V.N، 1999, P119**)

3- التدريب التقني في سباقات النصف طويل و الموانع:

تتمثل القواعد الميكانيكية في السباق مرحلة الارتكاز الأحادي الجانب على القدم اليسرى أو اليمنى ،مرحلة الارتقاء المتتالي للدفع ،الخطوة كذلك يمكن تبيينها و تحليلها بالطريقة التالية:

الارتكاز	قدم أمام مركز الثقل استقبال– مرحلة تخفيض الصدمة	مرور مركز الثقل مستوى الارتكاز الارتقاء	قدم في مؤخرة مركز الثقل القفزة.
الارتقاء– تنتج المرحلة الحيادية عندما يفقد الجسم الاتصال			

جدول رقم(05) :مراحل الخطوة عند سباقي المسافات النصف طويلة و الموانع

(P174 ,1981 ،DOBOIS R, DESSONS C, HEBRARD,DRUT G)

3-1 تقنية الخطوة أثناء السباق تتميز بطريقة العداء في:

-التماسه مع الأرض التي تسمى بمرحلة الاستقبال.

-الإقلاع من الأرض التي تسمى بمرحلة الدفع و القفز **(Gerard Griot , 1984 ,P50)**

مهما تكن سرعة السباق و المسافة المقطوعة ،خصائص التقني جد مهمة ،مقتصدة وفعالة هذه الخاصيات جد مترابطتين لأن الشكل المطروح أثناء السباق هو مشكل مردودية، الجري سريع بطيء-سريع. بحسب أيضا طول المسافة.

والدراسة حول النقاط الأساسية لتقنية الجري نرصدها في المراحل التالية:

***الاستقبال:** وتعود لسقوط الجسم على القدم التي ينجم من خلالها كبح نوعا ما كبير للتقدم من اجل تخفيض ضياع السرعة و حب تفادي السقوط على الأعضاء السفلى ممدودة في استقامة واحدة وجد منحرفة إلى الأمام هذا ما يساعد التقليل نسبة الصدمات و ذلك يعمل على تخفيض الوقت أين يكون الجسم خلف القدم.

الاستقبال على القدم التي نوعا ما عمودية ،في مرونة توافق لضغط عضلي تحضيري للدفع الاقصي، الأعضاء السفلية تعتبر كنابض يتصل بالأرض. **(DOBOIS R, DESSONS C, HEBRARD,DRUT G، 1982، P180)**

***الدفع :** عندما يتقدم الجسم يتقدم ساق الارتكاز يكون النابض ممددا أي تقوم الأعضاء السفلية بتنفيذ دفع الجسم نحو الأمام لكي تكون هذه المرحلة عالية تتطلب

-اشتراك عدد ممكن من العضلات كل العضلات السفلية ،حركة الساق على الفخذ جد قليلة أي أن من المهم ان تكون كاملة يتمدد القدم على الساق و إلى الفخذ على الجذع.

-تنفيذ بأكثر انحناء ممكن في اتجاه التزايد ،هذا الانحناء يساعد على القدرة العامة للعداء و خاصة لحركة الكاملة للقدم التي تمتد لصيد الأرض للخلف.

-تقديم الجسم لاقتصاد الطاقة عند مرحلة جهد الارتقاء الناجم عن تغير في شكل الأرض او الجسم، الأرض تكون صلبة أين يتطلب على القدم ان تجد ارتكاز جيد و صلب تفاديا لكل انزلاق جذع الجسم، الحوض يكونا صلبين مثبتين لمقاومة قوة القفز. **(Dekkar N,A.BRIKCI, RHANIFI, 1995 P201)**

***استقامة جذع الجسم:** الرأس و الجذع في وضعية طبيعية تكون مرنة و مرتفعة نجد الجذع مائل نحو الأمام لأداء دفعة فعالة مع توجيه أحسن مع دوران ضئيل للحوض و الكتفين تتجلى في ضياع غير نافع للقوة كون العداء يؤدي تقنية جيدة بعضلات مثبتة متماسكة للحوض:

عضلات البطن ،الظهر... الخ.

***دور الأذرع :**تساعد على الدفع و الدور الأهم هو التوازن و تتماشى بالعكس مع الأقدام و تكون نوعا ما مثنية عند المرفق، أصابع مرتخية في شبه مغلقة، مع اليد لا يتعدى مسارها الحوض عند رجوعها إلى الخلف، أما باتجاه الأمام فتقارب مستوى النظر أثناء تطبيق السرعة الكبيرة.

***طول الخطوة** و هي لكفاءة العداء و نوع جسمه من الناحية الموروفولوجية، اتجاه شدة القفزة ،حالة الأرضية ،...الخ.

***نمط العداء** كل عداء له النمط الخاص به الذي يمكن تعديله حسب بعض المقاييس ،أين يقوم التقنية على النقاط الأساسية التالية: نغلق كامل القدم أثناء الدفع و الارتفاع على أصابع القدم عدم رمي الركبة كثيرا نحو الأعلى، وضع

الأقدام على محور السباق، تثبيت الحوض و تفادي كل انثناء على مقوس، عدم البحث على تمديد الخطوة، تحديد عمل الأذرع بحركة تطوعية حرة اتجاه الأمام و المحافظة على الرأس ثابت للأمام، الكتفين مسترخين و ظهر مكور نوعا ما.

التقنية في سباقات النصف طويل لها أهمية ترجع لمدى تأثيرها في النتيجة الرياضية أين تبرز فعالية الخطوة و هذه الأخيرة تتميز في المسافات الطويلة بتطوع ذو وقت قليل في مرحلة تخفيف الصدمة مع الأرض التي تنجز من طرف مؤخرة القدم و حركة ارتكاز بمقدمة تكون في اتجاه من الأمام إلى الخلف مع سرعة تنفيذ جيدة و يقول أيضا أن من المبادئ الأساسية التي تجعل السباق ينجز بطريق صحيحة بحيث عدا الحواجز يبحث دوما عن السرعة مع تخفيض لأقصى درجة مرحلة الكبح يكون ارتفاع السرعة قائم على طول و ترداد الخطوات. **(HUBICHE J.L.et Prdet M,1996 ,P125)**

السرعة=الترداد* طول الخطوة

- عندما تكون القدم في موضوع أمام مركز الثقل، اي مرحلة الاستقبال يكون مركز الثقل عمودي خلف نقطة الارتكاز، الحركة المطبقة على الأرضية موجهة في اتجاه معاكس و محدبة رد الفعل يمكن على قوتين ، أحداهما مغالاة من طرف تقلص العضلات الباسطة و الأخرى في وضع يمثل الكبح ،هذا التفاعل كبير أذا العداء نفذا لقفزة من بعيد.

مرحلة تخفيض الصدمة : في الأساس غير مرغوب فيها في السباق بحيث تولد في بعض الصاحيان إلغاء الانطلاق بسرعة، من اجل تخفيض النتائج السلبية، العداء يبحث على:

- تمدد الخطوة يحدد أقل كبح
- الشدة القصوى (تقوية العضلات)
- حمل ثقل الجسم بسرعة على الارتكاز.
- نوعية متانة و قوة الأرضية (رد الفعل).
- تقلص غير المركزي للعضلات الباسطة (دون تقليل في وزن الجسم ،ورد فعل جيد)
- مرور مركز الثقل على مستوى الارتكاز.
- الجسم يبقى يرتفع اتجاه الأمام.
- الفعل المطبق على الأرضية يقوم على وزن الجسم وسرعة العبور وقد تلغي بواسطة تقلص العضلات الباسطة.
- القدم وراء مركز ثقل. مرحلة الدفع
- اتجاه محدب اتجاه الأمام (رفع محدود لمركز الثقل، تغير و تذبذب لسباق ضعيف) **(Gerard Griotm 1984 , P62)**

2-3 التقنية ما بين الموانع:

التقنية في مرحلة السباق ما بين الموانع تكون مماثلة لسباقات النصف الطويل و تتأثر خاصية تقنية التخلص و اجتياز الحاجز، الانسجام والتقنية السليمة يكون ما بين الموانع، إما عند الاقتراب من الحاجز تكون الخطوة ممتدة نوعا ما، و بالنسبة، للخطوات الأولى بعد الحاجز ما بين2- 3 خطوات تكون مصغرة عادة مع موازاتها بالتعب المتزايد.

3-2-1تقنية اجتياز الحواجز:

أ-الحواجز:تقنية اجتياز الحاجز في سباق الموانع يشابه ما هو في سباق 400 متر حواجز و لذلك من المستحسن تنفيذ تقنية العبور مباشرة بطريقة عشوائية عن الاجتياز بوضع الرجل على الحاجز القفزة تنجز بدون تميز الرجل اليمنى عن اليسرى و تفادي التقليل من السرعة و التباطؤ قبل اجتياز الحاجز.

(DOBOIS R, DESSONS C, HEBRARD,DRUT G , 1982 ,P186)

تكون خطوة الاجتياز المحددة من نقطة الإقلاع إلى نقطة الاستقبال ما بين 1.50 م إلى 1.80 م.

و الحواجز ثابتة بعكس سباقات السرعة, الحواجز المثبتة تسمح بوضع القدم فوقها و لكنها خطيرة ،يمكن الاجتياز بوضع القدم على الجهة العلوية و نستعمل هذا الارتكاز للعبور فوق الحاجز، عداء سباق الموانع الحديث تعود تقنيةالاجتياز كما في سباق السرعة في 400 م حواجز بحيث يعبر الموانع دون اللمس وهذا ما يسمح باقتصاد الطاقة و يقلل من تكسر سرعة السباق.

*القدم المتقدم يكون مثني نوعا ما على محور الساق

*جذع الجسم يكون محمول إلى الأمام

*قدم الاستقبال بعد القفزة تنطوي، الركب يرتفع لأعلى على الجنب

التكون في كيفية اجتياز الحاجز: النظر موجه أمام الحاجز بحوالي 10 أمتار قبل القفزة، العداء يعدل ترداد خطوته من أجل تفادي ترداد الخطوة الكبيرة قبل القفز، و يبحث علي لحظة القفز المناسبة و من المستحسن تغيير قدم الإرسال أثناء اجتياز الموانع, اي اجتياز المانع بالقدم اليمني أو اليسرى. **(Dekkar N,A.BRIKCI, RHANIFI ,1995 ,P207)**

ب-مانع حوض الماء: اجتياز مانع حوض الماء هو العبور اكبر صعوبة في السباق يتطلب علي العداء تفادي السقوط في الماء الذي يقلل من المرونة العضلية الأرضية المائلة تساعد علي التقليل من الاستقبال إخلال التوازن.

العداء يستعمل المانع كوسيلة للقفز بوضع القدم منبسطة علي السطح العلوي للمانع الثابت بخطوة كبيرة و السقوط علي القدم الأخرى في الجانب الأخر، و العناصر الهامة لتقنية الاجتياز هي كالآتي:

***طريقة التقرب من المانع.** قبل حولي 20 متر من المانع يزد السرعة و يعدل الخطوة توافقا مع المسافة , قفزة ذات قوة التي يقوم بها تسمح علي الصعود فوق المانع، الصدر مائل اتجاه الأمام، الاستقبال يكون علي القدم الموالية في وضعية ملائمة باسترجاع سرعة السباق دون تضييع الوقت, السقوط المرن و المتوازن مع الصدر مائل الي الأمام.

***أثناء السباق:** يتوجب اجتناب اجتياز الموانع وراء المنافس مباشرة و من المستحسن دوما الابتعاد من اجل اجتياز أحسن للمانع الثابت لحوض الماء.

3-3 المبادئ العامة:

1-عامل التردد-طول الخطوة:في سباقات السرعة تقترب من المستوى الأقصى، جهود المدرب تميل في السنوات الأخيرة اتجاه تكامل طول الخطوة ، أما في سباق الموانع فالشكل مختلف تماما بحيث العراء يفرض في السباق خطوة امثل، أي طول خطوة متعلقة بمورفولوجية و قدرته العظيمة، إذن العامل ثابت نسبيا و قد يتمدد بواسطة عمل خاص ،تقوية العضلات أو تمارين الرشاقة باتجاه مؤشره الأمثل.

2-الاسترخاء و التنفس: هذين العاملين هم جد مترابطين في سباق الموانع ،كل انقباض يؤدي لكبح التنفس و ارتفاع الأوكسجين في السباق يتناسب في الرجوع انخفاض الاسترخاء العضلي. أين نجد هنا الارتقاء يأتي أساسا للتدريب العام في السباق المبتدئ، مسترخي طبيعيا ،يضيع هذه الخاصية أثناء الصعوبات، الأولى للتنفس ،بينما المدرب يمنه ان يسلط انتباهه على مدى القدرة التنفسية.

3-4 مبادئ منهجية لتعلم التقنية:

الجانب التقني هو إحدى الجوانب المهمة من اجل المهمة من اجل الوصول إلى مستوى أعلى و على هذا تعلم التقنية يتطلب احترام المبادئ الآتية:

-للتعلم الحركي ذو فعالية خاصة منذ صغر السن

-القابلية و الإتقان لخصائص التقنية يتطلب انتعاش بدني و نفسي و يمكن تحقيقها بصفتها من الواجبات الأولية في المرحلة الأساسية لحصة تدريب.

-يجب اختيار فصيلة التقنيات الرياضية لكسب إحدى الطرق لتمارين في تركيب مماثل معرفة موازية أو مباشرة الأجدى بعد الأخرى تأكيدا على صعوبتها.

-سيرورة التعلم لا يستطيع ان يتحمل الانقطاعات الطويلة ما بين الحصص. التدريب في سباقات الموانع او الحواجز مختلف بالنسبة للسباقات الأخرى، الذي يكون محكم بسيرورة تطور و نضج رياضي.

(DOBOIS R, DESSONS C, HEBRARD,DRUT G, 1982 , P234)

مشكلة الانتقاء والتوجيه من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، كان ذلك في قطاع البطولة أو في المدارس عندما تختار فرقها الرياضية وكثيرا ما يتم الانتقاء بناءا على معايير ذاتية يكون لها تأثير سيئ على النتائج المستقبلية كما أن الانتقاء الخاطئ يعتبر إهدارا للوقت والإمكانيات والأموال، حيث تسخر كلها لخدمة عناصر لا فائدة منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد من أكثر الضمانات التي تتيح فرصة اكبر للنجاح .عندما نطبق بعض الاختبارات والمقاييس المعينة على عينة من الأفراد في ضوء نتائج هذا التطبيق نقرر قبول واستبعاد البعض الأخر، ففي هذه الحالة يكون هدفنا من القياس هو انتقاء الأفراد. **(محمد صبحي حسنين، 1995، ص109)**

4 - تعريف الانتقاء الرياضي:

4-1 تعريف الانتقاء: أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي(التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أن استخدام مصطلح (الانتقاء) يعنى ضمنيا التوجيه، و يعرف الانتقاء بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين. **(محمد صبحي حسنين، 1995، ص109)**

4-2 تعريف الانتقاء الرياضي: يعرف الانتقاء في الرياضة بأنه عملية مستمرة من خلالها تتم المفاضلة بين اللاعبين/اللاعبات من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة كما يعرف انه عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين/ اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الأعداد.

(مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص303)

و يشير الكثير في مجال التدريب والاختبار والقياس وكذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء" بأنه مشكلة من الناحية التخطيطية والفلسفية و التربوية". **(محمد لطفي طه، 2002، ص7)**

والانتقاء الرياضي هو عملية تحديد الناشئ مع خصائص النشاط الرياضي المعين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم و من خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته

4-3 أهمية الانتقاء الرياضي: إن عملية إعداد الرياضيين دون القيام بالانتقاء الأولي المقنن يعد عملية تفتقد مقومات النجاح والاستمرارية لتحقيق الأهداف المحددة من قبل، والتي يسعى الانتقاء خطوة أساسية لتحقيقها إن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

4-4-1 الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، المنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية أجريت في إطار تنظيمي

دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزادت من فاعليتها.

4-5 أهداف الانتقاء:

4-5-1 أهداف الانتقاء العامة: تهدف لاختيار العناصر التي تتميز بي مقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط التخصصي كما يهدف الانتقاء العام للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة للنجاح.

4-5-2 أهداف الانتقاء الرياضي:

-التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

-التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.

-الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.

-توجيه عمليات التجريب بغرض تنمية و تطوير الصفات أو الخصائص البدنية. **(1978.P85،BOULGAKOV V.J)**

4-6 أنواع الانتقاء الرياضي: تتضمن نظرية الانتقاء الرياضي ثلاثة أنواع من الانتقاء:

-انتقاء المواهب الرياضية

-انتقاء الفريق

-انتقاء المنتخبات

4-6-1 انتقاء المواهب الرياضية:الغرض منه الاستدلال على النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، و فيه ينصح الوالدان بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية.

(هدى محمد محمد الحضري، 2004 ،ص30)

ويقصد به أيضا عن استعدادات الخاص للعبة لدى الطفل الناشئ ويجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى. **(مفتي ابراهيم حماد، 2001 ، ص320)**

4-6-2 انتقاء الفريق: الغرض منه تشكيل فرق جماعية رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، كتشكيل فرق العاب الجماعية و فرق التجديف...الخ

ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.

4-6-3 انتقاء المنتخبات: ويهدف إلى تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين جموع اللاعبين ذوي المستوى العالي, وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء التقارب بين هؤلاء من حيث المستوى والحالة التدريبية. **(زكى محمد محمد حسين، 2001 ص412)**

4-6 واجبات الانتقاء الرياضي: أن ابرز نقاط واجبات الانتقاء سوف نجدها تتمثل في الآتي:

-تحديد الجيد لصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع" نماذج "لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من أنواع النشاط الرياضي، حتى يمكن الاسترشاد بها في عملية الانتقاء.

-التنبؤ يعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولي (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء

-العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء، من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

-مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء أسس علمية لمختلف جوانبها .

(زكي محمد محمد حسين، 2004، ص415)

4-7 الأسلوب العلمي والانتقاء اللاعبين:

مازالت الإجابة على كافة الأسئلة في الانتقاء الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج الانتقاء والتوجيه، ومصطلحة على تسميته" نماذج أفضل اللاعبين "ويحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

-يقلل من الوقت الذي يستغرقه اللاعب/ اللاعبة في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

-يحقق عمل المدرب مع أفضل الخامات المتوفرة.

-يوفر للناشين/ الناشئات الفرصة للتدريب مع المدربين أفضل.

-يتيح الفرصة للناشئين/ الناشئات فعلا للوصول للمستويات العالية

-توفير درجة تجانس واحدة بين للناشئين/ الناشئات مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

-الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين/الناشئات ثقة اكبر مما ينعكس إيجابيا على التدريب والأداء الرياضي.

(ابو العلاء احمد عبد الفتاح، 1997، ص334)

4-9 المبادئ العلمية لعملية الانتقاء: هناك المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وتحديد تلك المبادئ على النحو التالي:

4-9-1 الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في الانتقاء.

4-9-2 شمول جوانب الانتقاء: لا يجب ان تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة الجانب دون الأخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث يتضمن كافة جوانب الانتقاء.

4-9-3 استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس و التشخيص من المبادئ الهامة, حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

4-9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها,تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية, سواء في داخل أو خارج الوطن.

4-9-5 القيمة التربوية في الانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها وكذلك في تحسين و رفع فاعلية عملية التدريب عند وضع و تشكيل برامج الأعداد الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات. **(أبو العلاء احمد عبد الفتاح 1997 ، ص355)**

4-9-6 العائد التطبيقي المطلوب:يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على و الأدوات و إعادة الكوادر, حتى يمكننا بذلك اسمرار الفحوصات و تكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. **(مجمد لطفي طه، 2002، ص127)**

4-10 مراحل الانتقاء الرياضي:

4-10-1 المرحلة الأولى (المرحلة المبدئية): ستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصعبة العامة للناشئين والكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية , والسمات الشخصية يلي ذلك المرحلة الثانية للانتقاء.

4-10-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص): تهدف هذه المرحلة الثانية للانتقاء انتقاء الناشئين من بين الذين نجحوا في الاختبارات الأولى و توجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلائم مع إمكانيتهم و تتم هذه المرحلة بعد إن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا ما بين عام إلى أربع سنوات، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات و الصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية , وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات العالية. **(احمد محمود محمد إبراهيم, ص207)**

4-10-3 المرحلة الثالثة (المرحلة التأهيلية): ستهدف هذه المرحلة التأهيلية التحديد الأكثر دقة الخصائص الناشئ بعد دراسة طويلة ومستفيضة عن إمكانياته و قدراته التي يتمتع بها وهل يتفق ومتطلبات هذا المركز أم لا.

4-10-4 المرحلة الرابعة: بعد التأكد من مستوى الأداء الفني و المهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مركز تدريب الناشئين ببدء عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين سواء منتخبات مناطق, منتخبات مراكز تدريب للتمثيل في المسابقات الدولية والإقليمية ويجب الملاحظة قبل البدء للانضمام في هذه المنتخبات ضرورة إجراء الاختيارات التربوية والبدنية والفيزيولوجية والنفسية والصحية و تقارن نتائج هذه الاختبارات بمعايير والمستويات الموضوعة كشرط للانضمام لهذه المنتخبات. **(هدى محمد محمد الحضري، 2004،ص74)**

4-11 بعض نماذج الانتقاء الرياضي: تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين/ الناشئات الموهوبين لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، و نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها ، في ما يلي بعض وجهات النظر في الخطوط الرسمية لبرنامج الانتقاء بشكل عام:

4-11-1 نموذج"هارا "لانتقاء الناشئين الموهوبين باحث ألماني يعتقد في إمكانية الاستدلال على ما إذا "harra"كان الناشئون/الناشئات يمكنهم النجاح والتفوق في المجال الرياضي من خلال عدد الخطوات التي تضمن استمرارهم في التدريب والوصول إلي المستويات العليا وهي كما يلي:

أ-إخضاع الناشئين/ الناشئات لبرامج تدريب تهدف إلي رفع مستوياتهم الرياضية بشكل عام، وخلال هذه البرامج يجرى لهم تحليل مكتف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما يلي:

-إعداد البيئة التدريبية السليمة المتكاملة.

-إعداد البيئة الاجتماعية في المجال الرياضي والمجال المجتمعي بشكل عام، ويعتبر" **هارا**"عنصر البيئة الاجتماعية في عنصر ا هاما وله تأثير كبير في نمو وتطور الرياضي حيث اعتمد في ذلك على دراسات" **بلوم-bloom** " 1985 في انتقاء الناشئين/الناشئات الموهوبين. **(مفتي إبراهيم حماد،2001 ، ص327)**

تم خلال هذه المرحلة انتقاء الناشئين/الناشئات الموهوبين على مرحلتين كما يلي:

-مرحلة عامة: ويتم من خلالها اختبار كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

-مرحلة تخصصية: ويتم من خلالها اختبار القدرات التخصصية.

وضع" **هارا**"بعض النقاط التي يجب وضعها في الاعتبار عند انتقاء الناشئين الموهوبين في المراحل المختلفة وهي كما يلي:

-أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمؤشرات محددة تعتبر فاصلا في موهبة الأداء الرياضي التخصصي في المستويات العالية، ويجب وضع عامل الوراثة في الاعتبار عند اختبار هذه المؤشرات.

-يجب تقييم خصائص الناشئين وقدراتهم من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي لهم.

-ألا يتم الانتقاء من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط، بل ينبغي مراعاة القدرات النفسية المستمرة والمتغيرات الاجتماعية أيضا والتي يكون لها تأثير كبير في إمكانيات تفوقهم. **(د أحمد إبراهيم خوجة، 2004، ص197).**

ويقترح هارا تطبيق أسلوبه من خلال مرحلتين كما يلي :

المرحلة الأولى (مرحلة الانتقاء العام): وتجري خلالها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء في الرياضة بشكل عام,وتتمثل في الطول وسرعة العدو والتحمل والتوافق والمقدرة على في المواقف التنافسية.

المرحلة الثانية (مرحلة الانتقاء الخاص) : يقترح هارا استخدام المؤشرات الأربعة التالية:

-قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئين بعد خضوعهم للبرنامج

-قياس معدل تطور مستوى الأداء

-قياس استجابات الناشئين في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية وفي نهاية البرنامج التدريبي يجرى تنبؤ بمدى فرصتهم في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية. **(بسطوسي أحمد، 1986، ص123)**

4-11-2 نموذج" هافليتك"لانتقاء الناشئين الموهوبين : اقترح هافلتيك تسعة مبادئ يجب إتباعها عند القيام بانتقاء الناشئين الموهوبين وفيما يلي ملخص لهذه المبادئ:

1-التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.

2-إتباع الخطوات الضرورية التالية:

أ/التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية بالمدرسة.

ب/تخصص الناشئين في رياضة من الرياضات الأم.

ج/تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين إلى المستويات الرياضية العالية.

3-يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من انواع الرياضة في سن مبكرة.

4-يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى نمو والتطور الثابت له والتأكد من أن له أو لها قيم جيدة.

5-أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة إذ لابد أن تقول الرياضة كلمتها وتساهم في انتقاء الناشئين الموهوبين.

6-مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة لدى الناشئ أو الناشئة مثل الطول والمورثات الثابتة مثل: السرعة وأخيرا الجوانب الغير ثابتة مثل الدوافع.

7-يجب اختيار الناشئين و الموهوبين من عدد كبير منهم

8-يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات منتقاة بعناية و من خلال اعمال علمية مثل اختبارات وقياسات أعدت بأسلوب علمي.

9-يجب إن يتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد كبير من المنافسات و لفترات طويلة.

(بسطوسي أحمد، 1996، ص130)

4-11-3 نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين:هو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة هي:

-القياسات الفيزيولوجية و المورفولوجية.

-القابلية للتدريب.

-الدافع.

واقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء منهم من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

أ/ تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تأثر في الأداء الرياضي.

ب / إجراء الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب كل ناشئ.

ج / إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.

د/ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 21 إلى 42 شهرا ويتم خلاله إخضاع الناشئ لاختبارات و رصد وتحليل تقدمه. **(بسطوسي أحمد،1996 ، ص131)**

4-11-4 نموذج* ديرك*لانتقاء الناشئين الموهوبين: اقترح ديرك DERKE ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي:

-الخطوة الأولى: وتتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

1-الحالة الصحية العامة.

2-التحصيل الأكاديمي.

3-الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4-النمط الجسمي.

5-القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التأطير و تتضمن ما يلي: مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة، و كذلك مقرنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذا الجوانب النفسية لهم , ودرجة تكيفهم للتمرين, ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. **(د.هدى محمد محمد الحضري، 2004، ص 71)**

4-11-5 نموذج*بومبا*لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد تتبع بومبا BOMMBA عمليات الانتقاء من الستينات من هذا القرن وقام بتعميم ثلاث خطوات لها كما يلي:

الخطوة الأولى: وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية و التحمل و القوة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية : وتتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي...الخ.

الخطوة الثالثة : ويرى بومبا أن الاختيار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية. **(هدى محمد محمد الحضري، 2004، ص72)**

4-11-6 نموذج" بار-اور"لانتقاء الناشئين الموهوبين:اقترح بار– اور BAR-OR خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين كما يلي:

-تقييم الناشئين من خلال المورفولوجية و الفسيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

-مقارنة قياسات الأوزان و أطول الناشئين بجدول نمو العمر البيولوجي.

-وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين.

-تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية و ممارسة الأنشطة الرياضية.

-إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. **(مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص329) .**

4-11-7 نموذج" جونز-واطسون " لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد ركز كل من جونز و واطسون JONES-WATSON على إمكان التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا، اعتمادا على التغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي

العناصر الأخرى كالبدنية والمهارية وغيرها، لكن لم يقدما نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

1-تحديد هدف الانتقاء.

2-اختيار العناصر التي سيتم من خلالها.

3-إجراء التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. **(أحمد إبراهيم الخوجة، 2004، ص200)**

4-12 أساليب الانتقاء الرياضي:هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء، و نستعمل هذه الأساليب التالية:

-طريقة الانتقاء التجريبي.

-طريقة الانتقاء العفوي.

-طريقة الانتقاء المعقد (المركب).

4-12-1 الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين عن طريق البحث البيداغوجي و التقييم التجريبي، بحيث أن التجريبي يلعب دور هام بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب النموذج أو لاعب معروف على المستوى العالمي، حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف و خبرة المدرب، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

4-12-2 الانتقاء العفوي: يبدأ مبكرا بمجرد ظهور ميل واهتمام برياضة ما، والاختبار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية لأي رياضة خلال التدريب و عادة ما يتم الانتقاء بمقارنة اللاعبين بعضهم البعض أو مقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يمكن أن يفتح مجالا لذاتية المدرب. **(رسان خريبيط، 1998، ص185) .**

4-12-3 الانتقاء (المعقد) المركب: هي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج,حيث إنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن نحرس على أن تكون مكونة من عدة طرق البيداغوجية، بيولوجية، فيزيولوجية، وبسيكولوجية. **(PLANATONOV V.N . 1984.P74).**

5- التعريف بالمدرب:

إن نشاط المدرب هو نشاط بيداغوجي، والبيداغوجي يكون الشخصية ويحول نفسية الإنسان، ثقته، سلوكه، ....الخ.

إن المعرفة الجيدة للإنسان هي التي تسمح باستيعاب مجموع العلوم الإنسانية والمدرب هو الذي يتكفل بتدريبات حصان الجري الرياضي(**Larousse Encyclopédique**،1972، p332)

المدرب لا يحب الرياضي لذاته، ولا لمجتمعه، بل هو مكلف بتربيته وتكوينه.

(Dictionnaire de la pédagogique,1971,p 188.)

5-2 طبيعة عمل المدرب الرياضي:

يعد عمل المدرب الرياضي أكثر التخصصات المهنية والرياضية اتصافا بالتحدي وتأكيد الذات، كما أنه أكثر التخصصات تأثيرا في شخصية الأطفال والشباب، الأمر الذي يؤكد على البعد التربوي للمدرب الرياضي.

إن كثير من مدرسي التربية البدنية والرياضية يعملون كمدربين رياضيين، أو خارج ساعات الدوام الرسمي، وبشكل ناجح في بعض الأحوال، والبعض الأخر يرجع ذلك إلى طبيعة تأهيلهم الأكاديمي في المجال التربوي الرياضي.

والمدرب الرياضي هو القائد المسئول عن الفريق الرياضي، فهو يبذل كل ما في وسعه مستعينا بخبراته وكفايته الشخصية في سبيل أن يفوز فريقه بأكثر عدد ممكن من المباريات، من المنافسات والبطولات التي يخوضها.

وللمدرب الرياضي طبيعة عمل خاصة، فهو يعمل بالتحديد في إطار المنافسات الرياضية كشكل من أشكال النشاط البدني، ودوره يتمثل في أن يطور أسلوبه المهني أولا، ومن ثم يطور قدرات لاعبيه، والكثير من جوانب التطوير هذه تكمن في طبيعة النشاط الرياضي الذي يتخصص في تدريبه.**(أيمن أنور الحولي، 1996، ص 183).**

ومن خلال دراسة شاملة لهذه العوامل يبدأ عمل المدرب مع الفريق مزودا بدرجة مناسبة من البيانات والمعلومات التي تتيح له وضوح رؤية ملائمة وشاملة، فضلا عن أنها تساعده في التخطيط الجيد لأهداف الفريق على المستويين القريب والبعيد.

إذن يجب على المدرب أن يدرك المفاهيم المتعلقة بالرياضة المتخصص فيها ويعرف كيف يصنعها في أهداف تدريبية من خلال تدريبات موجهة ومصاغة بشكل يحقق الأهداف التي يسعى إليها .**(ياسر دبور،1997،ص25).**

5-3 صفات مدرب سباق موانع:

تعتمد العملية التربوية التعليمية على جانبين أساسين هما (المربي) والمتعلم، وتربطهما المعرفة والمادة العلمية، فهي عملية تعليمية يتوقف نجاحها على اتصال ونقل المعلومات من المعلم للمتعلم، ولذلك يجب أن تتوفر لدى مدرب (معلم) سباق موانع مجموعة خاصة تساعده في أداء دوره التربوي والتعليمي وتمكنه من تحقيق رسالته، وهي على النحو التالي:

5-3-1 المعرفة والثقافة العلمية:

إن الثقافة العلمية ضرورية بالنسبة لمدرب سباق موانع، وهو باعتباره الوسيط الأول لنقل المعلومات وتفسيرها وشرحها للمتعلمين، يجب أن يلم بطبيعة رياضة سباق موانع معرفة دقيقة وواعية من حيث محتواها، وما يشمله من حقائق، ومفاهيم وقوانين، وجوانب تعلمها النظرية والتطبيقية، ونظرا للنمو السريع في الثقافة العلمية المتصلة بمجال رياضة

سباق موانع، لذلك يجب على مدرب سباق موانع أن يتميز بالاطلاع والتثقيف الذاتي لكي يكون على دراية بكل جديد في مجال سباق موانع، ويكون لديه الرغبة في النمو الذاتي علميا ذهنيا.

5-3-2 الإيمان بوحدة المعرفة وتكاملها:

إن كل فرع من فروع المعرفة طبيعته الخاصة به، والتي تميزه عن غيره من فروع المعرفة، والتي تحدد تركيبته المعرفي وأهدافه ومجالاته، إلا أن مبدأ فصل وتجزئة المعرفة العلمية مهما كانت مبرراته يعتبر أسلوبا غير تربوي ولا يتفق وأساسيات التعلم الفعال. **(وفيقة مصطفى سالم،ص215.216)**

5-3-3 الإلمام بمادة تخصصه:

بمعنى معرفة دقيقة وواعية بمادة تخصصه، والإلمام بها إلماما كافيا من حيث حقائقها ومفاهيمها وقوانينها، على أن يقوم بتوصيل المادة العلمية للمتعلمين، ويحقق واجبه التعليمي على الوجه الأكمل، كما يجب أن يتصف بالرغبة للنمو علميا ومهنيا.**(وجدي مصطفى الفاتح،ص2017)**

5-4 أهداف مدرب الناشئين وأدواره:

إن هناك مدربين يميلون بطبيعتهم لتدريب الأصناف الكبرى، وكذلك فإن هناك البعض الأخر يفضل أن يقوم بتدريب الناشئين برغبة منهم في تعليم هؤلاء الناشئين ومساعدتهم على الارتقاء بمستوياتهم من خلال تعليمهم المهارات وإكسابهم الخبرات المتعلقة بالرياضة التخصصية التي يعملون فيها سواء كانت هذه الخبرات تتعلق بالجانب الفني أو المعرفي أو البدني أو النفسي أو الاجتماعي.

هذا الميول للمدربين إلى تدريب الناشئين يجعلنا نطرح التساؤل عن ما هي الأهداف الرئيسية التي تجعلهم يتجهون نحو العمل مع الناشئين؟

وللإجابة عن هذا السؤ ال نلجأ إلى التعريف بالأهداف الرئيسية للمدربين والتي تتمحور حول أربعة أهداف هي:

1- تحقيق الإحساس بالراحة والمتعة من خلال العمل مع الناشئين.
2- الرغبة في مساعدة صغار السن والارتقاء بمستواهم من خلال الرياضة التخصصية.
3- الرغبة في البقاء في مجال الرياضة التخصصية.
4- الرغبة في تحقيق الفوز من خلال العمل مع الناشئين.

لقد وجد أن إحساس مدربي الناشئين بالراحة والمتعة هو الهدف الأقوى والأكثر شيوعا بينهم، ويرى بعض العلماء أن المدربين الذين يختارون هذه المرحلة السنية للعمل معها ربما يفضلون ذلك كجانب متمم للنمو الاجتماعي لهم.

إن الكثير من مدربي الناشئين تتغلب عندهم الرغبة في تعليم الناشئين والارتقاء بمستوياتهم من خلال تقديم كل معارفه ومكتسباته بأسس علمية لكوين شبان موهوبين مستقبليا.

من الطبيعي أن تكون هناك أهداف أخرى لتدريب الناشئين منها التمتع بالحياة، وإظهار القدرات والمعارف الرياضية والظهور في الوسط الاجتماعي والشهرة.**(عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النميكي،1997،ص54)**

6- الخصوصيات الطفل 13 إلى 15 سنة:

6-1-1 خصوصيات الفزيوتشريحية: الجهاز العصبي يؤثر ايجابيا على تطوير النشاط الحركي وتطوير الجهاز العضلي يساهم في تحسين النشاطات العصبية ، إيقان التطور الفردي للطفل مختلف في ما بينهم حيث يجد بعض الأفراد إيقاع تطورهم مطابق للعمر في مدة النمو مابين 07-12 سنة نسبيا هادئة في هذه المدة نلاحظ إعادة بناء الأنظمة الفزيولوجية للجسم العضلية وسيرورة المراهقة تختلف في هذا السن تظهر خصوصيات فردية بطريقة واضحة وذلك ناتج عن خصوصية وراثية والضوابط التي تعيش فيها في السنوات الأولى من الحياة تتميز بالتطور السريع للجهاز العصبي لذا يحدث نوعين من التغير:

- تشكل كساء المبلين حول العصبونات والخلايا العصبية التي يتضمن انتقال متقن وسريع للمعلومات العصبية ، ويتميز الجهاز العصبي للطفل بمرونة كبيرة التي تسمح له بالتغيير عبر تجارب الحياة .

- تطور منتظم واعتناء معتبر بالمعارف بين العصبونات المسؤولة على عدد غير محدود من الروابط والتجارب مثل: التعلم الحركي المعبر الذي يلعب دورا فعال في ازدهار القوة العاملة الذي يسمح للطفل بتوسيع مجال التعلم للأكبر عدد من التقنيات الرياضية ، وتوسيع المجال الحركي والانتقال إلى مواضيع جد متنوعة، وسيرورة النمو تظهر في سن 8الى سنة عند الإناث ومن 8 إلى 12 سنة عند الذكور حيث نلاحظ تغيرات في الهيكل العظمي والنسيج العظمي وذلك في مكان النسيج الغضروفي ، ونلاحظ بالمقابل تغيرات تحث تأثير التمرينات المنجزة.

والملامح الجنسية تظهر خلال السن المدرسي الثاني (نحو السن 10 وتمتد في بداية سن المراهقة) وهناك متابعة في تحسين العلاقة- حمولة - قوة - زيادة في النمو الطولي وتجانس في أعضاء الجسم والزيادة في القامة والوزن اللذان يسمحان للطفل وخاصة أثناء القيام بحركات متقنة وهذا يفسر أيضا إن نحو السن 10 إلى 16 سنة بداية تصبح جهاز التوازن والمحللات العصبية للبنية الفزيولوجية والمرفولوجية وتصبح تقريبا متشابهة كما عند البالغ.

ولهذا في فترة السن المدرسي الثاني بواسطته بعض طرق التحضير الملائمة تسمح لنا بتعلمهم وإتقان في بعض الحركات ذات مستوى عالي، نلاحظ عند الإناث عظام الحوض مقارنة بالذكور وفيض سن المراهقة وإذا طبعتنا حمولته في هذا

السن حمولته غير مراقبة قد تؤدي إلى تحرك نظام الحوض وبإمكان نفس الحمولة قد تؤدي الى جعل القدمين مسطحتين **(أبو العلا عبد الفتاح،ص98،1998)**

6-1-2 الخصائص الفزيولوجية :

من بين خصوصيات الطفل من حيث هذا الجانب يمكن أن نستنتج نوعين من القدرات (قدرات عصبية وعضلية) في التنسيق وقدرات طاقوية (اللياقة البدنية) وان اللياقة البدنية هي التي تتطور بسرعة ، ثم تأتي تدريجيا التنسيق وهذا بالنسبة للأطفال والمراهقين وهذا من جهة ومن جهة أخرى إذا تكلمنا عن الجانب التركيبي للطفل فانه نسبة 20 % إلى 30 % عالية بالمقارنة بالبالغ فعليه فالطفل من حيث التغذية في هذه المرحلة من 11 إلى 14 سنة هو بحاجة كبيرة للتلبية حاجيات الجسم من الفيتامينات والبروتينات والأملاح لمعدنية والتي لها دور كبير في التطور والتركيب لما يحتاجه رياضي بالغ يمارس الرياضات التي يغلب عليها طابع القوة وأيضا من جهة وعن الجانب الطاقوي فان جانب القدرات الهوائية تكون عالية جدا عند الصغر .

وفي هذه المرحلة من التطور (النمو) يكون تكوين حامض اللبن محدود ويصل إلى أقصاه وهذا في سن 20إلى 30 سنة عند الأطفال نلاحظ ضعف في كمية الجلوكوز اللاهوائية ، وهو معرض إلى عملية الأكسدة وذلك بواسطة عدد كبير من الإنزيمات وهذا ما يسمح للخلية العضلية للطفل استعمال الحموضة الدسمة الحرة **(أسامة كامل راتب،ص54، 1994)**

6-1-3 الخصائص التشريحية :

إن النمو السريع للنتائج عند الأطفال مرتبطة غالبا إلى مدلول أو فهم العمر البيولوجي ، نحو عمر معين على الأطفال وخلال التعيين البيولوجي ندرس عملية تشكل العظام وتحولها لبعض أجزاء الهيكل العظمي ، وتطور العلامات الحسية الثانوية وكذلك إن زيادة في الطول والوزن الجسمي عند الشباب ، تحدث من خلال العام الأول من الحياة وخلال مرحلة نضج الجسم **(عماد الدين إسماعيل،ص112، 1997).**

6-1-4 الخصائص المرفولوجية :

قدوم مرحلة ما قبل المراهقة حولي عامين والتي تتميز بشدة الزيادة في الطول والتي تمس خاصة الأطراف السفلية ، بينما الوزن يزداد قليلا نسبيا وينتج بذل نقص بعض التنافس بين أجزاء الجسم فالجذع يبقى قصير والهيئة أو القوام البني غير مستقيم في فترة المراهقة نسجل دوما تغيرات من الناحية المرفولوجية فنمو الطول ينقص ، وهذا النمو يصبح الجذع والقفص الصدري القوام البدني العضلي يتطور ، الأكتاف تبدأ بالزيادة في العرض وتزداد كذلك

(أبو العلا عبد الفتاح،ص115،1998)

6-1-5 الخصائص النفسية:

ما يميز هذه الفترة أن الناحية النفسية هو القلق والخوف والغضب ، كما تظهر لديهم ظاهرة المدح والثناء والغضب وقد يصل الأمر أحيانا إلى البكاء والانفعال النفسية التي تحدث في الفترة بشكل واضح لاسيما حالات الحوادث مختلفة فضلا عن ارتفاع نمو القوى العقلية كالحلم والتعلم ، والفهم والذاكرة فالأشياء والإدراك والاستقبال الذات وقدرة الاتفاق السريع للتمرينات مدة أطول كما تزداد الحواس دقة كاللمس والذوق والسمع.

كذلك تتطور في هذه المرحلة قدرة الإبداع في الحركات وتزداد وظائف الحواس كما أن سلوكه يتميز بعدم الاستقرار الحركي، حيث يصعب عليه البقاء والجلوس فترة على وضعية واحدة .

إن التغيرات البيولوجية والشروط الاجتماعية الجديدة يؤديان في المرحلة إلى عدم تنظيم شعور الفتى

(أبو العلا عبد الفتاح،ص1998،119)

6-2 مراحل تطور حياة الرياضي :

انه لمن الهام ، أن نضع في عين الاعتبار أن تطور الأطفال يحدث بمعدلات مختلفة وان معدل نمو العظام والعضلات ، الأعضاء ، والجهاز العصبي ، يختلف من مرحلة إلى أخرى وهذه الاختلافات في النمو تؤثر بشكل كبير على القدرات الفزيولوجية والمهارية للفرد ، ويمر الرياضي قبل الوصول إلى مرحلة الأداء العالي بعدة مراحل:

(محمد جابر يرقع و خيرية إبراهيم السكري، ص47،2001)

6-2-1 المرحلة التمهيدية : (الأولية من 06 إلى 10 سنوات): يجب أن يشترك الأطفال في هذه المرحلة التمهيدية فبرامج تدريب قسم بالشدة المنخفضة، حيث تميل البرامج إلى الترويح والمرح أكثر منها إلى التدريب ، فمعظم الأطفال الصغار لا يملكون القدرة البدنية والفسيولوجية المتطلبة للتدريبات العالية الشدة، أداء المباريات أو المسابقات بصفة دورية ومنظمة.

فيجب أن تكون البرامج التدريبية لهذه المرحلة برامج شاملة تركز على تطوير الطفل في جميع النواحي وليست للأداء العضلات الصغيرة ، ويتطور الجهاز الدوري والتنفسي – وتتطور السعة الهوائية بحيث تلائم معظم الأنشطة ، بينما السعة اللاهوائية تكون محدودة في هذه المرحلة ، حيث يمتلك قدرة احتمال منخفضة لتراكم حمض اللاكتيك

(محمد جابر يرقع و خيرية ابراهيم السكري، ص51،2001)

6-2-2 المرحلة التكوين التشكيل من 11-14 سنة

إنه لمن المناسب أن تزداد شدة التدريب باعتدال وعدم مغالاة في هذه المرحلة من التطور بالرغم من ان معظم الرياضيين ما زالوا سريعي التأثير بالإصابات ، الأجسام والقدرات تتطور سريعا ، الجهاز الدوري التنفسي مستمر في

التطور ، كما تتحسن والقدرات تتطور سريعا ، الجهاز الدوري التنفسي مستمر في التطور ، كما تتحسن لديهم القدرة على تحمل تراكم اللاكتيك تدريجيا **(أسامة كامل راتب، ص285، 1994)**

6-2-3 المرحلة المتخصصة من 15-18 سنة:

الآن يصبح الرياضي في هذه المرحلة المتخصصة قادرا على تحمل التدريبات العنيفة ، وأداء المتطلبات المباريات والمنافسات عن المرحلتين السابقتين .

إن معظم التغيرات الجوهرية في التدريب تحدث خلال هذه المرحلة ، وكما أكدت المرحلتان السابقتان على التدريب الشامل والمتعدد الجوانب ، وتؤكد هذه المرحلة على التدريبات والتمرينات المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس ، كما يزداد حجم وشدة التدريبات لتقارب أحمال المنافسات لتطوير قدرة الرياضي ، وبنهاية هذه المرحلة يستطيع الرياضي يؤدي مختلف المهارات المتضمنة للنشاط الممارس بدون أي معوقات في النواحي البدنية والمهارية والخططية

(محمد حسن علاوي، ص199، 1984).

6-3 مميزات التدريب عند الطفل 13-15 سنة

التدريب بمعناه البسيط هو العمل على قسمين الأداء الرياضي من الناحية البدنية ،ومهمة المدرب هنا من إثارة حماس الناشئ حتى يقبل على التدريب ويجب هنا أن يدرك المدرب أن المواظبة على التدريب السليم هو السبيل الوحيد لتحقيق النتائج المطلوبة وتطوير وتنمية الصفات البدنية المتواصل على مختلف الصفات وهي:

6-4 العمر البيولوجي والعمر الزمني:

6-4-1 العمر البيولوجي: يوجد منهجين لتقسيم العمر البيولوجي بطريقة معتبرة لعمر البيولوجي لشخص:

الطريقة الترقيمية:حسب (AMIO) الذي يمكن من اخذ أشعة اليد والمفصل لشخص وكذلك دراسة نضج 20 عظم .

طريقة الملاحظة :

مختلف مراحل النضج الجنسي السن البيولوجي محدد المراحل متتابعة للنضج أو تغييرات الصفات الجنسية وهي مؤشرات نسبيا تسمح بتحديد العمر البيولوجي وهذه المؤشرات المحدودة لأنها تتعلق بمرحلة المراهقة، العمر البيولوجي محدد كذلك بدرجة تطور القدرات الحركية للهيكل العظمي للطفل وكذلك وظائف شكل الأسنان **(محمد حسن علاوي، ص83، 1992).**

6-5-2 العمر الزمني :ويقال أيضا العمر الرزنامي محدد بتاريخ الولادة المدنية للطفل ، عادة العمر الرزنامي يجب ربطه مع العمر البيولوجي في حالات التطور المطروحة ،العمر الزمني معيار محدد للنضج وليس مدقق وكذلك خطر غير مؤكد لأن الشخص المتأخر قد يقصى من مجموع الحالات التالية للتطور المذكور :

المتقدم : ويتميز بقامة ووزن جد هام وكذلك الاستعداد والجهد بالمقابل أحسن

المتأخر: الشخص المتأخر يلقى صعوبة في إظهار الاستعدادات الحركية

العادي: الأشخاص العاديين لديهم قابلية جيدة في المستقبل الرياضي(**إبراهيم سلامة، ص1980،139**)

وأيضا نقوم بإنجاز الجدول التالي والذي نتكلم فيه عن مدى تقدم وتأخر العمر البيولوجي مقارنة بالعمر الزمني.

الجدول رقم (06): تصنيفا حسب (HOLLMAN BOUCHARD 1970)

السن الزمني (بالسنوات) والتصنيف المقابل	التأخر البيولوجي بالنسبة للعمر(بالسنوات)	مبكر بيولوجي بالعمر المتوسط (بالسنوات)	الفرق (بالسنوات)
8	7.00	9.25	2.25
9	7.83	10.60	2.77
مدارس 10 (1)	8.85	11.00	2.15
مدارس 11(2)	9.33	12.33	2.47
أطفال 12 (1)	10.53	13.00	2.47
أطفال 13 (2)	10.89	14.25	2.36
أصاغر 14 (1)	12.55	15.29	2.74
أصاغر 15 (2)	13.87	16.43	2.86
أشبال 16 (1)	14.86	17.46	2.86
أشبال17(2)	16.00	18.00	2.54
أواسط 18			2.00

7- الدراسات السابقة:

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر ، والإطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة ، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها ، يؤكد"**تركي رابح**"(1984) فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول"من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد البحث فيه5،وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من

المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع البحث ، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة لهذه الدراسة.

لكن في إطار حدود البحث والبحث والإمكانيات المتوفرة لم أوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بالرغم من الأهمية الكبيرة التي يكتسيها هذا الموضوع الذي تطرقنا إليه وأثره البالغ في المجال الرياضي ، إلا أنه لم يلقى العناية الكافية من طرف الباحثين ، مع ذلك عثرنا على بعض الدراسات المشابهة إلى حد ما لهذا الموضوع:

1-7 الدراسة التي قا بها الباحث" بن سي قدور حبيب "تحت عنوان" تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين(12-13)سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى "في إطار انجاز أطروحة دكتورة بجامعة مستغانم قسم التربية البدنية والرياضية لسنة 2007-2008

ولإعطاء البحث أكثر موضوعية قام الباحث بطرح التساؤلات التالية :

-ما هو نوع التقويم السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي؟

-ما تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13)سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى؟

وقد افترض الباحث الفروض التالية:

*انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن المتوسط المدرسي لممارسة مخلف فعاليات ألعاب القوى مبنية على أساس تقويم ذاتي سواء *بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية أو مدربي ألعاب القوى.

*إن تحديد المستويات المعيارية المقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي.)

-استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وفي هذا الشأن استعمل الباحث وسائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكم والوقوف على صحة الأدوات المستعملة وكذلك التطلع إلى واقع الانتقاء لدى الناشئين، وذلك من خلال استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، وآخر موجه لمدربي ألعاب القوى كماقتر ح الباحث بطريقة اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط(12-13) سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري.

2-7 دراسة عادل عبد الحليم إبراهيم 1991 عنوان :دراسة عامليةللقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم .

- **الهدف من البحث:** تحديد البناء العاملي البسيط "عوامل أولية "للقدرة الحركية لدى الناشئين في كرة القدم.

- **العينة:** عينة عمديه قوامها 445 ناشئا تتراوح أعمارهم 9-12 سنة لكل من أندية : الإتحاد *الأولمبي –الكروم – السموحة –سبورتينج.

- **المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي المسحي.
- **أدوات البحث:** تم ترشيح عدد 33اختبار لقياس القدرات الحركية :

*06 اختبارات للسرعة .

***08** اختبارات للقوة العضلية.

***06** اختبارات للتحمل الدوري التنفسي.

***07** اختبارات للمرونة.

***06** اختبارات للرشاقة.

- **الطرق المستخدمة:** استخراج المتوسطات والانحراف المعيار والوسيط ومعاملات الالتواء لكل اختبار من اختبارات البحث ، والتحليل العلمي باستخدام التدوير المائل والتدوير المائل والتدوير المتعامد للعوامل المختلفة.
- **النتائج :** توصل الباحث إلى أن القياسات التالية هي أفضل المقاييس المرشحة لقياس العوامل المقبولة في هذه الدراسة وهي : - الجري الارتدادي 4×100 متر.

– دفع الكرة الطبية 02 كلغ من الحركة .

- ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل العالي في 20ثا .

-مرونة المنكبين .

- جري 400 متر حول دائرة .

3-7 دراسة أشرف جابر 1992 بعنوان : وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشئ كرة القدم 11-13 سنة بالقاهرة.

-**الهدف من البحث :** التعرف على أهم العناصر البدنية والمهارية الأساسية للعبة كرة القدم اللازمة للناشئين (11-13 سنة).

-وضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة تسهم في الاختيار والتصنيف لناشئ كرة القدم (11-13 سنة)

-**العينة: 120** ناشئ كرة القدم بنادي الزمالك .

275 طفل من سن (11-13سنة) ممارسين أنشطة رياضية أخرى .

-**المنهج المستخدم :** استخدام الباحث المنهج التجريبي.

-**الطرق الإحصائية :** استخدم الباحث التحليل العاملي.

-النتائج: توصل الباحث إلى وضع بطارية اختبار الناشئين في كرة القدم من النواحي البدنية والمهارية وهي كالآتي :

*ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى وليسرى.
* الوثب العمودي من الثبات.
* رمي التماس لأبعد مسافة.
* الوثب العريض من الثبات.
* جري ومشي 200 ياردة.
* الجري الزجزاجي بالكرة.
* ضرب الكرة بالرأس .
* تنطيط الكرة بالرأس.
* ضرب الكرة بالرأس لمسافة.
* عدو 30 متر .
* الجري الارتدادي.

7-4 دراسة للطلبة: مزاري فاتح

تحت عنوان:عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12) سنة، في اطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماجستر، بجامعة الجزائر(2007-2008)

تهدف الدراسة :إلى الوقوف على واقع نظام اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسين المدربين بضرورة أهمية الاكتشاف والانتقاء المبني على أسس علمية واستخدام الباحث

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

شملت العينة البحث: 129 مدرب بمسابح الجزائر العاصمة مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول والخروج إلى معالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي:

-محاولة وضع نظام تلقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية واطلاع المدربين عليه وضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية وإقامة مدارس كرويةللناشئين في جميع الأندية و كذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي.

7-5 دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عيش.

عنوان الدراسة:الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية، دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12سنة). في إطار انجاز رسالة الماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر،

حيث تمحورت مشكلة البحث في كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الباحث أهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد المعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

وحدد فرضيتين(الفرضية العامة – والفرضية الجزئية) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن وكذلك إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب ،وإدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

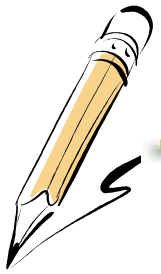
المنهج المستخدم :المنهج الوصفي

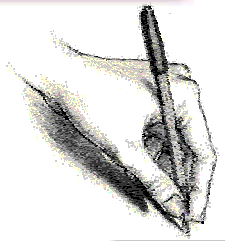
عينة البحث: وشملت عدد أفراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي بلغ عددهم 120 مدربا وساعد في توزيع الاستمارة بعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر ولم يسترجع منها إلا96 وبعد التصفية قل العدد إلى 84 استمارة بحيث من بينهم 4 تقل خبرتهم المهنية عن 1 سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة، كما استعمل الباحث الاستبيان للوصول إلى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم انتقاء عليها الناشئين لكرة القدم، وكذلك جهل المدربين للعلاقة والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة لمناسبة لهم وكذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة

8- التعليق على الدراسات :

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينهما وبين الدراسة الحالية ، حيث تتمحور معظم الدراسات حول واختبارات وعلاقتها بعملية التقويم والانتقاء ، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.

الفصـــل الثاني





الإطار العام للدراسة

1 – الكلمات الدالة في الدراسة.

2– إشكالية الدراسة .

3 –أهداف الدراسة .

4 – أهمية الدراسة.

5 – فرضيات الدراسة.

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

يقول سعد الله الطاهر: "لعل اخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في مبلد ئ العلوم الإنسانية عموميات لغتها".

ويكون تحديد مصطلحات بحثنا كالأتي :

1-1 الانتقاء الرياضي:

- **لغة :** "انتقاء" اختار، انتخب .

- **اصطلاحا :** يعرف بأنه"عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم،طبقاً لمحددات معينة **(مفتي إبراهيم حمادة،1996، ص306)**

التعريف الإجرائي: نقصد بالانتقاء في بحثنا هو عبارة عن إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في سباق موانع .

1-2 موانع:

- **لغة:** الجمع مانِعون موانِعُ ، أو * الحاجز، السد: المانع

اصطلاحا: تعتبر الموانع من سباقات جري المسافات الطويلة ذات الحواجز البينية إلا أن هذا السباق يوجد به مانع مائي الذي يتطلب طريقة خاصة لعبوره بالوثب من فوقه أماما إلى ما بعد حوض الماء بقدر الإمكان .

(القانون الدولي،2010-2012،ص119)

إجرائيا : على المتسابق أن يجتاز مسافة السباق ويؤدي خلال ذلك 28 وثبة مانع و 7قفزات موانع مائية .

في سباق الموانع يكون المانع المائي الرابع في الترتيب من كل دورة. يكون ارتفاعه 0,914 م . أما طول وعرض حوض الماء بما فيذلك المانع فيجب أن يكون 3,66 م .

1-3 المدرب:

لغة:يقال درب فلان الشيئ يعني عوده ومرنه

اصطلاحا: المدرب الرياضي شخصية تربوية، يتولى قيادة عملية التربية والتعليم لاعبين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي .ونستعمل هذا المصطلح في هذه الدراسة إلى أن المدرب هو القائد، يقوم بأداء مهامه التدريبية ،وفق أُسس وخطط فهو محور العملية التدريبية.**(علي فهمي ألبيك،2003، ص18)**

إجرائيا: هو شخص له معرفة بكيفية إعداد منافس أو ممارس بدنيا و تقنيا و خططيا وكذا معرفيا و نفسيا و ذلك عبر التمارين الرياضية.فمصطلح «تدريب » يطلق على مجموعة من الأنشطة التي من شانها أن تساعد على بلوغ هدف ما.

1-4 المراهقة :

لغة : إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق ، فهي تفيد الاقتراب و الدنو من الحلم و النضج ، فيقال : راهق الغلام إذا قارب الحلم و بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.

اصطلاحا: في علم النفس تعني المراهقة مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد. وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي ما بين (12 -21 سنة)**(صلاح الدين العمرية،2011 ،ص187.)**

التعريف الإجرائي:

هي تلك التغيرات الفيزيولوجية التي يمر بها الفرد خلال مرحلة معينة حيث تبدأ ملامح شخصيته بالظهور والتبلور، وتشكل النواة الأولى لتكوين رجل المستقبل تكوينا وعقليا واجتماعيا ونفسيا.

2- إشكالية الدراسة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي ، فكثيرا ما يتم بناءا على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية ، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ، ويعتبر إهدار للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها ، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة ، والنهوض بها إلى المستويات النخبوية فاختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة ، بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية ، ومن الصعوبة تحقيق مستويات العالية دون التدريب منذ الصغر ، وإن انتقاء الناشئ للنشاط لمناسب لم يعد متروكا للصدفة ، بل أصبحت عملية الانتقاء لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد ، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.**(محمد صبحي حسانين:ص88،2001)**

إن رياضة ألعاب القوة تحتوى على مسابقات كثيرة ومتنوعة ومتباينة،و من أجل هذا يلاحظ مدى الاختلاف و التباين بين متسابقين ألعاب القوة ، وهذا الاختلاف أدى بدوره إلى اختلاف في المتطلبات التي يجب توافرها

في الناشئين عند انتقائهم ممارسة مسابقة موانع ، وأيضا الاختلاف في الاختبارات وفي المعايير التي يتم في ضوءها الانتقاء للمسابقة .

فيجب أن لا يفوتنا بأن ألعاب القوى وخاصة سباقات موانع التي تعتبر من الأنشطة الرياضية التي تتميز بالعمل الديناميكي حسب نوع السباق ، لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها العدائين، وهذا ما يسمح لنا القول بأنه مهما كان التدريب ناجحا أو مناسبا ومهما كان متقن إلا أن الانتقاء الجيد للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة المختارة، وهو العامل الأساسي في البناء الرياضي. **(هدى محمد محمد الخضري:ص09، 2004)**

كذلك تعد سباقات موانع هي من الرياضات التي تعتمد على الإعداد الطويل المدى والمنظم من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، وهذا في مرحلة النمو المناسبة ، لذلك نعتمد في هذا الإعداد على إشراك الناشئين في سباق لان يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية، لهذا السبب من موانع بمواصفات تؤهلهم الضروري التفكير في الانتقاء الأمثل للناشئين الذين يوجدون ضمن المجموعات الممارسة للرياضة وخاصة الذين نجد لهم قدرات خاصة تميزهم عن غيرهم من الرياضيين من نفس الفئة ، فهذه الأخيرة تعتبر ثورة كبيرة تكون خسارة على المجتمع إذا لم يتم استغلالها أحسن استغلال.

فمن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمت بها إلى الميدان قبل الأخذ في غمار الموضوع إلى بعض مضامير ولاية المسيلة، ومن خلال المقابلات التي أجريتها مع بعض المدربين اتضح انه لايولون اهتمام كبير بل يصل إلى درجة الإهمال الكبير لعملية الانتقاء الرياضي، وكان معظمهم يجهل الأسس العلمية والقواعد الأساسية لهذه العملية المهمة التي تعد مفتاح الوصول إلى النتائج المشرفة للعدائين.

وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا هذا وفي الواقع التطبيقي أن تكون عينة البحث شاملة، أي نحاول جاهدين أن نستقطب مختلف المدربين من خلال المستوى التأهيلي ، ذوي الخبرة العلمية ، أصحاب الشهادات والمستوى المعرفي باختلاف شخصيتهم من أجل إعطاء أكبر مصداقية ممكنة للبحث، ونظرا لأهمية كل الخصائص السالفة الذكر وانعكاسها على مستوى الأداء للعدائين كانت هذه الدراسة، حيث قمنا بتسليط الضوء على مدرب ألعاب القوى بشكل أساسي باعتباره الركيزة الأساسية التي ينبثق منها ينبوع الجيل الصاعد والدور الذي يلعبه خلال عملية الانتقاء الرياضي، وكذا المحور الرئيسي والاهم الذي يدور حوله صلب الموضوع وعلى ضوء هذه الإشكالية نطرح التساؤلات التالية:

-كيف ينظر مدربو ألعاب القوى إلى عملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟

التساؤلات الجزئية:

-هل نقص أو عدم التكوين الذي يعاني منه معظم مدربي ألعاب القوى يؤدي بالضرورة لسوء انتقاء وتهميش الكثير من البراعم الشبانية ؟

-هل عملية الانتقاء لهذه البراعم الشبانية مبنية على أساس علمية دقيقة أم أنها عشوائية مبنية على أشياء أخرى؟

3- أهداف الدراسة:

1-التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

2-معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية المسيلية .

3-إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين .

4-تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي .

5-محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية .

6-تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية .

4- أهمية الدراسة :

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء الرياضي ، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية ، تبعا لنظرية الفروق الفردية ، وعليه فإن الانتقاء الرياضي يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والعقلية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار ، كما يجب أن يتم في العمر والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين ، لذلك يجب الأخذ بالأساليب العلمية في عملية للانتقاء للرياضيين ،حتى تساهم في مستوى الرياضي .

وعليه تكمن أهمية البحث في محاولة تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه ألعاب القوى الجزائرية ، خاصة فيما يتعلق بانتقاء البراعم الشبانية الواعدة التي تعاني الإهمال والعشوائية كذلك نحاول كشف مستوى المدربين من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع البراعم الشبانية الموهوبة ، هذا من أجل تحسيسهم بالأهمية

البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي ، كذلك من أجل المحافظة على الطاقات الشبانية واستغلالها أحسن استغلال ، بغية الوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية .

5- فرضيات الدراسة:

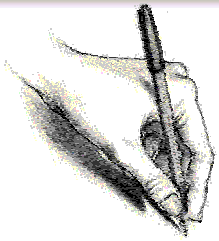
الفرضيات العامة :

لا يهتم مدربو سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة .

الفرضيات الجزئية :

- يعود عدم اهتمام مدربي سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان.
- عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية ألعاب القوى لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.
- عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات العدائين الناشئين .

الفصـــل الثالث



الإجراءات الميدانية للدراسة

1 –الدراسة الاستطلاعية.

2 – المنهج المتبع في الدراسة.

3 – مجتمع وعينة الدراسة.

4 – أدوات جمع البيانات

والمعلومات

5 – إجراءات التطبيق الميداني.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث، والذي ضم أربعة فصول بهذه الدراسة وهي على الترتيب:

- سباق موانع.
- الانتقاء الرياضي.
- المدرب.
- المراهقة.

سنحاول الانتقال للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نعطي منهجية علمية حقها، وكذا تحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان والتي وجهت إلى مدربي ألعاب القوى.

1-الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي تجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية، فنحدد مجتمع الدراسة الأصلي، ومفرداته أو نوعية الاختيار، وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجرى عليها التجربة.

كما أنها لا تختلف الدراسة الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية، إلا في أغراضها، وذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية الجديدة، مما يشكل صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العملية والبيانات التي تنبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضروريا يلجأ إليه كثير من الباحثين. **(وجيه محجوب، 1993، ص 253.)**

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وهدف الدراسة الاستطلاعية هو تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن جميع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه. **(ناصر ثابت1984، ص 47)**

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث يعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وكذلك تفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للطالب.

ولقد تم الاتصال بإدارات فرق ألعاب القوة بولاية المسيلة من أجل أخذ معلومات من مدربين بهدف استطلاعي للتعرف على عملية الانتقاء لعدائي سباق موانع.

واشتملت دراستنا على الخطوات التالية:

1-بناء أسئلة الاستبيان المناسبة.

2- الحصول على الموافقة من الإدارة للقيام بهذه الدراسة.

3- الحصول على الإذن من إدارة النوادي للقيام بهذه الدراسة وكان الهدف من الدراسة:

4-معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث منها.

5- معرفة مدى صعوبة أو سهولة الدراسة.

6- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الدراسة.

7- معرفة مدى ملائمة الاختيار لمستوى عينة البحث.

8- التأكد من مدى تنفيذ الدراسة ولائمتها.

1-1- المجال المكاني و الزماني:

1-1-1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية المسيلة على ثمانية نوادي من ألعاب القوى والتي هي:

-جمعية تنمية وترقية ألعاب القوى بالمسيلة.

- جمعية تنمية وترقية بن سرور .

-شباب الحماية المدنية بالمسيلة.

- جمعية طارق بن زياد لألعاب القوى عين الخضرة.

-وداد بلدية محمد بوضياف لألعاب القوى.

-جمعية 346 مسكن لألعاب القوى.

-جمعية ألعاب القوى 28 بالمسيلة.

- أمل عين الحجل لألعاب القوى.

1-1-2- المجال الزماني:

انقسم المجال الزماني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

-مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من 18 فيفري 2016 إلى غاية 17 مارس 2017

- أما المجال الخاص بالجانب الميداني فيمتد من مارس إلى غاية أفريل 2017.

وتاريخ تسليم الاستبيان الخاص بالمدربين إلى النوادي المعنية كان يوم 20 مارس 2017، وتم استرجاعها بتاريخ في 29 مارس 2017، وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها ابتدءا من 15 أفريل 2017.

2-المنهج المستخدم:

إن المنهج هو طريقة التي تساعد في البحث، ولا يستطيع الباحث العلمي الاستغناء عنه بدون المنهج، ويكون البحث مجرد تجميع للمعلومات لا علاقة له بالواقع العلمي، ويختلف المنهج من دراسة إلى أخرى على حسب طبيعة ومشكلة موضوع البحث.

ومما لا شك فيه أن أي منجز علم يطمح إلى الاتصاف بصفة علمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملا يتصف بالنشاز وعدم الدقة، وتبعا لاختلاف الباحثين وقدراتهم وإمكاناتهم واستنادا إلى كتب المنهجية فإن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في الكشف عن حقيقة الظاهرة، وإبراز حقائقها، وباعتباره دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

(حسين عبد المجيد رشوان، 2003، ص 66)

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة، فقد اعتمدنا على تطبيق المنهج الوصفي من خلال محاولة التعرف على عملية الانتقاء عدائي سباق موانع (13-15) سنة.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بنوادي ألعاب القوى (المسيلة)، والذي يضم 08 نوادي.

3-2- عينة البحث وكيفية اختيارها:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند على الاستبيان كمقوم أساسي أن مفهومها يجلو على النحو الآتي: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وفي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، تكون في أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين".**(رشيد زرواتي2007، ص 334.)**

وفي بحثنا هذا شملت جزءا من مجتمع الدراسة لنوادي ألعاب القوى صنف الناشئين، وقد تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق، لا على التعيين لتعميم النتائج، واشتملت العينة على 20 مدربين من نوادي ولاية المسيلة. حيث أن كل نادي وزع عليه أربع استبيانات، وتم استرجاع كل هاته الأخيرة، كما يلي:

-أربعة مدربين من جمعية 346 مسكن.

- ثلاثة مدربين من شبيبة سيدي حملة.
- اثنان من جمعية تنمية وترقية ألعاب القوى بالمسيلة.
- ثلاثة من جمعية تنمية وترقية بن سرور .
- اثنان من شباب الحماية المدنية بالمسيلة.
- اثنان من جمعية طارق بن زياد لألعاب القوى عين الخضرة.
- اثنان وداد بلدية محمد بوضياف لألعاب القوى.
- اثنان من جمعية ألعاب القوى 28 بالمسيلة.

4- الخصائص السيكوميترية للأداة:

لإضفاء الموضوعة والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محمل الاهتمام بالدراسة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات البحث ألا وهو الاستبيان.

ويعرف الاستبيان بأنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وبتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

(حسين أحمد الشافعي وآخرون، ص203-205)

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان الموجهة إلى المدربين، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح، وكذلك باعتباره مناسب للمدرب، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.

صدق الاستبيان : بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه ، وفق الإطار النظري للبحث ، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

- **•التحكيم :** يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات و نقائص الاستبيان ، و عليه فقد تم عرض هذا الأخير على ستة أساتذة محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، يشهد لهم بمستواهم العلميد كاترة و تجربتهم الميدانية ، في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه و من خلال ذلك ، تم الوقوف على بعض الثغرات ، منها :

-إضافة بعض الأسئلة و إزالة بعضها الآخر.

-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة ، التي آانت لا تؤدي المعنى المقصود.

-إعادة ترتيب بعض الأسئلة ، حسب أهميتها و أولويتها في البحث.

-تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

الثبات الاستبيان:

طريقة ألفا كرونباخ: في بحث درجة ثبات الاستبيان ، تم استخدام طريقة معادلة ألفا كرونباخ

الجدول رقم(07): معامل ثبات ألفا للاستبيان

أبعاد الدراسة	عدد العبارات	معامل الثبات
درجة الاستبيان ككل	21	0.784

يوضح الجدول رقم(07) أنه يمكن وصفدرجة معامل لثبات للاستبيان التي تقدر ب(0.784) بأنها درجة جيدة للاستخدام، ومنه يمكن القول أن معامل ثبات الأداة عالي.

المقابلة :

تعتبر المقابلة ، من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات و المعلومات ، عند دراسة الأفراد و الجماعات الإنسانية و هي حوار ، يتم بين القائم بالمقابلة و بين شخص أو مجموعة أشخاص ، بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوعين ، و قد كان الهدف الأساسي من هذه المقابلة هو التعرف بصفة دقيقة على آراء المدربين ، حول دور عملية انتقاء عدائي سباق موانع ، كذلك تم مناقشة الدور المنوط بالمدربين في هذا الشأن و ماذا يجب عليهم القيام به ، لقد تم توجيه الأسئلة المطروحة على المدربين و المسيرين ، بما يخدم و يتفق مع أهداف البحث و فرضياته و محاوره الأساسية.

5- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد أخذ الموافقة من طرف المشرف ولجنة التحكيم قمنا بطباعة الاستمارة الموجهة لمدربي النوادي، حيث توجهنا بتاريخ 11 مارس 2017 إلى جمعية 346 مسكن (مسيلة)، فالتقينا بالمشرفين الذين استقبلونا أحسن استقبال رفقة المدرب، حيث سلمناهم استمارة الاستبيان قصد الإجابة عليها، كما أننا قمنا بشرح بعض الأسئلة التي وجدوا فيها غموضا، وساعدناهم على الإجابة والسماح لهم بالوقت الكافي لها، ثم توجهنا نحو نادي ألعاب القوى مسيف أين التقينا بالمدربين مما قاموا بملأ الاستمارات وكان ذلك بتاريخ 12 مارس 2017. وفي يوم 18 مارس 2015 توجهنا إلى شبيبة سيدي حملة

بمسيف حيث التقينا مع مسيري الفريق، وبعد تحديد موافقة رئيس النادي قمنا بإجراء استجوابات ولقاءات مع المدربين قبل أن نسلمهم الاستمارات التي أجابوا عنها في ظروف جيدة وبحرية وسهولة.

وبعد كل هذه الزيارات التقينا بالمشرف لاستشارته في طريقة تحليل ومناقشة هذه النتائج للنوادي الثمانية، وقمنا بالتحليل يوم 15 أفريل 2017.

6- الطريقة الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمده بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة...الخ .

(محمد السيد،1970،ص74)

كما أن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة الحصول على مؤشرات ذات دلالة، تساعد على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات، والمعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

***النسب المؤوية :**استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها:

*هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للعدائين الناشئين (13-15سنة)؟"

-الإجابة ب" **نعم** 10 :"مدرب.

-الإجابة ب" **لا** 06 :"مدرب واحد.

-الإجابة ب" **أحيانا** 04 :"مدربين.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية" الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

*اختبار كاف تربيع" **كا^2** :" يسمع لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

*كا^2 : القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

*ت ح :عدد التكرارات الحقيقة) **الواقعية**) (**المشاهد**)

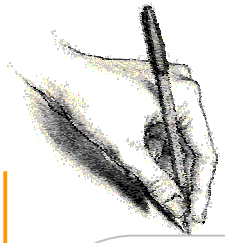
*ت ن :عدد التكرارات النظرية (**المتوقعة**) .

- .درجة الخطأ المعياري" **مستوى الدلالة**": **α= 0.05**

-درجة الحرية **ن =هـ1 -** ، حيث" **هـ** "تمثل عدد الفئات.

الفصـل الرابع

عـــرض النتـائج وتفسيرها ومناقشتها



- تحليل ومناقشة النتائج .
- تحليل نتائج الفرضية الأولى.
- تحليل نتائج الفرضية الثانية.
- تحليل نتائج الفرضية الثالثة.
- مناقشة الفرضية الأولى.
- مناقشة الفرضية الثانية.
- مناقشة الفرضية الثالثة.
- مناقشة الفرضية العامة

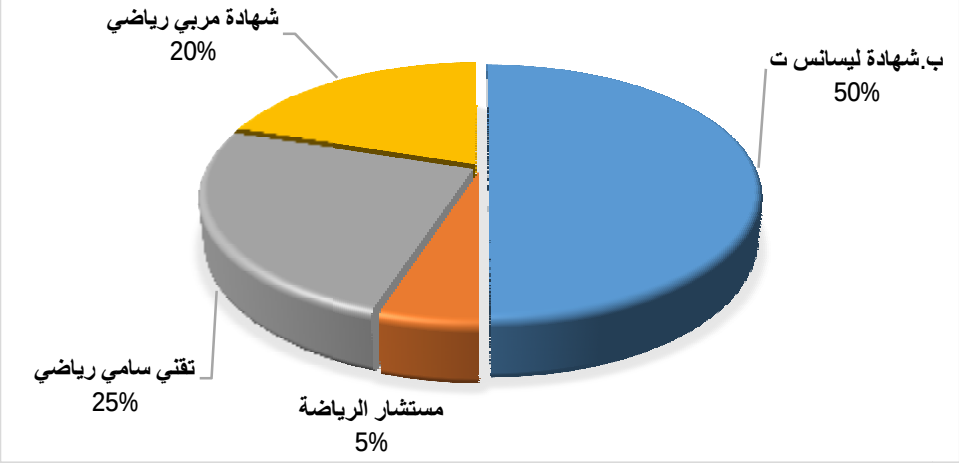
عرض وتحليل النتائج

أ/ تحليل البيانات الوصفية:

الجدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى

المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
شهادة ليسانس ت.ب	10	%50
مستشار الرياضة	1	%5
تقني سامي رياضي	5	%25
شهادة مربي رياضي	4	%20
الإجمالي	20	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 20 فردا، نلاحظ أن 10أفراد يمثلون الذين لهم مستوى ليسانس بنسبة بلغت 50%، أما مستشاروا الرياضة فقد بلغ عددهم1فرد بنسبة قدرت بـ 5%، أما التقنيين فقد بلغ عددهم 5 أفراد بنسبة بلغت25%، في حين أن المربين الرياضيين بلغ عددهم 4 أفراد ونسبتهم 20%، وهذا ما هو موضح من خلال الشكل رقم (01)



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

ب/ تحليل

أسئلة المحور الأول:

السؤال رقم (01):

نص السؤال رقم (01) على: "ما هو مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
عملية الاختيار	12	%60	6,7	5,3	2	6.400	0,041	دال عند مستوى 0.05
عملية توجيه	4	%20	6,7	-2,7				
عملية اختيار وتوجيه	4	%20	6,7	-2,7				
الاجمالي	20	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "عملية الاختيار" وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "عملية توجيه" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20% فقط تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "عملية اختيار وتوجيه" والبالغ عددهم (4)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2)قدرت بـ 6.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية هو الاختيار فقط، وهنا نستنتج جهل المدربين ب مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية ،فالانتقاء هو عملية تكاملية بين الاختيار وتوجيه الرياضي والانتقاء هو مسار بحث منظم بشكل قاعدة محددة باختصاص المراهق في التدريب إذن الاختيار والتوجيه هما منهجين متكاملين ومتماثلين.

السؤال رقم (02):

نص السؤال رقم (02) على: "كيف يتم جلب الأطفال لممارسة رياضة ألعاب القوى حسب رأيكم في النوادي والجمعيات الرياضية ؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مدارس تعليمية	10	%50	6,7	3,3	2	3.700	0,157	غير دال عند 0.05
اختيار وطوعية الطفل	7	%35	6,7	0,3				
توجيه الوسط الاجتماعي	3	%15	6,7	-3,7				
الاجمالي	20	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "مدارس تعليمية" وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "اختيار وطوعية الطفل" والبالغ عددهم (7) بنسبة مئوية قدرت بـ 35%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 15% فقط تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "توجيه الوسط الاجتماعي" والبالغ عددهم (3)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 3.70 وهي قيمة غير دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج:

نجد أن هناك تضارب في اجابات أفراد عينة الدراسة في كيفية جلب الأطفال لممارسة سباق موانع، منه من يرى مصدر جلب الأطفال من مدارس تعليمية ومنه من يرى مصدره من الاختيار والطوعية الطفل، ومنه من يرى مصدره من توجيه الوسط الاجتماعي، منه من يرى مصدره من الاختيار والطوعية و توجيه الوسط الاجتماعي، وهذا لا يتوقف حسب قول العلماء والمختصين مثل(Comberadze) الذي يقول أن المؤسسات التربوية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يقررون إذا كان الطفل سينجح بلا شك في هذه الرياضة وذلك وفق المعايير المطلوبة

السؤال رقم (03):

نص السؤال رقم (03) على: "هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟

"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	11	%55	5,0	6,0	3	11.200	0,011	دال عند مستوى 0.05
أحيانا	5	%25	5,0	0,0				
نادرا	3	%15	5,0	-2,0				
أبدا	1	%5	5,0	-4,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "دائما" وقد بلغ عددهم (11) فردا بنسبة مئوية بلغت 55%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا

السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "نادرا" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 15%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 5% فقط تمثل المجموعة الرابعة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أبدا" والبالغ عددهم (1)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 11.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: من هنا نستنتج أهمية الانتقاء وحسب قول المختصين في مجال ألعاب القوى حيث يرون أن الانتقاء له أهمية كبيرة في توجيه العداء أو الرياضي في الاتجاه المناسب وهو الهدف الذي يسعى الوصول إليه كل رياضي في تحقيق نتائج في المستوى العالي(encyclopedie mondial du sport 1980)

السؤال رقم (04):

نص السؤال رقم (04) على: " في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء عدائي الناشئين في سباق موانع؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
طريقة الملاحظة	7	%35	6,7	0,3	2	0.700	0,705	غير دال عند 0.05
طريقة الاختبارات والقياسات	8	%40	6,7	1,3				
طريقة المنافسة.	5	%25	6,7	-1,7				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "طريقة

الملاحظة" وقد بلغ عددهم (7) فردا بنسبة مئوية بلغت 35%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "طريقة الاختبارات والقياسات" والبالغ عددهم (8) بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 25% فقط تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "طريقة المنافسة." والبالغ عددهم (5)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 0.70 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج:

يتبين لنا أن هناك تضارب في الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء فمنه من ينتهج الملاحظة ومنه من ينتهج المنافسة ومنه من ينتهج الاختبار، فمعظم المدربين لا يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء ، وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدرب الجزائري في انتقائه للمواهب الشبانية، بينما ترجيح كفة العلم عن طريق الاختبارات والقياسات يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي، وهذا ما أكده الدكتور" **محمد صبحي حسانين**" في كتابه القياس والتقويم حول أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي، وقد بينا هذا بالتفصيل في فصل الانتقاء

السؤال رقم (05):

نص السؤال رقم (05) على: "ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اختيار الناشئين (13-15 سنة) ؟

؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
العفوي	6	%30	6,7	-0,7	2	0.100	0,951	غير دال عند 0.05
التجريبي	7	%35	6,7	0,3				
المركب	7	%35	6,7	0,3				
الاجمالي	20	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "طريقة الملاحظة" وقد بلغ عددهم (6) فردا بنسبة مئوية بلغت 30%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "طريقة الاختبارات والقياسات" والبالغ عددهم (7) بنسبة مئوية قدرت بـ 35%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 35% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "طريقة المنافسة." والبالغ عددهم (7)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 0.10 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

السؤال رقم (06):

نص السؤال رقم (06) على: "في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
الجانب البدني	10	%50	4,0	6,0	4	12.500	0,014	دال عند مستوى 0.05
الجانب النفسي	3	%15	4,0	-1,0				
الجانب التقني	4	%20	4,0	0,0				
الجانب المرفولوجي	2	%10	4,0	-2,0				
الجانب الفسيولوجي	1	%5	4,0	-3,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "الجانب البدني" وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "الجانب النفسي" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 15%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "الجانب التقني" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "الجانب المرفولوجي" والبالغ عددهم (2) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%،في حين نلاحظ أن ما نسبته 5%فقط تمثل المجموعة الخامسة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "الجانب الفسيولوجي" والبالغ عددهم (1)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ 12.50 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج:نستنتج أن أغلب أفراد العينة ترى أن عملية الانتقاء تستوجب التركيز على الجانب البدني ، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالنفسي والفزيولوجي .....الخ ، فعند تقدير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء، والجدول المقدم في فصل الانتقاء الرياضي، من طرف الدكتورة" **هدى محمد محمد الخذري**"يؤكد صحة ما ذهبنا إليه فيما يخص ضرورة الاهتمام بكل الجوانب أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي

السؤال رقم (07):

نص السؤال رقم (07) على: "7/في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي؟"

- وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مرحلة واحدة	11	%55	5,0	6,0	3	10.000	0,019	دال عند مستوى 0.05
مرحلتين	3	%15	5,0	-2,0				
مراحل (03)	4	%20	5,0	-1,0				
أكثر من ثلاثة مراحل.	2	%10	5,0	-3,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "مرحلة واحدة" وقد بلغ عددهم (11) فردا بنسبة مئوية بلغت 55%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "مرحلتين" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 15%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "(03) مراحل" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 5% فقط تمثل المجموعة الرابعة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أكثر من ثلاثة مراحل." والبالغ عددهم (1)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 10.00

وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: نلمس أن أفراد عينة في الإجابة الدراسة أن عملية الانتقاء الرياضي تمر بمرحلة واحدة في سباق موانع، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعرفون كم هي مراحل هذه العملية التي يجب المرور عليها من أجل انتقاء الناشئ، وهذا ما يؤكد على أنها تسير في ظروف تلقائية وعشوائية ولا تخضع لأسس ومبادئ علمية، وقد جاء تحديد مراحل الانتقاء الواجب الأخذ بها في الفصل الثاني من طرف الدكتور" **محمد لطفي طه** "الذي قسمها بدوره إلى ثلاثة مراحل

ج/ أسئلة المحور الثاني:

السؤال رقم (08):

نص السؤال رقم (08) على: "بصفتك مدرب سباق موانع هل تشرف على؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
عملية انتقاء	8	%40	6,7	1,3	2	1.600	0,449	غير دال عند 0.05
عملية التدريب	8	%40	6,7	1,3				
عملية الانتقاء والتدريب معا	4	%20	6,7	-2,7				
الاجمالي	20	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "عملية انتقاء" وقد بلغ عددهم (8) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "عملية التدريب" والبالغ عددهم (8) بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "عملية الانتقاء والتدريب معا"

والبالغ عددهم (4)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 1.60 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

السؤال رقم (09):

نص السؤال رقم (09) على: "في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
المدير الفني	10	%50	5,0	5,0	3	11.600	0,019	دال عند مستوى 0.01
مدرب الفئة	7	%35	5,0	2,0				
عمل مشترك	0	%00	5,0	-5,0				
شخص أخر	3	%15	5,0	-2,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "المدير الفني" وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "مدرب الفئة" والبالغ عددهم (7) بنسبة مئوية قدرت بـ 35%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "عمل مشترك" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 15% فقط تمثل المجموعة الرابعة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا

السؤال بالبديل "شخص أخر" والبالغ عددهم (3)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 11.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال رقم (10):

نص السؤال رقم (10) على: "على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
خبرتكم الذاتية	9	%45	6,7	2,3	2	4.900	0,086	غير دال عند 0.05
أسس علمية حديثة	9	%45	6,7	2,3				
أشياء أخرى	2	%10	6,7	-4,7				
الاجمالي	20	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "خبرتكم الذاتية" وقد بلغ عددهم (9) فردا بنسبة مئوية بلغت 45%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أسس علمية حديثة" والبالغ عددهم (9) بنسبة مئوية قدرت بـ 45%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 10% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أشياء أخرى" والبالغ عددهم (2)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 4.90 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى

الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: يتضح لنا أن هناك تضارب في إجابات المدربين حول الطريقة التي يعتمدون عليه أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، فمنهم من يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء العدائين ومنهم من يعتمدون على أسس علمية حديثة،ومنهم من يعتمدون على أشياء أخرى ،وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، بينما لو كان مزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد وكان استغلالنا للطاقات الشبانية أحسن استغلال، هذا ما يتطابق معرأي الدكتور" **محمد لطفي طه**" في مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي انظر في الجانب النظري فصل الانتقاء الرياضي.

سؤال رقم (11):

نص السؤال رقم (11) على: "في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%75	10,0	5,0	1	5.000	0,025	دال عند 0.05
لا	5	%25	10,0	-5,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ

5.00 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: يتضح أن معظم المدربين ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في سباق موانع،كما أنهم يرون أن هذه الاختبارات والقياسات لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين،لكن تطبقها بطريقة علمية مقننة يبقى رهين المستوى المحدود للمدرب ومدى توفير الوسائل والأجهزة اللازمة لذلك، لكن رغم هذا لا نتفاءل خيرا، إذ أغلبيتهم لم يتمكنوا من ذكر ولو البعض من هذه الاختبارات فهذا دليل قاطع على جهلهم لها،هذا ما يبرز الواقع العشوائي لهذه العملية الذي تسير عليه في جل الأندية ولاية المسيلة.

السؤال رقم (12):

نص السؤال رقم (12) على: "هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%50	6,7	3,3	2	2.800	0,247	غير دال عند 0.05
لا	6	%30	6,7	-0,7				
أحيانا	4	%20	6,7	-2,7				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (6) بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (4)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 2.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،

وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: نجد أن هناك تضارب بين أفراد مجتمع العينة فمنهم من يأخذ بمبدأ الفروق الفردية ومنهم لا يأخذ به، ومنهم من يأخذ به أحيانا، وهذا ما يؤكده الدكتور **(محمد لطفي طه)** ،إذ يؤكد على ضرورة الأخذ بمبدأ الفروق الفردية للكشف على الاستعدادات الخاصة بالعدائين.

السؤال رقم (13):

نص السؤال رقم (13) على: "هل يتم إخضاع العدائين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي ؟

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	%60	6,7	5,3	2	6.400	0,041	دال عند 0.05
لا	4	%20	6,7	-2,7				
أحيانا	4	%20	6,7	-2,7				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (4)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 6.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،

وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: يتضح لنا أن التحاق الناشئ بالأندية يستوجب القيام بفحوص طبية من أجل التعرف على صحته وخاصة سلامة الجهاز الدوري، فمن خلال هذا المنطلق يتضح لنا انه يولون أهمية إلى استبعاد الذين يعانون من أمراض تعيق تقدمهم، كذلك ليس من الممكن أن نضع في فوج واحد أشخاص يتمتعون بصحة جيدة وآخرين يعانون من إصابات وأمراض، ونقدم لهم نفس البرنامج التدريبي فهذا من المحال.

سؤال رقم (14):

نص السؤال رقم (14) على: " هل تؤخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%75	10,0	5,0	1	5.000	0,025	دال عند 0.05
لا	5	%25	10,0	-5,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 25% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 5.00 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: يتضح لنا أن معظم المدربين يأخذون بنتائج الفحوص الطبية، حيث أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعني يجب أن يخضع كل رياضي من حين لأخر

إلى فحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية الرسمية، هذا حتى يكون المدرب على دراية كافية باللياقة البدنية لكل عداء، من هنا وجب القيام بهذه الفحوص والعمل بالنتائج المتحصل عليها أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، إذ من خلالها يمكن لنا أن نتحقق من سلامة وصلاحية العداء الذي نحن بصدد اختياره

ج/ أسئلة المحور الثالث:

سؤال رقم (15):

نص السؤال رقم (15) على: " عند تسطيركم لبرنامج تدريبي أصاغر هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة ؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 15	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	%65	10,0	3,0	1	1.800	0,180	غير دال عند 0.05
لا	7	%35	10,0	-3,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (13) فردا بنسبة مئوية بلغت 65%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (7) بنسبة مئوية قدرت بـ 35% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الإستنتاج: يتضح لنا أن هناك تضارب بين أفراد عينة الدراسة حول مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادها لبرنامج تدريبي، فمنهم من يراعي خصائص النمو لهذه المرحلة، و هذا ما يتماشى مع رأي **أبو العلا عبد الفتاح**، ومنهم من يراعي خصائص هذه المرحلة، هذا ما يجعل الناشئ في خطر إذ من الممكن أن يصاب بأعراض من جراء التدريب

الغير مقنن، من هنا يصبح أمر تطوير قدراته مرهون بمدى إدراك مدربه بخصائص المراحل العمرية عند إعداده لبرنامج تدريبي.

السؤال رقم (16):

نص السؤال رقم (16) على: "/ حسب رأيك ماهو السن المناسب لبداية ممارسة سباق الموانع ؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 16	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
من 08سنة إلى 10سنة.	8	%40	4,0	4,0	4	8.500	0,014	غير دال عند 0.05
11سنة إلى 12 سنة	4	%20	4,0	0,0				
13سنة إلى 14 سنة	5	%25	4,0	1,0				
15سنة إلى 16سنة فأكثر	3	%15	4,0	-1,0				
16 سنة فأكثر	0	%00	4,0	-4,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "من 08سنةإلى 10سنة." وقد بلغ عددهم (8) فردا بنسبة مئوية بلغت 40% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "11سنة إلى 12 سنة" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "13 سنة إلى 14 سنة" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "15 سنة إلى 16سنة فأكثر" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 15%،في حين نلاحظ أن لا أحد من أفراد عينة

الدراسة أجاب على هذا السؤال بالبديل " 16 سنة فأكثر"، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ 8.50 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

سؤال رقم (17):

نص السؤال رقم (17) على: " في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية(13-15سنة)؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	%65	10,0	3,0	1	1.800	0,180	غير دال عند 0.05
لا	7	%35	10,0	-3,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (13) فردا بنسبة مئوية بلغت 65%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (7) بنسبة مئوية قدرت بـ 35%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

سؤال رقم (18):

نص السؤال رقم (18) على: " هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة ؟"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 18	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	%85	10,0	7,0	1	9.800	0,002	دال عند 0.01
لا	3	%15	10,0	-7,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 85%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 15%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 9.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال رقم (19):

نص السؤال رقم (19) على: " رأيك ، ما هو الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (13-15سنة)"؟

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (27) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 19	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
تطوير القدرات البدنية	11	%55	5,0	6,0	3	12.400	0,006	دال عند مستوى 0.01
تسهيل عملية التدريب	4	%20	5,0	-1,0				
المتابعة والعناية	5	%25	5,0	0,0				
الاقتصاد في الجهد والوقت والمال	0	%00	5,0	-5,0				
الإجمالي	20	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "تطوير القدرات البدنية" وقد بلغ عددهم (11) فردا بنسبة مئوية بلغت 55%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "تسهيل عملية التدريب" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "المتابعة والعناية" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 25%، في حين نلاحظ أن لا أحد من أفراد العينة أجاب على هذا السؤال بالبديل "الاقتصاد في الجهد و الوقت والمال"، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 12.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال رقم (20):

نص السؤال رقم (20) على: " الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين للعدائين أثناء عملية الانتقاء ؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (28) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 20	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
التقويم	12	%60	6,7	5,3	2	6.400	0,041	دال عند 0.05
الملاحظة	4	%20	6,7	-2,7				
طرق أخرى	4	%20	6,7	-2,7				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "التقويم" وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "الملاحظة" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "طرق أخرى" والبالغ عددهم (4)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 6.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

سؤال رقم (21):

نص السؤال رقم (21) على: " هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء للعدائين ؟"

، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (29) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 21	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	%40	10,0	-2,0	1	0.800	0,371	غير دال عند 0.05
لا	12	%60	10,0	2,0				
الاجمالي	20	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (20) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (8) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـ 60%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

مقابلة النتائج بالفرضيات :

مناقشة الفرضية الأولى:

- المدربون للنوادي الرياضية لا يولون اهتماما لعمليتي الانتقاء الرياضي لعدائي سباق موانع.

-ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة مدربين ألعاب القوى و خاصة من خلال الجدول رقم(08)التي أجاب فيها المدربون بنسبة 60%، وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي 6.400، نجد أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية هو الاختيار فقط، وهنا نستنتج جهل المدربين بمفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية ،فالانتقاء هو عملية تكاملية بين الاختيار

وتوجيه الرياضي والانتقاء هو مسار بحث منظم بشكل قاعدة محددة باختصاص المراهق في التدريب إذن الاختيار والتوجيه هما منهجين متكاملين ومتماثلين

- ومن خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المدربين ومن خلال الجدول رقم(13)التي أجاب فيها المدربون بنسبة 50%وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي 12.500،فنجد أن أغلب أفراد العينة ترى أن عملية الانتقاء تستوجب التركيز على الجانب البدني ، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالنفسي والفزيولوجي .....الخ ، فعند تقدير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء ، فالدكتورة" **هدى محمد محمد الخذري**"تؤكد صحة ما ذهبنا إليه فيما يخص ضرورة الاهتمام بكل الجوانب أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي

2-مناقشة الفرضية الثانية:

والتي تنص على أن المدربون لا يطبقون أسس و أساليب عملية في عملية الانتقاء الرياضي.

- و من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين ،فنجد أن هناك تضارب في أغلب إجابات المدربين، و من خلال الجدول رقم(18)و التي أجابوا فيها بنسبة75%، وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي5.000، يتضح أن معظم المدربين ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في سباق موانع،كما أنهم يرون أن هذه الاختبارات والقياسات لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين،لكن تطبيقها بطريقة علمية مقننة يبقى رهين المستوى المحدود للمدرب ومدى توفير الوسائل والأجهزة اللازمة لذلك، لكن رغم هذا لا نتفاءل خيرا، إذ أغلبيتهم لم يتمكنوا من ذكر ولو البعض من هذه الاختبارات فهذا دليل قاطع على جهلهم لها،هذا ما يبرز الواقع العشوائي لهذه العملية الذي تسير عليه في جل الأندية ولاية المسيلة.

- و من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين، فنجد أن هناك تضارب في أغلب إجابات المدربين، و من خلال الجدول رقم(12)و التي أجابوا فيها بنسبة45% للمدربين الذين يعتمدون في عملية الانتقاء على خبرتهم الذاتية،و45% للمدربين الذين يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية حديثة،و10% للذين أجابوا أشياء أخرى، وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي4.900،وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، بينما لو كان مزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد وكان استغلالنا للطاقات الشبانية أحسن استغلال، هذا ما يتطابق مع رأي الدكتور" **محمد لطفي طه**" في مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي

3-مناقشة الفرضية الثالثة:

عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات العدائين.

- و من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين، فنجد أن هناك تضارب في أغلب إجابات المدربين، و من خلال الجدول رقم(17)و التي أجابوا فيها بنسبة 65% ، وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي1.800،، فمنهم من يراعي خصائص النمو لهذه المرحلة، و هذا ما يتماشي مع رأي **أبو العلا عبد الفتاح** ، ومنهم من أجابوا فيها بنسبة 35% من لا يراعي خصائص هذه المرحلة العمرية، هذا ما يجعل الناشئ في خطر إذ من الممكن أن يصاب بأعراض من جراء التدريب الغير مقنن، من هنا يصبح أمر تطوير قدراته مرهون بمدى إدراك مدربه بخصائص المراحل العمرية عند إعداده لبرنامج تدريبي،

و من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين، فنجد أن هناك تضارب في أغلب إجابات المدربين، و من خلال الجدول رقم(20)و التي أجابوا فيها بنسبة 85% ، ، وكذا قيمة (K^2)المحسوبة هي 9.800، على أنهم يولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة،، فهذا شيء يتفق إلى حد بعيد مع الأسس العلمية المنتهجة حديثا فيما يخص طريقة التعامل مع الفئة الموهوبة، أما المشكل الذي استخلصته كباحث من خلال تحليل السؤال المفتوح" إذا كانت الإجابة بنعم فكيف ذلك "اتضح لنا أنهم لا يعتمدون على تشكيل برنامج تدريبي خاص لهذه الفئة، الذي يلبي لهم كل متطلباتهم ويتناسب مع قدراتهم، من هذا الأخير يتبين لنا أن الكثير من العدائين الموهوبين يعانون من حالة كبت لقدراتهم من طرف مدربيهم، هذا ما اتفق عليه الدكتور **جمال إسماعيل النمكي** والدكتور **عمرو أبو المجد** فيما يخص التعامل مع الفئة الموهوبة إذ يرون أنه لابد على مدرب الناشئين أن تتغلب عنده الرغبة في تعليم الناشئين والارتقاء بمستوياتهم من خلال تقديم كل معارفه ومكتسباته بأسس علمية لتكوين شبان موهوبين مستقبليا، وركزوا على هذه الأخيرة بتخصيص برنامج يتناسب وتحسين قدراتهم الخاصة وأن يلبي لهم كل متطلباتهم الحركية، أما الفئة المتبقية من حجم العينة المدروسة لا تولي أهمية إلى الرياضيين البارزين من نفس الفئة هذا دليل على نقص خبرتهم وتكوينهم في هذا المجال وعدم الاكتراث لهؤلاء الموهوبين الذين يعد ضياعهم خسارة يصعب تعويضها.

وهذا ما يدل على أن عدم الدراية الكافية بعمليتي الانتقاء لدى المدربين تؤدي إلى نتائج سلبية في نقص فئة العدائين.

و بالتالي تحقق الفرضية ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عيش عبد الله الذي توصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء و التوجيه الرياضي و التي تساعد على تطوير قدراتهم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب

- **الفرضية العامة:**

لا يهتم مدربو سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة ؟

-و على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية سباق موانع، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة.

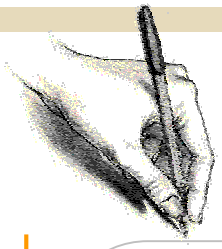
فمن خلال الشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه بدلالة إحصائية قاطعة.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين ، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب ، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور ألعاب القوى الجزائرية.

أما فما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أن معظم المدربين لا يدركون خصائص النمو للمراحل العمرية، فطريقة عملهم وإعدادهم للبرنامج التدريبي تبني على أسس ذاتية لا تراعي ملائمة برنامج التدريب لقدرات العداء، هذا ما يعكس طريقة إعداده وبالتالي يجعل أمر انتقائه شبه المستحيل، إذ لا نتوقع نتائج مستقبلية من رياضيين لم يخضعوا إلى تدريب مقنن، واختيروا بطرقة عشوائية.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في سباق موانع تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية ولاية المسيلة، ومتى كان انتهاج المدرب الرياضي للأسس العلمية زادت فرصة نجاحها وحققت النتائج المرجوة من خلالها.

الفصل الخامس



استنتاجات واقتراحات

1 –استنتاجات عامة .

2 – اقتراحات .

3 – الآفاق المستقبلية للدراسة.

استنتاجات واقتراحات:

1- استنتاجات عامة :

- عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في سباق موانع، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة.
- أغلب المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك.
- أغلب المدربين لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة.
- معظم المدربين لا يدركون خصائص النمو للمراحل العمرية

2- اقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في عملية انتقاء عدائي سباق الموانع و من خلال أراء المختصين فيما يتعلق بعملية انتقاء فئة(15- 13) سنة (في ألعاب القوى)سباق الموانع ومن أجل الوصول بهذه الفئة إلى المستوى العالي يجب إتباع المنهجية التالية:

1-المرور بعناية تامة بمرحلة الانتقاء و التوجيه.

2-القيام باختبارات المورفولوجية لتحديد مع الاختصاص الممارس،كما يوازي ذلك متابعة تطورات الحلة و التغيرات التي تطرأ من الجانب المورفولوجي.

3-القيام بالاختبارات الفيزيولوجية لتحديد خصائص الأنظمة الحيوية المتعلقة بالجسم و مختلف التطورات وذلك لمعرفة الوجهة الصحيحة في طريقة التدريب.

4-القيام باختبارات بدنية لتقييم القدرات و المؤهلات وكذا متابعة مختلف التغيرات و التطورات التي تساعد على توجيه انسب.

5-القيام بانتقاء الرياضيين حسب النتائج المحققة في الاختبارات و ذلك لتوجيههم لممارسة الاختصاص المناسب بالإمكانيات البدنية و المهارية.

6-وضع برنامج تدريبي خاص مناسب لكل فئة.

7-الانضباط للسيرورة التدريبية و السلوك المتعامل به الرياضي.

8-تحفيز الرياضي معنويا وماديا حتى تتمكن من اكتسابهم كليا.

09- توفير وسائل العمل المناسبة للمدربين و الرياضيين قصد التحسين في النتائج.

10- تحسين برامج المنافسات و جعلها تخضع لمتطلبات الرياضيين حسب كل صنف من العمر أي تخطيط برنامج يحترم فيه مراحل التطور الرياضي.

14-اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء عدائي سباق الموانع فئة(13- 15) سنة.

15-برمجة مخطط خاص بعملية انتقاء من حيث الخطوة المن0هجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية و من طرف المسئولين بهذه الرياضة.

3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

- إجراء المزيد من البحوث الوصفية و الدراسات التحليلية و التجريبية في سياق هذا الموضوع .
- إجراء دراسات متعمقة في عملية انتقاء عدائي سباق موانع .

4-المراجع المعتمدة في الدراسة:

1- المصادر:

-القرآن الكريم

أ)-الكتب:

1- د .ابراهيم سلامة:اللياقة البدنية إختبارات - تدريب،دار المعارف،القاهرة، 1980
2-أسامة كامل راتب: النمو الحركي الطفولة والمراهقة، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة،1994
3- ابو العلاء احمد عبد الفتاح:التدريب الرياضي الأسس الفزيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة،، 1997
4- احمد محمود محمد إبراهيم:موسوعة محددات التدريب الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية
5-أحمد إبراهيم خوجة: مبادئ التدريب الرياضي، الأردن،2004.
6- أيمن أنور الحولي، 1996. أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي،1996
7-.بسام سعد >>: الألعاب الرياضية <<، دار الجيل 1999 ،بيروت،بدون ط.
8- بسطوسي أحمد:أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي،القاهرة1986
9- تركي رابح :مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، سنة،1984 .
10- حسين عبد المجيد رشوان: في مناهج العلوم، د ط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، .2003
11 - حسين أحمد الشافعي وآخرون مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
12- رسان خريبط مجيد: التحليل البيو كيميائي والفزيزلوجي، جامعة البصرة
13- د:محمد صبحي حسنين:القياس والتقويم في التربية والرياضة،دار الفكر العربي، القاهرة، 1995
14- مفتي ابراهيم حماد،التدريب الرياضي الحديث،دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
15- محمد لطفي طه:الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للشؤون النطابع الأميرية،القاهرة، 2002
16 -:هدى محمد محمد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة،المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2004
17ز كى محمد محمد حسين: التفوق الرياضي، الإسكندرية،المكتبة المصرية،2004.
18- د:زكى محمد محمد حسين، التفوق الرياضي، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2001 .
19- رسان خريبيط: النضريات العامة في التدريب الرياضي،دار الشرق،عمان، 1998.
20- ياسر دبور:كرة اليد الحديثة، الإسكندرية، منشأة المعارف،،1997.
21- وفيقة مصطفى سالم: الرياضات المائية، منشأة المعارف، الإسكندرية،سنة 1997.
22- وجدي مصطفى الفاتح،طارق صلاح فضلي: دليل رياضة السباحة، الجزء الأول، دار الهدى للتوزيع والنشر،1999.

23- محمد جابر يرقع ،و خيرية إبراهيم السكري:سلسلة التدريب المتكامل،منشأة المعارف الإسكندرية،2001.

24-محمد حسن علاوي:فزيولوجيا التدريب الرياضي،دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.

25-د.محمد حسن علاوي >>: علم التدريب الرياضي<<،دار المعارف،مصر ،1992 .

26- د.محمد حسن علاوي،اختبارات الأداء الحركي،دار الفكر العربي،القاهرة،ط3، 1994.

27-علي فهمي البيك و عماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1 ،2003

28-سعد الدين الشرنوبي ، د :عبد المنعم هريدي >>: مسابقات الميدان و المضمار << ، مكتبة ومطبعةالإشعا ع القيمة، 1998 مصر ، بدون ط.

29- فراج عبد الحميد توفيق،النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز والموانع،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004، الإسكندرية.

30 - وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993.

31-رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.

32- محمد السيد": الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية"، ط2 ، دار النهضة العربية، مصر، 1970

33-عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي :تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين .في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر،القاهرة،1997

34- مفتيإبر اهيم حمادة -.التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلىالمر اهقة، دار الفكر العربي :القاهرة ، 1996

35- صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، ط1 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، 2011.

36-دليل المنافسات "I.A.A.F"

2- الرسائل و الأطروحات :

1-**الدراسة التي قام بها عبد القادر عبد الباقي 1992" :** تحت عنوان " بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم 10-12 سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة.

2-**دراسة علد ل عبد الحليم إبراهيم 1991 عنوا ن :**دراسة عاملية للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم .

3- **دراسة أشرف جابر 1992 بعنوا ن :** وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشئ كرة القدم 11-13 سنة بالقاهرة.

4-دراسة للطلبة: دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان:

تحت عنوان:واقع اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بالجزائر، دراسة ميدانية على المدربين لولايات الشرق الجزائري.

5- **دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عيش.**

عنوان الدراسة:الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية، دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12سنة).

3) المراجع باللغة الأجنبية:

1- Frederic aubert.THIRR YCHOFFIM،ATHLETISME.3.LES COURSES>>ED,REVUE.PARIS.

2-Dekkar N,A.BRIKCI, RHANIFI, 1995

3-DOBOIS R, DESSONS C, HEBRARD,DRUT G,1981

4-PLANATOOV V, N .L ENTRAINEMET SPORTIF:THEOIRIE, REVUE E.P.S,PARIS,1999.

5- Larousse Encyclopédique ,1972

6- Dictionnaire de la pédagogique,1971,

7- Maurice Angers."Initiation pratique à la méthodologie des science humaines ". 2éme Edition, inic, Québec. 1996.

8- Andrée Lamoureux, "recherche et méthodologie en science humaines". Edition Etudes vivantes, Québec, 1995.

9 - Gerard Griot :<<fondamentaux de l'athlétisme،ED:VIGOT,1984, PRAIS.

الخاتمة:

إ ن الفكرة الرئيسية والهامة التي استخلصنها من خلال بحثنا هذا- وهذا استنادا على الدراسة الميدانية التي قمنا بها- هي أن عملية انتقاء عدائي سباق موانع في أندية المسيلة ، حتى وإذا كانت هذه الأخيرة القطب رقم واحد في تطوير ألعاب القوى الوطنية، لا تتم كما هو مسطر لها علميا.

حيث أن أغلب المدربين الستجوبين في بداية كل موسم يقومون بانتقاء العدائين بطريقة ذاتية أكثر من موضوعية، وهذا من خلال الأجوبة التي تحصلنا عليها وخاصة الاستبيان، فتركيزهم على الجانب البدني و المر فولوجي جعلهم يهمشون الجوانب الأخرى التي تلعب دورا هاما في التصنيف الرياضي في اختصاص يجعله يحقق نتائج أكثر فعالية وأحسن مردودية كالجانب الاجتماعي والنفسي.

وعدم أخذ المدربين عملية الانتقاء بعين الاعتبار أدى إلى كبح بروز عدائين و اعدين.

والفكرة التي تدور في أذهاننا هي أن أغلب رغم وجود هذه النقائص التي وجدناها في الميدان إلا أن سباقات الموانع حققت نتائج جيدة على المستوى العالمي، حيث يوجد تقارب كبير في التوقيت بين المستوى الوطني والعالمي، فما بالنا لو وجهنا عدائينا نحو الاختصاص بأسس ومناهج علمية.

فمن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان وجدنا هناك عراقيل تعيق سير هذه العملية(عملية الانتقاء) نذكر منها:

- عدم وجود عدائين تم انتقائهم وتوجيههم لهذا الاختصاص لأن أي عداء يفشل في سباقات النصف الطويلة والطويلة(ونقصد المسافات التي توجد بها موانع) يوجه إلى اختصاص موانع.
- انعدام التنسيق والتكامل بين المؤسسات التربوية والنوادي والجمعيات الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها في الاختصاص.

5- الملاحق:

الملحق رقم (1)

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين .

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	القسم	الملاحظات
1	حريزي عبد الهلد يـ	أستاذ محاضر .أ	قسم التدريب الرياضي	موافق
2	عمريو زهير	أستاذ محاضر . أ	قسم النشاط البدني الذهني	موافق
3	زوا ة أحمد	أستاذ محاضر . أ	قسم التدريب الرياضي	موافق
4	فاتح يعقوبي	أستاذ محاضر . أ	قسم التدريب الرياضي	موافق
5	سديرة سعد	أستاذ محاضر. أ	قسم التدريب الرياضي	موافق

الملحق رقم 02:.

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-ولاية المسيلة-

استبيان خاص بالمدربين

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أ ن أضع بين يديكم هذه العبارا ت راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة يها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي ، ولكم جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

موضوع البحث: عملية الانتقاء الرياضي لفئة أصاغر عدائي سباق موانع للمرحلة العمرية (13-15)

ملاحظة :

ضع علامة (×) في مكان الإجابة.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

-معلومات عامة:

-المستوى العلمي:

شهادة ليسانس ت.ب **5** - مستشار الرياضة **5**

-تقني سامي رياضي **5** -شهادة مربي رياضي **5**

-المحور الأو ل :(اهتمام مدربي سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي**)**

1/ماهو مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية؟

-عملية الاختيار . **5** - عملية توجيه. **5**

-عملية اختيار و توجيه . **5**

2/كيف يتم جلب الأطفال لممارسة رياضة ألعاب القوى حسب رأيكم في النوادي والجمعيات الرياضية ؟

-مدارس تعليمية **5** اختيار وطوعية الطفل **5** توجيه الوسط الاجتماعي **5**

3/هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟

دائما **5** أحيانا **5** نادرا **5** أبدا **5**

4/ في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء عدائي الناشئين في سباق موانع؟

-طريقة الملاحظة **5**

-طريقة الاختبارات والقياسات **5**

-طريقة المنافسة. **5**

-أساليب أخرى أذكرها:.....

5/ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اختيار الناشئين (13-15 سنة) ؟

العفوي **5** التجريبي. **5** المركب. **5**

6/في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على؟

-الجانب البدني. **5**

-الجانب النفسي. **5**

-الجانب التقني. **5**

-الجانب المرفولوجي. **5**

-الجانب الفسيولوجي . **5**

7/في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي؟

-مرحلة واحدة **5**

-مرحلتين. **5**

-(03) مراحل. **5**

-أكثر من ثلاثة مراحل. **5**

-المحور الثاني:عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية ألعاب القوى من ناحية الأسس علمية

8/بصفتك مدرب سباق موانع هل تشرف على؟

عملية انتقاء **5** عملية التدريب **5** عملية الانتقاء والتدريب معا **5**

9/في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟

-المدير الفني. **5**

-مدرب الفئة. **5**

-عمل مشترك **5**

-شخص أخر. **5**

10/على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

خبرتكم الذاتية **5** أسس علمية حديثة **5** أشياء أخرى **5**

11/ في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟

نعم **5** لا **5**

-إذا كانت الإجابة بنعم أذكر البعض منها؟

12/ هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟

نعم **5** لا **5** أحيانا **5**

13/ هل يتم إخضاع العدائين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي ؟

نعم **5** لا **5** أحيانا **5**

14/ هل تؤخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟

نعم **5** لا **5**

-إذا كانت الإجابة بـ"لا" لماذا؟.....

-**المحور الثالث:**(عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لايساعد على تطوير قدرات العدائين.)

15/عند تسطيركم لبرنامج تدريبي أصاغر هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة؟

نعم **5** لا **5**

16/ حسب رأيك ماهو السن المناسب لبداية ممارسة سباق الموانع:

-من 08سنة إلى 10سنة. **5**

-11سنة إلى 12 سنة **5**

-13 سنة إلى 14 سنة **5**

-15سنة إلى 16سنة فأكثر **5**

-16 سنة فأكثر **5**

17/في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدر ب لخصائص هذه المرحلة العمرية(13-15سنة)؟

نعم **5** لا **5**

18/هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة؟

نعم **5** لا **5**

كيف ذلك.....

19/في رأيك ، ما هو الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (13-15سنة)؟

-تطوير القدرات البدنية والمهارية للعداء **5**

-تسهيل عملية التدريب الرياضي. **5**

-المتابعة والعناية الجيدة للعداء. **5**

-الاقتصاد في الجهد والوقت والمال. **5**

20/ أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين للعدائين أثناء عملية الانتقاء؟

التقويم **5** الملاحظة **5** طرق أخرى **5**

21/ هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء للعدائين ؟

-نعم **5** لا **5**

6- ملخص الدراسة :

عنوا ن الدراسة: عملية انتقاء عدائي سباق موانع فئة (13-15)سنة

هدف الدراسة : معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية المسيلية .

مشكلة الدراسة: كيف ينظر مدربو ألعاب القوى إلى عملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟

فرضيات الدراسة :

كفرضية رئيسية: لا يهتم مدربو سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة ؟

كفرضية فرعية:

-يعود عدم اهتمام مدربي سباق موانع بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان.

-عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية الناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات العدائين الناشئين . **عينة الدراسة**مشر ين مدربا من نوادي العاب القوى لفئة الناشئين بالبطولة الوطنية الجزائرية وبالتحديد ولاية المسيلة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

أدوا ت الدراسة :استمارة إستبيانية .

النتائج المتوصل إليها:

- أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في سباق موانع، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة.
- أغلب المدربين لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة.

أهم الاستنتاجات : إن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في سباق موانع، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة.

اقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في عملية انتقاء عدائي سباق الموانع و من خلال أراء المختصين فيما يتعلق بالمعايير الضرورية بعملية انتقاء فئة(15 - 13) سنة(في ألعاب القوى)سباق الموانع ومن أجل الوصول بهذه الفئة إلى المستوى العالي يجب إتباع المنهجية التالية:

1- المرور بعناية تامة بمرحلة الانتقاء والتو جيه.

2- القيام باختبارات بدنية لتقييم القدرات و المؤهلات وكذا متابعة مختلف التغيرات و التطورات التي تساعد على توجيه انسب.

3- القيام بانتقاء الرياضيين حسب النتائج المحققة في الاختبارات و ذلك لتوجيههم لممارسة الاختصاص المناسب بالإمكانيات البدنية و المهارية.

4- وضع برنامج تدريبي خاص مناسب لكل فئة.

Study Summary

Title of study : Selectionprocessrunners obstacle race class (13-15) years

Objective of the study: To know the reality of sports selection in clubs m'sila

The problem of the study: How do athleticsteachersperceive the process of sports selection as a tool for optimizing the self potential of young people?

Study Hypotheses:

-As a key hypothesis: Trainers do not care about the sports selectionprocess as a tool for optimizing the potential of the buds.

As a sub-hypothesis:

-coach'slack of interest in the process of sports selection to the lack of composition and ignorance of thisfield.

- Lack of awareness of the trainers of the characteristics of the age range suitable for selectiondoes not help to develop the capabilities of youngrunners.

Sample of the study: Twentytrainersfrom the clubs of athletics for the junior category in the Algerian national championship, namely the state of m'sila , wheretheywerechosenrandomly.

Methodology: descriptive approach.

Study Tools: Questionnaire.

Results:

-The process of selecting the athlete in the race barriers, on a random basis has nothing to do with the modern scientificfoundations.

- Most trainers do not rely on theirchoice on a scientific basis.

Key conclusions:

- The process of sports selection of buds, in the race barriers, based on random basis has nothing to do with modern scientificfoundations.

Suggestions:

In the light of the resultsobtainedthrough the application of the scientificmethodology in the process of selecting race enemies

Barriers, and through the opinions of specialistsregarding the criterianecessary for the selectionprocess of the 13-15 age group

In the athletics race and in order to reachthiscategory to the high levelshouldfollow the followingmethodology:

1- Passcarefullythrough the selection and guidance phase.

2- Conductingphysical tests to assessabilities and qualifications as well as follow up the various changes and developmentsthat help to guide the mostappropriate.

3- Selection of athletesaccording to the resultsachieved in the tests and to guide them to practice the appropriatespecialization of physical and technicalcapabilities.

4- Develop a special training program suitable for eachcategory

ملحق نتائج الدراسة

أ/ خصائص العينة

Effectifs

المستوى					
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	شهادة ليسانس ت.ب	10	50,0	50,0	50,0
	مستشار الرياضة	1	5,0	5,0	55,0
	تقني سامي رياضي	5	25,0	25,0	80,0
	شهادة مربي رياضي	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

ب/ جداول المحور الاول

Test du Khi-deux

Fréquences				
	ماهو مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	عملية الاختيار	12	6,7	5,3
2	عملية توجيه	4	6,7	-2,7
3	عملية اختيار و توجيه	4	6,7	-2,7
Total		20		

Test	
	ماهو مفهوم الانتقاء في ألعاب القوى في النوادي والجمعيات الرياضية؟
Khi-deux	6,400[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,0410

Test du Khi-deux

Fréquences				
	كيف يتم جلب الأطفال لممارسة رياضة ألعاب القوى حسب رأيكم في النوادي والجمعيات الرياضية ؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	مدارس تعليمية	10	6,7	3,3
2	اختيار وطوعية الطفل	7	6,7	,30
3	توجيه الوسط الاجتماعي	3	6,7	-3,7
Total		20		

Test	
	كيف يتم جلب الأطفال لممارسة رياضة ألعاب القوى حسب رأيكم في النوادي والجمعيات الرياضية ؟
Khi-deux	3,700[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,1570

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	دائما	11	5,0	6,0
2	أحيانا	5	5,0	0,0
3	نادرا	3	5,0	-2,0
4	أبدا	1	5,0	-4,0
Total		20		

Test	
	هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء؟
Khi-deux	11,200[a]
Ddl	3
Signification asymptotique	,0110

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء عدائي الناشئين في سباق موانع؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	طريقة الملاحظة	7	6,7	,30
2	طريقة الاختبارات والقياسات	8	6,7	1,3
3	طريقة المنافسة.	5	6,7	-1,7
Total		20		

Test	
	في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء عدائي الناشئين في سباق موانع؟
Khi-deux	,700[a]0
Ddl	2
Signification asymptotique	,7050

Test du Khi-deux

Fréquences				
	ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اختيار الناشئين (13-15 سنة) ؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	العفوي	6	6,7	,70-
2	التجريبي	7	6,7	,30
3	المركب	7	6,7	,30
Total		20		

Test	
	ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اختيار الناشئين (13-15 سنة) ؟
Khi-deux	,100[a]0
Ddl	2
Signification asymptotique	,9510

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	الجانب البدني	10	4,0	6,0
2	الجانب النفسي	3	4,0	-1,0
3	الجانب التقني	4	4,0	0,0
4	الجانب المرفولوجي	2	4,0	-2,0
5	الجانب الفسيولوجي	1	4,0	-3,0
Total		20		

Test	
	في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على؟
Khi-deux	12,500[a]
Ddl	4
Signification asymptotique	,0140

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	مرحلة واحدة	11	5,0	6,0
2	مرحلتين	3	5,0	-2,0
3	مراحل(03)	4	5,0	-1,0
4	أكثر من ثلاثة مراحل.	2	5,0	-3,0
Total		20		

Test	
	في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي؟
Khi-deux	10,000[a]
Ddl	3
Signification asymptotique	,0190

ج/ جداول المحور الثاني

Test du Khi-deux

Fréquences				
	بصفتك مدرب سباق موانع هل تشرف على؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	عملية انتقاء	8	6,7	1,3
2	عملية التدريب	8	6,7	1,3
3	عملية الانتقاء والتدريب معا	4	6,7	-2,7
Total		20		

Test	
	بصفتك مدرب سباق موانع هل تشرف على؟
Khi-deux	1,600[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,4490

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	المدير الفني	10	5,0	5,0
2	مدرب الفئة	7	5,0	2,0
3	عمل مشترك	0	5,0	-5,0
4	شخص أخر	3	5,0	-2,0
Total		20		

Test	
	في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف؟
Khi-deux	11,600[a]
Ddl	3
Signification asymptotique	,0090

Test du Khi-deux

Fréquences				
	على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	خبرتكم الذاتية	9	6,7	2,3
2	أسس علمية حديثة	9	6,7	2,3
3	أشياء أخرى	2	6,7	-4,7
Total		20		

Test	
	على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟
Khi-deux	4,900[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,0860

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	15	10,0	5,0
2	لا	5	10,0	-5,0
Total		20		

Test	
	في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟
Khi-deux	5,000[a]
Ddl	1
Signification asymptotique	,0250

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	10	6,7	3,3
2	لا	6	6,7	,70-
3	أحيانا	4	6,7	-2,7
Total		20		

Test	
	هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للعدائين الناشئين(13-15سنة)؟
Khi-deux	2,800[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,2470

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل يتم إخضاع العدائين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي ؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	12	6,7	5,3
2	لا	4	6,7	-2,7
3	أحيانا	4	6,7	-2,7
Total		20		

Test	
	هل يتم إخضاع العدائين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي ؟
Khi-deux	6,400[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,0410

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل تؤخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	15	10,0	5,0
2	لا	5	10,0	-5,0
Total		20		

Test	
	هل تؤخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟
Khi-deux	5,000[a]
Ddl	1
Signification asymptotique	,0250

د/ جداول المحور الثالث

Test du Khi-deux

Fréquences				
	عند تسطيركم لبرنامج تدريبي أصاغر هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	13	10,0	3,0
2	لا	7	10,0	-3,0
Total		20		

Test	
	عند تسطيركم لبرنامج تدريبي أصاغر هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة؟
Khi-deux	1,800[a]
Ddl	1
Signification asymptotique	,1800

Test du Khi-deux

Fréquences				
	حسب رأيك ماهو السن المناسب لبداية ممارسة سباق الموانع:			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	من 08سنة إلى 10سنة.	8	4,0	4,0
2	11سنة إلى 12 سنة	4	4,0	0,0
3	13 سنة إلى 14 سنة	5	4,0	1,0
4	15 سنة إلى 16سنة فأكثر	3	4,0	-1,0
5	16 سنةفأكثر	0	4,0	-4,0
Total		20		

Test	
	حسب رأيك ماهو السن المناسب لبداية ممارسة سباق الموانع:
Khi-deux	8,500[a]
Ddl	4
Signification asymptotique	,0750

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية(13-15سنة)؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	13	10,0	3,0
2	لا	7	10,0	-3,0
Total		20		

Test	
	في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية(13-15سنة)؟
Khi-deux	1,800[a]
Ddl	1
Signification asymptotique	,1800

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	17	10,0	7,0
2	لا	3	10,0	-7,0
Total		20		

Test	
	هل تولون أهمية بالغة للرياضيين البارزين من نفس الفئة؟
Khi-deux	9,800[a]
Ddl	1
Signification asymptotique	,0020

Test du Khi-deux

Fréquences				
	في رأيك ، ما هو الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (13-15سنة)؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	تطوير القدرات البدنية	11	5,0	6,0
2	تسهيل عملية التدريب	4	5,0	-1,0
3	المتابعة والعناية	5	5,0	0,0
4	الاقتصادفيالجهدوالوقتوالمال	0	5,0	-5,0
Total		20		

Test	
	في رأيك ، ما هو الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (13-15سنة)؟
Khi-deux	12,400[a]
Ddl	3
Signification asymptotique	,0060

Test du Khi-deux

Fréquences				
	أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين للعدائين أثناء عملية الانتقاء؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	التقويم	12	6,7	5,3
2	الملاحظة	4	6,7	-2,7
3	طرق أخرى	4	6,7	-2,7
Total		20		

Test	
	أي الطرق تمكنك من تبيين الفروق الفردية بين للعدائين أثناء عملية الانتقاء؟
Khi-deux	6,400[a]
Ddl	2
Signification asymptotique	,0410

Test du Khi-deux

Fréquences				
	هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء للعدائين ؟			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	نعم	8	10,0	-2,0
2	لا	12	10,0	2,0
Total		20		

Test	
	هل لديكم برنامج تدريبي خاص تطبقونه قبل عملية الانتقاء للعدائين ؟
Khi-deux	,800[a]0
Ddl	1
Signification asymptotique	,3710