وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2024

رقم التسجيل: 191935070335

الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة بريكي ابراهيم المطارفة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

في شعبة: علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطالبة:
–مريم عيش

إشراف الدكتورة:
–نبيلة تلالي

السنة الجامعية: 2024/2023

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط –دراسة ميدانية بمتوسطة بريكي إبراهيم–.

حيث بلغ حجم العينة (42) أستاذ وأستاذة بمتوسطة بريكي إبراهيم للموسم الدراسي (2024/2023) وذلك بالاعتماد على أسلوب المسح الشامل، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت في جمع البيانات والمعطيات الضرورية لهذه الدراسة أداتين وهما:

- مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع(2016).
- مقياس دافعية الإنجاز لابراهيم مسغوني (2013).

وللتحقق من فرضيات الدراسة تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية Spss، وذلك باستخدام عدة أساليب هي:

- معامل ألفا كرو نباخ لحساب ثبات المقياس.
- معامل الارتباط سيبرمان براون لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.
- اختبار كولموغروف للتحقق من التوزيع الطبيعي للمتغيرين.
- المنحنى البياني لتوضيح التوزيع الطبيعي للمتغيرين.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي إبراهيم بالمطارفة).
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

الكلمات المفتاحية: الصمود النفسي، دافعية الإنجاز، أساتذة الطور المتوسط.

Summary in English

This study aimed to identify the correlation between psychological resilience and achievement motivation among middle school teachers - a field study at Breki Ibrahim Middle School.

The sample size reached consiste of:(42) male, female teachers at Breki Ibrahim Middle School for the academic year (2023-2024), based on the comprehensive survey method. To achieve the objectives of the study, the researcher relied on the descriptive, correlational approach, and two scales were used to collect the necessary data for this study:

the Conner-Davidson Psychological Flexibility Scale, translated by Muhammad Essam. (2016) Al-Talaa, and Achievement Motivation Scale, by researcher Ibrahim Miskouni (2013).

To verify the study hypotheses, the data was statistically processed using the statistical program in the social sciences, SPSS, using several methods she :

Cronbach's alpha coefficient to calculate the reliability of the scale, and the Spearman-Brown correlation coefficient to calculate the reliability of the scale using the split-half method, and The Kolmogorov test was used to verify the normal distribution of the two variables, as well as the graph to illustrate the normal distribution of the two variables.

The results of the study concluded that:

- There is no statistically significant correlation between psychological resilience and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al-Matarfa.

- There is no statistically significant correlation between personal competence, cohesion, and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al-Matarfa .
- There is no statistically significant correlation between self-confidence, tolerance, and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al-Matarfa.
- There is no statistically significant correlation between positive acceptance of change, secure relationships, and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al-Matarfa .
- There is no statistically significant correlation between control and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al- Matarfa.
- There is no statistically significant correlation between spiritual and religious influences and achievement motivation among middle school teachers at Breki Ibrahim Middle School in Al- Matarfa.

Keywords: psychological resilience, achievement motivation, middle school teachers.

كلمـــــة شـــــكر

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين
تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنظم عقد الشكر
اللهم لك الحمد كثيرا وشكر ملئ السموات والأرض على أن يسرني
لإتمام هذا العمل المتواضع على أكمل وجه
إعترافا مني بالجميل لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان
إلى الأستاذة الفاضلة "نبيلة تلالي" التي تكرمت بقبول الإشراف وعلى ما قدمته
من توجيهات وإرشادات ونصائح قيمة في إنجاز هذا العمل
كما أنه من دواعي الإخلاص والإمتنان أن أتقدم بشكري الجزيل وإحترامي الكبير
إلى الأستاذ الفاضل "سمير مرزوقي"
كما لا يفوتني أن أشكر كل الطاقم التربوي في "مؤسسة بريكي إبراهيم"
وفي ختام هذه الكلمة أقدم شكري وثنائي وإمتناني الكبير إلى عائلتي
وإلى كل من مد يد العون من قريب أو بعيد
حياتنا ألم.....يغطيها أمل
يحققها عمل.....نهايتها أجل
ولكل إمرئ جزاء بما عمل

إهـــــــــــــداء

من دواعي الفخر أن أهدي ثمرة جهدي المتواضع،

سائلة المولى عزوجل أن يتقبله وينفع به إنه نعم المولى ونعم النصير

إلى رمز الصبر وصاحب القلب الكبير الذي علمني معنى الصمود

إلى نور دربي "أبي الغالي"

إلى التي جعل الله الجنة تحت قدميها، إلى صاحبة العطاء التي أعطت

حتى لم يبق للعطاء حدود

إلى سندي في الحياة "أمي الحبيبة"

أطال الله في عمركما وألبسكما لباس الصحة والعافية

إلى توأم روحي صاحبة القلب الطيب "أختي العزيزة"

إلى رفقاء دربي أصحاب القلوب الطاهرة الرقيقة "أخواتي الأعزاء"

إلى سعادتي وفؤادي "أشرف" و فرحتي وإبتسامتي "مروة"

إلى من جمعني بهم القدر وإن فرقت بيننا الأيام فستجمعنا الذكرى للأبد...

إليكم أهدي ثمرة النجـــــــاح

عـــــــيش مريـــــــــــم

فهرس المحتويـــات

الموضوع	الصفحة
كلمة شكر	
إهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	3
2- فرضيات الدراسة	7
3- أهداف الدراسة	7
4- أهمية الدراسة	8
5- تحديد مفاهيم الدراسة	9
6- الدراسات السابقة	10
7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	19
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	

تمهيد	31
1- الدراسة الاستطلاعية	31
2- الدراسة الأساسية	32
2-1- منهج الدراسة الأساسية	32
2-2- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية	33
2-3- أدوات الدراسة الأساسية	34
2-4- إجراءات الدراسة الأساسية	44
3- حدود الدراسة	45
4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	45
خلاصة الفصل	46
الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	48
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة	49
2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	56
خلاصة الفصل	64
خاتمة	66
التوصيات والاقتراحات	67
قائمة المصادر والمراجع	70
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على استبيان الصمود النفسي	35
02	جدول يوضح قيمة معامل ألفا كرو نباخ لمقياس الصمود النفسي	36
03	جدول يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة في مقياس الصمود النفسي	37
04	جدول يوضح قيمة معامل ألفا كرو نباخ لمقياس دافعية الإنجاز	39
05	جدول يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة في مقياس دافعية الإنجاز	39
06	جدول يوضح قيمة معامل سيبرمان براون للمقياسين الصمود النفسي ودافعية الانجاز	42
07	جدول يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغير الصمود النفسي	49
08	جدول يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغير دافعية الإنجاز	50
09	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز	51

10	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز	52
11	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز	53
12	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الضبط ودافعية الإنجاز	54
13	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز	55
14	جدول يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز	56

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير الصمود النفسي	49
02	شكل يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير دافعية الإنجاز	50

مقدمـــــــــة

مقدمة

إن نمط الحياة الحديث المعقد والسريع يفرض علينا العديد من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجيا الواجب التكيف معها، والتي يترتب عليها العديد من التفاعلات الاجتماعية وهو ما ينجم عنه زيادة في الضغوطات اليومية التي أصبحت من الظواهر الإنسانية التي تتفاقم يوم بعد يوم، كما أن مطالب الحياة باتت تشكل عبء على الفرد مما ينتج عنه العديد من الاضطرابات والضغوطات النفسية التي تصبح عائق في حياة الأفراد سواء المهنية أو الأسرية، ومن بين أهم المهن التي تعاني من هذه الضغوط قطاع التعليم حيث يواجه العديد من الضغوطات النفسية، هذا الأخير الذي يعد الركيزة التي تقوم عليها المنظومة التعليمية، فالمسؤولية الملقاة على عاتق الأستاذ في زمننا هذا لا تقدر بمعيار ولا تقاس بدرجة، فهو حامل رسالة العلم والمعرفة والرائد في بناء الجيل ومؤسس الحضارات ومواجهة تحديات العصر فهو جوهر العملية التربوية، فالأستاذ النزيه الذي أسندت له هذه المهمة والذي يعي حقا درجة المسؤولية ومدى تقبل الأمانة فلا مناص ولا حيلة من القيام بهذه المهمة، وأداء هذه الوظيفة دون أعباء أو مشقة (بسمة، 2020/2019، ص. 5).

لذلك في الآونة الأخيرة في ميدان علم النفس العيادي الذي يهدف إلى دراسة وتحليل سلوك الأفراد تزايدت البحوث والدراسات التي تتناول بعض المواضيع المهمة من الجانب النفسي، من بينها موضوع الصمود النفسي الذي يعد من المفاهيم الأساسية في علم النفس.

حيث يعد الصمود النفسي من الأسس الرئيسية للصحة النفسية التي وصفت على أنها ذات درجة عالية من الأهمية في سمات الشخصية، فهو يلعب دورا فعالا في نمو الفرد النفسي والاجتماعي، ويعبر عن نظام تفكيره وسلوكه في مواجهة الحياة ومتطلباتها المختلفة، وهو يكشف عن نمط الاتزان الانفعالي للفرد، ويشير إلى مدى توافقه مع ذاته ومع البيئة من حوله مما يدعم الإحساس الإيجابي للفرد بالرضا عن ذاته وعن العالم من حوله (هيبة وشعبان رزق، 2021، ص. 64).

كما يشير إلى وجود مصادر للقوة لدى الفرد تمكنه من ابرازها وتوظيفها حين التعرض لمواقف صعبة صادمة وضاغطة، وقد تكون في بعض الأوقات سببا مهددا لحياة الفرد، فتلك المصادر تسهل على الفرد عملية الانتقال إلى مرحلة جديدة تتكيف مع هذه الظروف والبيئة، لذا يعتبر الصمود النفسي جوهر علم النفس الإيجابي وأحد مفاهيمه الذي يهدف بدوره إلى الدراسة العلمية للعمليات التي تسهم في رفاهية وتمكين الأفراد من الشعور بالسعادة والحفاظ على جودة الأداء الوظيفي، والقدرة على مقاومة الصدمات دون تشوه واسترداد العافية بعد حدوث الصدمة والتكيف مع المواقف من خلال استعادة التوازن والاحتفاظ بالصحة الإيجابية للأداء (بن خليوي، 2022، ص. 244).

والصمود النفسي وفق ما يرى عبد الرزاق(2012) "أنه العمليات التي تغير من التفاعل المتبادل بين البيئة بما تحمله من أزمات ومحن وتهديدات ومخاطر، واستجابات الفرد السلوكية لها، بهدف استعادة التوازن والتأقلم والتوافق وإدارة هذه الأزمات، ويدعمها خبرات وتجارب الفرد وإدراكه للمساندة، وهي قابلة للإنماء والإثراء وتختلف درجتها من وقت لآخر" (عاشور، 2017، ص. 12).

هذا وترى إليزابيث وآخرون أن من خصائص الصامدون نفسيا أنهم يتميزون بمستوى عال من دافعية الإنجاز والسلامة النفسية، وأنهم قادرون على مواجهة الشدائد والصعاب وترتفع لديهم فاعلية الذات والمثابرة والسعي نحو الإنجاز وتجنب خبرات الفشل (محمد الرفاعي، 2019، ص. 838).

وفي هذا الصدد أوضح الكناني (1990) أن الدافع للإنجاز هو سعي الفرد لتركيز الجهد والانتباه والمثابرة عند القيام بالأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة في أسرع وقت وبأقل جهد وبأفضل نتيجة، والرغبة المستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع، والنضال والمنافسة من أجل بلوغ معايير الامتياز (شارف خوجة، 2018/2017، ص. 117).

لذلك يمثل الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية فهو مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته، فنلاحظ أن المنظومة التربوية صبت اهتمامها نحو دافعية المتعلم نحو التعليم باعتباره محور العملية التعليمية ففي الآونة الأخيرة قد اختلفت وجهات النظر حول المدرس فأصبح محل اهتمام باعتباره أساس العملية التعليمية والعامل والمحرك الأساسي في إخفاق أو نجاح النظام التربوي، فدافعيته للإنجاز هي القوة المحركة لديه ورغبته وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال وواجبات ليقدم ما عنده من أداء ومهارات داخل غرفة الصف (نجاة وسمية، 2018/2017، ص. 4).

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية التي تسعى إلى الكشف عن العلاقة بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، ولمعالجة هذا الموضوع تم تقسيم الدراسة إلى:

الجانب النظري: ويشمل:

الفصل الأول: الذي يتمثل في الإطار العام للدراسة حيث احتوى إشكالية الدراسة والتي من خلالها اردت الوصول إلى معرفة العلاقة بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، وتطرقت أيضا إلى توضيح أهداف الدراسة ومدى أهميتها، وكذا تم تحديد المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة، ثم تطرقت إلى عرض الدراسات السابقة التي تتناول متغيرات الدراسة الحالية، ثم عرض النظريات المفسرة لهذه المتغيرات.

الجانب التطبيقي: ويشمل:

الفصل الثاني: الذي يتمثل في الإطار المنهجي للدراسة حيث احتوى على الدراسة الاستطلاعية وكذا الدراسة الأساسية والعينة المستهدفة، والمنهج المستخدم والأدوات الخاصة لقياس المتغيرات والخصائص السيكو مترية لهذه الأدوات من صدق وثبات وتبيان الأساليب المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثالث: يتضمن عرض لنتائج الدراسة وتحليلها ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والنظريات المفسرة.

وفي ختام الدراسة تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها تزيد الموضوع وضوحا، وتمهيد الطريق لدراسات وأبحاث أخرى، وتحديد قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- تحديد مفاهيم الدراسة.

6- الدراسات السابقة.

7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

لم يفلح التقدم الحضاري المتسارع والتطور في عالمنا الحالي والمعاصر في ايجاد بيئة آمنة تسهم في زيادة شعور الانسان على اختلاف عرقه الاجتماعي بالأمن والطمأنينة، بل زاد من تعرض الفرد للضغوط النفسية المختلفة، ومما لاشك فيه أن هذا الموضوع حظي باهتمام متزايد من قبل الباحثين خلال العقود الثلاثة الماضية، ويرجع هذا الاهتمام إلى ما ينجم عنها من أثار على سلوك العاملين واتجاهاتهم نحو عملهم ومؤسساتهم، وعليه فقد أصبح هذا الموضوع مدخلا من المداخل المعاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية لدراسة المنظمات الحديثة وذلك لأن هذه الأخيرة لا تحقق أهدافها إلا من خلال تنسيق جهود مواردها البشرية، وانطلاقا من كون الانسان أهم وأعلى عناصر الانتاج فيها، فإن الاختلال الذي قد يصيبه نتيجة للتعرض لهذه المواقف الأمر الذي ينعكس بشكل مباشر على أدائه في المنظمة وعلى قدرته على التكيف مع ظروف البيئة المتغيرة (لخضر، 2016، ص. 245).

ومن بين المهن المتفق عليها أنها ضاغطة هي مهنة التدريس لما تنطوي عليه من مسؤوليات وواجبات تفرضها على الأستاذ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة شراب (2017) الذي أكد أن مهنة التدريس واحدة من المهن التي تتوافر فيها متاعب عديدة في بيئة العمل كونها تتصف بعظم المسؤولية الملقاة على عاتق من يشغلها، كما أكد المشعان (1998) أن مهنة التدريس من المهن التي يعيش أفرادها إجهادات بصورة متكررة ومستمرة، وقد يكون الأساتذة هم الأكثر تعرضا لها من العاملين في أي مهنة أخرى.

وبما أن الأستاذ أحد أهم أركان العملية التعليمية فإن أي معوقات تعترض طريقه تحول بالتالي دون أداء واجبه التعليمي على النحو الأفضل، وتؤدي إحساسه المباشر بعجزه عن القيام بواجباته ومسؤولياته اتجاه الأجيال التي يعلمها والمجتمع الذي يعمل فيه، وإزاء هذا الصراع بين الواقع وما هو متوقع أن يقوم به الأستاذ فإن ذلك يؤدي إلى العديد من المشكلات التي تترتب على المشقات التي يتعرض لها (خولة، 2017، ص. 152).

وفي إطار هذا يعد الصمود النفسي من المصطلحات الإيجابية المهمة والحديثة في مجال علم النفس الإيجابي وقد تزايد الاهتمام به من طرف الكثير من الباحثين، حيث يشير إلى فكرة ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه عند التعرض لضغوط أو مواقف عصيبة، فضلا عن قدرته على التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة، وبالتالي سرعة التعافي والتجاوز السريع للموقف الصادم، والعودة إلى الحالة الوظيفية العادية، واعتبار الموقف الصادم أو الضاغط فرصة لتقوية الذات وتحصينها ضد الضغوط والمواقف الصادمة مستقبلا (سليمون، 2015، ص. 89).

وفي نفس الصدد أوضح (التهامي، 2021، ص. 10) أن الصمود النفسي لبنة أساسية في منظومة علم النفس الإيجابي الذي يبحث عن القوى الانسانية من أجل تنميتها لدى الفرد وبما يمكن الفرد من مواجهة تلك التحديات وتجاوزها بإيجابية والنهوض من جديد مستعيد عافيته، بل ومحققا قدرا من الكفاءة الذاتية بحيث يصبح أقل عرضة للاضطرابات النفسية مما يعني أن الصمود دورا ذا فاعلية في بناء شخصية إيجابية تعزز من نواحي القوى لدى الفرد وتجعله قادر على حل مشكلاته.

ومن ثم أصبح هذا الأخير مفهوما محوريا في البحوث والدراسات واستخدم بمعان متعددة في سياقات مختلفة وربطه بمتغيرات أخرى ومن بين هذه الدراسات ، دراسة عاشور (2017) والتي أجريت على عينة من الممرضين وقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والاتزان الانفعالي لدى ممرضي العناية الفائقة في المستشفيات الحكومية في قطاع غزة حيث تكونت العينة من (151) ممرض، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي وبعد الضبط الانفعالي وبعد المرونة الانفعالية لدى الممرضين بينما توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي والمواجهة الانفعالية لدى الممرضين، أيضا نجد دراسة الشويكي (2019) والتي أجريت على عينة من الممرضين وقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والإجهاد الوظيفي لدى الممرضين العاملين بأقسام العناية المكثفة في مستشفيات مدينة الخليل حيث تكونت العينة من

(118) ممرض، وقد أظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الصمود النفسي والإجهاد الوظيفي حيث بلغ معامل الارتباط للعلاقة بينهما (0,22) بدلالة إحصائية (0,02) وهذا ما يدل بشكل عام أنه كلما زاد الصمود النفسي لدى الممرضين زاد الإجهاد الوظيفي.

هذا وتعتبر الدافعية للإنجاز هي الأخرى من المفاهيم النفسية الايجابية التي أثارت اهتمام الباحثون وقد عرفها (محمد، 1996، ص. 134) أنها الحافز للسعي إلى النجاح وتحقيق نهاية مرغوبة أو الدافع للتغلب على العوائق أو الانتهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه، وفي نفس الصدد يعرفها (تركي، 1974، ص. 144) أنها الرغبة في إنجاز شيء ما صعب وإتقان عمل بسرعة واستغلاله بقدر الامكان والتغلب على العوائق للوصول إلى مستوى ممتاز على الأخرين.

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية، ومنها المجال التربوي والمجال الأكاديمي وذلك باعتبارها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب علي العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الوقت والجهد وبأفضل مستوى من الأداء، فالمدرس ذي الدافعية العالية يدخل المتعة على برامج وأنشطة المدرسة ويكثف جهوده قصد النجاح في مهامه ويستخدم بذلك استراتيجيات الابداعية لتحقيق الأهداف التربوية وذلك أصبح من الضروري البحث عن أساليب زيادة الدافعية لدى المدرسين (شارف خوجة، 2017/2018، ص. 9)، وفي هذا السياق نجد عدة دراسات أجريت الاهتمام حول موضوع دافعية الانجاز وربطته مع متغيرات اخرى منها دراسة حنان (2013) والتي أجريت على الأطباء، وقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الضغط المهني ودافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية، كما نجد دراسة الخيري (2008) والتي أجريت على عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام حيث هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى المرشدين

المدرسين من محافظة الليث والقنفذة حيث تكونت العينة من (98) مرشدا وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا الوظيفي ودرجات دافعية الانجاز لدى عينة الدراسة.

وانطلاقا لما سبق وبعد اطلاعنا على العديد من الدراسات والبحوث نلاحظ أنه لا توجد دراسات تناولت العلاقة بين الصمود النفسي والدافعية للإنجاز لدى الأساتذة وبوجه الخصوص أساتذة مرحلة التعليم المتوسط –في حدود إطلاع الباحثة– حيث تعتبر فئة الاستاذ حجر الزاوية في الأنظمة التعليمية وضرورة الاهتمام بتحقيق مبادئ ومرتكزات الصحة النفسية لتحقيق مستوى عال من الكفاءة والأداء وبعيدا عن المشكلات الحياتية المختلفة، ومن هذا المنطلق تتجلى أهمية عينة الدراسة الحالية وما تفرضه علينا كباحثين في علم النفس الاهتمام بهذه الفئة، وعليه جاءت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط، انطلاقا من **التساؤل العام:**

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة)؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط(متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الشخصية و التماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التقبل الإيجابي والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط (متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة).

4- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال:

4-1- أهمية نظرية:

- كونها تسعى لدراسة الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز سواء كان ذلك من الناحية الإيجابية أو السلبية، أي مدى تأثير كل منهما على الآخر لدى شريحة هامة في المجتمع وهي شريحة أساتذة التعليم المتوسط.
- تناولها لمتغير الصمود النفسي فهو موضوع مهم من مواضيع علم النفس الإيجابي حديث النشأة، وكونه يساهم بشكل كبير في تكوين ذوات الأساتذة الإيجابية والمتوازنة والصامدة في مختلف الظروف.
- تناولها لمتغير دافعية الإنجاز وما له من أهمية في المواقف الحياتية المختلة وخاصة من الناحية التربوية باعتبارها أحد الأهداف التربوية المهمة والمحرك الأساسي لنجاح وتفوق أساتذة التعليم المتوسط.
- لفت الانتباه نحو فئة مهمة تؤدي دورا كبيرا في المجتمع ألا وهي فئة الأساتذة وهي فئة تحتاج إلى رعاية واهتمام.

4-2- أهمية تطبيقية:

- من خلال هذه الدراسة يمكننا الخروج بتوصيات تهدف إلى دور الصمود النفسي في الرفع من مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط.
- قد تساعد في اجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول موضوع الصمود النفسي ودافعية الإنجاز.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

5-1- الصمود النفسي: يعرفه كونر دافيدسون أنه: "تجسيد القدرات الشخصية التي تمكن الأفراد من النمو والازدهار في مواجهة المحن والشدائد" (جمعة ودخان والطلاع، 2021، ص. 42).

وفي دراستنا هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-1-1- الكفاءة الشخصية والتماسك: هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على بعد الكفاءة الشخصية والتماسك في مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-1-2- الثقة في الذات والتسامح: هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على بعد الثقة في الذات والتماسك في مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-1-3- التقبل الإيجابي للعلاقات الآمنة: هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على بعد التقبل الإيجابي للعلاقات الآمنة في مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-1-4- الضبط: هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على بعد الضبط في مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-1-5- التأثيرات الروحية والدينية: هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على بعد التأثيرات الروحية والدينية في مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).

5-2- دافعية الإنجاز: يعرفها ماكليلاند على أنها: "استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ أهداف معينة يترتب عليها نوع من الشعور بالرضا وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين من الامتياز" (اليوسف، 2018، ص. 363).

وفي دراستنا هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على مقياس دافعية الإنجاز لإبراهيم مسغوني (2013).

5-3- أستاذ الطور المتوسط: هو كل أستاذ يدرس بمتوسطة بريكي إبراهيم بلدية المطارفة خلال الموسم الدراسي 2024/2023.

6- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة أحد أهم الأجزاء التي يحتويها البحث العلمي، والمفتاح الحقيقي لبناء دراسة بحثية ذات قيمة علمية، وفي دراستنا الحالية التي تتناول موضوع الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط لم تجد الباحثة -في حدود بحثها- لدراسات مطابقة للدراسة الحالية إلا دراسة واحدة وكانت لدى الطلاب، لكن تعددت الدراسات في متغيراتها على حدى وارتباطها بمتغيرات نفسية أخرى لدى عينات مختلفة، وفيما يلي نقدم عرض لبعض الدراسات التي تم الحصول عليها والتي تتناول موضوع الصمود النفسي ودافعية الإنجاز بالتدرج:

6-1- الدراسات التي تناولت متغير الصمود النفسي:

6-1-1- الدراسات المحلية:

أ- **دراسة ريمة دمدوم و نسيمة علي تودرت (2022):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الخوف من فيروس كورونا ومستوى الصمود النفسي لدى موظفي الصحة العمومية، كذلك هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصمود والخوف من فيروس كورونا لدى عينة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (85) موظف وموظفة بقطاع الصحة العمومية بولايات مختلفة من الجزائر، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثتين على المنهج الوصفي، واستخدما مقياس الخوف من كورونا من إعداد أهورسو وآخرون ترجمة اليامي وآخرون (2020) ومقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة عصام محمد الطلاع (2016)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: مستوى متوسط من الخوف من فيروس كورونا لدى موظفي الصحة العمومية، مستوى مرتفع من الصمود النفسي لدى موظفي الصحة العمومية، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي والخوف من فيروس كورونا لدى موظفي الصحة العمومية عند مستوى الدلالة(0,01).

6-1-2- الدراسات العربية:

أ- **دراسة أسماء بنت فراج بن خليوي (2022):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي والاتزان الانفعالي لدى الأخصائيين النفسيين في المستشفيات الحكومية بمدينة الرياض، تكونت عينة الدراسة من (110) أخصائي نفسي بالمستشفيات الحكومية بمدينة الرياض اختيروا بالطريقة القصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وقامت بإعداد مقياس للصمود النفسي وإعداد مقياس للاتزان الانفعالي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: أن الأخصائيين النفسيين في المستشفيات الحكومية يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصمود النفسي ودرجة متوسطة من الاتزان الانفعالي، وجود علاقة طردية موجبة دالة إحصائيا بين الصمود النفسي والاتزان

الانفعالي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصمود النفسي لدى الأخصائيين النفسيين تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث ومتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل البكالوريوس ومتغير الخبرة لصالح الأخصائيين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتزان الانفعالي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتزان الانفعالي لدى الأخصائيين النفسيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل البكالوريوس ومتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال أبعاد الاتزان الانفعالي.

ب- دراسة منيرة يوسف صالح الزامل (2022): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الأحساء في ضوء متغيري (الحالة الاجتماعية، سنوات الخبرة)، تكونت العينة من (140) معلمة من المعلمات المغتربات في الأحساء تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، واستخدمت مقياس الصمود النفسي من إعداد سرميني (2015) ومقياس الضغوط النفسية للمعلمين من إعداد الباحثة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: مستوى الصمود النفسي ومستوى الضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الأحساء جاء بدرجة مرتفعة، عدم وجود دلالة إحصائية للفرق في مستوى الصمود النفسي عند مستوى الدلالة (0,05) في التفاعل بين الحالة الاجتماعية وسنوات الاغتراب لدى المعلمات المغتربات، كذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائيًا بينهم طبقا للحالة الاجتماعية وطبقا لسنوات الاغتراب، وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية عند مستوى الدلالة (0,05) في التفاعل بين الحالة الاجتماعية وسنوات الاغتراب، كذاك توجد فروق بينهم طبقًا للحالة الاجتماعية وطبقا لسنوات الاغتراب.

ج- دراسة أحمد محمد علي إسماعيل (2021): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط المهنية لدى معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (50) معلما ومعلمة من معلمي التربية الخاصة من مدرسة النور للمكفوفين ومدرسة

التربية الفكرية للصم والبكم، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وقام بإعداد مقياس للصمود النفسي والاستعانة بمقياس الضغوط المهنية من إعداد فرج طه والسيد راغب (2010)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية قوية وسالبة بين درجة الصمود النفسي والضغوط المهنية لدى المعلمين من الجنسيين، وجود فروق في الصمود النفسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمين الذكور، بينما لا توجد فروق في مستوى الضغوط المهنية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

د- دراسة عاطف مسعد الحسيني الشربيني (2021): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الصمود النفسي و جودة حياة العمل لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الخليجية (قطر، السعودية، عمان)، تكونت عينة الدراسة من (110) عضو من هيئة التدريس الجامعي بدول الخليج كالتالي: قطر (34)، السعودية (39)، عمان (37)، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم مقياس الصمود النفسي ومقياس جودة حياة العمل من تعريب الباحث، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا و موجبة بين الصمود النفسي وأبعاد جودة حياة العمل، وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس في النوع والتخصص العلمي، إمكانية التنبؤ ببعض أبعاد جودة حياة العمل من خلال الصمود النفسي.

6-2- الدراسات التي تناولت متغير دافعية الإنجاز:

6-2-1- الدراسات المحلية:

أ- دراسة أحمدي خولة (2017): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط، حيث بلغ حجم العينة (30) أستاذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس الضغوط المهنية للباحثين إسماعيل طه والطاف ياسين ومقياس الدافعية للإنجاز لعمار شوشان (2009)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود

علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط المهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (حب العمل والتفاني فيه، الرضا العام، الطموح والمثابرة، العلاقات داخل وخارج بيئة العمل) لدى أساتذة التعليم المتوسط.

ب- دراسة مليكة شارف خوجة (2018/2017): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة ببن الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى المدرسين الجزائريين في ولاية بومرداس، حيث بلغ حجم عينة الدراسة (655) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المقارن، واستخدمت مقياس مصادر الضغوط المهنية من إعداد الباحثة خلال فترة التحضير لشهادة الماجستير (2010) ومقياس دافعية الإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: يعاني المدرسون في المراحل التعليمية الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي من مستويات عالية (غير حادة) من الضغوط المهنية، وجود اختلاف في مستويات الضغوط المهنية لدى المدرسين تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ومتغير السن بينما لا يوجد اختلاف في مستويات الضغوط المهنية لدى المدرسين تبعا لمتغير الخبرة، عدم وجود اختلاف في مستويات دافعية الإنجاز لدى المدرسين تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ومتغير السن ومتغير الخبرة، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى المدرسين.

ج- دراسة جوابي لخضر (2016): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغط النفسي المدرك والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي، حيث بلغ حجم العينة (200) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وقام بإعداد مقياس الضغوط النفسية المدركة لدى أساتذة التعليم الثانوي ومقياس الدافعية للإنجاز، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: تمتع أساتذة التعليم الثانوي بدافعية للإنجاز عالية، يعاني أساتذة التعليم الثانوي من ضغط نفسي منخفض، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين إدراك الضغط النفسي و دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي.

د- دراسة شرقي رابح (2010/2009): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين النمط القيادي للمديرين ودافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية المسيلة، حيث بلغ حجم العينة (395) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وقام بإعداد مقياس الأنماط القيادية ومقياس دافعية الإنجاز، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود توافر للأنماط القيادية الثلاث إلا أن النمط القيادي الديمقراطي هو السائد بكل المدارس محل الدراسة، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النمط القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز في حين وجود علاقة سالبة بين النمطي القيادة الديكتاتوري والتسيبي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بين الجنسين لصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بين المعلمين لكل من متغيري سنوات التدريس والمستوى التعليمي.

6-2-2- الدراسات العربية:

أ- دراسة محمد رمضان احمد المالكي (2023): هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أضم، حيث بلغ حجم العينة (201) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية وذلك بأسلوب المسح الشامل، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدم مقياس جودة الحياة من إعداد الزهراني (2011) ومقياس الثقة بالنفس من إعداد الغامدي (2009) ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد عثمان (2014)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: مستوى جودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أضم كان متوسطا، مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أضم كان متوسطا، مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أضم كان مرتفعا، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين جودة الحياة والثقة بالنفس لدى الطلاب، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين

دافعية الإنجاز وجودة الحياة لدى الطلاب، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الثقة بالنفس دافعية الإنجاز لدى الطلاب.

ب- دراسة هتوف سمارة وعلي سمارة ومحمد خير السلامات (2012): هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة تقدير معلمي الأساسية الدنيا لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم، حيث بلغ حجم العينة (108) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بإعداد مقياس تقدير الذات و استعانوا بمقياس دافعية الإنجاز الذي أعده القادري (2000)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذواتهم ومستوى دافعية الإنجاز كان مرتفعا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذواتهم ومستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لذواتهم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم.

6-3- الدراسات التي جمعت بين متغير الصمود النفسي ومتغير دافعية الإنجاز:

أ- دراسة زينب الرفاعي (2019): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز لدى عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين، حيث بلغ حجم العينة (160) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا الوافدين بجامعة منصورة، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، وقامت بإعداد مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة دالة إحصائيا موجبة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز، إمكانية التنبؤ بالصمود النفسي من خلال أبعاد الدافع للإنجاز "المثابرة، السعي نحو التفوق، الطموح".

6-4- التعليق على الدراسات السابقة:

أ- من حيث الهدف: تعددت وتنوعت أهداف الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الصمود النفسي وذلك بناء على اختلاف المتغيرات التي تعاملت معها، فمنها من حاولت التعرف على مستوى الخوف من فيروس كورونا ومستوى الصمود النفسي كدراسة ريمة دمدوم ونسيمة علي تودرت (2023)، ومنها من حاولت التعرف على العلاقة بين الصمود والاتزان الانفعالي كدراسة أسماء بنت فرج بن خليوي (2022)، ومنها من حاولت الكشف عن العلاقة بين الصمود النفسي و جودة حياة العمل كدراسة عاطف مسعد الحسيني الشربيني (2021)، ومنها من حاولت التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط المهنية كدراسة أحمد محمد علي إسماعيل (2021).

كذلك تعددت واختلفت أهداف الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز وذلك بناءا على اختلاف المتغيرات التي تعاملت معها أيضا، فمنها من حاولت التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز والضغوط المهنية كدراسة أحمدي خولة (2017) ودراسة شارف خوجة (2018/2017)، ومنها من حاولت التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز والضغط النفسي المدرك كدراسة جوابي لخضر (2016)، ومنها من حاولت التعرف على بين النمط القيادي للمديرين ودافعية الإنجاز كدراسة شرقي رابح (2010/2009)، ومنها من حاولت التعرف على العلاقة بين جودة الحياة والثقة بالنفس ودافعية الإنجاز كدراسة محمد رمضان احمد المالكي (2023)، ومنها من هدفت إلى استقصاء درجة تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز كدراسة سمارة هتوف وعلي سمارة ومحمد خير السلامات (2012).

- **أما الدراسة الحالية فهي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز.**

ب- من حيث العينة: اختلفت الدراسات التي تناولت موضوع الصمود النفسي في تناولها للعينة منها من تناول موظفي الصحة العمومية، ومنها من تناول أمهات أطفال التوحد،

ومنها من تناول الأخصائيين النفسيين، ومنها من تناول المعلمات المغتربات، ومنها من تناول معلمي التربية الخاصة، ومنها من تناول الممرضين، ومنها من تناول أعضاء هيئة التدريس.

أما الدراسات التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز أجمعت أغلبها في تناولها للعينة على الأساتذة والمدرسين والمعلمين في الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

- **أما الدراسة الحالية فقد شملت أساتذة الطور المتوسط.**

ج- من حيث المنهج: من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت أغلب الدراسات التي تناولت موضوع الصمود النفسي وموضوع دافعية الإنجاز على المنهج الوصفي والمنهج الوصفي الارتباطي، ومنها من اعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن كدراسة أسماء بنت فرج بن خليوي (2022).

- **أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي كونه الأنسب في مثل هذه الدراسات.**

د- من حيث الأدوات: بالنسبة للأدوات استخدم الباحثون أدوات ملائمة لطبيعة موضوع دراساتهم والأهداف التي وضعوها، حيث أغلب الدراسات تم الاستعانة فيها بمقاييس جاهزة خاصة بالصمود النفسي ودافعية الإنجاز، في حين قام باحثون آخرون ببناء مقياس في دراساتهم خاص بالصمود النفسي كدراسة أسماء بنت فراج بن خليوي (2022)، ودراسة أحمد محمد علي إسماعيل (2021)، وقام آخرون ببناء مقياس خاص بدافعية الإنجاز كدراسة جوابي لخضر (2016)، ودراسة شرقي رابح (2010/2009).

- **أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016) ومقياس دافعية الإنجاز لابراهيم مسغوني (2013).**

هـ- من حيث النتائج: بالنسبة للنتائج فقد اختلفت النتائج بين الدراسات السابقة الذكر كلٌ حسب هدف كل دراسة.

6-5/- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- المساعدة في بلورة مشكلة الدراسة الحالية وتحديد أبعادها.
- الاستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات السابقة في صياغة الأسئلة وبناء فروض الدراسة الحالية.
- المساعدة في تحديد الإطار النظري للدراسة الحالية.
- المساعدة في اختيار الأداة والمنهج وكيفية استخدامهما لحل مشكلة الدراسة الحالية.
- المساعدة في التعرف على الصعوبات التي واجهها الباحثون الآخرون لمواجهة تلك الصعاب والتعرف على الأخطاء التي وقع فيها الآخرون لتجنبها.
- التزويد بالعديد من المراجع المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

7-1- الصمود النفسي:

7-1-1- تعريف الصمود النفسي:

يعرفه الأحمدي (2007) بأنه: "الاستجابة الانفعالية التي تمكن الفرد من التكيف الإيجابي في مواقف مختلفة والأخذ بأيسر الحلول" (الشربيني، 2021، ص. 102).

ويرى جولدن ستين بروكس (2010) أنه: "قدرة الفرد على التعامل بكفاءة مع الضغوط والكروب، ومواجهة التحديات اليومية، والنهوض من العثرات التي تسببها خيبة الأمل والأخطاء والصدمات والمحن، وأن يضع لنفسه أهدافا واقعية واضحة، وأن يحل المشكلات، وأن يتفاعل بيسر مع الآخر، وأن عامل نفسه والآخر باحترام" (شراب، 2018، ص. 105).

ويشير شقورة (2012) أنه: "قدرة الفرد على مواجهة مواقف المختلفة بفاعلية و الرد عليها بشكل عقلاني، وإقامة علاقات طيبة مع الآخرين، أساسها الود و الاحترام المتبادل وتقبل الآخرين" (ص. 6).

كما تعرفه "الجمعية الأمريكية لعلم النفس على أنه عملية التوافق الجيد في مواجهة الصعاب أو المصادر التي تشكل ضغوطًا على الفرد مثل المشكلات الأسرية، مشكلات

العلاقات مع الآخرين، والمشكلات الصحية الخطيرة، أو الضغوط المالية، أو ضغوط العمل، فهو يعني التعافي من التأثيرات السلبية الناجمة عن مثل هذه الضغوط والمشكلات" (ابراهيم علي، 2022، ص. 272).

7-1-2- النظريات المفسرة للصمود النفسي:

أ- نظرية ريتشاردسون: لقد وضع (ريتشاردسون) صياغة لمفاهيم الصمود النفسي الذي عده بأنه القوة التي توجد داخل كل فرد والتي تدفعه إلى تحقيق الذات والإيثار والحكمة، وأن الفرض الأساس لهذه النظرية يكمن في فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي (التوازن) هو الذي يسمح لنا بالتوافق (الجسم والعقل والروح) مع ظروف الحياة الحالية، إذ تؤثر الضغوط النفسية والأحداث البغيضة وأحداث الحياة الأخرى المتوقعة وغير المتوقعة أو متطلبات الحياة العاجلة في قدرتنا على التوافق ومواجهة مثل هذه الأحداث في الحياة تتأثر بصفات الصمود وإعادة التكامل مع الصمود السابق والتفاعل بين الضغوط النفسية اليومية والعوامل الوقائية وتؤدي عملية التكامل بالفرد إلى نتائج منها الآتي:

أ- إعادة تكامل الصمود إذ يؤدي التوافق إلى مستوى أعلى من التوازن.

ب- العودة إلى توازن جهد يبذل لتجاوز التمزق.

ج- الشفاء مع الفقد مما يرسخ مستوى أدنى من التوازن.

د- حالة مختلفة وظيفيا، اذ الاستراتيجيات سيئة التكيف (والسلوكيات المدمرة للذات) تستخدم لمواجهة الضغوط النفسية ومن ثم يمكن اعتبار أن الصمود نتيجة نمو قدرات المواجهة الناجحة (العكيلي والغولي، 2019، ص. 309).

ب- نظرية العوامل الوقائية وعوامل الخطر: من المهم دراسة العوامل التي تتنبأ بالقدرة على الصمود، فأبحاث الصمود النفسي قد أوضحت العديد من العوامل المحتملة التي تسفر عن نتائج أفضل أثناء المخاطر أو المحن، وهذه العوامل تسمى "عوامل التعزيز أو الوقاية"، وتشبه العوامل الوقائية الوسائد الهوائية في السيارات، أو الأجسام المضادة في الجهاز المناعي

البشري، فهي لا تمتلك أية وظيفة، إلا أنها تنشط وتفعل عندما يتعرض الفرد لتهديد، أي أنها عوامل وقائية فقط، ومن هذه العوامل العلاقات الاجتماعية الجيدة، فالعلاقات مع الأقران تمثل مصدرا آخر للدعم والمساندة لدى الأشخاص تسمى "المساندة الاجتماعية" حيث تساعد الفرد على استيعاب القيم الاجتماعية والثقافية، وتطوير المهارات الاجتماعية والقدرات الشخصية، بالإضافة إلى مهارات التنظيم الذاتي، والمهارات المعرفية والعلاقات مع الأشخاص الآخرين كما أن هناك مجموعة مهمة أخرى من العوامل الوقائية التي ترتبط بالاختلافات الفردية في الأداء المعرفي وهي (الكفاءة الذاتية- الدافع للإنجاز- مهارات تنظيم الذات- مهارات حل المشكلات- التنظيم المناسب للعواطف والذين يؤمنون بأنفسهم وترتفع لديهم القدرة على التكيف أمام أي محنة) (محمد الرفاعي، 2019، ص. 850).

ج- نظرية كوفى 1990,Covey: ترى هذه النظرية أن العيش والعمل بشكل متأني نابع من المبادئ الدائمة التي تعزز الصمود النفسي وهي كالتالي:

أ- النشاط والفاعلية: وتتضمن قدرة الفرد على تحمل مسؤولية أفعاله.

ب- أن يبدأ يومه بتفهم عميق لما يدور حوله والذي يتضمن توضيح القيم والأولويات قبل اختيار الأهداف.

ج- التعامل مع الأهم قبل المهم من خلال تنظيم الوقت وإدارته وحسن استثماره.

د- توظيف العقل لتحصل على ما تريد من مكاسب عن طريق البحث عن المنافع المتبادلة.

هـ- أن يفهم الفرد وأن يكون مفهوما وهي تعنى احترام الفرد لآراء الآخرين ومحاولة فهم وجهة نظرهم.

و- التعاون: من خلال العمل بروح الفريق الذي تسوده قيم واحدة.

ز- الاهتمام والتفعيل الحازم للعادات الستة السابقة (سعد رضوان، 2019، ص. 121).

د- نظرية ساكفيتين Saakvitne وآخرون,1998: وتعرف بالتنمية الذاتية البنائية، تدعو إلى أن أعراض الناجين من الصدمة تعد "استراتيجيات التكيف" والتي تنشأ لإدارة التهديدات والسلامة النفسية ومن المفاهيم الأساسية لهذه النظرية مفهوم الإطار المرجعي، وقد أشار "ساكفيتين وآخرون" إلى أن هناك خمس مناطق ذاتية تتأثر بالأحداث المؤلمة، المنطقة الأولى: وهي الطريقة المعتادة لفهم الذات والعام بما في ذلك الروحانيات، والمنطقة الثانية: وهي القدرات الذاتية والتعرف على أنها القدرة على التسامح والدمج المؤثر والحفاظ على الاتصال الداخلي مع الذات والآخرين، والمنطقة الثالثة: وهي التي تتأثر بالموارد اللازمة لتلبية الحاجات النفسية بطريقة ناجحة مثل القدرة على مراقبة الذات، والمنطقة الرابعة: وهي التي تتأثر بمفهوم الحاجات النفسية المركزية والتي تعكس وتتضح في المخططات المعرفية الموزعة في خمسة مجالات (السلامة، الثقة، السيطرة، الاحترام، العلاقة الحميمية)، وأخيرا المنطقة الخامسة: وهي نظام الإدراك الحسي والذاكرة ويشمل كل من التكيفات البيولوجية والخبرات الحسية، وتتركز النظرية على المنحى النمائي والذي يستخدم لدراسة كلا من النمو والهدم بعد الصدمة والأزمات في ضوء النظرية الاجتماعية والمعرفية، والتأكيد على نمو الفرد في السياق الثقافي الاجتماعي، والنظرية تفترض أن استجابة الفرد للصدمة يتحدد من خلال فهم المعنى الخاص للصدمة، وكذلك الخبرة الذاتية للفرد، عمر الفرد، المرحلة النمائية، المصادر البيولوجية والنفسية، الخبرات البينشخصية والتوقعات، وكذلك الخلفية الاجتماعية الثقافية والاقتصادية (الغبور، 2019، ص. 37).

هـ- النظرية الوجودية: ترتكز هذه النظرية على تحليل وجود الفرد في عالم معقد، ويرى (Frankle) أن الوجودية تعني محاولات الشخص ليحس بوجوده من خلال إيجاد معنى لهذا الوجود، ثم يتولى أعماله الخاصة كلما حاول أن يعيش طبقا لقيمه ومبادئه، وعلى ضوء ذلك ترى أن الأفراد قادرون على مواجهة الظروف الصعبة، وتحويل حوادث الحياة المجهدة إلى احتمالات و فرص لمصلحتهم، فالبشر هم وحدهم القادرون على اختيار سلوكهم في أي وقت،

وطبقا لهذا فإن الفرد الذي يتحمل درجة عالية من الضغوط دون أن يصاب بالمرض فإن له بناء للشخصية يختلف عن الفرد الذي يمرض عند تعرضه لنفس الدرجة من الضغوط.

إذن فمفهوم الصمود طبقا للنظرية الوجودية يمكن النظر إليه على أنه تحمل الأحداث الضاغطة ومواجهتها من خلال وجود هدف الحياة (نوال، 2021، ص. 81).

و- نظرية التحليل النفسي: ارتبط نشوء التحليل النفسي في بداية القرن العشرين محاولة فرويد تفسيره لمضمون الواقع النفسي، الظواهر النفسية، وقدم فرويد تحليلا لمفهوم قوة التحمل النفسي من خلال طرحه لمفهوم الأنا، ويرى فرويد أنه جهاز السيطرة الإداري المنظم للشخصية.

والشخصية بالنسبة لفرويد مكونة من 03 مكونات تتمثل في الأنا، الهو، الأنا الأعلى، فالهو يعتبر الأكبر والأقدم بينهم ويتضمن موروثنا بيولوجية أما الأنا فهو يتطور من أجل أن يحقق الرغبات التي يظهرها الهو بطريقة عقلانية والأنا الأعلى يتكون من الضمير والذات المثالية ويبحث عن الكمال وهي تنشأ من الأبوين وهذه المكونات تندمج مع بعضها البعض وتكمل بعضها البعض.

في الشخصية الناضجة والمتوافقة الأنا هو المنفذ الذي يتحكم ويسيطر على الهو والأنا الأعلى ويعمل كوسيط بين طلباتهم والعالم الخارجي.

ويرى فرويد أن بتقوية الأنا تستطيع أن تصبح أكثر وعيا لدوافعنا ونتعامل معها بفاعلية أكثر، أي كلما كانت الأنا قوية كلما تحققت سوية الشخصية.

وهنا يقدم فرويد لنا نظريته التحليل النفسي تأثيرا ديناميكيا للصمود النفسي (زهرة، 2019/2018، ص. 29).

7-2- دافعية الإنجاز:

7-2-1- تعريف دافعية الإنجاز:

يعرفها القبالي(2009) "أنها من دوافع الكفاية الذاتية وهي سمة يتصف بها بنو البشر بصرف النظر عن أعمارهم ومستوياتهم، ويتمثل هذا الدافع في الرغبة في القيام بعمل جيد

والنجاح في ذلك العمل، ويعتبر دافع الإنجاز من الدوافع متعددة الأبعاد، ومن مكوناته بعد المثابرة، بعد الطموح وبعد هدف يسعى لتحقيقه" (أبو المعاطي، 2023، ص. 29).

ويرى جولدن سون أنها تشير إلى حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهي أيضا الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة (رابح، 2010/2009، ص. 78).

كما تعرفها رجاء محمود أبو علام (1982) أنها حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد، توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل بما يحق مستوى محدد من التفوق، يؤمن به الفرد و يعتقد فيه (أبو جادو، 1998، ص. 330).

ويشير أبو رياش بأنها السعي من أجل الوصول إلى التفوق والنجاح، وهذه النزعة تعتبر مكونا أساسيا في الدافعية للإنجاز، وتعتبر الرغبة في التفوق والنجاح سمة ومعيار أساسي تميز الأفراد ذوي المستوى المرتفع في دافعية الإنجاز (أبو رياش، 2006، ص. 195).

7-2-2- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

أ- نظرية ماكيلاند: يقوم تصور ماكيلاند لدافعية الإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز، فإذا كانت مواقف الإنجاز أولية إيجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت خبرات سلبية فهذا سوف ينشأ دافعا لتحاشي الفشل، وقد أوضح كورمان أن تصور ماكيلاند في الدافعية للإنجاز أهمية كبيرة لسببين:

السبب الأول: قدم أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد فإذا كان العائد إيجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية، ومن خلال هذا التصور تمكن من قياس الدافعية للإنجاز لدى الأفراد.

السبب الثاني: استخدام الفروض التجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات، والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده كالآتي:

- هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.
- يميل الأفراد ذو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة مقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة وخاصة في كل من:
  - مواقف المخاطرة المتوسطة.
  - المواقف التي تتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء.
  - المواقف التي يكون فيها الفرد مسؤول عن أداءه (خليفة، 2000، ص. 109).

ب- نظرية أتكنسون: في منتصف الستينات قدم أتكنسون نظرية شاملة في الدافعية للإنجاز والسلوك ويفترض أن ميل الفرد لتحقيق هدف ما يتحدد بناء على محصلة ثلاث عوامل: الحاجة للإنجاز أو الدافع للإنجاز، واحتمالية النجاح والقيمة الحافزية للنجاح.

ومن منظور أتكنسون إن قوة دافعية الفرد لحرية الاختيار فإن الفرد ذو الدافعية المرتفعة للإنجاز يختار مهام متوسطة الصعوبة لأنها تمتاز بالتوازن ما بين التحدي من جهة واحتمالية النجاح من جهة أخرى، أما الفرد ذو الدافعية المنخفضة للإنجاز فإنه يتجنب المهام لأن خوفه من الفشل يتجاوز توقعاته للنجاح، وفي مواقف الاختيار فإنه يختار مهام سهلة نسبيا لأن احتمالية النجاح مرتفعة، أو أنه يختار مهمة لأنه لا يتعرض لحرج كبير عند فشله في مهمة صعبة.

ويرى أتكنسون أن الدافع للإنجاز هو المحصلة النهائية لصراع الأقدام- الأحجام بين الأمل في النجاح والخوف من الفشل، ويمثل أتكنسون هذه العلاقة بالمعادلة التالية: دافع الإنجاز = دوافع النجاح- دوافع تجنب الفشل، وعليه فإن الاهتمام بدوافع النجاح وتنميتها والعمل

على تقليص دوافع تجنب الفشل يؤدي إلى محصلة أكبر من الدافع للإنجاز (نجاة وسمية، 2018، ص. 25).

ج- نظرية وينر: يرى يونج أن نموذج أتكنسون عن الدافعية للإنجاز تتضمن مفاهيم معرفية مثل التوقع والقيمة كمتغيرات وسيطية ولم يتعرض ذلك المنحنى لتقييم العمليات المعرفية المتضمنة في الدافعية للإنجاز تعرضا مباشرا، فقد اقترح وينر وزملاؤه نظرية إعزائية لإعادة تحليل النتائج الرئيسية المترتبة عن نموذج أتكنسون، ولما كانت نظرية الإعزاء تهتم بالعملية التي يفسر بها الفرد أسباب السلوك، كما اقترح وينر ورفاقه أن التقييم أو التفسير الذي يقوم به الفرد عندما يواجه عمل متعلق بالإنجاز هو مقرر مهم يحدد رغبته في القيام به، وأعادوا صياغة مفهوم لدافعية الإنجاز في ضوء نظريات الإعزاء محاولين تطويره، وقد قصد وينر استكمال نظريات دافعية الإنجاز، وذلك ببنائه للنظريات المعرفية عن الإعزاء، حيث اقترح بعدين لتحليل العزاء السببي، فأشار وينر أن داخل محتوى أي موقف ما يتضمن إنجازا ينسب الملاحظ أسباب الحدث فيه إلى أربعة عوامل هي القدرة، الجهد، صعوبة العمل، والحظ إذ تعتبر القدرة والجهد عاملان داخليان يعتمدان على الفرد، بينما تعد صعوبة العمل والحظ عملان خارجيان ويتذبذب عاملا الجهد والحظ بمرور الوقت فهما عاملان غير مستقرين بينما يتميز عاملان القدرة وصعوبة العمل بالثبات النسبي (راشد، 2005، ص. 183).

د- نظرية ماسلو: تعتبر نظرية الحاجات لأبراهام ماسلو من أشهر النظريات التي ناقشت موضوع الدوافع بناء على هذه النظرية، فإن رغبة الفرد في سد احتياجاته غير المشبعة تعمل على توجيه سلوكه، وهذه الحاجات تأخذ شكلا هرميا تمثل قاعدته الحاجات الفردية الأكثر إلحاحا، وإن كانت في أدنى السلم الهرمي من ناحية أهمية الحاجات التي تليها في السلم الهرمي لا يمكن استخدامها لدفع الأفراد وتوجيه سلوكهم ما لم تسد هذه الحاجات بدرجة معقولة، في هذه الحالة لا بد من أخذ الاختلافات الفردية لدى الأفراد في الحسبان، بمعنى أن مستوى الكفاية من حاجة ما قد يختلف من شخص لآخر، قد يكون من وقت لآخر أيضا لدى نفس

الشخص إذا ما برزت حاجات أخرى أو أحدثت متغيرات جديدة (مسغوني و تاوريريت، 2019، ص. 295).

هـ- نظرية موراي: كان موراي هو أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز، حيث قدم قائمة تشتمل على (28) حاجة ذات أصل نفسي من بينها الحاجة إلى الإنجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة للإنجاز تحدد بالرغبة للميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد كما أشار إلى ذلك في مفهومه لدافعية الإنجاز.

وقد أوضح موراي أن شدة الحاجة للإنجاز تتمثل في مظاهر أهمها:

- سعي الشخص للقيام بالأعمال الصعبة.
- تناول الأفكار وتنظيمها، مع إنجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية.
- تخطي الشخص لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته.
- مناقشة الآخرين والتفوق عليهم.
- تقدير الشخص لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانيات،

ويعتبر موراي أن الحاجة للإنجاز تتمثل في المثابرة والاتقان وبالإضافة إلى الطموح فهو بذلك يركز على عاملين مهمين هما:

- الإتقان مع أهمية وجود رغبة لدى الشخص للقيام بالعمل.
- السرعة فهو يشير لأهمية الوقت بالنسبة للشخص المنجز (صغيور، 2020/2019، ص. 42).

و- نظرية التعلم الاجتماعي: تعتبر هذه النظرية أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسية للدافعية، إذ أن نجاح أو فشل استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، وبالتالي تنشأ الرغبة والدافع لتكرار السلوك الناتج، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافيا لإنتاج حالات الدافعية، وقد أشار "البرتو باندیور" أن نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعلم بالنمذجة، أو القدرة أي

التعلم بملاحظة وتقليد الآخرين، كما أن التعلم يرتبط أيضا بالتعزيز الاجتماعي، فالسلوك الذي يتم تعزيزه أو تدعيمه يكون بمثابة دافع أو حافز للفرد لتكرار مثل هذا السلوك أو الأداء مرة أخرى (حنان، 2014/2013، ص. 81).

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- الدراسة الأساسية.

2-1- منهج الدراسة الأساسية.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية.

2-3- أدوات الدراسة الأساسية.

2-4- إجراءات الدراسة الأساسية.

3- حدود الدراسة.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة الفصل

تمهيد

حتى يكون البحث أكثر تكاملا لا بد من تعزيز الجانب النظري بجانب تطبيقي من شأنه توضيح ما جاء في الدراسة النظرية، وبعد تطرقنا في الفصل السابق الممهد لموضوع الدراسة والجانب النظري تم تخصيص هذا الفصل لمعالجة الإجراءات المنهجية، حيث يعد هذا الفصل مفتاح الجانب الميداني للدراسة وبالتالي يتضمن شرحا توضيحيا لكل من الدراسة الاستطلاعية ، أهدافها، إجراءاتها ونتائجها، كما يتضمن هذا الفصل المنهج المعتمد في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة الأساسية، أدوات الدراسة والإجراءات المتبعة في إعادة التأكد من صدق وثبات أداتي الدراسة، وكيفية توزيع وجمع البيانات، وتوضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة في البحث العلمي، نظرا لارتباطها المباشر بالميدان، فهي تعد أول خطوة يلجأ إليها الباحث للتعرف على ميدان بحثه وعلى الظروف والإمكانيات المتوفرة، بالإضافة إلى أنها تسمح بالتعرف على المشكلات التي يمكن أن تظهر قبل القيام بالدارسة التطبيقية في ما يمكن من حل هذه المشكلات الغير متوقعة في هذه المرحلة من الدراسة فيما بعد (عبيدات، 1999، ص. 92).

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تسعى الدراسة الاستطلاعية في هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالي:

- التعرف على مدى ملائمة أداتي الدراسة على العينة المختارة.
- التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياسين وبدائل الإجابة.
- التحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس من حيث صدقها وثباتها.
- التعرف على كل الصعوبات والعراقيل التي من الممكن مواجهتها أثناء القيام بالدراسة الأساسية قصد تجاوزها والتغلب عليها.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

لتحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية، قمت بالشروع مباشرة في إجراءات هذه الدراسة، خلال شهر فيفري 2024 وذلك على فترتين أساسيتين:

الفترة الأولى: بعد الحصول على الترخيص من مديرية التربية لولاية المسيلة، قمت بالانتقال إلى متوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة ولاية المسيلة وهناك تم التواصل بمجموعة من الأساتذة، أين تم مناقشتهم في مجموعة من الملاحظات التي كانت شبه تلخيص للأهداف السابقة ومن ثم توزيع مقياسي الصمود النفسي ودافعية الإنجاز على مجموعة من الأساتذة بلغ حجمهم (10) أساتذة يدرسون بمتوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الفترة الثانية: جاءت هذه الفترة من الدراسة الاستطلاعية في اليوم الموالي للفترة الأولى، حيث تم فيها جمع أداتي الدراسة: مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز.

1-3- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

في ختام هذه المرحلة التكميلية من الدراسة الاستطلاعية تم التوصل إلى النتائج التالية:

- تم التأكد من مدى ملائمة أداتي الدراسة على العينة المختارة.
- تم التأكد من مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياسين وبدائل الإجابة.
- تم التحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس من حيث صدقها وثباتها.
- عدم مواجهة أي صعوبات وعراقيل في تطبيق أداتي الدراسة.

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة الأساسية:

لكل بحث منهج يسير عليه لدراسة المشكلة، فمنهج البحث هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وتحديد أبعادها ومعرفة أسبابها وطرق علاجها للوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها، فالمنهج فن تنظيم الأفكار للكشف عن حقيقة

مجهولة أو لإثبات حقيقة معروفة، ويمثل المنهج عماد البحث العلمي والطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقائق في العلوم عن طريق اعتماد مجموعة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عمليات الوصول إلى نتيجة معلومة (المشهداني، 2019، ص. 116).

وبما أن إن طبيعة الموضوع هي التي تتحكم في اختيار وتحديد المنهج المناسب للدراسة، وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لمناسبته في مثل هذه الدراسات، حيث يعرف بأنه " المنهج الذي يهتم بدراسة العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظواهر وكذلك الارتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى" (عبيدات وعدس وعبد الحق، 1984، ص19).

وبالتالي هو يؤكد على مدى ارتباط متغير الصمود النفسي ودافعية الانجاز وتقدير العلاقة بينهما، وإلى أي مدى تتطابق تغيرات الصمود النفسي مع متغيرات دافعية الانجاز.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

2-2-1- مجتمع الدراسة الأساسية:

يعرف المجتمع الإحصائي على أنه جميع الأفراد (أو الأشياء أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، وهو الهدف الأساسي من الدراسة حيث أن الباحث يعمم في النهاية النتائج عليه، ويمكن القول أننا لا ندرس عينات وإنما ندرس مجتمعات (رجاء، 2006، ص. 157).

وقد تكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطة بريكي ابراهيم بالمطارفة (المسيلة) خلال السنة الدراسية 2024/2023 والمقرر عددهم حسب الإحصائيات التي تحصلت عليها بـ (42) أستاذ وأستاذة.

2-2-2- عينة الدراسة الأساسية:

تعرف العينة بأنها مجموعة من وحدات المعاينة تخضع للدراسة التحليلية أو الميدانية، ويجب أن تكون ممثلة تمثيلا صادقا ومتكافئا مع المجتمع الأصلي، ويمكن تعيين نتائجها عليه (حسين، 1996، ص. 117).

وفي الدراسة الحالية تم اختيار المجتمع الكلي (المسح الشامل) كون المجتمع صغير العدد.

2-3- أداوت الدراسة الأساسية:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على مقياسين حيث أنهما يساعدان في الوصف الكمي الدقيق وتحقيق المصداقية في معرفة علاقة الصمود النفسي بدافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، هما:

- مقياس الصمود النفسي لكونردافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016).
- مقياس دافعية الإنجاز لإبراهيم مسغوني (2013).

3-2-1- مقياس الصمود النفسي:

أ- وصف الأداة:

تكونت الأداة بشكلها النهائي من (25) بندا، مقسمة على 5 أبعاد (البعد الأول –الكفاءة الشخصية والتماسك–25،24،23،17،16،12،11،10)، (البعد الثاني –الثقة في الذات والتسامح– 20،19، 18 ،14، 15، 7، 6)، (البعد الثالث –التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة– 8،5،4،2،1)، (البعد الرابع –الضبط– 22،21،13)، (البعد الخامس –التأثيرات الروحية والدينية– 9،3)، وقد تم تقدير الاستجابات على هذا الاستبيان وفق تدرج ليكرت الخماسي: صحيح كل الوقت، صحيح على الأغلب، صحيح أحيانا، صحيح نادرا، ليس صحيح على الإطلاق.

ب- تصحيح الأداة:

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة من المقياس (5) مقابل صحيح كل الوقت، وأدنى درجة (1) مقابل ليس صحيح على الإطلاق، والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: (5-1) 0,08=5 وبناءا عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج:

جدول رقم(01): يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على كل بنود استبيان الصمود النفسي

تقدير الاستجابة للبنود	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض جدا	(1-1,8)
منخفض	(1,8-2,6)
متوسط	(2,6-3,4)
مرتفع	(3,4-4,2)
مرتفع جدا	(4,2-5)

(إيمان وملاك، 2021/2022، ص. 45)

3-2-2- مقياس دافعية الإنجاز:

أ- وصف الأداة:

مقياس دافعية الإنجاز من إعداد الباحث ابراهيم مسغوني (2013)، حيث تم بناؤه انطلاقا من الدراسات والنظريات المتعلقة بالدافعية للإنجاز، يتكون المقياس من 32 عبارة أجمع المحكمين في جامعة بسكرة على صلاحيتها، بالإضافة إلى أنه يضم ثلاث بدائل (دائما، أحيانا، أبدا) بحيث يجيب المفحوص على الاختيارات بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تتوافق معه.

ب- تصحيح الأداة:

يسير تقدير الدرجات على النحو التالي:

- الفقرات السلبية: (3،2،1).
- الفقرات الإيجابية: (1،2،3) (نجاة وسمية، 2018/2017، ص. 53).

3-2-3- الخصائص السيكو مترية لمقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز:

3-2-3-1- الثبات:

يعني بالثبات إلى أي درجة يعطي المقياس أو الاختبار درجات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها وما هو مستوى الارتباط بين درجات القياس ودرجات استخدامه المتكررة على ذات العينة (خضر متولي، 2004، ص. 129).

وبالتالي للتحقق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية تم استخدام الطرق التالية:

أ- الطريقة الأولى: معامل ألفا كرو نباخ:

نستخدم هذه الطريقة في ثبات البنود الموضوعية والغير موضوعية للتحقق من الاتساق الداخلي لدرجات الاختبار المستخدم (كماش، 2016، ص. 255).

وعليه للتحقق من ثبات مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرو نباخ كما هو موضح في الجداول التالية:

1- مقياس الصمود النفسي بالنسبة لكل عبارة:

جدول رقم(02): يوضح قيمة معامل ألفا كرو نباخ لمقياس الصمود النفسي

ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
0,644	25

جدول رقم(03): يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة

العبارة	معامل الثبات	معامل الصدق

لدي القدرة على التكيف مع مواقف الحياة المتغيرة	0,626	0,791
لدي علاقات قائمة على الثقة	0,629	0,793
أعتقد بأن الله خالق الأقدار سيساعدنا	0,645	0,803
أستطيع التعامل مع كل ما سوف يأتي من مواقف جديدة	0,650	0,806
تعطيني نجاحات الماضي الثقة في التحديات الجديدة	0,638	0,798
أنظر إلى الجانب المبهج للأشياء	0,639	0,799
يجعلني التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة أكثر قوة وأكثر إصرار	0,628	0,792
عادة ما أستعيد توازني بعد المرض أو بعد التعرض للمعاناة	0,638	0,798
تحدث الأشياء نتيجة لسبب ما	0,635	0,796
أفضل أن أبذل الجهد بغض النظر عن النتيجة المتوقعة	0,658	0,811
يمكنني تحقيق أهدافي الخاصة	0,609	0,780
عندما تبدو الأمور ميؤوسا منها لا أستسلم بسرعة	0,637	0,798
أعرف من أين أحصل على المساعدة	0,633	0,795
في المواقف الضاغطة يمكنني التركيز والتفكير بوضوح	0,625	0,790
أفضل أخذ زمام المبادرة في حل المشكلات	0,639	0,799
عزيمتي لا تفتر أمام الفشل	0,615	0,784
أرى نفسي شخصا قويا	0,600	0,774
يمكنني اتخاذ القرارات الصعبة	0,618	0,786
يمكنني التعامل مع المشاعر غير السارة	0,664	0,814
يمكنني الاعتماد على إحساسي وبصيرتي وإن لم تكن الأمور واضحة تماما	0,632	0,794
لدي هدف واضح في الحياة	0,640	0,800

لدي القدرة على ضبط حياتي	0,643	0,801
أحب التحدي	0,642	0,801
أعمل على تحقيق أهدافي	0,630	0,793
أنا فخور بإنجازاتي	0,629	0,793

من خلال جدول رقم(03) الذي يبين معامل الثبات لمقياس الصمود النفسي بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة والذي تراوح بين **(0,600)** و**(0,664)**، وهو معامل ثبات مقبول، حيث كانت نتائجه كالتالي:

كانت أصغر قيمة لمعامل الثبات في مقياس الصمود النفسي تساوي **(0,600)** في العبارة رقم **(17)**، لتليها بعد ذلك العبارة رقم **(11)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,609)**، ثم العبارة رقم **(16)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,615)**، ثم العبارة رقم **(18)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,618)**، ثم العبارة رقم **(14)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,625)**، ثم العبارة رقم **(01)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,626)**، ثم العبارة رقم **(07)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,628)**، ثم العبارة رقم **(02)** والعبارة رقم **(25)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,629)**، ثم العبارة رقم **(24)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,630)**، ثم العبارة رقم **(20)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,632)**، ثم العبارة رقم **(13)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,633)**، ثم العبارة رقم **(09)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,635)**، ثم العبارة رقم **(12)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,637)**، ثم العبارة رقم **(05)** والعبارة رقم **(08)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,638)**، ثم العبارة رقم **(06)** والعبارة رقم **(15)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,639)**، ثم العبارة رقم **(21)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,640)**، ثم العبارة رقم (23) بمعامل ثبات قيمته تساوي (0,642)، ثم العبارة رقم (03) بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,645)**، ثم العبارة رقم **(04)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,650)**، ثم العبارة رقم **(10)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,658)**، ثم العبارة رقم **(22)** بمعامل ثبات قيمته تساوي

(0,663)، وفي الأخير العبارة رقم **(19)** بأكبر معامل ثبات في مقياس الصمود النفسي حيث تساوي قيمته **(0,664)**.

2- ثبات مقياس دافعية الإنجاز بالنسبة لكل عبارة:

جدول رقم(04): يوضح قيمة معامل ألفا كرو نباخ لمقياس دافعية الإنجاز

ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
0,861	**32**

جدول رقم(05): يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة

العبارة	معامل الثبات	معامل الصدق
تشجيع زملائي دفعني لإنجاز عملي بكفاءة	0,858	0,926
فتور العلاقات الإنسانية في المدرسة قلل من رغبتي في العمل بجدية	0,855	0,924
ثناء المدير على مجهوداتي دفعني إلى الارتقاء بأدائي	0,864	0,929
تقييد المدير بالأنظمة أعاق مبادرتي الشخصية	0,851	0,922
مشاركتي في اتخاذ القرار ساعدني في العمل أكثر	0,854	0,924
ضعف تفويض السلطات من المدير أعاق تحسن عملي مع التلاميذ	0,855	0,924
تقبل المدير لمقترحاتي شجعني في التجديد في أساليب التدريس	0,865	0,930
مساعدة التلاميذ في المدرسة زاد من رغبتي في العمل بجدية	0,850	0,921
قلة الإمكانيات المادية في المدرسة أسهم في انخفاض رغبتي في العمل	0,850	0,921
تكليفي بالعديد من المهام ساعد في انخفاض رغبتي في العمل	0,847	0,920
أفضل إنجاز المشاريع البسيطة على المشاريع الصعبة مع التلاميذ	0,856	0,925

أفكر في حلول مختلفة للمشكلات التي تواجهني في عملي	0,847	0,920
لدي رغبة في التحدي أثناء إنجاز عملي	0,863	0,928
أعتبر الإدارة المسؤولة الوحيدة عن إيجاد الحلول للمشاكل بالمدرسة	0,862	0,928
أتجنب الأعمال التي تتطلب توفر أكبر قدر من المعلومات	0,865	0,930
لا أتردد في القيام بالأعمال شديدة الصعوبة في مساري المهني	0,864	0,929
أعمل بكل جهدي من أجل أن يفهم كل التلاميذ الدرس	0,871	0,933
أتوقف أحيانا عن العمل قبل تحقيق الأهداف المرسومة	0,866	0,930
أغير طرق التدريس باستمرار إذا لم يفهمني التلاميذ	0,852	0,923
أنوع في استعمال وسائل الإيضاح	0,856	0,925
أستفيد من رصيد ما تعلمته لتحقيق الأهداف مع التلاميذ	0,856	0,925
أخطط مسبقا للدرس للوصول إلى تحقيق الهدف	0,860	0,927
أستخدم التقنيات الحديثة في المدرسة ليستفيد منها التلاميذ	0,854	0,924
أعيد تقديم الدرس إذا لم تتحقق الأهداف مع التلاميذ	0,865	0,930
أبحث عن طريقة لإنجاز عملي بنوع من التمييز	0,846	0,919
أفضل الأعمال التي توفر الاستقلالية	0,853	0,923
أبذل مجهودا متميزا في العمل مع التلاميذ	0,858	0,926
أتجنب التجديد في أساليب عملي	0,852	0,923
نظرا لتكرار العمل أصبحت أنجزه بطريقة روتينية	0,856	0,925
أتنافس مع الزملاء في تحسين أدائي	0,856	0,925
أنجز عملي لأني أعتبره تطبيقا لتعليمات الإدارة	0,860	0,927
أفضل الأعمال التي تتطلب المبادرة الفردية	0,854	0,924

من خلال جدول رقم(05) الذي يبين معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز بطريقة ألفا كرو نباخ لكل عبارة والذي تراوح بين **(0,846)** و**(0,871)**، وهو معامل ثبات مقبول، حيث كانت نتائجه كالتالي:

كانت أصغر قيمة لمعامل الثبات في مقياس دافعية الانجاز تساوي **(0,846)** في العبارة رقم **(25)**، لتليها بعد ذلك العبارة رقم **(10)** والعبارة رقم **(12)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,847)**، ثم العبارة رقم **(08)** والعبارة رقم **(09)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,850)**، ثم العبارة رقم **(04)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,851)**، ثم العبارة رقم **(19)** والعبارة رقم **(28)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,852)**، ثم العبارة رقم **(26)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,853)**، ثم العبارة رقم **(05)** والعبارة رقم **(23)** والعبارة رقم **(32)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,854)**، ثم العبارة رقم **(02)** والعبارة رقم **(06)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,855)**، ثم العبارة رقم **(11)** والعبارة رقم **(20)** والعبارة رقم **(21)** والعبارة رقم **(29)** والعبارة رقم **(30)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,856)**، ثم العبارة رقم **(01)** والعبارة رقم **(27)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,858)**، ثم العبارة رقم **(22)** والعبارة رقم **(31)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,860)**، ثم العبارة رقم **(14)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,862)**، ثم العبارة رقم **(13)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,863)**، ثم العبارة رقم **(03)** والعبارة رقم **(16)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,864)**، ثم العبارة رقم **(07)** والعبارة رقم **(15)** والعبارة رقم **(24)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,865)**، ثم العبارة رقم **(18)** بمعامل ثبات قيمته تساوي **(0,866)**، وفي الأخير العبارة رقم **(17)** بأكبر معامل ثبات في مقياس دافعية الانجاز حيث تساوي قيمته **(0,871)**.

ب- الطريقة الثانية: التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الانجاز، تم الاعتماد على طريقة ثانية وهي طريقة سيبرمان براون.

وقد تم تجزئة كل مقياس إلى قسمين، الأول يحتوي على بنود ذات أرقام فردية، والثاني يحتوي على بنود ذات أرقام زوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين الجزأين (النصفين) ومن ثم تصحيحه بمعامل سيبرمان براون، وقد كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم(06): يوضح قيمة معامل سيبرمان براون للمقياسين الصمود النفسي ودافعية الانجاز

المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سيبرمان براون	عدد أفراد العينة
الصمود النفسي	0,719	0,836	10
دافعية الانجاز	0,877	0,935	10

من خلال نتائج جدول رقم **(06)** يتضح أن: في مقياس الصمود النفسي جاء معامل الارتباط قبل التصحيح **(0,719)** وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون جاء معامل الارتباط يساوي **(0,836)**، أما بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز جاء معامل الارتباط قبل التصحيح **(0.877)** وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون جاء معامل الارتباط يساوي **(0,935)**.

وهذا ما يؤكد ثبات مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الانجاز وما يسمح لنا بتطبيقه على دراستنا الأساسية.

3-2-3-2- الصدق:

يعرف الصدق بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (محمد، 1999، ص. 133).

وبالتالي للتأكد من صدق الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية تم الاعتماد على الطريقة التالية:

أ- الصدق الذاتي:

هو يمثل العلاقة بين الصدق والثبات، وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس ويحسب وفق المعادلة التالية: معامل الصدق= معامل الثبات√ (البهي، 1979، ص. 553).

وعليه يتم استخراج الصدق الذاتي من خلال الاعتماد على معامل الثبات للدراسة الحالية، فهو يساوي الجذر التربيعي له، حيث كان يتراوح صدق مقياس الصمود النفسي بين **(0,774)** و**(0,814)**، أما بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز كان يتراوح بين **(0,919)** و**(0,933)**.

1- صدق مقياس الصمود النفسي بالنسبة لكل عبارة:

حسب ما جاء في الجدول السابق رقم**(03)** يتضح أن أصغر قيمة لمعامل الصدق في مقياس الصمود النفسي تساوي**(0,774)** في العبارة رقم**(17)**، لتليها بعد ذلك العبارة رقم**(11)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,780)**، ثم العبارة رقم**(16)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,784)**، ثم العبارة رقم**(18)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,786)**، ثم العبارة رقم**(14)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,790)**، ثم العبارة رقم**(01)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,791)**، ثم العبارة رقم**(07)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,792)**، ثم العبارة رقم**(02)** والعبارة رقم**(24)** والعبارة رقم**(25)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,793)**، ثم العبارة رقم**(20)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,794)**، ثم العبارة رقم**(13)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,795)**، ثم العبارة رقم**(09)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,796)**، ثم العبارة رقم**(05)** والعبارة رقم**(08)** والعبارة رقم**(12)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,798)**، ثم العبارة رقم**(15)** والعبارة رقم**(06)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,799)**، ثم العبارة رقم**(21)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,800)**، ثم العبارة رقم**(22)** والعبارة رقم**(23)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,801)**، ثم العبارة رقم**(03)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,803)**، ثم العبارة رقم**(04)** بمعامل صدق قيمته تساوي**(0,806)**، ثم العبارة رقم**(10)** بمعامل صدق قيمته

تساوي(**0,811**)، وفي الأخير العبارة رقم(**19**) بأكبر معامل صدق في مقياس الصمود النفسي حيث تساوي قيمته(**0,814**).

2- صدق مقياس دافعية الإنجاز بالنسبة لكل عبارة:

حسب ما جاء في الجدول السابق رقم(**05**) يتضح أن أصغر قيمة لمعامل الصدق في مقياس دافعية الانجاز تساوي(**0,919**) في العبارة رقم(**25**)، لتليها بعد ذلك العبارة رقم(**10**) والعبارة رقم(**12**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,920**)، ثم العبارة رقم(**08**) والعبارة رقم(**09**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,921**)، ثم العبارة رقم(**04**) بمعامل صدق قيمته تساوي (**0,922**)، ثم العبارة رقم(**19**) والعبارة رقم(**26**) والعبارة رقم(**28**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,923**)، ثم العبارة رقم(**02**) والعبارة رقم(**05**) والعبارة رقم(**06**) والعبارة رقم(**23**) والعبارة رقم(**32**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,924**)، ثم العبارة رقم(**11**) والعبارة رقم(**20**) والعبارة رقم(**21**) والعبارة رقم(**29**) والعبارة رقم(**30**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,925**)، ثم العبارة رقم(**01**) والعبارة رقم(**27**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,926**)، ثم العبارة رقم(**22**) والعبارة رقم(**31**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,927**)، ثم العبارة رقم(**13**) والعبارة رقم(**14**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,928**)، ثم العبارة رقم(**03**) والعبارة رقم(**16**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,929**)، ثم العبارة رقم(**07**) والعبارة رقم(**15**) والعبارة رقم(**18**) والعبارة رقم(**24**) بمعامل صدق قيمته تساوي(**0,930**)، وفي الأخير العبارة رقم(**17**) بأكبر معامل صدق في مقياس دافعية الانجاز حيث تساوي قيمته(**0,933**).

2-4- إجراءات الدراسة الأساسية:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية والتأكد من مدى ملائمة أداتي الدراسة على العينة المختارة والتأكد من مدى فهم العينة لعبارات القياسيين وبدائل الإجابة والتحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس من حيث صدقها وثباتها، تم إعادة توزيع مقياس الصمود النفسي

ومقياس دافعية الإنجاز على جميع أساتذة متوسطة بريكي ابراهيم والبالغ عددهم (32) أستاذ وأستاذة، وقد دامت الدراسة الأساسية أسبوع كاملا.

3- حدود الدراسة:

3-1- حدود مكانية: تم تطبيق مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز في متوسطة بريكي ابراهيم بلدية المطارفة، دائرة أولاد دراج، ولاية المسيلة.

3-2- حدود زمانية: تمت الدراسة على مرحلتين:

المرحلة الأولى: شملت الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم 18 فيفري 2024 تم توزيع مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز على عينة بلغ عددها (10) أساتذة، وفي اليوم الموالي تم جمع أداتي الدراسة.

المرحلة الثانية: شملت الدراسة الأساسية والتي دامت أسبوع كاملا بداية من يوم25 فيفري 2024 إلى غاية 29 فيفري 2024، حيث تم إعادة توزيع مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز على عينة الدراسة الأساسية والذي بلغ عددها (32) أستاذ وأستاذة.

3-3- حدود بشرية: لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم تطبيق مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز على أساتذة الطور المتوسط الذين يدرسون بمتوسطة بريكي ابراهيم بلدية المطارفة، دائرة أولاد دراج، ولاية المسيلة حيث بلغ عددهم (42) أستاذ وأستاذة.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

انطلاقا من كون هذه الدراسة تتناول البحث في العلاقة بين متغيرين، وإمكانية نفي أو إثبات هذه العلاقة فقد تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** في تفريغ البيانات وتمت معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

_ معامل ألفا كرو نباخ لحساب ثبات المقياس.

_ معامل الارتباط سيبرمان براون لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

_ اختبار كولموغروف واختبار شابيرو للتحقق من التوزيع الطبيعي للمتغيرين.

_ المنحنى البياني لتوضيح التوزيع الطبيعي للمتغيرين.

خلاصة الفصل

كان هذا الفصل بمثابة تعزيز للجانب النظري لإتمام الدراسة، حيث تم استعراض فيه كل الطرق والإجراءات المنهجية المتبعة بداية من الدراسة الاستطلاعية إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وقد شكلت كل هذه العناصر سندا منهجيا في معالجة الموضوع ميدانيا، كما يعتبر بمثابة المرور إلى المرحلة الأخيرة من الدراسة والمتمثلة في عرض وتحليل ومناقشة النتائج وهذا ما سنعرضه في الفصل الموالي.

الفصل الثالث: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2- مناقشة نتائج الدراسة.

خلاصة الفصل

تمهيد

بعد أن تطرقنا في الفصل السابق إلى الإطار المنهجي للدراسة، سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى مرحلة أساسية في هذه الدراسة وهي عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة المستعملة والمتمثلة في مقياس الصمود النفسي ومقياس دافعية الإنجاز على العينة المختارة في متوسطة بريكي إبراهيم، وتحليل هذه النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة الحالية.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

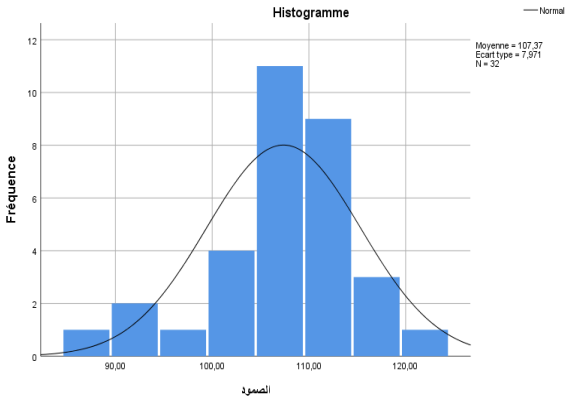
1-1- عرض نتائج التحقق من التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية (متغير الصمود النفسي ومتغير دافعية الإنجاز)، وهذا ما توضحه الجداول التالية:

1-1-1- التوزيع الطبيعي لمتغير الصمود النفسي:

جدول رقم(07): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغير الصمود النفسي

المتغير	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصائيات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصائيات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الصمود النفسي	0,182	32	0,119	0,951	32	0,159	غير دال إحصائيا



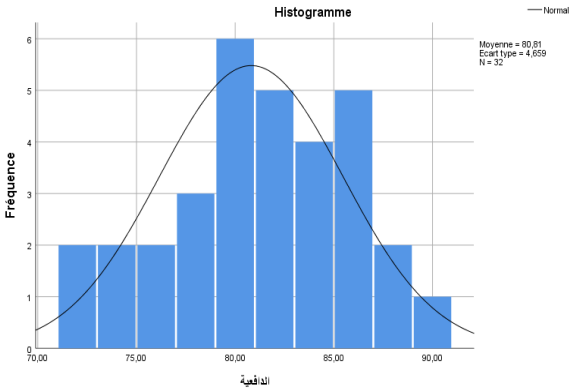
شكل رقم(01): يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير الصمود النفسي

من خلال المعطيات المبينة في الجدول رقم(07) والشكل رقم(01) نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، واختبار شابيرو أن كل القيم بالنسبة لمتغير الصمود النفسي جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(0,05) مما يدل على أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة فرضيات الدراسة الحالية.

1-1-2- التوزيع الطبيعي لمتغير دافعية الإنجاز:

جدول رقم(08): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغير دافعية الإنجاز

المتغير	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصائيات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصائيات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
دافعية الإنجاز	0,097	32	0,200	0,979	32	0,776	غير دال إحصائيا



شكل رقم(02): يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير دافعية الانجاز

من خلال المعطيات المبينة في الجدول رقم(08) والشكل رقم(02) نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، واختبار شابيرو أن كل القيم بالنسبة لمتغير دافعية الإنجاز

جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(0,05) مما يدل على أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة فرضيات الدراسة الحالية.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(09): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الكفاءة الشخصية والتماسك	32	0,006	0,975	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(09) يتضح أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,006) وهي قيمة موجبة وضعيفة جدا غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الجزئية الأولى وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة

الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز"، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنفي وجود علاقة والتي تنص على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز".

1-2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(10): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الثقة في الذات والتسامح	32	0,165	0,367	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(10) يتبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,165) وهي قيمة موجبة وضعيفة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز"، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص

على: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز".

1-2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(11): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الانجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
التقبل الإيجابي للتغير والعلاقات الآمنة	32	-0,153	0,403	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(11) يتبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,153-) وهي قيمة سالبة ضعيفة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الجزئية الثالثة وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز"، ونقبل

الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز".

1-2-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(12): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد الضبط ودافعية الانجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الضبط	32	0,317	0,077	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(12) يتبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,317) وهي قيمة موجبة متوسطة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الجزئية الرابعة وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز"، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز".

1-2-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(13): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين بعد التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
التأثيرات الروحية والدينية	32	−0,032	0,862	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(13) يتبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,032−) وهي قيمة سالبة ضعيفة جدا غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الجزئية الخامسة وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز"، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز".

1-2-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

نصت هذه الفرضية على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلال إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز".

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمنا معامل الارتباط بيرسون Person للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم(14): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز

متغيري الدراسة	دافعية الإنجاز			
	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الصمود النفسي	32	0,099	0,589	غير دال إحصائيا

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(14) يتبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الانجاز وهذا ما أثبتته نتائج عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0,099) وهي قيمة موجبة ضعيفة جدا تكاد تنعدم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0،05)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية العامة وبالتالي نرفض الفرضية البديلة والتي نصت على: "أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز"، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز".

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف عن

قوة واتجاه العلاقة بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(09) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط".

يمكن تفسير هذه النتيجة حسب اعتقاد الطالبة أنه توجد علاقة طردية ضعيفة جدا بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، أي كلما زاد مستوى الكفاءة الشخصية والتماسك زاد مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة لكن بنسبة ضعيفة جدا، هذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

كما يمكن تفسير ذلك أنه بالرغم من أن الكفاءة الشخصية تعد من أهم العوامل المؤثرة في أداء الفرد عموما وتمثل إحدى أبعاد الشخصية التي تحدد طبيعة الأفعال والسلوك الذي سيؤديه الفرد في مختلف المواقف الحياتية إلا أن لها تأثير ضعيف جدا على دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، وربما يعود هذا إلى بنية كل أستاذ التي تحدد دافعيته للإنجاز، لأن الأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية المرتفعة يركزون في تفكيرهم على متطلبات والتحديات المهمة، ويتجاوبون مع هذه التحديات أو النشاط بأداء حماسي ومتفائل، وبالمقابل فإن الأفراد الذين يعانون من الشعور بعدم الكفاءة الشخصية يشعرون بالقلق والإحباط وتوقع الفشل والشعور بالنقص والتشاؤم، وعدم القيام بالمهمات أو الأنشطة.

أو ربما يعود ذلك إلى أسباب أخرى لم يتم ذكرها في المقاييس المعتمدة في الدراسة الحالية.

وقد اختلفت النتيجة المتحصل عليها مع ما جاء في الإطار النظري لهذه الدراسة في نظرية العوامل الوقائية وعوامل الخطر التي أوضحت العديد من العوامل المحتملة التي تسفر عن نتائج أفضل أثناء المخاطر والمحن حيث تسمى هذه العوامل بعوامل "التعزيز والوقاية" من بين هذه العوامل الكفاءة الذاتية التي ترتبط بالاختلافات الفردية في الأداء المعرفي.

كما اختلفت مع ما ذكره باندورا "1994" أن معتقدات الكفاءة الشخصية تلعب دورا في التنظيم الذاتي للدافعية (حوراء، 2016، ص531).

كما اختلفت مع التعريف الذي وضعه شافارتر 1996 للكفاءة الذاتية حيث يعرفها على أنها: "بعد من أبعاد الشخصية متمثلة في قناعات ذاتية حول قدرة الفرد على التغلب على المهام والمشكلات الصعبة التي تواجهه من خلال توجيه سلوكه ثم ضبطه والتخطيط المناسب له وخصوصا من خلال المام التربوية لكونها تؤثر في الكيفية التي يشعر بها الأفراد عند أدائهم لمهامهم (نايف يعقوب، 2012، ص. 74).

كما اختلفت أيضا مع تعريف (معمرية، 2012، ص. 195) حيث يعتبرها أنها تكوين فرضي معرفي يساهم في تغيير السلوك، وطبقا لهذا فإن درجة الكفاءة الذاتية تحدد السلوك المتوقع الذي يقوم به الفرد في مواجهة الصعوبات كما تحدد الطاقة المبذولة للتغلب على تلك الصعوبات، وهي بذلك لا تحدد نمط السلوك فحسب، بل تحدد أيضا أي أنماط السلوك أكثر كفاءة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(10) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط".

يمكن تفسير هذه النتيجة حسب اعتقاد الطالبة أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، أي كلما زاد مستوى الثقة في

الذات والتسامح زاد مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة لكن بنسبة ضعيفة جدا، هذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

كما يمكن تفسير ذلك أيضا على أنه بالرغم من أن الثقة بالذات تعتبر أحد أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد، حيث أنها تمثل أساس النجاح سواء في محيط العمل أو في الحياة العامة، وأنها قدرة الفرد على تصميم خطة تمكنه من ممارسة الأعمال والتقديم بما يضمن النجاح إلا أن الأمور الشخصية للأساتذة الخاصة بذاته (الثقة في الذات والتسامح) لها تأثير ضعيف على دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه يمكن القول بأن الدافعية للإنجاز قد تتأثر بعوامل أخرى غير ذلك لدى أساتذة الطور المتوسط كالرضا عن العمل نفسه أو الراتب، علاقة الأستاذ بالزملاء، نوع علاقته مع الإدارة، فرص الترقي، وبالتالي كي ينتج الأساتذة درجة عالية من دافعية الإنجاز فهو يحتاج إلى بيئة ملائمة ليعملوا فيها تشجعهم وتعترف بنجاحاتهم وإنجازاتهم وذلك من خلال مناخ يعلى من احترام وتقدير وتعزيز قوة الأساتذة وذلك لأن من خصائص دافعية الإنجاز أن يكون لذوي دافعية الإنجاز المرتفعة أكثر اهتماما باستكشاف البيئة المحيطة بهم ولديهم فهم أكثر اهتماما بالجديد وتجربة الأشياء الجديدة حيث يبحث عن فرص جديدة الاستفادة منها وتجربة مهاراتهم وتحقيق أهدافهم.

وقد اختلفت النتيجة المتحصل عليها في هذه الدراسة مع دراسة محمد رمضان احمد المالكي (2023) التي أثبتت نتائجها على وجود علاقة دالة إحصائيا بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولعل يعود هذا الاختلاف حسب اعتقاد الطالبة إلى اختلاف عينة الدراسة من حيث الفئة العمرية وإلى خصائص كل عينة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من

ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف قوة واتجاه العلاقة بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(11) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.

بالرغم من عدم وجود دراسات تناولت موضوع التقبل الإيجابي للتغير والعلاقات الآمنة وعلاقتها بدافعية الإنجاز، إلا أنه يمكن تفسير هذه النتيجة حسب اعتقاد الطالبة أن التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة كمثير لها تأثير عكسي على مستوى دافعية الإنجاز، أي كلما زاد مستوى التقبل الإيجابي للتغيير نقص مستوى دافعية الإنجاز والعكس صحيح كلما نقص مستوى التقبل الإيجابي للتغيير زاد مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، هذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة.

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف قوة واتجاه العلاقة بين الضبط ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(12) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط".

بالرغم من عدم وجود دراسات تناولت موضوع الضبط وعلاقتها بدافعية الإنجاز، إلا أنه يمكن تفسير هذه النتيجة حسب اعتقاد الطالبة أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، أي كلما زاد مستوى الضبط زاد مستوى دافعية الإنجاز

لدى الأساتذة بنسبة متوسطة، هذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

يمكن تفسير ذلك أيضا إلى أنه بالرغم من اعتبار أن الضبط ظاهرة نفسية تعتمد على إدراك وتفسير ينبعان من الشخص نفسه ومن أفعاله كنتيجة لتأثيره وتحكمه في الظواهر المحيطة به إلا أن له تأثير ضعيف على دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة وبالتالي يمكن القول بأن الأمور الذاتية لا ترتبط بدافعية الإنجاز لدى الأساتذة.

2-5- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

تنص الفرضية الجزئية الخامسة على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(13) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.

بالرغم من عدم وجود دراسات تناولت موضوع التأثيرات الدينية والروحية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، إلا أنه يمكن تفسير النتيجة المتحصل حسب اعتقاد الطالبة أن التأثيرات الروحية والدينية كمثير لها تأثير عكسي على دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، أي كلما زادت التأثيرات الروحية والدينية نقصت دافعية الإنجاز والعكس صحيح كلما نقصت التأثيرات الروحية والدينية زادت دافعية الإنجاز، وهذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة لكن هذا ليس بالضرورة في كل الحالات نفي وجود علاقة.

كما يمكن تفسير ذلك في أن السبب لعله يعود إلى أسباب لم يتم ذكرها في أداتي الدراسة، لأن العلاقات الإنسانية بين الزملاء في العمل تزيد من دافعية الإنجاز بعيدا عن الجانب الروحي أو الدعم النفسي أو الاقتناع بالوظيفة التي يعملون فيها، هذا ولأن كل الممارسات الدينية والروحية التي يسلكها الأفراد هي امتثالا للأمر الإلهي بما تتضمنه من صلاة، صيام، قراءة القرءان، المداومة على الذكر والتأمل والتفكير كل ذلك واجب وفرض من الله تعالى.

2-6- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط"، وللتحقق من ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يهتم بقوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين وفي دراستنا للكشف قوة واتجاه العلاقة بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز، وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول رقم(14) أنه: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.

يمكن تفسير هذه النتيجة حسب اعتقاد الطالبة أنه توجد علاقة طردية ضعيفة جدا تكاد تنعدم بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، هذا ما يحيلنا إلى نفي وجود علاقة بين الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

ولعل السبب يعود حسب اعتقاد الطالبة إلى عدة عوامل مختلفة لاحظتها في سلوكيات الأساتذة بصفة عامة في تطبيق المقياس وهي عدم وجود رغبة في الإجابة عن أداتي الدراسة وذلك كون طريقة الاستجابة عن بنود المقاييس المستعملة في الدراسة الحالية كانت استجابات عشوائية.

يمكن تفسير أيضا هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من أن الصمود النفسي يعتبر حسب جولدن ستين بروكس (2010) "أنه قدرة الفرد على التعامل بكفاءة مع الضغوط والكروب،

ومواجهة التحديات اليومية، والنهوض من العثرات التي تسببها خيبة الأمل والأخطاء والصدمات والمحن، وأن يضع لنفسه أهدافا واقعية واضحة، وأن يحل المشكلات، وأن يتفاعل بيسر مع الآخر، وأن عامل نفسه والآخر باحترام، كل هذه الصفات ليست العامل الأساسي حسب اعتقاد الطالبة في التميز والسعي نحو الانجاز لدى أفراد عينة الدراسة، اذن يمكن القول بأن تعرض الأساتذة للصدمات والمحن والعثرات والضغوطات كل هذا ليس من شأنه أن يعرقل ويقلل من أدائهم وقدراتهم وإتمام أهدافهم ودافعيتهم نحو الإنجاز، وبالتالي قد يرجع ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة بطبعهم لهم دافعية للإنجاز لكن ضعيفة جدا ربما يعود هذا لأسباب لم يتم ذكرها في مقياس دافعية الإنجاز المستعمل في الدراسة الحالية.

وقد اختلفت النتيجة المتحصل عليها في هذه الدراسة مع دراسة زينب الرفاعي (2019) التي أكدت نتائجها على وجود علاقة دالة إحصائيا موجبة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والابعاد" والدافع للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا الوافدين ولعل سبب الاختلاف حسب اعتقاد الطالبة هو اختلاف عينة الدراسة.

كما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة احمدي خولة (2017) ودراسة مليكة شارف خوجة (2016-2017) التي أثبتت نتائجهما على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط المهنية وأبعاد دافعية الإنجاز، وربما يرجع هذا الاختلاف على دراسة علاقة دافعية الإنجاز مع متغير الضغوط المهنية لدى الأساتذة.

كما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما جاء في الإطار النظري لهذه الدراسة في نظرية ريتشاردسون الذي يرى بأن الضغوط النفسية والأحداث البغيضة وأحداث الحياة الأخرى المتوقعة وغير المتوقعة أو متطلبات الحياة العاجلة لها تأثير في قدرتنا على التوافق ومواجهة مثل هذه الأحداث وبالتالي تؤثر على دافعيتنا نحو الإنجاز.

خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل تم عرض نتائج الدراسة ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.

خـــاتمـــــــة

خاتمة

باعتبار علم النفس الإيجابي هو دراسة للظروف والعمليات التي تساهم في الأداء الأمثل للأفراد والجماعات والمؤسسات، فضلا عن أنه يهدف إلى فهم وتطوير الصفات الإيجابية مثل الشجاعة والصمود والتسامح والدافعية والحب ومعرفة الذات والرحمة، لذا حاولنا من خلال هذا البحث دراسة أهم متغيرين في علم النفس الإيجابي، إذ يتضمن المتغير الأول الصمود النفسي الذي يمثل أحد السمات الأساسية في شخصية الأستاذ التي تنعكس إيجابا على تصرفاته وعلاقاته بمحيطه مما يجعله ركيزة لبناء أستاذ إيجابي يتمتع بشخصية فاعلة في المجتمع وراضيا عن نفسه ويتمتع بقدرة عالية على التكيف والتوافق النفسي والصحة النفسية، أما المتغير الثاني فيتضمن دافعية الإنجاز حيث تمثل هي الأخرى إحدى مكونات الشخصية التي يكتسبها الأستاذ من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويتفاعل معها ومن محيط عمله، والتي تعبر عن الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح.

انطلاقا من هذا تجلت أمامنا ضرورة البحث عن العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، حيث تتوقف دراستنا هذه داخل محيط متوسطة بريكي إبراهيم بالمطارفة.

وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية الكفاءة الشخصية والتماسك ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة في الذات والتسامح ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضبط ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التأثيرات الروحية والدينية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.
- وبالتالي نستنتج:
- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط.

وفي تفسير ومناقشة هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية نرى أنها اختلفت مع بعض الدراسات وهذا من حيث متغيرات الدراسة على حدى، وهذا قد يعود إلى خصائص العينات المتناولة والأدوات المستخدمة، واختلاف البيئة محل الدراسة ثقافيا واجتماعيا مع البيئات المحلية والعربية الأخرى.

أخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح المجال للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.

و نؤكد أن النتائج المتحصل عليها تبقى صحيحة في إطار حدود عينة الدراسة والأداة المستخدمة.

التوصيات والاقتراحات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها نضع جملة من التوصيات والاقتراحات التي قد تفيد المهتمين والباحثين في مجال علم النفس:

- زيادة الوعي وتوجيه الاهتمام بمتغيرات علم النفس الإيجابي لدى الأساتذة.
- العمل على زيادة الاهتمام بمتغيرات هذه الدراسة (الصمود النفسي ودافعية الإنجاز) من خلال ربطها بمتغيرات أخرى شبيهة.

- توسيع مجال البحث الجغرافي في دراسة الصمود النفسي ودافعية الإنجاز على مختلف المتوسطات في ولاية المسيلة وباقي ولايات الوطن لتعميم النتائج المتوصل إليها.
- إجراء دراسات وبحوث حول هذين المتغيرين (الصمود النفسي ودافعية الإنجاز) لدى عينات أخرى في قطاعات مختلفة.
- إعداد مقاييس واختبارات تقيس علاقة الصمود النفسي ودافعية الإنجاز حسب كل مهنة.
- ضرورة تصميم مقاييس تتوافق والبيئة الجزائرية.
- القيام بإعادة إجراء الدراسة بأدوات أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

الكتب:

- أبو جادو، صالح محمد. (1998). *علم النفس التربوي* (ط. 1). دار المسيرة.
- أبو رياش، حسين. (2006). *الدافعية والذكاء العاطفي* (ط. 1). دار الفكر.
- البهي، السيد فؤاد. (1979). *علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري* (ط. 3). دار العربي.
- حسين، محمد سمير. (1996). *تحليل المضمون- تعريفاته، مفاهيمه، محدداته واستخداماته الأساسية* (ط. 2). عالم الكتب.
- كماش، يوسف لازم. (2016). *البحث العلمي مناهجه، اقسامه، أساليبه الإحصائية* (ط. 1). دار الفكر.
- محمد، زكرياء. (1999). *مبادئ القياسية والتقويم في التربية* (ط. 1). دار الثقافة.
- نوال، بوضياف. (2021). *أساسيات في علم النفس الإيجابي*. دار المتنبي.
- عبيدات، محمد. (1999). *منهجية البحث العلمي "القواعد والمراحل والتطبيقات"* (ط. 1). دار المسيرة.
- عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمان وعبد الحق، كايد. (1984). *البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)*. دار الفكر.
- راشد، مرزوق راشد. (2005). *علم النفس التربوي-نظريات ونماذج معاصرة-* (ط. 1). علم الكتب.
- رجاء، محمود أبو علام. (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (ط. 5). دار النشر للجامعات.
- المشهداني، سعد سلمان. (2019). *منهجية بحث العلمي* (ط. 1). دار أسامة.

- تركي، أحمد مصطفى. (1974). *الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء*. دار النهضة العربية.

- خليفة، محمد عبد اللطيف. (2000). *الدافعية للإنجاز*. دار الغريب.

- خضر متولي، عبد الباسط. (2004). *أدوات البحث العلمي وخطة إعداده* (ط. 1). دار العربي.

الأبحاث في المجلات العلمية:

- إبراهيم علي، نشأت عبد العدل. (2022). الصمود النفسي وعلاقته بالعصابية لدى طلاب الجامعة ذوي مستويات متباينة من الضغوط الحياتية. *مجلة التربية*، *4*(194)، 264-298.

- بن خليوي، أسماء بنت فراج. (2022). الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى الاخصائيين النفسيين العاملين في المستشفيات الحكومية بمدينة الرياض. *مجلة جامعة شقراء لعلوم الإنسانية والإدارية*، *9*(1)، 75-108.

- جمعة، أمجد عزات ودخان، نبيل كمال والطلاع، محمد عصام. (2021). الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، *7*(1)، 37-63.

- هيبة، محمد أحمد علي وشعبان رزق، زينب. (2021). الصمود النفسي وعلاقته بالمناعة النفسية والازدهار النفسي. *مجلة الإرشاد النفسي*، *2*(68)، 56-97.

- حوراء، العباس كرماش. (2016). الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة التربية الأساسية في جامعة بابل. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (29)، 527-544.

- اليوسف، رامي محمود. (2018). الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية*، *45*(2)، 360-374.

- يعقوب، نافذ ونايف رشيد. (2012). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الجامعة الملك خالد. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13*(3)، 71-98.

- لخضر، جوابي. (2016). الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي. *مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، 7*(2)، 243-268.

- محمد، معجب الحامد. (1996). قياس دافعية الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، (58)، 131-164.

- محمد الرفاعي، زينب. (2019). الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى عينةمن طلاب الدراسات العليا الوافدين. *مجلة دراسات عربية، 18*(4)، 835-884.

- مسغوني، إبراهيم وتاوريريت، نورالدين. (2019). الأنماط القيادية لمديري المدارس الابتدائية وأثرها على الدافعية للإنجاز لدى المعلمين. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5*(3)، 288-305.

- سليمون، ريم. (2015). الصمود النفسي ومعنى الحياة والتدفق من وجهة نظر علم النفس الإيجابي دراسة تحليلية لصمود الجيش العربي السوري. *مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 37*(4)، 89-105.

- سعد رضوان، بدوية محمد. (2019). الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي وقلق المستقبل لدى أمهات الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، 29*(6)، 111-173.

- العكيلي، جبار وادي باهض وغولي، حسن أحمد سهيل القرة. (2019). الأمن الفكري وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية، 16*(61)، 291-333.

– شراب، عبد الله عادل. (2018). الصمود النفسي وعلاقته بضغوط العمل من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في محافظات غزة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 7*(21)، 102-115.

– الشربيني، عاطف سعد الحسيني. (2021). الصمود النفسي وعلاقته بجودة حياة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في دول الخليج (قطر والسعودية وعمان). *مجلة العلوم التربوية*، (17)، 96-123.

– التهامي، أحمد علي محمد. (2021). الصمود النفسي لدى طلبة جامعة إب وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، (11)، 7-39.

خولة، أحمدي. (2017). علاقة الضغوط المهنية بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط. *مجلة الرواق*، (9)، 151-163.

الرسائل والأطروحات:

– أبو المعاطي، يوسف جلال. (2023). *جودة الحياة وعلاقتها بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك عبد العزيز.

– إيمان، لوصيف وملاك، عبادو. (2022/2021). *مستوى الصمود النفسي لدى الممرضين في ظل جائحة كورونا* [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة محمد خيضر.

– بسمة، نصري. (2020/2019). *استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم الثانوي* [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة محمد البشير الابراهيمي.

– زهرة، شريف. (2019/2018). *الصمود النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الطلبة المقبلين على التخرج* [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة المسيلة.

- حنان، قوراري. (2014/2013). *الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر.

- نجاة، بكراوي وسمية، بن الصالح. (2018/2017). *الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي* [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة أحمد درارية.

- عاشور، باسل محمد عبد الله. (2017). *الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى ممرضي العناية الفائقة في المستشفيات الحكومية في قطاع غزة* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.

- صغيور، فاطمة. (2020/2019). *تقنين مقياس الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة* [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة محمد بوضياف.

- رابح، شرقي. (2010/2009). *النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة منتوري.

- شارف خوجة، مليكة. (2018/1017). *مصادر الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى المدرسين الجزائريين* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أبو القاسم سعد الله.

- الشويكي، علاء ناجح. (2019). *الصمود النفسي وعلاقته بالإجهاد الوظيفي لدى عينة من الممرضين العاملين بأقسام العناية المكثفة في مستشفى مدينة الخليل* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الخليل.

- شقورة، يحي عمر شعبان. (2012). *المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأزهر.

- الغبور، سماح محمد جمعة. (2019). *فاعلية برنامج إرشادي لبعض استراتيجيات الصمود النفسي وأثره في خفض العجز المتعلم والكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي لدى عينة من المراهقات ذوات صعوبات التعلم* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الأزهر.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

ملحق رقم (01): مقياس الصمود النفسي لكونر دافيدسون ترجمة محمد عصام الطلاع (2016):

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة.....

في إطار إعداد رسالة الماستر في علم النفس العيادي بعنوان: الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط، أقدم لسيادتكم هذه الوثيقة والمتضمنة استبيانين خاصين بقياس الصمود النفسي والدافعية للإنجاز.

الرجاء التكرم بقراءة عبارات هاذين الاستبيانين، ثم تحديد ما تراه يتوافق مع وجهة نظرك بوضع علامة(X) أمام في الخانة المناسبة.

ولكم مني خالص الشكر على تعاونكم، وأتمنى لكم دوام التوفيق وأعلمكم أن ما تدلون به من إجابات لا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث فقط.

رقم البند	العبارة	صحيح كل الوقت	صحيح على الأغلب	صحيح أحيانا	صحيح نادر	ليس صحيح على الإطلاق
01	لدي القدرة على التكيف مع مواقف الحياة المتغيرة					
02	لدي علاقات قائمة على الثقة					
03	أعتقد بأن الله خالق الأقدار سيساعدنا					
04	أستطيع التعامل مع كل ما سوف يأتي من مواقف جديدة					
05	تعطيني نجاحات الماضي الثقة في التحديات الجديدة					
06	أنظر إلى الجانب المبهج من الأشياء					
07	يجعلني التعامل مع					

	مواقف الحياة الضاغطة أكثر قوة وأكثر إصرار					
08	عادة ما أستعيد توازني بعد المرض أو بعد التعرض للمعاناة					
09	تحدث الأشياء نتيجة لسبب ما					
10	أفضل أن أبذل الجهد بغض النظر عن النتيجة المتوقعة					
11	يمكنني تحقيق أهدافي الخاصة					
12	عندما تبدو الأمور ميؤوسا منها لا أستسلم بسرعة					
13	أعرف من أين أحصل على المساعدة					
14	في المواقف الضاغطة يمكنني التركيز والتفكير					

	بوضوح					
15	أفضل أخذ زمام المبادرة في حل المشكلات					
16	عزيمتي لا تفتر أمام الفشل					
17	أرى نفسي شخصا قويا					
18	يمكنني اتخاذ القرارات الصعبة					
19	يمكنني التعامل مع المشاعر غير السارة					
20	يمكنني الاعتماد على إحساسي وبصيرتي وإن لم تكن الأمور واضحة تماما					
21	لدي هدف واضح في الحياة					
22	لدي القدرة على ضبط حياتي					

23	أحب التحدي					
24	أعمل على تحقيق أهدافي					
25	أنا فخور بإنجازاتي					

ملحق رقم (02): مقياس دافعية الإنجاز لابراهيم مسغوني (2013):

رقم البند	العبارة	موافق	محايد	معارض
01	تشجيع زملائي دفعني لإنجاز عملي بكفاءة			
02	فتور العلاقات الإنسانية في المدرسة قلل من رغبتي في العمل بجدية			
03	ثناء المدير على مجهوداتي دفعني إلى الارتقاء بأدائي			
04	تقييد المدير بالأنظمة أعاق مبادرتي الشخصية			
05	مشاركتي في اتخاذ القرار ساعدني في العمل أكثر			
06	ضعف تفويض السلطات من المدير أعاق تحسن عملي مع التلاميذ			

07	تقبل المدير لمقترحاتي شجعني في التجديد في أساليب التدريس			
08	مساعدة التلاميذ في المدرسة زاد من رغبتي في العمل بجدية			
09	قلة الإمكانيات المادية في المدرسة أسهم في انخفاض رغبتي في العمل			
10	تكليفي بالعديد من المهام ساعد في انخفاض رغبتي في العمل			
11	أفضل إنجاز المشاريع البسيطة على المشاريع الصعبة مع التلاميذ			
12	أفكر في حلول مختلفة للمشكلات التي تواجهني في عملي			
13	لدي رغبة في التحدي أثناء إنجاز عملي			
14	أعتبر الإدارة المسؤولة الوحيدة عن إيجاد الحلول للمشاكل بالمدرسة			
15	أتجنب الأعمال التي تتطلب توفر أكبر قدر من المعلومات			

16	لا أتردد في القيام بالأعمال شديدة الصعوبة في مساري المهني			
17	أعمل بكل جهدي من أجل أن يفهم كل التلاميذ الدرس			
18	أتوقف أحيانا عن العمل قبل تحقيق الأهداف المرسومة			
19	أغير طرق التدريس باستمرار إذا لم يفهمني التلاميذ			
20	أنوع في استعمال وسائل الإيضاح			
21	أستفيد من رصيد ما تعلمته لتحقيق الأهداف مع التلاميذ			
22	أخطط مسبقا للدرس للوصول إلى تحقيق الهدف			
23	أستخدم التقنيات الحديثة في المدرسة ليستفيد منها التلاميذ			
24	أعيد تقديم الدرس إذا لم تتحقق الأهداف مع التلاميذ			
25	أبحث عن طريقة لإنجاز عملي بنوع من التمييز			
26	أفضل الأعمال التي توفر الاستقلالية			
27	أبذل مجهودا متميزا في العمل مع التلاميذ			
28	أتجنب التجديد في أساليب عملي			

29	نظرا لتكرار العمل أصبحت أنجزه بطريقة روتينية			
30	أتنافس مع الزملاء في تحسين أدائي			
31	أنجز عملي لأني أعتبره تطبيقا لتعليمات الإدارة			
32	أفضل الأعمال التي تتطلب المبادرة الفردية			

ملحق رقم (03): وثائق تسهيل المهمة لإجراء الدراسة الميدانية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التفتيش
الرقم : 2024/1.7/525
demsila.sfi@gmail.com
الهاتف / الفاكس : 035/35/72/29

مدير التربية
إلى
السيد /
مدير متوسطة بريكي ابراهيم
بلدية - المطارفة -
(للتنفيذ)

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بنـاء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية " قسم علم النفس" تحت رقم ..../2024بتاريخ 2024/01/22

يرخص للطالبتين :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ الميلاد	رقم التسجيل	التخصص
01	عيش مريم	2001/07/18	191935070335	علم النفس العيادي
موضوع الدراسة	الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى اساتذة الطور المتوسط			

بالدخول :

الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء **من : 2024/02/18 الى غاية** 2024/02/29لاجراء (دراسة ميدانية) باستثناء فترة الفروض والاختبارات وأيام العطل.

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسئول الاول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

2024 25

مديرية التربية لولاية المسيلة

مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
سالمي المهدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية — مسيلة في 22 / 01 / 2024

قسم علم النفس — إلى السيد(ة): مدير متوسطة بريكي إبراهيم

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد

في إطار التربصات الميدانية لطلبة السنة **الثانية ماستر**

الشعبة: **علم النفس** التخصص: **علم النفس العيادي**

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود ما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة الميداني: الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة الطور المتوسط –دراسة ميدانية بمتوسطة بريكي إبراهيم – المطارفة-

المشرفة: **تلالي نبيلة**

اسم ولقب الطالب: **عيش مريم** رقم التسجيل: 191935070335

في الأخير، تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

نائب رئيس القسم المكلف للبحث العلمي

نائب رئيس قسم علم النفس مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي

أ.د/ جلاب مصباح

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

نائب العميد المكلف لما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
الدكتور : مرزقلال إبراهيم

ملحق رقم (04): وثيقة الالتزام بقواعد النزاهة العلمية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): عيتش مريم

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 210237706

الصادرة بتاريخ : 28 - 03 - 2024 عن دائرة : أولاد دراج

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 191935070335

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (~~مذكرة التخرج ليسانس~~، مذكرة ماستر، ~~مذكرة ماجستير~~، ~~اطروحة دكتوراه~~)

عنوانها: الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة الطور المتوسط
- دراسة ميدانية بمتوسطة بركيبا ابراهيم -

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 23 - 05 - 2024

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
ضابط الحالة المدنية
جودة محمد

ملحق رقم (05): وثيقة إيداع مذكرة ماستر:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: الصمود النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة الطور المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة بريكة ابراهيم بالمطارفة

إعداد الطلبة:

1- عيشة مريم رقم التسجيل: 19193507033

2- رقم التسجيل:

القسم: علم النفس **الشعبة:** علم النفس التخصص علم النفس العيادي

إشراف: تلايلي نبيلة **الرتبة:** استاذ محاضر أ

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

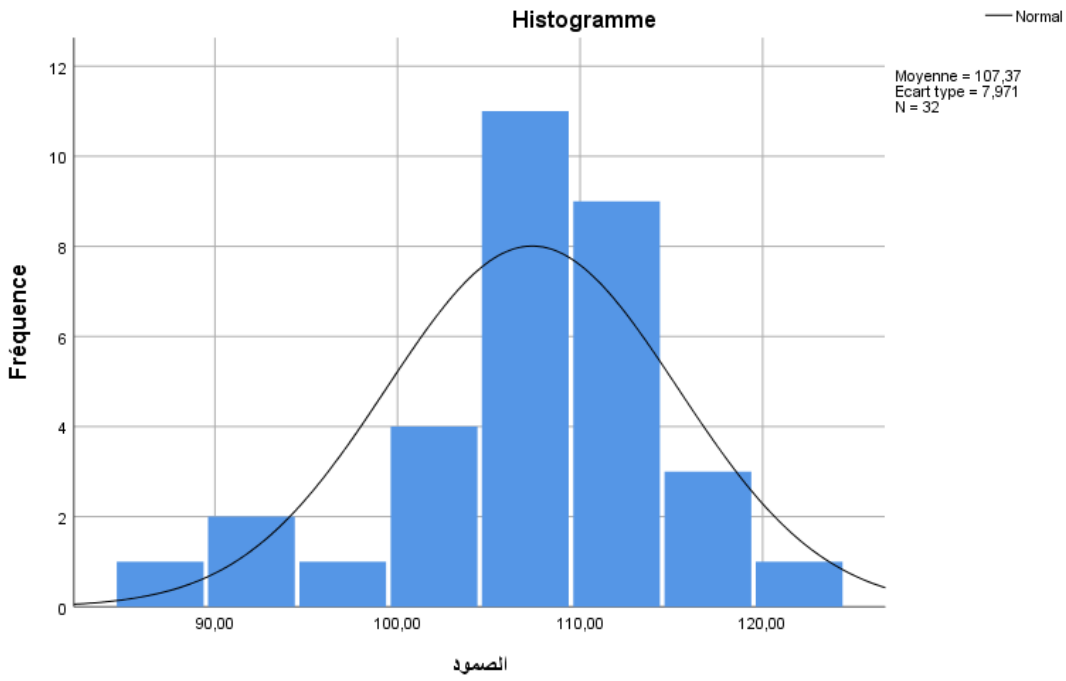
موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): **رئيس فريق الاختصاص** **رئيس القسم**

ملحق رقم (06): نتائج Spss:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الصمود	,182	32	,119	,951	32	,159

الصمود



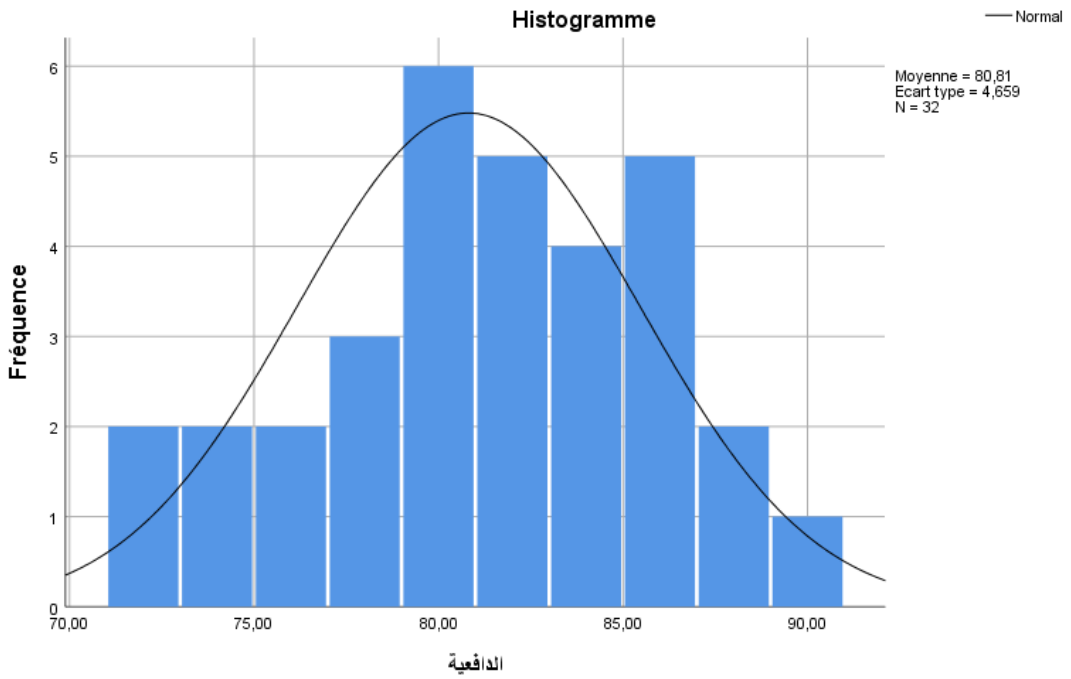
Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الدافعية	,097	32	,200*	,979	32	,776

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

الدافعية



Corrélations

		الصمود	الدافعية
الصمود	Corrélation de Pearson	1	,099
	Sig. (bilatérale)		,589
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	,099	1
	Sig. (bilatérale)	,589	
	N	32	32

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الكفاءة الشخصية	34,3125	3,44952	32
الدافعية	80,8125	4,65893	32

Corrélations

		الكفاءة الشخصية	الدافعية
الكفاءة الشخصية	Corrélation de Pearson	1	,006
	Sig. (bilatérale)		,975
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	,006	1
	Sig. (bilatérale)	,975	
	N	32	32

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الثقة في الذات	29,0000	3,77599	32
الدافعية	80,8125	4,65893	32

Corrélations

		الثقة في الذات	الدافعية
الثقة في الذات	Corrélation de Pearson	1	,165
	Sig. (bilatérale)		,367
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	,165	1
	Sig. (bilatérale)	,367	
	N	32	32

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
التقبل الايجابي	21,7188	2,06717	32
الدافعية	80,8125	4,65893	32

Corrélations

		التقبل الايجابي	الدافعية
التقبل الايجابي	Corrélation de Pearson	1	-,153
	Sig. (bilatérale)		,403
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	-,153	1
	Sig. (bilatérale)	,403	
	N	32	32

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الضبط	13,0313	1,55510	32
الدافعية	80,8125	4,65893	32

Corrélations

		الضبط	الدافعية
الضبط	Corrélation de Pearson	1	,317
	Sig. (bilatérale)		,077
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	,317	1
	Sig. (bilatérale)	,077	
	N	32	32

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
التأثيرات الروحية	9,3125	,89578	32
الدافعية	80,8125	4,65893	32

Corrélations

		التأثيرات الروحية	الدافعية
التأثيرات الروحية	Corrélation de Pearson	1	-,032
	Sig. (bilatérale)		,862
	N	32	32
الدافعية	Corrélation de Pearson	-,032	1
	Sig. (bilatérale)	,862	
	N	32	32

الحمد لله