

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب: راشدي عبد المؤمن

تحت عنوان:

دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو  
ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر  
الاساتذة

دراسة ميدانية لأساتذة الطور المتوسط بلديات دائرة بوقاعة

لجنة المناقشة:

رئيسا

جامعة المسيلة

د.لزرقي احمد

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

د.فايد عبد الرزاق

مناقشا

جامعة المسيلة

د.حويش علي

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

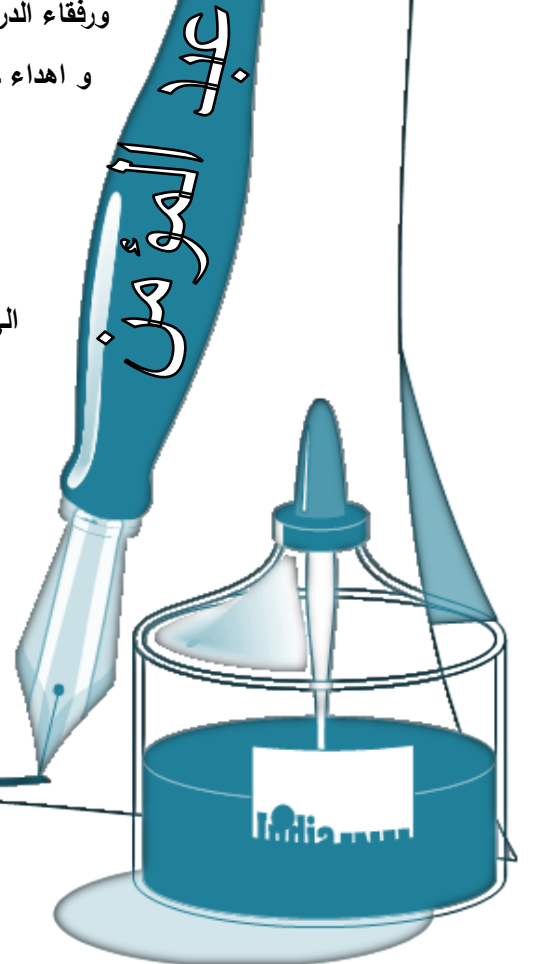
قال الله تعالى: "دعواهم فيها سبحانه اللهم وتحيتهم فيها سلام وآخر  
دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين". (الآية 10 من سورة يونس)  
\* سبحانه الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله \*

إلى رمز الحب والأمل، إلى ينبوع الرحمة والأمان، "أمي الغالية" حفظها الله  
وأطال في عمرها.

إلى من علمني الأخلاق وكيف أواجه الصعاب، إلى من علمني حب  
الحياة، وحب العمل والإجتهاد إلى الذي فتح لي صدره الرّحّب وكان  
بمثابة الوطن، إلى عماد البيت الذي أفخر به: "أبي العزيز".  
إلى من شاركني مشاق الحياة، قرّة عيني، اخواتي العزيزات  
إلى كل عائلتي عائلة راشدتي كبيراً وصغيراً.

إلى رفقاء دربي: رياض. زينو. خليل. حسام. صالح. هشام. كريم  
ورفقاء الدراسة: لخضر. إبراهيم. عماد. عماد. ايوب. عمر. اسامة.  
و اهداء خاص الى عاملات مكتبة علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية عبلة و حياة  
إلى أستاذتي الدكتورة المشرف على مذكرتي:  
- فايد عبد الرزاق.

إلى كل من حملتهم ذاكرتي، ومكتبة الأمين.  
أرجوا من المولى عز وجل أن يتقبل منا ثمرة هذا الإجتهد  
فاللهم إنفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا.



## شكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه  
تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطوا خُطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من  
وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع  
أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا  
كبيرة في بناء جيل الغد لتُبعث الأمة من جديد. و قبل أن  
نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والإمتنان و التقدير  
والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين  
مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا  
الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في درينا و قدموا لنا المساعدات  
والتسهيلات و الأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا  
بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و أخص منهم: الأستاذ  
المشرف: فايد عبد الرزاق.

وشكر خاص إلى هذا و نتقدم جميع أساتذة معهد علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون إستثناء على  
مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون  
ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة  
لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة و الهنيئة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	محتوياتها
	<b>الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة</b>
	<b>الألعاب الشبه رياضية</b>
5	غايات الألعاب الشبه رياضية
5	أهمية الألعاب الشبه رياضية
5	تقسيم الألعاب الشبه رياضية
6	خصائص الألعاب الشبه رياضية
6	تصنيف الألعاب الشبه رياضية
6	ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
	<b>الدافعية</b>
7	خصائص الدافعية
7	أهمية الدافعية
7	وظائف الدافعية
8	نظريات الدافعية
10	تصنيف الدوافع
10	أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
11	أهمية الدافعية في المجال الرياضي
	<b>التربية البدنية و الرياضية</b>
12	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
12	أهمية التربية البدنية والرياضية

12	أهداف التربية البدنية والرياضية
12	درس التربية البدنية والرياضية
14	محتوى درس التربية البدنية والرياضية
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية
15	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	الدراسات المشابهة
21	عرض تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية
21	كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية
	<b>الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة</b>
23	الكلمات الدالة في الدراسة
26	إشكالية الدراسة
27	أهداف الدراسة
28	أهمية البحث
28	الفرضيات
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
30	الدراسة الاستطلاعية
30	متغيرات الدراسة
30	المنهج المستخدم في الدراسة
30	اجراءات التطبيق الميداني

31	مجتمع البحث
31	عينة البحث وكيفية اختيارها
31	أدوات جمع البيانات
32	الشروط السيكومترية للأداة
33	الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>	
35	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الأولى
40	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الثانية
45	عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث في ظل الفرضية الثالثة
51	مناقشة نتائج الدراسة و التحقق من الفرضيات
52	الإستنتاج العام
<b>الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات</b>	
54	استنتاجات عامة
54	إقتراحات وتوصيات
54	الافاق المستقبلية

### قائمة الجداول

الصفحة	محتوياتها	الأشكال
32	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha	جدول ( أ )
35	يوضح مدى رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضيه	الجدول رقم (01)
35	يوضح مدى صعوبه تعلم الحركات الجديده عند خلو الحصه من الالعب النشيطة	الجدول رقم (02)
36	يوضح مدى صعوبه عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة	الجدول رقم (03)

37	مدى ارتفاع نسبة القلق عند خلو الحصّة من ألعاب الكرة	الجدول رقم (04)
37	معرفة مردود التلاميذ عند خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية	الجدول رقم (05)
38	مدى ملل التلاميذ في الحصّة التي لا يرمج فيها ألعاب ترويحية	الجدول رقم (06)
38	معرفة إذا كان خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية يحدث فوضى بين التلاميذ	الجدول رقم (07)
40	ما إذا كان الاساتذة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية	الجدول رقم (08)
40	إذا كانت ألعاب الكرة هي الألعاب المفضلة لدى التلميذ	الجدول رقم (09)
41	ما إذا كانت الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ	الجدول رقم (10)
42	إذا كانت الألعاب الترويحية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصّة	الجدول رقم (11)
42	ما إذا كانت ألعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟	الجدول رقم (12)
43	إذا كان التلاميذ يحبون الألعاب ذات شدة عالية أكثر من الألعاب ذات شدة ضعيفة	الجدول رقم (13)
44	ما إذا كان التلاميذ يتنافسون بجد أثناء الألعاب جد نشيطة	الجدول رقم (14)
45	إذا كان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح	الجدول رقم (15)
45	ما إذا كانت الحصّة الغنية بالألعاب الترويحية تساعد على رفع معنويات التلاميذ	الجدول رقم (16)
46	ما إذا كانت الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ	الجدول رقم (17)
46	ما إذا كان الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية	الجدول رقم (18)
47	مدى مساهمة الألعاب ذات شدة عالية في تحسين ثقة التلميذ بنفسه	الجدول رقم (19)
48	مدى مساهمة الألعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصّة	الجدول رقم (20)
48	معرفة ما إذا كانت الألعاب الترويحية تساعد التلميذ في خفض من الضغوطات	الجدول رقم (21)
49	ما إذا كان احتواء الحصّة على مجموعة من الألعاب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون	الجدول رقم (22)

## مقدمة :

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة ، سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة تلك المتعلقة بالجمال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملما مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي .

ان التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية و الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشؤا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم .

و باعتبار التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة فان النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بدوافع وخبرات ومهارات تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي . و بما ان حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط مادة كباقي المواد التي تعين التلميذ على الدراسة و التحصيل , و لكي يكون التحصيل و التعلم جيدا فمن الضروري توفر الرغبة و الدوافع الداخلية و الخارجية .

وللوصول إلى هذه الدوافع نجد أن مربي التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يستخدم العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية و المرفولوجية والنفسية للفرد من جهة ، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنتاج من جهة ثانية ، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الالعاب شبه رياضية ، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن المدرس يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة ، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية المهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية .

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية تلاميذ الطور المتوسط نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة .

و للاحاطة بالموضوع تم تقسيم البحث الى خمس فصول اساسية مقدمة التي كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع, ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث ، الفرضيات ، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات السابقة .

### شمل الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

إذ تطرق الباحث إلى دراسة موضوع البحث دراسة نظرية وذلك بالإلمام والتطرق لمتغيرات الدراسة على النحو التالي:

- الالعاب شبه رياضية
- الدافعية
- التربية البدنية و الرياضية
- استاذ التربية البدنية و الرياضية

أما الفصل الثاني فيشمل الإطار العام للدراسة وتطرق فيه الباحث إلى ما يلي: (الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، فرضيات الدراسة).  
فيما تمّ التطرّق في الفصل الثالث للبحث لدراسة الموضوع ميدانياً: وذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على اساتذة الطور المتوسط ، التي تتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها.  
وفي الفصل الرابع تمّ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: قمنا بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في المقياس، فاستخلصنا مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.  
ثم اختتم البحث بذكر الاستنتاجات والاقتراحات التي خرج بها الباحث من هذه الدراسة: من خلال النتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض الاقتراحات والتوصيات حول موضوع البحث والآفاق المستقبلية للدراسة.

# الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

**تمهيد**

إن نمو الفرد يتم بطريقة تدريجية أي مرحلة بمرحلة، ولكي يكون هذا النمو شاملا ومتكاملا يجب أن تصاحبه التربية المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا النمو، وحتى تؤدي التربية دورها على أحسن وجه يجب أن تحسن اختيار الأساليب والوسائل التي تدفع الافرد الى الممارسة، ولعل أهم تلك الأساليب التربوية هي الأنشطة الرياضية. لذا أردنا التطرق في هذا الجانب إلى التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها، و الالعاب شبه رياضية و ما له علاقة بها، و الدافعية، و استاذ التربية البدنية و الرياضية و نتطرق كذلك إلى درس التربية البدنية والرياضية.

## I. الخلفية النظرية

### 1-الألعاب الشبه رياضية :

#### 1-1-غايات الألعاب الشبه رياضية:

##### 1-1-1-التحفيز :

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي ينمي الفكر ، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية .

يجب التأثير على التحفيز لدي الطفل وذلك من خلال عدة عوامل :

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة .
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية .
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها :
  - احترام شخصية الطفل .
  - إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

##### 1-1-2- التحضير :

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية ، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة (سوزانا ميلر، 1987، ص 192).

### 1-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية :

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي :

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
- الألعاب شبه رياضية نشاط يدفع الفرد الى ان يحقق اللذة والمرح و السرور .
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي .
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة .
- تضي على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية . (إلين وديع فرج ، 2002، ص 26).

### 1-3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية :

حسب إيلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي :

- ألعاب المسافة .

- ألعاب الكرة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التابع .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائية . (إلين وديع فرج ، 2002 ، ص 26 ) .

#### 1-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية :

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة .
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم .
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة , خاصة المتعلقة بفكر الطفل .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة ، وأيضاً المتطلبات التنسيقية والمعرفية .(Rachid Aoudia 1986. P5.)

#### 1-5- تصنيف الألعاب الشبه رياضية :

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديمباير " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات .

##### 1-5-1- ألعاب جد نشيطة :

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

##### 1-5-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب .

##### 1-5-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

وتنصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال .

##### 1-5-4- ألعاب ترويحية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف .

#### 1-6- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية :

- تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل .

- باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة .
- نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمشال : على المرابي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :
  - القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة .
  - تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط. (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ، جوان ، 1996 .)

## 2-الدافعية

### 2-1-خصائص الدافعية: للدافعية مجموعة من الخصائص منها:

- تكتسب الدافعية من الخبرات التراكمية للفرد، مما يؤكد على أهمية الثواب والعقاب في إحداث تغيير في سلوك المتعلم، وتعديله وبنائه أو إلغاءه.
- لا تعمل الدوافع بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى، فقد يكون الدافع للتعلم إرضاء للوالدين، وقد يكون القبول الاجتماعي .
- الدافعية هي قوة ذاتية داخلية.
- تتصل الدافعية بمحاجات الفرد. (الحوالدة ناصر، 2005 ، ص 20 )

### 2-2- أهمية الدافعية : تنطلق أهمية الدافعية من الاعتبارات التالية:

- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل كلها، فهو وثيق الاتصال مثلا بالإدراك، الذاكرة، والتفكير.
- إن الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك، إذ لا يمكن أن يحدث سلوك إن لم تكن ورائه دافعية.
- إن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية . لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين .
- الدافعية مثير للطاقة والنشاط أي أنه لا سلوك دون دوافع فمثلا الشخص الشعبان لا يبحث عن الطعام.
- الدوافع توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه، لأن السلوك بطبعه يسعى إلى تحقيق الهدف النهائي لتحقيق التوازن وخفض التوتر والهدوء والاستقرار وتحريك الطاقات الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان. (صالح حسين الداھري، 2008 ، ص 117)

## 2-3-وظائف الدافعية:

2-3-1- التنشيط : إذ يعمل الدافع على تنشيط الفرد وتحريك القوة الانفعالية في داخله للتفاعل مع موقف معين والقيام بأداء و سلوك محدد.

2-3-2- التوجيه : إذ يعمل الدافع على توجيه القوة الانفعالية داخل الفرد للاستجابة لنوع من المثيرات، وبالتالي توجيه هذا السلوك نحو الهدف المخطط له دون غيره من الأهداف.

2-3-3- التعزيز : فالدافع هو محرك للسلوك الفردي في إشباع الرغبات .

2-3-4- صيانة السلوك :فالدافع يعمل على استمرار السلوك من أجل تحقيق التعلم المراد تعلمه .(أمل البكري، 2007، ص 171 )

2-4- نظريات الدافعية:

2-4-1- النظرية الارتباطية :

- اهتمت هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، و قد كان ثورنديك من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبيا .
- حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي (مثير  $\leftarrow$  استجابة) أي لا استجابة دون مثير و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به .
- وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير و استجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك و بعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة و كل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيمًا معينًا هو العادة .
- (سيد محمد خير الله و ممدوح عبد المنعم الكيناني : 254)
- ويعتبر ثورنديك أو من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ (هال 1952) بقانون الأثر ، و حدده على نحو أكثر دقة مما فعل ثورنديك ، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة للدلالة على حالة الاشباع و مصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة و السلوك ، و قد حدد (هال) علاقة السلوك بالحاجة و الحافز.
- ومن هنا تعتبر الحاجة طبقا لهذا النموذج متغيرًا مستقلًا، يلعب دورًا مؤثرًا في تحديد الحافز كمتغير متداخل ، و يلعب هذا بدوره دورًا مؤثرًا في تحديد السلوك ، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي الى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك و ينتج التعلم ، أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات و الحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين و تؤدي الى تعلمها . (سيد محمد خير الله ، 254).

2-4-2- النظرية المعرفية :

- ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطًا بمتوسطات مركزية كالقصد و النية و التوقع . (سيد محمد خير الله ، ممدوح عبد المنعم الكيناني، 210)
- صاغ اتكسون (1965) نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرًا الى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفته لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي كالاتي:
- **الدافع لإنجاز النجاح:** يشير هذا الدافع الى اقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط و حماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن ، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر ، هو دافع تجنب الفشل و يكمن

دافع انجاز النجاح في تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي (أو دافعتهم التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع و العكس صحيح.

**احتمالية النجاح:** ان احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به ، فالطالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة و تكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضا لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه ، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته ، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية

**قيمة باعث النجاح :** إن الدافع لإنجاز النجاح و الدافع لإنجاز الفشل مرتبطان ، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، و تكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية أما اذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيجنب أداء مثل هذه المهام يتضح مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم و التحصيل مرتبطة الى حد كبير برغبة الدافعية الى انجاز النجاح.(عبد المجيد النشواتي: 210، 1998)

### 2-4-3- نظرية التحليل النفسي:

- تعود هذه النظرية في أصولها إلى محلل النفس السويسري سيغموند فرويد ومعظم مفاهيمها تختلف اختلافا جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية و المعرفية وهذا من حيث المفاهيم المستخدمة و تصورات اتباعها الإنسان ، و تطور شخصيته فهي تستخدم مفهوم الغريزة والاشعور و الكبت لدى تفسير السلوك السوي و غير السوي على حد سواء
- كما يعتقد فرويد أن الغريزتين تنشآن من الحاجات البدنية حيث يدخل في غريزة الحياة:
- الغرائز الجنسية الضرورية للتناسل أو إنتاج النوع.
- الغرائز المتصلة بالجوع و العطش و المطلوبة لحفظ الكائن و بقائه (غرائز الأنا) أما غريزة العدوان فهو يعتقد أنها موجودة منذ الميلاد فالطاقة الغريزية يشار اليها باسم (الهو) ، كذلك يرى فرويد ترويض أهواء (الهو) أمر ممكن عن طريق (الأنا) و بهذا يحل عديدا من آليات الدفاع محل الإشباع المباشر للرغبات الأساسية بحيث تستخدم الطاقة الدافعة بطرق مقبولة اجتماعيا (كامل محمد عويضة: 75)
- ومواضيع العالم الداخلي لا يمكن ان نجد لها وجودا إلا في ضوء علاقة قائمة بين مواضيع العالم الخارجي، بحيث يعتبر العامل الخارجي و الرغبات المصادر التي تشكل الإثارة الداخلية و من خلال هذه الطاقة النفسية الأولية ، و كلما لا تعي هذه الرغبات الآتية من الخارج فإنه لا تحقق الإثارة أي تفاعل ، حيث أن الرغبة تولد ضغطا داخليا و هذا من خلال الطاقة المركزية الداخلية و التي تعتبر منبع الدوافع الداخلية ، و هذا عن طريق تفاعلها مع الوسط الخارجي و اتباعه. (عبد المجيد النشواتي، 1998، ص115)
- وقد تأيد هذا من خلال بحوث علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية على القبائل البدائية حيث يقرون أن ما كان يعتبر من الغرائز السائدة كالعدوان و التملك موهبة بالرغبات الثانوية و المكتسبة مما يجعل من الصعب قبول أي نظرية تقول بالميول الفطرية الموروثة و هذا ما تبنته له ألبورت ، و بذلك قال بفكرة "الاستقلال الوظيفي" لدوافع و هو تعبير يصف به اكتساب الفرد دوافع جديدة مشتقة أصلا عن دوافع أساسية بحيث تصبح هذه الدوافع مستقلة عن الدوافع

تماما .على أن بحث مفهوم الغريزة في حياة الإنسان قد أثاره من جديد عالمان مشهوران في علم طبائع الحيوان هما "لورنز" و "تنبرجن" (كامل محمد عويضة : 71-72).

## 2-5- تصنيف الدوافع :

### 2-5-1- الدافع الداخلي :

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " مارتتر " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءاً مكملًا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء

### 2-5-2- الدافع الخارجي :

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي بالاستمرار والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يتحصل عليها .

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودافع الخوض في النشاط الرياضي ، وعادة تقابل الدافعية الخارجية فالشخص المحفز داخليا يتصرف حتى يتحصل على المكافأة مرتبطة بالفعل ذاته ، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافأة خارجية عن فعله فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته.( أسامة كامل راتب 1990، ص 38).

### 2-6- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يقسم " روديك " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

#### 2-6-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد ، ونذكر على سبيل المثال الجمباز ، التزحلق على الثلج ، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .
- الاشتراك في المنافسات ( المباريات ) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد .
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز . (محمد حسن علاوي 1998 ، ص 27)

## 2-6-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سالت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً .
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل .
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.(محمد حسن علاوي 1998 ، ص 28)

- كما قامت وداد الحامي ، بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي :  
-الميل الرياضي ، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي .  
-الترويح ، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة .  
-اكتساب نواحي عقلية ونفسية ، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين . (محمد حسن علاوي 1987 ، ص 162)

## 2-7- أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

- يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا .  
في سنة 1908م ، اقترح " وود ورت ( Wood worth ) في كتابه : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي " Molivation al psychology " أو علم الدافعية  
" Molivology " وفي سنة 1960م ، تنبأ " فاينكي ( Foyniki ) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية .

- وفي سنة 1982م ، أشار كل من " ليولن وبلوكر ( Liewelln and Blucker ) في كتابيهما :  
سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين .  
وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن" (William) في كتابه التدريب والدافعية ، أن استشارة الدافع للرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها  
وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية : إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة .

WWW.ELAZAYEM.COM. /

htm- 15/03/2007 . (40) a

**3- التربية البدنية و الرياضية****3-1- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:**

إن التربية البدنية هي احدى مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصور جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس الترحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام . (محمود عوض بسيوني، 1992 ص11) .

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان " التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عيه التربية المستمرة في نظام التربية العامة"، لذا ينبغي أن نمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن نمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن نمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة و معممة . (د أمين أنور الخولي 1996، ص151)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جداً، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

**3-2- أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية:****3-2-1- أهمية التربية البدنية والرياضية:**

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق اختياراتهم البدنية والرياضية، التي لها دور هام جداً في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك التلميذ من الناحية الفيسيولوجية وكذلك الاجتماعية والنفسية، فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ. (محمد الحماحي 1999 ، ص28) .

**3-2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:**

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

### الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.
- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.
- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.
- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنميته وتطوير كفاءاته.

### الجانب الوجداني:

- تنمية الجانب النفسي العاطفي للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير، التنظيم، التحكم في إمكانياته.
- تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها.
- عليها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.
- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعية الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع.

### الجانب المعرفي:

- القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، وتوظيف المعارف والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات.
- تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.
- السماح بإكساب التلميذ توظيف المعارف عند مواجهة المواقف وتحرير عدة حلول باستثمار المعلومات المكتسبة.
- القدرة على تكيف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي. (منهاج السنة أولى، 2003، ص 78).

### 3-3- درس التربية البدنية والرياضية:

- درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس الأخرى المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أهم وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشأ.
- كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية (د مكارم علمي أبو هرجة- أ د محمد سعد زغلول- 1999، ص 64)
- ويقول الدكتور عدنان درويش جلون الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع جميع رغبات التلاميذ في اللعب. (قاسم حسن البصري 1997، ص 100)

### 3-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

ان مناهج التربية البدنية ومهما حدث من تقسيمات فإن هناك اتفاق تام على أن الدرس يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية  
تخدم بعضها البعض هي الجزء التمهيدي، والرئيسي، والختامي.

#### الجزء التمهيدي:

الأخذ باليد :هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته واصطلحت هذه التسمية للتعبير عن الدخول  
التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:

-مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ.

-أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المنادات.

التذكير: بهدف الحصص السابقة وإعطاء هدف الحصص المراد القيام بها.

التسخين: ويمكن تقسيم التسخين كما يلي:

تسخين عام: ويتمثل في الجري وكذا التسارع (تحضير عصبي عضلي) وكذا تمديد عام (تحضير الذاكرة الحركية)

تسخين خاص: ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع النشاط  
( La leçon d'EPS. 2002..p185 )

#### الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي من الحصص يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصص والتي تشمل تنمية الصفات البدنية  
والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق  
التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية  
وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف ..

في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما تتاح للتلاميذ الفرصة  
لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة

يعتبر الجزء الرئيسي من أهم الأجزاء في الدرس ويظهر في النقاط التالية:

- يعتبر العمود الفقري للدرس.
- أساس الخطة العامة.
- يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة (نشاط تعليمي).
- -يتم فيه تطبيق المهارات المتعلمة من طرف التلاميذ (نشاط تطبيقي). (مصطفى السايح محمد. 2003 ص 185)

#### الجزء الختامي: للجزء الختامي من الحصص واجبات ثلاثة هي:

- تهدئة أجهزة الجسم.
- التوجه إلى أحاسيس التلاميذ.
- القيام ببعض الواجبات التربوية.

وهذه النقاط لا تتم إلا عن طريق إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجياً وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطفاً التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية.

إن هذا المحتوى لا يصل بنا إلى الأهداف المرجوة خاصة الجوانب التربوية والنفسية منها إلا إذا طبقت طريقة تتماشى مع هذه الأهداف لهذا فقد تم التخلي عن الطريقة التقليدية التي تعتمد لتدريب الرياضي والتي تركز على عاملين فقط هما الذاكرة والتكرار وأصبحت الطريقة المستعملة حالياً هي الطريقة النشيطة التي تهتم بالجانب التربوي للتلميذ وكذا تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وانشغالات التلاميذ حيث تركز على المبادرة والتصور، التأمل، التفكير المنطقي، كما تساعد بقسط وافر في تنمية شخصية التلاميذ، وتعتمد على:

- الحالة الاندماجية

-المشاركة الطوعية للتلاميذ وقدرة التعامل مع الآخرين (ناهد محمود سعد. أ د نيللي رمزي فهميم. 2004.ص85)

4-استاذ التربية البدنية والرياضية

4-1-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1-1- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حدّدت ( روبرت درين Robert Dreeben ) لعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي .
  - استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة .
  - ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
  - استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم .
- وفي دراسة ( لايفوراك دافيس ) تم تحديد أربع مهام للمدرّس في العملية التعليمية:
- **التخطيط:** وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة لأخرى فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟
  - **التنظيم:** من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

-ترتيب أجزاء الدرس وفقاً للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.

-إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.

-توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

● **القيادة والتوجيه:** بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة

أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرّس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة (محمد الحماحمي و أمين أنور الخولي، 1990، ص182).

#### 4-1-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي. (شريفى محمد، مجوج زهير، عثمان حسن 1998، ص25)

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف. (سعد جلال، محمد علاوي 1976، ص174)

#### 4-1-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في نموهم ونضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق

إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (علي البشير الفنادى وآخرون 1983، ص 169 )

#### 4-2-2-4-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 4-2-1-1-الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يديرها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

#### 4-2-2-4-الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وهي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .
- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا. (أمين أنور الخولي، 1998، ص.154).

#### 4-3-4-الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 4-3-1-1-الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة و يطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، حامل،)علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (تركي رابع، 1990، ص.426).

لمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن ذكرها كما يلي:

- العطف واللين مع التلاميذ
- الصبر والتحمل
- الحزم والمرونة

#### 4-3-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- تتمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص.20).

يجب ان يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين(محمد زيدان حمدان، 1985، ص.18).

#### 4-3-3- الخصائص العقلية و العلمية:

يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- أن يكون قوي السمع و البصر حاليا من العاهات الجسدية.
- أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأتجع. (محمد السباعي، 1985، ص.38).

#### 4-3-4- الخصائص الخُلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها :

- العطف واللين مع التلاميذ: إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.
- الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.
- أن يكون مهتما بكل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.(صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص.162-163).

#### 4-3-5- الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطابها، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت

لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع. (محمد مصطفى زيدان، 1973، ص.45).

## II. الدراسات السابقة

### 1-الدراسات المتعلقة بالألعاب شبه رياضية

#### • الدراسة الاولى

**عنوان الدراسة:**دراسة ضيف الله منصور و اخرون مذكرة لنيل شهادة ماستر بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية. 2011-2012

**هدف الدراسة :** يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .

**العينة :** وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 03 أساتذة و 45 تلميذ

**المنهج :** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك ملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

**النتائج المتوصل إليها :** أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريس والتعلم واكتساب الميل لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية ، وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية واحترام القانون والغير، وظهور الاندماج الاجتماعي وشعور بالثقة النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها ، وللوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما يثبت صحة الفرضيات .

#### الدراسة الثانية :

**دراسة حديبي عامر مذكرة ماستر بعنوان دور الألعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**

**المنهج الوصفي . العينة 80** تلميذ من ثانوية البشير الابراهيمي بسيدي عامر .

**وسائل جمع البيانات** استبيان

**النتائج المتوصل إليها**

-توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الممارسين للالعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق القيمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الممارسين للالعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق الانفعالي (الوجداني) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصالح غير الممارسين.

## 2-الدراسات المتعلقة بالدافعية

## • الدراسة الاولى

- دراسة بن يوسف امال مذكرة لنيل شهادة ماجستير وذلك بعنوان : العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و اثرها على التحصيل الدراسي .

**المنهج المتبع** وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية **أداة البحث** استخدمنا الاستبيان وذلك للتحقق من فرضيات بحثنا وتتألف استمارة الاستبيان مجموعة من الأسئلة تمت بتوزيعها على تلاميذ في المرحلة الثانوية و تتضمن 20 سؤالاً

## • أهداف الدراسة :

إن الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو التعرف على أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها التلاميذ في السنة الأولى ثانوي فرع أدبي ومحاولة حصرها والتعرف عليها ومعرفة مدى انتشارها في أوساط المتعلمين ، والتعرف على درجات الدافعية عند هؤلاء المتعلمين و محاولة إعطاء توضيح أكثر وإبراز أهمية تبني استراتيجيات في التعلم ودور كل منها ومن الدافعية في حدوث التعلم وزيادة التحصيل الدراسي، كما تهدف إلى معرفة العلاقة ومدى الارتباط بين درجة الدافعية واستعمال الاستراتيجيات وعلاقتهاما بارتفاع أو انخفاض درجة التحصيل الدراسي.

## • الدراسة الثانية

دراسة تيس عبد المالك (2014) تحت عنوان: السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية دراسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة ، مذكرة مكاملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، شعبة إدارة وتسيير رياضي .

**هدف الدراسة :** الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية بالإضافة إلى العلاقة بين الانماط القيادية الثلاثة مع دافعية الإنجاز.

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لهذا النوع من البحوث .

**عينة الدراسة:** تم اختيارها بطريقة المسح الشامل، وقدرت بـ جميع موظفي المؤسسة الرياضية بالمسيلة.

**الأدوات المستخدمة في الدراسة:** اعتمد الباحث على مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الإنجاز .

## • فيما أفرزت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً بين السلوك القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة.
- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الفوضوي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية

## • الدراسة الثالثة

دراسة عمار شوشان (2009) تحت عنوان : النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الأساتذة ،مذكرة ماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة الحاج لخضر (باتنة )

هدف الدراسة: معرفة الانماط القيادية السائدة في المؤسسات التربوية ، وما إذا كانت هنالك علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الإنجاز وبالتالي التعرف على أي نمط قيادي يحرك ويفعل ويزيد من دافعية الإنجاز لدى المرؤوسين المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي .

العينة: عشوائية تتمثل في 160 أستاذ تعليم ثانوي وتقني في ثانويات ومواقن ولاية باتنة من أصل 2284 أستاذ .  
الأدوات المستخدمة في البحث: أداة استبيان لمديري الثانويات وأداة استبانة دافعية الإنجاز .  
أهم النتائج المتوصل إليها:

وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الإنجاز لدى الاساتذة .  
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاساتذة في دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة ، والبعد عن مكان العمل .

### 3- عرض ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

#### 3-1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة (المشابهة):

من خلال عرض الدراسات السابقة واستقراء تام لأهدافها والأدوات المستعملة والمستخدم فيها، بالإضافة إلى البيئة التي طبقت فيها، وفي الأخير أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة، سيتم التطرق إلى أهم خصائص ومميزات كل دراسة وهذا باستخلاص واستقراء أوجه التشابه والاختلاف على النحو التالي:

تمحورت في اولها حول المتغير الأول للدراسة والمتمثل في الالعاب شبه رياضية كدراسة ضيف الله منصور و اخرون ، لنيل شهادة ماستر بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية و بالنظر أيضا إلى هذه الأبحاث نلاحظ ان لها اتصال يكاد يكون مباشر مع موضوع بحثنا خاصة في الجانب النظري، لذا فقد استعنا بها كمراجع و مصادر للتعلم في بحثنا بشكل يصل بنا إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية.  
بينما تمحورت الدراسات الأخرى حول الدافعية ومدى دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية كدراسة ضيف الله منصور و اخرون مذكرة لنيل شهادة ماستر بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية وقد قام الباحثون في دراستهم بالاستعانة بالمنهج الوصفي.

وكانت الدراسات متنوعة من حيث المجال المكاني (مسيلة.باتنة....).

أما من حيث النشأة فكل الدراسات حديثة النشأة حيث تراوحت (ما بين 2004 م إلى غاية 2014 م).

كما كانت معظم الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماجستير والماستر ومعظمها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها اما بطريقة عشوائية او تم اختيارها بطريقة قصدية، ومن حيث وجهة هذه الدراسات فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التعليمية كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد ومختلفة في البيئة الجغرافية.

كما اعتمدت معظم الدراسات كاداة على الاستبيان

**3-2- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:**

كانت انطلاقا الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض للدراسة.
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- التعرف على المراجع العلمية التي يمكن والاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج

# الفصل الثاني

الأطار العام للدراسة

## I. الكلمات الدالة في الدراسة

### 1-الألعاب شبه الرياضية:

1-1-لغة : هو نشاط جسمي او عقلي غير محدد يسعى الى تحقيق المرح و بلوغ المتعة (larousse.1990.p455)

1-2-اصطلاحا: هي ذات طابع تنافسي و اقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية و النفسية (يوسف قطاني 1989 , ص 17) إجرائيا هي أنشطة خاصة تتخذ أشكال متعددة تتكيف على حسب المرحلة العمرية للتلميذ من جهة و الميول و الرغبات من جهة أخرى و يغلب عليها طابع الترويح و المرح و التسلية.

### 2-الدافعية:

1-2-لغة: تعني محفز، منشط، محرك (محمد بني يونس، 2004 ، ص 15 )

2-2-اصطلاحا :الدافعية هي حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم، تحركه لاستجابات معينة في وضع مثير.

ويرى أحمد أمين فوزي " الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك و توجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي( أحمد أمين فوزي ، 2003 .ص 81 )

2-3-إجرائياً: "هي اداء بعض الأنشطة والأعمال والأشياء الصعبة بأقصى سرعة عند الفرد بشكل فردي من أجل الوصول الى اعلى مستوى من التفوق والنجاح في المنافسة".

### 3-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية :

1-3-اصطلاحا :يعرفها روبرت بوبان: " هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و النفسية و العقلية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد"

أما بيتر أرنولد من بريطانيا فيعرفها على أنها: " التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية،العقلية، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني (مصطفى كامل زنكلوجي 2007 ص95-96)

2-3-التعريف الإجرائي : هي الجزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من البدنية و النفسية و العقلية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني .

### 4-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-اصطلاحا : يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظريته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (زينب عمي عمر، غادة جلال عبد الحكيم 2008، ص 65)

#### 4-2- التعريف الاجرائي

من خلال التعاريف توصلنا إلى التعريف الإجرائي للأستاذ هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ و يساعدهم على التحصيل العلمي الجيد المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة.

## II. الاشكالية

تعد التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعني و تراعي الجسم و صحته و تهدف إلى إعداد الفرد الصالح جسميا و عقليا و خلقيا، و قادر على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه و وطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية و الرياضية " أنها مجموعة من الأنشطة و المهارات و الفنون التي تنظمها البرنامج في مختلف مراحل التعليم و تهدف إلى إكساب التلميذ مهارات و أدوات تساعده على عملية التعليم و ترمي التربية البدنية و الرياضية إلى العناية بالياقة البدنية و صحة الجسم و قوته و رشاقته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها" ولذلك خصصت لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية و بكل أجهزتها المختلفة ساهمت بتوطيد أركان هذه المادة، حيث تم تعميم التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية و ذلك ضمن نشاط يتماشى و احتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه و المتميزة لميوله الشديد نحو اللعب و ممارسته مختلف الأنشطة الرياضية.

ويلاحظ اللعب مثل الجري ، المطاردة ، العوم ، السباق ، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل ، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية ، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية .

يرى علماء النفس : " أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد و تدريب الصغار حياة الكبار وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وكما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل. (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، ص 267).

وتعتمد التربية البدنية على العلم ومستحدثاته ،والذي يهدف إلى إمداد الاستاذ بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعده على تحقيق أفضل النتائج مع تلاميذه من خلال استخدامه لأفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي ويكون للاستاذ الدور الكبير في تنشيط الحصص و ذلك باستعمال " الألعاب الشبه رياضية" التي تكتسب أهمية كبيرة إذ نجدها تزيد من دافعية وتنمية الإنجاز في الميدان التطبيقي والتي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات والفعاليات المرحة والترفيهية، ومهمة اللعب المحددة تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة و ألعاب الكرة ولذلك لكونها مستمدة من خلال الأطفال، ولأنها مستوحاة من تقاليد و عادات الشعور ويمكن اعتبارها قاعدة للألعاب.

ونجد كثير من الاساتذة يستخدمون مختلف الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية و النفسية والفسولوجية



## 3-أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو " دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية" و الذي يجب اعطائه الاهمية و من جانب اخر لكي نبرز مكانة هذه الالعاب في متوسطاتنا.وانعكاسها على التلاميذ في هذه المرحلة . كما يمكن حصر بعض النقاط في أهمية هذا البحث و المتمثلة في :

- تعتمد الدراسة الحالية على استخدام الالعاب شبه رياضية كأداة لدفع تلاميذ المتوسط نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية . وتحسين مستوى التلاحم الجماعي بينهم.
- الاطلاع على العوامل المؤثرة في تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية
- ابراز الاهمية البالغة للمعرفة العلمية للالعاب شبه رياضية و الدافعية عند التلاميذ
- ان هذه الدراسة تمثل اضافة الى رصيد الدراسات في مجال اللعب و الالعاب شبه رياضية
- معرفة مدى تأثير الالعاب شبه رياضية في الرفع من معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط
- تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 4-الفرضية العامة

للالعاب شبه رياضية دور في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة

## 5- الفرضيات الجزئية

- خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة
- ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

# الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

**1-الدراسة الاستطلاعية**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند التلاميذ والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، حيث قام الباحث بزيارة بعض المتوسطات المتواجدة في تراب دائرة بوقاعة واخذ تصريح من مديري المتوسطات للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته، وقد شملت هذه الدراسة تقصي ومعرفة:

- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وأسلوب المعاملة مع التلاميذ والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع المقياس بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحيّة الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكو مترية . وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان للاساتذة بحيث تم اختيار 6 اساتذة وبعد التأكد من صلاحية الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

**2-متغيرات الدراسة :**

- المتغير المستقل : الالعاب شبه رياضية
- وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة ، وعمامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ، ويتمثل في دراستنا في النشاط الرياضي التربوي
- المتغير التابع الدافعية
- وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في الدافعية .

**3-المنهج المستخدم في الدراسة**

- المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة . (عبد الرحمان بدوي ، 1977 ، ص4 ) وفي بحثنا هذا استوجب مشكلته إتباع المنهج الوصفي .

**4-اجراءات التطبيق الميداني****1-4-المجال الزمني للدراسة :**

شرعنا في انجاز الجانب النظري لدراستنا هذه مع بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر افريل لتجميع المادة العلمية ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس إلى غاية شهر ماي سنة 2017

**2-4-المجال المكاني للدراسة :**

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات دائرة بوقاعة التي تضم كل من:

- بلدية بوقاعة (5متوسطات)  
 بلدية عين الروى (4 متوسطات)  
 بلدية بني وسين (3 متوسطات)  
 بلدية ماوكلان (3 متوسطات)

### 5-مجتمع البحث

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة وكان مجتمع بحثنا متمثل اساتذة الطور المتوسطة والبالغ عددهم 30 استاذ من دائرة بوقاعة .

### 6-عينة البحث وكيفية اختيارها

أما عينة البحث فقد شملت اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط على مستوى لمتوسطات دائرة بوقاعة والبالغ عددهم 24 استاذ موزعين على 15 متوسطة وحتى تكون العينة المختارة مؤسسة منهجيا وذات نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اعتماد المسح الشامل لجميع مفردات مجتمع الدراسة المقسمة على المتوسطات التالية:  
 10استاذ من متوسطات بلدية بوقاعة ، 8 من متوسطات بلدية عين الروى ، و 6 اساتذة من متوسطات بلدية بني وسين . وقد اعتمدنا في البحث هذا على المسح الشامل.

### 7-أدوات جمع البيانات:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد:

#### 7-1استبيان:

ويعرف بمجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق . (فوزي عبد الله العكس 1986، ص 210).

#### 7-2-مكونات الاستبيان: ويتكون استبيان الدراسة من ثلاثة محاور وهي كالتالي:

فيما يخص الاستبيان الأول:

**المحور الأول:** وبه 7 أسئلة وهي من 1 إلى 7، ويتعلق بالفرضية الأولى والمتمثلة في : هل خلو حصة التربية البدنية و

الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ في انجاز الحصة ؟

**المحور الثاني:** وبه 7 أسئلة وهي من 1 إلى 7، ويتعلق كذلك بالفرضية الثانية المتمثلة في هل ادراج الالعاب شبه

رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**المحور الثالث:** وبه 8 أسئلة وهي من 1 إلى 8 ، ويتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في هل لالالعاب الشبه رياضية دور في

رفع معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

### 8- الخصائص السيكومترية للأداة :

#### • صدق المحكمين: (الصدق الظاهري)

ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولما يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلية- من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في التحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين و بعد استرجاع الاستبيان تم تعديل ما طلب تعديله خاصة فيما يخص بعض العبارات و أصبح الاستبيان في صورته الحقيقية .

#### ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم ( أ ) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

#### جدول أ : يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
المحور الاول	7	0,898
المحور الثاني	7	0,774
الثالث	8	0,794
جميع فقرات الاستبيان	22	0,871

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.774-0.898) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ **0.871** وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات.

- ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

الأدوات الإحصائية المستخدمة:

ولقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية (%)،

س: عدد التكرارات

ن: حجم العينة.

$$100 \times \frac{س}{ن} = \%$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$كا^2 = \frac{(ت م - ت ن)^2}{ت ن}$$

و تم حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V24): الإصدار

الأخير سنة 2016.

ولقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي المناسب لمعالجة مشكلة البحث

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1. تحليل ومناقشة نتائج استمارة الاستبيان:

1.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

-السؤال الأول: هل تلاحظ عدم رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية ؟

-جدول رقم (1)يبين: مدى رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	19	79.16	2	22.74	5.99	دالة
لا	2	8.33				
احيانا	3	12.5				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 79.16 % ليس لديهم رغبة في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية و 8.33% لديهم رغبة في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية ، في حين 12.5 % احيانا تكون ليس لديهم رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نرى أن ك<sup>2</sup>المحسوبة والتي تساوي 22.74 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين ليس لديهم رغبة في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية ومنه نستنتج أن التلاميذ ليست لديهم رغبة في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضية .

-السؤال الثاني: هل ترى صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصه من الالعب النشيطة ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصه من الالعب النشيطة ؟

-جدول رقم (2)يبين: يوضح مدى صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصه من الالعب النشيطة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	16	66.66	2	12.24	5.99	دالة
لا	5	20.83				
احيانا	3	12.5				
المجموع	24	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من التلاميذ لديهم صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الالعب النشيطة فيما نجد نسبة 20.83% من التلاميذ ليس لديهم صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الالعب النشيطة. في حين نجد نسبة 12.5% من التلاميذ احيانا تكون لديهم صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الالعب النشيطة ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 12.24 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين لديهم صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الالعب النشيطة ،ومنه نستنتج ان هناك صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الالعب النشيطة

-السؤال الثالث: هل تواجه صعوبة في عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى صعوبة عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة

-جدول رقم (3) يبين: مدى صعوبة عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	16	66.66	2	12	5.99	دالة
لا	4	16.66				
احيانا	4	16.66				
المجموع	24	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من التلاميذ لديهم صعوبة في عدم تجاوب للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ، فيما نجد نسبة 16.66% من التلاميذ لديهم صعوبة في عدم تجاوب للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة. في حين نجد نسبة 16.66% من التلاميذ احيانا تكون لديهم صعوبة في عدم تجاوب للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 12 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين لديهم صعوبة في عدم تجاوب للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ،ومنه نستنتج ان هناك صعوبة في عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة .

-السؤال الرابع: هل خلو الحصة من العاب الكرة ترفع نسبة القلق لدى التلاميذ اثناء الحصة ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى ارتفاع نسبة القلق عند خلو الحصة من العاب الكرة

-جدول رقم (4) يبين: مدى ارتفاع نسبة القلق عند خلو الحصة من العاب الكرة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	20	83.33	2	28	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	4	16.66				
المجموع	24	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من التلاميذ ترتفع لديهم نسبة القلق عند خلو الحصّة من العّاب الكرة، في حين لا يوجد من أجاب بعدم ارتفاع نسبة القلق لدى التلاميذ عند خلو الحصّة من العّاب الكرة، فيما نجد نسبة 16.66% يلاحظون احياناً ترتفع لديهم نسبة القلق عند خلو الحصّة من العّاب الكرة ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 28 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين ترتفع لديهم نسبة القلق عند خلو الحصّة من العّاب الكرة، ومنه نستنتج ان خلو الحصّة من العّاب الكرة ترفع نسبة القلق لدى التلاميذ أثناء الحصّة

-السؤال الخامس: هل تلاحظ بأن الحصّة الخالية من الألعاب الشبه رياضية تنقص مردود التلميذ ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مردود التلاميذ عند خلو الحصّة من الالعاب شبه رياضية .

-جدول رقم (5) يبين: معرفة مردود التلاميذ عند خلو الحصّة من الالعاب شبه رياضية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	17	70.83	2	13.24	5.99	دالة
لا	4	16.66				
احيانا	3	12.5				
المجموع	20	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70.83% من التلاميذ ينقص مردودهم عند خلو الحصّة من الالعاب شبه رياضية ،بينما نجد 16.66 % من التلاميذ لا ينقص مردودهم عند خلو الحصّة من الالعاب شبه رياضية ،في حين نلاحظ نسبة 12.5 % من التلاميذ احياناً ينقص مردودهم عند خلو الحصّة من الالعاب شبه رياضية ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 13.24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة

0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين ينقص مردودهم عند خلو الحصة من الألعاب شبه رياضية، ومنه نستنتج ان الحصة الخالية من الألعاب الشبه رياضية تنقص مردود التلميذ

-السؤال السادس: هل تلاحظ الملل لدى التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية ؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى ملل التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية

-جدول رقم (6) يبين: مدى ملل التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	15	62.5	2	10.74	5.99	دالة
لا	2	8.33				
احيانا	7	29.16				
المجموع	24	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 62.5% من التلاميذ يشعرون بالملل التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية، بينما نجد 8.33% لا يشعرون بالملل التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية، في حين نلاحظ نسبة 29.16% من التلاميذ احيانا يشعرون بالملل في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 10.74 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يشعرون بالملل في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية، ومنه نستنتج انه هناك ملل لدى التلاميذ في الحصة التي لا يبرمج فيها العاب ترويجية

-السؤال السابع: أثناء خلو الحصة من الألعاب شبه رياضية هل تلاحظ فوضى بين التلاميذ ؟

-الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان خلو الحصة من الألعاب شبه رياضية يحدث فوضى بين التلاميذ

-جدول رقم (7) يبين: معرفة اذا كان خلو الحصة من الألعاب شبه رياضية يحدث فوضى بين التلاميذ

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	87.5	2	25.74	5.99	دالة
لا	2	8.33				
احيانا	1	4.16				
المجموع	24	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 87.5% من التلاميذ يقومون بفوضى أثناء خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية، فيما نجد نسبة 8.33% من التلاميذ لا يقومون بفوضى أثناء خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية. في حين نجد نسبة 4.16% من التلاميذ يقومون احياناً بفوضى أثناء خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 25.74 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يقومون بفوضى أثناء خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية، ومنه نستنتج ان خلو الحصّة من الألعاب شبه رياضية يحدث فوضى بين التلاميذ

2.1. عرض وتحليل نتائج اسئلة الفرضية الثانية:

- السؤال الثامن: هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الاساتذة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية
- جدول رقم (8)يبين: ما إذا كان الاساتذة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	91.66	2	37	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	02	8.33				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 91.66% من الاساتذة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ، في حين لا يوجد من أجاب بعدم استعماله للالعاب شبه رياضية اثناء الحصص ، في حين نجد 8.33% من الاساتذة يستعملون احيانا الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 37 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ،ومنه نستنتج أن غالبية الاساتذة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.

- السؤال التاسع: هل العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلميذ ؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلميذ .
- جدول رقم (9)يبين: إذا كانت العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلميذ

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	17	70.83	2	18.24	5.99	دالة
لا	07	16.66				
احيانا	00	00				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70.83% من الاساتذة يرون ان العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلاميذ، بينما نجد 16.66% من الاساتذة لا يرون ان العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلاميذ ، في حين لا يوجد من اجاب باحيانا تكون الالعاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلاميذ و احيانا لا ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 18.24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يرون ان العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلاميذ ،ومنه نستنتج ان العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلميذ .

-السؤال العاشر: هل تلاحظ بأن الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ ؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ.

-جدول رقم (10) يبين: ما إذا كانت الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	19	79.16	2	23.24	5.99	دالة
لا	1	4.16				
احيانا	4	16.66				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 79.16% من الاساتذة يرون ان العاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ ، بينما نجد 4.16% من الاساتذة لا يرون ان العاب النشيطة تزيد من طاقة التلاميذ ، في حين نجد 16.66% من الاساتذة يرون ان العاب النشيطة احيانا تزيد من طاقة التلاميذ ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 23.24 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يرون ان العاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ ،ومنه نستنتج أن الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ.

-السؤال الحادي عشر: هل تجعل الالعاب الترويجية التلميذ أكثر إقبالا على الحصه ؟

-الغرض من السؤال: معرفة اذا كانت الالعاب الترويجية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصه.

-جدول رقم (11) يبين: اذا كانت الالعاب الترويجية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصه.

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	7	2	58.33	14	نعم
				16.66	4	لا
				25	6	احيانا
				100	24	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 58.33% من الأساتذة يرون ان الالعاب الترويحية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصة، بينما نجد 16.66% من الأساتذة يرون ان الالعاب الترويحية لا تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصة، في حين نجد 25% من الأساتذة يرون ان الالعاب الترويحية احيانا تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 7 أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون ان الالعاب الترويحية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصة، ومنه نستنتج أن الالعاب الترويحية تجعل التلميذ أكثر إقبالا على الحصة.

-السؤال الثاني عشر: هل ترى أن الالعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟

-جدول رقم (12) يبين: ما إذا كانت الالعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	21.74	2	70.83	17	نعم
				4.16	1	لا
				25	6	احيانا
				100	24	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70.83% من الاساتذة يرون ان الالعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها، بينما نجد 4.16% من الاساتذة يرون ان الالعاب شبه رياضية لا تساعد

التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها، في حين نجد 25% من الاساتذة يرون ان الالعب شبه رياضية تساعد احيانا التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 21.74 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يرون ان الالعب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها، ومنه نستنتج أن الالعب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها.

-السؤال الثالث عشر: هل يجب التلاميذ الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان التلاميذ يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة.

-جدول رقم (13) يبين: اذا كان التلاميذ يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	17	70.83	2	15.75	5.99	دالة
لا	2	8.33				
احيانا	5	20.83				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70.83% من الاساتذة يرون ان التلاميذ يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة، بينما نجد 8.33% من الاساتذة يرون ان التلاميذ لا يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة، في حين نجد 20.83% من الاساتذة يرون ان التلاميذ احيانا يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 15.75 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة يرون ان التلاميذ يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة، ومنه نستنتج أن التلاميذ يحبون الالعب ذات شدة عالية أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة

- السؤال الرابع عشر: هل ترى ان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة ؟  
 -الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة.  
 -جدول رقم (14) يبين: ما إذا كان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	20	83.33	2	27.25	5.99	دالة
لا	01	4.16				
احيانا	03	12.5				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من الأساتذة يرون ان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة، بينما نجد 4.16% من الأساتذة يرون ان التلاميذ لا يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة، في حين نجد 12.5% من الأساتذة يرون ان التلاميذ احيانا يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 27.25 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون ان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة، ومنه نستنتج أن التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة

3.1. عرض وتحليل نتائج أسئلة الفرضية الثالثة:

- السؤال الخامس عشر: هل التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح ؟
- الغرض من السؤال: معرفة اذا كان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح ؟
- جدول رقم 15 يبين: اذا كان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	87.5	2	32.25	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	3	12.5				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 87.5% من الاساتذة يرون ان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح في حين لا يوجد من اجاب بان التدريس بالالعاب شبه رياضية غير ناجح، في حين نجد 12.5% من الاساتذة يرون ان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح احيانا ،ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 32.25 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح من الاساتذة الذين يرون ان التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح ،ومنه نستنتج أن التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح.

- السؤال السادس عشر: هل الحصص الغنية بالالعاب الترويجية تساعد على رفع معنويات التلاميذ ؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الحصص الغنية بالالعاب الترويجية تساعد على رفع معنويات التلاميذ
- جدول رقم (16) يبين: ما إذا كانت الحصص الغنية بالالعاب الترويجية تساعد على رفع معنويات التلاميذ

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	19	79.16	2	24.25	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	05	20.83				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 79.16% من الاساتذة يرون ان الحصة الغنية بالالعاب الترويحية تساعد على رفع معنويات التلاميذ، في حين لا يوجد من اجاب بان الحصة الغنية بالالعاب الترويحية لا تساعد على رفع معنويات التلاميذ، في حين نجد 20.83% من الاساتذة يرون ان الحصة الغنية بالالعاب الترويحية تساعد احيانا على رفع معنويات التلاميذ، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 24.25 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يرون ان الحصة الغنية بالالعاب الترويحية تساعد على رفع معنويات التلاميذ، ومنه نستنتج ان الحصة الغنية بالالعاب الترويحية تساعد على رفع معنويات التلاميذ.

-السؤال السابع عشر: هل الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ

-جدول رقم (17) يبين: ما اذا كانت الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	16	66.66	2	16	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	8	33.33				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 66.66% من الاساتذة يرون ان الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ، في حين لا يوجد من اجاب بان الألعاب النشيطة جدا لا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ، في حين نجد 33.33% من الاساتذة يرون ان الألعاب النشيطة جدا تولد احيانا النشاط والحيوية بين التلاميذ، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 16 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاساتذة الذين يرون ان الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ، ومنه نستنتج أن الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ.

-السؤال الثامن عشر: هل الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية.

-جدول رقم (18) يبين: ما اذا كان الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	20	83.33	2	27.25	5.99	دالة
لا	01	4.16				
احيانا	03	12.5				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 83.33% من الأساتذة أكدوا أن الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية ، في حين نجد 4.16% من الأساتذة أكدوا أن الطفل المنطوي حول ذاته لا يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية ، في حين نجد 12.5% من الأساتذة أجابو بأن الطفل المنطوي حول ذاته احيانا يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية ، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 23.4 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين قالوا بأن الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية ، ومنه نستنتج أن الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية.

-السؤال التاسع عشر : هل ترى أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه ؟

-الغرض من السؤال:مدى مساهمة الالعاب ذات شدة عالية في تحسين ثقة التلميذ بنفسه.

-جدول رقم (19)يبين: مدى مساهمة الالعاب ذات شدة عالية في تحسين ثقة التلميذ بنفسه.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	15	62.5	2	9.25	5.99	دالة
لا	4	16.66				
احيانا	5	20.83				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 62.5% من الأساتذة أجابوا أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه، في حين نجد 16.66% من الأساتذة أجابوا أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية لا يحسن من ثقة التلميذ بنفسه ، و نجد ان 20.83% من الأساتذة أجابوا أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية احيانا يحسن من ثقة التلميذ بنفسه ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 9.25 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي

تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين قالوا أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه ،ومنه نستنتج أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه

- السؤال العشرون: هل تساعد الالعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصة ؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الالعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصة
- جدول رقم (20) يبين: مدى مساهمة الالعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	14	58.33	2	9	5.99	دالة
لا	2	8.33				
غالبا	8	33.33				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 58.33% من الأساتذة أجابوا بأن الالعاب شبه رياضية تساعد في التحرر من الخجل الموجود في الحصة، في حين نجد 8.33% من الأساتذة أجابوا بأن الالعاب شبه رياضية لا تساعد في التحرر من الخجل الموجود في الحصة ، ونجد ان 33.33% من الاساتذة أجابوا بأن الالعاب شبه رياضية تساعد احيانا في التحرر من الخجل الموجود في الحصة ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 9 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن الالعاب شبه رياضية تساعد في التحرر من الخجل الموجود في الحصة ،ومنه نستنتج أن الالعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصة

- السؤال الواحد والعشرون: هل تساعد الالعاب الترويجية التلميذ في الخفض من الضغوطات؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب الترويجية تساعد التلميذ في الخفض من الضغوطات
- جدول رقم (21) يبين: معرفة ما إذا كانت الالعاب الترويجية تساعد التلميذ في الخفض من الضغوطات

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	14	58.33	2	13	5.99	دالة
لا	00	00				
احيانا	10	41.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 58.33% من الأساتذة أجابوا بأن الالعب الترويجية تساعد التلميذ في خفض من الضغوطات، في حين لا يوجد من اجاب بان الالعب الترويجية لا تساعد التلميذ في خفض من الضغوطات، في حين نجد 41.66% من الأساتذة قالوا بأن الالعب الترويجية تساعد احيانا التلميذ في خفض من الضغوطات ،ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 13 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن الالعب الترويجية تساعد التلميذ في خفض من الضغوطات، ومنه نستنتج أن الالعب الترويجية تساعد التلميذ في خفض من الضغوطات

-السؤال الثاني والعشرون هل احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة ؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة

-جدول رقم (22) يبين: ما اذا كان احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	19	79.16	2	23.25	5.99	دالة
لا	01	4.16				
احيانا	04	16.66				
المجموع	24	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 79.16% من الأساتذة أجابوا بأن احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة ، في حين نجد 4.16% من الأساتذة اجابو بان احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا لا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة ، في حين نجد 16.66% من الأساتذة قالوا بأن احتواء الحصص على مجموعة من الالعب النشطة جدا تجعل التلاميذ احيانا يشعرون بالمتعة ، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن

كما<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 23.25 أكبر من كما<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بان احتواء الحصص على مجموعة من الألعاب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة، ومنه نستنتج أن احتواء الحصص على مجموعة من الألعاب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة.

❖ مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة بحيث تمكنا من الحصول على:

● مناقشة الفرضية الأولى:

● ينص الفرض الاول كما أشرنا سابقا على أن " خلو حصة التربية البدنية والرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة ،"وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في ان الحصة الحالية من الالعاب شبه رياضية تتميز بالملل لدى التلاميذ وذلك من خلال عدم تجاوبهم للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة و ينتج عن ذلك فوضى داخل الفصل، وهذا ما اكده ضيف الله منصور و اخرون 2012 في مذكرته بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريس والتعلم واكتساب الميل لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية، وهذا ما يؤكد ان غياب الالعاب شبه رياضية اثناء الحصة يحبط معنويات التلاميذ و يقلل من دافعيتهم.

● مناقشة الفرضية الثانية:

● ينص الفرض الاول كما أشرنا سابقا على أن"ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ،"وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها، ان الحصة المدرج فيها الالعاب شبه رياضية ترفع من تحفيز التلاميذ نحو الممارسة وذلك من خلال تجاوب التلاميذ مع الالعاب شبه رياضية، والرفع من دافعيتهم نحو التعلم وميلهم الى العمل داخل الفصل، وهذا ما اكده صالح حسين الداهري، في كتابه 2008 أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، "ان الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث سلوك إن لم تكن ورائه دافعية"، فإدراج الالعاب شبه رياضية ينمي الدافعية لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية. (صالح حسين الداهري، 2008 ، ص 117)

كما تناولت دراسة ماستر لضيف الله منصور و اخرون 2012، بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية. وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريس والتعلم واكتساب الميل لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

● مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن للالعاب شبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية،وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها ،ان الحصة المدرج فيها الالعاب شبه رياضية تؤدي الى الرفع من معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية، بحيث تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ و التحرر من الخجل الموجود في الحصة و تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة ، وهذا ما اكده ضيف الله منصور و اخرون 2012 بعنوان دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية

المجال الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية ، ان اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي وتنمية هذا الجانب يؤدي الى رفع معنويات التلاميذ. كما ايد هذا إلين وديع فرج في كتابه: خبرات في الألعاب للصغار والكبار ان "اللعب نشاط طبيعي يدفع الفرد الى ان يحقق اللذة والمرح و السرور" (إلين وديع فرج ، 2002 ، ص 26). وهذا يؤدي الى رفع معنويات التلاميذ .

وهذا ما أكدته فرضيتنا الاولى ان خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة.

#### -الإستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن:

- خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة
- ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها للالعاب شبه رياضية دور في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة، وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث أن الالعاب شبه رياضية تعتبر عاملا من العوامل التي تدفع بالتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية ، مما يساعد التلاميذ على رفع معنويات التلاميذ وتوسيع علاقاتهم الاجتماعية و الخروج من دائرة العزلة و الوحدة .

# الفصل الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

## استنتاجات عامة :

- للالعاب شبه رياضية دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل الجماعة المدرسية .
- تعمل الالعاب شبه رياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات ونصائح الأستاذ ، وكذلك من طرف الزملاء .
- ممارسة الالعاب شبه رياضية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلاميذ.

## الاقتراحات والتوصيات :

من خلال بحثنا هذا وما توصلنا إليه من معارف تبادل إلى أذهاننا بعض الاقتراحات والتوصيات :

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصص التعليمية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة
- على الأستاذ التنوع في الالعاب شبه رياضية لعدم احساس التلاميذ بالملل اثناء الحصة .

## صعوبات البحث :

الصعوبات التي واجهتنا بالدرجة الأولى في هذا البحث هي :

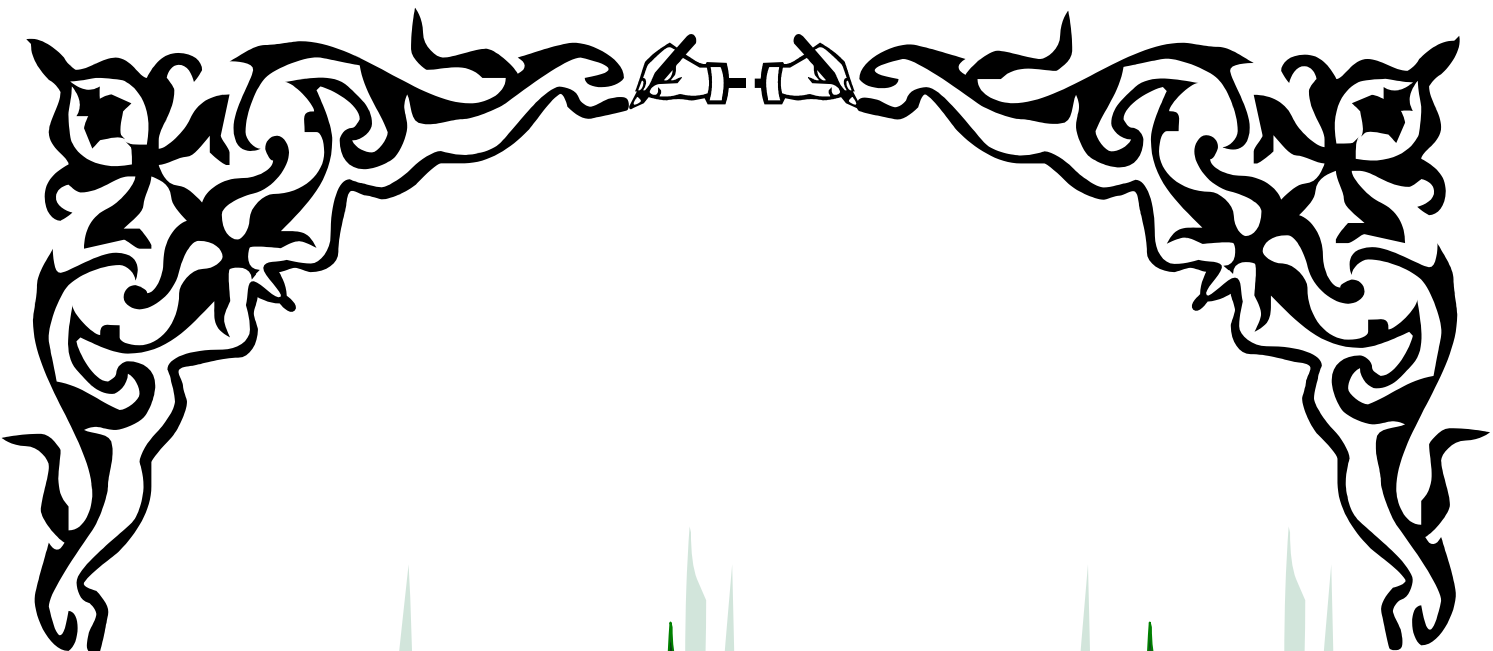
- 1-صعوبة اقتناء الكتب .
- 2-ضييق الوقت المخصص للبحث .

رغم هاتين الصعوبتين إلا أننا بذلنا ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ، ونأمل أن تتبع هذه الدراسات بدراسات عليا علمية متعددة بحيث يكون التركيز فيها على الجوانب التي لم نتطرق إليها في هذه الدراسة .

## الآفاق المستقبلية

## الآفاق المستقبلية للدراسة :

- توسيع ممارسة الالعاب شبه الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المستويات التعليمية.
- توعية الاساتذة بضرورة استخدام الالعاب شبه رياضية اثناء الحصة التعليمية .
- نشر ثقافة الالعاب شبه رياضية من أجل جذب التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و رفع مردودهم.



المعلم والمعلمة



# قائمة المصادر و المراجع

## الكتب

- ابن منظور .لسان العرب، دار المعارف، القاهرة 1994
- أسامة كامل راتب : " دوافع التفوق الرياضي " دار الفكر العربي ، ب ط 1، القاهرة ، 1990 .
- إلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط 2 ، المعارف الإسكندرية ، 2002
- أمل البكري ، علم النفس المدرسي، المعزز للنشر والتوزيع، الأردن، طبعة 1، .2007
- أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت. 1998
- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة ) ، ط 5 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995.
- د أحمد أمين فوزي : "مبادئ علم النفس الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي ، الإسكندرية ( مصر ) ، 2003
- د مكارم علمي أبو هريرة- أ د محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية. ط. 2. مركز الكتاب للنشر. القاهرة 1999 .
- د ناهد محمود سعد .أ د نيللي رمزي فهيم .طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر. ط.2 القاهرة 2004
- رابع تركي: أصول التربية والتعليم – المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1990.
- زينب عمي عمر،غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية . ط 1 ، القارة : دار الفكر العربي، . 2008
- سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976،
- سوزانا ميلر : سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، عالم المعرفة ، الكويت ، 1987
- صالح حسن الداهري، أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، دار صفاء .للتنشر والتوزيع، الأردن، طبعة 1.
- 2008
- صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، طبعة أولى، دار المعارف، مصر. 1984
- عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977
- علي البشير الفنادى وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983
- علي الدريدي، السيد علي محمد .منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، ط 1 سنة 1983
- فوزي عبد الله العكس، البحث العلمي :المنهاج و الإجراءات، العينة، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة،
- 1986
- محمد الحماحي .فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط 1 القاهرة، 1999 .
- محمد الحماحي: أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1990 .
- محمد السباعي، معلم الغد ودوره، طبعة أولى 1، دار المعارف 1985
- محمد بني يونس ، مبادئ علم النفس النمو، الشروق للنشر والتوزيع، غزة طبعة 1 . 2004
- محمد حسن علاوي : " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، ب ط 1، مصر ، 1987

- محمد حسن علاوي : " موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين " مركز الكتاب للنشر ، ط1، مصر، 1998
- محمد صبحي حسنين ،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية) ط 4 ؛ دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1999.
- محمد مصطفى زيدان: الكفاية الإنتاجية للمدرس ، طبعة أول، دار الشروق، بيروت، لبنان.1973
- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي نظريات وطرق التربية البدنية والرياضة، الجزائر، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992 .
- مصطفى السايح محمد .أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. ط.1 الإسكندرية 2003
- مصطفى كامل زنكلوجي اضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية .دار الوفاء للطباعة و النشر الاسكندرية 2007
- ناصر أحمد الخوالدة ، مراعاة الفروق الفردية، وائل للنشر، الأردن، طبعة 1. 2005.
- يوسف قطافي : سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي ، دار النشر و التوزيع ، عمان ، ط 1 ، 1989

### الأطروحات والرسائل الجامعية

- شريف محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث، مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي إبراهيم، 1998

### مراجع اخرى

- مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، وزارة التربية الوطنية) مديرية التعليم الأساسي، أبريل. 2003 .
- مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996

### مراجع اجنبية

- Macolin (Revue ) des ctuers qui cantribuent a la peformanuce indirudelle ou d'une equipe.N° 2 SPOD . , 1998.P12 .
- p.seners La leçon d'EPS. Editions vigot.Paris. France. 2002..p185
- Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.
- WWW.ELAZAYEM.COM. / a (40) . htm- 15/03/2007

### المجلات و الملتقيات

- أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع, عالم المعرفة، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد رقم : 216 ديسمبر، 1996 .

### القواميس و المعاجم

- Larousse 1990

الملاحق



## جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية:.....

الرتبة الحالية:.....

القسم الأصلي:.....

إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة : دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة

الشهادة المحضرة : ماستر

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان المنشود من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.

ثانياً: : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً. مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً : : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن .....

ويشمل الإستبيان المقترح على 03 محاور:

-هل خلو حصة ت ب ر من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ في انجاز الحصة ؟

-هل ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو حصة ت ب ر ؟

- هل للالعاب الشبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة ت ب ر ؟

1-هل خلو حصه ت ب ر من الالعب شبه الرياضيه تحبط معنويات التلاميذ في انجاز الحصه ؟

تعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات	
			هل تلاحظ عدم رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضيه ؟	1
			هل ترى صعوبه في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصه من الالعب النشيطة ؟	2
			هل تواجه صعوبه في عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ؟	3
			هل خلو الحصه من العاب الكرة ترفع نسبة القلق لدى التلاميذ اثناء الحصه ؟	4
			هل تلاحظ بأن الحصه الخاليه من الألعاب الشبه رياضيه تنقص مردود التلميذ ؟	5
			هل تلاحظ الملل لدى التلاميذ في الحصه التي لا يرمح فيها العاب ترويجيه ؟	6
			اثناء خلو الحصه من الالعب شبه رياضيه هل تلاحظ فوضى بين التلاميذ ؟	7

2-هل ادراج الالعب شبه رياضيه ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو حصه ت ب ر ؟

تعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات	
			هل تستعمل الألعاب شبه الرياضيه في حصص التربية البدنيه والرياضيه ؟	1
			هل العاب الكرة هي الالعب المفضله لدى التلميذ ؟	2
			هل تلاحظ بأن الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ ؟	3

4	هل تجعل الالعب الترويجية التلميذ أكثر إقبالا على الحصة ؟		
5	هل ترى أن الالعب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟		
6	هل يجب التلاميذ الالعب النشيطة أكثر من الالعب ذات شدة ضعيفة؟		
7	هل ترى ان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعب جد نشيطة ؟		

### 3-هل للالعب الشبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة ت ب ر ؟

	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	هل التدريس بالالعب شبه رياضية ناجح ؟			
2	هل الحصة الغنية بالالعب الترويجية تساعد على رفع معنويات التلاميذ ؟			
3	هل الالعب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟			
4	هل الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الالعب الشبه رياضية؟			
5	هل ترى أن استعمال الالعب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه ؟			
6	هل تساعد الالعب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصة ؟			
7	هل تساعد الالعب الترويجية التلميذ في الخفض من الضغوطات؟			
8	هل احتواء الحصة على مجموعة من الالعب النشيطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة ؟			



جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية



# استمارة استبيانات

موجّهة لاساتذة الطور المتوسط

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية تحت عنوان:  
دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية الدنية و الرياضية من وجهة نظر  
الاساتذة

نرجو منكم ملاء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة  
ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

## ملاحظة:

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

1-هل خلو حصه ت ب ر من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ في انجاز الحصه ؟

احيانا	لا	نعم	العبارات
3	2	1	
			1 هل تلاحظ عدم رغبة التلاميذ في التعلم اثناء خلو الحصه من الالعاب شبه رياضية ؟
			2 هل ترى صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصه من الالعاب النشيطة ؟
			3 هل تواجه صعوبة في عدم تجاوب التلاميذ للأوامر وميلهم الى الجلوس و الراحة ؟
			4 هل خلو الحصه من العاب الكرة ترفع نسبة القلق لدى التلاميذ اثناء الحصه ؟
			5 هل تلاحظ بأن الحصه الخالية من الألعاب الشبه رياضية تنقص مردود التلميذ ؟
			6 هل تلاحظ الملل لدى التلاميذ في الحصه التي لا يرمح فيها العاب ترويحية ؟
			7 اثناء خلو الحصه من الالعاب شبه رياضية هل تلاحظ فوضى بين التلاميذ ؟

2-هل ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو حصه ت ب ر ؟

احيانا	لا	نعم	العبارات
			1 هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ؟
			2 هل العاب الكرة هي الالعاب المفضلة لدى التلميذ ؟
			3 هل تلاحظ بأن الألعاب النشيطة تزيد من طاقة التلميذ ؟
			4 هل تجعل الالعاب الترويحية التلميذ أكثر إقبالا على الحصه ؟

5	هل ترى أن الالعاب شبه رياضية تساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلّها؟		
6	هل يجب التلاميذ الالعاب النشيطة أكثر من الالعاب ذات شدة ضعيفة؟		
7	هل ترى ان التلاميذ يتنافسون بجد اثناء الالعاب جد نشيطة؟		

### 3- هل للالعاب الشبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو حصّة ت ب ر؟

	العبارات	نعم	لا	احيانا
1	هل التدريس بالألعاب شبه رياضية ناجح؟			
2	هل الحصّة الغنية بالالعاب الترويجية تساعد على رفع معنويات التلاميذ؟			
3	هل الألعاب النشيطة جدا تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟			
4	هل الطفل المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟			
5	هل ترى أن استعمال الالعاب ذات شدة عالية يحسن من ثقة التلميذ بنفسه؟			
6	هل تساعد الالعاب شبه رياضية في التحرر من الخجل الموجود في الحصّة؟			
7	هل تساعد الالعاب الترويجية التلميذ في الخفض من الضغوطات؟			
8	هل احتواء الحصّة على مجموعة من الالعاب النشطة جدا تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة؟			

# مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [ 2017/2016 ]

على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: التربية البدنية

رقم التسلسل : .....

رقم التسجيل : .....

الطالب: راشدي عبد المؤمن

تاريخ المناقشة: 2017/05/20

عنوان المذكرة: دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و

الرياضية من وجهة نظر الاساتذة

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : د.فايد عبد الرزاق

عدد الصفحات : 54

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

فرع: تربية حركية

التخصص: التعلم الحركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و

الرياضية من وجهة نظر الاساتذة

الهدف من الدراسة :

- ابراز اهمية الالعاب شبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- ابراز دور الالعاب شبه الرياضية في إثراء معنويات التلاميذ في انجاز الحصة
- محاولة لفت انتباه الاساتذة باهمية ادراج الالعاب شبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية

مشكلة الدراسة : هل للالعاب شبه رياضية دور في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و

الرياضية من وجهة نظر الاساتذة؟

فرضيات الدراسة :

- 1-خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة
- 2-ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
- 3-للعاب شبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استمارة الاستبيان

كلمات المفتاحية : الالعاب شبه رياضية,الدافعية,التربية البدنية و الرياضية,استاذ التربية البدنية.

بالفرنسية

**Mots clés:** jeux semi-sports, la motivation, l'éducation physique et du sport, professeur d'éducation physique .

بالإنجليزية

**Keywords:** Semi-sports, motivation, physical education and sports, professor of physical education.

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الالعاب شبه رياضية

وتناول الفصل الثاني: الدافعية

أما الفصل الثالث: حصة التربية البدنية و الرياضية

الفصل الرابع: استاذ التربية البدنية و الرياضية

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

- للالعاب شبه رياضية دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل الجماعة المدرسية .
- تعمل الالعاب شبه رياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات ونصائح الأستاذ ، وكذلك من طرف الزملاء .

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها :

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصة التعليمية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة
- على الأستاذ التنوع في الالعاب شبه رياضية لعدم احساس التلاميذ بالروتين اثناء الحصة .

كشاف بالفرنسية

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques**

**Département** : éducation physique

**N° d'ordre** : .....

**N° d'inscription** : .....

**Chercheur** : rachedi abdelmoumene

**Soutenu publiquement le** :20/05/2017

**Titre de la thèse (mémoire)** : le role des jeux pré sportifs dans la motivation des élèves pour la séance de sport don les enseignements

**Language de la thèse** : arab

**Modèle de la thèse** : master

**Pays** : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

**Université**: Université de M'sila

**Nom et Prénom de l'encadreur** : D.faid abdelrazak

**Grade** : conferencier

**Nombre de page** : 54

## **Fichier électronique (cd-Rom\* word \* PDF)**

**Spécialité** : Apprentissage moteur

**Option** : reproduction cinématique

**Résumé** : **Titre de l'étude** le rôle des jeux pré sportifs dans la motivation des élèves pour la séance de sport donc les enseignements

### **Le but de l'étude:**

-montrer le rôle des jeux pré sportifs dans la motivation des élèves pour la séance de sport

-montrer le rôle des jeux pré sportifs dans l'imitation des performances des élèves pendant la séance de sport

-attirer l'attention des enseignants sur l'importance de ces jeux

### **Problématique:**

Selon les enseignants, les jeux pré sportifs ont un rôle dans la motivation des élèves pour la séance de sport.

### **hypothèses:**

1-dans le cas où la séance de sport n'implique pas des jeux pré sportifs les élèves manquent de motivation

2-l'introduction des jeux pré sportifs dans la séance motive les élèves pour la séance

3-les jeux pré sportifs ont un rôle dans la motivation des élèves pour la séance de sport

### **Mots clés :**

#### **- Les résultats atteints les plus importants sont:**

-les jeux pré sportifs ont un rôle important dans la motivation des élèves pour la séance de sport

-les jeux pré sportifs ont un effet positif sur l'interaction entre les élèves et améliorent leur communication

-les jeux pré sportifs aident les élèves à accepter et appliquer les directives de l'enseignant et les remarques de leurs camarades de classe

تمت بحمد الله

## ملخص البحث

**عنوان الدراسة :** دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة  
**هدف الدراسة :** لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد أهداف بحثنا هذا فيما يلي :

- ابراز اهمية الالعاب شبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- ابراز دور الالعاب شبه الرياضية في إثراء معنويات التلاميذ في إنجاز الحصة
- محاولة لفت انتباه الاساتذة باهمية ادراج الالعاب شبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية

**مشكلة الدراسة :** هل للالعاب شبه رياضية دور في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة؟  
**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:** للالعاب شبه رياضية دور في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة  
**الفرضيات الجزئية:**

- خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الالعاب شبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة
- ادراج الالعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

**إجراءات الدراسة الميدانية:**

**1-مجتمع وعينة البحث :** أما عينة البحث فقد شملت اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط على مستوى جميع متوسطات دائرة بوقاعة والبالغ عددهم 30 استاذ موزعين على 15 متوسطة وحتى تكون العينة المختارة مؤسسة منهجيا وذات نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تمت دراسة شاملة لجميع مفردات مجتمع الدراسة المقسمة على المتوسطات .

**2-المجال الزمني والمكاني:**

**-المجال الزمني:** خلال الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري إلى غاية شهر افريل من السنة.

**المجال المكاني:** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات دائرة بوقاعة التي تضم كل من: بلدية بوقاعة (5متوسطات) بلدية عين الروى (4 متوسطات) بلدية بني وسين (3 متوسطات) بلدية ماوكلان (3 متوسطات)

**3-المنهج المستخدم :** لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي.

**الأدوات المستعملة في الدراسة :** استمارة الاستبيان.

**النتائج المتوصل إليها :** توصلنا من خلال دراستنا إلى أهم النتائج التالية:

- للالعاب شبه رياضية دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- للالعاب شبه رياضية دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل الجماعة المدرسية .
- تعمل الالعاب شبه رياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات ونصائح الأستاذ ، وكذلك من طرف الزملاء .
- ممارسة الالعاب شبه رياضية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلاميذ.

**اقتراحات وتوصيات :** من خلال بحثنا هذا وما توصلنا إليه من معارف تبادر إلى أذهاننا بعض الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصة التعليمية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة
- على الأستاذ التنوع في الالعاب شبه رياضية لعدم احساس التلاميذ بالروتين اثناء الحصة .

## Résumé de l'étude

**Titre d'étude :** le rôle des jeux pré sportifs dans la motivation des élèves pour la séance de sport dans les enseignements.

**Les buts de l'étude :**

- montrer le rôle des jeux pré sportifs dans la motivation des élèves pour la séance de sport
- montrer le rôle des jeux pré sportifs dans l'imitation de performance des élèves pendant la séance de sport
- attirer l'attention des enseignants sur l'importance de ces jeux

**Etude problématique:**

Selon les enseignants, les jeux pré sportifs ont un rôle dans la motivation des élèves pour la séance de sport.

**Hypothèses:**

**Hypothèse générale :** les jeux pré sportifs ont un rôle dans la motivation des élèves pour la séance de sport

**Hypothèses partielles :**

- dans le cas où la séance de sport n'implique pas des jeux pré sportifs les élèves manquent de motivation
- l'introduction des jeux pré sportifs dans la séance motive les élèves pour la séance
- les jeux pré sportifs ont un rôle dans la motivation des élèves pour la séance de sport

**Les démarches de l'étude sur le terrain**

L'échantillon de l'étude est fait sur un nombre de 30 enseignants moyens dans tous les 15 CEM de la dayra de Bougaa

L'étude était complète et a pris en considération les différentes unités de la population divisée sur les CEM ce qui rend l'échantillon de l'étude méthodique et permettait d'obtenir des résultats crédibles et objectifs

**Cadre temporel** la période entre début de mois de février jusqu'à la fin du mois d'avril

**Cadre spatial** l'étude sur le terrain a eu lieu au niveau des CEM de la dayra de Bougaa

**La méthode utilisée** afin de réaliser l'étude on a employé la description

**les résultats de l'étude**

- les jeux pré sportifs ont un rôle important dans la motivation des élèves pour la séance de sport
- les jeux pré sportifs ont un effet positif sur l'interaction entre les élèves et améliorent leur communication
- les jeux pré sportifs aident les élèves à accepter et appliquer les directions de l'enseignant et les remarques de leurs camarades de classe

**Suggestions et recommandation**

D'après l'étude réalisée et les connaissances qu'on a apprises on peut dire que :

- Les jeux sportifs sont indispensables à la séance de sport
- il faut toujours respecter les conditions nécessaires pour le déroulement des jeux pré sportifs
- le choix des jeux pré sportifs doit servir le but de la séance sportive
- l'enseignant doit apporter de nouvelles idées de jeux sportifs afin de briser la routine