الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم علم النفس

الكفايات الارشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص : إرشاد و توجيه

إعداد الطالب:
- راجع نادية
- مرزوقي ياسمين
- ريغي ياسمين

إشراف الدكتور:
- د.خطوط رمضان

السنة الدراسية 2019/2018

كلمة شكر

يقول الله تعالى : ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ لا يستحق الشكر إلا الله العلي القدير الذي سهل لنا سبيل العلم من فيض علمه الذي وسع كل شيء فله الحمد الذي بنعمته تتم الصالحات وله الفضل كله في إتمام العمل

وكما يقول خير الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم :

﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

نتقدم بفائق الاحترام والشكر الجزيل لصاحب الفضل الكبير علينا

إلى الأستاذ المشرف "خطوط رمضان"

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل المساهمين والقائمين

إلى كل من قدم لنا العون من قريب أو بعيد لإتمام هذا العمل.

إهداء

أهدي عملي المتواضع الى :

إلى من حملتني جنينا .... وطني الاول ... امي الغالية .

- الى من احمل جيناته ... الى سيدي و حبيبي والدي الغالي
- الى من اتقاسم معهم زمرة الدم.... إخوتي و أخواتي
- الى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية ... اساتذتي الكرام

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
فهر س المحتويات	
الملخص	
المقدمة	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	4-3
2- فرضيات الدراسة	5
3- أهداف الدراسة	5
4- أهمية الدراسة	5
5- المفاهيم الإجرائية للدراسة	6
6- الدراسات السابقة	8-7
7- تعقيب عن الدراسات الساب	9
الفصل الثاني: الكفايات الإرشادية	
تمهيد	
1- تعريف الكفاية	11
2- أنواع الكفايات	11
3- مصادر اشتقاق الكفايات	14
4- الكفايات الإرشادية	15
4-1 تعريف الكفايات الإرشادية	16-15
4-2 أنواع الكفايات الإرشادية	18-16

4-3العناصر الكفايات الإرشادية	19
4-4العوامل المؤثرة في الكفايات الإرشادية	20-19
4- 5قياس الكفايات الإرشادية	21-20
الفصل الثالث:طفل ما قبل المدرسة	
1- مفهوم طفل ما قبل المدرسة	23
2- خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة	30-23
3- حاجات النمو المختلفة لطفل ما قبل المدرسة	33-30
4- العوامل المؤثرة في نمو طفل ما قبل المدرسة	35-33
5- الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة	36-35
6- أهمية مرحلة ما قبل المدرسة	37-36
7- الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال	37
الخاتمة	
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول	الصفحة
الجدول رقم (01) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.	39
الجدول رقم (02) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.	40
الجدول رقم (03) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.	41
الجدول رقم (04) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.	42
الجدول رقم (05) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة مع الدرجة الكلية للمحور.	43
الجدول رقم (06) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.	44
الجدول رقم (07) يوضح معامل ألفا كرونباخ للاستبيان.	45
جدول رقم (08) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.	46
جدول رقم (09) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير السن.	47
جدول رقم (10) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الخبرة.	48
الجدول رقم (11): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي.	49
جدول رقم (12) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	50
جدول رقم (13) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	51
جدول رقم (14) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	52
جدول رقم (15) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة.	54
جدول رقم (16) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة.	55

جدول رقم (17) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة.	56
جدول رقم (18) يوضح اختبار فريدمان لترتيب الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة''.	58
الجدول رقم (19) يوضح إختبار ويلكوكسن للمقارنات الزوجية بهدف ترتيب محاور الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة.	59

فهرس الأشكال	الصفحة
شكل رقم (01) يوضح نسبة توزيع افراد عينة تبعا لمتغير السن.	47
شكل رقم (02) يوضح نسبة توزيع افراد عينة تبعا لمتغير الخبرة المهنية.	48
الشكل رقم (03) يبين خصائص عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي.	49

ملخص الدراسة:

- هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على الكفايات الارشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة لدى عينة من مربيات رياض الاطفال بمدينة المسيلة باعتبارها مؤسسة تربوية تهدف الى تنمية جوانب شخصية الطفل في مجالاتها العقلية والجسيمة والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية، وللتحقق من هذه الاهداف تم التأكد من الخصائص السيكومترية للاداة وتم تطبيقها على عينة قوامها 65 فرد يمثلون مربيات الروضة واختيرت العينة بطريقة قصدية وذلك في الموسم الدراسي 2018/2019 وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره هو الذي يستطيع وصف الظاهرة لنا والكشف عن اهم الكفايات الارشادية المتوفرة لدى المربيات وقد اسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:
- مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة عالي.
- مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة عالي.
- مستوى كفايات المربية المتعلقة باساليب الارشاد النفسي لطفل من قبل المدرسة عالي.

مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع اسرة الطفل ما قبل المدرسة عالي.

ملخص الدراسة:

Study Summary:

-The current study aimed to identify the indicative competencies required for pre-school nannies in a sample of kindergarten nannies in the city of M'Sila. As an educational institution aimed at developing aspects of the personality of the child in its mental, gross, motor, emotional, social and moral fields, To verify these goals and then confirm the psychometric properties of the tool and apply it to a sample of 65 people They represent kindergarten breeders and the sample was chosen in a short way in the academic season 2019/2018 The descriptive analytical approach has been relied upon as the one who can describe the phenomenon to us and reveal the most important indicative competencies available to educators. The results of the study have resulted in the following:

-The level of competence of the educator on the methods of collecting information on pre-school children is high.

-The level of the nanny's competencies related to the techniques of modifying the behavior of a preschool child is high.

-The level of the nanny's competencies related to the psychological counseling methods of a child by the high school.

-The level of the nanny's competencies related to her cooperation with the child's pre-school beds.

-

مقدمـــة:

الطفولة المبكرة مرحلة جوهرية في حياة الانسان، حيث تشكل خلالها معالم شخصية رسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه في المستقبل، فهي فترة نمو وتعلم وبناء حقيقي لذاته الجسيمة، والنفسية والعقلية والاجتماعية لاجل ذلك برزت الحاجة الى مؤسسات تربوية تحتضن هؤلاء الاطفال، وتستثمر هذه المرحلة الحساسة من اعمارهم، من خلال ما تقدمه لهم من برامج، وما نتيجة هذه المرحلة لهم من انشطة وخبرات، التي يجب توافرها في كل من يقوم على هذه المؤسسة وهي تؤكد جميعها على النمو المتكامل السليم لهم، حيث تحتل مربية رياض الاطفال العمود الفقري في المؤسسة، فهي تعتبر الام الثانية للطفل، لذلك تعتبر مهنة مربية هي مهنة غاية في الحساسية، وتحتاج الى خصائص شخصية ، وتدريب وتأهيل معين ودقيق، حيث مربية الروضة تشارك مع الاسرة شكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية والمعرفية الاساسية للانسان.

وفي بحثنا هذا قد تطرقت الى أهم الكفايا التي يجب توافرها في مربية الطفل ما قبل المدرسة لذلك قبل اي شيء يجب اخضاع لمربيات لمقاييس عديدة لمعرفة مدى امكانيتها وخبرتها فهي سوف توجه اجيال عديدة، ومن الصعوبات التي واجهتنا في انشاء هذه المذكرة هي قلة معرفتنا بالمنهجية، وكذلك الضغط الجامعي من انشاء بحوث، كما وجدنا قلة في المراجع خاصة في جزء الكفايات الارشادية على هذا الاساس يمكن طرح التساؤل كالآتي: ماهي درجة توافر الكفايات الارشادية لمربيات الطفل ما قبل المدرسة؟

1- إشكالية الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو التي تشكل شخصية كل إنسان حيث تتحدد من خلالهما ملامح شخصية الطفل وتنموا قدراته وميوله وقيمه وتحدد ملامحه وتعد دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس تقدم الأمم ورقيها وبالتالي فإن مجال الطفولة من المجالات الخصبة التي عن طريقها تسعى دول العالم إلى التقدم والرقي بإقامة وبناء مؤسسات دور الحضانة للطفل ما قبل المدرسة.

وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الطفل حيث تشكل من خلالها معالم شخصيته الأساسية كما أنها تعد الفترة التي يكون فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، حيث لفت موضوع الطفولة النظر في العصر الحديث وكان يعتقد أن الأطفال مختلفون عن الكبار ويحتاجون رعاية خاصة.

كما اهتموا بتربية الطفل واعتبروا أن الطفل كائن ايجابي وفعال في البيئة التي يعيش فيها، وكذلك كان اهتمام جميع دول العالم في إنشاء مدارس للأطفال قبل سن الدراسة وسميت برياض الأطفال فهي مؤسسات تربوية تنموية لها دور هام في تنشئة الطفل واكتسابه فن الحياة باعتبار دورها هو امتداد لدور الأسرة

ولعل الكثير من رياض الأطفال في الجزائر تخلوا بشكل كبير من وجود المرشد النفسي المختص،فإن الأمر يقع على المربية لاستدراك النقص حيث تمثل المعلمة أهم جزء في الروضة وفي العملية التربوية والتعليمية لأنها الأم البديلة للطفل التي يقضي معها جزء كبير في اليوم فيكون لها دور كبير في تكوين شخصيته، لذلك يتوقف نجاح رسالة رياض الأطفال على وجود معلمة متمكنة ومتدربة تدريبا علميا ومؤهلة تأهيلا تربويا ومتخصصة للعمل في هذه المرحلة الحساسة من حياة الطفل، ويعتبر حسن انتقاء المعلمة وسماتها الشخصية الخلقية والانفعالية والعاطفية وحسن التعامل مع الأطفال ومعرفتها بخصائص نمو الطفل واحتياجاته النفسية والمعرفية وما الذي يناسبه ولا يناسبه من الشروط الأساسية لنجاحها في مهمتها المستقبلية ،وهو ما يتطلب منها أن تكون على مستوى عالي وجيد من الكفاية الإرشادية والتي القدرة على التوجيه وحل المشكلات التي تتعلق بطفل الروضة بكفاءة عالية في مجال الإرشاد النفسي والتربوي داخل رياض الأطفال.

وتمثل الكفاية الإرشادية ما تمتلكه معلمة الروضة من إمكانيات ومهارات وقدرات للقيام بأدوارها المختلفة على أكمل وجه فهي مطلوب منها أن تكون لديها كفاية إرشادية إذ أن توجيه الأطفال وإرشادهم من قبل القائمين على تربيتهم أمور أساسية وضرورية لتسهيل عملية نموهم وتنمية قدراتهم وتكوين اتجاهاتهم.

ولأهمية هذه المرحلة جاءت دراستنا الحالية بعنوان: الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة.

فكان التساؤل الرئيسي لهذه الدراسة على الشكل التالي:

ما مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة ؟

وتندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة ؟

2-ما مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة ؟

3-ما مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة ؟

4-ما مستوى كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة ؟

5-ما مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة ؟

6-ما ترتيب الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات ما قبل المدرسة ؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

مستوى الكفايات الارشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة عالي

أما الفرضيات الفرعية فقد جاءت كالتالي:

1- مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة عالي

2- مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة عالي.

3- مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة عالي.

4- مستوى كفايات المربية المتعلقة بأساليب الارشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة عالي.

5- مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة عالي.

3- أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف هذه الدراسة في مضمونها إلى مجموعة من النقاط أهمها:

1- التعرف على مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

2-معرفة مدى توافر كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة.

3-التعرف على مستوى كفايلات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة.

4-التعرف على مستوى كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

5-التعرف على مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة.

4- أهمية الدراسة:

1-التعرف على واقع الإرشاد النفسي والتربوي في رياض الأطفال.

2-التعرف على مدى أهلية المربيات وكفايتهن الإرشادية.

3-أهمية معرفة طبيعة الدور المطلوب من المربيات، ومساعدتهم على تقييم أنفسهم.

4-تبصير مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحسين أدائها من خلال تأهيل المربيات في مجال الطفولة ، والتركيز على توافر الكفايات الإرشادية لديهن.

5-تقديم مقترحات وحلول يمكن الإفادة منها في مجال الإرشاد النفسي والتربوي لطفل ما قبل المدرسة.

5- المفاهيم الإجرائية للدراسة:

تناولت هذه الدراسة مجموعة من المفاهيم أهمها:

1.5- **الكفاية الإرشادية:** يقصد بها إجرائيا في هذه الدراسة واقع مستوى الأداء الفعلي لمربية الروضة لتنفيذ 29 كفاية في مجال الإرشاد النفسي والتربوي داخل رياض الأطفال.

2.5- **مربية الروضة:** هي من تقوم بتنفيذ الأنشطة التربوية اليومية داخل الروضة وخارجها ويتم تعيينها عن طريق إدارة الروضة بعد موافقة وزارة التربية ويشترط حصولها على دبلوم معلمات أو ما يعادله ويتضمن خصائص عقلية وجسمية ونفسية وخلقية.

3.5- **طفل ما قبل المدرسة:** هي مرحلة من المراحل التي يمر بها الفرد خلال نموه تتراوح ما بين (4-6) والتي يتطور خلالها في جميع مظاهر نموه المختلفة.

6- الدراسات السابقة:

1.6- **دراسة عيسى محمد المحتسب** (2014): بعنوان الرضا عن الأداء المهني وعلاقته بالكفايات الإرشادية حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن الأداء المهني والكفايات الإرشادية لدى المرشدين والمرشدات في جنوب قطاع غزة ودرجة استخدام أفراد عينة الدراسة للكفايات الإرشادية ، حيث قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة استمارة المعلومات الشخصية، مقياس الرضا عن الأداء المهني، مقياس الكفايات الإرشادية.كما تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة بلغت (145) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

يستخدم أفراد العينة الدراسة من المرشدين والمرشدات للكفايات الإرشادية بدرجة عالية إذ تتراوح درجات استخدامهم للكفايات الإرشادية مابين المتوسط والعالي ، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية ضعيفة بين الرضا عن الأداء المهني والكفايات الإرشادية لدى المرشدين والمرشدات.

2.6- دراسة عامر مهدي صالح وإحسان نظير حسين (2016): بعنوان تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين،على عينة بلغت 78 معلمة من معلمات ريا ض الأطفال واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة عدد فقراتها 58 وقد توصلت إلى عدة نتائج :

هي أن معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، وأن مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف جدا وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية.

3.6-دراسة جاجان جمعة محمد ،أحلام أديب داؤد (2007): بعنوان مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الخاصة بالعمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

حيث تألفت عينة الدراسة من 82 مديرة ومعلمة، قام الباحثان بإعداد استبانة ضمت 48 فقرة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : أن هناك مشكلة تعد أساسية يليها مشكلات ست متوسطة الأهمية من حيث الترتيب في مجال الأبنية، وأن هناك خمسة مشاكل أساسية في مجال الوسائل التعليمية.

4.6- دراسة إبراهيم الخضر،نجدة محمد عبد الرحيم (بدون سنة): بعنوان تقويم المهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال.

حيث هدفت هذه الدراسة على التعرف على درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات ريا ض الأطفال بمحلية أمبدة.

اتبع الباحثان المنهج الوصفي لعينة بلغت 125 معلمة كما استخدما الاستبانة كأداة لهذه الدراسة وخرج البحث بعدد من النتائج بعد تحليل ومناقشة فروضه وانتهى إلى توصيات ومقترحات لبحوث مستقبلية.

5.6- **دراسة حمدة بنت حمد السعدية** (2014): بعنوان تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين تقديرات المعلمات لبناء البرنامج التدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمتغير العمر وسنوات الخبرة والولاية.

حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من 41 فقرة وقد تكونت عينة الدراسة من 58 معلمة،وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن معلمات رياض الأطفال يدركن أهمية الكفايات المهنية في عمل مهامهن اليومية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير معلمات رياض الأطفال والكفايات المهنية تعزى لمتغير العمر، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة والولاية.

6.6-**دراسة مسعودي مباركة وجعرون هدى** (2014): بعنوان تقييم ممارسة رياض الأطفال الإرشاد الأسري.

هدفت هذه الدراسة على التعرف على ممارسة الإرشاد الأسري لدى مربيات رياض الأطفال وحاولت التركيز على جانب الاهتمام بالطفل وحل المشكلات التي تواجهه أثناء مرحلة الحضانة وبلغت عينة الدراسة 35 مربية واستخدما الباحثان أداة الدراسة استبيان مكون من 31 فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

ممارسة الإرشاد الأسري لدى مربيات رياض الأطفال ضعيفة، مستوى ممارسة مربيات رياض الأطفال للإرشاد الأسري مرتفعة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الإرشاد الأسري لمربيات رياض الأطفال باختلاف المؤهل العلمي وباختلاف الخبرة.

7.6- **دراسة نجلاء بنت عبد العزيز محمد الحصان** (2011): بعنوان الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة.

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة ،ومدى توافر الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الملاحظة وتكونت عينة الدراسة من 40 معلمة وقامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة تحتوى 59 كفاية تدريسية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن وجود قصور واضح في مستوى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة.

8.6- **دراسة آمنة صالح الطاهر ونجدة محمد عبد الرحيم جدي (بدون سنة)** : بعنوان دور معلمات رياض الأطفال في تقديم الإرشاد للطفل.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى: معرفة دور معلمات رياض الأطفال في الإرشاد الأسرى للطفل تكونت عينة الدراسة 245 معلمات ومديرات رياض الأطفال واستخدما استبانة احتوت على 53 عبارة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: كشفت عن عدم وجود فروق معنوية بين المعلمات والمديرات في محور إقامة علاقات جيدة مع الأسرة تبعا للوظيفة.

7-تعقيب عن الدراسات السابقة:

- تشابه هذه الدراسات مع الدراسات السابقة لتناولها موضوع الكفايات الاساسية لمربيات طفل ما قبل المدرسة.
- مجتمع الدراسة مربيات رياض الاطفال.
- استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات كما في دراسة كل من المخلافي والسغاني (2008) محمد والحمادي (2002) و اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في الآتي:
- أن هذه الدراسة تهدف الى الكشف عن اهمية الكفايات الارشادية الاساسية لمربيات الطفل ما قبل المدرسة.

ممارسة الكفايات الارشادية الاساسية لمربيات الطفل ما قبل المدرسة

1-تعريف الكفاية:

لغة: كفى، يكفي، كفاية، إذا قام بالأمر، يقال: كفاه الأمر، إذ قام فيه مقامه، وفي الحديث: من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفاه أي أعدناه عن قيام الليل.

إصطلاحا: المعنى الاصطلاحي للكفاية كما وضحه (good،1973) في قاموسه التربوي على أنها القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف الفعلية وأيضا للقدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات.

*أعلى مستوى يمكن أن يمتلكه المعلم من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تجعله قادرا على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان يمكن الوصول إليه، ويمكن قياسه وملاحظته، ويؤدي إلى نمو سلوك التلاميذ. (علي عون،نصر الدين شعلال ص317).

* كما تعرف: على أنها عبارة عن قدرات وملكات ذاتية أساسية ونوعية، يتسلح بها المتعلم أثناء مواجهته لوضعية أو مشكلة ما في واقعه الشخصي أو الموضوعي.

* وعليه تعرف الكفاية عند جيلي: "بأنها نظام من المعارف المفاهيمية والمهارية التي تنظم في خطط إجرائية، تمكن في إطار فئة من الوضعيات من التعرف على المهمة والإشكالية وحلها بنشاط وفعالية".

* ويرى محمد الدريج: أن هذه الكفايات ينظر إليها على أنها إجابات عن وضعيات مشاكل تتألف منها المواد الدراسية. (جميل حمداوي، 2015، ص6).

وفي عرضنا لبعض المفاهيم للكفاية يمكن القول بأنها مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف التي يجب أن يتحلى بها أي عميل قبل أدائه لعمله فكذلك المربية عليها أن تتحلى بكفاية ومهارة خاصة.

2-أنواع الكفايات:

تعتبر معلمة رياض الأطفال بمثابة العمود الفقري للروضة فهي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي ينطلق منها المنهاج، مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى، لما لهذه المرحلة

من أهمية بالغة في بناء شخصية الطفل لذلك لابد من توافر المعلمة المتخصصة ذات الكفايات الشخصية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية والمهنية التي تؤهلها للعمل مع هذه الفئة الهامة من أبنائها.

- ومن أهم أنواع الكفايات التي يجب أن تكون لدى معلمات الروضة ما يلي:

الكفايات الشخصية:

تتضح أهم السمات الشخصية للمعلمة :

- **تكامل الشخصية:** ذلك لأن المعلمة تساعد الأطفال في بناء شخصياتهم عن طريق تأثرهم بأسلوب الحياة الذي يميز شخصيتها عن طريق مساعدتها المباشرة في بناء واحترام شخصياتهم.

- **نضج الشخصية:** يعد أساس نجاح مهمتها ودليل إدراكها لما يحدث في العالم.

- **الإيجابية:** بحيث تهتم بمجريات الأمور ونواحي النشاط في الحياة وهو الذي يعمل على الإسهام فيها بدور فعال يناسب استعداداتها.

- تمثل المعلمة لقيم المواطنة السليمة بالتسامح، الأمانة والتعاون والشعور بالمسؤولية وتقدير الآخرين،حيث يمكن أن تنقل المعلمة كل هذه الصفات إلى شخصية الطفل بالطرق التعليمية.

- أن يكون مظهرها مرتبا ومنظما وجذابا، لأن الأطفال يتأثرون بالشكل الخارجي. (نبيل عتروس، 2008، ص1).

الكفايات العقلية:

- أن تلم بالمبادئ العامة لنمو الطفل.

- أن تدرك أنواع السلوك الخاص بكل مرحلة من مراحل حياة الطفل.

- أن تكون على دراية بحاجات الطفل في مرحلة الرياض.

- أن تلم بالمشكلات الجسمية والنفسية التي يعاني منها أطفال الروضة.

- أن تلم بالمبادئ والقوانين التي تنظم العمل في رياض الأطفال.

- أن تكون قادرة على وضع النظريات موضع التنفيذ وتطبيق ما تتعلمه خلال موقفها. (مجلة الأكاديمية المهنية للمعلمين، ص3).

الكفايات المهنية:

تتعدد مهام المعلمة المهنية سواء كانت معلمة مساعدة أم معلمة أولى ثم ترقيتها لوظيفة معلم أول أو معلم خبير أم كبير معلمين فكل مرحلة لها كفاياتها لابد أن تتقنها المعلمة فكل مرحلة لها متطلباتها ومسؤوليات متوسط بها لابد أن تتوافر في المعلمة لتقوم بواجبات مهنتها منها:

- قادرة على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بالمهنة.

- لتتقن لغة أجنبية تساعدها على الإطلاع على المستحدثات في المجال.

- تتقن اللغة العربية قراءة وكتابة واستخدامها سليما..

- تحدد الأهداف وترسم الخطط وتنظم وتدبر التعليم ليحقق الأهداف ويتضمن ذلك تحديد الأهداف ووسائل تحقيقها في ضوء الإمكانيات ورغبات وحاجات وقدرات الأطفال وتشجع أطفالها على الابتكار والإبداع والتجديد المتواصل إلى المستوى العالي وغرس الاتجاهات والعادات السليمة.

- تتمكن من إدارة الأنشطة أثناء العمل مع الأطفال. (مجلة الأكاديمية المهنية للمعلمين، ص5).

الكفايات التعليمية:

يجب أن تتحلى المربية بكفايات تعليمية أي قدرات واتجاهات والمهارات التي تمارسها مع الأطفال أثناء تعاملهم معها في المواقف التعليمة المختلفة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وتعليم الطفل بأهم المعارف التي تفيده خاصة وأنه في مرحلة صغيرة، لا يعرف أي شيء فهي تساعده على اكتساب المعارف كي يكون في المدرسة على دراية بما يخص المواد التعليمية، وكذلك السلوكات الجيدة، لذلك على المربية أن تكون لها القدرة على القيام بمهامها التربوية ووظائفها التعليمية على أكمل وجه وبأقل وقت وجهد من أجل تحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة.

ومن أهم الكفايات التعليمية لمربيات الروضة ما يلي:

- ممارسة النظام القيمي القائم على الإيمان بوحدانية الله عز وجل بحيث تنعكس هذه الممارسة على توازن شخصيتها من جهة وعلى تنمية العملية التعليمية من جهة أخرى.

- اختيار الأنشطة التعليمية والمناسبة والمتنوعة الفردية والاجتماعية واستخدام أسلوب الثواب والعقاب استخداما رشيدا يثري عملية التعلم وتجعلها فعالة ومناسبة.

- التفاعل مع الأطفال في ضوء العلاقات الإنسانية الطيبة ومن خلال توفير الجو النفسي المناسب وإدارة الصف بروح الأمومة والتعاون بشكل ييسر عملية التعلم (أمال عبد الوهاب أحمد العريفي،2008، ص200).

الكفايات التدريسية:

تعرف الكفايات التدريسية على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يجب ان تتوافر لدى معلمة رياض الأطفال غير المتخصصة ويمكن ملاحظاتها وقياسها والتي تجعلها قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية بهذه المرحلة بأفضل صورة ممكنة (علي أمحمد الحشاني ، 2016، ص198).

- ويجب على معلمات الروضة أن تتوفر فيهم درجات للكفايات التدريسية وألا تكون منخفضة لديهم.

- حيث يقومون بالتدريب عن طريق دورات مهنية مستمرة من قبل متخصصين بهذا المجال للوصول الى مستوى عالي.

- الكفايات الأدائية: وتتضمن المهارات النفس الحركية في حقول المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يعتمد على محصلة الفرد من كفايات معرفية.

3-مصادر اشتقاق الكفايات: يلجأ الباحثون في تحديد مصادر الكفايات إلى مصادر عديدة تختلف باختلاف الدراسة المعتمدة ويمكن الإشارة إلى بعضها:

- تحليل المهام والأدوار.

- توجيه الاستبيانات إلى المختصين بما فيهم المعلمين.

- طبيعة المادة وأهداف تدريسها وحاجات المتعلمين.

- ترجمة محتوى المقررات الدراسية إلى كفايات.

- التصور النظري لمهمة التدريس، والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور. (علي عون، 2010، ص319).

4-الكفايات الإرشادية:

تمهيد:

من منطلق أهمية الإرشاد النفسي للطفل كان من الضروري إعداد المربيات إعدادا يواكب تغيرات وتطورات المشكلات النفسية التي تتطور وتتنوع مع مضي الوقت لذلك يجب أن تكون درجة من كفايات الإرشاد، وفي ضوء التطورات العصرية الحديثة وما سيتبعها من تغير في العلاقات الاجتماعية وتطور المشكلات النفسية للأطفال وتعقدها كان من الضروري أن يكون الطفل محور الاهتمام لتأثره مباشرة بهذا التطور والذي سيتبعه تطور في قدرات معلمات رياض الأطفال حتى تستطيع مواجهة الحديث من المشكلات النفسية التي تطرأ على الطفل في الوقت الراهن وتمتلك من القدرات ما تستطيع به تشخيصها وتوجيه الأطفال لعدم وقوعهم في المشكلات وهنا سندرج تعريفا للكفايات الإرشادية وأنواعها التي تتواكب مع مربيات طفل الروضة والعمل بها للحصول على درجات متطلبة من الإرشاد النفسي.

4-1/تعريف الكفايات الإرشادية:

يقصد بالكفايات الإرشادية: بأنها مهارة مركبة أو نمط سلوكي أو معرفة تظهر في سلوك المرشد، وتشتق من تصور واضح، ومحدد لنواتج الإرشاد المرغوبة ويتم اكتسابها من خلال التدريب عليها.

كما عرفت بأنها نسق متكامل من المهارات المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تتيح للمرشد الطلابي أداء مهامه بفعالية تتفق مع المعايير الاجتماعية أو الشخصية، أو كليهما وتساهم في تحقيق قدر ملائم من الفعالية، والرضا في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي مع الطلاب.

عرفت أيضا: بأنها المعرفة بالأساليب الإرشادية وكيفية تطبيقها في الوقت المناسب والتي تساعد المسترشد على تحقيق أهدافه. (فتحي عبد الحميد عبد القادر خليل و آخرون، 2017، ص60).

كما عرفت الكفايات الإرشادية بأنها القدرة على التوجيه ومساعدة الغير على فهم ذاته وحل مشكلاته وتعديل سلوكه بكفاءة وفعالية.

وكذلك عرفت بأنها مجموعة السلوكيات والقدرات المكتسبة لدى المرشدين التربويين وتطبيقها في العمل الميداني. (نبيل عتروس، 2008،ص 2).

وفي عرضنا لأهم مفاهيم الكفايات الإرشادية نستنتج أنها تتطلب في المربيات مهارات ومعارف وكفاءات عالية للقيام بالإرشاد على أكمل وجه ومساعدة الأطفال لحل مشكلاتهم خاصة وأنها تعودهم على دخول المدرسة.

4-2/أنواع الكفايات الإرشادية:

الكفايات العلمية في مجال الإرشاد النفسي:

أي أنها الكفايات العلمية في مجال الإرشاد النفسي الذي تستلزم فن التعامل مع الطفل للتعرف على خصائص نموه ومطالبه وحاجاته الأساسية، فضلا عن الإحاطة بفنون التنشئة مع فهم ديناميكية السلوك، وقدرة عالية على الإرشاد واستخدام أدوات التوجيه المناسبة، بالإضافة إلى التمكن من استراتيجيات تعديل السلوك والقدرة على تعليم سلوكيات مستهدفة تساعد الطفل على التكيف مع المجتمع .(نبيل عتروس، 2008، ص2)

- فالكفايات العلمية التي يجب على الطلبة الإلمام بها في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة.
- الكفاية في إعداد برنامج إرشادي.
- الإلمام بأساليب التخطيط للخدمات والبرامج التوجيهية والإرشادية في المدرسة.
- الإلمام بكافة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في عملية التوجيه والإرشاد الطلابي.
- إجراء الدراسات والأبحاث وتوظيف نتائجه في مجال عمله.
- التقييم الذاتي للعمل الإرشادي. (حنان مبارك محمد القحطاني ، داليا مصطفى السيد الجبالي، 2017، ص127).

الكفايات المتعلقة بطرق جمع المعلومات:

أ-الملاحظة: وهي وسيلة هامة تساعد المربية على متابعة سلوك الطفل من خلال مواقفه المتعددة وتسجيل المعلومات على واقعه الحالي في جانب واحد من سلوكه أو عدة جوانب معا يعين على ضبط المشكلة وتفسيرها ومن ثم كتابة تقرير نهائي عنها بشكل علمي وموضوعي دقيق.

ب-المقابلة: وهي محادثة تجريها المربية مع الطفل وجها لوجه للحصول على معلومات معينة لاستخدامها في بحث المشكلة أو وضع علاج لها كما قد تلجأ إلى مقابلة القائمين على تربية الطفل

كالوالدين ولكي تنجح المقابلة لابد من توفر عدة شروط كاختيار الوقت والمكان المناسبين، والتخطيط المسبق والسرية والصراحة، وتوفير جو من الصراحة والارتياح.

دراسة الحالة:

وهي تمثل تقييما منهجيا للطفل في فترات منتظمة على مدى زمني معين كما تتضمن كتابة مذكرات عنه وتسجيل كل ما يمكن تسجيله من ملاحظات عن مظاهر نموه المختلفة عبر عدة سنوات أو عدة مراحل وتقدم هذه الوسيلة للمربية صورة واضحة عن الطفل إذ تكون معرفة الظروف التي سبقت ظهور المشكلة مدخلا هاما لمعرفة مصادر سلوكه.

الاختبارات النفسية:

وهي تقدم مؤشرات تشخيصية هامة ودقيقة ولكنها في مجال أطفال ما قبل المدرسة نسبية في كشفها عن شخصية الطفل وسلوكه إذ تمكن وراء كل مشكلة أسباب متعدد وقد تكون البيئة المحيطة هي السبب في هذه المشكلة وتعد الاختبارات الاسقاطية مناسبة لحد كبير لأطفال هذه المرحلة ومن أمثلة هذه الاختبارات: اختبار تفهم الموضوع للأطفال، وهو من تصميم ليبولد بلاك وسونيا بلاك عام 1945، وكذا اختبار رسوم الأطفال ودلالتها حيث كشفت أبحاث خبراء النفس أن هذه الرسوم تحلل شخصياتهم وتكشف عن المتاعب النفسية التي قد يعانون منها أو تثبت مدى الاستقرار والسعادة التي يهنئون بها. (حنان مبارك محمد القحطاني،داليا مصطفى السيد الجبالي، 2017، ص 129 .128).

الكفايات المتعلقة بفنيات تعديل السلوك:

هناك عدة من الاستراتيجيات العلمية التي تستخدم في تعديل سلوك طفل الروضة منها:

التعزيز: وهي إثابة الطفل على سلوكه السوي بالثناء عليه أو منحه هدية مناسبة.

وكذلك هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل وإثابة الطفل على سلوكه السوي تعزيز مادي أو معنوي.

العقاب: وهو إخضاع الطفل إلى نوع من الحرمان بعد الإتيان باستجابة معينة طلبا منه أن لا يقوم بها، وكلما اعتدى أو أذى الآخرين نفسيا أو جسديا نتج عن ذلك العدوان وهناك يقوم المرشد أو المعلم بملاحظة الآخرين وعزله في غرفة خاصة لفترة من الزمن ومنعه من الاشتراك في النشاط الذي يميل إليه. (نبيل عتروس، 2008، ص3)

الإطفاء: هو التوقف عن الاستجابة نتيجة توقف التدعيم ويقوم هذا الأسلوب على انصراف المرشد أو المعلم عن الطالب حين يخطئ وعدم التعليق أو النظر إليه وغض النظر عن بعض تصرفاته كما يمكن التنسيق مع طلاب الصف لإهمال بعض تصرفاته لمدة محددة، وعدم الشكوى منه والثناء عليه حين يحسن التصرف ويعدل السلوك، فقد يحدث أن يزيد الطالب من الثرثرة لجلب الانتباه إليه إلا أن التجاهل المتواصل يؤدي إلى كفه، ويمكن استخدامه بفعالية ونجاح عندما يكون هدف الطالب من سلوكه تحويل الانتباه إليه ولفت النظر إليه مثل نوبات الغضب والمشاكل السلوكية داخل الصف.

النمذجة: وهي محاكاة نموذج التخلص من سلوك سلبي أو إضافة آخر إيجابي.

- وتولي النظرية السلوكية أهمية كبيرة للتعلم عن طريق الملاحظة والتقليد، وأكدت أنه بإمكان الفرد اكتساب كثير من جوانب السلوك المرضي من خلال ملاحظة بعض النماذج والاقتداء بها كما يمكن استخدام النماذج في تحليل وعلاج السلوك المرضي واكتساب جوانب ايجابية معارضة لهذا السلوك.

تعديل الأفكار: وهي تصحيح أفكار الطفل الخاطئة حول بعض السلوكيات التي يمارسها.

التحصين التدريجي: هو أحد أساليب العلاج السلوكي الذي يعتمد على مبادئ الاشراط الإجرائي ويشتمل على تناول سلوك يحدث في موقف ما، وجعل هذا السلوك يحدث في موقف آخر عن طريق التغيير التدريجي للموقف الأول إلى الموقف الثاني قد يكون الطفل هادئا ومتعاونا في البيت ولكنه يكون خائفا إذا وضع فجأة في غرفة الصف ويمكن القضاء على مثل هذا الخوف عن طريق تقديم الطفل بالتدريج لمواقف تشبه غرفة الصف.

وهي التخليص التدريجي لمشاعر الخوف أو القلق من مثير ما.

الكفايات المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي:

- الإرشاد الفردي، الإرشاد الجماعي، الإرشاد بالرسم، الإرشاد بالقصص والحكايات، الإرشاد بالموسيقى.

- الإرشاد بالمحاورة

- الإرشاد بالتمثيل المسرحي والإرشاد باللعب. (حنان مبارك محمد القحطاني،داليا مصطفى السيد الجبالي، 2017، ص130).

الكفايات المتعلقة بالتعاون من الأسرة:

إن توجيه الأطفال وإرشادهم من قبل القائمين على تربيتهم يفرض وجود تعاون بين المربية والأسرة يقضي إلى تكاثف الجهود وتنسيقها لمساعدة الطفل على حل مشكلاته واتخاذ تدابير وقائية تحفظ من ظهور مشكلات أخرى. (نبيل عتروس،2008،ص3).

4-3/عناصر الكفايات الإرشادية:

يعتمد نجاح العمل الإرشادي بدرجة كبيرة على كفايات المرشد وسماته الشخصية ومهاراته المهنية، التي يمتلكها عن طريق الإعداد الأكاديمي والتدريب العملي، إذ أن المعايير الأخلاقية تؤكد أهمية المحافظة على معايير عالية من الكفايات للمختصين، كما أن العمل الإرشادي يحتاج إلى مجموعة من المهارات التي ينبغي أن تتوافر في المرشد ليقوم بهذا العمل على أكمل وجه.

ومن عناصر الكفايات الإرشادية، الكفايات الإدراكية، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية، الكفايات الشخصية، الكفايات النفسية، الكفايات السلوكية، الكفايات الفنية والعلمية والعملية، وكلما امتلك المرشد كفايات عالية كلما توافرت لديه مجموعة من المهارات منها المهارات الذاتية والإنسانية، والمهارات الفنية، والمهارات الإداركية. (فتحي عبد الحميد عبد القادر خليل وآخرون، 2017، ص61).

4-4/العوامل التي تؤثر في الكفايات الإرشادية:

تناول عقد (2000) العوامل التي تؤثر في الكفايات الإرشادية من خلال عدة جوانب هي الإعداد العلمي والعملي للمرشد هوية الإرشاد، إختبار المرشدين، مخرجات الإرشاد أما ما يتعلق بالإرشاد العلمي والعملي للمرشد فإن من الكفايات المهمة للعمل الإرشادي الكفايات المعرفية والعملية ليتمكن المرشدون من القيام

بأدوارهم بكفاءة وفعالية بالنسبة لاختيار المرشدين فعلى الرغم من تحديد بعض القواعد المتعلقة باختيار المرشحين لتخصص الإرشاد في مستوى الدبلوم والماجستير إلا أنه ليس هناك قواعد لاختيارهم في مستوى البكالوريوس حيث يلاحظ أن هناك تساهلا في اختيار المرشحين لتخصص الإرشاد في مرحلة البكالوريوس لدى الجامعات التي تتيح هذا التخصص،فقد أوضحت الدراسات التي أجريت في السعودية والكويت والأردن ومصر بعض المؤشرات منها:

* ضعف في الأداء العملي أو الميداني للمرشدين فهناك ضعف في الممارسة الإرشادية ولاشك أن ذلك راجع إلى ضعف في عملية الإعداد والتدريب.

* عدم ممارسة كثير من المرشدين لأعمالهم التي حددتها الجهات المسئولة عن الإرشاد وإنما يقومون بأعمال إدارية أو كتابية مما يحدد الهوية المهنية للمرشد.

4-5/قياس الكفاية الإرشادية:

قام الربدي (2014) بقياس الكفاية المهنية الإرشادية للمرشدين الطلابيين بإعداد أداة لهذا الغرض وحدد 5 أبعاد هي: التخطيط للعمل الإرشادي، تحديد وتقييم المشكلة، العلاقة الإرشادية، إدارة الجلسة الإرشادية، النمو المهني للمرشد وتكونت الأداة من 41 عبارة، ولقياس الكفايات الإرشادية المدركة قام زريقي 2008 بإعداد أداة تكونت من جزأين أحدهما المعلومات الديموغرافية والآخر استبيان الكفايات الإرشادية، احتوى الاستبيان على 89 فقرة ضمن مجالات 9 هي: القدرة على مساعدة الطلبة على فهم خصائصهم النهائية ومتطلباتها، القدرة على تنظيم برنامج الإرشاد بالمدرسة، القدرة على تنفيذ الإرشاد الفردي والجماعي، القدرة على تقديم الاستشارات، والقدرة على تطبيق التوجيه المهني في كافة المراحل، القدرة على تقييم الطلبة وتفسير النتائج، القدرة على مساعدة الطلبة، لرفع تحصيلهم الأكاديمي، والقدرة على تطبيق الأبحاث وتقييم البرنامج الإرشادي، القدرة على الالتزام بالمعايير الأخلاقية، ومعايير التطور المهني واعتمد في تصحيحه على مقياس تقدير حسابي.

وقام القحطاني (2008) بقياس الكفايات المهنية للمرشد الطلابي من خلال إعداد نموذج لتقويم الأداء الوظيفي للمرشد الطلابي، استخدم فيه 5 مقاييس: أهمها مقياس مهام المرشد الطلابي من إعداد لمحتوى على 7 أبعاد هي: التوجيه والإرشاد التربوي، التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني، الإرشاد النفسي

والاجتماعي، التعاون مع إدارة المدرسة، وأعضاء هيئة التدريس، توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة، التواصل مع المجتمع المحلي للمدرسة، المشاركة في الأنشطة المدرسية، ثانيها: مقياس المهارات والقدرات الفنية لدى المرشد الطلابي وفقا لتقييم مشرف التوجيه، وثالثها مقياس المهارات الاجتماعية أعده رونالد .ج ريجو، وقننه على البيئة السعودية الجمعة 1996 وهو عبارة عن أداة للتقرير الذاتي.(فتحي عبد الحميد عبد القادر خليل وآخرون، 2017، ص62).

1- مفهوم طفل ما قبل المدرسة:

يسود الاتفاق بين من كتبوا في هذه المرحلة على أنها تبدأ مع بداية العام الثالث من عمر الطفل وحتى نهاية العام الخامس منه، وتسمى كذلك بمرحلة رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة (محمد عبد الله العابد أبو جعفر،.2013.2014، ص 87) كما وتعتبر هذه المرحلة مرحلة هامة في حياة الطفل إذ فيها يقل اعتماده على الكبار ويزداد ثباته ويبدأ في اكتساب أساليب التكيف الصحيحة مع البيئة الخارجية، كما أنه يتلقى أول دروس التقاليد والعرف ويشرع في تكوين عواطف نحو من حوله من أفراد، كما أن خطوط الصحة النفسية للأطفال توضع وتقرر في هذه السن، ولذلك تعظم قيمة هذه المرحلة من الناحية التربوية، وتمثل هذه الفترة في الواقع مرحلة انتقال بين سن المهد وسنوات الدراسة الابتدائية (محمد مصطفى زيدان، 1972، ص 117).

2- خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة:

إن أهم ما يميز مرحلة الطفولة المبكرة من خصائص وسمات هو ما يطرأ فيها على الطفل من تغيرات في جميع أنواع النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفية والنمو اللغوي وما بلغه من تفتح في كل منها ومن ثم ما يتبع ذلك من تغير في سلوكه وتصرفاته مع ذاته ومع غيره من الناس وبالتالي مع مجتمعه الذي يعيشه فيه، وما يلحق هذه الخصائص والمظاهر من تصورات وأفكار عن الحياة وما يدور فيها فضلا عن سرعة هذا النمو وتطوره مع هذه المرحلة بشكل يفوق ما يحدث في المراحل العمرية الأخرى وتحت ضوء هذا سيتم تناول هذه الخصائص والتي تتمحور فيما يلي:

2-1/ النمو الجسمي (الجسدي): يستمر النمو الجسدي السريع للطول والوزن ويبدوا ذلك واضحا لدى الرضيع ولكن بخطوة بطيئة نوعا ما، وللأجزاء المختلفة من الجسم أوقات مختلفة في النمو البطيء أو السريع ولهذا تتغير النسبة خلال الطفولة ويبقى الهيكل العظمي أكثر ثباتا، بينما يتزايد تراكم الشحم أو يقل، وهناك تغيرات تشريحية يمكن تصنيفها على أنها تغير في النوع مع ظهور أنواع جديدة من الخلايا وتغير عدد الخلايا مثل الأسنان والعظام والتغير في التركيب مثل لون الجلد.(روبرت واطسن،هنري كلاي ليندجرين.2004،ص321).

ونوجز هذا النمو الجسمي كما يلي:

الأسنان: تستمر الأسنان في الظهور ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة فيما بين العام الثاني والثالث وتظل الأسنان اللبنية حتى السادسة أو السابعة إلى أن تستبدل بها الأسنان الدائمة.

الرأس: يصل حجم الرأس في نهاية هذه المرحلة إلى مثل حجم رأس الراشد، ومع ذلك فإن الرأس والوجه تظل نسبتهما أكبر بالمقارنة بأجزاء الجسم الأخرى، على الرغم من أن معدل نمو الرأس يكون أبطأ من المراحل السابقة.

الجذع: ينمو الجذع بدرجة متوسطة، ويستمر نمو الجذع حيث يصبح الطفل أكثر استقامة وأقل استدارة ويبدأ الطفل في هذه الفترة في التخلص من الدهون التي تراكمت في الفترة السابقة، ويتم ذلك خلال عمليات الهدم والبناء التي تتعرض لها الأنسجة الدهنية.

الطول: يصل الطول في نهاية السنة الثالثة إلى حوالي (90سم) ثم يزداد ببطء نسبي بمعدل (9-8-7-6 سم) خلال السنوات (3-4-5-6) ويكون معدل الطول أكبر من معدل الوزن في هذه المرحلة، ويكون الذكور أطول من الإناث، وفي بداية العام الثالث يكون طول الطفل سواء ذكر أو أنثى (84سم) تقريبا وفي نهاية العام الخامس يكون متوسط طول الولد (108سم) ومتوسط طول البنت (107م) وفي نهاية هذه المرحلة يصل طول الطفل ضعف طوله عند الولادة.

الوزن: يزداد وزن الطفل بمعدل كيلوغرام تقريبا في السنة، ويكون معدل الوزن أقل من معدل الطول ويكون الذكور أثقل من الإناث، ويصل متوسط وزن الطفل في بداية هذه المرحلة إلى (12كلغ) تقريبا للجنسين، وفي نهاية هذه المرحلة يكون متوسط وزن الولد (18كلغ)، ومتوسط وزن البنت (17.5كلغ) ويصل في نهاية هذه المرحلة إلى سبعة أمثال وزنه عند الولادة (سيد أحمد عجاج، 2008، ص 48).

2-2/ النمو الحركي: تتميز هذه المرحلة بالنشاط المستمر المتميز بالشدة والتنوع وسرعة الاستجابة وتكون حركات الطفل في أول هذه المرحلة غير منسجمة أو مترابطة أو متزنة والنمو الحركي في بداية هذه المرحلة ينحصر في العضلات الكبيرة وبعد ذلك يحاول الطفل تدريجيا السيطرة على حركاته ويسيطر على عضلاته الصغيرة بالتدريب ويزداد التآزر الحسي الحركي، وفي التعبير الحركي بالكتابة، يمر الطفل بعدة

مراحل هي مرحلة الخطوط غير الموجهة ثم مرحلة الخطوط ثم الحروف مع التوقف عند الأطفال من حرف إلى آخر، وأخيرا تأتي مرحلة الكلمات (الطيب محمد عبد الظاهر وآخرون، ص 91) وكذلك فإن سيطرة الأطفال على العضلات الكبرى لأجسامهم وتحكمهم فيها في مرحلة ما قبل المدرسة تزداد كلما أتيحت لهم الفرص لتمرين تلك العضلات، ومع هذا فكثير من الأطفال يلتحقون برياض أطفال لا تمارس نشاط يذكر في هذا المجال، وبهذا لا تكون قد أتيحت أمامهم الفرص لتمرين عضلاتهم الكبرى (جرترود دريسكول، 1964، ص 64)، إن الزيادة في نضج الجهاز العصبي وقرب النسبة الجسمية من تلك التي يكون عليها الكبير وكذلك الزيادة في قوة العضلات و القدرة على إحداث التآزر بينها، كل ذلك يوفر الأساس اللازم لزيادة النمو في المهارات الحركية بشكل واضح، ولو أن التعلم في هذه المرحلة يلعب بعد ذلك دورا كبيرا فبمجرد تعلم الطفل المشي تبدأ المهارات الجديدة في الظهور، وأولوها الجري والقفز ونفصلها كالتالي:

في سن الثالثة: في هذه السن يستطيع الطفل أن يجري بسلاسة أكبر فيسرع ويبطئ ويستدير ويقف فجأة دون أية صعوبة كذلك يمكنه أن يصعد الدرج بتبديل قدميه دون مساعدة.كما يستطيع أن يقفز برجليه الاثنين لمسافة قدم واحد، وتنموا أيضا في سن الثالثة بعض المهارات الحركية التي تجعل من الطفل كائنا اجتماعيا بدرجة أكبر.

في سن الرابعة: بوصوله إلى هذا السن يصبح في إمكانه أن يقفز من أعلى الدرج أو المائدة أو السلم أو الكرسي أو غيرها، ولذلك فهو يمارس عملية القفز هذه بمتعة كبيرة، وبعد أن كان الطفل قبل ذلك يمارس الجري للجري ذاته فإنه يمارسه الآن كوسيلة للعب في السياق أو لعبة "المساكة" مثلا، وبالرغم من أن سرعة الطفل في هذه السن محدودة بسبب قصر رجليه وعدم إتقان التوازن، إلا أن ذلك لا يعوق الأطفال عن قضاء وقت طويل في عملية الجري.

في سن الخامسة: يستطيع الطفل في المتوسط أن يحقق قدرا كبيرا من التوازن ولذا فإن لعب الكرة مع طفل في سن الخامسة يصبح أكثر متعة بكثير من لعبها مع طفل في سن الرابعة على أنه ليس قبل سن السادسة أن يستطيع الطفل أن يحقق تآزرا كافيا بين العين واليد والتوقيت والسيطرة على الحركات الدقيقة.

وعلى وجه العموم فإن طفل هذه المرحلة تنمو لديه العضلات الكبيرة بدرجة أكبر بكثير من العضلات الصغيرة لذا فإن المهارات الحركية لديه هي تلك التي تستخدم فيها هذه العضلات وليست تلك

التي تحتاج إلى استخدام العضلات الدقيقة ومن هذه المهارات إلى جانب ما ذكرنا: السباحة والتزحلق والرقص وغيرها حيث أنهم يتعلمونها بسهولة كبيرة عندما تتاح لهم الفرصة لذلك (محمد عماد الدين إسماعيل، 1995، ص352،353).

2-3/النمو الحسي:

يجد الطفل لذة في هذه المرحلة بالتلذذ في ممارسة حواسه المختلفة كالرؤية والتذوق وفحص واكتشاف الأشياء وفي بداية هذه المرحلة لا يستطيع الطفل أن يدرك العلاقات المكانية ويتقدم الطفل بتعلمه أسماء الأشياء و يستطيع أن يدرك هذه الأشياء في علاقاتها المكانية، والطفل عندما يبلغ السنة الثالثة من العمر يدرك الأشياء من أشكالها أما طفل السادسة فيدركها بلونها، وبصفة عامة فإن إدراك الطفل في هذه المرحلة يتمركز حول ذاته فهو يدرك كل شيء من خلال نفسه .(الطيب محمد عبد الظاهر وآخرون، ص 91)، ويمكن تفصيلها كالآتي:

الإدراك: لا يستطيع الطفل في بداية هذه المرحلة إدراك العلاقات المكانية للأشياء، ويكون إدراكه للمسافات والأحجام والأوزان والأعداد غير دقيق ولكن عندما يتقدم الطفل في العمر يستطيع التمييز بين المثيرات وفي سن الثالثة يستجيب للمثيرات ككل، وبعد ذلك يبدأ في الاستجابة للأجزاء المنفصلة، وتوجد صعوبة لديه في التمييز بين الشكل والصورة في المرآة.

البصر: يحدث في هذه المرحلة تحسن كبير في قدرة الطفل على الإبصار والتركيز البصري، ومع بلوغ الطفل سن السادسة لا يكون جهازه البصري قد اكتمل، فهو لا يكتمل إلا مع البلوغ، وهذا يعني أن النمو البصري ما زال مستمرا في المراحل التالية حتى يتحقق التركيز البصري الواضح، ويحتاج بعض الأطفال في هذه المرحلة إلى نظارات طبية.

السمع: يتطور السمع تطورا سريعا، ومع تقدم الطفل في العمر لا تكاد تظهر مشكلات سمعية إلا لدى قليل من الأطفال بنسبة لا تتجاوز 2%، وعلى الأم تنمية النمو الحسي لدى طفلها، وذلك بالمساعدة على اتصاله المباشر بالعالم الخارجي عن طريق المرحلات والزيارات، وتعويد سمعه على كل ما هو جميل، مع الحرص على معالجة العيوب التي تصيب الحواس لدى طفلها (سيد أحمد عجاج، 2008، ص 50).

2-4/النمو العقلي:

يطلق البعض على هذه المرحلة "مرحلة السؤال" فما أكثر أسئلة الطفل في هذه المرحلة،اذ انك تسمع منه دائما ماذا؟ لماذا؟ متى؟ أين؟ كيف؟ من؟ ...إن الطفل في هذه المرحلة علامة استفهام حية بالنسبة لكل شيء، أنه يحاول الاستزادة العقلي المعرفية، ويريد أن يعرف الأشياء التي تثير انتباهه ويريد أن يفهم الخبرات التي يمر بها، ويسأل وقد يفهم الإجابات وقد لا يفهم، وقد ينصت وقتا كافيا لسماع الإجابات وقد لا يفعل، ويقر بعض الباحثين أن حوالي 10-15% من حديث الطفل في هذه المرحلة يكون عبارة عن أسئلة (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص 173)، يتصف طفل هذه المرحلة بضعف الانتباه وكثرة التساؤل، فانتباهه يتراوح ما بين 7-40 دقيقة بناءا على مستوى نضجه ودرجة ميله للنشاط على حين تكثر أسئلته نتيجة لزيادة نشاطه الحركي ومحاولاته لاستطلاع بيئته التي أخذت في الاتساع والتشعب والتي تدفعه للتساؤل والاستفسار بصورة مستمرة مما يتيح له التوسع في خبراته الحركية والعقلية ومحاكاته للواقع البيئي المحيط به، فمن خلال حبه للاستطلاع والفضول والتجريب والاستكشاف ينمي الطفل مهاراته العقلية وخبراته المعرفية ويبدأ طفل هذه المرحلة بإدراك الأشكال والحروف الهجائية والزمن والمسافات والوزن والأعداد كما يمتاز طفل هذه المرحلة بالقدرة على التخيل الذي يحب ممارسته ويتضح في اللعب الخيالي وتقليد أدوار الكبار (بدر إبراهيم الشيباني ، 2000، ص 160).

2-5/النمو اللغوي:

تعتبر اللغة من أهم العناصر المؤثرة في نمو الطفل وخاصة في المرحلة السنية التي نحن بصددها، إذ أن اللغة في مرحلة ما قبل الثلاث سنوات كانت وسيلة تعبير وتصرف مستقلة عن البيئة الموجودة فيها، و لم تكن تمثل تصرفا اجتماعيا بالمعنى المصطلح عليه رغم استيفائها لعنصر المخاطبة، وكذلك الكلمات دائما مصحوبة بأفعال تعبيرية حيث أنها بمفردها لم تكن تكفي للتعبير حتى لو استخدمت الأفعال فقط، بل إن الكلمات كانت تستخدم كأدوات لعب أو تمارين، أما فيما بعد الثلاث سنوات بقليل فإنه يطرأ تغير ملحوظ على استخدام اللغة يسهم إلى جانب الإثراء اللفظي في النمو الذكائي للطفل، كما تتيح فرصة استخدام الكلمات كأدوات تحدد موقف وتطور حالة اللغة الذاتية إلى تلك الاجتماعية، وعموما يجب ألا نقيم النضج

اللغوي على إطلاقه بل بعلاقته بتصرفات الطفل الأخرى، إلى جانب نوع وكم المؤثرات التي تدفع بها إليه بيئته (جبريل كالفى، 1995، ص 45-46)، ويمتاز التعبير اللغوي لطفل هذه المرحلة بالتالي:

1- زيادة كبيرة في المفردات يواكبها استخدام الصفات والقواعد اللغوية البسيطة، مثل الجمع والمفرد والمذكر والمؤنث في السنة الثانية من العمر.

2- يتبادل الحديث مع الكبار ويتطور وصف الأشكال والصور والإجابة عن أسئلة تتطلب إدراك العلاقة بين شيئين في السنة الرابعة من العمر.

3- تكوين جمل كاملة في السنة الخامسة من العمر.

4- يعرف معاني الأرقام والأشكال الهندسية مثل المثلث والمربع والدائرة والزمان مثل الصباح، والليل والفصول مثل الصيف والشتاء في السادسة من العمر (بدر إبراهيم الشيباني ، 2000، ص 162-163).

2-6/النمو الاجتماعي:

ينمو السلوك الاجتماعي للطفل المبكر خلال نشاطه الحركي، وصحبته للآخرين وخلال رغبته في أن ينال رضا الغير، يشرع الطفل في لعبه بأن يعيش في جو اجتماعي صحيح، ويجد ميلا نحو مشاركة الآخرين في لعبهم، وهو يود أن يلعب مع طفل أو طفلين ويضيق بالمجوعات الكبيرة من الأطفال، ويلاحظ أن أطفال البيئة الواحدة، في هذه المرحلة يسود العدوان سلوك البعض منهم على حين تسود المشاركة الوجدانية سلوك البعض الآخر.(محمد مصطفى زيدان، 1972، ص 119).

بالإضافة إلى ذلك فإن من أهم سمات النمو الاجتماعي في هذه المرحلة ما يأتي:

- التوافق مع ظروف البيئة الاجتماعية وتقبل المعاني التي حددها الكبار للمواقف الاجتماعية وتعديل السلوك وتوافقه مع سلوك الكبار، وتهذب السلوك واستبعاد مالا يشبع حاجته، وتبلور السلوك حول جوانب محورية.

- اضطراب السلوك إذا حدث صراع أو تذبذب في معاملة الكبار.

- القلق من فقد الرعاية إذا يبدو سلوكه الاجتماعي غير لائق مما يجعله يكف عن هذا السلوك ويدعه ببطء ويستبعده نهائيا، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة يميل ويبرع في انتحال المعاذير إذا وجد أن سلوكه يخالف سلوك غيره أو لا يروقهم، وهو إلى جانب هذا مخترع بارع لا يميز تمييزا دقيقا بين الحقيقة والخيال.

- التوحد أو التقمص أي شعور الطفل وسلوكه وكأن خصائص والديه (خاصة المماثل له في الجنس) هي خصائصه هو ، فهو يفخر بحصول والده على ترقية وكأنه هو الذي ترقى (حامد عبد السلام زهران،1986، ص 190).

2-7/النمو الانفعالي والنفسي: تمتاز انفعالات الطفل في هذه المرحلة بالحدة والتقلب نتيجة ازدياد القيود التي تفرض على سلوكه ونشاطه وحركته ومن جراء تعامله مع الآخرين وكثرة المعوقات التي تحول تحقيق رغباته، فنجد تدخل الكبار الدائم في الحد من نشاطه وحركته وفرضهم الهدوء والسكينة عليه وعدم الحركة مما يؤدي إلى شده انفعالاته وثوراته العصبية.

والغضب كسلوك عدواني هو من الوسائل التي يواجه بها الطفل ما يعترض سبيله من مواقف محبطة أو معوقات فيعبر بالغضب عدم قناعته بالعقاب أو ما يفرض عليه من قيود من قيود كما تنشأ المخاوف كسلوك سلبي انسحابي لدى الطفل نتيجة تفاعله الشديد مع مثيرات البيئة وتتمثل في خوفه من الأماكن المرتفعة والأصوات العالية والحيوانات والظلام، وتتفاوت مشاعر أطفال هذه المرحلة بين الشدة مثل غضب شديد أو تعلق شديد وبين الانتقال من انفعال إلى آخر مثل البكاء أو الضحك،وتنشأ لديه الغيرة إذا ما تحول حب والديه إلى طفل آخر وتظهر هذه الصفة في أوجها بين أطفال الثالثة من العمر، (بدر إبراهيم الشيباني: 2000، ص 166)كما تتميز الاستجابة الانفعالية لأطفال ما قبل المدرسة إما بالاستجابة الكلية وإما بعدم الاستجابة إطلاقا، فهم يعبرون عن السرور والفرح الذي يغمرهم دون أي تحديد أو ضبط وكذلك يكون انفعالهم عند الغضب وفي السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية يبدأ الأطفال في الإحساس بمشاعر كالسعادة والقناعة والرضا إلى جانب الإحساس بالابتهاج والفرح والتهلل، وهم يستجيبون بالضيق أو الضجر أكثر مما يستجيبون بالغضب الحاد، و يخلدون إلى الصمت والسكوت بدلا من الاستغراق في الحزن والكآبة ويقل ذلك التحول الفجائي من حالة مزاجية إلى أخرى، ويظل الفرد على حالته المزاجية الغالبة لفترة من الوقت فيحتفظ الأطفال الذين يأتون إلى المدرسة وهم في حالة انشراح بحالتهم هذه لفترة أطول خلال اليوم المدرسي حتى إن صادفتهم بعض الصعاب والعقبات (جرترود درسيكول: 1964، ص84)

2-8/النمو الخلقي: إن أساس النمو الخلقي الكبير يبدأ عبر سنوات عمره الخمس الأولى وذلك عن طريق التوجيهات والاشتراطات التي يغرسها فيه الوالدان أولا فاعتبار من 3-5 سنوات يأخذ هذا النمو في الازدياد متخذا من سمات التعرف الأخرى نماذج له يحتذيها وخاصة أن بذور الإدراك المعنوي للطفل لم تنضج بعد و لم تصل إلى مرحلة المقدرة على الإنتاج الذاتي للقيم الموضوعية الجيدة، ولذا فإنه يتخذ من تلك الأنماط والنماذج التي يغرسها فيه مجتمعه وأسرته مصدر إلهام وحيد له،ويرجع إلى التحليل النفسي الفضل في اكتشاف مفهوم حركة هذه البذور التي هي نتاج وتجسيد النماذج المراد الاقتداء بها والمتمثلة في أشكال الأقرباء وأسلوب تصرفاتهم ويؤدي تجسيد هذه النماذج إلى تقوية تكوين الأشكال النفسية للأنا العليا والتي هي مركز أو عضو التحكم المعنوي للتصرفات الشخصية، ويسهم في تكوين هذا الشكل النفسي كلا الوالدين، غير أن النمط الأبوي يغلب عامة في تأثيره على النمط الآخر إذ أن الأب هو عادة وإلى حد ما "العرف" أو "القانون" أو "النظام" الذي يجب أن يحتذي به. إنه مصدر السلطة المنفذة للعدل والقدرة التي تحتذي في النظام والانضباط أما الأم فهي تميل إلى أن ينظر إليها على أنها المعنى المجسد للأمان و المتفهمة للأمور(جبريل كالفى: 1995،ص 54-55).

كما يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية ومحاولته الحصول على رضا الوالدين وحبهما ويتكون لدى الطفل الضمير أو الأنا عن طريق التوحد مع الوالدين وتمثل القواعد الأخلاقية وقيم الوالدين وبذلك تنتقل عوامل الضبط الخارجي للسلوك إلى عناصر ضبط داخلي، وإذا كان الطفل في هذه المرحلة يتمتع بالقابلية للتغيير والتأثر من المحيطين به ولاسيما والديه ومعلميه فاكتسابه لقيمهم قد لا يحتاج إلى الكثير من التأكيد والإثبات ولذا فإنه ينبغي التأكيد على أهمية إكساب الطفل القيم التي يرى المجتمع ضرورة غرسها في هذه المرحلة وخاصة من خلال المعلمة، فالأثر الذي يمكن أن تتركه المعلمة أثناء قيامها بدورها كقدوة لأطفالها في الروضة التي تعمل فيها لا يمكن تجاهله وذلك لأنها توفر النماذج التي يمكن للأطفال الاحتذاء بها (د إبراهيم عبد الرافع السمدوني، د سهام يس احمد: ص14)

3- حاجات النمو المختلفة لطفل ما قبل المدرسة :

إن الكثير من خصائص الشخصية تنبع من حاجات الفرد ومدى إشباع الحاجات ولاشك أن فهم حاجات الطفل وطرق إشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى مستوى مناسب من النمو، كما أن

الطفل في هذه المرحلة يتميز بإمكانيات وطاقات واستعدادات تستلزم توفير متطلبات وشروط أساسية لرعايتها وتنميتها.

3-1/ حاجات النمو الجسدي :

1- الأطفال في الطفولة المبكرة نشيطون ويستمتعون بالنشاط لأجل النشاط ذاته، ويستطيعون التحكم في أجسامهم، وهذه الخاصية تتطلب من مناهج الروضة والوالدين أن تزودهم بفرص كثيرة متنوعة للحركة والجري والتسلق والقفز.

2- يجد الأطفال في هذه السن صعوبة كبيرة في تركيز أبصارهم على الأشياء الصغيرة، ولهذا فإن التناسق بين حركة اليد والعين ربما يكون ناقصا، وهذا هو السبب الذي يجعلنا نطبع كتب الأطفال بحروف ورسوم و خطوط كبيرة الحجم، وأن نقلل قدر الإمكان من تلك الأنشطة التي تعتمد على النظر إلى الأشياء الصغيرة.

3- بالرغم من أن جسم الطفل في هذه المرحلة يتصف بالمرونة وسهولة التكيف واستعادة الحيوية والتوازن إلا أن العظام التي تحمي الدماغ لا تزال لينة، يتطلب ذلك وقاية للأطفال من الألعاب التي تنطوي على مخاطر يترتب عليها إصابات للدماغ وملاحظة الأطفال بعناية وتبصيرهم بذلك.

4- تبدي الفتيات تفوقا على الفتيان في كثير من جوانب النمو، وخصوصا في المهارات الحركية الدقيقة، لذا يمكن تجنب الأنشطة التنافسية أو المقارنات بينهم على أساس المهارات.(مريم سليم، 2002، ص306-307).

3-2/ حاجات النمو النفسي

أ- **الحاجة للأمن:** يعتبر إحساس الطفل بالأمن من ألزم مقومات حياته النفسية المستقبلية والإحساس بالأمن لا يأتي للطفل أينما عاش وإنما داخل أسرة مترابطة متحابة لا تعاني من التفكك أو الشجار أو كثرة الانفعالات بين الحين والحين، فانفصال الأبوين أو غياب أحدهما لفترات طويلة خارج المنزل، أو وجود صراعات جادة بين الأبوين بصفة متكررة، كل ذلك يولد في نفس الطفل إحساسا بالقلق والخوف وعدم الأمن، فالبيت الآمن هو الذي يطيب للطفل أن يعيش فيه آمنا والبيت المضطرب هو الذي يعاني الطفل منه

ولا حول ولا قوة له في تغييره، ويصاحب الحاجة للأمن أن يحس الطفل بأنه مرغوب فيه وأنه يحظى بالحب والحنان من جانب أبويه.

ب- الحاجة إلى تقدير الذات: يحتاج الطفل أثناء نموه لتقدير والديه وتشجيعه كلما أنجز عملا أو أحسن أدائه، فالتعبير اللغوي السليم إذا ما وجد تقديرا أو تشجيعا من جانب الأبوين حيث يساهم ذلك في مزيد من التحسن والنمو، ويكتسب الطفل خبراته وتشبع حاجته للتقدير فتزداد ثقته بنفسه وتنموا فيه سمة الاستقلالية بدلا من الاعتمادية (الطيب محمد عبد الظاهر وآخرون، ص 86-87).

جـــ- ومن حاجات الطفل الحاجة الجمالية والحاجة الترويحية فالحس الجمالي لا يحتاج عند الطفل إلى من ينميه، بل إنه يحتاج إلى من يقدم له فرص الإشباع كي يتفتح من خلال الشكل واللون والنغم، وتلعب الجماليات دورا أصيلا في عملية الانتماء الثقافي و بناء الهوية الوطنية.

د- والطفل بحاجة أيضا إلى معايير وقوانين تنظم نزواته وتقنن رغباته، فذلك مراعاة إلى حمايته من القلق الذاتي، وبه تتحدد الذات من خلال نظام المسموح والمحرم الذي يحكم العلاقات الاجتماعية.

ه- كثيرا من شيع في هذه السن مشاعر الغيرة بين الأطفال بقدر ما ينزعون إلى الحصول على عطف الكبار واستحسانهم ويتطلب ذلك من الكبار الانتباه إلى الطفل والاهتمام به وامتداحه (مريم سليم،2002، ص309).

3-3/ حاجات النمو الاجتماعي

أ-الحاجة إلى الانتماء: يحتاج الطفل لأن ينتمي إلى أسرة وإلى مجموعة رفاق والى مؤسسة تعليمية أو ناد أو وطن أو بلد، فالإنسان كائن اجتماعي لا يمكنه أن يحيا خارج نطاق المجتمع الإنساني، بل تتحدد هوية الطفل عادة بانتمائه إلى جماعة معينة تبدأ أولا بالأسرة ثم بالصحبة مع الرفاق من الأقارب أو الجيران، أو أطفال الحضانة إذا وضع في إحدى دورها.

وهذا الانتماء يكسب الطفل المعايير الاجتماعية المرغوب فيها فيعرف الصواب من الخطأ والصالح من الأمور،كما أن الانتماء يكسب الطفل مجموعة من القيم والعادات والأفكار المنتشرة والشائعة في الثقافة التي ينخرط فيها مجتمعه، كما يكتسب صفة الولاء والوفاء والتعاون والإيثار وكلها سمات تجعله عضوا في

الجماعة منسجما معها وهي بناء أساس في تكوينه الشخصي والاجتماعي بعد ذلك (الطيب محمد عبد الظاهر وآخرون، ص 89.)

ب- كما يميل معظم أطفال هذه المرحلة إلى تكوين صداقات مع أقرانهم كثيرا ما تكون محدودة بأفضل صديق أو صديقين، إلا أنها قد تتغير بسرعة فأطفال ما قبل المدرسة يبدون مرونة اجتماعية في التفاعل مع أقرانهم، كما يبدون رغبة وقدرة على اللعب مع معظم هؤلاء الأطفال و بالرغم من أن الأطفال يميلون إلى اختيار أفضل أصدقائهم من الجنس نفسه، إلا أن كثير من الصداقات بين البنين والبنات تنموا في هذه المرحلة، وإزاء هذه الخاصية الإنمائية من الضروري أن تزخر حياة الطفل بالأنشطة التي تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية وروح المشاركة لدى الأطفال

ج- كثيرا ما تحدث مشاحنات بين الأطفال لكنها لا تدوم طويلا وسرعان ما تتلاشى بالنسيان، فيتطلب ذلك تهيئة بيئة مفتوحة للنشاط والتفاعل يتوفر فيها أنشطة وأدوات مختلفة حيث تتعدد الأدوار ويسهل الانتقال من نشاط لآخر.

د- يستمتع الأطفال باللعب التمثيلي وينبع معظم ما يبتدعونه من خبراتهم الخاصة، وبالإمكان الإفادة من هذه الخاصية في تنمية الإبداع عن طريق "التدريب على التخيل" وفي التخفيف من التوتر، وفي تعلم الأدوار الاجتماعية، وكذلك في إكساب بعض الخبرات (مريم سليم، 2002، ص307-308).

4- العوامل المؤثرة في نمو طفل الروضة:

تتأثر عملية النمو بعدة عوامل وهي العوامل التي تسبب حدوث التغيرات التي تلاحظ في النمو ومن بين هذه العوامل ما يلي:

4-1/ العوامل الوراثية: من المعروف أن معظم الأمراض الجسمية والنفسية لها علاقة وثيقة بالجينات الوراثية وأن ما يملكه الطفل من صفات وخصائص وأمراض نتيجة ما يرثه من والديه عبر الكروموسومات كما أن الوراثة تهدف إلى الحفاظ على الصفات العامة ينقلها من جيل إلى جيل كما أنها تعمل على إحداث التوازن في حياة الإنسان عامة (ختام عبد الحميد أبو شارب، 2013، ص 47)

كما أن هناك بعض الأمراض التي تنتقل بالوراثة ومعظم الأمراض الوراثية تنقلها جينات متنحية فإذا انتقل إلى الطفل جين يحمل المرض من والده وجين متنح يحمل نفس المرض من والدته ظهر لديه المرض، أما إذا انتقل إليه جين متنح يحمل المرض من أحد والديه وجين سائد لا يحمل هذا المرض من الوالد الآخر فلا يظهر لديه المرض، ومن أمثلة هذه الأمراض الوراثية النزيف والبول السكري (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص 36-37)

4-2/ العوامل البيئية: تمثل البيئة كل العوامل الخارجية التي تؤثر مباشرة أو غير مباشرة على الفرد و على نموه منذ لحظة الإخصاب والبيئة تسهم في تشكيل شخصية الفرد وفي سلوكه وأساليب مواجهة الحياة و هذا يعتبر دور إيجابي للبيئة، كما تشمل البيئة العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية كالتعليم والطبقة الاجتماعية والتنشئة والمناخ وكل هذا يؤثر إما بالسلب أو الإيجاب على شخصية الفرد (سيد أحمد عجاج، 2008، ص 13)، فكلما تنوعت خبرات الطفل وتعددت ألوان حياته ازدادت سرعة نموه تبعا لذلك فهو في طفولته المتطورة أشد ما يكون حاجة إلى أن تتصل نفسه بدروب مختلفة من البيئات الاجتماعية المحيطة بها، ولهذه البيئات أثرها القوي في نموه فالطفل يتأثر بأمه وأبيه وإخوته وذويه ويؤثر أيضا فيهم، ومن هذا يتكون نسيجا نفسيا اجتماعيا يحيا الطفل في إطاره، فالأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى والبيئة الأساسية التي ترعى الفرد، حيث يتأثر الطفل بتربيته الميلادي في الأسرة وبذلك تختلف سرعة نمو الطفل الأول عن سرعة نمو إخوته الآخرين، وذلك لأن الطفل الثاني يقلد أخاه الأكبر ويقلد الطفل الثالث الاثنين معا بذلك يسرع هذا في نمو الطفل الثاني والثالث، فالتقليد في الطفولة دعامة قوية من دعامات التعليم، وكسب المهارات المختلفة، ويتصل الطفل بالثقافة التي تهيمن على حياة الأسرة وبالمجتمع الخارجي الكبير فيتأثر بهما ويؤثر فيهما ويمتص منها التقاليد والعرف ومعايير الخلق والمحرمات والطقوس بل والأساطير والخرافات وهكذا ينشأ الفرد وينمو من مهده إلى لحده في إطاره الاجتماعي والثقافي يؤثر فيه ويتفاعل معه ويرعى مسالك نموه وخطوات تطوره(عباس محمود عوض، 1999، ص 43-44).

4-3/ الأسرة: الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى والبيئة الأساسية التي ترعى الفرد ولهذا تشمل على أقوى المؤثرات التي توجه نمو طفولته هذا وتكاد تبلغ طفولة الإنسان ثلث حياته كلها ولعل طول مدة هذه الطفولة يرجع في جوهره إلى النظم الاجتماعية والاقتصادية التي تهمين على حضاراتنا القائمة، وتبدأ حياة الطفل بعلاقات بيولوجية حيوية تربطه بأمه تقوم في جوهرها على إشباع الحاجات العضوية كالطعام

والنوم والدفء، ثم تتطور هذه العلاقات إلى علاقات نفسية قوية وثقى، ثم تتطور منها علاقات أولية أساسية تربط الطفل بأبيه وإخوته، ثم ما يلبث الطفل أن ينشيء لنفسه علاقات وسطى تصل بينه وبين زملائه وأصدقائه ثم يتصل بالمجتمع الواسع العريض الذي يحيا فيه فيقيم لنفسه علاقات ثانوية تربطه به (د. فؤاد البهي السيد، 1956، ص 43)، فالبيئة الأسرية الغنية بالمتغيرات لا شك في أنها ستكون عونا في نمو مواليدها، وبالعكس فإن اضطراب العلاقات الأسرية، وتخلي الوالدين أو احدهما أو كلاهما عن أدوارهما التربوية، وتعرض الأسرة لحوادث أليمة كالوفاة أو الطلاق أو الضائقة المالية ستؤثر سلبا على نمو الأطفال والمراهقين وكذلك على اللذين هم في سن الرشد ويكون التأثير كبيرا على الطفولة المبكرة (مريم سليم، 2002، ص20).

4-4/ المؤسسات التربوية: إن لبيئة الروضة دورا بارزا في عملية تنشأة الطفل، فهي كمؤسسة تربوية تشكل بوتقة ينصهر فيها ما تعلمه الطفل من أنشطة ومهارات من شأنها أن تستثير النمو في المجالات المختلفة، ويحاول القائمون تربية الطفل وتنشئته في رياض الأطفال عن طريق اللعب والنشاط للوصول بالطفل إلى النمو المتكامل وإعداده لأولى المراحل التعليمة(ختام عبد الحميد أبو شارب، 2013، ص48).

فما يكتسبه الطفل من خبرات قبل الالتحاق بالمدرسة يشكل أساس لتعليمه المستقبلي، ويعد خطوة حاسمة للدخول في عالم التعليم والتعلم، وهذه الخطوات الحاسمة تقتضي تدعيما لأكثر من جهة تربوية فالإعداد لمرحلة الروضة يزود الأطفال بأسس الثقة والأمان للاندماج والتكيف مع البيئة الجديدة وللحياة في المجتمع ككل في المستقبل (د. كريمان محمد بدير، ص 179) كل هذا يؤثر إيجابا في طفل هذه المرحلة إلى أن كل ما يناسب البعض قد لا يناسب البعض الآخر فرياض الأطفال لا تناسب جميع الأطفال، حيث لا يمكن لبعضهم أن يتحملوا ابتعادهم عن آبائهم، كما لم يطور البعض الآخر مهارات التعامل الاجتماعي اللازمة، فإجبار الطفل على الذهاب إلى الروضة وهو يكره ذلك قد تكون مدمرا لاتجاهاته نحو المدرسة في المستقبل والتي تؤثر سلبا على حياته (هولي وتريزا، 2000، ص 36).

5- الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة:

- التركيز على دراسة خصائص الطفل باعتباره محور العملية التعليمة، وذلك بتنظيم محتوى التعليم وطرق تعليم الطفل وجعلها متطابقة مع بعضها أي تكييف البيئة حسب حاجات الطفل.

- اعتبار مرحلة الروضة التي توافق سنوات ما قبل المدرسة مرحلة تنمية حواس الطفل وميوله وقدرته واتجاهاته في حدود إمكانياته واستعداداته ومستوى نضجه.

- مراعاة النمو العقلي للطفل من خلال إتاحة الفرصة له للممارسة العملية والخبرة المباشرة والنشاط التلقائي ليتمكن الطفل من اكتساب المفاهيم والتجريب بنفسه فيتوصل إلى الحقائق و الاستنتاجات، فالطفل لا يمكنه تلقي معلومات عن طريق التلقين.

- ضرورة إدراج وإدخال مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) ضمن الأطر التعليمية الرسمية ليكون لها اهتمام كافي فتقدم خدمة تربوية تتماشى مع أهمية هذه المرحلة.

- تنمية الطفل اجتماعيا من خلال نشاط اجتماعي منظم في شكل وحدات تعليمية.

- ضرورة خلق توافق بين الأساليب التربوية التي تتبعها الروضة والأسرة وتوثيق العلاقة بينهما لأن رسالة الروضة مكملة لرسالة الأسرة لضمان شخصية متكاملة متوازنة للأطفال و الاهتمام لتثقيف الآباء ليقوموا بالمشاركة في تنشئة طفل ما قبل المدرسة.

ومن الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتربية في الطفولة المبكرة، توظيف اللعب لتنمية الطفل ومهاراته واتجاهاته أي توجيه اللعب فلا يكون حرا كل الوقت بل يعطى للطفل فرصة للعب الحر أحيانا ويتم التدخل التربوي أحيانا أخرى لتحقيق أهداف تعليمية محددة دون التخلي عن اللعب بأفضل أسلوب لتعليم أطفال هذه المرحلة(لونيس على صحراوي عبد الله، ص 26).

- الاهتمام بتطوير متكامل وشامل لجميع فئات العاملات مع الأطفال في جميع المناطق التعليمية بحيث تعم الفائدة مجمل أطفال الروضات وأولياء الأمور.

- تنمية القدرة على الإبداع والابتكار عند الأطفال وتنمية القدرة على الاتصال والتواصل بين الأطفال وأقرانهم وبينهم وبين الكبار البالغين.

- جعل المركز (رياض الأطفال) حلقة اتصال بين مراكز تدريب معلمات الأطفال والعمل الميداني في رياض الأطفال (د. خالد صلاح حنفي محمود، 2016، ص163)

6- أهمية مرحلة ما قبل المدرسة:

تعتبر السنوات الأولى من حياة الفرد هي أهم مراحل نموه وتكوينه الجسماني والعقلي والنفسي والتربوي والاجتماعي وهي السنوات التي يتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية ووضع البذور الأولى لبناء الإنسان وتحديد اتجاهاته وميوله وغرس عادات وتقاليد المجتمع لديه، لذلك فإن الاهتمام بالأطفال في هذه المرحلة العمرية لا تعود نتائجه على هؤلاء الأطفال فقط لكنها تعود على المجتمع ككل في المدى الطويل باعتبار أن التكوين السوي للفرد هو استثمار في البناء البشري.

ويعتبر الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره بين غيره من المجتمعات فأطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل، فرعاية الأطفال وإعدادهم للمستقبل يمثل حتمية حضارية يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر وأن التغير والتطور الاجتماعي نحو الأفضل يتوقف على ما يكرسه المجتمع من مؤسسات وبرامج وقوانين من أجل الطفل وتكوينه وبناء شخصية إيمانا منه بأن مستقبل الأمة إنما هو في مستقبل أطفالنا (ختام عبد الحميد محمود أبو شارب، 2013، ص 48 -49).

7- الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال:

نظرا لأن التعليم في رياض الأطفال يعتبر مهمة ذات مسؤوليته كبيرة ومهنة اجتماعية لها قيمتها وأهميتها الخاصة فإن على المهتمين بشؤون التربية المبكرة للطفل أن يكتشفوا النقائص التي يعاني منها خدمات رياض الأطفال قصد تنمية مختلف جوانب العملية التربوية ذلك أن ما يعترض الروضة من مشاكل تعيق بالضرورة سير إعداد الطفل وتهيئته للالتحاق بالمدرسة الابتدائية بشكل متكامل ومن الصعوبات والنقائص التي تعترض رياض الأطفال ما يلي:

1- عدم تكوين المربية وأثر ذلك على الطفل الذي يترك أمانة بيدها.

2- عدم ملائمة بعض الأساليب التي تتبع في تربية طفل ما قبل المدرسة فيعامل على أساس أنه سجين لوقت معين.

3- عدم التناسق بين الروضة ومؤسسات المجتمع الأخرى فتربية الأسرة للطفل تختلف عن تربية الروضة للطفل وهذا يؤدي ويخلف مشاكل في سلوكاته وتصرفاته.

4- نقص التجهيزات والوسائل المتخصصة للعب في العديد من رياض الأطفال وهذا الأمر ينقص من فعالية وأدوار هذه المؤسسات التربوية.

5- صعوبة تعامل المربية مع كل طفل على حدة وهذا ما يتنافى مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال (لونيس علي، صحراوي عبد الله، ص 27)

الدراسة الاستطلاعية:

الصدق والثبات استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة

1-الصدق: تم حساب صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

الطريقة الأولى: حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه:

أولا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (01) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
1	معامل الارتباط	,747**	3	معامل الارتباط	,827**	5	معامل الارتباط	,863**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
2	معامل الارتباط	,613**	4	معامل الارتباط	,914**	*الارتباط دال عند0.05 الارتباط دال عند0.01 **		
	مستوى الدلالة	0,004		مستوى الدلالة	0,000			
	حجم العينة	20		حجم العينة	20			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,61) و (0,91)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة.**

ثانيا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (02) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
6	معامل الارتباط	,917**	9	معامل الارتباط	,823**	11	معامل الارتباط	,686**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
7	معامل الارتباط	,855**	10	معامل الارتباط	,744**	12	معامل الارتباط	,717**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
8	معامل الارتباط	,906**						
	مستوى الدلالة	0,000						
	حجم العينة	20						

*الارتباط دال عند0.05

** الارتباط دال عند0.01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,68) و (0,91)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس **كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة.**

ثالثا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (03) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
13	معامل الارتباط	,686**	16	معامل الارتباط	,677**	18	معامل الارتباط	,521*
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,019
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
14	معامل الارتباط	,735**	17	معامل الارتباط	,590**	19	معامل الارتباط	,677**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,006		مستوى الدلالة	0,001
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
15	معامل الارتباط	,791**						
	مستوى الدلالة	0,000						
	حجم العينة	20						

*الارتباط دال عند0.05

الارتباط دال عند0.01**

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,59) و (0,79)، ما عدا العبارة رقم (18) جاءت دالة عند مستوى الدلالة (α =0,05) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية (0,52) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثالث كمؤشر لصدق التكوين في قياس **كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة.**

رابعا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (04) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة مع الدرجة الكلية للمحور.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
20	معامل الارتباط	,653**	23	معامل الارتباط	,653**	25	معامل الارتباط	,751**
	مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
21	معامل الارتباط	,774**	24	معامل الارتباط	,774**	26	معامل الارتباط	,626**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,003
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
22	معامل الارتباط	,679**						
	مستوى الدلالة	0,001						
	حجم العينة	20						

*الارتباط دال عند0.05

الارتباط دال عند0.01 **

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة**والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,62) و (0,75)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الرابع كمؤشر لصدق التكوين في قياس **كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة.**

خامسا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (05) مصفوفة ارتباطات عبارات محور كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة مع الدرجة الكلية للمحور.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
27	معامل الارتباط	,787**	28	معامل الارتباط	,909**	29	معامل الارتباط	,858**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20

*الارتباط دال عند0.05

**الارتباط دال عند0.01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α) حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع المحور على التوالي (0,78) و (0,90)، (0,85)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الخامس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة.**

الطريقة الثانية:

2-ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان: والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم (06) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة	0,863**	0,01
كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	0,663**	0,01
كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	0,575**	0,01
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	0,853**	0,01
كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع الأسرة	0,554*	0,05

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد **استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة** كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= **α**)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0,86/ 0,66 /0,85/0,57) **ما عدا المحور الخامس جاء دال عند مستوى الدلالة (0,05= α) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطه مع الدرجة الكلية للاستبيان** (0,55) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس **الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة.**

2– ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة:

1-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (07): يوضح معامل ألفا كرونباخ للاستبيان.

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة	0,805	05
كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة	0,793	07
كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة	0,759	07
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة	0,772	07
كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة	0,845	03
الدرجة الكلية للاستبيان (الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة)	0,778	29

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد **استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة جاءت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,84/0,77/0,75/0,79/0,80)**

اما بالنسبة لمعامل الفا كرونباخ للاستبيان ككل فبلغ (0,77) وهو معامل مرتبع وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن **استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة** يمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

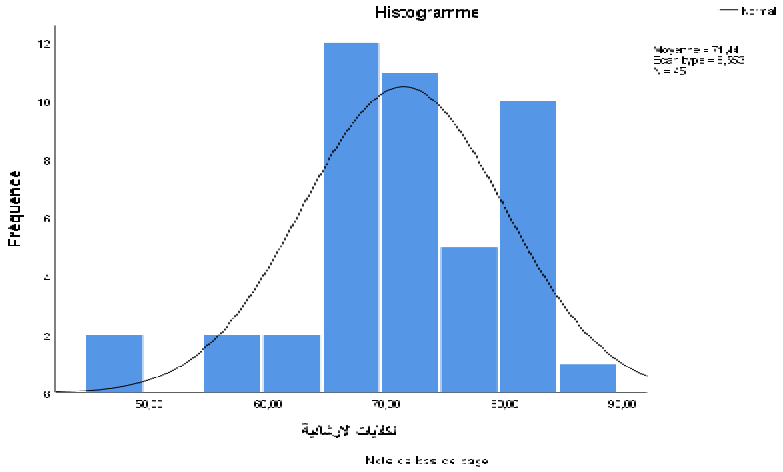
1-عرض النتائج:

أولا: قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب **أولا** التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في **(متغيرالكفايات الارشادية)**، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (08) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الكفايات الارشادية	0,168	45	0,003	0,924	45	0,006	دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروفسميرنوف، واختبار شابيروا** أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهي **متغير الكفايات الارشادية، حيث**جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغير تتوزع توزيعا غير طبيعيا، وعيه فإن كل الأساليب الإحصائية التي سوف تستخدم للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة هي أساليب إحصائية لا بارامترية. **كما هو موضح في الشكل التالي:**



-الدراسة الأساسية:

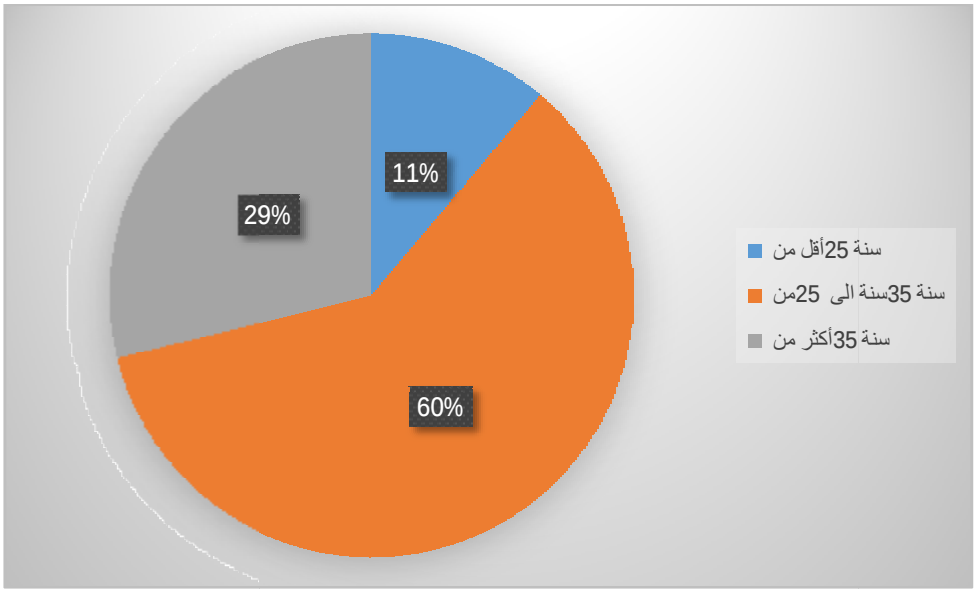
-البيانات الشخصية:

1 -السن:

جدول رقم (09) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير السن

السن	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 25 سنة	5	%11,1
من 25 الى 35 سنوات	27	%60
أكثر من 35 سنة	13	%28,9
الإجمالي	45	%100

يوضح الجدول رقم (09) سن المربيات، أين كانت النسبة الكبيرة للمربيات اللواتي بلغ سنهن **(أقل من 25 سنة)بـــــ بنسبة** 11,1%، **تليها** مباشرة في الترتيب المربيات اللواتي تراوح سنهن **(من 25 الى 35 سنة)** بـــــ نسبة 60%، تليها مباشرة المربيات اللواتي بلغ سنهن **(أكثر من 35 سنة)** بـــــ بنسبة 28,9%، كما هو موضح في الشكل التالي:



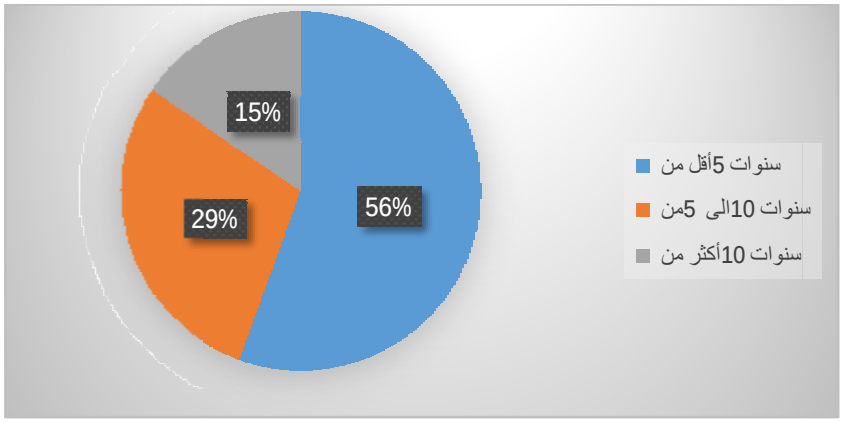
شكل رقم (01) يوضح نسبة توزيع افراد عينة تبعا لمتغير السن

2- الخبرة:

جدول رقم (10) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الخبرة

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	25	%55,6
من 5 الى 10 سنوات	13	%28,9
أكثر من 10 سنة	07	%15,6
الإجمالي	45	%100

يوضح الجدول رقم (10) الخبرة المهنيةللمبحوثين، أين كانت النسبة الكبيرة لذوي الخبرة المهنية **(أقل من 5 سنوات)بـــــ بنسبة 55,6%، تليها** مباشرة في الترتيب ذوي الخبرة المهنية **(من 10 الى 15 سنوات)** بـــــ نسبة 28,9%، تليها مباشرة في الترتيب ذوي الخبرة المهنية **(أكثر من 10 سنة)** بـــــ بنسبة 15,6%، كما هو موضح في الشكل التالي:



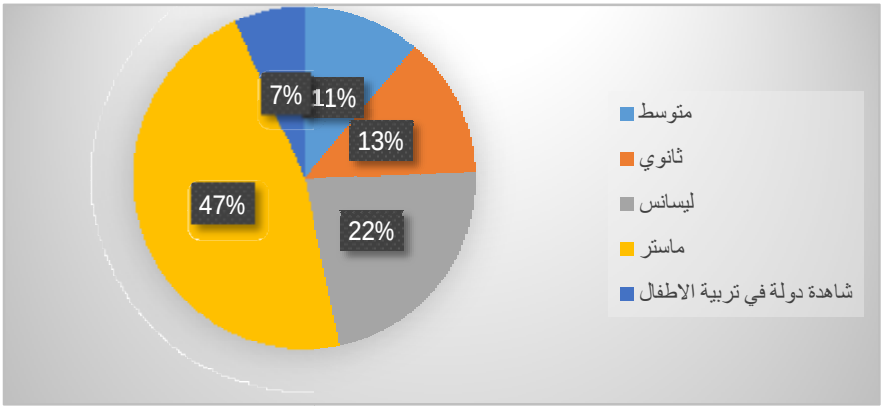
شكل رقم (02) يوضح نسبة توزيع افراد عينة تبعا لمتغير الخبرة المهنية

3- خصائص العينة من حيث المستوى التعليمي:

الجدول رقم (11): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي.

المستوى التعليمي	العـــدد	النسبة المئوية
متوسط	5	%11,1
ثانوي	6	%13,3
ليسانس	10	%22,2
ماستر	21	%46,7
شاهدة دولة في تربية الاطفال	3	%6,7
الاجمالي	45	100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهن إجمالا (45) مربية، نلاحظ أن عدد المربيات اللواتي لديهن مستوى متوسط بلغ (5) بنسبة مئوية قدرت بـــ (11,1%) وقدر عدد المربيات اللواتي لديهن مستوى ثانوي بـــ (6) بنسبة مئوية قدرت بـــ (13,3%)، وقدر عدد المربيات اللواتي لديهن مستوى ليسانس بـــ (10) بنسبة مئوية قدرت بـــ (22,2%)، وقدر عدد المربيات اللواتي لديهن مستوى ماستر بـــ (21) بنسبة مئوية قدرت بـــ (46,7%)، اما المربيات اللواتي لديهن شهادة دولة في تربية الاطفال بـــ (3) بنسبة مئوية قدرت بـــ (6,7%)، كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (03): يبين خصائص عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي.

1-عرض وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الأول:

1- ما مستوى **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل** تم الاعتماد على إختبار**كا²** بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يوضح اختبار كا² للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
منخفضة	5	%11,1	15	-10	16,533[a]	2	0.000	دال عند 0.01
متوسطة	13	%28,9	15	-2				
عالية	27	%60	15	12				
الاجمالي	45	%100	///	///				

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على محور **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على محور **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة" منخفضة"** وقد بلغ عددهن (05) مربيا بنسبة مئوية بلغت 11,1%، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور " متوسطة" والبالغ عددهن (13) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 28.9%. أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **"بدرجة عالية"** والبالغ عددهن (27) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 60%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 16,533[a]وهي قيمة دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة (بدرجة عالية)**، ومنه يمكن القول بأن **افراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- عرض وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الثاني:

- ما مستوى **كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل** تم الاعتماد على اختبار **كا²** بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يوضح اختبار كا² للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

مستويات كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
منخفضة	00	%00	15	-15	43,333[a]	2	0.000	دال عند 0.01
متوسطة	10	%22,2	15	-5				
عالية	35	%77,8	15	20				
الإجمالي	45	%100	///	///				

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على محور **كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على محور **كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة" بدرجة منخفضة"** وقد بلغ عددهن (00) مربية بنسبة مئوية بلغت 00%، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **" متوسطة"** والبالغ عددهن (10) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 22,2% أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان

مستواهن على المحور " **عالية**" والبالغ عددهن () 35مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 77,8% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $43,333^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة (بدرجة عالية)**، ومنه يمكن القول بأن **أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-عرض وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

- ما مستوى **كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل** تم الاعتماد على اختبار **كا^2** بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة

مستويات كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة منخفضة	1	%2,2	15	-14	$32,933^a$	2	0.000	دال عند 0.01
بدرجة متوسطة	12	%26,7	15	-3				
بدرجة عالية	32	%71,1	15	17				
الإجمالي	45	%100	///////	/////////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على محور **كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى

ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على محور **كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة "منخفضة"** وقد بلغ عددهن (1) مربية بنسبة مئوية بلغت 2,2 %، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **" متوسطة"** والبالغ عددهن (12) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 26,7% أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **"عالية"** والبالغ عددهن (32) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 71,1%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $32,933^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة (بدرجة عالية)**، ومنه يمكن القول بأن **أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4- عرض وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الرابع:

- ما مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم الاعتماد على اختبار **كا^2** بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (15) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة

مستويات كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة منخفضة	3	%6,7	15,0	-12,0	14,933[a]	2	0.000	دال عند 0.01
بدرجة متوسطة	19	%42,2	15,0	4,0				
بدرجة عالية	23	%51,1	15,0	8,0				
الإجمالي	45	%100	///	///				

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على محور **كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على محور **كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة " بدرجة منخفضة"** وقد بلغ عددهن (3) أفراد بنسبة مئوية بلغت 6,67%، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور "بدرجة متوسطة" والبالغ عددهن (19) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 42,2% أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **"بدرجة عالية"** والبالغ عددهن (23) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 51,1%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $14,933^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعتين الثانية والثالثة **(متوسطة وعالية)**، ومنه يمكن القول بأن **أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة**

تتراوح بين المستوى لمتوسط والعالي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

5- عرض وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الخامس:

- ما مستوى **كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل** تم الاعتماد على اختبار **كا²** بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (16) يوضح اختبار كا² للكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة

مستويات كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة منخفضة	06	%13,3	15	-9,0	32,400[a]	2	0.000	دال عند 0.01
بدرجة متوسطة	06	%13,3	15	-9,0				
بدرجة عالية	33	%73,3	15	18,0				
الاجمالي	45	%100	///	///				

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على محور **كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على محور **كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة " بدرجة منخفضة"** وقد بلغ عددهن (6) أفراد بنسبة مئوية بلغت 13,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور "بدرجة متوسطة" والبالغ عددهن (6) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 13,3% أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **"بدرجة عالية"** والبالغ عددهن (33) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 73,3% ،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $32,400^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة (بدرجة عالية)**، ومنه يمكن القول بأن **أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- التساؤل العام:

- عرض وتفسير نتائج التساؤل العام:

- ما مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم الاعتماد على اختبار كا^2 بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (17) يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة

مستويات الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة منخفضة	2	%4,4	15	-13,0	$28,933^a$	2	0.000	دال عند 0.01
بدرجة متوسطة	12	%26,7	15	-3,0				
بدرجة عالية	31	%68,9	15	16,0				
الإجمالي	45	%100	///	///				

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان **الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة** والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في المربيات اللواتي كان مستواهن على استبيان **الكفايات الإرشادية**

المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة " منخفضة" وقد بلغ عددهن (2) أفراد بنسبة مئوية بلغت 4,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **" متوسطة"** والبالغ عددهن (12) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 26,7% أما المجموعة الثالثة فتمثل المربيات اللواتي كان مستواهن على المحور **" عالية"** والبالغ عددهن (31) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـــ 68,9%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $28,933^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة (بدرجة عالية)**، ومنه يمكن القول بأن **أفراد العينة يوافقون على أن مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

التساؤل السادس:

-نصت السؤال على: ''ما ترتيب الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة''؟وللإجابة على هذا التساؤل اللجوء إلى ترتيب **محاور الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة**، عن طريق استخدام معامل **فريدمان** الترتيبي بهدف ترتيب محاور **الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة''**، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (18) يوضح اختبار فريدمان لترتيب الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة''

التصنيف	الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة''	متوسط الرتب	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
A	كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة	2,74	16,200	4	0.000	دال عند 0.01
B	كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة	3,39				
C	كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة	3,20				
D	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة	2,60				
E	كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة	3,07				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ وبناءا على متوسطات الرتب التي أفرزها معامل فريدمان الرتبي بالنسبة لمحاور استبيان **الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة** والتي جاءت وفق الترتيب التنازلي التالي:

1- (كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة) احتل المرتبة الأولى بمتوسط رتب بلغ 3,39.

2- (كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة) احتل المرتبة الثانية بمتوسط رتب بلغ 3,20

3-(كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة) احتل المرتبة الثالثة بمتوسط رتب بلغ 3,07

4- (كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة) احتل المرتبة الرابعة بمتوسط رتب بلغ 2,74.

5- (كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي طفل ما قبل المدرسة) احتل المرتبة الخامسة بمتوسط رتب بلغ 2,60.

وبناء على قيمة **كا²** والتي بلغت 16,200 نلاحظ أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي يمكن القول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا بين ترتيب محاور استبيان **الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة** وبهدف معرفة لصالح من كان الترتيب تم اللجوء إلى اختبار **ويلكوكسن** للمقارنات الزوجية والذي يهدف أساسا إلى الكشف عن الفوارق في ترتيب المحاور بناء على متوسطات الرتب التي أفرزها معامل **فريدمان**، وقد أكد اختبار **ويلكوكسن** أن الترتيب الذي أفرزه معامل **فريدمان** هو الترتيب الفعلي للمحاور، وهذا ما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح إختبار ويلكوكسن للمقارنات الزوجية بهدف ترتيب محاور الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة

المقارنات الزوجية بين محاور الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة'		حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	القرار
B – A	الرتب السلبية	3[a]	9,00	27,00	-2,837[b]	0,005	دال
	الرتب الايجابية	15[b]	9,60	144,00			
C – A	الرتب السلبية	6[d]	11,75	70,50	-1,719[b]	0,086	غير دال
	الرتب الايجابية	15[e]	10,70	160,50			
D – A	الرتب السلبية	9[g]	8,39	75,50	-,421[c]	0,674	غير دال
الرتب الايجابية		7[h]	8,64	60,50			

E – A	الرتب السلبية	6[j]	8,67	52,00	-,863[b]	0,388	غير دال
الرتب الايجابية	10[k]	8,40	84,00				
C – B	الرتب السلبية	8[m]	6,50	52,00	-1,155[c]	0,248	غير دال
	الرتب الايجابية	4[n]	6,50	26,00			
D – B	الرتب السلبية	16[p]	9,00	144,00	-3,638[c]	0,000	دال
	الرتب الايجابية	1[q]	9,00	9,00			
E – B	الرتب السلبية	11[s]	10,77	118,50	-1,524[c]	0,128	غير دال
	الرتب الايجابية	7[t]	7,50	52,50			
D – C	الرتب السلبية	15[v]	10,00	150,00	-2,524[c]	0,012	دال
	الرتب الايجابية	4[w]	10,00	40,00			
E – C	الرتب السلبية	11[y]	11,23	123,50	-,736[c]	0,462	غير دال
	الرتب الايجابية	9[z]	9,61	86,50			
E – D	الرتب السلبية	4[ab]	11,00	44,00	-1,325[b]	0,185	غير دال
	الرتب الايجابية	12ac	7,67	92,00			

1- عرض نتائج الدراسة:

1-1/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة:

والتي كان نصها مستوى الكفايات الإرشادية لمربيات طفل ما قبل المدرسة عالي.

يوضح الجدول رقم 17 اختبار كا^2 للكشف عن مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة على عينة قوامها 45 مربية، قدر أعلى تكرار ب 31 بنسبة مئوية 68.9% ، ومن خلال نتائج الجدول يتضح أن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة بدرجة عالية ويمكن القول بأن أفراد العينة يوافقون على أن مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية.

1-2/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

والتي كان نصها مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة عالي.

وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول رقم 11 يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

يبين الجدول رقم 11 مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي وبعد الكشف عنها إن كانت متوسطة أو منخفضة أو عالية للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية كا^2 وقد قدرت إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.01 وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة (بدرجة عالية)، وعليه نقبل الفرض القائل بأن مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي عالي.

1-3/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

والتي كان نصها مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عالي.

وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول رقم 12 يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة فبالنسبة لمستوى منخفض قدر ب 00 ومتوسط قدر بنسبة 22.2% أما المستوى العالي فقدر ب77.8% ، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة

الثالثة بدرجة عالية ، ومنه يمكن القول بأن أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية .ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو99%.

1-4/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي كان نصها مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة عالي.

وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول رقم 14 يوضح اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة.

حيث يبين الجدول أن أعلى تكرار كان على مستوى الدرجة العالية قد ب23 تكرار بنسبة مئوية قدرت ب51.1% وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا a=0.01 . و بالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث، ومنه يمكن القول بأن أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفاية المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية، أي أنه تم قبول الفرضية.

1-5/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة :

والتي كان نصها مستوى كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة.

وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية:

يبين الجدول رقم 15 اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة، حيث بلغ عدد العينة 45 وبلغ التكرار بدرجة منخفضة 3 بنسبة 6.7% والتكرار بدرجة متوسطة بلغ 19 بنسبة 42.2% أما تكرار الدرجة العالية فقد قدر ب23 بنسبة مئوية قدرت ب51.1%، كما قدرت مستوى الدلالة ألفا ب a=0.01 .

وبالتالي يمكن القول بأن أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة تتراوح مابين المستوى المتوسط والعالي.

1-6/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الخامسة :

والتي كان نصها مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة عالي.

حيث يوضح الجدول رقم 16 اختبار كا^2 للكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة على عينة قدرت ب45 مربية.

حيث وجد نفس التكرار بالنسبة للدرجة المنخفضة والمتوسطة قدر ب 6 بنسبة مئوية واحدة قدرت ب 13.3% ،وكذلك تكرار الدرجة العالية قد ب33 بنسبة مئوية 73.3%،ومنه يمكن القول بأن أفراد العينة يوافقن على أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية ونسبة التأكد من هذه النتيجة 99%.

2/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

2-1/ مناقشة نتائج الفرضية العامة:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية العامة التي مفادها مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات ما قبل المدرسة عالي، ومن خلال الجدول رقم 17 بلغت نسبة تكرار الدرجة العالية 31 من 45 بنسبة 68.9% وأن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت ب $28,933^{a}$، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (a=0.01) وهذا يعني بأن أفراد العينة يوافقون على أن الكفايات الإرشادية تتوفر بدرجة عالية.

ويعتمد توفر الكفايات الإرشادية بدرجة عالية لدى المربيات على نجاح العمل الإرشادي بدرجة كبيرة وسمات المرشد الشخصية والنفسية ومهاراته المهنية التي يمتلكها عن طريق الإعداد الأكاديمي والتدريب العملي، كما أن العمل الإرشادي يحتاج إلى مجموعة من المهارات التي ينبغي أن تتوافر في المرشد ليقوم بهذا العمل على أكمل وجه.

وقد اتفقت دراستنا مع دراسة عيسى محمد المحتسب (2014) التي نصت على أن أفراد عينة الدراسة من المرشدين والمرشدات تتوافر لديهم الكفايات الإرشادية بدرجة عالية إذ تتراوح درجات استخدامهم للكفايات الإرشادية مابين المتوسط والعالي.

كما اتفقت مع دراسة عامر مهدي صالح وإحسان نظير حسين (2016) في أن معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية.

2-2/ مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى والتي مفادها مستوى كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة عالي، ومن خلال الجدول رقم 12 الذي يوضح من العينة 45 بلغ تكرار الدرجة العالية 27 بنسبة مئوية 60%،وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^{2}) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية

(2) قدرت بـــ $16,533^{a}$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، ومنه يمكن القول بأن كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية.

ويرجع توفر هذه الكفاية بدرجة عالية إلى أن المربيات يمتلكن فن التعامل مع الطفل والتعرف على خصائص نموه ومطالبه وحاجاته الأساسية، فضلا عن الإحاطة بفنون التنشئة وفهم ديناميكية السلوك، ويتمتعن بقدرة عالية على الإرشاد، واستخدام أساليب التوجيه المناسبة.

وقد اتفقت دراستنا مع دراسة عيسى محمد المحتسب (2014) أن أفراد العينة يستخدمون الإرشاد النفسي بدرجة عالية.

2-3/ مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة تتوفر بدرجة عالية.

ومن خلال الجدول السابق رقم 13 يتضح أن تكرار الدرجة المنخفضة يعادل 00 وتكرار الدرجة العالية بلغ 35 من 45 بنسبة بلغت 77.8% وتعد هذه النسبة عالية بالنسبة للعينة ، و أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ$43,333^{a}$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، و بالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة (بدرجة عالية).وهذا يعني أن كفاية طرائق جمع المعلومات تتوفر بدرجة عالية لدى مربيا طفل ما قبل المدرسة وأن أفراد العينة يوافقون على ذلك.

ويرجع ذلك إلى استخدام المربيات لطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة كالملاحظة وذلك بملاحظتها الدائمة لسلوك طفل ما قبل المدرسة وكتابة تقرير عن بعض السلوكات وكذلك استخدام المربية لأسلوب المقابلة مع الطفل نظرا لأهمية هذا الأسلوب وسهولته داخل دور الحضانة والتي تسهل من علاج بعض المشكلات التي يبوح بها الطفل بعد المقابلة.

وقد توافقت دراستنا مع دراسة حمدة بنت حمد السعدية (2014) في أن المعلمات يدركن أهمية الكفايات المهنية في أداء أعمالهم اليومية، واختلفت مع دراسة عامر مهدي صالح وإحسان نظير حسين (2016) في أن مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف جدا.

2-4/ مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

يتبين من خلال عرضنا لنتائج الفرضية الثالثة التي مفادها أن مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة.

ومن خلال الجدول رقم 14 الذي يكشف عن مستوى كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل السلوك حيث بلغ تكرار الدرجة العليا 32 من 45 التي تمثل عدد العينة بنسبة مئوية عالية بلغت 71.1% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $32,933^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01).

وهذا يعني أن أفراد العينة يؤكدون على توافر هذه الكفاية بدرجة عالية لديهن، وذلك لسهولة استخدام بعض الاستراتيجيات مع الأطفال كالتعزيز والذي يتمثل في إثابة سلوك الطفل إما ماديا أو معنويا لتكرار الاستجابة الموجبة عند الطفل،وكذلك تصحيح بعض الاستجابات الخاطئة عند الطفل حول السلوكات التي يمارسها،ومساعدة الطفل تدريجيا في التخلص من الخوف من بعض الأمور والذي يسمى بالتحصين التدريجي.

وقد اتفقت دراستنا مع دراسة عامر مهدي صالح وإحسان نظير حسين (2016) في أن المعلمات يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة التي تساهم في تعديل سلوك الطفل.

2-5/ مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

يتبين من خلال عرضنا السابق لنتائج الفرضية الجزئية الرابعة التي مفادها أن كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي تتوفر بدرجة عالية، ومن خلال الجدول رقم 15 الذي يوضح مستوى هذه الكفاية لدى المربيات حيث كان تكرار الدرجة المتوسطة 19 وتكرار الدرجة العالية 23 من عينة قوامها 45 مربية بنسبة 42.2% للدرجة المتوسطة ونسبة 51.1% للدرجة العالية والذي يبين تقارب كبير بين هذه الدرجات ونلاحظ من الجدول السابق أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $14,933^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعتين الثانية والثالثة (متوسطة وعالية)،وهذا يعني أن مستوى توافر كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي يتراوح بين المتوسط والعالي.

وهذا يرجع إلى أن تخصص بعض مربيات الروضة لا يتناول لمفهوم الإرشاد وأنه بعيد عن إطار علم النفس والإرشاد، وكذلك صعوبة تطبيق بعض الأساليب الإرشادية كالإرشاد الجماعي والإرشاد بالتمثيل

المسرحي نظرا لعمر الطفل في هذه المرحلة ، وافتقار المربيات للجانب الإرشادي لبعد تخصصاتهم عن تخصص إرشاد وتوجيه.

وهذا يتفق تماما مع دراسة عيسى محمد المحتسب (2014)حيث أن استخدام المرشدين والمرشدات للكفايات الإرشادية بدرجة عالية إذ تتراوح درجات استخدامهم للكفايات الإرشادية مابين المتوسط والعالي.

2-6/ مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

يتبين من خلال العرض السابق لنتائج الفرضية الجزئية الخامسة والتي مفادها أن مستوى توافر كفايات المربية المتعلقة بتعاونها مع أسرة طفل ما قبل المدرسة عالي.

ومن خلال الجدول رقم 16 تبين أنه بلغ أعلى تكرار 33 عند بديل الدرجة العالية بنسبة مئوية بلغت 73.3%،حيث نلاحظ من الجدول السابق أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ $32,400^{a}$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وهذا يعني أن درجة توافر هذه الكفاية عالي لدى مربيات الروضة. وذلك لأن توجيه الأطفال من قبل القائمين على تربيتهم يفرض وجود تعاون بين المربية وأسرة الطفل وإلى تكاثف الجهود من قبلهما لمساعدة الطفل على حل مشكلاته واتخاذ بعض التدابير التي تحفظ من ظهور مشاكل أخرى، كما أن هذه الكفاية يسهل توفرها لدى معظم المربيات لطبيعة الإجراءات بين الروضة وأسرة الطفل التي تقضي بتعامل الطرفين مع بعض وعند هذا فإن دراستنا تتفق مع دراسة آمنة صالح الطاهر ونجدة محمد عبد الرحيم جدي حول وجود علاقات جيدة بين المربية وأسرة الطفل تبعا للوظيفة.

وكذلك تتفق مع دراسة مسعودي مباركة وجعرون هدى (2014) في أن مستوى ممارسة مربيات رياض الأطفال للإرشاد الأسري مرتفعة.

3/ مقترحات وتوصيات الدراسة :

1/ تأهيل المربيات وإعدادهن على مستوى الجامعة وذلك بفتح تخصص التربية التحضيرية ورياض الأطفال يكون فرعا من تخصص "علوم التربية" على مستوى أقسام علم النفس.

2/ الحرص على أن يخصص لكل روضة خبير في المجال النفسي والذي يعمل بالتنسيق مع المربيات حيث يختار الطرق المناسبة لحل بعض المشكلات المستعصية التي تظهر لدى الأطفال والتي تكون معقدة وتتطلب تشخيصا دقيقا.

3/ التركيز على المربية باعتبارها محور التعليم في الروضة وذلك برفع كفاءتها في المجال العلمي والاعتناء بنجاحها كما وكيفا.

4/ التأكيد على ضرورة التواصل بين المربية وأسرة الطفل وإقناع الوالدين بضرورة التواصل التام بينهما حول ما يعانيه الطفل من مشاكل وما يظهره من سلوكات ويساعد هذا التواصل على تحسين حالة الطفل وحل مشاكله النفسية.

5/ توعية الأسرة بأهمية الدور الذي تلعبه الروضة والمربية في حياة الطفل وتصحيح النظرة الخاطئة التي لا ترى فيها سوى أنها أماكن للرعاية في النهار فقط.

خاتمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــة:

ظهر من نتائج الدراسة ان مربيات طفل ما قبل المدرسة يتمتعن بكفايات ارشادية متوافرة بدرجة (عالية) حيث غلب على كفائيات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي درجة توافر (عالية) وحطت الكفايات المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة على درجة توافر (عالية) بدرجات متكافئة تقريب في حين ذات الكفايات المتعلقة بفتيات تعديل السلوك درجة توافر (عالية) في اغلبها اما الكفايات المتعلقة بأساليب الارشاد النفسي لطفل الروضة فحازت على درجة توافر ما بين (المتوسط والعالي) في حين نالت الكفايات المتعلقة بتعاون المربية مع الاسرة فقد كانت درجة توافرها (عالية).

قائمة المراجع:

1- أمال عبد الوهاب احمد العريقي (2008-2009): أهمية الكفايات التعليمية الاساسية وممارستها من وجهة نظر مربيات رياضة في مدينة تعز مجلة بحوث ودراسات تربوية العدد الخامس، اليمن.

2- جبريل كالفي (1995م): سيكولوجية طفل الروضة،(ترجمة طارق، الاشرف)،ط1 دار الفكر العربي: القاهرة.

3- جرترود دريسكول (1964):كيف نفهم سولك الاطفال، (ترجمعة رشدي قام منصور)، دار النهضة العربية: القاهرة.

4- جميل حمداوي (2015: نحو تقويم جديد (التقويم الادماجي) .

5- حنان مبارك محمد القحطاني وآخرون(2017):كفايات الارشاد النفسي لطلبات رياض الاطفال – مجلة ميسار الدراسات الاكاديمية.

6- ختام عبد الحميد ابو شارب (2003م): فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى اطفال الروضة رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، الجامعة الاسلامية، غزة.

7- د. ابراهيم ع.الرافع السمدوني، د. يهام يس أحمد، متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الاطفال بها، بحث محمك مؤتمر الطفولة الوطني الرابع.

8- د. بدر ابراهيم الشيباني (2000م):سيكولوجية النمو "تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة"، ط1، دار الوراقين للنشر والتوزيع: الكويت.

9- د. حامد عبد السلام زهران (1986م): علم نفس النمو،"الطفولة والمراهقة"، دار المعارف، القاهرة.

10- د. خالد صلاح حنفي محمود (2016) :تطور تربية طفل ما قبل المدرسة بين الماضي والحاضر، ط1، كلية التربية جامعة الاسكندرية: مصر.

11- د. عباس محمود عوض (1999م): المدخل الى علم نفس النمو الطفولة، المراهقة الشيخوخة،ط1،مكتبة الدكتور القطب محمد طبلية: ليبيا.

12- د. كريمان، محمد بدير، مشكلات طفل الروضة وأساليب معاجتها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

قائمة المراجع:

13- د. محمد عبد الظاهر الطيب، وآخرون (1996): الطفل بمرحلة ما قبل المدرسة،ط1/ منشأة المعارف بالاسكندرية، مصر.

14- د. محمد عماد الدين إسماعيل (1995م): الطفل من الحمل الى المدرسة،ط2، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.

15- د. محمد مصطفى زيدان (1972م): النمو النفسي للطفل والمراهق "وأسس الصحة النفسية".

16- د. مريم سليم (2002م): علم نفس النمو،ط1، دار النهضة العربية: لبنان .

17- د.فؤاد البهي السيد (1956م): الاندلس النفسية للنمو، ط1، دار الفكر العربي: مصر.

18- د.لونس علي، اصحراوي عبد الله، دور التعليم ما قبل المدرسي (الحضاني) في تنشئة الاطفال وتكيفهم الاجتماعي قسم علم النفس، جامعة فرحات عباس، سابقا.

19- روبرت واطسن وهنري كلاي، ليندجرين، (2004م): سيكولوجية الطفل والمراهقة (ت دالياغرت مؤمن)، ط1 مكتبة موبلي ميدان طلعت مرب: القاهرة.

20- سيد أحمد عجاج (2008م): علم النفس، النمو ،حقيبة تدريبية اكاديمية، دبلوم .... الاسري المعتمد بمركز التدريب وخدمة المجتمع، كلية المعلمين: جامعة الملك فيصل .

21- عتروس -نبيل-(2009): الكفايات الارشادية لمربية الطفل ما قبل المدرسة، مداخلة – جامعة يابي مختار - عنابة -.

22- علي أمحمد الحشاني(2016): الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الاطفال بمدينة مصراتة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا.

23- علي عون ونصر الدين شعلال(2010): الكفايات الشخصية والادائية لدى معلمات التربية التحضيرية، جامعة عمار تليحي، الاغواط، الجزائر.

24- فتحي عبد الحميد عبد القادر خليل وآخرون(2017):، الكفايات الارشادية وعلاقتها بالرضا الوظيفي، كلية التربية ،جامعة جازان.

25- مجلة معلم رياض الاطفال(2010): الاكاديمية المهنية للمعلمين.

26- محمد عبد الله العابد أبو جفر (2013،2014م): علم النفس النمو للسنة الثالثة بمرحلة التعليم الثانوي شعبة العلوم الاجتماعية، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية: ليبيا.

27- هولي وتريزا (2005م): مراحل وخطوات تعلم الاطفال من الولادة حتى السنوات الدراسية الاولى (ترجمة زينب بسام كبة)،ط1، دار الكتاب الجامعي: فلسطين.

جامعة محمد بـــــوضياف - المسيـــــــــلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

تعليمة الاستبيان

في إطار التحضير لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه تقوم الطالبات بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مربيات الروضة بمدينة المسيلة. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الطالبات ببناء استبيان للوقوف على الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة من خلال مراجعة التراث النظري والدراسات السابقة والمقاييس المعدة سابقا، لذا نرجو من أساتذتنا الأفاضل التكريم بتحكيم هذه الأداة وذلك لاستخدامها في الدراسة الأساسية.

-البيانات الشخصية:

-المستوى التعليمي:

-السن:

-الخبرة:

اعداد الطالبات: **اشراف الأستاذ:**

راجع نادية **د/ خطوط رمضان**

ريغي ياسمينة

مرزوقي ياسمين

السنة الجامعية 2019/2018

استبيان الكفايات الارشادية المتطلبة لمربية طفل ما قبل المدرسة

الرقم		بدائل الإجابة		
	المحور الأول **كفايات المربية العلمية في مجال الإرشاد النفسي لطفل الروضة**	**بدرجة عالية**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة منخفضة**
1	أعي جيدا أهمية الإرشاد النفسي لطفل الروضة			
2	أدرك مطالب وحاجات طفل الروضة			
3	لدي إلمام بالخصائص النمائية لطفل الروضة			
4	ألم بالمشكلات السلوكية لطفل الروضة			
5	ألم بأسس ونظريات الإرشاد النفسي			
	المحور الثاني: كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة			
6	أحرص على أن تكون جلسات الحوار مليئة بالحب والحنان			
7	أشجع الطفل على التعبير عن ذاته وما يعانيه من صعوبات في حياته			
8	أقوم بمتابعة ومراقبة سلوك الأطفال في جميع الأنشطة			
9	أعمل على ملاحظة سلوك الطفل بشكل دوري			
10	أبحث في مشكلات الطفل وأسعى الى مساعدته			
11	أستقصي جميع المعلومات المتعلقة بالطفل وما يعانيه من مشكلات			
12	أعمل على معرفة حالة الطفل عن طريق التشخيص			
	المحور الثالث: كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة			
13	أثني على الطفل وأمدحه عندما يقوم بسلوك إيجابي			
14	أعمل تدريجيا على تخليص الطفل من مشاعر الخوف والقلق التي تزعجه من أمر ما			
15	أحتضن الطفل بعد انتهاء فترة العقاب لأشعره بأن العقاب كان للسلوك غير المرغوب فيه			
16	أصحح أفكار الطفل الخاطئة التي تدفعه للقيام بسلوك غير مرغوب فيه			

17	أكافئ الطفل ماديا لتعزيز سلوك مرغوب فيه			
18	أوجه الطفل للاقتداءبأقرانه في بعض السلوكيات الجيدة			
19	أعزز سلوك الطفل عن طريق مكافئات يميل إليها			
	المحور الرابع: كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة			
20	أتيح مجالا للغناء والموسيقى لإزالة التوتر لدى الأطفال وامتصاص شحناته الانفعالية			
21	أسرد القصص والحكايات لمساعدةالطفلللتغلب على صراعاته وحاجاته			
22	أمكن الطفل من الرسم للتعبير عن ذاته			
23	أوفر للطفل مجالا للعب يعبر فيه عن ذاته ومشاعره ومشكلاته			
24	أستخدم الإرشاد الجماعي لما للجماعة من تأثير على الطفل			
25	استخدم الإرشاد الفردي لعلاج بعض المشكلات الخاصة بكل طفل			
26	أستعين بالتمثيل النفسي المسرحي (السيكودراما) ليعبر الأطفال في موقف تمثيلي عن اتجاهاتهم ودوافعهم وصراعاتهم وإحباطاتهم			
	المحور الخامس: كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة			
27	أستعين بالأسرة لمعرفة سلوك الطفل المشكل وتشخيص اضطرابه			
28	أبلغ الأسرة التعليمات الإرشادية اللازمة للطفل عند وضع خطة العلاج			
29	أتعاون مع الأسرة على تنفيذ خطة العلاج			

الصدق والثبات:

الصدق: المحور الأول:

Corrélations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	P1
Q1	Corrélation de Pearson	1	0,032	,457*	,753**	,636**	,747**
	Sig. (bilatérale)		0,895	0,043	0,000	0,003	0,000
	N	20	20	20	20	20	20
Q2	Corrélation de Pearson	0,032	1	,589**	,508*	,474*	,613**
	Sig. (bilatérale)	0,895		0,006	0,022	0,035	0,004
	N	20	20	20	20	20	20
Q3	Corrélation de Pearson	,457*	,589**	1	,680**	,552*	,827**
	Sig. (bilatérale)	0,043	0,006		0,001	0,012	0,000
	N	20	20	20	20	20	20
Q4	Corrélation de Pearson	,753**	,508*	,680**	1	,706**	,914**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,022	0,001		0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20
Q5	Corrélation de Pearson	,636**	,474*	,552*	,706**	1	,863**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,035	0,012	0,000		0,000
	N	20	20	20	20	20	20
P1	Corrélation de Pearson	,747**	,613**	,827**	,914**	,863**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

المحور الثاني:

Corrélations

		Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	P2
Q6	Corrélation de Pearson	1	,692**	,921**	,669**	,607**	,579**	,758**	,917**
	Sig. (bilatérale)		0,001	0,000	0,001	0,005	0,008	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q7	Corrélation de Pearson	,692**	1	,662**	,957**	,514*	,460*	,469*	,855**
	Sig. (bilatérale)	0,001		0,001	0,000	0,020	0,041	0,037	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q8	Corrélation de Pearson	,921**	,662**	1	,626**	,709**	,568**	,703**	,906**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001		0,003	0,000	0,009	0,001	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q9	Corrélation de Pearson	,669**	,957**	,626**	1	,504*	0,374	,449*	,823**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,003		0,023	0,105	0,047	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q10	Corrélation de Pearson	,607**	,514*	,709**	,504*	1	,545*	0,382	,744**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,020	0,000	0,023		0,013	0,096	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q11	Corrélation de Pearson	,579**	,460*	,568**	0,374	,545*	1	0,324	,686**
	Sig. (bilatérale)	0,008	0,041	0,009	0,105	0,013		0,164	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q12	Corrélation de Pearson	,758**	,469*	,703**	,449*	0,382	0,324	1	,717**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,037	0,001	0,047	0,096	0,164		0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Corrélation de Pearson	,917**	,855**	,906**	,823**	,744**	,686**	,717**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

المحور الثالث:

Corrélations

		Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	P3
Q13	Corrélation de Pearson	1	0,358	,690**	,620**	0,108	0,058	,620**	,686**
	Sig. (bilatérale)		0,121	0,001	0,004	0,650	0,807	0,004	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q14	Corrélation de Pearson	0,358	1	,623**	,560*	0,250	0,216	,560*	,735**
	Sig. (bilatérale)	0,121		0,003	0,010	0,288	0,360	0,010	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q15	Corrélation de Pearson	,690**	,623**	1	,899**	0,052	-0,028	,899**	,791**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,003		0,000	0,827	0,906	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q16	Corrélation de Pearson	,620**	,560*	,899**	1	-0,121	-0,224	1,000**	,677**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,010	0,000		0,612	0,343	0,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q17	Corrélation de Pearson	0,108	0,250	0,052	-0,121	1	,961**	-0,121	,590**
	Sig. (bilatérale)	0,650	0,288	0,827	0,612		0,000	0,612	0,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q18	Corrélation de Pearson	0,058	0,216	-0,028	-0,224	,961**	1	-0,224	,521*
	Sig. (bilatérale)	0,807	0,360	0,906	0,343	0,000		0,343	0,019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q19	Corrélation de Pearson	,620**	,560*	,899**	1,000**	-0,121	-0,224	1	,677**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,010	0,000	0,000	0,612	0,343		0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Corrélation de Pearson	,686**	,735**	,791**	,677**	,590**	,521*	,677**	1
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000	0,001	0,006	0,019	0,001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

المحور الرابع:

Corrélations

		Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	P4
Q20	Corrélation de Pearson	1	0,266	0,128	0,383	0,304	,569**	,456*	,653**
	Sig. (bilatérale)		0,256	0,592	0,096	0,192	0,009	0,043	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q21	Corrélation de Pearson	0,266	1	,813**	,711**	0,364	,498*	0,163	,774**
	Sig. (bilatérale)	0,256		0,000	0,000	0,115	0,025	0,492	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q22	Corrélation de Pearson	0,128	,813**	1	,545*	0,203	,511*	0,137	,679**
	Sig. (bilatérale)	0,592	0,000		0,013	0,390	0,021	0,566	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q23	Corrélation de Pearson	0,383	,711**	,545*	1	0,407	0,418	0,319	,775**
	Sig. (bilatérale)	0,096	0,000	0,013		0,075	0,067	0,171	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q24	Corrélation de Pearson	0,304	0,364	0,203	0,407	1	0,228	,550*	,616**
	Sig. (bilatérale)	0,192	0,115	0,390	0,075		0,333	0,012	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q25	Corrélation de Pearson	,569**	,498*	,511*	0,418	0,228	1	0,405	,751**
	Sig. (bilatérale)	0,009	0,025	0,021	0,067	0,333		0,077	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q26	Corrélation de Pearson	,456*	0,163	0,137	0,319	,550*	0,405	1	,626**
	Sig. (bilatérale)	0,043	0,492	0,566	0,171	0,012	0,077		0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Corrélation de Pearson	,653**	,774**	,679**	,775**	,616**	,751**	,626**	1
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,000	0,001	0,000	0,004	0,000	0,003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

المحور الخامس:

Corrélations

		Q27	Q28	Q29	P5
Q27	Corrélation de Pearson	1	,552*	0,412	,787**
	Sig. (bilatérale)		0,012	0,071	0,000
	N	20	20	20	20
Q28	Corrélation de Pearson	,552*	1	,800**	,909**
	Sig. (bilatérale)	0,012		0,000	0,000
	N	20	20	20	20
Q29	Corrélation de Pearson	0,412	,800**	1	,858**
	Sig. (bilatérale)	0,071	0,000		0,000
	N	20	20	20	20
P5	Corrélation de Pearson	,787**	,909**	,858**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

-الطريقة الثانية:

-الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية:

Corrélations

		P1	P2	P3	P4	P5	الكفيات
P1	Corrélation de Pearson	1	,452*	,447*	,719**	0,435	,863**
	Sig. (bilatérale)		0,045	0,048	0,000	0,055	0,000
	N	20	20	20	20	20	20
P2	Corrélation de Pearson	,452*	1	0,085	0,370	0,269	,663**
	Sig. (bilatérale)	0,045		0,721	0,108	0,251	0,001
	N	20	20	20	20	20	20
P3	Corrélation de Pearson	,447*	0,085	1	0,442	0,074	,575**
	Sig. (bilatérale)	0,048	0,721		0,051	0,755	0,008
	N	20	20	20	20	20	20
P4	Corrélation de Pearson	,719**	0,370	0,442	1	0,427	,853**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,108	0,051		0,061	0,000
	N	20	20	20	20	20	20
P5	Corrélation de Pearson	0,435	0,269	0,074	0,427	1	,554*
	Sig. (bilatérale)	0,055	0,251	0,755	0,061		0,011
	N	20	20	20	20	20	20
الحاجات	Corrélation de Pearson	,863**	,663**	,575**	,853**	,554*	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,008	0,000	0,011	
	N	20	20	20	20	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

-الثبات:

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,805	6

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,793	8

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,759	8

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,772	8

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,758	8

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,845	4

-الثبات الكلي:

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,778	6

الدراسة الأساسية:

Descriptives

			Statistiques	Erreur standard
الكفايات الارشادية	Moyenne		71,4444	1,27507
	Intervalle de confiance à 95 % pour la	Borne inférieure	68,8747	
		Borne supérieure	74,0142	
	Moyenne tronquée à		72,0432	
	Médiane		71,0000	
	Variance		73,162	
	Ecart type		8,55346	
	Minimum		47,00	
	Maximum		85,00	
	Plage		38,00	
	Plage interquartile		12,00	
	Asymétrie		-0,887	0,354
	Kurtosis		1,257	0,695

Percentiles

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
Moyenne pondérée (Définition 1)	الكفايات الارشادية	50,6000	59,6000	67,0000	71,0000	79,0000	81,4000	82,7000
Valeurs charnières de Tukey	الكفايات الارشادية			67,0000	71,0000	78,0000		

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الكفايات الارشادية	0,168	45	0,003	0,924	45	0,006

a. Correction de signification de Lilliefors

الإجابة على فرضيات الدراسة:

Statistiques

		كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة	الكفايات الارشادية
N	Valide	45	45	45	45	45	45
	Manquant	0	0	0	0	0	0

كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة منخفظة	5	11,1	11,1	11,1
	بدرجة متوسطة	13	28,9	28,9	40,0
	بدرجة عالية	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	10	22,2	22,2	22,2
	بدرجة عالية	35	77,8	77,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة منخفظة	1	2,2	2,2	2,2
	بدرجة متوسطة	12	26,7	26,7	28,9
	بدرجة عالية	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة منخفظة	3	6,7	6,7	6,7
	بدرجة متوسطة	19	42,2	42,2	48,9
	بدرجة عالية	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة منخفظة	6	13,3	13,3	13,3
	بدرجة متوسطة	6	13,3	13,3	26,7
	بدرجة عالية	33	73,3	73,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

الكفايات الارشادية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة منخفظة	2	4,4	4,4	4,4
	بدرجة متوسطة	12	26,7	26,7	31,1
	بدرجة عالية	31	68,9	68,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

	كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي			
	Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
1	بدرجة منخفظة	5	15,0	-10,0
2	بدرجة متوسطة	13	15,0	-2,0
3	بدرجة عالية	27	15,0	12,0
Total		45		

كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة			
Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
	0	15,0	-15,0
بدرجة متوسطة	10	15,0	-5,0
بدرجة عالية	35	15,0	20,0
	45		

كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة			
Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
بدرجة منخفظة	1	15,0	-14,0
بدرجة متوسطة	12	15,0	-3,0
بدرجة عالية	32	15,0	17,0
	45		

كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة			
Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
بدرجة منخفظة	3	15,0	-12,0
بدرجة متوسطة	19	15,0	4,0
بدرجة عالية	23	15,0	8,0
	45		

كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة			
Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
بدرجة منخفظة	6	15,0	-9,0
بدرجة متوسطة	6	15,0	-9,0
بدرجة عالية	33	15,0	18,0
	45		

الكفايات الارشادية			
Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
بدرجة منخفظة	2	15,0	-13,0
بدرجة متوسطة	12	15,0	-3,0
بدرجة عالية	31	15,0	16,0
	45		

Tests statistiques

	كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة	الكفايات الارشادية
Khi-carré	16,533[a]	43,333[a]	32,933[a]	14,933[a]	32,400[a]	28,933[a]
ddl	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 15,0.

ترتيب الكفايات :

Rangs

	Rang moyen :
كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	2,74
كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	3,39
كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	3,20
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	2,60
كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة	3,07

Tests statistiques[a]

N	45
Khi-carré	16,200
ddl	4
Sig. asymptotique	0,003

a. Test de Friedman

Rangs

		N	Rang moyen :	Somme des rangs
كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة - كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	Rangs négatifs	3[a]	9,00	27,00
	Rangs positifs	15[b]	9,60	144,00
	Ex aequo	27[c]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة - كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	Rangs négatifs	6[d]	11,75	70,50
	Rangs positifs	15[e]	10,70	160,50
	Ex aequo	24[f]		
	Total	45		
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	Rangs négatifs	9[g]	8,39	75,50
	Rangs positifs	7[h]	8,64	60,50
	Ex aequo	29[i]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي	Rangs négatifs	6[j]	8,67	52,00
	Rangs positifs	10[k]	8,40	84,00
	Ex aequo	29[l]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	Rangs négatifs	8[m]	6,50	52,00
	Rangs positifs	4[n]	6,50	26,00
	Ex aequo	33[o]		
	Total	45		
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	Rangs négatifs	16[p]	9,00	144,00
	Rangs positifs	1[q]	9,00	9,00
	Ex aequo	28[r]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	Rangs négatifs	11[s]	10,77	118,50
	Rangs positifs	7[t]	7,50	52,50
	Ex aequo	27[u]		
	Total	45		
كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	Rangs négatifs	15[v]	10,00	150,00
	Rangs positifs	4[w]	10,00	40,00
	Ex aequo	26[x]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	Rangs négatifs	11[y]	11,23	123,50
	Rangs positifs	9[z]	9,61	86,50
	Ex aequo	25[aa]		
	Total	45		
كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	Rangs négatifs	4[ab]	11,00	44,00
	Rangs positifs	12[ac]	7,67	92,00
	Ex aequo	29[ad]		
	Total	45		

Tests statistiques[a]

	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة	كفاية المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة - كفايات المربية المتعلقة بفنيات تعديل سلوك طفل الروضة	كفايات المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة - كفايات المربية العلمية في مجال الارشاد النفسي
Z	-1,325[b]	-,736[c]	-1,524[c]	-3,638[c]	-1,155[c]	-,863[b]	-,421[c]	-1,719[b]	-2,524[c]	-2,837[b]
Sig. asymptotique (bilatérale)	0,185	0,462	0,012	0,000	0,248	0,388	0,674	0,086	0,012	0,005

a. Test de classement de Wilcoxon

b. Basée sur les rangs négatifs.

c. Basée sur les rangs positifs.