

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صدق الله العظيم
سورة البقرة (آية 32)

شكر و تقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، والقائل في محكم تنزيله

{ { وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ } }

(الآية 7) سورة إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى المشرف على هذا البحث الدكتور: "بلخير عبد القادر" الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف

ولا ننسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع وخاصة كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

كما أتقدم بشكر خاص إلى كل أساتذة قسم النشاط البدني المكيف الذين كانوا عوناً وسنداً كبيراً لنا

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أنعم علينا بإنهاء هذا العمل.



الإهداء

الى روح من يعجز اللسان امامه عن الشكر، الى رمز العطاء ومصدر الأمان الى
القدوة الأولى لدربي الطويل

الى من تعلمت على يديه معاني الحياة أبي العزيز رحمه الله

والتي اشرفت حياتي بنورها وسعدت ايامي بوجودها يا من اهدتني من نور
قلبها الى منبع الحنان امي الغالية والحببية اطل وبارك الله في عمرها

الى من قاسموني الحياة بكل ما فيها، وشاركوني سقف البيت

الى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم سرايين القلب اخوتي

زبوج حكيمة

الإهداء

إلى القمر أُمي لا إقتباس ينصفك، لا نص يكفي للحديث عنك، أنت الفضل أنت
الخير، أنت الكل، التي تضرعت الله لي في الظلمات

أُمي، أُمي، أُمي.

إلى الشمس أبي الذي به إهتديت، مظنتي التي بها إحتमित، وقدوتي التي بها
إنحنيت، الذي أحمل إسمه بكل افتخار أبي الغالي.

إلى الكواكب إخوتي وأخواتي.

إلى روح جدتي الطاهرة رحمها الله.

إلى بنات خالتي أسماء وريممة. إلى كل أصدقائي في قسم النشاط الرياضي
المكيف إليهم جميعا أهدي ثمرت عملي المتواضع

مكلي حياة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

شكر وتقدير

الإهداء

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

الملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة

| الصفحة | العنوان |
|--|---------------------------------------|
| ----- | |
| الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة | |
| 04 | 1- صياغة الإشكالية |
| 05 | 2- فرضية الدراسة |
| 06 | 3- أهمية البحث |
| 06 | 4- أهداف البحث |
| 07 | 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات |
| 09 | 6- الدراسات السابقة |
| الجانب النظري | |
| الفصل الاول: تقدير الذات | |
| | تمهيد |
| 18 | 1- مفهوم الذات |
| 20 | 2- بعض المفاهيم المرتبطة بالذات |
| 23 | 3- الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات |
| 25 | 4- مكونات تقدير الذات |
| 26 | 5- مظاهر تقدير الذات |
| 28 | 6- مصادر تقدير الذات |

| | |
|---|---|
| 30 | 7-عوامل المؤثرة في تقدير الذات |
| | خلاصة |
| الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي | |
| | تمهيد |
| 38 | 1- تعريف الدافع |
| 41 | 2- أنواع الدوافع |
| 42 | 3- مفهوم الدافعية للإنجاز |
| 43 | 4- مفهوم الدافعية للإنجاز عند علماء التربية البدنية والرياضية |
| 44 | 5- ابعاد الدافعية للإنجاز |
| 46 | 6- مكونات الدافعية للإنجاز |
| 52 | 7- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي |
| 54 | 8- أهمية الدافعية في المجال الرياضي |
| | خلاصة |
| الفصل الثالث: كرة السلة على الكراسي المتحركة | |
| 57 | 1- تاريخ ظهور رياضة المعاقين |
| 57 | 2- تطور رياضة المعاقين في الجزائر |
| 65 | 3- القانون الدولي لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة |
| 66 | 4- الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة |
| 69 | 5- التصنيف الطبي |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة | |

| | |
|--|--|
| | تمهيد |
| 72 | 1- الدراسة الاستطلاعية |
| 72 | 2- المنهج المتبع في الدراسة |
| 73 | 3- مجتمع وعينة الدراسة |
| 74 | 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات |
| 76 | 5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة |
| 78 | 6- الأساليب الإحصائية |
| | خلاصة |
| الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج | |
| 82 | 1- الجدول يوضح النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى |
| 84 | 2- الجدول يوضح النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية |
| 85 | 1- الجدول يوضح النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة |
| 89 | 2- الجدول يوضح النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة |
| 93 | 3- مناقشة النتائج بالفرضيات |
| 94 | 4- استنتاج عام |
| 95 | 5- الاقتراحات الدراسة |
| 96 | الخاتمة العامة |
| 98 | قائمة المصادر والمراجع |
| | قائمة الملاحق |
| 104 | الملحق رقم 1: قائمة المحكمين |
| 105 | الملحق رقم 2: استمارة المقياس |
| 109 | الملحق رقم 3: مخرجات SPSS |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 73 | درجات الاستبيان | 01 |
| 74 | معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الكفاءة والثقة بالنفس والدرجة الكلية لفقراته | 02 |
| 74 | معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور احترام الذات والدرجة الكلية لفقراته | 03 |
| 75 | معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية والدرجة الكلية لفقراته | 04 |
| 76 | معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور دافعية الإنجاز الرياضي والدرجة الكلية لفقراته | 05 |
| 76 | التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان | 06 |
| 77 | معامل الثبات كرو نباخ a لجميع محاور الاستبيان | 07 |
| 78 | حجم عينة البحث في الدراسات النظرية | 8 |
| 78 | توزيع عينة الدراسة حسب الجنس | 9 |
| 79 | توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي | 10 |
| 79 | توزيع عينة الدراسة حسب نوع الإعاقة | 11 |
| 89 | نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير الجنس | 12 |
| 91 | يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير المستوى العلمي | 13 |

| | | |
|----|--|----|
| 93 | نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة. | 14 |
| 95 | يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الكفاءة والثقة بالنفس ومحور دافعية الإنجاز الرياضي. | 15 |
| 97 | يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور احترام الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي | 16 |
| 98 | يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية ومحور دافعية الإنجاز الرياضي | 17 |
| | معامل الارتباط بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي | 18 |

المخلص باللغة العربية

علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
دراسة ميدانية لنادي الرياضي للهواة البيان فرع كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية
برج بوعريريج "سمير بن عيسى" ونوادي ولاية مسيلة.

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات بأبعاده المتمثلة في كفاءة (الشخصية والاجتماعية) وثقة بالنفس واحترام الذات، وكذلك إلى معرفة فيما كانت هناك فروق بين أفراد الدراسة في مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز التي تعزى المتغير (جنس، المستوى العلمي، نوع الإعاقة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه يتماشى طبيعة هذه المواضيع، كما استخدم الباحث في اعداد الاستبيان على عدد من دراسات المتعلقة بالموضوع وعلى عدد من المقاييس والاستبيان التي حاولت قياس تلك المتغيرات، واستعمال تقنية التجزئة النصفية ومعامل ثبات ألفا كرو نباخ ، وشملت عينة الدراسة 103 لاعب ولاعبة من ذوي الإعاقة الحركية يمارسون رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة، وأظهرت نتائج الدراسة على وجود علاقة إيجابية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، كما اسفرت على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز تعزى المتغير(جنس، مستوى العلمي، نوع الإعاقة) لإجابات أفراد العينة

The relationship of self-esteem to achievement motivation among wheelchair basketball players, a field study of the Amateur sports club al-Bayan wheelchair Basketball branch.

The study aimed to find out a relationship between achievement motivation and self-esteem in its dimensions of (personal and social) competence, self-confidence and self-esteem, as well as to know what differences were found among the study members in the level of self-esteem and achievement motivation that are attributed to the variable (gender, scientific level, type of disability). To achieve this, the researcher used the descriptive approach because it is in line with the nature of these topics.

The researcher used the descriptive approach because it is in line with the nature of these topics, and the researcher used in preparing the questionnaire on a number of studies related to the topic and on a number of scales and questionnaire that tried to measure those variables, and the use of the half-segmentation technique and the alafa Cro-Nbach stability coefficient a , and the study sample included 103 players from People with motor disabilities practice basketball on wheelchairs, and the results of the study showed that there is a positive relationship between self-esteem and achievement motivation among wheelchair basketball players, and also resulted in the absence of statistically significant differences between the sample members about self-esteem and achievement motivation due to the variable. gender, level of education, type of disability) for the answers of the sample members.

مقدمة

يعتبر الجانب النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة كونهم ينتمون إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي هي فئة حساسة في المجتمع وتتطلب عناية خاصة من أهم الجوانب التي اهتم بها الاختصاصيون وذلك نظرا لتكافئ الجوانب البدنية والتقنية والنفسية فقد أصبح الشخص الأكثر تحضيرا من الجانب النفسي له أكبر فرصة في الفوز.

ومنه بدأ المدربون بالتركيز على فهم شخصيات اللاعبين مع مراعاة حالتهم الصحية ودرجة إعاقتهم حتى يتمكنوا من التنبؤ بأدائهم و سلوكياتهم في المباريات فالاهتمام بالفرد وإعداده للوصول الى حالة الاتزان النفسي، وبالتالي تكيفه مع بيئته الاجتماعية هو احدى الأهداف السامية للتربية الحديثة و ذلك لا يتحقق إلا بتطوير جوانب متعددة من شخصية الفرد والسعي بها مستوى عالي من التوافق ، ويعد تقدير الذات الإيجابي و المرتفع ذو أهمية بالغة في المجال الرياضي التربوي و منه يمكن اعتبار مفهوم تقدير الذات من المفاهيم الأساسية التي تبني نظريات الشخصية حيث أن وظائفه الأساسية السعي نحو انسجام شخصية الفرد ما ينعكس إيجابا على سلوك اللاعبين فهو يؤثر على سلوك و أسلوب تفكير الفرد و على قدرته في تقرير مصيره ،بالإضافة إلى استغلال الطاقة بصورة جيدة لتفادي المواقف الصعبة أو مواجهتها.

كما السيكولوجيين توصلوا إلى وجود سمة نفسية أخرى ألا وهي دافعية الانجاز وهي أيضا من أساسيات تحديد مستوى الطموح فهي بمثابة العنصر الديناميكي للسلوك حيث تعمل على استثارة الفرد للقيام بسلوكات هادفة.

وبناء على ذلك حاولنا من خلال دراستنا معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين بين كل من تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وقد اتبعنا خطة تجزأت أولا بالجانب التمهيدي الذي شمل الإطار العام للدراسة منه الاشكالية وفرضيات البحث ومع التطرق الى الدراسات السابقة لهذا الموضوع ثم قمنا بتقسيم البحث الى جانبين الأول منهما تحت عنوان الجانب النظري والثاني الجانب التطبيقي.

احتوى الجانب النظري ثلاثة فصول حيث تضمن الفصل الأول مصطلح تقدير الذات مفهومه وجل العناصر المندرجة تحته إضافة الى أهم النظريات التي تطرق إليه والعوامل المؤثرة فيه أما الفصل الثاني فاندرج في صفحاته مصطلح دافعية الإنجاز التي بدورها تحتوي على عدة عناصر من مفهوم ومعاني مع الإشارة إلى تصنيفاتها وأهم العوامل المؤثرة فيها أما الفصل الثالث فتضمن شرح لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

فيما يخص الجانب التطبيقي الذي انقسم بدوره مفاد الأول الإجراءات الميدانية للدراسة الذي يحتوي على التعريف بمكان البحث وعلى دراسة استطلاعية وكيفية اختيار العينة والتقنيات المستعملة في البحث إضافة الى الوسائل الاحصائية وكذلك المنهج العلمي المتبع.

أخيرا قمنا بعرض النتائج وتحليلها وتفسيرها في فصل مخصص لها وصولا الى
خلاصة عامة ثم الخاتمة وقائمة المراجع وملاحق.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- 7- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

لكل واحد منا ذاته الخاصة به لذا إن استطعت ان تُعبر عن رأيك الخاص حول نفسك إن كنت تمتلك تقديرا صحيحا لذاتك فأنت تمتلك بلا شك مشاعر إيجابية حول قدراتك الشخصية ونظرة مشرقة عن الحياة بشكل عام.

فالتقدير الذات أهمية في تنمية شخصية سوية وذات فعالية قادرة على استثمار الطاقات وتوظيف القدرات والإمكانات بما يحقق لنا ولمجتمعنا العلو والتقدم بما يتماشى متطلبات العصر، فإذا نظرنا إلى المفهوم باعتباره مفهوم سيكولوجيا. (الحميدي، 2003، ص02)

إن للإسلام وديننا الكريم نظرة جد مهمة حول هذا المصطلح، فنرى الاتجاه الإسلامي، ان الإنسان مخلوق يتميز عن غيره من المخلوقات بتكوينه العقلي، كما أنه خير بطبيعته وأن كل من حريته وإرادته وقيمه وجوانبه الروحية هم محددات إنسانية وهذا ما أشار إليه "سليمان مالك 1992" إلى أن تقدير الذات هو التقييم الذي يقوم به الفرد نحو ذاته، فضلا ن كونه تعبير سلوكي لمدى تقدير الفرد للفكر والتصور الذي كونه عن ذاته، بحيث هذا التقدير يعكس شعوره بالجدارة والكفاية. (مخلون: 1981، ص102)

ومن هنا جاء تحديد هدف البحث مرتبطا بمتغير آخر وهي دافعية الإنجاز ، حيث تعد القوى المحركة التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين، فهي العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوكه، وينظر " محمد جاسم العبيدي 2009" إلى ان الدافع هو ذلك العامل الداخلي في الكائن الحي الذي يحرك السلوك ويوجهه وجهة خاصة ويواصل دفعه إلى أن ينهي به إلى تحقيق غاية معينة، فالإنسان يعيش حياته مدفوعا نحو تحقيق أهدافه التي تبلور معنى الحياة عنده، ومن ثمّ يمكن تفسير كثيرا من السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد، كما ان أداء الفرد وإقباله على القيام بأعمال معينة مرهونٌ بنوعية الدافعية لديه، لذلك نجد أن تباين سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في المواقف او وقف الواحد وتباين سلوك الفرد في المواقف المختلفة قد يكون سببه الأساسي هو الدافعية (العبيدي 2009).

تعتبر الممارسات الرياضية المتنفس الوحيد للفرد من أجل التعبير عن رغباته وميولاته بواسطة الإدلاء بسلوكات لتحقيق ذلك، إلا أنّ هذه الممارسة مرتبطة بالجانب التنافسي للممارس فنجد ن خلال ذلك محاولات عن طرق الممارسة إكساب تقدير ذات عالٍ ودافعية إنجاز مرتفعة، إي كلما كانت الذات مقدرة تقدير عاليا كلما كانت دافعية الإنجاز مرتفعة بنسبة كبيرة.

وكما أصبح النشاط الرياضي ملحا للمعاقين وان الإعاقة ليست إعاقة الجسد، بل هي إعاقة الذهن، فما دام الذهن سويا، فإن ذات الرياضي كغيره من البشر، ولعلّ طموحه في تحقيق ذاته يبيلوره نشاط الرياضي، فقصور بعض الأعضاء لدى هذا الرياضي المعاق يزيد من الشعور بالقلق وعدم الأمن، ولكن هذا الشعور هو الذي يُلهبُ الإرادة لإقرار الشخصية وتأكيد الذات وفي هذه الحالة يمكن أن تحول الإعاقة إلى عامل الإبداع والتفوق.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا هذه لتبرز وتوضح طبيعة العلاقة بين تقدير الذات بالدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

ومن خلال ما سبق تبيننا لنا التساؤل التالي:

1-1- التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

1-2. التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول تقدير الذات تعزى لمتغير (الجنس -المستوى العلمي - نوع الإعاقة)؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول مستوى دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير (الجنس -المستوى العلمي - نوع الإعاقة)؟
- ✓ هل للكفاءة والثقة بالنفس دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على كراسي المتحركة؟
- ✓ هل لاحترام الذات دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على كراسي المتحركة؟
- ✓ هل للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

2- فرضيات الدراسة:

1-2. الفرضية العامة:

توجد علاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير (الجنس - المستوى العلمي - نوع الإعاقة)؟
- ✓ للكفاءة والثقة بالنفس دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ لاحترام الذات دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على الفروق بين أفراد الدراسة في مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي التي تعزى للمتغيرات الشخصية (جنس - المستوى العلمي - نوع الإعاقة).
 - معرفة علاقة الموجودة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم خاصة لدى فئة لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
 - تحديد دور بين دافعية الإنجاز وأبعاد تقدير الذات المتمثلة في الكفاءة (الشخصية والاجتماعية) وثقة بالنفس واحترام الذات.
- 4- أهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

4-1- الأهمية النظرية: ويتجلى في محاولة تقديم إضافة جديدة في مجال البحوث النفسية والتربوية والرياضية، وذلك من خلال التعرف على مصطلحي تقدير الذات ودافعية الإنجاز ومعرفة العلاقة بينهما لدى فئة معينة من المجتمع ألا وهي فئة لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وهذه الدراسة من شأنها تقديم مجموعة من المعلومات الهامة والمعلومات لكل من مفهوم تقدير الذات ودافعية الإنجاز،

4-2- الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية فيما تسهم به النتائج المتحصل عليها في:

- توعية المجتمع بضرورة الاهتمام بتقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- إبراز الدور الذي يلعبه كل من تقدير الذات ودافعية الإنجاز في تحسين الأداء المهاري والفني لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

لكل دراسة أسباب ودوافع تدفع الباحث إلى اختيارها، يعمل فيها على جمع المعلومات والمعارف من أجل الوصول إلى اكتشاف الحقائق حول تلك الدراسة ومن بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع أسباب ذاتية (شخصية) وأخرى موضوعية نذكر منها:

5-1- أسباب ذاتية:

- الرغبة في معالجة موضوع تقدير الذات لدى الإنسان نظرا لأهميته في حياتنا.
- استحوذ عنصر دافعية الإنجاز على اهتمامنا بسبب ميولنا إلى معالجة المواضيع التي تدور حول الصحة النفسية.
- تناسب إمكانياتنا وموضوع تقدير الذات ودافعية الإنجاز من حيث أنه واضح المعالم وليس معقدا.

2-5- أسباب موضوعية:

- القيمة العلمية لموضوع البحث.

- الموضوع جديد من حيث أنه لم يتم تناوله في مجال رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ورياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة بصفة خاصة.

- توفر المساعدات على مستوى نادي الرياضي (البرج ونواحي ولاية المسيلة).

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-6- تقدير الذات

1-1-6- التعريف اللغوي:

كلمة "تقدير" مشتقة من الفعل "قدر" أي بمعنى اعتبر وثن (Lapetitemotkan: 2007; p50). والتقدير هو معيار تقيم به درجات الطالب أو الفرد في سمة ما أو إنجاز معين. (العابد وآخرون: 1989، ص970)

أما "الذات" فهي كلمة مرادفة لكلمة النفس أو الشيء ويعتبر أن الذات أعم من الشخص ولأن الذات تطلق على الشخص وغيره، أما الشخص فتطلق على الجسم فقط. (ابن منظور: 1988، ص13).

1-6-2-التعريف الاصطلاحي: يشير كوبر سميث 1967

يشير كوبر سميث Cooper Smith إلى تقدير الذات بأنه تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعمل على المحافظة عليه ويتضمن تقدير الذات اتجاهات الفرد الإيجابية أو السلبية نحو ذاته، كما يوضح مدى اعتقاد الفرد بأنه قادر وهام وناجح وكفاء، أي أن تقدير الذات هو حكم الفرد على درجة كفاءته الشخصية كما يعبر عن اتجاهات الفرد نحو نفسه ومعتقداته عنها، وهكذا يكون تقدير الذات بمثابة خبرة ذاتية ينقلها الفرد إلى الآخرين عن طريق التقارير اللفظية والسلوك الظاهر. (تونسية: 2012، ص18).

وعرف "روزمبورغ" تقدير الذات بقوله أنه: "هو اتجاهات الفرد الشاملة سالبة كانت أو موجبة نحو نفسه، فتقدير الذات المرتفع يعني أن الفرد يعتبر نفسه ذات قيمة وأهمية، بينما يعني تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن ذاته أو رفضها واحتقارها". (فواد: 1998، ص192).

وعرف "محمد عاطف غيث" تقدير الذات على أنه تقييم الشخص لنفسه في حدود طريقة إدراكه لأراء الآخرين فيه. (غيث: 2006، ص375).

1-6-3- التعريف الإجرائي لتقدير الذات:

هو تقييم الذي يضعه اللاعب انطلاقاً من شعوره نحو ذاته، بما ي ذلك درجة احترامه وقبوله لها في إطار تفاعله مع الأفراد المحيطين به، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال إجابته على مجموعة العبارات الواردة في مقياس تقدير الذات الذي وضعه

العالم "كوبر سميث" تقدير الذات العام: ويقصد به التقييم العام الذي يضعه الفرد لذاته في كليتها وفي خصائصها العقلية والانفعالية والسلوكية والجسدية.

احترام الذات: في علم النفس يستخدم مصطلح تقدير واحترام الذات للتعبير عن الشعور العام للاعب بقيمة نفسه، ويُنظر إليه على أنه سمة شخصية تصف استقرار وثبات ذلك الرياضي، وقد ينطوي تقدير واحترام الذات على مجموعة من المعتقدات، والعواطف والسلوكيات أيضا.

الثقة بالنفس: "هي ثقة اللاعب في قدراته وفي صفاته وفي تقييمه للأمور" وفي علم النفس، يعرف الرياضي الواثق من نفسه بأنه شخص يحترم ذاته ويقدرها، ويحب نفسه ولا يؤذيها، ويدرك كفاءته، ويثق بقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة.

الكفاءة: هي الاستخدام الأمثل للرياضي لتحقيق حجم أو مستوى معين من النواتج بأقل التكاليف وهو من أهم مقاييس النجاح للتحقيق أهدافه.

2-6 - دافعية الإنجاز:

1-2-6- التعريف اللغوي:

كلمة الدافعية MOTIVATION لها جذور في الكلمة اللاتينية M OVER والتي تعني يتحرك أو يدفع في علم النفس. (خليفة:2000، ص68).

2-2-6- التعريف الاصطلاحي:

يعرفها "موراي" على أنها الرغبة والميل إلى عمل الأشياء بسرعة وعلى نحو أفضل بقدر الإمكان والتغلب على العقبات وممارسة القوى والمكافحة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. (خليفة:2000، ص88).

وعرفها "فاروق عبد الفتاح 1987" على أنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو دافع ذاتي ينشط السلوك ويوجهه، ويعد من المكونات المهمة للنجاح الدراسي.

وعرفها "ماكليلاند" وزملاؤه على أنها استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الرضا، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز.

3-2-6- التعريف الإجرائي: تشير دافعية الإنجاز إلى نزعة ورغبة الفرد لإنجاز الأعمال المطلوبة منه بكفاءة وبمستوى أداء متميز وفي وقت قصير، ويعتبر عنها إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على مجموعة العبارات الواردة في مقياس دافعية الإنجاز للعالم "هيرمانز".

3-6- رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة:

3-6-1- **التعريف الاصطلاحي:** تعتبر رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة لشعبيتها الكبيرة، وتطورها المتواصل نحو الأفضل حيث حسب بعض الإحصائيات فقد بلغ عدد الممارسين 25000 ممارس وممارسة في 45 بلد (International weel chair ;1996 ,p36)

3-6-2- **التعريف الإجرائي:** هي رياضة جماعية خاصة بذوي الاعاقات الحركية، وتلعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين بين فريقين يتكون كل فريق من 5 لاعبين وغرض كل فريق أن يقذف الكرة في سلة الفريق المنافس وأن يمنع الفريق الآخر من الاستحواذ على الكرة أو إصابة الهدف باستخدام الكراسي المتحركة الخاصة باللعب.

7-الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوعا " تقدير الذات " و " الدافعية الإنجاز " نذكر منها:

– دراسات تقدير الذات:

1- الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: دراسة حكيمة تاكيني، سارة رمضاني (2017)، "تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المراهق الموهوب"، هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط تقدير الذات والتوافق النفسي لدى المراهق الموهوب (المتفوق دراسياً). واختيرت عينة

الدراسة بطريقة قصدية وشملت 30 تلميذ و30 تلميذة، ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا بإتباع المنهج الوصفي الارتباطي ذلك لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة، وعلى ضوء اهداف البحث وفرضيات الدراسة تما تطبيق أدوات القياس لكل من المتغير تقدير الذات والتوافق النفسي على عينة من المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية بالوادي كما اعتمدنا على تقنيات الإحصائية في تحليل البيانات

ولقد اسفرت الدراسة على جملة نتائج نذكرها كمايلي:

– لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدى المراهق الموهوب

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى تلميذ المراهق الموهوب تعزى للمتغير الجنس

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي لدى التلميذ المراهق الموهوب تعزى للمتغير الجنس.

الدراسة الثانية: دراسة عبدلي عامر(2015): "الضغوط النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى مرضى السكري". هدفت الدراسة الى:

- التعرف على مستوى الضغط النفسي لدى مرضى السكري وعلاقته بتقدير الذات إضافة إلى علاقته بالمتغيرات الوسطى (الجنس، نوع العلاج).
 - حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس الضغط النفسي ومقياس تقدير الذات. وتوصل إلى: - وجود علاقة بين الضغوط النفسية وتقدير الذات.
 - لا توجد فروق في مستوى تقدير الذات باختلاف الجنس.
 - توجد فروق في مستوى الضغوط النفسية باختلاف الجنس.
 الدراسة الثالثة: دراسة يحي قذيفة (2014): "تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة" هدفت الدراسة إلى:

- كشف العلاقة بين تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية (رياضة ودراسة) بولاية المسيلة وذلك من خلال التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى عينة البحث، كما تسعى هذه الدراسة إلى المقارنة بين الذكور والإناث في كل من متغيري تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي، واعتمدت الدراسة على عينة مكونة من (51) تلميذ، منهم (39) ذكور و(12) إناث، منخرطين في أقسام رياضي ودراسة تخصص الكرة الطائرة، واستخدم في الدراسة مقياس تقدير الذات واستخدم المنهج الوصفي وأسفرت النتائج ما يلي:

- مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي مرتفع نسبيا
 - كشفت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في كل من تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي بأبعاده الثلاثة: التوجه نحو التنافسية، التوجه نحو الفوز والتوجه نحو الهدف وهذا لصالح الذكور

- أما فيما يخص العلاقة بين تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي فقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين تقدير الذات البدنية وكل من التوجه نحو التنافسية، التوجه نحو الفوز، التوجه نحو الهدف والتوجه الرياضي.
 دراسة الرابعة: دراسة عبد العزيز حنان (2011) بعنوان "علاقة بين نمط التفكير وتقدير الذات لدى عينة من الطلبة الجامعيين"، تكونت من (200) طالب وطالبة ملتحقين بجامعة بشار.

استخدمت مقياس التفكير الإيجابي والسلبي، ومقياس كوبر سميث لقياس مستوى تقدير الذات وأسفرت النتائج على ما يلي:

- هناك علاقة ارتباطية دالة احصائي بين نمط التفكير وتقدير الذات لدى طلبة جامعة بشار.
 - هناك علاقة ارتباطية بين دالة احصائي نمط التفكير الإيجابي وتقدير الذات لدى طلبة جامعة بشار.

- هناك علاقة ارتباطية بين دالة احصائي نمط التفكير السلبي وتقدير الذات لدى طلبة جامعة بشار.

دراسة الأولى: دراسة " إيليس سونجاج" (ELLIS SONJAJ ،1998)

"The concept of self-esteem in adolescents, a new Zealand study

بعنوان " مفهوم تقدير الذات عند المراهقين دراسة نيوزيلندية" ،حيث تهدف هذه الدراسة إلى بحث أساليب تقدير الذات عند المراهقين، ومعرفة إلى أي مدى توافق آراؤهم أو تتعارض مع النظريات الحالية لعلماء النفس في تقدير الذات، واستخدم الباحث في دراسته، أسلوب المقابلة من خلال الحصول على الموافقة من الأبوين في مشاركة الطلاب في المقابلة وتكون عينة الدراسة من (24) طالبا في عمر(14) سنة إلى (15) سنة من مدرستين ثانويتين في مقاطعة "وايكاتوا" بنيوزيلاندا، وذلك لمعرفة مفهومهم عن تقدير الذات، وقد أسفرت النتائج عن: اقترح (19) طالبا أن سلوك الفرد في المدرسة يتعلق بتقديره لذاته، كما اقترح (8) طلاب ان الحصول على درجات مرتفعة أو النجاح في المدرسة يعطي للفرد تقدير ذات مرتفع. يرى خمسة من الطلاب أن تقدير الذات يعتمد على العوامل الداخلية للفرد، وبالتالي فتقدير الذات يعتبر بعيدا عن أي عوامل اجتماعية، ويرى آخريين أن تقدير الذات يرتبط بالمقارنة مع الآخرين.

دراسة الثانية: " دراسة فيوليت 1991 (FOLLETT)

" The relationship between self-esteem and perception of disability " among the handicapped and physically disabled adults

بعنوان " العلاقة بين تقدير الذات وتصور العجز لدى المعاقين والمعاقات جسميا من الراشدين" هدف الدراسة الى: الكشف عن العلاقة بين المعاقين من الجنسين في تقدير الذات. أدوات الدراسة: استبيان بريدي وهو عبارة عن عبارات شديدة الشبه بعبارات مقياس روزنبرج لتقدير الذات، وقائمة كوبر سميث لتقدير الذات. وتوصلت الى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات بين الذكور والاناث الراشدين المعاقين جسميا.
الدراسات التي تناولت " دافعية الإنجاز":
1- الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: دراسة عياد مصطفى(2018) بعنوان " السمات الشخصية الدافعية والاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى ممارسي رياضة الكاراتيه"، هدفت الدراسة إلى:
- معرفة العلاقة بين بعض السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى ممارسي الكاراتيه.
- معرفة العلاقة بين سمة الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى ممارسي الكاراتيه
- معرفة العلاقة بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز لدى ممارسي الكاراتيه.
- معرفة العلاقة بين سمة الدافعية ودافعية الإنجاز لدى ممارسي الكاراتيه.

- حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية الإنجاز وتوصل إلى ما يلي:
- لسمات الشخصية أهمية بالغة في تحقيق نتائج متقدمة في مستويات عليا في رياضة الكاراتيه.
- وجود علاقة ارتباطية بين سمة الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية بين سمة العدوانية ودافعية الإنجاز الرياضي.
- الدراسة الثانية:** دراسة فيروم الطيب (2016) بعنوان "العلاقة بين النشاط التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا"، هدفت الدراسة إلى:
- إبراز مدى مساهمة النشاط البدني التنافسي المكيف في تحسين نظرة المعاق حركيا لنفسه وتقييمه لها، وبالتالي إثبات وجود علاقة بين ممارسة هذا النشاط ودافعية الإنجاز.
- دراسة مستوى الحاجة للإنجاز لهذه الفئة في إطار ممارسة التنافسي المكيف.
- حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس دافعية الإنجاز وتوصل إلى النتائج التالية:
- وجود علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا.
- وجود اختلاف في العلاقة بين ممارسة النشاط التنافسي المكيف والدافعية الانجازتبعاً لمتغير (السن، الجنس نوع الإعاقة، المستوى التنافسي).
- الدراسة الثالثة:** دراسة قدوري خليفة (2012) بعنوان: "الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوية حاسي خليفة ولاية الوادي"، هدفت الدراسة إلى: التعرف على العلاقة بين التوجيه الدراسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمختلف التخصصات الموجودة بثانوية هواري بومدين، وتكونت عينة الدراسة من (160) تلميذ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على استبيان الرضا عن التوجيه الدراسي من إعداد الباحث ومقياس الدافعية للإنجاز من إعداد "الكتاني"، وتوصلت إلى النتائج التالية:
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- الدراسة الرابعة:** دراسة محمد ربوح (2008) بعنوان: "دافعية الإنجاز عند الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي المكيف تخصص ألعاب القوى" هدفت الدراسة إلى: الاطلاع على القواعد الفنية الأساسية والعلمية لرياضة ألعاب القوى، ومعرفة الأهمية لها في الإحاطة بالمعاق حركيا من كل الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وإظهار القدرات الشخصية عند هذه الفئة. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ومقياس دافعية الإنجاز وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- وجود دافعية مرتفعة من خلال مستوى الطموح ومستوى المثابرة عند المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بالمقارنة والرياضيين الأصحاء.

- تأثير الأداء بشكل جيد على نفسية الرياضيين المعاقين حركيا في ممارسة هذا النشاط التنافسي.

الدراسة الخامسة: دراسة " ندى بنت راشد الرشود (2007) بعنوان: " التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية". هدفت الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم والدافعية للإنجاز. وتكونت عينة الدراسة من (502) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس التفاؤل والتشاؤم "للأنصاري" ومقياس دافعية الإنجاز "موسى"، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق في الدافعية للإنجاز لصالح الطلاب غير المتزوجين.
- توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور، ولصالح طلاب الصف الثامن.

الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى: دراسة "روبنسون" (ROBINSON,2001)

Achievement motivation of second year secondary students

هدفت الدراسة إلى: التعرف على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ الأمريكيين الأفارقة (السود)، ومعرفة الفروق بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز في التحصيل الأكاديمي وطبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز والمستوى الاقتصادية والاجتماعي للتلاميذ واختلاف دافعية الإنجاز باختلاف النوع، وتكونت عينة الدراسة من (277) تلميذا وتلميذة بالمدرسة الابتدائية ومقسمين إلى قسمين (139) مرتفعي الإنجاز و(138) منخفضي الدوافع للإنجاز، اشتملت أدوات وتوصلت الدراسة على قائمة دافعية الإنجاز "شولتز" Schultz ودرجات الطلاب في نهاية العام كمؤشر للتحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي.

- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في دافعية الإنجاز لصالح الطالبات.

الدراسة الثانية: دراسة "أكوردينو سلاني" (Accordino&Accordino,2000)

A relationship between achievement motivation and mental health among a group of adolescent students in secondary schools

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز والصحة النفسية لدى مجموعة من الطلاب المراهقين بالمدارس الثانوية، بالإضافة إلى مدى اختلاف دافعية الإنجاز باختلاف النوع، وكذلك العلاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات. وتكونت عينة الدراسة من (123) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية منهم (55) طالبا، و(68) طالبة، واشتملت الدراسة على الأدوات التالية مقياس دافعية الإنجاز ل"مايرز" (Myers) وقائمة تقدير الذات ل"روز نبرج" (Rosenberg)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- عدم وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز.

التعليق على الدراسات السابقة:

ومن خلال تحليلنا للدراسات السابقة اتضح لنا أن هذه الدراسات والتي تناولت علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، خلصت الى وجود علاقة إيجابية بينهما ولقد وجدنا بعض دراسات جمعة بين متغيرات بحثنا وجدنا أيضا دراسات مشابهة في بعض المتغيرات وعليها حاولنا إبراز أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات فيما يلي:

✓ **المنهج:** معظم الدراسات انتهجت الى المنهج الوصفي

✓ **العينة:** في وقت الذي تنوعت فيه أهداف الدراسات السابقة إلا أن هناك دراسات اعتمدت على نفس العينة الدراسات (المعاقين حركيا) مثل دراسة: طالب فيروم الطيب، وطالب محمد ربوح تخصص ألعاب القوى، أما حجم العينة فيختلف حسب كل دراسة.

✓ **أدوات جمع البيانات:** كل الدراسات التي يتم عرضها والتي تناولت احدى متغيرات البحث استخدمت مقياس خاص بها، كما في دراسة لعبد العزيز حنان (2011) استخدمت مقياس التفكير الإيجابي ومقياس كوبر سميث لقياس مستوى تقدير الذات.

✓ **الوسائل الإحصائية:** هناك تشابه إلى حد كبير للدراسات السابقة في توظيف مختلف أنواع الأساليب الإحصائية والتي نذكر منها: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن إعادة النظر في التقارير التي قام بها الآخرون كانت عوناً لنا على وجه الخصوص في:

✓ الفهم العميق لمشكلة الدراسة.

✓ حسن اختيار وسائل جمع البيانات.

✓ تتبع الخطوات المنهجية للدراسة.

✓ توجيهنا إلى بعض المراجع المتعلقة بمتغيرات الدراسة.

✓ تحديد المنهج الملائم للدراسة.

✓ انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

✓ مقارنة النتائج التي توصل إليها الباحثون بنتائج الدراسة الحالية.

• وقد اختلفت دراستنا عن باقي الدراسات السابقة في:

1- العينة: استخدمنا عينة من فئة لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2- الأساليب الإحصائية: استخدمنا في هذه الدراسة أساليب إحصائية مختلفة عن باقي الدراسات السابقة والمتمثلة في استخدام برنامج SPSS22، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الأول: تقدير الذات

مفهوم الذات:

إن جذور الذات كمفهوم وأسسها قديمة جدا تعود إلى أفكار الفلاسفة القدماء وإلى التراث السيكولوجي الأول، فلا توجد لغة في العام سواء كانت قديمة أو حديثة وعلى إختلاف الحضارات إلا واستخدمت ألفاظا مثل أنا، نفسي والتي تدل على كنه النفس، وما يؤكد هذا القدم التطور التاريخي لهذا المفهوم غير الأزمنة المتعاقبة، فبعض الأفكار ترجع أصولها إلى "هومبروس" الذي ميز بين الجسم الإنساني المادي والوظيفة غير المادية والتي أطلق عليها فيما بعد مصطلح النفس أو الروح. لقد تعددت تناولات الذات كالمفهوم من حيث الفهم والتعريف بتعدد الاتجاهات الفكرية، ففي القرن التاسع عشر إتسعت دائرة النقاش حول الذات كمفهوم بعد أن أصبح علم النفس علما معترف به يدرس السلوك، حيث تعتبر سنة 1860 نقطة تحول في إبراز طرق حديثة لدراسة الذات، وذلك بالرجوع إلى أفكار "ويليام جيمس" الذي إعتبر الأنا كم عنى للذات و أن للنفس ثلاث مظاهر هي المظهر الروحي ويتضمن إنفعالات الفرد ورغباته، المظهر الإجتماعي ويشمل وجهة نظر الآخرين نحو الفرد، أما المظهر المادي في تجسد في جسم الفرد، أسرته، و ممتلكاته (ويفريد، 1995، ص721)

وأضاف «ويليام جيمس» بعد آخر يتسم بالشمولية يتضمن كل ما يشترك به الفرد مع الآخرين كالعائلة والمجتمع وأطلق عليه تعبير الذات الممتدة، وأوضح "جيمس" أن الإنسان ذوات بقدر عدد اللذين يعرفونه فله ذات معينة لزوجته وذات أخرى لأولاده وذات لفريقه، وذات أخرى لربه (قطان، 2004، ص17) ، ومن أوائل علماء النفس الإجتماعيين الذين ساهموا إسهاما فعالا في دراسة الذات، عالم النفس الاجتماعي "كولي" 1902 وهو صاحب الرأي المشهور أن "مرأة الفرد مجتمعه فمن خلالها يرى نفسه بالطريقة التي يراها بها الآخرون"، بالذات عنده تنمو من خلال تفاعل الفرد الإجتماعي، وبناءا على ذلك توصل كولي إلى مفهوم الذات الاجتماعية (حسين، 2006، ص129)

هذا ولقد أعطى "سيموني فرويد" مكانة بارزة للأنا في نظريته المتعلقة بتكوين الشخصية، حيث إعتبر الأنا المرتكز الأساسي في بناء الشخصية إذ له دور وظيفي إتجاهها، فهو الذي يتحكم بدوافع الفرد من حيث تفرغها أو الموازنة بين ما يفرضه الواقع من أخلاقيات والدوافع الطبيعية، أي أن وظيفته الأساسية هي الموافقة بين الواقع والضمير (سيد، 1981، ص10)

ويمكن القول أن الأجزاء المتفاعلة المكونة للشخصية هي الهو و الذات و الذات العليا ويلعتبر " فرايد" هي الهو و الأنا و الأنا الأعلى، إذ لكل منها خصائصها التي تميزها عن بعضها إذ لا يمكن للأنا أن يعمل لوحده دون تفاعله مع العالم الخارجي، فهو يتفاعل لتحقيق

التوازن بين الغريزة الموروثة، وحصيلة متغيرات البيئة المتنوعة التي تشكل سلوك الفرد، فهو إذن الأساس الأول لبناء الشخصية وتكوين الذات. (مامون، 2007، ص61)

أما "ميد" 1934 في نظر إلى الذات على أنها شئ مدرك، ويؤكد أن ذات الشخص تستجيب لشعور معين وإتجاهات معينة مثل ما يستجيب الآخرون له. (فحطان، 2004، ص20) ، ويرى "ليوين" أما الذات بمثابة المنطقة الروحية التي تحدد المعتقدات إتجاه النفس، بالذات وفقه تشتمل على عالم الفرد من الخبرات الشخصية كفضاء يتحرك فيه الفرد من أجل تقييم الأمور الأفكار والإدراكات والأشياء الهامة في حياته (سيد ، 1981، ص11)

أما "كاتل" 1950 فيرى في الذات الأساس اثبات السلوك الإنساني وانتظامه، وقد قسم الذات إلى قسمين هما الذات الواقعية وتدعى أيضا الذات الحقيقية أو العقلية وهي تمثل حقيقة الفرد كما يقر بها، والذات المثالية وهي ذات الطموح ويقصد بها ذات كما يود الفرد أن يراها في نفسه (حسين، 2006، ص36)

1. بعض المفاهيم المرتبطة بالذات:

1-2. صورة الذات: حسب موسوعة علم النفس والتحليل النفسي فإن صورة الذات هي الذات كما يتصورها أو يتخيلها صاحبها وقد تختلف صورة الذات كثيرا عن الذات الحقيقية.

إن صورة الذات أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، إذ على أساسها يشكل كل واحد من فكرته عن نفسه، ويبيدي سلوكا متميزا يتماشى وتلك الصورة، غير أن هذه الصورة المأخوذة ليست ثابتة بل تكون متجددة ودائمة التغيير أو بالأحرى ديناميكية (مخطار، 1976، ص39)

ولقد قسم " طومي" صورة الذات إلى :

1_ صورة خاصة: وتتضمن الشعور بالذات وإدراكها عن طريق التعبير عن الميول والتقدير الذاتي

2_ صورة إجتماعية: ويقصد بها ما يمثله دور الآخرين في تحديد إدراك الفرد لذاته (دسوقي، 1973، ص286) .

2.2- الوعي أو الشعور بالذات

يرى "فاخر عاقل" أن الشعور بالذات يكون مرادفا للحالات الوجدانية الأقل أو الأكثر ثباتا؛ والتي تسعى الاحتفاظ بشروط النجاح والامتلاكات المرغوبة والتطلعات الشخصية، والشعور بالذات هو الوعي بالذات خاصة في مجال العلاقات الاجتماعية (عاقل، 1982، ص102)

وحسب "سبيتز" فإن الوعي بالذات يكون من خلال:

1-الابتسامة التي تظهر حوالي الشهر الثالث كرد للقبول

2-قلق الشهر الثامن، الذي يتضمن التعرف على الموضوع

3-استعمال عبارة "لا" أي الرفض في حوالي الشهر الخامس (حنفي، 1976، ص102)

2-3. يشير "ماسلو" إلى أن تحقيق الذات أن يكون للفرد اتجاهه واقعيا وأن يتقبل نفسه

والآخرين والعامل الخارجي كما هو، وأن يتمركز حول المشاكل بدلا من تمركزه حول نفسه، و أن يتسم بالإستقلال الذات عن الآخرين، ويرى "آدار" أن تحقيق الذات يعني السعي وراي تحقيق التفوق و الأفضلية والكمال التام (أبو زيد، 1997، ص84)

ويعتبر "ميخائيل إبراهيم أسعد" أن الاختيار والتخطيط للمستقبل له أهمية خاصة في وعي المراهق بنفسه، وفي تحقيق ذاته ليكون بذلك شخصية مستقلة وفعالة (ميخائيل، 1991، ص232)

2-4. **تأكيد الذات:** يعتبر تأكيد الذات كالحافز للسيطرة والتفوق أو البروز بالنسبة الآخرين وهو دليل

على المعرفة التامة لنقاط القوة والضعف للذات (Chalvin , 1987,p05)

ويوضح "إبراهيم احمد ابو زيد" بأن تأكيد الذات هو قدرة الفرد على التعبير الملائم عن مشاعره وأفكاره وأراءه ومواقفه اتجاه الأشخاص والأحداث بناء على رؤيته لنفسه وتقييمه لتقدير الآخرين له؛ لتأكيد الذات وفقه هو ذلك الدافع الذي يجعل الإنسان في حاجة إلى التقدير، والاعتراف، و الإستقلال والإعتماد عن النفس، وهو أيضا تلك الرغبة في السيطرة على الأشياء والسعي الدائم نحو إيجاد المكانة والقيمة الاجتماعية (أسعد، 1991، ص59)

هذا ويميل "جانيت" إلى القول بأن تأكيد الذات يعني أن يتخذ الفرد موقف يحافظ من خلاله على حقوقه دون الإعتداء على حقوق الآخرين بحيث يتصرف بطريقة إيجابية على الرغم من وجهات النظر المتعارضة (بحاجة؛ 2008، ص22)

5.2- تقبل الذات

حسب موسوعة علم النفس والتحليل النفسي فإن تقبل الذات هو رضى المرء عن نفسه وعن صفاته وقدراته وإدراكه لحدوده، وهو إتجاه يكونه المرء الراضى عن نفسه، وعن إستعداداته والمدرک لحدوده ومعارفه، وهو أيضا إتجاه الفرد نحو نفسه ونحو خصائصه الشخصية (حنفي، 1976، ص774)

6.2- فعالية الذات:

يقصد بفعالية الذات حسب "محمد سيد عبد الرحمان" كفاءة الذات وهي عبارة عن تكوين نظري بينهم في تغيير السلوك، وفقا لذلك فإن درجة الفعالية تحدد السلوك المتوقع الذي يقوم به الفرد في مواجهة تلك المشكلات، التي تعترضه كما تحدد كمية الطاقة المبذولة للتغلب على تلك المشكلات؛ ويؤكد محمد سيد عبد الرحمان على أن فعالية الذات لا تحدد نمط السلوك فحسب ولكنها تحدد أيضا أنماط السلوك الأكثر فعالية (عبد الرحمان؛ 1998، ص87) 7.2- تحفيز الذات :

يقصد بتحفيز الذات إذ لأنها وما يصاحبه من شعور بالنقص وإحساس بالدونية، وهو كذلك حظ المرء من شأن نفسه وإحساسه السلبي نحو ذاته؛ فعدم إشباع الحاجات وخاصة الحاجة إلى التقدير من شأنه أن ينمي الشعور بالنقص والدونية، كما يساهم أفراد المجتمع في تشكيل وتدعيم هذا الشعور (حنفي؛ 1976؛ ص275)

8- مفهوم تقدير الذات:

تعود جذور مفهوم تقدير الذات إلى كتابات "وليام جيمس" 1892 الذي يعتبر من أوائل العلماء المؤسسين لهذا المفهوم، حيث عبر عنه بأنه شعور بقيمة الأنا الذي يتحدد من خلال الموازنة والمسابقات بين ما يسعى الفرد للحقيقة وما إستطاع أن يحققه فعلا؛ أي الموازنة بين الطموح والواقع (Thomassin. M et Blanc. R, 2008,p167)

فتقدير الذات يعد أهم المفاهيم المرتبطة بشخصية الإنسان، وقد انتشر استخدامه في العديد من كتب ومقالات علم النفس، وأخذ مكانته بسرعة في كتابات الباحثين والعلماء إلى جانب عدد من المصطلحات الخاصة بالذات، وأصبح منذ أواخر الستينيات وبداية السبعينيات من أكثر جوانب مفهوم الذات إنتشارا من حيث الدراسة (عبد الواحد، 2010، ص428) ونظرا لخصوبة هذا المفهوم وتعدد جوانب دراسته؛ فقد تعددت التعريفات التي شملتها؛ فعرفه "روزنبيرج" 1965 بأنه اتجاهات الفرد الشاملة سلبية كانت أم إيجابية نحو نفسه (مصطفى، 2007، ص157)

وأشار " كوبر سميث " 1967 أن تقدير الذات يعكس مجموعة الإتجاهات والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه عندما يواجه العالم المحيط به فيما يتعلق بتوقع النجاح والفشل، والقبول، وقوة الشخصية، فتقدير الذات وفق سميث يتشكل من خلال الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الإتجاهات التي يرى أنها نصفه على نحو دقيق

(Baudin. N ,2009 , p139 – 140)

ويعرف "لاورنس " 1988 تقدير الذات بأنه التقسيم الذي يصفه الفرد لذاته بناء على التقاعد أو التطابق بين صورة الذات والذات المثالية، وعليه فإن تقدير الذات وفق لاورنس من خلال العلاقة الجدلية بين الذات المثالية وصورة الذات؛ وهذه العلاقة الجدلية هي التي تمنح الذات القدرة على التقييم إما في الإتجاه الإيجابي أو السلبي



الشكل رقم 1: وضح النموذج النظري لتقدير الذات وفق " لاورنس"

ويشير "سيد سليمان" 1992 إلى أن تقدير الذات و التقييم الذي يقوم به الفرد نحو ذاته؛ فضلا عن كونه تعبير سلوكي لمدى تقدير الفرد للفكرة والتصور الذي كونه عن ذاته؛ بحيث هذا التقدير يعكس شعوره بالجدارة والكفاية(سليمان، 1981، ص102)

ويرى "أشرف أحمد عبد القادر " 1998 ب-ن تقدير الذات يعبر عن إعتزال الأفراد بأنفسهم وقتهم بها، ويرتبط بقدراتها وإستعداداتهم وإنجازاتهم العملية والعلمية؛ بحيث يجعلهم يتميزون بالكفاءة والثقة في مدركاتهم، وأحكامهم والالتزام بردود أفعالهم واستنتاجاتهم

الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات:

تعرف "سعاد جبر سعيد " مفهوم الذات على أنه منظومة تصورات الفرد إتجاه أفكاره ومشاعره وسلوكه ومظهره الخارجي، وطبيعة رؤية الآخرين له، وما يطمح أن يكونه في ضوء انطباعاته عن واقعه (سعاد ، 2008 ، ص100)

فمفهوم الذات يقوم على الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال ما يتسم به من صفات وقدرات جسمية وعقلية وإن فعالية؛ بالإضافة إلى القيم والمعايير الاجتماعية التي ينتمي إليها (راجح ، 1995 ، ص132)

إذن وبالرجوع لما سبق يتضح الفرق بين المفهومين؛ فمفهوم الذات يعبر عن معلومات لصفات الذات تتضمن فهما شاملا وعامل لها؛ بينما يتضمن تقدير الذات تقييما لهذه الصفات

وتشير "ليلي عبد الحافظ" إلى أن مفهوم الذات يتضمن معلومات عن صفات الفرد؛ بينما تقدير الذات هو عملية تقييم لهذه الصفات؛ كما أوضحت ليلي عبد الحافظ في نفس السياق أن مفهوم الذات يتضمن فهم موضوعي أو معرفي الذات؛ بينما يتضمن تقدير الذات فهما انفعاليا عن الذات (سليمان ، 2010 ، ص340)

وميز "هامشيك" بين مصطلحي مفهوم الذات الذي يشير إلى تلك المجموعة الخاصة من الأفكار والاتجاهات التي تكونها عن نواتنا في إيران لحظة من الزمن؛ أي أنها ذلك البناء المعرفي المنظم الذي ينشأ من الوعي بأنفسنا؛ ويمثل تقدير الذات الجزء الإنفصالية منها

وقدم "بيتز و زملائه" ما توصل إليه "بلاسكوفتش وتوماس" فمن خلال تلخيصهما للنظريات والبحوث حول المفهومين توصلا إلى نتيجة مفادها أن تقدير الذات يعتبر تقييم وجداني مقارنة بمفهوم الذات الذي يعتبر مرجعية معرفية لذات الفرد (غريب ، 1995 ، ص200)

ويوضح "بندورا" أن مفهوم الذات يشير إلى مجموع المعارف والإدراكية التي يكونها الفرد عن نفسه؛ فهو وصف لرؤية منتظمة عن الذات إنطلاقا من الخبرات الشخصية المباشرة؛ والتقييمات التي يضعها الأشخاص الذين لهم أهمية بالنسبة للفرد؛ فمفهوم الذات وفقه يتضمن العديد من المعلومات الموضوعية و الواقعية؛ في حين تقدير الذات يعبر عن ذلك البعد العاطفي عن الذات الذي يشمل التقييمات لتلك المعلومات (Michaud.JetAl ;2006 ;

p111)

ويذكر "عبد الرحمان صالح الأزرق" أن العلاقة بين مفهوم الذات ومفهوم تقدير الذات هي علاقة تكاملية فهما وجهان لعملة واحدة هي الذات؛ فإذا كان مفهوم الذات يشير إلى الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بما تتضمنه من مشاعر نحو ذاته الجسمية؛ العقلية؛ الوجدانية؛ الإجتماعية؛ والأخلاقية من خلال علاقاته بالآخرين وتفاعله معهم، فإن تقدير الذات يشير إلى عنصر التقييم؛ أي حكم الفرد على ذاته في مختلف جوانب شخصيته؛ ووصفها بالحسن أو القبح؛ بالإيجاب أو السلب؛ بالرفعة أو الدونية مقارنة بالآخرين؛ حيث تكون الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه هي مصدر هذا الحكم (عبدالرحمان، 2000، ص119)

5.نظريات تقدير الذات:

هناك العديد من النظريات التي تناولت مفهوم تقدير الذات وأثره على سلوك الفرد بشكل عام؛ أما الثاني في عكس التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه بحيث يقيم أحكاما على تلك التصورات

5.1-نظرية روزنبرغ:

لقد حاول "روزنبرغ" دراسة نمو وإرتفاع سلوك تقييم الفرد لذاته؛ وذلك من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط به؛ وقد إهتم بصفة خاصة بتقدير المراهقين لذاتهم؛ وأوضح أن تقدير الذات المرتفع يعني أن يحترم الفرد ذاته ويقسمها بشكل مرتفع؛ بينما تقدير الذات المنخفض يعني رفض الذات وعدم الرضا عنها (خيل، 2007، ص84)

وقد وسع "روزنبرغ" دائرة أهتمامه فيما بعد لتشمل ديناميات تطور صور الذات الإيجابية في فترة المراهقة؛ واهتم خاصة بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته؛ يسعى إلى إبراز العلاقة بين تقدير الذي يتكون في إطار الأسرة والسلوك الاجتماعي الفرد مستقبلاً؛ كما قام روزنبرغ بالإعتماد على مفهوم الإتجاه بإعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحقة من الأحداث والسلوك. و إعتبر "روزنبرغ" أن تقدير الذات مفهوم يعكس إتجاهات الفرد نحو نفسه؛ كما طرح فكرة أن الفرد يكون إتجاهات نحوها لا يختلف عن الإتجاه الذي يكونه نحو الموضوعات الأخرى؛ لكنه تراجع فيما بعد ونفى هذه الفكرة معتبراً أن إتجاه الفرد نحو ذاته يختلف عن إتجاهه نحو الموضوعات الأخرى؛ وبذلك أكد روزنبرغ أن تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه وهو يعبر عن اتجاه الامتحان أو الرفض (صالح، 1998، ص153)

5-2. نظرية كوبر سميث:

إهتم "كوبر سميث" بدراسة تقدير الذات لدى الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية؛ وذهب إلى إعتبار أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب؛ فهو يبني وفقه على الحكم الشخصي الفرد عن قيمته الذاتية والتي تعبر عنها من خلال إتجاهات نحو نفسه؛ وفي دراسته التي أجراها على (700 تلميذ) من المرحلة الإبتدائية إستطاع أن يميز بين ثلاث مستويات لتقدير الذات وهي على النحو التالي:

المستوى الأول :

تضم الأطفال ذوي تقدير الذات المرتفع؛ وفي هذا المستوى يعتبر الأطفال أنفسهم على درجة كبيرة من الأهمية ويستحقون قدراً عظيماً من الإحترام والتقدير؛ ويتصفون بتمتعهم بالتحدي ومواجهة الصعوبات؛ ويميلون إلى التصرف بطريقة تحقق لهم التقدير الإيجابي من قبل الآخرين؛ كما يمتلكون الثقة في مداركهم

المستوى الثاني:

يضم الأطفال ذوي تقدير الذات المنخفض؛ وفي هذا المستوى يعتبر الأطفال أنفسهم غير متقابلين من قبل الآخرين ولا يحصون بالحب منهم؛ ولا يرغبون في القيام بأعمال كثيرة بينما لا يستطيعون تحقيق الذات لأنهم يرون؛ أنفسهم في صورة أقل مقارنة بالآخرين

المستوى الثالث:

تضم الأطفال ذوي تقدير ذات متوسط؛ ويقع هذا المستوى بين المستويين السابقين؛ حيث أن الأطفال في هذا المستوى يتصفون بصفات تقع موقعا وسطا بين تقدير الذات المرتفع والمنخفض (تحية ، ص137)

ومن هنا فإن المستويات الثلاثة التي وضعها "سميث" تعد مؤشرا لتقدير الفرد لذاته بمعنى أن الأفراد الذين يتمتعون لتقدير ذات عالي يكونون أكثر ثقة بأنفسهم؛ وأكثر شعورا بقيمتهم؛ وعلى العكس من ذلك فإن الأفراد الذين يتمتعون بتقدير ذات سالب يشعرون بالدونية والضعف ولا يثقون بأنفسهم

كما ميز "سميث" بين نوعين من تقدير الذات وهما تقدير الذات الحقيقي وهو يوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم ليسوا ذوي قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور والتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين (خليل ، 2007 ، ص84)

3-5: نظرية زيلر:

تقوم نظرية "زيلر" على أن تقدير الذات ينشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي؛ أي أن تقدير الذات ينشأ داخل الإطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد؛ ولهذا ينظر زيلر إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في تقدير الذات؛ ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي. ويصف "زيلر" تقدير الذات بأنه تقييم يقوم به الفرد لذاته بحيث يلعب دور الوسيط بين الذات والعالم الواقعي؛ وعليه عندما تحدث تغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تغيير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية التغيرات التي يحدث في تقييم الفرد لذاته تبعا لذلك؛ فتقدير الذات وفق زيلر مفهوم مرتبط بين تكامل الشخصية من جهة وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من جهة أخرى؛ وعليه إفتراض أن الشخصية التي تتمتع بقدر عالي من التكامل تحظى بدرجة عالية من الكفاءة إنطلاقا من الوسط الاجتماعي الذي توجد فيه (صالح ، 1998 ، ص154)

6. مكونات تقدير الذات

يتكون تقدير الذات من عدة مكونات نذكر منها :

1-6: الجانب الإنفعالي:

يتعلق هذا الجانب بالصور الانفعالي الذات الذي يقوم على التقييم؛ ف التصورات الذاتية تتميز بمعنى خاص يرتبط برضا الفرد عن نفسه وعن نشاطه الظاهر؛ ومن خلال تصرفاته يشبع هذا التصور انفعاليا؛ ويكون عاملا هاما في الدافعية؛ كما يكون الإحساس بالذات خاص

بالكفاءات الفردية لتلبية الحاجات؛ ومن هذا المنظور يكون تقدير الذات وسيلة التنبؤ بنشاط معين يحققه الفرد وفقا لتصور ذاته؛ فإذا كان تقدير الذات مرتفع فإنه يسعى للنجاح في إنجاز العمل والنشاطات وفي حالة التقدير المنخفض يكون العكس (دبينة، 1997، ص35)

2-6: المقارنة بالآخرين :

يعد تقدير الذات حصيلة مقارنة الفرد بالآخرين بالتالي يصبح يتعلق بالإدارة الإجتماعي الذي يلعب دورا محددًا بين المؤثرات الخارجية واستجابة الفرد لها؛ فنتجانس المعلومات التي أخذها الفرد

من المحيط مع المعاملات الفردية؛ هذا إذا كان تقديره لذاته مرتفعا؛ أما إذا كان تقديره لذاته منخفضا فإنه لا يعطي لها أهمية، ويساعد البحث عن صورة إيجابية الذات في شرح كيفية دخول الفرد في الجماعة وكيفية الحفاظ على تقييمها ومحاولة الإنتماء إليها أو تركه لها؛ لأن كل فرد يسعى إلى الحصول على تقدير مرتفع داخل الجماعة (دبينة، 1997، ص36)

7-مظاهر تقدير الذات :

1-7:تقدير الذات المرتفع:

إن الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير مرتفع الذات يؤكدون دائما على قدراتهم وعلى جوانب قوتهم وخصائصها الشخصية، وهم أكثر ثقة بأرائهم و أحكامهم، بالأفراد ذوي التقدير المرتفع الذات يتمتعون بمجموعة من الصفات منها :

- 1) النظر إلى أنفسهم كأشخاص مقبولين في المجتمع
- 2) ينظرون إلى أنفسهم نظرة واقعية
- 3) يستطيعون أن يحددوا نقاط قوتهم وضع فهم
- 4) لديهم قدرة كبيرة على جلب الأصدقاء وأقامت علاقات جيدة مع الآخرين
- 5) يستجيبون للتحديات ويرغبون في المحاولات الجديدة
- 6) يرغبون في المجازفة
- 7) يشعرون بالرضا عن إنجازاتهم لأنهم يشعرون بالمسؤولية إزاء النتائج
- 8) يجدون في البحث عن الحلول للمشاكل والصعوبات التي تواجههم
- 9) ينسجمون مع الوسط الذي يتواجدون فيه سواء كان مدرسة أو عمل (مريم، 2003، ص17)

وقد أوضح "مرك" أن الأفراد ذوي التقدير المرتفع الذات يكونون أقل عرضة للضغط وأكثر ثقة بالنفس؛ فهم يتمتعون بالكفاءة في العديد من المجالات مما يعزز قدراتهم

وإمكانياتهم؛ فهم يصنعون أهدافاً لأنفسهم وفقاً لما يودوا أن يفعلوا في حياتهم وما يرغبون في إنجازه ما يدعم نظرتهم الإيجابية عن ذاتهم؛ وهذا بدوره يشكل تغذية راجعة صحيحة لتدعيم تقدير الذات لديهم (مصطفى، 2007، ص158)

فالفرد الذي لديه تقدير ذات إيجابي يستطيع تكوين علاقات جيدة مع المعلمين كما يكون أكثر قدرة على بناء صداقات متنوعة ومتعددة مع الزملاء؛ ويتخذ من الجد و الإجتهد أساساً لموجهة المواقف المختلفة؛ ويتميز سلوكه بالحركة والنشاط والمساهمة الجادة في الأنشطة المدرسية وذلك من أجل تحقيق أهدافه الدراسية؛ كما يتمتع بالثقة في النفس عند تعامله مع المواقف التعليمية المختلفة (سليمان، 2010، ص434)

2-7: تقدير الذات المنخفض:

إن الأفراد ذوي التقدير المنخفض الذات يركزون على عيوبهم ونقائصهم وصفاتهم غير الجيدة؛ وهم أكثر ميلاً للتأثر بضغط الجماعة والانصياع لأدائها وأحكامها ويضعون لأنفسهم توقعات أدنى من الواقع (مريم، 2003، ص18)

ويستجيب الأشخاص الذين لديهم تقدير متدني الذات لظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى الطريقتين :

1. الشعور بالنقص إتجاه أنفسهم:

فهم يشكون في قدراتهم؛ لذلك يبذلون قليلاً من الجهد في أنشطتهم؛ وهم يعتمدون بكثرة على الآخرين لملاحظة أعمالهم. وغالباً ما يقومون أنفسهم عند خطأ ما؛ ويمنحون الثناء للآخرين في حالة حدوث النجاح. وعند الثناء عليهم يشعرون بالإرتباك في قبول هذا الثناء والإجراءات؛ بالمدح يسبب لهم الحرج؛ لأن لديهم شعور بالنقص في حياتهم؛ وهذا الشعور السلبي مهلك لصحتهم النفسية .

2. الشعور بالغضب والرغبة في الانتقام:

فهم غالباً ما يعانون من المشاكل في أعمالهم وفي حياتهم العامة؛ مما قد يسبب لهم في النهاية اضطراب نفسي وعضوي؛ وهذا من شأنه أن ينمي عندهم الرغبة في الانتقام من الآخرين. وهنا قد يكون السلوك العدواني كوظيفة دفاعية لحماية الذات عن طريق خفض التوتر الناتج عن الإحباط (سليمان، 2010، ص435)

بالتقدير المنخفض الذات يدعم لدى أصحابه الشعور بالإحباط؛ حيث تسيطر عليهم فكرة أن تحصيلهم أقل من الآخرين وإن نكاه الآخرين أفضل من ذكائهم لذلك ينتابهم الإحساس بالعجز وبهذا يرتفع مستوى القلق لديهم

(pievre Gourdol.J, 207,p04)

وفي هذا الصدد يذكر "فاروق عبد الفتاح" 2004 أن الأفراد ذوو تقدير الذات المنخفض يميلون إلى الشعور بالهزيمة حتى قبل إقحام المواقف الجديدة أو الصعبة حيث أنهم يتوقعون الفشل مستقبلاً (سليمان ، 2010 ، ص435)

8.مصادر تقدير الذات :

يرى كل من "ليورد وأندر" أن هناك ثلاث مصادر أساسية تؤثر في تقدير الذات لدى الأطفال و المراهقين وهي :

1. البيت و الوالدين
2. المدرسة والمدرسون
3. الأقران والأصدقاء والمقربون

كما يعتبران أن المظهر الخارجي؛ النجاح المدرسي؛ المهارات؛ العلاقات الإجتماعية؛ والقبول

من المحيط من أهم العوامل المؤثرة في تكوين تقدير ذات إيجابي أو سلبي (الريماوي ، 2004ص232، 233)

وأشار "سليمان عبد الواحد إبراهيم" في نفس السياق إلى أن العوامل المؤثرة في تقدير الفرد لذاته عديدة منها ما يتعلق بالفرد نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة المحيطة به؛ حيث يتوقف تقدير الفرد لذاته في أي مرحلة من العمر وفقه على تأثيرات مجموعة من العوامل وهي : الأسرة؛ الأصدقاء؛ صورة الجسم؛ خبرات النجاح؛ أو الفشل؛ التحصيل الدراسي؛ والقسم والمعتقدات التي يتبناها الفرد (سليمان ، 2010 ، ص432، 433)

وتوسع كل من " ماهلي و ريزونر" في ضبط العوامل المؤثرة على تقدير الذات وحدها فيما يلي :

- (1) البيئة الأسرية
- (2) تقييمات وآراء الآخرين
- (3) المظهر الخارجي
- (4) الإنجاز الأكاديمي
- (5) الأفكار الذاتية

التطلعات الشخصية (المعايطة فيلما؛ مجلة المعلم)

ويوضح "كولي" أن تقدير الطفل لذاته يتأثر بمجموعة من العوامل هي :

- 1) سلوك الأبوبين والنظرة التي يحملونها عن طفلها
- 2) التفاعلات الإجتماعية مع الأفراد الآخرين وجماعة الرفاق
- 3) المدرسة ودورها في تحديد تقدير الطفل لذاته بهدف التعامل مع قدراته وإمكانياته للوصول به للنجاح

(Thomasset. M et Blanc. R ,2008 ,p167)

ويؤكد العديد من الباحثين على أهمية المجتمع والعلاقات الإجتماعية في التأثير على تقدير الفرد لذاته وإكسابه أكثر ثقة بالنفس؛ فأى شخص منا يحتاج إلى قدر من القبول والإحترام الإجتماعي لتتكون لديه مشاعر إيجابية نحو ذاته؛ ولكي يرى نجاحه في عيون الآخرين؛ كما أن العلاقات الإجتماعية الشخصية التأثير في تحديد مقدرة الشخص على التسامح والإحترام والإنفاق الذهني وتقبل الآخرين وإنعاش ذلك على درجة تقبله لذاته (خيل، 2007، ص89-90)

هنا وقد أورد كل من "أسلو و ميتلمان" عددا من العوامل من شأنها أن تؤثر سلبا في تقدير الفرد للذات وهي :

- 1) عوامل ثقافية: كالنظام الإستبدادي في الأسرة والتربية المتسلطة في المؤسسات التربوية
- 2) عوامل ترجع إلى الطفولة المبكرة: مثل الإسراف في الحماية القائم على التسلط من قبل الوالدين

والمنافسة مع الإخوة؛ وإلحاح الوالدين في إستشاري غيرة الطفل مقارنة بالأطفال الآخرين؛ والصرامة المفرطة في النظام والعقاب؛ وعدم إستخدام المدح والإحترام أو التقدير؛ وطول الإعتماد على الغير

3) عوامل ناشئة عن المواقف الجارية :

كالعيوب الجسدية؛ وصالة النجاحات؛ والشعور بالإختلاف عن الغير؛ الرفض من قبل الآخرين؛ العجز عن الوفاء بما تتطلبه أمور الحياة من صفات مثل: الشعور بالألم والذنب؛ ونظرة الآخرين غير الملائمة للتوقعات (الحمدي، 2003، ص27)

ويذهب "فاروق عبد الفتاح" إلى توضيح العوامل المؤثرة في تقدير الفرد لذاته؛ فمنها مايتعلق بالفرد نفسه مثل إستعداداته؛ قدراته؛ ومنها ما يتعلق بالبيئة الخارجية والأفراد الذين

يتعامل معهم؛ فإذا كانت البيئة تهيئ الفرد المجال للإنطلاق والإنجاز والإبداع فإن تقديره لذاته يزداد إما إذا كانت البيئة محيطة وتضع العوائق أمام الفرد بحيث لا يستطيع أن يشغل قدراته وإستعداداتهم وبالتالي لا يستطيع تحقيق طموحاته فإن تقديره لذاته سينخفض؛ ويوضح "فاروق عبد الفتاح" أن نمو تقدير الذات لا يتأثر بالعوامل البيئية والوقفية فحسب بل يتأثر أيضا بعوامل أخرى مثل الذكاء؛ سمات الشخصية؛ و المرحلة العمرية و التعليمية(فاروق ، 1987 ، ص21)

9:العوامل المؤثرة في تقدير الذات :

9-1:العوامل الذاتية: تتعلق بالحالة الجسدية للفرد؛ أي سواء كان هذا الفرد يتمتع باللياقة البدنية والصحة أي أنه غير مريض ويتصف بكل صفات الشخص السليم بما يساعده ذلك في تقدير إيجابي لذاته من ناحية الصورة الجسدية ؛ أو أن يكون هذا الفرد يعاني من تشوهات خلقية أو عاهات مختلفة أو يعاني من أحد الأمراض المزمنة القصور الكلوي أو داء السكري أو فقر الدم أو أن يكون فاقدا لأحد أعضائه أو مصاب بإعاقة حركية ؛ فإن كل ذلك يؤثر بطريقة أو بأخرى في عملية تقييم وتقدير الفرد لذاته (بنيّة ، 1997 ، ص35)

9-2:العوامل الإجتماعية: تتمثل خاصة في موقف أفراد المحيط الاجتماعي إتجاه الفرد وكيفية معاملتهم وتقديرهم لشخصيته؛ بحيث يقيم الفرد نفسه من خلال تقييم الآخرين له.

9-3:العوامل الوضعية الشخصية تتمثل خصوصا في الظروف التي يكون عليها الفرد أثناء قيامه بتقدير الذات لديه؛ فقد تتضمن هذه الظروف مثلا تنبيهات معينة تجعل الشخص المعني يراجع نفسه في حالة مرضية (محمد ، 2003 ، ص552)

10: النظريات المفسرة لتقدير الذات :

لقد تعددت النظريات التي حاولت تفسير تقدير الذات وهذا الإختلاف نظرة العلماء وإتجاهاتهم حول هذا الموضوع فمن بينهم نجد:

10-1:النظري التحليلية: يمكن اعتبار "هرتمان" 1950 لتمييزه بين الأنا والذات أول من كان لذلك الفضل في ظهور الذات كمفهوم نفسي تحليلي؛ حيث إن ع تبعا الذات قطب التوظيف الليبدي النرجسي؛ ويكون هذا القطب من قضاء للقطب الموضوعي أي العالم الخارجي؛ كما إقترح هذا الباحث إستخدام تصور الذات لدلالة على التصورات النفسية الداخلية اللاشعورية و الشعورية الذات الجسمية والعقلية في نظام الأنا (ربيع ، 2001 ، ص60)

فحسب " فرويد" فإن الذات مرادفا للهوية ويسمي الذات الجزء اللاشعورية الأنا مقترحا إشمران -الأنا- هو الكيان الذي له نقطة بداية الجهاز أي إدراك العالم الخارجي ويحتفظ

بتسمية -الذات - لكل العناصر النفسية التي فيها - الأنا - سالك بطريقة لاشعورية؛ ونلاحظ من رؤية "فرويد" لمفهوم الذات أنه لم يفرق بين الأنا والذات؛ في حين يعتقد يوبغ أن هناك من يستدعي التفريق بين الأنا والذات ليس موضوع الشعور؛ وكذلك يرى أن تطور الذات يعتمد على تطور النشاط العلمي للفرد؛ وعلى إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين

فقد مفهومًا ثلاثيًا الذات - ذات مثالية؛ ذات واقعية؛ وذات حقيقية - وفي الأعصاب ينشأ عن بعد الشخص عن ذاته الحقيقية والسعي وراء صورة مثالية غير واقعية الذات؛ يعتقد أنه يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التي رسمها في حياته (عبد الفتاح ، 1992 ، ص20)

10-2: النظرية المعرفية: في هذا العمل البسيط الذي نحن في صدد القيام به إرتأينا إختبار وإتباع الإتجاه المعرفي في خدمة موضوع بحثنا. ومن رواد ومتبعي الإطار المعرفي واللذين فسروا تقدير الذات نجد الكثير منهم وعلى رأسهم "كوبر سميث" و "روزنبرغ"

فالباحث " كوبر سميث " قام بدراسة تقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية؛ لتقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب فهي ظاهرة أكثر تعقيدا لأنها تتضمن كل العمليات التقييمية نحو الذات فإن هذه الإتجاهات تتضمن الأحكام والأحاسيس التي يرى أنها تصفه على النحو الدقيق؛ كما ذهب "كوبر سميث" إلى تقسيم تقدير الفرد لذاته إلى قسمين :

التعبير الذاتي : الذي يتمثل في إدراك الفرد لذاته ووصفه لها.

التعبير السلوكي: أي الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير ألف در لذاته؛ والتي تكون متاحة للملاحظة الخارجية ويميز أيضا بين نوعين من تقدير الذات؛ تقدير ذات حقيقي وتقدير ذات دفاعي

فتقدير الذات الحقيقي يوجد عند الأفراد يشعرون أن لديهم قيمة فعلا

وإفترض " كوبر سميث " أربعة مجموعات من المتغيرات التي تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي :

النجاحات؛ القيم؛ و الدفاعات بحيث إذا إكتملت هذه المتغيرات يكون لدى الفرد تقييم إيجابي وتوصل في النهاية إلى وجود ثلاث مجالات فرعية للرعاية الوالدية مرتبطة بنمو المستويات العليا من تقدير الذات لدى الأطفال وهي:

*تقبل الأطفال من طرف الأبناء

*تدعيم السلوك الإيجابي من طرف الأولياء

*إحترام رأي الأطفال ومبادراتهم والحرية في التعبير والتدخل (الشناوي وآخرون، 2001 ، ص 127)

10-3: النظرية السلوكية المعرفية: من أشهر أنصار التناول السلوكي المعرفي نجد "ألبرت أليس" 1961 و"بيك" 1976 فالعالم "ألبرت أليس" 1961 يعتبر أن تقدير الذات عبارة عن تقييم الفرد لذاته؛ وهو مجموعة من الأفكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية عن الذات تؤثر تأثيرا سلبيا مباشرا على سلوك الفرد؛ فإذا كان نسق التفكير غير عقلاني يكون الإضطراب الإنفعالي هو المتوقع بالتالي يصبح تقدير الذات منخفض؛ أما إذا كان هذا التفكير واقعا ونظرة الفرد موضوعية يصبح تقدير الذات مرتفع

يؤكد أيضا "ألبرت أليس" في نفس السنة على أن الأفراد اللذين يسببان لأنفسهم العصاب يتصفون بالقلق والإكتئاب والعدوانية وذلك من أفكارهم اللاعقلانية على تؤثر على تقديرهم بالسلبية و الإنخفاض الذي يؤدي إلى إضطراب وأمراض نفسية

أما الباحث "بيك" 1976 ذهب في قوله إلى أن المشكلات النفسية تحدث نتيجة الإستنتاجات الخاطئة على أساس معلومات غير صائبة وغير كافية ونتيجة لعدم التمييز بين الخيال والواقع؛ كما أن يكون السلوك مبني على إتجاهات معقولة يمكن أن يكون مضطربا ومؤدية إلى الفشل (سيد ، 2000 ، ص30)

خلاصة:

تم إستعراض في هذا الفصل المتغير الرئيسية وهو تقدير الذات وتم أستعراض أهم التعاريف أن تقدير الذات وتعريف ومفهوم الذات للترقية بين أهم المصطلحات المتعلقة بالذات للوقوف على حقيقة كل مفهوم على حدة.

لذا قد تمت مناقشة الفروق بين مفهوم الذات وتقدير الذات وأيضا مناقشة أهم النظريات التي تعرضت إلى تقدير الذات

وفي الأخير نستخلص أن تقدير الذات هو التقييم الذي يمنحه الفرد لنفسه سواء كان سلبيا أو إيجابيا وينعكس هذا التقييم على ثقة الفرد بنفسه وشعوره بجداره وأهميته .

وتقبل الفرد لذاته ورضاه عنا يعتبر من إحدى العوامل المهمة التي تجعل الفرد أكثر قوة على مواجهة مختلف الأبعاد السلبية للحياة؛ بينما رفض الذات يجعل الفرد أقل ثقة بنفسه ليشك في قدراته ولا يعطي أهمية لما يحققه من إنتصارات وتقدير الذات مرتبط بمفهوم الذات الذي يعتبر جانب مهم من جوانب الشخصية؛ كما أن تقدير الذات يتأثر بعدة عوامل وينمو تدريجيا بنمو الفرد.

الفصل الثاني:

دافعية الإنجاز الرياضي

تمهيد :

تعتبر الدافعية للإنجاز من الدوافع الأساسية التي تبنى عليها شخصية الإنسان؛ كما تعد أيضا من أهم القوى المحركة للسلوك؛ فهي توجه نشاط الفرد لتجعل منه مخلوقا حيا ذا إتجاه وهدف وقصد؛ وهذا ما جعلها محورا أساسيا من محاور البحث في مجالات عديدة منها النفسية والتربوية.

ونظرا لكون موضوع الدافعية للإنجاز من المواضيع التي تتطلب الكثير من التدقيق لفهمها سواء من ناحية مفهومها العام أو حتى من ناحية الإتجاهات السيكلوجية التي تناولها.

1- تعريف الدافع :

لقد حاول "عبد اللطيف خليفة" من خلال ما أورده عدد من الباحثين أمثال "أتكسون" التمييز بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية؛ على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل جهد أو السعي في سبيل تحقيق هدف أو إشباع حاجة معينة؛ أما في حال دخول هذا الاستعداد حيز التحقيق الفعلي فإن ذلك يعني الدافعية (خليفة، 2000، ص67)

وعلى الرغم من محاولته هذه للتمييز بين المفهومين؛ إلا أنه لم يتوصل إلى مبرر قوي لمسألة الفصل بينهما وخلص إلى نتيجة مفادها أن مفهوم الدافع مرادف لمفهوم الدافعية فكلاهما يعبر عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع؛ غير أن الدافعية وفقه تعد من المفاهيم الأكثر عمومية (خليفة، 2000، ص68)

قد تبين من خلال فحص معنى الدافع أن هناك العديد من التعريفات لهذا المفهوم وجاءت أغلبها متقاربة في المضمون؛ فقد اعتبر "عبد القادر كراجه" 1997 الدافع مفهوماً أكثر عمومية؛ وهو يدل وفقه على تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته؛ وإنما يستنتج من خلال الأداء الظاهر والصريح للكائن والشواهد السلوكية؛ وإعتبره أيضاً مفهوم مركب يشمل مفاهيم الاستثارة والتنشيط والحاجة والحفظ والهدف والباعث (كراجه، 1997، ص22)

كما تضمن الدافع وفق "جنان سعيد الرحو" 2005 معنى التحريك والدفع؛ وهو قوة داخلية موجبة تدفع الإنسان للقيام بسلوك حركي ومهند للوصول به إلى غاية محددة؛ فالدوافع تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتجعل منه مخلوقاً حياً ذا اتجاه وهدف؛ وبهذا يكون الدافع إذن عبارة عن استعداد يثير سلوك الكائن فينشطه ويوجهه نحو تحقيق الهدف (الرحو، 2005، ص41)

أما الدافع بالنسبة لـ "محي الدين توك ويوسف القطامي" 2007 فهو عبارة عن تكوين أو مفهوم فرضي يستخدم للدلالة على الحالة السيكولوجية الناجمة عن الحاجة؛ والتي تدفع بالفرد إلى أن يسلك سلوك معين أو يتجه نحو أشباع تلك الحاجة؛ إضافة إلى إعتبره حالة من الإستثارة الناجمة عن حاجة جسدية أو عقلية؛ وهذه الحالة تدفع بالفرد إلى أن يسلك سلوكاً ما ليشبع هذه الحاجة؛ إذا وفي كلا الحالتين يستمر السلوك الصادر إلى غاية الوصول إلى الهدف المرغوب. (توك وآخرون؛ 2007؛ ص204)

وينظر "محمد جاسم العبيدي" 2009 إلى أن الدافع على أنه ذلك العامل الداخلي في الكائن الحي الذي يحرك السلوك ويوجهه ويواصل دفعه إلى أن ينتهي به لغاية معينة ومن خلال التعاريف السابقة لمفهوم الدافع نستنتج مايلي :

1: إن مفهوم الدافع مثل غيره من التعاريف السيكولوجية عبارة عن تكوين فرضي يستدل عليه من خلال سلوك الكائن الحي؛ وبذلك يكون الدافع أساساً لتحديد إتجاه السلوك.

2: الدافع عبارة عن توترات داخلية نفسية أو عضوية تثير سلوك الفرد من أجل تحقيق الهدف؛ وهذا يعني أن الدافع ينشأ لدى الفرد من خلال تغيرات فسيولوجية أو نفسية.

3: يتضمن الدافع تنشيطا السلوك النفسي والبدني؛ فمثلا التلاميذ الذين يكونون مدفوعين إلى تحقيق

النجاح ونجدهم أكثر إنتاجاً في الدرس؛ مؤدية بواجباتهم؛ ويسعون من أجل الحصول على أعلى الدرجات.

4: يسعى الدافع إلى تنظيم السلوك وتوجيهه نحو هدف معين مع الإستمرارية في بذل الطاقة لحين تحقيق الهدف؛ فلا دافعية بدون هدف يوجه السلوك. (جاسم ، 2009 ، ص60)

2 : أنواع الدوافع :

1-2: الدوافع الفطرية: وتسمى أيضا دوافع بيولوجية داخلية؛ ويقصد بها ما لدى الإنسان من إستعدادات فطرية طبيعية لإنتهاج سلوك معين إذا ما أدرك نفسه في موقف معين؛ ويتضمن هذا النوع من الدوافع مايلي :

1-1-2: الدوافع الأولية العضوية :

وهي كل ما يتعلق بحاجات الجسم الأساسية؛ بحيث تمكن الإنسان من البقاء حيا؛ وتتجسد هذه الحاجات في جملة من النزاعات الناشطة هدفها المحافظة على الحياة؛ ومن أمثلة هذه الدوافع دافع الجوع؛ العطش؛ دافع الجنس؛ دافع الحركة؛ دافع التنفس (سعيد الرحو، 2005 ، ص45)

وكذلك نذكر دافع الأمومة؛ دافع التخلص من المواد الصادرة بالجسم (عبد القادر ، 1997 ، ص216)

ومن هنا نجد أن هذه الدوافع تنشأ من الحالات العضوية الداخلية لتلبي حاجات الجسد والكيان الفردي والشخصي.

1-1-2: الدوافع الثانوية :

إلى جانب الدوافع العضوية هناك دوافع أخرى ترتبط بالبيئة وتلبي حاجاتها تسمى الدوافع الثانوية وتدعى أيضا بإسم الدوافع الخارجية نذكر منها الدوافع إلى الإجتماع؛ دافع التقليد؛ دافع التقدير الاجتماعي (الرحو، 2005 ، ص46 – 47)

2-2: الدوافع المكتسبة :

إن الدوافع الفطرية لدى الإنسان لا تبقى على أشكالها البدائية؛ بل تتعادل وتتغير وتنشأ عنها دوافع كثيرة؛ تدعى الدوافع المكتشفة وهي تنشأ في الأساس من إستعدادات فطرية (الرحو، 2005 ص48)

ومن هنا فإن نماذج السلوك الفطري لا تبقى على حالها وإنما تتغير لتصبح تنوعاً وتمائزاً؛ فعن طريق الحاجة للإجتماع مثلاً يولد الميل إلى الصداقة والتعاون؛ وبصفة عامة نستطيع التمييز بين السلوك الفطري والسلوك المكتسب إنطلاقاً من الأول مشترك بين جميع أفراد النوع أما المكتسب فهو خاص بالفرد نفسه ولا يشمل حتماً جميع الأفراد؛ وإن هذا النوع الأخير من الدوافع يكتسب بشتى طرق التعلم لتكون أكثر إلتقاء (مراجعة، 1997، ص 213)

2-3: الدوافع الشعورية :

تقع الدوافع الشعورية ضمن منطقة الوعي لدى الفرد؛ وتكون تحت سيطرته وإرادته حيث يكون الفرد قادراً على التعرف عليها؛ التحكم فيها؛ وتوجيهها أو تعديلها أو تأجيلها أو إيقافها تماماً عند الضرورة

(الرشدان، جفني، 1997، ص230)

2-4: الدوافع اللاشعورية :

وهي عكس الدوافع الشعورية فهي تقع في منطقة اللاوعي عند الفرد؛ حيث أن لا يعيها الفرد ولا يدركها؛ وبالتالي لا يستطيع التحكم فيها وتوجيهها؛ بل أن هذه الدوافع اللاشعورية تعمل في الخفاء فتوجه سلوك الفرد من دون أن يشعر بها؛ ومن أهم هذه الدوافع تلك التي تنشأ عن الكبت الناتج عن إخفاء الفرد ما لا يرى من دوافعه وميوله ؛ والضغط عليها في أعماق النفس مما يسبب بعض السلوكات الغامضة وغير واضحة السبب مثل حالات الكره لشخص دون سبب ظاهري (أبو حويج؛ 2006 ؛ ص132)

وعليه تظهر الدوافع من الناحية السلوكية بأنواع مختلفة؛ فهي إما تكون ضرورية للكاتب ومرتبطة بحاجات الإنسانية ويدعوهم عندئذ بالدوافع الفطرية مثل دافع الجوع؛ دافع العطش؛ ودافع الجنس؛ دافع الإجتماع؛ وإما تكون ناشئة عن عملية التعلم والتدريب بقاعدة فطرية للتطور مشكلة بذلك نوع جديد من الدوافع خاصة بالفرد ذاته ويدعوهم عندئذ بالدوافع المكتسبة؛ وهناك مظهر آخر للدوافع متمثل في الدوافع الشعورية وهي الدوافع التي يعيها الفرد ويتركها ويستطيع التحكم فيها مثل دافع التعلم ودافع الجوع؛ أما الدوافع اللاشعورية فهي غير معروفة المصدر لأنها تقع ضمن منطقة اللاشعور؛ وبذلك تكون غير مدركة ولا يمكن التحكم فيها مثل دافع الحب أو الكره بدو سبب ظاهري.

وقد اقترح " ماسلو " في هذا السياق طريقة في تصنيف الدوافع الإنسانية تجدر الإشارة إليها حيث إفتراض "ماسلو" تماشياً مع أصحاب فكرة الدوافع والحاجات ومبدأ التوازن أن الدوافع يمكن تصويرها بشكل هرمي بحيث تقع في قاعدة الهرم الحاجات الفسيولوجية الأساسية وفي قمته الحاجات الحضارية العليا وحاجات تحقيق الذات؛ وضمن هذا الهرم تحكم الدوافع المختلفة بعلاقة ديناميكية أساسية؛ وتظهر هذه العلاقة في الحاجات الأساسية الأربعة الأولى والتي أسماها " ماسلو " بالحاجات الهرمونية؛ وقد سميت بالحاجات الهرمونية لأن الحرمان الشديد من إشباعها يؤدي بها لأن تطغى على سلوك الفرد بغض النظر عن موقعها في الهرم؛ وأما ما تبقى من الحاجات فهي حاجات نمائية يسعى الفرد إليها بعد إشباع الحاجات الأربعة الهرمونية؛ لذا يسميها دوافع الوجود حيث يهدف الفرد من ورائها إلى تحقيق أقصى درجات النمو ليصبح بذلك فرداً متكاملًا (الطويل؛ 1999؛ ص189)

هذا وقد طرح " ماسلو " مجموعة من الإفتراضات ينبغي تأملها كأجزاء متكاملة لنظريته الخاصة بالدوافع والتي تستند في أصلها على الحاجات البشرية.

1 : إعتبار الفرد ككل متكامل؛ وإن الدافع يحرك ذلك الكل وليس جزءاً منه.

2 :تمثل رغبة معينة حاجة لشخص ككل

3 : يجب أن توضع الحياة اللاشعورية للكائن في الإعتبار؛ شأنها في ذلك شأن الحياة الشعورية

4 : الأفراد متماثلون في أسس تحقيق دوافعهم رغم أنهم يسلكون طرقاً شتى نحو تحقيق نفس الهدف؛ فتعتبر بذلك الغايات مشتركة إلى حد كبير بالرغم من إختلاف الطرق التي يسلكها الأفراد لتحقيق هذه الحاجات.

5 :الدافعية عملية متصلة لا تتوقف؛ وهي عملية معقدة وتلعب فيها البيئة بكل مكوناتها دوراً في تشكيل السلوك.

6 :البشر لا يشعرون بالإكتفاء أو بالإشباع الكامل أبداً؛ فالحاجات تبرز منتظمة على شكل متسلسل وفقاً للأهمية.

7 : نظرية الدافعية لا بد وأن يكون محورها الإنسان.

8 :تحقيق الدوافع البشرية يكون من خلال العلاقات مع الأشخاص الآخرين والمواقف التي تقوم على المجابهة وينبغي عدم تجاهل الثقافة في ذلك.

9 :يجب الأخذ بعين الإعتبار أنه ليس كل سلوك أو رد فعل لدى الفرد يكون نتيجة دوافع.

10 : يجب أن تتناول نظرية الدافعية قدرات الفرد السليم والقوي إلى جانب تناولها المناورات الدافعية للأرواح العاجزة. (ياسين و عسكر؛ 1999 ؛ ص124)

3: مفهوم الدافعية للإنجاز :

أشار " أحمد عبد الخالق " إلى أن أصول مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس ترجع من الناحية التاريخية إلى أدلر 1935 الذي أوضح أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة؛ و "كورت ليفين" الذي عرض ها المصطلح إنطلاقا من توضيحه لمفهوم الطموح (أبو شقة؛ 2007 ؛ ص20)

كما يعد " موراي " 1938 أول من قدم مفهوم دافعية الإنجاز في دراسة ديناميات الشخصية بإعتبارها أحد متغيراتها الأساسية؛ فقد إرتبط هذا المفهوم في الأصل بأعماله وذلك من خلال كتابه المعروف بعنوان إستكشافات في الشخصية الذي ظهر سنة 1988 (عبد الواحد؛ 2010 ؛ ص 389)

حيث ورد إصطلاح الحاجة إلى الإنجاز بين عدد من الحاجات النفسية بوصفها إحدى الوظائف و المتغيرات الرئيسية في الشخصية

وقد عرف " موراي " الحاجة للإنجاز بأنها القدرة على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية؛ والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها؛ وسرعة الأداء و الإستقلالية؛ والتغلب على العقبات و بلوغ معايير الإمتياز؛ ومنافسة الآخريين والتفوق عليهم؛ والإلتزام بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة(شقة؛ 2007 ؛ ص20)

وأشار " رشاد عبد العزيز و صلاح أبو ناهية " 1988 إلى أن مفهوم الحاجة للإنجاز كما قدمه "موري" يتضمن معنى المثابرة؛ الإلتقان؛ الطموح؛ وأن تعريفه يبني على عاملين مهمين هما :

1: أهمية الإلتقان مع توفير الرغبة لدى الفرد للقيام بالعمل وإستعداده لبذل جهد أملا في النجاح

2 : السرعة مع تقدير أهمية الوقت (أبو شقة، 2007 ،ص21)

ويعتبر " دافيد ماكلياند " وزملائه 1949 أكثر من توسعوا في دراسة موضوع الدافعية للإنجاز؛ وقد إستمدوا طريقتهم للبحث في هذا الدافع من منهج " موراي " القائم على إختبار تفهم الموضوع (TAT) ؛ حيث يستخدم هذا الإختبار في تقويم الفروق الفردية في الدافعية للإنجاز عن طريق مجموعة من الصور تثير موضوعات لقصص ترتبط بالإنجاز؛ فيتم من

خلالها التفريق بين الأفراد ذوي التنبه المرتفع للإنجاز وذوي التنبيه المحايد أو المنخفض للإنجاز (عبد الخالق و النيال، 2009، ص216)

ومن خلال عرض التعريفات السابقة يمكن القول بأن الدافع للإنجاز هو إستعداد الفرد لتحمل المسؤولية؛ ورغبته الملحة في أداء عمل جيد والنجاح فيه؛ وأن الدافع للإنجاز ينطوي على مجموعة من العناصر الأساسية وهي :

- 1: إستعداد الفرد لتحقيق عمل جيد مع شعوره بالمسؤولية
- 2: السعي نحو تحقيق التفوق والنجاح وفق أهداف مسطرة؛ والوقوف على ضرورة تمامها
- 3: المثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجه الفرد في مسيرته نحو تحقيق الأهداف
- 4: الشعور بأهمية الوقت وضرورة إحترامه
- 5: الطموح الجاد و المرتفع وذلك من شأنه أن يعزز الرغبة في النجاح
- 6: التخطيط الجاد والسليم للمستقبل

3-1: مفهوم الدافعية للإنجاز عند علماء التربية البدنية و الرياضية :

يعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء التربية؛ فإننا الآن نقوم بتحديد المفهوم عند علماء التربية البدنية و الرياضية

يقول الدكتور " أسامة كامل راتب " في مفهوم الدافعية : يمكن تعريف الدافعية بأنها إستعداد الرياضي لبذل جهد من أجل تحقيق هدف معين..... حتى يتسنى فهم التعريف تجدر الإشارة إلى العناصر الثلاثة :

- 1: **الدافع** : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- 2: **الباعث** : عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.
- 3: **التوقع** : مدى إحتمال تحقيق الهدف (أسامة، 2002 ، ص72)

4: أبعاد الدافعية للإنجاز :

يعتبر الدافع للإنجاز بالنسبة ل " ماكلياند " متغير أحادي البعد؛ أما " موراي " فقد إفتراض أن الحاجة

آلى الإنجاز تتدرج ضمن حاجة كبرى أعم وأشمل هي الحاجة إلى التفوق؛ وأوضح " أتكسون " في نفس السياق أن الدافع للإنجاز هو إستعداد نسبي لدى الفرد لبلوغ النجاح أو تجنب الفشل؛ وأثار هذا التوجه إنتقاد عدد من الباحثين؛ الذين إعتبروا متغير الدافع للإنجاز متعدد الأبعاد؛ وذلك بالنظر إلى التعقيد الكبير الذي يتضمنه هذا المفهوم (أبو شقة، 2007 ، ص23)

فقد حدد " أوزبيل " 1978 ثلاث أبعاد لدافعية الإنجاز هي :

1: البعد المعرفي : ويشير إلى حالة إنشغال الفرد بمهمة معينة لإشباع حاجاته المعرفية وذلك من خلال ما يكتشفه من معارف جديدة والتي تعد بحد ذاتها مكافئة له

2: بعد تكريس الذات : ويتضمن رغبة الفرد في مزيد من السمعة والمكانة الجيدة نتيجة لأدائه المتميز؛ وهذا من شأنه أن يدعم شعوره بالكفاءة ويعزز إحترامه لذاته.

3: بعد الإنتماء : ويشير هذا البعد إلى رغبة الفرد في الحصول على تقبل الآخرين وتقديرهم الأمر الذي يدعم ثقته بنفسه (محمد علي و سطول، 2006 ، ص97)

أما " هيرمانز " 1980 فقد ضبط الدافع للإنجاز في عشر جوانب هي :

1: مستوى الطموح

2: سلوك تقبل المخاطرة

3: الحراك الإجتماعي

4: المثابرة

5: تواتر العمل أو المهمة

6: إدراك الزمن

7: التوجه للمستقبل

8: إختيار الرفيق

9: سلوك التعرف

10: سلوك الإنجاز (عبد العزيز موسى، 1997 ، ص195)

وتوصل " زكريا الشربيني " 1981 إلى عشر سمات تعبر عن الدافع للإنجاز وهي :

1: الطموح

2: المثابرة

3: الإستقلال

4: تقدير الذات

5: الإتقان

6: الحيوية

7: الفطنة

8: التفاؤل

9: المكانة

10: الجراءة الإجتماعية (أبو شقة، 2007 ، ص24)

أما " إبراهيم شوقي عبد الحميد " 2003 فقد قام بوضع ستة أبعاد لمتغير الدافع للإنجاز وهي :

1: المثابرة وبذل الجهد في تحمل الصعاب

2: تقدير أهمية الوقت

3: الطموح لمستوى أعلى من الأداء

4: التوجه المستمر نحو المستقبل

5: الإهتمام بالتميز في الأداء

6: الميل للمنافسة (أبو شقة، 2007 ، ص24)

وباستعراض ما سبق يتضح أن هناك إختلاف بين الباحثين في تحديدهم لأبعاد الدافعية للإنجاز فإذا كانت وجهة النظر الأولى تعتبره أحادي البعد فإن وجهة النظر الثانية إعتبرته متغير متعدد الأبعاد وليس أحادي البعد كما كان ينظر إليه في بدايته؛ هذا ولم هناك إتفاق بين الباحثين في ضبط وتحديد هذه الأبعاد؛ وقد يعود السبب في ذلك إلى إختلاف الأسس النظرية التي بنيت عليها الدراسات إضافة إلى تباين القيم والمعايير المعتمدة في فهم الموضوع و إختلاف البيئة الإجتماعية التي ستوجه إليها الدراسة

5: مكونات الدافعية للإنجاز :

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضي هما : دافع إنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل.

1-5: دافع إنجاز النجاح :

وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة؛ وهذا الدافع لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية؛ بل يمكن القول بأنه حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه؛ ويمكن اعتبار هذا الدافع من السمات الشخصية للاعب : أي الدافع يتأثر بالمغيرين التاليين : إحتمال النجاح وجاذبية تدقيق الهدف (علاوي، 2008 ، ص14)

2-5: دافع تجنب الفشل :

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الإهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز الرياضي؛ وهذا الدافع يكون واضحا لدى اللاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من إحتمال توقع الفشل؛ أي كلما إعتقد بقلّة فرصته في إحتمال النجاح؛ وفي ضوء ذلك يمكن إستثمار كل من دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل بصورة إيجابية أي العمل على تدعيم وتقوية مكونات أو عناصر دافعية إنجاز النجاح محاولة الإقلال من تأثير عوامل دافع تجنب الفشل. (نوفل، أبو عواد، 2011 ، ص259)

6: بعض الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز :

1-6: موراي والحاجة للإنجاز :

يعتبر " موراي " أحد المنظرين لنظريات السمات الشخصية؛ وقد تمكن هو وفريقه عام 1938 من تصميم إختبار إسقاطي هو إختبار تفهم الموضوع؛ ووصف موراي الحاجة للإنجاز على أنها قوة فسيولوجية كيميائية تثار بواسطة عمليات داخلية في الإنسان أو مؤثرات خارجية؛ وعندما تثار الحاجة فإنها تخلق طاقة تحرك السلوك في البيئة بطريقة معينة لإشباعها؛ ويرى موراي أن هناك إنفعال معين يصحب كل حاجة هذا الأخير يكسب السلوك قوة وطاقة (عبد الواحد؛ 2010 ؛ ص389)

وقد إقترح " موراي " تصنيفات متكامل للحاجات يمكن تلخيصه فيما يلي :

1 : الحاجة إلى الخضوع لقوى خارجية والتوافق مع الآخرين

2 : الحاجة إلى الإنجاز وتجاوز العقبات

3: الحاجة إلى الإلتناء وتكوين صداقات وتبادل الحب مع الآخرين

4: الحاجة للعدوان عن طريق المعارضة ومهاجمة الآخرين والتقليل من شأنهم

5 : الحاجة للإستقلال

6 : الحاجة إلى التغلب على الفشل ورفض الهزيمة

7 : الحاجة إلى الدفاع عن الذات وتبرير الأفعال

8 : الحاجة إلى إبداء الإعجاب بالآخرين والتعاون معهم

9 : الحاجة للسيطرة

10 : الحاجة إلى لفت الإنتباه

11 : الحاجة إلى الهروب من المخاطر

12 : الحاجة إلى تجنب الفشل

13 : الحاجة إلى مساعدة الضعفاء والتعاطف معهم

14 : الحاجة للنظام

15 : الحاجة للعب

16 : الحاجة إلى السلطة والتأثير بالآخرين

17 : الحاجة للرفض

18 : الحاجة للبحث عن الأحاسيس والمشاعر و الإستمتاع بها

19 : الحاجة للجنس

20 : الحاجة إلى طلب العون والإسعاف من الآخرين

21 : الحاجة للفهم (غانم؛ 2002 ؛ ص131)

وقد إهتم " موراي " بتوضيح العلاقة بين مستوى الطموح و الدافع للإنجاز والتميز بينهما حيث إعتبر مستوى الطموح أحد المؤشرات لشدة الحاجة للإنجاز والتي تزداد شدتها في رأيه؛ عندما يختار الفرد أن يوجه جهود ومسايعه نحو تحقيق هدف صعب وموضوع غير متاح؛ و إعتبر " موراي " أن الحاجة تعد من الحاجات الأساسية في حياة الفرد والتي لا بد من إشباعها بمجالات الحياة المختلفة والمتباينة بتباين إهتمامات الأفراد؛ وتتعدد جوانب

حياتهم؛ ويتوقف مدى إشباع الحاجة للإنجاز على مدى نجاح الفرد في تحقيق ما يضعه لنفسه من رغبات وأهداف (عبد الواحد، 2010 ، ص389)

2-6: نظرية ماكيلاند :

لقد كان ل " موراي " ونظريته الأثر البارز في فكر " ماكيلاند " والذي تقوم نظريته على مبدأ أن الحاجات هي أكبر القوى الدافعة للسلوك الإنساني كال حاجة للسيطرة؛ والحاجة للإنجاز؛ الحاجة إلى النشاط الجنسي وغيرها؛ وقد إعتبر " ماكيلاند " في دراسته أن الحاجة السائدة بالنسبة للفرد هي الحاجة للإنجاز وقد تمكن من تحديد خصائصها وإستخدام أساليب المخيلة الإنجازية (ابوشقة، 2007 ، ص25)

ويوضح " ماكيلاند " من خلال نظريته؛ أن الدافع للإنجاز يتأثر بإمارات مرتبطة بحوادث سابقة إيجابية؛ والآثار الناجمة عنها؛ فإذا أدت موقف للإنجاز السابقة إلى تأثير موجب فإن الفرد سيكون أكثر مشاركة في سلوكيات الإنجاز؛ على العكس إذا عوقب الشخص على الفشل فإن الخوف من الفشل سينمو عنده وهذا سيشكل لديه دافع لتجنب الفشل (عبد اللطيف خليفة، 2000 ، ص109)

إن تشير نظرية " ماكيلاند " إلى أنه في ظل ظروف ملائمة شوف يقوم الأفراد بإنجاز مهام والإفتاء بسلوكيات قد تكون دعمت من قبل إيجابيا وسلبيا؛ فيها كانت المهام الموكلة مدعمة بمواقف إيجابية فن الفرد سيعمل بأقصى طاقاته ويبدل كل جهده في هذا الموقف.

وقد أعطى " ماكيلاند " من خلال نظريته تفسيراً لإرتفاع الدافع للإنجاز لدى بعض الأفراد وأنخفاضه لدى البعض الآخر؛ وهذا يتوقف عنده على نتائج الإنجاز فإذا كان العائد إيجابيا إرتفعت الدافعية

أما إذا كان العائد سلبيا إنخفضت معه درجة الدافعية؛ وفي هذا السياق أكد " ماكيلاند " على الدور الذي تلعبه الفروق في أساليب الحياة بين المجتمعات المختلفة من حيث التأكيد على المنافسة والتفوق والتحصيل في بروز الاختلافات في قوة الدافعية للإنجاز (العبيدي، 2009 ، ص308)

وتوصل " ماكيلاند " من خلال نظريته إلى النتائج التالية :

- 1: إن هناك إختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.
- 2: يميل الأفراد ذوو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في مواقف معينة مقارنة بالأفراد منخفضي الحاجة للإنجاز؛ وعلى ضوء ما أتى به " ماكيلاند " حصر " عبد اللطيف خليفة " هذه المواقف في :

أ : مواقف المخاطرة المعتدلة : وفيها يتم الإبتعاد عن نقص الشعور بالإنجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة؛ كما يتم تجنب إحتمال أن لا يكون الإنجاز في حالات المخاطرة الكبيرة.

ب : المواقف التي تتوفر فيها معرفة للنتائج أو العائد من الأداء : حيث مع إرتفاع الدافع للإنجاز يرغب الفرد في معرفة إمكانياته وقدراته على الإنجاز وذلك بمعرفة نتائج أعماله أو ما يسمى بالتغذية المرتدة.

ج : المواقف التي يكون الفرد فيها مسؤولاً عن أدائه : فكل شخص موجه نحو الإنجاز يرغب في تأكيد مسؤولية عن العمل الذي يقوم به (خليفة، 2000 ، ص110)

3-6 : نظرية أتكسون :

إتسمت نظرية " أتكسون " في الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح ميزتها عن نظرية " ماكلياند " ؛ ومن أهم هذه الملامح أنه كان أكثر توجها نحو الدراسات التجريبية؛ وأكثر تركيزاً على المعالجة التجريبية للمتغيرات؛ وبذلك إختلف عن " ماكلياند " في إعتماده على المتغيرات الإجتماعية المواكبة للمواقف المختلفة في الحياة؛ وما يميز نظرية " أتكسون " أيضاً أنه أسسها على ضوء معطيات نظريات الشخصية ومعالم علم النفس التجريبي (ابوشقة، 2007 ، ص28)

ويعرف " أتكسون " من خلال نظريته النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة؛ ويفرض " أتكسون " أن هذا النشاط المنجز يكون محصلة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح؛ والميل نحو تحاشي الفشل؛ وأن هذين الميلين يختلفان بين الأفراد كما قد تتفاوت درجتها عند الفرد الواحد في ميادين مختلفة.

وقدم " أتكسون " معادلات دقيقة تلخص العلاقة بين العوامل المحددة لدافعية الإنجاز؛ سواء ما يتعلق منها بالميل لتحقيق النجاح أو الميل ل تحاشي الفشل.

1: الميل لتحقيق النجاح : يتحدد بثلاث عوامل عبر عنها أتكسون بالمعادلة التالية :

الميل إلى النجاح = الدافع لبلوغ النجاح × إحتمالية النجاح × قيمة الباعث للنجاح.

2 : الميل لتحاشي الفشل : هي محصلة ثلاث عوامل حددها أتكسون في معادلة موازية للمعادلة السابقة على النحو التالي :

الميل لتحاشي الفشل = الدافع لتحاشي الفشل × إحتمالية الفشل × قيمة الباعث.

وهكذا فإن الميل لتحقيق النجاح والميل لتجنب الفشل يتأثر بثلاث عوامل هي :

1 : الدافع للنجاح أو الفشل : فالأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع؛ كما أنهم يختلفون في درجة دافعيتهم لتجنب الفشل؛ فمن الممكن أن يواجه فردين نفس المهمة؛ بحيث يقبل أحدهما على أدائها بحماس تمهيدا للنجاح فيها؛ ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع.

2 :إحتمالية الدافع : وهي عملية تتوقف على تقويم ذاتي يقوم به الفرد المكلف بأداء المهمة إعتقادا على أهمية النجاح وقيمتة ومدى جاذبيته؛ فالطالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة تكون إحتمالية نجاحه مرتفعة.

3 :قيمة الدافع : حيث يعمل النجاح الذي يحققه الفرد كحافز؛ وفي نفس الوقت إن النجاح في المهمات الأكبر صعوبة يشكل حافزا قويا للتأثير في المهمات الأقل صعوبة (Ann Robert & Al ; 2000 ; p116)

إذن فإن المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز = دوافع النجاح × إحتمالات النجاح × قيمة النجاح - الدوافع لتحاشي الفشل × إحتمالات الفشل × قيمة الباعث (عبد الواحد، 2010 ، ص393)

4-6 : نظرية وينر :

تعد نظرية " وينر " المسماة أيضا بنظرية الغزو من النظريات المعرفية التي تحدثت بشئ من التفصيل عن دافعية الإنجاز (جبر سعيد، 2008 ، ص121)

حيث إفترض " وينر " من خلال دراسته أن النجاح يترتب عليه تقوية وتدعيم الميل نحو الإنجاز لتحقيق الهدف؛ أما الفشل في أداء مهمة ما فينتج عنه نوعان من التوافق الناتج؛ الأول هو انخفاض احتمالية النجاح؛ حيث يتحقق الفرد من أن المهمة تفوق إمكانياته بكثير؛ أما الثاني فيتضمن إضافة المحاولة السابقة غير الناجحة إلى الميل الناتج في المحاولة الجالية؛ وينشأ عن هذا الشكل من التوافق نوع من المثابرة للتغلب على التوتر الناجم عن عدم تحقيق الأهداف وأطلق " وينر " على الدافعية المنبثقة في المحاولة الأولى؛ و الدافعية المثارة في المحاولة الثانية إسم ميل القصور الذاتي (أبو جادو، 1998 ، ص28)

ومن التنبؤات التي أقيمت على ضوء التصور الذي قدمه وينر هو أن الأفراد الذين يتزايد لديهم الدافع للنجاح عن الدافع لتحاشي الفشل سوف يظهرون زيادة في الدافعية بعد الفشل؛ وإن الأفراد الذين يزيد عندهم الدافع لتحاشي الفشل عن الدافع للنجاح سيكونون أكثر فقرا مع كل محاولة فشل؛ أي يقل لديهم مستوى الدافعية مع زيادة عدد مرات الفشل (خليفة، 2000 ،

ص133)

5-6: نظرية راينور :

قام " راينور " من خلال نظريته بتقديم إضافة لنظرية " أكنسون " ؛ وذلك من خلال تأكيده على ما يسمى بمفهوم التوجه نحو المستقبل؛ حيث أوضح أن هذا المفهوم يعتمد على تسلسل الخطوات في العمل و إحتمالية إدراك الفرد لإمكانية وجود صلة بين أدائه لمهمة ما في الحاضر وفي المستقبل؛ فالأداء على المهام الحالية وفقه يعكس حاجة داخلية تؤثر على المهام الأخرى المشابهة في المستقبل (بحاجة؛ 2008 ؛ ص31 - 35)

ففي حالات العمل الذي يتطلب التوجه للمستقبل؛ بما يتضمنه هذا التوجه من تسلسل خطواته بحيث يشترط لأداء المرحلة التالية فيه النجاح في المرحلة السابقة؛ وهكذا حتى الوصول إلى آخر مرحلة؛ ففي ظل هذه الظروف يكون مستوى الأداء من يتميز بارتفاع في مستوى الدافع للإنجاز أفضل ممن يتميزون بإنخفاض في مستوياته؛ أما إذا كان العمل غير متسلسل فقد لا يبرز هذا الفرق حتى ولو كان العمل على نفس الدرجة من السهولة؛ فنظرية " وينر " تبرز أهمية ما يتميز به الأشخاص من ذوق دافع إنجاز من توجه نحو المستقبل وما يتصفون به من صفات مثل : الطموح؛ إستقلال الشخصية؛ المثابرة؛ تحمل المسؤولية؛ التفاؤل؛ و تقدير الذات (العبيدي، 2009 ،ص317 - 318)

7: العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي :

يعرف دافع الإنجاز بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن.

وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجهات الإنجازية ليعبر عن دافع الإنجاز؛ هذا ويندرج دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق؛ ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز

الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في أنشطة الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي : (علاوي، 1987 ، ص)

خصائص ذوي دوافع الإنجاز المرتفع

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء
- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع
- يعرفون واجباتهم أكثر من إعتمادهم على توجيهات الآخرين
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة

- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال
- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل

في حين يعتبر " أتكسون " 1974 واحد من العلماء المتميزين الذين إهتموا بدراسة دافعية الإنجاز؛ حيث أمكن الإستفادة منه في توضيح طبيعة العلاقة الديناميكية بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي من خلال الإعتبارات الهامة التالية :

*يعتبر التفوق في الأداء نتاج الخبرات السابقة؛ وتأثير البيئة الراهنة؛ وتوقع النتائج في المستقبل

*تتأثر مقدرة الشخص ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلا في التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة

*تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دورا مهما كمؤثر للأداء؛ ويتحدد ذلك في ضوء متطلبات وطبيعة الأداء هذا من ناحية؛ وحالة الإستثارة ؛ الإنفصالية الخاصة بالشخص من ناحية أخرى

*يعتبر مستوى الأداء الشخصي ناتج كل من القدرة والكفاءة المميزين له

*يتأثر زمن الإستمرار في الأداء بعاملين هما : توقع أن فعلا معيناً سوف يؤدي للهدف؛ وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف (راتب، 2007، ص87 - 79)

*يعتبر الباعث عاملا مساعدا في زيادة قوة الدافع؛ و الإختيار بين البدائل ولكن ليس هو العامل الأوحد

*يمكن تحديد التفوق في الأداء في ضوء محجيت أساسيين هما : مستوى الأداء (القدرات) الشخصي وفترة الممارسة للأداء (راتب، 2007، ص78 - 79)

7 - 1 : علاقة التوجه نحو الهدف لمفهوم النجاح أو الفشل وأدراك القدرة :

يعتبر تفهم إختلاف توجه الرياضي نحو المجال الرياضي من الأمور الهامة لفهم دافعيته وتفسير سلوكهم؛ خاصة وأن هذا الإختلاف في التوجه يؤثر على دافعيته نحو الممارسة؛ والمنافسة الرياضية؛ وأيضا جودة المخرجات التعليمية؛ والمهارية؛ والمعرفية؛ والبدنية و الأهداف والقيم التربوية؛ والفوائد الخارجية لهذه الممارسة؛ لهذا إهتم المدربين؛ والمربين في المجال الرياضي بملاحظة إختلاف توجه الرياضيين نحو كلا من هدف التوجه نحو المهمة؛ وهدف التوجه نحو الذات؛ نظرا لأنهما يعكس ان محدا للإدراك الرياضي لمفهوم النجاح

والفشل؛ كما أنهما يمثلان أسلوبان متميزين لحكم الرياضي على مستوى كفاءته (محمد، 2004 ، ص127 - 128)

7 - 1 - 1 :التوجه نحو الهدف (المهمة) :

عندما يتوجه الرياضي نحو هدف المهمة مثل محاولة تعلم مهارة جديدة؛ وتكرار المحاولة بصورة جادة؛ وبذلك الجهد المطلوب لإنجازها؛ أو عندما يشترك في نشاط تطبيقي أو تنافسي ينفذ من خلاله تلك الجوانب ويطورها في مواقف متدرجة الصعوبة لإنقاذها؛ والتدريب على احتمالات تنفيذها؛ إنما يقوم بمحاولة السيطرة على تلك الجوانب؛ وهذا يعكس بالنسبة له كفاءة عالية ونجاح شخصي.

وفي ضوء ذلك يكشف هذا الرياضي قدراته؛ وكيفية توجيه هذه القدرة نحو إنجاز المهام التي يكلف بها أو يسعى إليها؛ وملاحظة المدرب لهذه السلوكيات التي تشير إلى إدراك الرياضي لقدراته؛ وتوجيهه لهذه القدرة لإنجاز المهام المختلفة التي توكل إليه؛ يعني أنه يوجه نحو هدف (المهمة) والذي يعرف بأنه : "توجه الفرد الرياضي نحو السيطرة على المهمة؛ أو التحسن الشخصي؛ نتيجة لإدراكه لقدراته؛ وهدف هذه القدرة " وهذا يعكس بالنسبة له كفاءة عالية ونجاح شخصي.

(نور الدين، 2004 ، ص127 - 128)

7 - 1 - 2 :التوجه نحو هدف الذات (النتيجة) :

وبالمقابل فعندما يتجه الفرد نحو هدف (الذات) خلال إنجاز الواجبات الرياضية المختلفة؛

فإن ذلك يكون توجه من نوع آخر يتضمن مفهوم مختلف للقدرة؛ ؛ ولمعنى النجاح لديه؛ وأنه يقيم قدراته على أساس ما يحققه من تفوق على زملائه وهذا يعني أنه يشعر بالرضا عن النفس عندما يحقق الترتيب الأول في البطولة؛ وهذا يعكس بالنسبة له قدرة عالية ونجاحا شخصيا؛ أما إذا فشل في تحقيق الترتيب الأول فن ذلك يعكس بالنسبة له إدراك منخفض لقدراته؛ ولذا فالفرد المتجه نحو هدف (الذات) يرى أن النجاح الشخصي له يعرف بأنه " أن يكون الأفضل بالنسبة لزملائه على معيار التحدي للعمل " وبناءا على ما سبق يتضح أن الاختلاف في التوجه نحو الهدف؛ وماذا يريد يعني النجاح و الفشل؛ و إدراك مستوى القدرة تؤثر على سلوك الإنجاز لدى الرياضي من حيث معدل الجهد المبذول؛ والإصرار على تحقيق الهدف ومستوى الأداء (نور الدين، 2004 ، ص128)

8 :الدافعية و الأداء أو النتيجة الرياضية :

يشير Macolin إلى أنه من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق؛ نذكر القامة الفيزيائية؛ مستوى القدرة؛ درجة من الشروط الفيزيائية؛ الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية : الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية

تبين هذه المعادلة المختصرة؛ شرطا ضروريا ولكن غير كافي؛ فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي

(Macolin Revue , 1998 , p12)

9: أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لإهتمام الناس جميعا في سنة 1908 ؛ إقترح " وود ورث " في كتابه : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي Motivation Al psychology أو علم الدافعية Molirology وفي سنة 1960 ؛ تنبأ " فاينكي " بأن الحقيقة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية

وفي سنة 1982 ؛ أشار كل من " ليون و بلوكر " في كتابيهما :

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق؛ إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983 أشار " وليام وارن " في كتابه التدريب و الدافعية؛ أن إستشارة الدافع للرياضي يمثل في 70 % - 90 % من إكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية لبحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات؛ و للتدريب عليها بفرض صقلة و إنقاذها

و الدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية؛ ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية : إن كل سلوك وراءه دافع أي وراءه قوى دافعية معينة.

خلاصة :

تعد الدافعية للإنجاز إحدى الموضوعات الأساسية في دراسة الجانب النفسي للأفراد؛ فقد إهتم بفحصها وتحليلها عدد من الباحثين في مجالي علم النفس وعلوم التربية وذلك من خلال ربطها بعدد من المتغيرات المعرفية والنفسية وبعض السمات الشخصية.

إن أهمية الدافعية للإنجاز لا تقف عند حد توجيه السلوك وتنشيطه فحسب؛ بل إنها تؤثر على إدراك الفرد للمواقف والوضعيات المختلفة؛ كما أنها تساعد على الفهم والتغيير الذاتي لسلوك الفرد وسلوك المحيطين به؛ والجدير بالذكر هذا هو أن الدافعية للإنجاز لا توجه الفرد إلى تغيير الأشياء لإشباع الحاجة الناجمة نسمة الدافع فقط؛ ولكنها تجعله ينظر إلى الأشياء بعقلانية ويفكر في التصدي للمواقف المتنوعة بطرق وأوجه مختلفة.

ومن هنا يبرز جليا الدور الذي تلعبه الدافعية للإنجاز باعتبارها مفهوم مبني على رغبة ذاتية للنجاح والتفوق في المواقف ذات الطابع الإنجازي والتنافسي؛ في الرفع من مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف أنشطة ومجالات الحياة لاسيما التربوية منها؛ وهذا بدوره له أثر إيجابي في رفع مستويات تقدير الذات؛ بتشكيل تقدير الذات إيجابي بعد محورا أساسيا في تحقيق الإستقرار والتوافق النفسي؛ كما يعد عملا مهما من عوامل دافعية الإنجاز والتحصيل.

الفصل الثالث:

كرة السلة على الكراسي المتحركة

1- تاريخ ظهور رياضة المعاقين :

تعود نشأة رياضة المعاقين إلى الطبيب لودفينج جوتمان بمستشفى ستوك ماندفيل بإنجلترا، وذلك بعد الحرب العالمية الثانية، حيث أنه عندما نلاحظ فقدان الثقة عند المصابين بالشلل والمقيمين بالمستشفى دون أي نشاط، حيث فكر هذا الطبيب في إنشاء ألعاب للمشلولين وكان ذلك سنة 1948 لكي يساعدهم على رفع معنوياتهم و توازنهم النفسي و الجسمي و إعادة إدماجهم اجتماعيا بنشاطات رياضية تتناسب و قدراتهم البدنية .

و من بين الأسباب التي ساعدت على ظهور رياضة المعاقين، أنه بعد الحرب العالمية الثانية تغيرت نظرة المجتمع تجاه هذه الفئة، حيث اتجهوا الى التعاطف معهم وتكريمهم، كما أدى إلى تطور أساليب العلاج الطبيعي و الطب الرياضي بالنهوض بحركة التأهيل البدني و تطوير أجهزة التعويض، مما سمح بتطوير رياضة المعاقين فضلا عن ظهور القوانين الاجتماعية و الموارد الدستورية الخاصة بهذه الفئة .

لم تتأخر الرياضة كنظام تربوي بالدرجة الاولى على تقديم خدمات للمعاقين في مجال إعادة التكييف والتأهيل البدني و التحسين الحركي و التي تعمل على التقليل من الآثار السلبية الناجمة عن الاعاقة.(خولي، 2008، ص116)

2- تطور رياضة المعاقين في الجزائر:

مباشرة من الاستقلال بدأ الاهتمام التدريجي بإعادة إدماج فئة المعاقين و هذا بإنشاء مراكز التكوين المهني و إعادة التكفل بطريقة منظمة ، ولكن نظرا للمرحلة الجديدة التي كانت تمر بها الدولة ، كان هناك غياب الاهتمام التربوي و الرياضي للمعوقين و ذلك لغياب مراكز متخصصة اضافة الى انعدام الاطارات حتى سنة 1979 بدأ الاهتمام في وزارة الشباب و الرياضة بالتحضير لإنشاء فدرالية لرياضة المعوقين و ذوي العاهات حيث تم اعتمادها في 19 فيفري 1979 كهيئة مكلفة بالتنظيم ، حيث توجد لديها 36 رابطة ولائية مسجلة 116 جمعية رياضية تضم مجموعة من الرياضيين يقدر عددهم ب 2000 شخص تقريبا يمارسون انواع مختلفة من الرياضات .

1) القانون الدولي لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

1-2. رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

تعتبر رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة من أشهر الرياضات في العالم و الجزائر خاصة لشعبيتها الكبيرة ، و تطورها المتواصل نحو الأفضل حيث كسب بعض الاحصائيات فقد بلغ عدد الممارسين 2500 ممارس و 45 بلد.

اما في الجزائر فقد وصل العدد الى 256 معاق ممارس وما يزيد من اهمية هذه الرياضة هي تركيبها التنظيمية ، بالنسبة للفرد المعاق حركيا و لفوائدها النفسية و الاجتماعية . و كرة السلة للمعاقين لا تختلف كثيرا عن كرة السلة للأصحاء، فجميع قواعد القانون الدولي مطبقة ما عدا بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكرسي المتحرك التي تتيح وضع الاعتبار لتقنية تحريك الكرسي مع ضرورة ممارسة اللعبة من وضع الجلوس بدلا من الوقوف .

تلعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين بين فريقين يتكون كل فريق من 5 لاعبين و غرض كل فريق أن يقذف الكرة في سلة الفريق المنافس و أن يمنع الفريق الآخر من الاستحواذ على الكرة أو إصابة الهدف (FIBA ,1996,p;123)

2-2. الكرسي المتحرك :

يجب أن يكون الكرسي ضمن مقاييس معينة ليضمن للاعب الأمان و المنافسة العادلة ، ويجب أن يكون الكرسي 3 أو 4 عجلات ، اثنان كبيرتان في مؤخرة الكرسي المتحرك و واحدة أو اثنان صغيرتان في المقدمة ، و يجب ان يكون قطر العجلات الخلفية 66سم كحد أقصى و يكون لها ممسك واحد لليد على كل عجلة و يكون أقصى ارتفاع لمقعد الكرسي 35سم عن الأرض و يجب ألا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن 11سم عن الأرض عندما تكون العجلات الأمامية الصغيرة في وضعها إلى الأمام و يجب أن يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمم بشكل يمنع إتلاف أرضية الملعب .

يمكن استخدام مخدة مصنوعة من مادة مرنة لوضعها على مقعد الكرسي حيث تكون بنفس طول و اتساع الكرسي و ألا يزيد سمكها عن 10سم، يجب الانتباه الى الكرسي بصورة خاصة كونه جزءا من اللاعب و أن مخالفة التعليمات يبعد الكرسي من المشاركة في المباراة .

يصنع حزام الكرسي من القماش أو الجلد و يكون خاليا من العلاقات المعدنية لا يقل عن 8سم ، يربط هذا الحزام حول قضيب معدني لمتكآت الأرجل بحيث يكون الجزء السفلي للحزام أقرب ما يمكن لمتكآت الأرجل و يجب استخدام سندات القدم التي يجب ان تكون في الوضعية الصحيحة طوال وقت المباراة و يسمح بوضع قالب على سندات الأرجل بشرط ألا تتجاوز النهاية الأمامية و يجب أن يكون هذا القالب مصنوعا من مادة ناعمة غير معدنية على هيئة قالب متين اضافة إلى أن الارتفاع الأقصى لسندات الأيدي الجانبية عن الأرض 53سم و لا يسمح باستخدام مقود قيادة أو فرامل أو ناقل حركة على الكرسي المتحرك كما أنه يسمح باستخدام الأربطة و الواقيات التي تساعد الجسم بالالتصاق بالكرسي و يقوم الحكم من التأكد مما سبق قبل بداية المباراة. (عبد المجيد ، 2002، ص 11)

1. الأبعاد و أدوات اللعب :

أ- الأبعاد:

ملعب كرة السلة عن مسطح صلب مستطيل الشكل خال من العوائق و تكون أبعاد الملعب في البطولات العالمية الرئيسية للاتحاد الدولي 28 مترا في الطول و 15 مترا في العرض تقاس من الحافة الداخلية لحدود الملعب و يجب ألا يقل ارتفاع السقف أو اي عائق آخر متدل عن 7 أمتار و تكون الإضاءة كافية و متناسقة و أن توضع وحدات الإضاءة بحيث لا تؤثر على رؤية اللاعبين و تكون الخطوط محددة بنفس اللون (الابيض) بسمك 5سم مرئية وواضحة تماما ، و يكون خط المنتصف موازيا للحدين النهائيين و يمتد خارجا لمسافة قدرها 15سم من كلا الجانبين ، خطوط الرمية الحرة و المنطقتين المحرمتين و الأماكن التي على جانبي الرمية الحرة و يرسم خط الرمية الحرة موازيا اكل من الحدين النهائيين حيث تبعد حافته البعيدة عن الحافة الداخلية للحد النهائي بمسافة 580سم و يكون طول هذا الخط 360سم و تقع نقطة المنتصف على الخط الوهمي الذي يصل بين منتصف الحدين النهائيين للملعب .

المنطقتان المحرمتان هي مساحة من أرض الملعب المحصورة بين الحدين النهائيين و خطي الرمية الحرة التي تبدأ من الحدود النهائية للملعب و تبعد حافتها الخارجية عن منتصف الحد النهائي بمسافة 3 أمتار من كل جانب و تنتهي عند الحافة الخارجية لخطوط الرمية الحرة . و إذا تم دهان المناطق المحرمة فيجب أن تكون بنفس اللون الذي تم دهان الدائرة المركزية به .

منطقة الرمية الحرة هي المنطقة المحرمة مضافا إليها مساحة نصف الدائرة الممتد داخل الملعب مركزها منتصف خط الرمية الحرة و نصف قطرها 180سم و يتم رسم النصف الثاني لهذه الدائرة بخط متقطع داخل المنطقة المحرمة .

الدائرة المركزية ترسم في منتصف أرض الملعب بنصف قطر طوله 180سم مقاسا من المركز الى الحافة الخارجية للمحيط .

منطقة تسجيل الهدف ثلاث نقاط تكون منطقة تسجيل الثلاث النقاط هي المساحة الكلية للملعب ماعدا المنطقة القريبة من السلة الفريق المنافس.

والتي تمتد و تشمل ما يأتي: خطان متوازيان ممتدان من الحد نهائي وعلى بعد 6.25 من النقطة التي تقع على أرض الملعب تمثل مسقط عمودي لمركز سلة الفريق المنافس و المسافة من هذه النقطة الى الحافة لمنتصف الحد النهائي تكون 1,575م.

يرسم القوس على شكل نصف دائرة مركزها النقطة الموضحة بالمادة نصف قطره 6,25 حتى الخارجية و الذي يتلقى مع الخطين المتوازيين.

منطقة مقعد الفريق :تحدد منطقتا مقعد الفريق كالتالي :

خارج الملعب في نفس الجانب توجد طاولة التسجيل

تحدد كل منطقة بخط طوله مترين على الأقل ممتد من خط النهائي وخط آخر طوله مترين مرسوم على بعد 5م من خط المنتصف الملعب عموديا على الحد الجانبي .

التعليقات

الأشخاص الوحيدون المسموح لهم بالجلوس على مقعد الفريق خلال المباراة هم المدرب ومساعد المدرب و الاحتياطيون و خمسة افراد على الأكثر من أتباع الفريق على أن يكون لكل منهم مسؤولية محدد مثل :مدير الفريق ،طبيب ، إخصائي العلاج الطبيعي ، مترجم .

عندما يتطلب المر يمكن للحكم ان ينقص من عدد أتباع الفريق المتواجدين في منطقة مقعد الفريق.(فرج ، 2008،ص75)

ب- أدوات اللعب:

لوحتا السلة و حاملها : تصنع من مادة شفافة و صلبة بسمك 3سم تكون مقاسات اللوحة 180سم ، 3سم و 2سم ، 3سم رأسيا و تعلق حافتها السفلية عن الأرض بمسافة 390سم ، و يجب أن تكون محددة بخط و يرسم خلف كل حلقة مستطيل طوله 59سم و عرضه 45سم ، ويجب أن ترسم كل الخطوط كالاتي :

✓ بيضاء اذا كانت اللوحة شفافة .

✓ سوداء في الحالات الأخرى .

✓ عرض الخطوط 5سم .

تثبت اللوحة في كل من طرفي أرض الملعب و في مستوى عمودي على سطح الأرض موازية للحدود النهائية و يقع منتصف اللوحة الأمامي عموديا على نقطة داخل الملعب تبعد 120 سم من الحافة الداخلية لنقطة منتصف الحد النهائي .

تثبت اللوحة بطريقة تسمح لها بالعودة الى مكان سكونها الأصلي خلال 4 ثوان اذا تحرك جانبا لأي سبب من الأسباب، ويجب تعليق أسفل جوانب اللوحات بمسافة لا تقل عن 35 سم مقاسة من أسفل اللوحة .

السلتان :تتكون من حلقتين و شبكتين و تكون الحلقة مصنوعة من حديد متين بقطر داخلي لا يقل عن 45 سم و لا يزيد عن 45,7 سم مدهونة باللون البرتقالي ،يكون قطر الحديد المصنوعة منه الحلقات من 1,6 إلى 2 سم بحيث تمنع إصابة اللاعبين و تكون الشبكة مثبتة لا تحتوي على فراغات تسمح بدخول أصابع اللاعبين فيها مصنوعة من حبل أبيض مثبت في أسفل الحلقة بشكل يسمح للكرة بالمرور ببطء و يكون طولها من 40 إلى 45 سم على الأكثر و يمنع الكرة من استقرارها في الشبكة أو أن ترتد خارجها .

الكرة :تكون كاملة التكور بلون برتقالي داكن مع 8 شرائح على الغلاف الخارجي مصنوعة الجلد أو المطاط مملوءة بالهواء حيث يبلغ ضغطه داخلها حدا يجعلها اذا ما القيت على سطح الملعب من ارتفاع 180 سم ترتد الى ارتفاع 120 سم و لا يزيد حوالي 140 مقاسة من أعلى الكرة .

الأجهزة الفنية :ساعة توقيت المباراة و ساعات الوقت الخارجي ، و يزود الميقاتي ساعة واحدة كبيرة للمباراة و ساعة توقيت الوقت الخارجي ، تستخدم الساعة الكبيرة للمباراة لاحتمال أوقات اللعب و فترات التوقف بينها و يجب وضعها على الطاولة بحيث يمكن رؤيتها بوضوح لكل من له علاقة بالمباراة .

جهاز ال24 ثانية يجب أن يكون رقميا ذو عد تنازلي موضحا الوقت بالثواني و عندما و لا تكون الكرة في حيازة أن توضع لوحتي العرض فوق وخلف كل لوحة من لوحتي السلة بمسافة من 30 الى 50 سم أو توضعان على الأرض على مسافة 2م خلف الحد النهائي، و يجب أن تكون الاجهزة واضحة و مرئية لكل من له علاقة بالمباراة.

الإشارات الصوتية يجب أن تتواجد اثنين منها على الأقل منفصلة تصدر رنيناً مختلف عالي و واضح، أحدهما للميقاتي و الذي يعلن رنينه تلقائياً عند انتهاء الشوط أو الفترة و يتم تشغيله يدويا عند حساب الوقت المستقطع أو اذا ما تم طلب التغيير أو بعد مرور 5 ثوان في بداية الوقت المستقطع أو هناك خطأ قابلاً للتصحيح .

لوحة التسجيل يجب أن تتواجد في مكان واضح تماما لمل من لكل علاقة بالمباراة .

استمارة التسجيل هي الاستمارة الرسمية المعتمدة من الاتحاد الدولي لكرة السلة لجميع المسابقات الرسمية.

العلامات الرقمية و يجب أن تكون العلامات بيضاء و بمقاس 10×20 سم على الأقل و للمباريات التي تلعب 2×20 دقيقة، يتم ترقيم العلامات من 1 الى 5 (1-4 باللون الأسود)

ورقم 5 باللون الاحمر ، وللمباريات التي تلعب 4×12 دقيقة ، يتم ترقيم العلامات من 1 الى 6 (1-5 باللون الاسود) و رقم 6 باللون الاحمر .

جهاز إعلان الأخطاء يجب أن يتواجد للإعلان عن عدد الأخطاء و يتوقف الجهاز عندما تكون الأخطاء 8 للمباريات التي تلعب 2×20 دقيقة و 5 في المباريات التي تلعب 4×12 دقيقة و ذلك يوضح أن الفريق قد وصل إلى حالة الجزاء الذي يحتسب طبقا للمادة 57 .

التسهيلات و الأدوات اللازمة للمسابقات الرسمية للاتحاد الدولي لكرة السلة أن يكون جميع المشاهدين جالسين على بعد لا يقل عن 5 أمتار مقاسة من الحافة الخارجية للملعب. (فرج ، 2008، ص80-90)

2. الإداريون و واجباتهم :

يقوم الحكام بتطبيق التعليمات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة ليتم الموافقة عليهم من قبل الاتحاد الدولي للقيام بتحكيم مبارياته و عليهم حضور دورات تنشيطية للتأكد من المحافظة على مهاراتهم و قدراتهم البدنية و الاطلاع على كل ما هو محيط باللعبة ، و اداريو المباراة هم الحكم الأول و الثاني و يعاونهما اداريو الطاولة و هم المسجل و مساعده و الميقاتي و ميقاتي الـ 24 ثانية و المصنف و يمكن أن يتواجد مراقب فني للمباراة و يجب أن يجلس بين المسجل و الميقاتي و يكون عمله خلال المباراة أن يراقب دائما عمل إداريين الطاولة و أن يساعد الحكم الأول في تسهيل إدارة المباراة، و على الإداريين أن يديروا المباراة طبقا للقواعد و التفسيرات الموضحة لها الصادرة عن الاتحاد الدولي لكرة السلة بواسطة اللجنة الفنية الدولية ، ويكون الزي الخاص بهم مكون من قميص رمادي و بنطال أسود و حذاء أسود.

يقوم الحكم الأول بفحص جميع الادوات التي تستخدم أثناء المباراة و عليه أن يحدد ساعة المباراة الرسمية و يتعرف على اداريين الطاولة و يجب ألا يسمح لأي من اللاعبين بارتداء أشياء قد تعتبر خطرا على اللاعبين الآخرين ، و عليه أيضا أن يقوم بكرة القفز في دائرة المنتصف في بداية كل شوط أو فترة و القرار الأول و الخير له اذا كانت إصابة السلة تحتسب من عدمه و ذلك في حالة اختلاف الاداريين كما أن له السلطة في إيقاف المباراة اذا ما اقتضت الظروف و عليه أن يقرر إلغاء المباراة اذا ما رفض أي فريق استئناف اللعب ، و عليه أن يراجع بعناية ورقة التسجيل عقب انتهاء كل من نصفي المباراة ، وهو الذي يصدر القرار النهائي في الامور بعد استشارة الحكم الثاني و المراقب الفني و الاداريين و هو الذي يقوم بفحص الكراسي المتحركة و الموافقة عليها .

تعليقات : اذا قامت شكوك عند نهاية شوط أو فترة أو وقت إضافي بشأن الوقت الأصلي لإنهاء زمن اللعب كأن يفشل الميقاتي في إيقاف ساعة المباراة عند احتساب مخالفة أو كرة ممسوكة أو خطأ يجب على الحكام أن يتشاوروا مع بعضهما لتحديد الزمن المتبقي الصحيح للعب عندما تترك يد اللاعب الكرة في محاولة لإصابة السلة من اللعب أو حدوث مخالفة أو خطأ أو اذا قدم أحد الفريقين احتجاجا فعلى الحكم الأول تقديمه في الحال الى الهيئة المختصة ، و عليه إطلاق صافرته عند ارتكاب مخالفة و في نفس الوقت الإشارة المناسبة لإيقاف ساعة التوقيت لتصبح الكرة موقوفة و يليها مباشرة إعلان الإشارة المناسبة كما هي موجودة في دليل اشارات الحكام .

تعطى الكرة للاعب المنافس لإدخالها من خارج الحدود من أقرب مكان لحدوث المخالفة و عند ارتكاب خطأ شخصي ينبغي على الحكم أن يطلق صافرته و في نفس الوقت يعطي إشارة لإيقاف ساعة التوقيت ثم يعلن بالإشارة للاعب الذي ارتكب الخطأ أن يرفع يده في الهواء و على الحكم أيضا أن يعطي إشارة بنوع الخطأ .

المسجل و مساعده : يجب على المسجل استخدام ورقة التسجيل الرسمية حيث يدون أسماء و أرقام اللاعبين الذين يشتركون في المباراة إضافة الى مجموع النقاط التي تحتسب بالتسلسل الزمني و يدون الأوقات المستقطعة و يعلن عدد الأخطاء الشخصية و الفنية للاعبين و المدرب و الأتباع .

الميقاتي : عليه تسجيل الوقت الذي يستغرقه اللعب و أن يحتسب الزمن الذي يتوقف خلاله كما هو منصوص في القواعد و عليه تنبيه الحكم الأول و الفريقين بموعد بدء كل شوط قبل 3 دقائق على الأقل و عند احتساب وقت مستقطع على الميقاتي أن يدير ساعة التوقيت و يطلق صافرته عندما تنقضي 50 ثانية من وقت بداية الوقت المستقطع و عليه أيضا أن يستعمل جهاز ذو صوت عال جدا ليعلن انتهاء وقت الشوط أو الوقت الاضافي .

ميقاتي الـ 24 ثانية : يبدأ تشغيل الجهاز فور استحواذ لاعب على الكرة في حالة لعب في الملعب و يجب إيقاف الجهاز فور انتهاء حيازة فريق للكرة و مجرد لمس الكرة من الخصم لا يعطي الحق للفريق في الـ 24 ثانية جديدة اذا استمرت الكرة في حيازة نفس الفريق . (فرج ،

2008، ص 91-95)

3. اللاعبين و البدلاء و المدربون :

الفريق ما لا يزيد عن 10 لاعبين مؤهلين للعب المباريات التي تلعب 20×2 دقيقة ، ويزداد عدد اللاعبين لكل فريق الى 12 لاعب في المباريات التي تلعب 12×4 ،مدرب الفريق و اذا رغب الفريق يتواجد مساعد للمدرب ، و رئيس الفريق و الذي يكون أحد أفراد الفريق المؤهل للعب .

● اللاعبين البدلاء : يجب أن يتواجد على أرض الملعب أثناء وقت اللعب 5 لاعبين من كل فريق و يصبح عضو الفريق لاعبا عندما يكون على أرض الملعب و له الحق في اللعب و يصبح بديلا عندما يخرج من أرض الملعب .

تكون ملابسهم عبارة عن قمصان موحدة اللون ، و يجب عليهم إدخال القمصان داخل البدلات أثناء المباراة و لا يسمح بارتداء قمصان النصف ، و يجب أن تكون الأرقام واضحة المعالم حيث لا يقل طول الرقم على ظهر الكرسي 20سم و لا يقل طوله عن الصدر عن 10سم و لا يقل سمكه عن 2سم و يستخدم الفريق الأرقام من 4 إلى 15 ولايجوز للاعب نفس الفريق حمل نفس الأرقام و على المدرب أن يخبر المسجل بتصنيف درجات اللاعبين ، و لا يسمح بارتداء الأشياء الواقية للأصبع و اليد و الرسغ و المرفق و الساعد و الأربطة المصنوعة من الجلد أو البلاستيك و الأدوات التي يمكن أن تقطع أو تسبب خدوش أو جروح و يجب أيضا قص الأظافر إضافة إلى الحلي و الزينة ،يسمح باستخدام أدوات الوقاية الخاصة بالكتف و أعلى الذراع و الفخذ و أسفل الساق و الأنف و النظارات إذا لم تكن فيها خطورة و أربطة الركبة .

● رئيس الفريق : هو الممثل لفريقه عند الضرورة و يجوز له أن يخاطب إداري المباراة للحصول على معلومات ضرورية بشرط أن يكون بطريقة منظمة و مهذبة و يكون ذلك

عندما تكون الكرة موقوفة و الساعة متوقفة ، و يمكنه أيضا أن يحل محل المدرب و يحدد اللاعب الذي سيؤدي كرة القفز و كذلك الذي سيرمي الرميات الحرة من فريقه في جميع الحالات .

• المدربون :يجب على المدربين و قبل 20 دقيقة على الأقل أن يخطرأ بأسماء و أرقام اللاعبين كتابيا للمسجل و كذلك أسماء الرئيس و المدرب و مساعده ،و تتم عملية طلب الوقت المستقطع من طرفه أو مساعده و يسمح له أن يقف خلال سير المباراة و لا يسمح لغيره بذلك .(فرج ، 2008،ص99)

4. قواعد التوقيت :

• زمن المباراة :تتكون المباراة من شوطين كل منهما 20دقيقة أو أربع فترات لكل فترة 12 دقيقة بينهم فترتا راحة مدة كل منهما 2 دقيقة و تكون فترة الاستراحة بين الشوطين 10 دقائق ، للمنافسة المحلية يكون القرار للاتحاد الأهلي أو المحلي .

• إدارة ساعة المباراة: تدار الساعة بعد أن يضرب لاعب من القافزين أثناء كرة القفز و بعد أن تصل الكرة إلى أقصى ارتفاع لها ، و بعد أن تفشل الرمية و تستمر الكرة في حالة لعب عندما تلمس لاعبا أو كرسيها على أرض الملعب اذا استؤنفت المباراة بإدخال الكرة من خارج الحدود و عندما تلمس الكرة لاعبا أو كرسيها داخل الملعب ،و يجب أن تتوقف الساعة عند نهاية زمن كل شوط أو فترة أو وقت اضافي و عندما يطلق الحكم صافرته و عند صافرة ال24 ثانية و بعد اصابة هدف في سلة الفريق الذي كان قد طلب وقتا مستقطعا و يجب أن تتوقف بمجرد توقف الكرة أي بمجرد أن تخترق السلة او تستقر فيها .

• قاعدة ال24 ثانية : هي أنه يجب على الفريق الحائز للكرة و هي في حالة لعب داخل الملعب أن يحاول إصابة الهدف في مدة 24 ثانية .

• الوقت المستقطع :لكل فريق الحق في طلب وقت مستقطع قانوني مدته دقيقة واحدة عند وجود فرصة إعطائه عندما تصبح الكرة موقوفة و الساعة متوقفة أو اذا اصيب الهدف بمعرفة الفريق المنافس و عندما ينتهي الحكم من إبلاغ خطأ ما إلى طاوله التسجيل .

• إصابات اللاعبين : في حالة اصابة اللاعبين يجوز للحكم إيقاف المباراة و تبديل اللاعب المصاب في مدى دقيقة واحدة ، و في حالة إصابة الحكم على الحكم الآخر أن يستأنف اللعب و يقوم بالتحكيم بمفرده حتى نهاية المباراة و القرار النهائي للحكم المتبقي .

• التعادل في النقط و الأوقات الإضافية : في حالة التعادل فإن المباراة تستكمل بوقت إضافي أو أوقات إضافية زمن كل منها 5 دقائق .(فرج ، 2008،ص100)

5. قواعد اللعب :

• بدء المباراة : لا يمكن بدئها إلا اذا كان كل من الفريقين متواجدا على أرض الملعب ب5 لاعبين على استعداد ، و تبدأ المباراة رسميا عندما يدخل الحكم و معه الكرة إلى الدائرة المركزية لتنفيذ كرة قفز و يتبادل الفريقان السلة عند بداية الشوط الثاني .

• حالة الكرة : تصبح الكرة في حالة لعب عندما تترك يد الحكم بعد كرة القفز ، و عندما يضع الحكم الكرة تحت تصرف اللاعب الذي سيقوم بالرميات الحرة ، وتصبح الكرة موقوفة عندما يطلق الحكم صافرته و عند إصابة السلة بنقطتين أو 3 نقاط و عند نهاية الشوط أو الفترة و في حالة الخطأ .

- مكان اللاعب و الحكم : يتحدد مكان اللاعب بالموقع الذي يكون فيه الكرسي و الذي يتحدد بالموقع الذي يكون فيه الكرسي و الذي يتحدد بالموقع الذي كان قبل إجراء كرة القفز و ذلك بالنسبة لحدود الملعب أو لخط المنتصف أو لخط ال3 نقاط أو لخط الرمية الحرة أو للخطوط المحددة لمناطق الرمية الحرة .
 - كرة القفز : تحدث عندما يقذف الحكم الكرة بين لاعبين متنافسين يتم ضربها بيد أو بيدي أحد اللاعبين المؤدبين لكرة القفز .
 - كيفية لعب الكرة : تلعب الكرة بالأيدي و يعد ركلها عمدا أو ضربها بقبضة اليد مخالفة و اصطدام الكراسي بالكرة عفويا لا يعتبر مخالفة .
 - حيازة الكرة : يكون اللاعب حائزا للكرة عندما يكون ممسكا أو محاورا بها و هي في حالة لعب أو تكون الكرة تحت تصرفه لإدخالها من خارج الحدود و يعد الفريق حائزا للكرة عندما يكون أحد أفراد هذا الفريق مستحوذا عليها أو تكون في حالة تمرير بينهم .
 - اللاعب في حالة التصويب : الرمي هو إمساك الكرة باليد ثم اطلاقها في الهواء نحو السلة ، و الدفع الخفيف هو ضرب الكرة باليد ثم اطلاقها نحو السلة ، و يبدأ التصويب على السلة عندما اللاعب الحركة بشكل اعتيادي لكي يقذف الكرة أو ادخالها بالقوة في السلة .
 - إصابة الهدف : تحتسب الإصابة اذا دخلت في السلة من أعلى الحلقة ، و تحتسب أيضا نتيجة لرمية حرة بنقطة واحدة و التي تسجل خلال اللعب بنقطتين التي تسجل من منطقة ال3 نقاط ب3 نقاط .
 - التبديلات : يمكن للفريق إجراء تبديل اللاعب خلال فرصة التبديل و تبدأ عندما تكون الكرة موقوفة و الساعة متوقفة أو عندما ينتهي الحكم من اتصاله بطاولة التسجيل .
 - وقت انتهاء الفترة أو المباراة : تنتهي المباراة عند إطلاق صافرة الميقاتي التي تعلن نهاية المباراة .
 - إنهاء المباراة بالانسحاب : يعد الفريق مهزوما بالانسحاب اذا رفض اللعب بعد أن يكون الحكم الأول قد أخطره بذلك أو اذا حدث من الفريق ما يمنع استكمال المباراة أو اذا لم يحضر الفريق أو لم يكن هناك 5 لاعبين جاهزين في الملعب .
 - الجزاء : اذا كان الفريق الفائز بالمباراة متقدما في عدد النقاط عن الفريق الآخر فإن نتيجة المباراة تصبح حسب ما هو مقيد في استمارة التسجيل . (فرج، 2008، ص115)
- 6. المخالفات :**
- المخالفات هي الخروج عن قواعد اللعبة
 - الجزاء : يفقد الفريق الذي ارتكب المخالفة حيازة الكرة و تمنح الكرة للفريق المنافس لإدخالها من خارج الحدود .
 - اللاعب خارج الحدود : يعد اللاعب خرج الحدود ندما يكون أي جزء من جسمه خارج الخطوط .
 - المحاورة : هي استحواذ لاعب على الكرة و دحرجتها و ضربها ثم اعادة لمسها قبل أن تلامس لاعب آخر .
 - المشي بالكرة : يسمح للاعب بدفع عجلات الكرسي مرتين فقط قبل التنطيط فاذا قام ب3 مرات تحتسب مخالفة مشي .
 - قاعدة ال3 ثوان : لا يجوز أن يبقى اللاعب لأكثر من 3 ثوان في المنطقة المحرمة .

- الدفاع اللصيق ضد لاعب : اللاعب الذي يطبق عليه دفاعيا من لاعب منافس و يكون ممسكا للكرة في خلال 5 ثوان و يعد الخروج عن القاعدة مخالفة .
- ارجاع الكرة للخلف : لا يجوز للاعب أن يرجع الكرة للمنطقة الخلفية الخاصة به .
- عرقلة الكرة : لا يجوز للاعب المهاجم او المدافع أن يلمس الكرة أثناء هبوطها بعد تصويب الهدف أو بعد أن تلمس لوحة الهدف فوق مستوى الحلقة .
- 7. الأخطاء الشخصية و الفنية :
 - أ- الأخطاء الشخصية :
 - الأخطاء : هي الخروج عن قواعد اللعب عندما يحدث انتهاك شخصي أو حدوث سلوك غير رياضي .
 - الانتهاك: على الرغم من أن كرة السلة تعد من الألعاب التي لا انتهاك فيها إلا أنه من الواضح لا يمكن الانتهاك الشخصي تماما عندما يتحرك 10 لاعبين بسرعة فائقة في مساحة محدودة من الأرض و بالكرسي المتحرك .
 - الخطأ الشخصي : هو الخطأ الذي يقع م نلاعب بسبب انتهاك كرسيه بكرسي منافس .
 - الخطأ المزدوج : هو الذي يقع من لاعبين متنافسين في نفس الوقت .
 - خطأ عدم الأهلية : هو الخروج عم القواعد بسلوك غير رياضي و فني و شخصي .
 - ب- الأخطاء الفنية :
 - قواعد السلوك :يتطلب حسن إدارة المباراة تعاوننا كاملا من الحكام و الإداريين من جانب أفراد الفريقين بما فيهم المدربين وأتباع الفريق و ذلك يجب أن يتم بروح رياضية و لعب نظيف .
 - التشاجر : حدوث انتهاك بين شخصين أو أكثر الذين يتركون حدود منطقة مقعد الفريقين بهدف حدوث التشاجر .
- 8. قواعد عامة :
 - قاعدة أساسية: لكل حكم السلطة في احتساب الأخطاء مستقلا عن الآخر و ذلك في أي وقت من أوقات المباراة سواء كانت الكرة في حالة لعب أو موقوفة .
 - 6/5 أخطاء على اللاعب : في المباراة التي تتكون من شوتين يتم ابلاغ اللاعب الذي ارتكب 5 أخطاء و ذلك سواء كانت شخصية أو فنية و يجب على هذا اللاعب أن يخرج من المباراة تلقائيا و يتم استبداله خلال 30 ثانية .
 - أخطاء الفريق : في المباراة التي تتكون من شوتين عقب ارتكاب لاعبي الفريق 7 أخطاء شخصية أو فنية في شوط واحد جزاؤها رميتين حرتين يتم تنفيذها بواسطة اللاعب الذي تم ارتكاب الخطأ ضده .
 - الرميات الحرة : هي الفرصة التي تعطي للاعب الحق في أن يسجل نقطة واحدة دون إعاقة و من مكان خلف خط الرمية الحرة و داخل نصف الدائرة .
 - تصحيح الأخطاء : يمكن للحكام تصحيح خطأ ما حدث عن طريق عدم تطبيق احدي مواد القانون و تسبب ذلك في منح رمية حرة غير مستحقة و التصويب على السلى المخالفة .
 - إشارات الحكام : يجب على كل حكم معرفة إشارات اليد الموضحة في القواعد معرفة تامة و استخدامها في المباراة . (عبد المجيد، 2002، ص75)

(2) الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

1. المهارات الهجومية :

• مسك و استلام الكرة : يعد استلام و مسك الكرة في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين من أكثر المبادئ الأساسية أهمية ، إذ يتبع ذلك التمرير أو المحاورة أو التصويب و هذه المبادئ هي عصب العمل الاجتماعي لفريق كرة السلة و أن طريقة مسك الكرة يوفر للاعب المقعد الارتخاء و المرونة و الاتزان الجيد الذي يخدم المهارات القادمة من تمرير و تصويب و عند مسك الكرة يراعى وضع اليدين بصورة جيدة حيث يجب انتشار الاصابع بالتساوي على جانبي الكرة و عند استلام الكرة يجب سحبها بواسطة الأصابع و الابهامين و ليس براحتي اليد . (د. عبد المجيد ، 2002 ، ص61)

• التمرير :يعد التمرير الوسيلة الأسرع للوصول بالكرة إلى سلة الخصم و يتم باليدين أو بيد واحدة من أمام الجسم أو خلفه و من كلا الجانبين و من أعلى الرأس و من مستوى الكتف و الصدر و من أي اتجاه في الهواء ، أو بدحرجتها على الأرض من الثبات أو الحركة ، وهو أيضا عملية انتقال الكرة من لاعب مهاجم آخر في وضع جيد للتقدم للأمام . (د عبد المجيد ، 2002 ، ص63)

• المحاورة : تعد من المهارات الأساسية و المهمة في كرة السلة حيث أنه الوسيلة الوحيدة التي يستطيع فيها اللاعب أن ينتقل بالكرة من منطقة إلى أخرى و هي تدل على مدى التوافق العضلي بين العينين و بقية أعضاء الجسم ، و تعتمد أساسا على الانثناء و المد الحاصل في المرفق و رسغ اليد و تستخدم في الهجوم الناجح ، حيث تعطي إمكانية سرعة انتقال من خالة الدفاع إلى خالة الهجوم و يجب عدم المبالغة في استخدامها لأنها تفقد أهميتها إذا ما استغلت في غير موضعها .

• التصويب : يعد المهارة الختامية لعملية هجومية و كل المهارات السابقة ما هي إلا عملية إعداد للتصويب على السلة ، حيث أن الهدف الأساسي للفريق المهاجم هو ادخال الكرة في سلة الفريق الخصم و من الأسس الهامة التي تساعد على صحة الأداء استخدام الكرسي بفاعلية جيدة و تركيز البصر أثناء التصويب .

2. المهارات الدفاعية :

الدفاع لا يقل أهمية عن الهجوم بل يكون أحيانا أهم منه و لعبة كرة السلة تعتمد على نشاط الفريقين في الحصول على الكرة ثم التقدم بها لوضعها في سلة الفريق الخصم و الفريق الذي تكون بحوزته الكرة هو الفريق المهاجم أما فاقد الكرة هو الفريق المدافع .

• حركة الكرسي وتغيير الاتجاه : اذا كان اللاعب بعيدا عن منطقة سلته الدفاعية فيجب أن ينتقل سريعا حتى يصل إلى المنطقة ، ثم يتخذ مكانه في مواجهة خصمه في جميع تحركات المدافع في المنطقة القريبة من السلة يجب أن تكون حركة الكرة قصيرة و سريعة جدا ، كما يجب عدم الاندفاع ناحية الخصم لتغطيته .

• الموقع الدفاعي و الاستعداد : ان أحسن حالة استعداد للدفاع هو موقع الكرسي المواجه للمهاجم و يكون الرأس منتصبا للتمكن من رؤية الخصم تمام مع تركيز النظر على اللاعب تجنباً للخداع الذي يقوم بها المهاجم .

- المتابعة و التحرك الدفاعي : يتحرك المدافع مع خصمه المهاجم في محاولة منه لتحسين موقعه الجديد بالنسبة للمكان المتغير للاعب المهاجم لتنفيذ ما هو مطلوب منه في حالات الدفاع و إن حركة الذراعين مهمة جدا للاعب المدافع أثناء حركته ، اذا يجب دائما أن تساعد على حفظ توازن اللاعب كما تساعد على إعاقة المهاجم أثناء المحاورة و التصويب و التميرير ، فالوضع الصحيح للذراعين أثناء الدفاع هو أن تكون مثنيتين من المرفقين و بارتفاع وسط على أن تواجه باطن الكف للاعب المهاجم أما في حالة التصويب فيجب على المدافع أن يرفع يديه عاليا لمنع الكرة أو قطعها .
- الدفاع ضد اللاعب القاطع: عندما المهاجم الممسك بالكرة تمريرها ويجب على اللاعب المدافع الاستعداد للقيام بعمله الدفاعي وهذا يتطلب منه الرجوع بكرسيه إلى الخلف كي يكون مستعدا لقطع ما يمكن أن يقوم به لاعب مهاجم بدون كرة الذي ربما يخدعه ثم يقطع الكرة وذلك بأخذه المكان المناسب.
- الدفاع ضد اللاعب المحاور: عندما يتأكد اللاعب المدافع من أن خصمه يحاول المحاورة عليه، يزيد من انتباهه ويكون على الخط الواصل إلى السلة وكلما كان المدافع ماهرا في استخدام الكرسي استطاع قيادة المحاور بعيدا عن السلة وعندما يبدأ المحاور بالحركة فإن أول ما يقوم به المدافع هو الحركة المعاكسة إلى الخلف وعمل المدافع الاساسي هو دفع اللاعب المحاور بعيدا السلة.
- الدفاع ضد اللاعب المصوب : يعتمد نجاح هذه الطريقة على امكانية استعمال الكرسي و سرعة رد الفعل و القرب من اللاعب المصوب من السلة ثم نوعية التصويب والأسلوب التابع ضده ، فعندما يكون التصويب من الثبات وجب على المدافع أن يكون مستعدا لقطع الكرة بعد خروجها من يد المصوب ، أما في حالة التصويب من الحركة فإن أول عمل يجب الانتباه اليه هو الخداع الذي يمكن أن يقوم به المصوب لجعل المدافع يتحرك من مكانه فعلى المدافع أن يتحرك مع المصوب كما يجب عليه اذا ما فشل في قطع التصويب فعليه التحرك الى المكان المناسب للحصول على الكرة المرتدة من السلة في حالة فشل التصويب .
- الدفاع ضد اللاعب الممرر: إن إيقاف هذه التميريرات و قطعها يمثل أحد الأساليب الدفاعية الجيدة لإيقاف خطورة اللاعبين المهاجمين وتقدمهم نحو الهدف والمدافع الجيد هو الذي يكون شديد الانتباه ويحدد التوقيت الصحيح للانطلاق منه بخطورة سريعة أو أكثر لإيقاف الكرة وهذه الطريقة تعتمد على أسلوب الاقتراب والضغط بشدة على المهاجم.
- الدفاع ضد أكثر من خصم: عندما يعترض المدافع لهجوم يقوم به أكثر من خصم واحد مثل مهاجمان ضد مدافع، فيجب عليه الرجوع سريعا للخلف متوسطا المسافة بينهما و العمل على إيقاف اللاعب المسيطر على الكرة بحركة تمويهية خداعية ثم التراجع للخلف بسرعة و هذا العمل يجبره على مسك الكرة و في حالة التقدم بالمحاورة من السلة فيمكن الاقتراب من المهاجم محاولا تشتيت الكرة و قطع أي تمريرة تؤدي بين المهاجمين و الاستحواذ على الكرة .
- الدفاع ضد لاعب الارتكاز :إن الدفاع ضد لاعب الارتكاز مهمة صعبة و ذلك بسبب عدم مواجهة خصمه ولقربه منه ، ويجب على المدافع أن يكون بوضع يساعد على قطع الكرة و منع لاعب الارتكاز من التقدم نحو السلة و الأسلوب الدفاعي الناجح هو أن يتراجع

المدافع قليلا نحو السلة لكي يتمكن من إدراك اليد التي سيصوب بها و منه يكون احتمال إصابة الهدف قليلا . (عبد المجيد ، 2002، ص59-99)

3) التصنيف الطبي للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين :

1. **الإعاقة الحركية :** هي مانع جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور العضلات أو فقدان التوازن الحركي أو الحسية أو كليهما في الأطراف السفلى أو العليا مصحوبة باختلال في التوازن الحركي و يحتاج الفرد المصاب إلى برامج نفسية و طبية و اجتماعية و تربية و مهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه في الحياة . (فرج ، 2008، ص18)

2. تقسيم الإعاقة الحركية :

تقسم الإعاقة الحركية التي تحدث للإنسان إلى أقسام كثيرة ، وقد تحددت على وفق المستويات الفنية و الرياضية حتى الآن إلى:

اصابات النخاع الشوكي و الضفائر العصبية للأطراف المختلفة و اعاقات حركية جماعية مثل الشلل النصفي أو الشلل الرباعي أو شلل الأطراف نتيجة إصابة الخلايا الحركية بالنخاع الشوكي و هذه المجموعة أغلبها يتطلب استعمال كراسي متحركة في تنقلاتهم و حركاتهم الرياضية و يضاف الى ذلك الاعاقات الحركية نتيجة شلل طرفي جزئي و اصابات المفاصل و الشلل النصفي الطولي و كذلك حالات البتر للأطراف سواء فردية أو مشتركة و تنقسم الإعاقة وفق قدرة المصاب ونسبة العجز اضافة إلى الإعاقة الحركية التشنجية و غيرها التي تحدث نتيجة إصابة المخ او الخلايا العلووية منه مؤدية الى شلل تشنجي في الاطراف او الجسم مصحوبا بتخلف عقلي .

3. أسباب الإعاقة الحركية:

- ✓ نقص الاكسجين عن الدماغ سواء قبل أو أثناء أو بعد الولادة .
- ✓ عوامل وراثية لها علاقة بخلل كروموسومي ينقل من الآباء إلى الأبناء.
- ✓ اختلاف فئات الدم بين الاب و الام أي اختلاف العامل الريزيبي .
- ✓ تعرض الام الحامل لأمراض معدية كالحصبة الالمانية و غيرها .
- ✓ تعرض الجنين لأمراض التهاب السحايا المخية و غيرها.
- ✓ إصابة الام بارتفاع ضغط الدم و أمراض القلب .
- ✓ تعرض الام الحامل لعوامل سوء التغذية و الكحول و التدخين و الأشعة .
- ✓ ولادة الطفل قبل اكتمال نموه .
- ✓ ضعف الحيوان المنوي عند الذكر و هرم البويضة الملقحة .
- ✓ صعوبة الولادة و استعمال وسائل سحب الجنين مثل الملاقط .
- ✓ تعدد الانجاب و زواج الأقارب .
- ✓ كبر السن عند المرأة و حالتها النفسية . (فرج ، 2008، ص20)

4. تقسيمات شلل الأطراف و الشلل الرباعي للمنافسات الرياضية :

أ- الفقرات العنقية :

- الدرجة الأولى أ : إصابة الفقرات العنقية (تحت العنقية 6) فقدان العضلة الثلاثية لوظيفتها ضد الجاذبية .

- الدرجة الأولى ب : إصابات الفقرات العنقية (تحت 6-7) مع عدم فقدان الحركة للعضلة الثلاثية و فقدان وظيفي لثني ومد الاصابع .
- الدرجة الأولى ج : إصابات الفقرات العنقية السفلى (تحت الفقرة 8) فقدان حركي للعضلات التي تتغذى من الفقرة الصدرية الاولى .
- ب- **الفقرات الصدرية :**
- الدرجة الثانية : إصابة الفقرات الصدرية (1-5) حيث لا يستطيع المصاب حفظ التوازن أثناء الجلوس .
- الدرجة الثالثة : إصابة الفقرات الصدرية (6-10) عدم كفاءة عضلات أسفل البطن.
- الدرجة الرابعة : إصابة الفقرات الصدرية (11-6 القطنية) عدم كفاءة عضلات الفخذ الأمامية و الفخذ الخلفية .
- الدرجة الخامسة : إصابة الفقرات القطنية (4-2 العجزية)
- الدرجة السادسة : إصابة العمود الفقري مع تأثيرات على القوة العضلية . (فرج 2008، ص23)

5. التقسيم الطبي للمعاقين الرياضيين :

أ- إصابات الحبل الشوكي :

- الفئة 1: تشمل الاصابات في الفقرات العنقية حتى الفقرة الصدرية 1.
 - الفئة 2: تشمل الاصابات في الفقرات الصدرية (2-5).
 - الفئة 3: تشمل الاصابات في الفقرات الصدرية (6-10).
 - الفئة 4: تشمل الاصابات في الفقرات الصدرية (11-3 القطنية) .
 - الفئة 5: تشمل الاصابات في الفقرات القطنية (4-2 العجزية) .
 - الفئة 6: تشمل الإصابات في الفقرات القطنية (4-5 إلى العجزية 1-2) .
- ب- **إصابات البتور:**
- الفئة 1: الاصابات التي تشمل بتر الطرفين السفليين فوق الركبة .
 - الفئة 2: الاصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الأحادي فوق الركبة .
 - الفئة 3: الاصابات التي تشمل بتر الطرفين السفليين تحت الركبة .
 - الفئة 4: الاصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الأحادي تحت الركبة .
 - الفئة 5: الاصابات التي تشمل بتر ذراع واحد أسفل مفصل المرفق .
 - الفئة 6: الاصابات التي تشمل بتر ذراع واحد فوق مفصل المرفق .

(صبري فرج ، 2008 ، ص25)

الفصل الرابع:

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات من أجل قابلية الموضوعية والثبات، وهذه المغامرة تكون على شكل الصبر والجهد المتواصل والتنظيم بما فيها الألفاظ الحادة وغيرها من العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن توضح الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، ومدى قابلية الموضوعية العلمية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها.

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، استعملنا الاستبيان لأنه الأنسب لموضوع دراستنا ثم قمنا ببناء استبيان يبين مدى العلاقة بين تقدير الذات بأبعاده الثلاث ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- قمنا بإجراء مقابلة مع مدرب فريق النادي الرياضي للهواة البيبان فرع كرة السلة للمعاقين ولاية برج بوعريريج السيد "سمير بن عيسى".
- اعتمدنا في إعداد الاستبيان على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس والاستبيانات التي حاولت قياس تلك المتغيرات.
- توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والمقدر عددهم 10، قصد التأكد من صدقه وثباته.

2- منهج الدراسة:

المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجأ إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة. (مسعد، 2003، ص32)
حيث أن "التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى". (الغامدي، 2003، ص86)

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية". (ربحي، غنيم، 2000، ص44)
وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي والذي يحاول وصف وتقييم واقع "تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة" ويحاول المنهج الوصفي التحليلي أن يقارن ويفسر ويقوم أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

3- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفه (البلداوي) "الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها" (البلداوي، 2007، ص22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات

السابقة عن تقدير الذات ودافعية الانجاز، وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

وقد تكوّن الاستبيان في النهاية من ثلاث أقسام:

● **القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على (03) عناصر تمثلت في " الجنس – المستوى التعليمي – نوع الإعاقة "

● **القسم الثاني:** "مقياس تقدير الذات" ويتكون من:

1- محور الكفاءة والثقة بالنفس: ويتكون من (07) عبارات

2- محور احترام الذات: ويتكون من (06) عبارات

3- محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية: ويتكون من (07) عبارات

● **القسم الثالث:** دافعية الانجاز الرياضي: ويتكون من (20) عبارة

وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكرت"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

* **درجات الإستهيبان:**

يشمل الإستهيبان على 05 درجات:

| الإجابة | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا | أبدا |
|---------|-------|-------|--------|-------|------|
| الدرجات | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

"جدول رقم (01) : درجات الإستهيبان"

4-صدق الأداة :

صدق الإستهيبان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعدّ لقياسه. (صابر،خفاجة،2002،ص167) كما يقصد بالصدق "شمول الإستهيبان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها".(الراجحي،2003،ص81)

4-1. **الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين**

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعبارته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعبارته ومستويات الصعوبة في الاختبار.(فرحات،2001،ص122)

قام الباحث بعرض الإستهيبان على خمس (05) محكمين يحملون درجة دكتورا في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الإستهيبان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 05 أفريل 2021 إلى 15 أفريل 2021 .

كان الإستهيبان متكونا في البداية من 45 عبارة، وتقلصت إلى 40 عبارة حيث اعتبر الأساتذة المحكمين 05 عبارات غير مفهومة أو مكررة .

2-4. صدق الاتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط. يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (فرحات، 2001، ص135)

الجدول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان:

1-2-4. الإتساق الداخلي بين عبارات محور الكفاءة والثقة بالنفس والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

| الرقم | محتوى العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------|--|----------------|---------------|
| 01 | أعتبر نفسي جميلا وجذابا وجسمي متناسقا وناجحا. | 0.795 | 0.000 |
| 02 | أنا شخص قادر على اتخاذ القرار دون تردد | 0.633 | 0.014 |
| 03 | لا أجد حرجا في التحدث مع الأشخاص الغرباء | 0.693 | 0.001 |
| 04 | أدافع عن وجهة نظري بحدة | 0.783 | 0.029 |
| 05 | نتائج الفريق الإيجابية تفرحني | 0.849 | 0.002 |
| 06 | أُتصف بالبراعة في حل النزاعات الأسرية وبين أفراد المجتمع | 0.696 | 0.025 |
| 07 | لا أجد صعوبة بالمشاركة في نشاطات الفريق المختلفة | 0.556 | 0.006 |

جدول رقم (02): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الكفاءة والثقة بالنفس والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " الكفاءة والثقة بالنفس " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.556 – 0.849) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

2-2-4. الإتساق الداخلي بين عبارات محور احترام الذات والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

| الرقم | محتوى العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------|---------------------------------|----------------|---------------|
| 01 | أحظى باحترام الآخرين | 0.525 | 0.040 |
| 02 | أُتصف بأني شخص متفائل | 0.812 | 0.004 |
| 03 | يسعد زملائي بمصاحبتني في الفريق | 0.990 | 0.000 |
| 04 | أُتمتع بوجودي مع الآخرين | 0.779 | 0.008 |
| 05 | لدي قدرة التأثير في زملائي | 0.881 | 0.001 |
| 06 | أُستمتع باللقاءات الاجتماعية | 0.761 | 0.000 |

جدول رقم (03): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور احترام الذات والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " احترام الذات " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.525 – 0.990) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-2-3. الإتساق الداخلي بين عبارات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

| الرقم | محتوى العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------|--|----------------|---------------|
| 01 | لا أشعر أنني أقل من الآخرين | 0.779 | 0.008 |
| 02 | ليس لدي أي شكوك حول كفاءتي الشخصية | 0.764 | 0.004 |
| 03 | لا أضعف بمجرد حصول فريقي على نتائج غير مرضية | 0.753 | 0.012 |
| 04 | لا أخذ بعين الاعتبار الأحكام التي يصدرها عني الآخرون | 0.630 | 0.049 |
| 05 | لا يتشوش تفكيري عند التحدث وسط الجماعة | 0.629 | 0.041 |
| 06 | حين أختلف مع الآخرين فإن رأيي يأخذ به | 0.798 | 0.006 |
| 07 | من السهل أن أبادر الحديث مع الآخرين | 0.764 | 0.017 |

جدول رقم (04): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " الكفاءة الشخصية والاجتماعية " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.581 – 0.828) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-2-4. الاتساق الداخلي بين عبارات محور دافعية الانجاز الرياضي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

| الرقم | محتوى العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------|--|----------------|---------------|
| 01 | لا أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة | 0.700 | 0.012 |
| 02 | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه | 0.575 | 0.009 |
| 03 | عندما ارتكب خطأ في الأداء اثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ | 0.730 | 0.022 |
| 04 | الامتياز في الرياضة يعتبر من اهدافي الاساسية | 0.735 | 0.000 |
| 05 | لا أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي بالمنافسة مباشرة | 0.729 | 0.005 |
| 06 | أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة | 0.648 | 0.043 |
| 07 | لا أخشى الهزيمة في المنافسة | 0.526 | 0.018 |
| 08 | بذل الجهد يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من الحظ | 0.575 | 0.030 |
| 09 | في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة ما فإنه يضايقني لعدة ايام | 0.765 | 0.000 |
| 10 | لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي | 0.618 | 0.006 |
| 11 | لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة | 0.763 | 0.003 |
| 12 | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا | 0.610 | 0.009 |
| 13 | لا اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية | 0.736 | 0.015 |
| 14 | لا أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية. | 0.655 | 0.040 |
| 15 | عندما ارتكب خطأ في الاداء فإن ذلك لا يرهقني طوال فترة المنافسة. | 0.603 | 0.004 |
| 16 | لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي | 0.595 | 0.039 |
| 17 | قبل اشتراكي في المنافسة لا اشتغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في | 0.664 | 0.047 |

| المنافسة أو عن نتائجها | | | |
|------------------------|---|-------|-------|
| 18 | أحاول بكل جهدي ان أكون أفضل لاعب | 0.541 | 0.002 |
| 19 | أستطيع أن اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة | 0.612 | 0.040 |
| 20 | هدفي أن اكون مميزا في رياضتي | 0.943 | 0.000 |

جدول رقم (05): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور دافعية الانجاز الرياضي والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "دافعية الانجاز الرياضي" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.541 - 0.943) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05) ، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

5-ثبات الأداة:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". (الدهشة، 2006، ص78) بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل كرومباخ α .

5-1. التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

| محاور الاستبيان | عدد العبارات | التجزئة النصفية | معامل الثبات | معامل الارتباط سيبرمان براون |
|------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| الكفاءة والثقة بالنفس | 07 | 04 عبارات | 0.811 | 0.775 |
| | | 03 عبارات | 0.792 | |
| احترام الذات | 06 | 03 عبارات | 0.810 | 0.783 |
| | | 03 عبارات | 0.794 | |
| الكفاءة والاجتماعية | 07 | 04 عبارات | 0.702 | 0.720 |
| | | 03 عبارات | 0.689 | |
| تقدير الذات | 20 | 10 عبارات | 0.735 | 0.752 |
| | | 10 عبارات | 0.612 | |
| دافعية الانجاز الرياضي | 20 | 10 عبارات | 0.702 | 0.917 |
| | | 10 عبارات | 0.923 | |

جدول رقم (06) : التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين 0.720 و 0.917، كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي محور تقدير الذات كان عاليا حيث قدر بـ 0.735 بالنسبة للنصف الأول، و 0.612 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي هذا المحور يعتبر عاليا حيث حصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.752.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي محور دافعية الانجاز الرياضي كان عاليا حيث قدر بـ 0.702 بالنسبة للنصف الأول، و 0.923 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي هذا المحور يعتبر عاليا حيث حصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.917.

2-5. معامل الثبات كرونباخ α :

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

| معايير الاستبيان | كرونباخ α |
|-----------------------------|------------------|
| الكفاءة والثقة بالنفس | 0.816 |
| احترام الذات | 0.729 |
| الكفاءة الشخصية والاجتماعية | 0.846 |
| تقدير الذات | 0.702 |
| دافعية الانجاز الرياضي | 0.923 |

جدول رقم (07) : معامل الثبات كرونباخ α لجميع محاور الإستبيان

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور دافعية الإنجاز الرياضي بـ 0.923، وحدها الأدنى في محور "تقدير الذات" بـ 0.702 وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان.

* نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية.

- معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 06، 07 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا .

6-مجتمع الدراسة:

يعرف على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات". (أنجرس، 2004، ص298)

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في ولايتي المسيلة و برج بوعريريج والبالغ عددهم 103 لاعب ولاعبة بالتقريب.

7-عينة البحث:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين". (أنجرس، 2004، ص301)

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة، بلغ مجموع العينة 24 لاعبا ولاعبة، ويمثل نسبة 23.30 % من مجتمع الدراسة.

ولقد أخذنا باقتراح عدد من المنظرين الذين يرون أن حجم العينة يكون حسب الجدول التالي:

| أسلوب البحث | عدد أفراد العينة |
|---------------------|--|
| الدراسات الارتباطية | 30 فردا على الأقل. |
| الدراسات الوصفية | - 20 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات) |
| | - 10 بالمئة من مجتمع كبير (بضعة آلاف) |
| | - 05 بالمئة من مجتمع كبير جدا (عشرة آلاف) |

جدول رقم (08): حجم عينة البحث في الدراسات النظرية. (ملحم، 2000، ص130)

2-7. خصائص عينة البحث:

تحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والخبرة ونوع الاعاقة.

1-2-7. الجنس:

| الجنس | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| ذكر | 17 | 70.83 % |
| أنثى | 7 | 29.17 % |
| المجموع | 24 | 100 % |

جدول رقم (09): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

يبين الجدول رقم (09) أن 70.83 % من عينة الدراسة من الذكور، و 29.17 % من عينة الدراسة من الإناث، وذلك لأن الإناث أقل من الذكور في مجتمع الدراسة. ونقص الثقافة الرياضية لנסاء المنطقة.

2-2-7. المستوى العلمي:

| سنوات الخدمة | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------|---------|----------------|
| أساسي | 18 | 75 % |
| ثانوي | 04 | 16.67 % |
| جامعي | 02 | 8.33 % |
| المجموع | 24 | 100 % |

جدول رقم (10) توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي

يبين جدول رقم (10) أن 75 % من عينة الدراسة مستواهم العلمي أساسي، و 16.67 % من عينة الدراسة مستواهم العلمي ثانوي، و 8.33 % من عينة الدراسة كان مستواهم العلمي جامعي، يتبين إلى أن الجزء الأكبر من المبحوثين لديهم مستوى أساسي.

3-1-7. نوع الاعاقة:

| نوع الاعاقة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|
| وراثية | 2 | 8.33 % |
| مكتسبة | 22 | 91.66 % |
| المجموع | 24 | 100 % |

جدول رقم (11) توزيع عينة الدراسة حسب نوع الإعاقة

يبين جدول رقم (11) أن 8.33% من عينة الدراسة لهم إعاقة وراثية، و 91.66% من عينة الدراسة إعاقتهم مكتسبة، ويرجع ذلك إلى كثرة حوادث المرور وحوادث العمل في الجزائر.

8- حدود الدراسة:

اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

8-1. **الحدود البشرية:** شملت دراستنا عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة الناشطين في ولاية المسيلة وولاية برج بوعريريج.

8-2. **الحدود الزمنية:** أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2021/2020 أي ابتداء من 15 ديسمبر 2020 إلى غاية 15 جوان 2021.

8-3. **الحدود المكانية:** طُبِّقت هذه الدراسة على مستوى فرق ولاية المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة (نور – الانتصار - الحضنة) وفريق ولاية برج بوعريريج (فريق هواة البيبان).

9- أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الإستبيان.
- اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.
- معامل الارتباط سبيرمان براون (spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

10- صعوبات البحث:

- صعوبة التواصل مع اللاعبين في ظل ظروف وباء كورونا مما أدى إلى نقص في عدد أفراد العينة.
- تذبذب ممارسة الأنشطة الرياضية والمنافسات بسبب الحجر الصحي.
- نقص دراسات التي تتكلم على دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى فئة المعاقين حركيا.

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعا منا التعريف بالبحث ومنهجه وإجراءاته في هذا الفصل، من خلال طرحنا لمشكلتنا اعتمدنا في ذلك على المعاينة الميدانية، لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها، المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، عينة البحث، أدوات البحث، الأدوات الإحصائية.

ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي يساعدنا على تخطي كل الصعوبات والوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد الاجراءات المنهجية ووسائلها سنحاول التطرق في هذا الفصل الى الالمام بمعطيات البحث وذلك بالدراسة الميدانية التي تقول على تحليل المقارنات المتمحورة على الفرضيات التي قمنا بتحديدھا.

ولقد قمنا في هذا الفصل بعرض نتائج المقياسين وتفريغھا كما قمنا بالمعالجة الاحصائية لهذه المعطيات بتحليل ومناقشة النتائج وذلك للتعرف على مصداقية الى ان وصلنا للاستنتاج العام للدراسة والخروج اخيرا بخاتمة مع وضع بعض الاقتراحات المناسبة للموضوع.

1-الإجابة على تساؤلات الدراسة:

1-1.الإجابة على التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "الجنس – المستوى العلمي – نوع الإعاقة"؟

1-1-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "الجنس" .

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لجميع محاور الاستبيان، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعاً لمتغير الجنس (ذكر -أنثى).

| الدالة | قيمة sig | قيمة T- "Test" | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس | محاور الاستبيان |
|-----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|-------|-------|-----------------------------------|
| غير دال | 0.141 | -0.141 | 0.48 | 4.00 | 17 | ذكر | الكفاءة والثقة بالنفس |
| | | | 0.15 | 4.26 | 7 | أنثى | |
| دال احصائياً | 0.011 | -1.571 | 0.49 | 4.07 | 17 | ذكر | احترام الذات |
| | | | 0.12 | 4.38 | 7 | أنثى | |
| غير دال | 0.891 | -1.626 | 0.33 | 3.91 | 17 | ذكر | الكفاءة الشخصية والاجتماعية |
| | | | 0.23 | 4.14 | 7 | أنثى | |
| غير دال | 0.059 | -1.799 | 0.37 | 3.99 | 17 | ذكر | تقدير الذات |
| | | | 0.11 | 4.26 | 7 | أنثى | |
| غير دال | 0.084 | -0.883 | 0.32 | 3.92 | 17 | ذكر | دافعية الإنجاز الرياضي |
| | | | 0.06 | 4.03 | 7 | أنثى | |

جدول رقم (11): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.

يتضح من الجدول رقم (11) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لكل من محوري (الكفاءة والثقة بالنفس-الكفاءة الشخصية والاجتماعية) وكذلك الدرجة الكلية لتقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي أكبر من 0.05 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور تقدير الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وذلك يعني أن متغير الجنس لا يؤثر في مستوى تقدير الذات وكذلك أن متغير الجنس لا يؤثر على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

ونرى سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات وكذلك دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، في تفعيل قانون المساواة بين المرأة والرجل في الحقوق والواجبات في القانون الجزائري وكذلك حرص وزارة التضامن الاجتماعي على تفعيل دورها في الممارسة الرياضية.

في حين أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحور احترام الذات أقل من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) 0.011، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة في درجة احترام الذات تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث وهذا ما بينه المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للإناث 4.38 وهي أكبر قيمة من المتوسط الحسابي للذكور والتي بلغت 4.07 وذلك يعني أن متغير الجنس يؤثر في درجة احترام الذات لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونرى سبب هذا راجع إلى ذوبان الفوارق بين النساء والرجال في التعليم والثقافة وفرص التشغيل.

وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة **عبدلي عامر (2015)** ودراسة فيوليت(1991)، حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس، واختلفت مع دراسة **قدوري خليفة (2012)**

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

- "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة".

- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول درجة احترام الذات تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لصالح الإناث

1-1-2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "المستوى العلمي"؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (11) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي باختلاف المستوى العلمي (أساسي - ثانوي - جامعي).

| مستوى الدلالة | قيمة sig | قيمة " F " | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | محاور الاستبيان |
|---------------|----------|------------|----------------|--------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| غير دال | 0.059 | 3.487 | 0.524 | 2 | 1.048 | بين المجموعات | الكفاءة والثقة بالنفس |
| | | | 0.150 | 21 | 3.155 | داخل المجموعات | |
| | | | | 23 | 4.203 | المجموع الكلي | |
| غير دال | 0.865 | 0.146 | 0.031 | 2 | 0.062 | بين المجموعات | احترام الذات |
| | | | 0.211 | 21 | 4.438 | داخل المجموعات | |
| | | | | 23 | 4.500 | المجموع الكلي | |
| غير دال | 0.095 | 2.640 | 0.239 | 2 | 0.478 | بين المجموعات | الكفاءة الشخصية والاجتماعية |
| | | | 0.091 | 21 | 1.902 | داخل المجموعات | |
| | | | | 23 | 2.380 | المجموع الكلي | |
| غير دال | 0.258 | 1.447 | 0.164 | 2 | 0.328 | بين المجموعات | تقدير الذات |
| | | | 0.114 | 21 | 2.384 | داخل المجموعات | |
| | | | | 23 | 2.712 | المجموع الكلي | |
| غير | 0.206 | 1.703 | 0.127 | 2 | 0.254 | بين | دافعية الإنجاز |

| دال | المجموعات | | | الرياضي | |
|-----|-----------|----|-------|---------|----------------|
| | 0.075 | 21 | 1.567 | | داخل المجموعات |
| | | 23 | 1.822 | | المجموع الكلي |

جدول رقم (12): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير المستوى العلمي.

يتضح من الجدول رقم (12) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (F) لجميع محاور تقدير الذات (الكفاءة والثقة بالنفس -احترام الذات -الكفاءة الشخصية والاجتماعية) والدرجة الكلية لتقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور تقدير الذات بين (0.865-0.059)، أما الدرجة الكلية لتقدير الذات فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.258) ، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية لمحاور دافعية الإنجاز الرياضي (0.206)

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير المستوى العلمي.

ونرى سبب ذلك في الأمل في النجاح والخوف من الفشل، تنوع وسائل الإتصال والتواصل بين أفراد وقربة المسافات وقللة الجهود ورخصة الأثمان.

وافقت هذه النتيجة دراسة نبيل محمد الفحل (2016) ودراسة رفقة خليف سالم (2008)، حيث الأول نتجت دراسته إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة للطلاب العاديين في التحصيل الدراسي وبين متوسط درجات الطالبات العاديات على مقياس دافعية الإنجاز، ونتجت دراسة الثانية على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات الأكاديمية بين مجموعة الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

بالمقابل خالفت هذه النتائج دراسة كل من عطية (2002) وجليس وهيلمان (1993)، حيث توصلت دراسة عطية الى أن مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى طالبة المرحلة الإعدادية والثانوية أعلى من درجة الوسط وأن دافعية الإنجاز الدراسي تنمو وفقا لمتغير والمستوى الدراسي في المرحلة الإعدادية.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "المستوى العلمي"

3-1-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "نوع الإعاقة".

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجدول رقم (12) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لكل محاور الاستبيان، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعاً لمتغير نوع الإعاقة (وراثية – مكتسبة).

| الدالة | قيمة sig | قيمة T-Test | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | نوع الإعاقة | محاور الاستبيان |
|---------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-------------|-----------------------------|
| غير دال | 0.197 | 1.227 | 0.000 | 4.42 | 2 | وراثية | الكفاءة والثقة بالنفس |
| | | | 0.432 | 4.04 | 22 | مكتسبة | |
| غير دال | 0.127 | 0.548 | 0.000 | 4.33 | 2 | وراثية | احترام الذات |
| | | | 0.459 | 4.15 | 22 | مكتسبة | |
| غير دال | 0.216 | 2.218 | 0.000 | 4.42 | 2 | وراثية | الكفاءة الشخصية والاجتماعية |
| | | | 0.304 | 3.94 | 22 | مكتسبة | |
| غير دال | 0.224 | 1.412 | 0.000 | 4.39 | 2 | وراثية | تقدير الذات |
| | | | 0.344 | 4.04 | 22 | مكتسبة | |
| غير دال | 0.271 | -0.032 | 0.000 | 3.95 | 2 | وراثية | دافعية الإنجاز الرياضي |
| | | | 0.294 | 3.95 | 22 | مكتسبة | |

جدول رقم (13): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة.

يتضح من الجدول رقم (13) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحور تقدير الذات (الكفاءة والثقة بالنفس- احترام الذات - الكفاءة الشخصية والاجتماعية) ومحور دافعية الإنجاز الرياضي أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحور دافعية

الإنجاز الرياضي (0.271)، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور تقدير بين (0.216 - 0.227) .

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول محور تقدير الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير نوع الإعاقة، وذلك يعني أن متغير نوع الإعاقة وراثي كان أو مكتسب لا يؤثر في مستوى تقدير الذات ولا يؤثر كذلك على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

ونرى سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الإعاقة الوراثة والإعاقة المكتسبة في مستوى تقدير الذات وكذلك دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، في انتشار وعي الرياضي إذ لم تعد الرياضة حكراً على أصحاب فقط بل وإذ يمارسونها ذوي احتياجات الخاصة، وكذلك توفر تحفيزات من أولياء أو من وسط الاجتماعي. وكذلك إلقاء أهمية كبرى لرياضات الجماعية والفردية وذلك إقامة دورات تكوينية (عالمية ودولية)

وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة رواب عمار (2007) حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة لممارسي النشاط البدني المكيف ودرجة تقبل الإعاقة، واختلفت مع دراسة العيزوزي ربيع (2011) التي أكدت أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقدير الذات بين فئتي الإعاقة الحركية ولصالح ذوي الإعاقة الخلقية بتقدير ذات مرتفع.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير نوع الإعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة".

2-1. الإجابة على التساؤل الثاني: هل للكفاءة والثقة بالنفس دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الكفاءة والثقة بالنفس ومحور دافعية الإنجاز الرياضي والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (13)

| الدالة | قيمة sig | دافعية الإنجاز الرياضي | المتغير التابع | |
|--------------|--------------|------------------------|--|----|
| | | | المتغير المستقل | |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.660 | أعتبر نفسي جميلاً وجذاباً وجسمي متناسقاً وناجحاً. | 01 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.765 | أنا شخص قادر على اتخاذ القرار دون تردد | 02 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.658 | لا أجد حرجاً في التحدث مع الأشخاص الغرباء | 03 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.713 | أدافع عن وجهة نظري بحدة | 04 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.874 | نتائج الفريق الإيجابية تفرحني | 05 |
| دال إحصائياً | 0.041 | 0.603 | أُتصف بالبراعة في حل النزاعات الأسرية وبين أفراد المجتمع | 06 |
| دال إحصائياً | 0.007 | 0.709 | لا أجد صعوبة بالمشاركة في نشاطات الفريق المختلفة | 07 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.902 | الكفاءة والثقة بالنفس | |

جدول رقم (14): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الكفاءة والثقة بالنفس ومحور دافعية الإنجاز الرياضي.

يبين الجدول رقم (14) أن معامل الارتباط بين محور الكفاءة والثقة بالنفس مع الدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي يساوي (0.902)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور الكفاءة والثقة بالنفس والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي محصور بين (0.603-0.874)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة وذات دلالة إحصائية بين الكفاءة والثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي أنه كلما زادت الكفاءة والثقة بالنفس أدت بالضرورة إلى زيادة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي كلما

ارتفعت الكفاءة المدركة لدى الفرد زادت دافعية لأن ذلك يدفعه لأن يكون مثابراً على القيام بمحاولات أخرى للتفوق. ولم يعد لذوي احتياجات الخاصة فئة مهمشة بل فئة تحاط باهتمام ورعاية الكافية من طرف الجمعيات وسلطات.

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من خالدي رضوان (2016) التي أشارت إلى أن للثقة المثلى بالنفس لدى اللاعبين دور في الرفع من أدائهم خلال مرحلة المنافسة، وتطابقت هذه النتائج مع دراسة عويد المشعان (2002) التي أوضحت نتائجها أن وجود ارتباط موجب بين الدافعية الإنجاز والثقة بالنفس، وكذلك دراسة صلاح عبد السميع باشا (2006) التي أوضحت أن هناك توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من الدافع الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي. ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" للكفاءة والثقة بالنفس دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة "

1-3. الإجابة على التساؤل الثالث: هل لاحترام الذات دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور احترام الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (15).

| الدالة | قيمة sig | دافعية الإنجاز الرياضي | المتغير التابع | |
|--------------|----------|------------------------|---------------------------------|----|
| | | | المتغير المستقل | |
| دال إحصائياً | 0.026 | 0.454 | أحظى باحترام الآخرين | 01 |
| دال إحصائياً | 0.007 | 0.585 | أُتصف بأني شخص متفائل | 02 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.905 | يسعد زملائي بمصاحبتني في الفريق | 03 |
| دال إحصائياً | 0.006 | 0.547 | أتمتع بوجودي مع الآخرين | 04 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------|-------|-------------|
| 05 | لدي قدرة التأثير في زملائي | 0.574 | 0.003 | دال إحصائيا |
| 06 | أستمتع باللقاءات الاجتماعية | 0.761 | 0.005 | دال إحصائيا |
| | احترام الذات | 0.751 | 0.000 | دال إحصائيا |

جدول رقم (15): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور احترام الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي.

يبين الجدول رقم (15) أن معامل الارتباط بين ومحور احترام الذات مع الدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي يساوي (0.751)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور احترام الذات والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي محصور بين (0.454-0.905)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين احترام الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي كلما كان هناك احترام للذات زادت دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، وذلك يعود على تفكيره الإيجابي عن ذاته ،أي كلما كان تفكيره إيجابي كانت دافعية أكبر، كما أصبح لذوي احتياجات الخاصة يتمتعون نوع من استقلالية الذاتية وتحور من تبعية من غيرهم لأفراد الأصحاء.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لاحترام الذات دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة "

3-1.الإجابة على التساؤل الرابع: هل للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية ومحور دافعية الإنجاز الرياضي والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (16) .

| الدالة | قيمة sig | دافعية الإنجاز الرياضي | المتغير التابع | |
|--------------|----------|------------------------|--|----|
| | | | المتغير المستقل | |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.728 | لا أشعر أنني أقل من الآخرين | 01 |
| دال إحصائياً | 0.009 | 0.524 | ليس لدي أي شكوك حول كفاءتي الشخصية | 02 |
| دال إحصائياً | 0.033 | 0.603 | لا أضعف بمجرد حصول فريقي على نتائج غير مرضية | 03 |
| دال إحصائياً | 0.049 | 0.698 | لا أخذ بعين الاعتبار الأحكام التي يصدرها عني الآخرون | 04 |
| دال إحصائياً | 0.007 | 0.785 | لا يتشوش تفكيري عند التحدث وسط الجماعة | 05 |
| دال إحصائياً | 0.001 | 0.657 | حين أختلف مع الآخرين فإن رأيي يأخذ به | 06 |
| دال إحصائياً | 0.038 | 0.425 | من السهل أن أبادر الحديث مع الآخرين | 07 |
| دال إحصائياً | 0.000 | 0.698 | الكفاءة الشخصية والاجتماعية | |

جدول رقم (16): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية ومحور دافعية الإنجاز الرياضي.

يبين الجدول رقم (16) أن معامل الارتباط بين محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية مع الدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي يساوي (0.698)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي محصور بين (-0.425) و(0.785)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والاجتماعية وبين دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي أنه كلما كانت الكفاءة الشخصية والاجتماعية مرتفعة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي

المتحركة كانت بالضرورة دافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة كذلك ويعد سبب لظروف المادية والمعنوية التي يحاط بها.

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من عبد الرحمان بن سليمان النملة (2016) التي أشارت إلى أن توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في منطقة الرياض، وتطابقت هذه النتائج مع دراسة د/ نافذ نايف يعقوب (2010) التي أشارت إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي، ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة "

وخلاصة لهذا المحور قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محاور تقدير الذات والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز الرياضي فكانت النتائج في الجدول رقم (16).

| المتغير التابع | المتغير المستقل | مستوى الدلالة |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| الكفاءة والثقة بالنفس | دافعية الرياضي الإنجاز | 0.000 |
| احترام الذات | دافعية الرياضي الإنجاز | 0.000 |
| الكفاءة الشخصية والاجتماعية | دافعية الرياضي الإنجاز | 0.000 |
| تقدير الذات | دافعية الرياضي الإنجاز | 0.000 |

جدول رقم (17): معامل الارتباط بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي

يبين الجدول رقم (17) أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لتقدير الذات والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز الرياضي يساوي (0.915)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. إي كلما كانت الذات مقدره عاليا كلما كانت دافعية الإنجاز مرتفعة بنسبة كبيرة ويعد سبب في إعتمادهم على النفس وذلك يولد بها والشئ الذي يدفعه الى استغلال هذا الجانب الإيجابي في إبراز دافعية الإنجاز وتقويتها ودفع بها الى الأمام.

وتطابقت هذه النتائج مع بعض الدراسات كدراسة سطلول (2005) التي توصلت نتائجها إلى أن وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي، وكذلك دراسة أكوردينو (2000) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل العام كالآتي:

"التقدير الذات دور إيجابي في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة"

تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

بعد عرض النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الأساسية تبعا لفرضيات البحث المقترحة وسنقوم فيما يلي بمناقشة تلك النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى (الدراسة الأولى): والتي نصت على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، حيث بلغت قيمة الارتباط بين الدرجة الكلية لتقدير الذات والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز الرياضي تساوي (0,0915)، وان القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0,000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0,05) اذا تشير هذه النتيجة الموجبة على وجود علاقة طردية بمعنى أنه كلما كان تقدير الذات موجبا كلما كان الدافع للإنجاز الرياضي مرتفع ويرجع سبب في اعتمادهم على النفس وذلك يولد بها والشيء الذي يدفعه الى استغلال هذا الجانب الإيجابي في إبراز دافعية الإنجاز وتقويتها ودفع بها الى الأمام وهذا ما تطابقت الدراسات كل من سطلول (2005) ودراسة أكوردينو (2000).

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير (الجنس - المستوى العلمي - نوع الإعاقة) ، ولقد أظهرت نتائج الفرضية وحسب نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق وان القيمة الاحتمالية (sig) لإختبار (t) ولكن من محوري للكفاءة والثقة بالنفس - الكفاءة الشخصية والاجتماعية) ، وان الدرجة الكلية لتقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي اكبر من 0,005 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور تقدير الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، انثى) وأن متغير الجنس لا يؤثر في مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وذلك يعود الى تفعيل قانون مساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات الجزائري وكذلك حرص وزارة

التضامن الاجتماعي على تقبل دورها في الممارسة الرياضية وهذا ما تطابقت دراسة عبدلي عامر(2015)، ودراسة فيوليت (1991)، وفي حين وجدنا قيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار(t) لمحور احترام الذات أقل من 0,05، وبلغت قيمة احتمالية (sig) 0,011 أي أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة في درجة احترام الذات لصالح الإناث، وبلغت متوسط الحسابي 4,38 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي لذكور(4,07) وان متغير الجنس يؤثر في درجة احترام الذات لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ونرى سبب في ذلك يعود الى ذوبان الفوارق بين النساء والرجال في التعليم والثقافة وفرص التشغيل، وهذه ما تطابق دراسة قدوري خليفة (2012).

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصت أن للكفاءة والثقة بالنفس دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وذلك باستخدام معامل بيرسون بين محور الكفاءة والثقة بالنفس ومحور دافعية الإنجاز الرياضي، وأن معامل ارتباط بين جميع العبارة محور الكفاءة والثقة بالنفس والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي محصورة بين (0,8740-0,603) و ان قيمة احتمالية sig في العبارات أقل من مستوى دلالة 0,05 وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة والثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي كلما زادت كفاءة والثقة بالنفس أدت الى زيادة دافعية وذلك يدفعه لان يكون مثابراً على القيام بمحاولات أخرى للتفوق وهذا ما تطابقت دراسة خالدي رضوان(2016) ودراسة عويد المشعان (2002).

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والتي نصت أن لاحترام الذات دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استخدام معامل الارتباط بيرسون بين محور احترام الذات ومحور دافعية الإنجاز الرياضي وان محور احترام الذات مع الدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي تساوي 0,751 وان القيمة الاحتمالية (sig) تساوي 0,000 وهي أقل من مستوى دلالة 0,05 ومعامل الارتباط بين جميع عبارات محور احترام الذات والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز(0,905 -0,454) أي ان القيمة الاحتمالية sig في جميع العبارات أقل من مستوى دلالة 0,005 هذا ما يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين احترام الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وكما اصبح لذوي احتياجات الخاصة يتمتعون نوع من استقلالية الذاتية وتحور من تبعية من غيرهم لأفراد الأصحاء.

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

والتي نصت أن للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ومع حساب معامل الارتباط بيرسون بين محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية ومحور دافعية الإنجاز الرياضي والنتائج المتحصلة عليها ان محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية مع الدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي تساوي 0,698 وان القيمة الاحتمالية sig تساوي 0,000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 وان معامل الارتباط بين جميع عبارات محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية والدرجة الكلية لمحور دافعية الإنجاز الرياضي محصورة بين (0,425-0,785) وان قيمة الاحتمالية sig في جميع العبارات اقل من مستوى الدلالة (0,05) , وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية والاجتماعية بين دافعية الإنجاز الرياضي، أي أنه كلما كانت الكفاءة الشخصية والاجتماعية مرتفعة كانت بضرورة دافعية الإنجاز مرتفع وهذا يعود بإدراك الفرد للنجاح او شعوره بخبرة النجاح في مجال محاولته للتفوق يولد لديه مشاعر إيجابية وشعوراً بفاعلية الذات والكفاءة الشخصية التي تعزز دافعيته وكفاءته، اي كلما ارتفعت الكفاءة المدركة لدى الفرد زادت دافعيته لان ذلك يدفعه لأن يكون مثابراً على القيام بمحاولات أخرى للتفوق. وهذا ما تطابقت دراسة عبد الرحمان بن سليمان (2016) ودراسة نافذ نايف يعقوب (2010).

2- النتائج العامة للدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول درجة احترام الذات تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "المستوى العلمي".
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير نوع الإعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لاحترام الذات دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لتقدير الذات دور إيجابي في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

3-اقتراحات الدراسة:

- ✓ - زيادة الاهتمام بدراسة موضوع الدافعية للإنجاز الرياضي من خلال ربطه بمتغيرات أخرى لها علاقة بالذات كتوحيد الذات، صورة الذات، ومفهوم الذات.
- ✓ - إجراء دراسات تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى رياضيين مختلفين ذوي إعاقات أخرى ورياضات متنوعة.
- ✓ - إجراء دراسات مقارنة بين الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة على كل من تقدير الذات ودافعية الإنجاز وكذا العلاقة بينهما على ضوء عدد من المتغيرات كالعمر والحالة الاجتماعية والمستوى الدراسي والثقافي ونوعية الإعاقة وكذا الاختلافات الحضرية.
- ✓ - القيام بدراسات لتطوير وتنمية تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى ذوي الإعاقات عبر مراحل عمرية مختلفة.
- ✓ - توفير الإمكانيات والأدوات للنادي الراضية والمدربين حتى يمكن الاهتمام بهم أكثر

خاتمة

خاتمة عامة:

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين تقدير الذات و دافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة ، ومغزى ذلك هو أن اللاعب لديه دافع أساسي لتأكيد و تقدير ذاته ، وذلك من خلال تفاعله مع الواقع الاجتماعي و الثقافي و بالرجوع إلى خصائصه و سماته الشخصية ، فالفرد لديه حاجة أساسية للتقدير الموجب لذاته بما تتضمنه هذه الحاجة من حب و احترام و قبول من جانب الآخرين ، وهذا التفاعل من شأنه أن يحدد دوافع الفرد و يوجهها نحو تحقيق النجاح و تجنب الفشل و هذا بدوره يعد إحدى محددات الدافعية للانجاز ،

و بهذا يكون لتقدير الذات تأثيرا على أداء الفرد و فعاليته ، فهو يساعد على اتخاذ قرارات مناسبة و تبني استراتيجيات واضحة و سليمة للتعامل مع مواقف مختلفة ، كما يسهم في تعزيز ثقة الفرد في نفسه و في قدراته مما يجعله يستثمر طاقاته في مواجهة الصعوبات

و من هنا تبرز أهمية تقدير الذات و دافعية الانجاز في المجال البدني و الرياضي في تدعيم العملية التعليمية لدى المعاق في تحقيق الأهداف المنشودة ، فتقدير الذات الإيجابي يعمل على رفع الدافعية للانجاز ، بما ينسجم و إمكانية الفرد و قدراته ، فتقبل الذات و فهمها يعتبر إحدى أهم متطلبات في عملية التوافق الشخصي

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

1- ابن منظور الدين الأنصاري: لسان العرب، احياء التراث، الجزء الثاني، القاهرة، 1988.

ثانياً: المراجع

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- 2: إبراهيم أحمد أبو زيد , سيكولوجية الذات والتوافق ، دار المعارف، القاهرة، 1997
- 3- أحمد عبد الخالق رمايسة النيال، دراسة حديثة في المراهقة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2009
- 4- الريموي محمد عودة، علم نفس النمو، دار المسيرة، عمان، 2004
- 5- جنان سعيد الرحو، أساسيات في علم النفس، الدار العربية للعلوم، بيروت 2005
- 6- حسين عبد الحميد أحمد، الشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2006
- 7- حمدي ياسين وعبد الله عسكر، علم النفس التنظيمي، دار الكتاب الحديث، الكويت 1999
- 8- حمزة مختار، سيكولوجية المرضى وذوي العاهات، دار المعارف، القاهرة، 1976
- 9- خليل عبد الرحمان المعايطه، علم النفس الإجتماعي، دار الفكر، عمان، 2007
- 10- راجح أحمد عزت، أصول علم النفس، دار المعارف، الطبعة الثانية، القاهرة، 1995
- 11-رشاد علي عبد العزيز موسى، سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، القاهرة 1997
- 12- ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم: "مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000
- 13-سعاد جبر سعيد، علم النفس المقارن، جدار للكتاب العالمي، عمان، 2008
- 14- سليمان عبد الواحد، صعوبات التعلم الإجتماعية والإنفعالية، دار إيتراك، القاهرة، 2010
- 15-سليمان مالك مخول، علم نفس الطفولة والمراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق، 1981
- 16-سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة، دافعية الإنجاز، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة، 2007

- 16- سيد عبد الله معتز، بحوث في علم النفس الإجتماعي والشخصية، دار غريب ، المجلد الثالث، القاهرة، 2000
- 17- صالح محمد أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الإجتماعية، دار المسيرة، عمان، 1998
- 18- عبد الرحمان صالح الأزرق، علم النفس التربوي، مكتبة طرابلس العلمية، طرابلس، 2000
- 19- عبد القادر كراجة، سيكولوجية التعلم ، دار اليازوري العلمية، عمان، 1997
- 20- عبد الحميد البلداوي : "أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيطي البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج (Spss)" دار الشروق، 2007م .
- 21 - عبد اللطيف خليفة، الدافعية للإنجاز، دار غريب، القاهرة، 2000
- 22- عبد الله الرشدان و نعيم جعيني، المدخل إلى التربية و التعليم، دار الشروق، القاهرة، 1997
- 23- عبد المنعم حنفي، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار العلم للملايين، 1976
- 24- عزت عبد العزيز الطويل، معالم علم النفس المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1999
- 25- عبد الفتاح دويدار، سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات و الإتجاهات، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1992
- 26- غريب عبد الفتاح غريب، مفهوم الذات في مرحلة المراهقة وعلاقته بالإكتئاب،، دراسة مقارنة بين مصر و الإمارات العربية، 1995
- 27- فاخر عاقل، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، 1982
- 28- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة : "أسس البحث العلمي"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1، الإسكندرية (مصر) ، 2002م
- 29- قحطان أحمد الظاهر، مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، دار وائل، عمان، 2004
- 30- كمال دسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1973
- 31- ليلي السيد فرحات: " القياس والاختبار في التدريس الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، عمان، ط1، 2001
- 32- مأمون صالح، الشخصية بناؤها، تكوينها، أنماطها، إضطراباتاها، دار أسامة، عمان، 2007
- 33- محمد السيد عبد الرحمان، نظريات الشخصية، دار قباء، القاهرة، 1998

- 34-محمد جاسم العبيدي، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة، عمان، 2009
- 35-محمد جمال يحيوي، دراسات في علم النفس، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران ، الجزائر، 2003
- 36-محي الدين توك ويوسف قطامي و عبد الرحمان عدس، أسس علم النفس التربوي، دار الفكر، الطبعة الرابعة، عمان، 2007
- 37 - محيي محمد مسعد : "كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات"، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية (مصر)، 2003 م .
- 38-مريم سليم، تقدير الذات والثقة بالنفس، دار النهضة العربية ، بيروت، 2003
- 39-ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الآفاق، القاهرة، 1991
- 40-وينفرد هويز، مدخل إلى سيكولوجية الشخصية، ترجمة مصطفى عشوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995
- 41-موريس انجرس: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر، الجزائر (الجزائر)، 2004م
- الرسائل والأطروحات الجامعية باللغة العربية:**
- 42- الحميدي محمد الضيدان: تقدير الذات و علاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مذكرة ماجستير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم قسم العلوم الاجتماعية، 2003.
- 43- حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي: "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك"، رسالة ماجستير، 2006م
- 44- زياد بن عبد الله الدهشة : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج"، ماجستير، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية ، الرياض (السعودية) 2006م
- 45-عن ربيع العيزوري : "علاقة مركز التعلم وتقدير الذات بأصل الإعاقة الحركية السفلى"، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2001
- 46- محمد جاسم العبيدي: علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة عمان، الأردن، 2009
- 47- هاني بن ناصر أراجحي : " التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض (السعودية)، 2003م

48- يونسى تونسىة: تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسى لى المراهقين المكفوفين، 2012
المجلات باللغة العربية:

49- المعايطة فىلما، تقدير الذات، مجلة المعلم

almuaem. net / méga / that 090 . html –www

50- باسم محمد على دحادحة، فعالية برنامجى إرشاد جمعى فى تنفيذ الأفكار اللاعقلانية و تأكيد الذات فى خفض مستوى الإكتئاب، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و الإجتماعية، المجلد العشرون، العدد 01 ، 12 ، 81

51- تحية محمد، أحمد عبد العال: تقدير الذات وقضية الإنجاز الفائق، قراءة جديدة فى سيكولوجية المبدع، المؤثر العلمى الأول، جامعة بنها، قسم الصحة النفسية، 171، 171.

52- عبد الرحمن بن سليمان النملة: العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والدافعية الإنجاز لى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً فى منطقة الرياض، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمى، الجامعة الأردنية، 2014.

53- فاروق عبد الفتاح سلامة، مقارنة نحو الذكاء ونحو تقدير الذات فى الطفولة والمراهقة، مجلة كلية التربية ، المجلد 02 ، العدد 03 ، 19 ، 91 ، 1987

54- مصطفى قسىم هىلات، أثر التعليم المختلط على تقدير الذات لى عينة من الطالبات فى الأردن، جامعة العلوم النفسية و التربوية، المجلد 8 ، العدد 156 ، 1 -172 2007

55- نصره محمد على ومحمد عبد الله سطلول، العلاقة بين فاعلية الذات و دافعية الإنجاز وأثرهما فى التحصيل الأكادىمى لى طلبة الثانوية فى مدينه صنعاء، مجلة جامعة أم القرى، المجلد 18 ، العدد 01، 92 – 130 ، 2006

المراجع باللغة الأجنبية :

56_ International weel chair I (1998); Basket-Ball federation reinstallation; philips craven MBE .

57_ la petite motkan dictionnaire double français /Arabe-arabe/français édition/date el rateb ; beirut

58_ Ann robert & al (2000), perceived family and peer transactions and self-esteem among urban early adolescents, journal of adolescence, 20, 68 – 92.

59_Boudin – N (2009), le noyau de l'évaluation de soi : revue de question, pratiques psychologiques, 15, 137 – 150

60_Dominique chalvin (1987), l'affirmation de soi, Paris, éditions E S F.

61_Michaud. Jet al (2006), construction et évaluation d'un questionnaire sur l'estime de soisociale destiné aux jeunes adultes, Revue européenne de psychologie appliquée, 56, 109 – 122.

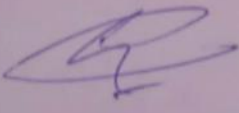
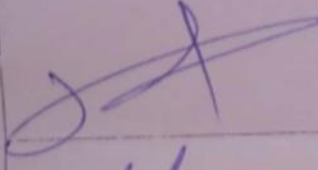
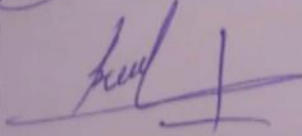
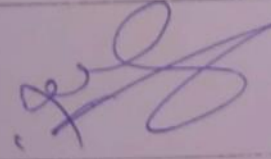
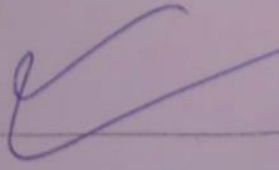
62_Pierre Gourdol. J (2007), Renforcer l'estime de soi des jeunes, le Rhône Echo santé, 35, 3 -5.

63_Thomasset – M et Blanc – R (2008), l'estime de soi chez l'enfant porteur du syndrome de Williams – Beuren, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 56, 165 – 172.

64_ [Www.Elazayem](http://Www.Elazayem.Com) . Com

قائمة الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

| الرقم | إسم الأستاذ | الدرجة العلمية | الجامعة | الإمضاء |
|-------|-------------|---------------------|---------------------------|---|
| 01 | مصطفى صالح | أستاذ السليم العالي | مسيلة مسيلة |  |
| 02 | خليل بوزيان | أستاذ مهاضر - أ- | المسيلة محمد بوضيان |  |
| 03 | الحاجي ماضي | أستاذ مهاضر - أ- | مسيلة محمد بوضيان |  |
| 04 | حاتة ديمراد | أستاذة هاجي | محمد بوضيان |  |
| 05 | عمر بوزيان | مسيلة | المسيلة |  |

الملحق رقم 02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيدة/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: "علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة" لإنجاز مذكرة الماستر في النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلا بتعاونكم من خلال مساهمتكم بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (x) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقيق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

واقبل خالص تحياتي وتقديري،،،

إشراف الدكتور:
بلخير عبدالقادر

من إعداد:
- مكلي حياة
- زبوج حكيمة

السنة الجامعية
2021-2020

أولاً: البيانات الشخصية :

1- الجنس :

أنثى ذكر

2- المستوى العلمي :

أساسي ثانوي جامعي

3- نوع الإعاقة :

وراثي مكتسب

ثانيا : تقدير الذات

| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً | الفقرة |
|---|--------|---------|--------|--------|--|
| المحور الأول : الكفاءة والثقة بالنفس | | | | | |
| | | | | | 01 أعتبر نفسي جميلاً وجذاباً وجسمي متناسقاً وناجحاً. |
| | | | | | 02 أنا شخص قادر على اتخاذ القرار دون تردد |
| | | | | | 03 لا أجد حرجاً في التحدث مع الأشخاص الغرباء |
| | | | | | 04 أدافع عن وجهة نظري بحدة |
| | | | | | 05 نتائج الفريق الإيجابية تفرحني |
| | | | | | 06 أتصف بالبراعة في حل النزاعات الأسرية وبين أفراد المجتمع |
| | | | | | 07 لا أجد صعوبة بالمشاركة في نشاطات الفريق المختلفة |
| المحور الثاني: احترام الذات | | | | | |
| | | | | | 08 أحظى باحترام الآخرين |
| | | | | | 09 أتصف بأنني شخص متفائل |
| | | | | | 10 يسعد زملائي بمصاحبتني في الفريق |
| | | | | | 11 أتمتع بوجودي مع الآخرين |
| | | | | | 12 لدي قدرة التأثير في زملائي |
| | | | | | 13 أستمتع باللقاءات الاجتماعية |
| المحور الثالث: الكفاءة الشخصية والاجتماعية | | | | | |
| | | | | | 14 لا أشعر اني أقل من الآخرين |
| | | | | | 15 ليس لدي أي شكوك حول كفاءتي الشخصية |
| | | | | | 16 لا أضعف بمجرد حصول فرريقي على نتائج غير مرضية |
| | | | | | 17 لا أخذ بعين الاعتبار الأحكام التي يصدرها عني الآخرون |
| | | | | | 18 لا يتشوش تفكيري عند التحدث وسط الجماعة |
| | | | | | 19 حين أختلف مع الآخرين فإن رأبي يأخذ به |
| | | | | | 20 من السهل أن أبادر الحديث مع الآخرين |

ثالثاً: دافعية الإنجاز الرياضي

| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً | الفقرة |
|-------|--------|---------|--------|--------|---|
| | | | | | 01 لا أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة |
| | | | | | 02 يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه |
| | | | | | 03 عندما ارتكب خطأ في الأداء اثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ |
| | | | | | 04 الامتياز في الرياضة يعتبر من اهدافي الاساسية |
| | | | | | 05 لا أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي بالمنافسة مباشرة |
| | | | | | 06 أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة |
| | | | | | 07 لا أخشى الهزيمة في المنافسة |
| | | | | | 08 بذل الجهد يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من الحظ |
| | | | | | 09 في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة ما فإنه يضايقتني لعدة ايام |
| | | | | | 10 لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي |
| | | | | | 11 لا اجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة |
| | | | | | 12 الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا |
| | | | | | 13 لا اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية |
| | | | | | 14 لا أفضل أن استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية. |
| | | | | | 15 عندما ارتكب خطأ في الاداء فإن ذلك لا يرهقني طوال فترة المنافسة. |
| | | | | | 16 لدي رغبة عالية جداً لكي اكون ناجحاً في رياضتي |
| | | | | | 17 قبل اشتراكي في المنافسة لا اشتغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها |
| | | | | | 18 أحاول بكل جهدي ان أكون أفضل لاعب |
| | | | | | 19 أستطيع أن اكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة |
| | | | | | 20 هدفي أن اكون مميزاً في رياضتي |

الملحق رقم 03

مخرجات SPSS

وصف عينة الدراسة

Statistics

| | | الجنس | المستوى | نوع الإعاقة |
|---|---------|-------|---------|-------------|
| N | Valid | 24 | 24 | 24 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |

الجنس

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | ذكر | 17 | 70.8 | 70.8 | 70.8 |
| | أنثى | 7 | 29.2 | 29.2 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

المستوى

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | أساسي | 18 | 75.0 | 75.0 | 75.0 |
| | ثانوي | 4 | 16.7 | 16.7 | 91.7 |
| | جامعي | 2 | 8.3 | 8.3 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

نوع الإعاقة

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid وراثي | 2 | 8.3 | 8.3 | 8.3 |
| مكتسب | 22 | 91.7 | 91.7 | 100.0 |
| Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

معاملات الارتباط

| | | دافعية_الانجاز |
|-----------------------------|---------------------|----------------|
| الكفاءة_والثقة_بالنفس | Pearson Correlation | .902** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 24 |
| احترام_الذات | Pearson Correlation | .751** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 24 |
| الكفاءة_الشخصية_والاجتماعية | Pearson Correlation | .698** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 24 |
| تقدير_الذات | Pearson Correlation | .915** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 24 |
| دافعية_الانجاز | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 24 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

التجزئة النصفية

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 10 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 10 | 100.0 |

Reliability Statistics

| | | | |
|----------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | .702 ^a |
| | | N of Items | 4 ^b |
| | Part 2 | Value | .689 |
| | | N of Items | 3 ^c |
| | | Total N of Items | 7 |
| | | Correlation Between Forms | .698 ^d |
| Spearman-Brown Coefficient | | Equal Length | .720 ^d |
| | | Unequal Length | .572 ^d |
| | | Guttman Split-Half Coefficient | .667 |

معامل الثبات ألفا كرونباخ:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|--|--|---|---|
|--|--|---|---|

| | | | |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 10 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 10 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .866 | 40 |

..... ملخص الدراسة.....

عنوان الدراسة: علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

هدف الدراسة: معرفة اذ كانت هناك علاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التساؤل العام: هل توجد علاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضس تعزى لمتغير (الجنس -المستوى العلمي - نوع الإعاقة)؟

2- هل للكفاءة والثقة بالنفس دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على كراسي المتحركة؟

4- هل لاحترام الذات دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى لأعبي كرة السلة على كراسي المتحركة؟

5- هل للكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد علاقة إيجابية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الفرضيات الفرعية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير (الجنس - المستوى العلمي - نوع الإعاقة)

- للكفاءة والثقة بالنفس دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي.

- لاحترام الذات دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي.

- لكفاءة الشخصية والاجتماعية دور في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي.

- لتقدير الذات دور إيجابي في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي.

عينة الدراسة: تم أخذ العينة بالنادي الرياضي للهواة البيان ولاية البرج بوعريريج " سمير بن عيسى" ونوادي ولاية المسيلة.

الاستنتاجات والاقتراحات:

زيادة الاهتمام بدراسة موضوع الدافعية للإنجاز الرياضي من خلال ربطه بمتغيرات أخرى لها علاقة بالذات كتوحيد الذات، صورة الذات، ومفهوم الذات.

- إجراء دراسات تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى رياضيين مختلفين ذوي إعاقات أخرى ورياضات متنوعة.

- إجراء دراسات مقارنة بين الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة على كل من تقدير الذات ودافعية الإنجاز وكذا العلاقة بينهما على ضوء عدد من المتغيرات كالعمر والحالة الاجتماعية والمستوى الدراسي والثقافي ونوعية الإعاقة وكذا الاختلافات الحضرية.

- القيام بدراسات لتطوير وتنمية تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى ذوي الإعاقات عبر مراحل عمرية مختلفة.

- توفير الإمكانيات والأدوات للنادي الراضية والمدربين حتى يمكن الاهتمام بهم أكثر.