

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA



FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE
FRANCAISE

N° :

DOMAINE : LETTRES ET LANGUE

ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE

OPTION : DIDACTIQUE DES LANGUES
ETRANGERES

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : AOUIDJI BOCHRA

Intitulé :

**Rôle de l'évaluation diagnostique dans
l'enseignement secondaire. Cas des élèves de
1as tronc commun science. Lycée Guettouche
KHelifa Barhoun.**

Soutenu devant le jury composé de :

Dr.Benkouider Lamine	ENS de Bou-Saâda	Président
Dr.Bendaouad Mohammed	ENS de Bou-Saâda	Rapporteur
Dr.Mennadi Abdelwahid	ENS de Bou-Saâda	Examineur

Année universitaire : 2021/2022

Remerciements:

Je tiens à remercier, vivement et infiniment,

Mon encadreur de recherche pour son aide, pour ses précieuses orientations.

Je tiens également à remercier tous mes enseignants, qui m'ont enseigné durant mon cursus scolaire et universitaire.

DÉDICACE:

**JE DÉDIE CE TRAVAIL À TOUTE MA
FAMILLE**

**À MA TRÈS CHÈRE MAMAN, À MON CHER
PAPA.**

À MON MARI ET MON CHER FILS CHOÏB.

**À MES CHERS FRÈRES ADAM, SALAH,
ZIAD**

À MA SEULE SŒUR HADJER.

**À TOUS MES AMIS QUI ONT
M'ENCOURAGÉ À FAIRE CE TRAVAIL.**

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	4
Chapitre1: L'évaluation.	
I) Définition de l'évaluation	7
II) Historique de l'évaluation	8
III) Types de l'évaluation.....	10
Evaluation formative:.....	10
Evaluation sommative:.....	11
Evaluation diagnostique:.....	11
Chapitre2:L'évaluation diagnostique dans l'enseignement secondaire.	
I) le français langue de scolarisation au lycée:.....	18
-Définition et objectifs :.....	18
II)-les finalités de l'enseignement secondaire.....	19
III) -Les objectifs de l'évaluation diagnostique.....	20
IV)- l'évaluation diagnostique dans le système éducatif algérien:.....	21
Chapitre3: Phase pratique (Analyse et interprétation des résultats de la recherche)	
1. Description du contexte de la recherche	24
1.1. Méthodologie et recueil des données	24
1.2. Choix du public	24
1.3. Lieu de l'enquête	24
1.4. Questionnaire destiné aux enseignants	24
2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire	25
2.1 Présentation du public de l'enquête	25
2.2. Analyse des réponses	26
3. Expérimentation pratiquée en classe:.....	35
3.1 Présentation de notre 'évaluation diagnostique :.....	35

3.1.1 Présentation du support de l'évaluation avec les questions:.....	36
3.1.2 La liste des prés requis:.....	38
3.1.3 La grille de l'évaluation:.....	38
3.2Analyse des résultats.....	40
3.3Conclusion partielle.....	44

CONCLUSION GENERALE.

BIBLIOGRAPHIE:

ANNEXE:

INTRODUCTION:

Introduction:

L'évaluation est une notion commune entre plusieurs domaines : les sciences de l'éducation, la psychologie, la pédagogie et la didactique du FLE.

L'enseignant conçoit l'évaluation comme une étape pour répondre aux besoins des élèves en leur proposant des tâches adaptées, en les aidant à chercher et trouver les moyens pour combler les insuffisances au lieu de les sanctionner.

Avec l'apparition de l'approche par compétences dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien, tout a changé. Cette approche propose une nouvelle méthode qui a pour but le développement des compétences, ce qui a impliqué une confection de programmes, des changements très importants à savoir: la mise en place de la pédagogie de projet, l'importance de la communication et l'interaction entre élève et enseignant, l'actualisation de la définition de l'évaluation, sa place et son rôle.

Dans la pratique de classe, l'évaluation occupe une place essentielle dans l'enseignement /apprentissage du FLE, dont l'objectif est d'apprendre à communiquer en français. Donc, il est nécessaire d'envisager des outils pour sa réussite. Parmi lesquelles l'évaluation qui se fait dans plusieurs moments de l'apprentissage sous différents types.

Dans notre recherche intitulée "rôle de l'évaluation diagnostique dans l'enseignement secondaire", nous allons nous intéresser surtout à l'évaluation diagnostique, ce choix fut encouragé par le fait que c'est un sujet très intéressant, raison pour laquelle nous allons nous interroger sur les pratiques évaluatives des enseignants du secondaire relatives à cette évaluation. Pour ce faire, nous essayons d'abord d'avoir des réponses aux questions suivantes : Dans quelle mesure est-elle bénéfique pour l'élaboration des séquences d'apprentissage? -l'évaluation diagnostique permet-elle aux enseignants de réaliser des activités efficaces pour toute la classe? Et est-ce qu'une séance d'évaluation diagnostique écrite pourrait-elle tester toutes les compétences ?

Afin de répondre à nos questions de recherche, nous avons émis deux hypothèses :

1/L'évaluation diagnostique joue un grand rôle dans l'élaboration des séquences d'apprentissage en analysant les erreurs et les acquis des apprenants.

2/Les enseignants proposent des activités écrites au début d'une séquence pour tester un grand nombre de compétences.

En vue de vérifier nos hypothèses, nous préconiserons une analyse quantitative et qualitative. Pour ce faire, nous allons mener une enquête sur terrain, en élaborant un questionnaire destiné aux enseignants du FLE du cycle secondaire dans différents lycées répartis sur quatre régions de la Wilaya de M'sila à savoir : Barhoum, Ain khadra, Magra et Belaiba. Nous allons également procéder à une expérimentation pratiquée en classe avec les élèves de 1A.S Sciences expérimentales.

Notre travail de recherche sera subdivisée en deux parties ; la première partie théorique contient les notions et les concepts de base sur lesquels se base notre travail ; ensuite la deuxième partie pratique comprenant les données et leur analyse.

La partie théorique sera constituée de deux chapitres, cette partie abordera la définition et l'historique de l'évaluation, ses types .ainsi que l'évaluation diagnostique dans l'enseignement secondaire.

Quand à la deuxième partie, qui constitue la partie principale de notre étude, il sera réservé au côté pratique de la recherche. Nous y présenterons, d'abord, d'une façon détaillée, notre corpus. Ensuite, nous étudierons et analyserons les réponses des enseignants collectées à travers le questionnaire. Enfin, nous procéderons à la description et à l'analyse des données recueillies au cours de l'expérimentation réalisée en classe.

Chapitre I:

L'évaluation

I) Définition de l'évaluation :

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement apprentissage, ce qui montre clairement que nous ne pouvons aborder les questions relatives à l'enseignement et surtout la pédagogie sans parler de l'évaluation.

L'évaluation, qu'est-ce que c'est ?

Un jugement porté par un ou des évaluateurs sur les apprentissages de l'étudiant par un processus d'inférence en se basant sur des informations relatives à des indicateurs et en utilisant différents repères (critères, exigences, productions types ,etc.) cela dans le but d'éclairer les décisions relatives au processus d' apprentissage ou aux résultats de celui-ci.

« Evaluer consiste à attribuer « une valeur » à une situation réelle a la lumière d'une situation désirée en confrontant aussi le champ de la réalité à celui des attentes »ministère de l'éducation nationale ». AMIMEUR Amir. A, A.BELHADJ.F.Z, ILMANE.S, guide méthodologique de l'évaluation pédagogique, Algérie, Novembre 2009, p91.

Selon le Larousse, l'évaluation correspond de manière générale au fait de « déterminer la valeur de quelque chose ».

En 1993, dans son « Dictionnaire actuel de l'éducation » Renald Legendre donne, une définition de l'évaluation :« L'évaluation est une opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur ou à accorder une importance à une personne, à un processus, à un événement, à une institution ou à tout objet à partir d'informations qualitatives et/ou quantitatives et de critères précis en vue d'une prise de décision. Évaluer, c'est comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements ».

L'évaluation dans sa globalité, est la démarche qui permet d'évaluer, c'est- à-dire, de vérifier le travail pourvu, à partir des objectifs d'apprentissage et afin que l'enseignant prenne des décisions dans son enseignement.

M. Barlow dit que « évaluer, c'est donc repérer le degré de réussite, en même temps que les possibilités encore ouvertes d'un mieux-être, d'un accomplissement. C'est aussi faire surgir du sens aux élèves, relever dans une conduite la part d'intelligibilité déjà acquise et celle qui reste à acquérir. » (L'évaluation scolaire, mythes et réalité. 2003, p.15)

II) Historique de l'évaluation :

L'histoire de l'évaluation est celle de la note jusque les années 1970.

Au XVIII^e siècle l'évaluation s'est étendue avec le développement des états. Elle a pris son vol au XIX^e, principalement aux États-Unis, pour déterminer d'abord l'efficacité des étudiants puis du système éducatif.

De différentes théories qui se sont confrontées ont traité le sujet de l'évaluation, ce qui a donné lieu à une bataille idéologique entre les partisans du quantitatif et ceux du qualitatif. Les travaux multipliés dans les trente dernières années ont formé un important corpus de connaissances. En 1997, William Shadish proclame : « *Tous les évaluateurs devraient connaître les théories de l'évaluation parce qu'elles sont au centre de notre identité professionnelle.* » ". *Evaluation theory is who we are.* American Journal of Evaluation 1998,19, p 1-19

Cette citation illustre de manière générale que l'identité professionnelle se construit sur la théorisation des pratiques. Et que l'évaluation fait partie aussi de la pratique des éducateurs et donc de leur identité professionnelle.

L'évaluation est donc une pratique professionnelle. Elle a fait l'objet de multiples démarches de conceptualisation, de détermination, de recherche expérimentale, elle est expliquée à partir d'apports théoriques de différentes disciplines : sciences politiques et administratives, sociologie, épistémologie, etc.

Il s'agit d'un effort de modélisation des pratiques plutôt qu'une théorie générale de l'évaluation. Cet effort permet néanmoins d'identifier et de comparer les pratiques, de conduire à des acceptations et des référentiels pour guider les praticiens.

La décision sur l'action est selon **J.-M. Barbier** l'indice de l'universalité du rôle de l'évaluation dans la conduite de l'action. « *On peut penser que l'immense majorité des processus sociaux d'évaluation s'effectue de cette façon et que le repérage des autres formes de manifestation de l'évaluation doit se faire sur le fond de celle-ci* » BARBIER J.-M. *L'évaluation en formation*, Paris, Puf, 1990, p.32

AU XIX^e, l'évaluation des résultats était faite par des moyens méthodologiques car pour certains spécialistes de l'évaluation, le but primordial de l'évaluation est la production de la connaissance.

Les pratiques d'évaluation connaissent un mouvement de régularisation à partir XXe siècle et avec le développement de la docimologie.

Définie comme « la science de l'évaluation », la docimologie s'articule autour de deux branches : la docimologie critique, qui étudie le fonctionnement des pratiques d'évaluation, et la docimologie prescriptive, qui vise à améliorer le fonctionnement de ces pratiques. Dans ce mouvement de rationalisation, On assiste alors à la mise en place d'un dispositif de dépistage-orientation-suivi-sélection des individus en formation que nous connaissons actuellement.

III) Types d'évaluation:

J-P Cuq et I. Gruca précisent qu' "il existe toute une gamme de types d'évaluation, mais c'est par leur fonction et leur situation temporelle que l'on peut les distinguer et les classer autour de trois grands prototypes"

Dans la classe du FLE, l'objectif de l'apprentissage est celui d'apprendre à communiquer en français, il nécessite donc d'engager des outils pour sa réussite .parmi les quels l'évaluation qui se fait dans plusieurs moments de l'apprentissage sous différents types.

Donc, il y'a trois types d'évaluation classés selon le moment du processus d'enseignement - apprentissage (début, milieu et fin de l'apprentissage) et les fonctions fondamentales de l'évaluation (l'orientation, la régulation et l'inventaire).

Evaluation formative:

L'évaluation formative est un terme inventé par Scriven (1967). Il a donné l'idée qu'il existait deux types d'évaluations : l'évaluation sommative après la séquence d'apprentissage et l'évaluation formative pendant la séquence d'apprentissage (Vidal, 2012).

Elle s'effectue en cours de formation c'est –à dire durant le processus d'apprentissage pour réguler et réajuster les stratégies d'enseignement adoptées.

L'objectif est d'orienter l'élève dans son travail, de vérifier sa progression et déterminer ses lacunes, ses difficultés. A cet effet, l'enseignant présente des activités de remédiation pour aider l'élève à dépasser ses erreurs.

G. Scallon affirme qu'elle « a pour fonction exclusive la régulation des apprentissages pendant le déroulement même d'un programme d'étude, d'un cours ou d'une séquence d'apprentissage ». (2000 : p.19). " *L'évaluation formative*, Bruxelles."

Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs (de Peretti, Boniface et Legrand, 1998). Il prend conscience qu'il doit essayer, s'engager, prendre des risques (Perrenoud, 1997). Ses erreurs, analysées, traitées, deviennent salutaires. Elles ne sont pas « fautes » mais sources de progrès.

Evaluation sommative:

En fin de cycle ou bien trimestre l'évaluation sommative prend sa place, elle consiste à évaluer dans un sujet donné les objectifs d'apprentissage qui nous permettent d'installer une compétence. Elle s'intéresse à la somme des acquis de chacun. Elle est appelée aussi « évaluation certificative », certifier c'est apporter un jugement pour passer d'un niveau à un autre, elle prend donc la forme d'un bilan général, un « jugement dernier » (Ph. Perrenoud)

« L'évaluation sommative est celle qui permet de dire si tel apprenant est digne de tel grade ou s'il peut accéder à la classe supérieure. Par conséquent, l'évaluation sommative a pour but de fournir un bilan (ou l'élève se situe-t-il ?) et de permettre une décision (l'apprenant obtient-il ou non tel diplôme. Accède-il à une classe supérieure ?) » (G. Noizet et JP. Cavernit, 1978 : Psychologie de l'évaluation scolaire p.60).

Dans un cas comme l'autre, l'évaluation sommative donne souvent lieu à un classement des élèves et les résultats sont communiqués à l'administration et les parents.

Evaluation diagnostique:

L'évaluation diagnostique est une démarche qui consiste à "s'informer sur la maîtrise des pré-requis, à prévoir la meilleure adaptation possible de la séquence au niveau des apprenants et à les préparer à tirer le meilleur parti de la séquence." Christian Puren " se former en didactique des langues"

Elle intervient en début de cycle, d'année scolaire, de projet ou de séquence, « Effectuée *au tout début d'une période de formation, l'évaluation diagnostique* donc a une fonction préventive. » (G. Scallon, 2000 : p.15) " *L'évaluation formative*, Bruxelles."

Elle permet de connaître le groupe classe dans son niveau en ciblant les 4 compétences à installer, elle sert à repérer les acquis et détecter les difficultés rencontrées par les apprenants, avant le début d'un nouveau cours. L'évaluation diagnostique, « *ne se limite pas au dépistage des apprenants en difficultés. Le diagnostic doit permettre de découvrir les forces et les faiblesses, ainsi que le degré de préparation des apprenants avant que ceux-ci n'entament une séquence importante d'apprentissage, un cours ou un programme d'étude.* » (A. Amir, p.65) 2009, Guide méthodologique en évaluation pédagogique, Alger, Editions ONEFD.

Le tableau ci-dessous, réalisé pour permettre d'avoir une vision plus globale de ces trois types d'évaluations, récapitule les caractéristiques principales de chacune d'elles.

	Evaluation diagnostique	Evaluation formative	Evaluation sommative
Fonction (pourquoi?)	<p>L'évaluation des acquis des élèves fournit un état des lieux.</p> <p>Que savent-ils déjà ?</p> <p>Sur quelles compétences peut-on compter ?</p> <p>Les acquis préalables nécessaires sont-ils bien en place ?</p> <p>A qui font-ils défaut ?</p> <p>Quelles représentations impropres, quelles erreurs classique, quelles pratiques inappropriées faudra-t-il combattre ?</p> <p>L'enseignant peut ainsi connaître pour chaque élève :</p> <p>ses points forts sur lesquels ancrer les nouveaux apprentissages et ses points faibles, signes des difficultés qu'il rencontre.</p>	<p>L'évaluation dite formative apporte de l'information sur les acquis en construction.</p> <p>Elle permet de situer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné.</p> <p>remédiation</p>	<p>Dresser un bilan des connaissances et des compétences d'un élève.</p>
Moment (quand?)	<p>Au début d'une année, d'un chapitre ou d'un cours</p>	<p>Effectuée au cours des apprentissages, les enseignants la pratiquent très</p>	<p>A la fin d'un apprentissage</p>

		<p>naturellement en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regardant les élèves travailler, -En observant leurs cahiers, -En les écoutant, -En corrigeant leurs exercices. 	
Destinataires (qui?)	<p>L'enseignant, L'équipe disciplinaire, L'équipe pédagogique L'élève et sa famille</p>	<p>Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs.</p> <p>A l'enseignant cela lui indique comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte.</p>	<p>Les bilans et les contrôles renvoient à l'enseignant comme à ses élèves l'effet de leurs efforts communs.</p> <p>L'institution, Les parents</p>
Moyen (comment?)	<p>L'évaluation diagnostique n'est pas difficile à pratiquer, mais elle n'a de sens que par l'usage fait des résultats du diagnostic pour adapter l'enseignement aux élèves tels qu'ils sont.</p>	<p>Des occasions de production individuelle ou collective librement choisie seront ménagées afin de permettre l'expression de compétences diverses.</p> <p>On juge par rapport à un objectif, on apprécie un progrès réalisé.</p>	<p>Attribution d'une note par rapport à des critères</p>

		<p>Un exercice nouveau</p> <p>Un exercice d'application</p> <p>Recours à des critères (élaborés avec les élèves ?).</p>	
Rôle de l'enseignant	<p>Ainsi l'évaluation diagnostique fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur ses choix de progression, sur l'organisation interne de sa classe, sur les documents et exercices qu'il propose.</p>	<p>L'observation des élèves, leur suivi au quotidien l'amène à réguler les rythmes individuels et collectifs, et à moduler les exigences du travail personnel donné en classe comme à la maison. Aide au repérage des réussites et des erreurs.</p>	<p>Concepteur ou responsable du choix du contrôle. correcteur</p>
Rôle de l'élève	<p>Propose des réponses, des représentations.</p>	<p>Pour apprendre, il doit essayer, s'engager, prendre des risques. Ses erreurs, analysées, traitées, deviennent salutaires. Elles ne sont pas « fautes » mais sources de progrès. La co-évaluation et l'auto-évaluation seront</p>	<p>L'évalué a :</p> <p>Personnellement préparé l'évaluation, Apporté le matériel nécessaire,</p> <p>-Il sait que l'évaluation est sommative.</p>

		encouragées.	
Mettre une note?	Ne présente pas d'intérêt. Relever le niveau d'acquisition de chaque item	Non noté. Une note peut-être donnée à titre indicatif : elle ne comptera pas dans la moyenne. L'exercice peut être réalisé à un ou plusieurs autres moments fixés et communiqués aux élèves et il pourra être noté (c'est alors une évaluation finale ou sommative).	Oui d'où l'importance de bien réfléchir à l'évaluation (voir tableau : comment ne pas rater une évaluation sommative ?)

Chapitre II:

**L'évaluation diagnostique dans
l'enseignement secondaire.**

1)-le français langue de scolarisation au lycée:

Définition et objectifs :

Le français, une matière d'enseignement qui dépasse le rôle d'une discipline : il sert de médium aux autres disciplines (transversalité), et qui a un triple rôle :

1/Elle est d'abord matière d'enseignement, sa place est réservée dans les systèmes éducatifs, les programmes, et la matière est inscrite à l'emploi du temps. Elle est objet d'un apprentissage spécifique, inscrit dans le temps, cadré par des textes en utilisant des supports particuliers.

2/Sa spécificité n'est pas à rechercher les innovations pédagogiques mais plutôt dans ce que Gérard Vigner nomme une « logique d'apprentissage ». Une logique qui se décrit en croisant deux catégories, les objectifs et les modes d'apprentissages.

3/Ses objectifs sont : « la discursivité » et « la structuration ». On les atteint respectivement par les modes d'appropriation que sont : « l'imprégnation », qui se fait en milieu scolaire et non scolaire et « l'instruction » (intervention ponctuel sur le versant écrit du discours).

Le nouveau programme du cycle secondaire poursuit des objectifs qui dépassent le cadre de la classification typologique des textes et accorde une grande importance à la linguistique de l'énonciation qui pose comme préalable qu'il faut distinguer ce qui est dit (contenu du texte) de la présence de l'énonciateur dans son propre discours. Il adopte une démarche de projet pédagogique et vise l'installation de compétences par des activités variées qui permettront aux apprenants de s'approprier les règles régissant les différents discours et les enjeux qui les sous-tendent.

Les concepts qui éclairent la nature des connaissances à transmettre et les méthodes à utiliser sont à la base de ce programme (le cognitivisme) : Les théories cognitivistes considèrent la langue non comme un savoir « inerte » mais comme une construction intellectuelle dans laquelle l'apprenant doit s'impliquer, en mobilisant toutes ses ressources.

II) Finalités de l'enseignement du français au secondaire :

La finalité de l'enseignement du français ne peut se dissocier des finalités d'ensemble du système éducatif. L'enseignement du français doit contribuer avec les autres disciplines à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir des citoyens responsables, dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique.
- leur insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Sur un plan plus spécifique, l'enseignement du français doit permettre :

- l'acquisition d'un outil de communication permettant aux apprenants d'accéder aux savoirs.
- la sensibilisation aux technologies modernes de la communication.
- la familiarisation avec d'autres cultures francophones pour comprendre les dimensions universelles que chaque culture porte en elle.
- l'ouverture sur le monde pour prendre du recul par rapport à son propre environnement, pour réduire les cloisonnements et installer des attitudes de tolérance et de paix.

Curriculum de français

III) Les objectifs de l'évaluation diagnostique:

Selon les nouveaux programmes scolaires, une évaluation diagnostique est primordiale pour tous les niveaux. Elle permet de préciser, de cerner et de mieux connaître les besoins d'apprentissage des apprenants, prendre une idée des acquis précédentes pour avoir l'opportunité de décider comment planifier les apprentissages au cours de l'année scolaire, en relation avec les contenus des programmes.

Elle va permettre à l'enseignant d'observer avec finesse leurs niveaux de construction de la compétence ce qu'il va lui aider à mettre en évidence le dispositif pédagogique le plus convenable.

L'évaluation diagnostique permet une diversification des ressources et des objectifs en facilitant la réorganisation des apprentissages et la proposition des pistes de remédiation.

Avec les nouvelles réformes dans le système éducatif algérien au secondaire, l'évaluation diagnostique s'impose en début de l'année et en début de chaque projet.

Elle est importante pour l'élève car :

-Il s'intègre dans le bain scolaire dès la rentrée.

-Il teste son savoir et son savoir faire

Et aussi importante pour l'enseignant car elle lui permet de savoir quelles sont les compétences déjà installés chez ses élèves pour pouvoir avancer dans les nouveaux apprentissages.

IV) L'évaluation diagnostique dans le système éducatif algérien:

L'évaluation diagnostique C'est un processus de mesure, de jugement, puis de décision. Les résultats obtenus doivent permettre à l'enseignant – formateur d'identifier le niveau réel des apprenants pour lui permettre d'élaborer un plan de formation ou à opérer les régulations adéquates avant de se lancer dans un nouveau processus d'apprentissage. "**Guide de professeur 2as**"

L'application d'une activité de l'évaluation diagnostique est obligatoire dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien." Quand un apprenant aborde un nouvel apprentissage, il est déjà porteur de représentations (vision du monde et connaissances intellectuelles) et de capacités (ensemble de savoirs et de savoir faire) que l'action pédagogique doit s'efforcer de faire émerger par **une évaluation diagnostique.**" **Document d'accompagnement1AS**

La proposition des situations –problèmes dans l'activité de l'évaluation diagnostique permet à l'enseignant de faire émerger les prés requis des apprenants, ces situations visent si ces apprenants ont des connaissances acquises pour savoir commencer des nouveaux apprentissages. Selon la commission nationale des programmes, Français 3as février 2006: " On propose aux apprenants une situation problème qui permettra de faire émerger leurs représentations et l'état de leurs acquisitions. Cette évaluation permettra de connaître les apprenants **dans leur niveau** pour détecter les éléments positifs sur lesquels le professeur peut s'appuyer. Les résultats obtenus par l'évaluation diagnostique amélioreront le plan de formation initialement prévu par une reformulation d'objectifs plus précis et une détermination de contenus plus adéquats."

Chapitre III:

Phase pratique :

Analyse et

interprétation des

résultats.

Après avoir mené à terme le cadre théorique de notre recherche, nous procédons, dans ce chapitre au côté pratique de notre travail.

1. Description du contexte de la recherche

1.1. Méthodologie et recueil des données:

Pour la réalisation de ce travail, nous avons effectué des recherches sur le terrain. Tout d'abord, nous avons suivi une méthode par enquête, en distribuant un questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire. En parallèle à cela, nous avons procédé à la réalisation d'une séance de l'évaluation diagnostique et avec les élèves de 1AS le lycée GUETTOUCHE KHELIFA BEN MOHAMMED à Barhoum où j'y enseigne en tant que professeure de Français. Le corpus recueilli a été fait pendant l'année scolaire 2021/ 2022, durant les mois de Mars et Avril.. Les données collectées ont été analysées et interprétées conformément à la méthode qualitative.

1.2. Choix du public :

Notre enquête porte sur des apprenants de la première année secondaire tronc commun science du lycée Guettouche khelifa à Barhoum. Notre échantillon est constitué de 24 apprenants, La majorité des apprenants ont un niveau assez bon en Français, néanmoins, ils éprouvent certaines difficultés dans l'apprentissage de cette langue.

1.3. Lieu de l'enquête:

Notre travail d'enquête a été effectué, en classe, au niveau du lycée GUETTOUCHE KHelifa

1.4. Questionnaire destiné aux enseignants :

Nous avons fait un questionnaire adressé aux professeurs de langue française au secondaire dont le nombre est de 15 durant l'année scolaire 2021-2022. Les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de mettre en évidence le rôle de l'évaluation diagnostique et la manière de pratique de cette activité de la part des enseignants au lycée .Ce questionnaire est formé de dix (10) questions, quatre questions (04) fermées et cinq(05) ouvertes et une question semi ouvertes. Le questionnaire est devisé en deux parties, la première partie du questionnaire vise à déterminer la durée d'expérience

des échantillons et la seconde relative à la pratique de l'évaluation diagnostique. Cette étape de travail n'a pas été facile pour nous, car elle s'est coïncidé par la période des examens et des conseils de classe .Nous tenons également à souligner que pour des raisons inconnues, nous n'avons pas un bon nombre ou même qu'il ya des enseignants qui s'ont pas répondu au questionnaire.

Ce questionnaire a été distribué à 15 enseignants de Français appartenant à 04 lycées répartis sur 04 régions de la wilaya, à savoir :

- Lycée Guassoum ELaid Ain khadra,
- Lycée Guettouche khelifa Barhoum,
- lycée Ahmed Oroua Magra,
- lycée Mihoubi Mohammed Belaiba.

2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire

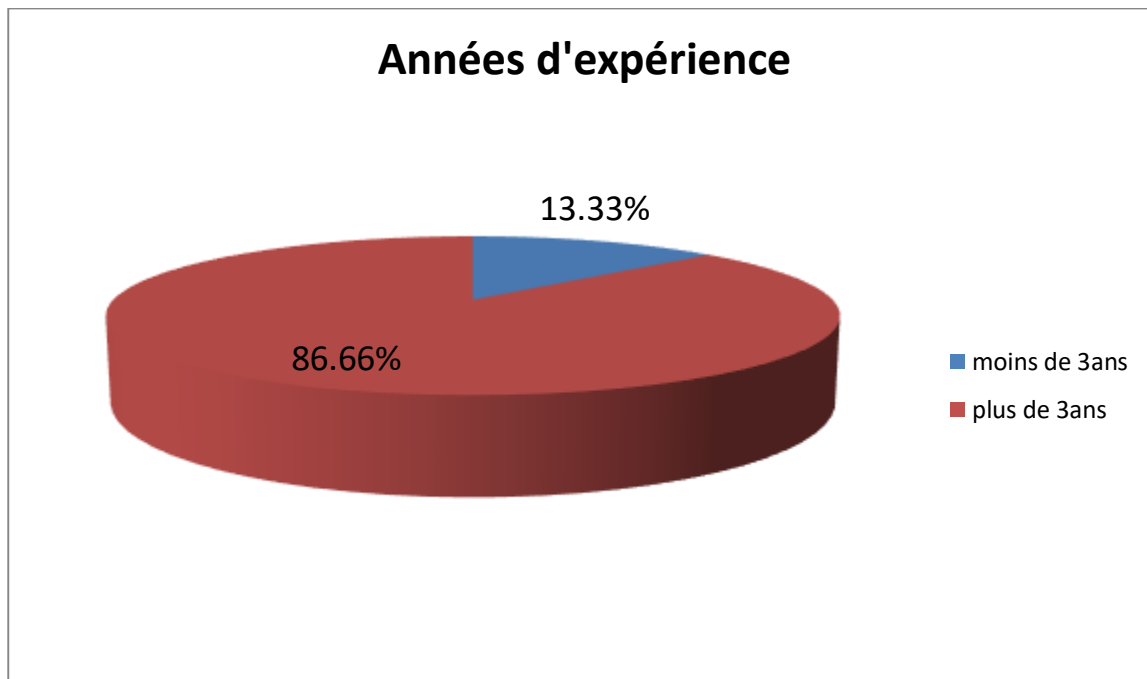
Les résultats et les données recueillies sont présentés sous forme de tableaux et des présentations graphiques, à partir lesquelles on procèdera à leur interprétation et la mise au point des commentaires y afférents.

1-Répartition des enseignants par expérience

Présentation tabulaire:

Années d'expérience	Nombre	pourcentage
Moins de 3ans	2	13,33%
Plus de 3ans	13	86,6%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: Il y a 13 enseignants qui ont une expérience de plus de 3 ans, et seulement 02 ayant peu d'expérience.

Commentaire : On remarque que la majorité des enseignants jouit d'une bonne expérience dans l'enseignement du FLE, ce qui nous rassure quant à la véracité des réponses données.

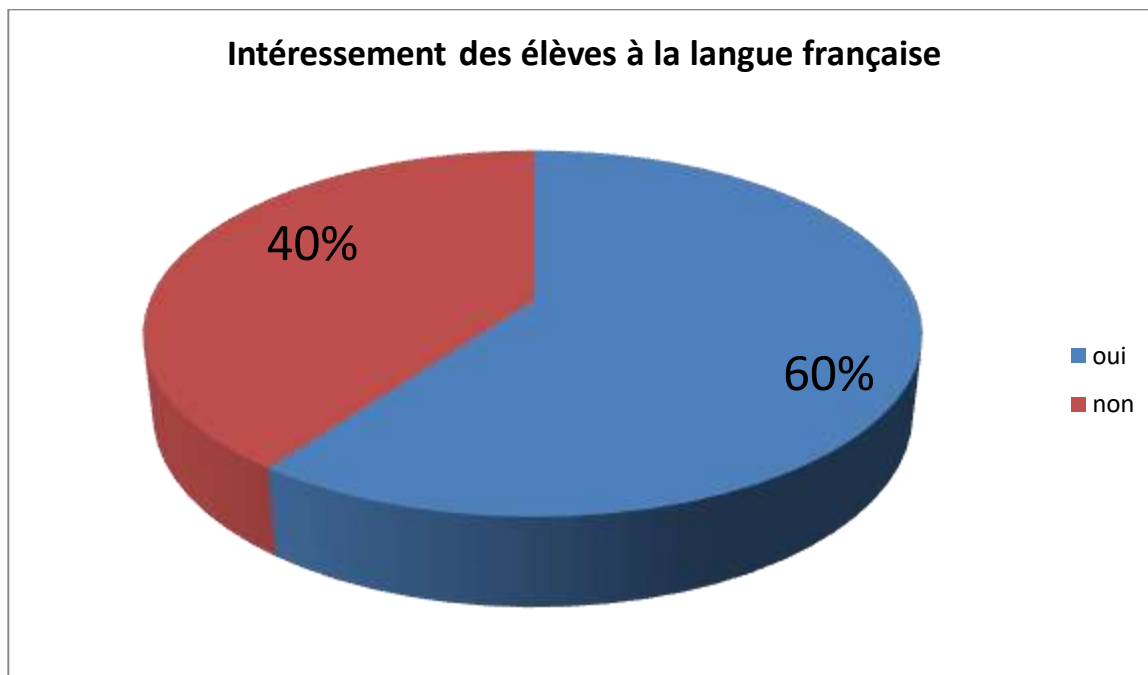
2. Analyse des réponses

1-Vos élèves s'intéressent –ils à la matière de français?

Présentation tabulaire:

<u>Oui</u>	<u>Non</u>	
réponse	Nombre	pourcentage
Oui	6	40%
Non	9	60%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: On constate que 9 enseignants affirment que leurs apprenants ne s'intéressent pas à la matière de français, et que 06 enseignants seulement déclarent que leurs élèves intéressent à cette matière.

Commentaire: On peut déduire donc à partir des données recueillies que la majorité des apprenants sont désintéressés à l'apprentissage de cette langue. Cela est due peut-être à leur vision négative à propos de cette langue.

2-Avez-vous eu une formation sur l'application de l'activité de l'évaluation diagnostique?

Oui

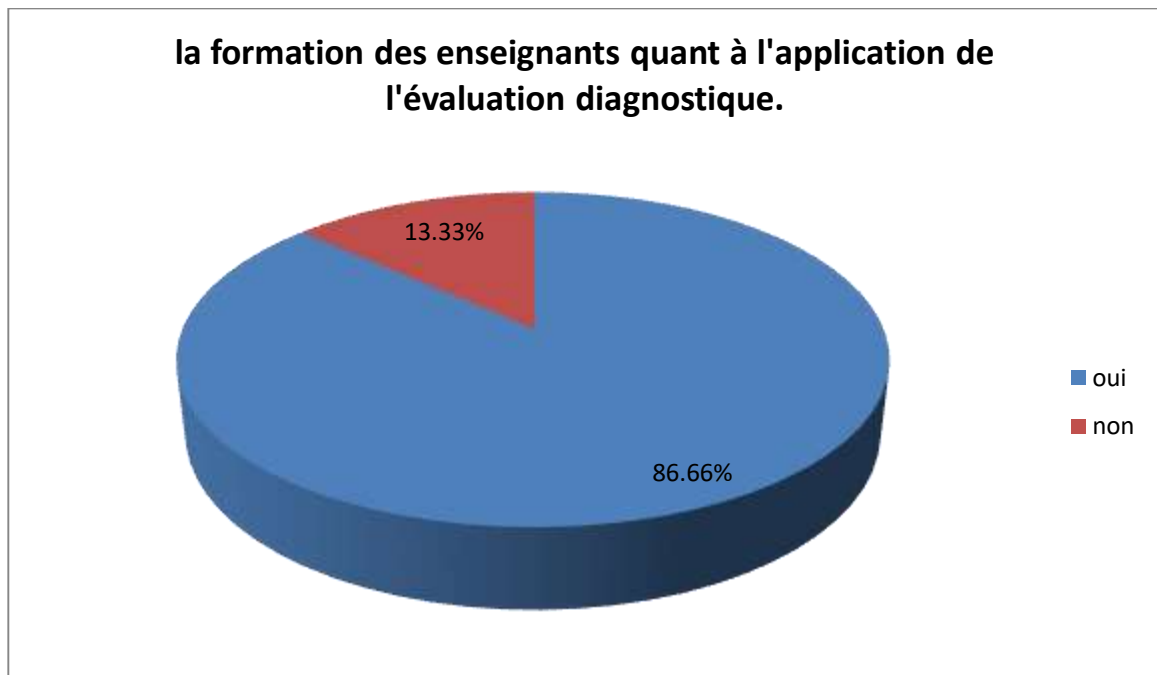
Non

Présentation tabulaire:

réponse	Nombre	pourcentage
Oui	13	86.6%

Non	2	13.3%
-----	---	-------

Présentation graphique:



Présentation des résultats: On remarque que 13 enseignants ont suivi une formation en ce qui concerne l'application de l'évaluation diagnostique en classe. et seulement 2 enseignants n'ont pas suivi cette formation.

Commentaire : A partir des résultats, on peut dire que les inspecteurs de la matière de français donnent assez d'importance à l'activité de l'évaluation diagnostique en faisant des journées de formation sur l'application de cette activité en classe.

3- Intéressez –vous au travail de cette activité?

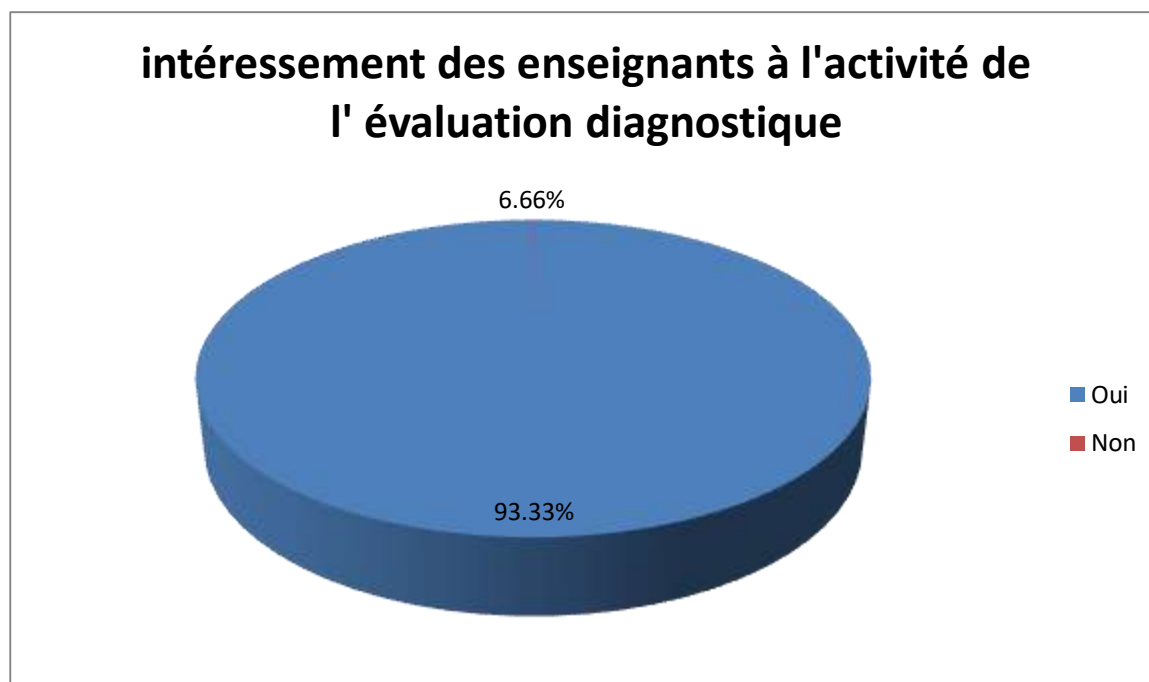
Oui

Non

Présentation tabulaire:

réponse	Nombre	pourcentage
Oui	14	93,33%
Non	1	6,66%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: D'après les deux représentations ,14 enseignants s'intéressent au travail de l'évaluation diagnostique et seulement un enseignant qui a fait l'exception de ne pas s'intéresser à cette activité.

Commentaire: ces résultats montrent que l'évaluation diagnostique est très importante pour les enseignants.

4-Trouvez –vous qu'elle est bénéfique pour l'élaboration des séquences d'apprentissage?

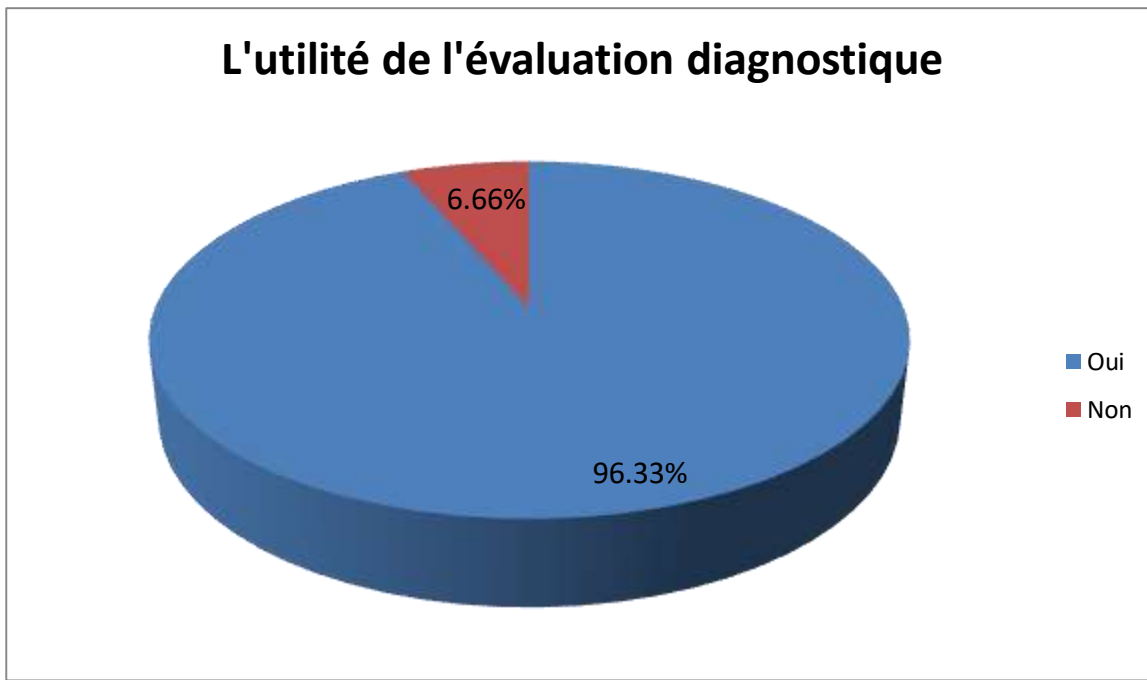
Oui

Non

Présentation tabulaire:

réponse	Nombre	pourcentage
Oui	14	93.3%
Non	1	6.6%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: on note que la majorité des enseignants qui ont en nombre de 14, trouvent que l'activité de l'évaluation diagnostique est très bénéfique .et un enseignant seul qui néglige cette activité.

Commentaire: de l'analyse de ces résultats, il ressort que la majorité des enseignants est unanime sur l'importance et le rôle primordial de l'activité de l'évaluation diagnostique dans l'élaboration des séquences d'apprentissage. Ce qui confirme notre première hypothèse.

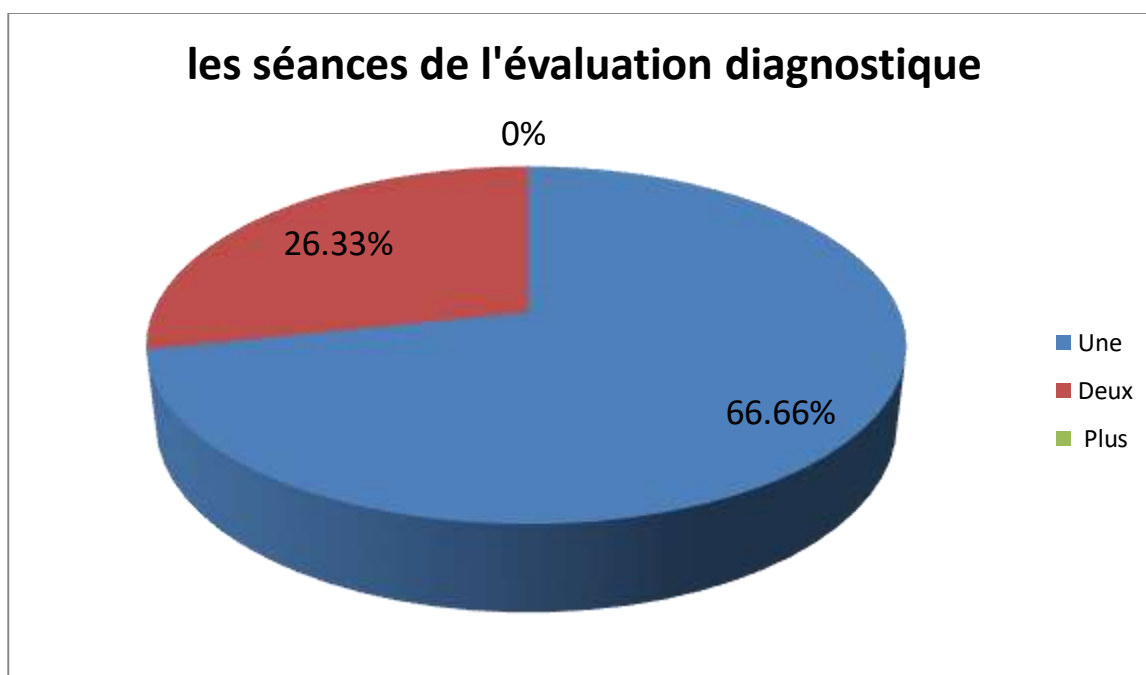
5-Combien de séances consacrez –vous pour cette activité?

Une deux plus

Présentation tabulaire:

réponse	Nombre	pourcentage
Une	10	66.6%
deux	4	26.6%
plus	0	0%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: il ya 10 enseignants qui représente un pourcentage de 66.66 % , qui consacrent une seule séance pour l'activité de l'évaluation diagnostique ,Quatre enseignants consacrent deux séance.et il n'ya aucun enseignant qui consacre plus de 2 séances pour l'activité.

Commentaire: partant de ces résultats, on remarque que la plupart des enseignants consacrent une seule séance pour l'activité de l'évaluation diagnostique a cause de l'insuffisance du temps imparti à cette activité selon les progressions officielles.

6-Quel est le rôle de cette évaluation?

Présentation des résultats:

Selon la majorité des enseignants interrogés le rôle de l'évaluation diagnostique est: de tester le pré requis des apprenants de manière à choisir les supports adéquats et élaborer des activités convenables pour combler leurs lacunes et améliorer leur apprentissage.

Commentaire: ces résultats montrent bien le rôle important de l'évaluation diagnostique comme outil pour la progression des apprentissages.

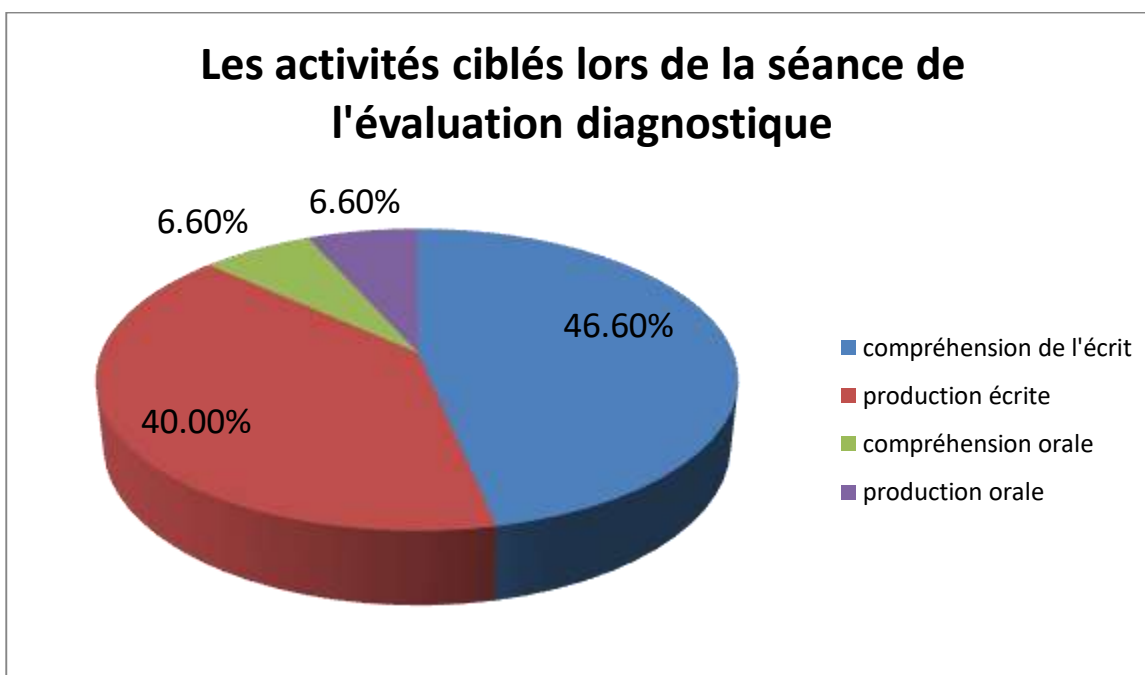
7-lors une séance d'une évaluation diagnostique quelle est l'activité la plus ciblée par vous ?et pourquoi?

Compréhension de l'écrit - compréhension orale - production écrite- Production orale

Présentation tabulaire:

réponse	nombre	pourcentage
Compréhension de l'écrit	7	46.6%
Compréhension orale	1	6.6%
Production écrite	6	40%
Production orale	1	6.6%

Présentation graphique:



Présentation des résultats: on constate que 7 enseignants préfèrent tester la compétence de la compréhension de l'écrit, 6 enseignants ciblent la production écrite, un enseignant la production orale et un enseignant la compréhension orale.

Ils ont choisis la compréhension de l'écrit pour la raison qu'elle touche plusieurs compétences d'apprentissage à la fois ,le plan sémantique et le plan syntaxique.et la production écrite parce qu'elle aide à connaître le niveau des apprenants qui vont terminer la séquence par cette activité en comparant la production de départ faites durant la séance de l'évaluation diagnostique et celle réalisée à la fin de la séquence.

Commentaire : il ressort de ces résultats que les enseignants favorisent la proposition des activités de la production écrites et la compréhension de l'écrit pour tester plusieurs compétences ce qui confirme la deuxième hypothèse de notre travail.

8-Est –ce que peut –on dans une séance de l'évaluation et à partir d'un seul support tester toutes les compétences? Si oui comment?

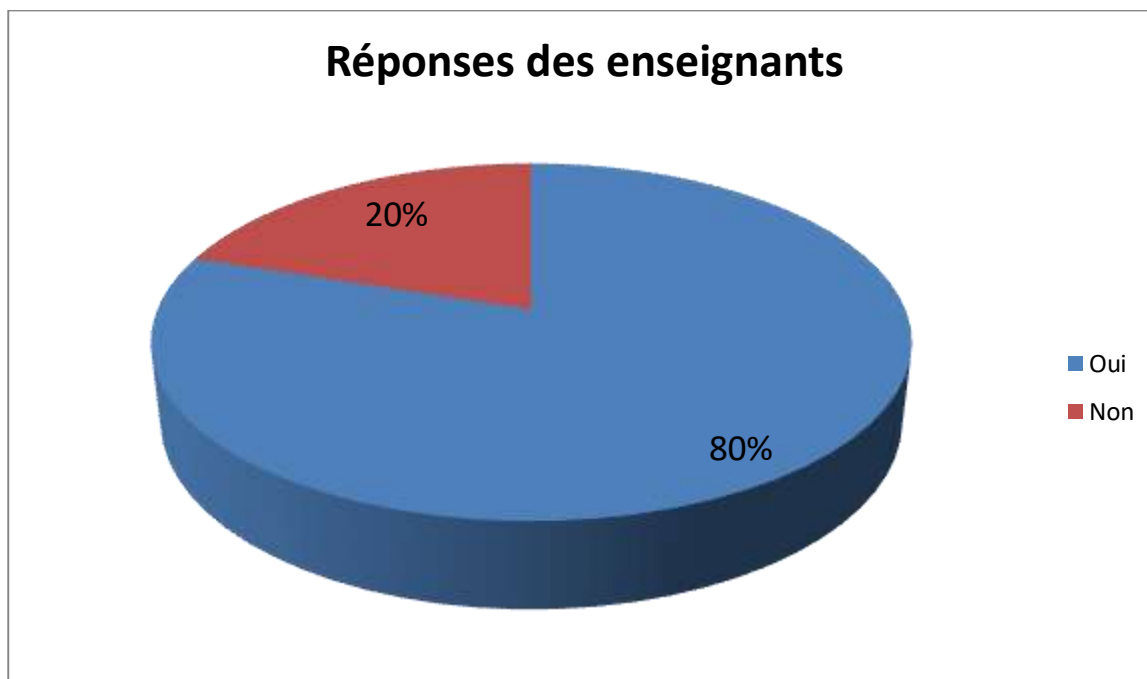
Oui

Non

Présentation tabulaire:

réponse	nombre	pourcentage
Oui	3	20%
non	12	80%

Présentation graphique:



Présentation des résultats : on constate que la majorité des enseignants qui en nombre de 12 voient qu'il est impossible de tester à partir d'un seul support toutes les compétences, et qu'il ya seulement 3 qui avancent qu'il est possible de faire ça, en précisant qu'ils peuvent avoir une idée globale sur les erreurs communes et découvrir les lacunes à combler.

Commentaire: on peut déduire donc que pour la plupart des enseignants ,il est impossible de tester toutes les compétences en une seule séance et à partir d'un seul support, c'est juste faire un aperçu de ce qu'ils ont comme insuffisances ,une sorte de déduction sur ce qu'ils ont comme compétences.

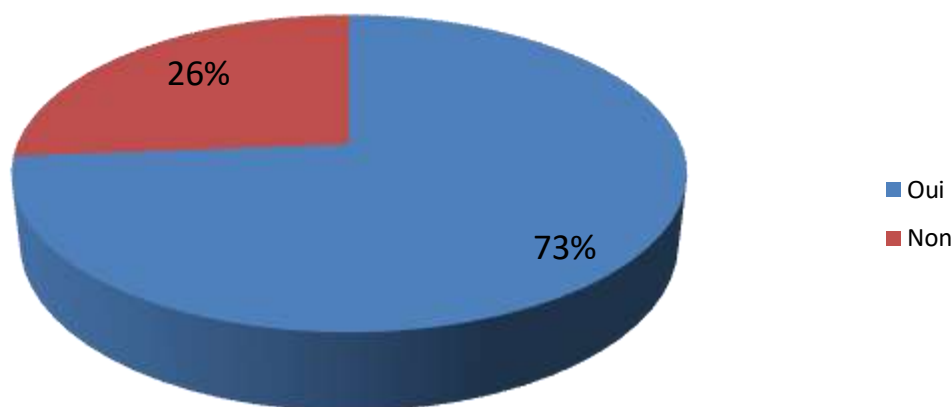
9-faites- vous les sujets de cette activité proposés dans le manuel scolaire?

Présentation tabulaire:

réponse	nombre	pourcentage
Oui	4	26%
Non	11	73%

Présentation graphique:

utilisation des sujets proposés dans le manuel scolaire



Présentation des résultats:

On note des résultats qu'un nombre important des enseignants (11 sur 15) ne font pas les activités proposées dans le manuel scolaire. et que 4 enseignants constituant le pourcentage de 26% ces activités.

Commentaire: ces données montrent que la majorité des enseignants au secondaire n'utilisent pas le manuel scolaire pour l'élaboration de leurs activités et cela pour de différentes raisons.

3. Expérimentation pratiquée en classe :

3.1. Présentation de notre évaluation diagnostique:

Pour enrichir notre travail de recherche, l'idée est de proposer une évaluation diagnostique en classe travaillée le plus possible en avance.

Dans ce cadre notre travail s'est orienter vers le choix de l'objet d'étude " la lettre ouverte" avec les élèves de 1AS Sciences expérimentale, la réflexion s'est porté sur la façon de réaliser cette évaluation diagnostique. Comment faire pour que cette évaluation soit un appui pour l'élaboration de notre séquence suivante?

L'expérimentation s'est effectuée au mois de mars, L'évaluation est réalisée avec les élèves de 1AS1, et les élèves ne sont pas prévenus à l'avance. Un point est fait avant l'évaluation afin de mentionner aux élèves qu'il s'agit d'une évaluation non notée, réalisée dans l'unique but de savoir où

ils en sont afin d'affiner nos pratiques en fonction de leurs besoins. Nous avons suivi les étapes suivantes:

- présentation du support de l'évaluation avec les questions.
- le pré requis de chaque activité.
- la grille d'évaluation.

3.1.1. Présentation du support de l'évaluation avec les questions:

Lettre ouverte à Monsieur le Wali de M'sila

Monsieur le Wali;

Nous **vous** écrivons cette lettre pour attirer votre attention sur la situation de notre lycée : il y a une bibliothèque, des labos, une cantine...etc. Mais la salle de soin est inexistante. Pourquoi cela?

Nous sommes convaincus que les élèves ont besoin d'une infirmerie, voire d'un psychologue. D'abord, la salle de soin est indispensable, non seulement pour les élèves, mais aussi pour tout le personnel de l'établissement en cas d'urgence. Ça **leur** permet, en outre, d'un contrôle médical continu de leur santé, ce qui peut les aider à éviter plusieurs maladies: mieux vaut prévenir que guérir. Enfin, les apprenants sont des adolescents, et à cet âge-là, ils sont confrontés à de différents problèmes, ce qui pourrait nuire à leurs résultats scolaires, alors, la présence d'un psychologue est devenue une nécessité au sein de notre lycée afin d'avoir une assistance sanitaire permanente.

Monsieur le Wali, il existe, à l'intérieur de l'établissement, plusieurs locaux inoccupés, vous pourriez nous en assigner un pour disposer d'une salle de soin dans le but de mettre fin à ce problème dont nous souffrons depuis longtemps.

Dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer, Monsieur le Wali, l'expression de nos salutations distinguées.

Les signataires

Les élèves du lycée Guettouche Khelifa,
Barhoum.

Questions:

1. Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte:

Type de la lettre	Destinateur	Destinataire	Thème abordé (le sujet de la lettre)

1. Relevez du texte (04) mots ou expressions qui renvoient au mot "**Santé**".

2. De quel problème souffrent les élèves du lycée?

3. A qui renvoient les mots soulignés dans le texte (**vous, nous, leur,**)?

4. "D'abord, la salle de soin est **indispensable**".

Le mot souligné signifie:

- Indisponible.

- Inutile.

- Nécessaire.

Encadrez la bonne réponse.

5. Les élèves ont avancé des arguments pour convaincre le Wali de leur thèse.

- Relevez la thèse défendue.

- Citez (02) arguments qui la défendent.

6. Relevez les mots qui organisent le texte.

7. Les auteurs s'impliquent –ils dans le texte ? justifiez votre réponse

8. Dans cette lettre, les élèves veulent:

a. Contacter monsieur le Wali pour avoir de ses nouvelles.

b. Informer monsieur le Wali de leurs résultats scolaires au niveau de leur lycée.

c. Sensibiliser monsieur le Wali de leur problème et le convaincre pour accorder l'ouverture d'une infirmerie au sein de leur lycée.

Encadrez la bonne réponse.

9. Relevez du texte des mots et des expressions de politesse.

10. Dégager le plan de la lettre.

3.1.2-la liste du pré requis:

- Distinguer la forme particulière de la lettre ouverte à partir des éléments para textuels et le contexte discursif.
- Identifier et saisir le lexique qui structure la lettre ouverte.
- Repérer les constituants de la situation de communication.
- Identifier les substituts syntaxiques et lexicaux.
- Connaitre les statuts afin de choisir les expressions de politesse et de respect accordé au destinataire.
- Connaitre et dégager la forme de la lettre ouverte sous forme de schéma.

3.1.3- la grille d'évaluation: Interprétation

Après avoir corrigé les copies de l'évaluation diagnostique, nous avons pu remplir la grille d'évaluation comme suit:

La grille d'évaluation: 1:maitrise 2: maitrise partielle 3: non maitrise

Pré requis Et ressources	Reconnaitre le genre du texte			Etudier le système énonciatif			Dégager la thèse			Identifier les substituts syntaxiques et lexicaux			Identifier le statut de l'énonciateur et l'énonciataire.			Repérer les arguments et les connecteurs de classement.			Dégager la formule de politesse et le lexique qui structure la lettre ouverte			Dégager un plan de la lettre ouverte.					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
élèves																											
Blizac Nacera		x			x			x		x				x		x				x							x
Bouderbala Nessrine	x			x				x		x				x		x				x							x
Toumiat Omaima	x			x				x		x				x		x				x							x
Khalef Abd errahim			x		x			x		x				x		x				x							x
Khaoui Meriem	x				x		x			x				x		x				x							x
Drissi Nour		x			x			x		x				x			x			x							x
Silini Ibtihal	x				x			x		x				x			x			x							x
Silini Adennour			x		x			x				x			x		x				x						x
Saadoune Asma		x			x			x			x			x			x				x						x
Righi Yahya	x			x				x			x			x		x				x							x
Rahmani Rahil	x				x		x			x				x				x			x						x
Salhi Younna	x				x		x			x				x			x				x						x
Fellak Aness	x				x		x			x				x			x		x								x
Guettouche Younes		x			x			x			x			x				x		x							x
Ziani Taki eddine			x		x			x			x			x				x		x							x
Guettouche Saber			x		x			x			x				x			x		x							x
Laradji Amani		x			x			x			x			x			x			x							x
Yahoui Moncif	x				x			x			x			x			x		x								x
Laaradji Maram		x			x			x			x			x			x			x							x
Nouiri Yousra			x		x			x			x			x			x				x						x
Mansouri Iness		x			x			x			x			x				x			x						x
Mebarki Taha	x				x			x			x			x			x				x						x
Yousfi Zakaria			x		x			x			x				x		x				x						x

3.2Analyse des résultats:

A l'analyse qualitative des différentes données de cette grille d'évaluation, nous pouvons constater facilement le profil de l'ensemble de la classe par rapport à l'objet d'étude de la lettre ouverte. ci-après, le tableau des résultats collectés par le biais de la grille que nous avons proposé:

Pré requis et ressources:

1- Distinguer la forme particulière de la lettre ouverte à partir des éléments paratextuels et le contexte discursif:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
10	7	6

Décisions à prendre:

-Opter pour plusieurs supports (de compréhension de l'écrit) pour donner l'occasion aux apprenants d'interpréter les éléments paratextuels

2- Repérer les constituants de la situation de communication:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
5	11	7

Décisions à prendre:

-Déterminer la situation de communication (qui s'adresse, à qui, où, quand, comment et pourquoi?)

3- Dégager la thèse:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
8	7	8

Décisions à prendre:

-Faire ressortir le degré d'implication de l'auteur dans son discours: pronoms, modalisateurs, lexique appréciatif, verbes d'opinion, verbes de jugement.

4- Identifier les substituts syntaxiques et lexicaux:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
9	10	4

Décision à prendre:

Activités de langue:

-Activité pour étudier la substitution.

-Reprise lexicales, reprises grammaticales.

5- Connaitre le statut afin de choisir les expressions de politesse et de respect accordé au destinataire:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
6	13	4

Décision à prendre:

-Activités de langue et d'écriture:

-Utiliser /identifier des marques énonciatives approprié à la lettre ouverte (s'impliquer explicitement dans sa prise de position et interpeler directement son destinataire)

6- Repérer et classer les articulateurs de classement ainsi que les arguments qui les suivent.

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
5	12	6

Décision à prendre:

Activité de langue

-Lexique- syntaxe:(relevés, classement, complétion, distinction entre élément.....)

7-Dégager les formules de politesse et le lexique qui structure la lettre ouverte:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
2	13	8

Décision à prendre:

-Proposer des activités de renforcement en lexique.

-Identifier le lexique qui structure la lettre ouverte.

-Activités d'entrainement à l'écrit (introduire des formules de politesse dans une lettre ouverte).

8- Dégager la forme de la lettre ouverte sous forme de schéma:

Evaluation des réponses des élèves		
Réussite sans erreurs (maitrise)	Réussite avec erreurs (maitrise partielle)	Echec (non maitrise)
4	10	9

Décision à prendre:

- Activités de réécriture, transformation de restitution des lettres sous forme de plans.
- Reconstruire une lettre ouverte dont les parties ont été données dans le désordre
- Transformer un texte argumentatif, qui porte sur un sujet social, en lettre ouverte.
- Rédiger une lettre ouverte.
- Dégager le plan de la lettre ouverte.

3.3 Conclusion partielle:

L'évaluation diagnostique s'est avérée un outil très pratique dans l'élaboration des séquences d'apprentissage. Chaque enseignant peut adapter son enseignement en ciblant les points à travailler en priorité suivant le profil de sa classe et des résultats obtenus lors de l'évaluation. Tout art de l'enseignant consiste à élaborer une évaluation diagnostique qui puisse lui permettre de construire ses séquences d'enseignement et d'anticiper les difficultés des élèves. Elle est importante dans la mesure où elle permet à l'enseignant de planifier sa progression annuelle, programmer des activités décrochées pour remédier aux défaillances constatées lors de cette évaluation.

CONCLUSION

GÉNÉRALE:

Conclusion générale:

Notre recherche s'est basée sur le travail de l'évaluation diagnostique en classes de secondaire.

Nous avons désigné comme objectif principal de montrer l'utilité et le rôle de cette activité dans l'élaboration des séquences d'apprentissage.

Pour y parvenir, nous avons divisé ce mémoire en trois chapitres, les deux premiers correspondent au volet théorique dans lequel nous avons présenté quelques notions en relation avec l'évaluation en général et avec l'évaluation diagnostique. Le troisième chapitre est réservé au coté pratique de ce travail et qui a pris les éléments suivants: la description du corpus, l'analyse du questionnaire et l'expérimentation en classe.

Pour donner des réponses à nos questions, nous avons premièrement opté sur la proposition d'un questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle secondaire, et l'analyse des résultats obtenus, deuxièmement l'analyse des résultats d'une expérimentation réalisée en classe (une séance d'une évaluation diagnostique).

A partir de tous les résultats obtenus tout au long de cette étude nous pouvons:

Confirmer notre première hypothèse et dire que l'évaluation diagnostique joue un grand rôle dans l'élaboration des séquences.

Insister sur le fait que les enseignants du cycle secondaire accordent une grande importance à l'évaluation diagnostique en consacrant un temps nécessaire pour la réussite de cette activité et avec des critères bien précisés.

Bibliographie:

Ouvrages:

- AMIMEUR Amir. A,A.BELHADJ.F.Z, ILMANE.S, *guide méthodologique de l'évaluation pédagogique*, Algérie, Novembre2009,
- BARBIER, J.-M. (1983). Pour une histoire et une sociologie des pratiques d'évaluation en formation. *Revue française de pédagogie*, 63, 47-60.
- BARBIER J.-M. *L'évaluation en formation*, Paris, Pu , 1990, p.32
- BOUDAUD. L.A, 1999, *L'évaluation dans le système scolaire en Algérie*, Alger, édition Casbah.
- Curriculum 1AS, 2AS.
- De Peretti, A., Boniface, J. et Legrand, J.-A. (1998). *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation*. Paris, France : ESF éditeur
- Document d'accompagnement 1AS, 2AS.
- G. Noizet et JP. Cavernit ,1978 : *Psychologie de l'évaluation scolaire* .
- Guide de professeur 1AS, 2AS.
- CUQ J.Pierre et GRUCA " cours de didactique de français langue étrangère et seconde"
- LEGENDRE, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Paris, France : Guérin, Eska.
- PERRENOUD. Ph, 1989, *Vers une sociologie de l'évaluation*, *Bulletin de l'association des enseignants et chercheurs en éducation*, Paris.
- PERRENOUD, P. (1997). *L'évaluation des élèves*. Bruxelles, Belgique : de Boeck.
- PUREN Christian " Se former en didactique des langues".
- SCALON. G, 2000, *L'évaluation formative*, Bruxelles.
- SCRIVEN, M. (1967). The methodology of evaluation, in *Perspectives of curriculum evaluation*, Chicago, USA : Rand Mac Nally, pp. 39-83.
- SHADISH W.R. *Evaluation theory is who we are*. *American Journal of Evaluation* 1998,19, p 1-

-VIAL, M. (2012). *Se repérer dans les modèles de l'évaluation*. Bruxelles, Belgique : de Broeck.

Dictionnaire:

Larousse.fr

Mémoires :

-L'évaluation en FLE comme récompense ou punition en classe de 3ème année primaire école

AMROUNE Mokhtar wilaya de Msila. AMROUNE SOUFYANE

-L'évaluation diagnostique dans le processus enseignement/apprentissage, selon l'approche par compétence. MERRAD Dahbia

- Évaluation diagnostique "Un outil pour l'élaboration des séquences d'enseignement ? "

Benjamin Robillard Thomas Sionneau

Annexe:

1-Le questionnaire:

Questionnaire destiné aux enseignants de secondaire sur l'évaluation diagnostique

Dans le cadre du travail de recherche concernant mon mémoire intitulé : rôle de l'évaluation diagnostique dans l'enseignement secondaire. j' ai décidé de mener une enquête auprès des enseignants de français pour sonder leur sensibilité au sujet de l'évaluation diagnostique. Je remercie vivement tous les enseignant (e)s qui vont consacrer de leur temps pour répondre à ce questionnaire.

QUESTIONNAIRE DE RECHERCHE :

1- Vote expérience mesure de

Moins de 3ans

plus de 3ans

.....

....

2- vos élèves s'intéressent –ils a la matière de français?

Oui

Non

3-Avez-vous eu une formation sur l'application de l'activité de l'évaluation diagnostique?

Oui

Non

4- intéressez –vous au travail de cette activité?

Oui

Non

5-Trouvez –vous qu'elle est bénéfique pour l'élaboration des séquences d'apprentissage?

6-combien de séances consacrez –vous pour cette activité?

Une deux plus

7-Quel est le rôle de cette évaluation?

8-lors une séance d'une évaluation diagnostique quelle est l'activité la plus ciblée par vous ?et pourquoi?

Compréhension de l'écrit - compréhension orale - production écrite- Production orale

9-Est –ce que peut –on dans une séance de l'évaluation et à partir d'un seul support tester toutes les compétences? Si oui comment?

10-faites- vous les sujets de cette activité proposés dans le manuel scolaire?

2-Fiche pédagogique:

Niveau : 1as

Projet 2: rédiger une lettre ouverte à une autorité compétente pour la sensibiliser à un problème et lui proposer des solutions.

Objet d'étude: la lettre ouverte.

Activité : évaluation diagnostique.

Objectifs:

- Déterminer les prés requis disponible chez les apprenants.
- l'apprenant prendra conscience de ses faiblesses et points forts.
- Régulation de la séquence.

Support:

Lettre ouverte à Monsieur le Wali de M'sila

Monsieur le Wali;

Nous **vous** écrivons cette lettre pour attirer votre attention sur la situation de notre lycée : il y a une bibliothèque, des labos, une cantine...etc. Mais la salle de soin est inexistante. Pourquoi cela?

Nous sommes convaincus que les élèves ont besoin d'une infirmerie, voire d'un psychologue. D'abord, la salle de soin est indispensable, non seulement pour les élèves, mais aussi pour tout le personnel de l'établissement en cas d'urgence. Ça **leur** permet, en outre, d'un contrôle médical continu de leur santé, ce qui peut les aider à éviter plusieurs maladies: mieux vaut prévenir que guérir. Enfin, les apprenants sont des adolescents, et à cet âge-là, ils sont confrontés à de différents problèmes, ce qui pourrait nuire à leurs résultats scolaires, alors, la présence d'un psychologue est devenue une nécessité au sein de notre lycée afin d'avoir une assistance sanitaire permanente.

Monsieur le Wali, il existe, à l'intérieur de l'établissement, plusieurs locaux inoccupés, vous pourriez nous en assigner un pour disposer d'une salle de soin dans le but de mettre fin à ce problème dont nous souffrons depuis longtemps.

Dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer, Monsieur le Wali, l'expression de nos salutations distinguées.

Les signataires

Les élèves du lycée Guettouche Khelifa,
Barhoum.

Questions

1- Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte:

Type de la lettre	Destinateur	Destinataire	Thème abordé (le sujet de la lettre)

2- Relevez du texte (04) mots ou expressions qui renvoient au mot "**Santé**".

3- De quel problème souffrent les élèves du lycée?

4- A qui renvoient les mots soulignés dans le texte (**vous, nous, leur,**)?

5- "D'abord, la salle de soin est **indispensable**".

Le mot souligné signifie:

- Indisponible.
- Inutile.
- Nécessaire.

encadrez la bonne réponse.

6- Les élèves ont avancé des arguments pour convaincre le Wali de leur thèse.

- Relevez la thèse défendue.
- Citez (02) arguments qui la défendent.

7- Relevez les mots qui organisent le texte.

8- Les auteurs s'impliquent-ils dans le texte ? justifiez votre réponse

9- Dans cette lettre, les élèves veulent:

- d. Contacter monsieur le Wali pour avoir de ses nouvelles.
- e. Informer monsieur le Wali de leurs résultats scolaires au niveau de leur lycée.
- f. Sensibiliser monsieur le Wali de leur problème et le convaincre pour accorder l'ouverture d'une infirmerie au sein de leur lycée.

Encadrez la bonne réponse.

10- Relevez du texte des mots et des expressions de politesse.

11-Dégager le plan de la lettre.

Résumé:

Notre travail de recherche tente de montrer le rôle primordial de l'évaluation diagnostique dans l'enseignement au secondaire en permettant l'élaboration des séquences d'apprentissage en fonction des besoins des apprenants.

Pour vérifier nos hypothèses nous avons choisis et expérimenté une activité de l'évaluation diagnostique pour déterminer le degré de sa contribution dans la réalisation d'une séquence d'apprentissage .nous avons opté aussi pour le questionnaire destiné aux enseignants de Flet au secondaire.

Les résultats obtenus confirment nos hypothèses qui reposent sur l'idée suivante: l'évaluation diagnostique joue un grand rôle dans l'élaboration des séquences d'apprentissage.

Mots clés: Evaluation diagnostique, Séquences d'apprentissage.