



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز :

القسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التروي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطلبة: - عدلان محمد

- غويني رابح

درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد

دراسة ميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة المسيلة	أ.د- بشيري بن عطية
مشرفا	جامعة المسيلة	د- سليمان نور الدين
مناقشا	جامعة المسيلة	د- حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2022/2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التروي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطلبة: - عدلان محمد

- غويني رابح

درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد

دراسة ميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة المسيلة	أ.د- بشيري بن عطية
مشرفا	جامعة المسيلة	د- سليمان نور الدين
مناقشا	جامعة المسيلة	د- حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر و تقدير

قال تعالى في محكم تنزيله " وسيجزى الله الشاكرين " سورة آل عمران، من الآية: 144
و كذلك مصداقا لقوله " ولئن شكرتم لأزيدنكم " سورة إبراهيم ، من الآية: 07

أولاً و قبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي و فقني و قدرني على إنهاء هذا العمل
المتواضع، الذي أرجو أن يكون عملاً نافعا لي و لجميع الطلبة الباحثين في حقل التربية و
التعليم .

و بكل امتنان و احترام أشكر الدكتور المشرف **سليمان نور الدين** ، حفظه الله الذي
لم يبخل علي بعلمه و توجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل و الذي
كان لي في العلم مرشدا و في المعاملة أخصا مع تمنياتي له بالمزيد من النجاح و التوفيق ،
فشكرا على تفانيه.

و كما أشكر زملائي طلبة ماستر تخصص تربوي دفعة 2022/2021 .

و إلى كل أساتذتي و كل من علمني .

و إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في السر و العلن

إهداء

أهدي هذا العمل إلى أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما وجزاهما كل خير

وجعلهما من أهل الجنة

كما لا أنسى جدتي أطال الله في عمرها.....

إلى زوجتي الغالية.....

إلى أولادي.....

إلى كل العائلة صغيرهم وكبيرهم حفظهم الله.....

إلى كل أحبائي وأصدقائي وزملائي في مقاعد الدراسة

إلى كل أساتذة ودكاترة المعهد و زملاء العمل

إلى كل من ساهم ولو بكلمة تشجيع في إنهاء هذا العمل.

عدلان محمد

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالى: ﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا

رَبَّيْنِي صَغِيرًا﴾ ﴿الإسراء:24﴾

إلى التي أوصانا بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتنا وهنا على وهن،
إلى التي سهرت الليالي لأنامنا ملء أجفانا إلى منبع الحب والحنان إلى
رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمهاتنا الغاليات حفظها الله ورعاها

في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلنا إلى ما
وصلت إليه اليوم، إلى أبائنا الأعزاء والي أخواننا وكل الأهل و
الأقارب و إلى كل من ساهم قريب أو بعيد .

إلى زوجتي الغالية

إلى أبنائي

إلى من يجري في عروقي حبهم و ينبض قلبي بحبهم إلى كل الأصدقاء و

الأحباء.

غويني رابح

قائمة المحتويات

شكر و تقدير	
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ - ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
4	1-1 إشكالية الدراسة
5	2-1 فرضيات الدراسة
6	3-1 أهمية الدراسة
6	4-1 أهداف الدراسة
6	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
8	6-1 الدراسات السابقة
14	7-1 مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني : الكفايات التدريسية	
17	تمهيد
18	1-2 الكفايات التدريسية
18	2-2 المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة
20	3-2 أنواع الكفاءات
20	4-2 عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز
22	5-2 مفهوم التدريس
24	6-2 مبادئ التدريس
25	7-2 التنوع في طرق وأساليب التدريس

26	8-2 أسس التقويم التربوي
27	9-2 خصائص التدريس
27	10-2 نظريات التعلم
28	11-2 الأطر النظرية الأساسية المحددة لتصميم التدريس
30	12-2 عوامل اختبار طريقة التدريس
31	13-2 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس
31	14-2 مراحل التدريس
34	15-2 معايير نموذج التدريس الجيد
35	خلاصة
الفصل الثالث : التعليم المختلط	
37	تمهيد
38	3-3 أهمية التعليم المختلط
39	1-3 مفهوم التعليم المختلط
39	2-3 أبعاد التعلم المختلط
41	4-3 عوامل نجاح التعلم المختلط
41	5-3 مزايا و فوائد التعلم المختلط
42	6-3 مطالب استخدام التعليم المختلط في العملية التعليمية
43	7-3 متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج
43	8-3 آلية عمل تجويد التعليم المختلط في الجامعة
44	9-3 نظام التعليم المختلط
45	10-3 القرارات والإجراءات التعليم عن بعد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ظل جائحة كورونا
46	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	
49	تمهيد
50	1-4 الدراسة الاستطلاعية
50	2-4 منهج الدراسة
51	3-4 متغيرات الدراسة

51	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
52	4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
52	4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق - الثبات - الموضوعية)
56	4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
56	4-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية
58	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
60	5-1 عرض و تحليل ومناقشة النتائج
60	5-1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
62	5-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
64	5-1-3 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
67	5-2 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات	
72	6-1 الاستنتاج العام
72	6-2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
73	632 الآفاق المستقبلية
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
52	01	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة
53	02	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط)
53	03	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ)
54	04	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم)
54	05	يوضح الصدق البنائي للاستبيان
55	06	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ
55	07	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية
60	08	يوضح تحليل نتائج عبارات المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط)
60	09	يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط).
61	10	يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.
62	11	يوضح تحليل نتائج عبارات المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ).
62	12	يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ)
63	13	يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة
64	14	يوضح تحليل نتائج عبارات المحور التقويم (درجة اكتساب مهارة التقويم)
64	15	يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم)
65	16	يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.
65	17	يوضح الوصف الاحصائي لنتائج الاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية).
66	18	يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
61	01	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التخطيط.
63	02	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التنفيذ.
65	03	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التقويم.
67	04	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب الكفايات التدريسية.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.
مشكلة الدراسة : ما هي درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد ؟
فرضيات الدراسة:

- هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد .
 - هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد .
 - هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد .
- أهداف الدراسة :

- _ التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية الكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد.
- المنهج المتبع : استعانة الباحثان بالمنهج الوصفي .

مجتمع و عينة الدراسة : وتمثل في 96 طالبا من طلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي و تم إختيار العينة بطريقة قصدية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الباحثان أداة إستبيان لكفايات التدريس .
نتائج الدراسة :

- _ هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد.
 - _ هناك درجة امتلاك منخفضة لدى طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.
- إقتراحات:

- _ دراسة نقائص الجامعة والعمل على توفير جميع ما يلزم قصد بناء بنية تحتية رصينة من كافة الجوانب.
- _ ضرورة التحسيس أهمية التعليم الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا الحديثة ونشر ثقافة التعليم والتعلم عن بُعد.
- اعادة النظر في البرامج التكوينية للأساتذة و التي تركز على المعارف و المفاهيم النظرية و بناء برامج تكوينية تقوم على أساس الكفايات التدريسية و الني نقصد بها كل من التحكم المفاهيمي و الأداء البيادغوجي .
- _ اعتماد الكفايات التدريسية كنموذج تقويمي للأستاذ و الطالب .

Study summary

Study title: The degree to which students of the Department of Physical Education possess teaching competencies under the new teaching style.

The problem of the study: What is the degree to which students of the Department of Physical Education possess teaching competencies in light of the new teaching style?

Study hypotheses:

There is the degree to which students of the Department of Physical Education possess planning skills in light of the new teaching style.

There is a degree to which students of the Department of Physical Education possess implementation skills in light of the new teaching style.

There is the degree to which students of the Department of Physical Education possess assessment skills in light of the new teaching style.

Objectives of the study:

_Identifying the degree to which students of the Department of Physical Education possess the skills of implementation in light of the new teaching style.

_Identifying the degree to which students of the Physical Education Department possess assessment skills in light of the new teaching style.

Approach: The researchers used the descriptive approach.

Population and sample of the study: It represented 96 students from the second year of the Master's degree specializing in school sports physical activity, and the sample was chosen in an intentional way.

Information and data collection tools: The researchers used a teaching competency questionnaire tool.

Results:

There is a degree to which students of the Physical Education Department possess planning skills in light of the new teaching style.

There is a degree to which students of the Physical Education Department possess implementation skills in light of the new teaching style.

There is a degree to which students of the Physical Education Department possess assessment skills in light of the new teaching style.

There is a low degree of possession by students of the Physical Education Department of teaching competencies in light of the new teaching style.

Suggestions:

_Studying the shortcomings of the university and working to provide all that is needed in order to build a solid infrastructure in all aspects .

_The need to raise awareness of the importance of e-learning, the use of modern technology, and the dissemination of the culture of distance education and learning.

_Reconsidering the training programs for teachers, which are based on theoretical knowledge and concepts, and building training programs based on teaching competencies, by which we mean both conceptual control and pedagogical performance.

_Adopting teaching competencies as an evaluation model for the professor and student.

مقدمة:

إن التطور العظيم الذي يشهده العصر في جميع العلوم، والتي تتعاون فيما بينها ، و التي تهدف إلى تحقيق غاية مشتركة ألا وهي ترقية الإنسان ومحاولة إبعاده بأعلى قدر ممكن، وذلك من خلال النتاج الضخم في جميع العلوم منها الاقتصادية والتربوية والتعليمية والاجتماعية والرياضية.

كما تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم المواد الدراسية المدرجة ضمن النظم التربوية لمختلف بلدان العالم، لما تحققة من مكاسب تربوية وصحية وترويحوية وترفيهية لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية، فهي جزء متكامل من النظام التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يساهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

والأستاذ الكفاء هو الاستاذ القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان. عندما نتحدث عن التعليم يتضح الدور الكبير للمعلمين نظرا للمكانة الاساسية التي يحتلها في النظام التعليمي ومع تطور العلوم النفسية و التربوية و التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالمتعلم و جعلته محورا للعملية التعليمية، لم يعد يكفي أن يتقن الاستاذ مادته بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعة بكفاءة تدريسية متكاملة و قدرات خلاقة معد إعداد جيدة علمية و ثقافية ومهنية وتكنولوجية قادرة على فهم حاجات تلاميذه وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة و حفز تعلمهم و قادة كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب التقدم مادته وأصبح أيضا عليه أن يساعد التلاميذ على الوعي بمشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في حلها وتعويدهم الانضباط الذاتي واحترام الغير، هذا بالإضافة إلى قدرته على تنمية ذاته و تحديد معلوماته باستمرار.

حيث ترى عادة جلال عبد الحكيم أن: " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم" (عادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص114).

و من خلال هذا تتجلى ضرورة رفع كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية ، وفي ضوء الأهداف العامة للبرامج إعداد المعلمين و الأساتذة يتوقع أن يمتلك المعلم أو الأستاذ العديد من الكفايات التدريسية الأدائية لأن مهنة التعليم نظام يتكون أساسا من ثلاث عناصر رئيسية متفاعلة معا وهي التخطيط، والتنفيذ والتقويم منبثقة من منهاج، والتي تحتاج إلى جهود حثيثة وجادة حتى تتوفر في الاستاذ لكي يستطيع أن يعالج الكثير من الأخطاء التي يمكن أن تظهر في العملية التعليمية بفاعلية وكفاءة .

لذا فإن نجاح التعليم العالي يتطلب توفر كفاءات تدريسية يمتلكها الطالب ليكون تعليمه فعالا وناجحا، ومن أهمها كفاءات التخطيط للتدريس التي تساعد الأستاذ على تحديد ما يجب أن يقوم به الإعداد درسه، وكفاءات التنفيذ التي تعتبر المعيار العملي لقياس مدى نجاح الأستاذ في مهنته أثناء عملية التدريس، وكفاءات التقويم

التي تساعد الأستاذ على وضع مجموعة من الإجراءات قبل وبعد عملية التدريس لمعرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة ونجاح العملية التعليمية.

إذ أن القطاع التعليمي هو أكثر القطاعات تأثراً بجائحة كورونا وفي جل دول العالم بلا استثناء، حيث أدى إلى انقطاع جل شباب العالم عن التعليم، ما دفع بهذه الدول إلى البحث عن أساليب واستراتيجيات جديدة بديلة للحيلولة دون توقف العملية التعليمية، وجاء في هذا السياق العديد من المبادرات للحد من تأثير هذه الجائحة، أهمها إيقاف التعليم الحضوري، الحجر المنزلي، والتحول إلى التعليم عن بعد وتحويل عدد من التطبيقات الذكية إلى منصات تعليمية عن بعد، وخلال فترة وجيزة تبذلت ملامح التعليم التقليدي الذي لم يعد قادراً على الوفاء بمتطلبات منظومة التعليم، وقد ساهم التطور التكنولوجي الهائل في تحقيق هذا التحول، والذي خلق بنوره واقعا جديدا في إعادة التفكير في منظومة التعليم من حيث فلسفته وأهدافه و إستراتيجياته.

هذا وقد تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بإعداد الأستاذ في ضوء ما يشهده العالم من تطورات علمية وتكنولوجية غيرت من أدواره التعليمية، ليغدو موجها للمتعلم و مساعدا له على التعلم الذاتي، ونتيجة الظروف الصحية التي تسببت فيها جائحة كورونا (كوفيد 19)، ونظرا لما خلفه انتشار هذا الفيروس من تغيرات في سير العملية التعليمية التعليمية، فقد تأثرت مخرجاتها أيضا ، كما أصبح للطالب الجامعي وجهة نظر مختلفة حول أداء أساتذته، ومدى قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .

ومن خلال هذا البحث حاولنا التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.

و كانت خطة الدراسة على النحو التالي :

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني : الكفايات التدريسية

الفصل الثالث: التعليم المختلط

الفصل الرابع : منهجية الدراسة

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1 - 1 إشكالية الدراسة :

تعتبر التربية الرياضية من أهم المواد الدراسية المدرجة ضمن النظم التربوية لمختلف بلدان العالم، لما تحققة من مكاسب تربوية وصحية وترفيهية وترفيهية لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية، فهي جزء متكامل من النظام التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يساهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

إن الاهتمام بمهنة التعليم يعد من أهم الخطوات على طريق إصلاح التعليم لأن تطوير نوعية التعليم لا تتم إلا من خلال المعلم ذي الكفايات المهنية المطلوبة، والاهتمام بمهنة التعليم من أي مجتمع من المجتمعات إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم (عبد اللطيف فرج، 2005، ص07)، وقد أجمع المربون أن معظم المشاكل التربوية ناشئة في أساسها من افتقار المدارس إلى معلمين قديرين (وليد أحمد جابر، 2005، ص 25)، وفي سياق هذا الطرح يبرز الدور المحوري للمعلم في تحقيق كفاءة وفعالية النظام التعليمي، باعتباره الركيزة الأساسية لتحقيق جودة هذا النظام، نظرا لحيوية دوره في الارتقاء المستمر بمستوى أداء المتعلمين، الذي يمثل الغاية الأساسية التي يسعى إليها أي نظام تعليمي.

وتعد تربية المدرس على أساس الكفاية من أبرز التوجهات المعاصرة في إعداد وتدريب المدرسين إذ يقوم هذا الاتجاه على تحديد الكفايات التي يحتاجها التلميذ والمدرس بشكل واضح ودقيق وعلى تزويده بالمعايير التي يتم بموجبها تحديد ما يكتسبه من تلك الكفايات، إضافة إلى تدريبه على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج إعداد المدرس التقليدي المبني على أساس المعارف النظرية، ولقد أشار التربويون إلى مفهوم الكفاية التدريسية بتعريفات متعددة إذ عرفها (زينتون) بالقدرة التي يحتاجها المدرس لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء، كما عرفها (الشايب وزاهي) بقدرة المدرس على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد المبرمجة له، ويعد موضوع الكفايات التدريسية التي يحتاجها المعلم لممارسة مهنة التدريس من الموضوعات التي حظيت باهتمام واسع لما لها من أثر كبير في الدور الذي يمارسه المعلم (محمد الطراونة، 2015، ص807-808)، ومن بين هؤلاء المعلمين أو الأساتذة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى من خلال كفاياته التعليمية المختلفة والمتنوعة التي من شأنها إكساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة.

لقد شكل انتشار فيروس كوفيد19 المستجد تحديا للعالم أجمع لما له من آثار جليلة المعالم على حياة الفرد والمجتمع، شلت جميع مظاهر الحياة بسبب الجائحة، بما في ذلك الأنظمة التعليمية والتربوية

بالبلدان العربية والعربية على حد سواء، وفي ظل فرض الحجر الصحي الكلي أو الجزئي على ولايات الجزائر، وفق البروتوكول الصحي الموصي به من طرف منظمة الصحة العالمية، والمعمول به من طرف وزارتي الصحة والتعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، قصاد تحقيق سياسة التباعد الاجتماعي للحد من انتشار العدوى وارتفاع عدد الإصابات، وحفاظا على أرواح المواطنين وضمانا لسلامتهم، تم تعليق الدراسة حضوريا وغلق جميع دور التعليم (الأطوار الثلاثة: الابتدائي المتوسط الثانوي، والمعاهد ومؤسسات التكوين المهني، وكذا مؤسسات التعليم العالي)، وضمانا لاستمرار عجلة التعليم وجدت الجامعات الجزائرية، بما فيها جامعة محمد بوضياف المسيلة، نفسها مجبرة إما أن تنصرف إلى التعليم عن بعد أو لا تعليم مطلقا.

لذا بات لزاما على جل مؤسسات التعليم العالي الجزائرية مواكبة التطور التكنولوجي، وخوض غمار تجربة التعليم الحديث وتبني أساليب وأنماط جديدة للتعليم، تساعد على الانتقال من التعليم الكلاسيكي إلى التعليم الإلكتروني و/أو المدمج، فلا بد من إدارة الأزمة وحسن استغلالها بما ينعكس إيجابا على التعليم، بل وعلى سائر أنماط الحياة، إذ أنه لا يستبعد أن تواجه الجزائر صعابا وأزمات كهذه مستقبلا، هذا ويجب النظر إلى أزمة انتشار وباء كوفيد-19 على أنها فرصة لا كونها تحديد محض فحسب، فرب ضارة نافعة.

ونظرا للظروف الراهنة وفي ظل نمط التدريس الجديد وعدم القيام بالترقيات الميدانية والتي تساهم في تحسين الكفايات التدريسية لطلبة السنة ثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ارتأينا طرح التساؤلات التالية :

التساؤل العام:

ما هي درجة إمتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد ؟

التساؤلات الجزئية: حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

_ ما هي درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد ؟

_ ما هي درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد ؟

_ ما هي درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد ؟

1 - 2 فرضيات الدراسة :

1 - 2 - 1 الفرضية العامة :

درجة إمتلاك كبيرة لدى طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد كبيرة.

1 - 2 - 2 الفرضيات الجزئية :

- _ درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد كبيرة .
- _ درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد كبيرة .
- _ درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد كبيرة .

1 - 3 أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة للتعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد ، من أجل تدعيم فهم أفضل كفايات التدريس لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك لابرار الاتجاهات الإيجابية المرغوبة في ظل نمط التدريس الجديد وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة للمساهمة في تحسين التخطيط والتحضير لبرامج ومناهج التربية البدنية والرياضية ضمن المنظومة التربوية في المعاهد الرياضية وتنفيذها في التوصل الى نتائج علمية وعملية مدروسة ، وتقديم بعض المقترحات للوصول بالعملية التعليمية إلى مراتبها المتقدمة.

1 - 4 أهداف الدراسة:

_ التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية الكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.

_ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد.

- _ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد.
- _ التعرف على درجة امتلاك لدى طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد.

1 - 5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1 - 5 - 1 الكفاية

1-5-1-1 لغة: ورد في المعجم الوسيط عن مجمع اللغة العربية بالقاهرة أن كفاه الشيء، يكفي كفاية، استغنى به عن غيره، فهو كاف، كفي.

ولفظ الكفاية يشتق في اللغة العربية من المصدر كفاه: وكفاه الشيء كفاية استغنى به عن غيره، فهو كاف وبذلك فلفظ الكفاية يقصد به تحقيق قدر معين من شيء او عدة اشياء تكفي صاحبها لغرض محدد، وهو جوهر مفهومها في التربية حيث يحقق المعلم قدرا معيناً من المعارف والمهارات والاتجاهات تكفيه لان يكون معلماً، ويقصد به في قاموس قدر من الوسائل تكفي لمواجهة ضرورة الحياة بالقدر المتعارف عليه (حثروني، 2000، ص42)

1 - 5 - 1 اصطلاحاً:

وهي القدرة على الفعل، أي دمج أو توظيف أو نقل مجموعة من الموارد " معارف مواقف معلومات، معطيات... " في سياق محدد من اجل انجاز مهمة أو حل مسائل مختلفة. (عواضة، 2008، ص25)

1-5-1-3 إجرائيا:

انها سلسلة من الاعمال والانشطة و القدرات والمهارات. القابلة للملاحظة والتي تهدف لا نجاز واداء وممارسة المهام و المسائل المرتبطة بكيفية اكتساب وتطوير المهارة والمعرفة.

1-5-2 الكفاية التدريسية :

1-2-5-1 اصطلاحا :

يعرفها الفتلاوي بأنها "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل في مجملها جوانب (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية تفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بوسائل الملاحظة المختلفة". (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 2004، ص21) وأشار الأسطل والرشيدي (2003) بأنها قدرة المعلم والتي تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات". (العون، 2017، ص 20-21) وعرفتها كروك و ميدلي (Medley & Crook) بأنها " أية مهارة أو معرفة أو اتجاه تشكل مجموعها الوسيلة المساعدة للمعلم في أداء مهمة التعليم". (بركات، 2005، ص7)

1-2-2-5-1 اجرائيا :

هي مجموعة مدمجة من الخبرات السابقة على شكل معارف وقدرات ومهارات يوظفها أثناء القيام بمهامه البيداغوجية في عملية التدريس بهدف تحقيق الأهداف المسطرة مسبقا.

1-5-3 التعليم المختلط

1-3-5-1 اصطلاحا:

و ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة و الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة و بصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين" كما أشار كل من (جون و بجلز، 2012) أن التعلم المدمج يصف نمودجا هجينا من التعلم الإلكتروني الذي يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة في مقرر واحد. (هشام عبد الوافي، 2021)

وقد أشار السيد (2012): بأن التعلم المدمج هو" توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر نشطة للتعلم وطرق توصيل المعلومات لإحداث التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة والمحتوى وتوفير التناغم بين احتياجات الطالب وبرنامج الدراسة المقدم لتحسين إنتاجية التعلم".

(هشام عبد الوافي، 2021)

و التعليم المختلط يجمع بين النوعين المشار إليهما سابقا: التعليم الحضوري والإلكتروني؛ ويمكن تعريف هذا النوع بأنه نظام تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات و الوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين

أكثر من أسلوب وأداة للتعليم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، و هذا لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي و الأهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى (الكيلاني، 2011، ص28)

1-3-2 إجراءات:

هو دمج أكثر من طريقة تدريس بشكل يضيف نوع من التكامل بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني.

1 - 6 الدراسات السابقة والمشابهة:

على الرغم من الأهمية الجوهرية للكفايات التدريسية في المنظومة التعليمية بشكل عام و معاهد الرياضة بشكل خاص لوحظ أن هناك العديد من البحوث العلمية في هذا المجال لحدثة الموضوع، وسوف يقوم الباحث باستعراض أهم الدراسات السابقة التي حصل عليها وفقا لسنة نشرها على النحو التالي:

الدراسة الأولى : عثمانى عبد القادر(2013): اقترح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية ، أطروحة دكتوراه علوم في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية ، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر 3.

مشكلة الدراسة: ما تأثير اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة في تنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .

الهدف من الدراسة :

_ معرفة الاحتياجات التدريبية الأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم .

_ معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

_ معرفة درجة أهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم

_ معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة .

المنهج المتبع: اعتمدنا على المنهج شبه بحري منهاجا للدراسة لملائمته لهذه الدراسة.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها اختريت عينة الدراسة بطريقة قصدية ممثلة ب 13 أستاذة للتربية البدنية والرياضية من بلدية بوسعادة من بين الأساتذة الموجودين على مستوى ولاية المسيلة.

أدوات جمع المعلومات و البيانات:

_ مقياس لكفايات التدريس الأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

_ تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة:

إن عملية تدريب اساتذة التربية البدنية والرياضية في أثناء الخدمة التنموية كفاياتهم التدريسية لا تتم بصورة عشوائية، ولا يمكن أن تسير على غير هدى من فلسفة أو أهداف بل لا بد من وجه نظر واضحة المعالم تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعي طبيعة التعليم. أن البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.

إن افراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ و التقييم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصية ولم يتلقى الأساتذة تكوينا مباشرا في خصوصية هذه المرحلة في معاهد التربية البدنية والرياضية وما تتطلبه هذه المرحلة تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها، بأبعادها الفكرية و النفسية الاجتماعية والحسية - الحركية.

كشفت الدراسة الحالية أن اساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الابتدائية ممثلة في عينة الدراسة يمتلكون.

أن اقتراح برامج تدريب اثناء الخدمة للمرحلة الابتدائية أمر حتمي للرفع من كفاية تنفيذ وتسيير الوحدة التعليمية من استخدام الوسائل بيداغوجية مختلفة في الشكل والحجم ومتنوعة في اللون و أسس تشكيل الأفواج وتعلم كيفية التعامل مع الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية وإرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة الذين يتميزون بحركة و طاقة زائدة وشغف للتعلم كل ما هو جديد.

الدراسة الثانية: العنابية، وليد (2018) الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
الهدف من الدراسة : التعرف على الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية والتعليم في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعا للمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي.
المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: قام بتوزيع (96) استبانة على مجتمع الدراسة في محافظة عجلون وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017 / 2018 .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استعانة الباحثان استبيان كأداة البحث .

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها كفاية تنفيذ الدرس، كفاية إدارة الدرس، كفاية التحكيم، كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة(في محافظة عجلون جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وأيضا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ على استجابات افراد الدراسة تبعا

للشخصية الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس والخبرة في التدريس (5 إلى 10 سنوات .

الدراسة الثالثة : زحاف نجيب الله (2016): دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لطلبة السنة 02 ماستر ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص: تعلم الحركي.

مشكلة الدراسة : للتدريس المصغر دور في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات المدرسية لعملية السنة 02 ماستر معها علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية .

الهدف من الدراسة:

_ معرفة ما إذا كان للتدريس الصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضية .

_ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية.

_ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التنفيذ في مادة التربية البدنية والرياضية .

_ معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: شملت جميع طلبة ماستر 2 قسم التربية البدنية و الرياضية تخصص تعلم حركي.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استبيان الكفايات التدريسية .

نتائج الدراسة:

_إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية خطيط المدرسي للطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية.

_إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تنفيذ الدرس للطالب الأستاذ في مادة التربية المدنية و الرياضية .

_إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تقويم الدرس لدى الطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية.

_إن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب الأستاذ بقسم التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الرابعة: حنان عليوة (2019): دور الإشراف التربوي دور في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، تخصص إرشاد و توجيه تربوي ، جامعة محمد الصديق بن يحي،جيجل.

مشكلة الدراسة:

للإشراف التربوي دور في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة:

معرفة مدى استفادة المعلمين من الإشراف التربوي في تطوير كفاية التخطيط للدرس.

معرفة مدى استفادة المعلمين من الإشراف التربوي في تطوير كفاية التنفيذ للدرس.

معرفة مدى استفادة المعلمين من الإشراف التربوي في تطوير كفاية التقويم للدرس.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 100 معلم و معلمة و تم اختياره عن طريق تقنية المسح الشامل أدوات جمع البيانات: اعتمدت الباحثة على أداة إستبيان.

نتائج الدراسة :

_ أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التخطيط لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .

_ أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التنفيذ لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .

_ أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .

الدراسة الخامسة : خويلدي الهواري ، عبد اللطيف شنيني (2017) تحت عنوان: الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط من وجهة نظر الطلبة، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية العدد الثالث، ماي 2017.

الهدف من الدراسة:

_ التعرف على مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة.

_ التعرف على أهم احتياجات العملية التدريسية لدى الطلبة بناء على مقترحاتهم وآرائهم.

مشكلة الدراسة: يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي الكفايات التدريسية الآزمة من وجهة نظر الطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية الأغواط.

المنهج المتبع: اعتمد على المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: قدرت العينة بـ106 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة

عمار تليجي بولاية الأغواط، و اختيرت العينة بطريقة عشوائية طبقية المماثلة للمستويات.

أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحثان على الاستبيان لجمع بيانات الدراسة.

نتائج الدراسة :

_درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط للكفايات التكنولوجية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة عالية.

_درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط للكفايات الإنسانية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة عالية.

_درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط للكفايات التكنولوجية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة متوسطة.

درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط للكفايات التقويمية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة متوسطة.

الدراسة السادسة: دراسة قدور عز الدين 2018 "درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في المرحلة المتوسطة ، مجلة علمية دولية محكمة تصدر عن مخبر علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي ، جامعة الجزائر3،جانفي 2018.

مشكلة الدراسة:

ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في المرحلة المتوسطة .

الهدف من الدراسة: التعرف على درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تكونت عينة الدراسة (154) أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: قام الباحث بإستعانة إستبيان للتعرف على درجة إمتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة.

نتائج الدراسة :

أن درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة جاءت مرتفعة في مجالات إدارة الصف، إستراتيجيات التدريس، إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وبدرجة متوسطة في مجال النتائج.

- أن درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بشكل عام كانت بدرجة مرتفعة.

الدراسة السابعة: محمد عمر عيد المومني (2019): الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم ، دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن، مجلة الروافد ، المجلد 03 ، العدد 01، كلية عجلون الجامعية ، جامعة البقاء التطبيقية، الأردن، 2019.

مشكلة الدراسة : ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون؟

الهدف من الدراسة : تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية .

تحديد الأهمية النسبية لكفايات التنفيذ و طرائق التدريس.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة المشكلة .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تكونت عينة الدراسة من 117 معلم من معلمي التربية المهنية و الذي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بسيطة.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الباحث الإستبانة كأداة لإتمام متطلبات الدراسة.

نتائج الدراسة :

المرتبة الأولى: كفايات التنفيذ و بنسبة مئوية بلغت (71%) و بدرجة كفاية كبيرة .

المرتبة الثانية : كفايات طرائق التدريس ، و بنسبة مئوية (73%) ، و بدرجة كفاية (كبيرة).

الدراسة الثامنة : محمد عمر عيد الموني (2019): مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في محافظة عجلون للكفايات التدريسية في مجالي التنفيذ و طرائق التدريس من وجهة نظرهم أنفسهم ، مجلة تطوير العلوم الإجتماعية ، (مجلد 12 ، عدد 02)، ديسمبر 2019.

مشكلة الدراسة :

ما مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في محافظة عجلون للكفايات التدريسية في مجالي التنفيذ و طرائق التدريس؟

الهدف من الدراسة :

تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية.

تحديد الأهمية النسبية لكفايات التنفيذ و طرائق التدريس.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

تكونت عينة الدراسة من (25) معلم من معلمي التربية المهنية والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددها (60) معلما من معلمي التربية المهنية في المدارس الاساسية في محافظة عجلون.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استخدام الباحث الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات الدراسة.

نتائج الدراسة :

إن الكفايات التدريسية الأساسية ضرورية لمعلمي التربية المهنية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء وهي كفايات التنفيذ وكفايات طرائق التدريس وذلك لأهميتها.

تقدم مجال التنفيذ على مجال طرائق التدريس.

1 - 7 مميزات الدراسة الحالية :

من خلال عرض الدراسات يتضح جليا أن أغلبها لا تعالج موضوعنا إلا من خلال متغيرات الدراسة الكفايات التدريسية و كذا المتغير نمط تدريس الجديد وأن أغلبها موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ما عدا دراسة زحاف نجيب الله (2016) و دراسة خويلدي الهواري و عبد اللطيف شنيني (2017) التي كانت موجه نحو الطلبة ، في حين لم نجد أي دراسة تناولت دراستنا الحالية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما أغلبية الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي لمتغيرات الدراسة من الكفايات التدريسية و نمط تدريس الجديد ، أما من ناحية الهدف فهناك دراسات تطرقت إلى التعرف على درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية و تحديد الأهمية النسبية لكفايات التنفيذ و طرائق التدريس، والتعرف على مستوى ممارسة الكفايات التدريسية ، فمن خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث سنتمكن من الاستفادة منها من حيث شكل الإطار النظري لموضوع الدراسة، كما سيتم الاستفادة من هذه الدراسات من خلال الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية وكيفية اختيار العينات وكيفية بناء الاختبارات وكذلك كيفية اختيار الأساليب الإحصائية التي تخدم موضوع البحث وكذلك من خلال النتائج المتوصل إليها في تلك الدراسات ومقارنتها بالنتائج التي نحن بصدد الوصول إليها وكذلك في طريقة وضع الفروض المتصلة بمشكلة البحث.

الجانب النظري



الفصل الثاني

الكفايات التدريسية

تمهيد :

لكي يكون الطالب الاستاذ قادرا على أداء المهمات الرئيسية والأساسية المنوطة به بصفته منظما لعملية التعليم ومسيرا لها عليه أن يمتلك عددا من الكفايات التدريسية التي تؤهله للقيام بدوره على الوجه المطلوب، ومن هذه الكفايات الواجب توافرها في المعلم والتي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه، كفايات التخطيط ، و كفايات التنفيذ، و كفايات التقويم.

2-1 الكفايات التدريسية:

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولية خير أداء مما ينعكس على العملية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه.

(بسامة المسلم ،ص31)

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختبار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعه المجتمع مع النظام التربوي. (محمد الخوالدة،1990،ص73)

2-1-1 مفهوم الكفاءة :

لفظ الكفاءة ذو أصل لاتيني *Compétence* وقد ظهر سنة (1986م) بالولايات المتحدة الأمريكية بمعان مختلفة الاصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والاختلاف ونذكر منها بعض التعاريف :

"الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات ، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل ، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف ، معارف كينونة ، معارف استشراف ، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما ، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية ، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية ، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) أو وجدانية (انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو اجتماعية (الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل) أو التي يستوجبها السياق ،إلى جانب تعبئة الموارد ، على الشخص أن ينفقي أنجعها بالنسبة للوضعية ، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة .

(طيب نايت واخرون،2004،ص20)

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجددة بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءان أو مهارات المتعلم في بناء معرفته.

(المجلة الجزائرية للتربية،2006،ص15)

2-2 المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة :

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها فيما يلي :

تتطلب عدة مهارات.

إنها مفيدة من حيث لها قيمة على مستوى الشخصي والاجتماعي أو المهني .

هي مرتبطة بانجاز نشاط يمارس في حالات واقعية .

تسمح بالاستفادة من المهارات .

2-2-1 خصائص الكفاءة :

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي :

إنها ختامية : بالنسبة للسنة ، للطور ، للمرحلة ، للمجال المعرفي.

(طبيب نايت واخرون، 2004، ص32)

إنها كلية مدمجة: أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي .

إنها قابلة للتقويم : من خلال معاينة الاداءات أو مهارات ، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي

والمهاري والوجداني

2-2-2 صياغة الكفاءة:

إن صياغة الكفاءة تستوجب وضعية إشكالية وفق الخطوات التالية:

أ_ تحديد نوع المهمة ،بمعنى تشخيص المهمة بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .

ب_ تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة .

ج- تحديد ما هو منتظر من المتعلم.

وتستدعي كل عملية تعليمية أو تكوينية التفكير في وضعية تعكس المشكل التعليمي أو التكويني من

نشأتها أن تمكن من اكتساب الكفاءة .

2-2-3 مؤشرات الكفاءات :

هي سلوكيات قابلة للملاحظة تصاغ بواسطة فعل سلوكي يدمج بين القدرة المنمأة المعرفية المستهدفة.

يمكن تحليل الكفاءة من تنظيم التدرج وبناء جهاز التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.

تعتمد المؤشرات في بناء جهاز تقويم الكفاءة وذلك بصياغة معايير التقويم التي تساعد المتعلم في مراقبة

نشاطه ، وتمكن المدرس في معرفة السيرورة و اكتشاف النقائص التي تعالج في الحين من خلال (أهداف

إجرائية).

إن معالجة أية وضعية تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات هو قبل كل شيء تقاطع محورين متكاملين:

2-2-4 محور الكفاءات:

ويستجيب لوضعيات إشكالية تعالج مضامين ومستويات معرفية بشكل بنائي (نشاطات لاكتساب الكفاءة

في إطار المعرفة).

2-2-5 محور القدرات:

هي استعدادات فطرية ومكتسبات خاصة في محيط معين قابلة للنمو ضمن سيرورة الكفاءة .

ينتج عن تقاطع المحورين مخطط يشتمل جملة من السلوكيات قابلة للملاحظة ، تسمى مؤشرات الكفاءة

وهي النشاطات التي يتم التدرج فيها لاكتساب الكفاءة .(طبيب نايت واخرون، 2004، ص33).

2-3 أنواع الكفاءات:

تتعدد أنواع الكفاءات ، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

2-3-1 كفاءات معرفية :

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى إمتلاك التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية.

2-3-2 كفاءات الأداء:

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات / مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

2-3-3 كفاءات الانجاز أو النتائج:

إن إمتلاك الكفاءات المعرفية يعني إمتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه إمتلاك القدرة على الأداء، أما إمتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين. ومن هنا، فالكفاءات التعليمية كسلوك قابل للقياس هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الأداء، ودرجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها ، وكذا نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها.

أخيرا فإن عملية أجراء الكفاءة أو الهدف ، هي التي تحدد ما إذا كان السلوك يعبر عن مؤشر الكفاءة ، أو معيار التقويم، أو هدف إجرائي .وهذا الأخير يؤدي في بيداغوجيا الكفاءات وظيفة وسببية ، مرحلية ، انتقالية .ويصاغ بكيفية سلوكية، وهو يستخدم لتعريف ومعالجة العناصر الفرعية وتفاصيل موضوع التعلم . ويدخل ضمن آفاق تنمية قدرة أو بناء كفاءة ما ، أو تدقيق مؤشر كفاءة معينة .

وللإشارة، فإذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة ، فإن الكفاءة ترتكز على المعرفة الفعلية والسلوكية ، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادرا على إنجاز نشاط ، بل نطلب منه إنجاز نشاط ، القيام بفعل . (وزارة التربية الوطنية، 2004، ص07)

2-4 عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز:

2-4-1 مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي):

وهي أفعال سلوكية مناسبة للهدف التعليمي المستهدف ، بحيث تمكن التلميذ من القدرة على إنجازها في نهاية مرحلة التعلم (الوحدة التعليمية).

تكتسي المؤشرات طابع الإدماج المرتب في سلوكات مجسدة ، يمكن ملاحظتها وتقييمها من خلال هذه الأفعال المشتقة من الكفاءة (الهدف التعليمي)نفسها، والتي تمكننا من اختيار أهداف إجرائية بعد عملية التقويم التشخيصي .

يمكن العمل بمؤشر واحد أو أكثر ، وهذا حسب احتياجات التلميذ وحقيقة الميدان ، شريطة أن تعكس المستوى المرغوب فيه وتكون منسجمة مع الكفاءة (الهدف التعليمي) المشتقة منها .

2-4-2 الأهداف الجزئية:

تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الهدف التعليمي ، وتأتي امتدادا لهذه المؤشرات بحث تجسد ميدانيا خلال الوحدة التعليمية (تحتوي على أهداف تعليمية) يتم تطبيقها في الحصص التعليمية (الحصّة) . ويصاغ الهدف الإجرائي طبقا للشروط التالية:
وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم .

إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك .
تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان (شروط الإنجاز) .

2-4-3 الوحدة التعليمية (الدور):

وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن عنها ، تشتمل الوحدة عدد من الأهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منها (1 ساعة) وتتوج بتحقيق هدف تعليمي (في نشاط فردي أو جماعي) ، هذا إذا بقينا في تصور التخطيط الدوري المبني على نشاط رياضي واحد بالمنظور الحالي، الاختلاف يمكن في الابتعاد عن منطق العمل بالتدرج التقني المبني على التدريب الرياضي المحض، والعمل بمسعى منظور المقاربة بالكفاءات لانجاز تخطيط مفاده السلوك والتي تقتضي :
المعرفة الخاصة وكذا العامة التي تخص الحركية العامة، يتم ترتيب التصرفات اللازمة والمالية لها .

وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2004، ص93

المهارات الفكرية والحركية التي تأتي نتيجة المشاركة الفعلية في نشاطات مفادها الألعاب الرياضية.
قدرة الاتصال والتواصل وتوظيف المكتسبات والمعارف لحل المشاكل المطروحة في حالات التعليمية الهادفة والمرتبطة على السلوك المنتظر .

ويبقى اعتبار وتصور مخطط مفتوح أين تقترح فيه عدة نشاطات مختلفة، تخدم هدف تعليمي واحد بعد تفهمنا لهذا المنتهج وتطوير فكرة تنمية الكفاءة وليس المهارة الرياضية التي تصبح حتما دعامة ووسيلة عمل.

2-4-4 الحصّة التعليمية:

وهي بمثابة الحصّة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها ، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف نفسه ، بواسطة نشاط فردي أو جماعي ، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.

2-4-5 معايير التنفيذ (معايير الانجاز):

وهي شروط تحقيق الحصة التعليمية والمتمثلة في :

أ_ظروف الانجاز :

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الانجاز ، تعبر عن وضعيات إشكال تدفع بالتلميذ إلى الكشف على إمكانياته بغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف .

طريقة العمل تكون باشتراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تعبر عن حالة تعليمية) بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها :

مساحة توفر الأمن - النظافة - التهوية ولارتياح .

وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تشكل خطرا على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط.

توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصة، وكذا الخاص بكل حالة تعليمية ، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعليمية .

وتيرة العمل والمتمثلة في الشدة - السرعة وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلميذ .

وسائل التقويم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالتلميذ والأستاذ .

(وزارة التربية الوطنية،اللجنة الوطنية للمناهج ،2004،ص93)

ب_شروط النجاح : وهي السلوكات الواجب تحقيقها خلال كل الحالة تعليمية والمناسبة لوضعية إشكالية (الموقف التعليمي) . وهي مقاييس تسمح بتأكد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ .

(وزارة التربية الوطنية،اللجنة الوطنية للمناهج ،2004،ص93)

2-5 مفهوم التدريس:

يطلق على التدريس بأنه علم وفن وهو عمل شاق وجاد، والفرد يحتاج لسنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لأجل أن يكون مؤهلا للتدريس، يقول عباس أحمد صالح السامرائي "يعد التدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الأخرى غرتباطا وثيقا لهذه العملية كالمناهج، أهداف مادة الدرس، الساحة ، الوسائل التعليمية وطرق التدريس الجيدة لأي مادة تدريسية " .

(عباس احمد صالح السامرائي،عبد الكريم محمود السامرائي، 1988،ص27)

التدريس وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلي التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ . (غادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ،ص114).

وفي تعريف آخر نجد بأن " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (عصام الدين متولي عبد الله،بدوي عبد العال بدوي،2006،ص15)

2-5-1 لغة:

"التدريس في اللغة مصدر الفعل - درس - ومعناه التعليم ، درس الكتاب او الدرس جعل يدرسه) درس: مارس التدريس، عمل بصفة أستاذ ، درس في الجامعة لقرن أنواع المعارف، علم القراءة والكتابة ، درس التلاميذ. أي نقل إليهم معرفة . (أنطوان نعمة وآخرون، 2001، ص459)

2-5-2 اصطلاحا :

" أن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا بالتخطيط حتى نهاية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم . " (عصام الدين متولي، عبد الله يدوي، ص15)

فيرى أن : " التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون يهدف إلى إثارة دوافع التلميذ، تنظيم المحتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه ، وتقديم المهارة سواء بأداء النموذج أو الشرح التفسيري ، وتقويم فاعلية الأداء ، بالإثابة والتعزيز ، وتقديم التغذية الرجعية وهذا يعني أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما : التعليم والتعلم لإحداث تغييرا وتعديل في السلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة . " (محمود عبد الحليم عبد الكريم ، 2000)

وعرف أيضا بأنه : " التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث أن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارة ، والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد أبرز واهم محاور العملية التربوية."

وفي تعريف آخر يقول أن : " التدريس نشاط مهني يتم انجازه من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقويم، ويستهدف مساعدة الطلاب على التعليم وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة ، والحكم على وجودته ومن ثم تحسينه . " (يوسف قادري . 2004، ص24)

كما أن التدريس عملية إنسانية هدفها مساعدة المتعلم على التعلم ، لأن التدريس تنظيم للمعلومات و للبيئة التعليمية .

وبتعبير آخر التدريس عملية مدروسة مرتبة تتناول الإجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتطويره و تنفيذه وتنوعه بما يتفق والخصائص الإدراكية وقدرات المتعلم.

ويعتبر التعليم جزءا من التدريس إذ بواسطته يتم تنفيذ التدريس وإن كان هناك من يرى فرقا بينهما فيقول: علمته الأخلاق ولا يقول : درسته السباحة .

ونظرا لاهتمام عدد من التربويين بموضوع تصميم التدريس وتداخل بعض المصطلحات في الموضوع فإننا نشير إلى ما يلي :

2-5-3 التعلم : هو تغير مقصود في السلوك يستدل عليه من أداء المتعلم وهو ناتج عن الخبرات أو التدريب و ثابت نسبيا ولا يمكن ملاحظة التعلم بشكل مباشر بل يستدل عليه من التغيرات التي تطرأ على سلوك المتعلم .

أما **التعليم** : فهو تغير تدريجي في السلوك .(مصطفى خليل الكسواني وآخرون، 2007، ص21)

2-6 مبادئ التدريس :

يعتبر التدريس من أهم المحاور في العملية التعليمية وهو يرتبط ارتباط وثيقا مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة والخاصة ومحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها ، ويكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية والتي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس .

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح، 2004، ص15)

من أهم مبادئ التدريس:

2-6-1 تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية وذلك لان المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في مفهوم القديم في التربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة والوسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة والأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما هو يساعد في إنجاز تحقيقها وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية :

نمو التلاميذ وتطور القدرات الحركية .

تعديل الاتجاهات والمهارات بما يتماشى وفلسفة الدولة .

توافر الإمكانيات مع استغلال الوقت والمناخ.

يجب أن تكون الأهداف واضحة وتتماشى مع قدرات التلاميذ واستعداداتهم.

2-6-2 إعداد و تحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف التي يجب، يقوم المعلم بإعداد الدرس وتحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية والأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك الدرس . وعليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد وتحديد خطوات التنفيذ في كراسة التحضير .

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح، 2004، ص16)

2-6-3 التدرج في خطوات التعلم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن جزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة وهو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال إلى إنجاز الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

2-6-4 مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة ، حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم أن يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح، 2004، ص16)

2-6-5 إثارة ميل التلاميذ :

كيف يمكن للمعلم أن يستثير ميل تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية ؟
التلاميذ يمثل ركنا أساسيا من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابيا في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ والعمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يأتي من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة بواسطة العمل والمشاركة في الدرس ويمكن للمعلم أن يثير انتباه التلاميذ من خلال النقاط التالية:
حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه و الإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الأخطاء النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء.

2-7-2 التنوع في طرق وأساليب التدريس:

لابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية وظروف الجو المحيط والبيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة.

(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح، 2004، ص17)

2-7-1 تصميم التدريس:

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

2-7-2 عملية التخطيط:

وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها.

2-7-3 عملية التنفيذ:

وهي المرحلة التي تقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة.

2-7-4 عملية التقويم:

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ. وفي تصميم التدريس في ما يلي:

تحديد السلوك الواجب تعلمه (الأهداف السلوكية).

وصف الظروف التي يتم فيها تحقيق الأهداف.

التحكم في تلك الظروف. (عطاء الله أحمد ،2006،ص108)

ويضاف إلى هذه الشروط السابقة للتعلم كالتغير في السلوك والخبرات والثبات ومن هناك يبدو التداخل بين التعلم والتعليم.

وللتعليم ثلاثة مجالات هي :

المعارف : وتشمل الموضوعات كالفيزياء والكيمياء وأنواع العلوم.

المهارات: مثل مهارة الطباعة ومهارة الخياطة ومهارة السباحة.

القيم : كالأخلاق والاتجاهات والمواقف. (مصطفى خليل الكسواني وآخرون،2007،ص22).

2-8 أسس التقويم التربوي:

تقوم عملية التقويم التربوي على الأسس الآتية : (عامر إبراهيم علوان وآخرون،2011،ص166).

2-8-1 الشمول: وتعني أنها تتضمن مستويات الأهداف التعليمية المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية.

2-8-2 الاستمرارية: ويقصد بها أن نبدأ من نقطة تحديد الأهداف إلى معرفة خصائص الفئة المستهدفة

إلى التنفيذ و اختبار الطرائق المناسبة واستخدام الوسائل التعليمية الملبية للحاجات .

2-8-3 تنوع وسائل التقويم بما يتناسب مع تحقيق الأهداف التعليمية:

إن استخدام أداة واحدة للتقويم مثل الأسئلة المقالية فقط ، يبعث على الملل فضلا عن أنه لا يقيس سوى جانب واحد من الأهداف.

لذلك لابد من تنوع طرائق التقويم كي تبعث على التشويق وتقيس جميع مستويات الأهداف.

2-8-4 التشخيص والعلاج: إن هدف العملية التقييمية ليس الكشف عن الخلل فقط ، بل هي تضع

آلية إجرائية لعلاجه .

2-8-5 الموقف التعليمي: عملية التقويم تشمل عدة أمور منها :

المتعلم : أدائه ، وتحصيله ، وتفاعله

المعلم : ويجب الإشارة إلى أن التقويم الذاتي للمعلم من خلال عملية تقييمية شاملة ومستمرة .

مراعاة الفروق الفردية وخصائص المتعلمين .

اتصاف أدوات ووسائل التقويم بالصدق والثبات والموضوعية .

السهولة والبساطة والبعد عن التعقيد وإنفاق المال والجهد.

2-9 خصائص التدريس:

التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ، ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية.

التدريس مهنة إنسانية مثالية .

التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع.

التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.

يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.

يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.

يعتبر عملية ايجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل .

يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم.(غادة جلال عبد الحكيم،2008،ص109)

مما تقدم يتبين أن التعليم أوسع من التدريس من حيث الدلالة ، ذلك أن للتدريس مجالاً واحداً هو المعرفة فقط وهو مجال الوحيد المشترك بين التدريس والتعليم .

أما التعليم فله ثلاثة مجالات هي : المعرفة والمهارات والقيم .

(مصطفى خليل الكسواني وآخرون،2007،ص23).

2-10 نظريات التعلم:

هناك نوعان من نظريات التعلم هما :

نظريات التعلم السلوكية .

نظريات التعلم الإدراكية المعرفية.

2-10-1 نظريات التعلم السلوكية:

ارتبطت هذه النظريات باسم العالم الروسي إيفان بافلوف وباسم العالم الأمريكي ثورنديك الذي يعتبر مؤسس السلوكية الأمريكية التي تظهر إثرها في تحديد الأهداف والتقييم.

وتتلخص وجهة النظر السلوكية في دراسة التعلم بما يلي:

يحدث التعلم نتيجة مثير - استجابة أي أن الارتباط بين المثير والاستجابة يحدث عندما يكون المثير قادراً على ربط الاستجابة فتحدث في حضوره وتختفي في غيابه.

(مصطفى خليل الكسواني وآخرون ، 2007،ص23)

لذا فإن الفرد من وجهة نظر السلوكيين يتعلم تكوين ارتباطات بين مثيرات واستجابات وتختلف هذه الارتباطات من حيث الكم والكيف والقوة باختلاف عدد الأوضاع التي يتعرض لها الفرد، وتؤكد النظريات السلوكية على السلوك الظاهر للفرد كالأفعال والكلمات.

ومن أشهر العلماء السلوكيين بافلوف صاحب نظرية الإشراك الكلاسيكي وسكنر صاحب نظرية الإشراك الإجرائي ، وقد كان سكنر معاصرا للعالم السلوكي الشهير ثورنديك صاحب نظرية المحاولة والخطأ وكان التعليم المبرمج احد التطورات الهامة للسلوكية على يد سكنر ومن العلماء السلوكيين واطسن الذي أكدت تجاربه قوة الإشراك الكلاسيكي وتأثيره في سلوك الإنسان .

2-10-2 نظريات التعلم الإدراكية المعرفية

تعتمد هذه النظرية على العقل ويركز المعرفيون على أن المتعلم مشارك نشط في عملية التعلم و التعليم حيث أن الكائن البشري يتميز عن غيره من المخلوقات بالعقل . ويرى علماء النفس المعرفيون أن من واجب المعلمين أن يعلموا الطلبة استخدام استراتيجيات ليتعلموا بطرق أكثر فاعلية ، أي أن من واجب المعلمين تعليم طلبتهم كيف يتعلمون وكيف يفكرون وكيف يتذكرون ، و من أشهر العلماء المعرفيين بياجيه صاحب نظرية تطوير التفكير عند الطفل .

(مصطفى خليل الكسواني وآخرون، 2007، ص33)

ومنهم فريتمير وكوهلر وكوفكا أصحاب نظرية الجشطالت التي تقوم على التعلم بالا ستبصار وهو ما يتوقف على القدرة العقلية للفرد ودرجة نضجه و خبراته السابقة والموقف التعليمي ، وكلمة جشطالت تعني شكلا أو صيغة ، ولقد استفاد التربويون من هذه النظرية في مجال تعليم القراءة والكتابة للأطفال وذلك بإتباع الطريقة الكلية بدلا من الطريقة الجزئية لأن الإنسان يدرك الكل أولا ثم الجزء . ومن العلماء المعرفيين سارتر وروجرز وماسلو أصحاب النظرية الإنسانية التي تحاول تنمية الشخصية الإنسانية كي تصلح لكل زمان ومكان لأنها تتيح للفرد حرية اختيار المنهاج المناسب وحرية الانتقال من موضوع إلى آخر .

2-11-11 الأطر النظرية الأساسية المحددة لتصميم التدريس:

هناك سبعة أطر تعتبر أساسا لتصميم التدريس وهي كما يلي:

2-11-11-1 الإطار الأول: طريقة حدوث التعلم ويتم في هذا الإطار :

تحديد المحتوى بموجب أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم.

تحديد مستوى الأداء المتوقع أن يقوم به المتعلم.

تحديد نوع التعلم المطلوب بموجب سلوك إجرائي كي يحصل المتعلم على التعزيز المناسب .

(مصطفى خليل وآخرون، 2007، ص35)

2-11-11-2 الإطار الثاني : العوامل التي تؤثر في التعلم

رغم العوامل الكثيرة التي تؤثر في التعليم إلا أننا ننظر في هذا الإطار إلى العوامل التالية:

البيئة ومتغيراتها.

التعزيز الذي يقدم للمتعلم.

الخبرات التي يمر بها المتعلم حيث ينتج عنها تغيير أو تعديل سلوك المتعلم .

2-11-3 الإطار الثالث : دور الذاكرة لا ينكر أحد دور الذاكرة في تحديد ظهور الاستجابة المناسبة لكمية التعزيز ، لأن تعزيز السلوك يؤدي إلى تثبيت الخبرات في حين أن التعزيز إذا كان متدنيا فإنه يؤدي إلى النسيان.

2-11-4 الإطار الرابع : انتقال أثر التعلم والتدريب :

ونعني به مدى تأثير التعلم السابق في التعلم اللاحق أو تطبيق الفرد للمعرفة الجديدة التي يتعلمها في مواقف جديدة.

2-11-5 العوامل التي تؤثر في انتقال أثر التدريب:

2-11-5-1 عوامل تتعلق بموضوع التعلم:

فقد يحدث تشابه بين العناصر أو ما يسمى بالمثير والاستجابة فإذا خاف طفل من قط أسود اللون مثلا فإنه قد يخاف من أرنب لونه أسود أو فأر لونه أسود .

2-11-5-2 عوامل تتعلق بطريقة التعلم : وتتضمن هذه العوامل :

طريقة التدريب أو التعلم .

المدة الزمنية التي يستغرقها التعلم أو التدريب.

عدد الموضوعات التي يتم فيها التدريب.

مدى صعوبة أو سهولة موضوعات التدريب.

مدى إتقان المتعلم لموضوع التعلم السابق.

2-11-5-3 عوامل خاصة بالمتدرب نفسه:

ويشار هنا إلى قدرات الفرد العقلية واللغوية والحركية ومدى الدافعية ونوع الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد

إضافة إلى عامل الوراثة .(مصطفى خليل الكسواني وآخرون، 2007، ص37)

2-11-6 الإطار الخامس : نواتج التعلم المفضلة وينظر هنا إلى ما يلي :

الربط بين المثيرات والاستجابات

سرعة الفرد في استدعاء الحقائق والمبادئ والمفاهيم.

إكساب الفرد عادات يمكن أن يواجهها داخل الصف وخارجه .

2-11-7 الإطار السادس : افتراضات النظرية التي تتعلق بتصميم التدريس

ذكرنا أن النظرية السلوكية تعتبر أساسا لتصميم التدريس وأن الأسس السلوكية قد ارتبطت بالتعليم المبرمج

الذي أوجده سكنر والذي تستخدم فيه الآلات التعليمية والأجهزة .

ومن هذه الافتراضات التي تؤكد دور المعلم في تصميم التعليم ما يلي:

تأكيد نواتج قابلة للملاحظة والقياس عن طريق الأهداف السلوكية.

إجراء اختبارات قبلية للوقوف على جوانب القوة والضعف ومعرفة بدايات التعلم والتدريب.

التدرج في تعليم الخطوات وإتقان كل خطوة قبل الانتقال إلى المستوى الأعلى .
التعزيز المستمر والتغذية الراجعة النهائية .

إتباع المتعلم أو المتدرب أنماطا سلوكية توصله إلى معرفة النتائج
القيام بعملية التغيير أو التعديل .

2-11-8 الإطار السابع : أسلوب تنظيم الموقف التعليمي

إن الغرض من التعلم السلوكي هو استمرار الاستجابة المرغوب فيها نتيجة مثير معين لذلك يحسن بالمعلم مراعاة ما يلي:

عرض المثيرات بشكل جيد و ما يرتبط بهذه المثيرات من استجابات .
تهيئة الفرص المناسبة لهذه الاستجابات .

استخدام أسلوب التعزيز لتقوية الاستجابات الصحيحة . (مصطفى خليل وآخرون، 2007، ص 39)

2-12 عوامل اختبار طريقة التدريس :

2-12-1 الأهداف المنشودة: إن اختبار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة بالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف اكتساب في المعارف ، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العلمية . فمن أجل تطوير مهارة التفكير لدى التلاميذ ينبغي اختبار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل حل المشكلات

2-12-2 مستوى المتعلمين :

يجب أن تراعى عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير ، كما تراعى أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .

2-12-3 المحتوى العلمي للدرس و طبيعة المادة:

يؤثر المحتوى في اختبار طريقة التدريس ، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة ، لذا فانه من الضروري تنويع الطرق لتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

2-12-4 دوافع التلاميذ:

أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولا تهم ، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

2-12-5 الإمكانيات المادية المتاحة :

ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تسير له اختبار الطريقة المناسبة .

2-12-6 التقييم :

أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقييم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها، والاستفادة منها مستقبلا.(غادة جلال، 2008، ص 109-110)

2-13 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية الاجتماعية والعاطفية ، لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها ، لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن ، ومن بين هذه القواعد مايلي : (زينب علي عمر، 2008، ص 111-112)

- التدرج من المعلوم إلى المجهول .
- التدرج من السهل إلى الصعب .
- التدرج من البسيط إلى المركب .
- التدرج من المحسوس إلى المعقول.
- الانتقال من العلمي إلى النظري.

2-14 مراحل التدريس:

يتكون التدريس من ثلاث مراحل أساسية تتميز كل منها بدور نوع معين من العمليات وتتفاعل هذه المراحل فيما بينها وتؤثر كل منها على المرحتين الآخرين .

2-14-1 مرحلة التخطيط - التحضيرية :

وهي المرحلة التمهيدية للتدريس التي يتم فيها الإعداد والتخطيط والاختيار الدقيق للمواد والإجراءات التعليمية وكذلك على طبيعة العملية التدريسية وتسلسل مجرياتها التربوية والنفسية المختلفة .

(غادة جلال، 2008، ص 109، 110)

وهذا يسعى المدارس للإجابة على ثلاث أسئلة أساسية : (عطاء الله، 2006، ص 49)

لماذا أدرس؟

ماذا أدرس؟

زمن ندرس ؟

حيث يقول حسين سكوف : " ينبغي للمربي أن لا يدخل قاعة درسه ، ويواجه تلاميذه قبل أن يعد لهم العدة الكاملة التي يهيئهم بواسطتها إلى تقبل المعلومات التي يود تزويدهم في كل درس "

يدر خصائص الفئة التي يدرسها بصفة عامة، ويخطط للتدريس من كافة النواحي ويقوم بالإجابة على النقاط التالية كما حددها موسكا موستن وسارة آشورث :

الهدف من وحدة التدريس : بعد إلمام المعلم وفهمه لمجموعة الأساليب ، بإمكانه تحديد أسلوب أو طريقة التدريس التي سوف تؤدي إلى التوصل إلى هدف الدرس.

أسلوب التعلم المتوقع إلى القرارين الأولين حول أهداف وأسلوب التدريس يقودان إلى معرفة و تحديد الأسلوب المناسب لعملية التعلم الذي سوف يعكس أسلوب التدريس .

من هم الذين نقوم بتدريسهم ؟ هل يتعلق الأمر بالقسم كله ؟ مجموعة واحدة ؟

2-14-2 خصائص المرحلة التحضيرية :

- مرحلة منطقية .
- خالية من التفاعل.
- بطيئة الحركة .
- تتسم بالتأمل .
- يغيب فيها التعزيز.

الصفى والتعرف على قدرات التلاميذ من خلال اختبارات ما قبل التدريس ، يحين الوقت لتنفيذ هذه الخطة من خلال عملية التدريس .

والجدير بالذكر هنا أنه خلال هذه المرحلة يتم للتلاميذ مبدئيا تعلم المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف السلوكية للتدريس ، و يستعمل الأستاذ في هذه المرحلة معظم المعلومات و المبادئ والوسائل التي اقترحها في مرحلة التحضير لتعلم التلاميذ ، كما يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعاملون ، وذلك من خلال توجيهه وإرشاده للمتعلمين أثناء الدرس .

(طيب نايت سلمان وآخرون،2004،ص29)

تسمى هذه المرحلة أيضا بالتفاعلية لأن فيها يواجه المعلم المتعلم وجه لوجه، فالتنفيذ يمثل مجموعة من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم من أجل تنفيذ العملية التدريسية بصورة فعالة ، كما يسعى هنا للإجابة على سؤالين أسالين هما : (غادة جلال،2008،ص109-110)

كيف أدرس؟

بأية وسيلة أدرس؟

فهي المرحلة التي يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال المرحلة السابقة وهي مرحلة التخطيط.

(عطاء الله،2006،ص55)

وتتضمن مرحلة التنفيذ مجموعة من القرارات تختص بنقل وأداء الأعمال تخلصها لنا عفاف عبد الكريم فيما يلي:

- أوضاع الجسم .
- المكان .
- نظام الأعمال .
- وقت بداية العمل .
- التوقيت والإيقاع الحركي .
- الانتهاء من العمل.
- الراحة .
- المظهر .

بدء الأسئلة لغرض التوضيح.

ويذكر موسكا .م و سارة .أ " أن مرحلة الأداء والتنفيذ تتضمن قرارات معينة حول كيفية إيصال أو أداء المهارة ، وتشمل قرارات التنفيذ على ما يلي:

التنفيذ أو الأداء : التنفيذ والالتزام بالقرارات التي تتخذ في مرحلة ما قبل الدرس .

القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة : تتخذ هذه القرارات في حالة وجود تناقض أو صعوبات في تطبيق أي فقرة الفقرات ، وفي بعض الأحيان لا تسير الأشياء كما كان متوقعا لها ضمن فقرة معينة ، وعند حدوث ذلك يتم اتخاذ قرار يتعلق بتعديل أو معالجة ذلك ثم تستمر الفعالية أو الوحدة الدراسية .(عطاء الله،2006،ص 57).

2-14-2 خصائصها:

مرحلة نفسية .

مليئة بالتفاعل.

سريعة الإيقاع .

تتسم بالتنفيذ والأداء .

يكثر فيها التعزيز .

2-14-3 المرحلة التقييمية :

قد يقوم الأستاذ بصورة تلقائية ومستمرة بتقويم مدى تلاميذه والتعرف على الصعوبات و المشاكل التي تواجههم أثناء التعلم إلا أن التقويم الرسمي لعملية التدريس (مخرجات التدريس) يأتي في الغالب بعد انتهاء المرحلة التنفيذية ، أو عند اختتام موضوع أو وحدة دراسية ، أو في نهاية الفصل أو السنة الدراسية ، عليه يطلق على هذه التقويم عادة بالتقويم ما بعد التدريس .

وتقويم العملية التعليمية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف مراحلها ، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي برنامج التربية البدنية والرياضية اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديلها ، ولذا فإن العملية التقييمية يجب أن تكون مستمرة باستمرار تنفيذ البرنامج .

2-14-3-1 خصائصها:

مرحلة استرجاعية.

التفاعل بها لوحد وقد يكون جماعيا .

متوسطة الإيقاع .

تسعى لتوجيه والإرشاد .

هدفها الرئيسي التعزيز .

خلاصة مما سبق يمكن القول أن هذه المراحل الثلاث متداخلة ومرتبطة ارتباطا وثيقا بحيث لا يمكن الفصل في المرحلة وأخرى والتفصيل هنا بغية تسهيل الدراسة لا غير .

2-14-4 أهداف التدريس: يمكن أن نوجز بعض الأهداف الأساسية للتدريس والتعليم منها:

اكتساب التلميذ للعلم والمعرفة والثقافة .

اكتساب المهارات العقلية والفكرية والعلمية واليدوية والحركية والاجتماعية والإبداعية والتدريب على التفكير العلمي والموضوعي والمنطقي .

الابتعاد عن التفكير والتصرف الانفعالي واللاعقلاني .

تكون الاتجاهات والقيم العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والقومية والتربوية والصحية وتنمية الميول العملية .

تنمية القدرات والهوايات .

تعميق تقدير الجهد الإنساني . (محمود عبد الحليم، 2000، ص248)

2-15 معايير نموذج التدريس الجيد:

إضافة إلى خصائص نماذج التدريس التي سبق ذكرها ولكي يتمكن المعلم من إيجاد نموذج تدريسي جيد ومناسب فلا بد من توافر بعض المعايير التي يمكن بناء عليها إصدار حكم بتبني النموذج التدريسي الجيد ، ومن هذه المعايير:

أ_الأهمية : وتبدو هذه الأهمية في قيمة الأهداف وتسهيل عملية التعلم والتسهيلات المتاحة سواء أكانت مادية أم عناصر بشرية.

ب_الدقة والوضوح والبساطة و السهولة :

وتتمثل هذه الأمور في :

عدم الغموض .

ترابط العناصر (الأهداف) ← الأساليب ← الأنشطة)

وضوح المفاهيم.

سهولة استيعاب الخطوات .

ج_الاقتصاد: أي عدم بذل جهد كبير في تنفيذ الإجراءات أو في معرفة المفاهيم .

د_الشمول : يعتبر النموذج شاملاً إذا أخذ بعين الاعتبار ما يلي:

معرفة خصائص المتعلمين وأساليب تدريسهم .

الإجراءات التي يتبعها المعلم في تدريسه .

أساليب تقييمية مختلفة .

التغذية الراجعة . (مصطفى خليل الكسواني وآخرون، 2007، ص144)

خلاصة :

يتضح مما سبق أن كفايات التدريس من أهم العمليات التي يجب أن يتدرب عليها المعلمون قبل الخدمة وأثناء الخدمة فيركز المهتمين بتطوير التعليم على امتلاك المعلم للكفايات التعليمية اللازمة لأداء مهنة التعليم ومنه تظهر أهمية التقييم المستمر لأدائه من أجل تقويمه وللوصول إلى أفضل النتائج وبلوغ الأهداف التربوية وجعل العملية التعليمية هادفة وفعالة.

الفصل الثالث

التعليم المختلط

تمهيد:

أدت الظروف الحالية التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا إلى انتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي التعليم عن بعد في كثير من الجامعات والمعاهد. حيث تم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعد المحاضر على نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية. بل وساعدت هذه التقنيات الحديثة لنقل المحتوى الدراسي على زيادة الإبداع والتفاعل لدى الطلاب لما تقدمه من وسائل تعلم جديدة تناسب احتياجات هذا الجيل الذي لديه قدرة هائلة على مواكبة التقدم التكنولوجي مقارنة بالأجيال السابقة.

مع استبدال التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني بالكامل أصبح لدى الطلاب حاجة إلى الخروج إلى الواقع والحياة الاجتماعية من جديد حيث أُصيب كثير منهم بالإكتئاب وأصبح لديهم حاجة إلى المشاركة والأنشطة الجماعية.

3-1 مفهوم التعليم المختلط:

تعددت تعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له، و منها: أن التعليم المدمج: هو ذلك النوع من التعليم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم، و يبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجها لوجه وبين أساليب التعليم الإلكتروني. (خليفة محمد عبد اللطيف، 2000، ص94)

و التعليم المختلط يجمع بين النوعين المشار إليهما سابقا: التعليم الحضوري والإلكتروني؛ ويمكن تعريف هذا النوع بأنه "نظام تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات و الوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعليم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، التقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي و الأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى" (الكيلاني، 2011: 28).

3-1-1 تعريف التعليم الهجين بالجامعات :

ما هو التعليم الهجين؟ التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين "التعليم وجهاً لوجه" و"التعليم عن بعد"، علي سبيل المثال، قد يضع المحاضر المحتوى التعليمي من فيديوهات ومراجع وأشرطة سمعية وأقراص مدمجة على التطبيق الخاص بالجامعة كي يتصفحها الطلاب من أجل مناقشته وجهاً لوجه داخل قاعة المحاضرات.

وفي كتاب "كيف تصمم دورة تعليمية هجينة وتدرّسها"، عرّف مؤلفو الكتاب الدورات التعليمية للتعليم الهجين على أنها دورات تعليمية لها "وقت مواجهة" أقل يتم استبداله بوقت يتم قضاءه خارج الفصل التقليدي، وأوضحوا أن الوقت الذي يقضيه الطلاب خارج قاعات التدريس التقليدية تشتمل على التعليم أونلاين وقد تتضمن تعليم تجريبي يحدث دون تدخل من المعلم. فالتعليم الهجين بالجامعات لا ينحصر بالضرورة على قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط. فمصمم الدورة التعليمية للتعليم الهجين قد ينتهج ببساطة أي منهج تعليمي أثبت فعاليته.

وعلى جانب آخر، من الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد وأخرى تتابعها وجهاً لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها على التطبيق الخاص بالجامعة في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور المحاضرة في وقتها .

وبذلك يكون هناك توفيراً للوقت والجهد. وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً، حيث تقوم فقط علي النقاش والأنشطة الجماعية. ويقوم المحاضر أيضاً بوضع بنك للأسئلة علي التطبيق أو النظام الخاص بالجامعة من أجل مناقشتها داخل المحاضرة المرئية.

أما التعليم المدمج فهو يتطلب تواجد الطلاب جميعهم داخل قاعة المحاضرات مع استخدام بعض وسائل التعليم عن بعد، والتي تقتصر على وضع المقررات الإلكترونية من مصادر ومراجع وواجبات على المنصة التعليمية أو التطبيق الإلكتروني.

3-2 أبعاد التعلم المختلط :

إن التعلم المدمج قد يضم واحدة أو أكثر من هذه الأبعاد، وهي كالتالي:

- الدمج بين التعلم الشبكي و التعلم الغير شبكي.
- الدمج بين التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني الفوري.
- الدمج بين المحتوى الجاهز والمحتوى الخاص - المعد حسب الحاجة.
- الدمج بين التعلم و الممارسة و دعم الأداء. (الفقي عبد الله إبراهيم، 2011، ص36)

وبذلك يمكن استنتاج أن التعلم المدمج هو التعلم الذي يدمج ما بين كل من:

- التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي.
 - التعلم المبني على الاتصال بشبكة الإنترنت والتعلم وجها لوجه.
 - التعلم القائم على الاتصال المتزامن والتعلم القائم على الاتصال اللا متزامن.
- ويمكن القول أن النجاح الحقيقي للتعلم المدمج يتمثل في : اختيار أفضل دمج من خلال مراعاة أهداف التعليم العامة ، و محتوى المقرر ، و مستوى التفاعل المطلوب، و مدى حاجات المتعلمين و دافعيتهم وعددهم ، مع الأخذ بعين الاعتبار عوامل الوقت و التكلفة، و الإمكانيات و الظروف المحيطة.

3-3 أهمية التعليم المختلط :

إن التوظيف الأمثل للتعليم المختلط في العملية التعليمية التعليمية له انعكاسات إيجابية على المدرس والمتعلم معا وفي مستويات متعددة نوضحها فيما يلي.

3-3-1 بالنسبة للأستاذ :

_على المستوى العلمي:

- _ الارتقاء بدوره الحالي إلى مرشد وموجه ومصمم داخل الفصل الدراسي .
- _ يصبح في قلب عملية بناء معارف متعلميه في زمان و مكان غير محدودين.
- _ تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصدر.

(الفقي عبد الله إبراهيم، 2011، ص23)

- _ توفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي ، أو غير متزامنة عن بعد، اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل المتبادل مع المتعلمين.
- _ تنمية وتطوير مهاراته في التفاعل و التواصل بينه وبين طلبته وبينه وبين الأساتذة الآخرين
- _ دعم وتطوير عمله ، من خلال توفير وسائل وموارد رقمية محسوسة للمعرفة التجريدية ، تكون أقوى أثر وأكثر عمقا في تحقيق الأهداف المنشودة.(حمدان محمد زياد، 1986، ص30)

_على المستوى التكويني:

- _ دفعه وتحفيزه للانخراط بفعالية في تكوينات التكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الفصل الثالث.....التعليم المختلط

المشاركة في أنشطة البحث والتطوير لتحقيق التراكمات النظرية والتطبيقية الضرورية للعملية التعليمية.(رجواني عبد النبي،2007،ص51)

3-2-1 بالنسبة للمتعلم الطالب:

_على المستوى التعليمي :

- توفير فرص كافية للمتعلم للعمل وفق إمكانياته وقدراته الخاصة ، وتزويده بتغذية راجعة فورية ينتج عنها في الغالب زيادة في التعلم كما ونوعا.

- منحه أدوات متنوعة تتيح له بعض الاستقلالية وتوفير له بيئة تعليمية محفزة وغنية ، توسع له مجال الاكتشافات.

- تطوير الحس النقدي للمتعلم ، و مساعدته على توظيف جميع حواسه بما يفضي إلى ترسيخ التعليمات وتعميقها.

- مساعدته على زيادة المشاركة الايجابية وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل للوضعيات المشكلة.

- تنمية التفكير الإبداعي والحس الجمالي لديه، باعتبار أن التعليم الاليكتروني يكون في المجمل ذا إخراج جيد وتناسق لوني جميل، تنمية القدرات الفكرية الخلاقة لدى المتعلم.

(Milheim,W.D.2006.)

_على المستوى النفسي:

- إثارة اهتمام المتعلم ودافعية الانجاز وإشباع حاجاته للتعلم بتحفيظه وجعله يقبل على المعرفة بتلقائية.

- الإسهام في زيادة ثقة المتعلم بنفسه ، وتنمية مفاهيمه الايجابية نحو الذات والأخر . 3-2-على المستوى الاجتماعي:

_على المستوى الإجتماعي:

- انفتاح المتعلم على محيطه السوسيو ثقافي ، وتشجيعه على الاستعمال الملائم والأكثر إفادة للوسائل الالكترونية والموارد الرقمية المتوفرة.

- تنمية ميولاته الإيجابية نحو التعلم التعاوني الجماعي .

- مساعدته على تطوير شخصيته ودفعه إلى العمل التشاركي لإيجاد حلول للوضعيات المشكلة.

3-3-1 بالنسبة للعملية التعليمية التعليمية :

- المساهمة في تحسين جودة التعليم، من خلال تقديم العديد من فرص التعلم بطرائق مختلفة.

(مرسي وفاء حسن،2008،ص88)

- تحقيق الأهداف المرغوبة بوقت وإمكانيات أقل مع زيادة المر دودية من العملية التعليمية التعليمية، وخفض تكاليف التعليم دون التأثير على نوعيته.

الفصل الثالث.....التعليم المختلط

- مساعدة الأستاذ على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتسعى إلى تنمية قدراته من مختلف الجوانب .
- زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال جعل التعلم يحدث بطريقة تفاعلية، مع إدخال عناصر التشويق، والتجديد، والتغيير في العملية التعليمية.(كنسارة محمد، عبد الله، 2011، ص220)

3-4 عوامل نجاح التعلم المختلط :

هناك عدة عوامل النجاح التعلم المختلط و هي على النحو التالي:

_ التواصل والإرشاد بين المتعلم والمعلم: يبين للطالب الخطوات التي يتبعها من أجل التقدم بنجاح في تعلمه.

_ تشجيع العمل المبهر الخلاق: يمكن الفرد من أن يدرس بنفسه من خلال قراءة مطبوعة أو قراءتها على الخط ، بينما يشارك مع زملائه في بلد آخر من خلال الشبكة .

_ العمل الجماعي على شكل فريق: و هذا بتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد (طالب، معلم).

_ الاختيارات الكثيرة و المرنة: تمكن كافة المستفيدين من أن يجدوا ضالتهم بغض النظر عن المكان والزمان أو ما لديه من خبرة سابقة.

_ إشراك الطلاب في اختيار الدمج المناسب: كما يحفز المعلم طلابه، و يساعدهم في توظيف اختياراتهم للوصول إلى أقصى كفاءة الإنجاز.

_ الاتصال المستمر بين المتعلمين والمعلمين: للإرشاد والتوجيه و تبادل الخبرات في كل الظروف.

_ التكرار: يسمح للمتعلمين بتلقي الرسالة الواحدة من مصادر مختلفة في صور متعددة ، والمهم أن تكون بتقنية علمية عالية الجودة يتم فيها الدمج بن الأساليب التقليدية و الأساليب التكنولوجية الحديثة.(زيتون، حسن حسين، 2005، ص279)

3-5 مزايا و فوائد التعلم المختلط:

إن التعليم المدمج يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ، ومزايا التعليم التقليدي.

_ تحسين وتجويد عملية التدريس والتعليم للمتعلمين عن طريق انسجام طرق التدريس المستخدمة، وكذا المرونة التعليمية المناسبة للاحتياجات الفرد وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.(هنداوي أسامة ونوبي سعيد، ج 2، ص423)

_ تحقيق التعلم النشط للمتعلم، حيث يحصل على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع.

_ سهولة التواصل مع الطالب من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة، وتزويده بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة، وذلك من خلال العروض المرئية أو عرض صور ، أو مقاطع من الأشرطة.

الفصل الثالث.....التعليم المختلط

_ يساعد في تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الإلكترونية في إيصال المعلومات للطلاب.

_ يساعد على تحسين المستوى العام للتحصيل و التفكير ، و الإبداع و الابتكار و توفير بيئة تعليمية جذابة تساهم في توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقا للطريقة الفضلى بالنسبة للطلاب.

_ يوفر للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة، وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة و بهذا ترتفع دافعية الانجاز لديهم.

_ إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.

_ يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة.

(الكيلاني تيسير، 2011، ص40)

_ يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية دون إهمال أي منهما.

_ التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات، للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم.

(سلامة حسن، 2005، ص11)

ويمكن القول أن هذه الفوائد جعلت التعليم المدمج يساعد في علاج كثير من العقبات التي تواجه التعليم التقليدي، وتساهم بشكل ملحوظ في تطوره وتحقيق أهدافه.

3-6 مطالب استخدام التعليم المختلط في العملية التعليمية:

وهي عبارة عن خليط من متطلبات التعلم التقليدي والإلكتروني و تتمثل في:

_ **المتطلبات التقنية** : وتشمل توفير كل الأجهزة والبرمجيات ، وكذلك توفير فصول افتراضية بجانب الفصول التقليدية ، واستخدامها وفقا للإستراتيجية التعليمية المقترحة.

_ **المتطلبات البشرية** : وهي متطلبات تتعلق بأطراف العملية التعليمية "المعلم والطلاب":

_ **المعلم** : المقدر على التدريس التقليدي ثم تطبيق ذلك باستخدام الحاسوب، فضلا عن تمكنه من أن يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب و يرفع من دافعية الانجاز لديهم ، مستخدمة في ذلك الوسائط المتعددة والفائقة المقدمة من خلال الإنترنت.

_ **الطالب** : ضرورة أن يشعر الطالب بأنه مشارك في العملية التعليمية و ليس متلقي، وأن يمتلك الحد الأدنى من المهارات التي تمكنه من التعامل بنجاح مع الانترنت بجميع خدماته .

_ **المتطلبات الخاصة بالمنهج**: إن المواد التعليمية التي تشكل محتوى التعليم المدمج تنقسم إلى:

_ **مواد تعليمية مطبوعة**: كالكتب و النشرات، و التقارير، و الاختبارات و غيرها.

_ **مواد تعليمية مرئية و مسموعة**: مثل الصور ، لقطات الفيديو، و صفحات الويب.

(عبد المنعم منصور، 2010، ص3)

3-7 متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج:

هناك مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج ، وهذه الخطوات تحتاج لجهد ووقت ومنها:

- _ تعديل سياسة التعليم على مستوى الجامعات بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية.
 - _ العمل على تطوير المناهج حتى تتناسب مع متطلبات التعليم المدمج بواسطة لجنة من المختصين في عدة مجالات مثل تطوير المناهج وتكنولوجيا التعليم.
 - _ دراسة واقع استخدام التكنولوجيا في الجامعة، أي حصر الأجهزة والبرامج التعليمية المتوفرة فيها.
 - _ وضع تصور أو خطة شاملة طويلة الأمد، لدمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام المعلمين لها.
 - _ تحديد مدة زمنية لتنفيذ عملية الدمج، وتتم على مراحل.
 - _ تخصيص ميزانية لدمج التكنولوجيا في التعليم، و لتغطية تكاليف شراء الأجهزة والبرامج والتدريب، مع توفير الدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكة بصورة مستمرة.
 - _ إجراء الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني، و إنشاء بنية تقنية تحتية.
 - _ عمل برامج تدريبية للمعلمين والطلاب على استخدام الحاسوب والانترنت في التعليم.
 - _ إنشاء مركز لتصميم المناهج المعتمدة على التكنولوجيا في الجامعات .
 - _ أن تكون عملية دمج التكنولوجيا في التعليم جزء من الأنشطة الصفية اليومية وتدعم المناهج الدراسية، وتجعل للطلبة دورة إيجابية في عملية التعليم والتعلم، بحيث يصبح التعليم ذا معنى بالنسبة لهم.
- (الكيلاني تيسير، 2011، ص61)

3-8 آلية عمل تجويد التعليم المختلط في الجامعة:

- وهي عبارة عن رؤية إستراتيجية لضبط جودة التعلم وسوف نلخصها في عدة محاور أهمها:
- _ محور البنية التحتية : الذي يهدف إلى خلق قاعات مجهزة ومرتبطة بشبكة الانترنت في كل المؤسسات التعليمية الجامعية بحيث يضمن كل طالب الحد الأدنى من الوقت الاستعمالها.
 - _ محور التكوين: يهدف إلى إعداد وتكوين الأساتذة و تحسين البرامج ، و لهذا يجب تنظيم عدة دورات تكوينية متنوعة لفائدة الأساتذة والمدرسين وهذا بالتعاون مع شركاء دوليين في المجال.
 - _ محور الموارد الرقمية : الذي يهتم بتطوير مضمين تعليمية تعلمية وهذا بالنظر إلى أبعد من حدود فصول التدريب التقليدية من خلال المزوجة بين أفضل الخبرات الحالية والمستجدات الحديثة في تقنيات التعلم من أجل تعظيم النتائج، والأهم من ذلك يجب على المؤسسات أن تسعى إلى إعداد كل فرد في المؤسسة ليصبح مشاركا فعالا في عملية التعلم .
 - _ محور تطوير الاستعمالات: يهدف إلى إدماج أفضل التكنولوجيات الحديثة في التعليم ، لأن قدرة المؤسسة على التعلم وتحويل ذلك التعلم بسرعة إلى عمل هو خير مصدر لتحقيق الأفضلية التنافسية.
- (الكيلاني تيسير، 2011، ص62)

3-9 نظام التعليم المختلط :

بعد تفشي وباء كورونا ، أصدرت وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بالجزائر تعليمات (بروتكول صحي) تتناسب و الوضع الاستثنائي الذي تمر به البلاد تنص على أن " التعليم عن بعد و/ أو عبر الخط أسلوب تعليمي بيداغوجي معترف به ضمن مسارات التكوين العالي للطلبة" و إثر ذلك انصرفت جل الجامعات الجزائرية ، بما فيها جامعة محمد بوضياف المسيلة ، إلى نظام التعليم الإلكتروني بتكاتف جهود هيئة التدريس ، طاقم الإدارة و الدعم الفني ، و تفاعل الطلبة ، و لعل أو خطوة قامت بها جامعة أدرار هي تعيين الموقع الرسمي للجامعة .

3-9-1 استخدام منصة مودل (Moodle):

عمدت محمد بوضياف المسيلة إلى استخدام نظام ادارة المحتوى التعليمي Moodle وهي اختصار ل Modular Oriented Object Dynamic Learning Environment، وتعني بيئة نموذجية ديناميكية غرضية التوجه، وتم خلق جميع الكليات والأقسام والمستويات، عدا الدكتوراه، أيضا تم إخطار الأساتذة وجميع الموظفين بالجامعة بضرورة استخدام البريد الإلكتروني المهني كوسيلة تواصل وتم فتح حسابات مهنية لمن لم تكن عندهم حسابات بعد، ولأجل أن يتمكن الأساتذة من الدخول إلى المنصة، تم فتح حسابات خاصة بهم أيضا وأدرجت أسماؤهم وحسابات بريديهم المهنية قصد تسهيل عملية التواصل معهم من قبل الطلبة، أما الطلبة فكان بإمكانهم الولوج إلى المنصة كزوار والاطلاع على المحتوى أو تحميله دونما الحاجة إلى امتلاك حساب خاص بهم على المنصة. قام أساتذة الجامعة بإعداد الدروس (تكلمة الموسم 2019-2020) ورفعها على المنصة بصيغة PowerPoint، PDF Word، document، أو مقاطع فيديو، ومراعاة لظروف الطلبة ومشكلة عدم توفر الإنترنت لدى البعض منهم، أبرمت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اتفاقا مع متعاملي الهاتف النقال موبيليس، أوريدو، وجازي (Mobilis, Ooredoo, Djezzy) لتمكين الطلبة الجامعيين من زيارة منصة المودل وتحميل المحتوى مجانا دون أي رصيد أو تكلفة، لكن للأسف الشديد، اقتصر استخدام المودل على رفع الدروس فحسب، في حين يمكن الاستفادة من مزايا عدة لهذه المنصة، علاوة على إضافة المحتوى التعليمي، يمكن للأستاذ فتح مجال للنقاش مع الطلبة منتدى النقاش، تبادل الرسائل بين الطلبة)، تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة أو أفواج (لعمل محادثات متزامنة مثلا)، عمل تقييم، أسئلة اختبار أو فروض للطلبة (اختبارات إلكترونية أو مهمات إلكترونية). ويمكن جدولتها بشكل متزامن أو غير متزامن، بحيث يستلمها الأستاذ إلكترونيا على شكل صورة (Image) أو مقطع صوتي (Audio) أو بي دي أف (PDF)، وتصحيحها وتقييم الطلبة إلكترونيا كذلك، من خلال نوافذ النظام وإخطارهم بالنتيجة مع إمكانية الاطلاع على أي ملاحظات أو توجيهات من طرف الأستاذ.

تجدر الإشارة أيضا إلى أن جامعة محمد بوضياف المسيلة خصصت استوديو مجهز لتسجيل المحاضرات والدروس بطريقة احترافية ومتاح أمام جميع الأساتذة، خاصة الذين يصعب عليهم التعامل مع

التقنيات الحديثة ، يشرف على الاستوديو عليه ذوي خبرة في المجال، هذا ويتم التكفل برفع جميع الدروس على قناة اليوتيوب YouTube الرسمية الخاصة بالجامعة (صورة 10)، ومشاركة روابط مشاهدتها مع الطلبة المعنيين على الموقع الرسمي لجامعة أدرار (لوحة الإعلانات الخاصة بالطلبة) أو يتم توزيع روابط المحاضرات عبر البريد الإلكتروني للطلبة أو على مواقع التواصل الاجتماعي (مجموعات وصفحات الفيسبوك) والتي أنشئت خصيصا لغرض تسهيل عملية التواصل مع الطلبة ومتابعة المستجدات المتعلقة بالدراسة.

3-10 القرارات والإجراءات التعليم عن بعد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ظل

جائحة كورونا:

لقد أقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية إجراءات احترازية لضمان استمرار الدروس عن بعد في حال ظهور حالات أخرى لفيروس كورونا بالجزائر، وقد كانت العملية إبتداء من 15 مارس 2020، وكشفت مذكرة وجهها، وزير التعليم العالي والبحث العلمي لرؤساء الندوات الجهوية للجامعات ومدراء المؤسسات الجامعية، عن مبادرة بيداغوجية وضعها القطاع لوضع حد لتفشي محتمل لفيروس كورونا، تركز على وضع أرضية تضمن استمرارية تلقي الطلبة للدروس عن بعد لمدة لا تقل عن شهر.

وتشير الوثيقة المذكورة إلى أن الحالة الإستثنائية التي يعيشها العالم جراء التفشي الواضح المحتمل للوباء العالمي، تحتم على الوزارة إتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى إجراءات وقائية لضمان استمرارية التعليم، وتتمثل محتوى هذه المبادرة في: المرجع: رقم 288/ أ. خ. و. /2020، والذي كان بتاريخ 29 فيفري 2020، وكان موضوعها بخصوص الإجراءات الوقائية، وقد حثت لهذا الغرض بأن مدراء المؤسسات الجامعية ورؤساء المجالس العلمية، مدعون لتحسيس وتعبئة زملائهم الأساتذة للانخراط في هذه العملية البيداغوجية ، كما أن على الطلبة أيضا التكيف مع هذا السعي المتمثل في:

_وضع موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد محتوى لدروس يغطي شهرا من التعليم على الأقل.

_وضع موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة) أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد ما يعادل شهرا واحدا من الأعمال الموجهة مرفوقة بتصحيحات وجيزة.

_وضع موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد الأعمال التطبيقية التي تتماشى مع هذا النمط من التعليم..

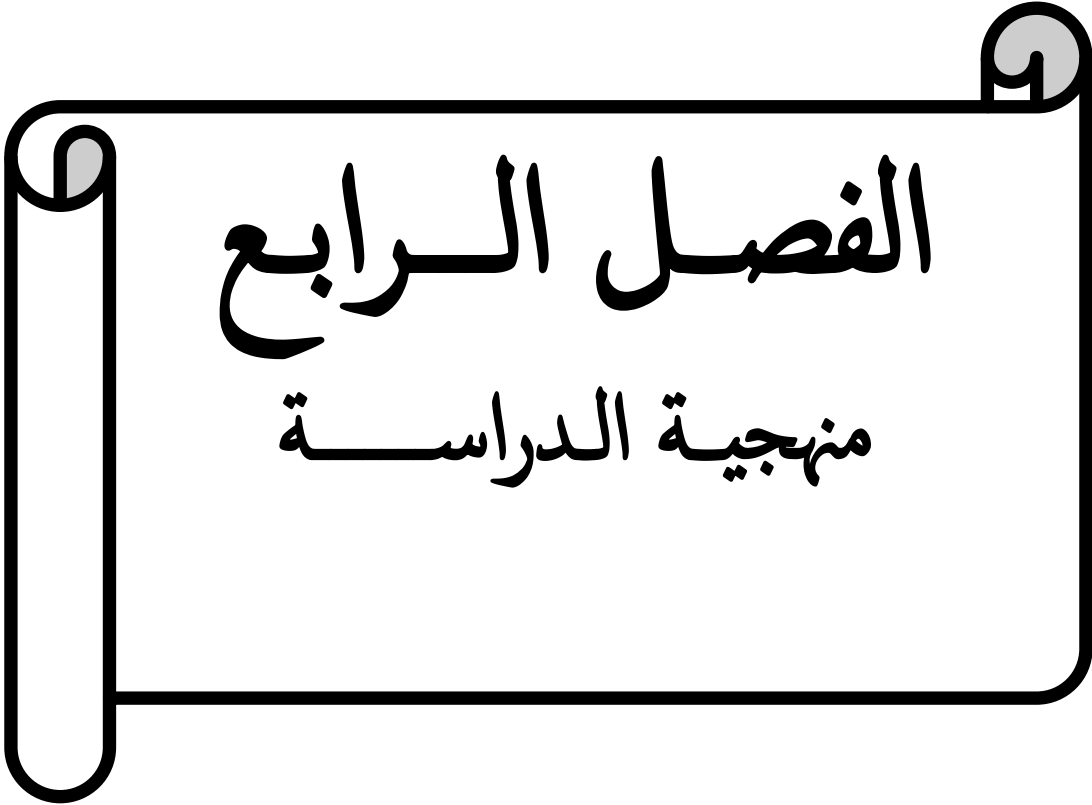
_الأخذ بعين الاعتبار كل التدابير التقنية الضرورية، بغية إبقاء الاتصال والعلاقة عن بعد بين الأستاذ والطالب.

_وفي كل الأحوال؛ يتعلق الأمر بمبادرة أولية من هذا النوع، يجب على هذه العدة أن تكون عملية إبتداء من تاريخ 15 مارس 2020، كما ينبغي أن تكون هذه الدروس والوسائط البيداغوجية متاحة لكل طلبة الوطن، مما يمهد الطريق لإحداث اللجان البيداغوجية الوطنية.

خلاصة :

إن نجاح التعليم في تحقيق أهدافه يقاس بسرعة استجابته وتفاعله مع المتغيرات في المجتمع ، فالتعليم الذي يستجيب لهذه المتغيرات ما من شأنه أن يؤدي إلى إعادة صياغة ادوار كل من الأستاذ والطالب والفصل الدراسي ، لمواكبة التطورات السريعة التي تشهدها منظومة التعليم الجامعي في الدول المتقدمة، و يعتبر التعليم المدمج في الجامعة اليوم موضع اهتمام الساهرين على تطوير وتحسين منتج العملية التعليمية وركيزة من الركائز الأساسية في الإبداع التقني المعاصر والوسيلة الأوسع انتشارا والأكثر تأثيرا في جيل المستقبل، ولهذا فمن الضروري إدخال المستحدثات التكنولوجية إلى العملية التعليمية وتوظيف أسلوب التعلم المدمج في التعليم باعتباره حلقة وصل للانتقال من الطريقة التقليدية في التدريس إلى التعليم الالكتروني وذلك لأن التعليم المدمج يدمج بين كلا الطرفين، وكذلك باعتبار أن التعليم المدمج ما هو إلا خطوة تمهيدية للوصول إلى التعليم الالكتروني خاصة في حالة المؤسسات الجامعية التي لا تتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية من أجل توفير تعليم إلكتروني بشكل كامل.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع
منهجية الدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية ، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حدّدناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

1-4 الدراسة الاستطلاعية:

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها.

(محمد زيان عمر، 1983، ص 130-131)

حيث يقوم الباحثان بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث).

(فضيل دليو، 1995، ص 46_47)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي قمنا بالتوجه لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المسيلة ، وأجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع، حيث كان الهدف منها هو التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية الكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي. وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لبحثي بطريقة معمقة والتعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي و جمع البيانات عن الإمكانيات العملية لإجراء البحث في الميدان الواقعي.

2-4 منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج.(عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996، ص 13)

وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه ومن أجل دراسة وتحليل المشكلة التي بين يدي ، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمدت على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل موضوعي.

هذا الأخير هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي ، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء.

(خير الدين، عويس، 1997، ص 86)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا.

3-4 متغيرات الدراسة :

4-3-1 تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .

المتغير المستقل :الكفايات التدريسية

4-3-2 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .(علاوي،كامل راتب،1999،ص219)

المتغير التابع :التعليم المختلط

4-4 مجتمع و عينة الدراسة:

4-4-1 مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهداً شاقاً وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنتاج مهمته.

(ملحم،2000،ص200)

وتمثل مجتمع بحثنا في طلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة المسيلة للموسم الجامعي 2022/2021 والبالغ عددهم 96 طالبا .

4-4-2 عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي. ويستخدم الباحث العينة ، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل.

(الكبيسي،2007،ص217)

وقد أجريت الدراسة الميدانية على طلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة المسيلة و المتمثل في 96 طالبا حيث تم استبعاد 20 من طلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، و تم إختيار العينة بطريقة قصدية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة

المستوى	التخصص	العدد الإجمالي
سنة ثانية ماستر	النشاط البدني الرياضي المدرسي	96
المجموع		96

4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا." (شفيق، 1998، ص111)

لهذا فقد استخدم الباحثان أداة هي استبيان لكفايات التدريسية الموجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

4-5-1 الاستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوى الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحور الأول: مهارة التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد

المحور الثاني : مهارة التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد

المحور الثالث : مهارة التقويم في ظل نمط تدريس الجديد

4-6 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب ، 1999 ، ص292)

4-6-1 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.

(علاوي، 1996، ص321)

4-6-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة .

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

رقم العبارة	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	0,372	0,106	غير دال
2	0,566**	0,009	دال
3	0,567**	0,009	دال
4	-0,096	0,688	غير دال
5	0,667**	0,001	دال
6	0,617**	0,004	دال
7	0,706**	0,001	دال
8	0,717**	0,000	دال
9	0,251	0,285	غير دال
10	0,328	0,158	غير دال

جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط)

من خلال الجدول رقم (02) نجد ان أغلب عبارات المحور الأول على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور ما عدا العبارات أرقام (1-4-9-10) والتي سيتم حذفها من الاستبيان النهائي وبالتالي يصبح المحور الأول ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ).

رقم العبارة	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
11	0,405	0,076	غير دال
12	0,726**	0,000	دال
13	0,853**	0,000	دال
14	0,707**	0,000	دال
15	0,729**	0,000	دال
16	0,607**	0,005	دال
17	0,607**	0,005	دال
18	0,840**	0,000	دال
19	0,595**	0,006	دال
20	0,705**	0,001	دال

من خلال الجدول رقم (03) نجد ان أغلب عبارات المحور الثاني على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور ما عدا العبارة رقم (11) والتي سيتم حذفها من الاستبيان النهائي وبالتالي يصبح المحور الثاني ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (04) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم).

رقم العبارة	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
21	0,574**	0,008	دال
22	0,660**	0,002	دال
23	0,880**	0.000	دال
24	0,870**	0.000	دال
25	0,684**	0,001	دال
26	0,863**	0.000	دال
27	0,767**	0.000	دال
28	0,802**	0.000	دال
29	0,753**	0.000	دال
30	0,784**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (04) نجد ان كل عبارات المحور الثالث على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور وبالتالي فان المحور الثالث ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-1-3 الصدق البنائي:

جدول رقم (05) يوضح الصدق البنائي للاستبيان.

المحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
درجة اكتساب مهارة التخطيط	0.788**	0.000	دال
درجة اكتساب مهارة التنفيذ	0.903**	0.000	دال
درجة اكتساب مهارة التقويم	0.925**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (05) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي قوي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-2 الثبات: يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس.

(السيد فرحات، 2001، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة :

4-6-2-1 الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة الفا كرونباخ	القرار الاحصائي
1- درجة اكتساب مهارة التخطيط	06	0.760	ثابت
2- درجة اكتساب مهارة التنفيذ	09	0.881	ثابت
3- درجة اكتساب مهارة التقويم	10	0.917	ثابت
- الدرجة الكلية للاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية)	25	0.941	ثابت

جدول رقم (06) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ.

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن قيم الفا كرونباخ لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-2-2 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

المحور	الفا كرونباخ للقسم الأول	الفا كرونباخ للقسم الثاني	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول بمعادلة سيبرمان براون	القرار الاحصائي
المحور الأول	0.254	0.676	0.800	0.889	ثابت
المحور الثاني	0.808	0.754	0.804	0.892	ثابت
المحور الثالث	0.826	0.867	0.846	0.917	ثابت
الدرجة الكلية	0.873	0.918	0.798	0.888	ثابت

جدول رقم (07) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية.

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن قيم تصحيح الطول بمعادلة سيبرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-3 الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "باروا" "مك جي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل عملي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

4-7-1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الثاني و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.(أمين ربيع، 2007، ص199)

تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري

✓ اختبار ستودنت لعينة واحدة

✓ معامل الارتباط

✓ ألفا كرونباخ

✓ معادلة سييرمان براون

4-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (20) طالبا السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي الموزعين في قسم التربية البدنية جامعة محمد بوضياف المسيلة في الفترة الممتدة ما بين 13 فيفري 2022 إلى غاية 16 فيفري 2022 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحثان بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (96) طالب السنة الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من 20 فيفري 2022 إلى غاية 24 فيفري 2022 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 24 فيفري تم استرجاع 59 استمارة إسببان.

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام SPSS ابتداء من 28 فيفري 2022 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام SPSS في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ،معادلة سييرمان براون ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

خلاصة:

من خلال هذا الفصل حولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحثان من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة ، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة ، كما أننا حدّدنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5 عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.

1-1-5-1 تحليل نتائج المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط).

جدول رقم (08) يوضح تحليل نتائج عبارات المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط).

رقم العبارة	المتوسط الحسابي المرجح	الاتجاه	كاف تربيع	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
2	2,3404	درجة ضعيفة	35,298	0.000	دال
3	2,3617	درجة ضعيفة	34,106	0.000	دال
5	2,234	درجة ضعيفة	26,787	0.000	دال
6	2,3617	درجة ضعيفة	14,362	0,002	دال
7	2,383	درجة ضعيفة	16,064	0,001	دال
8	2,5745	درجة ضعيفة	22,468	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (08) نجد ان إجابات افراد العينة على عبارات المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط) ذهبت كلها في اتجاه (درجة ضعيفة) مع وجود دلالة إحصائية لاختبار كاف تربيع على مستوى جميع عبارات المحور مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة وبالتالي يمكن الوثوق في هاته النتائج.

* جدول رقم (09) يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط).

المحور الأول درجة اكتساب مهارة التخطيط)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي المرجح	الاتجاه
	14,2553	3,28016	18	2.376	درجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (09) نجد ان اتجاه إجابات افراد العينة على المحور الأول (درجة اكتساب مهارة التخطيط) ذهبت في اتجاه (درجة ضعيفة)، وسنتأكد من دلالة هاته النتائج باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

الفصل الخامس.....عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1-1-2 توضيح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

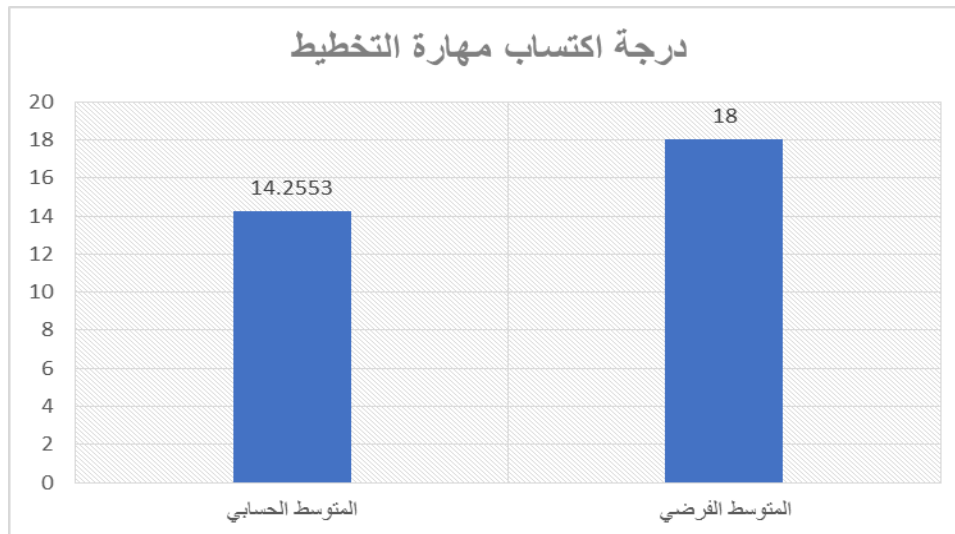
جدول رقم (10) يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

القرار الإحصائي	اختبار ستيودنت لعين واحدة One-Sample Test			المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
	درجة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (DF)	قيمة الاختبار (T)	18	
				المتوسط الحسابي	درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.
دال	0.000	46	-7.827	14,2553	

من خلال الجدول رقم (10) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-7.827) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية الأولى (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة) محققة.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

شكل رقم (01) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التخطيط.



5-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.

5-1-2-1 تحليل نتائج المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ).

جدول رقم (11) يوضح تحليل نتائج عبارات المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ).

رقم العبارة	المتوسط الحسابي المرجح	الاتجاه	كاف تربيع	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
12	2,5106	درجة ضعيفة	21	0.000	دال
13	2,5957	درجة ضعيفة	33,106	0.000	دال
14	2,5106	درجة ضعيفة	15,553	0,001	دال
15	2,4468	درجة ضعيفة	28,426	0.000	دال
16	2,617	درجة متوسطة	26,723	0.000	دال
17	2,7872	درجة متوسطة	36,723	0.000	دال
18	2,4255	درجة ضعيفة	29,489	0.000	دال
19	2,2766	درجة ضعيفة	21	0.000	دال
20	2,5745	درجة ضعيفة	29,064	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (11) نجد ان إجابات افراد العينة على عبارات المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ) ذهبت أغلبها في اتجاه (درجة ضعيفة) ما عدا العبارتين (16-17) والتي ذهبت الاجابات عنها في اتجاه (درجة متوسطة) مع وجود دلالة إحصائية لاختبار كاف تربيع على مستوى جميع عبارات المحور مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة وبالتالي يمكن الوثوق في هاته النتائج.

جدول رقم (12) يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ).

المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي المرجح	الاتجاه
	22,7447	4,64603	27	2.527	درجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان اتجاه إجابات افراد العينة على المحور الثاني (درجة اكتساب مهارة التنفيذ) ذهبت في اتجاه (درجة ضعيفة)، وسنتأكد من دلالة هاته النتائج باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

5-1-2-2 توضيح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

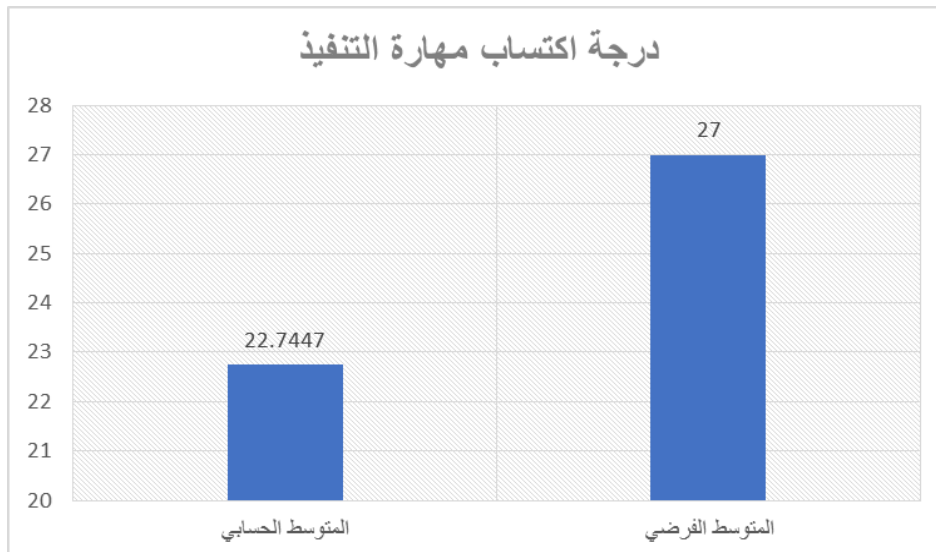
جدول رقم (13) يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

القرار الإحصائي	اختبار ستيودنت لعين واحدة One-Sample Test			المتوسط الفرضي	الفرضية الثانية
	درجة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (DF)	قيمة الاختبار (T)	المتوسط الحسابي	
دال	0.000	46	-6.279	27	درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.
				22,7447	

من خلال الجدول رقم (13) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-6.279) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية الثانية (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة). محققة.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

شكل رقم (02) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التنفيذ.



3-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.

3-1-5-1 تحليل نتائج المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم).

جدول رقم (14) يوضح تحليل نتائج عبارات المحور التقويم (درجة اكتساب مهارة التقويم).

رقم العبارة	المتوسط الحسابي المرجح	الاتجاه	كاف تربيع	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
21	2,4468	درجة ضعيفة	34,383	0.000	دال
22	2,4894	درجة ضعيفة	29,064	0.000	دال
23	2,5106	درجة ضعيفة	27,787	0.000	دال
24	2,8085	درجة متوسطة	27,128	0.000	دال
25	2,4255	درجة ضعيفة	17,596	0,001	دال
26	2,6596	درجة متوسطة	33,106	0.000	دال
27	2,6596	درجة متوسطة	21,617	0.000	دال
28	2,5957	درجة ضعيفة	29,702	0.000	دال
29	2,4255	درجة ضعيفة	37,574	0.000	دال
30	2,4894	درجة ضعيفة	31,191	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (14) نجد ان إجابات افراد العينة على عبارات المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التنفيذ) ذهبت أغلبها في اتجاه (درجة ضعيفة) ما عدا العبارات (24-26-27) والتي ذهبت الاجابات عنها في اتجاه (درجة متوسطة) مع وجود دلالة إحصائية لاختبار كاف تربيع على مستوى جميع عبارات المحور مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة وبالتالي يمكن الوثوق في هاته النتائج.

جدول رقم (15) يوضح الوصف الاحصائي لنتائج المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم).

الاتجاه	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم)
درجة ضعيفة	2.551	30	5,92663	25,5106	

الفصل الخامس.....عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (15) نجد ان اتجاه إجابات افراد العينة على المحور الثالث (درجة اكتساب مهارة التقويم) ذهبت في اتجاه (درجة ضعيفة)، وسنتأكد من دلالة هاته النتائج باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

5-1-3-2 توضيح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

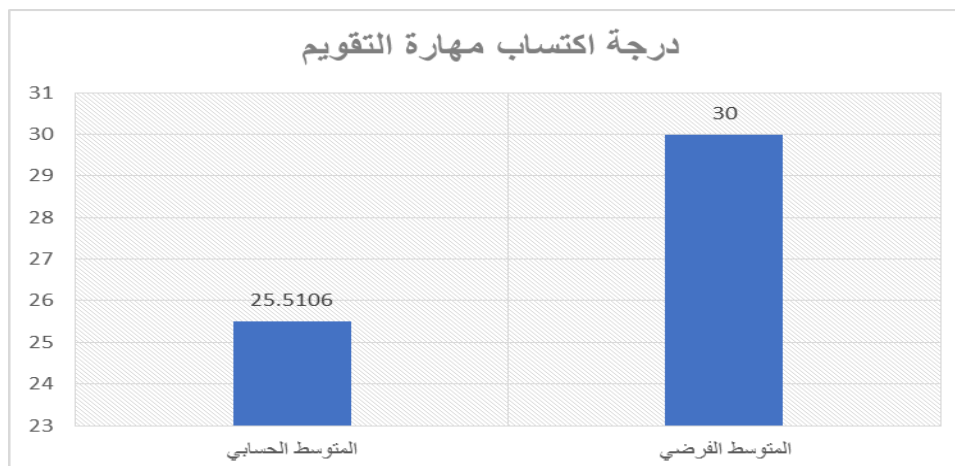
جدول رقم (16) يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

القرار الإحصائي	اختبار ستيودنت لعين واحدة One-Sample Test			المتوسط الفرضي	الفرضية الثالثة
	درجة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (DF)	قيمة الاختبار (T)	30 المتوسط الحسابي	درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.
دال	0.000	46	-5.193	25,5106	

من خلال الجدول رقم (16) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-5.193) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية الثالثة (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.) محققة.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

شكل رقم (03) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب مهارة التقويم.



4-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.

1-4-1-5 تحليل نتائج الاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية).

جدول رقم (17) يوضح الوصف الاحصائي لنتائج الاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية).

الاتجاه	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية).
درجة ضعيفة	2.5	75	12,00882	62,5106	

من خلال الجدول رقم (17) نجد ان اتجاه إجابات افراد العينة على الاستبيان (درجة اكتساب الكفايات التدريسية) ذهبت في اتجاه (درجة ضعيفة)، وسنتأكد من دلالة هاته النتائج باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

2-4-1-5 توضيح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط

التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

جدول رقم (18) يوضح درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد

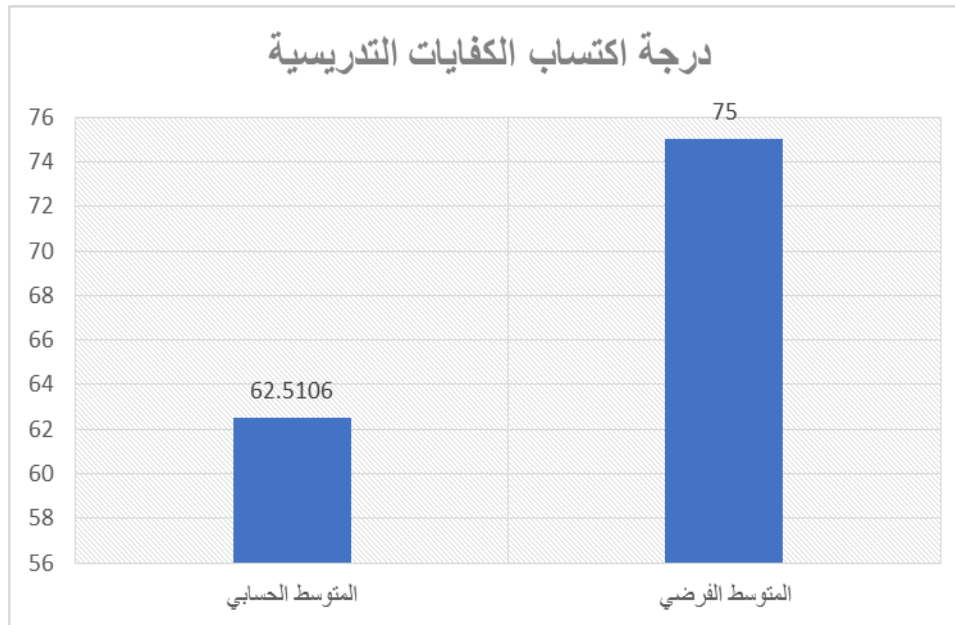
نمط التدريس المختلط باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة.

القرار الاحصائي	اختبار ستيودنت لعين واحدة One-Sample Test			المتوسط الفرضي	الفرضية العامة
	درجة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (DF)	قيمة الاختبار (T)	المتوسط الحسابي	
				75	درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.
				62,5106	
دال	0.000	46	-7.130		

من خلال الجدول رقم (18) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-7.130) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية العامة (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.) محققة.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

شكل رقم (04) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في درجة اكتساب الكفايات التدريسية.



2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

1-2-5 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة و ذلك فيما يخص الفرضية التي تقول هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد.

، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

ففي الجدول رقم (11) من خلال الجدول رقم (11) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-7.827) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي .

وهذا ما أكدت دراسة عثمانى عبد القادر(2013) الذي توصل إلي ان افراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصية ولم يتلقى الأساتذة تكويننا

مباشرا في خصوصية هذه المرحلة في معاهد التربية البدنية والرياضية وما تتطلبه هذه المرحلة تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها، بأبعادها الفكرية و النفسية الاجتماعية والحسية - الحركية. كذلك في دراسة **زحاف نجيب الله (2016)** و الذي توصل إلى أن التدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية خطيط المدرسي للطالب الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية. كما أكدته في دراسة **حنان عليوة (2019)** الذي توصل أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التخطيط لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم . و عليه فإن الفرضية الأولى (هناك درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التخطيط في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة) محققة.

5-2-2 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تقول أن هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد ، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

من خلال الجدول رقم (14) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-6.279) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي. وهذا ما أكدت دراسة **عثماني عبد القادر(2013)** الذي توصل إلي أن اقتراح برامج تدريب اثناء الخدمة للمرحلة الابتدائية أمر حتمي للرفع من كفاية تنفيذ وتسيير الوحدة التعليمية من استخدام الوسائل بيداغوجية مختلفة في الشكل والحجم ومتنوعة في اللون و أسس تشكيل الأفواج وتعلم كيفية التعامل مع الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية وإرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة الذين يتميزون بحركة و طاقة زائدة وشغف للتعلم كل ما هو جديد.

كما أكدته في دراسة **العنانية، وليد (2018)** الذي توصل إلى أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها كفاية تنفيذ الدرس، كفاية إدارة الدرس، كفاية التحكيم، كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة في محافظة عجلون جاءت بدرجة تقييم مرتفعة.

كذلك كما أكدته في دراسة **زحاف نجيب الله (2016)** و الذي توصل إلى أن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب كفاية تنفيذ الدرس للطالب الأستاذ في مادة التربية المدنية و الرياضية .

كما أكدته في دراسة **حنان عليوة (2019)** الذي توصلت إلى أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التنفيذ لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .
و عليه فإن الفرضية الثانية (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التنفيذ في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة) محققة.

5-2-3 مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تقول أن هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد ، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

من خلال الجدول رقم (17) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-5.193) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي.

وهذا ما أكدت دراسة **زحاف نجيب الله (2016)** و الذي توصل إلى أن للتدريس المصغر دور ايجابي في إكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب الأستاذ بقسم التربية البدنية و الرياضية.
وهذا ما أكدت دراسة و في **دراسة حنان عليوة (2019)** و الذي توصلت إلى أن للإشراف التربوي دور في تطوير كفاية التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم .

كما أكدت دراسة **خويلدي الهواري ،عبد اللطيف شنيبي (2017)** و الذي توصل إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط للكفايات التقويمية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة متوسطة.

كما أكدت دراسة **دراسة قدور عز الدين 2018** و الذي توصل إلى أن درجة إمتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة جاءت مرتفعة في مجالات إدارة الصف، إستراتيجيات التدريس، إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وبدرجة متوسطة في مجال النتائج .
ومنه الفرضية الثالثة (درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية لمهارة التقويم في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة.) محققة.

4-2-5 مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة و التي تنص للأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثانوي .

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (09) إلى الجدول رقم (19)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية العامة درجة اكتساب طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل اعتماد نمط التدريس المختلط ضعيفة. محققة.

الفصل السادس

الإستنتاجات و الإقتراحات

6-1 الاستنتاج العام:

- بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة درجة امتلاك كبيرة لدى طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد والمتمثلة في :
- هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التخطيط في ظل نمط تدريس الجديد.
 - هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التنفيذ في ظل نمط تدريس الجديد.
 - هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لمهارات التقويم في ظل نمط تدريس الجديد.
 - هناك درجة امتلاك منخفضة لدى طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد.

6-2 الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال نتائج البحث يمكن أن نخلص إلى التوصيات والاقتراحات التالية:
- دراسة نقائص الجامعة والعمل على توفير جميع ما يلزم قصد بناء بنية تحتية رصينة من كافة الجوانب (الجوانب التقنية و الجوانب الإدارية،هيئة التدريس، و الطلبة أيضا).
 - ضرورة التحسيس أهمية التعليم الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا الحديثة ونشر ثقافة التعليم والتعلم عن بُعد.
 - إعادة النظر في البرامج التكوينية للأساتذة و التي تركز على المعارف و المفاهيم النظرية و بناء برامج تكوينية تقوم على أساس الكفايات التدريسية و الني نقصد بها كل من التحكم المفاهيمي و الأداء البيادغوجي .
 - اعتماد الكفايات التدريسية كنموذج تقويمي للأستاذ و الطالب .
 - إجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا المجال وفق متغيرات أخرى مثل الكفايات التدريسية لدى الاساتذة و من وجهة نظر المدراء و من وجهة نظر الطلبة .
 - التأكيد على المشرفين التربويين بضرورة متابعة الأساتذة و تكثيف الزيارات خلال العام الدراسي بهدف تطوير خبراتهم و توجيههم في العملية التدريسية.
 - التوصية بوضع الخطط و محتويات المواد الدراسية وفقا للكفايات التدريسية الموجودة في الدراسة.
 - زيادة الإهتمام و التركيز من قبل المشرفين التربويين من خلال عقد الدورات التدريبية لأساتذة و الطلبة فيما يتعلق بامتلاك هؤلاء الأساتذة للكفايات التدريسية و ممارستها .

3-6 الأفاق المستقبلية للدراسة:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- دراسة علاقة الأساليب القيادية بالصفات النفسية و زيادة حجم العينة و المجتمع.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية من أجل تقييم الكفايات التدريسية و علاقتها بمتغيرات اخرى.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات و مجتمعات أخرى، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام الوسائل التكنولوجية في ملاحظة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و قياس كفايتهم التدريسية.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.
- إجراء دراسات حول واقع التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالكفايات التدريسية لدى الطلبة المتخرجين.

قائمة المراجع

القواميس:

- 1_ أنطوان نعمة وآخرون : المنجد في اللغة العربية المعاصرة، 2001.
- المراجع باللغة العربية:
- 2_ أحمد محمد الطيب: الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، ط1، الإسكندرية، مصر، 1999.
- 3_ أسامة أمين ربيع: التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة، مكتبة الانجلو المصرية، ط2، القاهرة، مصر، 2007.
- 4_ حمدان محمد زياد: وسائل تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعلم و التدريس، عمان، ط2 ، دار التربية الحديثة، 1986 .
- 5_ خليفة محمد عبد اللطيف : الدافعية للإنجاز ، القاهرة ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، 2000 .
- 6_ خير الدين علي أحمد عويس: دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1997.
- 7_ زيتون ، حسن حسين: "رؤية جديدة في التعليم" التعلم الالكتروني، المفهوم ، القضايا، التطبيق، التقييم"، الرياض، الدار الصولتية للتربية ، 2005.
- 8_ زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 2008. ،
- 9_ سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2000.
- 10_ سلامة حسن : التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، بجامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بسوهاج، 2005.
- 11_ طيب نايت وآخرون : بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.
- 12_ عامر ابراهيم علوان وآخرون: الكفايات التدريسية و تقنيات التدريس مفاهيم وتطبيقات ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ط1، عمان الاردن ، 2011.
- 13_ عباس احمد صالح السامرائي - عبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريبية في طرائق تدريس تربية بدنية ورياضية الجزء الثاني جامعة بغداد 1988.
- 14_ عبد الفتاح محمد العيسوي، عبد الرحمان محمد العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الحديث، دار الراتب الجامعية، (ب، ط)، الإسكندرية، مصر، 1996.

- 15_ عبد اللطيف بن حسين فرج: طرق التدريس في القرن الواحد و العشرين، دار المسيرة للطباعة و النشر، ط1، عمان، 2005.
- 16_ عبد الواحد الكبيسي: القياس والتقويم ،دار جرير للنشر و التوزيع ،ط1، عمان،الأردن، 2007
- 17_ عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء، ط1، مصر، 2006 .
- 18_ عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006.
- 19_ غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1 ، مصر ، 2008 ،
- 20_ فضيل دليو:دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، (ب، ط)، بن عكنون، الجزائر، 1995.
- 21_ الفقي عبد الله إبراهيم:التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري ، مصر دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2011.
- 22_ كنسارة محمد، وعطار عبد الله:الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني، مكة المكرمة، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور، 2011 .
- 23_ الكيلاني تيسير : إستراتيجية التعلم المدمج ،سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعليم المفتوح و التعلم عن بعد ، مكتبة لبنان ، الأردن ، 2011.
- 24_ ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة،مصر، 2001.
- 25_ محمد الخوالدة : تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، 1990.
- 26_ محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،دار الفكر العربي،ط1،القاهرة، 1999.
- 27_ محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين غضبان:القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1996.
- 28_ محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين غضبان:القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1996.
- 29_ محمد زيان عمر: البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)،ديوان المطبوعات الجامعية، ط4،الجزائر، 1983.

- 30_ محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد:تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.
- 31_ محمد شفيق، البحث العلمي:الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي، (ب، ط) الإسكندرية، مصر، 1998.
- 32_ محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر، 2000.
- 33_ مصطفى خليل الكسواني وآخرون: أساسيات تصميم التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان ، 2007.
- 34_ وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)، دار الفكر - ناشرون وموزعون، ط2، عمان، 2005.
- 35_ يوسف قادري: بيداغوجية التدريس بالكفاءات، ولاية سعيدة، الجزائر، 2004.
- المراجع باللغة الفرنسية:**

36_ Milheim, W. D." Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses. Educational and Delivery Technology, 46 (6). 2006.
www.moe.edu.qa

قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

- 37_ يسامة المسلم ، كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) ، مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية، عدد خاص، 2005.
- 38_ رجواني عبد النبي:تأهيل الأساتذة في مجال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال، مجلة التنشئة المجلد1 العدد 2، 2007.
- 39_ شلبي أمينة ابراهيم :أثر استخدام بعض استراتيجيات استشارة الدافعية على تحسين الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم" مصر، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ،مصر، المؤتمر العلمي الثالث - تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي، مج1، 2008.
- 40_ الطراونة، محمد حسن:الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، قسم المناهج والتدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال،العراق، مجلة البحوث التربوية والنفسية. ع. 46، 2015.
- 41_ عبد المنعم منصور :تصور مقترح لاستخدام التعلم الخليط في خطة الجامعة للتعليم عن بعد" مصر ، دراسات تربوية ونفسية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع69، 2010 .
- 42_ المجلة الجزائرية للتربية، البيداغوجية الجديدة بيداغوجية الإدماج، المربي، العدد 05، المركز الوطني للوثائق التربوية، يناير - فبراير 2006.

43_مرسي وفاء حسن:التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول ، مجلة رابطة التربية الحديثة (2)، 2008.

44_ هشام عبد الوافي:أنماط التعليم الجديدة في ظل الجائحة و ما بعدها،مجلة دراسات في التنمية و المجتمع،المجلد13،العدد02،2021.

45_هنداوي أسامة ونوبي سعيد :أثر اختلاف مستوى دمج مصادر التعلم المستخدمة في التعلم لدمج على التحصيل و الدافعية نحو التعلم، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، مصر، ع144 ، ج 2 ، 2010.

مراسيم ومناشير:

46_وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة المناهج التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، يوليو 2004.

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

**درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل
نمط تدريس الجديد**

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي
وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة
على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في
الإجابة التي تناسب رأيك.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

الموسم الجامعي: 2022/2021

رقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
المحور الأول: درجة اكتساب مهارة التخطيط						
01	اكتسبت خلال مسار التكوين و التدريس المختلط مهارة إعداد خطة الدرس بشكل جيد.					
02	تمكنت خلال مسار التكوين و التدريس المختلط من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.					
03	خلال مسار التكوين ومع التدريس المختلط اكتسبت القدرة على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.					
04	من خلال مسار التكوين و التدريس المختلط اتيح لي إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.					
05	من خلال مسار التكوين و التدريس المختلط الجديد يساعديني على إختيار الأنشطة التي تلائم قدرات					
06	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من ادراج الأهداف السلوكية خلال الحصة					
07	مسار التكوين و التدريس المختلط ساعدني في إختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في					
08	مسار التكوين و التدريس المختلط اكسبني مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم النشاط.					
09	مسار التكوين و التدريس المختلط ساعدني في تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.					
10	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني في التعامل مع الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس ومن					
المحور الثاني: درجة اكتساب مهارة التنفيذ						
11	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من تقديم النشاط بشكل واضح وبسلسل منطقي.					
12	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي استخدام مهارات تعليمية مناسبة للطلبة.					
13	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي أن استخدم نمودجا عمليا إمام التلاميذ خلال الحصة.					
14	مسار التكوين و التدريس المختلط اكسبني القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية					
15	مسار التكوين و التدريس المختلط اكسبني مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.					
16	مسار التكوين و التدريس المختلط اكسبني حسن استخدام الوسائل التعليمية السمعية و البصرية الملانمة.					
17	مسار التكوين و التدريس المختلط ساعدني في التدرج على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.					
18	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات					
19	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ.					
20	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من اكتساب واستخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات					
المحور الثالث: درجة اكتساب مهارة التقويم						
21	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.					
22	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق					
23	مسار التكوين و التدريس المختلط ياكسبني القدرة على التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف					
24	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.					
25	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من تطبيق الموضوعي عند إجراء الاختبار					
26	مسار التكوين و التدريس المختلط مكنتني من مراعاة مصطلحات ورموز المنهاج عند التقويم.					
27	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي استخدام اختبارات تراعي القدرات					
28	مسار التكوين و التدريس المختلط اكسبني مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات					
29	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي الإطلاع على التقويم المعتمد في منهاج التربية البدنية					
30	مسار التكوين و التدريس المختلط اتاح لي الفرصة في معرفة كيفية تطبيق انواع التقويم(تشخيصي- تكويني- تحصيلي) الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي.					