

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس  
تخصص علم النفس العيادي

نمط الشخصية وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة  
ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي  
-بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-

إشراف الأستاذة:  
دهيمي شهرزاد

إعداد الطلبة:  
جناوي رانية  
بوجملين سميرة  
زكور لبي

السنة الدراسية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد والشكر والثناء لله الواحد الأحد الذي وفقنا في مسارنا الدراسي، وأعاننا على أداء واجبنا فيه، وبارك لنا في مجهودنا . . . له كل الفضل والمنة .

أما بعد:

فإننا نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الكريم "000" الذي أشرف على هذا العمل المتواضع،

والذي بالرغم من الظروف الصعبة التي واجهتنا لم يتوان في تقديم المساعدة والنصائح القيمة التي أفادني بها .

كما لا يفوتنا شكر أساتذة كلية الآداب واللغات قسم أدب عربي ممن ساهموا في نجاحنا بينابيع

عطائهم ومن ساعد في هذا .



# فهرس



# المحتويات



# المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
أ	ملخص الدراسة
ب	مقدمة
	الجانف النظري
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1- الإشكالية
8	2- فروض الدراسة
8	3- أهداف الدراسة
9	4- أهمية الدراسة
9	5- تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا
11	6- الدراسات السابقة
19	7- التعليق على الدراسات السابقة
21	8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
	الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

30	1- منهج الدراسة
30	2- الحدود الزمانية والمكانية
31	3- عينة الدراسة الأساسية
31	4- أدوات الدراسة
35	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
	<b>الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها</b>
46	1- عرض وتحليل النتائج
50	2- مناقشة نتائج الدراسة
51	3- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
52	4- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
53	5- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
55	خلاصة
	اقتراحات الدراسة
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	تحديد مستوى درجات المقياس	01
	أنماط الشخصية لدى عينة الدراسة	02
	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير أنماط الشخصية	03
	نتيجة اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى الكفاءة لدى طالبات سنة ثالثة تخصص علم النفس العيادي	04
	قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة تخصص علم النفس العيادي	05

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
	يبين أبعاد الكفاءة الذاتية عند بانادورا	01
	يبين مصادر الكفاءة الذاتية عند بانادورا	02
	يبين العلاقة بين توقعات الفاعلية وتوقعات النتائج	03
	يبين نموذج مبدأ الحتمية المتبادلة بين نظرية الكفاءة الذاتية عند بانادورا	04

جدول الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
	مقياس الأنماط (أ، ب).	01
	مقياس الكفاءة لذاتية	02
	تحليل النتائج SPSS	03

## ملخص الدراسة

### عنوان الدراسة:

نمط الشخصية وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي.

- هدفت الدراسة إلى كشف عن العلاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة تخصص علم النفس العيادي ولذلك تم طرح التساؤل التالية:

1- ما أبرز أنماط الشخصية الشائعة لدى طالبات سنة ثالثة تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة؟

2- ما هو مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة؟

3- هل توجد علاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة؟  
والتي اندرجت تحتها ثلاث فرضيات وهي:

1- نمط الشخصية (أ) هو الأكثر شيوعاً بين الطالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة

2- مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة المسيلة.

3- توجد علاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

## منهج الدراسة:

استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها كما وكيفا.

## عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 42 طالبا.

## -أدوات الدراسة:

استخدمنا مقياس نمط الشخصية ومقياس الكفاءة الذاتية.

## -الأساليب الإحصائية:

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والمتوسط النظري، اختبار Ttete، معامل الارتباط بيرسون.

## نتائج الدراسة:

1-نمط الشخصية (ب) هو الأكثر شيوعا لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

2-مستوى الكفاءة الذاتية متوسط وغير دال احصائيا لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف، المسيلة.

3-لا توجد علاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

-عدم تحقق كل الفرضيات.

وفي آخر الدراسة أدرجنا جملة من الاقتراحات.

Abstract :

مقدمة



تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية ومن أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤدي دورا مهما في المجتمع من خلال تنمية القوى البشرية وتحقيق أهداف العملية التعليمية وتطور العلم والمعرفة.

ويعتبر الطالب الجامعي ذو شخصية لها حاجاتها ورغباتها واتجاهاتها وبالتالي فدراسة شخصيته تعد المصدر الرئيسي لفهم سلوكه والتنبؤ به حيث يتفق أغلب العلماء على أن الشخصية من أعقد الظواهر التي تعرض علم النفس لدراستها حتى الآن فتعددت النظريات المفسرة للشخصية باختلاف الخلفيات النظرية ووجهات النظر لديهم و ما من دراسة أو تجربة في علم النفس إلا و أضافت معرفتها بالشخصية الإنسانية و التي هي من أعقد ظاهرة درسها العلم، ولذلك قام الباحثون بدراسة الشخصية من أصغر وحدة (العادة) كوحدة في بناء الشخصية وصولا إلى أكبر وحدة وهيا النمط، وعلى هذا الأساس صنف الناس إلى أنماط المعرفة أسباب وجود فروق فردية بين الناس في سلوكهم وتصرفاتهم خصوصا عند التعرض لمواقف متشابهة ومن جهة أخرى نجد أحيانا تشابه بين الناس في مظاهر سلوكهم وكفاءتهم الشخصية لكنهم يبقوا ذو نمط سلوكي مميز خاص فمثلا نجد الكفاءة الذاتية عند جميع الأفراد لكن بمستويات مختلفة

حيث أن الكفاءة تعد من أكثر المفاهيم المهمة في تفسير السلوك الانساني خاصة من وجهة نظرا لأصحاب نظريات التعلم الاجتماعي (البرت بانادورا) فهي تعتبر حجر الزاوية في الشخصية.

و بالتالي فهي متعلقة بمعتقدات الأفراد حول قدرتهم على القيام بسلوكيات معينة في تحدي المواقف الصعبة و المعقدة التي تواجه في الحياة اليومية فعندما تتوفر قناعة الطالب أنه سينجح في تنفيذ السلوك المناسب لتحقيق نتائج ايجابية مرغوب فيها، و يقنع أن نتائج ذلك السلوك سيرجع عليه بفائدة كبيرة، فسوف تكون كفاءته الذاتية مرتفعة و تؤدي به إلى طريق النجاح و التفوق، وباعتبار أن الكفاءة بعد من أبعاد الشخصية فهي القدرة على الأداء والإنجاز وذلك حسب مستوى الدافعية لكل طالب وفي إطار دراسة العلاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية كانت دراستنا مقدمة إلى جانبين، نظري وتطبيقي.

الجانب النظري: تضمن فصل واحد

### الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة، وفي البداية وككل دراسة انطلقنا من تقديم فصل عام للدراسة والذي يحتوي على إشكالية الدراسة وفرضيات ومصطلحات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة والدراسات السابقة والتعليق عليها.

أما الجانب الميداني: فيتضمن فصلين:

### الفصل الثاني:

وهو الفصل الميداني والمعنون بالإطار المنهجي للدراسة الميدانية ويتضمن منهج الدراسة، عينة الدراسة الأساسية، الحدود الزمنية والمكانية، أدوات جمع البيانات بالإضافة الى الأساليب الإحصائية المستخدمة.

### الفصل الثالث:

والذي يتضمن قسمين رئيسيين خصص أولهما لعرض نتائج فرضيات الدراسة وثانيهما لمناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها ودراسات السابقة.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



### 1. الإشكالية:

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية ومكان لتلقي العلم والمعرفة بالدرجة الأولى، فهي تمثل منبعاً رئيسياً للفكر والعلم والمعرفة وتؤدي دوراً مهماً في خلال تنمية السلوك البشري وتوفير القوى البشرية المؤهلة والقادرة على تحقيق التنمية والأهداف. ويعتبر الطالب الجامعي نخبة المجتمع ومن أهم أركان العملية التعليمية فهو إنسان له حاجاته واتجاهاته وقدراته وميوله وطموحاته وحياته بشقيها الشخصي والاجتماعي ويسعى لتحقيق أهدافه وإنجازها، فنجد البعض يقرر و يحاول إنجازها بالتسابق مع الزمن والقيام بعدة أعمال في وقت واحد والانهماك بعدوانية وأكثر اندفاعاً و نفاذاً للصبر أما البعض الآخر فتجده يتسم بكونه أقل اهتماماً بالوقت وأقل عدوانية وتنافسية وأكثر صبراً ويمارس درجة أعلى من ضبط النفس في التعامل مع الأمور الحياتية وهذا راجع إلى اختلاف الأشخاص في أساليب تصرفاتهم وسلوكهم وهذا ما يعبر عن نمط الشخصية الثابت نسبياً من أفكارنا ومشاعرنا وسلوكياتنا. فطلبة الجامعة يتفاوتون في شخصياتهم ونمط سلوكهم وميولهم ومدى قابليتهم وتكيفهم معها ومدى شعور الفرد بقدرته على السيطرة على زمام الأمور والأحداث.

فموضوع الشخصية من أهم موضوعات علم النفس لأن من يريد تناول دراستها فهو في الحقيقة يتناول دراسة الشخص بكل جوانبه الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية وما يتعلق بهذه الجوانب من أنشطة دينية وحركية واتجاهات اجتماعية ونفسية تتعلق بتفاعل الشخص مع بيئته، كما انه يتناول الشخص والعوامل المؤثرة في نموه (الوائي، 2012، ص16).

يعرفها جيلفورد (1959) **Gilford:** " الشخصية هي ذلك النموذج الفريد الذي تتكون منها سمات الفرد المؤثرة في الآخرين في إطار مواقف تفاعل الاجتماعي ". (سامر محمد ماجد حامد، 2003، ص 28).

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

كما يشير الملاح حول نمط الشخصية كونه " مفهوم يشير الى فئة أو صنف من الناس أو الافراد الذين يشتركون في الصفات العامة وإن اختلف بعضهم عن بعض بدرجة اتسامهم في هذه الصفات ». (الملاح، 2003، ص من 1-4)

ويعود ظهور الأنماط السلوكية إلى اعمال كل من فيردمان و روزن مان ( 1959-1974) حول الفروق الفردية في مواجهة الاجهاد التي أكدت أن نفس الحدث يمكن أن يؤدي إلى استجابات مختلفة باختلاف الأفراد ، مما جعل هذان العالمان يكرزان على إظهار العلاقة القائمة بين الشخصية و خطر الإصابة بالأمراض القلبية و قد توصلا إلى تحديد نمطين من أنماط الشخصية أولهما سمي النمط ( أ ) تميزه سمات معينة تجعل صاحبه مستهدفا للإصابة بالأمراض القلبية الوعائية ، وهو يشير الى أن أي شخص ينهمك بعدوانية في كفاح مريير ومستمر لإنجاز المزيد في أي وقت ممكن ، فإن كان ذلك على حساب أشياء أخرى أو أشخاص آخرين . وثانيهما سمي النمط (ب) ويصف أفراده بأنهم متحررون من سمات النمط (أ) مما يجعلهم نمطا وقائيا يضمن صحة جيدة وتكيف اجتماعيا. (فتيحة، 2008، ص 218).

ووفقا لنظرية الأنماط أن كل فرد لديه سمات شخصية ثابتة نسبيا تؤثر في تعامله مع المواقف الضاغطة وتختلف باختلاف الأفراد، وقد صنف الافراد من حيث مدى تأثرهم بالضغوط إلى ثلاث أنماط الشخصية ذات ضغط نفسي متوسط وتشمل أغلب الافراد وشخصية ذات ضغط نسبي مرتفع ويطلق عليها النمط (أ) وشخصية ذات ضغط نسبي منخفض يطلق عليها ذات النمط (ب). (الوائلي، 2012، ص 618).

وأهم ما يميز أصحاب النمط (أ) أن لديهم الرغبة في السيطرة على زمام الأمور فالبيئة المحيطة بهم، والسيطرة على المهام حتى لو كان زملاؤهم الذين يودون العمل معهم على كفاءة عالية، فهم لا يمكنهم أن يفوضوا للسلطة للأبد، وهذا ما يبرر شكواهم إن كثرت

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أعباء الاعمال التي يقومون بها مما يتناقض مع طبيعة المدير ومنصبه (المشعان، 2002، ص189).

وأهم ما يتسم به أصحاب الدرجة المرتفعة على أصحاب نمط الشخصية (ب) الشعور بالأمان، والدرجة الكافية من تقدير الذات والتسامح، وتقبل النقد، والقدرة على الاسترخاء دون الشعور بالذنب، والعمل بدون إحباط (خيرة قطرون، 2018، ص06).

وقد أجرى فيردمان وروزنمان وزملائه (1975) دراسة طولية وعرضية حول هذا النمط (ب) شارك فيها (3524) رجلا تراوحت أعمارهم من 39 الى 59 سنة على مدى ثمان سنوات ونصف، ادارت نتائجها احتمالا مرتفعا بمرتين لدى ذوي النمط (أ) للإصابة بأمراض القلب مقارنة بباقي العينة وذلك بمعزل عن التغيرات الأخرى كالسن والتدخين والوزن وقد تم تفسير ذلك بالاستجابة القلبية الوقائية المفرط لأداء هؤلاء الأفراد إزاء المواقف المجهدة. (دويدار، 1999، ص285).

إن تحديد أنماط واضحة لشخصية الأفراد تكمن في جانبين: الأول منها يتعلق بمساعدة الأفراد في تحقيق فهم أفضل لأنفسهم الوصول الى كفاءتهم الشخصية وكذلك بمساعدتهم في تحقيق نمو شخصي جيد لهم، أما الجانب الآخر ينحصر في تحقيق نوع من الفاعلية والكفاءة للأفراد والتي تعتبر بعدد من أبعاد الشخصية وبالتالي فنمط الشخصية ينعكس على مستوى الكفاءة الذاتية. (أحمد محمد فالح، داهم، 2018، ص141).

وعليه تشير الكفاءة الذاتية إلى مقدرة الفرد على فهم ذاته الاجتماعية من حيث التحكم في أعاليه الشخصية وأعماله ومشاعره وأفكاره والقدرة على مواجهة التحديات التي تواجهه واتخاذ القرارات السليمة ووضع الأهداف المستقبلية ذات المستوى العالي والتحكم في الأحداث والمواقف المؤثرة في حياته ومقدرة الفرد على احترام الآخرين والتواصل معهم واحترام التنوع الثقافي والتعامل معهم.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

ويعرفها شفاشر (1996) على أنها أبعاد الشخصية متمثلة قناعات ذاتية حول قدرة الفرد على التغلب على المهام والمشكلات الصعبة التي تواجهه من خلال توجيه سلوكه ثم ضبطه والتخطيط المناسب له خصوص من خلال المهام التربوية لكونها تؤثر في الكيفية التي يشعر بها الأفراد عند أدائهم لمهامهم. (نايف يعقوب، 2012، ص74).

وبالتالي تعد الكفاءة الذاتية اعتقاد الفرد وثقته بامتلاكه فترات وإمكانيات ومهارات تساعده على أداء سلوك معين للوصول إلى تحقيق هدف معين حيث أجريت عدة دراسات حاول من خلالها الباحثون الكشف عن علاقة هذا المفهوم بالعديد من المتغيرات التربوية والنفسية ولقد طبق بيئات مختلفة وعلى فئات عمرية ومراحل دراسية مختلفة، ومن بين الدراسات التي تناولت هذا المفهوم نجد دراسة الشعراوي (2000) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين كفاءة الذاتية و بعض متغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (467) طالبا وطالبة بالصف الأول ثانوي، طبق عليهم مقياسين هما: الكفاءة الذاتية، والدافع للإنجاز الأكاديمي، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الكفاءة الذاتية بالإضافة إلى ارتباط الكفاءة الذاتية بالدافع للإنجاز الأكاديمي. (الشعراوي، 2000، 287).

ومما سبق تأتي هذه الدراسة لتقصي العلاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى عينة من طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة، وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تحدد التساؤلات التالية:

1-ماهي أبرز أنماط الشخصية الشائعة لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

2-ماهو مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

3- هل توجد علاقة بين نمط الشخصية ومستويات الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة  
ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

### 2- تحديد الفرضيات:

1- نمط الشخصية (أ) هو الأكثر شيوعا بين طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم  
النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

2- مستوى الكفاء الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي  
جامعة محمد بوضياف -المسيلة مرتفع.

3- توجد علاقة بين نمط الشخصية ومستويات الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة  
ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

### 3- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على:

1- نمط الشخصية الأكثر شيوعا لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس  
العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

2- مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي  
جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

3- معرفة ان كانت هناك علاقة بين نمط الشخصية ومستويات الكفاءة الذاتية لدى  
طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة

### 4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الجانب الذي يتناوله هذا الموضوع، وهو أنماط الشخصية (أ-ب) وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف -المسيلة. ولهذه الدراسة أهمية خاصة كونها دراسة لم يتطرق لها من قبل، حيث لا توجد دراسة سابقة تناولت المتغيرين معا وذلك في حدود علم واطلاع الباحثات، ولعل هذا الجانب ينطوي على أهمية كبرى سواء من الناحية النظرية أو النظري التطبيقية ، فمن الناحية النظرية كونها دراسة أولى التي تدرس موضوع نمط الشخصية (أ-ب) و علاقتها بالكفاءة الذاتية تسلط الضوء على مفهوم يعترض أهم مفاهيم علم النفس الحديث وهو الكفاءة الذاتية و التعرف على نمط الشخصية (أ-ب) أكثر شيوعا وأثرها على مستوى الكفاءة الذاتية وتكمن أيضا أهمية هذه الدراسة من خلال المساهمة في إثراء التراث والبحث العلمي حول موضوع أنماط الشخصية (أ-ب) و الكفاءة الذاتية والذي صار موضوع الساعة منذ بداية القرن الحالي ومن الناحية التطبيقية وضع أرضية لتطبيق مقاييس أنماط الشخصية (أ-ب) والكفاءة الذاتية، خاص بطالبات تخصص علم النفس العيادي ليسانس بجامعة المسيلة مع امكانية استثمار نتائج البحث من مجالات عدة مهنية مثل التوجيه والارشاد والصحة النفسية والحياة الاجتماعية.

### 5-تحديد المصطلحات:

#### 5-1-نمط الشخصية:

يقصد به ميل مجموعة من السمات للارتباط بعضها البعض، مشكلة نسقا متمايزا عن أنساق أخرى. (فهمي، 1967، ص 55)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

### التعريف الإجرائي:

استجابة أفراد العينة على مقياس أنماط الشخصية (أ)(ب) لفتيحة زورال لسنة 2008 وذلك من خلال النتائج التي نتحصل عليها

### 5-2-الكفاءة الذاتية:

هي توقعات الفرد واعتقاده حول كفاءته الشخصية في مجال معين (عماد عبد الرحيم الزغلول، 2010، ص 154)

### التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي على مقياس الكفاءة الذاتية للعدل 2001 المستخدم في هذه الدراسة

### 5-3-طالبات الجامعة:

هن طلبة قسم علم النفس تخصص عيادي بجامعة محمد بوضياف المسيلة للسنة الدراسية 2021/2020 وتتراوح أعمارهم ما بين 21\_ 28

### 6-الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابق التي تطرقت لنمط الشخصية والكفاءة الذاتية وتناولته من زوايا مختلفة وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية، وسوف نستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي يتم الاستفادة منها، مع الإشارة الى أبرز ملامحها، مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية ويود الباحث أن يشير إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين 1984-2013 وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير الى تنوعها الزمني والجغرافي.

هذا وقد تم تصنيف هذه الدراسات حسب المتغيرات الرئيسية للدراسة وكونها دراسات عربية أو أجنبية إلى أربعة تصنيفات هي الدراسات العربية التي تناولت محور نمط الشخصية والكفاءة الذاتية والدراسات الأجنبية التي تناولت محور نمط الشخصية والكفاءة الذاتية، وفيما يلي نقدم عرضاً لهذه الدراسات، ثم نبين جوانب اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وأخيراً جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.

### أولاً: استعراض الدراسات السابقة

#### 1-الدراسات العربية التي ناولت محور نمط الشخصية (أ،ب):

دراسة جمعة سيد يوسف(2001): بعنوان " العلاقة بين نمط السلوك (أ) وبعض متغيرات الشخصية ذات الدلالة الإحصائية المحدودة " هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على العلاقة بين نمط السلوك(أ) وبعض المتغيرات الشخصية ذات الدلالة الشخصية وهي القلق والاكتئاب والتوهم المرضي والنشاط العام لدى عينتين من الذكور والإناث، حيث تكونت عينة الدراسة من (387) مبحوثاً، استخدم الباحث الأدوات الآتية استخبار السلوك (أ)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

ومقياس تايلور القلق الصريح وقائمة بيك للاكتئاب ومقياس النشاط العام وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- فيما يخص عينة الذكور كانت جميع الارتباطات بين نمط السلوك (أ) ومتغيرات الشخصية إيجابية دالة احصائياً.

- في عينة الإناث كانت جميع الارتباطات بين نمط السلوك (أ) ومتغيرات الشخصية دالة إحصائياً. (جمعة سيد يوسف، 200، ص181).

**دراسة فخرية محمد يوسف محمد الجارودي (2001):** بعنوان " سلوك الشخصية من النمط (أ) و علاقته ببعض المتغيرات النفسية" هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المعالم السيكومترية لمقياس سلوك نمط (أ)، فضلا ن تطبيق مقياس أيزنك وولسون للانبساط و العصابية على مجموعة من الطلبة و طالبات جامعة الامارات، وفحص الفروق بين الطلبة و الطالبات من ذوي سلوك النمط (أ) في مكونات بعدي الانبساط، الانطواء و العصابية و الاتزان الانفعالي، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبة من جامعة الامارات (30) من الذكور و (30) من الإناث، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مسح جنكر لنشاط من ترجمة أحمد عبد الخالق، و مقياس أيزنك وولسون للأنماط والعصابية و استمارات بيانات أولية من إعداد الباحثة، و توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : وجود فروق بين الطلبة و الطالبات من ذوي نمط الشخصية (أ) في مكونات بعد الأنماط في متغير النشاط فقط لصالح الذكور (فخرية يوسف محمد الجارودي، 2001، ص95).

**دراسة إبراهيم ريزان (2004):** بعنوان " أنماط الشخصية (أ-ب) وعلاقتها بالميول العصابية والقدرة على اتخاذ القرار"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أنماط الشخصية (أ-ب) والقدرة على اتخاذ القرارات وإيجاد العلاقة بين أنماط الشخصية والتعرف على دلالة الفروق في أنماط والميول العصابية والقدرة على اتخاذ القرار تبعا لمتغيري

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

(الجنس والتخصص). و بناء مقاييس أنماط الشخصية (أ-ب) تكونت عينة الدراسة من (500) طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس أنماط الشخصية (أ-ب) ومقياس الميول العصابية، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج هي: ميل افراد العينة إلى النمط (أ) و عدم وجود فروق دالة إحصائيا في أنماط الشخصية (أ-ب) تبعا لمتغير التخصص الدراسي( رضوان خالد، 2016، ص 50).

**دراسة نشوة كرم عمار أبو بكر دردير (2007) :** بعنوان " الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ-ب) و علاقته بأساليب مواجهة المشكلات " هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير نمط الشخصية (أ-ب) على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين و التعرف على تأثير أساليب مواجهة المشكلات على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين و التعرف على تأثير كل من المرحلة التعليمية و النوع على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين ، تكونت عينة الدراسة من (2040) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية والإعدادية، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس الاحتراق النفسي للمعلمين و مقياس نمط الشخصية لبورترز وقائمة المواجهة واستمارة بيانات عامة على أفراد العينة من اعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: وجود فروق دالة بين ذوي النمط (أ) و بين ذوي النمط (ب) في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي لدى ذوي النمط(أ) بين المعلمين الذين يستخدمون أساليب التماس العون وبين المعلمين الذين يستخدمون الأساليب السلبية في اتجاه مستخدمي أساليب العون. (رضوان خالد، 2016، ص 49).

**دراسة بن زروال فتيحة (2007):** بعنوان " أنماط الشخصية (أ-ب) وعلاقتها بالإجهاد (المستوى، الاعراض، المصادر) واستراتيجيات المواجهة." وهدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط الشخصية (أ-ب) و علاقته ما بالإجهاد من حيث مستوى الاجهاد و أعراض الاجهاد و مصادر الإجهاد، حيث تكونت عينة الدراسة من (395) فردا مشكلين من العاملين بوحدة التدخل للحماية المدنية، مصالح الاستعجالات و التوليد بالمستشفيات،

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

و مراكز البريد من فئة الخارج التصنيف و المستوى الأول و الثاني عبر ولاية أم البواقي، استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس نمط الشخصية ، مقياس الاجهاد لقياس مستواه وأعراضه، مقياس مصادر الإجهاد المهني، ومقياس استراتيجيات مواجهة الاجهاد، وعلاقة سالبة دالة بين نمط الشخصية (ب) ومستوى الإجهاد، وعلاقة موجبة دالة بين نمط الشخصية (أ) وميل ذوي نمط الشخصية (ب) إلى استخدام استراتيجيات المواجهة المركزة على الانفعال أكثر. (خيرة قطرون، 2018، ص12).

**دراسة جميلة رحيم عبد الوائلي: (2012) بعنوان "المعنى في الحياة و علاقته بنمط الشخصية (أ-ب) لدى طلبة جامعة بغداد " هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معنى الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (أ-ب) لدى طلبة جامعة بغداد والتعرف على مستوى معنى الحياة تبعا لمتغيرات الجنس ( ذكور، اناث) والتخصص ( علمي، انساني) والتعرف على مستوى نمط الشخصية (أ-ب)، حيث تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس معنى الحياة ومقياس أنماط الشخصية (أ-ب)، وتوصلت الدراسة إلى: أن طلبة جامعة بغداد يتمتعون بمستوى في المعنى في الحياة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المعنى في الحياة تبعا للتخصص (علمي، انساني)، ميل الطلبة إلى النمط (أ) ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، انساني) على مقياس نمط الشخصية**

### 2-الدراسات الأجنبية التي تناولت محور نمط الشخصية (أ-ب):

**دراسة فريديريك و هوداوت وآخرون (1984) بعنوان " الصلابة والنمط السلوكي (أ) وعلاقته بالتعامل مع أحداث الحياة " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الصلابة ونمط السلوكي(أ) وعلاقته بالتعامل مع أحداث الحياة، تكونت العينة من (600) فردا منهم (289) إناث و (311) ذكور من طلاب الجامعة، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس جينكس**

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

للنشاط الشامل، وتم أيضا تقسيم أفراد النمط السلوكي (أ-ب) إلى مجموعتين مرتفع الصلابة ومنخفض الصلابة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن الحالات ذوي الصلابة عالية في النمط (أ) ومنخفض الصلابة في النمط السلوكي (ب) اختلاف فقط في كيفية التعامل مع أحداث الحياة ، ولكن متساويين من حيث إدراك أحداث الحياة ( رضوان خالد، 201، ص52).

**دراسة ليون 1986 leonte** هدفت الدراسة إلى مقارنة نمط السلوك أ في العصابية و الانبساط، تكونت عينة الدراسة من 956 من الذكور و647 من الاناث من طلبة كليات الاسبانية، استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس جينكيز للنشاط ، و مقياس الشخصية لأيزنك، و توصلت الدراسة إلى أهم البنائج التالية : أما الأشخاص ذو النمط أ معرضين للإصابة بالشرابين التاجي كان لديهم مستويات عالية من العصابية و الانبساط عن الأشخاص ذو النمط ب غير المعرضين للشربان التاجي، و أظهرت الإناث ميلا أكبر لإظهار مشاعرهن وهو متوقف عن العصابية، بينما أظهر الرجال ميلا اكبر لاعتناق سلوكيات الدخول في منافسات حادة و السعي للنجاز المهني و هما يتقفا مع مكونات سلوك النمط ب.(خالد حلاوين، 2016، ص51).

**دراسة المهداوي 2010** هدفت الدراسة إلى التعرف على نمط الشخصية أ، ب و علاقته بالوعي و الابداع و الأسلوب المعرفي و نمط الشخصية أ، ب ، تكونت عينة الدراسة من 400 طالب و طالبة من الجامعة المستنصرية، استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس الوعي للابداع، و مقياس أنماط الشخصية، توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن عينة الباحث ميالة للنمط الشخصية أ أكثر من النمط ب و توجد فروق دالة إحصائيا للعلاقة بين الوعي في الابداع و نمط الشخصية أ، ب (خيرة قطرون ، 2018، ص13).

### 3-الدراسات العربية التي تناولت متغير الكفاءة الذاتية:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

دراسة صالح عواطف حسين (1993): بعنوان "الفاعلية الذاتية وعلاقتها بضغط الحياة لدى الشباب الجامعي"، تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين فاعلية الذات وضغط الحياة الاسرية والدراسة والمالية والصحية والانفعالية وضغط العمل والمستقبل المهني وضغط الزواج والعلاقة بالجنس الآخر والأحداث الشخصية التي يتعرض لها الشباب الجامعي من الجنسي، تألفت عينة الدراسة من (204) طالبا وطالبة بكلية الآداب وقسمت العينة إلى (114) ذكور وإلى (90) إناث وجميع أفراد العينة من مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة، واستخدمت مقياس فاعلية الذات ومقياس ضغوط الحياة. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فاعلية الذات وضغط الحياة لدى الشباب من الجنسين. (صالح، عواطف حسين، 1993، ص 461-478).

دراسة عليوة سمية (2007): بعنوان "علاقة مصدر الضبط الصحي بالكفاءة الذاتية" على عينة قوامها (86) مريضا من مرضى البول السكري، واستخدمت فيها مقياس الضبط الصحي المكون من ثلاثة أبعاد (البعد الداخلي، بعد ذوي النفوذ، بعد الحض) ترجمة جالي نور الدين ومقياس الكفاءة الذاتية من اعدادها وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين البعد الداخلي والفاعلية الذاتية، لكن ترتبط ببعدي النفوذ والحض والصدفة، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من مصدر الضبط الصحي والكفاءة الذاتية لكل من مدة المرض والسن. (عليوة سمية، 2007، مذكرة نيل شهادة الماجستير جامع محمد خيضر، بسكرة الجزائر، ص11).

دراسة النفيعي، فؤاد بن معتوق (2009): بعنوان "علاقة المهارات الاجتماعية بفاعلية الذات"، عينة الدراسة اختبرت عشوائيا أي عينة عشوائية قوامها (200) طالب من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والعادين في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم استخدم فيها مقياس المهارات الاجتماعية المادوني (1991) ومقياس فاعلية الذات من اعداد (العدل 2001). اسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

درجات المهارات بأبعادها المختلفة وبين درجات فاعلي الذات لدى طلاب مرحلة الثانوية المتفوقين والعادين في المدارس الحكومية (النفعي فؤاد، 2009، مذكرة نيل شهادة الماجيستر).

**دراسة قريش فيصل 2011:** بعنوان "التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى الاضطرابات الوعائية القلبية، تألفت عينة الدراسة من (62) مريضا من مرضى الاضطرابات الوعائية القلبية وضمت العينة إلى (39 ذكور) و (23 إناث) يتراوح المدى العمري للعينة ما بين (14-86) سنة تم اختبارهم بالطريقة العرضية نظرا لعدم وجود احصائيات رسمية للدولة الجزائرية... الادوات المستخدمة في الدراسة هو مقياس السلوك الديني من إعداد موسى صبحي القدرة (2007) ومقياس فاعلية الذات من إعداد نادية سراج جان (2000)، و استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التدين والكفاءة الذاتية لدى مرضى اضطرابات الوعائية القلبية (قريش فيصل، 2011، ص 13).

**دراسة محمد عبد الهادي الجبوري (2013):** بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و الطموح الأكاديمي" (نيل شهادة الدكتوراه في علم النفس)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات و مستوى الطموح الأكاديمي و اتجاه الاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المنتوج في الأكاديمية العربية بالدانمارك، اشتملت عينة الدراسة على (120) طالب وطالبة من طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة حيث اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات التالية: مقياس قلق المستقبل وكذلك فاعلية الذات، قد قام الباحث بإعداد مقياس مستوى الطموح الأكاديمي مقياس الاندماج الاجتماعي، قد استخدم الباحث المنهج الصفي في بحثه الذي يعتمد على صف الظواهر الاجتماعية وصفا كميا وكيفيا (محمد عبد الهادي الجبوري، 2013، ص 14).

### دراسة ولاء سهيل يوسف 2016:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية الدات و المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة دمشق و تكونت عينة الدراسة من 1518 طالبا و طالبة في الجامعة ، و لجمع البيانات استخدمت الطالبة مقياس فاعلية الدات من إعداد الباحثة و مقياس المسؤولية الاجتماعية من اعداد الباحثة و تمت معالجة هذه البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss و قد ظهرت النتائج انه توجد علاقة بين فاعلية الدات و المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الجامعيين، و انه توجد فروق في درجات مقياس فاعلية الدات تبعا لمتغير الجنس و عدم وجود فروق بين درجات المسؤولية الاجتماعية لمتغير التخصص و المستوى التعليمي للولدين.(سعدى كريمة،2020،ص10).

### دراسة أحمد يحيى 2009:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الاردنية و الفروق في هذا المستوى تبعا لمتغيرات الكلية و الجنس والمستوى الدراسي و التفاعل بينها تألفت عينة الدراسة من 400 طالب و طالبة من طلبة البكالوريوس نصفهم من الكليات العلمية و نصفهم من الكليات الانسانية وقد طبق مقياس الكفاءة على جميع أفراد العينة 160 من الذكور 240 من الإناث، أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة الاردنية متوسطة كما أشارت إلى وجود فروق وفقا للمستوى الدراسي كما أشارت إلى عدم وجود فروق وفقا للجنس.(أحمد يحيى،2009،ص38).

### 4-الدراسات الأجنبية التي تناولت متغير الكفاءة الذاتية:

دراسة فينهامورين آديهامبو و آخرون : بعنوان التكيف المدرسي وعلاقته بالجنس والتحصيل الدراسي عند طلبة المدارس الثانوية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التكيف المدرسي والجنس والتحصيل الدراسي عند طلبة المدرسة الثانوية ، وتكونت عينة

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الدراسة من (450) تلميذ من 12 ثانوية، واستخدمت في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأما الأدوات فلقد طبقت مقياس التكيف المدرسي بالإضافة الى نتائج التحليل الدراسي، ولقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التكيف المدرس ومستوى التحصيل الدراسي، عن وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التكيف المدرسي لمتغير الجنس لصالح الإناث. (سمية بن عائشة، 2015، ص28).

### 7-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة سواء تناولت متغير نمط الشخصية أو متغير الكفاءة الذاتية تبين أنها تتفق في بعض الأمور وتتباين في أمور أخرى.

### من حيث الأهداف:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (بن زروال فتيحة، 2008)، دراسة (إبراهيم، 2004)، ودراسة (جمعة سيد يونس، 2000) من حيث سعيها للكشف عن علاقة نمط الشخصية (أ-ب) ببعض المتغيرات لدى أفراد العينة.

واتفق كذلك مع دراسة (عليوة سمية، 2007)، ودراسة (صالح، عواطف حسين، 1993)، ودراسة (النفيعي فؤاد بن معتوق، 2009) من حيث سعيها للكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية ببعض المتغيرات لدى أفراد عينة الدراسة.

والدراسة الحالية هدفت الى الكشف عن العلاقة بين نمط الشخصية (أ-ب) والكفاءة الذاتية لدى طالبات تخصص علم النفس عادي ليسانس جامعة محمد بوضياف المسيلة.

### من حيث العينة:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

اختلفت من حيث عددها وخصائصها، وهذا أمر يحدده هدف البحث وطبيعة المجتمع وخصائصه، بحيث نجد دراسات كانت عينتها من المرحلة الثانوية والأخرى من الطلبة الجامعيين كدراسة (جميلة الوائلي، 2012)، ودراسة (إبراهيم، 2004)، وهو ما اتفق فيه مع الدراسة الحالية.

### من حيث الأدوات:

بالنسبة للمنهج المستخدم فلقد تشابهت معظم الدراسات في استخدامها المنهج الوصفي فهو إما مسحي أو وصفي تحليلي أو عيادي مقارنة، أما ما انفردت به الدراسة الحالية استخدامها للمنهج الوصفي الارتباطي.

تعددت المقاييس والأدوات المستخدمة من قبل الباحثين في الدراسات السابقة وهذا راجع إلى هدف كل دراسة وطبيعة موضوعها، حيث استخدم (يوسف، 2000) اختبار نمط السلوك (أ)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جميلة الوائلي، 2012)، ودراسة (بن زروال فتيحة، 2008)، ودراسة (إبراهيم، 2004)، ودراسة (دردير، 2007)، ودراسة فريديريك، وهودوات وآخرون، 1984) في استخدام مقياس أنماط الشخصية (أ-ب).

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عليوة سمية، 2007)، ودراسة (النفيعي، 2009) من حيث استخدامها لمقياس الكفاءة الذاتية.

أما فيما يخص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة فلقد ساعدتنا كثيرا في تحديد وبناء الإطار النظري، وأيضا تحديد المنهج المناسب والأدوات والأساليب الإحصائية المناسبة وتسهيل عملية البحث عن المراجع بالرجوع إلى مصادرها.

كما سيتم الاستفادة من نتائجها في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية ومقارنتها بها من أجل التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينها فهي بمثابة خلفية نظرية ندعم بها دراستنا وبمثابة نقطة انطلاق لهذه الدراسة ولدراسات أخرى.

### 8-النظريات المفسرة لأنماط الشخصية:

#### نظرية مفهوم الذات لروجرز:

تقدم نظرية روجرز على فكرة نزعة الكائن الحي لتحقيق ذاته وهي نزعة أساسية تجعل الفرد يكافح ليحقق ذاته وأن للفرد مدفوع بطاقة داخلية نحو تحقيق الكمال والوصول إليه لكي يحقق أعلى درجات الإنجاز الشخصي، لذلك يلجأ إلى العدوان والتنافس وغيرها، كي يشعر بقيمته كفرد وذلك عندما يتفوق على الآخرين (جابر، 1986، ص41).

وما يهمنا في تفسير سلوك نمط الشخصية (أ) اعتمادا على نظرية روجرز هو إحساس الفرد بقيمته وكفاءته، أما إذا شعر الفرد بأن احترامه لذاته يتوقف على إنجاز فيمكننا أن نعد سلوك نمط الشخصية (أ) بمثابة استجابة تعويضية لضعف تقدير الفرد لذاته، هدف الجانب السلبي للنظرية، إلا أن نظرية روجرز يمكن أن تفسر سلوك نمط الشخصية (أ) اعتمادا على جوانب إيجابية فقد اقترح كل من هاتسون ماثيوز (1983) أن هناك جوانب تكميلية في سلوك نمط الشخصية (أ).

#### نظرية الأنماط الشخصية:

والتي تميل إلى تصنيف الناس على أساس أنماط معينة على أساس ما يمتازون به أو ما يمتلكون من صفات جسمية أو عقلية أو مزاجية... الخ والمقصود بنظرية الأنماط هي تلك الأشكال المنظمة من تصنيف الأشخاص إلى أنماط بناء على نقاط التشابه أو نقاط الاختلاف بينهم ويتبع هذه النظريات التي تناولت أنماط الشخصية، نجد أن هذه النظريات قد تمايزت، وانقسمت إلى أقسام متعددة، معتمدة في ذلك على طبيعة المدخل التصنيفي و المنهجي الذي استخدم بوصفه أساسا في تصنيف الأفراد في أنماط الشخصية ويمكن تصنيف النظريات التي تناولت أنماط الشخصية إلى نظريات الأنماط المزاجية ونظريات الأنماط الجسدية ونظريات الأنماط الهرمونية ونظريات الأنماط النفسية.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تم اعتماد الباحث على نظريات الأنماط النفسية من ضمن نظرية الأنماط الشخصية وذلك لما يتلاءم مع عمل البحث واختياره هذه النظرية بسبب وجود وجهات نظر متطابقة مع الفعالية المختارة مع عينة البحث المختارة وما تحمله من مواصفات هذه النظرية.

### نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي:

ولقد ركزت هذه النظرية على العناصر المهمة في نظرية التعلم الاجتماعي وهي تتلخص فيما يلي:

- السلوك حركي لفظي.
- البيئة (الظروف الفيزيائية والزمان والمكان)
- الظروف الاجتماعية الناس الجيران، الأصدقاء)
- العامل الممرض (العلاقات المباشرة للسلوك الصريح ومدى تأثيره في الآخرين).
- التلبية لعوامل البيئة.
- وعلى ضوء هذه العناصر نجد أن ذوي النمط (أ) يتقنون الاستجابة الإيجابية على المدى البعيد ومن ثم يتعلمون الاستجابة الإيجابية المشبعة والتي تدرس سلوكهم فيما بعد.
- اذ أن سلوك ذوي النمط (أ) نتائج تفاعل العوامل البيئية الاجتماعية والفيزيائية والعوامل المعرفية النفسية
- وعليه فإن أصحاب النظرية المعرفية الاجتماعية يرون أن سلوك النمط (أ) يتحدد كما يلي:
- التعرف إلى مدى تفاعل البيئة والسلوك والجانب المعرفي والعوامل النفسية الاجتماعية

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- تحديد بعض العمليات التي تتضمن اكتساب سلوك النمط (أ).

- فحص العوامل السابقة واللاحقة لسلوك النمط (أ) والعوامل المشجعة على تكراره واستمراره.

ويرى عادل شكري أنه طبقا لهذه النظرية فإن أصحاب سلوك النمط (أ) يبدون في اكتساب العديد من الأنماط السلوكية الإيجابية التي تمثل بالنسبة لهم مرحلة اشباع وتوافق مع أنفسهم وطموحاتهم، والمنبهات البيئية التي تجعلهم على حافة التوتر، مما يجعلهم يكررون هذه الأنماط السلوكية عن طريق الاستجابات المدعمة التي ترتفع بتقديرهم لذاتهم وتجعلهم يرغبون دائما في أن ينجزوا أداءهم ويحسنوه إلى أقصى حد حتى يستطيعوا أن يحسن أموراتهم أمام ذاتهم وهذا وهذا ما بعد بمثابة أسلوب تكيفي مقبول بالنسبة لهم. (رضوان، 2016، ص 25).

### نظرية التحليل النفسي:

تتجلى النظرية التحليلية النفسية متمثلة لدى زوسكي وزملائه 1978 حيث ينظر إلى الشخصية من ذوي سلوك نمط (أ) على أنه شخص نشأ في أسرة يتسم فيها الأب (نتيجة إيجابية) بالسلبية والأم بعدوانية، ومن ثم وهو يلجأ إلى الإنجاب بوصفه نتيجة إيجابية لتحقيق الحاجات والإشباع الانفعالي وتأكيد الذات، فهو يبحث عن الوقت المفقود، ومن ثم يتولد لديه احباطات أمام إشباع حاجاته الانفعالية فيتسم سلوكه بالعدوانية من أجل البقاء، وهذه الأفكار لم تؤكدتها الدراسات السابقة والأبحاث ولا يمكن أيضا أن يكون كل أب سلبي وأم عدوانية ينجبان طفلا يمكن تصنيفه على أنه نمط (أ) .

### نظرية المجال لكيرت ليفين:

يقول كيرت ليفين صاحب نظرية المجال قد يشرع شخص في القيام بعمل و هو يعلم علم اليقين أن عليه أن يتحمل توترا متزايدا لكنه يتوقع في الوقت نفسه أن النهاية

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الأخيرة ستكون توازنا كاملا بين القوى والتوازن يعني أما أن التوتر داخل النظام الكلي متعادل وأن نظاما جزئيا يوجد به قدر غير متعادل من التوتر معزولا عزلا محكما، ومنفصل عن بقية النظم الشخصية الداخلية وقد تحتوي الشخصية على عدد من مثل هذه النظم المتوترة، والمعزولة عزلا محكما مما يجعلها مصدرا مستمرا للتزويد بالطاقة اللازمة لحدوث العمليات النفسية.

أي أنه يتحمل توترا متزايدا لكي يحقق النجاح، ويتغلب على العقبات والتوتر مستمر لكي يحقق النجاح ويتغلب على العقبات هو التوازن، والتوازن لا يعني النجاح ويتغلب على العقبات والتوتر مستمر لكي يتزود بالطاقة ويتمتع بالنشاط وهذه هي الخصائص التي يتصف بها ذو سلوك النمط (أ).

### النظرية الفسيولوجية:

إن ذوي النمط (أ) يحاولون تبرير قلقهم و غضبهم عن طريق التنافس والجدية والصلابة ومن ثم يعرضون أنفسهم لمستويات مرتفعة من الضغط النفسي ولذا فإنهم ينكرون مشاعر القلق والغضب فيؤدي ذلك إلى تغيرات فسيولوجية ليصبح الجهاز العصبي السمبثاوي في حالة نشاط شديد كلما زاد القلق والغضب والتوتر زاد النشاط وزادت الأعمال على الجهازين العصبي والدوري، وقد حاولت البحوث اختيار صحة هذه النظرية، حيث نظرا لأفراد المتنافسين على أنهم في حالة نشاط شديد فاخترت نتيجة لذلك مجموعتان من ذوي سلوك نمط (أ) وأخرى من ذوي سلوك نمط (ب) من الذكور وطلب منهم التعامل مع موقف معين وأثناء الأداء أعطيت لهم بعض التعليقات فتفاعل منهم من ذوي سلوك (أ) بطريقة توضح أن الجهاز العصبي السمبثاوي لديهم يعمل بسرعة وزادت ضربات القلب وارتفع ضغط الدم وزاد مستوى الأدرينالين في الدم على حين لم يسلك ذوو سلوك نمط (ب) على أساس طريقة التفاعل ذاتها. (خيرة قطرون، 2018، ص 50).

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية:

النظرية المعرفية الاجتماعية لبانادورا:

يشير بانادورا في كتابه أسس التفكير والأداء، النظرية المعرفية والاجتماعية بأن نظرية كفاءة الذات اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية التي وضع أساسها والتي أكد فيها بأن الأداء الإنساني يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئية وفيما يلي الافتراضات النظرية والمحددات المنهجية التي تقوم عليها النظرية:

يمتلك الأفراد القدرة على عمل الرموز والتي تسمح بإنشاء نماذج داخلية لتحقيق من فاعلية التجارب قبل القيام بها والاتصال بين الأفكار المعقدة وتجارب الآخرين.

- إن معظم أنواع السلوك ذات هدف معين كما أنها موجهة عن طريق القدرة على عمل الرموز.

- يمتلك الأفراد القدرة على التأمل الذاتي والقدرة على تحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية وهذه القدرات نتيجة التحكم الذاتي في كل الأفكار والسلوك.

- يمتلك الأفراد القدرة على التنظيم الذاتي عن طريق التأثير على التحكم المباشر في سلوكهم وعن طريق اختبار أو تقييم الظروف البيئية والتي بدورها تؤثر على السلوك كما يضع الأفراد معايير شخصية لسلوكهم ويقومون بتقييم سلوكهم بناء على هذه المعايير وبالتالي يمكنهم بناء فرد ذاتي يدفع أو يرشد السلوك.

- يتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة السلوك الآخرين ونتائجهم والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من الاعتماد على التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح

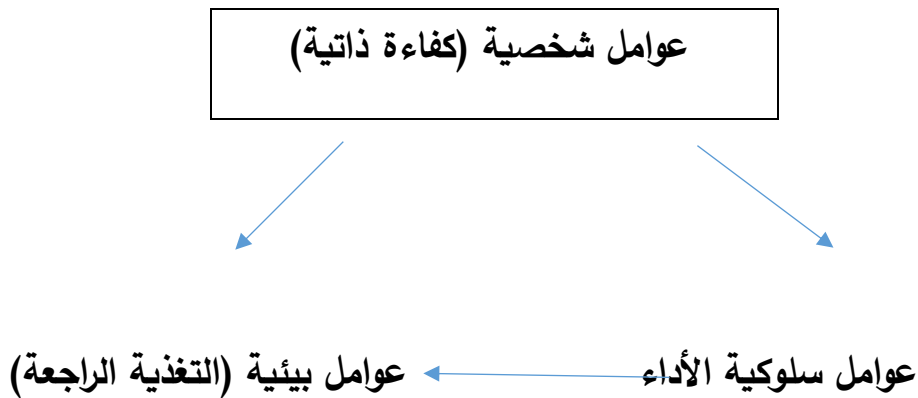
## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

بالاكتساب السريع للمعارف المعقدة والتي ليس من الممكن اكتسابها فقط عن طريق الممارسة.

- إن كل من القدرات السابقة هي نتيجة تطور الميكانيزمات للبنية النفسية العصبية المعقدة، حيث تتفاعل كل من القوى النفسية والتجريبية لتجديد السلوك وتزويده بالمرونة اللازمة.

-تتفاعل كل الاحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية والسلوك بطريقة متبادلة لأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا لأحداث بيئية مختلفة من خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي ويعتبر مبدأ الحتمية المتبادلة من أهم الاقتراحات النظرية المعرفية الاجتماعية وبالرغم من هذه المؤثرات ذاتها تفاعل تبادلي الا انها ليست بالضرورة تحدث في وقت مترامن، أو انها ذات قوة متكافئة (لعرايبي زينب، 2015، ص35).

### نموذج الحتمية التبادلية:



نظرية باجارس 1996:

حدد عدة حالات يمكن من خلالها تعميم أحكام الفاعلية الذاتية عبر النشاطات المختلفة وهي:

- 1- من الممكن توقع أحكام الشخص حول قدرته على إبانة المهارات الأساسية، عندهما تتطلب المهمات المتنوعة نفس المهارات الفرعية، يعني أنه يقدر على أداء مهامه المختلفة.
- 2- إذا كانت المهارات المطلوبة لإكمال النشاطات المختلفة مهارات متلازمة، فالشخص يستطيع أداء أحد هذه الأنشطة، ويستطيع أداء باقي الأنشطة
- 3- إذا حقق الفرد شيئاً صعباً فينتج عنه تحول الخبرات، والإنجاز القوي يقوي الاعتقادات للفرد في فاعليته الذاتية عبر مسافات متنوعة وهي مترابطة من النشاطات، فعلى سبيل المثال: طلبة الماجستير عندما ينجزون بحوثهم، فإن ذلك يمكن أن يعادل من ثقافتهم في التعامل بنجاح مع نشاطات غير مرتبطة بمجال عملهم.

نظرية فاعلية الذات ألبرت بانادورا 1977:

تعد نظرية بانادورا 1977 للتعلم الاجتماعي من أكثر النظريات استعمالاً في الدراسة والبحث عن المحددات النفسية الاجتماعية للسلوك الاجتماعي.

انطلق بانادورا 1977 في تنظيره للفاعلية الذاتية من اعتقاد بأن التأثير المرتبط بالمشيرات يأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤ به للفرد، و ليس من كون هذه المشيرات مرتبطة على نحو أو تدفقات على أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض أو ذات ملامح ضاغطة، و تنعكس هذه التوقعات في اختبار الفرد لأنشطة المتضمنة في الأداء و المجهود المبذول و المثابرة و مواجهة مصاعب انجاز السلوك، وتقوم نظرية الفاعلية الذاتية على الأحكام التي يصدرها الفرد، و على مدى قدرته على تحقيق الأعمال

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

---

المختلفة المطلوبة منه عند التعامل مع المواقف المستقبلية، ومعرفة العلاقة بين هذه التعليمات و الأحكام الفردية و السلوك التابع لها و الناتج عنها، وهذه الاحكام تهتبر محددات السلوك لدى الفرد في المواقف المستقبلية.

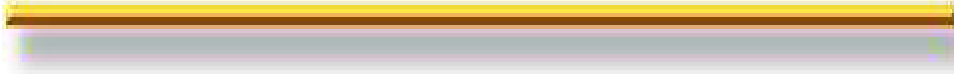


## الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة



- 1- منهج الدراسة
- 2- الحدود الزمنية
- 3- أدوات الدراسة
- 4- عينة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل



## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### -منهج الدراسة:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولكل علم مناهج بحث خاصة به تتلاءم مع الخصائص النوعية التي تهتم موضوعاته، ولذلك يعرف المنهج على أنه مجموعة العمليات وخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002، ص119).

كما يعرف أيضا بأنه مجموعة القواعد العلمية التي تطمح إلى كشف أساسيات الإشكالية لأجل تشخيصها واقتراح علاج لها. (رشيد رزقي، 2012، ص100). ويعرفه أحمد بدوي بأنه " الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة" (خيرة قطرون، 2018، ص70).

ولذلك يتم اختيار منهج الدراسة عادة وفق طبيعة الموضوع المراد دراسته والهدف منه، وبما أن موضوع بحثنا هو " نمط الشخصية وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طالبات تخصص علم النفس العيادي ليسانس بجامعة محمد بوضياف المسيلة، فإن المنهج الذي يتم اعتماده هو المنهج الوصفي الارتباطي الذي يتناول دراسات وأحداث وظواهر قائمة وموجودة. ولدراسات الارتباطية تهتم بدراسة وتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرات البحث وإيجاد قيمة العلاقة والتعبير عنها بشكل كمي من خلال ما يعرف بعامل الارتباط، ولذلك يتكفل هذا المنهج بوصف الظاهرة وصفا دقيقا، من خلال دراسة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة والظواهر الأخرى.

### 2- الحدود الزمانية والمكانية:

#### 2-1 الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بقسم علم نفس جامعة محمد بوضياف ولاية المسيلة.

2-2 الحدود البشرية:

يتضمن عينة من طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي.

2-3-الحدود الزمانية:

امتدت الدراسة الميدانية من تاريخ 18-03-2020 إلى غاية 21-04-2020.

3-أدوات الدراسة:

مقياس أنماط الشخصية فتيحة بن زروال(2008):

صمم هذا المقياس فتيحة بن زروال (2008) بهدف تحديد طبيعة نمط الشخصية الذي يصل كل فرد من أفراد العينة لانتماء إليه، وذلك من بين الأنماط الثلاث أ، ب، ج اعتمد في بناء الأداة وصياغة بنودها على ما تم جمعه من أدبيات حول الموضوع، خاصة ما يميز كل نمط من سمات وخصائص حيث صيغت على شكل خيارات يطلب بمن المفحوص تحديد مدى انطباق كل واحدة منها على شخصية ذلك وفق سلم تدريجي، سلم ليكارت يحمل خمسة بدائل: أبدا، نادرا، غالبا، دائما.

يتكون هذا المقياس في شكله النهائي من ثلاث أجزاء رئيسية هي:

**الجزء الأول:** يخص معلومات امة حول الجنس-السن-المستوى التعليمي - المهنة -سنوات الخبرة.

**الجزء الثاني:** خصص للنمطين أ، ب باعتبار أنهما من حيث أن الميل للنمط أ يعني غياب خصائص النمط ب مع مراعاة أن غياب هذه الأخيرة لا يعني بالضرورة الميل للنمط أ يمثل هذا باعتبار أنهما هذا الجزء 34 بند متوزع على أربعة أبعاد غير متساوية من حيث الأهمية هي:

1-بعد الاستعجال:

يشمل البنود تتمحور حول خصائص كالميل لإنجاز أكثر من عمل في نفس الوقت عبارة رقم(01) وللتكلم بسرعة عبارة رقم (04)، والميل للاعتماد، معيار السرعة للمعيار

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

في تقديم الأداء عبارة رقم 07 وعدم تخصيص وقت للسرعة عبارة رقم 05، رقم 02، رقم 03، رقم 06، رقم 08.

### 2- بعد الاندماج المهني:

السعي نحو الإنجاز يضم بنود تتمحور حول خصائص كالميل لتحسين الأداء في المواقف الضاغطة: عبارة رقم 10، وتحقق أهداف كبيرة، عبارة رقم 14-12، معيار تقييم سمات الفرد، عبارة رقم 15، رقم 08

### 3- بعد العدائية:

التنافسية الطموح الذي يضم 11 بند، تتمحور حول خصائص كالميل لممارسة الألعاب بهدف التنافس بارة رقم 12 وعبارة رقم 19 تحقيق الذات عبارة رقم 21 إضافة إلى الرغبة في تحمل المسؤوليات عبارة رقم 23 والإيمان بفكرة البقاء الأكثر فاعلية عبارة رقم 27، رقم 25، رقم 24، رقم 20، رقم 18.

### 4- بعد التعبير الخارجي عن الانفعالات:

ويضم 09 بنود، الميل لاستخدام حركات الجسم خلال التكلم، عبارة رقم 31 وسهولة ملاحظة علامات الانفعال على الفرد، عبارة رقم 32، 33 الميل للتعبير الخارجي من المشاعر لأنه يحقق الشعور بالراحة، "عبارة رقم 36، رقم 34، رقم 35، رقم 29، رقم 30، رقم 28."

### خصائصه السيكومترية:

### الصدق:

يهدف تقدير صدق التكويني للمقياس النمطين أ-ب وتم اعتماد:

### 1- التحليل العاملي:

تراوحت الجذر الكامن للعوامل بين 1,81 و 6,82 ووصلت نسبة التباين الكلي إلى 79.40 مما يكس كفاية العوامل المستخرجة على استيعاب قدر مقبول من التباين.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 2-تحليل البنود:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة وتبين أن العديد من معاملات الارتباط تقل عن 0.30.

### 3-تحليل الأبعاد:

تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد وبين الدرجة الكلية كما يلي: بعد الاستعجال (معامل الارتباط 0.75)، وبعد السعي نحو الإنجاز (معامل الارتباط 0.79) أما بالنسبة لبعد العدوانية (معامل الارتباط 0.81) وأخيرا بد التفسير الخارجي عن الانفعالات 0.71 (غويني نشيدة، 2015، ص64-65).

ثانياً: مقياس الكفاءة الذاتية

أعدّه العدل (2001)

وصف مقياس كفاءة الذات:

أعد هذا المقياس العدل (2001) وقد اختار الباحث هذا المقياس في ضوء اطلاعه على العديد من البحوث التي تناولت كفاءة الذات والمقاييس التي استخدمت لقياس كفاءة الذات والتي اشتملتها العديد من البحوث، وكان اختيار مقياس العدل في هذا البحث لما وجده الباحث من سهولة العبارات المستخدمة فيه والابعاد التي استخدمت فيه والتي وجد انها تفي بالغرض في إجراءات البحث الحالي وقد تم العمل بهذا المقياس بعد الإجراءات التي اتبعتها الباحثة وهي كما يلي:

### 1- صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس وذلك بغرض المقياس بصورته الأولى على مجموعة من الجراء من أهل الاختصاص وذلك للنظر بما يرون من تعديل من فقرات ومدى مناسبتها للعمل بهذا المقياس في هذا البحث وبعد أن تم تطابق رأي جميع الخبراء بالموافقة على فقرات، المقياس هذا مما يعني ملائمة هذه الأداة للعمل بها في البحث الحالي ويعني صلاحية للتطبيق على عينة البحث.

### 2- ثبات المقياس:

تم حساب المقياس بطريقة معامل الاتساق باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وبلغت قيمته (0.77) وبطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمته (0.83) وبمعادلة جتمان بلغت قيمته (0.79).

### 3- تصحيح المقياس:

يحتوي المقياس على 50 مفردة وأمام كل مفردة أربعة اختيارات هي: دائماً، غالباً، أحياناً نادراً، وتصحيح وفق التدرج 1، 2، 3، 4، 3، الصفر للمفردات الإيجابية والعكس للسالبة وقد تضمن المقاييس الفقرات السالبة والمركمة

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تضم 5، 340، 35، 37، 39، 41، 44، 46، 27، 17، 19، 22، 24، 26، 5، 7، 9، 12، 15، 1، 4، 0، 43، والدرجة المرتفعة للمقاييس تشير إلى كفاءة الذات حسب الإجابات لهذا المقاييس. 4- صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب معامل الارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس وقد أسفرت النتائج على أنها دالة احصائيا عند المستوى (0.01)، دالة ند مستوى (0.05)، ولذلك اعتبر المقياس صالحا ومناسبا لقياس الكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة البحث. (لعرابي زينب، 2015، ص 79).

### 4- عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة من الخطوات والمراحل العامة للبحث، حيث يقوم الباحث عادة بتحديد مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي اختارها. وقد عرفها محمد عبيدات وآخرون أنها "عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخراج وتعدد النتائج وتعميمها عن كامل مجتمع الدراسة (غويني نشيدة، 2015، ص 75).

وفي الدراسة الحالية تتمثل عينة البحث في طالبات السنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بقسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة وقد شملت عينة الدراسة 42 طالبة.

### 5- الأساليب الإحصائية:

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

3- المتوسط النظري: عدد العبارات ضرب متوسط البدائل ( $50 \times 2.5 = 125$ ).

4- اختبار T-test العينة واحدة، للحكم على معنوية مستوى الكفاءة الذاتية، كما تم

تحديد مستويات المقياس كما يلي:

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

-المدى لتحديد طول الفئة = (اعلى درجة -أدنى درجة) // عدد البدائل، وهذا لتحديد مستوياتهم في درجة الكفاءة الذاتية، ويتحدد طول الفئة باستخدام المدى:  $(4-1) / 4 = 0.75$  حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم(1): يتمثل تحديد مستوى درجات المقياس

درجة الموافقة	مجال متوسط الحسابي
[87.5 – 50] درجة ضعيفة	[ 1.75-1 ]
[125 – 87.5] درجة متوسطة	[2.50 –1.75 ]
[162.5- 125] درجة عالية	[3.25- 2.50 ]
[200-162.5] درجة عالية جدا.	[4-3.25]

5-معامل الارتباط بيرسون: لاختبار فرضية العلاقة بين المتغيرين.

# الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج



تمهيد

- 1- عرض نتائج الدراسة
- 2- مناقشة نتائج الدراسة
- 3- خلاصة نتائج الدراسة
- 4- اقتراحات الدراسة
- 5- خاتمة الدراسة

قائمة المراجع

قائمة الملاحق



## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أولا / عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

تمهيد:

يشمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثات وفق أهداف البحث لحالي، فضلا عن مناقشة تلك النتائج في ضوء البيانات والنظريات والدراسات السابقة المعتمدة في الدراسة، ومن ثم الخروج بمقترحات بالاستناد إلى تلك النتائج.

### 1- عرض النتائج الدراسة:

#### 1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن النمط الشخصية "أ" هو الأكثر شيوعا لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد-المسيلة-

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والنسبة المئوية كما هو موضح

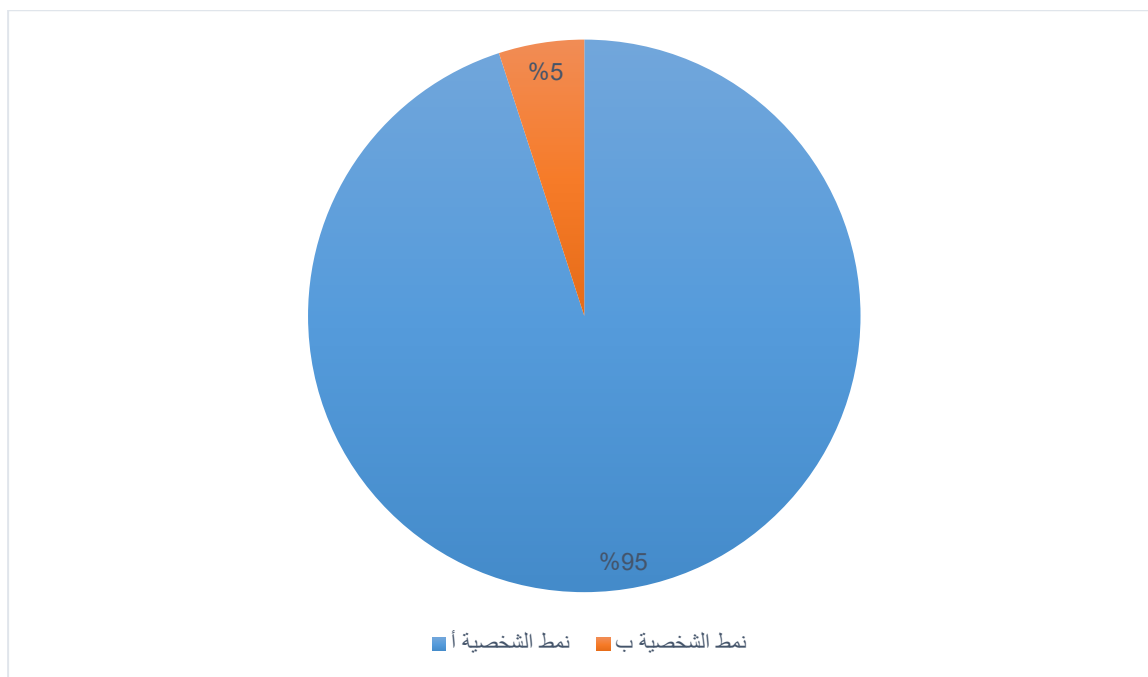
في الجدول التالي:

#### جدول رقم (02) يوضح أنماط الشخصية لدى عينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	أنماط الشخصية
95.2%	40	أنماط الشخصية (ب)
4.8%	2	أنماط الشخصية (أ)
100%	42	الإجمالي

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (42) نلاحظ أن (40) من أفراد العينة لديهم نمط الشخصية (ب) بنسبة بلغت 95.2% أما ذوات نمط الشخصية (أ) فقد بلغ عددهن (2) فرد بنسبة قدرت 4.8%. وعليه أن أغلب أفراد العينة ذوات نمط الشخصية (ب) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير أنماط الشخصية

### 1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف -المسيلة- مرتفع.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم (... ) يوضح نتيجة اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات تخصص علم النفس العيادي بجامعة المسيلة.

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
42	125	123,2143	8,29498	41	-1,78571	-1,395	0,170	غير دال	المجال المتوسط	[125-87.5]

الجدول رقم (04) يوضح نتيجة اختبار (t) لعينة واحدة لتحديد مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة المسيلة

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة- ومقارنة بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية بلغ (123.2143) درجة و بانحراف معياري مقداره (8.29498) درجة، و عند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق ( المحسوب) و المتوسط النظري البالغ (125) درجة حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (-1.78571) درجة و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائياً بين كلا الوسطين المحسوب و النظري لصالح النظري، كما أن المتوسط المحسوب ينتهي إلى المجال المتوسط [ 125-87.5 ] و ما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (-1.395) و هي قيمة غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (a= 0.05).

وعليه نستنتج أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-متوسط وغير دال احصائياً.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تنفي فرضية البحث القائلة أن «مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-مرتفع».

### 1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

## الفصل الخامس: \_\_\_\_\_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نصت الفرضية الثالثة على أنها "توجد علاقة ارتباطية إحصائية بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل بيرسون pearson للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين والجدول الآتي يوضح تلك النتائج:

الكفاءة الذاتية		
0.068	معامل الارتباط	نمط الشخصية
0.670	مستوى الدلالة	
42	حجم العينة	

جدول رقم (05) يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف المسيلة والتي بلغت (0.068) وهي قيمة ضعيفة جدا كما أن الارتباط غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) و عليه تم رفض الفرضية البحثية التي نصت على أنه "توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة- وقبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-".

ثانياً/ مناقشة نتائج الدراسة:

### 2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نمط الشخصية (أ) هو الأكثر شيوعاً بين طالبات سنة الثالثة تخصص علم النفس العيادي ليسانس بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والنسبة المئوية، حيث أظهرت النتائج على أن أفراد العينة لديهم نمط الشخصية (ب) بنسبة 95.2% وذوات النمط (أ) بنسبة قدرت ب 4.8% مما يدل هذا الأخير على عدم تحقق الفرضية الأولى.

ويمكن تفسير هذه النتيجة المتمثلة في أن الطالبات يتسمون بالهدوء والواقعية والثقة بالنفس وعدم الحساسية اتجاه الأمور، هذه الصفات وغيرها تجعلهم لا ينفعلون معها كانت الظروف النفسية والتنظيمية ويتحملون كل الظروف مهما كان نوعها وشدتها بل ويحاولون خلق جو مناسب للعمل والتأقلم.

وبالتالي فإن هؤلاء الطالبات من نمط الشخصية (ب) ليس لديهم ضغوط داخلية تتمثل في الإنجاز العالي، حب الظهور، التميز والسرعة في الإنجاز وليس لديهم ضغوط خارجية

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مادام أنهم يتميزون بالرزانة والثقة في النفس وحسن التعامل مع الظروف المحيطة بالعمل حسب نظرية الأنماط.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (liorente ;1986) والتي أشارت إلى أن الأشخاص ذوو النمط (أ) معرضة للإصابة بالشريان التاجي عن الأشخاص ذوي النمط (ب) غير المعرضين للشريان التاجي.

واختلفت نتائج دراساتنا ع دراسة (المهداوي،2010) ودراسة (جمعة سيد، يوسف2000)، ودراسة (عبد الرزاق،2013) من حيث الميل إلى نمط الشخصية (أ) أكثر وأعلى من نمط الشخصية (ب)

ومن الناحية النفسية فإن الثقة بالنفس والضبط الانفعالي يجعل الطالب الجامعي متزن وقوي الشخصية، يتحكم في مشاعره بعيدا عن العصبية والتسرع مركزا على راحته النفسية والجسمية، وبالنسبة لهم لا داعي للقلق مادام كل الأعمال ستتجزز مهما تنوعت الظروف ومهما تفاعلت الأحداث والمواقف.

ومنه فإن لفرضية الأولى للدراسة لم تتحقق.

### 2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

مستوى الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-مرتفع.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (t) بالنسبة للعينة الواحدة، حيث أظهرت النتائج على أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة جاء بمستوى متوسط (123.2143) وانحراف معياري (8.29492) درجة مما يدل هذا الأخير على عدم تحقق الفرضية الثانية.

وتتفق هذه الدراسة مع ما وصلت إليه "ولاء سهيل يوسف" (2006) في دراستها فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، وأسفرت النتائج إلى وجود

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مستوى متوسط لمستوى الفاعلية الذاتية لدى عينة الطلبة الجامعيين، كما اتفقت مع دراسة "الزق أحمد" (2009) والتي أشارت إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة الأردنية جاء بمستوى متوسط

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة (النفيعي، فؤاد بن معتوق، 2009) التي أشارت إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة كان مرتفعا.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الكفاءة الذاتية مفهوم معقد مكون من عدة أبعاد وعمليات ومشاعر ومعتقدات وتوقعات وكل هذه المكونات تتبادل فيما بينها وتؤثر في سلوك الطالبات الجامعيات في العمليات المعرفية والدافعية والوجدانية واختيار السلوك، كما أن المستوى المتوسط من الكفاءة الذاتية لدى والطلبة الجامعيين راجع لعدة أسباب أخرى أشار إليها الزق أحمد (2009) "أن المستوى المتوسط من الكفاءة الذاتية لدى الطلبة الجامعيين مؤشر على نقص في حصول الطلبة على الخدمات اللازمة على المستوى الجامعي كخدمات الرعاية والارشاد الطلابي ونقص في معارف الطلبة ومهاراتهم الدراسية اللازمة للمذاكرة والنجاح (خالد خضر القرشي، 2020، ص227).

وهذا ما نلاحظه فعلا في الجامعة فالمرحلة الجامعية ليست كالمدرسة، حيث ينتقل الطالب إليها وعليه الاعتماد على نفسه في كل شيء تقريبا وعندما يواجه الطالب صعوبات في الخدمات المقدمة ويواجه خبرات متنوعة من النجاح والفشل قد يؤثر ذلك على كفاءته الذاتية.

وبالتالي يجب خلق بيئة مشجعة وهذا يعطي بعدا إيجابيا لأحكامهم حول قدراتهم بإنجاز المهمات، وكما قال بانادورا أن هناك محددات تؤثر على دافعية السلوك لدى الفرد منها: (اختيار الأنشطة، والجهد والمثابرة، التعلم والانجاز، التفكير واتخاذ القرارات، ردود الفعل العاطفية)، والتي تؤدي بهم إلى النجاح والتفكير في إنجاز المهمات المعقدة وتخطي الصعوبات والمشاكل والعمل بحماس.

ومنه فإن الفرضية الثانية للدراسة لم تتحقق.

## الفصل الخامس: \_\_\_\_\_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة ثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن قيم معامل الارتباط بين المتغيرين، حيث دلت النتائج قيمة معامل الارتباط لبيرسون والتي بلغت (0.068) إلى وجود علاقة سالبة غير دالة احصائيا بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة، مما يدل هذا الأخير على عدم تحقق الفرضية الثالثة.

وهذا يعني أن أنماط وسمات الشخصية التي تتمتع بها طالبات كالصبر وعدم الاندفاع والعدوانية تعتبر كنتاج لمكونات عدة (جسمية، وعقلية وانفعالية)، فهي تتغير باستمرار نتيجة للتفاعل بين العناصر المكونة لها وبالتالي فإن كل هذه السمات لا تؤثر في مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطالبات والتي تنتج من حيث الأداءات الفعالة والتدريب المستمر والخبرات البديلة والنمذجة.

ومنه فإن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

3- خلاصة نتائج الدراسة:

بعد استعراض نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها نقدم في هذا العنصر ملخصاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

1- نمط الشخصية (ب) هو الأكثر شيوعاً لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

2- مستوى الكفاءة الذاتية متوسط وغير دال إحصائياً لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

3- لا توجد علاقة بين نمط الشخصية ومستويات الكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

ومنه نستنتج عدم تحقق الفرضية الأولى والثانية والثالثة، مما يستدعي إجراء دراسات أخرى حول الموضوع أو موضوع مشابه، لكي يساعد الطالبات من أجل تحسين أدائهم ومستوى كفاءتهم الذاتية.

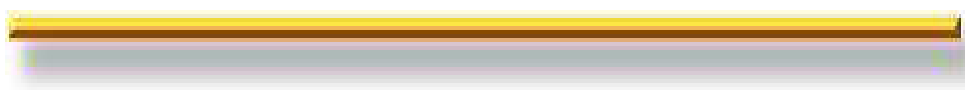
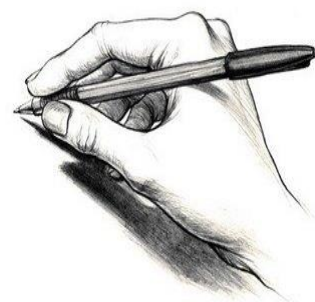
## الفصل الخامس: \_\_\_\_\_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

---

### خلاصة الفصل:

تبقى النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة محدودة التعميم على المجتمع المحلي الذي أجريت عليه، وهي بحاجة إلى المزيد من الدراسات التي تعتمد أدوات بحث أدق وعينة أكبر.

خاتمة



من خلال ما تم عرضه في دراستنا هذه التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية لدى طالبات سنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس العيادي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة والتي أظهرت نتائجها بوجود علاقة ارتباطية سالبة بين نمط الشخصية والكفاءة الذاتية.

وبناء على هذه النتائج تبين أن الطالبات يتسمون بالنمط(ب) أكثر من النمط (أ) وهذا راجع لكونهم يتميزون بالهدوء والواقعية والثقة بالنفس وعدم الحساسية اتجاه الأمور، هذه الصفات وغيرها تجعلهم لا ينفعلون مهما كانت الظروف البيئية ويتحملون كل الظروف مهما كان نوعها وشدتها، بل ويحاولون خلق جو مناسب للعمل والتأقلم.

كما بينت أن الكفاءة الذاتية لدى الطالبات متوسطة وهذا راجع لعدة أسباب ذكرت في ضوء تفسير النتائج.

وعليه أصبحت الجامعة مطالبة بالاهتمام أكثر بسمات وقدرات الطالبات وذلك من خلال توفير حصص إرشادية وتنموية لزيادة الكفاءة الذاتية، والعمل على تخطي كل الصعوبات والمشكلات التي تعترضهم وذلك من أجل بلوغ الأهداف المرجوة والمسعى إليها.

وتبقى نتائج هذه الدراسة سنوية غير مطلقة نظرا لعدم تسليط الضوء على العديد من المتغيرات الأخرى قد تكون لها علاقة بنمط الشخصية إلى جانب الكفاءة الذاتية وعلى هذا الأساس وفي ضوء نتائج هذه الدراسة نرجو أن تكون بمثابة انطلاق بحوث أخرى للكشف أكثر عن أنماط الشخصية والعوامل المساهمة في تنمية الكفاءة الذاتية والتخلص من المستوى الضعيف.

-اقتراحات الدراسة:

استنادا إلى النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة نقوم بجملة من الاقتراحات نلخصها فيما يلي:

-ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول أنماط الشخصية (أ، ب) لدى طلبة الجامعة.

-ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير ورفع الكفاءة الذاتية لدى طالبات الجامعة.

-إجراء دراسات لمعرفة علاقة الكفاءة الذاتية بمتغيرات شخصية أخرى.

# قائمة المصادر والمراجع



## قائمة المصادر والمراجع:

### قائمة المراجع:

#### أ-الكتب:

- 1-الملاح، نادر أحمد: طراز الشخصية، طبعة 01، مكتبة البحرين، المنامة،2003.
- 2-رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في علم الاجتماع، ط1، دار الهدى، عين مليلة الجزائر، 2002.
- 3-عماد عبد الرحيم زغلول: نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع سلطنة عمان، الأردن،2010.
- 4-فهمي مصطفى: الصحة النفسية، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1967.

#### ب-المجلات:

- 1-الشعراوي، علاء محمود: فعالية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد 03، 2000.
- 2-المشعان سلطان: العلاقة بين سلوك النمط أ والرضا الوظيفي لدى المدرسين الكويتيين والمصريين، المجلة التربوية، ع 57 جامعة الكويت،2000.
- 7-أحمد محمد فالح ديهم: أثر أنماط الشخصية لدى الوالدين على مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية، العلوم التربوية، العدد الأول،2018.
- 8-أحمد يحيى: الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء المتغير الجنس والمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 10 العدد 02 الجامعة الأردنية، 2009.
- 9-قطاوي محمد إبراهيم: أثر استخدام التعليم في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر أكاديمية القاسمي مركز الأبحاث التربوية والاجتماعية، فلسطين المجلد 19، العدد 03، 2015.

## قائمة المصادر والمراجع:

10- نافذ يعقوب: لكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الكليات الجامعية ملك خالد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية، المجلد 13، العدد 03، 2012.

### ج- رسائل الماجستير

11- الوائلي جميلة رحيم: المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية أ، ب، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة بغداد، 2012.

12- خيرة قطرون: أنماط الشخصية وعلاقتها باستراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة الشهيد لخضر، الوادي، 2018.

13- رشيد رزقي: الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالانضباط الصحي لدى مرضى القصور الكلوي المزمن، رسالة ماجستير في علم النفس الصحة، جامعة الحاج لخضر باتنة، 2012.

14- رضوان خالد حلاوين: أنماط الشخصية وعلاقتها بالذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة شمال قطاع غزة.

15- سعدي كريمة: التذكر الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة، 2020.

16- سامية حمزاوي: نمط الشخصية وعلاقتها بالضغط النفسي رسالة ماجستير في علم النفس جامعة سطيف 2016،

17\_ غويني نشيدة: نمط الشخصية وعلاقته باستجابة القلق لدى عينة من معلمي التربية الخاصة رسالة ماجستير في علم النفس تخصص عيادي جامعة محمد بوضياف المسيلة 2016.

18- فتيحة بن زروال: أنماط الشخصية وعلاقتها بالإجهاد أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس جامعة منتوري قسنطينة 2006.

## قائمة المصادر والمراجع:

---

19- لعرابي زينب: الكفاءة الذاتية وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ البكالوريا رسالة ماجستير في علوم التربية جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2015.

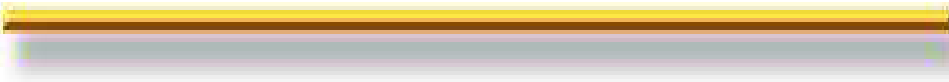
20- سامر محمد ماجد: السمات الشخصية العقلية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية رسالة ماجستير في الإدارة التربوي بكلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2003.

# الملاحق

1- مقياس نمط الشخصية

2- مقياس الكفاءة الذاتية

3- تحليل نتائج spss



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الجنس: انثى

التخصص: علم النفس العيادي.

السنة: ثالثة ليسانس علم النفس العيادي.

أختي الطالبة ....

نرجو أن تجيبي على هذا الاستبيان بكل صراحة وصدق.

واعلمي أختي الطالبة أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي الإجابة التي تعبر عن رأيك بصراحة.

كما أن اجاباتك ستحظى بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.



## الملحق رقم (01) مقياس نمط الشخصية:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
1	أميل إلى انجاز أكثر من عمل في نفس الوقت					
2	أضع لِنفسي أهدافا كثيرة حتى ولو كان الوقت قليلا					
3	أحب أن انجز أكبر عدد من الأعمال في أقصر وقت ممكن					
4	أميل إلى التكلم بسرعة					
5	لا أملك وقتا للراحة					
6	عندما أنهى عملا أفكر مباشرة في العمل الذي يليه					
7	ن أن تقييم الأعمال على أساس السرعة في إنجازها					
8	يزعجني عدم انتهاء الأعمال على أساس السرعة في إنجازها					
9	أرضى عما أنجزه حالا					
10	يكون أدائي أفضل في المواقف الضاغطة					
11	لو قام كل شخص بعمله على أكمل وجه ستكون حياتي سهلة					
12	أحب أن أضع لِنفسي الكثير من الأهداف					
13	أنزعج من الأشخاص الغير منظمين					
14	أقيم حياتي على أساس الإنجازات التي أحققها					
15	يتعبني عدم تحقيق أهدافي أكثر من العمل بكثير					
16	أحب تحدي الآخرين					
17	أفضل الألعاب التي فيها فائز وخاسر					
18	أحب المنافسة					
19	أحب أن أضع لِنفسي تحديات					
20	تهمني الترقية في العمل لأنني أستحقها					
21	أرى أنني الأجدر بتحمل المسؤوليات					

					يصعب علي العمل مع فريق غير فعال	22
					لتحقيق الهدف لا من السيطرة على الفريق	23
					أؤمن بفكرة البقاء للأصلح (الأكثر فاعلية)	24
					كلما كنت صارما كلما كان فريق العمل فعال	25
					عندما أغضب أميل للتعبير عن غضبي	26
					عندما أنزعج من شيء يظهر ذلك علي بوضوح	27
					أعبر عن رأيي بصراحة كبيرة	28
					عندما أتكلم استخدم الحركات (اليدين، الوجه، الجسم)	29
					يعرف من يتعامل معي أكون غاضبا أو هادئا	30
					يمكن ملاحظة علامات الحزن أو الفرحة علي بسهولة	31
					أستجيب للأحداث فور حدوثها ولا أفكر فيها بعد ذلك	32
					عندما أتحمس يمكن ملاحظة علامات ذلك بسهولة	33
					يريحني التعبير الخارجي	34

## ملحق رقم (02) مقياس الكفاءة الذاتية

الرقم	الفقرات	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	لا يمكنني التعامل مع جميع العقبات التي تواجهني				
2	إذا واجهتني عقبة ما سوف أجد طريقها للحل				
3	أستطيع وضع الحلول المناسبة				
4	أتمكن من حل المشاكل السهلة إذا بذلت الجهد المناسب				
5	يمكن لبعض العقبات أن تحول بيني وبين تحقيق أهدافي				
6	سيسهل على الوصول إلى أي هدف مهما كان بعيدا				
7	لا يمكنني وضع الخطط المناسبة لتحقيق آمالي				
8	يلجأ لي زملائي لحل الكثير من المشاكل التي يصعب عليهم حلها				
9	يسهل عليا زملائي حل لكثير من المشاكل التي يصعب حلها				
10	ثقة زملائي في مهاراتي هي التي تدعوهم للجوء إلي				
11	يمكنني مساعدة أي فرد لديه مشكلة				
12	لا أثق في مقدرتي على التعامل بكفاءة مع الاحداث الغير متوقعة				
13	سيكون لي مستقبلا زاهرا				
14	عندي كثير من الطموحات التي سوف أنجزها				
15	أستطيع التعامل مع المواقف مضمونة العواقب				
16	يمكنني التفكير بطريقة عملية عندما أجدني في مأزق ما				
17	يصعب علي اقناع أي انسان بأي شيء				
18	أستطيع المحافظة على اتزاني في المواقف الصعبة				
19	لا يمكنني ضبط انفعالات الآخرين من زملائي				

				يقتنع زملائي بأرائي لثقتهم الكبيرة في شخصيتي	20
				اتبعت جميع إرشادات المرور طالما يلتزم الجميع بها	21
				التعامل مع الآخرين بجدية لا يجبرهم على اتباع نفس الأسلوب	22
				يصعب علي التفكير في حل أي مشكلة تواجهني	23
				أستطيع الوصول إلى حلول منطقية لما يواجهني من مشكلات	24
				أستطيع الوصول إلى حلول منطقية لما يواجهني من مشاكل	25
				أرى نظرات السخرية بقدراتي في عيون زملائي	26
				يصعب علي الوصول إلى أهدافي و تحقيق رغباتي	27
				عندما تواجهني مشكلة أجد عندي حلولاً كثيرة	28
				يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة	29
				يصعب عليا التوافق مع أي مجتمعات جديدة	30
				اعتمد على نفسي في حل كل ما يواجهني من مشكلات	31
				نظراً لقدرتي العالية يمكنني توقع نتائج الحلول التي أصل إليها	32
				وهبني الله عز وجل من القدرات ما يجعلني سعيد	33
				إذا عارضني أحد أكون أنا الخاسر في النهاية	34
				إذا أعاقني أي نسان يصعب علي التغلب عليه	35
				انتصر لنفسي في الكثير من المواقف	36
				يصعب علي إيقاف أي انسان عند حده	37
				لا أترك حقي مهما كان مع أي أنسان	38
				ترك الانسان لحقوقه لأبعاد انهزامية وسلمية	39
				على الانسان أن يضبط انفعالاته في المواقف التي تتطلب ذلك	40

				لا يمكنني التحمل كثيرا من المفاجئات	41
				سوف أصل إلى مكانة مرموقة في هذا المجتمع	42
				أستطيع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف واحد	43
				ليس من الصعب على أي انسان أن يقودني إلى ما يريد	44
				أستطيع تحمل الكثير من المسؤوليات	45
				يمكنني القيام بالقليل من الأدوار في الحياة	46
				تشعر أسرتي بنقص ما في حالة وجودي معهم	47
				وجودي في أي مكان كفيل بأن يجعله ممتعا ومشوقا	48
				يمكنني إضافة القليل لأي عمل أكلف به	49
				يكلفني جميع من حولي بالأعمال السهلة	50

## الملحق (1)

		نمط الشخصية			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نمط الشخصية B	40	95,2	95,2	95,2
	نمط الشخصية A	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

## الملحق (02)

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 125						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الكفاءة الذاتية	-1,395	41	0,170	-1,78571	-4,3706	0,7992

## الملحق (03)

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الكفاءة الذاتية	42	123,2143	8,29498	1,27994

Corrélations			
		الكفاءة الذاتية	نمط الشخصية
الكفاءة الذاتية	Corrélation de Pearson	1	0,068
	Sig. (bilatérale)		0,670
	N	42	42
نمط الشخصية	Corrélation de Pearson	0,068	1
	Sig. (bilatérale)	0,670	
	N	42	42

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس.....

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا المصطفى أدناه:

السيدة: جناروي رانيا

المصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 14000101300854003

والصادرة بتاريخ: 2017-10-15

عن دائرة: مقرتة بلدية عين الزهراء المسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكورة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنونها:

تأثير الفرضية وعلاقتها بالانفعال الذاتي لدى طالبات  
بمدينة قالمة لآثار علم النفس العملي

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في

إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2017-06-02

إمضاء المعني

الجمهورية العربية السورية  
الديوان الوطني للبحوث العلمية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد يوسف باشا بالسياسة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم

الرجوع: القرار الوزاري رقم 933 التاريخ: 28/12/2016 حولة: للوائح المتعلقة بالوثائق من الصفحات العلمية ومكافحتها

تصريح بشرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجازة البحث

أنا المصطفى أدناه

السيد: (أ) محمد عليين نعمير

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم، طالب

الحامل: (ب) لبطاقة التعريف الوظيفية رقم: 1199810120075750005

والصناديق بتاريخ: 2017.09.09

عن الفترة: مقرر

التخصص: (ج) علوم الإنسان والاجتماعية قسم علم النفس

والتكلف: (د) إجازة أعمال، بحث (مذكورة: التخرج، مذكورة: ماستر، مذكورة: ماجستير، أطروحة: دكتوراه)، صواباً  
ذمياً البنفسجية وعلائقها بالرفادة (العائقة لدها بالماء  
بسند الشا الله ليستأمن علم النفس العمادي

أصح بشرفي أتي التزم بتزاعاة المعايير العلمية والتجريبية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في  
إجازة البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2017.09.09

أعضاء اللجنة

الجمهورية العربية السورية - دمشق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بن يوسف بن الحسين بن أبي العباس



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تسليم

المراجع: القرار الوزاري رقم 933 الصادر في 28 جويلية 2016 لتجديد الترخيص والتأهيل من الصفقات العلمية وكافحتها

تصريح بشرفي

خاص بالالتزام بقواعد التراخيص العلمية لإجراء البحث

أنا الممضي أدناه

السيد (ة): حراكو ربيشة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم، طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوظيفية رقم: 1199 60 152 005 99 000 2

والصناديق بتاريخ: 2017 / 12 / 31

عنوان الترقية: بريد إلكتروني ربيشة

التخصص (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية - علم النفس

والمكلف (ة) بإجراء أعمال بحث (مذكورة التصريح، مذكورة، ماستر، مذكرات، ماجستير، أطروحة، دكتوراه) مع إجراء

نصها الترخيصية وعلاقتها بالفترة الذاتية لدى طائفة سنة 2017/12/31 بحكم المنصب الوظيفي

أصرح بشرفي أنني التزم بتنفيذ المعايير العلمية والمهنية، ومعايير الأخلاقيات المهنية والتراخيص الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 21/06/07

المضاء الشخصي