



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم : إدارة و تسيير رياضي

الشعبة: إدارة و تسيير رياضي

التخصص: تسيير الموارد البشرية و المنشآت الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

واقع استخدام التعليم الالكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية في ظل جائحة كورونا . كوفيد 19.

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

إشراف الأستاذ(ة):

بوصلاح النذير

اعداد الطالب(ة):

سلامي إلهام

السنة الجامعية: 2020 / 2021





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

القسم : إدارة و تسيير رياضي

الرمز: .....

الشعبة: إدارة و تسيير رياضي

التخصص: تسيير الموارد البشرية و المنشآت الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
(ماستر)

واقع استخدام التعليم الالكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و  
الرياضية في ظل جائحة كورونا . كوفيد 19.  
دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

إشراف الأستاذ(ة):

بوصلاح النذير

اعداد الطالب(ة):

سلامي إلهام

السنة الجامعية: 2021/ 2020

# شكر و عرفان

قال الله تعالى "لأن شكرتم لأزيدنكم"

أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد المساعدة من قريب و بعيد في إتمام هذا البحث المتواضع و أخص هنا بالذكر أستاذي الدكتور بوصول النذير الذي لم يبخل علي في جميع مراحل هذه الدراسة منذ أن كانت عبارة عن عنوان مشكلة إلى أن صارت بحثا ، و لا أنسى بالذكر أساتذتي الكرام بمعهد العلوم و تقنيات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة الذين نكن لهم فائق الاحترام و التقدير و نشكرهم

الشكر الجزيل على ما قدموه لنا طيلة السنوات الخمسة التي درسناها.

و في الأخير نكرر شكرنا و امتناننا إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث المتواضع و الله ولي

التوفيق.

إلهام سلامي

# إهداء

إلى من قال فيها الرسول عليه الصلاة والسلام الجنة تحت أقدام

الأمهات

إلى التي سهرت الليالي من اجل راحتي و أضاءت الدرب بالشموع

أمي

اهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله

إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة

إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري

أبي

إلى توأم روعي أختي العزيزة

و إلى سندي في الحياة أخي

إلى العائلة الكريمة من صغيرها إلى كبيرها وإلى كل الأصدقاء والأحبة

إلهام سلامي

## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية <b>Abstract</b>
أ. ب	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
5	1 - 1 - إشكالية الدراسة
7	1 - 2 - فرضيات الدراسة
7	1 - 3 - أهمية الدراسة
8	1 - 4 - أهداف الدراسة
9	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
11	1 - 6 - الدراسات السابقة
16	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
الصفحة	الفصل الثاني: التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19
	1 . التعليم الالكتروني.
19	تمهيد
20	- مفاهيم حول التعليم الالكتروني.
21	- أهمية التعليم الالكتروني.
21	. أهداف التعليم الالكتروني،

23	عناصر التعليم الالكتروني.
25	أنواع و تقنيات التعليم الالكتروني.
30	معايير التعليم الالكتروني.
31	مميزات التعليم الالكتروني.
32	ايجابيات التعليم الالكتروني.
32	سلبيات التعليم الالكتروني.
34	برامج و منصات التعليم الالكتروني.
35	خلاصة
36	<b>2 . جائحة كورونا كوفيد 19</b>
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الثالث:معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية . المسيلة.</b>
42	تمهيد
43	<b>3 -1</b> - نشأة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
44	<b>3-2</b> - تخصصات و أقسام المعهد
47	<b>3.3</b> . أهداف التكوين في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
47	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</b>
50	تمهيد
50	<b>4-1</b> - الدراسة الاستطلاعية
51	<b>4-2</b> - منهج الدراسة
51	<b>4-3</b> - متغيرات الدراسة
51	<b>4-4</b> - مجتمع وعينة الدراسة
52	<b>4-5</b> - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
54	<b>4-6</b> - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق، الثبات، الموضوعية)
59	<b>4-7</b> - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

60	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
61	خلاصة
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>
64	5-1- عرض النتائج
71	5-2 - تحليل النتائج
78	5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل السادس: الاستنتاجات والإقتراحات</b>
89	6 - 1 - الاستنتاج العام
90	6 - 2 - الإقتراحات والفرضيات المستقبلية
91	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
52	1	مختلف النتائج الخاصة بعملية توزيع واسترجاع الاستبانات.
53	2	هيكل أداة الدراسة (الاستبيان)
54	3	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول
55	4	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 02
56	5	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة
57	6	ثبات عبارات الاستبيان باستخدام طريقة Cronbach's Alpha
58	7	يبين ثبات عبارات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية
64	8	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) المحور 01
65	9	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (02) المحور 01
66	10	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (03) المحور 01
67	11	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (04) المحور 01
68	12	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (05) المحور 01
69	13	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (06) المحور 01
70	14	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (07) المحور 01
71	15	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) المحور 02
72	16	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (02) المحور 02
73	17	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (03) المحور 02
74	18	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (04) المحور 02
75	19	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (05) المحور 02
76	20	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (06) المحور 02

77	21	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (07) المحور 02
79	22	يبين نتائج الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01
79	23	يبين مستوى تفاعل الأساتذة في استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.
81	24	يبين نتائج الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02
82	25	يبين مستوى معيقات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.
83	26	يبين واقع استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
64	<b>1</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 1 المحور 1.
65	<b>2</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 2 المحور 1.
66	<b>3</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 3 المحور 1.
67	<b>4</b>	4 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 4 المحور 1.
68	<b>5</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 5 المحور 1.
69	<b>6</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 6 المحور 1.
70	<b>7</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 7 المحور 1.
71	<b>8</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 1 المحور 2.
72	<b>9</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 2 المحور 2.
73	<b>10</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 3 المحور 2.
74	<b>11</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 4 المحور 2.
75	<b>12</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 5 المحور 2.
76	<b>13</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 6 المحور 2.
77	<b>14</b>	يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 7 المحور 2.

## الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسييلة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 من وجهة نظر أساتذة المعهد ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات و البيانات الإحصائية على عينة من أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد بوضياف المسييلة و المقدر ب 45 أستاذ من أصل 105 أستاذ. كما هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال معرفة المقومات و الاستعدادات التي هيأتها جامعة المسييلة لتطبيق المشروع في ظل جائحة كورونا إضافة إلى الكشف عن مختلف المشاكل و العراقيل التي تحد من استخدامه من طرف عناصر العملية التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الإلكتروني . معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية . جائحة كورونا . كوفيد 19 .

## Summary

The study aimed to identify the reality of using e-learning at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Messila in light of the Corona Covid 19 pandemic from the institute's professors's viewpoint, using the descriptive analytical approach and a questionnaire as a means of collecting information and statistical data on a sample of professors from the Institute of Science and Technology Physical and sports activities at Mohamed Boudiaf Al-Messila University, estimated at 45 professors out of 105 professors. The study also aimed to know the extent of the application of e-learning through knowing the components and preparations that the University of Messila had prepared for the implementation of the project in light of the Corona pandemic, in addition to revealing various problems and obstacles that limit its use by the elements of the educational process.

**Key Word :** E – Learning – Institute of sciences and techniques of physical and Sports activities – corona virus covid 19.

## مقدمة:

يحتاج كل منا في هذه الحياة لدوافع من أجل مواصلة مسيرته الحياتية بكل حيوية وقدرة على الإنجاز و بأريحية، ولعل التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم و تحديدا في مجال التعليم الإلكتروني الذي فرض واقعا جديدا على غالبية المؤسسات التعليمية ، بحيث أصبحت هذه المؤسسات مسؤولة أمام الجميع عن تأهيل الأفراد ورفع كفاءتهم و تخفيف الأعباء عنهم و تخريج أفراد مؤهلين يتعاملون مع مستجدات التكنولوجيا بسهولة و الاستفادة من أكبر كم من المعلومات في وقت قياسي.

يعد قطاع التعليم الأكثر تأثرا في ظل جائحة "كوفيد-19" وتداعياتها، والتي تسببت بإغلاق المدارس في معظم بلدان العالم، وغياب مئات الملايين من الطلاب عن صفوفهم الدراسية الاعتيادية، الأمر الذي يشكل خطرا على مستقبل تعلمهم، مما استدعى الانتقال السريع إلى التعليم عن بعد، كونه ضرورة ملحة للحفاظ على استمرارية التعليم. كما أن التحول المفاجئ إلى التعلم الإلكتروني جعل الجميع في صدمة كبيرة أساسها عدم جاهزية البنية الرقمية في الأنظمة التعليمية تحديدا لهذا التحول غير المسبوق.

لقد أحدثت أنظمة التعلم الإلكتروني تغييرات ملحوظة في التعليم والتدريب، خصوصا تطور أنظمة التعلم القائم على شبكة الإنترنت التي منحت المتعلم قدرة أكبر من التحكم بإدارة تعلمه والسيطرة على مجرياتها، وهي ميزة أساسية من المزايا التي يحققها التعلم القائم على التكنولوجيا والتي لها تأثير إيجابي في فعالية التعلم الإلكتروني.

(Smolnik, 2016, Sorgenfrei)

ويعد المعلم أحد العناصر المهمة التي يقوم عليها نظام التعليم الإلكتروني (الحلواني، 2006). إذ يشكل المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية. فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، لذا أصبح المعلم مطالب بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية ككل (مطاوع، 2002). كما أن تطبيق التعليم الإلكتروني يتطلب من المعلم امتلاك مهارات فنية وتربوية وخبرات سابقة تسمح له بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنيات الحاسوب، والإنترنت بكل سهولة ويسر (زين الدين، 2005).

فدراستنا تقوم بالبحث في موضوع واقع استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 حيث تتضمن ستة فصول، فقد تناولنا في الفصل الأول الإطار العام للدراسة و الذي يحتوي على إشكالية الدراسة و فرضياتها كما تكلمنا على أهميتها و أهدافها ثم قمنا بتحديد المفاهيم و المصطلحات المتعلقة بالدراسة ثم تكلمنا على الدراسات السابقة و مميزات الدراسة الحالية ثم تطرقنا إلى الفصل الثاني و الذي يتضمن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

كوفيد 19 ،وفي الفصل الثالث تكلمنا عن معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ثم تطرقنا إلى الفصل الرابع منهجية الدراسة تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية ،منهج الدراسة ،متغيرات الدراسة ،مجتمع وعينة الدراسة ،أساليب جمع البيانات و الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة،تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية و خطوات إجراء الدراسة الميدانية ثم تناولنا في الفصل الخامس عرض و تحليل النتائج و في الأخير تناولنا في الفصل السادس الاستنتاجات و الاقتراحات .

# الجانب المنهجي

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

## إشكالية الدراسة:

يعتبر التعليم الجامعي قمة المنظومة التعليمية و تتويج المسار الدراسي و نهاية المطاف التعليمي النظامي بالنسبة للدارسين،فهو كل أنواع الدراسات ،التكوين أو التكوين الموجه الذي يتم بعد المرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو مؤسسات تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات للتعليم الجامعي من قبل السلطات الرسمية للدول(الموسوعة العربية العالمية،1999،ص25)

ويتضح أن الجامعات تقدم تعليماً متخصصاً لطلبتها في مختلف المجالات ،يؤهلهم بعد ذلك للدخول إلى سوق العمل و المساهمة في جميع الأنشطة:السياسية،الاقتصادية،الاجتماعية، الرياضية.لذا فان الدولة تسعى جاهدة لتوفير مقاعد بيداغوجية كافية لاستقبال هؤلاء الطلبة الذين يمثلون العمود الفقري لحركة التنمية في المجتمع.(العبادي هاشم فوزي،2008،ص63.62)

وتختلف تسميات هذه المؤسسات التعليمية فهناك المدرسة العليا ،الكلية ،الأكاديمية

و المعهد فهذا الأخير هو ميدان يهتم بتكوين إطارات و كفاءات في مختلف الشعب،كما انه يقوم بمبادئ للتكوين و البحث العلمي في تفكير استراتيجي وتقسيماً داخلياً في مجال البحث في إطار السياسة التي يحددها.

أو هو تجمع عدد في الشعب و التخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية و المعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيحها لترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي.

و لقد جاءت التكنولوجيات الحديثة بصفة عامة و تقنيات الاتصالات و المعلومات خاصة لتمثل قفزة هائلة في سبل البحث و المعرفة، حيث غزت تقنية المعلومات كل مرافق الحياة وأصبح الحاسوب و تطبيقاته جزءاً لا يتجزأ من واقع المجتمعات المعاصرة،ومن بين أهم المجالات التي استثمرت في عالم التكنولوجيات الحديثة نجد مجال التعليم ،إذ تمت الاستفادة منها داخل حجرات المدارس و الجامعات وحتى خارجها.

وقد تنبأ بيل جيتس **Bill gates** بهذا في التسعينات من القرن الماضي بقوله:"إن طريق المعلومات السريع سوف يساعد على رفع المقاييس التعليمية لكل فرد في الأجيال القادمة ،وسوف يتيح الطريق لظهور طرائق جديدة للتدريس ومجالاً أوسع بكثير للاختيار ،وسوف يمثل التعلم باستخدام الحاسوب نقطة الانطلاق نحو التعلم المستمر من الحاسوب وسوف يقوم مدرسو المستقبل الجيدون بما هو أكثر من تعريف الطلاب بكيفية العثور على المعلومات عبر طريق المعلومات السريع،فسيظل مطلوباً منهم أن يدركوا متى يختبرون .(بيل جيتس،320،321.1998)

والتعليم الإلكتروني يعتبر المصطلح الأكثر انتشارا في الآونة الأخيرة ظهر كنمط جديد من التعليم والذي يطبق في مختلف المستويات ويهدف إلى تقديم تعليم عال متميز موجه لقاعدة كبيرة من الطلبة و المستفيدين معتمدا بالدرجة الأساسية على احدث التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والتعليم العالي أحد المستويات التعليمية التي تسعى الدول جاهدة لتطوير نظمها و الاستفادة قدر الإمكان من مختلف التطورات من أجل النهوض به .

كما أن الجامعة الجزائرية بدورها غير مستثناة من هذا التطور التكنولوجي حيث حاولت بمختلف السبل الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحاصلة سواء في الأجهزة و المعدات أو شبكات الإعلام و الاتصالات من خلال دمجها في العملية التعليمية من أجل تطوير التعليم و النهوض به و من اجل تحقيق الجودة في التعليم .

و تظهر الحاجة الملحة للتعليم الإلكتروني في ظل الأزمات و الظروف القاسية سواء حروب ،هزات سياسية،أزمات اقتصادية ،كوارث طبيعية و انتشار الأوبئة ،ولما لها من آثار سلبية كارثية على جميع نواحي الحياة وأهمها قطاع التربية و التعليم العالي ( الخرجي،علي،2018)

ويعتبر انتشار جائحة كورونا كوفيد 19 من أهم الأزمات في وقتنا الحالي التي تهدد مقومات التربية و التعليم،لما لها دور رئيسي في ابتعاد الطلبة عن مدارسهم و جامعاتهم و انقطاعهم عن الدراسة ،حيث أعلنت معظم الدول حالت طوارئ كدولة الجزائر وتتمثل حالة الطوارئ في عدم الاختلاط و البقاء في المنازل و غلق المدارس و الجامعات ،هذا ما أدى إلى عدم وجود دراسة حضورية و اللجوء إلى التعليم الإلكتروني E-LEARNING .

والملاحظ أن الجامعات توجد فيها تخصصات تقنية و تطبيقية منها تخصص الرياضة والذي توجد فيه صعوبة استعمال التعليم الإلكتروني لطبيعة المادة مثلا في المقاييس التطبيقية ،وكذلك سرعة تدفق الانترنت بطيئة في الكثير من المناطق ،كما نجد بعض الطلبة لا يجيدون استعمال الحاسوب أو لا يمتلكونه أساسا.

و من أجل الوقوف على واقع التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 و الدعم الذي يقدم من أجل النهوض بالتعليم العالي و تطويره تسعى هذه الدراسة إلى معرفة :ما هو واقع استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 ؟

**التساؤل العام:**

ما هو واقع استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 ؟

**التساؤلات الجزئية:**

1. هل هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 ؟
2. هل توجد معوقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19؟

**الفرضية العامة:**

يعتمد معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

**الفرضيات الجزئية:**

1. هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.
2. توجد معوقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في مساعدة القائمين على التعليم الإلكتروني في الجامعات لوضع مناهج خاصة بالتعليم الإلكتروني بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور تقني و معلوماتي ، تحديد درجة استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي بالجزائر في ظل جائحة كورونا ، تحدد الدراسة ابرز ايجابيات و سلبيات التعليم الإلكتروني ،دعم و تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على استخدام التعليم الإلكتروني و التكنولوجيات الحديثة في التعليم و تشجيع الطالب على التعلم من خلالها.

## أهداف الدراسة:

1. الوصول إلى معرفة واقع التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 .
2. الوصول إلى معرفة تفاعل استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.
3. الوصول إلى معرفة وجود معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

## الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1. التعليم الالكتروني:

## 1.1: التعليم:

لغة: كما ورد في لسان العرب، يشتق من علم بالشيء: أحاطه و أدركه وعلمه العلم و الصنعة تعليما و علما، جعله يتعلمها، ومن معانيه "الإتقان" فيقال: علم الأمر و تعلمه: أتقنه، وعلمت الشيء بمعنى عرفته و خبرته (مهدي التميمي، 2006، ص19)

اصطلاحا: كما تعرفه موسوعة المعارف التربوية هو: "ترتيب و تنظيم للمعلومات لإنتاج التعلم، ويتطلب ذلك انتقال المعرفة من مصدر إلى مستقبل، وتسمى هذه العملية بالاتصال "

و نتيجة لأن التعليم المؤثر يعتمد على مواقف و معرفة متجددة، فإن الحصول على تعليم فعال يستوجب تحقيق عملية اتصال فعالة بين أطراف العملية التعليمية، ويمكن أن تكون الوسائل التعليمية و التكنولوجية من العوامل المهمة في زيادة فعالية عملية الاتصال (موسوعة المعارف التربوية، 2007، ص1082)

إجرائيا: جملة من العمليات و الإجراءات المنظمة و المخطط لها من أجل التغيير في سلوك المتعلمين و معارفهم وهذا باكتسابهم معارف و مهارات جديدة.

## التعليم الالكتروني:

اصطلاحا: يعرف على انه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية و توصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين، دون اعتبار للحوجز الزمنية و المكانية وقد تتمثل تلك الوسائط الالكترونية في الأجهزة الالكترونية الحديثة، كالمبيوتر و أجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسوب المتمثلة في الانترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية و المكتبات الالكترونية (الطوبجي، 1987، 29)

إجرائيا: التعليم الالكتروني هو استخدام الوسائل الالكترونية في العملية التعليمية و التي تتمثل في الحاسوب و الانترنت بغرض تحسينها و تدعيمها بمختلف المعلومات و المعارف و المهارات في أقل وقت و جهد و تكلفة.

## 2معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية :

إجرائيا:معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مؤسسة تعليمية تسهر على التكوين في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا, في الأطوار الثلاثة ليسانس - ماستر - دكتوراه, وفق النظام الجديد(ل م د) من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصلة بأهداف التكوين و خصوصياته.

يتمثل الهدف الرئيسي للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، و التسيير الرياضي والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة.

## 3. جائحة كورونا :

### جائحة:

الجائحة هي وباء ينتشر على نطاق شديد الاتساع يتجاوز الحدود الدولية، مؤثراً -كالمعتاد- على عدد كبير من الأفراد .قد تحدث الجوائح لتؤثر على البيئة والكائنات الزراعية من ماشية ومحاصيل زراعية .  
Oxford University Press. 2008().

### جائحة كورونا:

مرض فيروس كورونا 2019 اختصاراً **كوفيد -19**، ويُعرف أيضاً باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد 2019، هو مرضٌ تنفسي حيواني المنشأ، يُسببه فيروس كورونا المستجد 2019 ، هذا الفيروس قريبٌ جداً من فيروس سارس .اكتُشف لأول مرة خلال تفشي فيروس كورونا في ووهان 2019-20 .تحدثُ عددٌ من الأعراض وتشمل الحمى، والسعال، وضيق النفس.

لا يوجد علاجٌ محدد متاحٌ للمرض حتى مايو 2020، مع تركيز الجهود على تخفيف الأعراض ودعم وظائف الجسم. وصل عدد الضحايا في العالم إلى أكثر من 500000 في منتصف يوليو 2020 وأكثر من 12000000 إصابة.( *Worldometers. 18-06-2020* )

## الدراسات السابقة:

## الدراسة الأولى:دراسة حليلة الزاحي 2010

## بعنوان:التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق

اتبعت المنهج الوصفي حيث شملت عينة دراستها 196 فرد بالنسبة لفئة الطلبة و 72 بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة ،وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الالكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات و الناتج عن دمج التكنولوجيا الحديثة للمعلومات و الاتصالات في المنظومة التعليمية،يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة عن منصة التعليم الالكتروني ،قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في تحميل الدروس و تبادل المعلومات بـ 81.96% ،كما أن المصادر الالكترونية المتاحة على الانترنت المعتمدة من الطلبة قدرت بـ 93.98% تتعدد الوسائل و الأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي 82.51% عارض البيانات بـ 80.32% . كما أن هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة 80.87% خاصة في وجود صورة و توضيحات و تقريب الصورة أكثر للطالب،إضافة إلى أنها فاعلة و مدعمة إلى حد كبير بنسبة 76.50% خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني يعتبر أول مشكل يحد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع ،نقص تكوين أساتذة التعليم الالكتروني يعتبر أساس ابتعادهم على استخدام هذا النمط من التعليم يحد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الالكتروني من العوائق المنبثقة أساسا من نقص الإرادة الفعلية للإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع.

## الدراسة الثانية:

## دراسة ناصر بن عبد الله ناصر الشهراني 2008:

مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين .

هدفت الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي الواجب توفرها في ( المتعلم،المنهج،عضو هيئة التدريس و البيئة التعليمية)و التعرف على درجة أهمية مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي الواجب توفرها في المنهج و المتعلم و عضو هيئة التدريس و البيئة التعليمية ،أما منهج الدراسة و عينتها اتبعت المنهج الوصفي و تكونت العينة التي طبقت عليها الدراسة من 250 من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ،و

استخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات و الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث في دراسته هي معامل الفا كرونباخ التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات اختبارات t test، وتم استخدام هذه الأساليب من خلال برنامج الحزم الإحصائية الاجتماعية (SPSS)

و توصلت الدراسة إلى أن جميع المطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية الواردة في أداة هذه الدراسة تعتبر مطالب هامة لاستخدام التعليم الالكتروني حيث كانت إجابات أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة، وجميع المطالب اللازم توفرها في المتعلم لاستخدام التعليم الالكتروني في دراسة العلوم الطبيعية تعتبر مطالب هامة لاستخدام التعليم الالكتروني، وأجاب أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة و كذلك جميع المطالب اللازم توفرها في المتعلم و البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية تعتبر مطالب هامة لاستخدام التعليم الالكتروني حيث أجاب كل الأفراد بدرجة مهمة، وبوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.25 بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول المطالب العامة في الحاسب اللازم توفرها لدى المتعلم لاستخدام التعليم الالكتروني تعزى للممارسة لصالح أفراد عينة الدراسة الذين لا يمارسون التعليم الالكتروني.

بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند 0.25 بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول المطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية لاستخدام التعليم الالكتروني تعزى للتخصص لصالح أفراد عينة الدراسة للمتخصصين في المناهج و طرق التدريس، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.25 بين استجابات عينة الدراسة تعزى للتخصص في بقية محاور أداة الدراسة.

**الدراسة الثالثة: دراسة حسن علي احمد بني دومي 2010:** كلية العلوم التربوية جامعة مؤتة الأردن و الدكتور محمد الشناق كلية العلوم التربوية جامعة الإمارات العربية المتحدة.

**بعنوان: اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية الأردنية.**

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، حيث تكون مجتمع البحث لهذه الدراسة من جميع معلمي و معلمات الفيزياء الذين يدرسون الصف الأول الثانوي العلمي في المدارس الحكومية التابعة بمديريات التربية و التعليم في محافظة الكرك للعام الدراسي 2004/2003 و البالغ عددهم 38 معلما و من جميع طلاب الصف الأول ثانوي العلمي في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية و التعليم في محافظة الكرك و البالغ عددهم 391 طالبا و المنتظمين في المدارس للعام الدراسي 2004/2003 موزعين على 16 مدرسة.

أما الدراسة فقد تكونت من 28 معلما و معلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحسوبة للصف الأول ثانوي العلمي و 120 طالب موزعين على 05 شعب أربعة منها علمية تجريبية وواحدة ضابطة تم اختيارهم بطريقة قصدية من ثلاث مدارس ثانوية للذكور .

وقد توصل الباحثان في نهاية الدراسة إلى النتائج التالية:

. اتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني ايجابية بدرجة متوسطة.

. هناك تغيير سلبي في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني.

. لا يوجد أثر لطريقة التعلم على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني أي أن طرائق التعليم الالكتروني لم تحسن من اتجاهات الطلبة نحو تعلم الفيزياء الكترونيا مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

#### الدراسة الرابعة:دراسة رياض عبد الرحمان الحسن 2012

بعنوان:العلاقة بين التفاعل اللامتزامن و الفاعلية الذاتية في تقنيات التعلم الالكتروني و التحصيل الأكاديمي في بيئة التعلم.

هدفت الدراسة التي تقصي العلاقة بين التفاعل اللامتزامن و الفاعلية الذاتية في تقنيات التعلم الالكتروني،والتحصل الأكاديمي في بيئة التعلم الالكتروني ،فقد اجريت العديد من الدراسات حول التعلم الالكتروني ،ولكن القليل منها تطرق إلى موضوع هذه الدراسة ،و قد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي لأجل دراسة مدى الارتباط بين متغيرات التفاعل اللامتزامن و الفاعلية الذاتية في تقنيات التعلم الالكتروني و التحصيل الأكاديمي في بيئة التعلم الالكتروني ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين في مقرر استخدامات الحاسب في التعليم في كلية التربية بجامعة الملك سعود ،أما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة قصدية من ثلاث شعب من ذلك المقرر،60 طالبا يتعلمون المقرر جزئيا بواسطة نظام إدارة التعلم المسمى بلاكبودر black board،أي أن المقرر يتبع أسلوب التعلم المزيح اذ يتعلم الطلاب بعض المفاهيم وجها لوجه مع مدرس المقرر يتعلمون مفاهيم أخرى عبر نظام إدارة التعلم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط ايجابي بين التفاعل اللامتزامن عبر نظام إدارة التعلم بلاكبودر و تحصيل الطلاب الأكاديمي ،كما أظهرت النتائج وجود ارتباط ايجابي بين مستوى الفاعلية الذاتية في تقنيات التعلم الالكتروني و التحصيل الأكاديمي للطلاب في مقرر استخدامات الحاسب في التعليم .

## الدراسة الخامسة:دراسة جوبتا و زملائه2004

بعنوان: اتجاهات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الالكتروني.

شملت عينة الدراسة 65 طالب إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس و استخدام الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب و آرائهم حول التعليم الالكتروني ،و المناهج الدراسية ،كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الالكتروني و التي تم تحليلها كفيها،وقد أوضحت نتائج الدراسة أن 86% من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الالكترونية من داخل الكلية و 53 % منهم يدخلون على المواقع أيضا و أوضحت النتائج أيضا أن 79% من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الالكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل 7% من الطلاب أن يحل التعليم الالكتروني محل المحاضرات التقليدية .

فقد وضحت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الالكتروني و لكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات و غياب التغذية الراجعة من الطلاب ،أما الطلاب يعتبرون التعليم الالكتروني وسيلة ايجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية .

الدراسة السادسة:دراسة يمانى ( ١٤٢٧ هـ )بعنوان:قدرة التعليم الالكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قدرة التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي من خلال :  
1- التعرف على أهم تحديات التعليم العالي ٢- الكشف عن اتجاه العينة نحو فعالية التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات ٣- تحليل لأهم التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي 4- إبراز الوسائل المساعدة على تطبيق التعليم الإلكتروني. استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، وشملت عينة الدراسة ١٠٢ من أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة أم القرى، وجامعة الملك خالد، ومن أهم نتائج الدراسة:

- تؤيد العينة بشكل كبير تطبيق التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي .

- ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم

الإلكتروني يؤثر على تطبيق التعليم الإلكتروني بفعالية.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالوسائل المساعدة على تطبيق التعليم

الإلكتروني بين كلية العلوم الاجتماعية في جامعة أم القرى وكلية اللغة العربية

والعلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة الملك خالد لصالح الكلية الثانية .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالوسائل المساعدة على تطبيق التعليم الإلكتروني بين كلية العلوم الاجتماعية في جامعة أم القرى وكلية اللغة وكلية الهندسة بجامعة أم القرى لصالح الكلية الثانية .

### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لمجموعة الدراسات السابقة يتضح أن هذه الدراسات لها علاقة مع الدراسة الحالية التي تناولناها .

نلاحظ ما تم عرضه من الدراسات حول التعليم الإلكتروني أن أغلبها هدفت إلى تبيان مدى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ،حين ركزت دراسة حليلة الزاخي 2010 على ان التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات و الناتج عن دمج التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في المنظومة التعليمية و أن التعليم الإلكتروني طريقة مدعمة للتعليم التقليدي سواء بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلبة.

كما أن في دراسة علي احمد بني دومي 2010 هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية .

نلاحظ أن أغلبية الدراسات استخدمت المنهج الوصفي في معالجة الموضوع باعتباره المنهج الأمثل لوصف الظاهرة كدراسة ناصر بن عبد الله ناصر الشهراني 2008 و دراسة رياض عبد الرحمان الحسن 2012 كما في الدراسة الحالية التي نقوم بها سعت لاستخدام المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة موضوع بحثنا بهدف الحصول على بيانات و معلومات حول التعليم الإلكتروني.

تكون مجتمع الدراسة و عينتها في الدراسات السابقة التي استعرضناها من طلبة المرحلة الثانوية و كذلك الاساتذة في كل من المرحلة الثانوية كدراسة حسن علي احمد بني دومي 2010 و المرحلة الجامعية كدراسة جوبتا و زملائه 2004 و دراسة حليلة الزاخي 2010 ،وفي دراستنا هذه عينة بحثنا تتمثل في طلبة و أساتذة الجامعة .

اعتمدت بعض الدراسات السابقة على المقابلة كأداة لجمع البيانات وخاصة مع الاساتذة كدراسة جوبتا و زملائه 2004 في حين اعتمدت بعض الدراسات على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات كدراسة حليلة الزاخي 2010 ودراسة ناصر بن عبد الله الشهراني 2008.

اجتمعت نتائج اغلب الدراسات التي تطرقنا إليها إلى أن قلة الاشتراك بالشبكة الالكترونية لدى أفراد العينة و ندرة استخدامها في الجامعة بسبب قلة الهياكل و الإمكانيات المادية المتوفرة لهذا القطاع في توفير هذه الخدمة في التعليم الالكتروني وهذا ما توصلت إليه دراسة حليلة الزاخي.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة أمور وهي:

موضوع و مشكلة الدراسة حيث أن الدراسة الحالية سنتناول واقع استخدام التعليم الالكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا |،وهو ما لم يتطرق إليه أي من الدراسات السابقة بصورة مباشرة، إضافة إلى مجال التطبيق فأغلب الدراسات السابقة مجال تطبيقها في مرحلة الثانوية، أما الدراسة الحالية فمجال تطبيقها في مرحلة الجامعة في المجال الرياضي، أيضا زمان و مكان التطبيق، أهداف الدراسة، النتائج التي سوف يتوصل إليها الباحث نظرا إلى اختلاف الأهداف و مجال التطبيق.

### مميزات الدراسة الحالية :

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها الأولى من نوعها التي تبحث في واقع استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.

. هدفت إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات و استخدام أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان.

. تهدف إلى التعرف على معيقات تحد من استخدام التعليم الالكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاستخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

. وكذلك تهدف إلى الخروج بتوصيات تساهم في نشر الوعي باستخدام التعليم الالكتروني لدى الطلبة.

# الجانب النظري

الفصل الثاني  
التعليم الإلكتروني في ظل  
جائحة كورونا

**تمهيد:**

يشهد العصر الحالي تقدماً تقنياً كبيراً في وسائل وتقنيات الاتصال والمعلومات والذي استفادت منه العديد من المجالات والقطاعات وأهمها التعليم الذي استثمر هذا التقدم بطريقة فاعلة سواء من خلال دمج هذه التطورات في العملية التقليدية أو من خلال خلق تعليم متطور متكامل يعتمد أساساً على توفر وسائل وتكنولوجيات اتصال عالية الجودة والكفاءة والذي أطلق عليه العديد من المصطلحات والمفاهيم ومن أكثرها شيوعاً: التعليم على الخط، التعليم الإلكتروني، التعلم الإلكتروني، التعلم عن بعد، التعلم المستمر، التعلم مدى الحياة، التعليم الرقمي، التعليم الافتراضي ومجتمعات التعلم وغيرها من المصطلحات.

## 1/ التعليم الإلكتروني:

## 1. مفاهيم حول التعليم الإلكتروني:

يعتبر التعليم الإلكتروني من مميزات التعليم الحديث، خاصة في ظل التطورات الحاصلة في مجال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ،و بالتالي فإن التعليم يعرف على أنه: "توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي ،و اكتساب الخبرة و المعارف و المهارات و الاتجاهات و القيم التي يحتاجها المتعلم و تناسبه. (الربيعي، 2012، ص153)

أما التعليم الإلكتروني فهو عملية إيصال و تلقي المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب ،و أجهزة الهاتف المحمول ،و أجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكة الانترنت، أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية ،و ذلك لأغراض التعليم و التدريب و إدارة المعرفة. (الطيبي، 2008، ص19)

كما يرى عثمان مصطفى أن التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ،يتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي و شبكاته ووسائطه المتعددة، أي استخدام التقنية و جميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت ،و أقل جهد،و أكبر فائدة، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين. (مصطفى، 2014، ص292)

في حين يرى العتيبي أن التعليم الإلكتروني هو التعلم بواسطة الانترنت أو الشبكات أو جهاز الحاسوب، وتتضمن تطبيقات التعلم الإلكتروني أنماط متعددة مثل التعلم المبني على الموقع الإلكتروني (الويب)، والتعلم المبني على الحاسوب و الصفوف الافتراضية و التعاون الرقمي ،ويقدم المحتوى من خلال الانترنت الشبكات الداخلية و الخارجية، و الأشرطة السمعية أو البصرية و الأقراص المضغوطة. (العتيبي، 2006، ص156.157)

و من خلال ما سبق تقديمه نستنتج أن التعليم الإلكتروني هو:

أسلوب من أساليب التعليم يتم باستخدام التقنيات الحديثة عبر شبكة الانترنت ،وذلك لنقل المعلومات والمعارف و المهارات للمتعلم في أي زمان و في أي مكان، وفي أقصر وقت وأقل جهد، وأكبر فائدة و بأنماط متعددة.

و يعتمد نجاح التعليم الإلكتروني على مجموعة من الشروط يمكن توضيحها في النقاط التالية:

أ. تحديد الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها بدلا من المادة التي يجب تعلمها أو حفظها.

ب. قبول إجابات و أفكار و متنوعة بدلا من نتيجة واحدة للجميع.

ج . إنتاج و توليد المعرفة بدلا من توصيل المعرفة و نقلها، لأنه في حالة توصيل المعرفة فان الشبكة الالكترونية لن يختلف دورها عن البريد العادي إلا أنها أسرع.

د . تقويم المهمة التعليمية بدلا من تقويم مستوى المعرفة.

هـ . بناء فرق تعليمية مجموعات تعاونية بدلا من العمل المنفرد لتعميق الحوار و النقاش بين الطلبة.

و . تشجيع المجموعات العالمية بدلا من المحلية. (الحيلة، مرعي، 2007، ص422)

## 2. أهمية التعليم الإلكتروني:

أكد العديد من المهتمين بالتعليم الإلكتروني على مدى أهميته و دوره المهم في التدريس، فيذكر التودري (1425هـ) أن التعليم الإلكتروني يعد من ضروريات العملية التعليمية، وليس من كمالياتها، أو مجرد رفاهية أو تسلية بل أنه مهم لمواجهة زيادة أعداد المتعلمين بشكل حاد، حيث لا تستطيع المدارس المعتادة استيعابهم جميعا، و يرى كذلك أن هذا التعليم معزز جيد للتعليم التقليدي، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعما له.

وفي هذه الحالة فإن المعلم قد يحيل الطلاب إلى بعض الأنشطة أو الواجبات المعتمدة على الوسائط الالكترونية، كما أن التعليم الإلكتروني أصبح ضروريا للقضاء على بعض سلبيات الطرائق و الوسائل و الأنشطة التقليدية. (الشهراني، ص25)

إضافة إلى ذلك، فان التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية يعمل على تحقيق تعدد المصادر المعرفية بصورها المختلفة، السمعية والبصرية والمكتوبة، مع إمكانية تسجيلها ونسخها وطبعها، وتحسين مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالنسبة للمعلم والمتعلم، ويسهل التغذية الراجعة واسترجاع المعلومات، ويحفز وينمي الفرد المتلقي، فالمتلقي بهذا النوع من التعليم يعتمد على نفسه في كل الأمور، فيحقق التعليم الإلكتروني هدفا إضافيا ليصبح المتعلم أكثر فعالية وتواصل مع الآخرين ونشاطا، كذلك فهو يقلل كلفة التعليم على المتعلم، بحيث لن يكون مضطرا للخروج ويقطع مسافات كبيرة للوصول إلى المدرسة أو الجامعة. (الطوبجي 1987، ص 30).

## 3. أهداف التعليم الإلكتروني:

حسب ما أورده (السعود 2009، ص 282- 283) أن التعليم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق عدة أهداف أهمها ما يلي:

1- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

2- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني، غرفة الصف الافتراضية.

3- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

4. اكتساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات و المعلومات.

5 تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية و التكنولوجيا المستمرة و المتلاحقة.

6- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى كي يستزيد الطالب.

7- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.

8- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

9- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.

بالإضافة إلى الأهداف السابقة، نجد أن التعليم الإلكتروني يساهم أيضا في :

1- يعتبر التعليم الإلكتروني مفيد في تنمية المدرسين مهنيا، خاصة الذين يعملون نظام الدوام، حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.

2- يفيد التعليم الإلكتروني في تغيير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.

3- يساعد التعليم الإلكتروني على تعلم اللغات الأجنبية.

4- يمكن للتعليم الإلكتروني أن يفيد الطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الطلاب غير القادرين على السفر يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطلات وسائل المواصلات العامة.

5- يساعد التعليم الإلكتروني على التعلم الذاتي والذي يسهل فيه المعلم المتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات.

6- يقيد التعليم الإلكتروني قطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة.

7. يكون للتعليم الإلكتروني فاعلية لسكان المجتمعات النائية باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مجال التعليم و التدريب (عامر، 2013، ص173.176)

**4. عناصر التعليم الإلكتروني:**

إن العناصر التعليمية في أي نظام تعليمي تعد متماثلة، بوصفها مرتكزات لا يمكن الاستغناء عنها، إلا أن الاختلاف يكمن في الكيفيات التي تتفاعل مع بعضها، ويمكن إيضاح ذلك على النحو الآتي: (المبارك 2004، ص 17).

**1.4 . الطلبة:**

يعد عنصر الطلاب الأساس في أي برنامج تعليمي، لذا فإن الاهتمام باحتياجاتهم وميولهم يعد مقياس من المقاييس التي يحكم بها على مدى نجاح البرنامج التعليمي، ويتمثل الدور الرئيسي للطلاب بالتعلم، إذ يتطلب التعلم وجود دوافع داخلية للمتعلم، فضلا عن القدرة على تحليل وتطبيق المحتوى التعليمي الذي يتم دراسته، وعندما يتم التعلم في ظل وجود مسافة مادية، تنشأ تحديات إضافية، إذ غالبا ما يكون الطلاب مفصولين عن غيرهم ممن يشتركون معهم في نفس الخلفية الثقافية والاهتمامات، إذ أن هؤلاء الطلاب يمتلكون فرص قليلة للتعامل مع المدرس خارج الفصل الدراسي، إذ لا بد للطلبة اعتماد الوسائط التقنية في عملية التواصل من أجل سد الفجوة التي تفصل بين الطلبة من جانب.

**4 - 2 - الكادر التدريسي:**

يعد أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف أنواع التعليم من أبرز المرتكزات التي تحدد نجاح العملية التعليمية، وعلى الرغم من اختلاف أسلوب عمل التعليم الإلكتروني عن التعليم التقليدي في العديد من الجوانب، إلا أن دورة التدريس يستند على نفس المنطلقات الأكاديمية بوصفه الفرد الذي يتولى مهمة تقديم المادة العلمية، غير أن الآلية المعتمدة في إلقاء المحاضرات من خلال الوسائط الرقمية، وما يتبع ذلك من جوانب تفاعلية مع الطلبة هي التي تكون محور الاختلاف، والتي ستثير جملة من التحديات. ويمكن تحديد بعض الخطوات الأساسية التي يقوم بها التدريس لمواجهة التحديات الخاصة بمتطلبات التعليم الإلكتروني على النحو التالي :

✓ تحديد احتياجات الطلبة المتعلمين في ظل غياب الاتصال المباشر وجها لوجه.

✓ اعتماد مهارات تدريبية تلبى الاحتياجات المتنوعة و المتباينة للطلبة.

✓ امتلاك المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الشبكات و تقنيات المعلومات

(يوسف، 2016، ص 2120).

ولكي يتمكن المعلم من أداء مهامه بفاعلية ونجاح في التعليم الإلكتروني، ينبغي أن يكون قادرا على أن:

أ- يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب، إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية، وتتمحور حول الطالب، حيث يتفاعل

الطلاب مع أقرانهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم، وكذلك مع صفوف أخرى من أقطار العالم عبر الإنترنت.

ب- يطور فهما عمليا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين.

ج- يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلاب.

د- يطور فهما عمليا لتكنولوجيا التعليم مع استمرار التركيز على الدور التعليمي الشخصي له.

هـ- يعمل بكفاءة كمرشد وموجة حاذق للمحتوى التعليمي ومما لا يدع مجالا للشك على أن دور المعلم سوف يبقى للأبد، وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق، فالتعليم الإلكتروني لا يعني تصفح الإنترنت بطريقة

مفتوحة، ولكن بطريقة محددة وتوجيه استخدام المعلومات الإلكترونية، وهذا يعتبر من أهم ادوار المعلم، ولأن المعلم هو جوهر العملية التعليمية، يجب عليه أن يكون منفتحا على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار .

وهذا يمكن تحديد أدوار المعلم من منظور آخر في إطار التعليم الإلكتروني بما يلي:

. المعلم كوسيط تربوي.

. المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية.

. المعلم كموجة تربوي.

ومن ادوار المعلم في عصر الحاسب و الإنترنت:

. تصميم التعليم.

. توظيف التكنولوجيا.

. تشجيع و تفاعل الطلاب.

. تطوير التعلم الذاتي لدى الطلاب.

بالإضافة إلى الكفايات التقليدية، هناك بعض الكفايات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني والتي يجب أن

تتوفر في المعلم مثل:

كفايات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

كفايات معرفية بمجال التعليم الإلكتروني.

كفايات تتعلق باستخدام الإنترنت.

كفايات تتعلق باستخدام الكمبيوتر.

كفايات تتعلق بالبرمجيات.

كفايات تتعلق بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني. ( السيد علي، 2011، ص

ص 130-131).

#### 4-3- المناهج الدراسية:

تعدد المناهج الدراسية العنصر الثالث الرئيسي من عناصر العملية التعليمية في المؤسسات المختلفة، وتتسم محتويات المناهج التعليمية التقليدية من حيث المضمون بشكل كبير مع مضمون المناهج المعتمدة | وفق أسلوب التعليم الإلكتروني، إلا أنه يستلزم إجراء بعض الصياغات وإعادة النظر في بعض المفردات لكي تتلاءم مع طبيعة عمل التعليم الإلكتروني، وتحديدًا في الموضوعات ذات التطبيقات العملية ( على سبيل المثال تطبيقات العلوم الصعبة كالتخصصات الهندسية والكيمياء).

#### 4-4 - الموظفون المساعدون:

إذ يقوم هؤلاء الأشخاص من التأكد من أن العمليات المطلوبة لنجاح البرامج قد تم التعامل معها بفاعلية في معظم البرامج الناجحة للتعليم الإلكتروني يتم توحيد مهام الخدمات الداعمة لتشمل تسجيل الطلبة، ونسخ وتوزيع المواد، وتوزيع الكتب الإلكترونية، وعمل التقارير الخاصة بالدرجات و إدارة المصادر التقنية.

#### 5.4. الإداريون:

تزداد المشكلات التنظيمية و الإدارية تعقيدا في إدارة التعليم الإلكتروني، والمعروف أن الجامعة التقليدية تميل إلى المركزية و الجمود، بينما يمكن نجاح التعليم الإلكتروني في اللامركزية و المرونة اللازمين لتكامل العديد من المكونات المتباينة في نسق متكامل يسعى إلى بلوغ غاية مشتركة. (يوسف، 2016، ص 2221)

#### 5: أنواع وتقنيات التعليم الإلكتروني (المزايا والسلبيات)

##### 1- أنواع التعليم الإلكتروني:

يوجد نوعان من التعليم الإلكتروني هما:

##### 1-1 - التعليم الإلكتروني المتزامن:

هو التعليم بالاتصال المباشر الذي يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته، أمام أجهزة الكمبيوتر، الإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، عبر غرفة المحادثة، أو تلقي الدروس

من خلال القاعات الافتراضية، ومن ايجابيات هذا النوع حصول الطالب على تغذية راجعة فورية، ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة.

#### - أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم الاتصال المباشر بالمستخدمين الآخرين على الشبكة، | ومن أهم هذه الأدوات: المحادثة والمؤتمرات الصوتية، ومؤتمرات الفيديو، واللوح الأبيض، وبرامج القمر الصناعي.

#### أ- المحادثة:

وهي إمكانية التحدث عبر الانترنت مع المستخدمين الآخرين، في وقت واحد عن طريق برنامج يشكل محطة افتراضية، تجمع المستخدمين من جميع أنحاء العالم على الانترنت للتحدث كتابة وصوتا وصورة.

#### ب- المؤتمرات الصوتية:

وهي تقنية إلكترونية تعتمد على الانترنت، وتستخدم هاتفا عاديا، وآلية للمحادثة على هيئة خطوط هاتفية توصل المتحدث ( المعلم ) عدد من المستقبلين ( الطلاب في أماكن متفرقة).

#### ج- مؤتمرات الفيديو:

هي المؤتمرات التي يتم التواصل من خلالها بين أفراد، تفصل بينهم مسافة من خلال شبكة تلفزيونية عالية القدرة عن طريق الانترنت حيث يستطيع كل فرد متواجد بطرفية محددة أن يرى المتحدث، كما يمكنه أن يتوجه بأسئلة استفسارية، وإجراء حوارات مع المتحدث ( أي توفير عملية التفاعل )، وتمكن هذه التقنية من نقل المؤتمرات المرئية المسموعة ( صوت وصوره في تحقيق أهداف التعليم عن بعد، وتسهيل عمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم.

#### د- اللوح الأبيض:

ويطلق عليه أيضا السبورة الذكية أو الإلكترونية، وهي إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وهي عبارة عن سبورة شبيهة بالسبورة التقليدية، وتعد من الأدوات الرئيسية اللازم توفرها في الفصول الافتراضية، ويمكن من خلالها تنفيذ الرسوم التي يتم نقلها إلى شخص آخر.

#### - برامج القمر الصناعي:

وهي توظيف برامج الأقمار الصناعية المقترنة بنظم الكمبيوتر، ، والمتصلة بخط مباشر مع شبكة اتصالات مما يسهل إمكانية الاستفادة من القنوات السمعية والبصرية في عمليات التعليم والتعلم، ويجعلها أكثر تفاعلا وحيوية، وفي هذه التقنية يتوحدوا محتوى التعليم وطريقته في جميع أنحاء البلاد أو المنطقة

المعنية بالتعليم، لأن مصدرها واحد شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة استقبال وبث خاصة متوافقة مع النظام المستخدم.

ومن أهم خصائص التعليم الإلكتروني المتزامن ما يلي:

- توفير جميع وسائل التفاعل بين طالب ومدرسه.
- تفاعل الطالب مع المدرس بالنقاش، حيث يمكن للطالب التحدث من خلال المايكروفون المتصل بالحاسوب الشخصي.
- تمكين المدرس من عمل استطلاع بمدى تجاوب و تفاعل الطالب مع نقاط الدرس المختلفة، والتي تعرض على الهواء.
- السماح للطالب باستذكار دروسه و التفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال شبكة الانترنت بواسطة بيئة التعلم الذاتي، وهو ما يركز على تقنيات التعلم غير التزامني ، و التي تسمح بعمل تغطية كاملة للمنهج من خلال المحتوى التعليمي ، وكذلك تقديم العديد من المواد الإثرائية والترفيهية المتنوعة.
- تمكين المدرس و الطالب على عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطلبة من خلال اختبار سريع ، يتم تقييم و مشاركة و تفاعل الطالب معه في الحال و في وجود المدرس أو عمل استبيان سريع و فوري يستطيع من خلاله المدرس معرفة مدى تفاعل الطلبة معهم ، ومع المحتوى التعليمي.
- تمكن المدرس من استخدام العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات.
- يمكن للمدرس عمل جولة للطلبة في أحد مواقع الانترنت التعليمية. (السيد علي ، 2011، ص 139-140)

## 1-2 - التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

وهو التعليم بالاتصال غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحاضرة، ومن إيجابيات هذا النوع حصول الطالب على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كل ما احتاج لذلك، ومن سلبياته، عدم استطاعة الطالب الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، كما أن هذا النوع من التعليم الإلكتروني يؤدي إلى انطوائية شخصية الطالب.

– أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم بالتواصل مع المستخدمين الآخرين على الشبكة معا في أثناء التواصل، ومن أهم هذه الأدوات:

البريد الإلكتروني، الشبكة النسيجية و القوائم البريدية، و مجموعات النقاش وتبادل الملفات، الفيديو التفاعلي، الأقراص المدمجة.

و من أهم خصائص التعليم الإلكتروني الغير متزامن مايلي:

- عرض تفاعلي للمحتوى التعليمي من خلال شبكة الانترنت.
- أسئلة تفاعلية و أجوبتها النموذجية تساعد الطالب على تقييم مستوى مهاراته.
- ملخص لأهم النقاط بعد الانتهاء من كل فصل بالمنهج.
- قاموس يحتوي على التعريفات و المصطلحات.
- إتاحة عمل منتديات مفتوحة للحوار و إبداء الرأي .
- اختبارات تغطي جميع أجزاء المنهج ،تمكن الطالب و المدرس من تقييم مدى الاستيعاب للدرس ،كما تمكن الطالب من مراجعة نقاط الضعف مع مدرسة مباشرة لتصحيح أخطائه. (السيد علي، 140، 141.2011)

في حين قسمت فاطمة بنت قاسم العنزي (2011) التعليم الإلكتروني إلى :

أ- التعليم الإلكتروني المتزامن:

وهو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في آن واحد، ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص الصوت أو الفيديو.

ب- التعليم الإلكتروني غير متزامن:

اتصال بين المعلم والدارس، والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقييم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت، ويتبع إرشادات المعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، ويتم التعليم الإلكتروني باستخدام النمطين في الغالب.

ج- التعليم الإلكتروني المدمج:

يشتمل على مجموعة من الوثائق التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشمل على العديد من أدوات التعلم، مثل: برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم، التعلم المدمج كذلك يمزج

أحداث متعددة على النشاط، تتضمن التعلم في مزج الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، التعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن . (قاسم العنزي، 2011، ص 97)

## 2- تقنيات المعلومات والاتصالات التي يمكن أن تستخدم في التعليم الإلكتروني:

هناك العديد من التقنيات الناجمة عن ثورة الاتصالات والمعلومات، والتي يمكن أن تستخدم في مجال التعليم الإلكتروني، منها:

### 2-1 - برمجيات التأليف بالوسائط المتعددة:

تعزز التعليم، حيث لا يمل الحاسب الإعادة والتكرار، وتعرض المعلومات بالطريقة المناسبة، وتمكن المتعلم من الاستجابة وتقدم تعزيزات ايجابية له، وتعالج الأخطاء بالإعادة أو بالتوجيه المعلومات أخرى، وهي تقدم مدى التقدم فورا، كما توفر بيئة تفاعلية وتقليل الإنفاق، وتشجع على الاكتشاف والتجربة، وهي تحقق أهم استراتيجيات التعلم والتعليم، إذ يتم الربط بين عمليتي التعلم والتقييم، وهذا يؤدي إلى الإتقان.

### 2.2. الأقراص المضغوطة المقروءة:

تساند و قد تكون بديلا عن شبكات ،و تحتوي نسخة عن البيانات التعليمية المنشورة عبر الانترنت و الشبكات،وكذلك توفير بيئة تفاعلية تساعد المتعلم على اكتساب المهارات و الخبرات و المعرفة،وحل المشكلات ،وتمهد لقيام قدرة ذاتية في العلم و التطوير التقني.

### 2-3 - البث التلفزيوني الفضائي:

يسهم في تعليم أعداد متزايدة من الدارسين في صفوف مزدحمة، بل ويمكن إعداد وتدريب المعلمين على مستوى الدولة باستخدام هذه التقنية، وهي تسهم في علاج التضخم والانفجار المعرفي والتكنولوجي، وتسهم في علاج مشكلة قلة عدد المدرسين المؤهلين علمية وتربويا، وتساعد المتعلمين في تعويض الخبرات التي قد تفوقهم داخل الصف الدراسي، وتساهم في حل مشكلة زيادة نفقات التعليم، وهي حل مناسب للتعويض عن شبكات الحاسوب، كما توفر بيئة تفاعلية تساعد المتعلم على اكتساب المهارات والخبرات والمعرفة، وحل المشكلات، وتمهد لقيام قدرة ذاتية في العلم والتطور التقني.

### 2-4 - تقنيات شبكة الانترنت:

إن نروة الاستفادة من شبكة الانترنت تتحقق وعندما يتم استخدام هذه الشبكة كبيئة للتعلم والتعليم، مع انعدام الحدود و انخفاض التكاليف،لذا فإنه يجدر بالدارسين الاطلاع بشكل علمي على هذه الشبكة و خصائصها،و المواقع الموجودة عليها ،ومدى ملائمة و حداثة المعلومات التي تتضمنها.

### 2-5 - الفيديو التفاعلي.

### 2-6 - الوسائط المتعددة:

لقد أثبتت هذه التقنيات قدرتها كوسيط فعال في التعلم بأوسع معنى، حيث يمكن بواسطتها، وبالاعتماد على شبكات الحاسب المختلفة، تطبيق التعلم في جميع مراحل التعليم، وبمختلف أنواعه، من التعليم المدرسي إلى التعليم الجامعي، كما يمكن استخدامها في التدريب بشكل عام، وتدريب المعلمين وتطويرهم مهنيًا بشكل خاص، وتتمتع الوسائط المتعددة بقدرة عالية على توفير بيئة تفاعلية، تساعد المتعلم على اكتساب المهارات والخبرات والمعرفة، وحل المشكلات، وتحتوي الأقراص المضغوطة على الصوت والصورة المتحركة أو الثابتة، وتحمل الموسوعات والقواميس وغيرها من مصادر المعلومات، مما يجعل قيمتها التربوية مرتفعة جدا. ( الخفاجي، السامرائي، 2014، ص 108 - 109).

### 3. معايير التقييم ببرامج التعليم الإلكتروني:

هناك مجموعة من المعايير الواجب مراعاتها عند تغيير برامج التعليم الإلكتروني أجمالها في الآتي :

- المحتوى: هل يحتوي البرنامج على الكمية والنوعية الجيدة من المعلومات؟
- تصميم التعليم: هل صمم المساق بطريقة تساعد على تعليم المستخدمين بطريقة مثلي؟
- التفاعلية: هل المتعلم متفاعل مع البرنامج؟
- القيادة: هل يمكن للمتعم تحديد طريقة تعلمه وقيادة البرنامج من اجل تحقيق الأهداف لديه؟ هل هناك لوحة انسيابية للبرنامج تحدد السير في خطوات التعلم؟ هل هناك خيارات متعددة في البرنامج تساعد المتعلم على اختيار ما يتناسب واحتياجاته؟
- الدافعية: هل يحتوي البرنامج على مواد تعليمية تثير دافعية المتعلمين مثل ألعاب المغامرات، إلى أخره؟
- الوسائل التعليمية التعليمية: هل يوظف البرنامج وبشكل فاعل ومناسب كل من الصور والرسومات المتحركة والموسيقى والصوت والفيديو؟ هل الاستخدام الزائد هذه الوسائل يمكن الاستغناء عنه؟
- التقييم: هل يحتوي البرنامج على أشكال من فنون التقييم مثل قياس إتقان محتويات كل مهمة قبل الانتقال إلى المهمة الأخرى؟ هل توجد اختبارات قصيرة؟ هل هناك اختبار نهائي يقدم في نهاية البرنامج؟
- الحماسة والجاذبية: هل البرنامج جذاب ويجذب العين والأذن؟ هل شكل الشاشة مضاف للبرنامج؟
- الاحتفاظ بالسجلات: هل أداء الطلبة يسجل في سجلات الخاصة مثل وقت الانتهاء من البرنامج، وقت البدء بالبرنامج، تحليل الأسئلة، العلامة النهائية ..الخ، هل تقدم المعلومات لمدير المساق يكون بشكل آلي؟
- النغمة: هل البرنامج مصمم للاستماع؟ ما هي الأجهزة المطلوب استخدامها من قبل المتعلم؟
- مواصفات جهاز الحاسوب المستخدم:

هل جهاز الحاسوب المستخدم ذو سرعة مقبولة لتحليل البرنامج؟ هل كارت الصوت قادر على تشغيل أي ملفات صوتية مرافقة للبرنامج؟ هل بالإمكان وصل الحاسوب مباشرة مع الشبكة؟ أم يحتاج إلى جهاز وصل آخر؟ (مرعي، الحيلة، 2007، ص 421)

#### 4- مزايا التعليم الإلكتروني (إيجابياته وسلبياته):

يتميز التعليم الإلكتروني بمميزات عديدة، وتختلف تلك السمات طبقاً لما توفره كل وسيلة من الوسائل التكنولوجية المستخدمة، فبينما يوفر التلفاز انتشاراً كبيراً، ولا يحتاج إلى أي مجهود من المتلقي للعملية التعليمية، قد يكون حاجز الزمن عائقاً لدى المتعلم، فقد لا يناسب المتعلم توقيت البرامج التعليمية، لهذا نجد أن جهاز الحاسب موفر مشاركة المتعلم في العملية التعليمية، وتحديد توقيت التعلم طبقاً لرغبة المتعلم، ومن أهم مميزات التعلم الإلكتروني التي تناولت موضوع التعليم الإلكتروني ما يلي:

##### مميزات التعليم الإلكتروني:

- . تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان.
- . تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير.
- . التعامل مع آلاف المواقع.
- . إمكانية تبادل الحوار والنقاش مع فئات ومجموعات في مختلف الأماكن والتوقيتات الزمنية.
- . استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- . التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- . مشاركة أهل المتعلم بطرق فعالة.
- . تشجيع التعليم الذاتي.
- . مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم لتحقيق الذاتية في الاستخدام (جهاز واحد لكل متعلم).
- . تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.
- . تبادل الخبرات بين المدارس أو الجامعات.
- . سهولة وسرعة تحديث المحتوى الإلكتروني وتحسين استخدام المهارات التكنولوجية.
- . تحسين وتطوير مهارات الاطلاع والبحث وإمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.

( الكسجي، 2012، ص 64.63 )

. رفع شعور و إحساس الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية و كسر حاجز الخوف و القلق لديهم.

. تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل و الأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات و الواجبات و الفروض للمتعلمين و تقييم أدائهم. (الملاح،2010،ص 74)

### إيجابيات التعليم الإلكتروني:

. الملائمة و المرونة التي يوفرها التعليم الإلكتروني من حيث تمكين المتعلم من اختيار الوقت المناسب له للتعلم ،و كذلك اختيار المكان الذي يريد .

. توظيف الوسائط المتعددة (صوت،صورة،نصوص،لون) في عملية التعليم ،مما يساعد المتعلم على التفاعل معها،العديد من حواسه،وصقل مهاراته الفكرية.

. التعليم الإلكتروني اقل كلفة من التعليم التقليدي،وهذا مرتبط باقتصاديات التعليم.

. التعليم الإلكتروني و النظام المناسب لتعليم الكبار ،وتدريب الموظفين الذين قد لا تسمح لهم ظروفهم بالتوجه للمدارس و الجامعات ،أو التدريب في المعاهد الخاصة ،و بذلك توسيع نطاق التعليم و التدريب.

. تحسين و إثراء مستوى التعليم و تنمية القدرات الفكرية.

. يصبح الطلاب ذوي القدرة الكافية لاستعمال التكنولوجيا.

. يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى بث الطاقة في الطلاب .

. يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى جعل غرفة الصف بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل المتبادل.

. يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى تطوير قدرة الطلاب على العمل كفريق.

. التعليم الإلكتروني يجعل الطلاب يفكرون بشكل خارق للوصول إلى الحلول.

(الشهري،2002،ص36)

### سلبيات التعليم الإلكتروني:

. التعليم الإلكتروني يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب و تأهيل المعلمين و الطلاب بشكل خاص استعدادا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.

. ارتباط التعلم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصالات و توافر الأجهزة و البرامج و مدى القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف.

. قد يسبب القلق عند المتعلم لوجود خلل في تصميم البرامج.

. التعلم الإلكتروني قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية ، مثل الأنشطة الاجتماعية و الرياضية و غيرها.

. ارتفاع تكلفة التعليم الإلكتروني ، و خاصة في المراحل الأولى من تطبيقه،مثل تجهيز البنية التحتية و الأجهزة ،وتصميم البرمجيات و الاتصالات و الصيانة المستمرة لذلك،و أيضا مدى قدرة أهل الطلاب على تحمل تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة و تطبيقات ضرورية للدخول في هذه التجربة.  
. كثرة توظيف التقنية في المنزل و المدرسة و الحياة اليومية بما يؤدي إلى ملل المتعلم من هذه الوسائط و عدم الجدية في التعامل معها.

. ظهور كثير من الشركات التجارية هدفها الربح فقط ، والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المعلمين و إعدادهم ،وهي في الحقيقة غير مؤهلة علميا لذلك.( وزارة التربية و التعليم،2005)  
. قد يكون التركيز الأكبر للتعلم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري و الوجداني.  
. صعوبة التفاعل الاجتماعي بين الدارسين بعضهم ببعض و بين المعلم.  
. تنمية الآثار الانطوائية.

. التركيز على حاستي السمع و البصر دون باقي الحواس كاللمس و الشم،مما يسبب خطرا شديدا في الدراسات التطبيقية.  
. صعوبة إعداد المعلم تربويا.

. إضعاف دور المعلم كمشرف تربوي و تعليمي مهم ولا يمكن الاستغناء عنه في إعداد الأجيال.(الشناق،2007،ص 74)

بالرغم من الصعوبات لتنفيذ التعليم الإلكتروني فإن هناك بعض الخطوات و التوصيات التي ربما تسرع الاستفادة منها،وتتمثل هذه التوصيات في:

. توسيع نطاق الانترنت و تعميقها على جميع المناطق النائية ،فالمناطق النائية ذات الموارد التعليمية الضئيلة هي الأكثر حاجة لهذه الشبكة التي من الممكن أن تعوض (ومن خلال الأسلوب الإلكتروني) ما نقص من الإمكانيات و الخدمات التعليمية التي تقدم في مدارس المدن.

. توعية المجتمع التعليمي بأهمية هذا الأسلوب ، و أنه ليس بديلا للتدريس المعتاد بقدر ما هو داعم ورافد له.

. توعية صانعي القرار بأهمية الاستفادة من هذه التقنية،وما توفره لنا من إمكانيات غير مكلفة،وما قد تمنحه لنا من نتائج تعليمية جيدة،وخصوصا في برامج محو الأمية ،وتعليم أبناء المناطق النائية و ذوي الصعوبات الخاصة،ومن يتركون المدارس قبل إتمام المرحلة الثانوية،وكذلك ربات البيت.

. البدء بخطوات عملية تطبيقية في الجامعات و مراكز البحوث ،وذلك بتدشين بعض المدارس الالكترونية النموذجية من خلال المؤسسات الحكومية أو لا،و من خلال القطاع الخاص و بإشراف الجهات الرسمية ثانياً .

. توجيه طلاب الدراسات العليا للبحث في مواضيع التعليم الإلكتروني.

. تشجيع القطاع الخاص لطرح مثل هذا النوع من التعليم ،وتقديم الدعم النظامي له يرفع الجهات الرسمية مثل وزارة التعليم العالي ،بشان تقديم الضوابط النظامية تأسيس المدارس الالكترونية و تحديد الاعتماد النظامي لشهادتها.(الملاح،2010،ص215)

### 5. برامج أو منصات التعليم الإلكتروني:

فيما يلي عرض لبعض برامج التعليم الإلكتروني سواء مفتوحة المصدر أو التجارية دون التطرق لتقييمها ، فالمقصود هو ذكر بعض البرامج الموجودة بالسوق على سبيل المثال دون تقييم أو نفي لجودة برامج أخرى .

#### 1. برنامج مودل (Moodle):

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدرسين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم 40000 ألف متدرب. كما أن موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل ويتكلمون 70 لغة مختلفة من 138 دولة. أما من ناحية تقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة (PHP) ولقواعد البيانات (MySQL)

#### 2 . برنامج دوكيوز Claroline – Dokeos :

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر كما أنه مستخدم من قبل أكثر من 1200 منظمة في 65 دولة ليقوم بإدارة التعلم وتفعيل التعاون بين مجموعات أهدافها مختلفة. كما يتيح للمدرب أن ينشي محتوى تعليمي عالي الجودة و تمارين تفاعلية وأن يتواصل ويتابع أداء المتدربين. كما أنه متوافق مع (SCORM). كما أنه في البداية أستخدم باسم (Claroline) ثم تحول إلى (Dokeos) وأخيرا يستخدم هذا النظام باسم (Claroline) مع العلم أن بعض المطورين حاولوا وضع مميزات لكل نظام. ومن ناحية تقنية فإن هذا النظام صمم بلغة (PHP) واستخدمت لغة (MySQL) في قواعد البيانات.

#### 3.برنامج أتوتر (ATutor) :

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم ليكون سهل وسريع التركيب من قبل مديري النظام و سهل الاستخدام لكل من المدرب والمتدرب. كما أن النظام يمتاز بإمكانية التحديث والتغير السريع للواجهات من قبل المدرسين. ومن الممكن استخدام هذا النظام للمؤسسات التعليمية الصغيرة والجامعات الكبيرة التي تقدم

تعليم الكترونية عبر الإنترنت. كما أن النظام متوافق مع (SCORM) و(IMS). أما من ناحية تقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة (PHP) و لقواعد البيانات (MySQL) وبرنامج للخادم مثل IIS Apache or Microsoft.

#### 4. نظام ويب سيتي (WebCT):

هو نظام إدارة تعلم تحاري يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعليم الإلكتروني حيث يقدم هذا النظام بيئة تعليمية الكترونية خصبة جدا بالأدوات من بداية إعداد المقرر لتركيبه على النظام وحتى أثناء فترة التعلم وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب وقد طور هذا النظام في جامعة كولومبيا البريطانية حيث تطور من كونه نظام لتقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت إلى نظام الإدارة وتقديم المواد التعليمية.

#### 5. نظام البلاك بورد (Blackboard Academic Suite):

هذا النظام هو نظام إدارة تعلم تحاري من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث يقدم أكثر من مئة نمط من الأزرار والقوالب مع تقدم دعم لصيغ الملفات المختلفة حيث قدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين. كما أن هذا النظام ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الإنترنت. كما أن النظام يمتاز بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع.

#### 6. نظام تدارس:

نظام تدارس لإدارة التعليم الإلكتروني يحتوي على جميع الوظائف والتطبيقات التي تقدمها نظم إدارة التعليم الإلكتروني المتقدمة، ومع ذلك فإن نظام تدارس التعليمي يمتاز بالعديد من الميزات والخصائص التي تجعل العديد من المعاهد والكليات والجامعات والمدارس ومراكز التدريب والشركات تفكر في تطبيقه أو التحول إليه مما لديها من نظم تعليمية. كما أن النظام متوافق مع معايير التعليم الإلكتروني العالمية مثل SCORM و IMS و AICC ، وقد تم بناؤه باللغة العربية. (مصطفى، أكرم فتحي، 2006، ص180)

## II/جائحة كورونا كوفيد 19

ما هو فيروس كورونا؟

فيروسات كورونا فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الإعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس).

ما هو مرض كوفيد-19؟

كوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس-2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية.

ما هو فيروس كورونا المُستجد؟

يتمثل فيروس كورونا الجديد في سلالة جديدة من فيروس كورونا لم تُكشف إصابة البشر بها سابقاً.

ما هي أعراض كوفيد-19؟

تتمثل أعراض كوفيد-19 الأكثر شيوعاً فيما يلي:

- الحمى
- السعال الجاف
- الإجهاد

وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً التي قد تصيب بعض المرضى ما يلي:

- فقدان الذوق والشم،
- احتقان الأنف،
- التهاب الملتحمة (المعروف أيضاً بمسمى احمرار العينين)،
- ألم الحلق،
- الصداع،
- آلام العضلات أو المفاصل،

- مختلف أنماط الطفح الجلدي،
- الغثيان أو القيء،
- الإسهال،
- الرعشة أو الدوخة.

وعادة ما تكون الأعراض خفيفة، ويصاب بعض الأشخاص بالعدوى ولكن لا تظهر عليهم إلا أعراض خفيفة للغاية أو لا تظهر عليهم أي أعراض بالمرّة.

وتشمل العلامات التي تشير إلى مرض كوفيد-19 الوخيم ما يلي:

- ضيق النفس،
- انعدام الشهية،
- التخليط أو التشوش،
- الألم المستمر أو الشعور بالضغط على الصدر،
- ارتفاع درجة الحرارة (أكثر من 38 درجة مئوية).

وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ما يلي:

- سرعة التهيج،
- التخليط/التشوش،
- انخفاض مستوى الوعي (الذي يرتبط أحياناً بالنوبات)،
- القلق،
- الاكتئاب،
- اضطرابات النوم،
- مضاعفات عصبية أشد وخامة وندرة مثل السكتات الدماغية والتهاب الدماغ والتهان وتلف الأعصاب.

وينبغي للأشخاص من جميع الأعمار الذين يعانون من الحمى و / أو السعال المرتبط بصعوبة التنفس أو ضيق النفس، والشعور بالألم أو بالضغط في الصدر، أو فقدان النطق أو الحركة، التماس الرعاية الطبية على الفور. اتصل أولاً إن أمكن بمقدم الرعاية الصحية أو الخط الساخن أو المرفق الصحي، لتوجيهك إلى العيادة الملائمة.

### ما الذي يحدث للأشخاص المصابين بكوفيد-19؟

يتعافى من المرض معظم الأشخاص (نحو 80%) الذين تظهر عليهم الأعراض دون الحاجة إلى العلاج في المستشفى. ويصاب نحو 15% منهم بمضاعفات خطيرة ويحتاجون إلى الأكسجين، ويصبح 5% منهم في حالة حرجة ويحتاجون إلى العناية المركزة.

### هل يمكن أن يُصاب البشر بالعدوى بفيروس كورونا مستجد من مصدر حيواني؟

خلصت التحريات المفصلة إلى أن فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) قد انتقلت من قطط الزباد إلى البشر في الصين عام 2002، فيما انتقل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (Mers) من الإبل إلى البشر في المملكة العربية السعودية في عام 2012. وهناك العديد من سلالات فيروس كورونا الأخرى المعروفة التي تسري بين الحيوانات دون أن تنتقل العدوى منها إلى البشر حتى الآن. ومن المرجح أن يتم الكشف عن سلالات جديدة من الفيروس مع تحسّن وسائل الترسّد حول العالم.

### ما هي أعراض الإصابة بفيروس كورونا؟

تتوقف الأعراض على نوع الفيروس، لكن أكثرها شيوعاً ما يلي: الأعراض التنفسية، والحمّى، والسعال، وضيق النفس وصعوبة التنفس. وفي الحالات الأشد وطأة، قد تسبب العدوى الالتهاب الرئوي والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة والفشل الكلوي وحتى الوفاة.

### ما هي الفئات الأشد تعرضاً لمخاطر الإصابة بالمرض الوخيم الناجم عن كوفيد-19؟

تزداد مخاطر الإصابة بمضاعفات وخيمة بين الأشخاص البالغين 60 عاماً أو أكثر من العمر، والأشخاص الذين يعانون من مشكلات طبية كامنة، مثل ارتفاع ضغط الدم أو مشكلات القلب والرئتين، أو داء السكري أو السمنة أو السرطان.

ومع ذلك فقد يصاب أي شخص بعدوى كوفيد-19 ويعاني من مضاعفات خطيرة أو يتوفى في أي عمر كان.

### هل هناك آثار طويلة الأجل لكوفيد-19؟

تستمر معاناة بعض الأشخاص الذين أصيبوا بكوفيد-19 من الأعراض ، سواء احتاجوا إلى دخول المستشفى أم لا، بما في ذلك الشعور بالإجهاد والأعراض التنفسية والعصبية.

وتعمل المنظمة مع شبكتها التقنية العالمية للتدبير العلاجي السريع لكوفيد-19 والباحثين ومجموعات المرضى في جميع أنحاء العالم، لتصميم الدراسات وإجرائها على المرضى الذين تجاوزوا المسار الأولي الحاد للمرض، بغية تحديد نسبة المرضى الذين يصابون بآثار طويلة الأجل ومدة استمرار هذه الآثار وأسباب حدوثها. وسوف تُستخدم هذه الدراسات في تطوير المزيد من الإرشادات الخاصة برعاية المرضى.

**كيف يمكننا حماية الآخرين وحماية أنفسنا من العدوى إذا لم نكن نعلم من المصاب بها؟**

حافظ على سلامتك باتخاذ بعض الاحتياطات البسيطة، مثل التباعد البدني ولبس الكمامة، لاسيما عندما يتعذر الحفاظ على التباعد البدني، والحفاظ على التهوية الجيدة في الغرف، وتلافي التجمعات والمخالطة عن قرب، وتنظيف يديك بانتظام، والسعال في مرفقك المثنى أو في منديل ورقي. وتحقق من النصائح المحلية في المكان الذي تعيش وتعمل فيه. افعل كل ذلك معاً.

**هل يوجد لقاح ضد فيروس كورونا المستجد؟**

عندما يظهر مرض جديد فلا يتوفر له أي لقاح ما لم يتم تصنيعه أولاً. وقد يستغرق الأمر عدة سنوات قبل التوصل إلى تصنيع لقاح ضد الفيروس.

**هل يمكن أن تنتقل فيروسات كورونا من شخص إلى آخر؟**

نعم، يمكن أن تنتقل بعض سلالات الفيروس من شخص إلى آخر، بالاتصال عن قرب مع الشخص المصاب عادةً، كما يحدث في سياق الأسرة أو العمل أو في مراكز الرعاية الصحية مثلاً.

**ما هو الاختبار الذي ينبغي أن أخضع له كي أعرف إذا كنت مصاباً بكوفيد-19؟**

في معظم الحالات، يُستخدم اختبار جزيئي للكشف عن فيروس كورونا- سارس-2 وتأكيد الإصابة بكوفيد-19. ويُعد تفاعل البوليميراز المتسلسل الاختبار الجزيئي الأكثر استخداماً. وتُؤخذ العينات باستخدام مسحة من الأنف و/ أو الحلق. وتؤدي الاختبارات الجزيئية إلى الكشف عن الفيروس في العينة بتضخيم المواد الجينية الفيروسية إلى مستويات يمكن الكشف عنها. ولهذا السبب، يُستخدم الاختبار الجزيئي لتأكيد العدوى النشطة، وعادة ما يُجرى في غضون بضعة أيام من التعرض وفي الوقت الذي قد تبدأ فيه الأعراض في الظهور تقريباً.

**هل المضادات الحيوية فعالة في الوقاية من مرض كوفيد-19 أو علاجه؟**

لا تقضي المضادات الحيوية على الفيروسات، فهي لا تقضي إلا على العدوى الجرثومية. ومرض كوفيد-19 يسببه فيروس، فلا تأثير للمضادات الحيوية عليه. لذلك لا ينبغي استعمال المضادات الحيوية كوسيلة للوقاية من مرض كوفيد-19 أو علاجه.

ومع ذلك فقد يستعمل الأطباء في المستشفى المضادات الحيوية للوقاية أو العلاج من حالات العدوى البكتيرية الثانوية التي قد تشكّل إحدى مضاعفات كوفيد-19 في المرضى في الحالات الوخيمة. ولا ينبغي استعمالها إلا بموجب توجيهات الطبيب لعلاج حالات العدوى الجرثومية. (موقع منظمة الصحة العالمية)

# الفصل الثالث

معهد علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يقوم بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية أو إكمال التخصص في الميدان و نيل شهادة الماستر و نظرا للاهتمام المتزايد و الإقبال المتوافر من الطلبة نحو هذا التخصص في السنوات الأولى.

**معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:**

أنشئ قسم الإدارة و التسيير الرياضي بموجب القرار الوزاري رقم 03 المؤرخ في 17 مارس 2003 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 274.01 المؤرخ في 30 جمادى الثاني عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة المسيلة و لاسيما المادة الأولى منه التي تحدد عدد الكليات و المعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة و اختصاصاتها، وكانت تابعة لكلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير.

و بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10.38 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير سنة 2010 المعدل و المتمم للمرسوم التنفيذي رقم 01.274 المؤرخ في 30 جمادى الثاني عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة المسيلة و لاسيما المادة الأولى منه تم توجيه القسم إلى المعهد متخصص لدى الجامعة وتم إنشاء الأقسام المكونة له بموجب القرار الوزاري 52 المؤرخ في 24 فيفري 2010، لاسيما المادة الثانية منه والتي تنص على ما يلي :

تنشأ لدى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة المسيلة. الأقسام التالية:

- . قسم الإدارة و التسيير الرياضي .
- . قسم النشاط الرياضي المكيف .
- . قسم التدريب الرياضي .
- . قسم التربية البدنية .
- . قسم الإعلام الرياضي .

**أ- قسم الإدارة والتسيير الرياضي:**

- أهداف التكوين في القسم: أن التكوين في الإدارة والتسيير الرياضي يسمح لنا بما يلي:
- 1- تكوين الإطار والكفاءات المتخصصة للبحث في الميدان وتعميقه .

- 2- تكوين الإطارات والكفاءات المتخصصة للتدريس والتكوين في التعليم العالي .
  - 3-تنظيم وتكوين وتدعيم الحركة الرياضية الوطنية .
  - 4 -تنظيم منافسات رياضية عالية المستوى .
  - 5- الإشراف على إدارة وتسيير هياكل تنظيم وتنشيط الرياضيين ( الأندية، الاتحادات، الرابطات، اللجنة الاولمبية ) .
- كما أن التكوين في الإعلام والاتصال الرياضي التربوي نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية:
- تكوين إعلاميين متخصصين في المجال الرياضي بالمؤسسات الإعلامية.
  - تكوين كفاءات متخصصة في الإعلام والتوجيه في المؤسسات الشبابية.
  - تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية .
- وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية والقطاعات التربوية والتكوين العالي والتكوين المتواصل والتكوين المهني والتقنوات الإعلامية بأنواعها من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم ( العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والإنسانية، علوم الحركة العلوم الطبية، علوم الإعلام والاتصال، الرياضات الفردية، الرياضات الجماعية.
- نظم قسم الإدارة والتسيير الرياضي منذ تأسيسه خلال السنة الجامعية 2003/2004
- النشاطات التالية:**
- النشاطات العلمية.
  - الثقافية والرياضية.
  - المنشورات العلمية.
  - النشاطات البيداغوجية.
- ب- قسم النشاط البدني المكيف:**
- نبذة عن قسم النشاط البدني المكيف :

أنشأ قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بموجب قرار وزاري مؤرخ في 2011 ويضم الطاقم البيداغوجي الذي يؤطره طلبة القسم، أساتذة ذوي خبرة كبيرة في النشاط البدني المكيف مشهود لهم بالكفاءة العالية في مجال التكوين ومختلف الإعاقات من رتب مختلفة.

• أهداف التكوين:

إن التكوين في معهد النشاطات البدنية والرياضية نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية:

- تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية .
- الاهتمام بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- انتقاء المواهب الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

**الجسور نحو تخصصات أخرى:**

- التأهيل الحركي لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تكييف وإدماج المعاقين في المجتمع.
- الإعاقة والرياضة.
- الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

**(ج) - قسم التربية البدنية:**

أنشأ قسم التربية البدنية بموجب المرسوم رقم 10/38 المؤرخ في 2010/01/25 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 01/274 المؤرخ في 2001/09/18 الطاقم البيداغوجي ،يؤطر طلبة القسم أساتذة ذوي خبرة كبيرة في النشاط البدني التربوي مشهود لهم بالكفاءة العالية في مجال التكوين من رتب مختلفة.

**المؤهلات و الكفاءات المستهدفة :**

إن هذا الاختصاص يسمح لنا بتكوين إطارات للتدريس في مختلف أطوار التعليم الابتدائي،التعليم المتوسط،التعليم الثانوي ،وفي مختلف المؤسسات التربوية و المهنية،كما يسمح كذلك للطلاب بمواصلة الدراسات في الماستر وحتى الدكتوراه و بالتالي تكوين إطارات

للتدريس في التكوين العالي و التكوين المتواصل بوزارة التعليم العالي و البحث العلمي و  
تقمص مختلف المناصب الإدارية.

#### الجسور نحو تخصصات أخرى:

- . تربية حركية للطفل و المراهق.
- . تربية حركية ما قبل المدرسة.
- . تربية حركية في رياضة الأطفال.
- . التعلم الحركي.

#### (د) - قسم التدريب الرياضي:

أنشأ قسم التدريب الرياضي بموجب المرسوم رقم 10/38 المؤرخ في 25/01/2010  
المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 01/274 المؤرخ في 18/09/2001 الطاقم  
البيداغوجي، يؤطر طلبة القسم أساتذة ذوي خبرة كبيرة في النشاط البدني التربوي مشهود لهم  
بالكفاءة العالية في مجال التكوين من رتب مختلفة.

#### - المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

إن هذا الاختصاص يسمح لنا بتكوين إطارات للتدريس في مختلف أطوار التدريب الرياضي  
وفي مختلف المؤسسات الرياضية، كما يسمح كذلك للطلاب بمواصلة الدراسات في الماستر  
وحتى الدكتوراه وبالتالي تكوين إطارات للتدريب في التكوين العالي والتكوين المتواصل بوزارة  
التعليم العالي والبحث العلمي وتقمص مختلف المناصب الإدارية.

#### - الجسور نحو تخصصات أخرى:

- تكوين كفاءات تزوج بين الجانب النظري و التطبيقي .
- المشاركة في النمو الاجتماعي و الاقتصادي في الميدان التربوي من خلال الاستغلال  
الأحسن لتدريب الأجيال الصاعدة، الإقليمية، الدولية.
- . المساهمة في تحريك البحث العلمي في الميدان التربوي وكذلك دعم و تقوية التعاون و  
التشاور مع المؤسسات الجهوية، الوطنية.

. دراسات ما بعد التدرج المتخصصة . الماستر . كمشروع .

### أهداف التكوين في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:

- إن التكوين في علوم النشاطات البدنية و الرياضية نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات و إطارات في التخصصات التالية:
  - . تكوين إطارات و كفاءات في تدريس التربية البدنية و الرياضية.
  - . تكوين إطارات و كفاءات في علم التدريب الرياضي.
  - . تكوين إطارات و كفاءات في الإدارة و التسيير الرياضي.
  - . تكوين إطارات و كفاءات في التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.
  - . تكوين إطارات و كفاءات في مجال الإعلام و الاتصال الرياضي.
  - . تكوين إطارات و كفاءات في التسويق و الترويج الرياضي.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

## منهجية الدراسة



## تمهيد:

بعد أن قمنا في الفصول النظرية لبحثنا بعرض لمفاهيم نظرية، وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تفسير الظاهرة موضوع الدراسة وتعميمها على المجتمع الأصلي قمنا باعتماد الخطوات المنهجية المتعارف عليها في البحوث العلمية حيث تعتبر هذه الخطوة من الخطوات الإجرائية التي من خلالها نوضح منهج الدراسة، مجتمعها وطريقة اختيار عينة الدراسة، خطوات الدراسة، وأساليبها الإحصائية، مع إعطاء توضيحات حول أدوات البحث المستخدمة في الدراسة من حيث بناء الأداة مع ذكر عدد العبارات والمحاور الممثلة لها وكذا وصف طرق التأكد من صلاحيتها.

## 4-1 - الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة منهجية غاية في الأهمية قبل الانطلاق في إجراء الدراسة الأساسية، حيث أن الهدف منها هو تجاوز الصعوبات التي يمكن مواجهتها في الدراسة الأساسية، وذلك بالتعرف على مجتمع الدراسة وتحديد خصائصه، وكذا التأكد من أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بالخصائص السيكومترية ( مؤشرات الصدق والثبات)، بإضافة إلى اكتساب الخبرة في تطبيق الأداة.

✍ **الإطار المكاني و الزماني والبشري لعينة الدراسة الاستطلاعية:** تم إجراء الدراسة الأولية في الفترة الممتدة بين 28 مارس إلى 4 أبريل 2021، وذلك على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة في ظل تطبيق الإجراءات الوقائية من جائحة كورونا كوفيد 19. على عينة من أساتذة المعهد.

✍ **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تأسيسا لما سبق فإنه قمنا باختيار عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها 20 فردًا من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حيث تم تجميع البيانات المستجوبين حول آرائهم اتجاه عبارات الاستبيان وهذا من أجل استغلال هذه البيانات في حساب الصدق والثبات للاستبيان. تمهيداً لتوزيعه على العينة الأساسية، ومعرفة مدى صلاحيتها لقياس متغيرات الدراسة.

## 4-2 - منهج الدراسة

إن طبيعة موضوع الدراسة ومجاله يفرض علينا اختيار المنهج حيث يعرف على أنه "مجموعة من الأساليب والمداخل المتعددة التي تستعمل لغرض جمع البيانات والوصول من خلالها إلى تفسيرات أو نتائج". (لويس كوهين، ترجمة كوثر حسين كوجيك، 1990، ص 62)

والمنهج هو: "مجموعة من الأساليب والمداخل المتعددة التي تستعمل لغرض جمع البيانات والوصول من خلالها إلى تفسيرات أو نتائج" (كوهين، 2006).

في ضوء ما تهدف إليه هذه الدراسة فإنه تم اختيار المنهج الوصفي وذلك لأنه يتناسب وطبيعة دراستنا، كونه لا يقتصر فقط على جمع البيانات لظاهرة معينة، بل يتناول تحليل هذه الظاهرة ورصدها، حيث نقوم بجمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة ومن ثم بوصفها وصفاً تفسيريًا دقيقاً من خلال البيانات المجمعة والمتوفرة من عينة الدراسة ، ومعبرين عنها تعبيراً كميًا وكميًا سواء بفقرات أو في شكل رسوم بيانية أو في جداول رقمية وصفية.فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي يقدم وصف رقمي ملموس يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها في العينة ومن ثم تعميم النتائج على المجتمع.

### 3-4 - متغيرات الدراسة

✍ المتغير المستقل: استخدام التعليم الإلكتروني .

✍ المتغير التابع:جائحة كورونا كوفيد19.

### 4-4 - مجتمع وعينة الدراسة

أ- مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه: " جميع المفردات التي تتوافر فيها خصائص المطلوب دراستها"، (بعيبيش شعبان ،2016،ص 186) ويعرف أيضاً بأنه: " جميع المفردات التي تمثل الظاهرة موضوع البحث، وتشارك في صفة معينة أو أكثر المطلوب جمع البيانات حولها" (خليفة رزيقة،2017).يعرف أيضاً بأنه: " عبارة عن جميع الوحدات أو الأفراد أو المشاهدات أو الحالات التي تشترك في صفة أو مجموعة من الصفات تميزها عن غيرها ويرغب الباحث في تعميم النتائج المتوصل إليها". (مصطفى طويطي، 2018،ص19)

ويمثل المجتمع الذي اتخذناه مجالاً بشرياً لبحثنا حيث يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة و المقدر عددهم ب 105 أستاذ.

ب- عينة الدراسة

في العينة يمكن الاكتفاء بعدد معين من وحدات المجتمع، ودراستهم وعند التوصل إلى نتائج يمكن تعميم هذه النتائج على جميع أفراد المجتمع، وباختصار فان العينة هي عبارة عن جزء أو قسم من المجتمع الدراسة.

وتعرف على أنها: " مجموعة جزئية من المجتمع لها نفس خصائصه الأصلية التي تنتمي إليه ويكون الغرض منها الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع عن طريق اختيار عدد من الأشخاص للدراسة يمثلون ذلك المجتمع حيث تبدأ أي دراسة إحصائية بجمع البيانات الخام المتوفرة بإحدى الطرق" (سامية يغني،2019)

حيث قمنا باختيار أفراد عينة الدراسة و المتمثلة في أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بطريقة عشوائية و المقدر عددهم ب 105 أستاذ ، كما قمنا بتوزيع 45 استمارة استبيان على 45 أستاذ بالإضافة إلى أفراد الدراسة الاستطلاعية والتي يقدر عددهم ب 20 أستاذ، إذن يوجد 65 أستاذ .

$$\%90,61 = \frac{65 \times 100}{105}$$

كما قمنا بتوزيع 45 استبيان على أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ثم تم استرجاع 43 استبيان من أصل 45 استبيان موزع أي بنسبة استرجاع بلغت (95.56%)، في حين لم نتمكن من استرجاع 02 استبيانات، أي أن نسبة الاستبانات المفقودة بلغت (4.44%) وبعد الفحص التفصيلي لجميع الاستبانات وجدنا أن 03 استبانات غير صالحة للتحليل أي أن نسبة بلغت (6.67%) بسبب ترك أصحابها للعديد من الأسئلة بدون إجابات محددة، وعليه قمنا بإقصائها في عملية التفرغ النهائي، وبالتالي فإن إجمالي عدد الاستبانات الصالحة للتحليل هو 40 استبيان، أي أن نسبة الاستبانات الصالحة للمعالجة الإحصائية لبياناتها بلغت (88.89%) والتي قمنا بتفرغ محتوياتها في برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية، والجدول التالي يوضح مختلف النتائج الخاصة بعملية توزيع واسترجاع الاستبانات:

#### الجدول رقم (1): مختلف النتائج الخاصة بعملية توزيع واسترجاع الاستبانات.

عدد الاستبانات الموزعة	عدد الاستبانات المسترجعة	عدد الاستبانات غير مسترجعة	عدد الاستبانات غير الصالحة للدراسة	العدد النهائي للاستبانات التي تم تفرغها والاعتماد عليها في الدراسة
45	43	2	3	40
100%	%95.56	%4.44	%6.67	%88.89

المصدر: من إعداد الطالبة

#### 4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

يتطلب إعداد أي دراسة ميدانية، جمع البيانات التي تتعلق بالموضوع الدراسة والتي تصب في فحواها، وتم الاعتماد في الدراسة الميدانية على الاستبيان كأداة أساسية للدراسة، حيث تم تصميم وبناء الاستبيان بناءً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ذات صلة بموضوع الدراسة.

**تعريف الاستبيان:** " يعتبر الاستبيان الأداة الأكثر استخداماً في البحوث الاجتماعية والإنسانية إذ يعتبر وسيلة لجمع البيانات من خلال احتوائه على مجموعة من الأسئلة أو العبارات ويطلب من المستجوبين الإجابة عليها ويتم توزيع الاستبيان عادة باليد أو من خلال إرسالها إلى المستجوبين عبر البريد أو وسيلة أخرى تلبى الغرض المطلوب من الاستبيان". (طويطي مصطفى، د. وعيل ميلود، 2014)

ولقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد الاستبيان وتصميمه:

- ✍ صياغة الاستبيان الأولي، من خلال وضع محاور وعبارات الاستبيان؛
- ✍ عرض الاستبيان على المشرف وهذا في إطار التأكد أن عبارات الاستبيان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه وضبط مدى صلاحيتها واستخدامها لجمع البيانات ومدى شمولها لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها،
- ✍ بعدها عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين للاستفادة من توجيهاتهم وإرشاداتهم من أجل الوصول إلى الاستبيان تقيس عباراته فعلاً لموضوع الدراسة؛ وفي ضوء اقتراحاتهم تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة وفي الأخير خلصنا إلى بناء الاستبيان ليصبح في صورته النهائية متكون من 14 عبارة ولقد تم تقسيمه في شكله النهائي إلى محورين سبقتهما مقدمة تعريفية توضح للمستقصي منه الغرض من الدراسة وتقدم له إرشادات وتعليمات لملء الاستبانة، إضافة إلى طمأننته على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض البحث العلمي البحث، وفيما يلي شرح مختصر لتلك الأجزاء وفق الجدول التالي:

#### الجدول رقم (2): هيكل أداة الدراسة (الاستبيان)

المحور	عنوان المحور	عدد العبارات
المحور الأول	هناك تفاعل في استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.	(07) عبارات
المحور الثاني	توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.	(07) عبارات
مجموع عبارات الاستبيان		(14) عبارة

المصدر: من إعداد الطالبة

**من الجدول أعلاه:** يمثل الصورة النهائية لأداة الدراسة المستخدمة في استطلاع آراء المستجوبين نحو موضوع الدراسة حيث روعي في تصميم الاستبيان أن يكون متناسقاً من حيث **الشكل** (بنفس عدد العبارات)، ومن حيث **المضمون** تم قياس المتغيرات من خلال العبارات واضحة ومفهومة لأفراد العينة حتى تتمكن من الحصول على بيانات دقيقة وصالحة للمعالجة الإحصائية. وقياس مستوى توفر وتطبيق واستخدام هذه المتغيرات في ميدان الدراسة.

ووفقاً للدراسات السابقة التي تطرقنا إليها في دراستنا الحالية، فإن معظمها تعتمد على مقياس ثلاثي، بحيث يقابل كل عبارة قائمة تحمل الاختيارات التالية: (نعم، أحياناً، لا) ويرمز لها رقمياً خلال إدخال البيانات في برنامج (SPSS) ب (3،2،1).

#### 4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

نعني بالخصائص السيكومترية، مجموعة مؤشرات تشير إلى جودة أداة الدراسة (الاستبيان) وقابلية قياسها لما صممت لقياسه، وأهم هذه المؤشرات " مؤشر الثبات ومؤشر الصدق".

ويعتبر المصدقية والثبات أداة الدراسة من أهم الموضوعات التي تهتم الباحثين من حيث تأثيرها البالغ في أهمية نتائج البحث وقدرته على تعميم النتائج، وترتبط المصدقية والثبات بالأدوات المستخدمة في البحث ومدى قدرتها على قياس المراد قياسه ومدى دقة القراءات المأخوذة من تلك الأدوات. (مصطفى طويطي، 2018)

ويشير الصدق إلى درجة استقلالية الإجابات عن الظروف العرضية للبحث، ومن ثمة إلى مدى صلاحية أداة جمع البيانات لقياس ما وضعت لقياسه، أما الثبات فيشير إلى الحد الذي يتم فيه فهم نتائج المقياس فهما صحيحا، أي بمدى دقة النتائج وعلو درجة التوافق في حالة تكرارها، في وقت آخر من طرف باحث آخر ومن ثم قابلية تعميمها". (فضيل دليو، 2014)

#### 4-6-1: قياس صدق أداة الاستبيان:

وقمنا بالتأكد من صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال صدق الاتساق الداخلي أي مدى ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لمحورها الذي تنتمي إليه، أي مدى ملائمة كل عبارة لما يقيسه محورها، وأيضا استخدمنا الصدق البنائي حيث نهدف من خلاله لقياس الدلالة الإحصائية العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لعبارات الاستبيان. وإحصائيا نعبر عن الصدق الاتساق الداخلي والبنائي من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون Pearson وهذا الأخير محصور بين (-1) و (+1)، لكن هذا المعامل لا يكتسب دلالاته الإحصائية من قيمته المطلقة، وعليه يتعين علينا فحص الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بيرسون وهذا من خلال مقارنة القيمة الاحتمالية (sig) لكل معامل ارتباط مع مستوى الدلالة 0.05، فإذا كانت قيمة (sig) أقل من مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذو دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها، أي بعبارة أخرى أن المحور صادق متسق لما وضع لقياسه، والجداول التالية تبين نتائج حساب الصدق الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات ومحاور والاستبيان كما يلي:

أ- الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول: هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. والجدول التالي يبين نتائج حساب الصدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات المحور كما يلي:

الجدول رقم (3) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

الدلالة الإحصائية لعبارات المحور			رقم العبارات	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور			رقم العبارات
النتيجة	Sig. القيمة الاحتمالية	Corrélation de Pearson معامل ارتباط بيرسون		النتيجة	Sig. القيمة الاحتمالية	Corrélation de Pearson معامل ارتباط بيرسون	
دال	0.031	0.483*	العبارة رقم 05	دال	0.003	0.622**	العبارة رقم 01

العبارة رقم 02	<b>0.871**</b>	<b>0.000</b>	دال	العبارة رقم 06	<b>0.668**</b>	<b>0.001</b>	دال
العبارة رقم 03	<b>0.816**</b>	<b>0.000</b>	دال	العبارة رقم 07	<b>0.774**</b>	<b>0.000</b>	دال
العبارة رقم 04	<b>0.801**</b>	<b>0.000</b>	دال				
دال: أي يوجد ارتباط معنوي بين العبارة والدرجة الكلية لبعدها							
** تدل في برنامج SPSS على وجود دلالة الاحصائية وعدم وجود ** تدل على عدم وجود دلالة الاحصائية							
قاعدة: إذا كانت قيمة احتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي. بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها							

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

يعرض الجدول أعلاه نتائج العلاقة الارتباطية الثنائية لمعامل (Pearson Corrélation) بين كل عبارة مع محورها، حيث تبين لنا أن العلاقة الارتباطية موجبة في جميع قيم بيرسون ( $r$ ) ، مما يدل على أن هناك علاقة طردية بين جميع عبارات مع الدرجة الكلية لكل المحور الذي تنتمي إليه، كما أن جميع العبارات دالة إحصائياً إذ أن قيمة الاحتمالية (SIG) لقيم معاملات الارتباط بيرسون ( $r$ ) المحسوبة كانت أقل من مستوى الدلالة المعتمد عليه في الدراسة (0.05) حيث أن قيمة SIG (القيمة الاحتمالية) للقيم الإحصائية لمعاملات الارتباط (Pearson) في كل عبارة هي أقل من مستوى دلالة 0.05 ، فمثلاً قيمة  $\text{sig}=0.031$  لدى العبارة رقم 05 هي أقل من 0.05، أي هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين هذه العبارة ومحورها، أي أن مضمون هذه العبارة يقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (إمكانية قياس مستوى التفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. من خلال هذه العبارة وباقي عبارات الدالة إحصائياً). ونفس المقارنة مع باقي عبارات كل المحور.

وعليه يمكننا القول بأن عبارات المحور الأول: المتعلق بقياس مستويات تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19، تمتاز كلها بالاتساق الداخلي وصادقة لما وضعت لقياسه وبذلك لا نستثنى أي عبارة منها في التحليل، ومن ثم يمكننا الاعتماد عليها في تحليل الإحصائي لبيانات المستجوبين.

ب- الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني: توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. والجدول التالي يبين نتائج حساب الصدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات المحور كما يلي:

الجدول رقم (4) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 02

الدلالة الإحصائية لعبارات المحور			رقم العبارات	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور			رقم العبارات
النتيجة	Sig. القيمة الاحتمالية	Corrélation de Pearson معامل ارتباط بيرسون		النتيجة	Sig. القيمة الاحتمالية	Corrélation de Pearson معامل ارتباط بيرسون	
دال	<b>0.050</b>	<b>0.444*</b>	العبارة رقم 05	دال	<b>0.015</b>	<b>0.537*</b>	العبارة رقم 01

العبارة رقم 02	0.676**	0.001	دال	العبارة رقم 06	0.771**	0.000	دال
العبارة رقم 03	0.767**	0.000	دال	العبارة رقم 07	0.709**	0.000	دال
العبارة رقم 04	0.453*	0.045	دال				
دال: أي يوجد ارتباط معنوي بين العبارة والدرجة الكلية لبعدها							
** تدل في برنامج SPSS على وجود دلالة الاحصائية وعدم وجود ** تدل على عدم وجود دلالة الاحصائية							
قاعدة: إذا كانت قيمة احتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي. بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها							

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

يعرض الجدول أعلاه النتائج العلاقة الارتباطات الثنائية لمعامل (Pearson Corrélation) بين كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، حيث تبين لنا أن العلاقة الإرتباطية موجبة في جميع قيم بيرسون (r) ، مما يدل على أن هناك علاقة طردية بين جميع العبارات مع الدرجة الكلية لكل محور الذي تنتمي إليه، كما أن جميع العبارات دالة إحصائياً إذ أن قيمة الاحتمالية (SIG) لقيم معاملات الارتباط بيرسون (r) المحسوبة كانت أقل من مستوى الدلالة المعتمد عليه في الدراسة (0.05) وعليه يمكننا القول بأن عبارات المحور الثاني: المتعلق بقياس مستوى معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19، تمتاز كلها بالاتساق الداخلي وصادقة لما وضعت لقياسه وبذلك لا نستثني أي عبارة منها في التحليل، ومن ثم يمكننا الاعتماد عليها في التحليل الإحصائي لبيانات المستجوبين.

ج- قياس الاتساق البنائي لأداة الاستبيان: والجدول يبين نتائج حساب الصدق الاتساق البنائي لمحاور وأبعاد والاستبيان كما يلي:

#### جدول رقم (5) يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

الارتباط مع الدرجة الكلية لمحاور			ومحاور الاستبيان
النتيجة	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط بيرسون	
دال	0.000	0.770	المحور الأول: هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19
دال	0.000	0.782	المحور الثاني: توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.
دال: أي يوجد ارتباط معنوي بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها			
دال: أي يوجد ارتباط بين البعد وجمالي عبارات محاور الاستبيان أي هناك اتساق بنائي بين البعد والمحور ككل			

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من خلال الجدول نجد معاملات الارتباط Pearson Corrélation بين كل محور والدرجة الكلية للإجمالي عبارات الاستبيان وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05. لانقيمة SIG (القيمة

الاحتمالية) لكل معامل ارتباط لدى كل محور هي أقل من بمستوى دلالة 0.05، وعليه يمكننا القول بأن عبارات ومحاور الاستبيان ، تمتاز كلها بالاتساق الداخلي والبنائي وصادقة لما وضعت لقياسه ومن ثم يمكننا الاعتماد عليها في التحليل الإحصائي لبيانات المستجوبين.

#### 4-6-2: قياس ثبات لأداة الاستبيان:

يعرف ثبات الاستبيان على: أنه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة من الأفراد في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كرر تعليمات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة، شيئاً، أي أن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار توزيع أداة الدراسة، أي أن **مفهوم الثبات يعني** أن يكون الاستبيان قادراً على أن يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين أو أكثر على نفس المجموعة من الأفراد.

**و لتوضيح معنى الثبات أكثر:**نفترض أنه تم إجراء استطلاع معين على مجموعة من الأفراد على استبيان ما، ثم تم رصد درجات كل فرد في هذا الاستطلاع، وبعد فترة تم إعادة إجراء نفس الاختبار (أي توزيع نفس الاستبيان) على نفس هذه المجموعة من الأفراد ورصدت أيضاً درجات كل فرد فيها، وكانت النتائج تدل على أن الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى لتطبيق الاستطلاع، هي نفسها الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في المرة الثانية. وبناء عليه نستنتج بأن نتائج الاستطلاع ثابتة تماماً ولا تتغير كثيراً بإعادة تطبيقها بمعنى أكثر دقة أن ما تَصَمَّنُهُ الاستبيان، نتائجه تكون ثابتة. (مصطفى طويطي ، ص 141) وهناك عدة طرق لقياس ثبات عبارات ومضمون ومحتوى

الاستبيان منها طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وطريقة التجزئة النصفية Split Half

#### أ- ثبات عبارات الاستبيان باستخدام طريقة Cronbach's Alpha

تم التحقق من ثبات عبارات استبيان الدراسة، من خلال استخدام طريقة Cronbach's Alpha (معامل ألفا كرونباخ)، وهو أكثر استخداماً من طرف الباحثين ، حيث يقيس درجة ثبات مجموعة من عبارات الاستبيان، بمعنى ما نسبة الحصول على نفس النتائج فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة وفق ظروف مماثلة أكثر من مرة. وتتفق معظم البحوث العلمية على قيم العتبة لمعامل ألفا هي أكبر من العتبة (0.60).

#### جدول رقم (6): يبين ثبات عبارات الاستبيان باستخدام طريقة Cronbach's Alpha

			أبعاد ومحاور الاستبيان
النتيجة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	
ثابت	07 عبارات	0.753	ثبات جميع عبارات المحور الأول
ثابت	07 عبارات	0.731	ثبات جميع عبارات المحور الثاني
ثابت	07 عبارات	0.765	ثبات جميع عبارات الاستبيان
القاعدة العامة: المعمول بها في الدراسات السابقة هي أنه إذا كان قيمة معامل الثبات أكبر من 0.6 أن أداة الدراسة تتميز بالثبات في النتائج فيما لو أعيد توزيعها لأكثر من مرة في نفس الظروف.			

دال : أي يوجد ارتباط بين البعد واجمالي عبارات محاور الاستبيان أي هناك اتساق بنائي بين البعد والمحور ككل

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

يعرض الجدول أعلاه نتائج حساب قيم (Cronbach's Alpha) لكل مجموعة عبارات كل محور وكذا إجمالي عبارات الاستبيان وهذا من أجل معرفة مدى تمتع عباراته بدرجة الثبات في النتائج فيما لو أعيد توزيع الاستبيان مرة ثانية خلال فترات زمنية مختلفة؛ وينظر الى قيمة معامل ألفا كرو نباخ (Alpha Cronbach's)، نجد قيمته جيدة و مقبولة إحصائياً، حيث أن كل قيم أكبر من العتبة (06). ومنه ومن قيم معامل ألفا كرونباخ المتحصل عليها، تدل على ثبات أداة الدراسة وإمكانية الاعتماد على بيانات الاستبيان الذي قمنا بإعداده لدراستنا الحالية حيث يكون دائماً قادراً على أن يحقق دائماً ثبات في النتائج فيما لو أعيد تطبيقه في نفس الظروف .

#### ب- قياس الثبات لفقرات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split Half

يتم استخدام طريقة التجزئة النصفية كطريقة أخرى لاختيار ثبات الاستبيان لمحاوره الإجمالية وحتى لأبعاد كل محور، وذلك عن طريق تقسيم فقرات الاستبيان إلى جزئين، الأول يكون مخصص للعبارات ذات الترتيب الفردي (1ع، 3ع، 5ع) والثاني مخصص للعبارات ذات الترتيب الزوجي (2ع، 4ع، 6ع) حيث يتم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل جزء مستقل عن الآخر، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية، وإجراء عملية تصحيح هذا المعامل وذلك باستخدام معادلة سبيرمان - برون (Spearman-Brown) المعدل للمعامل الأول Split Half. الذي يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{coeffi. Spe \& Bro} = \frac{2(r)}{1 + (r)}$$

الجدول رقم (7): يبين ثبات عبارات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics			
0.753	قيمة Cronbach's Alpha	الجزء الأول: العبارات	حساب ثبات لكل جزء من خلال معامل Cronbach's Alpha
7 <sup>a</sup>	عدد العبارات	ذات الترتيب الفردي	
0.731	قيمة Cronbach's Alpha	الجزء الثاني: العبارات	
7 <sup>b</sup>	عدد العبارات	ذات الترتيب الزوجي	
14	إجمالي عبارات الاستبيان		
0.659	معامل الارتباط بين الجزئين (الفردي والزوجي)		
0.794	Spearman-Brown Coefficient إجراء التصحيح من خلال معادلة معادلة سبيرمان - برون $\text{coeffi. Spe \& Bro} = \frac{2(r)}{1 + (r)}$		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من الجدول أعلاه نجد أنه بلغ معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية والمصحح باستخدام معادلة سبيرمان \_ برون (Coefficient de Spearman-Rrown) لجميع عبارات الاستبيان بلغ (0.794) وهي قيمة جيدة (Alpha أكبر من 0.60) ومنه الاستبيان ثابت طبقاً لطريقة التجزئة النصفية Split Half.

**خلاصة:** من نتائج حساب الخصائص السكو مترية (قيم مؤشرات الصدق والثبات) للاستبيان نكون قد تأكدنا من صدق أداة الدراسة وثباتها، مما يجعلنا على ثقة بصحة الاستبيان وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

#### 7-4 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

وتم الاعتماد على بعض الأساليب الإحصائية كما هو موضحة أدناه حيث تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي بالاستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS: V26) :SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

- التكرارات والنسب المئوية: لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة نحو عبارات الاستبيان
- الرسوم البيانية: لتمثيل بعض القيم الإحصائية بالأعمدة أو الدوائر من أجل توضيح أكثر لتوزيع تكرارات ونسبة المئوية لإجابات المستجوبين.
- **معامل الارتباط بيرسون (Pearson Corrélation):** يستخدم لقياس صدق الاستبيان حيث يقيس اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بين العبارة ومحورها ومدى تمثيل هذه العبارة لمى يقيسه المحور الذي تنتمي إليه عندما يتم حساب معامل الارتباط بين المتغيرين فإن هذا المعامل يتراوح في كل الحالات بين 1- و +1، ومن أجل معرفة الدلالة الإحصائية لقيم معامل الارتباط، فإننا نقوم بمقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة بواسطة دالة الاختبار بقيمة نظرية مجدولة تتحدد على أساس درجة الحرية ومستوى الدلالة (0.05/0.01) ، ولا تكون معاملات الارتباط المحسوبة دالة إلا إذا فاقت أو تساوت مع تلك المجدولة عند أحد مستويات الخطأ 0.05 أو 0.01. أو من خلال مقارنة قيمة الاحتمالية (sig) المصاحبة لقيم معاملات الارتباط (r) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05/0.01) فإذا كانت قيمة sig أقل من (0.05/0.01) فإن معامل الارتباط دال إحصائياً
- **معامل Cronbach's Alpha** لقياس درجة ثبات الاستبيان وهو محصور بين 0 و 1 وكلما اقترب من 1 دل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات
- **معادلة سبيرمان - برون (Spearman-Brown)** استخدم في حساب درجة ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية من خلال تصحيح معامل الثبات بين الجزء الأول الذي يتضمن العبارات ذات الترتيب الفردي والجزء الثاني الذي يتضمن العبارات ذات الترتيب الزوجي.
- **المتوسط الحسابي:** استخدم بغية التعرف على متوسط إجابات المستجوبين حول آرائهم اتجاهاتهم نحو الدرجة الكلية عبارات الاستبيان وكذا عبارات.

- **الانحراف المعياري:** ويعتبر من أهم مقاييس التشتت وأكثرها استخدام، حيث يقيس تشتت القيم عن وسطها الحسابي. وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها.

01- **اختبار كاي مربع** لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة وفيما يلي القانون الاحصائي للاختبار:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة باستخدام **كاي مربع** أي في تحديد دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات الاستبيان فانه:

إذا كان  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة او قيمة **sig** اقل من **0.05**، انه توجد دالة إحصائية أي توجد فروق بين الإجابات

إذا كان  $\chi^2$  المحسوبة أقل من  $\chi^2$  الجدولة او قيمة **sig** أكبر من **0.05**، انه لا توجد دالة إحصائية أي لا توجد فروق بين الإجابات.

#### 4-8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية

ويمثل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عينة الدراسة الذي اتخذناه مجالاً بشرياً لبحثنا حيث يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة المعهد ومن اجل استطلاع آرائهم حول موضوع الدراسة حيث بعد الضبط النهائي للاستبيان، قمنا بتوزيعه على عينة الدراسة إذ قمنا باسترجاع 43 استبيان من أصل 45 استبيان موزع أي بنسبة استرجاع بلغت (95.56%)، في حين لم نتمكن من استرجاع 02 استبيانات، أي أن نسبة الاستبيانات المفقودة بلغت (4.44%) وبعد الفحص التفصيلي لجميع الاستبيانات وجدنا أن 03 استبيانات غير صالحة للتحليل أي أن نسبة بلغت (6.67%) بسبب ترك أصحابها للعديد من الأسئلة بدون إجابات محددة، وعليه قمنا بإقصائها في عملية التفرغ النهائي، وبالتالي فإن إجمالي عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل هو 40 استبيان، أي أن نسبة الاستبيانات الصالحة للمعالجة الإحصائية لبياناتها بلغت (88.89%) والتي قمنا بتفرغ محتوياتها في برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية.

خلاصة

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في الدراسة الميدانية ووصف أهم الأدوات المنهجية التي استخدمت في جمع وتحليل البيانات الميدانية، حيث قمنا ببناء الاستبيان بناء على الجانب النظري وبالاستناد إلى الدراسات السابقة وطبق في البداية على عينة استطلاعية من أجل دراسة مدى صدق عبارات الاستبيان وما مدى ثبات نتائجه فيما لو طبق أكثر من مرة، حيث توصلنا إلى أن الاستبيان يتمتع بالمصداقية والثبات في جميع محاوره وعباراته، وهذا ما أهله للاستخدام لأغراض الدراسة الأساسية وباستخدام المنهج الوصفي سيتم تحليل بيانات العينة الأساسية واختبار فرضيات الدراسة في الفصل الموالي ومناقشة نتائجها.

الفصل الخامس  
عرض و تحليل و مناقشة  
النتائج

**تمهيد:**

بعد التطرق في الفصل الرابع إلى مختلف الإجراءات الميدانية، وبعد توزيع الاستبيان على العينة الأساسية للدراسة وجمع البيانات، سنحاول في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها، وتحليلها ثم مناقشتها على ضوء نتائج اختبار الفرضيات.

5-1-1. عرض النتائج

5-1-1-1. عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول: هناك تفاعل في استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

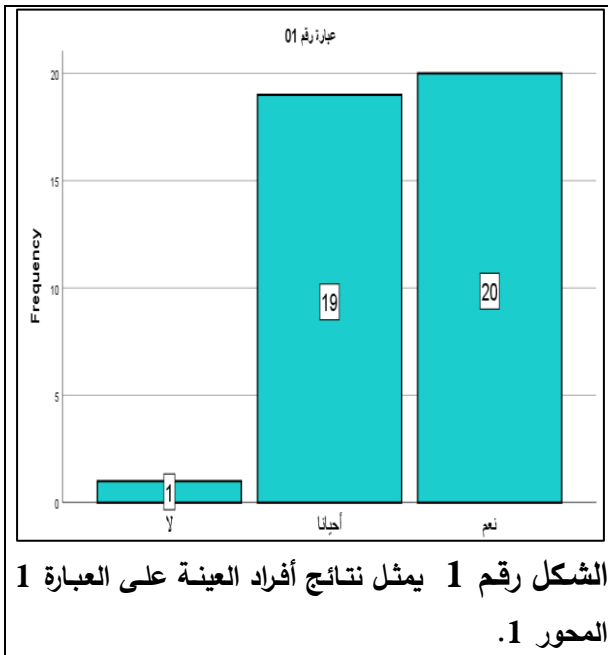
العبارة ( 01 ): يستخدم الأستاذ كل الوسائل والأجهزة المتاحة لتقديم الدروس لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19:

الجدول رقم (8): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> كاي تربيع "Chi-Square"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	17.150	2.5	1	لا
					47.5	19	أحيانا
					50.0	20	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 1 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 1 المحور 1.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [يستخدم الأستاذ كل الوسائل والأجهزة المتاحة لتقديم الدروس لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 50.00% بينما بقيت إجابات أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 47.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 2.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 17.150 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG= 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05

أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: نعم، ومنه نستنتج أن المستجوبين يختلفون ولم يجمعوا بنسبة 50.00% على أن أستاذ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يستخدم كل الوسائل والأجهزة المتاحة لتقديم الدروس لطلبة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

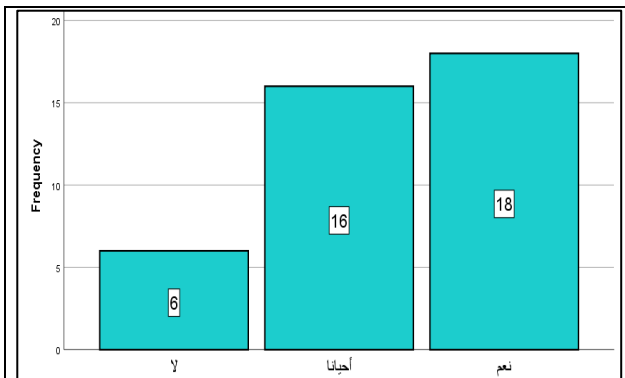
العبارة ( 02 ): يستخدم الأستاذ منصات التعليم الإلكترونية في متابعة الطلبة و التواصل معهم في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (9): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 02) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.045	5.991	6.200	15.0	6	لا
					40.0	16	أحيانا
					45.0	18	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 2 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 2 المحور 1.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [يستخدم الأستاذ منصات التعليم الإلكترونية في متابعة الطلبة والتواصل معهم في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19..] كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 18 وبنسبة 45.00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 40.00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.0% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار

كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 6.200 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG=0.045 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار (نعم) ،ومنه نستنتج أن المستجوبين يختلفون ولم يجمعوا بنسبة 50.00% على أن أستاذ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يستخدم بشكل عادي منصات التعليم الإلكترونية وذلك لمتابعة الطلبة والتواصل معهم في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

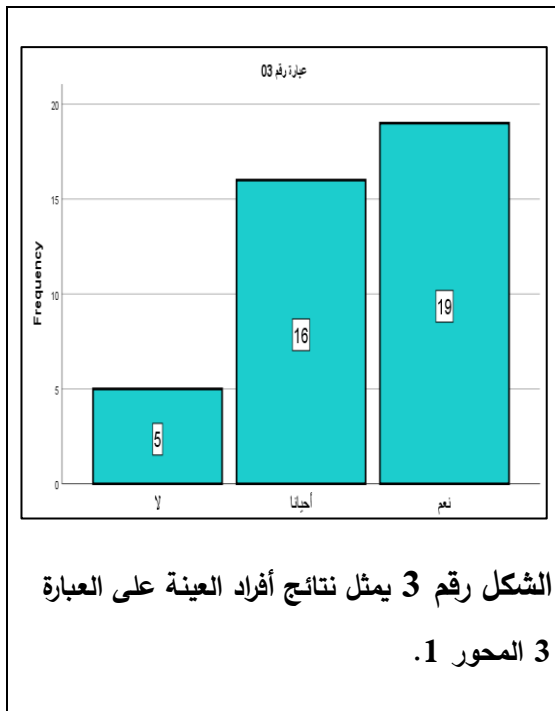
العبارة ( 03 ): يقوم الأستاذ بعرض المحاضرات في بعض المدونات الإلكترونية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 03 ) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.017	5.991	8.150	12.5	5	لا
					40.0	16	أحياناً
					47.5	19	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [يقوم الأستاذ بعرض المحاضرات في بعض المدونات الإلكترونية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية وفي ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 47.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 40.00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 12.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 8.150 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG=0.017، أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار ( نعم )، و منه نستنتج أن المستجوبين يختلفون ولم يجمعوا بنسبة 47.50% على أن أستاذ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يقوم بعرض المحاضرات في بعض المدونات الإلكترونية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

العبارة ( 04 ) : ساعد استخدام منصة التعليم الإلكتروني في إنجاز النشاطات بشكل أسرع من الطريقة التقليدية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

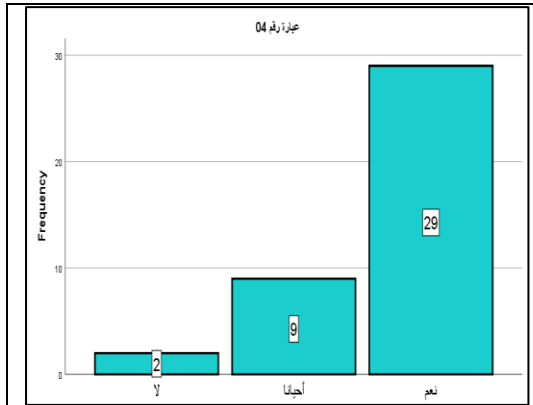
الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 04 ) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	29.450	5.0	2	لا
					22.5	9	أحيانا
					72.5	29	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [ساعد استخدام منصة التعليم



الشكل رقم 4 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 4 المحور 1.

الإلكتروني في إنجاز النشاطات بشكل أسرع من الطريقة التقليدية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 72.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 09 أي بنسبة 22.50% و لصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 5.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 29.450 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى

احتمال الخطأ SIG=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً و لصالح القيمة أكثر تكرار ( نعم )، و منه نستنتج أن غالبية المستجوبين يؤكدون وبنسبة 72.50% على أن منصة التعليم الإلكتروني بموقع الجامعة ساعدت كثيراً على إنجاز النشاطات بشكل أسرع من الطريقة التقليدية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

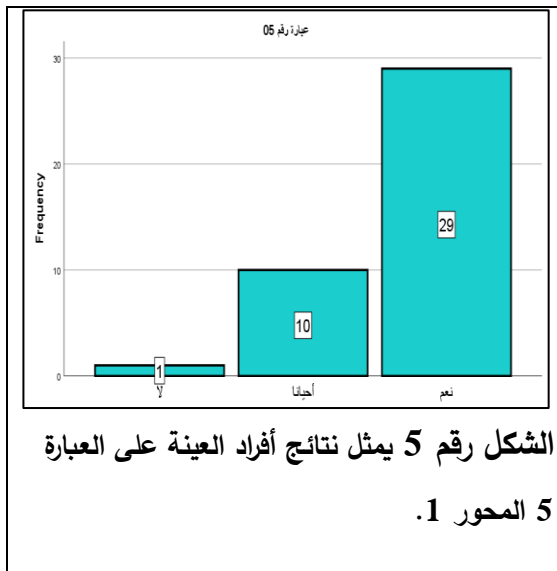
العبارة ( 05 ):يضمن التعليم الإلكتروني التقليل من بعض التكاليف للتعليم الحضوري لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 05 ) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	30.650	2.5	1	لا
					25.0	10	أحيانا
					72.5	29	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 5 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 5 المحور 1.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [يضمن التعليم الإلكتروني التقليل من بعض التكاليف للتعليم الحضوري لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 72.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة 22.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 2.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع

(كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 30.650 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG = 0.017 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار ( نعم )، و منه نستنتج أن غالبية المستجوبين يؤكدون وبنسبة 72.50% على التعليم الإلكتروني يساعد كثيرا طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التقليل من بعض التكاليف للتعليم الحضوري خاصة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

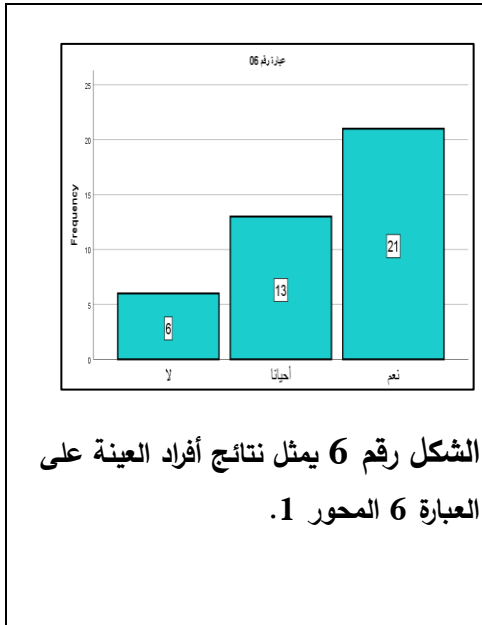
العبارة ( 06 ):التعليم الإلكتروني سهل في عمل الأستاذ في متابعة عدد كبير من الطلبة لتلقي التعليم بسهولة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 06) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.015	5.991	8.450	15.0	6	لا
					32.5	13	أحيانا
					52.5	21	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 6 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 6 المحور 1.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [التعليم الإلكتروني سهل في عمل الأستاذ في متابعة عدد كبير من الطلبة لتلقي التعليم بسهولة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 52.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 13 أي بنسبة 32.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 8.450 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG=0.015 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار ( نعم )، و منه نستنتج أن المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 52.50% على أن منصة التعليم الإلكتروني سهلت في عمل الأستاذ في متابعة عدد كبير من الطلبة لتلقي التعليم بسهولة خاصة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

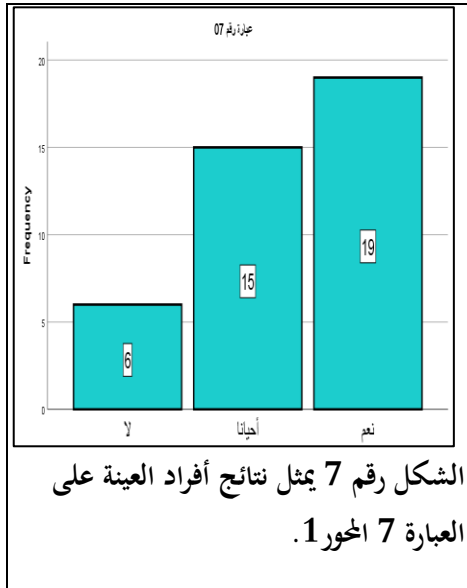
العبارة ( 07 ): يوفر المعهد للأساتذة و الطلبة وسائل تعليمية للتعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم ( 07 ) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.036	5.991	6.650	15.0	6	لا
					37.5	15	أحيانا
					47.5	19	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [يوفر المعهد للأساتذة و الطلبة وسائل تعليمية للتعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19..] كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 47.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 15 أي بنسبة 37.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 6.650 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة

مستوى احتمال الخطأ (SIG)=0.036) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار ( نعم )، و منه نستنتج أن المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 47.50% على أن إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية توفر للأساتذة والطلبة وسائل تعليمية للتعليم الإلكتروني خاصة منذ بداية ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

5-1-2- عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني: توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

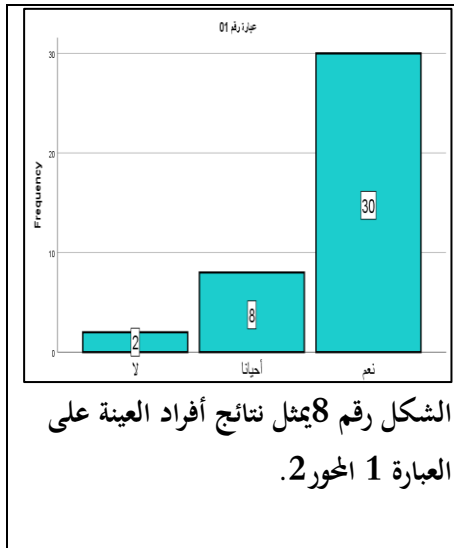
العبارة ( 01 ): هل ضعف تدفق الانترنت يمنع الوصول و استخدام المحتوى التعليمي لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	5.0	5.991	32.600	0.000	2	دال
أحيانا	8	20.0					
نعم	30	75.0					
المجموع	40	100.0					

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-2=1

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هل ضعف تدفق الانترنت يمنع الوصول و استخدام المحتوى التعليمي لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 75.00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 08 أي بنسبة 20.00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 5.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة

بلغت 32.600 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG= 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: (نعم) و منه نستنتج أن غالبية الأساتذة يؤكدون و بنسبة 75.00% على أن هناك ضعف كبير في تدفق الانترنت مما يمنع الوصول واستخدام المحتوى التعليمي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

العبارة ( 02 ): هناك صعوبات لتقييم بعض الأنشطة عبر التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (02) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.001	5.991	14.600	5.0	2	لا
					50.0	20	أحيانا
					45.0	18	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 9 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة 2 المحور 2.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هناك صعوبات لتقييم بعض الأنشطة عبر التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 50.00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة: 18 أي بنسبة 47.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 5.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت

14.600 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ = SIG=0.001 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: (أحيانا) و منه نستنتج أن الأساتذة يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 50.00% على أنه توجد بعض صعوبات لتقييم الأنشطة عبر التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

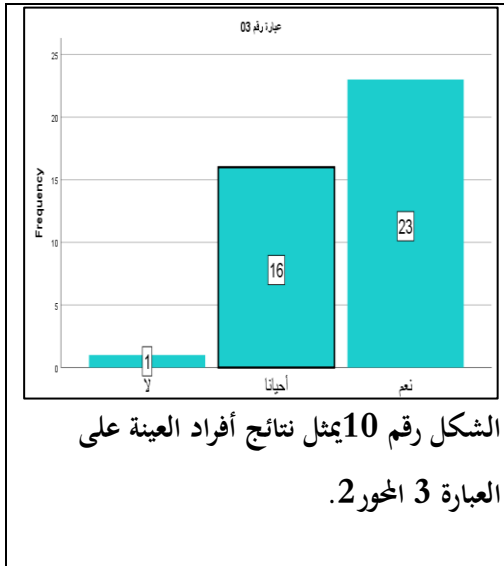
العبارة ( 03 ):هناك صعوبات في متابعة بعض الأنشطة لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (03) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	18.950	2.5	1	لا
					40.0	16	أحياناً
					57.5	23	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هناك صعوبات في متابعة بعض الأنشطة لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 57.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 40.00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 2.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 17.150 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى

احتمال الخطأ SIG= 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: (نعم) و منه نستنتج أن الأساتذة المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 57.50% على أن هناك صعوبات في متابعة بعض الأنشطة لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

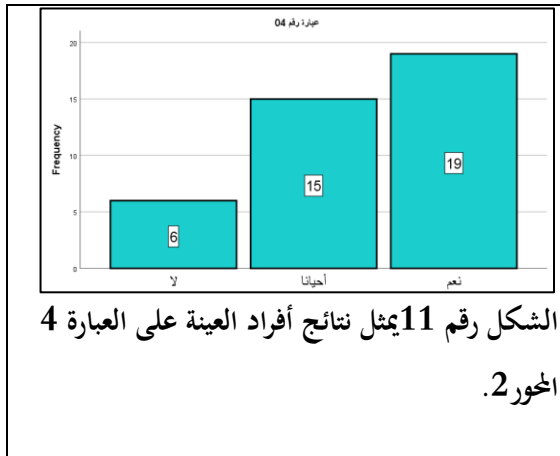
العبارة ( 04 ): هناك معاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (04) المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.036	5.991	6.650	15.0	6	لا
					37.5	15	أحياناً
					47.5	19	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هناك معاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 47.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة: 15 أي بنسبة 37.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا

باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 6.650 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG=0.036 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: (نعم) و منه نستنتج أن الأساتذة المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 45.50% على أنه توجد معاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

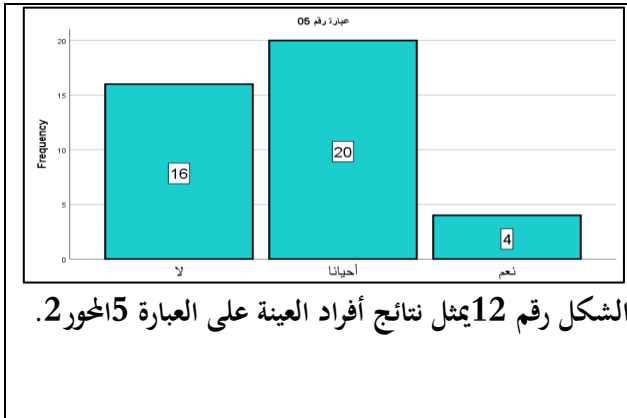
العبارة ( 05 ): لا يمتلك الأستاذ مهارات كافية لتصميم و إنتاج المحتوى الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (05) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.006	5.991	10.400	40.0	16	لا
					50.0	20	أحياناً
					10.0	4	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 12 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 2.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [لا يمتلك الأستاذ مهارات كافية لتصميم و إنتاج المحتوى الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح أحياناً بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 50.00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم

لصالح نعم بقيم مشاهدة: 04 أي بنسبة 10.00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 40.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 17.150 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG= 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: (أحياناً) و منه نستنتج أن الاساتذة المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 50.00% على في انه توجد صعوبات لدى بعضهم في امتلاك مهارات كافية تساعدهم لتصميم و إنتاج المحتوى الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

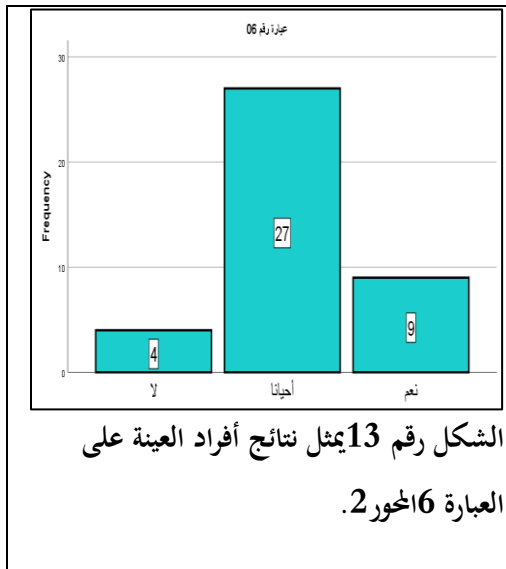
العبارة ( 06 ): هناك صعوبات للولوج لحسابات منصات التعليم الإلكتروني التي يتيحها الموقع الإلكتروني للجامعة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (06) المحور 02

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	21.950	10.0	4	لا
					67.5	27	أحياناً
					22.5	9	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1 = 3-1 = 2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هناك صعوبات للولوج لحسابات منصات التعليم الإلكتروني التي يتيحها الموقع الإلكتروني للجامعة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح أحياناً بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 67.50% بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة: 09 أي بنسبة 22.50% ولصالح لا بقيم مشاهدة 04 وبنسبة 10.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 21.950 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG= 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: ( أحياناً ) و منه نستنتج أن غالبية المستجوبين يؤكدون بنسبة 67.50% على هناك صعوبات للولوج لحسابات منصات التعليم الإلكتروني التي يتيحها الموقع الإلكتروني للجامعة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

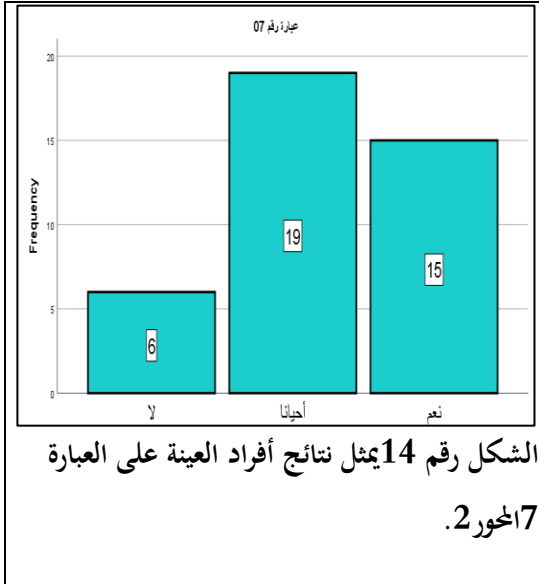
العبارة ( 07 ): هناك مشكلات تواجه استخدام منصات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف برامج الحماية والأمن في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (07) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.036	5.991	6.650	15.0	6	لا
					47.5	19	أحياناً
					37.5	15	نعم
					100.0	40	المجموع

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26



الشكل رقم 14 يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة المحور 2.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: [هناك مشكلات تواجه استخدام منصات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف برامج الحماية و الأمن في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19]. كانت لصالح أحياناً بـ 19 مشاهدة وبنسبة 47.50% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 15 أي بنسبة 37.50% ولصالح لا بـ 6 مشاهدة وبنسبة 10.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>)

حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 6.650 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (5,991) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ = SIG=0.036 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي الفرق بين اتجاهات المستجوبين دال إحصائياً ولصالح القيمة أكثر تكرار: ( أحياناً ) و منه نستنتج أن المستجوبين يختلفون و لم يجمعوا بنسبة 47.50% على انه هناك مشكلات تواجه استخدام منصات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف برامج الحماية والأمن في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

### 5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

#### 5-1-1- اختبار الفرضيات

تضمن فرضيات دراسة وواقع ومدى تفاعل واستخدام أفراد عينة الدراسة للظاهرة موضع الدراسة و للإجابة على هذه الفرضيات فإننا نقوم بما يلي :

✍ تجميع إجابات المستجوبين نحو عبارات كل محور في جدول واحدة يتضمن تكرار ونسبة إجابتهم على البديل الأكثر تكرار (أما نعم، أو أحيانا، أو لا) وأيضا يضمن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المستجوبين لصالح البديل أكثر تكرارا. فإذا كانت معظم عبارات ذات دلالة إحصائية فإن يقودنا هذا إلى نتيجة إحصائية تدعم قبول فرضية الدراسة.

✍ إن قبول أو رفض الفرضية باستخدام (تكرار، ونسبة، اختبار كا<sup>2</sup>) لا يمدنا بمستوى وواقع استخدام الظاهرة موضع الدراسة وكذا درجة ومستوى معيقات التي تواجهها وعليه وتحديد مستوى نقوم بما يلي:

✍ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجمالي عبارات الاستبيان ككل وهذا من أجل تحديد مجالات المتوسط الحسابي لـ مستوى استخدام التعليمي الالكتروني (هل هو: بمستوى عالي، أم متوسط، أم منخفض) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد . 19

✍ لتحديد مجالات المتوسط الحسابي (مستوى استخدام مرتفع، أم متوسط، أم منخفض) نحسب المدى حيث يساوي= (أعلى درجة في مقياس - أدنى درجة في مقياس) حيث تم إعطاء أوزان (درجات رقمية) لبدائل المستخدمة في الاستبيان كما يلي: (نعم=3، أحيانا=2، لا=1) ومنه قيمة المدى= (3-1)=2.

✍ حساب طول الفئة: وهذا للتنقل بين المجالات الموافقة، حيث نقوم بقسمة المدى على 03 وذلك على نحو التالي: طول الفئة =  $0.666 = 03/2 = 0.666$  ملاحظة رقم 03 نقصد بها عدد المستويات واقع استخدام التعليمي الالكتروني التي نفترض 03: (مستوى عالي، أم متوسط، أم منخفض) وبإضافة هذه القيمة (0.666) في كل مرة للحد الأدنى لدرجة الموافقة نحصل على الحد الأعلى لكل مجال مثلا :

$1.666 = 0.666 + 1$  فنحصل على مجال [1 - 1.66] وهو مجال موافقة بدرجة منخفضة.

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
مستوى استخدام/ واقع/ معيقات الظاهرة: مرتفع	إذا وجدنا المتوسط الحسابي من 01 إلى 1.666 فان
مستوى استخدام/ واقع/ معيقات الظاهرة: مرتفع	إذا وجدنا المتوسط الحسابي من 1.667 إلى 2.332 فان
مستوى استخدام/ واقع/ معيقات الظاهرة: مرتفع	إذا وجدنا المتوسط الحسابي من 2.333 إلى 3 فان

اختبار الفرضية الجزئية:

- الفرضية الجزئية الأولى:

نص الفرضية: هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

جدول رقم 22: بين نتائج الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01

نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية (sig)	Chi-Square الجدولية	Chi-Square المحسوبة	الخيار الأكثر تكرار			عبارة رقم
				%	تكرار		
دال احصائيا	0.000	5.991	17.150	50.0	20	نعم	01
دال احصائيا	0.045	5.991	6.200	45.0	18	نعم	02
دال احصائيا	0.017	5.991	8.150	47.5	19	نعم	03
دال احصائيا	0.000	5.991	29.450	72.5	29	نعم	04
دال احصائيا	0.000	5.991	30.650	72.5	29	نعم	05
دال احصائيا	0.015	5.991	8.450	52.5	21	نعم	06
دال احصائيا	0.036	5.991	6.650	47.5	19	نعم	07

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها-1=3-1=2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

نجد أن معظم عبارات المحور الأول المتعلق بقياس مدى تفاعل في استخدام الأستاذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لتقنية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. دالة إحصائية لصالح الإجابة أكثر تكرارا (نعم) عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من الجدولة وأيضا قيمة القيمة الاحتمالية (sig) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة، بمعنى أن غالبية الأساتذة المستجوبين يؤكدون على أنه هناك تفاعل من طرفهم في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني. ومن أجل تحديد مستوى هذا التفاعل بشكل إجمالي أي: هل تفاعلهم بمستوى مرتفع، أم متوسط، أم منخفض؟ نحسب المتوسط الحسابي الإجمالي لإجاباتهم على عبارات المحور الأول من الاستبيان وكذا الانحراف المعياري معرفة مدى تشتت إجاباتهم حول قيمة المتوسط الحسابي. وجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 23: يبين مستوى تفاعل الأساتذة في استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

النتيجة	المتوسط الحسابي موجود ضمن مجال	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اتجاهات المستجوبين نحو الدرجة الكلية للمحور
---------	--------------------------------	--------------	-------------------	-----------------	---

مستوى التفاعل المرتفع	من 2.333 الى 3.00 درجة	% 82.6	0.338	2.478	مستوى التفاعل التعليم الالكتروني
الوزن النسبي (%) = (المتوسط الحسابي * 100) / 3					
من 2.333 إلى 3	من 1.667 إلى 2.332	من 01 إلى 1.666	مجال المتوسط الحسابي		
ضعيف	متوسط	مرتفع	مستوى موافقتهم		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من خلال الجدول أعلاه نجد: أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات الأساتذة المستجوبين على عبارات المحور الأول من الاستبيان المتعلق بقياس مستوى تفاعل في استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. بلغ 2.478 والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال مستوى مرتفع أي من من [2.333 إلى 3.00] درجة. وبلغ قيمة الانحراف المعياري (0.338) وهي قيمة صغير جداً اقل من الواحد، مما يعزز النتيجة الإحصائية حول أن تشتت بين آرائهما ضعيف وهذا يدعم النتائج المتحصل عليها فيما أن المتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز الإجابات لاتجاهات أفراد العينة، وأنهم موافقون بنسبة (82.60%) فيما أن مستوى تفاعل في استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19-هي بدرجة مرتفعة، حسب وجهة نظرهم.

ومنه ومن خلال تحليل الوصفي لإجابات المستجوبين نحو عبارات محاور الاستبيان (تكرار ، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) وكذا ومن خلال استخدام الاختبار الإحصائي كاي مربع وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية في إجابات المستجوبين. وهذه الدلالة تعزز النتيجة الإحصائية وهي إمكانية تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة.

وبنظر إلى كل ما سبق فإننا نصل إلى نتيجة قبول الفرضية الجزئية (01) والتي تنص : " هناك تفاعل في استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد 19".

- الفرضية الجزئية الثانية:

نص الفرضية: " توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19"

جدول رقم 24: بين نتائج الدلالة الاحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02

نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية (sig)	Chi-Square الجدولية	Chi-Square المحسوبة	الخيار الأكثر تكرار			
				%	تكرار		
دال إحصائيا	0.000	5.991	32.600	75.0	30	نعم	عبارة رقم 01
دال إحصائيا	0.001	5.991	14.600	50.0	20	أحيانا	عبارة رقم 02
دال إحصائيا	0.000	5.991	18.950	57.5	23	نعم	عبارة رقم 03
دال إحصائيا	0.036	5.991	6.650	47.5	19	نعم	عبارة رقم 04
دال إحصائيا	0.006	5.991	10.400	50.0	20	أحيانا	عبارة رقم 05
دال إحصائيا	0.000	5.991	21.950	67.5	27	أحيانا	عبارة رقم 06
دال إحصائيا	0.036	5.991	6.650	47.5	19	أحيانا	عبارة رقم 07

قيمة Chi-Square الجدولية : 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02 // درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها - 1 = 3 - 1 = 2

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

نجد أن معظم عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس مدى وجود معيقات في استخدام الأستاذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتقنية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة وأيضا قيمة القيمة الاحتمالية (sig) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة، بمعنى أن غالبية الأساتذة المستجوبين يؤكدون على أنه هناك معيقات تحد من استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني. وهي متمثلة حسب وجهة نظرهم في معيقات ضعف تدفق الانترنت والذي يمنع الوصول بنسبة صعوبة بلغت 75.0%، صعوبات في تقييم بعض الأنشطة عبر التعليم الإلكتروني لطلبة بنسبة 50.0%، صعوبات في متابعة بعض الأنشطة لدى طلبة بنسبة 57.50%، معاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني بنسبة صعوبة بلغت 47.50%، صعوبات في عدم تمكن بعض الأستاذ من مهارات كافية لتصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني بنسبة 50.0%، صعوبات للولوج لحسابات منصات التعليم الإلكتروني (67.50%) وكذا مشكلات تواجه استخدام منصات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف برامج الحماية والأمن (47.50%).

ومن أجل تحديد مستوى هذه المعيقات بشكل إجمالي أي: هل بمستوى مرتفع، أم متوسط، أم منخفض؟ نحسب المتوسط الحسابي الإجمالي لإجاباتهم على عبارات المحور الثاني من الاستبيان وكذا الانحراف المعياري معرفة مدى تشتت إجاباتهم حول قيمة المتوسط الحسابي. وجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم: 25 يبين مستوى معيقات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

النتيجة	المتوسط الحسابي موجود ضمن مجال	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اتجاهات المستجوبين نحو الدرجة الكلية للمحور
مستوى معيقات متوسطة	من [1.667 الى 2.332] درجة	% 76.30	0.3709	2.289	مستوى معيقات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني
الوزن النسبي (%) = (المتوسط الحسابي * 100) / 3					
من 2.333 إلى 3	من 1.667 إلى 2.332	من 01 إلى 1.666	مجال المتوسط الحسابي		
ضعيف	متوسط	مرتفع	مستوى موافقتهم		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من خلال الجدول أعلاه نجد: أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات الأساتذة المستجوبين على عبارات المحور الثاني من الاستبيان المتعلق . بقياس مدى وجود معيقات تحد من استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. بلغ 2.289 والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال مستوى مرتفع أي من من [2.333 إلى 3.00] درجة. وبلغ قيمة الانحراف المعياري (0.370) وهي قيمة صغير جداً اقل من الواحد، مما يعزز النتيجة الإحصائية حول أن تشتت بين آرائهما ضعيف وهذا يدعم النتائج المتحصل عليها فيما أن المتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز الإجابات لاتجاهات أفراد العينة، وأنهم موافقون بنسبة (76.30%) فيما أن مستوى معيقات موجودة والتي تحد من استخدام الأساتذ تقنيات التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19- هي بدرجة متوسطة، حسب وجهة نظرهم.

ومنه ومن خلال التحليل الوصفي لإجابات المستجوبين نحو عبارات محاور الاستبيان (تكرار ، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) وكذا ومن خلال استخدام الاختبار الإحصائي كاي مربع وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية في إجابات المستجوبين. وهذه الدلالة تعزز النتيجة الإحصائية وهي إمكانية تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة.

وبالنظر إلى كل ما سبق فإننا نصل إلى نتيجة قبول الفرضية الجزئية (02) والتي تنص : " توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الالكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاستخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19".

- اختبار الفرضية العامة:

نص الفرضية: يعتمد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

جدول رقم 26: يبين واقع استخدام التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

النتيجة	المتوسط الحسابي موجود ضمن مجال	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
واقع الاستخدام مرتفع	من [2.333 إلى 3.00] درجة	% 79.46	0.199	2.383	واقع استخدام التعليم الالكتروني

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 26

من خلال الجدول أعلاه نجد : أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات الأساتذة المستجوبين على عبارات الاستبيان المتعلق بقياس مستوى استخدام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تقنية التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. بلغ 2.3839 والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال واقع مرتفع أي من من [2.333 إلى 3.00] درجة. وبلغ قيمة الانحراف المعياري (0.199) وهي قيمة صغير جداً اقل من الواحد، مما يعزز النتيجة الإحصائية حول أن تشتت بين آرائهما ضعيف وهذا يدعم النتائج المتحصل عليها فيما أن المتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز الإجابات لاتجاهات أفراد العينة، وأنهم موافقون بنسبة (79.46%) فيما أن مستوى استخدام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للتعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19- هي بدرجة مرتفعة، حسب وجهة نظرهم. أيضا من خلال تحليل الوصفي لإجابات المستجوبين نحو عبارات محاور الاستبيان ومن خلال استخدام الاختبار الإحصائي كاي مربع وجدنا أن هناك فروق دالة إحصائية في إجابات المستجوبين. مما يعزز النتيجة الإحصائية وهي إمكانية تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة.

وبنظر إلى كل ما سبق فإننا نصل إلى نتيجة قبول الفرضية العامة والتي تنص : " يعتمد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19".

## 5-1-1- مناقشة نتائج الفرضيات ومقاربتها بالدراسات السابقة:

## - مناقشة نتائج الفرضية العامة:

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الاستبيان والمتعلق بقياس واقع استخدام التعليم الإلكتروني معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة في ظل جائحة كورونا كوفيد19 من وجهة نظر الأساتذة.

وجد هناك دلالة إحصائية نتائج المستجوبين من خلال تطبيق اختبار الإحصائي (كاي مربع) في دراسة الفروق بين إجاباتهم. واتضح لنا أيضاً أن الدرجة الكلية نحو آرائهم اتجاه واقع استخدامهم للتقنية هي بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط مجمل آرائهم قيمة (2.383) وبانحراف (0.199) ونسبة مئوية (79.46%) وعليه تم قبول الفرضية العامة والتي تنص: "يعتمد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19"

حيث منذ ظهور جائحة كورونا كوفيد 19 اتجهت جامعة المسيلة بتطبيق إجراءات وقائية للحد من انتشار الجائحة وهذا تنفيذا للتعليمات الوزارية. ومن بين إجراءات المتخذة هي إصدار تعليمات مستعجلة لتعزيز وتعميم استخدام منصة (moodle) للتعليم الإلكتروني لدى الأساتذة والطلبة، بصفته نظام التعلم الإلكتروني المعتمد في الجامعة وتوجيه تعليمات للكليات والمعاهد بتطبيق هذه التقنية وحث الأساتذة على نشر المحتوى التعليمي للطلبة وتفاعل معهم عن بعد. وتم منح لكل مستخدم سواء أستاذة او طالب، اسم مستخدم وكلمة مرور للدخول الى المنصة، ومن اجل رفع من واقع استخدام التقنية قامت إدارة الجامعة بورشات تكوينية للأساتذة في كيفية الولوج الى منصة (moodle) وكذا كيفية نشر المحتوى التعليمي وكذا طرق التفاعل وتقييم الطلبة مما أصبحوا لهم قدرة على تحكم في مهارات تقنية التعليم الإلكتروني.

وما عزز أكثر في ارتفاع واقع استخدام هذه التقنية هي تطبيق الإجراءات المتعلقة بالخصوصية الشخصية وأمن المعلومات المدرجة في المنصة، حيث كلمات المرور الأمانة لكل أستاذ وكل طالب. ومن أسباب ارتفاع استخدام تقنية التعليم الإلكتروني من طرف الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 هي نظرتهم الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني باعتباره أداة داعمة للتعلم الكلاسيكي وأداة تسهل التفاعل بينهم وبين الطلبة وإقامة حلقات النقاش والحوار وعملية التواصل والتفاعل خارج البيئة الرسمية (خارج الجامعة) يمنح طلبة مساحة من الحرية والتواصل والتفاعل مع الأساتذة وفي نفس الوقت مكافحة انتشار الفيروس من خلال تطبيق إجراء التباعد الاجتماعي والتواصل عن بعد.

ولم يجد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية صعوبة كبيرة أو غرابة في جعل المنصة الإلكترونية (moodle) أداة إضافية وساحة للعلم والتعليم. كون النظرة الإيجابية للأساتذة مرتبة

ارتباطا وثيقا بواقع التغيير وتوجه جميع الجامعات سواء الجزائرية أو العالمية من التعليم الكلاسيكي الى التعليم الالكتروني.

بالرغم من أن استخدام هذه التقنية لقي إقبال وتجاوب من أساتذة المعهد غير أنه تواجههم بعض معوقات كعدم تمكن بعض الطلبة من ولوج للمنصة التعليم (moodle) بسبب عدم امتلاك بعض الطلبة للأجهزة الحاسوبية وربطها بالإنترنت أيضا ضعف سرعة تدفق الإنترنت.

#### - مناقشة نتائج الفرضية الجزئية (01):

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الأول من الاستبيان والمتعلق بقياس مدى تفاعل أساتذة في استخدام التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة المسيلة في ظل جائحة كورونا كوفيد19 .

وجد هناك دلالة إحصائية لنتائج المستجوبين من خلال تطبيق اختبار الإحصائي (كاي مربع) في دراسة الفروق بين إجاباتهم واتضح لنا أيضا أن الدرجة الكلية نحو آرائهم اتجاه تفاعلهم في استخدامهم للتقنية هي بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآرائهم قيمة (2.478) وبانحراف (0.338) ونسبة مئوية (82.60%) وعليه تم قبول الفرضية الجزئية (01) والتي تنص: "هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر في ظل جائحة كورونا كوفيد19"

هذا ما أشارت إليه دراسة ناصر بن عبد الله ناصر الشهراني 2008.

حيث توصلت هذه الدراسة توصلت الدراسة إلى أن جميع المطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية الواردة في أداة هذه الدراسة تعتبر مطالب هامة لاستخدام التعليم الالكتروني حيث كانت إجابات أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة، وجميع المطالب اللازم توفرها في المتعلم لاستخدام التعليم الالكتروني في دراسة العلوم الطبيعية تعتبر مطالب هامة لاستخدام التعليم الالكتروني.

و دراسة حسن علي احمد بني دومي 2010.

حيث توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

. اتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني ايجابية بدرجة متوسطة.

. هناك تغيير سلبي في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني.

. لا يوجد أثر لطريقة التعلم على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني أي أن طرائق التعليم الالكتروني لم تحسن من اتجاهات الطلبة نحو تعلم الفيزياء الكترونيا مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

## - مناقشة نتائج الفرضية الجزئية (02):

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الثاني من الاستبيان والمتعلق بقياس مدى وجود معيقات في استخدام الأساتذة لتقنية التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة المسيلة في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 .

وجد هناك دلالة إحصائية النتائج المستجوبين من خلال تطبيق اختبار الإحصائي (كاي مربع) في دراسة الفروق بين إجاباتهم واتضح لنا أيضا أن الدرجة الكلية نحو آرائهم اتجاه تفاعلهم في استخدامهم للتقنية هي بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لآرائهم قيمة (2.289) وبانحراف (0.370) ونسبة مئوية (76.30%) وعليه تم قبول الفرضية الجزئية (01) والتي تنص: "توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كوفيد 19"

وهذا ما أشارت إليه دراسة حليلة الزاخي 2010 .

حيث توصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات و الناتج عن دمج التكنولوجيا الحديثة للمعلومات و الاتصالات في المنظومة التعليمية، يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة عن منصة التعليم الإلكتروني.

و دراسة يمانى ( ٢٧٤١ هـ ):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قدرة التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي من خلال : التعرف على أهم تحديات التعليم العالي ، الكشف عن اتجاه العينة نحو فعالية التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات ، تحليل لأهم التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي ، إبراز الوسائل المساعدة على تطبيق التعليم الإلكتروني.

و قد توصل الباحثين إلى النتائج التالية:

- تؤيد العينة بشكل كبير تطبيق التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي .
- ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني يؤثر على تطبيق التعليم الإلكتروني بفعالية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالوسائل المساعدة على تطبيق التعليم الإلكتروني بين كلية العلوم الاجتماعية في جامعة أم القرى وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة الملك خالد لصالح الكلية الثانية .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالوسائل المساعدة على تطبيق التعليم الإلكتروني بين كلية العلوم الاجتماعية في جامعة أم القرى وكلية اللغة وكلية الهندسة بجامعة أم القرى لصالح الكلية الثانية .

# الفصل السادس

## الاستنتاجات و الاقتراحات

## 6 - 1 - الاستنتاج العام

على ضوء ما قمنا به من دراسة ميدانية وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع استمارة الاستبيان لأساتذة وذلك من اجل معرفة مدى تحقق صحة الفرضيات التي بنينا على أساسها البحث أو الدراسة ،حيث تم إثبات صحة الفرضيات ومن أهم الاستنتاجات نجد:

. التعليم الالكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات و الناتج عن دمج التكنولوجيات الحديثة للمعلومات و الاتصالات في المنظومة التعليمية.

. إن التعليم في البيئة الرقمية الالكترونية تحده جملة من المعايير و المواصفات المحددة من قبل منظمات و هيئات دولية و عالمية متخصصة.

. يعتمد أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل مع طلبتهم خارج أوقات الجامعة .

. بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الالكتروني لجامعة المسيلة إلا أنها تقدم دعما للعملية التعليمية من خلال القضاء على العديد من المشاكل في العملية التعليمية التقليدية.

. واقع التعليم الالكتروني في كليات و معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة.

## 6-2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

- . توفير الدعم المادي لتوفير مستلزمات و تقنيات التعليم الالكتروني مثل قواعد بيانات و مجالات عالمية.
- . إقامة دورات تدريبية بشكل مستمر لأعضاء الهيئة التدريسية و الطلبة من أجل التعامل مع التعليم الالكتروني بشكل متناغم.
- . التعبئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- . تحسيس الإدارة العليا بالجامعة لضرورة الاهتمام بالتعليم الالكتروني و تطويره ذلك كونها المسؤول الأول على توفير مختلف الحاجيات و الضروريات للنهوض به.
- . تحديد هيئة تعليمية دائمة تتعلق مهمتها الأساسية بالاهتمام بالمنصة و مساعدة الأساتذة على تصميم الدروس باستخدام البرمجيات المختلفة لإنشاء درس الكتروني.
- . يمكن تطوير التعليم الالكتروني و الاهتمام به أكثر في الجزائر من خلال التبني الفعلي و الصارم للدولة لمشروع التعليم الالكتروني بالجامعات الجزائرية.
- . ترشيد و توحيد الجهود المختلفة لتطوير التعليم الالكتروني مع الجامعات المتقدمة في هذا المجال كجامعة التكوين المتواصل و الاستفادة من خبراتها.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع :

الكتب :

- . السيد علي، محمد، 2011، اتجاهات و تطبيقات حديثة في المناهج و طرق التدريس ، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- . العنزي، فاطمة بنت قاسم، 2011، التجديد التربوي و التعليم الالكتروني ، ط1، الأردن عمان، دار الولاية للنشر و التوزيع.
- . الحيلة ،محمد محمود ،مرعي، توفيق أحمد ، 2007، تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق، ط5، عمان ، الأردن، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- . السعود ،خالد محمد، 2009، تكنولوجيا ووسائل التعليم و فاعليتها، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- . الطيطي، خضر مصباح، 2008، التعليم الالكتروني من منظور تجاري و فني و إداري، عمان ، دار الحامد للنشر و التوزيع.
- . الكسجي ،محمد، 2012، الجودة في التعليم عن بعد ، ط1، الأردن، دار أسامة للنشر و التوزيع.
- . الشناق، قسيم محمد، بن دومي، حسن علي، 2007، أساسيات التعلم الالكتروني في العلوم، ط1، عمان، دار وائل للنشر و التوزيع.
- . الملاح، محمد عبد الكريم، 2010، الأسس التربوية لتقنيات التعليم الالكتروني، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- . الربيعي، محمود داود، 2012، التعلم و التعليم في التربية البدنية و الرياضية، ط1، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية.
- . السيد علي، محمد، 2011، موسوعة المصطلحات التربوية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- . عامر طارق عبد الرؤوف، 2013، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، طع، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- . يوسف مصطفى، 2016، التعليم الالكتروني واقع و طموح، ط1، عمان، دار و مكتبة الحادة للنشر و التوزيع.

- . مصطفى ،أكرم فتحي،2006،إنتاج مواقع الانترنت التعليمية،رؤية و نماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الانترنت،القاهرة،عالم الكتب.
- . المهدي،مجدي صلاح طه،2008،التعليم الافتراضي،فلسفته،مقوماته،فرص تطبيقه،القاهرة،دار الجامعة الجديد.
- رسائل الماجستير و الدكتوراه:**
- . الشهري،فايز،2002،التعليم الالكتروني في المدارس السعودية،المعرفة،العدد 91.
- . المبارك،احمد بن عبد العزيز،2004،أثر التدريب باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل كلية التربية في تقنية التعليم و الاتصال ،رسالة ماجستير،جامعة الملك سعود.
- . الزاحي حليلة،2011،التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق ،رسالة ماجستير ،جامعة منتوري قسنطينة.
- . الشهراني، ناصر بن عبد الله ناصر،2008،مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي،أطروحة دكتوراه،جامعة أم القرى السعودية.
- . بعيطيش شعبان،2015 . 2016 اثر التسويق بالعلاقات في تحقيق الميزة التنافسية للمؤسسة الصناعية الجزائرية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم التسيير ، جامعة محمد بوضياف- المسيلة-،السنة الجامعية
- . خليفى رزيقة، شيقارة هجيرة،2017 ، منهجية تحديد نوع وحجم العينة في البحوث العلمية، مجلة المعارف علمية دولية محكمة، تصدر عن جامعة بويرة، العدد 23.
- . سامية يغني، مديني عثمان،2019، العينة في المجتمع الإحصائي كمدخل ضابط لدقة نتائج البحوث الأكاديمية، مجلة اقتصاد المال والأعمال، المجلد 04، العدد01، ، جامعة الشهيد حمه الأخضر بالوادي، الجزائر .
- . د.طويطي مصطفى،2014 د.وعيل ميلود، مطبوعة جامعة جامعية موسومة بـ”أساليب تصميم و إعداد الدراسات الميدانية -منظور إحصائي “ -، معتمد من طرف المجلس العلمي بكلية العلوم الإقتصادية ، التجارية و علوم التسيير - جامعة البويرة ، بتاريخ 30 جوان 2014.
- . مصطفى طويطي ،2018 ، التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان -تطبيقات عملية على برنامج excel- ، دار النشر الجامعي ،تلمسان ، الجزائر .
- . فضيل دليو،2018، معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية والكيفية،مجلة العلوم الاجتماعية، العدد . 19

. مصطفى طويطي، 2018، التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان -تطبيقات عملية على برنامج excel- الجزء الأول، النشر الجامعي الجديد، تلمسان، الجزائر .

**المناشير:**

. وزارة التربية و التعليم، 2005، المساعد العربي في تدريب التعليم نحو المستقبل، دليل المدرب.

**مواقع الانترنت:**

. 2020،مرض فيروس كورونا كوفيد 19 ، <https://www.who.int/ar>

# قائمة الملاحق



العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



- القسم : إدارة و تسيير رياضي .
- الشعبة:إدارة و تسيير رياضي .
- التخصص:تسيير الموارد البشرية و المنشآت الرياضية

استمارة استبيان  
لتحضير مذكرة ماستر بعنوان:

واقع استخدام التعليم الالكتروني بمعهد علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19

يطلب من سيادتكم الفاضلة الإجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وصائبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا وشكرا لكم على تفهمكم و مساعدتكم لنا.

## المحور الأول:

هناك تفاعل في استخدام الأستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

1-يستخدم الأستاذ كل الوسائل و الأجهزة المتاحة لتقديم الدروس لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

2-يستخدم الأستاذ منصات التعليم الإلكترونية في متابعة الطلبة و التواصل معهم في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

3- يقوم الأستاذ بعرض المحاضرات في بعض المدونات الإلكترونية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

4. ساعد استخدام منصة التعليم الإلكتروني في إنجاز النشاطات بشكل أسرع من الطريقة التقليدية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

5-يضمن التعليم الإلكتروني التقليل من بعض التكاليف للتعليم الحضوري لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

6- التعليم الإلكتروني سهل في عمل الأستاذ في متابعة عدد كبير من الطلبة لتلقي التعليم بسهولة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

7. يوفر المعهد للأساتذة و الطلبة وسائل تعليمية للتعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

نعم  لا  أحيانا

## المحور الثاني:

توجد معيقات تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.

1. هل ضعف تدفق الانترنت يمنع الوصول و استخدام المحتوى التعليمي لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
2. هناك صعوبات لتقييم بعض الأنشطة عبر التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
3. هناك صعوبات في متابعة بعض الأنشطة لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
4. هناك معاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
5. لا يمتلك الأستاذ مهارات كافية لتصميم و إنتاج المحتوى الإلكتروني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
6. هناك صعوبات للولوج لحسابات منصات التعليم الإلكتروني التي يتيحها الموقع الإلكتروني للجامعة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا
7. هناك مشكلات تواجه استخدام منصات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف برامج الحماية و الأمن في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19.  
 نعم  لا  أحيانا

ملحق يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية  
spss (إصدار 26)

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

Frequency Table

**رقم عبارة 01**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	2.5	2.5	2.5
	أحيانا	19	47.5	47.5	50.0
	نعم	20	50.0	50.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**رقم عبارة 02**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	16	40.0	40.0	55.0
	نعم	18	45.0	45.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**رقم عبارة 03**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	12.5	12.5	12.5
	أحيانا	16	40.0	40.0	52.5
	نعم	19	47.5	47.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**رقم عبارة 04**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	2	5.0	5.0	5.0
	أحيانا	9	22.5	22.5	27.5
	نعم	29	72.5	72.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**رقم عبارة 05**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	2.5	2.5	2.5
	أحيانا	10	25.0	25.0	27.5
	نعم	29	72.5	72.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 06

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	13	32.5	32.5	47.5
	نعم	21	52.5	52.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 07

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	15	37.5	37.5	52.5
	نعم	19	47.5	47.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 01

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	2	5.0	5.0	5.0
	أحيانا	8	20.0	20.0	25.0
	نعم	30	75.0	75.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 02

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	2	5.0	5.0	5.0
	أحيانا	20	50.0	50.0	55.0
	نعم	18	45.0	45.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 03

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	2.5	2.5	2.5
	أحيانا	16	40.0	40.0	42.5
	نعم	23	57.5	57.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## رقم عبارة 04

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	15	37.5	37.5	52.5
	نعم	19	47.5	47.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

رقم عبارة 05

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	16	40.0	40.0	40.0
	أحيانا	20	50.0	50.0	90.0
	نعم	4	10.0	10.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

رقم عبارة 06

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	10.0	10.0	10.0
	أحيانا	27	67.5	67.5	77.5
	نعم	9	22.5	22.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

رقم عبارة 07

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	19	47.5	47.5	62.5
	نعم	15	37.5	37.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Chi-Square Test

Test Statistics

	عبارة رقم 01	عبارة رقم 02	عبارة رقم 03	عبارة رقم 04	عبارة رقم 05	عبارة رقم 06	عبارة رقم 07
Chi-Square	32.600 <sup>a</sup>	14.600 <sup>a</sup>	18.950 <sup>a</sup>	6.650 <sup>a</sup>	10.400 <sup>a</sup>	21.950 <sup>a</sup>	6.650 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.001	.000	.036	.006	.000	.036

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.

Chi-Square Test

Test Statistics

	عبارة رقم 01	عبارة رقم 02	عبارة رقم 03	عبارة رقم 04	عبارة رقم 05	عبارة رقم 06	عبارة رقم 07
Chi-Square	17.150 <sup>a</sup>	6.200 <sup>a</sup>	8.150 <sup>a</sup>	29.450 <sup>a</sup>	30.650 <sup>a</sup>	8.450 <sup>a</sup>	6.650 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.045	.017	.000	.000	.015	.036

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.