وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بوضياف– المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة محمد بوضياف

الرقم التسلسلي: ...../.....

رقم التسجيل:.....

دور مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة بريكي ابراهيم المطارفة

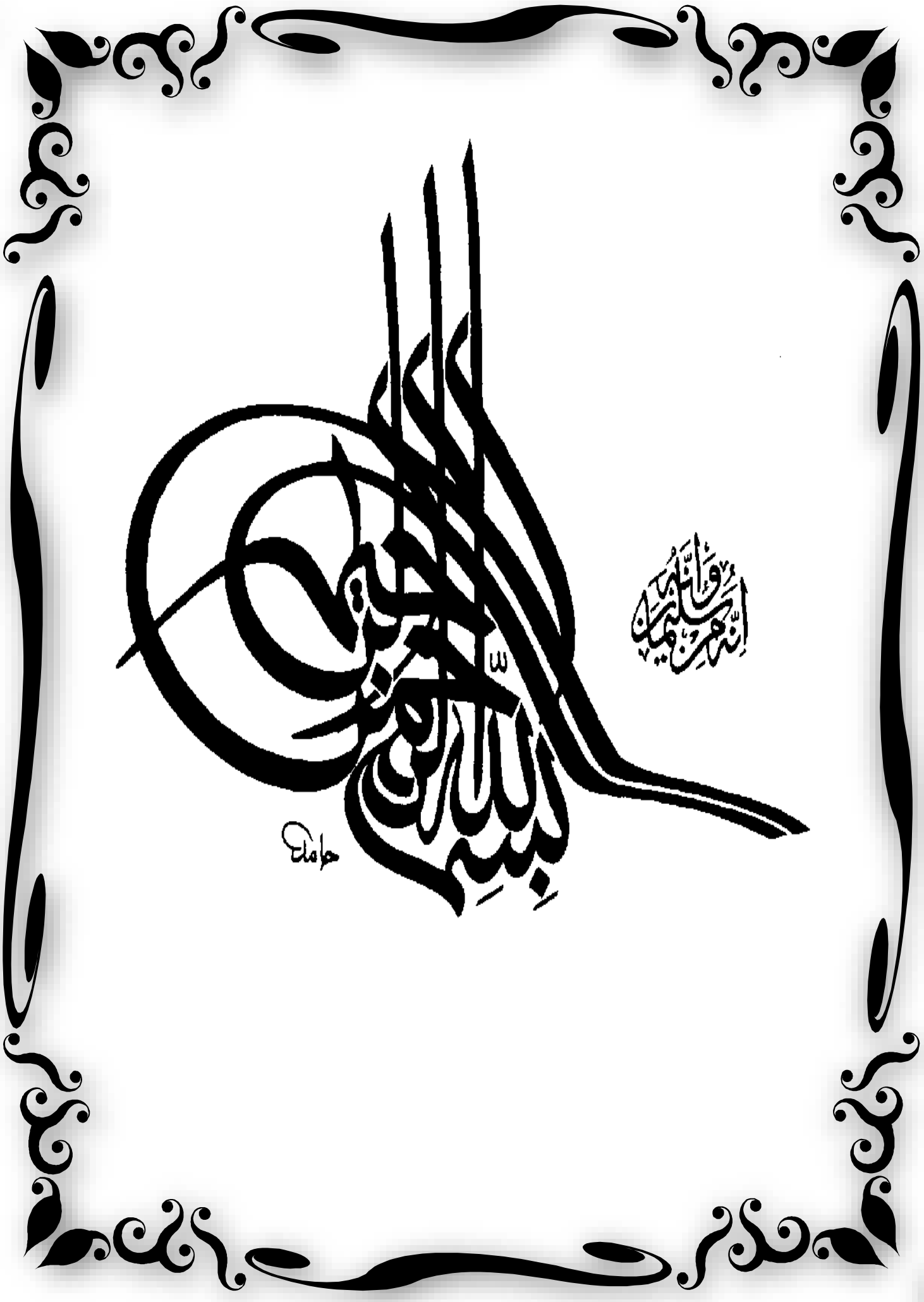
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

شعبة : علم التربية تخصص:إرشاد وتوجيه

الطلبة:
- سارة بيدة
- لعجال زهية

إشراف الأستاذة :
نش حدة

السنة الجامعية: 2024/2023


بسم الله الرحمن الرحيم
إنه من سليمان وإنه

شكر وعرفان

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإدارة والصبر لإنجاز هذا العمل البسيط والصلاة وسلام على من بعث رحمة للعالمين.

نتوجه بخالص الشكر لمن كان عون لنا في مشوارنا الدراسي ومن قدم لنا يد العون.

إلى الدكتورة".حدة نش" التي تابعت عملنا هذا وتقديمها لنا من وقتها الثمين.

إلى أساتذة كلية العلوم الإجتماعية بجامعة محمد بوضياف –المسيلة–

إلى كافة من أمد لنا يد العون والمساعدة عن قريب أو بعيد.

الاهداء

إلى سندي في الحياة التي تعبت معي طيلة مشواري الدراسي

نبع الحنان أمـــــــي

إلي الساهر علي راحتي إلى من تحمل الشقاء من اجل الوصول إلى هذا المقام

روح الرعاية أبـــــي

إلى الإخوة والأصدقاء

إلى كل من كانت عقولهم مشغولة بي وقلوبهم مشدودة إلى وبالهم تبحث عن راحتي

إلى أعمامي وعماتي أخوالي وخالاتي أبنائهم وبناتهم
إلى كل الأقارب وجميع أصدقائي في حياتي الخاصة وأصدقائي في الدراسة

إلى من فارقنا الحياة جدتي

إلى من حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم جدي

سارة بيدة
زهية لعجال

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف على دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ومعرفة الفروق في إجابات التلاميذ على استبيان الخاص بدور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حيث شملت هذه الدراسة عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بالمطارفة.

من اجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين في ذلك أداة الاستبيان المصمم من طرف الباحثتان إذ تم تطبيقه على عيينة(30فردا) بطريقة عشوائية وتم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss)التي تم من خلالها التوصل إلى مايلي:

- لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دور ايجابي في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استبيان دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط(ذكر –أنثى).

الكلمات المفتاحية:مستشار التوجيه،المشروع الشخصي لتلاميذ،التعليم المتوسط.

Study summary

The aim of this study is to study the role of the school and vocational guidance and guidance counselor in building the personal project of middle school students, a field study at Briki Ibrahim Al Matarfa Middle School. This study included a sample of middle school students in Al Matarfa, and two measures were used in this study: The school and vocational guidance and counseling counselor scale, and the personal project building scale. After processing the data statistically, we concluded that there is a statistically significant correlation between the school and vocational guidance and counseling counselor and building the personal project for middle school students.

To achieve these goals, the basic concepts of the guidance counselor, vocational and school guidance, the guidance process, and the personal project were discussed in this

study using the descriptive and analytical approach, using a questionnaire about the role of the guidance counselor, school and vocational guidance.

Keywords: guidance counselor, personal project, students, middle education.

الفهرس

قائمة المحتويـــات

ملخص الدراسة	
شكر وعرفان	
الفهرس	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	أ – ج
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	05
1 – 2 – فرضيات الدراسة	08
1 – 3 – أسباب اختيار الموضوع	08
1 – 4 – أهمية الدراسة	09
1 –5– أهداف الدراسة	10
1 –6–تحديد المفاهيم	10
1 –7– الدراسات السابقة	12
الفصل الثاني : دور مستشار التوجيه في بناء المشرو الشخصي للتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	**الصفحة**
تمهيد	20

2 -1 – مفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مهامه وأهميته	21
2 – 2 – مفهوم الإرشاد والتوجيه التربوي الأهداف الأسس والمجالات	25
2 – 3 – المشروع الشخصي المفاهيم والإجراءات	31
الفصل الثالث : الإطار المنهجي للدراسة	**الصفحة**
3 – 1 – تمهيد 3 – 2 – مجالات الدراسة 3 – 3 – منهج الدراسة 3 – 4 – العينة 3 – 5 – أدوات الدراسة 3 – 6 – إجراءات التطبيق الميداني 3 – 7 – الأساليب الإحصائية المستعملة	**35**
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	45
4 – 1 – بناء على الفرضيات	46
4 -2 – مناقشة النتائج العامةللدراسة	55
4 – 3 – المقترحات	56
الخاتمة	
قائمة المصادر و المراجع	
قائمة الملاحق	

مقدمة:

يمر المجتمع الجزائري في هذه الفترة من تاريخه بحالة من الحراك الإبداعي الثقافي والاقتصادي والسياسي، تمثل منعرجا هاما في مسيرته نحو التقدم والتنمية المستدامة، ما يجعله في حاجة ماسة لجمع شمل أطياف المجتمع المختلفة وتهيئة كافة الإمكانات المادية والبشرية، لمواكبة التطورات الهائلة والسريعة التي يشهدها العالم. ولا يكون ذلك إلا بإعطاء الأهمية الكبرى لفئة التلاميذ والطلبة لما لها دور في دفع عجلة التنمية والتقدم ومواجهة مختلف التحديات في جميع الميادين، وقيادة المجتمع نحو قاطرة التقدم والرقي، خاصة أن الصراع الحالي بين المجتمعات معتمدا على قدراتهم في المجالات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية ، فهذه الفئة يمكن أن تلعب دورا هاما في تحقيق الإنجازات والتطلعات على جميع الأصعدة، والسبيل إلى تحقيق التنمية الشاملة وضمان الأمن والمستقبل.

والمدرسة الجزائرية شأنها شأن باقي المدارس في العالم تضم نسبة لا بأس بها من التلاميذ المتفوقين في مختلف الأطوار الدراسية ولعلها تبرز بجلاء في مرحلتي التعليم والمتوسط وتتعدد مظاهر التفوق لدى هؤلاء التلاميذ بتعدد مجالات الحياة، ولقد سعى القائمون على التربية والتعليم في الجزار إلى إيجاد سبيل لتدريس ورعاية هذه الفئة لكنها ظلت جهودا لم تأخذ حظها في التجريب(بن فليس،2016، ص293)

فعملت الجزائر كغيرها من الدول على التركيز على العملية التربوية وذلك من خلال التحديثات المستمرة في المناهج التربوية واستحداث الطرق الحديثة في الاهتمام بالمتعلم سواء من الجانب التعليمي والمعارف والمعلومات التي تعتمد إيصالها إلى المتعلمين أو من خلال الطرق والأساليب التعليمية التي تسهل على المتعلم تلقي المعلومة والقدرة على تطبيقها واعتمادها في حياته اليومية، أو الاهتمام بالمتعلم كذلك من الجانب النفسي الذي يعبر أحد أهم العوامل التي تساعد على نجاح المتعلمين وتحقيق تكيفهم وتوافقهم الدراسي، فعملت الجزائر على استحداث منصب مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني،

والذي يتكفل بهذا الجانب، ويعمل من خلال خبراته ومعارفه على حل المشكلات التي يواجهها المتعلمون داخل الوسط المدرسي، وحل المشكلات التي تواجههم.

ومستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني كمختص يعمل على مساعدة التلميذ على فهم نفسه وقدراته وإمكاناته من خلال علاقة واعية مخططة لتكون أحسن وذلك من خلال دراسة شخصيته ككل، ولا يتحقق هذا إلا من خلال التزام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمهامه.

على أن تصميم مشروع الحياة يوجه طاقة الفرد ويؤثر على صحته وشخصيته، حيث أن البحث في مجال مشروع الحياة سيفتح آفاقا جديدة نفهم من خلالها مشكلات الشباب المرتبطة بالهجرة الإدمان السلوك ،...الخ، كما أن امتلاك المشروع الشخصي يساعد على توجيه التلميذ مستقبلا، وتماشيا مع ذلك ظهرت العديد من الممارسات التربوية في التوجيه كتربية الاختيارات التي تهدف إلى مساعدة التلميذ على اكتساب الكفايات الأساسية للاختيار والتغلب على مشاكل التوجيه وذلك في أطار مساعدة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي.

ولما كان الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو تسليط الضوء على دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،ومحاولة منا على تسليط الضوء على المرحلة النهائية من التعليم المتوسط التي تظهر فيها مشاكل التوجيه والتي من بينها بناء المشروع الشخصي، خاصة أن في هذه السنة يتم تحديد مسار التلميذ الدراسي والمهني ، ويعتبر المشروع الشخصي خطة يعدها التلميذ لبلوغ أهداف دراسية ومهنية ومستقبلية فقد جاءت هذه الدراسة في الفصول التالية :

الفصل الأول: تم التطرق فيه إلى إشكالية الدراسة ، وفرضياتها ، وأهميتها وأسباب اختيار الموضوع، وتحديد المصطلحات، وكذا الدراسات السابقة والمشابهة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى :

– مفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مهامه وأهميته

– مفهوم الإرشاد والتوجيه المدرسي الأهداف الأسس والمجالات

- المشروع الشخصي المفاهيم والإجراءات

الفصل الثالث: في الفصل الثالث إجراءات الدراسة في جانبها الميداني، تمهيد ، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أهداف الدراسة الاستطلاعية، مجالات الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة الاستطلاعية ، عينة الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: يتم فيه عرض وتحيل ومناقشة الفرضيات.

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1 – إشكالية الدراسة:

يعيش عالمنا الحالي اليوم مستويات متقدمة في مجالات العلم، والتكنولوجيا ، ولا يزال يقطع أشواطا طويلة على جميع الأصعدة، الاقتصادية منها، الاجتماعية، السياسية، والتربوية، مما أدى بالمؤسسات التربوية إلى السعي نحو تغيير منظوماتها التعليمية، وتحسينها وتطويرها بما يتماشى مع متطلبات كل مرحلة، ومواجهة مشاريع وتحديات المستقبل، فعصرنا الحالي الذي نعيشه هو عصر ثورة بشرية، وتعقيدات تشهدها الحياة التربوية، والتعليمية مع كثرة التخصصات، يقف فيها التلميذ حائرا نحو اختيار مستقبله المدرسي والمهني الذي يود ممارسته مستقبلا.

وتعتبر المدرسة النظام التربوي الأول في تنشئة الفرد ومتابعته في مختلف حياته بما فيها المرحلة الدراسية ، والمرحلة المتوسطة هي الركيزة الأساسية في السنوات التعليمية حيث تعتبر السنة الأخيرة منها النقطة المحورية في تحديد الاتجاه المستقبلي للتلميذ لأنها بمثابة حجر الأساس نحو اختيار مهنة معينة تتوافق مع قدراته وميوله وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها وبالتالي فإنها تحمل في طياتها دلالات هامة بالنسبة لمستقبل الفرد والمجتمع (النشرة الرسمية، 2001، ص8)

في هذه المرحلة عدم الاستقرار وتزايد من التوترات، ذلك أن ذاتية المراهق تتوزع في عدة اتجاهات في مجال اختيار الدراسة أو المهنة وإمكانياته العقلية و نمائية ودوافعه الواعية والغير واعية، ويظهر قلق المراهق وتوتره في التذبذب وعدم الثبات والتنقل من تماهي إلى آخر (تارزولت، 2008، ص 10)، لأنها نمائية من كل النواحي يشهد التلميذ عدة تغيرات فيزيولوجية ونفسية واجتماعية تؤثر على اتساقه وتوافقه النفسي، ومن الناحية التربوية هي حرجة لأنها المرحلة التي تؤسس لمرحلة التعليم الثانوي أو التكوين المهني فهي ترتبط بانتقائه واختياره الدراسي والمهني لمرحلة الرشد(زروالي ، 2011، ص175)

فالمدارس وخاصة مرحلة التعليم المتوسط في عصرنا الحالي، لا تقتصر على تزويد التلاميذ والطلبة بالمعارف النظرية، وكيفية التدريب على تطبيقاتها في الوسط العملي، بل تتعداه إلى كيفية المحافظة على شخصية الأفراد من المشاكل والأزمات والاضطرابات ، ومساعدتهم على تحقيق الصحة النفسية والوصول بهم إلى مواجهة المشكلات ومطالب الحياة الاجتماعية ، وتحقيق أهدافهم بسلام وأمان وبدون انتكاسات سلبية تبقى في ذاكرتهم ، هذا إذا توفر التوجيه والإرشاد.

من أجل هذا ظهرت الحاجة الملموسة إلى الاهتمام بعملية التوجيه المدرسي والمهني من أجل زيادة فعالية المؤسسات التربوية، فالتوجيه المدرسي كما يقول حامد عبد السلام " عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريسه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه، وتحقيق الصحة النفسية والتوافق الشخصي والتربوي والمهني والأسري" (حامد عبد السلام زهران، 1980، ص441)

فيمثل التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عنصرا مهما ومساعدا في العملية التربوية وجزءا مكملا لدور المدرسة في رعاية وتربية التلاميذ، ويتولى مسؤولية تنفيذ خدماته مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، كونه هو الشخص المكلف من إدارة مركز التوجيه بوصاية وزارة التربية والتعليم بالقيام بهذه الخدمات التوجيهية والإرشادية اتجاه التلاميذ، هذه الخدمات تقضي إلى إشباعها بأنفسهم لأنهم لم يكتشفوها أو لأنهم اكتشفوها لكن ليس بمقدورهم إشباعها.

وفي مجال التوجيه التربوي وبالنظر إلى التحولات السريعة التي باتت تعرفها كل المجالات العملية الاقتصادية والسياسية وما يترتب عن ذلك من تحولات على مستوى بنيات العمل وتنظيم الحياة الاقتصادية والاجتماعية بصفة عامة ن أصبح من الضروري إيجاد آليات عمل جديدة تساعد التلاميذ على التنبؤ والتكيف داخل عالم متغير باستمرار، وبهذا فإن المشروع أضحى يمثل في جميع ميادين الحياة الفردية والجماعية الأداة الناجعة لتقويم إمكانية التلاميذ الذاتية وتوقع آفاق واحتمالات نجاحهم المستقبلي وإعداد المشروع

وبنائه أصبح يشكل نشاطا وحماية في حد ذاته ليس فقط للمتعلمين والعاطلين والفاشلين، بل حتى للعاملين في ميادين التوجيه والإرشاد والإدماج، حيث توجد عدة محددات للمشروع منها المشروع المهني، المشروع ألزواجي، المشروع الدراسي، والمشروع الشخصي للحياة " حيث يحتل هذا الأخير مكانة مركزيا داخل ممارسات التوجيه فهو يندرج ضمن صيرورة مستمرة تبدأ بالمشروع الشخصي وتنتهي بمشروع المجتمع مرورا بمشاريع مختلفة كمشروع المدرسة (حمو، 2012، 98).

هذا ويشير مشري إلى أن المشروع الشخصي " وسيلة لتحقيق رغبة جامحة لدى الفرد من خلال بناء هويته الخاصة والاجتماعية والمهنية بمعنى الصورة التي يريد التمثل إليه ، وقدر ركَز cuicharad أيضا في تعريفه للمشروع الشخصي على البعد الزمني المستقبلي مع الأخذ بعين الاعتبار الماضي والحاضر فالفعل الذي نريد تحقيقه في المستقبل يكتسب منظور زمني قد يبعد أو يقصر حسب طبيعة هذا الهدف المراد تحقيقه وبالتالي كون لكل لحظة معنى محدد في الماضي والحاضر، كما أن المشروع الشخصي يرتبط ارتباطا وثيقا بالماضي والحاضر، وهذا كله راجع لمتطلبات الحياة المتزايدة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي والدافع النفسي الملح لتلبيتها(مشري، 2002، ص96)

فهذه التصورات الواقعية لاختياره الدراسي تمكنه من السير نحو تحقيق مشروعه الشخصي كمواطن فاعل ومتمكن مما اختاره لأن بناءه لهذا المشروع تأسس على معطيات واقعية ومعرفية وشفافة بعيدة عن عوامل الصدفة والاعتباطية ولا هدف من الانتقاء، ومن المفترض أن يكون للفضاء المدرسي الأولوية في تقديم هذه المعلومات وتوضيحها للتلميذ بكل أبعادها ومآلاتها بطريقة نقيه وتحصنه من الحصول عليها من مصادر غير مضمونة مما يعرضها للتشويه في تمثلات التلميذ ومدركاته.

ويشيرkoffiwai إلى أن التوجيه الآن أصبح عملية تطوير وتنمية للمشروع الشخصي(koffiwai، 2012، ص124) حيث أن الغاية الأساسية من نشاطات التوجيه التربوي هي تمكين الشباب من الوصول تدريجيا إلى بناء مشاريع خاصة بهم(بوسنة ، 1998، ص171)

فأصبح التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عملية عصرية وسمة من سمات النظم التربوية المعاصرة، وهو أحد الخدمات الأساسية التي تقدمها المدرسة الحديثة لتلاميذها لرعايتهم ورعاية نموهم ومساعدتهم في بلوغ أقصى حدود النضج.

ولا شك أن الممارسات الحالية للتوجيه المدرسي والمهني أبرزت ضرورة إعادة النظر بالنسبة لمفهوم التوجيه وأساليبه للخروج من مسار التسيير الإداري لتوجيه التلاميذ إلى مجال المتابعة والمرافقة النفسية والتربوية والإسهام الفعلي في رفع الأداء التربوي ولا يكون ذلك إلا عن طريق بناء المشروع الشخصي وبناءا على ماسبق ذكره يمكن صياغة التساؤلات التالية:

1- ماهو دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

2- هل يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استمارة قياس دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

فرضيات الدراسة :

انطلاقا من التساؤلات السابقة يمكن صياغة الفرضيات التالية :

1- لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دور ايجابي في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استمارة قياس دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

أسباب اختيار موضوع الدراسة :

- محاولة الوقوف على أهم الصعوبات التي يواجهها التلميذ أثناء تقديمه لمشروعه الشخصي وكيفية معالجتها

- رغبتنا في اختيار موضوع نابع من اهتمامنا الشخصي بقطاع التربية والتعليم في الجزائر .
- يعتبر هذا الموضوع من المواضيع التي درسناها في الجامعة في تخصص إرشاد وتوجيه.
- كما أن هذا الموضوع ضمن مجال عملنا في بلدية المطارفة ولاية المسيلة .

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من مجال المساعدة في ميدان التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذي يمارسه مستشار التوجيه والإرشاد المدرس والمهني، وذلك من خلال الكشف عن بعض المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في البحث عن المشروع الشخصي لهم، والدور الذي يلعبه مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التعامل مع هذه الصعوبات والتخفيف من حدتها، تتمثل أهمية إجراء الدراسة الحالية في العديد من الاعتبارات منها :

- معرفة مدى تأثير المشكلات المختلفة التي تواجه تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أثناء انجازهم المشروع الشخصي، مما يساعد على فهم شخصياتهم وتهيئة الجو المناسب لهم أثناء الدوام المدرسي وخارجه.
- التعرف على مستوى الضغوط المهنية وفعالية الذات لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني .
- محاولة هادفة في تقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مدارسنا.
- إمكانية استفادة المتخصصين الباحثين والدارسين والممارسين للعمل الإرشادي من هذه الدراسة، وتفعيل تطبيق دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني للتعامل مع مشكلات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

- أهمية المشروع الشخصي بالنسبة للتلميذ من أجل الاهتمام بمستقبله والتنبه له ، ومواجهته بالأساليب العملية والعلمية وتطبيقها لأنها الطريق الوحيدة لمواجه الأفاق المستقبلية.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف على المستويين النظري والتطبيقي وهي كما يلي:

- إبراز أهمية عملية التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني داخل مؤسسات التربية والتعليم
- تحديد مكانة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في إطار المجالس المدرسية.
- معرفة مدى تأثير تدخلات مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني على القرارات والتوصيات التي يمنحها لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

تحديد المفاهيم :

تعريف مستشار التوجيه:

تعرف النصوص القانونية الرسمية في الجزائر حسب الأمرية رقم /219 124 / 91 التي موضوعها تعيــين مستشار التوجيه بالثانوية فتعرفه على انه " عضو من الطاقم التربوي يعمل تحت إشراف إدارة مدرسية، يقوم بمهمـــة المتابعة النفسية والتربوية والإسهام الفعلي في رفع مستوى الأداء التربوي للمؤسسة التعليمية والأداءات الفردية للتلاميذكما حددت النشرة الرسمية للتربية (2008) سلكين لموظفي التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

– السلك الأول: يضم سلك مستشار التوجيه المدرسي والمهني وهو بدوره يضم رتبة وحيدة وهي رتبـــة مستشـــار فـــي التوجيه المدرسي والمهني، وقد وضع هذا السلك في طريق الزوال.

- السلك الثاني: ويظم سلك مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وهو بدوره يضم رتبتين هما (المنشور الوزاري رقم 254، 04 / 12 / 1993)

- رتبة مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

- مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

يتضح من خلال هذين التعريفين لمستشار التوجيه والإرشاد المهني، أنه عين كعضو في الطاقم التربوي أسندت إليه مهمة الإرشاد النفسي والتوجيه المدرسي والمهني لمختلف المستويات التعليمية تشهد الانتقال، وهو متحصل على شهادة الليسانس أو ما يعادلها في أحد تخصصات علم النفس أو علوم التربية أو علم الاجتماع، يتم توظيفه عن طريق مسابقة وطنية لامتحان كتابي ثم امتحان شفوي.

التوجيه المدرسي :

هو العملية التي تتم بواسطتها توجيه كل فرد من أفراد المجتمع نحو فرع التعليم الذي يتفق وقدراته العامة، استعداداته الخاصة ، وميوله الرئيسية بحيث تعد الوسائل التي تساعده على النجاح في حياته، وخدمة المجتمع الذي يعيش فيه (بن فليس ، 2014، ص11)

فهو عملية بيداغوجية تعمل على مساعدة التلميذ من اجل اختيار نوع الدراسة الملائمة له حسب إمكانياته.

تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :

هو ذلك العمل التربوي الذي يتم بواسطته إرشاد المتعلمين إلى مسالك تعليمية أو مهنية معينة بصورة تجعلهم يحققون فرص النجاح، كما أنه عملية نفسية أو اجتماعية واقتصادية لقدرتها على التصدي لظاهرة الإهدار، والتسرب المدرسي، ومن ثمة يسعى التوجيه إلى ترشيد الفعل التعليمي في تحقيق أغراض التربية، وضمان المخرجات المأمولة من النظام التربوي(حناشي، 2011، ص02)

فهو عملية مساعدة التلاميذ على الاختيار المناسب لهم في الجانب التعليمي أو المهني، ويتم هذا الأمر من طرف التلميذ نفسه، أو من قبل مستشار التوجيه المهني والمدرسي الذي يكون أكثر دراية بعملية التوجيه.

المشروع الشخصي للتلميذ:

هو عملية استيعاب وتجاوز للحاضر بإعطاء معنى للمستقبل وهو يتكون من مجموعة من الأفعال ذات دلالة تتضمن توجه إيجابي نحو المستقبل وأهداف شخصية قريبة وبعيدة المدى والتخطيط والقدرة على الإنجاز (زقاوة، 2014، ص29)

وهو انخراط في المستقبل وتفتح على آفاقه وإسقاط للذات في مساره من خلال تحديد الهدف المبتغى فهو عبارة عن خطة يعتمدها الشخص لتحقيق مقاصد وأغراض محددة عن طريق توقعها، وتوفير الوسائل اللازمة لبلوغها (hutteau، 1993، ص7)

فهو ذلك الطموح المستقبلي الذي يتصوره الفرد لنفسه فيسعى إلى تحقيقه عن طريق وضع إستراتيجية عمل أو مجموعة مراحل أو خطوات خلال مسار حياته الدراسية لينجزها تدريجيا بالوسائل المتاحة والممكنة وفق الظروف والمستجدات التي يعيشها.

الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة ذات دور ايجابي لكل باحث، لأنها تكون بداية الانطلاق له،وعليه سنلقي الضوء على بعض الدراسات التي لها صلة بموضوع الدراسة، والتعرف كذلك على أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون وهي كالتالي:

المشاركة الأسرية لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نحو بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم (الواقع وآليات التفعيل)- دراسة حالة بولاية سطيف لمذكور لزهر ومولك مصطفى 20-09-2021.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع العلاقة بين الأسرة و مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حول بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم ، ودراسة

المعوقات التي تحد من تحقيق التعاون بينهما، والتعرف على دور مستشار التوجيه لتوطيد أواصر التعاون بينهما، ثم الخروج بتصور مقترح يفيد في زيادة فاعلية دور مستشار التوجيه في الحد من معوقات التعاون بين الأسرة والمدرسة.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف فقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة، وقد وسمح تحليل استجابات (21) مستشار ومستشارة للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني العاملين بثانويات ولاية سطيف اختيروا بطريقةقصديه على مقياس تم التأكد من خصائصه السيكومترية، مكون من ثلاث مجالات: واقع التعاون بين الأولياء ومستشار التوجيه، معوقات عدم التعاون بين الأولياء ومستشار التوجيه والاستراتيجيات التي يفضلها مستشارو التوجيه لتفعيل التعاون مع الأولياء.

تم التوصل إلى النتائج التالية :

- مستوى التعاون كان بين ضعيف ومتوسط، وكانت أهم معوقات التعاون الاتجاهات السلبية للأولياء نحو التعاون مع المدرسة وضعف رسالة المؤسسة التعليمية وكذلك ضعف تكوين مستشاري التوجيه أثر على العلاقة، وأخيرا نجد أن المستشارون يطورون استراتيجيات لتفعيل التعاون مع الأسرة.

وفي ضوء هذه النتائج، تقدم الباحثان بصيغة مقترحة لتفعيل المشاركة الأسرية في عملية بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم يرتكز على:(التكوين والتوعية لمستشاري التوجيه، التثقيف للأولياء، تصميم الاستراتيجيات لتطبيق المقترحات) وأوصى بتطبيقه من قبل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

تقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المجالس المدرسية" دراسة ميدانية بثانويات مدينة بوسعادةإبراهيمي سامية 25-11-2018

تناولت الدراسة تقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المجالس المدرسية الخاصة بالتعليم الثانوي وهذا من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، حيث تم التركيز على أهم المجالس التي يمكن أن يظهر دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي

والمهني فيها بشكل واضح، وقد اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وشملت عينة الدراسة 54 أستاذا بثانويات مدينة بوسعادة.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

- مستوى دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس القبول والتوجيه مرتفع
- مستوى دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس الأقسام متوسط.
- مستوى دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس التعليم متوسط.
- مستوى دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس التأديب متوسط.

الرضا الوظيفي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دراسة ميدانية لمستشاري التوجيه للمتوسط والثانوي – ولاية الوادي– لقديري عبد الوهاب 2022-2023

تضمن هذا البحث الموسوم بـــ: الرضا الوظيفي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني –دراسة ميدانية لمستشاري التوجيه للمتوسط والثانوي – ولاية الوادي –" الكشف على مستوى الرضا الوظيفي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لولاية الوادي، وذلك تبعا لثلاثة متغيرات مهمة، وهي :الجنس، والخبرة المهنية، والتخصص، وقد جسدنا هذا العمل عبر إعداد استبيان الرضا الوظيفي على عينة مؤلفة من حوالي 60 مستشارا ومستشارة للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني .

وقد كانت النتائج المتحصل عليها على النحو الآتي:

- ان مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يتمتع بمستوى عالي من الرضا الوظيفي .
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة المهنية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير التخصص

التفاؤل وعلاقته بالمشروع الشخصي بالحياة لدى الطلبة السنة الثانية ماستر:لصغيري السعدية, بن السعدي دنيا 2018-2019

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التفاؤل وعلاقته بالمشروع الشخصي للحياة لدى طلبة السنة الثانية ماستر، ومدى وجود فروق بين الطلبة والطالبات، والفروق بين طلبة علم النفس وطلبة علوم التربية، وقد طرحت الدراسة هذا التساؤل العام الآتي :هل توجد علاقة بين التفاؤل والمشروع الشخصي للحياة لدى طلبة السنة الثانية ماستر؟ –

للإجابة عل الفرضيات التالية:

- توجد علاقة بين التفاؤل والمشروع الشخصي للحياة لدى طلبة السنة ثانية ماستر .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تفاؤل بين الطلبة والطالبات ولصالح الطالبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تفاؤل بين طلبة علم النفس وعلوم التربية ولصالح علم النفس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشروع الشخصي للحياة بين الطلبة والطالبات ولصالح الطلبات .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشروع الشخصي للحياة بين طلبة علم النفس وعلوم التربية ولصالح علم النفس

وقد أجريت الدراسة على عينة من (111) من أصل (122) طلبة وطالبات تم اختيارهم، بطريقة المسح الشامل في قسم علم النفس بجامعة المسيلة خلال 2018/2019، وقد تم تطبيق استبيانين استبيان التفاؤل يتكون من 28 عبارة لا يمان صادق عبد الكريم، واستبيان المشروع الشخصي للحياة من 55 عبارة لزقاوة أحمد، وبإتباع المنهج الوصفي وبعض الأساليبالإحصائية الملائمة بالعربية

دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في التخفيف من أعراض تشتت الانتباه من وجهة نظر مستشاري التوجيه لولاية المسيلة لسالمي منيرة 2018-2019

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في التخفيف من أعراض فرط النشاط المصحوب بتشتت الانتباه لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى متوسط على ثلاثة محاور أساسيةهي: فرط الحركة، وتشتت الانتباه،والاندفاعية.

على عينة عشوائيةقوامها 45مستشار ومستشارة للتوجيه المدرسي المهني لولاية المسيلة وذلك باستخدام المنهج الوصفي وبالاستعانة بالمقابلة و بالاستبانة كأداة لجمع البياناتهذه الأخيرة ضمت 50سؤالا مقسما على ثلاث محاور هي فرط الحركة, وتشتت الانتباه،والاندفاعية،عرفنا من خلالها دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني للتخفيف من أعراض هذا الاضطراب والمتمثل في فرط النشاط المصحوب بتشتت الانتباه وهذا بعد التأكد من صدقهاوثباتها لأداة الدراسة وباستخدام الأساليبالإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومعاملات الارتباط باستخدام رزنامة العلوم الإحصائيةspssتم التوصل إلى النتائج التالية:

- لمستشار التوجيه التربوي المهني دور متوسط في التخفيف من فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه .
- لمستشار التوجيه المدرسي المهني دور متوسط في التخفيف من فرط الحركة.
- لمستشار التوجيه المدرسي المهني دور متوسط في التخفيف من تشتت الانتباه.
- لمستشار التوجيه المدرسي المهني دور في التخفيف من الاندفاعية

وفي الأخيرتم توصية الطلبة والهيئاتالمعنية بوجوب ضرورة إعداد وتكوينمستشارين مؤهلين للتكفل بمختلف المشاكل الدراسية في مختلف المراحل العمرية.

دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تنمية الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية المجاهد محمد شريف مساعدية بالمسيلةلإيمان خوجة وحفصةدغة وخلود زيقم. 2022-2023.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي"، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، كما تم تطبيق أداة الاستبيان على عينة مكونة من (60) تلميذا وتلميذة يدرسون بالسنة أولى ثانوي، وبعد المعالجة الإحصائية بالاعتماد على الحزمة الإحصائية (spss) في نسخته 21 أسفرت النتائج عما يلي:

- عدم وجود دور لمستشار التوجيه والإرشاد المهني والمدرسي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي..
- عدم وجود لمستشار التوجيه والإرشاد المهني والمدرسي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي من خلال التقويم.
- وجود دور لمستشار التوجيه والإرشاد المهني والمدرسي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي من خلال الحصص الإعلامية.
- عدم وجود دور لمستشار التوجيه والإرشاد المهني والمدرسي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي من خلال المتابعة النفسية والتربوية

جودة الخدمات الإرشادية المقدمة في مركز الإرشاد الطلابي بجامعة السلطان قابوس كما يراها الطلبة المتوقع تخرجهم " المشهداني والفزازي – 2006-

هدفت إلى التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=0.05) في رأي الطلبة عن جودة الخدمات الإرشادية التي تقدم خارج مركز الإرشاد الطلابي.

تعزي لمتغير النوع/التخصص الدراسي وحالة تلقي الخدمة بالنسبة للطلبة المتوقع تخرجهم (أي من تلقوا طالبا من الطلبة المتوقع تخرجهم وصممت الباحثتان ً الخدمة أو من لم يتلقوها). تكونت عينة الدراسة من (245 (أداة للدراسة وتم حساب الصدق والثبات.

وتوصلت الدراسة إلى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ر أي الطلبة حول جودة الخدمات الإرشادية تعزى لمتغير النوع، وتلقي الخدمة والتخصص الأكاديمي تخص المحاورالثلاثة للدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة :

اتفقت معظم الدراسات السابقة على أهمية الدور الكبير الذي يلعبه مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مختلف المراحل العمرية للتلاميذ وأهمية اكتسابها للمتعلمين بمختلف المجالات، فنرى أن بعض الدراسات حاولت التعرف على واقع العلاقة بين التلاميذو مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حول بناء المشروع الدراسي والمهني ، ودراسة المعوقات التي تحد من تحقيق التعاون بينهما، والتعرف على دور مستشار التوجيه لتوطيد أواصر التعاون بينهما، بينما سعت أخرى إلى معرفة الدور الكبير الذي يلعبه مستشار التوجيه أثناء توجيه التلاميذ في المشروع الشخصي ، كما هدفت بعض الدراسات إلى معرفة فاعلية طرق واستراتيجيات كمداخل تدريسية المختلفة في تنمية المشاريع المهنية للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية تتفق هذه الدراسات على وجود قصور في الاهتمامبمثل هذه المفاهيم في عملية التدريس.

الاستفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة

- إعدادالإطار المنهجي والنظري لهذه الدراسة وإثراءه
- تحديد الإجراءات والأساليب الإحصائية المستخدمة.
- مناقشة النتائج على ضوء هذه الدراسات

الفصل الثاني
الإطار النظري للدراسة

تمهيد

مفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مهامه وأهميته

مفهوم الإرشاد والتوجيه المدرسي الأهداف الأسس والمجالات

المشروع الشخصي المفاهيم والإجراءات

تمهيد:

التوجيه المدرسي من أهم العمليات التربوية التي تركز عليها فعالية النشاطات التربوية، وخاصة المشاريع الشخصية، ودافعية المتعلمين كونه يساهم في تحسين المستوى الدراسي والمردود التربوية للمؤسسة التربوية من خلال سعيه إلى تحقيق التوافق بين إمكانات وقدرات الفرد وبين متطلبات الفروع الدراسية، كما يساعد التلميذ في بناء مشروعه المستقبلي، كما أنه يوفر المال والجهد والوقت على المجتمع، مسهما في تطوير قدرات التلاميذ أثناء اختياراتهم للمشاريع الخصية، وعليه فالتوجيه المدرسي عملية تربوية لا يمكن الاستهانة بها أو الاستغناء عنها وهذا طبعاً إذا استعملت بالشكل الصحيح ، كما يعتبر التوجيه عملية تفاعلية قيادية بين طرفين أحدهما الموجه والآخر المستقبل تستهدف التعاون على استقصاء طبيعة الموقف بقصد تبين نواحيها، وتعريف الموجه بما لديه من قدرات واستعدادات من جهة، ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول إبراز سنتطرق إلى تعريف مستشار التوجيه وأهميته وما هي مهامه وما هي الصعوبات التي تواجهه،ثم تعريف التوجيه وأهميته وأنواعه وأسسه وأهدافه، وكذا تعريف المشروع الشخصي.

أولا: دورمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

1.تعريف مستشار التوجيه

1-1 التعريف اللغوي: مصدر مأخوذة من فعل وجه، ووجه الشيء بمعنى أدراه إلى جهة ما، ووجه القوم الطريق أي سلكوه وصيروا ووجه المطر الأرض أي قشر وجهها وأثر فيها، ووجهالبيت بمعنى جعل وجهه نحو القبلة ووجهت الريح الشيء بمعنى ساقته في اتجاهها. التوجيه هو التصويت، القيادة الإرشاد، التحكم. (سعيد، 2004، ص45)

2-1- التعريف الاصطلاحي

تعريف موريس وركلان :على أنه المسئول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني وهو مختص في التوجيه، ويعتبر أقدر الناس، وأكفئهم على جمع المعلومات حول التلميذ المراد توجيهه، واستغلالها باعتمادها مبادئ وتقنيات علم النفس.

تعريف أخر : بأنه المورد البشري الذي يقدم وظيفته ليتمكن من جلب قدر من الرضا لاحتياجات التلاميذ فهو يساعدهم على إعدادهم لمشروع دراسي أو مهني (القاضي، 2002،ص75).

من خلال ما سبق نصل بأن مستشار التوجيه هو الشخص الذي يتولى رسمياً القيام بالتوجيه المدرسي على مستوى المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين ومهامه تؤهله للتدخل على أكثر مستوى وفي أكثر من مجال من المجالات ذات العلاقة بالتوجيه ويمارس نشاطه تحت إشراف مدير المؤسسة ويندرج ضمن نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة وتعدادالنصوص الرسمية المهام الرئيسية لمستشار التوجيه (المرجع نفسه، ص 98).

2.أهمية مستشار التوجيه

يسمح التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني للتلاميذ للتعبير عن طموحاتهم وآمالهم، والمخاوف التي يخفونها، كما يسمح لهم أيضاً بمشاركة بعضهم بعضاً هذه الهموم والمخاوف وكذلك تبادل الخبرات كما يساعدهم على معرفة قدراتهم وإمكاناتهم وبهذا الصدد يرى **دالفر1948** أنه على التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني أن يساعد التلميذ على تحقيق ما يلي:

- تقويم استعدادات وميول التلاميذ الدراسية والمهنية وتحصيله الدراسي، وسماته الشخصيةالمتعلقة بالدراسة بواسطة الاختبارات النفسية التي تجري عليه.
- التعرف على الإمكانات التربوية ومساعدته في اختيار المدارس أو الكليات أو المراكزالتي تتلاءم مع اختياره الدراسي والمهني الملائم.
- تحديد جوانب القصور لدى المتعلم والعمل على علاجها وتعويضها وذلك باستخداماالاختبارات الشخصية والوسائل الأخرى الطبيعية والصحية.
- تحقيق التوافق مع الجو المدرسي والأسري والاجتماعي حتى يستطيع أن يوجه إمكاناتهنحو تحصيله الدراسي (أمال ألبوش، 2017، ص 37).
- أهمية اقتصادية من حيث أنه يوفر على الدولة المصاريف ويوفر الوقت والجهد في إتباعنوع معين من التعلم.
- إعداد الفرد للحياة الدراسية والمهنية ليكون ناجحاً في المستقبل.
- تزويد مختلف المؤسسات بالموارد البشرية اللازمة (زعبوب، 2010، ص 145)

3 – مهام مستشار التوجيه

حسب **المنشور الوزاري الصادر 03/04/2011** فإن مستشار التوجيه لديه أربع وظائفأساسية هي:

"يمارس مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نشاطه في المؤسسات التعليمية تحتإشراف مدير مركز التوجيه تقنياً، ومدير المؤسسة إدارياً وبالتعاون مع الناظر والأستاذةومستشار التربية.

في مجال التوجيه:

- مرافقة التلاميذ خلال مسارهم المدرسي وتوجيههم في بناء مشروعهم الشخصي وفق رغباتهم واستعداداتهم ومقتضيات التخطيط التربوي.
- تقييم نتائج التلاميذ المدرسية: دراستها وتحليلها وتبليغها للفريق التربوي.
- يساعد مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس الأقسام بصفة استشاريةعلى أن يؤخذ في مجال تخصصه.

في مجال البحث والمتابعة:

- متابعة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات من الناحية النفسية البيداغوجية قصد تمكينهم منمواصلة التمدرس.
- يشارك في إعداد مشاريع المؤسسات فيما يخص بمجال عمله واختصاصه.

في مجال الإعلام

- ضمان سيولة الإعلام وسيولة الاتصال داخل المؤسسة التعليمية وإقامة مناوبات بغرضاستقبال الأساتذة والتلاميذ والأولياء.
- تنشيط حصص إعلامية وتنظيم لقاءات بين التلاميذ والأولياء والمتعاملين المهنيين طبقاًلرزنامة تعد بالتعاون مع مديرية المؤسسة المعنية (مبروكي 2018 ، ص26-28)

مجال الإرشاد التربوي

- القيام بالإرشاد النفسي والتربوي قصد مساعدة التلميذ على التكيف مع النشاط التربوي. إجراء الفحوص النفسية الضرورية قصد التكفل بالتلاميذ الذي يعانون من مشاكل الخاصة.
- المساهمة في عملية اكتشاف التلاميذ المتخلفين مدرسياً والمشاركة في تنظيم التعليمالمكيف ودروس الاستدراك (بن حمودة، 2008، ص 60)

3- الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه

هناك نوعان من الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه المدرسي أثناء أدائه لمهامهتوصف فيما يلي:

صعوبات معرفية

صعوبات مادية

صعوبات معرفية: في السابق كان من يشغل منصب مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي يكون قد تخرج من المعهد التطبيقي لعلم النفس الذي تأسس سنة 1965، ويكون قدتحصل على تكوين قاعدي في التوجيه المدرسي والمهني، بينما الآن أكثر من 90% من العاملين من هذا القطاع هم خريجي أو حاملي شهادات ليسانس في علم الاجتماع أو علم النفس، وهؤلاء الخريجين ينقصهم التكوين القاعدي في مجال التوجيه وبالتالي عندما يشتغلون مناصب مستشاري التوجيه يكونون بحاجة إلى وقت حتى يتمكنوا من إدراك كل المهاموالتقنيات والوسائل المستعملة في هذا المجال.

صعوبات مادية:

- **ما يتعلق بوسائل العمل:**

نظرا لأن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي لا تتوفر لديه وسائل العمل اللازمة لتأدية مهامه بالشكل المطلوب منه، ضف إلى ذلك فإن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي عندما ينتقل إلى مؤسسات مقاطعته، وتكون أحياناً في أماكنبعيدة عن بعضها وهذا يدفعه للتنقل أيضاً في حر ماله.

نظرا لأن مستشار التوجيه المدرسي يعمل في الثانوية ومجموعة من الإكماليات وبالتالي يتعامل مع مجتمع عريض من التلاميذ، حيث يتكفل بسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة متوسط والسنوات الأولى والثانية والثالثة ثانوي، ضف إلى ذلك فهويتهم بربط وبناء العلاقات مع هيئة التدريس وأولياء التلاميذ لدى هذه المؤسسات، أدى إلى ذلك إلى تشتت قدراته والتقليص من فعاليته (رويبي 2015، ص 153-154).

تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي:

التوجيه أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية وباعتبار أن التسلسل المنطقي للعملية التربوية، يبدأ من التخطيط، ثم التنظيم، حيث يتم عن طريق الإشراف على العملاءوالاتصال بهم بهدف إرشادهم وتوجيههم ومن أهم تعاريف التوجيه التربوي:

عرفه **الفانسو** بأنه : السلوك المنظم تنظيماً رسمياً من قبل المؤسسة التعليمية ويؤثر فيهاتأثيرا مباشرا على سلوك المدرسين بشكل يحسن تعلم التلاميذ ويحقق أهداف المؤسسة.

ويعرفه **محمد منير مرسي:** هي جعل الفرد على معرفة وألفة بمجموعة كبيرة من المعلومات عن نفسه ويركز هذا المفهوم على معرفة التلميذ لنفسه حتى يتمكن من مواجهة مشكلاتهالخاصة، وأن يتمكن من حلها بصورة مناسبة .(عواطف، 2014، ص 09-10)

كما يعرف التوجيه التربوي: بتلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين التلميذ بما له من خصائص مميزة من ناحية والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من ناحية أخرى

والتي تهتم أيضاً بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته (علي، 2014، ص119)

كما يعد التوجيه مساعدة التلميذ في الاختبار والتحضير ليجد نفسه في الاختصاص المناسب الذي يتلاءم مع شخصيته وقابليته، ويعتبر التوجيه طريقة للتعلم (صبحي، 2005،ص11)

كما عرفه **ستون:** أنه عملية مساعدة الأفراد على فهم ذواتهم وعالمهم الذي يعيشون فيه(نزيه، 2008، ص06)

ومن خلال التعاريف نتوصل إلى أن عملية توجيه وإرشاد الفرد لفهم إمكاناته وقدراته واستعداداته، واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط لحياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعه وحاضره، ومساعدته في تحقيق أكبر قدرا من السعادة والكفاية، من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق بشقيه الشخصي والاجتماعي (سهير، 2004،ص07)

أهمية التوجيه

تتجلى أهمية التوجيه في عدة جوانب نذكر منها:

- أداة فعالة لاكتشاف المواهب والقدرات والعمل على تنميتها.
- وسيلة من وسائل تفعيل العملية التربوية وجعلها تتجاوب مع التنمية الوطنية وعالم الشغل.
- تسير سبل الاندماج في الحياة المهنية والعملية.
- تطوير قنوات التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسة وخارجها.
- يساعد على تقليص ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي.

- وسيلة من وسائل البحث الذي يخدم الفعل التربوي ويساعد على تطوير آلياته وأسسه(طيبي، د س، ص59)

أنواع التوجيه:

- **التوجيه التربوي:**

وهو المساعدة لاختيار الأقسام الدراسية واختيار نوع الدراسة التيتتفق مع ميول الشخص وقدراته وتحصيله، وكذلك اختيار نوع المدرسة أو الكلية أو الجامعة ويشمل أيضاً التشخيص والتعاون في علاج المشكلات التربوية مثل: الغياب التأخر،ضعف القراءة والتحصيل.

- **التوجيه المهني :**

ويشتمل على مساعدة التلميذ أو الطالب أو الخريج أو العامل وغيرهم على التعرف بعالم الوظائف والمهن ومساعدة كل منهم على فهم قدرته ومميزاتهاوضعفها، وكذلك التعرف على القدرات والميول المتطلبة للنجاح في مهنة معينة.

- **التوجيه الاجتماعي:**

وهو فن تعريف أي فرد بمعلومات عن آداب الحياة وعن الزواجوالمعاشرة ووسائل التفاهم بين الأفراد.

- **التوجيه الأخلاقي:**

وهو فن مساعدة الفرد على تنمية قدرته للحكم على الأشياءوعلى التصرف بخلق والتدريب على سلوك الأمانة واكتساب الثقة وتنمية روح المسؤوليةواحترام كرامة كل فرد والتعليم بالقدوة(مواهب، 1997، ص10-11)

أسس ومبادئ التوجيه

يقوم التوجيه على أسس ومبادئ كما يلي:

الأسس الفلسفية:

التوجيه يبدأ من الفرد وللفرد من حيث الإفادة والتطبيق، بحيث يسعى لتحقيق رغباتهويشبع حاجاته بدون خروج على ما يرسمه المجتمع الذي يعيش فيه، وما يتعارف عليهالأفراد من عادات وتقاليد ومعتقدات أي أن التوجيه يقوم على مبدأ أن الإنسان حر بحيثيمكنه أن يحدد أهدافه ويعمل على تحقيقها، ووظيفته ليست في جوهرها سوى مساعدة الفردعلى القيام بذلك بتقديم المعونة الفنية التي تساعده على تحقيق الغرض الذي ينشده. ويمكن أن يتفرع عن ذلك مبدأ مؤداه أن كل فرد يحتاج إلى مساعدة ما لحل مشكلاته المختلفة وفقاً لظروف حياته، وله الحق في طلب هذه المساعدة عندما يعترضه موقف لا يستطيع أن يواجهه بنجاح إلا إذا توافرت له هذه المساعدة، ولا بد أن يشعر أو لا يحتاجه إلى المساعدة حتى تأتي ثمارها كما لابد أن يثق في فاعلية التوجيه وأنه يقدم له المعونة اللازمة للتغلبعلى مشكلاته (فطيمة،2002،ص41)

الأسس النفسية (السيكولوجية):

من الأسس والمبادئ التي تعتمد عليها عملية التوجيه ما يلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث قدراتهم واستعداداتهم ومميزات شخصياتهم. بالإضافة للفروق الفردية هناك اختلاف في نمو الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية للفردحيث أنها تختلف بين كل مرحلة من مراحل النمو والمرحلة التي تليها .
- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كلمرحلة من مراحل نموه مع الأخذ بعين الاعتبارمستوى النضج عنده والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها وترعرع.

- مراعاة نمو الشخصية الإنسانية مراعاة تامة حيث إن جوانب الشخصية المختلفة تؤثر علىبعضها البعض.
- اعتبار عملية التوجيه عملية تعلم ليستفيد منها الفرد في رسم طريقه في الحياة وتعميم مااكتسبه من خبرة على المواقف الجديدة التي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلاًودراية وتخطيطاً (أحمد، 2008، ص20-21)

الأسس التربوية

- تعتبر عملية التوجيه التربوي عملية متمة ومكملة لعملية التعليم والتعلم حيث أن عملية التوجيه تعطي للعملية التربوية دفعاً لتجعلها أكثر فاعلية وعلى كل فإنه لا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض، لأن من شروط عملية التعليم الجيد أن تهتم بعملية التوجيه والتعلم، كما أن عملية التوجيه يمكن أن يستفاد منها في تطوير المناهج وطريقة التدريس عنطريق التأكيد على تحقيق التكيف الفردي والاجتماعي للطلاب.
- تستغل عملية التوجيه المنهج والنشاط المدرسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج ووضع برامج النشاط بما يتلاءم وينسجم مع تحقيق ما وضعت تلك العمليةمن أجله.
- تعاون أخصائي التوجيه مع المدرسين والقائمين على شؤون المدرسة من الأمور الضروريةلإنجاح عملية التوجيه، وتنشيط العملية التربوية بصورة عامة.

الأسس العلمية والسلوكية

إن كثيرا من أسس عملية التوجيه على اختلافها، مقتبسة من طبيعته ومن المجال الرحبالذي يعمل فيه الموجه ويساعدونه، ومن هذه الأسس ما يلي:

- اعتبار مشكلة الفرد كلاً لا يتجزأ، فلا يجوز النظر إليها من زاوية معينة فقط، بل يجب أنيتناولها الموجه والمرشد من جميع الزوايا، والمساعدة في حلها قدر الإمكان.
- على الموجه والمرشد أن يعملا باستمرار لمساعدة الفرد على تفهم نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه ويعمل فيه.
- تفهم الفرد لنفسه يتطلب منه كذلك قبوله لذاته ومعرفة قدراته على حقيقتها فتقبل الذات يعدمن الخطوات الأولى في سبيل حل المشكلة والسير بالإنسان نحو التحسن والتطور والنمو.
- المرونة في إتباع الوسائل التي تتفق وحاجات الفرد من توجيه هي من الدعائم والأسسالتي يجب أن تلازم عملية التوجيه في جميع المجالات والمرونة هنا تتطلب من الموجه أنيكون ملماً بجميع الوسائل والطرق التي تؤدي إلى بحث المشكلة وتشخيصها والمساعدة على حلها(بن فليس، 2014،ص14-20)

5.أهداف التوجيه

– توجيه الطالب في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنيةلكي يصبح عضوا صالحاً في بناء المجتمع.

– توجيه الطالب دينياً واجتماعياً وتربوياً مع الإسهام في إعداده للمستقبل.

– بحث المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعيةأو تربوية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل أن يسير الطالب في الدراسة سيراحسناً وتوفر له الصحة النفسية (سعيد، 2004، ص 12)

-العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة لكي يصبح كل منها مكملاًوامتدادا للآخر لتهيئة الجو المحيط والمشجع للطالب كي يواصل دراسته ومساعدته على مواجهة مشاكلهم الشخصية والأسرية والاجتماعية.

- العمل على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميول المتفوقين وغير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع علىالطالب خاصة والمجتمع بشكل عام ومساعدة في التوجيه الصحيح .

- إيلاف الطالب الجو المدرسي وتبصيرهم بنظام المدرسة ومساعدتهم بقدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة لهم.

- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم مثل مشكلة التسرب وكثرةالغياب وإهمال الواجبات المدرسية وتدني سبل النجاح في المدارس (يوسف، د س، ص46-47).

ثانيا: المشروع الشخصي للتلميذ:

يعرفه **محمد آيت موحى** بأنه دفع التلميذ بأن يتحمل المسؤولية ويعطي أهمية للتفكير في مستقبله باعتباره مشروعاً شخصياً، وذلك بتحريضه على إضفاء دلالة شخصية على المدرسة والتعليم المدرسي، وهكذا يتحول مشروع التلميذ إلى استثمار تدريجي مستقبلي يخوله إمكانية اختيار نوع الدراسات التي سيتابعها وكذا مستقبله المهني.

وبالنسبة ل "**محمد تحي**" و"**جليل الغرباوي**" فيعتبران أن المشروع الشخصي للتلميذ هو حلقة تفاعل بين مجموعة من الأبعاد النفسية والتربوية والاجتماعية ، وتفاعل جهود عدة

متدخلين ويندرج في إطار نزوع طبيعي نحو المستقبل في تفاعل مع الماضي والحاضر يوجه التلميذ نحو بناء تاريخه الشخصي وبحث عن الإشارات والعلامات والعلاقات التي تؤهله للتحكم في الممكن ويسمح له بتوقع المنتظر، والاستعداد مع المحيط والقدرة علىالتعبير عن الذات واثباتها وتمثل هويته الذاتية والجماعية (قيسي، 23، 2017).

فالباحثة " "Bemadetteترى أن المشروع الشخصي ينتج عن علاقة قوية بين ثلاثةأقطاب وهي كالآتي:

القطب الدافعي: وهو قطب التمثلات حول الذات و المبالغة في التركيز عليه تغرقالفرد في الأوهام.

القطب المهني : وهو قطب التمثلات حول المحيط السوسيو اقتصادي وحول المهن و المبالغة في التركيز على هذا القطب سيؤدي بالفرد للمبالغة في الإمتثالية والخضوع للطبقات السائدة اجتماعياً.

قطب التقويم الذاتي : يتعلق هذا القطب بالعالم المدرسي ، والمبالغة في التركيز عليه يؤدي إلى كبح جماح كل المحاولات المتعلقة بإسقاط الذات في المستقبل المهني(قيسي، 2018، ص30)

أما "النهاري (2007): يعرف المشروع الشخصي على أنه مجموعة أهداف متجانسة ودقيقة ومحددة المعالم من حيث نوعها وطبيعتها وبعدها الزمني ومدى معرفة التلميذ لذاته ومحيطه ومدى توفره على الأدوات والوسائل والمؤهلات والقدرات الفكرية والجسمية لتحقيق هذه الأهداف(حمو، 2012، ص99)

ومنه يمكن القول أن المشروع الشخصي للتلميذ وسيلة تدفع التلميذ للتساؤل عن ذاته وحاجياته والعمل على تحقيق مشاريع تتوافق مع هذه الحاجيات من خلال إعداد خطة

محددة الأهداف وكذلك توفير الوسائل والمؤهلات والقدرات المطلوبة لتحقيق تلك الأهداف.

أهمية المشروع الشخصي:

تعتبر عملية بناء المشاريع ذات لأهمية بالغة في صياغة اختيار مدروس المجال دراسي أو مهني معين و كأساس مبني عليه التوجيه السليم الذي يجنب الفرد الشعور بالفشلو الإحباط وسوء التوافق في مجال الدراسة والعمل.

ففي مجال الدراسة مثلاً، ينجم عن سوء توجيه الفرد إلى المجال الدراسي الذي يختارهعلى أساس مشروع إلى كثرة المعيدين من التلاميذ وما سيتتبع ذلك من تولد بعض العاداتالسيئة كالكسل والتبرم في المدرسة والعمل المدرسي، ومن ضياع للمجهود الإنساني من جانبالمدرس والتلميذ وموارد الدولة المالية.

كما يرى **عبد الكريم قريشي** أن سوء التوجيه يؤدي إلى ظهور عدة مشكلات عرقلة كاهل المجتمع منها التخلف الدراسي التسرب، وعدم التكيف السليم والهروب من الدراسةالشيء الذي ينتج عنه أعداد كبيرة من المنحرفين أو المحرومين الذين ضاعفوا من جهتهمشكلات المجتمع وأمراضه (بولهواش، 2001، ص96).

العوامل المؤثرة في المشروع الشخصي:

يعتبر المشروع الشخصي غاية بيداغوجية يعمل على تحقيقها المختص في التوجيهالمدرسي والمهني ، إن الهدف المراد تحقيقه ليس الاختيار المهني بالذات لكن هو تنميةوتطوير الظروفالنفسيةالتيتسمحللفردببناءمشاريعهالمدرسية والمهنية(تارزولت، 2008، ص35).

العوامل المحيطية (الخارجية): إن بناء المشاريع من طرف افرد عملية مستقلة عنالمحيط الذي يعتبر عامل مشجع أو كابح لبروز هذه المشاريع.

وفي هذا الإطار أشار الكثير من الباحثين إلى الدور الذي يلعبه المحيط في تبلور سلوكيات الأفراد ويؤكد " "Wallonعلى أهمية المحيط وتأثيره في النمو السيكولوجي للفرد، يظهر هذا المحيط كنسق من العلاقات الخاصة بين الفرد كطفل أو مراهق أو راشد، وبينالمحيط الاجتماعي والمهني الذي يبلور هذه التطورات ويسمح للفرد بصياغة مشاريعه.

حيث أن الفرد لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن محيطه وعن من يحيطون به ويبدأ تأثير هذاالمحيط على الفرد منذ ولادته، فخلال عملية التنشئة الاجتماعية والتربية... تنمو خصائصالفرد ويكسب من محيطه خاصية الأسرة وسلوكيات واتجاهات وقيم معينة يستمر تأثيرها عليه طوال حياته، وبالتالي تؤثر على اختياره لمشروعه مستقبلاً إضافة إلى ذلك فإن للأصل الاجتماعي للفرد تأثيراً على اختياره لمهنة ما أو فرع دراسي معين ، وتؤكد ذلك دراسات كثيرة منها دراسة ""**Guichard**ودراسة ""**Tofiych**ودراسة ""**Bacher**، حيث تتفق نتائج هذه الدراسات على تأكيد تأثير الوسط الاجتماعي والسوسيوثقافي والاقتصادي على اختيار الأفراد، ولهذا نجد تبايناً واضحاً في مشاريع الأفراد تبعاً لمستوياتهم الاقتصادية والثقافيةوالاجتماعية.(مشري، 2004، ص113-114).

الأسرة: يبدوا واضحاً من خلال ما سبق أن الأسرة تلعب دوراً كبيراً في تنشئة الفرد حيث تؤثر في قراره التعليمي والمهني بشكل مباشر من خلال عملية التنشئة وغرس بعض المفاهيم، وتؤكد العديد من الدراسات على أن الأسرة لها تأثيراً قوياً على قرار التلميذ التعليمي والمهني، وفي هذا الإطار يؤكد العيسوي" في دراسته على أن الآباء يضغطون أحياناً على أبنائهم في اختيارهم مهنة معينة بدافع الرغبة والتعويض كما أكدت نتائج دراسة "علوي" على أن الأب والأم أو كليهما قد يدفعان الابن إلى اختيار تخصص تعليمي لا يرغبه وليس لديها استعداد ذهني له.(السواط، 2008، ص105)

ضوابط المشروع الشخصي مع مهمة مستشار التوجيه:

إن يتوفر تلميذ على مشروعه الشخصي فهذا يعني انخراطه في صيرورة الزمن المستقبلي وكل ما يرتبط بهذه الصيرورة من رهانات تتعلق بمكانته الاجتماعية وهويته الشخصية، وإذا كانت مهمة عالم النفس المستشار في التوجيه تتحدد من جهة في إمداد المتعلمين وعائلاتهم بالمعلومات اللازمة عن مسارات التكوين ومسالكه المختلفة مع توفير ظروف نجاحهم الدراسي فإنها من جهة أخرى تكمن في مساعدتهم على بناء مشاريعهم الشخصية والدراسية والمهنية، والحقيقة أن هذه المساعدات التي عادة ما تتم عبر استخدام إما استراتيجيات تعبئة المعارف وتجنيدها والتكيف والتلاؤم مع خصوصيات الواقع، لا تشمل سوى المتعلمين الذين يعانون من الفشل الدراسي وصعوبات في التعلم، إذ أن أمثالهم المثابرين النجباء ليسوا في حاجة إلى مشروع لكي ينجحوا ، أو على الأخرى إنهم غير مطالبين باختبارات محددة لأنتلك الاختيارات عادة ما تتحقق بالتدريج تبعاً لكفاءتهم ومهاراتهم المرتفعة في الاكتسابوالتحصيل.(أصالة حجايجي، 2018-2019، ص32)

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

بعد التعرف على الجانب النظري للدراسة، سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي والذي سيتم فيه التعرف على المنهج وعلى الدراسة الاستطلاعية وعينتها وهدفها وكذا الدراسة الأساسية من العينة والأدوات المستخدمة، إلى الأساليب الإحصائية المستعملة.

1- منهج الدراسة

تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف موضوع الدراسة، ولكل منهج يستند إليه الباحث جملة من الخصائص، فهو يقصد به الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة موضوع الدراسة.

ويعنى المنهج بوصف ما هو قائم في الواقع ومحاولة تفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، حيث يستخدم في هذا المنهج أساليب القياس، والتصنيف والتفسير، واستنتاج العلاقات ذات الدلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة للدراسة، وتحليلها للوصول إلى إدراك طبيعتها، ومحاولة وضع الحلول التي تساهم في حلها (أحمد، الطاهر، 1991، ص.57)

وبما أن الدراسة الحالية تسعى إلى معرفة معرفة دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة بريكي ابراهيم فهي تعتمد على المنهج الوصفي.

أما مراحل المنهج المتبع في الدراسة الحالية فتلخصت في مرحلتين أساسيتين:

2- الدراسة الاستطلاعية

والتي مكنت الباحثات من ضبط أدوات الدراسة والتحقق من خصائصهما السيكومترية.

في ضوء المفاهيم الإجرائية للدّراسة الحالية انصبت الجهود في الدّراسة الاستطلاعية في اختبار صلاحية أداة الدّراسة، من حيث الصدق والثبات، فقد تمّ الاعتماد على استمارة استبيان، وتمّ إجراء الدّراسة الاستطلاعية بمتوسطة بريكي إبراهيم المطارفة في افريل 2024 وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- التّعرف على ميدان الدّراسة.

- الوقوف على الصعوبات المحتمل مواجهتها خلال إجراء الدراسة الأساسية.

- التأكد من وضوح عبارات أداة الدراسة لدى عينة الدراسة.

- اختبار مدى صلاحية أداة الدراسة.

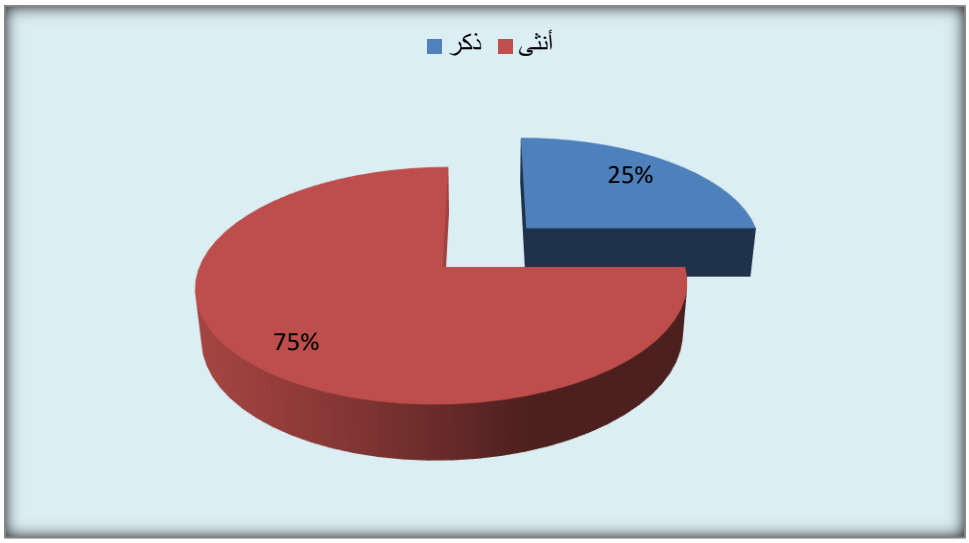
- تقدير الزّمن الذي يستغرقه تطبيق الاستبيان .

2-1-عيّنة الدراسة الاستطلاعية :

تكونت عينة الدّراسة الاستطلاعية من (30) فرد، تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجداول التالية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	10	25%
أنثى	20	75%
الإجمالي	30	%100



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد، نلاحظ أن عدد الذكور قدر بـــــــ 05 أفراد بنسبة 25 % ، في حين نلاحظ أن عدد الإناث قدر بـــ 15 فرد أي ما نسبته 75% وهم الأعلى نسبة.

2-2- وصف أداة القياس المستخدمة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثات ببناء استبيان بعد أن تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (23) عبارة.

2-3- درجات بدائل الاستبيان:

جدول رقم (02): بدائل الإجابة على الاستبيان

بدائل الإجابة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
الدرجة	3	2	1

2-4- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

أ-الصدق:

-صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (03): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
01	*0.38	08	**0.67	15	**0.65	17	**0.79
02	*0.40	09	**0.66	16	**0.60	18	**0.76
03	**0.59	10	**0.66	17	**0.72	19	**0.50
04	**0.62	11	**0.53	18	**0.66	20	**0.60
05	**0.66	12	**0.62	19	**0.67	21	**0.66
06	**0.53	13	**0.76	20	**0.74	22	**0.67
07	**0.52	14	**0.78	21	**0.73	23	**0.64

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم (03): أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للاستبياندالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب- الثبات

يقصد بالثبات أن يعطي الاستبيان النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتماده بغض النظر عن الفرد القائم بعملية القياس، وللتأكد من ثبات الاستبيان استخدمت الباحثات معامل الثبات لألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04): معامل ألفا- كرونباخ للاستبيان

//	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان ككل	23	0.93

يتضح من الجدول رقم (04): أن قيمة معامل **ألفا كرونباخ** للاستبيان قدرت بـــــ (0.93)، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

3- الدراسة الأساسية

3-1- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على المجالات أو الحدود التالية:

3-1-1- الحدود البشرية: هو الحيز البشري للدراسة، والمتمثل في الأشخاص الذين ستجرى عليهم الدراسة، والذين يمثلون وحدات مجتمع الدراسة،وهم تلاميذ متوسطة بريكي إبراهيم.

3-1-2- الحدود المكانية: والمتمثل في الحيز المكاني والجغرافي الذي ستجرى به الدراسة، وتبعا لطبيعة الموضوع فالدراسة أجريت في متوسطة بريكي إبراهيم ببلدية المطارفة

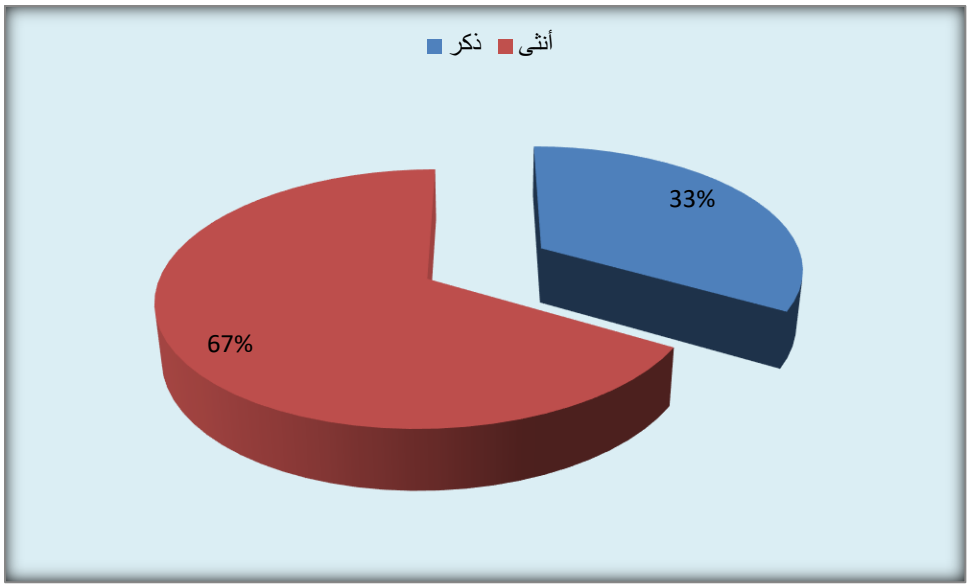
3-1-3- الحدود الزمانية: ويقصد به الفترة الزمنية التي ستجرى فيها الدراسة، وتمثل المباشرة بإنجاز هذه الدراسة ابتداء من الفترة الاستطلاعية الممتدة من15مارس 2024 إلى غاية الانتهاء من إعداد وانجاز المذكرة.

3-2- عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة (30) فرد، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تعرف العينة العشوائية بأنها عينة مختارة بدون ترتيب أو نظام مقصود، فكل أفراد المجتمع الذي اخترنا منه لهم فرص متساوية في الاختيار ولم يكن هناك تحيز عند الاختيار. والجداول التالية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس وعدد سنوات العمل:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	10	33.3%
أنثى	20	66.7%
الإجمالي	30	%100



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد، نلاحظ أن عدد الذكور قدر بـــــــ 10 أفراد بنسبة 33.3% ، في حين نلاحظ أن عدد الإناث قدر بـــ 20 فرد أي ما نسبته 66.7% وهم الأعلى نسبة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام جملة من الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة مستعينين في ذلك بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في نسخته 21، وذلك بتطبيق الأساليب التالية:

أولا/ فيما يخص الخصائص السيكومترية:

- معادلة ألفا كرونباخ في التناسق الداخلي.
- معامل الارتباط بيرسون في صدق الاتساق الداخلي.

ثانيا/ فيما يخص فرضيات الدراسة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياريّ.

- اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة (T_{test}) .
- اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة لعينتين مستقلتين (T_{test}) .
- اختبار "ليفين" للكشف عن التجانس بين عينتين مستقلتين (F) .
- تحليل التباين الأحادي ANOVA .

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية للدّراسة، ابتداء بالدراسة الاستطلاعية للتحقق والتأكد من صلاحية أداة القياس، من خلال اختيار عينة الدّراسة الاستطلاعية، ووصف أداة القياس ومن ثم التّحقق من الخصائص السيكومترية لأداة القياس، إلى الدراسة الأساسية لتحديد حدودها، وتحديد عينة الدّراسة والطريقة التي اختيرت بها، وفي الأخير تطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي فرضتها طبيعة الدراسة.

الجانب التطبيقي

تمهيد:

من أجل الوصول إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من فروضها، فإننا قمنا بجمع البيانات ثم تفريغها بعدما أدخلت في الحاسب الحالي لإجراء التحليل الإجرائي قصد الوصول إلى استنتاجات منطقية تتميز بالموضوعية مبنية على أساس منهج علمي مضبوط

1-عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

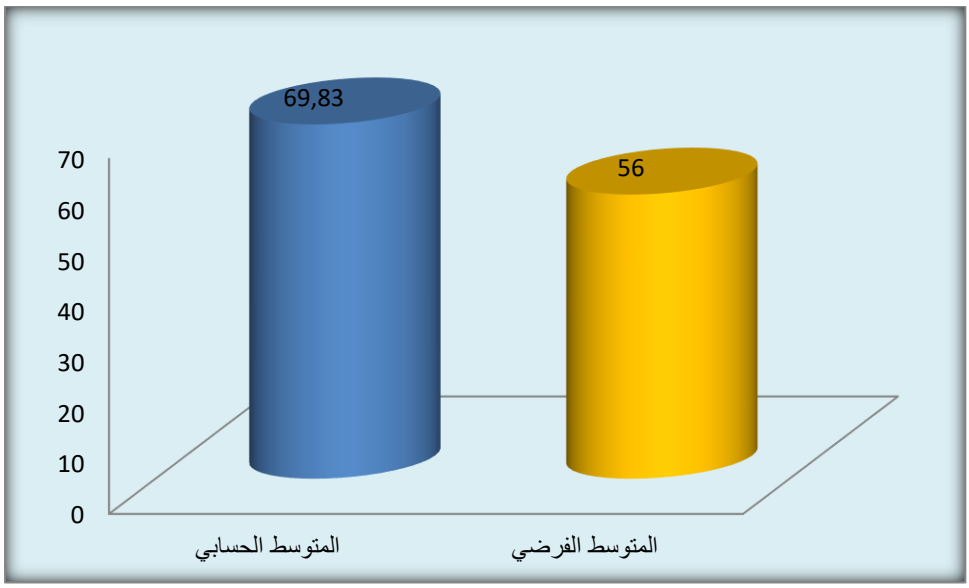
4- **نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على:** " لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني دور ايجابي في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط."

ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة (T_{test}) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (07) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على الاستبيان

			الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي 56			
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد			t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
فاعلية البرامج التربوية	30	69.83	11.19	13.83	6.77	29	0.00	دال عند 0.05

المصدر: من إعداد الطالبتين، بالاعتماد على مخرجات spss



الشكل رقم (04) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على الاستبيان

5- من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (07) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان والذي بلغ 69.83 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـــ 56 بناء عليه فإن مستوى الدور الإيجابي لمستشار التوجيه والإرشاد المهني اتجاه تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 6.77 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، و منه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـــــ " لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني دور ايجابي في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط."، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

تعتبر النتيجة السابقة مؤشر إيجابي يدعوا إلى تثمين دور مستشار التوجيه، كما يمكن أن تعزى النتيجة السابقة طبيعة مهمة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تطوير خبراته وقدراته ومهاراته المعرفية والعاطفية، كما يمكن تفسير النتيجة السابقة إلى الخبرة المهنية للمستشارين، والى تنويع الوسائل التعليمية التي تمكن من الاستيعاب الجيد لمضمون بناء المشروع الشخصي كما أن البرامج التربوية المعتمدة في بناء المشروع الشخصي لدى تلاميذ مرحلة التعلم المتوسط تساعد هذه الفئة في تعليم المهارات المعرفية وتكسبهم مصطلحات لغوية جديدة، وتنمي لديهم مهارة التعبير وكذا والتمييز بين الأشكال،وتساعدهم في التعرف على المكان والزمان وكذا تساعدهم في تعلم مختلف النشاطات التعليمية.

تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة:"**المشاركة الأسرية لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نحو بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم (الواقع وآليات التفعيل)- دراسة حالة بولاية سطيف لمذكور لزهر وموالك مصطفى 20-09-2021.**

والتي تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع العلاقة بين الأسرة و مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حول بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم ، ودراسة المعوقات التي تحد من تحقيق التعاون بينهما، والتعرف على دور مستشار التوجيه لتوطيد أواصر التعاون بينهما، ثم الخروج بتصور مقترح يفيد في زيادة فاعلية دور مستشار التوجيه في الحد من معوقات التعاون بين الأسرة والمدرسة.

كما تتفق أيضا مع دراسة " **تقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المجالس المدرسية" دراسة ميدانية بثانويات مدينة بوسعادة لابراهيمي سامية 25-11-2018**"، التي تناولت الدراسة تقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المجالس المدرسية الخاصة بالتعليم الثانوي وهذا من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، حيث تم التركيز على أهم المجالس التي يمكن أن يظهر دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني فيها بشكل واضح، وقد اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وشملت عينة الدراسة 54 أستاذا بثانويات مدينة بوسعادة.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

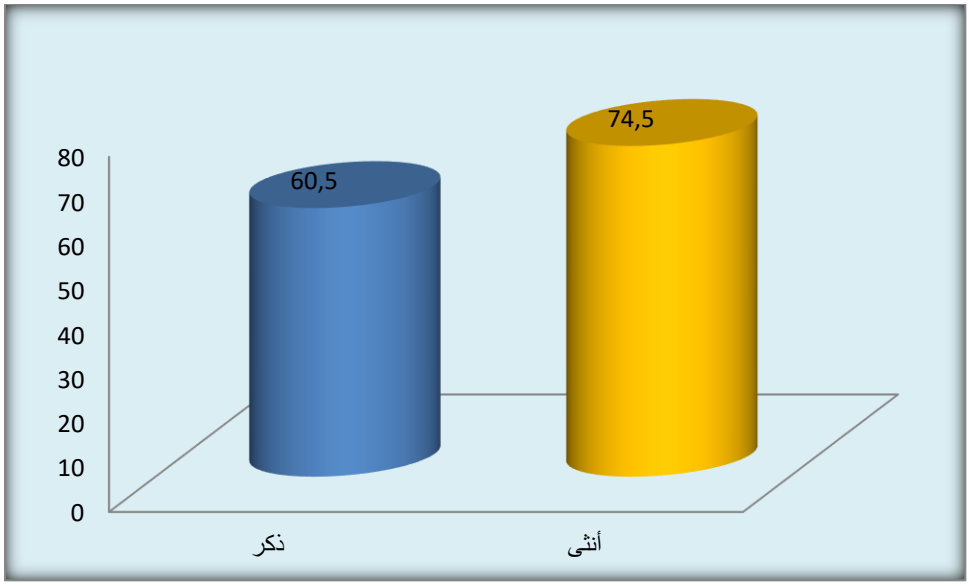
- مستوى دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجالس القبول والتوجيه مرتفع

2-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

6- **نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على:** "لا يوجد فرق دال احصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استبيان دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. (ذكر، أنثى)". ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية (T test) لعينتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (08) يوضح الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة التي تعزى لمتغير الجنس

الجنس		إختبار ليفين التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	القرار
دور مستشار التوجيه	ذكر	1.90	0.17	10	60.50	8.12	28	-3.96	0.00	دالة عند 0.05
	أنثى			30	74.50	9.54				



الشكل رقم (05) يوضح الفروق في اجابات أفراد عينة الدراسة التي تعزى لمتغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) وبالنظر إلى اختبار التجانس ليفين (F) والذي بلغ (1.90) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار(T_{test}) لعينتين مستقلتين متجانستين.

7- يتضح من الجدول السابق أن متوسط فاعلية البرنامج لدى الذكور بلغ قيمة (60.50) بانحراف معياري (8.12) وهو أدنى من متوسط فاعلية البرنامج لدى الإناث البالغ (74.50) بانحراف (9.54)، وبالنظر إلى قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (3.96-) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية الجزئية الأولى القائلة " لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استبيان دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

(ذكر، أنثى)" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

مناقشة نتائج الدراسة:

لقد حاولت الدراسة الحالية معرفة الممارسات الحالية لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ا لتي أبرزت ضرورة إعادة النظر بالنسبة لمفهوم التوجيه وأساليبه للخروج من مسار التسيير الإداري لتوجيه التلاميذ إلى مجال المتابعة والمرافقة النفسية والتربوية والإسهام الفعلي في رفع الأداء التربوي ولا يكون ذلك إلا عن طريق بناء المشروع الشخصي، وبعد جمع المادة العلمية وإثراء متغيرات البحث نظريا وإعداد أدوات جمع البيانات والتحقق من صلاحيتها وتطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (30) تلميذا

وتلميذة، تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا مع تفسيرها ومناقشتها على ضوء ما توفر من الدراسات السابقة والإطار النظري. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دور ايجابي في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الجنسين في إجابات التلاميذ على استبيان دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط(ذكر –أنثى).

-اقتراحات الدراسة:

في ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية وما أسفرت عنه النتائج الميدانية تضع الباحثات الاقتراحات التالية:

* تنظيم الحصص الإعلامية بصفة مستمرة حول دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهن ي ا لمناسب لتلاميذ التعليم المتوسط لمساعدتهم على بناء المشروع الشخصي.

* ضرورة نشر الوعي داخل المؤسسات التربوية بخصوص أهمية الإرشاد التربوي في حياة التلميذ

* إعطاء أهمية لمستشار التوجيه لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهنيداخل المتوسطة.

* تفعيل دور التلميذ في عملية التوجيه.

* تنظيم خرجات ميدانية للتلاميذ إلى بعض الأماكن المهنية لاستكشافها والتي من شأنها أن تساعد التلاميذ في التعرف على التخصصات والمهن وتساعدهم في صياغة مشروعهم الشخصي.

* توعية الإباء بضرورة ترك الحرية في الاختيار لأبنائهم.

خاتمة

خاتمة:

بعد إلقاء الضوء على نتائج البحث في إطار ما تم التوصل إليه، وبالإشارة إلى العاملين النظري والتطبيقي الذي أمكن الحصول عليه، يتبين لنا أن فكرة أن لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني أثر كبير وخصوصا في الوقت الحالي على توجيه تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في بناء المشروع الشخصي، لأن أهمية المشروع الشخصي ترتبط بنجاح التلميذ أو إخفاقه في حياته الدراسية المستقبلية، إذ تعتبر المشاريع الشخصية طريقا لتوجيه حياة التلاميذ وذلك بأنه يعمل ويجتهد ويكد ويجد في حاضره ليجني ثمرة جهده مستقبلا، إلا أن أغلب التلاميذ لا يخططون لمستقبلهم ، ولا يفكرون إلا بالوقت الراهن، لذلك وجب تفعيل دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني .

كما توصلت الدراسة إلى أن دافعية ضرورة قيام مراكز البحث العلمي والجامعات بدراسات وأبحاث علمية ميدانية معمقة حول أهمية مستشار التوجيه المدرسي والمهني في توجيه التلاميذ خصوصا في مرحلة التعليم المتوسط كونها مرحلة بناء المشاريع الشخصية الدراسية والمهنية

ونرجو أن نكون قد وفقنا في إعطاء بعض المعلومات التي تفتح المجال لبداية دراسات أخرى تتعمق وتتطرق وتتدارك النقائص التي وجدت في هذه المحاولة البسيطة.

التوصيات والاقتراحات:

نتقدم ببعض الاقتراحات المتواضعة والتي قد يستفيد منها كل قارئ لهذه الرسالة وهي كالآتي:

- الاهتمام بفئة التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.من خلال ما يلي:
- تعزيز وتدعيم دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني .
- وضع برامج تربوية مرافقة للتلاميذ في بناء مشروعه الشخصي.
- الاهتمام بسياسة التوجيه المدرسي والمهني لتستجيب لتطلعات وأهداف التلميذ واحتياجاته الشخصية والمستقبلية.

قائمة المراجع

قائمةالمصادروالمراجع:

باللغةالعربية:

1. **صاحب الكتاب(السنة) .العنوان(البلد) : دار النشر**
2. سعيد عبد العزيز (2004). التوجيه المدرسي(مصر): دار العلم والثقافة.
3. سعيد عبد العزيز، جودت عزت عطيوي (2004). التوجيه المدرسي(الأردن): مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
4. القاضي يوسف مصطفى (2002).الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي(السعودية): دار المريخ.
5. أمال ألبوش(2016-2017).تقييم مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي(الجزائر) جامعة العربي بن مهيدي، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي.
6. مبروكي بختة (2018). دور مستشار التوجيه المدرسي في التخفيف من قلق الامتحان، رسالة ، جامعة سعيدة ، الجزائر.
7. بن حمودة محمد (2008). الإدارة المدرسية في مواجهة المشكلات التربوية، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.
8. حبيبة رويبي (2015). الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة المسيلة، الجزائر.
9. عواطف محمود خضرة (2014). التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر، الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن.
10. علي عبد الرحيم صالح: (2014). المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية، ، عمان ، الأردن:دار حامد لنشر وتوزيع.

11. صبحي عبد اللطيف المعروف (2005). نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، عمان ، الأردن:الوراق لنشر والتوزيع.
12. صابر سعدي أبو طالب، نزيه عبد القادر حمدي (2008) .الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، جامعة القدس المفتوحة، القاهرة.
13. سهير كامل أحمد (2004). التوجيه والإرشاد النفسي للصغار، مركز الإسكندرية للكتاب.
14. إبراهيم طيبي (د س). خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
15. مواهب إبراهيم عياد، ليلى محمد الخضر (1997). إرشاد الطفل وتوجيهه، الناشر منشأ المعارف، الإسكندرية، مصر.
16. يوسف مصطفى القاضي، لطفي محمد فطيم (2002). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية.
17. أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري (2008) .التوجيه التربوي والمهني (الأردن) دار الشروق للنشر والتوزيع.
18. خديجة بن فليس (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني(الجزائر): ديوان المطبوعات الجامعية.
19. عصام يوسف (د س). التوجيه التربوي والإرشاد النفسي (الأردن): دار أسامة للنشر والتوزيع.
20. حمو عياش (2012). القياس واقع التوجيه المدرسي في ضوء تطبيق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر مستشاري والإرشاد المدرسي(الجزائر): رسالة ماجستير.
21. عمر بولهواش (2010). دراسة قيم العمل لدى التلاميذ وعلاقته ببناء المشروع الدراسي والمهني في إطار مشروع المؤسسة التربوية الجزائرية(قسنطينة) رسالة دكتوراه.

22. تارزولت حورية (2008) .أثر برنامج تربية الاختيارات على الخاصية السيكولوجية الدالة على بناء وتحقيق المشاريع الدراسية والمهنية- دراسة تجريبية على تلاميذ الطور الثالث من التعلمي الأساسي بمدينة ورقلة-، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

23. مشري سلاف (2008). التوجيه الجامعي وطبيعة الاختيارات الدراسية للطلبة في بطاقة الرغبات(الجزائر) مجلة البحوث والدراسات (6.

24. وصل الله حمدان السواط (2008) .فاعلية برنامج ارشادي سلوكي لتحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف الأول ثانوي(جامعة ام القرى) رسالة دكتوراه غير منشورة.

25. زعبوب سامية (2011). التكيف المهني لمستشاري التوجيه المدرسي والمهني في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة(جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر) رسالة دكتوراه.

26. حناشي فضيلة (2011). التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني(الجزائر)المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص توجيه وإرشاد

استمارة استبيانيه

موجهة إلى تلاميذ متوسط بريكي إبراهيم –المطارفة–

بعد كامل التحية والاحترام

وفي إطارِ البحث العلمي وضمن تكملة البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهاد الماستر: تخصص توجيه وإرشاد حول موضوع " **دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة بريكي إبراهيم المطارفة**"، نرجو من سيادتكم إعطاء آرائكم حول الموضوع عند قراءة محتويات الاستمارة، والإجابة على التساؤلات، مع العلم أن مايردُ في هذه الاستمارة يعتبر سريًّا للغاية، ولا يستخدم إلّا بغرض البحث العلمي الذي أُعِدّ من أجله، ولكم جزيل الشكر.

من إعداد الطالبتين: تحت إشراف :

بيدة سارة د: حدة نش

لعجال زهية

السنة الجامعـــــية: 2023 / 2024

الجنس : ذكر [ ] انثي [ ]

عبارات الاستبيان:

الفقرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1. يحثكم المستشار على التحضير الجيد للامتحان			
2. يعرفكم بمقاييس القبول والانتقال إلى السنة الثانية			
3. ينصحكم بالاجتهاد في انجاز المشاريع الشخصية التي يقدمها الأستاذ في وقتها			
4. يقوم المستشار باجراء الاختبارات النفسية .			
5. يرفع من معنوياتكم اتجاه المشاريع الشخصية			
6. يحثكم على التنافس داخل القسم.			
7. ينصحكم على بوضع المشاريع الأفضل وتجنب الفشل.			
8. محاولة تنشيط حملات إعلامية حول أهمية المشاريع الشخصية.			
9. يقوم مستشار التوجه باستدعاء أولياء أموركم.			
10. ينصحكم بالوثوق بأنفسكم أثناء اختيار المشاريع.			
11. يسألكم عن ميولاتكم ورغباتكم.			
12. يقوم باستدعاء أولايء أموركم إذا تراجعت نتائج			
13. يوضح لكم كيفية التحضير للمشاريع الشخصية			
14. يحثكم على التفاعل مع مشاريعكم الشخصية.			
15. يساعكم ستشار التوجيه على التعامل مع المشاكل الشخصية والاجتماعية.			
16. يعرض عليكم المستشار خلال الحصص الإعلامية المشاريع الشخصية المختلفة			
17. يحثكم مستشار التوجيه على التكوينات المهنية المتاحة في حالة عدم النجاح			
18. يشجع الموهوبين والمتفوقين على اختيار المشاريع الشخصية.			
19. يوضح لكم المشاريع الشخصية المتوفرة			
20. يقوم المستشار بتوضيح مدى ملائمة قدراتكم للمشاريع الشخصية			

21. يوضح لكم أن الحديث السلبي يخض من الثقة لديكم			
22. كيفية لبس حذائه وربطه.			
23. يوضح لكم مستشار التوجيه أهمية المشاريع الشخصية ويحثكم عليها.			

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والجامعي في إنجاح المشروع الشخصي لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة بن يكن - بن يحيى - الطارفة -

إعداد الطلبة:

1- بوحة سارة رقم التسجيل: 230411175420

2- لعجال زهيبة رقم التسجيل: 230751137350

القسم: علوم التربية **الشعبة:** علوم التربية التخصص الإرشاد والتوجيه

إشراف: زغني محمد **الرتبة:** محاضر أ

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): **رئيس فريق الاختصاص**

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بيدة سارة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 113461585

الصادرة بتاريخ : 2019/02/13 عن دائرة : بئر توتة - الجزائر -

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الإرشاد و التوجيه تحت رقم التسجيل: 230 44117542

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر ' مذكرة ماجستير ' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني في بناء المشروع الشخصي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
دراسة ميدانية بمتوسطة بركي ابراهيم - المسيلة -

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933المؤرخ في: 28-07-2016المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها