

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: تومي وحيد

تحت عنوان:

# درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية باتنة -

رئيسا

جامعة المسيلة

د/ زاهوي ناصر

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

د/ شوييه بوجمعة

مناقشا

جامعة المسيلة

د/ سليمان نور الدين

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	كلمة شكر وعرافان
أ - ب	مقدمة
20-04	<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>
13-04	-الخلفية النظرية.....
07-04	المنهاج.....
12-07	المهارات الحياتية.....
13-12	المراقبة.....
20-13	-الدراسات السابقة.....
19-13	الدراسات السابقة.....
20	التعليق على الدراسات.....
20	الاستفادة من الدراسات السابقة.....
25-22	<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>
23-22	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
24	2-إشكالية الدراسة.....
25	3-أهداف الدراسة.....
25	4-أهمية الدراسة.....
25	5-فرضيات الدراسة.....
32-27	<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
27	1-الدراسة الإستطلاعية.....
27	2-المنهج المتبع في الدراسة.....

27	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
27	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
32-28	5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
32	6-الأساليب الإحصائية.....
62-34	<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>
62-34	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....
68-64	<b>الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات</b>
64	1-استنتاجات عامة.....
64	2-اقتراحات.....
65	3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....
68-66	4-المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	5-الملاحق.....
	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
28	يبين توزيع فقرات المقياس على ثلاث محاور	الجدول 01
29	يمثل علاقة عبارات بعد المهارات البدنية بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه	الجدول 02
30	يمثل علاقة عبارات بعد مهارة التفكير والاكتشاف بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه	الجدول 03
31	يمثل علاقة عبارات بعد مهارة الاتصال والتواصل بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه	الجدول 04
32	يمثل علاقة كل محور بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية	الجدول 05
34	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01)	الجدول 06
35	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (02)	الجدول 07
36	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (03)	الجدول 08
37	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04)	الجدول 09
38	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (05)	الجدول 10
39	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (06)	الجدول 11
40	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07)	الجدول 12
41	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (08)	الجدول 13

42	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (09)	الجدول 14
43	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10)	الجدول 15
44	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (11)	الجدول 16
45	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (12)	الجدول 17
46	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (13)	الجدول 18
47	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (14)	الجدول 19
48	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (15)	الجدول 20
49	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (16)	الجدول 21
50	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (17)	الجدول 22
51	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (18)	الجدول 23
52	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (19)	الجدول 24
53	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (20)	الجدول 25
54	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (21)	الجدول 26
55	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (22)	الجدول 27
56	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (23)	الجدول 28
57	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (24)	الجدول 29
58	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (25)	الجدول 30
59	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (26)	الجدول 31

# شكر وعرفان

قال الله تعالى: ﴿وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ سورة إبراهيم الآية: 7

أحمد الله حمدا كثيرا وأشكره شكرا جزيلا، الذي كان فضله وعطائه كريما، أحمده لأنه سهل المبتغى وأعانني على إتمام هذا العمل وذل الصعاب وهون المتاعب

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما توجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد، كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف \* الدكتور شويه بوجمة \* الذي وافق على الإشراف ولا يفوتني أن ترسل أجمل رسائل الشكر إلى كل زملائي في قسم التربية البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر دفعة 2016-2017

وكل أساتذة وعمال معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

تومي دويد

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة و تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية، والثقافية، وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد الاساتذة والتوجيه التربوي و الجمهورية الجزائرية إحدى هذه المجتمعات التي مرت بتغيرات سريعة شملت معظم جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما أثر على تماسك المجتمع واستقراره، وأدت إلى ظهور اتجاهات وقيم وأنماط تفكير لا تتفق مع طبيعة المجتمع الجزائري، فمنهاج التربية البدنية والرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي يتحدد فيه المادة العلمية والمفردات الأساسية التي تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، ويجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمدرسون. وقد أصبحت الحاجة ملحة إلى بناء مناهج التربية البدنية والرياضية وتطويرها بما ينسجم مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم، فضلاً عن الاحتياجات البدنية التي هي ركيزة التربية البدنية والرياضية، مع الحرص على أن تكون مناهج التربية البدنية والرياضية مراعية للتوجهات التربوية العامة للمجتمعات، بحيث تنطلق من فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه، وتراعي طبيعة المتعلم وخصائصه وقدراته الفردية، وتنظر إلى طبيعة العصر والتطور التكنولوجي المتسارع، ويرى الخطيب 2007 أنه لا يمكن فصل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية عن أهدافه، ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين، أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة؛ إذ يجب أن يستند مؤلفي منهاج التربية البدنية والرياضية إلى معرفة تامة بمختلف مجالات التربية البدنية والرياضية، أي أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون شاملاً لجميع الأوجه التي تسهم في التنمية المتكاملة للمتعلم.

ويمكن تعريف المهارات الحياتية على أنها مجموعة السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية التي يجب ان يمتلكها الفرد لزيادة قدراته على الفاعل مع محيطه اليومي في جوانبه المختلفة ومن أهمها: الجوانب النفسية والاجتماعية والذاتية ومهارات الاتصال التي تتمثل في التفاوض والاصغاء وتقدير الذات والتفكير الناقد و التفكير الإبداعي وتقبل الاخر ومهارات حل المشكلات.(الحايك 2006) ويسهم دمج المهارات الحياتية في المنهاج التربوي بجعله أكثر شمولية بهدف التوصل الى منهاج متوازن للمعرفة وتختلف المهارات الحياتية من حيث الأهمية تبعاً للتطورات والتغيرات الحاصلة في العالم فالتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع يتطلب تطوراً وتغيراً مستمرين في المهارات الحياتية يكون متزامناً مع اختلاف المراحل العمرية واختلاف متطلباتها بهدف الوصول الى حياة سعيدة ونجاح علمي في التعامل مع المحيط فضلاً عن تطوير القدرات الذاتية في مواجهة المشكلات، إن توافر المهارات الحياتية في المناهج التربوية يجب أن يحتلّ مركزاً مهماً في إيصال مادة هذه المهارات ونشرها في المجتمعات و وصولاً إلى امتلاك التلاميذ لها، وتتفق الدراسات في جعل مهارات: الاتصال، والتفاوض،

وتفهم الآخرين والتعاطف معهم، وصنع القرار، والتفكير الناقد، والتعامل مع الذات، وغيرها مهارات أساسية يجب أن تتوفر في مناهج التعليم من جهة، وأن تكون مجال اهتمام الأنظمة من جهة أخرى بمتابعة مدى تحقيق تلك المناهج لها وتقومها. (أيوب، 2008) لذا فإن المهارات الحياتية تعد من المهارات التي تساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع بكافة مجالاته كالقدرة على تحمل المسؤولية، وقدرته على التوجيه الذاتي، والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي كما تشمل الجوانب الشخصية مثل الاعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس كما تمكنهم من اكتساب جميع المهارات مثل المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية. (رقبان، 2006)

تأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية والتطبيقية في خمسة فصول، الأول نظري عنوانه الخلفية النظرية والدراسات السابقة، الذي تناولنا فيه أهم النظريات المفسرة للمتغيرات ، حاولنا فيه جاهدين التطرق للأدب التربوي والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالموضوع مقتصرين على ما وجد في هذا الإطار، أما الفصل الثاني الذي تناول الإطار العام للدراسة ضم كل من الكلمات الدالة وإشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها، أما الفصل الثالث المتمثل في الإجراءات الميدانية الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وإلى أهم الأساليب الإحصائية التي عولجت بها الدراسة، أما الفصل الرابع فجاء فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، والفصل الخامس ضم كل من الاستنتاجات العامة والاقتراحات.

انفعل الله

الخطبة الشكرية والدراسات السابقة

## I: الخلفية النظرية

## 1- المنهاج:

تعريف المنهاج بمفهومه الحديث: هو مجموعة الخبرات المخططة التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها او خارجها قصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك الى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الاهداف التربوية (حلمي ، 1999،ص11).

## 1. أهم النظريات التي تتعلق بالمنهاج:

## -أنماط نظرية المنهج :

يتميز المشتغلون في مجال التنظير للمنهج بين نمطين لنظرية المنهج: " الوصفية " و "التوجيهية"، حيث يرى (احمد عبد المنعم،2008،ص32):

أولاً: النظرية الوصفية تهتم بالوصف والتفسير، فتقدم نموذجاً للواقع يقوم على فهم الظاهرة كما هي، من خلال البحث عن حقائقها، وتنظيمها، وتصنيفها، وتحديد أبعادها ومفاهيمها، ومعرفة الأسباب التي تقف وراء الظاهرة التربوية المرتبطة بالمنهج من أجل التنبؤ بمستقبلها.

ثانياً: النظرية التوجيهية فتهتم بوضع المعايير والتوصيات حول كيفية تخطيط المنهج وتطويره، من خلال دراسة الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية والتربوية والتكنولوجية، وبقية العوامل الخارجية المؤثرة على بنية المنهج الداخلية من (أهداف - ومحتوى - وطرائق - وأنشطة - و وسائل تعليمية - وتقييم)، وما يحدث من تفاعلات متبادلة بين العوامل الداخلية والخارجية، و تأثير ذلك على تطوير المنهج، وتكمن أهمية نظرية المنهج التوجيهية في مجال تطوير المنهج من خلال: (احمد عبد المنعم،2008،ص32)

1. إن نظرية المنهج تساعد في توضيح، و تحديد القيم والأسس المؤثرة في عملية صنع قرار التطوير (مدخلات).
2. إن نظرية المنهج تصف المكونات الأساسية، والعلاقات المتداخلة بينها في تصميم المنهج المطور .
3. إن نظرية المنهج تتيح عملية تقييم قرارات المنهج المطور (مخرجات).

## 2. تصنيف نظريات المنهج :

يُعد العالم التربوي الإنجليزي (براين هولمز Brain Holes) أفضل من قام بدراسة النظريات الكبرى التي وجهت المناهج التعليمية، مشيراً إلى وجود أربع نظريات رئيسة للمناهج، تحكم معظم الممارسات التربوية في العالم، وهي: (إبراهيم و الكلزة، 2000، ص 23).

**1.2 النظرية الموسوعية:** وترجع جذورها إلى فكرة (الحكمة الشاملة) التي نادى بها كومينوس (Comenius) ، من خلال مناداته بدراسة الآلة، والطبيعة، والفن، وفحوى هذه النظرية أنها تنظر إلى الإنسان كقيمة عليا؛ بما لديه من قدرة عقلية سامية، تمكنه من السيطرة والتحكم على نفسه والطبيعة من حوله، إذا ما أتيتح أن يتعلم، و يعمل بطريقة سليمة.

و بذلك يصبح هدف المنهج التربوي في هذه النظرية هو التدريب العقلي المستمر، بكل أشكاله المنطقية، والاستنتاجية، والاستدلالية، والسببية من ناحية، والارتقاء بالروح الأخلاقية للمتعلمين، وتنمية المشاعر الإنسانية النبيلة من ناحية أخرى، فضلاً عن البعد الوظيفي الذي يسعى المنهج لتحقيقه، من خلال تحسين العلاقة بين المدرسة والمجتمع، والاستفادة من المعارف في الحياة المهنية. (سعادة وإبراهيم، 2011، ص، 407).

**2.2 النظرية الجوهرية:** هي حركة تربوية حديثة، أسست في عام (1938)، على يد مجموعة من التربويين، من أمثال (باجلي Bagley) و (كاندل Kandel)، و الفكرة الرئيسة لهذه النظرية هو أن هناك (جوهريات) (أساسيات) في عالم العقل، إذ ترى أن للعقل القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء الجزئية، وتحويلها إلى مفاهيم وصيغ كلية (جواهر ثابتة). ومن أهم المبادئ الأساسية لهذه النظرية: (ماجد بن سالم حميد الغامدي، 2012، ص 20).

1. الإيمان بفكرة الملكات العقلية المستقلة، وإمكانية تدريب كل ملكة بمفردها.
2. تأكيدها على المواد الدراسية المنتقاة، الخاصة بالجانب الفكري و الطبيعي، التي تم فرضها على المتعلمين.
3. هدف التربية نقل التراث و المحافظة عليه كما هو.
4. المنهج المدرسي ثابت غير متغير، يوضع من قبل المؤسسة التعليمية.

**3.2 النظرية البولتكينكية:** تستند هذه النظرية إلى الأساس الفلسفي الماركسي، الذي يؤمن بأن المادة هي أصل ومصدر كل موجود، وأن كل مظاهر الوجود التاريخية، والاجتماعية، والاقتصادية، والفكرية ما هي إلا انعكاس لأشكال دقيقة ومعقدة؛ من تطور المادة المتصارعة في جدلية دائمة. يمكن الحديث عن أهداف المنهج التربوي و فق هذه النظرية من خلال: (إبراهيم و الكلزة، 2000، ص 23)

1. ربط التعليم بالبيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.
2. بناء جيل مؤمن بقيمة المعرفة العلمية، ومدركاً لواقعه الاجتماعي؛ قادراً على تغييره.
3. تنمية الشعور نحو حب العمل الجماعي، والانتماء للمجتمع الكبير على حسب الشعور الفردي.
4. غرس عقيدة الصراع الثوري، والحركة العمالية في نفوس الناشئة.

**4.2 النظرية البراجماتية:** تُعد هذه النظرية عن الفلسفة البراجماتية، التي ترتبط بالتراث التجريبي الإنجليزي، الذي يؤكد على مفهوم الخبرة الحسية، والعلاقة الجوهرية بين الفكر والعمل، ويعد (جون ديوي John Dewey) و (بيرس Pirce) و(وليم جيمس William James) من أشهر المفكرين الأمريكيين الذين نشروا وطوروا مبادئ هذه النظرية، التي تؤمن في صميمها بحقيقة التغير المستمر في الكون، و بنسبية القيم والطبيعة البيولوجية والاجتماعية للإنسان، وبأهمية الديمقراطية كطريقة وأسلوب للحياة البشرية المتقدمة. (ماجد بن سالم حميد الغامدي، 2012، ص 21). يركز المنهج في محتواه على المواد والدراسات والأنشطة القائمة على الخبرة، والتجربة العملية، والاجتماعية، وكل ما يمكن أن يكتسبه المتعلمون من معارف ومهارات علمية، تفي بمتطلبات البيئة والحياة خارج المدرسة. ويهدف التقويم وفق هذه النظرية إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها، باعتباره وسيلة للحصول على المعلومات الضرورية لتخطيط

المنهج وتطويره في كل مكوناته. (مذكور، 2008، ص-ص 88-90)

ويعرض البحث تصور خامس للمنهج لم يشر إليه (براين) رغم أهميته وتميزه وهو التصور الإسلامي للمنهج.

**5.2 التصور الإسلامي:** يقوم التصور الإسلامي للمنهج التربوي على قاعدة عقائدية ومعرفية لمجموعة من الأسس

مثل: (ماجد بن سالم حميد الغامدي، 2012، ص 35).

**1.5.2. حقيقة الألوهية:** وتعد هذه الحقيقة مصدر جميع صور وأشكال الوجود، فكل شيء صدر منها و يعود إليها

وهي القوة الحقيقية الفاعلة الأزلية الباقية على وجه الحقيقة.

قال تعالى: {قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ \* لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ \* قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أَبْغِي رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ } الأنعام (162-164).

**2.5.2. حقيقة الكون:** وهي معجزة خلقية أو جدها الله تعالى بإرادته وكل شيء في هذا الكون يسير وفق تقدير

ومشيئة وتدبير إلهي، وينقسم الكون إلى قسمين عالم الشهادة وهو عالم (الحسيات)، وعالم الغيب وهو عالم (الغيبات).

قال تعالى: { إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ } الأعراف (54).

**3.5.2. حقيقة الإنسان:** وهو جزء من هذا الكون، مخلوق من ثنائية (روحية ومادية) في كيان كلي موحد. وقد

فضله الله تعالى وكرمه على سائر المخلوقات بالعقل والملكة الفكرية، قال تعالى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا } الإسراء (70).

**4.5.2. حقيقة الحياة:** وهي خليفة أنشأها الله تعالى لهدف وحكمة بالغة، و تمضي وفق قدرٍ وأسبابٍ مقدرة سلفاً

بمشيئته تعالى، وهي نوعان حياة دنيا، وهي دار التكليف والابتلاء والعمل، وحياة الآخرة، وهي دار القرار، يكون فيها الثواب والعقاب.

وعلى ضوء هذه القاعدة التصورية لتلك الأسس والحقائق السابقة يتحدد مفهوم و هدف المنهج التربوي الإسلامي

فيصبح " نظام من الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والخبرات والمهارات الإنسانية المتغيرة، ينبع من التصور

الإسلامي للكون والإنسان و الحياة، ويهدف إلى تربية الإنسان، وإيصاله إلى درجة كماله التي تمكنه من القيام بواجباته

في خلافة الأرض؛ عن طريق تسخير ما فيها، وترقية الحياة على ظهرها كما أراد الله تعالى ينطوي تحت هذا الهدف

الشامل الثابت العديد من الأهداف الأقل عمومية والأكثر تحديدا (طعيمة 2008 ص 32-33)

1. تحقيق الغاية الوجودية، التي من أجلها خلق الإنسان. (العبادة).

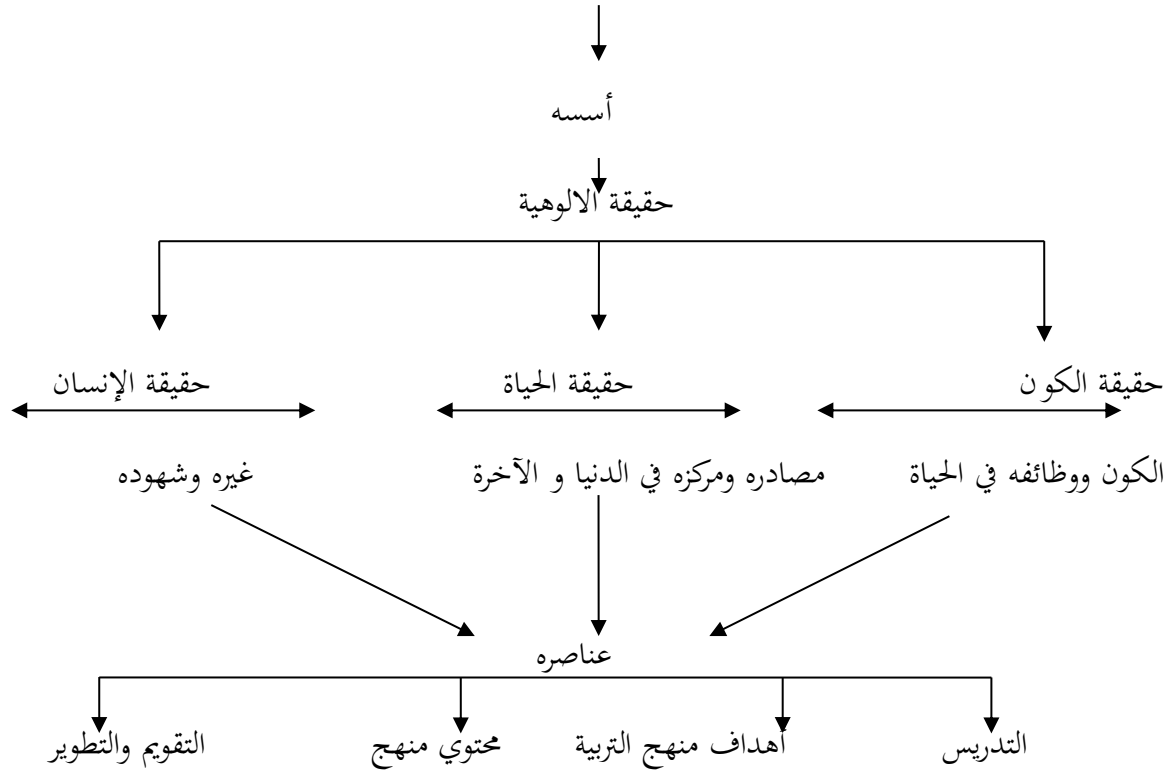
2. تفجير طاقات المتعلمين الكامنة، وتأهيلهم حسب قدراتهم، لمواجهة مقتضيات العصر الذي يعيشونه .

3. بث روح التعاون والإخاء وحب الخير والفضائل بين التلاميذ، و تحقيق العدل والمساواة بينهم.

4. الاهتمام باللياقة البدنية، والحفاظ على البنية الجسمية للتلاميذ.

إن هذه الحقائق الأربع والعلاقات والارتباطات بينها تمثل أساس التصور الاعتقادي الإسلامي، وأساس التصور الاجتماعي المنبثق عنه، كما أنها تمثل الأسس الفلسفية لمنهج التربية الإسلامي لذلك فإن هذا التصور بشعبه الأربع هو القاعدة والأساس الذي ينبغي أن يبنى عليه منهج التربية والتعليم في النظرية الإسلامية، كما في الشكل التالي: (ماجد بن سالم حميد الغامدي، 2012، ص-ص-35-36).

### منهج التربية في التصور الإسلامي



شكل رقم (1): يوضح منهج التربية في التصور الإسلامي (ماجد بن سالم حميد الغامدي، 2012، ص35،36).

## 2- المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية بمفهومها الشامل هي مجموعة من المهارات المرتبطة بالحياة التي يعيش فيها المتعلم بالعديد من الطرق و هذا بهدف خلق و بناء الشخصية المتكاملة كي تساعد على تحمل المسؤولية.

يلاحظ مما سبق أن المهارات الحياتية بالغة الأهمية وضرورة لمواجهة متطلبات الحياة و أن التعليم المبني على المهارات الحياتية يهدف إلى تحقيق التعليم للطلاب و إكسابه المعارف و الخبرات التي تم في بناء شخصيته و تعزيز سلوكه.

وهناك العديد من التعريفات للمهارات الحياتية ، وهذا التعدد راجع إلى عدم وجود قائمة محددة لهذه المهارات ، ومن هذه التعريفات نجد تعريف . " تاكاد" . المشار إليه في منطقة الصحة العالمية 1994 بأنها : "المهارات الشخصية والاجتماعية التي يحتاجها الشباب ، كي يتعاملون بثقة وكفاءة مع أنفسهم ، أو مع الناس الآخرين والمجتمع المحلي" . أما

. إياس . فهو أشار إليها أو عرفها في منظمة الصحة العالمية 1994 على النحو الآتي : " المهارات اللازمة لإقامة علاقات فعالة ومسؤوليات اجتماعية ، تشكل قدوة والقيام باختبارات وفض النزاعات دون اللجوء إلى أعمال تضر بها الآخرين ". وعرفت منظمة اليونسف ، (2005) المهارات الحياتية على أنها نطاق مخطط من الفرص التعليمية التي تشتمل على : المعرفة ، الفهم ، والإتجاهات ، والقيم بحيث تهدف جميعها إلى تعزيز التنمية الشخصية والإجتماعية والصحية .

يعرف حجازي المهارات الحياتية بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها التليذ لادارة حياته، و تكسبه الإعتماد على النفس و قبول آراء الآخرين، و تحقيق الرضا النفسي له، و تساعده في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه ، مثل مهارة التواصل ، القيادة ، العمل الجماعي ، حل المشكلات و إتخاذ القرار. (حجازي،2006،ص352)

أما بالنسبة للمهارات الحياتية من منظور إسلامي ،فلها هدف محدد و غاية معلومة و لها وجهة معينة تتجه إليها، و قد ربط القرآن الكريم ربطا وثيقا بين الإيمان بالله واليوم الآخر من ناحية و الهدف من وجود الانسان و تحديد المعنى الحقيقي للحياة من ناحية أخرى و الحديث عن المهارات الحياتية في الإسلام حديث مرتبط بالغاية التي خلقنا الله من أجلها ألا و هي عمارة الأرض و خلافتها ، قال تعالى: "و ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بينهما لاعبين (38) و ما خلقناهما إلا بالحق و لكن أكثرهم لا يعلمون (39)".الدخان الآية (38-39) . و قال عز وجل : " أفحسبتم أنما خلقناكم عبثا و أنكم إلينا لا ترجعون " (المؤمنون -115-)

ونظرا لدور مادة المهارات الحياتية فقد تم طرحها في عدد كبير من الأنظمة التربوية ، فمثلا طرحت المملكة العربية المتحدة الإستراتيجية الوطنية للمهارات الحياتية في مارس 2001 ، كذلك الحال في الولايات المتحدة ، طرحت هذه

المادة ضمن المنهج العام، و أسهمت بشكل كبير في إكساب الطلاب المهارات الملائمة في التعامل مع مفهوم الاستقلالية ، الانتماء الاجتماعي ، و الحياة الضحية ، و كما طبقت دول جنوب آسيا مثل بنغلادش و الهند و النيبال مادة المهارات الحياتية بهدف إكساب الطلاب المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الكثير من المشكلات التي يواجهونها في الواقع المعيشي ، و قررت وزارة التربية و التعليم في المملكة العربية السعودية تدريس المهارات الحياتية ضمن المباحث ، و يتضمن هذا المبحث على مجموعة من المهارات الأساسية ، و مهارات فرعية، و مهارات إجتماعية ، (الريعي:2001،ص46).

و لذا فإن عملية إكتساب المهارات الحياتية تعد من النواتج الهامة لمنهاج في أي مرحلة دراسية ، و خذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى ، فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مقرر دراسي و مرجع ذلك أن

التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعيشة الناس و التعامل معهم و تمكنهم من العمل و المشاركة في العملية التنموية (سعيد 2003، ص2)، و لكي تعمل التربية بشكل حقيقي على مساندة التقدم العلمي و التكنولوجي ، فإن عليها التوجه نحو إكساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن المتنور علميا و تكنولوجيا ، حيث أصبح من الأهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد مواطن قادر على المواجهة في كل الظروف و المستجدات (مازن :2002، ص46).

والمهارات الحياتية كثيرة و متنوعة لدرجة أن نجاح الفرد في حياته متوقف على القدر الكبير من المهارات والخبرات التي يجيدها ، وعليه هناك مهارات حياتية من الأهمية أن نكتسبها الجيل الجديد وبأساليب فعالة، ولا تقتصر هذه المهارات على الجوانب المادية بل تمس الحياة الإنسانية والاجتماعية للأفراد ، وليس الذهنية فقط بل تشمل المهارات العملية منها كذلك لذا وجب الإشارة إلى أن كل فرد ينبغي أن يسعى لاكتساب وتوظيف المهارات الحياتية التي يفرضها العصر ، ويتطلع دائما للمزيد من منطلق مسيرة تحولات عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي ، وهذه المهارات كثيرة و متنوعة ( المهارات البدنية والمهارية ، مهارات الاتصال والتواصل ، المهارة الاجتماعية والعمل الجماعي ، مهارة التفكير وحل المشكلات ، المهارات العاطفية والأخلاقية ، مهارات الاتصال الشخصية ، المهارات النفسية والأخلاقية ) ، فإننا هنا لا يمكننا التعرض لجميع هذه المهارات بل حتى التي نطرقها لا يعني أنها أكثر أهمية من غيرها ، زيادة على ذلك المهارات التي سنتعرض لها هي التي حاولنا قياسها في دراستنا هذه .

**أولاً: المهارات البدنية:** ويقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة و المنافسة في الأنشطة الرياضية المبرمجة ، وبعد أن نتكلم عنها نخرج فيها بعد عن بعض المهارات الحياتية الأخرى لا عطاء نظرة عنها و كيفية تنميتها و ما تتضمنه من مهارات فرعية ، فإننا نركز في دراستنا على المفهومين الحديثين للتربية البدنية و الرياضية ، و هما أولاً تعلم الحركة ، أين تكون الحركة هي موضوع التعلم بغية التوصل إلى الحركة السليمة و المتقنة ، هذا في المهارات البدنية ، أما المهارات الحياتية الأخرى ، فإننا نعتمد ثانياً على التعلم عن طريق الحركة ، أين تتسع دائرة التعلم لتشمل جميع جوانب الفرد (معتز عبيدة ؛ 2008م ؛ 126) .

أ- **تصنيف المهارات الحركية:** وتصنف إلى ثلاث فئات : (محمد خميس ابو عزة ، 2000 ، ص 50 )

**أولاً: المهارات الانتقالية:** مثل الجري، المي، الوثب، القفز، التزحلق، القذف، بمعنى يكون فيها تحرك الجسم المؤدي من مكان إلى آخر.

**ثانياً المهارات غير الانتقالية:** المهارات غير الانتقالية مثل: الثني، المد، الدفع، الشد، الدوران، بمعنى يؤديها الفرد في مكانه دون الانتقال إلى مكان آخر.

ثالثا: مهارات المعالجة و التناول :مثل: الركل، المسك، الاستقبال، كتم الكرة في كرة القدم، الإعداد في الكرة الطائرة، بمعنى آخر تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف العلوية أو السفلية.

#### ب- خطوات تعلم المهارات الحركية :

- توافر الدافع لدى المتعلم (الذاتي أو المكتسب).
  - أن تناسب المهارة مستوى التلاميذ (النضج العقلي والجسدي).
  - توافر عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ المؤدي للمهارة .
  - أن للتلميذ خبرات حركية سابقة يبني عليها و يكسب في ضوئها المهارات الجديدة .
  - سلامة الحواس مثل :السمع، البصر .(محمد محمد الشحاب ، 2007 ،ص 186 185 )
- و من خطوات تعلم المهارات الحركية نجد:

- 1- **الشرح** :هو أول ما يبدأ به المدرس و مهمة هذه الخطوة هو تكوين فكرة عن الحركة و لكن لا ينبغي أن تطول عند تعليم الصغار، لأنهم يغلبون استعمال الحواس على العقل في إدراكهم للأشياء .
  - 2- **تقديم النموذج** :وهنا يقوم المدرس بتقديم نموذج للمهارة الحركية المطلوبة التي ينوي تدريسها و عليه أن يحرص على تقديمها بصورة سليمة، و تأدية النموذج قد يؤدي من طرف الأستاذ أو الاستنجد بأحد التلاميذ المهرة، أو تقديم صور أو الاستعانة بالفيديو و التي تبين أوضاع الجسم أثناء أداء المهارة بشكل تفصيلي.
  - 3- **الأداء الأولي للمهارة** :وفيه يقوم التلميذ بعدة محاولات التي تتأرجح بين الخطأ و الصواب لذلك فإن المدرس ملزم بتقديم التصحيحات الفورية اللازمة، حتى لا تثبت المهارة بشكل خاطئ.
  - 4- **الأداء الجيد للمهارة** :وهنا يكون التلميذ بدأ يتخلص من الحركات التي لا حاجة لها، كما يبدأ في الاقتصاد في الجهد المبذول.
  - 5- **الأداء الفائق للمهارة** :هنا يثبت التلميذ الأداء كما يستشعر بأن أدائه يتجه إلى الكمال زيادة على يتميز بالسرعة و الدقة و الاتقان و الاقتصاد في الجهد المبذول .(محمد محمود سعد ، 2004 ،ص 30 )
- ثانيا: مهارات الاتصال والتواصل:** حيث أشار إليها - بيرسون - و - ستينز - على أنها عملية نقل المعلومات و الرغبات و المشاعر و التجارب شفويا ،أو عن طريق الرموز و الكلمات و الصور و الإحصائيات ، بغية الإقناع ، أو التأثير في السلوك، هي عملية اتصال .(محمد محمد الحيلة ؛ 2002م ؛ص38)، و الإتصال في جوهره هو عملية تفاعلية إيجابية و مستمرة بين طرفين من خصائصها ، التنظيم ، و التخطيط ، بقصد تحقيق أهداف محددة قد تكون ، معرفية ، أو قيمية ، مهارة بوسائل مساعدة على ذلك ، بشرط أن يحتزل أطراف الإتصال الوقت و يقتصدون في الجهد(محسن علي عطية ؛ 2008م ؛ص53)، و من التعريفين السابقين نقول أن الإتصال عملية إجتماعية تفاعلية متبادلة بين الأطراف المشتركة فيها (شخصين ، أو جماعة ، او مجتمعين ، أو بين شخص و جماعة ، أو مجموعة .....)، و من خلالها يتم التعبير عن الذات و الأفكار و المشاعر و نقل تبادل الأفكار، و المعلومات و الإنطباعات و الخبرات، و تؤدي إلى إشاعة الفهم و التعاطف و تطوير العلاقات ، و تحقيق الأهداف المنشودة.

اهداف الاتصال منها:

- أهداف تربوية محضة (الاتصال التربوية) .
- أهداف اجتماعية رصفاً (الاتصال الاجتماعي) .
- التأثير الإيجابي في الآخر و الآخرين .
- إقناع الآخر أو الآخرين بوجهة نظرنا .
- إقناع الآخر و الآخرين بمساعدتنا و التعاطف معنا .
- التفاهم مع ربح الوقت و الاقتصاد في الجهد .

**أهمية الاتصال:** تمكن رصد أهمية الاتصال في النقاط التالية:

- تتوارث و تنقل المعرفة العلمية و الخبرات و العادات و التقاليد من جيل إلى آخر، و لا يأتي ذلك إلا من خلال الاتصال.

- الاتصال و الحياة الاجتماعية مثلاً زمان، فلا جماعة دون اتصال و لا اتصال من غير جماعة (محسن علي عطية 2008، ص 54)

فالإنسان اجتماعي كما قال ابن خلدون " : و عليه فالفطرة السليمة ترفض الانطواء و العزلة، كما أن المؤمن ألف مألوف و عليه قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم شعوباً و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير " القرآن الكريم، سورة الحجرات، الآية 13 )

**عناصر الاتصال:** لا تكاد تخلو عملية الاتصال من الآتي:

**أولاً: المرسل:** و هو المدرس الذي يؤثر في طلابه بشكل معين و هذا التأثير ينصب في كل ما من شأنه يسر وصولها من مثل السلوك اللفظي، السلوك غير اللفظي، تعبيرات الوجه، حركات الجسم.

**ثانياً: المستقبل:** هو الشخص المتصل به (المستمع)، و هو المتعلم الذي يتلقى محاولات التأثير الصادرة عن المرسل، مهمته هي فهم الرسالة التي تصله و محاولة تحليلها، و ترجمتها لفظياً أو سلوكياً لتحقيق الاتصال.

**ثالثاً: الرسالة:** هي المعلومات أو الخبرات أو الأفكار أو المهارات أو الاتجاهات، التي يهدف المرسل إلى نقلها إلى المستقبل و التأثير عليه تأخذ أشكال: الرمز، الشكل، اللغة المنطوقة اللغة المكتوبة، رسائل غير لفظية، صور، أفلام.

**رابعاً: قناة الاتصال:** هو الوسيلة أو الوسائل من أجل التفاعل بين المرسل و المستقبل لا بد أن تكون جسراً لتحقيق الغاية المنشودة من الاتصال مثل المحاضرات، الأفلام، المطبوعات.

**خامساً: التغذية الراجعة:** أو الارتدادات و هي الإجابة التي يردها المستقبل على رسالة المرسل و قد تأخذ عدة أشكال منها تعبيرات الوجه التي تبين قبول أو رفض أو فهم أو عدم فهم المستقبل للرسالة و التفاعل معها و عدم الرغبة في التفاعل (محسن علي عطية ، 2008 ، ص 09)

ثالثاً: مهارات التفكير و الاكتشاف: من أهم المهارات التي ينبغي على المدرس التركيز عليها هو العناية بتعليم التلاميذ كيف يفكرون و تدريبيهم على أساليب التفكير و اكتساب مهاراتهم حتى يستطيعوا أن يشقوا طريقهم بنجاح، فيعلمهم أنماط التفكير السليم من خلال إعادة النظر في طرائق التدريس التي يتبعها و الاهتمام باستخدام أدوات التفكير، (محمد عبد الرحيم عدس، ص19) وتندرج خطوات التفكير العلمي في ما يلي: الشعور بالمشكلة أو الموقف أو المثير، تحديد المشكلة، فرض الفروض، اختبار صحة الفروض و الوصول إلى النتيجة و تطبيق الحل عموماً تأتي مهارات التفكير و الاكتشاف لدى التلاميذ من خلال قيام المدرس بالآتي: أن يكون دور المدرس الإرشاد و التوجيه بدلاً من القيام بالتلقين. احترام المعلم لتلاميذه واحترام جهودهم في التفكير. يتقبل إجابات التلاميذ واستفساراتهم مهما كان نوعها عدم الاستهتار بالحلول النابعة من عند التلاميذ رغم بساطتها وتجنب التثبيط. (الدمرداش سرحان، 1963، ص 90-89)

### 3- المراهقة :

إن ظاهرة المراهقة من الظواهر التي كانت وما تزال تجذب الكثير من العلماء والباحثين في مجال الدراسات العلمية وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحث عن هذه الدراسات والأبحاث، إلا أننا لا نجد في ذلك كله ما نستريح إليه ونقنع به، ولعلنا إذا تسألنا عن السبب لتبين لنا أن السبب الرئيسي يكمن في الوقائع لا تخرج عن كونها أوصاف صادقة أو شاملة بكل مظاهر النمو في هذه المرحلة من تغيرات بدنية وعقلية ووجدانية واجتماعية، وقد يتخطى الأمر ذلك بأن تعرض الدراسات و البحوث أهم الصراعات التي يعيشها الكائن مراهقاً في طريقه إلى الرشد. (ميخائيل عوض خليل ، 1971، ص131).

فيرى " دوروي روجرز " بأن للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. ( ميخائيل إبراهيم اسعد ، 1991، ص 225 ) .

عرفها أيضاً " إبراهيم قشقوش " (1989) أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية ، واجتماعية على السواء، إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات ، و يتواكب مع هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات اجتماعية معينة . (زهران حامد عبد السلام ، 1990، ص145) .

ولقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة بحسب تعدد اتجاهاتها وأبعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة، فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية تركز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى أن المراهقة مرتبطة بالجانب المادي، وتأتي في الأخيرة النظرية النفسية الحديثة للمراهقة، وسوف نشير في كل منهم في ما يلي :

**النظرية النفسية :** حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد سيغموند فرويد(1905)، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا الأعلى، أو الضمير ،ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما أوضحت " أنا فرويد " على ما سبق بأنها القدرة على تقويم الذات Self

Evaluation، أو هي الفرق بين الطفل و المراهق، ويعتبر هذا إبداعا علميا في ميدان دراسة المراهقة. (طبي، 1990، 27).

كما أوضحت الدراسة النفسية الحديثة للمراهقة أن هذه الأخيرة هي مرحلة مستقلة قائمة بذاتها ، كما كانت هذه المرحلة في نظهم تتميز بالتوتر والتمرد والقلق و الصراع. ويتجه علم النفس الحديث إلى اعتبار المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، والتي تتضمن التدرج في النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والمعرفي، ذلك أن الدعامات الأولى لجوانب النمو المختلفة قد بدأت في فترة الطفولة ثم أخذت تسير نحو النضج في فترة المراهقة (بهادر سعدية محمد علي ، 1980 ، 28).

**النظرية البيولوجية :** قد عرف Ausbell 1995 هذه المرحلة بأنها : " الوقت الذي يحدث فيها التحول في الوضع البيولوجي للفرد " (بهادر سعدية محمد علي ، 1980 ، 28)

هذه النظرة ترى أن الفرد يتغير فسيولوجيا و عضويا حيث يتحول من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه، ويستمر في المحافظة على سلالته، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة، بدأ المراهقة أو مرحلة البلوغ الجنسي، أو هي المرحلة الثانية من حياة الفرد، حيث تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، حيث يؤدي هذا النمو السريع على إحداث تغيرات جوهرية وعضوية و فسيولوجية ونفسية، ولذا يختل فيها توازن المراهق لاختلال نسبة سرعة النمو والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه إلى ما يشبه السلوك الإنحرافي ، وهذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية . (بهادر سعدية محمد علي ، 1980 ، 28)

**النظرية الاقتصادية :** يرى جيرسلد A.T Jerseld 1963 أن المراهقة هي مرحلة بطالة اقتصادية، حيث يعتمد المراهق فيها على الآخرين، كما أن المراهقة بطالة جنسية، يكون المراهق فيها قادرا على المعاشرة الجنسية، ولكنه لا يستطيع ذلك لعدم مقدرته اقتصاديا على الزواج، وهذا الأخير لا يستطيع تحقيقه إلا بعد فترة طويلة، كم

يدعم هذه النظرية كل منموسي وليفين Lewen R. Mees اللذان يصفان هذه المرحلة ويعتبرانها مرحلة التهميش في نظرها أن الفرد ليس له الشعور الحقيقي بالانتماء، وليس له أي جماعة مرجعية يتوجه إليها، أو هي المرحلة التي لا يوجد فيها تغيير هام في الجماعات المرجعية وعلى هذا فهامشيته تبرز في عدم الاستقرار الانفعالي أو ما يسمى بكره الذات أو هي بمعنى آخر دفعة نفسية لا شعورية جديدة هدفها استخراج معنى جديد للحياة. (شيشوب أحمد، 1998، ص197).

## II: الدراسات السابقة والمشاهدة:

إن الدراسات السابقة والمشاهدة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن ما وصلت إليه دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله، ما تؤكد النتائج السابقة أوان يخرج بنتائج جديدة تكون إضافة إلى المعرفة والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من الدراسات التي تمس موضوع دراستنا لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة الدراسات في هذا المجال والدراسات تتمثل فيما يلي :

❖ **الدراسة الأولى:** بن الوريث إيمان 2016 تحت عنوان: دور التربية البدنية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر)

■ **هدف الدراسة:** معرفة الدور الإيجابي للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**التساؤل العام :** ما هو دور التربية البدنية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

■ **المنهج المتبع:** اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة.

■ **العينة:** عينة عشوائية شملت 25 استاذ التربية البدنية والرياضية

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس المهارات الحياتية

**أهم النتائج المتوصل إليها:** للتربية البدنية دور إيجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. للتربية البدنية دور إيجابي في تنمية بعض المهارات النفسية والاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**الاقتراحات و التوصيات:** تفعيل التدريس المبني على المهارات الحياتية للمرحلة الثانوية لتنمية المهارات البدنية للتلاميذ - ضرورة التركيز على العلاقات بين التلاميذ لتوضيح مدى أهميتها في الوسط المدرسي.

دعوة الباحثين او المهتمين والجهات ذات العلاقات بالبحوث العلمية والتربوية الى اجراء دراسات مماثلة.

❖ **الدراسة الثانية:** دراسة تباني سامي(2016) بعنوان: (دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر.

■ **هدف الدراسة:** معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

■ **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.

■ **العينة:** عينة عشوائية متكونة من 45 تلميذ.

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس المهارات الحياتية.

■ **أهم النتائج المتوصل إليها:**

■ النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تدعيم مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

■ النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تدعيم مهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

❖ **الدراسة الثالثة:** دراسة عيساوة شريف (2015) بعنوان: (دور التربية البدنية والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر.

■ **هدف الدراسة:**

- معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي

■ **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.

■ العينة: عينة عشوائية شملت 100 تلميذ من الطور الثانوي

■ الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس المهارات الحياتية.

■ **أهم النتائج المتوصل إليها:**

- للتربية البدنية والرياضية في تحسين مهارات الاتصال الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاكتشاف لدى تلاميذ الطور الثانوي
- للتربية البدنية والرياضية في تدعيم مهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ الطور الثانوي

❖ **الدراسة الرابعة:** فارس مزياني 2014 تحت عنوان : مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب

حل المشكلات وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي(مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر)

■ **هدف الدراسة:** معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**التساؤل العام :** ما مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات وما علاقة ذلك بالمهارات

الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي (الأقسام النهائية) ؟

■ **المنهج المتبع:** اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة.

■ العينة: عينة عشوائية شملت 146 تلميذ

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** أداة استبيان

**أهم النتائج المتوصل إليها:** هناك اهتمام بأسلوب حل المشكلات إلا أن هذا الاهتمام ليس بدرجة كبيرة جدا

- هناك تحسن مستمر في اكتساب التلاميذ للمهارات الحياتية وبنسب متفاوتة .
- هناك علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين مستوى اعتماد أسلوب حل المشكلات و مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي (أقسام النهائي).

**الاقتراحات و التوصيات:** إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال ومحاولة التطرق إلى مهارات أخرى

-تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة

-توفير المنشآت والتجهيزات والوسائل والإمكانيات المناسبة بكمية تراعي عدد التلاميذ في القسم الواحد

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب محل المشكلات وعلاقته بالمهارات الحياتية وهذه الدراسة لها علاقة بمتغير المهارات الحياتية لدراستنا الحالية، إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بالمهارات الحياتية

■ **الدراسة الخامسة:** قزقوز محمد 2012 تحت عنوان : دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة.

■ **هدف الدراسة:** تحديد دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة وذلك بمعرفة محتوى المنهاج وما مدى تطبيقه في حصة التربية البدنية والرياضية .

■ **مشكلة الدراسة** تتمثل فيما يلي: ما دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة؟

■ **المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

■ **العينة:** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الرابعة متوسط ولاية مستغانم للسنة الدراسية (2011- 2012) وتمثل عددهم 13559 حيث قام الباحث باختيار عينة متكونة من بعض أقسام السنة الرابعة لبعض المتوسطات وكان عددهم 1500 تلميذ اختيرت بشكل عشوائي .

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** استمارة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها: - مناهج التربية البدنية والرياضية الجديدة تحتوي على قيم المواطنة بنسب منخفضة .  
- حصة التربية البدنية و الرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسب متوسطة .

الاقتراحات و التوصيات: التركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية .

-إعداد ملتقيات وحصص خاصة للأساتذة، والتأكيد على قيم المواطنة في الحصة .

-التأكيد على الأساتذة بتطبيق قيم المواطنة بشكل كبير في حصة التربية البدنية والرياضية .

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات

وقيم المواطنة الصالحة وهذه الدراسة لها علاقة بمتغير منهاج التربية البدنية لدراستنا الحالية، إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بمناجج التربية البدنية

■ **الدراسة السادسة:** عباش أيوب 2008 تمثل عنوان الدراسة في : تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي.

■ **هدف الدراسة:** محاولة العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تواجه عملية تسطير الأهداف والبرامج التربوية في المجال الرياضي خاصة مع الإصلاحات التربوية الجديدة.

- مشكلة الدراسة تتمثل فيما يلي: إلى أي مدى يؤثر تطوير المناهج التربوية في زيادة دافعية الميول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟ وفيما يتمثل نوع العلاقة بين تطوير المناهج التربوية واتجاه التلاميذ وميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟
- العينة: عينة عشوائية بسيطة لكل من أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ التعليم الثانوي الممارسين للتربية البدنية حيث تمثلت في 50 أستاذ من أصل 500 أي بنسبة 10 بالمائة من المجتمع الأصلي.
- الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان.
- أهم النتائج المتوصل إليها:
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين تطوير المناهج التربوية ودافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- تطوير المناهج التربوية يؤثر بقوة ايجابية على دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. الدراسة الاقتراحات و التوصيات: ضرورة زيادة الوعي بأبعاد عملية تطوير المناهج خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية -تدريب المربين والمعلمين تدريبا وتكوينا يتناسب مع حجم التغيير واتجاهاته الفكرية لتحقيق الاهداف والغايات التربوية في المناهج التربوية
- -فعالية العملية التربوية في تخطيط البرامج والمناهج المناسبة تزيد من مستوى التحصيل لدى التلاميذ
- -ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بتغيير منهاج التربية البدنية والرياضية الذي تناولناه في دراستنا الحالية، وقد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري.
- الدراسة السابعة: بن عقيلة كمال 2008 "تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط. " (اطروحة دكتوراة)
- هدف الدراسة: محاولة الوصول إلى أهم الأسباب التي حالت دون قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات ولفت انتباه المؤطرين و إعادة النظر فيما يطلبونه من الأساتذة بخصوص التزام هؤلاء بتطبيق المنهاج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات.
- مشكلة الدراسة : لماذا يجد أستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط صعوبة في التكيف مع مقارنة التدريس بالكفاءات علما أن هذه الأخيرة ما هي إلا امتدادا لبيداغوجيا الأهداف ؟
- المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي.
- العينة: تتكون من 521 أستاذ وأستاذة موزعين على 276 متوسطة.
- الأدوات المستخدمة في البحث: اختبار قياس مدى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لمنهاج التربية البدنية والرياضية المطور في ظل المقاربة بالكفاءات.
- أهم النتائج المتواصل إليها: أن أساتذة التربية البدنية والرياضية الحاملين لشهادة الليسانس والحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لم يجدوا صعوبة معرفة وفهم عناصر المنهج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات.

-أغلبية الأساتذة المجازين والحاملين لشهادة الليسانس خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في أجرأة الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة

❖ **الدراسة الثامنة:** دراسة عمار عمور (2008) بعنوان: (اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية) أطروحة دكتوراه.

■ **هدف الدراسة:** التعرف على اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية في لعبتين جماعيتين.

■ **المنهج المتبع:** المنهج التجريبي.

■ **عينة الدراسة:** اشتملت العينة على (76) طالب من مجموع 275 طالب.

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس المهارات الحياتية.

■ **ومن أهم النتائج التي توصل إليها:**

أظهرت نتائج الدراسة ان للأسلوبين اثرا إيجابيا على تنمية المهارات الحياتية.

#### الدراسة التاسعة

دراسة صادق الحايك، احمد البطانية (2007) تحت عنوان: (مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية البدنية والرياضية بالجامعة الأردنية)

■ **هدف الدراسة:** التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعا لمتغير الجنس والمستوى الأكاديمي.

■ **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.

■ **العينة:** جميع طلاب البكالوريوس وعددهم (732) طالبا وطالبة.

■ **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس المهارات الحياتية.

■ **أهم النتائج المتوصل إليها:**

■ عدم توفر القدر الكاف من المهارات الحياتية اللازمة والضرورية لهم

■ قصور في المناهج وعدم استنادها على معايير جودة التعليم الشاملة.

■ فجوة كبيرة بين ما يتلقاه الطالب نظريا وما يمارسه في الميدان في مجال تخصصهم.

**الدراسة العاشرة:** د. بھجت احمد أبو طامع/ "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب ربي الطلبة"

**الهدف العام من الدراسة :** التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب ربي الطلبة.

تساؤلات الدراسة: ما مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب أري الطلبة؟.

**المنهج المتبع في الدراسة:** اختار الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وذلك لمناسبتة وطبيعة الدراسة. عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ( 183 ) طالباً وطالبات يمثلون ما نسبته ( 12 % ) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي منهم: ( 113 ) طالب و ( 70 ) طالبة.

**أدوات البحث:** في ضوء أهداف هذه الدراسة وفرضياتها وبهدف جمع البيانات والمعلومات أستخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (الحايك والبطاينة، 2007 ) في دراستهم حول مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

**أهم النتائج:** إن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية الاساسية -تساهم مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية التي تعزز السلوكيات الايجابية والمحسنة للحياة.

-أن مهارة العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في مناهج التربية الرياضية. **التوصيات:** ضرورة توظيف ودمج المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في المناهج التدريسية وفي كل المراحل.

-استخدام الأساليب التدريسية التفاعلية والتي تعمل وتساعد في بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد، والثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، وتعزز تفكيرهم الإبداعي لحل المشكلات وترسيخ ثقتهم بأنفسهم.

**ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:** هذه الدراسة لها علاقة بمتغير مناهج التربية البدنية والرياضية الذي تناولناه في دراستنا الحالية، إلا أن تناوله كان من جانب آخر هو تطوير المناهج التربوية وقد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري.

## - التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة:

سعت جميع الدراسات إلى تناول منهاج التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية، إذ سعت إلى بيان أهمية المهارات الحياتية وكيفية التوصل إليها، كما سعت بعض الدراسات إلى بيان أبعاد وأولويات المهارات الحياتية في المنهاج. وكانت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة أن كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وكذلك استفدنا من الدراسات السابقة في توسيع إدراكنا للمشكلة وفي إثراء الإطار النظري بمجموعة من وجهات النظر، وفي تجنب بعض السلبيات، وكذا الاستعانة بأداة الدراسة (مقياس المهارات الحياتية) للباحث صادق الحايك التي أفادتنا كثيرا. بالإضافة إلى ندرة الدراسات العربية في مجال الرياضة والمهارات الحياتية ففي حدود إمكانيات الباحث لم يحصل إلا على القليل من الدراسات على الرغم من كثرة الكتابات عن المهارات في فضاء الإعلام بشكل عام.

كما تناول العديد من الباحثين موضوع المهارات الحياتية وقيمها من زوايا متعددة فمنهم من تناولها من خلال مادة التربية المدنية و المناهج الدراسية ودورها في تعزيز مفاهيم المهارات الحياتية والدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة كونها تبحث عن دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وتمتيز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعد الأولى في حدود علم الباحث التي تتناول درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوي .

# الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

## 1- تحديد المفاهيم الأساسية للبحث:

لكي يمكن فهم متناول هذا البحث أثناء الاطلاع عليه، لا بأس لأن نقدم بعض المفاهيم الأساسية لهذا البحث:

## 1- المهارات الحياتية:

\*المهارة:

-لغة: هي الحذق في الشيء الماهر الحاذق بكل عمل. (ابن منظور، لسان العرب).

-اصطلاحاً: تنظر بحري للمهارة بأنها: "أي نشاط، عقلي، معرفي، لفظي، جسمي، نفسي، اجتماعي يقوم به... بسرعة ودقة وإتقان، هذا النشاط يتطلب فترة من التدريب المقصود لصقله، مع الممارسة المنظمة، والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطرق ملائمة". (بحري منى يونس، 2009، ص 87).

\*الحياتية:

-لغة: من الحياة بمعنى الوقت المحدد لمعيشة الفرد.

-المهارات الحياتية: تعرف المهارات الحياتية بأنها السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية حيث تشمل المهارات الحياتية على كل الكفايات في الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية مثل: مسؤولية المواطنة الاجتماعية والذاتية، مهارات الاتصال تأكيد الذات، التفاوض، الإصغاء، حل المشكلات، التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، روح الفريق، الثقة بالنفس، التكيف مع الإجهاد والانفعالات، تقبل التنوع والاختلاف (حسن عمر سعيد السوطري، مرجع سبق ذكره ص، 17)

التعريف الإجرائي: مجموعة من القدرات والسلوكيات الإيجابية يكتسبها تلميذ المرحلة الثانوية لولاية باتنة ويكيفها بحيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة الحقيقية.

## 2- المنهاج : هو النمو الكامل المتزن للمتعلم في جميع جوانبه "هو كل ما تقدمه المدرسة لتلاميذها لتحقيق نموهم

الشامل نمواً روحياً وعقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً في تكامل واتزان". (انور الخولي، جمال الدين الشافعي، ص 195).

تعريف المنهاج بمفهومه الحديث: هو مجموعة الخبرات المخططة التي تهتمها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها قصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك الى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الاهداف التربوية (حلمي ، 1999، ص 11).

التعريف الإجرائي: هو برنامج من الأنشطة مخطط بطريقة تجعل التلاميذ يحققون بقدر امكاناتهم واستعداداتهم اهدافاً

معلومة ومحددة لتلاميذ المرحلة الثانوية لولاية باتنة في ثانويات ولاية باتنة

## 3-تعريف المراهقة:

لغة: تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الاقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم. نقول رهب الغلام قرب الحلم أي بلغ حد الرجل أي أن المراهق هو الفتى الذي قارب الحلم وكلمة المراهقة كذلك تعني الطغيان و الزيادة ، ولعل هذا يشير إلى الحالة الانفعالية للمراهق، وهذا المعنى اللغوي لا يختلف كثيرا عن المعنى العلمي السيكولوجي للمراهقة (نصر الدين البراوي 1973 ص 121 )

**اصطلاحا :** لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج جسميا،وعقليًا،انفعاليا من مرحلة البلوغ ،ثم الرشد ثم الرجولة ( البهمي السيد فؤاد 1975 ص 257 )

وبهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد على أنها عملية بيولوجية وحيوية وعضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها وكلمة المراهقة « adolescence » مشتقة من الفعل اللاتيني « adolescen » أو « Grow.v.p » ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي ، الجنسي ، العقلي ، الانفعالي والاجتماعي ( مصطفى فهمي 1974 ص 27 ) ،

هذا من جهة ومن جهة أخرى تطلق كلمة المراهقة على الفترة التي تستغرق من سنة او سنتين قبل البلوغ الجنسي أو الاحتلام ولهذا يخطأ علماء النفس العرب حيث يطلقون لفظة "المراهقة" على الفترة التي تلي الحلم (جلال سعد، محمد علوي 1986 ص 118)

## التعريف الإجرائي :

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ إلى بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام، وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها، حيث أن الفرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات جسمية واضحة تعرض عليها مطالب عفوية واجتماعية وعقلية قد لا تتناسب معها، ويساندها النمو العقلي الذي يتأخر عن النمو الجسمي، هذا ما يعرف دائما بالتخلف النهائي.

## 1- إشكالية البحث:

يلقى قطاع التربية والتعليم الاهتمام الأكبر لدى الدول المتقدمة لإدراكهم أن الاستثمار الحقيقي يكمن في عقول البشر بالعلم والمعرفة في جميع المجالات منها المجال الرياضي داخل وخارج المدرسة، وهذا ما دفع بالمتخصصين التربويين إلى الاهتمام بالرياضة عموماً وبالتربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص لما لها من مساهمة واضحة في التنشئة الاجتماعية للفرد المتعلم وبناءه بناءاً متكاملًا ومتوازنًا مع متطلبات المجتمع (أمين أنور الخولي، 1996، ص7)

وبهذا شهدت المناهج التربوية في السنوات الأخيرة في الوطن الجزائري تغيراً كبيراً من أجل تطوير ورفع مستوى التعلم وتحسينه بما يتماشى مع عصرنا الحالي، وكان إعداد وتصميم المناهج وتكوين الاساتذة ووضع الاستراتيجيات لها من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة وإصلاح المناهج وتعديلها، بحيث تتلاءم مع روح العصر الحالي، وقد عمدت وزارة التربية الوطنية على مراجعة وتقييم مناهجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي، وتشجيع العاملين في مجال التربية والتعليم العالي وتقييم وتقويم هذه المناهج وتطبيقاتها، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة ومن المناهج الدراسية التي تناولها البحث والتعديلات الأخيرة منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية بالخصوص تنمية المهارات الحياتية نظراً لأهميتها في المجتمعات وخاصة الجزائر نظراً للأوضاع التي نعيشها والنظام التربوي في الجزائر كغيره من الأنظمة التربوية في العالم، كان يعتمد على تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تضم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل المواد الدراسية، ومنها مادة التربية البدنية والرياضية والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، مما يحول دون امتلاكه لمنطق الإنجاز والاكتشاف. وبعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، ولا يستطيع توظيف مكتسباته السابقة في مواقف الحياة المختلفة.

تكمن مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التأكيد على درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وكذلك لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في إطار التطور العمري للتلاميذ، فهي مرحلة تمتاز باختلاط مظاهر السلوك الناجمة عن تطور الحاجات النمائية للتلاميذ تبعاً للنمو العقلي. (حميد خلف فرحان، 2016)

وعلى ضوء ما ذكرناه سلفاً نطرح الإشكال الآتي:

ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

## 2- التساؤلات الجزئية:

- 1- هل يوفر منهاج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة المهارات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- 2- هل يوفر منهاج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة مهارة التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- 3- هل يوفر منهاج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

## 3-أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف الى

- 1/ معرفة درجة توافر المهارات البدنية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- 2/ معرفة درجة توافر مهارة التفكير والاكتشاف في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- 3/ معرفة درجة توافر مهارة الاتصال والتواصل في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

## 4-أهمية الدراسة:

- 1/ سعيها إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- 2/ تفيد هذه الدراسة مدرسي التربية البدنية والرياضية في مراجعة المنهاج وما يتضمنه من مهارات حياتية، فضلاً عن إفادتها لإدارة المناهج في تقديم تغذية راجعة من الميدان تشير إلى درجة توافر هذه المهارات في المنهاج.
- 3/ تسهم في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية بما ينسجم مع الرؤى والخطط التربوية.
- 4/ إفادة المشرفين التربويين في الكشف عن قدرات المدرسين في تمييز هذه المهارات وتصنيفها
- 5/ الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وهذا بدوره يساعد على تطوير مناهج التربية الرياضية.

## 5-فرضيات البحث:

الفرضية العامة: منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الثانوية.  
الفرضيات الجزئية:

- 1- منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

# الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث. حيث قمنا في دراستنا الاستطلاعية بزيارة ميدانية لثانوية دائرة الجزائر، وأخذنا تصريح من المدير للقيام بدراسة ميدانية في الثانوية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراستنا و بعملية جس النبض والتعرف على العراقيين والصعوبات التي قد تواجهها حيث قمنا بأخذ عينة استطلاعية قدرت بـ3 أفراد ووزعنا عليهم الاستبيان في صيغته الأولية وذلك من أجل معرفة مدى وضوح الأسئلة والعبارات، وبعد استرجاع الاستبيان وجدنا أن العبارات واضحة وملائمة بالنسبة للعينة تم الاعتماد على مقياس المهارات الحياتية ولقد كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية معرفة إحصائيات عدد اساتذة والتعرف على ميدان الدراسة وتقدير الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس.

2- المنهج المتبع في الدراسة: حيث يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين". (عمار بوحوش، محمد الذنبيات، 1999، ص: 141-142).

## 3- مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على ثانوية ولاية باتنة

المجال البشري: أساتذة المرحلة الثانوية ثانويات ولاية باتنة

المجال الزمني: بدأت دراستنا لهذا الموضوع من شهر أفريل إلى شهر ماي.

## 4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-1\* مجتمع الدراسة: مجتمع دراستنا متمثل في أساتذة ثانويات ولاية باتنة حيث بلغ عددها 88 ثانوية تحتوي على 200 أستاذ.

قمنا باختيارنا عينة عشوائية بسيطة وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث كانت عينة دراستنا متمثلة في 30 أستاذ. ليلعب نسبة العينة 15% وهي تفوق الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث الوطنية والتي تقدر بـ 10% حسب ما نص عليه علماء المنهجية.

## 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة:

-مقياس المهارات الحياتية للباحث صادق الحايك.

## 5-1-تعريف بأداة الدراسة:

يعرف المقياس بأنه " الأداة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتصف بالتحديد والدقة، وبالتالي المقدرة على فهم وتفسير الظاهرة ".(رشيد زرواتي، 2007، ص279).

## 5-1-1-مقياس المهارات الحياتية: "للباحث صادق الحايك"

قمنا باختيار مقياس المهارات الحياتية: "للباحث صادق الحايك" لتطبيقه على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على مستوى الجزائر وفي ولاية باتنة نظرا لعدم توفر مقياس ملائم وكذلك لتمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية من قراءته وفهمه. وعليه فالأداة تضم 26 فقرة موزعة على ثلاثة محاور، في الجدول رقم (01) كما يلي:

\*2-المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف

\*1-المحور الأول: المهارات البدنية

\*3-المحور الثالث: مهارات الاتصال والتواصل

عدد الفقرات	المهارات الحياتية
09	المهارات البدنية
09	مهارات التفكير والاكتشاف
8	مهارات الاتصال والتواصل
26	الكل

## 6- الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق:

ويعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي، Anastasi (1990)، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويعرفه ليندكويست ، Lindquist (1951)، هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وُضِعَ من أجله. (محمد نصر الدين رضوان 2006، ص177)

لحساب صدق مقياس المهارات الحياتية في الدراسة الحالية تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي: وهو معرفة مدى ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس، وتستخدم هذه الوسيلة الإحصائية كمحك داخلي لقياس مدى صلاحية العبارات ومعرفة ما يقيسه الاختبار أو بمعنى آخر صدق المضمون (سهير إبراهيم، 2004، 145).

وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الحياتية في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون عن طريق استخراج معامل ارتباط كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي إليه. كما يظهر في الجداول التالية:

### 3- المحور الاول: المهارات البدنية

جدول رقم(2) يمثل علاقة عبارات بعد المهارات البدنية بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
1	يوفر منهاج التربية البدنية والرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.	,775**	,000	دال
2	يشير الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني	,841**	,000	دال
3	يحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة	,469**	,005	دال
4	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية	,684**	,000	دال
5	يحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم	,487**	,003	دال
6	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية	,742**	,000	دال
7	يدعو الى ممارسة العادات الصحية السليمة	,810**	,000	دال
8	يدعو الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة	,467**	,005	دال
9	يحث على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية	,555**	,001	دال
-	المهارات البدنية	1	-	-

(\*\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)

(\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)

نلاحظ من الجداول أعلاه أن كل عبارات المقياس تتمتع بعلاقة ارتباطيه دالة إحصائيا مع درجة المحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط ذات الدلالة بين (0.46) و(0.84) وهي دالة عند مستوى (0,01).

### 1- المحور الثاني: التفكير والاكتشاف

جدول رقم (3) يمثل علاقة عبارات بعد مهارة التفكير والاكتشاف بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
1	يؤكد منهج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي لأفكار	,756**	,000	دال
2	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة	,496**	,002	دال
3	يحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي	,712**	,000	دال
4	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي	,822**	,000	دال
5	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة	,482**	,003	دال
6	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح	,653**	,000	دال
7	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها	,794**	,000	دال
8	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات	,747**	,000	دال
9	يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج	,659**	,000	دال
-	مهارات التفكير والاكتشاف	1	-	-

(\*\*) تعني أن العبارة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)

(\*) تعني أن العبارة دالة إحصائيا عند مستوى (0,05)

نلاحظ من الجدول أعلاه أن كل عبارات المحور تتمتع بعلاقة ارتباطيه دالة إحصائيا مع درجة المحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط ذات الدلالة بين (0.48) و(0.79) وهي دالة عند مستوى (0,01)

## 2- المحور الثالث: مهارة الاتصال والتواصل

جدول رقم(4) يمثل علاقة عبارات بعد مهارة الاتصال والتواصل بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
1	يؤكد منهج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين	,591**	,000	دال
2	يحث على التريث في اتخاذ القرار	,739**	,000	دال
3	يشير الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار	,643**	,000	دال
4	يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء	,754**	,000	دال
5	يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار	,601**	,000	دال
6	يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار	,688**	,000	دال
7	يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء	,546**	,001	دال
8	يحث على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار	,660**	,000	دال
-	الاتصال والتواصل	1	-	-

(\*\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى(0,01)

(\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى(0,05)

نلاحظ من الجدول أعلاه أن كل عبارات المحور تتمتع بعلاقة ارتباطيه دالة إحصائياً مع درجة المحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط ذات الدلالة بين(0.54) و(0.75)وهي دالة عند مستوى (0,01).

أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي لعباراته وبالتالي فإن المقياس يقيس ما وضع من اجل قياسه وهو المهارات الحياتية.

جدول رقم (5) يمثل علاقة كل محور بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية

الرقم	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
1	المهارات البدنية	,870**	0.01	دال
2	مهارات التفكير والاكتشاف	,904**	0.01	دال
3	مهارات الاتصال والتواصل	,932**	0.01	دال
-	المهارات الحياتية	1	-	-

(\*\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)

(\*) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05).

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ودالة إحصائياً عند المستوى (0,01) حيث تراوحت بين (0.87) و(0.93) وذلك ما يؤكد صدق اتساق محتوى المحاور مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية.

#### ثانياً: ثبات المقياس:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه (رجاء أبو علام، 2004، ص429). وقد تم حساب ثبات مقياس المهارات الحياتية في الدراسة الحالية بطريقة معامل ألفا كرونباخ ووجدناه يساوي: 0.94 وهو معامل مرتفع وعليه فإن أداة القياس تتمتع بصدق وثبات عاليين يمكن المراهنة عليهما في جمع البيانات حول الدراسة.

#### 7- لأساليب المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. النسب المئوية.
2. كاف تربيع
3. ألفا كرونباخ

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

المحور الأول: ما درجة توافر المهارات البدنية في منهج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- السؤال رقم (01):

يوفر منهج التربية البدنية والرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية؟

- الغرض منه: التعرف على توفر المنهج للأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

- الجدول رقم (06): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	16.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	15	50%				
متوافرة بدرجة قليلة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	5	16.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (06) نلاحظ أن 15 اساتذ أي ما يعادل نسبة 50% اجابوا بأن منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية، بينما أجاب 10 اساتذة ونسبة 33.33% بأن منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة جدا الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب بقيم مشاهدة 05، ونسبة 16.66%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 50%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 50% بأن منهج التربية البدنية والرياضية يوفر الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

- السؤال رقم (02):
- يشير الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني ؟
- الغرض منه: معرفة مدى إشارة المنهاج الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني
- الجدول رقم (07): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (02)

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	29.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	18	60%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	2	6.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (07) نلاحظ أن 18 اساتذ أي ما يعادل نسبة 60% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني، بينما أجاب 10 اساتذة وبنسبة 33.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة جدا الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 6.66% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 29.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 60%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 60% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني

- السؤال رقم (03):

- يبحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة؟

- الغرض منه: معرفة حث المنهاج على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	37.98	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	9	30%				
متوافرة بدرجة متوسطة	19	63.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	1	3.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	1	3.33%				
المجموع	30	100				

الجدول رقم (08): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم: (08) نلاحظ أن 19 اساتذ أي ما يعادل نسبة 63.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة، بينما أجاب 09 اساتذة وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة وأجاب أيضا 01 أستاذ وبنسبة 3.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33% .

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 37.98 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 63.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة

السؤال رقم (04):

- يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية؟
- الغرض منه: معرفة تأكيد المنهاج على اكتساب عناصر اللياقة البدنية.
- الجدول رقم (09): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (04).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	35.98	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	00	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	20	66.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	8	26.66%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	2	6.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (09) نلاحظ أن 20 اساتذ أي ما يعادل نسبة 66.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على اكتساب عناصر اللياقة البدنية ، بينما أجاب 08 اساتذة ونسبة 26.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على اكتساب عناصر اللياقة البدنية بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على اكتساب عناصر اللياقة البدنية بقيم مشاهدة 06، ونسبة 6.66%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 35.98 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 66.66%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 66.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على اكتساب عناصر اللياقة البدنية.

السؤال رقم (05):

- بحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم؟

- الغرض منه: معرفة حث المنهاج المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم.

- الجدول رقم (10): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (05).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	14.82	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	13	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	12	40%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	5	16.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (10) نلاحظ أن 13 اساتذ أي ما يعادل نسبة 43.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم، بينما أجاب 12 اساتذة ونسبة 40% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم بقيم مشاهدة 05، ونسبة 16.66%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14.82 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 43.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 43.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم.

- السؤال رقم (06):

- يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية؟

- الغرض منه: معرفة تأكيد المنهاج على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية.

- الجدول رقم (11): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (06).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	64.98	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	1	03.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	25	83.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	4	13.33%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (11) نلاحظ أن 25 اساتذ أي ما يعادل نسبة 83.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية، بينما أجاب 04 اساتذة وبنسبة 13.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 64.98 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة وبنسبة 83.33%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 83.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية

- السؤال رقم (07):

- يدعو الى ممارسة العادات الصحية السليمة ؟

- الغرض منه: معرفة دعوة المنهاج الى ممارسة العادات الصحية السليمة.

الجدول رقم (12): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	1	3.33%	4	27.08	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	5	16.66%				
متوافرة بدرجة متوسطة	17	56.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	4	13.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	3	10%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (12) نلاحظ أن 17 أساتذ أي ما يعادل نسبة 56.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة متوسطة الى ممارسة العادات الصحية السليمة ، بينما أجاب 05 اساتذة وبنسبة 16.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة كبيرة الى ممارسة العادات الصحية السليمة وأجاب أيضا 04 أستاذ وبنسبة 13.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة قليلة الى ممارسة العادات الصحية السليمة وأجاب أيضا 03 أستاذ وبنسبة 10% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة قليلة جدا الى ممارسة العادات الصحية السليمة بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة كبيرة جدا الى ممارسة العادات الصحية السليمة بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 27.08 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 56.66%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 56.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعو بدرجة متوسطة الى ممارسة العادات الصحية السليمة.

- السؤال رقم (08):

- يدعوا الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة؟  
- الغرض منه: معرفة مدى دعوة المنهاج الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة.

- الجدول رقم (13): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (08).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	52.38	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	23	76.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	6	20%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	1	3.33%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (13) نلاحظ أن 23 اساتذ أي ما يعادل نسبة 76.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعوا بدرجة متوسطة الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة ، بينما أجاب 06 اساتذة ونسبة 20% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعوا بدرجة قليلة الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يدعوا بدرجة قليلة جدا الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة بقيم مشاهدة 01، ونسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 52.38 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 76.66%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 76.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يدعوا بدرجة متوسطة الى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة.

- السؤال رقم (09):

- بحث على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية؟  
 - الغرض منه: معرفة حث المنهاج على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية.  
 - الجدول رقم (14): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (09).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	2	6.66%	4	9.64	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	2	6.66%				
متوافرة بدرجة متوسطة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	9	30%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	7	23.33%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (14) نلاحظ أن 10 أساتذ أي ما يعادل نسبة 33.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية، بينما أجاب 9 أساتذة وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية وأجاب أيضا 7 أساتذ وبنسبة 23.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية وأجاب أيضا 2 أساتذ وبنسبة 6.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة جدا على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 6.66% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 9.64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 33.33%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 33.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية.

المحور الثاني: ما درجة توافر مهارة التفكير والاكتشاف في منهج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- السؤال رقم (10):

- يؤكد منهج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي لأفكار؟

- الغرض منه: معرفة تأكيد منهج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي لأفكار

- الجدول رقم (15): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	2	6.66%	4	11.64	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	5	16.66%				
متوافرة بدرجة متوسطة	13	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	6	20%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	4	13.33%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (15) نلاحظ أن 13 أساتذ أي ما يعادل نسبة 43.33% اجابوا بأن منهج التربية البدنية

والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار، بينما أجاب 6 أساتذة ونسبة 20% بأن

منهج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار وأجاب أيضا 05 أساتذ

ونسبة 16.66% بأن منهج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار

وأجاب أيضا 04 أساتذ ونسبة 13.33% بأن منهج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا امتلاك القدرة

على التنظيم المنطقي للأفكار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة جدا

امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار بقيم مشاهدة 02، ونسبة 6.66%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 11.64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 43.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 43.33% بأن منهج التربية البدنية والرياضية يؤكد

بدرجة متوسطة امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار

- السؤال رقم (11):

- يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة؟

- الغرض منه: معرفة توفير المنهاج فرصة الكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.

- الجدول رقم (16): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (11).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	2	6.66%	4	33.8	5.99
متوافرة بدرجة كبيرة	1	3.33%			
متوافرة بدرجة متوسطة	10	33.33%			
متوافرة بدرجة قليلة	9	30%			
متوافرة بدرجة قليلة جدا	8	26.66%			
المجموع	30	100			

من خلال الجدول رقم: (16) نلاحظ أن 10 أساتذ أي ما يعادل نسبة 33.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية

والرياضية يوفر بدرجة متوسطة الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة، بينما أجاب 09 اساتذة

وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف

المختلفة وأجاب أيضا 08 أساتذ وبنسبة 26.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة جدا الفرصة

للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة وأجاب أيضا 02 أساتذ وبنسبة 6.66% بأن منهاج التربية البدنية

والرياضية يوفر بدرجة كبيرة جدا الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة بينما بقية أفراد العينة كانت

لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة بقيم

مشاهدة 01، وبنسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 33.8 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 33.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 33.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر

بدرجة متوسطة الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.

- السؤال رقم (12):

- بحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي؟

- الغرض منه: معرفة حث المنهاج على ممارسة التفكير الإبداعي .

- الجدول رقم (17): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (12).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	1	3.33%	4	17.98	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	3	10%				
متوافرة بدرجة متوسطة	13	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	3	10%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (17) نلاحظ أن 13 اساتذ أي ما يعادل نسبة 43.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية

والرياضية يحث بدرجة متوسطة على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي ، بينما أجاب 10 اساتذة ونسبة 33.33% بأن

منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي وأجاب أيضا 03 أستاذ ونسبة

10% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي وأجاب أيضا

03 أستاذ ونسبة 10% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة جدا على ممارسة مهارات التفكير

الإبداعي بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة على ممارسة مهارات

التفكير الإبداعي بقيم مشاهدة 01، ونسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 17.98 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 43.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 43.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث

بدرجة متوسطة على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي.

- السؤال رقم (13):

- يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي؟

- الغرض منه: معرفة تشجيع المنهاج لامتلاك مهارة التفكير الجماعي.

- الجدول رقم (18): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (13).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	1	3.33%	4	20.65	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	1	3.33%				
متوافرة بدرجة متوسطة	5	16.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	14	46.66%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	9	30%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (18) نلاحظ أن 14 أساتذ أي ما يعادل نسبة 46.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة قليلة على امتلاك مهارات التفكير الجماعي ، بينما أجاب 09 اساتذة ونسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة قليلة جدا على امتلاك مهارات التفكير الجماعي وأجاب أيضا 05 أستاذ ونسبة 16.66% أن منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة متوسطة على امتلاك مهارات التفكير الجماعي وأجاب أيضا 01 أستاذ ونسبة 3.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة كبيرة على امتلاك مهارات التفكير الجماعي بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة كبيرة جدا على امتلاك مهارات التفكير الجماعي بقيم مشاهدة 01، ونسبة 3.33% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20.65 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة ونسبة 46.66%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 46.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة قليلة على امتلاك مهارات التفكير الجماعي.

- السؤال رقم (14):

- يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة ؟

- الغرض منه: معرفة توفير توفير المنهاج للحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة.

- الجدول رقم (19): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (14).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	1	3.33%	4	8.30	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	4	13.33%				
متوافرة بدرجة متوسطة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	8	26.66%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	7	23.33%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (19) نلاحظ أن 10 اساتذ أي ما يعادل نسبة 33.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة ، بينما أجاب 08 اساتذة ونسبة 26.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة وأجاب أيضا 07 أستاذ ونسبة 23.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة جدا الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة وأجاب أيضا 04 أستاذ ونسبة 13.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة جدا الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة بقيم مشاهدة 01، ونسبة 3.33% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8.30 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 33.33%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 33.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة.

## - السؤال رقم (15)

- يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح؟

- الغرض منه: معرفة تأكيد المنهاج على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح.

- الجدول رقم (20): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (15).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	20.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	3	10%				
متوافرة بدرجة قليلة	13	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	14	46.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (20) نلاحظ أن 14 اساتذ أي ما يعادل نسبة 46.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح، بينما أجاب 13 اساتذة وبنسبة 43.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بقيم مشاهدة 03، وبنسبة 10%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة جدا وبنسبة 46.66%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 46.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح

- السؤال رقم (16): يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها؟

- الغرض منه: معرفة تركيز مناهج التربية البدنية على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية لذلك.

- الجدول رقم (21): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (16).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	14.98	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	2	6.66%				
متوافرة بدرجة متوسطة	14	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	9	30%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	5	16.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (21) نلاحظ أن 14 اساتذ أي ما يعادل نسبة 43.33% اجابوا بأن مناهج التربية البدنية

والرياضية يركز بدرجة متوسطة على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها، بينما أجاب 09 اساتذة

وبنسبة 30% بأن مناهج التربية البدنية والرياضية يركز بدرجة قليلة على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها

وأجاب أيضا 05 أستاذ وبنسبة 16.66% بأن مناهج التربية البدنية والرياضية يركز بدرجة قليلة جدا على ضرورة ربط

الأسباب بالنتائج المؤدية إليها بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح مناهج التربية البدنية والرياضية يركز بدرجة كبيرة على

ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 06.66%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14.98 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 43.33%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 43.33% بأن مناهج التربية البدنية والرياضية يركز

بدرجة متوسطة على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها.

- السؤال رقم (17):

- ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات؟

- الغرض منه: معرفة تنمية المنهاج لحب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات

- الجدول رقم (22): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (17).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	15	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	6	20%				
متوافرة بدرجة قليلة	15	50%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	9	30%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (22) نلاحظ أن 15 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية ينمي بدرجة قليلة حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات، بينما أجاب 09 اساتذة وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية ينمي بدرجة قليلة جدا حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية ينمي بدرجة متوسطة حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات بقيم مشاهدة 06، وبنسبة 20%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 15 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرر: متوافرة بدرجة قليلة وبنسبة 50%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية ينمي بدرجة قليلة حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات

- السؤال رقم (18):

- يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج؟

- الغرض منه: معرفة ان المنهاج يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج .

- الجدول رقم (23): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (18).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	%00	4	54	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	%00				
متوافرة بدرجة متوسطة	0	%00				
متوافرة بدرجة قليلة	24	%80				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	6	%20				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (23) نلاحظ أن 24 اساتذ أي ما يعادل نسبة 80% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يلفت بدرجة قليلة الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يلفت بدرجة قليلة جدا الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج بقيم مشاهدة 06، وبنسبة 20%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 54 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة وبنسبة 80%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 80% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يلفت بدرجة قليلة الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمر المتعلقة بالمنهاج.

المحور الثالث: ما درجة توافر مهارة الاتصال والتواصل في منهاج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- السؤال رقم (19):

- يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين ؟  
- الغرض منه: معرفة تأكيد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين.  
- الجدول رقم (24): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (19).

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية %	التكرار	ك <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	5.99	32.32	4	6.66%	2	متوافرة بدرجة كبيرة جدا
				30%	9	متوافرة بدرجة كبيرة
				63.33%	19	متوافرة بدرجة متوسطة
				00%	0	متوافرة بدرجة قليلة
				00%	0	متوافرة بدرجة قليلة جدا
				100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم: (24) نلاحظ أن 19 اساتذ أي ما يعادل نسبة 63.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين ، بينما أجاب 09 اساتذة وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة جدا على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 6.66%

وأن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 32.32 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 63.33%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين.

- السؤال رقم (20):

- بحث على التريث في اتخاذ القرار؟

- الغرض منه: معرفة حث منهاج التربية البدنية على التريث في اتخاذ القرار.

- الجدول رقم (25): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (20).

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية %	التكرار	كا <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	5.99	28.64	4	6.66%	2	متوافرة بدرجة كبيرة جدا
				23.33%	7	متوافرة بدرجة كبيرة
				56.66%	17	متوافرة بدرجة متوسطة
				10%	3	متوافرة بدرجة قليلة
				3.33%	1	متوافرة بدرجة قليلة جدا
				100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم: (25) نلاحظ أن 17 اساتذ أي ما يعادل نسبة 56.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على التريث في اتخاذ القرار ،بينما أجاب 07 اساتذة ونسبة 23.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة على التريث في اتخاذ القرار وأجاب أيضا 02 أستاذ ونسبة 6.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة جدا على التريث في اتخاذ القرار وأجاب أيضا 03 أستاذ ونسبة 10% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة على التريث في اتخاذ القرار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة جدا على التريث في اتخاذ القرار بقيم مشاهدة 01، ونسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 28.64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة ونسبة 56.66%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 56.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة متوسطة على التريث في اتخاذ القرار.

- السؤال رقم (21):

- يشير الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار؟  
 - الغرض منه: معرفة اشارت المنهاج الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار.  
 - الجدول رقم (26): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (21).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	1	3.33%	4	17.28	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	1	3.33%				
متوافرة بدرجة متوسطة	9	30%				
متوافرة بدرجة قليلة	13	43.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	6	20%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (26) نلاحظ أن 13 أساتذ أي ما يعادل نسبة 43.33% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار ،بينما أجاب 09 اساتذة وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار وأجاب أيضا 06 أستاذ وبنسبة 20% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة جدا الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار وأجاب أيضا 1 أستاذ وبنسبة 3.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة كبيرة الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة كبيرة جدا الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 17.28 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة وبنسبة 43.33%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 43.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة الى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار.

- السؤال رقم (22):

- يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء؟

- الغرض منه: معرفة هل المنهاج يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء.

- الجدول رقم (27): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (22).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	28.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	1	3.33%				
متوافرة بدرجة قليلة	15	50%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	14	46.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (27) نلاحظ أن 15 اساتذ أي ما يعادل نسبة 50% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء ، بينما أجاب 14 اساتذة وبنسبة 46.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 28.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة قليلة وبنسبة 50%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء

- السؤال رقم (23):

- يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار؟

- الغرض منه: معرفة مدى إشارة المنهاج الى أهمية المشاركة في صناعة القرار.

- الجدول رقم (28): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (23).

العبارات	التكرار	النسبة المتئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	00%	4	24	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	00%				
متوافرة بدرجة متوسطة	18	60%				
متوافرة بدرجة قليلة	6	20%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	6	20%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (28) نلاحظ أن 18 اساتذ أي ما يعادل نسبة 60% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة الى أهمية المشاركة في صناعة القرار ، بينما أجاب 06 اساتذة وبنسبة 20% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة الى أهمية المشاركة في صناعة القرار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة جدا الى أهمية المشاركة في صناعة القرار بقيم مشاهدة 06، وبنسبة 20% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 24 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 60%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 60% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة الى أهمية المشاركة في صناعة القرار

- السؤال رقم (24):

- يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار؟

- الغرض منه: معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار.

- الجدول رقم (29): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (24).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	0	0%	4	13.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	0	0%				
متوافرة بدرجة متوسطة	14	46.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	10	33.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	6	20%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (29) نلاحظ أن 14 اساتذ أي ما يعادل نسبة 46.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار، بينما أجاب 10 اساتذة وبنسبة 33.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة قليلة جدا إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار بقيم مشاهدة 6، وبنسبة 20%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 13.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 46.66%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 46.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يشير بدرجة متوسطة إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار

- السؤال رقم (25):

- يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء؟

- الغرض منه: معرفة تأكيد المنهاج على ضرورة تقبل النقد البناء.

- الجدول رقم (30): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (25).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	4	13.33%	4	10.64	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	8	26.66%				
متوافرة بدرجة متوسطة	12	40%				
متوافرة بدرجة قليلة	4	13.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	2	6.66%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (30) نلاحظ أن 12 اساتذ أي ما يعادل نسبة 40% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء ،بينما أجاب 08 اساتذة وبنسبة 26.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء وأجاب أيضا 4 أستاذ وبنسبة 13.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة كبيرة جدا على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء وأجاب أيضا 04 أستاذ وبنسبة 13.33% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة قليلة جدا على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 6.66% وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10.64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 40%. نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 40% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء.

- السؤال رقم (26):

- بحث على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار؟

- الغرض منه: معرفة حث المنهاج على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار؟.

- الجدول رقم (31): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (26).

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
متوافرة بدرجة كبيرة جدا	3	10%	4	27.32	5.99	دالة
متوافرة بدرجة كبيرة	9	30%				
متوافرة بدرجة متوسطة	17	56.66%				
متوافرة بدرجة قليلة	1	3.33%				
متوافرة بدرجة قليلة جدا	0	00%				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول رقم: (31) نلاحظ أن 17 اساتذ أي ما يعادل نسبة 56.66% اجابوا بأن منهاج التربية البدنية

والرياضية يحث بدرجة متوسطة على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار ،بينما أجاب 09 اساتذة

وبنسبة 30% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة جدا على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار

وأجاب أيضا 03 أساتذ وبنسبة 10% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة كبيرة جدا على الابتعاد عن

الذاتية والانانية في اتخاذ القرار بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح منهاج التربية البدنية والرياضية يحث بدرجة قليلة على

الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.33%

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 27.32 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكبر تكرار: متوافرة بدرجة متوسطة وبنسبة 56.66%.

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 56.66% بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يحث

بدرجة متوسطة على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار

**-مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج:**

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول " درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية " من وجهة نظر الأساتذة بحيث تمكنا من الحصول على:

**-مناقشة الفرضية الأولى:**

تنص الفرضية الأولى على أن " منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات البدنية "، أظهرت النتائج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة المهارات البدنية، وقد أوضحته الجداول ( 06-07-08-09-10). فالجدول رقم 06 يبين أن 50% من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية، كما يظهر الجدول رقم 07 والذي يبين أن 33.33% منهاج التربية البدنية يشير بدرجة متوسطة الى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني، ويظهر في الجدول رقم 09 والذي يبين أن 66.66 من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية يؤكد بدرجة متوسطة على اكتساب عناصر اللياقة البدنية، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه يلعب دوراً متوسطاً في تنمية المهارات البدنية لدى التلاميذ ويبقى تفعيل هذه المهارات من خلال تدريسها وتطبيقها عملياً حتى يتحقق النفع المرجو من التأصيل النظري لمفهوم المهارات البدنية.

وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة حميد خلف فرحان، بالعراق (2016) الى ان درجة توافر المهارات البدنية في منهاج التربية البدنية للمرحلة الثانوي بالعراق جاءت بدرجة متوسطة. واختلفت مع دراسة "ابو طامع" (2009) التي اشارت الى عدم تضمن منهاج التربية البدنية والرياضية للمهارات الحياتية، ومما سبق يمكننا ان نقول بان الفرضية الأولى لم تتحقق وان الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه

**خلاصة الفرضية الأولى:**

من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الأولى توصلنا من خلالها أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة المهارات البدنية، وبالتالي الفرضية التي تقول أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات البدنية غير محققة.

## -مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن "منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة التفكير والاكتشاف"، أظهرت النتائج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة مهارة التفكير والاكتشاف، وقد أوضحته الجداول (18-20-22-23). فالجدول رقم 18 يبين أن 46.66% من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية والرياضية يشجع بدرجة قليلة على امتلاك مهارات التفكير الجماعي، كما يظهر الجدول رقم 20 والذي يبين أن 14.66% بان منهاج التربية البدنية يؤكد بدرجة قليلة جدا على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح، ويظهر في الجدول رقم 22 والذي يبين أن 50% من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية ينمي بدرجة قليلة حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات، ويظهر في الجدول رقم 23 والذي يبين أن 80% من الأساتذة بان منهاج التربية البدنية يلفت الانتباه بدرجة قليلة إلى اكتشاف الغموض بأمور المتعلقة بالمنهاج وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه يلعب دوراً قليل في تنمية التفكير والاكتشاف لدى التلاميذ.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة صادق الحايك، واحمد البطانية (2007) في ان هناك قلة في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضة، وهذا يختلف مع ما توصلت له دراسة حميد خلف فرحان، بالعراق (2016) الى ان درجة توافر مهارة التفكير والاكتشاف في منهاج التربية البدنية للمرحلة الثانوي بالعراق جاءت بدرجة متوسطة، ومما سبق يمكننا ان نقول بان الفرضية الثانية لم تتحقق وان الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه

خلاصة الفرضية الثانية:

من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الثانية توصلنا من خلالها أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة قليلة مهارة التفكير والاكتشاف، وبالتالي الفرضية التي تقول أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارات التفكير والاكتشاف غير محققة.

## -مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن "منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارات الاتصال والتواصل"، أظهرت النتائج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة مهارات الاتصال والتواصل، وقد أوضحت الجدول (24-25-28-31). فالجدول رقم 24 يبين أن 63.33% من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية والرياضية يؤكد بدرجة متوسطة على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين، كما يظهر الجدول رقم 25 والذي يبين أن 56.66% منهاج التربية البدنية يحث بدرجة متوسطة على التريث في اتخاذ القرار، ويظهر في الجدول رقم 28 والذي يبين أن 80% من الأساتذة يقرون بان منهاج التربية البدنية يشير بدرجة متوسطة إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار، ويظهر في الجدول رقم 31 والذي يبين أن 56.66% من الأساتذة يحث بدرجة متوسطة على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه يلعب دوراً متوسط في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى التلاميذ المرحلة الثانوية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "مرسي و أنطون" (2012) و حميد خلف فرحان، بالعراق (2016) حيث أشارت النتائج إلى أن مهارات الاتصال والتواصل جاءت نتائجها بدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة صادق الحايك، واحمد البطانية (2007) في ان هناك قلة في توظيف المهارات الحياتية، ومما سبق يمكننا ان نقول بان الفرضية الثالثة لم تتحقق وان الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه

خلاصة الفرضية الثالثة:

من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الثالثة توصلنا من خلالها أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة متوسطة مهارة الاتصال والتواصل، وبالتالي الفرضية التي تقول أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة الاتصال والتواصل غير محققة.

# الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات



## 1. الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان درجة توفر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة كانت متوسطة بشكل عام
- 2- منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة متوسطة المهارات البدنية.
- 3- منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة قليلة مهارة التفكير والاكتشاف.
- 4- منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة متوسطة مهارة الاتصال والتواصل.

## 2-توصيات واقتراحات

وفي ختام أي الدراسة يتقدم الباحث ببعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها أن تفيد المهتمين بتطوير المناهج التربوية والعملية التعليمية والباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية:

- 1) التركيز على المهارات الحياتية في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية.
- 2) دراسة المهارات الحياتية في المناهج بشكل عام ومناهج التربية الرياضية لجميع المراحل بشكل خاص؛ للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية ضمن المناهج.
- 3) اجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال ومحاولة التطرق إلى مهارات أخرى لم تتناولها في الدراسة
- 4) ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمهارات الحياتية أثناء الحصص وهو ما يعود بالإيجاب على التلاميذ.
- 5) تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة.
- 6) فتح المجال أمام دراسات أخرى فيما يخص الاهتمام بالمهارات الحياتية وتوفيرها في المناهج
- 7) إعداد ملتقيات وحصص خاصة للأساتذة، والتأكيد على المهارات الحياتية.
- 8) ضرورة زيادة الوعي بقيم المهارات الحياتية من خلال عملية تطوير المناهج خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية.
- 9) وجوب مراعاة التسلسل والتتابع والتكامل في بناء البرامج والمناهج.
- 10) إعادة تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات الحياتية.
- 11) إعداد قائمة للمهارات الحياتية اللازمة لدراسة الواقع الحياتي لمادة التربية الرياضية في ظل الظروف الحالية.

### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

من خلال النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة فان الباحث يوصي بإجراء الدراسات الحالية:

1. إجراء دراسة مماثلة حول دور درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية.
2. إجراء دراسة حول الصعوبات التي تحول دون تفعيل دور مادة التربية البدنية والرياضية في التربية على المهارات الحياتية لدى تلاميذ مراحل التعليم المختلفة.
3. إجراء دراسة تحليلية لمناهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة والثانوية للتعرف على مدى تضمين المهارات الحياتية بتلك المناهج.
4. إجراء دراسة عن مدى ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى في مراحل التعليم

## 5- قائمة المصادر والمراجع:

القران الكريم: [سورة إبراهيم الآية: 7]

## قائمة الكتب:

- 1- أحمد حسين عبد المعطي، دعاء مصطفى: المهارات الحياتية، 2007.
- 2- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، بدون سنة، القاهرة.
- 3- أمين أنور الخولي: "الرياضة والمجتمع"، إصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996.
- 4- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، 2002.
- 5- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى القاهرة، مصر، 1996.
- 6- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، د. إدريس، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة.
- 7- تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي: المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق القاهرة، ط1، 2001.
- 8- حامد عيد السلام زهران، علم الطفولة والمراهقة - عام الكتاب - القاهرة. 1977
- 9- الخطيب، منذر هاشم. المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الأكاديمية الرياضية العراقية 2007.
- 10- الدمرداش سرحان و منير كامل، التفكير العلمي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، الطبعة الثانية، 1963.
- 11- رابع تركي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- 12- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، دار المعارف، الطبعة الأولى، مصر، 1984.
- 13- طريف شوقي محمد فرج، المهارات الاجتماعية والاتصالية، دراسات وبحوث نفسية، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 2003.
- 14- طعيمة رشدي أحمد، المنهج المدرسي المعاصر أسس بناؤه وتنظيماته وتطويره عمان، دار السيرة، 2008م.
- 15- ماجد بن سالم حميد، قراءة النظرية المنهج التربوي في ضوء النظرية الإسلامية 2012م
- 16- محسن علي عطية، تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، الأردن، 2008
- 17- محمد السباعي، محمد الغد ودوره، دار المعارف، الطبعة الأولى، 1985.
- 18- محمد خميس أبو عزة، ناين سعادة، ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى، 2000.
- 19- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الطبعة الثانية، الإسكندرية، مصر، 2004.
- 20- محمد عبد الرحيم عدس، فن التدريس، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الطبعة الأولى، الأردن

- 21- محمد عماد الدين اسماعيل، المنهج العلمي وتفسير السلوك، مكتبة النهضة العلمية، الطبعة الثالثة، 1978.
- 22- محمد محمد الشحاب، تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، مصر، 2007
- 23- محمد محمود الحلية، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، الأردن، الطبعة الثانية، 2002
- 24- محمد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، طلاق تدريس التربية البدنية الرياضية، الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الثانية، 2004.
- 25- محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار النشر، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- 26- مذكور علي أحمد، نظريات المنهج التربوية. القاهرة، دار الفكر العربي 2007م.
- 27- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي الاعداد الرسائل الجامعية، ب، ط، مؤسسة الوراق عمان، 2000.
- 28- مفتي إبراهيم حماد، المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى
- 29- منصور احمد عبد المنعم، بهاء الدين السيد النجار، المنهج النظرية والنموذج والتحديات، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة، ط2، 2008،
- 30- ميخائيل إبراهيم اسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة - دار الأفاق الجديدة - بيروت، 1991
- 31- ميخائيل خليل معوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف - دار المعارف - القاهرة. 1971
- 32- نثيبال كانتور : المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسن الفقهي ، الطبعة الثانية ، دار المعارف، مصر، 1972.
- 33- هادي أحمد الفراجي، موسى عبد الكريم أبو سل، الأنشطة و المهارات التعليمية، دار كنوز المعرفة، عمان، 2006 .

#### قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

- 34- بن عقيلة كمال "تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر3، 2008.
- 35- حسن عمر سعيد السوطوي ، أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الأردن 2007.

- 36- عباش أيوب ، "تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية المبول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر3 ، 2008.
- 37- عمر عمور " اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية "رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة، بن يوسف بن خدة، 2008.

#### قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

- 38- ابو طامع، بهجت، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حسب رأي الطلبة .وقائع المؤتمر التربوي الأول :العملية التربوية واقع وتحديات . كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية . نابلس. 2009.
- 39- الحايك، صادق والبطاينة، أحمد، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، منشور في مجلد المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اربد، الاردن ، 2007.
- 40- الحايك، صادق، فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة العصر، المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان، م3، 99، 1021 جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة. 2006.
- 41- حميد خلف فرحان ، درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، المؤتمر العلمي الرياضي الدولي الحادي عشر لكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات ومعاهد واقسام التربية الرياضية العربية 2016.

ملاحق

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

# استمارة استجابات

موجهة لأساتذة المرحلة الثانوي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية تحت عنوان "درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوي من وجهة نظر الاساتذة؟" نرجو من سيادتكم ملاءمة هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

## ملاحظة:

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

السنة الجامعية: 2016 / 2017

الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جداً
<b>منهاج التربية البدنية</b>						
<b>أولاً: مجال المهارات البدنية</b>						
01	يوفر منهاج التربية البدنية والرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.					
02	يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط البدني					
03	يبحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة					
04	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية					
05	يبحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم					
06	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية					
07	يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة					
08	يدعو إلى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة					
09	يبحث على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية					
<b>منهاج التربية البدنية</b>						
<b>ثانياً: مجال مهارات التفكير والاكتشاف</b>						
10	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي لأفكار					
11	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة					
12	يبحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي					
13	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي					



الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة كبيرة جدا	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جدا
14	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة					
15	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح					
16	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها					
17	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات					
18	يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بأمور المتعلقة بالمنهاج					
<b>منهاج التربية البدنية</b>						
<b>ثالثا: مجال مهارات الاتصال والتواصل</b>						
19	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين					
20	يحث على التريث في اتخاذ القرار					
21	يشير إلى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار					
22	يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الارادية لتوجيه الأداء					
23	يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار					
24	يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار					
25	يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء					
26	يحث على الابتعاد عن الذاتية والانانية في اتخاذ القرار					

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: "درجة توافر المهارات الحياتية في منهج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" من وجهة

نظر الاساتذة

### أهداف الدراسة:

- 1/ معرفة درجة توافر المهارات البدنية في منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
  - 2/ معرفة درجة توافر مهارة التفكير والاكتشاف في منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
  - 3/ معرفة درجة توافر مهارة الاتصال والتواصل في منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- إشكالية الدراسة: " ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

### تساؤلات الدراسة:

- 1- هل يوفر منهج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة المهارات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
  - 2- هل يوفر منهج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة مهارة التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
  - 3- هل يوفر منهج التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- الفرضية العامة: " منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الثانوية "

### الفرضيات الجزئية:

- 1- منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة المهارات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- منهج التربية البدنية والرياضية يوفر بدرجة كبيرة مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا عينة عشوائية بسيطة، تحتوي العينة على 30 استاذ تربية بدنية للمرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: مقياس "المهارات الحياتية" الصادر حايك.

### النتائج المتوصل إليها:

1- ان درجة توفر المهارات الحياتية في منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة كانت متوسطة بشكل عام

- 2- منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة متوسطة المهارات البدنية.
- 3- منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة قليلة مهارة التفكير والاكتشاف.
- 4- منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية يوفر بدرجة متوسطة مهارة الاتصال والتواصل.

### الاستنتاجات والاقتراحات:

- 1) التركيز على المهارات الحياتية في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية.
- 2) دراسة المهارات الحياتية في المناهج بشكل عام ومناهج التربية الرياضية لجميع المراحل بشكل خاص.
- 3) تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة.
- 4) إعداد قائمة للمهارات الحياتية اللازمة لدراسة الواقع الحياتي لمادة التربية الرياضية في ظل الظروف الحالية.

## Summary

**Title of study:** "The degree of availability of life skills in the curriculum of physical education and sports among secondary school students" from the point of view of professors

**Objectives of the study:**

- 1- Know the degree of availability of physical skills in the curriculum of physical education and sports for the secondary stage.
- 2- To know the degree of availability of the skill of thinking and discovery in the curriculum of physical education and sports for the secondary stage.
- 3- Know the degree of availability of communication and communication skills in the curriculum of physical education and sports for secondary school.

**The problem of the study:** "What is the degree of availability of life skills in the curriculum of physical education and sports among high school students"?

**Study Questions:**

- 1- What is the degree of availability of physical skills in the curriculum of physical education and sports among secondary school students?
- 2- What is the degree of availability of the skill of thinking and discovery in the curriculum of physical education and sports in secondary school students?
- 3- What is the degree of availability of communication and communication skills in the curriculum of physical education and sports among high school students?

**General Hypothesis:** "Physical and sports education curriculum provides a great deal of life skills for secondary school students"

**Partial Hypotheses:**

- 1- The curriculum of physical education and sports provides a great degree of physical skills.
- 2- The curriculum of physical education and sports provides a great degree of thinking and discovery.
- 3- The curriculum of physical education and sports provides a great degree of communication and communication skills.

**Field study procedures:**

**The Sample:** We selected a simple random sample. The sample contains 30 physical education teachers for the secondary stage.

**Methodology:** descriptive approach.

**Tools used:** sadek Hayek's "life skills" scale.

**Results:**

- 1- The degree of availability of life skills in the curriculum of physical education and sports for the secondary stage from the point of view of teachers was generally medium
- 2- The curriculum of physical education and sports for the secondary stage provides a medium degree of physical skills.
- 3- The curriculum of physical education and sports for the secondary stage provides a little degree of thinking and discovery.
- 4- Physical and sports education curriculum for the secondary stage provides a medium degree of communication and communication skills.

**Conclusions and suggestions:**

- 1- Focus on life skills in the preparation of curriculum of physical education and sports.
- 2- Study the life skills in the curriculum in general and the curriculum of physical education for all stages in particular.
- 3- constantly updating curriculum to take account of new challenges to life.
- 4- Prepare a list of the life skills necessary to study the physical reality of physical education under the circumstances.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

