وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي
جــامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : قسم التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

المنصات التعليمية الرقمية ودورها في التحصيل الدراسي
لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

إعداد:
موسعي عبد الرزاق
شاكي لطفي

إشراف:
الأستاذ الدكتور عمور عمر

السنة الجامعية : 2022/2021 م

شكر

بعد الحمد والشكر لله عز وجل
نتقدم بعبارات الشكر والتقدير إلى المشرف
الأستاذ الدكتور عمور عمر
على تفضله بقبول الإشراف على هذه المذكرة، ولما منحه من وقت في متابعة انجازها من خلال توجيهاته الرشيدة ونصائحه القيِّمة.
نتقدم كذلك بخالص الشكر والامتنان إلى أعضاء اللجنة التي ستتكفل بتصويب هذا العمل
الشكر موصول إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

فهرس المحتويات

شكر	
قائمة المحتويات	I-III
قائمة الجداول	IV
قائمة الاشكال	V
الملخص باللغة العربية	VI
الملخص باللغة الإنجليزية **Abstract**	VII
مقدمة	أ–ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	3
1 – 2 – فرضيات الدراسة	5
1 – 3 – أهمية الدراسة	5
1 – 4 – أهداف الدراسة	5
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	6
1 – 6 – الدراسات السابقة	7
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	13

	الجانب النظري
الصفحة	**الفصل الثاني: منصات التعليم الالكتروني**
15	تمهيد
16	**2 –** 1 – التعليم الالكتروني
18	**2 –** 2 – تعريف منصات التعليم الالكتروني
18	**2 –** 3 – محتوى منصات التعليم الالكتروني
19	**2 –** 4 – أهداف وأنواع منصات التعليم الالكتروني
22	**2 –** 5 – مزايا التعليم من خلال المنصات الالكترونية
22	**2 –** 6 – منصة مودل (Moodle)
27	خلاصة
الصفحة	**الفصل الثالث: التحصيل الدراسي**
29	تمهيد
30	**3** –1– تعرف التحصيل الدراسي
30	**3**–2 –أهمية التحصيل الدراسي
31	**3**–3 –انواع التحصيل الدراسي
31	**3**–4 – مبادئ التحصيل الدراسي
33	**3**–5 –عوامل التحصيل الدراسي
35	**3**–6 –شروط التحصيل الدراسي الجيد
36	**3**–7– أدوات قياس التحصيل الدراسي
38	خلاصة

الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: أدوات الدراسة وإجراءاتها	**الصفحة**
تمهيد	40
4–1 – منهج الدراسة	41
4–2 – مجتمع وعينة الدراسة	41
4–3 – أداة الدراسة	44
4– 4– إجراءات الثقل العلمي لأداة الدراسة في الدراسة الحالية	45
4–5 – محددات الدراسة	48
4–6– تصميم الدراسة	48
4–7 – المعالجات الإحصائية	49
خلاصة	50
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	**الصفحة**
5–1 – النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.	52
5–2 – النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	56
5–3– النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	58
5–4– النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	60
5–5– الاستنتاجات	62
– قائمة المصادر والمراجع	65
– قائمة الملاحق	69

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
توزيع أفراد المجتمع حسب الدرجة العلمية والقسم	1	41
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات	2	42
حساب صدق وثبات الأداة	3	44
نتائج ارتباط فقرات محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم مع درجة المحور ودرجة والأداة ككل	4	45
نتائج ارتباط فقرات محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم مع المحور والأداة ككل	5	46
نتائج ارتباط فقرات محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي مع درجة المحور ودرجة والأداة ككل	6	47
نتائج ارتباط المحاور مع الأداة ككل	7	47
نتائج معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الأداة والدرجة الكلية	8	48
الوزن النسبي لكل محاور أداة القياس	9	52
الوزن النسبي لفقرات	10	53
الوزن النسبي لفقرات	11	54
الوزن النسبي لفقرات	12	55
الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة القياس ككل وعلى محاورها تبعا لعامل القسم	13	56
الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة القياس ككل وعلى محاورها تبعا لعامل الدرجة العلمية	14	58
نتائج تحليل التباين الأحادي في محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية للأداة تبعا لعامل الخبرة التدريسية	15	60

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل القسم	1	42
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل الدرجة العلمية	2	43
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل الخبرة التدريسية	3	43

ملخص الدراسة:

المنصات التعليمية الرقمية ودورها في التحصيل الدراسي

لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

هدفت هده الدراسة التي أجريت في الفصل الدراسي الثاني من الموسم الجامعي 2022/2021م. إلى محاولة التعرف على دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم 82 أستاذا ممن شملتهم الدراسة، تمت الاستعانة باستبانة بدر غازي سحمي المطيري (2021) المكونة من 20 سؤالا موزعة على ثلاث محاور هي: استخدام المنصات الرقمية في التعليم، خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم، المنصات التعليمية والتعلم الذاتي. راهنا في دارستنا على متغيرات مستقلة عي القسم الذي يدرس فيه الأستاذ، الدرجة العلمية، والخبرة التدريسية بعد التأكد من الثقل العلمي للأداة وزعت الكترونيا، باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار " ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، وكذا اختبار تحليل التباين الأحادي، أظهرت النتائج دورا كبيرا للمنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب، رتب أفراد عينة الدراسة المحاور على النحور التالي: خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم أولا، المنصات التعليمية والتعلم الذاتي ثانيا، وأخيرا استخدام المنصات الرقمية في التعليم، كما لم تظهر النتائج فروقا في الدور تعزى لمتغيرات الدراسة، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع الطلبة والأساتذة على هذا النوع من التعليم الذي يعتبر مكملا للتعليم الحضوري لاسيما في ظلا الأزمات.

الكلمات المفتاحية:

المنصات التعليمية الرقمية. التحصيل الدراسي.

مقدمـة:

تشكل التربية والتعليم هاجس المجتمعات والشعوب النامية منها والمتطورة وتعتبر الجامعات تحديدا حاضنات علم ومعرفة منها تبرز الكفاءات وتعمل فيما بعد على رد الجميل ، معالجة المشكلات وإيجاد الحلول لكثير من القضايا العلمية والمجتمعية في مجتمعاتها أولا وقد يمتد الأمر إلى البشرية قاطبة. لقد شهد قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر منذ منتصف الموسم الجامعي:2020/2019 تحولا أفرزته تداعيات جائحة كورونا فصرنا نسمع بالتعليم عن بعد، والتعليم الالكتروني، والتعليم المفتوح...الخ.هذه النماذج والأنواع كانت حكرا على جامعات عالمية، ومن مزايا التعليم عن بعد التحرر من عديد القيود التي تفرضها بعد المسافة والالتزام بمواعيد الدراسة– رغم أن في الجزائر تكاد تكون كل ولايه بها جامعة– لكن منذ أن أمر من رئيس الجمهورية السيد عبد المجيد تبون بتعليق الدراسة وغلق المؤسسات الجامعية ماعدا التي تجرى بها الامتحانات الاستدراكية من مساء الخميس: 12 مارس2020 إلى غاية انتهاء العطلة الربيعية يوم:05 أفريل2020 ومنذ ذلك الوقت لم تعد الدراسة بالشكل المألوف فتبعتها عدة توقفات قصرية و لتدارك التأخير فكرت الوزارة في التعليم عن بعد و المزاوجة بين ماهو حضوري و ماهو عن بعد فسارعت الجامعات الجزائرية إلى محاولة إنقاذ الموسم الجامعي الأول: 2020/2019 وإجراء الامتحانات، والتفكير في البدائل الملائمة والتي فرضت منطقها في الموسمين الأخيرين:2021/2020م، و2022/2021م. وتعمل الوزارة حاليا إلى تقييم هذه التجربة والخروج لنتائج قصد التفكير جليا في الموسم الجامعي المقبل2023/2022م.

وهذا من خلال استبيانات موجهة للطلبة

https://services.mesrs.dz/sondages/index.php/354971?lang=ar

والأساتذة https://services.mesrs.dz/sondages/index.php/797483?lang=ar

بناء على مراسلة الأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية للسادة مديري مؤسسات التعليم العالي حول تقييم التدريس المدمج للسنة الجامعية:2022.2021م المؤرخة بتاريخ: 14جوان2022م. ومن بين الحلول التي اعتمدت في هذا الشأن هو التعليم المتزامن والذي يتلقى فيه المتعلم المسجل بطريقة نظامية داخل المؤسسة الجامعية المحتوى التعليمي المقصود بالتزامن وبشكل مباشر عبر الوسائط الالكترونية من مثل: المحادثات الفورية، أو الصفوف الافتراضية(حسام سلمان،2021،ص380) لكن هذا لم ينجح في كثير من التخصصات ونظرا لوجود عديد العراقيل من مثل: تدفق الانترنت عبر التراب الوطني، وعدم ووجود نفس الإمكانات لدى كل الطلبة فتم التوجه إلى التعليم غير المتزامن الذي هو دراسة المحتوى التعليمي بطريقة نظامية وفق برنامج مخطط له كالدخول إلى المنتديات التعليمية التي تناسب الطالب ففكت الجامعات في منصات تعليمية رقمية تفي بالغرض من مثل منصة "Moode " فهل كان لها الدور الفعال

والكبير في التحصيل الطلاب هذا ما تسعى دراستنا للكشف عنه من خلال إطار نظري شمل إشكالية البحث والدراسات السابقة بالإضافة إلى الأهمية والأهداف مع تحديد المفاهيم والمصطلحات ففصل للتعليم الالكتروني تحدثنا فيه عن المنصات التعليمية الرقمية وآخر عن التحصيل الدراسي، في الجانب التطبيقي بداية بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية من منهج وعينة، وأدوات الدراسة إلى الأساليب الإحصائية ثم عرض ومناقشة النتائج لنخرج في الأخير بالاستنتاجات والمقترحات

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1 – 1 – إشكالية الدراسة

1 – 2 – فرضيات الدراسة

1 – 3 – أهمية الدراسة

1 – 4 – أهداف الدراسة

1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1 – 6 – الدراسات السابقة

1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية

1 – 1 – إشكالية الدراسة:

إذا كانت الجامعات العالمية تطرح في برامجها العديد من الصيغ لاستقطاب أكبر عدد من الطلاب فان الأمر كان مباغتا للجامعة الجزائرية من خلال تعليق الدراسة، وغلق المؤسسات التعليمية كلها، وحضر التنقل، ولقاء الأشخاص ففرض الحجر المنزلي كإجراءات احترازية صحية، كل هذه الأمور جعلت الجامعة الجزائرية تفكر في مخرج لاستكمال الدروس من جهة بحكم أن قرار التوقف كان في: 12 أفريل2020 فهناك من المؤسسات الجامعية من أنهت السداسي الفردي بسلام، وساعتها أيضا لم تتمكن بعض الجامعات حتى من اختبار طلابها فيما تم تقديمه حضوريا فأصبح التحصيل الدراسي للطلاب و كيفية الانتقال مشكلا إضافيا ناهيك عن كيفية التواصل بين الأساتذة والطلبة من الجل الإشراف عن الأعمال و متابعتها هذا ما دفع إلى تفعيل كل الوسائط الالكترونية من صفحات الفيس بوك إلى المواقع الالكترونية للجامعات والكليات والمعاهد بما في ذلك البريد الالكتروني للأساتذة ...الخ فخصصت الجامعات بأمر من الوزارة الوصية منصات على مواقعها الالكترونية يتم الولوج إليها من قبل الأساتذة لوضع الدروس والمحاضرات و يستفيد منها الطلبة كبديل عن التعليم الحضوري وهي" بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل، وتمكن الأساتذة من نشر المحاضرات ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية والاتصال مع الطلبة عبر تقنيات متعددة، وأنها تمكن الأساتذة... من تبادل الأفكار والآراء (ابتهال أسمر، 2020، ص 4)

فهل حققت هذه المنصات المراد، وهل ساهمت في تحصيل الطلاب من هنا جاءت إشكالية بحثنا للإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على القسم الذي يدرسون فيه؟
- هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على درجتهم العلمية؟
- هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على خبرتهم التدريسية؟

1 – 2 – فرضيات الدراسة:

- للمنصات التعليمية الرقمية دور كبير في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل القسم الذي يدرسون فيه.
- لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل درجتهم العلمية.
- لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل خبرتهم التدريسية.

1 – 3 – أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة اهميتها من:

- أهمية المنصات التعليمية الرقمية والعلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي في الجامعة.
- الانتشار غير المسبوق لاستخدام المنصات التعليمية الرقمية في الجامعة والذي فرضه وباء كرونا.
- معرفة تأثير المنصات التعليمية الرقمية على التحصيل الدراسي.
- مساعدة الطالب الجامعي وتحفيزه على استخدام المنصات التعليمية الرقمية.

1 – 4 – أهداف الدراسة:

- التعرف على دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على القسم الذي يدرسون فيه.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على درجتهم العلمية.

- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على خبرتهم التدريسية.

1 – 5 – أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة أسباب ومبررات ودوافع دعت إلى اختيار هذا الموضوع أهمها:

- تزايد الاهتمام بالتعليم الالكتروني، خاصة بعد الوضع الصحي الذي شهدته الجزائر خاصة والعالم.
- قلة البحوث والدراسات الميدانية في هذا الموضوع.
- الدور الكبير الذي تلعبه منصة مودل في التعليم الالكتروني.
- يساعد الجامعة على البحث عن الطرق الموصلة إلى تحقيق التحصيل العلمي للطلبة.

1 – 6 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6-1-التعليم الالكتروني:

يعرف على أنه نظام تعليمي ينقل فيه التعليم الى الطالب من موقع اقامته او عمله، بدلا من انتقال الطالب الى مؤسسة التعليم ذاتها عبر واحد او اكثر من الوسائط المتعددة والمتنوعة المرئية و المسموعة او المقروءة أو المحوسبة (نجوى و سعيد، 2020، ص 78) .

ويعرف ايضا على أنه استخدام مصادر المعلومات الالكترونية و أدوات البحث عن تلك المعلومات وأدوات الاتصال الالكترونية وكافة الإمكانيات المتاحة على الانترنت والتي يمكن للمعلم توظيفها والتي يمكن ان يستخدمها المتعلم لكي ينمي بنيته المعرفية (راجية ، 2011، ص 106) .

1-6-2-التحصيل الدراسي:

يعرف التحصيل الدراسي بأنه مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف التعليمية نتيجة دراسة لموضوع من الموضوعات الدراسية، كما يعرف بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة درية، أو مجال تعليمي أو تدريب معين (جرخي، 2021، ص 197).

1-6-3-تعريف مودل (Moodle):

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد الاساتذة على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم الالاف الطلبة (محمد اسماعيل، 2009، ص 47).

كما تتيح منصة موودل للاستاذ تحميل المواد التي درسها على موقع الكتروني، وتتيح للطالب فرصة الاستمرار في عملية التعلم، حيث تفسح المجال للطلبة لتواصل والتفاعل فيما بينهم والتواصل مع اساتذتهم من أجل القيام بعمل مشترك بطرق جديدة (المهدي، 2016، ص 418).

1-6-4- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة:

تم تاسيسه سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 38/10 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير سنة 2010 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 01 /274 المؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة المسيلة ولا سيما المادة الأولى منه التي تحدد عدد الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة واختصاصاتها:

عرف المعهد تطورا كبيرا منذ فتح النواة الاولى والمتمثلة في قسم الادارة والتسيير الرياضي خلال الموسم الجامعي 2004/2003 الذي كان تابعا لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ومع مرور السنوات عرف القسم تطورا كبيرا من خلال الاندماج في سياسة الاصلاحات وفقا لنظام الجديد لـ م د ، تم ترقية القسم الي معهد لدى الجامعة سنة 2010. (http://virtuelcampus.univ-msila.dz).

1 – 7 - الدراسات السابقة:

1-7-1- دراسة بدر غازي سحمي المطيري (2021):

بعنوان دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة تطر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت

هدفت هده الدراسة التي أجريت في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي: 2021/2020م . إلى محاولة معرفة دور المنصات التعليمية الرقمية في تجويد العملية التعليمية لكن بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت تحديدا في منطقة الفروانية وهذا بحسب عينة من المعلمين والمعلمات اختيروا بطريقة عشوائية يلغ عددهم: 80 يدرسون الصف الثاني عشر، وحملت عنوان "دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة تطر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت" استخدم الباحث استبيانا ضم 20 فقرة موزعة على ثلاث محاور هي: استخدام المنصات الرقمية في التعليم،خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم، المنصات التعليمية والتعلم الذاتي. راهن الباحث على متغيرين مستقلين هما جنس المعلمين والمقرر الدراسي الأدبي والعلمي وباستخدام المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية واختبار " ت" لدراسة الفروق بين متوسطات مجموعتين مستقلتين، كما انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ووزع الاستبيان الكترونيا لتزامنه مع تدابير الوقاية من جائحة كرونا، وهذا بعد أن تأكد من صدق الاستبيان عبر المحكمين، وثباته من خلال التطبيق وإعادة التطبيق،

توصلت الدراسة بأن لاستخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة تطر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت دور متوسط فقط، كما لم تظهر النتائج الفروق في وجهات نظر المعلمين مقارنة بالمعلمات في حين تباينت وجهات النظر تبعا لعامل المقرر الدراسي ولصالح المقرر الأدبي على حساب المقرر العلمي سواء في محاور الأداة الثلاثة، وحتى على الدرجة الكلية للأداة ليوصي الباحث تحديدا بضرورة اللجوء إلى المزج أو الدمج بين التعليم الحضوري من جهة والتعليم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الرقمية من جهة أخرى.

1-7-2- دراسة حسين محمد يوسف جرخي (2021):

بعنوان دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من عشرون فقرة، تم توزيعها بطريقة عشوائية على (30) من معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

توصلت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها ان دور التعليم الالكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كانت درجاتها كبيرة. بين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس والتخصص. وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05= α) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

1-7-3- دراسة عثمان مازن عثمان دحلان (2012):

بعنوان فاعلية برنامج معزز بنظام Moodle لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومية للدروس واتجاهاتهن نحوه

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج معزز بنظام (Moodle) لإكساب طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط اليومي واتجاههم نحوه، وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما فعالية برنامج معزز بنظام (Moodle) لإكساب طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط اليومي واتجاههم نحوه ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما البرنامج المقترح الذي يعتمد على توظيف نظام (Moodle) لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر بغزة مهارات التخطيط للدروس؟
- ما فاعلية البرنامج المقترح في إكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر بغزة مهارات التخطيط اليومي للدروس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات اتجاهات الطلبة تعزى للبرنامج المعزز بنظام(Moodle) ؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة، والتي تمثلت في اختبار تحصيلي لمهارات التخطيط اليومي للدروس والذي تكون من(36) سؤالاً، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو نظام (Moodle) والذي تكون من(27) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد، ثم تم عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامتها وصلاحيتها للتطبيق. ولغرض هذه الدراسة قام الباحث ببناء البرنامج المقترح، واختار الباحث عينة الدراسة من طلبة قسم التعليم الأساسي – جامعة الأزهر وعددها(60) طالباً موزعين على مجموعتين، المجموعة التجريبية وعددها(30) طالباً تتعلم بالبرنامج المعزز بنظام(Moodle) ، والمجموعة الضابطة وعددها(30) طالباً تتعلم بالطريقة المعتادة، وقد تأكد الباحث من تكافؤ المجموعات من خلال التطبيق القبلي،

توصلت الدراسة الى عدة نتائج تمثلت في: – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي. – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية. – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات اتجاهات الطلبة تعزى للبرنامج المعزز بنظام (Moodle) وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة تطوير أساليب التدريس من خلال البعد عن الأساليب التقليدية التي تركز على اكتساب المعارف والمفاهيم، وضرورة استخدام الأساليب التي تعتمد على المتعلم، وضرورة توظيف التعليم من خلال الانترنت واستخدام نظام الموديل(Moodle)، وضرورة تدريب المعلمين على استغلال الانترنت في التعليم.

1-7-4- دراسة محمد اسماعيل نافع عاشور (2009):

بعنوان فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية . وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي :ما فاعلية برنامج المودل المستخدم في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية ويتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية :

- ما البرنامج المستخدم في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية ؟
- ما مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد المراد اكتسابها من قبل طلاب تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية؟
- ما أثر برنامج Moodle على تحصيل الطلاب المعرفي في التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية ؟
- ما أثر برنامج Moodle على اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية؟
- ما العلاقة بين درجات الطلاب في المهارات الأدائية للتصميم ثلاثي الأبعاد ودرجاتهم في التحصيل المعرفي للتصميم ثلاثي الأبعاد بعد إجراء التجربة ؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث ببناء مقرر الكتروني لمساق التصميم ثلاثي الأبعاد ثم رفعه على برنامج مودل وطبقه على الطلاب واستخدم الباحث أدوات الدراسة وهي عبارة عن اختبار تحصيلي مكون من (30) سؤال مقسم على خمس محاور مهارية يقيس بها الباحث المستوى المعرفي للطلاب ، وبطاقة ملاحظة مكونة من (25) فقرة مقسمة على خمسة محاور مهارية يقيس بها الباحث المستوى الأدائي للطلاب . واختار الباحث عينة قصدية مكونة من (35) طالب وهم من يدرسون في شعبة وسائط متعددة في الجامعة الإسلامية، واستخدم الباحث وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج التجريبي.

توصلت الدراسة الى عدة نتائج تمثلت في: – وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن للبرنامج أثر . –وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ، ولقد كانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن للبرنامج أثر . – وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0,05) بين

درجات الطلاب في المهارات الأدائية للتصميم ثلاثي الأبعاد ودرجاتهم في المهارات المعرفية للتصميم ثلاثي الأبعاد.

1-7-5- دراسة محمد محمود عبد الوهاب محمود (2015):

بعنوان فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني " مودل (Moodle) في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج

هدفت الدراسة الحالية الى اعداد برنامج مقترح في استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني مودل وقياس اثره على التحصيل والقدرة على الانجاز لدى طلبة التعلم التجاري بالكلية. تم استخدام المنهج الوصفي والتجريبي لتحقيق اهداف الدراسة.

أضهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤0.01)، بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي الادوات الدراسة لصالح التطبيق البعدي، مما يوكد فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني" مودل (Moodle) في التدريس وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

1-7-6- دراسة جواهر بنت محمد بن عبد العزيز اليوسف ومحمد بن سليمان المشيقح (2015):

بعنوان أثر استخدام نظام Moodle على تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة إلجنليزية بمدينة الرياض.

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام نظام Moodle على تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة الإجنليزية مبدينة الرياض, و قد تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ لتحقيق أهداف البحث, وتم تصميم وحدة Stories الكترونيا على نظام مودل , Moodle كما تم تصميم اختبار تحصيلي عن الوحدة، وطبق الاختبار التحصيلي على عينةّ مكونة من (78) طالبة قسموا الى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية: إحداهما: ضابطة درست وحدة Stories بالطريقة التقليدية , والأخرى: تجريبية درست بالطريقة التقليدية، والطريقة الإلكترونية – طريقة التعلم المدمج , - وذلك في (6) حصص دراسية

توصلت الدراسة الى مايلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعةً وبناء على النتيجة التي توصلت إليها الدراسة تمت التوصية بضرورة تطبيق نظام مودل Moodle في تصميم، وتدريس المقررات الدراسية, وتهيئة المعلمات، والطالبات ,وتدريبهن على استخدام هذا النظام.

1-7-7- دراسة طاهر جخيوة (2021):

بعنوان التعليم الالكتروني بالجامعات الجزائرية بين طريقة لتخطى الازمة الصحية ووسيلة لتعزيز جودة التعليم العالي دراسة ميدانية المركز الجامعي افلو.

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهمية التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ودوره في تعزيز جودة التعليم العالي في الجامعات الجزائرية ، استخدم المنهج الوصفي في الجزء الاول من خلال المسح المكتبي لبعض المراجع العربية والأجنبية والوسائل العلمية، أما الجزء التطبيقي استعمال المنهج التحليلي في الدراسة الميدانية وذلك بتوزيع استبيان على مجموعة من الطلبة، ثم تحليل هذه الإستقصاءات من خلال استخدام البرامج الإحصائية SPSS .

خلصت نتائج الدراسة إلى مايلي:

- عدم ادراك اهمية التعليم الالكتروني بالجامعة ولدوره في تحقيق جودة التعليم العالي
- عدم وجود دور لمتطلبات التعليم الالكتروني في تحقيق جودة التعليم العالي، وهذا ما يفسر بعدم الوقوف على متطلبات التعليم الالكتروني من قبل الجهة الوصية.
- عدم وجود دور للتعليم الالكتروني في تحقيق جودة التعليم العالي وهذه نتيجة متوقعة ترجع لعدم ادراك اهمية التعليم الالكتروني داخل الجامعة.

1-7-8- دراسة زنقي عائشة (2021):

بعنوان التعليم الالكتروني في الوسط التربوي

هدف هذه الدراسة الى تبيان مدى ضرورة استخدام نظام التعليم الالكتروني لما فيه من مرونة وسرعة وتوفير للوقت والجهد، وهو نوع من انواع التعليم عن بعد له مزايا ومساوئ كبقية الأنظمة الأخرى، لكن يحتاج الى ان يكون لدى المعلم و الأستاذ رصيد معرفي لإتقان هذا النظام، كما يحتاج الى وسائل لتفعيله اكثر في الميدان.
توصلت الدراسة الى مجموعة من نتائج أهمها:

- ضرورة التعبئة الاجتماعية لدى افراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- ضرورة مساهمة التربويين في صناعة التعليم الالكتروني.
- ضرورة توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم التي تتمثل في اعداد الكوادر البشرية المدربة ، وكذالك توفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم من مكان الى اخر.
- وضع البرامج التدريبية الازمة لتدريب المعلمين والطلاب والاداريين للاستفادة القصوة من امكانية هذا النوع من التعلي.

1-7-9- دراسة سمير أبيش و رفيقة بوخالفة (2021):

بعنوان دور التعليم الإلكتروني كأحد اوجه التعليم عن بعد في تحقيق جودة التعليم العالي

تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على نموذج التعليم الإلكتروني بوصفه إحدى أوجه التعليم عن بعد الذي دخلته بلاد أو جامعاتنا خلال الفترة الأخيرة بفعل ناثير جائحة كورونا، وإبراز الإيجابيات والدور الذي يمكن أن يقدمه هذا النوع من التعليم كنموذج بديل عن التعليم التقليدي الذي بيّنت الجائحة مدى هشاشته وتاثره امام الوباء.

توصلت الدراسة الى تحديد ابرز الصعوبات والمعيقات التي تقف أو تحول أمام هذا التعليم ونجاحه داخل الجامعة والمؤسسات التعليمية بشكل عام وذلك كله بغية الاستفادة منه ومن نتائجه وآثاره الايجابية في الحاضر والمستقبل.

1-10- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد ان دراسة دراسة بدر غازي سحمي المطيري حاولت معرفة دور المنصات التعليمية الرقمية في تجويد العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية، بينما نجد أن دراسة.حسين محمد يوسف جرخي أوضحت دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. كما اهتمت دراسة **عثمان مازن عثمان دحلان الى** التعرف على فعالية برنامج معزز بنظام (Moodle) لإكساب طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط اليومي واتجاههم نحوه. بينما نجد ان دراسة **محمد اسماعيل نافع عاشور** حاولت التعرف على فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة. فيما ركزت دراسة **محمد محمود عبد الوهاب محمود على** اعداد برنامج مقترح في استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني مودل وقياس اثره على التحصيل والقدرة على الانجاز لدى طلبة التعلم التجاري بالكلية.

أما في دراسة **جواهر بنت محمد بن عبد العزيز اليوسف ومحمد بن سليمان المشيقح فقد تم التعرف** على أثر استخدام نظام Moodle على تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة الإجنليزية . بينما **أبرزت دراسة طاهر جخيوة** أهمية التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ودوره في تعزيز جودة التعليم العالي في الجامعات الجزائرية، **وفي دراسة أخرى لزنقي عائشة** هدف الى تبيان مدى ضرورة استخدام نظام التعليم الالكتروني لما فيه من مرونة وسرعة وتوفير للوقت والجهد. واهتمت **دراسة سمير أبيش و رفيقة بوخالفة** بالقاء الضوء على نموذج التعليم الإلكتروني بوصفه إحدى أوجه التعليم عن بعد.

1 –11 – مميزات الدراسة الحالية:

ركزت هذه الدراسة على المنصات التعليمية الرقمية مودل تحديدا التي يعمل عليها الاساتذة من جهة ويستفيد منها الطلبة من جهة ثانية بالاضافة الى دورها في التحصيل الدراسي، كذلك اختلاف البيئة التي أجريت فيها الدراسة (طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) عن معظم الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: منصات التعليم الالكتروني

تمهيد

2 – 1 –التعليم الالكتروني

2 – 2 – تعريف منصات التعليم الالكتروني

2 – 3 – محتوى منصات التعليم الالكتروني

2 – 4 – أهداف وأنواع منصات التعليم الالكتروني

2 – 5 – مزايا التعليم من خلال المنصات الالكترونية

2 – 6 – منصة مودل (Moodle)

خلاصة

تمهيد:

اهتمت المؤسسات التعليمية بتوظيف المنصات الرقمية الحديثة في العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها ومن بين هذه الميزات التي تؤديها المنصات الرقمية تحررها من قيود المكان والزمان وتخفيض التكاليف وتقديم محتوى رقمي في متناول الطلبة مما يساعد في تطوير المناهج وطرق التعليم.

لذلك سنتطرق في هذا الفصل إلى منصات التعليم الالكتروني من خلال بعض المفاهيم حول التعليم الالكتروني ومنصات التعليم الالكتروني، محتوى هذه المنصات، اهدافها وانواعها والمزيا التي تقدمها للتعليم.

2-1- التعليم الالكتروني:

هو استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الجديدة، والإنترنت لتحسينُ جودة التعليم عن طريق تسهيل الوصول للمصادر، والخدمات إضافة إلى التعاون والتبادل عن بعد (إطميزي، 2011، ص 3). ومن ميزات هذا النوع من التعليم تحقيق المرونة في تبليغ المقرارات الدراسية عن بعد (رضوان، 2016، ص 4). ويعرف ايضا على أنه استخدام مصادر المعلومات الالكترونية و أدوات البحث عن تلك المعلومات وأدوات الاتصال الالكترونية وكافة الإمكانيات المتاحة على الانترنت والتي يمكن للمعلم توظيفها والتي يمكن ان يستخدمها المتعلم لكي ينمي بنيته المعرفية (راجية، 2011، ص 106).

كما يعرف على أنه نظام تعليمي ينقل فيه التعليم الى الطالب من موقع اقامته او عمله، بدلا من انتقال الطالب الى مؤسسة التعليم ذاتها عبر واحد او اكثر من الوسائط المتعددة والمتنوعة المرئية و المسموعة او المقروءة أو المحوسبة (نجوى و سعيد، 2020، ص 78).

من التعريفات السابقة يمكن استخلاص مايلي حول التعليم الالكتروني:

- اسلوبا من اساليب التعليم.
- الوصول الى المصادر والمعلومات عن طريق شبكة الانترنت.
- المرونة في ايصال المقرارات الدراسية.
- ينقل فيه التعليم الى الطالب عبر الوسائط المتعددة والمتنوعة المرئية والمسموعة.

2 -1-1-انماط التعليم الالكتروني:

لتعليم الالكتروني نمطبن اساسين هما:

أ- التعليم الالكتروني غير المتزامن: هو اتصال بين الاستاذ والطالب حيث يمكن للاستاذ وضع المحاضرات والواجبات على الموقع التعليمي، ويقوم الطالب بالاطلاع عليها واتمام التعلم دون ان يكون هناك اتصال متزامن مع الاستاذ أي في الوقت الذي يناسبه (يوسف كافي، 2009، ص 22).

ب-التعليم الالكتروني المتزامن: يحدث عندما ينفصل الاستاذ والطالب مكانيًا ولكنهما على إتصال آني (في نفس الوقت). او بمعنى اخر يجتمع فيه الاستاذ مع الطلبة في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص، ندوات النقاش، مؤتمرات الفيديو (رضوان، 2016، ص 16).

مميزات التعليم الالكتروني:

يتميز التعليم الالتتروني بالعديد من المميزات منها مايلي حسب دحلان (2012، ص 20):

- امكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان على مدار ساعات أيام الأسبوع.
- يساهم في تبادل وجها النظر المختلفة للطلاب.
- سهولة ومرونة تعديل المحتوى وتحديث محتوى المادة التعليمية.
- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- توصيل المادة العلمية إلى الطلبة في الأماكن النائية وخارج حدود الدول.
- تحسين واثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام.
- تغيير دور الملعم من الملقي والملقن ومصدر المعلومات الوحيد إلى دور الموجه والمشرف.
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات.
- التمكن من تدريب وتعليم العاملين وتأهيلهم دون الحاجة إلى ترك أعمالهم.
- الاعتمادية: حيث أن وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائما بدون انقطاع وبمستوى عالٍ من الجودة.
- القدرة على تحديد مستوى المتلعم وايصال المحتوى المناسب دون التقيد بالمتعلمين الآخرين، وسهولة التعرف على المراحل السابقة التي اجتازها المتعلم.
- إتاحة المكان المناسب للمتعلم والذي يشعر فيه بالارتياح دون تدخل من أحد.
- يمكن التعامل مع أكثر من متعلم في وقت واحد.
- يقلل الأعباء الإدارية للمعلم.
- تمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية.
- تعزيز المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف الحوار والرسائل الالكترونية والاجتماعات.
- يجعل المتعلم في حالة إثارة ونشاط دائم خلال التعلم.
- يزيد العلاقة الاجتماعية بين المتعلمين والمعلمين.

2-1-2-ادوات التعليم الالكتروني:

يشمل التعليم الالكتروني على مجموعة من الادوات والتي ساهمت في تطويره حسب القحطاني(2010، ص 24).

- الادوات المعتمدة على الكمبيوتر الشخصي: برامج التعليم الخصوصية، برامج التدريب، برامج العروض التقدمية، وبرامج التطبيقات المخصصة.
- الادوات المعتمدة على الانترنت: الشبكة الدولية للمعلومات، البريد الالكتروني، المحادثة، مؤتمرات الفيديو، مجموعات النقاش، نقل الملفات، لوحة الاعلانات، السبورة البيضاء التشاركية.

2-2- تعريف منصات التعليم الالكتروني:

هي بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل، وتمكن الاساتذة من نشر المحاضرات ووضع الواجبات وتطبيق الانشطة التعليمية والاتصال مع الطلبة عبر تقنيات متعددة، وأنها تمكن الاساتذة من تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل وتبادل الأفكار والآراء (ابتهال أسمر ، 2020، ص 4)، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

وتعرف أيضا بانها أرضيات للتكوين عن بُعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال، وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات(رعاش، وأوباح ، 2022، ص 248).

عرفت منصات التعليم تعبيرات وصفية متعددة منها أنظمة التعلم عبر الانترنت، وأنظمة إدارة التعلم، ونظام إدارة الدورة التدريبية، أو حتى بيئة التعلم افتراضية يمكن للطلبة من خلال هذه الانظمة الوصول الى محتوى الدورة التدريبية بطرق مختلفة (نص، صوت، صورة) بالإضافة إلى التفاعل مع المعلمين عبر لوحات الرسائل أو المنتديات أو الدردشات أو مؤتمرات الفيديو أو أنواع أخرى من أدوات الاتصال(كويحل، وسناطور ، 2021، ص 13).

2-3- محتوى منصات التعليم الالكتروني:

يمكن أن تشكل المنصات التعليمية الإلكترونية نظام معلومات يمكن للمدارس والجامعات والمؤسسات من استخدامه في العملية التعليمية سواء عن طريق الإنترنت بشكل كامل أو من خلال دمجه مع الطريقة التقليدية في التعليم وبالتالي يمكن أن تمثل المنصة التعليمية الإلكترونية الأتي(رعاش، وأوباح ، 2022، ص 249):

- نظام إدارة المحتوى (CMS Content Management System) حيث يضمن هذا النظام وصول الموارد التعليمية للطلبة.
- نظام إدارة التعلم (LMS Learning Management System) مما يسهل من استخدام العناصر المتوافرة في عملية التعلم.
- نظام تعلم تعاوني مدعم بالحاسوب (CSCLS Computer Supported Collaborative Learning System) مما يسهل استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.
- نظام إدارة المعرفة: بناء مجتمع افتراضي من الطلبة والمعلمين والأساتذة يقومون باستخدام استراتيجيات إدارة المعرفة.

2-4-أهداف وأنواع منصات التعليم الالكتروني:

2-4-1- أهداف منصات التعليم الالكتروني:

يمكن حصر أهداف منصات التعلم الرقمية في بعض النقاط أهمها(محمد الشريف، 2020، ص 363):

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال التقنيات الرقمية الجديدة والتنوع في مصادر المعلومات، بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة.
- إكساب المعلم والطالب تنمية مهارات الاستخدام الحديثة، لمواكبة التطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية.
- توسيع دائرة المعرفة للطلبة باستخدام المنصات الرقمية التعليمية للبحث عن مصادر المعلومة من خلال المواقع العالمية، وعدم اقتصار المعرفة فقط على المعلم باعتباره مصدرًا للمعرفة.
- تناسب الفئات العمرية المختلفة، مع مراعاة الفروق الفردية بينها، وإمداد كافة الطلبة بفرص تعلم عالية الجودة وثرية ومتنوعة.
- إكساب الطلبة مهارات التعامل الرقمي من خلال البرامج والتطبيقات الحديثة في برامج التعلم الإلكتروني.
- توفير بيئة تعلم رقمية جذابة لا تعتمد على المكان أو الزمان، وربط تلك المؤسسات التعليمية بعضها ببعض، مما يتيح السماح لطلبة من اكتساب الخبرات في مجال البحث المشترك، وتحسين المستوى التحصيلي.

2-4-2- أنواع منصات التعليم الالكتروني:

يوجد عدد كبير من منصات التعليم الالكترونية منها منصات مجانية مفتوحة المصدر وأخرى مغلقة المصدر ومن أهم هذه المنصات:

أ- منصة مودل (Moodle) :

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد الاساتذة على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم الالاف الطلبة (محمد اسماعيل، 2009، ص 47).

كما تتيح منصة موودل للاستاذ تحميل المواد التي درسها على موقع الكتروني، وتتيح للطالب فرصة الاستمرار في عملية التعلم، حيث تفسح المجال للطلبة لتواصل والتفاعل فيما بينهم والتواصل مع اساتذتهم من أجل القيام بعمل مشترك بطرق جديدة (عبد المهدي و اخرون، 2016، ص 418).

- ✓ رابط الموقع: http://moodle.org

ب-منصة بلاك بورد (Blackboard) :

وهو نظام تجاري المصدر وليس مجانيًا، ويتيح للطلبة اولأساتذة الدخول إلى نسخة إلكترونية من المواد التعليمية المسجلة على النظام الأكاديمي الخاص بالمؤسسة التعليمية ويوفر بيئة تفاعلية آمنة للطلبة وتمتاز هذه المنصة باحتوائها على عدد كبير من الأدوات مثل الاختبارات الإلكترونية والقدرة على إنشاء المنتديات والمدونات وتحميل المحتوى التعليمي وغيرها (داليه خليل، 2019، ص 20).

مميزات النظام: يتميز بلاك بورد بمايلي (عبد المهدي، 2011، ص 1294):

- سهولة الوصول: تسمح برمجية بلاك بورد للمستخدم التواصل والتفاعل مع المادة الدراسية عن طريق الربط مع الانترنت في أي وقت ومن أي مكان.
- توفير تغذية راجعة سريعة ومستمرة.
- تحسين وتسهيل عملية الاتصال.
- التتبع: تتبع استخدام الطلاب لهذه البرمجية وتقوم بإيداع النتائج في ملف إحصائي خلال فترة التعليم. حيث يستطيع المدرس الحصول على معلومات إحصائية عن جميع طلابه.
- بناء المهارات: تنظيم وإدارة الوقت، وواجب، نشاط، اختبار وغيرها، مما يساعد الطالب على استخدام الوقت بحكمة.

رابط الموقع: http://www.Blackboard.com

ج-منصة Caroline:

يعد نظام من النظم المفتوحة المصدر يستخدم في جميع أنحاء العالم كمنصة أساسية للتعليم الإلكتروني، تم تطويره وله اصدار حديث ومنسجم مع الحقائق التعليمية الحديثة، مهمته جعل المنصة في متناول كل من المدارس و المؤسسات وبالتالي زيادة إمكانيات التعلم الإلكتروني بشكل كبير في عالمنا التكنولوجي المتطور باستمرار.

رابط الموقع: http://www.claroline.net

د- منصة أتوتر (A Tutor) :

هو نظام تعلم مفتوح المصدر، صمم ليكون سهل وسريع التثبيت، وسهل الاستخدام لكل من الاستاذ والطالب، يمتاز بامكانية التحديث ويمكن استخدام هذا النظام من طرف المؤسسات التعليمية الضغيرة والجامعات التي تقدم تعليم الالكتروني (حسن و ياسر ، 2008، صفحة 6).

رابط الموقع: http://www.atutor.ca

هـ-منصة اليز (ILIAS) :

هو نظام تعلم مفتوح المصدر يلبي جميع المتطلبات باستخدام ادواته الكاملة تستخدمه االجامعات كمنصة للتعليم الالكتروني. حيث لا يمكن للطلاب فقط الوصول إلى الشرائح والنصوص ، ولكن أيضًا منتديات المناقشة ،الاختبارات و التقييم والاستطلاعات ومجموعات الدراسة.

مميزات النظام (2020):

- أداة قوية للاختبار والتقييم لا تتيح للمستخدمين فقط التحقق من تقدم التعلم الخاص بهم ، ولكنها تتيح أيضًا إجراء اختبارات إلكترونية كاملة
- إدارة مرنة للدورة التدريبية تتيح مجموعة واسعة من السيناريوهات التعليمية المختلفة
- تسمح البرامج الدراسية برسم خرائط للدورات الدراسية والتدريبية الكاملة باستخدام أداة واحدة فقط
- شارك المحتوى بسهولة باستخدام تحميل الملفات بسرعة فائقة لكل عملية سحب وإفلات
- مساحة عمل شخصية للمتعلمين حيث يمكن إنشاء المحافظ والمدونات بكفاءة وسرعة
- قم بإنشاء مواد تعليمية وممارسة بسهولة باستخدام أدوات التأليف الخاصة بنا: إنشاء وحدات تعليمية ، ويكي ، ومسارد ، وغير ذلك الكثير
- دعم SCORM 1.2 و SCORM 2004 الكامل
- تصميم متسق: على الرغم من كل إمكانيات الاستخدام المختلفة ، فإن الأدوات في ILIAS لها تصميم موحد ، مما يجعل من السهل التعامل مع سيناريوهات التعلم الجديدة

- مجتمعات التعلم التي تجمع المتعلمين معًا
- استنادًا إلى أدوات الاتصال المتكاملة :الملفات الشخصية وجهات الاتصال ومن المتصل بالإنترنت؟ والبريد والمحادثة والمزيد
- و نظام التحكم في الوصول قوية تسمح لك لإدارة وصول واستخدام حقوق جميع المحتويات والأدوات على وجه التحديد
- بدون قفل :يمكن تصدير جميع ملفاتك بتنسيقXML

رابط الموقع: https://www.ilias.de

2-5-مزايا التعليم من خلال المنصات الالكترونية:

تتميز عملية التعليم عبر المنصات الرقمية بمايلي (العيساوي ، 2020 ، ص 91):

- الاتصال المباشر والمستمر بين المرسل والمتلقي.
- تتيح إنشاء وإدارة المواد التعليمية والأنشطة المصاحبة بطريقة سهلة وميسرة، ومتابعة تفاعل واستجابات الطلب.
- تتيح تسجيل المحاضرات والورش عبر المنصات الرقمية وخزنها وإرسالها للمشاركين.
- تعد وسيلة مناسبة لتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يصعب عليهم التنقل والحركة.
- يمكن من خلالها إنشاء حلقات نقاشية حول موضوع ما، مما يعزز التواصل بين المرسل والمتلقي.
- تنمي مهارة الحوار لدى المتلقي بشكل كبير.
- إمكانية إنشاء مجموعات تعليمية يتقاسم فيها المعلمون المواد أو يتعاونون في مشاريع تعليمية مشتركة.
- وتتيح المنصات الرقمية لطرفي الاتصال التعليمي تحديد جدول التواصل بالطريقة المناسبة حتى على المستوى الفردي للمتلقي، مما يسمح لهم بالتعلم متى وأين يريدون.

2-6-منصة مودل (Moodle) :

2-6-1-مفهوم نظام مودل:

يعرف بأنه احد أنظمة إدارة التعلم الرقمي، وهو نظام مفتوح المصدر الذي يساعد المعلم في توفير بيئة تعليمية إلكترونية ، كما يمكن استخدام النظام على المستوى الفردي أو المؤسسي (محمود، 2015 ، ص 57).

أن برنامج المقررات الدراسية Moodle هو أحد برامج إدارة المواقع التعليمية التي يطلق عليها LMCS ،ومن خلاله يستطيع أي معلم، أو مهتم بالرتبية والتعليم من إنشاء، وتصميم موقع خاصًا به بسهولة، وخلال

دقائق معدودة، وليس شرًطا أن يكون معلم لمادة الحاسب، أو تخصصه حاسب آلي (جواهر، والمشيقح، 2015، ص 58).

يعد Moodle نظاما مفتوح المصدر، ومجانيا أنتجته، وتدعمه جمعية مودل Moodle التي تضم أكثر من 80000 عضو من المطورين يمثلون 7000 مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء العالمّ والنظام معرب حيث يتوافر له واجهة عربية، ويتضمن خدمات ذات مميزات قد يتفوق بعضها على الأنظمة التجارية المغلقة، وتستخدمه المؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم الإلكتروييني، والسبب يكمن في أنه مع تزايد أعداد الطالب في المؤسسة، بدأت تظهر مشكلات مع تلك النظم التجارية، أما نظام مودل، فيتم تحديثه بشكل مستمر، ودون أي تكلفة لاستخدامه مع توفيره بعدد كيبر من اللغات العالمية وقد كشف موقع "مودل" Moodle أن هناك ما يقارب من 8.000.000 مقرر إلكتروني على النظام، و77.000.000 مستخدم من 221 دولة.

2-6-2-مميزات النظام:

تتميز منصة مودل بمايلي (جواهر، والمشيقح، 2015، ص 58):

- وجود منتدى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام
- تسليم المعلم للواجبات بدل من إرسالها بالربيد الإلكتروني.
- البحث في االموضوعات التي أثيرًت سابقا ذات الصلة بالمحتوى.
- متابعة المتدرب من بداية دخوله على النظام، وحتى خروجه منه.
- إنشاء اختبارات ذاتية للمتدربين، ويقوم النظام بتصحيحها, وتسجيل الدرجات أوتوماتيكيا.
- دعم النظام SCORM (Sharable Content Object Referent Model)

.

2-6-3-الادوات التي يوفرها نظام المووودل:

يدعم النظام عددا من الادوات التي dمكن استثمارها في توجيه العملية التعليمية في البيئة الالكترونية لتحقيق جودة عالية ومن اهم هذه الادوات (أبو عبيدة، وجاسم هادي، 2019، ص 89) :

- **اضافة المحتوى التعليمي:** يوفر النظام للمعلم وسيلة سهلة الاستخدام لتصميم محتويات المقررات الالكترونية يمكن للمعلم اضافة أي محتوى تعليمي ويقطع النظر عن الشكل او المصدر اذ يمكن اضافة نصوص او ملفات فيديو او صفحات او مواقع على الانترنت فضلا عن العروض التقديمية كما يمكن تسجيل فيديو لمحاضرات البث المباشر التي يمكن ربطها للبث المباشر يشمل ذلك ايضا تسجيل فيديو لكل ما تم عرضه وكتابته على السبورة الذكية التفاعلية وغالبا ما يدعم النظام امكانية توفير نسخ قابلة للطباعة والملاحظات التي تمت كتابتها على السبورة الذكية ومن الميزات الاخرى في ما يخص ادارة المحتوى التعليمي هي ربط صفحات ويب وملفات خارجية مع المقرر سواء كانت

افلام تعليمية متاحة من خلال يوتيب (YouTube) او صفحات تفاعلية لها علاقة بموضوع المحتوى التعليمي.

- **ادارة المقرر**: يوفر نظام (Moodle) لإدارة التعلم للمؤسسة التعليمية الاتي :
  - امكانية تقسيم الطلبة الى مجموعات ظاهرة ومنفصلة .
  - تقويم خاص بالمقرر يشمل الاحداث المجدولة زمنيا.
  - امكانية تطبيق مقاييس معيارية او خاصة لتقييم اداء الطلبة لإدارة الدرجات
  - تحليل وتقييم اسئلة الاختبارات والاجابات.
  - امكانية متابعة كيفية دخول الطلبة الى نظام التعليم الالكتروني عن طريق معرفة زمن الدخول والموارد والانشطة التي تم الدخول اليها.
- **المهمات الالكترونية:** وهي اداة تستخدم لتصميم مهام متزامنة (Online) وغير متزامنة يستطيع الطلبة تسليم مهامهم الكترونيا باستخدام أي صيغة الكترونية مثل (Files, Audio, Image, PDF) يتم تصحيح المهام من قبل المدرس ورصد درجتها الكترونيا على النظام ليطلع الطلبة عليها لاحقا مع أي تعليقات يضعها المدرس.
- **الاختبارات الالكترونية:** تسمح للمعلم بعمل بنوك الاسئلة والاختيارات الالكترونية والتي تضم انواع الاسئلة والاختبارات الشائعة. كما يملك الاستاذ التحكم الكامل بالاختبارات الالكترونية وتقسيمها الى مجموعات وعمل النماذج المختلفة من الاختبارات عن طريق التوليد العشوائي للأسئلة من بنك الاسئلة وخلط الاسئلة وخيارات الاجابات.
- **المحادثة:** تستخدم لأجراء محادثات آنية متزامنة بين الاستاذ والطالب وبين الطلبة أنفسهم ويمكن جدولة اوقات المحادثة وتخزين المحادثات ونشرها في وقت لاحق لتعميم الاستفادة.
- **منتدى المناقشة:** يسمح للمدرس بتبادل الرسائل مع الطلبة وتبادل الرسائل فيما بينهم بشكل متزامن وغير متزامن بما يسمح بتبادل مجموعات الطلبة للمعلومات والخبرات حول موضوعات المقرر وانشطته بشكل الكتروني. ويسمح النظام بان يتم دمج النقاشات الالكترونية في العملية التعليمية كجزء اساسي واعطاء درجات للمشاركة فيها ويمكن المنتدى للطلبة من البحث عن موضوعات معينة تم مناقشتها سابقا بالدخول الى صفحة البحث الخاصة بالمنتدى كما يمثل المنتدى قاعدة معر فية تشكل ساعة مكتبي افتراضية يقوم خلالها المعلم بمساعدة الطلبة ومناقشتهم.

2-6-4-المستخدمين لموقع المووددل (Moodle) :

الاشخاص المستخدمين لنظام المووددل (نظام التعليم الالكتروني، ttps://sites.google.com/site/nzam-altlym-mwwdlmoodel ohoodalsaigh/home/):

أولاً – مدير الموقع :

- إضافة فصل.
- إضافة مقرر دراسي جديد.
- تعيين مقرر لمدرس.
- إنشاء حساب للطلاب.
- عمل نسخة احتياطية.
- إنشاء قواعد البيانات الخاصة بالبرامج.
- إخراج تقارير عن الاستخدام للمدرسين.
- متابعة النظام وتحديثه.
- متابعة حسابات المدرسين والطلاب.

ثانياً– المعلم :

- تشغيل التحرير: يسمح للمعلم بالتغيير على المقررات.
- الإعدادات: يسمح للمعلم بتغيير إعدادات المقرر.
- السيرة الذاتية: يسمح لك برؤية وتحرير سجلك الشخصي.
- معلمون: يمكن للمعلم ذي الصلاحيات إضافة معلمون.
- طلاب: يظهر قائمة بكل الطلاب ويمكن التعديل عليهم.
- مجموعات: يسمح بإضافة وإزالة مجموعات .
- نسخة احتياطية : يسمح بعمل نسخة احتياطية لمقررك.
- استرجاع : يسمح باسترجاع البيانات من النسخة الاحتياطية.
- استيراد : يسمح باستيراد بيانات من مقررات أخرى.
- إعادة : يسمح بإلغاء بيانات المستخدمين لمقررك مع إبقاء المقرر كما هو.
- تقارير : يظهر تقرير تفصيلي عن أي مشترك وتحركاته بالمقرر.
- أسئلة : يسمح للمعلم بعمل أسئلة والتعديل عليها ، ويمكن استخدامها في الاختبارات.
- مقاييس : يسمح بتعريف مقاييس لاستخدامها داخل المقرر للتقييمات والعلامات.
- درجات : تظهر العلامات لكل طالب في اختباره.

- ملفات : يسمح بإدارة ملفات المقرر من رفع وتنزيل ملفات.
- مساعدة : يظهر لك دليل مساعدة بالموودل.
- منتدى المعلم : للدخول إلى المنتدى الخاص بمعلمي المقرر.

ثالثاً – المتعلم:

- الدخول إلى المقرر بكلمة سر.
- المشاركة بالمنتديات.
- تحميل الملفات والمهام.
- رفع الواجبات
- الإجابة عن الاستبانة.
- الدردشة مع زملائه بالمقرر.

رابعاً – الضيف :

- هو مستخدم غير مسجل بالموقع يجب أن يدخل كضيف من نافذة الدخول ، ويستطيع الضيف تصفح المقررات التي يسمح فيها المدرس للضيف بالتصفح فقط.

خامسا –المجهول (تفرد بها عاشور)

- هو مستخدم غير مسجل بالموقع ولم يدخل كضيف ويسمح له فقط تصفح الصفحة الأولى من الموقع فقط.

خلاصة:

وفي الأخير يمكن القول ان منصات التعليم الالكتروني اصبحت من اكثر الطرق استخدما في التعليم بفضل تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات والمزيا التي تقدمها للتعليم، من خلال تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم، وتحسين البيئة التعليمية ، وتتيح للطلبة التعليم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان، وتمنح خدماتها التعليمة لكافة شرائح المجتمع، بالاضافة الى القضاء على العديد من سلبيات التي تعاني منها المنظومة التعليمية التقليدية خاصة في زمن الاوبئة.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

3-1- تعرف التحصيل الدراسي

3-2 -أهمية التحصيل الدراسي

3-3 -انواع التحصيل الدراسي

3-4 -مبادئ التحصيل الدراسي

3-5 -عوامل التحصيل الدراسي

3-6 -شروط التحصيل الدراسي الجيد

3-7- أدوات قياس التحصيل الدراسي

خلاصة

تمهيد

يعد التحصيل الدراسي الشغل الشاغل للمعلمين والمتعلمين والاباء والقائمين على شؤون التزامه والتعليم لانه يقيس مجهودات المعلمين ويختبر قدرات المتعلمين كما تسعى المجتمعات الراقية الى تجويده قدر المستطاع وعليه سنتناول في هذا الفصل التحصيل الدراسي من خلال التعرض الى اهميته، انواعه، وشروط التحصيل الجيد.

3-1- تعريف التحصيل الدراسي:

3-1-1-تعريف التحصيل لغة:

- من الفعل حصل، يحصل، تحصيلا، فنقول حصل الشيء أي ثبت ورسخ والحاصل هو ما تبقي وثبت من سواه ، نقول حصل الشيء أو العلم أي تحصل عليه (شيخي، 2015 ، ص 119).

3-1-2-تعريف التحصيل اصطلاحا:

- كل أداء يقوم به طالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه لمقياس عن طريق درجة الاختبار و تقديرات المدرسين أو كليهما.
- التحصيل هو الاكتساب للمعرفة والمهارة وهذا من ناحيتين: الأولى : تتصل بالمواد العلمية التي تقوم وتدرس بالمدارس على أنواع درجاتها. والثانية تتصل بالنشاطات التي يدرسيا الإنسان بجد ومهارة في المدرسة كالفنون وخارج المدرسة كالمهن والصناعات (شيخي، 2015 ، ص 119).
- مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة. والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح (الحموي والأحمد، 2010 ، ص 180).
- بأنه مدى استيعاب الطلاب لما اكتسبوه من خبرات من خلال مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض (الزعانين، 2007 ، ص 12).
- مدى إستيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة فيقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مادة دراسية معينة في نهاية العام الدراسي (قنيش، 2012 ، ص 54).

نستنتج من هذه التعاريف أن التحصيل الدراسي هو الاكتساب للمعرفة والمهارة أي مدى استيعاب الطلاب لما اكتسبوه من خبرات من خلال مقررات دراسية معينة. والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي.

3-2-أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب، الاسرة والمجتمع، حيث أن التحصيل يمارس دورا هاما في صنع الحياة اليومية ، لا يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر سوى الإنسان نفسه لأنه هو المنتج للتحصيل، وبما أن التحصيل مهم لحياة الفرد وتقدمه فإنه أيضا هام جدا للمجتمع، لارتباط رقي الافراد برقي المجتمع. ولاشك أن التحصيل الدراسي مهم جدا للفرد فهو يمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق التوافق النفسي وتقبل الفرد لذاته، ومن ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية. فالكثير من الجامعات تقدم مقررات دراسية وكم

هائل من المعلومات والمعارف، تستلزم هذه المقررات مهارات دراسية تتوفر لدى الطالب تمكنه من كيفية التعامل مع المحتويات التعليمية واستيعابها سببها المستوى التعليمي العالي الذي ينتمي إليه والتخصصات التي يدرسها. فخضوع الطالب إلى بعض الدورات التكوينية التي تساعد في تعزيز مهاراته الدراسية تمهد له التفوق والنجاح وتحصيل دراسي جيد والتعرف على استراتجيات التعلم الحديثة، تساعد على التوجه إلى أقصر الطرق التعليمية و أكثرها نفعا و تأثيرا.

فالتحصيل الدراسي مؤشر لنجاح الطالب، فالجامعات والمعاهد العليا تعمل على تدريب وتخريج الطلبة، فيعتبر المعدل الذي يتحصل عليه أو المجموع العام هو مقياسا لقدراته ومن ثم قبوله في إحدى التخصصات (بوناب، 2020 ، ص 36).

3-3- أنواع التحصيل الدراسي:

- التحصيل الدراسي الجيد، وهو الذي يكون فيه أداء الطالب أعلى من معدل أداء باقي الطلبة، ويستخدم المتعلم
- فيه كل إمكاناته، وقدراته، فيكون متفوقا عن زملائه في نفس المجال، والسن.
- التحصيل المتوسط تكون الدرجة التي يحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداؤه متوسطة، ودرجة احتفاظه بالمعلومات واستفادته منها متوسطة.
- التحصيل الدراسي المنخفض، الذي يعرف على أنه نوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي، بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله لما تقدم من المقرر الدراسي، واستفادته منه ضعيفة تصل إلى درجة الانعدام.

3-4- مبادئ التحصيل الدراسي:

تتمثل مبادئ التحصيل الدراسي فيما يلي (شمس الدين بيدة ومعاذ شكاردة ، 2019 ، ص46):

3-4-1-لأصالة والتجديد:

إن الروتين يقتل روح الاكتشاف والإبداع ويجب تطبيق ذلك في النشاطات التعليمية، فيتم بذلك إخضاع الطالب إلى مسائل ومواقف جديدة ومستمرة، بحيث يجد نفسه مضطر لبذل جهد فكري بتصور ويثبت بالممارسة، فالحداثة والتجديد تخلق روح التحدي والتفكير العلمي والمنطقي المستمر لدى الطالب وتساعده على زيادة في تحصيله الدراسي.

3-4-2-التعزيز:

لقد عرف بين وجهات النظر السلوكية المعاصرة القائمة على التعزيز، حيث نجد "جيثري" قد اضطر إلى التعامل مع حقائق "التعلم المكافئ ، الذي له تأثير على مختلف الجوانب العقلية، خاصة لدى الطفل، ونجد كذلك العالم "سكز" يرى أنه قد أصبح للمعززات أكثر شهرة في إستخدامها عند علماء النفس الذين يرون أن التعزيز له تأثير على مختلف الجوانب العقلية، خاصة لدى الطفل المحتملة كما نجد أن مختلف مفكري التربية وخاصة التعليم، أن التعزيز في التدريس الخاص بالتعليم له تأثير في تحصيله الدراسي.

3-4-3-المشاركة:

تعمل المشاركة على تنمية الذكاء، والتفكير لدى الطالب، وتختلف روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم وتصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي، وتحسن تحصيلهم الدراسي في آخر المطاف، وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي والمدرسي بدرجة ملائمة له.

3-4-4-الدوافع:

من وظائف نتائج الاستجابات للدافعية في طبيعتها لها تأثير، فالمعلومات التي تم اكتسابها يمكن أن تصبح ظرفا باعثا للسلوك في الوقت الحاضر، حيث أن لكل طالب دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو المدرسة، أو تمنعه عنها، وهنا يجب الكشف عن هذه الدوافع، واستغلالها كمحركات لقدرات الطالب واستغلالها جيدا من طرف مصالح التوجيه وخاصة في التدريس لتحضير الطلاب على التحصيل الايجابي البناء، كما يمكن أن نجد رؤية أخرى على أن الدافعية تتشكل بفعل عوامل خارجية ترجع لعناصر التنشئة الاجتماعية.

3-4-5-الاستعدادات والميول:

إن العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، هي عوامل مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، وتعتبر عاملا حاسما في عملية التحصيل، فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات واستعداداته له، كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

3-4-6-البيئة:

إن العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الأخرى، يدور في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها تدور فيها عملية التحصيل العقلي والعلمي فالبيئة بصفة عامة التي يعيشها الطالب في الأسرة، والشارع تلعب دورا لا يستهان به في تقوية وإضعاف التحصيل الدراسي، وذلك تبعا لنوعية التأثير التي تمارسه عليه.

3-4-7-الجزاء:

أكدت النظريات الإرتباطية والسلوكية أهمية مبدأ ودور الجزاء في التعلم وعلى قدرته على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته، وهو يتخذ شكلين أما الثواب وأما العقاب، والكل يتفق في الميدان التربوي والنفسي أهمية الجزاء، وخاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة والإقبال عليها، وهذا يعني أن الثواب الناتج عن النجاح في أي نشاط معين يعمل على توكيد ذلك النشاط، فالتلميذ يقبل على التعلم إذا ما ارتبط ذلك بالخ برات السارة المحببة إلى النفس كالنجاح في الأداء أو اكتساب تقدير الأستاذ وتشجيعه، وفي هذا يكون تحصيله الدراسي جيدا، والعكس صحيح.

3-4-8-الحداثة:

الحداثة هي الأصل، وقبل أن تكون أي شيء، عملية بناء متكامل، متناسق، لطرح الاجتهاد العقلي الصرف، انطلاقا من موقف فكري لا ترتد فيه، خلاصته أن عجلة التقدم نابعة من حركة التاريخ التي لا يمكن توقيفها، وان أبناء كل جيل قد خلقوا للتكيف مع ظروف مختلفة في جوهرها، عن تلك التي عرفها آباؤهم وأجدادهم وأنهم بالتالي مجبرون على اصطناع آلية فكرية، وابتكار حلول نوعية للمشكلات التي تعترض سبيلهم في كل مناحى حياتهم النظرية والعلمية، والتي لا بد أن تكون مختلفة بالضرورة عن تلك التي اصطنعها أو اهتدى إليها الآباء والأجداد في زمانهم الذي كان.

3-4-9-الواقعية:

الكل يعلم أن العملية التعليمية تعتبر من العمليات الاجتماعية التي تتم في بيئة طبيعية واجتماعية، لذلك يفترض أن يوفر داخل حجرة الدراسة كل الظروف الملائمة، وأن تكون المواد والأنشطة والخبرات الدراسية التي تقدم للتلاميذ مرتبطة بحياتهم، وبما يدور حولهم، في بيئتهم الاجتماعية، ولذا فإن الأخذ بهذا المبدأ من أجل تسهيل عملية التعلم والوصول بالتلاميذ إلى التحصيل الجيد يتطلب تحديد ومراعاة مختلف الظروف البيئية المادية والتربوية المساعدة على تشجيع إمكانات وفرض ظهور سلوك زيادة دافعية التحصيل لدى التلاميذ .

3-4-10-الاهتمام:

إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل تلميذ ولا شك الاهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة والمدرسة معا، وتخلقان فيه النشاط والفاعلية، فيقبل على تعلم ما يميل إليه، ويبذل فيه الكثير من الجهد برغبة وتشوق الشيء الذي يساعده على تذليل الصعوبات التي تصادفه.

3-5-عوامل التحصيل الدراسي:

ان التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الانجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي التي تحيط بالمتعلم، أما العوامل النفسية التي تؤثر بالتحصيل الدراسي وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا أو ايجابا وتتمثل هذه العوامل النفسية بالذكاء ودافعية الانجاز ومركز الضبط وتقديرات الذات وقلق الامتحان(جرخي، 2021 ، ص 198). وتنقسم الى قسمين هما(قنيش، 2012 ، ص 54) :

3-5-1- العوامل الداخلية:

- **الذكاء:** هو القدرة على الفهم و على التكيف في المواقف الجديدة، و إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهنا بها الحياة، هو شيء من هذا كله. إن إستعمالنا لكلمة الذكاء هنا هو للدلالة على نسبة الذكاء و مدى تأثير هذه القدرة على التحصيل الدراسي حيث أن حاصل الذكاء كما تقيسه المقاييس المتخصصة يمتلك قدرة عالية في مجال التنبؤ بالإنجاز التربوي.
- **الإدراك:** حسب العمليات المعرفية التي إقترحها بياجيه الإدراك هو تفسير و إعطاء معنى للخبرة التي أحس بها الفرد، و بالتالي يعرف الإدراك بأنه العملية التي تشير إلى إستخلاص و تنظيم و تفسير البيانات التي تصدر من البيئة عن طريق الحواس و هو يتطلب سلامتها، فلا يكفي أن يتوفر للتلميذ دماغ ذكي، بل يجب أن يتميز بالمثابرة في إستعمال هذا الدماغ وقادر به على التركيز و الإنتباه على المواضيع التي يطلب منه تعلمها، فالتركيز هو تصويب الدماغ على إدراك مادة التعلم ، لا يتسرب التلميذ جانبا أو يسرح في أشياء و حوادث هامشية خارجها.
- **الذاكرة و التذكُر:** إن الذاكرة و التعلم بمعنى التحصيل ليسا وظيفتين منفصلتين و لكنهما وظيفتان متكاملتان، و الذاكرة لاتشكل جزء من الحياة بل هي إحدى وظائف الحياة و خاصة عند الإنسان فكل واحد منا هو بمعنى أو بأخر مجموع ذكرياته، و فقدانها يؤثر على وعي الذات.
- **التحفيز:** إن الشخص المحّفز هو بصفة عامة، ذلك الشخص الذي تحركه حاجاته و أهدافه في إتجاه القيام بسلوك معين و يهيئه و ينشطه على العمل. فالقوة الموجهة للسلوك التحصيلي للتلميذ طالب العلم و المعرفة هي ما درج على تسميتها البعض من العلماء بدافع الإنجاز.
- **المؤثرات الجسمية:** على المهتمين بهذا الأمر البحث والتأكد من عدم وجود عوامل جسمية وراء التخلف قبل القفز نحو النتيجة التي يحاول فيها المدرسين أو الأخصائي النفساني أن يجزموا بأن الطفل أو التلميذ لمتخلف غبي جدا ، أو عديم الإنتباه، أو غير راغب في التعلم.

3-5-2-العوامل الخارجية:

- **الأسرة و الأهل:** إن الخلفية الأسرية أو المعاملة الأسرية للتلاميذ تؤثر على تحصيلهم الدراسي. حيث أن الأُسر ذات الدخل المحدود أو الفقيرة غالبا ما تعاني من سلسلة من المشاكل الصحية و الضعف الجسمي، الناتج عن الولادة الهزيلة وسوء التغذية، فإن هذه الظروف العائلية تلحق أضرار بالوضعية التربوية لأطفالها.
- **المجتمع – الشارع:** إن البيئة الإجتماعية التي يبدأ تأثيرها على الفرد منذ لحظة الولادة يقصد بها البيئة الطبيعية مثل الطقس و الموقع الجغرافي و إزدحام السكان و الأمراض و التلوث كذلك مثل خبرات التعلم و التحصيل و الثقافة السائدة في المجتمع و العلاقات الشخصية مثل التعاون و التنافس والقبول و الرفض و هي تقع خارج بيئة المدرسة في المجتمع حيث وسائل الإعلام و المؤسسات الإجتماعية المتنوعة بدءا من الطريق الذي يفصل المدرسة عن الأسرة الذي قد يكون سببا رئيسيا في رسوب التحصيل دون المدرس.
- **المدرسة:** هناك إهتمامات ملحوظة و متزايدة من قبل الباحثين بموضوع التأثيرات التي يمكن أن يلحقها التمدرس بعملية التحصيل المدرسي، حيث أن الخصائص المدرسية المختلفة تؤدي إلى نتائج تحصيلية مختلفة.

3-6 -شروط التحصيل الدراسي الجيد:

هناك عدة شروط توصل إليها العلماء تجعل من التحصيل الدراسي جيدا وهي كالآتي(خرخاش، وعبد السلام، 2018 ، ص114) :

- **التكرار:** التكرار المفيد هو التكرار القائم على أساس الفهم، وتركيز الانتباه والملاحظة الدقيقة ومعرفة معنى ما يتعلمه الفرد أما التكرار الآلي فلا فائدة منه لأن فيه ضياع الوقت والجهد وفيه جمود لعملية التعلم والتكرار وحده لا يكفي إذ لابد أن يكون مقرونا بتوجيه المعلم نحو الطريقة المثلى، وحول الارتفاع المستمر بمستوى الأداء.
- **الدافع:** لحدوث عملية التعلم لابد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي فهو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة وكلما كان الدافع لديه قويا كان نزوح الفرد نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا، وهنا وجب الإشارة إلى تأثير الثواب والعقاب في إثارة الدافع أو إطفائه فالتعزيز الإيجابي يؤدي إلى زيادة التعلم وحدوث التغيير في السلوك.
- **التسمع الذاتي:** وهو محاولة استرجاع المعلومات أثناء الحفظ مما يساعد على تثبيت المعلومات والقدرة على استدعائها

- **النضج:** النضج شرط ضروري لحدوث عملية التعلم، فلا يمكن للطفل أن يتعلم مهارة حركية أو عقلية إذا لم يصل إلى درجة من النضج تمكنه من التعلم. فالطفل لا يستطيع تعلم القراءة والكتابة والنطق إلا إذا كان يملك مستوى من النضج في قدراته العقلية والجسدية.
- **فترات الراحة وتنوع المواد:** في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد بينت نتائج التجارب فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من أجل تثبيتها والاحتفاظ بها، فالطالب يجب أن يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى والمحتوى والشكل، فكلما زاد التشابه بين المادتين المدروستين بطريقة متعاقبة كلما زادت درجة تداخلهما أي طمس إحداهما للأخرى. فتنوع المواد الدراسية ضروري لفهم أكثر وضوحا بالنسبة للتلاميذ.
- **التوجيه والإرشاد:** يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خاطئة ثم يظهر لبدا الجهد لمحو المعلومات الخاطئة، ثم تعلم الصحيحة منها بعد ذلك فيكون جهده مضاعفا.
- **النشاط الشخصي:** ويعتبر أمثل السبل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة فالتعليم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الشخصي للمتعلم، بحيث أن المعلومات التي يتحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه تكون أكثر رسوخا في ذهنه وأكثر عصيانا على الزوال والنسيان.

3-7- أدوات قياس التحصيل الدراسي:

و لقياس التحصيل الدراسي مجموعة من الوسائل و الأدوات سيتم عرضها باختصار(غريب، 2009، ص127):

- **الملاحظة** : تعتبر الملاحظة تقنية مباشرة للبحث و التقصي عن المعلومات فهي "وصف صادق للسلوكات و الظواهر بصفة عامة و التنبؤ بها، و قد تتخذ أشكالا مختلفة، بالمشاركة أو بدون مشاركة مستترة أو مكشوفة و في الميدان التربوي فالمدرس بإمكانه ملاحظة المتعلمين لمدة طويلة و في مواقف مختلفة، و بإمكانه جمع معلومات لا تمد إياها أية و وسيلة جمع بيانات أخرى خاصة عندما يتعلق الأمر بمصداقية و طبيعية السلوكات التي يسلكها الملاحظون حيث" يتصرف المتعلمون بطريقة عفوية تعبر عن خصائص سلوكاتهم أفضل تعبير، أما الاختبارات مثلا فهي تتم في جو يدرك فيه العميل أنه خاضع للقياس فقد يغير من سلوكه .
- **المقابلة** : المقابلة عملية يتواجد فيها المقوم و المقوم في إطار زماني و مكاني واحد ومن أجل مقصد معين ، فقد تكون من أجل التقدير، التشخيص التوقع الإرشاد ، المساعدة أو المراقبة ...الخ ،

فقد تكون منظمة و قصيرة إذا كانت مرتبطة بمعلومات تعليمية أو تاريخية ، و قد تكون طويلة و مفتوحة في المواضيع المبنية على الحوار المتبادل كالاتجاهات و الطموح...الخ.

- **دراسة وتحليل الوثائق** : قد يلجأ المدرس إلى جمع البيانات حول المتعلم من خلال مجموعة من الوثائق و تكون ضرورية عند ما يستحيل استعمال أي أداة أخرى ، أو يريد التأكد من صدق بيانات جمعت بأدوات أخرى و توفرت له هذه الوثائق و تذكر منها مثلا: تقارير اللجان أو المفتشين أو اقتراحاتهم ، تقارير المستشارين سجلات الإدارة ،ملفات شخصية و التسجيلات الصوتية.
- **الاختبارات التحصيلية** : الاختبار ألتحصيلي هو" أداة توضع لقياس المعلومات الدراسية ومقدار فهم التلاميذ لها ، و المهارة التي تتوصلوا إليها في مادة معنية، تتضمن الاختيارات التحصيلية أنواع و أشكالا من ميدان لآخر و ذالك من حيث محتواها و كيفية إجرائها و عرض إجابتها، ومن اشهر أنواع الاختبارات التحصيلية ، لاختبارات التقليدية و الموضوعية ولكل منها خصائص إيجابية و أخرى سلبية تميز بها.
- **الاختبار المقالي** : هو" اختبار يقوم على أسئلة تتطلب استجابة حرة على مشكلة و تتيح للمتعلم فرصة على معالجة موضوع معين معالجة عقلية.
- **الاختبار الموضوعي** : جاء هذا النوع من الاختبار بعد الاختبار التقليدي و خاصة بعد تلك الانتقادات التي وجهت لهذا الأخير من طرف الفرنسي هنري يرون " PIERON HENRY " حيث قرر إلغاء الاختبار المقالي ووضع بدله الاختبار الموضوعي و أسس بعد ذلك فرع يسمى علم التباري

خلاصة

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها الطالب في العملية التعليمية، فالتحصيل إذن مصطلح يطلق على النتائج التي يتحصل عليها الطالب في الجامعة، أي من أهم المخرجات التعليمية ومن أكثرها تتبعا من قبل المهتمين بالعمل التربوي، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداء من الأسرة، الجامعة، بالاضافة الى البيئة المحيطة التي يتم فيها التحصيل الدراسي، لذلك يجب العمل على تقوية العلاقة بين الطالب والاستاذ في الجامعة من خلال حثه على الاجتهاد والمثابرة للوصول الى المآمول.

الفصل الرابع: أدوات الدراسة وإجراءاتها

4-1 - منهج الدراسة

4-2 -مجتمع وعينة الدراسة

4-3-أداة الدراسة

4-4 -إجراءات الثقل العلمي لأداة الدراسة في الدراسة الحالية

4-5-محددات الدراسة

4-6- تصميم الدراسة

4-7-المعالجات الإحصائية

تمهيد:

تتأكد الدراسة نظريا وميدانيا فبعد الإشادة بدور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي والحاجة إليها في ظل الظروف الطارئة وربما حتى في بعض المساقات المتعلقة بالوحدات الأفقية والاستكشافية يأتي هذا الفصل لتوضيح إجراءات الدراسة الميدانية وكل ما يتعلق بها من أساسيات لتكون بذلك قاعدة للفصل في الفرضيات التي تم صياغتها أولا وهذا في الفصل الخامس الذي يتبع هذا الفصل مباشرة.

4-1 - منهج الدراسة:

استجابة لطبيعة الموضوع المتناول، والمشكلة المطروحة للدراسة انتهجنا المنهج الوصفي للتعرف على دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال أداة الدراسة التي استخدمت لهذا الغرض.

4-2 - مجتمع وعينة الدراسة:

4-2 -1- مجتمع الدراسة:

بلغ تعداد أساتذة المعهد خلال الموسم الجامعي: 2022/2021 بحسب الموقع:

http://virtuelcampus.univ-msila.dz/inst-staps/?page_id=51

الجدول رقم (1): يبين توزيع أفراد المجتمع حسب الدرجة العلمية والقسم

القسم	التدريب	التربية	الإعلام	الإدارة	المكيف	المجموع
أستاذ	11	12	06	13	11	53
أستاذ محاضر قسم أ	11	11	05	08	06	41
أستاذ محاضر قسم ب	02	00	02	00	01	05
أستاذ مساعد قسم أ	01	01	00	00	00	02
أستاذ مساعد قسم ب	01	00	00	00	00	01
المجموع	26	24	13	21	18	102

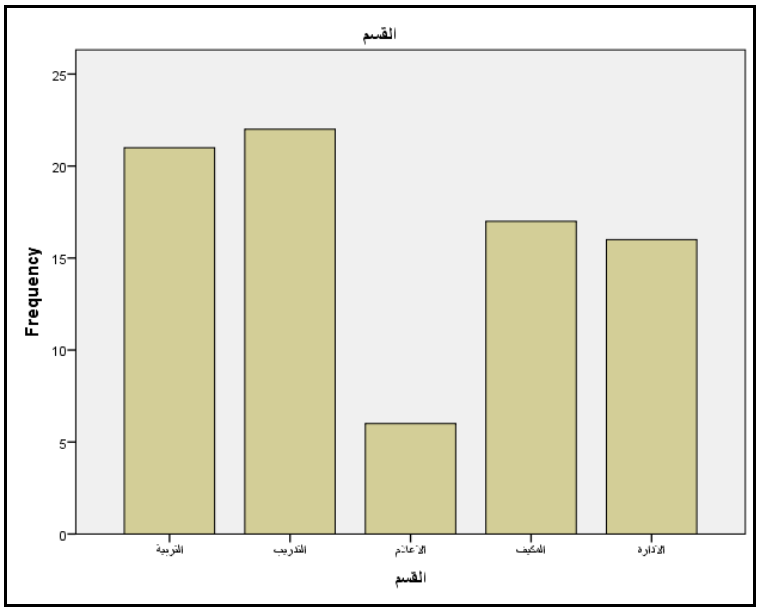
Source : http://virtuelcampus.univ-msila.dz/inst-staps/?page_id=51

نظرا لعدم وجود عدد كاف من الأساتذة في فئة الأساتذة المحاضرين قسم "ب" والأساتذة المساعدين كما يدرس بالمعهد: 05 أستاذات فقط من أصل:102 أستاذا لم نراهن على عامل الجنس في الدراسة أما بالنسبة للدرجة العلمية احتكمنا فيها إلى أساتذة التعليم العالي من جهة وأساتذة محاضرين قسم " أ " وما دون ذلك من جهة ثانية لتكون المقارنات منطقية ولا تعزى إلى الفرق المتباين في العدد.

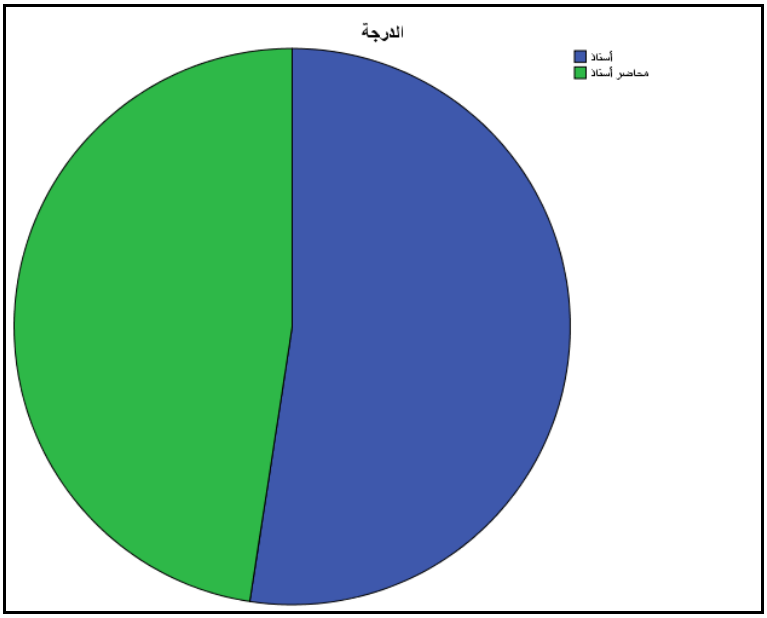
4-2 -2- عينة الدراسة:

الجدول رقم (2): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

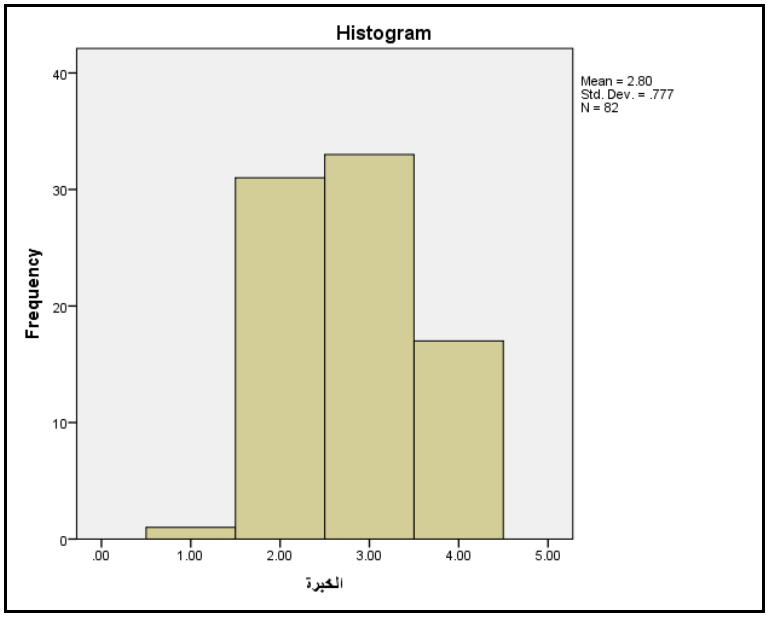
المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات المستقلة	التكرار	النسبة المؤية
القسم	التربية البدنية	21	%25.6
	التدريب الرياضي	22	%26.8
	الإعلام والاتصال الرياضي	6	%7.3
	النشاط البدني الرياضي المكيف	17	%20.7
	الإدارة والتسيير الرياضي	16	%19.5
المجموع		82	%100
الدرجة العلمية	أستاذ	43	%52.4
	أستاذ محاضر وأقل	39	%47.6
المجموع		82	%100
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	1	%1.2
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	31	%37.8
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	33	%40.2
	15 سنة فما فوق	17	%20.7
المجموع		82	%100



الشكل رقم (1): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل القسم



الشكل رقم (2): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل الدرجة العلمية



الشكل رقم (3): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عامل الخبرة التدريسية

4-3 -أداة الدراسة

تم اعتماد استبيان المنصات التعليمية الرقمية لصاحبه بدر غازي سحمي المطيري2021 لمناسبة لأهداف دراستنا.

-اشتملت الأداة على ثلاث محاور وهي :

المحور الاول-استخدام المنصات الرقمية في التعليم (7) فقرات.

المحور الثاني- خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم (6) فقرات.

المحور الثالث- المنصات الرقمية والتعلم الذاتي (6) فقرات.

-تم حساب صدق وثبات الأداة في الدراسة الأصلية(الكويت) من خلال صدق المحكيمن، أما نتائج الثبات الذي كان من خلال التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني قدره أسبوعين فكانت على النحو التالي (المطيري،2021، ص195):

.الجدول رقم (3): يبين حساب صدق وثبات الأداة في الدراسة الأصلية

الرقم	المجالات	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
01	استخدام المنصات الرقمية في التعليم	0.92	0.77
02	خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	0.90	0.81
03	المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	0.88	0.79
-	الأداة ككل	0.91	0.89

- تكون سلم الإجابة عن أداة الدراسة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
5	4	3	2	1

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب " الأستاذ(ة)" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (×) أمام الخيار الذي يراه مناسبا للبند داخل المحور، ولمعرفة دور المنصات التعليمية الرقمية تم استخدام المحك 5/4 على النحو الآتي:

من 1 إلى أقل من 1.80 دور ضعيف جدا

من 1.80الى أقل من 2.60 دور ضعيف

من2.60الى أقل من 3.40 دور متوسط

من 3.40 إلى أقل من 4.20 دور كبير

من4.20 إلى 5.00 دور كبير جدا.

4-4 -إجراءات الثقل العلمي لأداة الدراسة في الدراسة الحالية:

4-4-1-الصدق:

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى:

- الصدق الاتساق الداخلي:

قمنا بتوزيع 32 استمارة استبيانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات الدنية والرياضية وبعض الأساتذة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة بحكم العمل على نفس المنصة وداخل نفس المؤسسة الجامعية، لمعرفة صدق الأداة استخدمنا معامل الارتباط بيرسون لمعرفة اتساق البنود مع المحاور التابعة لها، ومدى اتساقها مع الدرجة الكلية للأداة ككل، كما قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون بين مجالات الاستبانة من جهة، والاستبانة ككل من جهة ثانية والجداول التالية توضح ذلك.

جدول رقم (4) يبين نتائج ارتباط فقرات محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم مع درجة المحور ودرجة والأداة ككل

الرقم	المحور الأول: استخدام المنصات الرقمية في التعليم	المحور	الدرجة الكلية
01	أفضل التواصل من الطلبة من خلال المنصات التعليمية لكي أضمن زيادة في كفاءة التعلم والتعليم	.766**	.752**
02	أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات التعليمية مغاير عن التعليم التقليدي	.109	-.169-
03	أرى أن استخدام المنصات التعليمية تسهم في الرفع من التحصيل الدراسي للطلبة	.797**	.783**
04	يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات التعليمية	.783**	.727**
05	أشعر بأن التعامل مع المنصات التعليمية مفيد ويوفر الوقت والجهد	.777**	.721**
06	يشعر الطلبة بالاستقلالية عندما يتلقون معلومات حديثة من خلال المنصات التعليمية	.872**	.756**
07	أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات التعليمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية	.199	.060

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتضح من الجدول أعلاه أن السواد الأعظم لقيم معاملات الارتباط لغالبية بنود المحور الأول دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(≤ 0.01) وهذا يدل على أن بنود المحور الأول على اتساق عال، وارتباط بالدرجة الكلية

للمحور والدرجة الكلية للأداة في حين سجلنا عدم ارتباط العبارة رقم02 التي تنص على" أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات التعليمية مغاير عن التعليم التقليدي" غير مرتبطة بالمحور والأداة ككل، كما جاءت أيضا العبارة رقم07 التي تنص على " أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات التعليمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية" غير مرتبطة لا بالمحور ولا بالدرجة الكلية للأداة

جدول رقم(5) يبين نتائج ارتباط فقرات محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم مع المحور والأداة ككل

الرقم	المحور الثاني: خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	المحور	الدرجة الكلية
01	تتيح المنصات التعليمية للطلبة التعلم عن بعد في أي مكان وفي أي وقت	.516**	.323
02	إن التعليم عبر المنصات الرقمية يقلل من التكاليف المرتفعة للتعليم الجامعي على الطلبة	.391*	.148
03	أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق	.755**	.622**
04	أؤيد التوجهات التي تفيد بأن المنصات التعليمية تعتبر بيئة محفزة للابتكار	.785**	.831**
05	أؤيد فكرة ربط الجامعات رقميا بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة	.514**	.275
06	أحرص على الاستفادة من مساحات التخزين للمصادر المعلوماتية وإدارتها عن بعد	.731**	.739**

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتضح من الجدول أعلاه أن السواد الأعظم لقيم معاملات الارتباط لغالبية بنود المحور الثاني خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة($0.01\geq$) وهذا مايفسر على أن بنود المحور الثاني على اتساق عال، وارتباط بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للأداة. كما سجلنا من الجدول أعلاه عدم ارتباط العبارة رقم 01 التي مفادها" تتيح المنصات التعليمية للطلبة التعلم عن بعد في أي مكان وفي أي وقت" بالدرجة الكلية للأداة، وكذلك الحال بالنسبة للعبارة الثانية بالنسبة لدرجة الأداة ككل. هذا وسجلنا أيضا أن العبارة الخامسة التي مفادها" أؤيد فكرة ربط الجامعات رقميا بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة" ارتباطها ضعيف بالدرجة الكلية للأداة حيث بلغ معامل الارتباط 0.27 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

جدول رقم(6) يبين نتائج ارتباط فقرات محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي مع درجة المحور ودرجة والأداة ككل

الرقم	المحور الثالث: المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	المحور	الدرجة الكلية
01	أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية	.861**	.805**
02	أشعر أن امتلاك الطلبة مهارات الاستخدام تعطي لهم قدرة على التعامل من خلال المنصات الرقمية	.581**	.579**
03	أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام	.611**	.536**
04	أجد أن استخدام المنصات الرقمية بين الطلبة يسهم في تبادل الخبرات والنقاش	.793**	.641**
05	أرى أنه من المهم استخدام الطلبة للمنصات التعليمية لتحقيق أقصى فائدة	.708**	.679**
06	أشعر أن المنصات الرقمية ساهمت في امتلاك الطلبة لمهارات التعامل بالشكل الكفؤ مع التقنيات الحديثة	.835**	.681**
07	أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية	.382*	.457**

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتضح من الجدول أعلاه أن كل قيم معاملات الارتباط لبنود المحور الثالث دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة($\leq$0.01) ماعدا العبارة رقم 07 جاءت دالة عند مستوى الدلالة($\leq$0.05) وهذا يدل على أن بنود المحور الثالث على اتساق عال، وارتباط بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للأداة. حيث تراوحت معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الثالث بين: 0.38 و0.86 في حين تراوحت معامل الارتباط بين بنود المحور الثالث والدرجة الكلية للأداة بين: 0.45 و0.80

جدول رقم (7) يبين نتائج ارتباط المحاور مع الأداة ككل

الرقم	المجال	الدرجة الكلية
01	استخدام المنصات الرقمية في التعليم	.841**
02	خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	.835**
03	المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	.885**

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه نلحظ أن قيم معاملات الارتباط لكل المحاور دالة إحصائيا عند مستوى الدالة($\leq$0.01) وهذا يدل على أن محاور الأداة على درجة عالية من الاتساق الداخلي بالأداة ككل.

4-4-2-الثبات:

جدول رقم(8) يبين نتائج معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الأداة والدرجة الكلية

الرقم	المجالات	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
01	استخدام المنصات الرقمية في التعليم	7	0.72
02	خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	6	0.69
03	المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	7	0.82
04	المنصات التعليمية الرقمية	20	0.88

لجأنا لقياس ثبات الأداة ككل وأبعادها الفرعية إلى معامل الثبات من خلال معادلة ألفا كرونباخ والتي يشار إليها بمعامل ألفا في نظامspss حيث من الجدول أعلاه يمكن القول أن معاملات ألفا للمحاور والأداة ككل جاءت جد مرضية وعالية مما يؤشر على الوثوق في الأداة وصلاحيتها للاستخدام، إضافة إلى شرطي الثبات والصدق لم نسجل أي غموض، أو تأويل لعبارات الأداة من طرف المستجيبين عند توزيعنا للاستبيانات الكترونيا على الأفراد ، وهذا إن دل على شيء إنما يوحي بموضوعية أداة الدراسة وهو مقوم آخر يضاف لشروط الأداة الجيدة، هذا ما يجعلنا نؤكد أن الأداة المستعملة في دراستنا والمتمثلة في الاستمارة الاستبيانية تتميز بثبات وصدق عاليين وموضوعية يجعلنا نراهن عليها في جمع بيانات يمكن الوثوق بها زيادة على صدقها وثباتها في بيئتين مختلفتين(الكويت، الجزائر).

4-5-محددات الدراسة:

- المحدد المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- المحدد الزماني: الفصل الدراسي الثاني من الموسم الجامعي:2022/2021م.
- المحدد البشري: أعضاء هيئة التدريس الدائمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة مهما كان جنسهم، ودرجتهم العلمية، والقسم الذي ينتمون إليه، إضافة إلى اختلاف خبرتهم التدريسية خلال الموسم الجامعي: 2022/2021م.
- محدد الأداة: استبيان بدر غازي سحمي المطيري2021.

4-6- تصميم الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولا: المتغيرات المستقلة:

1. **القسم**:التربية البدنية() التدريب الرياضي() الإعلام والاتصال الرياضي() النشاط البدني المكيف

( ) الإدارة والتسيير الرياضي()

2. **الدرجة العلمية:** أستاذ() أستاذ محاضر(أ.ب) أستاذ مساعد(أ.ب)
3. **الخبرة التدريسية:** أقل من 5سنوات() من 5 إلى أقل من10سنوات() من 10 إلى أقل من15 سنة()15سنة فما فوق().

ثانيا: المتغيرات التابعة:

استجابات عينة الدراسة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة على استبيان بدر غازي سحمي المطيري2021 المتعلق **بالمنصات التعليمية الرقمية وأبعادها الثلاثة**(استخدام المنصات الرقمية في التعليم/ خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم/ المنصات الرقمية والتعلم الذاتي).

4-7- المعالجات الإحصائية:

بعد جمع بيانات نتائج أفراد عينة الدراسة تم إدخالها في الحاسب الآلي لتجميعها وتحليلها إحصائيا مستخدمين في ذلك برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Statistical Package for Social Science) .

كما استخدمنا في هذه الدراسة مجموعة من العمليات الإحصائية بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة وهذه العمليات هي:

- المتوسط الحسابي (م).
- الانحراف المعياري (ع).
- الوزن النسبي. للإجابة عن السؤال الأول.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي. للإجابة عن السؤال الثاني والرابع.
- اختبار " ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات. للإجابة عن السؤال الثالث

خلاصة:

خصص هذا الفصل الى تبيان إجراءات تصميم الدراسة الميدانية، وذلك من خلال تقديم مجتمع وعينة الدراسة، خصائص عينة الدراسة، أداة الدراسة وتصميمها، قياس الصدق والثبات للأداة المستخدمة بالإضافة إلى عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة. كل هذا تمهيدا لإجراءات التحلي والمناقشة التي تلي هذا الفصل مباشرة.

الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

5-1-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

5-2-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

5-3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

5-4-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.

5-5-الاستنتاجات

6-1-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

الإجابة عن هذا السؤال تكون من خلال احتساب التكرارات والمتوسطات الحسابية، والدور سواء لكل فقرة من فقرات أي محور، أو المحاور، وفيما يلي توضيح لذلك:

جدول رقم(9):يبين الوزن النسبي لكل محاور أداة القياس

الرقم	المحاور	المتوسط	الانحراف	الدور	الترتيب
01	استخدام المنصات الرقمية في التعليم	3.38	.66	متوسط	3
02	خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	3.83	.52	كبير	1
03	المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	3.48	.62	كبير	2
-	المنصات التعليمية الرقمية	3.56	.48	كبير	-

الاستبانة المستخدمة في الدراسة رتبنا فيها المحاور على النحو التالي: استخدام المنصات الرقمية في التعليم ثم خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم وأخيرا المنصات الرقمية والتعليم الذاتي لكن أفراد عينة الدراسة المقدر عددهم بـ:82 أستاذا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة خلال الموسم الجامعي:2022/2021م الذين شملتهم الدراسة رتبوا المحاور على النحو التالي: خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم احتلت المقام الأول مما يعني أن العينة لا تنكر الخدمات والمزايا المتعددة التي توفرها المنصات التعليمية الرقمية في التدريس الجامعي سواء للأستاذ أو الطالب وخصوصا في المواسم الجامعي الثلاثة الأخيرة التي تزامنت مع الإغلاق و إجراءات التفويج والتباعد.

بالعودة إلى المحك جاء متوسط محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم مساويا للقيمة:3.83 وهي تندرج في الدور الكبير، كما جاء المتوسط الحسابي لمحور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي مساويا للقيمة:3.48 وهو متوسط يندرج في الدور الكبير أيضا في حين جاء المتوسط الحسابي لمحور استخدام المنصات الرقمية في التعليم مساويا للقيمة3.38 وهي قيمة تندرج في الدور المتوسط فقط، بينما جاءت قيمة المتوسط الحسابي للأداة ككل مساوية لـ:3.56 وهي تندرج في الدور الكبير. تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات عدة تؤكد الدور الكبير للمنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي عامة وتجويد العملية التدريسية على درجة الخصوص مثل دراسة بدر غازي سحمي المطيري2021، وعليه فالفرضية الأولى التي تنص على:

للمنصات التعليمية الرقمية دور كبير في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس محققة.

جدول رقم(10):يبين الوزن النسبي لفقرات محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم

الرقم	المحور الأول: استخدام المنصات الرقمية في التعليم	المتوسط	الانحراف	الدور	الترتيب
01	أفضل التواصل من الطلبة من خلال المنصات التعليمية لكي أضمن زيادة في كفاءة التعلم والتعليم	3.04	1.09	متوسط	6
02	أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات التعليمية مغاير عن التعليم التقليدي	3.65	.99	كبير	3
03	أرى أن استخدام المنصات التعليمية تسهم في الرفع من التحصيل الدراسي للطلبة	3.15	.94	متوسط	5
04	يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات التعليمية	2.91	1.03	متوسط	7
05	أشعر بأن التعامل مع المنصات التعليمية مفيد ويوفر الوقت والجهد	3.79	.99	كبير	1
06	يشعر الطلبة بالاستقلالية عندما يتلقون معلومات حديثة من خلال المنصات التعليمية	3.43	.98	كبير	4
07	أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات التعليمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية	3.65	.75	كبير	2

من الجدول رقم (10) نستطيع القول أن العبارة رقم (5) والتي مفادها" أشعر بأن التعامل مع المنصات التعليمية مفيد ويوفر الوقت والجهد" جاءت في المقام الأول من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي قدره: 3.79 وبدور كبير، في حين احتلت العبارة رقم(07) التي رتبت أخيرا في الاستبيان الموجه للأساتذة في المقام الثاني بمتوسط حسابي قيمته: 3.65 وبدور كبير أيضا، في حين جاءت العبارات الثالثة والأولى والرابعة تبعا بدور متوسط وقيم متوسطاتها جاءت عند : 3.15، 3.04، 2.91.

هذا واحتلت العبارة رقم(04) التي تنص على "يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات التعليمية" المرتبة الأخيرة حيث يتضح أن الرضا غير تام عند الطلبة ويعود ذلك في نظرنا إلى أن وجه الاستفادة مازال ناقصا لدى الطلبة نظرا لعدم توافر خدمات الانترنت لدى الطلبة من جهة، و قلة الموارد المالية لديهم رغم أن هذه المنصات نراها غير تفاعلية بالشكل التام لأنها تعتمد على التعليم الالكتروني غير المتزامن.

جدول رقم(11):يبين الوزن النسبي لفقرات محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم

الرقم	المحور الثاني: خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	المتوسط	الانحراف	الدور	الترتيب
01	تتيح المنصات التعليمية للطلبة التعلم عن بعد في أي مكان وفي أي وقت	4.23	.75	كبير جدا	2
02	إن التعليم عبر المنصات الرقمية يقلل من التكاليف المرتفعة للتعليم الجامعي على الطلبة	4.34	.65	كبير جدا	1
03	أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق	3.31	1.04	متوسط	6
04	أؤيد التوجهات التي تفيد بأن المنصات التعليمية تعتبر بيئة محفزة للابتكار	3.42	.93	كبير	5
05	أؤيد فكرة ربط الجامعات رقميا بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة	4.01	.65	كبير	3
06	أحرص على الاستفادة من مساحات التخزين للمصادر المعلوماتية وإدارتها عن بعد	3.68	.87	كبير	4

من الجدول رقم (11) نستطيع القول أن العبارة رقم (2) والتي مفادها" إن التعليم عبر المنصات الرقمية يقلل من التكاليف المرتفعة للتعليم الجامعي على الطلبة" جاءت في المقام الأول من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي قدره: 4.34 وبدور كبير جدا، بحكم أن المنصة حلت محل المطبوعات والمحاضرات التي كان الطلبة يقتنونها من المكتبات الخاصة المحاذية للجامعة وهذا مكلف لاسيما إذا كان عدد المساقات معتبر وكل مساق به عدد كبير من المحاضرات، في حين احتلت العبارة رقم(01) التي رتبت أولا في الاستبيان الموجه للأساتذة في المقام الثاني بمتوسط حسابي قيمته: 4.23 وبدور كبير جدا أيضا.

كل العبارات جاءت بدور كبير وفيها الدور الكبير جدا في حين جاءت العبارة الثالثة التي تنص على: "أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق" جاءت بدور متوسط وبمتوسط حسابي قدره:3.31 واحتلت المرتبة الأخيرة من وجهة نظر الأساتذة.

جدول رقم(12):يبين الوزن النسبي لفقرات محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي

الرقم	المحور الثالث: المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	المتوسط	الانحراف	الدور	الترتيب
01	أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية	3.80	.96	كبير	3
02	أشعر أن امتلاك الطلبة مهارات الاستخدام تعطي لهم قدرة على التعامل من خلال المنصات الرقمية	3.90	.71	كبير	2
03	أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام	3.00	.98	متوسط	7
04	أجد أن استخدام المنصات الرقمية بين الطلبة يسهم في تبادل الخبرات والنقاش	3.40	1.01	كبير	4
05	أرى أنه من المهم استخدام الطلبة للمنصات التعليمية لتحقيق أقصى فائدة	3.91	.81	كبير	1
06	أشعر أن المنصات الرقمية ساهمت في امتلاك الطلبة لمهارات التعامل بالشكل الكفؤ مع التقنيات الحديثة	3.34	.97	متوسط	5
07	أجد أن الطلبة يفضلون الاعتماد على قدراتهم عندما يقوموا بحل الواجبات الرقمية من خلال شبكة الانترنت.	3.02	0.98	متوسط	6

من الجدول رقم (12) نستطيع القول أن العبارة رقم (5) والتي مفادها" أرى أنه من المهم استخدام الطلبة للمنصات التعليمية لتحقيق أقصى فائدة " جاءت في المقام الأول من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي قدره: 3.91 وبدور كبير، حيث يؤكد هنا أفراد عينة الدراسة على وجوب استغلال الطلبة لكل مصادر المعرفة لاسيما ما هو متوافر من منصات موجهة لمستويات بعينها ومنظمة وذات ارتباط بالمحتوى المقرر.

في حين احتلت العبارة رقم(02) الرتيبة الثانية بمتوسط حسابي قدره: 3.90 في حين جاءت عبارتين بدور متوسط وهما العبارة الأخيرة التي تنص على " أجد أن الطلبة يفضلون الاعتماد على قدراتهم عندما يقوموا بحل الواجبات الرقمية من خلال شبكة الانترنت" بمتوسط قدره:3.02، وأخيرا العبارة" أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام" بمتوسط حسابي قدره: 3.00 وا بناء على وجهة نظر الأساتذة المستجوبين.

6-2-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

*هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على القسم الذي يدرسون فيه؟

جدول رقم(13) يبين الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة القياس ككل وعلى محاورها تبعا لعامل القسم

المجال	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	بين المجموعات	1.040	4	.260	.574	.682
	داخل المجموعات	34.880	77	.453		
	المجموع	35.921	81			
خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	بين المجموعات	.787	4	.197	.717	.583
	داخل المجموعات	21.130	77	.274		
	المجموع	21.916	81			
المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	بين المجموعات	1.160	4	.290	.737	.570
	داخل المجموعات	30.300	77	.394		
	المجموع	31.459	81			
المنصات التعليمية الرقمية	بين المجموعات	.185	4	.046	.187	.944
	داخل المجموعات	18.997	77	.247		
	المجموع	19.182	81			

من الجدول رقم (13) نستنتج الآتي قيمة " فا" المحسوبة في محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم جاءت مساوية للقيمة 0.57 وهي أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة(≥0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير القسم الذي يدرسون فيه بعبارة أخرى نظرة الأساتذة واحدة رغم اختلاف القسم الذين يزاولون فيه مهامهم التدريسية ويعود ذلك في نظرنا إلى تشابه الظروف بين كل الطلبة مما أدى إلى استخدامات نفسها لدى كل الطلبة للمنصات التعليمية الرقمية.

قيمة " فا" المحسوبة في محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم جاءت مساوية للقيمة 0.71 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة(≥0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير القسم الذي يدرسون فيه فكلهم يدركون أن للمنصات التعليمية الرقمية مزايا ومحاسن مكملة للكتاب والمطبوعات وكل الأشكال الأخرى التي توفر المعرفة للطلبة.

قيمة " فا" المحسوبة في محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي جاءت مساوية للقيمة 0.73 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($\geq$0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير القسم الذي يدرسون فيه أي أن كل الأساتذة على اختلاف القسم الذي يزاولون العمل فيه على كلمة واحدة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في محاولة الابتعاد عن الإتكالية في التدريس و التوجه نحو التعلم الذاتي والاستقلالية.

قيمة " فا" المحسوبة في الدرجة الكلية على أداة الدراسة جاءت مساوية للقيمة 0.18 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($\geq$0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة على الدرجة الكلية للأداة تعزى لمتغير القسم الذي يدرسون فيه أي سواء الذي يدرس في قسم التربية أو الإعلام أو التدريب أو الإدارة أو التعليم المكيف لهم نفس النظرة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب لاسيما مؤخرا حيث باتت المنصات الحل الوحيد لتدارك النقص وحتمية فرضتها جائحة كورونا. وعليه فالفرضية الثانية التي تنص على: **لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل القسم الذي يدرسون فيه محققة.**

6-3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

*هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على درجتهم العلمية؟

جدول رقم(14) يبين الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة القياس ككل وعلى محاورها تبعا لعامل الدرجة العلمية

المحاور	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة" ت"	الدلالة
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	أستاذ	43	3.23	.70	2.17	0.03
	أستاذ محاضر وأقل	39	3.54	.57		
خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	أستاذ	43	3.84	.53	0.17	0.86
	أستاذ محاضر وأقل	39	3.82	.50		
المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	أستاذ	43	3.47	.64	0.14	0.88
	أستاذ محاضر وأقل	39	3.49	.60		
المنصات التعليمية الرقمية	أستاذ	43	3.51	.49	0.96	0.33
	أستاذ محاضر وأقل	39	3.62	.48		

بالعودة للجدول رقم(14) لدراسة الفروق بين المتوسطات لمجموعتين مستقلتين تبين أن هناك فروق بين الأساتذة المحاضرين قسم " أ " ومادون ذلك وبين فئة أساتذة التعليم العالي في محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم حيث جاءت قيمة " ت" المحسوبة مساوية للقيمة: 2.17 وهي قيمة أعلى من قيمة " ت " المجدولة عند مستوى الدلالة(≥0.05) ودرجة الحرية 80، وبالعودة إلى المتوسطات الحسابية تفوق الأساتذة المحاضرين قسم " أ " ومادون ذلك على نظرائهم من فئة أساتذة التعليم العالي حيث جاء متوسط الفئة الأولى عند القيمة 3.54 في حين بلغ متوسط الفئة الثانية 3.23.

قيمة " ت" المحسوبة في محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم جاءت مساوية للقيمة: 0.17 وهي قيمة أقل من قيمة " ت " المجدولة عند مستوى الدلالة(≥0.05) ودرجة الحرية 80 مما يعني عدم وجود فروق بين درجات متوسطات فئة الأساتذة المحاضرين قسم " أ " ومادون ذلك وبين فئة أساتذة التعليم العالي.

قيمة " ت" المحسوبة في محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي جاءت مساوية للقيمة: 0.14 وهي قيمة أقل من قيمة " ت " المجدولة عند مستوى الدلالة(≤0.05) ودرجة الحرية 80 مما يعني عدم وجود فروق بين درجات متوسطات فئة الأساتذة المحاضرين قسم " أ " ومادون ذلك وبين فئة أساتذة التعليم العالي.

وبالعودة إلى قيمة " ت" المحسوبة على أداة الدراسة ككل فإنها جاءت مساوية للقيمة: 0.96 وهي قيمة أقل من قيمة " ت " المجدولة عند مستوى الدلالة(≤0.05) ودرجة الحرية 80 مما يعني عدم وجود فروق بين درجات متوسطات فئة الأساتذة المحاضرين قسم " أ " ومادون ذلك وبين فئة أساتذة التعليم العالي حول دور المنصات التعليمة الرقمية في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وعليه فالفرضية الثالثة التي تنص على: **لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل درجتهم العلمية محققة.**

6-4-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

*هل هناك فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على خبرتهم التدريسية؟

جدول رقم(15) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة في محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية للأداة تبعا لعامل الخبرة التدريسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام المنصات الرقمية في التعليم	بين المجموعات	3.277	3	1.092	2.610	.057
	داخل المجموعات	32.644	78	.419		
	المجموع	35.921	81			
خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم	بين المجموعات	.565	3	.188	.688	.562
	داخل المجموعات	21.351	78	.274		
	المجموع	21.916	81			
المنصات الرقمية والتعلم الذاتي	بين المجموعات	1.031	3	.344	.881	.455
	داخل المجموعات	30.429	78	.390		
	المجموع	31.459	81			
المنصات التعليمية الرقمية	بين المجموعات	.393	3	.131	.544	.654
	داخل المجموعات	18.790	78	.241		
	المجموع	19.182	81			

من الجدول رقم(15) نستنتج الآتي قيمة " فا" المحسوبة في محور استخدام المنصات الرقمية في التعليم جاءت مساوية للقيمة 2.61 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($\leq$0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير الخبرة التدريسية .

قيمة " فا" المحسوبة في محور خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم جاءت مساوية للقيمة 0.68 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($\leq$0.05) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

قيمة " فا" المحسوبة في محور المنصات الرقمية والتعلم الذاتي جاءت مساوية للقيمة 0.88 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($0.05\geq$) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة في هذا المحور تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

قيمة " فا" المحسوبة في الدرجة الكلية على أداة الدراسة جاءت مساوية للقيمة 0.54 وهي قيمة أقل من القيمة المجدولة عند مستوى الدلالة($0.05\geq$) مما يعني لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة المقدر عددهم 82 أستاذا شملتهم الدراسة على الدرجة الكلية للأداة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية وعليه فالفرضية الرابعة التي تنص على:

لا توجد فروق في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطاتالبدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل خبرتهم التدريسية محققة.

الاستنتاجات:

من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن استنتاج مايلي:

- أعرب أفراد عينة الدراسة على ترتيب محاور الدراسة على النحو التالي مزايا المنصات الرقمية في التعليم أولا، المنصات الرقمية والتعلم الذاتي ثانيا، استخدام المنصات الرقمية في التعليم ثالثا. وهذا يؤكد على أن أعضاء هيئة التدريس لا ينكرون مزايا التعليم الالكتروني أو التعليم عن بعد في ظل جائحة كرونا أو حتى الأزمات التي تفرض عدم التعليم الحضوري وبالتالي فهي تشكل بديلا يمكن التفكير فيه وهو ما جعل أفراد عينة الدراسة يرتبونه في المقام الأول، جاء محور المنصات الرقمية والتعليم الذاتي في المقام الثاني إيمانا منهم أن المنصات تجر الطالب إلى الاعتماد على نفسه من خلال التتبع و التخلص من تبعية المدرس وهذا ما ينص عليه التدريس الجامعي الفعال الذي يركز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، استخدام المنصات التعليمية الرقمية في التعليم جاء ثالثا وهذا يطرح أكثر من سؤال بحكم أن المنصات جاءت كبديل في ظرف استثنائي من جهة، خدمات الانترنت ليست بالشكل الكافي وغير متاحة لكل الطلبة في جميع أنحاء الولاية من جهة ثانية، الظروف الاقتصادية للطلبة، ناهيك عن عدم تمكن كل الطلبة من استخدام التكنولوجيا وكذلك الحال لفئة من الأساتذة، دون آن نغفل على أن بعض التخصصات تبقى فيها المنصات غير تفاعلية مما اثر على الاستخدام الأمثل لها.
- لا وجود لاختلافات في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب بناء على القسم الذي يدرسون فيه وهذا أمر أكثر من منطقي بحكم أن كل الأساتذة ساهموا في وضع دروس السداسي الفردي والسداسي الزوجي خلال الموسم الجامعي2022/2021 على المنصة التعليمية الرقمية لجامعة المسيلة "منصة مودل" بناء على الكلية أو المعهد الذي ينتمي إليه الأستاذ، المستوى الذي يدرس فيه تحديا، السداسي على درجة التخصيص، ومنه المادة المدرسة على أن تحين المقررات كل موسم جامعي من خلال الحذف أو الإضافة ناهيك عن بطاقة تعريفية بالمساقات ومعلومات للتواصل مع الأستاذ ....الخ وما على الطالب سوى الدخول للمستوى المقصود و تحميل محاضرات والدروس.
- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة لا يوظف أساتذة جدد منذ عام2016 حسب مقابلة تم إجراؤها مع السيد "حسين بن سلهوب" المدير الفرعي للمستخدمين والتكوين بجامعة المسيلة بتاريخ: الثلاثاء 24 ماي2022 على الساعة التاسعة صباحا بمكتبه بالقطب الجامعي، بالعودة إلى تقسيمات أساتذة المعهد بناء على درجتهم العلمية فان غالبيتهم يحملون

درجة الدكتوراه عددهم (102)خلال الموسم الجامعي:2022/2021م. يزاولون عملهم بطريقة نظامية من بينهم(5)أستاذات وأستاذين بدرجة أستاذ مساعد قسم" أ "، أستاذ واحد بدرجة أستاذ مساعد قسم " ب" ، الأساتذة المحاضرين (5) منهم بدرجة أستاذ محاضر قسم " ب" وعليه تم تقسيمهم إلى فئتين أساتذة التعليم العالي وعددهم (53)أستاذا، أساتذة محاضرين قسم " أ " ومادون ذلك بلغ عددهم(49)أستاذا وهذا من أجل المقارنة بينهم، أظهرت النتائج لا وجود لاختلافات في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل الدرجة العلمية و يعود ذلك بحسبنا إلى تلقي أغلب الأساتذة على اختلاف درجاتهم العلمية إلى دورات تعليمية وتدريبية حول كيفية إنشاء مقرر دراسي على المنصة و كيفية التفاعل مع الطلبة والدردشة والاستفسار...الخ، كما هناك فئة من الأساتذة ممن وظفوا حديثا تلقوا تكوينات في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتقنيات الإعلام الآلي كشرط أساسي للتثبيت في المنصب على أن تمنح لهم شهادات تثبت ذلك، بالإضافة إلى ذلك تمنح للأساتذة على اختلاف درجاتهم العلمية منحة الأداء البيداغوجي كل ثلاث أشهر نظير مجهوداتهم وقيامهم بمختلف الأعباء البيداغوجية ومن ضمن النقاط التي تؤخذ في الحسبان استخدام التكنولوجيا في التدريس وهذا شرط أساسي يضاف إلى تفسير عدم وجود فروق في وجهة نظر الأساتذة حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب.

- مما لاشك فيك تشكل الخبرة التدريسية عاملا مساعدا على الأداء التدريسي بكل فاعلية واقتدار لذلك يتم توجيه الأساتذة من ذوي الخبرة لتدريس الصفوف الأولى من التعليم الجامعي لما يملكونه من رجاحة عقل و تبصر في ترغيب الطلبة من التقدم في تخصصاتهم العلمية لكن مع انتشار الكتب الالكترونية، وتنوع مصادر المعرفة سار لزاما على المدرسين متابعة ما يطرأ على الساحة من مستجدات في ميدان التخصص. كما أن جائحة كورونا فرضت إقامة ملتقيات وطنية وأخرى دولية عبر عديد المنصات عديدة مما أجبر الأساتذة على تعلم كل هذه التقنيات للمشاركة في مختلف التظاهرات العلمية عن بعد بدلا من الحضور الفعلي وامتد الأمر أيضا لمناقشة مختلف الأعمال العلمية من مذكرات ماستر إلى أطروحات دكتوراه وهي المسائل التي تدخل في النمو المهني للأستاذ، هذا ما يفسر عدم وجود اختلافات في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول دور المنصات التعليمية الرقمية في التحصيل الدراسي للطلاب تبعا لعامل الخبرة التدريسية، هذا وهناك أيضا التعليمات الوزارية التي ألزمت الأساتذة بضرورة وضع الدروس والمحاضرات على المنصات التعليمية، وبدورها الجامعات سارعت إلى حث وتشجيع كل الأساتذة على القيام بذلك بل تنافست

الجامعات حتى في منصاتها الرقمية ومدى تطابقها مع المعايير العالمية و لم يتأت لها ذلك حسب وجهة نظرنا إلا بتعاون أعضاء هيئة التدريس رغم تباين سنوات خبرتهم و درجة معرفة واستخدامهم لمختلف التقنيات الخاصة بالإعلام الآلي، هذا وشهدت جامعة المسيلة خلال الموسمين الجامعيين:2021/2020 م، و2022/2021م إلى استخدام الأساتذة بشكل منتظم لمنصة **Moodle** وحتى لمنصات صورة وصوت كما هو الحال لدروس ومحاضرات موجهة للطلبة من نوع: **MOOC** (Massive Open Online Course).

قائمة المراجع:

المقالات:

1. منى الحموي وأمل الأحمد (2010)، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26.
2. أبو عبيدة محمد حمودة، إيناس جاسم هادي (2019).، أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodleعلى مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات، مجلة آداب المستنصرية، العدد 87،
3. أحمد إطميزي جميل (2011). تقنيات التعليم الإلكتروني وأدواته في خدمة القرآن الكريم بين النظريةوالتطبيق. Communications of the Arab Computer Society، 4(11).
4. اعبودي الطائي ابتهال أسمر (2020)، اثار استعمال منصات التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر أساتذة كلية التربية للعلوم الصرفة. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 28(6).
5. باسم بن نايف محمد الشريف. (2020). واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي. مجلة جامعة طيبة: للآداب والعلوم الإنسانية، 7(22).
6. بن علي راجية. (2011). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 3(6).
7. بدر غازي سحمي المطيري(2021).، دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة تطر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، المجلد 2، العدد 01،
8. الجراع عبد المهدي، واخرون (2016)، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية (Moodle) في تعلمهم. دراسات، العلوم التربوية،، المجلد 43، العدد 02.
9. جمال كويحل، أبوبكر سناطور (2021)، دور المنصّات الرقمية في دعم التعلم الجامعيّ عن بعد في ظلّ انتشار جائحة كوفيد 19، منصّة موودل (Moodle) بجامعة سطيف 2 أنموذجا، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد ،12 العدد 01 .
10. جواهر بنت محمد بن عبد العزيز اليوسف ومحمد بن سليمان المشيقح (2015)، أثر استخدام نظام Moodleعلى تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة إلجنليزية بمدينة الرياض، المجلة الفلسطنية للتعليم المفتوح.

11. حرنان نجوى، و حجال سعيد. (2020). دور التعليم الالكتروني في تحسين جودة التعليم العالي- تجربة الجزائر. مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة، 3(1).
12. حسين محمد يوسف جرخي (2021)، دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، المجلة العربية للنشر العلمي، عدد 34
13. رعاش المبارك، أوباح حاج (2022) ، استخدام المنصات الالكترونية في تطوير التعليم عن بعد منصة إيزي كلاس Easyclass أنموذجا، مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 06، العدد 03.
14. شيخي رشيد (2015)، عوامل و عوائق التحصيل الدراسي، مجلة الباحث، المجلد 5، العدد 2.
15. محمد حمودة أبو عبيدة، وجاسم هادي إيناس (2019). اثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle. مجلة ادب المستنصرية(87).
16. محمد محمود عبد الوهاب محمود (2015)، فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني " مودل (Moodle) في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج، المجلة التربوية، العدد 40.
17. علي الجراح عبد المهدي. (2011). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (Blackboard)في تعلمهم. دراسات، العلوم التربوية، 38(4).
18. نجم عبد خلف العيساوي (2020)، توظيف المنصات الرقمية في التعلم والتعليم بزمن كورونا الاستحدام والتاثير، ملحق مجلة الجامعة العراقية، العدد 15/..
19. حسام سلمان، التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية بين تحديات جائحة كورونا ورهان الاستمرارية " دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين" مجلة السياسة العالمية تصدر عن مخبر الدراسات السياسية والدولية . جامعة بومرداس. 2021. المجلد5 العدد الثاني ،ص-ص:376-392، https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/455/5/2/153756
20. طاهر جخيوة (2021)، التعليم الالكتروني بالجامعات الجزائرية بين طريقة لتخطى الازمة الصحية ووسيلة لتعزيز جودة التعليم العالي دراسة ميدانية المركز الجامعي افلو، مجلة البحوث القانونية واالقتصادية، المجلد 04، العدد 02.

21. زنقي عائشة (2021)، التعليم الالكتروني في الوسط التربوي، جملة القبس للدراسات النفسية والإجتماعية، المجلد 03، العدد 09.
22. سمير أبيش و رفيقة بوخالفة (2021)، دور التعليم الإلكتروني كأحد اوجه التعليم عن بعد في تحقيق جودة التعليم العالي، مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 06، العدد 03.

الرسائل والأطروحات:

23. رائد حسين عبد الكريم الزعانين، فعالية وحدة محوسبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، عين شمس، 2007.
24. شمس الدين بيدة ومعاذ شكاردة، استخدام اللوحة الالكترونية وأثره في التحصيل الدراسي لدى المتمدرسون، مذكرة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم الإعلام والاتصال، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، 2019/2018.
25. آمال خرخاش وأميرة عبد السلام، الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وأثره على التحصيل الدراسي، مذكرة ماستر، قسم علوم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة جيجل، 2018/2017.
26. بتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني. (2010). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد. قسم المناهج وطرق التدريس، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
27. سليمة بوناب، دور التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوصياف عبر منصة مودل، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع، جامعة المسيلة، 2020.
28. عبدالكريم الشواربة داليه خليل. (2019). درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها (رسالة ماجستير). كلية العلوم التربوية، عمان: جامعة الشرق الأ وسط
29. عبدالنعيم رضوان. (2016). المنصات التعلمية– المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع.

30. عثمان مازن دحلان بعنوان فاعلية برنامج معزز بنظام Moodle لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومية للدروس واتجاهاتهن نحوه، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر – غزة، 2012.
31. غريب العربي، تجانس الأسلوب المعرفي لكل من الطالب والأستاذ وأثره علي التحصيل الدراسي لطلبة المدرسة العليا لأساتذة التعليم التقني بوهران على ضوء متغير الجنس والتخصص، رسالة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، 2009/2008.
32. قنيش سعيد، الإتصال التربوي و علاقاتها بمستويات التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، 2012.
33. مصطفى يوسف كافي . (2009). التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي. دمشق: دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.
34. نافع عاشور محمد اسماعيل. (2009). فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية. كلية التربية،قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، غزة: الجامعة الاسلامية.
35. النجار حسن وصالحة ياسر، المؤتمر والمعرض الدولي الثاني حول التعلم الإلكتروني وتجويد التعليم والتدريب. مركز التعليم الإلكتروني، جامعة البحرين، 2008، البحرين.

المواقع الالكترونية:

[1] https://sites.google.com/site/ohoodalsaigh/home/nzam-altlym-mwwdlmoodel, consultée le 12/05/2022.

الملحق رقم 01: أداة الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف.المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية– عبد المجيد علاهم–

{استبيـــان }

أستاذتي الفاضلة ، أستاذي الفاضل تحية طيبة وبعد:

في إطار البحوث التي تهتم بدراسة " المنصات التعليمية الرقمية ودورها في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" نرجو منك التفضل بالإجابة على أسئلة الاستبيان ، والتي ستستعمل لأغراض البحث العلمي وفقط من أجل إيجاد الحلول لهذه المشكلة **ولك منا جزيل الشكر والتقدير مسبقا .**

معلومات عامة :

1- القسم :التربية البدنية() التدريب الرياضي() الإعلام والاتصال الرياضي() النشاط البدني المكيف( )
الإدارة والتسيير الرياضي()

2- الدرجة العلمية: أستاذ() أستاذ محاضر() أستاذ مساعد()

3- الخبرة التدريسية:أقل من 5سنوات() من 5 إلى أقل من10سنوات() من 10 إلى أقل من15 سنة()
15سنة فما فوق()

ملاحظة :

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسب إجابتك مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

اعداد:

موسعي عبد الرزاق

شاكي لطفي

السنة الجامعية:2022/2021 المشرف: عمور عمر

الرقم	المحور الأول: استخدام المنصات الرقمية في التعليم	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
01	أفضل التواصل من الطلبة من خلال المنصات التعليمية لكي أضمن زيادة في كفاءة التعلم والتعليم					
02	أجد أن تقديم المحتوى الرقمي من خلال المنصات التعليمية مغاير عن التعليم التقليدي					
03	أرى أن استخدام المنصات التعليمية تسهم في الرفع من التحصيل الدراسي للطلبة					
04	يشعر الطلبة بالرضا التام عن استخدام المنصات التعليمية					
05	أشعر بأن التعامل مع المنصات التعليمية مفيد ويوفر الوقت والجهد					
06	يشعر الطلبة بالاستقلالية عندما يتلقون معلومات حديثة من خلال المنصات التعليمية					
07	أجد أنه من الضروري منح خدمات المنصات التعليمية لكافة شرائح المجتمع لتحسين العملية التعليمية					
	المحور الثاني: خدمات ومزايا المنصات الرقمية في التعليم					
01	تتيح المنصات التعليمية للطلبة التعلم عن بعد في أي مكان وفي أي وقت					
02	إن التعليم عبر المنصات الرقمية يقلل من التكاليف المرتفعة للتعليم الجامعي على الطلبة					
03	أرى أن تصميم المحتوى الرقمي يتم تقديمه للطلبة عبر المنصات بشكل فعال وشيق					
04	أؤيد التوجهات التي تفيد بأن المنصات التعليمية تعتبر بيئة محفزة للابتكار					
05	أؤيد فكرة ربط الجامعات رقميا بعضها ببعض مما يتيح البحث المشترك بين الطلبة					
06	أحرص على الاستفادة من مساحات التخزين للمصادر المعلوماتية وإدارتها عن بعد					
	المحور الثالث: المنصات الرقمية والتعلم الذاتي					
01	أجد أن تعليم الطلبة عبر المنصات الرقمية يسهم في تنمية التعلم الذاتي والبحث ومصادر المعرفة الرقمية					
02	أشعر أن امتلاك الطلبة مهارات الاستخدام تعطي لهم قدرة على التعامل من خلال المنصات الرقمية					
03	أحرص أن تكون كافة الاختبارات رقمية عبر المنصات التعليمية لكونها تكسب الطلبة مهارات الاستخدام					
04	أجد أن استخدام المنصات الرقمية بين الطلبة يسهم في تبادل الخبرات والنقاش					
05	أرى أنه من المهم استخدام الطلبة للمنصات التعليمية لتحقيق أقصى فائدة					
06	أشعر أن المنصات الرقمية ساهمت في امتلاك الطلبة لمهارات التعامل بالشكل الكفؤ مع التقنيات الحديثة					
07	أجد أن الطلبة يفضلون الاعتماد على قدراتهم عندما يقوموا بحل الواجبات الرقمية من خلال شبكة الانترنت.					

كل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم

الملحق رقم 02: منصة مودل الخاصة بجامعة المسيلة