وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

تخصص : تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : بن طلة فيروز

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

الدكتور فايد عبد الرزاق	**جامعة :المسيلة**	**رئيسا**
الدكتور لزرق أحمد	**جامعة :المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
الدكتور بركاتي نورالدين	**جامعة :المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2016/ 2017

إهـــــداء

إلى صاحب الخلق العظيم سيدنا مُحَمَّد صلى عليه وسلم

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر وطرزتها في ظلام الدهر

عن سراج الأمل بلا فتور أو كلل

رسالة تعلم العطاء كيف يكون العطاء وتعلم الوفاء كيف يكون الوفاء إليك يا **"أمي"**

أهدي هذه الرسالة

يا من أحمل إسمك بكل فخر إليك يانور عيوني يامن يرتعش قلبي لذكرك

يامن أودعتني لله أهديك هذا البحث **"والدي"** العزيز رحمك الله

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله إلى من آثروني على نفسهم

إلى من علموني معنى الحياة إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة **"أخي وأخواتي"**

إلى الأخوات اللواتي لم تلدهن أمي إلى من تحلين بالإخاء وتميزن بالوفاء والعطاء إلى ينابيع

الصدق الصافي صديقاتي " **نهاد ، أمونة ، نسرين ، سارة ، آية** "

إلى من يعجز اللسان في التعبير عن فضله خير عون لي " **أمين** " **"فتيحة"**

إلى كل من ساعدني في دراستي سواء من قريب أو بعيد

إلى جميع من تحملهم مذكرتي فهم في ذاكرتي .

بن طلة فيروز

شكروعرفان

الحمد والشكر لله الذي وفقنا إلى ما استطعنا الوصول إليه لإنجاز هذا العمل وإذا كان الشكر فله قبل كل أحد ونشكره على توفيقه لنا .

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى أستاذنا الكريم الدكتور **" لزرق أحمد "** لما قدمه لنا من توجيه وإرشاد ونصح وانتقاداته البناءة نهديه ثمرة جهدنا وألف شكر ...

كما نتقدم بالشكر الجزيل والعرفان لكل من ساعدنا في إعداد هذه المذكرة .

و لا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطيري طيلة المشوار الدراسي الجامعي و جميع أساتذة أهل الاختصاص الذين ساهموا في التحكيم

و أشكر مدراء الثانويات لولاية برج بوعريريج لاستقبالهم لي

إلى كل الذين ساهموا من قريب أو بعيد في إنارة دربنا إلى كل هؤلاء شكرا .

بن طلة فيروز

قائمـــــة المحتويـــــات

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر و عرفان	
	الإهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	مقدمة	أ-ب
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة		
	تمهيد	4
1	الاتصال	5
1-1	مفهوم الاتصال	5
2-1	أهمية الاتصال	5
3-1	أهداف الاتصال	5
4-1	عناصر الاتصال	6
5-1	العوامل التي تساعد على فعالية عملية الاتصال	7
6-1	أنواع الاتصال	8
7-1	معوقات الاتصال	9
2	الأستاذ	10
1-2	شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	10
3-2	الإعداد الفني للأستاذ	11
4-2	الإعداد المهني للأستاذ	11
5-2	الصفات الواجب توفرها في الأستاذ	12
6-2	الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية	13
7-2	واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	15
3	السلوك العدواني	15
1-3	تعريف السلوك العدواني	15
2-3	أسباب السلوك العدواني	16

3-3	النظريات المفسرة للعدوانية	16
4-3	العوامل المؤثرة في السلوك العدواني	18
5-3	أشكال السلوك العدواني	20
6-3	العوامل المثيرة للعدوان	21
-4	المراهقة	22
1-4	مفهوم المراهقة	22
2-4	مراحل المراهقة	22
3-4	خصائص مرحلة المراهقة	23
4-4	أنماط المراهقة	24
5	الدراسات السابقة	25
1-5	الدراسة الأولى	25
2-5	الدراسة الثانية	26
3-5	الدراسة الثالثة	27
4-5	الدراسة الرابعة	28
5-5	الدراسة الخامسة	29
6-5	التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة	31
	خلاصة	32
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة		
-1	الكلمات الدالة في الدراسة	34
1-1	الاتصال	34
2-1	السلوك العدواني	34
3-1	الأستاذ	34
4-1	المراهقة	34
-2	إشكالية الدراسة	35
-3	أهداف الدراسة	37
-4	أهمية الدراسة	37
-5	فرضيات الدراسة	37
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة		
	تمهيد	39

1-	الدراسة الاستطلاعية	40
2-	المنهج المتبع في الدراسة	40
3-	مجتمع و عينة الدراسة	40
4-	مجالات البحث	41
5-	ضبط متغيرات البحث	41
6-	أدوات جمع البيانات	41
7-	الخصائص السيكومترية للأداة	41
8-	إجراءات التطبيق الميداني	42
9-	الأساليب الإحصائية	43
	خلاصة	44
الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها		
1	عرض النتائج و تفسيرها ومناقشتها	57
2	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	57
3	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	70
4	مناقشة نتائج الفرضية العامة	71
الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات		
1	استنتاجات عامة	73
2	اقتراحات و توصيات	73
3	الآفاق المستقبلية	74
4	المراجع المعتمدة	
5	الملاحق	
6	ملخص الدراسة باللغة العربية و الفرنسية	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	46
02	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	47
03	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	48
04	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	49
05	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	50
06	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	51
07	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	52
08	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	53
09	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	54
10	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	55
11	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	56
12	جدول يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	57
13	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	58
14	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	59
15	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	60
16	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	61
17	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	62
18	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	63
19	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	64
20	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	65
21	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	66
22	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	67
23	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	68

24	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	69
25	جدول يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	70

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	46
02	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	47
03	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	48
04	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	49
05	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	50
06	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	51
07	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	52
08	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	53
09	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	54
10	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	55
11	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	56
12	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	59
13	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	60
14	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	61
15	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	62
16	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	63
17	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	64
18	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	65
19	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	66
20	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	67
21	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	68
22	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	69

مقدمة :

تعتبر التربية و الرياضة جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة فهي تعتبر مادة أساسية في البرنامج المدرسي ، حيث أصبحت التربية من أهم العلوم المتطورة و التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه و مجتمعه ، فالتربية في المجال الرياضي تعتني بشخصية الفرد و هذا بتنمية جميع جوانبه النفسية ، الاجتماعية ، الروحية و البدنية ، لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في شتى الميادين العلمية المختلفة ، حيث تعتبر نظام تربوي له أهداف تمس جوانب عديدة في حياة الفرد ، منها الفعلية و العضوية كما تأخذ التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية في حياة التلميذ لما تقدمه من فوائد نفسية و جسمية و اجتماعية .

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم و التعليم و لعل من أهم أدواره محاولته تعديل سلوك التلميذ ، فالأستاذ من أبرز أعضاء هيئة التدريس و له الصلة المباشرة بالمتعلم أي التلميذ ، ونجد من أهم المشاكل التي تفشت في المؤسسات التربوية مشكلة العدوان التي شغلت اهتمام العاملون في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة ، و هذا ما جعل الساهرين على التربية يكثفون الدراسات لتقصي أسباب الظاهرة ، حيث أثرت على التلميذ و الأستاذ و المؤسسة .

يحظى السلوك العدواني باهتمام كبير لدى علماء النفس الاجتماعين في العصر الحديث نظرا لانتشاره بنسبة مرتفعة بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات ، لاسيما بعد ما أصبح من المشكلات السلوكية الشائعة لدى المراهقين ذلك باعتباره سلوك غير مقبول اجتماعيا لما له من نتائج سلبية وخيمة تسبب أضرارا على الفرد و المجتمع على حد سواء، و السلوك العدواني هو أي هدف أو فعل يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالآخرين أو إتلاف الممتلكات شرط توافر النية لإيقاع الأذى .(**سناء مُحَمَّد سليمان ، 2008، ص.15**)

يمارسه الأفراد عامة بأساليب متعددة و متنوعة ، و هي تأخذ صورا مختلفة .

فالسلوك العدواني يلاحظ في سلوك الطفل و في سلوك الراشد ، في سلوك الذكر وسلوك الأنثى ، و في سلوك الإنسان السوي و سلوك الإنسان اللاسوي بغض النظر عن اختلاف الدوافع و الوسائل و النتائج .(**بشير معمرية، 2007، ص ص140.139**)

و هو سلوك مرفوض من الآباء و المدرسين يحرمه الدين و يحتقره المجتمع و تعاقب عليه القوانين ، و رغم ذلك فإن أغلب الناس أو كثرا منهم يحملون في أعماقهم مشاعر العنف و العدوان و إن كانوا لا يفصحون عنها ، و هي في هذه الحالة تكون بمثابة قوة تعمل على هدم تكامل الفرد و عدم استقراره و اتزانه ، و ربما تتحول إلى عقد لا شعورية دفينة في أعماقه تسبب له سلوكا منحرفا .(**صالح حسن الداهري،2005، ص.236**) .

و يعتبر الاتصال أحد الروافد الأساسية التي تعتمد عليها مهنة أستاذ التربية البدنية و الرياضية علم النفس الاتصال على انه " عملية نقل انطباع أو تأثير من منطقة إلى أخرى ...أي من فرد إلى آخر أو من البيئة إلى الفرد و ذلك من خلال عدة أساليب جوهرها الكلام و استخدام الحواس التي تشعر الآخرين بالاهتمام .(**مُحَمَّد السيد أبو النبيل، 1997، ص75.76**) .

فالرسالة التي يوجهها الأستاذ قد تصل سليمة و يفهمها المستقبل فهما صحيحا و يتقبلها و يتصرف حيالها حسب ما يتوقع المرسل ، و تعتبر عملية الاتصال في هذه الحالة ناجحة ، و قد تصل الرسالة إلى المستقبل و لكنه لا يفهمها أو لا يتقبلها و من ثم لا يتصرف بالنسبة لها كما يرجو المرسل ، و في هذه الحالة تعتبر عملية الاتصال غير ناجحة و ربما لا تصل الرسالة على الإطلاق لسبب أو لآخر و قد تصل الرسالة ناقصة أو مشوشة و هذه الاحتمالات موجودة دائما و يرجع الفضل إلى عملية الاتصال إلى عنصر أو أكثر من عناصر عملية الاتصال و لكن من الممكن أن يتحقق المرسل من نتيجة رسالته عن طريق إرجاع الأثر أو ما يسمى أحيانا التغذية المرتدة و المقصود بذلك أن يحاط المرسل علما مما يترتب على رسالته من آثار عند المستقبل أو ظلت سبلها لسبب ما أو وصلته ناقصة أو مشوشة ، و يكون مسار إرجاع الأثر عكس مسار عملية الاتصال الأصلية أي تكون من المستقبل إلى المرسل و وظيفتها تصحيح المفاهيم عند المستقبل أو إقناعه بها .

و الملاحظ اليوم في واقعنا المدرسي و لاسيما مرحلة التعليم الثانوي تصرفات التلاميذ غير السوية التي من بينها السب و الشتم ، الضرب ، التكسير ، التخريب و الكتابة على الجدران و المناضد و تعويض أنفسهم إلى الخطر .

و تعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز السلوك العدواني و لعل من الأمور التي زادت العنف و السلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد ، هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية و الاقتصادية و الإحباط و التقليد و كذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام .

و لقد أردنا من خلال هذه الدراسة التعرف على دور مهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني . و عليه اشتملت دراستنا على :

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة ، حيث تطرقنا إلى مهارات الاتصال مفهومها و أنواعها، و وظائفها و أهدافها و عناصرها ، أما المتغير الثاني فتمثل في لأستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث تكلمنا عن تعريفه ، و شخصيته، و صفاته و واجباته، أما المتغير الثالث فخصصناه للسلوك العدواني حيث تناولنا مفهومه و أنواعه ،و أهم نظرياته، بينما يتمثل المتغير الرابع في المراهقة حيث تكلمنا فيه على مفهومها ، و مراحلها و خصائصها ، و أنماطها .

الفصل الثاني : خصصناه للإطار العام للدراسة و الذي يتضمن الكلمات الدالة في الدراسة ، إشكالية الدراسة أهدافها ، أهميتها ، و فرضيات الدراسة .

الفصل الثالث : خصصناه للإجراءات الميدانية للدراسة و الذي يتضمن الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة ، مجتمع و عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات و المعلومات ، الخصائص السيكومترية للأداة و الأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع : و قمنا فيه بعرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها .

الفصل الخامس : و تم فيه عرض استنتاجات عامة و اقتراحات .

و أخيرا في خاتمة البحث وضعنا خاتمة عامة ثم نتبعها بذكر المصادر و المراجع التي اعتمدتاها في القيام بهذا البحث .

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد :

إن الأساس المتين الذي يجب للأستاذ الناجح أن يركز عليه هو القدرة على إيصال أفكاره للآخرين و التأثير عليهم بطريقة ايجابية، و كذا قدرته على استيعاب ما عند الآخرين و فهمهم بالطريقة السليمة و هذا الأمر لا يتحقق إلا إذا كان الأستاذ متحكما بمهارات الاتصال و أساليبه .

ففي المسار المهني للأستاذ لا يكفيه مجرد المعرفة العامة بكيفية الاتصال و إنما عليه أن يعتمد دائما على تفعيل هذا الاتصال و السعي في تحسينه بإتخاذ الخطوات الجادة و النسب و نظرا لأهمية الموضوع سنتطرق إليه بشيء من التفصيل .

كما تم التطرق إلى الأستاذ الذي يعتبر طرفا مهما في مهنة التدريس، هاته الأخيرة تعتبر عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ و التلميذ، تطرقنا أيضا إلى السلوك العدواني الذي أصبح ظاهرة منتشرة بين مختلف الفئات العمرية ، كما تطرقنا إلى المراهقة لكونها فترة حرجة يمر بها التلميذ .

و أخيرا عرضنا في هذا الفصل الدراسات السابقة و كيفية توظيفها من خلال تحليلها و مناقشتها و ربطها بدراستنا .

1-الاتصال :

1-1-مفهوم الاتصال:

لفظة اتصال communication مشتقة من العبارة أو اللفظ اللاتيني communis التي تعني عام أو شائع أو يذيع عن طريق المشاركة أو اللفظة communicare و التي تعني تأسيس جماعة أو مشاركة.(**مصطفى ع السميع مُحَمَّد، 2005، ص.60**)."

و يعرف الاتصال في التربية بأنه عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم هذه الخبرة و تصبح مشاعا مما يترتب عليه إعادة تشكيل أو تعديل المفاهيم و التصورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشاركة في هذه العملية." (**مصطفى ع السميع مُحَمَّد، 2005، ص.61**) .

1-2-أهمية الاتصال : وتكمن أهمية الاتصال أيضا في أنه :

- يتوقف على هذه المهارة نجاح الأخصائي في ممارسته لدوره المهني سواء داخل المؤسسة أو خارجها .
- يكتسب أفراد المجتمع من خلال هذه المهارة معلومات جديدة كما تزيد فرص التفاعل الاجتماعي فيما بينهم من خلال ما يتم نشره بالصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون .
- إنها أداة مهمة لربط كافة المكونات الداخلية للمؤسسة مع بعضها ، وفي تدعيم المؤسسة بالبيئة المحيطة بها .
- أنها أداة فعالة لمواجهة أي شائعات أو معوقات تواجه المؤسسة سواء بين أفرادها أو كانت تتصل بالمجتمع المحلي المحيط بها .
- إنها وسيلة أساسية في تحسين الأداء والتبادل الفكري بين الرؤساء والمرؤوسين ، وبين الإدارات المختلفة بالمؤسسة الأخرى ذات العلاقة بها .
- تعمل على خلق فرص الاحتكاك والتقارب بين الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع .
- مهارة الاتصال مهارة إنسانية فهي احترام الإنسان وقيمه وتفكيره ومشاعره ، ومن خلالها يتم مواجهة احتياجاتهم الأساسية . (**هناء حافظ بدوي، 2003، ص.22،23**) .

1-3-أهداف الاتصال :وتقيم هناء حافظ بدوي أهداف الاتصال على :

1-3-1-هدف توجيهي : ويمكن أن يحقق ذلك حينما يتجه الاتصال إلى اكتساب المستقبل اتجاهات جديدة أو تثبت اتجاهات قديمة مرغوب فيها ، ولقد أوضح من خلال الدراسات العديدة التي أجريت أن الاتصال الشخصي أقدر على تحقيق هذا الهدف من الاتصال الجماهيري .

1-3-2-هدف تعليمي : حينما يتجه الاتصال نحو اكتساب خبرات جديدة أو مهارات أو مفاهيم جديدة من طرف المستقبل .

1-3-3-هدف ترفيهي أو ترويحي : ويتحقق هذا الهدف حينما يتجه الاتصال نحو إدخال البهجة والسرور والاستمتاع إلى نفس المستقبل .

1-3-4-هدف إداري : ويتحقق هذا الهدف حينما يتجه الاتصال نحو تحسين سير العمل وتوزيع المسؤوليات ودعم التفاعل بين العاملين في المؤسسة أو الهيئة .

1-3-5-هدف اجتماعي : حيث يتيح الاتصال الفرصة لزيادة احتكاك الجماهير بعضهم بالبعض الآخر وبذلك تقوي الصلات الاجتماعية بين الأفراد .

1-3-6-هدف تثقيفي : ويتحقق هذا الهدف حينما يتجه الاتصال نحو تبصير وتوعية المستقبلين بأمور تهمهم بقصد مساعدتهم وزيادة معارفهم وتوسيع أفقهم لما يدور حولهم من أحداث . (**مي عبد الله، 2006، ص.28**) .

1-4-عناصر عملية الاتصال :

1-4-1-المرسل : يعد المرسل العنصر الأول والأساسي في عملية الاتصال والحركة الأولى في دورتها ومسيرتها ، ويسمى أحيانا المصدر أو مصدر المعلومات ، ويسمى أيضا المتصل .

أو القائم بالاتصال هو الهيئة أو الفرد الذي يود التأثير في الآخرين ليشاركوا في أفكار وإحساسات واتجاهات معينة ، كالمفكرين والفلاسفة والمعلمين ، والمرشدين الاجتماعيين ، والمذيعين ، ورجال الإعلام ... وهذه الأفكار قد تكون من ابتكار المصدر نفسه كما يفعل المفكرون والفلاسفة عندما ينشرون بأنفسهم أفكارهم على الناس بالخطابة أو بالكتابة ، أو من ابتكار الغير كالمعلم الذي يدرس لتلاميذه الحقائق العلمية التي توصل عليها مختلف العلماء . (**ربحي مصطفى عليان ، مُحَمَّد عبد الدبس، 2003، ص.35**) .

1-4-2-الرسالة : وتعد الرسالة الركن الثاني في العملية الاتصالية وتتمثل بالمعاني والكلمات والمشاعر والمنبهات التي يرسلها المصدر إلى المستقبل . والرسالة هي النتاج المادي والفعلي للمصدر الذي يصنع فكره في رموز أي Code معينة . (**ربحي مصطفى عليان ، مُحَمَّد عبد الدبس، 2003، ص.40**) .

وهي الأفكار والمفاهيم والإحساسات والاتجاهات التي يرغب المرسل في اشتراك الآخرين فيها . (**علاء الدين أحمد كفافي وآخرون، 2005، ص.67**) .

1-4-3-قناة الاتصال : ويطلق عليها أيضا وسيط ، وهي الوسيط الذي تنتقل به الرسالة من المرسل إلى المستقبل ، فاللغة اللفظية والإشارات والحركات والصور ، والتماثيل ، والسينما كلها وسائل لنقل الرسالة ، وتتعدد أنواع هذه الوسيلة فمنها وسيلة اتصال فردية ومنها وسيلة اتصال جماعية ، وأخرى جماهيرية . ويتوقف اختيار الوسيلة على قدرات المرسل والمستقبل من الناحية الاتصالية ، كما يفضل استخدام أكثر من وسيلة في الموقف الاتصالي بدلا من الوسيلة الواحدة التي تخاطب حاسة واحدة مما يزيد من قدرة المستقبل على فك الرموز بدقة إذا ما شاهد المضمون واستمع إليه في نفس الوقت (**أحمد كفافي وآخرون، 2005، ص.69**) .

1-4-4-المستقبل : المستقبل هو الشخص أو الجهة التي توجه إليها الرسالة ويجب على المستقبل أن يقوم بحل أو فك الرموز (رموز الرسالة) بغية التوصل إلى تفسير لمحتوياتها وفهم معناها ، وينعكس ذلك عادة في أنماط السلوك المختلفة التي يقوم بها المستقبل . (**مصطفى عليان، الدبس، 2003، ص. 48**) .

والذي قد يطلق عليه أيضا المتلقي وقد يكون فرد أو جماهير (**أحمد كفافي وآخرون، 2005، ص.67**) .

1-4-5-التغذية الراجعة : ويطلق عليها أيضا رجع الصدى وهي رد المتلقي على رسالة المرسل الذي قد يستخدمه الأخير في تعديل رسالته التالية ، تعتبر التغذية الراجعة تكملة من المستقبل للحوار الذي يبدأه المرسل لتكتمل دائرة الاتصال ، وتزداد درجة الكفاءة والفعالية لنظام الاتصال بارتفاع درجة التجاوب بين طرفي عملية الاتصال. (**أحمد كفافي وآخرون، 2005، ص.70**) .

1-4-6-التشويش : التشويش أو الإزعاج ، مفهوم يشمل كل ما يؤثر في كفاءة وفعالية وصول الرسالة بشكل جيد إلى المستقبل وإدراكها ، وقد تأتي هذه المؤثرات من المرسل وقد تأتي من قناة أو وسيلة الاتصال، وقد تأتي من المحيط أو البيئة الخارجية، وهذه المثيرات أو العوامل منفردة أو متجمعة ، تلعب دورا حاسما ومهما في التأثير سلبا على عملية الاتصال ، ولذلك فإنه من الضروري استيعاب وإدراك أسبابها وأثارها ، محاولة التغلب عليها .

وقد ظهرت عدة نماذج للاتصال تبين رحلة الرسالة من المصدر أو المرسل إلى المستقبل ، عبر وسيلة الاتصال ، وقد أشار شانون و ويفر في نموذجهما إلى إمكانية تعرض الرسالة في طريقها إلى التشويش الناشئ عن تداخلات ميكانيكية أو نفسية أو في المعاني والمدلولات . (**مصطفى عليان، الدبس، 2003، ص. 54 ،55**).

1-5-العوامل التي تساعد على فعالية عملية الاتصال :

تحدث عبد الفتاح مُحَّد ديودار على فعالية الاتصال وحصرها في أربعة عوامل رئيسية هي :

1-5-1-العمل التقني : ويتلخص بنوعية القناة الموصلة للرسالة ، فكلما كانت هذه النوعية أفضل كلما كان الاتصال أوضح وأفضل .

1-5-2-العامل النفسي الاجتماعي : ويتلخص بتقريب الفوارق الذاتية والتفاعلية والعقلانية ما بين المرسل والمستقبل

1-5-3-العامل التنظيمي : ويتخذ هذا العامل أهمية عندما تتعقد عملية الاتصال لتتجاوز مستوى الحوار الثنائي إلى اتصال يشترك فيه أكثر من شخصين ، وفيه يلجأ المرسل لاختيار أفضل الطرق لإيصال رسالته إلى المستقبلين وأفضل الطرق لتلتقي تأثرهم برسالته .

1-5-4-العامل الثقافي : ويلخص هذا العامل كافة العوامل السابقة ويصهرها محددا أنماط الاتصال من خلال تحديده لأنماط السلوك في المجتمع . (**مُحَّد ديويدا، 2005، ص. 18، 19**)

1-6-أنواع الاتصال :

1-6-1-الاتصال حسب الوسائل المستخدمة :

1-6-1-1-الاتصال اللفظي : ويكون من خلاله اللفظ الوسيلة التي يتلقى عبرها المستقبل رسالة من قبل المرسل " ... يستخدم فيه اللفظ كوسيلة تمكن المرسل من نقل رسالته إلى المستقبل سواء كانت مكتوبة كالتقارير أو غير مكتوبة كالمحادثات التلفزيونية والمناقشات والمحاضرات ... " (**عاطف عدلي عبيد، 1997، ص. 39**) .

1-6-1-2-الاتصال الغير اللفظي :

ويتم من خلال تعبيرات منظمة تهدف إلى معادن يستخدمها الإنسان في تفاعله بالآخرين ومن ذلك : لغة الصمت والتعبيرات الحسية والفسيولوجية كاصفرار الوجه أو تصبب العرق والتغييرات الحركية والرمزية .

الاتصال غير اللفظي يعتمد على اللغة غير اللفظية على اعتبارات كل الوسائل اللفظية وغير اللفظية تعتبر لغة التفاهم والاتصال وتشمل الصور بأنواعها كذلك تشمل الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان لتدل على معان ومفاهيم كإشارات المرور وحركات الإنسان نفسه وغيرها . (**خيري خليل الجميلي، 1997، ص.25**) .

1-6-2-الاتصال حسب درجة الرسمية :

1-6-2-1-الاتصال الرسمي :

إن الاتصال الرسمي هو الذي يتم بين المستويات الإدارية المختلفة في هيئة أو مؤسسة بالطرق الرسمية ...و يعتمد على الخطابات أو المذكرات أو التقارير حيث يوجد في كل منظمة إنسانية ما يعرف بشبكة الاتصالات الرسمية بأنواعها المختلفة .(**عاطف عدلي، 1997، ص.40**) .

1-6-2-2-الاتصال غير الرسمي :

و هو عكس الاتصال الرسمي حيث نجده يعتمد على العفوية و التلقائية بين أحاديث الزملاء أي يكتسي طابع الرسمية .

الاتصال غير الرسمي هو الاتصال الذي يتم التفاعل فيه بطريقة غير رسمية بين العاملين بتبادل المعلومات من خارج منافذ الاتصال الرسمية عند خطوط تحددها و تدعمها السلطة الرسمية خلال السلم الهرمي للتنظيم مثل اللقاءات الرسمية في أية مناسبة من المناسبات التي تنقل المعلومات بين الأشخاص مثلا حينما يتفاعل زميل في جهة أخرى في حقل و يتبادلان وجهات النظر في موضوع يهمهما . (**عاطف عدلي، 1997، ص.41**) .

1-6-3-الاتصال من حيث اتجاهه :

1-6-3-1-الاتصال الهابط :

و هو الاتصال من الأعلى إلى الأسفل كالذي تم بين الإدارة العليا و أعضاء الإدارة الوسطى و بين رجال الإدارة المباشر و الآخرين .

الاتصال الهابط يعني أن عملية التفاعل تبدأ من الرؤساء إلى المرؤوسين يهتم بنقل المعلومات من الأستاذ إلى التلميذ حيث يقوم الأستاذ بتلقين التلاميذ مجموعة من الأفكار و القيم .(**خليل الجميلي، 1997، ص. 23**) .

1-6-3-2-الاتصال الصاعد :

و هو العملية العكسية السابقة حيث يتم من الأسفل إلى الأعلى أي من المرؤوسين إلى الرؤساء المقصود به الاتصال الذي تبدأ فيه عملية التفاعل من المرؤوسين اقتراحات أو بيانات او شكاوى لرئيسهم مما يشير إلى أنه عكس الأول.(**عاطف عدلي، 1997، ص.41**) .

1-6-3-3-الاتصال الصاعد الهابط الأفقي :هو عملية الاتصال الذي يسير فيه التفاعل في التفاعل في اتجاهين و فيه لا يضع الرؤساء خطة أو يتخذون قرارا أو يحددون برنامج لمن يشرفون عليهم قبل أن يعرفوا رأيهم و يجمعون البيانات اللازمة منهم ثم مناقشتهم فيما يهم العمل.(**عاطف عدلي، 1997، ص. 41**) .

1-6-4-الاتصال حسب درجة تأثيره :

1-6-4-1-الاتصال الشخصي :

و يعرفه محمود عودة بأنه عملية تبادل المعلومات و الأفكار و الأخبار التي تتم بين الأشخاص دون وجود قنوات أو عوامل وسيطة .(**محمود عودة، 1989، ص.103**) .

1-6-4-2-الاتصال الجماهيري :

و يكمن الفرق بينه و بين الاتصال سالف الذكر أن الأول يتم بين شخص مباشر (بلا وسائط و لا قنوات) أما الثاني فيكون فيه الاتصال بين طرفين أحدهما يمثل جمهورا في شكل مستقبل و الآخر المرسل سواء كان مؤسسة أو أفرادا في هذا النوع من الاتصال يصبح المستقبل هو الجماهير العريضة غير المتجانسة و المكونة من ملايين البشر و في أماكن قد تكون غير محدودة لذا يطلق على هذا النوع بالاتصال غير المحدود و مستقبل الرسالة يكون هو المستمع أو قارئ الجريدة و مشاهد التلفزيون .(**خليل الجميلي، 1997، ص. 31**) .

1-7-معوقات الاتصال :

يمكن تقسيم معوقات الاتصال إلى ما يلي :

1-7-1-معوقات نفسية جسدية والشخصية : وهي من أكثر المعوقات أثرا على الاتصال ، ومنها ما هو ثابت ودائم كمثل معاناة الشخص من اضطرابات الحواس أو الاضطرابات الإدراكية المستقرة ، ومنها ما هو متغير بمعنى مرور الشخص بحالة نفسية عابرة كمثل الاضطرابات المصاحبة للعادة الشهرية ، وحالات الانفعال والقلق العابرة بحيث تؤثر هذه الحالة على الاتصال بشكل مؤقت . (**مُحَمَّد ديودار، 2005، ص.20**) .

1-7-2-المعوقات التنظيمية : وتتمثل في عدم وجود خريطة تنظيمية واضحة وقصور أنظمة الاتصال المتوفرة لدى المؤسسة ، عدم وجود نظام للمعلومات ، عدم استقرار التنظيم المتوفرة لدى المؤسسة ، عدم وجود نظام للمعلومات ، عدم استقرار التنظيم الإداري ، غموض السلطة التي تصدر الأوامر وعد وضوح نطاق السلطة والإشراف (**مصطفى عليان ،الدبس، 2003، ص.144**)

1-7-3-المعوقات الثقافية والاجتماعية : وتتمثل في بعض العادات والتقاليد أو طقوس الاتصال الواجب إتباعها ، التخلف الثقافي عند أحد الأطراف ، التحيز الاجتماعي والثقافي والصراع بين الطبقات الاجتماعية والثقافية ومشكلة الرقابة على الاتصال وقنواته . (**مصطفى عليان الدبس، 2003، ص. 144**) .

1-7-4-المعوقات الاقتصادية : كالفقراء سواء عند الأفراد أو الدول والذي يحول بينهما وبين التعامل مع وسائل وتكنولوجيا الاتصالات المتقدمة . (**مصطفى عليان، الدبس، 2003 ، ص. 146**)

2-أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمته ، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة ، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لأن وضيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يضن البعض ولكنه مربى أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي .(**زينب علي ، غادة جلال، 2008، ص. 65.66**)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، ويعمل على أنه يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع وبالتالي يساعد على ذلك علة حمايتهم . (**سعد زعلول، مصطفى السايح، 2004، ص. 197**)

2-1شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-1-1-الشخصية التربوية للأستاذ :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج والدروس ، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

ويسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ . وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربوية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ، أشطة الفراغ ، القوام المعتدل ، والصحة العضوية والنفسية ، والمعارف الصحية ، والاتجاهات الايجابية . (**الشحات، 2007، ص.105.106**)

2-1-2-الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول ارنولد (DOLNRA) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز (IAMSWILL) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه .

وفي دراسة قدمها ويتي (Y WITT) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل : (اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان والألفة ، اتصافه بروح مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف والتسامح) .

ولقد توصلت (جنجز بالى) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاء وبعض الاهتمام .(**الخولي، وآخرون، د ت، ص. 33.34**)

2-2-الإعداد الفني للأستاذ : ويتمثل فيما يلي :

- تحضير الدرس و تنفيذه وفقا للتحضير مع مراعاة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس .
- توصيل المعلومات .
- تقديم المهارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ البدنية والمهارات .
- تغيير اتجاهات الحركة ومدارها وكيفية استغلال الفراغ والمسافة .
- اختيار طريقة التدريس السليم والتي تتماشى مع تعدد جوانب التعليم .
- سلامة النداءات ووضوحها .
- كيفية ربط المهارات الجديدة بمهارات متشابهة سبق تعلمها
- كيفية التحرك السليم بين التلاميذ والوقوف المناسب الذي يتطلبه ذلك .
- استخدام المصطلحات العلمية أثناء تنفيذ الدرس .
- التدريب على كيفية مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- كيفية إجراء التقويم الذاتي والمشترك للتلاميذ .
- مراعاة المدة الزمنية اللازمة لكل جزء من أجزاء الدرس .
- استخدام الوسائل التعليمية .
- كيفية توزيع الحمل البدني على أجزاء الدرس .

2-3-الإعداد المهني للأستاذ : ويتمثل فيما يلي :

- الاهتمام بالمظهر الشخصي .
- كيفية الرد على استفسارات التلاميذ .
- احترام المواعيد .
- تحمل المسؤولية .
- القيادة و الثقة بالنفس .
- مساعدة الآخرين ورعايتهم .
- استخدام أساليب المعاملة تتناسب مع طبيعة وسن التلاميذ وخصائصهم النفسية والإدراكية .
- تجنب الانفعال والغضب .

- التعاون مع الزملاء .
- المثابرة في العمل .
- معرفة المسؤوليات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية .
- معرفة الآداب الأخلاقية .
- اكتساب الروح الاجتماعية . (**حلمي أبوهرجة، سعد زغلول، 2000، ص. 13 .15**).

2-4-الصفات الواجب توفرها في الأستاذ :

-التعليم :

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم ، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلع على أحدث ما ينر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بمهنته .

سلامة الجسم والحواس :

يجب أن يكون معلم التربية الرياضية خاليا من العيوب والتشوهات والعاهات " تقوس الساقين ، الانحناء الجانبي ، فلطحة القدمين ، استدارة الظهر ، التجويف القطني ، الصمم ... إلخ " وذلك لأن المعلم ذو العاهة تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه .

-صحة الجسم :

المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عبه أن يحافظ على صحته ويهتم بها .

-النظافة :

يجب أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير .

-الروح الاجتماعية :

يجب أن يمتاز المعلم بالروح الرياضية وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في المدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة

-النظام :

يجب أن يدرك المعلم أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بالنظام ولذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية وأن يبث في تلاميذه دائما أن بالنظام يمكن انجاز أصعب الأعمال مع اختصار في المجهود والوقت . (**مصطفى السايح، 2001 ،ص 18.19**)

2-5-الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-5-1-الخصائص الشخصية :

تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيمايلي :

2-5-1-1-الصبر والتحمل :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته .

2-5-1-2-العطف واللين مع التلاميذ :

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة ، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام .

2-5-1-3-الحزم والمرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له .

أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه. **(رابح تركي، 1990، ص. 246)** .

2-5-2-الخصائص الجسمية :

- ❖ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .
- ❖ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب .
- ❖ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين ، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد . :**(صالح عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، ص.20)**

2-5-3-الخصائص العقلية والعلمية :

- ❖ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر .
- ❖ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم .
- ❖ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم .
- ❖ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة .
- ❖ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع . **(مُحَمَّد السباعي، 1985، ص.38)** .

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة ، قادر على التصور والتخيل والاستنباط ، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية :

2-5-3-1-الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ،كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميلا للاطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ . (**مُحَمَّد مصطفى زيدان ، د ت، ص.16**)

2-5-1-2--الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهيته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ . (**صالح عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، ص.16**)

2-5-4-الخصائص الخلقية والسلوكية :

- ❖ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها .
- ❖ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ، ما أمكنه ذلك من تضحيات .
- ❖ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ .
- ❖ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .
- ❖ الأمل والثقة بالنفس : فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته ، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس . (**صالح عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، ص.16**) .

2-5-5-الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير الغير .

كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم ، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم .(**مُحَمَّد مصطفى زيدان ،د ت، ص. 45**)

2-6-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-6-1-الواجبات العامة :

لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد مايلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان .
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .

- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

2-6-2-الواجبات الخاصة :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة .
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا .
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . (**الخولي، 2002، ص. 152،153**) .

2-6-3-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته . التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها .
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك .
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها .
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا .
- أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .(**زينب عمر، 2008، ص.80**) .

2-6-4-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة :

- إذا لم يكن قد تلقى إعداد كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- الاشتراك في المجلات والمطبوعات الدورية المهنية .
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد .
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية . (**زينب عمر، 2008، ص.82**) .

3-السلوك العدواني:

3-1-تعريف السلوك العدواني :

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه ذلك "السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى للآخرين أو تسبب القلق لديهم .(**رومان مُحَمَّد، 1995،ص.09**)

وعرفه واطسن " Watson " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين و يأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو عنادا عبوسا في وجه الآخرين" (**سامي عبد القوى،1995، ص.28.**)

3-2-أسباب السلوك العدواني:

-قد يكون العامل جسميا للهيجان العدواني لوجود عاهة أو نقص حاسة من الحواس أو ضعف عصبي للسيطرة على النفس فيكون العدوان انتقاما لمن يحيط به.

-بعض السنوات العمرية تكون فترة مشجعة لبعض مظاهر العنف و العدوان مثل فترة الفطام للرضيع، و فترة الانتقال من البيت إلى المدرسة للطفل و فترة البلوغ بالنسبة للفتى.

-بعض أفراد الأسرة تشجع الأبناء على سلك سلوكيات عدوانية مع أبناء الجيران، عن طريق الانتقام و تشجيعهم على استخدام السلوك العدواني كسلاح لمجابهة الحياة.

-و من بين أسباب السلوك العدواني أيضا نجد أن شعور الفرد بالإهمال من طرف أسرته يجعله يتمنى مواقف عدوانية كمحطات للفت الانتباه إليه، و بأنه قادر على تشويش محيط الأسرة.

-الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص آخر بسبب غير معلوم.

-الرغبة في استعراض التفوق و القوة نتيجة لشاهدة في وسائل الإعلام.

-العقاب البدني الدائم و المستمر داخل الأسرة.

-الحاجة لحماية الذات و الدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي.(**الهاشمي، 1984، ص.233.**)

3-3-النظريات المفسرة للعدوانية:

3-3-1-نظرية الإحباط :

حيث تعتبر هذه النظرية من بين النظريات الأكثر شيوعا لتفسير السلوك العدواني وهي من وضع كل من " دولارد " و " ميلر " عام 1939 فقد بحثا هذا الموضوع لمدة عشرين عاما وافترضا أن الإحباط يسبب العدوان واعتبر العدوان استجابة فطرية للإحباط وتزداد شدته وتقوى حدته كلما زاد الإحباط وتكرر حدوثه ، وقد اعتبر العدوان استجابة محتملة للإحباط ولكن " دفيتي Devity " أشار إلى أن العدوان استجابة محتملة للإحباط ولكن ليس نتيجة ضرورية وحتمية .

(**معتز سيد عبد الله : 2000 ، 208**) .

3-3-2-نظرية غريزة العدوان:

أهم نظريات الغرائز نظرية التحليل النفسي إذ يرى " فرويد " أن الحياة كفاح بين غريزة الحياة وغريزة الموت ، فغريزة الحياة هي كل ما نقوم به من أعمال ايجابية بناءة من أجل الحفاظ على حياتنا وعلى استمرار وجود الجنس البشري.(**عبد الرحمان عيسوي، 1984، ص.27**)

أما غريزة الموت حسب فرويد هي المكون الأساسي للدفاعات الغريزية الأولية (**عيسوي،1992،ص.28**) ويرى فرويد أن العدوان ينشأ من كبت الميول الجنسي ، وتطورت الفكرة عنده حتى أصبح ينظر للعدوان على أنه استعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان وعلى ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية.(**عيسوي، 1984، ص.47**.)

3-3-3-النظرية البيولوجية :

تركز هذه النظرية على بعض العوامل البيولوجية في الكائن التي تحث على العدوان كالصبغيات و الجينات الجنسية و الهرمونات والجهازين العصبي المركزي والإرادي و الغدد الصماء و التأثيرات الكيميائية الحيوية و الأنشطة الكهربائية في المخ كما تشكل القوة العضلية عاملا بيولوجيا آخر في تأثيرها على العدوان وتصرف النظر عن غريزة العدوان فإن علماء النفس يفتضرون وجود عدة أجهزة عصبية في المخ تتحكم في أنواع معينة من العدوان .

ومن جهته قام " Cumber " بدراسة حول 500 مجرم بين أن عددا كبيرا منهم يعانون من نقص في الناحيتين العقلية والانفعالية يرجع على اختلال موروث في توازن الغدد الصم.(**مُحَمَّد خليفة، 1998، ص.208**.)

3-3-4-نظرية التعلم الاجتماعي:

يعد "**باندورا**" هو المنظر الرئيسي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان و هي تقوم على:

أ-نشأة جذور العدوان بأسلوب التعلم و الملاحظة و التقليد و الدافع الخارجي المحرض على العدوان و تعزيزه .

يرى "**باندورا**" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة و التقليد و التعزيز من طرف الأفراد القائمين على رعاية الطفل و المهتمين بحياته مثل الوالدين، الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام و ذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

ب-السلوك العدواني يرتبط بنوع و طبيعة الثقافة الاجتماعية العامة التي تسود المجتمع و يرتبط أيضا بالثقافات الفرعية الخاصة بظروف الأسرة و ما يسودها من علاقات و أشكال و أساليب و نظم التنشئة الاجتماعية. (**يحي، 2000، ص.190**.)

فالسلوك العدواني إذا يمكن أن يكتسب بطريقتين:

3-3-4-1تعلم العدوان بالاشتراط:افترض"**سكينر**" Skinner " في نظريته للاشتراط الإجرائي أن الإنسان يتعلم سلوكه نتيجة للثواب و العقاب، و السلوك الذي يثاب عليه يميل على تكراره و السلوك الذي يعاقب عليه لأول مرة بالصدفة إذا عوقب عليه كف عنه، و إذا كوفئ عليه كان أميل على تكراره في المواقف المماثلة ، "**سكينر**" أن معاملة الآباء لأبنائهم في مواقف العدوان هي المسؤولة عن تعليمهم العدوان، فالآباء الذين يشجعون أبناءهم في مواقف العدوان صراحة أو ضمنيا يقدمون لهم المكافأة التي تدعم سلوكهم.(**مُحَمَّد خليفة، 1998، ص.309.310**.)

3-3-4-2-تعلم العدوان بالملاحظة و التقليد:

وضع "**باندورا**" Bandura نظرية التعلم بالملاحظة و هو يرى أن الجانب الأكبر من السلوك العدواني متعلم و يكون بتأثير من الآخرين عن طريق الملاحظة أو الاقتداء أو المحاكاة، كما اعتبر "**باندورا**" رائد هذه النظرية أن تعلم السلوك العدواني يكون عن طريق التقليد و توجد أدلة عديدة على أن الطفل يكتسب الصفات السلوكية لوالديه، فإذا اتصف الوالدان بالعدوانية فإن الطفل غالبا يكون كذلك . (**Marters R :1975,p92**)

3-3-5-النظرية المعرفية:

تهتم هذه النظرية بدراسة الخبرة الذاتية من حيث إدراك الفرد لنفسه و الأحداث التي تقع له، و ترتكز هذه النظرية في دراستها للسلوك العدواني على السياق النفسي و الاجتماعي للشخص العدواني و الظروف و المتغيرات التي أدت على استخدام العنف و العدوان للتعبير عن ذاته و تحقيقها بالتصدي لهذه الإعاقات التي تحول دون تحقيق ذاته و من أهم الإعاقات التي تمثل دافعا للسلوك العدواني شعور الفرد بالفارق الطبيعية بالغة الحدة و التي تحول دون تحقيق ذاته.(**مُحَمَّد خليفة، 1998، ص.310.**)

3-4-العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:

3-4-1-العوامل الاجتماعية:

3-4-1-1-التنشئة الأسرية:

إن الأسرة بوصفها الوحدة الاجتماعية الصغيرة التي تحدث فيها استجابات الطفل الأولى نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه و بين والديه فالأسرة وظيفة اجتماعية هامة إذ هي العميل الأول في صيغ سلوك الطفل إذ تمارس دورا هاما و جوهريا في غرس ميول العدوانية أو كفها من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في القيادة بدورها في عملية التنشئة الاجتماعية و يتضح ذلك في المظاهر التالية:

3-4-1-1-1-الإفراط في استخدام العقاب:

إن الوالدان اللذان يستخدمان العقاب الجسدي بطريقة شاذة و غير متسقة أميل لأن يكون أطفالهم عدوانيين خاصة و أنهم يعملان كنماذج لهذا النوع (**رومان مُحَمَّد، 1995،ص.15.**)

و هذا ما أكد عليه "**عباس محمود عوض**" في قوله :" أن الوالدان اللذان يتبعان أسلوب العقاب البدني ساعد ذلك على شعور الفرد بالإحباط و اقتران سلوكه بالعدوان و ابتعاده عن والديه هربا من العقاب(**عوض، 1995،ص. 51.52**).

3-4-1-1-2-اتجاه التسامح مع العدوان:

إن سلوكاتنا اليومية تظهر و تبرز كلما وجدت الجو الملائم لبروزها بما فيها السلوك العدواني الذي يزداد شراسة بوجود تدعيما ماضيا أو حاضرا و سيستمر في المستقبل فالسماح بظهوره هو بمثابة تنميته في الظهور، فإنه يترتب على روح السماح لدى الوالدين عديد من المشاكل منها عدم قدرة الفرد على التوافق الاجتماعي و النفسي و عدم قدرته على التكيف مع بيئته و تعرضه لعديد من الاحباطات نظرا لعدم قدرته على مواجهة مشاكله و الدفاع عن نفسه كما يبدوا عليه ميله إلى السلوك العدواني و التسلط على الآخرين.(**عوض، 1995،ص.56**)

3-4-1-2-وسائل الإعلام:

من بين وسائل الاعلام الأكثر رواجا في الاستعمال هو التلفزيون الذي له علاقة مباشرة في تعليم الفرد السلوكات الايجابية و كذا السلبية و هذا ما يتضح من خلال الدراسات التي قامت بها اللجنة الاستشارية العامة للجراح في الولايات المتحدة بدراسة تأثيرات العنف التلفزيوني في سنة 1969 و السلوك الاجتماعي ، ففي دراسة معملية مهمة حول تأثيرات العنف المتلفز على سلوك الطفل و مواقفهم أوضح أن الأطفال يستطيعون تقليد أعمال جديدة للعدوان المشاهد في التلفزيون .(**توماس بلاس، 1990، ص.90**)

وهذا ما أكد عليه "**شيفر و ملمان**" في قوله "إن قوة التلفاز كوسيلة لتعليم العدوان تلعب دورا في العدوانية عند الأطفال و تشير الدراسات الحديثة بأن أفلام التلفاز تؤثر على أطفال (8-9) سنوات و تخلق فيهم السلوك العدواني في تلك السن و في أواخر المراهقة.(**شيفر و ملمان، 1999، ص.245**.)

3-4-1-3الثقافة:

إن الدراسات الأنثروبولوجية و الثقافية أثبتت لنا أن العوامل الوراثية وإن كانت تلعب دورا كبيرا في مزاج الشخص و انفعالاته لا تقوم وحدها بالدور الحاسم، فالثقافة أيضا لها دور كبير في التأثيرات على الجانب الانفعالي العاطفي للفرد فكثيرا ما تتفاعل عوامل المحيط الاجتماعي و الثقافة مع هذا الجانب الانفعالي فتجعله يتشكل و يتنوع تبعا لها فكثيرا ما نجد شخصا قد ورث في تكوينه البيولوجي عوامل تدعوه للغضب فطريقة تنشئته الاجتماعية تجعله يعدل ميله العدواني و يحوله من مجرى الأذى إلى مجرى آخر فيصبح وديعا.(**لطفي بركات أحمد، 1978، ص.126**.).

3-4-1-4-جماعة الأقران:

إن كل شخص منا يبدأ حياته أول ما يبدأ، أقصد عند ولادته في أسرته أي في جماعة فإنه منذ ذلك الحين قد يصير شخصا بالغا و بالتالي يصبح بالضرورة عضوا في العديد من الجماعات الأخرى، حيث في كل جماعة من الجماعات يتعلم الشخص منا كيف يسلك السلوك الذي يحقق له أكبر مقدار من الشعور بالأمان، فهو يحاول أن يوفق بين تحقيق حاجاته الشخصية الأساسية و بين كسب ثقة جديدة و موافقتها حيث أن الجماعة تعزز فيهم روح الخضوع، أو تغرس فيهم السلوك العدواني.(**سيد عويس، 1962، ص.54**.).

3-4-2-العوامل الخاصة بالفرد:

3-4-2-1-المرحلة العمرية:

إن المرحلة العمرية و ما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل في حد ذاتها سياقا قد ييسر صدور الاستجابة العدوانية.(**زين العابدين، 1983، ص.336**.).

و من أكثر المراحل التي يصبح أفرادها أكثر تهيئا للعدوان فترة المراهقة التي هي فترة مهمة في حياة الفرد و تعتبر الجسر الذي يمر عليه من الطفولة على مرحلة الشباب و المراهقة بطبيعتها مرحلة عاصفة من مراحل النمو إذ يتميز المراهق بالقلق و عدم الاستقرار و عدم الشعور بالاطمئنان، أما من ناحية المزاج فإن المراهق يتصف بالتغير السريع غير المقصود بين الشعور بالسعادة و الشعور بالاكتئاب مع الميل في أحيان كثيرة على الوحدة و البعد عن التجمعات، إذ تتميز تصرفاته أحيانا بالعنف و كذا نبذه لما حوله،" و ما من شك في أن السعي إلى تأكيد الذات و تحقيق الاستقلالية يتخذ طابعا

حادا في المراهقة، و هذا ما يجعل المراهق حساسا و معرضا أكثر من سواه للغضب و العدوان.(**ميخائيل،1991، ص.318**)

3-4-2-2-الإحباط:

إن السلوك العدواني يكون نتيجة من نتائج الإحباط أو إحدى دلالاته أو حتى وظيفة من وظائفه حيث نلاحظ: أنه كلما ازداد إحباط رغبات إنسانية هامة عند شخص معين أو عند أشخاص معينين أو إحباط حاجات اجتماعية لهم ازداد السلوك العدواني لديهم ،و من المتوقع أن ينتج أشد ما يكون من السلوك العدواني عن ألوان من الإحباط التي تتضمن بعض السمات منها تلك التي تقف حائلا أمام الآمال العادية أو أمام التوقعات العادية(**عويس، 1962، ص. 94**)

3-4-2-3-العزلة:

تعد العزلة سببا رئيسيا من أسباب نشأة السلوك العدواني لأنها تؤدي إلى الإحباط، و قد دلت ن"**هارتوب"و هيمنو"** التي نشراها سنة 1959 حيث بينا بوضوح السلوك العدواني للإنسان بعد عزله عن الآخرين لمدة زمنية طويلة و يعتبر الباحثون ظاهرة العدوان بعد العزلة، من أن العزلة تؤدي للإحباط، و الإحباط يؤدي إلى العدوان.(**زين العابدين، 1983، ص.180.**)

3-4-2-4-التعصب:

يعرف على أنه لا أساس له من الصحة، يتكون بدون توفر دلائل موضوعية، و بالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة مقدمة للسلوك العدواني لأنه يقدم التبرير المنطقي و الشحنة الانفعالية التي تحث الفرد على ارتكاب سلوك عدواني نحو الأفراد.(**زين العابدين، 1983، ص.336.**)

3-5-أشكال العدوان:

3-5-1-العدوان اللفظي:

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام و لا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه.(**نعيم الرفاعي، 1979،ص. 211.**).

حيث لا يبلغ الناشئ مراهقة إلا و يكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التنابز بالألقاب و التعابير اللاذعة و الاستخفاف و نقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه و اشاعتها بين الناس.(**ميخائيل، 1991،ص.310.**)

و قد ينزع الشخص نحو العنف بصورة الصياح أو الكلام أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذئ الذي غالبا ما يشمل السباب أو الشتائم و وصف الآخرين بالعيوب أو الصفات السيئة و استخدام كلمات أو جمل التهديد.(**الشربيني، 1994**، ص.**88.**).

3-5-2-العدوان الجسدي:

و يكون فيه الجسد هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني حيث يستفيد البعض من قوة أجسامها و ضخامتها في إلقاء أنفسهم أو صد أنفسهم بالآخرين و يستعمل البعض يديه كأدوات فاعلة في السلوك العدواني و قد تكون للأظافر و الأرجل و الأسنان أدوارا مفيدة للغاية لهذا السلوك.(**الشربيني، 1994، ص.86.**).

3-5-3-العدوان الرمزي:

يمارس فيه سلوكا يرمز إلى احتقار الآخر، أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى إهانة تلحق به، كالامتناع عن النظر عن النظر إلى الشخص و رد السلام عليه.(**كاظم ولي آغا، 1969، ص.242.**).

3-5-4-عداوة الخلاف و المنافسة:

غالبا يكون السلوك العدواني حالة عابرة في سلوك الفرد نتيجة الخلاف أثناء اللعب أو المنافسة و الغيرة و التحدي أثناء الدراسة، و بعض المواقف الاجتماعية و عادة ما تنتهي نوبة العدوان بالزعل و التباعد بين الشخصين.(**الشربيني، 1994، ص.86.**).

3-5-5-العدوان نحو الذات:

إن العدوانية عند بعض الأشخاص قد توجه نحو الذات، و هذا عندما تكون الضوابط قوية بدرجة كافية و قادرة على منع التعبير عن العدوان.(**سامية مُحَّد جابر، 1997، ص.95.**).

و هي تهدف إلى إيذاء النفس و إيقاع الضرر بها، و تتخذ صورة إيذاء النفس صورا مختلفة، مثل تمزيق الشخص لملابسه، كلطم الوجه أو شد الشعر أو ضرب الرأس بالحائط أو جرح الجسم بالأظافر أو حرق أجزاء من الجسم أو كيها بالنار أو السجائر.(**الشربيني، 1994، ص.87.**)

3-5-6-العدوان المباشر: و هو ذلك العدوان الذي يوجه مباشرة إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب لنا الإحباط و الفشل.(**عيسوي، 1984، ص.29.**).

و ذلك باستخدام القوة الجسمية أو التعبيرات اللفظية و غيرها.(**الشربيني،1994، ص.87.**).

3-5-7-العدوان المستبدل:

هو اتخاذ أي موضوع بديل ليكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافا لمن تسبب له في الإحباط.(**عيسوي، 1984، ص.80.**).

و يكون في حالة استحالة العدوان المباشر على مثير الاستجابة نظرا لقوته أو علو مكانته، أو للرفض أو الاجتماعي القاطع للاعتداء عليه، و خاصة إذا كان يمثل رمز قيمة اجتماعية راسخة مما يدفع بالفرد لتوجيه عدوانه نحو موضوع آخر مختلف و خاصة إذا كان الموضوع البديل متاحا و غير متوقع التعرض لعواقب سلبية من جراء الاعتداء عليه.(**زين العابدين، 1983، ص.334.**).

3-6-العوامل المثيرة للعدوان:

3-6-1-الإحباط:

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني وكما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة (**أسامة كامل راتب، 1997،ص.207**)

3-6-2-الشعور بالألم :

أشار ليونارد بركوفتر BERKOWITZ (1989) إلى أن الشعور بالألم PIAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني .

وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم . كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير .

3-6-3-المهاجمة أو الإهانة الشخصية :

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني اتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو إهانته في ضوء : العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم ، وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم .

3-6-4-الشعور بعدم الراحة :

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه . وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين .(**مُحَمَّد حسن علاوي،1998 ، ص132.136..**)

4-المراهقة :

4-1-مفهوم المراهقة :

يرى " مصطفى فهمي " أن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescérré " أو " Grow up " ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والانفعالي . (**صالح العبودي،1989، ص.27**) .

أما حسب " إليزات هيرلوك (1980) المراهقة هي نتيجة لعوامل كثيرة : المثالية ومشاعر النقص في الكفاءة والمكانة ونقص في إشباع الحاجات والضغوط الاجتماعية ، وفشل العلاقة بالجنس الآخر ومشكلات التوافق بحيث يؤثر كل ذلك في سلوكه .(**ساسي مُحَمَّد ملحم، 2004 ، ص.344**) .

4-2-مراحل المراهقة :

4-2-1-المراهقة المبكرة :

تبدأ من سن 12 إلى سن 14 وفيها يتضاءل السلوك الطفلي لبداية خروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والاجتماعية والنفسية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي . (**حامد عبد السلام زهران، 1995، ص.332**) .

4-2-2-المراهقة الوسطى :

تبدأ من سن 14-17 هذه المرحلة تقابل المرحلة الثانوية من التعليم وهي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى لذا نراه يهتم كثيرا بنموه الجسمي . (**حامد زهران، 1995، ص.380**) .

مميزات المراهقة الوسطى :

-النمو الجسمي : يتباطأ النمو الجسمي غير أن المراهق يزداد في الطول والوزن زيادة معتبرة وهو أمر يجعله يهتم بمظهره الجسمي وبقوة عضلاته وبصحته الجسدية .

-النمو الفزيولوجي : يتواصل النمو ليصل فيما بعد إلى النضج التام فيرتفع معدل ضغط الدم وتنخفض معه نبضات القلب وتتضاءل ساعات النوم حيث تصل إلى ثماني ساعات يوميا . (**عبد الوافي، 2007 ، ص.165**) .

النمو العقلي:تزداد القدرات العقلية و السرعة الإدراكية و يظهر كذلك قدرة الإبداع و الإبتكار و بالأخص للمراهقين الأكثر استقلال ،و ذكاء و أصالة في التفكير و الأعلى في الطموح.(**سهيلة الفتلا،2005،ص.129** .)

-النمو الانفعالي:لا يستطيع في اغلب الأحيان التحكم في انفعالاته فهي تبقى قوية بأشكالها العنيفة و الحماسية،كما تنمو لديه العواطف و مشاعر الحب التي تقابلها أيضا مشاعر الغضب و العصبية و التناقض الوجداني و كذا تقلب المزاج

-النمو الاجتماعي:تبدأ في هذه المرحلة اختبار الزملاء قصد الانضمام إلى جماعة الرفاق كما تظهر لديه المسؤولية الاجتماعية.

-النمو الجنسي:تتواصل التغيرات الجنسية في النمو استجابة للمثيرات الجنسية ،و ينتقل المراهق من الجنسية المثلية إلى الجنسية الغيرية حيث يميل كل جنس إلى الجنس الآخر .

النمو الديني و الأخلاقي:يتواصل النمو الديني و الأخلاقي في هذه المرحلة حيث يصبح الدين كبعد من أبعاد الشخصية و يكون المراهق قد اكتسب المعايير و القيم الأخلاقية بالتقدم في السن تزداد هذه المعايير و القيم نموا.(**عبد الرحمان الوافي،2007، ص.165**)

4-2-3-المرحلة المتأخرة : تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، و تعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب و هي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته و نظمه المبعثرة،و يسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزاءه و مكونات شخصيته.(**رمضان مُحَمَّد القذافي، د ت، ص.357**) و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة و الشعور بالاستقلال، و بوضوح الهوية، و بالالتزام،بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات الجديدة .(**عبد الرحمان الوافي سعيد، د ت، ص.59**)

4-3خصائص مرحلة المراهقة :

4-3-1-الخصائص الجسمية و الفزيولوجية :

إن الخصائص الجسمية للمراهق تظهر من ناحيتين ، ناحية فزيولوجية تشمل نشاط الغدد و الأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية ، و الناحية الجسمية العامة و التي تشمل الزيادة في الطول و الوزن ، و ينعكس ذلك على اتساع الكتفين و الصدر و طول الجذع و محيط الردفين و طول الساقين .(**سعدية بهادر، 1980، ص.141**)

4-3-2-الخصائص الانفعالية:

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد،عبر مثيراتها و استجاباتها، و بالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني، و تغيراتها الفيزيولوجية و يخضع ارتباطها الخارجي خضوعا مباشرا لنمو الفرد فتتغير المثيرات تبعا لتغير العمر الزمني، و تتغير الاستجابات تبعا لتطور مراحل النمو، و تبقى مظاهرها الداخلية أقرب إلى الثبات و الاستقرار منها إلى التطور والتغير . (**Col.ladolescence :1964,p.6.7**)

4-3-3-الخصائص العقلية:الكلام عن الخصائص العقلية يؤدي بنا الكلام عن الذكاء، و الإدراك، و التذكر، و التفكير، و التخيل ، بالإضافة إلى التحليل و التركيب، فالمراهق في هذه المرحلة يمتاز ب:زيادة القدرة على اكتساب المهارات و المعلومات، و على التفكير، و الاستنتاج كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية الوضوح و تبدأ قدرته و استعداداته في الظهور،كما تزداد القدرة على الانتباه و الملاحظة، و النقد و الإدراك.(**زهران حامد عبد السلام، 1983، ص.143**)

4-3-4-الخصائص الاجتماعية:

فالخصائص الاجتماعية للمراهق تظهر من علاقته مع مختلف الأصدقاء،و الأقران،و في علاقته مع الأسرة، بحيث يميل المراهق إلى الاستقلالية الذاتية،كما ينمو لديه الوعي الاجتماعي، و المسؤولية الاجتماعية، و قد ذكر الدكتور مُحَمَّد عوض بسيوني بعض الخصائص الاجتماعية من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي في المرحلة الثانوية نلخصها في النقاط التالية:

-القدرة على الانتظام في جماعات، و التعامل معها بطريقة ايجابية منتجة.

-الميل إلى الحفلات الجماعية و الألعاب المشتركة و خاصة التي يشترك فيها الجنسين.

-الحاجة إلى اللعب، و الراحة و الاسترخاء.

4-3-5-الخصائص الحركية:

-يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي نتيجة نموه العضلي و العظمي، و الوصول إلى النضج البدني الكامل تقريبا.

-ظهور الاتزان التدريجي لارتباك و الاضطراب الحركي مقارنة بمرحلة المراهقة المبكرة.

-يستطيع الفتى أو الفتاة في هذه المرحلة اكتساب مختلف الحركات، و إتقانها، بالإضافة إلى تثبيتها.

-زيادة الكتلة العضلية للفتى تسمح له بممارسة أنشطة رياضية تمتاز بالقوة العضلية، كما تستطيع الفتاة ممارسة أنشطة رياضية تمتاز بمرونة عالية كالجمباز نتيجة زيادة عنصر مرونة العضلات. (**محمود عوض بسيوني،1992، ص.147.**)

4-4-أنماط المراهقة:

4-4-1-المراهقة المتكيفة:

المراهق المتكيف يميل إلى الهدوء النسبي، و الاتزان الانفعالي و علاقاته طيبة مع الآخرين، لا أثر للتمرد على الوالدين و المدرسين، حياته غنية بمجالات الخبرة العلمية و السعي لتحقيق الذات، لا تأخذ الشكوك و موجات التردد صورة حادة عنده، تنحو مراهقته نحو الاعتدال و الإشباع و المتزن و تكامل الاتجاهات.(**عبد الرحمان عيسوي، دت، ص.27.**)

4-4-2-المراهقة الانسحابية(المنطوية):

تتميز بالانطواء و العزلة و التردد و الخجل و الشعور بالنقص، و عدم التوافق الاجتماعي، و يصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من تفكيره إلى نفسه و حل مشاكله و التفكير في الجانب الديني، و التأمل في القيم الروحية و الأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة، و خيالات مرضية، يؤدي به إلى محاولة مطابقة نفسه بأبطال الروايات التي يقرؤها أو يشاهدها في وسائل الإعلام المختلفة.

4-4-3-المراهقة العدوانية:و التي يكون فيها المراهق تأثرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته، و يظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة، فيتخذ صورة العناد و يرفض كل شيء. (**مُحَمَّد مصطفى زيدان، 1979، ص.155.**)

4-4-4-المراهقة الجانحة:تتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب و العدواني، و تتميز بالانحلال الخلقي و الانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع و يدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.(**مُحَمَّد مصطفى زيدان:1979، ص.156.**)

5-الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة:

الدراسة الأولى :دكتورة، في قسم علم النفس و الإرشاد و التربية الخاصة، عمان، السنة الجامعية 2008/2007 .

قام بها ميماس ذاكر كمور **بعنوان** "بناء برنامج إرشادي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الانفعالي و قياس أثره في خفض السلوكات العدوانية و الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن و كان الهدف منها التعرف على مدى فعالية بناء برنامج إرشادي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الانفعالي و قياس أثره في خفض السلوكيات العدوانية و الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن و قد اتبع المنهج الوصفي التحليلي و كانت عينة الدراسة 60 طالبا و طالبة بلغ عدد أفراد الدراسة 60 طالبا و طالبة، ممن حصلوا على أعلى الدرجات في استبانة السلوكيات العدوانية و الاتجاهات السلبية نحو المدرسة، و تم توزيعهم بطريق عشوائية إلى مجموعتين ضابطة تكونت من 30 طلب و طالبة ، و تجريبية تكونت من 30 طالبا و طالبة و كانت الأداة المستعملة البرنامج الإرشادي، استبانة السلوكيات العدوانية، استبانة الاتجاهات السلبية و من أهم النتائج المتوصل إليها :

1.وجود فروق بين متوسطات المجموعتين الضابطة و التجريبية في السلوكات العدوانية تعزى للبرنامج حيث انخفض السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية، و أن هناك فرقا في أثر البرنامج الإرشادي يعزى للجنس، حيث كان له أثر على الاناث أكبر من أثره على الذكور ، و لم تظهر فروق تعزى لأثر التفاعل بين الجنس و المجموعة .

2.وجود فروق بين متوسطات المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاتجاهات السلبية نحو المدرسة تعزى للبرنامج ، حيث انخفضت اتجاهات السلبية لدى المجموعة التجريبية ، و عدم وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس ، و لم تظهر فروق تعزى لأثر التفاعل بين الجنس و المجموعة .

الدراسة الثانية :ماجستير، قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية، غزة، السنة الجامعية 2010/2009 .

قام بها جهاد عطية شحادة عياش **بعنوان**" مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة و كان الهدف منها التعرف على مدى فعالية البرنامج المقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة و قد اتبع المنهج المقارن و كانت عينة الدراسة مكونة من 53 طفل أما الأداة المستعملة فكانت مقياس السلوك العدواني ، برنامج إرشادي من إعداد الباحث و من أهم النتائج المتوصل إليها

1.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء بين التطبيق القبلي و التطبيق البعدي لدى المجموعة التجريبية .

2.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور و الإناث على المقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

3.فاعلية البرنامج و قوته ، و ذلك من خلال عدم ظهور فروق بين الجنسين بعد تطبيق البرنامج .

الدراسة الثالثة :ماجستير، قسم التربية البدنية و الرياضية، سيدي عبد الله، السنة الجامعية 2008/2007 .

قام بها مُحَمَّد ناصر **بعنوان**" أثر النشاط البدني الرياضي اللا صفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين و كان الهدف منها التعرف على أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في الخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ

المراهقين وقد اتبع المنهج الوصفي و اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية و هي مكونة من 7تلاميذ ممارسون و 75 تلميذ غير ممارسون و 50 أستاذ أما الأداة المستعملة فقد كانت مقياس السلوك العدواني ، كذلك استمارة استبيان موجه للأساتذة و من اهم النتائج المتوصل إليها.

1.ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي خاصة التربية البدنية و الرياضية عامة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية ، الاجتماعية ، الأخلاقية فهي تساعد التلاميذ على الاندماج اجتماعيا .

2.كما أجمع معظم الأساتذة على أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي نجدهم دائما أقل عدوانية ، أو أكثر تفهما و استيعابا للنصائح و الإرشادات مقارنة بزملائهم غير المشاركين في الأنشطة اللاصفية .

الدراسة الرابعة :ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الشلف، السنة الجامعية 2009/2008 .

قام بها بن سعادة بدر الدين **بعنوان**" مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية . بحث أجري في ثانويات الشلف مركز و كان الهدف منها التعرف على مدى فعالية مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية و قد اتبع المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي و السببي المقارن و كانت عينة الدراسة متكونة من 30 أستاذ بمرحلة الثانوي و 300 تلميذ عينة عشوائية مقصودة بمعدل 10 تلاميذ أقسام نهائية لكل أستاذ أما الأداة المستعملة مقياس الرضا الحركي ، مقياس مهارات الاتصال و من أهم النتائج المتوصل إليها:

1.وجود علاقة ارتباطية قوية بين مهارات الاتصال للأستاذ و الرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية

2.وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال للأستاذ التربية البدنية و الرياضية و الرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية تتأثر بمتغير خبرة الأستاذ .

الدراسة الخامسة:ماستر، قسم النشاط البدني التربوي، ورقلة، السنة الجامعية 2014/2013 .

قام بها عبد السلام بوزيان ، مراد بن عمارة **بعنوان**"فعالية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة من وجهة نظر التلاميذ و كان الهدف منها التعرف على مدى فعالية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة من وجهة نظر الأساتذة و قد اتبع المنهج الوصفي الارتباطي و كانت عينة الدراسة متكونة من 185 تلميذ من خمس ثانويات لمدينة ورقلة اختيرت بالطريقة الاحتمالية (بطريقة عشوائية طبقية نسبية) أما الأداة المستعملة فقد كانت استبيان اتصال غير اللفظي ، استبيان الدافعية للتعلم ، استبيان الانضباط الصفي و من أهم النتائج المتوصل إليها:

1.توجد مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الطلبة .

2.يركز أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اتصالهم غير اللفظي على الاتصال بالبصر و الاتصال بالحركات بالدرجة الأولى ثم يليه الاهتمام بالاتصال بالمظهر و الهيئة و أخيرا الاتصال بطبقات الصوت .

3.توجد دافعية للتعلم و الانضباط الصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم .

التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة:

الدراسة الأولى :

إن الدراسة الأولى و التي كان صاحبها " ميماس ذاكر كمور " و التي جاءت بعنوان " بناء برنامج إرشادي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الانفعالي و قياس أثره في خفض السلوكات العدوانية و الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى الطلبة المرحلة الأساسية"، نلاحظ من خلال النتائج أن البرنامج الإرشادي يعمل على خفض السلوكات العدوانية، و يمكن أن نستغل هذه النتيجة في دراستنا من خلال معرفة أن لإرشاد الأستاذ دور في خفض السلوكات العدوانية، حيث اختيرت عينة الدراسة بطريق عشوائية أيضا استخدم أداة الاستبيان و هذا ما يتناسب مع دراستنا .

الدراسة الثانية :

إن الدراسة الثانية و التي كان صاحبها " جهاد عطية شحادة عياش " و التي جاءت بعنوان " مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة " يمكن أن نستغل النتيجة (3) من خلال معرفة أن قوة و فعالية البرنامج الإرشادي في خفض السلوكات العدوانية فالإرشاد من بين مهارات الاتصال التي يستعملها الأستاذ لتقليل العدوان .

الدراسة الثالثة :

من خلال الدراسة الثالثة لصاحبها " مُحَمَّد ناصر " و المعنونة " أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن أن نستغل النتيجة (1) في دراستنا الحالية و ذلك من خلال أن ممارسة النشاط اللاصفي تساعد على اكتساب العديد من المهارات البدنية، العقلية،و الاجتماعية و الأخلاقية، حيث تساعد التلاميذ على الاندماج و ذلك من خلال أن الأستاذ يعمل من خلال استعماله لمهارات الاتصال يعمل على إكساب تلاميذه هذه الصفات أيضا تتناسب هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج و طريقة اختيار العينة .

الدراسة الرابعة :

من خلال الدراسة الرابعة لصاحبها " بن سعادة بدر الدين " و التي جاءت بعنوان " مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية " يمكن أن نستغل النتيجة (1) و (2) من خلال معرفة وجود علاقة بين مهارات الاتصال و الرضا الحركي أيضا وجود علاقة تتأثر بمتغير الخبرة و ذلك من خلال معرفة أن التواصل الجيد يعمل على إكساب التلميذ أخلاق عالية و بالتالي فإنه يبتعد عن السلوكات العدوانية .

الدراسة الخامسة :

من خلال الدراسة الخامسة لصاحبها " عبد السلام بوزيان " و التي جاءت بعنوان " فعالية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة " يمكن ان نستغل النتيجة (1) و (2) من خلال معرفة أن لمهارات الاتصال غير اللفظي دور في خفض السلوكات العدوانية و غير اللائقة لتلاميذ الطور الثانوي .

خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل إلى مهارات الاتصال و بشيء من التفصيل إلى العناصر الأساسية للاتصال و أنواع الاتصال، و كذلك حاولنا التعرف إلى أهداف الاتصال ، كما تم التطرق إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و الخصائص و الصفات و الواجبات التي يجب توفرها فيه ، كذلك تطرقنا إلى السلوك العدواني و أسبابه و أشكاله و نظرياته ، كما أشرنا إلى المراهقة ، تطرقنا أيضا إلى الدراسات السابقة و حاولنا التعليق عليها و بينا كيف خدمتنا في موضوع دراستنا و أوجه الاستفادة منها .

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة :

1-1-الاتصال :

أ- لغة : أصل لفظ اتصال communication يرجع إلى الأصل اللاتيني لكلمة communise بمعنى عمومي أو شائع ، يقابله في اللغة الانجليزية مصطلح communisme بمعنى الشيوعية ، و هي المذهب الذي يقضي بضرورة خضوع جميع أنواع الملكية للملكية الجماعية ، و بأن ما يتحقق منها من عائد يكون مشاعا أو مشتركا و بذلك فإن الأصل اللاتيني لكلمة يمكن أن يعبر عن ما يؤول إلى المجموع أو ينتقل إليهم ، أو منهم ، إلى الآخرين بصورة مشتركة.(**عادل الهواري ، 1999، ص.131**)

ب-و جاء في قاموس المصطلحات الإعلامية أن :كلمة اتصال communication في المفرد و كصفة تستخدم للإشارة إلى عملية الاتصال التي يتم عن طريقها نقل معنى ، أما الاتصال في صيغ الجمع فتشير إلى الوسائل نفسها أو مؤسسات الاتصال...(**مُحَمَّد فريد عزة، د س، ص.85**) .

ج-التعريف الإجرائي : الاتصال عملية نقل معلومات و مهارات واتجاهات من الأستاذ إلى التلميذ ، من شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى ، أو هو تبادل فكري و وجداني و سلوكي بين الناس ، أو هو تفاعل بين طرفين تحقق المشاركة في الخبرة بينهما .

1-2-الأستاذ : هو المربي الأمين الذي إليه يعهد أولياء الأمور ، بثقة و اطمئنان بفلذات أكبادهم و بمستقبل ناشئتها.(**عفاف عبد الكريم، د س،ص.9**) .

1-3-السلوك العدواني :

أ- العدوان : لغة :يعرفه إبن منظور بأنه "التعدي و الضرب ، فالعداء هو الظلم و تجاوز الحد ، و التحدي هو مجاوزة الشيء إلى غيره "(**ابن منظور، 1956، ص.3**)

ب-اصطلاحا :هو إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان الأذى جسديا كالعض أو الضرب أو أذى نفسيا كالاهانة بالكلام البذيء ، أو كان ماديا كإتلاف الممتلكات .(**الجعافرة حاتم صالح، 2008، ص.134**)

ج-التعريف الإجرائي : العدوان هو كل قول أو فعل أو تقرير لفعل ، أو إشارة يقصد به إلحاق الأذى ، أو الدمار بالآخرين ، أو بذات الإنسان نفسه ، و هو يمثل الدرجة التي يحصل عليها الفرد من حيث المتغيرات المقيسة في مقياس السلوك العدواني .

1-4-المراهقة :

أ-التعريف اللغوي : جاء في المعجم الوسيط ما ياي : الغلام الذي قارب الحلم ، و المراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد .(**إبراهيم أنس و آخرون، 1972، ص.278**)

ب-اصطلاحا : المراهقة كما عرفها الدكتور عبد الحميد مُحَمَّد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد.(**عبد الحميد الهاشمي، 1976، ص.186** .)

ج-التعريف الاجرائي : هي المرحلة العمرية الممتدة بين 15 إلى 18 سنة .

2-إشكالية الدراسة :

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، بحيث تعتبر من أهم السبل في تربية النشء ، و عنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل ، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية للفرد ، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن و التعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد .

تعتبر ظاهرة الاتصال أساسية لوجود أية جماعة باعتبارها وسيلة أفرادها أيضا لتبادل المعاني و الأفكار ، علما بأن الاتصال لا يقوم فقط على نقل المعاني و لكن أيضا على فهمها ، و هو أيضا مظهر هام في حياة الإنسان ، إنه أداة أساسية توفر لأفراد المجتمعات البشرية فرص التفاعل مع بيئاتهم و التكيف معها .

فالاتصال يعد وسيلة يستخدمها الإنسان لتنظيم و استقرار و تغيير حياته الاجتماعية و نقل أشكالها و معناها من جيل إلى جيل عن طريق التعبير و التسجيل و التصميم و لا يمكن لجماعة أو منظمة أن تنشأ و تستمر دون اتصال يجري بين أعضائها و من الأسس العلمية المسلم بصحتها أن تقبل فكرة جديدة لا يحدث فجأة و لا يتحقق على خطوات أو مراحل متعددة و الشخص الذي يقوم بعملية الاتصال غالبا ما يمر بمراحل و قد يطول أو يقصر الوقت الذي يقضه الشخص في كل مرحلة طبقا لظروفه الخاصة ، أما في التربية البدنية و الرياضية فإن الاتصال يعد من الطرق الأساسية لدرس التربية البدنية و الرياضية ، فعملية الاتصال بين الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية "نمط الأستاذ في الاتصال يسعى من خلاله إلى تحقيق هدف عام و هو التأثير في المستقبل حتى تتحقق المشاركة في الخبرة مع المرسل و قد يصب هذا التأثير على أفكاره لتعديلها و تغيرها أو على اتجاهاته أو على مهاراته"(**عدنان درويش، 1960، ص.119**) .

إن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ليست بالأمر السهل أو البسيط كما يعتقد البعض بل هي مهنة تتطلب جهدا إضافيا من طرف الأستاذ لكونه يحتك بصفة مباشرة مع المختلفون المواهب البدنية و القدرات العقلية و الحركية لهذا السبب يكون الأستاذ مضطر لأن يتعامل مع جميع الحالات السابقة و يتكيف معها بغض النظر على الفروق الفردية ، حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المنتظرة منه أثناء ممارسة مهنته ، فيعتبر الأستاذ الموصل الأساسي و الباحث الحقيقي لهذه العلاقة كما هي الحال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث دوره مرتبطا لنجاح عملية الاتصال أي إيصال المعلومات بطريقة سليمة للتلميذ .

فأستاذ التربية البدنية و الرياضية شخصا مهما في حياة تلاميذه ، فإن لإجراءاته و ملاحظاته تأثيرا مباشرا فيهم و يستفيدون من الأستاذ الذي يقوم بتوجيههم بطريقة بناءة ، و يؤكد ثقته بقدراتهم على التعلم و مع أن هذه المسألة تتطلب إصرارا و صبرا من جانب الأستاذ ، فالأساتذة الذين يسعون دوما لتوجيه التلاميذ عن طريق الكلمات المنطوقة و الإشارات المفهومة لا يتركون تلاميذهم يسقطون في الهاوية ، و كما هو معلوم فإن حصة التربية البدنية و الرياضية يستعمل فيها الأستاذ الحوار اللفظي و البدني على نطاق واسع و يتوقف نجاح أي عملية تعليمية في جميع مراحلها على الاتصال التربوي بنوعيه اللفظي و غير اللفظي .

فالعلاقات داخل المجتمعات ما هي إلا نتاج لأفعال و علاقات بين الأفراد داخل المجتمع ، و المجتمع التربوي يعتبر أحد هذه المجتمعات و التربية البدنية و الرياضية تعتبر جزء من هذا المجتمع ، الذي يظهر فيه بصفة مباشرة أثر الأساتذة على التلاميذ و أثر الاتصال بين الأفراد كما أن المكان التعليمي له تأثير مباشر على سلوك الفرد .

و من هنا نجد نموذج "ولبرم شرام" الذي يعتبر من النماذج التي ساهمت في بناء نظريات الاتصال ، أيضا نموذج شانون و ويفر" الذي عمل على تطوير عملية الاتصال .

و يعتبر موضوع السلوك العدواني من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء و الباحثين في علم النفس .

و من هذا جاءت هذه الدراسة لتبرز مهارات الاتصال و دورها في التقليل من السلوك العدواني عند التلاميذ و عليه اتجهنا إلى مرحلة حساسة و هامة و أساسية و هي التعليم الثانوي .

و على هذا الأساس جاء التساؤل العام على النحو التالي :

هل لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في القليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية:

هل لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

هل لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

3-أهداف الدراسة :

- التعرف على دور مهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي .
- التعرف على دور مهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي .
- كما يمكن أن تثري الفصول النظرية لهذه الدراسة الجانب المعرفي للمكتبة الرياضية .
- جعل هذه الدراسة مرجعا مساعدا للباحثين .

4-أهمية الدراسة :

- محاولة تقديم رصيد علمي إلى الباحثين .
- ثراء الموضوع و حساسيته تجاه الكثير من المهتمين بأمور مهارات الاتصال و السلوك العدواني .
- بحث إمكانية تخفيف السلوك العدواني حيث أنه لم يكن له الحظ الأوفر من الدراسة و البحث ، و بخاصة في مجتمعنا الجزائري في حدود علم الباحث و إن وجدت فهي قليلة .
- معالجة الموضوع بمنظور جديد و باستخدام آلية جديدة .

5-الفرضيات :

5-1-الفرضية العامة : لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

5-2-الفرضيات الجزئية :

1/لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

2/لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

لا تخلو أي دراسة من الجانب النظري و الذي يعتبر قاعدة لها ، يكمله الجانب التطبيقي الذي يعد بدوره من أهم خطوات البحث العلمي ، حيث يمكن الباحث من استثمار معلوماته النظرية و وسع من مجال تطلعاته .

و إذا كان الجانب النظري هو المنبع الأساسي لمعرفة الحقائق المتعلقة بمتغيرات البحث ، فإن الجانب الميداني هو الذي يثبت أو ينفي صحة تلك الحقائق ، و هذا من خلال تحويل نتائجها الخام من نتائج كيفية إلى معطيات كمية يعبر عليها إحصائيا بأرقام محددة التي تدل على دلالات معينة .

كما هو معروف فإن ما يتميز به أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية .

1-الدراسة الاستطلاعية :

قصد السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية كان الهدف منها معرفة دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني ، كما قمنا بإجراء مقابلات شخصية مع مدراء بعض الثاويات ، و كذا أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تم طرح عدة أسئلة بخصوص موضوع البحث و قد استنتجنا أن هناك علاقة كبيرة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

و قد وزعنا الاستبيان على عينة استطلاعية من العينة الأساسية و التي بلغ عددها 8 أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض ثانويات ولاية برج بوعريريج و التي تم اختيارها بطريقة عشوائية و كانت المدة بين التسليم و الإرجاع 05 أيام .

بالإضافة إلى ذلك فقد كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

-معرفة حجم المجتمع الأصلي و ميزاته و خصائصه .

-التأكد من صلاحية أداة البحث و مد وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصه .

-التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق و الثبات و الموضوعية).

-المعرفة المسبقة لظروف إجراء البحث الميداني و ذلك لتفادي الصعوبات و العراقيل .

2-المنهج المتبع في الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدي " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث"(**بشير صالح الرشيدي، 2000 ،ص.50**) و بناءا على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات.

3-مجتمع و عينة الدراسة :

3-1-مجتمع الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية :" هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو وحدات أخرى." (**مُحَمَّد نصر الدين رضوان،2003،ص.14**).

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من 111 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية لثانويات ولاية برج بوعريريج و هذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعريريج .

3-2-عينة البحث و طريقة اختيارها :

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو التالي : " العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .(**رشيد زرواتي، 2007، ص.334**).

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و التي تمثلت في بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية برج بوعريريج و الذي بلغ عددهم 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية .

4-مجالات الدراسة :

4-1-المجال المكاني : تم تطبيق مجال دراستنا على ثانويات ولاية برج بوعريريج .

4-2-المجال الزماني : شرعنا العمل من الأشهر الثلاثة الأولى جانفي، فيفري، مارس، للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان من نهاية شهر مارس 2017 إلى نهاية شهر أفريل 2017 تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة الاستبيانية و توزيعها على العينة المختارة و من ثم قمت بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها .

5-ضبط متغيرات البحث :انطلاقا من متغيرات البحث يتبين أن هناك متغيرين احداهما مستقل و الآخر تابع .

5-1-المتغير المستقل : و هو العامل الذي يفترض الباحث أن يؤثر في المتغير التابع **Ageli sankez ,1997p,70**).

و في دراستنا المتغير المستقل يتمثل في مهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

5-2-المتغير التابع : و هو عبارة عن النتيجة الحاصلة عن وجود المستقل . (**Ageli sankez ,1997p.53**)

و المتغير التابع في هذه الدراسة هو السلوك العدواني .

6-أدوات جمع البيانات و المعلومات :

6-1- الاستبيان :

و هو مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين و هذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " (**مُحَمَّد حسن علاوي، 1999، ص.146**) .

و بناء على ذلك قمنا بإعداد استمارة استبيان مشكلة من 24 سؤالا، فمنا بتوزيع 30 استمارة و كانت المدة بين التوزيع و الاستلام هي 05 أيام .

7- الخصائص السيكومترية للأداة :

7-1- صدق الأداة :

للتأكد من وضوح الاستبيان ز مدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله يمكن استخدام صدق المحكمين، وهو عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء و الأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة، يراعي في اختيارهم على أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية و الخبرات الميدانية و التطبيقية .(**حسن أحمد الشافعي : 1995 ، 107**).

و لأجل هذا تم عرض أداة القياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص حيث أن الباحث طلب من المحكمين تزويده بآرائهم من حيث ملائمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحته، و مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات و على ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان، لنحصل في الأخير على أداة مكونة من استبيان كما هو موضح في الملاحق .(**مُحَمَّد حسن علاوي، 1999، ص.146**)

ويقصد بصدق الاستبيان كذلك " التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه وللتأكيد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على05 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بضعها الآخر على أكمل وجه و الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات .

صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	*0.48	09	*0.46	17	**0.54
02	**0.75	10	**0.55	18	**0.56
03	*0.43	11	**0.58	19	**0.71
04	**0.77	12	**0.63	20	**0.64
05	**0.52	13	**0.71	21	*0.49
06	**0.64	14	**0.50	22	*0.48
07	**0.59	15	*0.49		
08	*0.33	16	**0.66		

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

7-2-ثبات الأداة :

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات للمقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول يبين معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان	0.801

يتضح من الجدول أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات بلغت (0.801)، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

7-3-الموضوعية : يذكر بعض الباحثين أن " الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على الاختبار موضوعي " . **(كمال عبد الحميد إسماعيل،2001، ص ص 39.40)** .

8-إجراءات التطبيق الميداني :

في دراستنا حول موضوع "دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " و بعد اختيار العينة و تحديدها ،توجهنا إلى الثاويات من أجل الاطلاع المباشر على أفراد العينة و جمع الأفكار و المعلومات ، ثم قمنا بتطبيق استمارات الاستبيان التي تم عرضها على الأستاذ المشرف لتعديلها، حيث تم توزيعها على كل أفراد العينة، و تم شرحها و طلب الإجابة من المبحوثين، كل فرد على قدر فهمه للسؤال و اختيار نوع الاقتراح الذي يعبر عن رأيه أكثر، و التأكيد لأفراد العينة بأن الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي و في الأخير تم مراجعة إجابات الأسئلة و التأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات .

و قد تم توزيع الاستمارات و استرجاعها في نفس الوقت الذي وزعت فيه و هذا بهدف الوصول إلى الإجابات التلقائية .

9-ا لأساليب الإحصائية :

-أساليب التحليل و المعاينة الإحصائية :

تم تفريغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ،تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب الالي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية spss

تعريف برنامج spss:يعتبر" ال spss من افضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية " وكلمةspss هي اختصار للعبارةststistical package for social science أي بمعنى حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ،ويعمل هذا البرنامج من خلال برنامج ويندوز windows حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج عموما و البرامج الإحصائية خاصة ،ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج spss باختلاف إصدارته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل "(**أحمد الرفاعي** :**2000**،ص**59**)

ويتم إدخال البيانات المراد عمل التحليل الإحصائي لها في جدول يفتح مع فتح البرنامج نفسه ،و يتم إدخال البيانات مباشرة بكتابة الرقم ثم مفتاح التنفيذ entre دون الحاجة إلى تحديد حقول البيانات

كما يسهل البرنامج أيضا إمكانية إجراء الرسومات البيانية بكفاءة عالية و بأكثر من طريقة مع إمكانية تعديلها وبهذا يوفر على الباحثين جهدا كبيرا ووقتا مهما في معالجة البيانات و تحليلها .

استخدام نموذجspss في البحث الحالي :

اعتمدنا في هذه الدراسة بنسبة كبيرة جدا في التحليل البيانات المجموعة على برنامج spss بالنسبة للاستبيان حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالتكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و كذلك اختبار

الإرتباط بيرسون لحساب درجة الإرتباط بين مستوى محاور الإستبيان و بعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج spssإلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما ستأتي في عرض و مناقشة هذه النتائج .

خلاصة :

من خلال هذا الفصل بين الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، و كذا توضيح أهم الطرق و الأدوات المستعملة في جمع المعلومات و تنظيمها، و قمنا بعرض هذه الطرق و الأدوات بالتفصيل و توضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني و زماني و بشري، كما أننا حددنا كل من مجتمع و عينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف و عرضها في أحسن الصور و لكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية و إنما الغاية هي الوصول إلى النتائج بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا .

و تكمن أهمية هذا الفصل في البحوث العلمية حيث انه لا يخلو أي بحث من وجود هذا الفصل من بين فصول الدراسة، لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم و الأبعاد، ضف إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي و العلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه .

و في الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله و كذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية و دقيقة يمكن الاستفادة منها مستقبلا .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

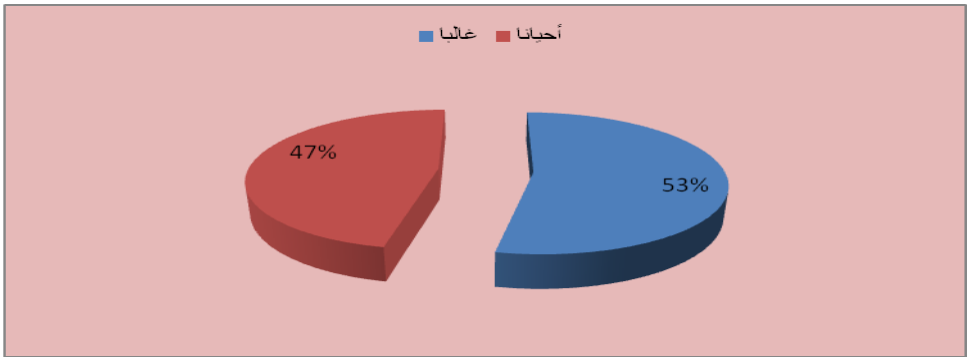
تحليل أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي

السؤال01: توجيه نصائح مباشرة و مقصودة للتلاميذ يساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي؟

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	15	1	01	0.13	0.715	غير دالة عند 0.05
أحيانا	14	%46.7	15	-1				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 46.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.133 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

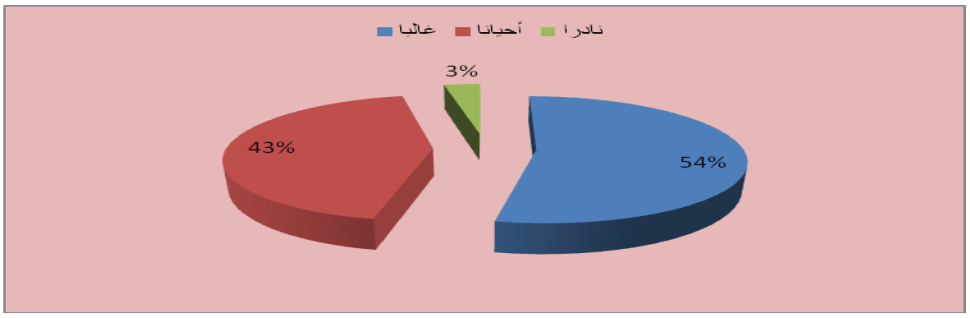
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو ان توجيه نصائح مباشرة ومقصودة غالبا ما يساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي.

السؤال02: تقديم نصائح شفوية يسهم في تحكم التلميذ في انفعالاته اللفظية ؟

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	10	6	02	12.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	13	%43.3	10	3				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100		////				



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 43.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.60وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

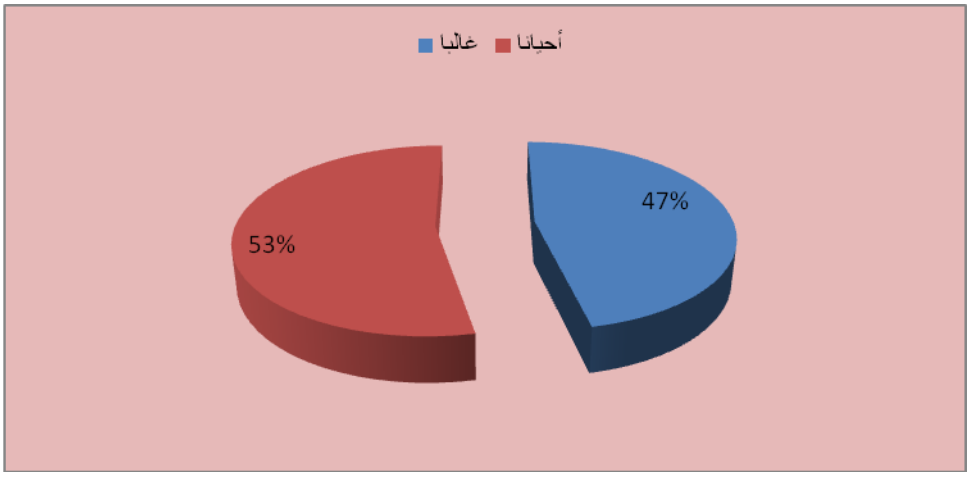
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن تقديم نصائح شفوية غالبا ما يسهم في تحكم التلميذ في انفعالاته اللفظية.

السؤال03: تقديم توجيهات فردية وجماعية تقلل من السلوك العدواني اللفظي؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	14	%46.7	15	-1	01	0.13	0.71	غير دالة عند 0.05
أحيانا	16	53.3%	15	1				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية بلغت 46.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.13 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

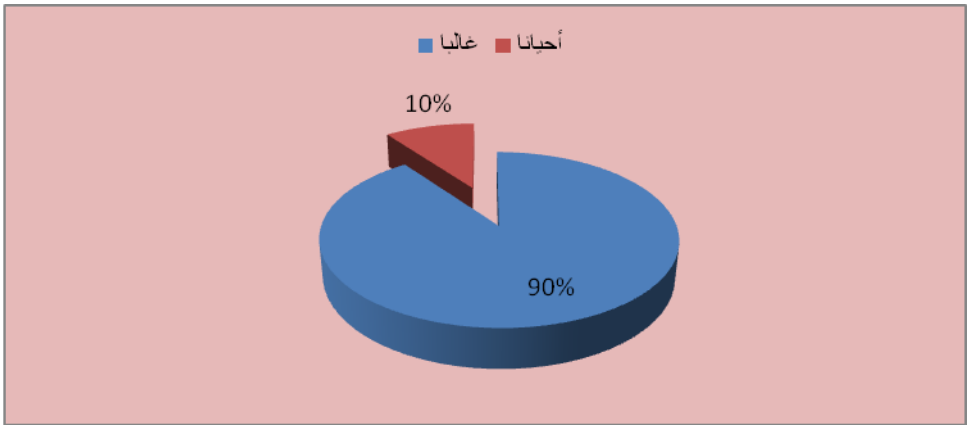
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن تقديم توجيهات فردية و جماعية أحيانا ما تقلل من السلوك العدواني اللفظي

السؤال04: لارشادات الأستاذ قيم إيجابية في بناء العلاقات و التواصل اللفظي ؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	27	%90	15	12	01	19.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	3	%10	15	-12				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (03) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 19.20وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

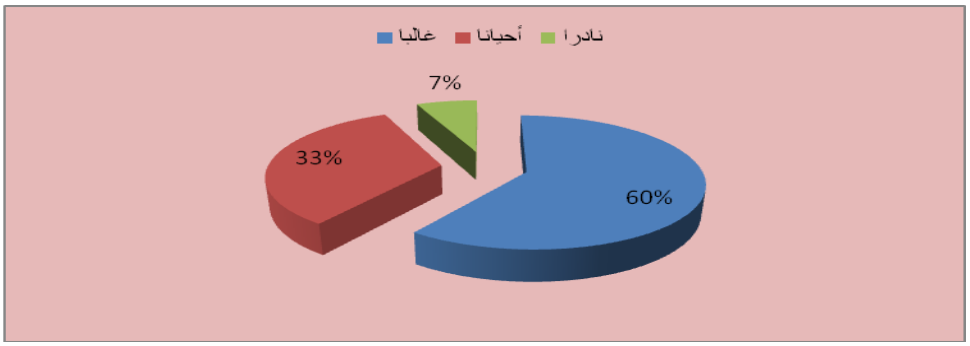
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أنه غالبا ما يكون لارشادات الأستاذ قيم إيجابية في بناء العلاقات و التواصل اللفظي .

السؤال05: فهم التلاميذ لكلماتك و ارشاداتك يقلل من السلوكات اللفظية غير اللائقة ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	18	%60	10	8	02	12.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	10	%33.3	10	0				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

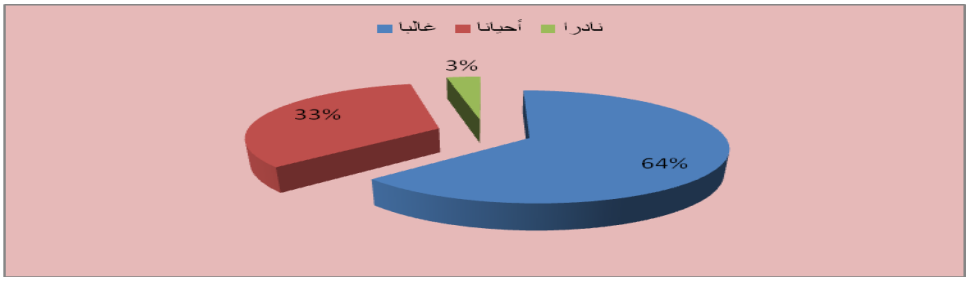
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن فهم التلاميذ لكلماتهم و ارشاداتهم غالبا ما يقلل من السلوكات اللفظية غير اللائقة.

السؤال06: بحكم خبرتكم المهنية أيعد الاتصال اللفظي عاملا مساعدا على التقليل من السب و الشتم في أوساط التلاميذ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	19	%63.3	10	9	02	16.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	10	%33.3	10	0				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.20وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

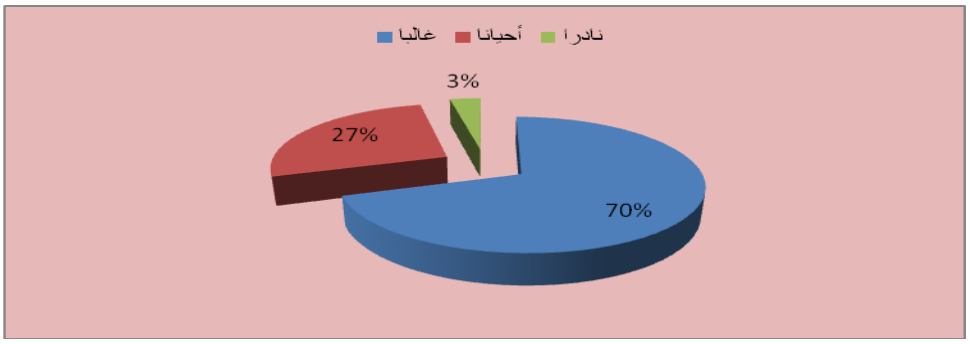
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن الاتصال اللفظي غالبا ما يكون عاملا مساعدا في التقليل من السب و الشتم في أوساط التلاميذ.

السؤال07: التواصل الجيد بينك وبين تلاميذك هل يقلل من السخرية و الاستهتار بين التلاميذ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	21	%70	10	11	02	20.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

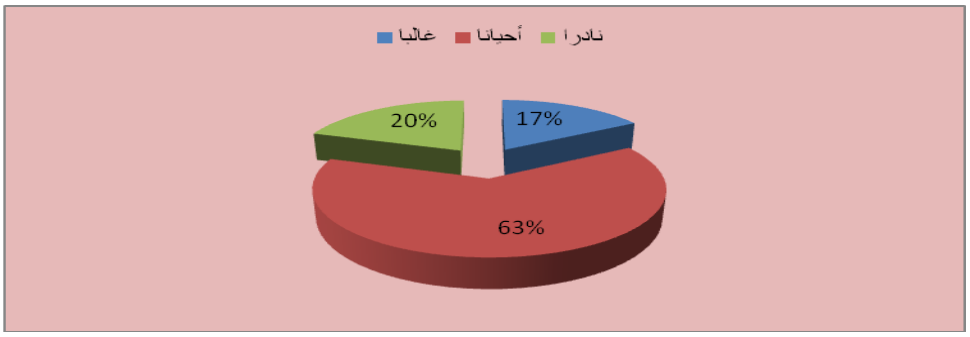
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن التواصل الجيد بينهم وبين التلاميذ غالبا ما يقلل من السخرية والاستهتار بين التلاميذ.

السؤال08: عدم الانصات لكلام التلميذ يحد من إمكانية تواصله اللفظي مع زملائه؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	5	16.7%	10	-5	02	12.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	19	63.3%	10	9				
نادرا	6	20%	10.0	-4				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (05) افرد بنسبة مئوية بلغت 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 63.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " أحيانا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

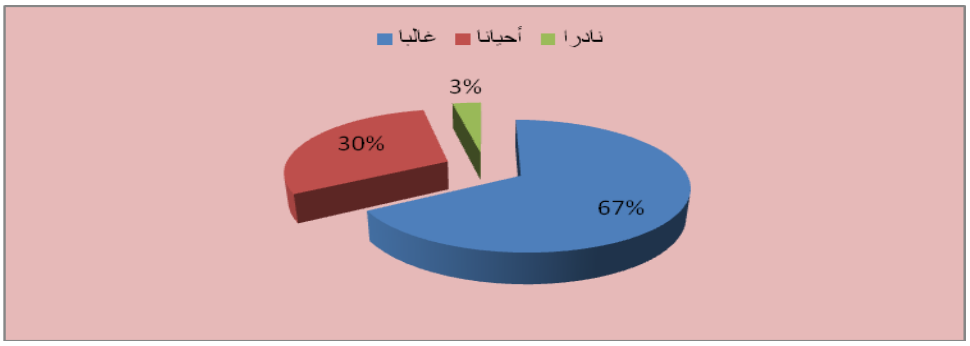
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن عدم الانصات لكلام التلميذ أحيانا ما يحد من إمكانية تواصله اللفظي مع زملائه .

السؤال09: الانتقادات المتكررة تزيد من العدائية اللفظية للتلاميذ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	20	%66.7	10	10	02	18.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%30	10	-1				
نادرا	1	%3.3	10	-9.0-				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 18.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

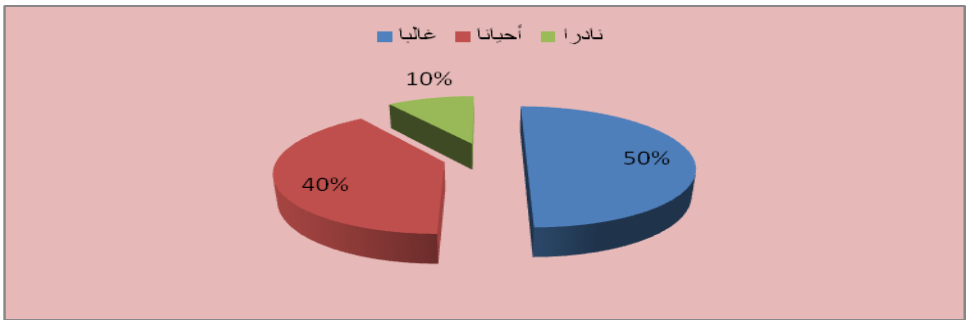
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن الانتقادات المتكررة غالبا ما تزيد من العدائية اللفظية للتلاميذ.

السؤال10: توبيخ التلميذ على مرأى من زملائه تجعله يتلفظ بكلام مشين ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	15	%50	10	5	02	7.80	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	12	40%	10	2				
نادرا	3	%10	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 40% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

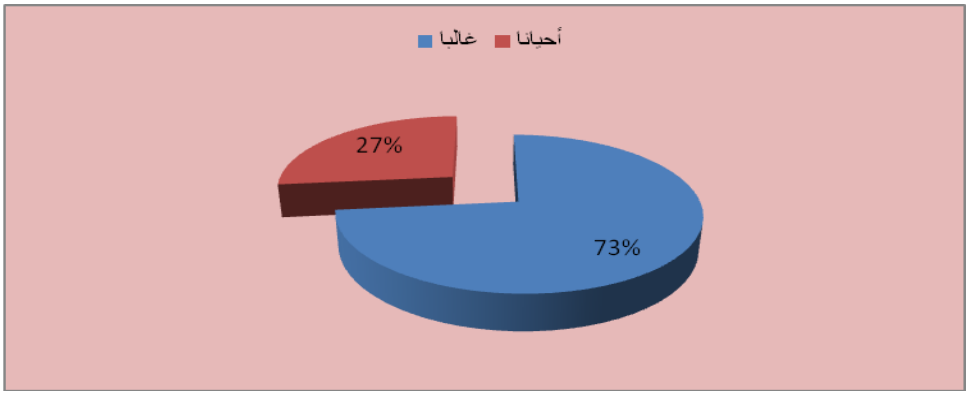
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن توبيخ التلميذ على مرأى من زملائه غالبا ما يجعله يتلفظ بكلام مشين.

السؤال11: يقلل تجيعك الدائم للتلاميذ من سلوكهم العدواني اللفظي؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	22	%73.3	15	7	01	6.53	0.01	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	15	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.53 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن التشجيع الدائم للتلاميذ غالبا ما يقلل من سلوكهم العدائي اللفظي.

الفرضية الأولى: لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	0.13	غير دالة
السؤال رقم2	12.60	دالة
السؤال رقم3	0.13	غير دالة
السؤال رقم4	19.20	دالة
السؤال رقم5	12.80	دالة
السؤال رقم6	16.20	دالة
السؤال رقم 7	20.60	دالة
السؤال رقم 8	12.20	دالة
السؤال رقم 9	18.20	دالة
السؤال رقم 10	7.80	دالة
السؤال رقم 11	6.53	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (12) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05) باستثناء قيمة كا تربيع السؤال الأول و الثالث.

و نستنتج من كل هذا أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير داخل الفوج حيث تكمن أهميته حسب " بشير عبد الرحيم كلوب " يعطي التلميذ الفرصة أكثر للاندماج في المجتمع و الاحتكاك بالأفراد و المجتمعات مما يحقق التعارف الاجتماعي بين الناس و يساعد في توجيه الفرد الوجهة الفكرية الصالحة المحققة لأهداف المجتمع "

و كما تراه الدكتورة" هالة منصور " يعد الاتصال أداة لتنمية الإنسان و تطور معارفه و خبراته من الناحية الاجتماعية و التعلمية و التربوية "

و هذا بالتعبير عن آرائه و أفكاره و مشاعره بواسطة اللغة أو الإشارات و الرموز حيث نجده اعتمدها كوسيلة للتفاهم و التعاون مع من حوله .

أما العالم الشهير ولبر شرام 1977 الذي يقول عن الاتصال أنه الكشاركة في المعرفة عن طريق استخدام الرموز تحمل معلومات .

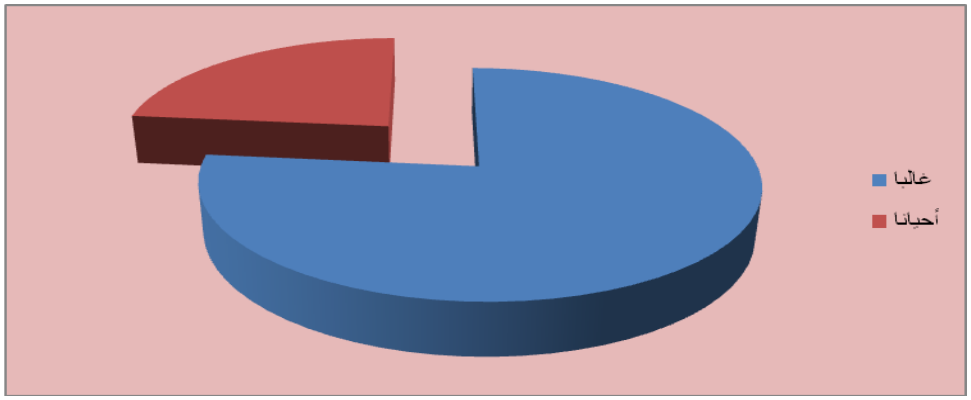
حيث أنه من واجب الأستاذ غرس القيم الحميدة داخل الفوج و توجيه التلاميذ إلى الصواب من خلال الاتصال تقليل السلوكات الغير مرغوب فيها من بين هذه السلوكات الشتم السب و الاستهتار و نقد الآخرين .

المحور الثاني: لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي.

السؤال01: استخدام الاتصال الشخصي يقلل من السلوك العدواني اللفظي؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	15	8	01	8.53	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%23.3	15	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.53 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

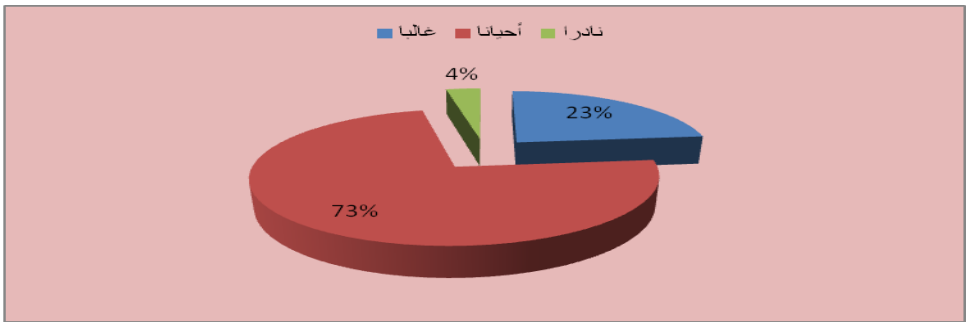
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن استخدام الاتصال الشخصي غالبا ما يقلل من السلوك العدواني اللفظي.

السؤال02:يقلل الاتصال ذو الاتجاه غير اللفظي من السلوك العدواني الجسدي ؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	7	%23.3	10	-3	02	23.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	22	73.3%	10	12				
نادرا	1	3.3%	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية بلغت 23.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 73.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 23.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " أحيانا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

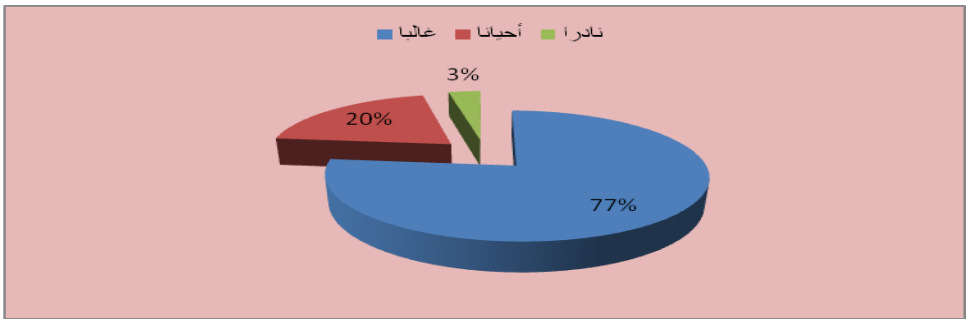
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن الاتصال ذو الاتجاه غير اللفظي أحيانا ما يقلل من السلوك العدواني الجسدي.

السؤال03: مشاركتك للتلميذ مشاكله هل تقلل من العنف الجسدي لديه؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	10	13	02	26.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	6	%20	10	-4				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 26.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

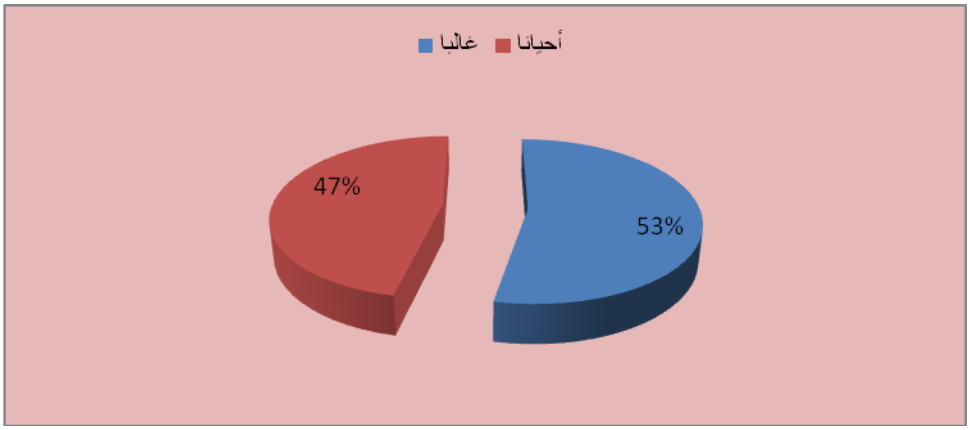
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن مشاركتهم للتلميذ مشاكله غالبا ما يقلل من العنف الجسدي لديه.

السؤال04: توبيخك للتلميذ أمام زملائه تجعله عنيفا جسديا ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	15	1	01	0.13	0.71	غير دالة عند 0.05
أحيانا	14	%46.7	15	-1				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 46.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.13 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

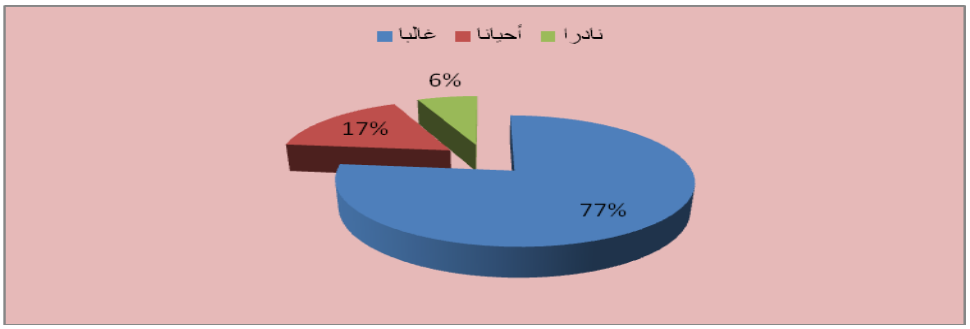
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن توبيخهم للتلميذ أمام زملائه غالبا ما يجعله عنيفا جسديا.

السؤال05:يساهم توضيح بعض القيم الأخلاقية في التقليل من الاعتداء الجسدي على الاخرين ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	10	13	02	25.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	5	16.7%	10	-5				
نادرا	2	6.7%	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (05) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 25.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

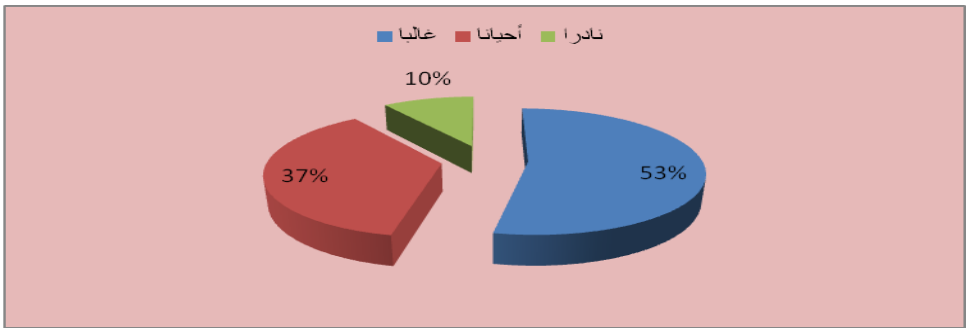
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن توضيح بعض القيم الأخلاقية غالبا ما يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي.

السؤال06:استخدام الاتصال الرسمي يساهم في التقليل من السلوك العدواني ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	10	6	02	8.60	0.01	دالة عند 0.01
أحيانا	11	36.7%	10	1				
نادرا	3	10%	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.60وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

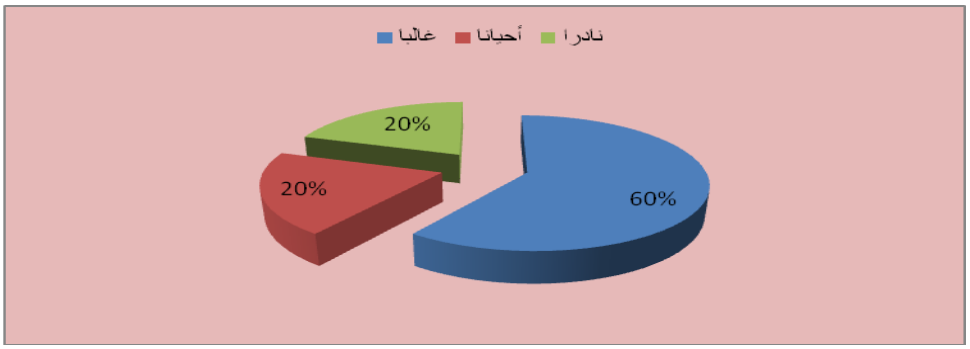
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن إستخدام الاتصال الرسمي غالبا ما يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي .

السؤال07:استخدام الاتصال غير الرسمي يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	18	%60	10	8	02	9.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	6	%20	10	-4				
نادرا	6	%20	10	-4				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.60وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

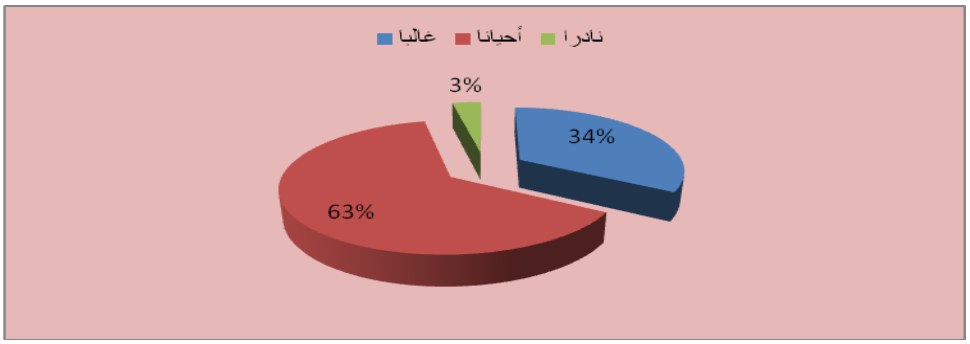
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن إستخدام الاتصال غير الرسمي غالبا ما يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي .

السؤال08:استخدام الاتصال التعليمي يساهم في التقليل من العنف الجسدي داخل الفوج ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	10	%33.3	10	0	02	16.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	19	%63.3	10	9				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية بلغت 33.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 63.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " أحيانا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

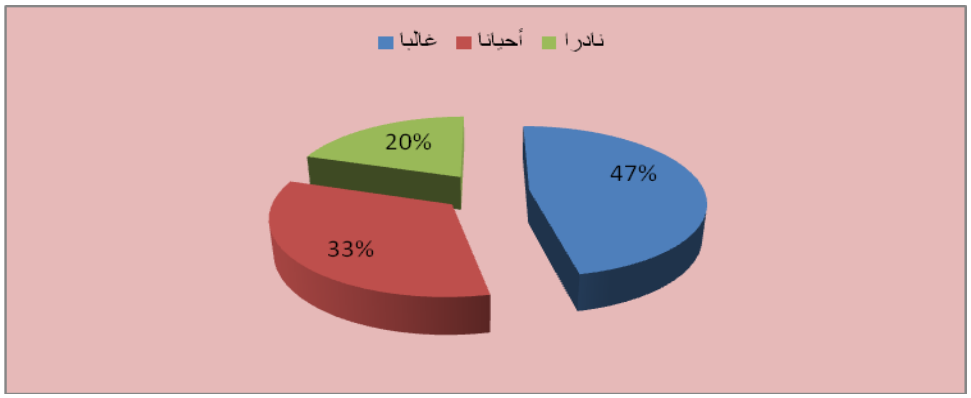
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن إستخدام الاتصال التعليمي غالبا ما يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي داخل الفوج .

السؤال09: استخدام الاتصال الهابط يعمل على التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	14	%46.7	10	4	02	3.20	0.20	غير دالة عند 0.05
أحيانا	10	%33.3	10	0				
نادرا	6	%20	10	-4				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية بلغت 46.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 3.20وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

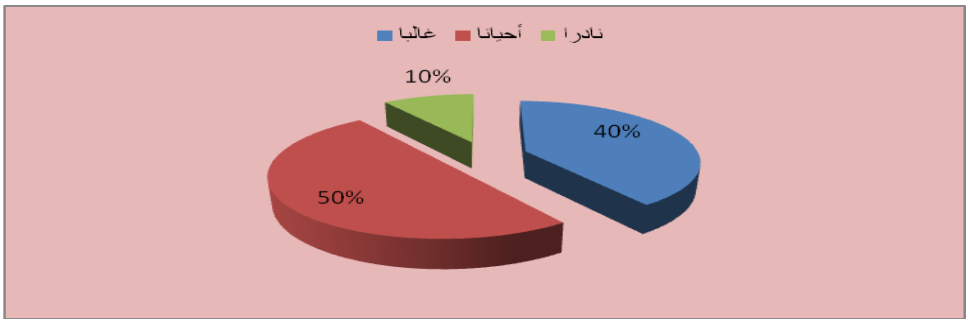
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن إستخدام الاتصال الهابط غالبا ما يعمل على التقليل من السلوك العدواني الجسدي .

السؤال10: استخدام الاتصال الصاعد يساعد على التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	12	%40	10	2	02	7.80	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	15	%50	10	5				
نادرا	3	%10	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 50% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " أحيانا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

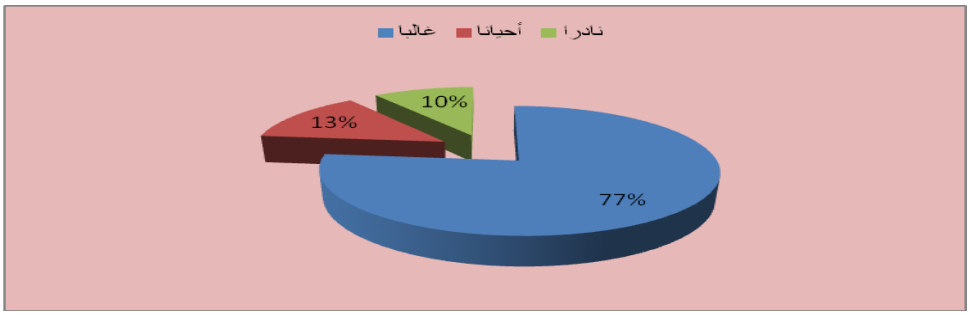
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن إستخدام الاتصال الصاعد أحيانا ما يعمل على التقليل من السلوك العدواني الجسدي .

السؤال11:السماح للتلميذ بإبداء رأيه يساهم في التقليل من العدوان الجسدي ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	10	13	02	25.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	%13.3	10	-6				
نادرا	3	%10	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 25.40وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج اغلب افراد عينة الدراسة يرو أن السماح للتلميذ بإبداء رأيه غالبا ما يساهم في التقليل من العدوان الجسدي .

الفرضية الثانية: أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	8.53	دالة
السؤال رقم2	23.40	دالة
السؤال رقم3	26.60	دالة
السؤال رقم4	0.13	غير دالة
السؤال رقم5	25.80	دالة
السؤال رقم6	8.60	دالة
السؤال رقم 7	9.60	دالة
السؤال رقم 8	16.20	دالة
السؤال رقم 9	3.20	غير دالة
السؤال رقم 10	7.80	دالة
السؤال رقم 11	25.40	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05) باستثناء قيمة كا تربيع السؤال الرابع و التاسع.

و نستنتج من كل هذا أن لمهارات اتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في زرع القيم الأخلاقية داخل الفوج مثل الاحترام و التعاون و الثقة بالنفس و تحمل المسؤولية ، فالاتصال أحد اهم الأساسيات التي يبنى عليها المجتمع فلا يمكن التصور العيش بمنأى عن الناس إذ تصعب الحياة و تستحيل دون تفاعل و احتكاك مثل ما يرى الدكتور عبد الحافظ مُحَمَّد سلامة " تصور صعوبة الحياة و قسوتها لو قدر لك أن تعيش بمعزل عن بني جنسك "

تكمن أهمية الاتصال على أنه وسيلة انسانية قبل كل شيء يسعى من خلالها لأن ينمي قدراته و يعدل سلوكياته في شتى المجالات .

يرى العالمان شانون و ويفر 1949 " تعميم الاتصال على كل ما من شأنه يؤثر بموجبها عقل في آخر "

إذن فالأستاذ يستطيع التأثير في التلميذ بالإيجاب بزرع القيم الأخلاقية بدل السلوكات السيئة مثل الضرب و الاعتداء على الآخرين و يستطيع التحكم في انفعالات التلاميذ من خلال توجيهاته و إرشاداته .

مناقشة و تحليل الفرضية العامة :

من خلال النتائج السابقة المتوصل إليها و التي تتمثل في نتائج الفرضيات الجزئية توصلنا أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، كما توصلنا إلى أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي ، و أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

و من خلال هذه النتائج نستطيع القول أن الفرضية العامة محققة و منه فإن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الفصل الخامس

إستنتاجات وإقتراحات

1-استنتاجات عامة :

انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و كل ما يتعلق بمهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقا من الهدف الرئيسي و هو التأكد من وجود علاقة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و انطلاقا من إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعددنا استبيان و تم تطبيقه على عينة تمثل جزءا هاما من المجتمع ، و حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

-تحقق الفرضية الأولى أي لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-تحقق الفرضية الثانية أي لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

أي ما يمكن استنتاجه هو أنه يوجد دور لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

2-اقتراحات:

على ضوء ما توصلنا إليه و الدراسة المفصلة في هذا الجانب و التي أثبتت أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، ارتأينا أن نتقدم ببعض الاقتراحات و التوصيات إلى كل من يهمه الأمر ، آملين أن تكون بناءة و تعمل على مساعدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ و المهنة على حد سواء :

1-تقديم الخدمات لأعضاء المهنة و العمل على حل مشاكلها، الأمر الذي يثمر اتجاهات ايجابية في نظرة المجتمع إلى المهنة و أعضائها .

2-الاهتمام بشؤون مادة التربية البدنية و الرياضية من مختلف جوانبها و العمل على ارتقائها و ازدهارها و تبوئها مكانة لائقة في المجتمع و رعاية شؤون أساتذتها .

3-توسيع و تطوير العلاقات بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ المتمدرسين و إثراء العلاقات الطيبة فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

4-تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تكوينا جيدا في مختلف المعاهد و الأقسام لكي يكونوا في مستوى تطلعات المجتمع .

5-إعلام الأساتذة بخصائص مرحلة المراهقة و مختلف الاضطرابات التي يعاني منها التلاميذ خلال هذه الفترة .

6-حث أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تفعيل مهارات الاتصال و توظيفها في الفوج .

7-إقامة دورات تدريبية لتحسين مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في أثناء الخدمة .

8-عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، لضرورة امتلاكهم لمهارات الاتصال لإحداث التفاعل الايجابي المؤثر في تواصلهم مع التلاميذ و لتعزيز الايجابيات و تعديل السلبيات.

9- إجراء دراسات تبحث في مهارات الاتصال لأساتذة الربية البدنية و الرياضية تتناول متغيرات عدة ذات علاقة بالاتصال لقلة البحوث في هذا المجال فهو من البحوث الجديدة و الخصبة و التي لها أهمية كبرى في العملية التعليمية التعلمية .

3- الآفاق المستقبلية :

-إجراء دراسات مشابهة و مماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع و أشمل .

-إجراء دراسات مشابهة و مماثلة بحيث تكون العينة ممثلة في المرحلة المتوسطة .

-إجراء دراسات بحيث تكون الدراسة في منطقة أخرى .

-إجراء دراسات مشابهة بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة .

-التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراه .

خاتمة :

في ختام هذا البحث يمكن القول بأن مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ ، من خلال نقل المعلومات و الأفكار أثناء الحصص التعليمية من الأستاذ إلى التلميذ ، حيث يعتبر الأستاذ من أهم الشخصيات التربوية في المدرسة فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ و يعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد و السلوك المرغوب تغييره لديهم ، و ذلك من خلال تقديم رسالته التعليمية و ما تحمله من معارف علمية و أهداف تربوية و قيم أخلاقية منتهجا في ذلك الأسلوبين النظري و التطبيقي معا مراعيا بذلك كل ما من شأنه أن يعود بالإيجاب على التلميذ خاصة إذا تعلق الأمر بمرحلة التعليم الثانوي ، و هذا الأخير الذي يجب الاعتناء به و بقدراته و كفاءاته بهدف توجيهه و تكوينه من جميع النواحي النفسية و المعرفية و الأخلاقية .

لقد حاولنا من خلال بحثنا هذا إظهار العلاقة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني و العوامل التي تساعده على ذلك فكانت الفكرة الرئيسية و الهامة التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا و استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها ، و باستعمال أدوات بحثنا ، و بعد تحليلنا و استخلاص النتائج ، وجدنا أن لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

قائمة المراجع و المصادر

قائمة المصادر :

1–إبراهيم أنس و آخرون ، المعجم الوسيط ، د ط ، 1972 .

2–ابن منظور ، لسان العرب ، بيروت للطباعة و النشر ، 1956 .

قائمة المراجع باللغة العربية :

3–أسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضة ، مفاهيم و تطبيقات ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1997 .

4–أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2 ، 2002 .

5–أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط4 .

6–بشير صالح الرشيدي ، مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث ، 2000 .

7–بشير معمرية، بحوث و دراسات متخصصة في علم النفس، منشورات الحبر ، تعاونية عيسات إدير ، بني مسوس الجزائر، ج 3 ،2007 .

8–توماس بلاس ، ترجمة عبد الهادي عبد الرحمان ، العنف و الإنسان ، دار الطليعة ، بيروت ، ط1 ، 1990 .

9–الجعافرة ، حاتم صالح ،الاضطرابات الحركية عند الأطفال ، دار أسامة ، عمان ، الأردن ، 2008 .

10–حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو للطفولة و المراهقة ، علم الكتاب ، القاهرة ، 1995 .

11–حسن احمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي ، مبادئ البحث العلمي في ميدان التربية البدنية و الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1995 .

12–خيري خليل الجميلي ، الاتصال و وسائله في المجتمع الحديث ، ب ط ، 1997 .

13–رابح تركي ، أصول التربية و التعليم ، دار المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1990 .

14–ربحي مصطفى عليان ، مُحَّد عبد الدبس ، وسائل الاتصال ، و تكنولوجيا التعليم ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، ط3 ، 2003 .

15–رشيد زرواتي ، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع ، الجزائر ، 2007 .

16–رمضان مُحَّد القذافي ، علم نفس الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الحديثة ، الإسكندرية .

17–زكريا أحمد الشربيني ، المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 ، 1994 .

18–زهران حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 1983 .

19–زين العابدين درويش ، علم النفس الاجتماعي ، مطابع زمر ، ط1 1983 .

20–زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1، 2008.

21–ساسي مُحَّد ملحم ، علم النفس النمو دورة حياة الإنسان ، دار الفكر ، ط1 ، عمان الأردن ، 2004 .

22–سامي عبد القوي ، علم النفس الفزيولوجي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ،ط2 ، 1995 .
23–سامية مُحَمَّد جابر ، الانحراف و المجتمع ، دار المعرفة الجامعية ، 1997 .
24–سعدية على بهادر ، سيكولوجية المراهقة ، دار البحوث العلمية ، ط1 ، 1980 .
25–سمير مُحَمَّد حسين ، الإعلام و الاتصال في الجماهير و الرأي العام ، عالم الكتب ، ب ط ، 1984 .
26–سناء مُحَمَّدسليمان، مشكلة العنف و العدوان لدى الأطفال و الشباب ، عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة، القاهرة، ط 1 ، 2008 .
27–سهيلة محسن كاظم الفتلا ، تعديل السلوك في التدريس ، الشروق للنشر و التوزيع ، جدة ،ط1 ، 2005 .
28–سيد عويس ، محاولة في تفسير الشعور بالعداوة ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر ، القاهرة ، 1962 .
29–شيفر و ملمان ، تعريب سعيد حسن ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، مكتبة دار الثقافة ، الأردن ، ط1 ، 1999 .
30–صالح الداهري، مبادئ الصحة النفسية ، دار وائل للنشر، عمان الأردن، ط 1 ، 2005 .
31–صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد ، التربية و طرق التدريس ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، 1984 . ط1 ، 2007 .
32–عاطف عدلي عبيد ، مدخل إلى الاتصال و الرأي العام ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ب ط ، 1997 .
33–عباس محمود عوض ، التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1995 .
34–عبد الحافظ سلامة ، الرياضة مظاهرها السياسية و الاجتماعية و التربوية سلسلة العلوم الاجتماعية ، الدار العربية للكتاب ، طرابلس ليبيا ، 1989 .
35–عبد الحميد الهاشمي ، علم النفس الاجتماعي ،دار المشرق ،جدة ، ط1 ، 1984 .
36–عبد الحميد الهاشمي ، علم النفس التكويني و أسسه ، مكتبة الخاليجي ، القاهرة ، د ط، 1976 .
37–عبد الرحمان الوافي ، زياد سعيد ، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر و التوزيع ، د ت .
38–عبد الرحمان الوافي ، مدخل إلى علم النفس ، دار الهومة للنشر و التوزيع ، ط2 ، 2007 .
39–عبد الرحمان عيسوي ، تصميم البحوث النفسية و الاجتماعية و التربوية ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، ط1، 1999
40–عبد الرحمان عيسوي ، سيكولوجية الجنوح ، دار النهضة العربية للطباعة ، لبنان ، 1984 .
41–عبد الرحمان عيسوي ، في الصحة النفسية و العقلية ، النهضة العربية للطباعة و النشر ، 1992 .
42–عبد الفتاح مُحَمَّد دويدار ، المرجع في مناهج البحث في علم النفس و فن كتابة البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية ، ط1، 2005 .
43–عبد اللطيف مُحَمَّد خليفة ، دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار قباء للطباعة و النشر ، القاهرة ، 1998 .
44–عدنان درويش ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1، 1996 .

45–عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، منشأة المعارف ، مصر ، ب ط، د س .
46–علاء الدين أحمد كفافي و آخرون ، مهارات الاتصال و التفاعل في عمليتي التعليم و التعلم ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، ط1 ، 2005 .
47–كاظم ولي آغا ، عام النفس الفزيولوجي ، منشورات دار الآفاق الجديدة ، دمشق ، ط1 ، 1969 .
48–كمال عبد الحميد إسماعيل ، رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، ط 1 ، 2001 .
49–لطفي بركات أحمد ، التربية و مشكلات المجتمع ، دار النهضة العربية ، 1978 .
50–مُحَمَّد السباعي ، معلم الغد و دوره ، دار المعارف ، ط1 ، 1985 .
51–مُحَمَّد السيد أبو النبيل، علم النفس الاجتماعي، دراسة عربية و عالمية ، مطابع الشعب، ط 1، 1997 .
52–مُحَمَّد الشحات ، تدريس التربية الرياضية ، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 2007 .
53–مُحَمَّد حسن علاوي ، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1 ، 1998 .
54–مُحَمَّد سعد زغلول ، مصطفى السايح مُحَمَّد ، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم الرياضة ، دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر ، الإسكندرية ، ط2 ، 2004 .
55–مُحَمَّد صبحي حسنين ، طرق بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية و الرياضية ط1 ،1987 .
56–مُحَمَّد مصطفى زيدان ، الكفاية الإنتاجية للمدرس ، دار النشر ، بيروت ، ط1 ،
57–مُحَمَّد مصطفى زيدان ، النمو النفسي للطفل و المراهق ، أسس الصحة النفسية ، دار الشروق ، جدة ، 1979 .
58–مُحَمَّد نصر الدين ، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ب ط، 2003 .
59–محمود عودة ، أساليب الاتصال و التغيير الاجتماعي ، دار الغرفة ، لبنان ، ب ط ، بيروت ، 1989 .
60–مصطفى السايح ، مُحَمَّد سعد زغلول ، تكنولوجية ، إعداد معلم التربية الرياضية ، 2004 .
61–مصطفى عبد السميع مُحَمَّد ، مهارات الاتصال و التفاعل في عمليتي التعليم و التعلم ، دار الفكر العربي ، الأردن ، ط2 ، 2005 .
62–معتز سيد عبد الله ، بحوث في علم النفس الاجتماعي ،دار الطباعة للنشر و التوزيع ،القاهرة ،ط3 ، 2000 .
63–منى عبد الله ، نظريات الاتصال ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ط 1 ،2006 .
64–ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، دار الآفاق الجديدة ،ط2 ، 1991 .
65–نعيم الرفاعي ، سيكولوجية التكيف ، مطبعة ابن حيان ، القاهرة ، ط3 ، 1979 .
66–هالة منصور ، الاتصال الفعال ، المكتبة الأزراطية ، الإسكندرية ، ب ط ، 1997 .
67–هناء حافظ بدوي ، الاتصال بين النظرية و التطبيق ، المكتب الجامعي الجديد و الأزراطية ، الإسكندرية ، 2003

قائمة الدوريات و المجلات :

68–رومان مُحَمَّد ، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم ، عدد 01 ، 1995 .

قائمة الموسوعات :

69–عادل الهواري ، سعد مضلوح ، موسوعة العلوم الاجتماعية ، مكتبة الفلاح ، الامارات العربية المتحدة ، 1994 .

70–مكارم حلمي أبو هرجة ، مُحَمَّد سعد زغلول ، موسوعة التدريس الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ب ط ، 2000 .

قائمة القواميس و المعاجم :

71–مُحَمَّد فريد عزة ، قاموس المصطلحات الإعلامية انجليزي – عربي ، دار الشروق ،جدة ، د ط ،د س

قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :

72–بن سعادة بدر الدين ، مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف ،2009.

73–جهاد عطية شحادة عياش ، مدى فاعلية البرنامج المقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، قسم علم النفس ، الجامعة الإسلامية ، 2010.

74–عبد السلام بوزيان ، مراد بن عمارة ، فعالية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة من وجهة نظر التلاميذ ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ،معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة قاصدي مرباح –ورقلة ،2014.

75–مُحَمَّد ناصر ، أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية ، جامعة سيدي عبد الله ، 2008.

76–ميماس ذاكر كمور ، بناء برنامج إرشادي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الانفعالي و قياس أثره في خفض السلوكات العدوانية و الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ، قسم علم النفس و الإرشاد و التربية الخاصة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، 2008.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية :

77–Ageli sarkaez , dictionnary of eduction and psychologicial , the seventh of april , universty publications j-a-l , 1997 .

78–Col . l .adolescence . in horiman .p. lencyclopdia , of psu colog , 1964 .

79–Marters R, social psychology and physical activity . new york , 1975 .

رحمة حق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استبيان

الأستاذ الفاضل ...

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان « **دور مهارات الاتصال لاستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني** »

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية ، لذا يضع الباحث في يديك هذا الاستبيان ، بهدف تعرف على وجهة نظرك الموضوعية ، بمدى توافر مهارات الاتصال لديك ودورها في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ ، لذلك نطلب منكم التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات هذه الأداة ، ووضع علامة (×) في الخانة التي تراها مناسبة وتعبر عن رأيك وتحت واحدة فقط من التقديرات وعند انتهائك تأكد أنك لم تترك أي سؤال دون إجابة .

علما بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستعامل بسرية تامة ، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرا لكم حسن تعاملكم

من إعداد الطالبة : بن طلة فيروز **تحت إشراف الأستاذ : لزرق أحمد**

السنة الجامعية : 2017/2016

رقم العبارة	**المحور الأول** : لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي .	نادرا	أحيانا	غالبا
01	توجيه نصائح مباشرة و مقصودة للتلاميذ يساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي ؟			
02	تقديم نصائح شفوية يسهم في تحكم التلميذ في انفعالاته اللفظية ؟			
03	تقديم توجيهات فردية أو جماعية تقلل من السلوك العدواني اللفظي ؟			
04	لإرشادات الأستاذ قيم إيجابية في بناء العلاقات و التواصل اللفظي ؟			
05	فهم التلاميذ لكلماتك وإرشاداتك يقلل من السلوكات اللفظية غير اللائقة؟			
06	بحكم خبرتكم المهنية أيعد الاتصال اللفظي عاملا مساعدا على التقليل من السب والشتم في أوساط التلاميذ؟			
07	التواصل الجيد بينك وبين تلاميذك هل يقلل من السخرية والاستهتار بين التلاميذ ؟			
08	عدم الإنصات لكلام التلميذ يحد من إمكانية تواصله اللفظي مع زملائه ؟			
09	الانتقادات المتكررة تزيد من العدائية اللفظية للتلاميذ ؟			
10	توبيخ التلميذ على مرأى من زملائه تجعله يتلفظ بكلام مشين ؟			
11	يقلل تشجيعك الدائم للتلاميذ من سلوكهم العدواني اللفظي ؟			

رقم العبارة	**المحور الثاني:** لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي .	نادرا	أحيانا	غالبا
01	استخدام الاتصال الشخصي يقلل من السلوك العدواني اللفظي؟			
02	يقلل الاتصال ذو الاتجاه غير اللفظي من السلوك العدواني الجسدي ؟			
03	مشاركتك للتلميذ مشاكله هل تقلل من العنف الجسدي لديه ؟			
04	توبيخك للتلميذ أمام زملائه تجعله عنيفا جسديا؟			
05	يساهم توضيح بعض القيم الأخلاقية في التقليل من الاعتداء الجسدي على الآخرين ؟			
06	استخدام الاتصال الرسمي يساهم في التقليل السلوك من العدواني الجسدي؟			
07	استخدام الاتصال غير الرسمي يساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟			
08	استخدام الاتصال التعليمي يساهم في التقليل من العنف الجسدي داخل الفوج ؟			
09	استخدام الاتصال الهابط يعمل على التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟			
10	استخدام الاتصال الصاعد يساعد على التقليل من السلوك العدواني الجسدي ؟			
11	السماح للتلميذ إبداء برأيه يساهم في التقليل من العدوان الجسدي ؟			

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم : تربية حركية

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل :123054606

الطالبة: بن طلة فيروز

تاريخ المناقشة:2017/05/20

عنوان المذكرة: دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة مُحَمَّد بوضياف بالمسيلة

إشراف : أحمد لزرق

عدد الصفحات : **72**

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تعلم حركي

فرع : تربية حركية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : Education motrice

N° d'ordre :.....

N° d'inscription :**123054606**

Chercheuse: bentallah fairouz

Soutenu publiquement le :**20/05/2017**

Titre de la thèse (**mémoire**) : le rôle des compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive pour diminuer les comportements agressifs chez les lycées

Langages de la thèse : la langue arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : Ahmed lazreg

Grade : conférencier

Nombre de page : **72**

(**CD–ROM*** **Word** * **PDF**) **Ficher électronique**

Spécialité: Enseignement moteur

Option :**Education motrice**

عنوان الدراسة : دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

دراسة ميدانية لثانويات ولاية برج بوعريريج

هدف الدراسة :

-التعرف على دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

-التعرف على دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

هل لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الفرصيات الجزئية :

لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة:30 أستاذ تربية بدنية ورياضية و اختيرت بطريقة عشوائية .

المنهج المتبع :تم اختيار المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة .

أداة البحث المستخدمة: أداة الاستبيان .

كلمات مفتاحية :مهارات الاتصال،أستاذ التربية البدنية، السلوك العدواني .

Mots clés :professeur d'éducation physique et des sports, Aptitudes à la communication, un comportement agressif .

Keywords : professeur of physical and sports education, comminication skills, Agressive behavior .

جاء هذا البحث في فصول :

الفصل الأول : مهارات الاتصال .

الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثالث : السلوك العدواني .

الفصل الرابع : المراهقة .

أهم الاستنتاجات :

يوجد دور لمهارات اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

أهم الاقتراحات :

1-حث أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تفعيل مهارات الاتصال و توظيفها في الفوج .

2-إقامة دورات تدريبية لتحسين مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

4- إجراء دراسات تبحث في مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تتناول متغيرات عدة ذات علاقة بالاتصال لقلة البحوث في هذا المجال فهو من البحوث الجديدة و الخصبة و التي لها أهمية كبرى في العملية التعليمية التعلمية .

Résumé : **Titre de l'étude**: le rôle des compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive pour diminuer les comportements agressifs chez les lycéens.

Le but de l'étude:

1– L'identification du rôle des compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive pour diminuer les comportements agressifs « verbaux » chez les lycéens.

1–L'identification du rôle des compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive pour diminuer les comportements agressifs « physiques » chez les lycéens.

Problématique: Est-ce que les compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive ont un rôle diminutif des comportements agressifs des élèves du palier secondaire ?

hypothèses:

L'hypothèse générale : la compétence communicationnelle chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive aurait un rôle pour diminuer les comportements agressifs des élèves du secondaire.

Les Hypothèses partielles :

1/ la compétence communicationnelle chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive aurait un rôle pour diminuer les comportements verbaux agressifs des élèves du secondaire.

2/ la compétence communicationnelle chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive aurait un rôle pour diminuer les comportements physiques agressifs des élèves du secondaire.

Mots clés :

– Les résultats atteints les plus importants sont:

les compétences communicationnelles chez l'enseignant de l'éducation physique et sportive ont un grand rôle dans la diminution des comportements agressifs des lycéens.