



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2024

رقم التسجيل:.....

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

دور التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي من وجهة نظر  
أساتذة التعليم الابتدائي

تخصص: القياس النفسي و التقويم التربوي

إشراف الدكتور:

✓ د. عبد المالك مكفس

شعبة: علم النفس

إعداد الطالبان:

✓ ياسين طواهري

✓ بوزيد العناق

السنة الجامعية: 2024/2023

# تشكرات

قال الله تعالى " لنن شكرتم لأزيدنكم "

الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده، وشكرا على توفيقه لنا  
في إتمام العمل واقتداء برسوله الذي حثنا على الشكر كما قال  
" الشكر قيد النعمة وسبب دوامها ومفتاح المزيد منها "

أسجل عظيم شكري وتقديري إلى أستاذي المشرف "عبد المالك  
مكفس"، حفظه الله ورعاه الذي لم يبخل علي بإرشاداته وتوجيهاته  
والذي كان معي على اتصال دائم طول مدة إنجاز هذه المذكرة ولن  
يتسع المقال لمقامك وفضلك جزاك الله خيرا

ولا يفوتني كذلك أن أتوجه بالشكر إلى كل من قدم بعض النصائح  
والتوجيهات فيما يخص الدراسة

وما بحوزتنا لنقول " اللهم ارزقنا شفاعمة سيدنا محمد صل الله عليه وسلم  
وأوردنا حوضه واسقنا من يديه الشريفتين شربة ماء لا نظما بعدها أبدا  
يأرب العالمين "

وفي الأخير نسأل المولى عز وجل أن يجعلنا ممن يكثر ذكره ويحفظ  
أمره وان يغمر قلوبنا بمحبته ويرضى عنا.



# إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على  
أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن  
اتبعهم إلى يوم الدين.

أهدي ثمرة جهدي المتواضع  
إلى الذين قال فيهما الله عز وجل:  
"وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"...

أمي، رحمها الله  
أبي، حفظه الله.

إلى الزوجة الكريمة و الأولاد عماد الدين - لجين - سراج  
الدين - تقي الدين.

إلى كل من يحمل ولو ذرة حب لله ورسوله  
محمد صلى الله عليه وسلم



## إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على  
أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن  
اتبعهم إلى يوم الدين.

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى الذين قال فيهما الله عز وجل:

"وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"...

أمي، حفظها الله

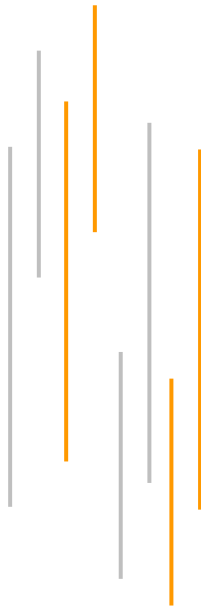
أبي، حفظه الله.

إلى الزوجة الكريمة و الأولاد





# الفهرس



## فهرس المحتويات

	تشكرات
	إهداء
06	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
08	الإشكالية
08	التساؤل الرئيسي
09	الفرضيات
09	أهمية الدراسة
09	أهداف الدراسة
10	تحديد المفاهيم
12	الدراسات السابقة
15	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: التربية البدنية	
17	تمهيد
18	تعريف التربية
21	علاقة التربية بالتربية البدنية
22	أهمية التربية البدنية و الرياضة
26	قانون المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها 1989
28	مفهوم التدريس
33	خلاصة

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
35	تمهيد
36	مفهوم التحصيل الدراسي
37	مستويات التحصيل
38	مبادئ التحصيل الدراسي
42	تقويم التحصيل الدراسي وأهدافه
43	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
46	شروط التحصيل الدراسي الجيد
50	اختبارات التحصيل الدراسي
55	قياس التحصيل الدراسي
59	الخلاصة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
61	تمهيد
61	منهج الدراسة
61	حدود الدراسة
61	مجتمع الدراسة
62	عينة الدراسة
63	أداة الدراسة
64	الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية

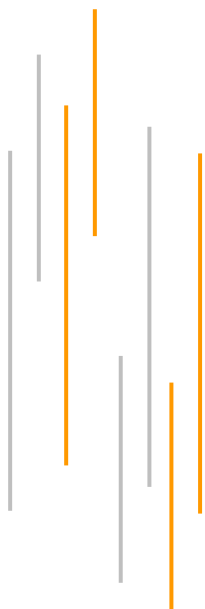
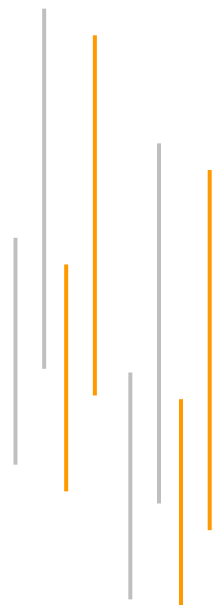
65	الأساليب الإحصائية المستخدمة
66	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
68	تمهيد
68	عرض وتحليل النتائج
76	المقترحات
77	الاستنتاج العام
	قائمة المصادر و المراجع
	ملخص

فهرس الجداول:

الجدول	
63	جدول 01: يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغيرات السن
64	الجدول 02: يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاو استبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدرجة الكلية للاستبيان.
65	جدول 03: يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
68	جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ بدرجة متوسطة."
71	جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ."
72	جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ."
74	جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي."



# مقدمة

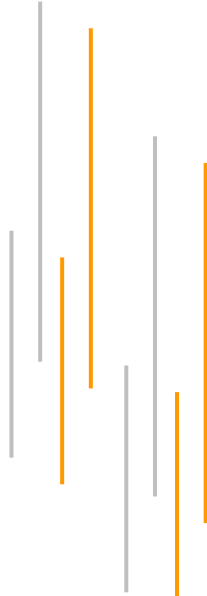


## مقدمة:

يركز العلماء والباحثون بشكل كبير على التربية البدنية والرياضية لما لها من أهداف وغايات شاملة تساهم في التنمية الشاملة للجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية للفرد. وتمتد أهميتها إلى ما هو أبعد من كونها مجرد شكل من أشكال الترفيه أو وسيلة لملء وقت الفراغ. ومن المسلم به الآن أنه حل للعديد من التحديات ووسيلة للتغلب على مختلف العقبات التي تواجهها في مجالات مختلفة.

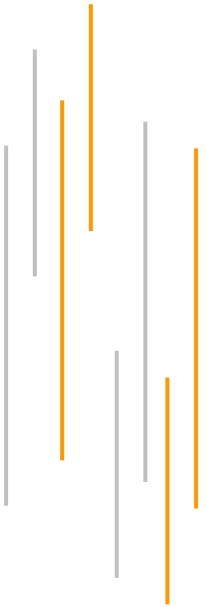
من أجل تعزيز رفاهية الطلاب وتعزيز قدراتهم البدنية والنفسية والمعرفية، من الضروري إعطاء الأولوية لدمج التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تخصيص الوقت الكافي ضمن المنهج الدراسي وتوفير الموارد اللازمة لضمان نجاح هذه المادة التي تلعب دوراً محورياً في نمو الطفل وسلوكه العام. ومن خلال التربية البدنية، يتم تمكين المراهقين من التعبير عن أنفسهم والتفاعل بفعالية مع أقرانهم. إن وجود التربية البدنية في المدارس ليس صدفة، بل هو نتيجة تفكير متعمد وعقلاني يهدف إلى تحقيق أهداف ومسؤوليات المؤسسة التعليمية، والتي صممت لتلبية رغبات واحتياجات الطلاب. ولذلك، لا بد من دمج التربية البدنية في البرنامج الأكاديمي في جميع المراحل، بما في ذلك المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

أصبح اليوم ممارسة النشاط الرياضي ضرورة وحتمية في حياة الفرد بإعتبارها أساساً لنمو متكامل يساهم في بلورة القدرات سواء الذهنية أو الجسمية ووسيلة من وسائل تنشيط الذكاء لمختلف الفئات العمرية على غرار الأطفال داخل المؤسسات التربوية نجد حصة التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة مهمة داخل المنظومة التربوية ومحور من محاور نجاح العملية التربوية الهادفة إلى تنمية الإمكانيات الحركية و القدرات اللغوية لدى الطفل المتمدرس خاصة في المرحلة الابتدائية، لذلك أولت وزارة التربية الوطنية إهتماماً كبيراً بها



## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

---



## الإشكالية:

تعتبر التربية مجموعة من العمليات يستطيع بها المجتمع ان ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقاءه، وتساعد الفرد في التفاعل والتكيف مع بيئته، يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية، ومن زوايا مكونات المجتمع وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تمتيتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات.

ومن هنا تتضح أهمية حصة التربية البدنية في المؤسسات الابتدائية ومدى تأثيرها على شخصية التلميذ من خلال الدروس المقترحة التي تشمل المهارات والحركات والألعاب التي تنتج فضاءا تواصليا بين التلميذ داخل المدرسة أثناء الممارسة وبناء علاقات إجتماعية خارج المؤسسة مبنية على سلوكيات إيجابية كالحوار وتعزيز الثقة في النفس.

وبما ان التربية البدنية والرياضية مادة من المواد الاكاديمية وهي ذات أهمية كبيرة لما تكسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية، فهي أيضا تؤثر على جوانب أخرى كالتحصيل الدراسي.

ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات التالية:

## التساؤل الرئيسي:

هل للتربية البدنية والرياضية دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

## التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلميذ؟
- ✓ هل التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ؟
- ✓ هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية؟

الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

للتربية البدنية والرياضية دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

الفرضيات الجزئية:

✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلميذ

✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمي روح التفاعل بين التلاميذ

✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا في:

✓ الكشف على العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور  
الابتدائي

✓ إبراز الأهمية البالغة لممارسة الأنشطة الرياضية ودور التربية البدنية والرياضية  
التحصيل الدراسي

✓ تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ وتنمية سلوكه وهذا ما يساعد على تحقيق النجاح  
الدراسي للتلاميذ.

✓ تحسين مستوى الدراسة عن طريق إكساب التلاميذ مختلف المهارات وتنمية روح  
التفاعل و التعاون بينهم.

أهداف الدراسة:

يهدف بحثنا إلى:

✓ لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة التربية البدنية والرياضية بالمدارس.

✓ التعرف على الدور الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية وزيادة القدرات  
العقلية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- ✓ معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي
- ✓ التعرف على العوامل التي تساعد التلاميذ في الحصول على نتائج جيدة وحقيق النجاح اثناء الدراسة.
- ✓ ابراز الدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ.

### تحديد المفاهيم:

**التربية:** عملية تبدأ منذ بداية الحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها، وهي عملية يقع تحت تأثيرها أي رياضي ويمارسها الوالدان والمعلم والمدرّب والدولة والنادي والمؤسسات الاجتماعية والتربوية الأخرى. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 206)

**الرياضة:** تدل على الوصول إلى النجاح أو النشاط الرياضي، تؤثر بأشكال مختلفة على الإنسان مباشرة، وتتعلق بجوانب عديدة بين الأفراد في المجتمع وهناك قلة من يفهم الرياضة وفق مفهوم عميق حيث يلتزم نتائجها النهائية بناء المجمع وإعداد الأعمال والدفاع عن الوطن. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 454)

**التربية البدنية يرى روبرت** "بوبان بأن التربية البدنية هي: " تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد (محمد الحماحي، 1996، ص 45)

**التربية الرياضية:** يشمل مفهوم التربية الرياضية على أي تسلية أو ترفيه بدني، فالتربية الرياضية موجودة عند الشعوب القديمة ... ولكن لم تمارس التمرينات والألعاب والفعاليات قديما باسم التربية الرياضية، فضلا عن ذلك تعني الجزء المتمم من التربية التي تهدف إلى تقويم الرياضي (الفرد) عقليا ونفسيا واجتماعيا وبدنيا عن طريق الألعاب والفعاليات الرياضية. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 206-207)

**تعريف التربية البدنية والرياضية:**

اصطلاحا من تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف "كوسكي كوزليك بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (قاسم حسن البصري، 1979، ص 19)

**التعريف الاجرائي :** نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية الانفعالية العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

### التحصيل الدراسي

#### لغة:

التحصيل الدراسي لغة هو الحاصل من كل شيء حصل الشيء أي حصل حصولا والتحصيل تمييز ما حصل، وتحصل الشيء تجمع وثبت . (ابن منظور جمال الدين أبو الفضل، 1990، ص 153)

#### اصطلاحا:

تعريف مولاي بودخيلي "محمد (2004) : "الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين، وهي الثمرة التي يمكن تقييمها باللجوء إلى اختبارات معينة تدعى باختبارات التحصيل، وهي الاختبارات التي تكتسي طابعا موضوعيا، وذلك متى حرص القائمون على التقنين الموضوعي السليم لها ، وقد تكون على العكس من ذلك شاملة لكافة جوانب المقرر الدراسي الذي يراد به معرفة مدى إحاطة التلميذ به، أو معرفة مدى هضمه لمحتواه" (مولاي بود خيلي محمد 2004، ص 356)

#### التعريف الاجرائي:

يمكن القول إن التحصيل الدراسي هو مجموعة من المهارات والخبرات المكتسبة من عملية التعلم والتدريب عن طريق مختلف القدرات العقلية ومختلف العوامل البيئية والتي تمثل الأداء والرسائل التي تقيس بها درجة اكتساب تلك المهارات والخبرات أو هو مقدار المعلومات والخبرات والمهارات التي يتحصل عليها التلميذ من المواضيع الدراسية المقررة في مادة أو مواد دراسية.

الدراسات السابقة:

**الدراسة الأولى: دراسة الطالب فرطاس يوسف سنة 2017/2018 أطروحة دكتورة**

**الطور الثالث تحت عنوان "عناصر اللياقة البدنية وعلاقتها بمستوى تقدير الذات**

**والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-16 سنة) "، معهد علوم**

**وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة**

تطرق الباحث في دراسته إلى:

العلاقة الموجودة بين عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في: القوة العضلية، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة) ومستوى تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-16 سنة).

- التعرف على الفروق الموجودة بين الجنسين في مستوى عناصر اللياقة البدنية وتقدير الذات، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-16 سنة).

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، فيما أجريت الدراسة على عينة من (500) تلميذ سنة أولى ثانوي من الجنسين بواقع 250 لكل جنس بنسبة 25% من حجم المجتمع الأصلي، وقد اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة من بعض ثانويات ولاية باتنة. كما استخدم الباحث مقياس اللياقة البدنية ومقياس تقدير الذات لروزينبرج، وتم جمع معدلات نهاية السنة الدراسية لأفراد العينة لقياس التحصيل الدراسي. وتوصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين عناصر اللياقة البدنية القوة العضلية، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة) ومستوى تقدير الذات، وكذا وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة

إحصائية بين عناصر اللياقة البدنية (التحمل، المرونة، والرشاقة ) ومستوى التحصيل الدراسي، في حين لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عنصري (القوة العضلية، والسرعة ) ومستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة. كما توصل أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى تقدير الذات.

**الدراسة الثانية: دراسة الطالب الشاب خالد سنة 2016/2017 مذكرة للاستكمال**

**متطلبات شهادة ماستر تحت عنوان "علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي**

**لطالب التربية البدنية والرياضية"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية**

**والرياضية بجامعة ورقلة**

تطرق الباحث في دراسته إلى:

- علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- علاقة الصلابة النفسية بالمستوى العلمي للطالب ليسانس / ماستر).

- علاقة التحصيل الدراسي بالمستوى العلمي للطالب ليسانس / ماستر).

وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها 140 طالب

( 100 طالب ليسانس 40 طالب ماستر ) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة قاصدي مرياح ورقلة، اعتمد الباحث في دراسته على أداة قياس متغير الصلابة

النفسية والاستبيان في دراسته وتوصل إلى النتائج التالية:

مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة مرتفع، في حين كان المعدل التراكمي متوسطا. أما

العلاقة بين الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي غير دالة إحصائيا، كما بينت الدراسة عدم

وجود فروق دالة إحصائية في الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

وقد توصل إلى النتائج التالية:

التربية البدنية والرياضية تؤثر في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في الطور الثانوي. المجتمع عامل مساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وميول التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

**الدراسة الثالثة: دراسة الطالبان صولح نور الدين وتفاح جمال الدين سنة**

**2016/2017 مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان : دور التربية البدنية**

**والرياضية في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، معهد علوم وتقنيات**

**النشاطات البدنية والرياضية بجامعة زيان عاشور الجلفة**

تطرق الباحث في دراسته إلى:

أثر حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ اتجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي.

وقد استخدم الباحثان في دراسة بحثهم المنهج الوصفي المسحي، فيما استعمل الباحثان عينة عشوائية قوامها 100 تلميذ من متوسطات بلدية الجلفة، كما اعتمدا على الاستبيان للتأكد من صحة الفرضيات.

وقد توصل إلى النتائج التالية:

للتربية البدنية والرياضية تأثير فعال في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط. التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء وسرعة الفهم والاستيعاب.

**الدراسة الرابعة: دراسة الطالب كلاخي خالد سنة 2013/2014 مذكرة بحث مقدم**

**ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تحت عنوان: "أثر التربية البدنية والرياضية على**

المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي السنة الثانية ثانوي نموذجاً، معهد  
التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

تطرق الباحث في دراسته إلى:

تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة. اتجاهات تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك التلاميذ المراهقين. دراسة تأثير المجتمع بثقافته نحو ميول التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلى التحصيل الدراسي.

اعتمد الباحث في دراسة بحثه المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، فيما تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية احتوى البحث على عينتين، العينة الأولى تتكون من 106 تلميذ، أما العينة الثانية تتكون من 09 أساتذة، اعتمدا الباحث في دراسته على الاستبيان للتلاميذ والأساتذة.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا للدراسات السابقة التي تناولت متغيرات دراستنا الحالية وهما متغير القيم التنظيمية ومتغير الأداء تمكنا من بناء الجانب النظري للدراسة، باعتبار هذه الدراسات خلفية علمية ساعدتنا في وضع وتحديد الخطة وإشكالية الدراسة، بالإضافة إلى معرفة أهم المراجع التي تضمنت معلومات حول الموضوع، ومقارنة نتائج هذه الدراسات بنتائج دراستنا والإطلاع على كيفية انتقاء العينة. حيث نجد أن هذه الدراسات قد أجريت في فترات زمنية متباينة وفي أماكن وقطاعات مختلفة وقد استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي؛ كما اختلفت هذه الدراسات في كيفية اختيار العينة فمنهم من اعتمد على المسح الشامل ومنهم من إختار العينة القصدية وكذلك العينة العشوائية البسيطة والبعض الآخر إختار العينة العشوائية الطبقية.



## الفصل الثاني: التربية البدنية

---

## تمهيد:

تعتبر التربية البدنية مادة حيوية و ضرورية في الوسط المدرسي و ذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب النفسي و البدني و العقلي للتلميذ و هذا عكس ما يعتقد ، البعض لكون التربية البدنية و الرياضية حركات جسمية لاغير ، و نظرا للانعكاسات الإيجابية للتربية البدنية في المجتمع فقد أولت جل حكومات العالم أهمية و مكانة خاصة داخل المنظومة التربوية. و الجزائر من بين هذه الدول التي أعطت عناية خاصة لهذا المجال لتدريسها ، حيث أنها أصبحت مادة إجبارية كباقي المواد الأخرى التي لها منهاج و طرق لتدريسها ، و على أساس إرتباط موضوع دراستنا بالتربية عموما و بالتربية البدنية و الرياضية خصوصا .

هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على ماهية التربية البدنية و الرياضية ، و التي نتناول فيها مفهوم التربية ، مفهوم التربية البدنية ، علاقتها بالتربية ، واقع التربية البدنية في الجزائر...إلخ

## 1 تعريف التربية :

لغة :

مأخوذة من الفعل ربي بمعنى النمو و الإزدياد , حيث نقول ربي الوالد ولده بمعنى غذاه وجعله ينمو و يزداد و ربي في بيت فلان بمعنى نما و نشأ فيه , كما جاء في قوله تعالى " وقل ربي إرحمهما كما ربياني صغيرا " أي بمعنى كما إهتماما بي و ساعداني على النمو والإزدياد حيث أصبحت ما أنا عليه من هيئة جسمية و قدرة عقلية و حالة نفسية و علاقات إجتماعية.<sup>1</sup> و كذلك في قوله تعالى " و ترى الأرض هامة فإذا أنزلنا عليها الماء إهتزت وربت " أي بمعنى نمت و زاد.<sup>2</sup>

- إصطلاحا :

يختلف تعريف التربية باختلاف وجهات النظر و يتعدد حسب الجوانب و المجالات المؤثرة فيها و المتأثرة بها و من بين بعض التعاريف نجد أن البعض يعرفها أنها تعني نقل الترمات الثقافي من جيل قد تم إلى جيل جديد بعد تعديله و تنميته أما أفلاطون " أن التربية هي إعطاء الجسم و الروح كل ما يمكن من الجمال و الكمال " أما أرسطو فيقول " أن الغرض من التربية هو إعداد العقل لكسب العلم " <sup>3</sup>

إبن سينا "التربية هي الوسيلة لإعداد الناشئين للدين و الدنيا في آن واحد و تكوينه عقليا و خلقيا و جعله قادرا على إكتساب صناعة تناسب ميوله و طبيعته و تمكنه من كسب عيشه " و يقول يستالوزي " أن التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية متلائمة " أما دور كايم " التربية بأنها الإجراء الذي تمارسه الأجيال أكبر سنا على الأجيال التي لم تستعد بعد للحياة الإجتماعية " و

1 - هادي مشعان ربيع، " مدخل إلى التربية " مصدر سبق ذكره

2- أحمد محمد الطيب، " أصول التربية "، المكسب الجامعي الإزباطية ، ص 19 .

3 - أمين أنور حولي، " أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط 3 " دار الفكر العربي ( القاهرة ) ، 2001

هدفها هو إيقاظ و تنمية تلك الجوانب الجسمية و العقلية و الخلقية للطفل التي يتطلبها منه كل من المجتمع و البيئة التي أعد من أجلها .<sup>4</sup>

و في الأخير نستنتج أن التربية هي عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد و المجتمع ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما و إلى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم و التغيير المرغوب في سلوكه، و على بناء خبراته و تجديدها و تعميقها و الانتقال من طور الفردية إلى طور الاجتماعي و على تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع و على إكسابه معايير و التقاليد و القيم و الإتجاهات السائدة في مجتمعه إضافة إلى اللغة التي تسير له عملية الإتصال و التفاعل بينه و بين أفراد مجتمعه .

### 1-2 تعريف التربية البدنية :

لقد اختلف علماء في تحديد معنى التربية البدنية و يرجع ذلك إلى إختلاف أهداف النظم الاجتماعية و السياسية فقد عرفها العالم التربوي " ناش " " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و العقلية و الإنفعالية "

و عرفها كذلك كل من فولتير و إيسلجر و ماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية و العقلية ، الاجتماعية و النفسية للفرد و ذلك من خلال ممارسة للأشطة البدنية و إكتساب للخبرات الحركية " و من هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو ، الشامل و المتكامل لشخصية الفرد من خلال الإهتمام به من الجوانب البدنية و النفسية و العقلية و الاجتماعية و يرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال إستثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني".<sup>1</sup> أما بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء

<sup>4</sup> - مصدر سابق

<sup>1</sup> - أحمد محمد الطيب، " أصول التربية البدنية و الرياضية " ،مصدر سبق ذكره .

الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " و قد تناولت يوشر "هذا التعريف بالتحليل مثيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على إكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي و من خلال حياة طيبة و إكتساب المعارف و تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني<sup>2</sup>.

. و ذكر لوميكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات , المسابقات الرياضية و بعد تعريفها لكل من هذه التغيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية , تنافسية أو غير تنافسية إجبارية , إختيارية , داخل نطاق

الوظيفي أو خارجه و غير ذلك من متغيرات و لذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية. و لكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الإجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني " و من فرنسا وضع روبروت بويان " <sup>1</sup>.

التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفسية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " و من بريطانيا يعرفها أرنولد " هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية , العقلية الإجتماعية , الوجدانية , الشخصية , الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " .

. و في الأخير يمكن القول بأن مفهوم التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمة كان ينظر إلى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية و التي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة البدنية و الحركية بينما في , العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادي بعدم الإهتمام بالجسد و الإهتمام بالعقل , أما في

<sup>2</sup> - نوال إبراهيم شلتوت ، " تاريخ التربية البدنية و الرياضية " ، دار النشر ، الإسكندرية ، ط1 ، ص12

<sup>1</sup> - نفس المصدر .

عصر النهضة و مع بدء الإهتمام بالتربية البدنية و النظر إليها وسيلة من الوسائل التربوية , و أنه يجب الإهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي و العقلي و الخلقى للفرد , و أما في العصر الحديث أصبحت تهتم بتحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد من جميع النواحي و ذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

## 2. علاقة التربية بالتربية البدنية:

إكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية،النمو البدني،الصحة البدنية،المظهر الجسماني

وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية و يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان و تتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية ، و التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة و هي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء لعامة و هي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية موجه توجيهها صحيحا يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة و ينمو إجتماعيا و يضيف على حياتهم الصحة بإكسابهم الصحة البدنية و العقلية و التربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة ، و المهارات الحركية الأساسية تؤدي على حياة أبهج لونا و أكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق و ترقى العادات الإنسانية.

وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية و ذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعا لميوله و حاجاته و مما سبق يتضح هناك علاقة و صلة واضحة بين التربية و التربية البدنية و يمكن أيضا حها فيما يلي :

أن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد و التسلق و الجري و المشي .. إلخ<sup>1</sup>

. إتفق العلماء أن التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية ،البدنية،الإجتماعية و إيماناً بأن الفرد وحدة متكاملة كل ما يؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه و عقله و هذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي إرتقت

فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه و إكساب القوة البدنية إلى رسالة متكاملة في تربية الأفراد من جميع الجوانب الجسمية و العقلية و الإجتماعية و الإنفعالية و أجمع علماء التربية و علم النفس على ان أي عمل أو منهج لا بد أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم و تحدد وفق لميولهم و حاجاتهم ،ولذلك إتجهت التربية الحديثة على هذه وإستغلتها في تربية الأفراد و ذلك عن طريق ميله للنشاط البدني و اللعب التي يولد مزودا بها منها يتضح مدى إرتباط التربية البدنية بالعملية التربوية .

- التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول و الحاجات و الدوافع الإنسانية فالحركة و اللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية و أهم الميول الفطرية فكل فرد من حقه أن يمارس حسب إمكانياته و ميوله و قدراته و ليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله له الفرد من جهد مما يؤطد القيم الخلقية للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها .<sup>1</sup>

### 3 . أهمية التربية البدنية و الرياضية :

إهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله , كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية و التي إتخذت أشكال كاللعب , و الألعاب , التمرينات البدنية , الرقص , التدريب البدني و الرياضة , كما أدرك أن

<sup>1</sup> - نفس المصدر .

<sup>1</sup> - نوال شلتوت ، " تاريخ التربية البدنية و الرياضية " ط1، الإسكندرية ، 2007 ، ص11

المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال والأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية , الإجتماعية و الجوانب العقلية , و المعرفية و الجوانب الحركية , المهارية , الجوانب الجمالية و النفسية وهي الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا و متقنا و تشمل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية و تربوية عبرت عن إهتمام الإنسان و تقديره , و كانت التربية الرياضية هي التتويح المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي إتخذت أشكالا و إتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها إتفتحت على أن تجعل سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا حيث يعتقد المفكر " ريد " أن التربية البدنية و الرياضية تمدنا لتهدئ ب للإرادة و يقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا , بل على النقيض فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " و يذكر كذلك المربي الألماني جوتش موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم , و قد رأى بيردي كريرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية و لذلك فهم لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات

الأساسية للتعليم الشامل فحسب و إنما أيضا أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة لأن عقيدة دي كويرنان " أن التربية البدنية تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة " 1-3 مفهوم التربية الرياضية :

فسر البعض الرياضة على أنها " التمرينات و الألعاب و المسابقات الرياضية و الرقص بأنواعه " و لكن إذا نظر إلى هذا التفسير نجد يعبر عن الحركة فقط و ليس على التربية الرياضية بشكل عام , و إذا أردنا توضيح معنى المناسب للتربية الرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق أغراض التربية العامة , فعن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيهها علميا سليما يتحقق الإتزان العقلي و النفسي و الإجتماعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة و يتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسميا وعقليا ونفسيا ووجدانيا كما يتميز أيضا بإستخدامه لأحدث النظريات التربوية و أعماقها أثرا , و هي التربية عن طريق الممارسة إذ أنها بأوجه أنشطتها المتعددة , تتناول حالة إجتماعية ومثل الخلفية و القدرة

على التفكير بجانب إهتمامها بصحة الفرد و نمو أعضائه الحيوية وهي تعد أقوى الأسلحة أي دولة لتربية أبنائها و إعدادهم لحياة سعيدة نافعة<sup>1</sup>.

### 3.2 / علاقة التربية بالتربية الرياضية :

. تتأثر التربية بالأطر المنظمة للنشاط البدني لأنه بالرغم من تباين التربية التربوية التثريضية إلا أنها تلك الأنشطة الحيوية و الحركات المهارية لإكتساب الفرد القيم الإجتماعية السليمة من خلال ممارسة هذه الأنشطة و من المعروف أن الفرد يكتسب من خلال هذه الممارسة سيمات إجتماعية و نفسية هذه السيمات يصعب عيه إكتسابها من خلال أنشطة المواد الأخرى لذا فإن التربية و التربية الرياضية يعتبران ذات إرتباط وصل وثي لأنما ما يكتسبه الفرد من صفات خاصة من ممارسة الرياضة تعتبر هدفا أساسيا للتربية و بذلك يمكن القول بأن التربية تتأثر بالأطر المنظمة للتربية الرياضية فحينما يلعب الإنسان او يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس أي لون من ألوان التربية الرياضية التي تساعده على تقوية جسمه و سلامته فأن عملية التربية تتم في نفس الوقت و ذلك لبناءمجتمع قويا و متماسك كما تعتبر وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية و تعتبر التربية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند الممارسة أوجه النشاط و التي تنمي شخصية الفرد و ليست جزء إضافي إلى البرنامج المدرسي<sup>2</sup> كوسيلة لشغل الطلاب بل العكس بل هي جزء حيوي في التربية فعن طريق مناهج التربية الرياضية و توجيهاتها توجيهها صحيحا , يكتسب الطلاب

المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة و يتمتعون إجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يصيغ على حياتهم السعادة لإكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية.

### 3-3 / الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية :

<sup>1</sup> - مكارم حلمي ، " مدخل إلى التربية الرياضية " ، ط1 ، مركز الكتاب و النشر القاهرة ، 2006 ، ص 19

<sup>2</sup> - مكارم حلمي ، " مدخل إلى التربية الرياضية " ، مصدر سبق ذكره ، ص18 .

. فإذا أخذنا بالنظر الثنائية و التي نقول أن الإنسان بدون عقل و روح و أن البدن منفصل عن العقل و الروح و أن نواتج العقل أفضل من نواتج العمل اليدوي فأنا سوف نحصل على ما نقوم بتطوير الفرد إلى مجموعات من النواتج و هي عبارة عن تصنيفات أي عندما نقوم بنشاط بدني يكون هناك نواتج بدنية و عندما نقوم بنشاط معرفي يكون هناك نواتج معرفية و هي هذه الحالة تصبح رسالة التربية الرياضية في ظل هذه الثنائية هو نتائج فقط و يكون غرضها واحد هو تطوير البدن دون النظر إلى البقية مظاهر النمو الأخرى العقلية و النفسية و الإجتماعية و هذا لا يتماشى مع التقدم العلمي في هذا المجال و من هذا المفهوم يمكن القول بأن التربية البدنية تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا " عضلات , عظام , أعصاب " أو أجهزة داخلية حيوية " دموية , نفسية ....."

و كل هذا يرتبط بالجانب البدني فقط و هو أحد الجوانب في الفرد , أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزء و تكون أغراض التربية الرياضية في هذه الحالة أغراض بدنية و عقلية و نفسية و بذا تكون نواتجها هي نواتج بدنية و إجتماعية و نفسية و ليست نواتج و متحصلات بدنية فقط أما تشلز الذي عرف التربية الرياضية" على أنها جزء متكامل من التربية العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و الإجتماعية " و ذلك عن طريق النشاط البدني إختياره بغرض تحقيق هذه الأغراض<sup>1</sup>

و هذا يدل على إكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية و الإجتماعية فشجاعة تعود على البدن فقط و لا تكتسب تنمة تدريب البدن عليها و لكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته للرياضة و لهذا يفضل المؤلف إصطلاح تربية

<sup>1</sup> - محمد سعيد عزمي، " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق "، دار النشر الإسكندرية، 1996، ص 20

رياضية أكثر من تربية بدنية فإذا كانت التربية البدنية أعم و أشمل فإن التربية الرياضية أكثر عمقا و أشمل معنا<sup>1</sup> .

#### 4 قانون المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها 1989 :

. الأحكام العامة و الأهداف :

**المادة (1) :** يحدد هذا القانون مبادئ تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ووسائل تطويرها و كذا الأهداف الأساسية المنوط بها .

**المادة (2) :** تعتبر المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في سياق دائم التطور منسجم , مندرج , مندرج في المحيط السياسي , الإقتصادي , الإجتماعي و الثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية<sup>2</sup> .

**المادة (3) :** تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية إلى المساهمة في

\*تفتح شخصية المواطن بدنيا و فكريا .

\*ترقية الشباب .

المحافظة على الصحة .

\*إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية و المعنوية .

\*تحقيق المثل , التقارب , التضامن , الصداقة , الشعوب<sup>1</sup> .

\*التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثل المشرف للبلاد على المساحة الرياضية لدولة .

<sup>1</sup> محمد الشحات، " مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة التربوية الرياضية"، 2007، ص 149-157

<sup>2</sup> - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، 2 رجب 1425 هـ ، الموافق ل 18 غشت 2004 ، العدد 25

**المادة ( 04 ) :** تعد الألعاب الرياضية التقليدية جزءا لا يتجزأ من المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية .

**. قانون 10\ 04 :**

. و يأتي بعد قانون 81\76 قانون رقم 10\04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق ل14 غشت 2004 المتعلق بالتربية البدنية و الذي ينص مايلى :

**المادة ( 06 ) :** تعليم التربية البدنية و الرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية . و يدرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية و التكوين و التعليم المهنيين و تتوج بالإمتحانات , و يكون تدريسها على مسؤولين الوزيرين المكلفين بالتربية الوطنية و التكوين المهني<sup>1</sup> .

**المادة ( 11 ) :** يجب أن تحتوى برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية و الرياضية الجامعية يجب أن توفر مؤسسات التعليم و التكوين و كذلك المشاريع الجديدة على منشآت و تجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية و الرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الإعتبار مختلف مراحل التعليم .

**المادة ( 14 ) :** تكلف إتحاديات الرياضة المدرسية الجامعية على وجه الخصوص بتنظيم و تنشيط و تطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية و الجامعية .

#### 4.1 \ أهداف التربية البدنية في الجزائر :

. أصبحت التربية البدنية و الرياضية تلعب دور مهم في مختلف الدول و ذلك لما لها من دورا إيجابيا على على مختلف جوانب شخصية الفرد بما في ذلك الجزائر حيث أصبحت التربية البدنية تساهم في التفتح الفكري للمواطنين و تهيئتهم بدنيا و المحافظة على صحتهم .

شكل عامل مهم في ترقية الشباب إجتماعيا و ثقافيا و في تدعيم قيم التماسك الإجتماعي.

<sup>1</sup> - نفس المصدر

تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون تمييز في السنوالجنس أي تعد ترقية التربية البدنية من الصالح العام .

و يتولى الدولة سياسة تطوير التربية البدنية و تولى تنظيمها و مراقبتها , كما أنها تشكل عاملا هاما في ترقية الصحة العمومية و إدماج الشباب غجتماعيا و محاربة الآفات الإجتماعية لاسيما في إطار برامج تحضيرية جوارية على مستوى الأحياء .

توفير وسائل رياضية لضمان التمثيل الأفضل للمواطن في المنافسات الرياضية الدولية للتربية البدنية و الرياضية.<sup>1</sup>

### 5 . مفهوم التدريس :

إن التدريس بمفهوم متخصص هو علم تطبيقي وليد التربية حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية و لفظ التدريس حيث لا تدرك كلمة التربية إلا و يفقر لفظ التدريس في الأذهان , فالتدريس هو عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم , و ويسهم فيها المتعلم عمليا و نظريا و يقصد به تحقيق أهداف تعليمية<sup>2</sup> .

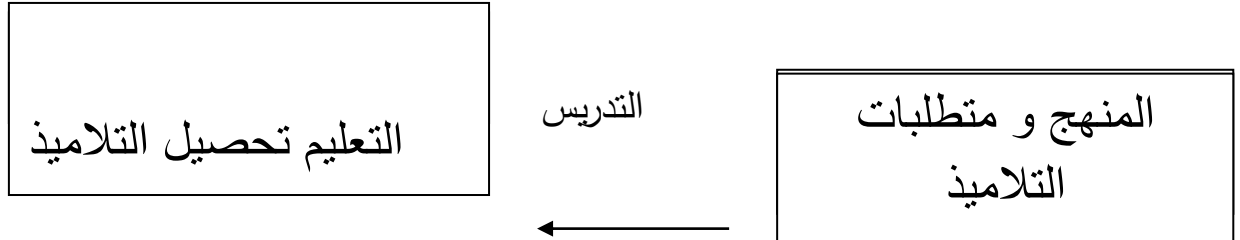
أو هو عبارة عن عملية إجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة حركية أو خبرة , من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم لمستقبل هو التلميذ , فالتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية

تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أول الذين شجعهم على التعليم و نربهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل كما يركز التدريس تقليديا على إحداث التغيرات السلوكية التي يطلبها المجتمع عادة في ناشئة , كما أنه وسيلة رئيسية

<sup>1</sup> - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية , 2 رجب 1425 هـ , الموافق ل 18 غشت 2004 , العدد 25

<sup>2</sup> - عفاف عبد الكريم ، " التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية " ، جامعة الإسكندرية ، 1994

لتحصيل المنهج من التلاميذ و تحقيق أهداف التعلم الموجودة لديهم سواء كان مباشر أو غير مباشر و الشكل التالي يوضح دور التدريس في إحداث التعلم<sup>1</sup> .



. و يظهر دور التدريس في تحصيل التعليم للتلاميذ من خلال الفروض التالية :

الأول : التدريس الجيد لمنهج جيد يؤدي إلى تحصيل جيد .

\* الفرض الثاني : التدريس السيء لمنهج سيء يؤدي إلى تحصيل سيء.

\* الفرض الثالث : التدريس السيء لمنهج جيد يؤدي إلى تحصيل متزن و العكس.

بالإضافة إلى أنه مجموعة علاقات مستمرة نشأة بين المدرس و المتعلم هذه العلاقات تساعد المتعلم في النمو ، و على إكتساب المهارات في الأنشطة البدنية ، إن خبرة المتعلم في دروس التربية البدنية تعكس

مباشرة مايفعله و ما يقوله المدرس أثناء تفاعله من المتعلم فالتدريس الناجح هو نتيجة التطابق بين ما يقصد به و ما يحدث بالفعل في التدريس..

**5-1 . مفهوم محتوى ( مادة ) درس التربية البدنية :**

<sup>1</sup> - نفس المصدر

<sup>2</sup> - مصطفى السايح محمد ، " اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " ط1 ، مكتبة الإشعاع ، 2001

. ينبغي النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن الهدف المحتوى ، الطريقة و حيث يرتبط الدرس ككل أو جزء إرتباطا و ثقيا بهذه العوامل يؤثر في العاملين الآخرين و يتأثر بهما ، و يرتبط تحقيق أعلى مستوى لنتائج التربية و التعليم إرتباطا وثيقا بالتخطيط لمحتوياته و ترتيبها و توزيعها على مدار العام الدراسي و دور كل منها في تحقيق أهداف معينة ، و لا شك أن نجاح المربي الرياضي في إختيار محتويات أو مادة الدرس يعد من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق الأهداف المرجوة ، حيث لحد الآن لا يوجد إتفاق كامل حول مفهوم المحتوى أو مادة الدريس التربتية البدنية.

حيث يعرفه البعض بأنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية أو الحركية و كذلك أنه مجموعة مركبة من المعارف و المعلومات عن التربية البدنية و الرياضية و من المتطلبات التربوية . و يرى البعض الأخر أن المحتوى هو نظام من المعارف و المعلومات و السلوك و مما قد يؤخذ على هذا التعريف أنه يمثل حصيلة محتوى و يعد بمثابة هدف الدرس و ليس محتواه أو مادة<sup>1</sup>.

. و بالإضافة إلى أن المحتوى يتضمن أفكار و قيما و حقائق و معاني و قواعد و معايير يقوم بتحصيلها الفرد لتصبح معارفا و إفتتاحات و أنواع من السلوك، و البعض الأخر يرى أن المحتوى هو التراث الثقافي المستند من الثقافة البدنية و من مجالات ثقافية أخرى مختارة من وجهات نظر منطقية و تربوية و سيكولوجية و المجهزة كمواد تعليمية للمناهج لتحقيق الأهداف ليتفاعل معها التلميذ أثناء التدريس<sup>2</sup>.

. و يشير المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى يمكن أن يتضمن المكونات التالية كما يوضحها في شكل :

1 . مجموعة مركبة من القيم و المثل و الإتجاهات التي تناسب و أساليب السلوك السوي

<sup>1</sup> - عفاف عبد الكريم ، " التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية " ، جامعة الإسكندرية ، 1994 ، ص 89

<sup>2</sup> - عنايات احمد فرج ، مناهج و طرق التدريس التربية البدنية " ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1998 ، ص 17

2. مجموعة مركبة من التمرينات الحركية و الأنشطة الرياضية و الألعاب و المسابقا المنافسات .
  3. مجموعة مركبة من المفاهيم و المعايير و الحقائق التي تكسب التلاميذ و المعارف و المعلومات .
  - 4 . مجموعة مركبة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ و التي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة .
- . و هذه المكونات تحمل في مجموعها محاولة تحقيق أهداف التربية البدنية مع مراعاة أن المكون الأول يعد المكون الرئيسي لمادة أو محتوى درس التربية البدنية و من الجدير بالملاحظة هو أن هناك تداخل و إرتباطا بين مكونات درس التربية البدنية و ذلك لأن الفرد ككل متكامل<sup>1</sup> .

#### 2-5 / تقسيم درس التربية البدنية :

##### أ . المقدمة :

و تسمى أيضا الجزء التحضيرى أو الإعداد و عرضها إعداد التلاميذ نفسيا و فيزيولوجيا لتلقي الواجبات الحركية كما تسمى أيضا بالإحماء لكونها تشمل مجموعة من الحركات الهادفة إلى تسخين الجسم ، و كذلك تسريع الدورة الدموية ، و تهيئة الجانب النفسي و الحركي للتلميذ و فيها يلزم إدراج حركات تزيد من دافعية التلاميذ و ميولهم لكي يتقبلوا مهارات المقدمة .

##### ب .ا. القسم الرئيسي :

. و يمثل أهم عنصرا في الدرس و فيه يتم إدراج المهارات و الحركات قصد تعلمها بما يتناسب و قدرات التلاميذ و جنسهم و هنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها<sup>2</sup> .

\* **التمارين النظامية** : تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الدرس لتعليم التلاميذ يتحكموا في الجماعة و تنظيمها

<sup>1</sup> - مصدر سابق

<sup>2</sup> - عنايات احمد فرج ، مناهج و طرق التدريس التربية البدنية " ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1998

**لثنائية :** تعمل على تشكيل أقسام الجسم تشكيلا سليما و متزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع كما تعمل على إصلاح التشوهات و العيوب الجسمية الخاطئة.

**\*التمارين التوافقية :** تعمل على تطوير العصبية العضلية مع ترقية المهارات الحركية كالتوازن و الرشاقة .

**ج . القسم النهائي :**

. يشمل حركات تعمل في أغلبها على الإستعادة أي إستعادة حالة الهدوء و الراحة للجسم و كذلك محاولة التغلب على التعب بعد العناء , و هنا ترتبط هذه الخاصة بيدي قدرة الفرد على التحكم الجيد في قوة النفسية و البدنية بسرعة إستعادة الهدوء<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> – عفاف عبد الكريم ، " التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية " ، جامعة الإسكندرية ، 1994 ، ص 89

## خلاصة:

في ختام هذا الفصل نود أن نتطرق على حقيقة ذات أهمية بالغة و هي أن التربية البدنية و الرياضية مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواه التعليمي البسيط في المدرسة و هو ما يطلق عليه بالتربية البدنية أو في إطارها , التنافسي بين الأفراد و الجماعات و هو ما يطلق عليه الرياضة , أو في إطار تطبيق المهارات التعليمية في مجال تنافسي تحت قيادة تربوية و الذي يطلق عليه التربية الرياضية و خاصة يرى البعض أن مفهومها يتمثل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي و التعرفي بالدرجة الثانية لهذا كانت التربية البدنية و الرياضية أعمق أثرا في الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية في تكوين الصفات الإجتماعية و الخلقية , بل في تكوين الشخصية و خلق جو من الترابط و التعاون داخل المجتمع و تربية الشئ على أسس و أخلاق و قيم المجتمع

الفصل الثالث  
التحصيل الدراسي



**تمهيد:**

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم القضايا التي شغلت فكر المربين عموماً والمختصين في علم النفس التربوي خصوصاً، ذلك لما له من أهمية في حياة التلاميذ والمحيطين بهم من آباء ومعلمين ويعتبر من أبرز نتائج العملية التربوية، وهو المعيار الأساسي لهذه النتائج، حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الدراسي للتلاميذ والحكم على نوعية التلاميذ كما وكيفا، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التحصيل الدراسي مستوياته، مبادئه تقويم التحصيل الدراسي وأهدافه، والعوامل المؤثرة فيه، ثم شروط التحصيل الدراسي الجيد اختبارات التحصيل ثم استخدامات اختبارات التحصيل الدراسي قياس التحصيل الدراسي ثم مشكلات التحصيل الدراسي.

## 1- مفهوم التحصيل الدراسي

## 1-1- المفهوم اللغوي:

التحصيل الدراسي جاء في لسان العرب :حصل الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه يكون في الحساب والأعمال ونحوها حصل الشيء يحصل ،حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل، وحاصل الشيء ومحصوله وبقيته ( ابن منظور، 2003، 184).

## 1-2- المفهوم الاصطلاحي

أ- تعريف الباحث "جابن" " GHAPLIN " : كما أشار إليه الطاهر " سعد الله" فيرى التحصيل "هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات أو كليهما". الطاهر) سعد الله، بدون تاريخ، 46) ب تعريف الباحث أحمد عبد السلام محمد : التحصيل الدراسي بأنه "حدوث عمليات التعلم التي نرغبها". أحمد عبد السلام محمد، 1960، 362)

ج- تعريف "روبير لافون" (lafan 1973) : المعرفة التي يحصل عليها التلميذ من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي (R, Lafan, 1973, 15).

د تعريف محمد زياد "حمدان" 2001 التحصيل الأكاديمي هو تحصيل إدراكي نظري في معظمه يركز على المعارف والخبرات التي تجسدها المواد المنهجية المختلفة في التربية المدرسية كالاكتسابات والعلوم الطبيعية " وغيرها . (محمد) زياد حمدان 2001 (62)

هـ - تعريف مولاي بودخيلي "محمد (2004) : "الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين مولاي) بودخيلي محمد، 2004، 326

و - تعريف رشاد صالح الدمنهوري " و "عباس محمود "عوض" (2006): بأنه "المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية معينة (رشاد صالح الدمنهوري وعباس محمود عوض 2006، 87

ز - تعريف "صلاح الدين علام كما أشارت إليه الباحثة مایسة" أحمد النیال" على أنه "مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في مرحلة دراسية (مایسة أحمد النیال، 2007، 104)

ح- تعريف فضلون سعد الدمرداش (2008): "هو ما يستطيع التلاميذ اكتسابه من معلومات ومعارف ومهارات واتجاهات وقيم من خلال ما يمر به من خبرات تقدمها المدرسة في صور مختلفة ومتعددة ومن أنشطة معرفية أكاديمية وأنشطة بدنية حركية أو وجدانية انفعالية فإن ما تقدمه المدرسة من مناهج دراسية يجب أن يكون شاملا ومتنوعا لكل جوانب شخصية التلميذ ( عقليا معرفيا ،مهاريا حركيا، وجدانيا انفعاليا). فضلون سعد الدمرداش 2008 122)

من خلال التعاريف السابقة نستنتج بأن التحصيل هو كل ما يكتسبه التلميذ من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون.

## 2- مستويات التحصيل

ترى عبد اللاوي سعدية أن مستويات التحصيل ثلاث مستويات: عبد اللاوي سعدية، 2012، 72 ، (73) يحقق التلميذ نجاحا في بعض المواد أو جميعها، ويتحصل على علامات جيدة، كما قد يتعرض للفشل، فيحصل على علامات ضعيفة، كما قد يكون متوازنا ويحصل على علامات متوسطة ونجد ثلاث مستويات للتحصيل:

### 1-2- التحصيل الدراسي الجيد

التحصيل الدراسي الجيد حسب الباحث مدحت عبد اللطيف" عبارة عن "سلوك يعبر عن تجاوز مستوى الأداء للتلميذ عن المتوقع منه، في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، وهو أيضا حصول التلميذ على علامات متفوقة".

### 2-2- التحصيل الدراسي الضعيف

يعني التحصيل الدراسي الضعيف حسب الباحث "نعيم الرفاعي": "مستويات منخفضة عن المتوقع من الاستعدادات، أي أن التحصيل الضعيف أو تأخر التلميذ دراسيا هو أن هذا التلميذ قد قصر تقصيرا ملحوظا عند بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله ولا يأخذ التحصيل عادة وحده بل يأخذ متصلا مع العمر الزمني للتلميذ". كما يدعى التحصيل الدراسي الضعيف بالتخلف الدراسي أو التأخر الدراسي، الذي أثار اهتمام العديد من الباحثين حيث يعرف "فيليب شومي التأخر الدراسي على أنه" عبارة عن الصعوبات التي يتلقاها التلميذ في عملية التحصيل الدراسي ، وهذه الصعوبات تعيقه من مواصلة مشواره الدراسي".

يضيف الباحث "نعيم الرفاعي أن ضعف التحصيل الدراسي أو التخلف الدراسي يكون على شكلين رئيسيين العام والخاص، فالتخلف العام هو الذي يظهر عند التلميذ في كل المواد الدراسية، أما التخلف الخاص فهو التقصير الملحوظ في عدد قليل من الموضوعات الدراسية إذ نجد التخلف مثلا في الرياضيات، ويكون النجاح في الفيزياء والكيمياء".

### 3-2- التحصيل الدراسي المتوسط:

وفيه تكون نتائج التلميذ متوسطة، أي ليست جيدة وليست ضعيفة.

### 3- مبادئ التحصيل الدراسي

#### 3-1- الجزء :

أكدت النظريات الارتباطية والسلوكية أهمية مبدأ ودور الجزاء في التعلم وعلى قدرته على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته، وهو يتخذ شكلين إما الثوابا ما العقاب، والكل يتفق في الميدان التربوي والنفسي أهمية الجزاء وخاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة والإقبال عليها، وهذا يعني أن الثواب الناتج عن النجاح في أي نشاط معين يعمل

على تأكيد ذلك النشاط، فالتلميذ يقبل على التعلم إذا ما ارتبط ذلك بالخبرات السارة المحببة إلى النفس كالنجاح في الأداء أو اكتساب تقدير الأستاذ وتشجيعه، وفي هذا يكون تحصيله الدراسي جيداً، والعكس صحيح، ولهذا المطلوب من الأستاذ استغلال كل المناسبات المحددة لتعزيز التلاميذ في كل مرة يظهرون فيها تحسناً عن الخط القاعدي الذي بدأوا فيه، تلك المناسبات التي يظهر فيها التلاميذ إقبالاً على التعلم وسعادة بما يخبرون، ومبادرة في الإسهام في الأنشطة والبحث عن إجابات لأسئلة وزيادة الوقت المستغرق في العمل على المهمة، والعمل لإكمال الواجبات والمهام المطلوبة منهم، وزيادة تعاملهم مع زملائهم وتفضيل البقاء في المؤسسة التعليمية. (نايفة) قطامي، 1999، 188، 189)

### 2-3- الدافعية:

من الأمور المسلم بها أنه لا يوجد عمل دون حوافز ودوافع معينة، فكل تلميذ دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو الدراسة أو تمنعه عنها، وهنا يجب أن نكشف عن هذه الدوافع ومحاولة استغلالها كمحركات القدرات التلميذ.

إن الدوافع هي حالات لدى الكائن الحي يسلك سلوك معين في العالم الخارجي، ونرسم له أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية". (أحمد زكي صالح، 1965، 175)

### 3-3- الفعالية:

ترتبط بالتعلم النشاط المبني على التنظيم والتخطيط، فالمدرس هنا عليه التركيز على التعزيزات الملائمة التي تسعى إلى تفعيل وتقوية التعلم، ولا يتم هذا إلا إذا قدمها في الوقت المناسب، إضافة إلى توظيف إستراتيجية التغذية الراجعة Feed Back في جو ميقراطي تتاح فيه فرصة تبادل الآراء والخبرات عبد المجيد نشواتي، 1985، 220، 222) وهناك مبادئ أخرى الواقعية الحدائة الاهتمام والتدريب . (برو محمد، 2009،

## 4-3- الحداثة:

الحداثة هي في الأصل، وقبل أن تكون أي شيء، عملية بناء متكامل، متناسق لصرح الاجتهاد العقلي الصرف انطلاقاً من موقف فكري لا ترتد فيه، خلاصته أن عجلة التقدم نابعة من حركة التاريخ التي لا يمكن توقيفها، وأن أبناء كل جيل قد خلقوا للتكيف مع ظروف مختلفة، في جوهرها عن تلك التي عرفها آباؤهم وأجدادهم، وأنهم بالتالي مجبرون على اصطناع آلية فكرية، وابتكار حلول نوعية للمشكلات التي تتعرض سبيلهم في كل مناحي حياتهم النظرية والعملية و التي لا بد أن تكون مختلفة بالضرورة عن تلك التي أصطنعها أو اهتدى إليها الآباء والأجداد في زمانهم الذي كان.

انطلاقاً من هذا يمكن القول أن الروتين والتكرار والاستكانة للكسل الفكري واجترار الموروث والتشبث بالقديم وغيرها من السلوكات تقضي على روح الاكتشاف والإبداع لدى التلاميذ، مما يؤدي بهم إلى تدني مستواهم التحصيلي، ولهذا فالمطلوب من المربي وتطبيقاً لهذا المبدأ إخضاع تلاميذه باستمرار للمسائل والأنشطة والخبرات الجديدة والمهارات التقنية العالية، حتى يجد الواحد منهم نفسه مضطراً لبذل المزيد من الجهد الفكري والمحاولات الجادة الواعية التي تساعد على تحقيق التحصيل الدراسي الجيد، بشرط الأخذ في الاعتبار جملة الخصائص التالية:

- أ- الانفتاح على الخبرات والمهارات الجديدة.
- ب- الحركية والنشاط في اكتساب الحقائق والمعلومات.
- ج- التهيؤ الفكري والتوجه نحو الحاضر والمستقبل.
- د - التهيؤ العقلي للتخطيط في مجال الحياة الفردية والاجتماعية .
- هـ - الإحساس بالمشكلات القائمة.
- و - الطموح إلى تحقيق مستويات عالية من التعليم والتكوين.

## 5-3- الواقعية

الكل يعلم أن العملية التعليمية تعتبر من العمليات الاجتماعية التي تتم في بيئة طبيعية واجتماعية، لذلك يفترض أن يوفر داخل حجرة الدراسة كل الظروف الملائمة، وأن تكون المواد والأنشطة والخبرات الدراسية التي تقدم للتلاميذ مرتبطة بحياتهم، وبما يدور حولهم في بيئتهم الاجتماعية، ولذا فإن الأخذ بهذا المبدأ من أجل تسهيل عملية التعلم، والوصول بالتلاميذ إلى التحصيل الجيد يتطلب تحديد ومراعاة مختلف الظروف البيئية المادية والتربوية المساعدة على تشجيع إمكانات وفرص ظهور سلوك زيادة دافعية التحصيل لدى التلاميذ، إذ أن هذه الظروف ومنها العمل على سيادة جو التعاون والحب والديمقراطية وتقديم التعزيزات الآنية في لحظة إظهارهم لاستجابات صحيحة وتوفير وسائل وأدوات إيضاح مناسبة وغيرها تعتبر بمثابة أدلة ومنبهات ومثيرات لإظهار وتحقيق التحصيل الدراسي المرغوب .

## 6-3- الاهتمام

إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل تلميذ ولا شك الاهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة والمدرسة معاً، ويخلقان فيه النشاط والفاعلية ، فيقبل على تعلم ما يميل إليه، ويبذل فيه الكثير فيه الكثير من الجهد برغبة وتشوق، الشيء الذي يساعده على تذليل الصعوبات التي تصادفه، ولهذا فالمطلوب من المدرس بالخصوص في هذا المبدأ العمل على: أ- تهيئة جو حجرة الدراسة، الذي يجد التلميذ في رحابه ما يشبع حاجاته وتحقيق رغباته. ب الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ.

ج- تشجيع تلاميذه على اعتماد المجهود الذاتي باعتباره هو الآخر مبدأ هام من مبادئ التعلم بالعمل

د - اعتماد الترغيب مع تلاميذه لأنه يقوي حوافزهم ويجعل الواحد منهم أشد إصراراً على إنجاز وتحقيق هدفه .

هـ - ومنه فإن مبدأ الاهتمام هذا ضروري الأخذ به لأنه كلما زاد اهتمام التلميذ بنشاط دراسي أو خبرة ما زاد تحصيله الدراسي والعكس.

### 7-3- التدريب

من المؤكد أن تعلم واكتساب التلميذ للسلوكات المختلفة يتأسس في الكثير من الأحيان على كثرة التدريب العلمي على الأساليب والمهارات وأوجه النشاط المتنوعة، شريطة أن يربط هذا التدريب بحاجات التلاميذ وقدراتهم وميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم، وأن يتنوع بين الشفوي والكتابي، لأن كثرة التدريب في الوقت المناسب يعتبر بمثابة تثبيت المعلومات وتحقيق الأهداف المسطرة، ومن ثم فإن هذا المبدأ يمكن اعتباره من الأساليب الهامة التي تمكن من خلق روح المنافسة وتطوير وتنمية القدرات الخاصة التي تساعد على تنمية الرصيد المعرفي والعلمي للتلميذ وتحسين تحصيله الدراسي.

### 4- تقويم التحصيل الدراسي وأهدافه:

يقول الباحث "سامي محمد ملحم تقويم التحصيل الدراسي يستند إلى الاختبارات التي يعطيها المعلم في نهاية الشهر أو في منتصف الفصل الدراسي، أو في نهايته، ثم تسجيل نتائجه في سجل العلامات من أجل تقويم تحصيل التلاميذ بموجبها تمهيدا لاتخاذ قرار بترقيعه أو ترسيبه أو تخرجه أو إعطائه شهادة تبين مقدار إنجازاته". (سامي محمد ملحم 2002، 386) يضيف الباحث مروان أبو "حويج" أن "المعلم" يقوم بتقويم تلاميذه من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف المنشودة التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية التي تبرز أهمية التقويم

أ- يعمل التقويم على تحفيز التلاميذ على الاستذكار والتحصيل.

ب- التقويم وسيلة جيدة ليتعرف التلميذ على مدى تقدمه في التحصيل.

ج- أن تقويم التحصيل الدراسي يساعد المعلم على معرفة مدى استجابة الطالب لعملية التعلم المدرسي، وبالتالي على مدى إفادته من طريقته في التدريس.

د يساعد على تتبع نمو التلميذ في الخبرة المتعلمة، ويكون ذلك عن طريق تكرار الامتحانات التحصيلية على فترات منتظمة على مدار السنة الدراسية.

هـ- تساعد على معرفة مقدار ما حصله التلميذ في مادة دراسية معينة.

و - تساعد على معرفة إذا كان التلاميذ وصلوا إلى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي. (روان) أبو حويج و آخرون، 2002، 80)

### 5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك عوامل عدة متداخلة فيما بينها ، تؤثر على التحصيل الدراسي، ومن بين هذه

العوامل نذكر (عبدي ،سميرة 2011، 121، 122، 123، 124)

#### 1-5- العوامل العقلية:

وتتمثل في كل العوامل المؤثرة في التحصيل، ويقصد بها كل العوامل المرتبطة

بالقدرات العقلية من أهمها نجد

#### أ- الذكاء:

هو من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل، وذلك لوجود علاقة ارتباطية قوية بينهما وهذا ما أكدت عليه الدراسات التي أجريت في هذا المجال. يعتبر نقص الذكاء من أقوى الأساليب التي تبدو في حالات التأخر الدراسي الذي يستعصي علاجه ويقول "محمد خليفة بركات إذا كان الذكاء عاليا فإن الأمل يكون كبيرا في قدرة التلميذ على الالتحاق بزملائه إذا عولجت الأسباب التي أدت إلى التأخر .

نستنتج مما سبق أن السمات العقلية تعتبر من أهم العوامل التي لها تأثير في التحصيل الدراسي، هي بمثابة الطاقة الكامنة القابلة للعمل بكفاءات في مواجهة المواقف الدراسية.

### ب القدرات الخاصة:

لقد كشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة، ومن بينها القدرة اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الاستدلال العام.

### 2-5- العوامل الجسمية:

بالنسبة للعوامل الجسمية العامة للتلميذ و العاهات الخلقية تحد من قدرة التلميذ على

بذل الجهد ومسايرة الزملاء ومن أكثر العاهات الخلقية المنتشرة في مدارسنا ضعف حاستي السمع والبصر وكذا عيوب النطق.

ولهذا يمكن القول إن صحة التلميذ وسلامة حواسه وخلوه من العاهات الجسمية أيا كان نوعها يساعده على التحصيل الجيد.

### 3-5- العوامل التربوية

إضافة إلى العوامل العقلية والعوامل الجسمية، توجد عوامل تربوية وتتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة.

### أ- المعلم كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي

للمعلم دور أساسي ومباشر في مستوى التلاميذ وتحصيلهم، إما سلباً أو إيجاباً وذلك من خلال قدرته على التنوع في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ وحالاته المزاجية العامة، ونمط الشخصية ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية

بطريقة جيدة وموضوعية وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه التلاميذ.

### ب الجو الاجتماعي المدرسي

يعتبر الجو الاجتماعي المدرسي من العوامل الهامة التي تؤثر على التلاميذ، فإذا كان كل القسم يتسم بالتفاعل الإيجابي بين أفراد المجتمع المدرسي، بين الأستاذ والتلاميذ، وبين التلميذ وزملائه والتلميذ والهيئة الإدارية ، فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، أما إذا اضطرت العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي وانتشرت الأساليب اللاسوية فالتلميذ يصبح عاجزا عن التكيف مع هذا المجتمع ، مما يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي.

### ج الإدارة والتحصيل الدراسي

يمكن للنظام الإداري السائد في المدرسة أن يؤثر سلبا أو إيجابا في أداء التلاميذ ومستواهم، فإن كانت العلاقة بين فريق العمل من إدارة ومعلمين جيدة، أثر ذلك إيجابا ، أما إذا كانت هذه العلاقة غير جيدة ، فإنها تؤثر سلبا على التلاميذ، كما أن نمط الإدارة إذا كان دكتاتوريا أو متسيبا، يكون له أثر مباشر في تراجع وانخفاض مستوى تحصيل التلاميذ، ولنظام الامتحانات من حيث الاعتبارات الأساسية كالتقويم و الموضوعية والظروف الملائمة تؤدي دورا في التحصيل الدراسي من حيث رفعه أو خفضه. إذا فالظروف المدرسية التي تحيط بالتلميذ تؤثر سلبا على تحصيله الدراسي.

### 4-5- العوامل الأسرية:

تعتبر الأوضاع الأسرية من أهم العوامل التي تؤثر في الحالة النفسية والجسمية و العقلية لدى التلاميذ، وتتحدد هذه الأوضاع فيما يلي:

#### أ- المستوى الثقافي للأسرة :

يقصد بالمستوى الثقافي للأسرة المستوى التعليمي للوالدين، ذلك لما له من تأثير كبير على تحصيل التلميذ من حيث مساعدته على مراجعة دروسه، ومراقبة مختلف نشاطاته المدرسية، وهو بذلك يتلقى العناية الكافية للدراسة.

### ب الجو السائد داخل الأسرة :

للجو الأسري السائد داخل الأسرة تأثير بالغ على تحصيل التلميذ، فإن كان التلميذ يعيش في مكان يسوده الاستقرار و الراحة فإن ذلك يسمح له بالدراسة، وبذلك التحصيل الجيد.

### 6- شروط التحصيل الدراسي الجيد :

ونذكر جملة من الشروط أهمها: (عبد اللاوي سعدية 2012 ، 73 74 75 76) المعروف أن التعلم عملية يغير أو يعدل بها المتعلم سلوكه بفضل العلوم والمعارف التي يحصلها، والعادات والمهارات التي يكونها، والاتجاهات الفكرية والخلقية التي يكتسبها، كما أن التعلم لا يمكن أن يحدث ارتجالاً ، بل يحدث وفق شروط عدة ومحددة كلما توخاها المتعلم كلما كان أقر على التعلم، ولا شك في أن هذه الشروط جميعها تعمل معا وتتفاعل، وفي ما يلي أهمها:

### 6-1- حسب ما وضعها برهان الإسلام الزرنوجي

في كتابه "تعليم المتعلم طريق" التعلم الذي يرى أن طالب العلم يجب عليه مراعاتها حتى تحقق عملية التعلم أغراضها وقد أورد هذه الشروط الدكتور فؤاد عبد الفتاح أحمد" وعلق عليها و الذي أخذنا منه بعض هذه الشروط:

**1-1-6- تعظيم العلم وأهله :** إن طالب العلم لا ينال العلم ولا ينتفع به إلا بتعظيم العلم وأهله، وتعظيم الأستاذ وتوقيره، هكذا تعلق قيمة العلم عند الباحث "الزرنوجي" كما أن تعظيمه للعلم إنما هو تعظيم إيجابي لأنه يؤدي إلى عمل وسلوك، فتعظيم العلم في القلب مرتبط بسلوك يعبر عنه ومن تعظيم العلم تعظيم الأستاذ وتوقيره ولا إذا كان من الواجب على

الطالب ذلك فمن ناحية أخرى يجب على الأستاذ أن يظهر بمظهر يستوجب توقيره، ومن تعظيم العلم أيضا تعظيم الكتاب ولا يستخف به بأية صورة من الصور .

**2-1-6- الجهدو الهمة والمواظبة:** لا بد للطالب من الجهدو الهمة و المواظبة و الملازمة في طلب العلم، إذا من المؤكد أن الجد يقرب كل أمر شاسع ويفتح كل باب مغلق لأنه من العبث تمنى التفوق العلمي دون عناء، وا إذا كان "الزرنوجي" يوصي ببذل الجهد في طلب العلم فإنه في المقابل يمنع الإسراف فيه لا يصاب الطالب بالتعب الذي يجده من معوقات التعلم ، بل عليه أن يرفق بنفسه لأن الرفق بالنفس أصل عظيم في جميع الأشياء كما على الطالب المواظبة على الدرس والحذر من آفة الانقطاع عن العلم ، لأن عدم ممارسة عملية التعلم إنما هو لإضعاف لما تم تحصيله

**3-1-6- وقت تحصيل العلم** كما أن عملية التعلم عند "الزرنوجي" عملية مستمرة متصلة وليس لها حد تتوقف عنده ولكن الأوقات تتفاوت فيما بينها بالنسبة للقدرة على التحصيل فأفضل أوقات اليوم لتحصيل ما بين العشاء ووقت السحر لأنه وقت مبارك، وهذا لا يعني أن الأوقات الأخرى غير صالحة بل ينبغي لطالب العلم أن يستغل جميع أوقاته في التعلم .

**4-1-6- تسجيل المعلومات** على الطالب إذا أراد الزيادة في العلم والاستفادة منه أن يكون معه في كل وقت ورقة وقلم حتى يكتب ما يسمع من الفوائد كما على الطالب أن يصطحب دوما معه دفتر ليطالعه وليكتب فيه

**5-1-6- الحفظ:** القدرة على الحفظ عند "الزرنوجي قابلة للنمو و النقصان، ويمكن زيادتها بوسائل شتى منها ما هو ديني وما هو نفسي وما هو جسمي".

## 2-6- شروط أخرى:

بالإضافة إلى الشروط السابقة تضاف إليها الشروط التالية لأنها فعلا تساعد على التحصيل الدراسي الجيد حسب الباحث ( عبد الرحمان عسيوي وماسية أحمد النبال) و هي:

**1-2-6- شرط التكرار :** فالإنسان نجده دائما يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة، فالتكرار لا يقصد بذلك التكرار الآلي الأعمى، ولكن التكرار الموجه يؤدي إلى الكمال، مثال ذلك الطالب الذي يرغب في حفظ قصيدة شعرية لا بد أن يكررها عدة مرات كمثل تعلم ركوب الدراجة حيث التكرار الآلي الأصم لا فائدة منه لأن فيه ضياع للوقت والجهد وفيه جمود لعملية التعلم، أما التكرار المفيد هو التكرار القائم على أساس الفهم وتركيز الانتباه ومعرفة معنى ما يتعلمه الفرد

**2-2-6- شرط الدافع** لحدوث عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة، فكلما كان الدافع قويا كان نزوع الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا، حيث أثبتت تجارب التعلم أن الجوع كان دافعا ضروريا لحدوث عملية التعلم، حيث إشباع دافع الجوع أدى إلى شعور الحيوان بالرضا والارتياح.

**3-2-6- التدريب أو التكرار الموزع و المركز :** يقصد بالتدريب المركز ذلك التدريب الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة، أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب حيث وجد أن التدريب المركز يؤدي إلى التعب والشعور بالملل ونسيان ما تعلمه الفرد عكس التدريب الموزع، حيث وجد أنه يؤدي إلى تثبيت ما تعلمه الفرد و قبالة على التعلم باهتمام أكبر ، فحفظ قصيدة شعر تحتاج تكرارها خمس ساعات وذلك بالطريقة المركزة ، حيث أثبتت التجارب أن التدريب الموزع أفضل من التدريب المتصل.

**4-2-6- الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية :** أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حيث تكون المادة المراد تعلمها سهلة وقصيرة، فكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا أو طبيعيا، كلما تسهل تعلمه بالطريقة الكلية، كما هو الحال بالنسبة للتعلم فالتعلم يأخذ فكرة عامة إجمالية عن الموضوع المراد تعلمه، ثم بعد ذلك الأسلوب يستوعب التفاصيل و الأجزاء الصغيرة .

5-2-6- التسميع الذاتي: "هي عملية يقوم بها الفرد محاولاً استرجاع المعلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات، ذلك أثناء الحفظ و بعده بمدة قصيرة إذ لهذه العملية فائدة، فهو تبيين للحافظ مقدار ما تعلمه وما غاب عنه فيزيده عناية وتكرار من ناحية، ومن ناحية أخرى تكون حافزاً على بذل الجهد واليقظ للحافظ".

6-2-6- الإرشاد والتوجيه التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل في مدة زمنية أقصر كما لو كان التعلم دون إرشاد، فالإرشاد يؤدي إلى اختصار الوقت والجهد اللازمين لتعلم شيء ما، كما ينبغي أن يوجه المعلم إرشاداته إلى تلاميذه في المراحل الأولى من عملية التعلم وذلك حتى يبدأ التلاميذ تحصيلهم متبعين الطرق الصحيحة منذ البداية.

7-2-6- معرفة المتعلم لنتائج ما تعلمه بصفة مستمرة : أثبتت التجربة أن ممارسة الفعل دون معرفة النتائج لا تؤدي إلى حدوث التعلم الجيد ومعرفة المتعلم مقدار ما أحرزه من نجاح، أو ما عليه من تقصير يدفعه إلى بذل مزيد من الجهد للمحافظة على مستواه إن كان حسن وللالتحاق بغيره إذا كان مقصراً، فمعرفة المتعلم لنتائج تحصيله تجعله يعمل على منافسة نفسه ومنافسة زملائه، فيسعى دائماً إلى أن يحدث نفسه و أن يتفوق على زملائه .

8-2-6- النشاط الذاتي: إن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات و المعلومات و المعاف المختلفة .

والتعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه الذاتي، تكون أكثر ثبوتاً و رسوخاً، و أكثر عصياناً على الزوال و النسيان، أما التعلم القائم على التلقين و السرد والإلقاء من جانب المعلم فإنه نوع رديء من التعلم، ومجهود المعلم يجب أن ينصب على إثارة اهتمام التلاميذ ونشاطهم الذاتي ونمو

الشخصية بجميع سماتها وقدراتها، إنما يحدث نتيجة لما يبذله الفرد من جهد ونشاط ذاتي ومهمة المعلم الحقيقية هي مساعدة تلاميذه لكي يتعلموا بأنفسهم.

### 7 اختبارات التحصيل الدراسي

#### 1-7- الاختبارات الشفوية: ( نبيل عبد الهادي، 1999، 48، 49 )

الاختبارات الشفوية تعتبر من أقدم أنواع الاختبارات في العالم، واستخدمت هذه الاختبارات منذ أقدم الأزمان، وفي هذا النوع من الاختبارات يوجه الفاحص للطالب عدة أسئلة يتطلب منه الإجابة عليها.

وبالرغم من أن هذا النوع من الاختبارات قديم لأنه ما زال مستخدماً حتى وقتنا الحالي، حيث يستخدم في إلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم، ومناقشة رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه .

#### ومن مزايا الاختبارات الشفوية

- توفير فرصة المواجهة بين كل من المعلم والطالب بحيث يكشف المعلم قدرات وامكانيات الطالب المعرفية وتمكنه من حل مشكلات الطلبة اللذين يواجهون صعوبات أكاديمية .
- توفير فرصة للتعلم من خلال المناقشات بين الفاحص و الطالب
- ومن بين عيوبها : تحتاج إلى وقت طويل في تحقيقها
- لا توفر العدالة في توجيه الأسئلة

#### 2-7- الاختبارات المقالية : عبد القادر كراجة 1997، 155

وتحتل هذه الاختبارات المكانة الثانية بعد الاختبارات الشفوية من حيث الانتشار والاستعمال وبخاصة في الدول العربية التي تستخدم هذا النوع بنسبة تزيد عن 85% سواء في المراحل التعليمية في التعليم العام أو على المستوى الجامعي، وتقوم فكرة اختبارات المقال على تضمين ورقة الأسئلة سؤال أو جملة أسئلة تتطلب الإجابة عليها كتابة مقال أو موضوع

إنشائي يتحدد حجمه بحجم المطلوب في السؤال والذي قد يبدأ بكلمة ناقش ابحث في، تحدث عن الخ (...)

ويستطيع الطالب إطلاق العنان لقلمه و الاسترسال في الكتابة مع مراعاة الصحة في التعبير و الدقة في استخدام المفاهيم و الأفكار و المصطلحات والقواعد العلمية، والقدرة على العرض و الشرح و التحليل والاستنباط و ربط المعلومات ببعضها البعض، وقد تتطلب الإجابة إصدار أحكام من جانب الطالب.

**ومن مزايا الاختبارات المقالية نذكر :**

- توحيد الأسئلة

في النوع من الاختبارات يتيح المجال للطلاب للإجابة على الأسئلة بنفس المستوى من الصعوبة أو السهولة فتضمن عدم المحاباة أو التحيز أو على الأصح الاهتمام باحتمال وقوعها على العكس من الاختبارات الشفهية.

- إنها تشعر الممتحن و الممتحنين بنوع من العدالة والإنصاف وكذلك الدقة خصوصا عند مقارنتها بالاختبارات الشفهية وذلك بسبب الإعداد المسبق للأسئلة وإتاحة الفرصة للطلاب لكتابة الإجابات دون أن يكون عرضة للخجل أو الخوف والارتباك أو يقع تحت طائلة الإحراج و النقد أو السخرية، كما أن طول الوقت المسموح للإجابة يعطي الطالب مجالا رحبا لقراءة الأسئلة و التفكير بعمق ومراجعة الإجابات و العمل على عرضها منظمة وبترتيب جيد

**ومن عيوب الاختبارات المقالية**

- تتطلب وقتا في عملية التصحيح و التقييم

- يخشى في تصحيح الإجابات وتقدير الدرجات من وقوع المدرس تحت تأثير بعض أهوائه الشخصية ونزواته الذاتية .

3-7- الاختبارات الموضوعية : ( عبد القادر كراجه 1997، 158، 159، 160،  
161، 162، 180، 181)

الاختبارات الموضوعية هي أكثر اختبارات التحصيل الدراسي شيوعا واستخداما خصوصا في المراحل المتوسطة والثانوية وكذلك الجامعية وقد استحدثت اسمها لموضوعيتها سواء في التصميم حيث يفترض فيها وجود إجابة واحدة ومحددة بجانب الدقة والوضوح والاختصار في الأسئلة المطروحة و الاختبارات الموضوعية تتكون من عدد من الأنواع نذكر

منها ما يلي:

اختبارات الصح و الخطأ وفي هذا النوع من الاختبارات يتم عرض بعض العبارات على الطلاب أو المفحوصين ويطلب منهم تأكيد صحتها أو خطأها بكتابة كلمة أو كلمة صح خطأ.

ومن مزاياها نذكر:

تمتاز هذه الاختبارات بتغطيتها لمعظم أجزاء المادة إن لم يكن كلها حيث تقوم تمثيل المادة أو المقرر تمثيلا شاملا .

تمتاز هذه الاختبارات بسهولة تصحيحها فهي لا تستغرق وقتا طويلا ولا تتطلب مجهودا كبيرا في قراءة الإجابات حيث يتم إعداد مفتاح خاص بالإجابات الصحيحة مسبقا، لدرجة أنه يمكن لزميلك أو زوجتك أو حتى أحد الأبناء القيام بعملية التصحيح.

ومن عيوب اختبارات الصح و الخطأ :

- هناك احتمال بأن يجيب الطالب على نصف الأسئلة عن طريق الحظ أو الصدفة فاحتمالات العثور على الإجابة الصحيحة لا تتجاوز هذين الخيارين (صح أو خطأ) بينما يختلف الحال مثلا في اختبارات الاختيار من متعدد، حيث أن احتمالات العثور على الإجابة الصحيحة لا تقل عن الأربعة أو الخمسة.

- يؤخذ على هذه الاختبارات تدني معدلات ثبات نتائجها ولعل مرد ذلك إلى ارتفاع احتمالات الإجابة بالتخمين أو الصدفة.

- اختبارات الاختيار من متعدد يتكون كل سؤال من هذا النوع من الاختبارات الموضوعية من مشكلة أو مسألة يكون حلها مدرجا ضمن عدد من الحلول أو الإجابات المقترحة التي يفترض تشابهها شكلا وتركيبا ولغة وتباينها مضمونا ويطلب من المفحوص اختيار الإجابة الأنسب أو الأفضل أو الأكثر ملائمة وذلك بعمل دائرة أو تأشيرة صح أو خطأ عليها .

### ومن مزاياها

تعتبر فرصة لتخمين أو الاستجابة بطريقة عشوائية ضيقة ومحدودة نوعا ما خصوصا عندما نقارنها باختبارات الصح والخطأ حيث أن الاحتمالات المطروحة عادة للمفحوصين كإجابات للمشكلة أو السؤال لا تقل عن أربع إجابات مقترحة وبالتالي نجد أن فرص التخمين للحصول على الإجابات الصحيحة ضعيفة مما يعني الاطمئنان إلى ارتفاع معدلات الثبات في هذه الاختبارات.

- يمكن لنا عن طريق هذا النوع من الأسئلة الموضوعية قياس بعض القدرات العقلية العليا كمقدرة الطالب على القيام بتحليلها للمفردات وترتيب الأفكار واستنباط النتائج أو تعليل بعض المواقف أو الظواهر وهي على الأقل أفضل من سابقتها اختبارات الصح والخطأ في هذا الجانب.

### ومن عيوبها:

- يؤخذ على هذا النوع من الاختبارات الموضوعية أن الطالب يقضي وقتا طويلا في قراءة الإجابات المقترحة كما أنها تستهلك صفحات عديدة فعشرين سؤال على سبيل المثال قد تحتاج فيها إلى خمس صفحات أو ورقات على الأقل مما يعني أنها قد تكون مكلفة ماديا حيث يتطلب ذلك أعداد كثيرة من الأوراق وكذلك الطباعة.

وهناك اختبارات أخرى كاختبارات المزوجة واختبارات التكميل وغيرها :

ومن من مزايا الاختبارات الموضوعية:

تناسب أولئك الطلاب الذين لا يحسنون التعبير عن أفكارهم أو عرضها بطريقة مفهومة واضحة أو يجدون صعوبة في الكتابة بسرعة تتطلب تنظيم وترتيب الأفكار والمفاهيم و المرئيات كما أنها تعتبر مناسبة لتلك الفئة من الطلاب الذين يجدون في اللغة نحو أو صرفاً أو إملاء صعوبة ومشقة.

- تمتاز بدرجة عالية من الثبات والصدق وذلك لشموليتها وتمثيلها لمعظم أجزاء المادة مما يعني كثرة مفرداتها وأسئلتها وهي أعلى في ثباتها. ومن بين عيوبها

- تتطلب الاختبارات الموضوعية جهد كبير في عملية الإعداد والتصحيح لأنها كما أسلفنا تمتاز بالشمولية وكثرة المفردات والدقة.

الاختبارات الموضوعية بكثرة مفرداتها وشموليتها وكذلك كثرة نماذجها وصورها تتطلب الكثير من الأوراق وطباعة وتصوير العديد من الصفحات مما يعني تكلفة مادية عالية قد تجد بعض المدارس مثلاً صعوبة في تأمينها أو القيام بها.

8 استخدامات اختبارات التحصيل الدراسي .

تستخدم اختبارات التحصيل في عدة مجالات ولعدة أغراض هي: (عبد الحفيظ مقدم .214)

213.1993

-1-8- الاختيار والتعيين

إن نجاح الفرد أو فشله في برنامج دراسي أو مهني معين يتوقف على المعرفة السابقة له فالدخول إلى مدرسة عليا أو مركز لتعلم مهنة معينة يتوقف على نجاح الفرد في الاختبار

الذي يقيس كفايته في المواد التي لها وثيق الصلة بالموضوع. ومن المعلوم أن كثيرا من المدارس العليا المتخصصة تنظم امتحانات خاصة بقبول الطلبة.

### 2-8- التشخيص:

تحديد مناطق القوة والضعف في التلميذ من حيث تحصيله الأكاديمي لغرض مساعدة التلميذ أو مجموعة التلاميذ في المواد التي يعرفون فيها ضعفا بالغا.

### 3-8- التغذية الراجعة:

إن تقديم نتائج اختبارات التحصيل المقننة إلى أولياء التلاميذ يساعدهم على معرفة نواحي القوة والضعف في تحصيل أطفالهم مما يمكنهم من مساعدة أبنائهم على توجيه نشاطهم نحو الوصول إلى الأهداف المسطرة وتكوين عادات مذاكرة حسنة، وكما تعتبر هذه النتائج كعامل تحفيز وتشجيع للتلاميذ أنفسهم.

### 4-8- تقييم البرنامج:

تستخدم اختبارات التحصيل لتقويم برامج التعليم من حيث صلاحيتها وملاءمتها وكذا مدى فعالية طرق التدريس المستعملة و هذا لغرض تحسينها.

### 9- قياس التحصيل الدراسي

وهي من الاختبارات التي يقوم بها المدرس بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها التلميذ وتهدف الاختبارات المدرسية التحصيلية إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وهي إما اختبارات عادية تعد بواسطة المعلمين أو اختبارات عامة تعدها الوزارة في نهاية كل مرحلة دراسية خاصة الثانوية العامة ومن أشهر تلك الصور ما يلي: عبدي

(سميرة، 2011، 124).

## 1-9- الاختبارات التقليدية :

وهي من أقدم الوسائل التي استخدمت لقياس التحصيل ويطلق عليها أحيانا اختبارات المقال، ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة، تعطى للتلاميذ ويطلب الإجابة عنها دون كتابة الغرض منها مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية، ومدى قدرته للتعبير عن نفسه. (رجاء أبو علام، 2005، 373)

ولهذا النوع عيوب من بينها تعود التلميذ على سرد المعلومات فقط لا تحليلها ولا تركيبها ، فلا تهتم بمظاهر الابتكار وقدرة التلميذ على تطبيق ما تعلمه من حل المشكلات الجديدة، فقد يصادف التلميذ الحظ فتأتي الأسئلة فيما يتقنه وقد يكون العكس.

## 2-9- الاختبارات الموضوعية

يقصد بها تجنب الإجابات الحرة، وتقيد التلميذ في طريقة إجابته على إعطاء إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال وهناك اختبارات كثيرة تبعد العوامل الذاتية أثناء عملية التقيط وذلك لاعتمادها على مفتاح التصحيح.

والاختبارات الموضوعية أنواع نذكر :

أ- أسئلة الاختيار من متعدد الصيغة التقليدية لأسئلة الاختيار من متعدد، وذلك بإعطاء سؤال ثم مجموعة من الإجابات إجابة واحدة فقط تكون الصواب. (سامي ملحم 2000 212)

ب أسئلة الخطأ والصواب: وفي هذا النوع من الاختبارات يتم عرض بعض العبارات على التلاميذ ثم يطلب منهم تأكيد صحتها أو خطأها بكتابة كلمة "صح" أو "خطأ" في الخانة. ج - أسئلة المزروجة: وهي في العادة تتكون من قائمتين متوازيتين و لكنهما في الغالب غير متساويتين في عدد المثريات والاستجابات ويطلب من التلاميذ التوصيل بين المثريات

(الأسئلة) وبين ما يناسبها من إجابات ( عبد القادر كراجة ، 1998 ، 159 ، 162 ) -10  
مشكلات التحصيل الدراسي :

من أهم المشكلات التي تواجه الطفل أو التلميذ بصفة عامة نجد كل من ضعف الدافعية للدراسة والعادات الدراسية غير المناسبة والتي يوضحها الباحث "أحمد محمد الزيايدي" فيما يلي: (أحمد) محمد الزيايدي 2001 (211)

### 1-10- ضعف الدافعية للدراسة:

الأفراد يختلفون عادة من قوة رغباتهم في وضع أهداف مستقبلية لأنفسهم، وفي مدى الجهود التي يكرسونها لتحقيق هذه الأهداف وينسب هذا الاختلاف إلى تباين في مستويات الدافعية التي يمتلكونها، والنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ عموما في مادة دراسية تقسم إلى ثلاث أنواع مرتفعة ومتوسطة ومتدنية أو ضعيفة، وقد يلفت معلم المادة بأن بعض

التلاميذ على الرغم من ذكائهم أو استعدادهم العادي وصحتهم العامة المناسبة، قد حصلوا على علامات أقل مما هو متوقع منهم، حيث يستدعي أمرهم هذا الملاحظة الحادة، والتعرف على مسببات سلوكهم وتعديله والتعرف على أسباب ضعف التحصيل وضعف دافعيتهم للدراسة، وعليه سيغطي مفهوم ضعف التحصيل في هذه الفترة، أفراد التلاميذ الذين يتدنى إنجازهم عما يستطيعون في الواقع مهما بلغ مستوى هذا الإنجاز مرتفعا بعض الشيء أو متوسطا أو ضعيفا .

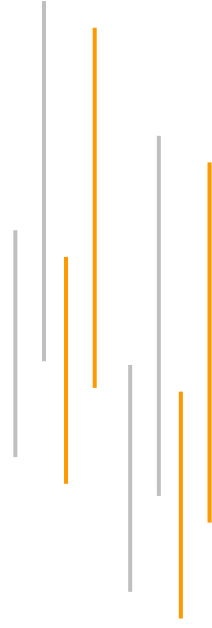
### 2-10- العادات الدراسية غير المناسبة :

تتعرض العادات الدراسية غير المناسبة على تحصيل التلميذ، ولاسيما الإنكباب المستمر على الدراسة والدراسة بصوت مرتفع ، و تكرار لبعض الجمل والاستعداد للامتحان في ليلة الامتحان وطوال الليل، وأخذ بعض العلاجات للسهر والدراسة على أنغام الموسيقى وغيرها من العادات التي قد تؤدي إلى الفشل، وتزيد من نقمة التلميذ لكثرة الدراسة دون نجاح.

## الخلاصة:

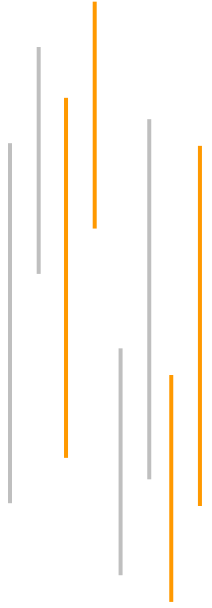
في خلاصة هذا الفصل نقول أن التحصيل الدراسي هو من أهم العمليات التربوية والأهداف السامية التي تنشدها مختلف الأنظمة التربوية العالمية التي تسعى للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي أفضل مستعملة في ذلك كل الوسائل المادية والمعنوية . والتحصيل الدراسي ليس مؤشراً على قدرات المتعلم فقط، بل دليل على كفاءة المنظومة التربوية ككل بداية من الذين أشرفوا على بناء المناهج الدراسية ووصولاً إلى غرفة القسم وما تحتويه من مختلف الأطراف من المعلم وكفاءته، وطريقة التدريس ومدى نجاحها، وكذا المعرفة من حيث تناسبها مع المستوى العقلي و النفسي والاجتماعي للمتعلم.

وشير هنا إلى تداخل وتفاعل عدة عوامل ذاتية وموضوعية واجتماعية وأسرية ومدرسية تؤثر بشكل مباشر على عملية التحصيل الدراسي وجميعها يهدف إلى محاولة القياس المعرفي والتحصيلي لدى المتعلم وفهم التطورات التي تطرأ عليه نتيجة التعلم، فيقوم المشرفون على العملية التعليمية بتعزيز الإيجابيات وتدارك السلبيات التي قد تؤدي إلى الفشل الدراسي وضعف التحصيل.



## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

---



**تمهيد:**

بعد التطرق الى الجانب النظري الذي يعتبر أساس الدراسة العلمية سوف يتم التحدث في هذا الفصل عن الإجراءات المنهجية انطلاقا من الدراسة الأساسية وما تحتوي عليه من مراحل وخطوات منها وصف المنهج المعتمد والعينة والأدوات المناسبة وخصائصها السيكومترية، ثم التطرق الى اساليب المعالجة الإحصائية التي تم الاعتماد عليها، وأخيرا تحليل النتائج المتوصل اليها ثم مناقشتها وتفسيرها على ضوء الفرضيات التي تم طرحها في الدراسة الحالية، وأخيرا الاستنتاج العام للدراسة، وإعطاء جملة من التوصيات والاقتراحات.

**1 -منهج الدراسة:** يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة (دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي)، باعتباره المنهج الذي يعمل على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كميًا.

**2-حدود الدراسة:** تتحدد الدراسة الحالية بما يأتي:

-الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة.

-الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة بابتدائيات ولاية المسيلة.

-الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

**3- مجتمع الدراسة:** يعرف محمود أبو علام مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. (رجاء محمود أبو علام، 2004، ص149)، ويتكون المجتمع في هذه الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة من للعام الدراسي 2024/2023.

## 4 عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من:

\*العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (20) من أساتذة التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بالصدفة للتطبيق على عينة الدراسة.

-أهدافها: تتضح اهداف الدراسة الاستطلاعية للبحث الحالي في ما يلي:

\* التعرف على الصعوبات التي تعيق الدراسة الأساسية وبالتالي إيجاد الحلول اللازمة لها.

\* التمكن من التدريب الاولي على الدراسة الميدانية.

\* اكتشاف بعض جوانب النقص في إجراءات التطبيق.

\* التعرف على أهم للصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية.

-إجراءاتها: استهدفت الدراسة عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بالمسيلة لنطبق عليها الدراسة الاستطلاعية حيث بلغ عددهم 20 استاذًا، هذا وقد بدا التطبيق عليها في شهر ماي.

-نتائجها: بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية سجلت الباحثة تجاوبا كبيرا من طرف العينة وهذا دليل كاف على سهولته ووضوح عباراته، كما تميز بصدق وثبات عاليين، مما يجعل الباحثة تبقي على الاستبيان كما هو، وبالتالي نطبقه في الدراسة الأساسية في صورته الأصلية.

\*العينة الأساسية والتي تكونت من (40) استاذًا، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، من مجتمع الدراسة الكلي، وبذلك تتكون عينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة خلال الموسم الدراسي 2024/2023، والجدول رقم(01) يوضح توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة ( العمر).

جدول 01: يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغيرات السن

المتغير	المستويات	التكرارات	النسبة
السن	أقل من 30 سنة	11	27.5%
	من 30 الى 40 سنة	11	27.5%
	أكبر من 40 سنة	18	45%
	المجموع	40	100%

من خلال نتائج الجدول رقم(01) نلاحظ أن اغلب أفراد عينة الدراسة كانوا اكبر من 40 سنة حيث بلغ عددهم (18) استاذًا ما يعادل نسبة(45%).



الشكل 01: يمثل توزيع افراد العينة وفق متغير السن

#### 5-أداة الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا على أداة بحثية واحدة ألا وهي الاستبيان والذي هو: "عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للوصول من خلالها إلى الحقائق التي يهدف إليها البحث" (محمود السيد، 2009، ص. 211).

وبناءً على الدراسات السابقة، قمنا ببناء أداة للدراسة والمتمثلة في استبيان حول "دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، وقد

قسمنا الاستبيان إلى 3 محاور وفقاً للأداء التنظيمي، ليتكون بذلك الاستبيان مكون من 25 عبارة في صورته الأولية قبل عرضه على المحكمين لتصحيحه وتعديله.

ويعد عرضه على مجموعة من المحكمين في الاختصاص لإبداء الرأي حول مدى مناسبة بنود الاستبيان لأهداف الدراسة، وعليه تم الاستفادة من الملاحظات القيمة للسادة المحكمين، وقمنا بإعادة صياغة بعض البنود.

#### 6- الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية:

##### \*صدق المقياس:

**صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان (دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $a=0.01$ ) وعددها (3) محاور، وهي (دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ - دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ - دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين (0.859) كأعلى ارتباط كان بين المجال (1) والدرجة الكلية للاستبيان ككل و(0.511) كأدنى ارتباط كان بين المجال (2) والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وعموماً يمكن القول بان استبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

**الجدول 02:** يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحور	معامل الارتباط
01	دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ	0.859**

02	دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ	*0.511
03	دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ	**0.796
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) * الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)		

### \* ثبات المقياس:

طريقة ألفا-كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ (Cronbach-Alpha) ، حيث بلغت قيمة درجته الكلية (0.732)

جدول 03: يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
01	الاستبيان ككل	0.732

يتضح من الجدول رقم (03) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.732) وهي قيمة تدل على ثبات المقياس.

### 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss 26 ، وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط.

- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات استبيان دور التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية..

-معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.

-معامل الارتباط بيرسون.

-التكرارات والنسب لإعطاء وصف لأفراد العينة

### خلاصة:

بعد التعرف على خطوات تطبيق الدراسة واختيار العينة قمنا بتصحيح أوراق الإجابة وتفريغها في الحاسوب عن طريق نظام الحزمة الإحصائية PSSS VERSION 26، ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر لتحليلها والتوصل في النهاية إلى النتائج والتي سيتم عرضها وتفسيرها في الفصل الموالي

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة الدراسة



**تمهيد:**

ان البحوث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية لا تكتمل أهميتها العلمية الا بالتأكد من نتائجها ميدانيا من خلال جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بواسطة الأدوات المناسبة التي تسمح بربط العلاقة بين ما هو نظري وما هو ميداني، وفي هذا الفصل تسعى الدراسة للتأكد من تحقق الفروض المقترحة لذلك، وهذه المرحلة تعد مهمة باعتبارها تكشف عن مدى صدق او صحة الفرضيات.

**1- عرض وتحليل النتائج:**

لاختبار هذه الفرضيات تم تحديد درجة القطع من خلال حساب المدى (3-1=2) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (2/3=0.66)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (0.66) ثم للفئة المنوالية، ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

الرقم	طول الخلية	الدرجة
1	1 - 1.66	منخفضة
2	1.67 - 2.32	متوسطة
3	2.33 - 3	عالية

**1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:**

التي كان نصها: "تساهم التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول " دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ بدرجة متوسطة. "

جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ بدرجة متوسطة. "

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	ألاحظ زيادة تركيز التلاميذ بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	40	2.72	0.64	مرتفعة
02	تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الفكرية للتلميذ	40	1.42	0.59	منخفضة
03	تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة القرار لدى التلميذ	40	1.67	0.82	متوسطة
04	ممارسة التربية البدنية والرياضية ساهم في تخفيف المشكلات السلوكية	40	1.92	0.69	متوسطة
05	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من القدرة الإبداعية للتلميذ	40	1.77	0.73	متوسطة
06	تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمي القدرة الخيالية للتلميذ	40	1.92	0.88	متوسطة
07	ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الذكائية	40	2.20	0.57	متوسطة

08	تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ في سرعة الفهم	40	2.65	0.57	مرتفعة
09	ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي التذكر لدى للتلميذ	40	2.17	0.81	متوسطة
10	ألاحظ استخدام التلاميذ لمصطلحات ت.ب.ر في بقية المواد	40	2.12	0.82	متوسطة
	المحور الأول	40	20.60	2.42	

1

يبين الجدول (04) ان العبارتين رقم (1، 8) جاءت بدرجة مساهمة مرتفعة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.65-2.72) وبانحرافات معيارية (0.57-0.64)، اما العبارات (3، 4، 5، 6، 7، 9، 10) جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.67-2.17) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.59-0.81)، وفي الاخير جاءت العبارة رقم (2) بدرجة مساهمة منخفضة بمتوسط حسابي قدر ب (1.42) وبانحراف معياري قدر ب (0.59)، كما يتضح من نتائج الجدول (04) ان التربية البدنية والرياضية ساهمت بدرجة متوسطة في انماء القدرات العقلية للتلاميذ، بمتوسط حسابي (20.60) وبانحراف معياري (2.42)، وبناءا على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت والتي تنص على ان: "تساهم التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة في انماء القدرات العقلية للتلاميذ".

## 2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي كان نصها: "تساهم" التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ."

جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ."

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	ألاحظ زيادة تفاعل التلميذ مع زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	40	2.07	0.88	متوسطة
02	ألاحظ أن حصة التربية البدنية تحفز العمل الجماعي لدى التلميذ	40	2.30	0.79	متوسطة
03	يتنافس التلميذ مع زملائه ويسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	40	1.67	0.76	متوسطة
04	أثرت طريقة أستاذ التربية البدنية في طريقة تفاعل التلميذ في بقية الحصص	40	2.42	0.74	مرتفعة
05	تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ أكثر احتكاكاً بزملائه	40	2.10	0.84	متوسطة
06	تخلق حصة التربية البدنية والرياضية جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ	40	1.90	0.77	متوسطة
07	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ في تكيف التلميذ مع زملائه	40	1.82	0.81	متوسطة

متوسطة	0.71	1.72	40	الاحظ تغيير في تفاعل التلميذ بعد حصة التربية البدنية	08
	2.99	16.02	40	المحور الثاني	

يبين الجدول (05) ان العبارة رقم (4) جاءت بدرجة مساهمة مرتفعة بمتوسط حسابي قدره (1.67) وبانحراف معياري (0.76) ، اما العبارات (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8) فقد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.67-2.30) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.76-0.79) ، كما يتضح من نتائج الجدول (05) ان التربية البدنية والرياضية حققت درجة متوسطة في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ ، بمتوسط حسابي (16.02) وبانحراف معياري (2.99) ، وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت والتي تنص على ان: " تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ بدرجة متوسطة."

#### -عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي كان نصها: " تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ لدى تلاميذ الطور الابتدائي بدرجة متوسطة" ، وللاجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول " دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ."

جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ."

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	ألاحظ تحسن في نتائج التلاميذ بعد استحداث حصة التربية البدنية	40	1.95	0.90	متوسطة

متوسطة	0.68	1.70	40	تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى	02
متوسطة	0.82	2.07	40	ألاحظ تحسن في انجاز التلاميذ للواجبات المنزلية حصص التربية البدنية	03
متوسطة	0.80	1.97	40	تساعد ممارسة التربية البدنية والرياضية التلميذ على التحضير الجيد للاختبارات	04
مرتفعة	0.74	2.45	40	تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ أكثر جاهزية لمراجعة دروسه	05
متوسطة	0.75	2.12	40	ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بالنتائج الدراسية للتلميذ	06
متوسطة	0.74	2.25	40	تساعد ممارسة التربية البدنية والرياضية التلميذ في التخفيف من قلق الامتحانات	07
متوسطة	2.67	12.27		المحور الثالث	

يبين الجدول (05) ان العبارة رقم (05) جاءت بدرجة مساهمة مرتفعة بمتوسط حسابي قدره (2.45) وبانحراف معياري (0.74) ، اما العبارات (1، 2، 3، 4، 6، 7) فقد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.70-2.25) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.68-0.74) ، كما يتضح من نتائج الجدول (05) ان الوظائف المنزلية قد حققت درجة متوسطة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (12.27) وبانحراف معياري (2.67) ، وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان

الفرضية الجزئية الثانية تحققت والتي تنص على ان: " تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة بدرجة متوسطة."

#### 4- عرض نتائج الفرضية العامة:

التي كان نصها: " تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور وللاستبيان ككل.

جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي".

الرقم	المحاور	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	دور التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات العقلية للتلاميذ.	40	20.60	2.42	متوسطة
02	دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ	40	16.02	2.99	متوسطة
03	دور التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ.	40	12.27	2.67	متوسطة
	الاستبيان ككل	40	48.90	6.16	متوسطة

يبين الجدول (07) ان المحاور الثلاث كلها جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (12.27-20.60) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (2.42-2.67)، كما يتضح من نتائج الجدول (05) ان مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي قد حققت درجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (48.90) وبانحراف معياري (6.16)، وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية

العامة تحققت والتي تنص على ان :تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة ."

\*مناقشة نتائج الدراسة:

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى: يتضح من عرض نتائج الجزئية الاولى-كما في الجدول رقم(04) انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة التربية البدنية والرياضية في انماء القدرات الرياضية للتلاميذ بدرجة متوسطة، ويبرز ذلك من انها تساعد التلميذ على تحفيز الدماغ وتعزيز التركيز والانتباه ، كما تساهم في تعزيز الذاكرة وتنمية المهارات الادراكية ، بالإضافة الى ذلك تعلم الروح الرياضية والعمل الجماعي على تطوير القدرات الاجتماعية والعاطفية للأطفال .

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: يتضح من عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية- كما في الجدول رقم(05)- انها تحققت حيث اسفرت عن مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ بدرجة متوسطة، وترجع هذه النتيجة الى ان الرياضة تنمي مهارات التواصل والعمل الجماعي والاحترام المتبادل مما يعزز التواصل السليم بين الزملاء، والاندماج اكثر مع بعضهم البعض، والتفاعل الإيجابي في المجتمع المدرسي.

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: يتضح من عرض نتائج الفرضية العامة-كما في الجدول رقم(06)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين النتائج الدراسية للتلميذ، ويرجع ذلك الى ان التربية البدنية تزيد من قدرات التلاميذ الإبداعية وهذا ما أكدته الدكتور أسامة اللالان ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مثل الجري والوثب والأنشطة الهوائية تؤدي الى تحسين الوظائف المعرفية مثل زيادة القدرة على التركيز والتحصيل والاستيعاب والحفظ والتذكر والتركيز الذهني والتخطيط واتخاذ القرار، كما

تحسن الذاكرة قصيرة المدى والتفكير الإبداعي، وذلك نتيجة لزيادة المادة الرمادية في المخ المسؤولة عن المحافظة على صحة الخلايا العصبية.

-مناقشة نتائج الفرضية العامة: يتضح من عرض نتائج الفرضية العامة-كما في الجدول رقم(07)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، ويرجع ذلك الى ان التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية الفكر لديهم وتشعرهم بزيادة القدرة على التركيز كما تنمي لديهم أيضا سرعة الاستجابة ، مما تؤدي الى زيادة التحصيل لدى التلاميذ.

#### 14- المقترحات:

- الاهتمام أكثر بحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وذلك لما لها من أهمية في تنمية الجانب التعليمي والترفيهي للمتعلم وزيادة فاعليته.
- مراعاة اختيار أنسب أنواع الألعاب الشبه الرياضية حسب هدف كل حصة حسب ما يتوافق مع كل مستوى دراسي.
- ضرورة تكيف الألعاب الي يتم برمجتها في حصة التربية البدنية والرياضية حسب قدرات المتعلمين.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية.
- ضرورة توعية التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

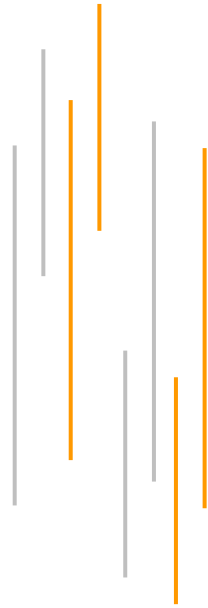
## الاستنتاج العام:

وفي الختام نقول ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي، فهي تلعب دورا في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس أساسا حيث تساعد التلميذ في الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وإبراز قدراته، بالإضافة الى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء والتركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات، ولهذا تم تطبيق استبيان دور التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي على عينة قدرت ب(40) استاذًا، من اعداد الباحثان، وتم التوصل إلى نتيجة مفادها ان التربية البدنية والرياضية تساهم بدرجة متوسطة في انماء القدرات العقلية للتلاميذ، وتنمية روح التفاعل بين التلاميذ، وتحسين النتائج الدراسية للتلاميذ، كما توصلنا الى ان التربية البدنية والرياضية تساهم بدرجة متوسطة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، وفي الأخير تبقى النتائج التي توصلت إليها أصحاب الدراسة أولية وخاصة فقط بالعينة التي طبقت عليها الدراسة.



# قائمة المصادر والمراجع

---



قائمة المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة:

أولاً: قائمة المصادر

◀ القرآن الكريم

ثانياً: قائمة المراجع العربية

1. الكتب

2. أديب محمد الخالدي، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط 1 ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان الأردن، 2003.
3. أمين أنور الحولي أصول التربية البدنية والرياضية المدخل التاريخ الفلسفة، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، 2001.
4. أحمد علي الحاج محمد أصول التربية، دار المناهج، عمان، ط2، الأردن 2003.
5. الجبار سي ابراهيم التربية ومشكلات المجتمع، ط1، دار الغرب للنشر، مصر، سنة 1997.
6. أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
7. أمين أنور ،خولي أصول التربية البدنية والرياضية، ط3 دار الفكر العربي (القاهرة). 2001.
8. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع د ط عالم المعرفة، الكويت، 1996.
9. القاضي يوسف مصطفى وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ المملكة السعودية، 1981.
10. احمد عبد الرحمان لغة الحياة وتشريع العدد الأول، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية، 1994.
11. أحمد سلامة وآخرون، علم النفس الطفل للطلبة والمعلمين ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1973.

12. أحمد علي الحاج محمد. أصول التربية، دار المناهج، عمان، ط2، الأردن 2003.
13. الرفاعي احمد حسين مناهج البحث العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية، عمان، 1998.
14. حسن تركي احمد أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية 1989.
15. حامد عبد السلام، زهران علم النفس نمو الطفولة، والمراهقة عالم الكتاب، القاهرة، ط5، 1995. حسن سعيد معوضي البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية 1977.
16. أحمد الشافعي، المسؤولية في المنافسات الرياضية، د ط منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، حسن شلتوت، أ.د حسن عوض التنظيم والادارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. دوقان عبيدات وآخرون البحث العلمي، مفهومه وأساليبه، ط 1، الجامعة الأردنية، 1998.
17. رابح تركي مناهج البحث في علم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1984. رجاء أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية دار النشر للجامعات، القاهرة، ط5، 2005.
18. رابح تركي أصول التربية والتعليم ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
20. سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء، مصر، 2000.
21. سامي عريفج وآخرون مناهج البحث العلمي واساليبه، ط1، مجدلوي للنشر 1987.
22. سحر فتحي مبروك الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي المكتبة الجامعية، الإسكندرية، دون طبعة، 2000.
23. سامي ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، بدون بلد، 2000.
24. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1، د ط دار المعارف، مصر، 1968.

25. عودة سليمان أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، مكتبة الكتاب.
26. عمار بوحوش، محمد محمود الزنبيات مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، ط1، مكتبة المنار للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1989.
27. عبد الله الوارث الرازحي ، سيكولوجية العدوانية وترويضها منحى علاجي معرفي جديد دار غريب للطباعة والنشر، مصر، 2001.
28. عبد الرحمن عبد السلام جامل طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المنهاج للنشر والتوزيع، ط2، عمان، 2000.
29. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2002،
30. قاسم حسن البصري، نظرية التربية البدنية، مطبعة الجامعة، بغداد 1979.
31. لطفي بركات سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف المصرية، ط2، مصر، 1974.
32. منصور را به طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، 2003.
33. محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية البدنية 37 العلمية د ط دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998.
34. محمد محمد الحماحمي، فلسفة اللعب مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1996.
35. محمود عبد الحليم المنسي، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية نشر وطبع وتوزيع 2011.
36. محمد جميل عبد القادر التربية الرياضية الحديثة دار الجيل، بيروت، دون تاريخ. 41

- محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطيء، نظريات وطرق التدريس، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 .

37. محمد العربي ولد خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، مساهمة في تحليل وتقييم نظام التربية والتكوين والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، دون سنة.

38. محمد حسن الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، بيروت، 1981.

39. مایسة أحمد النیال التنشئة الاجتماعية دار المعارف الجامعية مصر ، 2002 .

40. مولاي بودخيلي محمد، طرق التحفيز المختلفة، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر 2004.

41. نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، دار العلمية للنشر والتوزيع، ط5، دمشق، 1978

## 2. قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

1. أمينة كاظم دراسة للعلاقات بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس القاهرة 1973.

2. عبد الله حميد حمدان السهلي، فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى سلوك العنف لدى المراهقين، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس، جامعة نايف للعلوم الأمنية المملكة العربية السعودية، بدون سنة.

3. نوفل ابراهيم نوفل، علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي، رسالة دكتوراه التربية، قسم التربية الخاصة، دمشق) 2001، غير منشوره.

4. أحمد مزبود أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة 2008-2009.

5. أماني محمد ناصر، التكيف المدرسي للمتأخرين تحصيليا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة رسالة ماجستير، دمشق، كلية

التربية، 2005-2006.

6. بختاوي محمد مذكرة دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير دالي إبراهيم الجزائر، 2000-2001.

7. خيرى، سمير أثر وحدات التعليمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الأساسي للمرحلة العمرية (14-15) سنة، رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة، 2001.

8. عمر عبد الحق مكانة ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي الجزائري (رسالة ماجستير)، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 1993

### 3. قائمة الموسوعات والمعاجم

1. ابن منظور جمال الدين أبو الفضل لسان العرب المجلد الثالث دار صادر لبنان، 1990.

2. طلعت همام، قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط2، دار عمان، الأردن، 1987.

3. علي بن هادية وآخرون القاموس الجديد للطلاب، ط 1 ، الشركة التونسية للنشر والتوزيع 1979.

4. 57 قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات دار لفكر، القاهرة، دون تاريخ.

### 5. قائمة المجالات والدوريات العلمية

1. احمد الزرق، محاضرات مقياس البيداغوجيا التطبيقية، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، 2010-2011.

2. العيسوي عبد الرحمن الزعبلاوي، محمد السيد محمد الجسماني عبد العلي القدرات

العقلية وعلاقتها الجدلية.

3. بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم،

سلطنة عمان، 2006.

4. وزارة التربية الوطنية المناهج والوثائق المرافقة السنة الثانية من التعليم الثانوي العام

والتكنولوجي التربية البدنية والرياضية، التربية التشكيلية التربية الموسيقية، مطبعة

الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد مارس 2006 .

مديرية التربة والتعليم مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، طبعة جوان 1997

الملاحق

المحور الأول: تنمية القدرات العقلية

الرقم	العبرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
01	ألاحظ زيادة تركيز التلاميذ بعد ممارسة الأنشطة الرياضية			
02	تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الفكرية للتلميذ			
03	تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة القرار لدى التلميذ			
04	ممارسة التربية البدنية والرياضية ساهم في تخفيف المشكلات السلوكية			
05	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من القدرة الإبداعية للتلميذ			
06	تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمي القدرة الخيالية للتلميذ			
07	ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الذكائية			
08	تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ في سرعة الفهم			
09	ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي التذكر لدى التلميذ			
10	ألاحظ استخدام التلاميذ لمصطلحات ت.ب.ر في بقية المواد			

المحور الثاني: تنمية روح التفاعل

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
01	ألاحظ زيادة تفاعل التلميذ مع زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية			
02	ألاحظ أن حصة التربية البدنية تحفز العمل الجماعي لدى التلميذ			
03	يتنافس التلميذ مع زملائه ويسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية			
04	أثرت طريقة أستاذ التربية البدنية في طريقة تفاعل التلميذ في بقية الحصص			
05	تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ أكثر احتكاك بزملائه			
06	تخلق حصة التربية البدنية والرياضية جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ			
07	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ في تكيف التلميذ مع زملائه			
08	الاحظ تغيير في تفاعل التلميذ بعد حصة التربية البدنية			

المحور الثالث: زيادة التحصيل الدراسي

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
01	ألاحظ تحسن في نتائج التلاميذ بعد استحداث حصة التربية البدنية			
02	تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى			
03	ألاحظ تحسن في انجاز التلاميذ للواجبات المنزلية حصص التربية البدنية			
04	تساعد ممارسة التربية البدنية والرياضية التلميذ على التحضير الجيد للاختبارات			
05	تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ أكثر جاهزية لمراجعة دروسه			
06	ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بالنتائج الدراسية للتلميذ			
07	تساعد ممارسة التربية البدنية والرياضية التلميذ في التخفيف من قلق الامتحانات			

الملاحق:

حساب الخصائص السيكومترية:

1- الثبات بمعامل الفا كرونباخ

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,732	25

2- حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخ

**Corrélations**

	حج	حج 1	حج 2	حج 3	
حج	Corrélation de Pearson	1	,842**	,938**	,859**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20
حج_1	Corrélation de Pearson	,842**	1	,679**	,511*
	Sig. (bilatérale)	,000		,001	,021
	N	20	20	20	20
حج_2	Corrélation de Pearson	,938**	,679**	1	,796**
	Sig. (bilatérale)	,000	,001		,000
	N	20	20	20	20
حج_3	Corrélation de Pearson	,859**	,511*	,796**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,021	,000	
	N	20	20	20	20

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

- توزيع افراد العينة وفق متغير السن:

		السن		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	منة 30 من اقل	11	27,5	27,5	27,5
	منة 40 الى 30 من	11	27,5	27,5	55,0
	منة 40 من اكبر	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الفرضية الجزئية الأولى:

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ص1	40	1,00	3,00	2,7250	,64001
ص2	40	1,00	3,00	1,4250	,59431
ص3	40	1,00	3,00	1,6750	,82858
ص4	40	1,00	3,00	1,9250	,69384
ص5	40	1,00	3,00	1,7750	,73336
ص6	40	1,00	3,00	1,9250	,88831
ص7	40	1,00	3,00	2,2000	,75786
ص8	40	1,00	3,00	2,6500	,57957
ص9	40	1,00	3,00	2,1750	,81296
ص10	40	1,00	3,00	2,1250	,82236
صح_1	40	15,00	26,00	20,6000	2,42635
N valide (liste)	40				

الفرضية الجزئية الثانية:

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ص11	40	1,00	3,00	2,0750	,88831
ص12	40	1,00	3,00	2,3000	,79097

ص13	40	1,00	3,00	1,6750	,76418
ص14	40	1,00	3,00	2,4250	,74722
ص15	40	1,00	3,00	2,1000	,84124
ص16	40	1,00	3,00	1,9000	,77790
ص17	40	1,00	3,00	1,8250	,81296
ص18	40	1,00	3,00	1,7250	,71567
ص_2	40	9,00	22,00	16,0250	2,99133
N valide (liste)	40				

الفرضية الجزئية الثالثة:

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ص19	40	1,00	3,00	1,9500	,90441
ص20	40	1,00	3,00	1,7000	,68687
ص21	40	1,00	3,00	2,0750	,82858
ص22	40	1,00	3,00	1,9750	,80024
ص24	40	1,00	3,00	2,4500	,74936
ص25	40	1,00	3,00	2,1250	,75744
ص23	40	1,00	3,00	2,2500	,74248
ص_3	40	7,00	17,00	12,2750	2,67934
N valide (liste)	40				

