



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي ترويحي

اطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة

دكتوراه I.m.d

**اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة
الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية
دراسة ميدانية على أساتذة الجهة الشرقية لولاية المسيلة"**

إشراف:

أ.د بكة فارس

د. بلبول فريد مشرفا مساعدا

اعداد الطالب:

زهير رضوان

السنة الجامعية:

2024-2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي ترويحي

اطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة
دكتوراه l.m.d

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة
الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية
"دراسة ميدانية على أساتذة الجهة الشرقية لولاية المسيلة"

اعداد الطالب: زهير رضوان

لجنة المناقشة			
رئيس اللجنة	جامعة محمد بوضياف المسيلة	استاذ تعليم عالي	حملاوي عامر
المشرف	جامعة محمد بوضياف المسيلة	استاذ تعليم عالي	بكة فارس
مساعد المشرف	جامعة محمد بوضياف المسيلة	استاذ محاضر أ	بلبول فريد
عضو مناقش	جامعة محمد بوضياف المسيلة	استاذ تعليم عالي	بن دغفل رشيد
عضو مناقش	جامعة محمد بوضياف المسيلة	استاذ تعليم عالي	فايد عبد الرزاق
عضو مناقش	جامعة محمد خيضر بسكرة	استاذ محاضر أ	صواش عيسى

السنة الجامعية:

2024-2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

بعد المولى العزيز القدير

كل الشكر والتقدير للسيد المشرف الأستاذ الدكتور بكة فارس

وللسيد مساعد المشرف الدكتور بلبول فريد

نظير ما قدماه لنا من دعم ومساعدة وتوجيه وإشراف وصبر

حتى ظهر هذا الإنتاج

ولكى كل من ساهم فيه من قريب أو بعيد..... شكرا جميعا

..... زهير رضوان

إهداء

إلى والدي (أمي وأبي)

إلى زوجتي الغالية وأبنائي الأحباء

إلى إخوتي سندي وأهلي وأقابي

إلى أصدقائي وزملائي في كل مكان

إلى أساتنتي ومعلمي من الابتدائي إلى الدكتوراه

..... أهدي هذا العمل مع كل الحب والتقدير

..... زهير رضوان

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	قائمة الملاحق
	الملخص باللغة العربية
	Abstract الملخص باللغة الإنجليزية
أ - و	مقدمة
07	الجانب المنهجي
08	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
09	1-1- إشكالية الدراسة
12	1-2- فرضيات الدراسة
13	1-3- أهمية الدراسة
14	1-4- أهداف الدراسة
14	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
17	1-6- الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة
35	1-7- مميزات الدراسة الحالية
37	الجانب النظري
38	الفصل الثاني: الاتجاهات
39	تمهيد
39	2-1- مفهوم الاتجاهات
40	2-2- مميزات وخصائص الاتجاهات
42	2-3- أنواع الاتجاهات
43	2-4- مكونات الاتجاهات

45	2-5- وظائف الاتجاهات
47	2-6- عوامل تكوين الاتجاهات
50	2-7- تعديل وتغيير الاتجاهات
51	2-8- الاتجاهات وبعض المصطلحات الشبيهة
52	2-9- أهمية دراسة وقياس الاتجاهات
53	2-10- أهم مقاييس الاتجاهات
56	2-11- بعض النظريات المفسرة للاتجاهات
59	2-12- تعقيب على النظريات المفسرة للاتجاهات
61	خلاصة
62	الفصل الثالث: الأنشطة الترويحية ووقت الفراغ
63	تمهيد
63	3-1- الأنشطة الترويحية
63	3-1-1. مفهوم الترويح
66	3-1-2. خصائص الترويح
67	3-1-3. أهداف ممارسة الترويح
69	3-1-4. أغراض الترويح
70	3-1-5. أنواع الأنشطة الترويحية
72	3-1-6. الأنماط السلوكية للترويح
73	3-1-7. مميزات الأنشطة الترويحية
75	3-1-8. العوامل المؤثرة في الأنشطة الترويحية
76	3-1-9. الترويح وعلاقته ببعض المجالات
79	3-1-10. النظريات المفسرة للترويح وانشطته
81	3-1-11. تعقيب على النظريات المفسرة للترويح
82	3-2- وقت الفراغ
82	3-2-1. مفهوم وقت الفراغ
82	3-2-2. أهمية وقت الفراغ
84	3-2-3. مستويات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ

84	3-2-4. تقدير وقت الفراغ
86	3-2-5. الترويج ووقت الفراغ
87	3-2-6. ميثاق الفراغ والترويج
87	3-2-7. النظرة الإسلامية للترويج ووقت الفراغ
89	خلاصة
90	الفصل الرابع: أستاذ التربية البدنية والرياضية والمتغيرات الشخصية
91	تمهيد
91	4-1-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية
91	4-1-1.1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
92	4-1-2.2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
93	4-1-3.3 الاعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية
94	4-1-4.4 كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
98	4-1-5.5 مواصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
98	4-1-6.6 أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية
100	4-1-7.7 متطلبات واحتياجات أستاذ التربية البدنية والرياضية
101	4-1-8.8 أهمية دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية
102	4-2-2- المتغيرات الشخصية
102	4-2-1.1 المتغيرات في البحوث العلمية
102	4-2-2.2 مفهوم المتغيرات الشخصية
103	4-2-3.3 تصنيف المتغيرات الشخصية
104	4-2-4.4 تأثير المتغيرات الشخصية
105	4-2-5.5 المتغيرات الشخصية المتعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية
111	4-2-6.6 المتغيرات الشخصية للدراسة الحالية
112	خلاصة
113	الجانب التطبيقي
114	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة
115	تمهيد

115	5-1- الدراسة الاستطلاعية
119	5-2- منهج الدراسة
119	5-3- متغيرات الدراسة
120	5-4- مجتمع وعينة الدراسة
125	5-5- مجالات الدراسة
126	5-6- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
127	5-7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
130	5-8- الأساليب الإحصائية المستخدمة
133	خلاصة
134	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
135	تمهيد
135	6-1- عرض وتحليل النتائج
158	6-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
171	خلاصة
172	الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات
173	7-1- استنتاجات عامة
174	7-2- اقتراحات عامة
175	الخاتمة
176	قائمة المصادر والمراجع
187	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
116	الجدول رقم (01) يمثل توزيع المؤسسات التربوية وأساتذة التربية البدنية والرياضية في بلديات دائرة أولاد دراج
117	الجدول رقم (02) يمثل توزيع المؤسسات التربوية وأساتذة أساتذة التربية البدنية والرياضية في بلديات دائرة مقررة
120	الجدول رقم (03) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب العمر
121	الجدول رقم (04) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب الاقدمية

122	الجدول رقم (05) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي
123	الجدول رقم (06) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب الطور الدراسي
124	الجدول رقم (07) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب مكان الإقامة
127	الجدول رقم (08) يمثل معامل الارتباط بيرسون بين ابعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ والدرجة الكلية له
129	الجدول رقم (09) يمثل نتائج ثبات اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ بطريقة التجزئة النصفية
129	الجدول رقم (10) يمثل α كرونباخ لأبعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ والدرجة الكلية له
136	الجدول رقم (11) يمثل فئات تحديد درجة اتجاهات ابعاد الاختبار
137	الجدول رقم (12) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات افراد العينة نحو البعد المعرفي
138	الجدول رقم (13) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات افراد العينة نحو البعد الانفعالي
139	الجدول رقم (14) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات افراد العينة نحو البعد السلوكي
140	الجدول رقم (15) يمثل فئات تحديد درجة اتجاهات الاختبار ككل ولجميع افراد العينة
141	الجدول رقم (16) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية وفقا للعمر
142	الجدول رقم (17) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير العمر
143	الجدول رقم (18) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية لأفراد العينة وفقا للأقدمية
144	الجدول رقم (19) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير الاقدمية
145	الجدول رقم (20) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية لأفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي
145	الجدول رقم (21) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
146	الجدول رقم (22) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية وفقا للعمر
147	الجدول رقم (23) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير العمر
148	الجدول رقم (24) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية لأفراد العينة وفقا للأقدمية
149	الجدول رقم (25) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير الاقدمية
150	الجدول رقم (26) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية لأفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي
150	الجدول رقم (27) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
151	الجدول رقم (28) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية وفقا للعمر

152	الجدول رقم (29) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير العمر
153	الجدول رقم (30) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية لأفراد العينة وفقا للأقدمية
154	الجدول رقم (31) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير الاقدمية
154	الجدول رقم (32) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية لأفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي
155	الجدول رقم (33) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
156	الجدول رقم (34) يمثل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تبعا للطور الدراسي (مكان العمل)
157	الجدول رقم (35) يمثل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تبعا لمكان الإقامة

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل
121	الشكل رقم (01) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر
122	الشكل رقم (02) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الاقدمية
123	الشكل رقم (03) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي
124	الشكل رقم (04) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب (مكان العمل) الطور الدراسي
125	الشكل رقم (05) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق
188	الملحق رقم (01) يمثل أداة الدراسة (اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ)
190	الملحق رقم (02) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بخصائص العينة الاساسية
192	الملحق رقم (03) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بخصائص العينة الاستطلاعية وصدق وثبات أداة الدراسة
197	الملحق رقم (04) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بالفرضية الاولى
199	الملحق رقم (05) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بالفرضية الثانية
218	الملحق رقم (06) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بالفرضية الثالثة
220	الملحق رقم (07) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بالفرضية الرابعة

المخلص باللغة العربية:

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ

على ضوء بعض المتغيرات الشخصية.

"دراسة ميدانية على أساتذة الجهة الشرقية لولاية المسيلة"

هدفت دراستنا الى معرفة درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية واخترتنا منها: متغير العمر-الأقدمية-المؤهل العلمي-مكان العمل (الطور الدراسي)-مكان الإقامة، واعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي على عينة قدرها 104 أستاذ يمارسون بعض الأنشطة الترويحية المختلفة من الجهة الشرقية لولاية المسيلة، تم اختيارهم عن طريق المسح الشامل، وتم استخدام اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ لمحمد حسن علاوي (1998) ذو ثلاث ابعاد (البعد المعرفي-البعد الانفعالي-البعد السلوكي)، وبعد جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها تم التوصل الى النتائج التالية: * درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة هي إيجابية في كل الابعاد. * توجد اختلافات في درجة الاتجاهات نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى الى المتغيرات الشخصية (العمر والأقدمية والمؤهل العلمي) لأساتذة التربية البدنية والرياضية. * وجود اتجاهات إيجابية اكبر لصالح أساتذة التربية البدنية ذوي العمر الأصغر واكبر أقدمية. * أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوو المؤهلات العلمية العليا يظهرون اتجاهات أكثر إيجابية. * مكان العمل سواء كان في المتوسطة او ثانوية لا يؤثر في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، اما مكان الإقامة ما بين الريف ووسط المدينة فيؤثر في فرص الممارسة ونوعها ودرجة الاهتمام بالأنشطة الترويحية وكان لصالح سكان وسط المدينة.

المخلص باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Attitudes of physical education and sports teachers towards practicing some recreational activities in their free time in light of some personal variables.

"A field study on teachers in the eastern region of M'Sila state"

The aim of our study was to determine the degree of attitudes of physical education teachers towards practicing some leisure activities in their free time, in light of some personal variables, which we selected as: age, seniority, educational level, workplace (educational stage), and place of residence. We adopted the analytical descriptive approach on a sample of 104 teachers who practice various leisure activities from the eastern region of the state of M'Sila. They were selected through a comprehensive survey. We used the Leisure Attitude Scale by Mohamed Hassan Allawi (1998), which has three dimensions (cognitive, emotional, and behavioral). After collecting, analyzing, and interpreting the data, the following results were reached: *The attitudes of physical education teachers towards practicing some recreational activities during their free time are positive in all dimensions, according to some personal variables of the teachers. *There are differences in the degree of attitudes towards practicing some recreational activities attributed to the personal variables (age, seniority, and academic qualification) of physical education teachers. *There are more positive attitudes in favor of younger physical education teachers with more seniority. *Physical education teachers with higher academic qualifications show more positive attitudes. *The workplace, whether in middle school or high school, does not affect the attitudes of physical education teachers towards practicing some recreational activities, but the place of residence between the countryside and the city center affects the opportunities for practice, the type, and the degree of interest in recreational activities, and it was in favor of city center residents.

عندما خلق الله الإنسان وجعله خليفة في الأرض، منحه مكانة خاصة وأهمية كبيرة، فقد أعطاه الله حقوقاً متنوعة من أبرزها الحق في الحياة الكريمة ، والتمتع بنعم الله الموجودة في الأرض ، في المقابل أناط الله بالإنسان واجبات وتكاليف مثل عبادة الله وطاعته، والقيام بالأعمال الصالحة لإعمار الأرض وحمايتها، والمحافظة على حقوق الآخرين والتعامل معهم بالعدل، ومن هذه الواجبات أيضاً العمل والسعي لكسب الرزق، ويتطلب هذا التوازن بين الحقوق والواجبات من الإنسان السعي الدؤوب لتحقيقه في حياته، ومن الحقوق أيضاً الحق في الراحة والترفيه، فالله لم يكلف الإنسان بالعمل والجهد المتواصل من دون أن يتيح له الوقت للاستجمام والاستمتاع بحياته والترويح عن نفسه ،حيث يعتبر الترويح من الحاجات الأساسية المهمة للإنسان، أو بالأحرى هو جزء لا يتجزأ من حاجاته الفسيولوجية، ويرجع السبب في ذلك إلى أنه دائماً ما يحتاج الفرد إلى الراحة العقلية والجسدية، وبالطبع لا ينفصل عن باقي حاجاته في ظل حياة مليئة بالمتطلبات والضغط النفسية والعملية، فهو يعتبر سبباً رئيسياً في وقاية الإنسان من الأمراض النفسية كالالاكتئاب والإحباط النفسي وكذلك الأمراض الجسدية، وسبباً في إكسابه مجموعة من المهارات العقلية والجسدية، لذا يمكننا القول بأن الترفيه يعمل على نقل حياة الأشخاص من السلب إلى الإيجاب وكذلك يمنحه القدرة على التكيف مع التغيرات هذا العصر . (أبو عراد،2008، ص12-14-15)

والترويح في الأساس لا يكون على حساب وقت العمل، بل له اوقات معينة حيث يكون فيها الفرد خالي من الالتزامات والارتباطات التي تعيقه عن ممارسته مثل احتياجات الاهل والاسرة او أوقات العبادة، فالوقت هو أحد أثنى الموارد التي يمتلكها الإنسان، فهو محدود ولا يمكن استرداده أو زيادته، لذلك يعتبر استغلاله وحسن إدارته بشكل فعال من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الفرد لتحقيق أهدافه وتطوير ذاته، ولذلك هو ينقسم عامة بين وقت عمل والتزامات ومسؤوليات ووقت راحة وفراغ ،وفي عصرنا الحالي ازداد وقت الفراغ لدى الناس بشكل ملحوظ ،وذلك راجع إلى التطور الذي حدث في وسائل الإنتاج والمواصلات والاتصالات والأنظمة المعيشية التي طورها الإنسان على مر السنين ،حيث يشير بعض الفلاسفة والمربين إلى الفراغ أنه حالة الخلو من العمل الذي يهدف إلى كسب الرزق والحفاظ على الحياة بحيث يقوم الفرد بنشاط بناء يختاره لذاته وترجع قيمة أنشطة وقت الفراغ لذاتها لما تحققه من استرخاء

وشحن القدرات البشرية واستعادة الشفاء مما يعيد للفرد التوازن النفسي والعقلي وتحقيق الصحة العامة للفرد. (تهاني، 2001، ص 202)

ويصعب التوصل إلى تعريف شامل ومتفق عليه لوقت الفراغ، لذا يتم التعامل معه كمفهوم نسبي يختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، ويرى كل من **حلمي إبراهيم ولوشن (Luschen)** أنه لا توجد نظرية موحدة لوقت الفراغ، إلا أنهما يشيران إلى وقت الفراغ في النقاط الثلاث التالية: هو الوقت المشغول بأي نشاط أو عمل أو أداء يتعارض مع وقت العمل، وهو في الوقت ذاته الفترة التي يكون الفرد في حاجة إليها للشعور بوجوده وكيانه، وهو شكل من أشكال الأنشطة الإنسانية التي تتعارض مع نشاط العمل (الحماحي وعابدة، 2009، ص 26)، كما يعتبر حسن التحكم في وقت الفراغ من أهم العوامل التي تساهم في زيادة وتحسين نوعية حياة الأفراد في المجتمعات الحديثة وبالتالي المساهمة في الاكتشاف والابتكار لدى الفرد، ويلعب دوراً هاماً في تعزيز خبرة الفرد في المجتمع العالمي حيث تساهم في الاتصال والتفاهم بين الثقافات، ونظراً لأهمية وقت الفراغ في حياة الإنسان وكيفية استثماره في بناء شخصية الفرد وفي تنمية المجتمع، فنجد أن الله - سبحانه وتعالى - أقسم بالوقت في الكثير من السور والآيات وما يقسم الله بشيء إلا لأهميته وعظمته، وإن الرسول - صلى الله عليه وسلم - قد أشار في حديث إلى أنه: "لا تزولُ قدماً عبدٍ يومَ القيامةِ حتَّى يُسألَ عن أربعٍ: عن عُمرِهِ فيما أفناه، وعن جسَدِهِ فيما أبلاه، وعن عِلْمِهِ ما عمِلَ فيه، وعن مالِهِ من أين كَسَبَهُ وفيما أنفقَهُ". (الحماحي وعابدة، 2004، ص 17)، ويضيف **كمال درويش** "أن مستقبل أي مجتمع من المجتمعات يتوقف إلى حد كبير على كيفية قضاء أبنائه لساعات الفراغ فإن استغلال وقت الفراغ بطريقة بناءة يعود على المجتمع بالفائدة المرجوة". (الشافعي ومرسي، 1999، ص 196)

وفي بيئة العمل، يعاني العديد من العمال والموظفين من مشكلة التعب والاجهاد والملل، وهو ما يعتبر تحدياً مهماً يؤثر على الصحة والأداء العام للعاملين، ويشكل عبئاً على الشركات والمؤسسات، وتؤثر أيضاً على إنتاجيتهم ومشاركتهم الفعالة في مكان العمل، كما تعزى مشكلة التعب والملل في بيئة العمل إلى عدة عوامل منها ضغوط العمل المستمرة والمهام المتكررة والروتينية، التي قد تؤدي إلى تراجع مستوى الطاقة والحماس لدى العمال، فيؤثر على قدرتهم على التركيز واتخاذ القرارات الصحيحة، مما يؤثر سلباً على أدائهم، كما تتسبب ضغوط العمل في حدوث خسائر منها الخسائر المادية أو البشرية ومنها فقدان الثقة والتسرب الوظيفي وقلة

الإنتاج وانخفاض الروح المعنوية لديهم وفي النهاية إفلاس المنظمة وتسريح العاملين فيها إذا كانت المنظمة خاصة أو إلغائها أو دمجها مع منظمة أخرى إذا كانت حكومية، حيث إن ضغوط العمل تؤدي إلى آثار سلبية على سلوك الأفراد والجماعات بالإضافة إلى أنها ترهق كاهل الاقتصاد الوطني والإدارة الواعية هي التي تهتم بالأفراد والجماعات الاهتمام الذي يمكنهم من أداء أعمالهم بكفاءة عالية. (المير، 1995، ص207)

واكثر من يعاني من المشكل هم الموظفون لدى القطاع العام خاصة قطاع التربية والتعليم، هذا القطاع الحيوي والحساس والهام في أي دولة، حيث تعتبر ضغوط العمل على المعلمين والاساتذة قضية مهمة تؤثر على أدائهم وصحتهم العامة، فالعمل التعليمي يأتي مع تحديات فريدة ناتجة عن طبيعة العمل مع التلاميذ والمناهج والمقررات والمسؤولين كالمدير والمفتشين، فتساهم تلك الضغوط الزائدة في شعورهم بالإرهاق والتعب النفسي والبدني، حيث يذكر كروكشانك وآخرون (1980) cruckshank et al أن "التدريس عمل صعب وشاق ، ومن الصعب أن تفكر في مهن كثيرة لها هذه المقتضيات الثقيلة العقلية والجسمية والسيكولوجية من غير المدرسين ،ذلك أنهم ينبغي عليهم أن يتابعوا المعرفة في علم أو أكثر، وينبغي عليهم أن ينظموا مجموعة أو أكثر من التلاميذ ويديرونها، ويوفروا لهم ما يكفل نجاحهم ورضاهم نعم التدريس شاق وصعب، وهذا هو السبب في أن لدى المدرسين الكثير من المشكلات والمهموم". (جابر، 2000، ص25) ،فالمعلمون والأساتذة يعانون بسبب الأعباء الزائدة من مهنة التدريس، وإعداد الدروس والمناهج الطويلة، ويعانون من الحجم الساعي وتعداد التلاميذ ونقص الوسائل والأدوات، كما يعانون من ضغوط الوقت والحاجة إلى تحقيق نتائج مرضية والوصول الى معايير الجودة التعليمية، كما ان للأساتذة مسؤوليات إضافية مثل التوجيه والتصحيح والمشاركة في الأنشطة المدرسية الإضافية، ومع التغيرات المستمرة في المناهج يجب عليهم دائما التكيف مع متطلبات جديدة باستمرار، هذا التعدد في المهام يساهم في زيادة الضغط عليهم ويقلل من الوقت المتاح للاستراحة واستعادة النشاط، كما يساهم التفاعل مع مجموعة متنوعة ومختلفة من التلاميذ وتلبية احتياجاتهم وتوقعات أوليائهم يمكن أن يكون تحدياً إضافياً لهم، وفي بعض الأحيان قد يشعر الأساتذة بعدم الاعتراف بجهودهم وعملهم الشاق وهذا قد يؤثر على مستوى رضاهم وتحفيزهم، وقد تكون هناك تطلعات مرتفعة من الوزارة الوصية والمجتمع تجاه أداء الاساتذة ومدى تحقيقهم للنتائج والنجاحات، وهذا يضيف ضغطاً إضافياً

عليهم لتحقيق تلك التوقعات، فمهنة التربية والتعليم من المهن الصعبة والشاقة والتي تحتاج الى اهتمام الوصاية بأفرادها خاصة فئة الأساتذة، ليس فقط من ناحية الجانب المادي بل البدني والعقلي والنفسي، ولهذا تظهر أهمية الراحة والترويح والترفيه عن النفس في تخفيف الضغوط المختلفة عليهم باستغلال وقت فراغهم بأنشطة متنوعة ومختلفة.

وتساهم تلك الأنشطة الترويحية في تحقيق التوازن النفسي والعاطفي لدى الأساتذة والمعلمين، فالأوقات المخصصة للاسترخاء والتسلية تساعدهم على تخفيف التوتر والقلق، وبالتالي تحسين حالة المزاج وتتمى العلاقات داخل المؤسسات التربوية، كما تساهم في دعم الصحة البدنية والعقلية، ودعم تلك الأوقات بنشاطات ترفيهية متنوعة مثل ممارسة الرياضة تساعد في تقوية الجسم وتحسين اللياقة البدنية، مما يؤدي إلى تقليل مخاطر الأمراض وزيادة متانة الجسم وقوته، ويؤدي الاسترخاء والترفيه مثل الرحلات والسفر وقراءة الكتب والروايات وغيرها من الأنشطة الترويحية إلى تحفيز عملية التفكير الإبداعي، كما أنه تنشأ لديهم فرص لاكتشاف أفكار جديدة ومبتكرة، فبعد فترات من الراحة والترفيه يعودون إلى أعماله وواجباته بنشاط وحيوية، وكل هذا يؤدي إلى تحسين أدائهم في مختلف مجالات الحياة، وأساتذة التربية البدنية والرياضية مثل باقي زملائهم يحتاجون لمختلف للراحة والترفيه بممارسة مختلف أنواع الأنشطة الترويحية، حيث يعتبر الترويح وانشطته عاملا مهما في مواجهة ضغوط الحياة، وأداة فعالة في تسلية الإنسان والتخفيف عنه عبء الحياة، ويقوم بذلك من خلال تخفيض معدل القلق والتوتر النفسي، ومن ثم تضيي على الإنسان شعورا بالسرور والرضا عن الذات (أبو عراد، 2008م، ص 21-22)، فهو يرتبط بشكل وثيق بجودة الحياة لدى الفرد والمجتمع، وفي هذا السياق تقدم الأنشطة الترفيهية للأفراد الفرصة لاكتشاف قدراتهم الإبداعية وإحساسهم بالعمل وبالتالي دعم وتسهيل التغيير ويمكن ملاحظة زيادة الاهتمام والرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية منها البدنية والرياضية في السنوات الأخيرة (Henderson, 2001, p21)

ونحن في دراستنا هذه لن نركز فقط على موضوع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ لفئة هامة من الأساتذة ونقصد فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية، بل سنركز دراستنا الى ما قبل ذلك ونعني التعرف على استعداداتهم ورغباتهم وافكارهم نحو ممارسة تلك الأنشطة او ما يعرف في علم النفس بالاتجاهات، وقد برزت دراسة الاتجاهات منذ أواخر القرن العشرين حيث لاقت اهتماما متناميا من معظم الباحثين في علم النفس وعلم الاجتماع والتربية بصفة خاصة، حيث

تلعب الاتجاهات النفسية للأفراد دوراً في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات والظواهر، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمجتمع، حيث يقول هاري أبشو (Upshou): "الاتجاه هو المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمور المحيطة بهم، بحيث يمكن أن نستدل على هذه المواقف من خلال النظر إلى الاتجاه باعتباره بناء يتكون من ثلاثة أجزاء، الأول يغلب عليه الطابع المعرفي ويشير إلى المعلومات التي لدى الفرد والمتعلقة بهذه القضايا أو المسائل، والثاني سلوكي ويتمثل في الأفعال التي يقوم بها الفرد أو يعمل على الدفاع عنها أو تسهيلها فيما يتصل بمثل هذه القضايا، والثالث انفعالي ويعبر عن تقويمات الفرد لكل ما يتصل بهذه القضايا " (عبد الفتاح دويدار، 1992، ص 58) ، فدراسة الاتجاهات تجرى في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجالات التربوية بشكل خاص ، ففي مجال التعليم تعتبر دراسة الاتجاهات أمراً بالغ الأهمية لتحسين جودة العملية التعليمية ، كما يساهم توظيف نتائج تحليل الاتجاهات في صياغة السياسات التعليمية وتطوير الممارسات التربوية وتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة.

ولذا رأينا أنه من الضروري القيام بدراسة موضوع الاتجاهات نحو ممارسة الترويح على فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية والتعرف على درجتها، وكعنوان لهذه الدراسة تم سنها بـ: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض النشاطات الترويحية في وقت الفراغ، ومن أجل زيادة دقة نتائج الدراسة والالمام بالموضوع أكثر سندرس تأثير تلك الاتجاهات ببعض المتغيرات الشخصية التي تميز مجموعة من الأساتذة عن مجموعة أخرى، سواء كان اختلافهم في العمر أو في المؤهل العلمي أو الإقدمية في الوظيفة، وكذلك تأثير مكان عملهم واقامتهم على اتجاهاتهم نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية.

وبغرض الإحاطة بحيثيات الدراسة من جميع جوانبها وبناء على المنهجية المعتمدة ، قمنا بتقسيم دراستنا حسبها الى ثلاثة جوانب رئيسية وتتفرع عنها فصول حسب الشكل الآتي:

1- الجانب المنهجي:

ويضم الفصل الأول وفيه الإطار العام للدراسة والذي يحتوي على مدخل عام للدراسة والذي خصص للتعريف بالدراسة من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، بالإضافة إلى أهمية

الدراسة وأهدافها، ثم التعريف بأهم مصطلحات المتداولة في الدراسة لغويا واصطلاحيا واجرائيا، ثم تطرقنا للدراسات المرتبطة والمشابهة وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

2- الجانب النظري: و ادرجنا فيه ثلاثة فصول (الفصل الثاني والثالث والرابع) وهي:

الفصل الثاني: أشرنا فيه إلى مفهوم الاتجاهات، ومميزاتها وخصائصها، وتطرقنا لبعض أنواعها وأهم مكوناتها ووظائفها وكيفية تكوينها، ثم تناولنا العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وطرق تعديلها وتغييرها، كما تطرقنا الى بعض المصطلحات القريبة من مفهوم الاتجاه، وبعدها قمنا بذكر كيفية قياس الاتجاهات وأهم المقاييس المتداولة لقياسها وأهمية العملية في البحوث والدراسات، وفي الأخير تناولنا أهم النظريات التي تفسر موضوع الاتجاهات.

أما الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى الأنشطة الرياضية الترويحية ووقت الفراغ ، والبدائية كانت بمفهوم الترويح وخصائصه وأهداف ممارسته، واغراضه المختلفة، وأهم انواعه وانماطه السلوكية، كما تناولنا فيه مميزات الأنشطة الترويحية والعوامل المؤثرة في تلك النشاطات، أيضا العلاقة التي تربط الأنشطة الترويحية بمختلف المجالات، وذكرنا اهم النظريات المفسرة للترويح وانشطته، واما العنصر الثاني وقت الفراغ فتناولنا فيه مفهوم وقت الفراغ وأهميته، كما أشرنا إلى مستويات المشاركة في مناشطه، وكيفية تقدير وقت الفراغ، وتطرقنا الى علاقة الترويح بوقت الفراغ، وأبرزنا في الاخير ميثاق وقت الفراغ والترويح، والنظرة الإسلامية للترويح ووقت الفراغ ، وفي **الفصل الرابع:** تطرقنا في هذا الفصل الى أستاذ التربية البدنية والرياضية وكل ما له علاقة به وبالمتغيرات الشخصية واخترنا منها: العمر - الاقدمية - المؤهل العلمي - مكان العمل - مكان الإقامة.

3- الجانب التطبيقي: وهذا الأخير تناولنا فيه ثلاثة فصول:

الفصل الخامس ويحتوي على منهجية الدراسة، وفيه نتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم، والمجال المكاني والزمني ومجتمع البحث وعينة البحث وكيفية اختيارها وأدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

في حين احتوى **الفصل السادس** عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات المقترحة.

أما **الفصل السابع** والاخير فقد تضمن الاستنتاجات العامة وبعض الاقتراحات العامة.



الجانِب

المنهجي



الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1- إشكالية الدراسة

ان من اهم الإشكاليات المطروحة في العصر الحالي هو وقت الفراغ وكيفية استغلاله وتسييره والاستفادة منه، وهذا ما عملت الدول المتقدمة عليه، فلقد ازداد اهتمام تلك الدول والحكومات بوقت الفراغ والخلو من الاعمال والمسؤوليات لدى الافراد، وذلك بتحفيزهم على ممارسة أنشطة وهوايات إيجابية وتكون مختلفة ومتنوعة تعرف بالأنشطة الترويحية، فعملوا على استغلال تلك الانشطة من اجل تحسين جودة حياة هؤلاء الافراد والظروف المحيطة بهم خاصة الجانب النفسي والعقلي، وهو ما انعكس على كفاءتهم الإنتاجية وحسن ادائهم لوظائفهم وهو ما انعكس في ما بعد بالإيجاب على اتجاهاتهم نحوها ورجبتهم فيها، فلقد وجدوا ان تلك الأنشطة تعتبر من الجوانب المهمة في تحقيق التوازن في حياة الانسان بين عمل وراحة، حيث تساهم ممارسة تلك الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ في تحسين الصحة العقلية والجسدية، وتعزز الراحة النفسية والتوازن الشخصي، حيث يؤكد **طه عبد الرحيم** "أن استثمار وقت الفراغ بشكل بناء وذلك من خلال ممارسة أنشطة ترويحية هادفة لها مردود إيجابي على الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه". (طه، 2006، ص4)

وفي ظل المتطلبات الكثيرة من اجل حياة كريمة في وقتنا الحالي، وفي ظل الضغوطات اليومية المرتبطة بالعمل وما يرتبط به، ظهرت عدة مشكلات على الافراد العاملين مما أدى الى نقص اداءهم ومردودهم المهني ومن بينها مهنة التربية والتعليم، والتي تحتاج الى مجهودات وطاقات بدنية وعقلية خاصة من اجل اداءها وممارستها حتى انها تصنف من المهن الشاقة، فهي تحتاج الى الأنشطة الترويحية كأحد الحلول لتلك الضغوط والتوترات الناتجة عنها واستغلال اوقات فراغ المعلمين والأساتذة من دوامهم، فتصبح تلك الأنشطة الترويحية بمثابة نافذة للتخلص من التعب والإجهاد واستعادة الحيوية والطاقة الإيجابية في هذا القطاع الهام.

وقطاع التربية والتعليم هو مجموعة من المكونات المتعددة حيث تعتبر اهم حلقة فيه والتي تحظى بتأثير كبير في المجتمع وتساهم في بنائه هم فئة أساتذة التربية والتعليم، فهم يقومون بأعمالهم وواجباتهم التعليمية والتربوية بشكل يومي ومستمر، ويواجهون تحديات مختلفة في بيئة العمل التي ينتمون لها، كل هذا يضاف إلى ضغوطات حياتهم الشخصية والعائلية ومتطلبات المعيشة المختلفة، فمهنة التعليم تعد من المهن المتعبة كثيرا خاصة

مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي، وما يزيد من صعوبتها هي تعامل الأستاذ مع مرحلة عمرية مهمة وحساسة في حياة التلميذ وهي الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وما تحتاجه هذه المرحلة من معاملة خاصة ومجهودات مضاعفة لإنجاح العملية التعليمية التعلمية والخروج بفرد صالح وناجح في مجتمعه في آخر الطور الثانوي، حيث يقول **أحمد محمد الزعبي**: "تعتبر فترة المراهقة التي تمتد بين الطفولة والشباب فترة هامة جداً من حياة الإنسان، بل هي أهم فترات الحياة إطلاقاً، فالتغيرات النمائية والمشكلات المختلفة التي يتعرض لها المراهق، تترك الأهل والعاملين في المجال التربوي، وكل من له اهتمام خاص بالمراهقين وتهز المراهق من أعماقه". (الزعبي، 2013، ص1)

فأساتذة التربية والتعليم مثل باقي العمال والموظفين يحتاجون إلى تجديد نشاطهم وتحفيزهم والترفيه عنهم، ولذلك يعتبر استثمار وقت الفراغ لديهم بممارسة أنشطة ترويحية أمراً مهماً لهم، وهذا من أجل تعزيز رفاقتهم الشخصية والمهنية والترفيه عنهم وتخفيف الضغوط الملقاة عليهم، وتلك الأنشطة هي كثيرة ومتنوعة منها السياحية والرياضية والعلاجية والثقافية والفنية، فهذه الأنشطة فرصة للاسترخاء والاستمتاع بشيء غير مرتبط بوظيفتهم ومسؤولياتهم اليومية في المؤسسات التربوية، وبالرغم من حاجتهم إلى ذلك نجد أن طبيعة عمل أساتذة التربية والتعليم وضغوطات الوقت والبرامج والمواقف المسندة لهم تؤثر على الوقت المتاح لهم لممارسة الأنشطة الترويحية، فهم ملزمون بإكمال المناهج الدراسية والتحضير للدروس وتقديمها وتصحيح الواجبات والكثير من المتطلبات التي تتبع مهنة التدريس، فلا يجدون وقتاً كثيراً للراحة والاستجمام أو ممارسة الرياضة أو أي نشاط ترفيهي آخر يحبونه، كما أنه يوجد لدى بعض الأساتذة نظرة سلبية نحو ممارسة تلك الأنشطة وهذا لأسباب مختلفة منها قلة الوعي بأهميتها في التوازن النفسي البدني وذلك بالتوازن بين العمل والراحة والترفيه، وأيضاً نجد من الأسباب قلة الوسائل والإمكانيات وانعدام أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية وكثرة الارتباطات خاصة منها العائلية فلها دور سلبي أيضاً، وهو ما يساهم ويؤثر على ميولهم واتجاهاتهم نحو أنشطة وقت الفراغ ويؤدي بهم إلى عدم ممارسة تلك الأنشطة والابتعاد عنها، فعندما يكون لديك استعداد ونظرة سلبية لشيء ما فسيكون رأيك سلبياً نحوها والعكس صحيح، حيث يشير **فؤاد البهمي** "أن الاتجاهات توجه سلوك الفرد وتؤثر فيه وتتأثر في تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد وأنماط

بيئته الاجتماعية التي يحيا في إطارها وتدل على مدى توافق الفرد مع بيئته ومع الرأي العام السائد في مجتمعه وتساعد على تنمية شخصية الفرد من خلال التفاعل في مختلف أوجه الأنشطة التي تساعد على تخفيف حدة التوتر النفسي لدى الفرد". (البهمي، 1998، ص385)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عينة من مجموع أساتذة المواد المختلفة الذين يعانون من تبعات المشكلة المطروحة، فهو يقوم بمجهودات مضاعفة باعتباره يعمل في فضاء مفتوح مع قلة الوسائل والملاعب المناسبة فكل ذلك يساهم في التأثير على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وارهاقه وتعبه وهذا لخصوصية المادة واعتمادها على الجانب البدني والعقلي في اداءها، فهو يعتبر من بين أكثر العاملين بالقطاع عرضة الى الامراض والمشاكل منها البدنية والنفسية والعقلية، وهو ما يزيد من حاجته في ممارسة أنشطة حرة وغير مقننة تخفف عنه اثار المجهودات المبذولة ويكون ذلك بتوفير له أولا عائد مالي مريح وأماكن ووسائل للترفيه والترويح وتخفيف البرامج والمناهج وتحسينها، ولذلك فان الجزائر مثل باقي الدول اعطت أهمية للموضوع وحاولت جاهدة مواكبته وذلك بالحث على ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة عبر سن قوانين وتشريعات أولا، ثم توفير الوسائل والمنشآت المناسبة لها ثانيا وتحسين الأجور والعائد المالي ثالثا، وبهذا رمت الكرة لكل فئات المجتمع بما فيهم فئة الأساتذة للتوجه نحو الترويح وممارسة مختلف الأنشطة الترويحية الممكنة، ومع اختلاف هذه الأنشطة الترويحية وتنوعها كان لابد من اختلاف اتجاهات الأساتذة نحو ممارستها والاقبال عليها، وهو ما جلب انتباهنا واثار عندنا تساؤلات حول الأنشطة الترويحية التي يمارسها أساتذة التربية البدنية والرياضية ودراسة اتجاههم نحوها وهذا في ظل الاختلافات والفروقات بين فئة الاساتذة سواء من ناحية العمر والجنس والخبرة او في باقي المتغيرات التي تميز كل فرد عن الاخر ومنها تميز اتجاهه نحوها عن أستاذ اخر، فمن المتوقع أن تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية الأنشطة الترفيهية في حياة أساتذة التربية والتعليم وتأثيرها على صحتهم العامة ورفاهيتهم بالأخص أساتذة التربية البدنية والرياضية، وستوفر النتائج رؤى قيمة حول الأنشطة التي يستمتعون بها وتساعدهم في الاسترخاء واستعادة الطاقة، وبالتالي تحسين أدائهم الوظيفي وتحسن مردودهم، حيث يرى الباحث وجوب القيام بهذه الدراسة للتعرف على درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ومدى تأثيرها ببعض

المتغيرات الشخصية التي تميز الأساتذة عن بعضهم البعض، فتشكل لدينا التساؤل العام التالي: - ما هي درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة؟

ومن خلال التساؤل العام للدراسة يمكن ادراج الاسئلة الفرعية الاتية:

1- هل درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة ايجابية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغيرات (العمر - الاقدمية - المؤهل العلمي)؟

3- هل هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي والطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ؟

4- هل هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمون بوسط المدينة والمقيمون بالريف او خارج المدينة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ؟

1-2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة هي إيجابية.

الفرضيات الجزئية:

1- درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغيرات (العمر - الاقدمية - المؤهل العلمي).

- 3- هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.
- 4- هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمين بوسط المدينة والمقيمين بالريف او خارج المدينة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.

1-3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث كونه حلقة ربط بين العمل الأكاديمي والميداني وتأتي أهميته في جانبين أساسيين:

أ- اولاً: الجانب النظري

- وذلك بإضافة مرجع علمي ودراسة جديدة للمكتبة الجزائرية وكذلك فتح باب موضوع دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ في البيئة الجزائرية، كما ان لها أهمية وذلك بتشجيع طلبة الجامعات والمعاه وكل المهتمين بالبحث العلمي على تناول الموضوع، والاستفادة منها كمرجع مستقبلي ودراسة سابقة حديثة في بحوثهم، كما تساعدهم على إجراء المزيد من البحوث على فئات اخرى من المجتمع والتوسع فيها.

ب- ثانياً: الجانب الميداني

- ان التعرف على مفاهيم الدراسة وخصائص المجتمع والبيئة المحيطة به من شأنه أن يلقي الضوء على أهمية الدراسة من الجانب الميداني والواقعي، ودور النظم التي يعيش فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي وتكامل هذه الأدوار في تشكيل شخصيته وتوازنها والتأثير على اتجاهاته.

- ان دراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية وما يؤثر فيها له أهمية بالغة في زيادة المردود والإنتاجية لدى هذه الفئة المهمة.

- لها أهمية ميدانية وذلك بمساهمة نتائج الدراسة في مساعدة الإخصائيين والمسؤولين عن القطاع في تحسين الأوضاع وتوفير النقائص الملاحظة للنهوض بالعملية التعليمية، وهذا بوضع خطط هادفة داخل المؤسسات التربوية وخارجها من اجل استغلال أوقات الفراغ إيجابيا مما يحقق جودة الحياة المدرسية وتحسين الحياة العامة.

- التحسيس بأهمية توفير مناطق وأماكن ترفيهية وترويحية في المدن والارياف.

- الاستفادة من الدراسة تطبيقية لمعرفة مجتمع الدراسة والعينة والخصائص المميزة من إحصائيات ومتغيرات مختلفة.

1-4- أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الى البحث في موضوع الاتجاهات وما يرتبط بها.
- تهدف الدراسة في البحث في موضوع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.
- تهدف الدراسة الى معرفة درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.
- تهدف الدراسة الى التعرف على الاختلاف في تأثير بعض المتغيرات الشخصية على درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية.
- معرفة مدى تأثير الطور الدراسي (مكان العمل ومتطلباته) في درجة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية.
- معرفة مدى تأثير مكان الإقامة في درجة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1. الاتجاهات: مفرداتها اتجاه

- تعريف الاتجاه لغة: مأخوذ من وجه واتجه، والجهة والوجهة جميع الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده، واتجه له رأي أي سنج. (ابن منظور، 1993، ص 161)
- تعريف الاتجاهات اصطلاحاً: يوجد الكثير من التعاريف الاصطلاحية منها: هي حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد أو سلوكه إزاء جميع المواقف والأشياء التي تتعلق بهذه الحالة والاتجاه هو الوعي بالشعور والاستعداد للاستجابة فيما يتعلق بموضوع معين أو مجموعة من الموضوعات. (عماشه، 2010، ص 16)
- ويعرفها البورت على انها حالة استعداد عقلي وعصبي ينشأ من خلال التجربة، ويؤثر ديناميكاً على استجابات الفرد إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي يتصل بها (عيد، 2005، ص47)، ويعرفها جودة بني جابر بانها استعداد أو تهيئ عقلي عصبي متعلم، يؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة موجبة أو سالبة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو

أوضاع أو أشياء أو رموز معينة في البيئة التي تسير هذه الاستجابة (بني جابر، 2004، ص 267)، كما تعرف بانها "ميل نفسي يعبر عنه بتقييم لموضوع معين، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية سواء كانت صريحة أو ضمنية".

- **التعريف الإجرائي:** هي درجة استجابة المفحوصين على أحد مقاييس واختبارات الاتجاهات المختلفة والتي تقيس ميلهم واستعدادهم وموقفهم من موضوع ما، مثل اختبار اتجاه نحو وقت الفراغ والذي يقيس درجة اتجاهات الافراد نحو أنشطة وقت الفراغ.

1-5-2. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- **التعريف اللغوي لمصطلح الأستاذ:** يعتبر اللغويون العرب كلمة أستاذ مصطلح دخيل على اللغة العربية فنجد من يرجع أصلها إلى اللغة الفارسية، وجمعه أساتذة وأساتيد، وهو المعلم والمدير والعالم. (المنجد في اللغة والاعلام، 1998، ص 10)

- **التعريف الاصطلاحي:** "فهو الأستاذ في تخصص علمي معين أو في مادة معينة، أو المجيد لمهنة معينة أو المتفوق فيها". (فرج، 2003، ص 80)، كما يضيف "إبراهيم" تعريف آخر للأستاذ وهو: عنصر هام في الجهاز التعليمي، إذ يتمثل فيه النضج العلمي والخبرات الفنية والقدرة على التوجيه المهني وعلى أعمال التخطيط والمتابعة في الإطار الفني لمادة تخصصه وفي الميدان الإداري بمدرسته، وهو يعد من أهم المقومات لتحسين العملية التعليمية. (راشد، 2011، ص 13)

- **التعريف الإجرائي:** هو ذلك الشخص المتخصص في مجال علمي معين يمارس مهنة التربية والتعليم وتقديم الدروس للتلاميذ وفق التخصص المخول له في الثانوية او المتوسطة او أي مكان تحدث فيه عملية التعلم، حيث يكون يتوفر على جملة من الخصائص والمؤهلات التي تمكنه من القيام بمهامه داخل القسم على أكمل وجه.

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية اصطلاحاً:** هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية، حيث يستطيع من خلاله تحقيق التعليم التربوية وتطبيقها على أرض الواقع. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 147)

- **اما اجرائيا** فهو ذلك الفرد المؤهل في تخصصه والمتحصل على شهادة علمية والمكلف بتسيير حصة التربية البدنية في الثانويات والمتوسطات، والذي يعمل على تحقيق الأهداف

العامة للمادة والكفاءات الموجودة في المنهاج عبر استخدام طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية لإيصال المعلومات للتلاميذ.

1-5-3. الأنشطة الترويحية:

- **التعريف اللغوي للترويح:** يدور معني كلمة الترويح في أصلها اللغوي على السعة والانبساط وإزالة التعب ورجوع النشاط إلى الإنسان، وإدخال السرور على النفس بعد العناء، ويقال رجل أريحى أي واسع الخلق نشيط، وأراح الرجل أي رجعت له نفسه بعد الإعياء. (ابن منظور، 1993، ص 455)

- **التعريف الاصطلاحي:** نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع، يمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته. (خطاب، 1977، ص 30)

- **الأنشطة الترويحية:** هي تلك الأنشطة التي يمارسها الفرد بغرض الحصول علي لياقة بدنية وقوام مشوق او معارف ومعلومات او الاستمتاع بجمال الطبيعة وقد تكون رياضية أو ثقافية او علمية او اجتماعية او خلوية او فنية، ويعتبر النشاط جوهر الترويح والمتضمن له وتتحدد هوية النشاط الترويحي وفقا لمضمونه وما يحتويه وفقد يكون مضمون ومحتوى النشاط رياضي أو اجتماعي أو فني أو ثقافي وبالتالي قد يكون النشاط الترويحي رياضي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي. (طه، 2006، ص 20).

- **التعريف الإجرائي:** الترويح هو كل ما يمارس خارج أوقات العمل والمسؤوليات المختلفة بمعنى في وقت الفراغ بغرض الترفيه وتحقيق السعادة والسرور ويكون بعدة أنشطة وهوايات مختلفة مثل السفر والسياحة والرياضة والقراءة والمطالعة وغيرها من الأنشطة الحرة تسمى الأنشطة الترويحية.

1-5-4. وقت الفراغ:

- **التعريف اللغوي:** وقت الفراغ مصطلح مكون من كلمتين هما الوقت، والفراغ

- **الوقت في اللغة:** قال محمد بن منظور في لسان العرب الوقت مقدار من الزمن والجمع أوقات، وهو الميقات، والميقات الوقت الضروب للفعل والموضع، يقال: هذا ميقات أهل الشام للموضع الذي يحرمون منه. (ابن منظور، 1993، ص 752)

- **الفراغ في اللغة:** قال ابن منظور في اللسان الفراغ الخلاء، فرغ يُفرغ فراغاً، وفرغ المكان أخلاه، واستفرغت مجهودي في كذا أي بذلته. (ابن منظور، 1993، ص 312)

- **التعريف الاصطلاحي:** عادة ما تستخدم كلمة الفراغ بمعنى الوقت الحر أو الوقت الفائض، ولكن قد أعطى أرسطو معنى الفراغ بقوله إن الفراغ يمثل الحرية من العمل ويهتم أرسطو في تعريف آخر بأن الفراغ حالة الحرية من العمل أو الوظيفية ويؤكد أن العمل أو الجهد مناقض للفراغ، وأن حياة الفراغ مضادة لحياة تتسم بالجهد والمشقة والعمل، وأن الفراغ هو حالة عليها الفرد يمارس فيها نشاطا دافعه في ذاته، وغايته في ذاته. (تهاني، 2001، ص 87)

- **التعريف الإجرائي:** هو الوقت الذي يكون فيه الأستاذ خارج دوام العمل وخالي من الالتزامات سواء بين الفترة الصباحية والمسائية أو في أيام التوقف عن العمل أو الخروج منه أو العطل والمناسبات الدينية والوطنية.

1-5-5. المتغيرات الشخصية:

- **التعريف الاصطلاحي:** يقصد بها الصفات والخصائص التي تميز فردا عن غيره، هذه الخصائص يكون مصدرها الفرد ذاته مثل: العمر والمستوى الدراسي. (هيجان، 1998، ص 21)

- **التعريف الإجرائي:** المتغيرات الشخصية إجرائيا هي كل ما يرتبط بالشخص ويميزه عن غيره، فكل استاذ يمتلك متغيرات شخصية تميزه عن أستاذ اخر تؤدي الى تجاوبه مع الظاهرة المدروسة بشكل مختلف واخترنا في دراستنا هذه متغيرات: العمر، الاقدمية، المؤهل العلمي، مكان العمل، مكان الإقامة.

1-6- الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة

بعد البحث والاطلاع وجدنا العديد من الدراسات المرتبطة والمشابهة وتم تقسيمها من الاحدث الى الاقدم الى ثلاث اقسام حسب مصدرها وهي:

أ- الدراسات الجزائرية:

1-دراسة: معيرش توفيق (2023)

- **موضوع الدراسة:** "اتجاهات أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة أنشطة السياحة الرياضية في أوقات الفراغ".

- **الهدف من الدراسة:** التعرف على العلاقة بين اتجاهات أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو أوقات الفراغ وممارسة أنشطة السياحة الرياضية.

- **المنهج المستخدم:** الوصفي المسحي.

- عينة البحث: 254 مفردة إحصائية شملت أساتذة من بعض معاهد التربية البدنية والرياضية.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.
- نتائج الدراسة:
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة أنشطة السياحة الرياضية أوقات الفراغ.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين البعد المعرفي وممارسة أنشطة السياحة الرياضية في أوقات الفراغ.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين البعد السلوكي وممارسة أنشطة السياحة الرياضية في أوقات الفراغ.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين البعد الانفعالي وممارسة أنشطة السياحة الرياضية في أوقات الفراغ.
- 2-دراسة: فتحي عريب (2023).
- موضوع الدراسة: "انعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية".
- الهدف من الدراسة: معرفة انعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.
- المنهج المستخدم: الوصفي ارتباطي وفارقي مع التحليل.
- عينة البحث: 110 أساتذة من كلا الجنسين.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان للأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ، ومقياس قائمة الضغوط المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- نتائج الدراسة:
- وجود علاقة ارتباطية عكسية قوية بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ والضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات. - وجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة القوة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ في بعدها المعرفي والضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات. - وجود

علاقة ارتباطية عكسية قوية بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ في بعدها الانفعالي والضغط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات. - وجود علاقة ارتباطية عكسية متوسطة القوة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ في بعدها السلوكي والضغط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

3-دراسة: بن حاج جيلالي إسماعيل، حملاوي محمد (2022).

- موضوع الدراسة: "اتجاهات أساتذة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا".

- الهدف من الدراسة: معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا.
- المنهج المستخدم: الوصفي بالأسلوب المسحي.
- عينة البحث: 50 أستاذ بجامعة خميس مليانة.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاه نحو الفراغ لمحمد حسن علاوي (1998).
- نتائج الدراسة:

- يوجد اتجاهات ايجابية لأساتذة الجامعة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا في جميع الأبعاد.
4-دراسة: محاوشي ريمة (2022).

- موضوع الدراسة: "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ".

- الهدف من الدراسة: التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية.
- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.
- عينة البحث: 378 طالبة مقيمة.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: أداة الاستبيان من اعداد الباحثة ،ومقياس الاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ.

- نتائج الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو الترويج وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية.
 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو الترويج وأوقات الفراغ.
 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو الترويج وأوقات الفراغ.
 - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويحية والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.
- 5-دراسة: بن صيفية لحسن (2020).

- موضوع الدراسة: "الاتجاهات نحو ممارسة بعض الأنشطة البدنية الترويحية في ظل التغير الاجتماعي لدى سكان الجنوب الجزائري: دراسة ميدانية بولاية غرداية".
 - الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على ما قامت به التغيرات الاجتماعية الحاصلة في مجال ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ من حيث الإقبال أو الإعراض، وذلك من خلال طرق أوجه النظر المختلفة حول مدى حدوث التغيرات النفسية والاجتماعية في عادات الأفراد واتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ومعرفة مدى مساهمة الإمكانيات المادية ووسائل الإعلام والاتصال في دفع وتوجيه الأفراد نحو ممارسة الرياضة بغرض الترويج، والكشف عن أثر تلك التحولات على قيم الأفراد ودرجة تأثرها وانعكاساتها على واقع الممارسة الرياضية.
 - المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.
 - عينة البحث: 370 يمارسون أنشطة بدنية رياضية ترويحية مختلفة بولاية غرداية.
 - أدوات الدراسة لجمع البيانات: استمارة استبيان.
- نتائج الدراسة:

- التغيرات الاجتماعية الحاصلة قد ساهمت بشكل كبير في إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من خلال الدور الذي تلعبه الإمكانيات المادية ووسائل الإعلام والاتصال والتغيرات النفسية الاجتماعية الداعمة لمسار هذه الاتجاهات.

6-دراسة: بلقاسم زموري (2012).

- موضوع الدراسة: "العوامل المؤثرة على مشاركة العمال في الأنشطة الرياضية الترويحية خلال وقت الفراغ".

- الهدف من الدراسة: معرفة العوائق التي تؤثر في مشاركة العمال في الأنشطة الرياضية الترويحية.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 210 عامل.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.

- نتائج الدراسة:

- من بين العوائق المسببة هي العوائق الإدارية جاءت في المرتبة الأولى، ثم يليها الإمكانيات والعمل والوقت، ثم يليها الجوانب النفسية والاجتماعية.

ب-الدراسات العربية:

1- دراسة: رشا عبد الغني البربري (2020).

- موضوع الدراسة: "اتجاهات كبار السن نحو وقت الفراغ والترويح وفقا لبعض المتغيرات"

- الهدف من الدراسة: التعرف على الاتجاهات نحو وقت الفراغ والترويح لدى كبار السن وفقا لبعض المتغيرات (السن، نوع الجنس، المستوى التعليمي).

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: كبار السن رجال وسيدات ممن تتراوح اعمارهم ما بين (60 الى اكثر من 75) من مراكز الشباب بمدينة الإسكندرية وقد بلغت (320) مسنا.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاهات نحو اوقات الفراغ والترويح من اعداد أ.

د. محمد الحماحي (2013م)

- نتائج الدراسة:

- كبار السن لديهم اتجاهات ايجابية نحو الترويح واطقات الفراغ، وذلك وفقا للأبعاد الأربعة

التي يتضمنها مقياس الاتجاهات نحو اوقات الفراغ والترويح، عدم وجود فروق داله احصائيا

بين كبار السن وفقا لمتغير السن (من 60 الى 65 عام - من اكثر 65 الى 70- اكثر

من 70) في ابعاد المقياس، وجود فروق داله احصائيا في الاتجاهات بين الرجال والسيدات

على كل من البعد الاول (الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ) والبعد الثاني (الاتجاه نحو مفهوم الترويح) والبعد الثالث (الاتجاه نحو العائد من الترويح (الأهداف)، وذلك لصالح عينه كبار السن من الرجال، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في استجابات كل من الرجال والسيدات على البعد الرابع (الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية).

وجود فروق داله احصائيا في الاتجاهات بين الافراد ذوي التعليمي الجامعي والافراد ذوي التعليم ما قبل مرحله الجامعة على كل من البعد الثالث (الاتجاه نحو العائد من الترويح) (الأهداف) والبعد الرابع (الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية)، وذلك لصالح عينه كبار السن من ذوي التعليم الجامعي، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في استجابات الافراد ذوي التعليم الجامعي والافراد ذوي التعليم قبل مرحله الجامعة على كل من البعد الاول (الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ) والبعد الثاني (الاتجاه نحو مفهوم الترويح).

2- دراسة: بن زيدان حسين وآخرون (2019).

- موضوع الدراسة: "الاتجاهات نحو وقت الفراغ والترويح لدى كبار السن وفقا لبعض المتغيرات (السن - نوع الجنس - المستوى التعليمي)".

- الهدف من الدراسة: التعرف على الاتجاهات نحو وقت الفراغ والترويح لدى كبار السن وفقا لبعض المتغيرات السن نوع الجنس المستوى التعليمي.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: كبار السن رجال وسيدات ممن تتراوح أعمارهم ما بين 60 سنة إلى أكثر من 75 سنة من مراكز الشباب بمدينة الإسكندرية وقد بلغت 320 مسنا.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ والترويح من إعدادا د. محمد الحماحي (2013).

- نتائج الدراسة:

- كبار السن لديهم اتجاهات ايجابية نحو الترويح وأوقات الفراغ، وذلك وفقا للأبعاد الأربعة التي يتضمنها مقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ والترويح.

- عدم وجود فروق داله إحصائيا بين كبار السن وفقا لمتغير السن من 60 إلى 65 عام - من أكثر 65 إلى 70 أكثر من 70 في أبعاد المقياس.

- وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات بين الرجال والسيدات على كل من البعد الأول الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ والبعد الثاني الاتجاه نحو مفهوم الترويح والبعد الثالث الاتجاه نحو العائد من الترويح (الأهداف)، وذلك لصالح عينه كبار السن من الرجال.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات كل من الرجال والسيدات على البعد الرابع الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية.
- وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات بين الأفراد ذوي التعليم الجامعي والأفراد ذوي التعليم ما قبل مرحلة الجامعة على كل من البعد الثالث الاتجاه نحو العائد من الترويح (الأهداف) والبعد الرابع الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية وذلك لصالح عينه كبار السن من ذوي التعليم الجامعي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات الأفراد ذوي التعليم الجامعي والأفراد ذوي التعليم قبل مرحلة الجامعة على كل من البعد الأول الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ، والبعد الثاني الاتجاه نحو مفهوم الترويح.
- 3- دراسة: نهلى متولي (2018).**
- موضوع الدراسة: "اتجاهات الشباب نحو السياحة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية".
- الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الشباب بمراكز الشباب نحو السياحة الترويحية بمحافظة الإسكندرية.
- المنهج المستخدم: الوصفي التحليلي.
- عينة البحث: 446 شاب من الجنسين أعمارهم تتراوح ما بين (21-30) سنة.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاهات نحو السياحة الترويحية من إعداد الباحثة.
- نتائج الدراسة:
- توجد اتجاهات إيجابية لدى الشباب من الجنسين نحو المعلومات والمعارف المرتبطة بالسياحة الترويحية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

- توجد اتجاهات إيجابية لدى الشباب من الجنسين نحو العوامل المؤثرة في اتجاه الشباب نحو اختيار مقاصد السياحة الترويحية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.
- 4- دراسة: عبد الرحيم، سرمد فاضل (2017)
- موضوع الدراسة: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في جامعة بابل - العراق".
- الهدف من الدراسة: بناء مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل بالعراق وكذلك التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية.
- المنهج المستخدم: الوصفي.
- عينة البحث: 100 عضو هيئة تدريس.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية (إعداد الباحث).
- نتائج الدراسة:
- بناء مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل بالعراق والذي يتضمن 5 محاور وهي: - مفهوم الأنشطة الترويحية عند عضو هيئة التدريس. - اقتناع عضو هيئة التدريس بفلسفة الأنشطة الترويحية - مظاهر الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية لعضو هيئة التدريس - اعتراف عضو هيئة التدريس بأهمية الأنشطة الترويحية - تأثير الأنشطة الترويحية على الجوانب النفسية والصحية والاجتماعية.
- 5- دراسة: عامر رضا عبد الحميد عامر (2016)
- موضوع الدراسة: "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح".
- الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح.
- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.
- عينة البحث: 490 طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح كأداة لجمع البيانات من تصميم أ. د محمد الحماحي لقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح.
- نتائج الدراسة:
- طلاب الفرقة الرابعة تدريب-تدريس-إدارة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة بورسعيد لديهم إدراكات إيجابية لأبعاد المقياس المستخدم وهي: الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ الاتجاه نحو مفهوم الترويح الاتجاه نحو العائد من الترويح الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويح.
- توجد فروق دالة إحصائياً الطلاب الفرقة الرابعة بين الشعب الثلاث تدريب-تدريس-إدارة ولصالح شعبة الإدارة.
- توجد فروق دالة إحصائياً على جميع أبعاد المقياس بين عينة طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة.
- 6- دراسة: حمود محمد ناوي الغنزي (2015).
- موضوع الدراسة: "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ".
- الهدف من الدراسة: التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ
- المنهج المستخدم: الوصفي المسحي.
- عينة البحث: 1700 طالب من طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو الترويح، مقياس قضاء وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة وكذلك مقياس للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية.
- نتائج الدراسة:
- يوجد عزوف عن ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية.

- عدم وجود إستراتيجية واضحة لقضاء أوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية.

- يوجد اتجاه ايجابي للطلاب في ممارستهم للأنشطة الترويحية.

- وجود انعزالية بين الطلاب في الجامعة في ممارسة الأنشطة بصفة عامة.

- ينظر بعض الطلاب على الأنشطة الترويحية بأنها رحلات ترفيهية فقط.

- عدم اهتمام أفراد العينة بتطوير الخدمات داخل بيئة الحدود الشمالية اتجاه الطلاب نحو الترويح ايجابي بشكل عام ولكن يفتقر إلى الفهم إلى معنى ومفهوم وطبيعة الأنشطة الترويحية.

- يقضي طلاب جامعة الحدود الشمالية أوقات فراغهم في أنشطة غير مفيدة كالاتماع إلى التليفزيون والسفر للنزهة خارج الحدود الشمالية والسماع للطرائف وال نوادر. - ضعف الأوقات المستفادة منها في الخدمات العامة خلال أوقات الفراغ، وقت الفراغ لم يتم استغلاله بالشكل الأمثل ويتم قضاءه على مشاهدة البرامج والاتصال عبر الانترنت والهاتف.

- يقضي الطلاب بعض الوقت في الحفلات وبعض الأنشطة الرياضية دون الترويحية.

- البيئة من أهم العوامل التي تمنع من تنفيذ الأنشطة الترويحية في الحدود الشمالية.

- عدم وجود أخصائي ترويح بالجامعة يقوم بتنفيذ البرامج الترويحية، مع ضعف الإمكانيات الموجهة لتحسين الخدمات الترويحية، وعدم اهتمام القادة الجامعيين بالترويح وتنفيذ الخطط المحققة له.

- توجد علاقة ارتباطية بين معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ.

7- دراسة: هديل داهي عبد الله (2012).

- موضوع الدراسة: "اتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة النشطة الرياضية خلال وقت الفراغ".

- الهدف من الدراسة: التعرف على اتجاه طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة النشاط الرياضي وقت الفراغ والتعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وقت الفراغ لطالبات جامعة الموصل الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات للنشاط

الرياضي، كذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي للبعد المعرفي والنفسي الانفعالي والصحة والسلوك وقت الفراغ لدى طالبات جامعة الموصل.

- المنهج المستخدم: الوصفي بطريقة المسح.

- عينة البحث: 252 طالبة.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ الذي صممه كل من منيب رغب وجاكوب بيرد والمعدل من قبل محمد حسن علاوي لقياس الاتجاه نحو وقت الفراغ الممارسة الأنشطة بشكل عام الرياضية وغير الرياضية.

- نتائج الدراسة:

- درجة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي خلال وقت الفراغ بشكل ايجابي لعينة البحث للممارسات وغير الممارسات.

- هناك فروق في الاتجاهات نحو استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي بين الطالبات الممارسات وغير الممارسات.

8- دراسة: حامد سليمان حمد الدليمي (2007).

- موضوع الدراسة: "اتجاهات أساتذة الجامعة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا".

- الهدف من الدراسة: معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين بدولة العراق نحو الرياضة واللياقة البدنية.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 133 أستاذ بعدة جامعات.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس حامد المعدل.

- نتائج الدراسة:

- اتجاه ايجابي مطلق نحو الرياضة واللياقة البدنية، في حين ظهرت الكليات التي لا يمارس فيها الرياضة على افتراض أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة مطلقة بالذكاء.

9- دراسة: أحمد سرور حمزة (2006).

- موضوع الدراسة: "دراس مقارنة لاتجاهات الطلاب نحو ممارسة بعض المناشط بجامعة قار يونس فرع الكفرة".

- الهدف من الدراسة: دراسة اتجاهات طلاب جامعة قار يونس عبر مقارنة اتجاهاتهم نحو الترويح الرياضي والثقافي والفني.
- المنهج المستخدم: الوصفي.
- عينة البحث: 230 طالب وطالبة من كليات جامعه قار يونس فرع الكفرة.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.
- نتائج الدراسة:
- بلغت نسبة اتجاهات طلاب كليات جامعة قار يونس فرع الكفرة 77% نحو المناشط الترويحية بصفة عامة، كما أظهرت النتائج تباينا في درجة اتجاهات طلاب كليات جامعة قار يونس فرع الكفرة نحو مناشط الترويح قيد الدراسة، حيث جاء في المرتبة الأولى الترويح الثقافي بنسبة 83 % والترويح الرياضي في المرتبة الثانية بنسبة 76% والترويح الفني في المرتبة الثالثة بنسبة 70%.
- 10- دراسة: محمد عبد المنعم عبد العاطي (2005).
- موضوع الدراسة: "قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي".
- الهدف من الدراسة:
- يهدف البحث إلي قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- المنهج المستخدم: الوصفي.
- عينة البحث: 420 تلميذا.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي من اعداد الباحث.
- نتائج الدراسة:
- تم التوصل لبناء مقياس الاتجاهات لتلاميذ مرحلة الثانوية العامة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والذي يتضمن 5 محاور ،77 عبارة .
- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد مقياس اتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية العامة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى عينة الريف .

- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس اتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية العامة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى عينة الحضر .

- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الريف والحضر وذلك لصالح الحضر

11- دراسة: ميلود عمار النقر (2005).

موضوع الدراسة: "اتجاهات طلاب جامعة المرقب نحو ممارسة المناشط الرياضية".

- الهدف من الدراسة:

التعرف على اتجاهات طلبة جامعة المرقب نحو ممارسة المناشط الرياضية ولصالح من حسب المتغيرات الموضوعية.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 732 طالب وطالبة.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبانة.

- نتائج الدراسة:

- وجود تباين حقيقي بين طلبة وطالبات الكليات النظرية ولصالح اتجاهات الكليات العملية.

- عدم وجود فروق بين طلبة وطالبات الكليات العملية في اتجاهاتهم نحو ممارسة الترويح الرياضي.

12- دراسة: غضنفر ايمان سيد احمد محمد (2005).

موضوع الدراسة: "دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي".

- الهدف من الدراسة:

يهدف البحث الى بناء مقياس لاتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي ،ودراسة اتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي.

- المنهج المستخدم: المهج الوصفي -الدراسات المسحية.

- عينة البحث: (560) امرأة ممن تتراوح اعمارهن (30-60) سنة.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس اتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي (من تصميم الباحثة).

- نتائج الدراسة:

- اتجاهات إيجابية عند المرأة نحو الترويح الرياضي.

-التوصل الى اهم المعوقات التي تحول دون ممارسة المرأة للترويح الرياضي.

-التوصل الى مقترحات تساعد المرأة على ممارسة الترويح الرياضي.

13- دراسة: محمود علي حسان رزيق (2002م).

- موضوع الدراسة: " اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ " .

- الهدف من الدراسة: معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ.

- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي - الدراسات المسحية.

- عينة البحث: 974 تلميذ.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استمارة استبيان من تصميمه وكذلك المقابلة الشخصية.

- نتائج الدراسة:

-توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي والنشاط الترويحي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين .

- قلة الإمكانيات المادية والبشرية لممارسة النشاط الرياضي والترويحي ، قلة النشاط الوعي بمفهوم وأهمية النشاط الرياضي والترويحي ، عدم وجود حوافز تشجيعية سواء مادية أو معنوية.

14- دراسة: نظمي عودة أبو مصطفى محمود أبو الدف (2000).

- موضوع الدراسة: "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح".

- الهدف من الدراسة: التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الترويح والتعرف على الفروق

الجوهريّة بين كل من متوسطات درجات الطلبة في مجالات مقياس اتجاهات الطالب

الجامعي نحو الترويح تبعا للمتغيرات التالية: الجنس - الذكور والإناث والكليات أصول

الدين والشريعة، والتربية والعلوم والإقامة المدينة، والقرية، والمخيم والمستوى الدراسي الأول،

والرابع والمستوى الدراسي للوالدين - مرحلة التعليم الأساسي، والمرحلة الثانوية، والمرحلة

الجامعية فما فوق.

- المنهج المستخدم: الوصفي المسحي.

- عينة البحث: 346 طالبا وطالبة جامعيين، بواقع بنسبة 15% من المجتمع الأصلي.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح.

- نتائج الدراسة:

- أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو ممارسة النشاط الترويحي.
- تفضيل مزاوله الألعاب الجماعية جاء اتجاه الطلبة إيجابيا.
- اتجاه الطلبة نحو ضوابط الترويحي محايد لعدم وجود الوعي بقضية الترويحي بكل مجالاتها.

15- دراسة: وليد مارديني (1999)

- موضوع الدراسة: "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ".

- الهدف من الدراسة: التعرف على الاتجاهات السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ والتعرف على تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية والتربوية على اتجاهات الطلبة نحو الترويحي.
- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 200 طالب من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.

- نتائج الدراسة:

- أن هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الترويحي.
- وجود فرق دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويحي والمستوى المتدني (أمي) والمستوى العالي (ثانوي) فما فوق.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويحي ومتغير كل من الدخل الشهري للأسرة، ومكان الإقامة.

16- دراسة: تيمور أحمد راغب واصف (1999).

- موضوع الدراسة: " اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ ".

- الهدف من الدراسة: معرفة طبيعة اتجاهات طلبة جامعة حلوان نحو وقت الفراغ تبعا لمتغيرات متعددة.

- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

- عينة البحث: 710 طالب وطالبة من الكلية المنتظمين في الدراسة في 13 كلية من كليات جامعة حلوان.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ لمنير راغب و جاكوب بيرد.
- نتائج الدراسة:
- وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو وقت الفراغ لصالح طلاب الكليات العملية.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في البعد المعرفي والانفعالي .
- 17-دراسة: استتية (1998).
- موضوع الدراسة: "أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية".
- الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية.
- المنهج المستخدم: الوصفي.
- عينة البحث: 339 طالباً وطالبة في كلية العلوم بالجامعة الأردنية.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.
- نتائج الدراسة:
- وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في بعدي مشاهدة البرامج التلفزيونية، والأنشطة الرياضية لصالح الذكور.
- لا توجد فروق دالة بين الجنسين في أبعاد: البرامج الفنية والعلمية، والبرامج الاجتماعية، وموضوعات المطالعة، وحضور الندوات، وخدمة المجتمع.
- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من متغير مكان السكن، والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ لدى عينة الدراسة.
- 18- دراسة: عبد العزيز (1984).
- موضوع الدراسة: "اتجاهات خريجات جامعات إنديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ".
- الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات خريجات جامعات إنديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ.
- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 1600 خريجة جامعية تتراوح أعمارهن ما بين 21 - 60 سنة.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.
- نتائج الدراسة:
- أن المساهمة في الأنشطة الترويحية تميل للتناقص مع التقدم في السن.
- أظهرت الدراسة أن المهنة لا تؤثر في الميل نحو المشاركة في النشاط الترويحي في وقت الفراغ.

ج-الدراسات الاجنبية:

1-دراسة: صبرين كايا (2015) Sabrin Kaya.

" An Examination of University Students' Attitudes Towards Leisure Activities"

- موضوع الدراسة: "اتجاهات طلاب الجامعة نحو الأنشطة الترفيهية".
- الهدف من الدراسة:
- هدفت هذه الدراسة إلى فحص اتجاهات طلاب الجامعة (تركيا) نحو الأنشطة الترفيهية.
- المنهج المستخدم: الوصفي بأسلوبه المسحي.
- عينة البحث: 259 مشارك اختيروا بطريقة عشوائية من جامعات مختلفة منطقة وسط الأناضول.
- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس المواقف الترفيهية.
- نتائج الدراسة:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مواقف المشاركين وكانت أكثر إيجابية تجاه الأنشطة الترفيهية.
- كانت أعلى درجات المشاركة في الجانب المعرفي للأنشطة الترفيهية، ثم يليه أكثر إيجابية الجانب العاطفي ثم يليه الجانب السلوكي.

2-دراسة: تشارلز (1996) Charles.

"The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and Leisure Activity courses on attitude toward physical Activity "

- موضوع الدراسة: "تأثير مشاركة الطلاب الجامعيين في مختلف التمارين التمهيدية ودورات الأنشطة الترويحية على الاتجاه نحو النشاط البدني"

- الهدف من الدراسة:

التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 112 طالباً وطالبة من جامعة المسيسيبي وذلك بواقع (53) طالباً و (59) طالبة.

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: مقياس كينيون للاتجاهات نحو التربية الرياضية.

- نتائج الدراسة:

- وجود تحسن في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

3-دراسة: واطسون، وآخرين (1996) .Watson et al

- موضوع الدراسة: "تأثير الاتجاه الترويحي والدافعية على وقت الترويح البدني / وقت المشاركة الترويحية لدى طلاب الجامعة"

"The impact of leisure attitude and motivation on the physical recreation / leisure participation time of college students"

- الهدف من الدراسة:

التعرف على الاتجاهات نحو الترويح ووقت المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية في عينة عشوائية من جامعة بوردو بالوم ا.

- المنهج المستخدم: الوصفي.

- عينة البحث: 1000 طالب من جامعة بوردو الو م ا (Purdue Université).

- أدوات الدراسة لجمع البيانات: استبيان.

- نتائج الدراسة:

- أن الطلاب الذكور الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة قد شاركوا في الأنشطة الترفيهية بهدف المنافسة ضد شخص ما، الأمر الذي قد ساعدهم في كسب الاحترام والاستحسان من قبل الآخرين من خلال نجاحهم في المنافسة المعنية.

- بينت الدراسة أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة يقضون وقتاً أكثر في الأنشطة الترويحية من الطلبة التي تزيد أعمارهم أكثر من 26 سنة.

1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية:

بعد الاطلاع على الكثير من الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة ،والعديد من الأبحاث والمقالات التي تناولت المتغيرات المشابهة لدراستنا، حاولنا انجاز دراسة حديثة في موضوع الاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ،وتكون عمل اصيل ومميز يعود بالفائدة على الجميع ، وهذا لا يمنع من وجود نقاط التقاء واختلاف مع الدراسات السابقة المتناولة في الدراسة الحالية ،فلذلك يجب التعليق على الدراسات السابقة لتحديد تلك النقاط.

1-7-1. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال هذه الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة يمكن الاستنتاج النقاط الآتية:

أ- **نقاط الالتقاء:** التقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية فيما يلي:

-دراسة موضوع الاتجاهات.

- الاهتمام بدراسة مجال ممارسة الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ.

-التعرف على الفروق المعنوية بين متوسطات درجات العينات في مجال اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ تبعاً لمتغيرات: العمر، والمستوى التعليمي، الخبرة، ومكان الإقامة.

-المنهج المستخدم فأغلب الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي.

-بعض الدراسات استخدمت نفس أداة الدراسة وهي اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ.

ب- **نقاط الاختلاف:** اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختلفت في مجتمع الدراسة والبيئة المدروسة ،حيث مجتمع الدراسة الحالية أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الثانوي والمتوسط في جهة الشرقية لولاية المسيلة.

- اختلفت الدراسة الحالية طريقة طرح الإشكالية المطروحة والفرضيات المصاغة.

-اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات في المنهج المستخدم، حتى انها اختلفت في نوع المنهج الوصفي والذي له عدة أنواع وطرق دراسة.

-اختلفت الدراسة عن بعض الدراسات في الجانب التطبيقي والأساليب الإحصائية المستخدمة.

-اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في النتائج المتوصل اليها والاقتراحات والتوصيات.

ج- الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، هناك بعض النقاط الهامة التي استفدنا منها في إعداد دراستنا الحالية: -الاستفادة من المنهجيات والأساليب البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة: الاطلاع على كيفية صياغة المشكلة البحثية، وتحديد الأهداف والفرضيات، والاستفادة من الأدوات والمقاييس المستخدمة.

-التعرف على فجوات البحث: تحديد المجالات والمتغيرات التي لم تتناولها الدراسات السابقة بشكل كاف، أو التي تستحق مزيد من البحث والاستكشاف.

-بناء الإطار النظري: الاستفادة من النظريات والنماذج المستخدمة في الدراسات السابقة لبناء الإطار النظري لدراستنا الحالية.

-مقارنة النتائج والاستنتاجات: دراسة نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها بما توصلنا إليه في دراستنا الحالية، للوقوف على أوجه الاختلاف والتشابه.

-تحديد نقاط القوة والضعف: الاستفادة من نقاط القوة في الدراسات السابقة وتجنب نقاط الضعف، لتعزيز جودة الدراسة الحالية.

-توسيع نطاق البحث: إمكانية توسيع نطاق الدراسة الحالية لتغطي مجالات أو متغيرات لم يتم تناولها في الدراسات السابقة.

-تحديد أهمية الدراسة الحالية: إبراز الإضافة التي ستقدمها دراستك الحالية للمعرفة العلمية في المجال.

ويمكن تحديد نقاط الاستفادة فيما يلي:

-اختيار المنهج المناسب للدراسة وهو **المنهج الوصفي التحليلي**، واختيار المجتمع والعينة المناسبة للدراسة وهي أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-ساعدتنا في كيفية الحصول على البيانات وانسب أدوات جمع البيانات للدراسة حيث تم الاعتماد على **اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ لمحمد حسن علاوي**، كما ساعدتنا في تحديد

المعالجات والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية.

-ساعدت في توجيه الباحث إلى الكثير من المراجع والمصادر والاستفادة منها بما يخدم الدراسة الحالية، كما اعتمدنا عليها في عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها.



الجانب النظري



الفصل الثاني: الاتجاهات

تمهيد

- 2-1- مفهوم الاتجاهات
- 2-2- مميزات وخصائص الاتجاهات
- 2-3- أنواع الاتجاهات
- 2-4- مكونات الاتجاهات
- 2-5- وظائف الاتجاهات
- 2-6- عوامل تكوين الاتجاهات
- 2-7- تعديل وتغيير الاتجاهات
- 2-8- الاتجاهات وبعض المصطلحات الشبيهة
- 2-9- أهمية دراسة وقياس الاتجاهات
- 2-10- أهم مقاييس الاتجاهات
- 2-11- بعض النظريات المفسرة للاتجاهات
- 2-12- التعقيب على النظريات المفسرة للاتجاهات

خلاصة

تمهيد:

تعد الاتجاهات من بين العناصر المعقدة في سلوك الإنسان وذلك لاحتوائها على مجموعة جوانب معرفية، ووجدانية، وانفعالية، وهي من أهم نواتج التنشئة الاجتماعية حيث تتأثر شخصيات الأفراد وتتطور تحت تأثير التربية والأسرة ومن خلال اتصالاتهم الاجتماعية المختلفة مع الأفراد الآخرين وتأثير ذلك في تطور شخصياتهم وآرائهم، فالاتجاهات تؤدي دوراً أساسياً في ضبط هذه السلوكيات وتوجيهها، ولا يمكننا إغفال أهميتها في النمو الشخصي والتطور الذاتي، فعندما نكون على دراية بتوجهاتنا واهتماماتنا، يمكننا توجيه جهودنا نحو تحقيق الأهداف وتطوير أنفسنا في المجالات التي تثير اهتمامنا وتجلب لنا الرضا الشخصي، وفي هذا الفصل نحاول الإحاطة بموضوع الاتجاهات من جوانب عدة من مفاهيم وخصائص وأنواع ومكونات ثم التطرق إلى وظائف الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيها وأهم طرق وكيفية قياس الاتجاهات.

2-1- مفهوم الاتجاهات:

الاتجاهات هي مجموعة من المشاعر والآراء والسلوكيات التي يميل الشخص إليها تجاه موضوع أو فكرة أو شخص أو مجموعة من الأشخاص، وتشكل الاتجاهات من خلال الخبرات السابقة للفرد والتعلم الاجتماعي، حيث تتأثر بالعوامل البيئية والثقافية والاجتماعية المحيطة به وتلعب الخبرات الأولى والمبكرة دوراً هاماً في بناء الاتجاهات وتشكيلها لدى الفرد، كما أن الاتجاهات تؤثر على تفكير الإنسان ومشاعره وسلوكه تجاه ما يحيط به، حيث تساعده على التعامل مع مختلف المواقف والأشخاص، وللاتجاهات أهمية اجتماعية كبيرة حيث أنها تساعد على التنبؤ بسلوك الناس والتأثير فيهم، ويمكن تغيير الاتجاهات من خلال بعض التقنيات النفسية والاجتماعية مثل التعزيز وإعادة التعلم والحوافز، وتوجد تعريفات كثيرة ومتعددة لمفهوم الاتجاه باختلاف الباحثين نذكر منها:

-تعريف بروفولد Bruvold بأنه "رد فعل وجداني إيجابي أو سلبي نحو موضوع مادي، أو مجرد أو نحو قضية مثيرة للجدل".

-وأما علام فيعرف الاتجاه بأنه "تكوين افتراضي يتضمن استجابة محفزة، عندما يواجه الفرد مشيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابات بخصائص معينة".

- ويعرف أيضا بأنه "تكوين فرضي يشير إلى توجه ثابت أو تنظيم مستقر إلى حد ما المشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال معينة، نحو أي موضوع من موضوعات التفكير، عينية كانت أو مجردة، ويتمثل في درجات القبول والرفض لهذا الموضوع، يمكن التعبير عنها لفظيا أو ذاتيا." (مصباح، 2011، ص244)

- كما يعرفه **ألپورت Allport** : "هو حالة استعداد عقلي وعصبي منظمة حول الخبرة يوضح تأثيرا ديناميكيا مباشرا على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي تتعلق بها."
- ويعرف **خليل عبد الرحمان المعايطه** الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الفرد وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستشيرها هذه الاستجابة" أو هو "نزعة الفرد أو استعداداه المسبق إلى تقويم موضوع أو رمز لهذا الموضوع بطريقة معينة". (المعايطه، 2007، ص 146)
- وأما تعريف **كريش وكروشفيلد Cruchfeld, Krech** للاتجاه بأنه "طاقة منظمة من العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية العقلية فيما يتعلق ببعض جوانب عالم الفرد." (القحطاني، 1996، ص 52)

والاتجاه عند **أحمد علي حبيب** هو "استعداد وجداني مكتسب أي ليس فطريا، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء: طعام أو كتاب أو أشخاص أو جماعات أو موضوعات بالذات، فكرة أو مبدأ أو نظاما اجتماعيا أو سياسيا يفضله أو يرفضه أو نحو فكرة الفرد عن نفسه." (حبيب، 2008، ص 92)

وبالرجوع الى مجموعة التعاريف المطروحة فإن الباحث يرى أن مفهوم الاتجاهات هي شعور اولي وسابق عن موضوع او ظاهرة ما، ينتج عنه حكم او سلوك يصدره الفرد نحو ذلك الموضوع سواء كان إيجابيا أو سلبيا، قويا او ضعيفا.

2-2- مميزات وخصائص الاتجاهات:

الاتجاهات لها العديد من المميزات والخصائص ، حيث تتشكل الاتجاهات من خلال التعلم والخبرات السابقة للفرد، وتلعب البيئة المحيطة والعوامل الثقافية والاجتماعية التي يتعرض لها الفرد دورا كبيرا في تكوين اتجاهاته، كما أن الاتجاهات تتشكل منذ الطفولة المبكرة خاصة الخبرات التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة لها تأثير قوي على بناء شخصيته واتجاهاته نحو الحياة، وتميل الاتجاهات إلى الثبات والاستقرار نسبيا إلا أنه من الممكن تغييرها من

خلال عمليات التعزيز وإعادة التعلم والتدريب، كما أن الاتجاهات لها تأثير كبير على سلوك الفرد وتفكيره ومشاعره تجاه الأشخاص والقضايا المختلفة، وتساعد الاتجاهات في التنبؤ بسلوك الناس والتأثير فيهم، كما أنها تمنح الأفراد إطاراً مفاهيمياً يسهل عليهم من خلاله التعامل مع البيئة المحيطة، ونجد أيضاً ان الاتجاهات تمتاز بمجموعة أخرى من الخصائص نذكر منها: **2-2-1. مُتعلّمة:** أي أن الاتجاهات ليست غريزية أو فطرية موروثية؛ بل إنها متعلّمة، وحصيلة مكتسبة من الآراء والخبرات والمعتقدات، أو بمعنى آخر: أنماط سلوكية يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية، ويمكن تعديلها بالتعليم والتعلم؛ ولذلك تُوصف بأنها نتاج التعلّم.

2-2-2. تنبئ بالسلوك: تعمل الاتجاهات موجّهًا للسلوك، ويُستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد.

2-2-3. اجتماعية: تُوصف الاتجاهات بأنها ذات أهمية شخصية - اجتماعية؛ تؤثر في علاقة الشخص بزملائه أو العكس؛ وعلى ذلك فإن للجماعة دوراً بارزاً في السلوك الفردي، وأن الشخص ربما يُؤثر في استجابة الأفراد الآخرين.

2-2-4. ثابتة نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير: من خصائص الاتجاهات أنها ثابتة إلى درجة كبيرة؛ لأنه متى ما تكوّنت - خاصة الاتجاهات المتعلّمة في مرحلة عمرية مبكرة - فإنه يصعب تغييرها نسبياً؛ لأنها مرتبطة بالإطار العام لشخصية الفرد وباحتياجاته وبمفهومه عن ذاته، ومع ذلك فهي قابلة للتعديل لأنها مكتسبة ومُتعلّمة.

2-2-5. قابلة للقياس: يمكن قياس الاتجاهات على صعوبتها وتقديرها، من خلال مقياس الاتجاهات، طالما أنه يتضمّن الموقف التفضيلي في فقرات المقياس، سواء من خلال قياس الاستجابات اللفظية للفرد أو من خلال قياس الاستجابات الملاحظة له. (زيتون، 2010، ص139) كما يضيف عامر مصباح مجموعة أخرى من الخصائص التالية:

- الاتجاه منظم بشكل يحافظ على تماسك وانسجام البنية المعرفية والانفعالية للفرد كالاتجاه الإيجابي نحو حزب سياسي معين وسلوك التصويت على مرشحيه في الانتخابات.

- يتكون الاتجاه عبر التجربة الشخصية للفرد، ومن ثم يمكن أن يتدخل التراكم المعرفي والمهني والتاريخ الاجتماعي للفرد في تحديد طبيعة الاتجاه ومضمونه.

- تتميز الاتجاهات بالدرجة العالية من المرونة، بحيث أنها قابلة للبناء والتعديل والتغيير والنبات النسبي على حسب المنبهات التي يتعرض لها الفرد خلال عملية التفاعل الاجتماعي في البيئة الاجتماعية وحسب أيضا مصادر التفاعل والتعلم الاجتماعي والمعلومات.
- الاتجاهات محددة بشكل مباشر بموضوعاتها من حيث الحدة والضعف، فعندما يكون موضوعها مطروح بقوة في المحيط الاجتماعي للفرد تشتق هي قوتها من قوة الموضوع لدى الفرد والعكس.
- عادة ما يرتبط الاتجاه بالقضايا المثيرة للجدل وليس الثابتة منها والمتفق عليها في المجتمع.
- تتميز أيضا الاتجاهات بالخاصية التنبؤية بالسلوك الاجتماعي للفرد. (مصباح، 2011، ص 249-250)

2-3- أنواع الاتجاهات:

- تعتبر مجالات الاتجاهات جانباً مهماً في فهم تنوعها، ويمكن تقسيمها إلى عدة أنواع ومجالات حسب معايير مختلفة منها: حسب المستوى، حسب مجال التطبيق، حسب المضمون، حسب درجة التأثير، ويوجد العديد من التصنيفات لأنواع الاتجاهات نوجزها في:
- 2-3-1. **الاتجاه القوي:** يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً جاداً لا رفق فيه لا هوادة فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنما يفعل ذلك لأن اتجاهها قويا حاداً يسيطر عليه.
 - 2-3-2. **الاتجاه الضعيف:** هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً وهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي.
 - 2-3-3. **الاتجاه الموجب:** هو الاتجاه الذي يدفع الفرد نحو شيء ما (أي إيجابي).
 - 2-3-4. **الاتجاه السلبي:** هو الاتجاه الذي يجنح بالفرد بعيداً عن شيء آخر (أي سلبي).
 - 2-3-5. **الاتجاه الجماعي:** هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي.
 - 2-3-6. **الاتجاه الفردي:** هو الاتجاه الذي يميز فرد عن آخر فإعجاب الإنسان بصديق له اتجاه فردي.
 - 2-3-7. **الاتجاه السري:** هو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفائه عن الآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه بل ينكره أحياناً حين يسأل عنه.

2-3-8. **الاتجاه العام:** هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وقد دلت الاتجاهات التجريبية على وجود الاتجاهات العامة، كالاتجاهات الحزبية السياسية التي تتسم بصفة العموم، ويلاحظ أن الاتجاه العام هو الأكثر شيوعاً واستقراراً من الاتجاه النوعي.

2-3-9. **الاتجاه النوعي:** هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية، وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره الإطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على العامة وتشتق دوافعها منها. (الختاتنة، 2010، ص 151)

2-4- مكونات الاتجاهات:

هناك عدد من الدراسات الرائدة التي ساهمت في فهمنا لطبيعة الاتجاهات على أنها مركبة من ثلاث مكونات:

-دراسة ألبورت (1935): قام ألبورت بإجراء دراسة استقصائية واسعة حول مفهوم الاتجاه وطرق قياسه. خلص إلى أن الاتجاه يتكون من مكون معرفي ووجداني وسلوكي.

-دراسة كاتل وهوفلاند (1952): استخدم الباحثان طريقة بناء العبارات لقياس الاتجاه، وأظهرت النتائج أن للاتجاه ثلاثة أبعاد مستقلة هي المعرفي والوجداني والسلوكي.

-دراسة روزنبرغ وهفناند (1960): قاما ببناء مقياس للاتجاهات يقيس المكون المعرفي والوجداني والسلوكي بشكل منفصل، مما أكد تركيب الاتجاه من ثلاث مكونات.

ولقد كان الاعتقاد السائد ولفترة طويلة أن الاتجاه ذو طبيعة بسيطة وأنه ذو بعد واحد إلا أن هذا الاعتقاد لدى الباحثين تغير الآن بعد الدراسات الكثير التي أجريت حول الاتجاه والتي أكدت نتائجها أنه ذو بناء مركب من ثلاثة عناصر أو مكونات بل أكدوا وجوب اتساق هذه المكونات لدى الفرد حتى يتجنب صاحبه الشعور بالقلق". (وحيد، 2001، ص 47)

وهذه المكونات هي:

2-4-1. **المكون المعرفي:**

يشكل الجانب العقلاني والمعرفي من الاتجاه، ويتضمن المعتقدات والأفكار والمعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد حول موضوع الاتجاه، وهذا المكون يشمل إدراك الفرد وتصوراتهِ عن موضوع ما، والتقييمات المعرفية التي يقوم بها، ويلعب المكون المعرفي دوراً محورياً في تشكيل الاتجاهات، فالمعلومات والمعتقدات التي يمتلكها الفرد تؤثر بشكل مباشر على شعوره وسلوكه تجاه ذلك الموضوع، وتؤكد النظريات السيكلوجية على أهمية الربط بين هذا المكون

المعرفي وباقي مكونات الاتجاه لفهم الاتجاهات بشكل شامل، بالتالي يعد المكون المعرفي أحد العناصر الأساسية في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد.

وهو يعد المرحلة الأولى في تكوين الاتجاه، ويتضمن معارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه، وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه، وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي تنتقل إلى الفرد عن طريق النقل والتلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، وهو ما يؤمن به الفرد من آراء ووجهات نظر نحو موضوع معين اكتسبها من خبراته السابقة مع مثيلات هذا الموضوع مما يسهم في إعداده وتهيئته وتأهبه للاستجابة لها، وتقويمها في المواقف والظروف المتشابهة بنفس التفكير النمطي المبني على معرفته المسبقة بها، فإذا كان الاتجاه يعني تفضيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتضمن عادة بعض العمليات العقلية كالفهم والاستدلال والحكم. (بليسي ومرعي، 1982، ص 343)

2-4-2. المكون الوجداني (الانفعالي):

المكون الوجداني للاتجاه يشير إلى المشاعر والعواطف والانفعالات التي يكونها الفرد تجاه موضوع الاتجاه، وهذا المكون يتضمن ردود الفعل العاطفية والمشاعر الإيجابية أو السلبية التي يحملها الشخص نحو ظاهرة ما ، فعلى سبيل المثال إذا كان لدى الفرد اتجاه إيجابي نحو الرياضة فقد يشعر بالحماس والسرور عند ممارستها، أما إذا كان اتجاهه سلبي نحوها فقد يشعر بالضيق والكراهية تجاه الرياضة.

ويعتبر هذا المكون من أهم مكونات الاتجاه، حيث يؤثر بشكل كبير على السلوك والاستجابات الظاهرة للفرد ، فالمشاعر والعواطف التي يحملها الشخص نحو الموضوع تقود إلى توجه سلوكي معين سواء إيجابي أو سلبي ، لذلك فإن فهم الجانب الوجداني للاتجاه أمر بالغ الأهمية لفهم وتفسير سلوك الأفراد ، ويتأثر الاتجاه بالتعزيز والتدعيم النفسي الذي يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة، وهذه الانفعالات تشكل الشحنة الانفعالية التي تصاحب تفكير الفرد النمطي حول موضوع الاتجاه بما يميزه عن غيره.

2-4-3. المكون السلوكي:

المكون السلوكي للاتجاه يشير إلى النوايا والاستعدادات السلوكية التي تدفع الفرد إلى التصرف بطريقة معينة تجاه موضوع معين ، وهذا المكون يعكس الاستعداد لدى الفرد لإصدار

استجابات أو سلوكيات معينة نحو الشيء موضوع الاتجاه ، فعلى سبيل المثال إذا كان لدى الفرد اتجاه إيجابي نحو التطوع في الأعمال الخيرية فقد يكون لديه استعداد وميل للمشاركة الفعلية في هذه الأنشطة التطوعية ، أما إذا كان اتجاهه سلبي تجاه التطوع فيكون لديه ميول واستعداد لتجنب المشاركة في هذه الأنشطة ، ويعتبر المكون السلوكي مهماً في فهم الاتجاهات، حيث أنه يربط بين الجوانب المعرفية والوجدانية للاتجاهات وبين السلوك الفعلي للفرد، فالمعتقدات والمشاعر تؤثر على النوايا السلوكية للفرد، والتي بدورها تؤثر على سلوكه الفعلي، وبالتالي فإن دراسة هذا المكون تساعد في التنبؤ بسلوك الأفراد وفهم الارتباط بين الاتجاهات والسلوك ، وهو يمثل الواجهة الخارجية للاتجاهات، فيمثل انعكاساً لقيم الفرد وتوقعات الآخرين والخطوات الإجرائية التي ترتبط بتصرفات الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناء على تفكيره النمطي حول إحساسه الوجداني ، وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين. (كامل، 2008، ص 35)

ويرى الباحث بالنسبة لمكونات الاتجاه ان المكون المعرفي يشير إلى المعتقدات والأفكار والإدراكات التي تكوّن بها اتجاه شيء ما، أما المكون الانفعالي فيتعلق بالمشاعر والعواطف التي نشعر بها تجاه هذا الشيء، بينما يختص المكون السلوكي بالاستجابات السلوكية والنوايا التي نبدئها تجاه ذلك الشيء ، وهذه المكونات الثلاثة تتفاعل وتؤثر على بعضها البعض بطرق معقدة، فالأفكار والمعتقدات (المكون المعرفي) تشكل أساس المشاعر والعواطف (المكون الانفعالي)، والتي بدورها تؤثر على السلوكيات والنوايا (المكون السلوكي)، وفي الاتجاه العكسي فإن السلوكيات والنوايا قد تعدل الأفكار والمعتقدات، وهكذا فإن تغيير أحد هذه المكونات قد ينعكس على المكونات الأخرى، مما يجعل تغيير الاتجاهات عملية صعبة وتتطلب معالجة متعددة الجوانب.

2-5- وظائف الاتجاهات:

ان اهم وظيفة للاتجاهات انها تساعد الفرد على التكيف مع البيئة المحيطة ومواجهة تحدياتها، و"تتعد وظائف الاتجاهات واستخداماتها حيث يستعين الفرد في مواجهة المواقف المختلفة بما لديه من اتجاهات تساعده على اختيار نسل السلوك الذي يناسب خصائصه الشخصية للتفاعل مع الآخرين" (باعمره، 2006، ص 37)

وبذلك فإن للاتجاهات وظائف كثيرة تتمثل في:

- الاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها.
- الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوجيه دون تردد أو تفكير في كل مرة تفكيراً مستقلاً.
- الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.
- الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- الاتجاه يحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.
- الاتجاهات المعلنة تعبر عن انصياع الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات. (القحطاني، 1996، ص 54)
- فالباحث يرى ان الاتجاهات تلعب دوراً هاماً في توجيه سلوك الأفراد وتحديد اهتماماتهم وتفضيلاتهم، فهي تؤدي وظائف مختلفة أهمها:
- أ- **توجيه السلوك:** تساعد الاتجاهات النفسية في توجيه سلوك الفرد واتخاذ القرارات المناسبة. فمثلاً، الشخص الذي لديه اتجاه اجتماعي قوي قد يكون متوجهاً نحو القيام بأنشطة اجتماعية والتفاعل مع الآخرين.
- ب- **توجيه التفكير:** تساعد الاتجاهات النفسية في توجيه نمط التفكير والاهتمامات العقلية للفرد. فمثلاً، الشخص الذي لديه اتجاه ثقافي قد يكون مهتماً بتعلم اللغات أو دراسة التاريخ والثقافات المختلفة.
- ج- **تشكيل الهوية:** تساعد الاتجاهات النفسية في تشكيل هوية الفرد وتعريفه بنفسه. فمثلاً، الشخص الذي لديه اتجاه ديني قوي قد يستند إلى قيم ومعتقدات دينية محددة في تعريف نفسه وتوجهاته.
- د- **توجيه الاختيارات:** تؤثر الاتجاهات النفسية على اختيارات الفرد في الحياة، سواء كانت اختيارات شخصية أو مهنية أو اجتماعية. فمثلاً، الشخص الذي لديه اتجاه سياسي محدد قد يتأثر اختياره للمشاركة في الأنشطة السياسية أو اتخاذ القرارات السياسية.

وأما نظرة الباحث لوظائف الاتجاهات في الحياة اليومية، فهي تلعب دورًا حيويًا في توجيه سلوكنا ومعالجة المعلومات المتعلقة بنا وبالعالم من حولنا، فعلى المستوى المعرفي تساعد الاتجاهات في تنظيم وتبسيط المعلومات، ما يوفر لنا إطارًا مرجعيًا لفهم الأشياء والأشخاص والمواقف المختلفة، وعلى المستوى التكيفي تساعد الاتجاهات الإيجابية في توجيه سلوكنا نحو المواقف والأشياء المرغوبة، بينما تحذرنا الاتجاهات السلبية من المواقف غير المرغوبة، كما تؤدي الاتجاهات وظيفية دفاعية إذ تساعد في حماية مفهوم الذات عن طريق التخلص من المشاعر والأفكار المهددة.

وعلى صعيد آخر تتيح الاتجاهات للفرد التعبير عن قيمه ومعتقداته الأساسية، ما يعكس هويته الشخصية والاجتماعية، كما تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي والانتماء لجماعات محددة عبر الاتجاهات المشتركة، وبهذا فإن فهم وظائف الاتجاهات يساعد على إدراك أهميتها في حياة الأفراد والمجتمعات.

2-6- عوامل تكوين الاتجاهات:

إن تكوين الاتجاهات هو عملية معقدة ومتداخلة، تتأثر بمجموعة من العوامل الاجتماعية والنفسية والشخصية، مما ينتج عنه اختلاف الاتجاهات من فرد لآخر، ويتم اكتساب الاتجاهات لدى الفرد عن طريق التفاعل الذي يحدث بين الفرد وغيره من أفراد المجتمع في مختلف النشاطات المشتركة التي تجمعهم معًا، ومن خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتعليم بمراحله المختلفة، والمؤسسات الاجتماعية المختلفة كالأُسرة ذات الأهمية الكبرى هنا، وكالأصدقاء، والأندية، والتجمعات الشبابية، والنقابات العمالية، وغيرها، كما تتكون الاتجاهات خلال مراحل نمو الفرد، أي لا تقتصر على مرحلة معينة ولا تتوقف عند أخرى، لأنها تتصف بالاستمرارية كما ترتبط الاتجاهات في تكوينها بالمجال البيئي والوسط الاجتماعي والمركز الاقتصادي الذي يعيش فيه الفرد، والمكانة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة. (الحسن نديم، 2008، ص 35)

أما التكريتي وآخرون فيعتقدون أن تكوين الاتجاهات يعود إلى أسباب متعددة منها:

- الاتجاهات تتبع من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية التي تتماشى مع مرحلة التطور التي يجتازها المجتمع.

- تعد الاتجاهات النفسية الاجتماعية أحد نواتج عملية التنشئة الاجتماعية.

- تتكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي.

- تتكون الاتجاهات في المواقف الاجتماعية المختلفة ذات الأهمية الخاصة بالنسبة للفرد والجماعة.

-تؤثر الأسرة خاصة الوالدين والإخوة في تكوين الاتجاهات.

-تلعب العوامل والمؤثرات الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية دورا هاما في تحديد اتجاهات الفرد. تلعب التجارب الشخصية في المواقف الاجتماعية المختلفة دورا هاما في تكوين الاتجاهات.

-تلعب عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية دورا هاما في اكتساب بعض الاتجاهات.

- وقد تكون هناك اتجاهات جامدة نمطية صعبة التغيير شبه ثابتة نسمعها من الأفراد ومن الإذاعات ونقرأها من الصحف مثل الاتجاهات التي توجد عند بعض الشعوب تجاه الشعوب الأخرى ومن أمثلتها:-الألمان (مجتهدون، أذكاء، علميون، عدوانيون).-الإنجليز محافظون، أذكاء، دقيقون، عمليون).-الزنج كسولون يعتقدون في الخرافات، يحبون الموسيقى، شهوانيون).-الإيطاليون حادوا الطبع ثرثارون، مرحون، متدينون.-الصينيون يقدسون الروابط الأسرية، يحبون التقاليد، متحفظون، هادئون. (التكريتي واخرون، 2012، ص 137-138)

فأهم العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات حسب الكثير من علماء النفس والاجتماع هي:
2-6-1. الأسرة: تعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها، فالأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها، وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية بأسلوبها الثواب والعقاب. وبعد الوالدان مصدرا مهما يتشرب من خلالهما الطفل اتجاهات حياتية قيمة من خلال الأسئلة التي يطرحها على أبويه، مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الأفراد، وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم، وهناك صعوبة في تغييرها(صديق، 2012، ص 310)، يقول مورفي و نيوكمب (Murphy and Newcomb) عن تأثير الأسرة في تكوين الاتجاهات: إن الاتجاهات الوالدية هي نتاج للمؤشرات الثقافية السائدة في المجتمع، فالآباء هم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات وأنماط السلوك الاجتماعي عن طريق ما يغرسونه منها في النشء إنه الأساس التربوي للمجتمع وما تقوم به المدرسة

ودور العبادة وزملاء اللعب وغير ذلك من المؤسسات الاجتماعية في هذا المجال إنما هو لتأكيد دور الأسرة وبلورتها. (فهيم واخرون، 1977، ص 179)

2-6-2. المدرسة: يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي اللذين يسهمان في تكوين اتجاهات جديدة، من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة مدرسته، وكذلك من خلال المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً ، وقد تعرض جابر إلى جماعة الأقران في المدرسة ودورها في تكوين الاتجاهات قائلاً: إن مهمة المدرسة الأساسية هي دعم الاتجاهات الإيجابية، ومعالجة ما تعلمه الطالب من اتجاهات غير صحيحة سواء في جو الأسرة، أم من زملائه، أو من مجتمع المدرسة وأيضاً ما يكتسبه من المجتمع الخارجي. (جابر، 1986، ص 297)

2-6-3. المجتمع: لكل مجتمع ثقافته الخاصة به وعاداته وقيمه وفلسفته التي تؤدي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفرادها، وذلك عبر مؤسساته المختلفة المتعددة المهام والأغراض والوسائل، كالمدرسة والنادي ودور العبادة والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة إلى غير ذلك من المؤسسات التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر عملية التنشئة الاجتماعية، فضلاً عن وسائل الإعلام التي لها دور لا يستهان به في تكوين الاتجاهات من خلال ما تنشره وتبثه من معلومات وحقائق في موضوعات لحياة المختلفة.

2-6-4. الفرد نفسه: فالتنشئة الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكتسبه منها من ميول الاتجاهات.

2-6-5. الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين: فهذه الخبرة تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاه سلباً أو إيجاباً، وعلى سبيل المثال فإن العمل الذي يتبع بتعزيز يؤدي إلى تكوين اتجاه إيجابي لدى الفرد، في حين يؤدي العمل الذي يتبع بعقاب إلى تكوين اتجاه سلبي عنده. (الزيود وآخرون، 1999، ص 114)

2-6-6. المؤثرات الثقافية: تلعب الثقافة دوراً هاماً في تشكيل اتجاهاتنا بما تشمله من نظم دينية أخلاقية واقتصادية وسياسية، فالإنسان يعيش في إطار ثقافي يتألف من العادات والتقاليد والاتجاهات والمعتقدات والقيم وهذه جميعاً تتفاعل تفاعلاً ديناميكياً يؤثر في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته سواء كانت أسرته أو مدرسته، بمعنى أن مختلف الجماعات التي ينتمي إليها الفرد تؤثر في اكتسابه لاتجاهاته ومعتقداته.

وكخلاصة يرى الباحث ان الاتجاهات تتشكل لدى الأفراد والجماعات من خلال عدة عوامل متداخلة ومترابطة، ويلعب دور التنشئة الاجتماعية عبر الأسرة والمدرسة والمجتمع دوراً مهماً في غرس القيم والمعتقدات التي تشكل الاتجاهات، كما تؤثر الخبرات الشخصية والتجارب التي يمر بها الفرد على تكوين اتجاهاته، وبالإضافة إلى أن التعرض للمعلومات عبر وسائل الإعلام والمصادر المختلفة له تأثير على اتجاهات الأفراد، وتلعب الضغوط الاجتماعية والتأثير من قبل الجماعات والأقران دوراً في توجيه وتشكيل الاتجاهات، كما أن الدوافع والحاجات الشخصية والخصائص الشخصية للفرد تساهم في تحديد طبيعة وتوجه اتجاهاته.

2-7- تعديل وتغيير الاتجاهات:

تتغير أو تتعدل الاتجاهات لدى الفرد نتيجة ظروف وعوامل متعددة، حيث يقول سلامة "أن عملية تغيير أو تعديل الاتجاه ماهي إلا تكوين اتجاه جديد بشكل مقصود الإحالة محل اتجاه قديم." (سلامة، 2007، ص 69-70) ، وتعتبر عملية تغيير الاتجاهات من الأهداف الأساسية التي تسعى عملية التنشئة الاجتماعية إلى مواجهتها، وقد يتم تغيير الاتجاهات بإحدى الصور التالية:

- تغيير الاتجاه نحو موضوع معين من مؤيد إلى معارض أو من موافق إلى غير موافق والعكس.
- التغيير في درجة وشدة الاتجاه، وهو التأثير على إيجابية أو سلبية الاتجاه، فإذا كانت الاتجاهات نحو موضوع معين إيجابية تحاول الحفاظ على تلك الاتجاهات وتعمل على تكوينها وتقويتها، وترجع قابلية الاتجاه للتغيير إلى العوامل التالية:
- صفات الشخص صاحب الاتجاه.
- طبيعة الاتجاه ذاته وخصائصه.
- طبيعة الموقف الذي تم فيه محاولة التغيير.

2-7-1. العوامل التي تصعب عملية تغيير الاتجاهات هي:

- قيمة الاتجاه بالنسبة للفرد، فارتفاع قيمة الاتجاه يعمل على استقرار الاتجاه في شخصية الفرد.
- قوة الاتجاه، فالإتجاه القوي يكون من الصعب تغييره.
- عدم مرونة الفكر عند الفرد، فالصلابة في الرأي عامل مؤثر في مقاومة تغيير الاتجاه.

- التركيز على تغيير اتجاهات الفرد وعدم الالتفات إلى الجماعة.
- وضوح الاتجاه القديم المراد تغييره.

2-7-2. العوامل التي تسهل عملية تغيير الاتجاهات:

- وجود عدة اتجاهات لدى الفرد تكون متساوية بالقوة وبدرجة الوضوح.
- ضعف الاتجاه القديم وعدم صلابته.
- عدم وجود مؤثرات أخرى مضادة للاتجاه.
- محاولة تغيير الاتجاه دون أن تكون تلك رغبة الفرد.

- الاتجاه القديم يكون هشاً أو سطحيًا خاصة تلك الاتجاهات التي تتكون في الجماعات كالأندية والنقابات.

- وجود خبرات مباشرة وقريبة تتصل بموضوع الاتجاه. (الختاتنة والنوايسة، 2010، ص 155-156)

2-8-8- الاتجاهات وبعض المصطلحات الشبيهة:

2-8-1. الاتجاهات والميول:

الاتجاه والميل هما مفاهيم مرتبطة بتوجهات الأفراد، وان المتمعن في المصطلحين يضمن ان لهما نفس المعني لكن لهما بعض الاختلافات، حيث يرى السيد أبو النيل " أن الميل يتعلق بنواحي ذاتية شخصية ليست محل نقاش أو خلاف، كأن يميل الفرد لنوع من الطعام أو اللباس، أما إذا كان يميل إلى أمور اجتماعية يدور حولها خلاف ونقاش وتساؤل فإن استجابات الأفراد لها تعد اتجاهاً ". (أبو النيل، 1985، ص 454) ، أما حسني الجبالي " فيرى ان الاتجاه أوسع من الميل على أنه اتجاه إيجابي، حيث أن الميول اتجاهات نفسية تجعل الشخص يبحث عن أوجه نشاط أكثر في ميدان معين، فهي اتجاهات إيجابية نحو مجالات مختارة من البيئة". (الجبالي، 2003، ص 248)

2-8-2. الاتجاهات والآراء:

من المصطلحات القريبة في المعنى من مصطلح الاتجاه هي الرأي، والرأي هو ما تعتقد انه صواب، فهو وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاه. (عطوة، درويش، 1999، ص 93) ، كثيرا ما يخلط الناس بين الاتجاه والرأي، ولكن كما رأينا الاتجاه يعني الاستعداد للاستجابة أو الميل العام نحو الاقتراب أو الابتعاد عن موضوع ما، أي أن الاتجاه يشير إلى ما نحن على استعداد لعمله، أما الآراء فإنها تشير إلى ما تعتقد أنه الصواب وعلى ذلك فالاتجاهات أكثر عمومية

من الآراء التي هي وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاهات. (عيسوي، 1990، ص 197)، فالرأي عبارة عن إعلان وجهة نظر يعتقد الشخص أنها الصائبة، وبذلك فهو يعبر لفظيا عن اتجاهه نحو موضوع ما.

وأما من منظور الباحث فيرى الاتجاه والميل والرأي هي مفاهيم متداخلة في علم النفس والاجتماع، ولكن لكل منها خصائص محددة ، فالالاتجاه هو استعداد نفسي وعقلي يوجه استجابات الفرد نحو موضوع معين، ويتكون من ثلاث مكونات: معرفي، وجداني، وسلوكي. بينما الميل هو توجه عام نحو موضوع أو نشاط معين، وهو أقل ثباتًا من الاتجاه ، وأما الرأي فهو حكم شخصي حول قضية ما في لحظة زمنية معينة، وهو أكثر عرضة للتغير من الاتجاه، وعلى الرغم من التداخل بين هذه المفاهيم، إلا أن الاتجاه يُعتبر الأكثر عمقًا وثباتًا منها.

2-9- أهمية دراسة وقياس الاتجاهات:

تساهم عملية قياس ودراسة موضوع الاتجاهات الباحثين وصناع القرار في تحسين جودة الحياة الاجتماعية والنفسية للأفراد والمجتمعات، كما تعمل على تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم ودعم صحتهم النفسية وتفاعلاتهم الاجتماعية عبر معرفة توجهاتهم نحو موضوع ما، فدراسة الاتجاهات تحتل مكانا بارزا في الكثير من الدراسات والأبحاث في مختلف ميادين الحياة، وإن تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها، تحد من حريته في التصرف وتصبح أنماطا سلوكية روتينية متكررة ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمرا ممكنا وميسرا للحياة الاجتماعية، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصرا أساسيا في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد والجماعة أيضا. (أبو جادو، 1998، ص 217)

ان دراسة الاتجاهات لها أهمية كبيرة في عدة مجالات ومناحي الحياة، وفيما يلي بعض الغايات الرئيسية لدراسة الاتجاهات:

أ- **التنبؤ والتخطيط:** يساعد دراسة الاتجاهات في التنبؤ بالتغيرات المحتملة في المجتمع والاقتصاد والتكنولوجيا والثقافة، فهي توفر لنا رؤية شاملة للتوجهات المستقبلية وتمكننا من وضع استراتيجيات وتخطيطات تتفادى المخاطر وتستفيد من الفرص.

ب- **اتخاذ القرارات:** تساعد دراسة الاتجاهات في اتخاذ القرارات الذكية والمستنيرة، فعندما نكون على علم بالاتجاهات الحالية والمستقبلية، يمكننا تقييم البدائل المتاحة واختيار الخيار الأفضل بناءً على توقعات المستقبل.

ج- **الابتكار والتطوير:** تعد دراسة الاتجاهات مصدرًا هامًا للابتكار والتطوير في المجالات المختلفة، فعندما نكون على دراية بالاتجاهات الجديدة والتحولت في صناعتنا، يمكننا تحديد الفرص الجديدة وتطوير منتجات وخدمات جديدة تلبي احتياجات العملاء وتفوق المنافسة.

د- **الاستراتيجية والتوجيه:** تساعد دراسة الاتجاهات في وضع الاستراتيجيات وتحديد التوجهات المستقبلية للمؤسسات والمنظمات، فهي تمكننا من رؤية الاتجاهات التي قد تؤثر على أعمالنا، وبالتالي نستطيع توجيه الموارد والجهود بشكل مناسب لتحقيق الأهداف المستقبلية.

هـ- **فهم العملاء والجمهور:** تساعد دراسة الاتجاهات في فهم احتياجات العملاء وتوقعاتهم المستقبلية. فعندما نكون على علم بالتغيرات في سلوك المستهلكين واهتماماتهم، يمكننا تطوير استراتيجيات تسويقية وخدمات مبتكرة تلبي تلك الاحتياجات وتفوق توقعاتهم.

باختصار ان دراسة الاتجاهات تعزز التنبؤ والتخطيط، وتساعد في اتخاذ قرارات استراتيجية، وتعزز الابتكار والتطوير، وتساعد في فهم العملاء وتحسين الخدمات والمنتجات ، وإنها أداة قوية للنجاح والتفوق في عالم متغير ومتطور.

2-10- أهم مقاييس الاتجاهات:

إن قياس الاتجاه مفيد لأنه ييسر التنبؤ بالسلوك ويلقي الأضواء على صحة أو خطأ الدراسات النظرية العامة، كما أنه مفيد إذا أردنا تغيير أو تعديل اتجاهات جماعة نحو موضوع معين، ويهدف قياس الاتجاهات إلى معرفة الموافقة أو المعارضة بخصوص الاتجاه ومعرفة شدة الاتجاه وثباته. (المعاينة، 2007، ص 166)،

ويعني قياس الاتجاه النفسي تحويله من صيغته الوصفية إلى صفة كمية يمكن على أساسها مقارنة الأفراد والجماعات ببعضهم البعض. (البهي وسعد، 1999، ص 264)

ومن أهم أساليب قياس الاتجاهات مقاييس التقدير الذاتي، حيث تعد من أكثر الأساليب شيوعاً في مجال قياس الاتجاهات، وفيها يقرر الفرد مشاعره الوجدانية أو التقييمية لموضوع الاتجاه، حيث يطلب من الفرد الاجابة على عدد من البنود التي تتعلق بموضوع الاتجاه وقليل من وسائل قياس الاتجاهات تتضمن محاولات منظمة للتمييز بين العوامل الوجدانية والمعرفية

والسلوكية للاتجاه، فأغلب المقاييس تعطي مؤشر كمي لمجموع الاستجابات التقييمية. (خليفة وشحاتة، 1994، ص 84)
ومن أمثلة المقاييس الذاتية:

2-10-1. مقياس بوجاردوس (المسافة الاجتماعية) :

تم تطوير هذا المقياس من قبل Emory Bogardus في عام 1924 وسمي باسمه، هو واحد من أقدم مقاييس الموقف النفسي ولا يزال قيد الاستخدام، ونظرا لطبيعته أحادية البعد يمكن قياس التحيز أو عدم وجوده تجاه مجتمع أو مجموعة واحدة فقط في وقت واحد، يعرف مقياس المسافة الاجتماعية لبوجاردوس أيضا بالمقياس التراكمي لأن الاتفاق مع عنصر واحد يظهر الاتفاق مع أي عدد من العناصر السابقة، ويشير مصطلح "المسافة الاجتماعية" إلى درجة تقبل أو رفض الأشخاص في مجال العلاقات الاجتماعية والعلاقات بين أعضاء الجماعات العنصرية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه أو تقبله أو نفوره من جماعة عنصرية أو شعب معين. (خليفة وشحاتة، 1994، ص 86)

2-10-2. مقياس ثيرستون (الفرق المتساوية ظاهريا):

اعتنى "ثيرستون" عناية بالغة بموضوع تساوي المسافات بين بنود الاختبار من أجل إيجاد مقاييس ذات وحدات متساوية لقياس خصائص الأفراد، حيث يقول: "إنه كلما كان الفرق الحقيقي بين طول شخصين قليلا كان عدد من يميز هذا الفرق ضئيلا أيضا، وإن كان هذا الفرق الحقيقي كبيرا كان عدد الذين يميزون هذا الفرق كبيرا كذلك". (فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، 1999، ص 266)، وقد بنى فكرته في قياس الاتجاهات على هذه المسألة، حيث يقوم على أساس المسافات المتساوية البعد، إذ تعرض بنود المقياس على عدد كبير من المحكمين ويطلب من كل واحد منهم أن يصنفوا أكثر العبارات إيجابية توضع في الخانة رقم (1) وأكثرها سلبية في الخانة رقم (11) والمحايدة في الخانة رقم (6).

2-10-3. مقياس ليكرت (أسلوب التقدير الجمعي):

يعود هذا المقياس لصاحبه ليكرت likert وذلك في سنة 1932، والذي اعتمد أسلوبا يتطلب جهدا ووقتا أقل مما يتطلبه أسلوب ثيرستون، ويؤدي إلى نتائج مماثلة، حيث إنه لا يعتمد على تقييم المحكمين، لذلك يعد من الأساليب الشائعة الاستخدام في القياس والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ويعتمد هذا الأسلوب على القياس الرتبي للاتجاهات، حيث يقدم للفرد قائمة تشتمل على عبارات أو فقرات، ويطلب منه إبداء موافقته أو عدم موافقته بدرجات متفاوتة

تعكس شدة اتجاهه، فالأفراد الذين تكون موافقتهم أقل شدة، والأفراد الذين يتباين موقعهم على هذا المتصل يتوقع أن يكون سلوكهم مختلفا في المواقف الاجتماعية المتعلقة بموضوع الاتجاه، غير أن ارتباط السلوك الفعلي بالاتجاه لا يزال مثار جدل بين علماء النفس وتحدد شدة الاتجاه جزئيا بإعطاء أوزان مختلفة لاستجابة الفرد لكل فقرة. (علام، 2000، ص 539-540)

ويتكون مقياس ليكرت من مجموعة من العبارات الغرض منها قياس الاتجاهات نحو موضوع معين ويطلب من المستجيبين الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات التالية: 1- لا أوافق على الإطلاق 2- لا أوافق 3- غير متأكد 4- أوافق 5- أوافق جدا، وتعطي كل استجابة من هذه الاستجابات قيمة عددية وتحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الفرد العبارات المقياس. 2-9-4. مقياس اوزجود (تمايز معاني المفاهيم) :

وتسمى أيضا طريقة التمايز السيمانتي هذه الطريقة قدمها تشارلز اوزجود Osgood عالم النفس الأمريكي في عام 1957، وفي البداية لم يكن يقصد بها أن تكون أداة أو مقياس لقياس الاتجاهات النفسية نحو الأشخاص أو الموضوعات المختلفة وإنما كان هدفه أن تكون وسيلة لدراسة المعاني والمفاهيم، ولم تثبت هذه الوسيلة أن يستخدمها الباحثون في الدراسات النفسية كوسيلة للكشف عن الاتجاهات النفسية نحو العديد من المفاهيم والموضوعات. (عبد السلام وسلامة، 1977، ص 146)

وقد أشار "اوزجود" إلى أن لكل لفظ أو مفهوم يحمل معنيين مختلفين هما: المعنى الإشاري والمعنى الانفعالي أو النفسي وتتأسس طريقة تمايز معاني المفاهيم على عنصرين أساسيين هما: المفاهيم ومقياس التقدير، وقد أشارت دراسات اوزجود "وأعوانه أن هناك عدد من العوامل تشكل العوامل الرئيسية في مقاييس التمايز السيمانتي هي: -عامل التقييم -عامل القوة - عامل النشاط. (علام، 2000، 549)

وتبعاً لدراسة "اوزجود" وأعوانه تتطلب البحوث في مجال الاتجاهات باستخدام التمايز السيمانتي قدراً كبيراً من تشعب عبارات المقياس بالعامل التقويمي أكثر من العاملين الآخرين القوة، والنشاط وبالتالي زيادة عدد عناصر التقويم عن عناصر القوة وعناصر النشاط إلى الضعف أو الثلاثة أضعاف بحيث يبرز العامل التقويمي بوضوح.

ويرى الباحث ان اختيار مقياس موثوق وملائم لقياس الاتجاهات يعد أمراً بالغ الأهمية لضمان جودة النتائج المرجوة وكذلك قدرتها على تقديم رؤى قيمة وهادفة، وهو ما حاول كل عالم الوصول إليه، لذلك نجد تعدد في المقاييس المستخدمة في الأبحاث.

2-11-11- بعض النظريات المفسرة للاتجاهات:**2-11-11-1. النظرية الاجتماعية:**

وتسمى نظرية التعلم الاجتماعي حيث تعد النظرية الاجتماعية أولى النظريات الحديثة التي حاولت تفسير آلية تشكل الاتجاهات لدى الأفراد، حيث ينسب الفضل في وضعها إلى عالم النفس الاجتماعي الأمريكي "ألبرت باندورا" **Albert Bandura** في بدايات القرن الماضي، تقوم هذه النظرية على فرضية أن الاتجاهات تتشكل وتتعلم لدى الفرد عبر مبدأ التعلم الاجتماعي القائم على مفهومي الملاحظة والتعزيز، حيث يقوم الفرد بمراقبة سلوكيات الآخرين في بيئته الاجتماعية القريبة منه مثل الأسرة والمدرسة والجيران، ثم يقوم بتقليد واحتذاء السلوكيات التي تلقى استحساناً وتعزيزاً إيجابياً، ويقوم على افتراض مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي، يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصرفاتهم وسلوكياتهم، أي أن باستطاعته التعلم منهم عن طريق ملاحظة استجاباتهم وتقليدها وامكانية التأثير بها بالثواب والعقاب على نحو بديلي (غير مباشر) وهذا ما يعطي التعليم طابعاً تربوياً، لأن التعلم لا يتم في فراغ، بل في محيط اجتماعي (النشواتي، 2005، ص 325)، مثال: تكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ نحو الرياضة بسبب ملاحظته أفراد أسرته واصدقائه وهم يمارسون الرياضة ويستمتعون ويتحدثون عن فوائدها.

وترى النظرية الاجتماعية أن تشكل الاتجاهات لدى الأفراد يتم من خلال عمليتي الملاحظة والتعزيز، حيث يلاحظ الفرد سلوكيات الآخرين ثم يقوم بتقليد السلوكيات التي تلقى مكافأة وتعزيزاً إيجابياً، في حين يتجنب السلوكيات غير المكافأة، وقد استندت هذه النظرية - التي طرحها باندورا - على أسس التعلم الاجتماعي الذي يلعب فيه السلوك الاجتماعي المستند إلى مبدئي المحاكاة والتعزيز دوراً مهماً في تحديد الاتجاهات، وقد أثبتت الدراسات العديدة صحة هذا التوجه النظري في تفسير كيفية اكتساب الأفراد للاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة. إلا أنها انتقدت لعدم تناولها للجانب العاطفي والدوافع النفسية.

2-11-11-2. نظرية التوازن:

تعد نظرية التوازن لهايدر (**Heider's Balance Theory**) إحدى النظريات المهمة في مجال علم النفس الاجتماعي لتفسير تشكيل الاتجاهات وتغيرها، وتتطرق هذه النظرية من افتراض أساسي مفاده أن الأفراد يسعون للحفاظ على توازن وانسجام بين اتجاهاتهم الشخصية

وبين اتجاهات الآخرين المرتبطين بهم، وتركز النظرية على العلاقات الثلاثية بين الفرد، والشخص الآخر المرتبط به، والموضوع أو الشيء المشترك بينهما، فعندما تكون هذه العلاقات متناسقة ومتوازنة يشعر الفرد بالراحة والاستقرار، وأما عندما تكون غير متوازنة فإنه يشعر بعدم الراحة والتوتر، ويسعى لتغيير اتجاهاته أو إدراكاته لاستعادة التوازن والانسجام.

ونجد لهذه النظرية تطبيقات واسعة في فهم العلاقات بين الأفراد والجماعات، وتفسير تشكل الاتجاهات السياسية والاجتماعية، وكيفية التغيرات فيها عند التفاعل مع الآخرين، كما تُستخدم في مجالات التسويق والإعلان لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، وينشأ عدم التوازن عندما يوجد اتفاق مع الأشخاص الذين نكرههم، أو عدم اتفاق مع الأشخاص الذين نحبهم، فعدم الاتساق ينطوي على الحقيقة القائلة بأننا نحب أن نتفق فيما نحبه أو نكرهه، كما أننا نكره أن نختلف فيما نحبه أو نكرهه".

وتستخدم نظرية التوازن هذه في التنبؤ باتجاه التغيير المحتمل حدوثه، ومن أمثلة هذه التنبؤات أن الضغوط نحو التوازن تكون ضعيفة عندما نكره أو نعارض الشخص الآخر أكثر منها عندما نتفق معه. (معتز ومحمد خليفة، 2001، ص 293-303).

2-11-3. النظرية المعرفية:

من النظريات التي تناولت موضوع الاتجاهات وتعديلها، حيث ترى إن اتجاهات الفرد ماهية إلا صورة ذهنية مخزونة لدى الفرد على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية، فالإتجاه السلبي مثلا هو مجموعة المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها في حياته، فالمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء ما، ما هي إلا خبرات فيها المبررات الكافية لاعتبارات سلبية، خزنها الفرد ودمجها في بنائه المعرفي ووضعها وضع المعالجة، ثم جمع عنها المعلومات والحقائق وتنظيمها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم اختزلها على صورة خبرة مكتملة.

وعلى هذا فالإتجاهات السلبية نحو شيء ما قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة، لذلك فإن تعديلها يحتاج إلى أن يتعامل الفرد مع عناصرها ويجمع معلومات كافية عنها، لتصحيح التشوهات التي اختزنت ويستبدلها بخبرات أكثر صحة، وبالتالي يطور إتجاها ايجابيا حيال ذلك. (قطامي، 1998، ص 168-169)

2-11-4. نظرية التحليل النفسي:

تفسير نظرية التحليل النفسي لرائدها فرويد أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه، كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا، وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية، وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى، لذا يرى "البديري": أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويد"، حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمين في حياة الإنسان كالصواب والخطأ، والحسن والردىء والموجب والسالب.

كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وأن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه، فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوها أكثر، ومن ثم يزداد اتجاهه نحو هذه الأعمال الحسنة. (طلعت، 1991، ص 127)

2-11-5. نظرية الاتساق المعرفي الوجداني:

في نظرية الاتساق المعرفي الوجداني لروزنبرخ، يُنظر إلى الاتجاه باعتباره بناءً معقدًا يتكون من مكونين أساسيين: المكون المعرفي والمكون الوجداني. فالفرد لا يكتفي بمجرد إصدار أحكام إيجابية أو سلبية تجاه موضوع ما، بل لديه مجموعة من المعتقدات والأفكار عن هذا الموضوع (المكون المعرفي)، وفي الوقت نفسه لديه مشاعر وانفعالات تجاهه (المكون الوجداني)، وتؤكد هذه النظرية على ضرورة تحقيق اتساق بين هذين المكونين لدى الفرد، حيث إن عدم الاتساق بينهما يُسبب حالة من التوتر والقلق.

وتتميز هذه النظرية بالنظر إلى الاتجاه باعتباره بناءً ديناميكيًا يمكن تعديله وتغييره من خلال إحداث تغيير في أحد المكونين أو كليهما، وبذلك تقدم هذه النظرية فهمًا شاملاً وعميقاً لطبيعة الاتجاهات وكيفية تكوينها وتغييرها، وتُعد من أبرز النظريات في علم النفس الاجتماعي والتي تفسر كيفية تشكّل الاتجاهات لدى الأفراد، وفق هذه النظرية يسعى الأفراد إلى تحقيق الاتساق

المعرفي بين معتقداتهم وأفكارهم وسلوكياتهم، وأي تناقض بينها يُنشئ حالة من التوتر النفسي لديهم ، ويعمل الفرد على تعديل معتقداته أو سلوكياته لاستعادة هذا الاتساق، حيث أن المعتقدات والاتجاهات والسلوك مترابطة ويؤثر كل منها في الآخر.

2-11-6. نظرية التنافر المعرفي لليون فستنغر THEORY dissonance cognitive

يرى عالم النفس **فستنغر (1957) Festinger** أن تواجد التنافر المعرفي يخلق لدى الإنسان نوعا من الانزعاج النفسي مما يدفع الفرد بأن يسعى إلى تقليل التنافر ،مما يقود إلى تقادي المعلومات التي قد تؤدي إلى رفع مستوى التنافر المعرفي لدى الشخص، وكلما ازدادت حدة التنافر، كلما ازدادت الحاجة إلى خفض مستوى التنافر ،وأكد ان التنافر المعرفي هي ظاهرة الإحساس بالانزعاج، القلق، أو عدم الارتياح النفسية التي ترافق تعرض الفرد لمعلومات جديدة تتعارض والمعلومات القديمة التي يمتلكها هذا الفرد أو الثوابت العلمية أو الثقافية أو الروحية ... الخ المتركة في فهم هذا الفرد أو في اعتقاده أو أيمانه" .

ويستعمل التنافر المعرفي في تحليل الاتجاهات النفسية وبنائها وتغييرها او تعديلها، وتحليل البنية المعرفية للقادة في مجال السياسية الخارجية وعمليات صناعة القرار المختلفة وعموم الافراد في مجال علم النفس ،على خلفية ان الافراد يكافحون بشكل طبيعي من اجل التماسك والاتساق المعرفي ،بحيث يحاولون ان يجدوا نوعا من الاتساق بين ما يعرفونه او ما يعتقدونه وما يفعلونه ،فمثلا الاب الذي يعتقد ان كلية الطب هي شيء جميل ومستقبلها مضمون فمن المحتمل ان يشجع اولاده على الذهاب الى هذه الكلية، والطفل الذي يعرف انه سيعاقب بقسوة على بعض الاعمال الشريرة فانه سوف لا يرتكبها او على الأقل سيحاول الا يضبط متلبسا بها، وهكذا حياتنا الاجتماعية مليئة بمثل هذه الامثلة. (مصباح، 2011، ص 290)

2-12- التعقيب على النظريات المفسرة للاتجاهات:

هناك عدة نظريات رئيسية حاولت تفسير كيفية تكوين الاتجاهات وتغييرها، واما التي تطرقنا اليها في دراستنا فنجد ان كل واحدة منها تركز على جوانب معينة وتهمل جوانب أخرى في هذه العملية المعقدة ،فنظرية التعلم الاجتماعي ترى أن الاتجاهات تنشأ من خلال عملية التعلم بالملاحظة والتقليد والتعزيز وهذا يفسر كيف يكتسب الأفراد اتجاهاتهم من خلال التفاعل الاجتماعي، ولكن هذه النظرية قد لا تكون كافية لتفسير تكوين الاتجاهات المعقدة أو المرتبطة بقيم شخصية عميقة ، اما بالنسبة لنظرية التوازن فهي نموذج مهم في تفسير تكوين الاتجاهات

وتغييرها، إلا أنها تواجه بعض الانتقادات ، لأنها تتجاهل عوامل مؤثرة في الاتجاهات كالتأثيرات الثقافية والاجتماعية، مما يجعلها بحاجة إلى دمج مكونات أخرى لتكوين نظرية أكثر شمولية، كما أن عملية تغيير الاتجاهات قد تكون أكثر تعقيداً من مجرد إعادة التوازن، بالإضافة إلى أن بعض الأبحاث التجريبية أظهرت نتائج متباينة حول قدرتها التفسيرية، وبالتالي هناك حاجة لمزيد من التطوير والدمج مع نظريات بديلة لتقديم تفسير شامل وديناميكي لهذه الظاهرة المعقدة.

اما النظرية المعرفية فتزى أن تكوين الاتجاهات وتغييرها يعتمد على المعلومات المعرفية والمعتقدات المرتبطة بموضوع الاتجاه، ومع ذلك فإن البعض يرى أن هذا النموذج قد يكون محدوداً في تفسير الاتجاهات، حيث أن هناك عوامل أخرى غير معرفية قد تؤثر في تشكيل الاتجاهات، كالعوامل الوجدانية والسلوكية ،في مجمل الأمر فالنظرية المعرفية تقدم رؤية مهمة لفهم الاتجاهات، لكن ينبغي النظر إليها في إطار تكاملي مع عوامل أخرى لتحقيق تفسير شامل ،ونجد ان نظرية التحليل النفسي لتفسير تكوين الاتجاهات تركز على الدوافع اللاشعورية والصراعات الداخلية للفرد، فوفقاً لهذه النظرية تنشأ الاتجاهات نتيجة لتفاعل القوى اللاشعورية المختلفة كالهو والأنا والأنا الأعلى ، وهذا النموذج يواجه بعض الانتقادات ايضاً، فهي تقدم تفسيراً محدوداً للاتجاهات التي يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل موضوعي ، ومع ذلك ما زال للتحليل النفسي إسهامات مهمة في فهم الجوانب العميقة والمعقدة للاتجاهات، خاصة فيما يتعلق بدينامياتها النفسية الداخلية.

اما بالنسبة الى نظرية الاتساق المعرفي-الوجداني فهي تقدم رؤية مهمة لفهم تكوين الاتجاهات وتغييرها ، حيث يسعى الفرد إلى تحقيق التوافق والانسجام بين معارفه وأفكاره (المكون المعرفي) والمشاعر والانفعالات (المكون الوجداني) المرتبطة بموضوع الاتجاه وعندما يحدث عدم اتساق بين هذين المكونين، يدفع ذلك الفرد إلى تغيير اتجاهه لإعادة تحقيق التوازن، هذا التفسير يبرز أهمية البعد الوجداني في تشكيل الاتجاهات إلى جانب البعد المعرفي، وبالرغم من ذلك تُوجّه بعض الانتقادات لهذه النظرية، فهي قد تراعي بعض جوانب الاتجاهات وتغفل عن عوامل أخرى مؤثرة كالضغوط الاجتماعية ، كما أنها تفترض أن الأفراد دائماً يسعون لتحقيق الاتساق، بينما قد يكون هناك حالات لعدم الاتساق تُقبل أو تُبرر من قبل الفرد ، وهو ما انطلقت منه نظرية التنافر المعرفي لتشرح دينامية التغيير في الاتجاهات عندما تواجه

تناقضات مع معتقداتنا، فعندما يواجه الفرد معلومات أو سلوكيات متناقضة مع اعتقاداته واتجاهاته الحالية، ينشأ لديه شعور بعدم الراحة والتنافر المعرفي ، وهذا التنافر يدفع الفرد إلى محاولات لتخفيف هذا التوتر والتنافر إما عن طريق تغيير اتجاهاته أو السعي لتغيير البيئة المحيطة به لجعلها متوافقة مع اعتقاداته ، إلا أنها لا تفسر كيف يختلف الأفراد في قدرتهم على تعديل اتجاهاتهم في هذه الحالات وهذا ما يعاب على هذه النظرية.

ويرى الباحث انه عند الجمع بين هذه النظريات وغيرها من النظريات المفسرة للاتجاهات يمكنها حين ذلك ان تقدم تفسيرات متكاملة لظاهرة الاتجاهات، وتساعد في فهم مختلف العوامل المؤثرة فيها، ولكن لا توجد نظرية واحدة قادرة على تفسير كل جوانب هذه الظاهرة المعقدة.

خلاصة:

تعد الاتجاهات ذات أهمية كبرى في توجيه سلوك الأفراد وتأثيرهم على المجتمع، فهي تنمي وتوجه الميول والتصرفات تجاه القضايا والأشياء المختلفة، كما أن لها دور كبير في النشاط الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والثقافي، وحتى في المجال التربوي فالاتجاهات الإيجابية لأساتذة التربية البدنية تساهم في رفع مستوى الإنتاجية والأداء وتحسين العلاقات مع زملائهم وباقي أعضاء الجماعة التربوية، بينما الاتجاهات السلبية تؤدي إلى خفض مستوى الأداء الوظيفي والصحة النفسية والسعادة الشخصية وتساهم في التردد في اتخاذ القرارات وضعف المشاركة المجتمعية، كما أنها تؤثر في النجاح العملية التعليمية ، فعندما نكون على دراية بالاتجاهات الحالية والمستقبلية، يمكننا أن نتوقع التحولات والتغيرات المحتملة، وبالتالي نستطيع التكيف والاستعداد لها.

كما تعد الاتجاهات أيضًا مصدرًا هامًا للتعلم والنمو الشخصي، فعندما نتابع الاتجاهات في مجالاتنا المهنية أو الشخصية، نكتسب معرفة جديدة ونفتح آفاقًا جديدة تمكننا من أن نكتشف طرقًا جديدة للقيام بالأمر وأفكارًا مبتكرة تساعدنا على التطور والتحسين، فلذا يجب دراسة الاتجاهات وما يرتبط بها ومحاولة تعديلها إلى الاحسن وأفضل سبل تحقيق التوافق والازدهار في حياة الأفراد والمجتمعات، وكخلاصة لهذا الفصل فالإتجاه هو أحد أهم مكونات الشخصية ومحددات السلوك.

الفصل الثالث: الأنشطة الترويحية ووقت الفراغ

تمهيد

1-3- الأنشطة الترويحية

- 1-1-3. مفهوم الترويح
- 2-1-3. خصائص الترويح
- 3-1-3. أهداف ممارسة الترويح
- 4-1-3. أغراض الترويح
- 5-1-3. أنواع الأنشطة الترويحية
- 6-1-3. الأنماط السلوكية للترويح
- 7-1-3. مميزات الأنشطة الترويحية
- 8-1-3. العوامل المؤثرة في الأنشطة الترويحية
- 9-1-3. الأنشطة الترويحية وعلاقته ببعض المجالات
- 10-1-3. النظريات المفسرة للترويح وانشطته
- 11-1-3. تعقيب على النظريات المفسرة للترويح

2-3- وقت الفراغ

- 1-2-3. مفهوم وقت الفراغ
- 2-2-3. أهمية وقت الفراغ
- 3-2-3. مستويات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ
- 4-2-3. تقدير وقت الفراغ
- 5-2-3. الترويح ووقت الفراغ
- 6-2-3. ميثاق الفراغ والترويح
- 7-2-3. النظرة الإسلامية للترويح ووقت الفراغ

خلاصة

تمهيد

الترويح يعد عنصراً أساسياً في حياة الإنسان المعاصر، حيث يمثل وسيلة للاسترخاء وتنشيط الطاقات بعد انتهاء العمل أو الدراسة أو أي واجبات حياتية أخرى، وتشمل الأنشطة الترويحية مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية والذهنية التي تمارس في وقت الفراغ بهدف التسلية والترفيه والتنشيط فهي لها أهمية كبيرة على صحة الإنسان البدنية والنفسية والاجتماعية، فهي تساهم في الوقاية من الإجهاد وتقليل آثاره، كما أنها تساعد على قضاء وقت الفراغ بشكل مفيد وممتع مع أنفسنا أولاً ثم مع الأهل والأصدقاء، مما يعزز العلاقات الاجتماعية. فالترويح يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة، والسعادة نتيجة جانبية لحياة تتسم بالاتزان والترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر إشراقاً وأكثر بهجة (تهاني، 2001، ص103)، وفي هذا الفصل سنحاول أن نتطرق إلى مفهوم الترويح وأنشطته وأهدافه وخصائصه وأغراضه وأهم النظريات المفسرة له.

3-1 - الأنشطة الترويحية**3-1-1. مفهوم الترويح:**

الترويح هو ما يقوم به الأفراد بهدف الاستمتاع والاستجمام بعيداً عن التزاماتهم اليومية والمهنية، ويهدف الترويح إلى تجديد الطاقة البدنية والعقلية وتحسين الصحة النفسية للأفراد من خلال الابتعاد عن الضغوط والمسؤوليات لفترة معينة، وتشمل أهم أنشطة الترويح الرياضة، السياحة، السفر، وغيرها من الأنشطة والهوايات المختلفة، كما يمكن ممارسة الترويح من خلال قضاء وقت الفراغ مع الأصدقاء والعائلة أو مشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية، ويساهم الترويح في تعزيز الصحة البدنية والعقلية للأفراد من خلال مساعدتهم على التخلص من آثار الضغط الناتج عن المهام والأعمال اليومية، كما يساهم في تحسين إنتاجية وكفاءة الأفراد عند عودتهم لمهامهم اليومية.

كما ورد في كتب علم النفس والاجتماع فالترويح هو كل ما يقوم به الفرد من أنشطة تساعد على الاسترخاء والشعور بالهدوء بعد فترة عمل أو توتر، ويشير بعض العلماء إلى أن الترويح يعني الابتعاد عن مصادر الضغط والقيام بأنشطة ترفيهية ممتعة تساعد على إعادة الشحن

العصبي وتحسين المزاج، وقد ذكر الباحثون أن أفضل طرق الترويح هي تلك التي تراعي الجانبين البدني والعقلي معاً، ولإحاطة بمفهوم الترويح أكثر نتطرق الى اهم معاني الترويح:
أ- الترويح بمعنى التجديد:

إن كلمة الترويح بالإنجليزية تعنى التجديد والخلق، والابتكار، وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاحات اللعب، علماً بأن هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً، ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسته لنشاط ما سلبياً أو إيجابياً هادفاً، ويتم أثناء وقت الفراغ وأن يكون الفرد مدفوعاً برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار وغرضه في ذاته أي أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته، أما الغاية فهي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية والإحساس بالغبطة والسعادة التي تعمل على شحن البطارية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد (تهاني، 2001، ص 104)

ب- الترويح بمعنى إعادة الخلق والتجديد:

مصطلح الترويح Recreation يعني إعادة الخلق إذ أن المقطع الأول من المصطلح Re يعني إعادة بينما الجزء منه creation يعني الخلق (الحماحي ودرويش، 1997، ص 54)، كما ان مصطلح الترويح يعني إعادة التجديد، إذ أن المقطع الأول من المصطلح يعني إعادة بينما الجزء منه يعني التجديد، ويفهم أيضاً من مصطلح الترويح على أنها التجديد أو الانتعاش لحصائل الممارسة لمناشطه. (الحماحي وعبد العزيز، 2004، ص 29)

فالترويح لا يقتصر فقط على توفير فترات الاسترخاء والهروب من ضغوط العمل أو الحياة اليومية، بل إن مفهوم الترويح يشمل أيضاً معنى إعادة التجديد والشحن العقلي والنفسي للفرد، فخلال فترات الترويح يتاح للشخص فرصة لإعادة التركيز واكتساب الطاقة اللازمة لمواصلة مهامه ومسؤولياته بكفاءة عالية.

كما أن بعض أنشطة الترويح الممتعة مثل القراءة أو ممارسة الهوايات تساعد الفرد على اكتساب معارف ومهارات جديدة، مما يعزز إحساسه بالنمو والتطور المستمرين، فالترويح هو فرصة مثالية لإعادة تجديد الروح وشحن الطاقات بطرق إيجابية تساعد على العودة للمهام اليومية بحالة نفسية وعقلية جيدة.

ج- الترويح نشاط إنساني:

إن مصطلح الترويح مشتق من الأصل اللاتيني ولقد تم استخدامه في بادئ الأمر لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره بدافع شخصي والذي يؤدي إلى تجديد حيوية الفرد ليكون قادراً على ممارسة عمله وأداء نشاطاته المختلفة، إلا أنه قد لحق بالترويح العديد من الإضافات للتدليل على أهدافه في تنمية شخصية ممارسة وفي تنمية المجتمع. (الحماحي ودرويش، 1997، ص 54)

ويعد الترويح من الأنشطة الإنسانية الهامة التي يحتاجها الإنسان بشكل طبيعي. فهو يمثل حاجة ملحة لدى الأفراد للحصول على فترات استرخاء بعد التعب البدني أو الذهني الناتج عن العمل أو الضغوط الحياتية المختلفة، كما أنه يأخذ أشكالاً متعددة تنبع من تنوع المواهب والاهتمامات البشرية، ويساهم الترويح بشكل فعال في دعم صحة وتوازن الإنسان النفسي والاجتماعي، حيث إن بعض أنشطته تعزز التفاعل والمشاركة بين الناس، كما تتيح له فرصة اكتشاف مواهبه خارج إطار عمله. ومن ثم يمكن القول إن الترويح أحد الأنشطة البشرية الأساسية التي تلبي حاجاته الطبيعية.

د- الترويح شكل من أشكال الهوايات:

فهي تشمل مجموعة من الأنشطة المتنوعة والتي تأخذ أشكالاً للألفة، وارتباطات فيزيولوجية (النوم، الأكل، التأهيل الجسمي) أو ما يتعلق بالعمل، حيث نجد في هذا الإطار أن علماء الاجتماع يقومون بدراسة الطبيعة ومختلف أنواع الهوايات وذلك حسب المجموعات الاجتماعية. (Boudou et al, 2012, p135) وتعد الهوايات من أبرز أنماط الترويح التي تلبي ميول واهتمامات الأشخاص المختلفة مثل الموسيقى، القراءة، الرسم أو ممارسة الرياضة، كما أنها تساعد في توفير بدائل ممتعة للاسترخاء بعد انتهاء العمل، وبالمثل فإن الهوايات تعزز الصحة النفسية والجسدية للأشخاص مثلما تسعى أنشطة الترويح لتحقيقه، وقد يمارس الأفراد هواياتهم بشكل فردي أو ضمن إطار جماعي مثل الأندية، مما يجعلها شكلاً من أشكال الترويح.

ومن المعاني والمفاهيم السابقة للترويح توصل الباحثون إلى تعريفات متعددة للترويح منها: فالترريح حسب رومني Romney هو نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وإنه سلوك وطريقة لتفهم الحياة، بينما يوضح ناش Nash أن وقت الفراغ هو تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتتفق ودوافع الفرد وتتوافر فيها حرية

الاختيار، وعرفه **دي جرازيا De Gerazzia** بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته. (الحماحي وعبد العزيز، 2004، ص 29)

ويذكر **كمال درويش ومحمد الحماحي (1998)** عن **بتلر Petller** أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في أوقات الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والمعرفية والاجتماعية. (البطراوي وسلامة، 2013، ص 11)

بينما يوضح **كريس وبتر Chris & Peter (1985)** أن هناك فرقا بين النشاط الرياضي التنافسي وأنشطة أوقات الفراغ والترويح فالفرد يمارس النشاط الترويحي الذي يمنحه السعادة والمرح بعيدا عن مشكلات العمل وضغوط الحياة اليومية، أما النشاط الرياضي التنافسي فيتمثل في أعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى أداء رياضي في نوع النشاط الذي يمارسه وإعداده للاشتراك في المنافسات والبطولات، إن الفرد حين يمارس النشاط الترويحي بطريقة موجهة ومبنية على الأسس العلمية التربوية فان عملية التربية تتم في نفس الوقت. (الخولي ودرويش، 1990، ص 193)

ان فالترويح يشير إلى ذلك الشعور والحالة التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته لنشاط ترويحي تلقائي وهادف، حيث يمارس النشاط بدافع الاستمتاع الشخصي وليس بغرض الكسب المادي، كما أن الترويح يشمل مجموعة التجارب المعرفية والعاطفية والسلوكية التي يمر بها الفرد أثناء ممارسته للنشاط الترويحي، ويهدف الترويح في النهاية إلى تحقيق السعادة والرفاهية النفسية للفرد من خلال ممارسة أنشطة ممتعة ومفيدة في آن واحد، وبهذا يتضح أن الترويح يرتبط بممارسة أنشطة ذاتية الدافع تساهم في الشعور بالرضا والسعادة الشخصية.

3-1-2. خصائص الترويح:

تتميز أنشطة الترويح بعدة خصائص مهمة تجعلها مختلفة عن غيرها من الأنشطة الأخرى، فهي تتسم بأنها طوعية حيث يكون اختيار ممارستها مرهونا بإرادة الشخص نفسه، كما أنها اختيارية حيث يتمتع الفرد بسلطة اختيار النشاط الأنسب له، كما أن أنشطة الترويح هدفها الأساسي هو المتعة والاستمتاع بعيدا عن أية التزامات أو مهام محددة فهي توفر بيئة مغايرة عن العمل أو أي ارتباطات حياتية، ما يسمح بالهروب من الروتين اليومي، كما أن بعضها يتيح القيام بها جماعيا، ما يضيف بعدا اجتماعيا للمتعة المكتسبة منها.

وهذه الخصائص مجتمعة هي التي تميز أنشطة الترويح عن غيرها من الأنشطة الأخرى، كما أن الترويح يتميز بخصائص أخرى منها انه:

- **نشاط بناء:** وهذا يعني أن الترويح يعتبر نشاطاً هادفاً، فهو يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة نشاطه المختلفة.

- **اختياري:** أي أنه نشاط يختاره الفرد وفقاً لـرغبته وميوله ودوافعه وكذلك يتفق هذا النشاط مع استعداداته وقدراته.

- **حالة سارة:** ويعني ذلك أن الترويح يجلب السعادة إلى النفوس ممارسيه، تنمية للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط.

- **يتم في وقت الفراغ:** بمعنى أن الترويح في وقت الذي يتحرر فيه الفرد من قيود وارتباطات العمل أو أي ارتباطات أخرى.

- **يحقق التوازن النفسي:** وذلك من خلال إتباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسية، كما أن المشاركة في مناسبات الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي، مما يحقق للفرد التوازن النفسي. (البطراوي وسلامة، 2013، ص 13-14)

ويرى الباحث أن الترويح هو مجموعة من الأنشطة والخبرات التي تساهم في تجديد وتنشيط الفرد بدنياً ونفسياً، حيث يتميز الترويح بتنوع الأنشطة والفرص التي يوفرها، مما يتيح للأفراد اختيار ما يناسبهم سواء كانت أنشطة إبداعية أو تعليمية، كما يُعزّز الترويح التفاعل والتواصل الاجتماعي بين الأفراد، مما يساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية، بالإضافة إلى ذلك يُوفّر الترويح مصادر للمتعة والتحفيز، مما ينعكس إيجاباً على الحالة المزاجية والنفسية للأفراد، و بهذا فإن الترويح يلعب دوراً محورياً في تجديد الفرد وتعزيز رفايته الشاملة.

3-1-3. أهداف ممارسة الترويح:

أن معنى الترويح هو الترفيه والاسترخاء والراحة العقلية والجسدية والشعور بالسعادة والسرور وهو ما يعتبر الهدف الأساسي من ممارسة الترويح بأنواعه المختلفة، حيث تذكر **تهاني عبد السلام محمد** أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة فهناك بعض الاحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل في الاخاء، الإنجاز، الابتكار والابداع، الشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية، تذوق الجمال والاسترخاء والسعادة عند خدمة الآخرين. (طه، 2006، ص 17)

ويمكن إضافة أهداف أخرى لممارسة الترويح منها:

أ- اكتساب وتنمية الصحة البدنية:

ان ممارسة الترويح وخاصة الترويح الذي يعتمد الجانب البدني مثل الترويح الرياضي والمشي وتسلق الجبال وغيرها من الأنشطة الترويحية يساهم في عملية اكتساب الصحة البدنية إذ يساهم في تنمية أعضاء الجسم وقيامها بوظائفها على أكمل وجه ويعمل على اكتساب الفرد القدرات والمهارات الحركية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة والتوازن، كما يكسب الفرد اللياقة البدنية والوظيفية، فالترويح يهدف بشكل أساسي إلى تحقيق الصحة واللياقة البدنية لدى الأفراد، حيث إنه يضم في محتواه أنشطة بدنية مختلفة تساهم في تعزيز اللياقة البدنية وتدعيم عضلات الجسم، فالترويح يضمن توازن الأنشطة بين الجانبين البدني والذهني.

كما تشير الدراسات إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية تساهم في تحسين بعض المؤشرات الحيوية، حيث وجدت عدة دراسات أن الرياضة تخفض ضغط الدم وتقلل خطر الإصابة بأمراض القلب، وبالتالي فإن تنوع أنشطة الترويح وشمولها للجوانب البدنية والصحية يعد من أهم أهدافه التي تستهدف تحسين صحة ولياقة الأفراد.

ب- اكتساب وتنمية الصحة النفسية "العقلية":

الأنشطة الترويحية على اختلاف مناشطها تساهم بدرجة ملحوظة في تفرغ الانفعالات المكبوتة لدى الفرد، وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتمنح الفرد السعادة والسرور والرضا النفسي، وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد على التكيف في حياته مع المجتمع ويهدف الترويح إلى تحقيق التوازن بين الجوانب البدنية والعقلية لدى الأفراد، حيث يشتمل محتواه على أنشطة ذهنية متنوعة تساهم في تدريب العقل وتنمية القدرات الفكرية.

فالترويح بأنشطته المختلفة يعزز القدرات الذهنية لدى الأفراد، كما أشارت دراسات وابحات إلى أن ممارسة الهوايات الذهنية مثل الموسيقى والفن تساهم في تنمية الإبداع والخيال، بالإضافة إلى ذلك تساعد أنشطة الترويح على خفض مستويات القلق والتوتر مما يدعم الصحة العقلية، وبناء على ذلك فإن اكتساب اللياقة العقلية والوقاية من الاضطرابات النفسية تعد من الأهداف الأساسية للترويح.

ج- اكتساب السمات الخلقية والاجتماعية:

مما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تسهم في إكساب الفرد السمات الخلقية والاجتماعية وتنميتها مثل تقوية العلاقات بين الافراد وبين الفرد والجماعة واحترام العير والمودة والصداقة والأخوة والثقة بالآخرين والولاء للمجتمع وإنكار الذات والتعاون وحب العمل وأداء الواجب والتطوع للخدمات الاجتماعية، فتنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية لدى الأفراد من أهم أهداف النشاط الترويحي، حيث تتضمن أنشطته الرياضية والثقافية عوامل مهمة لبناء هذه السمات. ونجد ان الترويح يساهم في تنمية مهارات التعاون واحترام الآخرين، كما بينت البحوث أن ممارسة الرياضة تعزز قيم الانضباط وضبط النفس لدى اللاعبين، بالمقابل تساعد أنشطة الترويح مثل الموسيقى والفنون على تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرارات لدى الأفراد، وبذلك يمكن القول إن بناء الشخصية من أبرز أهداف ممارسة الترويح بمختلف أنواعها وأشكالها.

د- اكتساب خبرات معرفية:

يهدف الترويح إلى توسيع آفاق الأفراد معرفياً من خلال تنمية مخزونهم المعرفي وتعليمهم مهارات جديدة، فهو يتيح الفرصة لامتناس معلومات وخبرات متنوعة تغني خبراتهم وتوسع مداركهم، فالأنشطة الترويحية مثل ممارسة الهوايات والأندية الثقافية تساهم في اكتساب معارف جديدة حول مواضيع مختلفة، كما أن الرحلات والجولات الترويحية تمنح الأفراد خبرات بيئية وتوعوية.

وتساهم الأنشطة الترويحية في اكتساب الفرد معارف ومعلومات في مختلف المجالات، فالأنشطة الترويحية الفنية تمنح الفرد معارف ومعلومات وقدرات ومهارات عن الموسيقى أو الرسم أو النحت وغير ذلك من مجالات الهوايات المختلفة والأنشطة الترويحية الثقافية تزيد من معارف ومعلومات ومدركات الفرد العامة والخاصة والأنشطة الرياضية تكسب الفرد معارف وقدرات جديدة وأنشطة متعددة. (خطاب، 1990، ص 26-27)

3-1-4. أغراض الترويح:

يتنوع الغرض والفوائد التي يسعى الترويح لتحقيقها وفقاً لتنوع أنواعه ومناشطه المختلفة، فمن الناحية البدنية، تساهم بعض أنشطة الترويح مثل الرياضة في تعزيز اللياقة البدنية وتقوية العضلات، كما أن له أغراضاً نفسية حيث تخفف بعض الأنشطة مثل التجمعات الاجتماعية

من الضغوط والتوتر، وعلى الصعيد الاجتماعي ترفع بعض أنشطة الترويح روح التعاون والتفاعل، في حين تقوم أنشطة أخرى بأدوار ثقافية مثل التعريف بالتراث.

كما تتيح بعض الأنشطة كالسياحة والزيارات فرص التعلم غير النظامي، وبهذا التنوع يساهم الترويح في تحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف بما يتماشى وتنوع مناشطه وأنماطه وفئات ممارسيه المختلفة، وترى **تهاني محمد عبد السلام** ان للترويح أغراض متعددة فنجد منها:
- **غرض حركي:** حيث إن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعة أساسية لجميع الأفراد، ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب، والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.

- **غرض الاتصال بالآخرين:** تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي يتميز بها البشر، وأن قص القصص أو المناقشات الجماعية، المحادثات، قراءة الشعر، والقصة القصيرة إلى آخر كل هذه الأنشطة تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

- **غرض تعليمي:** عادة ما تدفع في المعرفة إلى التعرف على كل ما هو في دائرة اهتمام الفرد، وعادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد للفرد معرفة ما يجهله، فإذا تتبعتنا هواة المراسلة، وهواة جمع طوابع البريد، وهواة جمع العملات المختلفة فإننا نجد أن ما هي إلا قنوات لتعلم الجديد.

- **غرض ابتكاري فني:** تتعكس الرغبة في الابتكار والإبداع الفني على الاحاسيس والعواطف والانفعالات، وكذلك تعتمد الرغبة لابتكار الجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد، وما يعتبره الفرد خبرة جمالية من حيث الشكل واللون وكذلك الصوت أو الحركة.

- **غرض اجتماعي:** إن الرغبة أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، فالإنسان اجتماعي بطبعه، وهناك جزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم يعتمد أساساً على تحقيق الحاجة إلى الانتماء. (تهاني، 2001، ص 115-116)

3-1-5. أنواع الأنشطة الترويحية:

تتنوع أنواع الترويح بين نشط وسلبي واجتماعي وفردى وتنافسي وإبداعي وثقافي، ويعد الترويح النشط مثل الرياضة أحد أكثر أنواع الترويح انتشاراً حيث يوفر الفوائد البدنية، بينما يشتمل الترويح السلبي على أنشطة غير مجهدة بدنياً مثل القراءة مما يسمح للمرء بالاسترخاء، كما

يعتبر الترويح الاجتماعي والترويح التنافسي من الأنواع المهمة أيضا حيث يلبي احتياجات اجتماعية وتحفيزية لدى الأفراد.

ومن اهم علماء النفس او الباحثون الذين ينتمون الى اتجاه النشاط الترويحي كنشاط فعال يدل على النشاط الترويحية المبدعة " ريلتز " والذي قسم الانشطة الترويحية الى: -

-الانشطة الايجابية: مثل الانشطة الرياضية والرسم والموسيقى.

-الأنشطة الاستخيالية: مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.

-الأنشطة السلبية: ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم والاسترخاء.

في حين قسم الترويح علماء اخرون طبقاً لأنواعها واهدافها كالآتي: -

-الترويح الثقافي: كالقراءة والكتابة والراديو والتلفزيون.

-الترويح الفني: كهواية جمع الطوابع والعملات والاشياء الأثرية وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور والنبات وهوايات الابتكار مثل فن الخزف والنحت والرسم.

-الترويح الاجتماعي: كالمشاركة في الجمعيات الثقافية والاجتماعية والزيارات والحفلات.

-الترويح الخلوي: ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة والنزهات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها.

-الترويح الرياضي: وهو يعتبر من الاركاز الاساسية في برامج الترويح ويشمل الالعاب الصغيرة والترويحية كألعاب الرشاقة والجري والالعاب الكرات الصغيرة وغيرها والالعاب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والالعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والالعاب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف.

-الترويح العلاجي: وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات اعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تحقق الشفاء.

-الترويح التجاري: وهو الترويح ذا الطابع الاستشاري اذ يتمتع به الفرد في مقابل مادي لا يدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية. (هدى وماهر،

2000، ص 119-120)

3-1-6. الأنماط السلوكية للأنشطة الترويحية:

هناك عدة أنماط سلوكية رئيسية للأنشطة الترويحية:

- **النمط النشط:** ويتضمن الأنشطة التي تتطلب قدراً كبيراً من الحركة والنشاط البدني مثل الرياضات والتخييم والمشي.

- **النمط السلبي:** ويشمل الأنشطة ذات المجهود البدني المحدود مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون والاسترخاء.

- **النمط التنافسي:** وتتمثل في الأنشطة الرياضية أو الألعاب التي تتضمن عنصر المنافسة والفوز مثل كرة القدم.

- **النمط التعاوني:** ويشمل الأنشطة التي تتطلب العمل الجماعي وتعزيز روح الفريق مثل الألعاب الجماعية.

- **النمط الإبداعي:** مثل الأنشطة الفنية والموسيقية والحرفية التي تنمي مهارات إبداعية لدى الأفراد.

وتختلف هذه الأنماط من فرد لآخر حسب اهتماماته وقدراته ورغباته الترويحية، كما تعد الأنماط السلوكية للأنشطة الترويحية والترفيهية من المواضيع الهامة في مجال إدارة وتخطيط الخدمات الترويحية والترفيهية.

ويشير كل من **كمال درويش وأمين الخولي** الى اقتراح كل من **مورفي ووليامز** فيما يرتبط بتصنيف الاشكال والانماط السلوكية للترويح، وذلك على النحو التالي:

- **السلوك الاجتماعي:** وهو يشير الى اتصال الافراد والجماعات ببعضهم البعض وذلك بأقل قدر من الوعي بالدور الاجتماعي، كما في مناشط اللقاءات والحفلات والرقص الاجتماعي وزيارة الأقارب والأصدقاء.

- **السلوك المشاركة:** وذلك كما في المناشط التي تضم الافراد والجماعات من ذوي الاهتمامات المشتركة، كما في أندية الهوايات، وهوايات الجمع.

- **السلوك التنافسي:** ويشير الى المناشط التي تتضمن الرياضات والألعاب والمنافسات المرتبطة بفنون الأداء أو مناشط الخلاء، وذلك كألعاب الفريق، ألعاب المضرب.

- **سلوك المخاطرة:** وذلك كمناشط المغامرة التي تحتمل الخطر، كما في رياضات القفز بالمظلات، تسلق الجبال، الطيران الشراعي.

- السلوك الاستكشافي: ويتضمن الخبرات الترويحية التي تعتمد على التعرف والاستكشاف وذلك كمناشط التجوال، الزيارات الميدانية، التخيم.
- خبرات تفويضية: وهي تعبر عن المناشط التي تعتمد على المشاهدة بدلاً من الممارسة وذلك كمشاهدة التلفزيون أو السينما أو سماع الموسيقى، أو مشاهدة المباريات الرياضية أو الاعمال الفنية أو الاعمال التشكيلية.
- الاستشارة الحسية: وهي تعبير عن السلوك المتمركز حول الاستمتاع بالحاجات الحسية الأساسية وذلك كالحاجات الأساسية للإنسان.
- التعبير البدني: وذلك للاستمتاع بالأداء البدني دون التركيز على الجانب التنافسي، ومن اهم مناشط التعبير البدني الرقص التمرينات الهوائية الهرولة، السباحة.
- السلوك الابتكاري: وهو السلوك الذي يتميز بالحس التعبيري والإبداعي وذلك كما في مناشط الرسم، النحت الخزف العزف على الآلات الموسيقية الكتابة، الخطابة، التصوير الفوتوغرافي والسينمائي.
- السلوك التدوقي: وهو السلوك يرتبط بالتذوق والتقدير الإدراكي والإحساس بالجمال وبعملية الإبداع أكثر من كونها تفاعل مع الخامات، وذلك كمناشط ارتياد المتاحف والمعارض وحدائق الزهور والأسماك والحيوانات والأسواق ووجهات العرض للمحال التجارية.
- سلوك البحث عن التعبير: ويشير الى السلوك الهادف الى تغيير أنماط الحياة التقليدية اليومية، وذلك كذهاب أهل المدن للريف أو الجبال أو ممارسة الرياضة أو الذهاب الى الغابات أو الشواطئ.

3-1-7. مميزات الأنشطة الترويحية:

تعد الأنشطة الترويحية من العناصر الهامة التي تساهم في تحسين نوعية حياة الأفراد والمجتمعات، فهي توفر بدائل ممتعة ومفيدة لقضاء أوقات الفراغ، كما تساهم في الراحة النفسية وتخفيف التوتر، كما أن لها دوراً هاماً في تنمية اللياقة البدنية والصحة الجسدية للأفراد.

كما تعزز الأنشطة الترويحية مهارات العمل الجماعي والتعاون، فضلاً عن تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية، وتساعد أيضاً على اكتشاف المواهب والاهتمامات الفردية، كل هذه المميزات تجعل من الأنشطة الترويحية عنصراً مهماً في تعزيز نوعية الحياة ورفع مستوى الرفاهية لدى أفراد المجتمع، ويمكن تصنيف المميزات الى:

أ- المميزات الفسيولوجية للأنشطة الترويحية:

- تتلخص بعض المميزات الفسيولوجية للأنشطة الترويحية في الآتي:
- يعمل النشاط الترويحي على تنمية قوة وتناسق ومرونة عضلات الجسم، والتوافق العضلي العصبي.
- يعمل النشاط الترويحي على رفع مستوى الحيوية، والجلد، ومقاومة التعب.
- يعمل النشاط الترويحي على التخلص من الضغط العصبي، وبالتالي يعمل على الراحة.
- يعتبر النشاط الترويحي من أفضل الوسائل للراحة والاسترخاء.
- يعمل النشاط الترويحي على رفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي.
- يعمل النشاط الترويحي على التخلص من الطاقة الزائدة.

ب- المميزات النفسية للأنشطة الترويحية:

- يوفر النشاط الترويحي الفرص لتجربة خبرات جديدة، والشعور بالاطمئنان، والأهمية الذاتية.
- يوفر النشاط الترويحي الفرص لإشباع رغبة حب الاستطلاع، والاجتماعية، وتأكيد الذات، والتقليد والمحاكات، والتعبير عن النفس.
- يوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية الثقة بالنفس ويقضي على الخجل، ويبعث على السعادة في الوصول وتحقيق النجاح.
- يعمل النشاط الترويحي على تنمية صفات مثل الأمانة والإخاء، والتحكم في المشاعر، والريادة والتبعية، والتلقائية والشجاعة، والأصالة الطبيعية.
- يوفر النشاط الترويحي أعظم الفرص للتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة.
- يعمل النشاط الترويحي على رفع مستوى الصحة العقلية.
- يهيئ النشاط الترويحي الفرص لعدم التماذي في أحلام اليقظة.
- يوفر النشاط الترويحي التوازن بين الاستقلالية والتبعية للممارس.
- يعمل النشاط الترويحي على تنمية النضج العاطفي لدى الممارس من خلال مواقف عديدة ومتنوعة تنشأ أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.
- يوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية الصفات الاجتماعية والتعاون والمنافسة.

ج- المميزات الاجتماعية للأنشطة الترويحية:

- يعمل النشاط الترويحي على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون والصدق، والعدل، يمكن تنميتها من خلال ممارسة أنشطة ترويحية.
- إن الكيان والروح الرياضية، قد تكون ناتجا جانبيا لممارسة الأنشطة الترويحية.
- تتوفر فرص عديدة لتبادل الآراء، واكتشاف رغبات جديدة وتكوين صداقات جديدة من خلال ممارسة أنشطة ترويحية.
- تهيئ الأنشطة الترويحية الفرص للممارس لأن يشعر بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتي.
- تهيئ الأنشطة الترويحية الفرص للتدريب على إصدار القرارات.
- إنه من خلال المميزات والفوائد الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية تعمل الأنشطة الترويحية على أن يقود الفرد الممارس للأنشطة الترويحية حياة تتسم بالفعالية والبهجة والرقى (تهاني، 2001، ص 118-120)

3-1-8. العوامل المؤثرة في الأنشطة الترويحية:

- ثمة عوامل اجتماعية واقتصادية مؤثرة في أنشطة الترويح وتشير الدراسات التي تمت في بعض الدول الأوروبية أن الترويح ونشاطاته يتأثران بالعديد من المتغيرات من أهمها:
- أ- الوسط الاجتماعي:

تؤكد كثير من الدراسات أن العادات والتقاليد تعتبر عاملا هاما في تحديد نوعية الأنشطة الترويحية المرغوب ممارستها وذلك بحسب ثقافة المجتمع ونظمه المؤثرة حيث أكدت هذه الدراسات على أن النشاط الترويحي يتأثر بالعوامل الثقافية والدينية والوسط الاجتماعي عموما.

ب- الوسط والمستوى الاقتصادي:

حيث يؤثر دخل الفرد بدرجة كبيرة على اختياراته وكيفية قضاء وقت فراغه - كما لوحظ أن هناك أنواع من الترويح ترتبط بمستوى الدخل كالرحلات السياحية والخروج الى المطاعم وغيرها، وعموما فإن أنماط الأنشطة الترويحية تتأثر بمستوى الدخل وقدرة الأفراد المادية.

ج- السن والجنس:

فلكل مرحلة عمرية لها سلوكياتها الترويحية الخاصة، فالطفل يمرح ويلعب والشيخ يسترخي ويرتاح، في حين أن الشباب ينطلقون بحرية في مزاولة كافة الأنشطة، وتشير الدراسات أيضا أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها الذكر تختلف عن تلك التي تمارسها الأنثى، فعادة الأولاد

يميلون الى الألعاب العنيفة، بينما البنات يميلون الى اللعب بالرمي والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي وأن الفروق تبدو واضحة بين الجنسين، فيما يرتبط بالقراءة ومشاهدة التلفزيون.

د- المستوى الثقافي ودرجة التعليم:

فالمستوى التعليمي والثقافي يؤثر بالقطع على أذواق الأفراد وأساليب تسليتهم وهواياتهم، خاصة أن إنسان اليوم يتلقى كثيرا من التدريبات في مجال الترويح أثناء حياته الدراسية، مما قد يربي فيه أذواقا معينة لهوايات ربما يظل يمارسها مدى حياته. (حسن، 2008، ص 12-121) ويرى الباحث بأن هناك العديد من العوامل المؤثرة على الأنشطة الترويحية ، بداية بالعوامل الاقتصادية فهي تلعب دوراً مهماً، حيث تؤثر المستويات الاقتصادية على قدرة الأفراد والمجتمعات على المشاركة في الأنشطة الترويحية، فالأفراد ذوو الدخل المرتفع يتمتعون بخيارات أوسع للمشاركة في أنشطة مكلفة، بينما الأفراد ذوو الدخل المنخفض يكون لديهم خيارات محدودة، كما تؤثر العوامل الاجتماعية والثقافية بشكل كبير، حيث تحدد العادات والتقاليد والقيم المجتمعية الأنماط الترويحية المقبولة والمفضلة.

علاوة على ذلك تؤثر العوامل الديموغرافية كالعمر والجنس والحالة الاجتماعية على تفضيلات الأفراد للأنشطة الترويحية، كذلك تلعب العوامل البيئية والجغرافية دوراً في توافر وإمكانية ممارسة الأنشطة الترويحية ، وأخيراً فقد أثرت التطورات التكنولوجية على طبيعة الأنشطة الترويحية، مثل الألعاب الإلكترونية والترفيه عبر الإنترنت، وإن فهم هذه العوامل المتنوعة يساعد في تصميم برامج ترويحية تلبي احتياجات وتفضيلات المجتمعات المختلفة.

3-1-9. الترويح وعلاقته ببعض المجالات:

أ- الترويح والتربية البدنية:

إن أحد أغراض التربية البدنية هو أن يتعلم الفرد بعض المهارات في الألعاب والرياضات حتى يمارسها أثناء وقت الفراغ، وإذا اتسمت الأنشطة الرياضية بسمات الأنشطة الترويحية فإنها تعتبر أنشطة ترويحية رياضية، وتتلخص بعض سمات الأنشطة الترويحية في أن الدافع من ممارستها هو السعادة الشخصية، وأن تتوافر حرية اختيار الفرد لنوع النشاط، وأن تكون هذه الأنشطة بناءة ولا تهدف الى الكسب المادي أو المنافسة.

فالنشاط الترويحي متنوع ومتعدد ويصعب حصره، فقد يتمثل في أبسط صورة في مشاهدة شروق الشمس وغروبها الى الاشتراك الفعلي في الفرق المسرحية أو الموسيقية أو كتابة

القصص والقراءة، الى تنمية مهارات في الرسم أو النحت، أو حتى المحادثة حول فنجان شاي أو رعاية الطيور والحيوانات الأليفة أو خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمعات أو تعلم لغات أجنبية أو ممارسة رياضة وألعاب مختلفة. (تهاني، 2001، ص 128)

ب- الترويح والعمل:

برغم من أن الترويح يرتبط بوقت الفراغ ويعتبر بصفة عامة مقابلاً للعمل، إلا أن هناك بعض وجهات النظر بالنسبة لمدى العلاقة بينهما، ويمكن النظر الى العلاقة من النواحي التالية:

-**الترويح عمل:** هناك بعض الآراء التي ترى أن الترويح قد يتخذ مظهر العمل، فهناك بعض الأفراد ينظرون الى الترويح على أنه وظيفة ينبغي القيام بها ويتخذون من الأنشطة الترويحية عملاً ويمارسون أنشطة وقت الفراغ بنفس الروح الجادة التي يتميز بها العمل، وقد تشغلهم أنشطة وقت الفراغ والترويح الى درجة كبيرة وهذا بالإضافة الى أننا يجب أن نعترف أن لعب الصغير هو عمله ومهنته.

-**العمل ترويح:** وأصحاب هذا الرأي ينظرون إلى العمل على أنه شكل من أشكال الترويح وخاصة بالنسبة لبعض الوظائف المسلية التي تتيح للفرد التجديد والانتعاش، كما يقررون أن هناك بعض الوظائف أو المهن تعتبر مسلية وتستحوذ على مشاعر الإنسان وتمنح الفرد لذة أكبر وتسلية أكثر أصالة من أي نشاط ممكن في الترويح.

-**الترويح من أجل العمل:** يرى بعض العلماء أن الترويح هو أداء للعمل، أي أن الترويح يساعد الفرد على القيام بوظيفته بدرجة كبيرة من الفاعلية، فالفرد يأخذ راحته في وقت فراغه ليستطيع أن يبدأ عمله من جديد ويقوم بالأنشطة الترويحية في وقت الفراغ لكي يستعيد نشاطه الضروري للقيام بعمله أو وظيفته.

-**العمل من أجل الترويح:** وأصحاب هذا الرأي يرون أن العمل من الأهداف الرئيسية لتقديم بعض المصادر المالية للقيام بالترويح، إذ ينظر البعض إلى وظائفهم وأعمالهم على أنها مصدر كسب المال من أجل المتعة مع الأصدقاء والأسرة أو ممارسة بعض الهوايات أو الأنشطة الرياضية، فكثير من الناس يقومون بالعمل والادخار طوال العام من أجل قضاء أيام الإجازات في عطلة ممتعة في مكان يتمتعون به. (خطاب، 1990، ص 28-29)

ج- الترويح والصحة:

تمثل صحة الفرد أعلى ما في حياة الفرد. وتعتبر حياة الفرد أعلى ما في الوجود الإنساني. وقد عرفت الصحة بأنها الحالة التي يتمتع فيها الفرد بمستوى من الصحة الجسمانية، والعقلية، والاجتماعية يمثل أقصى ما توفره إمكاناته الجسمانية والعقلية والاجتماعية، فإن لم يكن الفرد صحيحا معافا فإننا نجد أن الاكتئاب والقلق يحومان من حوله، ولا يتمكن الفرد من تأدية عمله، كذلك لا يمكنه أن يستمتع بوقت فراغه عن طريق ممارسة نشاط بناء وهادف يعود على الفرد بالسعادة والغبطة والفرح. فإننا لا نستمتع فقط بأوقات فراغنا حينما نكون اصحاء بل إننا نصبح أصحاء من خلال ممارستنا لأنشطة ترويحية.

فالفرد لا يكون سعيدا حينما يمرض ولا يكون سليما معافا إذا أصابه القلق والاكتئاب وفقدان الحماس والأمل في غد مشرق. فالسعادة مسبباتها عديدة، منها الحالة التي نشعر بها وندركها إذا كنا سعداء، فإذا كنا سعداء فإن دورتنا الدموية تتدفق أسرع، وتخفق قلوبنا، وتدفع الدم في اجهزتنا المختلفة وتصبح أعيننا أكثر بريقا، وتستمتع بنوع من التوهج الدافئ، ومهما اختلفت نوعية الطاقة المتكونة فإنها تعبر عن نفسها من خلال الابتسامات ونصيح بأعلى صوتنا لنستمتع بكل الاحاسيس التي تدغدغ القلب وتسعد الروح وتجعل الفرد يقفز، ونرى الجمال في كل شيء يحيط بنا، ونحب الجميع، ويملاً الأمل حياتنا. (تهاني، 2001، ص 129)

حيث يعتبر الترويح من العوامل الهامة للصحة النفسية، وعلاقة الترويح بعلم النفس علاقة وثيقة الدرجة جعلت بعض العلماء يعرفون الترويح على انه حالة نفسية تصاحب الفرد أثناء ممارسته للنشاط الممتع، ومن أهم الأهداف الأساسية للترويح أنه يسهم في اكتساب الفرد الصحة النفسية عن طريق:

- اكتساب الشعور أو الإحساس الذاتي بالسعادة والأمان والطمأنينة.
- التحرر من القلق والتوتر النفسي وتفرغ الانفعالات المكبوتة.
- إشباع بعض الحاجات النفسية مثل الحاجة الى النشاط والحركة واللعب والحاجة إلى الحب والعطف والحاجة الى الاجماع إلى إثبات الذات والحاجة للنجاح.

وفي الوقت الحالي أصبح الترويح مجالا هاما ليس فقط في الوقاية من الامراض النفسية بل أيضا في علاجها، وأصبح الأطباء يعتقدون في أهمية الأنشطة الترويحية كعلاج مكمل للعلاج النفسي وانتشرت الأنشطة المتعددة على نطاق واسع في المصحات النفسية والعقلية. (خطاب، 1990، ص 31-32)

د- الترويح والاقتصاد والإنتاج:

إن العلاقة بين الترويح والاقتصاد أو الإنتاج تقتضى تميزاً واضحاً بين الترويح والعمل وتجعل الأول أداءً للثاني على ذلك يصبح هدف الترويح مساعدة الفرد على القيام بوظيفته عن كفاية وقدرة وبالتالي زيادة الإنتاج، وقد أظهرت البحوث الحديثة وخاصة في الدول الاشتراكية أن تخفيض عدد ساعات العمل ومنح العامل يومين عطلة أسبوعياً قد أسهم في زيادة معدل الإنتاج لدرجة ملحوظة، وزيادة الإنتاج ينعكس أثره على الارتفاع بالدخل القومي وكذلك بدخل الفرد، وبما لا شك فيه أن زيادة الدخل القومي يؤثر بدرجة كبيرة على قدرات الدولة في تقديم الخدمات الترويحية للأفراد.

كما أن زيادة دخل الفرد من العوامل التي تسهم في الإقبال على الأنشطة الترويحية، وهناك العديد من البحوث التي أظهرت أن الاهتمام بالترويح للعمال في وقت فراغهم قد انعكس أثره في زيادة الإنتاج عن طريق رفع الروح المعنوية بين العمال وتوفير الصداقات بينهم والتقريب ما بين الإدارة والعمال وتحسين الصحة البدنية والنفسية للعامل والإقلال من الإجازات المرضية وتوفير النفقات العلاجية. (خطاب، 1990، ص 30-31)

3-1-10. النظريات المفسرة للترويح وانشطته:**أ- نظرية الطاقة الفائضة (سبينسر وشليير):**

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد ونتيجة لذلك توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات الفرد ولذلك فإن لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة ونتيجة لذلك فقد تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي تضغط حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ لهذه الطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة ومن جهة ثانية فإن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده وتأثيراته العصبية نتيجة واجباته المهنية والاجتماعية، وهنا يعتبر اللعب وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني والنفسي مع غيره من مجالات الترويح المختلفة.

ب - نظرية الإعداد للحياة:

حيث يرى **كال جروس** الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب وممارسة الهوايات الترويحية ما هي إلا دافع عام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء على حياة البالغين حيث يقول إن الطفل في

قيامه باللعب يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنيت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة.

ج- نظرية الإعادة والتلخيص:

يرى ستانلي هول الذي وضع النظرية أن ممارسة اللعب والهوايات ما هو إلا تمثيل لخبرات ومراحل مر بها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة - إذا فاللعب والهوايات ما هي إلا إعادة وتلخيص لما مر به الانسان أثناء تطوره فهو يرى أن الطفل الذي يتسلق الأشجار يستعيد مرحلة من مراحل تطوره الأولي.

فنظرية الإعادة والتلخيص تُقدم تفسيرًا مهمًا لأهمية الأنشطة الترويحية في حياة الأفراد، فمن خلال المشاركة في الأنشطة الترويحية، قد يتمكن الفرد من إعادة تمثيل وتلخيص تجاربه الحياتية الهامة، مما يساعده على الاسترخاء والمحافظة على توازنه النفسي والعقلي، وبهذا المعنى يمكن اعتبار نظرية الإعادة والتلخيص أساسًا نظريًا محتملاً لفهم الدور الذي يلعبه الترويح في حياة الأفراد ، وبهذا تُبرز نظرية الإعادة والتلخيص الدور المهم للترويح في حياة الأفراد من الناحية النفسية والاجتماعية.

د- نظرية الترويح:

ويفترض جنسي مونس في نظريته هذه أن الجسم البشري يحتاج الى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ويقصد بالراحة إزالة الإرهاق والتعب البدني والعصبي بدءا من الاسترخاء في البيت او الحديقة، أو الشاطئ، ومرورا بالسفر والرحلات والألعاب الرياضية فكل هذا يعتبر خير علاج للتخلص من الإرهاق النفسي والضجر الناتج عن رتابة العمل والمناطق الضيقة ومزعجاتها.

هـ- نظرية الاستجمام:

وهي تشبه إلى حد كبير نظرية الترويح فهي تحدث الأفراد على الخروج للخلاء وممارسة هوايات الصيد والسياحة والمعسكرات وذلك للقضاء على الإرهاق الناتج عن أسلوب العمل الشاق والملل والذي يعتمد عادة على استخدام العضلات الدقيقة للعين واليد. (هدى وماهر، 2008، ص 121-122)

وتعتبر نظرية الاستجمام من أبرز النظريات المفسرة لأهمية وأغراض الأنشطة الترويحية، فوفقًا لهذه النظرية يمارس الفرد الأنشطة الترويحية بهدف الاستجمام والاسترخاء والراحة النفسية.

و- نظرية الغريزة:

وتعتمد هذه النظرية على أن للبشر اتجاهات غريزية نحو النشاط واللعب وأنهما جزء من التكوين العام للإنسان وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه منذ بدء الطفولة وحتى آخر العمر ، فهي ترى أن الأنشطة الترويحية تتبع من الغرائز البيولوجية الأساسية لدى الإنسان، فالإنسان لديه حاجات وغرائز فطرية كالحركة والاستكشاف والتفاعل الاجتماعي والترويح يلبي هذه الحاجات ، مما يساعد على تفرغ تلك الغرائز بطريقة مقبولة اجتماعيًا، وبالإضافة إلى ذلك ترى النظرية أن الترويح يُساهم في النمو الجسدي والعقلي والانفعالي للفرد، حيث أن ممارسة الأنشطة الترويحية تساهم في إشباع الغرائز وتحقيق النمو الشامل للشخصية. كما تُعتبر نظرية الغريزة أن الترويح يساعد الفرد على التكيف مع البيئة والمجتمع من خلال إشباع الغرائز والحاجات التي لديه، وبذلك فإن هذه النظرية ذات أهمية تاريخية في مجال الترويح وتفسيره.

3-1-11. تعقيب على النظريات المفسرة للترويح:

بشكل عام تقدم نظريات الترويح مجموعة متنوعة من التفسيرات والمقاربات لفهم ظاهرة الترويح وأهميتها بالنسبة للأفراد والمجتمعات ،فجد ان نظرية الطاقة الفائضة على سبيل المثال ترى الترويح كوسيلة للتفرغ والتخلص من الطاقة الزائدة التي تتراكم لدى الفرد نتيجة الضغوط اليومية، في حين أن نظرية الإعداد للحياة تركز على دور الأنشطة الترويحية في إكساب الأفراد المهارات والخبرات اللازمة للقيام بأدوارهم المستقبلية.

أما نظرية الإعادة والتلخيص فتؤكد على أهمية الترويح في استعادة التوازن النفسي والجسدي للفرد بإعادة تمثيل الأدوار والشخصيات، وبالمقابل تنظر نظرية الترويح إلى الترويح كهدف في حد ذاته، بينما ترى نظرية الاستجمام في الترويح وسيلة للراحة والاسترخاء، وأخيرًا تربط نظرية الغريزة الأنشطة الترويحية بالدوافع والحاجات الفطرية للإنسان كاللعب والاستكشاف.

إن هذا التنوع في النظريات يعكس تعقيد ظاهرة الترويح وتعدد جوانبها، وان تفسير نظرية واحدة لظاهرة الترويح وانشطته يعتبر غير كاف ،لان كل نظرية تفسر من وجهة نظر أصحابها، لذا يجب الجمع فيما بينها للوصول الى تفسير كامل وفهمها فهما دقيقا ، وهذا ما يساهم في فهما للترويح ولأهمية الأنشطة الترويحية وتأثيرها على حياة الأفراد والمجتمعات.

3-2- وقت الفراغ**3-2-1. مفهوم وقت الفراغ:**

إن مصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني **licere** ويعني التحرر من قيود العمل أو من الارتباطات (الحماحي وعبد العزيز، 2004، ص 20)، فوقت الفراغ هو الوقت الذي يتمتع به الأفراد بحرية من متطلبات وواجبات الحياة اليومية، كالعمل والدراسة والمسؤوليات العائلية والاجتماعية، وهذا الوقت يتيح لهم الفرصة للابتعاد عن ضغوطات الأنشطة الضرورية وإشباع رغباتهم الشخصية والترفيهية بحرية واختيار، فمن خلال وقت الفراغ يستطيع الأفراد التفرغ لممارسة أنشطة ترفيهية أو استجماميه كالسفر والرياضة والهوايات والاستمتاع بالترفيه والترويح عن النفس، كما يمكنهم استغلال هذا الوقت في تطوير مهاراتهم الشخصية والتعليمية من خلال ممارسة أنشطة إثرائية كالقراءة والتعلم، وبشكل عام يُعتبر وقت الفراغ زمنًا مفتوحًا للأفراد لممارسة ما يرغبون فيه دون قيود أو التزامات رسمية، فهو فرصة ثمينة للراحة والاسترخاء والتطوير الذاتي.

ويرى كل من **كمال درويش ومحمد الحماحي (1997)** بأنه الفترة الزمنية التي يؤدي فيها الفرد مجموعة من الأنشطة التي ينغمس فيها بمحض إرادته، وذلك بحثًا عن الراحة أو المتعة أو بغرض تنمية معلوماته أو لتحسين مهاراته أو للإسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يحيط به وذلك بعد انتهائه من العمل الأساسي والعائلي أو الاجتماعي، فهو الوقت الخالي من كافة الالتزامات اليومية والضغوطات المختلفة، والذي يستطيع الفرد من خلاله الاستمتاع بالأنشطة والهوايات التي تتوافق مع ميوله وأهدافه الشخصية.

3-2-2. أهمية وقت الفراغ:

يعد وقت الفراغ جزءًا حيويًا من حياة الأفراد والمجتمعات، فالوقت من ذهب والعامل هو من يعرف كيف يستفيد من وقته في العمل والراحة، ولعل ما يوجه تفكيرنا إلى أهمية وقت الفراغ وضرورة استغلاله هو ازدياده في هذا العصر، والذي ازداد فيه التطور وكثرت فيه الاختراعات والتي ساهمت في التقليل من الجهد البشري وكثرة الاعتماد على المكننة والآلات وفي الوقت الذي تتضارب فيه الآراء وتتشعب فيه المطامع وتتعدد فيه مشاكل الحياة، يجدر بالأفراد أن يفكروا في أوقات الفراغ من منظورين هامين يتجاوزان الفائدة الاقتصادية التي يمكن أن تجنى من استغلاله، هذين المنظورين هما الصحة العامة والتربية القومية.

أولاً: يمكن أن يكون وقت الفراغ فرصة للعناية بالصحة العامة في هذا العصر المليء بالضغوط والتوترات، يمكن للأنشطة الترويحية أن تلعب دوراً هاماً في تحسين الصحة العامة والعافية النفسية على سبيل المثال ممارسة الرياضة والاسترخاء والترفيه يمكن أن يساهم في تقليل مستويات التوتر والقلق، وتعزيز اللياقة البدنية والمرونة، وتعزيز العلاقات الاجتماعية والتواصل، فوقت الفراغ يمنح الأفراد الفرصة للاسترخاء واستعادة التوازن، مما يساهم في صحتهم العامة ورفاهيتهم.

ثانياً: يمكن أن يساهم وقت الفراغ في التربية ، وذلك من خلال الاهتمام بالأنشطة الترويحية والترفيهية، يمكن للأفراد تنمية مهاراتهم وقدراتهم ومواهبهم، فالقراءة وممارسة الفنون وتعلم المهارات الجديدة يمكن أن تساعد في تنمية المعرفة والإبداع والتفكير النقدي، ووقت الفراغ يمنح الأفراد الفرصة لاكتشاف قدراتهم الفردية وتطويرها، مما يدعم التربية القومية وتنمية المجتمع بشكل عام، وبالتالي يمكن أن يكون التفكير في أوقات الفراغ من منظوري الصحة العامة والتربية القومية مفيداً للأفراد والمجتمع بشكل عام في التعامل مع تعقيدات الحياة الحديثة، إن الاستثمار في وقت الفراغ لا يقتصر على الفوائد الاقتصادية، بل يساهم أيضاً في بناء جوانب هامة من الحياة البشرية مثل الصحة والتربية.

فعلى المستوى الشخصي يلعب وقت الفراغ دوراً محورياً في تحقيق التوازن النفسي والجسدي للفرد، فالمشاركة في الأنشطة الترويحية والهوايات تساعد على تخفيف التوتر والقلق، وتعزيز الصحة العقلية والبدنية، كما أنها تتيح الفرصة لاكتشاف المواهب الجديدة وتنمية المهارات الشخصية، مما يدعم النمو الذاتي للفرد ، واما على الصعيد الاجتماعي يُساهم وقت الفراغ في تعزيز الروابط والعلاقات بين الأفراد، فالمشاركة في الأنشطة التفاعلية والترفيهية تساعد على بناء صداقات جديدة وتقوية الصلات مع الأسرة والأصدقاء، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على الشعور بالانتماء والدعم الاجتماعي ،بالإضافة إلى ذلك فإن الاستفادة الجيدة من وقت الفراغ تُساهم في إعادة شحن طاقة الأفراد وتجديد نشاطهم، مما ينعكس إيجاباً على مستويات إنتاجيتهم وكفاءتهم في مختلف مجالات الحياة ، فلذلك يُعد الاستثمار في وقت الفراغ أمراً بالغ الأهمية لتحقيق التوازن والرفاه الشامل للأفراد والمجتمعات.

3-2-3. مستويات المشاركة في أنشطة وقت الفراغ:

يوضح ناش Nash مستويات المشاركة في مناشط وقت الفراغ موضحا طبيعة المشاركة وذلك من خلال الشكل التالي الذي يتضمن ستة مستويات للمشاركة في وقت الفراغ.

-**المستوى الأول:** المشاركة الابتكارية ويتضمن المشاركة الابتكارية في مناشط وقت الفراغ العديد من أوجه النشاط بالمستوى الأول ومنها الاختراع، التأليف، ابتكار النماذج والتصميمات.

-**المستوى الثاني:** المشاركة الإيجابية ويتضمن المستوى الثاني المشاركة الإيجابية لمناشط وقت الفراغ والتي من أهمها: المشاركة في المباريات والمسابقات الرياضية التمثيل المسرحي، العزف الموسيقي، الرحلات والمعسكرات.

-**المستوى الثالث:** المشاركة الوجدانية ويتضمن المستوى الثالث المشاركة الوجدانية في مناشط وقت الفراغ والتي تتمثل في قراءة القصص والروايات، مشاهدة الأفلام والمسرحيات مشاهدة البرامج التلفزيونية الاستماع إلى الموسيقى والبرامج الإذاعية، زيارة المعارض والمتاحف.

-**المستوى الرابع:** المشاركة السلبية ويضم المستوى الرابع المشاركة السلبية: والتي يتم التعبير عنها من خلال لقاءات الأقارب والأصدقاء والتسلية والترفيه واللهو واستهلاك الوقت وتبادل الأحاديث مع الآخرين.

-**المستوى الخامس:** مناشط تلحق بالأذى بالفرد يشتمل المستوى الخامس على المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد وذلك من خلال المشاركة في مناشط ضارة بالفرد مثل: الإدمان التدخين وكذلك ارتكاب أفعال غير تربوية.

-**المستوى السادس:** مناشط تلحق بالأذى بالمجتمع ويتضمن المستوى السادس المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع وذلك من خلال المشاركة في المناشط الضارة بالمجتمع كارتكاب الجرائم والتطرف الديني وأعمال العنف (البطراوي وسلامة، 2013، ص 06-09)

3-2-4. تقدير وقت الفراغ:

إن تقدير وقت الفراغ بشكل صحيح يعد أمراً مهماً للاستفادة القصوى منه، وعلى الرغم من صعوبة قياس وقت الفراغ إلا أن العديد من العلماء المتخصصين في علم الاجتماع يرون أن بالإمكان تقديره، ويذكر درويش والحماحي (1997) نقلا عن كابلان، أن وقت الفراغ الواقعي

يمكن تقديره من خلال الحصول على معلومات ترتبط بما يلي:

- النفقات المالية التي تنفق على نشاطات وقت الفراغ.

- أنماط المشاركة في هذه النشاطات

- ضريبة الدخل على نشاطات أوقات الفراغ.

كما يتجه فريق من الباحثين إلى تقدير وقت الفراغ من خلال معرفة معدل ساعات الوقت الذي يقضيه الفرد في العمل، وكذلك الأنشطة المتصلة بعملة ليكون ما تبقى بعد ذلك هو وقت فراغه، في حين توضح **عطيّات خطاب (1990م)**، نقلا عن **بيوكر** الذي قام بدراسة حجم ونوع وقت الفراغ طوال عمر الإنسان والتي يمكن تلخيص أهم نتائجها إحصائية لتحديد بأنه في سنة 2000م سيصبح متوسط عمر الإنسان في حدود 85 سنة ستوزع على النحو الآتي:

4.0% من عمر الإنسان سيقضيها في المدرسة (3.6 سنة)

7.9% من عمر الإنسان سيقضيها في العمل (5.92 سنة)

60.2% من عمر الإنسان سيقضيها في الأكل والنوم (45.15 سنة)

27.1% من عمر الإنسان سيقضيها في أوقات الفراغ (20.32 سنة)

ومن نتائج هذه الدراسة يتضح أن حجم وقت الفراغ سوف يزداد زيادة كبيرة في نهاية القرن العشرين طبقا لتصور **بيوكر** (خطاب، 1990، ص 18).

ويشير **كلا من درويش والحماحمي (1997)** بأن أداة البحث التي تستخدم في تقدير وقت الفراغ تعرف بميزانية الوقت وذلك بغرض تحديد عدد ساعات الفراغ اليومية للأفراد من خلال تسجيل الأفراد لكل ما يقومون به أثناء ساعات يقظتهم، فالدراسات التي تستخدم ميزانية الوقت تعد ذات قيمة علمية مرغوبة حيث تمدنا بنتائج عن أنماط نشاط الأفراد وحجم الوقت الذي يقضيه الفرد في أداء نشاط أو قضاء عمل أو حاجة أو ارتباط.

ويرى الباحث أن تقدير وقت الفراغ وحسن استغلاله له أهمية كبيرة على مختلف المستويات، حيث يساعد تقدير الوقت الفرد على تنظيم حياته وإدارة أولوياته بشكل أفضل، كما أن استثماره في أنشطة مفيدة وهادفة يعزز الشعور بالرضا والإنجاز الذاتي، ويساهم في تحقيق التوازن بين مختلف جوانب الحياة، وأما على المستوى الأسري والاجتماعي، فإن تقدير الوقت الأسري والمشاركة في الأنشطة العائلية تعزز الترابط الأسري والعلاقات الاجتماعية، كما أن المشاركة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية تساهم في تنمية روح المواطنة والانتماء، والاطلاع على الثقافات والتقاليد من خلال المشاركة في الفعاليات الثقافية المختلفة.

وعملية تقدير وقت الفراغ تساهم في الاستثمار الرشيد له في تطوير المهارات والكفاءات المهنية مما يُعزز الإنتاجية والتنافسية، كما أن تخصيص وقت للراحة والترفيه يعزز الصحة النفسية والجسدية، مما ينعكس على الأداء الوظيفي ، فتقدير وحسن استغلال وقت الفراغ له انعكاسات إيجابية على المستويات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع.

3-2-5. الترويح ووقت الفراغ:

ترتبط مفاهيم الترويح ووقت الفراغ ارتباطاً وثيقاً حيث أن الترويح يعتمد على توافر وقت فراغ لدى الأفراد، فالترويح "نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في اوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته" (خطاب، 1977، ص 30) ، وقد أكدت الكثير من الدراسات أن وقت الفراغ هو السبيل الرئيسي لممارسة الأنشطة الترويحية بعد انتهاء العمل، وأنشطة الترويح تشكل أفضل طرق قضاء وقت الفراغ وتتنوع أشكال الترويح وفقاً لاهتمامات كل فرد في وقت فراغه، فالأنشطة الترويحية تختلف باختلاف ميول وتوجهات أصحاب الأوقات الفارغة.

إن الحياة المعاصرة تتسم بكثافة العمل والضغوطات النفسية والبدنية المتزايدة على الأفراد، وهذا قد يؤدي بدوره إلى الشعور بالإرهاق وفقدان التوازن بين العمل والراحة، ومن المعروف أن إجهاد العمل المستمر دون أخذ قسط مناسب من الراحة قد يؤدي إلى آثار سلبية على الصحة النفسية والبدنية على المدى الطويل، لذا فإن توافر فترات الفراغ المناسبة بعيداً عن ضغوطات العمل أمر بالغ الأهمية لتحقيق التوازن وإعادة التجديد الذاتي، ويمكن ملاحظة أن العديد من المنظمات العالمية والمحلية أخذت بعين الاعتبار أهمية هذه الفترات من خلال تحديد ساعات العمل القانونية وإجازات سنوية، كما أن استثمار فترات الفراغ بأنشطة مفيدة للجسم والعقل له آثار إيجابية كبيرة، حيث يمكن ممارسة الرياضة أو الهوايات أو قضاء وقت نوعي مع الأسرة والأصدقاء.

وبالتالي فإن توافر فترات الراحة المناسبة مع استغلالها بشكل إيجابي يسهمان في الحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية للفرد، وتحسين إنتاجيته على المدى البعيد، كما أن لهذا آثار إيجابية على المجتمع بشكل عام، كما أن ممارسة أنشطة الترويح تساعد في استغلال وقت الفراغ بشكل بناء يعود بالنفع على صحة ورفاهية الأفراد البدنية والنفسية، وهذا بدوره يساهم في تجديد طاقة العاملين والطلاب للعودة مرة أخرى لمهامهم الأساسية، وبهذا يتضح الارتباط الوثيق بين مفهومي الترويح ووقت الفراغ.

3-2-6. ميثاق الفراغ والترويح:

يتناول هذا الميثاق قضايا مهمة حول توازن حرية الفرد مع المصلحة العامة للمجتمع، فالحریات الشخصية مثل الفراغ والترويح مطلوبة لرفاهية الإنسان، لكنها يجب أن تمارس بشكل لا يلحق الضرر بالآخرين أو يخل بالنظام الاجتماعي، وتبقى هذه قضية معقدة لا تتطلب حلولاً مبسطة، بل حواراً بناءً ومراعاة للأوجه كافة، والهدف الأسمى هو تحقيق العدالة والكرامة والرفاهية للجميع.

حيث قررت الجمعية العمومية للأمم المتحدة في اجتماعها السنوي عام 1978 بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة الى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى ومع مرور الوقت بدأت التجمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص. (حلمي وفرحات، 1998، ص61)

ولقد قامت رابطة العالم للفراغ والترويح (World Leisure and Recreation Associat) بوضع ميثاق الفراغ والترويح، ولقد أوضحت تلك الرابطة أن طريقة استخدام وقت الفراغ تمثل أهمية عظيمة في حياة الإنسان، وأن وقت الفراغ يعد هو ذلك الوقت المتبقي للفرد بعد انتهائه من أعماله ومسئولياته والذي يكون للفرد فيه حرية استخدامه.

كما أن الميثاق قد أكد على أن الفراغ والترويح يعملان على إثراء حياة الفرد من خلال ممارسة للرياضة والاسترخاء والاستمتاع بالفنون والعلوم الطبيعية، سواء كان ذلك لإثراء حياة الفرد في الريف أو في الحضر، إذ أن الفراغ والترويح يسهمان في توفير احتياجات الإنسان التي تتطلبها ظروف الحياة العصرية، فمناشط أوقات الفراغ تتيح للفرد الفرصة لتنمية قدراته واستعداداته الأساسية وتهيأ الفرصة لتنمية ذكائه وإحساسه بالمسؤولية، إذ تعد أوقات الفراغ بمثابة فترة الحرية التي ينمو خلالها إحساس الفرد بوجوده وبقيمه كإنسان وكعضو منتج في مجتمع. وكذلك فإن مناشط أوقات الفراغ والترويح تلعب دوراً هاماً في توثيق الروابط بين الأفراد وبعضهم وكذلك في توكيد الصداقة بين الشعوب العالم. (غولي وإبراهيم، 2001، ص 52-53)

3-2-7. النظرة الإسلامية للترويح ووقت الفراغ

ينظر الدين الإسلامي للترويح على أنه ضرورة من ضروريات الحياة وأنه أحد النظم والأنشطة الاجتماعية التي يهتم بها المجتمع الإسلامي وهو أيضاً ضرورة تسهم في بناء وتطوير شخصية المسلم لذا فالدين الإسلامي يحرص على استثمار أوقات الفراغ وعلى حسن

استغلال الوقت بين العبادة والعمل والترويح عن النفس وقد روى الطبراني عن رسول صل الله عليه وسلم قوله: أن أحب الأعمال الى الله سبحانه وتعالى بعد الفرائض، إدخال السرور على المسلم - وأن كان الإسلام قد أباح الترويح عن النفس إلا أنه أكد على عدم الاسترسال في ذلك حتى لا يضيع معظم وقت المسلم هباءاً أو يؤثر ذلك على عبادته وعمله حيث حذر الله سبحانه وتعالى من إضاعة الوقت فيما لا يفيد إذ يقول سبحانه وتعالى: "الذين اتخذوا دينهم لهوا ولعباً وغرتهم الحياة الدنيا فالיום ننسأهم كما نسأ لقاء يومهم هذا وما كانوا بآياتنا يجحدون" الأعراف "51"

ونستخلص من ذلك أن الدين الإسلامي ينظر الي الترويح على أنه وسيلة وليس غاية فهو وسيلة تربوية واجتماعية وعلاجية يقصد بها تجديد نشاط المسلم وتنمية حيويته وإشباع حاجاته البدنية والنفسية والعقلية وذلك حتى يحقق للمسلم الخير في دنياه وآخرته. (هدى وماهر، 2008، ص 123)، وبذلك يكون الترويح في الإسلام مطلب أساسي للالتزام بشعائر الدين والقيام بكل الواجبات، خاصة ما تتعلق بالعبادات البدنية كالصلاة والحج وغيرها والتي تحتاج إلى مشقة كبرى، ويقول العلماء ان من أهم أهداف المنهج العناية بالجسم الإنساني، واستثمار طاقته، وتنمية المهارات الحركية، والالمام بالصناعات.

فمن مبادئ الإسلام الأساسية أن " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، والقوة هنا شاملة، فيجب أن يكون المؤمن قويا في عقيدته، وقويا في جسمه، وقويا في عقله وتفكيره، وقويا في عمله، والوصول إلى القوة تقتضي تربية النشأ تربية رياضية.

وحول أهمية الترويح وأنواعه يحدثنا الباحث الإسلامي يحي بسيوني مصطفى فيقول: الترويح هو طريق الحياة الإنسانية يتحقق بأداء أنشطة بدنية أو عقلية أو فنية، تغير نوع العمل، وتتم وفق الرغبة التلقائية الحرة، وتحقيق النفع العام أو الشخصي في إطار الضوابط الخلفية والاجتماعية المنبثقة من الدين والعرف. (مرازة، 2019، ص 29)

ويقول الدكتور عبد الرحمان النحلاوي بعد أن بين بعض المظاهر التي تعني بالتربية البدنية مواصلا كلامه يقول: وهكذا نرى أن التربية الإسلامية تضم في طياتها تنمية الجسم، وتربية الجوارح ولكنها بالمقابل توجه هذه الطاقات نحو خير الانسان وخير المجتمع، وتحذر من البطش أو الاعتداء.

- ولقد أكد الباحثون أهمية الترويح في المجتمع الإسلامي كما أوضحوا اهتمام الدين الإسلامي بالترويح، فيما يخص أهم النشاطات الترويحية في المجتمعات الإسلامية ما يلي:
- أوجه النشاطات الرياضية كالرماية والفروسية والمصارعة، والسباحة، والعدو.
 - الاحتفال بالمناسبات السعيدة، كالاحتفال بالأعياد وبالزواج، على أن يكون الاحتفال بهذه المناسبات في نطاق الشريعة الإسلامية.
 - الترويح عن النفس بالقول المباح، وذلك في المداعبة بين الأصحاب والأصدقاء، على أن يكون ذلك حقا ولا مبنيا على الباطل.
 - تثبيت أوامر المودة والمحبة بين الزوجين وذلك من خلال المداعبة والملاعبة بينهما، ملاعبة الأطفال والصغار بما يتناسب وخصائص مرحلتهم السنية، وذلك لإدخال الفرحة والسرور في نفوسهم.
 - العبادة ومناجاة الله سبحانه وتعالى وذلك من خلال الصلاة وتلاوة القرآن وذكر الله عز وجل.
- (مرازمة، 2019، ص 29-30)

خلاصة:

إن الحاجة للترويح في وقت الفراغ حاجة إنسانية مهمة وفوائدها المتعددة، ورغم ذلك نجد أن الكثير منا يضع الترويح والأنشطة الترويحية في مكان جانبي من حياته ونهمل دورها في تجديد النشاط وتحقيق السعادة والاسترخاء، ويضيع الكثير من وقت فراغ لدينا بدون أي استفادة أو استغلال إيجابي له، ويتوقف تصحيح تلك الأفكار الخاطئة أولا على زيادة الوعي بأهمية الترويحي عند الأفراد وتنمية وغرس الثقافة الترويحية في المجتمع ككل، وأن يدرك الفرد مدى أهمية الترويح في وقت فراغه لصالح نفسه أولا ثم المجتمع فيما بعد.

فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني هدفه تحقيق السعادة للبشر، وإن الفرد الذي تكون حياته غنية بفرص الترويح نجده يتميز بالصحة والاتزان في حياته حسب الكثير من الأبحاث والدراسات، ونقصد الصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض.

الفصل الرابع: أستاذ التربية البدنية والرياضية

والمغيرات الشخصية

تمهيد

1-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-2. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-3. الاعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-4. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-5. مواصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-6. أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-7. متطلبات واحتياجات أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-4-8. أهمية دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية

2-4- المتغيرات الشخصية

2-4-1. المتغيرات في البحوث العلمية

2-4-2. مفهوم المتغيرات الشخصية

2-4-3. تصنيف المتغيرات الشخصية

2-4-4. تأثير المتغيرات الشخصية

2-4-5. المتغيرات الشخصية المتعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية

2-4-6. المتغيرات الشخصية للدراسة الحالية

خلاصة

تمهيد:

يلعب أساتذة التربية البدنية والرياضية بشخصيتهم دوراً هاماً في المجتمع وفي المؤسسات التعليمية، فهم يساهمون من خلال تنمية مهارات التلاميذ الحركية والذهنية، كما يركزون على الجوانب التربوية والمعرفية لبناء شخصياتهم بطريقة متكاملة، فهم تربطهم علاقات قوية بتلاميذهم تدعمهم بشكل نفسي واجتماعي ، كما يلعبون دوراً بارزاً في المجتمع من خلال نشر ثقافة الرياضة والوقاية من الأمراض عبر ممارستها، ولهم دور في اكتشاف وتشجيع المواهب الرياضية وتوجيهها للأندية المختلفة ، فدورهم كبير في خدمة المجتمع والعملية التعليمية، ففي هذا الفصل سوف نلقي الضوء على هذه الفئة المهمة من المجتمع وما يحيط بها من مفاهيم وتعريف، ومواصفات وادوار ومتطلبات وغيرها من الأمور التي تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية، كما أننا سوف نتطرق الى أهم المتغيرات الشخصية المختلفة التي تميز الأساتذة عن بعضهم البعض.

4-1-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:**4-1-1-1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصياً والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (الخولي،1996، ص 147)

فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكياً وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئاً، طموحاً، صبوراً جاداً، متفائلاً، من ومتعاطفاً كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة (المراهقة) فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على نموهم النفسي. (معوض،1967، ص 79)

4-1-2. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- مفهوم الشخصية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته ، وفي اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان (عبد الخالق، 194، ص 23)، كما يذكر عبد القادر طه (1979) بأن الشخصية في تغير نسبي مستمر منذ بدء تكوينها كنتيجة للتفاعل المستمر بين إمكانياتها الموروثة وظروفها البيئية التي تعيش فيها متأثرة بها ومؤثرة فيها فكل وقت يمر على الشخص أو حدث يتعرض له أو ظرف يحيط به يحدث تغيير أقل أو كبير في هذا الكل الدينامي المتكامل من أجهزته النفس جسمية والذي يصطلح على تسميته شخصية". (فرج ، 1979، ص 14)

والشخصية في الإسلام هي الشخصية التي يتوازن فيها البدن والروح وتشبع فيها حاجات كل من البدن والروح، فالشخصية السوية تعني بالبدن وصحته وقوته وتشبع حاجاته في الحدود التي رسمها الشرع والتي تتمسك في نفس الوقت بالإيمان بالله وتؤدي العبادات، فالشخص الذي ينساق وراء أهوائه وشهواته شخص غير سوي، وكذلك الشخص الذي يكبت حاجاته وأشواقه الروحية وشهواته هو أيضا غير سوي. (نجاتي، 2005، ص 45)

ب- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ان للأستاذ مكانة مرموقة في المجتمع فهو مصدر مهم للمعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي، وهو عبارة عن دائرة المعارف والثقافة للسائلين والمحتاجين للعلم والتعلم ، كما أن رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون نموذجا يقتدى به ومرآة صادقة لحب تلاميذه له، وإن استاذ التربية البدنية والرياضية كباقي الأساتذة يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى نهجه يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ، ولأنها المرآة العاكسة لما يحمله من معارف ومهارات وتربية واخلاق ، فيجب أن يكون ذا شخصية قوية

ومحبوبة ويمتاز بالصفات الحميدة والقيادة الحكيمة للصف ،ملما بمادته وخصوصياتها، متحكما في انفعالاته ومشاعره ،عادلا في تعاملاته

فالتلاميذ يتأثرون بحالة الأستاذ واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به والعكس صحيح ، فالشخصية السوية والقيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهمة في أداء مهنة التربية والتعليم وسوف تنتج تلاميذ صالحين في مجتمعهم ،حيث يقول **جون جاك روسو**: " إن الذي يصنع الرجال يجب أن يكون أكثر من رجل" ، إذ يجب على كل مربي وأستاذ أن يعي جيدا هذا القول ويفهمه فهما صحيحا، فيجب عليه أن يؤدي مهمته بإتقان وعلى أكمل وجه. (بوده،1999، ص 11)

4-1-3. الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول، ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاث مجالات أساسية تم تلخيصها كالآتي:

أ- **الإعداد التربوي العام**: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع. (الخولي،1996، ص 111) ،ويوصي **نيكسون جويت** أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات.

ب- **الإعداد المهني العام**: ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد **بوتشر** من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس،

والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

ج- الإعداد المهني التخصصي: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي، وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاث تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويح وأوقات الفراغ. (الخولي، 1996، ص 112)

ويرى الباحث ان استاذ التربية البدنية والرياضية هو موظف متخصص في مجال التربية البدنية والرياضة، وهو مسؤول عن تدريس وتنمية المهارات الحركية والبدنية للتلاميذ في المدارس والمؤسسات التعليمية، ولكي يصبح استاذًا في هذا المجال يجب أن يكون حاصل على مؤهل علمي جامعي في التربية البدنية والرياضية، والذي يشمل دراسة المواد التخصصية مثل التشريح والفسيولوجيا الرياضية، بالإضافة إلى المواد التربوية كعلم النفس التربوي وطرق التدريس، كما يجب على الاستاذ الحصول على خبرة عملية من خلال التربص الميداني والتدريس في المدارس أو المراكز الرياضية، وليصبح مؤهلاً للتدريس يجب الحصول على رخصة مهنية للتعليم في مجال التربية البدنية والرياضية أو نجاح في مسابقة لدخول مهنة التربية والتعليم، وللحفاظ على مستوى التميز المهني يجب على الاستاذ المشاركة في برامج التنمية المهنية المستمرة مثل الندوات الداخلية والخارجية، والعمل على التحديث الدوري لمعارفه ومهاراته في هذا المجال.

4-1-4. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- الكفاءة المهنية:

تشير الكفاءة المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف، والكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية تعد مطلبًا أساسيًا لضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، وتتضمن الكفاءة المهنية القدرة على تطبيق مهارات التدريس بفعالية من خلال استخدام

أساليب تدريس متنوعة وتوظيف تقنيات التعلم الحديثة ،كما تقوم على فهم خصائص النمو عند الطلبة والقدرة على تصميم دروس وخطط دراسية متكاملة تتناسب مع مستوياتهم ،وتشتمل أيضاً على القدرة على تقييم أداء الطلبة بموضوعية ومتابعة تحصيلهم الدراسي وتطويره من خلال برامج تحسين مستمرة ،كل هذه العناصر تساهم في رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية مهنيًا لتحقيق أهدافه بنجاح.

ب- الكفاءات التدريسية:

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

ج- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

د- الكفاءات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (كامل وآخرون، 2002، ص22-23)

و- الكفاءات الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلمًا

وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتدريسية الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية كالتالي:

1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

2- كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقييم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. (الفرا والجامل، 1999، ص 42- 43)
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية. (الخولي، 1996، ص 161)

3- كفاءات تنفيذ الدروس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس. (الفرا والجمال، 1999، ص 44)

4- كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

5- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

6- الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.

- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

7- كفاءات التواصل الإنساني:

- تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.
- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- تكوين علاقات مع رؤسائه.
- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث. (الفر والجمال، 1999، ص 44)

4-1-5. مواصفات استاذ التربية البدنية والرياضية:

تتمثل مواصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح في المواصفات الشخصية والمهنية التي تؤهله لقيادة العملية التعليمية بكفاءة، فمن حيث المواصفات الشخصية يتمتع باللياقة البدنية والصحة الجيدة، حبه للرياضة، الحماس لعمله، الصبر مع الطلاب، العدالة في التعامل، بينما على المستوى المهني يتميز بالكفاءة والمهارة في مجال تخصصه، قدرته على توصيل المهارات، الانضباط، حل المشكلات، والتحديث المستمر للمعرفة، فهذه المواصفات تساعده في تحقيق أهدافه التربوية وبناء علاقات فاعلة مع الطلاب.

كما يجب أن يكون ذكياً قادراً من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكامل اجتماعياً وقادراً على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوباً ومرغوباً ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالاً أو كباراً، وأن يكون قادراً من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف. (المندلوي، 1990، ص 11)

4-1-6. أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- الدور التوجيهي:

يقوم أستاذ التربية البدنية بدور توجيهي هام نحو تنمية شخصية الطالب بأبعادها المختلفة، ويتمثل هذا الدور في توجيه التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية كأسلوب حياة وتطوير مهاراتهم الحركية تبعاً لاستعدادات كل فرد، كما يقوم بتوجيههم للمشاركة في البطولات واختيار الأنشطة الملائمة، والإرشاد حول الغذاء واللياقة البدنية، وعلاوة على ذلك فإن الأستاذ يضطلع

بمهمة توجيه التلاميذ نحو اكتساب قيم وعادات إيجابية، وتقديم المشورة بشأن اختياراتهم المستقبلية، وبهذا الدور التوجيهي يساهم في بناء شخصية الطالب المتكاملة، وإن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلا أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (منير، 1999، ص 28-29)

ب- الدور النفسي:

الأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (جلال وعلاوي، 1976، ص 174) ولأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في الجانب النفسي نحو تلاميذه حيث يضطلع أستاذ التربية البدنية بدور نفسي هام من خلال تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتحفيز دافعيتهم نحو النشاط الحركي، كما يساهم في مساعدتهم على تحقيق التوازن بين جوانبهم المختلفة، ويضطلع بتدريبهم على إدارة الضغوط والتعامل مع المواقف الصعبة، كما تسهم دروسه في تنمية روح العمل الجماعي، ويلعب دور الدعم النفسي والمشورة للطلبة، ويساهم في تنمية قيم الانضباط والتقاؤل واحترام الذات لديهم.

ج- الدور التربوي:

وهو من الأدوار الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، فعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا، وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السانحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة

وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة.

ويرى الباحث ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً محورياً في تطوير المهارات الحركية والرياضية لدى التلاميذ ،يبدأ دوره بالتخطيط والتنظيم، حيث يصمم برامج تعليمية وتدريبية متنوعة بناء على المناهج المقدمة له تتناسب مع مختلف المراحل العمرية والقدرات المهارية للتلاميذ، كما ينظم البيئة التعليمية ويجهز المرافق والأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة بشكل فعال، وخلال مراحل التدريس يستخدم أساليب وتقنيات تدريسية حديثة لتطوير مهارات تلاميذه الحركية والبدنية، مع تقييم أدائهم ومنحهم التغذية الراجعة المناسبة.

وبالإضافة إلى ذلك يلعب دوره التوجيهي والإرشادي من خلال تقديم النصح لهم ولأوليائهم حول الممارسة الآمنة والصحيحة للأنشطة الرياضية، وتشجيعهم على تبني أنماط حياة صحية، كما يُشرف على الأنشطة الرياضية اللاصفية ويشارك في تنظيم الفعاليات الرياضية المدرسية. في النهاية يقوم بتقييم فعالية البرامج وإجراء التحسينات اللازمة لمجال التربية البدنية والرياضية.

4-1-7. متطلبات واحتياجات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد توفير المتطلبات والاحتياجات اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الأمور الحيوية لضمان أدائهم بكفاءة لمهامهم التعليمية والتدريبية، ومن بين تلك الاحتياجات: التأهيل والتدريب المستمر على أحدث الممارسات والمهارات التدريسية والبحثية ، حيث إن ذلك يسهم في تطوير قدراتهم العلمية والتخصصية، كما يحتاج الأساتذة إلى توفير المرافق والمعدات والأجهزة الرياضية الحديثة التي تُثري العملية التدريسية وتجعلها أكثر جاذبية للطلاب. ومن الاحتياجات أيضاً تنمية الكفاءات التدريسية لديهم من خلال برامج تدريبية متقدمة تساعد في تطوير أساليب التدريس والشرح وإدارة المواقف التعليمية ،كما يستلزم تخفيف الأعباء التدريسية بما يتيح لهم فرص الإبداع والمشاركة في الأنشطة البحثية عبر تشجيعهم مادياً ومعنوياً ،وينبغي على الجهات ذات العلاقة ضمان توفر بيئة عمل صحية وأمنة تحفظ لهم كرامتهم وتساعدهم على تحقيق أهدافهم التربوية والتعليمية.

وهذه أهم احتياجات ومتطلبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-البنية التحتية والمرافق الرياضية: ملاعب متنوعة (كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة، إلخ) ، قاعات رياضية مجهزة(صالة ألعاب رياضية، أجهزة لياقة بدنية، إلخ)،مساحات خارجية مناسبة.

-الأدوات والتجهيزات الرياضية: كرات رياضية مختلفة (قدم، سلة، طائرة، إلخ)، أجهزة ومعدات رياضية (أدوات جمباز، معدات ألعاب قوى، إلخ)، وسائل تقنية حديثة (أجهزة عرض، كاميرات تصوير، إلخ).

-الموارد التعليمية: كتب ومراجع في مجال التربية البدنية والرياضية، مناهج تدريسية وخطط دروس نموذجية، برامج تدريبية عن طريق مفتش المادة متخصصة لتطوير أداء التلاميذ.

-الدعم الإداري والمالي: توفير الميزانية اللازمة للأنشطة والفعاليات الرياضية، دعم إداري من قبل الإدارة المدرسية لتنفيذ البرامج الرياضية، حوافز ومكافآت للأساتذة المتميزين في مجال التربية البدنية.

-التنمية المهنية المستمرة: دورات تدريبية وورش عمل في مجالات التدريس والتقنيات الحديثة في الندوات التربوية، فرص للمشاركة في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة، إتاحة الفرصة للتطوير الذاتي والبحث العلمي بالسماح لهم في رفع مستواهم العلمي والاكاديمي.

4-1-8. أهمية دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية:

تعد دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية من الموضوعات ذات الأهمية البالغة، نظراً لما توفره من فهم أعمق لوجهات نظرهم حول العملية التعليمية والتدريبية، حيث تتيح الحصول على معلومات مباشرة منهم حول آرائهم تجاه المناهج وطرق التدريس والتقييم، كما أنها تساعد في فهم العوامل التي تؤثر على هذه الوجهات، فضلاً عن تقصي أسباب اتفاق أو اختلاف وجهات نظرهم، كل هذا يتيح استكشاف مفاهيمهم ومعاييرهم حول العملية التعليمية، ما يؤدي للوقوف على توقعاتهم ومعاييرهم في هذا الشأن، مما يسهم بشكل كبير في إثراء الفهم لوجهات نظرهم تجاه العمل التربوي بشكل عام، كما أنها تسلط الضوء على مدى قوة وضعف البرامج وطرق التدريس.

وتتيح معرفة اتجاهاتهم لصانعي القرار استشراف مستوى رضاهم الوظيفي، والعوامل المؤثرة على دافعيتهم للإبداع والتطوير، حيث تساعد في التعرف على درجة رضاهم عن ظروف ومزايا العمل الحالية، كما تكشف الحاجات والدوافع التي يسعون لتحقيقها، كما أنها تسلط الضوء على العقبات التي قد تحد من إبداعهم وابتكارهم، وهذا يتيح فرصة إبراز أهمية عوامل مثل التدريب والتحفيز في رفع مستوى دافعيتهم، مما يساعد صناع القرار في اتخاذ قرارات تعزز من رضاهم وإنتاجيتهم العلمية.

بالإضافة إلى تقصي آرائهم حول الحوافز وفرص التدريب، وعلى المستوى العملي، فإن مثل هذه الدراسات تمكّن الجهات ذات العلاقة من وضع خطط لتطوير مناهج وبرامج إعدادهم وتدريبهم، مما ينعكس إيجابياً على جودة العملية التعليمية.

4-2- المتغيرات الشخصية:

4-2-1. المتغيرات في البحوث العلمية:

تستخدم البحوث العلمية بمختلف أنواعها الطبيعية والإنسانية وبمختلف منهجياتها مصطلحا يطلق عليه المتغير (Variable)، وان إعداد هذه المتغيرات التي يتناولها الباحثون تتباين وفقا لطبيعة البحث والمنهج الذي يعتمدونه والأهداف التي يرغبون تحقيقها، ويعرف المتغير بشكل مبسط بأنه شيء أو صفة ما تتغير وتأخذ حالات أو قيما رقمية مختلفة.

ويعتبر كيرلنجر Kerlinger المتغير بأنه مصطلح تنسب إليه قيم عددية، والمتغيرات تتباين في أعداد الحالات والقيم الرقمية التي تتضمنها، فهناك متغيرات يمكن أن يعبر عنها بحالتين (فئتين) مثل متغير الجنس حيث إن لهذا المتغير فئتين هما ذكر وأنثى، وقد يعبر المبحوث عن موافقته حول موقف معين بكلمة موافق وغير موافق، وإن هذه المتغيرات التي تتضمن فئتين تسمى بالمتغيرات الثنائية (Dichotomous)، وهناك متغيرات قد تتضمن ثلاث فئات أو حالات أو أكثر ويطلق عليها بالمتغيرات المتعددة الفئات أو القيم (polytomous) ومثال على هذه المتغيرات مستوى الدخل عالي، متوسط، ضعيف أو تتضمن أربع فئات مثلا متغير الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس في الجامعة مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ، وهكذا بالنسبة للمتغيرات التي تتضمن أكثر من أربع فئات.

4-2-2. مفهوم المتغيرات الشخصية:

المتغيرات الشخصية هي تلك المتغيرات التي تصف الخصائص الفردية والسمات المميزة للأشخاص المشاركين في البحوث والدراسات، فهي تتكون من مقطعين:

- المتغيرات: وهي عناصر قابلة للقياس والتغير في الظاهرة المدروسة.
- الشخصية: وهي الخصائص والسمات الفريدة والمميزة لكل فرد.

وبالتالي المتغيرات الشخصية هي تلك السمات والخصائص الفردية للمشاركين في الدراسات التي يتم قياسها ومتابعتها كمتغيرات مستقلة أو تابعة في البحوث العلمية، وفهم هذه المتغيرات

أمر بالغ الأهمية لتفسير وتوقع سلوك الأفراد واستجاباتهم، وتساعد هذه المتغيرات في وصف خصائص عينات الدراسة وتحليل الفوارق بين فئاتها المختلفة.

وتعد من أهم المتغيرات الديموغرافية المستخدمة في البحوث التربوية، وتشمل المتغيرات الشخصية جميع الجوانب منها الجسمية والمهنية والاجتماعية والحالة الاقتصادية ومن أمثلة المتغيرات الشخصية نجد: العمر: مثل 15-20 سنة.

الجنس: ذكر أو أنثى.

الحالة الاجتماعية: أعزب أو متزوج.

المؤهل العلمي: ليسانس أو ماستر أو دكتوراه.

الجنسية: جزائري أو أجنبي.

طبيعة العمل: طالب أو موظف.

4-2-3. تصنيف المتغيرات الشخصية:

يمكن تصنيف المتغيرات الشخصية المستخدمة في البحوث والدراسات إلى:

أ- المتغيرات الجسمية او التشريحية:

-العمر.

-الجنس.

ب- المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية:

-الحالة الاجتماعية.

-الدخل والوضع الاقتصادي.

-الحجم الأسري.

-مهنة الوالدين.

-مكان السكن.

ج- المتغيرات التعليمية:

-المستوى التعليمي.

-التحصيل الدراسي.

-نوع المؤسسة التعليمية.

-المرحلة التعليمية.

- طريقة التدريس.
- الخلفية الثقافية.
- د - المتغيرات النفسية:
 - الدافعية والتحصيل.
 - أنماط الشخصية.
 - القدرات والمهارات.
 - اتجاهات الطلاب.
- هـ - المتغيرات المهنية:
 - الاقدمية المهنية.
 - الخبرة المهنية.

4-2-4. تأثير المتغيرات الشخصية:

تعد المتغيرات الشخصية والديموغرافية مثل: العمر، الجنس، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مستوى تعليم الوالدين، مكان السكن وحجم الأسرة... الخ، من العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسات والأبحاث المختلفة، وتؤثر المتغيرات الشخصية تأثيراً ملموساً على مخرجات ونتائج الأبحاث والدراسات التي يقوم بها الباحثون هذا حسب الكثير من دراساتهم التي تناولت عنصر المتغيرات الشخصية، وتظهر النتائج مختلفة بطريقة أو بأخرى، كما أن خبرات وخلفيات الشخصية للمجتمعات والعينات المدروسة تؤثر على أحكامهم واستنتاجاتهم، فقد تختلف النتائج باختلاف الفئات العمرية لأفراد عينة الدراسة، أو المستوى الدراسي أو اختلاف الخبرة المهنية وهكذا نجد في كثير من الأحيان فروقات في نتائج كل فئة مدروسة. فدراسة المتغيرات الشخصية وتأثيرها على الظواهر المدروسة في البحوث العلمية أمر بالغ الأهمية، فهذه المتغيرات مثل العمر والجنس والمستوى التعليمي والخلفية الثقافية وغيرها من المتغيرات قد تؤثر بشكل كبير على السلوكيات والمواقف والتجارب البشرية، فدراسة هذه التأثيرات يساعد على تحقيق فهم عميق وشامل للظواهر قيد البحث، وتحديد الاختلافات والتباينات الناتجة عنها، وهذه المعرفة بدورها تساعد على تصميم تدخلات وبرامج أكثر ملاءمة وفعالية للفئات المستهدفة.

بالإضافة إلى ذلك نجد ان نتائج هذه الدراسات تُعد مرجعًا هامًا لإرشاد وتوجيه السياسات والتوصيات البحثية والتطبيقية حسب كل متغير شخصي مما يعزز من فائدتها وجودتها وموثوقيتها ، لذلك فإن دراسة تأثير المتغيرات الشخصية والديموغرافية أمر بالغ الأهمية للوصول إلى فهم أعمق للظواهر تحت الدراسة وتطوير حلول مناسبة وتوصيات أكثر ملاءمة.

4-2-5. المتغيرات الشخصية المتعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- متغير العمر (السن):

هو مقياس مهم لمراحل النمو البشري، والعمر هو مدة الزمن التي قضاها الكائن الحي منذ ولادته ، بمعنى آخر هو عدد السنين التي مرت على الشخص منذ ميلاده حتى اللحظة الراهنة، ويتم حساب العمر بالسنوات، حيث يبدأ من صفر عند الميلاد ثم يزداد بواقع سنة واحدة بكل دورة من دورات الأرض حول الشمس ، فالسنة الواحدة هي مقدار قطع الشمس البروج الاثنى عشر وهي السنة الشمسية وتَمَام اثنَتَي عشرة دورة للقمر وهي السنة القمرية. (المعجم الوسيط، 2004، ص456)

ويمكن القول إن العمر هو مقياس الزمن الذي مر على الشخص منذ ميلاده، ويستخدم كمعيار مهم في الدراسات والبحوث ، كما ان تحديد مفهوم العمر يعد أمرا ضروريا فهناك مفهومين للعمر:

- العمر الزمني: ويقصد به ذلك السن الذي يحتسب بعدد سنوات العمر اعتبارا من تاريخ ميلاد الفرد.

- العمر الحيوي (البيولوجي): ويقصد به ذلك السن الذي يترجم بعمر القدرة على العمل للفرد بغض النظر عن عمره الزمني، وقد يحدث اختلاف بين العمر الحيوي والزمني لان القدرة على تحمل أعباء العمل تختلف من عمر إلى آخر بحسب طبيعة العمل الذي يمارسه الفرد.

ولذا فإن العمر يعد مؤشراً أساسياً لتقدير مراحل النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي للإنسان، حيث تختلف هذه المراحل من سن إلى أخرى وبذلك تختلف استجابات كل فئة عمرية مع الظواهر المدروسة، فالطفل في سن 6 أعوام يختلف عن الطفل في سن 12 عامًا من حيث القدرات العقلية والمهارات الحركية ،والانسان في العشرين من عمره يختلف على الانسان في الأربعين وهكذا كل مرحلة عمرية تمتاز بخصائص قدرات ومتطلبات مختلفة على مرحلة أخرى تؤدي الى نتائج تختلف عن بعضها البعض.

ب- متغير الجنس:

ويشار إليه بمصطلح (Sex) أو (Gender)، ويستخدم مصطلح (Sex) للتفريق بين الذكر والأنثى نتاج الفروق البيولوجية والبدنية، في حين (Gender) للتفريق بينهما على أساس الأعراف والتقاليد الاجتماعية والسياسية والقوى الثقافية أي الاختلافات في الثقافة والمعارف والاستعدادات ونظم المعتقدات بين كل من الرجال والنساء (Emily Esplen & Susie Jolly, 2006, p2)، واما لغة فهو الضربُ من كل شيء، وهو من الناس ومن الطير ومن حدود النحو والعروض والأشياء جملةً، والجمع أجناس وجنوس، والجنسُ أعم من النوع (ابن منظور، 2003، ص 215)، وفي قوله تعالى: " وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى " (آل عمران، الآية 36) اثبات ان الذكر والانثى مختلفين ولكل خصائص وصفات تميزه عن الآخر.

ومتغير الجنس هو أحد المتغيرات الهامة في علم النفس والاجتماع ويستعمل كثيرا في البحوث والدراسات المختلفة، ويعرف متغير الجنس على أنه الخصائص البيولوجية التي تميز الذكور عن الإناث، وهو يشير إلى كون الفرد ذكراً أو أنثى من الناحية التشريحية، حيث يتم تحديده عند الولادة بناءً على وجود كروموسومات جنسية محددة، وللجنس أهمية قصوى في تحديد الدور الاجتماعي والثقافي للفرد، وكذلك العوامل النفسية والسلوكية المرتبطة بكل جنس، إذ تختلف شخصية واتجاهات الذكور عن الإناث في بعض الجوانب، وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن متغير الجنس يشير إلى الخصائص التشريحية والكروموسومية التي تميز الذكور عن الإناث.

ج- متغير المؤهل العلمي:

هو من المتغيرات المستخدمة كثيرا في الدراسات والبحوث، والمؤهل العلمي هو آخر مستوى تعليمي رسمي حصل عليه الفرد، ويشير إلى الشهادة العلمية التي يحملها الشخص ما بين دبلوم ليسانس أو ماستر أو شهادة دراسات عليا أو غيرها من الشهادات والمؤهلات التي تميز فردا عن الآخر، وللمؤهل العلمي أهمية قصوى في تحديد مستوى ثقافة ومعارف ومهارات الفرد، كما يرتبط بشكل وثيق بنوع العمل الذي يمارسه الشخص. (زهرا، 2000، ص 45) ويعد المؤهل العلمي مقياساً مهماً لمستوى التعليم والتدريب الأكاديمي الذي حصل عليه الفرد، وله أثر كبير في تحديد شخصيته ودوره الاجتماعي وكيفية استجابته وتعامله مع مختلف الظواهر والموضوعات المطروحة في البحوث بمختلف أنواعها.

يُعد المؤهل العلمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية عاملاً مؤثراً في تحديد طبيعة استجاباته واتجاهاته نحو المواضيع المطروحة في جميع المجالات، وحسب نتائج بعض الدراسات فالأساتذة ذوو المؤهلات العلمية الأعلى غالباً ما يكونون أكثر إلماماً بالنظريات والأبحاث الحديثة في المجال، مما ينعكس على استجاباتهم الأكثر تفصيلاً وتحليلاً، بالإضافة إلى ذلك يكون الأساتذة ذوو المؤهلات العلمية الأعلى أكثر توجهاً نحو البحث والابتكار، مما ينعكس على استجاباتهم التي تتضمن أفكار ومقترحات جديدة، كما أنهم قد يكونون أكثر حرصاً على التطوير المهني المستمر والانفتاح على المستجدات في المجال، الأمر الذي يظهر في استجاباتهم المواكبة للتطورات والاتجاهات الحديثة، وبشكل عام فإن اختلاف متغير المؤهل العلمي للأساتذة يلعب دوراً مهماً في تحديد طبيعة استجاباتهم وتوجهاتهم.

د - متغير الحالة الاجتماعية:

يعتبر متغير الحالة الاجتماعية من المتغيرات التي تمثل الوضع الاجتماعي للفرد، وتعرف الحالة الاجتماعية بأنها الوضع القانوني للشخص من حيث الزواج أو الطلاق أو الأرملة، وتشمل فئات الحالة الاجتماعية عادة: أعزب، أو متزوج أو مطلق أو أرمل، كما يمكن أن تتضمن فئات أخرى مثل متزوج ويملك اولاد، وتعكس الحالة الاجتماعية للفرد طبيعة علاقاته الاجتماعية ومسؤولياته الأسرية، كما لها تأثير كبير على شخصيته واتجاهاته وقراراته المختلفة. وفي بيئة العمل أو الوظيفة يتم دراسة كون الفرد العامل متزوجاً أو أعزباً أو مطلقاً أو أرمل، إذ تؤثر الحالة الاجتماعية على طبيعة الفرد العامل وعلاقته مع زملائه في العمل، فقد يحمل الفرد العامل مشاكله الأسرية ومعاناته إلى عمله، مما يؤثر على أدائه وسلوكه في العمل أو العكس، فقد ينقل معاناة عمله إلى الحياة الأسرية نتيجة الأزمات والضغوط التي يمر بها أثناء تأدية مهامه الوظيفية، كما إن الفرد العامل المتزوج يتحمل مسؤوليات والتزامات إضافية على عكس الأعزب الذي تكون التزاماته أقل، وهذا لا يعني أنه أقل كفاءة، بل قد يشعر الفرد الأعزب بمشاعر الوحدة والعزلة، وهذا أيضاً بالنسبة إلى الأرمل أو المطلق، ممن يعيشون حياة أسرية أحادية. (خضر، 2002، ص 12)

هـ - متغير مكان الإقامة:

يشير هذا المصطلح إلى التقسيم المدني الفرعي للبلد (مقاطعة، بلد، بلدية، إقليم، دائرة، ولاية) التي يقيم فيها الفرد، وهو المكان الذي يعيش فيه الشخص أو المواطن في بلده بشكل

دائم ، أي أنه العنوان الموجود في الوثائق القانونية كالبطاقة الشخصية، أو جواز السفر... الخ، ويختلف هذا المفهوم عن مفهوم مكان الإقامة المؤقت، حيث أن الأخير لا يتم اعتماده في سجلات الدولة الرسمية، وهو أحد المتغيرات ذات الأهمية والمستعمل كثيرا في الدراسات والابحاث، ويعرف مكان الإقامة بأنه "الموقع الجغرافي الذي يقطن فيه الفرد سواء كانت منطقة حضرية أو ريفية" (الخولي، 2004، ص23)

ويشمل مكان الإقامة عدة فئات منها المناطق الحضرية مثل المدن، والمناطق الريفية مثل القرى والأرياف، أو تصنيفات أخرى مثل عمارة أو خيمة ، سكن جماعي أو فردي، كما يعكس مكان الإقامة طبيعة المجتمع والخدمات والبنى التحتية المتاحة للسكان، وباعتباره متغيراً جغرافياً، يلعب مكان الإقامة دوراً هاماً في تحديد نمط حياة الأفراد وعاداتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية، وإظهار درجة اختلاف استجاباتهم نحو المواضيع المدروسة.

و- متغير المستوى الاقتصادي:

يعرف المستوى الاقتصادي بأنه مستوى دخل الأسرة أو الفرد الشهري أو السنوي، ويشمل فئات رئيسية هي: الفقراء والفئة الوسطى والأغنياء، كما أنه يشير إلى قدرة الأسرة على الحصول على السلع والخدمات الأساسية، وللمستوى الاقتصادي تأثير كبير على نمط الحياة والمعيشة وطبيعة الاحتياجات والقرارات المتخذة، ويعتبر مؤشراً هاماً للرفاه الاجتماعي وجودة الخدمات المقدمة للمجتمع ، فمتغير المستوى الاقتصادي من المتغيرات التي يلجأ إليها الباحثون لمعرفة مدى تأثير اختلاف الجانب المادي لعيناتهم على تجاوبهم مع دراساتهم المختلفة ، فخلصت العديد من الدراسات والأبحاث الى اختلافات في استجابة الأستاذ مع ما يحيط به حسب مستواه الاقتصادي فللجانب المادي تأثير في نوعية الحياة وجودتها ،ومنه يمتد تأثيره لباقي متطلباتها والتي تؤثر في مشاعره وتفكيره وتفاعلاته ، واستاذ التربية البدنية والرياضية كباقي عمال القطاع يتأثر بمتغير المستوى الاقتصادي الذي ينتمي اليه.

ز- متغير مكان العمل:

من المتغيرات الديموغرافية ذات الأهمية في دراسة السلوك الاجتماعي والاقتصادي للأفراد، ويقصد بمكان العمل "نوع القطاع الاقتصادي الذي يمارس فيه الفرد نشاطه المهني سواء كان قطاعاً حكومياً أو خاصاً أو مؤسسات غير ربحية" ، وتشمل فئات مكان العمل عادة: القطاع الحكومي، القطاع الخاص، قطاع الأعمال الحرة، القطاع غير الربحي، كما يشير إلى طبيعة

النشاط المهني والخبرات والدخل الناتجة عنه، ولمكان العمل أثر كبير على شخصية وقيم واهتمامات الفرد وعلاقاته الاجتماعية.

وفي التربية والتعليم نجد ثلاث اطوار هي الابتدائي-متوسط-ثانوي، فكل طور دراسي له خصائصه ومتطلباته وهو ما يميزه عن باقي الاطوار، حيث يعتبر كل طور دراسي بيئة عمل تختلف عن الأخرى، فالعمل في مدرسة ابتدائية يختلف عن العمل في متوسطة او ثانوية، بداية بالبرامج والمناهج والوسائل والأدوات والامكانيات المتوفرة، ونوعية الإدارة وما تقدمه من تسهيلات وخدمات، وكذلك عمر التلاميذ ومتطلباته من أساليب وطرق تدريس خاصة بكل طور، كل هذا يجعل استجابات عمال وموظفي كل طور تختلف عن غيرهم خاصة فئة الأساتذة والمعلمين.

ح- متغير الخبرة المهنية:

الخبرة هي مصدر الفعل خَبَرَ يُخْبِرُ، والخبر والخبرة والمخبرة العلم بالشيء، ونقول خبرتُ بالأمر، أي علمته وخَبَرْتُ الأمر عرفتُه على حقيقته، والخبير من أسماء الله (عز وجل) العالم بما كان وما يكون وهي صيغة مبالغة كعليم وقدير، يقول تعالى: "الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ الرَّحْمَنُ فَاسْأَلْ بِهِ خَبِيرًا". (الفرقان، الآية 59) فالخبرة تعني العلم بالشيء، والخبير هو العالم بذلك الشيء، المطلع على حقيقته، وأهل الخبرة ذووها. (ابن منظور، 2003، ص 226)

ومصطلح الخبرة المهنية يستخدم للإشارة الى الإلمام بمهارة أو مجال من المعارف المكتسبة على مدى أشهر أو سنوات من الممارسة الفعلية أو العملية لوظيفة محددة أو نشاط محدد لفترة زمنية طويلة وتترافق كلمة خبرة أيضاً بشكل خاص مع المعرفة الإجرائية (Procedural Knowledge) أي معرفة كيفية عمل شيء ما أو المعرفة العملية (Know-How) وليس مجرد المعرفة الخبرية (القولية) أو الافتراضية (Propositional Knowledge)، وبمعنى آخر تشير الخبرة إلى التدريب الفعلي أثناء العمل بدلاً من التعلم النظري. ويمكن تعريف الخبرة أيضاً على أنها الملاحظة المباشرة الواعية للأحداث التي تشكل حياة الفرد أو الأحداث التي تشكل الماضي الواعي للمجتمع أو الأمة أو البشرية عموماً عن طريق الإدراك المباشر للأحداث أو الوقائع. (<https://www.meemapps.com/term/experience>)

فالخبرة المهنية يقصد بها العمل الذي يقوم به الفرد منذ مدة طويلة من حياته، وهي الفرص التي يحصل عليها الفرد من فترة العمل السابقة والمؤهلات. (A.S. hornby,2000, p439) ، وهي عدد السنوات التي يقضيها الموظف في العمل منذ تاريخ توظيفه إلى غاية انتهاء العمل سواء بالتقاعد أو غيره، ويعد متغير عدد سنوات الخبرة المهنية من المتغيرات الشخصية الهامة التي يمكن استخدامها في البحوث لقياس أثر خبرة العينة في مجال عملها ، ويتم تقسيم هذا المتغير إلى فئات تشمل عدد سنوات الخبرة مثل أقل من سنة أو من 1-5 سنوات أو 6-10 سنوات أو أكثر من 10 سنوات ، كما يمكن لهذا المتغير أن يساعد في الكشف عن أثر سنوات الخبرة على الأداء أو الاختلافات بين فئات الخبرة في الاتجاهات والممارسات والاستجابات والانفعالات المختلفة.

ط- متغير الاقدمية (سنوات العمل):

ويقصد بها الاقدمية في المهنة والعمل الممارس ، المهنية حيث يعد متغير الأقدمية في العمل من المتغيرات الديموغرافية ذات الأهمية البالغة في الدراسات والبحوث، حيث نعني بهذا المتغير عدد سنوات الخدمة للفرد في نفس الوظيفة أو المؤسسة أو مكان العمل، ويتم تقسيم هذا المتغير عادة إلى فئات مختلفة تبعاً لسنوات الخدمة ، كما أن لهذا المتغير أهمية بالغة في التنبؤ بالعوامل مثل الأداء الوظيفي والرضا الوظيفي وغيرها من البحوث والدراسات التي تتطرق الى العمل او الوظيفة.

فدراسة تأثير متغير الاقدمية في البحوث والدراسات تعتبر أمراً ذا أهمية بالغة، حيث تساهم في فهم العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة وتوجيه السياسات واتخاذ القرارات الصحيحة، ويمكن لهذه الدراسات أن تكشف عن العلاقات السببية الحقيقية بين المتغيرات وتساعد في تحديد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على الظواهر التي يتم دراستها ، كما يمكن استخدام نتائج دراسة تأثير متغير الاقدمية في تحسين الأداء وتعزيز الابتكار في مختلف المجالات ، فبفهم أفضل لكيفية تأثير المتغيرات المختلفة على النتائج المرجوة، يمكن للأفراد والمؤسسات اتخاذ القرارات الصحيحة وتوجيه جهودهم نحو تحقيق النجاح والتقدم ، وعلاوة على ذلك تساهم دراسة تأثير متغير الاقدمية المهنية في تحسين الأداء الشخصي والمهني حيث يمكن للأفراد استخدام هذه الدراسات لتحديد العوامل التي تؤثر على أدائهم وتطوير استراتيجيات لتحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم بشكل أفضل ، وبشكل عام يمكن القول أن دراسة تأثير متغير الاقدمية

تعتبر أداة مهمة لتحليل العلاقات وتوجيه السياسات وتحسين الأداء في مختلف المجالات، وتعتبر جزءاً أساسياً من عملية البحث العلمي.

وفي سياق التوظيف والمسار الوظيفي، هناك فرق جوهري بين الأقدمية والخبرة، فالأقدمية ببساطة تشير إلى المدة الزمنية التي قضاها الشخص في وظيفة أو مجال معين، وبينما تعد الأقدمية مؤشراً على المعرفة والخبرة المكتسبة عبر السنوات، إلا أنها لا تضمن بالضرورة أن الشخص ذو كفاءة عالية أو قادر على أداء المهام الصعبة بشكل أفضل، ومن ناحية أخرى الخبرة تشير إلى المهارات والمعارف الفعلية التي اكتسبها الشخص من خلال العمل المباشر والتعامل مع التحديات المختلفة في مجال عمله، فالخبرة تعكس قدرة الشخص على التعامل بنجاح مع المشكلات وليس مجرد المدة الزمنية في الوظيفة، وفي الواقع قد يكون لدى شخص أقدمية أطول ولكن خبرة أقل من شخص آخر، وذلك حسب نوعية الأعمال والتجارب التي مر بها، لذلك من المهم التركيز ليس فقط على الأقدمية، ولكن أيضاً على الخبرة الفعلية والكفاءات المكتسبة عند التوظيف أو تقييم المسار الوظيفي للموظفين، وفي البحوث والدراسات لكل متغير أهميته وتأثيره ونتائجه.

4-2-6. المتغيرات الشخصية للدراسة الحالية:

في دراستنا الحالية اخترنا بعض المتغيرات الشخصية المتعلقة بأستاذ التربية البدنية والرياضية وكانت كالآتي:

أ- العمر: من أجل تحديد الاختلافات في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً له وتم تقسيمه الى 4 فئات هي:
(20-29 سنة/30-39 سنة/40-49 سنة/50 سنة فما فوق)

ب- الإقدمية: من أجل تحديد الاختلافات في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً له وتم تقسيمها الى 4 فئات هي:
(01-05 سنوات/06-10 سنوات/11-19 سنة/20 سنة فما فوق)

ج- المؤهل العلمي: من أجل تحديد الاختلافات في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً له وتم تقسيمه الى 4 فئات هي:
(خريج معهد تكنولوجيا الرياضة/ ليسانس / ماستر / ماجستير-دكتوراه)

د- مكان العمل (الطور الدراسي): من اجل تحديد الاختلافات في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا له وتم تقسيمه الى فئتين هما: (متوسط/ ثانوي)

هـ- مكان الإقامة: من اجل تحديد الاختلافات في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا له وتم تقسيمه الى فئتين هما: (الريف او خارج المدينة / وسط المدينة)

خلاصة:

ترتبط مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بشكل وثيق بالجانب العملي التطبيقي وهذا لخصوصية المادة، حيث يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتعليم وتطبيق مختلف المهارات والأنشطة الرياضية عملياً لتلاميذه، وبالتالي فإن الخصائص والقدرات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل مباشر على فاعليته وكفاءته في العملية التعليمية.

فالعوامل مثل سن الأستاذ، وجنسه، وخبرته المهنية، وعدد سنوات عمله، والمستوى العلمي الذي يملكه تؤثر في قدرته على التواصل مع التلاميذ وإكسابهم المهارات بكفاءة عالية، وتؤثر على تعاملاته مع زملاءه في المؤسسة وفي محيطه خارج المؤسسة، كما أن حالته الاجتماعية والاقتصادية ومكان اقامته تساهم في اداءه الوظيفي ورضاه عن مهنتهم، وبالتالي يجب على الوصاية الاهتمام بهم وتوفير حاجياتهم ومتطلباتهم ، وعلى أساتذة التربية البدنية والرياضية العمل على تطوير قدراتهم الشخصية وتحسينها باستمرار لضمان الوصول إلى أقصى درجات الفاعلية التعليمية.



الجانب

التطبيقي



الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

5-1- الدراسة الاستطلاعية

5-2- منهج الدراسة

5-3- متغيرات الدراسة

5-4- مجتمع وعينة الدراسة

5-5- مجالات الدراسة

5-6- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

5-7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

5-8- الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة دراسته، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية وقد اشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا على الطرق المنهجية للبحث والتي تتمثل في الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة، وبما أن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها فإن الإجراءات الميدانية تضمنت الخطوات التالية:

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، كذلك تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها، ويعتبر "ميتشلي" الدراسة الاستطلاعية المرحلة التحضيرية للبحث لأنها مرحلة البحث عن الفرضيات الممكنة. (Mucchielli, 1983, p122)

قمنا بإجراء دراستين استطلاعتين:

5-1-1. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن مجتمع الدراسة والعينة الممثلة له والبيئة المحيطة وكل ما له علاقة بالمتغيرات الخاصة بالدراسة، حيث قمت بجمع معلومات أولية من مديرية التربية لولاية المسيلة وكذلك الاتصال بمفتشي المادة لمرحلي المتوسط والثانوي للمقاطعة الشرقية لولاية المسيلة حيث تم جمع المعلومات الموضحة في الجدولين الآتيين:

الجدول رقم (01) يمثل توزيع المؤسسات التربوية وأساتذة التربية البدنية والرياضية في بلديات دائرة أولاد دراج

البلدية	الطور	اسم المؤسسة	عدد أساتذة ت ب ر
أولاد دراج	ثانوي	الشهيد بعجي محمد	03
		الشهيد حميدي عيسى	03
	متوسط	أبو بكر الرازي	02
		جابر بن حيان	02
		الشهيد قنفود محمد	02
		الشهيد لويقي محمد الطيب	02
		الشهيد سعيدي عبد الحفيظ	01
		الشهيد كشرود سعد	01
		براكتية	02
أولاد عدي لقبالة	ثانوي	الشهيد تركي محمد	02
		الشهيد لعويجي عمر	02
	متوسط	الشهيد علال عيسى	02
		الزبير بن العوام	02
		الشهيدة بوجلال حدة	02
		الشهيد بوغافية بلقاسم	01
		الشهيد سلطاني بلقاسم	01
السوامع	ثانوي	الشهيد خرخاش العمري	01
	متوسط	الشهيد خيراني زيان	02
المعاضيد	ثانوي	الشهيد مصطفى بن بولعيد	02
		الشهيد دحماني الصالح بقرية الزيتون	02
	متوسط	حماد بن بلكين	02
		الشهيد لعيايدة محمد الصالح	02
		الشهيد طيايبة الحاج	02
		عبد الحميد بن باديس بقرية الزيتون	02
		الشهيد لعشاش محمد بقرية الزيتون	02

02	الشهيد وعواع المداني اشبال الامة	ثانوي	المطارفة
02	الشهيد بريكي ابراهيم	متوسط	
01	الشهيد وعواع المداني اشبال الامة		
المجموع	17 أستاذ ثانوي	08 ثانويات	05
50 أستاذ	33 أستاذ متوسط	20 متوسطة	بلديات

المصدر: مديرية التربية لولاية المسيلة 2023/2022

- نتائج حول مجتمع أساتذة دائرة أولاد دراج: من ملاحظة الجدول رقم (01) نجد:
 - تتكون دائرة أولاد دراج من 05 بلديات هي: أولاد دراج-أولاد عدي-معاويد-مطارفة-سوامع
 - تتواجد بدائرة أولاد دراج: 08 ثانويات و 20 متوسطة.
 - يعمل بدائرة أولاد دراج: 17 أستاذ تعليم ثانوي و 33 أستاذ تعليم متوسط بمجموع 50 أستاذ تربية بدنية ورياضية.
- الجدول رقم (02) يمثل توزيع المؤسسات التربوية وأساتذة التربية البدنية والرياضية في بلديات دائرة مقرة

البلدية	الطور	اسم المؤسسة	عدد أساتذة ت ب ر
مقرة	ثانوي	الدكتور احمد عروة	03
		المجاهد خيرى الخير	03
	متوسط	ابن رشد	04
		الصحابي عمار بن ياسر	02
		الشهيد ببيبي راجح	02
		الشهيد وضاح لخضر	02
		الشهيد قشي البشير	02
		الشهيد حاجي الصالح	02
		الشهيد مكاري العياشي	02
		هوارى بومدين	03
مقرة	ثانوي	الشهيد قطوش خليفة بن محمد	02
		الشهيد فلاك علاوة	02
	متوسط	المجاهد صالحى عبد العزيز	02
		الشهيد بوزيدي بوكامل	02

02	الشهيد رحمانى طاهر		
02	شهداء رزيق		
01	عبد الله بن غانم الدراجي	ثانوي	دهاهنة
02	الشهيد قطوش العياشي	متوسط	
03	عبد الرحمن بن عوف	ثانوي	عين الخضراء
02	الشهيد قسوم العيد		
03	الصحابي حسان بن ثابت		
03	الصحابي سعد بن ابي وقاس	متوسط	
03	الشهيد العطري العمري		
03	المجاهد محمد ميهوبي	ثانوي	بلعابية
02	العلامة الشيخ بلحسن بن الشريف		
03	الصحابي أسامة بن زيد		
02	الشهيد العقون الميلود		
03	الشهيد بكاري علي	متوسط	
02	الشهيد العقون الصالح		
03	الشهيد بكور العمري		
المجموع	22 أستاذ ثانوي	09 ثانويات	05
72 أستاذ	50 أستاذ متوسط	21 متوسطة	بلديات

المصدر: مديرية التربية لولاية المسيلة 2023/2022

- نتائج حول مجتمع أساتذة دائرة مقرة: من ملاحظة الجدول رقم (02) نجد:
- تتكون دائرة مقرة من 05 بلديات هي: مقرة - برهوم - دهاهنة - عين الخضراء - بلعابية.
- تتواجد بدائرة مقرة: 09 ثانويات و 21 متوسطة.
- يعمل بدائرة مقرة: 22 أستاذ تعليم ثانوي و 50 أستاذ تعليم متوسط بمجموع 72 أستاذ تربية بدنية ورياضية.
- من الجدولين رقم (01) و(02) نجد الاحصائيات التالية:
- الجهة الشرقية لولاية المسيلة تتكون من دائرتي أولاد دراج ومقرة، حيث تتواجد بها 17 ثانوية و 41 متوسطة بما فيها مدرسة اشبال الامة.

- عدد اساتذة التربية البدنية والرياضية للجهة الشرقية لولاية المسيلة هو 122 أستاذ وأستاذة موزعين بين 39 ثانوي و83 متوسط.

5-1-2. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

استنادا على المعلومات السابقة بدأنا دراستنا الاستطلاعية الثانية التي نهدف من خلالها تطبيق المقياسيين على عينة استطلاعية، حيث وزعنا الاختبار على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية عشوائيا والمقدر عددهم 12 استاذ من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاختبار ودراسة الخصائص سيكومترية له قبل التوزيع النهائي له، وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشئ المطلوب قياسه، كذلك الهدف من هذه الدراسة هو جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمجتمع ومتغيرات الدراسة، وقد توصلنا إلى بعض المعلومات والتي تخدم موضوع بحثنا.

5-2- منهج الدراسة:

إن مناهج البحث المتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات هي أساس كل بحث علمي، وتعد المناهج البحثية المختلفة أدوات بالغة الأهمية في إجراء الأبحاث والدراسات، حيث أن اعتماد المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث يضمن الحصول على نتائج دقيقة وصحيحة يمكن تطبيقها في الواقع، كما أن كل منهج له خصائصه المميزة التي تجعله الأنسب لدراسة موضوع معين، بالإضافة إلى أن استخدام منهج علمي محدد يزيد من موضوعية ودقة البحث، لهذا تعد المناهج البحثية أداة حاسمة في ضمان جودة الأبحاث التربوية.

ولقد استخدمنا في دراستنا هذه **المنهج الوصفي التحليلي** وهذا لمناسبته لها، حيث قمنا بوصف ظاهرة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية ومدى تأثرها بالمتغيرات الشخصية التي تميز الاساتذة وتحليلها في محاولة للوصول إلى نتائج حول الموضوع.

5-3-متغيرات الدراسة: يشتمل موضوع دراستنا على:

أ- **المتغير المستقل:** يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (أبو زينة، 2006، ص27)، فالمتغير المستقل في دراستنا هو " **بعض المتغيرات الشخصية** " .

ب- **المتغير التابع:** هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو بعض الأنشطة الترويحية** " .

4-5- مجتموع وعينة الدراسة:

1-4-5. مجتموع الدراسة:

مجتموع دراستنا يتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والمتوسط العاملون بمؤسسات التربية بالجهة الشرقية لولاية المسيلة والمقدر عددهم 122 أستاذ.

2-4-5. عينة الدراسة:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع وبسبب صغر مجتموع الدراسة وسهولة الوصول اليه بحكم الباحث من الجهة الشرقية لولاية المسيلة قمنا بتعميم الدراسة على جميع أساتذة الجهة الشرقية والمقدر عددهم 104 أستاذ موزعين 32 ثانوي و 72 متوسط (12 استخدموا في الدراسة الاستطلاعية 05 ثانوي و 07 متوسط)، 06 لم يشاركوا بأسباب متعددة (04 متوسط و 02 ثانوي).

3-4-5. المتغيرات الشخصية للعينة:

تتعلق المتغيرات الشخصية للعينة بالخصائص الشخصية لأفرادها، وبالتالي يمكن قياسها ومعرفتها عن طريق تحليل الخصائص والسمات المميزة لأفراد العينة مثل: الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، الخبرة... الخ، ويمكن تفصيل المتغيرات الشخصية للعينة المدروسة على النحو التالي:

أ- العمر: يمكن توضيح التوزيع الإحصائي للعينة حسب متغير الفئات العمرية كما يلي:

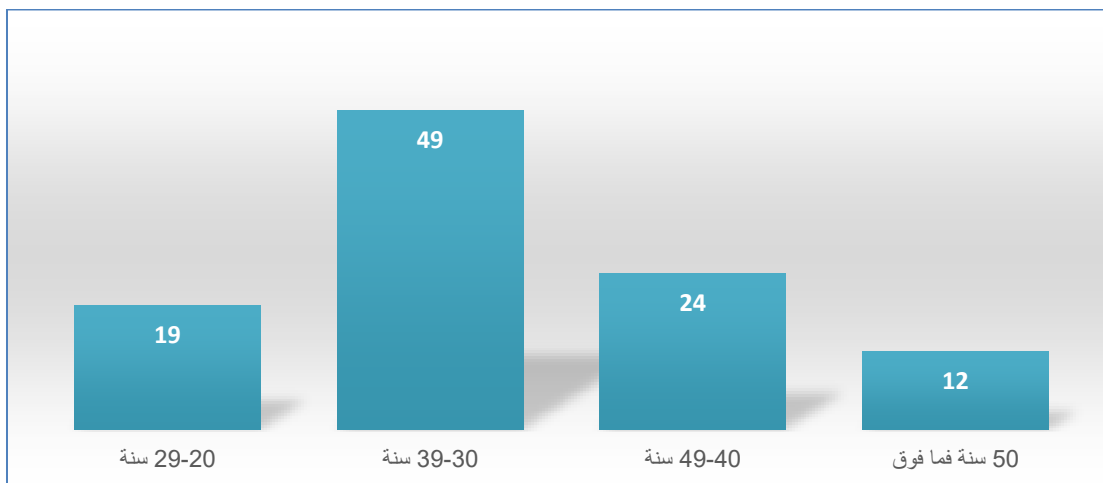
الجدول رقم (03) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب العمر:

رقم الفئة	العمر	التكرارات	النسبة المئوية
01	29-20 سنة	19	18,3
02	39-30 سنة	49	47,1
03	49-40 سنة	24	23,1
04	50 سنة فما فوق	12	11,5
المجموع	04 فئات عمرية	104	100%

المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

كما يمكن تمثيل النتائج المبينة في الجدول أعلاه من خلال الشكل الموالي:

الشكل رقم (01) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب العمر:



المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

- يوضح الجدول رقم (03) والشكل البياني رقم (01) خصائص العينة المدروسة حسب متغير العمر حيث نجد ان أكبر فئة عمرية هي 30-39 سنة بمجموع 49 أستاذ وبنسبة 47,1 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثانية الفئة العمرية 40-49 سنة بمجموع 24 أستاذ وبنسبة 23,1 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثالثة الفئة العمرية 20-29 سنة بمجموع 19 أستاذ وبنسبة 18,3 % من العينة المدروسة، ثم اخيرا الفئة العمرية 50 سنة فما فوق بمجموع 12 أستاذ وبنسبة 11,5 % من العينة المدروسة.

ب- الإقدمية:

يمكن توضيح التوزيع الإحصائي للعينة حسب متغير الأقدمية كما يلي:

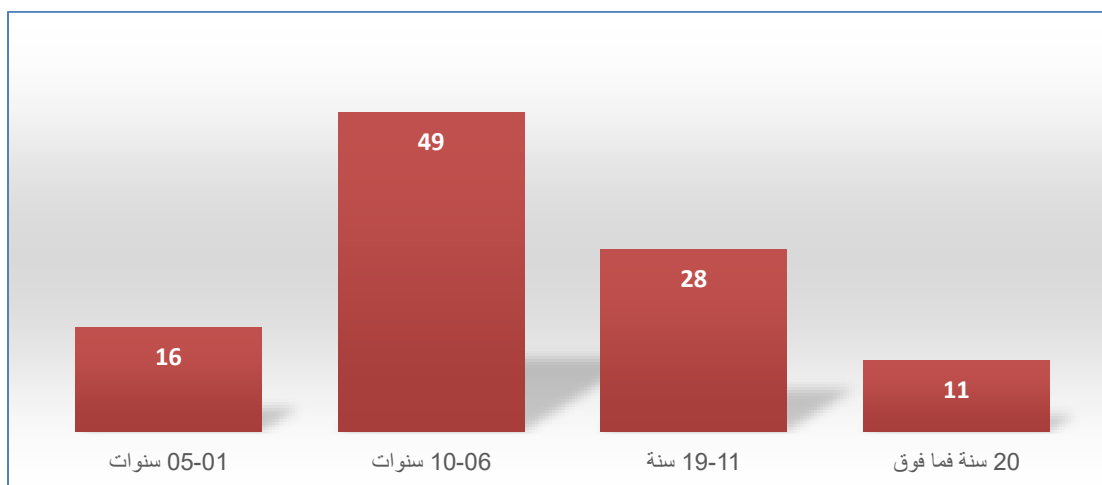
الجدول رقم (04) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الأقدمية:

رقم الفئة	الأقدمية	التكرارات	النسبة المئوية
01	05-01 سنوات	16	15,4
02	10-06 سنوات	49	47,1
03	19-11 سنة	28	26,9
04	20 سنة فما فوق	11	10,6
المجموع	04 فئات	104	%100

المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

كما يمكن تمثيل النتائج المبينة في الجدول أعلاه من خلال الشكل الموالي:

الشكل رقم (02) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الأقدمية:



المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

- يوضح الجدول رقم (04) والشكل البياني رقم (02) خصائص العينة المدروسة حسب متغير الأقدمية، حيث نجد ان أكبر فئة من حيث الأقدمية المهنية هي 10-06 سنوات بمجموع 49 أستاذ وبنسبة 47,1 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثانية الفئة 19-11 سنة بمجموع 28 أستاذ وبنسبة 26,9 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثالثة الفئة 01-05 سنوات بمجموع 19 أستاذ وبنسبة 18,3 % من العينة المدروسة، ثم اخيرا فئة 20 سنة فما فوق اقدمية بمجموع 11 أستاذ وبنسبة 10,6 % من العينة المدروسة.

ج- المؤهل العلمي:

يمكن توضيح التوزيع الإحصائي للعينة حسب متغير المؤهل العلمي كما يلي:

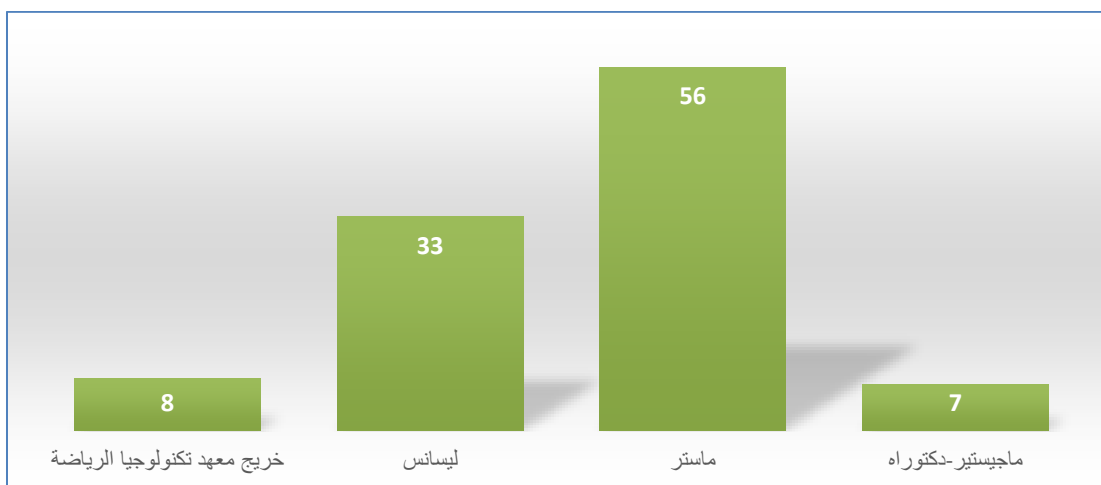
الجدول رقم (05) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي:

رقم الفئة	المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
01	خريج معهد تكنولوجيا الرياضة	08	7,7
02	ليسانس	33	31,7
03	ماستر	56	53,8
04	ماجستير-دكتوراه	07	6,7
المجموع	04 فئات	104	100%

المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

كما يمكن تمثيل النتائج المبينة في الجدول أعلاه من خلال الشكل الموالي:

الشكل رقم (03) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي:



المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

- يوضح الجدول رقم (05) والشكل البياني رقم (03) خصائص العينة المدروسة حسب متغير المؤهل العلمي، حيث نجد ان أكبر فئة هي اصحاب المؤهل العلمي الماستر بمجموع 56 أستاذ وبنسبة 53.8 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثانية من يملكون شهادة ليسانس بمجموع 33 أستاذ وبنسبة 31,7 % من العينة المدروسة، وثم في المرتبة الثالثة خريجو معاهد تكنولوجيا الرياضة بمجموع 08 أساتذة وبنسبة 7,7 % من مجموع المدروسة، ثم اخيرا اصحاب المؤهل العلمي ماجستير او دكتوراه بمجموع 07 أساتذة وبنسبة 6,7 % من العينة المدروسة.

د- الطور الدراسي (مكان العمل):

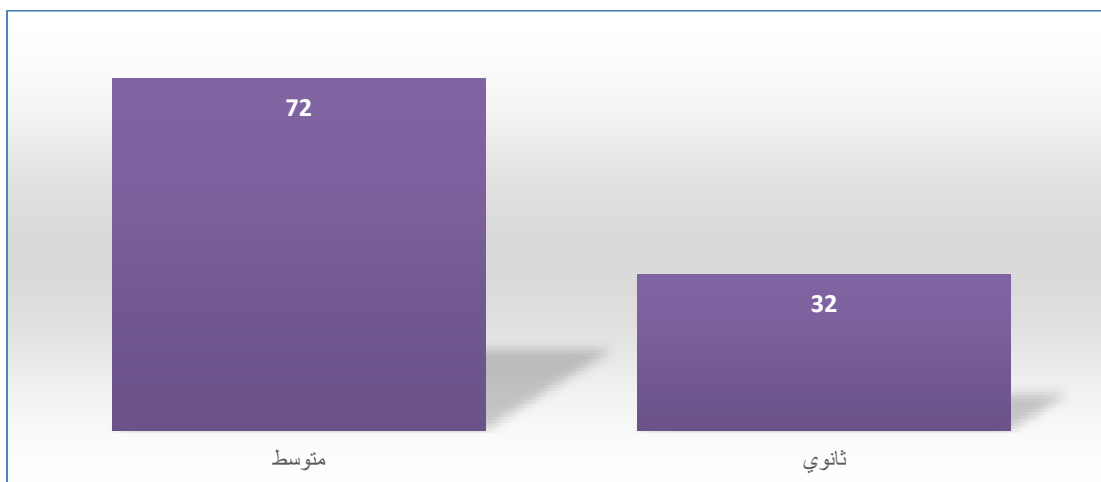
يمكن توضيح التوزيع الإحصائي للعينة حسب متغير الطور الدراسي كما يلي:

الجدول رقم (06) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الطور الدراسي:

رقم الفئة	الطور الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
01	متوسط	72	69.2
02	ثانوي	32	30,8
المجموع	02 فئات	104	%100

المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

كما يمكن تمثيل النتائج المبينة في الجدول أعلاه من خلال الشكل الموالي:
الشكل رقم (04) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مكان العمل (الطور الدراسي):



المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

- يوضح الجدول رقم (06) والشكل البياني رقم (04) خصائص العينة المدروسة حسب متغير الطور الدراسي (مكان العمل)، حيث نجد ان أكبر فئة التي تعمل بالطور المتوسط بمجموع 72 أستاذ وبنسبة 69,2% من العينة المدروسة، اما من يعملون بالطور الثانوي فهم بمجموع 32 أستاذ وبنسبة 30,8% من العينة المدروسة.
هـ- حسب مكان الإقامة:

يمكن توضيح التوزيع الإحصائي للعينة حسب متغير مكان الإقامة كما يلي:

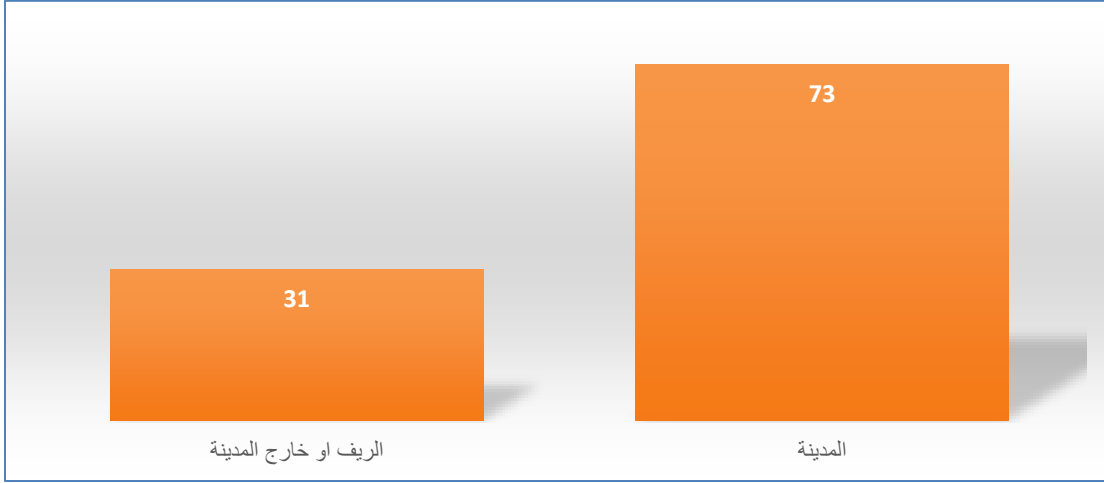
الجدول رقم (07) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مكان الإقامة:

رقم الفئة	مكان الإقامة	التكرارات	النسبة المئوية
01	الريف او خارج المدينة	31	29,8
02	المدينة	73	70,2
المجموع	02 فئات	104	%100

المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

كما يمكن تمثيل النتائج المبينة في الجدول أعلاه من خلال الشكل الموالي:

الشكل رقم (05) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مكان الإقامة:



المصدر: تم إعداده بناء على مخرجات برنامج SPSS

- يوضح الجدول رقم (07) والشكل البياني رقم (05) خصائص العينة المدروسة حسب متغير مكان الإقامة، حيث نجد ان أكبر فئة هي الفئة التي تقيم بالمدينة بمجموع 73 أستاذ وبنسبة 70,2% من العينة المدروسة، اما من يقيمون بالريف او خارج المدينة فهم بمجموع 31 أستاذ وبنسبة 30,8% من العينة المدروسة.

5-5- مجالات الدراسة:

5-5-1. المجال الزمني للدراسة:

بعد اختيار موضوع دراستنا انطلقنا في البحث وجمع المصادر والمراجع حيث كانت الدراسة النظرية للموضوع من بداية منتصف شهر اكتوبر 2021م إلى غاية نهاية شهر جوان سنة 2023م.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي بداية بالدراسة الاستطلاعية الأولى كانت من بداية جانفي 2022م الى نهاية فيفري 2022م والدراسة الاستطلاعية الثانية كانت بداية من مارس 2022م الى نهاية ماي 2022م، واما الدراسة الميدانية الأساسية فكانت ما بين بداية شهر أوت 2022م إلى غاية نهاية شهر ماي سنة 2023م.

وبعدها قمنا بالضبط النهائي لها ، وتم الانتهاء كليا منها في جانفي 2024.

5-5-2. المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة في دائرتي مقرة واولاد دراج وهذا على مستوى 18 ثانوية و41 متوسطة متواجدة بالجهة الشرقية لولاية المسيلة.

3-5-5. المجال البشري:

أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي والعاملون بالجهة الشرقية لولاية المسيلة (دائرتي مقرة واولاد دراج).

6-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

- المصادر والمراجع والكتب والمجلات والدراسات السابقة.

- اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ لمحمد حسن علاوي (1998).

- الأساليب والمعالجة الإحصائية المناسبة.

1-6-5. اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ: اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ صممه كل من

منير راغب وياكوب بيرد من جامعة ولاية فلوريدا (تلاهاسي Tallahassee) لقياس الاتجاه نحو وقت الفراغ، ويتكون الاختبار الأصلي من 36 عبارة وقام باقتباسه محمد حسن علاوي وتم اختصاره إلى 24 عبارة، ويتضمن الاختبار ثلاثة أبعاد هي:

أ- **البعد المعرفي للاتجاه:** ويقصد به المعارف العامة للفرد ومعتقداته عن وقت الفراغ وخصائصه وتنميته وأهميته وعلاقته بجوانب حياة الفرد المختلفة، ويشمل العبارات التالية (22.19.16.13.10.7.4.1).

ب- **البعد الانفعالي للاتجاه:** وهو شعور الفرد نحو وقت فراغه ودرجة تقبله أو ميله نحو أنشطة وخبرات وقت الفراغ، ويشمل العبارات التالية (23.20.17.14.11.8.5.2).

ج- **البعد السلوكي للاتجاه:** ويقصد به التعبير اللفظي عن السلوك الايجابي نحو الممارسة الفعلية لأنشطة وقت الفراغ سواء في الحاضر أو المستقبل، ويشمل العبارات التالية (24.21.18.15.12.9.6.3).

حيث عبارات الاختبار هي عبارات كلها ايجابية بحيث لكل عبارة من عباراتها وزناً مدرجاً وفق سلم ليكرت الخماسي حيث تعطى القيمة (5) للاستجابة بدرجة كبيرة جداً، والقيمة (4) للاستجابة بدرجة كبيرة، والقيمة (3) للاستجابة بدرجة متوسطة والقيمة (2) للاستجابة بدرجة قليلة، والقيمة (1) للاستجابة بدرجة قليلة جداً.

-**التصحيح:** يتم جمع الدرجات التي حددها الفرد بالنسبة لعبارات كل بعد على حدة حتى يمكن بذلك معرفة درجات الفرد على الأبعاد الثلاثة كل على حدة ثم يلي ذلك جمع درجات الأبعاد الثلاثة معا للتعرف على درجات الفرد على الاختبار ككل. (علاوي ، 1998 ، ص 457)

5-7- الخصاص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):**5-7-1. الموضوعية:**

يعتبر الاختبار موضوعياً إذا تحققت فيه شروط الموضوعية، حيث أن الموضوعية تتمثل في أن يعطي الاختبار نفس الدرجة للمفحوص بغض النظر عن المصحح، كما أن موضوعية الاختبار تتحقق عندما يكون لكل سؤال فيه معنى واحد بالنسبة لجميع أفراد العينة التي سيطبق عليها الاختبار، وللتحقق من موضوعية الأسئلة يجري الباحث تجربة استطلاعية على عينة صغيرة من الأفراد حيث يختار سؤالاً من الاختبار ويطلب منهم شرح معناه بلغتهم الخاصة، فإذا اتفق الأفراد على معناه كان صياغة السؤال موضوعية، أما إذا اختلفوا في المعنى فلا بد من إعادة صياغة السؤال ليتمكن جميع المفحوصين من فهمه، وهذه الشروط تنطبق على أداة دراستنا وقمنا بتجربتها على عينة صغيرة للتحقق من موضوعية الاختبار وعباراته.

5-7-2. صدق الاداة:

يقصد بصدق الاستبيان "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها". (الأشعري، 2007، ص148)

وهناك العديد من طرق التأكد من صدق الأداة استخدمنا منها:

أ- صدق الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ: تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (08) يمثل معامل الارتباط بيرسون بين ابعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ والدرجة الكلية له.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	الدالة الاحصائية
البعد المعرفي	0,898	0,0000
البعد الانفعالي	0,901	0,0000
البعد السلوكي	0,903	0,0000

المصدر: تم اعداده بناء على مخرجات SPSS

من الجدول السابق نجد أن جميع البيانات المتعلقة بكل بعد من أبعاد المقياس ترتبط الى حد كبير بالدرجات الكلية للمقياس المطبق والمتعلقة بقياس اتجاهات أسانذة التربية البدنية نحو أوقات الفراغ، وذلك لأن دلالة اختبار الارتباط لبيرسون كانت أقل من 0,005 وبقيمة عالية تقارب 0,9 لجميع الأبعاد.

ب- الصدق الذاتي: وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وذلك كما يلي: **معامل الصدق الذاتي** $= \sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$ إذن فالصلة وثيقة بين الصدق الذاتي والثبات وقد قمنا أولاً بحساب معامل ثبات الاختبار المطبق على العينة الاستطلاعية بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 25 حيث وجدنا معامل الثبات يساوي 0,937 ، ومنه الصدق الذاتي = $\sqrt{0,937} = 0,967$

قيمة الصدق الذاتي هي **0,967** ومنه الاختبار يمتاز بصدق ذاتي عالي.

• وبالرجوع إلى صدق الاتساق الداخلي وقيمة الصدق الذاتي يمكن اعتبار ان أداة الدراسة المطبقة وهي اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ يتميز بصدق عالي وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في دراستنا الحالية.

5-7-3. ثبات الأداة:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". (زياد، 2006، ص78) ، وبعد جمع المعطيات الاحصائية من الدراسة الاستطلاعية قمنا بقياس ثبات الاختبار باستعمال: معامل α كرونباخ والتجزئة النصفية وبرنامج التحليل الاحصائي spss.

أ- **معامل الثبات α كرونباخ:** وقد استعملنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة

حيث قام كرونباخ باستنتاج القانون التالي: $\alpha = (n/n-1) (1 - \sum s_i^2 / s^2)$

• n تمثل عدد العبارات في أداة القياس.

• S_i^2 تمثل تباين العبارة رقم (i) .

• S^2 تمثل تباين مجموع الدرجات.

وبتعويض المعطيات نجد قيمة الثبات هو: $\alpha = 0,937$

العبارات التالية توضح النتائج المتوصل إليها لأبعاد الاختبار باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

ب- طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (09) يمثل حساب ثبات اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ بطريقة التجزئة النصفية.

نوع الثبات/الارتباط	معامل ألفا	عدد الفقرات	اجزاء الاختبار
ممتاز	0.890	12	النصف الاول
ممتاز	0.882	12	النصف الثاني
عالي	0.843	24	معامل الارتباط بين الجزئين
عالي	0.915	24	معامل الارتباط سبيرمان براون
عالي	0.915	24	معامل الارتباط جوتمان

المصدر: تم اعداده بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول رقم (09) نجد ان عدد فقرات كل جزء من أجزاء اختبار الاتجاه هو 12 فقرة، ومعامل ألفا للجزئين الأول والثاني كان ممتازا (0.890، 0.882) مما يشير لدرجة عالية من الثبات، معامل الارتباط بين الجزئين كان عاليا (0.843)، كما ان معاملات اختبار سبيرمان براون وجوتمان كانت مرتفعة (0.915، 0.915) مما يؤكد ثبات الأداة.

- اذن النتائج تشير إلى درجة عالية من الثبات لأداة قياس الاتجاهات نحو أنشطة وقت الفراغ بطريقة التجزئة النصفية.

ج- حساب α كرونباخ لأبعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ بـ spss:

جدول رقم (10) يمثل α كرونباخ لأبعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ والدرجة الكلية له.

نوع الثبات	معامل الثبات (α)	أبعاد الاختبار
ممتاز	0,842	البعد المعرفي
ممتاز	0.871	البعد الانفعالي
ممتاز	0.820	البعد السلوكي
ممتاز	0,937	α كرونباخ الاختبار الكلي

المصدر: تم اعداده بناء على مخرجات SPSS

توضح النتائج السابقة أن معاملات الثبات عالية جدا ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من بعد لآخر حيث بلغ حدها الأعلى في البعد الانفعالي بـ 0.871، وحدها الأدنى في البعد السلوكي بـ 0.82 كما أن معامل الثبات الكلي للمقياس بلغ 0.937، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ.

ونظرا لنتائج ثبات أداة الدراسة المتحصل عليها من حساب معامل الثبات كرونباخ α للاختبار وابعاده بثلاث طرق مختلفة يمكن اعتبار ان اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ المطبق في الدراسة يتميز بثبات ممتاز وعالي وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في دراستنا.

- نستنتج مما سبق أن أداة الدراسة اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ أوفت بالشروط السيكومترية للاختبار الجيد وأنها تفي بأغراض الدراسة ويمكن استخدامها واعتماد النتائج المتحصل عليها.

5-8- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قصد اختبار الفرضيات المطروحة، ولأجل الوصول إلى الأهداف المرجوة من الدراسة، يتم اللجوء إلى مجموعة مختلفة من الأساليب الإحصائية التي تخدم الدراسة وتمكن من التحليل والربط واستقراء النتائج بموضوعية، ولأجل الحصول على نتائج إحصائية دقيقة يتم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار رقم (25) والذي يمكن من تطبيق مختلف الاختبارات الإحصائية التي تخدم هذه الدراسة، ويقدم نتائج دقيقة لها. وفيما يخص الاختبارات الإحصائية المستخدمة فإنها تتمثل أساسا في:

5-8-1. معامل ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach:

يتم استخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach لأجل تقدير ثبات الدراسة، ويقصد بالثبات مدى دقة النتائج ودرجة توافقها في حالة تكرار الدراسة في وقت آخر من طرف باحث آخر، أي أنه يعكس قابلية تعميم النتائج، ويأخذ معامل ألفا كرونباخ قيمة بين الصفر والواحد بمتوسط يساوي (0.6)، حيث يتم الحكم على ثبات أداة الدراسة وفق هذا المعامل حسب ما يلي:

- إذا كان ذو قيمة أقل من 0.6 فهذا يعني أن ثبات الدراسة ضعيف، وينبغي إعادة النظر في بنائها.

- إذا كان هذا المعامل بقيمة تتراوح بين (0.6) و(0.7) فإنه يمكن القول إن ثبات الدراسة مقبول.

- إذا كانت قيمته بين (0.7) و(0.8) فإن ثبات الدراسة جيد.

- في حالة تجاوز قيمته لـ (0.8) فإن ثبات الدراسة ممتاز.

5-8-2. اختبار التوزيع الطبيعي:

تم الاعتماد على مبرهنة النهاية المركزية التي تنص على أن "متوسط العينات المأخوذة من أي توزيع احتمالي سيقرب مع زيادة حجم العينة من التوزيع الطبيعي.

5-8-3. التوزيعات التكرارية والنسب المئوية:

تم الاعتماد على التوزيعات التكرارية من أجل التعرف على البيانات الأولية لمفردات الدراسة، ولتحديد آراء (استجابات) أفراد العينة تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تضمنتها أداة الدراسة، كما تم الاعتماد على النسب المئوية لتحديد التمثيل النسبي لكل متغير بهدف الوقوف على خصائص وعناصر الدراسة الميدانية.

5-8-4. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري:

تم استخدام المتوسط الحسابي لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء واستجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية إلى جانب محاورها الرئيسية، كما أن المتوسط الحسابي يفيد في ترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى قيمة له، كما أن المتوسط الحسابي يعد أساسياً لمعرفة درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو الأبعاد والمحزر ككل وكما يستخدم في إجراء العديد من الاختبارات الأخرى.

5-8-5. اختبار ستيودنت لعينة بسيطة:

يمثل هذا الاختبار أحد أهم الاختبارات الإحصائية للإحصاء الاستدلالي، وأكثرها استخداماً في الأبحاث والدراسات التي تهدف للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتين، ويمكن القول إن اختبار "ت" يستخدم لقياس دلالة فروق المتوسطات غير المرتبطة والمرتبطة للعينات المتساوية والغير متساوية، إضافة إلى أنه يمكن استخدام اختبار "ت" في حالة عينة

واحدة وذلك بأخذ الفروق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع الذي يفرضه الباحث، كما هو الحال بالنسبة لهذه الدراسة.

5-8-6. معامل الارتباط بيرسون:

يُستخدم معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة الخطية بين متغيرين كميين، يعتبر هذا الاختبار من أحد أكثر الاختبارات استخداماً في التحليل الإحصائي نظراً لبساطته وقوته في تحديد العلاقات بين المتغيرات، الهدف الأساسي من استخدامه في دراستنا هو في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

5-8-7. اختبار (T- Test) للعينات المستقلة:

يستخدم اختبار تي للعينتين المستقلتين عندما يوجد لدينا متغير مكون من مجموعتين مستقلتين ونرغب في مقارنة متوسط المجموعة الأولى مع متوسط المجموعة الثانية، وتم استخدامه في دراستنا في دراسة الفروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات: مكان العمل ومكان الإقامة.

5-8-8. تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA:

يقارن بين متوسطات مجموعات مختلفة لتحديد ما إذا كانت هناك فروقات في المتوسطات بينها. يفحص ANOVA الفرضية الأساسية التي تقول إن جميع المجموعات تأتي من توزيع متساوٍ (بمتوسطات متساوية)، ولهذا يحسب ANOVA متغيراً يُعرف باسم **F-statistic** الذي يقيس نسبة التباين بين متوسطات المجموعات إلى التباين داخل المجموعات، ويتم تفسير نتائج هذا الاختبار كما يلي:

- إذا كانت قيمة **F-statistic** كبيرة وقيمة **p-value** منخفضة (أقل من مستوى الدلالة المقبولة مثل 0.05)، يمكننا رفض الفرضية الصفرية والقول بأن هناك فروقات بين المتوسطات.
- إذا كانت قيمة **p-value** أعلى من مستوى الدلالة المقبولة، فلا يوجد دلالة إحصائية على وجود فروقات بين المتوسطات.

وباختصار ANOVA هو أداة قوية تُستخدم للمقارنة بين متوسطات متعددة للمجموعات المختلفة، ويساعد في اتخاذ القرارات بناءً على الفروقات الإحصائية بينها.

وتم استخدامه في دراستنا في حساب الفروق في الاتجاهات التي تعزى لمتغيرات: العمر، الاقدمية، المؤهل العلمي.

5-8-9. المقارنات البعدية بطريقة LSD:

المقارنات البعدية في اختبار (LSD (Least Significant Difference تهدف إلى معرفة دلالة الفروق بين جميع الأزواج الممكنة للمجموعات، وهي ملحق هام ضمن نتائج التحليلات الإحصائية التي تشمل أكثر من مجموعتين، حيث تهدف هذه المقارنات إلى تحديد دلالة الفروق بالتحديد بين جميع أزواج المقارنة الممكنة بين المجموعات ولصالح من تلك الفروق. وتعتبر المقارنات البعدية في اختبار LSD من أكثر الطرق انتشارا في هذا المجال، حيث يتم عرض نتائجها في جدول مستقل يوضح لكل زوج من المجموعات قيمة الفرق بين متوسطيهما ومستوى الدلالة الإحصائية، كما توضح إشارة الفرق اتجاهه، وبذلك تساعد المقارنات البعدية الباحث في فهم طبيعة واتجاه الفروق الحقيقية بين متوسطات المجموعات، مما يضيف دقة أكبر على تحليل وتفسير النتائج.

خلاصة:

ان التزام الباحثين باستخدام المنهج العلمي السليم في إجراء أبحاثهم ودراساتهم، فذلك سوف يؤدي بالضرورة إلى الوصول إلى نتائج علمية موثوقة تركز على أسس علمية سليمة، وتصور الحقائق والعلاقات بين المتغيرات بدقة أكبر، مما يجعل نتائج تلك الأبحاث والدراسات أكثر مصداقية وملاءمة لواقع الظاهرة موضوع الدراسة.

فكلما اتبع بحث علمي خطوات المنهجية الصحيحة سيتحصل على نتائج حقيقية وقريبة للواقع والعكس صحيح، وهذا ما قمنا بتطبيقه في الإجراءات المنهجية لبحثنا التي حاولنا اتباع الخطوات المنهجية العلمية المطلوبة وبفضل ذلك تحصلنا على النتائج السابقة والتي ستفيدنا في الفصل التالي.

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

6-1- عرض وتحليل النتائج

6-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

خلاصة

تمهيد:

بعد التطرق في الفصل السابق لكل ما يتعلق بمنهج الدراسة الميدانية ومجتمع الدراسة والعينة الممثلة له والتأكد من مناسبة أداة الدراسة، والتعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي سيتم استخدامها لدراسة وتحليل نتائج الأداة الموزعة والفرضيات المقترحة والتحقق من صحتها أو نفيها، سنقوم في هذا الفصل من التحقق من اتجاه عبارات وأبعاد الاختبار المطبق أولاً، ومن ثم دراسة دلالة الفروقات في اتجاهات أفراد العينة نحو كل بعد من أبعاد المقياس المطبق وذلك بالنسبة للمتغيرات الشخصية المقترحة في الفرضيات.

6-1 - عرض وتحليل النتائج :**6-1-1. اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة الأساسية:**

التوزيع الطبيعي هو أحد أشهر التوزيعات الاحتمالية النظرية التي تصف تجمع البيانات حول المتوسط، وقد وضعه عالما الرياضيات غاوس وبيل في بدايات القرن التاسع عشر كنموذج رياضي يصف توزيع القيم المحتملة لمتغير كمي، ويتميز التوزيع الطبيعي بشكل منحني متماثل حول المتوسط يشبه شكل الجرس، كما أنه يعتبر أكثر التوزيعات استخداماً في مجالات العلوم والهندسة والإحصاء، نظراً لقدرته على وصف توزيع العديد من الظواهر الطبيعية، وتفيد هذه المرحلة الخاصة بالتحقق من التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة في تأكيد إمكانية تطبيق الاختبارات الإحصائية المعلمية على البيانات المجمعة سابقاً أو غير غيرها من الاختبارات، وذلك أثناء إجراء المراحل القادمة من الجانب التطبيقي المتعلق بمناقشة الفرضيات، حيث أن استخدام هذه الاختبارات يشترط التوزيع الطبيعي للبيانات المجمعة.

وبالعودة إلى دراستنا يمكن القول إن البيانات التي تم جمعها من عينة حجمها 104 استاذاً اختيروا بطريقة مسحية ستتبع التوزيع الطبيعي، وذلك استناداً إلى مبرهنة النهاية المركزية التي تنص على أن متوسط العينات المأخوذة من أي توزيع احتمالي سيقترب مع زيادة حجم العينة من التوزيع الطبيعي، حيث أن حجم هذه العينة البالغ 104 استاذاً يعد كبيراً بما فيه الكفاية لتطبيق مبرهنة النهاية المركزية، إذ أن حجم العينة كلما زاد كلما اقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، كما أن طريقة اختيار العينة تعتبر عشوائية مستقلة.

وبتحقق الشروط السابقة للمبرهنة والتي تؤكد التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة الحالية، فبذلك يمكننا إجراء الاختبارات المعلمية خلال المراحل القادمة من الدراسة والتي تتعلق بدراسة

الفرضيات والتأكد من مدى صحتها، حيث سيتم اعتماد كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة الاتجاهات، واختبار t ستودنت لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي ANOVA لدراسة الفرضيات المتعلقة بالفروقات في أبعاد الدراسة وفق المتغيرات الشخصية.

6-1-2. تحديد درجة الاتجاهات:

لتحديد درجة الاتجاهات لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة يتم أولا احتساب طول الفئة العددية للأوساط الحسابية الخاصة بالعبارات والأداة ككل بطرح مفتاح التصحيح الأصغر من مفتاح التصحيح الأكبر وقسمة الناتج على عدد فئات الأداة ($5 - 1 / 5 = 0.8$) فكانت قيمة الفئة هي **0.80** ، وذلك كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (11) يمثل فئات تحديد درجة اتجاهات ابعاد الاختبار

قيمة الاتجاه	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
المدى	[4.20-05]	[3.40-4.20]	[2.60-3.40]	[1.80-2.60]	[1-1.80]
درجة الاتجاه	ايجابية	معتدلة	سلبية		

هذا التقسيم في الجدول رقم (11) للفئات يسمح بتحديد درجة الاتجاهات بدقة بناءً على المتوسطات الحسابية المحسوبة، حيث تشير القيم الأعلى إلى اتجاهات إيجابية أكبر نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، بينما القيم الأقل تشير إلى اتجاهات سلبية.

6-1-3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى للدراسة على أنه: درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة ايجابية، وسيتم عرض وتحليل نتائج كل بعد من ابعاد الاتجاه الثلاثة (أ-المعرفي، ب-الانفعالي، ج-السلوكي).

أ- درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة ايجابية

يتكون البعد المعرفي للاختبار المطبق الخاص بقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ من

08 عبارات، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية لتحديد الاتجاه بهدف التأكد من مدى تحقق

كل عبارة من عبارات البعد وكذا البعد ككل، وذلك انطلاقاً من إجابات أفراد العينة ويمكن توضيح النتائج المتوصل إليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم (12) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات أفراد العينة نحو البعد المعرفي

رقم العبارة	عبارات البعد المعرفي	قيمة الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الحسابي	قيمة الاتجاه	درجة الاتجاه
01	ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ هو استخدام مفيد للوقت.	0.925	4,13	كبيرة	ايجابي
04	أنشطة وقت الفراغ نافعة للفرد والمجتمع.	0.749	4,36	كبيرة جدا	ايجابي
07	يكتسب الفرد غالبا صداقات من خلال أنشطة وقت الفراغ.	0.784	4,21	كبيرة جدا	ايجابي
10	أنشطة وقت الفراغ تسهم في الارتقاء بصحة الإنسان.	0.829	4,39	كبيرة جدا	ايجابي
13	أنشطة وقت الفراغ هامة جداً للإنسان.	0.884	4,27	كبيرة جدا	ايجابي
16	أنشطة وقت الفراغ تساعد على قدرة الفرد على الإنتاج.	0.914	4,00	كبيرة	ايجابي
19	أنشطة وقت الفراغ تساعد الإنسان على الاسترخاء.	0.895	4,07	كبيرة	ايجابي
22	أنشطة وقت الفراغ تعتبر بمثابة فرص جيدة للتعرف الاجتماعي.	0.708	4,06	كبيرة	ايجابي
	البعد المعرفي	0.680	4,442	كبيرة جدا	ايجابي

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه بأن درجة اتجاهات أفراد العينة نحو العبارات المتعلقة بالبعد المعرفي كانت منقسمة بين كبيرة وكبيرة جدا أي كلها إيجابية، مما يعني أن غالبية إجابات أفراد العينة جاءت في الاتجاه الموجب الذي يوافق درجات موافق وموافق جداً، وبشكل عام البعد المعرفي ككل حقق متوسط حسابي (4.442) وهو مستوى اتجاهات "كبير جداً"، مما يؤكد على وجود اتجاهات معرفية إيجابية قوية لدى أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، ونجد أهم العبارات التي حققت متوسطات مرتفعة هي: "أنشطة وقت الفراغ تسهم في الارتقاء بصحة الإنسان"، "أنشطة وقت الفراغ هامة جداً للإنسان"، و"أنشطة وقت الفراغ نافعة للفرد والمجتمع"، كما تبين نتائج الجدول أيضاً بأن:

- ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضة الأنشطة في وقت الفراغ يعتبر استخدام مفيد للوقت.

- يرى أساتذة التربية البدنية والرياضة بأن أنشطة وقت الفراغ بمثابة فرص جيدة للتعرف الاجتماعي.

ب- درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية يتكون البعد الانفعالي للاختبار المطبق الخاص بقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ من 08 عبارات، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية لتحديد الاتجاه بهدف التأكد من مدى تحقق كل عبارة من عبارات البعد وكذا البعد ككل، وذلك انطلاقا من إجابات أفراد العينة ويمكن توضيح النتائج المتوصل إليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم (13) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات أفراد العينة نحو البعد الانفعالي

رقم العبارة	عبارات البعد المعرفي	قيمة الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الحسابي	قيمة الاتجاه	درجة الاتجاه
02	عندما أشترك في أنشطة وقت الفراغ فإن الوقت يمر بسرعة.	0.628	4,12	كبيرة	ايجابي
05	اشترائي في أنشطة وقت الفراغ تمنحني السعادة.	0.722	4,30	كبيرة جدا	ايجابي
08	أتمتع بممارسة أنشطة وقت الفراغ.	0.902	4,11	كبيرة جدا	ايجابي
11	أنشطة وقت الفراغ تمنحني خبرات سارة.	0.867	4,08	كبيرة جدا	ايجابي
14	أنشطة وقت الفراغ تساعد على إحساسي بالانتعاش.	0.727	4,27	كبيرة جدا	ايجابي
17	أشعر بانفعالات سارة أثناء ممارسة وقت الفراغ.	0.703	4,14	كبيرة	ايجابي
20	الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ تستحوذ على كل اهتماماتي.	0.931	3,29	كبيرة	ايجابي
23	أميل إلى الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ.	0.728	3,93	كبيرة	ايجابي
	البعد الانفعالي	0.685	4,230	كبيرة جدا	ايجابي

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه بأن النتائج تؤكد على أن الاتجاه الانفعالي العام للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ كان "كبير جدا" بمتوسط حسابي قدره (4.230) ، وجميع العبارات حصلت على درجة اتجاه "كبيرة" أو "كبيرة جدا".

حيث كانت العبارة ذات أعلى متوسط حسابي بقيمة (4.30) هي: "اشتركي في أنشطة وقت الفراغ تمنحني السعادة"، مما يشير إلى شعور الأساتذة بالسعادة والبهجة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية، والعبارة ذات أدنى متوسط حسابي بقيمة (3.29) كانت: "الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ تستحوذ على كل اهتماماتي"، ولكن لا تزال ضمن درجة الاتجاه "كبيرة". تشير قيم الانحراف المعياري البالغة (0.685) للبعد الانفعالي ككل، و(0.931 - 0.628) للعبارة الفردية إلى تجانس إجابات أفراد العينة.

وبشكل عام توضح النتائج أن الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ كانت إيجابية وبدرجة كبيرة جداً، مما يشير إلى الميل والشعور الإيجابي للأساتذة تجاه هذه الممارسات.

ج- درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية يتكون البعد السلوكي للاختبار المطبق الخاص بقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ من 08 عبارات، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية لتحديد الاتجاه بهدف التأكد من مدى تحقق كل عبارة من عبارات البعد وكذا البعد ككل، وذلك انطلاقاً من إجابات أفراد العينة ويمكن توضيح النتائج المتوصل إليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم (14) يمثل عرض النتائج الخاصة باتجاهات أفراد العينة نحو البعد السلوكي

رقم العبارة	عبارات البعد المعرفي	قيمة الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الحسابي	قيمة الاتجاه	درجة الاتجاه
03	أمارس أنشطة وقت الفراغ بصورة مستمرة.	0.860	3,31	متوسطة	محايدة
06	إذا أتاحت لي الفرصة فإنه يمكنني زيادة كمية الوقت الذي أمارس فيه أنشطة وقت الفراغ.	0.970	3,83	كبيرة	إيجابي
09	أشترى بعض الأدوات أو الملابس لكي أستخدمها في نشاط وقت الفراغ بما تسمح به قدراتي المالية.	0.934	3,64	كبيرة	إيجابي
12	أستطيع أن أمارس المزيد من الأنشطة الجديدة في وقت الفراغ إذا أتيت لي المزيد من الوقت والإمكانات.	0.907	3,95	كبيرة	إيجابي
15	إذا كان لي أن أختار فإنني أفضل أن أعيش في بيئة أو مدينة بها إمكانيات أفضل لأنشطة وقت الفراغ.	0.804	4,38	كبيرة جداً	إيجابي

ايجابي	كبيرة	3,85	0.810	أوافق على فكرة زيادة وقت فراغي لكي أستطيع ممارسة أنشطة أكثر في وقت الفراغ.	18
سلبي	منخفضة	2,53	1.042	أمارس أنشطة وقت الفراغ حتى ولو كنت مشغولاً في عملي.	21
ايجابي	كبيرة	3,47	0.995	أعطي وقت ممارسة أنشطة وقت الفراغ الأولوية على غيره من الأوقات الأخرى.	24
ايجابي	كبيرة	3,750	0.809	البعد السلوكي	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة كانت إيجابية بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد السلوكي ككل (3.75) وهي درجة كبيرة، واما تحليل نتائج العبارات الفردية أظهر أن معظم العبارات كانت بدرجة اتجاه كبيرة أو كبيرة جداً، ما عدا عبارة "أمارس أنشطة وقت الفراغ حتى ولو كنت مشغولاً في عملي" والتي كانت بدرجة اتجاه منخفضة.

كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية قوية نحو ممارسة أنشطة وقت الفراغ، وأنهم مستعدون لزيادة كمية الوقت والإمكانات المخصصة لممارسة هذه الأنشطة، بشكل عام يمكن القول أن الفرضية الثالثة للدراسة قد تحققت، حيث أظهرت النتائج أن درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ كانت إيجابية.

د-درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في جميع الأبعاد

الجدول رقم (15) يمثل فئات تحديد درجة اتجاهات الاختبار ككل ولجميع أفراد العينة

الفئة	الثالثة	الثانية	الأولى
المجال	[90-120]	[57-89]	[24-56]
درجة الاتجاه	ايجابي	معتدل	سلبي

أعلى قيمة يمكن أن يحققها المستجيب هي 120 وأقل قيمة هي 24 باعتبار أن الاختبار يتكون من 24 فقرة وبـ 05 بدائل وطول الفئة هو 32 الناتج من معادلة $(120 - 24) / 3 = 32$ فنجد ثلاث فئات تمثل ثلاث درجات للاتجاه وهي:

1-سلبى: [24-56] ، 2- معتدل: [57-89] ، 3- إيجابي: [90-120]

والمتوسط الحسابي لمجموع استجابات افراد العينة (104) كانت 94.68 وهذه القيمة تنتمي الى الفئة الثالثة ذات الاتجاه الايجابي ، والتي تعني ان درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ في جميع الابعاد هي اتجاهات إيجابية ،وهو ما يؤكد النتائج السابقة عن وجود اتجاهات إيجابية في كل بعد من ابعاد الاختبار .

4-1-6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية للدراسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغيرات (العمر - الاقدمية - المؤهل العلمي).
أ-الفروق في درجة الاتجاهات المعرفية:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغيرات (العمر-الاقدمية-المؤهل العلمي)، وبتطبيق تحليل التباين الأحادي ANOVA يمكن الحصول على النتائج المبينة في الجداول الموالية حسب كل متغير:

أ-1- متغير العمر:

الجدول رقم (16): يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية وفقا للعمر

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	م. مجموعة المربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
العمر	الانحدار	بين المجموعات	4,013853	3	1,337951	3,065883	0,0310
	الخطأ	داخل المجموعات	43,639993	100	0,436400		
	المجموع	_____	47,653846	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير العمر، نظرا لأن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية وهو ما نلاحظه من خلال مستوى دلالة اختبار التباين حيث لم تتجاوز قيمته 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (17) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير العمر				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J)العمر	(I)العمر
.110	.17853	-.28786-	من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة
.118	.20286	-.32018-	من 40 الى 49 سنة	
.283	.24359	.26316	50 سنة فما فوق	
.110	.17853	.28786	من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة
.845	.16459	-.03231-	من 40 الى 49 سنة	
.011	.21277	.55102*	50 سنة فما فوق	
.118	.20286	.32018	من 20 الى 29 سنة	من 40 الى 49 سنة
.845	.16459	.03231	من 30 الى 39 سنة	
.014	.23356	.58333*	50 سنة فما فوق	
.283	.24359	-.26316-	من 20 الى 29 سنة	50 سنة فما فوق
.011	.21277	-.55102-*	من 30 الى 39 سنة	
.014	.23356	-.58333-*	من 40 الى 49 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال جدول المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات المعرفية في ضوء متغير العمر، يمكن استخلاص النتائج التالية:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة الاتجاهات المعرفية بين الفئات العمرية التالية: من 20 إلى 29 سنة مقابل من 30 إلى 39 سنة (p=0.110)
- من 20 إلى 29 سنة مقابل من 40 إلى 49 سنة (p=0.118)
- من 20 إلى 29 سنة مقابل 50 سنة فما فوق (p=0.283)
- توجد فروق دالة إحصائية في درجة الاتجاهات المعرفية بين الفئات العمرية التالية:

من 30 إلى 39 سنة مقابل 50 سنة فما فوق، حيث كانت الفروق لصالح الفئة العمرية من 30 إلى 39 سنة ($p=0.011$).

ومن 40 إلى 49 سنة مقابل 50 سنة فما فوق، حيث كانت الفروق لصالح الفئة العمرية من 40 إلى 49 سنة ($p=0.014$).

بشكل عام يتضح أن الفروق في درجة الاتجاهات المعرفية كانت أكثر وضوحاً بين الفئات العمرية الأصغر (من 30 إلى 49 سنة) مقارنة بالفئة العمرية الأكبر (50 سنة فما فوق). ويمكن القول إن هناك علاقة طردية بين العمر ودرجة الاتجاهات المعرفية.

أ-2- متغير الإقديمية:

الجدول رقم (18): يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية لأفراد العينة وفقاً للإقديمية

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع المربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
الأقديمية	الانحدار	بين المجموعات	3,980377	3	1,32679	3,03798	,032579
	الخطأ	داخل المجموعات	43,67346	100	0,43673		
	المجموع	_____	47,65384	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الإقديمية، نظراً أن مستوى دلالة اختبار التباين لم تتجاوز قيمته 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (19) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير الإقدمية

LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	الأقدمية (J)	الأقدمية (I)
.211	.19029	-.23980-	من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات
.061	.20711	-.39286-	من 11 الى 19 سنة	
.336	.25884	.25000	20 سنة فما فوق	
.211	.19029	.23980	من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
.331	.15656	-.15306-	من 11 الى 19 سنة	
.029	.22049	.48980*	20 سنة فما فوق	
.061	.20711	.39286	من 1 الى 5 سنوات	من 11 الى 19 سنة
.331	.15656	.15306	من 6 الى 10 سنوات	
.007	.23516	.64286*	20 سنة فما فوق	
.336	.25884	-.25000-	من 1 الى 5 سنوات	20 سنة فما فوق
.029	.22049	-.48980-*	من 6 الى 10 سنوات	
.007	.23516	-.64286-*	من 11 الى 19 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الإقدمية من 1-5 سنوات ومن 6-10 سنوات ومن 11-19 سنة. -وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين:- مجموعة الإقدمية من 6-10 سنوات ومجموعة 20 سنة فأكثر ، مجموعة الإقدمية من 11-19 سنة ومجموعة 20 سنة فأكثر. -تشير الفروق إلى أن مستوى الاتجاهات المعرفية أعلى لدى مجموعة 20 سنة فأكثر مقارنة بالمجموعتين السابقتين ، وان عدم وجود فروق بين مجموعات الإقدمية 1-5 سنوات و6-10 سنوات و11-19 سنة يعني أن مستوى الاتجاهات المعرفية كان متقارباً بين هذه الفئات، ووجود فروق لصالح مجموعة 20 سنة فأكثر تدل على أن طول الإقدمية يؤثر إيجابياً في اكتساب المعرفة والخبرة، فكلما زادت مدة العمل والتعامل مع المواقف المختلفة، زادت الخبرة وتعمق الفهم، وهذا يتوافق مع المنطق حيث أن الاتجاهات المعرفية تتراكم مع مرور الوقت، وكلما طالت فترة العمل زاد التعامل مع المشكلات والحلول.

في المجمل يمكن القول بأن هناك علاقة طردية موجبة بين طول مدة الإقدمية ومستوى الاتجاهات المعرفية والخبرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

أ-3- متغير المؤهل العلمي: الجدول رقم (20): يمثل نتائج اختبار ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات المعرفية لأفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع م.م	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
المؤهل العلمي	الانحدار	7,344863	3	2,44828	6,07380	0,000769
	الخطأ	40,30898	100	0,40309		
	المجموع	—	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، نظرا أن قيمة مستوى دلالة اختبار التباين أقل من 0,05، وهذه النتائج تقنضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (21) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J) المؤهل العلمي	(I) المؤهل العلمي
.075	.13933	-.25054-	ماستر	ليسانس
.010	.26420	-.69697*	ماجستير أو دكتوراه	
.029	.25020	.55303*	خريج معاهد الرياضة	
.075	.13933	.25054	ليسانس	ماستر
.082	.25452	-.44643-	ماجستير أو دكتوراه	
.001	.23997	.80357*	خريج معاهد الرياضة	
.010	.26420	.69697*	ليسانس	ماجستير أو دكتوراه
.082	.25452	.44643	ماستر	
.000	.32859	1.25000*	خريج معاهد الرياضة	
.029	.25020	-.55303*	ليسانس	خريج معاهد الرياضة
.001	.23997	-.80357*	ماستر	
.000	.32859	-1.25000*	ماجستير أو دكتوراه	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي: -وجود فروق دالة إحصائيا بين مؤهل الليسانس وكل من: -ماجستير أو دكتوراه لصالح الأخير. -خريجي معاهد الرياضة لصالح الليسانس. -وجود فروق دالة بين ماستر وخريجي معاهد لصالح الأخير. -وجود فروق بين ماجستير/دكتوراه وخريجي معاهد لصالح الأول. -لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين باقي المجموعات.

ان الفروق لصالح حملة الماجستير والدكتوراه تدل على أن المستوى العلمي المتقدم يزيد من معارف وخبرات وفهم الفرد، وذلك بسبب تعمقه في الدراسات العليا وإجراء البحوث والدراسات، بينما كان مستوى معرفة خريجي المعاهد أقل بسبب التركيز على الجانب العملي دون النظري وان الفروق لصالح الليسانس على خريجي المعاهد يعكس أن الشهادة الجامعية توفر مزيدا من المعرفة، كما ان عدم وجود فروق بين الليسانس والماجستير ربما بسبب تشابه مستواهم العلمي، لذا يتناسب مستوى المعرفة طرديا مع مستوى التحصيل العلمي للفرد.

ب- الفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية:

هنالك اختلافات في درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغيرات (العمر-الاقدمية-المؤهل العلمي)، وبتطبيق تحليل التباين الأحادي ANOVA يمكن الحصول على النتائج المبينة في الجداول الموالية:

ب-1- متغير العمر:

الجدول رقم (22) يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية وفقا للعمر

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع المربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
العمر	الانحدار	بين المجموعات	4,269675	3	1,42322	3,22055	0,025925
	الخطأ	داخل المجموعات	44,19186	100	0,44191		
	المجموع	_____	48,46153	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير العمر، نظرا أن قيمة دلالة اختبار التباين أقل من 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (23) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير العمر				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	العمر (J)	العمر (I)
.490	.17966	-.12460-	من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة
.500	.20414	.13816	من 40 الى 49 سنة	
.039	.24512	.51316*	50 سنة فما فوق	
.490	.17966	.12460	من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة
.116	.16563	.26276	من 40 الى 49 سنة	
.004	.21412	.63776*	50 سنة فما فوق	
.500	.20414	-.13816-	من 20 الى 29 سنة	من 40 الى 49 سنة
.116	.16563	-.26276-	من 30 الى 39 سنة	
.114	.23503	.37500	50 سنة فما فوق	
.039	.24512	-.51316-*	من 20 الى 29 سنة	50 سنة فما فوق
.004	.21412	-.63776-*	من 30 الى 39 سنة	
.114	.23503	-.37500-	من 40 الى 49 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:

- كانت الفروق دالة إحصائيا بين العمر 50 سنة فأكثر ومجموعة العمر من 20 إلى 29 سنة، حيث أن المجموعة 50 سنة فأكثر كان لديها مستوى أعلى من الاتجاهات الانفعالية.
- كانت الفروق دالة إحصائيا بين العمر 50 سنة فأكثر ومجموعة العمر من 30 إلى 39 سنة، حيث أن المجموعة 50 سنة فأكثر كان لديها مستوى أعلى من الاتجاهات الانفعالية.
- لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين باقي المجموعات العمرية.

وبشكل عام يمكن القول أن هناك ارتفاعاً في الاتجاهات الانفعالية لدى الأشخاص فوق 50 سنة مقارنة بالمجموعتين العمريتين 20-29 سنة و 30-39 سنة، وهذا يدل على ارتفاع مستوى الاتجاهات الانفعالية لدى الأشخاص فوق 50 سنة.

ويمكن تفسير ذلك بأن تقدم العمر يزيد من حدة وشدة الاتجاهات والعواطف لدى الأفراد، كما أن تراكم الخبرات والضغط مع مرور الزمن قد يؤدي إلى زيادة الحساسية والاستثارة العاطفية، بينما لم تظهر فروق بين باقي الفئات العمرية الأصغر سناً مما قد يدل على استقرار مستوى الاتجاهات الانفعالية لديهم بحكم الشباب.

ب-2- متغير الأقدمية:

الجدول رقم (24) يمثل نتائج اختبار ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية لأفراد العينة وفقاً للأقدمية

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع مربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
	بين المجموعات	الانحدار					
الأقدمية	بين المجموعات	الانحدار	4,274154	3	1,42471	3,22426	0,025806
	داخل المجموعات	الخطأ	44,18738	100	0,44187		
	المجموع	_____	48,46153	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الأقدمية، نظراً أن قيمة مستوى دلالة اختبار التباين لم تتجاوز 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (25) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير الاقدمية				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	الأقدمية (J)	الأقدمية (I)
.035	.19140	-.40816*	من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات
.306	.20832	-.21429-	من 11 الى 19 سنة	
.487	.26036	.18182	20 سنة فما فوق	
.035	.19140	.40816*	من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
.221	.15748	.19388	من 11 الى 19 سنة	
.009	.22178	.58998*	20 سنة فما فوق	
.306	.20832	.21429	من 1 الى 5 سنوات	من 11 الى 19 سنة
.221	.15748	-.19388-	من 6 الى 10 سنوات	
.097	.23654	.39610	20 سنة فما فوق	
.487	.26036	-.18182-	من 1 الى 5 سنوات	20 سنة فما فوق
.009	.22178	-.58998*	من 6 الى 10 سنوات	
.097	.23654	-.39610-	من 11 الى 19 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:

-كانت الفروق دالة إحصائياً بين مجموعة الاقدمية من 6-10 سنوات ومجموعة من 1-5 سنوات، حيث ان مجموعة 6-10 سنوات كان لديها مستوى أعلى من الاتجاهات الانفعالية. -كانت الفروق دالة إحصائياً بين مجموعة الاقدمية 20 سنة فأكثر ومجموعة 6-10 سنوات، حيث ان مجموعة 20 سنة فأكثر كان لديها مستوى أعلى من الاتجاهات الانفعالية. -لم تكن الفروق دالة بين باقي المجموعات ،وبشكل عام يمكن ان نلاحظ ارتفاعاً في الاتجاهات الانفعالية لدى ذوي الاقدمية الأعلى 6-10 سنوات وأكثر من 20 سنة. - إن ارتفاع مستوى الاتجاهات الانفعالية لدى ذوي الاقدمية من 6-10 سنوات مقارنة بذوي الاقدمية 1-5 سنوات يعود لتراكم خبراتهم وتعاملاتهم مع مختلف الضغوط والمشكلات في العمل، وكذلك فإن ذوي الاقدمية الطويلة 20 سنة فأكثر يكونون أكثر اندفاعاً وحساسية نتيجة التعرض المطول لظروف العمل ومتطلباته، بينما الفئة 1-5 سنوات قد تكون أقل ضغوطاً وأكثر استقراراً في اتجاهاتها الانفعالية، كما أن اقدمية الفئات من 6-10 سنوات وأكثر من 20 سنة قد شكلت لديهم طريقة تفكير وتعامل أكثر حساسية، وبالتالي فإن كبر الاقدمية يرتبط إيجاباً بشدة الاتجاهات الانفعالية لدى الأفراد.

ب-3- متغير المؤهل العلمي: الجدول رقم (26): يمثل نتائج اختبار ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية للعينة وفقا للمؤهل العلمي

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع مربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
	بين المجموعات	الانحدار					
المؤهل العلمي	بين المجموعات	7,522686	3	2,50756	6,125140	0,000723	
	داخل المجموعات	40,93885	100	0,40938			
	المجموع		48,46153	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، نظرا أن قيمة مستوى دلالة اختبار التباين أقل من 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة، ولمعرفة لصالح من الفروقات تم اختيار المقارنات البعدية

الجدول رقم (27) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات الانفعالية تعزى لمتغير المؤهل العلمي				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J) المؤهل العلمي	(I) المؤهل العلمي
.281	.14041	-.15206-	ماسنر	ليسانس
.009	.26625	-.70563*	ماجستير أو دكتوراه	
.011	.25215	.65152*	خريج معاهد الرياضة	
.281	.14041	.15206	ليسانس	ماسنر
.033	.25650	-.55357*	ماجستير أو دكتوراه	
.001	.24183	.80357*	خريج معاهد الرياضة	
.009	.26625	.70563*	ليسانس	ماجستير أو دكتوراه
.033	.25650	.55357*	ماسنر	
.000	.33115	1.35714*	خريج معاهد الرياضة	
.011	.25215	-.65152*	ليسانس	خريج معاهد الرياضة
.001	.24183	-.80357*	ماسنر	
.000	.33115	-1.35714*	ماجستير أو دكتوراه	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي: -كانت الفروق دالة بين حملة المؤهلات العليا (ماجستير ودكتوراه) وحملة الليسانس. -كانت الفروق دالة بين حملة المؤهلات العليا وحملة الماستر. -كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة الليسانس. -كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة الماجستير/دكتوراه. -كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة الماستر ، ويمكن القول إن خريجي المعاهد كانوا أقل مستوى في الاتجاهات الانفعالية مقارنة بكل المؤهلات الأخرى.

ان ارتفاع مستوى الاتجاهات لدى حملة المؤهلات العليا (ماجستير ودكتوراه) يعود لتعرضهم لضغوط وتحديات أكاديمية أعلى طوال فترة دراستهم، وتراكم معرفتهم وخبراتهم السلوكية أدى لزيادة حساسيتهم واندفاعهم العاطفي، بينما خريجو المعاهد كانوا أقل مؤهلاً وأقل تعرضاً لضغوط الدراسات العليا ما جعلهم أكثر استقراراً عاطفياً، كما أن طبيعة برامج المعاهد الرياضية القائمة على النواحي العملية تجنبهم الضغوط النفسية، وبالتالي فإن درجة التحصيل العلمي ترتبط بشكل طردي بشدة الاتجاهات الانفعالية لدى الأفراد.

ج- الفروق في درجة الاتجاهات السلوكية:

هنالك اختلافات في درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغيرات (العمر-الاقدمية-المؤهل العلمي)، وبتطبيق تحليل التباين الأحادي ANOVA يمكن الحصول على النتائج المبينة في الجداول الموالية:

ج-1- متغير العمر: الجدول رقم (28): يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية وفقاً للعمر

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع المربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
العمر	بين المجموعات	1,978070	3	0,65935	1,00631	0,393318
	الانحدار	65,52193	100	0,65521		
	المجموع	67,50000	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير العمر، نظرا لأن قيمة F المحسوبة أقل من قيمة F الجدولية وهو ما نلاحظه من خلال مستوى دلالة اختبار التباين حيث تجاوزت 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى عدم قبول الفرضية المقترحة.

ولتأكيد عدم وجود الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (29) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير العمر				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	العمر (J)	العمر (I)
.431	.21876	-.17293-	من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة
.792	.24857	-.06579-	من 40 الى 49 سنة	
.372	.29847	.26754	50 سنة فما فوق	
.431	.21876	.17293	من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة
.596	.20167	.10714	من 40 الى 49 سنة	
.094	.26072	.44048	50 سنة فما فوق	
.792	.24857	.06579	من 20 الى 29 سنة	من 40 الى 49 سنة
.596	.20167	-.10714-	من 30 الى 39 سنة	
.247	.28619	.33333	50 سنة فما فوق	
.372	.29847	-.26754-	من 20 الى 29 سنة	50 سنة فما فوق
.094	.26072	-.44048-	من 30 الى 39 سنة	
.247	.28619	-.33333-	من 40 الى 49 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:

لم تظهر فروق دالة إحصائية بين المجموعات العمرية المختلفة فيما يتعلق بالاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير العمر، حيث أن قيمة الاحتمالية (Sig) كانت أكبر من 0.05 في جميع المقارنات، وبالتالي يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين كل الفئات العمرية في اتجاهاتها السلوكية، مما يعني أن العمر ليس متغيراً مؤثراً في تشكيل الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وربما يكون الاتجاه السلوكي نحو بعض الأنشطة الترويحية متشابهاً بشكل عام بين الأعمار المختلفة.

إن الاتجاه السلوكي البشري يتشكل تحت تأثير عوامل مختلفة ليس العمر منها فقط، فالعوامل الثقافية والاجتماعية والنفسية لها دور كبير في تشكيله عبر مراحل الحياة المختلفة، وربما تكون هذه العوامل هي الأكثر تأثيراً مقارنة بعامل العمر، كما أن المعايير السلوكية والاجتماعية ليست مرتبطة بشكل مباشر بالعمر، بالإضافة إلى أن تغير العمر لا يعني بالضرورة تغير الاتجاهات السلوكية، وبالتالي فإن العوامل غير العمرية تشكل الاتجاهات السلوكية بدرجة أكبر من العمر نفسه.

ج-2- متغير الأقدمية:

الجدول رقم (30): يمثل نتائج اختبار ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية لأفراد العينة وفقاً للأقدمية

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع مربعات	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
الأقدمية	الانحدار	بين المجموعات	7,709647	3	2,56988	4,29815	0,006766
	الخطأ	داخل المجموعات	59,79035	100	0,59790		
	المجموع	_____	67,50000	103	/	مستوى الدلالة	0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الأقدمية، نظراً أن قيمة مستوى دلالة اختبار التباين أقل من 0,05، وهذه النتائج تقنضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (31) يمثل المقارنات البعدية لدرجة الاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير الأقدمية				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J) الأقدمية	(I) الأقدمية
.003	.22265	-.68878*	من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات
.014	.24233	-.60714*	من 11 الى 19 سنة	
.708	.30286	-.11364-	20 سنة فما فوق	
.003	.22265	.68878*	من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
.657	.18318	.08163	من 11 الى 19 سنة	
.028	.25799	.57514*	20 سنة فما فوق	
.014	.24233	.60714*	من 1 الى 5 سنوات	من 11 الى 19 سنة
.657	.18318	-.08163-	من 6 الى 10 سنوات	
.076	.27515	.49351	20 سنة فما فوق	
.708	.30286	.11364	من 1 الى 5 سنوات	20 سنة فما فوق
.028	.25799	-.57514*	من 6 الى 10 سنوات	
.076	.27515	-.49351-	من 11 الى 19 سنة	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:

-كانت الفروق دالة إحصائياً بين مجموعة الخبرة من 1-5 سنوات ومجموعة 6-10 سنوات. -كانت الفروق دالة بين مجموعة الخبرة من 1-5 سنوات ومجموعة 11-19 سنة. -كانت الفروق دالة بين مجموعة الخبرة 6-10 سنوات ومجموعة 20 سنة فأكثر. -لم تظهر فروق دالة بين باقي المجموعات، وبشكل عام يلاحظ ان مجموعتي 1-5 سنوات و 6-10 سنوات اختلفتا عن باقي المجموعات.

ان انخفاض مستوى الاتجاهات السلوكية لدى مجموعة الخبرة 1-5 سنوات مقارنة بمجموعتي 6-10 سنوات و 11-19 سنة بسبب قلة خبرتهم، بينما زادت خبرة المجموعتين الأخرين مما أدى لنضوج سلوكي أعلى، كما أن مجموعة 6-10 سنوات ظهر لديها سلوك أكثر استقراراً من مجموعة 20 سنة فأكثر، وربما يكون السلوك لدى الأقدم سناً أكثر تأثراً بتغيرات العمر، بينما الخبرة المتوسطة تعزز استقرار السلوك وفق تلك الفترة، وبالتالي فإن طول الخبرة يؤثر إيجاباً في تطور الاتجاهات السلوكية لدى الأفراد.

ج-3- متغير المؤهل العلمي : الجدول رقم (32): يمثل نتائج اختبار ANOVA للفروق في درجة الاتجاهات السلوكية للعينة وفقاً للمؤهل العلمي

المتغير	مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية (DF)	مجموع م.م	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (SIG)
	الانحدار	بين المجموعات					
المؤهل العلمي	الانحدار	بين المجموعات	10,86796	3	3,62265	6,39683	0,000521
	الخطأ	داخل المجموعات	56,63203	100	0,56632		
	المجموع		67,50000	103	/		0.05

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، نظراً أن قيمة مستوى دلالة اختبار التباين لم تتجاوز 0,05، وهذه النتائج تقتضي إلى قبول الفرضية المقترحة.

ولمعرفة لصالح من الفروقات الملاحظة تم اختيار المقارنات البعدية بطريقة LSD:

الجدول رقم (33) يمثل المقارنات البعدية للاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير المؤهل العلمي				
LSD				
Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J) المؤهل العلمي	(I) المؤهل العلمي
.092	.16515	-.28139-	ماستر	ليسانس
.002	.31315	-.99567-*	ماجستير أو دكتوراه	
.055	.29657	.57576	خريج معاهد الرياضة	
.092	.16515	.28139	ليسانس	ماستر
.020	.30169	-.71429-*	ماجستير أو دكتوراه	
.003	.28443	.85714*	خريج معاهد الرياضة	
.002	.31315	.99567*	ليسانس	ماجستير أو دكتوراه
.020	.30169	.71429*	ماستر	
.000	.38948	1.57143*	خريج معاهد الرياضة	
.055	.29657	-.57576-	ليسانس	خريج معاهد الرياضة
.003	.28443	-.85714-*	ماستر	
.000	.38948	-1.57143-*	ماجستير أو دكتوراه	

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

حيث تشير نتائج إلى ما يلي:

-كانت الفروق دالة بين حملة الدرجات العليا (ماجستير أو دكتوراه) وحملة ليسانس.-كانت الفروق دالة بين حملة الدرجات العليا وحملة الماستر .
 -كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة ليسانس.-كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة الماجستير/دكتوراه.-كانت الفروق دالة بين خريجي المعاهد وحملة الماستر .
 فخريجو المعاهد كان لديهم اتجاهات سلوكية أعلى من حملة المؤهلات الأخرى.
 ان انخفاض مستوى الاتجاهات السلوكية لدى حملة المؤهلات العليا (ماجستير ، دكتوراه) بسبب الضغوط الأكاديمية المتزايدة في مستويات التعليم العالي، بينما تركز برامج المعاهد بشكل أكبر على الجانب العملي والمهاري مما ينمي اتجاهات سلوكية إيجابية لدى خريجها، كما أن الضغوط النفسية والأكاديمية تزداد مع ارتفاع المؤهل العلمي، بالإضافة إلى أن الخبرات العملية في مجال التدريب تعزز السلوك لدى خريجي المعاهد ،وبالتالي فإن نوعية البرامج الدراسية تؤثر على شكل الاتجاهات السلوكية لدى الأفراد أكثر من مستوى المؤهل فقط.

6-1-5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة للدراسة على أنه: هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (34) يمثل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تبعا للطور الدراسي (مكان العمل):

الدالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية (SIG)	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة (مكان العمل)
غير دالة إحصائيا	.567	.575	.66524	4.4063	32	ثانوية
			.80187	4.3194	72	متوسطة
	0.05	مستوى الدلالة				

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

يتضح من بيانات الجدول رقم (33) أن قيمة "ت" بلغت 0.575 وهي قيمة غير دالة إحصائياً حيث بلغت القيمة الاحتمالية 0.567 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05. لذلك يمكن القول إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي (م=4.4063) ومتوسط اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط (م=4.3194)، وبالتالي فإن متغير مكان العمل لا يؤثر في اتجاهات الأساتذة نحو ممارسة هذه الأنشطة الترويحية.

6-1-6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة للدراسة على أنه: هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمون بوسط المدينة والمقيمون بالريف أو خارج المدينة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ، وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (35) يمثل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسط درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تبعا لمكان الإقامة:

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية (SIG)	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة
دالة إحصائية	.000	4.905-	.68784	3.8387	31	الريف أو خارج المدينة
			.68691	4.5616	73	وسط المدينة
	0.05	مستوى الدلالة				

المصدر: تم إعداد الجدول بناء على مخرجات SPSS

يتضح من بيانات الجدول رقم (34) أن قيمة "ت" بلغت 4.905- وهي قيمة دالة إحصائياً حيث بلغت القيمة الاحتمالية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05، وإن وجود العلامة السالبة لقيمة "ت" يشير إلى أن الفروق لصالح المجموعة الثانية، لذلك يمكن الاستنتاج بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين، حيث كانت الفروق لصالح أساتذة وسط المدينة، بمعنى أن مكان العمل يؤثر في اتجاهات الأساتذة نحو ممارسة هذه الأنشطة.

2-6 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

بناء على ما توصلنا اليه من عرض وتحليل النتائج في ظل الفرضيات المقترحة نجد ما يلي:

1-2-6. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنقسم الفرضية الأولى والتي مفادها "درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية لأساتذة إيجابية." الى ثلاث فرضيات فرعية:
أ- درجة الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية لأساتذة إيجابية.

بعد عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى في الجدول رقم (12) وتحليلها، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية محققة، فلقد جاءت الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية إيجابية مما يدل على نظرتهم الإيجابية وميولهم نحو المعارف والمعلومات المتعلقة بالترويح واهميته في وقت الفراغ، حيث تؤكد الكثير من الدراسات على الاتجاه الإيجابي للعينات المدروسة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية مثل دراسة رشا عبد الغني البربري (2020) على فئة كبار السن ،و دراسة نهلى متولي (2018) التي توصلت الى وجود اتجاهات إيجابية لدى الشباب من الجنسين نحو المعلومات والمعارف المرتبطة بالسياحة الترويحية أي البعد المعرفي للاتجاه كان إيجابياً لدى الفئة المدروسة ،وهذا يتسق مع النتائج الحالية التي أظهرت مستوى "كبير جداً" للبعد المعرفي لدى هذه فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية، ويتسق مع دراسة صبرين كاي (2015) Sabrin Kaya حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مواقف المشاركين وكانت أكثر إيجابية تجاه الأنشطة الترفيهية، كانت أعلى درجات المشاركة في الجانب المعرفي للأنشطة الترفيهية، ثم يليه أكثر إيجابية الجانب العاطفي ثم يليه الجانب السلوكي، كما أوضحت تلك الدراسات أن هؤلاء الأساتذة لديهم وعي عميق بالفوائد الصحية والاجتماعية للأنشطة الترويحية ومعارف ومعلومات حول اهميتها، وهو ما تعكسه العبارات ذات المتوسطات المرتفعة في الدراسة الحالية.

بالإضافة إلى ذلك أكدت الدراسات على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فهم أعمق لأهمية الترويح مقارنة بأساتذة التخصصات الأخرى، وهذا يؤكد الدور الحيوي لمقررات ومناهج

التربية البدنية والرياضية في غرس ثقافة الترويح وأهميتها، في السياق ذاته تنسجم الاتجاهات الإيجابية لدى هذه الفئة مع التوجهات المتزايدة في العالم نحو التركيز على الصحة والرفاهية الشاملة للفرد والمجتمع.

ب- درجة الاتجاهات الانفعالية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية.

بعد عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية في الجدول رقم (13) وتحليلها، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية **محقة**، حيث نجد ان النتائج المتحصل عليها تؤكد بان الأساتذة يمتلكون اتجاهات انفعالية إيجابية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية وهو ما تشير اليه مجموعة من الدراسات بأن الاتجاهات الانفعالية لديهم تتسم بالإيجابية والحماس نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، ففي دراسة أجراها بن زيدان حسين وآخرون (2019) تؤكد على الانفعالات الإيجابية للاتجاه نحو ممارسة الترويح عند كبار السن، وهذا ما يتوافق مع عينة الأساتذة حيث انهم يُدركون بشكل كبير الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية للأنشطة الترويحية مما ينعكس على اتجاهاتهم الانفعالية الإيجابية نحوها، وتتوافق مع دراسة بن حاج جيلالي إسماعيل، حملاوي محمد (2022) بوجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة في البعد الانفعالي، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة هديل داهي عبدا الله (2012) التي بينت أن للطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية الترويحية درجة إيجابية.

وعلى الرغم من وجود بعض المعوقات التي أشارت إليها بعض الدراسات إلا أن الاتجاهات الإيجابية نحو هذه الأنشطة كانت السمة الغالبة، حيث تتوافق هذه النتائج مع نتائج المحصل عليها في الفرضية الثانية، مؤكدةً أن الاتجاهات الانفعالية الإيجابية لدى أساتذة التربية البدنية نحو الأنشطة الترويحية هي نتيجة متوقعة.

ج- درجة الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية.

بعد عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة في الجدول رقم (14) وتحليلها، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية **محقة**، فقد أظهرت العديد من الدراسات والأبحاث أن الاتجاهات خاصة في البعد السلوكي لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الأنشطة الرياضية الترويحية كانت إيجابية، مؤكدة على أهمية هذه الأنشطة في تعزيز الصحة النفسية والبدنية عند

ممارستها، ففي السياق ذاته توصلت دراسة حمود محمد ناوي العنزي (2015) إلى أنه يوجد اتجاه إيجابي للطلاب في ممارستهم للأنشطة الترويحية، مما يؤثر إيجابياً عليهم وعلى سلوكهم نحو تلك الأنشطة، وأكدت دراسة كل من محمود علي حسان رزيق (2002)، ودراسة نظمي عودة أبو مصطفى محمود أبو الدف (2000) على أن الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاطات الترويحية تساهم في تعزيز ممارستهم لهذه الأنشطة، وتتوافق مع دراسة بن حاج جيلالي إسماعيل، حملاوي محمد (2022) بوجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة في جميع أبعاد الاتجاه بما فيها البعد السلوكي.

وبناءً على هذه الدراسات السابقة يتضح أن النتيجة الحالية بشأن درجة الاتجاهات السلوكية الإيجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية تتسق مع ما تم التوصل إليه في البحوث المماثلة في البيئات مختلفة.

وبالعودة إلى نتائج الفرضيات الفرعية وما تحصلنا عليه في الجدول رقم (15) نجد أن: درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية.

6-2-2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية للدراسة هي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغيرات (العمر - الأقدمية - المؤهل العلمي).
أ- متغير العمر:

أ-1- الفروق في الاتجاهات المعرفية - الانفعالية تعزى لمتغير العمر:

بناءً على النتائج المتحصل عليها في الجداول (17،16،22،23) والتي توصلنا من خلالها إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير العمر، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الفرضية محققة أي هنالك اختلافات وهذا ما يتفق مع العديد من الدراسات المرتبطة والمشابهة التي تناولت تأثير متغير العمر منها:

-دراسة عايدة عبد العزيز (1984) بعنوان " اتجاهات خريجات جامعات انديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ"، تأثير متغير السن في الاتجاهات.
 -دراسة واطسون واخرين (1996)، تأثير متغير السن في الاتجاهات.
 واختلفت مع دراسة بن زيدان حسين وآخرون (2019) التي ترى ان ليس للعمر دخل في تحديد الاتجاهات نحو الترويح.

ان اختلاف العمر يمكن أن يؤثر على الاتجاهات المعرفية للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ وهذا نتيجة الى الوعي بالفوائد العقلية والمعرفية للأنشطة الترويحية، فقد يزيد العمر من الوعي بفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية على الصحة العقلية والتفكير الإبداعي والتركيز، والمعلوم ان الأشخاص الأكبر سناً لهم رغبة أكبر في ممارسة الأنشطة التي تحافظ على صحة العقل وتعزز القدرات المعرفية، كما ان الرغبة في التعلم واكتساب المهارات الجديدة حيث يحمل الأساتذة الذين يتقدمون في العمر رغبة مستمرة في التعلم واكتساب المهارات الجديدة، ويكون لديهم اهتمام بتجربة أنشطة ترويحية توفر فرصاً للتعلم والنمو الشخصي ، والاتجاه المعرفي للأساتذة يتأثر بالثقافة والمعتقدات التي تصاحب العمر، فلبعض الأشخاص الأكبر سناً اعتقادات قوية بأهمية النشاطات الترويحية في الحفاظ على الصحة العقلية والحيوية العامة وعلى عكسهم الأساتذة الأقل سناً، وهذا راجع لعامل الخبرة والإدراك الذاتي فنجد الأساتذة الذين يتقدمون في العمر مستوى أعلى من الخبرة والإدراك الذاتي، ولديهم رؤية أوسع لأنواع الأنشطة الترويحية التي يستفيدون منها بناءً على تجاربهم ومعرفتهم الشخصية السابقة، ومع التقدم بالعمر يقل النشاط البدني لدى الاساتذة، مما قد يؤثر سلباً على اتجاهاتهم نحو الأنشطة التي تتطلب نشاطاً عالياً، وكلما ازداد العمر ازدادت المسؤوليات الأسرية والمادية، مما يقلل من اهتمامهم وتركيزهم على الأنشطة الترويحية وممارستها في وقت الفراغ، وان الأساتذة الأصغر سناً قد يكونون أكثر مرونة وانفتاحاً على أنماط حياة جديدة والسفر والمطالعة وممارسة الرياضة، بينما الأساتذة الأكبر سناً قد تكون لديهم عادات واهتمامات ثابتة تناسب عمرهم وقدراتهم البدنية والعقلية مما يقلل ممارستهم للأنشطة الترويحية، كما ان الاختلافات الفسيولوجية والنفسية المصاحبة للعمر لها أيضاً دور في الاختلاف الملاحظ، وبشكل عام فإن الأساتذة الأصغر سناً قد يبذلون اهتماماً وحماساً أكبر نحو الأنشطة الترويحية.

كما اننا نجد ان اختلاف العمر يمكن أن يؤثر على الاتجاهات الانفعالية للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ بعدة طرق، وهذا بسبب التوتر والإجهاد ونلاحظ انه يزداد التوتر والإجهاد مع التقدم في العمر بسبب الضغوط الحياتية المتزايدة، مثل المسؤوليات المهنية والأسرية، وزيادة الوقت لممارسة الأنشطة الترويحية يمكن أن يساعد في تخفيف التوتر وتحسين الحالة العاطفية والوجدانية للأساتذة، ونجد انه تزداد حالة الرضا والسعادة العامة للأفراد الذين يمارسون الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، حيث يؤدي العمر إلى زيادة الوعي بأهمية الاسترخاء والاستجمام في الجانب الانفعالي، ويمكن أن يدفع الأشخاص الأكبر سنًا إلى البحث عن مصادر سعادة ورضا عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية، كما ان للتحفيز العقلي والعاطفي دور في تفسير الاختلاف حيث يؤثر التقدم في العمر على الحاجة إلى التحفيز العقلي والعاطفي، فممارسة الأنشطة الترويحية التي تعزز التحفيز العقلي وتوفر تجارب ممتعة ومثيرة يمكن أن تساهم في الشعور بالبهجة والرضا العاطفي، والملاحظ أيضا ان الأشخاص الأكبر سنًا قد يكونون أكثر قدرة على التعامل مع المشاعر والانفعالات السلبية بشكل أفضل، فيكون لديهم استعداد أكبر لممارسة الأنشطة الترويحية كوسيلة للتحكم في المزاج وتحسين العافية العاطفية.

أ-2- الفروق في الاتجاهات السلوكية تعزى لمتغير العمر:

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجداول (28،29) بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير العمر، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية غير محققة أي لا توجد فروق دالة، وبالرغم من أن اختلاف العمر اثر على الاتجاهات المعرفية والانفعالية للأساتذة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، الا اننا في عينتنا لاحظنا عدم وجود ذلك التأثير في الاتجاهات السلوكية، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة بن زيدان حسين وآخرون (2019) التي توصلت الى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كبار السن وفقا لمتغير السن من 60 إلى 65 عام، اما منطقيا وعلميا نجد ان العمر يؤثر على مستوى الطاقة والقدرة البدنية للأفراد، فالأشخاص الأصغر سنًا يكون لديهم مزيدا من الطاقة والقدرة على ممارسة الأنشطة الترويحية البدنية الشاقة والنشاطات الحماسية، بينما نجد ان الأشخاص الأكبر سنًا يفضلون أنشطة أكثر استرخاءً وهدوءًا مما ينتج عنه اختلاف في الاتجاهات، كما

اننا نلاحظ مع التقدم في العمر يكون للأفراد اكبر عمرا تحمل جسدي أقل ويستغرق استردادهم وقتاً أطول مما يؤدي ذلك إلى تفضيل الأنشطة الترويحية التي تكون أقل تأثيراً على الجسم وتسمح بالاسترخاء والتجديد، لكن كل هذا لم يكن له تأثير على اتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في دراستنا والتي خلصت الى عدم وجود فروق في الاتجاهات السلوكية بينهم، وقد يعود ذلك إلى تشابه الظروف الاجتماعية والثقافية التي يتعرض لها أفراد الدراسة بغض النظر عن أعمارهم، كما ان الالتزامات ومسؤوليات تزيد مع التقدم في العمر لكن موجودة في كل الفئات العمرية المقاسة، مما يسبب عدم وجود فروق بين اتجاهات الأساتذة في البعد السلوكي، فالعمر ليس له تأثير مباشر على تكوين الاتجاهات السلوكية مقارنة بعوامل أخرى وباقي ابعاد الاتجاه عند مختلف الفئات العمرية للأساتذة، وعليه فإن النتائج المتوصل اليها تدل على عدم وجود تأثير لمتغير العمر في الاتجاهات السلوكية لدى أفراد عينة الدراسة.

ب- الفروق في الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) تعزى لمتغير الاقدمية:

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجداول (18،19،24،25،30،31) بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الاقدمية، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضيات **محقة** أي وجود اختلافات في جميع المتغيرات مع جميع الابعاد ويمكن تفسير ذلك نظرا لأهمية الاقدمية في مهنة الأساتذة من ناحية الأداء والترقيات مما يحسن اجورهم ورضاهم عن وظيفتهم مما ينعكس في ما بعد على اتجاهاتهم وميولهم كل حسب عدد سنوات عمله في المؤسسة ،ففي الوظيف العمومي نجد انهم يعتمدون الاقدمية كأساس للترقية ،و يقصد بالاقدمية طول فترة الخدمة ، و تقاس منذ الوقت الذي ظهر فيه اسم الفرد في قائمة الأجور ، أو بعدد الأيام أو السنوات التي قضاها الفرد في الخدمة منذ تاريخ أول تعيين له بالمؤسسة.(النشواتي،1996، ص64)

ان الاقدمية في المهنة تؤثر على الاتجاهات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ وهذا نتيجة ان الأساتذة الذين يملكون سنوات طويلة في المجال التعليمي رغبة أكبر في ممارسة الأنشطة الترويحية للحصول على الاستجمام والاسترخاء، ولان لديهم وعي أعمق بأهمية توازن الحياة الشخصية والعملية، وبالتالي يميلون

إلى الاستراحة والاستجمام والترفيه من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة، كما ان للأساتذة ذوي الأقدمية العالية رغبة في استغلال وقت فراغهم لاكتساب المزيد من المعرفة والمهارات، وتكون لديهم دافعية لممارسة الأنشطة الترويحية التي تساهم في تنمية أنفسهم وتعزيز قدراتهم الشخصية والمهنية نتيجة الخبرة المكتسبة فنجد ان الأساتذة ذوي الأقدمية العالية رغبة في تجربة أنشطة ترويحية جديدة ومثيرة تساعدهم على الابتعاد عن روتين العمل وتحفزهم على التحدي والإبداع، واستكشاف هوايات جديدة أو المشاركة في أنشطة تعزز التفكير الإبداعي والابتكار ، والاختلاف في الأقدمية في العمل يمكن أن يؤثر على الاتجاهات الانفعالية للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ وذلك بسبب الإرهاق والتعب، فنجد ان للأساتذة ذوي الأقدمية الأكبر في العمل تحملات عملية كبيرة على مدار السنوات، وهذا يمكن أن يؤدي إلى الإرهاق والتعب الجسدي والعقلي، وفي هذه الحالة يكون لديهم انفعالات وعواطف مثل الاستنزاف والاحباط والاكتئاب، بينما يجدون صعوبة في الاستمتاع بالأنشطة الترويحية، ولكن في الوقت نفسه قد يكونون بحاجة ماسة لهذه الأنشطة للتخفيف من التوتر واستعادة النشاط خاصة في جانبه النفسي الوجداني، ويشعر الأساتذة ذوي الأقدمية الكبيرة بالحاجة الملحة إلى التوازن بين العمل والحياة الشخصية، والحصول على وقت للاسترخاء والاستمتاع بأنشطة غير عملية، ويكون لديهم رغبة قوية في استعادة الطاقة والتفرغ لأنشطة تجلب لهم المتعة والسعادة وتحسن الجانب الانفعالي لديهم، فيلجؤون إلى الأنشطة الترويحية التي تساعدهم على الاسترخاء والتجديد، مثل القراءة للترفيه، أو ممارسة الرياضة، أو السفر، أو الاستماع إلى الموسيقى، كما ان لعامل الرغبة في اكتساب تجارب جديدة دور وهذا بعد سنوات من العمل والتجربة، ويكون الأساتذة ذوي الأقدمية الكبيرة رغبة في اكتساب تجارب جديدة خارج مجال الوظيفة، ويشعرون بالاستياء من الروتين والملل، ويرغبون في استكشاف أشياء جديدة ومثيرة، وتتشكل لديهم انفعالات وعواطف إيجابية تجاه ممارسة الأنشطة الترويحية التي تسمح لهم بتوسيع مداركهم واكتساب مهارات جديدة.

وأما الفروق الملاحظة في الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية والتي تعزى إلى متغير الأقدمية ، فهذا راجع إلى ان الاختلاف في الأقدمية في تدريس التربية البدنية والرياضية يؤثر على اتجاهاتهم السلوكية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، وهذا نظرا للإشباع المهني حيث يكون للأساتذة

ذوو الأقدمية الأكبر في تدريس التربية الرياضية شعور بالرضا والإشباع المهني من خلال ممارستهم لمهنتهم، ويشعرون بالفخر والرضا عن العمل الذي يقومون به وعن تأثيرهم على حياة التلاميذ، ويكون لديهم تفانٍ واهتمام كبير بتلبية احتياجات التلاميذ وتعزيز نمط حياة صحي، وبالتالي فإنهم قد يكونون منفتحين لممارسة الأنشطة الترويحية أكثر، وفي هذه الحالة يكون لديهم رغبة في ممارسة بعض الأنشطة الترويحية المختلفة لأنها تساعدهم في الاستمرار في العطاء والتأثير الإيجابي على التلاميذ، ويشعر الأساتذة ذوو الأقدمية الطويلة بالحاجة إلى التوازن بين العمل والحياة الشخصية والاسترخاء، فالعمل في تدريس التربية البدنية والرياضية هو عمل مجهد لهم جسديًا وعقليًا، في هذه الحالة يكون لديهم انفعالات وعواطف تشمل الاحتراق الوظيفي والإجهاد، ويشعرون بالحاجة إلى القيام بأنشطة ترويحية تساعدهم على الاسترخاء والتجديد، مثل ممارسة الترويح الرياضي أو التمتع بالهوايات الشخصية في أوقات فراغهم، وان اكتساب الأقدمية في الوظيفة يؤدي إلى تطور الرغبة في ممارسة الأنشطة الترويحية التي تتيح لأساتذة التربية البدنية والرياضية التواصل مع المجتمع والمشاركة في الأنشطة المجتمعية، كما يكون لديهم الرغبة في استخدام خبراتهم ومهاراتهم لخدمة الآخرين وتعزيز العلاقات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية.

ج- الفروق في الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) تعزى لمتغير المؤهل العلمي :

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجداول (20، 21، 26، 27، 32، 33) بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاتجاهات (المعرفية، الانفعالية، السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضيات **محقة** أي توجد اختلافات في جميع المتغيرات وفي الأبعاد الثلاثة، وهذا ما يتفق مع العديد من الدراسات التي تناولت تأثير متغير المؤهل العلمي منها دراسة وليد مارديني (1999) "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ" متغير المستوى التعليمي، و دراسة بن زيدان حسين وآخرون (2019) التي توصلت الى وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات بين الأفراد ذوي التعليم الجامعي والأفراد ذوي التعليم ما قبل مرحله الجامعة.

ان الاختلاف في المؤهل العلمي يمكن أن يؤثر على الاتجاهات المعرفية للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ بعدة طرق منها الوعي بالفوائد الصحية والمعرفية

حيث يؤثر المؤهل العلمي على الوعي بفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية، فالأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية قد يكون لديهم معرفة أعمق بالتأثيرات الإيجابية للترفيه والاسترخاء على الصحة العقلية والجسدية، وعلى قدراتهم المعرفية والإبداعية، وقد يكون لديهم القدرة على تقييم الأنشطة الترويحية بناءً على الأدلة العلمية واختيار الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والمعرفي، كما ان لاهتمام بالاستمرار في التعلم فالأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية رغبة مستمرة في التعلم وتطوير أنفسهم، فتؤدي هذه الرغبة إلى اتخاذ الوقت والجهد لممارسة الأنشطة الترويحية التي تساهم في توسيع معرفتهم وتنمية مهاراتهم، وقد يكون لديهم الاهتمام بالمشاركة في الأنشطة التعليمية المستمرة أو حضور ورش العمل أو الندوات التي تعزز المعرفة والتفكير النقدي، كما نجد ان عامل البحث عن التوازن والتنوع حيث ان لأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية إدراك أعمق لأهمية التوازن بين العمل والحياة الشخصية، يمكن أن يتطلب مجال العمل التعليمي الكثير من الجهد والتفرغ الذهني، وبالتالي يمكن أن يكون للأساتذة الرغبة في ممارسة الأنشطة الترويحية كوسيلة للتوازن والاسترخاء، قد يكون لديهم الرغبة في تجربة أنشطة متنوعة تخرجهم عن الروتين وتوفر لهم تجربة مختلفة وممتعة، كما ان للأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية الرغبة في تطبيق المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في حياتهم الشخصية، قد يشعرون بالرغبة في ممارسة الأنشطة الترويحية التي تسمح لهم بتطبيق المعرفة العلمية في سياقات غير التعليم، مثل الأنشطة الإبداعية أو البحثية في مجالات مختلفة، وهذا ما يتفق مع دراسة بن زيدان حسين وآخرون (2019) في تأثير المؤهل العلمي في الاتجاه نحو العائد من الترويح، ودراسة نظمي أبو مصطفى محمود أبو الدف (2000) بعنوان "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح" متغير المستوى الدراسي.

و مستوى المؤهل العلمي يمكن أن يؤثر على الاتجاهات الانفعالية والعاطفية للأساتذة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ نتيجة للشعور بالراحة والتخفيف من الضغوط حيث يعاني الأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية من مستويات عالية من الضغوط العملية والتحملات العقلية، ويكون لديهم انفعالات وعواطف متعددة مثل التوتر والإجهاد والإرهاق، وينحازون إلى الأنشطة الترويحية التي تساعدهم على الاسترخاء وتخفيف الضغط، مثل ممارسة الترويح الرياضي، أو القراءة للترفيه، أو الاستماع إلى الموسيقى، وهذا ما تؤكد دراسة تيمور أحمد راغب واصف (1999) بوجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو

وقت الفراغ لصالح طلاب الكليات العملية أي المؤهل العلمي له تأثير على الاتجاهات ، فلأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية حاجة إلى بناء الراحة العاطفية والتوازن في حياتهم، ويكون لديهم القدرة على التحليل العميق والاستنتاج العلمي، ولكن يكونون أيضاً عرضة للتحمل العاطفي والتوتر، وفي هذه الحالة يلجؤون إلى الأنشطة الترويحية التي تساعدهم على بناء الراحة العاطفية والتوازن، مثل ممارسة اليوغا أو التأمل أو الاستماع إلى الموسيقى الهادئة كنشاطات ترويحية استرخائية، ونجد أيضاً انه قد يشعر الأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية بالرغبة في الاستمتاع بالإنجاز الشخصي خارج المجال الأكاديمي، فيكون لديهم الحاجة إلى تجربة الإشباع الشخصي والرضا الذاتي من خلال النجاح في أنشطة غير أكاديمية، على سبيل المثال هم يسعون لتحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية من خلال الاستمتاع بالوقت مع الأسرة والأصدقاء، أو الاستمتاع بالهوايات والأنشطة التي تعزز الإبداع والسعادة الشخصية، ويكون للأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العالية حاجة إلى التحفيز الذاتي في حياتهم، ويكونون متحمسين للتحديات الجديدة والتطوير وتوسيع المهارات والمعرفة، فيسعون إلى الاستفادة من وقت الفراغ لممارسة الأنشطة الترويحية التي تساعدهم على تنمية مهارات جديدة واكتساب معرفة إضافية في مجالات غير أكاديمية، مثل حضور دورات تعليمية أو ورش عمل أو التطوع في مجالات مختلفة خارج أوقات عملهم.

وأما تفسير وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذا لان الاختلاف في المؤهل العلمي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤثر على اتجاهاتهم السلوكية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، بداية بالوعي العلمي حيث للأساتذة ذوو المستوى العلمي العالي وعياً أعمق بفوائد النشاط البدني والأنشطة الترويحية على الصحة العامة والسلوك، فتجدهم على دراية بالأبحاث الحديثة والمعرفة المتعلقة بعلاقة النشاط الترويحي بتحسين الصحة العقلية وتقليل التوتر والقلق، ونظراً لمعرفتهم العلمية العميقة، يكون لديهم ميل لممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ كوسيلة للاستفادة من هذه الفوائد والحفاظ على رفايتهم الشخصية، كما يمكن أن يؤدي المستوى العلمي العالي للأساتذة إلى أن يكونوا قدوة للتلاميذ ومصدر إلهام لهم، فعندما يمارس الأساتذة الأنشطة الترويحية بانتظام في وقت الفراغ، يكون لهذا تأثير إيجابي على التلاميذ ويشجعهم على ممارسة الترويح أيضاً والاستمتاع

بالأنشطة الترويحية، وللأساتذة دوراً مهماً في تشجيع التلاميذ على اعتبار الترويح والاسترخاء جزءاً أساسياً من نمط حياة صحي ، وهذا ما يتسق مع نتائج دراسة ميلود عمار النقر (2005) ودراسة عامر رضا عبد الحميد عامر (2016) لتأثير المستوى العلمي في الاتجاهات.

ان للأساتذة ذوو المستوى العلمي العالي قدرة أكبر على التكيف والمرونة في إدارة وقتهم، فبفضل مستواهم يمكنهم تحديد الأولويات بشكل أفضل وتخصيص الوقت اللازم لممارسة الأنشطة الترويحية، قد يكون لديهم فهم عميق لأهمية الحفاظ على التوازن بين العمل والحياة الشخصية والصحة العامة، وبالتالي فإنهم قد يكونون أكثر توجهاً للاستثمار في وقتهم الشخصي لممارسة الأنشطة الترويحية ، وان كل هذه الآثار والفروق تختلف بين الأفراد وتعتمد على الاهتمامات والقيم الشخصية والظروف الشخصية، فبعض الأساتذة قد يفضلون الترفيه عن أنفسهم بأنشطة تختلف عن مستواهم ومجال تخصصهم العلمي، في حين أن آخرين قد يفضلون استغلال وقتهم في المجال نفسه، إن ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعتمد بشكل كبير على التوازن الشخصي والاحتياجات الفردية، ويمكن للأساتذة أن يجدوا النشاط الذي يناسبهم ويساهم في تحقيق التوازن الصحيح بين العمل والاسترخاء.

6-2-3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة للدراسة هي: هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ، و بناء على النتائج المتحصل عليها في الجدول (34) حيث توصلنا الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية غير محققة أي لا توجد اختلافات وهذا ما اختلفت فيه مع العديد من الدراسات التي تناولت تأثير متغير مكان العمل منها: -دراسة حمود محمد ناوي العنزي (2015) "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ" -دراسة نظمي أبو مصطفى محمود أبو الدف (2000) بعنوان "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح" متغير مراحل التعليم.

وبالرغم من ان اختلاف مكان العمل بين الثانوية والمتوسطة يمكن أن يؤثر على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ولكن النتائج

أظهرت عدم وجود اختلاف أي ان مكان العمل سواء متوسطة او ثانوية لا يؤثر على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت فراغه ويمكن تفسير ذلك لضغط العمل والوقت حيث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية والمتوسط نفس ضغط عمل ، ولديهما جدول متقارب من حيث تحمل المسؤوليات الإضافية مثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية وتنظيم البطولات والأنشطة الرياضية، فلهذا الضغط الزائد تأثير سلبي على وقتهم الشخصي وإمكانية ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ لديهم ، وهناك تأثير الثقافة المؤسسية حيث ان للثانويات والمتوسطات ثقافات مؤسسية متشابهة تجاه الترويح وانشطته لانهما ينتميان لنفس القطاع، ويؤثر هذا التشابه في ثقافة المؤسسة على الاهتمام والدعم المقدم للأنشطة الترويحية وممارستها في وقت الفراغ حيث تكون متماثلة في الطورين المتوسط والثانوي، بالإضافة الى دور الموارد المتاحة والمتوفرة للثانوية والمتوسطة اختلاف طفيف في الموارد المتاحة للأساتذة ، هذا يؤثر على إمكانية الأساتذة في تخصيص الوقت لممارسة الأنشطة الترويحية.

بشكل عام يجب أن نلاحظ أن الاختلاف في مكان العمل بين الثانوية والمتوسطة هو ليس العامل الوحيد فقط الذي يؤثر على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، فهناك عوامل أخرى مثل الدعم المالي المختلف في مكان العمل بين الثانوية والمتوسطة، كما ان للدعم المؤسسي دور أيضا حيث يلعب الدعم المقدم من المؤسسة والإدارة دوراً في تحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، فكل من إدارة الطور المتوسط او الثانوي تشجع وتدعم الأساتذة في ممارسة النشاط الترويحي وتوفر الموارد والفرص المناسبة في شكل دورات رياضية ونشاطات ثقافية ورحلات مدرسية.

4-2-6. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

الفرضية الرابعة للدراسة هي: هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمون بوسط المدينة والمقيمون بالريف او خارج المدينة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجدول (35) حيث وجدنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة

الترويحية تعزى لمكان الإقامة (وسط المدينة -الريف او خارج المدينة)، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفرضية **محققة** أي توجد اختلافات وهذا ما يتفق مع العديد من الدراسات التي تناولت تأثير متغير العمر منها:

-دراسة حمود محمد ناوي العنزي (2015) بعنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح واوراق الفراغ".

-دراسة نظمي أبو مصطفى محمود أبو الدف (2000) بعنوان "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح" متغير المدينة والقرية.

واختلفت مع نتائج دراسة وليد مارديني (1999) "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ". التي ترى بانه لا توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح ومتغير مكان الإقامة.

كما اختلفت مع دراسة استيتية (1998) بعنوان "أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة اردنية".

ان الاختلاف في مكان الإقامة بين المدينة والريف يمكن أن يؤثر على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ، حيث يعتبر الريف مكاناً يتميز بوجود المساحات الخضراء الواسعة والطبيعة الجميلة، بينما تكون المدينة عادةً مكتظة بالمباني والبنية التحتية الحضرية، فيكون لأساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمين في الريف فرص أكبر للاستمتاع بالأنشطة الترويحية في الهواء الطلق مثل المشي أو ركوب الدراجات الهوائية أو الرحلات التخيم، هذا يمكن أن يؤثر إيجابياً على اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، وفي تفسير معاكس نجد ان توفر وتنوع المرافق الرياضية حيث للمدن مزيداً من المرافق الرياضية المتنوعة مثل صالات الألعاب الرياضية، ومساح السباحة، والملاعب الرياضية، والنوادي الصحية، هذا قد يتيح لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدينة فرصاً أكبر لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة والاستفادة من هذه المرافق، بالمقابل يكون للريف موارد محدودة من هذه المرافق، مما قد يؤثر على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في المناطق الريفية.

ونجد أيضاً ما يفسر الفروق الملاحظة هو عادةً ما تكون المدينة أكثر ازدحاماً ونشاطاً من الريف، مما يترتب عليه ضغوط حياتية أكبر مثل زحمة المرور والتزامات العمل والحياة

الاجتماعية، حيث يؤثر هذا الضغط على وقت وطاقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدينة ويجعلهم يفضلون قضاء وقت فراغهم في الراحة والاسترخاء بدلاً من ممارسة الأنشطة الترويحية، بالمقابل يوفر الريف جوًا هادئًا ومناخًا أكثر استرخاءً، مما يشجع أساتذة التربية البدنية والرياضية على ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، كما انه يجب عدم اهمال تأثير التوجه الثقافي والتربوي حيث يكون للمدينة والريف توجهات ثقافية وتربوية مختلفة، فعلى سبيل المثال يكون لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدينة اهتمامات أكبر بالرياضات التنافسية والفعاليات الكبيرة، بينما يكون لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الريف اهتمامات أكبر بالأنشطة الرياضية التقليدية والعلاقة مع الطبيعة، هذه الاختلافات الثقافية والتربوية قد تؤثر على اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الترويحية واختيار أنواع الأنشطة التي يشاركون فيها في وقت الفراغ.

خلاصة:

بناء على نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها، يمكن استخلاص أن درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ كانت إيجابية بشكل عام وفي جميع ابعاد الاختبار المطبق، ومع ذلك كشفت النتائج عن وجود اختلافات في درجة هذه الاتجاهات تبعًا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة، فقد تبين أن الأساتذة الأصغر سنًا والأكثر أقدمية في المجال أظهروا اتجاهات إيجابية أكبر نحو ممارسة الأنشطة الترويحية. كما أن الأساتذة ذوو المؤهلات العلمية العليا كانت لديهم اتجاهات أكثر إيجابية مقارنة بزملائهم، وعلى الرغم من عدم وجود تأثير لمكان العمل (متوسطة أو ثانوية) على هذه الاتجاهات، إلا أن مكان الإقامة (ريف أو وسط المدينة) كان له تأثير على فرص الممارسة والاهتمام بالأنشطة الترويحية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للجهة الشرقية لولاية المسيلة، حيث كان الاهتمام والممارسة أكبر لدى سكان وسط المدينة.

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات

7-1- استنتاجات عامة

7-2- اقتراحات عامة

الخاتمة

7-1- استنتاجات عامة:

على ضوء نطاق البحث وأهدافه، واستنادًا إلى المنهجية البحثية المتبعة والإجراءات الإحصائية المطبّقة، وفي سياق مجتمع الدراسة والعينة المدروسة، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ ايجابية.

- للعمر تأثير على درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، فيميل الأساتذة الأصغر سنًا إلى ممارسة الأنشطة الترويحية الحماسية، في حين يفضل الأساتذة المتقدمين في العمر الأنشطة الهادئة والمسترخية مثل المشي والقراءة.

- تؤثر الأقدمية المهنية في مجال التدريس على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، وعادةً يكون للأساتذة ذوي الأقدمية الأكبر مزيدًا من المرونة والاستقرار في موازنة حياتهم الشخصية والعملية، مما يجعلهم أكثر قدرة على ممارسة الأنشطة الترويحية بشكل منتظم.

- يؤثر المؤهل العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على درجة اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، فنجد ان الأساتذة ذوو المستوى العلمي المتقدم اهتمامات أكبر بالأبحاث والدراسات العلمية في مجالهم، مما يؤثر على وقتهم وتفرغهم لممارسة الأنشطة الترويحية.

- لا يؤثر مكان العمل (الطور الدراسي) على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، فلأساتذة التربية البدنية والرياضية فرص متساوية لممارسة الأنشطة الترويحية بشكل منتظم سواء كان مكان العمل متوسطة او ثانوية.

- يؤثر مكان الإقامة على درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، فإذا كانت المنطقة تحتوي على بيئة طبيعية جميلة مثل الشواطئ أو الجبال، فيكون للأساتذة الرغبة في ممارسة الأنشطة الخارجية مثل المشي لمسافات طويلة أو ركوب الدراجات.

- تتسق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة حول أثر المتغيرات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على الاتجاهات نحو الترويح.

وبهذا نجد ان درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية كانت إيجابية وتختلف باختلاف المتغيرات الشخصية التي تميز كل أستاذ عن اخر.

7-2- اقتراحات عامة:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصلنا اليها ومن اجل الاستفادة منها مستقبلا نقترح ما يلي:
- اعداد برامج وانشطة ترويحية مختلفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في وقت فراغهم مع ضرورة الاخذ بعين الاعتبار للمتغيرات المدروسة (العمر-الأقدمية-المؤهل العلمي-مكان العمل-مكان الإقامة).
- إجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر من أساتذة التربية البدنية والرياضة وفي مناطق وبيئات مختلفة لزيادة تعميم النتائج.
- دعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية للمشاركة في البحوث والدراسات لزيادة تعميم النتائج.
- وضع خطط لتوفير بيئة داعمة للأنشطة الترويحية في أماكن العمل وخارجه وفق خصائص العاملين والموظفين خاصة فئة الأساتذة والتي ستؤدي الى تحسين اتجاهاتهم نحوها.
- إجراء دراسات بمتغيرات اخرى مثل الدخل والحالة الاجتماعية لفهم العوامل المؤثرة في موضوع الدراسة بشكل أشمل.
- اقتراح إعداد دراسات متابعة بعد فترات زمنية لقياس مدى تأثير الاتجاهات وتأكيدا للنتائج المتوصل اليها في الدراسة الحالية.
- اقتراح استغلال الدراسة لإجراء دراسات مشابهة على مجتمعات وفئات أخرى ،ومقارنة النتائج المتحصل عليها والاستفادة منها.
- تقديم النتائج المتوصل إليها لصانعي القرار للاستفادة منها في وضع السياسات والبرامج ذات الصلة بالموضوع.
- عرض نتائج الدراسة في المؤتمرات ونشرها في المجلات العلمية للاستفادة منها.
- تعزيز الثقافة الترويحية في المؤسسات التربوية وتشجيع الأندية والمؤسسات الرياضية على دعم ممارسة أنشطة الترويح خاصة لدى الفئات الأقل إيجابية كالأكثر سنا.
- توفير ممرات ومناطق ترفيهية في الحدائق والمنتزهات والمدن لتشجيع المزيد من ممارسة الأنشطة الترويحية وبالتالي تحسين الاتجاه نحو أنشطة الترويح.
- دعوة مؤسسات التنشئة الاجتماعية خاصة وسائل الإعلام للعمل على رفع الوعي بفوائد الترويح واهميته للفرد والمجتمع.

الخاتمة:

ان الاتجاهات الإيجابية لأستاذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم له العديد من الفوائد الهامة سواء من الجانب البدني او العقلي، كما انه ينعكس إيجابيا على أدائهم الوظيفي من خلال زيادة حماسهم وروحهم المعنوية، مما ينعكس على تلامذتهم ومؤسساتهم، فممارسة تلك الأنشطة تساهم في المحافظة على مستواهم البدني والصحي الجيد، ويكتسبون من خلالها مهارات وخبرات جديدة تفيدهم في أداءهم عملهم، وتعد تلك الأنشطة وسيلة لإدارة والتخلص من الضغوط والمحافظة على صحتهم النفسية، كما تعزز قدرتهم على التكيف والانفتاح على الأفكار الجديدة، وبالتالي يمكن القول إن الاتجاه الإيجابي نحو الترويح له فوائد بالغة الأهمية على الصعيدين الشخصي والمهني.

كما تعد دراستنا التي تناولت آثار بعض المتغيرات الشخصية على درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو بعض الانشط الترويحية إضافة قيمة للمكتبة العلمية، حيث أوضحت النتائج الاختلافات بين الفئات العمرية وسنوات الخدمة وفقا لاتجاهاتهم، كما تضمنت الدراسة العديد من الاستنتاجات والاقتراحات الهادفة لتعزيز ثقافة وممارسة الترويح بصورة أفضل، مثل ضرورة الاهتمام بكل فئة وفق احتياجاتها، وكذلك إجراء مزيد من الأبحاث لفهم الجوانب المختلفة للموضوع بشكل أعمق، وتضمنت الدراسة اقتراحات لتحسين بيئة العمل كأحد المتغيرات المدروسة والتي لها تأثير أيضا على الاتجاهات بالإضافة الى مكان الإقامة، وبالتالي يمكن القول إن هذه الدراسة تمثل خطوة مهمة نحو فهم أفضل لهذا الموضوع ومعالجة المشكلة المطروحة، وتوجيه الجهود لتعزيز صحة وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال دعم ممارسة الترويح بمختلف انواعه، وتعتبر هذه الدراسة التي قمنا بإجرائها عن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية مساهمة مهمة في سد ثغرة بحثية لم يلق الباحثون والخبراء الاهتمام الكافي بها من قبل، حيث ركزت الدراسة على جانب أساسي في حياة هذه الفئة المهنية لم يحظ بالقدر الكافي من البحث العلمي.

وفي الأخير نأمل أن تلقى هذه الدراسة اهتمام الباحثين وصناع القرار حتى يتسنى الاستفادة من نتائجها والعمل على دراسة المقترحات الواردة فيها وتحقيقها عملياً للنهوض بالقطاع التربوي، كما نوصي بنشر نتائج الدراسة في المجلات والمؤتمرات العلمية المتخصصة لاحتوائها على إحصاءات ومعلومات قيمة يمكن الاستفادة منها.



قائمة

المصادر

والمراجع



أولاً: المصادر والمراجع العربية

أ-المصادر:

1. القرآن الكريم
2. الأحاديث النبوية
- القواميس والمعاجم
3. بن منظور ،جمال الدين محمد (1993): لسان العرب (تهذيب لسان العرب)، ط1، ج2، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
4. بن منظور ،جمال الدين محمد (2003): لسان العرب، ج3، دار صادر، بيروت، لبنان.
5. غيث ،محمد عاطف (2006): قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
6. الفيروزي ،مجد الدين محمد آبادي (2007): معجم القاموس المحيط، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
7. المعجم الوسيط (2004) ،مكتبة الشروق الدولية ،ط4 ،مجمع اللغة العربية ، القاهرة.
8. المنجد في اللغة والإعلام (1998)، دار المشرق، ط37، بيروت.

ب-الكتب:

9. أبو النيل ،محمود السيد(1985): علم النفس الاجتماعي، الجزء الأول، دراسات عربية وعالمية، مصر.
10. أبو جادو ،صالح محمد علي (1998): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار المسيرة، عمان.
11. أبو سمك ،أحمد عبد العزيز(2000): التربية الترويحوية في الإسلام، ط1، دار النفائس، عمان، الاردن.
12. أحمد بلقيس ،توفيق مرعي (1982): الميسر في علم النفس التربوي ،دار الفرقان ، عمان ،الأردن.
13. أحمد عطوة، زين العابدين درويش (1999): علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

14. إسماعيل القرة غولي، مروان عبد المجيد إبراهيم (2001): التربية الترويحية وأوقات الفراغ، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
15. أماني متولي البطراوي، محمد عبد العزيز سلامة (2013): مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، ط1، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
16. البهمي، فؤاد (1998): الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. بوده، عيسى (1999): دليل المدرس الهادف، دار تلانغيت للنشر والتوزيع، بجاية.
18. التكريتي، وديع ياسين (2012): علم النفس الاجتماعي، دار الوفاء، الإسكندرية.
19. تهناني، عبد السلام محمد (2001): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
20. جابر، عبد الحميد جابر (2000): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
21. جابر، عبد الحميد جابر (1986): علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.
22. جودة، بني جابر (2004): علم النفس الاجتماعي، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر، الأردن.
23. حبيب، أحمد علي (2008): علم النفس الاجتماعي، ط1، مؤسسة طيبة، القاهرة.
24. حسني، الجبالي (2003): علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة أنجلو المصرية.
25. حسين احمد الشافعي، سوزان احمد مرسي (1999): تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي - الرياضة، منشأة المعارف، الاسكندرية.
26. حلمي محمد ابراهيم، ليلي السيد فرحات (1998): التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
27. الحماحي، محمد محمد (1997): الرياضة للجميع - الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
28. الختاتنة، سامي محسن النوايسة، فاطمة عبد الرحيم (2010): علم النفس الاجتماعي، دار الحامد، عمان.
29. خطاب، عطيات محمد (1977): أوقات الفراغ والترويح، ط2، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

30. خطاب ،عطيات محمد(1990): أوقات الفراغ والترويح، ط1، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
31. الخولي ،أمين أنور(1996): أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي.
32. الخولي ،أمين أنور(1996): أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
33. درويش كمال، الخولي أمين أنور (1990): أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
34. دويدار ،عبد الفتاح(1992): سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه، ب. ط، دار الفكر العربي، القاهرة.
35. زريقات ،عايد علي(2022): الترويح الرياضي والمهارات الحياتية، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
36. الزعبي ،أحمد محمد(2013): سيكولوجية المراهقة دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن.
37. زكية، إبراهيم كامل وآخرون (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
38. زهران، حامد (2000): علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة.
39. زيتون، عايش (2010): الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، دار الشروق، عمان.
40. الزيود نادر فهمي، هندي صالح ذياب وآخرون (1999): التعلم والتعليم الصفي، دار الفكر، عمان.
41. سعد جلال، محمد علاوي(1976): علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر.
42. سلامة، عبد الحافظ (2007): علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري، عمان، الاردن.
43. السيد ،معوض حسن(1967): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، القاهرة.
44. الشنواني، صلاح(1996): إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية "مدخل الأهداف" ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر، الإسكندرية، مصر.

45. صالح بن علي، أبو عراد (2008): الترفيه والترويح في حياة الشباب المسلم (المفهوم والتطبيق)، كلية التربية بجامعة أبها، السعودية.
46. طلعت، عبد الرحيم (1991): علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، دار الثقافة، القاهرة.
47. طه، عبد الرحيم طه (2006): مدخل إلى الترويح، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
48. عبد الخالق، أحمد محمد (1994): استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الكويت.
49. عبد الغفار عبد السلام، أحمد عبد العزيز سلامة (1977): علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، القاهرة.
50. عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاته محمود (1994): سيكولوجية الاتجاهات : المفهوم-القياس-التغيير، ط1، دار غريب للطباعة والنشر.
51. عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل (1999): المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان.
52. علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي النفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
53. علاوي، محمد حسن (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
54. علي، البشير الفنادي وآخرون (1983): المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس.
55. عماشة، سناء حسن (2010): الاتجاهات النفسية والاجتماعية: أنواعها ومدخل لقياسها، ط1، مجموعة النيل العربية، مصر.
56. عيد، محمد إبراهيم (2005): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
57. عيسوي، عبد الرحمن محمد (1990): دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
58. فرج، عبد القادر طه (1979): سيكولوجية الحوادث واصابات العمل/دراسة نظرية وميدانية، مكتبة الخانجي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

59. فرج ، عبد القادر طه (2003): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.
60. فريد كامل، أبو زينة وآخرون (2006): مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، ج2، ط1، دار المسيرة، عمان.
61. فهمي مصطفى، القطان محمد علي(1977): علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخانجي، القاهرة.
62. فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن (1999): علم النفس الاجتماعي: رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، مصر.
63. قطامي، يوسف(1998): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط2، دار الشروق، عمان.
64. محمد محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز (2004): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط3، مركز الكتاب للتطبيق، القاهرة، مصر.
65. محمد محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز مصطفى (2009): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط6، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
66. محمد محمد الحماحي، كمال درويش (1997): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط1 مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
67. المزجاجي ،الأشعري أحمد بن داود(2007): الوجيز في طرق البحث العلمي، ط1، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة.
68. مصباح، عامر (2011): علم النفس الاجتماعي في السياسية والاعلام ، دار الكتاب الحديث ، الجزائر .
69. المعايطه، خليل عبد الرحمن (2007): علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر ، السلط.
70. معتز سيد عبد الله ،عبد اللطيف محمد خليفة (2001): الاتجاهات التعصبية ، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.
71. المغربي، أحمد (2007): تغيير التعليم العالي، ط1، دار الفجر ، القاهرة.
72. المندلأوي ،قاسم(1990): دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
73. منير ،محمد سامي(1999): المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

74. نجاتي ،محمد عثمان(2005): القران الكريم وعلم النفس، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

75. النشواتي ،عبد المجيد(2005): علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت.

76. هدى حسن محمود محمد ، ماهر حسن محمود محمد (2008): الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية، مصر.

77. هدى حسن محمود محمد ،ماهر حسن محمود محمد(2000): الترويح واهميته في التوافق الاجتماعي للمعاقين الاعاقة الذهنية،ط1،دار الوركاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

78. هيجان ،احمد عبد الرحمن (1998): الولاء التنظيمي للمدير السعودي، مطابع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

79. وحيد ،أحمد عبد اللطيف(2001): علم النفس الاجتماعي، دار الوحدة، دمشق ،سوريا.

ج-المجلات:

80. أبو الدف ،نظمي عودة أبو مصطفى محمود (2000): "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح- دراسة ميدانية على طلاب الجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين" ،مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد السادس، العدد الرابع ، كلية التربية جامعة حلوان، مصر .

81. إستيتية، دلال ملحس (1997): "أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوي الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية"، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، مج(25)،العدد 01،الجامعة الأردنية،ص101- 111.

82. بن حاج جيلالي سماعيل، حملاوي محمد (2022): " اتجاه أساتذة الجامعة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ في ظل جائحة كورونا"، مجلة تفوق، المجلد 7، العدد 2، البيض، الجزائر، ص771-790.

83. حسن زيدان، جمال مقراني، احمد أحسن (2019): " اتجاهات كبار السن نحو وقت الفراغ"، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد4 ،العدد2،ص38-27.

84. الحياي، هديل داهي عبد الله(2012):"اتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خلال وقت الفراغ"، الرافدين للعلوم الرياضية،مج18، ع58، ص5-64.
85. خاطر ،أحمد مصطفى(1989): "أنشطة استثمار وقت الفراغ ودعم الانتمائية في المجتمع"، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، المجلد 09، العدد 36، كلية الآداب جامعة الملك سعود، جامعة الكويت.
86. الدليمي ،حامد السليمان حامد(2007): "دراسة اتجاهات اساتذة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية"، مجلة علوم الرياضة، العدد 1، ص 254-273.
87. رشا ،عبد الغني البربري(2020): "اتجاهات كبار السن نحو وقت الفراغ والترفيه وفقا لبعض المتغيرات" ،مجلة علوم الرياضة، المجلد 33، العدد 9 ، ص 241-268.
88. زموري ،بلفاسم(2012): "العوامل المؤثرة على مشاركة العمال في الأنشطة الرياضية الترويحية خلال وقت الفراغ"، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد 04، جامعة بسكرة ، الجزائر، ص 261-277.
89. صديق، حسين (2012):"الاتجاهات من منظور علم الاجتماع"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 4-3، جامعة دمشق ، ص 299-322.
90. عامر ،رضا عبد الحميد(2016): "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترفيه"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ص201-225.
91. العنزي ،حمود محمد ناوي(2015): "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترفيه وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية"، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة،5(6)، ص132-142.
92. الكردي ،عصمت(1988):"اتجاهات الممارسات الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية عمان"، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، ص 312-337.
93. مارديني ،وليد(1987):"اتجاهات طلبة جامعة اليرموك، الأردن نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ"، مجلة دمشق، المجلد 15، العدد 01، ص 254-229.
94. متولي ،السيد نهلة(2018):"اتجاهات الشباب نحو ممارسة السياحة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة،المجلد2، ع1، القاهرة، ص 275-320.

95. المير ،عبد الرحيم(1995): "العلاقة بين ضغوط العمل والولاء التنظيمي والأداء والرضى والصفات الشخصية"، مجلة الإدارة العامة، المجلد 35، العدد 2، ص 207-252.

د-مذكرات ورسائل واطروحات:

96. باعمره، الزهرة (2006):"اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية"، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

97. بن صيفية ،لحسن(2020): "الاتجاهات نحو ممارسة بعض الأنشطة البدنية الترويحية في ظل التغير الاجتماعي لدى سكان الجنوب الجزائري: دراسة ميدانية بولاية غرداية"، أطروحة دكتوراه، جامعة بومرداس، الجزائر.

98. الحراسي ،راشد(2011): "فعالية دور المعلم الأول بوصفه مشرفا مقيما في مدارس التعليم عن بعد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الأرفوفونيا، إدارة تعليمية، عمان.

99. الحسن، نديم ربحي محمد (2008): "اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو المحطات الفضائية العربية"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

100. حمزة ،أحمد سرور(2006): "دراسة مقارنة لاتجاهات الطلاب نحو ممارسة بعض المناشط بجامعة قار يونس فرع الكفرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس ، طرابلس.

101. خضر ،محمود حيدر سليمان(2002): "أثر المتغيرات الشخصية في تحديد النمط القيادي"، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد، العراق.

102. الدهش، زياد بن عبد الله (2006): "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرزبيرج"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، الرياض، السعودية.

103. رزيق ،محمود على حسان(2002): "اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

104. رفعت ،ايمان السعيد(1996): "بناء مقياس لثقافة الترويح الرياضي لطالب الجامعة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

105. عايدة ،عبد العزيز(1984): "اتجاهات خريجات جامعات انديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ"، مؤتمر الرياضية للجميع، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

106. عبد الرحيم، سرمد فاضل (2017): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في جامعة بابل-العراق"، رسالة ماجستير، اتحاد مكاتب الجامعات المصرية-الترويح الرياضي.

107. عريب، فتحي(2023): "انعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية"، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضة، الجزائر.

108. غضنفر، ايمان سيد احمد محمد(2005): "دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مصر.

109. القحطاني، محمد مرعي جبران(1996): "الاتجاهات نحو علم النفس لدى طلاب بعض الجامعات السعودية"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

110. كامل، محمد سهام إبراهيم(2008) : "اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديمغرافية"، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، القاهرة.

111. محاشي، ريمة(2022):"معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ"، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3، معهد ت ب ر، الجزائر.

112. معيرش، توفيق(2023):"اتجاهات أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة أنشطة السياحة الرياضية في أوقات الفراغ"، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضة، الجزائر.

113. النقر، ميلود عمار(2005):"اتجاهات طلاب جامعه المرتب نحو ممارسة المناشط الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعه طرابلس، طرابلس.

ه- منشورات وبحوث ومحاضرات:

114. تيمور، احمد راغب(1990): "اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ"، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

115. مرازقة، جمال(2019): "مطبوعة محاضرات مقياس فلسفة الترويح في النشاط البدني الرياضي"، جامعة الجزائر -3- معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

و-المواقع الالكترونية:

116. <https://www.meemapps.com/term/experience>. تم الاطلاع عليه في 2023/03/18

ثانيا: المصادر والمراجع الأجنبية

أ-كتب اجنبية:

117. AS, Hornby. (2000). **Oxford learner's dictionary of current english**. 6th edition. oxford university press. USA.
118. Boudou,R. Besnard,P. Cherkaoui,M,&Bernard Pierre.(2012). **Dictionnaire de la sociologie**. Éditeur Larousse.France.
119. Emily Esplen & Susie Jolly.(2006). **Gender and sex: a sample of definitions**. Institute of development studies. University of Sussex. UK.
120. Kerlinger, F.N. (1986). **Foundations of Behavioral Research**. 3rd Edition. Holt. Rinehart and Winston. New York.
121. Roger, Mucchielli.(1983). **Rôle et Communication dans les organisations , Psychologie des organisations**. 1ere édition. ESF. Paris.

ب-المجلات الاجنبية:

122. Charles, L. B. (1996). The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity. (Dissertation Abstract International). A57 (7), p293.
123. Karla A. Henderson, Barbara E. Ainsworth. (2001). Researching Leisure and Physical Activity with Women of Color: Issues and Emerging Questions. Leisure Sciences, 23(1), p21–34.
124. Sabri Kaya (2015). "An Examination of University Students' Attitudes Towards Leisure Activities". Pamukkale Journal of Sports Science. Volume 6 Issue 3, p46-60.

ج-مذكرات ورسائل واطروحات اجنبية:

125. Watson, et.al (1996): "The impact of leisure attitude and motivation on the physical recreation / leisure participation time of college students". PH.D. Purdue University.



الملاحق



الملحق رقم 01 يمثل أداة الدراسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة

قسم التربية البدنية

اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ

في إطار إنجاز دراسة تحت عنوان: " اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية " نرجو منكم سادتي الأساتذة الأفاضل مساعدتنا في إنجاز هذا العمل من خلال إجاباتكم عن الأسئلة المقترحة في هذا الاختبار.

- اقرأ كل عبارة جيداً وارسم دائرة حول أي رقم على يسار العبارة بحيث يشير إلى مدى انطباق العبارة على حالتك مع ملاحظة: أن الرقم (5) يشير إلى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً، والرقم (4) يشير إلى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة، والرقم (3) يشير إلى أن العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة، والرقم (2) يوضح أن العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة، أما الرقم (1) فيوضح أن العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جداً.

- لاحظ أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما المهم هو صدق اجاباتك مع نفسك بالنسبة لاتجاهك وشعورك وسلوكك نحو أنشطة وقت الفراغ.

- نرجو منكم عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

- هذه الاستمارة سرية وشخصية تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

المتغيرات الشخصية: ضع علامة ☒ امام العبارة التي تناسبك:

❖ مكان العمل: متوسطة / ثانوية .

❖ العمر: 29-20 / 39-30 / 49-40 / 50-فما فوق .

❖ الاقدمية: 1 الى 5 سنوات / 6 الى 10 سنة / 11 الى 19 سنة / 20 سنة فما فوق .

❖ المؤهل العلمي: خريج معاهد تكنولوجيا الرياضة / ليسانس / ماستر / ماجستير او دكتوراه .

❖ السكن: وسط المدينة / الريف او القرية او خارج المدينة .

رقم	العبارات	درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً
01	ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ هو استخدام مفيد للوقت.	1	2	3	4	5
04	أنشطة وقت الفراغ نافعة للفرد والمجتمع.	1	2	3	4	5
07	يكتسب الفرد غالباً صداقات من خلال أنشطة وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
10	أنشطة وقت الفراغ تسهم في الارتقاء بصحة الإنسان.	1	2	3	4	5
13	أنشطة وقت الفراغ هامة جداً للإنسان.	1	2	3	4	5
16	أنشطة وقت الفراغ تساعد على قدرة الفرد على الإنتاج.	1	2	3	4	5
19	أنشطة وقت الفراغ تساعد الإنسان على الاسترخاء.	1	2	3	4	5
22	أنشطة وقت الفراغ تعتبر بمثابة فرص جيدة للتعرف الاجتماعي.	1	2	3	4	5
02	عندما أشارك في أنشطة وقت الفراغ فإن الوقت يمر بسرعة.	1	2	3	4	5
05	اشتركي في أنشطة وقت الفراغ تمنحني السعادة.	1	2	3	4	5
08	أتمتع بممارسة أنشطة وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
11	أنشطة وقت الفراغ تمنحني خبرات سارة.	1	2	3	4	5
14	أنشطة وقت الفراغ تساعد على إحساسي بالانتعاش.	1	2	3	4	5
17	أشعر بانفعالات سارة أثناء ممارسة وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
20	الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ تستحوذ على كل اهتماماتي.	1	2	3	4	5
23	أميل إلى الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
03	أمارس أنشطة وقت الفراغ بصورة مستمرة.	1	2	3	4	5
06	إذا أتحت لي الفرصة فإنه يمكنني زيادة كمية الوقت الذي أمارس فيه أنشطة وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
09	أشترى بعض الأدوات أو الملابس لكي أستخدمها في نشاط وقت الفراغ بما تسمح به قدراتي المالية.	1	2	3	4	5
12	أستطيع أن أمارس المزيد من الأنشطة الجديدة في وقت الفراغ إذا أتيت لي المزيد من الوقت والإمكانات.	1	2	3	4	5
15	إذا كان لي أن أختار فإنني أفضل أن أعيش في بيئة أو مدينة بها إمكانيات أفضل لأنشطة وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
18	أوافق على فكرة زيادة وقت فراغي لكي أستطيع ممارسة أنشطة أكثر في وقت الفراغ.	1	2	3	4	5
21	أمارس أنشطة وقت الفراغ حتى ولو كنت مشغولاً في عملي.	1	2	3	4	5
24	أعطي وقت ممارسة أنشطة وقت الفراغ الأولوية على غيره من الأوقات الأخرى.	1	2	3	4	5

الملحق رقم (02) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي المتعلقة بخصائص العينة الاساسية

FREQUENCIES VARIABLES=العمر السكن العمل التعليم الاقدمية
/PIECHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Notes	
Output Created	
Comments	
Input	Data
	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset
	DataSet1
	Filter
	<none>
	Weight
	<none>
	Split File
	<none>
	N of Rows in Working Data
	104
	File
Missing Value Handling	Definition of Missing
	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used
	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=العمر السكن العمل التعليم الاقدمية /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time
	00:00:01.172
	Elapsed Time
	00:00:01.204

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد (2)\Sans titre2.sav

Statistics

		العمر	الاقدمية	المؤهل العلمي	مكان العمل	مكان السكن
N	Valid	104	104	104	104	104
	Missing	0	0	0	0	0

Frequency Table

العمر	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid من 20 الى 29 سنة	19	18.3	18.3	18.3
من 30 الى 39 سنة	49	47.1	47.1	65.4
من 40 الى 49 سنة	24	23.1	23.1	88.5
50 سنة فما فوق	12	11.5	11.5	100.0
Total	104	100.0	100.0	

الإقضية	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid من 1 الى 5 سنوات	16	15.4	15.4	15.4
من 6 الى 10 سنوات	49	47.1	47.1	62.5
من 11 الى 19 سنة	28	26.9	26.9	89.4
20 سنة فما فوق	11	10.6	10.6	100.0
Total	104	100.0	100.0	

المؤهل العلمي	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ليسانس	33	31.7	31.7	31.7
ماستر	56	53.8	53.8	85.6
ماجستير أو دكتوراه	7	6.7	6.7	92.3
خريج معاهد الرياضة	8	7.7	7.7	100.0
Total	104	100.0	100.0	

مكان العمل	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ثانوية	32	30.8	30.8	30.8
متوسطة	72	69.2	69.2	100.0
Total	104	100.0	100.0	

مكان السكن	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الريف أو خارج المدينة	31	29.8	29.8	29.8
وسط المدينة	73	70.2	70.2	100.0
Total	104	100.0	100.0	

الملحق رقم (03) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الإحصائي المتعلقة بخصائص العينة
الاستطلاعية وصدق وثبات أداة الدراسة

خصائص العينة الاستطلاعية Fréquences

Statistiques						
		مكان العمل	العمر	الاقدمية	المؤهل العلمي	مكان السكن
N	Valide	12	12	12	12	12
	Manquant	0	0	0	0	0

Table de fréquences

مكان العمل					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	متوسط	7	58,3	58,3	58,3
	ثانوية	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

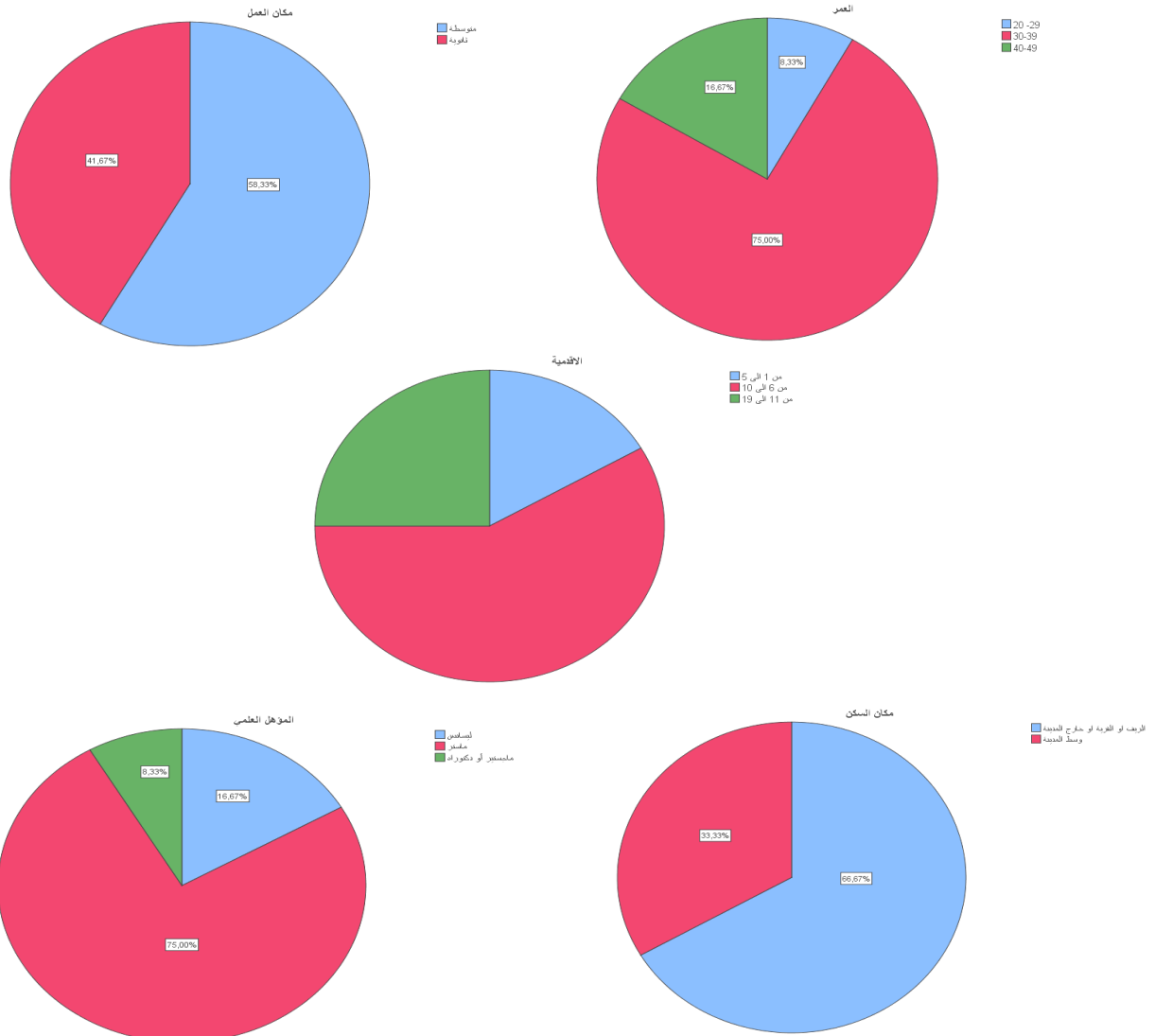
العمر					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	20-29	1	8,3	8,3	8,3
	30-39	9	75,0	75,0	83,3
	40-49	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

الاقدمية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	من 1 الى 5	2	16,7	16,7	16,7
	من 6 الى 10	7	58,3	58,3	75,0
	من 11 الى 19	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

المؤهل العلمي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	ليسانس	2	16,7	16,7	16,7
	ماجستير	9	75,0	75,0	91,7
	ماجستير أو دكتوراه	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

مكان السكن					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	الريف أو القرية أو خارج المدينة	8	66,7	66,7	66,7
	وسط المدينة	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Graphique circulaire



صدق الاتساق الداخلي للاختبار					
Corrélations					
		البعد1	البعد2	البعد3	الاختبار
البعد1	Corrélation de Pearson	1	,790**	,694*	,898**
	Sig. (bilatérale)		,002	,012	,000
	N	12	12	12	12
البعد2	Corrélation de Pearson	,790**	1	,681*	,901**
	Sig. (bilatérale)	,002		,015	,000
	N	12	12	12	12
البعد3	Corrélation de Pearson	,694*	,681*	1	,903**
	Sig. (bilatérale)	,012	,015		,000
	N	12	12	12	12
المحور	Corrélation de Pearson	,898**	,901**	,903**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	12	12	12	12

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

RELIABILITY الثبات بطريقة التجزئة النصفية

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س
 20س 21س 22س 23س 24س
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=SPLIT.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.890
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	.882
		N of Items	12 ^b
	Total N of Items		24
Correlation Between Forms			.843
Spearman-Brown	Equal Length		.915
Coefficient	Unequal Length		.915
Guttman Split-Half Coefficient			.915

a. The items are: 1. ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ هو استخدام مفيد للوقت. 2. عندما أشارك في أنشطة. 3. وقت الفراغ فإن الوقت يمر بسرعة. 4. أمارس أنشطة وقت الفراغ بصورة مستمرة. 4. أنشطة وقت الفراغ نافعة للفرد والمجتمع. 5. اشتراكي في أنشطة وقت الفراغ تمنحني السعادة. 6. إذا أتيت لي الفرصة فإنه يمكنني زيادة كمية الوقت الذي أمارس فيه أنشطة وقت الفراغ. 7. يكتسب الفرد غالباً صداقات من خلال أنشطة وقت الفراغ. 8. أتمتع بممارسة أنشطة وقت الفراغ. 9. أشتري بعض الأدوات أو الملابس لكي أستخدامها في نشاط وقت الفراغ بما تسمح به قدراتي المالية. 10. أنشطة وقت الفراغ تسهم في الارتقاء بصحة الإنسان. 11. أنشطة وقت الفراغ تمنحني خبرات سارة. 12. أستطيع أن أمارس المزيد من الأنشطة الجديدة في وقت الفراغ إذا أتيت لي المزيد من الوقت والإمكانات.

b. The items are: 13. أنشطة وقت الفراغ هامة جداً للإنسان. 14. أنشطة وقت الفراغ تساعد على إحساسي بالانتعاش. 15. إذا كان لي أن أختار فإنني أفضل أن أعيش في بيئة أو مدينة بها إمكانيات أفضل لأنشطة وقت الفراغ. 16. أنشطة وقت الفراغ تساعد على قدرة الفرد على الإنتاج. 17. أشعر بانفعالات سارة أثناء ممارسة وقت الفراغ. 18. أوافق على فكرة زيادة وقت فراغي لكي أستطيع ممارسة أنشطة أكثر في وقت الفراغ. 19. أنشطة وقت الفراغ تساعد الإنسان على الاسترخاء. 20. الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ تستحوذ على كل اهتماماتي. 21. أمارس أنشطة وقت الفراغ حتى ولو كنت مشغولاً في عملي. 22. أنشطة وقت الفراغ تعتبر بمثابة فرص جيدة للتعرف الاجتماعي. 23. أميل إلى الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ. 24. أعطي وقت ممارسة أنشطة وقت الفراغ الأولوية على غيره من الأوقات الأخرى.

الثبات الفا كرونباخ للأبعاد والاختبار ككل RELIABILITY

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س
19س 20س 21س 22س 23س 24س
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

الثبات الفا كرونباخ للاختبار

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,937	24

الثبات الفا كرونباخ للبعد 01
Echelle : ALL VARIABLES

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,842	8

الثبات الفا كرونباخ للبعد 02
Echelle : ALL VARIABLES

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,871	8

RELIABILITY

/VARIABLES=24س 21س 18س 15س 12س 9س 6س 3س
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

الثبات الفا كرونباخ للبعد 03
Echelle : ALL VARIABLES

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,820	8

17. أشعر بانفعالات سارة أثناء ممارسة وقت الفراغ.	104	2	5	4.14	.703
20. الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ تستحوذ على كل اهتماماتي.	104	1	5	3.29	.931
23. أميل إلى الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ.	104	2	5	3.93	.728
الانفعالي	104	3.00	5.00	4.2308	.68593
Valid N (listwise)	104				

الانفعالي 23 س 20 س 17 س 14 س 11 س 8 س 5 س 2 س=DESCRIPTIVES VARIABLES
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

نتائج خاصة باتجاهات أفراد العينة نحو البعد السلوكي

مجلد\2021 رضوان الدكتوراه اطروحة\\Desktop\OneDrive\0784306550\Users\ [DataSet1]
جديد (2)\Sans titre2.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
3. أمارس أنشطة وقت الفراغ بصورة مستمرة.	104	1	5	3.31	.860
6. إذا أتيت لي الفرصة فإنه يمكنني زيادة كمية الوقت الذي أمارس فيه أنشطة وقت الفراغ.	104	1	5	3.83	.970
9. أشتري بعض الأدوات أو الملابس لكي أستخدمها في نشاط وقت الفراغ بما تسمح به قدراتي المالية.	104	2	5	3.64	.934
12. أستطيع أن أمارس المزيد من الأنشطة الجديدة في وقت الفراغ إذا أتيت لي المزيد من الوقت والإمكانات.	104	1	5	3.95	.907
15. إذا كان لي أن أختار فإني أفضل أن أعيش في بيئة أو مدينة بها إمكانيات أفضل لأنشطة وقت الفراغ.	104	2	5	4.38	.804
18. أوافق على فكرة زيادة وقت فراغي لكي أستطيع ممارسة أنشطة أكثر في وقت الفراغ.	104	2	5	3.85	.810
21. أمارس أنشطة وقت الفراغ حتى ولو كنت مشغولاً في عملي.	104	1	5	2.53	1.042
24. أعطي وقت ممارسة أنشطة وقت الفراغ الأولوية على غيره من الأوقات الأخرى.	104	1	5	3.47	.995
السلوكي	104	2.00	5.00	3.7500	.80953
Valid N (listwise)	104				

السلوكي 24 س 21 س 18 س 15 س 12 س 9 س 6 س 3 س=DESCRIPTIVES VARIABLES
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

الملحق رقم (05) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الإحصائي
المتعلقة بالفرضية الثانية

1- الفروق في درجة الاتجاهات المعرفية

ONEWAY العمر BY المعرفي
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05) .

Oneway

Notes	
Output Created	
Comments	
Input	Data
	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد\2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset
	DataSet1
	Filter
	<none>
	Weight
	<none>
	Split File
	<none>
	N of Rows in Working Data
	104
	File
Missing Value Handling	Definition of Missing
	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used
	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY العمر BY المعرفي /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time
	00:00:00.016
	Elapsed Time
	00:00:00.016

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد\2)\Sans titre2.sav

Test of Homogeneity of Variances

المعرفي			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.475	3	100	.226

ANOVA

المعرفي	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.014	3	1.338	3.066	.031
Within Groups	43.640	100	.436		
Total	47.654	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

العمر (I)	العمر (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.28786-	.17853	.110
	من 40 الى 49 سنة	-.32018-	.20286	.118
	50 سنة فما فوق	.26316	.24359	.283
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	.28786	.17853	.110
	من 40 الى 49 سنة	-.03231-	.16459	.845
	50 سنة فما فوق	.55102*	.21277	.011
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	.32018	.20286	.118
	من 30 الى 39 سنة	.03231	.16459	.845
	50 سنة فما فوق	.58333*	.23356	.014
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.26316-	.24359	.283
	من 30 الى 39 سنة	-.55102*	.21277	.011
	من 40 الى 49 سنة	-.58333*	.23356	.014

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

LSD

العمر (I)	العمر (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.6421-	.0663
	من 40 الى 49 سنة	-.7226-	.0823
	50 سنة فما فوق	-.2201-	.7464
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.0663-	.6421
	من 40 الى 49 سنة	-.3589-	.2942
	50 سنة فما فوق	.1289	.9732
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.0823-	.7226
	من 30 الى 39 سنة	-.2942-	.3589
	50 سنة فما فوق	.1200	1.0467
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.7464-	.2201
	من 30 الى 39 سنة	-.9732-	-.1289-
	من 40 الى 49 سنة	-1.0467-	-.1200-

Multiple Comparisons

LSD

العمر (I)	العمر (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.6421-	.0663
	من 40 الى 49 سنة	-.7226-	.0823
	50 سنة فما فوق	-.2201-	.7464
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.0663-	.6421
	من 40 الى 49 سنة	-.3589-	.2942
	50 سنة فما فوق	.1289	.9732
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.0823-	.7226
	من 30 الى 39 سنة	-.2942-	.3589
	50 سنة فما فوق	.1200	1.0467
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.7464-	.2201
	من 30 الى 39 سنة	-.9732-	-.1289-
	من 40 الى 49 سنة	-1.0467-	-.1200-

ONEWAY المعرفي BY الاقدمية
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05) .

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Deskt op\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021 2021\جدید مجلد\2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.

Syntax	ONEWAY المعرفي BY الاقدمية /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).		
Resources	Processor Time		00:00:00.015
	Elapsed Time		00:00:00.016

Test of Homogeneity of Variances

المعرفي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.783	3	100	.506

ANOVA

المعرفي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.980	3	1.327	3.038	.033
Within Groups	43.673	100	.437		
Total	47.654	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.23980	.19029	.211
	من 11 الى 19 سنة	-.39286	.20711	.061
	20 سنة فما فوق	.25000	.25884	.336
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.23980	.19029	.211
	من 11 الى 19 سنة	-.15306	.15656	.331
	20 سنة فما فوق	.48980*	.22049	.029
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	.39286	.20711	.061
	من 6 الى 10 سنوات	.15306	.15656	.331
	20 سنة فما فوق	.64286*	.23516	.007
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.25000	.25884	.336
	من 6 الى 10 سنوات	-.48980*	.22049	.029
	من 11 الى 19 سنة	-.64286*	.23516	.007

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	Mean	Std. Error	Sig.
		Difference (I-J)		
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.23980-	.19029	.211
	من 11 الى 19 سنة	-.39286-	.20711	.061
	20 سنة فما فوق	.25000	.25884	.336
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.23980	.19029	.211
	من 11 الى 19 سنة	-.15306-	.15656	.331
	20 سنة فما فوق	.48980*	.22049	.029
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	.39286	.20711	.061
	من 6 الى 10 سنوات	.15306	.15656	.331
	20 سنة فما فوق	.64286*	.23516	.007
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.25000-	.25884	.336
	من 6 الى 10 سنوات	-.48980*	.22049	.029
	من 11 الى 19 سنة	-.64286*	.23516	.007

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.6173-	.1377
	من 11 الى 19 سنة	-.8038-	.0180
	20 سنة فما فوق	-.2635-	.7635
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	-.1377-	.6173
	من 11 الى 19 سنة	-.4637-	.1575
	20 سنة فما فوق	.0523	.9272
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	-.0180-	.8038
	من 6 الى 10 سنوات	-.1575-	.4637
	20 سنة فما فوق	.1763	1.1094
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.7635-	.2635
	من 6 الى 10 سنوات	-.9272-	-.0523-
	من 11 الى 19 سنة	-1.1094-	-.1763-

ONEWAY BY التعليم المعرفي
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY BY التعليم المعرفي /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.017

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد (2)\Sans titre2.sav

Test of Homogeneity of Variances

المعرفي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.633	3	100	.000

ANOVA

المعرفي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.345	3	2.448	6.074	.001
Within Groups	40.309	100	.403		
Total	47.654	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
ليسانس	ماستر	-.25054-	.13933	.075
	ماجستير أو دكتوراه	-.69697*	.26420	.010
	خريج معاهد الرياضة	.55303*	.25020	.029
ماستر	ليسانس	.25054	.13933	.075
	ماجستير أو دكتوراه	-.44643-	.25452	.082
	خريج معاهد الرياضة	.80357*	.23997	.001
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.69697*	.26420	.010
	ماستر	.44643	.25452	.082
	خريج معاهد الرياضة	1.25000*	.32859	.000
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-.55303*	.25020	.029
	ماستر	-.80357*	.23997	.001
	ماجستير أو دكتوراه	-1.25000*	.32859	.000

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

المعرفي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
ليسانس	ماستر	-.5270-	.0259
	ماجستير أو دكتوراه	-1.2211-	-.1728-
	خريج معاهد الرياضة	.0566	1.0494
ماستر	ليسانس	-.0259-	.5270
	ماجستير أو دكتوراه	-.9514-	.0585
	خريج معاهد الرياضة	.3275	1.2797
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.1728	1.2211
	ماستر	-.0585-	.9514
	خريج معاهد الرياضة	.5981	1.9019
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-1.0494-	-.0566-
	ماستر	-1.2797-	-.3275-
	ماجستير أو دكتوراه	-1.9019-	-.5981-

2- الفروق في درجة الاتجاهات الانفعالية:

ONEWAY الانفعالي BY العمر
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جديد مجلد\2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		العمر BY الانفعالي ONEWAY /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جديد مجلد\2)\Sans titre2.sav

Test of Homogeneity of Variances

الانفعالي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.219	3	100	.883

ANOVA

الانفعالي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.270	3	1.423	3.221	.026
Within Groups	44.192	100	.442		
Total	48.462	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

العمر (I)	العمر (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.12460-	.17966	.490
	من 40 الى 49 سنة	.13816	.20414	.500
	50 سنة فما فوق	.51316*	.24512	.039
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	.12460	.17966	.490
	من 40 الى 49 سنة	.26276	.16563	.116
	50 سنة فما فوق	.63776*	.21412	.004
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.13816-	.20414	.500
	من 30 الى 39 سنة	-.26276-	.16563	.116
	50 سنة فما فوق	.37500	.23503	.114
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.51316*	.24512	.039
	من 30 الى 39 سنة	-.63776*	.21412	.004
	من 40 الى 49 سنة	-.37500-	.23503	.114

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

العمر (I)	العمر (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.4810-	.2318
	من 40 الى 49 سنة	-.2668-	.5432
	50 سنة فما فوق	.0268	.9995
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.2318-	.4810
	من 40 الى 49 سنة	-.0658-	.5914
	50 سنة فما فوق	.2130	1.0626
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.5432-	.2668
	من 30 الى 39 سنة	-.5914-	.0658
	50 سنة فما فوق	-.0913-	.8413
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.9995-	-.0268-
	من 30 الى 39 سنة	-1.0626-	-.2130-
	من 40 الى 49 سنة	-.8413-	.0913

ONEWAY الانفعالي BY الاقدمية
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05) .

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY الانفعالي BY الاقدمية /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.015

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\مجلد 2021\رضوان الدكتوراه اطروحة\مجلد (2)\Sans titre2.sav جديد

Test of Homogeneity of Variances

الانفعالي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.475	3	100	.000

ANOVA

الانفعالي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.274	3	1.425	3.224	.026
Within Groups	44.187	100	.442		
Total	48.462	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.40816*	.19140	.035
	من 11 الى 19 سنة	-.21429-	.20832	.306
	20 سنة فما فوق	.18182	.26036	.487
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.40816*	.19140	.035
	من 11 الى 19 سنة	.19388	.15748	.221
	20 سنة فما فوق	.58998*	.22178	.009
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	.21429	.20832	.306
	من 6 الى 10 سنوات	-.19388-	.15748	.221
	20 سنة فما فوق	.39610	.23654	.097
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.18182-	.26036	.487
	من 6 الى 10 سنوات	-.58998*	.22178	.009
	من 11 الى 19 سنة	-.39610-	.23654	.097

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.7879-	-.0284-
	من 11 الى 19 سنة	-.6276-	.1990
	20 سنة فما فوق	-.3347-	.6984
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.0284	.7879
	من 11 الى 19 سنة	-.1186-	.5063
	20 سنة فما فوق	.1500	1.0300
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	-.1990-	.6276
	من 6 الى 10 سنوات	-.5063-	.1186
	20 سنة فما فوق	-.0732-	.8654
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.6984-	.3347
	من 6 الى 10 سنوات	-1.0300-	-.1500-
	من 11 الى 19 سنة	-.8654-	.0732

ONEWAY التعليم BY الانفعالي
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY التعليم BY الانفعالي /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\مجلد 2021\رضوان الدكتوراه اطروحة\جدید (2)\Sans titre2.sav

Test of Homogeneity of Variances

الانفعالي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.890	3	100	.136

ANOVA

الانفعالي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.523	3	2.508	6.125	.001
Within Groups	40.939	100	.409		
Total	48.462	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
ليسانس	ماستر	-.15206-	.14041	.281
	ماجستير أو دكتوراه	-.70563*	.26625	.009
	خريج معاهد الرياضة	.65152*	.25215	.011
ماستر	ليسانس	.15206	.14041	.281
	ماجستير أو دكتوراه	-.55357*	.25650	.033
	خريج معاهد الرياضة	.80357*	.24183	.001
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.70563*	.26625	.009
	ماستر	.55357*	.25650	.033
	خريج معاهد الرياضة	1.35714*	.33115	.000
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-.65152*	.25215	.011
	ماستر	-.80357*	.24183	.001
	ماجستير أو دكتوراه	-1.35714*	.33115	.000

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

الانفعالي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
ليسانس	ماستر	-.4306-	.1265
	ماجستير أو دكتوراه	-1.2339-	-.1774-
	خريج معاهد الرياضة	.1513	1.1518
ماستر	ليسانس	-.1265-	.4306
	ماجستير أو دكتوراه	-1.0625-	-.0447-
	خريج معاهد الرياضة	.3238	1.2834
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.1774	1.2339
	ماستر	.0447	1.0625
	خريج معاهد الرياضة	.7002	2.0141
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-1.1518-	-.1513-
	ماستر	-1.2834-	-.3238-
	ماجستير أو دكتوراه	-2.0141-	-.7002-

3- الفروق في درجة الاتجاهات السلوكية:

ONEWAY العمر BY السلوكي
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		العمر BY السلوكي ONEWAY /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.015
	Elapsed Time	00:00:00.016

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\مجلد (2)\Sans titre2.sav جديد

Test of Homogeneity of Variances

السلوكي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.706	3	100	.049

ANOVA

السلوكي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.978	3	.659	1.006	.393
Within Groups	65.522	100	.655		
Total	67.500	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

العمر (I)	العمر (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.17293-	.21876	.431
	من 40 الى 49 سنة	-.06579-	.24857	.792
	50 سنة فما فوق	.26754	.29847	.372
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	.17293	.21876	.431
	من 40 الى 49 سنة	.10714	.20167	.596
	50 سنة فما فوق	.44048	.26072	.094
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	.06579	.24857	.792
	من 30 الى 39 سنة	-.10714-	.20167	.596
	50 سنة فما فوق	.33333	.28619	.247
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.26754-	.29847	.372
	من 30 الى 39 سنة	-.44048-	.26072	.094
	من 40 الى 49 سنة	-.33333-	.28619	.247

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

العمر (I)	العمر (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 20 الى 29 سنة	من 30 الى 39 سنة	-.6070-	.2611
	من 40 الى 49 سنة	-.5589-	.4274
	50 سنة فما فوق	-.3246-	.8597
من 30 الى 39 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.2611-	.6070
	من 40 الى 49 سنة	-.2930-	.5073
	50 سنة فما فوق	-.0768-	.9577
من 40 الى 49 سنة	من 20 الى 29 سنة	-.4274-	.5589
	من 30 الى 39 سنة	-.5073-	.2930
	50 سنة فما فوق	-.2345-	.9011
50 سنة فما فوق	من 20 الى 29 سنة	-.8597-	.3246
	من 30 الى 39 سنة	-.9577-	.0768
	من 40 الى 49 سنة	-.9011-	.2345

ONEWAY السلوكي BY الاقدمية
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05) .

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد\2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY السلوكي BY الاقدمية /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.016

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\جدید مجلد\2)\Sans titre2.sav

Test of Homogeneity of Variances

السلوكي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.804	3	100	.495

ANOVA

السلوكي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.710	3	2.570	4.298	.007
Within Groups	59.790	100	.598		
Total	67.500	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-.68878*	.22265	.003
	من 11 الى 19 سنة	-.60714*	.24233	.014
	20 سنة فما فوق	-.11364-	.30286	.708
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.68878*	.22265	.003
	من 11 الى 19 سنة	.08163	.18318	.657
	20 سنة فما فوق	.57514*	.25799	.028
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	.60714*	.24233	.014
	من 6 الى 10 سنوات	-.08163-	.18318	.657
	20 سنة فما فوق	.49351	.27515	.076
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	.11364	.30286	.708
	من 6 الى 10 سنوات	-.57514*	.25799	.028
	من 11 الى 19 سنة	-.49351-	.27515	.076

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

الاقدمية (I)	الاقدمية (J)	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
من 1 الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	-1.1305-	-.2471-
	من 11 الى 19 سنة	-1.0879-	-.1264-
	20 سنة فما فوق	-.7145-	.4872
من 6 الى 10 سنوات	من 1 الى 5 سنوات	.2471	1.1305
	من 11 الى 19 سنة	-.2818-	.4451
	20 سنة فما فوق	.0633	1.0870
من 11 الى 19 سنة	من 1 الى 5 سنوات	.1264	1.0879
	من 6 الى 10 سنوات	-.4451-	.2818
	20 سنة فما فوق	-.0524-	1.0394
20 سنة فما فوق	من 1 الى 5 سنوات	-.4872-	.7145
	من 6 الى 10 سنوات	-1.0870-	-.0633-
	من 11 الى 19 سنة	-1.0394-	.0524

ONEWAY السلوكي BY التعليم
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\مجلد\2021\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY السلوكي BY التعليم /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\مجلد\2021\Sans titre2.sav جديد (2)

Test of Homogeneity of Variances

السلوكي

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.601	3	100	.194

ANOVA

السلوكي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10.868	3	3.623	6.397	.001
Within Groups	56.632	100	.566		
Total	67.500	103			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
ليسانس	ماستر	-.28139-	.16515	.092
	ماجستير أو دكتوراه	-.99567*	.31315	.002
	خريج معاهد الرياضة	.57576	.29657	.055
ماستر	ليسانس	.28139	.16515	.092
	ماجستير أو دكتوراه	-.71429*	.30169	.020
	خريج معاهد الرياضة	.85714*	.28443	.003
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.99567*	.31315	.002
	ماستر	.71429*	.30169	.020
	خريج معاهد الرياضة	1.57143*	.38948	.000
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-.57576-	.29657	.055
	ماستر	-.85714*	.28443	.003
	ماجستير أو دكتوراه	-1.57143*	.38948	.000

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Multiple Comparisons

السلوكي

LSD

العلمي المؤهل (J) العلمي المؤهل (I)		95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
ليسانس	ماستر	-.6090-	.0463
	ماجستير أو دكتوراه	-1.6170-	-.3744-
	خريج معاهد الرياضة	-.0126-	1.1641
ماستر	ليسانس	-.0463-	.6090
	ماجستير أو دكتوراه	-1.3128-	-.1157-
	خريج معاهد الرياضة	.2928	1.4215
ماجستير أو دكتوراه	ليسانس	.3744	1.6170
	ماستر	.1157	1.3128
	خريج معاهد الرياضة	.7987	2.3441
خريج معاهد الرياضة	ليسانس	-1.1641-	.0126
	ماستر	-1.4215-	-.2928-
	ماجستير أو دكتوراه	-2.3441-	-.7987-

**الملحق رقم (06) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الإحصائي
المتعلقة بالفرضية الثالثة**

T-TEST GROUPS=العمل (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور1
/CRITERIA=CI (.95).

T-Test

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\مجلد (2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=العمل(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المحور1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة\2021\مجلد (2)\Sans titre2.sav جديد

Group Statistics

مكان العمل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المحور1 ثانوية	32	4.4063	.66524	.11760
متوسطة	72	4.3194	.80187	.09450

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
المحور 1	Equal variances assumed	3.209	.076	.536	102
	Equal variances not assumed			.575	71.032

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
المحور 1	Equal variances assumed	.593	.08681	.16209
	Equal variances not assumed	.567	.08681	.15086

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
المحور 1	Equal variances assumed	-.23471-	.40832
	Equal variances not assumed	-.21401-	.38762

**الملحق رقم (07) يمثل نتائج مخرجات البرنامج الإحصائي
المتعلقة بالفرضية الرابعة**

T-TEST GROUPS=السكن (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور 1
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة 2021\جدید مجلد 2)\Sans titre2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	104
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=السكن(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المحور 1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.016

[DataSet1] C:\Users\0784306550\OneDrive\Desktop\رضوان الدكتوراه اطروحة 2021\جدید مجلد 2)\Sans titre2.sav

Group Statistics

مكان السكن	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الريف أو خارج المدينة المحور 1	31	3.8387	.68784	.12354
وسط المدينة	73	4.5616	.68691	.08040

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
المحور 1	Equal variances assumed	.361	.549	-4.907-	102
	Equal variances not assumed			-4.905-	56.564

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
المحور 1	Equal variances assumed	.000	-.72293-	.14731
	Equal variances not assumed	.000	-.72293-	.14740

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
المحور 1	Equal variances assumed	-1.01513-	-.43074-
	Equal variances not assumed	-1.01814-	-.42773-

ملخص الدراسة

- * العنوان: "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية". "دراسة ميدانية على أساتذة الجهة الشرقية لولاية المسيلة"
- * أهداف الدراسة: معرفة درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ على ضوء بعض المتغيرات الشخصية واختارنا منها: متغير العمر-الاقدمية-المؤهل العلمي-مكان العمل (الطور الدراسي) -مكان الإقامة (المدينة - الريف او خارج المدينة).
- * منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.
- * مجتمع وعينة الدراسة: 104 أستاذ تربية بدنية ورياضية.
- * اساليب جمع البيانات: المصادر والمراجع-اختبار الاتجاه نحو الترويح لمحمد حسن علاوي(1998).
- * نتائج الدراسة: - درجة الاتجاهات (المعرفية - الانفعالية - السلوكية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للأساتذة إيجابية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات (المعرفية-الانفعالية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغير العمر والاقدمية والمؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات السلوكية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تعزى لمتغير العمر.
- ليس هناك اختلافات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.
- هناك اختلافات في درجة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المقيمين بوسط المدينة والمقيمين بالريف او خارج المدينة نحو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.
- * الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:
- تحسين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الترويح عبر توفير بيئة داعمة للأنشطة الترويحية في أماكن العمل وخارجه لتشجيع المزيد من الممارسة.
- توفير وسائل واماكن لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة سواء بالمدن او الأرياف.
- القيام بدراسات مستقبلية في الموضوع وفي متغيرات أخرى ،وعلى فئات ومجتمعات اخرى.
- نشر نتائج الدراسة في المؤتمرات والمجلات العلمية ،وتقديمها لصانعي القرار للاستفادة منها.
- تعزيز الثقافة الترويحية في المجتمع وتشجيع الأندية والمؤسسات الرياضية على دعم ممارسة الترويح.
- دعوة وسائل الإعلام للعمل على رفع الوعي بفوائد الترويح واهميته للفرد والمجتمع ،وتحسين اتجاهاتهم نحوه عبر مؤسسات التنشئة الاجتماعية.