



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية والرياضية

الشعبة: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

الكفايات التدريسية لاستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاه

التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

دراسة ميدانية ببعض الثانويات بمدينة برج بوعريج

إشراف الدكتور:

بطاط نور الدين

اعداد الطالبين:

شناف أمين

بليل سامي

السنة الجامعية: 2021-2022

الله اعلم
بما نزلنا من
القرآن
من غير
الظن

شكر

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بذكرك وطاعتك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، وعلى ما من علينا من الصحة والعزم، لإتمام وانجاز هذا العمل والذي كان خالصا لوجهه الكريم.

تشكراتي الخالصة للدكتور المشرف " بطاط نورالدين " الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل، وأنفق من وقته في سبيله علينا، فكان نعم المشرف.

الى السند الخفاء الى من أعاننا في اكمال هذه المذكرة أستاذ "زعيبات سعد"

كما اتقدم بالشكر الى جميع اساتذتي والذين أشرفوا على تدريسي ولكل من ساهم بالكثير او القليل في اخراج هذا العمل المتواضع الى النور.

ولكل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب او من بعيد.

وفي الاخير احمد الله عز وعلى الذي اعانني على انتهاء هذا العمل.

حياتنا ألم يغطيها امل.

يحققها عمل نهايتها اجل.

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

الى كل اسرة قسم التربية البدنية وكذلك اسرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية.

أهدي ثمرة جهدي الأكاديمي هذا:

إلى من قال فيهما ربنا عز وجل: وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا،

إلى أبي رحمه هلا وطيب ثراه

والى أمي حفظها هلا وشفأها وبارك في عمرها

إلى رفيقة دربي وشريكة مشواري زوجتي العزيزة

إلى كل الأصدقاء وزملاء العمل

إلى منابع العلم التي نهلت منها طوال مشواري الدراسي: أساتذتي الكرام

إليكم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من كانت تدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى إلى الإنسانية التي امتلكت الإنسانية بكل
قوة، إلى التي سهرت على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديس للعلم، إلى مدرستي
الأولى في الحياة ، إلى اعز ملاك على القلب والعين جزاها الله خير الجزاء في الدارين
.....أمي الغالية على قلبي أطال الله في عمرك

إلى من تجرع الكاس فارغا ليسقيني قطرة حب، إلى من كلت أنامله ليقدم لي لحظة السعادة،
إلى الذي وهبني الحياةأبي الغالي حفظك الله وأطال في عمرك

بليل سامي

قائمة المحتويات

بسملة

شكر

اهداء

اهداء

12

ملخص الدراسة

أ-ب

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

17

1-1- الإشكالية

18

1-2- التساؤل العام

18

1-3- فرضيات الدراسة

18

1-4- أهداف الدراسة

19

1-5- أهمية البحث

19

1-6- تحديد مصطلحات البحث

20

1-7- الدراسات السابقة

22

1-8- مميزات الدراسات السابقة:

الجانب النظري

الفصل الثاني: الكفايات التدريسية

25

تمهيد:

26

2- تعريف الكفاية.

28

1-2- تعريف الكفايات التدريسية

29

2-2- خصائص الكفايات التدريسية

31	3-2- تصنيف الكفايات التدريسية
33	4-2- كفاية ادارة الصف والتنظيم
35	خلاصة الفصل
الفصل الثالث الاتجاهات	
37	تمهيد
38	3- تعريف الاتجاه
39	3-1- بعض لمفاهيم المرتبط بالاتجاه
40	3-2- خصائص الاتجاهات
41	3-3- أنواع الاتجاهات
44	3-4- مكونات الاتجاه
45	3-5- طبيعة الاتجاهات النفسية وأبعادها (المكونات)
47	3-6- مراحل تكوين الاتجاه
48	3-7- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:
50	3-8- تعديل الاتجاهات:
51	3-8-4- الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه (الخبرة المباشرة بالموضوع):
52	3-9- المظاهر الوظيفية للاتجاهات (وظائف الاتجاهات)
54	3-10- المبادئ الأساسية لتغيير الاتجاهات النفسية:
55	خلاصة الفصل:
الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للبحث	
56	4-1- الدراسة الاستطلاعية
58	4-2- منهج الدراسة
58	4-3- حدود الدراسة

59	4-4-متغيرات الدراسة
59	4-5-مجتمع الدراسة
60	4-6-عينة الدراسة الاستطلاعية
61	4-7-عينة البحث
61	4-8-الخصائص السيكومترية لاستبانة الكفاءات التدريسية
66	4-9-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
67	خلاصة الفصل
الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
69	5-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
69	5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
71	5-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
74	5-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
76	5-4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
78	5-5-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
الفصل السادس التوصيات والتوجيهات	
81	الاستنتاج العام للدراسة:
82	الاقتراحات:
84	قائمة المصادر والمراجع:

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
60	يمثل عدد التلميذات المأخوذة من كل ثانوية	الجدول رقم (01)
62	يبين الصدق الذاتي للاستبانة الكفايات التدريسية	الجدول رقم (02)
63	يمثل معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبانة الخاصة بالكفايات التدريسية	الجدول رقم (03)
63	يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ	الجدول رقم (04)
64	يبين أبعاد الاستبانة الاتجاهات ورقم العبارات المنتمية إليها	الجدول رقم (05)
65	يبين معامل الصدق الذاتي للاستبانة	الجدول رقم (06)
65	يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ .	الجدول رقم (07)
68	يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات وكفاية التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي	الجدول رقم (08)
70	يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي	الجدول رقم (09)
73	يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي	الجدول رقم (10)
75	يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و مهارة التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي	الجدول رقم (11)
77	يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي	الجدول رقم (12)

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
87	الملحق: وثيقة طلب التماس مساعدة	01
88	الملحق: طلب خطي لمديرية التربية	02
90-89	الملحق: وثيقة الاحصائيات مجتمع البحث	03
91	الملحق: القائمة الاسمية لتحكيم الاستبيان (1،2)	04
92	الملحق: استبيان موزع على عينة الأساتذة	05
93	الملحق: استبيان موزع على عينة التلاميذ	06
94	الملحق: وثيقة المؤسسات محل الدراسة	07
95	الملحق: نتائج الدراسة الاستطلاعية خاصة باستبانة الكفايات التدريسية	08
104	الملحق: نتائج الدراسة الاستطلاعية خاصة باستبانة الاتجاهات	09
113	الملحق: الدراسة الاساسية	10

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

❖ هدفت الدراسة الى:

- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التخطيط واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التنفيذ واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التقويم واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التواصل واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

❖ مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟

❖ الفرضيات

- توجد علاقة بين كفاية التخطيط واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- توجد علاقة بين كفاية التنفيذ واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- توجد علاقة بين كفاية التقويم واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- توجد علاقة بين كفاية التواصل واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

❖ عينة الدراسة: وتم اختيارهم بطريقة عشوائية تتكون العينة من : 101 تلميذة و 58 أستاذ

❖ المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة في الدراسة: والمتمثل في الاستبيان للكفايات التدريسية واستبيان لاتجاهات التلميذات، وهما أداتان من أدوات الحصول على الحقائق والمبيّنات والمعلومات

النتائج المتوصل اليها :

توجد علاقة بين كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية (التخطيط والتنفيذ والتقويم والتواصل) واتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

Study summary:

Study title: Teaching competencies of the professor of physical education and sports and their relationship to the direction of female students towards the practice of school sports physical activity

The study aimed to:

–Knowing whether there is a relationship between the adequacy of planning and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.

–Knowing whether there is a relationship between the adequacy of implementation and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.

–Knowing whether there is a relationship between the adequacy of evaluation and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.

–Knowing whether there is a relationship between the adequacy of communication and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.

The problem of the study: Is there a relationship between the teaching competencies of the professor of physical education and sports and the students' attitude towards practicing school sports physical activity?

Hypotheses

- ❖ There is a relationship between the adequacy of planning and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.
- ❖ There is a relationship between the adequacy of implementation and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.
- ❖ There is a relationship between the adequacy of evaluation and the students' attitude towards practicing school sports physical activity.
- ❖ There is a relationship between the adequacy of communication and the students' tendency towards practicing school sports physical activity.

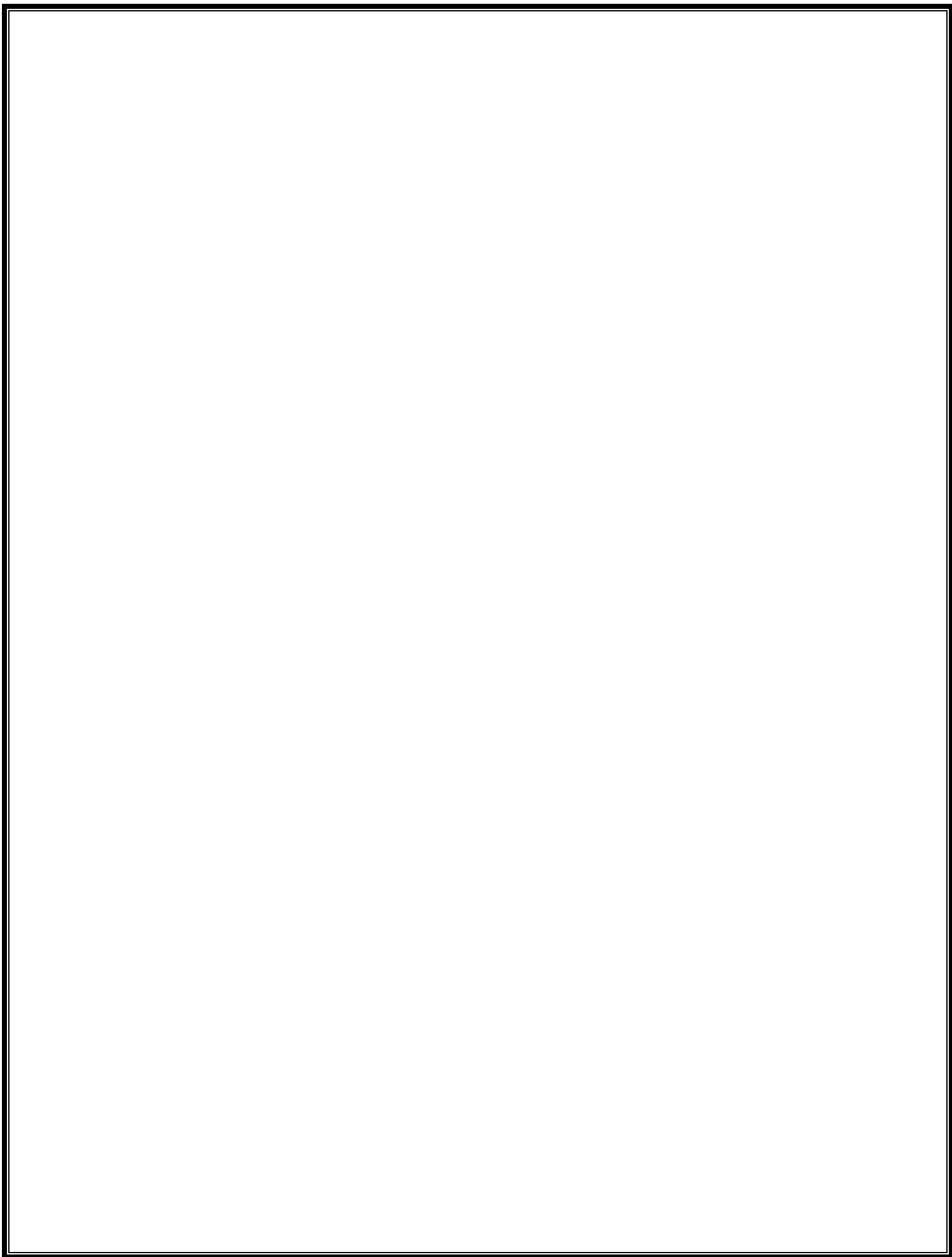
The study sample: They were chosen randomly.

Method: The method used is the descriptive method

The tools used in the study: the questionnaire for teaching competencies and the questionnaire for the students' attitudes, which are two tools for obtaining facts, indications and information

The results obtained:

There is a relationship between the teaching competencies of the professor of physical education (planning, implementation, evaluation and communication) and the students' attitudes towards practicing school sports physical activity.



مقدمة:

يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي، كما أنه يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية وتظهر أهميته كمربي وموجه طوال مراحل التعليم داخل وخارج المدرسة وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة، كما أن النشاط البدني الرياضي المدرسي بأنشطته المختلفة الفردية والجماعية يلعب دورا مهما ومؤثرا وفعالا في الارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين وذلك لكونه نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي ، كما أنه يلعب دورا مؤثرا في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم من خلال إكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية و الفكرية، وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية و النفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية والسمو بالمعايير الأخلاقية . ولعل أهم ما يسعى إليه أستاذ التربية البدنية والرياضية هو إيجاد السبل و الطرق المناسبة والملائمة للتحكم في سلوك و اتجاهات وطموح التلاميذ ومحاولة توفير الجو التربوي المناسب لهم بغية دفعهم لممارسة مختلف أنواع الأنشطة البدنية والرياضية، ولكي يتحقق له ذلك يجب أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن الأستاذ لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية ويطور مادته التدريسية و تنفيذ المهام الموكلة اليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات اللازم توفرها في القائم بمهنة التعليم (حسن الصنعاني, 2011,ص693)

تسعى الأنشطة البدنية الرياضية على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم و حياة أطول وأكثر نشاطا، بالإضافة الى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني الرياضي التي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته، وإضافة الى ذلك تساعد على التكيف مع المجتمع وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقل. (أحمد جميل عايش, 2008,ص179)

ويأتي تأثير الاحساس بالأمن على اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي كعامل فعال في تكوين شخصيتهم وبناءها بناء فعال وقويا، بحيث يكون التلميذ قاد ار على تحمل المسؤولية وأخذ القرار بفعل الاحساس بالأمن الذي يتيح الرغبة في ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة .ومن ثم ظهرت موجة من الاهتمامات لدراسة الاتجاهات لدى التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كالعلاقة بين الاداء الحركي والاتجاهات، ومعرفة أثر الالعاب الجماعية في تكوين الاتجاهات ودارسات اخرى حول اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالقيم الاجتماعية ومن هذا المنطلق رأينا غياب دراسات حول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها

مقدمة

بالأمن النفسي البالغة الأهمية في توجيه التلميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ومما سبق فإن الباحثان يسعون من خلال دراستهم هذه إلى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي، ومن أجل تغطية الدراسة قمنا بتقسيمها الى سبع فصول.

حيث خصص الفصل الاول لتقديم مشكلة الدراسة وذلك من خلال عرض خلفيتها وتساؤلاتها، أهداف الدراسة وأهميتها وحدودها وتعريف متغيراتها إجرائيا، أما الفصل الثاني فقد تم تناول الإطار النظري لمشكلة الدراسة، حيث تناول فيه الباحثان متغيرات الدراسة المتمثلة في الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتبارها متغيرا مستقلا واتجاه ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي باعتباره متغيرا تابعا.

أما الفصل الثاني فقد خصصه الباحثان للمتغير الأول الذي هو الكفايات التدريسية والذي تناولنا فيه بعض التعاريف و خصائص و مجموعة التصنيفات , و أما الفصل الثالث فقد خصصه الباحثان للمتغير الثاني لاتجاهات التلميذات و الذي تناولنا فيه بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات و خصائص و أنواع و مكونات الاتجاهات , وأما الفصل الرابع فقد تناول فيه الباحثان الدراسة الاستطلاعية والمنهج ومكان الدراسة والمجتمع وعينة البحث والتعريف بالمتغيرات (المستقل والتابع) وكذا حساب الصدق والثبات والتعريف بالأساليب الإحصائية للبحث , وأما الفصل الخامس و السادس فقد تناولنا فيه عرض نتائج البحث ومناقشتها في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة ثم تقديم استنتاجات حول هذه الدراسة، إعطاء اقتراحات وتوصيات، لنختم الدراسة بالمراجع التي تم اعتمادها والملاحق ذات الصلة بالدراسة.

المنهجي
الجانب

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-1- الإشكالية:

ازداد الاهتمام بالكفاءات التدريسية لحديث عن المناهج والبرامج يؤدي بنا إلى التساؤل عن الفرد الذي يستطيع أن يقوم بهذه المهمة الصعبة وكيفية تحقيقها، ولا شك أن الجواب عن هذا التساؤل معروف، ومن غيره لا يستطيع أن يؤدي هذا الدور، إنه الأستاذ بكل ما يحتويه من تكوين وخبرة تمكنه من القيام بأداء واجبه على أحسن ما يرام، متسلحا بمهارات وكفاءات تدريسية تساعده على ضمان أداء جيد في مهمته والوصول إلى درجة أكبر من الرضا في العمل وفي هذا السياق جاء الاهتمام بطريقة تدريس المعلم وذلك لأنه من أهم عناصر النظام التربوي ومفتاح النجاح أو الإخفاق بالنسبة للمنهاج، فهو أداة الاتصال المباشر بالطالب توكل إليه في النهاية مهمة تحقيق الأهداف والغايات المنشودة، وعلى فاعلية الأستاذ ومهاراته يتوقف نجاح منظومة التعليم العالي من مناهج وطرائق تدريس وإدارة تربوية، من حيث ترجمة هذه الأهداف والوسائل من مجال التخطيط إلى مجال التنفيذ. (زياد بركات، كفاح حسن، 2011، ص44)

كما نجد أن المدرسة الجزائرية بدورها من خلال برامجها التدريسية والتعليمية تسعى إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته، ويعتبر النشاط البدني في صورته التدريسية الجديدة بنظمه وقواعده السليمة ميدانا هاما في ميادين التربية وعنصر قويا في إعداد المواطن الصالح بتزويده بخبرات وجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه، فبعد أن كان النشاط البدني في القديم يهتم بجوانب التدريب فقط، تحول الآن إلى الاهتمام بتتمية الجوانب جسميا، انفعاليا، اجتماعيا. (ناصر ياسر الروحاني، جمعة محمد الهنائي، 2013، ص518)

لذلك تلعب العوامل العاطفية دورا هاما في التعلم و الأداء، فمشاعر التلاميذ و اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية و النشاطات الدراسية الأخرى، و كذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم و معلمهم أنفسهم يمكن التحكم بها من طرف المربي أو المدرس لما لهذه الفئة من التلاميذ الاستعداد للتغيير و التأثر، كما أن دراسة الاتجاهات في الأنشطة الرياضية والبدنية مثلما يشير إليه محمد حسن علاوي دورا مهما في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ومن ثمة تعزيز اتجاهات الإيجابية المرغوبة و تعديل أو تغيير الاتجاهات غير مرغوب (قاسم محمد خزعلي، عبد اللطيف عبد الكريم المومني، 2010، ص555)

تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؛ تمثلت أهداف الدراسة في: علاقة الكفاءة التدريسية الأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة

النشاط البدني والرياضي والعوامل المؤثرة في تلك الكفاءة التدريسية. التعرف على أهم الكفاءات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1-2-التساؤل العام:

- هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد علاقة بين كفاية التخطيط واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟
- هل توجد علاقة بين كفاية التنفيذ واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟
- هل توجد علاقة بين كفاية التقويم واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟
- هل توجد علاقة بين كفاية التواصل واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي؟

1-3-فرضيات الدراسة:

- 1- توجد علاقة بين كفاية التخطيط واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- 2- توجد علاقة بين كفاية التنفيذ واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- 3- توجد علاقة بين كفاية التقويم واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- 4- توجد علاقة بين كفاية التواصل واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

1-4-أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التخطيط واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التنفيذ واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التقويم واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

- معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين كفاية التواصل واتجاه التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

1-5- أهمية البحث:

- يمكن أن تساهم الدراسة في ضوء النتائج المتحصل عليها في إعطاء مؤشرات تساعد في تطوير برامج تخطيط والتنفيذ والتقييم والتواصل لأساتذة التربية البدنية من خلال التكوين التحضيري للالتحاق بالتوظيف
- يمكن الاستفادة من الاستبانة الخاصة باتجاهات التلميذات في الاهتمام بموضوع جودة التعليم من خلال الاهتمام بجودة أداء المعلم باعتباره ركن من أركان التعليم
- إضافة دليل علمي في المدرسة الجزائرية حيث تبين العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية واتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني المدرسي
- يعطي الفرصة للأستاذ التعرف على ماهية " الكفاءات التدريسية" لكونها موضوع تعليمي حديث.

1-6- تحديد مصطلحات البحث:

- **الكفاية التدريسية:** تتحدد في الدراسة الحالية بأنها مجموع المؤشرات السلوكية التي تعكس الكفايات اللازم توافرها في المعلم أثناء عملية التدريس من تخطيط، تنفيذ وتقييم الدرس كذلك قدرته على إدارة الصف وتنظيمه وخلق الاتصال والاتجاهات، هذه المؤشرات السلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال شبكة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.
- **اصطلاحا:** تعرفها (الفتلاوي سهيلة ومجد الكاظم، 2003 ، ص44) على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقييم اليت يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية ويكون قادرا على توظيفها في الموقف التعليمي بدرجة مقبولة من الأداء والإتقان.
- **الاتجاهات:** حسب تعريف ألبورت 1954 في مقدم 1993 هي حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تنظم وتتكون خلال التجربة والخبرة، والتي تسبب تأثير أوضاعها ديناميكية على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه. ويعرفها راجح عزت 1965 في مقدم، 1993.
- بأنها استعداد دافع مكتسب وثابت نسبيا يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها أو يميل عنها في جعله يرفضها. وقد تكون هذه الموضوعات: أشياء كالميل إلى كتاب معين أو النفور من طعام معين أو

حب شخص معين أو كره آخر أو أفكار ومبادئ ونظم اجتماعية مختلفة. (الفتلاوي سهيلة ومجد الكاظم، 2003 ، ص44)

• **النشاط البدني الرياضي المدرسي:** نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً مثبِّنةً ومتكاملةً من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في جمهورية مصر العربية. رشيد رواية (2018)، ص21

• **إجرائياً:** هو مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية التي يمارسها الطالب داخل المؤسسة التعليمية التي يلقتها أستاذ التعليم الثانوي، مستخدمة في شكل ألعاب ورياضات، توقيتها ساعتين أسبوعياً.

1-7-1- الدراسات السابقة:

1-7-1-1- الدراسات السابقة التي تناولت متغير الكفايات التدريسية :

الدراسة الأولى: "دراسة إيمان حسن الحاروني وكوثر عبد الجميد السيد، 2002 بعنوان: أثار مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية والبدنية المدرسية لتغري الخبرة المهنية والمرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) ، معرفة العلاقة بين المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية والكفايات التدريسية والجنس ومدة الخبرة المهنية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية عددها 824 معلم ومعلمة (544) بالمرحلة الإعدادية، و280 بالمرحلة الثانوية وبغرض جمع المعلومات قام الباحثان ببناء استبيان خاص بالمشكلات التدريسية التي تعرضت لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية ، كما قام الباحثان ببناء مقياس خاص بالكفايات التدريسية والذي تكون من أربع محاور و31 عبارة ، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

• أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية هي المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي ومشكلات مرتبطة بالمنهج المدرسي، ومشكلات مرتبطة بتدريس المهارات، وأخرى مرتبطة بالمعلم والإمكانات.

- الجنس ليس له أي تأثير في المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية وكذلك الكفاية التدريسية.
- مدة الخبرة لها تأثير فعال على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية والكفايات التدريسية.

الدراسة الثانية: دراسة " كوفاس وسلوان وستارك :

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية، ومن أجل تحقيق ذلك قام فريق البحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من 05 معلم ومعلمة ممن يدرسون في المدارس الابتدائية والثانوية بسلوينيا، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- أهم الكفايات كانت كالتالي :

- كفاية إدارة وتنظيم الصاف.
- كفاية تطبيق النظريات التربوية.
- كفاية القدرة على الربط بين ما هو الرياضة المدرسية ومختلف المناهج الدراسية الأخرى.
- كفاية القدرة على تطبيق أساليب التقويم المختلفة.
- كفاية تنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية والقدرة على تدريس الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-7-2- الدراسات السابقة التي تناولت متغير الاتجاهات النفسية:

الدراسة الأولى: عباسة نجيب (2015)

عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية (دراسة منشورة في مجلة العلم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة) .

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي وطبيعة الاتجاه من الناحية الإيجابية المنهج المتبع في الدراسة كان المنهج الوصفي أما الأداة المستعملة التي اعتمدها الباحث كانت مقياس كينيون للاتجاهات الذي تكون من ستة أبعاد، استعمل الباحث أساليب احصائية مختلفة بغية الإجابة على مختلف الفرضيات، أهم النتائج أبرزت عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في ابعاد الاتجاهات ما عدا في البعد كخبرة وتوتر

ومخاطر كذلك عدم وجود فروق دالة حسب المستوى الدراسي، مع تسجيل اتجاه اجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .

الدراسة الثانية: يعقوب العيد (2012)

عنوان الدراسة: الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها باللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي (أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها و اللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي على عينة تكونت من 244 تلميذا وتلميذة (124 إناث و 94 ذكور) من السنة الثانية ثانوي ، وقد استعمل الباحث مقياس " كينون " المتكون من ستة (6) أبعاد للكشف عن الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي وقد أسفرت النتائج الى وجود اتجاهات ايجابية نحو مختلف أبعاد النشاط البدني الرياضي وأن اتجاهات الذكور أكثر إيجابية من الاناث مستوى اللياقة البدنية متوسط لدى جميع أفراد العينة هناك علاقة ارتباطية في بعض أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى كلا الجنسين.

1-8- مميزات الدراسات السابقة:

ان الدراسات السابقة التي تمكنا من الاطلاع عليها والمتعلقة بالدراسة الحالية ساعدتنا في تكوين تصور شامل لموضوع الدراسة وذلك من خلال ما تبعه الباحثون والدارسون من طرق ومناهج بحثية، وما توصلوا إليه من نتائج، الأمر الذي ساعدنا على تحديد صياغة المشكلة وتحديد التساؤلات التي تسعى الدراسة الى الاجابة عليها

ومن خلال استعراض الدراسات السابق وجدنا أن هناك إجماع على أن الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي سواء داخل المؤسسات التربوية أو خارجها كان اتجاه ايجابي، أما فيما يخص مستوى الكفاية التدريسية فتراوحت النتائج بين المستوى العالي والمتوسط. وأن هناك عالقة بين ايجابية وسلبية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ظروف الامن النفسي لدى عينة البحث.

من حيث الهدف :

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف ، حيث نجد أن بعض الدراسات هدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مثل دراسة " هايمن عبد الله " و دراسة "محمود داود الربيعي " ودراسة بوراي كاسيا " و دراسة "ناظم كاظم جاود و جاود حميد كمبش " ودراسة " أحمد عبد الحميد الحمدان " ودراسة " بن سعادة معمر 2004 " كما نجد منها ما هدف إلى تحديد أهم الكفايات التدريسية الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية ودرجة من حيث المنهج :من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي الى دراسة واحدة استخدمت المنهج الشبه تجريبي وهي دراسة عثمانى عبد القادر .

من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة :أغلب الدراسات اعتمدت على برنامج الحزم الاحصائية SPSS ، كما استخدمت المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون و سبيرمن، اختبارات "ت" ، معامل ألفا كرومباخ

من حيث النتائج :لقد تباينت نتائج الدراسات تبعا لهدف كل دراسة، كما اتفقت على ضرورة اكتساب الأساتذة للكفايات التدريسية من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية، كما أن أغلب الدراسات توصلت إلى وجود تأثير لكل من الجنس والخبرة المهنية على درجة اكتساب الكفايات التدريسية.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

الكفايات التدريسية

تمهيد :

يعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي و البيداغوجي، سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في المجال التكويني، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس، و يمكن اعتبار الكفاية مكتسبا كامنا لدى الفرد، حتى يتم ممارستها في وضعيات ملائمة لها، إذ يمكن لهذه الكفايات أن تتطور لدى المعلم من خلال المؤهل الأكاديمي لديه، ومن خلال أيضا خبرته و دراسته و كيفية إدارته، فعلى المعلم في المجال التربوي أن يتوفر على مجموعة من الكفايات بمجال وشؤون التدريس تمكن من السير الحسن في العملية التعليمية، وتضمن نجاحه فيها، و تتمثل هذه الكفايات في كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة الصف والتنظيم، كفايات الاتصال و اتجاه التلميذات، وغيرها من الكفايات الأخرى، وقبل التطرق إلى هذه بالتفصيل، يجدر التعريف الاول بمفهوم الكفايات. (غازي مفلح، 1991 ص55)

2- تعريف الكفاية .

التعريف اللغوي: ورد في لسان العرب لابن منظور أن الكفاية من كفى، يكفي إذا قام بالأمر، ففي الحديث الشريف: " من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه- " صحيح البخاري -أي أغنتاه عن قيام الليل. ويقال استكفيتها أمراً فكفيناها، أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل، وكفأك هذا الأمر أو الشيء أي حسبته، فقد ورد في الأثر: كفى بالمرءُ نبلاً ان تعد معايبه، أي حسبته أن عيوبه قليلة. اما في منجد اللغة والأعلام، فالكفاية من كفى، يكفي كفاية... الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف، قال تعالى: "وأرسلناك للناس رسولا وكفى بالله شهيداً " سورة النساء الآية 97 أي أن شهادة الله تعالى تغني عن سواه

ويقال كفاني هذا المال، بمعنى لم أحتج إلى غيره، وكفاني العدو، حماني منه، وكفاني مشقة السفر، أي قام مقامي فلم أحتج إلى السفر، ومنه قوله تعالى...": وكفى الله المؤمنين القتال "سورة الاحزاب، الآية 52 ، أي لم يحتاجوا إلى منازلهم حتى يجلوهم عن بلادهم، بل كفى الله وحده. ونفس المعنى ورد في قوله تعالى " أو لم يكف بربك أنه على كل شيء شهيد " سورة فصلت الآية 25 ، أي كفى بالله شهيدا على أفعال عباده وأقوالهم .وجاء في معجم متن اللغة :والكفاية ما به سد الخلة وبلوغ المراد .وعليه فإن الكفاية في اللغة العربية تعني قدرة الفرد على القيام بمهام معينة على أحسن وجه، بحيث يستغني عن غيره ولا يحتاج إلى مساعدته .ويختلف هذا المفهوم عن معنى الكفاءة من(كفاً)وتعني حالة يكون بها شيء مساويا لشيء آخر، ومنها(الكفو والكفاء) النظر والمثيل، يقال تكافأ الشيطان، أي تماثلا، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للزوجة في حسبها ودينها وغير ذلك، ويقول العرب في كلامهم :الحمد لله كفاء الواجب، أي قدر ما يكون مكافئا له .وعليه فإن الكفاءة في اللغة لا تستخدم الا بمعنى الشبيه والنظير، وما يؤكد ذلك أن مجمع القاهرة لم يقر استعمال الكفاء بمعنى القوي القادر، وأن مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق خطأت من يقول فلان كفاء لملء هذا المنصب، لأن الكفاء لا تعني الا المثل واستشهد بقوله تعالى(لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد)، والصواب هو العالم الكافي، أي صاحب الكفاية . (غازي مفلح، 1991. ص56)

*ويعرفها كرم: بقوله " : هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات، تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به (غازي مفلح، 1991. ص56) ومن خلال استعراض التعريفات السابقة يلاحظ ما يأتي :

تتعلق هذه التعريفات، كما يؤكد كل من :مرعي(4715 ، و J,Leplat ، 4774) من تصورين مختلفين للكفاية هما :التصور السلوكي الذي يعرف الكفاية على أنها الأعمال والمهام التي يتمكن الفرد من أدائها،

والتصور المعرفي الذي يرى أن الكفاية عبارة على استعداد عقلي افتراضي، وهو نفسه ما عبّر عنه محمود الناقة من كون الكفاية لها شكلان (وجهان) وجه كامن، ووجه ظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن قدرة تتضمن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما، وأما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه

- تتفق هذه التعريفات على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن ستدل ي على وجودها من خلال مجموعة أنشطة (إنجاز وأداء عملي).

- إن الكفاية مفهوم افتراضي، حتى وإن عبرت عنه بعض التعريفات (السلوكية) بالمهام والأداء، وهذا ما يؤكد "لوبال تتفق هذه التعريفات في كون الكفاية تظهر في القدرة على دمج التعليمات المكتسبة معارف، ومهارات، واتجاهات) ...، وهو ما عبر عنه مركز الدراسات البيداغوجية (CEPEC) من كونها شاملة ومدمجة - ترتبط الكفاية كاستعداد بالأداء وفي وضعيات مستجدة

- تتفق أغلب التعريفات على أن الكفاية قدرة مكتسبة

- يوجد تداخل بين الكفاية والمهارة والأداء والهدف السلوكي، بحيث يصعب التمييز بينها، ويؤكد ذلك ما ذهب إليه "لوبال من أن مفهوم الكفاية ال يختلف كثيرا عن بعض المفاهيم القريبة منها مثل: القدرة والمهارة وحسن الأداء والخبرة.

إن الكفاية غائية، فهي معارف اجرائية ووظيفية تتجه نحو العمل ولأجل التطبيق. واعتمادا على هذه الملاحظات فالكفايات: قدرات عقلية افتراضية، تتجلى في استعمال الفرد لمهارات متنوعة، نتيجة تعليمات سابقة، لتحقيق جملة من الأهداف من خلال إنجازات وأداءات بدرجة عالية من الإلتقان وبأقل جهد ووقت ممكن.

2-1 تعريف الكفايات التدريسية :

ويذهب "درة" إلى تعريف الكفاية التدريسية بأنها " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية

أما باتريسيا " : إن الكفايات ما هي الا الأهداف السلوكية تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف و المهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا ، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون المعلم قادرا على أدائه *ويرى" الأزرق "أنها" :امتلاك المعلم لقدرة كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (سهيلة محمد كاظم الفتلاوي، 2003، ص51)

ويعرفها" حمدان "بأنها": عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد (توفيق مرعى، 2020، ص51)

وعرفها" نشوان والشعوان "بأنها" القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة

- إن ملاحظة التعريفات السابقة تمكننا من استخلاص النقاط الآتية:

- الكفاية التدريسية للمعلم تكتسب بفضل الإعداد الوظيفي، ويكون ذلك من خلال الإعداد الأولي للمعلم في معاهد التكوين أو في كليات التربية، أو من خلال التكوين والإعداد الوظيفي المستمر للمعلم في إطار استراتيجية التكوين التي يقترحها المشرف التربوي وينفذها ميدانيا، وتتضمن استراتيجية التكوين التي يقترحها أسلوب الإشراف (عبد الرحمان صالح الأزرق، 2008، ص19)

- تعبر الكفاية التدريسية عن مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم.

واعتمادا على هذه الملاحظات يمكن تعريف الكفاية التدريسية بأنها: تتمثل في قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد والتكوين المبرمجة له.

2-2- خصائص الكفايات التدريسية:

للكفايات التدريسية العديد من الخصائص من أهمها

2-2-1-العمومية: يرجع ذلك إلى وظائف المعلم التي تكاد ان تكون واحدة من كل المراحل التعليمية، وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس (كأسلوب) لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه كما تعود العمومية لوجود كفايات عامة لكل تخصص معين دون الآخر

2-2-2-التغيير: إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، فإن جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها، في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته، وطبيعة التلاميذ، والتغيرات التي يمكن أن تحدث لهم وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية، مما يجعلنا نبحث عن المزيد من كفايات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف

2-2-3-التفاعل: السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب، بمعنى انه لا يمكن عزل نمط محدد له من أنماط السلوك التدريسي دون غيره، ولذلك يكون من الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن غيرها من الكفايات التدريسية الأخرى (هدف، كفاية، سلوك.) (عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، ص204)

2-2-4-مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية: يعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يقصدُ بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأسس ينطلقُ منها قي تحديد كفايات التدريس. يرى "قاري بورش" Borich. D Gary أنه تم استخدام أربع طرق لاشتقاق الكفايات وهي:

-طريقة التخمين

- طريقة ملاحظة المعلم في الصف

- الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات

- الدراسات التحليلية (سهيلة محمد كاظم الفتلاوي، 2003، ص147)

ويقترح كل من كوبر وجونز وويبر أربع مصادر أساسية يمكن أن تشتق منها الكفايات التدريسية وهي:

النظرة الفلسفية للمناهج التعليمية:

- الطريقة الامبريقية

- آراء التلاميذ

- خبرة المعلم

أما مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية كما تراها "باتريسيا" فتتلخص في أربعة توجهات وهي :

من خلال استعراض مجموعة من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية، فقد اقترح الأزرق حصرها في سبعة مصادر أساسية وهي: المهام التعليمية، اللذين سبقت الإشارة إليهما في فقرات سابقة من هذا الفصل، فقد أضاف الأزرق (02) مصادر أخرى الاشتقاق الكفايات التدريسية، وهي:

أ - **الخبرة الشخصية:** يقصد بالخبرة الشخصية رجوع الباحث التربوي إلى خبرته السابقة الاستقصاء المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي، والتي يتوقع أن تكون لها أثر فعال في ناتج العملية التعليمية. وبما أن اشتقاق الأهداف وتحديد مجالاتها وصياغتها يتم وفق رؤية منهجية تستند على تقييم الواقع، وعلى فهم وإدراك العلاقات بين الوسائل والأهداف، فإنه كلما كانت خبرة الباحث معمقة ومتنوعة في مجالات التدريس والإشراف التربوي كلما كانت أحكامه أقرب إلى الدقة والموضوعية. (شهنار إبراهيم خليل الفار، 2017، ص 229-254)

ب - **الملاحظة الموضوعية:** وتعني الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته أنماط السلوك والأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي بهدف استنتاج الأداءات ذات الأثر الفعال في نمو التلاميذ

ج - **التحقق التجريبي:** ويتأتى ذلك بالرجوع إلى المتغيرات التي أثبتت التجربة أهميتها في الأداء التدريسي للمعلم، حيث أن النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية في التنبؤ بأهمية متغيرات محددة في حالة تشابه ظروف التجربة، وتم التحكم في المتغيرات

د -مراجعة قوائم الكفايات السابقة: تعتبر بطاقات وقوائم الملاحظة في المجال التربوي مصدر من المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها في اشتقاق الكفايات التدريسية، فهي تمثل خبرات الآخرين التي يجب الاستفادة منها، على أن يؤخذ في الاعتبار الأطر النظرية التي استندت عليها تلك القوائم

2-3- تصنيف الكفايات التدريسية:

التصنيف عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات متقاربة وترتيب عناصرها انطلاقاً من معايير محددة، وقد استخدمت التصنيفات بشكل أساسي في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، وحققت نتائج على مستوى عالٍ من الدقة والموضوعية. ونتيجة للربط الملح في عقلنة الفعل التربوي، الذي اعتمد كثيراً على التخمين والتفانيّة، خاصة بظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساءلة في ميدان بناء المناهج وطرائق التدريس وتكوين المعلمين...، فقد ظهرت عدة محاولات لتصنيف الكفايات التدريسية، وتقوم الفكرة الأساسية لمختلف التصنيفات على الفرضية نسبياً في عدد محدود من الأصناف. ومن بين المجالات التربوية التي القائلة بأن تعدد الكفايات يمكن حصرها حظيت باهتمام الباحثين، مجال تصنيف كفايات التدريس، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات، وقد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلاً للقيام بدوره على أكمل وجه (البرطي و الحسين، 2010، ص62)

وسنحاول فيما يأتي عرض بعض هذه التصنيفات:

كفايات المعلمين التدريسية إلى ثلاثة أنواع هي :

أ -كفايات معرفية: وتشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية

ب -كفايات أداءية: وتشمل مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومي ..

ج -كفايات إنتاجية: ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه. ويذكر " الأزرق " أن هذا التصنيف لقي قبولاً لدى الكثير من الباحثين، ومنهم هول وجونز Jones & Hall 1979، حيث أضافا إليه نوعين من الكفايات هما :

أ -الكفايات الوجدانية: وتتضمن الكفايات المتصلة باتجاهات المعلم وميوله وقيمه

ب -الكفايات الاستقصائية: وتتضمن الكفايات المتصلة بقدرة المعلم على استقصاء الحقائق والمعلومات حول موضوع دراسي معين أو مشكلة اجتماعية، وقدرة المعلم على تدريب التلاميذ على أساليب البحث والتقصي .
اما قوردين لورانس فقد فصل قليلا في التصنيف الأنف الذكر و صنفها إلى كفايات معرفية وتذكر، وكفايات فهم، وكفايات أداء، وكفايات نتاجات (الأزرق، 2000، ص27)

وقد اقترح " روبرت " على رابطة البحث التربوي الأمريكية في اجتماعها تصنيفا عرف بعد ذلك بتصنيف روبرت للكفايات

ويتضمن هذا التصنيف المجالات الآتية:

أ -كفايات مجال المعرفة.

ب -كفايات مجال السلوك

ج -كفايات مجال الاتجاهات

د -كفايات مجال النتائج والآثار

هـ -كفايات مجال الخبرة

-كفايات الاتصال التفاعل الصفي:

تؤكد معظم الدراسات التربوية في مجال التعليمية أن نجاح المعلم في تحقيق أهداف عمليتي التعليم والتعلم يعتمد بدرجة كبيرة على طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وبين التلاميذ فيما بينهم .ولتحقيق الاتصال بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم البد من توفر البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل،... ويطلق على جميع الأنشطة المتبعة من قبل المعلم والتلاميذ لاستمرار الاتصال باتجاه التلميذات ويعرف اتجاه التلميذات بأنه " أنماط الكلام أو الحديث المتبادل بين المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة وتعكس هذه الأنماط طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وأثره في المناخ الاجتماعي والانفعالي داخل حجرة الدراسة وذلك على افتراض

أن هذا المناخ يؤثر على النتائج النهائية للنظام التعليمي، وعلى اتجاهات المعلم نحو تلاميذه، واتجاهات التلاميذ نحو معلمهم". (التومي، 2005، ص40)

إيجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية وينمي لدى التلاميذ مهارات ستماع والتعبير والمناقشة، بما يوفره المعلم لتلاميذه من أمن وعدالة وديمقراطية

وتبرز أهمية الاتصال واتجاه التلميذات كأحد مجالات التدريس التي ينبغي على المعلم أدائها بمستوى مرتفع من الإتقان، باعتبار أن هدف عملية التدريس هو محاولة نقل المتعلم من وضعية إلى وضعية أخرى، غير أن هذا النقل اللامادي (المعرفي، أو الانفعالي، أو السلوكي) لن يكون مجديا ما لم يتم في إطار تواصل أي ان درجة التأثير و التغيير في سلوك المتعلم تتأثر بطبيعة الاتصال وبدرجة التفاعل بين المعلم والمتعلم، ومنه فقد اعتبرت عملية الاتصال واتجاه التلميذات معيار لكفاية المعلم التدريسية، وأحد المؤشرات القوية على نجاح المعلم في عمله وتشتمل الدراسة الحالية على مجموعة من الكفايات المرتبطة بمجال الاتصال واتجاه التلميذات والتي تعتبر من مؤشرات الأساسية لكفاية المعلم التدريسية. وقد حددها الباحث في قدرة المعلم على إنجاز المعلم للكفايات التدريسية الآتية بمستوى محدد من الإتقان: (الخطابية واخرون، 2004، ص149)

-مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم والتعلم الصفي

-التعبير عن الاحترام للتلاميذ بالقول والعمل

- تشجيع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية

-التعبير عن المشاعر الإيجابية نحو التلاميذ وأعمالهم الصفية.

2-4- كفاية ادارة الصف والتنظيم :

تعرف كفايات إدارة الفصل الدراسي: مجمل السلوك التدريسي الفعال الذي ينعكس آثاره على كافة مهام إدارة وتنظيم الفصل الدراسي وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في الحدود الزمنية المحددة لها. ولقد اختلف العلماء على تعريف الإدارة الصفية، ويقدم كل منهم تعريفه الخاص به، ويعتبر التباين في تعريف الإدارة الصفية أمرا طبيعيا ذلك أن كل عالم أو باحث ينطلق من نظرية تربوية ونفسية مختلفة

نلاحظ تركيز (كانتر 1990 canter) في نمودجه على التعليمات والقواعد السلوكية كما نلاحظ تركيزه على استخدام المعلمين للتعزيز والعقاب، نستنتج إذن أن كانت من أنصار النظرية السلوكية في علم النفس،

أما (كورين وميندلر 1998) فيركز على أهمية تحقيق الانضباط الصففي وتعاون الطلبة مع المعلم عبر تعزيز شعور الطلبة بالكفاءة والقيمة، وعبر رفع دافعيتهم وتوفير فرص النجاح لهم. وهما في ذلك متأثران بالمدرسة الإنسانية في علم النفس (عيسى، 2003، ص16)

ومما سبق يمكن أن نعرف الإدارة الصفية على أنها تلك الاجراءات والخطوات التي يتخذها المعلم من أجل توفير بيئة صفية يسودها الانضباط والالتزام بالتعليمات في جو من الاحترام والمودة والتعاون والانتباه، مما يوفر بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم

محاور الإدارة الصفية: يشير كل من سميث والزلين 1991 في كتابهما الإدارة الصفية الفعالة إلى أن الإدارة الصفية نتاج لمزيج من المهارات المتضمنة في أربعة محاور أساسية تشتمل عليها عملية التدريس هذه المحاور هي:

الإدارة: ويقصد بها المهارة في تنظيم وتقديم الدرس بطريقة تساهم في تحقيق انهماك عال للطلبة في عملية التعلم. ولتحقيق هذا يحتاج المعلم على القدرة على تحليل عناصر ومراحل الحصة المختلفة والى القدرة على الاختيار المناسب للمواد التعليمية والقدرة على تقليل أثر عوامل التشتت .

دور المعلم في إدارة الفصل: إن الإدارة الفعالة للفصل الدراسي هي تلك الإجراءات والخبرات التعليمية الإيجابية التي تساهم بتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمستويات جيدة يمكن ملاحظتها من المعلمين وإدارة المدرسة والمجتمع. ولكي ينجح المعلم في الإدارة الفعالة للفصل الدراسي لابد من أن يتسم بخصائص جمة تعمل في مجملها من رفع كفاية المعلم بإدارة أدواره المتعددة والتي تتضمن الدور القيادي للفصل الدراسي ونستطيع تلخيصها بالآتي: - امتلاك الأستاذ للسمات الشخصية والوظيفية التي تعمل على تفعيل إدارة الفصل الدراسي

- تأهل الأستاذ علميا وتربويا

- رغبة الأستاذ في ممارسة مهنة التدريس وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها

- وضوح دور المعلم في مجال إصدار التوجيهات والمحافظة على النظام والضبط داخل الفصل الدراسي.

- إتباع الأستاذ للأساليب التدريسية التي من شأنها خلق جو ديمقراطي داخل الفصل قائم على الاحترام والثقة والمحبة والطمأنينة.

خلاصة الفصل :

إن كفايات التدريس من أبرز العوامل و الأساسيات التي يجب أن يتدرب عليها المعلم قبل الخدمة و أثناءها خاصة منها كفايات التخطيط للدرس و التنفيذ و التقويم فهي تساعد في إنجاح العملية التعليمية و تفعيلها، كما تضمن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج في التعليم، وذلك من خلال بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة، قبل انطلاق العملية التعليمية، كما تعكس كفايات التدريس لدى المعلم قدرته على إدارة الصف الدراسي و تنظيمه، و على خلق الاتصال و التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ، مما يحقق نجاحه طيلة العام الدراسي، كما تمكنه أيضا من مواجهة كل الصعوبات و المستجدات التي تقف في طريقه و تعرقل عملية التدريس لديه، وتسهل له التعامل معها.

الفصل الثالث:

الوجهات

تمهيد:

تعتبر الاتجاهات النفسية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية. ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو

اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف.

ولقد كان الفيلسوف الانجليزي "هيربرت سبنسر" (H. spencer) أو من استخدام هذا المصطلح عام

1862م، حين قال ان وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، يعتمد الى حد كبير

على اتجاهنا الذهني، ونحن نصغي إلى هذا الجدل ونشارك فيه. (المعاينة، 2007 صفحة 146)

3- تعريف الاتجاه:

- ❖ استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو الأشخاص أو الأشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستشير هذه الاستجابة.
- ❖ نزعة الفرد أو استعداده المسبق الى تقويم موضوع أو رمز لهذا الموضوع بطريقة معينة.
- ❖ حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تكونت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مر بها الانسان والتي تعمل على توجيه الاستجابة نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة به.
- ❖ ان أدق وأشمل تعريف للاتجاه النفسي هو تعريف عالم النفس " جوردون البورت" الذي يصف الاتجاه بأنه "إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثر أو موجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام" ويعرف "بوجاردس" الاتجاه قائلًا: بأنه ميل الفرد الذي ينجو سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيدا عنها متأثر في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعاً لقربه من هذه أو بعده عنها" وهو يشير بذلك الى مستويين للتأهب هما: أن يكون لحظياً، أو قد يكون ذات أمد بعيد. (الغرباوي، 2007، صفحة 9)

وسنحاول فيما يلي مناقشة كل مستوى من هذين المستويين على حدة بشيء من الإيجاز:

✓ **التأهب المؤقت أو اللحظي:** وينتج بطبيعة الحال من التفاعل اللحظي بين الفرد وعناصر البيئة التي عيش فيها، اتجاه الجائع نحو الطعام في لحظة احساسه بالجوع وينتهي هذا التهيؤ المؤقت بمجرد احساس الجائع بالشبع.

✓ **التهيؤ ذا المدى الطويل:** ويتميز هذا الاتجاه بالثبات والاستقرار، ويمثل ذلك اتجاه الفرد نحو صديق له، فهو ثابت نسبياً، لا يتأثر، غالباً بالمضايقات العابرة، وذلك فان من اهم خصائص هذا النوع من الاتجاهات انه تأهب أو التهيؤ، له صفة الثبات أو الاستقرار النسبي الذي يتبع بطبيعة الحال تطور الفرد في صراعه مع البيئة والمادية. وعليه فالاتجاهات هي حصيلة تؤثر القرد بالمشيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة، وأنماط الثقافة والتراث الحضاري للأجيال السابقة، كما انها مكتبة وليست فطرية. (الغرباوي، 2007 صفحة 10)

3-1-1 - بعض لمفاهيم المرتبط بالاتجاه:

3-1-1-1 الاتجاه والرأي:

الاتجاه هو عبارة عن حالة عقلية تحدد استجابات الفرد، ويعبر الاتجاه الميول والرغبات بطريقة ايجابية أو سلبية من حيث الجانب الذي تميل اليه درجة هذا الميل. وكي يكون مفهوم أكثر وضوحا يجب أن نفرق بين الاتجاهات والآراء والمعتقدات.

الرأي هو تعبير عن اتجاه نحو امر جدي او قضية خلافية وبالتالي فانه يعني الاختلاف (الحليم، 2009
صفحة 28)

والرأي يعبر عن مجرد حكم شخص في مجموعة من الحقائق. وهو نوع من الاستجابات التي يبديها الفرد اتجاه مؤثر محدد.

ولا يجب أن ننسى أن هذه الاجابة (الرأي ترتبط بالاتجاهات، والعلاقة بين الآراء والاتجاهات متبادلة، فمع أن الآراء تتبع من اتجاهات الفرد الا ان الآراء تتبع من اتجاهات الفرد الا ان الآراء تعمل على تدعيم وتأكيد هذه الاتجاهات عند تكرار ابداء هذا الرأي.

3-1-2 - الاتجاه والمعتقدات والسلوك:

المعتقدات: هي قبول الفرد لما يحدث، ولكن ليس من الضروري أن تكون هذه المعتقدات قد تولد نتيجة التأثير المباشر من الحدث موضوع الاعتقاد، فكثيرا ما تكون معتقداتنا قد تكونت من معلومات سابقة. ويتمسك الفرد بعقيدته أكثر من آرائه.

والاتجاهات شديدة الشبه بالمعتقدات، ولكنها الأكثر سيادة وتأثيرا على السلوك، مع أن الآراء

والمعتقدات تتبادل التأثير مع الاتجاهات. (يوسف، 2008 الصفحات 92-93)

تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف ويهيئه للاستجابة باستجابة تكون لها الافضلية عنده.

السلوك: هو تعبير عن الاتجاه

الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو منظمات أو

موضوعات أو رموز. (المعاينة، 2007 الصفحات 146-147)

نلاحظ في الحياة اليومية أن اتجاهات البشر تبدو متنسقة و منسجمة مع بعضها البعض ولكن أساس ذلك الاتساق لا يكون في العادة منطقاً صارماً و إنما هو أقرب الى المنطق النفسي و هو ذلك المنطق الذي يدرسه علم النفس الاجتماعي تحت اسم الاتساق المعرفي (Cognitive Consistency) و المسلمة الأولى في الاتساق المعرفي هي اننا جميعاً نسعي الي خلق انسجام و تألق بين معتقداتنا و اتجاهاتنا و سلوكنا، و ان عدم الانسجام والتآلف بينها يخلق حالة من التوتر او الاستثارة تدفعها الي تعديل او تغيير هذه المكونات حتي تعود متنسقة بل قد تصل الي حد التآلف المنطقي.

عن الاتساق بين المعتقدات والاتجاهات امر مألوف في حياتنا اليومية، فاذا اعتقدنا ان السفر بالقطار أكثر أماناً من السفر بالسيارة فستنشأ لدينا اتجاهات ايجابية و مواتية للقطارات و محطات السكك الحديدية و في هذه الحالة تبدو اتجاهاتنا ناشئة بشكل طبيعي من المعتقدات التي تؤيدها و يترتب علي ذلك انه كلما اعتقد المرء في صحة شيء- نتيجة للترغيب و الحض- فان درجة تفضيلية تتغير كذلك و هذا النوع من الاتساق يطلق عليه اصحاب علم النفس التبرير. (Rationalization) فنحن نزين لأنفسنا ما نعتقد في صوابه و عكس ذلك صحيح ايضاً فاعتقادنا اننا نفضل او نرغب شيئاً يترتب عليه ان نقنع انفسنا بصوابه اي ان ما نرغبه نقنع انفسنا انه صحيح، وهو ما نطبق عليه التفكير الذي يحقق الاماني (Wiahfull) Theinking أي تطابق الافكار مع الرغبات و مثاله "اللي يخاف من العفريت يطلع له". (المعاينة، 2007 الصفحات 167-168)

3-1-3- الاتجاه والتعصب:

التعصب هو حكم مسبق مع او ضد جماعه او موضوع فقد يقوم على اساس منطقي او حقيقة علميه. (الحاج، 2016 صفحة 146)

حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظيم من خلال خبرة الفرد وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستشيرها هذه الاستجابة.

1-2-4 الاتجاه والعاطفة

تمتاز بانها شخصيه وذاتيه، فعاطفة الام نحو ابنائها تختلف عن اتجاه الام نحو عملها وتقتصر على الجانب الشعوري الوجداني. (مجيد، 2013 صفحة 345)

3-2- خصائص الاتجاهات:

- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية.

- ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية.
 - لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
 - تتعدد حسب المثيرات التي ترتبط بها وكذلك تختلف.
 - يغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية.
 - منها ما هو غامض ومنها ما هو واضح
 - منها ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل.
 - الاتجاه قابل للتعلم والاكساب والانطفاء.
 - يتأثر الاتجاه بخبرة الفرد ويؤثر فيها.
 - قابل للقياس والتقويم بأدوات واساليب مختلفة.
- الاتجاه يقع دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة. (المعاينة، 2007 صفحة 147)

الاتجاهات يمكن أن تؤثر على سلوك فهي مثلا يمكن أن ندفع الأفراد الى ممارسة الكثير من الأنشطة من مثل الاقبال على الانتخابات، العمل، بناء الصداقات، المشاركة في المسيرات... الخ. وهذا يأتي نتيجة لاتجاهاتهم من قضية معينة (Stemberg,2001). وعلى كل حال، لا تؤثر الاتجاهات على سلوك دائما، اذ تشير الدراسات انه كثيرا ما تشير الاتجاهات الى شيء والسلوك الى شيء آخر، ابرز مثال على ذلك الاتجاهات نحو التدخين، فاعلم المدخنين لديهم اتجاهات سلبية نحو التدخين الا انهم يدخنون، مدى الاتفاق بين الاتجاهات والسلوك يعتمد على عدة عوامل منها أولا عامل الموقف، ففي بعض المواقف يسلك الفرد سلوك يتفق مع تجاهله وفي مواقف اخرى يسلك بما لا يتفق مع اتجاهاته. ثانيا الخبرة الشخصية، فالاتجاه الذي نشأ نتيجة لخبرة عاشها الفرد بنفسه يكون أكثر ميلا للاتساق مع السلوك. فالمدخن الذي شاهد شخص مصاب بسرطان الرئة ربما نجد اتجاهاته نحو التدخين تتفق مع سلوكه. ثالث، عمق التفكير، فالفرد الذي يفكر في اتجاهاته أكثر يكون لديه اتساق أكثر ما بين الاتجاه والسلوك (Santock,1997).

3-3- أنواع الاتجاهات:

3-3-1 الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة (النوعية)

ان الاتجاه العام يتناول الظاهرة التي تعبر موضوع الاتجاه من جميع جوانبها، حيث يشملها كلية دون التعرض لجزئياتها ولا البحث في تفصيلاتها، ويغض النظر عن أي خصائص اخرى تميزها عن غيرها، مثل

الاتجاه نحو الاستعمار بكافة اشكاله وصوره، والاتجاه نحو التفرقة العنصرية بكل مستوياتها وفي كافة المجتمعات التي تتواجد فيها...الخ. (المعاينة، 2007 صفحة 147)

هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وقد دلت الأبحاث التجريبية على وجود الاتجاهات العامة، فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تتسم بصفة العموم، ويلاحظ ان الاتجاه العام هو اكثر شيوعا واستقرارا من الاتجاه النوعي.

أما الاتجاه النوعي (الخاص) فيتناول جزئية واحدة فقط من جزئيات الظاهرة التي تعبر عن موضوع الاتجاه، بحيث يركز عليها وحدها فقط دون التعرض للظاهرة ككل، وبغض النظر عن علاقتها بغيرها من الجزئيات الأخرى التي تتضمنها هذه الظاهرة، مثل الاتجاه نحو الاستعمار العسكري فقط، أو الاتجاه نحو الفرقة العنصرية بين البيض والسود. (المعاينة، 2007)

هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكا يخضع في جوهره لآطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على العامة وتشتق دوافعها منها فالاتجاهات العامة اكثر ثباتا واستقرارا من الاتجاهات الخاصة، كما أن الاتجاهات الخاصة تسلك مسلكا يخضع في جوهره لآطار الاتجاهات العامة، ولهذا تعتمد الاتجاهات على الاتجاهات العامة وتشتق دوافعها منها. (الغرباوي، 2007 صفحة 14)

3-3-2 الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية:

تعتبر الاتجاهات الجماعية فيما تكون مشتركة بين عدد كبير من الناس فيما يتعلق بموضوع من الموضوعات، فقد يتكون اتجاه مشترك لدى عدد كبير من الناس نحو رئيس الدولة أو زعيم من زعماء، أو نحو انتاج معين أن بضاعة معينة...الخ (المعاينة، 2007)

هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي. (الغرباوي، 2007)

أما الاتجاهات الفردية فهي ذاتية تتعلق بذات فرد دون سواه فيما يتعلق بظاهرة معينة، فالإنسان يكون اتجاهه من خلال اطاره المرجعي المتضمن اسلوب حياته الخاصة والمميزة له وعن غيره من الناس، ومثال ذلك عندما يكون الشخص اتجاها نحو زميل له في العمل، أو اتجاها نحو نوع معين من الألبسة، أو تخصص دراسي معين...الخ. (المعاينة، 2007)

هو الاتجاه الذي يميز فردا عن آخر، فإعجاب الانسان بصديق له اتجاه فردي. (الغرباوي، 2007 صفحة 13)

3-3-3 الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية:

تعتبر الاتجاهات العلنية حينما لا يجد الفرد حرجا من اعلانها والتحدث عنها أمام الناس، فهي ترتبط بما يؤمن به ويتبناه من نظام للقيام سائدة في المجتمع، ويكون مقبولا من عامة الناس، بحيث لا يتعرض الفرد من خلال اعلانه الى اي ضغوطات تتسبب له الضرر والحرج، مثل اعلان المدرس للتلاميذ منذ اللقاء الاول بانه يتبنى النظام ويكره الفوضى، ولهذا لابد من الحفاظ على المواعيد بدقة. (المعاينة، 2007 صفحة) هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجا في اظهاره والتحدث عنه أمام الآخرين. (الغرباوي، 2007) أما الاتجاهات السرية فهي التي يشعر الفرد بالحرج والضيق من اعلانها ويحاول ان يخفيها عن الناس ويحتفظ بها لنفسه، بل أنه قد ينكر حين يسأل عنها، وذلك لأنها مرفوضة من قبل غالبية الناس وتسبب له الخجل.

فالإنسان مثلا لا يستطيع أن يعلن عن اتجاهه لإلحاد في مجتمع يتمسك بالشرعية الاسلامية، كما أنه لا يستطيع ان يعلن عن اتجاهه العدواني نحو السلطة في مجتمعه خوفا عن حياته... الخ. (المعاينة، 2007) هو الاتجاه الذي يحاول الفرد اخفائه عن الآخرين ويحتفظ به في قرارات نفسه بل يذكره احيانا حين يسأل عنه. (الغرباوي، 2007)

3-3-4 الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة:

❖ الاتجاهات القوية:

تكون الاتجاهات قوية عند الفرد نحو موضوع ما عنده ينعكس ذلك في سلوكه الذي يتجلى في قدرته على احداث التغييرات المطلوبة في ذلك الموضوع. فالشخص الذي يرى الخطأ ويثور ضده ويحاول ابعاده بكل ما أمكن يكون ذلك بسبب ما كون من اتجاه قوي ضد الخطأ بالإضافة الى أن الشخص الذي يقف ضد أي أعمال الشغب أو التخريب تحدث في وضنه تجهله يقف بكل قوة قولا وفعلا لمقاومته مثل هذه الأعمال بدافع الغيرة الوطنية. (المعاينة، 2007) يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفا حادا لا رفق فيه ولا هوادة، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه انما يفعل ذلك لأن اتجاها قويا حادا يسيطر على نفسه. (الغرباوي، 2007)

- الاتجاهات الضعيفة:

أما الذي يقف موقف ضعيفا اتجاه موضوع ما فان ذلك يكون من خلال سلوك يتصف بقله التأثير في احداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع، ويكون هذا الفعل بسبب أنه لا يشعر بالحاجة الى هذا التغيير، ولهذا يكون الاتجاه للتغيير والتأثير ضعيفا. (المعايطة، 2007)

وهذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من الهدف الاتجاه موقفا ضعيفا رخويا خاضعا مستسلما، فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي. (الغرباوي، 2007)

3-3-5 الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة:

تكون الاتجاهات ايجابية عند الفرد عندما تنحو به نحو شيء معين، كما ترتبط هذه الاتجاهات بالتأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها، مما يجعل ذلك ينعكس في سلوك الفرد على شكل دفاع وتصد ودعوة لهذا الاتجاه. مثل الاتجاه نحو النظافة، والذي يكون بالدعوة لنظافة المدينة، ونظافة المنزل، ونظافة المرافق العامة... الخ (المعايطة، 2007)

وهو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما (ايجابي). (الغرباوي، 2007)

أما الاتجاهات السلبية فهي التي تبتعد بالفرد عن موضوع معين، مما يجعله يرفض كل ما يتفق بهذا الموضوع والتشهير به والدعوة لمحاربتة.

مثل التمييز العنصري في بعض البلدان، حيث تتكون اتجاهات سلبية عند الأفراد يظهر من سلوكهم على شكل عدم الاختلاط، وعدم التزاوج، وعدم المشاركة في الحكم... الخ. (المعايطة، 2007)

وهو الاتجاه الذي ينجح بالفرد بعيدا عن شيء آخر (سلبي). (الغرباوي، 2007)

3-4-4 مكونات الاتجاه:

3-4-1 المكون المعرفي للاتجاه:

يتضمن المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه ويشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه، فاذا كان الموضوع جوهرية عملية تفضيل على آخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات الفعلية كالتمييز والفهم، ويتضح المكون المعرفي للاتجاه في حالة قياس الاتجاه نحو المرأة للعمل ويتمثل ذلك في مدى قدرتها على العمل ومدى قيامها به. (المعايطة، 2007)

ويتضمن الاعتقادات أو الافكار التي طورها الفرد بخصوص الشيء الذي كون الاتجاه نحوه (Feldman،1996) (أحمد يحي، 2006 صفحة 274) ، وهذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز، الفهم، والاستدلال والحكم عليها (سلامة، 2007 الصفحات 62-63).

كما يشير المكون المعرفي للاتجاه الى الاعتقادات والادراكات والمعلومات التي لدى الفرد عن موضوع الاتجاه 'سواء صادقة او متناقضة)، حيث أن بعض الاعتقادات في حياتنا اليومية لا تقوم أساسا على الحقائق أو الملاحظات الموضوعية. بل أحيانا يوجد لدى الفرد اعتقادان متناقضان عن موضوع واحد أو جماعة واحدة. مثلا أكبر منك بيوم يفهم أحسن بسنه."قول آخر" اللي يعيش يشوف، واللى يمشي يشوف أكثر". (الطواب، 2007 صفحة 214)

3-4-2 المكون السلوكي:

ويتضمن استعداد أو ميل للتصرف بطريقة ما ذات صلة بالاتجاه (أحمد يحي، 2006 صفحة 274). ويشير هذا المكون الى خطة في سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه، أي يشير هذا العامل الى الطريقة التي سوف يعامل بها موضوع الاتجاه في موقف اجتماعي معين، أي يؤكد هذا المكون النزوعي كيف يستجيب الفرد لموضوع الاتجاه، أي هل سوف يعطي صوته لهذا الفرد في الانتخابات أم لا؟ (الطواب، 2007 صفحة 214)

3-4-3 المكون العاطفي:

ويتضمن المشاعر الايجابية أو السلبية نحو الشيء أي كيفية شعورنا نحوه (أحمد يحي، 2006 صفحة 274). ويشير هذا المكون الى المشاعر الانفعالية مثل الحب أو كراهية موضوع الاتجاه. كما تتضمن المشاعر الايجابية دائما كاحترام والحب والتعاطف. أما المشاعر السلبية فتشير الى الدونية والحقد والكراهية والاشمئزاز. ويعتبر المكون الوجداني من أكثر المكونات أهمية بالنسبة للاتجاه. (الطواب، 2007 صفحة 214)

3-5 طبيعة الاتجاهات النفسية وأبعادها (المكونات)

الاتجاهات النفسية عبارة عن استعداد الفرد تقديم رمز معين أو موضوع معين سلبيًا أو إيجابيًا فهي معتقدات ووجدانيات عن موضوع أو عدة مواضيع في البيئة الاجتماعية، وانها مكتسبة وتنزع الى الثبات والاستمرار كما انها حالات نفسية تأثر في الافعال التي يقوم بها الفرد كوظيفة للمواقف المختلفة. (المعاينة، 2007 صفحة 162)

والرأي ما هو الا التعبير اللغوي عن الاتجاه ولكن الاتجاهات يمكن التعبير عنها في سلوك غير لغوي وتتضمن الاتجاهات كلا من المظهرين الوجداني والمعرفي، والمظهر المعرفي هو الاعتقاد الشخصي، ويمثل العناصر التي تصف موضوع الاتجاه النفسي وخصائصه وعلاقته بالموضوعات الاخرى وتبعاً لذلك تتضمن الاتجاهات معتقدات ولكن ليست كل المعتقدات عبارة عن اتجاهات فاذا ما انتظمت الاتجاهات في بنية هرمية فعنها تتضمن انسقه للقيم، أي ان الاتجاهات تدور حول نواة هي القيم التي يتمسك بها الفرد. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

وعندما نتناول حدة الاتجاه فأنا نتطرق الى قوة العنصر الوجداني ومقاييس الاتجاهات تقيس الحدة الوجدانية عند الفرد معه أو ضده ومن ابعاد الاتجاهات: عمومية الاتجاه أو خصوصيته، ودرجة تمايز المعتقدات، ويقصد بالتمايز عدد المعتقدات أو عناصر المعرفة التي يتضمنها الاتجاه وعموماً الاتجاه النفسي كلما كان بسيطاً كان من السهل تغييره، وهناك بعد آخر من ابعاد الاتجاهات هو عدد الروابط التي تربطها بنسق من أنسقة القيم وقوة هذه الروابط فمثلاً اذا كان الاتجاه مثلاً نحو الملكية الفردية يرتبط بقوة بنسق من القيم من انسقه القيم الدينية فعنه يكون من الصعب تغييره. واذا كان الاتجاه مرتبط بنسق من أنسقة القيم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفكرة المرء عن نفسه يصبح تغييره أكثر تعقيداً. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

وهناك مظهراً من مظاهر الاتجاهات هو علاقتها بالسلوك الظاهر فهناك اتجاهات لها بنية يجعلها تدفع الى السلوك أكثر من غيرها. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

وتتجه المحاولات لتغيير الاتجاهات أما نحو العنصر الوجداني أو المعرفي ويرى البعض ان التغيير الجوهرى في احدهما يؤدي الى تغيير في العنصر الآخر، لهذا كان من اهم الابعاد التي يتناولها العلماء بالدراسة هي مد الاطراد في العناصر الاتجاهات وبين الاتجاهات وبعضها البعض وبين الاتجاهات والقيمين وبين القيم والقيمين. فالأفراد ليسوا على وعي تماماً باتجاهاتهم النفسية فقط يحدث تعارض بين الاتجاهات فيما بينها والاتجاهات والقيمين وغيرها من القيم وملاحظة هذا التعارض قد تصدم الفرد في البداية الا أنها لها فوائد ايجابية فمعرفة الناس للتناقضات في اتجاهاتهم يمهّد الطريق لإعادة تربيتهم وغرس قيم جديدة فيهم. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

ومن أهم المواقف التي يظهر فيها التناقض في الاتجاهات التي يتم التعبير عنها تتصل بالأدوار التي يضطر الفرد ان يقول شيء في ظرف من ظروف وشيء آخر في ظرف آخر مما قد يؤدي الى اتهامه بالنفاق. وكثيراً من الأشخاص يقولون غير ما يفعلون. ومن مظاهر الاتجاهات أننا لا نراها انها نابعة من داخلنا وعلى انها جزء منها ولكننا نراها كخصائص في الموضوع الذي يعبر عن اتجاهاتنا نحوه، فالأمريكي

مثلا متعصب ضد مواطنه من السود واذا سألته عن السبب في تعصبه أخض في عد الصفات السيئة في السود وكأن هذه الخصائص حقيقية في كيان الأسود وتكوينه. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

3-6 مراحل تكوين الاتجاه:

ان الاتجاه في تكوينه يمر بالمراحل التالية:

3-6-1 المرحلة الإدراكية المعرفية:

وفيهما يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتصرف بموجبها فيكسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار مرجعي له. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمقعد المريح، وحول نوع خاص من الأفراد كالإخوة والأصدقاء، وحول نوع محدد من الجماعات كالأُسرة وجماعة النادي وحول بعض القيم الاجتماعية كالنخوة والشرف والتضحية. (الغرباوي، 2007 صفحة 11)

3-6-2 المرحلة التقويمية:

وفيهما يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الاطار المعرفي الذي كونه عنها. بالإضافة الى الكثير من أحاسيسه ومشاعره التي تتصل بها. (المعايطة، 2007 صفحة 162)

وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، فمثلا ان أي طعام قد يرضي الجائع، ولكن الفرد يميل الى بعض أصناف خاصة من الطعام، وقد يميل الى تناول طعامه على شاطئ البحر، وبمعنى أدق أن هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند الى خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والاحساسات الذاتية. (الغرباوي، 2007 صفحة 11)

3-6-3 المرحلة التقديرية:

وفيهما يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية عاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فاذا كان القرار موجبا فان الفرد كون اتجاها ايجابيا نحو ذلك الموضوع، اما غذا كان القرار سالبا فينبغي أنه كون اتجاها سلبيا نحو الموضوع. (المعايطة، 2007 صفحة 155)

ان الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطرق الى اتجاه نفسي، فالثبوت هذه المرة الأخير في تكوين الاتجاه.

3-7 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

ان العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد كثيرة ومتشابكة، يرتبط بعضها بالتعليم والخبرات السابق، والبعض الآخر بالجماعات المرجعية، وكذلك بتكوين شخصية الفرد، وسنعرض فيما يلي لأبرز العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات. (المعاينة، 2007 صفحة 155)

3-7-1 أثر الخبرات في تكوين الاتجاهات:

تتكون لدينا الاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة اذا كانت لدينا معلومات كافية أو خبرات سابقة عنها، فالإنسان في حالة تفاعل مستمر مع غيره من الافراد الآخرين، فهو يدخل معهم في علاقات تفاعل متشابكة، وهذه العلاقات والتفاعلات التي يكونها الفرد مع الآخرين، يكتسب من خلالها خبرات واسعة قد تكون سارة أو مؤلمة، ولهذا يؤكد "كلينجر" (Klinger)، أن الأفراد يميلون الى تكرار الاحداث التي يبرون بها اذا كانت سارة لهم ومما يجعلهم يكونون اتجاهات ايجابية نحوها، كما أنهم يكون اتجاهات سلبية نحو تلك الأشياء اذا تركت لديهم خبرات ضارة ومؤلمة، وقد يميل الشخص الى تعميم خبرته السابقة السارة او المؤلمة، ولهذا يكون للتجارب الشخصية التي يمر بها الافراد في المواقف الاجتماعية المختلفة دورا هاما في تكوين الاتجاهات الاجتماعية لديهم.

كما أن للمعلومات التي يكونها الفرد عن موضوعات معينة أو الخبرة السابقة عنها، يكون له أكبر الأثر في تكوين اتجاهاته الايجابية أو السلبية نحو هذه الموضوعات. (المعاينة، 2007 صفحة 156)

3-7-2 تكوين الاتجاهات عن طريق التقليد:

يميل الافراد في كثير من الاحيان الى تقليد السلوكيات التي يرون انها تكافأ من قبل المجتمع، أو يحقق اصحابها النجاح والتفوق وهذا ما يسمى بالتعلم بالتقليد أو المحاكاة، كما انهم يعزفون عن تقليد السلوكيات التي يرون انها تعاقب، وذلك خوفا من التعرض لعقوبة مشابهة، فمثلا يحجم الافراد عن ادخال الأجسام المعدنية في أباريز الكهرباء، ليس لأنهم قد سبق لهم وتعرضوا لخبرة الصعقة الكهربائية، وانما لنهم قد توفرت لديهم معلومات عن الأضرار المترتبة على مثل هذا الفعل أو لأنهم سبق لهم وشاهدوا أشخاصا تعرضوا لمخاطر الصعقات الكهربائية. وعلى العكس من هذا نجد أن العديد من الطلبة يقلدون سلوك الطالب الناجح املا في الحصول على التكريم والتعزيز الذي حصلت عليه. (المعاينة، 2007 الصفحات 156-157)

وبهذا الصدد يشير "بندورا" (Bandura) وهو رائد التعليم الاجتماعي، الى أن الافراد يتعلمون الاستجابات الجديدة والاتجاهات الجديدة من خلال ملاحظتهم لسلوكيات الآخرين في المجتمع، وبالتالي تقليديها، فالتقليد الاجتماعي يساعد الفرد في تكوين اتجاهاته نحو موضوعات كثيرة لم تكن موجودة لديه، بالإضافة الى اثر التقليد وقوته في تعزيز وتقوية السلوكيات الايجابية المرغوب بها واضعاف السلوكيات السلبية وغير مرغوب بها، ولذا فان الطفل يكون معظم اتجاهاته من خلال تقليد لفراد اسرته التي يعيش فيها، حيث يقلد امه واباه واخوته الاكبر منه سنا، ومن هنا فان التقليد أو المحاكاة، يعد من اقدم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات أو من أهمها كذلك، فالاتجاهات تعد هي المرآة التي تعكس مدى تأثير الاسرة على اطفالها اثناء فترة الطفولة المبكرة، ومدى خضوع الطفل لها أو ثورته عليها، ولذا فان هناك علاقة قوية بين اتجاهها الابناء فيها حيث أكدت ذلك نتائج العديد من الدراسات. (المعاينة، 2007 صفحة 157)

3-7-3 عضوية الجماعة في تكوين الاتجاهات:

كل فرد هو عضو في جماعة معينة وقد يكون الفرد عضوا في أكثر من جماعة ولهذا فان اتجاهات أي فرد تعكس معتقدات جماعته ومعاييرها اذا كانت هذه الجماعة متماسكة، لهذا فان ضغط الجماعة على الفرد عامل هام في تكوين اتجاهاته. فكثير من اتجاهات التلاميذ نحو اكمال الدراسة أو عدم اكمالها تتحدد من خلال اتجاهات زملائهم واصدقائهم المقربين منهم في الدراسة، لأن تأثير هؤلاء الأصدقاء قويا، فإن التوحد مع بعض الشخصيات الاجتماعية يكون له دور هام في اكتساب بعض الاتجاهات الاجتماعية لدى كثير من الأفراد. (المعاينة، 2007 صفحة 157)

3-7-4 أثر شخصية الفرد في تكوين الاتجاهات:

تلعب سمات شخصية الفرد دورا هاما في تكوين اتجاهاته وتنميتها، فالإنسان يميل إلى تقبل الاتجاهات التي تتفق مع سمات شخصيته ويدعم وجودها باستمرار، ويرفض الاتجاهات التي تتعرض مع هذه السمات.

3-7-5 أثر العوامل الثقافية في تكوين الاتجاهات:

تلعب العوامل الثقافية والحضارية بما تشمله من نظم دينية وسياسية وخرقية واقتصادية دورا هاما في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد، فالعوامل الثقافية السائدة في المجتمع من المجتمعات، تلعب دورا بارزا في تنمية الاتجاهات السائدة فيه، وتطويرها في مسارها الايجابي أو السلبي، فالثقافة بما توفره من معلومات كثيرة تشكل التراث المعرفي للإنسان من خلال وسائلها المتعددة والموجودة في المجتمع، سواء اكانت عن طريق

الاسرة، أم المدرسة، أم جماعة الأقران، أم دور العبادة، أم وسائل الإعلام المختلفة، كل ذلك كفيل في أن يسهم في تنمية الاتجاهات وتطويرها، ولكن بما أن المؤثرات الثقافية عديدة ومتنوعة في المجتمع، فإن ما تقدمه من معلومات قد يكون متضاربا، أو متناقضا مما يؤدي الى تكوين اتجاهات ايجابية عند بعض الناس، واتجاهات سلبية عند البعض الآخر، ولهذا لا بد للفرد أن يختار الاتجاه الذي يتفق مع اطاره المرجعي سواء كان إيجابيا أو سلبيا حول اي موضوع من الموضوعات. (المعايطة، 2007 صفحة 158)

ومن العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه سهلا:

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.
- وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها.
- توزع رأي بين اتجاهات مختلفة.
- عدم تبلور ووضوح اتجاه الفرد أساسا نحو موضوع الاتجاه.
- عدم وجود مؤثرات مضادة.
- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.
- سطحية أو هامشية الاتجاه مثل الاتجاهات التي تتكون في الاندية والنقابات.

من العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه صعبا:

- قوة الاتجاه القديم ورسوخه.
 - زيادة درجة وضوح معالم الاتجاه عند الفرد.
 - الاقتصار في محاولة تغيير الاتجاه على الافراد وليس على الجماعة ككل.
 - الاقتصار في محاولة تغيير الاتجاه على المحاضرات والمنشورات.
- الجمود الفكري وصلابة الرأي عند الأفراد. (المعايطة، 2007 صفحة 165)

3-8 تعديل الاتجاهات:

الاتجاهات قابلة للتغيير رغم انها تتصف بالثبات النسبي، وفيما يلي أهم طرق تغيير (تعديل) الاتجاهات. (المعايطة، 2007 صفحة 153)

3-8-1 تغيير الفرد للجماعة التي ينتمي إليها (تغيير الجماعة المرجعية):

إذا غير الفرد الجماعة المرجعية التي ينتمي إليها وانمى إلى جماعة جديدة ذات اتجاهات مختلفة، فإنه مع مضي الوقت يميل إلى تعديل وتغيير اتجاهاته القديمة (تغيير النادي أو المؤسسة أو المهنة... الخ).

3-8-2 تغيير الموقف:

تتغير الاتجاهات بتغيير المواقف التي يمر فيها ومن ذلك انتقال الفرد إلى مستوى اقتصادي اجتماعي أعلى من الذي كان عليه يؤثر في اتجاهاته ويغيرها ومن الأمثلة اتجاهات الطالب تتغير حينما يصبح مدرسا.

3-8-3 التغيير القسري في السلوك:

قد يضطر الفرد أحيانا إلى تغيير اتجاهاته نتيجة تغيير بعض الظروف الحياتية التي تطرأ عليه كظروف الوظيفة أو السكن ومن الدراسات أن النساء البيض اللواتي اضطررن للسكن مع النساء السود قد أصبحن أقل عداً وأكثر وداً اتجاه النساء الزواج.

3-8-4 الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه (الخبرة المباشرة بالموضوع):

إن الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه يسمح للفرد بأن يتعرف على موضوع من جوانب جديدة مما يؤدي إلى تغيير اتجاه الفرد نحوه، وتكون إلى أفضل إذا تكشف جوانب إيجابية، وإلى أسوأ إذا كانت الجوانب التي تكشف سلبية.

➤ **التغييرات في موضوع:** إذا حدث تغيير في موضوع الاتجاه نفسه وادرك الفرد ذلك فإن اتجاهه نحوه يتغير، فكلما زادت ثقافة الفلاح وكفاءته كلما أدى ذلك إلى تغيير الاتجاهات نحوها.

➤ **أثر المعلومات:** أفضل الوسائل التي يتم عن طريقها حدوث تغيير في الاتجاهات هي وصول الحقائق أو المعلومات المتصلة بموضوع الاتجاهات إلى الفرد، وهذا يعتمد على رأي الخبراء والمصادر التي تعتمد عليها في استقاء المعلومات متعددة فهي بالنسبة للطفل أبواه ومن يخالط من الأطفال، وبالنسبة للطلاب كتبه ومدرسه، وبالنسبة للشخص المتدين رجال الدين ومن الوسائل الصحف والأفلام السينمائية والإذاعية والتلفزيون ورجال الأعمال والسياسة وما إلى ذلك، هذا كله يلقي الضوء الذي يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه أما إلى الإيجاب أو إلى السلبية.

ومن طرق تغيير وتعديل الاتجاهات طريقة لعب الأدوار، وطريقة جر الرجل، وأثر وسائل الإعلام، وتأثير الأحداث الهامة، وتأثير رأي الأغلبية والخبراء، والمناقشة والقرار الجماعي. (المعاينة، 2007 الصفحات 164-

3-9 المظاهر الوظيفية للاتجاهات (وظائف الاتجاهات)

3-9-1 الوظيفة الوسيطة للتأهوية النفسية:

تحقق الاتجاهات الكثير من اهداف الفرد وتزويده بالقدرة علة تكييف في المواقف المتعددة التي يواجهها وانشاء علاقات سوية وتكيفيه في مجتمعه.

3-9-2 وظيفة الدفاع عن الانا (الوظيفة الدفاعية):

وفيما يحمي الفرد نفسه من الاعتراف بأشياء حقيقية عن نفسه أو عن الواقع المرة في عالمه الخارجي ويقوم الفرد بتكوين اتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق أهدافه بالاحتفاظ بكرامته واعتزاز بنفسه مثلا عندما يكون اتجاها سلبيا نحو المنهاج، أو المعلم لتبرير فشله.

3-9-3 وظيفة التعبير عن القيم (وظيفة تحقيق الذات):

يتبنى الفرد اتجاهات تحدد سلوكه وهويته ومكانته في المجتمع وفي ما يجد اشباعا عن اتجاهاته التي تتناسب والقيم التي يتمسك بها وفكرته عن نفسه ويسعى صراحة للتعبير عن التزاماته واعتراف بها.

1-9-4 الوظيفة المعرفية (الوظيفة التنظيمية):

أي اتساق السلوك في المواقف المختلفة بحيث يسلك اتجاها على نحو ثابت، وتقوم على حاجة الفرد الى رؤية دنياه في شكل بنياني منظم.

ويمكن اجمال أهم وظائف النفسية والاجتماعية في ما يلي:

- الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره.
- الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية. والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها.
- الاتجاهات تيسر للفرد القدرة علة السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير في كل موقف وفي كل مرة تفكيراً مستقبلاً.
- الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي. (جابر نصر الدين، 2006 صفحة

- الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- الاتجاه يحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة ازاء موضوعات البيئة الخارجية.
- الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الفرد لما يسوده مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات. (المعايطة، 2007 الصفحات 162-163)

- تحقيق الرضا المهني للرد عن طريق تأهيله على نحو شعره بمتغير العمل الذي يقوم به. (جودة بن جابر، 2004 صفحة 269)

- ان تضفي على إدراك الفرد ونشاطه اليومي معنى ودلالة ومغزى.
- أن تكسب شخصية الفرد دوام اتصالها بمؤثراتها البيئية.
- أن تساعد الفرد في محاولاته لتحقيق أهدافه.

والواقع ان الاتجاهات هي دوافع مكتسبة ادراكية في نشأتها الأولى وفي بعض أهدافها، وهي بتكوينها وبمقوماتها وأركانها تتخذ لنفسها وضائف عامة وخاصة تسعى الى تحقيق اهداف الجماعة والفرد، وهي ديناميكية في تفاعلها مع الموقف الذي يحتويه الفرد والبيئة فهي بذلك ادراكية، وظيفية ديناميكية. ويرى بعض العلماء ومن بينهم " كرتش كرتسفيلد" أن الاتجاهات هي وسط دينامي يقع بين العمليات النفسية الأساسية والفعل ذاته، وهي تهدف الى تنظيم الدوافع والوجدانيات والادراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما تكامليا منسقا يساير البيئة في تأثيرها كما يؤثر بدوره فيها، بذلك تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانیه الفرد في محاولته في الوصول الة محاولته، فهي تعين الفرد في تكيفه للمواقف المختلفة التي يتفاعل معها.

أما بالنسبة للمقارنة بين الاتجاهات والعواطف فان الاتجاهات كما ذكرنا سابقا هي الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد. أما العاطفة فهي صفة نفسية مكتسبة لها أثر كبير في تكوين الشخصية، والاتجاهات والعوامل تشابهان في تجمعهما حول شيء ما، وفي شخصيتهما الانفعالية، وفي توجيههما العام للسلوك، وفي أثر البيئة والمجتمع في تكوينهما.

ويرى "كانتريبيل" في دراسته لعمق وشدة الاتجاهات، أن الادراك هو سلوك هادف غرضي، يهدف الى تحديد بعض أهداف الكائن الحي، فالفرد من خلال ادراكه للموضوع أو الحدث الذي يتصل مباشرة بأغراضه وأهدافه سواء الحاضرة أو المستقبلية، يستطيع أن يتقهم البيئة ومقوماتها، ليتمكن من التكيف لها والتفاعل معها بأسلوب سوى، وأثناء لعملية التقهم لعناصر البيئة ومداخلها والتفاعل معها تتكون اتجاهات الفرد، ثم

تنمو وتتأثر متأثرة بادراك الفرد للمواضيع والاحداث، ومؤثرة لأدراك الاخرين للفرد كحدث وعنصر من عناصر البيئة.

3-10- المبادئ الأساسية لتغيير الاتجاهات النفسية:

من المعروف أن الاتجاهات النفسية يتم اكتسابها وتكوينها عن طريق عمليات التعلم، وأنها تتسم بالاستقرار والدوام النسبي. لكل ذلك لا يعنى استحالة تغييرها أو تعديلها، اذ يمكن تغيير الكثير من اتجاهات الافراد نحو الموضوعات المختلفة، من خلال برامج محددة، تستهدف تغييرات معينة في الاتجاه النفسي للفرد بصورة أو بأخرى. وعلى هذا الاساس ينبغي مراعاة جملة من المبادئ الأساسية في أي محاولة تستهدف تغيير الاتجاهات للأفراد من بينها:

- تقديم معلومة جديدة للفرد المراد التأثير فيه، تكون متصلة بشكل وثيق بموضوع الاتجاه المراد تحقيقهن ومن أفضل الطرائق التي يمكن الاعتماد عليها لبلوغ ذلك، هو زيادة دافعية الشخص المستقبل للتعامل مع المعلومة المقدمة واثارته رغبته في ذلك، بحث يتسنى له فهمها وإدراك دلالتها المختلفة.
- توجيه الرسالة مباشرة ال موضوع الاتجاه، بالتنفير او بالترغيب.
- يجب أن تتعامل الرسالة أو المعلومة المقنعة المراد استخدامها في الاتجاهات بموضوعية مع كل من الخصائص الايجابية والسلبية لموضوع الاتجاه المراد تغييره، أو احداث التأثير بصورة أو بأخرى.
- إدراك أن هناك اتجاهات قوية أو محورية لها ثقل كبير في تحديد ادوار الفرد في الحياة، وفي ادراكه لذاته وللاخرين، وفي تقديمه للعناصر المختلفة في بيئته. كما ينبغي أن نعمل بأن هناك اتجاهات أخرى أقل قوة وشدة هامشية (الغريباوي، 2007 الصفحات 25-26).

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول ان الاتجاهات النفسية تمثل نظاما متطورا للمعتقدات والمشاعر والميول لسلوكية تنمو في الفرد باستمرار نموه وتطوره، والاتجاهات تكون دائما نحو اتجاه محدد أو موضوع معين، وتمثل تفاعلا وتشابكا بين العناصر البيئية المختلفة ولا يستطيع الفرد أن يكون أو ينشأ اتجاه عن شيء معين الا اذا كان في محيط ادراكه أي أن الفرد لا يستطيع تكوين اتجاهات حيال اشياء لا يعرفها أو حيال اشخاص لا يتفاعل معهم (الاتجاه) عبارة عن وجهة نظر يكونها الفرد في محاولته لتأقلم مع البيئة المحيطة به، وان تفسير السلوك يرتبط جزئيا بالتعرف على اتجاهات الافراد وتعتبر عمليات القياس عامة، والاتجاه خاصة، عمليات أساسية في ميدان علم النفس الاجتماعي، ويعود ذلك الى ان عملية القياس تحدد الى اي مدى يمكن أن يعتمد على صحة الفرضيات والفروض القائمة. وبذلك يمكن مساعدة الدراسة على تعزيز أو رفض بعض النظريات والفروض، وفتح أمامه مجالات اخرى للبحث والتجريب. فالإنسان يميل دائما الى التعميم سواء عن طريق الاستقصاء أو التبرير. وفي هذا الميل الى التعميم يبدو وكان الاتجاه الذي يتحدث عنه الفرد، انما هو اتجاه عام وسائد. ولكن عند استخدام الاسلوب العلمي في القياس يثبت عكس ذلك، بل قد يثبت أن مثل هذا الاتجاه ما هو الا اتجاه فردي او اتجاه محدود، وبناء على ذلك فان معظم الافتراضات أو الفرضيات التي قامت على غير مثل هذا التعميم، تعتبر على غير أساس. كما ان قياس الاتجاه النفسي كأى عملية من عمليات القياس يساعد على التنبؤ بما يحدث في المجال الاجتماعي للجماعة. وهذا هو اهم هدف تسعى اليه البحوث ودراسات النفسية الاجتماعية. فعن طريق قياس الاتجاه النفسي الاجتماعي يمكن التنبؤ بمدى "حدود" وزمن التغيير الاجتماعي المرتقب في أي جماعة من الجماعات. كما يمكن التنبؤ بإمكانية ادخال عامل جديد الى حيز التفاعل النفسي الجماعي للجماعة. وعليه يمكن القول بأن عملية قياس الاتجاه النفسي، هي احدى العمليات الهامة التي يجب ان يلم بها كل من يعمل في الميدان الاجتماعي الجماهيري، خاصة المعلم والاختصاصي الاجتماعي. (الغريباوي، 2007 الصفحات 15-16)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للبحث

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

يقصد بالدراسة الاستطلاعية أو الاستكشافية بأنها دراسة مبدئية يقوم بها الباحث للتعرف على أهم عناصر خطة البحث خاصة مشكلة البحث. (محمد إبراهيم ، 2014، ص43)

وهناك نوعان من الدراسة الاستطلاعية هما:

أ- الدراسة الاستطلاعية النظرية: وفيها يقوم الباحث بزيارات الى مختلف المكتبات بغية القاء نظرة على المراجع الخاصة ببحثه النظري أو الخاصة ببعض المحاور النظرية في بحثه.

ب-الدراسة الاستطلاعية الميداني: وفيها يقوم الباحث بتنظيم زيارات الى ميدان الدراسة، للاطلاع على ميدان دراسة، ان كان بحثه كله ميداني، او أن يطلع على الجانب الميداني الذي يخص بعض محاور دراسته الميدانية. (رشيد رواية، ، 2018، ص17)

ولأن الدراسة الاستطلاعية تعتبر بمثابة حجر الأساس لبناء البحث كله، اذ من خلالها يمكن للباحث جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع الخاصة ببحثه النظري، كما يمكن الباحث تجربة بحثه للتأكد من سلامتها واختيار أكثرها ملائمة لتحقيق هدفه وللتأكد من دقتها ومدى وضوحها لأفراد العينة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على مدار عام كامل أي الموسم الجامعي (2021/2022)

يعد ضبط العنوان مع الأستاذ المشرف والموافقة عليه من قبل اللجنة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

- تصفح بعض الكتب الموجودة في المكتبة بالإضافة الى المواقع الالكترونية قصد الاطلاع فيها والبحث عن الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة وكذا الاتصال بالعديد من الباحثين والأساتذة المختصين وهذا للاستفادة من المعلومات والخبرات الكافية المتصلة وموضوع الدراسة.

- وقد تمكنا من بناء استبيان الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية انطلاقا من الدراسات السابقة والنظريات المعرفية

بعدها تواصلنا مع رئاسة القسم من أجل أخذ وثيقة تسهيل المهمة وكان ذلك يوم (07-02-2022)، كما هو موضح في الملحق (1)، ثم توجهنا بعدها الى مديرية التربية لولاية برج بوعرييج بغرض الحصول على ترخيص اجراء الزيارات الميدانية داخل المؤسسات التدريسية وبالتحديد الى مكتبة الإحصاء من أجل معرف حجم المجتمع المتاح وكان ذلك شهر فيفري. وتم أخذ إحصاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لولاية برج بوعرييج. الملحق رقم(2)

ثم انتقلنا الى مصلحة التكوين والنقش لأخذ رخصة قصد الشروع في العمل الميداني كما هو موقع في الملحق رقم (3)، وبعدها قمنا بالتواصل مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التدريسية التابعة للولاية.

4-2- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه يقصد بالمنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما. ويعرف منهج البحث العلمي بأنه: أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على تنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. كما يعرف بأنه: الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الأفكار المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة الباحث. (محمد سرحان علي محمود، 2019، ص 35)

ويعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة موضوع البحث الذي يتناوله الباحث. بما أن موضوع دراستنا هو الكفايات التدريسية وعلاقتها بالاتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية فان المنهج الذي اعتمده هو:

المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي ويعرف الدراسات الارتباطية بأنها بانها من البحث الوصفي لأنها تصف ظروفًا أو حالات موجودة تختلف تماما عن تلك الأحداث والوقائع التي تؤدي نحو كل دراستها في البحوث المسحية. (نعيمي عبد الجبار ، العال، توفيق البياتي، ، و غازي جمال خليفة، 2015، صفحة 239)

وتهتم الدراسات الارتباطية بتحديد نوع الارتباط حسب اثاره معامل الارتباط فاذا كانت الاشارة موجبة فان العلاقة بين المتغيرين طردية وان كانت الإشارة سالبة فان العلاقة بين المتغيرين فكمية، كما تهتم الدراسات الارتباطية بتحديد قوة الارتباط حسب قيمة معامل الارتباط التي تتراوح بين -1 و $+1$ حيث انه كلما اقتربت القيمة من الصفر، يكون الارتباط أضعف وكلما ابتعدت القيمة عن الصفر يكون الارتباط اقوى. (عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العددي، و فريال محمد أبو عواد، 2007، صفحة 77)

وتم استخدام هذا المنهج في الدراسة الحالية لملائمة العلاقة بين الكفايات التدريسية والاتجاهات لأساتذة التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الثانوي، وتم اعتماد أسلوبه الارتباطي كون الدراسة قائمة على وصف علاقة بين متغير الكفايات التدريسية ومتغير الاتجاهات.

4-3- حدود الدراسة:

لكل دراسة حدود ومجالات تميزها عن غيرها من الدراسات الأخرى من حيث المكان الجغرافي والزمني.

أ- المجال المكاني: جميع ثانويات ولاية برج بوعرييج والمقدر عددهم ب 48 ثانوية انظر الملحق رقم (2)

الفصل الرابع:.....الإجراءات المنهجية للبحث

ب-المجال الزمني: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الموسم الجامعي (جانفي2022). أما الدراسة الفعلية بشقيها النظري والتطبيقي (فيفري 2022)

ت-المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية برج بوعريريج والذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي والذين قدر عددهم بـ 58 أستاذ وأستاذة وتلاميذ الأولى ثانوي والمقدر عددهم بـ 101 تلميذة
4-4-متغيرات الدراسة:

4-4-1- المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضوع الدراسة. (الشافعي وآخرون، 2012، ص 55)

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة بها، ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه في اتجاهات التلميذات

4-4-2- المتغير التابع: هو العامل الذي يتبع العامل المستقل ويعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل، أو هو المتغير الذي يراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه. (بو داود عبد اليمين، 2012، 141) والذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، ويتمثل المتغير التابع في دراستنا هذه في الكفايات التدريسية

4-4-5-مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع البحث مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي (ما وريس أنجارس، 2010، ص 298) فمجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وقد يكون محدد أو غير محدد.
ولقد اشتملت الدراسة على مجتمعين:

4-4-5-1-مجتمع الأساتذة :

وقد بلغ 116 أستاذ وأستاذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على 53 ثانوية من ولاية برج بوعريريج، للسنة الدراسية 2021-2022- وقاد تم الحصول على الإحصائيات عن طريق مكتب الإحصاء بمديرية التربية لولاية برج بوعريريج. انظر الملحق رقم (2)

4-4-5-2- مجتمع التلميذات:

تمثل في تلميذات السنة الأولى في مرحلة التعليم الثانوي بولاية برج بوعريريج الممارسين للنشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الدراسية 2021-2022 وقد بلغ عددهن 1013 تلميذة موزعين على 03 ثانويات من ثانويات برج بوعريريج.

الجدول رقم: (01): يمثل عدد التلميذات المأخوذة من كل ثانوية(انظر الملحق (2))

الرقم	المنطقة	اسم الثانوية	عدد التلميذات
01	عين تاغروت	عبد اللافي بوضياف	34
02	خليل	زرقون سليمان	34
03	تكستار	كيال عراس	33

الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية الخطوة التي تسبق الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة، ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من أفراد المجتمع.

أهدافها: لقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء الدراسة والصعوبات التي تواجهنا أثناء تطبيق أدوات البحث.

-التحقق من صلاحية الأدوات ومدى وضوح عباراتها و التأكد من الخصائص السيكومترية أدوات البحث تمهيد الاستعمالات في الدراسة الأساسية.

-التعرف على مجتمع وعينة الدراسة من حيث الخصائص.

-التعرف على ميدان الدراسة من أجل تهيئة أفضل الظروف لإجراء الدراسة.

-حدودها: أجريت الدراسة الاستطلاعية بين شهر جانفي 2022

4-6- عينه الدراسة الاستطلاعية:

4-6-1- عينه الأساتذة:

لغرض حساب الخصائص السيكومترية لاستبانة الكفايات التدريسية تم إجراء الدراسة على 15 أستاذ من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

4-6-2- عينه التلميذات:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من التلميذات تام اختيارها بطريقة عشوائية بل عددها 30 تلميذة.

4-7- عينه البحث

اشتملت الدراسة الأساسية على عينتين:

4-7-1- عينه الأساتذة:

تكونت عينه الدراسة الأساسية من 58 أستاذًا وأستاذة في مرحلة التعليم الثانوي بولاية برج بوعرييج للعام الدراسي 2021-2022، ولقد تم أخذ نسبة 50% من مجتمع البحث.

4-7-2- عينه التلميذات:

تكونت عينه الدراسة الأساسية من 101 تلميذة اللواتي يمارسن النشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الدراسية 2021-2022 وتام اختيار العينه بالطريقة العشوائية.

أدوات الدراسة:

من أجل التأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الدراسة وتحقيق أهدافها واستجابة لطبيعة الدراسة قام الباحث ببناء أداتين من أدوات البحث العلمي وهما استمارة استبيان خاصة بقياس الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. وتمثلت الأداة الثانية في استبانة خاص بقياس اتجاهات التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي

4-8- الخصائص السيكومترية لاستبانة الكفاءات التدريسية:

أ- الصدق:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار فعلا ما وضع لقياسها وليقيس شيء آخر بدل منه (عبد اليمين بوداود، 2009، ص 105) كما يعد الصدق الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار حيث أن الاختبار الصادق هو الذي ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه. ولقد اعتمد الباحث على:

- صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على 05 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية

-دقة ووضوح العبارات.

-ارتباط العبارات بالمحور الرئيسي.

-تكرار العبارات.

-قابلية العبارات للملاحظة والقياس.

-الإشارة إلى العبارات الغير مناسبة.

-إبداء الرأي فيما يخص طريقة التصحيح.

-تقديم أي ملاحظات يرونها مناسبة.

-ولقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق المحكمين 85 % وأكثر معيارا لصلاحيه العبارات.

ولقد اتفق كل المحكمين على صلاحية الاستبانة مع إعطاء بعض الملاحظات فيما يخص الصياغة لبعض العبارات كما أجمع كل المحكمين على وملاءمتها لغرض الدراسة.

ومنه بناء على آراء المحكمين بصدق الاستبانة اعتبر الباحث أن الاستبانة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (محمد نصار الادين رضوان، 2006، ص 216) والجدول التالي: يوضح الصدق الذاتي للاستبانة.

الجدول رقم (02): يبين الصدق الذاتي للاستبانة الكفايات التدريسية (انظر الملحق (2))

أبعاد	معامل الصدق الذاتي
كفاية التخطيط	0.959
كفاية التنفيذ	0.928
كفاية التقويم	0.903
كفاية الاتصال	0.918
الدرجة الكلية	0.927

- صدق الاتساق الداخلي:

وهو صدق يعتمد على قياس معامل الارتباط بين ابعاد البطاقة والدرجة الكلية لها، ويعتبر ارتباط درجة هذه الأبعاد كل على حدى بالدرجة الكلية من المؤشرات القوية للصدق، وقاد حساب معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد البطاقة والدرجة الكلية لها كما هو موضح في الجدول رقم (03)

الجدول رقم 03: يمثل معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبانة الخاصة بالكفايات التدريسية.

أبعاد	معامل الارتباط الدرجة الكلية مع الأبعاد	الدالة الاحصائية
كفاية التخطيط	0.705**	دالة عند 0.05
كفاية التنفيذ	0.817**	دالة عند 0.05
كفاية التقويم	0.874**	دالة عند 0.05
كفاية التواصل	0.917**	دالة عند 0.05

يتضح من الجدول رقم " 03 " أن الاتساق الداخلي لمحور كفايات التخطيط في الاستبانة بلغ 0.705 ** وهو معامل ارتباط مرتفع، وكذلك الاتساق الداخلي لمحور كفايات التنفيذ بلغ 0.817** وهو معامل ارتباط مرتفع، وكذلك الاتساق الداخلي لمحور كفاية تقويم في الاستبانة بلغ 0.874** وهو معامل ارتباط مرتفع، وكذلك الاتساق الداخلي لمحور كفايات التواصل بلغ 0.917** وهو معامل ارتباط مرتفع، وتعتبر جميع معاملات الارتباط في كل محور من محاور الاستبانة مرتفعة ويدل ذلك على قوة التماسك الداخلي بين فقرات كل محور من محاور الاستبانة.

ب-الثبات:

إن ثبات الاختبار يعطي مؤشرا جيدا للباحث على إمكانية الاعتماد على الاختبار في الدراسة حيث ان الاختبار يعد ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة وتحت نفاس الظروف والشروط وعلى نفس الأفراد. (مرفت علي خفاجة، 2002، ص65)

وعلى هذا الأساس قام الباحث بقياس ثبات الأداة بالطرق التالية: معامل الثبات " ألفا كرومباخ: "

تم الاعتماد على معامل الثبات بطريقة كرومباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي حيث يشير (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص138) يستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد وهذا ما يوضحه الجدول رقم 04

الجدول رقم (04): يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ

الرقم	البعد	قيمة ألفا كرومباخ
01	كفاية التخطيط	0.920
02	كفاية التنفيذ	0.862
03	كفاية التقويم	0.817
04	كفاية التواصل	0.843
05	الدرجة الكلية	0.860

من خلال الجدول يتضح لنا أن ثبات الاستبانة ككل قد بلغ 0.860 وتتراوح بين 0.817 و 0.920 بالنسبة لمحاور الأداة وهي معاملات اتساق مرتفعة.

الخصائص السيكومترية لاستبانة: الاتجاهات

• الصدق:

- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض الاستبانة في صورته الأولية على 5 أساتذة مختصين في علم النفس الرياضي حملة الدكتوراه فما فوق لإبداء رأيهم في الاستبانة وفقا للتعريف الإجرائي لأبعاد الاستبانة وطلب منهم إبداء الرأي حولها من حيث دقة ووضوح العبارات.

-ارتباط العبارات بالأبعاد

-تكرار العبارات

-الإشارة إلى العبارات الغير مناسبة

-إبداء الرأي فيما يخص طريقة التصحيح.

-تقديم ملاحظات يرونها مناسبة من حيث حذف و إضافة عبارات أخرى، و لقد اعتمد الباحث

نسبة اتساق المحكمين 85% وأكثر معيارا لصلاحية الفقرات وعلى ضوء آراء الخبراء قام

الباحث بإعادة ترتيب وصياغة وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتساق عالية، كما تم

حذف العبارات المكررة التي تحمل المعني نفسه، كما تم دمج بعض الأبعاد بسبب التقارب بينها

حساب رأي أغلب المحكمين ومنه أصبح عدد العبارات 24 عبارة في الاستبانة في صورته النهائية موزعة

على 4 محاور وهي كالتالي:

الجدول رقم 05: يبين أبعاد الاستبانة الاتجاهات ورقم العبارات المنتمية إليها

أبعاد	الصدق الذاتي	الدلالة الاحصائية
اتجاهات نفسية	0.972	دالة عند 0.05
اتجاهات اجتماعية	0.736	دالة عند 0.05
اتجاهات بدنية صحية	1	دالة عند 0.05
اتجاهات فنية وجمالية	0.927	دالة عند 0.05
درجة الكلية للمقياس	0.837	دالة عند 0.05

ومن أجل التأكد من الخصائص السيكومترية الأخرى لأداة اعتماد الباحث بتوزيع الاستبانة في صورته النهائية على 30 تلميذة في مرحلة التعليم الثانوي للسنة الأولى (أفراد العينة الاستطلاعية) - الصدق الذاتي:

هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبما أن معامل ثبات الاستبانة يساوي 0.837 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي: $\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$ وهذا ما يوضحه الجدول رقم (06) الجدول رقم 06: يبين معامل الصدق الذاتي للاستبانة

أبعاد	معامل الارتباط الدرجة الكلية مع الأبعاد	الدلالة الاحصائية
اتجاهات نفسية	0.945**	دالة عند 0.05
اتجاهات اجتماعية	0.572**	دالة عند 0.05
اتجاهات بدنية صحية	1	دالة عند 0.05
اتجاهات فنية وجمالية	0.861**	دالة عند 0.05

• الثبات:

لحساب ثبات المقياس اعتمد الباحثان على طريقة معامل الثبات " ألفا كرومباخ: تم الاعتماد على معامل الثبات بطريقة كرومباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي حيث يشير (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص138) يستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد وهذا ما يوضحه الجدول رقم 07. -معامل ألفا كرومباخ:

الجدول رقم 07: يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ .

الرقم	البعد	قيمة ألفا كرومباخ
01	اتجاهات نفسية	0.729
02	اتجاهات اجتماعية	0.832
03	اتجاهات بدنية صحية	0.834
04	اتجاهات فنية وجمالية	0.918
05	درجة الكلية	0.702

4-9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار "ت" لعينة واحدة
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
- المتوسط الحسابي لحساب متوسطات درجات أفراد العينة في الأدوات المستخدمة
- الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرومباخ وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

خلاصة الفصل

يعتبر الإطار المنهجي الدراسة أحد أهم جوانبها حيث أنه لا تخلو أي دراسة منه ولا يمكن للباحث التخلي عنه لأنه يعتبر الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لرسم طريقة عمله. ولقد تعرض في هذا الفصل الى أهم الخطوات المتبعة في الدراسة الميدانية. ولقد تناولنا فيه أهداف إجراءات الدراسة الاستطلاعية، ومنهج الدراسة المتبع وتحديد مجتمع وفيه الدراسة ومجالاتها تم تطرقنا الى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من حيث وصفها وأسسها العلمية وأخيرا أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة، ونحاول في الفصل الموالي عرض وتحليل النتائج المتوصل اليها.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (08): يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات وكفاية التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	101	5.32	1.224	0.912	0.00
كفاية التخطيط	58	3.76	0.418		0.00

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة لعبارات مهارة التخطيط بلغت قيمته 3.76 بانحراف معياري قدره 0.418 بالنسبة لمهارة التخطيط أما قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للاتجاهات فقد بلغت قيمته 5.32 بانحراف معياري قدره 1.224 في حين قيمة معامل الارتباط بين عبارات اتجاه التلميذات وعبارات مهارة التخطيط قد بلغ 0.912 وهي قيمة قريبة جدا من 1 وعليه فهي تدل على وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التخطيط واتجاه التلميذات.

5-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: ' توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات وكفاية التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

كشفت الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث وجد أن معامل الارتباط بين اتجاه التلميذات ومهارة التخطيط بلغت قيمته 0.912 وهي قيمة إحصائية تدل على وجود ارتباط قوي بين هاذين المتغيرين وأن هذه القيمة $0.912 < 0.5$ وهذا ما يؤكد أن معظم الأساتذة الذين يمتلكون مهارة التخطيط لديهم القدرة على المحافظة على نظام الصف وإحداث التفاعل بين التلاميذ داخل الصف ويرجع سبب وجود هذا الارتباط إلى طبيعة المادة التعليمية التي كثيرا ما يعتمد في تدريسها على مهارة التخطيط، وهذا ما يجعل الأساتذة قادرين على تحقيق توازن بين إرضاء حاجت التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، لأن السلوك التفاعلي داخل الصف وسيلة من وسائل اكتساب المعرفة وإنتاجها وإثارة الدافعية والمناخ الوجداني بين التلاميذ، لذلك وجب

على الأستاذ إلى أن يكون مسلحا بمثل هذه المهارات التي تمكنه من أداء مهنته بإتقان وعلى أكمل وجه، ولقد أكدت نظرية الاشتراط الإجرائي التي أسسها سكينر أن نتيجة تعلم هذه المهارات تؤدي إلى إحداث استجابة وتنشيط واقع الأفراد في موقف معين وهو ما يقصد به التفاعل ولو قمن بإسقاط هذه النظرية على عناصر العملية التعليمية الأستاذ والتلميذ نجد أنه كلما تعلم أو امتلك الأستاذ مهارات كلما استطاع إحداث استجابة وجدانية حسية حركية معرفية لدى المتعلم بحيث نجد أن سكينر يقول في هذه النظرية " إن تعلم أي مهارة عملية إجرائية يبادر بها الفرد فيلاقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز، وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا. "

وعليه تتفق أيضا نتائج دراستنا مع الدراسة والنتائج التي توصلت إليها هدى بسام سعد الدين خلال السنة الدراسية 2007/2006 والتي تهدف من خلالها إلى معرفة المهارات المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها والتي تشير إلى أن إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية يؤدي إلى إحداث ضعف شديد في النتائج الدراسية وكذلك تتفق مع الدراسة التي قام بها بن سعادة بدر الدين خلال السنة الدراسية 2009/2008 والتي درست مهارات الكفايات لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد أظهرت الدراسة أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في وصول التلميذ إلى خبرات سارة ومرضية فإذا ما ألم بالتدريس إماما تاما بأحسن طرق التعليم للمهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا يدعو إلى اقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

وعليه فقد جاءت هذه النتائج لتبين ما ذهبنا إليه في دراستنا أي أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التخطيط وبذلك يمكن القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

2-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (09): يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	101	5.32	1.224	0.902	0.00
كفاية التقويم	58	3.64	0.402		

من خلال الجدول رقم (09): نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة لعبارات مهارة التقويم بلغت قيمته 3.64 بانحراف معياري قدره 0.402 بالنسبة لمهارة التقويم أما قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للاتجاهات فقد بلغت قيمته 5.32 بانحراف معياري قدره 1.224 في حين قيمة معامل الارتباط بين عبارات اتجاه التلميذات وعبارات مهارة التقويم قد بلغ 0.902 وهي قيمة قريبة جدا من 1 وعليه فهي تدل على وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التقويم واتجاه التلميذات.

1-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: ' توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات وكفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

كشفت الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث وجد أن معامل الارتباط بين اتجاه التلميذات ومهارة التقويم بلغت قيمته 0.902 وهي قيمة إحصائية تدل على وجود ارتباط قوي بين هاذين المتغيرين وأن هذه القيمة $0.902 < 0.5$ وهذا ما يؤكد أن معظم الأساتذة الذين يمتلكون مهارة التقويم لديهم القدرة على المحافظة على نظام الصف وإحداث التفاعل بين التلاميذ داخل الصف ويرجع سبب وجود هذا الارتباط إلى طبيعة المادة التعليمية التي كثيرا ما يعتمد في تدريسها على مهارة التقويم، وهذا ما يجعل الأساتذة قادرين على تحقيق توازن بين إرضاء حاجت التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، لأن السلوك التفاعلي داخل الصف وسيلة من وسائل اكتساب المعرفة وإنتاجها وإثارة الدافعية والمناخ الوجداني بين التلاميذ، لذلك وجب على الأستاذ إلى أن يكون مسلحا بمثل هذه المهارات التي تمكنه من أداء مهنته بإتقان وعلى أكمل وجه، ولقد أكدت نظرية الاشتراط الإجرائي التي أسسها سكينر أن نتيجة تعلم هذه المهارات تؤدي إلى إحداث استجابة وتنشيط واقع الأفراد في موقف معين وهو ما يقصد به التفاعل ولو قمن بإسقاط هذه النظرية على عناصر العملية التعليمية الأستاذ والتلميذ نجد أنه كلما تعلم أو امتلك الأستاذ مهارات كلما استطاع إحداث استجابة وجدانية حسية حركية معرفية لدى المتعلم بحيث نجد أن سكينر يقول في هذه النظرية " إن تعلم أي مهارة عملية إجرائية يبادر بها الفرد فيلأقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز، وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا. "

وعليه تتفق أيضا نتائج دراستنا مع الدراسة والنتائج التي توصلت إليها هدى بسام سعد الدين خلال السنة الدراسية 2007/2006 والتي تهدف من خلالها إلى معرفة المهارات المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها والتي تشير إلى أن إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية يؤدي إلى إحداث ضعف شديد في النتائج الدراسية وكذلك تتفق مع الدراسة التي قام بها بن سعادة بدر الدين خلال السنة الدراسية 2009/2008 والتي درست مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد أظهرت الدراسة أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في وصول التلميذ إلى خبرات سارة ومرضية فإذا ما ألم بالتدريس إماما تاما بأحسن طرق

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التعليم للمهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا يدعو إلى اقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

وعليه فقد جاءت هذه النتائج لتبين ما ذهبنا إليه في دراستنا أي أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التخطيط وبذلك يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

3-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (10): يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات وكفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	101	5.32	1.224	**0.947	0.00
كفاية التنفيذ	58	3.44	0.554		

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة لعبارات مهارة التنفيذ بلغت قيمته 3.44 بانحراف معياري قدره 0.554 بالنسبة لمهارة التنفيذ أما قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للاتجاهات فقد بلغت قيمته 5.32 بانحراف معياري قدره 1.224 في حين قيمة معامل الارتباط بين عبارات اتجاه التلميذات وعبارات مهارة التنفيذ قد بلغ 0.947 وهي قيمة قريبة جدا من 1 وعليه فهي تدل على وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التنفيذ واتجاه التلميذات.

5-3-1- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: ' توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات وكفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

كشفت الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث وجد أن معامل الارتباط بين اتجاه التلميذات ومهارة التنفيذ بلغت قيمته 0.947 وهي قيمة إحصائية تدل على وجود ارتباط قوي بين هاذين المتغيرين وأن هذه القيمة $0.947 <$ 0.5 وهذا ما يؤكد أن معظم الأساتذة الذين يمتلكون مهارة التنفيذ لديهم القدرة على المحافظة على نظام الصف وإحداث الاتجاهات بين التلاميذ داخل الصف ويرجع سبب وجود هذا الارتباط إلى طبيعة المادة التعليمية التي كثيرا ما يعتمد في تدريسها على مهارة التنفيذ، وهذا ما يجعل الأساتذة قادرين على تحقيق توازن بين إرضاء حاجت التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، لأن السلوك الاتجاهاتي داخل الصف

وسيلة من وسائل اكتساب المعرفة وإنتاجها وإثارة الدافعية والمناخ الوجداني بين التلاميذ، لذلك وجب على الأستاذ إلى أن يكون مسلحا بمثل هذه المهارات التي تمكنه من أداء مهنته بإتقان وعلى أكمل وجه، ولقد أكدت نظرية الاشتراط الإجرائي التي أسسها سكينر أن نتيجة تعلم هذه المهارات تؤدي إلى إحداث استجابة وتنشيط واقع الأفراد في موقف معين وهو ما يقصد به الاتجاهات ولو قمن بإسقاط هذه النظرية على عناصر العملية التعليمية الأستاذ والتلميذ نجد أنه كلما تعلم أو امتلك الأستاذ مهارات كلما استطاع إحداث استجابة وجدانية حسية حركية معرفية لدى المتعلم بحيث نجد أن سكينر يقول في هذه النظرية " إن تعلم أي مهارة عملية إجرائية يبادر بها الفرد فيلقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز، وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا. "

وعليه تتفق أيضا نتائج دراستنا مع الدراسة والنتائج التي توصلت إليها هدى بسام سعد الدين خلال السنة الدراسية 2007/2006 والتي تهدف من خلالها إلى معرفة المهارات المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها والتي تشير إلى أن إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية يؤدي إلى إحداث ضعف شديد في النتائج الدراسية وكذلك تتفق مع الدراسة التي قام بها بن سعادة بدر الدين خلال السنة الدراسية 2009/2008 والتي درست مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد أظهرت الدراسة أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في وصول التلميذ إلى خبرات سارة ومرضية فإذا ما ألم بالتدريس إماما تاما بأحسن طرق التعليم للمهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا يدعو إلى اقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

وعليه فقد جاءت هذه النتائج لتبين ما ذهبنا إليه في دراستنا أي أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التنفيد وبذلك يمكن القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

5-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول رقم (11): يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات و مهارة التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	101	5.32	1.224	**0.861	0.00
كفاية التواصل	58	7.69	0.654		

من خلال الجدول رقم (11): نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة لعبارات مهارة التواصل بلغت قيمته 7.69 بانحراف معياري قدره 0.654 بالنسبة لمهارة التواصل أما قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للاتجاهات فقد بلغت قيمته 5.32 بانحراف معياري قدره 1.224 في حين قيمة معامل الارتباط بين عبارات اتجاه التلميذات وعبارات مهارة التواصل قد بلغ 0.861 وهي قيمة قريبة جدا من 1 وعليه فهي تدل على وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التواصل واتجاه التلميذات.

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

الفرضية الرابعة: ' توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات وكفاية التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

كشفت الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث وجد أن معامل الارتباط بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل بلغت قيمته 0.861 وهي قيمة إحصائية تدل على وجود ارتباط قوي بين هاذين المتغيرين وأن هذه القيمة $0.861 < 0.5$ وهذا ما يؤكد أن معظم الأساتذة الذين يمتلكون مهارة التواصل لديهم القدرة على المحافظة على نظام الصف وإحداث الاتجاهات بين التلاميذ داخل الصف ويرجع سبب وجود هذا الارتباط إلى طبيعة المادة التعليمية التي كثيرا ما يعتمد في تدريسها على مهارة التواصل، وهذا ما يجعل الأساتذة قادرين على تحقيق توازن بين إرضاء حاجت التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، لأن السلوك الاتجاهااتي داخل

الصف وسيلة من وسائل اكتساب المعرفة وإنتاجها وإثارة الدافعية والمناخ الوجداني بين التلاميذ، لذلك وجب على الأستاذ إلى أن يكون مسلحا بمثل هذه المهارات التي تمكنه من أداء مهنته بإتقان وعلى أكمل وجه، ولقد أكدت نظرية الاشتراط الإجرائي التي أسسها سكينر أن نتيجة تعلم هذه المهارات تؤدي إلى إحداث استجابة وتنشيط واقع الأفراد في موقف معين وهو ما يقصد به الاتجاهات ولو قمن بإسقاط هذه النظرية على عناصر العملية التعليمية الأستاذ والتلميذ نجد أنه كلما تعلم أو امتلك الأستاذ مهارات كلما استطاع إحداث استجابة وجدانية حسية حركية معرفية لدى المتعلم بحيث نجد أن سكينر يقول في هذه النظرية " إن تعلم أي مهارة عملية إجرائية يبادر بها الفرد فيلقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز، وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا. "

وعليه تتفق أيضا نتائج دراستنا مع الدراسة والنتائج التي توصلت إليها هدى بسام سعد الدين خلال السنة الدراسية 2007/2006 والتي تهدف من خلالها إلى معرفة المهارات المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها والتي تشير إلى أن إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية يؤدي إلى إحداث ضعف شديد في النتائج الدراسية وكذلك تتفق مع الدراسة التي قام بها بن سعادة بدر الدين خلال السنة الدراسية 2009/2008 والتي درست مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد أظهرت الدراسة أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في وصول التلميذ إلى خبرات سارة ومرضية فإذا ما ألم بالتدريس إماما تاما بأحسن طرق التعليم للمهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا يدعو إلى اقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

وعليه فقد جاءت هذه النتائج لتبين ما ذهبنا إليه في دراستنا أي أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل وبذلك يمكن القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

5-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

الجدول رقم (12): يمثل ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلميذات والكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

المتغيرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	101	5.32	1.224	**0.861	0.00
مهارة التواصل	58	7.69	0.654		

من خلال الجدول رقم (11): نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالنسبة لعبارات مهارة التواصل بلغت قيمته 7.69 بانحراف معياري قدره 0.654 بالنسبة لمهارة التواصل أما قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للاتجاهات فقد بلغت قيمته 5.32 بانحراف معياري قدره 1.224 في حين قيمة معامل الارتباط بين عبارات اتجاه التلميذات وعبارات مهارة التواصل قد بلغ 0.861 وهي قيمة قريبة جدا من 1 وعليه فهي تدل على وجود علاقة ارتباطية بين مهارة التواصل واتجاه التلميذات.

1-2 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

الفرضية الرابعة: توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

كشفت الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث وجد أن معامل الارتباط بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل بلغت قيمته 0.861 وهي قيمة إحصائية تدل على وجود ارتباط قوي بين هاذين المتغيرين وأن هذه القيمة $0.861 < 0.5$ وهذا ما يؤكد أن معظم الأساتذة الذين يمتلكون مهارة التواصل لديهم القدرة على المحافظة على نظام الصف وإحداث الاتجاهات بين التلاميذ داخل الصف ويرجع سبب وجود هذا الارتباط إلى طبيعة المادة التعليمية التي كثيرا ما يعتمد في تدريسها على مهارة التواصل، وهذا ما يجعل الأساتذة قادرين على تحقيق توازن بين إرضاء حاجت التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، لأن السلوك الاتجاهااتي داخل

الصف وسيلة من وسائل اكتساب المعرفة وإنتاجها وإثارة الدافعية والمناخ الوجداني بين التلاميذ، لذلك وجب على الأستاذ إلى أن يكون مسلحا بمثل هذه المهارات التي تمكنه من أداء مهنته بإتقان وعلى أكمل وجه، ولقد أكدت نظرية الاشتراط الإجرائي التي أسسها سكينر أن نتيجة تعلم هذه المهارات تؤدي إلى إحداث استجابة وتنشيط واقع الأفراد في موقف معين وهو ما يقصد به الاتجاهات ولو قمن بإسقاط هذه النظرية على عناصر العملية التعليمية الأستاذ والتلميذ نجد أنه كلما تعلم أو امتلك الأستاذ مهارات كلما استطاع إحداث استجابة وجدانية حسية حركية معرفية لدى المتعلم بحيث نجد أن سكينر يقول في هذه النظرية " إن تعلم أي مهارة عملية إجرائية يبادر بها الفرد فيلقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز، وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا. "

وعليه تتفق أيضا نتائج دراستنا مع الدراسة والنتائج التي توصلت إليها هدى بسام سعد الدين خلال السنة الدراسية 2007/2006 والتي تهدف من خلالها إلى معرفة المهارات المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها والتي تشير إلى أن إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية يؤدي إلى إحداث ضعف شديد في النتائج الدراسية وكذلك تتفق مع الدراسة التي قام بها بن سعادة بدر الدين خلال السنة الدراسية 2009/2008 والتي درست مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد أظهرت الدراسة أن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في وصول التلميذ إلى خبرات سارة ومرضية فإذا ما ألم بالتدريس إماما تاما بأحسن طرق التعليم للمهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا يدعو إلى اقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

وعليه فقد جاءت هذه النتائج لتبين ما ذهبنا إليه في دراستنا أي أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التلميذات ومهارة التواصل وبذلك يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

الفصل السادس:

الاستنتاجات والافتراضات

الاستنتاج العام للدراسة:

✓ يعتبر الاستاذ محور العملية التربوية حيث يتوقف عليه تحقيق أهدافها وغاياتها كما أن امتلاك الاستاذ للكفايات التدريسية ينمي قدراته ويثري خبراته في التدريس وهذا ما يساعده على تحقيق الاهداف التربوية كما يساعده على اثارة دافعية التلميذات للاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني المدرسي ولهذا هدفت الدراسة الحالية معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية واتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني المدرسي وبعد اجراء الدراسة الميدانية ومعالجة النتائج احصائيا استنتج الباحثان أن:

✓ اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون درجة عالية من الكفايات التدريسية.

✓ لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الاساتذة تبعا لمتغير الجنس اي ان الاساتذة والاستاذات يمتلكون نفس مستوى الكفايات التدريسية توجد فروق في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ولصالح الاساتذة ذو خبرة مهنية أكثر من 5 سنوات اي ان الخبرة المهنية تؤثر على مستوى الكفايات

✓ كما توصلت الدراسة الى انه توجد فروق في اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

المدرسي تعزى لمتغير الكفاية التدريسية للأستاذ (مرتفعة- منخفضة) اي ان مستوى امتلاك الاستاذ

للكفايات التدريسية يؤثر على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي اي

كلما ارتفع مستوى الكفايات التدريسية لدى الاستاذ ارتفعت اتجاهات التلميذات نحو الممارسة والاقبال

على النشاط البدني

الاقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحثان:

- اجراء دراسة لكل بعد من ابعاد البطاقة الخاصة بالكفايات التدريسية وعلاقته باتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- التكثيف من الدورات التدريبية اثناء الخدمة من اجل الرفع من مستوى الكفاية التدريسية الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توفير بيئة مدرسية ملائمة لممارسة التلاميذ النشاط البدني الرياضي المدرسي بداية من توفير مختلف الهياكل القاعدية والاحتياجات الضرورية الكفيلة.
- اجراء دراسات مماثلة لهاذة الدراسة في مراحل دراسية اخرى
- الاستفادة من بطاقة كفاية تدريسية التي توصلت اليها الدراسة كأداة للتقويم من طرف المشرفين التربويين ومدراء المؤسسات في مجال تقويم الاستاذ
- اجراء دراسات تكشف واقع التكوين اثناء الخدمة ودوره في تنمية الكفاية التدريسية للأستاذ
- اجراء المزيد من الدراسات الميدانية من اجل تقويم الكفاية التدريسية
- اجراء دراسة تتناول جنس الاستاذ وتأثيره على اتجاه التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) إبراهيم، مجدي عزيز وحسب الله، محمد عبد الحليم (2002) التفاعل الصفي، مفهومه - تحليله - مهاراته، ط1، عالم الكتب، القاهرة
- 2) اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين، (2002) ما هي طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التدريسية والنفسية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،
- 3) الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000) علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي لبنان، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ليبيا.
- 4) الاسطل، إبراهيم حامد والرشيد، سمير عيسى (2003) دراسة تقييمية لكفاية التخطيط التدريسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الأول العدد الرابع، كلية التربية جامعة دمشق
- 5) أشرف صابر كامل (2003)، أسس البحث العلمي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2016
- 6) برجل، على (2004) مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، في مجلة العلوم الاجتماعية، العدد10، جامعة باتنة الجزائر.
- 7) البرطي مظهر علي حسين (2010)، برنامج تدريبي لمعلم مادة الأحياء في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراة في علوم التربية غير منتشرة، جامعة اليمن
- 8) التومي عبد الرحمان (2005)، الكفايات، مقاربة نسقية، الطبعة الثالثة، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية.
- 9) جابر نصر الدين، و. (2006). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي. الجزائر: دار عين مليلة.
- 10) جودة بن جابر. (2004). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. الأردن: دار المسيرة للنشر.
- 11) الحاج، خ. ت. (2016). إدارة الملاعب الرياضية. عمان، الاردن: الجنادرية للنشر التوزيع.
- 12) الحليم، م. ا. (2009). الرأي العام مفهومه وانواعه. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- 13) حمد يحي، ا. (2006). علم النفس. عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- 14) حمدان، محمد زياد (1985) قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

- 15) رشيد روية (2018)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط1، دار الكاتب الحديث، القاهرة.
- 16) زياد بركات و كفاح حسن (2011). الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومستوى ممارستهم لها وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، مجلة جامعة القدس المفتوحة لأبحاث والدراسات، عدد24،
- 17) سلامة، ع. ا. (2007). علم النفس الاجتماعي. الأردن: دار البازوردي للنشر.
- 18) شهناز إبراهيم خليل الفار (2017): فعالية برنامج التأهيل التربوي المبني على كفايات المعلمين في تطوير كل من المعرفة البيداغوجية للمحتوى والتكنولوجية البيداغوجية لمحتوى العلوم لمعلمي الضفة الغربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مجلد (37)، عدد (1).
- 19) الطواب، س. م. (2007). علم النفس الاجتماعي (الفرد في الجماعة). دار المعرفة الجامعية.
- 20) عباس، م. خ.، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العددي، فريال محمد أبو عواد. (2007). مدخل مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 21) عبدالعظيم، أ. ش. (2012). علم النفس التجاري المعاصر في ضوء متطلبات السوق. القاهرة، مصر: دار الايتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- 22) عمران، محمد إسماعيل وعبد الجواد، عبد الله السيد والدايم، فهد عبد الله (1994) مبادئ القياس والتقويم في البيئة الإسلامية، دون دار نشر.
- 23) عيد، غادة خالد (ديسمبر 2004) قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس"، في مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد05، العدد03 .
- 24) غازي مفلح، (1991) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة ... تجريبية لنيل درجة الدكتوراه في التربية، جامعة الزقازيق.
- 25) غازي (1998) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق.
- 26) غالب محمد المكيفي (2014). أساسيات علم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، دار الطباعة، عمان، الأردن،
- 27) الغرابوي، د. ع. (2007). الاتجاهات النفسية، ط 1. (ed. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

المصادر والمراجع

- 28) الفتلاوي سهيلة ومحمد الكاظم، (2003) كفايات التدريس (المفهوم، التدريب، الأداء)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة 1، عمان الاردن
- 29) الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003) كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن.
- 30) قاسم محمد خزعلي وعبد الطيف عبد الكريم المومني، (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، مجلة 26، عدد 3.
- 31) كرم، إبراهيم محمد (ديسمبر 2002) ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، في مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد 3، العدد 4.
- 32) لنعيمي عبد الجبار ، العال، م. ع.، توفيق البياتي، ، غازي جمال خليفة. (2015). طرق ومناهج البحث العلمي، عمان، الأردن: الوراق للنشر والتوزيع.
- 33) مجيد، س. ش. (2013). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. الاردن: دار دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- 34) محمد إبراهيم، (2014). دليل الباحث في اعداد ومناقشة الرسائل والبحوث العلمية، دون طبعة، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 35) محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العددي، فريال محمد أبو عواد (2007) ، مدخل مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 36) محمد عبد العال النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة (2015).، طرق ومناهج البحث العلمي، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،
- 37) محمد إبراهيم، دليل الباحث في اعداد ومناقشة الرسائل والبحوث العلمية، دون طبعة، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2014.
- 38) مرعى توفيق 1983، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، الطبعة 1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 39) مروان عبد المجيد إبراهيم، (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان،
- 40) مسعود حنين التائب، (د.س) البحث العلمي، قواعد اجراءاته، مناهجه، ط1، المكتب العربي للمعارف، د م، القاهرة.

المصادر والمراجع

41) المعايطة, د. د. ع. (2007). علم النفس الاجتماعي, ط 2. (ed. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

42) ناصر ياسر الروحاني وجمعة محمد الهنائي، الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلو العلوم التربوية والنفسية، مجلة 14، عدد 1، 2013.

43) ناصر، يونس(1996) استخدام بطاقات الملاحظة، في الدورة التدريبية لمسئولي تدريب المعلمين أثناء الخدمة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

44) يوسف, ر. (2008). إدارة السلوك الانساني والتنظيمي. عمان، الاردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.

الملاحق

عين تاغزوت في 13/02/2022

الطالبان =

- شناف أمين

- بليل سامي

إلى =

السيد = مدير التربية لولاية برج بوعريريج
مصلحة التكوين والتفتيش
- مكتب التكوين -

الموضوع = ح/ توزيع الاستبيان خاص بالتربية الدينية

يشرفنا من الطالبان المذكوران أعلاه الكهتدوسان بجامعة محمد
بوضياف بكبسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
أن نقدم ما هذا الطالب إلى سيادتكم ملتصقان منكم الترخيم لنا محمد
توزيع الاستبيان على الأساتذة والتلاميذ للسنة الأولى الثانوي على مستوى
مؤسساتكم التربوية

واخيرا ننتظر موافقتكم تقبلوا منا خالص الاحترام والتقدير

المعنيان =

- شناف أمين

- بليل سامي

الملحق رقم (03): وثيقة الإحصائيات مجتمع البحث

البلدية	المؤسسة	مجموع التلاميذ	ملهم التات
برج بوعرويج	المسجد زروقي - فريق مجاعة	1083	584
	علي ماضوي - شارع عبد السلام عبد الله	993	502
	محمد العفرائي - حي 1008 مسكن	817	412
	اول توفيسور 1954 - حي 473 قطعة	994	542
	أخروف عبد الحميد - شارع فدا طين	741	385
	فارس الصوين - حي 500 مسكن	705	368
	المسجد بوطن - حي 1250 مسكن طريق سجن	927	500
	عبد المجيد بورزق - حي ب 566 طريق سطحة	489	267
	فرضات عباس - طريق بار الماني	807	470
	حميدوش م - حي - تجارة 1000 قطعة	920	465
	بلميهوب عبد الرحمن طريق زمورة	992	442
	الحاجد المترقي بن احمد المسعد	301	176
	ميدوب محمد	165	79
	الشهيد بوعروية المسعد	403	239
	مسالم صبريفق - حي لفلانيل	609	346
راس الوادي	الشريف لمرقط - شارع صالح باي	687	342
	بواوي بوسوالييم - المنطقة الصناعية	368	211
	الإخوة رياح - حي 19 ماس	708	419
	بوزراعة أحسن طريق الميزان	117	60
	رماتن اعمر	427	251
	الشهيد بلع عبد الحفيظ	339	201
	مسالك بن لسبي - برج العشير	602	299
	خياينة أحمد - حي العلية	137	93
	بوسام محمد الشريف - المدخل الشمالي برج الميزان	572	343
	بن دريمع احمد المدعو لمطروش	184	94
عين تسرة اولاد براهيم	ابن أحمد الخضر - العنصر	519	282
	محمادي أحمد - العنصر	321	194
برج الغدوير	16 شهيد - باومور	484	302
	545 شهيدا - غيلامة	368	227
	ثانوية معركة قرن الكيش	177	109
	ابن مسامل محمد - بلع فأصد علي -	875	492
	العزوي عباسي - سيدي مبارك	622	379
	زرقون سليمان - خليل -	605	365
	بهام لعلي - خالد - حل -	684	402
	عبد اللافي بوضياف - عين تاجروت	669	399
	كسال عراس - تكستار	427	249
	مساهد مبارك - قرية الملاحرة الحسنية	609	346
العنصر الرابطة	18 أيجري - الحصادية مراز	808	383
	حزوي البشير - النطن	500	241
القصور	باهرودي بن يحيى - الرابطة	433	257
	فارح محمد الطيب - توبو -	126	74
منصورة	فصار عبد الله	315	194
	بوشمال محمد النذير - حي بن عامر حسين -	536	282
المهيد	عبد الحميد بن ساديس - منصورة	364	212
	عبد الحقل بن حمودة - المهيد	583	331
برج داود	بن صخرية الطيب	239	157
	بلعيفة أحمد - ثانوية بن داود الجديدة	126	66
حزازة	زيري مبارك ثانوية حسنة الجديدة	359	209
	بوسفي (مولود + العيلة) - حزازة	145	109
مجاعة	عصار بوجلال مبارك - حي الشهداء	475	280
	سلفي عيسى - مجاعة	510	349

الملاحق

638	1066	هوارى بومدين - البشير	البشير
370	614	بوعافية العمري - حسناوة	حسناوة
118	192	سيفي الطاهر - ثنية النصر	ثنية النصر
384	630	عمر أبي حلفص - برج زمورة	برج زمورة
221	398	بلغار اسماعيل - اولاد دحمان	اولاد دحمان
61	127	ثانوية 08 ماي 1945	جماعة
91	161	ثانوية بن خروف يوسف - اولاد خليفة -	المسابين
110	193	الدكتور يحي بوعزيز	القلعة
107	187	شكال محمد امزيان	

الإحصائيات المتعلقة بعدد المناصب المشغولة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم الثانوي للموسم المدرسي 2021/2022 على مستوى ولاية برج بوعريش.

الولاية	منهم النساء	مجموع أساتذة التربية البدنية
برج بوعريش	06	116

الملاحق

الملحق رقم (04): القائمة الاسمية لتحكيم الاستبيان (1،2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين الاستبيان :

الرقم	الاسم و اللقب	الرتبة	الامتياز
1	عبد القادر بلخير	محاضر - ٢٠	د. بلخير عبد القادر
2	خليل بلال الدين	محاضر - ٢٠	
3	عمور	استاذ	
4	فوسحة الزاوي	استاذة م (أ)	
5	بركات نصر الدين	استاذ محاضر ٢٠	
6			

الملاحق

الملحق رقم (05): استبيان موزع على عنة الأساتذة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي




بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية مرحلة التعليم الثانوي

الكفايات الأساسية	مؤشرات الكفاية	درجة توفر الكفاية لدى الأستاذ			
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	لم تتم
التخطيط	1 إعداد خطة سنوية تنظم المادة الدراسية				
	2 إعداد خطة فصلية تنظم المادة الدراسية				
	3 إعداد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية				
	4 مناسبة محتوى الدرس بالزمن المخصص				
	5 صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها				
	6 تحديد الوسائل و الأجهزة المتنوعة لتنفيذ الدرس				
التففيذ	7 تمهيد الدرس بإثارة دافعية التلاميذ				
	8 شرح أهداف الحصّة				
	9 شرح المهارات الحركية المراد تعلمها أمام التلاميذ				
	10 التدرج في تعليم المهارات الحركية				
التقويم	11 توظيف الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق أهداف الدرس				
	12 مراعاة قواعد الأمن و السلامة أثناء الدرس				
	13 ارتباط التقويم بأهداف الدرس				
	14 اعتماد معايير للتقويم واضحة و معلومة لدى التلاميذ				
	15 إصلاح الخطأ في الوقت المناسب				
	16 استخدام التغذية الراجعة خلال مراحل الدرس و نهايته				
	17 الاستمرارية في تقويم التلاميذ				
	18 استخدام التقويم الختامي في كل حصّة				
التواصل	19 السعي لاختيار أساليب جديدة في التواصل				
	20 التمكن من التدخل في تغيير المواقف				
	21 تجاهل مشاعر الآخرين				
	22 التحلي بالصبر عند مواجهة رفض الفكرة				
	23 التعبير عن الأفكار في الوقت المناسب				
	24 امتلاك أكثر من أسلوب لضمان إيصال المعلومة				

شكرا جزيلاً على تعاونكم

الملحق رقم: (06): استبيان موزع على عينة التلاميذ




الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

استبيان موجه للتلميذات المرحلة الثانوية لمعرفة توجههن نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

أرجو قراءة العبارات التالية و الإجابة عن كل عبارة منها بوضع إشارة (x) في الخانة المناسبة

العبارة	الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
اتجاهات نفسية	1	أرى أن التربية البدنية و الرياضة تساعدني في حل المشكلات النفسية			
	2	ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعدني على التخلص من الخجل			
	3	يمكنني التحكم في انفعالاتي عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي			
	4	التربية الرياضية تساعدني على تنمية الأستقرار النفسي			
	5	أعتقد أن ممارسة التربية البدنية تبعث لي السرور			
	6	أشعر بالراحة النفسية عند ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضة			
	7	خصص التربية البدنية تتيح فرصة لإقامة صداقة بين التلاميذ			
اتجاهات اجتماعية	8	أرى أن التربية البدنية و الرياضة مهمة في الأتصال مع الآخرين			
	9	أرى أن التعاون ضروري في ممارسة النشاط البدني و الرياضي			
	10	اشترأكي مع الجنس الأخر يلهمني لممارسة النشاط البدني و الرياضي			
	11	الصفات المكتسبة عن طريق التربية البدنية و الرياضة لها فائدة في الحياة الاجتماعية			
	12	دروس التربية البدنية تعلم أصول الروح الرياضية			
اتجاهات بدنية و صحية	13	ممارسة النشاط البدني و الرياضي له فائدة صحية للجسم			
	14	أنشطة التربية البدنية تكسب التلاميذ لياقة جيدة			
	15	التربية البدنية و الرياضة هامة لاكتساب مرونة الجسم			
	16	أرى أن التربية البدنية و الرياضة مهمة لمستقبل التلميذ الصحي			
	17	تساهم التربية البدنية و الرياضة على النمو البدني الجيد للتلميذ			
	18	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه يساعدني في النمو الجيد للجسم			
	19	أحب ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضة التي تظهر لنا جمال الحركات			
اتجاهات فنية و جمالية	20	ممارسة الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جميع الحركات البشرية			
	21	أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي تهدف لإشباع التذوق الفني الجمالي			
	22	أحس بالسعادة عند مشاهدة قوة التعبير و جمال الحركات الرياضية			
	23	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الفن و جمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي			
	24	أندوق جمال الحركات الرياضية عند ممارسة النشاط البدني الرياضي			

شكرا جزيلأ على تعاونكم

الملحق رقم: (07): وثيقة المؤسسات محل الدراسة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

قائمة المؤسسات التربوية محل التربص

الرقم	اسم المؤسسة	ختم المؤسسة
01	ثانوية محمد بوضياف - عين تاغروت -	
02	ثانوية كيال عراس - تيسكتار -	
03*	ثانوية زرقون سليمان خليل -	

