

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الكلية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي مكيف

قسم: النشاط الرياضي المكيف

تخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

رقم:

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب : عكيري عبد المالك

دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات

الدافعية لدى المعاقين حركيا

- دراسة ميدانية على نادي نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي

المتحركة -

لجنة المناقشة:

اللقب والاسم	الصفة	الجامعة
	رئيسا	جامعة المسيلة
د. حويش علي	مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة
	مناقشا	جامعة المسيلة

السنة الجامعية: 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرّفان

بعد اتمام هذا البحث لايسعنا إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل
والعرّفان مقرونا بالتقدير والإحترام للدكتور حویش علي لتفضله
بالإشراف على هذه الرسالة، ولما أسداه من نصائح وتوجيهات كان لها
الفضل بعد توفيق من الله في تصويب الأخطاء والإعوجاج الذي
اعترى هذا البحث كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم
وقدم لنا يد العون والمساعدة، كما نخص بالشكر كذلك الأساتذة
الأفاضل أساتذة قسم النشاط الرياضي المكيف بجامعة المسيلة والله
نسأل أن يوفقنا جميعا لخدمة العلم والدين إنه سميع مجيب.



ملخص البحث

الورقة	الموضوع
	شكر وتقدير
	محتوى البحث
	قائمة الجداول
	ملخص البحث
أ	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
04	1- الاشكالية
05	2- الفرضيات
05	3- اهمية البحث
05	4- اهداف البحث
05	5- اسباب اختيار الموضوع
06	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
07	7- الدراسات السابقة
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة	
الفصل الاول: النشاط البدني الرياضي المكيف	
19	- تمهيد
20	1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
20	1-1 تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف
20	1-1-1 أنشأا الرياضي الترويحي
21	2-1-1 النشاط الرياضي العلاجي
21	3-1-1 النشاط الرياضي التنافسي
21	2- اهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
21	1-2 الاهمية البيولوجية
21	1-2-2 الاهمية الاجتماعية
22	2-2-2 الاهمية النفسية
23	3-2-2 الاهمية الاقتصادية

ملخص البحث

23	4-2-2 الالهية التربوية
23	5-2-2 الالهية العلاجية
24	3- واجبات وخصائص النشاط البدني الرياضي المكيف
24	1-3 واجبات النشاط البدني الرياضي المكيف
24	2-3 خصائص النشاط البدني الرياضي المكيف
الفصل الثاني: سمات الدافعية	
25	4- مفهوم الدافعية
25	1-4 العوامل المميزة المسببة للدافع الحافز الرياضي
25	1-1-4 الجانب الذاتي او النفسي
26	2-1-4 الجانب الاجتماعي
26	2-4 تصنيف الدوافع
27	3-4 تقسيم الدوافع
27	4-4 مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
28	5-4 الدافعية و الاداء والنتيجة
28	6-4 ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
28	7-4 بعض الابعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية
الفصل االثالث: ذوي الاحتياجات الخاصة-اعاقة حركية-	
29	5- ماهية الاعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة
29	1-5 مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة
29	2-5 تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة
30	3-5 اسباب الاعاقة
31	4-5 خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة
31	5-5 الاعاقة الحركية
31	1-5-5 مفهوم الاعاقة الحركية
32	6-5 تصنيف الاعاقة الحركية
34	7-5 اسباب الاعاقة الحركية
35	8-5 درجات الاعاقة الحركية

ملخص البحث

36	9-5 حاجات المعوقين حركيا
37	-خلاصة
الجانب التطبيقي:دراسات ميدانية للبحث	
الفصل الرابع:منهجية البحث و اجراءته الميدانية	
39	-تمهيد
40	1-الدراسات الاستطلاعية
40	2-حدود الدراسة
40	1-2 الحدود الزمنية
40	2-2 الحدود المكانية
40	3-2 الحدود البشرية
40	3-متغيرات الدراسة
41	4-منهج الدراسة
41	5-مجتمع وعينة الدراسة
41	6-مصادر جمع البيانات
42	7- الخصائص السيكومترية
45	-خلاصة
الفصل الخامس:عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
47	-تمهيد
47	1-عرض وتحليل النتائج ومناقشة
47	1-1 النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
47	1-1-1 التحليل نتائج الفرضية الاولى
48	1-1-3 مناقشة ومقابلة نتائج المحور الاول بالفرضية الاولى
49	1-2-1 تحليل نتائج الفرضية الثانية
49	1-2-2 تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
50	1-2-3 مناقشة ومقابلة المحور الثاني بالفرضية الثانية
51	1-3 تحليل النتائج المعلقة بالفرضية الثالثة
51	1-3-1 تحليل نتائج الفرضية الثالثة

ملخص البحث

52	1-3-2 مناقشة و مقابلة المحور الثالث بالفرضية الثالثة
53	-خلاصة
54	-الاستنتاج العام
57	-الخاتمة
	-اقتراحات و فروض مستقبلية
	-الملحق الاول:المقياس
	الملحق الثاني:تسهيل مهمة
	-قائمة المصادر والمراجع

ملخص الدراسة

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة الى التعريف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة (اعاقة حركية) وهذا من خلال ابراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف في اكتساب بعض سمات الدافعية و تمثلت مشكلة بحثنا في التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة ويندرج تحت هذا التساؤل ثلاث تساؤلات جزئية هي : هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ كما تمثلت فرضية الدراسة كما يلي :

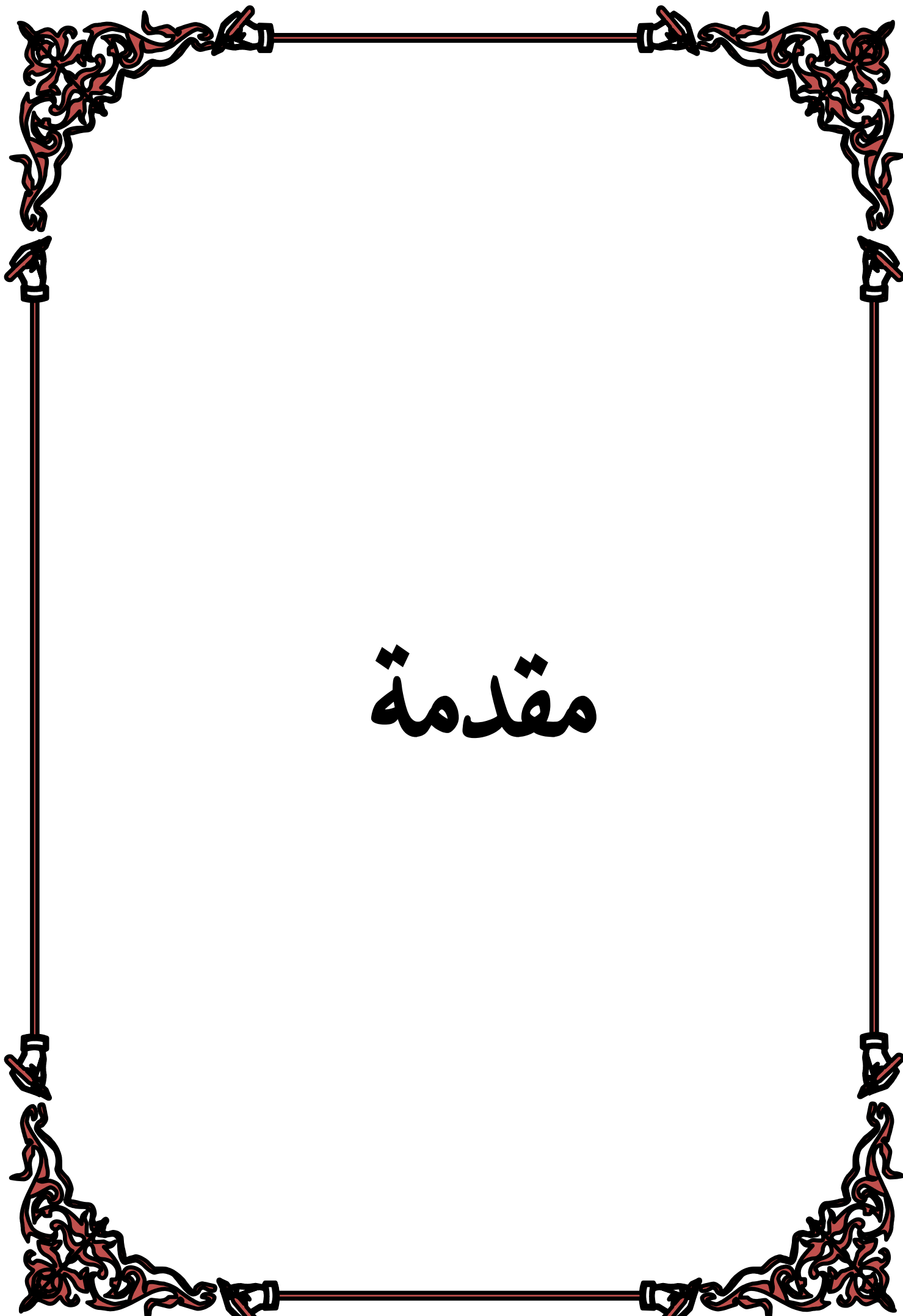
الفرضية العامة وهي للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة ومنها نستخرج الفرضيات الجزئية وهي النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة وهي النشاط البدني الرياضي المكيف يساهم في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة و النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة .

واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، ومن ادوات البحث تم استخدام مقياس وطبقة الدراسة على عينة مقدارها 10 لاعبين ذوي احتياجات خاصة (اعاقة حركية) ممارسين للنشاط البدني المكيف ودامت من شهر مارس الى شهر افريل 2019.

وتوصلنا في الاخير الى ان اهم دافع ينمي بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة هي ارادة وعزيمة هذه الفئة على التدريب الشاق بالرغم من كل الظروف التي يعانون منها ، وفي الاخير توصلنا الى النشاط البدني الرياضي المكيف له دور كبير في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات الدالة :

النشاط البدني الرياضي المكيف ، سمات ألدافعية ، ذوي الاحتياجات الخاصة (اعاقة حركية).



مقدمة

مقدمة:

من بين اهم مؤشرات رقي الامم وتحضر الشعوب هو اهتمامها بإنسانية الانسان في شتى صوره التي خلقه الله عليها ، والمتمثلين في ذوي الاحتياجات الحصة و المعوقين حركيا خاصة .

فقد يتعرض الانسان في حياته للكثير من المواقف و المفاجآت التي قد تكون ايجابية او سلبية سواء كانت مؤقتة او دائمة ، والتي يمكن ان يتلى بها الفرد لتغير من معيشته وتجعله شخص اخر يتميز بغير الصفات التي كان عليها من قبل .

وهذا لما للإصابة من تأثير مباشر على المعاق ، فالإنسان المعاق فوق هذه المعانات التي يتعرض لها نتيجة اصابته فانه يتعرض كذلك الى الالام نفسية تكون اشد الما وأكثر اثرا ، خاصة اذا كانت الاصابة جسمية ونتج عنها تشوه جسدي او فقدان احد الاطراف اذ يصاب المعاق بصدمات نفسية وعصبية عندما يجد نفسه عاجزا عن كسب قوته وأصبح في حاجة الى مساعدة الاخرين فيصبح غير راضي عن مصيره وحاله .

اضافة الى صعوبة تفاعله مع مجتمعه فقد يصلبه الحد احيانا الى درجة العزلة والانطواء ، كما اولى الدين الاسلامي اهتماما شديدا برعاية المعاقين ، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة العوق اختبارا من الله سبحانه وتعالى ، ووجه العناية بالمعوقين وأعطاهم حق الحياة الكريمة في المجتمع .

ان رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة اضحى ضرورة حتمية تتطلب من المجتمع بذل مجهودات جبارة عن حياتهم ، مرهونة بما يقدمونه من خدمات جليلة لهاته الفئة المحرومة في المجتمع التي تعرضت للنقد والحرمان عبر مختلف العصور مما يستدعي اهتمام خاص بهذه الفئة قصد تربيتهم ورعايتهم نفسيا واجتماعيا وعاطفيا .

يعتبر النشاط البدني الرياضي من المواضيع الحديثة التي نالت قسطا من الاهتمام والدراسة في شتى الميادين ،وقد احدث ثروة اعطة نتائج في منتهى الاهمية لجميع الفئات كبار وصغار اسوياء او ذو عاهات ، ما دفع بالأمم الى اعطاء عناية وأهمية كبيرة لهذا النشاط الى ان اصبح يقاس فيها تقدمها وتأخرها بمدى اهتمامها بالرياضة و الترويج ان النشاط الرياضي المكيف موجه خصوصا لذوي الاحتياجات الخاصة يستمد مبادئه وأسس من النشاط البدني الرياضي الذي يمارسه العاديين ، ولكنه يكيف حسب نوع ودرجة الاعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة ، فالنشاط البدني الرياضي المكيف يعتبر وسيلة تربوية علاجية ووقائية اذا تم استغلالها

مقدمة

بصفة منتظمة ومستمرة ، كما ان له دور في تكوين شخصية الفرد من جميع الجوانب (البدنية والاجتماعية والنفسية)(ابراهيم،1997،ص220).

وهو يساهم في تنمية سمات الدافعية لديه التي هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها ، كما انها المتغير الاكثر اهمية التي تحرك وتثير اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية والعالمية .

وهذا ما دفعنا الى اختيار دراسة موضوع النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة اهم الدوافع التي يكتسبها المعاق حركيا عند ممارسته للأنشطة البدنية المكيفة من جهة ، ومن جهة اخرى اثر الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث المهمة في مجال التدريب الرياضي .



مدخل عام
التعريف بالبحث

- الإشكالية :

يمثل الاهتمام بدوي الاحتياجات الخاصة أحد معايير تقدم الأمم وتحضرها، لذلك تعتبر العناية بهذه الفئة أحد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات، حيث تزايد الاهتمام العالي بدوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي ظهرت الحاجة إلى حماية هذه الفئة حيث تعددت وسائل الحماية على المستوى الدولي والإقليمي وتكونت الهيئات المحلية والدولي وعقدت المؤتمرات والندوات للدفاع عن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة وحمايتهم في مختلف المجالات، فقد اقتضت حكمة الله عز وجل أن يكون من بين الخلق من يعانون في قدرات معينة وهم ما يطلق عليهم ذوي الاحتياجات الخاصة وتعرفهم " ليلي كرم الدين " " بأنهم الأفراد الذين لديهم قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي، حيث يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة نتيجة مرض أو حادث مما يعجز الفرد عن أداء متطلباته الأساسية، مما يؤثر على نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزاولة العمل أو تكيفه مع المجتمع " (إبراهيم، 2002، ص 230)، ولا يعطي لنا الحق في وصفهم أفراد عجزوا غير قادرين على العطاء، بل أنهم يتميزون بالقدرة على العطاء في شتى مجالات الحياة ولهم الحق في الرعاية والتأهيل.

ومن تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة نجد الإعاقة الحركية التي هي " عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت على فقدان القدرة الحركية في الأطراف العليا او السفلى مصحوبة باختلاف في التوازن الحركي نتيجة أسباب وراثية أو مكتسبة " (إبراهيم، 2002، ص 8).

وبالنظر إلى النشاط البدني الرياضي المكيف نجد أن له دور في تحقيق الأغراض الصحية والنفسية والاجتماعية في تكيف واندماج الفرد المصاب في محيطه الاجتماعي وبمنحه تقبل الإعاقة والثقة بالنفس عن طريق التقبل الاجتماعي وكذا تعويض إعاقته من خلال ممارسة النشاط الرياضي المكيف الذي يراه " حلمي إبراهيم " " بأنه مختلف الرياضات والألعاب التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها ويتم ذلك وفق الاهتمامات بالأشخاص غير القادرين في حدود قدراتهم " (فرحات، 1998، ص 223).

فالنشاط البدني المكيف يجعل ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالقدرات التي يتمتعون بها وتنمية دافع الإنجاز، وبالتالي تنمية دافعيتهم نحو الممارسة الرياضية، وقد أشار العديد من الباحثين إلى الدافعية بوصفها مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها، كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك ويشير أفراد هذه الفئة، لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية، وحتى العالمية من خلال تحسين مستوى الأداء لديهم وهذا ما دفعنا إلى دراسة موضوع الدافعية وبالخصوص عند فئة المعاقين حركيا كون هذا الموضوع نال ولا يزال ينال الاهتمام الكافي من طرف الباحثين والعلماء لاسيما في ميدان علم النفس الرياضي.

ومن هذا المنطلق ارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل العام التالي :

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الدافعية لدى المعاقين حركيا؟

ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الجزئية التالية :

-هل يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لدى المعاقين حركيا؟

-هل يساهم النشاط الرياضي المكيف في تنمية الحاجة للإنجاز لدى المعاقين حركيا؟

-هل يساعد النشاط الرياضي المكثف في ضبط النفس لدى المعاقين حركيا؟

1-الفرضية العامة :

للنشاط الرياضي المكيف دور في تنمية سمات الدافعية لدى المعاقين حركيا.

الفرضيات الجزئية :

-يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لدى المعاقين حركيا.

-يساهم النشاط الرياضي المكيف في تنمية الحاجة للإنجاز لدى المعاقين حركيا.

-يساعد النشاط الرياضي المكيف في ضبط النفس لدى المعاقين حركيا.

2-أهمية البحث :

إن ما دفعنا في اختيار ودراسة موضوع النشاط الرياضي المكيف وأثره في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة هو معرفة أهم الدوافع التي تظهر عند ممارسة النشاط البدني المكيف من جهة ومن جهة أخرى لفت الانتباه اتجاه هذه الرياضة وإدخالها وسط المعاقين حركيا بصورة أوسع والفوائد البدنية والجسمية المقدمة من خلال الأنشطة المختلفة للنشاط البدني الرياضي المكيف، بالإضافة إلى الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية المهمة في التدريب الرياضي، وكذا إلى إبراز أهمية معرفة النشاط الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

3-أهداف البحث:

- معرفة ما مدى مساعدة النشاط الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة.

- التعرف على مساهمة النشاط الرياضي المكيف في تنمية الحاجة للإنجاز لذوي الاحتياجات الخاصة.

- معرفة ما مدى مساعدة النشاط الرياضي المكيف في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة.

4-أسباب اختيار الموضوع :

لعل أن لكل دراسة أسباب ودوافع تدفع الباحث إلى اختيارها، يعمل فيها على جمع المعلومات والمعارف من أجل الوصول إلى اكتشاف الحقائق حول الدراسة ومن بين الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع من الأسباب الذاتية (الشخصية) ومنها الموضوعية ونذكر منها:

- تطور النظرة اتجاه ذوي الاحتياجات الخاصة من جهة، والنتائج التي حققوها من خلال الممارسة الرياضية من جهة اخرى.

- تغيير النظرة السلبية للمجتمع والأسرة لهذه الفئة.
- تسليط الضوء على المشاكل التي تعاني منها هذه الفئة.
- إبراز مدى أهمية النشاط الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعية.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

5-1- ذوي الاحتياجات الخاصة: تعرف " ليلي كرم الدين" ذوي الاحتياجات الخاصة " بأنهم الافراد الذين يعانون من نقص دائم يعيقهم عن العمل كليا أو جزئيا، وعن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن أحدهما فقط سواء كان هذا النقص في القدرة العقلية او النفسية أو الجسدية وسواء كان خلقا او مكتسبا" (النصر، 2005، ص24).

إجرائيا : هم كل الافراد الذين لديهم اختلاف عن الأسوياء سواء كان هذا الاختلاف جسميا او عقليا أو حسيا مما يحول على إتمام واجباتهم.

5-2: الإعاقة الحركية :

الإعاقة لغة : جاء في معجم اللغة أن الإعاقة مشتقة من عوق وهي لا تخرج في لغة العرب عن معنى المنع والحبس والصرف والتثبيط.

قال صاحب اللسان: وعاقه عن الشيء يعوقه عوقا: صرفه وحبسه.

وعوقه وتعوقه وإعاقة : صرفه وحبسه، والعوق والتثبيط (منظور، 1998، ص 279).

اصطلاحا : ترى بعض التعاريف أن الإعاقة الحركية هي : " عبارة عن عائق خلقي أو مكتسب يصيب أطراف الفرد أو عضلات جسمه مما يجعله غير قادر على القيام بالوظائف المطلوبة منه قياسا مع الاسوياء" (علي، 2010، ص96).

اجرائيا : هي عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة لأسباب وراثية أو مكتسبة مما تؤثر عليه بشكل ملحوظ.

5-3 : النشاط البدني المكيف :

اصطلاحا: يعرف " ستور" النشاط البدني المكيف بأنه " كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي تتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، الحسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو اصابة بعض الوظائف الجسمية الكبرى" (العزة، 2009، ص194).

اجرائيا : النشاط البدني المكيف هو مجموعة الانشطة الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها بما يتماشى مع ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الإعاقة وشدها.

5-4 : الدوافع :

لغة : الدوافع جمع دافع، الباعث، السبب، الداعي.

اصطلاحا : تعرف الدافعية على أنها" مصطلح عام يدل على العلاقات الديناميكية بين الفرد وبيئته وتستعمل العوامل والحالات المختلفة (الفطرية المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمةالخ) التي تعمل على توجيه وبدء استمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما، فالدافع هو حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه وتحقيق هدف معين"(علاوي، 2005، ص 211).

اجرائيا : هي الاندفاع إلى مجموعة من الأفعال ذات هدف معين وغاية.

6-الدراسات السابقة والمشابهة.

6-1الدراسة الأولى:

- اسم ولقب الباحث: فيرم الطيب.

- عنوان الدراسة: ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المعاقين حركيا.

- تاريخ الدراسة : 2010/2011.

- مستوى الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.

- مشكلة الدراسة: دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية).

- اهداف الدراسة:

1- إبراز مدى مساهمة النشاط البدني والرياضي المكيف في تحسين نظرة المعاق حركيا لنفسه، وبالتالي إثبات وجود علاقة بين ممارسة النشاط البدني ودافعية الإنجاز.

2- تعريف بأهمية النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تغيير نظرة المعاقين حركيا لمظهره وصورة جسمه وتقبله لما هو عليه.

3- دراسة مستوى مثابرة المعاقين حركيا أثناء ممارسة النشاط المكيف.

- الفرضيات التي تناولتها الدراسة:

الفرضية العامة :

- هناك علاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي مستوى دافعية الإنجاز لدى المعاقين حركيا.

-الفرضيات الجزئية:

1- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في زيادة مستوى الطموح بين المعاقين حركيا الممارسين البدني والغير الممارسين.

2- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في زيادة مستوى التنافس بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والغير ممارسين.

3- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في زيادة مستوى إدراك الزمن بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والغير ممارسين.

- المنهج أمتيع استعمال الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة ألبحث تم اختيار العينة العشوائية البسيطة على عينة قدرها 60 معاق حركيا مقسمة على ثلاث نوادي (النادي الرياضي لبوفاريك، الإتحاد الرياضي لبوفاريك، الشبيبة الرياضية للمعوقين الحراش).

- أدوات البحث: اعتمدت هذه الدراسة على تطبيق مقياس دافعية الانجاز.

- أهم نتائج الدراسة:

1- ساهمت ممارسة النشاط البدني المكيف في الرفع من مستوى الطموح لصالح فئة المعاقين حركيا.

2- ساهمت الرياضة في الزيادة من مستوى التنافس للمعاقين حركيا للتغلب على العقبات والمصاعب دون الشعور بالملل لدى هذه الفئة.

3- ساهمت الرياضة في الرفع من مستوى إدراك الزمن لصالح ممارسين للنشاط البدني المكيف.

- أهم الاقتراحات:

1- ضرورة الإهتمام برياضة المعاقين من طرف أجهزة الإعلام، حيث يتم التحسيس بأهميتها والتعريف بها في أوساط المجتمع.

2- توسيع ممارسة النشاط البدني المكيف عن طريق إنشاء نوادي متخصصة جديدة.

3- توعية الأسرة على توجيه الأبناء لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف

6-2 الدراسة الثانية :

- اسم ولقب الباحث: محمد ربوح.

- عنوان البحث: دافعي الإنجاز عند الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني لرياضي التنافسي المكيف.

- تاريخ الدراسة: 2008/2007.

- مستوى الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات مذكرة نيل شهادة الماجستير.

- مشكلة الدراسة: هل هناك فروق في دافعية الإنجاز بين الرياضيين المعاقين والأصحاء الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف في رياضة ألعاب القوى؟

- هدف البحث:

1- دراسة مستوى الطموح لهذه الفئة في إطار ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.

2- دراسة مستوى مثابرة المعاقين حركيا أثناء ممارسة النشاط البدني المكيف.

3- إبراز الأداء البدني التنافسي للمعاقين حركيا في ظل ممارسة النشاط البدني المكيف.

- الفرضيات:

- الفرضية العامة:

هناك فروق في دافعية الإنجاز بين الرياضيين والأصحاب الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف في رياضة ألعاب القوى.

- الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك فروق في مستوى الطموح بين المعاقين والأصحاء الممارسين للنشاط الرياضي المكيف.
 - 2- هناك فروق في مستوى المثابرة بين المعاقين والأصحاء الممارسين للنشاط الرياضي المكيف.
 - 3- هناك فروق في مستوى الأداء الجيد بين المعاقين والأصحاء الممارسين للنشاط الرياضي المكيف.
- منهج البحث: إعتد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة البحث: تم اختيار العينة العشوائية قدرها 30 رياضي معاق حركيا ممارسين للنشاط البدني المكيف و30 معاق حركيا غير ممارسين للنشاط البدني المكيف، حيث تم إختيار العينة على ثلاث نوادي (مولودية الجزائر، الأبيار، الجزائر الوسطى).

- أدوات البحث: أعتدت هذه الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز.

- نتائج الدراسة:

- 1- وجود دافعية مرتفعة من خلال مستوى الطموح ومستوى المثابرة عند المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني المكيف بالمقارنة مع الرياضيين الأصحاء.
- 2- تأثير الأداء الجيد بشكل جيد على نفسية الرياضيين المعاقين حركيا في ممارسة النشاط البدني المكيف.
- 3- من بين محددات ومؤشرات دافعية الإنجاز نجد أن مستوى التنافس القائم بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني المكيف قد لعب دورا في الرفع من دافعيته.

أهم الاقتراحات:

- 1- التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعاقين حركيا والجامعات بغرض القيام بدراسات حول الإعاقة الحركية وعلاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية، وكذا التكتيف من برامج الوقاية من الإعاقة بأشكالها.
- 2- الكشف عن أهمية التعويض بالممارسة الرياضية للفئة المعاقين حركيا ودور ذلك في تحطيم بعض المشاكل التي تتركها الإعاقة على الشخص المعاق، وإستغلال القدرات والأمكانيات للرفع من درجة الثقة بالنفس.

6-3 الدراسة الثالثة:

- اسم ولقب الباحث: بوسكرة أحمد.

- عنوان البحث: بعنوان " النشاط البدني الرياضي لدى المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية .

- تاريخ الدراسة: 2006/2007.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة الدراسة: النشاط البدني الرياضي لدى المختلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية.

- هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة أساسا إلى المعرفة أثر النشاط إلى معرفة اثر النشاط البدني الرياضي المكيف على نمو المهارات الحركية الأساسية من خلال تطبيق برنامج مقترح في النشاط البدني المكيف للأطفال المختلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية يتناسب مع استعداداتهم واحتياجاتهم وقدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية لرفع من أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي.

- الفرضيات التي تناولتها الدراسة:

1- تفتقر المراكز الطبية البيداغوجية المتكلفة بتربية ورعاية الأطفال المتخلفين عقليا إلى منشآت رياضية قاعدية وبرامج رياضية مكيفة، وإلى مربين مختصين في النشاط البدني المكيف.

2- اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر إيجابيا على نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الأساسية الانتقالية، الحركات الأساسية غير انتقالية، مهارات حركات التعامل مع الأداة) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

3- اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر إيجابيا على نمو المهارات الاجتماعية (مهذب واجتماعي المبادرة انشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية، المسؤولية، التعاون، مراعاة شؤون الآخرين، التفاعل الاجتماعي الأنشطة الجماعية، الأنانية)، لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

- المنهج المتبع: وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي كمنهج لدراسته والذي يتلائم مع هذا الموضوع.

- عينة البحث: حيث إستعمل الباحث العينة العشوائية وقام بالدراسة على 70 متخلف عقليا تخلفا بسيطا، ثم تم اختيار 60 متخلف عقليا تخلفا بسيطا كعينة للدراسة.

- أدوات البحث: كما استخدام البرنامج المقترح كأدوات للبحث كما أستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون واختبار "ت" لحساب النتائج.

- أهم النتائج:

1- البرنامج البدني الرياضي المكيف المقترح يؤثر إيجابيا على نمو المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية والبيداغوجية.

2- البرنامج البدني الرياضي المكيف المقترح يؤثر إيجابيا على نمو المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطاً في المراكز الطبية البيداغوجية ، الدراسة الثانية.

أهم الاقتراحات:

- 1- توفير الخدمات التعليمية والتربوية والتأهيلية والصحية لرعاية المعاقين والعناية بهم.
- 2- تعزيز دور الأسرة والمجتمع ، في رعاية وتربية هذه الفئة.
- 3- التركيز على أهمية التعاون الإقليمي والدولي في مجال المعاقين كأداة لتعزيز خطط وبرامج العمل مع هذه الفئة.

6-4 الدراسة الرابعة:

- اسم ولقب الباحث: هشام لوح.

- عنوان البحث " أثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا"

- تاريخ الدراسة: 2004/2003.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة الدراسة: مامدى تأثير النشاط الحركي في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا.

- هدف البحث:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر النشاط الحركي المكيف في تحسن الاتزان العضلي للمعاقين حركيا.

فرضيات الدراسة: تم صياغة فرضيات الدراسة على النحو الآتي:

- 1- التمارينات البدنية المستهدفة ضمن وحدات النشاط الحركي المكيف تؤثر بشكل ايجابي على تنمية مؤشرات الاتزان العضلي (تحمل القوة العضلية ، الاطالة للمجاميع العضلية الرئيسية، التوازن والتوافق) للمعاقين الما بين بالشلل الدماغي (إعاقة متوسطة، بسيطة، شديدة).
- 2- اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقى الشلل الدماغى يساعد في حل المشكلة.
- 3- نتائج تأثير وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغى على تحسين الاتزان العضلي على العينة التجريبية.

- المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

- عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة تتكون من 34 طفلا من الأطفال المصابين بالشلل الدماغى مقسمة الى مجموعات تجريبية وضابطة على حسب شدة الإعاقة (إعاقة متوسطة، بسيطة، شديدة).

- أدوات البحث: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على أدوات البحث التالية:

1- الاختبارات البدنية لقياس مؤشرات الاتزان العضلي.

2- المقابلات الشخصية مع أساتذة وأطباء مختصين.

-أهم النتائج الدراسة:

1- إن وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعوقين بالشلل الدماغى والتي تتضمن في جوهرها تمارين بدنية مستهدفة قد اسهمت بشكل فعال في تحسين مؤشرات الاتزان العضلي (تحمل القوة العضلية، الاطالة للمجاميع العضلية الرئيسية، التوازن والتوافق).

2- واستخلص الباحث من هذه الدراسة أن التطور الذي حققته العينات التجريبية راجع لفعالية وحدات النشاط الحركي المكيف.

- أهم الاقتراحات :

1- تشكيل لجان من ذوي الاختصاص تحت إشراف الوزارة الوصية لإعداد المنهاج الدراسية وتكييفها حسب نوع ودرجة الإعاقة.

2- إدراج برنامج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المقررات الدراسية في المراكز المتخصصة وإجبارية تدريس.

3- الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح في إعداد مقرر التربية البدنية والرياضية بالمراكز المتخصصة.

6-5 الدراسة الخامسة:

- اسم ولقب الباحث: عبد الدايم عدة.

- عنوان الدراسة: " بطارية اختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا أطراف سفلى "

- تاريخ الدراسة: 2003/2002.

- مستوى الدراسة: دكتوراه.

- مشكلة الدراسة: اقتراح بطارية اختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى .

- هدف البحث :

1- هدفت هذه الدراسة الى وضع أداة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى والتي ستسمح للمدربين والمرين الرياضيين في تقويم برامجهم، وتسهل لهم عمليات التصنيف والتوجيه والانتقاء.

2- معرفة السبب في نقص أدوات اللياقة البدنية في رياضة المعاقين حركيا.

3- استخلاص درجات ومستويات معيارية للبطارية المقترحة.

- فرضية الدراسة:

1- نقص أدوات قياس اللياقة البدنية في رياضة المعوقين حركيا يعزي الى نقص المختصين في هذا النوع من الدراسة.

2- تحتوي بطارية اختبار اللياقة البدنية للاعبين كرة السلة معوقين على الأكثر ستة وحدات تقيس على الأكثر ستة عوامل المحددة بالقوة العضلية، التحمل العضل، التحمل الدوري التنفسي، السرعة والرشاقة .

3- العينة المدروسة توسطت المستوى من حيث اللياقة البدنية.

- المنهج المتبع: بطارية الاختبارات لقياس عوامل اللياقة البدنية والاستبيان.

عينة البحث: اعتمدت الدراسة على العينة القصدية، أجريت الدراسة على عينة تتكون من 36 لاعبا من أربع فرق وكذلك توزيع استمارات استبيان على 15 مدريا من القسم الوطني الأول والثاني.

- أهم نتائج الدراسة:

1- الاختبارات المرشحة والتي كان عددها 20 اختبار نتج عنها 05 اختبارات تجمعت حول اربع عوامل التحمل العضلي لعضلات البطن، التحمل العضلي لعضلات الذراعين والساعدين، السرعة الانتقالية على الكراسي ومرونة العمود الفقري.

2- الوحدات الخمس المكونة لبطارية الاختبارات استجابت كلها الى الأسس العلمية للتقنين الاختبارات.

3- نتج عن الدرجات الخام لوحات البطارية درجات معيارية يمكن الاعتماد عليها في تحديد مستويات لدى لاعبي كرة السلة معوقين.

أهم الاقتراحات:

- 1- عقد اتفاقيات تعاون مع مختلف الجامعات بغرض فتح فروع لتكوين مربين مختصين في مختلف التخصصات ومختلف أنواع الإعاقات في إطار النظام الدولي الجديد (ل،م،د) وبالأخص تكوين مكونين أكفاء ومختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف حسب نوع كل إعاقة ودرجتها.
- 2- تطبيق القوانين والمناشير الوزارية التي تحث على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمعاقين في كل المراكز المتخصصة.
- 3- إنشاء منشآت رياضية قاعدية بكل المراكز المتخصصة وتوفير وسائل وأجهزة رياضية مكيفة حسب نوع ودرجة الإعاقة ، وتوفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لنجاح برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز المتخصصة.

6-6 الدراسة السادسة.

- اسم ولقب الباحث: سبأ نجيب محمود أو عزيزة.

- عنوان البحث: " اثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا"

- تاريخ الدراسة: 2001-2002 .

مستوى الدراسة: هل للأنشطة الرياضية المعدلة أثر على البعد النفسي للمعوقين حركيا.

- هدف البحث: هدفت الدراسة التعرف على واقع البعد النفسي عند المعوقين حركيا وبالتالي التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة تبعا لعدد المتغيرات المستقلة.

- فرضيات الدراسة: تم صياغة فرضيات الدراسة كما يلي:

- 1- يتصف المعوقين حركيا بمظاهر خاصة في مجالات البعد النفسي قيد الدراسة.
- 2- توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا.
- 3- توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الإكتئاب عند المعوقين حركيا.
- 4- توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الشخصية عند المعوقين حركيا.
- 5- توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على الدعم الاجتماعي عند المعوقين حركيا.
- 6- توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على العدوان عند المعوقين حركيا.

7-توجد فروق للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على مجال الذات الاجتماعية عند المعوقين حركيا.

- المنهج المتبع: المنهج التجريبي والاختبار النفسي.

- عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة تتكون من 96 طفلا معوقاً حركياً متوسط عمرهم 22 سنة مقسمة إلى مجموعتين وقامت الباحثة باختبار 36 معوق ضمن المجموعة التجريبية.

-أهم نتائج الدراسة:

1- أظهرت نتائج الدراسة حدوث تطور في البعد النفسي كان مرتبطاً الى حد كبير بالعمر التدريبي المتراوح بين خمسة وستة اشهر اي في الحالات التي اكتسب فيها المعوق خبرة جديدة، وغن متغيرات سبب ونوع الإعاقة لم يعطي الدلالة المتوقعة والتي تؤكد عليها الكثير من الدراسات، وبالمقابل توصلت الدراسة إلى وجود اثر ذو دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي.

2- في حين لم تظهر دلالات إحصائية على باقي متغيرات الدراسة وخلصت الدراسة على الدور الايجابي الذي تلعبه الأسنطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات وتطوير النواحي الايجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تلخيصهم المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة.

-أهم الإقتراحات :

1- إنشاء بطولات ولائية جهوية ووطنية في مختلف المنافسات الرياضية الفردية والجماعية لهذه الفئة.

2- تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين.

3- إيجاد سبل وطرق لتمويل الأنشطة الرياضية للمعاقين سواء من طرف لدولة والمؤسسة العمومية أو من طرف الخواص.

-التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال ماتطرقنا اليه في الدراسات المشابهة تبين لنا ماييلي:

1- جل الدراسات تناولت أحد متغيرات البحث وهو النشاط البدني المكيف.

2- معظم الدراسات المشابهة اهتمت بالمواضع الاجتماعية والنفسية.

3- تنوعت من المجال التربوي المجال التدريبي.

4-جل الدراسات تناولت المنهج التجريبي في دراسة البحث.

5- الدراسة الحالية هي تابعة للدراسات السابقة.

6- جل الدراسات تناولت العينة العشوائية البسيطة.

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي المكيف

تمهيد :

قبل الانطلاق في إنجاز أي مشروع أو أي عمل صغير كان أو كبير كان لزاما على المشرفين عن العمل أو المشروع تبيان وشرح كل ما يتعلق بالعمل الذي سينجز وذلك ليتضح الغموض ويذهب الشيء المبهم ويتضح السبيل الذي سيسلكه القائمين بالعمل، فإذن من هذا المنطلق توجب علينا وضع المادة العلمية المتمثلة في الخلفية النظرية للدراسة حيث تم التطرق في محاورها إلى كل ما تعلق بموضوع بحثنا من مفاهيم ومصطلحات ومفردات هذه الدراسة.

1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف :

تعريف " حلمي ابراهيم ليلي السيد فرحات " : " يعني الرياضات والألعاب التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفق نوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم " (فرحات ح، 1998، ص223).

تعريف " ستور **STOR** " : يعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف اشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى " (S.L، 1993، P 10).

1-1 تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها التربوية والتنافسية، ومنها العلاجية والترويحية أو الفردية والجماعية.

على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات ، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

1-1-1 النشاط الرياضي الترويحي: هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين.

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي (رحمة، 1998، ص9).

كما أكد " مروان عبد الحميد " أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر، الرغبة في اكتساب الخبرة، التمتع بالحياة ويساهم بدور إيجابي كبي رفي إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة، وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع. (المجيد، 1997، ص 111-112).

أ- الألعاب الترويحية الصغيرة: هي عبارة من مجموعة متعددة من ألعاب الجري، وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها.

ب- الألعاب الرياضية الكبيرة: وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة، ألعاب فردية أو جماعية، أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام.

ج- الرياضات المائية: وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة كرة الماء، أو التجديف، اليخوت والزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا.

1-1-2 النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء (أحمد، 1984، ص61).

1-1-3 النشاط الرياضي التنافسي:

ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم (احمد، 1984، ص 61).

2-أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

1-2-1 الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الاداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (احمد، 1984، ص61).

1-2-2 الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الافراد ويخفف من العزلة والانغلاق على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الافراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر أخوة وتماسك، ويبدو هذا جليا في البلدان الاوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين **فيلن - veblen** في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، و أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللعب واللهو منفقين أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهما وإسرافا.

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة والترويح فيما يلي: الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي (أحمد، 1984، ص65).

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.

وهو ما أكده كذلك "عبد المجيد مروان" من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة، فضلا عن شعوره باللذة والسرور...، كما أن للبيئة والمجتمع والاصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.

2-2-2 الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الانساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغيير، تحت ظروف معينة إذ ان هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين هما:

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.
2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويجية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر.

2-2-3 الأهمية الاقتصادية:

لا شك أن الانتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وأن الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الانتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميته ويحسن نوعيتها، لقد بين " فرنارد " في هذا المجال أن تخصيص ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الانتاج بمقدار 15 % في الأسبوع (توفيق، 1967، ص560).

2-2-4 الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين :** هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة على سبيل المثال مداعبة الكرة كمنشآت ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.
- **تقوية الذاكرة :** هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء اللقاء تجد مكانا في " مخازن " المخ ويتم استرجاع المعلومة من " مخازنها " في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من لدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية.
- **تعلم حقائق المعلومات :** هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الاسكندرية فإن المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.
- **اكتساب القيم :** إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية وكذا القيمة السياسية(القزويني، 1978، ص20).

2-2-5 الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويحي يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية " التوازن النفسي " حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح (تليفزيون ، موسيقى، سينما، رياضة، سياحة) شريطة أن يكون الهدف منها هو تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والابداع (القزويني، 1978، ص 31-32).

3- واجبات وخصائص النشاط البدني الرياضي المكيف:**3-1 واجبات النشاط البدني الرياضي المكيف :**

من أهم المميزات التي يتميز بها النشاط البدني الرياضي ملخص فيما يلي:

- تنمية الكفاءة الرياضية.
- تنمية المهارة الرياضية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءات الذهنية والعقلية.
- النمو الاجتماعي.
- التمتع بالنشاط البدني الترويحي، واستثمار أوقات الفراغ.
- ممارسة الأنشطة المختلفة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين أفراد المجتمع كما نجد عرض واجبات النشاط الرياضي كما يلي:
- تحسن الحالة الصحية للمواطن.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.
- التقدم بالمستوى العالي.

3-2- خصائص النشاط البدني الرياضي المكيف :

يتميز النشاط البدني الرياضي المكيف بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني الرياضي المكيف عبارة عن نشاط رياضي، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد المعاق مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني الرياضي المكيف يلعب الجانب النفسي الدور الرئيسي.
- أصبحت الصورة التي يتم النشاط البدني الرياضي هو التدريب ثم التنافس.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الانساني من أثر واضح للفوز والنجاح والفشل وما يرتبط من كل منهم من نواحي سلوكية معينة بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهر النشاط الرياضي المكيف.
- فكما نلاحظ فإن النشاط الرياضي المكيف يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد المعاق على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي من حالات عالقة في ذهنه (الخالق، 1982، ص14).

الفصل الثاني

سمات الدافعية

4- مفهوم الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام العديد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي برى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء سلوك وهذه الأسباب التي ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى (جادو، 1996، ص22).

ونجد الدافع عند **مصطفى عشوي** " أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة" (عشوي، 1990، ص83).

4-1- العوامل المميزة المسببة للدافع الحافز الرياضي:**4-1-1- الجانب الذاتي أو النفسي :****أ- الحاجة إلى الأمن :**

يعتبر أثر النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية كالجهاز الدوري التنفسي والجهاز العصبي الأمر الذي يساهم في اكتساب القدرة على العمل وانتظام مما يكسبه الصفات الجديدة ويزيد من عمره، كما تعمل بعض الأنشطة الرياضية على كسب القوة وتقوية العضلات من أجل الدفاع عن النفس والغير مثل ممارسة الكارتيه، الملاكمة ويعمل على التغلب على المصاعب وتحمل المسؤولية، كما أن الفرد كان عضو في أحد الفرق الرياضية فإنه يحس بالأمان، ويشعر به مرة أخرى إذا أتاحت له الفرصة في التفوق والتميز بين أقرانه (زهران، 1990، ص401).

ب- الحاجة إلى القبول :

إن النتائج الكثيرة من البحوث أظهرت وجود علاقة بين مستوى الاداء الحركي والمكانة الاجتماعية للفرد بمعنى أن الفرد الذي يتميز بالتفوق في مهاراته، وقدرته الحركية والبدنية، تكون له فرصة أكبر في تحقيق القبول الاجتماعي بين أقرانه، وهناك من الباحثين من يذب إلى أبعد من ذلك، ويرى أن أحد الأسباب إن لم يكن أهمها لتألق الفرد من غيره هو التميز والتفوق في المهارات الرياضية كما تتيح للفرد الحصول على الحب والعطف والقبول والصدقة أو الحاجة للتقدير والاحترام ويتضمن هذا الاشباع الحاجة للحب والقبول

عندما يحقق النشاط الرياضي للفرد التقبل والتقدير واحترام الذات والمكانة وسط جماعة الفريق، حيث ينظر المجتمع عادة للشخص الذي يحقق مزيدا من الانجاز على أنه أكثر قيمة من غيره الذي يكون انجاز أقل (زيدان، 1996، ص51).

ج- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

إن الفرد الذي يمارس النشاط الرياضي، لا يرغب بالاهتمام فقط بالجانب البدني وإنما يرغب في تحقيق حاجات أخرى مثل : توسيع قاعة الفكر واكتساب الخبرات الجديدة ويظهر ذلك في أثر النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة خاصة الجهاز العصبي، فهو ينمي قدرة الفرد على التركيز والانتباه، وسرعة رد الفعل لأن الرياضات تحتاج إلى ذلك، كما أنها تنمي قدرة الفرد على التفكير السليم ودقة الملاحظة وتنشيط العقل وهذا ما يساعد على النجاح والتغلب على العوائق، والسعي إلى تحقيق أهداف معينة وتزيل المتاعب النفسية وقد يشاع ذلك المثال القائل " العقل السليم في الجسم السليم " كنتيجة لشعور الفرد بالارتباط الكامل بين الصفة العقلية والصحة الجسدية كما ينمي روح التنافس والتغلب على التغيير.(المرجع السابق)

4-1-2 الجانب الاجتماعي :

تتمثل أهم العوامل التي تدفع الفرد لممارسة النشاط الرياضي في:

أ- تشجيع الأسرة وتحفيزها على ممارسة النشاط الرياضي :

تلعب الأسرة دورا هاما في توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، أو التخصص في نشاط رياضي معين وذلك بتقديم الدعم وشراء اللوازم الرياضية و التشجيع الدائم لممارسة الرياضة دون جعل ذلك اجباريا حتي لا يؤدي ذلك الي النفور منها .

ب- تشجيع المدربين و المدرس :

ان المدرب الذي تتوفر لديه المعرفة الجيدة للرياضة، و الدافعية من حيث الرغبة والوقت الجهد، إضافة الي القدرة علي مشاعر اللاعبين او توجيههم نحو ممارسة الرياضة وحبها ، و اعطاء الاولوية للرياضة لأنها , تخدم الصفة كما ان تتوفر الوسائل اللازمة للرياضة له دور في الرغبة في الممارسة الرياضة لان عكس ذلك يؤدي الي الملل. (زيدان ، 1996،ص،59)

4-2 تصنيف الدوافع :**4-2-1 الدوافع الداخلية :**

يعني الدافع الداخلي انه مكافأة داخلية اثناء الاداء، و يعتبر عن هذا المعني "مارنتر" عام 1980 عندما يقر ان الدافع يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم , و خاصة اذا كان الفرد يسعي للتعلم مستمتعا بالحصول علي المعرفة و ليس هدفه من التعلم الحصول علي المكافاة الخارجية يتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي , عندما نلاحظ اقبال بعض الافراد علي ممارسة نشاط رياضي معين او الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في

الممارسة , وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط او الاداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة , و ليس هناك ما يهدده او يعاقبه و يمنع استمراره , فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعره بالسعادة لأنه يمارس النشاط ان الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد , و يحدث أثناء الاداء . (المليحي , 1984, ص 95).

4-2-2 الدافع الخارجي :

يقصد بالدافع الخارجي , الحصول علي مكافأة خارجية جزاء الاداء و الممارسة وان السبب الرئيسي بالاستمرار و الاقبال علي الدافع الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر ان يتحصل عليها . فالدافع الخارجي علي النحو السابق ينشا من خارج اللاعب و تحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها . إذن نعني بالدوافع الداخلية اسباب و دوافع الخوض في النشاط الرياضي، وعادة تقابل الدافعية الخارجية للمحفز داخليا بتصرف حتي يتحصل علي مكافأة خارجية عن فعله .

فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة علي الحصول علي المكافأة مرتبطة بالفعل لا علي الدور في حد ذاته .

4-3-3 تقسيم الدوافع :

و نقسمها الي قسمين هما الدوافع الاولية، الدوافع الثانوية .

الدوافع الاولية :

تسمي ايضا بالدوافع الفسيولوجية او الجسمانية و هي عبارة عن دوافع او حاجات تفرضها طبيعة تكوين جسم الانسان , وظائف اعضائه و منها :
الحاجة الي الطعام , الحاجة الي الشراب , الحاجة الي الراحة , الحاجة الجنسية , الحاجة الي اللعب (عند الاطفال) و الحاجة الي الحركة (و الاطمئنان) النشاط الخ
و قديما كانت تسمي هذه الدوافع (بالغرائز) الا ان الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ تفسير سلوك الحيوان (علاوي , 1987, ص 205).

الدوافع الثانوية :

تسمي ايضا الدوافع او الحاجات المكتسبة و الاجتماعية، إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة و تقوم الدوافع الثانوية علي الدوافع الاولية غير انها تستقل عنها و تصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة، وامثلة الدوافع الثانوية , الحاجة الي التفوق و المركز او المكانة , السيطرة و القوة و التقدير و الانتماء و الحاجة الي اثبات الذات الخ. (علاوي , 1987, ص 205).

4-4-4 مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر "Gros.G" ان الحاجة تولد الدافعية و تعطي لطاقتها سلوك عقلي و هي موجهة نحو هدف معين يحقق الاشباع يظهر ان دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي اصل فيزيولوجي (لذة الحركة) و اجتماعي (الحاجة للنور) و البحث عن العيش في جماعة. (G 1985.P.223).

4-5-الدافعية و الاداء او النتيجة الرياضية :

يشير ' macolin ' الي انه من العوامل الاساسية التي تساهم و تلعب دورا مهما في الاداء الفردي او الاداء الفريق , نذكر القامة الفيزيائية مستوي القدرة , درجة من الشروط الفيزيائية الشخصية و اخيرا الدافعية التي تعتبر من اهمها في التأثير علي اللاعب و يبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الاهمية في العلاقة التالية :

الدافعية + التعلم = النتيجة (الاداء) الرياضية

تبين هذه المعادلة المختصرة , شرطا و لكن غير كافي , بدون تجارب ماضية تؤدي الي نقص النشاط الرياضي و اللاعب بدون دافعية فهو بدون النتيجة او المستوي الرياضي

4-6 ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه و شدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب و المنافسة

4-6-1 شدة الجهد :

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ اثناء التدريب او المنافسة فعلي سبيل المثال : الاعبين احمد و محمد يحضران جميع جرعات التدريب نلاحظ ان احمد يبذل جهدا اكبر من محمد (راتب ، 1997 ، ص، 42).

4-6-2 اتجاه الجهد :

يعني اختيار الناشئ نوع من النشاط الذي يمارسه، أو اختيار مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يفضل أن يمارس فيه رياضته المفضلة....الخ.

4-7 بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية :

4-7-1 الحاجة للإنجاز :

وهي الحاجة لتحقيق الإنجاز والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في منافسة رياضية ومواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق والمتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

4-7-2 ضبط النفس :

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بالانفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

4-7-3 التدريبية :

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات، كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا ينحاز للاعبين معينين.

4-7-4 الثقة في النفس:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة الثقة في النفس يكون واثقا جدا من نفسه ومن قدراته ومهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة ويعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد.

4-7-5 التصميم :

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة التصميم يعتبر من بين أكثر اللاعبين الأكثر بدلا للجهد سواء في التدريب أو المنافسة ولا يحاول أن يتراخي، بغض النظر عن طول فترة التدريب أو نتيجة المنافسة وينفق المزيد من الوقت والجهد لتحسين قدراته ومهاراته، ويتمسك بأهدافه لأقصى مدى (علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، 1988، ص27-28).

الفصل الثالث

ذوي الاحتياجات الخاصة

5- ماهية الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة:**5-1- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:**

تعرف " ليلي كرم الدين " ذوي الاحتياجات الخاصة " بأنهم الأشخاص الذين يبعدون عن مستوى الشخص السوي بعدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعلمية أو الانفعالية أو الحسية " كذلك هم الأفراد الذين يعانون من نقص دائم يعيقهم عن العمل كليا أو جزئيا وعن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن أحدهما فقط سواء كان النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية وسواء كان خلقا أو مكتسباً".

"هو الفرد الذي لديه قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي حيث قد يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة نتيجة أمراض أو حوادث مما يعجز الفرد عن أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر عن نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزولة العمل أو تكيفه الاجتماعي". (النصر، 2005، ص ص 23-24).

5-3- أسباب الإعاقة:

هناك أسباب متعددة تؤثر على قدرات الفرد وإمكانياته للممارسة حياته مثل الأسوياء وتندرج الإعاقة من العجز الطفيف إلى الكلي بذلك قد تكون هذه الأسباب وراثية أي وهو جنين في أو أثناء الميلاد أو بعد الميلاد أي مكتسبة وتندرج هذه الأسباب إلى النحو التالي:

5-3-1- أسباب خلقية:

هي الأسباب التي تحدث بعد الحمل وقبل الولادة وقد تكون هذه الأخيرة وراثية أي لها علاقة بالخصائص والصفات الموجودة في كل من البويضة أو الحيوان المنوي حيث قد يحدث أن تحصل الخلية المبيضة أو المنوية على عدد من "الكروموسومات" الأثنوية واحدة مما يحدث خلال في تركيب الجنين مثل مرض كلينفلتر حيث يظهر 37 كروموسوم مما يؤدي إلى التخلف العقلي كما يحدث خلل في التركيب الكيميائي للخلية يؤدي إلى امراض التمثيل الغرامي بالإضافة إلى تأثير الحالة الصحية للأم على صحة الجنين مثل فقر الدم والحصبة الألمانية وسوء التغذية، مرض السكر مرض السرطان والإيدز وتسهم الحمل، الإشعاعات و المخدرات، بعض الأدوية التي لها اعراض جانبية تؤدي غلى تشوه الجنين.

5-3-2- أسباب تحدث أثناء الولادة.

كما يحدث في الولادة المبكرة وذلك مثل مايلي:

- وضع الجنين أثناء الولادة.

- وضع المشيمة.

- عملية الولادة وولادة التثم. (المجيد، 1997، ص 66).

5-3-3- أسباب أخرى:

ترجع تلك الأسباب إلى تعرض الأفراد للحوادث والأمراض التي تؤدي إلى نقص في قدراتهم كالحوادث بأنواعها سواء في المنزل أو في الطريق أو السيارة أو السقوط من ارتفاعات حوادث المنشآت والمصانع والدهن والإصابة بالأمراض كالشلل الأطفال وغيره مما يؤدي إلى إصابات تؤثر على الأعصاب أو المخ. (أحمد، 1996، ص 44).

5-4- خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة:

تختلف طبيعة الإعاقة باختلاف سن الإصابة ونوعية القصور فلا بد من التمييز بين الإعاقات الناجمة عن القصور الفطري والإعاقة الناجمة عن إصابات حديثة وكما يجب التمييز بين الإعاقات الجسمية والذهنية.

5-4-1- الإعاقة الناجمة عن القصور الخلقي:

إن الانعكاسات السيكلوجية للإعاقات الخلقية تؤثر على نمو الطفل وقد بينت البحوث أن النمو العام للطفل يتأثر بالإعاقة علي المستوى المعرفي والوجداني فعلي المستوى المعرفي يتعلق المشكل بالإعلام الذي هو أساس المعرفة، ومشاكل ذوي الاحتياجات الخاصة في اكتساب المعارف ويسترك الكفيف والمبصر في هذه الإعاقات فأداة الكفيف العقلي يعادل أداء المبصر مادامت الاختيارات التي يطال بها تعتمد على الكلام واللغة وهذا ما اثبتته تجارب " هوتوال" 1996 على ضوء افتراض " بياجي" أن مصدر الذكاء هو النشاط الحسي الحركي.

5-4-2- الناجم على طبيعة الإعاقة الفقد:

إن المكفوفين على اختلاف فئاتهم لهم حاجات نفسية فضعاف البصر مثلاً يمتازون عن المكفوفين بكونهم قادرين على هيكلة العلاقات المكانية ولكن يمكن أن يعاني ضعيف البصر من بقية أبصاره التي تحمله أحياناً على إنكار العمى فيحاول أن يتكيف مع محيطه كما لو كان مبصراً فيرفض الرعاية المقدمة له ولذا يحشر نفسه في فراغ خطير إذ لا يساعده الإبصار المتبقي على التكيف من جهة ويمكنه إنكار الإعاقة مع الإنتفاع بالبرامج التربوية والتأهيلية فتتأثر شخصيته بهذا النوع من السلوك.

5-4-3- الصم البكم:

لاشك أن هناك علاقة نسبية بين كف البصر والصم لكون كلتا الإعاقتين إعاقة حسية وبالنسبة إليهما تحدد درجة فقدان نوع القصور وبالتالي نوع التدخل التربوي ولكل من هاتين العاهتين انعكاسات على الاستعدادات العقلية وعلى التحصيل على القدرة الكلامية.

5-4-4- القاصرين حركياً:

إن حاجات القاصرين كما فعل " لفافر" إلى المصابين بالشلل من الأطفال وما شابههم (سل العمود الفقري ، التهاب العظام.....) وإلى المصابين بالشلل المخي وي طرح كلا النوعين من ذوي الاحتياجات الخاصة مشاكل طبية وتربوية ومشاكل نفسية (القرطي، 2001، ص13).

5-5- الإعاقة الحركية:

5-5-1- مفهوم الإعاقة الحركية:

يعرف "جون تني" المعوق حركياً بأنه "الشخص الذي يعاني بصفة دائمة أو مزمنة من إصابة على مستوى الحركة مما يؤدي إلى تحديد نشاطاته وسلوكاته" (أحمد، 1996، ص 190).

وفي تعريف آخر لمعايق حركياً "المعوق حركياً بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من وظيفته العادية وبالتالي تؤثر في تعليمه وحالته النفسية" (بوحميد، 1985، ص 45).

5-6- تصنيف الإعاقة الحركية :

يمكن تصنيف الإعاقة الحركية الى:

أولاً: إعاقات الجهاز العضلي والعظمي: ونجد فيها:

- الشلل:

يعتبر العضو مشلولاً إذا لم يستطع أداء الحركة الإرادية المطلوبة منه، ويعني ذلك التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة العضو، وقد يكون ذلك توقف للإحساس أو الحركة الإرادية كما قد يكون ذلك كلياً أو جلياً وتتعدد أنواع الشلل وتختلف وفقاً لمدى إصابة المعاق كذلك يمكننا القول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة حيث ينتج من امراض متنوعة، لذلك نجد ان مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد إذا حدث فيها يؤدي غلى تشوه في نمو المخ، كذلك نقص التغذية الأكسوجينية لأنسجة المخ، وفي بعض الأحيان يصيب المخ فيروس كالحمى الشوكية السحائية أو تأكل نسيج المخ أو أورام مخية، لذلك تختلف اماكن وأعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى المراكز والأعصاب التي لحقتها الإصابة، نجد اصناف عديدة ونذكر منها التصنيف الي وضعه "فالون بشاي" ، للشلل وفقاً للعضو المصاب كما يلي:

- شلل رباعي: وهو يصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهي الذراعين والرجلين.
- شلل ثلاثي: وهو يصيب ثلاثة اطراف من الجسم كالرجلين و احد من الذراعين أو العكس.
- شلل نصف طولي: وهو يصيب اطراف أحد جانبي الجسم الأيمن او الأيسر ، أي الطرف العلوي او السفلي بجانب واحد.
- شلل نصف سفلي: وهو يصيب الطرفين السفليين(الرجلين) ويؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادراً إذا أصاب أحد الأطراف العلوية.
- شلل أحد الأطراف: حيث تكون الإصابة في احد الأطراف العلوية والسفلية مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية.
- شلل الأطفال:** هذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون وبائياً وفردياً، وهو ينتج عن التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية.

- **الشلل التقلصي:** ويعني ذلك الشلل الحركي الكامل أو الغير الكامل، وقد يصاحب فدر ضئيل من التخلف العقلي والذكائي والتعليمي مع بعض الاضطرابات الحسية ، أو أحد أنواع الصراع بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ.
- البتير:** هو الإعاقة الجسدية المرتبطة بالحركة والتي لها صفة الدوام، كما أنه يؤثر على ممارسة الفرد فيها حياتها الطبيعية سواء كان ذلك التأثير كلياً أو نسبياً، وبعد البتير حالة من العجز يفقد الفرد فيها أحد أطرافه كلها أو بعضها، وقد يكون ذلك خلقياً أو نتيجة حادثة أو حروب أو جراحياً لتفادي خطورة الأمراض، والذي لاشك فيه إن حالات البتير تحتاج إلى رعاية منذ اصابة وخلال الجراحة وما بعد الجراحة حتى يستطيع المعاق أن يعود بما تبقى له من قدرات إلى ممارسة حياته طبيعية كفرد في المجتمع.
- ويعرف البتير بأنه " إزالة جزء أو طرف من جسم الإنسان وذلك للحفاظ على حياة الفرد نتيجة إصابة في حادث أو تشوه خلقي أو أورام، ويتم ذلك عن طريق الجراحة ويستلزم البتير عادة في إحدى الحالات التالية:
- بتير الطرف العلوي.
 - بتير الطرف السفلي.
 - بتير الطرفين العلويين.
 - بتير الطرفين السفليين.
- **تغطية الجذعة:** يجب أن يغطي طرف العظم بالجلد ونسيج الجلد.
- **الندبة (أقر الجرح):** يفضل أن يكون نهاية الجزء المبتور على هيئة خط حر وان يكون عرضياً، خاصة في القدم والساعد بحيث يكون بين العظمتين، كذلك في الرطف العلوي تكون في نهاية الجرح، أما في الطرف السفلي فيفضل ان يكون في الخلف.
- **الوظيفة:** يسحب أن يكون أثر الجرح في حالة سليمة ولايسبب ألماً، كما يجب أن يكون المفصص فوقها حر الحركة، وأطراف العظام ناعمة.
- **الاحتياجات الشخصية ومستقبل الفرد:** يترك البتير عادة اثاراً عديدة منها:
- الإحساس بالنقص مما يؤدي إلى الضعف العام والنقص في الحركة بصفة عامة مم ينعكس على اتزانها لانفعالي.
 - قد يرفض الفرد قبوله لذاته الجديدة .
 - يؤثر البتير في نشاط الفرد السابق الذي اعتاد عليه.
 - يؤثر البتير على علاقته بأسرته واصدقائه المحيطين.
 - عد توافر المناخ الأسري يحسن معاملة مبتوري الأطراف.
 - تظهر الإعاقة بعض الأحاسيس لدى الأفراد، كالشعور بالذنب وذلك لاعتقاده أن ذلك قد له نتيجة عاب على ذنوب اقترفها أو سلوك إكتسابي ناتج من سلوك المحيطين به أو نزعات تدميرية للذات لإحساسه بفقد قيمته.(فرحات ، 1998، ص 12).
- ونتيجة للأثار السالفة الذكر لابد من توفر الخدمات التالية بعد الجراحة :

- خدمات تأهيلية: وخاصة للأطراف الصناعية والتدريب عليها.
- خدمات نفسية: للمعوق واسرته وذلك لتقبل الإعاقة وتقبل الأسرة للوضع الجديد للمعاق.
- خدمات طبية: وهذا يقصد العلاج الطبيعي والتمريضي ومتابعة منعا لأي مضاعفات تترتب على ذلك، والخدمات السابقة تهدف الى:

- التخلص من الشعور بالنقص.
 - قبوله للعجز و الخجل والتقبل المزاجي.
 - الشعور بالإستقلال الوظيفي.
 - شعوره بالأمن في الحاضر و المستقبل.
 - إعتقاد المصاب على نفسه في ممارسته لأنشطة حياته اليومية.
- 5-7- أسباب الإعاقة الحركية:** ويمكن تلخيصها فيما يلي:

5-7-1- الأمراض الخلقية:

تتسبب هذه الأمراض في غصابة أحد الأجهزة كالجهاز العصبي لعيب فسيولوجي جعله قاصراً عن أداء مهامه بصفة طبيعية مما يولد عند المريض قصر متفاوت الخطورة في الحركة أو القدرة الحسية، وقد تأكد أن هذه الأمراض سببه الزواج من الأقارب، حيث تنتشر بين العائلات والقرى المغلقة عن نفسها، وعلى سبيل المثال نذكر أن مرض ارتخاء العضلات أو " الميوباتي"، موجود بنسبة عالية جداً عن الأطفال المولودين من أبوين من نفس العائلة في حين تنخفض النسبة عند الأطفال المولودين لبسوا من عائلو واحدة الأمر الذي يدعونا الى اتباع حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ﴿باعدوا فإن العرق دساس﴾.

كما يمكن حصر الأسباب النكوبية المؤدية إلى الاعاقة الحركية فيما يلي:

- إضطرابات الكروموزومات.

- اسباب بيئية الأدوية والكيميائيات البيئية (هرمونات الذكور مضادات حامض الفوليك).
- وأسباب أخرى معروفة ويكون التأثير من خلالها يظهر في احد الصور التالية:
- سوء نمط او بطء نموه.

- إصابة الجنين باضطرابات عفوية.
- إصابة الجنين بإعاقات عضوية مثل الإعاقة الحركية.

5-7-2- الولادات الصحية:

والتي تتمثل بدورها عادة في طول مدة الولادة او اضطراب الأطباء أثناء إخراج الطفل جراحيا باستخدام آلات تسبب رضوضه دماغية (فرحات، 1998، ص 87).

5-7-3 الأمراض الإنشائية ومشكلة التلقيح:

يقع الرضيع خاصة في الأوساط الشعبية التي يعاني من قلة الإمكانيات المادية للجراثيم المتكاثرة نظراً لتدهور مستوى النظافة ومن ثمة تكثر الأمراض الإنشائية عن الأطفال ويعرضها خطير يصل إلى أبعد الحدود، فقد يتعرض الطفل الى مضاعفات عصبية كمرض الحصبة الذي يخلف في بعض الحالات إصابة دماغية يلقى الطفل بعدها قاصراً عن الحركة، كذلك يتعرض الطفل في حالة انعدام التلقيح ضد الشلل إلى تطور هذا المرض ومضاعفاته المتفاوتة الخطورة على الصعيد الحركي إذ يصاب الطفل في عصابات الطرفين السفليين عادة مائوذي إلى تخلف في المشي أو حتى شلل كامل.

5-7-4- حوادث الطرقات:

حيث تلخص إعاقة مستديمة بسبب غصابة الطرفين السفليين برضوض وكسور خاصة كسر العمود الفقري ينتج عنه شلل نهائي.

5-7-5- التهاب العضلات:

هو تقلص عضلي خطير يحدث واسبابه تتمثل في فقدان تقلص العضلات وخاصة الساقين وذلك بصفة تدريجية وبسبب عند الطفل بالتوقف عن المشي، لكن العلاج المتواصل يمكن من تخفيض سرعة تطور المرض واجتتاب مضاعفات هذا المرض مثل التروى العضلي وتصلب المفاصل. (فرحات، 1998، ص124).

5-7-6- النعورية:

مرض نزاف الدم عرضة بالالاماء الوافر الصعي الوقوف ويكون النزيف خارجي أو باطني داخل المفاصل وهو مرض وراثي في 60% من الحالات يعترى الذكور فقط بحيث ينتقل عن طريق الأم والعائق يمكن أن يكون حركيا مادام النزيف يضر المفاصل وهو المرض كثير الوقوع. (فرحات، 1998، ص 124).

5-7-7- أمراض الجهاز العصبي:

وهي متعددة ولا تزال أكثرها مجهولة الأسباب ينجر عنها مضاعفات كثيرة الكساح والإرتعاش.

5-8- درجات الإعاقة الحركية، للإعاقة الحركية درجات متفاوتة الخطورة وتتمثل فيما يلي:**5-8-1- الإعاقة الحقيقية :**

يكون الشخص فيها مستغنيا عن مساعدة الآخرين وهذا بسبب إمكانية على تلبية حاجاته بمفرده، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من آلام في العظام والمفاصل دون النقاط العصبية وعلى سبيل المثال إنحراف العمود الفقري وإنفصال العظام.

5-8-2- الإعاقة المتوسطة:

تكون للشخصين هنا فرصة لإعادة تكييفه المهني والإجتماعي بواسطة متخصصين، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق العصبية بعصب أو عدة اعصاب ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العصبية كشلل الأطفال.

5-8-3- الإعاقة الخطيرة:

هذه الإعاقة تمنع الأشخاص من أن يحصلوا على درجة كافية من الحركة، فالمعوق دائما في حاجة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته حتى الضرورية منها، وذلك لأن هذه اإعاقة خطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي أو الممر الحركي العصبي أو مناطق أخرى وهذا ما يؤدي إلى الشلل كمرض " الميو باتي" الذي يصيب الأطراف الأربعة ، ومر Spina Bifide الذي يصيب نخاع العظام(المرزوني ، 1982، ص ص 123- 131).

5-9- حاجات المعوقين حركيا:

- الشعور بالتقبل كفرد له قيمته.
- تبصيرهم بالإعاقة التي يعانون منها وكيفية التوافق معها وتقبلها.
- الدعم النفسي لخفض مستويات القلق وتنمية تقدير الذات لديهم .
- الخدمات الصحية وإجراء الفحوص الطبية.
- الخدمات المساندة مثل العلاج الطبيعي لتقوية عضلات الجسم وتطوير مهارات الاستقلال الذاتي.
- تعديلات بيئية مثل إزالة الحواجز، تعديل المداخل والحمامات، المصاعد، تعديل الأبنية بحيث تتلاءم مع إعاقة الطفل المشلول مثلاً.
- توفير الأجهزة التعويضية المساعدة مثل الكرسي المتحرك ، والأطراف الصناعية ، وأجهزة التقويم.
- التأهيل المهني بما يتلاءم مع طبيعة الإعاقة .
- الدعم الإجتماعي وتفهم المجتمع للمعوقين ، وتغير اتجاهاتهم من السلبية والشفقة والعطف إلى الاحترام والتقبل غير المشروط.
- الدمج مع أقرانهم الاديين في الأنشطة الجماعية والثقافية والتعليمية.(حنفي ، 2007، ص ص 111، 112).

خلاصة:

مايمكن استخلاصه من الجانب النظري هو ان النشاط البدني المكيف للمعوق مستمد من النشاط البدني الذي يمارسه الافراد العاديين ولاكنه يكيف حسب نوع ودرجة الاعاقة وصفة الفرد المعاق،وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الفرد فهو يعتبر وسيلة تربوية وعلاجية ووقائية كما انه يساهم في تكوين شخصية المعاق من جميع الجوانب،الجانب الصحي،الجانب النفسي،الجانب الخلقى و الاجتماعي.

ان النشاط البدني المكيف له تأثير ايجابي في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة_اعاقة حركية_من خلال تحسيس الجمهور بان المعاق حركيا يستطيع ممارسة النشاط الرياضي بميزات الرياضي العادي وبنفس الدقة والتركيز و التحكم في النفس و بمتعة واندفاع كبيرين دون اي عقدة،وانه بواسطة الارادة و التدريب المستمر يستطيع المعاق حركيا تحقيق نتائج مذهلة في مختلف الاختصاصات.

الفصل الرابع

منهجية البحث واجراءته الميدانية

تمهيد:

في البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني: "مجموع الناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياس وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد قياسها " (معتوق، 1998، ص، 231).

كما تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من جانب الزمان والمكان، كذلك الاداة المستخدمة من حيث الشروط العلمية الدراسة التي يجب ان توفر فيها، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث و العينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدت في تحديد حجم العينة.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الاولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه،وتهدف الدراسة الاستطلاعية الى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، والتحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

وقد قادتنا هذه الزيارة الى نادي النور بولاية المسيلة من اجل الوصول الى معلومات عامة حول هذه الدراسة للإلمام بجميع جوانب بحثنا هذا.

2-حدود الدراسة :**1-2 الحدود الزمنية:**

تم اجراء بحثنا هذا في الفترة الممتدة من شهر نوفمبر الى غاية شهر فيفري حيث خصصنا الاشهر الاربعة الاولى الى الجانب النظري،اما الجانب التطبيقي فقد خصص لم شهر مارس وافريل،تم خلالهما تحضير اسئلة مقياس سمات الدافعية وتم توزيعه على العينة المختارة،ثم قمنا بعد ذلك بجمع الادوات وتفرغها.

2-2 الحدود المكانية:

قمنا بالجراء الدراسة الخاصة بالبحث على نادي ينشط في ولاية المسيلة وهو نادي النور وذلك على مستوى المركب الرياضي واضح احميدة.

2-3 الحدود البشرية:

وتتكون عينة البحث من (10) لاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة -اعاقة حركية- الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف وهو نادي يحتوي على 14 لاعبا

3-متغيرات الدراسة:

أ- المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر
"ويتمثل في دراستنا في النشاط البدني الرياضي المكيف .

ب- المتغير التابع:

"هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى، حيث انه كلما احدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل
ستظهر على المتغير التابع". ويتمثل في دراستنا في سمات الدافعية .

4- منهج الدراسة:

ومن خلال ماسبق فان المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الواقع السائد المرتبط
بظاهرة او موقف معين او مجموعة من الافراد او مجموعة من الاحداث او مجموعة معينة من الاوضاع.

ويعتبر المنهج الوصفي بأنه:

"مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و
البيانات و تصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول الى النتائج(محمد،1986،ص181)

5- مجتمع وعينة الدراسة:

"هو تلك المجموعة الاصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة، مدارس، فرق، تلاميذ، سكان ، او اي وحدات
اخرى(رضوان،2003،ص14)

جدول رقم(01): يمثل نادي النور لذوي الاحتياجات -اعاقة حركية- الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

النادي	الرمز	نوع الرياضة الممارسة
النور	Alnoor club	كرة السلة

6-مصادر جمع البيانات:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من الافراد ، على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث " (زرواتي، 2007، ص344)

نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج تم اختيار طريقة الحصر الشامل لقلة عدد العينة وعدم توفر عدد كبير من اللاعبين و الذين كان عددهم لا يتعدا 14 لاعب وتم اختيار 10 لاعبين كعينة من ذوي الاحتياجات الخاصة -اعاقة حركية-الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى نادي النور بالمسيلة

جدول رقم (02): يمثل تعداد ذوي الاحتياجات الخاصة-اعاقة حركية-الممارسين للنشاط الرياضي المكيف.

النادي	تعداد الممارسين		المجموع الكلي
نادي النور	اناث	ذكور	14

7-ادوات الدراسة:

في دراستنا لموضوع دور النشاط البدني الرياضي المكيف استخدمنا مقياس سمات الدافعية موجه للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة "محمد حسن علاوي".

اولا:مقياس سمات الدافعية

-وصف المقياس:

لقد تم اختيار مقياس "محمد حسن علاوي" وهذا محاولة قياس سمات الدافعية ويتضمن المقياس ثلاثة ابعاد هي:

_دافع الحاجة للانجاز

_دافع الثقة بالنفس

_دافع ضبط النفس

وتتضمن القائمة 21 عبارة: 7 عبارات لبعدهم الثقة بالنفس، 7 عبارات لبعدهم الحاجة للانجاز، 7 لبعدهم ضبط النفس، ويقوم اللاعب الرياضي على الاجابة على عبارات القائمة على مقياس ثلاثي التدرج، دائما، احيانا، ابدا.

جدول رقم (03): يمثل ابعاد العبارات الايجابية والسلبية.

العبارات السلبية	العبارات الايجابية	مجموع العبارات	الابعاد
6_5_3	7_4_2_1	7	بعد الحاجة للانجاز
6_5	7_4_3_2_1	7	بعد الثقة بالنفس
6_3_1	7_5_4_2	7	بعد ضبط النفس

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدى طبقا كما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: دائما=3 درجات، احيانا=درجتان، ابدا=درجة واحدة

العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي : دائما=درجة واحدة، احيانا=درجتان، ابدا=3 درجات (علاوي، 1998، ص، 181_187)

_ اسلوب التحليل و الاحصاء:

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الاحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة على برنامج SPSS و ذلك لاستخراج النسب المئوية وكذلك قيمة (ك²) لمعرفة دلالة العبارات وكذا دلالة المحاور وذلك للتحقق من الفرضيات.

8- الخصائص السيكومترية للاداة:

8-1 ثبات المقياس: يقصد به الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام الاداة نفسها في الظروف نفسها (الاغا، 2002، ص، 123).

- طريقة الفا كرونباخ: استخدم الباحث طريقة الفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات للمقياس، وكانت النتائج كما هو في الجدول التالي:

جدول (..): يوضح قيم الفا كرونباخ لأبعاد المقياس .

المعامل الفا كرونباخ	عدد الفقرات	البعد
0.781	7	الثقة بالنفس
0.589	7	الحاجة للإنجاز
0.833	7	ضبط النفس
0.734	21	الثبات الكلي للادوات

8-2 الصدق:

8-2-1 صدق المحكمين: تم عرض القائمة بصورتها المقننة على مجموعة من الاساتذة و الدكاترة المختصين في المجال ،بهدف التاكيد بسلامة بناء المقياس ،وبعد الاطلاع عليها من طرفهم لم تكن هناك تعديلات كثيرة التي تم اصلاحها.

خلاصة:

نستخلص مما سبق انه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية مفيدة لا بد لها وان تتوفر بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد ان تتوفر لدى الباحث خبرات سابقة حول جوانب دراسته، كذلك لديه ادوات البحث مختارة بدقة ابتداءً من المقياس الى غاية العينة، بحيث يفي الغرض المراد منها، كذلك نسمح للوصول الى الحقائق ومنه فان العمل بالمنهجية يعد امرا ضروريا في جميع البحوث العلمية قصد ربح الوقت و الوصول الى النتائج المؤكدة، اضافة الى وجوب ان تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد: نتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة المتحصل عليها من خلال دراستنا، وتحليلها ومحاولة سرد ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات المطروحة، وعليه محاولة الإجابة على تساؤلات الدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: "يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة"، للتحقق من هذه الفرضية تم حساب النسب المئوية، والتكرارات وقيمة (ك²) لكل عبارة في هذا المحور كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم(4): يوضح قيم التكرارات، النسب المئوية، وكذلك قيمة ك² لكل عبارة من عبارات المحور

القرار	قيمة الدلالة 0.05	درجة الحرية	ك ²	المجموع	التقديرات			التكرار (ن)	العبارات	رقم
					أبدا	دائما	أحيانا			
دال	0.02	1	1.60	10	0	3	7	التكرار	أشعر بقيمة أدائي لاعبا	01
				100	0	30	70	النسبة %		
دال	0.013	1	3.60	10	0	08	0.2	التكرار	أقترح على مدربي بعض الآراء التي أجدها ترفع من مستوى أدائي	02
				100	0	80	20	النسبة %		
دال	0.011	1	6.40	10	0	1	9	التكرار	ثقتي بنفسي تجعلني أحافظ على مستواي حتى نهاية الموسم	03
				100	0	10	90	النسبة %		
دال	0.011	1	6.40	10	0	9	1	التكرار	مهاراتي عالية مقارنة بزملائي	04
				100	0	90	10	النسبة %		
دال	0.04	2	3.20	10	2	6	2	التكرار	عدم رضا المدرب على النتائج يؤثر على أدائي	05
				100	20	60	20	النسبة %		
غير دال	0.15	2	3.80	10	1	6	3	التكرار	قادر على التفوق على أي منافس	06
				100	10	60	30	النسبة %		
غير دال	0.497	2	1.40	10	5	3	2	التكرار	أقبل الهزيمة من أي منافس	07
				100	50	30	20	النسبة %		
-	-	-	-	المجموع						

1-1-2 التحليل: نلاحظ أن العبارة رقم (3) ثقتي بنفسي تجعلني أحافظ على مستواي حتى نهاية الموسم

أخذت أكبر نسبة إجابة بـ "دائما" من طرف أفراد العينة وذلك بنسبة 90%، وأقل نسبة إجابة بـ "أحيانا" بنسبة 10% في حين أخذت العبارة رقم (4): مهاراتي عالية مقارنة بزملائي، أقل نسبة إجابة بـ "دائما" بنسبة 10% وأعلى نسبة إجابة بـ "أحيانا" بنسبة 90%، في حين لم يجب أفراد العينة بـ "أبدا" في كل من العبارات (1)، (2)،

(3)، (4)، أما أكبر نسبة إجابة لهم ب "أبدا" كانت في العبارة رقم (7): أتقبل الهزيمة من أي منافس وذلك بنسبة 50%.

وعند ملاحظة قيم (ك²) نجد أن في العبارات (1)، (2)، (3)، (4)، كان مستوى الدلالة لقيم (ك²) محصور بين 0.011 و0.02 (أقل من 0.05)، عند درجة حرية 1، أما بالنسبة للعبارة (5) فكان مستوى الدلالة لقيم (ك²) 0.04 عند درجة حرية 2 (أقل من 0.05)، مما يدل على دلالة العبارات السابقة، أما العبارات (6)، (7)، فكانت مستوى الدلالة لقيم (ك²) 0.15، 0.497 على التوالي (أكبر من 0.05)، عند درجة حرية 2، وهذا ما يدل على عدم دلالتها، ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة، محققة.

1-1-3 مناقشة ومقابلة نتائج المحور الاول بالفرضية الاولى :

من خلال ما بينته نتائج اسئلة الفرضية الاولى الخاصة بالمحور الاول التي افترضناها والتي تقول يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة (اعاقه حركية) يتضح هذا الامر جليا من خلال اجابات اللاعبين على اسئلة المقياس، وهذا ما تطرقنا اليه في الجانب النظري وقلنا ان لاعب الرياضي الذي يتميز بالثقة بالنفس يكون واثقا جدا من نفسه ومن قدراته ومهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف الغير متوقعة في المنافسة ويعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد، حيث يرى عبد المجيد مروان ان الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس و التعاون والشجاعة، كما ان للبيئة والمجتمع و الاصدقاء الاثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.

اذن من خلال تحليلنا اسئلة هذا المحور وجدنا ان النتائج التي تحصلنا عليها ان دلت على شيء فإنها تدل على ان النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

1-2- تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية القدرة على الحاجة الى الانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة للتحقق من هذه الفرضية تم حساب النسب المئوية والتكرارات وقيمة (كا²) لكل عبارة في هذا المحور كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم(5) يوضح قيم التكرارات، النسب المئوية وكذلك قيمة ك² لكل عبارة من عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	العبارات	التكرارات	التقديرات			المجموع	كا ²	درجة الحرية	قيمة الدلالة 0.05	القرار
			أبدا	أحيانا	دائما					
01	أتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضي	التكرار	0	0	10	10	1.70	1	0.012	دال
		النسبة %	0	0	100	100				
02	مستواي أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة.	التكرار	07	2	1	10	6.20	2	0.045	دال
		النسبة %	70	20	10	100				
03	أتدرب بجدية فقط حتى لا أتخزم في المنافسة.	التكرار	2	7	1	10	6.20	2	0.045	دال
		النسبة %	20	70	10	100				
04	أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى مستويات رياضية.	التكرار	1	9	0	10	6.40	1	0.011	دال
		النسبة %	10	90	0	100				
05	أواجه المنافسة بأقل تحدي مع المنافس.	التكرار	2	7	1	10	3.20	2	0.04	دال
		النسبة %	20	70	10	100				
06	في بعض المنافسات يبدو أنني لا أتنافس بصورة جيدة.	التكرار	6	2	2	10	3.20	2	0.011	دال
		النسبة %	60	20	20	100				
07	التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الدراسي	التكرار	2	8	0	10	3.60	1	0.058	غير دال
		النسبة %	20	80	0	100				
المجموع										

1-2-1 التحليل: من خلال الجدول (..): نلاحظ أن العبارة رقم (1) "تدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضي" أخذت أكبر نسبة إجابة بـ "دائما" من طرف أفراد العينة وذلك بنسبة 100%، وأقل نسبة إجابة بـ "أحيانا" و "أبدا" بنسبة 00% في حين أخذت العبارة رقم (2): "مستواي أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة". أعلى نسبة إجابة بـ "أحيانا" بنسبة 70%، كما أخذت العبارة رقم (4): "أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى مستويات رياضية"، أعلى نسبة إجابة بـ "أبدا" بنسبة 90%، وعند ملاحظة قيم (كا²) نجد أن في العبارات (2)، (3)، (5)، (6)، كان مستوى الدلالة لقيم (كا²) محصور بين 0.011 و0.045 (أقل من 0.05)، عند درجة حرية 2، أما بالنسبة للعبارة (1)، و(4) فكان مستوى الدلالة لقيم (كا²) بين

0.011 و 0.012 عند درجة حرية 1 (أقل من 0.05) ، مما يدل على دلالة العبارات السابقة، أما العبارة (9)، فكان مستوى الدلالة لقيمة (ك²) 0.058 (أكبر من 0.05)، عند درجة حرية 1، وهذا ما يدل على عدم دلالتها، ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية القدرة على الحاجة الى الانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة، محققة.

1-2-2 مناقشة ومقابلة المحور الثاني بالفرضية الثانية:

من خلال ما بينته نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالمحور الثاني التي افترضناها والتي تقول ان النشاط البدني الرياضي المكيف يساهم في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة -اعاقة حركية- يتضح هذا الامر جليا من خلال اجابات اللاعبين على اسئلة المقياس وهذا ما وضحته نتائج الاسئلة المطروحة، وتم تأكيده في دراسة مذكرة الماجستير فيرم الطيب ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المعاقين حركيا والتي وجدة ان النشاط البدني الرياضي المكيف يعمل على زيادة مستوى الطموح ومستوى التنافس لدى المعاقين حركيا، كما اننا تطرقنا اليه في الجانب النظري وقلنا هي الحاجة لتحقيق الانجاز والفوز في المنافسات الرياضية ومحاوله بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدي المنافسة والتدريب الشاق والمتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

اذن من خلال تحليلنا لأسئلة المحور الثاني وجدنا ان النتائج التي تحصلنا عليها فإنها تدل على ان النشاط البدني الرياضي المكيف يساهم في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما يؤكد صحة

1-3- تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: "يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة"، للتحقق من هذه الفرضية تم حساب النسب المئوية والتكرارات وقيمة (ك²) لكل عبارة في هذا المحور كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول (6): يوضح قيم التكرارات النسب المئوية وكذلك قيمة ك² لكل عبارة من عبارات المحور الثالث:

رقم العبارة	العبارات	التكرارات	التقديرات			المجموع	ك ²	درجة الحرية	قيمة الدلالة 0.05	القرار
			أبدا	أحيانا	كثيرا					
01	عندما أنفعل أثناء المنافسة لا أستطيع الهدوء بسرعة	التكرار	0	9	1	10	6.40	1	0.011	دال
		النسبة %	0	90	10	100				
02	عند حدوث أس مشكل أثناء المنافسة لا أستطيع التحكم في انفعالاتي	التكرار	0	9	1	10	6.40	1	0.011	دال
		النسبة %	0	90	10	100				
03	أحاول زملائي توجيهي لضبط الحالة الانفعالية أثناء المنافسة.	التكرار	1	6	3	10	3.80	2	0.15	غير دال
		النسبة %	10	60	30	100				
04	أفقد أعصابي بصورة نادرة في المنافسة	التكرار	1	9	0	10	6.40	1	0.033	دال
		النسبة %	10	90	0	100				
05	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي عندما يضايقني المنافس.	التكرار	0	8	2	10	3.60	1	0.033	دال
		النسبة %	0	80	20	100				
06	عندما أرتكب بعض الأخطاء في بدراية المنافسة فان ذلك لا يؤثر على أدائي.	التكرار	1	6	3	10	3.80	2	0.150	غير دال
		النسبة %	10	60	30	100				
07	أحاول التحكم في انفعالاتي النفسية أثناء المنافسة	التكرار	0	2	8	10	3.60	1	0.058	غير دال
		النسبة %	0	20	80	100				
المجموع										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1-3-1 التحليل: من خلال الجدول (6): نلاحظ أن العبارات رقم (3)، (4)، (6)، أخذت أكبر نسبة إجابة بـ دائما" من طرف أفراد العينة وذلك بنسبة 10%، في حين أخذت العبارات (1)، (2)، (7) أقل نسبة، في حين أن العبارات رقم (1)، و (2) اخذتا أعلى نسبة إجابة بـ "أحيانا" بنسبة 90%، كما أخذت العبارة رقم (7): "أحاول التحكم في انفعالاتي النفسية اثناء المنافسة" أعلى نسبة إجابة بـ "أبدا" بنسبة 80%، وعند ملاحظة قيم (ك²) نجد أن في العبارات (1)، (2)، (4)، (5)، كان مستوى الدلالة لقيم (ك²) محصور بين 0.011 و 0.033 (أقل من 0.05)، عند درجة حرية 1، مما يدل على دلالة العبارات ألسابقة أما العبارة (6)، فكان مستوى الدلالة لقيمة (ك²) 0.150 (أكبر من 0.05)، عند درجة حرية 2، في حين العبارتين (3)، (7)، فكان مستوى الدلالة

لقيمة (ك²) 0.150، 0.058 على التوالي (أكبر من 0.05)، عند درجة حرية 1 وهذا ما يدل على عدم دلالتها، ومنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة يساعد النشاط الرياضي المكيف في تنمية ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة محققة.

1-3-2 مناقشة ومقابلة المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

من خلال ما بينته نتائج الفرضية الثالثة الخاصة بالمحور الثالث التي افترضناها والتي تقول ان النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة -إعاقة حركية- يتضح لنا هذا الامر جليا من خلال اجابات لاعبين على اسئلة المقياس وهذا ما توضحه نتائج الاسئلة المطروحة، كما ما اكده سيغموند فرويد بالسماح بالتعبير عن النفس خصوصا خلال اللعب وأهمية الاتصال في تطوير السلوك، وأكدت دراسة ماجستير سبا نجيب محمود ابو عزيزة ان الدور الايجابي الذي تلعبه الانشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات و تطوير النواحي الايجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تخليصه من المظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة، كما اننا تطرقنا اليه في الجانب النظري وقلنا ان لاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بالانفعالات في اثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد اعصابه بسهولة في اوقات الشدة او الضغوط.

اذن من خلال تحليلنا لأسئلة المحور الثالث وجدنا ان النتائج التي تحصلنا عليها فإنها تدل على ان النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية التي افترضناها.

خلاصة:

بعد عرضنا وتحليلنا للنتائج التي تحصلنا عليها من المقياس عن طريق الدراسة الاحصائية اصبحت النتائج لها قيمة ملموسة نستطيع قراءتها ومناقشتها ومقابلتها بالفرضيات التي افترضناها لتتوصل الى صحتها او خطئها فقد قمنا بتطبيق النسب المئوية فأصبحت النتائج ملموسة يستطيع اي شخص قراءتها بسهولة.

ومن خلال كل هذا نستخلص ان النشاط البدني الرياضي المكيف له دور هام في حل مختلف النواحي النفسية بالاعتماد على المساعدات الحركية والبرامج التربوية الخاصة بالمعاقين حركيا لان لديهم قوة المثابرة والعمل و الانجاز. كما ان له دور في النهوض بهذه الفئة في مختلف المجالات حيث تساعده في تحقيق الكفاءة البدنية عن طريق تقوية

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

بعد عرض النتائج النهائية من الدراسة النظرية والتطبيقية نصل الى الاستنتاج العام وذلك لمعرفة الجوانب العامة من الموضوع للإجابة على كل التساؤلات المطروحة لهذا البحث والتي يدور موضوعها حول دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعي لذوي الاحتياجات الخاصة ،وقد توصلنا في تحليلنا لنتائج المحاور الخاصة للمقياس الى صحة الفرضيات .

فقد توصلنا من خلال نتائج المحور الاول الخاص بالفرضية الاولى التي تقول "يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية الثقة بالنفس " ويمكن تفسير هذا الدور في تنمية الثقة بالنفس للمعاقين حركيا خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف هي ان المعاق حركيا يكون واثق جدا من نفسه ومن قدراته ومهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في الموقف الغير المتوقع في المنافسة ويعبر عن وجهة نظره دون تردد (علاوي، 1988، ص 27-28) كما ان النشاط الرياضي المكيف قد ساهم في تنمية مختلف القيم والانجازات و الخصال المقبولة التي يكسبها المعاق من خلال البرامج المخصصة له ، كما انه يساهم في اكتساب المستوى الرفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثلا الثقة بالنفس (الخالق، 1982، ص 15) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية .

اما الفرضية الثانية التي تقول "يساهم النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية حاجة الانجاز ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تتفق هذه الدراسة مع مذكرة الماجستير الباحث محمد ربوح دافعية الانجاز عند الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف والتي وحدة ان النشاط الرياضي المكيف يزيد من مستوى الاداء الجيد ويرفع من مستوى المثابرة ، ويمكن تفسير هذا الدور في تحقيق حاجة الانجاز هي ان للنشاط البدني الرياضي المكيف يجعل ذوي الاحتياجات الخاصة يسعون لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاوله بذل قصار جهدهم في المنافسة الرياضية و مواجهة التحدي المنافسين والتدريب الشاق والمتواصل للوصول الى التفوق الرياضي ،(علاوي ، 1988 ، ص 27-28) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية .

اما الفرضية الثالثة تقول "يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة على ضبط النفس فوجدنا ان ممارسة النشاط الرياضي يخفف من حدة الانفعالات و الضغوط النفسية للمعاقين حركيا ، فهو يزيل التوتر ويعتبر وسيلة التنفس الوحيدة لهم لإخراج مكبوتاتهم وتفريغ ضغطاتهم النفسية ، ويمكن تفسير هذا الدور في تحقيق ضبط النفس هي ان النشاط البدني الرياضي المكيف يجعل للاعب الرياضي و المعاق حركيا خاصة يتميزون

الاستنتاج العام

بسمة ضبط النفس ويتحكمون في انفعالهم بضرورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة في المنافسات الرياضية ولا يفقد اعصابه بسهولة في اوقات الشدة والضغط وتقول **حنان عبد المجيد العناني** " النشاط البدني الرياضي يساعد على كشف وتشخيص حالات الافراد وعملية الكشف تساعد في علاج وتخلص الفرد سواء كان معاق او سويا من التوتر والقلق ويعمل على نمو الفرد من جميع النواحي (الرنان ، 2000 ، ص 192) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة .

ومن خلال كل هذا يمكن تأكد صحة الفرضية العامة "يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية بعض سمات الدافعية"

خاتمة

خاتمة:

لقد قمنا بإنجاز هذا العمل المتواضع، ولقد حاولنا قدر المستطاع الكشف عن الأهمية البالغة لموضوع النشاط البدني الرياضي المكيف، وقد قمنا بدراسة وتحليل لمختلف جوانب بحثنا ولقد توصلنا وجود دور بالغ الأهمية للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعية لذوي الحاجيات الخاصة فهو يعتبر احد الانشطة الرياضية الحديثة التي تنمي وتكسب لذوي الاحتياجات الخاصة (الثقة بالنفس و الحاجة للإنجاز وضبط النفس) فتجعله يتدرب بجدية ويظهر في المنافسات الوطنية و الدولية كما ان له دور بالغ الأهمية من الناحية النفسية و الجسمية و البدنية، وهذا ما قد يدفع ذوي الاحتياجات الخاصة لممارسة النشاط الرياضي المكيف، وقد افترضنا ان هناك ثلاث فرضيات مهمين يتحكمون في هذا الجانب وهم دافع الحاجة للإنجاز ودافع الثقة بالنفس ودافع ضبط النفس.

كما اثبتت الدراسة التطبيقية و النظرية ان من بين العوامل الاساسية التي تنمي سمات الدافعية هو النشاط البدني الرياضي المكيف، فالدافعية هي رمز قوة ذوي الاحتياجات الخاصة في اي رياضة، فلا يمكن للاعب او المعاق حركيا خاصة الارتقاء في مشواره الرياضي وتحسين ادائه بدون وجود الدافعية، وهذا من خلال استجوابنا للاعبين الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف في نادي النور بولاية المسيلة، ومن جهة اخرى يعتبر موضوع الدافعية من اهم المواضيع السيكولوجية نظريا وتطبيقيا.

وحاولنا من خلال دراستنا ان نصل الى نتائج اكثر دقة عن طريق الدراسة الميدانية والتطبيقية التي قادتنا الى نادي النور لذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف لولاية المسيلة، وضع مقياس سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة بين ايدي اللاعبين، كان الهدف منها التعرف على اهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتم بذلك التوصل الى نتائج حققت فرضيات دراستنا الجزئية والفرضية العامة.

وقد قمنا بدراسة موضوع بحثنا من الجوانب والخروج بنتائج موضوعية ودقيقة، نأمل ان لأتكون نهاية نقطة بل دفعة جديدة للدخول اكثر والتعمق الاكبر في هذا الموضوع المتشعب والذي يتطلب دراسات وبحوث عديدة ومتنوعة.

خاتمة

وفي الاخير استطيع القول بان هذه النتائج نأمل ان تكون مرجع للدراسات اخرى في هذا المجال ومنار للمتخصصين في مجال التدريب الرياضي في الجزائر يسير على الطريق الصحيح بداية من ايجاد البرامج الناجحة وتوفير الظروف لنجاح المعاقين حركيا في حياتهم اليومية.

الاقتراحات و التوصيات:

- 1- توفير الخدمات التعليمية و التربوية و التأهيلية و الصحية لرعاية المعاقين و العناية بهم.
- 2- تعزيز دور الاسرة و المجتمع، في رعاية و تربية هذه الفئة.
- 3- احصاء المعوقين ضمن برنامج الاحصاء السكاني القادم و ذلك للمساعدة في وضع الخطط و البرامج في مجال الرعاية و التأهيل.
- 4- ادراج برامج خاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المقررات الدراسية، المراكز الخاصة و اجبارية تدريسه
- 5- الاستعانة بالبرامج التدريبية المقترحة في اعداد المقررات التربية البدنية.
- 6- تطبيق القوانين و المناشير الوزارية التي تحث على اجبارية ممارسة التربية البدنية و الرياضية للمعاقين في كل المراكز المتخصصة.
- 7- اجراء دورات تكوينية لمدراء المراكز الطبية البيداغوجية تتعلق بأهمية الممارسة الرياضية لهذه الفئة.
- 8- تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية الفردية و الجماعية لهذه الفئة.
- 9- ايجاد سبل و طرق لتمويل الانشطة الرياضية للمعاقين سواء من طرف الدولة او المؤسسة العمومية او من طرف الخواص.
- 10- العناية بالكفاءات و القدرات و الاكتشاف المبكر لها، حتى يمكن مساعدتها في النهوض برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

قائمة المراجع بالعربية:

المصادر:

القران الكريم:

1- الاية 35 من سورة "الأنبياء"

2- الاية 17 من سورة "الفتح"

المصادر:

1- ابراهيم رحمة ، تأثير الجوانب الصحية عن النشاط البدنية الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط 1 ، عمان 1998.

2- اسامة كامل راتب، دوافع التفوق الرياضي، دار الفكر العربي 2، القاهرة 1990.

3- اسامة كامل راتب ، الاعداد النفسي لتدريب الناشئين و اولياء الامور، دار الفكر العربي ط1، القاهرة 1997

4- حامد عبد السلام زهران، عنف الطفل و المراهقة ، ط4 علم النفس القاهرة.

5- حزام محمد ، رضا القزولي ، التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد 1978

6- حلمي ابراهيم ، ليلى السيد فرحات ، التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي القاهرة.

7- رشيد زواتي ، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع ، ط1 الجزائر 1999.

8- سعيد حسين العزة ، مدخل الى التربية الخاصة ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ط1 ، عمان 2009.

- 9- سيوالي محمد، وارث زياد، واقع ممارسته للنشاط البدني الرياضي المكيف في النوادي الجزائرية ومعوقاتها في محافظة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الجزائر 2005.
- 10- صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة، ط1، الاردن 1997.
- 11- عطيات محمد خطاب، اوقات الفراغ، دار النشر للطباعة، 1996.
- 12- عبد الله امين القرطبي، سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر العربي للطباعة ط3، القاهرة 2001.
- 13- غريب سيد احمد، السلوك الاجتماعي للمعوقين، المكتب الجامعي الحديث.
- 14- فريد معتوق، معجم العلوم الاجتماعية، اكااديمية بيروت لبنان 1998.
- 15- قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل، مبادئ الاحصاء في التربية البدنية، بغداد 1988.
- 16- لطفي بركات احمد، الرعاية التربوية للمعاقين عقليا، دار المريخ للنشر، ط1، الرياض 1984.
- 17- مدحت ابو النصر، الاعاقة الحسية وبرامج الرعاية، مجموعة النيل العربية، ط1، القاهرة 2005.
- 18- محمد النولي محمد علي، مقياس اساليب المعاملة الوالدية لذوي الاعاقة السمعية والعادين، دار صفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان 2010.
- 19- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر ط1، مصر 1988.
- 20- محمد حسن علاوي، سيكولوجيا التدريب و المنافسة، دار المعارف، ط1، مصر 1987.
- 21- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط7، القاهرة 1997.
- 22- محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة 1999.
- 23- محمد عي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الاسكندرية مصر 1986.

قائمة المراجع

- 24- محمد نصر الدين رضوان ، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2003 .
- 25- محمد نجيب توفيق ، الخدمات العمالية بين التطبيق و التشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ط1 ، 1967 .
- 26- مصطفى عشوي ، مدخل الى علم النفس ، ديوان المطبوعة الجامعية ، ط1 ، الجزائر 1990 .
- 27- منال منصور بو حميد ، المعوقين ، مؤسسة الكويت للتقديم ، الكويت 1985 .
- 28- مروان عبد المجيد ابراهيم ، الالعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط1 ، عمان 1997 .
- 29- مروان عبد المجيد ابراهيم ، كرة السلة للكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة ، الدار العلمية للنشر و التوزيع ، ط1 ، عمان 2002 .

الدوريات والمنشورات العلمية:

- 30- ابو الفضل جمال الدين محمد ، ابن منصور ، لسان العرب ، دار صادر ، ط1 ، بيروت 1998 .
- 31- منصف المنزوقي ، مجلة القراءة في التربية الخاصة ، ادارة التربية ، مصر 1982 .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

32-A ,stot .U.c.l. ET autre activité physique et sportive adaptées pour personne handicaper mentale ; prient mar. King sprl, Belgique, 1993 .

33-(revue) des facteurspuicontoibunta la performance ; N2 ou d un équipe N2 sport ; 1988.

الملاحق

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني المكيف



مقياس

موضوع البحث: دور النشاط البدني المكيف في تنمية سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة
(إعاقة حركية)

إلى فريق نادي النور بالمسيلة:

في إطار إنجاز بحث ميداني في النشاط البدني المكيف، أتقدم بهذه الأسئلة إلى فريق نادي النور، ونلتمس منهم الإجابة بكل صدق وشفافية، لأن الغرض من هذا الاستبيان إنجاز مذكرة تخرج دون أغراض أخرى.

ملاحظة: توضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا. وشكرا على تفهمكم ومساعدتكم.

إشراف الأستاذ:

- حويش علي

إعداد الطالب:

- عكيريبي عبد المالك

معلومات خاصة بالمبحوث:

السن: سنة:

المستوى التعليمي:

نوع الإعاقة: مكتسبة وراثية

الأسئلة الخاصة بالاستبيان:

المحور الأول: الثقة بالنفس

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أشعر بقيمة أدائي لاعبا			
02	أقترح على مدربي بعض الآراء التي أجدتها ترفع من مستوى أدائي			
03	تقتي بنفسي تجعلني أحافظ على مستواي حتى نهاية الموسم			
04	مهاراتي عالية مقارنة بزملائي			
05	عدم رضا المدرب على النتائج يؤثر على أدائي			
06	قادر على التفوق على أي منافس			
07	أقبل الهزيمة من أي منافس			

المحور الثاني: الحاجة للإنجاز

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
01	أُتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضتي			
02	مستواي أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة			
03	أُتدرب بجدية فقط حتى لا أنهزم في المنافسة			
04	أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى مستويات رياضية			
05	أواجه المنافسة بأقل تحدي مع المنافس			
06	في بعض المنافسات يبدو أنني لا أتنافس بصورة جيدة			
07	التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي			

المحور الثالث: ضبط النفس

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
01	عندما أنفعل أثناء المنافسة لا أستطيع الهدوء بسرعة			
02	عند حدوث أي مشكل أثناء المنافسة أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي			
03	يحاولون زملائي توجيهي لضبط الحالة الانفعالية أثناء المنافسة			
04	أفقد أعصابي بسورة نادرة أثناء المنافسة			
05	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي عندما يضايقني المنافس			
06	عندما أرتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك لا يؤثر على أدائي			
07	أحاول التحكم في انفعالاتي النفسية أثناء المنافسة			

ملخص البحث:

استهدفت هذه الدراسة هذه الدراسة التعريف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة (اعاقة حركية) وهذا من خلال ابراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف في اكتساب بعض سمات الدافعية و تمثلت مشكلة بحثنا في التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة ويندرج تحت هذا التساؤل ثلاث تساؤلات جزئية هي : هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ هل يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ كما تمثلت فرضية الدراسة كما يلي :

الفرضية العامة وهي للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة ومنها نستخرج الفرضيات الجزئية وهي النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على تنمية الثقة بالنفس لذوي الاحتياجات الخاصة وهي النشاط البدني الرياضي المكيف يساهم في تنمية الحاجة للانجاز لذوي الاحتياجات الخاصة و النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد في ضبط النفس لذوي الاحتياجات الخاصة .
واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، ومن ادوات البحث تم استخدام مقياس وطبقة الدراسة على عينة مقدارها 10 لاعبين ذوي احتياجات خاصة (اعاقة حركية) ممارسين للنشاط البدني المكيف ودامت من شهر مارس الى شهر افريل 2019.

وتوصلنا في الاخير الى ان اهم دافع ينمي بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة هي ارادة وعزيمة هذه الفئة على التدريب الشاق بالرغم من كل الظروف التي يعانون منها ، وفي الاخير توصلنا الى النشاط البدني الرياضي المكيف له دور كبير في تنمية بعض سمات الدافعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات الدالة :

النشاط البدني الرياضي المكيف ، سمات الدافعية ، ذوي الاحتياجات الخاصة (اعاقة حركية).

Research Summary:

The objective of this study is to define the role of physical activity in sports in the development of some characteristics of motivation for people with special needs (motor disability) and this by highlighting the role of physical activity sports adapted to the acquisition of some characteristics of motivation and the problem of our research in the following question:

Is physical activity sports conditioned role in some characteristics of motivation for people with special needs and falls under this question three questions are partial: Does physical activity helps sports air-conditioned development of self-confidence for people with special needs Is it helps physical activity sports adapted to develop the need for achievement of people with special needs? Does active physical activity help in self-control for people with special needs? The hypothesis of the study was as follows:

The general hypothesis is that the physical activity of the athlete is adapted to the development of some characteristics of motivation for people with special needs, including partial hypotheses, which is physical activity, sports, air conditioning helps to develop self-confidence for people with special needs. The air conditioner helps in self-control for people with special needs.

In this study, the descriptive approach was used, and from the research tools, the scale and the study layer were used on a sample of 10 players with special needs (physical disability) who practiced physical activity, which lasted from March to April 2019.

Finally, we found that the most important motivation to develop some of the characteristics of motivation for people with special needs is the will and determination of this group to train hard despite all the conditions they suffer from.

Key words :

Physical activity, physical activity, athletic characteristics, special needs (motor disability).